UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INCIDENCIAS DE LOS PROYECTOS Y ORIENTACIONES RESPECTO AL TRABAJO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN CHILE EN PRIMERA INFANCIA DENTRO DE DOS ESTABLECIMIENTOS CON PEDAGOGÍA ALTERNATIVA.

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO Y/O TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA CON MENCIÓN.

AUTORES:

MENCIÓN EDUCACIÓN COMUNITARIA:

NAOMY SCARLETT SALAZAR VALENZUELA

MENCIÓN INGLÉS:

CATALINA ARLENE CARTER PEÑA.
JAVIERA IGNACIA FUENTES JEREZ.

MENCIÓN ARTÍSTICA:

VALENTINA PAZ BRICEÑO INOSTROZA.
VALENTINA YAZMINE CASTILLO LEÓN.

PROFESORA GUÍA:
GRACIELA EZZATI S.

SANTIAGO DE CHILE, (24 de Abril del 2022)

Autorización

©2022. Catalina Arlene Carter Peña, Javiera Ignacia Fuentes Jerez, Naomy Scarlett Salazar Valenzuela, Valentina Paz Briceño Inostroza, Valentina Yazmine Castillo León. Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento

Dedicatoria

Esta investigación la dedico a mi familia, en especial a mi abuelita Gladys, amigos/as, compañeras que siempre estuvieron presentes, a los/as niños/as que conocí, y a los que conoceré, ya que gracias a ellos me mantuve en pie durante todo mi proceso de estudio y práctica profesional, todo esto es esfuerzo y fruto del amor por enseñar, esta es solo una de las grandes metas de todo un futuro que se viene por delante dentro de mi vida y carrera profesional.

Catalina Carter Peña

Esta investigación la dedico a mi mamá, papá, hermana, tata, mi perrito, amigos/as y compañeras, ya que sin ellos/as no hubiese podido seguir adelante, y así decirles que logré completar mis estudios y que seguiré perfeccionandome en un futuro.

Valentina Castillo León

A mi madre, y a mi abuela materna, que fueron las personas que me apoyaron en todo momento durante mis años como estudiante, porque sin ellas, probablemente esto no hubiera sido posible. A ellas quiero dedicarles esta investigación, que con tanto orgullo entregó, para convertirme en la profesional que tanto querían y que tanto anhelé ser.

Naomy Salazar Valenzuela

A mi familia, por el apoyo concedido en todo este proceso. A mí, por nunca rendirme en este camino educacional. A mis compañeras, por compartir esta experiencia en conjunto. A mis amigas, por estar en todos mis años académicos.

Javiera Fuentes Jerez

Dedico esta investigación a mi familia, mis padres y hermano mayor que confiaron e incentivaron a finalizar mis estudios pese a todas las dificultades que surgieron los últimos años, también y por sobretodo a mis compañeras de investigación con quienes llevamos a cabo un arduo trabajo dentro de lo posible, a pesar de la dificultad del contexto (on line y pandemia) en el que debimos desarrollar la investigación.

Valentina Briceño Inostroza

Agradecimientos

Esta investigación, para mí hubiese sido imposible hacerla sin el apoyo de mis padres, Felisa e Iván, quienes estuvieron junto a mi en todo momento, dándome ánimos para

seguir hasta el final; mi hermana, Tamara, quien a pesar de su peculiar forma de ser, estuvo ahí para mi con sus tecitos y galletas; mi mejor amiga, Grace, quien aguantó mis llantos y estrés con sus mejores palabras de aliento; a mi tata, Ernesto, mi viejito lindo que siempre me animaba con sus pulgares arriba cada vez que me levantaba de la mesa después de medio comer; y por último pero no menos importante, a mi perrito Sócrates, por moverme siempre la cola cada vez que llegaba a casa en estos cinco años de formación, darme ánimos para seguir adelante, ser mi apoyo emocional y mi confidente en todo este proceso investigativo.

Valentina Castillo León

A mis profesores de Educación Media, que me impulsaron y motivaron a estudiar pedagogía; a mi familia, por jamás perder la fe en mí y apoyarme durante mis estudios sin dejarme caer; a mi compañeras de seminario, por siempre trabajar continuamente y apoyarnos unas a otras en momentos de angustia y felicidad; a mi pareja, por estar día a día a mi lado potenciando lo mejor de mi. A todos ellos, les agradezco profundamente de corazón, por estar en mi vida, por creer en mí y ser parte de este momento tan importante para mi carrera como profesional de educación.

Naomy Salazar Valenzuela.

Agradezco a mis padres por apoyarme y creer en mí para finalizar y llevar a cabo este término de ciclo en la carrera universitaria; así también agradezco a profesoras y colegas educadoras que he conocido a través de los años universitarios, que despiertan e inspiran en mi buscar y aprender más de pedagogía, como también han sido parte esencial y crucial para cuestionar constantemente mis prácticas y la educación tradicional Chilena. Agradezco a mis compañeras de investigación que me acogieron e incluyeron en su propuesta investigativa, en la que a través de su desarrollo genere nuevos aprendizajes y nociones que son de suma importancia para el desarrollo de la educación parvularia en Chile y el trabajo directo con niñas y niños.

Valentina Briceño

Tabla de contenido:

Portada 0

Autorización 1

Dedicatoria 3

Agradecimientos 5

Tabla de contenido 6

Resumen 8

Introducción 10

Capítulo I: Planteamiento del Problema 14

Problematización 14

Justificación 15

Objetivos de la Investigación 16

Objetivo General 16

Objetivos Específicos 16

Capítulo II: Estado Del Arte 18

Capítulo III: Marco Referencial 37

3.1 El Desarrollo Sexual a través de la História y su vinculación con la Educación 38

3.2 Desarrollo Sexual y aspectos claves que la conforman 42

El desarrollo afectivo dentro de la sexualidad para un bienestar integral del ser humano 47

3.3 Desarrollo Infantil Integral 54

3.4 Sexualidad Infantil 58

3.5 Educación 62

Educación en Primera Infancia 63

Educación Sexual Integral en Primera Infancia 66

3.6 Pedagogía Tradicional 70

3.7 Pedagogía Alternativa 71

Capítulo IV: Marco metodológico 79

4.1 Enfoque de la investigación 79

4.2 Diseño metodológico 80

4.2.1 Lugar de estudio 82

4.2.2 Sujetos de investigación 83

Selección de muestra 84

4.2.3 Técnica de recolección de información 84

Entrevista 84

Focus Group 85

4.3 Criterios de rigor 86

4.4 Tipo de análisis de la información 87

Capítulo V: Análisis 89
5.1 Descripción general del contexto de la investigación. 89
5.2 División en subtemas de los resultados 89
5.2.1 Educación Sexual 89
5.2.2 Sexualidad Infantil 96
5.2.3 Bienestar y desarrollo integral 105
5.2.4 Rol de la Familia 110
5.2.5 Rol del Equipo educativo 116
5.2.6 Pedagogía 123

Capítulo VI: Discusión de los hallazgos a partir del análisis 130

Capítulo VII: Conclusiones 137

Capítulo VIII: Proyecciones 138

Capítulo IX: Reflexiones finales 140

Capítulo X: Referencias Bibliográficas 142

Capítulo XI: Anexos 152
Anexo 1.Entrevista Jardín Aneley -K. S. G. Educadora de párvulos. 152
Anexo 2. Entrevista Jardín Aneley-Entrevistada A.C. 165
Anexo 3. Entrevista Jardín Aneley-Entrevistada C.A 174
Anexo 4. Focus Group Jardín Infantil Aneley 181
Anexo 5. Focus Group centro educativo "En la Comarca" 190
Anexo 6. Pauta para entrevistas individuales y focus group 200
Anexo 7. Pauta focus group Aneley 202
Anexo 8. Cartas de Validación, Comentarios y sugerencias 219
Anexo 9. Modelo Consentimiento informado 227
Anexo 10 . Consentimientos Informados 229
Anexo 11. Malla Semántica 233

Resumen

En la presente investigación se analiza las incidencias de los proyectos y orientaciones respecto al trabajo de educación sexual integral en primera infancia en Chile desde el punto de vista de una pedagogía alternativa y un método pedagógico alternativo. Utilizando el paradigma comprensivo interpretativo con estratégia hermenéutica, se presentan dos establecimientos educacionales, de los cuales uno de ellos desarrollan la pedagogía Waldorf y el otro el método Montessori, siendo un total de 3 educadoras de párvulo y 1 educadora y 2 técnicos de párvulo respectivamente, a las cuales a través de entrevistas y Focus Group, se les analizó con un total de 6 estructuras semánticas. Los resultados indican que los proyectos y orientaciones sobre educación sexual integral no inciden en la pedagogía alternativa, sino que son dichas pedagogías las que influye en los proyectos y orientaciones que abarcan educación sexual integral en Chile, puesto que, muchos de sus postulados y creencias son utilizados como base en la confección de los documentos antes mencionados.

Abstract

This research analyzes the incidence of projects and orientations regarding comprehensive sexual education in early childhood in Chile from the point of view of an alternative pedagogy and an alternative pedagogical method. Using the comprehensive interpretative paradigm with a hermeneutic strategy, two educational establishments are presented, one of which uses Waldorf pedagogy and the other the Montessori method, with a total of 3 early childhood educators and 1 educator and 2 early childhood technicians respectively, who were analyzed through interviews and Focus Group, with a total of 6 semantic structures. The results indicate that the projects and guidelines on comprehensive sexual education do not influence alternative pedagogy, but rather that it is this pedagogy that influences the projects and

guidelines that cover comprehensive sexual education in Chile, since many of its postulates and beliefs are used as a basis in the preparation of the aforementioned documents.

Introducción

La Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación a los derechos de niños, niñas y adolescentes, respecto al cuidado del cuerpo propio, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.

Además, tiene que ver con el respeto hacia los derechos humanos, como también a los derechos de niños y niñas. Entendiendo que el trato hacia las y los párvulos, debe asegurar un desarrollo pleno, por lo mismo se sustenta en el respeto, lo que conlleva a prácticas que aseguren un trato no sexista que permita a niños y niñas expresarse, validando sus emociones y pensamientos, como a su vez acompañar en el proceso de exploración y autoconocimiento, entre otros aspectos que se presentan en los primeros años de vida.

Se debe entender, que el trabajo en educación sexual es una parte muy importante dentro del desarrollo del reconocimiento mismo del estudiante, de sus sentimientos, su cuerpo, el análisis de sus emociones, entre otras acciones que cobran un valor innumerable al momento de comenzar a trabajar con sujetos que se establecen poco a poco como ciudadanos en la sociedad. Cabe destacar, que es por medio del cuerpo que se da paso a una construcción subjetiva de sí mismo. Se reconoce entonces, que:

> Educar en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos, como parte del desarrollo integral de nuestra ciudadanía y nuestras relaciones. (Molina D., Torrivilla I. & Sánchez Y., 2011, p.426)

Así mismo, cuando se habla de educación sexual integral, no se refiere a contenido o a una asignatura en sí, más bien contempla un gran trabajo que integra todos los contextos que pueden influir en el desarrollo de niños y niñas, como lo son las familias, comunidad,

organizaciones, entre otros. La educación sexual integral (ESI) responde a las distintas etapas del desarrollo de niños, niñas y adolescentes, y dicho contenido contempla situaciones de la vida cotidiana, tanto del aula como de su vida personal. (Pedrido, V., 2017)

Desde una perspectiva educativa, en Chile se lleva a cabo una educación sexual desde el nivel secundario, dejando de lado tanto los primeros niveles básicos, como los niveles de educación parvularia. Aun así, hoy en día se está trabajando en proyectos de educación sexual integral, los cuales indican que los contenidos deberían ser abordados según el grado de madurez de niñas y niños presentes en el aula.

Respecto a este punto se pueden encontrar programas como "Chile Crece Contigo" que reconocen la relevancia de la educación sexual en la infancia, por lo que ofrecen contenido informativo y guía para las familias respecto al desarrollo sexual en los primeros años. De igual forma Fundación Integra en el año 2014, elaboró un documento titulado "Sexualidad en la Primera Infancia y Conductas Sexuales no esperadas", uno de los pocos documentos en Chile que proponen, aparte de un desarrollo de conceptos generales respecto el desarrollo sexual infantil, información enfocada a que educadores y educadoras puedan reconocer conductas y asu vez abordar el trabajo con los párvulos y sus familias.

A partir de la reforma educacional, en el año 2020 se elaboró por parte de la Subsecretaría de Educación Parvularia un documento orientador dirigido directamente a niveles de la primera infancia, titulado "Desarrollo de la Afectividad y la Sexualidad, Orientaciones para nivel de Educación Parvularia", enfocado al trabajo pedagógico de las educadoras en aula, presentando así un marco normativo y teórico donde se analiza y enfatiza la relevancia del desarrollo emocional en los niños y niñas, vinculando directamente el documento con las bases curriculares de educación parvularia 2018. Por ello, a través de éste se presentan propuestas para llevar a cabo prácticas pedagógicas, al igual que estrategias y

recursos didácticos que promuevan un desarrollo saludable e integral en relación a la afectividad y sexualidad de niñas y niños en la primera infancia.

Por otro lado, esta visión de una educación integral que hoy en día se comienza a incorporar en los niveles educativos iniciales en Chile a través de referentes que proponen un trabajo con la sexualidad humana, se cree que las pedagogías denominadas alternativas contemplan ésta mirada integral del desarrollo, sin plantear específicamente la educación sexual como tal, incorporando aspectos que sí conforman parte esencial de esta, como lo son la libertad de las niñas y niños, el énfasis en la autonomía, la exploración, el aprendizaje a través de lo concreto, la naturalidad de los procesos humanos, entre otros aspectos.

Esta similitud de aspectos que las integran se presentan en las pedagogías Waldorf y Montessori, contemplando ambas como eje fundamental de toda educación al niño o niña, de ésta forma la investigaciòn presente se desarrolla entorno a los referentes existentes hoy en dìa en Chile que proponen el trabajo de Educaciciòn sexual integral y las pedagogías alternativas, principalmente por la visión integral de desarrollo que se propone en los actuales documentos que están siendo emitidos, la cual ya poseen estas pedagogías, así surge un interés en contemplar si existe cierta incidencia de las estrategias y orientaciones en estas.

Es así como esta investigación desarrollada inicialmente presenta a través del Capítulo I la problematización junto su justificación y pregunta que da como resultado el objetivo de esta; siguiendo ésto, en el Capítulo II se contempla el estado del arte que evidencia los proyectos y orientaciones actuales en torno a la educación sexual inicial en Chile, abordando los principales y más actuales que responden a esta mirada educativa respecto la sexualidad. Así, el Capítulo III de la investigación desarrolla un marco referencial, el cual aborda temas y conceptos claves que permiten comprender y sostener lo que se entiende como educación sexual y su relevancia en la educaciòn inicial; por medio del Capítulo IV, se presenta el marco

metodológico que explica el método de investigación llevado a cabo, para continuar con el análisis de la informaciòn recopilada en el Capítulo V, lo que da como resultado las conclusiones en el Capítulo VI y las reflexiones finales que evidencian como todo el proceso investigativo llevado a cabo entrega resultados significativos en torno a la materia de educaciòn sexual en primera infancia y el currículum nacional en el Capítulo VII.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Problematización

Se reconoce que la educación sexual es un tema que suele ser evitado, esto debido a la poca información que hay sobre ello y los imaginarios que están presentes en nuestra sociedad que se encasilla desde visiones como si esta solo fueran charlas centradas en el acto sexual, sin reconocer como Molina afirma que:

> [...] la educación sexual, implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación. (2009, como se citó en Molina, D., Torrivilla, I. y Sánchez, Y., 2011)

Así también, la educación sexual integral en la infancia es parte esencial de la formación del sujeto desde la perspectiva de desarrollar su autoestima, su personalidad, como también entregar las herramientas necesarias para ser un partícipe activo dentro del contexto social en el que se desenvuelve.

Por lo que, si bien, actualmente existen proyectos que pretenden abordar la educación sexual integral en los niveles de primera infancia, los cuales surgen de la necesidad social en Chile, se debe mencionar que estos son recientes, es por esto que surge una primera interrogante, la cual es: ¿Qué es lo que proponen los diferentes proyectos y orientaciones con respecto a educación sexual integral?

A su vez, reconociendo la mirada de las pedagogías alternativas, en donde se propone un desarrollo integral de los niños y niñas, es relevante considerar que la educación sexual, es parte de este. Es por esto, que surge una segunda interrogante, la cual es ¿De qué forma

trabajan la Educación Sexual Integral en primera infancia en el centro de apoyo pedagógico “En la Comarca" y en el Jardín Infantil “Aneley”?.

Retomando los cuestionamientos anteriormente expuestos, es que surge la pregunta de investigación: ¿De qué forma influyen los proyectos y orientaciones sobre trabajo de Educación Sexual Integral (ESI) en un establecimiento con pedagogía alternativa, específicamente en el centro de apoyo pedagógico “En la Comarca" y en el Jardín Infantil “Aneley”?.

Justificación

Se debe conocer, que es necesario comenzar a abordar temáticas como el autocuidado, afectividad, autoconocimiento y prevención de abusos sexuales a menores desde la primera infancia, es decir, educación parvularia. Por lo tanto, primero se debe entender que desde el nacimiento, se comienza a presentar el proceso de descubrimiento sexual, como también las relaciones con los demás, surgiendo de esta forma diferentes incógnitas para las y los párvulos referentes a educación sexual integral.

De igual modo, es reconocido que el trabajo en conjunto con la familia dentro del desarrollo de la educación sexual en la primera infancia, es de suma importancia para un buen aprendizaje de este. Aunque socialmente existe una visión respecto a madres y padres en la que se perciben como aquellos responsables de la educación sexual de niños y niñas, aún sin tener conocimientos o herramientas necesarias para cumplir este rol de forma integral. De esta forma, se afirma que el trabajo entre equipo docente y familia es de suma importancia al momento de comenzar a establecer este contenido en las enseñanzas de las niñas y niños.

Por otro lado, actualmente en Chile existe una desvinculación respecto al desarrollo sexual desde la infancia, por lo que no se contempla este trabajo en conjunto con entidades

claves del desarrollo, como lo son la familia, el sistema de salud y educacional formal. Todo esto se ha evidenciado en nuestro país entorno a las propuestas que se han planteado frente a este tema, entendiendo que estos documentos son muy recientes, por lo mismo el trabajo en torno a la educaciòn sexual integral en primera infancia se aborda de forma externa al trabajo pedagógico llevado a cabo en las distintas instituciones educativas que trabajan con los primeros años de vida, sin abordarlo desde una perspectiva integral del desarrollo humano.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Reconocer las incidencias de los proyectos y orientaciones de Educación Sexual Integral en Chile dentro de dos establecimientos educativos con primera infancia que imparten pedagogía alternativa.

Objetivos Específicos

- Indagar sobre proyectos de educación sexual integral en Chile enfocados en la primera infancia.
- Identificar el trabajo de educación sexual integral en primera infancia en el centro de apoyo pedagógico “En la Comarca” y Jardín Infantil “Aneley”
- Analizar a partir de la información recabada cómo se lleva a cabo el desarrollo de ESI en la pedagogía alternativa dentro del centro de apoyo pedagógico “En la comarca” y Jardín Infantil “Aneley” a partir de los proyectos emanados en Chile.
- Relacionar la Educación Sexual Integral con los proyectos y orientaciones emanados en Chile dentro del centro de apoyo pedagógico “En la Comarca” y Jardín Infantil “Aneley”.

Capítulo II: Estado Del Arte

El presente capítulo pretende abordar y recabar la información necesaria para conocer y comprender los programas y orientaciones existentes en Chile respecto al trabajo en educación sexual en los niveles parvularios; cabe destacar que dichos programas u orientaciones fueron redactados y publicados por organismos oficiales del país, tales como la Subsecretaría de Educación Parvularia, Chile Crece Contigo, Fundación Integra, entre otros. Los antecedentes entregados serán fundamentales para entender y conocer cómo se ha desarrollado la educación sexual junto al currículum nacional en relación a la primera infancia, tomando en cuenta que lo propuesto y presentado en estos documentos son actualmente los referentes existentes que abordan un trabajo desde la pedagogía como así también con las familias, entendiendo que el desarrollo sexual es parte de niños y niñas. por lo mismo, la educación de esta es necesaria para el reconocimiento, respeto y valoración tanto de ellos mismos como de los demás.

Los documentos seleccionados y encontrados como referentes actuales en la materia surgen en parte al objetivo de la investigación, de esta forma uno de los más actuales son las *"Orientaciones Pedagógicas Educación Parvularia: Desarrollo de la afectividad y la sexualidad"*, la cual surge a partir de la reforma educacional, proceso el cual generó diversos cambios y modificaciones a nivel nacional, como la incorporación de los niveles de educación parvularia en el proceso educativo, suceso que trajo consigo la elaboración de documentos actualizados al contexto nacional actual, tales como las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) y las Nuevas Orientaciones Pedagógicas, enfocadas principalmente en contribuir al trabajo pedagógico llevado a cabo por educadoras y educadores en los niveles iniciales de la educación, abordando así nuevos temas que buscan responder las necesidades de Chile en el presente. Por ello, las actualizaciones y nuevos documentos surgen con un

enfoque transversal y complementario, mismos que buscan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas (BCEP, 2018).

Es así como en el año 2020 se publican por parte de la Subsecretaría de Educación Parvularia las orientaciones "Desarrollo de la Afectividad y Sexualidad", con la finalidad de: "[…]constituirse en una guía para la labor pedagógica y el trabajo con la comunidad educativa, respecto a dos temas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas: su afectividad y sexualidad […]" (p.5). Estas nuevas orientaciones enfatizan en el trabajo transversal que se debe realizar desde un rol educativo y la relevancia del desarrollo emocional en la primera infancia, primordial para el aprendizaje y desarrollo pleno de las niñas y niños.

El documento inicia con un marco normativo, sustentándose en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño y Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en Chile, sucesos que son considerados mayoritariamente como los tres pilares principales para el desarrollo de dicho documento ya que, a través de ellos se sustentan sus postulados y a su vez, surge una mirada más amplia de la educación de los seres humanos, iniciando por la mención del artículo 26 en la Declaración de los Derechos Humanos que declara: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales." (1948, p.8), surgiendo así un foco con perspectivas más allá de lo académico.

Así también se menciona dentro de su marco normativo artículos de la Convención de los Derechos del niño, señalando que:

> […] promueve una preparación de los niños y niñas para una vida responsable en una sociedad libre, precisando en sus artículos 28 y 29 que la educación también debe estar encaminada a desarrollar su personalidad y capacidades, inculcar el respeto a su propia

identidad y prepararlos para asumir una vida responsable. (1990, como se citó en Subsecretaría de Educación parvularia, 2020, p.7)

Estos documentos y artículos son relevantes para el desarrollo de las orientaciones e incluso otros documentos enfocados a la educación, ya que Chile estableció un Sistema Integral de Garantías de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en el año 2015, que forma parte de la Política Nacional de Niñez y Adolescencia.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia son clave dentro del desarrollo de las orientaciones, puesto que estas mismas surgen para lograr entregar una base y guía que permita a las educadoras generar un trabajo integral en el desarrollo afectivo y sexual de los niños y niñas en Chile. Es así como se hace mención a que el ámbito de Desarrollo personal y social es clave, ya que es el ámbito de enfoque transversal que enfatiza que dentro de cada experiencia las y los párvulos son los protagonistas de estos procesos de aprendizaje, lo que es crucial para promover y asegurar una educación integral por sobre todas las adversidades que se pueden incorporar en los primeros años de vida de los niños y niñas respecto a su desarrollo afectivo y sexual.

Las orientaciones se sustentan a través de conceptos y postulados por diversos investigadores y precursores que han generado un aporte significativo en relación a la pedagogía y desarrollo de los niños y niñas, entregando puntos claves para comprender que el desarrollo de los seres humanos se ve involucrado por diversos aspectos, desde lo biológico como lo psicológico y emocional, cruciales para entender y comenzar a trabajar el desarrollo afectivo y sexual desde los primeros años.

Siguiendo esta misma línea, otra de las orientaciones o programas existentes en el país, es la *Columna de Chile Crece Contigo - Educación Sexual*, y tal y como se dice en su portal online, Chile Crece Contigo es el subsistema de protección integral a la infancia, el cual tiene

como misión acompañar, proteger y apoyar integralmente a todos los niños y niñas y sus familias a través de acciones y servicios variados, dividiéndose los temas de interés en columnas, tales como la de la Educación Sexual.

Para Chile Crece Contigo, los niños y niñas poseen una curiosidad normal sobre las partes de su cuerpo y las diferencias biológicas que existen entre el sexo masculino y femenino, por lo que es recomendable enseñarles las palabras correctas para designar dichas partes del cuerpo, incluyendo los genitales; la diferencia entre un sexo y otro debe ser explicada de forma natural y correcta, respondiendo con sinceridad las preguntas de los niños y niñas acerca de la reproducción. Junto con ello, hacen un claro énfasis en la educación sexual para la prevención del abuso, destacando que se debe explicar a los párvulos que algunas partes de su cuerpo son privadas y sólo pueden ser tocadas en algunas ocasiones (ya sea en la muda, el baño o la vestimenta) por sus padres o adultos responsables de su cuidado.

Desde la perspectiva de este subsistema, siempre hay que tratar de responder las preguntas sobre la sexualidad como cualquier otra, ya que para los y las menores, estas preguntas no son diferentes, a menos que el adulto o adulta muestra nerviosismo y/o vergüenza, provocando que los niños y niñas piensen que han hecho algo malo y crezcan viendo la sexualidad como algo negativo. Dicho esto, generalmente, el tema de la sexualidad se presenta como un tema complejo que se evita hablar y que se relaciona solo con las prácticas sexuales; sin embargo, tal como se expresa en la plataforma de Chile Crece Contigo:

> La sexualidad está presente desde los orígenes del ser humano y lo acompaña a lo largo de toda su vida, razón por la cual influirá en su identidad, en sus relaciones, en sus características de personalidad y en su salud mental. (s.f)

Por lo tanto, en educación sexual en primera infancia, los adultos tienen la labor de conocer cómo se desarrolla la sexualidad infantil, saber lo que piensan y sienten los párvulos,

e interesarse por lo que sucede en su mundo interno. Se puede ilustrar la sexualidad como energía en contínuo fluir, igual que el agua en una fuente, por lo que una manera esquemática de comprender la sexualidad infantil en la primera infancia es a través de estadios, etapas o fases de desarrollo; puesto que el niño o la niña que transita por dichos estadios, obtiene en cada uno de ellos aprendizajes y logros que le permiten desarrollarse como un ser autónomo.

Lo anterior, nos lleva a lo que Chile Crece Contigo denomina como "Juegos sexuales" (s.f), los cuales son comunes en la primera infancia y se refieren a la curiosidad que tienen los/as niños/as por ver y tocar a otros/as niños/as de su edad, además de tocar o frotar sus genitales por la misma curiosidad antes mencionada puesto que, los párvulos son curiosos por naturaleza y se interesan por la sexualidad como en cualquier otro tema; por lo tanto, el adulto o adulta a cargo no debe mostrar disgusto o preocupación, debido a que estas reacciones pueden generar en el infante preocupación y culpabilidad. En cambio, no hay que darle mayor importancia al hecho de que los niños y niñas exploren su cuerpo, y sólo aclarar que no es algo que debe hacerse en público. A la par, si se encuentran niños/as examinándose mutuamente, no expresar molestia y sugerir con calma otra cosa que puedan hacer.

Aún así, la columna expresa que si el niño o niña se toca con mucha frecuencia y prefiere hacerlo antes que cualquier otra cosa, hay que pedir consejo a profesionales de la salud. Junto a ello, si los/as niños/as están interesados en los juegos sexuales con niños/as mucho más mayores o menores que ellos/as (puesto que es común que sea entre pares), o empuje a otros/as a jugar este tipo de juegos, nuevamente se aconseja acudir a un experto a por ayuda, puesto que estas conductas salen del rango "normal".

Para orientar mejor a padres, madres y tutores respecto a todo lo mencionado con anterioridad, Chile Crece Contigo cuenta en su columna con 3 documentos de apoyo que pueden ser descargados directamente, basados principalmente en la emocionalidad de los

niños y niñas, en el autodescubrimiento y en cómo fomentar relaciones para un bienestar integral infantil óptimo.

El primer documento es una colección de cartillas de Crianza Respetuosa (2019), de las cuales se destacan las siguientes:

- Crianza respetuosa: Esta cartilla da una serie de sugerencias sobre cómo criar sin recurrir a los consejos erróneos o contradictorios, mismos que confunden a los padres y a su actuar; erradicar mitos de crianza y aconseja cuidar a quienes cuidan a los párvulos.
- Apego: Esta cartilla orienta a las familias al definir de forma concisa y precisa lo que es el apego y que conlleva esto para desarrollar un apego seguro.
- Consuelo efectivo del llanto: Esta cartilla entrega no tan solo herramientas para consolar el llanto de los/as niños/as, sino que también educa a los padres y madres sobre la importancia de este mismo al ser una forma de comunicación del niño/a, para que así se le de la atención adecuada y no se caiga en contradicciones, tales como ignorarlo..
- Fomento del lenguaje: Esta cartilla es una de las más influyentes en esta investigación puesto que entrega estrategias a las familias para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, es decir, su capacidad de comunicación verbal; entrega 10 consejos para facilitar esta conexión, tales como hacer contacto visual, reforzar el juego imaginario, hacer preguntas de opción múltiple para que el bebé pueda escoger entre las palabras dadas, utilizar gestos al hablar, entre otros.

El segundo documento es un taller de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años, perteneciente al programa “Nadie es perfecto”, enfocándose en el Desarrollo Mental (2019), dándole énfasis al volumen número 5 de dicho programa, el cual se divide en 28 cartillas informativas, de las cuales destacaremos cuatro.

- D1. El desarrollo del cuerpo y la mente: La mente y el cuerpo de un niño y una niña se desarrollan al mismo tiempo; un cuerpo en desarrollo necesita alimentos nutritivos, descanso, ejercicio y un hogar seguro; así mismo, una mente en desarrollo necesita sentirse protegida, amada y segura, la presencia de otras personas, ver y hacer nuevas cosas; por último, a medida que su mente se desarrolla, el niño o niña aprende a pensar y a comprender, aprende a relacionarse con los demás, a tomarles cariño y a confiar en ellos y ellas, y finalmente, comienza a desarrollar sentimientos, a amarte a sí mismo/a y a los demás.
- D2. El desarrollo afectivo: Para desarrollarse desde el punto de vista afectivo, los niños y niñas necesitan sentirse protegidos/as, saber que nada ni nadie les hará daño; amados/as, que se les diga y se les demuestre que son queridos/as, considerados/as, importantes y aceptados/as incondicionalmente; seguros/as, darles a entender que cuando necesiten consuelo o cuidados, los recibirán.
- D3. La actitud de los padres, madres y cuidadores es importante: Si se critica de forma constante a los/as niños/as, aprenderán a sentirse inútiles y a ser agresivos/as con los demás; si se les elogia y estimula, aprenderán que pueden hacer las cosas que se propongan; si se les atemoriza, aprenderán a tener miedo y a creer que los demás les harán daño; si los cuidadores se enojan y pelean frente a ellos/as, aprenderán a pelearse con las personas; si se les protege y ayuda a sentirse seguros/as, aprenderán a confiar en sí mismos y las personas que les rodean; y finalmente, si se les hace comprender que son queridos y aceptados, aprenderán a querer a los demás.
- D.27 ¿Rosado para las niñas, celeste para los niños?: Todos los niños y niñas, independiente de su sexo biológico, deben tener la oportunidad de hacer muchas cosas diferentes con el fin de aprender, crecer y mantenerse sanos(as); los varones, al igual que las niñas, necesitan aprender a querer y a cuidar de los demás; los niños también

derecho a llorar y expresar sus emociones; las niñas, al igual que los varones, necesitan aprender a usar sus cuerpos, sentirse fuertes y capaces de hacerse cargos de sí mismas.

Finalmente, el último documento presente en la columna, también perteneciente al programa "Nadie es perfecto", llamado Comportamiento (2019), es el primero de esta serie de talleres de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años, contando con 38 divisiones, de las cuales se destacan por guiar el trabajo de las familias, en especial madres y padres en relación a la sexualidad, abordando diversos temas con posibles situaciones o contextos que facilitan la comprensión de cómo abordar temas que a veces son complejos de manejar.

Dentro de estas 38 cartillas donde se abordan diversos temas, se puede hacer mención a la A30 (figura 1) titulada "La sexualidad: Las preguntas de los niños y las niñas", en la que se ejemplifica cómo responder frente las preguntas e interrogantes en torno de dónde vienen los bebés, aquí se observa cómo se entregan posibles respuestas que permiten a madres y/o padres comprender que la sexualidad se aborda con niñas y niños de forma natural, por lo que se debe entregar la información real y explicativa en relación a la interrogante que puedan surgir.

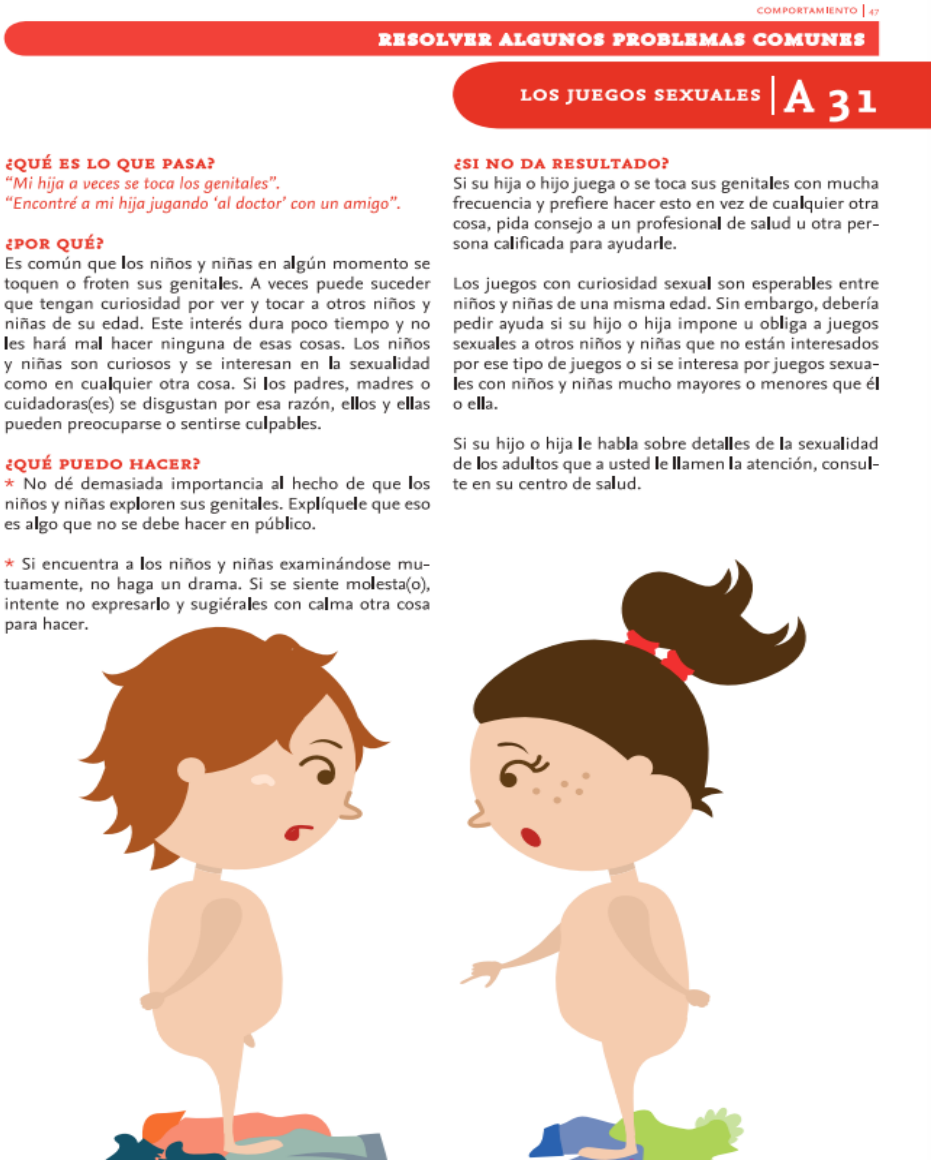
Figura 1: *Nadie es perfecto - La sexualidad: Las preguntas de los niños y niñas.*

Nota: Cartilla de crianza A.30 desarrollada por Chile Crece Contigo (2019).

Así también se presenta dentro de este documento la cartilla A31 (figura 2) titulada "Los juegos sexuales", a través del cual se comprende que es parte del desarrollo la exploración del propio cuerpo y a su vez el querer conocer el cuerpo de sus pares dentro de los primeros años, principalmente por que la curiosidad es parte innata de las niñas y niños, por lo mismo esta curiosidad también le manifiestan al momento de conocer sus cuerpos y/o conocer el cuerpo de sus pares. Por otro lado también se entregan sugerencias por si se observa una insistencia o conducta que puedan llamar la atención de madres y padres, aconsejando

abordarlo con un profesional y de forma tranquila con sus hijas o hijos.

Figura 2: *Cartilla A.31 - Los juegos sexuales.*



COMPORTAMIENTO | 47

RESOLVER ALGUNOS PROBLEMAS COMUNES

LOS JUEGOS SEXUALES | A 31

¿QUÉ ES LO QUE PASA?

"Mi hija a veces se toca los genitales".
"Encontré a mi hija jugando 'al doctor' con un amigo".

¿POR QUÉ?

Es común que los niños y niñas en algún momento se toquen o froten sus genitales. A veces puede suceder que tengan curiosidad por ver y tocar a otros niños y niñas de su edad. Este interés dura poco tiempo y no les hará mal hacer ninguna de esas cosas. Los niños y niñas son curiosos y se interesan en la sexualidad como en cualquier otra cosa. Si los padres, madres o cuidadoras(es) se disgustan por esa razón, ellos y ellas pueden preocuparse o sentirse culpables.

¿QUÉ PUEDO HACER?

* No dé demasiada importancia al hecho de que los niños y niñas exploren sus genitales. Explíquele que eso es algo que no se debe hacer en público.

* Si encuentra a los niños y niñas examinándose mutuamente, no haga un drama. Si se siente molesta(o), intente no expresarlo y sugiérales con calma otra cosa para hacer.

¿SI NO DA RESULTADO?

Si su hija o hijo juega o se toca sus genitales con mucha frecuencia y prefiere hacer esto en vez de cualquier otra cosa, pida consejo a un profesional de salud u otra persona calificada para ayudarle.

Los juegos con curiosidad sexual son esperables entre niños y niñas de una misma edad. Sin embargo, debería pedir ayuda si su hijo o hija impone u obliga a juegos sexuales a otros niños y niñas que no están interesados por ese tipo de juegos o si se interesa por juegos sexuales con niños y niñas mucho mayores o menores que él o ella.

Si su hijo o hija le habla sobre detalles de la sexualidad de los adultos que a usted le llamen la atención, consulte en su centro de salud.

Nota: Cartilla de crianza A.30 desarrollada por Chile Crece Contigo (2019).

Paralelo a lo anterior, como tercer proyecto u orientación seleccionada, se encuentra el documento emitido por fundación INTEGRA el año 2014 titulado *"Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas"*; cabe destacar, que esta fundación con 28 años de experiencia cuenta con más de mil doscientos jardines infantiles y salas cunas gratuitos en todo Chile, siendo así uno de los principales prestadores de educación parvularia

en el país, mismo aspecto que influye en la ardua mantención de trabajos e investigaciones en busca de la calidad de la educación, sosteniendo como primer enfoque la participación activa tanto de los equipos de trabajo como de las familias y las comunidades.

Es de esta forma que Fundación INTEGRA publica el documentos en relación a la sexualidad en los primeros años de vida, pensado para aquellos profesionales que trabajan de manera directa con niños y niñas en educación parvularia, con el fin de promover y fortalecer el desarrollo sexual integral de los párvulos; todo esto bajo fundamentos teóricos y recomendaciones prácticas para orientar y ayudar a los docentes a que logren fomentar una sexualidad sana y feliz.

Para comenzar, durante la introducción de esta guía para docentes de educación infantil, se da a conocer la importancia que tiene fomentar la educación sexual integral, seguido de abordar aspectos generales sobre la sexualidad humana, haciendo especial énfasis en la sexualidad infantil, la cual es explicada desde la teoría psicoanalítica, profundizando en conductas sexuales esperadas según la edad y etapa de desarrollo en que se encuentra cada niño y niña.

Por lo tanto, se debe reconocer que para comenzar a hablar sobre educación sexual integral en primera infancia, primero se debe conocer y reconocer tanto la sexualidad humana, la sexualidad infantil y las diferentes conductas sexuales que se deben llevar a cabo a lo largo de la vida dentro de la primera infancia.

De la misma forma, el documento emitido por INTEGRA (2014) logra definir la sexualidad como aquello que todos los seres humanos son, sienten y realizan en función del sexo al que pertenecen, dando a entender de la misma forma, que tanto el sexo como la sexualidad deben llevar a cabo un trabajo al unisono, puesto que, el sexo es biológico y a partir

de ahí es donde el cuerpo sexuado es aquel donde la sexualidad reside y se construye de forma cultural dentro de la sociedad en la que rodea a las personas.

Así mismo, aborda el proceso de sociabilización sexual dentro de la primera infancia, la cual como se observa en el documento "Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas" del año 2014, se va reproduciendo a medida que tanto el niño como la niña logran interactuar con otros miembros de la sociedad en la que se encuentran, y de esta forma, comenzar a conocer sus diferentes percepciones, actitudes y conductas asociadas a ser hombre o mujer, como también a comenzar a reconocerse a si mismo y dar significado a su mismo sexo, siendo este proceso uno de los más importantes dentro del desarrollo de identidad sexual.

Asi este tema abordado desde un enfoque de derecho, se presenta como la primera herramienta pedagógica para poder comenzar a dejar de lado todos los estereotipos que desde muchos años atrás se construyeron en la sociedad, por los cuales se suele asociar ciertas conductas y/o compartamientos a las personas de acuerdo a su sexo, es asi como INTEGRA (2014) a traves del material emitido permite visualizar la relevancia del trabajo entorno a la sexualidad y como reconocerla desde la primera infancia puede otorgar igualdad de derechos tanto para hombres como para mujeres.

Se entiende que algunos autores plantean que la sexualidad logra manifestarse en las personas a través de diferentes fases o estadios, y es así, como el documento antes mencionado da paso al concepto "sexualidad infantil", centrándose principalmente en la teoría sexual de Sigmund Freud postulada en el siglo XIX, misma que se basa en el desarrollo psicosexual de niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Esta teoría se separa en tres etapas o fases importantes dentro del desarrollo sexual de niños y niñas, destacando la etapa genital y pregenital, subseparada especificamente por

estadios, en donde se encuentra el estadio oral, estadio anal, estado fálico, estadio de latencia y estado genital, siendo este propio de la adolecencia de niños y niñas. A su vez, se presentan una serie de conductas sexuales esperables según la edad y proceso de cada niño y niña.

Se debe considerar que, como bien lo dice el texto: "estos son sólo un parámetro general y en ningún caso presentan referentes absolutos. Por lo tanto, pueden ser observadas estas conductas sin que esto deba significar algún tipo de alarma para el adulto a cargo del niño o niña" (INTEGRA, 2014, p.17).

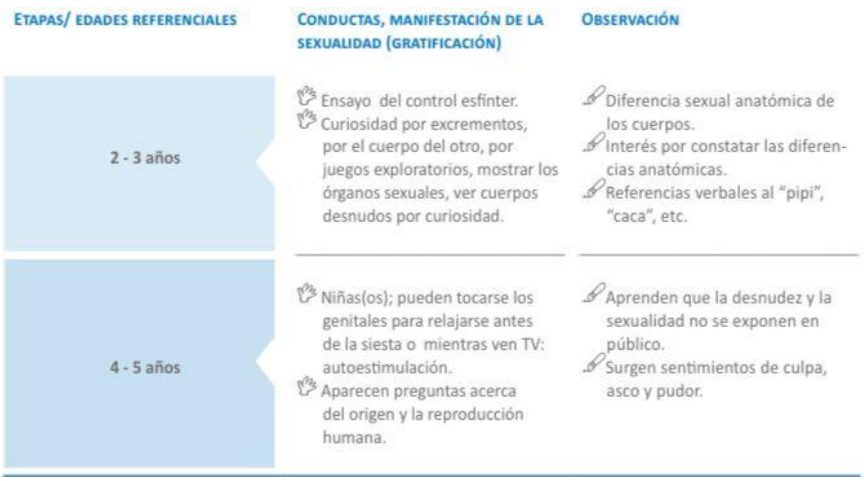
Dentro de este subtema nombrado con anterioridad, se expone una variada cantidad de conductas o manifestaciones de la sexualidad que dependen directamente de las edades del ser humano; estas se presentan a continuación en el siguiente cuadro de resumen basado principalmente en la primera infancia.

Figura 3 : *Conductas esperadas por la edad del niño o niña de 0 a 2 años de edad.*

ETAPAS/ EDADES REFERENCIALES	CONDUCTAS, MANIFESTACIÓN DE LA SEXUALIDAD (GRATIFICACIÓN)	OBSERVACIÓN
0 - 8 meses	Succión/chupeteo. Primacía de la oralidad, llevarse objetos a la boca.	Bebé conoce de él y del mundo a través de su boca y primeras sensaciones.
9 - 12 meses	Fricción/tocaciones del propio cuerpo. Curiosidad por explorar el propio cuerpo. Muestran placer al estar desnudos.	En especial durante el momento del baño y de la muda es importante permitir al niño o niña esta exploración, nombrando las partes de su cuerpo ayudándole a reconocerlas
1 - 2 años	Se interesan por aquello que sale de sus cuerpos, pueden investigar su orina y excrementos. Continúan explorando su cuerpo de manera desinhibida.	Imita el comportamiento de los adultos. Se expresa mediante palabras, entiende algunas palabras e ideas. Disfruta la lectura de cuentos y el juego con marionetas. Quiere hacer algunas cosas solo/a, tales como comer, vestirse, lavarse las manos. El juego continúa siendo individual.

Nota: Cuadro resumen de conductas esperadas según edad de 0 a 2 años (como se citó en Integra, 2020).

Figura 4 : *Conductas esperadas por la edad del niño o niña de 2 a 5 años de edad.*



ETAPAS/ EDADES REFERENCIALES	CONDUCTAS, MANIFESTACIÓN DE LA SEXUALIDAD (GRATIFICACIÓN)	OBSERVACIÓN
2 - 3 años	Ensayo del control esfínter. Curiosidad por excrementos, por el cuerpo del otro, por juegos exploratorios, mostrar los órganos sexuales, ver cuerpos desnudos por curiosidad.	Diferencia sexual anatómica de los cuerpos. Interés por constatar las diferencias anatómicas. Referencias verbales al "pipi", "caca", etc.
4 - 5 años	Niñas(os); pueden tocarse los genitales para relajarse antes de la siesta o mientras ven TV: autoestimulación. Aparecen preguntas acerca del origen y la reproducción humana.	Aprenden que la desnudez y la sexualidad no se exponen en público. Surgen sentimientos de culpa, asco y pudor.

Nota: Cuadro resumen de conductas esperadas según edad de 2 a 5 años (como se citó en Integra, 2020).

En la segunda parte de este documento, se entregan herramientas que permitirían a los docentes de educación infantil diferenciar cuando se está frente a conductas sexuales que puedan ser o no ser esperadas en niños y niñas, generando el espacio a la duda en cuanto a la seguridad de la integridad y vulneración de los derechos de los párvulos; se aborda de manera general el abuso sexual infantil, tomandolo como un elemento de gran relevancia a la hora de observar conductas sexuales cambiantes, entregando a su vez, aspectos que se debiesen considerar para niños y niñas de edad similar.

Es importante poder conocer las conductas sexuales esperadas en niños y niñas para que los adultos a cargo no las malinterpreten como conductas anormales y también para lograr diferencias y detectar coductas que si son anormales ante un posible caso de abuso sexual.

Generalmente se hace difícil poder reconocer y diferenciar conductas sexuales "normales o anormales" y determinar si son propias de la edad en que se encuentra cada niño y niña, por lo que es de suma relevancia prestar atención a estas y así, informar de manera inmediata ante una eventual vulneración a la salud física y psicológica de estos pequeños seres humanos.

Existen aspectos que se deben tener en cuenta al momento de observar una conducta sexual en un niño o niña, las cuales son: tipo conducta sexual, edad del niño o de la niña, frente a un juego sexual considerar las diferencias en edad, tamaño, fuerza, poder o conocimiento entre los niños/as involucrados en el juego sexual, tipo de relación entre los niños/as involucrados, frecuencia con la que ocurre la conducta, estado emocional que acompaña la conducta, reacción al ser sorprendidos por un adulto, presencia de amenaza o presión para mantener lo ocurrido en secreto, tipo de lenguaje utilizado para describir lo que están haciendo y la naturaleza de las fantasías que acompañan o preceden la conducta.

Hay estudios sobre desarrollo sexual infantil en donde se da a conocer la frecuencia con la que ocurren ciertos comportamientos sexuales, los cuales van disminuyendo conforme los niños y niñas van creciendo, y también sobre estudios que suelen suceder específicamente en niñas y otras en niños. Por otro lado, se da a conocer los diversos factores que influyen en los tipos de conductas y frecuencia con la que estas se presentan, como por ejemplo: las actitudes de los padres frente a la sexualidad, las reglas que existen en el hogar sobre la desnudez, presencia de violencia intrafamiliar, entre otras.

A su vez, se presenta la autoestimulación como una conducta exploradora accidental o casual, mediante la cual los niños y niñas van descubriendo el placer que les genera tocar algunas partes de su cuerpo, transformándolo en una conducta intencional, pero que no tiene como finalidad el orgasmo. De la misma manera, se exponen señales para detectar que un niño o niña se autoestimula, como también juegos sobre explotación sexual.

En este capítulo, se dividen las conductas sexuales en niños y niñas de edad pre-escolar en tres partes, las cuales son: conductas esperadas, conductas que ameritan una respuesta del adulto y conductas que exigen la intervención de ayuda profesional. Luego presentan algunas hipotesis sobre las causas asociadas a conductas sexuales no esperadas, tales como: estas conductas pueden ser -aunque no siempre lo son- señales de que el niño o niña pudiese estar siendo víctima de alguna vulneración de derechos como es el abuso sexual, contexto familiar en que existe violencia intrafamiliar., entre otras.

Después de esto, el documento da a conocer consideraciones generales del abuso sexual infantil, definiendo este termino como "conjunto de agresiones sexuales que puede sufrir un niño o niña; constituye una grave vulneración de derechos y se constituye en un delito cuando el supuesto agresor es un adulto o persona mayor de 14 años de edad que utiliza a un niño o niña con el objeto de satisfacer su deseo sexual, pudiendo hacer uso para ello de amenazas, violencia, engaños, manipulación emocional o seducción".

Algunas de las actividades sexualmente abusivas pueden ser:

- ***Sin contacto físico:*** como insinuaciones verbales, conductas exhibicionistas, exponer al niño a observar material pornográfico, etc.
- ***Con contacto físico:*** como manoseos o tocaciones en los genitales del niño o niña, solicitar u obligar al niño o niña a estimular oralmente o con tocaciones los genitales del adulto, etc.
- ***Explotacion sexual:*** utilizar al niño/a en la producción de material pornográfico, promover la prostitución infantil, etc.

Dejando en registro que existen dos criterios para que se lleve a cabo un abuso sexual:

1. Relación de desigualdad entre agresor y víctima, por edad, madurez o poder.
2. Utilización del niño/a como objeto sexual (estimulación sexual).

Tomando en cuenta que en niños y niñas de primera infancia, se encuentran en una etapa evolutiva de adquisición de la capacidad de expresión verbal, presentando aún dificultad en la comunicación. Ademas, los relatos que puedan dar, suelen ser muy espontaneos, por lo tanto, es importante escucharlos y ponerles atencion para detectar una posible vivencia de abuso sexual, porque estos generalmente son breves y contados de manera ingenua.

Según cifras de Sename (2004), entre un 94% y un 98% de los relatos de abuso sexual infantil son verídicos, debido a que los niños y niñas no inventan ni mienten sobre situaciones de esa indole, porque no conocen la sexualidad de los adultos a menos que hayan estado expuestos o vivido la experiencia. Es fundamental registrar textualmente los dichos del niño o niña, ya que su lenguaje expresa la forma en que significa dicha vivencia, intentando no teñirlo con lenguaje adulto. El relato puede constituir una prueba importante para el proceso judicial, por ende debe ser evaluado por profesionales especialistas.

A su vez el documento exhibe indicadores ilustrativos que pueden encontrarse presentes en los párvulos, tales como:

- ***Área física:*** Quejas de dolor, picazón o heridas en la zona genital o anal, dificultades para andar y sentarse, irritación en zona genital o anal, etc.
- ***Área conductual y emocional:*** Cambios bruscos de conducta, rechazo a alguien en forma repentina, rechazo a las caricias y/o a cualquier tipo contacto físico, etc.
- ***Área sexual:*** Conocimiento sexual precoz; interacción sexualizada con otras personas; dibujos sexualmente explícitos.

Finalmente, la *Plataforma sobre educación sexual* del Ministerio de educación, la cual es la última orientación o proyecto expuesto en relación a la investigación, está enfocada en el quehacer de las y los educadores, confeccionada para entregar herramientas a estos y enseñar algunos conceptos importantes en cuanto a educación afectiva e integral.

Dicha plataforma ofrece información relevante para entender diversos aspectos de la sexualidad durante las distintas etapas de desarrollo de las y los niños. En cuanto al nivel de pre-kínder y kínder, la plataforma ofrece temas generales como “Los derechos de mi cuerpo”, el cual hace alusión a como el cuerpo siente, crea y expresa, enfocándose en el cuidado y prevención del abuso sexual infantil.

A su vez, incluye un taller sobre lo “Público y lo privado”, el cual tiene como objetivo que los niños y niñas identifiquen las acciones cotidianas y los espacios en los que se realizan, con el fin de prevenir situaciones de riesgo que puedan atentar en contra de la seguridad y bienestar de ellos/as mismos/as y la de los demás; dura entre 30 a 35 minutos, incluye un instructivo, un video y un anexo con el material correspondiente para desarrollar el taller.

Siendo el objetivo de esta plataforma fortalecer y aportar en la actualización de los programas de educación sexual, afectiva y de género, teniendo en consideración que esto genera espacios de reflexión en las distintas comunidades escolares en las que se implementa.

Por lo tanto, tomando en consideración cada uno de los proyectos y orientaciones expuestas en los párrafos anteriores, se puede apreciar una vasta gama de opiniones e interés respecto a la educación sexual integral en primera infancia, mismas que son bastante recientes al ser un tema que comenzó a resonar en el ambiente de la educación a principios del siglo XXI. Dichos documentos brevemente resumidos en beneficio de la investigación realizada, pueden ser considerados como un enorme aporte a las comunidades educativas, pese a que la mayoría de estos se basan en la educación sexual vista desde la prevensión del abuso sexual y no con el caracter integral que este tipo de educación posee, ya que es un todo, abarcando desde la emocionalidad y el apego hasta la afectividad y la psiquis.

Capítulo III: Marco Referencial

En la actualidad la educación sexual en primera infancia se vuelve un tópico inherente al momento de la búsqueda de la consolidación de una educación integral para niños y niñas. Los aspectos claves que la conforman van desde el desarrollo fisiológico hasta el desarrollo psicoemocional de las personas, y a lo largo de la historia han existido diversas teorías e investigaciones que han sido clave para el conocimiento del desarrollo humano, entendiendo que este es un proceso continuo y que se ha visto influenciado por diversos investigadores con el pasar de los años, existiendo teorías que conforman y son parte de lo que hoy en dia nos entrega una base para comprender la sexualidad de los seres humanos.

De esta forma el presente capítulo pretende abordar temas claves que sostiene la investigación, por medio del cual se expone un breve paso por la historia recalcando las principales investigaciones que han permitido comprender y desarrollar lo que hoy conocemos de la sexualidad humana; asi también se presentan los principales aspectos que la conforman, desarrollando conceptos claves como: sexo, género y sexualidad, como asi tambien entender el desarrollo afectivo humano y el bienesta integral con la finalidad de esclarecer sus diferencias y/o similitudes; continuado con puntos relevantes que enfatizan en el entendimiento del desarrollo infantil integral; siguiendo con lo anterior, se presenta la educación y asi tambien las aristas que la subyacen, exponiendo la pedagogia alternativa para mayor comprensión de la investagación, generando una contextualización frente a esta; para finalizar con la exposición del último tema que define desde una visión pedagogica la educación sexual infantil integral.

Estos temas presentados a continuación sostienen la investigación entregando una base teórica que se conforma tanto por los programas y orientaciones existentes hoy en día en Chile, como así también de diversos documentos internacionales e investigaciones que competen en

educación sexual y que promueven tanto la implementación como desarrollo de esta en todos los países y niveles educativos.

3.1 El Desarrollo Sexual a través de la História y su vinculación con la Educación

En la antigüedad, la educación sexual mayoritariamente era considerada como algo negativo, no se hablaba sobre el tema ni escuelas ni en los hogares de las personas debido a los prejuicios respecto a ello, causando inclusive cierta vergüenza entre los jóvenes y adultos, sobre todo en el género femenino, ya sea por la menstruación o por cómo debían tener un comportamiento "correcto" y "decente". En cambio, para el género másculino, lograban alcanzar la "educación sexual" al experimentar por sí mismos su sexualidad o por los relatos de sus pares, a través de "charlas de hombres" que incluso se daban a temprana edad. Cabe destacar, que dicha educación, solo tomaba en cuenta el acto sexual, sin integrar los demás aspectos que también influyen en una educación sexual integral que ayude e informe a las personas sobre todo lo que puede componer.

Para comenzar a indagar sobre las teorías del desarrollo de la educación sexual integral, se debe indagar desde los comienzos de ésta. El diario de La Vanguardia (2021), menciona que en 1948 fue cuando se publicó el libro escrito por el Dr. Alfred Kinsey, reconocido biólogo, sociólogo, profesor de la Universidad de Indiana en Bloomington y uno de los pioneros de la investigación sexual humana en Estados Unidos. Dicho libro, denominado "Sexual Behavior in the Human Male", en el cual participaron autores como Wardell B. Pomeroy y Clyde B. Martin; analizaban "conductas desviadas" como se veian en ese tiempo, tales como el sexo oral o la homosexualidad puesto que, en aquella época, el acto sexual era casi exclusivamente destinado para la reproduccion del ser humano.

Siguiendo esta misma línea, en el año 1953, se publicó el libro "Sexual Behavior in the Human Female", en el que participaron los mismos autores, añadiendo la colaboración de

Paul H. Gebhard. La composicion de ambos libros, crean el “Informe Kinsey”; Diaz (2014) comenta que este estudio pretendia recabar una serie de casos que justificaran la descripción de tipos sexuales para los distintos grupos de población que pudieran incluirse en cada uno de los factores biologicos que comprendían la investigación, los cuales eran sexo, culturas y razas, estado civil, edad, edad de comienzo de la adolescencia, grado de instrucción, tipo de ocupación del sujeto, profesión de los padres, acervo rural-urbano, grupos religiosos, adhesión religiosa y origen geográfico. Este informe incluyó historias de 6.300 hombres y 5.940 mujeres, generando así una muestra de 12.240 sujetos en estudio.

Kinsey y sus colaboradores, cuantificaban la heterosexualidad y la homosexualidad, dentro de esto, los resultados que causaron mas revuelo entre las sociedad de esa época, fue la homsexualidad masculina y, en el caso de las mujeres, la actividad sexual fuera del matrimonio.

> Les interesaba medir las características particulares que definen a los individuos representativos de un determinado grupo. Consideraban que si los individuos eran examinados sin ningún prejuicio y de forma que se incluyeran muestras amplias, sería posible conseguir un modelo que indicará la frecuencia con la que las distintas características aparecen en cada grupo. (Saavedra, C., 2006).

Es de esta manera, que los primeros libros y publicaciones de textos que hacian referencia a la sexualidad en si, solo comprendian el acto sexual, ya que lo denominado “normal” era el sexo entre hombre-mujer exclusivamente para la procreacion y la satisfaccion del hombre, ademas, hacian notar la negatividad de las diversas orientaciones sexuales existentes, que en ese tiempo, eran bastante invisibilidadas.

Sin embargo, los primeros programas de educación sexual formales fueron creados en Europa, como se menciona el Programa de Educación Sexual CESOLAA Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje (s.f), Suecia fue el primer país que comenzó a discutirlos

en el año 1900, pero no fue hasta el año 1956 que se publicó el "Manual de Educación Sexual" por el Directorio Nacional de Educación Sueco, el cual, más adelante, fue reemplazado por el Manual Oficial en 1977 "Instrucciones relativas a las Relaciones Interpersonales", este fue tomado como un programa obligatorio para todas las escuelas. El resto de los países que conforman parte de Europa, tales como Bélgica, Italia, Portugal, Marruecos, entre otros, iniciaron programas de Educación sexual en forma oficial o por instituciones durante los años 1960 y 1970. Perú y Colombia incluyeron dichos programas como obligatorios en el año 1990, siendo Chile, el último país en establecer una ley que hace obligatoria la educación sexual para los niveles medios en el año 2010.

En el estudio de CESOLAA (s,f.) se da a conocer que en el año 1970 en Chile, se publica en la Revista de Educación la primera propuesta curricular oficial sobre educación sexual elaborada por una comisión del Ministerio de Educación llamada "Vida Familiar y Educación Sexual", pero entre los años 1973 y 1989, debido a la dictadura militar vivida en el país, se originaron intervenciones en una serie de documentos educacionales, entre los cuales se encontraba dicha propuesta, lo cual produjo un vacío institucional respecto a ésta materia. Es debido a ello que diversas instituciones universitarias y organizaciones no gubernamentales, estuvieron a cargo de generar una serie de experiencias, como por ejemplo, la atención de adolescentes embarazadas del CEMERA (Centro de medicina reproductiva y desarrollo integral del adolescente).

Junto con ello, CESOLAA (s.f.) expone que en 1992 se retomó la institucionalización de la educación sexual con la publicación del documento "Hacia una Política de Educación Sexual Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación", pero fue hasta 1993, cuando se publica el documento "Política de Educación en Sexualidad", en donde se pretendía evitar la imposición de determinados contenidos educativos, definiendo criterios y procedimientos que

dejaran la responsabilidad de la elaboración de programas a los diferentes proyectos educativos.

Entre 2000 y 2010, aparecen otros programas de Educación Sexual que principalmente son adquiridos por los establecimientos educacionales del área Privada y de colegios Católicos. Asimismo, dentro de estos años, se creó un curso de educación sexual online dirigida por el Departamento de Educación a Distancia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (MEDICHI) y el Ministerio de Educación MINEDUC, la cual capacitaba a docentes y funcionarios de la salud en dicho ámbito. Además, se desarrolló una experiencia de educación sexual en la misma modalidad, es decir, online, para niños y niñas de 1ro a 5to básico, incorporando a sus madres para así entregar esta enseñanza junto al profesor a cargo en el aula de clases (CESOLAA, s. f.).

Finalmente, en el año 2019, se presentó un proyecto de Ley para que la educación sexual, afectiva y de género sea considerada desde la primera infancia en los planes educacionales, desafortunadamente, esta fue rechazada por falta de quórum en el congreso; pero en el año 2021, se volvió a retomar este mismo proyecto, el cual planteaba que los establecimientos educacionales que estuvieran reconocidos por el Estado, debían impartir ESI, en todos los niveles, es decir, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, junto con ello, se capacita tanto a docentes como a familias para continuar con la misma línea de enseñanza (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2021).

Ante este Proyecto de Ley, la presidenta del Colegio de Profesores comunal San Antonio, Bárbara Herrera declaró:

> Consideramos que es particularmente necesario que se apruebe esta ley de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género, puesto que desde allí los profesores y profesoras también podemos capacitarnos, tener las herramientas necesarias para educar en educación sexual, fomentar y hacer que se respeten los derechos humanos, la

> diversidad desde la perspectiva de género, desde los derechos reproductivos y sexuales, desde la afectividad y la prevención de abusos. También desde los más pequeños y transversalmente del cuidado del cuerpo y la salud. (como se citó en Biblioteca Nacional de Chile, 2021)

En la actualidad, los diferentes gobiernos que han tomado el mando de Chile, han creado diversos programas que abarcan la educación sexual integral desde la primera infancia, documentos tales como: "Manual de Sexualidad en Primera Infancia y Conductas Sexuales no esperadas", "Desarrollo de la Afectividad y la Sexualidad, Orientaciones para el Nivel de Educación Parvularia"; así también plataformas digitales tales como: "Chile Crece Contigo Sexualidad", "Plataforma MINEDUC Afectividad y Sexualidad", entre otras, de los que se hablará en detalle más adelante y que además, logran integrar todos los componentes necesarios para una ESI de calidad, que forme a futuros adultos con mentes más abiertas y más preocupados de si mismos.

Por lo tanto, se podría decir que, la sexualidad humana se ha enfrentado a diversos cambios y transformaciones a través de la historia en relación a investigaciones y definiciones como tal, los mismos que han influido en el desarrollo de la educación sexual respecto a la implementación en el sistema educacional chileno. Es por ello que en los próximos capítulos, se abordará en profundidad las diferentes dimensiones y aspectos que conforman la sexualidad humana, adentrándose en materia de la educación sexual integral para un óptimo desarrollo en la primera infancia.

3.2 Desarrollo Sexual y aspectos claves que la conforman

Las bases teóricas del desarrollo sexual que surgieron a través de la historia han permitido construir conceptos que hoy en día son clave para comprender el desarrollo humano, entendiendo que éste es un proceso continuo que se ve inmerso e influenciado por diversos

factores, debiéndose conocer y definir estos aspectos y/o conceptos generales que componen el desarrollo sexual de los seres humanos al ser las bases dentro de la sociedad actual, como también de los derechos humanos, los cuales conforman la Educación Sexual Integral. Desde esta perspectiva y entendiendo que el desarrollo sexual abarca desde una primera mirada la integralidad en la educación sexual, es que se logra comprender que su influencia en la creación y desarrollo de los diferentes proyectos y orientaciones existentes para el trabajo de educación sexual integral en Chile se vuelve fundamental para un crecimiento positivo con respecto a ésta área de trabajo.

De la misma manera, comprendiendo que hoy en día se ha comenzado a agrandar la gama de pedagogías que se imparte en Chile, es que se debe reconocer cómo se desarrolla ESI en entidades educacionales con pedagogías alternativas, al ser uno de los focos principales dentro de la investigación. Con respecto a desarrollo sexual, a continuación se explicarán dos subtemas desprendidos de este, los cuales buscan trabajar al unisono, con el fin de entregar una optima integralidad dentro de la educación; de esta manera es que nace sexo, género y sexualidad, como también desarrollo afectivo dentro de la sexualidad para un bienestar integral del ser humano dentro del tema principal y problema de la investigación. ***Sexo, Género y Sexualidad***

La Organización Mundial de la Salud (OMS) es una de las organizaciones mundialmente reconocidas que desde el año 1974 ha generado un trabajo en relación a fomentar la educación y tratamientos en la esfera de la salud sexual. Desde esta fecha remontan las primeras construcciones y definiciones de los conceptos claves como: “sexo”, “género” y “sexualidad”. Socialmente se reconoce que emplear de forma coloquial el termino “sexo” hace referencia al acto sexual, comprendiéndose su uso como actividad y a su vez para referirse a un conjunto de comportamientos asociados a roles, pero es necesario enfatizar

que todo ello en la actualidad se define por separado, delimitando los conceptos que nos permiten comprender con mayor claridad cada uno de ellos.

El concepto ***sexo*** se comprende hoy en día por la OMS (2018) como el conjunto de caracteristicas biologicas que diferencian a los seres humanos, definiendo a las personas a partir de estas, como hombres o mujeres, pero no se excluyen mutuamente al haber seres humanos que poseen ambas caracteristicas biológicas. Así, Herrero, J. y Peréz, R. (2007) desde la biología lo definen como: "Características biológicas de un organismo que permiten diferenciarlo como portador de uno u otro tipo de células reproductoras o gametos (óvulos o espermatozoides), o de ambos (organismos hermafroditas)" (p.169). Entendiendo asi que el concepto sexo es lo que define y diferencia biologicamente a los seres humanos.

Ahora bien, comprendiendose uno de los primeros conceptos que se mencionan al hablar de sexualidad para diferenciar biológicamente a las personas, es necesario abordar y diferenciar de éste el término ***género;*** Lamas, M. (2000) menciona que se establece como las ideas y conjunto de representaciones socialmente establecidas que surgen de una cultura especifica a un tiempo y espacio determinado, para simbolizar lo que es "propio" de los hombres como masculino y "propio" de las mujeres como femenino, por lo mismo se entiende que el género es una construcción social, que depende directamente de lo que una sociedad determina o asocia a las personas vinculandolas con su sexo, determinando asi conductas, comportamientos, roles, etc.

Las autoras Cook R. & Cusack S. (2009) dentro de su investigación de Estereotipos de género reafirman que: "El significado del género cambia con el tiempo, según los diferentes países y culturas, los órganos decisorios y según el juez o la jueza" (p.24), así mismo, esta concepcion es mutable al vincularse directamente con el *sexo*, y tal como menciona McCann C. y Kim S. (como se citó en Cook, R. y Cusack, S., 2009) el sexo biológico es: "la materia prima que las culturas moldean para formar los géneros y las sexualidades" (p.24).

Entendiendo así que sexo y género se vinculan pero que a su vez, ambos conceptos interpretan representaciones distintas a lo que hoy en dia se establece en una sociedad, diferenciando uno a las personas de forma biologica (hombre y mujer) y el otro haciendo énfasis a lo que se construye culturamente (masculino y femenino) respecto a comportamientos y roles sociales.

Dentro de los trabajos de investigación relacionados con el desarrollo sexual se menciona el concepto ***identidad de género***, mismo que nace del género pero que a su vez se diferencia de éste; identidad hace referencia a cómo se considera uno a sí mismo, aspecto que abordó la Mesa Técnica Intersectorial sobre Diversidad Sexual en Niñez y Adolescencia al emanar un documento de trabajo denominado la "Diversidad sexual en niños, niñas y adolescentes" del año 2016, donde se desarrolla aspectos relevantes del desarrollo sexual haciendo enfasis en la relacion entre la identidad con el concepto de género, entendiendo que es la interpretación y sentir personal en torno a la integración de manera conforme y satisfactoria, o no, de las formas de comportamiento establecidas en la sociedad en la que vive según el sexo al que pertenece.

Así también, a traves de los Principios Yogyakarta (2007) elaborados en torno a la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos a las cuestiones de orientación sexual e identidad de géneros, menciona que:

> [...] se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales[...] (p.22)

De esta forma, se comprende que el sexo, género e identidad de género son conceptos claves que se vinculan entre si, pero que no dejan de ser distintos, y que a su vez se vinculan directamente con las construcciones sociales establecidas y personales vivenciadas por cada persona en torno a su desarrollo humano. Al hablar de estos tres principales conceptos que involucran el desarrollo sexual humano, se es necesario comprender que de estos nace el término ***sexualidad***, mismo que se diferencia y engloba a los otros conceptos desglosados, la OMS (2000) se refiere a éste concepto como un aspecto fundamental de los seres humanos, entendiendo que este:

> Basado en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. (p.6)

Por ello se comprende que la sexualidad depende de distintos factores y elementos que van desde el desarrollo biológico, emocional, psicológico y social, como así también de los factores socioculturales, la cual se vincula a un contexto histórico y cultural concreto y, por ende, está determinada por costumbres, tradiciones, valores y ella, a su vez, repercute en estas. De esta forma se entiende que es parte de la construcción del ser humano, la cuál se manifiesta en un todo, es decir, en la forma de ser, sentir, pensar y actuar de las personas; así la OMS (2000) enfatiza que el desarrollo pleno de esta depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

A través de estos conceptos se vislumbra que la sexualidad es parte esencial del desarrollo humano y que ésta no es excluyente del resto de procesos de crecimiento y desarrollo, involucrando así distintas aristas de las personas. De aquí surge la importancia de la educación sexual integral, comprendiendo que este proceso se ve influenciado por un

contexto histórico y cultural de la sociedad, así también por las experiencias personales que pueda vivenciar a lo largo de la vida cada ser; he ahí el énfasis de generar un trabajo desde la educación de forma integral, comprendiendo que existen más aspectos que la competen como lo son las áreas psicológicas, emocionales y sociales de los seres humanos que van de la mano con todo el proceso biológico que se vive a lo largo de la vida.

A continuación se abordará sobre cómo la sexualidad tiene como parte fundamental el desarrollo afectivo para un bienestar integral.

El desarrollo afectivo dentro de la sexualidad para un bienestar integral del ser humano

Dentro del desarrollo humano y comprendiendo que la sexualidad es inherente a este, entender los principales aspectos que influyen en el proceso denominado desarrollo sexual es tan relevante como comprender y distinguir los conceptos de sexo, género y sexualidad. Así la OMS en el año 2000 menciona que el desarrollo pleno de las personas depende directamente de la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano que se vinculan con relaciones sociales y emocionales, desde esta perspectiva es imprescindible abordar y comprender el desarrollo afectivo, entendiendo qué son claves para el bienestar integral del ser humano.

Comprendiendo esto, es necesario diferenciar los aspectos que la subyacen, entiendo que la ***emoción*** según Valderrama (2015) es el accionar que impulsa el comportamiento humano, es la energía que se presenta en todo el cuerpo para realizar una acción, a sí mismo Maturana (2002, como se citó en Otero, M., 2006) menciona: "las emociones son disposiciones corporales dinámicas que especifican el dominio de acciones de las personas y de los animales"; por otro lado desde la perspectiva de la psicología del desarrollo Sroufe (como citó en Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R., 2009) habla de que las emociones son variables y cambian acorde a la experiencia o vivencia, vinculando tanto cambios en la conducta y fisiológicos de las personas.

Las emociones están presentes desde los primeros días de vida y su desarrollo se genera de forma ordenada y progresiva, así mismo según el modelo de Lewis propuesto en 1997 (como se citó en Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R., 2009) las emociones complejas nacen de aquellas más simple, de esta forma propone el desarrollo emocional progresivo durante los primeros tres años de vida:

- Durante los primeros 6 meses: *interés, complacencia y aflicción*, son las primeras representaciones difusas de las emociones en los bebés, como respuesta de reflejos fisiológicos a procesos internos del desarrollo y/o estímulos sensoriales. Durante los siguientes meses de desarrollo se pueden comenzar a identificar las que se denominan como emociones básicas las cuales son: *alegría, sorpresa, tristeza, asco* y, por último, *enojo y temor*; que nacen en reacción como respuesta frente un suceso significativo para el bebé.
- Entre los 15 y 24 meses: dentro de esta etapa del desarrollo emocional se presentan lo que se denomina como emociones autorreflexivas, emociones que nacen a partir de la autoconcienciación, que Papalia D., Wendkos S. & Duskin R. (2009) definen como: "Comprensión de que la existencia y el funcionamiento propios son distintos a los de otras personas y objetos" (p.240), así surgen las emociones de *turbación, empatía y envidia*.
- Entre los dos años y medio y 3 años: se desarrollan las que Lewis denomina como emociones autovalorativas, estas surgen una vez desarrollada la autoconcienciación y una vez ya se conocen estándares sociales establecidos como reglas, metas y comportamientos aceptados, comprendiendo esto los niños logran de evaluar sus pensamientos, planes, deseos y conducta, presentándose así las emociones *orgullo, culpa y vergüenza*.

Como el modelo de Lewis lo propone, se entiende que el desarrollo emocional a pesar de ser un proceso interno y personal, fluctúa con el entorno y resto de personas en una sociedad en la que cada ser se desenvuelve. Entendiendo así que estas emociones surgen en orden durante el desarrollo, en la que influyen tanto las interacciones humanas como procesos madurativos, en la que progresivamente conlleva a generar conciencia por sí mismo y por el resto del mundo, presentándose así en un orden la complejidad de las emociones, lo que responde a toda una construcción interpersonal, lo que permite al ser humano generar un sentir único frente a cada vivencia y experiencia.

Entendiendo que las emociones se encuentran presentes desde los primeros días de vida, se comprende que a su vez en conjunto con los procesos biológicos, son inherentes a cualquier proceso que conlleva el desarrollo humano por ende a la sexualidad de las personas.

Por ello cuando se menciona desde la perspectiva educacional la relevancia que conlleva el desarrollo emocional de las personas es necesario hacer mención de la denomindad ***inteligencia emocional***, es un término que a estado muy presente desde el siglo pasado, Mayer & Salovey (como se citó en Fernández, P. y Extremera, N., 2005) la definen a partir de cuatro aspectos claves como: "[...]la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (p.68). En sí es un proceso que lleva a cabo el ser humano en relación al reconocimiento y manejo de emociones, como mencionan los autores son habilidades, entendiendo así que estas son habilidades necesarias, que se deben trabajar desde los primeros años de vida y que son esenciales para las relaciones con el medio externo y con otras personas.

Ahora bien comprendiendo que la emoción es parte del ser humano y es el impulsor de las acciones en todas las experiencias a lo largo del desarrollo, es necesario comprender

que es el ***sentimiento*** y que este surge a partir de las emociones pero aborda un conjunto de otros aspectos más complejos y que permiten la construcción de los lazos afectivos y significantes en la vida, así Rosas (como se citó en Balladares, S. y Saiz, M., 2015) menciona:

> [...]los sentimientos comprenden una visión global y asociativa de sus objetos intencionales, en que la valoración inicial obtenida a través de la emoción, junto a la presencia de pensamientos y recuerdos, genera creencias relevantes tanto para el establecimiento de los sentimientos como disposiciones, como para las pautas de acción subsecuentes.

Entendiendo que los sentimientos son un proceso complejo que vincula las emociones pero que le entrega relevancia a un hecho o recuerdo, como tambien asi tambien a objetos, construyendo un sentir que perdura a través del tiempo que lo asocia a determinado hecho, por ende influye en la disposición frente futuras experiencias como así también le otorga significado a los hecho y/o acciones vividas con anterioridad.

A partir de los dos conceptos anteriores es necesario mencionar que son clave y componen a lo que denominamos ***afectividad,*** entendiendo que esta integra al proceso interno que lleva cada ser humano frente una situación o experiencia externa a él o ella, así Leyton, C. (2019) en el Curso de Educación Sexual On line de Auto Aprendizaje de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (CESOLAA) la define como:

> [...] cualidad psíquica a través de la cual el individuo es capaz de experimentarse a sí mismo y vivenciar, en lo más íntimo, la realidad externa. Es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor. (p.80)

De esta forma comprendemos que la afectividad involucra tanto las emociones como sentimientos, asociandolas directamente a el proceso que se a cabo desde la psiquis, que surge al vivir circunstancias externas al yo, como lo es vivir nuevas experiencias, relacionarnos con

otros, etc, este proceso nos permite generar significados e interpretaciones que permiten entregar una respuesta personal a el medio externo que nos rodea. Así también Las Orientaciones para el nivel de Educación Parvularia "Desarrollo de la sexualidad y afectividad" (2020) emanado desde la Subsecretaría de Educación Parvularia han desarrollado y abordado un trabajo que permiten comprender que la afectividad como un conjunto de emociones que permean e influyen en los actos de las personas y la sexualidad humana, entendiendo también como la capacidad que tienen los seres humanos para reaccionar ante estímulos que provienen del ambiente (medio externo) o desde lo interno, y que se manifiesta mediante las emociones y sentimientos, es como nos expresamos o reaccionamos, y actuamos con otros o con uno mismo.

Desde la definición de estos concepto y perspectiva de la psiquis humana es necesario enfatizar en la relevancia de los procesos emocionales y sociales, entendiendo que desde los primeros años se construye tanto la percepción por uno mismo y conciencia por el entorno social, de esta manera entender e interpretar las emociones es una necesidad innata en el ser humano, al ser las emociones el impulsor nuestras acciones frente cada vivencia personal, así comprender que es parte esencial de un desarrollo humano entendido como afectividad, comprendiendo que es innato en los seres humanos, comprendiendo que el flujo de emociones, experiencias y vínculos sociales está presente a lo largo de la vida, atribuir la importancia.

Comprendiendo que el desarrollo sexual involucra diversas aristas que incluyen un desarrollo físico emocional podemos entender desde esta perspectiva que la sexualidad es clave en el ser humano y en sí para asegurar un ***bienestar integral***, entendiendo que según Promedicas (2021), centro de salud y bienestar de la ciudad de México, es un término que hace alusión al balance y equilibrio que mantiene un individuo entre el área personal, familiar, social, mental, emocional, sentimental, físico, nutricional, psicológico, espiritual y

financieros; pudiendo destacarse de estas, 4 dimensiones en específico que abarcan las áreas antes mencionadas:

- La primera de estas dimensiones es la "Física", la cual se ve reflejada en una buena salud y un buen estado físico en las personas, tomando prevenciones, atenderse y cuidarse de las enfermedades para lograr un estado de equilibrio en el cuerpo.
- La segunda dimensión es la bien llamada "emocional", en la cual prima la importancia de que el individuo esté consciente de la realidad en la que está inmerso, debiendo ser capaz de manejar el estrés y la ansiedad para que así no se derivan ciertas patologías producto de ello. También, interviene el manejo de las emociones en situaciones positivas y/o negativas que ocurren día a día, mismas que pueden afectar el estado emocional y anímico de las personas en diversas intensidades.
- La tercera dimensión es la "Social", la cual hace referencia a la buena interacción y habilidades comunicativas de las personas con su entorno, primando la inclusión, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera pacífica, sin alterar el orden.
- Finalmente, como cuarta dimensión se encuentra la "Espiritual", misma que se ve reflejada en el estado de paz y tranquilidad que encuentran las personas en determinadas ocasiones, reflejados los valores que posee cada individuo. Por lo tanto, el Bienestar Integral es el conjunto de situaciones que se requieren para sentirse bien dentro de diferentes ámbitos de la vida de un ser humano, cuidando las necesidades y deseos personales que pueda poseer el individuo, y a su vez, apoyando el cuidado y bienestar de los demás.

Entendiendo que el bienestar integral conlleva un todo y que para ello integra aspectos esenciales que conforman la sexualidad, es relevante vincular que esto depende directamente del desarrollo desde los primeros años de vida, por ende debemos mencionar y recalcar el desarrollo del *bienestar infantil o bienestar integral infanti*l, que según Claudia Vega Gamboa, psicóloga de la oficina del buen trato infantil de la subdirección de calidad educativa de JUNJI Aysén (2021), puede ser definido como un "todo", donde se toma en cuenta todo el sistema en el que los niños y niñas son el eje fundamental, seguidos por los equipos educativos, la familia y las comunidades; siendo la sociedad quien debe generar estos sistemas de "todo" basándose en el buen trato, donde los adultos estén en climas laborales propicios para generar ambientes ricos en educación y socioemocionalidad para los niños y niñas.

Por lo tanto, el bienestar integral debe ser no tan sólo para los párvulos, sino que también para los adultos que los rodean, al ser estos los que deben cuidar los espacios de buen trato. Este bienestar resulta ser fundamental, ya que el niño y la niña, focalizándose en los espacios educativos, no solamente aprenden jugando o a través de experiencias pedagógicas, sino que también logran un desarrollo a nivel cerebral mediante estas interacciones de buen trato que se dan en los establecimientos educacionales, mismos en los que se fomenta un óptimo desarrollo en el área emocional, física, motriz y psicológica. Las cuatro áreas antes mencionadas, forman un sano desarrollo para la trayectoria de vida del niño o niña, y si el buen trato se trabaja junto a las familias, el bienestar integral es aún más positivo. En resumen, es la base para promover estilos de vida y trayectorias de vida saludables, con una salud mental, emocional y física para la etapa adulta.

Desde el punto de vista de la primera infancia, Poblete (como se citó en Universidad de la Frontera, 2020) expresa que la Universidad de Harvard busca fortalecer el bienestar integral de niños y niñas bajo 3 pilares fundamentales, los cuales son el amor, la comunicación y la comprensión; estos pilares promueven que padres y cuidadores los incorporen en sus

prácticas diarias de comportamiento e interacciones para los niños y niñas desde su nacimiento, para así fortalecer su bienestar integral desde un ámbito más psicológico, con el fin de evitar situaciones potenciales de estrés que inhiban el desarrollo de los párvulos.

De esta forma se comprende que para el desarrollo de un bienestar integral considerar la sexualidad infantil y el trabajo educativo en conjunto desde los primeros años de vida, es necesario para que niñas y niños puedan desenvolverse con todas las posibilidades y aristas que influyen en su desarrollo personal y social, entendiendo que los espacios educativos no son inherentes a todos los procesos del desarrollo, es fundamental fortalecer y asegurar un trabajo que integre la educaciòn sexual desde los primeros años de vida.

Por ello es necesario recalcar nuevamente que todos los aspectos que influyen en la sexualidad incluyen los biológicos y psicoemocionales, y asegurar una integralidad física y emocional es parte fundamental del desarrollo humano para asegurar un bienestar integral, por lo mismo conforman parte esencial de la educaciòn sexual integral, es así como el conjunto de todos los conceptos y temas presentados se vuelven relevantes y reafirman la importancia de generar un trabajo desde los primeros años de vida. Desde esta perspectiva comprender el desarrollo infantil y que aspectos la conforman es de suma importancia, pensando que todas las etapas del desarrollo humano son esenciales e inherente entre sí, cada una se ve influenciada y se caracteriza por aspectos claves de cada etapa.

3.3 Desarrollo Infantil Integral

El desarrollo es parte del proceso de todo ser humano, pero es necesario comprender el significado y todos los factores que implican cuando se habla de Desarrollo infantil integral. Desde el enfoque científico, como menciona Papalia et al. (2009), desarrollo infantil son todos los procesos de las niñas y niños, que conllevan cambios y estabilidad desde su concepción, periodo intrauterino hasta la adolescencia. Es por esto que, cuando un centro educativo desea

implementar educación sexual integral con sus alumnos, se debe tener en cuenta esto antes que todo, puesto que el desarrollo infantil, como se menciona, comienza desde una concepción propia y se va componiendo por la curiosidad y la exploración durante la niñez, lo que hace indispensable un currículum que comprenda dichas características para que éste se lleve a cabo de manera integral en cada niño y niña.

Los cambios presentes en el desarrollo se pueden observar de forma cuantitativa y cualitativa. Cuando se habla de cambio cuantitativo se refiere a: "Cambio en número o cantidad, como en el caso de la estatura, peso o amplitud del vocabulario" (Papalia et al., 2009, p.6), es decir son todos aquellos aspectos que pueden ser medidos o contados en el periodo de desarrollo, desde físicos hasta aspectos cognitivos medibles como vocabulario, estos cambios son continuos durante la infancia. Por otro lado, Papalia et al. (2009) menciona que los cambio cualitativo se considera como aquellos aspectos que son: "Cambio en tipo, estructura u organización, como en el caso del cambio de comunicación no verbal a verbal." (p.7), por lo mismo son los cambios que se producen de forma discontinua, ya que pueden presentarse en distintos periodos del desarrollo de cada niña y niño.

Así podemos comprender que los aspectos que influyen son tanto características físicas como aspectos no medibles que ocurren a nivel cognitivo, los cuales se pueden identificar a lo largo de los primeros años, presentándose de forma continua o discontinua. Estos cambios que se observan durante el desarrollo se pueden distinguir en tres dominios, que de por sí están interrelacionados, mencionados por Diamond (2007, como se citó en Papalia et al., 2009), estos son denominados: desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. Los tres abarcan aspectos y características fundamentales que influyen en los procesos de niñas y niños, a su vez permiten comprender que el desarrollo infantil debe observarse desde distintas aristas, pero que a pesar de poder clasificarse u observarse por separado no dejan de ser un mismo proceso unificado.

Tal como menciona Papalia et al. (2009) los tres dominios se comprenden como el *desarrollo físico* que son todos aquellos cambios a magnitud, crecimiento del cuerpo, aumento de tamaño en su totalidad, como el crecimiento de los órganos, abarcando el desarrollo motor y sensorial, como también la salud; el *desarrollo cognitivo* mismo que define como: "El cambio y la estabilidad en las capacidades mentales, como el aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral y creatividad [...]" (p.10); y por último mencionar el *desarrollo psicosocial*, el cual son todos aquellos aspectos en relación a la personalidad, las emociones y las relaciones con otros, que se presentan en constante cambio hasta llegar a puntos estables durante el desarrollo.

Desde esta perspectiva inicial del desarrollo infantil, se comprende que éste implica distintos cambios y estabilidad, en aspectos físicos, cognitivos y emocionales; así es necesario plantear que al hablar de un desarrollo infantil integral, este debiese contemplar todos aquellos aspectos que influyen en el proceso de cada niña y niño, tal como la idea de Ponce (2016, como se citó en Santi, F., 2019), donde menciona que: "Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol." (p.144).

En conjunto a ello, el desarrollo infantil al ser un proceso contínuo, los niños y niñas no tan solo viven cambios biológicos, sino que también, aprenden a dominar procesos con complejidad en ascenso, tales como de movimiento, pensamiento, afecto y relaciones interpersonales; esto se debe al estar en constante interacción con su propio medio, es decir, familia, pares, cultura, instituciones, creencias, entre otros (Martins De Souza, J. y Ramallo Veríssimo, M.; 2015), dándole una notoria integralidad a este desarrollo, puesto que, al abordarse diferentes dimensiones psicosociales que complementan a los cambios biológicos,

se propicia una madurez integral en los primeros años de vida, misma que seguirá en constante evolución a medida que el niño o niña siga creciendo.

A su vez, Martins De Souza, J. y Ramallo Veríssimo, M. (2015), destacan que el ambiente particular es un factor que contempla tanto el ambiente familiar como las oportunidades que la sociedad le ofrece al párvulo, operando como condicionante para que el potencial biológico se desarrolle lo máximo posible. Por lo tanto, el desarrollo infantil integral se define como un proceso particular de cada niño o niña, abarca las dimensiones biológica, psicológica y social, ayuda en la adquisición de habilidades, se divide por estadios o etapas, depende de la relación con el su cuidador/a primario/a y es una manera en la que el párvulo puede integrarse más fácilmente a la sociedad; a su vez, se ve influenciado por el periodo de gestación de la madre, por los aspectos propios del niño/a, por los aspectos de su cuidado y por las condiciones socioeconómicas de su entorno; y finalmente se caracteriza por la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y psicosociales; cabe destacar que, el desarrollo integral infantil no se centra solamente en los aspectos antes mencionados, puesto que se puede considerar que éste a su vez abarca una amplia gama de elementos que provienen de la cotidianidad del niño o niña y la singularidad que posee cada uno/a de ellos/as (Figura 3).

Figura 5: *Mapa conceptual Desarrollo infantil integral*

Nota: Mapa conceptual resumen de análisis del término desarrollo infantil desde la perspectiva de Otsubo et al. (2008).

3.4 Sexualidad Infantil

Como bien lo indica INTEGRA (2014), la sexualidad infantil existe, aun si en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

De esta forma se reconoce que históricamente se ha desvinculado la sexualidad del desarrollo humano en sus primeros años, pero gracias a las investigaciones en relación al desarrollo infantil, hoy en día existen teorías que sustentan y permiten comprender todo lo que conlleva la sexualidad en los primeros años de vida. Así se puede mencionar al neurólogo austríaco Sigmun Freud (como se citó en Integra; 2014), el cual estudió la sexualidad en los niñas y niños, asociando directamente determinadas etapas del desarrollo a determinada edad.

Dentro del estudio de Freud se distinguen etapas sumamente importantes dentro de los primeros años de vida, los que son aspectos claves que permiten comprender la sexualidad infantil, las cuales son: etapa oral, etapa anal y etapa falica.

Es así como Freud a través de su ***Teoría psicosexual*** del desarrollo asocia directamente al ser humano con el placer y la maduración, comprendiendo que las primeras tres etapas son clave para el desarrollo de la personalidad. De esta manera podemos ahondar en las principales etapas que se vinculan con los primeros años de vida en relación a la educación inicial:

Etapa oral: se presenta desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses. Es la primera etapa de la vida, en este, el bebé inicia el conocimiento de sí mismo y del mundo a través de su cuerpo y conoce lo que lo rodea a través de la oralidad, que abarca la presión labial, dental y gustativa, la facultad de deglución, y la emisión de sonidos así como la inhalación y exhalación del aire, a su vez, esta etapa o estadio, se caracteriza principalmente por la alimentación del lactante, ya que ésta se desarrolla a través de la succión del pecho materno (Integra; 2014).
Etapa anal: se presenta desde los 12-18 meses a 3 años. "El niño deriva una gratificación sensual al retener y expulsar sus heces. La zona de gratificación es la región anal y el entrenamiento de esfínteres es una actividad importante" (Papalia et al.; 2009; p.33). Ésta es la segunda etapa propuesta por Freud, entendiendo que la zona de placer ahora se presenta en el control de esfínteres, el niño o niña va haciéndose un cuerpo en el cual habitar, es aquí donde el infante va adquiriendo mayor autonomía, misma que se expresa a través del descubrimiento de poder controlar y dominar su cuerpo, lo que genera placer en él o ella.

Etapa fálica: Se presenta desde 3 a 6 años. En esta etapa Freud (como se citó en Papalia et al., 2009) menciona que la gratificación o punto en la cual se centra el placer son los genitales, es el momento donde comienzan a reconocer sus diferencias anatómicas entre hombres y mujeres. Respecto a esta etapa se presenta lo que Freud denomina como complejo de edipo, que como menciona también García, C. (2016) es la libido o energía sexual la cual se enfocada en los padres y son objetos de deseo. Así como también en esta etapa se experimenta el placer al tocarse los genitales y masturbarse.

Por ello Freud es considerado uno de los principales investigadores en la materia que comenzó a vincular la sexualidad desde los estadios del desarrollo, comprendiendo que en cada edad o periodo determinado existen características madurativas y físicas que son reflejadas en las acciones; por otro lado, a pesar de ser su teoría del desarrollo psicosexual una de las bases de investigación y posible raíz de la vinculación del desarrollo infantil con la sexualidad, hoy en día se comprende que su investigación se basó solo en determinado contexto, así Papalia et al. (2009) nos menciona: "Su concentración en las influencias de los impulsos sexuales y de la experiencia temprana no tomó en cuenta influencias diferentes, y posteriores, sobre la personalidad, incluyendo las influencias de la sociedad y de la cultura [...]" (p.32). De esta forma es necesario considerar que es uno de los principales referentes dentro de la educación sexual, pero que no es la única visión ni tampoco único precursor que compone el entendimiento de la sexualidad infantil en sí.

Desde esta perspectiva podemos comprender que el desarrollo de la sexualidad se vincula directamente con una maduración tanto física como de la psiquis, pero también en lo que denominamos sexualidad infantil se incluyen otros aspectos esenciales que no menciona Freud, los cuales son la emocionalidad y los vínculos afectivos. Así también Garcia, C. (2016)

al hablar de la sexualidad infantil hace mención de estas etapas, como a su vez habla de las diversas formas de manifestación de la sexualidad que integra más aspectos aparte de los cambios físicos o términos relacionados con el erotismo y/o placer, es así como presenta las "Manifestaciones sobre los vínculos afectivos", definiendola como:

> [...] la capacidad de relacionarse y sentir afecto por seres queridos, familiares, amigos y mascotas. Los vínculos afectivos se relacionan con la capacidad de sentir afecto por los demás. El primer vínculo es con la madre, el afecto y los estímulos transmitidos al bebé serán la pauta para ir desarrollando su capacidad de vinculación. En los bebés las experiencias sensoriales son básicas para el desarrollo. Los adultos deberán enseñar y mostrar desde las primeras etapas formas de vinculación saludable. (p.50)

Abordando la sexualidad desde este punto se comprende que subyacen elementos complejos del desarrollo emocional y social, nuevamente se puede mencionar el modelo del desarrollo de la emoción desarrollado por Lewis (como se citó en Papalia et al.; 2009) en el cual se comprende que en los primeros años de vida se van desarrollando las emociones en los seres humanos que se generan desde las básicas hasta las complejas, presentándose en tres estadios principales como el autor lo presenta: En los primeros 6 meses se presentan las emociones básicas que conforman la *alegría, sorpresa, tristeza, asco* y, por último, *enojo y temor*; entre los 15 y 24 meses se conforman las que denomina como emociones autorreflexivas, que son la *turbación, empatía y envidia*; por último entre los dos años y medio y 3 años se desarrollan las que denomina como emociones autovalorativas, las cuales son *orgullo, culpa y vergüenza*.

El proceso del desarrollo emocional se vincula directamente con las relaciones interpersonales que vivencian los seres humanos desde su nacimiento; así estas tres fases de desarrollo de emociones nacen inicialmente como una respuesta frente los estímulos externos que reciben los bebés, continuado con la conformación de emociones más complejas que

surgen ya desde la concienciación, es decir cuando ya existe la capacidad de percibirse como un ser distinto al resto del entorno que nos rodean; y por último las emociones denominadas más complejas que se conforman una vez existe esta autoconciencia y a su vez una conciencia por la sociedad que les rodea, comprendiendo aspectos básicos socialmente establecidos; es así como Lewis presenta éste modelo, el cual liga directamente las emociones con el contacto humano y social.

3.5 Educación

Como bien indica UNICEF (s.f), se habla de educación como un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos, entregándoles herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos. A su vez, se debe entender, como bien lo indica León, A. (2007), que la educación es un proceso humano y cultural complejo, y para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

Desde esta perspectiva postulada y en consideración con que hoy en día la pedagogía y sus enfoques han ido cambiando y progresando, es que se comienza a reconocer la existencia de la educación sexual integral, la cual, según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014), mantiene como objetivo preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos.

Es de esta manera que se comienza a comprender la importancia de una educación que responda a las nuevas necesidades que se van presentando a través del desarrollo de la sociedad y su cultura. Debido a ello es que a continuación, se hablará de dos ejes temáticos que entregarán un mayor énfasis y sentido sobre el concepto de educación en esta investigación; los temas a trabajar serán educación en primera infancia en Chile, avanzando de esta forma a la comprensión de la educación sexual en primera infancia.

Educación en Primera Infancia

Desde la perspectiva de la educación, se debe reconocer que la primera infancia se define según la UNESCO como:

> Un periodo que va desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (s.f)

De esta misma manera, se puede entender que la educación en primera infancia no se enfoca solamente desde una mirada estructurada ni tampoco es aquel nivel en donde los niños y niñas se forman para poder llegar a la educación básica, sino que, mantiene un objetivo mayoritariamente holístico tanto del desarrollo social, como también de su desarrollo emocional, cognitivo y físico (UNESCO, s.f), buscando así, conformar aquellos cimientos que lograrán que niñas y niños tengan un bienestar sólido y un aprendizaje óptimo que les ayudará para el resto de sus vidas, buscando desarrollar ciudadanos capaces y responsables hacia un futuro.

De igual forma, se entiende que cuando hablamos de educación no se hace referencia únicamente a la adquisición de conocimientos académicos, si no que también al desarrollo de

la parte no cognitiva, por ello, se mantiene un mayor enfoque en la formación de valores e identidad de forma personal y social dentro de sus primeros años de vida, procurando que manera el niño o niña logre desenvolverse en el mundo que le rodea, junto con pertenecer a la sociedad de forma plena como personas. Es por esto que se logra entender a la educación en primera infancia como:

> [...] momento del desarrollo de los niños y niñas es de un valor fundamental porque los aprendizajes que se adquieren son principalmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir. (Escobar, M., s.f).

Desde una mirada política, se debe conocer que según las y los referentes institucionales existentes en Chile, entre ellos JUNJI (2013), enfatizan que en los tres primeros años de vida son cruciales, ya que se afirma que es en ese período donde ocurren con mayor rapidez el crecimiento del cerebro, por lo que las interacciones y estimulación en esta etapa del desarrollo humano determinan los aspectos cognitivos, emocionales y sociales de las personas. Por lo anteriormente mencionado es que la educación en primera infancia resulta ser fundamental, ya que entrega oportunidades a niñas y niños, contemplando su desarrollo integral, para que sean felices en el presente y posean las herramientas necesarias para desenvolverse como seres íntegros en el futuro.

Es de esta forma que se puede entender la gran importancia que mantiene la educación en la primera infancia; se debe conocer además que, como bien lo indica Dickinson (2006), existen diferentes estudios longitudinales que indican que las intervenciones de alta calidad durante los años preescolares pueden tener efectos de larga duración en el desarrollo de los niños y niñas en una amplia gama de áreas.

Las bases curriculares y sus definiciones o lineamientos curriculares se sustentan desde la base de nuevos conocimientos recopilados desde amplias investigaciones y autores, como también de la observación de una variedad de prácticas pedagógicas que se están poniendo a prueba y en desarrollo hoy en día. Se debe conocer a su vez que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) responden de forma directa a los nuevos desafíos que se presentan en la educación parvularia de hoy en día, los cuales abarcan: diversidad, interculturalidad, formación ciudadana, enfoque de género, manteniendo un mayor enfoque al desarrollo del niño y la niña como sujeto de derecho en cada una de las actividades presentes para las y los niños en el aula.

Dichas bases curriculares se enmarcan en varios principios y valores, siendo estas las orientaciones centrales de teorías pedagógicas provenientes de los paradigmas fundantes de la educación parvularia y de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación de este sector en el último tiempo; ayudan a concebir, implementar, organizar y evaluar la práctica docente como una visión común de cómo y para qué aprenden los niños y niñas de los 0 a 6 años de edad.

El rol que cumple el educador, según lo qué explicitan Ministerio de Educación y Subsecretaría de Educación Parvularia (2018) es pasivo, debido a que el protagonismo activo y participativo del proceso de enseñanza-aprendizaje recae en el párvulo. Lo que permite que los aprendizajes sean mucho más significativos para el niño o niña, además de considerar las experiencias previas de estos; junto con ello, en la actualidad se percibe al ser como una persona que debe desarrollarse de forma integral, como un todo, el cual está estrechamente relacionado con la integridad física, psicológica, moral y espiritual donde no se puede disociar un ámbito del otro.

Es así como la educación parvularia ha ido cambiando y adaptándose a las nuevas necesidades y formas de ejercer la pedagogía, tanto en su imaginarios como en el rol que cumplen la familia y los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que se vincula directamente con el desarrollo sexual en los primeros años de vida.

Educación Sexual Integral en Primera Infancia

"Enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2014, p.38).

La educación sexual integral como define UNESCO (2014) abarca aspectos del desarrollo sexual como a su vez del desarrollo social; desde esta amplia perspectiva se entiende que a través de ella se espera enseñar, entregando información con un respaldo científico y libre de prejuicios, información y trabajo que debe ser acorde a la edad o nivel educativo en el que se implemente. A su vez, menciona que es un método que favorece el desarrollo pleno de los adolescentes, y que debiese empezar lo antes posible para fomentar una toma de decisiones consciente.

Es necesario mencionar que a pesar de la existencia de documentos que permiten conocer la educación sexual, es complejo establecer una única y universal definición, al igual que establecer un programa integral por medio del cual se abarquen todos los puntos necesarios para cada país y contexto social. Por ello se comprende que puede ser abordada o trabajada desde distintas perspectiva o énfasis, tal como Unesco en el documento de Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias (2014), mencionar los aspectos por los cuales puede ser abordada la educación sexual, mismos en los que se incluyen la educación preventiva, la educación sobre sexualidad y relaciones, la

educación para la vida familiar, la educación sobre VIH, la educación para la vida, los estilos de vida saludables y los conceptos básicos de seguridad para la vida.

Así comprendemos que el trabajo de educación sexual abarca diversos aspectos que influyen en el desarrollo de todas las personas, aspectos que son claves para contemplar un desarrollo integral de los seres humanos. Se entiende a su vez que la forma en la que se aborda varía, dependiendo de la perspectiva, factores tanto culturales, sociales, rango etario, etc. Principalmente UNESCO promueve la educación sexual integral entendiendo que esta contempla el desarrollo pleno de los seres humanos, comprendiendo que no es un aspecto aislado de la educación general, si no que forma parte de ella y a su vez del desarrollo integral. Cuando se habla de educación de calidad se habla en sí de una educación que contempla todos los aspectos del ser humano, por lo mismo se enfatiza en que:

> [...] deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. En este sentido, una educación de calidad debe incluir la educación sexual integral como componente básico o esencial. (UNESCO, 2014, p.3)

La educación y la sexualidad por ende se desarrollan a la vez, en el libro de CESOLAA Curso de Educación Sexual on line de Auto Aprendizaje elaborado por Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (Afani et al., 2019) mencionan que el cuerpo y la psiquis se educan para otorgar un desarrollo pleno que favorezca a los seres humanos, pero todo el medio en el cual se desarrolla y con el que interactúa influyen en este proceso, la familia, la escuelas, los medios de comunicación, el contexto social, las relaciones sociales, las experiencias personales, etc. Por lo mismo el desarrollo de sexualidad es un aspecto más profundo de todos aquellos que influyen en el desarrollo humano, por ende es parte de la educación y no debiese ser abordada o vista como una educación externa o aparte del resto.

Es así como se comprende que la educación sexual integral es un proceso continuo, que a pesar de ser abordado o incorporado recientemente en la educación escolar chilena, se presenta en el desarrollo de los niños y niñas, jóvenes y adultos a lo largo de su vida, ya que involucra diversos aspectos del desarrollo integral de los seres humanos, que van desde aspectos fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Por ello es necesario recordar y tener presente que esta misma debe trabajarse acorde a las necesidades y características de los participantes, que debe iniciarse desde la infancia, acompañando a través de ella el proceso de desarrollo para asegurar la educación de una psiquis y sexualidad plena. Como mencionan en CESOLAA (Afani et al., 2019): "Es un proceso de permanente aprendizaje de sí mismo y de la vida de relación de un ser humano en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo" (p. 16)

Desde esta perspectiva es necesario abordar la educaciòn sexual desde los primeros años de vida; como todo lo anterior mencionado, se incorporan diversos aspectos dentro del desarrollo sexual que son inherente al desarrollo humano, por lo mismo es que la sexualidad se encuentra presente desde los primeros años de vida y la educación es parte de ella. Aquí es necesario enfatizar que dentro de los contextos que influyen en la construcción de cada ser humano, se encuentra como uno de los pilares fundamentales la familia y los centros educativos, así, de esta forma se reafirma que:

> El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. (Santi, F., 2019, p.144)

Comprendiendo que la educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo, al igual que la familia, las relaciones sociales y el contexto social, entre otros, es necesario enfatizar que la educación debe ser integral para asegurar un desarrollo pleno; para ello la

educación sexual debe ser parte de todo el proceso educativo, iniciando en la primera infancia. CESOLAA (Afani et al.; 2019) menciona que la sexualidad es parte de todos los factores del desarrollo, por lo mismo es fundamental abordarla y trabajarla desde la educación, sobre todo si se entiende que la psiquis y el cuerpo se educan para asegurar un desarrollo integral de niñas y niños.

La educación sexual integral compromete diversos factores anteriormente mencionados, lo que incluye el desarrollo fisiológico, como de la psiquis, la emocionalidad y relaciones sociales, por lo mismo es de vital importancia iniciar un trabajo integral desde los primeros años de vida. Pero como menciona la UNESCO (2014), la educación sexual debe ser acorde a las necesidad y grupo etario con el que se está trabajando, por lo mismo el trabajo desde la primera infancia enfatiza a ser abordada desde una perspectiva entendiendo que niñas y niños están comenzando todo un proceso madurativo de forma física y cognitiva, donde van descubriendo el mundoque les rodea y a la vez a sí mismos.

Actualmente en Chile la existencia de programas y documentos que promuevan el trabajo de educación sexual integral desde los primeros años de vida son pocos, pero a pesar de ser un trabajo que lleva pocos años en relación a la primera infancia, ya existe un documento que es emitido por la Subsecretaría de Educación Parvularia, documento que entrega directrices para el trabajo de la emocionalidad y sexualidad en los primeros niveles de educación. Como menciona Francoise Dolto (1985) en las Orientaciones para el Desarrollo de la Afectividad y Sexualidad (2020): “No hay mejor preparación para la información sexual que ser iniciado desde la primera infancia en el lenguaje de la vida, que da cuenta de acuerdo a la edad, de todas las funciones del cuerpo”.

De esta forma se comprende la necesidad de generar en los primeros años de vida un trabajo en torno a la educación sexual integral que asegure a las niñas y niños el

reconocimiento de sí mismos, tanto de forma física como emocional, a su vez que les permita reconocer y respetar al resto de personas que les rodea.

3.6 Pedagogía Tradicional

La pedagogía o educación tradicional nace durante el siglo XVII, en donde, el orden y la autoridad, comenzó a jugar un rol fundamental dentro de la sociedad. Se debe recordar, que en esta época comenzó el resurgimiento de la burguesía, por lo que el rol principal de la educación se basaba de forma directa con la enseñanza autoritaria. Es de esta forma, y como bien lo indica Amador, Y. (2018), el papel protagónico en la enseñanza autoritaria se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo.

Se debe considerar, que en Chile es a través del surgimiento del capitalismo en donde se comienza a dar mayor énfasis al desarrollo de una pedagogía tradicional dentro de las aulas del país, brotando de esta forma una pedagogía que se lleva a cabo principalmente bajo un modelo basado en la memorización, repetición, el castigo y la recompensa para la obtención de resultados concretos, en la cual el profesor suele ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y donde el rol del alumno es desplazado a ser un personaje pasivo dentro de ese mismo proceso, estando sujeto a recibir información de parte del educador y debiendo participar sólo cuando se le permita. (Segura, M.; 2005)

Desde un área de la psicología, esto se puede entender como menciona Watson:

> […] una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos… El conductista… no reconoce una línea divisoria entre el hombre y el animal. El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y

> complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista. (1913, como se citó en Ardila, R., 2018)

Asimismo, desde una arista pedagógica, se conoce como conductismo el condicionamiento de las y los alumnos en el cual estos suprimen conductas no deseadas por la figura de poder que existe en el aula, buscando así manipular las conductas de las y los estudiantes. Como último enfoque y como lo indica Rodriguez, J. (2013), se reconoce de esta forma que la pedagogía tradicional es seguidora de la enseñanza directa y severa, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor

3.7 Pedagogía Alternativa

Hoy en día, el ámbito educativo se conoce como aquel fenómeno que se vuelve transversal dentro del cotidiano del ser humano, tal como menciona Touriñán:

> [...] Es siempre expresión del área cultural valorada como objeto e instrumento de educación integra los siguientes componentes: área de experiencia con la que vamos a educar, formas de expresión convenientes para educar con esa área, criterios de significado de educación reflejados en rasgos de carácter y sentido inherentes al significado de educar, dimensiones generales de intervención que vamos a utilizar en la educación, procesos de educación que deben seguirse y acepción técnica de ámbito. Integrar estos componentes es lo que hace el conocimiento de la educación con cada área cultural para hablar con propiedad conceptual de educar "con" un área cultural como concepto distinto de enseñar un área cultural y conocer un área cultural que forma parte del currículo. (2016, como se citó en Touriñán, J., s.f)

Es por esto que se ha comenzado a observar en escuelas y jardines infantiles, diferentes modelos educativos que buscan entregar un enfoque diferente a la pedagogía tradicional que brinda el estado de Chile, llamándose así "educación o pedagogía alternativa".

Según Perez, Africano, Febres & Carrillo (2016), la pedagogía o metodología alternativa, facilita el aprendizaje de los alumnos que participan en esta, puesto que, los docentes utilizan numerosas estrategias diferentes al modelo tradicional que se conoce en la mayoría de los establecimientos educacionales chilenos; a su vez, logra responder y respetar los estilos de aprendizaje de las personas dentro de los diferentes rangos etarios que poseen y los contextos socioculturales en el que se encuentran, favoreciendo así sus características cognitivas y procesos de enseñanza-aprendizaje, mismas que las vuelven protagonistas de este proceso.

> Estas pedagogías o metodologías pretenden producir cambios en el procedimiento del acto didáctico para alcanzar una educación de recreación y más humanista; centrada en el ser, induciendo una modificación en la forma de alcanzar el aprendizaje; y con ello, los saberes y conocimientos para el logro de la verdadera transformación social y de la creación del anhelado ser humano nuevo. Se busca provocar que la práctica pedagógica tome rumbo hacia la reflexión dialógica, con elevado espíritu crítico, desde una postura más activa, consciente y con carácter propositivo. (Perez, Africano, Febres y Carrillo, 2016)

Dentro de las pedagogías alternativas, se hará mención de dos en particular, estas son las ya conocidas "Metodología Waldorf" y "Metodología Montessori", las cuales se trabajan dentro de los establecimientos educativos de pedagogía alternativa estudiados, los cuales son el centro de apoyo pedagógico "En la Comarca" y el Jardín Infantil "Aneley"

La primera pedagogía en cuestión, es decir, la metodología Waldorf, no se centra únicamente en inculcar conocimientos, sino que, se encuentra en la búsqueda constante de desarrollar las capacidades del ser; de esta forma, se busca que el desarrollo de los diferentes aprendizajes intelectuales vayan siempre acompañados de variadas actividades lúdicas y artísticas, las que se centran mayoritariamente en material lo menos intervenido posible y que responda de forma directa a la naturaleza que los rodea.

Esta metodología se basa principalmente en la comprensión del desarrollo evolutivo del ser humano desde la niñez hasta la juventud, considerando siempre la progresiva aparición de capacidades vinculadas primordialmente al querer, el sentir y el pensar, buscando siempre educar a la totalidad de niños y niñas a través de un equilibrio entre el trabajo práctico, el progresivo desarrollo de la voluntad individual, las capacidades intelectuales y la imaginación.

De la misma forma, mantiene su base en la creencia que la o el alumno debe ser autónomo o autónoma a la hora de comenzar a realizar y adquirir conocimientos a lo largo de su propio proceso educativo, fomentando de esta manera diferentes la enseñanza – aprendizaje respetando a cada alumno y alumna. Dentro de esta metodología, es el docente quien se encarga principalmente de observar a niños y niñas con el fin de instruir e introducir a su vida los diferentes conocimientos que precise cada uno de los niños y niñas. Esto, se buscará llevar a cabo a través del arte, la música, el trabajo manipulativo y el autoconocimiento del ser humano.

Como bien dice Georg Hartmann, "[...] el plan de estudios correcto tiene que satisfacer dos aspectos, el primero son las exigencias de la realidad en que vivimos y el segundo las leyes del desarrollo del niño" (2014).

La pedagogía Waldorf, aplica una metodología que busca acompañar el sano desarrollo del niño o niña en sus diferentes etapas evolutivas. Se debe conocer que esta metodología trabaja con tres septenios o etapas evolutivas, las cuales son:

- *Primer septenio:* Abarca desde los 0 años hasta los siete años del niño o niña. La tarea principal que el ser humano realiza en sus primeros siete años de vida es la construcción de su cuerpo físico, por lo que este es un periodo de estructuración en la cual las fuerzas que forman sus órganos actúan y es de esta manera que el niño logra "incorporarse con el mundo".

  Todo lo que rodea al niño o niña, sea sano o no, influye en su proceso de desarrollo físico, anímico y espiritual. Para el niño el mundo es bueno, la visión del mundo y las relaciones están enmarcadas por la bondad, él se entrega al medio a través de todos los sentidos y esto lo lleva a aprender por imitación.

- *Segundo Septenio:* tiene tres momentos especiales, uno de ellos es el que abarca de los 7 a los 9 años, el otro de los 9 a los 12 años y el último de los 12 a los 14 años, es conocido dentro de esta metodología; el primero es cuando el niño o la niña cumplen siete años, donde se inicia un cambio en su cuerpo que se evidencia a partir del cambio de su cara y el alargamiento de sus piernas, el niño avanza desde la percepción a la imagen mental, estas imágenes invaden el mundo de los niños.

- *Tercer septenio:* transcurre desde los catorce años hasta los 21 años, este se considera como uno de los septenios más drásticos dentro del desarrollo de las personas. Se debe conocer que durante este septenio tan difícil, se desarrolla el cuerpo astral o el bien dicho el cuerpo de sensaciones, en donde, el joven se encuentra inmerso en un mar de sensaciones, que llevan a que este mismo básicamente comienze a distinguirse a sí mismo como un ser individual, dando paso al acercamiento del nacimiento del yo.

Por otro lado, la metodología Montessori, tuvo sus comienzos en Italia y es tanto un método como también una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori a partir de sus experiencias con niños en riesgo social basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad para aprender, los consideraba la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad para hacer frente a los problemas de la vida.

Así la metodología propuesta por María Montessori se basa principalmente en la libertad y desarrollo autónomo de niñas y niños desde sus primeros años de vida, concibiendo estos esenciales para un desarrollo favorable de todo ser humano, así menciona (como se citó en Gómez, 1928) que: "[...] el concepto biológico de libertad debe entenderse como una condición que favorece el desarrollo de la personalidad, tanto desde punto de vista fisiológico como psíquico [...]" (p.15). Es así como este método se sustenta principalmente en el desarrollo libre de niñas y niños, siendo la maestra o los adultos, guías en el proceso de desarrollo, comprendiendo que son las mismas niñas y niños quienes construyen sus aprendizajes.

Por ende el rol de los adultos es proporcionar los ambientes e instancias donde en sus primeros años de vida puedan desenvolverse plenamente, teniendo la libertad de explorar y vivir experiencias que enriquezcan su desarrollo, es así como Montessori, M. (1928) menciona: "De tal modo se desarrolla la actividad interior y social del niño; él tiene un fin inteligente que cumplir, un fin que su inteligencia busca y que el ambiente le presenta con libertad para alcanzarlo" (p.41). Se comprende que el método se basa principalmente en la libertad de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños por medio de ambientes y espacios preparados, que favorezcan y aseguren oportunidades de explorar y aprender libremente.

Uno de los aspectos en los que más se diferencia esta metodología a el sistema educativo tradicional, recae en la adaptación dinámica que existe en los diferentes programas de estudio, basándose principalmente en las diferentes fases del desarrollo del niño y el ser humano, estructurando a su vez la enseñanza según las necesidades que se van descubriendo por cada septenio. Esto, debido a que se busca alcanzar una educación enfocada en la libertad y la renovación de la sociedad. Sus esfuerzos apuestan por un ambiente creativo, con la colaboración de padres y educadores, situando al educando en el centro del aprendizaje, es decir, que este método está marcado por una visión paidocentrista del hecho educativo, ya que pretende que se potencien en la persona el desarrollo cooperativo tanto como la individualidad, para así evitar la presión de los exámenes y las notas. Para este modelo, lo importante es la participación de la comunidad local y, por sobre todo, los padres y adultos significativos, como uno de los agentes principales del hecho educativo para el acceso y el progreso del aprendizaje. Al respecto, Martinez y Hernandez, (2013, como se citó en Alirio et al., 2016), al referirse al aprendizaje cooperativo, señalan que "el aprendizaje colaborativo trasciende al acto de aprender en solitario".

Tomando en consideración la extensa recopilación de información sobre los diferentes conceptos y dimensiones claves para esta investigación, desde el punto de vista de diversos autores e instituciones, se destaca que la sexualidad es inherente a todo proceso del desarrollo humano, comprendiendo que integra aspectos biológicos tanto como psicoemocionales, desde aquí se sostiene la relevancia de la educaciòn sexual integral desde los primeros años de vida. La sexualidad influye en cada aspecto de la vida de un ser humano, desde el reconocimiento de sí mismo hasta la forma de relacionarse con otros, por ello cada proceso que se vive desde los primeros años de vida se vincula directamente con esta.

Ahora bien se entiende que este proceso de reconocimiento de sí mismo se inicia desde un desarrollo físico, que a su vez se involucra gradualmente con la relaciòn que el bebé desde

sus primeros años de vida va teniendo con el mundo que le rodea, así se presentan aspectos con mayor complejidad pero que hoy en día se comprende que son parte de la sexualidad, como el desarrollo afectivo que integra la emocionalidad, aspectos claves que involucra el reconocimiento de las emociones como así también la capacidad de expresarlas, como también influye en todos los procesos que compete la relación con otros, el cual nace y se desarrolla desde los primeros años de vida que a través de las experiencias con el entorno y otros se complejiza, que es necesario trabajar y abordar porque son aspectos fundamentales del desarrollo infantil.

Así se enfatiza que el bienestar, el desarrollo y la afectividad al estar estos ejes estrechamente relacionados con el campo estudiado, es decir, la educación sexual integral en primera infancia, son fundamentales en la comprensión de lo que se denomina como sexualidad, ya que es parte natural del ser humano, entendiendo que el desarrollo integral infantil posee y comprende la integralidad de un ser, desde lo físico hasta psíquico, recae el peso en la visiòn de la educación que incorpore estos aspectos, entendiendo que todos los contextos que rodean a niñas y niños influye en el desarrollo sexual.

Desde esta perspectiva, la educación parvularia Chilena propone un currículum que involucra aspectos esenciales del desarrollo, que a su vez no son abordados desde la denominada Educación Sexual pero que actualmente intentan integrar la ejecución de ésta con la publicaciòn de nuevas orientaciones que dan un enfoque más integral del desarrollo infantil desde la pedagogía y rol de las educadoras. Por otro lado las pedagogías alternativas integran esta mirada integral de la infancia, centrando al niño como eje crucial de todo el quehacer educativo, toda una visión que propone prácticas que respondan a esta integralidad, por ello la relevancia de comprender cómo los proyectos y orientaciones que lo abordan dentro de Chile inciden en centros educacionales que imparten pedagogía alternativa.

De esta forma comprender a través de la investigación como se desarrolla la educación sexual integral en las pedagogías alternativas es relevante, entendiendo que el desarrollo integral de la infancia es su eje central; genera sentido comprender su trabajo respecto a ESI, vislumbrando si existen incidencias de los proyectos y orientaciones actuales en Chile respecto esta área en los niveles de educación parvularia, por ello el método de investigación empleado y desarrollado se considera el más acorde y apropiado para lograr llevar a cabo en dos contextos de pedagogías alternativas el objetivo de investigación propuesto.

Capítulo IV: Marco metodológico

4.1 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa expuesta a continuación, se encuentra desarrollada dentro de un enfoque hermenéutico, el cual, como bien lo indica Gonzalez, E. (2013), aborda lo real, en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva con que se intenta comprender e interpretar múltiples sentidos de las acciones humanas, de las vivencias fijadas como textos, con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida.

De esta manera, se entiende que este enfoque o estrategia busca profundizar en la comprensión de la realidad de las y los sujetos a investigar, en este caso en particular, se procurará ahondar en las incidencias de los proyectos y orientaciones respecto al trabajo de ESI en Chile en los sujetos de investigación.

Según el sociólogo chileno Baeza: "la hermenéutica permite un posicionamiento distinto respecto de la realidad: aquel de las significaciones latentes" (como se citó en Cárcamo, 2005). Así también Maldonado (2016) propone que el investigador hermenéutico asuma empáticamente la subjetividad del texto (o de las diversas lecturas) incluyendo aún sus prejuicios. En resumidas palabras, la interpretación es relativa, puesto que depende del investigador.

De la misma forma, Flores (2018) nos indica que esta estrategia hermenéutica busca conocer la perspectiva particular de la existencia de los individuos. Afirma que la realidad consiste en una especie de juego cotidiano, que sedimenta los supuestos acerca de lo que es real. No hay por tanto una esencia en las cosas. Para él lo que se debe hacer es explorar las formas múltiples y diversas y no la forma única y específica en que los seres humanos se relacionan con el mundo (Moran, 2004, como se citó en Flores, G., 2018).

4.2 Diseño metodológico

Esta investigación pretende comprender las incidencias de los proyectos y orientaciones del trabajo de educación sexual integral en Chile en primera infancia dentro de dos establecimientos con pedagogía alternativa, es por esto que se considera una investigación de tipo cualitativa. Blasco y Perez (2007), señalan que "la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas" por otra parte Pita y Pértegas (2002) nos indican que "la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica"

Según Marshall y Preissle: "el enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema de estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico" (como se citó en Hernandez, R., 2014), lo que nos indica que éste es totalmente adecuado y apropiado para esta investigación, puesto que el tema a tratar no mantiene una amplia cantidad de campo de trabajo, debido a que la mayor parte de la información encontrada se centra principalmente en la educación sexual integral desde una edad más avanzada (aproximadamente quinto básico) dejando de lado a educación parvularia dentro de su desarrollo.

De esta manera, esta investigación responde a un paradigma comprensivo-interpretativo con estrategia hermenéutica, el cual emerge como:

> [...] una alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. (Martinez, 2013)

Según Barrero, C. Bohórquez, E. y Mejia, M. (2021) este paradigma interpretativo abarca un conjunto de corrientes humanísticas interpretativas, cuyo interés fundamental va

dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social. A partir de lo señalado con anterioridad, se puede dilucidar que por medio de este tipo de investigación se busca profundizar en la comprensión e interpretación de la realidad y pensamientos de cada participante de esta investigación.

Se debe conocer además, que este paradigma recae principalmente en lo hermenéutico, el cual, como bien lo indica Ruiz (2012): "busca explicar las relaciones causales por medio de «hechos objetivos» y análisis estadísticos, utiliza un proceso interpretativo más personal en orden a «comprender la realidad".

Esta estrategia hermenéutica, la cual se encuentra centrada primordialmente en el entendimiento e interpretación de la información entregada, como bien lo indica Rios (2013), logra entregar la facilidad de "recuperar relatos desde el mundo de la vida cotidiana de la escuela y convertirlos en textos escritos, para, en la segunda etapa, entrar en niveles de interpretación que delinean un camino desde lo más superficial a lo más profundo"

De esta forma la hermenéutica, a partir de esta libertad que permite el texto suspende el instante vivo del diálogo y lo saca de su inmediatez extendiéndolo, completándolo. Al develar los sentidos que emergen de él, lo libera, lo enriquece y al ponerlo en relación con otros diálogos y con otros hablantes, lo transforma en un fenómeno creativo, de manera que al devolverlo a su contexto y a sus autores, la interpretación ha ampliado su horizonte de comprensión. (Rios, 2013)

A partir de lo señalado por la autora, se comprende que por medio de esta estrategia se busca comprender y analizar en la comprensión de la realidad; en este caso particular se pretende entender y ahondar en de qué forma inciden los programas y proyectos sobre educación sexual integral en los sujetos y lugares de investigación.

En paralelo, de acuerdo a la metodología que posee esta investigación, la cual es cualitativa, el criterio de confianza que se elige para garantizar la representatividad de la

muestra tiene como característica la intencionalidad. Ruiz (2012), describe el muestreo intencional como aquel en el que: "[...] los sujetos no son elegidos por las leyes del azar, sino de forma intencional... El investigador selecciona las unidades de muestreo, no al azar, ni siguiendo un cálculo o ley de probabilidades, sino por otros métodos." (p.12). Por ende el método a utilizar en esta ocasión es el muestreo opinático, donde tal como menciona Ruiz (2012) "El investigador selecciona los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal [...]" (p.12)

Debido a esto se comprende que la muestra de la investigación es homogénea debido a que los participantes o sujetos poseen el mismo perfil o rasgos similares, enfocados en el tema a investigar, en este caso técnicos o educadoras de párvulos quienes participan del proceso enseñanza-aprendizaje y/o educación de niños y niñas dentro de instituciones que desempeñen el trabajo de las metodologías no alternativas.

4.2.1 Lugar de estudio

La investigación se realizó en dos lugares, el primero fue la escuela libre "En la Comarca" ubicado en las Vertientes, localidad del Cajón del Maipo, medianamente alejada de la ciudad, con características rurales debido a la ubicación, al limitado acceso a instituciones públicas hospitalarias y por no contar con acceso a un alcantarillado.

Es un establecimiento qué imparte educación alternativa y respetuosa de los distintos ritmos de aprendizaje.

El establecimiento educacional atiende a 3 niveles de enseñanza: Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. Así mismo, los estudiantes provienen de familias jóvenes provenientes de diversas comunas y que deciden ir al sector como San José de Maipo y Pirque, de nivel socio-cultural variado, padres con estudios en proceso de

desarrollo y mayoría con educación superior. A su vez, en la comuna habitan personas mayores que son oriundas y que desean mantenerse en el sector existiendo dicha influencia en las familias para así evitar salir de la comuna a buscar instituciones educativas. Y por último, minoritariamente optan por esta alternativa familias de Puente Alto, algunas por opción propia y otras derivadas por sus experiencias en el sistema tradicional.

El segundo lugar dentro del cual se realizó la investigación es el "Jardín Infantil Aneley Montessori", ubicado en calle Maipú N°539 dentro de la comuna de San Bernardo, dispuesto para recibir niños y niñas desde los 2 años a los 6 años de edad. En la comuna solo existía un espacio de educación parvularia que contaba con la metodología Montessori, es por ello que surgió en la comunidad una necesidad de contar con más espacios qué brinden una metodología alternativa, atendiendo a las familias que buscaban una variante al sistema tradicional imperante en la comuna y que a su vez, sea coherente con la crianza respetuosa.

4.2.2 Sujetos de investigación

Entendiendo que: *"*los individuos que fueron entrevistados son considerados como los que en forma suficiente pueden contribuir al desarrollo de la investigación. El muestreo teórico no tiene un tamaño definido por cálculos probabilísticos, sino por criterios teóricos de saturación (Mella, 2003; como se citó en Osses et al., 2006.)"

De esta forma, las y los sujetos de investigación son:

1) Educadoras de párvulo Escuela Libre En la Comarca

2) Técnicos y educadoras en educación parvularia Jardín Infantil Aneley Montessori

Selección de muestra

- Tres docentes Educadoras de Párvulos de diferentes niveles de primera infancia (primer septenio) los cuales participan de forma activa del proceso de enseñanza - aprendizaje del Centro de Apoyo Pedagógico "En la Comarca"
- Tres docentes Técnicos en párvulos y una docente educadora de párvulos de nivel heterogéneo de primera infancia, las cuales participan de forma activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Jardin Infantil "Aneley Montessori"

4.2.3 Técnica de recolección de información

Para lograr el objetivo de Reconocer las incidencias de los proyectos y orientaciones de Educación Sexual Integral en Chile dentro de dos establecimientos educativos con primera infancia que imparten pedagogía alternativa, la recolección de la información se realizó mediante una entrevista y un focus group realizado de forma presencial a las Tres docentes Técnicos en párvulos del jardín Infantil "Aneley Montessori" mientras que a las tres docentes Educadoras de Párvulos del Centro de Apoyo Pedagógico "En la Comarca" se les realizó solamente un focus group debido al tiempo disponible con el cual contaban.

Entrevista

Como bien lo indica Rios (2013), la entrevista es un acercamiento a la figura del sujeto como un actor, que se desempeña actuando un cierto modelo de rol social. Esto demuestra que la entrevista necesita una relación directa entre entrevistador y entrevistado; esta relación, según Ferraroti (1991, como se citó en Ríos, 2013) da lugar a una serie de mediaciones entre investigador y narrador para después, en el relato mismo de la historia de vida donde todo, desde los lapsos, tan importantes en la oralidad, hasta los gestos, las expresiones faciales y las reiteraciones, hace espesor, trama, proceso de transición entre la historia singular y las

construcciones colectivas, desde la idiosincrasia individual al comportamiento colectivo y a los modos de control social.

Focus Group

El focus group es una herramienta que permite recoger información de un grupo de participantes en el cual mientras se recopila dicha información, los participantes van construyendo un diálogo y una discusión en torno a la pregunta realizada por el moderador; el clima qué genera el moderador propicia a la confianza y qué todos los participantes puedan colaborar y sentirse cómodos dando a conocer su opinión. Como menciona Wilkinson:

> El investigador actúa normalmente como moderador haciendo las preguntas, manteniendo activo el flujo de la conversación, haciendo posible la plena participación de los miembros del grupo, animando a la interacción entre los participantes, facilitando finalmente la discusión grupal. La característica principal del focus group es la interacción entre los participantes y el uso analítico potencial de esta interacción. (2004, como se citó en Tomat, C., 2012, p.3)

Mediante esta técnica se logra recoger como cada participante va depositando sus perspectivas y experiencias en relación con las preguntas o temas planteados por el moderador, complementando su percepción y su respuesta con los diferentes discursos qué van pronunciando los otros participantes, encontrando así puntos de concordancia o de contraste, lo cual lo hace una herramienta mucho más enriquecedora en relación a cómo los participantes van armando sus propias respuestas, potenciando o bien encontrando puntos en los cuales estos discrepan.

4.3 Criterios de rigor

Como primer criterio de rigor para esta investigación, se postula la **credibilidad**, misma dada por la triangulación y que Denzin (1970, Okuda M. & Gómez C., 2005, p.119), define como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno en singular. Dentro de la investigación cualitativa este criterio permite definir un acuerdo entre diferentes fuentes de información para luego interpretar los datos recopilados de estos a través de la técnica de recolección.

Cabe destacar que, la **triangulación** ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

En segundo lugar, la **confirmabilidad** o reflexividad de la investigación, el la cual los resultados obtenidos deben garantizar veracidad de las descripciones realizadas por los y las participantes, se llevó a cabo bajo transcripciones textuales de las entrevistas junto con la contrastación de los resultados con la literatura existente; puesto que, la confirmabilidad permite conocer el papel investigador durante el trabajo de campo, identificando sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios de valor que suscitan los sujetos participantes (Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D., 2012).

Así mismo, la **relevancia** como criterio de rigor permite evaluar el logro de los objetivos planteados en la investigación, dando cuenta de si se obtuvo una mayor comprensión del fenómeno o si hubo algún tipo de repercusión en el contexto estudiado. Se llevará a cabo a través de la configuración de nuevos planteamientos teóricos, mismos que permitirán una mayor comprensión del fenómeno investigado, identificando la correspondencia entre la justificación y los resultados obtenidos (Noreña et al., 2012).

Finalmente, con una adecuación **teórica-epistemológica** óptima, se permitió identificar la correspondencia existente del problema investigado con la teoría analizada. Este criterio se llevó a cabo con la contratación de la pregunta con los métodos analíticos estudiados, ajustando éste diseño a la investigación (Noreña et al., 2012).

4.4 Tipo de análisis de la información

Por último, el análisis de la información que se recopiló en la investigación se realizó mediante un análisis semántico estructural, el cual como dice Ríos (2013), lleva al investigador a la comprensión de que el objetivo del texto no es la intención o las vivencias del escritor, sino lo qué quiere decir el texto. En consecuencia, lo que se busca en el análisis estructural semántico son las diferencias entre las palabras, puesto que son estas las que le otorgan el significado al texto.

Luego de someter los diferentes relatos obtenidos mediante las entrevistas y los focus groups realizados a un análisis semántico estructural se realizó un proceso hermenéutico, el cual permitió como señala Ríos (2013), descubrir sentidos encubiertos dentro de las mismas experiencias previas, creencias, narraciones, discursos, etc.

La estrategia antes descrita, permitió un proceso analítico que facilitó la interpretación de los relatos, logrando el cumplimiento de los objetivos propuestos de forma coherente y completa; por medio de los distintos instrumentos de recolección de datos y el análisis se logró cumplir con los objetivo específicos de:

- Analizar a partir de la información recabada cómo se lleva a cabo el desarrollo de ESI en la pedagogía alternativa dentro del centro de apoyo pedagógico “En la comarca” y Jardín Infantil Aneley a partir de los proyectos emanados en Chile.

- Relacionar la Educación Sexual Integral con los proyectos y orientaciones emanados en Chile dentro del centro de apoyo pedagógico “En la Comarca” y Jardín Infantil Aneley.

Capítulo V: Análisis

5.1 Descripción general del contexto de la investigación.

La investigación realizada comenzó a llevarse a cabo durante el año 2021, en el cual aún se mantenía la extensa pandemia que se vive hasta el día de hoy. Se debe tomar en cuenta que los sujetos de muestra fueron dos equipos educativos pertenecientes a establecimientos de pedagogía alternativa ubicados en distintas zonas de la Región Metropolitana de Chile, donde uno de ellos se encontraba en un lugar urbano y el otro en un lugar rural de difícil acceso y, que durante el proceso de entrevistas surgieron numerosas dificultades, tales como: escasa locomoción colectiva, cuadros sanitarios, conectividad a internet intermitente, cuarentenas obligatorias por altos índices de contagios, entre otros, se considera el tiempo, como un factor influyente en la reestructuración de la recopilación de datos de los centros educativos antes mencionados.

De esta misma manera, cada centro educativo se encuentra en lugares específicos de Santiago, los cuales mantienen una amplia dificultad para poder llegar a ellos, es por esto que tanto el tiempo como la localidad de cada uno se volvieron un factores de complicación ante la realización de las diferentes entrevistas contempladas, razón por la cual se pudo llevar a cabo sólo un focus group en el centro educativo ubicado en la zona rural en comparación al centro ubicado en la zona urbana, puesto que, al ser de más fácil acceso, se pudo realizar entrevistas individuales y focus group al equipo técnico del establecimiento.

5.2 División en subtemas de los resultados

5.2.1 Educación Sexual

Estructura semántica 1

Educación sexual	
A+ Referentes	**B- Creencia popular**
● (Derecho humano)	● (Privilegio humano)
● Vocabulario concreto	● Vocabulario abstracto
● (Educación emocional)	● (Desvinculación de la emocionalidad)
● Visión integral	● Visión excluyente x
● (Conocer la información)	● (Desinformación)

Citas de Entrevista:

AC. P-I: "Creo que lo primero es como nombrar las partes del cuerpo como corresponde, eh… cuidar sus partes íntimas en este caso, no sentir vergüenza… porque algunos niños chiquititos como ya a veces demuestran como vergüenza para algunas cosas y eso es porque ya lo han visto o lo han escuchado, entonces… tratar de cómo, normalizar un poco, eh… cuando se ven sobre todo en el baño, que van al baño, se miran o se tocan y esas cosas como básicas en el fondo, y es como lo que siempre hemos hecho acá en el jardín en el fondo, como que no hay tema así como muy escondido tampoco, de parte de ninguna de las guias, asi que en es ese sentido es como es la forma en que se hace acá en el fondo".

AC. P-1: "Como trato a mis pares en el fondo… porque eso también tiene que ver con el tema sexual… si soy cariñoso, si soy atento, si respeto el espacio del otro… yo creo que ahí parte la base para más adelante, y de que los niños y niñas respeten su cuerpo, tanto ellos mismo como entre ellos.. y eso tiene que ver con… bueno, nosotros lo planteamos en el cuidado de la persona más que de otra forma y ahí le vamos mostrando cómo cuidamos nuestro cuerpo y

en realidad funciona bastante bien y lo otro, que es como no es tan invasivo en el fondo, lo hablamos de forma…"

CA. P-I: "Eh ya, opino que es tardía, que no hay mucha información, yo creo que también tiene que ver con un tema, como lo decias tu, quizás de las creencias que depende la familia, el tipo de creencias que tengas es el tipo de educación sexual que entregan. Eh… que también tiene que ver con un tema de quizás un poco de machismo, eh… porque la educación sexual se entrega de manera diferente a las mujeres como a los hombres, más que nada a los hombres se les entrega una educación sexual como un medio de placer y a las mujeres como, quizás una obligación, quizás como un medio para poder ser madres"

KS. P-I: "Yo creo que para mi la educación sexual al menos en este nivel es como…para mi está al mismo nivel que la educación religiosa, son como temas valóricos y esos temas valóricos creo que personalmente no se si debería regularlo el jardín donde tus pones a tu hijo, yo creo que son temas familiares. O sea, yo igual entiendo que las familias eligen por diversas razones un centro educativo, y claramente lo eligen por su religión, los que son católicos o evangélicos, eligen estos centros educativos porque saben mas o menos como es la carga valórica que tienen."

K. P-I: "Yo siento que una de las principales se aborda desde el cuidado, y ese cuidado está de la mano con la autonomía. O sea es fundamental que ellos y ellas no tengan… siendo muy pequeños por ejemplo, cosas cotidianas…"

N. P-I: "Claro, la etapa oral, la etapa fálica, y justamente se da en la primera infancia la etapa fálica de explorar el mundo a través del aparato reproductor."

Interpretación:

La educación sexual como eje semántico, posee dos disyuntivas muy marcadas producto del cómo a lo largo de la historia, han existido diversas perspectivas en alusión a la educación sexual como tal en Chile, las cuales provienen desde la creencia popular que

mantiene la sociedad chilena y los distintos referentes que han logrado proporcionar información en cuanto a lo que apunta este tema de forma particular y objetiva, explicando el trasfondo real de lo que significa la educación sexual desde el estudio y definición de esta misma.

La creencia popular que se a formado en torno a la educación sexual, tal como se menciona en los discursos analizados, nace desde la vergüenza, el miedo y la desinformación qué existe en la población, la cual ha ligado a la educación sexual netamente a una visión excluyente de esta, producto de la confusión entre términos, en la cual se comprende de forma errada que sexualidad es aquello que alude al acto sexual, desconociendo la verdadera definición de sexualidad, la cual es algo mucho más complejo, ya que comprende ámbitos que van mucho más allá de los procesos biológicos, como la reproducción, puesto que incluye placer, sentimientos, comunicación e intercambio afectivo, siendo éste último un aspecto central dentro de la vida de las personas a lo largo de toda su vida. (INTEGRA, 2014).

En la actualidad, producto de las aprensiones antes mencionadas, sólo algunos/as pueden acceder a una educación sexual como tal sin que los valores y/o creencias familiares se interpongan, tales como el temor o la verguenza que existe al momento de hablar este tema; y a pesar de que la educación sexual es considerada un derecho humano, sin importar edad, raza, sexo o religión (ONU, 2010), se ha llegado a concebir como un privilegio más que como un derecho. Es por esta razón que resulta relevante enseñarle a niños y niñas a relacionarse en igualdad de condiciones sin caer en estereotipos dañinos, aspectos positivos que son fomentados en la mayoría de los metodos educativos no convencionales al no promover la segregación tanto en edad como en género, puesto que, todos y todas son educados de igual manera bajo la igualdad en todas sus formas posibles.

Si bien, la biología es una parte esencial en la construcción de la personalidad, puede ser contraproducente considerar la educación sexual sólo como algo biológico, ya que aportan

a esta otras disciplinas, como la antropología, la sociología y la psicología, mismas que poseen definiciones claras sobre cómo se debe enseñar la educación sexual a los niños y niñas (Subsecretaría de educación parvularia, 2020). En paralelo a esto, tal como se expresa en los discursos analizados, la educación sexual se entrega de forma diferente a hombres y mujeres, donde a los primeros se les instruye teniendo el placer como foco central, al contrario de la mujer, a la cual se le presenta como un medio para ser madres en el futuro; ésta concepción, basada netamente en lo biológico y en la maternidad, se aleja de la emocionalidad, sexualidad y afectividad, dimensiones esenciales para el ser humano que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se hace necesario educar en base a la emocionalidad, ya que con ésta, niños y niñas tienen la oportunidad de comenzar a conocer emociones básicas, descubriendo de manera gradual para qué sirven y qué pueden lograr cuando las expresan, también reconocen tanto las emociones de los demás como las propias, consiguiendo una comprensión, valoración y reflexión sobre lo que están sintiendo. Las emociones pueden ser comparadas como una "brújula" que guía al ser humano durante toda su vida para que pueda adaptarse y sobrevivir a diferentes situaciones, vivencias o experiencias que se le puedan presentar y de las que pueda obtener algún aprendizaje significativo, para que a futuro, pueda aplicar este aprendizaje en nuevas situaciones y relaciones interpersonales que vaya forjando durante su desarrollo.

A su vez, se ha notado cierta concordancia respecto a la desinformación que se tiene sobre la educación sexual y el cómo esto mismo trae consigo aprensiones sobre la implementación de programas u orientaciones que lo abordan, pudiendo negarse en cierta parte el acceso a esta educación. Las creencias populares dependen en su mayoría de las familias y de la sociedad en la que está inmerso el niño o niña, desconociéndose en parte que la sexualidad, y la educación sexual como tal, se desarrolla y nutre a lo largo de toda la vida, por lo que es preciso que los niños y niñas cuenten con el apoyo de algún adulto en este

proceso, preferencialmente sin la influencia de tradiciones, creencias religiosas o prejuicios, puesto que, omitir este tipo de enseñanza puede contribuir a que los niños/as busquen en otras personas o lugares la información que necesitan para saciar su curiosidad y resolver sus dudas, trayendo consigo potenciales percepciones distorsionadas e inadecuadas sobre lo que es la sexualidad y la educación sexual (MINEDUC, 2016).

Es por esto que, las pedagogías alternativas estudiadas concuerdan en que se debe educar en base a información real y actualizada sobre todo lo que comprende la educación sexual integral, ya que al realizarlo de esta manera, les facilitará a niños y niñas a actuar de manera responsable y acorde con los valores y creencias favorables que se le han inculcado en la familia, logrando aportar al desarrollo de un pensamiento crítico que ayudará en su crecimiento personal.

Otro tema que se suele mencionar mucho en los discursos analizados, y que a su vez está muy presente en los proyectos y orientaciones expuestos, es la utilización de un vocabulario concreto, ya que muchas veces los adultos, sobre todo en las familias, se comunican con niños y niñas a través de un vocabulario abstracto, refiriéndose a sus aparatos reproductores o partes del cuerpo como "pilin", "flor", "pipi" "bubis", entre otros. Se debe recalcar la importancia de utilizar palabras concretas para desarrollar un vocabulario correcto en el niño o niña, es decir, hablar y decir el nombre de objetos, partes del cuerpo o situaciones como realmente son, sin pronombres o apodos inventados para hacerlo sonar más "tierno". Cabe mencionar que, vocabulario concreto se refiere a palabras que se pueden caracterizan por contar con referentes sensoriales, que generan un significado a cosas tangibles que pueden experimentarse a través de los sentidos, lo cual permite que el niño o niña pueda originar imágenes mentales de su contenido debido a su gran imaginación; en cambio, el vocabulario abstracto, son palabras que no refieren a objetos físicos y en su mayoría no generan imágenes mentales con facilidad, ya que al ser algo inventado y no antes visto, provoca una dificultad

para imaginar. Suelen ser ideas o estados mentales que resultan más dependientes de procesos lingüísticos y su significado se encuentra muy afectado por el contexto de la oración (Jefferies, Patterson, Jones y Lambon Ralph, 2009, como se citó en Querejeta. M. 2016, p.57).

Así mismo, se considera importante reconocer que la sexualidad comienza a desarrollarse desde el nacimiento, ya que las mujeres y hombres se consideran personas sexuales, es decir, tienen un cuerpo sexuado, lo cual les permite pensar, entender, comunicar, sentir y expresar. Es por esto que varios autores, al igual que los centros estudiados que imparten pedagogía alternativa, plantean que existen varias fases y estadios, tal como aparece en el documento de INTEGRA sobre sexualidad (2014), en donde se menciona como una manera de ordenar el continuo desarrollo psicosexual que se sigue durante la vida del ser humano. En los discursos, se nombra la etapa oral, y la etapa fálica, destacando que en la etapa fálica, el niño o niña explora el mundo a través de su aparato reproductor, desde su genitalidad, su concepto de género, el proceso de socialización que se va produciendo a medida que el párvulo crece e interactúa con otros miembros de la sociedad.

De acuerdo con el discurso entregado, se hace fundamental el desarrollo y trabajo continuo de educación sexual, tanto en el aula o centro educativo como en el hogar, dejando fuera los prejuicios, creencias o cualquier pensamiento que distorsione esta enseñanza, ya que una correcta información, favorecerá la orientación de niños y niñas sobre sus propios procesos y sobre su comportamiento emocional y corporal, lo que generará una mayor cercanía consigo mismos, al mismo tiempo que una mayor seguridad y autoestima; además, les da la oportunidad de desarrollar una actitud positiva sobre sus cuerpos, sentimientos, emociones, actitudes, entre otros. De esta manera, se puede potenciar una educación sexual integral acorde a los proyectos y orientaciones diseñados para el nivel de Educación Parvularia dentro de los centros de pedagogía alternativa estudiados.

5.2.2 Sexualidad Infantil

Estructura semántica 2

Sexualidad infantil	
A+Naturalidad	**B- Escrúpulos**
● (Exploración)	● (Represión)
● Identidad	● Heterogeneidad
● (Autoexploración)	● Sobreprotección
● Identidad de género	● Estereotipos de género
● Curiosidad	● Desinterés
● (Vínculos afectivos y emocionales)	● Desapego

Citas de entrevista:

AC. P-2: "Bueno, la sexualidad infantil, para mi, es eso, involucrar al niño con su cuerpo, de forma natural sin que sea algo traumático"

CA. P-2: "Sexualidad infantil eh… yo entiendo básicamente el tema de las emociones de los niños, el cómo se van expresando, como a ellos las expresan también a los demás y la importancia que le damos los adultos a las interacciones que hacen los niños respecto a ese tema. Eh… quizás el tema de sus emociones, de cómo se sus sentimientos, su rabia, su frustración, sus penas, sus alegrías y también al otro extremo, de cuando los niños a cierta edad ya empiezan a conocer su cuerpo, eh… empiezan a sentir sensaciones."

CA. FG: "como por ejemplo nosotros al momento de hacer la muda en el baño, que es la instancia como en la que nosotros más permanecemos en el baño, eh... se presta también para que nosotros podamos darnos cuenta de las inquietudes que tienen los niños respecto a ese tema... que hay niñas que se quedan mirando cuando el amigo hace pipí porque obviamente

él tiene un pene y ella tiene algo distinto, que es la vagina, entonces te empiezan a preguntar "¿Qué es eso?", "¿Por qué él lo tiene y yo no?", o que la mamá tiene lo mismo, el papá tiene lo mismo, entonces son las instancias, los momentos chiquititos que tu tienes como para hablarles del tema..."

K. P-I: "Autoexploración, ¿no? está la exploración siempre, desde el juego en la punta de la silla, también como no alarmarse, no?, no poner un juicio moral con respecto a eso, eh… y tener ojo, no?, porque cuando ya llega a ser muy ansioso, ahí ya hay que poner ojo en que está pasando, no?"

C. P-2: "En ese sentido yo creo que la sexualidad infantil parte por el autoconocimiento, conocer las partes del cuerpo, cuales son sus funciones más menos, eh… y principalmente en el caso de la educación sexual integral yo creo que tambien como poder protegerlos de casos de abuso o de poner ahí como, que ellos mismos te van a dar sus límites, que sepan cual es el límite."

K. P-2: "Si yo siento que es super fundamental desarrollar desde el cuerpo, desde el cuerpo en movimiento esta sexualidad integral, ¿no? porque por un lado como "quien soy yo, mi cuerpo, no? esta parte sexual reproductora, pero no solo es reproductora, es una parte sensorial."

Interpretación:

A partir de la Sexualidad Infantil, se presentan algunas disyuntivas frente a cómo es vista bajo la mirada de los adultos, entre estos, se exponen dos componentes: naturalidad versus escrúpulos. Por un lado, entendemos la naturalidad como una forma de mirar la sexualidad infantil de una manera "normal", lo que comprende la exploración, la creación y búsqueda de la identidad, la autoexploración de uno mismo, la identidad de género, la curiosidad por ciertos procesos y cuerpos, y por último, los vínculos afectivos y emocionales que se generan en el momento en que un niño o niña comienza a vivir su sexualidad.

Por otro lado, en oposición al primer término mencionado se encuentran los escrúpulos, entendiéndolo como una manera aprensiva y negativa de ver la sexualidad infantil, lo que comprende la represión, la heterogeneidad, la sobreprotección, los estereotipos de género, el desinterés y el desapego que afectan e impactan de manera considerable en la sexualidad de niños y niñas. Esto debido a la visión que muchas veces los adultos superponen a ciertas acciones que realizan los niños y niñas, y que a futuro, generan una desconfianza en ellos y repercuten en su desarrollo.

De esta manera, García (2016), menciona que "la sexualidad está presente durante todo el ciclo vital y se encuentra en permanente proceso de transformación, no tiene una sola función ni se presenta como un periodo en la vida del ser humano. Es un proceso dinámico en donde la energía sexual se organiza por distintas etapas y cada una tiene sus peculiaridades; estas etapas son indispensables para ir formando la personalidad adulta y alcanzar una sexualidad madura."

Ante esto, se comprende que la sexualidad infantil es un todo al formar parte de la vida de todas las personas, estando presente inclusive desde antes de nacer y que acompaña a la persona hasta la muerte. Este concepto es demasido amplio, puesto que incluye: la anatomía sexual y reproductiva; el género: niña, niño, mujer, hombre; la identidad de género como una sensación de comodidad y sentimientos sobre nuestro propio género; orientaciones sexuales que vamos descubriendo a medida que crecemos, tales como: ser heterosexual, lesbiana, homosexual, bisexual, entre otros; la identidad sexual, asimilando cómo se siente una persona con respecto a su sexo, género y orientación sexual; la sexualidad, como cualquier otra faceta de la identidad del ser humano que se expresa a través del comportamiento.

Además de esto, considera aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que se van desarrollando a través de los años y se basan en creencias, valores, conocimientos y costumbres que vemos generalmente en nuestro entorno social.

Desde la fase intrauterina, en el vientre materno, las personas vienen con una carga sexual, desde cómo se desarrollan y se diferencian los seres humanos a partir del desarrollo de los órganos femeninos o masculinos. Es por esa razón que la sexualidad no es solo una etapa que se desarrolla en una edad determinada, sino más bien un proceso que parte desde antes del nacimiento y que se extiende durante toda la vida de las personas; es por ello que resulta primordial reconocer que existe la sexualidad infantil, y al existir es que se precisa necesario educar y dar espacio para hablar de educación sexual infantil.

Por lo tanto, lo que apunta a enseñar la educación sexual en la primera infancia es también considerar otros ámbitos que también son muy relevantes, como lo cognitivo, físico, emocional, interpersonal, moral, entre otros.

Dentro de la educación sexual del ser humano y en concordancia con el discurso analizado, es importante considerar no sólo lo biológico, sino que también los aportes de otras disciplinas. Tanto la antropología, como la sociología y la psicología, cuentan con definiciones claras respecto de cómo se debe abordar la educación sexual; desde la antropología, se entiende que la persona es un ser capaz de dar y recibir, y que necesita del diálogo con otros para desarrollarse en forma libre y digna entre otros aspectos, la sociología concibe a la persona como un ser en relación con otros y la psicología, se explicita que la fuerza de la actividad cerebral del hemisferio derecho es máxima en los primeros seis años de vida, donde se fundan las relaciones sinceras, el poder compartir pensamientos y sentimientos, madurar el carácter e identidad, y fortalecer la autoestima. Es por esto que se concibe abarcar la sexualidad desde la integralidad, a través de las distintas disciplinas en la comprensión de la persona, permite la complementariedad para dar respuestas más completas y coherentes con la naturaleza humana (Subsecretaría de educación parvularia, 2020).

Es así como al abordar la sexualidad infantil desde la integralidad, los seres humanos logran expresarse y relacionarse con los demás, generando un desenvolvimiento mucho más

ameno en la sociedad. Los niños y niñas comienzan a entender las diferencias físicas entre mujeres y hombres durante los primeros tres años de vida, es aquí donde se genera una curiosidad por conocer el cuerpo del otro mediante la observación del modelo masculino o femenino que tienen más próximo, realizando preguntas como las que se pueden dilucidar en los ejemplos de entrevista anteriormente expuestos, tales como, "¿Qué es eso?", "¿Por qué él/ella tiene otra cosa?", "¿Por qué yo no tengo lo mismo que él/ella?", entre otros. Del mismo modo, los niños y niñas en esta edad suelen presentar conductas sexuales que pueden ser muy diversas y van desde mostrar el cuerpo a otros niños o niñas, mirase, tocarse, abrazarse, o acariciarse hasta darse besos en la boca, buscando generalmente, espacios de soledad para poder vivir y experimentar estos momentos de sensaciones e intimidad.

Tal y como se menciona en el ejemplo de entrevista, el desarrollo de una sexualidad infantil libre, permite que niños y niñas puedan relacionarse y sentir afecto por otras personas que compongan su entorno cotidiano, de esta manera, logran sentirse confiados y seguros para expresarse libremente sin temor a ser juzgado o sentir que ha dicho o hecho algo malo. Es natural la curiosidad a explorar el cuerpo de otros y autoexplorar el cuerpo propio, y es en este periodo donde ésta exploración comienza a tomar la forma de juegos sexuales típicos, en donde suelen intercambiar roles sexuales, por ejemplo: jugar a los doctores, jugar a la mamá y al papá, a ser "pololos", entre otros, y además, como se menciona en los ejemplos de entrevista, juegos mas solitarios con uno mismo/a, por ejemplo: las niñas a veces juegan en la punta de la mesa, es decir, intentan frotar su vagina contra este objeto, como también, al igual que los niños, se dejan tocar por sus pares o ellos/ellas mismos/as se tocan, porque son sensaciones, son acciones que ellos van descubriendo de manera gradual, que puede generarles cierto grado de placer.

Es por ello que, "Este tipo de juegos son una forma de conocerse a sí mismos y a los otros, explorando conductas, roles, formas y aprehender el mundo. Los juegos sexuales de los

niños y niñas representan un aspecto muy importante de su vida y no el único foco de interés" (Integra, 2014. pág. 27).

Como se menciona anteriormente, se reconoce que hoy en día se está promoviendo uno de los componentes de la educación sexual integral principalmente en los colegios y de forma muy leve en los jardines infantiles, el cual es el enfoque de género, mismo que, según las Orientaciones para el Diseño Implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género (2016), amplía la posibilidad de que los niños y niñas adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven, y por ende, de los estereotipos que ésta propone, fortaleciéndose así actitudes como el respeto no tan solo con los demás, sino que también consigo mismo, pudiendo evitarse en un futuro, situaciones de violencia derivadas de prejuicios por género.

> "Desde el principio la libertad educativa permite la manifestación de las fuerzas creadoras. Es menester que el niño pueda moverse, tomar iniciativas, escoger únicamente el objeto que le atrae. Además, al liberarlo, tiene oportunidad de expresar su verdadera naturaleza; pueden observarse mejor las manifestaciones espontáneas y, al mismo tiempo, entender psicología profunda" (Yaglis, 2001).

El ideal que se propone en los proyectos y orientaciones analizados es mayoritariamente dejar que los párvulos aprendan y exploren sin importar los antes mencionados estereotipos en relación con sus decisiones, dejando al niño o niña desarrollarse libremente sin prejuicios, brindándole protección y seguridad para qué pueda desarrollarse y aprender como un ser humano al cual se le brinda respeto y libertad.

Otro punto importante a considerar es la autoexploración y la curiosidad que muestran niños y niñas; El Manual de Sexualidad creado por la Fundación Integra, menciona que:

> "La autoestimulación es un comportamiento normal en los niños y niñas de edad pre-escolar. Es algo más que la inspección normal de los genitales que se puede observar

tempranamente en niños y niñas de un año y medio o incluso antes. Los niños y niñas descubren el placer mientras exploran sus cuerpos, y después en edades posteriores siguen autoestimulándose porque les gusta, porque encuentran placer. La sexualidad infantil tiende a una satisfacción erótica, pero no es "pensada", en oposición a lo que sucede con la de los adultos" (2014).

En base a lo anterior, este documento deja claramente expresado que los niños y niñas son capaces de sentir placer, pero no un deseo precisamente erótico o fantasía sexual hacia otros, sino más bien, se trata de una atracción afectiva hacia sus pares y demás personas que conforman su entorno. Así mismo, "La sexualidad infantil es autoerótica, es decir, no proyecta su sexualidad a los demás" (Integra, 2014. pág. 17).

Todo lo mencionado hasta este punto, hace referencia a una sexualidad infantil sana, en la cual se les permite a los niños y niñas sentirla y vivirla desde la perspectiva de la naturalidad del desarrollo humano.

No obstante, existen escrúpulos y prohibiciones que muchas veces son generados y expresados por los adultos, lo cual provoca en el niño o niña: "una extinción de la conducta sexual, pudiendo tener repercusiones en el plano afectivo, causando -no pocas veces- alteraciones en la alimentación, en el sueño, en el control de esfínteres, entre otros. Un ejemplo de lo anterior lo evidenciamos cuando un niño o niña manipula su pene o vagina y es un adulto quien con sus palabras o gestos de escándalo, preocupación y/o ansiedad, inhibe su comportamiento generando en los niños/as angustia, vergüenza y/o un excesivo interés al respecto" (Integra, 2014. pág 13). Estas reacciones de enojo o represión por parte del adulto son las que le dirán a niños y niñas mucho sobre sexualidad, transmitiendoles de ésta manera, un mensaje erróneo, en donde les dan a entender que tocar sus órganos sexuales y disfrutar el placer que este les brinda, es algo malo y negativo para su vida. Por lo tanto: "Esto se refleja

en que los niños que vivencian las etapas psicosexuales de manera inadecuada desarrollen sentimientos de culpa frente a la sexualidad, vergüenza y temor de expresar sus dudas" (Zabarain, 2011. pág 79).

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), nos plantean lo siguiente sobre el principio de singularidad:

> Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla. (pág. 31).

Es por esto que durante el desarrollo de la sexualidad infantil, es necesario considerar este principio, es decir, que cada niño y niña vivirá un proceso diferente, con diversas experiencias, sensaciones y emociones. Por lo tanto, se debe respetar la manera en que la viven, tomando en cuenta que estos/as logran interpretar el mundo basado en los aprendizajes que van obteniendo en el dia a dia y junto a esto, es necesario responder a las dudas e inquietudes que puedan surgirles en cuanto a la sexualidad. Si esto no se respeta, significa que estamos dando un trato homogéneo a todos los niños y niñas sin tomar en cuenta su ritmos de aprendizaje, percepciones de sexualidad, vivencias, curiosidades, necesidades, entre otros. Ésto, podría generar un cierto desinterés por conocer y explorar de manera autónoma la sexualidad infantil por parte de los mismos párvulos, ya que ellos/as logran identificar cuando un adulto no está interesado en ellos/as.

Asimismo, esta falta de empatía por la singularidad de cada ser humano genera un cierto grado de desapego entre el niño/niña y su adulto significativo, causando de esta manera, que los vínculos afectivos se vean afectados de manera negativa y repercutiendo en la vida de ésta persona en sus próximos lazos afectivos y relaciones interpersonales que vaya construyendo cuando llega a la adultez, debido a la falta de seguridad y confianza hacia los demás para comentar sobre sus intereses.

Debemos reconocer que los adultos y todos quienes se relacionan con niños enseñan desde sus propias creencias, opiniones y prejuicios en torno el tema (INTEGRA, 2014. pág 10); es por esto que resulta importante reconocer cómo se percibe la educación sexual infantil desde la perspectiva de los adultos presentes en la educación de los niños y niñas, para así entender cómo estos guían y manejan el tema de la sexualidad infantil como algo natural o escrupuloso.

Es gracias a los ejemplos de entrevista, que se puede dejar en evidencia que los equipos educativos pertenecientes a las pedagogías alternativas estudiadas tienen una visión sobre la sexualidad infantil que va más allá del proceso biológico en sí; dejando en claroque ésta, en realidad, es una formación de la persona como un todo, tanto de sus procesos biológicos externos como internos, comprendiendo emociones, sentimientos, vivencias, exploración y curiosidad. Todo lo anterior mencionado, argumentado desde una vivencia a través del propio cuerpo, para lograr así, un desarrollo mucho más amplio y sano de la sexualidad que pueda ser transmitido de manera positiva hacia las futuras generaciones, lo que demuestra que existe una incidencia, presentándose de forma explícita dentro de los discursos de las educadoras y lo propuesto actualmente para el trabajo de la educación sexual infantil dentro de los documentos y referentes utilizados para guiar esta investigación.

5.2.3 Bienestar y desarrollo integral

Estructura semántica 3

Bienestar y desarrollo integral	
A+ Ser libre	**B- Ser reprimido**
● (Relaciones interpersonales positivas)	● (Reprimir relaciones interpersonales)
● (Libre expresión)	● (Dificultad de expresión)
● Independencia	● Dependencia
● Seguridad	● Inseguridad
● Reconocimiento de sí mismo	● Desconocimiento de sí mismo
● (Afectividad)	● Insensibilidad

Citas de entrevista:

AC. P-4: "Entonces cuando niño expresa esas situaciones en su casa, después va a ser capaz de expresarlo en cualquier lugar, donde él se sienta afectado en el fondo y se sienta pasado a llevar, porque ya tiene una cultura del autocuidado de su cuerpo."

CA. P-2: "Yo creo que lo que, eh…habla de bienestar, es el hecho de que los niños se sientan cómodos con poder expresarse libremente y también ser atendidos y ser acogidos en los momentos en que lo hacen."

CA. P-4: "Ser seres que son dueños de su cuerpo, de su decisión, de poder elegir o que quiere, de poder elegir cómo se siente y poder expresarlo sin miedo ni temor de lo que le vayan a decir, sentirse seguros en el lugar donde están, de expresarse, de querer su cuerpo, de quererse ellos, y de aceptar la decisión que tomen sobre su sexualidad el dia de mañana."

KS. P-4: "El desarrollarme yo como persona, como en ese en ese sentido lo veo yo, como de yo ser humano de niño niña , como quiera cada uno ir construyendo su representación por

ejemplo, las habilidades que le gustan, cómo se relaciona con el otro por ejemplo si yo soy una persona cariñosa o no me gusta que me abracen o no por ejemplo que sea como esa de esa forma yo creo que influye y también va a influir en las relaciones que yo establezca con los demás."

N. P-3: "La plenitud del ser y de ser, que puede ser acompañada de esta danza, de esta exploración del placer. (no considerada)."

K. P-3: "Como este mismo contacto con la naturaleza te hace ser un ser mucho más respetuoso, y con mucha más regulación, en todo ámbito, no? y eh… justamente yo siento que es integral por si mismo, osea no necesitamos poner la intelectualidad, sino saber de estos cambios, no? que hay esta diversidad, eso hace que los seres humanos sean más humanos desde chicos."

Interpretación:

Ligado al bienestar y desarrollo integral, en este eje se genera una disyuntiva crucial con respecto a la perspectiva de niño o niña que se desprende de los diferentes contextos educativos. Desde la estructura semántica bienestar y desarrollo integral se desprende la tensión del "ser libre" y el "ser reprimido" en donde, el primero es aquel que logra desarrollar una verdadera autonomía dentro de su aprendizaje, como también mantiene un desarrollo emocional y de autopercepción positivo. Por otro lado, se entiende un ser reprimido como aquel no logra desarrollarse de forma autónoma, como tampoco desenvolverse en su diario vivir de forma libre y segura.

Antes de todo, se tiene que entender que desde una perspectiva educativa y con respecto a los relatos anteriormente expuestos, se puede dilucidar una variedad de parecidos y acercamientos con respecto a los términos bienestar integral y desarrollo integral. Desde un enfoque mayormente científico o cuantitativo, según Papalia Diane E. (2009) se conoce el desarrollo infantil como todos los procesos de las niñas y niños, que conllevan cambios y

estabilidad desde su concepción, periodo intrauterino hasta la adolescencia. De esta misma manera, Ponce (2006) indica que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

A su vez, desde la mirada del bienestar infantil, está relacionado según María Fernanda Castilla (2013) con la percepción que tiene el individuo de él sobre su propia vida.
Comprendiendo que el desarrollo integral, el cual abarca los desarrollos cognitivos, lingüísticos, sociales y afectivos no se puede desarrollar como un proceso lineal y a su vez, entendiendo que se debe fortalecer el bienestar integral desde un ámbito más psicológico, con el fin de evitar situaciones potenciales de estrés que inhiban el desarrollo de los párvulos (Poblete, 2020), se comprenden que tanto el bienestar integral como el desarrollo integral trabajan de forma directa y a la par, es decir, se necesitan el uno al otro para así poder llevar a cabo aprendizajes significativos y positivos en niños y niñas.

El bienestar y el desarrollo integral están conectados directamente con una educación sexual integral, y a su vez, con todo lo que conlleva esto, como por ejemplo la emocionalidad, la independencia, la afectividad, la seguridad, entre otros. Se debe comprender que esto no se desarrolla de un momento a otro, si no que, como bien lo indica el Ministerio de Educación de Colombia (2009) se debe pensar como un proceso en el que nunca hay un final, siempre hay reorganizaciones que llevan a transformar el conocimiento y esto también sucede con las relaciones afectivas y sociales, teniendo una alta importancia en las relaciones interpersonales que lleva a cabo el niño o la niña. Dicho esto, la plataforma virtual creada por el Ministerio de Educación (s.f), menciona que desde el momento en que una persona nace, su cuerpo es capaz de sentir, hacer, crear, comunicar y experimentar con el mundo que le rodea, lo cual permite que vaya reconociendo de manera gradual las experiencias que son de su agrado, que le sorprenden, asustan, disgustan, entre otras, y de esa manera, lograr orientar las búsquedas

hacia esas situaciones que le hacen sentir mejor y enriquecen su desarrollo personal. Es por esta razón, que la calidad de los primeros vínculos que se generen con las figuras de apego son una guía para las próximas relaciones interpersonales que se vayan creando a futuro, lo cual tendrá un impacto positivo en los sentimientos de seguridad, autoestima y en la capacidad que se tiene para desenvolverse dentro de la sociedad.

Asimismo, se comprende que la independencia o autonomía, es "La capacidad que tiene la persona para controlar y tomar decisiones por propia iniciativa, acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias personales, entendida también como la habilidad para desarrollar las actividades de la vida diaria a partir de las potencialidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales que permiten intervenir en el ambiente (Rodríguez y Zagan, como se citó en Fundación Complementa, 2021); como también el reconocimiento de sí mismo, juega un rol fundamental al momento de entregar las herramientas a niños y niñas para poder desarrollarse como un ser libre dentro de su propio mundo, como también con el mundo que les rodea. Desde esta perspectiva se desprende que la seguridad o la entrega de un espacio seguro juega un rol fundamental al momento de querer desarrollar a niños y niñas como seres libres. Esto debido a que dicho espacio es aquel que el adulto le proporciona al niño o niña, donde se validan sus emociones y sentimientos sin ser juzgados o minimizar lo que les sucede; un espacio en donde existen contención, comprensión y empatía, un lugar en donde niños y niñas se puedan sentir seguros de expresarse libremente y realizar actividades o acciones de manera autónoma sin que un adulto lo reprenda o ignore su sentir; donde se pueda atender al párvulo de forma oportuna, entregando las herramientas necesarias para poder solucionar y entender de la mejor manera el porqué de ciertas situaciones y así, proporcionar un apoyo a la regulación de las emociones; permite que niños y niñas crezcan sabiendo controlar y sobrellevar sus emociones para diferentes contexto, que sean capaces de entender lo que es seguro para ellos/as y lo que no; se logran desenvolverse de manera más

libre y fácil a nivel social, construyendo de esta manera, un ser confiado y seguro de sí mismo y de sus capacidades.

La Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) en su texto Desarrollo de la afectividad y la sexualidad, indica que "son importantes los ambientes en que viven y crecen los niños y niñas y las relaciones que favorecen el apego y la regulación emocional desde los primeros días de vida. Todo ello dejará una huella profunda en el modo en que vivirán sus futuras relaciones afectivas", y por lo tanto, la educación sexual integral abarca una amplia gama en el desarrollo integral y el bienestar de niños y niñas, dilucidando otros factores importantes al momento de hablar del desarrollo de un ser libre: la emocionalidad y la afectividad.

Cabe destacar que la emocionalidad es la capacidad que tiene el ser humano de experimentar o expresar sus emociones y a su vez, las emociones, según las Orientaciones para el Nivel de Educación Parvularia (2020), "son reacciones subjetivas frente a estímulos, que vienen acompañadas de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato." (pág. 14), permitiéndo así poder expresar felicidad, pena, enojo, entre otras. Sin embargo, la emocionalidad no se puede llevar a cabo de manera apartada de la afectividad, ya que ambas trabajan en conjunto, entendiendo ésta como "un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás" (pág. 11). Del mismo modo, influyen considerablemente en la sexualidad humana, ya que como se ha mencionado anteriormente, la afectividad y la emocionalidad se hacen parte de una dimensión que es fundamental para el reconocimiento y entendimiento interno de una persona, de cómo se con ciertas situaciones, acciones o personas, y es gracias a ello que podrá construir relaciones interpersonales mucho más sanas.

Dicho esto, se puede vislumbrar una incidencia implícita de las Orientaciones para el Nivel de Educación Parvularia en cuanto al trabajo y las percepciones que tienen los equipos educativos de los centros de pedagogía alternativa, ya que ésta se acerca bastante a lo que éste documento abarca sobre un desarrollo óptimo de la sexualidad, afectividad y bienestar integral de niños y niñas; dejando en vista la importancia del poder de decisión y oportunidad de libre expresión para lograr infancias empoderadas, que respetan y cuidan su propio cuerpo como también el de los demás, pero sobretodo, que sean capaces de reflexionar y reconocerse ellos/as mismos/as en base a diversas experiencias y las distintas emociones que pueden estas generan.

5.2.4 Rol de la Familia

Estructura semántica 4

Rol de la familia en el desarrollo sexual infantil	
A+ Familia involucrada	**B- Familia recelosa**
● Vinculación al trabajo docente sobre educación sexual	● Desvinculación con el trabajo docente sobre educación sexual
● Comunicación	● Dificultad comunicacional
● Normalizar sexualidad desde la infancia	● Perjuicio de la sexualidad en la infancia
● Integración	● (Diferencia generacional)
● (Valoración de la educación sexual integral)	● (Desvalorización de la educación sexual integral)
● (Seguridad)	● (Miedo)

Citas de entrevista:

AC. P-6: "Bueno, si hablamos de tema general, yo creo que ahí estamos como al debe, porque como que a los papás les cuesta a veces hablar del tema con los niños, porque piensan que son muy chiquititos, que no van a entender y y no se, a lo mejor tienen, no se, una crianza diferente, tuvieron experiencias diferentes… Entonces cada papá o cada familia tiene su forma mejor de tratar el tema.

(...)Osea, hay familias que sí hablan de ese tema, pero yo diría que a la gran mayoría les cuesta todavía, porque lo ven, como te digo, que el niño no entiende mucho, como que el niño no sabe…"

CA. P-2: "...y hay familias o lugares en los que se reprime y se toma como algo malo, como algo no natural, entonces yo creo que ahi tambien hay un trabajo que hay que hacer con las familias, los papás, que entiendan que es algo natural, que es un proceso como biológico del cuerpo y no es algo como que, el niño esté adelantándose a algo más, y yo creo que si po, falta mucho, mucho, mucho, mucho… mucha información, falta también aceptación y también falta que se separe un poco el tema cultural de lo biológico o de lo científico, porque hay familias que tienen tan arraigado el tema cultural, quizás religioso y lo ven desde un punto de vista negativo."

CA. P-6: "Eh… bueno, de hecho es muy importante, ya lo comentabamos antes, que yo creo que es un pilar importante porque la base viene siempre desde la casa y que además, los trabajos que se puedan hacer, nosotros acá en el jardín si no están acompañados de un trabajo en la casa es difícil que podamos lograr algo.

(...) porque hay algunas familias que creen que los niños pequeños no necesitan este tipo de información o quizás no sabes cómo abordarlo porque son demasiado pequeños para algunos tipos de información"

N. P-6: "Es indispensable el trabajo con la familia y todas y todos sabemos que es la parte más compleja, ¿no? como que existe una resistencia, también existe este juicio valórico, ético,

moral, cultural, social que que arrastran los adultes."

K. P-6: "Es fundamental la comunidad educativa e integrar a las familias en todo lo que se pueda, si. Porque sino, es muy grande la brecha, no? Ellos se están formando en cosas, así muy cotidianas, ¿no? No se, a la hora de comer, eh… si no nos sentamos a comer como un ritual, por ejemplo, eh… y ellos no repiten en casa o en otras casas, aca es super dificil como moldearlos, y así en todos los aspectos. desde el cuidado, ¿no? desde la autonomía, osea, si mi hijo tiene cuatro años y no se puede limpiar solo, va a ir a cualquier lado y cualquier persona… está, digamos, mucho más expuesto a cualquier cosa. Entonces, entendiendo que la autonomía es fundamental en todo, em… articular el cuidado, muchas cosas, ¿no? osea, la regulación es fundamental, es como transversal en la educación, en la familia…"

C. P-6: "Finalmente tenemos que, tanto como comunidad educativa como las familias, remar para el mismo lado con los niños y niñas, no sacamos nada con estar, nosotros acá trabajando así super bien la autonomía y educación sexual integral y etc, etc, etc, si en casa van a hacer todo lo contrario."

Interpretación:

A partir del Rol de la familia como eje semántico, se genera una disyunción crucial desde la perspectiva de ambos contextos con pedagogía alternativa, aquí surge la visión y peso que se le atribuye a las familias en el proceso de educación sexual de niñas y niños; es de esta forma que se vislumbra la discrepancia entre lo denominado como "familia involucrada" versus "familia recelosa", entendiendo así, que una familia involucrada participa en conjunto con el trabajo realizado en el jardín o centro educativo, resolviendo dudas que surgen en la infancia, utilizando la comunicación tanto con la comunidad educativa como con niños y niñas, potenciando la autonomía desde los primeros años, comprendiendo que es normal y parte del desarrollo la sexualidad, por lo mismo integran la información en su actuar dejando

de lado los prejuicios, valorando y entendiendo que es parte del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos, por lo mismo se interesan y participan en la integralidad y proceso del desarrollo.

En oposición está lo que se distingue como familia recelosa, que por el contrario de una familia involucrada, presenta poca motivación o falta interés para trabajar en conjunto con el jardín infantil o centro educativo; a su vez cargan con prejuicios que influyen en la valoración de la educación sexual, teniendo una visión de que ésta no debiese iniciar a una temprana edad, por lo mismo se genera una dificultad de comunicación en relación a la comunidad educativa y con niñas y niños. De aquí también se sostiene una mirada de una infancia más dependiente, sin integrar la información y visión actual respecto al desarrollo en la infancia; por lo mismo se presenta una postura de poca validación de la niña o niño, que va de la mano con el desconocimiento respecto la educación sexual integral en la infancia, por lo mismo presentan un miedo frente el desarrollo sexual y a abordar y trabajar el tema en sus hogares y en conjunto con el centro educativo.

La familia dentro del desarrollo de cada niño y niña es crucial, por ende dentro del desarrollo sexual es uno de los principales pilares, tal como se visualiza en las entrevistas realizadas, en donde se conjetura una visión similar dentro de los discursos, entregando un peso relevante a las familias y su participación, ya que son uno de los primeros contextos donde se generan las relaciones e interacciones interpersonales; a su vez donde se desenvuelven y adquieren las primeras percepciones de sí mismos y del mundo que les rodea, así también como mencionan Molina R. y Jara G. (2019): "La familia sigue siendo la base fundamental de la transmisión de valores. Se acepta que hay varios modelos de familias y que su espacio en la sociedad es un derecho. También se acepta que la familia necesita de la participación activa de la escuela en la transmisión de conocimientos y valores, en el ámbito de la sexualidad humana" (p.17), entendiendo así que dentro de la educación sexual integral es necesaria la participación tanto de la familia como del espacio educativo, en este sentido

debe existir un trabajo colaborativo,así se podría observar el peso que le atribuyen los contextos pedagógicos alternativos es similar y se respaldan con las propuestas actuales que desarrollan la educación sexual integral en Chile.

Por otro lado hoy en día aún se presenta una visión "moralista" de la educación sexual, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2014) define como una de las visiones más antiguas que se tiene respecto el tema, puesto que "consiste en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; en comparar lo que se hace como persona con lo que la sociedad le permite o desea que haga, y se establecen reglas (escritas o no) para cumplir con estas normas. Una visión moral implica un juicio de valor sobre lo "bueno" y lo "malo" y la principal dificultad es que no siempre respeta los derechos individuales." (p.31); desde esta misma visión surge actualmente cierto recelo en la sociedad respecto a abordar y trabajar la sexualidad en los primeros años de vida, a pesar de hoy en día comprender que la sexualidad del ser humano es la integración de un todo y que es inherente al desarrollo. Muchas veces persiste esta antigua postura, lo que conlleva a desvincular la sexualidad de la infancia, aspecto que se vislumbra dentro de los discursos de ambos contextos pedagógicos alternativos, en los cuales coinciden respecto lo que sucede generalmente con el actuar de las familias respecto a los temas que involucran el desarrollo sexual.

De esta misma forma, se comprende que esta situación recae en una desvinculación con respecto a las familias con el trabajo del equipo educativo con niños y niñas, existiendo de esta forma un repercusión negativa en niños y niñas con respecto a su desarrollo en educación sexual integral.

Como lo indica la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) en su libro Desarrollo de la afectividad y la sexualidad:

> “La educación de la sexualidad debe ser en sintonía con las familias (madres, padres, figuras significativas) en tanto son los principales y primeros formadores de sus hijos/as y tienen el rol esencial e indelegable de ayudarles a crecer y fortalecer su mundo activo. En este contexto, la relación y comunicación entre familias y los educadores es relevante para que toda información que se entregue a los niños y niñas se complemente y esté en coherencia .”

Comprendiendo que hoy en día, como bien se indica con antelación, existe una mirada “buena” y “mala” sobre educación sexual, es que se puede dilucidar dentro de las entrevista que es fundamental que desde el desarrollo con las familias surja un trabajo óptimo con las y los apoderados respecto a educación sexual integral, ya que, como bien lo indica una de las entrevistadas refiriéndose al trabajo con familias, “es muy importante, ya lo comentamos antes, que yo creo que es un pilar importante porque la base viene siempre desde la casa y que además, los trabajos que se puedan hacer”(C.A. 2021). Este tema se ve potenciado, ya que como nombra MINEDUC (2018) “La educación en sexualidad reconoce el rol destacado que juegan los padres, madres y apoderados y otros miembros de la familia como fuente de información, de apoyo y de cuidado, cuyo objetivo es el de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes”

Se debe tener en consideración que pueden existir familias que mantienen diferentes dificultades al momento de tratar y desarrollar temas que abarcan educación sexual integral, por lo que, el trabajo colaborativo con la familia se extiende como uno de los principales pilares. Respecto a ello, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) indica en su libro “Estrategias para Afianzar la Articulación y Comunicación con las Familias”, que éstas son “el núcleo básico con que el niño y la niña se identifican, al cual pertenecen y en el que se cimientan sus primeros vínculos afectivos y sociales, identificando como suyos los valores, motivaciones y formas de relacionarse, vale decir, desde donde inician su construcción como

ciudadanos activos de la sociedad. Por lo tanto, valorar el involucramiento de las familias en la educación de niños y niñas constituye para la Educación Parvularia una ventana de oportunidades que permite generar interacciones positivas de afecto, relación, aprendizaje y desarrollo" (2021).

Bajo esta misma situación de dificultad para desarrollar dicha temática, se presenta en los adultos los prejuicios sobre educación sexual o sexualidad infantil, en donde por lo general, se desconoce el descubrimiento de los genitales o el placer que le causan ciertas acciones al niño o niña, como un proceso natural en la vida del ser humano, y por lo tanto, las reacciones que se tienen y lo que se transmite son actitudes negativas y mensajes de que existen partes del cuerpo que son sucias o no se pueden tocar, y a su vez, acciones que no se deben realizar porque son "mal vistas" por los demás. Al igual que muchas veces, los mismos juegos sexuales que niños y niñas llevan a cabo con un fin curioso y exploratorio, pueden generar en los adultos sentimientos y emociones como susto, temor, enojo, entre otras. Lo cual hace notar un cierto grado de disgusto, provocando en el párvulo una sensación de que está haciendo algo malo que no podrá volver a hacer por el miedo a ser juzgado o reprendido por otra persona.

Es por esto que se hace necesario un acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos que conforman el entorno cotidiano del niño o niña, tanto de su familia como del centro educativo en que se encuentre, para así, favorecer el descubrimiento y la valoración de esta dimensión de su desarrollo como un sujeto completamente integral. De esta manera, se logra abordar la educación sexual y sexualidad infantil de una manera positiva, entregando oportunidades de obtener un aprendizaje significativo para su vida.

5.2.5 Rol del Equipo educativo

Estructura semántica 5

Rol del equipo educativo en el trabajo de educación sexual integral

A+ Educador involucrado	B- Educador no involucrado
● Autoformación	● Desinterés en la autoformación
● (Aceptación de la diversidad)	● (Rechazo de la diversidad)
● Trabajo colaborativo	● Trabajo individualista
● (Comunicación efectiva)	● (Comunicación ineficaz)
● (Respeto de los ritmos)	● (Ignorar los ritmos)
● Rol activo	● Rol pasivo

Cita de entrevista:

- **E. K-** "Por otra parte yo creo que igual es importante, si uno va a implementar algo, uno por lo menos tener una base, y es igual es difícil porque cada vez que sacan una ley nueva hay que volver a estudiarla y muchas veces es por solo por iniciativa de la educadora o de la técnico porque si no te importa el tema no lo lee y no más y Chao y seguir haciendo tu trabajo como si nada como siempre y depende del centro educativo si el centro educativo tiene la posibilidad de perfeccionarse o no por ejemplo yo en el trabajo anterior que tuve la verdad que tuve mucha suerte de tener la mayor la mayor cantidad de perfeccionamiento posible por ejemplo el montessori en el tema también de de ciertas leyes porque estaba trabajando en eso pero claro de repente yo pienso educadoras que no que no tienen esa posibilidad entonces como en que critiquen bajo qué criterios vamos a hacer esto a proponer cómo lo vamos a trabajar entonces ahí como que creo que todos estos factores influyentes sobremanera en proponer cualquier tema aunque sea un taller de cocina la formación también es importante creo".
- **N. P-I:** "la importancia de la comunicación en ese sentido y de una comunicación real, como por ejemplo decir las partes del cuerpo tal cual son, como que no es el "pilin" es

el “pene” y es sagrado, es parte de tu cuerpo, es un aparato reproductor; hablar las cosas tal cual como son, no poner una figura imaginativa a esta primera infancia por ser de primera infancia.”

- **K. P-7:** “una es vinculante, ¿no? porque,bueno por ejemplo, acá todos los niños y niñas ocupan el patio común. Tiene que ser vinculante, osea yo no puedo solo cuidar a los niños de mi salon o si vemos conductas o situaciones que se dan en los espacios, no? en niños grandes, niños pequeños y tener una mirada más o menos común.”
- **N. P-7:** “en realidad el rol que cumple, claro, es vinculante, mediadora activa, integradora o integrativa.”
- **C. P-7:** “yo creo que por lo mismo acá nos llamamos facilitadores y no somos profesores ni somos tías, no somos educadoras, somos facilitadoras. Finalmente estamos un poco al servicio del niño, de la familia, de lo que se necesite.”
- **AC. P-2:** “educando a los papás, porque cuando en el jardín se les habla de algo así como… ponte tú, yo siempre a los niños les explico que… me dicen, no se, ponte tu le dicen el “pilin” y yo le digo no sé, “clemente”, u otro niño, “mira esto se llama así…” y los niños a veces, llegan a sus casa hablando de la vagina, del pene y como que los papás a veces les ponen otros nombres para ser como más simpáticos como para que el niño entienda y yo en ese sentido soy como bien clara con las partes del cuerpo, entonces yo creo que esa es como la forma de involucrar en el fondo a los papas, de que desde el jardín escuchen cómo se nombran las partes del cuerpo…”
- **AC. P-3: “**nosotros vamos guiando, si vemos que la situación lo amerita, nosotros intervenimos, pero no somos una guía donde estamos como encima del niño tratando de hacer todo, o no digas esto”... y cuando es necesario, intervenimos. Entonces yo creo que, obviamente tiene que ver con la metodología y tiene que ver obviamente con

lo que también piensa uno, como adulto, pero yo creo que lo más importante acá es el niño, entonces como, desde esa base, nosotros partimos todo hacia abajo."

Interpretación:

El Rol del equipo educativo como eje semántico, devela la disyunción de dos términos que engloban y se acentúan respecto al actuar pedagógico en relación a la educación sexual integral, los que se denominan como "Educador/a involucrado/a" versus "Educador/a no involucrado/a", refiriendose asi, que un educador involucrado es un agente partícipe y consciente en la comunidad educativa, abierto de mente que acepta la diversidad que le se presenta, que esta auto-formándose constantemente de los proyectos, orientaciones y/o cambios en el currículum educativo nacional, por lo que es capaz de anticipar acciones y vincular estas mismas con diferentes aspectos del quehacer pedagógico, generando un trabajo contextualizado gracias a que se comunica con los niños y niñas, familias y su equipo educativo de forma efectiva.

En contraposición, se devela la visión de un "Educador/a no involucrado/a," entendiendo así que es la percepción que se tiene de un profesional de la educación con un rol netamente pasivo a la hora de actuar, el cual trabaja más bien de forma individualista y que no va más allá en su trabajo educativo, entendiendo esto como la búsqueda de nuevas estrategias y/o conocimientos que permita estar actualizado y poseer las herramientas necesarias frente la educación y desarrollo en los primeros años de vida, de esta forma se considera que posee un enfoque más bien de forma adultocentrista al pasar por alto aspectos esenciales del rol docente, priorizando las expectativas academicistas antes que los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

El rol del educador o educadora dentro de la educación sexual en primera infancia es fundamental, al igual que las familias son agentes educativos directos en el desarrollo de los primeros años, por lo que todos aquellos aspectos que influyen en éste periodo inicial de la

vida se vincula con las experiencias directas que viven niñas y niños, desde este punto las pedagogías alternativas, como se devela en las entrevistan, poseen una percepción del rol del equipo educativo que conjetura principalmente en ser guías, vinculantes y activas en el proceso de desarrollo y educación sexual de niñas y niños, de esta forma las decisiones y acciones que desempeña un educador/a en conjunto con su equipo educativo surgen teniendo como pilar al niño o la niña; al respecto, las Orientaciones emitidas por la subsecretaria de la Educación Parvularia (2020) mencionan:

> "Para desarrollar procesos educativos significativos y con sentido compartido, es relevante que tanto las familias como los equipos educativos pongan al centro el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo su protagonismo permanente en los procesos de aprendizaje. " (p.25)

Desde esta visión del bienestar y desarrollo integral de la infancia, mismo que es mencionado en las Bases curriculares y que concuerda con la visión de desarrollo infantil dentro de las pedagogías alternativas, surgen y se sostienen diversos aspectos que conforman el rol del equipo, como lo es la necesidad del ser consciente en el actuar pedagógico respecto a las decisiones que se llevan a cabo en el trabajo como equipo educativo, comprendiendo que dentro de la búsqueda de conocimiento, se forma a sí mismo para crecer como profesional, lo cual es necesario para llevar a cabo un trabajo pedagógico pertinente que favorezca el desarrollo de niñas y niños, respondiendo a las necesidades e intereses tanto de los párvulos como de sus familias.

Así también dentro del currículum nacional las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), se afirma que todo/a educador/a: "[...] requiere disponer de un saber profesional especializado con el que fundamentar las decisiones tomadas, saber que incluye la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así el conocimiento pedagógico para hacer su tarea cada vez mejor" (p.29); de esta forma se sostiene que el rol de

un educador/a involucrado desde la pedagogía alternativa también se tiene en el currículum nacional, entendiendo que es necesario manejar y conocer información relevante que permita y facilite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, requiriendo una búsqueda constante de conocimientos para ello, como así también lo relevante que es para lograr un trabajo tanto personal como en conjunto.

En paralelo, a través de los discursos se comprende que los métodos pedagógicos denominados alternativos poseen una visión o mirada inconscientemente similar a las orientaciones y/o programas de educación sexual infantil en Chile hoy en día, abordando perspectivas de acciones que se realizan en los establecimientos, lo que concuerda con el rol de educador/a propuesto por los documentos emergentes en la materia, llevando así a la praxis de forma implícita del trabajo en relación al desarrollo sexual desde la primera infancia. A partir de ello nacen diversos parámetros o acciones a las que desde el rol de equipo educativo, debiese poseer y/o realizar desde el punto de vista como educador/a involucrado, comprendiendo que inicialmente todo lo que conlleva el trabajo en primera infancia surge desde un proceso innato y natural de niñas y niños, la curiosidad, que fomenta la exploración, el interés y así también conlleva a la formulación de dudas e interrogantes, desde esta perspectiva la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) menciona:

> "[...] atender sus muestras de curiosidad, tanto si se expresan en forma de preguntas o en otras formas de exploración, y apoyarles en este proceso que les permitirá ir comprendiendo lo que les rodea. Lo central es acompañarlos en sus descubrimientos, facilitándoles la información que vayan demandando, tanto explícita como implícitamente, considerando para ello las posibilidades de comprensión que tengan" (p.20).

Siendo una de las principales acciones presentes en el actuar pedagógico, el rol del educador/a, implica entregar un ambiente que facilite la exploración, entendiéndose que el rol

guía nace desde una conciencia que no limita a los niños y niñas, más bien, acompaña sus procesos, entregando las posibilidades más oportunas y contextualizadas que posibiliten y promuevan un desarrollo óptimo; por ello lo importante de generar una comunicación clara y efectiva con niñas y niños, entendiendo que es necesario escucharlos, permitiendo desde la naturalidad la expresión y manifestación de sus dudas, y así lograr generar instancias donde se sientan seguros y puedan ser resueltas estas preguntas e interrogantes que surgen de un conjunto de elementos que influyen en su desarrollo, que por ende influyen en su sexualidad, comprendiendo que ésta es inherente a todo lo que ellos y ellas viven desde sus primeros años de vida.

En las orientaciones para el nivel de educación parvularia llamadas "Desarrollo de la afectividad y la sexualidad" (2020), se menciona cómo es importante el hecho de que el equipo educativo esté en sintonía con las familias al ser los primeros educadores en la vida de un niño o niña; mismo aspecto que se menciona muchas veces a lo largo de las diferentes entrevistas realizadas, destacándose el trabajo colaborativo, el reforzar la comunicación entre la familia y los educadores para que toda la información que se le entregue a los niños y niñas se complemente y sea coherente, evitando así que surjan discrepancias, como por ejemplo, el vocabulario abstracto y concreto mencionado en ejes anteriores.

Es así que se comprende que los equipos pedagógicos dentro de la educación sexual en la infancia son actores claves que guían el desarrollo emocional, afectivo -y por ende sexual- de los niños y niñas, por lo que en las pedagogías alternativas se presenta una coincidencia en que el actuar de los/as educadoras/es es activo, siendo guía y vinculante para promover la regulación o entonamiento emocional, concepto que apunta a la capacidad del/la educador/a y figuras significativas del niño/a de compartir el estado afectivo del otro; este entonamiento es un medio por el que los adultos/as estimulan, calman y mantienen la seguridad del niño o niña (Subsecretaría de educación parvularia, 2020); es a través de las

entrevistas que se devela que las percepciones que se consideran relevantes a la hora de hablar de educación sexual abordado desde el rol de equipo educativo se vincula con los documentos actualmente emitidos en la materia en Chile, lo que demuestra una incidencia entre lo propuesto actualmente para el trabajo en primera infancia, presentándose de forma implícita en el accionar profesional de las educadoras de los establecimientos educativos con pedagogía alternativa estudiados.

5.2.6 Pedagogía

Estructura semántica 6

Pedagogías	
A+ Alternativa	**B - Tradicional**
● (Aprendizaje integral)	● (Aprendizaje cognitivo)
● Expresión	● (Represión)
● Respeto	● Intolerancia
● Libertad	● Prohibición
● Adulto guía	● Adulto protagonista
● Foco en el desarrollo del niño o la niña	● Foco adultocentrista.
● (Rango etario heterogéneo)	● (Rango etario homogéneo)

Citas de entrevista:

AC. P-3: "En el cuidado de como te digo, nosotros tenemos esa área del cuidado de la persona, entonces ahí es donde nosotros les inculcamos el cuidado por su cuerpo, y que el respeto… yo creo que esa es como la mayor instancia que tenemos y que es como un … (palabra inentendible) bien amplio en el fondo… porque desde que él llega, se está

respetando… Cuando nos saludamos, cuando nos despedimos con cariño, por sus nombres, eh… entonces yo creo que eso también tiene que ver con que el niño se va sintiendo querido en el fondo y se siente acogido en el lugar en donde está. Entonces como, al sentirse así, él es como, libre expresar verbal y físicamente, lo que él siente."

AC. P-6: "la pirámide de Maria Montessori, siempre está el niño primero, entonces como para nosotros él está primero, eh… después consciente o inconscientemente se trabaja con la familia o sutilmente se trabaja con la familia."

AC. P-C: "pero la idea es que el niño explore su ambiente, que explore su cuerpo, que explore los materiales, que tenga sus propias vivencias y desde sus vivencias vaya aprendiendo… de sus propios "errores", o de sus propias confusiones, pero ahi esta la guia de, en este caso, nosotros como guia, por eso nos llamamos guia, eh… que estamos en cosas, obviamente… preparadas para estar en esas cosas puntuales donde el niño me necesite y la tradicional no es así. Yo siento que la tradicional es muy invasiva, el protagonista en este caso es el adulto, no el niño… y para nosotros el protagonista de todo es el niño, nosotras solo somos … (palabras inentendibles) y en las otras metodologías pasa de que… yo he trabajado en metodología tradicional, estuve tres años… donde lo más importante es el adulto, en este caso la educadora o las tecnicos en parvulo."

CA. P-C: **"**Me encanto esa pregunta. Bueno, de partida, eh… lo primero es que en la educación tradicional el centro de la educación es el maestro, es el adulto y en la educación alternativa, en este caso que es la educación que yo estudie, qué es Montessori, el motor principal y el centro de la educación es el niño, eh… En la educación tradicional siempre el adulto es el protagonista de todo, el adulto decide qué es lo que se hace, cómo se hace y al ritmo que se hace, es la diferencia con Montessori, que nosotros seguimos al niño… seguimos al niño en su proceso, cuando él lo necesite, cuando él se sienta preparado para hacerlo. Eh… otro tipo de cosa, es que lo ambientes de jardines tradicionales, están llenos de cosas, de mucha

información, que no es necesariamente lo que el niño necesita en el proceso que está viviendo y en el periodo que está pasando, y que además, los trabajos que se generan son siempre trabajos en grupo que se le entregan un montón de materiales a todos los niños por igual, sin respetar el gusto de cada niño o sin respetar que hay niños que no tienen la capacidad de hacer ese tipo de trabajos. En la educación Montessori, el ambiente está preparado para que el niño tenga la opción de elegir, de guiarse por sus sentidos y guiarse por lo que su cuerpo necesita en ese momento trabajar y uno en el salón lo único que hace es guiar y tener el ambiente preparado para que el niño no te necesite. De hecho, una de las citas más importantes de Maria Montessori dice que ella va a estar feliz o ella tiene su trabajo hecho cuando el niño trabaja como si el adulto no existiera… En la educación tradicional eso no existe, porque en la educación tradicional siempre está ahí la técnico o la educadora o la profesora, quien decide el ritmo al que se trabaja. En Montessori si un niño quiere estar todo el dia con un trabajo de agua porque les gusto, va a estar todo el dia en el trabajo, hasta que el niño sacie sus ganas de hacerlo, porque en su periodo lo necesita y cuando el niño ya esté preparado para pasar a otro material, lo va a hacer. Otra cosa importante, yo creo que también tiene que ver con el hecho de que n o se califica a diferencia de otro lado, como las estrellitas, que las notas, ni nada de eso, porque al final al calificar al niño, primero lo estás marcando, porque le estas diciendo que él tuvo un porcentaje sobre lo que hizo y además, que le estás negando la oportunidad a otro niño de que quizá en eso no están preparados, pero tienen otro tipo de cosas que hacen mucho mejor… tienen otro tipo de fortalezas, otro tipo de inteligencias, puede ser inteligencia emocional o otro tipo de habilidades, entonces no los encasillamos en ningún lugar… También los niños… Acá trabajan niños de bueno, 2 a 6 años y trabajan todos juntos por lo mismo, porque los niños más pequeños aprenden de los grandes y los grandes regulan a los más pequeños y además, se crean como microsociedades… ellos se delegan tipos de trabajos y se ponen de acuerdo y otro tipos de cosas que también es importante es el hecho de que acá

trabajamos con materiales que son materiales que están en la casa, porque Maria Montessori dice que los niños hay que preparar los para la vida y eso se hace desde pequeños, por ejemplo en un jardín tradicional nunca vas a ver quizas que le entreguen frascos de vidrios o cuchillos con filo o que les dejen cortar solos… acá se hace con los niños de 2 años en adelante y eso es porque si tu no dejas que el niño lo haga por sí solo, él nunca va a aprender y siempre va a tener miedo… Si ocurre un accidente, si se le quiebra algo al niño, el niño va a entender que la acción que hizo produjo eso, pero lo va a aprender por sí solo, no por la decisión de un adulto."

Interpretación:

La pedagogía, como último eje semántico, presenta la disyunción entre los dos tipos de pedagogía mencionados en los discursos, así se presenta la discrepancia que se genera entre la "pedagogía alternativa" versus "pedagogía tradicional" los que nacen principalmente a través de los discurso expuestos con anterioridad. De esta manera, se identifican las diferentes percepciones que logran mostrar cómo la pedagogía alternativa posee inconscientemente una vinculación tanto en la praxis como visión con las propuestas actuales existentes en Chile de educación sexual en primera infancia; por ello se presenta una disyunción que vislumbra con claridad el enfoque educativo de cada pedagogía y/o método. Es así como el primer tipo, es decir, pedagogía alternativa, se presenta como aquella metodología que se basa en promover un aprendizaje integral, manteniendo a el niño o niña como centro, donde la expresión, la libertad y el respeto son las aristas de esta integralidad, comprendiendo que el desarrollo humano y la educación conlleva diversos aspectos, que incluyen el desarrollo del ser.

Desde éstas se posee una conciencia que comprende el desarrollo integral como parte de los primeros años de vida, puesto que se reconoce que la educación en esta etapa se sustenta principalmente en otorgar a niños y niñas experiencias que faciliten y guíen su desarrollo para que sea pleno; así también se comprende que los procesos de aprendizaje

integran un todo y con ello las relaciones interpersonales con sus pares, de aquí se suma a esto la heterogeneidad de los rangos etarios dentro de las aulas de clase, tal como se puede apreciar en los centros educativos estudiados.

El segundo tipo de pedagogía denominada tradicional, expuesta como contraparte, se entiende que es la forma de educar más común a nivel mundial, y que tiene, desde el punto de vista de los discursos expuestos basados en sus experiencias anteriores, un foco netamente adultocentrista, puesto que, se presenta la intolerancia, la represión y la imposición de creencias por parte del adulto o adulta hacia el niño/a, delimitando y determinando los comportamientos o conductas que debieran tener niños y niñas, así también se integran reglas de convivencia mucho más rígidas que buscan la comodidad del adulto/a por sobre la del niño/a, siendo una de ellas el separar a dichos niños/a por rangos etarios homogéneos que impide que aprendan a través de la imitación hacia sus mayores, o la muy conocida práctica de prohibirle a los párvulos el moverse libremente por la sala, debiendo éstos estar sentados hasta que el educador o educadora diga, lo cual se puede ver justificado por lo que postula Yuliesky Amador (2018), quien indica que en la pedagogía tradicional "el orden y la autoridad vienen a ser la columna vertebral de este modelo, donde el papel protagónico está en la enseñanza autoritaria que se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo", provocándose una contradicción en el seno educativo respecto a desear educar a los niños y niñas de forma integral pero tomando como centro al educador o educadora.

Por otra parte, la pedagogía alternativa, se interesa primordialmente en el niño o niña, permitiendo que el adulto o adulta intervenga de forma discreta puesto que el párvulo es poseedor de gran libertad tanto física como intelectual, aspecto que se menciona en los discursos bajo el término "cuerpo en movimiento", mismo que se refiere al hecho de que el niño/a más que aprender sentado en una silla frente a una pizarra a la vez que son sometidos

a evaluaciones con fines calificativos segregativos, aprende explorando y experimentando con su propio cuerpo, descubriendo por sí mismo el ambiente físico y espiritual que le rodea. A su vez, gracias a esta libertad de expresión que se le otorga en el salón de clases, se permite un intercambio que ayudará al niño o niña a forjar su identidad y acceder de forma directa a la socialización con sus pares (Yaglis, 2001), aspecto que entregará aún más oportunidades para explorar y saciar su curiosidad sin la intervención de un adulto/a.

En los discursos se le reprocha a la pedagogía tradicional la poca importancia que ésta le da a la educación moral y a la cooperación entre pares, tal como pensó Montessori M. en su momento, exponiendo que:

> La educación, como se concibe en la actualidad, alienta a los individuos a aislarse y a no pensar más que en su interés personal: no se enseña a los alumnos a ayudarse entre sí, sólo cuentan las recompensas; entre los compañeros de clase reina el espíritu de competencia. (como se citó en Santos, M., 2013; p. 43.)

Como tal, los proyectos y orientaciones sobre ESI expuestos en páginas anteriores, que están dirigidos hacia todos los establecimientos educativos, independiente del tipo de pedagogía que estos impartan, terminan vinculados y llevados a la praxis más por quienes poseen una visión alternativa de la pedagogía que por los métodos asociados a la pedagogía tradicional, puesto que la educación sexual integral y todo lo que esta conlleva, propone el trabajo y desarrollo de niños y niñas en ambientes con libertad de expresión y el respeto hacia la diversidad en todas sus formas, sin dejarse llevar por los prejuicios o por creencias morales y religiosas, permitiendo y facilitando experiencias enriquecidas y centradas en niños y niñas, acciones que se devela y lee en los discursos, asociando en sí la incidencia y/o vínculo existente en las pedagogías alternativas y lo propuesto para el desarrollo de la sexualidad desde la educación en primera infancia.

Asimismo, se puede dilucidar que existe una alta importancia en el respeto a niños y

niñas y su sexualidad desde un área alternativa de la pedagogía, principalmente por lo postulado por el Centro de apoyo pedagógico En la Comarca, aspecto que se puede explicar gracias al postulado de Helmut von Kügelgen (2015) el cual indica que el cuerpo del niño/a pequeño/a en su totalidad es un órgano sensorio abierto a todo tipo de impresión. El niño/a es extremadamente sensible a su entorno inmediato. Una sonrisa, una expresión de amor, una palabra tierna, los colores, las formas, el arreglo de las cosas, así como los pensamientos positivos de las personas en su entorno, todo moldea y forma al niño/a.

De esta manera, se da cuenta que los diferentes parámetros que han salido a la luz con respecto al trabajo de educación sexual integral en primera infancia, son las pedagogías alternativas las cuales responden de forma más directa a estas. Si bien, no existe un trabajo estructurado y planificado de educación sexual integral, al ser una pedagogía basada en el respeto y la autonomía de niños y niñas en todos sus ejes, se logra trabajar una educación sexual positiva en el aula.

Capítulo VI: Discusión de los hallazgos a partir del análisis

A partir de la investigación elaborada, se generó un trabajo que permitió abordar y conocer con mayor claridad lo que hoy en día se propone en materia de Educación Sexual focalizado principalmente con la educación inicial; desde un enfoque integral se visualizó que compete diversos aspectos que son esenciales, los cuales son parte del desarrollo humano. La investigación ha develado información que es necesaria visibilizar en materia de la educación parvularia y educación sexual, comprendiendo que actualmente en Chile existen pocos referentes que vinculen un trabajo con los primeros años de vida en relación al currículum nacional, atribuyéndole recientemente su importancia; por ello surgió la necesidad de ahondar aún más respecto a este tema, naciendo de ésta forma una problemática que permitió reconocer los factores que incidían en está, dando el paso a la pregunta de investigación: "*¿De qué forma influyen los proyectos y orientaciones sobre trabajo de Educación Sexual Integral (ESI) en dos establecimientos con pedagogía alternativa, específicamente en el centro de apoyo pedagógico "En la Comarca" y en el jardín infantil "Aneley"?*."

Así para la resolución de esta pregunta se planteó un objetivo general: *Reconocer las incidencias de los proyectos y orientaciones de Educación Sexual Integral en Chile dentro de dos establecimientos educativos con primera infancia que imparten pedagogía alternativa.*, el cual para lograr desarrollarlo por completo se propusieron tres objetivos específicos que fueron alcanzados a través de la construcción de la investigación, los que se visualizan en el documento por medio de un Marco Teórico Referencial y un Marco Metodológico que dieron sustento y base para los resultados obtenidos, además de un análisis posterior de toda la información obtenida a través de las entrevistas realizadas en centros educativos con pedagogías alternativas, que permitieron comprender y expandir lo que es la educación sexual integral desde los distintos referentes y pedagogías que proponen un desarrollo integral como

foco principal en la educación, que llevan finalmente a concluir en el actual punto que será desarrollado a continuación mediante subtemas. Considerando todo esto, es que a continuación se inician las conclusiones finales de la investigación.

Educación sexual implícita en pedagogías alternativas

La educación sexual integral es fundamental en la vida de todo ser humano para poder desenvolverse de manera óptima, libre e informada dentro de una sociedad que hasta el día de hoy la comprende como un tema que va más ligado a procesos biológicos. Al analizar tanto la información recabada como las entrevistas realizadas, se logra visualizar un trabajo implícito sobre educación sexual en los distintos establecimientos educacionales de pedagogía alternativa, fomentando la curiosidad, exploración, sensaciones, emociones, afectividad y el gozo de su propia sexualidad. A esto se le atribuye como un derecho humano, ya que todos los niños y niñas deben tener la posibilidad y oportunidad de recibir educación sexual integral, así mismo "el acceso efectivo a la ESI funciona como agente de promoción de la salud, de la calidad de vida y de la prevención de enfermedades. La educación en sexualidad favorece el ejercicio de derechos, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa." (Grupo Fusa, 2019)

El relato de las Educadoras y técnicos de los centros estudiados, da cuenta de que las prácticas y visiones se sostienen principalmente desde la integralidad del desarrollo de niñas y niños, entendiendo que la emocionalidad y la afectividad es un trabajo en el cual influyen tanto la familia como todas aquellas personas que se involucran en los primeros años de vida, así es como el respeto por la infancia, la validación de sus emociones como también el propiciar espacios para que las y los párvulos puedan desenvolverse con naturalidad, son un pilar crucial desde la visión de estas pedagogías.

Se mantiene la naturalidad como uno de los ejes en el desarrollo de los párvulos desde ambos contextos con pedagogías alternativas, puesto que concuerdan con el hecho de que las

características físicas y los procesos que los/as niños/as viven en su día a día son necesarios de trabajar y abordar desde lo concreto; es por ello que se hace énfasis al uso de un lenguaje que dé a conocer las partes de sus cuerpos de forma concreta y correctamentamente, como también las situaciones imprevistas que puedan suceder junto con las dudas que niñas y niños puedan plantearse, debiendo ser abordados desde la visión natural de estos para que así puedan expresarse sin necesidad de sentir pudor o vergüenza, atribuyéndole importancia a los procesos tanto biológicos como emocionales y afectivos, entendiendo que es él o la adulta quienes guían y/o facilitan la construcción de nuevos conocimientos y por ende, el entendimiento de las dudas que surgen a través de su desarrollo.

A su vez, se considera necesario llevar ésta enseñanza a través de la búsqueda de información sobre el tema tanto para los equipos educativos como para las familias, ya que se hace fundamental el que estén informados sobre éste proceso y todo lo que conlleva, logrando una recepción por parte del niño y la niña que no comprende de creencias o prejuicios, puesto que, tal como se ha mencionado anteriormente, algunas familias suelen ser un poco más pudorosas respecto a conversaciones de ésta índole. Es así, como se favorece un desarrollo y bienestar integral en base a todas las dimensiones que comprende la sexualidad.

Estos aspectos macros mencionados han sido develados a través de la investigación y el análisis de las entrevistas, mismas que permiten comprender que la mirada integral del desarrollo infantil que proponen y sostienen las pedagogías alternativas es similar a lo propuesto en relación al trabajo de educación sexual integral en la primera infancia, tal como se presenta en los documentos emitidos en Chile, pudiendo vislumbrarse que en ambos centros educativos analizados integran de forma implícita todo lo propuesto para el trabajo del desarrollo sexual en la infancia.

De esta manera, se logra evidenciar que los centros de pedagogía alternativa estudiados han promovido la educación sexual integral en todo su trabajo con los párvulos sin

darse cuenta que lo hacen, ya que las experiencias de aprendizaje que ellos realizan están basadas en la autonomía, las relaciones interpersonales, el autocuidado, el respeto y el reconocimiento de su cuerpo, integrando todas estas dimensiones en las rutinas diarias de niños y niñas. Esta información, se logra vincular específicamente tanto con la teoría como con los documentos analizados, ya sean estos programas, propuestas u orientaciones recientemente expuestas con respecto al trabajo en educación sexual integral en el país. Si bien, se entiende que no se lleva a cabo de forma directa, se mantiene una vinculación indirecta. Así es como niños y niñas logran tener el derecho de recibir educación sexual integral implícitamente dentro de diferentes actividades, para aplicar sus conocimientos y experiencias en su vida cotidiana junto con la posibilidad que tienen las familias de participar activamente en dicho proceso.

Dicho esto, es como Pérez, Africano, Febres & Carrillo (2016) afirman en su investigación "Una aproximación a las pedagogías alternativas", que estas, efectivamente pretenden producir cambios en el comportamiento del ser humano, para así, alcanzar una educación más creativa y humanista, la cual se centre en el ser que genere una modificación en la forma de alcanzar el aprendizaje, y con ello, los saberes y conocimientos que se van adquiriendo para lograr una verdadera transformación social.

Emocionalidad y afectividad en la educación sexual integral

Como se evidenció en el marco teórico referencial, la emocionalidad y la afectividad trabajan de forma directa y en conjunto en el desarrollo de la educación sexual integral.

Se reconoce la afectividad como el proceso interno que lleva cada ser humano frente una situación o experiencia externa a él o ella; ésta, se ve fuertemente vinculada dentro de su desarrollo por la emocionalidad, la cual podemos entender según Valderrama (2015) como el accionar que impulsa el comportamiento humano, la energía que se presenta en todo el cuerpo para realizar una acción: a sí mismo Maturana (como se citó en Otero M., 2006) menciona

que: "las emociones son disposiciones corporales dinámicas que especifican el dominio de acciones de las personas y de los animales"; de la misma forma se logra comprender la emocionalidad como la capacidad de percibir un estímulo y procesarlo en los centros emocionales del cerebro para ellos reaccionar de distintas maneras, logrando de esta forma una emoción, siendo fundamental en la vida del ser humano.

Se entiende de esta manera que es la afectividad quien nace desde la emocionalidad como un foco primordial en vinculación con el mundo interno de las y los párvulos, ayudándoles en su desarrollo de forma integral. En concordancia con las citas anteriores, desde los equipos educativos, se logra evidenciar la vinculación del trabajo de pedagogías alternativas con la importancia de estos dos ejes nombrados anteriormente, puesto que, dentro de estos discursos, se habla de la educación emocional como rol fundamental para llevar a cabo una educación integral para niños y niñas.

Es así cómo se logra reconocer la importancia que tienen la emocionalidad y la afectividad en la educación sexual integral dentro de la primera infancia; la que hoy en día, ha comenzado a jugar un rol fundamental en el desarrollo de una pedagogía integral. Entendiendo así en la actualidad, tanto niños y niñas deben percibirse como seres considerados y respetados en sus características, necesidades, e intereses, desarrollando sentimientos de aceptación, respeto y valoración así como sensaciones de confortabilidad y seguridad (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

A su vez, se puede comprender que con respecto a las pedagogías alternativas estudiadas en esta investigación, la base central de su enseñanza-aprendizaje recae en la afectividad y la emocionalidad. Asimismo, si se analiza el contenido de cada programa, proyecto y orientación con respecto al trabajo de educación sexual integral en primera infancia, se puede dilucidar que ésta se debe mantener inmerso en un trabajo afectivo-emocional, con el fin de que niños y niñas se conviertan en personas seguras de sí misma, con

capacidad de autopercepción y autoestima y de esta forma avanzar a conductas positivas, de respeto tanto hacia sí mismo como hacia el otro. Siguiendo esta misma línea, no se puede olvidar que la educación sexual debe girar en torno a dar recursos y herramientas para favorecer un mejor desarrollo, bienestar y satisfacción personal, trabajando de esta manera las formas de expresar y sentir afecto, la valoración y el respeto del propio cuerpo y de la otra persona (MINEDUC, 2018)

Incidencias de las pedagogías alternativas frente a la educación sexual integral

En el pasado, cuando se fundaron gran parte de las pedagogías alternativas, no se hablaba sobre sexualidad infantil y mucho menos sobre educación sexual en primera infancia más allá de la teoría de las etapas del desarrollo psicosexual de Sigmud Freud debido a los prejuicios y la moralidad extrema de aquella época; ésto llevó a que dichas pedagogías tuviesen que abordar ésta área bajo diferentes dimensiones que, al trabajarlas por sí solas, se enfocan en un sólo tema, como corporalidad, autocuidado, psicología, entre otros, pero al momentos de trabajarlas juntas, se puede llevar a cabo una educación sexual de forma integral, abarcando el desarrollo sexual del niño o niña implícita e inconscientemente.

Las pedagogías alternativas tienen como premisa "Preparar para vivir", es decir, su educación se basa en entender al ser humano como un ser íntegro y armónico (Sub secretaria Educación Parvularia, 2020), así, se puede comprender que estas trabajan en base a una educación integral, incluyendo todos los aspectos qué abarcan la vida de las personas.

De esta manera, se logra dilucidar que la sexualidad como un eje primordial y fundamental que debiese ser considerado al educar, ya que se conoce que el humano es un ser sexual desde la etapa intrauterina y la sexualidad como tal es parte de su integridad. Es por estas razones que se deduce que las pedagogías alternativas trabajan de forma implícita la educación sexual integral desde una etapa inicial, debido a que está inmerso en la cosmovisión

que tienen éstas pedagogías de ver la vida y el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también del cómo perciben y entienden el ser una persona integral.

Respecto a este punto se ha llegado a la conclusión de que son las pedagogías alternativas quienes inciden en los programas, orientaciones y documentos que abordan la educación sexual infantil y no al contrario, puesto que tanto la pedagogía Waldorf como la metodología Montessori, al tener en sus ejes centrales la naturalidad, corporalidad, emocionalidad y la afectividad, han trabajado desde siempre de forma inconsciente la educación sexual integral; esto lleva al hecho de que las orientaciones y proyectos, tomaron muchos aspectos de dichas pedagogías para su formulación, centrándose más en el niño o niña que en el adulto o en el centro educativo.

De esta misma forma, esta investigación reconoce que no existen incidencias por parte de los proyectos y orientaciones hacia las pedagogías alternativas; si no que logra develar que existe una mirada integral del desarrollo de niños y niñas desde las pedagogías alternativas que incluyen la sexualidad y cómo trabajarla desde mucho antes de que estos documentos se desarrollaran.

Capítulo VII: Conclusiones

Como conclusiones de la presente investigación, se logró visualizar un trabajo implícito sobre educación sexual en los distintos establecimientos educacionales de pedagogía alternativa, fomentando la curiosidad, exploración, sensaciones, emociones, afectividad y el gozo de su propia sexualidad.

A su vez, el relato de las Educadoras y técnicos de los centros estudiados, da cuenta de que las prácticas y visiones de la pedagogía alternativa se sostienen principalmente desde la integralidad del desarrollo de niñas y niños, manteniéndose la naturalidad como uno de los ejes en el desarrollo de niñas y niños.

Siguiendo esto, se logró evidenciar que los centros de pedagogía alternativa estudiados promueven la educación sexual integral en todo su trabajo con los párvulos de forma implícita, basando éste proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en la afectividad y la emocionalidad.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que son las pedagogías alternativas quienes inciden en los programas, orientaciones y documentos que abordan la educación sexual infantil y no al contrario; y de esta misma forma, esta investigación reconoce que no existen incidencias por parte de los proyectos y orientaciones hacia las pedagogías alternativas; si no que logra develar que existe una mirada integral del desarrollo de niños y niñas desde las pedagogías alternativas que incluyen la sexualidad y cómo trabajarla desde mucho antes que estos documentos se desarrollan.

Capítulo VIII: Proyecciones

Se reconoce que la educación sexual integral en primera infancia y todo lo que la rodea son temas y ejes nuevos dentro de la educación Chilena; entrega la posibilidad de comenzar a ahondar sobre esto en diferentes áreas para seguir desarrollando las investigaciones y propuestas pedagógicas que respondan a la integralidad en primera infancia. Comprendiendo que la sexualidad es inherente al desarrollo de los niños y niñas, se vuelve necesario integrar el desarrollo sexual como parte de los currículos pedagógicos nacionales en todos los niveles educativos y no tan solo abordarlos como posibles proyectos y orientaciones externos a estos, de esta forma, se hace necesario seguir investigando sobre esto y sus subtemas.

De esta forma, y en concordancia con los tres subtemas tratados en la discusión, es que se vuelve urgente y necesario continuar con la profundización de temas como la educación sexual integral dentro de la educación parvularia y los primeros ciclos. Asimismo, la creación de programas y proyectos que orienten de una mejor manera a el y la docente en la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que desarrollen un conocimiento propio del niño o la niña desde una perspectiva integral y así trabajar en el reconocimiento o entendimiento de la educación sexual desde la pedagogía y no netamente como un tema biológico o un "tabú" apartado de la sociedad, sino que, como un tema que influye de forma directa en la formación de niños y niñas como personas integrales con emocionalidad y autoconocimiento positivo.

Entendiendo que esta investigación ha trabajado de forma constante en pro a un desarrollo óptimo y positivo en niños y niñas es que todo ello logrará permitir un mayor conocimiento propio, dejando de lado el miedo y los prejuicios y entregando herramientas positivas para sus propios futuros.

Se destaca qué se puede generar un trabajo complementario desde las pedagogías alternativas en conjunto con los proyectos y orientaciones de educación sexual en primera

infancia que se están desarrollando actualmente en Chile; ésta misma se podría llevar a cabo de forma más eficiente y consciente, puesto que, como las pedagogías incorporan este tipo de educación de forma implícita, si los equipos educativos tomasen conciencia de que sus prácticas educativas se vinculan directamente con la educación sexual integral, se generaría un enriquecimiento entre ambas partes mencionadas, pudiendo influir de forma más asertiva en el desarrollo sexual de los niños y niñas.

Así también se considera relevante en este trabajo incorporar a la familia, entendiendo que la familia cumple un rol importante dentro de la educación de niños y niñas, es la primera educadora, en la que los párvulos aprenden y se desarrollan en el seno de esta; es por ello que educadores y educadoras deben establecer una labor educativa conjunta, cooperativa y coherente con las familias en relación al trabajo que se realiza sobre ESI. Por lo tanto, debiera incorporarse en lo propuesto en las bases curriculares de la educación parvularia, entendiendo que es necesario informar y acompañar a las familias en torno a la sexualidad infantil que muchas veces se ve estigmatizada por prejuicios morales .

Por último, una posible proyección de la investigación es fortalecer el trabajo de ESI desde la primera infancia incluyendo dentro de la formación docente la educación sexual. Al incluirla en la formación de futuras educadoras y educadores de todos los niveles educativos, se puede asegurar el manejo adecuado de la información, junto con la comprensión y valoración de esta misma dentro del desarrollo infantil, ya que, independiente de las pedagogías que puedan existir, si se integra dentro de la educación superior, aumentan las probabilidades de asegurar la aplicación y el trabajo integral de Educación Sexual, no solo como una opción de formación continua, sino como una herramienta con la que los y las docentes puedan contar.

Capítulo IX: Reflexiones finales

A modo de cierre de esta investigación, se entiende que la educación sexual en Chile aún es un tema bastante nuevo y desconocido, sobre todo en primera infancia, puesto que, al igual que la mayoría de las personas, se pensaba que era algo que sólo se podía abordar en etapas posteriores y no en los primeros años de vida, desconociendo a su vez, todas las dimensiones y ejes que giran en torno a la sexualidad infantil, ya sea afectividad, emocionalidad, naturalidad, entre otros, encontrándose sentido a muchas de las prácticas que se llevan a cabo de forma inconsciente, como verbalizar de forma correcta o respetar las diferentes visiones y creencias que rodean al niño o niña.

Desde una perspectiva antigua de la educación sexual, se tomaba como algo negativo, ya que se creía que solo era algo biológico o referente a fines reproductivos. Pero a medida que las investigaciones avanzaban, se fue nutriendo la escasa información que se manejaba respecto a este tema en un principio, logrando así propiciar una visión más completa de lo que es realmente la educación sexual integral y buscando abarcar un todo y no sólo una parte o pequeña arista.

La investigación da cuenta que, independiente de lo que un educador o educadora sepa o no, es importante seguir informándose, puesto que, a medida que la sociedad avanza, las publicaciones e investigaciones respecto a la pedagogía, sexualidad o educación sexual integral, se van actualizando, por lo que, si un profesional de la educación no tiene una postura autorreflexiva ni tampoco tiene deseos de seguir perfeccionando su labor docente, no podrá estar acorde a la infancia actual, destacando que esta misma evoluciona con el paso de las generaciones.

A su vez, se siguen manteniendo muchos prejuicios sobre ESI tanto por las familias como por el resto de la comunidad educativa, debido a que la mayoría de estas aún piensa que la educación sexual es algo que puede perturbar a la infancia o que es algo que no compete a

los y las docentes. Es por esto que, se destaca la importancia sustancial que mantiene la formación continua de los profesionales de la educación, entendiendo que, si se toma en cuenta que la mayoría de los referentes teóricos y orientaciones son prácticamente recientes, como por ejemplo, las orientaciones propuestas por la Subsecretaría de Educación Parvularia publicadas en el año 2020, se hace relevante la iniciativa por parte de los y las docentes el seguir actualizando sus prácticas pedagógicas, nutriéndose de nuevos conocimientos, ya que si no lo hicieran, limita el descubrimiento de dichas orientaciones.

Se entendiende el rol docentes como algo sumamente significativo, ya que educadores y educadoras son quienes tienen las herramientas para poder enseñar y educar de forma que se responda a los parámetros integrales de la educación, no tan solo a niños y niñas sino también a la familia a través de las estrategias pertinentes que los puedan acercar a este tema, sobre todo a aquellas familias que tengan ciertas aprensiones hacia la educación sexual, comprendiendo que todo depende del trabajo colaborativo que se genere entre el equipo educativo y la familia para poder desarrollar este tema de forma fructífera para los párvulos.

Para finalizar, la investigación logra dar cuenta que los centros con pedagogía y metodología alternativa estudiados, tienen la disposición de entender, conocer y promover la Educación Sexual Integral, no solo en el aula, sino a que nivel de comunidad educativa, esto debido a que le atribuyen una gran importancia a la autoformación y al imaginario que tienen de niños y niñas.

Capítulo X: Referencias Bibliográficas

- Afani, A. Campillay, R., González, E., Jara, G., Leyton, C., Martinez, V., Molina, R., Montero, A., Oyarzun, P. y Sandoval, J. (2019) *CESOLAA Curso de Educación Sexual on line de auto aprendizaje.* Libro virtual (uchile.cl)
- Amador, Y. (2018). *El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la Educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema.* [Resumen de presentación del congreso]. Tercer congreso internacional virtual sobre La educación en el siglo XXI. https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf
- Amuchástegui, A. y Rodriguez, Y. (2020, mayo). *La Sexualidad: ¿invención histórica?*https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/S_01_05_La-Sexualidad.pdf
- Alirio, A., Africano, A., Febres, M., y Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. 237-247. https://www.redalyc.org/journal/356/35649692005/html/
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (2),315-319. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013
- Balladares, S. y Saiz, M. (2015). Sentimiento y Afecto. *Ciencias Psicológicas, 9* (1), 63--71. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007&lng=es&tlng=es.
- Barrero, C,. Bohórquez, E. y Mejia, M. (2021). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. Itinerario Educativo Año xxv, n.° 57, 101-120. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280160.pdf

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2021, 6 octubre). *Proyecto propone incluir la educación sexual, afectiva y de género desde la primera infancia*. https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=proyecto-propone-incluir-la-educacion-sexual-afectiva-y-de-genero-desde-la-primera-infancia.html
- Blasco, J. y Perez, J. (2007). *Metodologías de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta moebio Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, 23, 204-216. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1433902
- Chile Crece Contigo. (s.f.). *Educación sexual | Chile Crece Contigo*. Chile Crece Contigo - Protección Integral a la Infancia. https://www.crececontigo.gob.cl/tema/educacion-sexual/
- Chile Crece Contigo. (2019). *Cartillas de Crianza Respetuosa*. Chile Crece Contigo, https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2019/12/Cartillas-de-Crianza-completas_2019.pdf
- Chile Crece Contigo & Programa Nadie es Perfecto. (2019). *Desarrollo Mental Nadie es perfecto Taller de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadoras(es) de niños y niñas de 0 a 5 años*. https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2020/04/Nep_Desarrollo-mental-V2019.pdf
- Cook R. & Cusack S. (2009) *Estereotipos de Género Perspectivas Legales Transnacionales*. estereotipos-de-genero.pdf (utoronto.ca)
- Diaz, L. (2014, 7 marzo). *Alfred Kinsey: El polémico estudioso de la conducta sexual humana | Blog |* El Comercio.

https://elcomercio.pe/blog/huellasdigitales/2014/03/alfred-kinsey-el-polemico-estudioso-de-la-conducta-sexual-humana/

- González, E. (2013). *Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente de la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico.* (N.º 1). http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3313/1/GonzalesElvia_2013_estadocuestioninvestigacioncualitativa.pdf
- Escobar, M. (s.f) *Chile Crece Contigo: El aporte de la Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Chile Crece Contigo. El aporte de la educación parvularia | Chile Crece Contigo
- Fernández, P. & Extremera, N. (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93.* La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey - Dialnet (unirioja.es)
- Flores, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa. Fenomenológica y/o hermenéutica. Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial. 7. 17-22.
- FUSA AC. (2022, 10 febrero). *Educación Sexual Integral: un derecho pendiente*. Grupo FUSA. https://grupofusa.org/2019/12/16/educacion-sexual-integral-un-derecho-pendiente/
- García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México, 37(1), 47-53.* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047&lng=es&tlng=es.
- García Neira, N., & Falcone, R. (2014). Perversión e Inversión Sexual en la Psiquiatría Argentina a Principios del Siglo XX. *Red de Revistas Científicas de América Latina,*

el Caribe, España y Portugal, *XXI*, 171–180. https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994062.pdf

- Gómez, Á. (1928) Introducción Crítica. *Ideas generales sobre el método Manual Práctico*. Clásicos CEPE.
- Hartmann, G. (2014). Educación Waldorf. Una pedagogía integral. Buenos Aires, Argentina: Antroposófica.
- Hernández R. (2014) Metodología de la Investigación. Distrito Federal, México, Interamericana Editores S.A. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Herrero J. & Peréz R. (2007) *Sexo, Género y Biología*. Universidad de Alicante. Centro de Estudios sobre la Mujer. RUA: Sexo, género y biología
- INTEGRA (2014). *Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas*.https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2017/01/manual-sexualidad.pdf
- JUNJI AYSEN [Facebook]. (2021, 25 marzo). Bienestar integral de niños y niñas [Vídeo]. Facebook. https://www.facebook.com/junjiaysen/videos/310204587106701
- La Vanguardia (2021, 25 de Agosto) Alfred Kinsey, el científico del sexo. *La Vanguardia*. https://www.lavanguardia.com/hemeroteca/20210825/7678319/alfred-kinsey-informe-kensey-sexo-estudios-cientificos-hombres-mujeres.html
- Lamas M. (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. Cuicuilco, vol 7 (18). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807
- León, A (2007). ¿Qué es educación?. *Educere, 11(39), 595-604.* http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003

- Maldonado Oñate, R. (2016). *El método hermenéutico en la investigación cualitativa.* [Archivo PDF] *(PDF) EL MÉTODO HERMENÉUTICO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (researchgate.net)*
- Martins De Souza, J. y Ramallo Veríssimo, M. (2015, noviembre). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* 23 (6) https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654
- Mesa Técnica Consejo Nacional de la Infancia. (2016). Diversidad sexual en niños, niñas y adolescentes (Vol. 3). *Consejo Nacional de la Infancia.* https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/215/Diversidad%20sexual%20NNA%20mesa%20tecnica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación y Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia.* https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/432.
- Molina, D., Torrivilla, I. y Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa, 9 (1)*, 415-444. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122834019.
- Montessori, M. (1928) *Ideas generales sobre el método Manual Práctico.* Clásicos CEPE.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Aquichán , 12 (3), 263-274. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006&lng=en&tlng=es.

- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación.* Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV(1),118-124. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (23 Agosto 2018) *Género y Salud.* Organización Mundial de la Salud Género y salud (who.int)
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000) *Promoción de la salud sexual Recomendaciones para la acción.* antigua_spanish (paho.org)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2010) . *Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación. 23 de Julio.* http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014) *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias* Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias - UNESCO Biblioteca Digital
- Osses Bustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. (2006). Investigación cualitativa en Educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Revistas UACH, 1*(Estudios Pedagógicos XXXII), 119–133. http://revistas.uach.cl/html/estped/v32n1/body/art07.htm
- Otero, M. (2006) "Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias". *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, Vol. 1, núm.1, pp.24-53. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273320433004
- Otsubo, N., Abel Freda, C., Daniel Wilner, A., Diaz, A., Nessier, C., y Acción Contra El Hambre - Argentina. (2008). *Manual de desarrollo integral de la infancia. 2004–*

2007. ACF International Network. https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf

- Oxford Languages. (2021, 10 marzo). *Oxford Languages and Google - Spanish* | Oxford Languages. https://languages.oup.com/google-dictionary-es/
- Papalia D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009) *Psicológica del desarrollo De la infancia a la adolescencia.* http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf
- Pérez, A., Africano, B., Febres, M., y Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere - La Revista Venezolana de Educación*, *20* (66), 237–247. https://www.redalyc.org/journal/356/35649692005/html/
- Pedrido, V. (2017, marzo). *El derecho a la educación sexual integral (ESI)*. https://salud.gob.ar/dels/printpdf/106
- Principios de Yokarta (2007) *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.* principles_sp.pdf (yogyakartaprinciples.org)
- Programa de Educación Sexual CESOLAA Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje (CESOLAA) (s.f) *Educación Sexual en Chile*. (s. f.). https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/educacion-sexual-con-referencia-a-chile#:%7E:text=En%201970%20aparece%20en%20Chile,Educaci%C3%B3n%20Sexual
- Promedicas. (9 de abril de 2021). *El bienestar integral y sus dimensiones*. Promedicas. https://promedicas.mx/el-bienestar-integral-y-sus-dimensiones/

- Querejeta, M. (2016). *Vocabulario infantil: comprensión de palabras concretas y abstractas*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 57–59. https://www.aacademica.org/000-044/317.pdf
- Real Academia Española. Real Academia Española (RAE). (s. f.). https://dle.rae.es/emocionalidad
- Rios, T. (2013). *La Hermenéutica Reflexiva en la investigación educacional y social.* https://www.academia.edu/37719126/La_hermen%C3%A9utica_reflexiva_en_la_investigaci%C3%B3n_educacional_y_social
- Ruiz, J. (2012). Diseño de investigación. Universidad San Sebastian. http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/diseño%20J.%20I.%20Ruiz%20Olabuenaga.pdf
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Revista Presencia Universitaria*, 3 (5), 36- 45. http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional__y_humanista.pdf
- Saavedra, C. (2006). El Informe Kinsey. *Revista Índice*, 20–22. http://www.revistaindice.com/numero15/p20.pdf
- Santi, F. (2019) Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12 (30), 143 - 159. Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. - Dialnet (unirioja.es)
- Santos Pérez, M. (2013). *Pedagogía Libertaria y Pedagogía Montessori. Confluencias y Divergencias: tan lejos, tan cerca.*

http://dspace.uvic.cat/bitstream/handle/10854/4283/trealu_a2015_santos_maria_irina_pedagogia.pdf

- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5, 1-18. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720504001
- Tomat, C. (2012). El "focus group": nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbana. Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 12(2), 129-152. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53723279006
- Touriñán, J. (s.f). Ámbito de educación. *Dónde está la Educación Conocer educar y enseñar no significan lo mismo.* http://dondestalaeducacion.com/conceptos/35-ambito-de-educacion.html
- UNESCO (s.f) *La atención y educación de la primera infancia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación de Ciencia y la Cultura. La atención y educación de la primera infancia (unesco.org)
- UNICEF México (s.f) *Educación y Aprendizaje*. Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. Educación y aprendizaje | UNICEF
- Universidad de la Frontera [CFT Teodoro Wickel]. (2020, 30 abril). *Bienestar Integral de niños y niñas* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AX-JfQHmykE&ab_channel=CFTTeodoroWickel
- Valderrama, B. (2015). Emociones: una taxonomía para el Desarrollo Emocional. *Revista Científica Internacional*, 2 (1), 13-28. beatriz valderrama 2.pdf (utic.edu.py)
- Zabarain Cogollo, S. J. (2011). Sexualidad en la primera infancia: Una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Revista de Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 7(13), 75–90. https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393

Capítulo XI: Anexos

Anexo 1.Entrevista Jardín Aneley -K. S. G. Educadora de párvulos.

Entrevista Jardín Aneley

Entrevistada: K. S. G. Educadora de párvulos.

INICIAL

Entrevistadora: Bueno, yo ya te había contextualizado un poco, que la investigación se trata de educación sexual integral en primera infancia principalmente aquí en Chile y hoy en día los programas que existen son muy pocos y realmente recién se está implementando como una educación sexual integral y sobre todo en los niveles de educación parvularia. Entonces, respecto a eso y también a tus creencias personales.

Inicial.- ¿Qué opinas sobre la educación sexual?

Entrevistada: eh, mira según mi formación yo por lo que recuerdo había como aprendizajes referidos al tema, pero no recuerdo que hayamos tenido algo especial como para ver ese tema ¿cachai? No recuerdo así, me acuerdo que una vez fui a un seminario mientras estaba estudiando creo, o durante los últimos años de la u, pero no recuerdo tanta información con respecto al tema, si recuerdo algunos aprendizajes que tenían que ver y ahí se tocaba el tema. Ya, ahora como educación sexual integral como lo que me planteas ahora, la verdad es que yo no manejo mucha información, me refiero a que no entiendo que se busca, que objetivos se buscan.

Lo que manejo es lo que he ido trabajando en los años, lo que uno se va formando, así como leyendo.

Entrevistadora

Inicial.- ¿Y tu opinión sobre la educación sexual, como tu opinión personal? ¿Qué opinas respecto a esto?

Entrevistada: Yo creo que para mi la educación sexual al menos en este nivel es como…para mi está al mismo nivel que la educación religiosa, son como temas valóricos y esos temas valóricos creo que personalmente no sé si debería regularlo el jardín donde tus pones a tu hijo, yo creo que son temas familiares. O sea, yo igual entiendo que las familias eligen por diversas razones un centro educativo, y claramente lo eligen por su religión, los que son católicos o evangélicos, eligen estos centros educativos porque saben más o menos como es la carga valórica que tienen. Por otro lado los colegios laico o como los colegios normales para decirlo de alguna manera lo que son por ejemplo municipales particulares subvencionados lo pueden poner en su en su PEI pero de todas maneras yo creo que son temas de formación de la familia primero, no que uno tenga que enseñarle a los niños dependiendo de lo que uno piensa o de lo que dice la ley por ejemplo porque a lo mejor la Ley a transgredir lo que piensa en ciertas familias eso es lo que a mí me preocupa por ahora por eso te decía yo no entiendo si hay una propuesta no manejo esa información lo que recuerdo es como esta ley de de libertad de género que me informe un poco y pero muy poco pero no de educación sexual creo que lo que te decía que lo que conozco lo que tenían las bases que ahora en las bases nuevas no me acuerdo si sale algo pero creo para mí son temas delicados como que debemos llevarlo a condensó con las familias que son parte de los de los centros educativos

Entrevistadora 1: Entonces, hoy en día se tienen distintas percepciones y hay mucha información respecto al tema y hoy dentro de las organizaciones más grande como derechos humanos o derechos del niño y niña

1.- **¿Consideras que la educación sexual es un derecho humano?¿tu lo atribuyes como un valor como derecho humano?**

Entrevistada:

Cómo consideras que es importante la educación en esa área sí yo creo que sí lo que me preocupa es que fuera como con una ideología como guiada por una ideología me entiende eso es lo que me preocupa o sea yo entiendo que los niños tienen que conocer del tema obviamente en un vocabulario acorde a cada edad como con las necesidades de cada edad por ejemplo en el caso de los chiquillos autonomía quizá el cuidado de su cuerpo el conocimiento de su cuerpo y me imagino que más que impulsos más grandes son otras temáticas lo considero importante pero como te decía cómo que no sean como con una mirada desde cierta ideología ama y dejando de lado como desde (existe un problema medio de la reunión por lo que esta respuesta quedó inconclusa).

Entrevistadora 2: Con el mismo hilo conductor de las cosas que me dijiste, entonces

2.- ¿Qué entenderías por educación sexual infantil?

Entrevistada: sin saber mucho del tema yo creo que tendría que ser como la valoración de su cuerpo y las relaciones que se establecen así lo veo yo, como que las relaciones que se establecen desde esta edad tanto con los padres, con los cuidadores, con la familia, con nosotras mismas, por ejemplo los centros educativos cómo se da esa relación es afectividad como los niños van construyendo relaciones con los otros entre ellos y Por otra parte el mismo cuidado del cuerpo pero no me refiero al cuidado del cuerpo como es que yo siento que cada vez que se habla de educación sexual como que dicen que no te toquen entonces como una mirada así como que los siempre lo van a estar acechando o eso es lo que yo he visto que hacen, entonces eso me preocupa porque creo que creo que es como una mirada como siempre como desde ese punto de vista como :"enseñémosle a los niños que no la toquen" "enseñémosle que no lo obliguen a besar" porque después como siempre pensando que en el futuro les va a pasar algo entonces creo que eso obviamente te va a contextualizar que siempre hay alguien que te puede hacer daño y crece con la idea de que el mundo es un lugar donde tú

lo vas a pasar mal y te van a hacer daño, Ah entonces esa mirada como que es que la que generalmente he visto que se implementa y siento que como que la educación sexual es mucho más que eso, va basada en la afectividad, en el respeto de mi cuerpo, por mí mismo y por el otro y que esto se basa como en el amor que yo me tengo y le tengo al resto, eso creo yo.

Entrevistadora: Entendiendo que igual estamos en un jardín que propone metodología Montessori. Desde esta metodología y lo que se propone, desde tu **perspectiva**

3.- ¿Qué es lo que comprende desde la metodología el bienestar integral?

Entrevistada: A mi se me ocurre inmediatamente el área de vida práctica pero más que los implementó o la coordinación motriz esta parte así como de cuidado personal como de aprender por ejemplo limpiarse la nariz es algo super difícil a veces de que los niños lo logren pero en la metodología al tener esa presentación en específico tú ya tienes independencia para limpiar tu nariz y eso va a dar paso a que puedas atar tus zapatos peinarte solo lavarte la cara bien lavarte las manos que ahora sobre todo en pandemia es como imperativo saber lavarse las manos ponerte una cremita por ejemplo en el salón ponerte un collar una pulsera que te guste creo que eso es como el inicio de construir el cuidado más adelante para ti pues así es como la base como algo un detalle tan ínfimo que uno puede ver pero que a esta edad va a ser como la base de cómo te vas a cuidar a futuro.

Entrevistadora: Entendiendo también desde tu perspectiva de lo que entiendes como educación sexual integral en la primera infancia

4.-¿Cómo crees que al trabajarlo de esa forma, desde esa perspectiva, influiría en el desarrollo integral de los niños y las niñas ?

Entrevistada: tengo que trabajarlo de esta manera influiría en cómo la formación valórica en cuanto a seguridad personal incluso a nivel espiritual no no digo no digo espiritual como de una religión en sí sino espiritual en el sentido de de dar como valor a lo que yo soy como

persona a lo que vine a este mundo que es como son como preguntas súper así del ser humano (existe una pausa y se retoma la pregunta).

No en solo lo religioso, si no que va en mí, en el valor que tengo como persona para los demás por ejemplo en él desarrollarme yo como persona, como en ese en ese sentido lo veo yo, como de yo ser humano de niño niña , como quiera cada uno ir construyendo su representación por ejemplo, las habilidades que le gustan, cómo se relaciona con el otro por ejemplo si yo soy una persona cariñosa o no me gusta que me abracen o no por ejemplo que sea como esa de esa forma yo creo que influye y también va a influir en las relaciones que yo establezca con los demás, y a lo mejor ahí es como que este problema de bullying que tenemos en general en la sociedad no digo solo en los niños sino que en la sociedad quizás no sería tan fuerte cómo estás ahí y podríamos decir ¿sabes que? yo opino que no que esto no es bueno para mí no me gusta y el otro también entendería que claro que no es no es lo no estamos de acuerdo pero aún así podemos llevarnos bien.

Entrevistadora:

6.-¿Cuál es la importancia que le atribuyes a la familia en el proceso de desarrollo de la educación sexual y de qué modo crees que se podría vincular el trabajo en conjunto, tanto en el jardín como con las familias?

Entrevistada:

Sí mira lo que pasa es que yo creo que cualquier tema que uno quiera trabajar, yo creo que los primeros que lo dejen trabajar son las familias, ahora igual hay como, bueno, depende de la familia también y depende del centro donde uno trabaje, hay veces como en el traspaso de roles le digo yo, no sé si tiene un nombre técnico esto, pero las familias a veces creen que nosotras les tenemos que enseñar cosas a los niños que en realidad no es nuestro no nuestro rol entonces en ese sentido yo creo que si uno puede hacerlo si se permite y bueno y cómo

puede uno debería ser ese hincapié, yo cada vez que tengo la oportunidad como de liderar entre comillas una reunión de apoderados o algo que trató de repetir estas palabras porque si bien nosotros somos yo no le quito valor a nuestro rol de educadoras de formadora de que tenemos las herramientas todo lo que nosotros sabemos cuando estudiamos esto las que estamos en contacto con niños los que estamos en contacto con niños como profesores pero es que en cuatro o 5 horas yo no puedo hacer lo que tiene que hacer la familia entonces desde ese punto de vista cualquier cosa que e1 quiera emprender en el en el punto de vista educativo tiene que pasar por la familia primero por eso yo planteo siempre que si uno va a tocar temas así como valórico yo tengo que tener por lo menos una pauta o por primero tengo que comunicarle a la familia lo que se va a implementar por ejemplo si voy a implementar un taller lo que sea hasta un taller de cocina tengo que implementarlo con ellos primero para ver qué saben ellos si están de acuerdo o no todo eso y después yo creo que es como darle forma darle rienda a preguntar hacer encuestas no sé entonces desde ese punto de vista son ellos primero los que tienen que cómo decir no sé pues sí aceptó a si me gusta la idea no no me gusta la idea y a ir como viendo de qué manera se puede armar por eso también te decía que me me produce de repente como porque me cuestiono si tiene que ser ley para todos porque quién va a decir la ley quién me va a decir la ley que yo tengo que enseñar por ejemplo entonces ahí siento que puede ser como como un tema delicado que se pueden producir como como no sé por la ley va a decir que yo tengo que decirle esto a los niños y si yo no estoy de acuerdo como persona con decir eso #compa eso me pero también sin saber de lo que está hablando la ley o de qué está hablando o porque hay programas y yo he escuchado de ciertos programas por ejemplo y todo o recursos que han hecho que los últimos años que igual les como por lanzar algo así no creo que sea un trabajo intencionados y sin querer tirar para abajo el trabajo de otros pero como muy por encima temas como qué son tan importantes por ejemplo este texto que una vez sacaron que era como de una familia como con dos papás me acuerdo hay que yo vi el

documento y decía pero cómo lo hicieron así como de la nada de que y es como sacar por sacar algo en ti siento yo que no es un trabajo intencionado no es un trabajo así como tan responsable desde mi punto de vista entonces por eso que es importante primero partir por la familia y dependiendo de lo que la las familias porque no es una familia son por ejemplo aquí mismo en este centro son como más de 50 familias ver cómo se puede gestionar de qué manera con que niños quiénes van a participar quienes no y Por otra parte yo creo que igual es importante, si uno va a implementar algo, uno por lo menos tener una base, y es igual es difícil porque cada vez que sacan una ley nueva hay que volver a estudiarla y muchas veces es por solo por iniciativa de la educadora o de la técnico porque si no te importa el tema no lo lee y no más y Chao y seguir haciendo tu trabajo como si nada como siempre y depende del centro educativo si el centro educativo tiene la posibilidad de perfeccionarse o no por ejemplo yo en el trabajo anterior que tuve la verdad que tuve mucha suerte de tener la mayor la mayor cantidad de perfeccionamiento posible por ejemplo el montessori en el tema también de de ciertas leyes porque estaba trabajando en eso pero claro de repente yo pienso educadoras que no que no tienen esa posibilidad entonces como en que critiquen bajo qué criterios vamos a hacer esto a proponer cómo lo vamos a trabajar entonces ahí como que creo que todos estos factores influyen de sobremanera en proponer cualquier tema aunque sea un taller de cocina la formación también es importante creo.

Entrevistadora: bueno ahí mismo mencionaste como eh el hecho de que al final depende de cómo la iniciativa de cada persona en él formarse o querer trabajar cierto tema porque es realmente pues como por parte de por decirlo así ahora la Subsecretaría de educación parvularia, no existe como actualmente un programa que quizá pretenda que todas se aborden o se especialicen en los distintos temas que van surgiendo así como claro en este contexto así de perdida por la realidad social porque finalmente la educación sexual integral es un tema o sea a pesar de que en otros países el tema se aborda hace muchos años claro Chile 1 de los

países en Latinoamérica que lleva más el más lento dentro de Latinoamérica respecto a este pero claro puede importante al final que todo el equipo educativo genere como una reflexión frente a al proceso y que como tú misma decías porque cada persona tiene sus puntos de vista o intereses entonces igual influye entonce

7.-**¿Cómo crees que influye el trabajo como equipo educativo en esa posibilidad de trabajar la educación sexual integral?**

Entrevistada:

Yo creo que sería vital que el equipo primero tenga buenas prácticas de buen trato entre ellos porque cómo vas a formar en otro ser humano un buen trato si no hay un buen trato entre los adultos que están en el centro educativo y lamentablemente le digo lamentablemente porque de todos los lugares en los que he trabajado en estos años hay un lugar que yo te puedo decir yo me sentí bien tratada o había un buen ambiente porque típico que tú leías así como anuncios de trabajo tenemos un ambiente maravilloso tenemos un grato ambiente pero tú llegas ahí y es otro otra realidad es otra la realidad lamentablemente no sé por que pero como que yo por ejemplo el año pasado que tuve la posibilidad de trabajar en la escuela me di cuenta que también eran puras mujeres y que no se llevaban mal que no se trataba mal al contrario y que la rivalidad o sea no las rivalidades sino que las diferencias que habían de verdad que era un grupo súper diverso con creencias diversas con estilos diversos con todo diverso y no había como ese roce que hay las rivalidades que sí existen en el área que yo trabajo de educación de párvulos entonces yo creo que primero como para poder pensar y reflexionar acerca de ya vamos a decirle a los niños cómo es un buen trato como nos tenemos que tratar cómo es la relación con el otro que yo tengo que que sana que es de respeto basada en el amor cómo lo vamos a hacer si entre nosotras no nos llevamos bien no nos podemos tratar de manera de esa manera pues sana con respeto de expresión de ideas distintas entonces yo creo que primero

quizá deberíamos partir por ahí también siento que es como no se si solo en párvulo pero como para no hacer una lista tan grande pero ahora que tú mencionaste por ejemplo la subsecretaria de párvulo yo encuentro que es que sabes porq no hay propuestas porque las utilizaría párvulo cuántos años tiene un bebé es un bebé que no hay todavía yo creo que yo siento que todavía se están poniendo de acuerdo para hacer cosas como que antes esto lo lo manejaba otra claro y tenía como una forma de hacerlo y todo y era como así y ahora que se creó la Subsecretaría como que todavía están traspasando cosas allá esto es de párvulo ya tomémoslo acá ya cómo lo vamos a hacer ya implementemos cosa entonces claro yo creo que en ese sentido como para que yo creo que van a faltar quizá algunos años más una buena cantidad de años más para que esto como que se vea que hay un cimiento como que se vea porque yo creo que recién como que lo están construyendo entonces antes era como junji por acá integra por allá particulares los privados los que no se qie y todos tenían una dependencia distinta por ejemplo entonces todos lo hacían como de la forma que ellos o que subo regulador les decía cachay la entonces recién piensa que recién se está como uniendo el nivel para todo el país entonces eso es va a significar que no se pode aquí a cuántos años más vamos a ver que que los procesos estén en orden que sea de manera fluida que podamos proponer algo que hagamos una consulta y realmente llegue a todos ahí como como el organismo quizá es nuevo también eso influye en las propuestas que que de repente nosotros sabemos que la realidad pasan sabemos cómo es él él como la realidad del de nuestra de nuestro trabajo de nuestra función pero imagínate que no estábamos ni siquiera la ley de de educación entonces yo me acuerdo que hablaron de ley de educación y la educadora de párvulo ni siquiera estábamos incluidas entonces igual eso es como es como heavy porque también soy docente por entonces pero no sé estaba incluyendo no porque ellos son como distintas no sé por qué pasa eso pero bueno pero menos mal que ya se puede participar de la carrera docente por ejemplo yo no sé si la carrera docente buena mala no me no no he participado pero que incluyan a tu nivel al menos en el nivel general de

educación de todo el país ya te dice algo, es como una forma también de validar el la carrera en sí entonces yo creo que por ahí va.

Entrevistadora: Entendiendo que la mayoría de los centros que existen en nuestro país son de pedagogía convencional o tradicional y tu, ya que estas trabajando en el área montessori ¿Cuáles crees que son las mayores diferencias entre la metodología Montessori y la pedagogía tradicional que pueden influir en la educación sexual integral ?

Entrevistada:

Como un punto importante primero es como la visión del niño versus la visión del adulto , ya que es como el golpe como más potente siento yo desde la metodología alternativa entre comillas, ahora está porque yo la que conozco es esta hacia la tradicional como el primer así la analogía del boxeo pero creo que es como el primer golpe que dejala a los tradicionales así como porque es como no digo que no lo hagan en algún tradicional porque yo he conocido lugares que son tradicionales pero que va a depender igual de la persona pero que la educadora tiene una visión distinta o la profesora tiene una visión distinta y entonces trata de buscar de proponer e implementar estrategias por ejemplo experiencias de aprendizaje y de generar un clima distinto con los niños que están ahí pero en sí en general como que esta metodología al menor pone al niño primero y 1 tiene que estar como más atrás hasta ahí observando guiando como dejándole la pista ahí una pista preguntando muchas veces lo que él quiere hacer por ejemplo lo que él no quiere hacer lo que no le gusta y muchas veces también intencionando un poco su proceso pero una si el niño tiene mucha más participación en su proceso tiene mucho más de donde elegir primero de donde elegir en cuanto al material el segundo en organizarse el y eso ya le da un una autonomía distinta con respecto a si hay una experiencia y tú tienes que hacer eso solamente entonces yo creo que la primero lo primero eso como la visión del niño de que él pueda decidir elegir a veces no decidir sino que elegir porque 1 le

dice esto esto pero al menos hay dos opciones entonces tú puedes pensar y decir me gusta más esa aunque sean dos nomas y ya entonces son un punto importante y tiene que ver mucho con la seguridad personal de ellos después y eso como como hace ver supo porque en la A mí me costó por ejemplo una vez trabajé en una escuela y me costó mucho porque para la vista de las demás docente y educadora yo no tenía ningún dominio de mi curso y esa fue la primera como el primero si la primera evaluación que me hicieron tú no tienes dominio de grupo tú no sirves para trabajar en esta escuela porque yo estaba acostumbrada a esto donde yo me impongo pues si no que yo les doy a ellos la posibilidad entonces yo lo primero que hice fue entre comillas un juegos rincones cachay entonces ellos iban para allá después para allá y yo fui mediando cómo hacerlo y todo era un trabajo organizado era un trabajo que ellos estaban disfrutando pero desde afuera se veía que estaban de pie que estaban haciendo ruido que estaban conversando entonces no había aprendizaje entonces la primera evaluación que tuve no usted no tiene dominio del grupo yo no la escuché hablar en la sala de clase usted no levanta la voz entonces porque hay otra visión de adulto pues no era aquello no estuviera haciendo bien mi trabajo pero es que ellas no cachaban el trabajo que estaba haciendo y tampoco hubo un tiempo para que yo le explicara porque la verdad que yo miré para todos lados y dije no es mi lugar y me fui nomas belio no lo pensé dos veces porque no iba no iba a prosperar llovía el tiro que no iba a prosperar entonces dije ya no importa y busque otro lugar la verdad, eeh…por otro lado, yo creo que la posibilidad que tienen los niños de escoger este material uno lo ve como el material no más pero para los niños es un trabajo tan importante que eso también yo creo que es como el otro factor así potente creo que eso tiene directa relación con cómo me siento yo en mi trabajo cómo me siento yo en la actividad que estoy realizando y eso va construyendo a la persona entonces eso es como la otra parte importante ahora yo insisto yo creo que de verdad yo creo que las nuevas bases tienen mucho de montessori entonces yo creo que una buena forma de ir como suavizando este sistema tradicional que qué

que venía como de hace tantos años y que ahora está tratando como de refrescarse de renovarse de mirar un poco más a los niños de buscar estrategias de implementar nuevas técnicas esto de la respiración por ejemplo o de la música no sé yo he visto salones no no en vivo pero he visto salones que son tradicionales y que implementan esta estrategia y yo de verdad la encuentro super bueno pero también me iba a depender mucho del adulto que estáis claro va a depender 100% de las técnico y también ahí va tener relación lo que te decía antes el trato que tengamos entre nosotras cómo nos podamos relacionar y de repente eso influye mucho más que porque tú puedes tener un plan de educación sexual un plan de no sé súper maravilloso tú podías estudiar tú te podéis preparar podía ser el tremendo magíster y ser seca en esto y luego cuando llegáis al salón tenéis que tener como la habilidad la entereza el dominio de tu cuerpo incluso de tu expresión corporal y eso también encuentro que va de la mano de la educación sexual de cómo tú proponerle al otro de cómo la miras de cómo mueves las manos de cómo hablas el tono de voz todo eso porque sino tu plan no va a resultar cachay porque el plan que tú quieras hacer tú vas a necesitar como todo ese conjunto de de cosas para que funcione entonces como son tantos factores yo creo que hay que ir como hay analizando como toda la todo el contexto partiendo por la familia luego otro equipo y después buscar como como lo que quieres implementar entonces yo siento que lo lo que se hace como te decía en formación acá como más personal que eso se llamaba antes las bases formación personal las actividades que tienen como esta metodología montessori te da la posibilidad de hacerlo así como desde lo que ella hizo pues desde lo que María montessori propuso entonces ya ahí como que no hay tanto hay como que suaviza muchas cosas entonces suaviza por ejemplo la el hacer una propuesta y que tu equipo te valide te valide la propuesta o que crear una propuesta en conjunto por ejemplo que eso le da mucho más valor a cualquier propuesta que tú quieras hacer centollo como participarías tú qué te gustaría implementar a ti que toda entonces al crearla entre todas y mucho más fácil implementar

Anexo 2. Entrevista Jardín Aneley-Entrevistada A.C.

Entrevista Jardin Aneley

Entrevistada A.C.

Inicio: Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de las creencias y opiniones que mantiene desarrollado el o la docente. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

Entrevistada: Bueno, en el tema de los niños, yo creo que es importante … ahora, obviamente uno tiene que hablar con… osea del aparato reproductor, que los nombre como corresponde, creo que eso como lo principal en un niño pequeñito y más que eso, por ahora, no se explicarle que hay que tener cuidado… pero tiene que ver con un tema de edades, osea, ponte tu un niño de dos años yo no le puedo entregar demasiada información como a un niño de 5-6 años, porque ahí tengo que ir viendo cuales son las necesidades, la familia… Yo creo que nosotros, como somos un apoyo en ese sentido de la educación para los niños, pero yo creo que lo primero es como nombrar las partes del cuerpo como corresponde, eh… cuidar sus partes íntimas en este caso, no sentir vergüenza… porque algunos niños chiquititos como ya a veces demuestran como vergüenza para algunas cosas y eso es porque ya lo han visto o lo han escuchado, entonces… tratar de cómo, normalizar un poco, eh… cuando se ven sobre todo en el baño, que van al baño, se miran o se tocan y esas cosas como básicas en el fondo, y es como lo que siempre hemos hecho acá en el jardín en el fondo, como que no hay tema así como muy escondido tampoco, de parte de ninguna de las guias, asi que en es ese sentido es como es la forma en que se hace acá en el fondo.

1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿Cuál es la importancia que usted atribuye a la educación sexual como un derecho humano?

Entrevistada: Ósea, en estos tiempos se habla mucho de los derechos de la mujer, del

hombre… y bueno, yo creo que eso está basado también en el cuidado de la persona… más que nada en ese aspecto, el cuidado que tengo yo en mi cuerpo, como lo cuido, como lo quiero… eh… como trato a mis pares en el fondo… porque eso también tiene que ver con el tema sexual… si soy cariñoso, si soy atento, si respeto el espacio del otro… yo creo que ahí parte la base para más adelante, y de que los niños y niñas respeten su cuerpo, tanto ellos mismo como entre ellos.. y eso tiene que ver con… bueno, nosotros lo planteamos en el cuidado de la persona más que de otra forma y ahí le vamos mostrando cómo cuidamos nuestro cuerpo y en realidad funciona bastante bien y lo otro, que es como no es tan invasivo en el fondo, lo hablamos de forma… es como más natural, si se puede decir… y normalizar que tengo que cuidar al otro y que me tengo que cuidar a mi mismo, esa yo creo que es la forma.

2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral y considerando su experiencia ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

Entrevista: Bueno, la sexualidad infantil, para mi, es eso, involucrar al niño con su cuerpo, de forma natural sin que sea algo traumático y que, yo creo que parte también, educando a los papás, porque cuando en el jardín se les habla de algo así como… ponte tú, yo siempre a los niños les explico que… me dicen, no se, ponte tu le dicen el "pilin" y yo le digo no sé, "clemente", u otro niño, "mira esto se llama así…" y los niños a veces, llegan a sus casa hablando de la vagina, del pene y como que los papás a veces les ponen otros nombres para ser como más simpáticos como para que el niño entienda y yo en ese sentido soy como bien clara con las partes del cuerpo, entonces yo creo que esa es como la forma de involucrar en el fondo a los papas, de que desde el jardín escuchen cómo se nombran las partes del cuerpo… Cuando van al baño, que aca como te digo, esa es como la instancia más eh… sí se puede hablar del aparato reproductor del cuerpo, es en el baño, porque es donde ellos se ven,

en donde yo veo que a ellos les llama la atención, porque ponte tú, hay niños que… una niña y un niño si van al baño y el niño se baja… y lo mira así y como que lo… incluso hay veces que hay niños que quieren tocarlo…

Entrevistadora: ¿Ellos van al baño juntos?¿Las niñas y los niños?

Entrevistada: Si, las niñas y niños… no hay como una separación del baño, entonces eso con mayor razón les llama la atención. Entonces, cuando pasan esas situaciones, nosotros tratamos de ser, obviamente normales en el fondo. Yo en ese sentido…las chiquillas se ríen conmigo, porque yo les digo a los niños, pero siento que esa es la forma, que no hay que ocultar, porque cuando uno empieza a ocultar cosas, los niños empiezan a ver otro tipo de situaciones… La vergüenza y que no es malo en algunas ocasiones, pero en cuanto a eso, yo creo que no… no es como muy correcto, según mi punto de vista. Entonces, yo creo que parte de que acá, normalizamos algunas situaciones de los niños que a los papás a veces les afecta… porque a veces han llegado y preguntan "¿Oiga?", no se un niño le contó tal cosa a la mama y el contexto se va cambiando en el fondo el contexto de lo que realmente pasó, ponte tu, en el baño. Entonces ahí uno le explica al papa y el papa entiende, porque a veces el papa viene al jardín y no perciben que hay baños para los dos… que es para niña y para niño. Entonces, como que uno tiene que explicar algunas situaciones que pasan los niños… o a veces que hay niños que tocan sin querer porque le llamó la atención nomas, porque los niños no tienen el temor del adulto en el fondo, que uno ya… Ellos no nacen con eso, entonces uno va inculcando, de buena forma, que es normal y yo creo que por eso también se van normalizando muchas cosas ahora. Entonces, yo creo que es como la mejor forma de… de siempre conversar con ellos, "nosotros tenemos el cuerpo humano, el esqueleto… tenemos las partes del cuerpo de la niña y del niño".... Entonces como que siempre estamos… en ciencias, los estamos involucrando de una forma educativa.

3. Considerando que dentro del establecimiento educativo Jardín Infantil Aneley se

trabaja a través de una pedagogía alternativa ¿Qué entiende por bienestar integral y que aspectos de la educación sexual consideran claves para propiciar el desarrollo en la primera infancia?

Entrevistada: En el cuidado de como te digo, nosotros tenemos esa área del cuidado de la persona, entonces ahí es donde nosotros les inculcamos el cuidado por su cuerpo, y que el respeto… yo creo que esa es como la mayor instancia que tenemos y que es como un … (palabra inentendible) bien amplio en el fondo… porque desde que él llega, se está respetando… Cuando nos saludamos, cuando nos despedimos con cariño, por sus nombres, eh… entonces yo creo que eso también tiene que ver con que el niño se va sintiendo querido en el fondo y se siente acogido en el lugar en donde está. Entonces como, al sentirse así, él es como, libre expresar verbal y físicamente, lo que él siente. Entonces yo creo que eso nos ayuda a facilitar y nos facilita el tema del trabajo de conocer a los niños… cuando ellos están incómodos, cuando les pasa algo y como el ambiente es tan cómodo en el fondo, nos ayuda a hacer eso, ese trabajo. Como que es como… no veo muchos límites en ese sentido… que no es libre, pero tampoco es un ambiente reprimido, de represion en el fondo y el niño… de hecho son demasiado expresivos, ellos expresan todo lo que sienten y nosotros vamos guiando, si vemos que la situacion lo amerita, nosotros intervenimos, pero no somos una guia donde estamos como encima del niño tratando de hacer todo, o no digas esto"... y cuando es necesario, intervenimos. Entonces yo creo que, obviamente tiene que ver con la metodología y tiene que ver obviamente con lo que también piensa uno, como adulto, pero yo creo que lo más importante acá es el niño, entonces cómo, desde esa base, nosotros partimos todo hacia abajo.

4. ¿De qué manera cree usted que impactaría en el desarrollo integral de niños y niñas tener educación sexual en la educación inicial o parvularia?

Entrevistada: Osea, yo no quiero ser como muy así autoreferente, pero yo creo nosotras

aqui en el jardín tenemos como un impacto en los niños, porque lo hemos vivido, porque muchos papás nos cuentan, nos dicen que, no se, un niño llega hablando de un tema y que son temas que a veces en la casa les cuesta mucho hablarlo a los papás o porque lo ven desde otra… tienen otra visión y nos cuentan de que se explayan en conversar temas que, en realidad son tan chiquititos, pero nosotros, como los hablamos en grupo… ponte tu, ellos son como muy imaginativos también, entonces nosotros ahí cuando pasan situaciones así como… si creemos que como te decía, que generan alguna situación, lo hablamos en grupo, tambien no hacemos que el niño se sienta incómodo, se habla de forma, así como para todos se habla el tema, donde, no se… si se pasó a llevar a alguna amiguita o algún amiguito en alguna situación puntual se les conversa… ponte tu, una vez nos paso que una niña tenia mas de tres años y usaba pañales y como que le empezaron a hablar que porque usaba pañales si era tan grande, y ahi les explicamos que, ponte tu, a ella todavia le costaba el control de esfinter, entonces esas situaciones tambien son de "sexo", del sexo de cada niño, del control de esfinter, tiene que ver con autorregulacion…

Entrevistadora: y eso ¿lo lograron comprender?

Entrevistada: Si, lo lograron comprender y le pidieron disculpas, eh… se entendió y se vuelven a hablar de otras cosas, ponte tu a veces cuando los papas no estan juntos, también se habla de ese tema, porque hay papás que están juntos, otros que no… entonces eso también tiene que ver con las relaciones y todas esas cosas. Entonces, creo que… y nos han llegado comentarios de los papas en el fondo, como a nosotras, como guías, enfrentamos esas situaciones, entonces como que eso nos trae satisfacción personal por supuesto y como grupo sabemos que estamos haciendo un trabajo que eso va a ir mas alla despues, porque el niño habla de estas situaciones, entonces cuando niño expresa esas situaciones en su casa, después va a ser capaz de expresarlo en cualquier lugar, donde él se sienta afectado en el fondo y se sienta pasado a llevar, porque ya tiene una cultura del autocuidado de su cuerpo.

Entonces yo creo que eso como lo que nos favorece.

5. Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede incluir la educación sexual integral dentro de la educación inicial de niños y niñas?

Entrevistada:

6. ¿Cuál es la importancia que atribuye a la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil y de qué modo vincularía este trabajo con las familias?

Entrevistada: Bueno, si hablamos de tema general, yo creo que ahí estamos como al debe, porque como que a los papás les cuesta a veces hablar del tema con los niños, porque piensan que son muy chiquititos, que no van a entender y y no se, a lo mejor tienen, no se, una crianza diferente, tuvieron experiencias diferentes… Entonces cada papá o cada familia tiene su forma mejor de tratar el tema. Nosotros acá tratamos de, como te digo , de partir desde la base, desde el niño y que el niño haga "cambiar la visión del papa", cómo educar a su hijo en esa situación , ¿por qué?, porque siento que el adulto es como más complejo para entender eso, porque lo ve desde otra mirada, en cambio el niño lo ve desde su pureza, desde que no hay como una mala intención, entonces, el niño a veces enseña más que los mismos padres, porque los padres se sorprenden de algunas preguntas, se sorprenden de cómo a veces llegan a la casa y les cuentan cosas o que le pasó tal cosa a tal niño, o vi tal cosa y de la forma que nosotros se la explicamos, ellos dicen "Oh que bien que lo explicaron de esa forma, porque yo no lo haria asi, a lo mejor me asustaria" y ahí el niño también se asusta. Entonces, como que uno normaliza un poco algunas cosas para que ellos después lo enfrenten con sus papas de formas más natural y los papás… en ese sentido, yo creo que el niño es como, insisto, la

pirámide de Maria Montessori, siempre está el niño primero, entonces como para nosotros el esta primero, eh… después conciente o inconcientemente se trabaja con la familia o sutilmente se trabaja con la familia y los papas de a poco van entendiendo que son temas importantes y que son temas relevantes que para los niños si les importa, que no es que ellos anden solo jugando y que no se preocupen de … (palabra inentendible), ahora si hay familias que obviamente lo tienen bien inculcado. Osea, hay familias que sí hablan de ese tema, pero yo diría que a la gran mayoría les cuesta todavía, porque lo ven, como te digo, que el niño no entiende mucho, como que el niño no sabe… Puede que no sepa, pero si hay cosas que la curiosidad le exige saber… así que eso.

7. Desde una perspectiva en donde el trabajo colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos ¿Cuál sería el rol del equipo educativo que usted integra en el trabajo de educación sexual integral de niños y niñas de primera infancia de su comunidad?

Entrevistada: El rol en este caso mío, cierto? Osea el rol del equipo… Bueno, yo diría que es como lo que te explicaba denantes. El rol de nosotras, es como trabajar con los niños y desde ahí partir a tener un criterio de igual, de … (palabras inentendibles), llegar a un consenso en el fondo, de cuales son las cosas que vamos a conversar o primero lo hablamos entre nosotras y después vemos cómo lo vamos a trabajar con el niño y que le vamos a decir al papa en situaciones puntuales, porque a veces pasan cosas como puntuales, donde tenemos que hablarlo nosotras primero para después comunicarlo al papa de la mejor forma, para que el papa pueda entender lo que pasó y no se sienta tan afligido en el fondo… porque los niños a veces muestran cosas que los papás no ven, entonces eso, nosotras… como te digo, lo conversamos nosotras primero y después llegamos a un consenso de lo que comunicamos

o… a veces habla, en este caso a veces Cinthia o la que se sienta con más comienza de hacerlo y lo comunica a la familia, pero esa es como la dinámica que tenemos… siempre conversamos nosotras primero.

CIERRE: Para terminar, actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena en materia de educación sexual?

Entrevistada: Osea yo, definitivamente siento que la metodología Montessori se enfoca en el niño, que el niño es su propio maestro, su propio guía… nosotros solo estamos acá en situaciones así como muy puntuales. La idea de la metodología es que nosotros seamos invisibles, obviamente y estamos en situaciones puntuales como te decía, donde nosotros vemos que, no se, que va a pasar algo como un poco más grave, donde vemos que hay un niño que necesita más atención definitivamente del adulto… pero la idea es que el niño explore su ambiente, que explore su cuerpo, que explore los materiales, que tenga sus propias vivencias y desde sus vivencias vaya aprendiendo… de sus propios "errores", o de sus propias confusiones, pero ahi esta la guia de, en este caso, nosotros como guia, por eso nos llamamos guia, eh… que estamos en cosas, obviamente… preparadas para estar en esas cosas puntuales donde el niño me necesite y la tradicional no es así. Yo siento que la tradicional es muy invasiva, el protagonista en este caso es el adulto, no el niño… y para nosotros el protagonista de todo es el niño, nosotras solo somos … (palabras inentendibles) y en las otras metodologías pasa de que… yo he trabajado en metodología tradicional, estuve tres años… donde lo más importante es el adulto, en este caso la educadora o las tecnicos en parvulo.

Entrevistadora: Tanto en un colegio como en un centro de sala cuna o jardín infantil?

Entrevistada: Trabajé en un jardín infantil, eh… sala cuna y donde era muy importante el rol del adulto más que el del niño y lo viví en carne propia, osea, yo tengo la experiencia y creo que en cambio acá no es así. Por lo menos nosotras siempre estamos preparando todo para el niño… el ambiente lo preparamos para el niño, los materiales están preparados para él… el salón, la música… nosotras también nos preparamos mentalmente… obviamente no quiere decir que no tengamos situaciones familiares, pero nosotras estamos conscientes de que nuestro rol es estar preparadas para el niño… Nuestro rol es en función del niño y todo funciona si está el niño, si no, no funciona, no sirve la metodología, así que eso es como, yo creo, la gran diferencia y para mi es una gran diferencia, porque…¿cómo se llama?, sino, los niños no podrían aprender… Ojala siempre, para mi ojala existieran todos los jardines, algo de montessori y yo creo que eso sería fantástico y tendríamos una sociedad maravillosa… obviamente siempre van a haber … (palabra inentendible) y lo otro, que esto no es idealizado, porque tenemos niños con situaciones super dificiles, donde la metodología, como que a veces, no nos alcanza… pero si nosotras seguimos luchando y trabajando para ese niño… tratar de contenerlo, de cambiar su foco, de no sé, su visión, tratar de apoyar a la familia, de guiarlo… siempre estamos pendientes de eso, pero como te digo, el foco de nosotras es el niño, siempre… tenga las necesidades que tenga, tanto positiva como un poco negativa, el foco es el niño.

Anexo 3. Entrevista Jardín Aneley-Entrevistada C.A

Entrevista Jardin Aneley

Entrevistada C. A.

Inicio: Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de las creencias y opiniones que mantiene desarrollado el o la docente. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

Entrevistada: Eh ya, opino que es tardía, que no hay mucha información, yo creo que también tiene que ver con un tema, como lo decias tu, quizás de las creencias que depende la familia, el tipo de creencias que tengas es el tipo de educación sexual que entregan. Eh… que también tiene que ver con un tema de quizás un poco de machismo, eh… porque la educación sexual se entrega de manera diferente a las mujeres como a los hombres, más que nada a los hombres se les entrega una educación sexual como un medio de placer y a las mujeres como, quizás una obligación, quizás como un medio para poder ser madres y tambien tambien que la educación sexual, eh… (la entrevistada termina la respuesta hasta aqui por temas personales)

1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿Cuál es la importancia que usted atribuye a la educación sexual como un derecho humano?

Entrevistada: Ya, eh… es super difícil y yo creo que por eso me cuesta tanto, porque yo tengo temas con eso, entonces por eso me cuesta un poco hablarlo, eh… en mi forma personal de verlo, tiene para mí, como un tema, quizás, eh.. de alguna manera negativo, o lo veo como algo, como más malo, porque así me lo plantearon, así me lo enseñaron. El tipo de educación sexual que yo recibí no lo recibí en el colegio, lo recibí desde mi casa, de la base de una persona que entendía la educación sexual como una obligación y así se me enseño a mi. Entonces yo ya cuando grande, tuve la opción de aprender, no se, en el liceo, con estos talleres

de bienestar cuando ya eres más grande y ahí empecé a entender un poco el significa de… y también, yo creo que por lo mismo mi educación sexual llegó muy tardía, muy mayor y yo creo que por lo mismo, porque tenía miedo… me daba miedo, porque entendía que era algo malo, algo que a uno no le gusta y tenía que hacerlo por obligación. Entonces yo creo que ahi tambien hay un déficit de un tema cultural, como familiar y un tema de que en el tiempo que yo estudie en la básica, no se entregaba información ninguna, entonces tu te quedas solo con lo que te dan en la casa, si lo que te daban en la casa no venía de una buena fuente, era todo lo que podías optar.

2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral y considerando su experiencia ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

Entrevistada: Ya, eh… por sexualidad infantil eh… yo entiendo básicamente el tema de las emociones de los niños, el cómo se van expresando, como a ellos las expresan también a los demás y la importancia que le damos los adultos a las interacciones que hacen los niños respecto a ese tema. Eh… quizás el tema de sus emociones, de cómo se sus sentimientos, su rabia, su frustración, sus penas, sus alegrías y también al otro extremo, de cuando los niños a cierta edad ya empiezan a conocer su cuerpo, eh… empiezan a sentir sensaciones y hay familias o lugares en los que se reprime y se toma como algo malo, como algo no natural, entonces yo creo que ahi tambien hay un trabajo que hay que hacer con las familias, los papás, que entiendan que es algo natural, que es un proceso como biológico del cuerpo y no es algo como que, el niño esté adelantándose a algo más, y yo creo que si po, falta mucho, mucho, mucho, mucho… mucha información, falta también aceptación y también falta que se separe un poco el tema cultural de lo biológico o de lo científico, porque hay familias que tienen tan arraigado el tema cultural, quizás religioso y lo ven desde un punto de vista negativo.

3. Considerando que dentro del establecimiento educativo Jardín Infantil Aneley se trabaja a través de una pedagogía alternativa ¿Qué entiende por bienestar integral y que aspectos de la educación sexual consideran claves para propiciar el desarrollo en la primera infancia?

Entrevistada: Yo creo que lo que, eh…habla de bienestar, es el hecho de que los niños se sientan cómodos con poder expresarse libremente y también ser atendidos y ser acogidos en los momentos en que lo hacen, eh… yo creo que también el hecho de que las personas que están alrededor, ya sea las personas que trabajamos acá cómo las familias, estén informadas, eh… quizás no se, con algún curso, con algún taller que nos informe o nos oriente para poder reaccionar de mejor manera cuando ocurra alguna situación en que los niños necesiten expresar alguna necesidad y que también sean temas que se hablen y que se aborden, claro, desde el punto de vista de la sexualidad, pero también de las emociones, sobre todo con los niños más pequeños, que les cuesta un poco mas, quiza demostrar o expresar sus sentimientos y emociones. Eh… y creo que también, va de la mano con nutrir también a los papás, entregarles nosotros una educación integral sobre ese tema a los papás, para que este sea un trabajo en conjunto y estemos preparados en los dos lados, aca en el jardín como en la casa.

4. ¿De qué manera cree usted que impactaría en el desarrollo integral de niños y niñas tener educación sexual en la educación inicial o parvularia?

Entrevistada: Yo creo que seria, eh… algo muy grande, porque les permitiría ser seres que son dueños de su cuerpo, de su decisión, de poder elegir o que quiere, de poder elegir cómo se siente y poder expresarlo sin miedo ni temor de lo que le vayan a decir, sentirse seguros en el lugar donde están, de expresarse, de querer su cuerpo, de quererse ellos, y de aceptar la decisión que tomen sobre su sexualidad el dia de mañana.

5. Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede incluir la educación sexual integral dentro de la educación inicial de niños y niñas?

Entrevistada: Nosotros en la pedagogía o en la metodología montessori, tenemos una instancia que se llama el trabajo de línea, y en el trabajo de liena, nosotras igual trabajamos bastante las emociones de los niños; hay presentaciones que hablan de… con material pedagógico, que hablan de que los niño puedan expresar y entender las emociones, no se, cuando estan enojados, cuando están felices, como expresarlas también con un otro y también hay otro tipo de presentaciones que se pueden dar no se, en el área de ciencias que pueden presentarse trabajos con materiales que expresen también las partes del cuerpo, eh… el tema de los sentimientos, de que partes son importantes, las partes que hay que cuidar del cuerpo, las partes que tienen que ser respetadas… bueno, es un todo en general, pero hay partes que los niños no entienden que tienen que ser partes de cuidado, como las partes íntimas y que también ellos puedan conocer otras alternativas de elección de cuerpo o de sentimientos… entender que también se puede sentir, no se, enojados o felices con distintos tipos de cosas.

6. ¿Cuál es la importancia que atribuye a la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil y de qué modo vincularía este trabajo con las familias?

Entrevistada: Eh… bueno, de hecho es muy importante, ya lo comentabamos antes, que yo creo que es un pilar importante porque la base viene siempre desde la casa y que además, los trabajos que se puedan hacer, nosotros aca en el jardin si no están acompañados de un trabajo en la casa es difícil que podamos lograr algo. Eh… y yo creo que es una instancia importante que serviria para este tipo de cosas… en Montessori hay algo que se llama "taller para padres" o "escuela para padres" donde Maria Montessori presenta la idea de poder acercar más a los padres a la metodología y a que también la puedan impartir en la casa,

entonces yo creo que seria una buena instancia para hablarles sobre el tema y también hacerles un taller que quizás hable de la sexualidad en preescolar, porque hay algunas familias que creen que los niños pequeños no necesitan este tipo de información o quizás no sabes cómo abordarlo porque son demasiado pequeños para algunos tipos de información, entonces quizás orientarlos y también hacerles algún curso, o quizas algun focus group donde ellos también nos puedan preguntar cosas y también nosotros podamos saber informacion de lo que ellos piensan.

7. Desde una perspectiva en donde el trabajo colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos ¿Cuál sería el rol del equipo educativo que usted integra en el trabajo de educación sexual integral de niños y niñas de primera infancia de su comunidad?

Entrevistada: Yo creo que es super importante y creo que la base de todo, como lo mencionaba antes también, es el hecho de que nosotros también tenemos que nutrirnos de información, eh… yo creo que lo mismo que podemos hacer con los papás, lo podemos hacer nosotros. Nosotros mensualmente tenemos una reunión pedagógica que se realiza el último viernes del mes, entonces quizás en esas reuniones poder plantearnos el tema, hablarlos también para ver los criterios que cada una tiene y unificar los criterios para que estemos todos como en la misma línea y de esa manera, poder entregarles a los niños y a los papas una información más clara, porque si nosotros no lo tenemos claro, es difícil que se lo podamos explicar a los niños y a los papás. Informarnos para poder estar seguras de lo que le vamos a enseñar y le vamos a explicar a los niños… y ponerlo en marcha, porque no somos nada con decir un montón de cosas si después no lo aplicamos.

POSIBLE CIERRE: Para terminar, actualmente, la pedagogía tradicional es la que se

imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena en materia de educación sexual?

Entrevistada: Me encanto esa pregunta. Bueno, de partida, eh… lo primero es que en la educación tradicional el centro de la educación es el maestro, es el adulto y en la educación alternativa, en este caso que es la educación que yo estudie, qué es Montessori, el motor principal y el centro de la educación es el niño, eh… En la educación tradicional siempre el adulto es el protagonista de todo, el adulto decide qué es lo que se hace, cómo se hace y al ritmo que se hace, es la diferencia con Montessori, que nosotros seguimos al niño… seguimos al niño en su proceso, cuando él lo necesite, cuando él se sienta preparado para hacerlo. Eh… otro tipo de cosa, es que lo ambientes de jardines tradicionales, están llenos de cosas, de mucha información, que no es necesariamente lo que el niño necesita en el proceso que está viviendo y en el periodo que está pasando, y que además, los trabajos que se generan son siempre trabajos en grupo que se le entregan un montón de materiales a todos los niños por igual, sin respetar el gusto de cada niño o sin respetar que hay niños que no tienen la capacidad de hacer ese tipo de trabajos. En la educación Montessori, el ambiente está preparado para que el niño tenga la opción de elegir, de guiarse por sus sentidos y guiarse por lo que su cuerpo necesita en ese momento trabajar y uno en el salón lo único que hace es guiar y tener el ambiente preparado para que el niño no te necesite. De hecho, una de las citas más importantes de Maria Montessori dice que ella va a estar feliz o ella tiene su trabajo hecho cuando el niño trabaja como si el adulto no existiera… en la educación tradicional eso no existe, porque en la educación tradicional siempre está ahí la técnico o la educadora o la profesora, quien decide el ritmo al que se trabaja. En Montessori si un niño quiere estar todo el dia con un trabajo de agua porque les gusto, va a estar todo el dia en el trabajo, hasta que

el niño sacie sus ganas de hacerlo, porque en su periodo lo necesita y cuando el niño ya esté preparado para pasar a otro material, lo va a hacer. Otra cosa importante, yo creo que también tiene que ver con el hecho de que n o se califica a diferencia de otro lado, como las estrellitas, que las notas, ni nada de eso, porque al final al calificar al niño, primero lo estás marcando, porque le estas diciendo que él tuvo un porcentaje sobre lo que hizo y además, que le estás negando la oportunidad a otro niño de que quizá en eso no están preparados, pero tienen otro tipo de cosas que hacen mucho mejor… tienen otro tipo de fortalezas, otro tipo de inteligencias, puede ser inteligencia emocional o otro tipo de habilidades, entonces no los encasillamos en ningún lugar… También los niños… Acá trabajan niños de bueno, 2 a 6 años y trabajan todos juntos por lo mismo, porque los niños más pequeños aprenden de los grandes y los grandes regulan a los más pequeños y además, se crean como microsociedades… ellos se delegan tipos de trabajos y se ponen de acuerdo y otro tipos de cosas que también es importante es el hecho de que acá trabajamos con materiales que son materiales que están en la casa, porque Maria Montessori dice que los niños hay que preparar los para la vida y eso se hace desde pequeños, por ejemplo en un jardín tradicional nunca vas a ver quizas que le entreguen frascos de vidrios o cuchillos con filo o que les dejen cortar solos… acá se hace con los niños de 2 años en adelante y eso es porque si tu no dejas que el niño lo haga por sí solo, él nunca va a aprender y siempre va a tener miedo… Si ocurre un accidente, si se le quiebra algo al niño, el niño va a entender que la acción que hizo produjo eso, pero lo va a aprender por sí solo, no por la decisión de un adulto.

Anexo 4. Focus Group Jardín Infantil Aneley

Focus Group Jardín Infantil Aneley:

Entrevistada 1: A.C

Entrevistada 2: C.A

Entrevistador: Bueno... Empecemos, la primera es como, **¿En tomar en consideración el establecimiento, es como pedagogía alternativa, montessori, la visión montessori, que es lo que ustedes consideran desde la mirada montessori y personal, que es la educación sexual integral?**

Entrevistada 1: Osea, de la parte personal, siento que, no se, como que no se trabaja mucho en los jardines eso, en general, porque he trabajado en varios, pero por lo menos específicamente no se enfocan en el jardín, en lo que yo he visto; ahora, como lo hacemos nosotras, conversando con los niños, viendo situaciones, porque por lo que yo recuerde no hay una planificación específica sobre el tema sobre la educación sexual en este caso, y yo creo que como nosotras como grupo lo abordamos más en la parte de ciencias, como explicándoles las partes del cuerpo, en situaciones puntuales como decía si hay alguna actitud de los niños o alguna inquietud de parte de ellos, también los hemos trabajado en la línea en situaciones complejas como cuando un niño habla de sus partes así como muy naturalmente, como también hay otros que se asombran de esa situación

Entrevistadora: ¿Osea que no no lo tratan como un tema tabú?

Entrevistada 1: No, para nada, eso si que no... no existe acá

Entrevistadora: Osea si un niño/a tiene alguna inquietud, preguntar, se le contesta...

Entrevistada 1: En realidad si me pongo analizando, hablando desde el punto de vista, soy como una de las que más, así como que habla como normal, en el fondo, como que no...

Entrevistadora: Ósea se denominan las partes del cuerpo con el nombre que tienen...

Entrevistada 1: Si, como que se ríen, o salgo con algunas cosas así con los niños como... pero en realidad como que, no, yo creo que ninguna, que es en este caso la Camila y yo como las que estamos más antiguas, como que no hay así un tema tabú en ese sentido.

Entrevistadora: Tampoco se infantilizan como los nombres de las partes del cuerpo...nada?

Entrevistada 1: No, para nada, todo lo contrario, porque nosotros todo lo que trabajamos con el nombre concreto, como en este caso con el nombre específico, así que no y... de hecho es súper natural para mí hablar de eso, no se, de hecho hay un niño que se tira un gas ponte... no se, la Camila se ríe pero yo le digo "niños, sabes que?, los peos se tiran en el baño y la Cami se ríe, o los niños se ríen.

Entrevistada 2: (Risas) No, no lo dice así, se para en medio del salón y pregunta ¿Quién se tiró un peo?

Entrevistada 1: (Risas) Así como súper natural, porque siento que son cosas cotidianas, además que no siento que... que le vayan a agredir al niño en este punto, porque obviamente si hay una cosa de... de... que se siente agredido, ahí obviamente hay que regular, obviamente, pero... en general no pasa eso.

Entrevistadora: Osea no hay pudor, nada, se trata como...

Entrevistada 1: De parte de nosotras, no... no se de los niños, puede que en alguna ocasión algún niño pueda sentir, pero si lo siente es porque ya le generaron ese sentido en el fondo, no... no creo que sea, porque los niños en el fondo son super naturales en todo aspecto.

Entrevistadora: Si, por lo general cuando desarrollan un tabú o....

Entrevistada 1: Es porque viene ya, se lo han inculcado

Entrevistadora: Han negado esa curiosidad innata que tienen los niños en casa es una curiosidad el tocarse, el comparar los cuerpos…

Entrevistada 1: Claro, oh mirarse entre ellos porque acá van al baño juntos, entonces a veces los niños se quedan mirando o nose, algún niño puede que lo quiera tocar... en sí las niñas son

más cuidadosas siento yo, pero los niños en general no pasan esas cosas...y como te digo, si pasan cosas que creamos nosotras que hay que intervenir, lo hacemos.... No sé si Camila está de acuerdo conmigo...

Entrevistada 2: Bueno, yo digo, ah, que bueno, en lo personal creo que he... he... la educación sexual parte desde el punto de vista de los más pequeños como de las emociones primero que nada porque igual están en un proceso de descubrimiento de su cuerpo, entonces como que hay temas obviamente que no los conoces o no se hablan, entonces yo creo que va más basado a las emociones desde que son más pequeños... en lo personal no tengo una buena información porque de mi núcleo familiar se presentó como algo feo, como algo turbio, como algo malo escondido, sobre todo con las mujeres... era como "tú te tienes que esconder", "tú te tienes que tapar", "tú te tienes que hacer...", ya cuando grande tuve el acceso a la información y ya me pude informar y... y a entender un poco más, y verlo de que es algo natural y todo el tema... y aquí he... yo creo que la diferencia es el tema montessori también es que toda la base del respeto, de... permitirle al niño expresarlo, y... y se dan las instancias donde nosotros tenemos una instancia que se llama "línea" que se hace todos los días en las que se habla de un tema específico o se hace algún trabajo específico y ahí también se da para que los niños nos cuentes cosas... de repente nos cuentas cosas que nosotras quedamos así como... para adentro, cosas que les pasan a ellos o pasan en sus familias, porque los niños cuentan todo lo que pasa en la casa eh.... y también se genera un espacio donde ellos pueden demostrar, no se, si están enojados, si están tristes si están felices... expresar el porqué, sentirse cómodos con poder decirlo, o si hay algo que a ellos les molesta, les incomoda... y lo que hablaba Alejandra también se da, como por ejemplo nosotros al momento de hacer la muda en el baño, que es la instancia como en la que nosotros más permanecemos en el baño, eh... se presta también para que nosotros podamos darnos cuenta de las inquietudes que tienen los niños respecto a ese tema... que hay niñas que se quedan mirando cuando el amigo hace pipí porque obviamente

él tiene un pene y ella tiene algo distinto, que es la vagina, entonces te empiezan a preguntar "¿Qué es eso?", "¿Por qué él lo tiene y yo no?", o que la mamá tiene lo mismo, el papá tiene lo mismo, entonces son las instancias, los momentos chiquititos que tu tienes como para hablarles del tema, eh... nosotras más que nada lo hablamos, como decía la Ale, todo por su nombre, eh... pero no podemos llegar tampoco más allá porque también, lo que hablamos con tu compañera, era el hecho de que hay una cultura detrás también... nosotros podemos tener un pensamiento pero las familias tienen uno totalmente distinto, entonces tampoco nosotros podemos influir en la educación que ellos le están dando, porque al final ellos son los papás, y pasa de repente como decía la Ale, las niñas son más delicadas, pero eso también tiene que ver con un tema del machismo, y también con el tema de la crianza en la casa, que a la mujer siempre le enseñan que se tiene que cuidar más que el hombre, que qué mostrar menos que el hombre, que tiene que taparse más que el hombre, y eso al final es un tema que viene desde la casa, porque nosotros no escuchamos aquí a los niños que sean cuidadosos, que no abras las piernas si andas con vestido, a los niños no se les dice eso, siempre es a las niñas, entonces yo creo que ahí tenemos un tema cultural desde la casa. Obviamente tratamos de cambiar lo más que podemos, hablamos con los papás cuando se presenta alguna situación y tratamos de explicarles desde el punto de vista de nosotras y de lo que nosotras aprendimos, y... y también tratar de llegar a un consenso... nos pasó también años anteriores el tema de los nombres, que mi papá me dice así, que mi papá me dice acá, o nos pasaba también que los papás se van al otro extremo de demasiado cuidarle el cuerpo a los niños que pasaba que nosotras queríamos mudarlo o cambiarle la polera a un niño, y el niño nos decía "Mi mamá me dice que tu no me puedes tocar estas partes porque son mis partes privadas", y de repente hablamos del hombro, o del codo, entonces como que, claro, se iban al otro extremo y los niños también que son tan concretos, si yo le explico a un niño que a mi nadie me puede tocar mi cuerpo, el niño comprende que es el cuerpo completo, entonces también hay un error cuando se va al otro

extremo, y los papás pretenden tanta seguridad frente a los niños que los niños se ponen muy concretos y después pasa acá, acá nosotros nos damos cuenta... o el hecho de las emociones, donde los papás dicen "no, no puedes llorar" o... si un niño necesita gritar, nosotros le vamos a dar el espacio para que lo haga, porque es una muestra también de sus sentimientos y de lo que está sintiendo en esos momentos... de repente no sé, si estamos en pleno proceso de trabajo con el salón y hay un niño que está gritando, que lo vemos que está corriendo mucho, le decimos "Mira, hagamos algo, sale al patio y grita todo lo que necesitas gritar" o "Corre todo lo que necesitas correr", o si alguien tiene pena, lo dejamos llorar, que saque su penita, que saque su emoción, lo contenemos y conversamos, y lo dejamos que se sienta libre en ese aspecto, entonces yo creo que eso también es súper importante, porque se reprime bastante el tema de que los niños lloren, y el hecho de que el niño llore es totalmente normal, sobretodo si está en un proceso de desapego que nos pasa con los niños nuevos, que todos lloran y como que los papás se frustran, se enojan, entonces eso también es como privar la libertad que tiene el niño de expresarse, que tiene pena, que no le gusta estár en este lugar porque no lo eligió él, es una decisión que tomaron sus papás, entonces yo creo que también va... va de la mano con el respeto.

Entrevistada 1: Como los ven tan pequeños, bueno la sociedad impone ciertas cosas, entonces... como que no hay un respeto del niño a sus sentimientos en el fondo, o quieren que les salga todo... como que no es normal llorar en el fondo, entonces yo creo que por eso también hay tanta frustración a veces porque no les permiten llorar.

Entrevistadora: O sea, lo dan como todo... en forma natural, tiene mucho que ver en cómo se crían en las casas

Entrevistada 1: O sea sí podemos conversar con los papás, hay muchos que logran entender cómo se trabaja... lo que pasa es que el tema de la metodología montessori es algo como que... que algunos papás llegan y conocen algo de la metodología, otros conocen mucho, otros conocen nada; entonces cuando pasa eso, se forman expectativas, y tampoco entienden cómo funciona el tema, entonces vienen con algo que no conocen, y por ende, se genera como que invaden el espacio de los niños cuando no conocen la metodología... quieren como decía Camila, que aprendan todo altiro, que se regulen, y eso es un proceso de adaptación, y un proceso de adaptación no dura ni uno o dos meses... El proceso de adaptación de un niño fácilmente dura seis meses, entonces como que ellos no logran entender, sobre todo en un niño de dos años, que es mucho más largo el proceso de adaptación... que nosotros tenemos que hacer una adaptación en un mes, y el niño ya no tiene que llorar, ya no tiene que sentir emociones, eso es falso.

Entrevistadora: Y en algunos lados son dos semanas...

Entrevistada 1: Por eso te digo, entonces el proceso que le entregamos a esos niños... y digo entregamos porque también hay un sistema que como que te enfoca a eso, entonces yo lo encuentro que es muy egoísta y como muy invasivo, sobretodo para un niño de dos años... a lo mejor si es un niño de 3-4 años podría entender un poco más, pero para un niño de dos años, que está saliendo de un proceso de ser guagua, es muy traumático, y los papás no entienden eso, ¿Por qué?, porque los papás están preocupados de que tienen que llegar al trabajo, porque si o si se tiene que adaptar, ponte tu un proceso de todo enero, pero en febrero ellos no van a estar acá, entonces en marzo ese niño va a volver a sentir la misma emoción de desconexión con su papá o con su mamá, y eso, eh, la sociedad en general no lo piensa, porque en algún momento el niño va a expresar sus emociones, y a los papás les cuesta mucho entender.

Entrevistadora: Comprendo... entonces como siguiendo esta misma línea, eh, como ya me han dicho el cómo trabajan la educación sexual integral, que es un todo que toma en cuenta varias cosas, eh, como les gustaría a ustedes, ejemplo sin que la familia pusiera como una traba... ¿Cómo sería el ideal de ustedes para trabajar la educación sexual?

Entrevistada 2: Yo creo que el tema de la familia si se podría trabajar, yo creo que una manera de hacerlo sería la base para partir, es el hecho de que se hicieran este tipo de charlas, de focus group, o de talleres... porque en Montessori existe algo que se llama "Talleres para padres", María Montessori lo creó porque obviamente si vamos a hacer un trabajo en el jardín, tiene que ser un trabajo acompañado en casa, pero acá por un tema de tiempo, de ser particular, no se presta ese tipo de servicio en el jardín, entonces yo creo que eso es lo que nos hace falta, porque nosotros no tenemos que dar por hecho que todos los padres tienen que tener la misma información que nosotros, porque si bién aquí es un jardín particular y hay papás que tienen estudios, que son personas profesionales, hay papás que no, que simplemente son personas que tienen un negocio, que son esforzados, y que tienen a sus hijos en este tipo de jardín, entonces no manejan esa información, entonces quizás hacer talleres, hacerles charla a los papás para explicarle desde un punto de vista quizás más científico o psicológico el tema de las emociones y la sexualidad, eh, como la tratamos, y tambipen yo creo que generar ese tipo de cosas nos ayudaría y haríamos un trabajo más en conjunto, que sería más parejo, porque no es como que nsotros les contemos blanco acá y en la casa negro, sino que sea más parejo.

Entrevistada 1: Sipo, eso es como el ideal, osea, no es que sea ideal, es que debiera ser así, hacer talleres para papás como decía Camila, y... bueno, hacer una introducción de la metodología... dónde estoy dejando a mi hijo... de que se trata, cómo se trabaja... porqué ponte

tú a nosotras no nos deben decir tías... o porqué tienen que llegar a tal hora, porque, no se, a veces los papás entran a las 10 a trabajar y llegan aquí como a las 9:30, timbre, por ponerte un ejemplo, suena a cada instante, y eso genera desconcentración, que se pierda tiempo con los niños... hay un montón de cosas que los papás entienden, definitivamente no entienden... o conversan mucho, le dan demasiada información a los niños cuando se despiden... hay varios factores que influyen, entonces es como hacer en el fondo una educación para papás, una escuela para padres, eso se debiera hacer en todo lugar educativo en el fondo, no solamente acá, en todos lados y... ahí obviamente se ve el interés, las ganas de aprender en el fondo como relacionarnos con los niños, cómo interpretar las emociones de los niños también, porque conociendolo obviamente nos vamos a dar cuenta de sus necesidades, vamos viendo características, gestos, modales, no se, porqué llora, o que es lo que les molesta ponte tu, hay veces que a niños les molesta ponte tu el timbre, y eso tu no te das cuenta hasta que que eso lo vas viendo, lo vas observando, o no se... les gusta mucho el agua porque eso los relaja... yo creo que hay papás que no se dan cuenta de esas cosas, hay otros que sí, pero la gran mayoría yo diría que no... están como más ansiosos los papás de que el niño se quede el tratar el porqué está llorando, hay papás que ven llorar a un niño y se lo llevan, no le explican nada, lo toman y se lo llevan, entonces eso es pasar a llevar sus emociones, sus sentimientos, su cuerpo, su cabecita, todo lo que siente el niño en el fondo... obviamente yo creo que no lo hacen con una intención, solo no se detienen a observar.... al hacer un taller... osea, el primer paso siempre va a costar, el coordinar tiempo, espacio, no se... ponte tu que sean 50 apoderados, lo más probable es que vengan 25, igual es harto, pero a lo que yo voy es que no se da espacio para hacer eso, yo creo que a lo mejor los papás si tienen el interés, porque nosotros obviamente, bueno, hay muchos papás que son nuevos, pero yo creo que sí, además de que estuvo la pandemia entonces... pero yo creo que no hay que hacerlo una o dos veces al año, yo creo que hay que hacerlo más veces, entonces, no sé si estará la instancia para eso porque por lo general

eso se hace fuera del horario de trabajo, entonces genera porque tu, que nosotras tengamos que quedarnos hasta más tarde, y eso genera que los papás, no se, deban pedir media hora antes de salir del trabajo... lo otro sería también hacerlo un día sábado, por decirte algo, y eso genera también otras cosas para hacer ese taller, entonces yo creo que influye el tiempo y los espacios.

Entrevistada 2: Ejemplo, yo igual creo que es una buena instancia, como por ejemplo ocupar abril-mayo, porque ahí tenemos a muchos papás nuevos, y suelen estar muy motivados al principio, porque les encanta eso de motivarse y participar, ya en diciembre no te pescan mucho. En esto talleres se podrían ver los tabúes de los papás, porque ya al partir que se va a hablar de sexualidad en primera infancia, hay gente que parte pensando que sólo se va a hablar del pene o de la vagina o de sexualidad, entonces no lo ven como con el tema de las emociones y claro po, muchos papás se van a asustar y no van a querer hablar de este tipo de cosas.... eso creo yo más que nada.

(Siguen minutos de conversación en donde se hablan otros temas no relevantes ni relacionados con el focus group, dándose por terminado con el último comentario de la entrevistada n°2.

Anexo 5. Focus Group centro educativo "En la Comarca"

Focus Group centro educativo "En la Comarca"

Entrevistada 1: K

Entrevistada 2: N

Entrevistada 3: C

Inicio: Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de las creencias y opiniones que mantiene desarrollado el o la docente. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

Entrevistada 1 (K): Osea, yo creo que la educación sexual es fundamental no?, en este septenio, em… y yo siento que una de las principales se aborda desde el cuidado, y ese cuidado está de la mano con la autonomía. Osea es fundamental que ellos y ellas no tengan… siendo muy pequeños por ejemplo, cosas cotidianas como "yo voy a ir al baño", un niño de dos años por ejemplo, que todavía no se limpia porque no le alcanza a nivel fisiológico la mano, es importante como tener ese cuidado primero de autonomía con el, osea que el vaya desarrollando la autonomía, pero también como el cuidado de "permiso", no? como "voy a tocarte", "voy a limpiarte", como previamente antes de llegar y limpiarlo por ejemplo.

Entrevistada 2 (N): Em… la importancia de la comunicación en ese sentido y de una comunicación real, como por ejemplo decir las partes del cuerpo tal cual son, como que no es el "pilin" es el "pene" y es sagrado, es parte de tu cuerpo, es un aparato reproductor; hablar las cosas tal cual como son, no poner una figura imaginativa a esta primera infancia por ser de primera infancia.

Entrevistada 3 (C): Claro, en ese sentido, un poco como sumándose a las chiquillas, eh… nombrar las partes del cuerpo como son, sus funciones, ir respondiendo en el caso de los míos que son un poco más grandes, eh… ir respondiendo también, como adecuadamente sus preguntas, osea ellos tienen preguntas de "¿qué es pene? y ¿por qué la niña no tiene pene?, y

¿qué tiene entonces la niña? y ¿cómo funciona? y ¿cual es el funcionamiento?; lo mismo como dice la Kate, el cuidado, por ejemplo de los míos que son más grandes, la mayoría tienen autonomía en lo que es la higiene en el baño, pero hay algunos que todavía te piden ayuda para limpiarse, entonces "permiso, mira ¿con que te limpio? ¿quieres que te limpie con el papel o con una toallita húmeda?, ya permiso, mira te voy a limpiar, bla bla bla, que se yo, ya ahora nos vamos a lavar las manos, que se yo…"; como ir respetando todo ese proceso y esa comunicación como dicen las chiquillas.

Entrevistada 1: y también con respecto a la autoexploración, ¿no? está la exploración siempre, desde el juego en la punta de la silla, también como no alarmarse, no?, no poner un juicio moral con respecto a eso, eh… y tener ojo, no?, porque cuando ya llega a ser muy ansioso, ahí ya hay que poner ojo en que está pasando, no?

Entrevistada 2: Claro, la etapa oral, la etapa fálica, y justamente se da en la primera infancia la etapa fálica de explorar el mundo a través del aparato reproductor.

1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿Cuál es la importancia que usted atribuye a la educación sexual como un derecho humano?

Entrevistada 2: Yo creo que lo menciono Kate al principio, como que es fundamental la educación sexual, la conciencia sexual también, eh… sin ponerle identidad ni juicio como adulta, adulte, eso.

Entrevistada 1: Si yo creo que es super importante ahora como de visibilizar que no son todos los niños, sino más bien como, eh… poder abarcar toda la diversidad po, desde esa edad, ¿no?, la otra vez nos hicieron un taller con una fundación, eh…para acompañar procesos de transición, entonces había una madre que, yo quedé impactada, ¿no? que contaba que su hijo muy chico empezó como con esta crisis de identidad, entonces paso por asperger, paso por un montón de análisis y finalmente era que él no se sentía bien con el cuerpo, eh…

era niño y se sentía niña, y siempre desde que iba al jardín, en el primer septenio le decían por su nombre y ya no se sentía bien, entonces todo le generaba una crisis de identidad, entonces yo siento que si bien no basta decir "todos, todas, todes", yo siento que es importante, no? como un proceso humano, como poder diferenciar desde esta edad que hay posibilidades diferentes.

2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral y considerando su experiencia ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

Entrevistada 3: en ese sentido yo creo que la sexualidad infantil parte por el autoconocimiento, conocer las partes del cuerpo, cuales son sus funciones más menos, eh… y principalmente en el caso de la educación sexual integral yo creo que tambien como poder protegerlos de casos de abuso o de poner ahí como, que ellos mismos te van a dar sus límites, que sepan cual es el límite.

Entrevistada 1: si yo siento que es super fundamental desarrollar desde el cuerpo, desde el cuerpo en movimiento esta sexualidad integral, ¿no? porque por un lado como "quien soy yo, mi cuerpo, no? esta parte sexual reproductora, pero no solo es reproductora, es una parte sensorial, que, osea, ahora ya todos saben que genera placer, no?, que más genera placer. Entonces yo siento que el potenciar en la primera infancia que esto es un órgano multiorgasmico, siento que hay que seguir profundizando. Nosotros desde la danza, desde el juego libre es como la exploración de todo el cuerpo, no?, eh… yo siento que los niños a esta edad son orgasmicos, osea todo es placer, pero desde ahí, no?, ese es como el timbre a este placer que tienen por la vida. Entonces yo siento que desde ese mismo lugar, el poder ser un referente es importante, osea, porque además los niños a esta edad viven la periferia de adulto, entonces generalmente si una guía tiene reprimida la parte de las caderas, ¿no?, de la

parte sexual, ellos lo perciben, eh… nosotros hacemos harta danza y yo creo que una de las cosas es poner en movimiento este centro de placer es fundamental, sobre todo en Chile, que esta super reprimido.

3. Considerando que dentro del establecimiento educativo En la Comarca se trabaja a través de una pedagogía alternativa ¿Qué entiende por bienestar integral y que aspectos de la educación sexual consideran claves para propiciar el desarrollo en la primera infancia?

Entrevistada 1: Bueno yo creo que la danza es una de ellas, no?

Entrevistada 2: la plenitud del ser y de ser, que puede ser acompañada de esta danza, de esta exploración del placer.

Entrevistada 1: yo creo que esta exploración en la naturaleza hace que ese bienestar sea implícito, osea, como este mismo contacto con la naturaleza te hace ser un ser mucho más respetuoso, y con mucha más regulación, en todo ámbito, no? y eh… justamente yo siento que es integral por si mismo, osea no necesitamos poner la intelectualidad, sino como saber de estos cambios, no? que hay esta diversidad, eso hace que los seres humanos sean mas humanos desde chicos.

Entrevistada 3: el acompañar a cada niño y niña a su ritmo, a su grado de madurez, no ir forzando procesos, que la escuela tradicional se caracteriza por forzar procesos

Entrevistada 1: claro es armonizar, en nuestro caso como hay niños de diferentes edades en este grupo, los más grandes ayudan a los más chicos, pero no necesariamente es así, cachai?

4. ¿De qué manera cree usted que impactaría en el desarrollo integral de niños y niñas tener educación sexual en la educación inicial o parvularia?

Educadora 3: yo creo que primero romper un poco como los tabúes que están tan impuestos y tan internalizados, como ir normalizando procesos que son biológicos, que son naturales,

que son parte del ser humano por el hecho de ser, de existir.

Educadora 2: a mi me pasa que al escuchar esa pregunta, siento que al niño, niña o párvulo no le pasaría absolutamente nada, a quienes les pasaria algo seria a adultos, como que es natural, es integro para este tipo de ser. Para hablar de educación sexual es sin juicios, sin tabú… no existen, no existen ellos, en ellas, en elles… no están. Entonces como que el gran impacto sería en nosotras, en quienes mediamos.

Educadora 1: si, yo siento que es super importante lo que decía Cata con respecto a que también no tiene que ser sexista, no?, entonces para que no sea sexista hay que deconstruir para poder instalarse. Además que, yo siento que ellos tienen como una rivalidad, ¿no?. Yo tengo una hija adolescente que es como años de luz de cuando yo era adolescente, osea como tales juegos, con todo no?, con la forma de relacionarse, eh… y yo siento que tiene que ver también con esta educación no formal, no?, eh… que existe, no?, o que ella experimentó. Que tiene que ver con que no había sexismo, no había también esto de, osea "tu puedes ser ella ahora, pero puedes ser esta posibilidad de cambiar", no? y por eso yo digo en la pregunta anterior que la naturaleza ayuda a eso, porque cuando nosotras estamos en contacto con la naturaleza, que está en constante cambio, sabemos que somos parte de esa naturaleza y que nosotros estamos en constante cambio. Entonces es natural, es orgánico.

5. Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede incluir la educación sexual integral dentro de la educación inicial de niños y niñas?

Entrevistada 3: Em… no sé, yo creo que aquí la Kate tiene más experiencia en cuanto a lo que es como la pedagogía más alternativa.

Entrevistada 1: yo creo que la educación biocéntrica es como la clave, ¿no?, la educación biocéntrica pone al centro la vida, entonces desde ahí, eh… uno, usando esta metodología, eh… ayuda justo a que los lugares con una visión alternativa de la educación, puedan tener

el foco. Eso, como es la educación biocéntrica, hay harto material de la educación biocéntrica. Yo he hecho algunos seminarios y me han ayudado mucho como a poder integrar el primer septenio y lo fundamental es poner la vida al centro, ese es como el biocentro, no?. "Bio" es vida, poner la vida al centro siempre, entonces cualquier situación, hay que pensar en eso, ¿no?, como deconstruir cualquier prejuicio o noción o intelectualidad, mas bien asi como, es orgánico y siento que todos podemos llegar a tener ese desarrollo, no?... cuando ponemos la vida al centro.

Entrevistada 3: en ese sentido, como que lo que hace de la pedagogía más alternativas, es que está esa posibilidad de traer al aula, a este espacio a donde uno comparte con niños y niñas, eh… traer esta educación biocéntrica, traer como diversas metodologías, diversos pensamientos que la educación tradicional de repente no te permite traer al aula. Entonces eso es como la gracia, ¿no? Uno tiene como en ese sentido una especie de libertad de cátedra.

Entrevistada 2: Bueno, mi compañera hablaba de la importancia como de la biodanza, no? del movimiento, de la integralidad del ser. Eh… siento que el movimiento es algo indispensable también para nutrir esta temática.

6. ¿Cuál es la importancia que atribuye a la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil y de qué modo vincularía este trabajo con las familias?

Entrevistada 2: Es indispensable el trabajo con la familia y todas y todos sabemos que es la parte más compleja, ¿no? como que existe una resistencia, también existe este juicio valórico, ético, moral, cultural, social que que arrastran los adultes. Em… y de qué manera lo integrariamos?... siento que en estas mismas dinámicas que podemos hacer con los niñes, integrarlos en dinámicas con sus hijos y sus hijas, porque hay muchas familias, muchos adultos que necesitamos de otros adultos a veces o de otra madre o de otra vivencia, otra

Entrevistada 1: no, yo estoy de acuerdo, osea, es fundamental la comunidad educativa e

integrar a las familias en todo lo que se pueda, si. Por que sino, es muy grande la brecha, no? Ellos se están formando en cosas, así muy cotidianas, ¿no? No se, a la hora de comer, eh… si no nos sentamos a comer como un ritual, por ejemplo, eh… y ellos no repiten en casa o en otras casas, aca es super dificil como moldearlos, y así en todos los aspectos. desde el cuidado, ¿no? desde la autonomía, osea, si mi hijo tiene cuatro años y no se puede limpiar solo, va a ir a cualquier lado y cualquier persona… está, digamos, mucho más expuesto a cualquier cosa. Entonces, entendiendo que la autonomía es fundamental en todo, em… articular el cuidado, muchas cosas, ¿no? osea, la regulación es fundamental, es como transversal en la educación, en la familia… e integrarlos al colegio, ¿no? Osea, en general, la educación tradicional, no integra mucho a las familias. Yo tengo una experiencia como mamá, Mi hija "..." cuando nosotros llegamos acá, ella era chiquitita, entonces iba a un jardín waldorf en Santiago, porque yo trabajaba en Santiago, pero de repente ya decidi no ir mas a Santiago a trabajar y ella quedó sin escuela, no? y la única escuela, antes de llegar a una escuela alternativa acá en el Cajón, era la "Escuela pública rural"... yo la lleve, ¿no? y quería saber como era, eh… ella quería ir además. Entonces, bueno ella fue, y nunca hubo participación de las familias en la escuela, osea a mitad de año y a fin de año, ninguna más, no hubo ni una instancia más. Entonces también ahí está la diferencia, ¿no? como que claro, de repente las familias son un cacho y entonces no los llaman, no los vinculan. Acá al contrario, sabemos que es un desafío, pero hay que incitar, osea proponer las instancias y cada vez más, ¿no?

Entrevistada 3: en ese sentido de las instancias por ejemplo, acá hay instancias de talleres para padres, de ir sacando como estas reuniones a partir de las necesidades de todo lo que uno va observando, eh… y es fundamental este trabajo. Finalmente tenemos que, tanto como comunidad educativa como las familias, remar para el mismo lado con los niños y niñas, no

sacamos nada con estar, nosotros acá trabajando así super bien la autonomía y educación sexual integral y etc, etc, etc, si en casa van a hacer todo lo contrario. Entonces es necesario poder tener estas instancias de conversación, de diálogo, en donde podamos como llegar a ciertos acuerdos que nos permitan ir como, encaminarnos todos hacia un mismo lado.

7. Desde una perspectiva en donde el trabajo colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos ¿Cuál sería el rol del equipo educativo que usted integra en el trabajo de educación sexual integral de niños y niñas de primera infancia de su comunidad?

Entrevistada 1: una es vinculante, ¿no? porque,bueno por ejemplo, acá todos los niños y niñas ocupan patio común. Tiene que ser vinculante, osea yo no puedo solo cuidar a los niños de mi salon o si vemos conductas o situaciones que se dan en los espacios, no? en niños grandes, niños pequeños y tener una mirada más o menos común, osea si hay un niño que le está pegando a otro, no lo vamos a dejar a que de repente la mediación sea cuando ya se agarraron, por ejemplo, ¿no? o con respecto a la sexualidad, de repente hay niños que son más grandes que tienen otro despertar y hay pequeños, ¿no? Entonces de repente, hay muchas cosas que suceden con respecto a eso, ¿no? sobre todo en la sexualidad, que al ser tabú, los niños lo expresan como, em… a ellos les llega esta disociación de repente de la sexualidad, como… no se, por ejemplo, eh… yo vengo de una familia homoparental o hetero, pero de repente mi mama es mucho mas masculina que mi papa… el niño vive en el mundo con lo que le llegan y ven inconsciente más que consciente, no? me fui para otro lado, pero no sé jajajaja.

Entrevistada 2: en realidad el rol que cumple, claro, es vinculante, mediadora activa, integradora o integrativa.

Entrevistada 3: yo creo que por lo mismo acá nos llamamos facilitadores y no somos profesores ni somos tías, no somos educadoras, somos facilitadoras. Finalmente estamos un poco como al servicio del niño, de la familia, de lo que se necesite.

CIERRE: Para terminar, actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena en materia de educación sexual?

Entrevistada 2: yo creo que el despertar como, partiendo desde las individualidades que se centralizan en el espacio común, que sería este centro educativo en este caso, que se respeta esa integridad y ese despertar y esa conciencia individual para generar un comun, que seria como esto.

Entrevistada 3: Un colectivo.

Entrevistada 2: Claro… eso.

Entrevistada 1: Yo volvería a la visión biocéntrica, osea que la vida está al centro siempre, esa yo creo que es una de las diferencias, osea por ejemplo, tu en colegio tradicional tienes un desarrollo de todo el año, ¿no? que haces a principio de año, mitad de año y no lo cambias.

De repente, hay tantas situaciones que ocurren a diario, naturales… Los niños, los estudiantes, las estudiantas vienen con otro estado anímico, que es necesario cambiar y no se cambian por esta estructura, no? Entonces en ese sentido, la vida siempre tiene que estar al centro, osea, dependiendo como vengan es como también propongo, ¿no?

Entrevistada 3: La educación tradicional viene con una pauta que tu tienes que cumplir, acá uno no tienen esa pauta, por lo tanto uno se puede ir guiando como por la naturalidad, seguir como el curso natural de lo que sucede con los niños y las niñas y les niñes, como con lo que va aconteciendo, que de repente puede que no contestan nada muy fuera de lo común y como de repente puede que se te salga todo como de los márgenes y hay como reacomodar todo, como reestructurar las cosas, buscar, informarse, estudiar, etc. Creo que esa es como, la gran diferencia entre las pedagogías alternativas con la educación tradicional.

Anexo 6. Pauta para entrevistas individuales y focus group

Estructura Entrevista y Focus Gruoup

Inicio: Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de las creencias y opiniones que mantiene desarrollado el o la docente. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿Cuál es la importancia que usted atribuye a la educación sexual como un derecho humano?

2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral y considerando su experiencia ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

3. Considerando que dentro del establecimiento educativo En la Comarca se trabaja a través de una pedagogía alternativa ¿Qué entiende por bienestar integral y que aspectos de la educación sexual consideran claves para propiciar el desarrollo en la primera infancia?

4. ¿De qué manera cree usted que impactaría en el desarrollo integral de niños y niñas tener educación sexual en la educación inicial o parvularia?

5. Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede incluir la educación sexual integral dentro de la educación inicial de niños y niñas?

6. ¿Cuál es la importancia que atribuye a la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil y de qué modo vincularía este trabajo con las familias?

7. Desde una perspectiva en donde el trabajo colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos ¿Cuál sería el rol del equipo educativo que usted integra en el trabajo

de educación sexual integral de niños y niñas de primera infancia de su comunidad?

POSIBLE CIERRE: Para terminar, actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena en materia de educación sexual?

Anexo 7. Pauta focus group Aneley

Inicio: (Presentación del entrevistador y breve explicación de lo qué consistirá el focus group)

Entrevistadora: 1.-Tomando en consideración el contexto en el que trabajan desde la mirada de la pedagogía alternativa; ¿Qué consideran que es la educación sexual integral?

Entrevistadora: 2.- para finalizar ¿Cómo sería el ideal de ustedes para trabajar la educación sexual?

Anexo 8. Cartas de Validación, Comentarios y sugerencias

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Santiago, 22 Noviembre de 2021 .

Profesora/or Francisco Javier Garate Vergara

Presente

Es un gusto saludarle, somos estudiantes del último año de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, nuestros nombres son Valentina Briceño Inostroza, RUT: 18.858.922-7; Catalina Carter Peña, RUT: 19.941.911-0; Valentina Castillo Leon, RUT: 20.099.242-3; Javiera Fuentes Jerez, RUT: 19.689.512-4 y Naomy Salazar Valenzuela, RUT: 19.919.795-9 y en estos momentos nos encontramos desarrollando nuestro seminario de título para optar al grado de Licenciadas en Educación y el título de Educadoras de Párvulos, siendo nuestra profesora guía la Dra. Graciela Ezzatti San Martín. Se trata de una investigación, en la que el foco principal es recoger información con respecto a la importancia de la enseñanza de la educación sexual integral en los niveles de educación inicial, dentro de un establecimiento focalizado en la pedagogía alternativa. Esta investigación es abordada desde el método cualitativo. Así mismo, la muestra teórica se constituirá por un grupo de profesionales de Educación Parvularia pertenecientes al centro de apoyo pedagógico "En la Comarca".

En su calidad de experta/o en temas relacionados con la investigación, solicitamos acepte nuestra invitación para evaluar la pertinencia de una serie de preguntas a utilizar para la construcción de un guión de entrevista y o una encuesta abierta para el trabajo de campo de la investigación

La investigación tiene como título: ***Incidencias de los proyectos y orientaciones respecto al trabajo de educación sexual integral (ESI) en Chile en primera infancia dentro de un establecimiento con pedagogía alternativa.***

El Objetivo General de esta investigación, es : Reconocer las incidencias de los proyectos y orientaciones de Educación Sexual Integral en Chile dentro de un establecimiento educativo con primera infancia que imparte pedagogía alternativa.

Y ante cualquier eventualidad, pueden comunicarse con:

- Valentina Paz Briceño Inostroza, valentina.briceno2014@umce.cl, +56964343271
- Valentina Yazmine Castillo León, valentina.castillo2017@umce.cl, +56 9 94853246
- Javiera Ignacia Fuentes Jeréz, javiera.fuentes2016@umce.cl, +56 9 94472639

Desde ya, agradecemos su apoyo en esta tarea, tan importante para el cierre de nuestro proceso formativo con esta Memoria de Grado.

Atentamente

Valentina Paz Briceño Inostroza

Catalina Arlene Carter Peña

Valentina Yazmine Castillo León

Javiera Ignacia Fuentes Jeréz

Naomy Scarlett Salazar Valenzuela

Nómina de preguntas:

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PREGUNTAS	COMENTARIOS
Sexualidad	Sexualidad infantil	1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿será importante considerar a la educación sexual como un derecho humano ?	La respuesta, podría ser si o no. Se evidencia que esta cerrada, revisar que es lo que desean recogen. El argumento o una afirmación o negación.
		2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral que asegure a las niñas y niños el reconocimiento de sí mismos, tanto de forma física como emocional, a su vez que les permita reconocer y respetar al resto de personas que les rodea ¿Qué entiende por sexualidad infantil?	Cuidado pues en la introducción de la pregunta, dan claves para la respuesta. Por tanto, estarían intencionado la respuesta y perdería objetividad.
		3.Teniendo conocimiento qué la afectividad es la capacidad que tienen los seres humanos para reaccionar ante estímulos que provienen del ambiente o desde lo interno, y se manifiesta mediante las emociones y sentimientos, es como nos expresamos o reaccionamos, y actuamos con otros o con uno mismo ¿Cómo se trabaja la afectividad desde la pedagogía? alternativa?	Solo interno y del ambiente, no desde los otros/as. Cuidado con las introducciones a las preguntan marcan tendencia.
		4.Sabiendo que, la identidad de género es la vivencia interna e individual del género que siente cada persona ¿Cómo se incluye dicha identidad de género en el proceso educativo?	En el proceso o en el proceso educativo, o en las experiencias de aprendizaje. acotar, pues podría ser muy amplia.
		5.Teniendo en cuenta qué en los principios de Yogyakarta (2007) se explicita que la identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente profundamente; la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, y entendiendo qué este es un tema sumamente relavante hoy en día ¿De qué forma trabajan la identidad de género dentro del aula?	Esta es cascada de la anterior. Tener cuidado al momento de formular. *Cuidado que no se pierda el foco que es

			sexualidad infantil y no educación sexual, lo indico por la pregunta 4. Revisar la extensión del item con relación al instrumento

Educación	Educación en primera infancia. Educación alternativa Educación sexual Educación sexual integral en primera infancia	8.Actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena? 9.Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende, a su vez, de las creencias y opiniones que mantiene desarrollado el o la docente. Desde su perspectiva ¿Qué entienden por educación sexual? 10.Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede vincular la educación sexual integral dentro de los aprendizajes de niños y niñas? 11. Tomando en cuenta que la educación sexual se lleva a cabo en todo momento de la vida y que esta comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable ¿Cómo consideran que se podría trabajar la educación sexual en la primera infancia?	Creo que la introducción esta demás. Bien.. Tal vez abrir un poco mas la pregunta Bien.. Fusionaría la 10 y la 11. Se están generando muchas preguntas. Revisar el foco
Desarrollo	Bienestar integral Desarrollo infantil integral	12. Considerando que el trabajo pedagógico desarrollado en este centro está enfocado a una pedagogía alternativa, desde su perspectiva ¿Qué entiende por bienestar integral? 13. Considerando que dentro del establecimiento educativo en la comarca se trabaja a través de una pedagogía no convencional ¿Qué aspectos consideran claves para el desarrollo integral en la infancia? 14. Entendiendo que el desarrollo integral es un factor primordial para el crecimiento armónico del niño y su funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física	Se podría fusionar la 12 con la 13, pues al generar los aspectos se puede ver la definición Revisar la pregunta 14. Pues en la introducción se genera parte de la respuesta.

		y del lenguaje ¿De qué forma cree usted	

		que impactaría en el desarrollo integral del niño o niña una educación sexual desde los primeros años de vida? 15.Tomando en cuenta que la educación parvularia mantiene como uno de sus principios pedagógicos el bienestar integral ¿Que relevancia tiene considerar el trabajo de educación sexual dentro del desarrollo del bienestar integral?	La pregunta 15 queda cubierta con las anteriores.

Equipo educativo	Trabajo colaborativo Rol individual del docente	16. Desde una perspectiva en donde el trabajo colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos.¿Cuál sería el rol como equipo educativo en el trabajo de educación sexual integral en primera infancia ? 17.Entendiendo que la educación sexual es un derecho para todo ser humano y se basa en el reconocimiento, respeto y valoración tanto de uno mismo como del otro y a su vez, la pedagogía alternativa centra a los niños y niñas como personajes principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ¿Cómo creen que se puede abordar desde la pedagogía alternativa la educación sexual en la primera infancia? 18.Como menciona Francoise Dolto (1985) en las orientaciones para el Desarrollo de la afectividad y sexualidad : "No hay mejor preparación para la información sexual que ser iniciado desde la primera infancia en el lenguaje de la vida, que da cuenta de acuerdo a la edad, de todas las funciones del cuerpo" ¿Cómo abordan el reconocimiento físico de niño/niña, genitalidad,etc? 19.-Entendiendo que hoy en día existen diferentes lineamientos postulados por mineduc los cuales se desarrollan con el fin de realizar una planificación oportuna y entendiendo que dentro de este establecimiento se trabaja una pedagogía alternativa ¿En el establecimiento educacional, existen lineamientos que guíen al equipo educativo	16. Bien 17. Considero que ya esta abordad según el item anterior. Creo que se deberían actualizar la fuente o bien omitirla. 19. Lo que existen son orientaciones diversas. Que necesitan revisar lineamiento, políticos, estratégicos u orientaciones al aula – familia

		para trabajar la educación sexual dentro del centro? 20. Entendiendo que la labor docente es un proceso largo y continuo de aprendizaje, en donde se deben ir actualizando los conocimientos, los cuales van de la mano con las experiencias que se viven día a día integrando lo social, emocional y afectivo ¿De qué forma cree que un docente puede complementar su aprendizaje sobre educación sexual integral de forma independiente dentro del establecimiento que imparte una pedagogía alternativa? 21. Tomando en consideración que la formación continua docente es aquella promovida por parte de las instituciones educativas o por el propio docente para mejorar como profesional de la enseñanza. ¿Qué relevancia tiene dentro del desarrollo de esta formación contínua del docente, integrar la educación sexual integral dentro de sus conocimientos? 22. Entendiendo que existen diversas posturas sociales y personales respecto a la enseñanza de Educación sexual en la primera infancia en la actualidad en Chile, como docente que ha construido a través de sus propias experiencias, valores y conocimientos pedagógicos respecto el desarrollo infantil y la educación en primera infancia ¿Tiene algún tabú o aprensión en cuanto la enseñanza de la esi?	20. Bien cuidar la introducción 21. La formación continua se escapa al item y al objetivo. 22. Tal vez seria innecesaria a este nivel de llegar a la 22 para preguntar esto... con las respuestas anteriores se podrían inferir.

Familia	Familia como núcleo central	23.Comprendiendo que la educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo, al igual que la familia, las relaciones sociales y el contexto social, etc., es necesario enfatizar que la educación debe ser integral para asegurar un desarrollo pleno, para ello la educación sexual debe ser parte de todo el proceso educativo, iniciando en la primera infancia, tomando en consideración que la sexualidad es parte de todos los factores del desarrollo; y que es fundamental abordarla y trabajarla desde la educación, sobre todo si entendemos que la psiquis y el cuerpo se educan para asegurar un	Cuidar la introducción a la pregunta que pueda inferir en la respuesta, La pregunta 24 y 25 se podrían fusionar.

		desarrollo integral de niñas y niños. ¿Existen dentro del establecimiento acciones que vinculen el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia? 24.-Entendiendo que "La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales"(BCEP, 2018?, ¿Consideras importante la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil?¿Por qué? 25.-Según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) "Los equipos pedagógicos deben generar condiciones para producir puentes de acercamiento, confianza y la seguridad necesaria, para que las familias se sientan parte activa del proceso". Considerando lo anterior,¿Cómo vincularía el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia?	

Observaciones:

Me parece un buen instrumento.

Cuidar los verbos del objetivo general pues tensional al ser dos los niveles de impacto en las preguntas en el nivel de profundidad de la misma.

Por otra parte, me parece un instrumento muy extensivo, puede que las preguntas del final no sean abordadas con profundidad o disposición por parte del entrevistado o entrevistada.

Revisar el orden de las preguntas, que vayan abordando los temas de lo general a lo particular, no necesariamente por ítem, eso queda para ustedes en levantamiento de categorías o dimensiones.

Otros comentarios particulares dispuestos en la columna de comentarios.

Datos de juez:

NOMBRE	RUT	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	FIRMA
Francisco Garate Vergara	15770758-2	Doctor	UMCE	

Santiago, 22 Noviembre de 2021 .

Profesora/or Maria José Palma Valdés

Presente

Es un gusto saludarle, somos estudiantes del último año de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, nuestros nombres son Valentina Briceño Inostroza, RUT: 18.858.922-7; Catalina Carter Peña, RUT: 19.941.911-0; Valentina Castillo Leon, RUT: 20.099.242-3; Javiera Fuentes Jerez, RUT: 19.689.512-4 y Naomy Salazar Valenzuela, RUT: 19.919.795-9 y en estos momentos nos encontramos desarrollando nuestro seminario de título para optar al grado de Licenciadas en Educación y el título de Educadoras de Párvulos, siendo nuestra profesora guía la Dra. Graciela Ezzatti San Martín. Se trata de una investigación, en la que el foco principal es recoger información con respecto a la importancia de la enseñanza de la educación sexual integral en los niveles de educación inicial, dentro de un establecimiento focalizado en la pedagogía alternativa. Esta investigación es abordada desde el método cualitativo. Así mismo, la muestra teórica se constituirá por un grupo de profesionales de Educación Parvularia pertenecientes al centro de apoyo pedagógico "En la Comarca".

En su calidad de experta/o en temas relacionados con la investigación, solicitamos acepte nuestra invitación para evaluar la pertinencia de una serie de preguntas a utilizar para la construcción de un guion de entrevista y o una encuesta abierta para el trabajo de campo de la investigación

La investigación tiene como título: ***Incidencias de los proyectos y orientaciones respecto al trabajo de educación sexual integral (ESI) en Chile en primera infancia dentro de un establecimiento con pedagogía alternativa.***

El Objetivo General de esta investigación, es: Reconocer las incidencias de los proyectos y orientaciones de Educación Sexual Integral en Chile dentro de un establecimiento educativo con primera infancia que imparte pedagogía alternativa.

Y ante cualquier eventualidad, pueden comunicarse con:

- Valentina Yazmine Castillo León, valentina.castillo2017@umce.cl, +56 9 94853246
- Javiera Ignacia Fuentes Jeréz, javiera.fuentes2016@umce.cl, +56 9 94472639

Desde ya, agradecemos su apoyo en esta tarea, tan importante para el cierre de nuestro proceso formativo con esta Memoria de Grado.

Atentamente

Valentina Paz Briceño Inostroza
Catalina Arlene Carter Peña

Valentina Yazmine Castillo León
Javiera Ignacia Fuentes Jeréz
Naomy Scarlett Salazar Valenzuela

Nómina de preguntas:

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PREGUNTAS	COMENTARIOS
Sexualidad	Sexualidad infantil	1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿será importante considerar a la educación sexual como un derecho humano? 2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral que asegure a las niñas y niños el reconocimiento de sí mismos, tanto de forma física como emocional, a su vez que les permita reconocer y respetar al resto de personas que les rodea ¿Qué entiende por sexualidad infantil? 3.Teniendo conocimiento qué la afectividad es la capacida.d que tienen los seres humanos para reaccionar ante estímulos que provienen del ambiente o desde lo interno, y se manifiesta mediante las emociones y sentimientos, es como nos expresamos o reaccionamos, y actuamos con otros o con uno mismo ¿Cómo se trabaja la afectividad desde la pedagogía? alternativa? 4.Sabiendo que, la identidad de género es la vivencia interna e individual del género que siente cada persona ¿Cómo se incluye dicha identidad de género en el proceso educativo? 5.Teniendo en cuenta que en los principios de Yogyakarta (2007) se explicita que la identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente profundamente; la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, y entendiendo qué este es un tema sumamente relevante hoy en día ¿De qué forma trabajan la identidad de género dentro del aula?	

Educación	Educación en primera infancia. Educación alternativa Educación sexual Educación sexual integral en primera infancia	8.Actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena? 9.Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende, a su vez, de las creencias y opiniones que desarrolla el o la docente. Desde su perspectiva ¿Qué entienden por educación sexual? 10.Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede vincular la educación sexual integral dentro de los aprendizajes de niños y niñas? 11. Tomando en cuenta que la educación sexual se lleva a cabo en todo momento de la vida y que ésta comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable ¿Cómo consideran que se podría trabajar la educación sexual en la primera infancia?	
Desarrollo	Bienestar integral Desarrollo infantil integral	12. Considerando que el trabajo pedagógico desarrollado en este centro está enfocado a una pedagogía alternativa, desde su perspectiva ¿Qué entiende por bienestar integral? 13. Considerando que dentro del establecimiento educativo en la comarca se trabaja a través de una pedagogía no convencional ¿Qué aspectos consideran claves para el desarrollo integral en la infancia? 14. Entendiendo que el desarrollo integral es un factor primordial para el crecimiento armónico del niño, la niña y su funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje ¿De qué forma cree usted que impactaría en el desarrollo integral del niño o niña una educación sexual desde los primeros años de vida?	12.Esta pregunta da para mucho, ya que no me queda claro si es la opinión del entrevistado sobre bienestar integral? Ya que el encabezado habla del centro educativo entonces no cuadran el encabezado con la pregunta, quizás se quiere pregutar sobre lo que enfatiza el centro y si el docente la comparte? U otro enfoque?

		15.Tomando en cuenta que la educación parvularia mantiene como uno de sus principios pedagógicos el bienestar integral ¿Que relevancia tiene considerar el trabajo de educación sexual dentro del desarrollo del bienestar integral?	
Equipo educativo	Trabajo colaborativo Rol individual del docente	16. Desde una perspectiva en donde el trabajo colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos. ¿Cuál sería el rol como equipo educativo en el trabajo de educación sexual integral en primera infancia? 17.Entendiendo que la educación sexual es un derecho para todo ser humano y se basa en el reconocimiento, respeto y valoración tanto de uno mismo como del otro y a su vez, la pedagogía alternativa centra a los niños y niñas como personajes principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ¿Cómo creen que se puede abordar desde la pedagogía alternativa la educación sexual en la primera infancia? 18.Como menciona Francoise Dolto (1985) en las orientaciones para el Desarrollo de la afectividad y sexualidad: "No hay mejor preparación para la información sexual que ser iniciado desde la primera infancia en el lenguaje de la vida, que da cuenta de acuerdo a la edad, de todas las funciones del cuerpo" ¿Cómo abordan el reconocimiento físico de niño/niña, genitalidad, etc.? 19.-Entendiendo que hoy en día existen diferentes lineamientos postulados por MINEDUC los cuales se desarrollan con el fin de realizar una planificación oportuna y entendiendo que dentro de este establecimiento se trabaja una pedagogía alternativa ¿En el establecimiento educacional, existen lineamientos que guíen al equipo educativo para trabajar la educación sexual dentro del centro? 20. Entendiendo que la labor docente es un proceso largo y continuo de aprendizaje, en donde se deben ir actualizando los conocimientos, los cuales van de la mano con	20.En esta pregunta no se entiende si quieren preguntar sobre el espacio que les entrega el establecimiento para que se puedan autocapacitar, o si ellos por iniciativa propia se capacitan, o si el centro alternativo los capacita en educación sexual, etc.

		las experiencias que se viven día a día integrando lo social, emocional y afectivo ¿De qué forma cree que un docente puede complementar su aprendizaje sobre educación sexual integral de forma independiente dentro del establecimiento que imparte una pedagogía alternativa? 21. Tomando en consideración que la formación continua docente es aquella promovida por parte de las instituciones educativas o por el propio docente para mejorar como profesional de la enseñanza. ¿Qué relevancia tiene dentro del desarrollo de esta formación continua del docente, integrar la educación sexual integral dentro de sus conocimientos? 22. Entendiendo que existen diversas posturas sociales y personales respecto a la enseñanza de Educación sexual en la primera infancia en la actualidad en Chile, como docente que ha construido a través de sus propias experiencias, valores y conocimientos pedagógicos respecto el desarrollo infantil y la educación en primera infancia ¿Tiene algún tabú o aprensión en cuanto la enseñanza de la ESI?	
Familia	Familia como núcleo central	23.Comprendiendo que la educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo, al igual que la familia, las relaciones sociales y el contexto social, etc., es necesario enfatizar que la educación debe ser integral para asegurar un desarrollo pleno, para ello la educación sexual debe ser parte de todo el proceso educativo, iniciando en la primera infancia, tomando en consideración que la sexualidad es parte de todos los factores del desarrollo; y que es fundamental abordarla y trabajarla desde la educación, sobre todo si entendemos que la psiquis y el cuerpo se educan para asegurar un desarrollo integral de niñas y niños. ¿Existen dentro del establecimiento acciones que vinculen el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia? 24.-Entendiendo que “La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales” (¿BCEP, 2018?, ¿Consideras importante la	

		participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil? ¿Por qué? 25.-Según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) "Los equipos pedagógicos deben generar condiciones para producir puentes de acercamiento, confianza y la seguridad necesaria, para que las familias se sientan parte activa del proceso". Considerando lo anterior, ¿Cómo vincularía el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia?	

Datos de juez:

NOMBRE	RUT	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	FIRMA
María José Palma		Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos	Universidad Andrés Bello	

Santiago, 25 Noviembre de 2021 .

Profesora/or Fabián Castro Valle

Presente

Es un gusto saludarle, somos estudiantes del último año de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, nuestros nombres son Valentina Briceño Inostroza, RUT: 18.858.922-7; Catalina Carter Peña, RUT: 19.941.911-0; Valentina Castillo Leon, RUT: 20.099.242-3; Javiera Fuentes Jerez, RUT: 19.689.512-4 y Naomy Salazar Valenzuela, RUT: 19.919.795-9 y en estos momentos nos encontramos desarrollando nuestro seminario de título para optar al grado de Licenciadas en Educación y el título de Educadoras de Párvulos, siendo nuestra profesora guía la Dra. Graciela Ezzatti San Martín. Se trata de una investigación, en la que el foco principal es recoger información con respecto a la importancia de la enseñanza de la educación sexual integral en los niveles de educación inicial, dentro de un establecimiento focalizado en la pedagogía alternativa. Esta investigación es abordada desde el método cualitativo. Así mismo, la muestra teórica se constituirá por un grupo de profesionales de Educación Parvularia pertenecientes al centro de apoyo pedagógico "En la Comarca".

En su calidad de experta/o en temas relacionados con la investigación, solicitamos acepte nuestra invitación para evaluar la pertinencia de una serie de preguntas a utilizar para la construcción de un guion de entrevista y o una encuesta abierta para el trabajo de campo de la investigación

La investigación tiene como título: ***Incidencias de los proyectos y orientaciones respecto al trabajo de educación sexual integral (ESI) en Chile en primera infancia dentro de un establecimiento con pedagogía alternativa.***

El Objetivo General de esta investigación, es: Reconocer las incidencias de los proyectos y orientaciones de Educación Sexual Integral en Chile dentro de un establecimiento educativo con primera infancia que imparte pedagogía alternativa.

Y ante cualquier eventualidad, pueden comunicarse con:

- Valentina Yazmine Castillo León, valentina.castillo2017@umce.cl, +56 9 94853246
- Javiera Ignacia Fuentes Jeréz, javiera.fuentes2016@umce.cl, +56 9 94472639

Desde ya, agradecemos su apoyo en esta tarea, tan importante para el cierre de nuestro proceso formativo con esta Memoria de Grado.

Atentamente

Valentina Paz Briceño Inostroza
Catalina Arlene Carter Peña

Valentina Yazmine Castillo León
Javiera Ignacia Fuentes Jeréz
Naomy Scarlett Salazar Valenzuela

Nómina de preguntas:

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PREGUNTAS	COMENTARIOS
Sexualidad	Sexualidad infantil	1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿será importante considerar a la educación sexual como un derecho humano? 2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral que asegure a las niñas y niños el reconocimiento de sí mismos, tanto de forma física como emocional, a su vez que les permita reconocer y respetar al resto de personas que les rodea ¿Qué entiende por sexualidad infantil? 3.Teniendo conocimiento qué la afectividad es la capacida.d que tienen los seres humanos para reaccionar ante estímulos que provienen del ambiente o desde lo interno, y se manifiesta mediante las emociones y sentimientos, es como nos expresamos o reaccionamos, y actuamos con otros o con uno mismo ¿Cómo se trabaja la afectividad desde la pedagogía? alternativa? 4.Sabiendo que, la identidad de género es la vivencia interna e individual del género que siente cada persona ¿Cómo se incluye dicha identidad de género en el proceso educativo? 5.Teniendo en cuenta que en los principios de Yogyakarta (2007) se explicita que la identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente profundamente; la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, y entendiendo qué este es un tema sumamente relevante hoy en día ¿De qué forma trabajan la identidad de género dentro del aula?	1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿Cuál es la importancia que usted atribuye a la educación sexual como un derecho humano? 2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral y considerando su experiencia ¿Qué entiende por sexualidad infantil? 3. ¿Cómo usted trabaja o trabaría la afectividad en niños y niñas desde la pedagogía alternativa? 4.Considerando que, la identidad de género es la vivencia interna e individual del género que siente cada persona ¿Cómo incluye la identidad de género en el proceso educativo qué usted desarrolla? 5. Sin observaciones ni modificaciones

Educación	Educación en primera infancia. Educación alternativa Educación sexual Educación sexual integral en primera infancia	8.Actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena? 9.Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende, a su vez, de las creencias y opiniones que desarrolla el o la docente. Desde su perspectiva ¿Qué entienden por educación sexual? 10.Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede vincular la educación sexual integral dentro de los aprendizajes de niños y niñas? 11. Tomando en cuenta que la educación sexual se lleva a cabo en todo momento de la vida y que ésta comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable ¿Cómo consideran que se podría trabajar la educación sexual en la primera infancia?	8. Actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena en materia de educación sexual? 9. Sin observaciones ni modificaciones 10. Desde la perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede incluir la educación sexual integral dentro de la educación inicial de niños y niñas? 11. Sin observaciones ni modificaciones
Desarrollo	Bienestar integral Desarrollo infantil integral	12. Considerando que el trabajo pedagógico desarrollado en este centro está enfocado a una pedagogía alternativa, desde su perspectiva ¿Qué entiende por bienestar integral? 13. Considerando que dentro del establecimiento educativo en la comarca se trabaja a través de una pedagogía no convencional ¿Qué aspectos consideran claves para el desarrollo integral en la infancia? 14. Entendiendo que el desarrollo integral es un factor primordial para el crecimiento armónico del niño, la niña y su funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje ¿De qué forma cree usted que impactaría en el desarrollo	12.Esta pregunta da para mucho, ya qué no me queda claro si es la opinión del entrevistado sobre bienestar integral? Ya que el encabezado habla del centro educativo entonces no cuadran el encabezado con la pregunta, quizás se quiere pregutar sobre lo que enfatiza el centro y si el docente la comparte? U otro enfoque? 13.¿Qué aspectos de la educación sexual consideran clave para el desarrollo integral en la infancia? NO olvidar que el OG del trabajo de investigación es Reconocer las

		integral del niño o niña una educación sexual desde los primeros años de vida? 15.Tomando en cuenta que la educación parvularia mantiene como uno de sus principios pedagógicos el bienestar integral ¿Que relevancia tiene considerar el trabajo de educación sexual dentro del desarrollo del bienestar integral?	incidencias de los proyectos y orientaciones de Educación Sexual Integral 14. ¿De qué manera cree usted que impactaría en el desarrollo integral de niños y niñas tener educación sexual en la educación inicial o parvularia? 15. ¿Que relevancia tiene considerar el trabajo de educación sexual dentro del desarrollo del bienestar integral?
Equipo educativo	Trabajo colaborativo Rol individual del docente	16. Desde una perspectiva en donde el trabajo colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos. ¿Cuál sería el rol como equipo educativo en el trabajo de educación sexual integral en primera infancia? 17.Entendiendo que la educación sexual es un derecho para todo ser humano y se basa en el reconocimiento, respeto y valoración tanto de uno mismo como del otro y a su vez, la pedagogía alternativa centra a los niños y niñas como personajes principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ¿Cómo creen que se puede abordar desde la pedagogía alternativa la educación sexual en la primera infancia? 18.Como menciona Francoise Dolto (1985) en las orientaciones para el Desarrollo de la afectividad y sexualidad: "No hay mejor preparación para la información sexual que ser iniciado desde la primera infancia en el lenguaje de la vida, que da cuenta de acuerdo a la edad, de todas las funciones del cuerpo" ¿Cómo abordan el reconocimiento físico de niño/niña, genitalidad, etc.? 19.-Entendiendo que hoy en día existen diferentes lineamientos postulados por MINEDUC los cuales se desarrollan con el fin de realizar una planificación oportuna y entendiendo que dentro de este establecimiento	16. ¿Cuál sería el rol del equipo educativo que usted integra en el trabajo de educación sexual integral de niños y niñas de primera infancia de su comunidad? 17. ¿Cómo creen que se puede abordar desde la pedagogía alternativa la educación sexual integral en la primera infancia? 18. ¿Cómo abordarían el reconocimiento físico de niño/niña, genitalidad, etc.? No queda clara la pregunta. Sugerencia: ¿De qué manera abordaría el aprendizaje de reconocimiento física de un niño o niña en relación a la genitalidad? 19. ¿Cuáles son los lineamientos institucionales que entrega el equipo educativo para trabajar la educación sexual integral de niñas y niños?

		se trabaja una pedagogía alternativa ¿En el establecimiento educacional, existen lineamientos que guíen al equipo educativo para trabajar la educación sexual dentro del centro? 20. Entendiendo que la labor docente es un proceso largo y continuo de aprendizaje, en donde se deben ir actualizando los conocimientos, los cuales van de la mano con las experiencias que se viven día a día integrando lo social, emocional y afectivo ¿De qué forma cree que un docente puede complementar su aprendizaje sobre educación sexual integral de forma independiente dentro del establecimiento que imparte una pedagogía alternativa? 21. Tomando en consideración que la formación continua docente es aquella promovida por parte de las instituciones educativas o por el propio docente para mejorar como profesional de la enseñanza. ¿Qué relevancia tiene dentro del desarrollo de esta formación continua del docente, integrar la educación sexual integral dentro de sus conocimientos? 22. Entendiendo que existen diversas posturas sociales y personales respecto a la enseñanza de Educación sexual en la primera infancia en la actualidad en Chile, como docente que ha construido a través de sus propias experiencias, valores y conocimientos pedagógicos respecto el desarrollo infantil y la educación en primera infancia ¿Tiene algún tabú o aprensión en cuanto la enseñanza de la ESI?	20. Entendiendo que la labor docente es un proceso largo y continuo de aprendizaje, en donde se deben ir actualizando los conocimientos, los cuales van de la mano con las experiencias que se viven día a día integrando lo social, emocional y afectivo ¿De qué forma cree que un docente puede complementar su aprendizaje sobre educación sexual integral de forma independiente dentro del establecimiento que imparte una pedagogía alternativa? En esta pregunta no se entiende si quieren preguntar sobre el espacio que les entrega el establecimiento para que se puedan autocapacitar, o si ellos por iniciativa propia se capacitan, o si el centro alternativo los capacita en educación sexual, etc. 21. ¿Cuál es la relevancia que tiene para usted tener formación continua para trabajar la educación sexual integral de niños y niñas? 22. Entendiendo que existen diversas posturas sociales y personales respecto a la enseñanza de Educación sexual en la primera infancia en la actualidad en Chile ¿Qué tipo de aprensión tiene usted en relación a la enseñanza de la ESI?

Familia	Familia como núcleo central	23.Comprendiendo que la educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo, al igual que la familia, las relaciones sociales y el contexto social, etc., es necesario enfatizar que la educación debe ser integral para asegurar un desarrollo pleno, para ello la educación sexual debe ser parte de todo el proceso educativo, iniciando en la primera infancia, tomando en consideración que la sexualidad es parte de todos los factores del desarrollo; y que es fundamental abordarla y trabajarla desde la educación, sobre todo si entendemos que la psiquis y el cuerpo se educan para asegurar un desarrollo integral de niñas y niños. ¿Existen dentro del establecimiento acciones que vinculen el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia?	23. ¿Qué acciones desarrolla en su práctica docente que vinculen el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia?
		24.-Entendiendo que "La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales" (¿BCEP, 2018?, ¿Consideras importante la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil? ¿Por qué?	24. ¿Cuál es la importancia que atribuye a la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil? ¿Por qué?
		25.-Según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) "Los equipos pedagógicos deben generar condiciones para producir puentes de acercamiento, confianza y la seguridad necesaria, para que las familias se sientan parte activa del proceso". Considerando lo anterior, ¿Cómo vincularía el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia?	25. ¿De qué modo vincularía el trabajo de educación sexual integral infantil con la familia de niñas y niños?

Respecto de las preguntas observo que tiene una contextualización que en algunos casos podría inducir la respuesta de las entrevistas. Sugiero considerar esta observación al momento de practicar la entrevista.

Datos de juez:

Nombre	RUT	Grado Académico	Institución	firma
Fabian Castro Valle	**9.616.465-3**	**Magister en Educación**	**UMCE**	

Anexo 9. Modelo Consentimiento informado

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Fecha: _____/_____/_____/_____
Ciudad Día Mes Año

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES
(Entrevista online/ Nombre de la institución)

Somos,_____y nuestro trabajo de tésis/memoria o Seminario, consiste en investigar la _____
_____
___ **Aquí va el titulo y un breve resumen de la investigación.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos responder una entrevista de manera presencial u online (vía zoom/meet) según a convenir, esta no te tomará más de 45 minutos.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en la nube de Google Drive. Solo las investigadoras podrán acceder a ella, el custodio de la información estará a cargo de_____, quienes guardarán los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Independiente de la autorización del Director(a) del Establecimiento, la participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto las investigadoras, como la profesora guía de la tésis, la Doctora Graciela Ezzatti, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar las investigadoras_____, en el teléfono _____ y_____
teléfono+569 y en el correo electrónico _____
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con la Dra. Graciela Ezzatti, profesora guía de la investigación al correo graciela.ezzatti@umce.cl Académica titular del departamento de Educación parvularia de la UMCE.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Acepto participar en el presente estudio

_____ (**Nombre, Firma y/o Huella Digital de entrevistado/a**)

_____ **Nombre y Firma Investigadoras**

Campus Macul | Av. José Pedro Alessandri 774, Ñuñoa, Santiago
Teléfono: (56-2) 22412441 | Fax: (56-2) 22412699 | Correo electrónico: direccion.investigacion@umce.cl
Sitio Web http://www.umce.cl/index.php/direccion-investigacion-comite-de-etica

Anexo 10 . Consentimientos Informados

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Santiago 16 de Diciembre, 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES
(Focus Groupl/ Escuela libre "En la Comarca")

Somos, Valentina Briceño Inostroza, rut: 18.858.922-7; Catalina Carter Peña, rut: 19.941.911-1; Valentina Castillo Leon, rut: 20.099.242-3; Javiera Fuentes Jerez, rut: 19.689.512-4 y Naomy Salazar Valenzuela, y nuestro trabajo de Seminario de Título, consiste en investigar ***"Incidencias de los proyectos y orientaciones respecto al trabajo de educación sexual integral (ESI) en Chile en primera infancia dentro de un establecimiento con pedagogía alternativa***

La siguiente investigación se llevará a cabo en un contexto a nivel país en donde la educación sexual integral responde a una necesidad social. Por lo tanto, se tendrá como propósito visibilizar las incidencias que tienen los diferentes proyectos y orientaciones sobre educación sexual integral en primera infancia, considerando la participación del equipo educativo del centro de apoyo pedagógico "En la Comarca". Para dicha investigación, se plantea la siguiente interrogante:
¿De qué forma influyen los proyectos y orientaciones sobre trabajo de Educación Sexual Integral (ESI) en un establecimiento con pedagogía alternativa, específicamente en el centro de apoyo pedagógico "En la Comarca"?

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos responder un focus group de manera presencial u online (vía zoom/meet) según a convenir, esta no te tomará más de 45 minutos.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en la nube de Google Drive. Solo las investigadoras podrán acceder a ella, el custodio de la información estará a cargo de la Dra. Graciela Ezzatti, quien guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Independiente de la autorización del Director(a) del Establecimiento, la participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

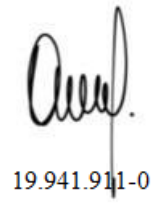
Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto las investigadoras, como la profesora guía de la tésis, la Doctora Graciela Ezzatti, de la

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar a las investigadoras Javiera Fuentes Jerez, en el teléfono +569 94472639 y Valentina Castillo León, en el teléfono +569 94853246 y en el correo electrónico javiera.fuentes2016@umce.cl o valentina.castillo2017@umce.cl .
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con la Dra. Graciela Ezzatti, profesora guía de la investigación al correo graciela.ezzatti@umce.cl Académica titular del departamento de Educación parvularia de la UMCE.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Acepto participar en el presente estudio



19.941.911-0
Catalina Carter

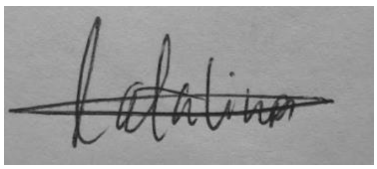
18.858.922-7
Valentina Briceño

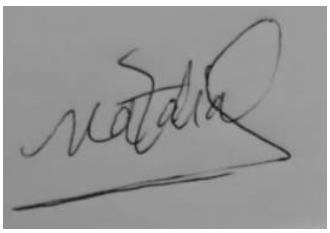
20.099.242-3
Valentina Castillo

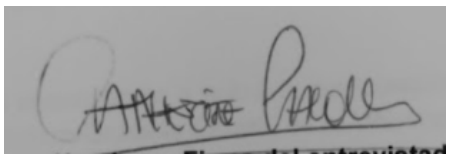
19.689.512-4
Javiera Fuentes

19.919.795-9
Naomy Salazar

Nombre y Firmas Investigadoras







Nombres y Firmas de los entrevistados/as

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES
(Entrevistas y Focus Group/ Jardín Infantil Aneley)

Somos, Valentina Briceño Inostroza, rut: 18.858.922-7; Catalina Carter Peña, rut: 19.941.911-1; Valentina Castillo Leon, rut: 20.099.242-3; Javiera Fuentes Jerez, rut: 19.689.512-4 y Naomy Salazar Valenzuela, y nuestro trabajo de Seminario de Título, consiste en investigar ***"Incidencias de los proyectos y orientaciones respecto al trabajo de educación sexual integral (ESI) en Chile en primera infancia dentro de un establecimiento con pedagogía alternativa***

La siguiente investigación se llevará a cabo en un contexto a nivel país en donde la educación sexual integral responde a una necesidad social. Por lo tanto, se tendrá como propósito visibilizar las incidencias que tienen los diferentes proyectos y orientaciones sobre educación sexual integral en primera infancia, considerando la participación del equipo educativo del centro de apoyo pedagógico "En la Comarca". Para dicha investigación, se plantea la siguiente interrogante:
¿De qué forma influyen los proyectos y orientaciones sobre trabajo de Educación Sexual Integral (ESI) en un establecimiento con pedagogía alternativa, específicamente en el centro de apoyo pedagógico "En la Comarca"?

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos responder un focus group de manera presencial u online (vía zoom/meet) según a convenir, esta no te tomará más de 45 minutos.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en la nube de Google Drive. Solo las investigadoras podrán acceder a ella, el custodio de la información estará a cargo de la Dra. Graciela Ezzatti, quien guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

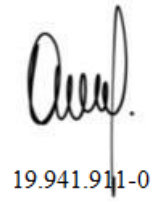
Independiente de la autorización del Director(a) del Establecimiento, la participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto las investigadoras, como la profesora guía de la tésis, la Doctora Graciela Ezzatti, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar a las investigadoras Javiera Fuentes Jerez, en el teléfono +569 94472639 y Valentina Castillo León, en el teléfono +569 94853246 y en el correo electrónico javiera.fuentes2016@umce.cl o valentina.castillo2017@umce.cl .
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con la Dra. Graciela Ezzatti, profesora guía de la investigación al correo graciela.ezzatti@umce.cl Académica titular del departamento de Educación parvularia de la UMCE.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Acepto participar en el presente estudio



19.941.911-0
Catalina Carter

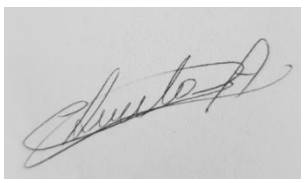
18.858.922-7
Valentina Briceño

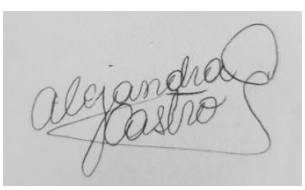
20.099.242-3
Valentina Castillo

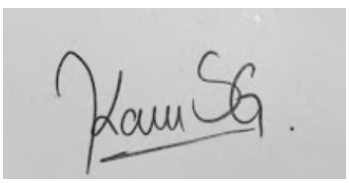
19.689.512-4
Javiera Fuentes

19.919.795-9
Naomy Salazar

Nombre y Firmas Investigadoras







Nombres y Firmas de los entrevistados/as

Anexo 11. Malla Semántica

Estructura semántica	**Preguntas**	**Respuestas**	**Significados** **A+**	**B-**	**Teoría emergente**
1.- Educación sexual	Inicio: Comprendiendo que hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de las creencias y opiniones que mantiene desarrollado el o la docente. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual? 1.Considerando que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano durante toda la vida ¿Cuál es la importancia que usted atribuye a la educación sexual como un derecho humano?	**AC. P-I:** creo que lo primero es como nombrar las partes del cuerpo como corresponde, eh… cuidar sus partes íntimas en este caso, no sentir vergüenza… porque algunos niños chiquititos como ya a veces demuestran como vergüenza para algunas cosas y eso es porque ya lo han visto o lo han escuchado, entonces… tratar de cómo, normalizar un poco, eh… cuando se ven sobre todo en el baño, que van al baño, se miran o se tocan y esas cosas como básicas en el fondo, y es como lo que siempre hemos hecho acá en el jardín en el fondo, como que no hay tema así como muy escondido tampoco, de parte de ninguna de las guias, asi que en es ese sentido es como es la forma en que se hace acá en el fondo **AC. P-1:** como trato a mis pares en el fondo… porque eso también tiene que ver con el tema sexual… si soy cariñoso, si soy atento, si respeto el espacio del otro… yo creo que ahí parte la base para más adelante, y de que los niños y niñas respeten su cuerpo, tanto ellos mismo como entre ellos.. y eso tiene que ver con… bueno, nosotros lo	**Referentes** -(Derecho humano). -Vocabulario concreto. (Educación emocional). Visión integral. (Conocer la información).	**Creencia popular** (Privilegio humano). Vocabulario abstracto. (Desvinculación de la emocionalidad). Visión excluyente. (Desinformación).	Las creencias populares dictaminadas por la sociedad están estrechamente relacionadas con la forma en que se imparte educación sexual a los niños y niñas.

		planteamos en el cuidado de la persona más que de otra forma y ahí le vamos mostrando cómo cuidamos nuestro cuerpo y en realidad funciona bastante bien y lo otro, que es como no es tan invasivo en el fondo, lo hablamos de forma… **CA. P-I:** Eh ya, opino que es tardía, que no hay mucha información, yo creo que también tiene que ver con un tema, como lo decias tu, quizás de las creencias que depende la familia, el tipo de creencias que tengas es el tipo de educación sexual que entregan. Eh… que también tiene que ver con un tema de quizás un poco de machismo, eh… porque la educación sexual se entrega de manera diferente a las mujeres como a los hombres, más que nada a los hombres se les entrega una educación sexual como un medio de placer y a las mujeres como, quizás una obligación, quizás como un medio para poder ser madres **KS. P-I:** Yo creo que para mi la educación sexual al menos en este nivel es como…para mi está al mismo nivel que la educación religiosa, son como temas valóricos y esos temas valóricos creo que personalmente no se si debería regularlo el jardín donde tus pones a tu hijo, yo creo que son temas familiares. O sea, yo igual entiendo que las			

		familias eligen por diversas razones un centro educativo, y claramente lo eligen por su religión, los que son católicos o evangélicos, eligen estos centros educativos porque saben mas o menos como es la carga valórica que tienen. **K. P-I:** yo siento que una de las principales se aborda desde el cuidado, y ese cuidado está de la mano con la autonomía. Osea es fundamental que ellos y ellas no tengan… siendo muy pequeños por ejemplo, cosas cotidianas **N. P-I:** Claro, la etapa oral, la etapa fálica, y justamente se da en la primera infancia la etapa fálica de explorar el mundo a través del aparato reproductor.			
2.- Sexualidad infantil	2. Comprendiendo que en los primeros años de vida es necesario generar un trabajo de educación sexual integral y considerando su experiencia ¿Qué entiende por sexualidad infantil? 5. Desde la	**AC. P-2:**Bueno, la sexualidad infantil, para mi, es eso, involucrar al niño con su cuerpo, de forma natural sin que sea algo traumático **CA. P-2:** sexualidad infantil eh… yo entiendo básicamente el tema de las emociones de los niños, el cómo se van expresando, como a ellos las expresan también a los demás y la importancia que le damos los adultos a las interacciones que hacen los niños respecto a ese tema. Eh… quizás el tema de sus emociones, de cómo se	**Naturalidad** (Exploración) Identidad (Autoexploración). Identidad de género.	**Escrúpulos** (Represión). Heterogeneidad. Sobreprotección. Estereotipos de género.	La sexualidad infantil suele ser negada por los adultos y adultas que rodean a los niños y niñas.

	perspectiva del desarrollo de una pedagogía alternativa ¿cómo creen que se puede incluir la educación sexual integral dentro de la educación inicial de niños y niñas?	sus sentimientos, su rabia, su frustración, sus penas, sus alegrías y también al otro extremo, de cuando los niños a cierta edad ya empiezan a conocer su cuerpo, eh… empiezan a sentir sensaciones **CA. FG:** como por ejemplo nosotros al momento de hacer la muda en el baño, que es la instancia como en la que nosotros más permanecemos en el baño, eh... se presta también para que nosotros podamos darnos cuenta de las inquietudes que tienen los niños respecto a ese tema... que hay niñas que se quedan mirando cuando el amigo hace pipí porque obviamente él tiene un pene y ella tiene algo distinto, que es la vagina, entonces te empiezan a preguntar "¿Qué es eso?", "¿Por qué él lo tiene y yo no?", o que la mamá tiene lo mismo, el papá tiene lo mismo, entonces son las instancias, los momentos chiquititos que tu tienes como para hablarles del tema, **K. P-I:** autoexploración, ¿no? está la exploración siempre, desde el juego en la punta de la silla, también como no alarmarse, no?, no poner un juicio moral con respecto a eso, eh… y tener ojo, no?, porque cuando ya llega a ser muy ansioso, ahí ya hay que poner ojo en que está pasando, no?	Curiosidad. (Vínculos afectivos y emocionales).	Desinterés. Desapego.	

		C. P-2: en ese sentido yo creo que la sexualidad infantil parte por el autoconocimiento, conocer las partes del cuerpo, cuales son sus funciones más menos, eh… y principalmente en el caso de la educación sexual integral yo creo que tambien como poder protegerlos de casos de abuso o de poner ahí como, que ellos mismos te van a dar sus límites, que sepan cual es el límite. **K. P-2:** si yo siento que es super fundamental desarrollar desde el cuerpo, desde el cuerpo en movimiento esta sexualidad integral, ¿no? porque por un lado como "quien soy yo, mi cuerpo, no? esta parte sexual reproductora, pero no solo es reproductora, es una parte sensorial.			
3.- Bienestar y desarrollo integral	3. Considerando que dentro del establecimiento educativo En la Comarca se trabaja a través de una pedagogía alternativa ¿Qué entiende por bienestar integral y que aspectos de la educación sexual consideran	**AC. P-4:** entonces cuando niño expresa esas situaciones en su casa, después va a ser capaz de expresarlo en cualquier lugar, donde él se sienta afectado en el fondo y se sienta pasado a llevar, porque ya tiene una cultura del autocuidado de su cuerpo. **CA. P-2:** Yo creo que lo que, eh…habla de bienestar, es el hecho de que los niños se sientan cómodos con poder expresarse libremente y también ser atendidos y ser acogidos en los momentos en que lo hacen.	**Ser libre** (Relaciones interpersonales positivas). (Libre expresión). Independencia Seguridad.	**Ser reprimido** (Reprimir relaciones interpersonales). (Dificultad de expresión). Dependencia.	El bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas está estrechamente relacionado con cómo se aborda la educación sexual por parte de su círculos cercanos (Educadores/as, familias, pares, etc).

	claves para propiciar el desarrollo en la primera infancia? 4. ¿De qué manera cree usted que impactaría en el desarrollo integral de niños y niñas tener educación sexual en la educación inicial o parvularia?	**CA. P-4:** ser seres que son dueños de su cuerpo, de su decisión, de poder elegir o que quiere, de poder elegir cómo se siente y poder expresarlo sin miedo ni temor de lo que le vayan a decir, sentirse seguros en el lugar donde están, de expresarse, de querer su cuerpo, de quererse ellos, y de aceptar la decisión que tomen sobre su sexualidad el dia de mañana. **KS. P-4:** él desarrollarme yo como persona, como en ese en ese sentido lo veo yo, como de yo ser humano de niño niña , como quiera cada uno ir construyendo su representación por ejemplo, las habilidades que le gustan, cómo se relaciona con el otro por ejemplo si yo soy una persona cariñosa o no me gusta que me abracen o no por ejemplo que sea como esa de esa forma yo creo que influye y también va a influir en las relaciones que yo establezca con los demás **N. P-3:** la plenitud del ser y de ser, que puede ser acompañada de esta danza, de esta exploración del placer. (no considerada). **K. P-3:** como este mismo contacto con la naturaleza te hace ser un ser mucho más respetuoso, y con mucha más regulación, en todo ámbito, no? y eh… justamente yo siento que es integral por si mismo, osea no	Reconocimiento de sí mismo. (Afectividad).	Inseguridad. Desconocimiento de sí mismo. Insensibilidad	

		necesitamos poner la intelectualidad, sino saber de estos cambios, no? que hay esta diversidad, eso hace que los seres humanos sean más humanos desde chicos.			
4.- Rol de la familia en el desarrollo sexual infantil	6. ¿Cuál es la importancia que atribuye a la participación de las familias en el proceso de desarrollo de la educación sexual infantil y de qué modo vincularía este trabajo con las familias?	**AC. P-6:** Bueno, si hablamos de tema general, yo creo que ahí estamos como al debe, porque como que a los papás les cuesta a veces hablar del tema con los niños, porque piensan que son muy chiquititos, que no van a entender y y no se, a lo mejor tienen, no se, una crianza diferente, tuvieron experiencias diferentes… Entonces cada papá o cada familia tiene su forma mejor de tratar el tema. (...)Osea, hay familias que sí hablan de ese tema, pero yo diría que a la gran mayoría les cuesta todavía, porque lo ven, como te digo, que el niño no entiende mucho, como que el niño no sabe… **CA. P-2:** y hay familias o lugares en los que se reprime y se toma como algo malo, como algo no natural, entonces yo creo que ahi tambien hay un trabajo que hay que hacer con las familias, los papás, que entiendan que es algo natural, que es un proceso como biológico del cuerpo y no es algo como que, el niño esté adelantándose a algo más, y yo creo que si po, falta mucho, mucho, mucho,	**Familia involucrada** Vinculación al trabajo docente sobre educación sexual. Comunicación Normalizar sexualidad desde la infancia. Integración. (Valoración de la educación sexual integral). (Seguridad).	**Familia recelosa** Desvinculación con el trabajo docente sobre educación sexual. Dificultad comunicacional. Perjuicio de la sexualidad en la infancia. (Diferencia generacional). (Desvalorización de la educación sexual integral).	La mayoría de las familias no suelen otorgarle importancia a la educación sexual infantil producto de la desinformación respecto al tema.

		mucho… mucha información, falta también aceptación y también falta que se separe un poco el tema cultural de lo biológico o de lo científico, porque hay familias que tienen tan arraigado el tema cultural, quizás religioso y lo ven desde un punto de vista negativo. **CA. P-6:** Eh… bueno, de hecho es muy importante, ya lo comentabamos antes, que yo creo que es un pilar importante porque la base viene siempre desde la casa y que además, los trabajos que se puedan hacer, nosotros acá en el jardín si no están acompañados de un trabajo en la casa es difícil que podamos lograr algo. (...) porque hay algunas familias que creen que los niños pequeños no necesitan este tipo de información o quizás no sabes cómo abordarlo porque son demasiado pequeños para algunos tipos de información **N. P-6:** Es indispensable el trabajo con la familia y todas y todos sabemos que es la parte más compleja, ¿no? como que existe una resistencia, también existe este juicio valórico, ético, moral, cultural, social que que arrastran los adultes. **K. P-6:** Es fundamental la comunidad		(Miedo).	

		educativa e integrar a las familias en todo lo que se pueda, si. Por que sino, es muy grande la brecha, no? Ellos se están formando en cosas, así muy cotidianas, ¿no? No se, a la hora de comer, eh… si no nos sentamos a comer como un ritual, por ejemplo, eh… y ellos no repiten en casa o en otras casas, aca es super dificil como moldearlos, y así en todos los aspectos. desde el cuidado, ¿no? desde la autonomía, osea, si mi hijo tiene cuatro años y no se puede limpiar solo, va a ir a cualquier lado y cualquier persona… está, digamos, mucho más expuesto a cualquier cosa. Entonces, entendiendo que la autonomía es fundamental en todo, em… articular el cuidado, muchas cosas, ¿no? osea, la regulación es fundamental, es como transversal en la educación, en la familia… **C. P-6:** Finalmente tenemos que, tanto como comunidad educativa como las familias, remar para el mismo lado con los niños y niñas, no sacamos nada con estar, nosotros acá trabajando así super bien la autonomía y educación sexual integral y etc, etc, etc, si en casa van a hacer todo lo contrario.			
5.- Rol del equipo educativo en el	7. Desde una perspectiva en donde el trabajo	**E. K-** "Por otra parte yo creo que igual es importante, si uno va a implementar algo, uno por lo menos tener una base, y es igual	**Educador involucrado**	**Educador no involucrado**	Los y las docentes de primera infancia ven su trabajo limitado respecto a ESI al tener que acatar las creencias de las

trabajo de educación sexual integral	colaborativo logra fomentar la reflexión, el debate y el contraste de diferentes puntos de vista, con el fin de extender y unificar los criterios pedagógicos ¿Cuál sería el rol del equipo educativo que usted integra en el trabajo de educación sexual integral de niños y niñas de primera infancia de su comunidad?	es difícil porque cada vez que sacan una ley nueva hay que volver a estudiarla y muchas veces es por solo por iniciativa de la educadora o de la técnico porque si no te importa el tema no lo lee y no más y Chao y seguir haciendo tu trabajo como si nada como siempre y depende del centro educativo si el centro educativo tiene la posibilidad de perfeccionarse o no por ejemplo yo en el trabajo anterior que tuve la verdad que tuve mucha suerte de tener la mayor la mayor cantidad de perfeccionamiento posible por ejemplo el montessori en el tema también de de ciertas leyes porque estaba trabajando en eso pero claro de repente yo pienso educadoras que no que no tienen esa posibilidad entonces como en que critiquen bajo qué criterios vamos a hacer esto a proponer cómo lo vamos a trabajar entonces ahí como que creo que todos estos factores influyentes sobremanera en proponer cualquier tema aunque sea un taller de cocina la formación también es importante creo". **N. P-I:** la importancia de la comunicación en ese sentido y de una comunicación real, como por ejemplo decir las partes del cuerpo tal cual son, como que no es el "pilin" es el "pene" y es sagrado, es parte de tu cuerpo, es un aparato reproductor; hablar las cosas tal cual como son, no poner una figura	Autoformación. (Aceptación de la diversidad). Trabajo colaborativo. (Comunicación efectiva). (Respeto de los ritmos). Rol activo.	Desinterés en la autoformación. (Rechazo de la diversidad). Trabajo individualista. (Comunicación ineficaz). (Ignorar los ritmos). Rol pasivo.	familias sobre ello, sufriendo una notoria contradicción entre su ser y su actuar.

		imaginativa a esta primera infancia por ser de primera infancia. **K. P-7:** una es vinculante, ¿no? porque,bueno por ejemplo, acá todos los niños y niñas ocupan el patio común. Tiene que ser vinculante, osea yo no puedo solo cuidar a los niños de mi salon o si vemos conductas o situaciones que se dan en los espacios, no? en niños grandes, niños pequeños y tener una mirada más o menos común. **N. P-7:** en realidad el rol que cumple, claro, es vinculante, mediadora activa, integradora o integrativa. **C. P-7:** yo creo que por lo mismo acá nos llamamos facilitadores y no somos profesores ni somos tías, no somos educadoras, somos facilitadoras. Finalmente estamos un poco al servicio del niño, de la familia, de lo que se necesite. **AC. P-2:** educando a los papás, porque cuando en el jardín se les habla de algo así como… ponte tú, yo siempre a los niños les explico que… me dicen, no se, ponte tu le dicen el "pilin" y yo le digo no sé, "clemente", u otro niño, "mira esto se llama así…" y los niños a veces, llegan a sus casa hablando de la vagina, del pene y como que los papás a veces les ponen otros nombres para ser como más simpáticos como para que el niño entienda y yo en ese sentido soy			

		como bien clara con las partes del cuerpo, entonces yo creo que esa es como la forma de involucrar en el fondo a los papas, de que desde el jardín escuchen cómo se nombran las partes del cuerpo… **AC. P-3:** nosotros vamos guiando, si vemos que la situación lo amerita, nosotros intervenimos, pero no somos una guía donde estamos como encima del niño tratando de hacer todo, o no digas esto"... y cuando es necesario, intervenimos. Entonces yo creo que, obviamente tiene que ver con la metodología y tiene que ver obviamente con lo que también piensa uno, como adulto, pero yo creo que lo más importante acá es el niño, entonces como, desde esa base, nosotros partimos todo hacia abajo.			
6.- Pedagogías	Para terminar, actualmente, la pedagogía tradicional es la que se imparte en la mayoría de los centros educativos del país, sin embargo, la educación ha logrado llevarse a cabo de manera más amplia gracias a la	**AC. P-3:** En el cuidado de como te digo, nosotros tenemos esa área del cuidado de la persona, entonces ahí es donde nosotros les inculcamos el cuidado por su cuerpo, y que el respeto… yo creo que esa es como la mayor instancia que tenemos y que es como un … (palabra inentendible) bien amplio en el fondo… porque desde que él llega, se está respetando… Cuando nos saludamos, cuando nos despedimos con cariño, por sus nombres, eh… entonces yo creo que eso también tiene que ver con que el niño se va sintiendo querido en el fondo y se siente	**Alternativa** (Aprendizaje integral). Expresión. Respeto. Libertad. Adulto guía.	**Tradicional** (Aprendizaje cognitivo) (Represión) Intolerancia Prohibición Adulto protagonista	Las educadoras de centros pedagógicos que imparten pedagogía alternativa, suelen poseer una mirada más "abierta" y liberal sobre la enseñanza de ESI en primera infancia, a diferencia de los centros con pedagogía tradicional.

	pedagogía alternativa, según su opinión ¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre la pedagogía alternativa y la pedagogía tradicional chilena en materia de educación sexual?	acogido en el lugar en donde está. Entonces como, al sentirse así, él es como, libre expresar verbal y físicamente, lo que él siente. **AC. P-6:** la pirámide de Maria Montessori, siempre está el niño primero, entonces como para nosotros el esta primero, eh… después conciente o inconcientemente se trabaja con la familia o sutilmente se trabaja con la familia **AC. P-C:** pero la idea es que el niño explore su ambiente, que explore su cuerpo, que explore los materiales, que tenga sus propias vivencias y desde sus vivencias vaya aprendiendo… de sus propios "errores", o de sus propias confusiones, pero ahi esta la guia de, en este caso, nosotros como guia, por eso nos llamamos guia, eh… que estamos en cosas, obviamente… preparadas para estar en esas cosas puntuales donde el niño me necesite y la tradicional no es así. Yo siento que la tradicional es muy invasiva, el protagonista en este caso es el adulto, no el niño… y para nosotros el protagonista de todo es el niño, nosotras solo somos … (palabras inentendibles) y en las otras metodologías pasa de que… yo he trabajado en metodología tradicional, estuve tres años… donde lo más importante es el adulto,	Foco en el desarrollo del niño o la niña. (Rango etario heterogéneo).	Foco adultocentrista. (Rango etario homogéneo)	

		en este caso la educadora o las tecnicos en parvulo. **CA. P-C:** Me encanto esa pregunta. Bueno, de partida, eh… lo primero es que en la educación tradicional el centro de la educación es el maestro, es el adulto y en la educación alternativa, en este caso que es la educación que yo estudie, qué es Montessori, el motor principal y el centro de la educación es el niño, eh… En la educación tradicional siempre el adulto es el protagonista de todo, el adulto decide qué es lo que se hace, cómo se hace y al ritmo que se hace, es la diferencia con Montessori, que nosotros seguimos al niño… seguimos al niño en su proceso, cuando él lo necesite, cuando él se sienta preparado para hacerlo. Eh… otro tipo de cosa, es que lo ambientes de jardines tradicionales, están llenos de cosas, de mucha información, que no es necesariamente lo que el niño necesita en el proceso que está viviendo y en el periodo que está pasando, y que además, los trabajos que se generan son siempre trabajos en grupo que se le entregan un montón de materiales a todos los niños por igual, sin respetar el gusto de cada niño o sin respetar que hay niños que no tienen la capacidad de hacer ese tipo de trabajos. En			

		la educación Montessori, el ambiente está preparado para que el niño tenga la opción de elegir, de guiarse por sus sentidos y guiarse por lo que su cuerpo necesita en ese momento trabajar y uno en el salón lo único que hace es guiar y tener el ambiente preparado para que el niño no te necesite. De hecho, una de las citas más importantes de Maria Montessori dice que ella va a estar feliz o ella tiene su trabajo hecho cuando el niño trabaja como si el adulto no existiera… en la educación tradicional eso no existe, porque en la educación tradicional siempre está ahí la técnico o la educadora o la profesora, quien decide el ritmo al que se trabaja. En Montessori si un niño quiere estar todo el dia con un trabajo de agua porque les gusto, va a estar todo el dia en el trabajo, hasta que el niño sacie sus ganas de hacerlo, porque en su periodo lo necesita y cuando el niño ya esté preparado para pasar a otro material, lo va a hacer. Otra cosa importante, yo creo que también tiene que ver con el hecho de que n o se califica a diferencia de otro lado, como las estrellitas, que las notas, ni nada de eso, porque al final al calificar al niño, primero lo estás marcando, porque le estas diciendo que él tuvo un porcentaje sobre lo que hizo y además, que le estás negando la oportunidad a otro niño de que quizá en eso			

		no están preparados, pero tienen otro tipo de cosas que hacen mucho mejor… tienen otro tipo de fortalezas, otro tipo de inteligencias, puede ser inteligencia emocional o otro tipo de habilidades, entonces no los encasillamos en ningún lugar… También los niños… Acá trabajan niños de bueno, 2 a 6 años y trabajan todos juntos por lo mismo, porque los niños más pequeños aprenden de los grandes y los grandes regulan a los más pequeños y además, se crean como microsociedades… ellos se delegan tipos de trabajos y se ponen de acuerdo y otro tipos de cosas que también es importante es el hecho de que acá trabajamos con materiales que son materiales que están en la casa, porque Maria Montessori dice que los niños hay que preparar los para la vida y eso se hace desde pequeños, por ejemplo en un jardín tradicional nunca vas a ver quizas que le entreguen frascos de vidrios o cuchillos con filo o que les dejen cortar solos… acá se hace con los niños de 2 años en adelante y eso es porque si tu no dejas que el niño lo haga por sí solo, él nunca va a aprender y siempre va a tener miedo… Si ocurre un accidente, si se le quiebra algo al niño, el niño va a entender que la acción que hizo produjo eso, pero lo va a aprender por sí solo, no por la decisión de un adulto.			