

“CONFLICTOS TERRITORIALES EN WAPINTU CHILWE MAPU MO¹”.

Seminario de título para optar al grado de Profesor/as de Historia y Geografía con
mención en Geografía.

Autores: Alejandra Aguirre Catril; Luis González Cuevas; Isidora Mella Díaz; Yorka Paiva
Vilches; Constanza Parada García; Isidora Zúñiga Pardo.

Profesor Guía: Froilán Cubillos Alfaro.

SANTIAGO DE CHILE, ENERO DE 2025

Autorizado para
Sibumce Digital

¹ Archipiélago de Chiloé en español, para las palabras mapuzungun se utilizará el grafemario unificado.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autores.

**Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Sistema de Bibliotecas
UMCE**

IDENTIFICACIÓN DE TESIS/INVESTIGACIÓN

Título de la tesis, memoria o seminario.: “Conflictos territoriales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*”

Fecha: Enero 2025

Facultad: Historia, Geografía y Letras

Departamento: Historia y Geografía

Carrera: Licenciatura en Educación con mención en Geografía y Pedagogía en Historia y Geografía

Título y/o grado: Profesor de Historia y Geografía

Prof. guía/patrocinante: Froilán Cubillos Alfaro.

AUTORIZACIÓN

Autorizo a través de este documento la reproducción total o parcial de este trabajo de investigación para fines académicos y su alojamiento en el repositorio institucional SIBUMCE del Sistema de Bibliotecas UMCE.

Alejandra Aguirre Catril

Nombre/Firma

Luis Gonzáles Cuevas

Nombre/Firma

Isidora Mella Díaz

Nombre/Firma

Yorka Paiva Vilches

Nombre/Firma

Constanza Parada García

Nombre/Firma

Isidora Zúñiga Pardo

Nombre/Firma

Santiago de Chile, enero 2025

Agradecimientos Generales.

Como seminario de título agradecemos a todas las personas que hicieron posible esta investigación: a las organizaciones comunitarias del territorio; la Asamblea de Mujeres Insulares por el Agua (AMIPA), ANAMURI en *Chilwe* (NEWEN MURI), Chiloé en defensa del agua, quienes nos permitieron conocer sus experiencias de lucha y resistencia territorial.

Al Liceo Insular de Achao, que nos abrieron sus aulas y compartieron sus saberes y experiencias, entregándonos la confianza para trabajar con sus estudiantes y colaborar desde nuestros saberes a la comunidad educativa; en especial agradecer a los profesores Carlos Baron, Andrés y la profesora Viviana Valenzuela quienes creyeron en nosotros/as desde la primera instancia.

Por otro lado, agradecer a las comunidades Mapuche-Williche del sector de Alto Gamboa, Natri Bajo y Apeche, en especial a las diferentes autoridades ancestrales quienes nos hicieron parte de sus territorios y compartieron con nosotros/as una cosmovisión única que sin duda de una u otra manera nos cambió la forma de ver vida; a la familia Guenuman y ha todas aquellas personas campesinos y pobladores que participaron de manera desinteresada en esta investigación, por su hospitalidad y generosidad con nosotros/as; al colectivo de Geografía Crítica Gladys Armijo, a la profesora Carolina Meza, quien nos brindó su conocimiento, tiempo y apoyo en este arduo proceso por medio del Centro de Experimentación Pedagógica UMCE; al profesor Gino Sandoval, por su tiempo, gran disposición y entrega con nosotros/as, por todos los aprendizajes entregados en geografía física y Sistemas de Información Geográfica; al profesor Marcelo Garrido por su apoyo, sus siempre bien valorados consejos y por sobretodo sus aprendizajes que sentaron las bases para nuestra formación como docentes de Geografía. Agradecemos infinitamente a todas y todos nuestros profesores que nos acompañaron en el proceso de convertirnos en profesionales, gracias por todos los saberes entregados, sin duda cada uno de nosotros/as llevará consigo a las aulas un poquito de todos ustedes.

Por último, y en especial agradecemos a nuestro profesor guía, Doctor Froilán Cubillos Alfaro, quien nos acompañó en este largo camino que comenzó en el año 2023 con una vista a un territorio que nos abriría las puertas para desarrollar esta investigación y con ello un sinnúmero de aprendizajes académicos. Pero también lecciones de vida invaluable que nos acompañarán por el resto de nuestra vida y trayectoria como docentes, gracias profesor por enseñarnos a ser mejores profesionales y personas, por ampliar nuestra mirada y horizontes como futuros profesionales de la educación; por demostrarnos que podemos ser autónomos y que somos capaces de lograr grandes desafíos.

Tabla de contenido.

1. Introducción	9
2. Planteamiento del problema	11
2.1 Pregunta(s) de la Investigación	13
2.2 Objetivos de investigación.	14
2.2.1 Objetivo General.	14
2.2.2 Objetivos Específicos.	14
2.3 Justificación.	14
3. Marco Teórico.	16
3.1. Posicionamiento Geográfico:	16
3.2. Tópicos investigativos.	20
➤ Conflictos territoriales	20
3.2.1. Categorías de análisis:	22
➤ Territorio	22
➤ Lugar	24
➤ Espacio dialógico	25
➤ Territorialidad	27
➤ Territorialización	28
➤ Desterritorialización	28
➤ Reterritorialización	30
3.2.2. Cosmovisión Mapuche Williche, resistencias de mujeres desde Wapintu Chilwe Mapu Mo.	31
➤ Cuerpo-Territorio	32
➤ Impactos diferenciados	33
➤ Neocolonialismo	36
3.2.3. Privatización de Bienes Comunes y extractivismo	37
➤ Bienes comunes	38
➤ Extracción y privatización de bienes comunes: la extracción del pompón y la escasez hídrica en Chilwe	40
➤ Extractivismo	44
➤ Economía verde: el discurso de la sostenibilidad v/s sustentabilidad	50
3.2.4 El mundo rural en Chilwe: la lucha por el acceso a bienes y servicios.	53
➤ Ruralidad	53
➤ Identidad y resistencia en el mundo rural como símbolo de lucha	54
➤ Bienes y servicios	56
3.2.5 Transformaciones urbanas en Chilwe actual.	59
➤ Ciudad.	59
➤ Procesos urbanos.	61
3.3 Pedagogía postcrítica, didáctica del territorio y nuclearización	63
4. Marco Metodológico.	70

4.2. Diseño metodológico.	70
4.3 Técnicas de recopilación y levantamiento de información.	73
4.3.1. Recopilación documental.	73
4.3.2. Entrevistas Semiestructurada	75
4.3.3. Grupos de discusión.	77
4.3.4. Cartografía Social Cultural y/o Mapeo Colectivo.	80
4.3.5 Observación	82
4.4. Técnicas de análisis de datos	83
4.4.1 Análisis de paisaje	83
4.4.2. Análisis documental.	85
Capítulo 1: “El modelo extractivista y sus consecuencias sobre los recursos hídricos en las comunidades locales en el Wapintu Chilwe Mapu Mo”.	88
1. Antecedentes del problema	90
1.1. Contextualización del territorio	90
1.2. Modelo extractivista e importancia de humedales y turberas en Wapintu Chilwe Mapu Mo	92
1.3. Pregunta de investigación	97
1.4 Objetivos	98
1.4.1 Objetivo General	98
1.4.2 Objetivos Específicos	98
2. Resultados	99
2.1. Impactos ambientales generados por el modelo extractivista y otras actividades antrópicas en los humedales de Wapintu Chilwe Mapu Mo	100
2.1.1. Degradación de pu mallin por extracción de turberas y pompón	102
2.1.2. Proyectos Energéticos y Fragmentación del Paisaje	105
2.2. Implicaciones sociales y económicas del modelo extractivista en Wapintu Chilwe Mapu Mo.	109
2.2.1. Desigualdad en el Acceso al agua	110
2.2.2. Conflictos territoriales y fragmentación social	113
2.3 Políticas públicas	114
2.3.1. Normativas y prácticas de gestión ambiental	116
2.3.2. Estrategias sostenibles para la conservación de humedales y turberas.	120
3. Conclusiones	122
Capítulo 2: “Problemática socioambiental con respecto a la gestión sostenible del agua en el Wapintu Chilwe Mapu Mo, desafíos y oportunidades para las comunidades y sector productivo”.	125
1. Antecedentes del problema	127
1.1 Cambios en el uso del suelo y su impacto en los recursos hídricos.	130
1.2 Consecuencias de la escasez hídrica en la calidad de vida de la población	131
1.3 La falta de una planificación territorial efectiva que priorice el desarrollo sostenible.	132
1.4 Pregunta de investigación:	133

1.5. Objetivos de investigación	133
1.5.1 Objetivo general	133
1.5.2 Objetivos específicos	133
2. Análisis de los resultados.	134
2.1 Desafíos y Oportunidades para el Desarrollo y Gestión Sostenible en Chilwe: Impacto en Comunidades Locales y Sector Productivo	134
2.2 Desafíos de la población por la escasez hídrica	140
2.3 Principales causa de la escasez hídrica y su clasificación	143
2.4 Percepciones y prácticas de las comunidades locales sobre el desarrollo y gestión sostenible.	146
3. Conclusiones	152
Capítulo 3: “Feminismo Decolonial y Conflictos territoriales en Wapintu Chillwe mapu mo: Una Exploración de las experiencias de resistencia de mujeres indígenas y rurales”.	155
Resumen.	155
1. Antecedentes del problema:	156
1.2 Pregunta de investigación	161
1.3 Objetivos:	161
1.3.1 Objetivo General:	161
1.3.2 Objetivo específico 1:	161
1.3.3 Objetivo específico 2:	161
2. Análisis de resultados	162
2.1 Invisibilidad y Poder: Análisis de las Barreras Estructurales y Sociales en los Conflictos Territoriales de Chilwe Mapu Mo.	162
2.1.1 Género y exclusión en Chilwe Mapu Mo.	162
2.1.2. Resistencia y visibilidad de mujeres como defensoras del territorio.	165
2.1.3. Trayectorias en transformación: el rol de las mujeres indígenas y rurales en Chilwe Mapu Mo.	167
2.2 Cuerpo, Territorio y Resistencia: Relatos de Mujeres Indígenas y Campesinas desde el Feminismo Decolonial	171
2.2.1. El Sentir de las Mujeres Indígenas y Rurales: Los efectos de la resistencia en sus cuerpos.	172
2.2.2. Cuerpo-Territorio como Legado y Sanación Comunitaria	175
2.3. Tejiendo Redes: Sistematización de Experiencias de Resistencia liderados por Mujeres Indígenas y Campesinas	179
2.3.1. Redes de Colaboración y Aprendizajes Compartidos	180
2.3.2 Estrategias de Resistencia y Re-existencia	181
2.3.3. Descolonización Educativa: Hacia un Enfoque Intercultural y de Género para la Justicia Social y Territorial.	186
3. Conclusiones	188
Capítulo 4: Conflicto territorial entre el extractivismo de los complejos eólicos industriales y las prácticas territoriales ancestrales de mujeres mapuche-williche en Wapintu Chilwe Mapu Mo	191

Resumen	192
1. Antecedentes del problema	193
1.2 La transición energética	193
1.3 La falta de políticas de ordenamiento territorial	194
1.4 Estado y extractivismo: una alianza neocolonial	196
1.5 “Capitalismo verde” y la transición energética	197
1.6 Territorialidad mapuche williche	199
1.7 (Re) patriarcalización de los territorios: impactos diferenciados	200
1.8 Objetivos de la investigación	201
2. Presentación y análisis de resultados	202
2.1 Impactos de los proyectos eólicos en el territorio y espacios de significación cultural	202
2.2 Impactos diferenciados del extractivismo eólico sobre defensoras mapuche williche	213
2.3 Formas de resistencia y defensa territorial de mujeres mapuche williche frente al extractivismo energético	218
3. Conclusiones	225
Bibliografía	229
Capítulo 5: “Desafíos del desarrollo rural en Wapintu Chilwe Mapu Mo: abordando el conflicto territorial desde la carencia de servicios básicos y públicos”	230
Resumen	231
1. Antecedentes del problema	232
1.2. Pregunta de investigación	236
1.3 Objetivos	236
1.3.1 Objetivo general	236
1.3.2. Objetivos específicos:	237
2. Resultados	238
2.1 Acceso y cobertura de servicios básicos y públicos en las zonas rurales del Wapintu Chilwe Mapu Mo	238
2.1.1. Acceso y cobertura a agua potable	238
2.1.2 Aguas servidas	241
2.1.3 Conectividad y transporte	243
2.1.4 Conexión a internet	246
2.1.5 Escuelas	248
2.1.6 Salud	250
2.1.7 Gestión de residuos	252
2.2. Consecuencias sociales, económicas y culturales de la falta de servicios básicos y públicos en las comunidades rurales de Wapintu Chilwe Mapu Mo	254
2.3. Propuestas de mejora de los servicios básicos y públicos	257
3. Conclusiones	262
Capítulo 6: Conflicto territorial en torno a la transformación del espacio urbano y la neoliberalización del Wapintu Chilwe Mapu Mo (2016-2024)”.	264

Resumen.	265
1. Antecedentes del problema.	266
1.2 Pregunta de Investigación	270
1.3 Objetivos.	270
1.3.1 Objetivo General.	270
1.3.2 Objetivos Específicos.	270
2. Análisis.	271
2.1 Transformación del espacio urbano en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), conociendo actores y la definición espacial.	271
2.2 Transformaciones espaciales de Futa Wapi Chilwe entre los años 2016-2024.	277
2.3 Las consecuencias de las prácticas neoliberales de la ciudad en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024).	283
3. Interpretación y Discusión de Resultados.	287
4. Conclusiones.	289
Bibliografía.	291
Capítulo 7: Didáctica del territorio y Nuclearización: Una propuesta para abordar conflictos territoriales en Wapintu Chilwe Mapu Mo.	293
1. Antecedentes del problema.	294
1.2 Pregunta de investigación	296
1.3. Objetivos	296
1.3.1. Objetivo general	296
1.3.2 Objetivo específico:	297
3. Análisis de resultados.	298
3.1. Formación geográfica en relación al territorio desde las percepciones de las comunidades de Wapintu Chilwe Mapu Mo	298
3.2. Las brechas educativas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía por medio de la implementación del ejercicio de nuclearización en estudiantes de Wapintu Chilwe Mapu Mo.	301
3.2.1 Primera aplicación: Primero Medio C y Segundo Medio B.	302
3.2.2 Segunda aplicación: Segundo medio A y Segundo medio C	302
3.2.3 Tercera aplicación: Segundo Medio D y Electivo de Geografía (Tercero medio)	303
3.3. Cuadernillo para la orientación de la educación geográfica contextualizada, crítica y transformadora entre los niveles de 7° básico a 4° medio para la enseñanza y aprendizaje en Wapintu Chilwe Mapu Mo.	306
4. Conclusión.	308
5. Anexos.	310
5.1. Matrices de sistematización de información.	310
5.1.2. Operacionalización metodológica según objetivos.	311
5.1.3 Matriz de categoría de análisis	314
5.2 Análisis documental	316
5.2.1. Matriz de análisis documental de textos.	316
5.3 Análisis del contenido.	377

5.3.1. Matriz entrevistas.	377
5.3.2. Matriz vaciado de entrevista.	379
5.3.3 Consentimiento informado.	419
5.3.4 Análisis del contenido de entrevistas en terreno	421
5.3.5 Mapeos colectivos	466
5.3.6 Análisis resultados del pilotaje de nuclearización en el Liceo Insular de Achao	474
5.3.7 Aplicación de actividad nuclearizada.	494
5.4. Análisis de paisaje	522
5.4.1 Registro anecdótico.	522

1. Introducción

El presente trabajo titulado “Conflictos territoriales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*” se enmarca en la necesidad de comprender y analizar los impactos sociales, económicos y ambientales generados por las dinámicas del modelo extractivista. Este ecosistema único, se caracteriza por su rica *itrofillmongen* (biodiversidad) y una profunda conexión cultural con las comunidades que lo habitan. Sin embargo, se enfrenta a procesos que han transformado de manera significativa su equilibrio ecológico y socio territorial, ya que en las últimas décadas han estado marcadas por transformaciones significativas impulsadas por un modelo neoliberal que ha impactado gravemente el archipiélago, dejándolo como una *ka mapu llemay* (zona de sacrificio) en beneficio del mercado. El cual está inherentemente permeado por el sistema capitalista que expone sus deficiencias en el control, manejo y uso de políticas públicas, exponiendo aún más la falta de empatía y cuidado con el *mapu* (territorio) y *pu che* (habitantes) generando en ideas de Armijo y Cubillos (2002) regiones ganadoras y perdedoras en pos del modelo imperante.

El análisis se centra en las tensiones y conflictos territoriales que emergen a raíz de la implementación de políticas económicas y prácticas extractivistas que privilegian los intereses de los mercados nacionales e internacionales sobre las necesidades y derechos de las comunidades locales. Este modelo extractivista introducido a finales del siglo XX transformó el uso de suelo y los sistemas productivos, priorizando actividades económicas intensivas como la extracción de la turba y pompón, la extracción energética en base a cuestionables “energías limpias”, la industria inmobiliaria, entre otros: que han alterado significativamente el equilibrio ecológico y socio ambiental del *wapintu* (archipiélago), basándose en la explotación de bienes comunes para el mercado internacional. En este contexto, el trabajo aborda las problemáticas asociadas a la privatización de bienes comunes, escasez hídrica, el neocolonialismo, y los impactos diferenciados en los territorios y en las corporalidades de las mujeres indígenas y rurales.

La relación entre el territorio y los servicios básicos y públicos constituye un elemento clave para el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida de los habitantes. Las desigualdades en el acceso a estos servicios han revelado profundas brechas estructurales que afectan especialmente a las zonas rurales. En donde los modelos de desarrollo urbano y económico han priorizado la centralización de recursos en deterioro de las áreas rurales e

insulares, acentuando procesos de exclusión y desterritorialización. El cual se centra en identificar los desafíos que enfrentan las comunidades rurales en cuanto a la provisión de servicios esenciales, como agua potable, educación, salud y transporte. A partir de este diagnóstico, se propone una serie de estrategias orientadas a fomentar un acceso más equitativo, priorizando la justicia social, la participación comunitaria y las prácticas sostenibles.

En este sentido, este estudio se centra en analizar las múltiples aristas de estos conflictos territoriales, entendidos como el resultado de tensiones y disputas entre distintas formas de territorialidad. Además de analizar las consecuencias y posibles estrategias que apunten a una solución. De esta manera se identifican los intereses del capital y del Estado, que buscan consolidar un modelo de desarrollo extractivista bajo una lógica neoliberal y neocolonialista. Por otro lado, están las comunidades locales, en especial las mapuche-williche, que mantienen un vínculo ancestral con el territorio y luchan por la defensa de sus derechos culturales, ambientales y territoriales. Estas disputas evidencian no solo la desigualdad estructural en la distribución y uso de los bienes, sino también el choque de cosmovisiones entre las lógicas extractivistas y las formas tradicionales de habitar y cuidar el territorio.

A través de una metodología que integra análisis cualitativos y cuantitativos, destacando técnicas como entrevistas semiestructuradas, cartografía social y análisis documental y con el tipo de análisis exploratorio, se profundiza en las formas de resistencia y reterritorialización impulsadas por las comunidades afectadas, con un énfasis en el reconocimiento de sus saberes, luchas y propuestas para la protección de sus territorios. El trabajo no solo se limita a diagnosticar las problemáticas existentes, sino que también busca aportar al diseño de estrategias sostenibles que promuevan la justicia social y territorial en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, considerando la importancia de integrar las voces y saberes de las comunidades locales en la formulación de políticas y prácticas de manejo territorial.

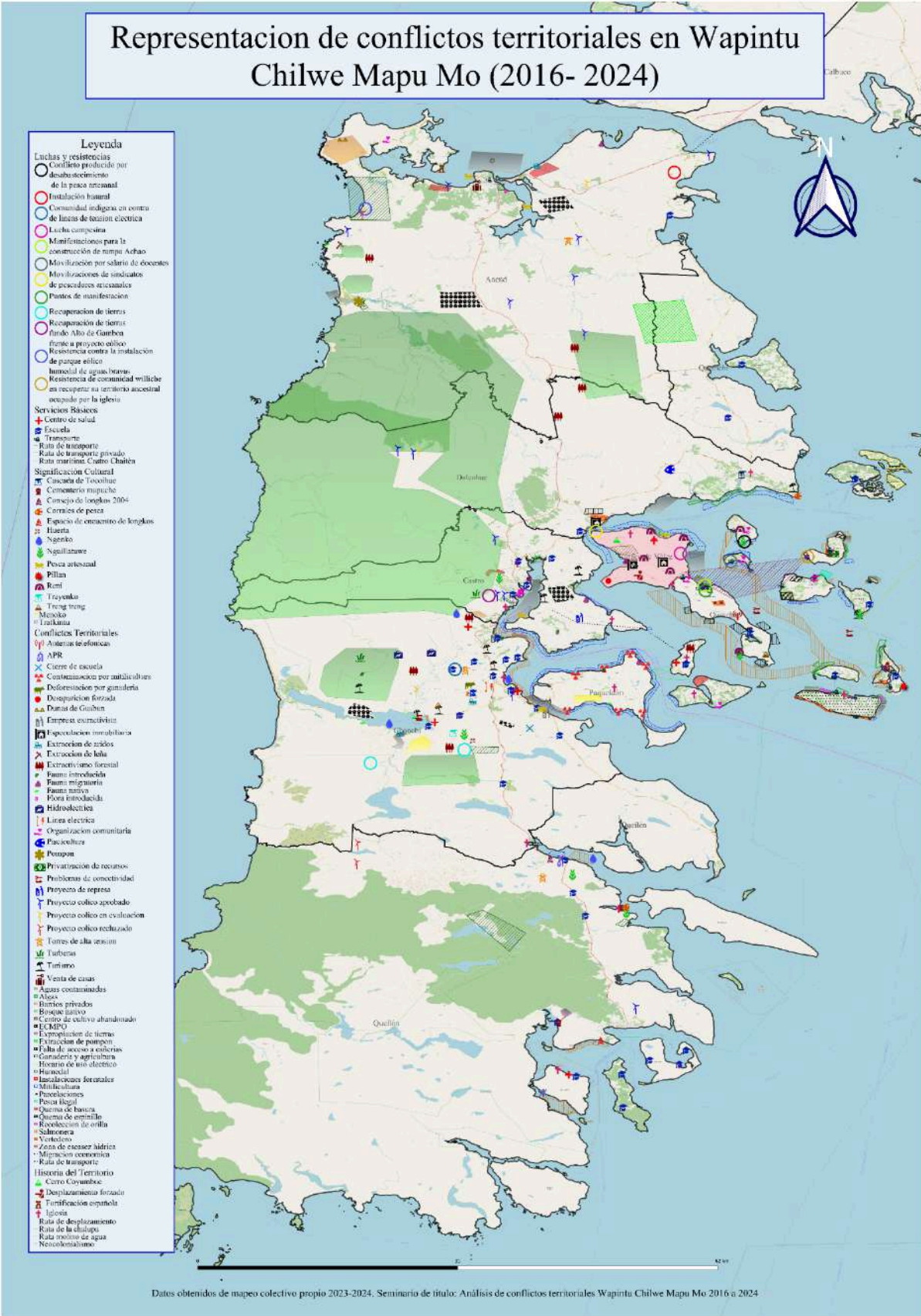
2. Planteamiento del problema

En *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, se han identificado múltiples conflictos territoriales derivados del modelo neoliberal implementado en las últimas décadas, el cual ha transformado el uso de suelo y los sistemas productivos, priorizando actividades, que han alterado el equilibrio de la región impactando significativamente en las comunidades, estos procesos han intensificado las desigualdades, generando un alto grado de tensión social, en este sentido el mapeo colectivo o cartografía social fue utilizado a modo de diagnóstico, lo que permitió evidenciar las principales problemáticas socio-territoriales y socioambientales que ocurren en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Según Filpe (2024) “El mapeo colectivo es una práctica, una reflexión grupal que facilita el abordaje y la problematización de territorios sociales, subjetivos y geográficos”.

A partir de esta metodología, del análisis se definieron nuestras temáticas de investigación, las cuales han sido descritas anteriormente y fueron desarrolladas en cada capítulo de esta investigación. Cada una de estas temáticas cuenta con un enfoque particular coincidente con el estudio de caso pertinente, por lo que este ejercicio metodológico no solo permitió identificar las principales problemáticas, sino que también priorizar y estructurar líneas de investigación relevantes y situadas a las necesidades y preocupaciones de los habitantes del territorio.

La identificación de problemáticas, surgió en torno a las luchas y resistencias, la significación cultural y los conflictos territoriales expuestos en el mapa 1. Se destaca cómo las comunidades no solo enfrentan desafíos materiales, sino que también luchas simbólicas e históricas, lo que subraya la importancia de comprender la dimensión cultural y política del territorio.

La dimensión de conflicto territorial cuenta con 55 conflictos identificados, lo que demuestra un alto grado de tensión en cuanto a la tenencia, uso y control del territorio. Este hallazgo sugiere que cualquier propuesta de solución o intervención debe abordar la raíz estructural de estos conflictos, puesto que, estas se sustentan desde una ideología neoliberal que permea nuestra sociedad, en donde son comunes los aspectos como los despojos históricos y los modelos extractivistas, que están suscitando necesariamente reivindicaciones indígenas y campesinas.



Mapa 1: Representación de conflictos territoriales en Wapintu Chilwe Mapu Mo. Elaboración propia (2024)

Como parte de estos conflictos podemos encontrar a los servicios básicos, los cuales son elementos primordiales para la subsistencia de los habitantes del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, pero que se ven alterados por sus malos funcionamientos, su poca regulación y la escasez de estos dentro del territorio. Por lo tanto, estas dinámicas al no tener una solución por parte del Estado o los responsables de estas áreas sólo provocan molestias, desgracias e indignación por parte de los afectados.

En base a ello, es posible visualizar que estas actividades solo generan más conflictos dentro del territorio, lo que se ve reflejado en las funciones diarias de las personas, además de alterar el sentido de pertenencia con respecto a su territorio. Por ejemplo, uno de los servicios básicos más afectados corresponde al recurso hídrico, el cual además es un bien común, este no solo forma parte del cotidiano de las personas para las labores habituales, sino que también es un recursopreciado desde una cosmovisión de subsistencia como parte fundamental de la mapu y de la espiritualidad de las comunidades. En este sentido son precisamente las comunidades las que son despojadas de sus espacios de significación cultural. Por esta razón, durante el mapeo surgieron 15 registros de espacios de significación, en los cuales se muestra el valor que la comunidad otorga a su patrimonio inmaterial y su identidad, reforzando la necesidad de integrar perspectivas multiculturales en el análisis de las problemáticas identificadas.

Además, estos temas de suma relevancia no son tratados desde una perspectiva territorial en las escuelas, sino más bien como una temática aislada del territorio. Ante lo cual es necesario que las comunidades estudiantiles y espacios educativos de *Wapintu Chilwe Mapu Mo* sepan de la realidad cotidiana de su contexto, entendiendo que ellas y ellos son partícipes de ello.

2.1 Pregunta(s) de la Investigación

¿Cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo* contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado?

2.2 Objetivos de investigación.

2.2.1 Objetivo General.

- a. Analizar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo* contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.
- b. Crear material didáctico por medio de la didáctica del territorio y la nuclearización a partir del análisis de los conflictos territoriales que se generan a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de problemáticas socioambientales, para orientar la enseñanza de la geografía en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

2.2.2 Objetivos Específicos.

2.2.2.1 Identificar los conflictos territoriales que se generan en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo* a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de las problemáticas socioambientales que componen el fenómeno.

2.2.2.2 Analizar las múltiples consecuencias posibles de los conflictos territoriales que se generan en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo* contemporáneo (2016-2024), teniendo en consideración roles y actores en el desarrollo de estos fenómenos.

2.2.2.3 Diseñar un cuadernillo pedagógico para la orientación de la educación geográfica contextualizada, crítica y transformadora entre los niveles de 7° básico a 4° medio para la enseñanza y aprendizaje en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

2.3 Justificación.

Este estudio buscó no solo evidenciar los desafíos enfrentados por las comunidades, sino también contribuir al desarrollo de propuestas sostenibles y significativas que promuevan la justicia social y ambiental en la región. Se evidenció cómo el extractivismo no sólo impacta a los ecosistemas, sino que también afecta de manera diferenciada a las personas que habitan estos espacios, especialmente a las mujeres indígenas y rurales. A través de la categoría de análisis "cuerpo-territorio", se reconoce la relación intrínseca entre el espacio físico y las corporalidades de las mujeres, quienes enfrentan impactos específicos derivados de la

explotación del territorio y desarrollan, en paralelo, formas de resistencia y reterritorialización para proteger sus comunidades y culturas.

Los conflictos investigados son un reflejo de que *Chilwe* está siendo en la actualidad y ha sido por mucho tiempo una zona de sacrificio, en donde el capitalismo ha ejercido un poder destructor. Sin embargo, cuando un grupo de seres humanos es constantemente oprimido surgen resistencias. Esto es lo que pudimos evidenciar desde el mapeo colectivo, puesto que se registraron 12 espacios de luchas y resistencias en *Chilwe*, lo que refleja en cierto modo la resiliencia histórica de las comunidades frente a los desafíos externos. Es por ello que aunque en términos de registro, la historia del territorio fue menos priorizada (solo con 8 registros), es un tema fundamental para contextualizar las problemáticas, ya que da cuenta de la falta de reconocimiento del territorio, lo que representa una amenaza, pues puede perpetuar ciclos de conflictos o de falta de reconocimiento a estos.

Asimismo, se justifica esta investigación y producto pedagógico (cuadernillo didáctico), debido a que es una manera de validar los relatos de las personas pertenecientes al archipiélago y que día a día resisten, ya que muchas veces son invisibilizados por la insularidad. Reconociendo su propia historia y contexto, la cual también (específicamente en los espacios educativos donde se suele homogeneizar los aprendizajes y la realidad), empoderaría a las y los estudiantes, dado la relevancia de sus propias vivencias y contextos.

Por otro lado, la siguiente investigación presenta aportes en lo que es la educación geográfica. Esto debido a que no tan solo releva el rol de la enseñanza de la geografía en las instituciones educativas. Sino también generar las propuestas de abarcar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), desde una perspectiva geográfica y significativa para las localidades del *wapintu*.

3. Marco Teórico.

3.1. Posicionamiento Geográfico:

La geografía en América latina ha sido un campo de reflexión que no solo responde a particularidades históricas y políticas de la región, sino que también dialoga con tradiciones globales como la geografía crítica y más recientemente con la geografía poscrítica. La geografía latinoamericana tiene una fuerte raíz en las realidades sociales y políticas de la región, desde las teorías de la independencia hasta las luchas por la tierra y los territorios esta disciplina ha buscado entender cómo las dinámicas globales afectan los espacios locales Zaragocin-Carvajal, Moreano-Venegas y Álvarez-Velasco (2018) “destacan que la Geografía Crítica en América Latina debe articular "las escalas locales y globales, integrando las voces y experiencias de las comunidades subalternas" (pág. 15).

Es por lo anterior que el presente trabajo se posicionará principalmente desde la escuela de Geografía Latinoamericana, la cual en primera instancia se basa en la escuela Crítica que pertenece al área de las escuelas neo-antipositivistas y tienen como característica principal el tópico de análisis de las desigualdades resultantes de un sistema capitalista que modela relaciones asimétricas de poder, sustentadas en la sobreexplotación del medio. Ante dicho escenario, se sustentan las líneas de investigación-acción a través de la búsqueda de “la justicia social”, donde se visualizan los fenómenos, sus componentes y las posibilidades de reconstrucción y reapropiación de los espacios, como una forma de reconstruir la relación entre el espacio y el medio.

La justicia social se entiende como la distribución equitativa de recursos, oportunidades y derechos en el espacio geográfico. Este enfoque no solo denuncia las desigualdades socioespaciales, sino que también las analiza desde la perspectiva de que el territorio no es únicamente un espacio físico, sino un escenario de lucha política y económica. La justicia social busca corregir las disparidades en poder, riqueza y acceso a servicios que generan segregación espacial e injusticias estructurales, cuestionando cómo el capitalismo y otros sistemas de dominación perpetúan estas inequidades mediante el control del espacio. Como señala Lefebvre (2020), la construcción del espacio geográfico está estrechamente vinculada a las estructuras sociales, de modo que el espacio no solo refleja las relaciones de producción y poder, sino que también las reproduce. Por ello, la justicia social requiere una reorganización fundamental del espacio y un cambio de mentalidad en la manera en que lo entendemos y lo gestionamos.

De este modo, el espacio geográfico puede ser entendido como un escenario de disputas de poder. Milton Santos (2000) señala que el espacio geográfico refleja las relaciones entre los humanos y su entorno, subrayando las luchas de poder que emergen de la producción espacial con fines mercantiles. Estas luchas se articulan a través de herramientas y técnicas que modelan las dinámicas sociales a escala global. En consonancia, Zaragocin (2018) sugiere que los conflictos territoriales están respaldados por un sistema neoliberal con profundas raíces coloniales y patriarcales, en el cual la geografía adquiere múltiples significados que van más allá de lo puramente físico. Se convierte en un espacio donde las mismas personas son objetos de disputa en las relaciones de poder.

En segunda instancia, en la Geografía PosCrítica, puesto que esta emerge como una respuesta a las limitaciones de la Geografía Crítica enfocándose en la subjetividad y las narrativas locales, este enfoque busca descentralizar las grandes estructuras de poder para visibilizar las experiencias individuales y las epistemologías subalternas, en este sentido Asher citado en Zaragocin, S. Moreano, M. Álvarez, S. (2018) plantea que "la geografía poscrítica descoloniza la producción del conocimiento, reconociendo los saberes no occidentales"(Párr.23). En este sentido en américa latina, las Geografías Feministas y Descoloniales han enriquecido este campo, puesto que conceptos como el de cuerpo territorio desarrollados por Cruz Hernández (2016), vinculan la escala espacial con las experiencias corporales, este tipo de perspectivas instaladas en la Geografía Poscrítica complementan a la Geografía Crítica al proporcionar un enfoque más granular y situado.

El siguiente seminario se enfoca en el territorio propio de lo que se conoce como *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, un espacio geográfico único donde la confluencia costera continental, la costa abierta y la *Mawida Piwchén* o cordillera de la costa chilota, dotan de diversidad. En base a esto, resulta una necesidad y un deber al geógrafo de construir una crítica respecto a lo que podrá conocer en el espacio, conceptos como el neocolonialismo, extractivismo forestal y procesos que se encuentran en pugna como la desterritorialización y reterritorialización resultan determinantes, para reflejar dicho constructo social espacial, pues este es resultado de distintos procesos sociales que se han desarrollado en la zona a investigar. Por lo tanto, se hará necesaria la crítica hacia los poderes hegemónicos, pues se plantea hacer geografía en la sociedad, de forma que, se enfoque hacia los problemas sociales y la búsqueda de sus soluciones.

Esta visión ampliada de la Geografía nos permite entender que las disputas territoriales no se limitan al espacio físico, sino que se extienden a la concepción misma de las personas como un espacio de conflicto en las relaciones de poder. Asimismo, es necesario reconocer que el espacio geográfico es una resistencia, pues, el espacio no es simplemente un contenedor neutral de actividades, sino el producto y el resultado de relaciones sociales complejas permeadas por procesos políticos, por tanto, “Las implicaciones de entender al espacio de una manera u otra es relevante, pues conlleva consecuencias en lo conceptual, lo ideológico y lo metodológico” (Ramírez y López 2015, pág. 18).

En esta reconstrucción de la constitución de aquellas relaciones de poder influyentes en el desarrollo de los conflictos territoriales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, creemos fundamental apoyarnos desde la perspectiva de las escuelas post críticas, en específico desde el enfoque decolonial con una perspectiva de género, pues se busca dismantelar las capas históricas que marcan las múltiples relaciones espaciales del espacio estudiado. Esta decisión por tanto responde a la búsqueda de una comprensión multiescalar de las dinámicas de conflicto territorial en la región acuícola. Entendida como una región donde el capital económico proviene principalmente de lo que es la extracción de salmónes (industria salmonera) y moluscos a gran escala (industria de mitilicultura). Pues, como menciona Barton et al. (2013), con el *boom* salmonero que tuvo el archipiélago, su gran avance a nivel económico se dio con este, junto con los avances en los centros urbanísticos de este, obteniendo la actualización de los planos reguladores de gran parte del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

De este modo, el análisis geográfico implica examinar la interconexión histórica de una economía nacional que, a lo largo del tiempo, ha estado marcada por el extractivismo de recursos. Este proceso ha determinado los usos del espacio, configurado por complejas relaciones de poder que involucran tanto la raza como el género, lo que ha generado constantes disputas por el territorio. En otras palabras, el espacio geográfico vinculado al Estado-nación chileno, y por ende la delimitación del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, ha sido utilizado principalmente para la extracción de recursos naturales de diversas regiones con el objetivo de generar ingresos económicos.

Este proceso ha consolidado un imaginario colectivo sobre los roles sociales y las corporalidades, donde se atribuyen ciertas tareas, como la recolección o el uso de la tierra, a determinados grupos étnicos o clases sociales. Se suele asumir, por ejemplo, que las mujeres

son las encargadas del trabajo agrícola, o que ciertos pueblos se dedican exclusivamente a la explotación de la tierra, perpetuando estereotipos y relaciones de poder desiguales. Tal como plantea Bayón et. al (2019), existen ciertas dinámicas territoriales que se legitiman por medio del Estado a través de estrategias discursivas que validan el monopolio territorial estatal y la desigualdad de poder por sobre los derechos territoriales de los pueblos y comunidades.

Desde la geografía feminista y una perspectiva decolonial, entendemos que los cuerpos son considerados territorios en sí mismos. Esto significa que los cuerpos de las personas están íntimamente ligados a la tierra que habitan, y cualquier transformación de este espacio tiene un impacto directo sobre sus vidas y sus relaciones.

Por otro lado, la Geografía Decolonial se caracteriza por visibilizar las relaciones de poder que estructuran los territorios, cuestionando la hegemonía occidental y sus representaciones. Este "tercer espacio", como lo plantea Soja (1996), representa aquello que ha sido ignorado, lo marginado en la vida social normativa. De parte de la geografía tradicional, se ha pasado por alto las múltiples identidades indígenas y racializadas de América Latina, contribuyendo a su invisibilización. Así mismo, ha ignorado la multiculturalidad y la resistencia de las identidades subalternas, frente a la imposición de un único modelo de Estado-nación.

Tal como señalan Zaragocin, Moreano y Álvarez (2018), las ontologías espaciales —entendidas como el estudio de la existencia en el espacio— han sido marginadas del análisis geográfico tradicional. Sin embargo, a partir de la corriente decolonial, estas territorialidades adquieren una nueva relevancia, reflejando las subjetividades espaciales que promueven un uso más político del territorio, tales como las nociones de soberanía y autonomía indígenas. Estas experiencias, frecuentemente ignoradas o poco exploradas en la disciplina geográfica, comienzan a ganar espacio y reconocimiento dentro del discurso geográfico crítico. Como plantea Fenner et al. (2022), en el contexto latinoamericano, donde el modelo económico-político extractivista se sostiene a través del despojo y el acaparamiento de tierras, que gran parte de ellas tiene uso ancestral, las luchas y demandas por la defensa de los territorios han adquirido cada vez más importancia en la agenda social, tanto en el ámbito rural como en el urbano, en la búsqueda de justicia territorial y, por consiguiente, justicia social.

3.2. Tópicos investigativos.

Esta investigación se estructura alrededor de varios tópicos clave que ayudan a comprender y acotar la problemática que aborda. El más relevante y con el cual se comenzarán a articular diferentes tópicos junto con sus respectivas visiones y características que se considerarán como mínimos básicos para el desarrollo de los capítulos, son los conflictos territoriales.

➤ Conflictos territoriales

Cuando nos referimos a conflicto territorial, tenemos que partir entendiendo el estado de tensión que surge en el ámbito de la administración pública y la ciudadanía en relación con cuestiones relacionadas al ser humano-medio (Gallach, 2008). Estos conflictos involucran una serie de desacuerdos entre diferentes actores y pueden manifestarse en diversas formas. En estos se reflejan las acciones de participación e implicación de la ciudadanía en el proceso espacial, por medio, de los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización; donde las/os/es diferentes actores disputan el poder constantemente.

Se abordará el concepto de conflicto territorial, entendiéndose por él a las zonas de desencuentro entre diferentes territorialidades y formas de territorialización dentro de un territorio, en específico que genera tensiones, configurando dinámicas socioespaciales entre regiones ganadoras y perdedoras, en una escala más macro, y que para este caso, genera actores ganadores y perdedores dentro de las dinámicas del conflicto que se abordará a lo largo de la investigación. Ante esto Prunier (2021) nos expone que:

“Los movimientos sociales, a través de diferentes mecanismos de resistencia y protesta, influyen e impactan espacialmente: transforman las estructuras territoriales, haciendo uso de su capacidad de movilización social y de presión sobre el aparato político y productivo, pero también reivindicando cierta idea del territorio, en base a representaciones y posturas en cuanto al uso legítimo del territorio. Si bien estos movimientos no disponen de la fuerza coercitiva, sus principales recursos y herramientas se encuentran en la legitimidad, la identidad, la cultura, la práctica espacial y el carácter colectivo de sus acciones.”(Pág. 79)

De esta forma comprenderemos que el conflicto implica una lucha entre diversos actores y en este sentido, desde la teoría crítica, se comprende que esta lucha es de clase e

implica a su vez conflictos bajo las dinámicas de poder ejercida por ciertos grupos que lo ostentan, por sobre otros. En este sentido, “El conflicto es inherente al capitalismo, a la lucha entre las dos mayores clases económicas, y que ese conflicto general se divide en multitud de conflictos menores, de formas diversas y en escenarios diferentes” (Batllori, 2000, pág. 65). De manera que no se puede comprender el conflicto de forma aislada de las dinámicas del sistema económico capitalista imperante, ya que es propio de este; la generación de luchas entre las mayores clases económicas, lo que trae a su vez conflictualidad a diversas escalas y en diversos aspectos de la realidad social.

En este sentido, se entiende que “Los conflictos territoriales son moduladores del territorio y son escenarios donde la disputa por la apropiación, uso, gestión y producción del mismo parte primordialmente de mediaciones simbólicas, culturales y políticas” (Vela, 2018, pág. 42) Esto quiere decir que, las tensiones producidas por las diversas formas de ejercer territorialidad; puntualmente refiere a las tensiones y conflictos de poder, en que un grupo que lo ostenta impone su forma de articulación y construcción de territorialidad sobre la de otro grupo.

“En términos simples, el conflicto territorial se produce cuando un grupo de poder articula el espacio en función de su modelo de desarrollo, y en esa acción desarticula otros modos de vida locales que no necesariamente comparten la misma visión de desarrollo.” (Cubillos y Olguín, 2015, pág. 83)

De esta forma, los conflictos territoriales refieren al actuar, por parte dominante, en su forma de articulación del territorio y de construcción de su territorialidad, que provoca desencuentros con las diferentes formas de territorialidad que ejercen grupos que no ostentan un poder, de modo que se generan zonas de tensión, o también llamados nudos territoriales críticos, Silveira (2019), donde divergen diferentes formas de territorialidad. En “...donde se denota que los conceptos territorio y territorialidad son preeminentes en la comprensión de los conflictos territoriales; solo así se logra ampliar el marco de análisis de los conflictos” (Gomez, 2009. Pág 137). Esta situación se ha visto cada vez más en diversos territorios, en un contexto donde está inserto un sistema económico neoliberal basado en el extractivismo de los recursos naturales, generando una dicotomía donde se articulan regiones ganadoras (quienes provocan el extractivismo y que se ven beneficiadas por el mismo) y

regiones perdedoras (en quienes se sustenta y quienes sufren las consecuencias del extractivismo) (Armijo y Cubillos. 2002).

Según explica Merchand (2006) las regiones ganadoras y perdedoras son una gran consecuencia del modelo capitalista y de la globalización de las últimas décadas, donde a partir del crecimiento tanto demográfico como económico de una metrópoli, requiere extraer de los recursos naturales tanto de sus alrededores como de las regiones aledañas que le puedan otorgar beneficios en su crecimiento económico. Por lo tanto se puede ver de la siguiente manera, el sistema productivo llevado a cabo por la zona urbana de una metrópoli genera desigualdades notorias en cuanto se habla de progreso para una ciudad. Si este análisis se lleva al territorio chileno la desigualdad es claramente notoria.

La capital del país centraliza los poderes capitales, empobreciendo a las demás regiones en su vasto y largo territorio, pudiendo reconocer de manera inclusive superficial a quienes podemos reconocer como regiones perdedoras. De este modo, es que comprenderemos el conflicto territorial en el presente caso de estudio, donde divergen las formas de territorialidad de los distintos actores involucrados, donde por un lado está el actuar del Estado que ejerce una territorialidad que subyuga las diversas territorialidades desde la imposición en la lógica del Estado-Nación.

Asimismo, está el capital como actor que articula una territorialidad desde sus intereses económicos a través del extractivismo y por otro lado, las comunidades locales indígenas quienes han construido una identificación histórica ancestral con los territorios, configurando territorialidades que refieren a diversos elementos propios de la cultura; en este sentido es que se analizará el conflicto territorial en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

3.2.1. Categorías de análisis:

➤ Territorio

La primera categoría de análisis encargada de dar cuerpo a la investigación es el territorio, categoría que hace alusión a diversos procesos y dinámicas que no solo atañen a la interconexión y dinamicidad del Espacio Geográfico, sino que también a las tensiones que se suscitan en el mismo. En este sentido Ramírez y López (2015) afirman que “el territorio es un lugar en el que desembocan todas las acciones, todas las prácticas, todos los poderes, todas las

fuerzas, esto es, donde la historia del hombre se realiza plenamente a partir de las manifestaciones de su existencia” (Pág. 142), desde esta premisa para Haesbaert parafraseado en Blanco y Lerena (2020)

“El “territorio” es simultáneamente utilizado en tres sentidos: como categoría de la práctica (concepción del sentido común, como condición de vida cotidiana de los grupos sociales y como herramienta de lucha de diferentes movimientos sociales), como categoría normativa (enfocada no tanto en “qué es” el territorio, sino en “qué debería ser”, vinculada al uso del concepto en el marco de las políticas y planificación públicas) y como categoría de análisis (teórica y metodológicamente elaborado a través de la reflexión intelectual.”(Pág 3,4)

Por tanto, la manera en la que se ha entendido el territorio y el espacio ha sido objeto de profundas revisiones teóricas y epistémicas, especialmente desde la geografía crítica, partiendo de la premisa que el territorio no es un mero contenedor sino más bien una construcción social que refleja y reproduce relaciones de poder, Henri lefebvre (2020) establece que el espacio no es un ente abstracto si no una producción social que emerge de interacciones históricas, económicas y culturales, aquello es retomado por autores como Raffestin (1993) y Milton Santos (2000) quienes enfatizan que el espacio es productos de relaciones humanas donde convergen intereses y conflictos, en este sentido surge la idea de “territorio usado” (Santos y Silveira, 2004) subrayando el uso concreto y cotidiano del espacio diferenciándolo de concepciones más estéticas y abstractas que lo perciben como un mero contenedor.

Siguiendo esta línea, la geografía de género incorporan las relaciones patriarcales como elementos fundamentales en la producción del espacio, Zaragocin (2020); Zaragocin, Moreano y Álvarez (2018) abordan la geografía feminista decolonial cuestionando sus representaciones y visibilizando las relaciones de poder que subyacen en los territorios cuestionando los Estados coloniales que dejan de lado en un proceso de homogeneización las identidades territoriales indígenas y racializadas. En este sentido Cruz (2016), Sweet y Escalante (2017) han introducido el concepto de cuerpo territorio que conecta la explotación material del territorio con las experiencias corporales de las mujeres y otros grupos marginalizados, demostrando igualmente la existencia de relaciones de poder dentro del

espacio. A continuación, se visualizarán algunos de los debates necesarios para entender futuros análisis, principalmente en la contraposición de discurso.

Autores de la geografía crítica, como David Harvey (2013), sostienen que el poder ejercido en el espacio geográfico tiene como objetivo perpetuar la desigualdad y la segregación social. Según Harvey, aquellos que detentan mayor poder son quienes acumulan la mayor parte de las riquezas materiales, y no solo heredan y mantienen las tierras dentro de su linaje, sino que también ejercen un control directo o indirecto sobre el territorio y sus recursos. Este poder se extiende a un dominio absoluto sobre los trabajadores y las capacidades creativas de las personas que necesitan, mientras que el resto de la humanidad es descartada como desechable. Asimismo, Harvey (2013) destaca que en los espacios públicos se manifiestan relaciones de poder que son escenario constante de luchas de clases, en las que el Estado juega un papel crucial, tanto en las decisiones que toma como en las que omite, respecto al control y uso del espacio geográfico, siempre en tensión. Ya que:

“Ejerciendo su dominio directo o indirecto sobre el territorio y todos los recursos y capacidades productivas que residen en él, sino también asumiendo un mando absoluto, directo o indirecto, sobre los trabajadores y las potencialidades creativas de cuantos necesite, arrumbado como desechable al resto de la humanidad”. (Harvey, 2013, pág. 229)

Por otro lado, el territorio refleja no solo diversidad, sino también el agresivo y nocivo avance de fenómenos como la urbanización. Para él, el conflicto territorial y las problemáticas o disputas que surgen en este espacio tienen implicaciones negativas tanto para las relaciones sociales como para la vida misma. Lefebvre pone especial énfasis en el periodo entre los siglos XVI y XIX, cuando surgió un lenguaje codificado basado en la relación práctica entre "la ciudad, el campo y el territorio político, fundado en la perspectiva clásica y el espacio euclidiano" (Lefebvre, 2020, pág. 78).

➤ **Lugar**

Desde el debate anterior es que podemos dilucidar que el territorio se redefine como una construcción social, pero también simbólica que incorpora las relaciones de poder, los significados colectivos y las prácticas cotidianas, por tanto el territorio incluye una dimensión local que es crucial para entender las relaciones entre los actores sociales y su entorno. Según

Haesbaert (2011), el territorio actúa como una mediación entre lo local y lo global, como un tejido de relaciones y significados que surgen desde las interacciones cotidianas, siendo la escala local el lugar donde convergen las experiencias inmediatas y afectan las influencias externas; es aquí donde el concepto de lugar toma vital relevancia, puesto que Marc Augé citado en Maldonado (2010) expone la relación lugar-individuo diciéndonos que esta:

“Se caracteriza por los nexos identitarios entre los individuos y el “lugar” que habita. De este modo los lugares se consideran identificatorios, relacionales e históricos. Visto así, el lugar es en esencia sinónimo de identidad: “nacer, es nacer en un lugar, es tener destinado un sitio de residencia.” (pág. 2)

Constituyéndose desde esta perspectiva como parte de la identidad individual. Del mismo modo, las experiencias de vidas personales van llenando de identidad ciertos lugares en el espacio, llenándose de contenido y emociones. Maldonado (2010) explica que el lugar lo es necesariamente, a contar del momento en que, conjugando identidad y relación, se define por una estabilidad mínima. Por aquellos que viven en él pueden reconocer allí señales que no serán objeto de conocimiento. El lugar antropológico, para ellos, es histórico, en la exacta medida que escapa a la historia como ciencia. en este sentido para Cubillos, Pinto y Oyanedel (2017)

“El Lugar es una categoría que se define desde esas experiencias, las que al compartirse dejan de ser individualizadas. La definición de un espacio no es, por consiguiente, una categoría únicamente derivada de la experiencia individual, también se construye como las experiencias compartidas en el diálogo, es decir, aquellas que se transmiten para darle vida a un Lugar.” (pág. 19)

➤ **Espacio dialógico**

Comprender el Espacio Geográfico como un espacio dinámico en constante interacción e interconexión entre los diversos actores que conviven en él y por tanto comprender que se suscitan diversos tipos de relaciones, entre ellas relaciones de poder y disputa, tal como se mencionó anteriormente con la categoría de territorio; a lo que Cubillos, Pinto y Oyanedel (2017), señalan que genera la construcción de un espacio lleno de contradicciones y rugosidades donde se visualizan los elementos intersubjetivos de los actores del espacio, lleva a la comprensión del Espacio Geográfico como un espacio dialógico. De manera que se comprende el espacio dialécticamente en su configuración donde se da cuenta

de elementos que surgen de las experiencias espaciales de los sujetos en esta interacción dialógica con el espacio y la sociedad en su conjunto. En este sentido:

“El espacio geográfico se considera dialógico porque es aquel que se construye en el diálogo, reconociéndose los elementos que hacen a las personas ser parte de ese espacio, pero no solamente desde sus subjetividades, sino que también reconociendo en el propio espacio las condiciones estructurales de opresión, exclusión y dominación.” (Cubillos, Pinto y Oyanedel, 2017, pág 18)

De esta manera que entender el espacio dialógico es comprender al ser humano como un ser capaz de la transformación del espacio para su liberación en relaciones de poder y opresión; a partir del reconocimiento con el espacio y la apropiación de este mismo. Comprender el espacio desde esta arista como potencia para la liberación implica a su vez entender que este espacio se construye desde la horizontalidad y que por tanto es transformable.

Tal como señalan Cubillos, Pinto y Oyanedel (2017); que esta forma de concebir el espacio no solo implica reconocer las desigualdades y conflictos territoriales que en él se desarrollan, sino que también implica comprender que es un espacio de enseñanza-aprendizaje y de ahí su potencial de liberación para los actores del espacio. De modo que “se debe pensar esta liberación como parte de un proceso educativo, en el cual el sujeto se sitúa en y con los otros, en y hacia un espacio geográfico” (Cubillos, Pinto y Oyanedel, 2017, pág. 19); es por ello que el presente trabajo se sitúa abordando el espacio dialógico ya que se concibe el espacio como potencial para la liberación de los actores que se ven involucrados en dinámicas de tensión y conflictos territoriales de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, quienes a su vez resisten frente a las diversas imposiciones del extractivismo desarrollando diversos procesos de aprendizaje para la liberación de sus territorios.

A partir de ello es que este trabajo se posiciona desde el espacio dialógico, ya que concibe esta liberación como parte de un proceso educativo que se configura desde la didáctica del territorio, metodología de trabajo que va a ser la base para la construcción de la posterior propuesta didáctica para los territorios y las comunidades de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

➤ Territorialidad

Es de esta disputa de poder que conflictua en donde nacen subcomponentes como lo es el concepto de territorialidad, entendiéndose por ella a la forma en que se expresa el proceso de territorialización de los espacios, cómo los diversos actores se apropian de los territorios y se identifican con ellos, el sentirse “parte de”, según Cubillos, Pinto y Oyanedel (2017) “Es aquel proceso que da cuenta de la materialización del ejercicio de apropiación del territorio. Esta materialización se da en el uso, valorización y su propia conflictividad por y entre distintos agentes” (pág. 20).

Cabe señalar que esta forma de entender la apropiación de los territorios, no refiere a una apropiación desde la lógica neoliberal occidental de tenencia o propiedad del espacio social habitado, sino que más bien a la forma de vincularse e identificarse con el territorio, por ejemplo, para el pueblo nación mapuche “la territorialidad en esta perspectiva más que un espacio en sí mismo, es una forma de ser en el espacio fundada en la organización ancestral mapuche” (Ruiz, 1998), lo que implica prácticas socioculturales, políticas y económicas que van más allá de la lógica de la propiedad privada de un territorio. En este sentido Montañez y Delgado (1998) afirman que “toda relación social tiene ocurrencia en el territorio y se expresa como territorialidad. El territorio es el escenario de las relaciones sociales y no solamente el marco espacial que delimita el dominio soberano de un Estado” (pág 122).

A lo largo de los capítulos de investigación, se logra visualizar que la territorialidad presenta un amplio espectro, abordando la territorialidad desde la ancestralidad de pueblos indígenas, de campesinas/os, pobladoras/es y mujeres del territorio, de esta manera se vislumbran las diversas formas de vinculación con el territorio que se suscitan dentro de este mismo; sin embargo teniendo como punto en común, la apropiación e identificación colectiva por parte de los diversos actores abordados con el espacio social, refiriéndose a diversas prácticas propias y comunitarias.

Según Ramírez y López (2015); Agnew y Oslender (2010) ofrecen otra perspectiva de estos términos, entendiendo la territorialidad como el uso y control político, social y económico del territorio, que puede cambiar según los contextos sociales, históricos y geográficos específicos.

➤ Territorialización

Según Ramírez y López (2015) exponen la conceptualización de Gregory et al. (2009), la territorialización se refiere al proceso mediante el cual las prácticas humanas se establecen en el espacio, principalmente a través de las acciones de diversos actores, incluyendo al Estado. Pues, cuando hablamos de territorialización, referimos al proceso que implica el desarrollo de una territorialidad y por tanto de una apropiación del territorio, ya que, “la territorialización [se visualiza] como el proceso de construcción, apropiación y control de un determinado territorio a través de una amplia gama de prácticas materiales y culturales desarrollada por los actores locales.” (Zamboni, 2021, pág. 47).

De manera que nos referimos a un proceso de apropiación del territorio, mediante diversas prácticas territoriales culturales y/o materiales, al respecto Cubillos, Pinto y Oyanedel (2017); definen el proceso de territorialización como la materialización del ejercicio de apropiación territorial, la cual se desarrolla mediante el uso, la valorización y la conflictividad que se desenvuelve entre los diversos actores y agentes que generan diversas territorialidades que se conjugan dentro del territorio.

Ahora, en relación al proceso que se vive en *Chilwe*, podemos visualizar como “se cae en extremos donde la necesidad de imponer extractivismos lleva a anular territorios indígenas con el propósito de desconocerlos” (Gudynas. 2015), dando paso a la siguiente etapa, el proceso de desterritorialización.

➤ Desterritorialización

Por otro lado, la desterritorialización se refiere a la tendencia de los Estados en el contexto del capitalismo global de desvincular a las personas de su territorio, lo que tiene importantes implicaciones sociales, psicológicas y políticas.

En este sentido, el concepto de desterritorialización se vislumbra en el actuar pasivo del Estado frente al accionar del privado en el desarrollo de sus actividades económicas extractivas que generan impactos en los territorios, así como también en su actuar como agente que pretende generar un ordenamiento territorial unificador bajo la lógica de la nación. En esta línea, Silveira (2019), plantea al Estado como un agente que impone una dominación política-económica sobre la apropiación simbólica del territorio por parte de las comunidades,

esto lo hace de la mano con el capital; de modo que impone sus lógicas e intereses sobre las territorialidades no hegemónicas que coexisten en el territorio.

Asimismo, el Estado se posiciona como un agente regulador de los territorios, constituyéndose como actor externo, va ejerciendo su territorialidad, trayendo consigo procesos de desterritorialización, de modo que a medida que el Estado produce sus propios procesos de territorialización, a su vez va generando procesos de desterritorialización de las otras formas de territorialidad existentes. Pues este proceso como tal corresponde a la práctica espacial, la cual:

“Consiste en una proyección «sobre el terreno» de todos los aspectos, elementos y momentos de la práctica social, separándolos y sin abandonar durante un solo instante el control global: es decir, realizando la sujeción del conjunto de la sociedad a la práctica política, al poder del Estado.” (Harvey, 2020, pág.69)

De manera que este proceso implica que quienes ostentan el poder como en este caso el Estado y el capital van imponiendo su control, territorializando sobre las comunidades y actores comunitarios, esto se manifiesta de forma más clara en lo local, en donde tal como señalan Cubillos, Pinto y Oyanedel (2017), los actores locales van perdiendo su poder sobre el territorio y por tanto su forma de ejercer territorialidad en el mismo.

Siguiendo nuestro hilo investigativo, vemos cómo la dinámica bajo la cual se sustentan los procesos extractivistas responden a condiciones en las que los territorios se encuentran en condiciones que refuerzan la fragmentación y la anulación del trabajo comunitario, bajo ello, el proceso que busca desarticular y desplazar resulta mucho más diligente. Así mismo, se da cuenta que estas instancias deben ser dadas en zonas donde el Estado está ausente, ya sea con malos servicios en educación, salud, u otros. (Gudynas. 2015). Ante dicha ausencia estatal:

“Se defienden a los extractivismos como una forma de llenar esos vacíos de la presencia estatal en rincones apartados de un país, conectando sitios remotos, o abriendo comarcas a la modernización. Sin embargo, la territorialidad de los extractivismos no cumple esos cometidos, y de hecho acentúa la permanencia de vacíos. En efecto, los extractivismos sólo están interesados en que se aseguren

sus enclaves, y no siente obligaciones por lo que ocurre más allá de ellos (Gudynas. 2015. pág. 157).

De esta manera, las nuevas territorialidades extractivistas, revestidas por marcos legales tales como concesiones o asignaciones, destruyen otras territorialidades, y ellas mismas imponen férreas condiciones que impiden, o bien, obstaculizan en gran escala otras formas de construir territorios. las nuevas. (Gudynas, 2015)

➤ **Reterritorialización**

De la mano de la territorialización y la desterritorialización se sucede un proceso de reterritorialización de los territorios, de manera conjunta este proceso implica la forma de ejercer territorialidad en un territorio despojado, implica por tanto territorializarlos, desde nuevas formas y prácticas para ejercer territorialidad; es el proceso de recuperación o recomposición del territorio después de la desterritorialización. En este sentido:

“No se debe confundir la reterritorialización con el retorno a una territorialidad primitiva o más antigua: ésta implica necesariamente un conjunto de artificios por los cuales un elemento, él mismo desterritorializado, sirve de territorialidad nueva al otro que también perdió la suya. De allí todo un sistema de re territorializaciones horizontales y complementarias”. (Guattari y Rolnik, 2006, pág. 41)

A partir de ello es que tomaremos en cuenta la reterritorialización, no como una forma de retornar a una territorialidad anterior, sino que implica generar una territorialización de un territorio que ha sido desterritorializado, es decir despojado a modo de resistencia. De modo que no remite a una forma de territorialidad originaria, sino que implica ejercer nuevas formas de territorialidad frente a la desterritorialización.

En este sentido, la presente investigación abordará los procesos de reterritorialización ejercidos por las comunidades locales, como formas de ejercer su territorialidad sobre territorios que históricamente eran propios -entendiéndose este sentido de “propio” desde lo referido anteriormente al concepto de territorialidad, el sentirse parte del territorio, más que en un sentido en relación a la propiedad privada- y de los cuales fueron despojado en un proceso de desterritorialización en el que actúan entes como el Estado y el capital. “La

reterritorialización es, entonces, ese proceso emancipador de las comunidades afectadas por las acciones de actores externos a su cosmovisión y que en definitiva logra reconstruir el tejido social, cultural e identitario de las comunidades locales” (Cubillos, Pinto, y Oyanedel, 2017, pág. 21).

De esta forma, se posiciona como un proceso de resistencia y de lucha frente al despojo de las territorialidades locales. De manera que a su vez este proceso implica la recuperación de la autonomía de un territorio, junto con la reconstrucción de identidades con el mismo y a su vez su reestructuración; que para el presente caso de estudio, este proceso de re-territorializar los espacios, es una forma de resistencia y del ejercicio de autonomía por parte de las comunidades, quienes a través de diversas prácticas han buscado construir procesos de territorialización a partir de la desterritorialización sufrida por el actuar del Estado y el capital. Ante este escenario es que surgen múltiples formas de reterritorializar, tanto lo material como lo inmaterial, sin embargo, estas son relegadas tanto académica como socialmente por una estructura de orden sexista y colonial.

3.2.2. Cosmovisión Mapuche Williche, resistencias de mujeres desde Wapintu Chilwe Mapu Mo.

En *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, existe una basta diversidad con respecto a comunidades originarias, pues existen raíces mapuche williche, kawéskar y chonas, que resisten por medio de la conservación de sus culturas (*Orígenes de la Ciudad de Castro En Chiloé*, s. f.). En este sentido, las diversas comunidades siguen manteniendo vivas muchas de sus tradiciones, a través de la recuperación de sus lenguas, la medicina ancestral y prácticas ancestrales con el territorio, además de una relación profunda con la naturaleza y el territorio. En este sentido, las comunidades de los distintos territorios llevan a cabo una lucha constante por el reconocimiento de sus identidades, frente a una trayectoria de discriminación y colonialismo; así como también una lucha por la defensa del territorio y sus espacios de significación cultural, llevando a cabo una resistencia por la protección de estos espacios.

Asimismo, resulta fundamental rescatar principios articuladores en la concepción y acción de las territorialidades indígenas; en este sentido la territorialidad mapuche williche, tal como señala Curiel (2024), es contraria a las lógicas de despojo y explotación que se imponen desde el extractivismo bajo el capitalismo androcéntrico y patriarcal; contrario a esto la territorialidad mapuche williche se expresa en la horizontalidad con la *itrofillmongen* bajo

la cual se constituyen tiempos y espacios de larga data. Bajo esta misma línea es que la territorialidad mapuche se expresa en la vinculación e identificación con el territorio, implica una forma de ser en el espacio; “La territorialidad en esta perspectiva más que un espacio en sí mismo, es una forma de ser en el espacio fundada en la organización ancestral mapuche” (Martínez, 2012, pág.57).

Es por ello, que el extractivismo sobre los territorios no sólo implica la afectación física del mismo, sino que de la vida y de los espacios de significación cultural de las comunidades ancestrales. Al respecto, Löwy (2015) se refiere a la lucha por la sobrevivencia por parte de las comunidades indígenas que se encuentran en defensa de sus territorios; a ello se le suma una resistencia y lucha cultural, en defensa de las prácticas culturales ancestrales con el territorio, que tal como se mencionó anteriormente se contrapone a las lógicas del capitalismo extractivista neoliberal; por tanto, va más allá de una lucha de poder por el territorio y la sobrevivencia, implica también una lucha por la defensa cultural y de la autonomía territorial de las comunidades que resisten a las imposiciones del neocolonialismo y el extractivismo del capital en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Es una ontología espacial en los que se llevan a cabo múltiples formas de resistencia a procesos de desterritorialización y despojo que impone el extractivismo violentando no sólo sus espacios de significación cultural y por tanto a su cosmovisión ancestral sino que también a sus cuerpos, ya que el propio ser está vinculado al espacio.

➤ **Cuerpo-Territorio**

Siguiendo lo anterior, bajo el posicionamiento de las investigaciones contenidas en el presente trabajo, resulta fundamental abarcar categorías surgidas desde el pensamiento de la Geografía Feminista, como lo es la categoría de cuerpo-territorio; así, se plantea una nueva manera de ver los conflictos territoriales y el territorio como tal. A través de la categoría de cuerpo-territorio, bajo la cual se constituyen metodologías que buscan recoger experiencias vitales de los participantes en cuanto a sus corporalidades en espacios de resistencia producto de conflictos territoriales como los que nos encontramos investigando, en específico las experiencias de mujeres y su vínculo con los territorios; en este sentido, resulta esencial abarcar esta categoría ya que varias de las investigaciones se abordan desde una perspectiva de género y por tanto abarcan estas experiencias .

Bajo lo anterior, Bello y Pinto (2022), da cuenta de cómo los discursos que constituyen el cuerpo se producen y despliegan no sólo en relación y sobre el espacio cuyas fronteras están marcadas por la piel, sino también sobre aquello que lo rodea. Es decir, la interacción de los discursos no se limita al cuerpo en sí, sino que se extiende al entorno y a las relaciones sociales que rodean a ese cuerpo. Esta perspectiva resalta la importancia de considerar el cuerpo como un espacio significativo de interacción y construcción social.

En el contexto de la región acuícola de Chile, en *Chilwe* y en relación con el conflicto territorial, la noción de cuerpo-territorio cobra un significado particular. Como se mencionó anteriormente, las comunidades locales, en especial las mujeres indígenas y campesinas, experimentan una conexión profunda entre sus cuerpos y la tierra que habitan. Ante ello, (Ibarra, 2022) da cuenta que cualquier cambio en el territorio, ya sea a través de la explotación forestal, la degradación ambiental o la expansión de las plantaciones, tiene un impacto directo en sus vidas, en su salud, en su seguridad alimentaria y en su bienestar general. Los daños al territorio se traducen en daños a sus cuerpos, ya que dependen de la tierra para su subsistencia y bienestar.

Por otra parte, la idea de cuerpo-territorio subraya la necesidad de considerar la dimensión simbólica y cultural del territorio, así como también los impactos diferenciados que implica sobre las corporalidades de mujeres la degradación del territorio. De modo que, no se trata solo de una cuestión de bienes comunes y medio ambiente, sino también de la identidad, la historia y la cultura de estas comunidades. El territorio es más que un lugar geográfico; es el tejido en el que se entrelazan las historias ancestrales de estas mujeres y sus comunidades, un espacio donde las tradiciones, los valores y la cosmovisión se manifiestan de generación en generación.

➤ Impactos diferenciados

La degradación del territorio, resultado del extractivismo desenfrenado, no solo afecta la tierra y el medio ambiente, sino que también tiene un impacto profundo en la identidad y la dignidad de estas mujeres y sus comunidades. El territorio de las comunidades indígenas es donde residen las raíces de su cultura, y su degradación erosiona la conexión que estas mujeres tienen con su pasado y sus antepasados. Este vínculo entre el territorio y la identidad es esencial para entender por qué estas mujeres luchan con tanta determinación. Como señala Bolados (2017), ellas buscan no solo preservar la naturaleza, sino también defender sus vidas

y la de sus comunidades, esto implica proteger su legado cultural y su patrimonio ancestral, que están íntimamente ligados a la tierra que habitan.

Esto, lleva a abrir la perspectiva con respecto a las opresiones, donde el capitalismo (mediante su actuar extractivista), el colonialismo y el patriarcado están intrínsecamente relacionados, impactando en las dinámicas del espacio, lo que lleva a un proceso que García-Torres et al (2020) definen como una (re) patriarcalización de los territorios, a través de la imposición de dinámicas colonialistas, extractivas y patriarcales que llevan a transformar las formas propias que tradicionalmente se han desarrollado en los territorios; transformando la estructura económica, social, cultural, política y ecológica. Es por ello que abordaremos el concepto de (re)patriarcalización que implica la imposición de nuevas estructuras patriarcales de género en los territorios mediante el extractivismo y el neocolonialismo que se impone en *Chilwe*.

Es por esto que es importante abordar los conflictos territoriales que se suscitan en Chilwe desde un enfoque de género, ya que, abarcando la categoría de cuerpo-territorio, se destacan procesos de (re) patriarcalización que se imponen sobre la *fūta wapi Chilwe* (la gran isla de Chiloé) y que traen consigo impactos diferenciados sobre las mujeres y sus corporalidades. En este sentido, el extractivismo tiene repercusiones directas sobre las mujeres, tal como señala Svampa (2021), quienes sufren los mayores impactos sobre su salud y quienes ven más amenazada sus condiciones de vida son las mujeres y en particular las mujeres de zonas rurales e indígenas cuyas condiciones de vida y subsistencia diaria dependen directamente de ecosistemas sostenibles.

En este sentido, la re-patriarcalización de los territorios implica reconocer también una estructura política y económica de corte colonialista y patriarcal que se va configurando sobre los territorios de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Esto ya que:

“El empobrecimiento de las mujeres y la violencia interseccional fue un proceso dirigido a quitarles la legitimidad de sabiduría a las mujeres de pueblos originarios, un *kimün*² que les permitía desarrollar una relación armónica con la tierra y la naturaleza.” (Ibarra, 2023, pág. 229).

Bajo este contexto de violencia hacia las mujeres, sus corporalidades y los territorios es que surgen diversas formas de organización, resistencia y lucha por parte de quienes sufren

² Sabiduría y conocimiento ancestral mapuche

un impacto diferenciado a partir del extractivismo y la degradación de sus espacios; las mujeres, quienes son las sostenedoras de la vida y transmisoras de la cultura, de manera que son quienes muchas veces están en la cabeza de la defensa del territorio, en especial las mujeres indígenas quienes ponen su cuerpo frente al extractivismo, por la defensa de estos espacios y por tanto en la defensa de sus espiritualidades, cosmovisión y cultura.

“La violencia que se dibuja en los escenarios de América Latina, sobre todo en territorios de pueblos originarios, es un elemento que define la defensa del territorio por parte de las mujeres; trastoca su vida cotidiana y remueve el significado de poner el cuerpo en esa resistencia” (Cruz, 2020, pág.53).

De esta forma, las mujeres organizadas al igual que las comunidades y organizaciones socioambientales/territoriales, no solo denuncian la destrucción de sus territorios y formas de vida, sino que interpretan estos daños como una violación a derechos constitucionales resguardados, como el derecho a vivir en un país libre de contaminación, el derecho a la salud, derechos reproductivos, entre otros (Bolados y Sánchez 2017). Esta perspectiva amplía la comprensión del conflicto territorial más allá de las cuestiones ambientales y económicas, incorporando una dimensión de derechos humanos y justicia social.

En investigaciones anteriores, destacan aportes como el trabajo sobre la triada agua-cuerpo-territorio, bajo la cual, Lobos (2021) expone el escenario de la Región del Maule donde estas tres dimensiones marcan a las mujeres rurales en sus acciones y prácticas cotidianas, entendemos el agua como una hilandera de vida, un organismo que atraviesa a las personas que habitan las cercanías de los raudales, es decir, el cuerpo de las mujeres rurales surcadas en todo momento por las hidroeléctricas, centrales de paso, empresas forestales y los monocultivos, todos ellos herreros en el marcaje del empobrecimiento de los territorios.

Estas mujeres no solo se posicionan como defensoras de la tierra, sino también como defensoras de sus derechos y los de sus comunidades. Su lucha no se limita a la protección del medio ambiente, sino que abarca un espectro más amplio de cuestiones relacionadas con la calidad de vida y la justicia. En este contexto, su enfoque no solo se centra en la denuncia de los daños causados por el extractivismo, sino también en la promoción de una visión más inclusiva y equitativa de desarrollo, donde las voces de las comunidades locales, en particular de las mujeres, sean escuchadas y respetadas. Estos aspectos se integran a la comprensión de

las dinámicas de conflicto territorial en la región acuicola de Chile y enfatizan la importancia de un enfoque feminista decolonial en la investigación.

➤ **Neocolonialismo**

A través de este análisis, se revela un patrón subyacente que articula las relaciones en este espacio estudiado: un modelo neocolonialista. Como su nombre sugiere, este modelo busca mantener las relaciones de poder que se establecieron durante la época colonial, pero aplicadas a un contexto global. En esencia, implica que los poderes hegemónicos del hemisferio norte ejercen influencia en diversas esferas de desarrollo, como la económica, política y cultura, sobre los países del continente sudamericano. Los parámetros articuladores surgen desde el “colonialismo, que bajo la idea de progreso, construye aquella estructura sostenida por colonizadores y colonizados, aceptando los segundos la condición colonial a partir de un aparataje simbólico que genera adhesión a elementos opresores” (Ibarra. 2022. Pág 41). En este sentido, se estructuran relaciones de poder entre Estados y capital para la expansión de los intereses del Norte Global sobre los territorios pertenecientes al Sur Global, desde lógicas colonialistas que impulsan una nueva forma y expresión del colonialismo.

Al respecto, Bhatnagar y Clifton (2023) señalan que estas dinámicas neocoloniales que se impulsan sobre los países pertenecientes al Sur Global se articulan de la mano con el enfoque neoliberal del modelo actual, lo que lleva a impulsar el extractivismo en todas sus formas sobre los diversos territorios y consecuentemente la alteración y destrucción de los mismos, así como también la perpetuación de desigualdades sociales. En este sentido, las autoras también señalan que “en la época pos-colonial, las elites empresariales y financieras de los países industrializados ricos continúan aprovechando su poderío económico y sus mayores riquezas para ejercer presión política directa y control sobre los países del Sur Global” (Bhatnagar y Clifton, 2023, pág. 39), a partir de ello es que se perpetúan dinámicas neocoloniales sobre los territorios, en donde este modelo de extracción de bienes comunes se ha impulsado y acelerado de manera impositiva desde el Norte Global sobre los países del Sur Global, siendo estos últimos los que vivencian los impactos de este modelo extractivista y neocolonial.

Esta propia dinámica neocolonial extractivista es la que se percibe sobre territorios como Chile el cual bajo las presiones del Norte Global y la élites del mismo país han impulsado un modelo extractivista sobre los territorios, particularmente sobre territorios de un

ecosistema frágil como lo es *Chilwe*, el cual se ha visto marcado por una trayectoria extractivista. De este modo, se ha impulsado la transición de modelos de desarrollo económico sobre el territorio como lo es, por ejemplo, la transición energética impulsadas desde el Norte Global, lo que ha llevado a la imposición de estos procesos sobre los territorios, pero desde lógicas extractivistas que han traído consigo graves consecuencias sobre el territorio, las comunidades y en particular, como se señaló anteriormente, sobre las mujeres defensoras. Respecto a esto, existe una demanda por procesos de transición justos, no impositivos desde el Norte Global que velen por sus propios intereses, si no que considere las desigualdades del sistema para un proceso de transición realmente justo abordando las demandas locales de las comunidades:

“La transición hacia un sistema de energías renovables no implica automáticamente una transición justa. Si no se las encara y enfrenta, las injusticias históricas y sistémicas en las que se asienta el sistema basado en energías de origen fósil se repetirán a medida que se extiendan las energías renovables.” (Fernández, 2021, pág.5).

De esta forma, se conjuga un modelo en que extractivismo, neocolonialismo y patriarcado están intrínsecamente relacionados, lo que perpetúa dinámicas de desigualdad sobre los territorios en los que se impone este modelo. Frente al cual las mujeres son principalmente quienes visibilizan estas problemáticas, al ser quienes vivencian en primera línea los principales impactos de esta dinámica extractivista neocolonial:

“Son las mujeres a cargo de las tareas de cuidado y de reproducción social las primeras en detectar los impactos sociosanitarios, y establecer los vínculos con los modelos de desarrollo, cuyos riesgos son minimizados o no aparecen registrados en ninguna estadística oficial.” (Svampa, 2021, pág.7)

Asimismo son las mujeres, principalmente indígenas y rurales, quienes salen en defensa de los territorios y sus comunidades, esto, a partir de su rol a cargo del cuidado, así como también, desde este profundo vínculo con el territorio y la naturaleza.

3.2.3. Privatización de Bienes Comunes y extractivismo

En el contexto de este estudio, el término extractivismo se refiere a la extracción de bienes comunes, en grandes cantidades o con alta intensidad, a menudo con orientación hacia

la exportación como materias primas o con un bajo nivel de procesamiento. Esta definición resalta la amplia gama de actividades que abarca el extractivismo y cómo estas prácticas están en el centro de la dinámica económica en las regiones acuícolas de Chile y específicamente en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

➤ **Bienes comunes**

Es esencial comprender qué se entiende por "recursos naturales" y "bienes comunes", lo que refleja no solo una diferencia en la forma de abordar conceptualmente estas prácticas, sino también señala una marcada distancia social y epistémica. Esta distancia ha sido impuesta en gran medida por una economía política neoliberal que ha comenzado a enfrentar resistencia en las últimas décadas.

A partir de ello, surge durante el último tiempo una discusión epistemológica, política y económica, respecto a los bienes comunes, que busca ligar este concepto a la justicia social por el acceso y derecho a los bienes, desligándose de la dualidad de bien público/privado, para integrar una nueva categoría que aborde los bienes que no debieran ser privatizados y son comunes a todas las personas; aunque también, este concepto ha sido utilizado para la privatización de estos mismos bienes por parte de entidades mundiales desde el Norte Global como el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas, tal como menciona Federici (2020), adaptando la idea de los comunes a los intereses del mercado bajo la justificación de “proteger la biodiversidad” y de conservar los “comunes globales”.

Sin embargo, dentro del presente trabajo nos posicionamos desde los bienes comunes, considerándolos desde la justicia social para un acceso comunitario; “Un bien común incorpora requisitos básicos de justicia social en la que los ciudadanos se brindan derechos y libertades entre sí; dicha relación implica pensar y actuar de forma que manifiesten preocupación mutua.” (Martínez y Salazar, 2023, pág. 185). En esta misma línea, se reconoce lo que Federici define como bienes comunes, contrario a los intereses de ciertas entidades por adaptar la idea de bien común a los intereses del mercado:

“Los comunes se definen por la existencia de una propiedad compartida, en forma de riqueza natural o social compartida —tierras, aguas, bosques, sistemas de conocimiento, aptitudes para cuidar— para el uso de todos los comuneros, sin distinción alguna, pero que no están a la venta.” (Federici, 2020, pág. 149)

De manera que se entiende por bienes comunes a la riqueza compartida por las comunidades que no es mercancía, sino más bien, como un bien comunitario que permite un uso de manera equitativa y un acceso igualitario en pos de la justicia social. Por otro lado, también se configura una concepción social de a lo que los bienes comunes respecta, en relación a ello, Angelis (2017) citado en Lloredo (2022), plantea que no existe un rasgo que defina los bienes comunes, sino que estos son definidos por las comunidades autoorganizadas; de manera que se definen como sistemas sociales y no como objetos materiales. De este modo, se le otorga el carácter social que posee el bien común, en este sentido; parafraseando Illich (1982) citado en Montáñez (2020), que desde las cosmovisiones indígenas de los pueblos Americanos, todo el entorno natural es un bien comunal en el que todas las personas pueden abastecerse de él; sin embargo, la apropiación colonialista de los territorios implicó la transformación de las áreas de bienes comunales o comunes en recursos.

Esta apropiación del entorno pasó a concebir los bienes comunes como recursos, en este caso, siendo conceptualizados como recursos naturales, otorgándoles el carácter de ser privatizados y mercantilizados. Es por ello que para los intereses del presente trabajo se abordará el concepto de bienes comunes para referirnos a todos los elementos que implican una riqueza natural o social compartida por las comunidades (como el agua, los bosques, los humedales, etc.) que permiten la subsistencia de las comunidades.

Es a partir de ello, que en diversos territorios se ha dado una lucha constante por parte de las comunidades organizadas, por la no privatización de los bienes comunes, principalmente comunidades de pueblos indígenas y rurales quienes sufren las principales consecuencias de la privatización de sus bienes comunes para la subsistencia; y en este sentido, frente a nuevos procesos de acumulación y mercantilización por parte del capitalismo, quienes han tenido un papel preponderante en la defensa de los bienes comunes han sido principalmente las mujeres defensoras de los territorios, quienes al ser las sostenedoras de la vida dependen directamente de la protección de estos bienes comunes.

“Hoy en día, con la perspectiva de un nuevo proceso de acumulación primitiva, las mujeres suponen la fuerza de oposición principal en el proceso de mercantilización total de la naturaleza. Las mujeres son las agricultoras de subsistencia del planeta” (Federici, 2020, pág .168).

A partir de ello que la lucha de las mujeres defensoras de los bienes comunes implica reconocer también, tal como señala Federici (2020), que las mujeres al ser las principales sostenedoras del trabajo reproductivo, son quienes dependen en su mayoría de estos bienes, por tanto son quienes perciben las principales consecuencias de la privatización y extracción masiva de estos, lo que lleva a ser quienes poseen un compromiso acérrimo por la defensa de estos bienes.

➤ **Extracción y privatización de bienes comunes: la extracción del pompón y la escasez hídrica en *Chilwe***

La privatización y extracción de bienes comunes ha sido una constante en Chile, y tal como se ha señalado anteriormente, esta dinámica se ha caracterizado por una extensa trayectoria en el territorio de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Esta situación ha llevado a que *Chilwe*, sea uno de los tantos territorios a nivel nacional declarados como zona de escasez hídrica por la delegación presidencial de Los Lagos; esta medida busca reducir al mínimo los riesgos generales, además de garantizar el consumo humano, saneamiento y uso doméstico de subsistencia (Gobierno regional de los lagos, 2024).

Esta situación, responde a una serie de acontecimientos de los que no estamos exentos; como lo es el calentamiento global, pero sobretodo en esta situación inciden prácticas antrópicas que han debilitado la biodiversidad y los principales reservorios de agua de *Wapintu Chilwe Mapu Mo* (como lo son las turberas y el pompón), que por sus características territoriales en particular, depende exclusivamente de estos elementos para mantener las reservas hídricas y así abastecer a gran parte del archipiélago. En este sentido, a diferencia del resto del continente *Chilwe* depende exclusivamente de ecosistemas como la turbera que posee características particulares como lo es la presencia de el pompón, una especie de musgo adaptada a las condiciones del territorio y de este ecosistema que es la turbera:

“Las turberas cumplen el rol de reservorios de agua dulce para Chiloé, ya que el archipiélago no tiene un suministro de agua a partir de deshielos de montañas como ocurre en el continente, la única fuente de agua de Chiloé proviene de las precipitaciones de lluvia y de los ecosistemas que administren estas precipitaciones, como es el caso de estos humedales.” (Durán, Mondaca y Natho, 2018, pág. 17)

Tal como señalan los autores, por las particularidades que posee este ecosistema, es que las turberas y el pompón permiten la acumulación de las aguas de origen pluvial (lluvias), que por las características de *Chilwe* (al ser un territorio donde tiende a llover gran parte del año) es esencial la preservación y presencia de este ecosistema para la reserva de agua dulce que abastece el *wapintu*. Sin embargo, este ecosistema que es el principal reservorio de agua en *Chilwe* se está viendo afectado por la extracción industrial del pompón, además se ha visto fuertemente afectado por las otras formas de extractivismo en el territorio, como lo es la deforestación en manos de la industria forestal y el extractivismo energético con la introducción de proyectos de generación eléctrica eólica que han favorecido la degradación de estos ecosistemas y consecuentemente el acrecentamiento de la crisis hídrica en el territorio.

En ese sentido, “La explotación de un acuífero supone una modificación del funcionamiento natural, de modo que a largo plazo lo que se extrae se acaba por detraer de las descargas naturales. La duración del periodo de ajuste puede durar desde meses a miles de años.” (Santamarta et al, 2013, pág. 95). Esto quiere decir que, el agua que se almacena principalmente a través de la tierra, como en los bosques nativos y en las turberas, teniendo un complejo sistema biológico que mantiene un ciclo hídrico estable que abastece a las comunidades de *Chilwe*, debido a la acción antrópica se está viendo amenazado.

De modo que, el extractivismo a través de la extracción de bienes comunes de manera masiva como lo es del pompón para su comercialización industrial que se exporta a otros países, al respecto Zegers et.al (2006), señalan que la explotación de este musgo se ha realizado de manera sostenida en Chile desde 1998 para su exportación a países del Norte Global como Japón, Corea del Sur y Estados Unidos para el desarrollo de la horticultura, la reproducción vegetativa de frutales, entre otras actividades; lo que ha generado la explotación masiva del pompón.

Lo anterior, junto con la extracción de los vientos del territorio a través del extractivismo energético, han llevado a la degradación de ecosistemas que son fundamentales para el abastecimiento hídrico de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, lo que se ha traducido en un aumento de la crisis hídrica, que implica una afectación sumamente importante para las comunidades locales, principalmente para las comunidades rurales e indígenas quienes dependen en gran parte de estos reservorios de agua natural y que en un contexto nacional que

mantiene vigente la privatización de este bien común, donde el agua no es un derecho, sino que es un bien mercantilizable “mediante la figura de derechos de aprovechamiento de aguas, en Chile se puede comprar, vender, arrendar y hasta hipotecar este elemento natural” (Fernández, 2024, pág. 191), implica mayores dificultades para el acceso a esta por parte de las comunidades del territorio.

Respecto a lo anterior, las actividades humanas han alterado la disponibilidad, afectando principalmente a los seres humanos y su entorno (Escribano 2007) menoscabando la calidad de vida de las comunidades, principalmente rurales, que se les complica el acceso a servicios básicos por razones geográficas, entendiendo que estas van desde el aislamiento, terrenos difíciles, ubicación remota, entre otras, pero también por razones que tiene relación al modelo capitalista que se vive en el territorio. Además se debe incorporar a los hechos y tener en cuenta que *Wapintu Chilwe Mapu Mo* no cuenta con reservas de agua como las del continente.

Es por esta razón que el agua se vuelve un recurso fundamental para proteger y es cuando se puede observar que no está siendo priorizado para las poblaciones que habitan en el lugar y que además, su biodiversidad se ve gravemente afectada por acciones que carecen de un enfoque sostenible, lo que pone en riesgo el equilibrio ecológico. “Esta escasez normalmente se vincula con la falta de disponibilidad material y natural y la sobreexplotación, problema que está muy relacionado con la geografía del país.” (Costa, 2016, pág. 342). Esto quiere decir que, gran parte de esta problemática está vinculada al uso intensivo del agua para la actividad agrícola, que consume una cantidad significativa de este recurso, reduciendo su disponibilidad para otros usos esenciales, como el uso para la población en la que la población rural se ha visto más afectada dentro de la zona.

Todo esto va de la mano con la mirada neoliberal en las que nos enfrentamos hoy en día como sociedad, donde se manipula y se utiliza a destajo los bienes comunes que nos ofrece la naturaleza, sin tener en cuenta que su duración y reservas ya no son de carácter ilimitado como se tenía en el pasado. Este es un bien común que lentamente se ha transformado en una fuente limitada y parece cada vez más alarmante su falta, donde se hace mayor énfasis dentro del *Wapintu Chilwe Mapu Mo* teniendo en cuenta las reservas naturales y los procesos extractivistas que dificultan su almacenamiento.

Para comprender la problemática de la escasez de agua en el archipiélago, es indispensable analizar el contexto global y sus implicancias locales. A nivel mundial, el uso desmedido de los recursos hídricos, en particular por parte del sector industrial, ha generado impactos significativos en la disponibilidad y calidad del agua, agravando la situación de comunidades. Del valle Melendo (2017), menciona que todos los sectores industriales deben tener acceso al agua y las variables de uso dependen de la cantidad de actividad que tengan. Este fenómeno no solo pone en evidencia la desigualdad en el acceso a este recurso esencial, sino que también revela una dinámica en la que algunas regiones resultan beneficiadas, mientras que otras enfrentan consecuencias en su calidad de vida, un ejemplo claro es lo que ocurre dentro del territorio de *Chilwe*.

Respecto a esto, Según Fener (2022), hasta el año 2016, la región poseía una población de 60.088 personas que carecían de acceso al agua, comprometiendo la calidad de vida de la población, reflejando una gestión desigual en el acceso al recurso natural. Esto debido a que se ha cambiado “el funcionamiento de muchos sistemas acuíferos y del ciclo hidrológico en general, con resultados negativos ya que si el explotador no paga las deseconomías, las paga otro de alguna manera o se reducen los servicios ecológicos de la naturaleza.” (Santamarta et al, 2013, pág 128).

En este contexto la región perdedora y los que sufren las consecuencias vendrían siendo el sector rural, que como solución a la escasez hídrica se han implementado ciertas soluciones como es el abastecimiento por camiones aljibes, donde muchas veces no es tratada dentro de los parámetros saludables y podemos obtener de esta manera agua que puede ser perjudicial para la salud. A esto también se agrega la lucha y resistencia por parte de las comunidades indígenas que luchan por los derechos del agua teniéndola como una concepción más espiritual desenvolviéndose desde una vereda que no coincide con la mirada del globalismo.

Respecto a lo anterior, se puede asegurar que la región ganadora es aquella que se encarga tanto del sector agrícola como el ganadero, ya que el desarrollo de estos sectores productivos ha intervenido en los bosques y *pu mallín* (humedales), alterando el ciclo natural del agua. Esto quiere decir que, en este último punto se puede mencionar que una de las principales actividades que es la agricultura genera una gran deforestación, donde la constante tala de árboles para extracción de madera y desarrollar la ganadería está incrementando la

presión sobre las comunidades locales, a expensas del bosque nativo (Arenas, Andrade, y Quense, 2001).

Si bien, existen zonas protegidas como los parques, se sigue desarrollando la tala indiscriminada y la extracción de pompones sin ningún equilibrio, “Esos efectos - en general negativos o deseconomías - se traducen en mermas o cese del caudal de manantiales, del caudal de base de ríos, de la extensión y nivel de lagos, lagunas, humedales –incluso su desecación–” (Santamarta et al, 2013, pág 129). Asimismo, la opción de reforestación también tendría repercusiones en la escasez hídrica en la actualidad, ya que como se ha mencionado anteriormente, las zonas que albergan el agua de manera natural son principalmente los humedales y bosques, provocando de esta manera una sequía de la que puede tardar incluso siglos en revertirse, puesto que los delicados ecosistemas del archipiélago tienen un lento proceso de regeneramiento.

Para lograr un avance en pos de la sostenibilidad de la zona es importante conocer el territorio y de esta manera cuestionan las lógicas de poder que empobrecen y debilitan la flora y fauna de la zona que se caracteriza por poseer una biodiversidad inigualable que enriquece el patrimonio. En este último punto es necesario implementar una planificación para cambiar el pensamiento que se tiene sobre la escasez hídrica, y no introduciéndose desde un panorama que avanza de manera lenta y pausada (Sapiains, et al 2019), puesto que la escasez que sufren los pobladores es tangible y no es un hecho aislado del que las comunidades puedan ignorar. Pues como plantea el Gobierno Regional de Los Lagos (2024), ante el cambio climático y la falta de lógicas sostenibles, han generado que específicamente el sector rural y por sobre todo el segmento de la auto subsistencia, tenga problemáticas asociadas al recurso hídrico y la agricultura.

➤ **Extractivismo**

Las actividades extractivas, aunque se manifiestan a nivel local, tienen ramificaciones a nivel mundial, lo que a menudo limita la capacidad de las comunidades locales y los gobiernos para regularlas y proteger sus intereses. Esto significa la articulación de cambios culturales y económicos de las comunidades, desde la necesidad de asalarización para la subsistencia en territorios en constante cambio y cambios significativos en aspectos culturales y lingüísticos.

Por su parte, Gutiérrez (2016), expone que el extractivismo no es solo 'sacar' de la tierra, sino que hace referencia a la violenta apropiación privada, por parte de grandes corporaciones y grupos concentrados de poder, de lo que hasta hace poco era parte propiedad comunitaria. Es decir, enfatiza la dimensión esencialmente desigual y a menudo violenta del extractivismo, donde grandes intereses corporativos se apropian de lo que anteriormente era un bien común, a menudo a expensas de las comunidades locales y su capacidad para controlar sus propios bienes comunes. Esta perspectiva arroja luz sobre los desafíos enfrentados por las comunidades locales y subraya la necesidad de comprender cómo estas dinámicas a nivel global impactan en el conflicto territorial y en las experiencias de las comunidades, mujeres indígenas y campesinas en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

Cabe destacar que la biodiversidad del territorio se caracteriza por ser rica y abundante, pero tal como es abundante también es sumamente frágil debido a su condición de archipiélago, por lo que las políticas extractivistas que se abordan dentro del territorio afectan de sobremanera las formas de vida que se dan dentro, y sin prácticas que apunten a una sustentabilidad y respeto con sus bienes comunes, pueden reconocerse problemáticas socioambientales debido a la acción antrópica situándose principalmente en las empresas y su meta de extraer recursos naturales en pos de un crecimiento económico en la que no se ve favorecida la población local (Berríos y Jirón, 2018)

Como señala Cuadra (2017), los actores locales implicados han trascendido las fronteras nacionales, transfiriendo el conflicto al espacio político internacional. Esto les ha permitido formar parte de diversas estrategias globales de resistencia frente a las industrias multinacionales y a las políticas neoliberales. Esta dimensión internacional resalta cómo las dinámicas territoriales en la región acuícola de Chile están entrelazadas con una lucha más amplia por la justicia y la equidad en el contexto global.

Las comunidades locales no están solas en su resistencia; se han unido a movimientos internacionales que buscan abordar los desafíos planteados por la expansión de las industrias extractivas y las políticas neoliberales en todo el mundo. Esta colaboración internacional refuerza la importancia de analizar el conflicto territorial desde múltiples perspectivas, locales e internacionales, para comprender plenamente sus implicaciones y efectos en las comunidades locales, mujeres indígenas y campesinas de la región acuícola de Chile.

A nivel local, el conflicto territorial en la región acuícola de Chile va más allá de una mera disputa por la justa reasignación de bienes y servicios. Como destaca Balbotín (2020), es esencial comprender que este conflicto se basa en una experiencia histórica de humillación y agravio moral que motiva a mapuches williches a luchar por el reconocimiento y la restauración moral de su dignidad colectiva. Este aspecto añade una capa fundamental a la comprensión de las dinámicas territoriales, destacando que el conflicto no se limita a consideraciones económicas o políticas, sino que se nutre de una profunda herida histórica que impulsa a las comunidades indígenas a luchar por su identidad y su lugar en la sociedad.

Este escenario como se ha dilucidado, ha significado un largo proceso de desterritorialización de las comunidades locales, las cuales se han visto despojadas de sus territorios ancestrales. Bajo este contexto, diversas organizaciones territoriales han surgido para desarrollar distintas formas de reterritorialización, buscando recuperar y revitalizar los espacios que les son fundamentales en su identidad cultural y sus sistemas de vida. Estos procesos de reterritorialización constituyen una parte central de la investigación, ya que arrojan luz sobre cómo las comunidades locales han luchado por su resistencia y resiliencia en medio de la desterritorialización impuesta. Pues tal como menciona Cubillos y Olguín (2015), ha existido una creciente demanda en lo que respecta al sentido de la tierra por parte de movimientos indígenas y pro-indígenas a nivel internacional llegando hasta la Organización de las Naciones Unidas buscando recuperar y revitalizar los espacios que les son fundamentales en su identidad cultural y sus sistemas de vida.

Por otro lado, el extractivismo se asienta sobre estructuras y dinámicas neocoloniales en las que los países del Norte Global imponen el extractivismo sobre los países del Sur Global, dejando a estos últimos con las consecuencias de esta dinámica; se entiende por esto, no sólo desde una lógica de localización geográfica, sino que hace referencia a las dinámicas socioeconómicas globales que llevan a conformar regiones ganadoras, que se benefician de la explotación y opresión de las regiones perdedoras que componen el Sur global. Al respecto, “La transición corporativa colonial de los Nortes Globales se está realizando estableciendo nuevas zonas de sacrificio como externalidades de la economía, imposibilitando la reproducción de la vida territorial y repatriarcalizando los territorios” (Buitrago, 2024, pág.84). De manera que los procesos de transición del Norte Global son impuestos sobre los países del Sur Global, lo que conlleva a la transformación de las dinámicas de los territorios.

Así mismo, el extractivismo se encuentra respaldado por el desarrollo de mercados altamente especializados, lo que ha dado forma a la dinámica territorial a nivel nacional. Tal como se mencionó anteriormente, esto ha creado una marcada dicotomía entre regiones "ganadoras" y regiones "perdedoras". Las regiones ganadoras, que a nivel económico generan una ganancia al momento de estar en una dinámica de extracción, siendo estas reconocibles como ganaderas, forestales, empresas eléctricas, etc. y que logran insertarse dentro de la economía global. Mientras que, como plantea Daher (1994), las regiones perdedoras son aquellas que estando presentes en el territorio donde se genera la extracción de los bienes comunes, no se ven beneficiadas de este y que también ven perjudicado su territorio, modo de vida, teniendo que estar bajo el alero de políticas sociales básicas generando una división que se apoya en una economía extractivista que tiene profundas raíces históricas.

Por un lado, el sector público busca medios por los cuales garantizar los procesos de acumulación de capital y resolver problemáticas de carácter nacional y local mediante formas de regulación a distintas escalas. Esto deja sin voz a las comunidades locales que teniendo mayor conocimiento sobre su territorio quedan de brazos cruzados al no tener la posibilidad de tomar decisiones sobre su propio entorno, generando de esta manera zonas de lucha y resistencia ante el escenario en el que se desarrolla su cotidianidad.

Ante este panorama Cubillos y Olguín (2015) señalan que surge una lucha por la territorialidad, en cuanto acceso, control, manejo y uso del territorio y sobre todo el control en la decisión de un desarrollo autónomo, teniendo como principales actores a las comunidades campesinas e indígenas. Y por otro lado, el sector privado, en especial empresas transnacionales, encuentran terreno fértil en el cual desplegar sus actividades productivas con cierta flexibilidad para operar en el territorio, teniendo el apoyo del Estado y de políticas públicas neoliberales que le permiten una extracción de bienes comunes y uso del suelo para actividades extractivas en el territorio.

De esta manera, la privatización progresiva e intensiva de los bienes comunes, promovida desde la dictadura militar y su proyecto neoliberal, la cual se abordó en gran medida desde una perspectiva técnica y jurídica que permanece actualmente configurando el uso de suelo en el territorio, ha tenido un impacto significativo en la vida de las comunidades locales y su relación con la tierra. Como señala Cuadra (2017), "Los actores locales implicados transfirieron el conflicto al espacio político internacional, formando parte de diversas estrategias globales de resistencia frente a las industrias multinacionales y a las

políticas neoliberales.” (pág. 142) Esto demuestra cómo los conflictos territoriales en el territorio no se limitan a lo local, sino que se han insertado en un contexto global, donde las comunidades locales se han unido a movimientos de resistencia más amplios contra las prácticas de las industrias multinacionales y las políticas neoliberales.

Según lo que señala Silveira (2019) el modelo neoliberal que impera actualmente no solo deja entrever un patrón de poder económico, este también tiene relación con el poder estatal, capitalista, patriarcal y eurocéntrico, que rige desde esta vereda para también así expresarse en el poder político, cultural y espacial, dejando de lado la cosmovisión del territorio y teniendo así procesos de desterritorialización en los que aparecen actores que se resisten a este nuevo orden y que previamente han sido marginalizados del escenario actual, todo esto en nombre del progreso y del desarrollo. Y que finalmente se puede entender que el territorio actual en el que se desarrollan las dinámicas extractivistas tienen el respaldo del mismo Estado, traduciéndose erróneamente como que el territorio es aquel espacio que se vincula directamente con el Estado, esto complejiza las relaciones que configuran los distintos actores y se hace más evidente cuáles son las regiones ganadoras y las regiones perdedoras.

Además del efecto social señalado, un determinante fundamental desde el ámbito legal, ha sido la aprobación de políticas extractivistas, pues el ejercicio práctico de estas, han permitido la propagación excesiva de la industria acuícola, eléctrica, forestal, entre otras que se han impulsado sobre el territorio dañando y alterando enormemente el medioambiente para la obtención de los bienes comunes con fines comerciales.

Asimismo, el extractivismo en el territorio de *Chilwe* ha mutado a lo largo del tiempo en diversas expresiones, aparte de la industria acuícola que se sigue perpetuando, a ella se le suman nuevas formas de extractivismo que han tomado cada vez mayor fuerza en el territorio como lo es el extractivismo energético; el cual se ha visto sustentado en políticas públicas de índole extractivista con la Política Energética 2050 que bajo la consigna de la “transición energética” han impulsado la extracción de la energía eólica del territorio hacia el Sistema Eléctrico Nacional. A esta situación Buitrago (2024), señala que esta expansión del extractivismo en nombre de la transición de los sures globales hacia nuevas formas de energía, constituye una nueva estrategia colonial.

De esta manera es fundamental comprender este proceso como una significativa alineación de Chile con la agenda neo-extractivista y neo-desarrollista impulsada por

instituciones globales, que han establecido la narrativa de la "gobernanza de los recursos naturales" (Bolados, 2016, pág. 107). Esta comprensión contextualiza de manera crítica la dinámica de conflicto territorial que será analizada en esta investigación.

Actualmente lo que más se observa en el *wapintu* es a la agroindustria, la cual al trabajar de una manera más extractivista, desplaza al campesino/a que trabaja la agricultura de subsistencia, conllevando a que personas que habitan en el área rural tengan que ingresar al mercado neoliberal, como trabajadores asalariados de estas industrias. Ante esto también nacen problemáticas con respecto al estigma y la presión que se genera sobre el campesinado, incluso “Ahora, los gobiernos han difundido una visión que los coloca como sectores anacrónicos e ineficientes: los obstáculos de la modernidad” (Rubio, 2001, pág 209).

Esto evidencia los cambios estructurales que ha experimentado este sector de la sociedad y lo que podría suceder en el futuro. Desde la vuelta a la democracia, los gobiernos han estado buscando medidas que fomenten un desarrollo económico relacionado con las nuevas tecnologías y fuentes comerciales surgidas a partir de la globalización y el capitalismo. Este enfoque se vincula directamente con el discurso del desarrollo, entendido como el crecimiento económico y urbano que impulsa el progreso de un territorio. Como menciona Pérez (2024), el crecimiento basado en el modelo extractivista, especialmente en la región de América Latina y en el *Chilwe Mapu*, finalmente no beneficia a la población local, sino a las industrias interesadas en los recursos naturales y la riqueza del *wapintu*.

Desde distintas perspectivas teóricas que han investigado el desarrollo y las consecuencias de este proceso, es posible englobar aquel entramado de cambios en el espacio como una problemática de acumulación por desposesión, esto según Contreras (2022) lo entendemos como la explotación de recursos bajo el modelo capitalista que no solo opera desde la ciudad sino que principalmente desde la ruralidad, imperando prácticas como el modelo extractivista, privatización de empresas e incluso procesos de desterritorialización la cual evidentemente trae consigo consecuencias en el espacio, como la calidad de vida de la población o el estado de su medio, por lo tanto se puede entender tanto desde categorías territoriales, paisajísticas, de medio ambiente, de región, entre tantas otras. Las cuales, desde su interrelación correspondiente articulan al ser humano con el medio, y de esta manera el ser humano articula a su medio y las significancias resultantes desde aquel ejercicio.

➤ **Economía verde: el discurso de la sostenibilidad v/s sustentabilidad**

Dentro de la dinámica global extractivista, han surgido nuevos discursos que abogan por la preocupación y responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente, dentro de este contexto han resaltado nuevas propuestas que buscan compatibilizar la dinámica económica global con formas “más amigables con el medio ambiente” que son maquilladas bajo eufemismos como el “capitalismo verde” que busca proponer formas sostenibles de producción económica. Al respecto, Fernández (2021) plantea que este tipo de acciones se presentan como amigables, utilizando este tipo de eufemismos para su implementación; sin embargo estas acciones continúan anteponiendo el lucro y las ganancias de las empresas y los Estados, por sobre la destrucción de los territorios y la afectación a las comunidades.

Dentro de este contexto, parafraseando a Svampa y Viale (2014) los países del Norte Global están impulsando un modelo de “economía verde” que lo que hace es extender el formato y las dinámicas del mercado financiero del carbono hacia otros elementos de la naturaleza como el aire, el agua, etc. Esto, ha llevado a que surjan iniciativas que promuevan la transición de las formas de producción actuales como lo es la manera de generar electricidad, llevando una transición hacia las llamadas Energías Renovables No Convencionales que se insertan dentro de esta discursividad, entre ellas la energía eólica, que dentro del territorio abordado, *Chilwe*, se está insertando cada vez con mayor fuerza desde lógicas extractivas (la producción de energía eólica es canalizada hacia el continente para el sustento de grandes industrias como la minería, la energía producida no va en beneficio de las comunidades locales).

Este tipo de dinámica extractiva que sigue bajo estos modelos de desarrollo “sustentables” y de “economía verde”, continúa perpetuando las desigualdades sociales del modelo, generando que los pueblos y los territorios del Sur Global sufran las consecuencias del extractivismo, las desigualdades del modelo y de estas transiciones económicas, en donde son los territorios del Norte Global quienes se siguen beneficiando de estas dinámicas, “Los pueblos del Sur Global también tienen más probabilidades de verse afectados por la pobreza energética, que es la ausencia de energía suficiente para garantizar el bienestar y la dignidad de las personas y los pueblos.” (Fernández, 2021, pág.8). De modo, que la imposición de este tipo de transición energética desde el Norte Global ha llevado a la degradación de los territorios como lo es en el caso de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, que se ha visto gravemente afectado por el desarrollo de estas políticas de transición energética en el territorio, afectando

a las comunidades sin verse beneficiados por estos procesos si no que más bien percibiendo sólo los perjuicios de este proceso de transición.

A partir de ello, es que surge la necesidad de posicionarse respecto a este tipo de discursos, sobre si hablamos de sostenibilidad o sustentabilidad; en un contexto donde estos conceptos son manipulados desde lógicas mercantiles y de explotación bajo la consigna de generar una “economía verde” que se impone sobre los territorios, en desmedro de sus propias necesidades locales.

Con respecto a lo señalado anteriormente, ha existido una discusión sobre las diferencias entre sustentabilidad y sostenibilidad, teniendo acepciones similares en las últimas décadas. Inicialmente los dos conceptos nacieron bajo el mismo fin, teniendo diferencias mínimas y asociándose como sinónimos porque en síntesis, ambas definiciones apuntan a un fin en común. Bajo esto, Zarta (2018) menciona que los inicios de la discusión de la sustentabilidad y sostenibilidad nace en la década de los sesenta, donde el incipiente crecimiento de la población mundial comenzó a preocupar y los recursos naturales comenzaron a verse afectados por la alta demanda para la subsistencia. Y es a partir de este punto donde emergen comisiones, ONG's para la protección del medio con una intención meramente conservacionista, dos de las más relevantes fueron el club de Roma y la organización de las naciones unidas (ONU) que llevaron a la palestra la discusión para la protección del medio ambiente bajo un modelo ecologista. De esta manera comienza un cambio en el paradigma de la utilización de recursos naturales para la población humana, enfocado en una concientización sobre la explotación.

Según Cortés (2015) el término de sustentabilidad y sostenibilidad inicialmente son sinónimos, pero el término “sustentable” abarca también la sostenibilidad, ya que sustentable tiene relación con mejorar la calidad de vida de las personas mediante el respeto de los recursos finitos no renovables y también el uso de los recursos renovables, y de esta manera pensar en el bienestar de las futuras generaciones. En cuanto a sostenible, esta tiene relación con sostenerse en el tiempo, sin realizar cambios significativos dentro del territorio, y como se ha mencionado anteriormente, los términos son en realidad sinónimos y es cuando se realizaron las traducciones al castellano que se separaron en dos términos distintos de sí, las variaciones entonces han variado dependiendo del contexto y de la localización geográfica.

Para la finalidad del presente escrito, se hará referencia al término sostenible, más no sustentable, puesto que ésta busca cambiar al territorio mejorando la calidad de vida de las personas que habitan dicho territorio, contradiciendo la visión que tiene el pueblo mapuche williche, donde la relación con el territorio es mucha más estrecha. Según menciona Ortiz (2014) el pueblo mapuche no solo se relaciona con el territorio desde un plano terrenal, sino que a través de una dimensión abstracta en la que se conecta con su alrededor, con plantas, animales, bosques, cursos de agua, piedras y también con seres espirituales, por lo que conforman parte de ese territorio y más allá, son “parte de la tierra”.

Esta racionalidad coincide en parte con la sostenibilidad que la definición como tal es “dicho de un proceso que puede mantenerse por sí mismo, como lo hace” (Cortés, 2015) teniendo entonces una finalidad que conlleva convivir con el territorio mas no cambiarlo o modificarlo a la voluntad del ser humano. El pueblo mapuche williche ha cuidado su territorio y lo ha conservado, tal como apuntaría una gestión sostenible en un entorno. Sin embargo, se ha mencionado anteriormente que el discurso de la sostenibilidad se ha tergiversado por parte del sector industrial para introducir empresas extractivas que generan un desmedro a la población, que ha tenido una mirada contraria a la explotación agresiva de los recursos naturales finitos e infinitos.

El concepto de sostenibilidad, aunque no explicitado de forma consciente, se observa de manera inherente en las prácticas del pueblo mapuche williche diferenciándose significativamente de las interpretaciones modernas, que a menudo priorizan intereses económicos sobre la preservación del entorno natural y el bienestar de las comunidades locales. Desde la visión mapuche, la sostenibilidad compone un profundo compromiso con la tierra que traen los recursos para la subsistencia, lo que conlleva a una relación de convivencia y cuidado mutuo. Esta visión busca la preservación y la armonía que contradice con la transformación y explotación desmedida, ofreciendo modelos de desarrollo ecológicos y sostenibles. Aunque en la modernidad la sostenibilidad suele ser utilizada para justificar las prácticas extractivas que se han mencionado anteriormente, promoviendo un malentendido impulsado por intereses industriales. Como menciona Gudynas (2011), las políticas extractivistas necesitan camuflarse bajo retóricas de sostenibilidad para validarse socialmente, sin que se abandonen sus dinámicas de explotación intensiva de recursos naturales, esto llevado a la práctica no condice con lo que postula la sostenibilidad.

3.2.4 El mundo rural en *Chilwe*: la lucha por el acceso a bienes y servicios.

➤ Ruralidad

El mundo rural también debe ser analizado como una expresión socio espacial, un sistema sociocultural que tiene rasgos particulares aunque, al mismo tiempo, responde a las transformaciones mundiales. Lo rural no es sólo el territorio sobre el cual la ciudad se ha reproducido, sino que “Hoy en día, el mundo rural se ve como el ámbito en el cual se desarrollan múltiples actividades económicas y sociales, a partir de los recursos naturales y de los diferentes pobladores que allí se encuentran.” (Pérez, 2004, pág. 181). En este sentido, “las transformaciones recientes en el campo han sido influenciadas por procesos de globalización y reestructuración económica, que reconfiguran los espacios rurales en función de dinámicas de mercado y movilidad” (Miguel, 2003, pág. 45).

Asimismo, “éste siempre se ha planteado como lo aislado, lo atrasado, lo despoblado y, en todo caso, lo antagónico a lo urbano” (Pérez, 2004, pág. 181). Sin embargo, es necesario incorporar los elementos histórico-económicos como una parte importante de las formas de valorización del territorio. Cada individuo y cada grupo humano generan una visión del mundo que se expresa a través de sus actitudes y valores.

Por otra parte, el territorio rural puede ser apropiado subjetivamente como objeto de representación y de apego afectivo y, sobre todo, como símbolo de identidad socioterritorial puesto que “la ruralidad también es una construcción simbólica que responde a la forma en que las sociedades perciben y utilizan los espacios no urbanos” (Miguel, 2003, pág. 47), los sujetos –individuales y colectivos– lo interiorizan integrándose a su propio sistema cultural. La identidad territorial es producto del sentido de pertenencia y se da cuando por lo menos una parte significativa de los habitantes ha logrado incorporar a su propio sistema cultural los símbolos, valores y aspiraciones más profundas del territorio habitado (Giménez, 2007)

Es por esta razón importante tener en consideración lo que es lo rural, también denominado mundo agrario, es un espacio geográfico que se entiende desde el uso que se le da al medio físico, donde se trabaja de manera intensiva la tierra, dejando tiempo de barbechos y espacios “libres” entre cada “producción agrícola”. Pero también, por la construcción del territorio que se da con sus actores relevantes, los campesinos/as, en donde

“La figura del campesino se construye a partir de su rol como guardián de tradiciones y valores culturales, pero también como un actor que transforma dichas tradiciones en respuesta a los desafíos contemporáneos” (Miguel, 2003, pág. 51). Este tipo de actores trabaja principalmente desde lo comunitario y la resistencia dentro del sistema capitalista. Pues, tal como menciona Lefebvre (1970), "la agricultura arrastra reliquias, residuos del pasado" (pág. 63).

Esto se puede comprender a través de las dinámicas en las que se trabaja el poder entendiendo que desde hace siglos la población urbana depende de la población rural cuando se habla de abastecimiento, es decir, no puede existir una urbanidad sin una zona rural que lo provea de alimentación y también ser un bastión para la economía, “se debe reconocer que lo rural está interrelacionado con lo urbano, dado que se presentan relaciones entre las dos áreas...de tipo comercial, de flujos financieros y de recursos humanos y naturales.” (Perez citado en Cárdenas y Vallejo, 2016, pág. 92)

Es por lo anterior que para entender la conformación territorial de *Chilwe*, es necesario identificar los factores demográficos que se encuentran en el sector, pues, como menciona el INE (2020), del total de la población chilota, el 59% de esta corresponde a población urbana y el 41% corresponde a población rural. Las cuales presentan dinámicas que son demostradas de manera difusa dentro del territorio, como es el uso de suelo residencial -donde muchas veces no se distingue entre un espacio utilizado para habitacionalidad o para el turismo-, de uso comercial e incluso industrial en diferentes sectores del *wapintu*.

Por lo que, la resistencia campesina se torna aún más notoria y necesaria, enfrentándose de esta manera a distintos escenarios en donde sea necesario el desarrollo económico para la lógica global, apoyándose en lo que se ha mencionado anteriormente sobre que se puede observar de esta manera a la región ganadora y perdedora siendo la ganadora las empresas ganaderas y extractivista y teniendo entonces a las regiones perdedoras como a la población rural que pierde su autonomía y poder dentro de su territorio.

➤ **Identidad y resistencia en el mundo rural como símbolo de lucha**

El desarrollo económico desde la perspectiva neoliberal ha permeado y degradado históricamente al mundo rural, el cual se ve sometido en pos del desarrollo, es por ello que

surge desde las comunidades que habitan la ruralidad una lucha constante por resguardar sus tradiciones y modos de vida, es aquí donde la identidad y la resistencia están intrínsecamente vinculadas en la lucha de los grupos marginados por su reconocimiento y emancipación.

Desde una perspectiva crítica la autoafirmación colectiva de la identidad juega un papel crucial en la resistencia contra las opresiones sociales y culturales. En este sentido, la afirmación y valoración de la identidad propia es un acto de resistencia contra las estructuras de poder dominantes. Como afirma Hooks (2000), reconocida teórica feminista, la resistencia comienza cuando uno se niega a ser definido por otros y reclama su propia voz y agencia. Al afirmar nuestra identidad, desafiamos los estereotipos y discursos hegemónicos que nos oprimen y negamos nuestra humanidad.

La identidad no es un fenómeno individual, sino que se construye de manera colectiva y relacional. En palabras de Hall (1996), la identidad no es algo que ya tenemos, sino algo que buscamos y construimos constantemente. La resistencia se fortalece cuando nos unimos como comunidad y reafirmamos nuestras identidades compartidas, desafiando así la dominación y promoviendo la diversidad y el reconocimiento mutuo.

La resistencia implica cuestionar y subvertir las narrativas hegemónicas que promueven la opresión y la marginación. Como sostiene Davis (1981), la resistencia es la práctica de rechazar las historias que nos han contado sobre quiénes somos y qué podemos llegar a ser". Al rechazar estas narrativas, creamos espacios para la construcción de nuevas narrativas que reflejan nuestras experiencias y aspiraciones colectivas.

La resistencia basada en la afirmación de la identidad tiene el potencial de generar transformaciones sociales profundas. Como señala Anzaldúa (1987), la resistencia a menudo lleva a la creación de nuevos mundos, donde nuestras identidades pueden florecer y nuestras luchas pueden encontrar su significado, lo que nos permite desafiar las normas establecidas y buscar la justicia social y la igualdad para todos.

Por tanto, la identidad y la resistencia están estrechamente ligadas en la lucha de los grupos marginados por su reconocimiento y emancipación. La afirmación colectiva de la identidad se convierte en un acto de resistencia contra las estructuras de poder dominantes y los discursos hegemónicos que nos oprimen. A través de la unión como comunidad y la

reafirmación de nuestras identidades compartidas, desafiamos la dominación y promovemos la diversidad y el reconocimiento mutuo. La resistencia implica cuestionar y subvertir las narrativas impuestas, creando espacios para construir nuevas historias que reflejen nuestras experiencias y aspiraciones colectivas. Esta resistencia basada en la afirmación de la identidad tiene el poder de generar transformaciones sociales profundas, permitiéndonos desafiar las normas establecidas y buscar la justicia social y la igualdad para todos.

Según Villanueva (2021), bajo esta mirada nacen zonas de resistencia y trabajo colectivo para salvaguardar el territorio, esto, surgido a partir de la confrontación entre la concepción que tiene el Estado con respecto a territorio y naturaleza en relación a la concepción ancestral que tiene el pueblo indígena mapuche williche. Y que ante estas situaciones se han provocado procesos que ya se pueden reconocer como re territorializaciones, puesto que es notoria una pérdida y significado que se le da al territorio, o más bien el uso del espacio. De esta manera, no solo se ha buscado proteger y cuidar la biodiversidad e identidad del territorio, sino que también resguardar el futuro de las siguientes generaciones que desafían las hegemonías preponderantes en los espacios de resistencia ya mencionados.

En síntesis, la expansión del modelo neoliberal en lo rural ha impactado en diferentes aristas de lo que conforma a este. Pues, a nivel social expulsando a los modos de vida campesinos e indígenas trayendo nuevos modos de vida al sector. Por otro lado, ha conllevado al cambio de uso de suelo, donde la utilización agraria se ve en disminución, sobre todo la asociada a la subsistencia misma, fragmentado la propiedad y ampliado el mercado de fuerza laboral precarizada.

➤ **Bienes y servicios**

En consecuencia del modelo neoliberal se puede contemplar problemas que terminan con la denegación del acceso a servicios, lo cual se relaciona de manera directa con el territorio, ya que se manifiesta de manera nociva en las áreas rurales. De este modo, se entiende que “la distribución espacial de los servicios en las áreas rurales suele sujetarse a una misma regla: la relación entre el rango del servicio (función de su complejidad y especialización) y su localización.” (Escalona y Diaz, 2003. Pág. 115).

En ese sentido, el rango de los servicios se refiere a la distancia máxima en que las personas pueden acceder a un servicio en particular, dependiendo de la importancia o el atractivo de este, asimismo, la complejidad está relacionada con la variedad de funciones o procesos involucrados y la especialización hace referencia a cuán específico o particular es el servicio que se ofrece, entendiendo esta última como el nivel de organización que se requiere para estas dinámicas.

Por lo tanto, esto quiere decir que, se “establece que cuanto más complejo y especializado es el servicio, mayor es la probabilidad de que se localice sólo en lugares de importancia alta, donde puede obtener acceso a un mercado de tamaño suficiente.” (Escalona y Diaz, 2003. Pág. 115). Sin embargo, “...a la inversa, cuanto menos especializado es, mayor es la probabilidad de que se ofrezca en las localidades de rango o importancia inferior.” (Escalona y Diaz, 2003. Pág. 115). Por lo que, “Los tratadistas especializados aseguran que un buen servicio a los clientes es fuente de competitividad porque asegura mayor rentabilidad a las organizaciones.” (Ropa, 2014. Pág 68).

Esto nos permite entender que el actual modelo ha priorizado el acceso de servicios en espacios de mayor densidad poblacional con tal de obtener mayores beneficios económicos, obligando a los habitantes de sectores rurales a desplazarse a sectores más urbanos o conformarse al estilo de vida al que están insertos. En ese sentido, es que se puede mencionar que existe una problemática, ya que el acceso a servicios se ve estrechamente relacionada a los procesos extractivistas y sus consecuencias, por lo que se vuelve una realidad violenta y desesperanzadora para aquellos que viven estas dinámicas.

De este modo, sale a flote una temática, la cual se refiere a la carencia de servicios públicos, en donde Aguilera (2020) menciona que ha sido una discusión compleja el establecer que es un servicio público. Por lo que, ante esta situación surge como definición que un servicio público es aquel servicio que es creado por el poder jurídico, por lo tanto es voluble a las necesidades de la población y en consecuencia del criterio del gobernante.

En ese sentido, “Los servicios públicos son órganos administrativos encargados de satisfacer necesidades colectivas, de manera regular y continua. Estarán sometidos a la dependencia o supervigilancia del Presidente de la República a través de los respectivos

Ministerios” (Decreto 19.653, 2000. Art. 28). De esta manera se puede entender que el servicio público es de materia política y social, ya que surgen en base a las necesidades que la población desarrolla, las cuales permiten desenvolver las dinámicas que se generan dentro de la sociedad. Los cuales pueden ser proporcionados directamente por organismos públicos o mediante concesiones a privados, entendiendo que estos buscan los derechos fundamentales y el desarrollo social.

“Los servicios constituyen actividades identificables, intangibles, que son objeto principal de una operación que se concibe para proporcionar la satisfacción de las necesidades de los consumidores. O un servicio es cualquier actuación que una parte puede ofrecer a la otra, esencialmente intangible, sin transmisión de propiedad. Su prestación puede ir o no ligada a productos físicos. El servicio entendido como un bien económico es un tipo de bien en el que predominan los componentes intangibles” (Camisón et al, 2007, citado en Ropa, 2014. Pág 68).

Del mismo modo, existe la carencia de servicios básicos, aquellos que tienen relación con las exigencias primordiales que se requieren para la subsistencia en la actualidad, esto quiere decir que, son aquellos servicios esenciales para satisfacer las necesidades fundamentales de las personas y garantizar una calidad de vida. En base a esto, según la ley 21.249 (2020), los servicios básicos están definidos por ser las empresas proveedoras de servicios sanitarios, empresas y cooperativas de distribución de electricidad y las empresas de distribución de gas.

Sin embargo, “El debate sobre la provisión pública versus la privada de los servicios básicos es complejo, pero el principio que rige el modelo de suministro a seguir debe ser el nivel inicial de acceso al agua, al saneamiento y la electricidad.” (Hailu y Tsukada, 2009, pág 4). En este sentido, estos son esenciales para el bienestar diario de las personas y comunidades, ya que al tener una falla o interrupción afecta directamente la salud, la seguridad y la calidad de vida de las personas, los cuales generalmente son provistos por empresas públicas o privadas bajo regulaciones estrictas del Estado.

Por lo tanto, la problemática de la falta de acceso a los servicios públicos y básicos refleja profundas desigualdades estructurales vinculadas al modelo neoliberal y su impacto territorial, en donde “Los servicios –especialmente los de alto contenido de trabajo– son

heterogéneos en el sentido de que los resultados de su prestación pueden ser muy variables” (Duque, 2005, pág 65). Lo cual no solo afecta la calidad de vida de las comunidades más vulnerables, lo que se ve especialmente en las áreas rurales, sino que también mantiene las dinámicas de exclusión y dependencia, limitando el desarrollo social y la equidad social. Por lo que, abordar estas deficiencias requiere una revisión integral de los enfoques de suministro y gestión de servicios, considerando un equilibrio entre las necesidades colectivas, la regulación estatal y la responsabilidad social, para garantizar que todos los sectores de la población puedan acceder a condiciones dignas y equitativas.

3.2.5 Transformaciones urbanas en *Chilwe* actual.

Tal como se comenzó a abordar en el ítem anterior, el *wapintu* ha sufrido varias transformaciones con respecto al uso de suelo y sobre todo lo relacionado con la planificación urbana, la cual ha ido en aumento especialmente en comunas como Quellón, Dalcahue y Quemchi, donde no existió regulación en el período de expansión de la actividad industrial. Pues como recopila el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (s. f.), los últimos Planes reguladores comunales (PRC) por cada una de las comunas presentan los siguientes años de publicación: Quemchi (2001), Dalcahue (2002), Queilen (2004), Quellón (2005), Chonchi (2007), Ancud (2009) y Castro (2009).

Cómo menciona Lefebvre (1970), existe un cambio paradigmático en la forma en que concebimos y creamos el espacio, pues a medida que avanza el tiempo va avanzando lo que se conoce como urbano y lo que asociamos a este (como lo que es el acceso a la iluminación pública y el acceso a agua potable), pero esto no necesariamente quiere decir que aquel espacio sea una ciudad. Esto, es relevante entenderlo ya que es una respuesta directa al sistema económico que tenemos en la actualidad (globalizado y de alta explotación), que ha dejado una profunda huella en los aspectos sociales, culturales y políticos de la sociedad. Pues, el “tejido urbano se estira y lo envuelve todo, sin necesidad de identificarlo físicamente” (Merrifield, 2019, pág.16)

➤ Ciudad.

La ciudad es, en esencia, una construcción ideológica que da forma al espacio urbano, no es solo una entidad física, sino una manifestación de conceptos y visiones que influyen en su desarrollo. En la actualidad, con el sistema neoliberal, la producción del espacio se ha

vuelto más comercial que nunca, convirtiéndose en una mercancía vital para el neoliberalismo. Pues, como plantea Armijo y Caviedes (2000), existe un proceso de urbanización que ha incluso abarcado al campo, esto debido a dos lógicas principalmente, la venta de propiedades campesinas (conllevando a la pérdida de uso agrícola en los suelos) y la urbanización de elite, que son verdaderos “enclaves residenciales urbanos del Gran Santiago al interior del mundo rural y por ende, obedecen a la dinámica propia de segregación social de la gran ciudad” (Idem, 2000, p.3).

Lo que se puede constatar en las comunas de Chonchi y Queilen, las cuales en términos de superficie, no son considerados como tal como espacios urbanos (a diferencia de Ancud, Castro y Dalcahue), pero aún así han sucumbido a cambios de paisaje, en los usos de suelo, en las actividades económicas, entre otros. Haciendo de estos espacios rurales un futuro espacio urbano, dado la lógica de ser espacios turísticos, de segunda vivienda o viviendas de personas neorurales, que conllevarán a la pérdida del uso ancestral asociado a lo rural. Esto debido a que, como menciona Armijo y Caviedes (2000), “El fenómeno de anticipación urbana se desarrolla activamente en este sector [rural], dado el notable retroceso del hábitat campesino, advirtiéndose una disminución del ritmo del proceso” (pág. 6).

Este enfoque pone de manifiesto una lucha de poder en el ámbito espacial, y esta producción está intrínsecamente vinculada a la ideología urbana. Esta ideología ha fomentado el consumo, la individualización del ser humano y la privación de lo público, lo que se traduce en la segmentación de la sociedad tanto socialmente como espacialmente. Estos valores se ven reflejados en la proliferación de espacios cerrados donde la ubicación se subordina al poder en todas sus dimensiones: social, económica, política y cultural (Castell, 1976).

Por lo tanto, como ahondan Pérez y Gregorio (2020), la construcción de la ciudad neoliberal no solo refleja cuestiones de clase, sino que también incorpora otros regímenes de poder y desigualdad, como género, sexualidad, edad y raza. Aunque estos ejes de desigualdad se han teorizado desde una perspectiva interseccional de la etnografía, es posible llevarlo al análisis geográfico, entendiendo la ciudad neoliberal como aquella inserción de lógicas mercantiles que busca estratégicamente la segmentación comunitaria, debilitando los lazos comunitarios y, en última instancia, perpetúa las desigualdades arbitrarias que subyacen a estas relaciones. Asimismo, esta ideología urbana, logra permear todo aquel tejido urbano,

introduciendo estas lógicas incluso en espacios morfológicamente asociadas al campo (Castell, 1976).

➤ **Procesos urbanos.**

Los procesos urbanos son las dinámicas sociales, económicas, culturales, políticas y físicas que ocurren en el espacio urbano, moldeando la configuración y funcionamiento de este como tal (Janoschka, 2016). Bajo esta lógica, tenemos procesos urbanos como lo son la urbanización, el desplazamiento, expansión urbana y la segregación socioespacial. Por urbanización podemos entender aquel proceso en donde los sectores urbanos se comienzan a desplazar hacia lo rural, acomodándose en la frontera de lo urbano, no en el término asociado a la pobreza, sino que porque se establecen más allá de lo planificado con extensión urbana. Aquello ha sido denominado como agro urbanización o suburbanización, en donde las parcelas o condominios comienzan a ubicarse en sectores alejados. Actualmente, dentro del archipiélago se está siguiendo esta lógica con respecto al uso de suelo, en donde, se está generando la subdivisión de terrenos agrícolas (de manera legal e ilegal), para solventar problemáticas de densificación y de expansión.

Como se puede apreciar en el sector de la ruta W-55 y W-45 entre Castro y Dalcahue, donde existe un aumento en lo que es la lógica de loteo en el *wapintu*, lo que trae consigo una urbanización del sector agrario. Esto debido a que, como menciona Armijo y Caviades (2000), “El fenómeno de anticipación urbana se desarrolla activamente en este sector [rural], dado el notable retroceso del hábitat campesino, advirtiéndose una disminución del ritmo del proceso” (pág. 6). En palabras más simples, los sectores rurales comienzan a adquirir formas características de la ciudad, como una anticipación de el tejido urbano que prontamente los “captara”.

El desplazamiento, como desarrolla Janoschka (2016), es un proceso multifacético que involucra dimensiones políticas, simbólicas y psicológicas. En su aspecto político, implica más que el simple traslado físico de personas: se relaciona con decisiones estatales que reorganizan el espacio urbano mediante políticas públicas, proyectos de infraestructura y mecanismos de control jurídico y policial. Este proceso, aunque legitimado formalmente, puede estar acompañado de prácticas irregulares como la corrupción o el nepotismo, evidenciando cómo el poder político sostiene el desplazamiento material (Ídem, 2016). Estas

dinámicas no sólo afectan el territorio, sino que también reconfiguran quiénes son considerados legítimos ocupantes del espacio urbano.

Por otro lado el aspecto simbólico y psicológico, el desplazamiento actúa a niveles menos visibles pero igualmente poderosos. A nivel simbólico, las clases populares suelen ser estigmatizadas, viéndose excluidas del nuevo orden urbano, mientras que los valores de las clases medias tienden a prevalecer (Janoschka, 2016). Este proceso influye en las subjetividades y genera tensiones culturales y sociales que modelan la ciudad. A nivel psicológico, los habitantes pueden experimentar una pérdida de pertenencia, estrés y alienación, incluso antes de ser desplazados físicamente, lo que provoca un profundo malestar emocional al ver cómo su entorno se transforma sin poder influir en estos cambios.

El crecimiento urbano es gatillado por una mayor demanda por suelo residencial y la introducción de proyectos masivos de vivienda, a pesar del contexto topográfico que envuelve al archipiélago, es una realidad que se necesitan viviendas. Es aquí que aparece la especulación inmobiliaria, la cual entenderemos como la potencial ganancia que generen las empresas inmobiliarias con respecto al uso de suelo residencial. Pues, como mencionan Encina, Truffello, Aguirre e Hidalgo (2019), el acceso de la vivienda -y el no acceso como tal- está intrínsecamente relacionado con lo que es el valor de uso y el valor de cambio. Estos, se dan al momento de pagar como tal por una vivienda, pero también con el acceso- o falta de este valga la redundancia- a viviendas sociales. Siendo interesante destacar que por medio de este se destacan locaciones e inserciones en la ciudad, fenómenos implícitos de segregación socioespacial, movilidad, accesibilidad a la ciudad bien servida y equipada, entre otros.

Esto se relaciona directamente con la expansión urbana, que se entenderá a lo largo de la investigación como el proceso mediante el cual una ciudad crece hacia sus áreas periféricas, ocupando terrenos que antes eran rurales o naturales. Este fenómeno ocurre debido al aumento de la población y la demanda de más espacio para viviendas, industrias y servicios. Aunque puede ser una señal de desarrollo económico, también trae desafíos como la pérdida de suelo agrícola, la degradación ambiental y la necesidad de nuevas infraestructuras para sostener ese crecimiento. La expansión urbana suele estar asociada con la creación de suburbios, el incremento del tráfico y una mayor dependencia del automóvil, lo que puede generar problemas de movilidad y fragmentación social. Además, si no se gestiona adecuadamente, puede conducir a un crecimiento desordenado o insostenible.

La segregación socioespacial es el proceso por el cual diferentes grupos sociales, generalmente clasificados por nivel económico, etnia o clase social, se distribuyen de manera desigual en el espacio urbano. Esta separación, como plantea Parada y Porzzio (2011), crea barrios o zonas diferenciadas que a menudo tienen un acceso desigual a servicios, infraestructuras y oportunidades. En muchas ciudades, las áreas más acomodadas cuentan con mejores recursos y condiciones de vida, mientras que las zonas habitadas por grupos de menores ingresos suelen estar marcadas por la pobreza y la falta de servicios básicos. La segregación socioespacial refuerza las desigualdades sociales, ya que limita la interacción entre grupos y perpetúa la exclusión y la marginalización de las poblaciones más vulnerables, creando una ciudad fragmentada en términos de oportunidades y calidad de vida.

En síntesis, se entenderá por transformaciones urbanas en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* a toda transformación en la que el tejido urbano ha permeado la construcción espacial, considerando los procesos urbanos que se generan en el archipiélago y las ciudades que decantan de esta.

3.3 Pedagogía postcrítica, didáctica del territorio y nuclearización

Para abordar los conceptos de pedagogía crítica y didáctica del territorio desde una perspectiva decolonial y de género es necesario contextualizar la educación en Chile, la cual está intrínsecamente permeada por el modelo capitalista neoliberal que dificulta la justicia social, puesto que la desigualdad social es un problema estructural que ha afectado por años a las distintas sociedades incluida la nuestra (Red Docente Feminista [REDOFEM], 2021). Chile ha sido un país de muchas diferencias sociales a lo largo de toda su historia al igual que otras naciones de América Latina, su origen se remonta a la Colonia. Esta se desarrolla en distintas áreas afectando gradualmente nuestra forma de desenvolvernó en el mundo. De alguna forma u otra nos define, nos limita, nos transforma. Lamentablemente, esta desigualdad social afecta a los procesos educativos. Si ponemos como ejemplo nuestro país, desde la instauración del modelo neoliberal, la educación ha pasado a ser un bien de consumo, que por supuesto quien tenga los ingresos económicos suficientes puede acceder a una educación de mejor calidad.

Nacemos con distintos estatus sociales, nos definen desde el comienzo y dicen que estamos obligados a seguir en él hasta nuestra muerte, pero a través de la educación se puede llegar a soñar con un cambio en nuestra realidad, pero al momento de ser parte de ella aparecen miles de obstáculos más. Algunos continúan hasta el final, otros quedan en el

camino, si al final, el sistema educativo sólo contribuye a acentuar las desigualdades sociales. “Hoy las sociedades de la nueva modernidad han producido escenarios que dificultan la correcta integración de las familias y la socialización de los niños y los adolescentes, originando una multiplicidad de factores que los ponen en riesgo.” (Castro Santander, A. 2017, pág. 33)

Según Hannah Arendt (1954) la educación es siempre un campo de tensión, un campo crítico y en crisis, un campo de permanente tensión entre la novedad y lo instituido, entre los nuevos individuos que vienen a habitar el mundo preexistente y su amplia tradición cultural. Por lo tanto, la escuela es una réplica de la sociedad a menor escala que nos prepara para ser ciudadanos. La educación, en especial la escuela, es un espacio en permanente conflicto permeado por intereses específicos, en donde confluyen y se enfrentan visiones hegemónicas y subordinadas que develan relaciones de poder en procesos socio-económicos e históricos particulares. En este sentido, siguiendo la línea de pensamiento planteada por Freire (1997), podemos decir que la escuela se articula como un dispositivo de poder y control con perspectivas ideológicas puntuales, donde se juegan elementos de permanencia y cambio que determinan saberes y valores que han de ser transmitidos como elementos fundantes de una sociedad.

Esta filosofía educativa responde esencialmente a los requerimientos del mercado hegemonizado por una clase dominante guiando la escuela hacia un eficientismo social, a saber Schiro (2008), formar en las habilidades y procesos que van a necesitar en la vida y en el trabajo, para vivir vidas productivas y perpetuar el buen funcionamiento de la sociedad. Recibir una buena educación es aprender a ejecutar las funciones necesarias para la productividad social, en este sentido:

“La clase dominante, debido a su propio poder de perfilar a la clase dominada, en primera instancia rechaza la diferencia, en segundo lugar, no piensa quedar igual al diferente, y en tercer lugar tampoco tiene la intención de que el diferente quede igual a ella. Lo que ella pretende es admitir y remarcar en la práctica la inferioridad de los dominados al mantener las diferencias y las distancias” (Freire, 1993, pág. 119).

Por tanto la desigualdad social es un problema estructural que ha afectado a las distintas sociedades, incluida la chilena, a lo largo de la historia. Desde la instauración del modelo neoliberal, la educación se ha convertido en un bien de consumo, lo que ha llevado a que solo quienes poseen mayores ingresos puedan acceder a una educación de mejor calidad. Pues, como plantea REDOFEM (2021):

“En la constitución de 1980, en un contexto de supresión de libertades bajo un estado de terror, se impusieron de lleno las ideas neoliberales en el sistema educativo. Allí, se deja estipulado que “la libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales”, por lo que el Estado se desprende totalmente de esa responsabilidad y se la traspasa a los municipios y sostenedores.” (pág. 5)

Esta situación perpetúa las diferencias sociales y limita las oportunidades para aquellos que provienen de clases sociales inferiores. La educación, siendo un campo de tensión y conflicto, refleja las visiones hegemónicas y subordinadas de la sociedad y se articula como un dispositivo de poder y control. La filosofía educativa dominante se orienta hacia un eficientismo social, enfocándose en formar individuos productivos para mantener el buen funcionamiento de la sociedad y los ideales del estado nación (Dewey, 1998).

La violencia escolar también es un reflejo de la descomposición de la sociedad en un contexto de un Estado de derecho débil y una estructura socioeconómica incapaz de satisfacer las necesidades básicas de la población. Estos factores generan un entorno de lucha por espacios alternos de sobrevivencia y reorganización sociopolítica. En última instancia, el sistema educativo contribuye a acentuar las desigualdades sociales en lugar de ser una herramienta para su erradicación, puesto que "La función propia de la escuela es la inculcación-apropiación del arbitrario cultural de clases o grupos sociales determinado en forma de conductas, saberes y disposiciones durables (habitus)" (Téllez, 2001, pág. 99, citado en Ruíz, 2007, pág. 25)

Es por todo lo anterior que se hace imperante abordar la pedagogía a partir de las pedagogías post críticas, que centran su foco de atención en la realidad multicultural, diversa y diferenciada del contexto educativo actual, desde la idea de generar procesos de enseñanza-aprendizaje a partir del reconocimiento de las múltiples identidades existentes, que

el currículum oculto y la escuela pretenden homogeneizar e invisibilizar (Dewey, 1998). A partir de ello, es que comprenderemos que las teorías poscríticas buscan generar “Una educación para la ciudadanía, educación para la justicia social, educación para la sostenibilidad, etc., dentro de una noción particular de ciudadanía global y de una forma emprendedora de diálogo intercultural” (Hodgson, et alt. 2017, pág.5). De modo que, las teorías poscríticas, según Tadeu da Silva (1999) abarcan cuestiones como el saber, la identidad y el poder, generando estrechas interconexiones entre estos elementos colocando como centro del foco de atención la subjetividad y las identidades abarcando mucho más allá de la lucha de clases.

De este modo en las pedagogías post críticas “Las relaciones de poder, las discusiones y los análisis orientados por las teorías poscríticas incorporan temas como raza, etnia, sexualidad, cultura y género”. (Silva, et alt. 2020, pág.3), así a diferencia de las pedagogías críticas, las post críticas, expanden las relaciones de poder abarcando otras formas de opresión dentro de las dinámicas de la sociedad actual, desde la visibilización de las identidades y subjetividades personales.

Desde la premisa anterior, es que utilizaremos la didáctica del territorio para abordar el currículum desde una perspectiva decolonial y de género a través del espacio dialógico en base a los conflictos territoriales que se desarrollan en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, aquello es fundamental, puesto que la didáctica del territorio surge como una propuesta pedagógica y epistemológica que invita a pensar la relación del ser humano con el espacio geográfico. Esto resulta imperante en una sociedad marcada por las tensiones globales del capitalismo y las disputas territoriales, buscando transformar el espacio en un ámbito de integración crítica, diálogo y emancipación, de este modo:

“Comprendiendo que el Espacio Dialógico es finalmente una forma de concebir el espacio para, por y en la liberación; es que también se debe pensar esta liberación como parte de un proceso educativo, en el cual el sujeto se sitúa en y con los otros, en y hacia un espacio geográfico, desde una posición temporal y espacial a la vez, por tanto un sujeto histórico que se proyecte como individuo, así como territorio configurado colectivamente”. (Cubillos, Pinto y Oyanedel, 2017, pág 19)

La didáctica del territorio no solo busca comprender estas dinámicas, sino también intervenir en ellas. Desde una perspectiva pedagógica, propone formar ciudadanos críticos capaces de analizar y transformar las relaciones espaciales en función de principios de equidad, sostenibilidad y diálogo. Este enfoque educativo enfatiza la intercomunicación como elemento central, reconociendo que el territorio no es un recurso inerte, sino un ámbito vivo y dinámico que se construye y resignifica constantemente.

Desde esta perspectiva, Cubillos, et al (2017) como se evidencia en la figura 1, proponen una secuencia de aproximación al territorio que trasciende de la mera observación para llegar a la transformación como una construcción colectiva y crítica, puesto que inicialmente, el ser humano establece su relación con el espacio a través de sus sentidos, lo que define su noción de espacialidad a partir de experiencias tempranas. Estas vivencias, positivas o negativas, moldean las percepciones iniciales del entorno y preparan el terreno para la interacción más compleja con el espacio en etapas posteriores. En este sentido, el aprendizaje comienza con la inmersión y experimentación directa en el espacio real, donde los niños y niñas desarrollan su capacidad para habitar y acomodarse a su entorno, esta dinámica se puede evidenciar en el siguiente cuadro:



Figura 1: Didáctica del territorio [Imagen] por Colectivo de geografía Gladys Armijo, 2017.

El paso siguiente en esta didáctica implica el reconocimiento del "Lugar" como una categoría construida no solo desde experiencias individuales, sino también a partir de la socialización y el diálogo. A través de la comunicación, las experiencias compartidas dotan al

lugar de significado colectivo, enriqueciendo su comprensión más allá de una perspectiva puramente material. Este proceso de compartir se traduce en la idea del espacio intersubjetivo, donde las interacciones humanas y las percepciones construyen un territorio que es simultáneamente físico, cultural e histórico. En este sentido el Cubillos, et al (2017) propone que:

“Para poder comprender la complejidad espacial del Territorio y las relaciones que en él se dan, es necesario partir por comprender lo qué ve y percibe una persona que está situada en ese espacio. Después continúa con la interacción comunicativa del intercambio de experiencias que tienen los sujetos con los objetos espaciales, los que a su vez van perdiendo la categoría únicamente material, para así pasar a ser un Lugar”. (pág. 19)

Desde una perspectiva analítica, el territorio se entiende como el resultado de la interacción entre el sistema de objetos (los elementos físicos del paisaje) y el sistema de acciones (las actividades humanas). En este punto, el paisaje deja de ser un mero conjunto de formas y funciones observables para convertirse en un territorio cargado de significados históricos, culturales y políticos. Este análisis requiere observar, describir, analizar y explicar los fenómenos y procesos que ocurren en el espacio, tales como la territorialización, la desterritorialización y la reterritorialización. La propuesta didáctica culmina en la idea de transformar tanto al sujeto como al territorio.

Este enfoque educativo no solo invita a observar y analizar el espacio, sino también a cuestionar las relaciones de poder que lo configuran y a generar una participación activa en su transformación. A saber para Cubillos, et al (2017) el rol del educador es clave en este proceso, pues debe facilitar preguntas críticas sobre la identidad, la cultura y los procesos históricos que definen el territorio, promoviendo una conciencia colectiva y un posicionamiento ético frente a las dinámicas que impactan el espacio local y global “A esto le llamamos: transformar, el sujeto y por consiguiente el territorio” (Cubillos, et al, 2017, pág. 22).

Es en este sentido que proponemos la nuclearización como una estrategia pedagógica que organiza el currículum desde una perspectiva integradora contextualizada y reflexiva, este enfoque según Caro et al. (2023), desafía el modelo tradicional de enseñanza centrado en la

transmisión de contenidos fragmentados y propone un aprendizaje situado en la realidad social, cultural y territorial de los estudiantes, articulando principios como la formación integral, la transversalidad educativa, la contextualización y la integración curricular, con el objetivo de garantizar aprendizajes significativos y coherentes con los desafíos contemporáneos, este enfoque no solo permite superar la saturación curricular, sino que también integra fenómenos socialmente relevantes, problemas contextuales y transversalidades como la perspectiva de género, la interculturalidad y la sostenibilidad.

Desde un enfoque post crítico y decolonial, la nuclearización se convierte en una herramienta esencial para dismantelar narrativas hegemónicas presentes en el currículo. Este enfoque fomenta una educación situada que prioriza los saberes locales y las experiencias comunitarias, promoviendo una mirada que valore la diversidad cultural y cuestionando las estructuras de poder que perpetúan la exclusión.

En este sentido, la didáctica de la geografía puede incorporar narrativas de resistencia y reexistencia territorial, enfatizando el papel de las comunidades en la construcción de conocimiento, en el mismo sentido la perspectiva de género se incorpora a la nuclearización curricular como una transversalidad clave para construir una educación inclusiva y transformadora. Esto implica cuestionar los estereotipos de género y visibilizar las desigualdades estructurales que afectan a mujeres y diversidades sexuales en distintos contextos territoriales.

4. Marco Metodológico.

4.2. Diseño metodológico.

La presente investigación se posiciona desde un enfoque mixto, Explicativo Secuencial, dado que este enfoque, según Creswell (2015) citado en Cascante (2024), nos permite utilizar en una primera fase métodos cuantitativos para luego ser profundizada la información a partir de métodos cualitativos de investigación, lo que nos permite construir un análisis en profundidad al complementar ambos métodos en el desarrollo de la investigación, puesto que “Estos diseños tienen posibilidad de combinar todos los diseños que consideren pertinentes, pudiendo ser exploratorios, descriptivos, relacionales o explicativos” (Cabrera, 2023, pág. 46).

En cuanto a la primera fase esta fue cualitativa a modo de diagnóstico por medio de un mapeo colectivo, el cual fue sistematizado por medio de sistemas de información geográfica (SIG) específicamente QGIS lo cual nos permitió establecer un diagnóstico con relación a los conflictos territoriales de *Chilwe Mapu Mo*, luego en una segunda fase, la cual fue cuantitativa exploratoria que nos permitió analizar patrones y relaciones entre categorías: Conflictos territoriales, TDR, extractivismo y privatización de Bienes Comunes, categoría cuerpo-territorio, regiones ganadoras/perdedoras, Rural/Urbano, bienes y servicios, inclusión/exclusión geográfica y habitacionalidad, los métodos para ello fueron la recolección de datos de fuentes secundarias y uso de sistemas de información geográfica (SIG) como QGIS, para mapear desigualdades territoriales. Durante la segunda fase que fue cualitativa explicativa, logramos evidenciar cómo los habitantes de *Wapintu Chilwe Mapu Mo* perciben y experimentan los conflictos territoriales, para ello los métodos utilizados fueron mapeos colectivos, entrevistas semiestructurada de actores claves, grupos focales y observación participativa en las comunidades.

De este modo, el presente estudio se enmarca dentro de una metodología mixta de investigación, ya que buscó comprender en profundidad la relación entre los conflictos socioambientales y el territorio desde la experiencia socio-espacial de los habitantes de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Al respecto según Dawadi, Shrestha y Giri (2021), mezclar ambos métodos (cuantitativo y cualitativo), da una mayor comprensión de la realidad estudiada, permitiendo una aproximación profunda y holística de ésta por medio de la contraposición de las experiencias recopiladas.

La escala de análisis espacial que se trabajó fue la local, ya que, con este análisis escalar “hay mayor proximidad para poder desagregar diferentes explicaciones de la realidad de la que está construido el espacio geográfico” (López et. al. 2013, pág. 529). Asimismo, para la realización de la investigación general se centró en visualizar el territorio de *Chilwe* en su totalidad, teniendo en consideración que, a lo largo de los diferentes capítulos realizados, existieron delimitaciones específicas a las temáticas de investigación de cada capítulo. A continuación se presenta un cuadro resumen con las áreas que se abordaron en los casos de estudio de cada capítulo (posteriormente se desarrollará de forma más detallada el área de estudio según corresponda en cada capítulo):

Capítulos	Áreas del caso de estudio
Los efectos del modelo extractivista y otras actividades antropogénicas como la recolección del pompón y sus consecuencias sobre los recursos hídricos en las comunidades locales en el <i>Wapintu Chilwe Mapu Mo</i> .	<i>Wapintu Chilwe Mapu Mo</i>
Desafíos del desarrollo rural en el <i>Wapintu Chile Mapu Mo</i> : abordando el conflicto territorial desde la carencia de servicios básicos y públicos.	Comunas de Ancud, Castro, Chonchi y Queilen.
Conflicto territorial entre el extractivismo de los complejos eólicos industriales y las prácticas territoriales ancestrales de mujeres mapuche-williche en <i>Wapintu Chilwe Mapu Mo</i> .	Comunas de Ancud, Castro, Chonchi y Queilen.
Gestión sostenible del agua en el <i>Wapintu Chilwe Mapu Mo</i> , desafíos y oportunidades para las comunidades locales y sectores productivos.	Comunas de Ancud, Castro y Chonchi
Conflicto territorial en torno a la transformación del espacio urbano y la neoliberalización del <i>Wapintu Chilwe Mapu Mo</i> (2016-2024).	Comunas de Ancud, Castro, Chonchi, Dalcahue, Queilen y Quemchi.
Feminismo Decolonial y Conflictos territoriales en <i>Wapintu Chillwe mapu mo</i> : Una Exploración de las experiencias de resistencia de mujeres indígenas y rurales	Comunas de Ancud, Castro, Chonchi, Huillínco, Rauco y Queilen

Tabla 1. Capítulos de la investigación. Elaboración propia (2024)

A través de estos estudios de casos en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* se logró analizar en profundidad las interacciones y relaciones entre la comunidad y el territorio, así como comprender las experiencias espaciales en este contexto específico. Según Yin, (2014) en cuanto al estudio de caso, este se centra en algún caso particular, permitiendo una examinación más profunda y específica de un fenómeno complejo en un contexto específico. En donde, dicho diseño de investigación es esencialmente eficaz cuando se está buscando entender los procesos y articulación ocultos en un fenómeno. De esta forma el diseño de estudio de caso favoreció al desarrollo de un análisis y comprensión en profundidad de la dinámica en particular a estudiar.

Por otro lado, la metodología que se seleccionó para esta investigación buscó aprovechar al máximo el potencial de los enfoques mixtos, puesto que Blanco & Pirela (2022) citado en Acosta (2023) “expresan que el enfoque mixto busca aprovechar los puntos fuertes de cada enfoque para poder tener una comprensión más complementaria del fenómeno estudiado; además, permite hacer preguntas de investigación más complejas y suministra una base más sólida” (pág. 92), es decir, recolectar, interpretar y analizar la mayor cantidad de aspectos derivados de los relatos obtenidos en la muestra. Estos relatos fueron contrastados con datos cuantitativos, permitiendo así una triangulación de información que facilitó el análisis crítico y argumentado. De este modo, se buscó contraponer las experiencias subjetivas con los datos duros relacionados, logrando una interpretación más rica y fundamentada de la problemática investigada.

La presente investigación, se enmarca dentro del paradigma epistemológico sociocrítico que se basa en la tradición geográfica radical. Este paradigma “exige del investigador una incesante reflexión acción-reflexión-acción, el cual implica la responsabilidad del investigador/a desde la práctica para realizar el cambio y la liberación de todos aquellos actos que forjen la transformación social” (Ricoy 2006 citado en Loza et al, 2020, pág 32). En este sentido, busca hacer un análisis crítico de las relaciones de poder, las desigualdades y los conflictos en relación con el espacio y el lugar. Surge como una respuesta a las limitaciones de las perspectivas tradicionales (positivistas y neopositivistas) en la disciplina geográfica, que a menudo ignoraban o minimizaban las cuestiones sociales, políticas y económicas en el estudio de los fenómenos geográficos. Según Maldonado (2018) citado en Loza et al (2020):

“El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades.” (Pág.176)

Por tanto, este paradigma busca generar conocimientos que contribuyan a una transformación social y a la construcción de un espacio más justo y equitativo. Se basa en la idea de que el espacio no es neutral, sino que está moldeado por relaciones de poder y que el análisis geográfico puede contribuir a una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y a la búsqueda de alternativas más justas y sostenibles, según Orozco (2016) citado en Loza et al (2020) afirma que “El paradigma sociocrítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” (pág. 32)

4.3 Técnicas de recopilación y levantamiento de información.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron seis técnicas para el levantamiento de información; la recogida documental, las entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, el mapeo colectivo, la observación y pilotaje de nuclearización curricular. El trabajo con estas técnicas de levantamiento de información se aplicaron a través del trabajo de campo en el territorio abordado, las cuales nos permitieron abarcar diversos elementos para el análisis de la información y el desarrollo de la presente investigación, logrando desarrollar una comprensión más completa y en profundidad del conflicto territorial en el que se centra la presente investigación.

4.3.1. Recopilación documental.

Para el proceso de la investigación, la recogida documental es importante para obtener información necesaria, en base a documentos escritos como registros académicos, libros, artículos científicos, informes, tesis, entre otros documentos relevantes, por lo que en el proceso de búsqueda y recopilación se buscó obtener antecedentes y contextualizar el problema de investigación, identificando problemas previos y teorías que ayudan a complementar y fundamentar el marco teórico, Cerda (2021) citado en Acosta (2023), “enfatisa que una investigación documental implica buscar, obtener y examinar recursos

con base en conocimientos previos, reuniéndolos cuidadosamente para que sean útiles en el estudio y que ayuden a explicar los fenómenos que se examinan”(pág. 86)

Por ello la búsqueda rigurosa de información complementa las ideas que ya están aportando ideas valiosas e innovadoras, además enfocándose en la mirada crítica en la que se desarrolla la geografía Latinoamericana que dimensiona las escalas de poder, visión en la que se puede complementar con la búsqueda minuciosa de la recogida documental, puesto que según Escudero y Cortez (2018) citado en Acosta (2023), “afirman que el análisis del material es donde comienza y termina el proceso de investigación, por lo que es importante recopilar y utilizar documentos preexistentes para validar los datos y producir hallazgos lógicos (pág. 86).

Para llegar a este resultado se deben considerar tanto fuentes primarias como documentos originales, así como también fuentes secundarias que son interpretaciones o análisis a estos documentos originales. De esta manera, se logra determinar la calidad del documento seleccionado, los criterios utilizados fueron primeramente la data que corresponde a documentos, libros, artículos, noticias, testimonios, entre otros del año 2000 a 2024, puesto que responden a la visión contemporánea de los planteamientos tratados, los cuales se descargaron de Academia.edu, Google académico, Scielo, Scribd, Dialnet y ResearchGate. En cuanto a los factores contextuales como datos demográficos, uso de suelo, marco normativo, etc, estos fueron extraídos de páginas oficiales del Gobierno de Chile.

Es así como a partir de conceptos claves se acotarán los documentos sobre el tema a investigar. Teniendo en cuenta lo señalado y enfocado a la presente investigación, los conceptos buscados fueron los relacionados a conflictos socioambientales del territorio trabajado, por lo que los datos que fueron recopilados pueda que no sean actuales, lo que permite tener una percepción sobre los inicios u origen de la problemática estudiada, además de trabajar con fuentes que tengan algún tipo de sesgo, lo que también pone en tabla las distintas aristas que pueda llegar a tener el problema estudiado y así formar una visión más general que permita una comprensión más clara y que también logre dar posibles maneras de trabajar la temática interesada. “En este aspecto, el autor depende exclusivamente de sus fuentes, que son el punto de partida y representan la experiencia que existe sobre el tema. La calidad de las mismas hará del trabajo especializado un éxito o un fracaso.” (Contreras, 2020, pág. 1)

Esto es un punto a favor para el desarrollo de la investigación, entendiendo que son problemáticas contemporáneas, ya que podemos enfocarlo en lo que son los registros dejados por los medios comunicativos como, por ejemplo, la prensa, y los registros cuantitativos transparentado en cada uno de los municipios, como a nivel región para hacer un contraste con lo analizado en el sector. Así se logra obtener una contextualización que asevera los datos estudiados y que complementa de manera óptima la problemática estudiada. Esto, dentro de la aplicación se utilizará para definir las variables, los conceptos claves y establecer el contexto teórico y empírico del estudio

4.3.2. Entrevistas Semiestructurada

Durante el proceso de recopilación de información se realizaron entrevistas semiestructuradas, esto, ya que este tipo de entrevistas, nos permitió guiar la conversación hacia los objetivos propuestos por la investigación. Asimismo el hecho de que sea semiestructurada, permite que la conversación se pueda extender a otros aspectos que pueden ser relevantes para la investigación y que no necesariamente fueron considerados en una primera instancia por el investigador, de modo que nos permitió generar una mayor comprensión de las experiencias y subjetividades de los sujetos entrevistados.

“La entrevista semi-estructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro”. (Corbetta, 2003, pág. 72-73)

Se llevaron a cabo entrevistas individuales y grupales con actores claves del territorio. Estas entrevistas nos permitieron conocer las experiencias, percepciones y vivencias de los participantes en relación a los conflictos y el territorio. Las entrevistas semiestructuradas por su modalidad abierta, nos permitió abordar diversos aspectos a observar, “Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad” (Bisquerra, 2004, pág.337). De modo que este formato de entrevista, nos permite

generar una comprensión en profundidad de la experiencia y la realidad compartida por los sujetos entrevistados, dado que se relatan elementos que van más allá de lo planteado por el investigador en la entrevista, se permite una apertura al diálogo y así la identificación de diferentes elementos.

De esta manera, este tipo de entrevista nos permite adaptar la conversación hacia cada sujeto entrevistado, permitiéndole a este mismo poder hacer suya la conversación y el propio proceso de entrevista, lo que releva el rol de los sujetos que son parte de la muestra de la investigación. En este sentido, respecto a las entrevistas semiestructuradas “...parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.” (Díaz, et al, 2013. Pág 163), de este modo los autores plantean que la utilización de esta técnica de recopilación de información se vincula con un diseño de investigación flexible donde el sujeto de investigación ocupa un lugar protagónico dentro del nudo central que se plantea el trabajo de investigación, puesto que “la entrevista de investigación es fundamentalmente un encuentro entre sujetos en el cual se busca descubrir subjetividades.” (Tonon, et al, 2009, pág 47).

Es decir, el énfasis se concentra en estudiar los fenómenos sociales en el propio entorno en el que ocurren, evitando intervenir en él, primando lo subjetivo de la conducta humana de los sujetos que son parte de la muestra de la investigación y la exploración del significado del actor entrevistado. Es por ello, que para la presente investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, dirigida hacia los diferentes actores involucrados como, por ejemplo, mujeres Mapuche Williche, Pobladores/as de los sectores, la comunidad educativa del Liceo Insular de Achao (estudiantes del liceo, docentes, educadores tradicionales, pobladores/as de las diversas localidades investigadas, organizaciones territoriales, entre otros), grupos y organizaciones que resisten ante los conflictos mencionados en cada uno de los capítulos. De esta forma se recopiló información desde diversas fuentes y perspectivas de los actores involucrados en el conflicto territorial del caso de estudio abordado.

Por último, se elaboró un consentimiento informado destinado a todas y todos los participantes de la entrevista semiestructurada, garantizando su comprensión y aceptación voluntaria de los términos y condiciones bajo los cuales se llevará a cabo su participación. Este documento asegura que los entrevistados conozcan los objetivos de la investigación, la

naturaleza de las preguntas, el tratamiento confidencial de sus respuestas y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Este consentimiento se adjunta en el presente documento como parte del anexo (ver anexo 5.3.3).

4.3.3. Grupos de discusión.

Además de las técnicas de recopilación de información ya señaladas, también se utilizaron los grupos de discusión, dado que esta técnica nos permite construir una opinión, un discurso, basado en las percepciones e ideas compartidas por diversos actores que son parte de los grupos de discusión; en esta técnica el investigador toma un rol mucho menos activo, más bien de moderador más distante y observador, lo que nos permite que el grupo de discusión pueda construir un discurso sin intervención del investigador, más que la de los temas propuestos para la discusión del grupo. En este sentido, “El grupo de discusión está destinado a producir un discurso social que se deriva del consenso de los integrantes del grupo sobre un tema o situación propuesta”. (Campoy y Gómez, 2009, pág.293) de manera que el trabajo con grupos de discusión invitan a la elaboración de un discurso a partir del consenso desarrollado por los participantes del mismo grupo.

En este sentido, desde el trabajo con los grupos de discusión se comprende que los individuos que son parte de los grupos de discusión logran desarrollar sus ideas dentro de una comunidad o grupo, al ser sujetos sociales que comparten ideas, “Desde la contemplación de los individuos, como componentes y conformadores de una comunidad (sujetos sociales), es desde donde toma relevancia el grupo de discusión como técnica de «captura» de los aspectos menos evidentes del comportamiento.” (García, 1998, pág. 67). De modo que el grupo de discusión nos permite la construcción de un discurso social elaborado por un grupo o comunidad, junto con observar y develar elementos que no son evidentes a simple vista y que por tanto enriquecen la labor investigativa al dar cuenta de otros aspectos del comportamiento del grupo abordado que nos permitirá realizar un análisis mucho más comprensivo y profundo del fenómeno que se está estudiando en la investigación.

De esta manera, esta técnica fue utilizada para la recopilación de información, de modo que se constituyó un grupo de discusión con educadoras y educadores tradicionales de los territorios, docentes de diferentes escuelas de *Chilwe*, estudiantes del Liceo Insular de Achao, organizaciones como la Asamblea de Mujeres Insulares por el Agua (AMIPA),

MARITORIAS y representantes de Comités Comunales Ambientales, para generar un espacio de conversación y discusión que permitió construir un discurso respecto a los diversos conflictos que afectan al territorio, desde diversas perspectivas así como también las acciones de resistencia y reterritorialización que las comunidades se llevaron a cabo y cómo estas afectaron a sus comunidades con estas problemáticas expuestas.

Es por ello que para la investigación realizada se utilizó esta técnica, ya que permitió hacer parte activa a las personas que estuvieron involucradas directamente en el caso de estudio abordado, otorgándoles un espacio de visibilización y de expresión de ideas, sobre los temas propuestos, pero permitiendo la libertad de que los discursos desarrollados en los grupos de discusión no se vean constreñidos e interrumpidos, puesto que:

“Produce un discurso, que puede entenderse como la puesta en habla de la lengua social que comparten los miembros del grupo, y reproduce para su análisis, el hablar del grupo. Produce un grupo, que se crea entre los participantes, mediante el ritual y el trabajo de hablar como tal” (Canales y Cerón, 2006, pág 268)

Asimismo permite la afloración de temas e ideas que van más allá de los propuestos por el trabajo de investigación, lo que permite al investigador, develar, observar y analizar temas que no habían sido previamente considerados para el desarrollo de la investigación, lo que enriquece el trabajo investigativo.

Organizaciones entrevistadas:

- a) Ruka del Lof Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa: En el grupo de discusión participó el Werkén de la comunidad, lamngen Javiera, y participantes de la agrupación MARITORIAS y AMIPA (Mujeres Insulares Por las Aguas), además, estudiantes de la UMCE y ULagos, con el fin de desarrollar un nüttram para compartir experiencias desde la historia del territorio y experiencias organizativas en este espacio y otros según las expositoras de cada organización.
- b) II Seminario-Taller “Comunidad y Territorio: diálogo de saberes, metodologías y experiencias para una educación situada en torno a las dinámicas

socioambientales y culturales del Archipiélago de Chiloé”: participan CAC (Comité Ambiental Comunal de Chonchi), AMIPA (Asamblea de Mujeres Por las Aguas), Chiloé libre de saqueo. Sede Castro Universidad de Los Lagos, 04 de julio de 2024.

Actor	Nombres	Fecha de Realización	Sigla de citado
Pobladora	Sandra Cubillos	17 de noviembre, 2024	S.C
Profesora de Historia y Geografía	Astrid Marquéz	24 de octubre, 2024	A.M
Profesora de Historia y Geografía/ Presidenta del Comité Ambiental Comunal de Chonchi	Daniela Gumucio	23 de Octubre, 2024	D.G
Pobladora	Daniela	17 de noviembre, 2024	D.P
Longko Comunidad Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa	Clementina Lepio	19 de noviembre, 2024	C.L
Presidenta de la Comunidad Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa	Antonia Tecai	19 de noviembre, 2024	A.T
Organización Newen Muri	Marlene Álvarez	21 de noviembre, 2024	M.A
Concejala de Ancud y werkén de su comunidad*1	Ruth Caicheo	18 de noviembre, 2024	R.C
Dirección de Vivienda de Castro	Daniel Kurumilla	18 de noviembre, 2024	D.K
Dirección de Ornato, Limpieza y medio Ambiente Castro	Marcelo Gunther	18 de noviembre, 2024	M.G
Organización Konsejatu Chafün Mapuche Williche	Manuel Rauque	22 de noviembre, 2024	M.R
Educadora tradicional werkén de Comunidad Lof Wenul	Cristina Soto	21 de noviembre, 2024	C.S
Artesana	Juana Valdebenito	17 de noviembre, 2024	J.V
Poblador	Camilo Chenchi	17 de noviembre, 2024	C.C
Artesana	Gloria	23 de noviembre, 2024S	G.A

Cacike de Comunidad Cacike Pairo de Apeche	Oriana Oyarzún	11 de Noviembre, 2024	O.O
Arquitecto	Rodrigo Vasquez	21 de noviembre, 2024	R.V
Organización Asamblea de Mujeres Insulares por el Agua (AMIPA)	Sindy Urrea	30 de octubre, 2024	S.U
Organización Chiloé en defensa del agua	Mauricio	20 de noviembre, 2024	M.O
Pobladores	Familia Guenuman	17 de noviembre, 2024	F.G
Organización Chiloé Profunda	Bárbara Elmúdesi	18 de noviembre, 2024	B.E
MARITORIAS		23 de Noviembre, 2023	MAR
Werkén, Comunidad Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa	Celso Unquen	23 de Noviembre, 2023	C.U
Kimelfe, Comunidad Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa	Javiera Unquen	23 de Noviembre, 2023	J.U
Pobladora	Laura Sylfidett	17 de noviembre, 2024	L.S
Pobladores	Gloris y Francis	17 de noviembre, 2024	GYF
Organización Chiloé en defensa del agua	Claudio Gómez	20 de Noviembre, 2024	C.G

Tabla 2. Síntesis de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. Elaboración propia (2024)

4.3.4. Cartografía Social Cultural y/o Mapeo Colectivo.

El mapeo colectivo, nos permite la creación y visibilización de nuevos relatos no hegemónicos, implica crear nuevos mapas críticos, realizados de forma colectiva y colaborativa reflejando realidades y experiencias socioespaciales desplazadas, subalternas o en conflicto. Este tipo de mapas, según Basso (2014), son una forma de disputar con los mapas oficiales que implican representaciones ideológicas de los poderes hegemónicos y por tanto son funcionales al modelo capitalista y las estructuras hegemónicas imperantes.

En este sentido, según Canosa y García (2017), el mapeo colectivo se enmarca dentro de las cartografías críticas que frente a la forma de cartografiar de los mapas hegemónicos se caracteriza por la creación a partir de un proceso participativo. Lo cual involucra a los actores

subalternos de la sociedad, haciéndolos parte de la creación cartográfica, visibilizando sus experiencias socioespaciales y subjetividades a partir del proceso de mapeo colectivo.

“En primer lugar, incorpora la subjetividad al entendimiento del territorio, en otras palabras, un mapeo es una representación del territorio, muestra una visión de este, concebida a partir de las personas que lo habitan, lo perciben y/o lo construyen. Con su utilización se busca romper con la dinámica de los saberes hegemónicos y abordar aspectos generalmente invisibilizados. En segundo lugar, facilita la participación e impulsa la creación colectiva.” (Canosa, et al. 2022, pág. 936)

Es un proceso cartográfico crítico, el cual para fines de este trabajo brinda mayor orientación para el análisis de las experiencias socio-espaciales en cuanto a conflictos territoriales, dado que en él irán definiendo los espacios públicos y privados que para ellos son relevantes, evidenciando así la configuración de identidad de la comunidad con el territorio y a su vez significándolo. De modo que, considerar lo colectivo resulta relevante para abordar la especificidad de las experiencias socio-espaciales de las/os actores claves, basándonos en lo que señala Canales:

“Para la “comunidad” o el colectivo no pueden describirse como un conjunto de individuos, sino como un conjunto de modalidades típicas y específicas de la subjetividad, sostenida en las concretas relaciones que el colectivo tiene con otros colectivos o internamente entre sus componentes.” (2006, pág. 23)

De este modo, Según López (2022) el mapeo colectivo implica la construcción de un relato colectivo, que da visibilidad a diversas formas de vinculación territorial. Este relato colectivo es común y participativo, sobre cierto territorio, que refleja aspectos que son significativos para quienes son parte de la construcción de este relato común a través del mapeo colectivo, esta forma de producción cartográfica social es dialógica, dado que dialoga con diversas experiencias que se ven reflejadas en este resultado, además produce una imagen audiovisual, fotografías; visualiza la memoria de los recorridos, relatos de vida, etc. Montoya, Sánchez y Ospina (2014), por lo que es una forma de producción cartográfica que dialoga con las diversas subjetividades en torno a un mismo territorio. Bajo esta misma línea, según Iconoclasistas (2019) se puede señalar que el mapeo colectivo implica una práctica de reflexión grupal que favorece el abordaje y problematización de los territorios sociales, subjetivos y geográficos. Esta práctica y proceso de creación cartográfica de forma colectiva

abarca los saberes y experiencias cotidianas de los sujetos participantes y a partir de ello se da visibilidad a estas prácticas y saberes, junto con las problemáticas que acontecen en los territorios.

De esta forma el mapeo colectivo, nos permite complejizar las relaciones territoriales, permitiendo además profundizar en el análisis y comprensión de diversos aspectos de la realidad social cotidiana, histórica, subjetiva y colectiva de los sujetos que son partícipes de la construcción de un mapa social colectivo. Es por ello que, según Barragán y Amador (2014) este tipo de técnica es considerada como una opción metodológica que facilita la realización de una aproximación a las concepciones existentes sobre determinados territorios que se encuentran en constante cambio y transformación.

Actores participantes :

- a) Primer mapeo colectivo: Realizado el 23 de noviembre de 2023; 21 Estudiantes del Liceo Insular de Achao pertenecientes a los cursos de primero, segundo y tercero medio, habitantes de las localidades de Quenac, Teuquelin, Caguach, Meulin, Alao, Apiao, Achao, Lin Lin, Curaco, Llingua y Chau-linec.
- b) Segundo mapeo colectivo: Realizado el 4 de Julio de 2024; 19 personas pertenecientes a organizaciones comunitarias, docentes y educadoras tradicionales, habitantes de sectores como Castro, Ancud, Chonchi, Quemchi, Curaco de Vélez, Dalcahue, Curaco.

4.3.5 Observación

Para la presente investigación utilizamos como técnica de recopilación de información, la observación a través del registro anecdótico (ver anexo 4.4.1), que como técnica nos permite observar en detalle los fenómenos de la realidad social estudiada, “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis”. (Díaz, 2011, pág.18). Es por esto que se utilizó esta técnica para el presente trabajo de investigación, dado que nos permitió observar en detalle los elementos en el fenómeno estudiado, para tomar información registrarla y a partir de ello generar un análisis reflexivo en torno al fenómeno observado.

En este proceso el investigador observó el territorio que circunda el conflicto abordado, junto con la observación de la comunidad que lo habita. Esto facilitó la observación

directa de las interacciones y dinámicas entre la comunidad y su entorno. Esta observación es de grupo, dado que abarcó las observaciones realizadas por todos/as los/as integrantes del equipo de investigación, en este sentido, “La observación de equipo o de un grupo es la que se realiza por parte de varias personas que integran un equipo o grupo de trabajo que efectúa una misma investigación y puede realizarse de varias maneras” (Díaz, 2011, pág.10), a partir de ello este tipo de técnica nos permitió abarcar diversos elementos de la realidad social a observar para el desarrollo del análisis de la presente investigación.

Siguiendo esta línea, la observación facilitó la comprensión de las dinámicas que se desenvuelven dentro de la comunidad, y junto con ello nos permitió un mayor acercamiento para comprender las experiencias socio-espaciales de los distintos actores involucrados, complementándose así con otras técnicas de recopilación de información.

4.4. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de la información que se recopiló a través del mapeo colectivo, la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y los grupos de discusión; se utilizará como técnicas de análisis de información el análisis de paisaje, documental y del contenido.

4.4.1 Análisis de paisaje

Para comprender la complejidad de las dinámicas de los conflictos territoriales que se abordaron, es necesario comprender, tal como señalan los autores Cubillos, Pinto y Oyanedel (2017) lo que los actores sociales ven y perciben en el espacio, es decir el paisaje. De modo que es fundamental la realización de un análisis del paisaje para la comprensión de la complejidad espacial del territorio. En este sentido, Santos (1996) citado en Cubillos et. al (2017) “propone que la primera entrada para comprender el Espacio Geográfico será el Paisaje, categoría de análisis que vendría a ser definida por todos los objetos que podemos percibir, observar y que contienen en sí una gama de formas y funciones.” (pág. 22).

Desde este mismo prisma Santos define el paisaje como un "conjunto de formas" que surgen de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad. “los objetos materiales que constituyen el paisaje como formas, no son suficientes para constituirse en espacio, ya que, utilizadas dice, son algo diferentes adquiriendo entonces contenido de corte social. Se vuelve

espacio porque es forma-contenido” (Santos citado en Ramírez y López 2015. Pag. 92) por lo cual “Un paisaje se define por las características físicas que lo envuelven, así podrán entenderse que no existe un paisaje igual al otro, ya que el Ser Humano va expresando de manera diferente sus intereses, acciones e interacciones por ser un Espacio diferente a otro.” (Cubillos et al 2017, pág.22) a partir de ello es que resulta esencial considerar el paisaje para la comprensión en profundidad de los conflictos territoriales que se abordaron en las investigaciones, ya que implica observar cómo interactúan las acciones del ser humano en el Espacio Geográfico, las cuales expresan diversos intereses que entran en tensión dentro de estos conflictos, dado que se expresan diversas acciones de los actores en el espacio.

En esta línea resulta relevante considerar los registros fotográficos como una herramienta para el análisis del paisaje, “El estudio de la imagen nos permite relacionar a ésta con la cultura así como a los códigos sociales y culturales que nos permitieron la realización de la misma” (López, et al. 2013, pág.3) de modo que el registro fotográfico nos permite visualizar los elementos de las prácticas cotidianas de las comunidades con el territorio, y a partir de ello podemos generar un análisis fotográfico en torno a los elementos registrados, que nos permitirán dar cuenta de categorías como la territorialidad mapuche williche, las prácticas de reterritorialización y los procesos de resistencia frente al actuar del extractivismo en el territorio.

Al respecto, consideraremos el análisis de paisaje como una técnica relevante en la recopilación de información, dado que a través de ella se vislumbran prácticas que otras técnicas no logran plasmar, con respecto a aquello “El trabajo de campo y el estudio del significado de los conceptos en el paisaje y el territorio son fundamentales al momento de explicar los fenómenos espaciales contemporáneos” (Cubillos et al 2017, pág.27)

Debido a lo anterior, se utilizaron registros fotográficos para el desarrollo de un análisis del paisaje en la matriz de registro anecdótico (ver anexo 4.4.1), ya que nos permiten registrar lo que se está observando en el lugar del caso de estudio de la investigación y los fenómenos que ahí se desenvuelven a modo de poder visualizar de cierta forma el contexto en que se inserta el caso de estudio y de identificar las formas materiales y la morfología del territorio.

4.4.2. Análisis documental.

En el análisis documental se utilizaron documentos, libros, artículos, noticias, testimonios, entre otros del año 2000 a 2024, puesto que responden a la visión contemporánea de los planteamientos tratados, los cuales se descargaron de Academia.edu, Google académico, Scielo, Scribd, Dialnet y ResearchGate. En cuanto a los factores contextuales como datos demográficos, uso de suelo, marco normativo, etc, estos fueron extraídos de páginas oficiales del Gobierno de Chile

Al respecto, Guevara (2019), señala que el análisis documental consiste en un proceso de sistematización y síntesis de los datos cualitativos a partir de diversos documentos narrativos combinados con diferentes fuentes de información. Por otro lado, esta técnica de análisis de los documentos implica el involucramiento del propio investigador al momento de realizar el análisis; en este sentido, “el análisis documental es un proceso en el que se encuentran involucradas las estructuras mentales de los individuos, tanto de los que analizan textos para otros, como de los usuarios finales de los textos analizados.” (Peña y Pirela, 2007, pág 60).

En este sentido, el análisis documental que se realizó aborda temas centrales vinculados a la justicia ambiental, la geografía latinoamericana con sus variables críticas y poscríticas, los feminismos decoloniales y extractivismos, por lo cual en este ejercicio pudimos identificar aportes claves desde una perspectiva metodológica interdisciplinaria analizando aspectos tanto cuantitativos como cualitativos según la naturaleza del documento.

La convergencia temática apunta a: conflictos socioambientales explorados desde el impacto del extractivismo a la resistencia en zonas de sacrificio. En este mismo sentido encontramos el papel de los enfoques decoloniales con perspectiva de género para resignificar conceptos como espacio, territorio y género, asimismo se examinan las fallas estructurales en políticas públicas y el rol del Estado frente a la desigualdad ambiental

Los documentos seleccionados se centraron principalmente en metodologías como análisis conceptual crítico, estudios de caso y análisis de fuentes primarias y secundarias (ver anexo 4.2.1). Los resultados de estas serán expuestos en cada capítulo.

4.4.3. Análisis del contenido.

Las entrevistas, los documentos, junto con la aplicación de la actividad de pilotaje de la nuclearización, toda la información recopilada a partir de los instrumentos mencionados anteriormente, serán abordados mediante la técnica de análisis de contenido. Se identificaron categorías y temas relevantes relacionados con las experiencias socio-espaciales de los actores entrevistados y las dinámicas de los conflictos territoriales abordados. Parafraseando a Bardin (2015) el análisis de contenido es una técnica de análisis de datos que permite identificar patrones, categorías y temas relevantes a partir de la codificación y clasificación de los datos. Esta técnica es útil para explorar los significados y las representaciones sociales en el discurso de los participantes. Según Bisquerra (2004) de esta forma esta técnica nos permite analizar detalladamente ciertos elementos culturales o representativos del contexto y los fenómenos estudiados por su carga significativa. De este modo:

“El análisis de contenido permite acceder a un plano distinto, “virtual” al sentido que se expresa en el texto. El objetivo del investigador es lograr trascender el sentido manifiesto del texto y permitir que emerja el sentido latente que subyace en la superficie textual.” (Ortiz, 2015, pág. 74)

En este sentido, el análisis del contenido nos permite desarrollar una comprensión más allá de lo que está registrado de forma explícita, nos permite generar un análisis mucho más complejo y profundo en torno a lo observado a partir de la información recopilada, esta técnica nos permite la rigurosidad para el análisis de las narrativas personales de los sujetos y examinar las actitudes de las personas que son parte de la muestra del caso de estudio, Pujadas (1992). Bajo esta misma línea es que el análisis del contenido se puede considerar, desde lo planteado por Ruíz:

“Una metodología que utiliza varios procedimientos para efectuar inferencias válidas de un texto que debe entenderse y tratarse como un 'escenario de observación' o como 'el interlocutor de una entrevista' del cual se extrae información para someterla a un análisis e interpretación posteriores”. (Ruíz, 1999, pág. 197)

De modo que el análisis de contenido nos permite generar un análisis reflexivo en profundidad a partir de la información recopilada, lo que nos lleva a examinar diversos

elementos de los sujetos que son abordados en la muestra de estudio, y de esta forma a generar interpretaciones y análisis sustentados en esta información. Es por ello que para la presente investigación se aplicó esta técnica de análisis, para la información recopilada a partir de las entrevistas, los mapeos colectivos y los resultados del pilotaje de la nuclearización (ver anexo 5.3), dado que nos permite desarrollar un análisis reflexivo en profundidad en relación a los relatos recopilados a partir de estas técnicas de recopilación de información.

Capítulo 1: “El modelo extractivista y sus consecuencias sobre los recursos hídricos en las comunidades locales en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo*”.

Por: Yorka Elizabeth Paiva Vilches

Dedicatoria

Dedico esta investigación a la vida, porque vale la pena vivirla. A mi tío Manuel que espero desde donde este se sienta orgulloso de mi. A mi familia, que me ha dado la fuerza para transitar este camino, en especial a mi hija, por ser mi mayor motivación; a mi hermana Patricia por ser mi pilar en la vida y a mi madre Gloria por su apoyo, confianza e incondicional amor.

Además, agradezco infinitamente mis amigos Alejandra, Luis, Thomas y Diego (entre otros), con quienes recorrí todo este camino, fueron mi soporte y terapia en los momentos difíciles, gracias por tantas risas, por esas conversaciones y debates interminables, por cada abrazo, por cada discusión, reto, palabras de motivación, en fin, sería interminable describir lo tanto que me dieron en este proceso, gracias totales.

A mis profesores del liceo, Mauricio Monsalves y Ramon Soto quienes me inspiraron a ser profe, gracias por todos estos años seguir motivándome, confiando y creyendo en mí.

A mis profesores en la universidad, a todas/os y cada una/o de ellas/os, que me han formado como profesional, gracias por tanto.

Finalmente, a mi misma, por no rendirme.

Resumen

La presente investigación se enfoca dentro del seminario de título Análisis de conflictos territoriales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, respondiendo a el objetivo de investigación general “A” desde donde se desprenden nuevos objetivos para abordar “El modelo extractivista y sus consecuencias sobre los recursos hídricos en las comunidades locales en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo*”. De este modo se pudo analizar los impactos del modelo extractivista en los recursos hídricos, biodiversidad y comunidades locales del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Este modelo, basado en la explotación intensiva de bienes comunes como el pompón y las turberas, ha degradado *pu mallín*, alterado los ciclos hidrológicos, reducido la biodiversidad y generado desigualdades sociales y conflictos territoriales. A través de un enfoque metodológico mixto, se identificaron vacíos en las políticas públicas y se propusieron estrategias sostenibles para mitigar los efectos negativos. Los hallazgos destacan la importancia de conservar los humedales y turberas, integrando a las comunidades en la gobernanza territorial para garantizar un desarrollo sostenible y equitativo.

Palabras claves: Modelo extractivista, recursos hídricos, *pu mallín*, conflictos territoriales, políticas públicas.

1. Antecedentes del problema

1.1. Contextualización del territorio

Chilwe es un territorio insular ubicado en la región de los lagos en el sur de Chile, posee una superficie de 9.181 km², siendo el segundo archipiélago más grande del país, compuesto por una *wapi* (isla) principal y numerosas *pu wapi* (islas) menores, mantiene clima templado lluvioso, con precipitaciones anuales de 2000 mm (PEGH-Chiloé, 2022) Además presenta un relieve montañoso bajo, con depósitos glaciares y sedimentos marinos que configuran un paisaje con una importante *itrofillmongen* (biodiversidad) propia del territorio, el cual está dominado por bosques. Como se muestra en la tabla n°3 el mayor porcentaje de este corresponde a bosques nativo con una superficie de 10.871,112 ha (68,696%) , seguido por praderas y matorrales que comprenden un 25.46% del área total, representando un espacio clave para la agricultura y pastoreo, pero también vulnerable a la degradación por sobreexplotación, y *pu mallín* (Humedales) (3.78%) que incluyen turbales (3.7%), fundamentales para la regulación hídrica y almacenamiento de carbono. Su limitada extensión resalta su fragilidad frente a presiones extractivas que sostienen ciclos hidrológicos estables y *itrofillmongen* endémica, desempeñando un papel clave en la regulación hídrica, el almacenamiento de carbono y el mantenimiento de la propia *itrofillmongen*, por lo que su destrucción afecta no solo a las especies locales, si no también la capacidad del ecosistema para mitigar el cambio climático.

Es por ello, que la degradación de estos ecosistemas se refleja directamente en la calidad del agua y promueve procesos de desertificación, puesto que el ecosistema se encuentra intrínsecamente conectado, por ejemplo, los bosques sustentan *pu mallín* (los humedales) y turbales al mantener niveles freáticos estables. En este sentido la destrucción de la vegetación incrementa la evaporación y reduce la capacidad de *pu mallín* para actuar como reservorios naturales, generando sequías y erosión, aquello adquiere suma importancia sobre todo teniendo en cuenta que los cuerpos de agua (a pesar de ser un archipiélago) Como se expone en la tabla 3 cuentan con apenas el 1.53% del territorio, los lagos, lagunas y ríos reflejan una baja disponibilidad de agua superficial, subrayando la dependencia crítica en *pu mallín* para el almacenamiento hídrico.

Uso	Subuso	Superficie	Porcentaje
Áreas desprovistas de vegetación	Otros terrenos sin vegetación	10,815	0,068%
Áreas urbanas e industriales	Ciudades, pueblos, zonas industriales	2,284	0,014%
Bosques	Bosque mixto	0,057	0%
Bosques	Bosque nativo	10.971,112	68,696%
Cuerpos de agua	Lagos, lagunas, embalses y tranques	240,317	1,505%
Cuerpos de agua	Rios	4,026	0,025%
Humedales	Otros terrenos húmedos	13,881	0,087%
Humedales	Turbales	590,275	3,696%
Infraestructura vial	Red vial	31,825	0,199%
Praderas y matorrales	Matorral	1.264,695	7,919%
Praderas y matorrales	Matorral arborescente	711,929	4,458%
Praderas y matorrales	Matorral-pradera	627,306	3,928%
Praderas y matorrales	Praderas	1.462,872	9,16%
Terrenos silvícolas	Plantación	42,364	0,265%

Tabla 3: Uso de suelo provincia de Chiloé . Datos extraídos de SIMBIO. MMA. Gob de Chile (2025)

En el ámbito demográfico con 170.038 habitantes (INE 2017), el 35,60% de la población entrevistada durante el Censo 2017 se identifica como indígena mapuche siendo un 93,9% mapuche williche, lo que toma vital importancia teniendo en cuenta su relación con el territorio. En cuanto a la distribución territorial presenta un alto grado de ruralidad, especialmente en comunas como Queilén y Quellón, donde más del 41% de la población vive en áreas rurales (INE, 2017), mientras como se observa en la tabla 3 sólo el 0,014 % del territorio corresponde a áreas urbanas e industriales, que concentran el 59% de la población. Por lo que son ciudades como Castro y Ancud que actúan como polos urbanos y concentran el desarrollo comercial, en este sentido la desigualdad y pobreza se ven exacerbadas, según datos del INE el 20 % de la población vive en pobreza multidimensional con territorios en rezago en comunas como Quemchi y Queilen. Este índice refleja carencias en dimensiones

fundamentales como el acceso al agua potable en sectores rurales donde los sistemas de distribución son precarios y dependen de fuentes naturales afectadas por la sobreexplotación y el cambio climático, generando migración hacia los centros urbanos como Castro, proporcionando una presión adicional sobre los servicios disponibles, incrementando las desigualdades territoriales.

El déficit hídrico en la zona también ha afectado la producción agrícola, obligando a los habitantes a depender de camiones aljibe para el suministro de agua, lo que representa un costo adicional para las familias ya empobrecidas. Según Datos del PEGH (2021) aproximadamente el 35% de las familias rurales dependen de este sistema, lo que incrementa la vulnerabilidad frente a sequías prolongadas, aquello se traduce en un costo asociado de hasta el 15% del ingreso mensual de los hogares más vulnerables limitando la capacidad para invertir en otras necesidades básicas. Además esta situación ha generado un aumento en los conflictos territoriales por acceso al agua dulce exacerbando las tensiones entre las comunidades rurales y empresas extractivistas, agregado a un deficiente actuar del Estado. En este sentido, aunque se han aprobado programas como el fondo de agua potable rural (ministerio de obras públicas 2022), su cobertura sigue siendo ineficiente para satisfacer la demanda en zonas dispersas, por lo que este escenario obliga a replantear los modelos de gestión hídrica y desarrollar planes integrales que incluyan la conservación pu mallín y la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones locales.

1.2. Modelo extractivista e importancia de humedales y turberas en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*

El modelo extractivista en Chile se basa en la explotación intensiva de bienes comunes como base para el desarrollo económico, en este sentido Gudynas (2015) lo define como una estrategia económica basada en la apropiación intensiva de recursos naturales, donde la extracción masiva está destinada a mercados internacionales, generando dependencia económica y desigualdad territorial. En *Chilwe*, este modelo se ha manifestado a través diversas actividades industriales como la extracción forestal, extracción de turba y pompón, industria energética, y otras actividades antrópicas como la expansión urbana, entre otras, que sin duda son factores importante para el sacrificio de la región a nivel sociocultural y ambiental. Sin embargo, son aquellas mencionadas las que fueron tratadas específicamente a lo largo de este capítulo, debido a sus consecuencias directas en el recurso hídrico, puesto que

estas actividades han generado impactos ambientales significativos degradando *pu mallín* y aumentando la presión sobre los ecosistemas naturales.

En este sentido, *pu mallín* en *Chilwe* desempeñan un papel crucial como reservorio de agua dulce en especial la turbera, según Durán, et al (2018), las turberas cumplen el rol de reservorios de agua dulce para Chiloé, ya que el *wapintu* no tiene un suministro de agua a partir de deshielos de montañas como ocurre en el continente, por tanto son vitales para el equilibrio hídrico local. Sin embargo, esta función está amenazada, Santamarta et al. (2013) advierten que la explotación de un acuífero supone una modificación del funcionamiento natural, lo que, a largo plazo, se traduce en el agotamiento de las descargas naturales. En este sentido una de las prácticas más dañinas en la *fñta wapi Chilwe* (la gran isla de Chiloé) ha sido la extracción de turba y pompón en las turberas, lo que genera una problemática crítica derivada de la intensificación de la recolección del musgo (*Sphagnum magellanicum*), una actividad que, aunque responde a la alta demanda internacional, no ofrece beneficios tangibles para las comunidades locales y, por el contrario, está generando impactos ambientales y sociales severos. “Este musgo, que crece en los humedales de la isla, es altamente valorado en la horticultura internacional debido a su capacidad de retención de agua y su uso como sustrato” (Corporación Nacional Forestal 2023).

En las tablas 4 y 5³ expuestos a continuación se puede evidenciar la superficie cubierta tanto del musgo como de la turba⁴, en este sentido se estima que "En la provincia de Chiloé, existen aproximadamente 11.000 hectáreas de turberas, lo que representa un área significativa de importancia ecológica en el sur de Chile" (Informe de Comisión de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2021) Siendo esta provincia donde se encuentra la mayor superficie en comparación a las otras provincias de la región de los Lagos, en cuanto al musgo pompón equivale al 55,2% del total regional, estando solo una porción mínima bajo algún tipo de protección formal del Estado. Por otra parte la turba representa un 66,7 % de la superficie total regional de este bien común, al igual que en el caso anterior cuenta con una porción mínima de protección, dejando el resto vulnerable a la intervención. El predominio de estas superficies en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* pone en evidencia su rol central en la dinámica

³ No se encontraron datos específicos más actuales.

⁴ "En abril de 2020, el Gobierno de Chile incluyó a las turberas en su Contribución Nacional Determinada como ecosistemas fundamentales para la mitigación del cambio climático, comprometiéndose a realizar un inventario nacional para 2025" (Ministerio del Medio Ambiente, 2022)

hídrica y ambiental de la región, sin embargo, este protagonismo en un sistema neoliberal como el imperante en el modelo extractivo en Chile lo convierte en un foco de conflicto.

Tabla 4: Superficie cubierta de *Sphagnum magellanicum* por provincia en la Región de Los Lagos (hectáreas)

Provincia	Privada			Fiscal			Superficie total
	Sin protección	Con protección	Total	Sin protección	Con protección	Total	
Chiloé	26.965,6	17,3	26.982,9	20.269,3	356,3	20.625,6	47.608,5
Llanquihue	11.497,3	0,0	11.497,3	17.352,6	0,0	17.352,6	28.850,0
Palena	5.749,5	0,0	5.749,5	4.030,5	0,0	4.030,5	9.780,0
Total	44.212,4	17,3	44.229,7	41.652,4	356,3	42.008,7	86.238,4

Fuente: GeoSoluciones, 2007

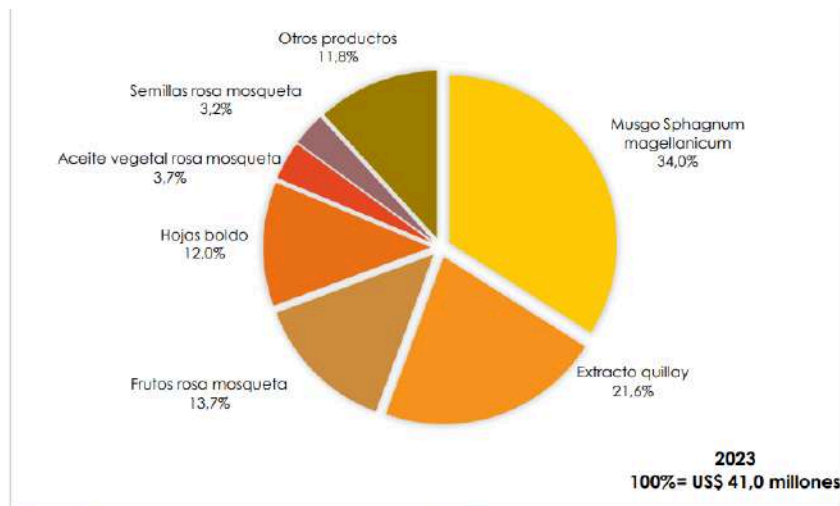
Tabla 5. Superficie de turberas por provincia en la Región de Los Lagos (hectáreas)

Provincia	Privada			Fiscal			Superficie total
	Sin protección	Con protección	Total	Sin protección	Con protección	Total	
Chiloé	5.865,1	0,5	5.865,7	5.183,8	29,8	5.213,6	11.079,3
Llanquihue	2.072,5	0,0	2.072,5	3.029,1	0,0	3.029,1	5.101,6
Palena	193,3	0,0	193,3	236,4	0,0	236,4	429,6
Total	8.130,9	0,5	8.131,5	8.449,3	29,8	8.479,1	16.610,5

Fuente: GeoSoluciones, 2007

La diferencia en cuanto a hectáreas cubiertas por el musgo y la turba radica en que para que exista el musgo no necesariamente debe estar la turba, este tipo de *pu mallín* son llamados antrópicos, puesto que fueron generados en tiempos de la colonia por la deforestación de bosque nativo. Por lo que la remoción de grandes cantidades de musgo interrumpe el ciclo natural, provocando la desecación de *pu mallín* y la alteración de los regímenes hidrológicos, por lo cual este deterioro no solo amenaza la *itrofillmongen* y la funcionalidad ecológica de estos sistemas, sino que también pone en riesgo la disponibilidad de agua para las comunidades humanas, que dependen de estos servicios ecosistémicos para su sustento diario. Desde una perspectiva social, la recolección de pompón ha exacerbado los conflictos territoriales en *Chilwe mapu*, las comunidades locales, que históricamente han mantenido una relación equilibrada con su entorno natural, se ven ahora desplazadas y marginadas por la expansión de esta actividad extractiva. En la cual la intervención de actores externos, motivados por las ganancias del mercado internacional, ha introducido dinámicas de explotación que privilegian intereses económicos sobre las necesidades y derechos de las poblaciones locales, por ejemplo:

“En el primer semestre de 2023, la canasta de Productos Forestales No Madereros incluyó 29 productos, aumentando en diversidad respecto al mismo periodo del año anterior. El musgo *Sphagnum magellanicum*, originario de la región sur-austral de Chile, se mantuvo como el producto con mayor participación debido a su capacidad de retención de agua, siendo especialmente



Fuente: INFOR con base en datos del Servicio Nacional de Aduanas.

valorado como sustrato en el cultivo de orquídeas”. (Poblete Hernández, P. 2023)

Como se aprecia en el gráfico 1, el musgo contribuyó con el 34,0% de las ventas, totalizando US\$13,9 millones. A

pesar de su liderazgo, esta cifra refleja una disminución del 30,3% comparado con el primer semestre de 2022” (Poblete Hernández, P. 2023).

Esta disminución no solo refleja una fluctuación en la demanda internacional, sino que también subraya la precariedad de las economías locales que dependen de este recurso. Así, la disminución en las ventas de pompón no solo afecta a las cifras macroeconómicas convenientes para el mercado y los grandes exportadores, sino que también intensifica la degradación del entorno y la pérdida de cohesión social, ya que las comunidades se ven forzadas a competir por recursos cada vez más escasos y a enfrentar las consecuencias de un modelo extractivista que no promueve su bienestar ni el desarrollo sostenible de la región.

Además, es importante señalar que la recolección de pompón, tal como se practica actualmente, no ha generado beneficios económicos sustanciales para las comunidades de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, puesto que los ingresos derivados de esta actividad son mínimos en comparación con los costos ambientales y sociales que implica. Esto debido a la falta de una redistribución equitativa de las ganancias y la ausencia de oportunidades económicas alternativas que han dejado a las comunidades locales en una situación de precariedad, donde

los impactos negativos superan con creces cualquier posible beneficio, más aún cuando hay una fiscalización débil y la falta de recursos adecuados para monitorear y controlar esta actividad que han permitido que la explotación continúe sin restricciones significativas. Esto ha dado lugar a un mercado negro en expansión, donde la extracción se realiza de manera descontrolada, exacerbando aún más los problemas ambientales y sociales de la región, en este sentido

“Las turberas, en áreas remotas y de difícil acceso, han visto solo 29 fiscalizaciones en dos años hasta 2022, mientras que los volúmenes de exportación indican una cosecha mucho mayor de lo reportado. La discrepancia entre los 10,000 trabajadores declarados y los menos de 1,200 registrados y capacitados revela una supervisión insuficiente y un mercado negro en expansión, con un aumento del 87% en la exportación de pompón en 2022”. (Mackenzie Calderón, R. 2023)

Por otra parte, no es solo la explotación de turberas lo que favorece la degradación de pu mallín, también la industria energética ha provocado una gran destrucción promoviendo proyectos como el Parque eólico San Pedro, cuya implementación ha implicado la fragmentación del paisaje y la pérdida de hábitats críticos. Puesto que los procesos de deforestación para abrir paso a las torres eólicas han provocado erosión del suelo, pérdida de vegetación nativa y alteraciones en los ciclos hidrológicos, intensificando el estrés hídrico en áreas cercanas (PEGH, 2021, p. 88) En este sentido la implementación de megaproyectos energéticos en territorios como *Chilwe* refleja las contradicciones inherentes entre los discursos de sostenibilidad y los efectos locales de un modelo económico basado en la acumulación por desposesión, dado que aunque la transición hacia energías renovables no convencionales (ERNC) representa un compromiso necesario frente a la crisis climática su aplicación en el contexto chileno revela profundas falencias en la planificación territorial, así como en la inclusión y participación de las comunidades afectadas.

En este sentido, "la instalación de estos proyectos no ha sido acompañada por una evaluación adecuada de sus impactos en los ecosistemas y las comunidades" (Durán, et al, 2021, p. 6). Por ejemplo, "la energía renovable que domina la ejecución de la política energética nacional es la producida por los mega parques eólicos" (Durán, et al, 2021, p. 7). La ausencia de estudios de impacto ambiental rigurosos y la falta de consulta a las comunidades han generado conflictos socioterritoriales que amenazan la cohesión social y los

medios de vida tradicionales. Esta situación es ilustrativa de un enfoque centralizado y excluyente que prioriza los intereses privados sobre el bienestar colectivo.

Un aspecto crítico del desarrollo de estos megaproyectos es su ubicación en áreas de alto valor ecológico, como las turberas de la *futa wapi Chilwe*. Estas turberas son ecosistemas únicos que cumplen un papel fundamental en la regulación hídrica y la captación de carbono, funciones esenciales para un territorio que enfrenta una crisis hídrica severa, sin embargo, "los aerogeneradores instalados sobre estas áreas destruyen la vegetación, compactan el suelo y alteran la capacidad de almacenamiento de agua, agravando la situación" (Durán, et al, 2021, p. 30). Por tanto, resulta paradójico que proyectos promovidos como "sostenibles" terminen afectando de manera tan drástica los bienes comunes que buscan preservar, además, "la liberación de carbono acumulado en las turberas contradice los objetivos de reducción de emisiones de las ERNC, generando un impacto ambiental negativo que cuestiona la viabilidad ecológica de estos proyectos" (Smith et al., citado en Durán, , 2021, p. 34).

Por tanto y teniendo en cuenta los antecedentes expuestos, podemos evidenciar que el *Wapintu Chilwe Mapu Mo* enfrenta una grave degradación de sus ecosistemas, especialmente *pu mallín* y turberas, debido al modelo extractivista. Estos ecosistemas, fundamentales para la regulación hídrica, el almacenamiento de carbono y la *itrofillmongen*, están siendo destruidos por prácticas que priorizan intereses económicos sobre la sostenibilidad ambiental y social, en este sentido la extracción de turba y pompón, incentivada por la demanda internacional, genera alteraciones significativas en los ciclos hidrológicos y pérdida de *itrofillmongen*. Asimismo, proyectos de energía renovable, como los megaproyectos eólicos, han fragmentado paisajes, modificado los regímenes hídricos y afectado las comunidades locales, que dependen críticamente de los bienes comunes para su subsistencia. Estas actividades exacerban la crisis hídrica de *wapintu*, agravando las desigualdades sociales, los conflictos territoriales y la precariedad económica de la población, especialmente en áreas rurales.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los impactos ambientales, sociales y económicos del modelo extractivista en los humedales de *Chilwe*, y cómo afecta a los recursos hídricos, la biodiversidad y las comunidades locales?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar los efectos del modelo extractivista desde la recolección de pompón y proyectos de energía renovable en los humedales de *Chilwe* y sus consecuencias sobre los recursos hídricos, la biodiversidad y las comunidades locales para la propuesta de estrategias sostenibles en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar y caracterizar los impactos ambientales generados por el modelo extractivista desde la extracción de pompón y los proyectos de energía renovable, en los humedales de *Chilwe*, con un enfoque en la alteración de los ciclos hidrológicos y la pérdida de biodiversidad.
- b) Analizar las implicaciones sociales y económicas del modelo extractivista en las comunidades locales de *Chilwe*, considerando el acceso a recursos hídricos, los conflictos territoriales y la sostenibilidad de los medios de vida tradicionales.
- c) Examinar las políticas públicas, normativas y prácticas de manejo ambiental vigentes en relación con la extracción de la turba, el pompón y los proyectos de energía renovable, para identificar vacíos y oportunidades que favorezcan la conservación de los humedales de *Chilwe* y el bienestar de las comunidades locales.

2. Resultados

En este capítulo se exponen y analizan los principales hallazgos de la investigación, organizados en torno a tres ejes fundamentales: los impactos ambientales, las implicaciones sociales y económicas, y las brechas en políticas públicas y estrategias de sostenibilidad. Estos ejes permiten comprender de manera integral cómo el modelo extractivista ha transformado los recursos hídricos, la *itrofillmongen* y las dinámicas socioterritoriales en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

En el primer eje, se analizó los impactos ambientales ocasionados por actividades como la extracción intensiva de pompón, la deforestación y la implementación de megaproyectos de energía renovable. Estos procesos han generado alteraciones significativas en los ciclos hidrológicos, una pérdida acelerada de *itrofillmongen* y la degradación de ecosistemas clave, como *pu mallín* y las turberas, que son esenciales para la regulación hídrica y el almacenamiento de carbono en el *wapintu*. En este sentido tomando como insumo fundamental las entrevistas, de las 28 entrevistas, 18 participantes (64%) señalaron la degradación de *pu mallín* y turberas como un problema crítico en la región. En particular, la extracción de pompón fue identificada como una de las actividades más perjudiciales por 14 entrevistados (50%), además, 10 entrevistados (36%) destacaron que los megaproyectos eólicos están fragmentando el territorio y alterando los ciclos hidrológicos.

El segundo eje, abordó las implicaciones sociales y económicas, destacando cómo estas actividades extractivas han afectado a las comunidades locales. Los resultados evidenciaron un acceso limitado a los recursos hídricos, el deterioro de los medios de vida tradicionales y el incremento de conflictos territoriales, especialmente en las áreas rurales. Además, se resalta el impacto desproporcionado sobre los grupos más vulnerables, profundizando las desigualdades existentes y la precariedad económica en la región. En este sentido, la crisis hídrica fue mencionada como una problemática central en 20 de las entrevistas (71%), los conflictos territoriales asociados a la escasez de agua y la explotación de recursos fueron abordados por 15 entrevistados (54%), quienes enfatizaron que estas tensiones han profundizado las desigualdades sociales y afectado los medios de vida tradicionales, como la agricultura y la recolección de productos locales.

El tercer eje examinó las políticas públicas vigentes y su capacidad para responder a estos desafíos. Se identificaron vacíos significativos en las normativas y en las prácticas de

gestión ambiental, lo que limita la eficacia de las medidas destinadas a proteger los ecosistemas y garantizar el bienestar de las comunidades. A partir de ello, se proponen estrategias sostenibles que integren la conservación de *pu mallín* y turberas, el fortalecimiento de la participación comunitaria y la implementación de modelos de desarrollo que prioricen la sostenibilidad y la equidad, en este sentido, la insuficiencia de políticas públicas y de mecanismos de fiscalización fue señalada por 16 entrevistados (57%), además, 12 participantes (43%) destacaron la necesidad de una mayor participación comunitaria en las decisiones relacionadas con la gestión de los bienes comunes.

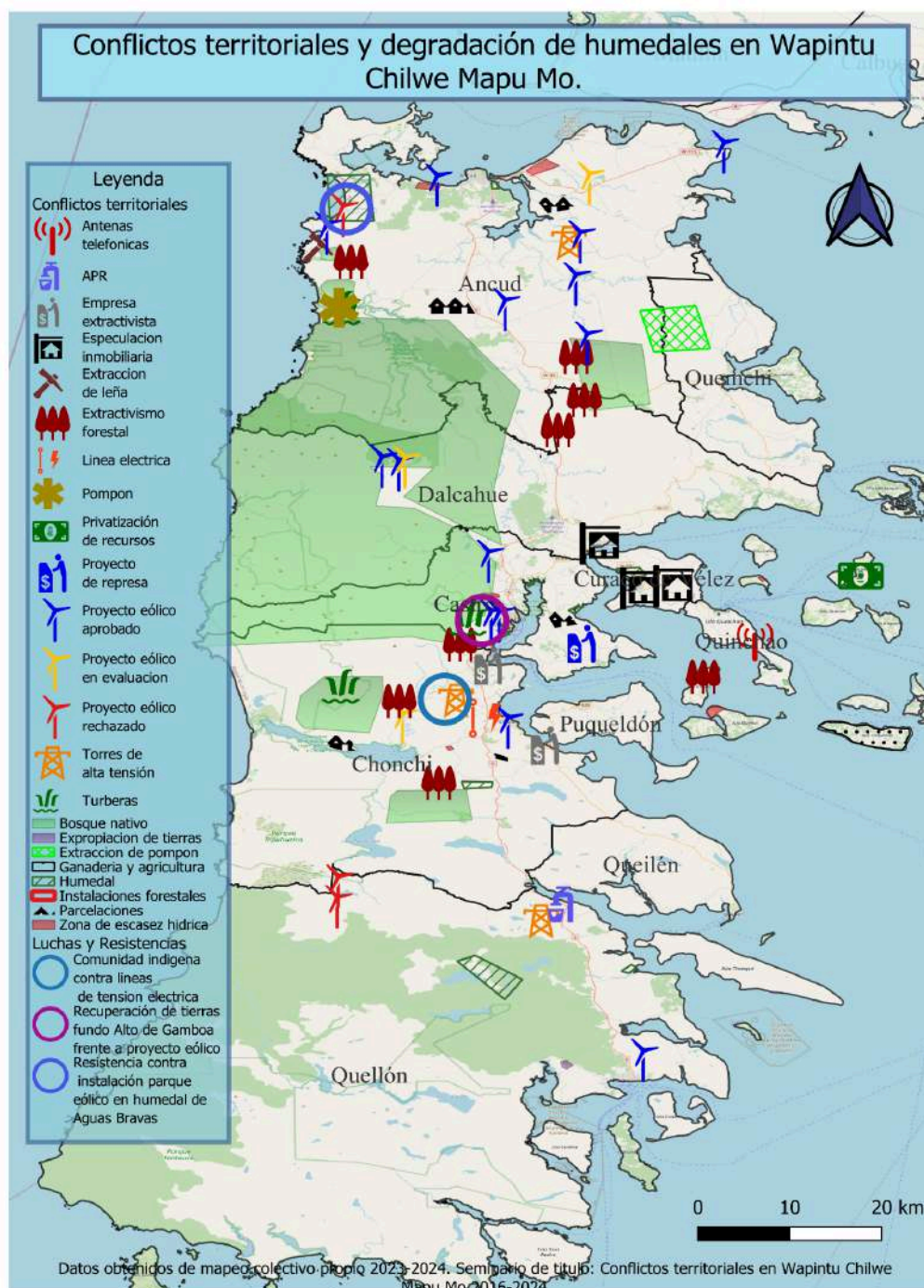
Cabe destacar que en la recopilación documental, no se encontraron hallazgos relevantes en los últimos años, puesto que todos los reservorios de información oficial por parte del Gobierno de Chile se encuentran desactualizados, con las últimas actualizaciones disponibles hace alrededor de una década o más. La información actualizada más reciente en cuanto a *pu mallín* data del 2013, sin embargo, esta información tampoco fue muy relevante, puesto que no distingue entre tipo de *pu mallín* y turberas habiendo solo un estimado referencial y claramente desactualizado teniendo en cuenta el modelo extractivista tanto de la turba como del pompón que han degradado estos ecosistemas y que se ve claramente reflejado en las entrevistas a actores claves del territorio, además del extractivismo energético con las centrales eólicas y el progresivo deterioro en *pu mallín*, como también la expansión urbana en el *wapintu*, tema que a pesar de su relevancia no se abordó profundamente en este capítulo. Con este enfoque estructurado, los resultados ofrecen una visión comprensiva del impacto del modelo extractivista en *Chilwe*.

2.1. Impactos ambientales generados por el modelo extractivista y otras actividades antrópicas en los humedales de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*

El análisis de paisaje y mapeo colectivo evidenció la alteración de los ecosistemas hídricos. A continuación se presenta la sistematización del mapeo colectivo realizado con informantes claves de la comunidad, en donde se exponen un total de 15 conflictos territoriales que tienen directa relación con las causas de la degradación de *pu mallín*⁵. Estos conflictos en su gran mayoría dicen relación con el modelo extractivista imperante, como se

⁵ Cabe recalcar que la presente sistematización no es representativa de todo el territorio, puesto que desde el análisis documental, se logró identificar una serie de humedales no expuestos en la presente cartografía, aquello debido a que los participantes del mapeo solo se referían al lugar que ellos habitaban.

observa en el mapa n° 2 son los proyectos eólicos y el extractivismo forestal, los conflictos con mayor representación en el territorio, evidenciando una mayor acumulación de estos en el centro hacia el norte del *wapintu*, ambos factores inciden profundamente en la degradación de pu mallín, lo que se ve fuertemente reflejado durante las entrevistas realizadas. "Nos secaron los mallines, que un *mallín* es un humedal y los humedales son los que sustentan las comunidades" (A.T., 20 *nofiempüre küyen* de 2024)



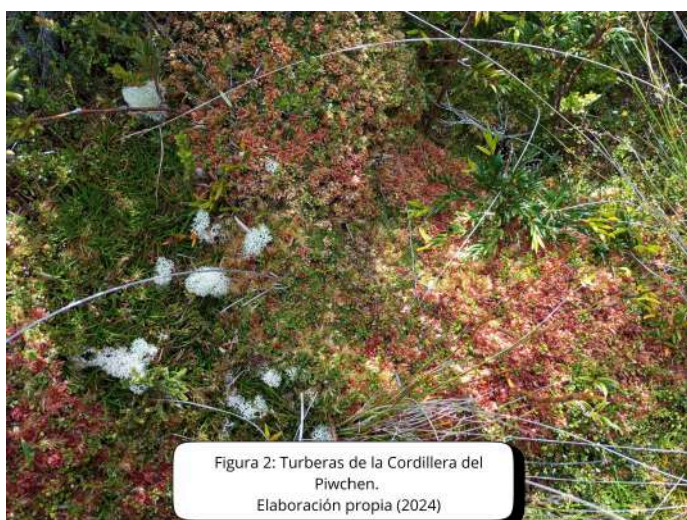
Mapa 2: Representación de conflictos territoriales y degradación de humedales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

Elaboración propia (2024)

2.1.1. Degradación de *pu mallín* por extracción de turberas y pompón

Pu mallín componen un ecosistema fundamental para la regulación hídrica, en donde como principal reservorio de agua dulce surge la turbera y específicamente el pompón, en este sentido las entrevistas, registros documentales y análisis de paisaje revelan que la extracción del pompón (*Sphagnum magellanicum*) ha generado desecación de *pu mallín*, afectando su capacidad de regulación hídrica y almacenamiento de carbono. Esto ha provocado un aumento en la escasez de agua dulce, intensificando el estrés hídrico en las comunidades rurales.

“En la filosofía mapuche todo, todo lo que tiene vida es agua reunida. Así desde nosotros mismos que somos 75% agua, sucede con las plantas, con los peces, con todo lo que esté relacionado en el territorio. Más que escasez es la grave destrucción del bosque que está sucediendo y la extracción del pompón, como le decía, el desvío de los ríos, la contaminación de lagos y lagunas con hidrocarburos” (O.O. Comunicación personal 11 *nofiempüre küyen*, 2024)



En este sentido, las turberas en *Chilwe*, cumplen con un rol crucial como reservorio de agua dulce, como se aprecia en la figura 2 la turbera está compuesta por un ecosistema interconectado, lo que se aprecia en la imagen de color rojizo corresponde al musgo pompón como capa mas expuesta y captadora de agua, “Una de las características más relevantes es la gran capacidad de almacenamiento de

agua [...] pueden retener hasta 20 veces su peso seco. En comparación, el algodón tan sólo absorbe de 4 a 6 veces su peso seco.”(León, C. y Benítez-Mora, A. 2024)

Esto destaca su rol como un recurso clave en la regulación de los ciclos hidrológicos locales, este hecho es respaldado por los testimonios de las comunidades, quienes han enfatizado la importancia de las turberas no solo como fuente de agua, sino también como parte integral de su cultura y sustento. Una entrevistada expresó: "Las turberas siempre nos

han dado agua en los años secos. Si las dañan, nos dejan sin agua y sin una parte de nuestra identidad" (S.C, comunicación personal, 17 *nofiempüre küyen* 2024), sin embargo, este musgo es reconocido como un producto forestal no maderero, por lo que su extracción está regulada por el MINAGRI, bajo esta capa se encuentra la turba, donde se produce y acumula progresivamente materia orgánica.

“Este material consta de 90 % de agua y 10% de restos de plantas (briófitos, líquenes, herbáceas de medios húmedos, entre otros). La turba se forma bajo condiciones donde el material vegetal se conserva por miles de años debido a una combinación de saturación permanente de agua, bajos niveles de oxígeno y altos niveles de acidez (CKPP, citado en León, C. y Benítez-Mora, A. 2024)

Al ser un material considerado fósil su extracción está considerada en el Código Minero, por tanto corresponde al Ministerio de Minería su regulación. Este enfoque fragmentado en la regulación es percibido por las comunidades como insuficiente, puesto que "Regulan para que las empresas sigan extrayendo, pero no protegen a las turberas como un todo. Para nosotros, la turbera es vida, no un recurso que se puede separar en partes." (C.L., comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024). En este sentido las comunidades ven las turberas como parte de un ecosistema interrelacionado con el espacio que habitan “Hay plantas en las turberas que no crecen en ningún otro lugar, como las pequeñas flores que parecen sobrevivir solo en el agua.”(C.L., comunicación

personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024)

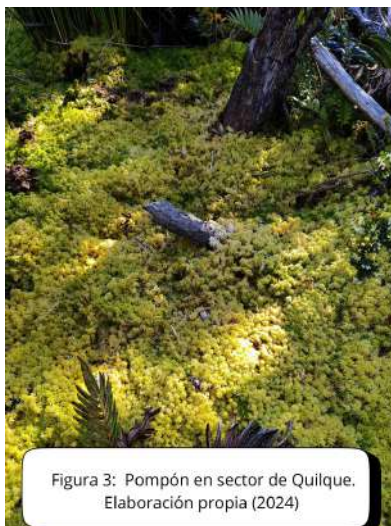


Figura 3: Pompón en sector de Quilque.
Elaboración propia (2024)

“Son como una alfombra que respira; a veces parecen invisibles, pero están sosteniendo todo lo que crece alrededor.” (M.R.,comunicación personal, 22 *nofiempüre küyen* 2024), estos testimonios se ven reflejados en la figura 3, donde se evidencia la parte más superficial del musgo pompón como si fuera una alfombra que cubre la tierra, esta vez de color verde lo que corresponde a una turbera de carácter antrópico, resultado de la deforestación de bosque

nativo y progresiva descomposición de materia orgánica, la cual necesita un período prolongado de tiempo para la proliferación del musgo.

Estos ecosistemas están enfrentando una degradación severa debido a la sobreexplotación del pompón, una actividad que inicialmente era de carácter artesanal, ha evolucionado hacia un modelo extractivo industrial con graves consecuencias socioambientales, como se indica en una de las entrevistas realizadas “antes, el pompón se sacaba para el uso de nuestras casas y no para venderlo al extranjero... ahora todo se lleva fuera y a nosotros nos falta el agua.” (A.T., 19 *nofiempüre küyen* de 2024) Este cambio en la dinámica de extracción no solo representa una transformación económica, sino también una ruptura en la relación histórica de las comunidades locales con su entorno natural. En este sentido “la extracción de pompón genera impactos irreversibles en el ecosistema de las turberas, afectando su capacidad de almacenar agua y regular el clima” (Durán et al., 2018, p. 17).

En relación a lo anterior, los impactos no se limitan a la pérdida de capacidad hídrica, además alteran los procesos ecológicos fundamentales que sostienen la *itrofillmongen* y resiliencia del territorio frente al cambio climático, por lo que la fragmentación de los ecosistemas está teniendo un impacto significativo en la *itrofillmongen* local. Según observaciones realizadas durante el trabajo de campo, especies de anfibios y aves migratorias, esenciales para el ecosistema y las prácticas culturales locales, han disminuido considerablemente. Una representante de la comunidad mapuche williche declaró: “El pompón es vida, no solo para el agua, también para los animales que dependen de las turberas” (C.L., 19 *nofiempüre küyen* 2024).

Además, el documento “Ley 21.660 sobre protección ambiental de turberas” reconoce que “las turberas son ecosistemas esenciales para la biodiversidad y la regulación climática; sin embargo, las medidas actuales permiten la extracción “sustentable” del pompón, lo que no garantiza la preservación a largo plazo” (BCN, 2024, p. 2). Este enfoque de “sustentabilidad”, como se señala en los testimonios recolectados, se percibe como una solución parcial que ignora los efectos acumulativos del modelo extractivista. Un participante lo resume así: “Decir que se extrae sustentable es solo una excusa para seguir destruyendo” (R.C., 18 *nofiempüre küyen* de 2024) Aquello representa un proceso de despojo material y simbólico de las comunidades locales quienes ven alterados no sólo los ecosistemas sino también las formas tradicionales de interacción con el territorio

En este contexto, *pu mallín* y turberas no son solo reservorios de agua, sino también espacios cargados de significado cultural y espiritual, especialmente para las comunidades mapuche williche, como se expresa en una de las entrevistas: “El pompón es parte de nuestro ser, y su destrucción afecta nuestra vida y nuestra memoria” (C.L., 19 *nofiempüre küyen* 2024). Este desequilibrio impacta directamente la *itrofillmongen* y los sistemas culturales asociados a *pu mallín*, con respecto a esto una entrevistada señaló: "Nuestra relación con el agua no es solo de consumo, es espiritual, al perderla, también estamos perdiendo una parte de nuestra identidad" (C.L., 19 *nofiempüre küyen* 2024). En este sentido, las regulaciones actuales no consideran adecuadamente las interacciones entre las prácticas extractivas, los ciclos hidrológicos y la cosmovisión de las comunidades, generando procesos de desterritorialización, que refleja el modelo imperante, al desconectarlas de los ciclos naturales que han sustentado su forma de vida por generaciones.

2.1.2. Proyectos Energéticos y Fragmentación del Paisaje



Figura 4: Parque eólico San Pedro sobre turberas de altura en Chiloé. M. campos en Duran et al (2018)

Se identificaron impactos negativos derivados de proyectos de energía renovable como el Parque Eólico San Pedro en las turberas de *Chilwe* como se aprecia en la figura 4, la deforestación y por ende alteraciones en los ciclos hidrológicos han generado erosión y pérdida de la *itrofillmongen*, exacerbando la vulnerabilidad ecológica del territorio.

Entrevistas con habitantes locales y observaciones directas revelaron que los procesos de tala y movimiento de tierra necesarios para la instalación de las turbinas han fragmentado hábitats críticos como se aprecia en la figura 4 "Lo que más nos perjudica a nosotros son las eólicas es la cordillera y ahí donde están todas y cada una de las reservas de agua y ahí están todos los animales que nosotros vemos acá" (A.T. 19 *nofiempüre küyen*, 2024) Esto ha interrumpido los corredores

biológicos utilizados por especies nativas, como el zorro chilote y diversas aves migratorias, además no son solo los generadores eólicos los que van destruyendo el paisaje, también las torres de alta tensión encargadas de transportar la energía van degradando los ecosistemas, como se evidencia en la figura 5 y relata un entrevistado, quien destacan que el impacto en la flora y fauna es evidente, las áreas cercanas a las torres han quedado desprovistas de vegetación nativa, alterando la capacidad del suelo para retener agua. Un poblador expresó: “Nos prometieron desarrollo, pero lo que hemos visto es que destruyen las turberas y no traen beneficios reales para la gente” (M.R., 22 *nofiempüre küyen* de 2024). Este testimonio refleja una percepción compartida en las entrevistas, donde se subrayó que los megaproyectos energéticos no solo han fragmentado el territorio, sino que han generado una desconexión entre las promesas de desarrollo y las realidades locales. En el mapa n° 3 expuesto a continuación se evidencian los megaproyectos energéticos, específicamente proyectos de energía eólica



Figura 5: Torres de transmisión eléctrica de SAESA en comunidad Alto Fundo de Gamboa. Elaboración propia (2024)



Mapa 3: Representación de la infraestructura energética en Wapintu Chilwe Mapu Mo, Chiloé Libre de Saqueo Energético (2024)

“La expansión de proyectos energéticos sin planificación participativa replica dinámicas extractivistas y genera conflictos socioambientales” (Durán et al., 2018, p. 23). Las entrevistas reflejan cómo estas dinámicas han exacerbado la percepción de exclusión, al relegar a las comunidades a un rol pasivo en la toma de decisiones sobre el futuro de sus territorios. Un actor clave expresó: “Nos sentimos como visitantes en nuestra propia tierra; ellos deciden y nosotros sufrimos las consecuencias” (R.V., 21 *nofiempüre küyen* de 2024), en este sentido, los proyectos eólicos representan una reconfiguración del espacio que prioriza las demandas globales de energía renovable sobre las necesidades locales, como se observa en la figura 6 las subestaciones encargadas de transportar la energía son de gran magnitud, lo que representa un despojo extenso de territorio para fines de mercado, puesto que como se ha mencionado, pu che del territorio no ven reflejado en sus vidas el prometido “desarrollo”, en cuanto a esto en las entrevistas se menciona que “no es electricidad para las personas, no genera empleo, en ese sentido ahí hay una cuestión muy de sentido común que genera el rechazo a estos proyectos” (S.U. 30 *oktuñüre küyen*, 2024). Este proceso de desterritorialización es visible en el mapa n° 1 y mapa n° 2 que evidencian cómo las áreas destinadas a la instalación de turbinas coinciden con zonas de alto valor ecológico y cultural, como las turberas, "la introducción de estos proyectos impone una nueva lógica de uso del territorio que ignora las dinámicas comunitarias y los significados atribuidos al espacio por las comunidades locales" (Durán et al., 2018, p. 23).

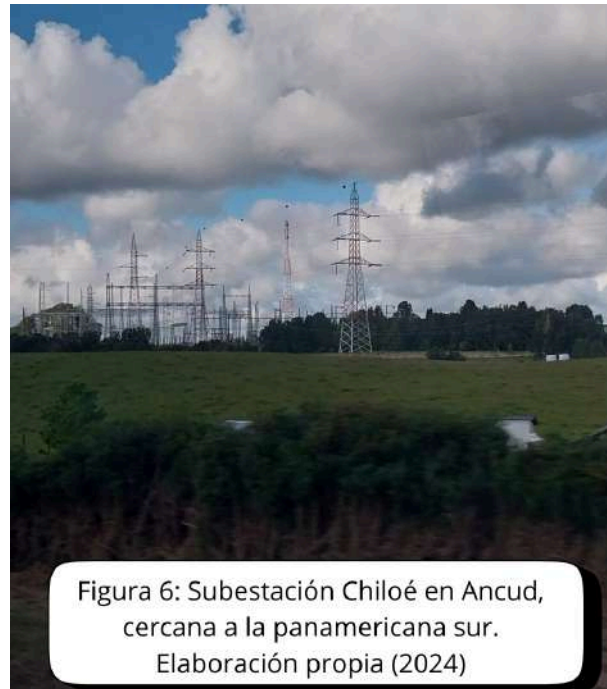


Figura 6: Subestación Chiloé en Ancud, cercana a la panamericana sur.
Elaboración propia (2024)

En términos hidrológicos, la alteración del paisaje ha modificado el drenaje natural, causando inundaciones en ciertas áreas y sequías en otras. Una entrevistada, profesora e investigadora, explicó que “las obras han compactado el suelo y cambiado el flujo de agua, lo que agrava los problemas de acceso al recurso en temporada seca” (D.G Comunicación personal 23 *oktuñüre küyen* 2024). Además, el cambio en el curso natural de las aguas ha generado zonas de anegamiento donde antes había áreas productivas, inutilizando el suelo

para cultivos y pastoreo, esto agrava el desgaste del terreno, volviéndolo menos fértil y aumentando la dependencia de fertilizantes químicos. Lo que genera nuevos costos ambientales y económicos para las comunidades locales, además, la compactación de suelo como se ve en las figuras 4, 5 y 6 afecta directamente a *pu mallin* circundantes, disminuyendo su capacidad de retención y filtración de agua. La alteración del balance hídrico en estos ecosistemas agrava la sequía estacional y dificulta la regeneración natural de las turberas, según una entrevistada líder comunitaria, “los humedales ya no logran recargar los acuíferos como antes. Ahora, después de las lluvias, el agua simplemente escurre y se pierde, dejando el suelo seco más rápido” (A.T. Comunicación personal. 19 *nofiempüre küyen*, 2024).

La pérdida de capacidad de *pu mallin* para actuar como amortiguadores naturales de inundaciones también ha incrementado la frecuencia de eventos extremos. “Antes, los humedales retenían el agua y evitaban que las lluvias causaran daños. Ahora, las inundaciones son más frecuentes” (C.L., 19 *nofiempüre küyen* de 2024). La instalación de parques eólicos, como el Parque Eólico San Pedro y otros megaproyectos como los expuestos en el mapa n° 3 (los cuales están aprobados y de color verde en dicho mapa)”, han exacerbado esta crisis al alterar los ciclos hidrológicos y fragmentar el paisaje ecológico, las actividades de construcción y operación, como el movimiento de tierra y la deforestación, “Las obras para los parques eólicos destruyeron humedales que nos protegían de las sequías y las inundaciones. Ahora, cuando llueve, el agua corre sin control, erosionando la tierra y dejando los pozos secos en verano.” (C.L., 19 *nofiempüre küyen* de 2024).

Además, el ruido y las vibraciones generadas por las turbinas han afectado las especies que dependen de *pu mallin*, perturbando sus patrones migratorios y reproductivos. Esto ha reducido la *itrofillmongen* y disminuido la capacidad de recuperación ecológica de estos ecosistemas. Según señala un entrevistado, funcionario ambiental, “la fauna local ha disminuido drásticamente; las aves que dependían de los humedales están desapareciendo” (M.G. Comunicación personal, 18 *nofiempüre küyen* 2024). Este deterioro no solo compromete el ciclo hidrológico local, sino que también afecta la calidad del agua, en este sentido las filtraciones contaminantes provenientes de actividades extractivas alcanzan con mayor rapidez las fuentes hídricas superficiales y subterráneas, incrementando el nivel de sedimentos y nutrientes en el agua, este proceso, conocido como eutrofización⁶, amenaza la

⁶ Problema ambiental de origen antropogénico que más comúnmente se presenta en los cuerpos de agua, tanto continentales como costeros...sobrefertilización de los sistemas acuáticos con nutrientes (principalmente

itrofillmongen acuática y reduce la disponibilidad de agua potable segura. Por lo tanto, el daño causado por la compactación del suelo y la alteración hidrológica tiene un efecto dominó en *pu mallín*, debilitando su función ecológica como reguladores naturales del agua, en este sentido esto evidencia la necesidad de restaurar y conservar estos ecosistemas para mitigar los efectos del extractivismo y asegurar la sostenibilidad hídrica a largo plazo.

Por otro lado, un poblador de Queilen, destacó cómo estos cambios han generado competencia por el agua disponible: “Ahora el agua no se filtra como antes. Los pozos se secan más rápido y los vecinos compiten por las pocas fuentes que quedan”(C.C, Comunicación personal. 17 *nofiempüre küyen*, 2024). Esta situación ha generado tensiones entre comunidades y aumentado la desigualdad en el acceso a este bien común. El agotamiento de *pu mallín* como reservorios naturales ha acelerado esta crisis. Al perderse la capacidad de infiltración y almacenamiento de agua, las fuentes subterráneas se secan más rápidamente, como lo explica una entrevistada “Los humedales mantenían el equilibrio hídrico, pero ahora sin ellos, dependemos de lluvias cada vez más irregulares”(D.G Comunicación personal 23 *oktufüre küyen*, 2024). Este fenómeno no solo incrementa la presión sobre los pozos existentes, sino que también obliga a recurrir a soluciones costosas como los camiones aljibe, profundizando la desigualdad entre quienes pueden pagar por el agua y quienes no.

Finalmente, el desbalance hídrico causado por el deterioro de *pu mallín* y la sobreexplotación del agua ha convertido a este bien común en un factor de vulnerabilidad. Las comunidades ahora enfrentan un escenario de inseguridad hídrica permanente, lo que requiere acciones urgentes de conservación y restauración de los ecosistemas para mitigar el impacto y restaurar la cohesión social.

2.2. Implicaciones sociales y económicas del modelo extractivista en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

El modelo extractivista implementado en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, centrado en la explotación de bienes comunes como el pompón y el desarrollo de megaproyectos energéticos, ha generado profundas implicaciones sociales y económicas en las comunidades

compuestos con nitrógeno y fósforo) y/o materia orgánica que es rica en dichos nutrimentos y su acumulación toxica para los ecosistemas (Merino y Valdespino 2014).

locales. Este modelo no solo transforma el territorio físico, sino también altera profundamente las relaciones sociales, económicas y culturales que lo sustentan, desencadenando un proceso continuo de desterritorialización. Este despojo no se limita a la expropiación material, sino que también afecta la identidad colectiva y el control sobre los recursos vitales como el agua y la tierra, elementos esenciales para la subsistencia y la cohesión comunitaria.

En este contexto, las comunidades enfrentan desigualdades estructurales amplificadas por la imposición de lógicas extractivistas que privilegian los intereses corporativos y gubernamentales por sobre las necesidades locales. Como resultado, el acceso inequitativo a los recursos hídricos y la transformación de los espacios ancestrales en zonas de producción han fragmentado comunidades y exacerbado tensiones sociales. Este apartado se centró en analizar cómo estas desigualdades se manifiestan en conflictos territoriales y despojo cultural, al tiempo que exploró las iniciativas de resistencia y reterritorialización que buscan revertir estas dinámicas.

2.2.1. Desigualdad en el Acceso al agua

El impacto del modelo extractivista ha generado una marcada desigualdad en el acceso al agua potable. Las entrevistas semiestructuradas revelaron que las comunidades rurales enfrentan dificultades crecientes para acceder a este recurso, exacerbadas por el monopolio industrial y la falta de gestión equitativa de los recursos hídricos. Una pobladora mencionó: “Mientras las empresas se llevan todo, a nosotros nos llega agua por camiones aljibes, y muchas veces ni eso” (S.C., 17 *nofiempüre küyen* de 2024). Este testimonio destaca cómo el modelo extractivista desplaza las necesidades locales, priorizando la explotación de recursos en base a bienes comunes sobre la seguridad hídrica de las comunidades, con respecto a esto “Las vertientes están secas porque los humedales ya no filtran como antes “El agua que bebíamos viene contaminada o simplemente no llega” (S.C., 17 *nofiempüre küyen* de 2024), debido a esto se evidencio según los entrevistados que la degradación de pu mallín y en especial la turba no sólo despoja a las comunidades de recursos materiales, sino también altera sus sistemas tradicionales de abastecimiento de agua.

“La escasez hídrica, en el caso de una comunidad que se llama la Chacra⁷ que son cerca de 200 familias todos los veranos se quedan sin acceso al agua, porque ellos no tienen red de

⁷ La Chacra es un lugar ubicado en la periferia de Castro, más hacia el área rural.

agua potable de partida, entonces dependen del agua de pozo, dependen de las APR y en el verano se secan, de hecho este verano pasaron 2 o 3 semanas sin agua y no es el único lugar de Castro por si acaso, ese es el más emblemático, porque es el que más familia afecta en una fecha determinada que es el verano.” (A.M. 24 *oktuñire küyen*, 2024)

En sentido de lo anterior, el modelo extractivista ha afectado directamente los flujos de agua subterránea, este impacto se relaciona con la fragmentación del ecosistema de las turberas, señalada también por una entrevistada "El pompón no es solo un recurso. Es parte del sistema que mantiene viva nuestra tierra. Si lo destruyen, destruyen la vida aquí" (C.L., 19 *nofiempüre küyen* de 2024) Aquello genera una preocupación constante en las comunidades, puesto que “la expansión de actividades extractivas sin planificación participativa ha alterado los ciclos hidrológicos locales, generando tensiones sociales y ambientales” (Durán et al., 2018, p. 18). Este proceso ha exacerbado la crisis hídrica, empujando a las comunidades a depender de soluciones externas como camiones aljibes, lo que incrementa su vulnerabilidad económica y social.

Además, surge la necesidad de implementar otras estrategias como la recolección de agua lluvias como se ve en la figura 7, este sistema les permite proveer agua para las actividades cotidianas domésticas, lo que supone un costo económico considerable para las familias, con lo referido a la adquisición e implementación del sistema recolector de agua lluvia.



Figura 7: Sistema de recolección de aguas lluvia, fundo Alto Gamboa. Elaboración propia 2024)

En ese sentido, existen programas municipales que aportan en este ámbito; sin embargo, no son suficientes ni abarcan toda la población que sufre de escasez hídrica en el *wapintu*, sobre todo en los sectores rurales en donde el bien común es producto directo de los ecosistemas como *pu mallín* que alimentan los cuerpos de agua superficiales y subterráneos. Aquello también afecta a la agricultura de subsistencia puesto que se ve mermada por el déficit de lluvias que ha ido aumentando progresivamente y los sistemas de recolección de agua lluvia como el expuesto en la figura 8, no son suficientes para cubrir este ámbito. Por lo que las



Figura 8: Invernadero y sistema de riego. Elaboración propia (2024)

familias campesinas y comunidades mapuche williche utilizan pequeños invernaderos como el expuesto en la figura 8, en donde reutilizan el agua que utilizan en las labores domésticas para riego. Además de implementar pequeños recolectores de agua lluvia como el expuesto en la figura 7, aunque a menor escala, generando desde la resiliencia territorial una estrategia de resistencia más llevadera, pero no menos desigual en cuanto a justicia social, todo aquello se ve profundizado por el modelo extractivista que destruye *pu mallín* y por ende afecta el agua como bien común.

En este sentido, "La expansión de actividades extractivas ha alterado los ciclos hidrológicos locales, reduciendo drásticamente la disponibilidad de agua potable para las comunidades rurales" (Durán et al., 2018, p. 18). Esta alteración genera no solo un impacto ecológico significativo, sino también una tensión social creciente. Este fenómeno se representa en el territorio como un proceso de desterritorialización, donde la extracción de turba y pompón. Por ende la degradación de *pu mallín* despoja a las comunidades no solo de sus recursos materiales, sino también de su capacidad para gestionar el territorio de manera autónoma. Este despojo no es meramente económico; también tiene un impacto cultural y simbólico, como lo expresa una entrevistada "El agua no es solo para beber, es parte de nuestra vida y nuestra memoria. Al perderla, también perdemos nuestra identidad" (C.L., 19 *nofiempüre küyen* de 2024).

Las entrevistas también destacan cómo estas desigualdades impactan de manera diferenciada a las mujeres, quienes tradicionalmente han desempeñado un rol clave en la gestión de los recursos hídricos en el ámbito doméstico y comunitario. Una entrevistada declara "Sin agua no podemos mantener nuestras tradiciones, ni siquiera nuestra vida diaria. Esto nos afecta a nosotras primero" (C.L., comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* de 2024). Este testimonio resalta cómo la crisis hídrica no solo amenaza las funciones prácticas vinculadas al agua, sino también la capacidad de las mujeres para desempeñar roles culturales y de liderazgo dentro de sus comunidades. Además, la falta de agua incrementa su carga laboral, ya que muchas deben recorrer mayores distancias para obtener este recurso, afectando su salud y calidad de vida. Este impacto diferenciado también destaca que las mujeres

enfrentan los mayores costos sociales y económicos asociados con la escasez hídrica debido a su rol central en la gestión doméstica y comunitaria. En este sentido una entrevistada expone "Recorrer kilómetros para buscar agua no es solo agotador; también nos quita tiempo para criar, para enseñar, para organizarnos" (C.L., comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* de 2024).

2.2.2. Conflictos territoriales y fragmentación social

Las actividades extractivas también han intensificado los conflictos territoriales en el archipiélago, particularmente en tierras reclamadas por comunidades mapuche williche. Una dirigente comunitaria explicó: "El Estado permite que estas empresas entren en nuestras tierras ancestrales sin consultarnos. Esto es un despojo" (A.T., 20 *nofiempüre küyen* de 2024). El concepto de desterritorialización se hace evidente en estas prácticas, donde los intereses industriales prevalecen sobre los derechos territoriales de las comunidades locales.

Por otro lado, las comunidades han iniciado procesos de reterritorialización como una forma de resistencia. Según las entrevistas, estas incluyen la recuperación de *pu mallín* y la promoción de prácticas agroecológicas que refuercen la identidad cultural y la sostenibilidad del territorio, además poniendo en evidencia las problemáticas que existen en el territorio. Por ejemplo un entrevistado declara:

"En el área de Huillínco hay comunidades, personas que se han agrupado para hacer causa común. Están reciclando, están haciendo eventos, reuniones, seminarios. También conversando acerca del agua, de cómo hacer un mejor manejo y evitar también que industrias lleguen a instalarse dentro del sector dañando aún más los acuíferos" (S.C. 17 *nofiempüre küyen*, 2024)

En este sentido como indicó una entrevistada: "Nuestra resistencia también es un acto de amor por nuestra tierra y nuestra gente" (C.S., 21 *nofiempüre küyen* de 2024). Desde lo anterior se pudo evidenciar que la lucha por reterritorializar el espacio, como lo evidencian los mapeos colectivos⁸, está marcada por la necesidad de desafiar las lógicas extractivistas que fragmentan y mercantilizan los bienes comunes. En este sentido, las comunidades mapuche williche han articulado una visión de resistencia que no se limita a la protección de

⁸ Ver mapa n°2

su entorno, sino que busca restaurar su relación intrínseca con el territorio. Una entrevistada lo expresó así: "Recuperar nuestras tierras no es solo recuperar el espacio, es recuperar nuestra vida, nuestra historia y nuestra identidad" (C.L., 19 *nofiempüre küyen* de 2024).

Además, la territorialidad se reconfigura a través de estas acciones al trascender la simple ocupación física del espacio y enfocarse en una apropiación simbólica y cultural. En este sentido, los testimonios de los actores locales y los datos documentales confirman que el impacto del extractivismo no sólo afecta a los ecosistemas, sino también a las formas de habitabilidad y pertenencia, profundizando procesos de exclusión y vulnerabilidad social (Durán et al., 2018, p. 24).

Por otra parte, la integración de cosmovisiones locales no es un acto meramente simbólico, sino una estrategia política que busca transformar las relaciones de poder y garantizar un modelo de desarrollo que respete la diversidad cultural y biológica de la füta wapi Chilwe. Esto es esencial para abordar los procesos de desterritorialización que han fragmentado las comunidades locales, tal como lo señala el documento "Ley 21.660 sobre protección ambiental de turberas": "Las prácticas extractivistas han desestabilizado los sistemas sociales y ecológicos, demandando un enfoque participativo y regenerativo para su manejo futuro" (BCN, 2024, p. 3).

2.3 Políticas públicas

Las políticas públicas son instrumentos fundamentales para abordar los desafíos que enfrentan las sociedades en un contexto de cambios ambientales, sociales y económicos acelerados. En el caso de Chile, la extracción de la turba, el manejo del musgo pompón y el desarrollo de la industria energética representan áreas críticas donde las decisiones gubernamentales han tenido un impacto significativo en los ecosistemas y las comunidades locales. A pesar de los avances normativos y los compromisos internacionales adquiridos, estas políticas a menudo reflejan una tensión entre los intereses económicos y la sostenibilidad ambiental.

Aquello produce procesos territoriales caracterizados por la tensión entre desterritorialización, reterritorialización y territorialidades emergentes. La desterritorialización, impulsada por la instalación de megaproyectos energéticos y la

explotación de turberas y pompón, redefine el uso del espacio de acuerdo con intereses empresariales, despojando a las comunidades locales de su capacidad de gestión sobre los bienes comunes. Este proceso no solo altera la configuración física del territorio, sino también debilita las relaciones culturales y sociales que lo sustentan. Como lo expresa un entrevistado "Las tierras que eran nuestras ahora son de ellos, y el agua también" (R.V., comunicación personal, 21 *nofiempüre küyen* de 2024).

Por otro lado, la reterritorialización emerge como una respuesta crítica de las comunidades para recuperar su soberanía territorial y construir nuevas formas de habitabilidad. A través de estrategias como la restauración de turberas y la creación de sistemas de gobernanza comunitaria, las comunidades buscan restablecer su conexión con el territorio. El análisis documental refuerza esta perspectiva al señalar que "las iniciativas de reterritorialización comunitaria no solo mitigan los impactos ambientales, sino que también fortalecen las redes sociales y culturales que sostienen el tejido comunitario" (Durán et al., 2018, p. 23).

Estas nuevas territorialidades emergentes evidencian una disputa activa por el control del territorio, donde los actores locales desafían las lógicas extractivistas y proponen modelos alternativos que integren los valores ecológicos y culturales. Sin embargo, estas disputas también reflejan la falta de integración de los procesos TDR (territorialización, desterritorialización y reterritorialización) en las políticas públicas existentes. En lugar de considerar la diversidad de relaciones territoriales presentes en los ecosistemas y comunidades afectadas, las políticas suelen priorizar objetivos económicos sobre los valores culturales y ambientales "El Estado, el Gobierno no estaba haciendo bien las cosas, especialmente Bienes Nacionales y CONADI... A pesar de que nuestra comunidad está constantemente informando de la destrucción, ellos no hacen nada, no, no hay ningún tipo de acción" (O.O. Comunicación personal 11 *nofiempüre küyen*, 2024) Esto es evidente en la falta de Planes Regionales de Ordenamiento Territorial (PROT) y en la aplicación incompleta del Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA), que no logra mitigar los impactos en ecosistemas sensibles ni garantizar la participación activa de las comunidades.

En este contexto, las comunidades locales buscan reterritorializar el espacio mediante la creación de propuestas inclusivas que vinculen la gestión del territorio con sus necesidades y derechos. Como afirmó una entrevistada "Defender nuestras tierras y nuestra agua no es

solo una lucha ambiental; es también una lucha por nuestra identidad y nuestra forma de vida" (C.L., comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024), en este sentido otra entrevistada expone:

“Han ido surgiendo organizaciones que tienen que ver con el cuidado del territorio, del medio ambiente sobre todo, han ido surgiendo con el paso de los años... claramente las comunidades también han dado una férrea oposición a estos megaproyectos por años. O sea Llevamos bastantes décadas manifestando nuestro malestar con respecto a este tema de la imposición de megaproyectos en nuestro territorio, en sus diferentes formas que se han ido manifestando...e ir creando conciencia en las personas, en el resguardo y protección que tenemos que hacer de nuestros territorio.es un trabajo que creo que unificado por las comunidades de pueblos originarios por el cuidado de su madre naturaleza, y que se ha ido traspasando de generación en generación” (R.C. Comunicación personal 18 *nofiempüre küyen*, 2024)

Estas iniciativas proponen modelos alternativos que desafían las lógicas extractivistas, destacando la urgencia de integrar estos procesos TDR en las estrategias de planificación y gobernanza territorial.

2.3.1. Normativas y prácticas de gestión ambiental

A continuación se exponen 2 tablas las cuales contienen las normativas y planes vigentes en cuanto a extracción de turba, pompón y energía en *Chilwe*:

Categoría	Política/ Medida	Responsable/ Institución	Descripción
Regulación Legal	Código de Minería y Ley N° 19.300	Gobierno de Chile	Regula la extracción de turba como mineral y exige que actividades industriales sean evaluadas mediante el SEIA.
Regulación Legal	Ley 21.660	Gobierno de Chile	Tiene por objeto la protección de las turberas, a fin de preservarlas y conservarlas como reservas estratégicas para la mitigación y adaptación al cambio climático; el equilibrio y regulación hídrica; la conservación de la biodiversidad; y de los

			múltiples servicios ecosistémicos que proveen. Sin embargo no prohíbe la extracción absoluta de estas
Manejo Sostenible	Política de uso sostenible del musgo pompón	Ministerio de Agricultura, CONAF, ODEPA	Promueve prácticas que aseguren la regeneración del musgo y la conservación de las turberas.
Transferencia Tecnológica	Manual de buenas prácticas	Fundación Senda Darwin, Universidad Santo Tomás, InnovaChile Corfo	Proporciona guías técnicas para garantizar una extracción sostenible del musgo y la regeneración natural de las turberas.
Restauración de Turberas	Ensayos de restauración	Investigadores y gobiernos regionales	Implementación de proyectos piloto en Patagonia para restaurar turberas degradadas, evaluando el impacto de prácticas extractivas pasadas.
Incentivos Económicos	Programas de fomento y exportación	InnovaCorfo, ProChile	Promueve emprendimientos relacionados con el pompón que cumplan estándares de sostenibilidad y abran mercados internacionales.
Fiscalización Ambiental	Supervisión mediante el SEIA	Ministerio del Medio Ambiente	Obliga a los proyectos industriales relacionados con turberas a someterse a evaluaciones ambientales antes de su ejecución.
Educación y Concientiación	Programas de capacitación comunitaria	Ministerio de Agricultura, CONAF	Realiza talleres y capacitaciones para recolectores y/c locales sobre el manejo sostenible del musgo pompón.

Tabla 6. Marco regulatorio sobre la extracción de turberas y pompón. Elaboración propia (2024)

En el caso del manejo sostenible de la turba y el musgo pompón, se destacan los esfuerzos del Ministerio de Agricultura y sus instituciones asociadas (CONAF y ODEPA) para establecer guías técnicas y promover la regeneración del recurso mediante manuales de buenas prácticas, "La ECLP incluye metas como contar con una regulación para la conservación y uso racional de las turberas para 2025 y desarrollar métricas estandarizadas para evaluar la capacidad de adaptación o mitigación al cambio climático de estos ecosistemas para 2030" (Ministerio del Medio Ambiente, 2022). Sin embargo, es importante evaluar críticamente cómo estas iniciativas han impactado en las comunidades locales y si realmente han contribuido a una gestión sostenible del recurso. Aunque los programas de

fomento económico, como los de InnovaChile y ProChile, han incentivado emprendimientos con estándares de sostenibilidad, las entrevistas reflejan preocupaciones sobre la aplicabilidad de estas guías en contextos locales diversos, además de la falta de actualización de estas. En este sentido "las buenas prácticas deben adaptarse a las particularidades de cada región, teniendo en cuenta las dinámicas ecológicas y sociales" (León & Benítez-Mora, 2024, p. 12). Esto sugiere que, aunque las guías representan un avance, su efectividad está limitada si no se integran las especificidades territoriales y las voces de las comunidades en su diseño e implementación. Además, la falta de financiamiento adecuado para la restauración y monitoreo reduce el impacto positivo esperado de estas iniciativas

La regulación actual, basada en la ley 21.660 aunque supone un avance en el resguardo de las turberas no es retroactiva, por lo que las concesiones mineras legalizadas antes del 2024 siguen estando vigentes según el Código de Minería, sumado a esto la Ley 19.300, está desactualizada y no aborda las especificidades ecológicas de las turberas, además, la falta de fiscalización efectiva permite la sobreexplotación del recurso y la degradación de los ecosistemas. En este sentido los esfuerzos de restauración son limitados y no están acompañados de financiamiento suficiente ni de un plan nacional que priorice la conservación de las turberas como ecosistemas clave, puesto que aunque se prohíbe la extracción masiva tanto de la turba como el musgo. La extracción artesanal se sigue permitiendo, dejando un vacío legal, sumado a la falta de fiscalización y progresivo aumento de el mercado negro.

Además, a pesar de que en la ley se estipula un plan de fiscalización "El incumplimiento de las normas establecidas en esta ley será fiscalizado y sancionado por el Servicio de Biodiversidad y Áreas Protegidas, de conformidad a lo establecido en el Título V de la ley N° 21.600" (*Ley 21660*, 2024, Art. 6) Se evidenció a lo largo de este capítulo que el Estado no tiene la capacidad para implementarlo, por lo que se vuelve aún más relevante la integración de las comunidades en su desarrollo e implementación.

Política/ Instrumento	Objetivo	Descripción	Limitaciones/Críticas

Política Energía 2050	Aumentar la proporción de energías renovables en la matriz energética	Busca que las ERNC representen el 60% de la generación eléctrica para 2035 y el 70% para 2050, promoviendo la transición energética sostenible.	Falta de ordenamiento territorial energético y ausencia de participación ciudadana en la planificación de los proyectos.
Compromisos del Acuerdo de París (COP21)	Reducir emisiones de gases de efecto invernadero	Chile se compromete a reducir un 30% la intensidad de emisiones para 2030, con posibilidad de aumentar al 45% con financiamiento internacional.	Implementación de proyectos que afectan ecosistemas sensibles, como turberas, en nombre de la sostenibilidad energética.
Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA)	Garantizar la viabilidad ambiental de los proyectos	Evalúa el impacto ambiental de los megaproyectos energéticos, exigiendo medidas de mitigación y compensación.	Frecuentemente, los Estudios de Impacto Ambiental (EIA) no consideran adecuadamente los impactos en ecosistemas sensibles.
Plan Regional de Ordenamiento Territorial (PROT)	Identificar áreas adecuadas para proyectos energéticos	Instrumento potencial que permite una planificación territorial adecuada para evitar conflictos socioterritoriales.	Actualmente, no existe un PROT aprobado en la Región de Los Lagos, lo que dificulta la gestión energética sostenible.
Planes Energéticos Regionales (PER)	Desarrollar estrategias energéticas adaptadas a contextos regionales	Proponen integrar variables ambientales, sociales y culturales en la planificación de proyectos energéticos.	La Región de Los Lagos carece de un PER, lo que limita la inclusión de criterios locales en la planificación energética.
Promoción de Energías Renovables No Convencionales (ERNC)	Fomentar la transición hacia una matriz energética más limpia	Incentiva la generación de energías limpias, como la eólica y solar, mediante inversiones y subsidios a empresas del sector.	Enfoque en el lucro privado empresarial, dejando de lado la inclusión de las comunidades en la toma de decisiones.

Tabla 7: Marco regulatorio energético. Elaboración propia (2024)

En cuanto a la industria energética, la Política Energía 2050 y los compromisos del Acuerdo de París muestran la intención del Estado chileno de reducir su huella de carbono y

avanzar hacia una matriz energética más limpia. Este enfoque es crucial en el contexto global de lucha contra el cambio climático y posiciona a Chile como un líder regional en energías renovables no convencionales (ERNC). Sin embargo, la implementación de esta política enfrenta tensiones entre las metas climáticas y los impactos territoriales de los proyectos energéticos. La ausencia de mecanismos claros de ordenamiento territorial, como los Planes Regionales de Ordenamiento Territorial (PROT), ha llevado a la ubicación de proyectos en ecosistemas sensibles, como las turberas, generando conflictos socioambientales y desplazamientos en comunidades rurales.

Por ejemplo, los megaproyectos eólicos, a pesar de su aporte a la transición energética, han fragmentado los territorios de las comunidades mapuche williche, como señala un habitante: "No estamos en contra de las energías renovables, pero necesitamos que respeten nuestras decisiones y el valor de nuestro territorio" (A.T., comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* de 2024). Además, la falta de evaluaciones sociales robustas en el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA) ha resultado en una percepción generalizada de exclusión y despojo territorial. El análisis documental también destaca que "las energías renovables deben implementarse con un enfoque territorial que garantice la protección de ecosistemas y el respeto a las comunidades locales" (Durán et al., 2018, p. 24). Por tanto, ambas áreas de políticas tienen un impacto directo en las comunidades locales, especialmente en las mapuche williche y comunidades rurales.

2.3.2. Estrategias sostenibles para la conservación de humedales y turberas.

En el contexto de los profundos cambios territoriales y ambientales que afectan a *pu mallín* y turberas, resulta imperativo proponer estrategias sostenibles que aborden no solo su conservación ecológica, sino también su integración en los procesos culturales y sociales que las comunidades locales desarrollan con estos ecosistemas. *Pu mallín* y turberas no son meros espacios naturales, sino territorios donde se entrelazan dinámicas de territorialización, desterritorialización y reterritorialización (TDR), fruto de las tensiones entre los intereses extractivistas y las prácticas tradicionales de cuidado del territorio. Estas dinámicas reflejan cómo las políticas públicas y los modelos de desarrollo han privilegiado la explotación de los bienes comunes sobre la justicia socio ambiental, dejando de lado la cosmovisión y los derechos de las comunidades locales. Para finalizar este capítulo se proponen estrategias sostenibles basadas en la revalorización de estos procesos territoriales, buscando soluciones

que reconozcan las relaciones simbólicas, ecológicas y materiales entre las turberas y las comunidades que las habitan.

➤ **Estrategias Sostenibles**

- a) Implementación de un Plan Nacional de Conservación de Turberas: Este plan debería incluir un enfoque integral que combine conocimientos científicos y saberes locales para garantizar la conservación efectiva de estos ecosistemas clave. Entre las medidas prioritarias, el plan debe contemplar: Zonas protegidas para humedales y turberas prioritarias, con regulaciones estrictas para evitar la explotación del musgo pompón y la turba, además de fomentar la inclusión de las comunidades locales en la gestión y monitoreo de estos ecosistemas.

➤ **Fortalecimiento de la Fiscalización Ambiental:**

- a) Es imperativo que el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA) no sólo evalúe los impactos ecológicos de los proyectos, sino que también integre una dimensión territorial que considere las dinámicas culturales y sociales asociadas a pu mallin y turberas. Esto garantiza una evaluación integral que respete las particularidades del territorio.
- b) Crear mecanismos de monitoreo participativo que involucren activamente a las comunidades locales, no solo como observadoras, sino también como actores decisivos en la gestión ambiental. Esto podría incluir talleres de formación en fiscalización comunitaria y la implementación de sistemas de alerta temprana.
- c) Incrementar la capacidad institucional para garantizar una fiscalización efectiva, mediante el aumento de recursos humanos, tecnológicos y financieros. Esto debe complementarse con sanciones claras y efectivas para las actividades ilegales que afecten las turberas.
- d) Establecer alianzas con organizaciones científicas y académicas para generar datos actualizados y específicos sobre el estado de las turberas. Estos datos deben ser

públicos y accesibles para mejorar la transparencia en la gestión y evaluación de los proyectos.

➤ **Educación y Sensibilización Ambiental:**

- a) Desarrollar programas educativos desde la didáctica del territorio⁹ que integren conocimientos científicos, saberes ancestrales y experiencias locales para resaltar la importancia de las turberas y *pu mallin*. Estos programas deben incluir talleres prácticos, actividades de sensibilización comunitaria y recursos pedagógicos que aborden tanto los valores ecológicos como los culturales de estos ecosistemas. Además, deben fomentar el empoderamiento de las comunidades para actuar como guardianes activos de su territorio.
- b) Generar campañas públicas que promuevan el valor ecológico y cultural de estos ecosistemas.

Cabe destacar que en las propuestas anteriores no hay una propuesta de extracción de turba y pompón sostenible, puesto que ningún tipo de extracción con enfoque en el mercado puede llegar a ser viable para la conservación de estos ecosistemas.

3. Conclusiones

El análisis presentado en este capítulo evidencia cuáles son los impactos ambientales, sociales y económicos del modelo extractivista y las actividades antrópicas en *pu mallin* de *Chilwe*, y cómo afectan los recursos hídricos, la *itrofillmongen* y las comunidades locales

⁹ Esta propuesta fue abordada específicamente en el capítulo de secuencia didáctica, tributando directamente al objetivo general B y al específico C del presente seminario.

evidenciando cómo el modelo extractivista ha transformado profundamente los territorios del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, alterando tanto las dinámicas ecológicas como las relaciones sociales y culturales. Basado en las categorías de análisis del marco teórico, se observó cómo las prácticas extractivas han promovido procesos de desterritorialización, impactando negativamente la gestión y conservación del bien común hídrico, esencial para la subsistencia de las comunidades locales. Las actividades relacionadas con la extracción intensiva de la turba, pompón y la instalación de megaproyectos eólicos han generado una significativa fragmentación de los ecosistemas, debilitando la capacidad de los humedales y turberas para regular los ciclos hidrológicos, almacenar carbono y preservar la biodiversidad, este deterioro ecológico no solo agrava las crisis hídricas locales, sino que también transforma los territorios en espacios de sacrificio al servicio de un modelo económico que prioriza los intereses industriales por sobre las necesidades locales.

Testimonios de la comunidad, como que "las turberas no son solo agua, son parte de nuestra memoria y nuestra vida" (C.L., 19 *nofiempüre küyen* de 2024), subrayan la importancia simbólica y cultural de estos ecosistemas, evidenciando cómo su destrucción afecta directamente la identidad colectiva y las prácticas culturales.

El modelo extractivista también ha profundizado las desigualdades en el acceso a los recursos hídricos, entendidos como un bien común, exacerbando conflictos territoriales y generando tensiones sociales entre las comunidades rurales y los actores estatales en beneficio de los privados, por lo que la falta de un manejo hídrico equitativo, agravada por la insuficiencia de políticas públicas, ha empujado a muchas familias a depender de soluciones precarias como camiones aljibes, aumentando su vulnerabilidad económica y social. Este proceso de desterritorialización no solo implica el despojo material de recursos, sino también una desconexión simbólica con el territorio, debilitando las capacidades de las comunidades para gestionar su entorno de manera autónoma, en este sentido las mujeres, en particular, enfrentan un impacto desproporcionado debido a su rol tradicional en la gestión del agua, lo que incrementa su carga laboral y limita su participación en los procesos de toma de decisiones, reflejando las desigualdades de género exacerbadas por este modelo.

Por otro lado, la reterritorialización emerge como una estrategia de resistencia clave para las comunidades locales, quienes buscan recuperar su soberanía territorial y cultural mediante la restauración de *pu mallín*, la implementación de prácticas sostenibles en la

agricultura y sus cotidianos, en una lucha constante por la protección del territorio. Por lo tanto estas acciones no solo representan una respuesta al despojo territorial, sino también una forma de reconfigurar las relaciones con el territorio, integrando las cosmovisiones mapuche williche y campesinas, fortaleciendo las redes sociales y culturales, sin embargo este proceso de reterritorialización no está exento de desafíos, ya que enfrenta la falta de apoyo institucional y el avance de intereses extractivistas que continúan fragmentando los ecosistemas.

En este sentido las políticas públicas actuales, aunque presentan avances normativos como la Ley 21.660 y los compromisos del Acuerdo de París, carecen de un enfoque integral que considere las especificidades territoriales y las dinámicas sociales de los ecosistemas de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. La ausencia de herramientas como los Planes Regionales de Ordenamiento Territorial (PROT) y la debilidad del Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA) han permitido la implementación de proyectos en áreas de alto valor ecológico sin garantizar medidas de mitigación efectivas ni la participación activa de las comunidades. Por lo tanto este vacío normativo perpetúa los procesos de desterritorialización, marginando a las comunidades y comprometiendo la sostenibilidad ambiental de la región, convirtiéndola como se mencionó extensamente en este capítulo en una zona de sacrificio y por ende en una región perdedora.

Finalmente, las estrategias sostenibles propuestas en este capítulo, como la implementación de un Plan Nacional de Conservación de Turberas y el fortalecimiento de la fiscalización ambiental, destacan la importancia de integrar saberes locales y cosmovisiones indígenas en las políticas públicas. Estas propuestas buscan armonizar la conservación ecológica con la justicia socio ambiental, promoviendo un modelo de desarrollo que priorice la participación comunitaria y respete las particularidades culturales del territorio, sin embargo, estas iniciativas requieren un compromiso político y financiero sustancial, así como la voluntad de reconfigurar las dinámicas de poder que han perpetuado las desigualdades territoriales.

Capítulo 2: “Problemática socioambiental con respecto a la gestión sostenible del agua en el *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, desafíos y oportunidades para las comunidades y sector productivo”.

Por: Isidora Mella Díaz

Dedicatoria:

La presente dedicatoria la dedico a todas las personas que tuvieron relación con mi proceso para poder convertirme como profesora, sin ellas no hubiera sido posible.

Agradezco infinitamente a mis padres en especial a mi madre, quienes me han apoyado desde siempre y me han dado los valores y creencias que forman parte de la persona que soy hoy en día. A mis amistades que siempre han creído en mí y me han apoyado en mi proceso, en especial a mis futuras colegas, Daniela y Katherinne, que sin lugar a dudas, seremos grandes profesoras. También a aquellas amistades que me ha regalado el mundo universitario, que sin su amistad y aquellos momentos únicos no hubiera sido capaz de llegar a este punto.

A mi pareja Rodrigo, que con su inmenso amor me ha apoyado en cada momento difícil, y se ha convertido en un pilar fundamental en este proceso.

A todos mis profesores de educación media, que con su mirada sobre la educación me inspiraron a seguir la misma senda.

A todos los estudiantes que han pasado por mi formación, gracias a ellos he podido abrazar aún más la labor docente y me ayudaron a empoderarme.

A los docentes que me hicieron clases, cada uno de ellos y ellas me dieron las herramientas para formar mi propia identidad docente.

Y no podría terminar esta dedicatoria sin mencionar a aquellos acompañantes de vida que sin hablar me lo dicen todo, mis gatitos. Que con la inmensa ternura que gobiernan en sus miradas, me dieron la motivación suficiente para seguir continuando por este camino.

Resumen

La escasez hídrica es uno de los desafíos que el *Wapintu Chile Mapu* mo ha vivido durante las últimas décadas, acomplejando las formas de vida de las poblaciones pertenecientes al territorio. Es por esto que surgen discusiones en torno al cuidado de los recursos naturales de la Wapintu para que la vida dentro de este territorio siga existiendo como se le conoce hoy en día y proteger la biodiversidad que la caracteriza. La gestión sostenible se ha convertido en una de las prioridades para mitigar la escasez de agua que viven las comunidades, enfocado en acciones orientadas a la cooperación comunitaria y el cuidado de los recursos naturales.

Palabras clave: Escasez hídrica, sostenibilidad, gestión sostenible, comunidad rural, comunitario.

1. Antecedentes del problema

Contextualización del tema: ¿Por qué la escasez hídrica es un problema en Chiloé?

En *Chilwe mapu mo* han existido distintas problemáticas que atañen y complejizan las formas de vida de las comunidades, estas problemáticas que existen a lo largo del territorio tiene un origen relacionado al crecimiento y desarrollo del continente que directamente afecta a las comunidades del archipiélago, y más allá han provocado un deterioro de la vasta y única biodiversidad que posee. Obteniéndose de esta manera un territorio que sin lugar a dudas debe ser protegido por las comunidades que viven en los sectores donde se provocan estas problemáticas. Es por esto que ha sido necesario trabajar las problemáticas desde la raíz, en donde las comunidades y demás organizaciones han sido capaces de juntarse y maniobrar estrategias que sirvan para la protección de este territorio.

Dentro de *Chilwe mapu mo*, existe una problemática que se repite en distintos sectores y es consecuencia de distintos factores, las causas de esta problemática son variadas y, a esto se le suman distintas nociones sobre los estilos de vida, el crecimiento de una población, ya sea económica, social, política, etc. Al momento de hablar sobre desarrollo, inevitablemente se habla del uso de recursos naturales. Esto se traduce en aprovecharse de la riqueza de un territorio para impulsar dicho desarrollo. Este enfoque hace referencia a un modelo extractivista, Puyana menciona que el “extractivismo es un modelo de crecimiento económico basado en la primarización de las exportaciones, o la venta al exterior de recursos naturales poco transformados, como la minería, la agricultura o el petróleo” (2017).

Esta forma de trabajar la tierra y gestión de los recursos naturales ha desencadenado una problemática que se abordará en el siguiente escrito: la escasez de un recurso vital y cada vez más valioso, el agua. Aunque suele percibirse como inagotable, en un principio resulta difícil creer que esta crisis afecte al territorio en estudio. Sin embargo, debido a las prolongadas temporadas estivales, la problemática puede parecer ajena a la realidad del continente y del mundo. No obstante, en las últimas décadas, la escasez hídrica ha crecido exponencialmente, impactando no solo a las comunidades locales, sino también a la biodiversidad del entorno. Ante esta aseveración, se puede mencionar que las causas de la escasez se deben a lo que menciona Tiranchini (2023),

“se debe principalmente a que los ecosistemas que almacenan el agua de las lluvias, como son los bosques, turberas y pomponales, se encuentran fuertemente degradados

por actividades humanas, como la tala ilegal de bosques para la producción de leña y la extracción indiscriminada de turba y pompón.”

Para entender el panorama es que se debe tener en cuenta la geografía del archipiélago. Sin contar con cordillera como el continente que alberga el agua en forma de nieve, depende de sus propias reservas naturales de aguas considerados como las turberas, pomponales y bosques nativos que siempre han existido con este propósito.

El frondoso bosque y su inmensa biodiversidad se mantenía gracias a este tipo de ecosistema que prevaleció hasta la llegada de la globalización con su visión sobre el desarrollo en base sobre la explotación de recursos naturales lo que ha impulsado la explotación de sus recursos y la transformación de las dinámicas comunitarias. Como por ejemplo lo mencionado por Tiranchini (2023),

“También es relevante, sobre todo en la zona norte de la Isla Grande y en las islas menores del Archipiélago, la eliminación histórica del bosque a través de incendios para la instalación de praderas ganaderas, que tienen una menor capacidad de almacenar agua.”

Esto, se puede clasificar como un problema prioritario, ya que se gira en torno a este recurso vital, todas las actividades ya sean productivas como del diario vivir requieren de este elemento, por lo que se ha visto como una problemática que se debe ver con rapidez.

Ante la creciente problemática que afecta a la población, surge una perspectiva que podría sintetizarse como una posible solución y estrategia a seguir. El cambio climático, consecuencia del uso desmedido de los recursos naturales, ha impulsado la búsqueda de alternativas que promuevan un aprovechamiento más responsable, como la sostenibilidad. Esta idea se vincula con la siguiente afirmación: “tiene que ver con lo finito y delimitado del planeta, así como con la escasez de los recursos de la tierra”, (Zarta, 2018).

Dentro del archipiélago se hace necesario que existan políticas sostenibles de los recursos, teniendo en cuenta que las políticas extractivistas que han aparecido con la llegada de empresas extranjeras han debilitado la biodiversidad de la zona, teniendo entonces como consecuencia el avance inevitable de la escasez hídrica mediante la acción antrópica,

“El déficit hídrico estival, tiene una simple causa: que el agua que precipita en la temporada invernal no queda almacenada naturalmente en humedales, vegetación y

suelos de los ecosistemas nativos chilotes. Por lo tanto, la principal causa del problema son las prácticas productivas y extracción no regulada de recursos naturales en el sector norte y centro de Chiloé, que han afectado a humedales (turberas y pomponales) y bosques nativos”. (Barra, et al, 2017).

Por lo que surge la necesidad de recurrir a estrategias sostenibles, que tenga como resultado un entorno mantenido y equilibrado con el sector productivo y de uso cotidiano, respondiendo al contexto que requiere de acciones inmediatas. Así como concluye Frene (2022) “Requiere la participación activa de los habitantes locales, el Estado y la academia, integrando conocimientos tradicionales y científicos, así como los hábitos y las características del hábitat que se expresan en su identidad y cultura.”

De esta manera, el agua es un elemento clave en la preservación de los bosques templados en *Chilwe*. Estos bosques son hábitats de diversas especies endémicas y constituyen un ecosistema único. En cuanto a su diversidad única, los humedales tienen una función y los recursos hídricos mantienen los humedales que son esenciales para varias especies de aves y animales acuáticos. “Estos bosques proporcionan servicios ecosistémicos vitales, incluyendo hábitats para diversas especies y filtración de agua. La pérdida o contaminación de las fuentes de agua puede afectar significativamente estos ecosistemas, llevando a la degradación de los hábitats y la pérdida de biodiversidad”. (García, P. Et al. 2017).

Es importante comprender la geografía que posee *Chilwe*, que la caracteriza y diferencia del continente, siendo vasta e inmensa. En un inicio “una vegetación exuberante, producto de una lluvia incesante durante casi todas las estaciones del año, se encontraba presente a lo largo y ancho de la Isla Grande, siendo los espacios "civilizados" o "domesticados" ínfimos.” (León, 2015). Esta selva frondosa posee una biodiversidad que no se repite en otros territorios, lo que la hace tener una riqueza en su biodiversidad, pero que también la vuelve dependiente de las temporadas estivales. El uso y acceso al agua para mantener este ecosistema es esencial para que exista.

“Los principales ecosistemas terrestres de la Provincia de Chiloé son bosques siempreverdes, agroecosistemas y humedales; el 69% de la Provincia se encuentra cubierta por bosques, un 26% de la superficie corresponde a praderas antropogénicas y matorrales secundarios (agroecosistemas y pomponales), mientras el 2% corresponde a turberas”. (Frene citando a CONAF y UACH, 2022).

En el archipiélago, las reservas de agua naturales se encuentran almacenadas en un ecosistema conocido como turbera, cuya característica principal es la presencia del musgo *Sphagnum*, también conocido popularmente como pompón. Según Díaz (2008), "las turberas de *Sphagnum* son un tipo de humedal que se distingue por una capa continua superficial de musgos sobre una capa de turba, que puede alcanzar varios metros de profundidad". Este ecosistema tiene la capacidad de almacenar grandes cantidades de agua y, a través de un complejo sistema de drenaje facilitado por los microorganismos presentes, el agua retorna gradualmente a los ríos y bosques. Este proceso resulta fundamental para la subsistencia de las comunidades, así como de la flora y fauna que dependen de este recurso hídrico.

1.1 Cambios en el uso del suelo y su impacto en los recursos hídricos.

La creciente actividad agrícola y ganadera que han ejercido las poblaciones y el sector industrial han debilitado el bosque nativo, debido que para tener prados y tierras de cultivo y pastoreo debieron talar los bosques, pérdida que desencadenó una disminución de la capacidad de retención de agua de los suelos y aumentando la escorrentía superficial y la erosión. Esto conlleva al uso de agroquímicos, fertilizantes y pesticidas que tienen incidencia en la contaminación de los cuerpos de agua, afectando a la salud de los ecosistemas acuáticos y terrestres, frente a eso se menciona lo siguiente:

“Un segundo elemento en que la agricultura afecta la biodiversidad, además del avance territorial, es el efecto químico y biológico de su intensificación por la incorporación de insumos; específicamente, ello se verifica a través del impacto de los plaguicidas sobre el medio natural y la erosión genética producto de la incorporación de variedades exóticas de cultivos. La intensificación de la producción agrícola, tal como se mencionó en el punto anterior, se ha desarrollado en los rubros en los que la agricultura chilena es más competitiva en un marco de apertura, acotado por cierto a las posibilidades agroclimáticas de producción de las distintas regiones del país.” (Nazif, 2004).

Los cambios de uso en el suelo de *Chilwe* se deben principalmente al modelo de desarrollo económico que ha estado marcado por actividades extractivistas, “Las principales actividades de Chiloé giran en torno a la agricultura (cultivo de papas –uno de los lugares con mayor variedad de éstas-, cereales y hortalizas), el mar (pesca, buceo, producción de choritos, cultivo de algas, salmónes), la ganadería y el turismo.” (Museo de arte moderno Chiloé, s.f). Estas actividades han generado un crecimiento económico significativo pero con altos costos

ambientales y sociales, incluyendo la deforestación, que afecta la biodiversidad y los servicios ecosistémicos, como la regulación hídrica. Situación que viene desde hace tiempo en el archipiélago puesto que se descubrió el potencial económico principalmente en el área de la salmonicultura. Para efectos de la investigación se desarrollará el concepto para entender porqué es uno de los causantes de la escasez hídrica que ha vivido el archipiélago.

1.2 Consecuencias de la escasez hídrica en la calidad de vida de la población

Afectaciones a las comunidades rurales y urbanas de *Chilwe* (acceso a agua potable, seguridad alimentaria, salud, migración). El problema más crítico es la escasez hídrica, acentuada por la degradación de las cuencas hidrográficas, el cambio climático y el uso intensivo del agua por industrias extractivas. Según estudios, la disminución en la disponibilidad de agua ha generado problemas para el consumo humano, la agricultura y los ecosistemas locales. Esto pone en peligro la calidad de vida de las comunidades rurales, que tradicionalmente han dependido de los recursos naturales para su subsistencia. Villaroel, (2018), ha explicado de sintetizadamente las razones de la escasez hídrica en las figuras 9 y 10:

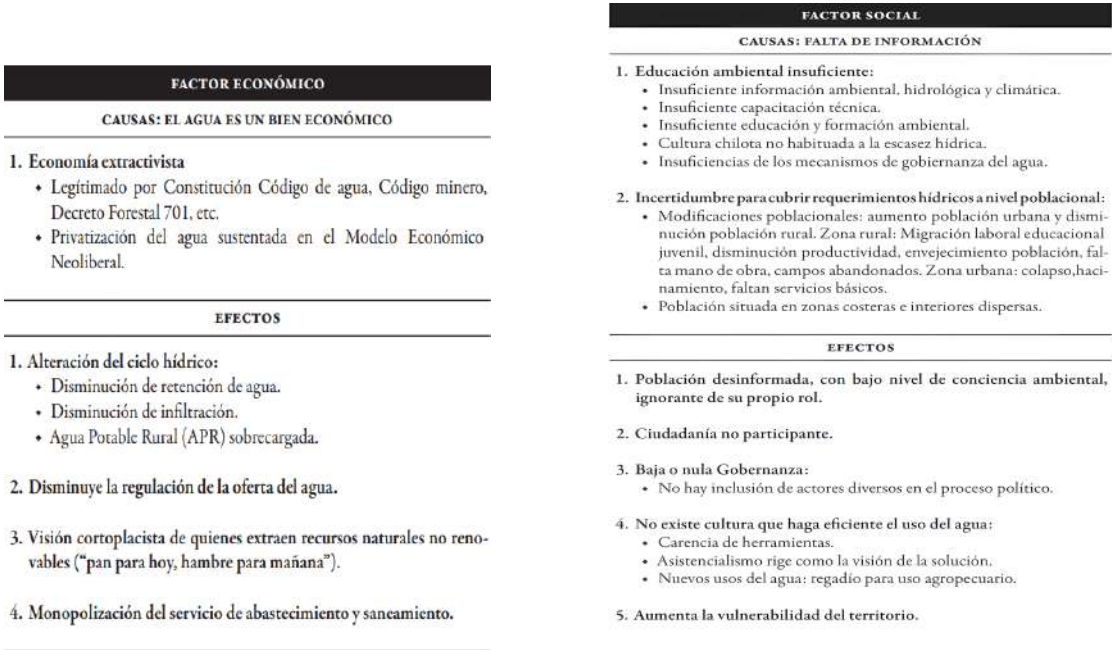


Figura 9 y 10 Fuente: Archipiélago de Chiloé, un territorio en movimiento. Villaroel, 2018.

1.3 La falta de una planificación territorial efectiva que priorice el desarrollo sostenible.

La falta de planificación territorial que priorice el desarrollo sostenible ha ocasionado diversas problemáticas. El *Wapintu* enfrenta desafíos únicos debido a la interacción entre su entorno natural, las prácticas productivas y la gestión de sus recursos. Sin una planificación territorial adecuada, el uso de la tierra se ha visto guiado por necesidades inmediatas y parciales, sin considerar el impacto a largo plazo. Esto ha llevado a la sobreexplotación de los recursos, una creciente deforestación y la degradación de cuencas hidrográficas, exacerbando problemas como la escasez hídrica y la pérdida de biodiversidad.

Ante esto Montaña (2017) menciona que la planificación territorial es “un conjunto de políticas, instrumentos, leyes y técnicas aplicadas, para organizar el territorio que un grupo humano habita.”. Para *Chilwe*, sería ideal aplicar planes de ordenamiento territorial que integren principios de sostenibilidad. Esto no solo ayudaría a regular las actividades productivas, evitando su expansión descontrolada, sino que también priorizará la conservación de los ecosistemas y el uso racional de los recursos hídricos.

El modelo extractivista ha sido un catalizador fundamental en la degradación de los ecosistemas y la alteración del equilibrio hídrico. “Encontramos actualmente una diversidad de extractivismos, donde en unos casos persisten las prácticas clásicas que descansan en las grandes corporaciones transnacionales y en otros casos, aparecen los propios Estados llevándolos adelante.” (Gudynas, 2015) Este enfoque de desarrollo económico, basado en la explotación a gran escala de recursos naturales, prioriza la extracción de materias primas sin considerar sus impactos ambientales.

Autores como Puyana Mutis (2017) ya han advertido sobre los peligros del modelo extractivista en América Latina, señalando su impacto negativo en los ecosistemas locales y la necesidad de alternativas sostenibles. La falta de una planificación territorial efectiva y el insuficiente reconocimiento de las prácticas tradicionales y conocimientos ancestrales agravan esta situación. Incorporar conocimientos ancestrales en la gestión de recursos y aplicar un enfoque integral y sostenible pueden ser claves para mitigar estos efectos y preservar el entorno natural de *Chilwe* para las futuras generaciones.

Ante el panorama que ha sido expuesto la necesidad de que el territorio trabajado tenga una gestión sostenible es fundamental y prioritaria, puesto que ha sido visible la

urgencia que las comunidades necesitan condiciones de vida más dignas, condiciones que se han visto en desventaja debido a la escasez hídrica, elemento vital en la que las actividades tanto domésticas como productivas giran en torno a la disponibilidad de este recurso. Por lo que se ha establecido en el presente escrito la necesidad de proponer principalmente acciones que las comunidades puedan realizar para salvaguardar el territorio que habitan y cuidarlo para que las próximas generaciones no tengan que vivir los estragos de las decisiones de sus antecesores y de esta manera se ha buscado lograr fomentar la cultura del cuidado y respeto del medio que habitan. La pregunta guía redactada para guiar la investigación será la siguiente:.

1.4 Pregunta de investigación:

¿Cómo proponer un modelo de gestión sostenible del agua dentro del archipiélago para promover prácticas que cuiden el medio ambiente preservando así la biodiversidad de la región?

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1 Objetivo general

Identificar los principales desafíos y oportunidades para un desarrollo y gestión sostenible en el archipiélago de Chiloé, considerando el impacto en las comunidades locales y el sector productivo, con el fin de proponer acciones que contribuyan a proteger el medio ambiente y mejorar la calidad de vida.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Conocer los principales desafíos que enfrentan las comunidades con respecto a la escasez de agua.
- b. Comprender las principales causas de la escasez hídrica con la finalidad de clasificar las causas tanto del sector productivo como de las comunidades
- c. Analizar las percepciones y prácticas de las comunidades locales sobre la gestión sostenible.

2. Análisis de los resultados.

En la presente investigación se abordarán los objetivos propuestos para trabajar la problemática socioambiental sobre la gestión sostenible en base a la escasez hídrica que vive actualmente *Chilwe mapu*, donde se analizarán los desafíos y oportunidades que viven las comunidades y también el sector productivo. En base a distintos métodos de recolección de datos, se busca obtener resultados que puedan esclarecer el panorama que vive actualmente el *Wapintu Chilwe Mapu Mo* en base a la escasez hídrica y las modificaciones en los modos de vida, teniendo como meta el identificar los principales desafíos y oportunidades además de proponer acciones que contribuyan a proteger el medio ambiente.

Para abordar la problemática de la escasez hídrica en *Chilwe mapu mo*, es necesario realizar una recolección de datos desde un enfoque cualitativo. Este enfoque permitirá abarcar tanto las perspectivas, visiones y sentimientos de las comunidades locales, como las acciones que han tomado para enfrentar el creciente impacto del neoliberalismo.

2.1 Desafíos y Oportunidades para el Desarrollo y Gestión Sostenible en *Chilwe*: Impacto en Comunidades Locales y Sector Productivo

Para responder a los objetivos propuestos es pertinente abordar las estrategias, percepciones y propuestas que toman las comunidades para abordar la problemática socioambiental estudiada y llegar al foco de gestión sostenible. De esta manera identificar las dificultades y oportunidades que han vivido las comunidades estas últimas décadas para la realización de una gestión sostenible en base a la escasez hídrica para una calidad de vida mejor a la que vive actualmente la población.

Para que pueda ser considerado un modelo de gestión sostenible dentro de *Chilwe mapu mo*, ha sido importante tomar en cuenta los distintos desafíos y oportunidades que puedan presentarse dentro del territorio, pero para que se pueda lograr este objetivo, la clave ha sido acercarse al territorio y conocer a las distintas comunidades que se han encargado de defender su espacio y que también poseen conocimientos que fomentan este cuidado y protección de su medio. Para que este objetivo tuviese éxito, se llegó hasta los conocimientos de una autoridad ancestral del sector Gamboa Alto, cuyo rol dentro del territorio es de defender y cuidar el medio. Como relató la entrevistada (C.L) la lucha y resistencia que se ha

dado en el territorio donde ella es *longko*, ha sido parte fundamental para poner en énfasis la protección del bosque nativo y de los ecosistemas que tienen como función almacenar el agua de forma natural. Ante esto se entiende lo complicado que es que las empresas extranjeras logren tener un diálogo con las comunidades mapuche huilliche, ya que solo tienen como misión extraer los recursos del territorio, realizando saqueos y debilitando la biodiversidad.

Sobre esto es importante mencionar que desde la era precolombina ha estado la presencia del pueblo mapuche huilliche, y cómo la vasta y frondosa selva chilota se mantuvo en equilibrio con la acción antrópica de estas comunidades. Es necesario que la visión de un pueblo ancestral tenga relevancia en la toma de decisiones, ya que como menciona (C.L), las puertas no serán cerradas para el que necesite trabajar, porque entienden que las personas requieren de un sustento económico para vivir.

Lo que se ofrece como alternativa ante la llegada de empresas tanto chilenas como extranjeras, es que realicen consultas indígenas, ya que quien más que las comunidades que han vivido desde hace mucho tiempo conocen mejor su territorio y en donde puede existir aquellos espacios donde haya un menor daño para el ecosistema. Ante esta aseveración se comprende que existe una resistencia, pero también se da el paso para que exista un consenso ante el crecimiento incipiente del capitalismo dentro del territorio de *Chilwe*.

La consulta indígena entonces, parece entrever una tolerancia ante el crecimiento global, obteniendo como respuesta un posible consenso para las problemáticas que existen. Mencionando que también es importante el hecho de que el Estado de Chile debe mantener leyes que tengan un sentido hacia la protección de los territorios, ya que cada uno posee una diversidad que opera de distinta manera, ante esto se mencionó durante la entrevista que las leyes que se crean son desde una nula relación con el territorio, hecha desde un escritorio y sin conocimientos sobre este. Esto, que es identificado como uno de los desafíos, clarifica que la oportunidad representa instar opciones de diálogo entre las comunidades y las autoridades, una vía posible ya que ha existido la disposición de las comunidades para realizar las conversaciones pertinentes al caso.

Ante esta aseveración una de las posibles medidas que debe tomar el Estado de Chile es trabajar en conjunto con las comunidades que habitan dicho territorio, ya que se ha entendido el punto de que es importante mantener el sustento económico en los hogares y no

es correcto negar esa opción, lo importante a mencionar en este punto es que el diálogo es la clave para la mantención y protección de los ecosistemas que existen y si bien esta aseveración, no apunta a una estrategia sostenible para frenar la escasez hídrica, es viable para comprender la cosmovisión mapuche huilliche que indirectamente ha apuntado siempre a una gestión sostenible de los recursos. Como menciona la entrevistada (C.L), las personas son consideradas parte de la *mapu*, la tierra es parte de un conjunto en un universo que debe ser protegido, porque se han considerado como protectores de ella, y el deber debe ser entendido como la responsabilidad de proteger a los espíritus que viven en el territorio y mantenerse en comunidad para la protección de este territorio. Esta afirmación ha servido como sustento para la aplicación de una gestión sostenible en el territorio, ya que, coincidentemente la sostenibilidad tiene mucha relación en cuanto a la aplicación con la cosmovisión mapuche huilliche. La sostenibilidad apunta a sostener algo en el tiempo, manteniendo un equilibrio, así como el pueblo mapuche huilliche ha convivido con la tierra desde hace siglos respetando a todos sus componentes y sintiéndose parte de este. Se logra entender mejor bajo la sabiduría de la autoridad ancestral en la siguiente cita:

“Como seres que caminamos en este plano con nuestra cosmovisión necesitamos de la montaña para vivir ahí está nuestra medicina un bosque no es solo árbol nativo es medicina para nosotros. Entonces cuando el mundo entienda que nuestro bosque es medicina también va a entender por qué nosotros tenemos que cuidarlo (...) las empresas que vengan a ver aquí al territorio y digan este bosque no es solo árboles nativos, es medicina” (C.L 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Esta idea se complementa con lo expuesto en la entrevista de (M.R). También autoridad ancestral de la comunidad de Natri bajo, donde se ha desprendido que otro de los desafíos que se presentan al momento de buscar soluciones para mitigar la escasez hídrica en base a una gestión sostenible es lo que se ha mencionado anteriormente sobre la vida en comunidad que caracteriza al pueblo mapuche huilliche, el pueblo vive en comunidad, es el eje de vida. Por lo que cuando se ha propuesto el trabajo comunitario para también se menciona que es importante que desde el seno de la familia se fomenten costumbres que cuiden el medio, la comunidad es familia, y la familia cuida a su entorno, puesto que son parte de la tierra y esta provee todo lo que necesitan para subsistir, pero para que este cometido sea logrado, es necesario como comentó el entrevistado que a las niñeces, los padres, madres, abuelos, etc. inculquen valores que tengan relación con el cuidado de la tierra. Solo con esta

aseveración se ha identificado el desafío de que la solución está en manos de todas las personas que viven en el territorio, pero que por sobre todo, el futuro de que se logre frenar la escasez hídrica está en los niños y niñas, por lo que, es a ellos a quienes se deben invertir el tiempo necesario para crear rutinas y fomentar una cultura del cuidado del medio ambiente.

“Lo ideal serían las familias. Las comunidades, o sea, las familias. ¿Qué significa las familias? Que sea papá, mamá, abuelo, nieto. Que den una pauta porque a veces se descansa mucho en la escuela y la gente cree que la escuela es la que te va a dar toda la solución y eso es un error. Es la escuela para reforzar eso. Porque si el niño no tiene la escuela puede reforzar mucho, decir muchas cosas, pero si en la casa no pasa, la motivación no va a quedar.” (M.R 22 *.nofiempüre küyen* 2024)

Los núcleos familiares entonces cumplen un rol importante en la motivación y educación para desarrollar costumbres y acciones que cuiden el espacio habitado. Sin embargo, también es necesario entender que sin organización en una comunidad es complicado que se logren objetivos a corto y largo plazo. El cuidado del territorio es trabajo de todas las personas que componen ese espacio y como comenta la entrevistada (R.C) es importante que las comunidades se organicen para mantener estrategias sostenibles dentro del territorio, esto con el objetivo de tener mejor calidad de vida y un acceso a servicios básicos dignos para toda la población. Por lo cual, la oportunidad que se puede mencionar para lograr un modelo de gestión, es que la organización es clave para la mitigación de la escasez hídrica, los actores que han tenido relevancia en la toma de decisiones sobre la protección del medio, mencionando principalmente colectivos y autoridades ancestrales comentan algo que se repite, y es la organización en las comunidades para realizar gestiones en el territorio.

Lo que se ve como una posibilidad también puede ser visto como un desafío porque la organización toma tiempo y además de esto debe existir una disposición para que se realice, el trabajo colectivo conlleva entonces un proceso de reterritorialización, donde las comunidades buscan lograr mejorar su calidad de vida en cuanto al acceso al agua. Pero para lograr este cometido es necesario como comenta (M.R) que exista un compromiso por parte de las familias que eduquen y fomenten prácticas que respeten el medio, este compromiso se debe complementar con la educación.

“Lo que más se conversa es el cuidado del agua en relación a no contaminarla a que no se viertan elementos que dañen los caudales como que siempre las ferias y demás con jabón ecológico cosas así pero todo esto en pequeña escala en ferias en cosas así donde hay diferentes personas claro donde va una cierta parte de la población que va y empieza a conversar y van vendiendo sus productos pero no a gran escala tampoco en la educación” (S.C Comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Finalmente unos de los procesos que también se ha vuelto necesario para lograr una gestión sostenible dentro del territorio es tener en cuenta que sin una planificación no puede existir una estructura que de paso a una línea a seguir, como esto lo indica es importante que exista un planteamiento para que se logre un objetivo, en este caso el respeto y cuidado de los recursos naturales, como bien lo indica una gestión sostenible. Para llegar a este objetivo es necesario una planificación territorial, un trabajo que sea contextualizado al territorio trabajado y de esta manera responder a las necesidades y demandas que tenga una comunidad en particular, ante esta aseveración se expone lo siguiente:

“Se trata, entonces, de definir objetivos, metas y acciones, es decir elaborar un “Plan de Ordenamiento Territorial”, para ocupar el espacio de manera equilibrada, definiendo lugares adecuados para las actividades humanas, estableciendo para cada “trozo” del territorio uno o varios usos posibles, es decir, actividades exclusivas, preferentes, con restricciones o usos prohibidas, proyectando usos del territorio para cada sector sobre la base de sus aptitudes y restricciones.” (Montaña, 2019)

Para concientizar a la población sobre el cuidado del agua y fomentar prácticas que sean sostenibles dentro del territorio, es importante ocupar los espacios en donde las personas se reúnen en comunidad. Por ejemplo las comunidades mapuche huilliche se reúnen en las rukas y tienen encuentros donde se comparte en distintos aspectos. Como grupo de seminario se dió la oportunidad de realizar un encuentro que guió la *longko* de la comunidad. Frente a esta situación se puede evidenciar la importancia que es el pertenecer a un territorio y participar en comunidad con quienes pertenecen al espacio habitado.

Un punto de vista que no se había tomado antes en consideración es que todos los espacios de encuentros son necesarios para divulgar información con respecto al cuidado del entorno y fomentar las prácticas necesarias para lograr este cometido. Cuando fue consultado

el entrevistado (R.V) sobre las formas de organización comentó una arista sobre los espacios más concurridos:

“Yo creo que, sobre todo en estos poblados pequeños, el tema de la escuela o las iglesias son lugares que reúnen mucha gente. Y que influyen bastante. Y que, claro, poner talleres de ese tipo en cualquiera de estas dos instancias ayuda pero caleta.” (R.V 21 *nofiempüre küyen* 2024)

Sin lugar a dudas la religión y espiritualidad cumplen un papel relevante en la vida de las personas que habitan Chile, de esta manera es necesario que se utilicen estos espacios para dar paso a la concientización de la población, realizando acciones que a corto y largo plazo tendrán un impacto positivo en la biodiversidad. Asimismo la entrevistada (A.T) comenta que en la ruka de fundo alto Gamboa es espacio de encuentros y también utilizada para educar a los niños y niñas que van de visita por las escuelas en salidas pedagógicas. Instancia que se vuelve fundamental y logra de sobremanera los objetivos planteados en la presente investigación, la educación cumple la labor de generar las bases de la concientización del cuidado del agua, propósito que es alcanzado mediante el trabajo colectivo, la entrevistada mencionó lo siguiente:

“Creo que en los Colegios o en las juntas de vecinos o el que quiera aprender o estar acá. Nosotros en este tiempo ya empiezan a llegar todos los colegios a veces vienen a visitarnos en la semana 5 colegios a veces sacamos el año 20 colegios. Entonces nosotros cada vez que vienen tratamos de darle charlas sobre medio ambiente y como yo digo sin estudio pero hemos aprendido tanto en el camino. (...) sobre cómo cuidar el agua, cómo ocupar el agua” (A.T 19 *nofiempüre küyen* 2024)

La escasez hídrica es un problema que involucra a las comunidades, autoridades gubernamentales, organizaciones y otros actores relevantes. Como se ha comentado anteriormente, la organización y la colaboración entre estos actores son fundamentales para abordar esta problemática de manera efectiva.

Para proponer acciones que fomenten el cuidado del medio ambiente y la gestión sostenible de los recursos hídricos, es importante que las comunidades tengan la capacidad de organizarse ya que en conjunto es posible hacer frente a las desigualdades que viven día a día,

por lo que la acción principal es la organización de los territorios, esto enfocado en el ordenamiento de las comunidades, y las acciones colectivas que pueden realizar. Además de lo mencionado anteriormente, es fundamental la participación de las autoridades y el diálogo que debe existir entre estos actores. Sin la participación equitativa no es posible realizar acciones que indiquen un cuidado del entorno.

Así como también mencionaba (M.N) es importante la acción que realizan las familias dentro de la comunidad, como punto de partida en el cuidado del medio, a esto se suma la educación que cumple un papel fundamental a largo plazo para fomentar una cultura relacionado a lo sostenible.

2.2 Desafíos de la población por la escasez hídrica

La escasez hídrica se ha presentado en el territorio de *Chilwe*, como un problema mayúsculo que ha provocado malas condiciones de vida que las comunidades han tenido que saber enfrentar para no decaer en el contexto. Bajo esta premisa se vuelve necesario conocer cuáles han sido los desafíos que viven día a día las comunidades chilotas por el bajo acceso al agua para de esta manera entender de mejor manera cuáles son las razones y estrategias que se deben realizar para una futura mitigación.

En base a esto se puede mencionar que una de las principales dificultades que ha vivido la población de comunidades rurales es que a pesar de las altas temporadas estivales durante todo el año, en verano deben abastecerse en base a camiones aljibe. Situación que complica la calidad de vida, puesto que muchas veces el agua viene en condiciones poco óptimas para el consumo lo que ha conducido a enfermedades en la población. “Este mecanismo de emergencia suministra agua en camiones aljibe a la población rural y no cumple con los estándares de la Organización Mundial de la Salud referidos a acceso y suficiencia” (Frene, C. Et al. 2022) Frente a esto, la entrevistada (D.G) ha comentado sobre la situación frente al abastecimiento de agua en camiones aljibe, en la comunidad de Notuco en verano deben abastecerse de esta manera, e incluso se ha llegado a esta situación en primavera.

Frente a la situación de abastecimiento de agua por camiones aljibe se ha mencionado que estas medidas además de ser reactivas, logran incluso aún más perjudiciales para la población, son lucrativas y no apuntan a una solución ni económica ni sostenible para las

poblaciones. Según la noticia del diario “El ciudadano” que ha abordado la problemática de la escasez hídrica, menciona lo siguiente:

Este contexto se agrava por las condiciones de infraestructura inadecuada o inexistente (como carreteras, pozos profundos y drenajes) que no sólo fragmentan los ecosistemas, sino que también explotan y desvían los cauces naturales. Otro factor que intensifica esta crisis es la presión ejercida por diversas formas de extractivismo, incluyendo las industrias forestal, energética e inmobiliaria, así como la contaminación y extracción de las aguas. Todo esto en un contexto de crisis climática que genera un cambio en los patrones de lluvia, lo que ha llevado a la región a una situación de escasez crítica, amenazando los sistemas agroalimentarios y la salud integral de las comunidades (El ciudadano, 2024).

El acceso al agua esclarece una grave situación con respecto a la planificación del territorio, debido a que como se ha mencionado anteriormente no existen medidas preventivas ante la falta de agua, las respuestas que logran dar los municipios es a través de medidas reactivas como los abastecimientos en base a camiones aljibe. Medida que escapa de condiciones dignas para la poblaciones rurales, debido a que el agua que se imparte no es específicamente para el consumo, sino más bien para los regadíos y los cultivos, lo que provoca que el agua para el consumo deba ser comprada lucrando con las necesidades básicas de las personas. Está situación la comentan varios de los entrevistados y recalcan que las medidas son tomadas recién en la temporada que parte la escasez crítica que es el verano. Durante todo el año no se identifican gestiones por parte de las municipalidades para mitigar o realizar consultas de las comunidades para ver las necesidades que puedan tener.

Creo que les afecta en lo que es la mantención de sus alimentos de las cosechas porque acá son zonas Rurales que requieren también que haya riego no solamente el consumo humano sino que también haya para los animales. Nosotros somos sectores de ganado de ovejita y cultivo de papa del ajo invernadero y para eso les afecta quedan sin posibilidades o sea (...) dejando solamente que el agua si tú estás comprando agua vas a dejarla para el consumo para cocinar para la vida pero ya no vas a poder tener uso para otras cosas (S.C Comunicación personal 17 *nofitempüre küyen* 2024)

El agua en el sector rural tiene otras utilidades más que para el consumo o para actividades domésticas. Muchas localidades en *Chilwe* se abastecen mediante actividades

agrícolas y ganaderas, y aunque se tenga la noción de que deben existir medidas para mitigar la escasez, no siempre las poblaciones rurales tienen el acceso a nuevas tecnologías para la extracción de este recurso de manera sostenible, esto visto como otro de los desafíos que viven las poblaciones principalmente rurales. Ante esto una de las opciones es realizar recolección de aguas lluvias, esta agua aunque no sea potable y apta para el consumo es útil para utilizarla para los regadíos y los animales de pastoreo. Con respecto a esto, se realizaron observaciones en base a los modelos sostenibles de algunos sectores visitados para el levantamiento de información. Como en el fundo alto de Gamboa que a través de un sistema de recolección de aguas lluvias y de utilizarse el agua recolectada para los cultivos, esta era utilizada para la reforestación del bosque nativo que se encuentra en el fundo. Esto además de generar pertenencia al territorio, también es un aporte fundamental para la mitigación de la escasez hídrica en base a cuidar los bosques que han tenido la labor de recolectar y almacenar el agua de manera natural.

Como comentaba anteriormente el entrevistado (M.R) es importante que una de las maneras de recuperar el territorio sea cuidándolo, esto traducido a través de la reforestación, pero la noción de gestión no está en todas las comunidades y se torna como una de las dificultades al momento de querer implementar prácticas sostenibles dentro del territorio. Además se presenta el factor que no todas las comunidades tienen la organización necesaria para realizar labores de reforestación y cuidar el espacio habitado, por lo que esta práctica que pudiese ser exponencial para la recuperación del territorio no está siendo llevada a cabo, además de mencionar un factor que es clave también para el cuidado de los espacios y es que no existe un acceso igualitario a la tecnología, haciendo referencia a que el acceso a internet por ejemplo podría ser clave para obtener información que de pie a la instrucción sobre cuidados de la tierra y gestiones sostenibles que apunten a una acción comunitaria, de manera que estos espacios finalmente quedan a disposición de aquellos que tengan la instrucción de poder realizarlo.

Las escuelas que pudiesen jugar un papel fundamental en la educación de las futuras generaciones con respecto a esta temática quedan al debe debido a que los objetivos de aprendizaje son universalizados para todo el territorio chileno, alejándose de las problemáticas que atañen a las poblaciones de la isla. Ante esto la entrevistada (S.C) menciona lo interesante que sería que existieran talleres extraprogramáticos para los estudiantes donde enseñen sobre cultivo o cuidado de la tierra, y que finalmente este

conocimiento se propague a las familias para que pudieran realizarse en las comunidades, este tipo de estrategias aunque son a largo a plazo ayudaría a cimentar las bases para una población conocedora de su espacio y más importante aún, respetuosa.

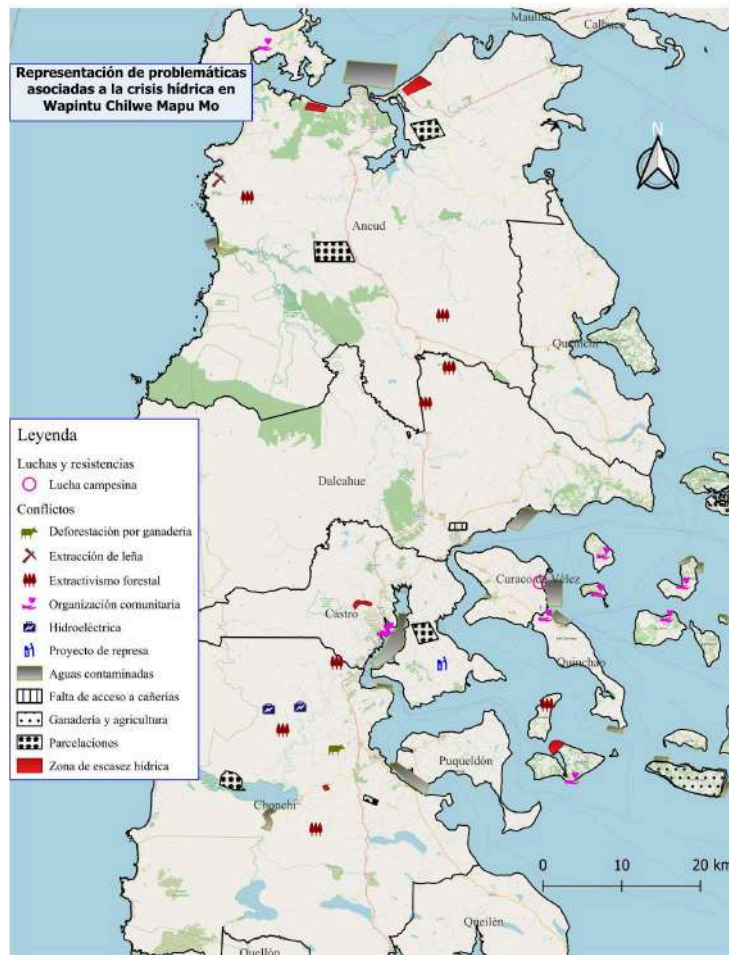
2.3 Principales causa de la escasez hídrica y su clasificación

En el principio de este escrito se ha comentado que los causantes de la escasez de agua que vive actualmente el territorio de *Chilwe* es variado y tiene su raíz en distintos actores, ya sean ajenos al territorio como pertenecientes a este. Sin lugar a dudas las políticas gubernamentales han tenido gran responsabilidad, así como también son responsables aquellos que han ido a realizar extracción de los recursos naturales en pos de un crecimiento económico que beneficiará solo a unos pocos, se hace referencia al empresariado que dirigidos por las perspectivas del capitalismo y neoliberalismo han realizado acciones perjudiciales para el territorio que tienen consecuencias directas en la escasez de agua, frente a esta situación la entrevistada (C.L) ha dado una lucha y resistencia en su territorio para frenar el desarrollo de la presencia de estas empresas que con el fin de extraer recursos que ni siquiera irán en beneficio de las propias comunidades, van destinadas para el continente y países extranjeros dañando significativamente. Claro está que el ingreso de las empresas extranjeras no se dio por casualidad y el responsable principal es el Estado que en base a políticas que no tienen pertenencia con el contexto estudiado son inconvenientes para las comunidades chilotas, ante esto la entrevistada asevera lo siguiente:

Si tú me preguntas a mí el estado tiene gran culpa de cómo se están haciendo estas malas prácticas de sus leyes las inconsultas porque como pueblo indígena no estamos siendo consultados se hacen proyectos y te preguntan cuando ya el proyecto está instalado Entonces cómo lo quisiéramos nosotros consúltenos tóquenos la puerta y pregúntenos dónde podemos pasar como dueños de casa y quizás ahí podría ser más amigable y más amistoso. Porque ¿necesitamos vivir?, si necesitamos vivir ¿necesitamos trabajar? sí necesitamos trabajar (C.L 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Durante la etapa de investigación se realizaron mapeos colectivos que sirvieron para dilucidar las problemáticas que genera la escasez hídrica dentro del archipiélago, así como también las causantes de desencadenar la escasez, esto fue en base del conocimiento de distintos actores pertenecientes al territorio, como comunidades, pobladores, escuelas y

organizaciones. Las problemáticas que fueron identificadas tienen relación con un sin fin de acciones tanto de las comunidades como del sector productivo. Acciones que lentamente han degradado el ecosistema de la región, provocando un gran número de problemáticas. A continuación se presenta la cartografía:



Mapa 4: Representación de problemáticas asociadas a la crisis hídrica. Elaboración propia. (2024)

El desconocimiento del territorio ha dado paso a malas prácticas por parte de la población, como por ejemplo el uso desmedido del agua o depender netamente de las gestiones de la municipalidad, como el abastecimiento de agua en base a camiones aljibe. A partir de la cartografía se evidencian varios factores incipientes en la escasez de agua, como por ejemplo, la deforestación por leña, ganadería y agricultura, estas pueden traducirse tanto como acciones del sector productivo así como también de las comunidades que buscan sustento a partir de actividades agrícolas, pero que lamentablemente han generado un perjuicio a los ecosistemas que depende de que exista un respeto al espacio habitado, es decir,

de una gestión sostenible que entregue las herramientas necesarias para un trabajo que invierta en el cuidado necesario de la flora y fauna nativa.

Además de haber mencionado a los distintos actores que tienen incidencia en la escasez de agua, también se suma otro aspecto en relación a la falta de planificación dentro del territorio. Situación que es posible evitar debido a que como menciona Montaña (2017) “Chiloé es un archipiélago con aptitudes o “vocaciones de uso múltiples”, diversificar los usos del territorio nos hace más resistentes ante crisis económicas y nos permite aprovechar los potenciales de nuestra geografía.”. Esto lo convierte en un territorio con las capacidades de combatir las problemáticas socioambientales que complejizan los modos de vida de las comunidades, principalmente rurales, ya que la planificación que existe se concentra en el ordenamiento de las zonas urbanas, dejando de lado las posibilidades que sitúan al complejo escenario que viven miles de familias del sector rural. Y en donde se concentran distintas problemáticas socioambientales, Montaña (2018) asevera lo siguiente:

“...en gran parte del país no se establecen los usos o actividades humanas preferentes, restringidos o prohibidos y cómo estos se combinan en el espacio terrestre y marino, quedando la planificación del territorio a merced del mercado y de los intereses privados, dejando en un segundo plano el bien común y la conservación de la naturaleza. Esta es una de las razones por la cual hoy en Chile proliferan problemáticas territoriales graves, como el centralismo nacional y regional, la sobreexplotación del agua dulce, el avance del desierto y la erosión de los suelos, la sobreexplotación pesquera, la exposición de población humana a riesgos naturales y antrópicos, aspectos que repercuten en inequidades o injusticias espaciales, es decir, en desigualdades de acceso a bienes y servicios, como: salud, educación y vivienda y, en una frenética sobreexplotación, contaminación y degradación de la naturaleza, lo que perjudica el buen vivir de las comunidades urbanas y rurales (Montaña, 2018)

Frente a esta situación una de las entrevistadas (S.C) comenta lo necesario que las poblaciones principalmente rurales se eduquen con respecto a medidas sostenibles, ya que están las posibilidades de mantener el territorio en un estado óptimo, solo falta la organización y proponer objetivos y metas por cumplir, así como ella en su parcela con planificación y tiempo lo ha podido lograr. De esta manera se pueden evitar situaciones que menciona (R.C) con respecto a la dependencia que tienen algunas localidades rurales con respecto al abastecimiento de agua por camiones aljibe. Esto apunta a que es necesario que la población

tenga un cambio de chip, dicho de otra manera una concientización del espacio que habitan, enfocado a un conocimiento profundo del territorio, más allá de un pensamiento espacial, que las poblaciones rurales y demás comunidades trabajen en un pensamiento geográfico, logrando de esta manera un reconocimiento de las necesidades que existan como comunidad y así que sea posible un trabajo comunitario y sostenible. Ante esto, la entrevistada comentó lo siguiente:

“Entonces nosotros, un territorio que gran parte del año llueve en nuestra comuna, es casi poco entendible que haya meses del año o gran parte hoy en día que tienen sectores que no tienen agua, ya no tienen agua. Entonces es más fácil decir no, el gobierno me tiene que traer agua y me va a tener que subsidiar para que pueda tener agua y me puedan proveer de este elemento vital, pero no tengo esa conciencia de decir que a lo mejor si tengo un habitante la voy a cuidar, la voy a proteger o voy a hacer un pozo que me va a proveer de agua para el consumo humano, pero no, yo siento que crear conciencia en las personas a veces se torna difícil, pero no imposible.” (R.C 18 *nofiempüre kiiyen* 2024)

En síntesis con lo visto y analizado, es importante que se logre comprender que tanto las comunidades y sector productivo tienen incidencias con la escasez que vive actualmente el territorio de *Chilwe*, pero que sin lugar a dudas las soluciones están para lo que deseen tener una mejor relación con el espacio que habitan. Lo ideal en estos escenarios es que siempre exista una participación colectiva y ciudadana para trabajar las problemáticas socioambientales y dar una lucha y resistencia para aquellos actores que buscan el beneficio económico y desarrollo.

2.4 Percepciones y prácticas de las comunidades locales sobre el desarrollo y gestión sostenible.

Las comunidades locales han tenido la oportunidad de desarrollar prácticas sostenibles para mitigar la escasez de agua que viven diariamente, es por eso que han desarrollado en ciertos sectores, estrategias que componen lo mencionado anteriormente con una gestión sostenible, donde el cuidado de los recursos naturales no se vea afectado por la acción antrópica, ya que las personas requieren de estos recursos para la subsistencia de sus comunidades, gracias a esta iniciativa se lograron conocer de manera física estrategias

prácticas que tienen relación con el uso y cuidado del agua. Por ejemplo en la *ruka* del fundo Alto de Gamboa se utiliza desde hace un tiempo, un sistema de recolección de aguas lluvias. Este sistema permite que las aguas lluvias puedan ser almacenadas en guateros de aproximadamente entre 5000 a 10000 litros. Esta agua será utilizada posteriormente para el regadío de las cosechas y también para el proyecto de reforestación que se ha propuesto el territorio con el fin de recuperar el bosque nativo perdido hace unos años. Esta medida ha propuesto que el agua que es destinada para el consumo no deba ser utilizada para otro tipo de actividades, como la agricultura o ganadería, y pueda ser usada para la cocina o bebestible. La entrevistada (A.T) comentó sobre esta estrategia, que se puede observar en la figura 11:



Figura 11: Sistema de recolección de aguas lluvia, Fundo alto Gamboa. Elaboración propia (2024)

Sí, mira nosotros realmente ahora estamos trabajando en recolección de aguas lluvia porque como tú sabes el agua que uno paga digamos se usa solamente para la ruca, baños etcétera. Pero todo lo que es riego de árboles y cómo tenemos que empezar a cuidar el agua el riego lo podemos tener en el riegos que recogen agua todo el año más ahora vamos a traer dos guateros que son guateros que son de 10,000 litros entonces eso nos va a servir para empezar a regar todo lo que son árboles para que así no ocupemos agua que se consume, porque tenemos que ser responsables en esto porque si nosotros empezamos a ocupar el agua que se consume para arreglar los árboles muchas casas se van a quedar sin el suministro de agua (A.T 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Esta estrategia además de proporcionar sustento a la comunidad, también deja entrever el trabajo comunitario requerido para que este tipo de actividades tengan un funcionamiento eficaz en el cuidado del territorio. Además de utilizar el agua en el regadío de los cultivos y animales. También está el proyecto de reforestación, uno de los postulados del entrevistado (M.R) sobre las acciones que se debieran realizar para mitigar la escasez de agua y que dentro del Fundo alto de Gamboa se realiza, puesto que también comprenden que la recuperación del bosque nativo es necesaria para salvaguardar los territorios habitados. El respeto profundo que existe refleja la relación que existe entre las comunidades y su entorno, de manera que estas acciones son las más importantes cuando se habla de recuperar el territorio. La reforestación mencionada es de vital importancia para el resto del archipiélago, sobre todo para las comunidades rurales que poseen terrenos que están en condiciones de una reforestación, así como comentó (C.L) “el bosque es medicina” también es valioso y objeto de protección y cuidados comunitarios. En la figura 12, se puede observar el inicio de proyecto de reforestación encabezado por la comunidad huilliche Fundo Alto de Gamboa.



Figura 12: Foye (canelo) plantado. Elaboración propia (2024)

Además de los espacios observados, también se hizo del conocimiento de la experiencia de (S.C), comentando que ella también en su casa posee un sistema de recolección de aguas lluvias y asevera lo impresionante que es el tener este tipo de sistemas, ya que el agua nunca se acaba:

Nosotros, por ejemplo, pusimos recolección de agua lluvia. Lo hicimos este año. Y es

increíble que tú siempre tienes agua, siempre. Nosotros lo teníamos siempre lleno. O sea, se llenaba, ocupábamos y con la siguiente lluvia, pum, lleno hasta arriba el estanque. Siempre lleno. Mucha, mucha agua. Pero tampoco la gente tiene la cultura de conservar el agua. De recaudarla, de tenerla, de poner filtro después para sacarla de mejor calidad. No hay eso. (S.C 17 *nofiempüre kiiyen* 2024)

La acción proactiva de recolectar agua de lluvia muestra una estrategia efectiva para abordar la escasez hídrica, especialmente en ambientes donde las fuentes convencionales de agua están disminuyendo. El testimonio relatado destaca la eficiencia de estos sistemas, mostrando que el volumen de agua recolectada puede ser alto y por tanto fiable para el abastecimiento regular. Sin embargo, a pesar de la efectividad de estos sistemas, se ha resaltado la falta de una cultura de observación y manejo eficiente del agua en la comunidad. Esto indica un desafío finalmente para la gestión sostenible en el territorio, además de obtener la instrumentación y los insumos necesarios para la implementación también es necesario que sean fomentados comportamientos y hábitos en las comunidades para que ya sea en comunidad o bien individual, existan acciones sostenibles.

Si bien se ha recalcado que la cooperación es fundamental para la recuperación, protección y cuidado de un territorio también existen posibilidades de cuidado del medio mediante acciones individuales a través del uso de las nuevas tecnologías. A cambio de las prácticas ancestrales que requieren de un trabajo colectivo, “Los nuevos métodos de cosecha –el uso de invernaderos, por ejemplo– han reemplazado en muchos lugares a las prácticas ancestrales que dependían del trabajo colaborativo entre los vecinos de una comunidad. (Vazquez, F. 2024). Por lo que surge la pregunta de cómo sería posible realizar gestiones de manera individual. Una respuesta y ejemplo claro de la interrogante la responde el modelo de invernadero que posee una de las entrevistadas, que dió paso a conocer su modo de vida, una mujer campesina que tiene un sistema de riego en base a invernadero y que también a través de esta implementación se entiende que muchas mujeres campesinas del territorio adoptan este tipo de prácticas para mantener a sus hogares. Apreciándose en la figura 13:



Figura 13: Invernadero y sistema de riego. Elaboración propia (2024)

En otros espacios del *Chilwe mapu*, existen también personas que están dispuestas a realizar cambios para la población con respecto a cuidar el territorio. Además de haber identificado organizaciones comunitarias que realizan constantemente conversatorios, charlas y mesas redondas para fomentar el conocimiento sobre el cuidado de la tierra y también para problematizar los cambios estructurales que han impuesto las empresas y en parte el Estado. Existen gestiones que realizan acciones concretas para ayudar a las poblaciones. Según el relato de (R.C), cuando fue consultada por si tenía conocimientos de gestiones sostenibles por parte de las comunidades, comentó que existe una gestión organizada por un poblador que observó que en su granja ha existido una vertiente que tiene agua durante todo el año, y que gracias a una fundación llamada LEPE, que se encarga de financiar proyectos sustentables lograron crear una red que abastece a todo el poblado de agua. El relato fue esclarecedor ante el panorama que viven actualmente miles de familias sin un acceso digno al agua, además de los demás servicios básicos que existen como escuelas y hospitales.

“entonces en Nal Alto existe un señor que se llama Carlos Vargas, actualmente él tiene una fuente natural de agua en su territorio, en su granja, y él, esa vertiente que él tenía ahí, él decía que él se daba cuenta que esa vertiente tenía agua todo el año, no tenía ningún tipo de problema, siempre estaba, nunca se secaba. Entonces, qué pasó, que se logró a través de la fundación LEPE, (...), ellos financian a veces proyectos comunitarios y en este caso hubo un grupo de asesoras que son bien importantes acá en Ancud, que trabajan con el cuidado del agua y en este afán de proteger el agua, cierto, que son acciones muy positivas, porque ellas también desde lo que ellas saben lo ponen

a disposición de las personas y de las comunidades, entonces hicieron un proyecto de captación de agua, se llama red comunitaria de agua de Nal Alto y esa red se creó con recursos que entregó la fundación para poder crear esta red comunitaria de agua, donde don Carlos Vargas le entrega agua, actualmente trabajaron muy colaborativamente con todos los vecinos del sector y de esa fuente natural de agua que está en su territorio, entrega a 35 familias de su sector, 35 familias y dentro de eso también le entrega agua a la escuela y a la posta del sector rural” (R.C 18 *nofiempüre küyen* 2024)

Finalmente, gracias a los relatos y vivencias de distintos entrevistados es posible leer el panorama desde otras aristas y puntos de vista. Primero es importante mencionar que la existencia de una vida comunitaria se hace indispensable para la realización de gestiones dentro del territorio. Este tipo de acciones requieren de un trabajo colaborativo que es reflejo de una comunidad que desde hace siglos vive en este modo de vida y que existe la noción y disposición de querer cuidar el territorio habitado. Pero que de la misma manera es posible realizar estas acciones de manera individual a partir de las nuevas tecnologías que emergen en el presente y ya sea de manera colectiva o personal lo necesario es generar instancias de cuidado del medio ambiente para de esta manera vivir en respeto y equilibrio.

3. Conclusiones

Aunque las soluciones son claras como la reforestación y el cuidado del medio ambiente, la realidad de la población se ve afectada por la falta de canales de difusión que eduquen a las comunidades sobre estas prácticas. La conservación del medio ambiente es fundamental para la recuperación del territorio. Además, es crucial que existan más canales de difusión para que la población se eduque sobre estas dinámicas del cuidado medioambiental.

Con respecto al último objetivo planteado, no solo las empresas son responsables de la escasez hídrica. Las personas también tienen inferencia. Sus costumbres consumen mas agua de la disponible y no siempre saben cómo enfrentar la escasez mediante prácticas de conservación. Parte de esta responsabilidad recae en la falta de objetivos educativos relacionados con el cuidado del medio ambiente, lo cual, a largo plazo, provoca una población con un conocimiento limitado sobre las problemáticas socioambientales. Por lo tanto, la educación contextualizada es esencial para que las futuras generaciones tengan las herramientas necesarias para manejar la gestión sostenible y compartir este conocimiento con la comunidad.

Es fundamental que la población se una frente al crecimiento de empresas extractivistas y tenga mayor información sobre proyectos que pueden dañar los ecosistemas. También es primordial darle más espacio a las comunidades indígenas, que han sido las principales defensoras del territorio ante problemáticas socioambientales. La cosmovisión mapuche y sus formas de vida deben ser tomadas en cuenta para lograr una visión intercultural que abarque todos los puntos de vista. Así, se podrá instalar un modelo de gestión sostenible. frente a esto, es crucial que las personas comprendan que la naturaleza es la única capaz de otorgar un hogar con todos los requerimientos para una vida digna y rodeada de sabiduría. Solo cuando este pensamiento sea entendido, las poblaciones podrán dar una respuesta firme a las empresas y transmitir un mensaje claro a las autoridades para que sea posible idear leyes que protejan el entorno. Esta visión puede parecer utópica, pero es necesaria para construir un futuro sostenible, a pesar de los actores que facilitan el crecimiento del capitalismo y el neoliberalismo.

La cosmovisión mapuche puede ser una vía para mitigar la escasez hídrica, pero el conocimiento basado en la ciencia también es crucial. Se sostiene que una visión intercultural, combine ambas perspectivas, aportando soluciones respetuosas con las culturas ancestrales y

plenamente contextualizadas en el presente. Esto incluye el uso de nuevas tecnologías enfocadas en modelos de gestión sostenible y su aplicación responsable, para lo cual es fundamental el acceso a la tecnología mediante la educación o ambientes óptimos para el estudio como bibliotecas o sitios acondicionados por las comunidades para obtener de esta manera espacios de estudio que logren un avance en la obtención de conocimientos por parte de las comunidades. Así, se facilitarían las herramientas que permitan una gestión sostenible.

Es fundamental comprender que no se puede vivir como en el pasado y que la tecnología debe ser utilizada de manera sabia y productiva. Las nuevas generaciones, que dependen constantemente de la tecnología, pueden beneficiarse de esta herramienta para informarse y desarrollar estrategias innovadoras y colaborativas en las comunidades. No se trata de demonizar la tecnología, sino de aprovecharla para el cuidado del medio ambiente.

Con una educación contextualizada y un enfoque intercultural, podemos avanzar hacia un modelo de gestión sostenible que respete tanto los conocimientos ancestrales como las necesidades actuales. Es esencial que la sociedad contemporánea adopte prácticas responsables e innovadoras para proteger nuestros recursos naturales y garantizar un futuro sostenible.

Las comunidades del territorio deben no solo utilizar las herramientas a su favor, sino también adoptar y recuperar las costumbres ancestrales que siempre han existido, construidas sobre el respeto y el amor profundo por su entorno. Los datos recopilados apuntan claramente a que sin un respeto y aprecio verdadero por los espacios que las comunidades chilotas habitan, no será posible lograr ni una gestión ni acciones sostenibles a largo plazo. Es vital que se difunda constantemente la palabra y el conocimiento sobre el poder y el alma de la tierra, cómo ésta, si es cuidada y venerada con el cariño que merece, proveerá todo lo necesario para una vida plena y en armonía. La tierra, con su sabiduría milenaria, tiene la capacidad de mantener el equilibrio, nutrir a sus hijos y sostener la vida en todas sus formas. Solo cuando las comunidades entiendan y practiquen este respeto reverencial, podrán coexistir en una danza armoniosa con la naturaleza, respetando su ritmo y legado. Al reconocer y honrar el poder inherente de la tierra, se abrirán caminos hacia un futuro donde las tecnologías modernas se integren sabiamente con los saberes ancestrales, formando un tejido protector capaz de resguardar la esencia misma de *Chilwe*. En esta simbiosis entre pasado y presente, radica la verdadera sostenibilidad y la promesa de un mañana en equilibrio y bienestar.

No hay mayor riqueza que la tierra.

Bibliografía

- Álvarez, R. (2022) “Transformaciones en el acceso y uso de los recursos naturales en el archipiélago de Chiloé” Mundos nuevos, Open editions.
- Barra, S. Et al (2017) “Crisis hídrica en Chiloé: extractivismo y políticas públicas como detonante”
- Díaz, M. et al. (2008) Caracterización florística e hidrológica de turberas de la Isla Grande de Chiloé, Chile. Revista chilena de historia natural.
- Frene, C. et al. (2022) “Escasez de agua en Chiloé: Red Participativa de Agua como solución para el sector rural” Revista de geografía Norte Grande.
- García, P. et al. (2017) Forest management and the impact on water resources: a review of 13 countries, UNESCO.
- León, M. (2015) Una Provincia "Enteramente Insular": Geografía, exploraciones y cotidianidad en Chiloé Republicano, Chile (1826-1900) Magallania, Punta Arenas.
- Nazif, I. (2004) Efectos de la actividad silvoagropecuaria sobre la biodiversidad (1990-2004) Oficina de estudios y políticas agrarias.
- Puyana Mutis, Alicia. (2017) El retorno al extractivismo en América Latina. ¿Ruptura o profundización del modelo de economía liberal y por qué ahora?. Espiral (Guadalajara), 24(69), 73-113.
- Tirachini, I. (2023), “Consideraciones para la Planificación Eco-Urbana de la Ciudad de Castro en Chiloé” Río Gamboa, como espacio de sensibilidad ecológica en medio de la urbanidad. Universidad Politécnica de Catalunya.
- Vasquez, F. (2024) Sobre la educación científica y el cuidado de la casa común : necesidades y perspectiva. Editorial Dykinson.
- Villaroel, F. (2018) Archipiélago de Chiloé, lectura de un territorio en movimiento. Editorial CESCH.
- Zarta Ávila, P. (2018) La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. Tabula Rasa, (28), 409-423.

Capítulo 3: “Feminismo Decolonial y Conflictos territoriales en *Wapintu Chillwe mapu* mo: Una Exploración de las experiencias de resistencia de mujeres indígenas y rurales”.

Por: Constanza Parada García.

A todas las mujeres que resisten y resistieron, sus voces y anhelos guían nuestros caminos.

A todas aquellas personas que formaron parte de mi trayectoria educativa, quienes forjaron parte de mi desarrollo profesional, docentes y estudiantes que contribuyeron a mi aprendizaje, sin sus saberes y su cariño no podría ser quien soy, y quien espero ser.

A mi padre, quien, a pesar de todo, siempre confió en mí y en mis sueños. A mis hermanos, que con sus sonrisas me fortalecí. A mí abuelo, que siempre estuvo atento a mis logros, y festejó cada uno de ellos.

A Marcelo que estuvo a mi lado desde que decidí emprender este camino, quien en conjunto de Cleo y Koda acompañó cada desvelada y que hoy finalizando esta etapa continúa conmigo.

A mis amigos que permanecen, y a los que ya no están, pero que fueron fuente de inspiración en mis momentos difíciles.

Resumen.

El capítulo examina cómo las mujeres indígenas y rurales de Chiloé enfrentan los conflictos territoriales que se producen en *Chilwe Mapu mo*. Este análisis, se desarrolló desde una perspectiva de género, donde los aportes del feminismo decolonial permitieron analizar experiencias de mujeres indígenas y rurales del territorio, quienes desde sus narrativas destacan aspectos como la invisibilidad histórica de la figura femenina en los debates y procesos vinculados a los conflictos territoriales, también reflexionan sobre la conexión entre sus cuerpos, territorios y prácticas de resistencia. De igual manera, se sistematizaron experiencias de liderazgos femeninos en espacios de lucha por justicia territorial, ofreciendo aprendizajes útiles para fortalecer la participación femenina en estos procesos. Finalmente, el capítulo invita a reflexionar sobre prácticas pedagógicas vinculadas con su entorno, promoviendo el desarrollo de una educación situada, decolonial y no sexista.

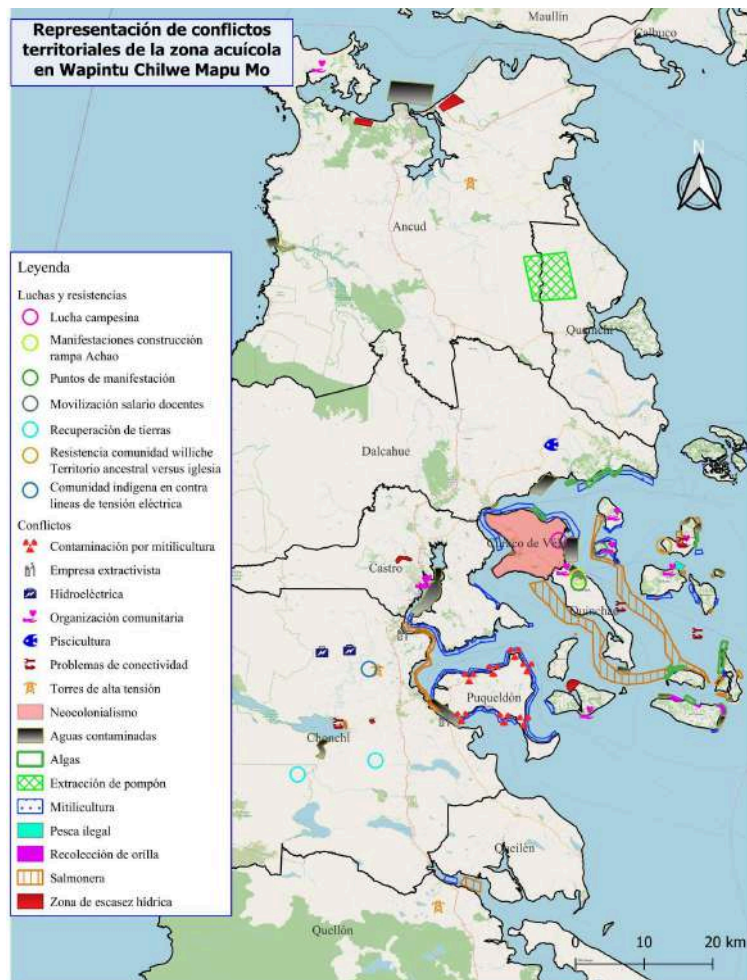
Conceptos clave: Conflictos Territoriales, Mujeres, Feminismo decolonial, Resistencia, cuerpo- territorio.

1. Antecedentes del problema:

En el análisis de los conflictos territoriales en la Región Acuícola, correspondiente al territorio de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, se propone profundizar la comprensión de estos fenómenos al explorar cómo la intersección entre colonialismo, género y territorio configuran las experiencias de resistencia de las mujeres indígenas y rurales que habitan *Chilwe*.

A partir de esta perspectiva, se busca contribuir a un diálogo crítico sobre las estrategias de resistencia desarrolladas en este territorio, reconociendo tanto las trayectorias individuales como los procesos de resistencia colectiva. Estas estrategias articulan prácticas históricas y cotidianas de las mujeres, quienes, en su lucha por justicia, equidad y sostenibilidad en sus territorios, enfrentan estructuras coloniales y patriarcales que limitan, condicionan y obstaculizan su acceso al espacio público y privado.

El acercamiento inicial a esta problemática surgió a partir del encuentro con organizaciones de mujeres de este territorio, sumado también al desarrollo de un taller de mapeo colectivo realizado en el Liceo Insular de Achao. En esta instancia, los estudiantes identificaron y sistematizaron múltiples conflictos territoriales basándose en sus propias experiencias vitales en el territorio. Los resultados de esta sistematización se presentan a continuación (ver mapa 5).



burocratizado y restrictivo, lo que ha obligado a muchas familias a recurrir a prácticas como la pesca ilegal para garantizar su subsistencia, o bien, a cambios en sus rubros, aumentando la asalarización, en condiciones indignantes según los mismos estudiantes y los relatos compartidos por las organizaciones de mujeres, con las que dialogamos en el Fundo de Alto Gamboa.

Este fenómeno evidencia la tensión entre la lógica extractivista, que prioriza la rentabilidad económica de las empresas, y las necesidades de las comunidades locales, que dependen de estos recursos para su diario vivir. Como señala Federici (2013):

Los países periféricos se ven más afectados, sobre todo en las áreas rurales donde habitan mujeres y hombres que trabajan el campo, porque son excluidos de la ecuación neoliberal de acumulación, a pesar de que, con el trabajo de mano de obra de ellas y ellos, su consumo y cuidados sostienen gran parte del sistema. (como se citó en Cruz . 2020, pág. 92)

De acuerdo a este escenario de despojo y crisis, otro tema identificado en la cartografía, hace referencia a la escasez hídrica, una problemática derivada de la sobreexplotación del sistema hídrico del *wapintu*, el cambio climático y la falta de planificación ambiental sostenible. Bajo este panorama, se evidencia que las fuentes de agua dulce se han visto progresivamente reducidas, afectando de manera desproporcionada a las mujeres, quienes asumen la responsabilidad de gestionar los recursos hídricos para el funcionamiento de sus hogares.

Los estudiantes señalaron que sus madres, abuelas y hermanas mayores son las principales afectadas, ya que deben lidiar directamente con las dificultades que genera la falta de acceso al agua. Esta carga desigual refleja las desigualdades de género en la distribución del trabajo doméstico y comunitario, exacerbadas por la crisis hídrica que se acentúa en temporadas de alta temperatura en las que los camiones de aljibe no dan abasto.

Este análisis inicial permite visibilizar no solo las dinámicas de poder que estructuran los conflictos territoriales en la región, sino también las formas específicas en que estas afectan a las mujeres, quienes se encuentran en la intersección de las opresiones coloniales, de género y económicas. Al mismo tiempo, se buscó destacar su rol como agentes de resistencia

y sostenibilidad, enfrentando de manera cotidiana y colectiva los desafíos que impone un modelo extractivista y patriarcal. La lucha por el acceso a los recursos, el reconocimiento de sus derechos y la protección de sus territorios constituye una expresión fundamental de resistencia frente a estas estructuras opresivas.

El feminismo decolonial ofrece una mirada crítica y necesaria para entender las múltiples formas de resistencia que surgen en el territorio de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Este enfoque cuestiona las estructuras coloniales y patriarcales que siguen oprimiendo a las mujeres indígenas y rurales, despojándolas no solo de su acceso al territorio, sino también de su cosmovisión ancestral que vincula la tierra y el agua como elementos vitales para la vida comunitaria. Como señala Cusicanqui (2010):

La resistencia de las mujeres indígenas es un acto de reivindicación no solo de sus derechos, sino también de su vínculo espiritual y emocional con el territorio. En este sentido, las mujeres en Chiloé, más allá de enfrentar una crisis hídrica y territorial, están luchando por mantener vivas sus tradiciones, sus formas de organización y su relación con la naturaleza, lo cual trasciende lo meramente económico y se convierte en un acto de preservación de su identidad y cultura.

Para fortalecer la comprensión de las dinámicas de resistencia de las mujeres indígenas y rurales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, es esencial considerar cómo las relaciones de género han influido en estas dinámicas. Esta brecha ha obligado a las mujeres a luchar no solo contra estructuras coloniales y patriarcales, sino también contra la falta de acceso a recursos legales, económicos y educativos que les permitan fortalecer sus estrategias de resistencia.

A pesar de estos desafíos, las mujeres buscan redefinir su relación con el territorio. De esta manera, se articulan espacios de resistencia ancestral, donde el cuidado de la *itrofillmongen*, el agua y los bienes comunes se vinculan directamente con la preservación de sus identidades culturales.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las dinámicas de género en la participación y resistencia de las mujeres indígenas y rurales de *Wapintu Chilwe Mapu mo*, y de qué manera sus experiencias contribuyen a la visibilización de su rol en los procesos de justicia territorial?

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General:

Analizar las dinámicas de invisibilidad de las mujeres indígenas y rurales en los debates y procesos relacionados con los conflictos territoriales en *Chilwe mapu Mo*, identificando las barreras estructurales y sociales que contribuyen a esta invisibilidad.

1.3.2 Objetivo específico 1:

Analizar experiencias a través de relatos de mujeres indígenas y campesinas en relación con su cuerpo y cómo su conexión con el territorio influye en la forma en que participan en los procesos de resistencia en el contexto de los conflictos territoriales de *Chilwe mapu Mo* desde la perspectiva del feminismo decolonial.

1.3.3 Objetivo específico 2:

Sistematizar las experiencias de los espacios de resistencia liderados por mujeres indígenas y campesinas en el contexto de los conflictos territoriales en *Chilwe mapu mo*, con el fin de socializar aprendizajes y prácticas que puedan ser utilizadas para fortalecer la participación de estas mujeres en la lucha por la justicia territorial y de género.

2. Análisis de resultados

Durante el proceso de recopilación de información, se llevaron a cabo un total de 11 entrevistas semiestructuradas que pudieron enfocarse en los objetivos propuestos por este capítulo. Las mujeres entrevistadas viven actualmente en *Chilwe*, y abarcan distintas comunas, tales como: Ancud, Castro, Chonchi, Huillinco, Queilen y Rauco.

2.1 Invisibilidad y Poder: Análisis de las Barreras Estructurales y Sociales en los Conflictos Territoriales de *Chilwe Mapu Mo*.

El análisis de las dinámicas de invisibilidad que enfrentan las mujeres indígenas y rurales en los debates y procesos relacionados con los conflictos territoriales en *Chilwe Mapu Mo* requiere partir de la comprensión de las estructuras de poder que configuran estas relaciones. Al momento de hablar sobre poder, colonialismo y colonialidad, Aníbal Quijano (2014) destaca cómo el surgimiento de un nuevo patrón de dominación global, posterior a la modernidad, y la expansión del capitalismo no sólo implicó la explotación económica ya sabida, sino también la imposición de formas de clasificación social que articularon ejes fundamentales de subordinación, referentes a raza y género, bajo las cuales se constituyen nuevas identidades sociales y geoculturales.

Como mujeres Mapuche, Huilliche, nosotros hemos sido discriminadas, yo en mi condición de mujer, también en mi condición de ser de una familia vulnerable, mis padres fueron pescadoras artesanales por muchos años, mi madre fue asesora del hogar, ha hecho una cantidad enorme de tareas, fue manipuladora de alimento, operaria de una empresa de mariscos, recolectora de orillas, yo vengo de una familia vulnerable, entonces cuando tú ves que nosotros rompemos con todo ese estereotipo y ese estigma que dicen, o muchas veces los prejuicios, porque claramente estos espacios no están preparados para gente pobre, gente, o una mujer, que muchas veces es discriminada solo por su condición de ser mujer, y además ser una mujer Mapuche, Huilliche, o sea, integrante de un pueblo originario. (R.C., Octubre.2024).

2.1.1 Género y exclusión en *Chilwe Mapu Mo*.

En este contexto, la discriminación que experimentan las mujeres mapuche y huilliche no sólo está determinada por su condición de mujeres, sino también por su pertenencia a un

pueblo originario, lo que las coloca en una posición aún más vulnerable dentro de la estructura de poder globalizada. Tal como lo expresa R.C.:

Al respecto, Quijano (2014) señala que mientras la categoría de género, basada en el sexo, es una de las formas más antiguas de organización social, la categoría de raza, construida a partir del fenotipo, es relativamente reciente, surgiendo hace aproximadamente quinientos años con la colonización de América y el inicio de la mundialización del patrón de poder capitalista. Las diferencias fenotípicas entre vencedores y vencidos no solo se utilizaron para justificar esta nueva clasificación, sino que sirvieron como base para establecer relaciones de dominación y jerarquías sociales que siguen definiendo las estructuras de opresión contemporáneas.

Esta exclusión histórica no solo perpetuo desigualdades económicas, sino que también reforzó mecanismos de invisibilización, pues:

En todas las sociedades donde la colonización implicó la destrucción de la estructura social, la población colonizada fue despojada de sus saberes intelectuales y de sus medios de expresión exteriorizantes u objetivantes. Fueron reducidos a la condición de gentes rurales e iletradas. (Quijano. 2014. Pág. 322)

Como señala D.G. (Octubre, 2024), esta resistencia tiene profundas raíces históricas:

Finalmente, si uno mira la historia, responde también a procesos históricos antiguos porque en general los hombres se van al mar o se fueron a poblar Punta Arenas, o se fueron a trabajar a la madera a Aysén o a la Patagonia argentina. Entonces, en Chile, el pueblo chilote se mueve mucho por los canales; es parte de su identidad, de moverse. Y las que resisten en el territorio siempre han sido las mujeres, que se han quedado cuidando la casa, cuidando la huerta, cuidando la familia. Entonces, yo creo que responde un poco a esos procesos

Esta permanencia histórica de las mujeres en los territorios ha significado no solo el cuidado de los espacios productivos y reproductivos, sino también la creación de redes de conocimiento y resistencia que les permiten enfrentar las amenazas actuales, como la crisis ambiental, las dinámicas neo extractivistas y las desigualdades de género.

En este contexto, resulta crucial considerar el rol de las mujeres en la construcción de conocimientos y prácticas desde los márgenes del sistema mundo moderno/colonial, lo que Arturo Escobar (2008) denomina "pensamiento fronterizo". Estas mujeres no solo habitan, sino que también transforman las fronteras epistémicas, integrando saberes ancestrales en sus prácticas cotidianas. Este conocimiento fronterizo, generado en el cruce de experiencias históricas de colonización y resistencia, se traduce en formas particulares de relacionarse con el territorio, el ixofil mogen y sus comunidades.

Bajo esta misma perspectiva sobre los límites fronterizos, el trabajo de MARITORIAS, como proyecto de investigación y creación compartida con mujeres mariscadoras, recolectoras y tejedoras, reflexiona y visibiliza el trabajo desde las orillas, del Maritorio de *Chilwe*:

De los oficios y saberes, son las mujeres las encargadas de los trabajos de cuidado, sostenimiento y manutención desde los bordes costeros. Ellas remendan las redes, preparan las carnadas, limpian las playas, desarrollan la recolección de orilla (...). Más como estas actividades ocurren principalmente entre los espacios domésticos y comunitarios, son puntos ciegos para la institucionalidad que ignora las particularidades especiales de este territorio. (Callejeras. 2022).

Estos conocimientos “son generados en los procesos incesantes de estar viviendo en los límites epistémicos del sistema mundo moderno/colonial, como también sucede en muchas instancias del pensamiento fronterizo de los habitantes negros e indígenas”. (Escobar. 2008. Pág.29)

De esta manera, la relación entre las mujeres y el territorio se expresa, en primera instancia desde el espacio productivo y reproductivo, donde la complementariedad de género desempeña un papel fundamental. Según Escobar (2008), esta complementariedad histórica se refleja en prácticas como el conocimiento diferenciado de plantas y enfermedades, además de los roles en la recolección y la producción agrícola. Así lo confirmó D.G. (Octubre, 2024), quien describe cómo las mujeres en Chiloé organizan los ciclos de siembra y recolección basándose en saberes transmitidos generacionalmente. "Son las mujeres las que llevan el orden de cuándo se siembra, según las fases de la luna, y las que saben cuándo y dónde recolectar frutos silvestres como la murta o el calafate".

De esta forma, la crisis hídrica representa un impacto significativo en las vidas de estas mujeres, intensificando sus cargas sociales y emocionales. Según S.U. (Comunicación personal, Noviembre, 2024):

En AMIPA, la mayoría de nosotras sufre de falta de agua, sobre todo en verano, y bueno, por los roles de género eso influye mucho en la gestión del hogar y en las actividades de cuidado. La carga social, emocional y espiritual de la mujer en situación de escasez hídrica genera mucho mayor presión: gestionar de dónde sacarla, cómo traerla, priorizar actividades en el hogar y también del activismo. Nosotras, como organización de mujeres, vemos cómo nuestra actividad se ve obstaculizada por la falta de agua y otras cosas como la falta de trabajo.

Esta realidad no sólo pone de manifiesto la intersección entre la crisis ambiental y los roles de género, sino que también refleja cómo las desigualdades estructurales afectan desproporcionadamente a las mujeres, quienes asumen múltiples responsabilidades en el hogar y en los espacios de resistencia comunitaria.

No obstante, esta sobre exigencia en las dinámicas productivas y ambientales no se traduce en una equidad en el acceso al espacio público. Las relaciones de género en el ámbito socio productivo carecen de complementariedad, lo que genera obstáculos para la participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones. R.C (Comunicación personal, Octubre. 2024). denuncia las múltiples capas de discriminación que enfrentan las mujeres indígenas y rurales: "Ser mujer, ser pobre, ser Mapuche-Huilliche, todo eso conlleva estigmas y prejuicios que limitan nuestra participación en espacios que no están pensados para nosotras". Esta situación no solo refuerza su invisibilidad, sino que también perpetúa dinámicas de exclusión que dificultan su agencia en la defensa de los territorios.

2.1.2. Resistencia y visibilidad de mujeres como defensoras del territorio.

Desde AMIPA S.U. (Comunicación personal., Noviembre, 2024), dan cuenta de un cambio de paradigma del hacer, cómo se hace y para qué lo hacen:

Acompañando a mujeres que históricamente han sido invisibilizadas en el territorio, y que han sido defensoras del territorio, sin ningún tipo de reconocimiento, que resisten

desde acciones cotidianas, las ñañas que insisten en guardar semillas. son acciones de resistencia que para nosotras son pesadas también, no sólo en la inmediatez que el sistema te impone.

Pese a estos obstáculos, es evidente que las mujeres indígenas y rurales han evolucionado métodos de resistencia que van más allá de lo político, incorporando aspectos emocionales y comunitarios en sus luchas. Como señala Flórez, citado por Escobar (2008, p. 268), las luchas por el territorio incorporan las emociones, la amistad y lo lúdico como dimensiones fundamentales del activismo. Estas prácticas permiten resignificar el territorio no solo como un espacio físico, sino como un lugar cargado de memoria y significados colectivos, donde las mujeres desempeñan un papel indispensable en la construcción de nuevas formas de existencia frente a las dinámicas extractivistas y neocoloniales.

Sin embargo, en estos procesos de resistencia e involucramiento con sus territorios denuncian:

Tratamos de incidir con lo que hacemos, tratamos de incidir en lo las instituciones están hoy en día hablando y proponiendo, porque las instituciones vienen acá a proponer soluciones, pero nadie nos pregunta cuales son las soluciones que nosotras pensamos para nuestros territorios. (Comunicación personal, S.U. Noviembre. 2024).

Así mismo, L.C. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) denuncia un actor fundamental en el contexto de conflicto territorial, en el cual:

El Estado tiene gran culpa de cómo se están haciendo estas malas prácticas de sus leyes, las consultas, porque como pueblo indígena no estamos siendo consultados, se hacen proyectos y te preguntan cuando ya el proyecto está instalado. (...) El bosque te da y el bosque también te puede entregar para que tú vivas. Pero, ojo, ¿cómo lo vamos a hacer? Porque la naturaleza es sabia. Pero los sabios no son los que están detrás de un escritorio, haciendo leyes. Para hacer leyes tienen que bajar al territorio, no detrás de un escritorio, ahí no se ve el territorio. Hay que salir del escritorio, hay que bajar a los territorios para poder hacer buenas prácticas con las leyes.

Estas situaciones van evidenciando cómo las mujeres indígenas y rurales han enfrentado tanto resistencias internas como externas. Desde cuestionamientos sobre sus roles

en las organizaciones comunitarias hasta la imposición de políticas y proyectos extractivistas. Ante ello, las mujeres han debido enfrentar barreras estructurales, sin embargo, su lucha ha permitido abrir nuevos espacios de participación, visibilización y transformación, como lo reflejan los casos de liderazgo femenino en *Chilwe* relatados por L.O. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) y R.C. (Comunicación personal, Noviembre. 2024)

2.1.3. Trayectorias en transformación: el rol de las mujeres indígenas y rurales en *Chilwe Mapu Mo*.

Al analizar los procesos de visibilización e invisibilización de las mujeres indígenas en este espacio, es fundamental remontarse a las historias personales de *longkos* y mujeres de distintas comunidades de *Chilwe*, quienes han tenido que enfrentarse a contextos marcados por tensiones y resistencias.

Al respecto, L.O. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) narra sobre el Consejo Mapuche Huilliche *Chilwe*, una de las organizaciones más antiguas del territorio. Señala que, durante generaciones, esta comunidad había sido liderada exclusivamente por caciques hombres. Sin embargo, al elegir a una cacique mujer, muchas comunidades se retiraron de la organización. A pesar de ello, hasta el día de hoy, la cacique mayor sigue siendo una mujer. Después de eso también se levantaron otras mujeres, pero, de igual forma, hombres de 50 o 60 años, e incluso algunos jóvenes, cuestionaron mucho que fuera una dirigente mujer.

Desde otro punto de *Chilwe*, R.C. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) recuerda una historia similar ocurrida en la comunidad autónoma de Huequetrumao, en la comuna de Quellón. Relata:

Para mí, ella fue un referente cuando alcé mi bandera de lucha por el territorio. Cuando ella participaba del cacicado, no tenía derecho a voz ni a manifestar su mirada como mujer. Era muy joven entonces, y sus labores se reducían a hacer la comida, lavar la loza y servir el mate en el *trawün*. Eso me impactó mucho porque yo pensaba: no es posible que esto se siga transmitiendo y normalizando. De a poco, se lograron cambios significativos en nuestro territorio, y claramente las mujeres nos fuimos empoderando, aunque con el temor de ser acalladas. Pero, con el tiempo, los hombres se dieron cuenta de que las mujeres tenían mucho que transmitir, mucho *kimün*.

Al consultar sobre el origen de estas limitaciones internas en las comunidades indígenas, R.C. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) reflexiona sobre el impacto del colonialismo y la evangelización en las mujeres de su pueblo:

Claramente tiene que ver con el colonialismo, el tema de la evangelización. Siempre nosotros, por historia, hemos tenido que vivir sometidas a un montón de reglas. La sociedad antepone prejuicios que nos invalidan y menoscaban; antes ser indígena era sinónimo de flojera, ignorancia o suciedad. Siempre se caía en lo despectivo, en el menoscabo.

Pero hoy día hemos demostrado que tenemos todas las capacidades para ejercer distintos roles y hacerlo bien. A pesar de ello, todavía hay quienes piensan que la mujer debe limitarse al hogar y las obligaciones familiares. Eso se tiene que acabar.

En este sentido, las discusiones sobre género en comunidades indígenas no pueden separarse de las subordinaciones históricas que enfrentan las mujeres. Como se señala:

Para activistas mujeres y hombres, las discusiones sobre las relaciones de género tienen que ser articuladas políticamente, y esto tiene que comenzar con el reconocimiento de las múltiples formas de subordinación encaradas por las personas negras; éstas incluyen una panoplia de subordinaciones socioeconómicas causadas por el racismo y la explotación. (Escobar. 2008, pág. 267)

Esta idea se refleja también en la experiencia de las mujeres rurales, quienes enfrentan un impacto diferenciado al vivir en territorios en conflicto. Desde su perspectiva, J.V. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) reconoce que las prácticas cotidianas afectan profundamente su estilo de vida y limitan sus opciones:

Porque ellos tienen muchos más medios para trabajar, buscan muchos más medios para trabajar. Poder embarcarse, una mujer no. El hombre resiste más en una pesquera, porque su cuerpo resiste más. Y uno no, porque uno solamente trabaja en una pesquera con las manos, y uno se enferma también de las manos, se enferman los huesitos y más con el frío.

La experiencia de J.V. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) evidencia cómo el territorio y las dinámicas de género influyen directamente en las condiciones laborales y de

vida de las mujeres rurales. Las desigualdades estructurales se agravan en contextos de conflicto territorial, donde las mujeres enfrentan no solo la falta de oportunidades económicas, sino también una constante precarización de sus condiciones laborales.

Desde esta perspectiva, las mujeres rurales no sólo resisten las limitaciones impuestas por su entorno, sino que también desarrollan estrategias de adaptación que les permiten subsistir. Sin embargo, estas estrategias suelen estar marcadas por una carga física y emocional desproporcionada.

Al mismo tiempo, en contraposición, existen mujeres que se niegan a asalarizarse en espacios como las pesqueras. Estas decisiones están marcadas por una resistencia activa que prioriza la conexión con el territorio y la autonomía económica frente a las dinámicas laborales precarizadas. M.A. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) comparte su experiencia desde esta perspectiva: "Nunca le trabajé a la pesquera, mis hijos tampoco, nosotros nos casamos y siempre trabajamos el campo, a veces solo teníamos una papa para comer, pero nunca abandonamos nuestro campo."

Este relato resalta cómo la permanencia en el campo, aunque limitada por condiciones de pobreza y carencias materiales, también simboliza un acto de resistencia frente al desarraigo y la imposición de modelos económicos ajenos a sus prácticas culturales.

La resistencia de numerosas mujeres rurales a incorporarse en trabajos asalariados va más allá de una elección económica. Este rechazo evidencia un fuerte vínculo con el territorio como espacio de vida, sustento y memoria. Estas mujeres, al optar por permanecer en el trabajo agrícola, sostienen prácticas tradicionales que son fundamentales para la soberanía alimentaria y la identidad comunitaria de aquellos territorios en los que han permanecido por generaciones.

El impacto de las actividades económicas extractivistas ha transformado el paisaje y las dinámicas sociales de muchas comunidades rurales. Como expresa una mujer del territorio:

Pero la parte mala es la otra. La contaminación, la gente que vendió todos sus terrenos a pesqueras, que se quedaron ahora con unos pedacitos, que si se van las pesqueras, ¿Qué van

a hacer? No tienen ni siquiera para sembrar una lechuga. Se murieron los mariscos también. Se murieron los mariscos, los pescados. Los pescaditos que existían acá, que uno iba a pescar en botes, ya no existen. Cabrillas, Robalos y La sierra (M.A. Comunicación personal, Noviembre, 2024).

Esta reflexión da cuenta de las consecuencias devastadoras de la sobreexplotación del territorio, no solo para el *itrofillmongen*, sino también para las posibilidades de subsistencia de las comunidades locales. Frente a esto, las mujeres rurales se convierten en guardianas de la memoria ecológica y social. Sin embargo, esta resistencia también enfrenta desafíos significativos. Muchas mujeres han sido forzadas a abandonar sus prácticas tradicionales debido a las dificultades económicas y la falta de reconocimiento a su labor, como se ilustra en el siguiente testimonio:

Sí, vamos a mariscar y si nos pillan, no sé, nos llevarán presas no más, no tenemos para pagar. Entonces eso es injusto. Antes había más mujeres que se dedicaban también a mariscar, eso ha cambiado. Todas se han ido a trabajar a las pesqueras, han abandonado sus campos, ya no nos juntamos en la playa como antiguamente mariscando, 20 o 30 mujeres mariscando y ahora no puedo, no anda nadie. Voy yo sola con mi marido. Acá ha cambiado mucho, antes se sembraban tremendos papales, trigales, avenales, y ahora ya no hay nada porque no hay gente para trabajar, nadie quiere trabajar en el campo. Y es triste, porque si no hay campesinos, ¿cómo se mantiene el pueblo? (M.A. Noviembre, 2024).

Al consultar respecto a cuáles eran las convicciones o los sentimientos que guiaban esta resistencia, M.A. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) nos indica:

El sentimiento, el sentimiento. El querer que algún día los que van a venir tengan algo de lo que tuvimos nosotros. Porque se está perdiendo, como decíamos antes, por ejemplo, yo crecí con mis abuelos. Ellos mariscaban, ahora ya mi nieto ninguno marisca. Las mujeres que se dedicaban a eso, se fueron a las pesqueras.

Este testimonio refleja no solo la preocupación por el futuro del territorio, sino también la responsabilidad de preservar un legado cultural y ambiental que las dinámicas extractivistas amenazan con desarticular. La desconexión de las nuevas generaciones con

prácticas tradicionales implica un riesgo para la sostenibilidad de los ecosistemas y la memoria colectiva que sustentan la identidad comunitaria.

A pesar de su rol fundamental en estas luchas, las mujeres rurales siguen enfrentando una invisibilidad persistente, tanto en los relatos oficiales como en las políticas públicas. Sus contribuciones y saberes son frecuentemente relegados, lo que perpetúa desigualdades que dificultan el reconocimiento de su trabajo. En este sentido, B.E. de la Organización Chiloé Profunda compartió los resultados de su investigación, en la que un estudio cuantitativo sobre desigualdades de género en el archipiélago de Chiloé coincide con nuestras reflexiones. Según B.E (Comunicación personal, Noviembre. 2024). Existen:

Brechas en términos como de formación, brechas que tienen que ver con el cuidado, brechas en relación a las redes de apoyo, violencia, participación en organizaciones sociales y laborales. Se conversó en algunos momentos sobre las brechas asociadas a conflictos territoriales o al medio ambiente (...) es el rol que desempeñan las mujeres en el cuidado, en la sostenibilidad del patrimonio cultural. Hay una hipótesis que estamos poniendo a prueba con estos mismos grupos, es justamente eso, que las mujeres además de ser cuidadoras en el hogar, somos también cuidadoras de nuestro patrimonio cultural

A partir de lo analizado en este apartado, queda claro que estas brechas no solo afectan a las mujeres en general, sino que se profundizan aún más en el caso de las mujeres indígenas y rurales. Estas mujeres articulan sus luchas y resistencias a través de diversas prácticas cotidianas que, aunque fundamentales, a menudo son invisibilizadas. Estas prácticas incluyen el cuidado de los recursos naturales, la preservación de saberes ancestrales y la defensa de sus modos de vida ante las presiones externas. A pesar de ser reconocidas tradicionalmente como cuidadoras del hogar, su rol como guardianas del patrimonio cultural y territorial ha sido históricamente desestimado y sigue sin recibir el reconocimiento que merece en la actualidad.

2.2 Cuerpo, Territorio y Resistencia: Relatos de Mujeres Indígenas y Campesinas desde el Feminismo Decolonial

El feminismo decolonial y comunitario ofrece una perspectiva crítica para analizar la relación entre cuerpo, territorio y resistencia en las experiencias de mujeres indígenas y rurales en los conflictos socioambientales que ocurren en *Chilwe Mapu Mo*. Desde esta

perspectiva, Cruz (2020) propone que el cuerpo no solo se entiende como un espacio físico individual, sino como una extensión del territorio, mediador de relaciones sociales y políticas, y vehículo para cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la opresión.

Esta categoría para Bello (2022), hace alusión a una lógica de poder y no a un cuerpo en concreto o a la existencia de una experiencia unificada de lo femenino. Designa el lugar contrario al privilegio dentro de una lógica de poder patriarcal y colonial.

En base a ello, para estas mujeres, el cuerpo-territorio se convierte en un espacio de resistencia y denuncia frente a las múltiples violencias que enfrentan, tanto las que provienen del sistema patriarcal y colonial, como las que emergen dentro de sus propias comunidades. Tal como señala Cruz (2020), las mujeres organizadas irrumpen en los espacios comunitarios cuestionando las contradicciones de los entramados de poder que las relegan, exponiendo no solo el patriarcado colonial externo, sino también los sistemas de dominación patriarcal internos. Este doble cuestionamiento revela cómo las luchas de las mujeres indígenas y campesinas se desarrollan simultáneamente en varias escalas: local, nacional y global.

El concepto de cuerpo-territorio permite entonces, vincular la lucha por los derechos de las mujeres con la defensa de los territorios indígenas. Las mujeres, históricamente invisibilizadas, desafían las dinámicas extractivistas y racistas que caracterizan las estructuras de poder en las periferias, donde la lógica neoliberal de acumulación despoja y explota los territorios sin reconocer la centralidad del trabajo y los cuidados realizados por estas comunidades (Federici. 2013. citado en Cruz. 2020. pág. 92). Así, la experiencia de las mujeres rurales e indígenas evidencia cómo el cuerpo-territorio actúa como una grieta epistémica, que, desde la ontología de la interdependencia, resignifica las relaciones entre cuerpo, tierra y comunidad en clave feminista (Cruz. 2020. pág. 97).

2.2.1. El Sentir de las Mujeres Indígenas y Rurales: Los efectos de la resistencia en sus cuerpos.

A través de sus relatos, las mujeres de *Chilwe Mapu Mo*, muestran cómo sus cuerpos se convierten en instrumentos de resistencia, portadores de saberes ancestrales y vínculos comunitarios que desafían las dinámicas extractivistas y las lógicas de poder capitalistas. Este acto de resistencia no está exento de costos personales, como lo describe R.C.:

Eso también impactó en mi salud, porque cuando tú luchas con grandes empresas, con instituciones, que muchas veces solo piensan en el interés propio, en ganar mucho dinero a costa de muchas cosas, a veces a costa de la vulneración de derechos de las personas, de las comunidades, de los territorios, claramente es difícil poder hacer entender cuál es nuestra mirada, porque nuestra mirada tiene que ver con una mirada más comunitaria.

Este testimonio evidencia cómo la resistencia de las mujeres no solo se da en el plano simbólico o político, sino también en el físico y emocional. Sus cuerpos, atravesados por el agotamiento, la presión y las tensiones propias de las luchas territoriales, se transforman en el escenario de una resistencia que trasciende lo individual y reivindica una perspectiva colectiva y comunitaria por la defensa del territorio y la justicia social.

Esta lucha no solo implica confrontaciones externas, sino también batallas internas que impactan profundamente, R.C (Comunicación personal, Noviembre. 2024) nos explica que:

El cuerpo se resiente, el espíritu se resiente, porque la lucha muchas veces es desigual, entonces muchas veces uno tiende a bajar los brazos, pero después [...] uno entiende que esta lucha también la llevan muchas personas más, y que claramente en distintos territorios se están dando muchas luchas.

Este reconocimiento de que la resistencia es un esfuerzo colectivo expresa que es el que les permite renovar fuerzas y encontrar sentido en la continuidad de la lucha, incluso en medio de la adversidad.

La perspectiva de ver el territorio como un legado que debe ser respetado y protegido para las futuras generaciones también fortalece el compromiso de las mujeres. Nosotros fuimos elegidos con un propósito, y ese propósito justamente es seguir luchando, seguir manifestando lo que creemos [...] protegerlo y poder entregárselo a las nuevas generaciones, que ellos van a ser los que van a tener que continuar protegiéndolo, afirma la entrevistada R.C (Comunicación personal, Octubre. 2024.)

Este sentido de responsabilidad intergeneracional refuerza la conexión espiritual y ética con el territorio, impulsando acciones que buscan no sólo resistir, sino también preservar y regenerar los espacios que han sido hogar y sustento para las comunidades. Así, el acto de resistir no se limita a una respuesta inmediata, sino que se convierte en un compromiso profundo con el pasado, el presente y el futuro del territorio.

Esta concepción sobre el trabajo de resistencia, coincide con el análisis de Rivera (2020), quien plantea que:

El mundo indígena no concibe a la historia linealmente, y el pasado-futuro están contenidos en el presente: la regresión o la progresión, la repetición o la superación del pasado están en juego en cada coyuntura y dependen de nuestros actos más que de nuestras palabras.

De esta manera, Cruz (2020) plantea los feminismos comunitarios desde Abya Yala como una línea de teoría y acción que permite reinterpretar el cuerpo no como un espacio aislado, sino como un puente entre los compromisos individuales y colectivos.

En esta misma línea de análisis, L.C (Comunicación personal, Noviembre, 2024) explica:

El mayor vínculo que tenemos con el territorio es hacernos nuevamente parte del territorio, reivindicarnos como seres que habitamos este espacio, y una reivindicación significa la recuperación de un ser, no solo de un espacio sino que de un ser, cuando yo reivindico una tierra, reivindico también la ancestralidad de un territorio, y allí yo estoy reivindicando mi propio ser, mi propio territorio, yo estoy llamando desde un principio a mis mayores, a mis antiguos mayores, y los estoy llamando conmigo y al lado, estoy recuperando también eso que ellos dejaron, lucharon, por eso es tan importante el territorio y cuando se recupera, se empieza a sanar ese territorio, y se sana también el cuerpo.

A estas reflexiones, se suman las consideraciones respecto a un modo de resistencia al modelo neoextractivista de usos de suelo, ante el cual, la comunidad alto gamboa resiste, sus proyectos de restauración de espacios de biodiversidad, para lo cual se proyectan en la recuperación y reconstrucción del bosque nativo, ante lo cual, L.C (Comunicación personal, Noviembre, 2024) reflexiona:

Claramente no vamos a poder a lo mejor disfrutar nosotros de los árboles que hoy día plantamos, pero nuestras futuras generaciones van a recuperarse, van a sanarse, van a volver a enraizarse, y esa es una de las grandes ganadas que le vamos a dar a este extractivismo que hoy día nosotros como territorio estamos sufriendo.

2.2.2. Cuerpo-Territorio como Legado y Sanación Comunitaria

Estas formas de resistir, que nuevamente ponen en palestra el trabajo intergeneracional, lo cual, como propuesta se presenta de manera rupturista para la vista occidental, como propone Ricaurte (2023):

La colonialidad implica pensar en los mecanismos, los procesos, las instituciones, las herramientas, las prácticas que se asocian al control y captura de todas las dimensiones de la existencia de manera articulada reforzando la diferencia ontológica, epistémica y social entre los actores que definen la matriz de poder y los seres humanos del mundo mayoritario racializado, precarizado y expoliado por los sistemas de violencia que producen el orden colonial capitalista-patriarcal.

La importancia radica en mantener el vínculo con el territorio, como una esencia dual, pues responde a prácticas de orden histórico, ancestral cultural, de subsistencia, y en palabras de L.C. (Comunicación personal, Noviembre. 2024):

Somos biodiversidad de vida, somos *itrofillmongen*, somos diferentes todos, pero somos todos hermanos en un solo territorio, nadie es diferente o nadie es peor, somos todos *itrofillmongen*. Y deberíamos aprenderle eso al bosque, en el bosque viven tanta diversidad de árboles diferentes, uno más grande, uno más chico, uno más flaco, uno más gordo, y todos se ayudan en uno con otro a darse energía por debajo, por acá, y nosotros al contrario, a veces cuando vemos que nuestros hermanos están bien, los tratamos de joder, nos han enseñado a estar individuales, y no deberíamos, tenemos que volver a ser comunidad, tenemos que volver a vivir en común, unidad, esa es comunidad, común, unidad. Eso es lo mismo.

Este profundo vínculo con el territorio se articula de múltiples maneras, al respecto D.S. (Comunicación personal, Noviembre. 2024) expresa que ante los múltiples conflictos de orden extractivista que dañan su entorno, y por consiguiente sus prácticas culturales, ante el caos encuentra refugio:

Entregándonos a la madre tierra, a nuestros árboles, a nuestros hermanos, los árboles. Cuando yo estoy muy cansada, cuando estoy muy mal, yo me voy a los árboles, los abrazo y los siento. Los siento, ellos me dan fuerza. Esto mismo, esto mismo, el fuego. El fuego nos produce paz. El mismo ambiente.

Sus palabras trascienden espacios, reflexiones y articulaciones no sólo en comunidades indígenas, pues S.U (Comunicación personal, Noviembre. 2024) reflexiona su vínculo cuerpo-territorio de manera coincidente, expresando que su lucha ante la crisis hídrica emergente en su territorio como una violencia a sus corporalidades:

Las aguas son parte de nuestro sistema, físico, biológico, químico y también energético, como dice la *longko* Clementina todo lo que le hacen a la mapu me lo hacen a mí, a mi cuerpo (...) gran parte de los dolores de lo que le sucede a la mapu (...) hay una relación muy *heavy* de quienes se posicionan como activas en su protección.

Bajo la misma temática, S.U (Comunicación personal, Noviembre. 2024) denuncia:

En AMIPA, la mayoría de nosotras sufre de falta de agua, sobre todo en verano, y bueno por los roles de género eso influye mucho en la gestión del hogar y en las actividades de cuidado, la carga social, emocional y espiritual de la mujer en situación de escasez hídrica, genera mucho mayor carga, de gestionar de dónde sacarla como traerla, priorizar actividades en el hogar, y también del activismo, nosotras también como organización de mujeres, vemos cómo nuestra actividad se obstaculizada por la falta de agua, y otras como la falta de trabajo.

El vínculo existente entre mujeres indígenas y rurales ante estas múltiples amenazas contra sus territorios, son coincidentes con lo que expone Olivera. 2014, cómo se citó en Cruz. 2020, quien problematiza cómo estas situaciones limitan el accionar femenino en el espacio público:

Las mujeres organizadas rurales e indígenas, viven en nudos comunitarios que muchas veces han sido desiguales con lo femenino, la niñez y las juventudes. Las mujeres que construyen colectividad en sus territorios intentan agrietar el muro que las cerca y es cuando irrumpen el escenario con su voz y presencia cuestionando las contradicciones

en sus entramados comunitarios. Nombran la estructura del poder en doble vía: Primero, la del poder nacional e internacional que se impregna de un patriarcado blanco/mestizo. Segundo, develan el colonialismo interno y el entronque patriarcal que impera dentro de sus comunidades que les niega su papel como sujetas políticas.

A ello, S.U (Comunicación personal, Noviembre. 2024), le suma los aspectos cotidianos que implican estos roles de género impuestos en la occidentalidad, para los cuales estas organizaciones separatistas reconstruyen relaciones, resistencias y metas de trabajo coincidentes con sus contextos:

La maternidad por sí misma no es un obstáculo, pero en esta sociedad, la sociedad es incompatible con la vida, no permite que quienes están criando puedan criar de manera apropiada, ni siquiera educar, porque acá hay una crisis con el acceso a la escuela, desde la falta de estas. por lo tanto acceden a escuelas libres, que implica más compromiso de las familias, lo que implica menos tiempo disponible para el activismo (...) muchas de nuestras compañeras son profesoras, la docencia está súper precarizada acá, (...) nosotras tratamos de que nuestra colectiva tenga un ritmo distinto a lo que es una organización mixta, ponemos al centro el cuidado de nosotros, el apañe, la contención, si hay alguna de nosotras que esté pasando por algo, dejaremos cosas de lado para apañarla.

Esta idea, reforzada por los aportes de Flórez (2007), constituye tratar con diferencias como el género pone sobre la mesa los aspectos vivenciales del activismo político, incluyendo los deseos, las pasiones, las emociones, la amistad y lo lúdico y su conexión con el territorio como se mencionó anteriormente con los relatos analizados.

Este auto reconocimiento que revelan las voces de estas mujeres, se da en un entorno que no está exento de violencias, que no sólo responden a la invisibilización que hemos revelado, sino también a violencias físicas, como denuncia L.O (Comunicación personal, Noviembre, 2024):

En general en Chiloé la cultura es matrística. Por lo tanto, la visión de protección y de alzar la voz generalmente ha sido de mujeres. Pero también está la parte del pensamiento occidental, que es machista, por decirlo así. O sea, una definición. Y eso ha hecho que generalmente las mujeres que se levantan para defender sean focos de

amenazas, de insultos, incluso intentos de asesinato, amedrentamiento en general. Eso ha ocurrido con varias mujeres acá, incluso desde la misma oficina de gobierno.

Ante estas múltiples formas de amenaza, tanto interna, como externa. política, social, económica, alimentaria y un sin fin más de aristas, surgen interrogantes respecto a las prácticas de resistencia bajo las cuales logran articular la dualidad de sus corporalidades y su territorio, finalmente L.C. expone que:

Las mujeres hoy en día nos estamos volviendo a levantar con más energía, ya nosotros somos, siempre hemos sido dadoras de vida, entonces creo que esa es una ventaja de los varones, ha sido una ventaja, que nosotros somos dadoras de vida, como nuestra madre tierra, y hoy día no nos rendimos ante el extractivismo, el patriarcado, que ha sido para nosotros también una lucha desde siempre, y hoy día las mujeres han tomado un rol importante en cada una de las comunidades, o de los territorios, no voy a hablar de comunidades, voy a hablar de territorio, nosotros hemos podido hoy día mirarnos las caras y tener esa sororidad entre nosotras de levantarnos también, para poder seguir adelante, porque justamente esta división de territorio, la división con las empresas, las enfermedades que han llegado a los territorios, también ha llegado el que de repente entre nosotras no nos reconozcamos, no nos levantemos, pero nuestras lamngens han vuelto otra vez a tomar la fuerza y la energía para levantar la defensa de las aguas, de los territorios, y hoy día como mujeres ya estamos cumpliendo un rol fundamental de liderazgo en diferentes áreas, no solo en el tema de la crianza, como siempre fue, sino que hoy día llevando cargos importantes en nuestros territorios. Y en base a eso mismo, cuando hablamos de esta idea del patriarcado y de los problemas de género propios de la crianza

Así, el cuerpo-territorio se presenta como un pilar fundamental en las luchas por la justicia territorial y social, en un espacio donde las violencias coloniales, patriarcales y capitalistas son confrontadas. Desde sus corporalidades, estas mujeres no sólo denuncian las desigualdades que enfrentan, sino que también sanan, construyen comunidad y reivindican su derecho a existir y resistir plenamente en sus territorios. Asumir la corporalidad individual como territorio propio e irrepetible permite ir fortaleciendo el sentido de afirmación de su existencia de ser y estar en el mundo.

Recuperar el cuerpo para defenderlo del embate histórico estructural que atenta contra él se vuelve una lucha cotidiana e indispensable, porque el territorio cuerpo ha sido milenariamente un territorio en disputa por los patriarcados, para asegurar su sostenibilidad desde y sobre el cuerpo de las mujeres. Recuperar el cuerpo para promover la vida en dignidad desde un lugar en concreto, a reconocer su resistencia histórica y su dimensionalidad de potencia transgresora, transformadora y creadora (Cabnal, 2010). Al realizar esto, no solo desafían las estructuras dominantes, sino que también reafirman una visión del mundo que pone en el centro la vida, la espiritualidad y la preocupación por la continuidad de las futuras generaciones.

2.3. Tejiendo Redes: Sistematización de Experiencias de Resistencia liderados por Mujeres Indígenas y Campesinas

En el contexto de los conflictos territoriales en *Chilwe Mapu Mo*, las mujeres indígenas y campesinas han liderado experiencias de resistencia que trascienden lo individual, tejiendo redes de colaboración y construyendo estrategias colectivas para enfrentar las amenazas extractivistas y las dinámicas de opresión estructural. Como lo señala Escobar (2008), es importante diferenciar tres niveles en la lucha de estas mujeres:

La articulación explícita de una dimensión de género en las luchas, las formas de posicionamiento estratégico de las mujeres que desafían de facto las relaciones de género, y las prácticas diarias que, al politizar las relaciones de género, perturban los patrones culturales existentes (pág. 265).

Entre las estrategias destacadas, Organizaciones como AMIPA, MARITORIAS y Chiloé Profunda, articulan metodologías como el mapeo comunitario, en las que registran prácticas de re-existencia juegan un rol central en la defensa del territorio. Estas herramientas no solo permiten documentar el impacto de los proyectos extractivos, sino que también visibilizan las relaciones íntimas entre las mujeres y su entorno, como lo es el trabajo del "cuerpo-territorio", reforzando el análisis de su importancia en los procesos de resistencia.

De acuerdo a lo anterior, estas redes no sólo articulan luchas territoriales, sino que también promueven una visión con enfoque de género, que desde la perspectiva del

feminismo decolonial reconoce al cuerpo y al territorio como elementos inseparables de la identidad y la resistencia que llevan a cabo las mujeres en este territorio.

De esta manera, la lucha de las mujeres por la defensa del territorio está profundamente entrelazada con su rol como cuidadoras de los ecosistemas. En palabras de Escobar (2008), la colonización no sólo ha implicado el despojo material del territorio, sino también la colonización del tiempo y la energía, configurando relaciones de poder que invisibilizan las contribuciones de las mujeres en los espacios rurales.

Frente a este contexto, las mujeres no sólo cuestionan las estructuras patriarcales internas y externas, sino que articulan nuevas formas de resistencia que integran lo social, ambiental y territorial. La organización comunitaria y la acción colectiva, como enfatiza desde AMIPA:

Son fundamentales para construir respuestas sostenibles frente a los proyectos extractivos. Las redes comunitarias que combinan estrategias jurídicas, comunicacionales y territoriales permiten mantener una defensa constante, aunque no exenta de desafíos, como la dilatación de los procesos institucionales y la desigualdad de género en los espacios de negociación (S.U. Comunicación personal, Noviembre. 2024)

2.3.1. Redes de Colaboración y Aprendizajes Compartidos

El trabajo colectivo liderado por las mujeres en *Chilwe Mapu Mo* revela la importancia de las redes de colaboración que trascienden los límites del territorio físico para abarcar dimensiones organizativas, comunicacionales y epistémicas. Estas redes no solo conectan a las comunidades directamente afectadas, sino que también integran el apoyo de académicos y organizaciones externas, lo que fortalecen las capacidades locales para enfrentar las dinámicas de despojo territorial.

En este marco, las mujeres destacan la importancia de la autorregulación y el cuidado colectivo como herramientas para sostener su lucha. Según S. U. (Comunicación personal, Noviembre, 2024) las mujeres enfrentan una doble carga: la responsabilidad de la defensa territorial y las desigualdades estructurales que cruzan sus vidas cotidianas, desde el acceso al

agua hasta la preservación de las huertas y recursos naturales. S.U. (Comunicación personal, Noviembre.2024) refleja esta situación al señalar:

Queremos hacerlo todo, queremos hacer muchas cosas, como mujeres además nos ponemos siempre la capa, queremos salvar a todo el mundo, y a veces no tenemos la capacidad, no tenemos el tiempo ni la energía porque la vida nos come, en ese sentido, tratamos de autorregularnos un montón, no cagarnos la mata de que no somos la únicas responsables de lo que está pasando, porque finalmente quienes negocian, son dirigentes, varones, son los que se están sentando con las empresas a ver cuánto vale un cuadrado de pompón o de turbera, menos o más (...) mientras las mujeres o las *ñañas* están viendo que se quedan sin agua, pensando en sus hijos, nietos en las huertas, nos cruzan al menos como organización todas las desigualdades sociales, por eso decimos que la lucha ambiental es una lucha social también, por eso tenemos doble militancia, accionamos en AMIPA y en nuestros propios territorios.

Desde esta perspectiva, la autorregulación y el cuidado colectivo no son solo mecanismos de resiliencia, sino también actos de resistencia que reafirman su autonomía y poder. En palabras de S.U. (Comunicación personal, Noviembre.2024) se desarrolla un trabajo colectivo que “cambia el paradigma del hacer, como lo hacemos y para qué lo hacemos”

2.3.2 Estrategias de Resistencia y Re-existencia

La defensa del territorio, en el contexto de los conflictos que enfrentan las comunidades de *Chilwe Mapu Mo*, no es fácil de conceptualizar, pues abarca dimensiones múltiples y complejas que se encuentran profundamente conectadas con la historia, la cultura y las realidades cotidianas de las mujeres que lideran estas luchas. Como señala Escobar (2008):

La gente se moviliza en contra de los aspectos destructivos de la globalización desde la perspectiva de lo que ellos han sido y de lo que son en el presente: sujetos históricos de culturas, economías y ecologías particulares; productores particulares de conocimiento; individuos y colectividades comprometidos con el juego de vivir en paisajes y con los otros de manera específica.

En el caso de las mujeres indígenas y campesinas de Chiloé, esta defensa no solo se basa en una resistencia ecológica, sino también en la afirmación de una identidad cultural y económica que trasciende las amenazas externas. Así, su lucha por la justicia territorial y de género se vincula estrechamente con su conexión ancestral y vivencial con la tierra y sus recursos, defendiendo tanto el espacio físico como los sistemas de vida que los sustentan.

A la vez, desde la recopilación de entrevistas, se dió cuenta de una interconexión entre las entrevistadas, ya que gran parte de estas se reconocían entre sí, o bien el referente de sus trabajo y formas de resistencia. D.G. (Comunicación personal, Octubre. 2024) destacó cómo, incluso hace años, estas mujeres ya se vinculaban en la Mesa por el Agua, una agrupación que, aunque centrada en la defensa de las concesiones mineras que amenazaban el territorio en este momento, fue el inicio de la organización que hoy responde a nuevas amenazas territoriales:

Hace 8 años atrás había un grupo que se llamaba la Mesa por el Agua y estábamos trabajando no en base a las eólicas, pero sí en base a las concesiones mineras. Después, con el tiempo, ese grupo se disolvió, las concesiones empezaron a bajar y hoy día nos encontramos muchas de esas mismas personas en este otro grupo, ahora respondiendo a Chile en Defensa del Agua, pero ahora respondiendo ante otra amenaza.

Esta reflexión resalta cómo el trabajo colectivo y las resistencias se mantienen a lo largo del tiempo, reforzando la idea de una lucha intergeneracional y de continuidad en la defensa del territorio, pese a los cambios en las amenazas que enfrentan. Así, se tejen lazos más estrechos entre las mujeres, mostrando la resiliencia de las redes de resistencia que trascienden temporalidades y amenazas específicas.

A nivel organizativo, las mujeres dan cuenta que también han logrado articularse en espacios que trascienden la dimensión local, integrando sus demandas en discursos más amplios de justicia territorial y de género. Como plantea Cruz (2020), estas prácticas no solo buscan enfrentar las violencias extractivas, sino también transformar las relaciones de poder dentro y fuera de sus comunidades. Al respecto, el trabajo de Chiloé Profunda destaca la importancia de la lucha por la equidad de género en el Archipiélago de Chiloé y demuestra su enfoque de trabajo en tres pilares fundamentales:

Una tiene que ver con la educación, otra con la investigación, y la última con generar redes de colaboración entre organizaciones de mujeres del archipiélago. A la par, han surgido con fuerza diversas agrupaciones de la sociedad civil, como los Consejos Ambientales Comunitarios (CAC), que se han fortalecido debido a los conflictos recientes, como los relacionados con los parques eólicos y las líneas de transmisión eléctrica. Estos conflictos han tenido un fuerte impacto no solo ecosistémico y ambiental, sino también social, y han impulsado la creación y consolidación de espacios como los CAC y otras agrupaciones centradas en la protección de los recursos naturales del territorio, como ríos y fauna silvestre endémica (B.E Comunicación personal, Noviembre. 2024).

Por parte de AMIPA, S.U. (Comunicación personal, Noviembre. 2024), expresa que sus labores son desarrolladas a partir de prácticas que:

No son estrategias muy distintas a las que se hacen en otro territorio, lo que si nuestra perspectiva de trabajo es siempre desde lo colectivo, en el sentido de que partimos desde la construcción de una red comunitaria de organizaciones y personas que puedan sostener de alguna forma la acción conjunta de hacerle frente a los proyectos, el trabajo interrelacionado entre personas directamente afectadas, comunidades indígenas, agrupaciones, académicos y académicas, es super importante para poder hacerle frente en términos jurídicos, y también a nivel comunicacional.

En base a esto, enfatiza que la organización territorial-técnico jurídico y comunicacional, resulta fundamental para que la resistencia perdure en el tiempo. Esto ya que:

Lo que uno hace con las pocas herramientas que tiene a nivel institucional, uno sabe que los proyectos pueden subir o bajar, sabemos que al final si uno baja no es ganar, solo es la dilatación de los procesos, y eso influye en que tan rentable puede ser un proyecto o no, y este es uno de los escenarios que les complica a los inversionistas (S.U, Comunicación personal, Noviembre. 2024).

Además, como pudimos observar durante el proceso de investigación en Chilwe, las experiencias compartidas y la articulación entre mujeres rurales e indígenas se configuran

como espacios esenciales para la construcción de redes de apoyo y aprendizaje colectivo, estas prácticas van más allá de acciones inmediatas o tradicionales.

Desde la organización de AMIPA, se articulan diversas instancias que buscan generar espacios de divulgación, y encuentro, donde el diálogo de saberes articula múltiples formas de conectar prácticas transformadoras que fortalezcan las variadas formas de resistencia llevadas por mujeres. Según S.U (Comunicación personal, Noviembre. 2024):

Hoy al menos desde AMIPA, nosotras estamos no tomando la vanguardia necesariamente, pero sí apañando mujeres que históricamente han sido invisibilizadas en el territorio y que han sido defensoras del territorio sin ningún reconocimiento, y también reconfigurando lo que pensamos como resistencia, a veces se piensa solo como barricadas y piedras, pero esas no son las únicas formas de resistir, si no que también acciones cotidianas, que la ñaña esté insistiendo en guardar semillas, son acciones de resistencia que para nosotras son pensadas también, no sólo en la inmediatez que el sistema te impone.

Al respecto, también reflexionan sobre la presencia de mujeres mapuches huilliches en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Biodiversidad (COP 16. CALI. 2024), donde participan distintos actores a nivel internacional, tanto del mundo empresarial, como gobiernos y sociedad civil, para lo cual, la participación de las mujeres, y aún más de mujeres indígenas, se presenta como un acto rupturista. Esta instancia de participación, implica un reconocimiento a la labor de estas mujeres, que, con su *kimün*, buscan abrir espacios de visibilización para la denuncia nacional e internacional respecto del saqueo energético que aqueja a sus territorios.

Como señala, F.A. (Comunicación personal, Noviembre. 2024): Además, la difusión de información a través de redes sociales y el avance del internet, ahora que la información está más disponible, creo que ha ayudado a que la mujer se empodere en estos tiempos acá en la isla. Además, expone que: “Estas organizaciones también ayudan a que las mujeres, entre ellas, se puedan apoyar, conversar, hacer unidad y, así, adquirir seguridad y apoyo”.

Desde el trabajo de las mujeres rurales, nuestra representante del área de las mujeres artesanas expone cómo las dinámicas laborales y los cambios socioeconómicos y ambientales han impactado profundamente las prácticas y saberes tradicionales. J.V. (Comunicación

personal, Noviembre. 2024) reflexiona sobre cómo el trabajo en las pesqueras, que asalarizó a muchas mujeres en el pasado, desplazó actividades tradicionales como la artesanía y la pesca artesanal. Sin embargo, con el paso del tiempo y ante las limitaciones físicas derivadas de la exposición al frío y las enfermedades laborales, así como las bajas pensiones, muchas mujeres mayores han encontrado en los oficios artesanales una forma de subsistencia y resistencia.

Es en este contexto que el *Club de Adultas Mayores Rayito de Sol* se consolida como un espacio clave para la recuperación y reaprendizaje de saberes artesanales. Este espacio no solo permite a las mujeres reencontrarse en torno a sus oficios, sino que también fortalece los lazos comunitarios y fomenta una red de apoyo mutuo. Como señala J.V. (Comunicación personal, Noviembre. 2024), estas instancias funcionan como una forma de resistencia cotidiana que desafía las adversidades económicas y laborales, al mismo tiempo que revitaliza prácticas culturales esenciales para las comunidades locales y su propia historia, pues las nuevas generaciones no han tenido acceso a estos saberes.

Finalmente, en el caso de la organización *Newen Muri*, M.A. (Noviembre. 2024) reconoce su estrategia de resistencia a través de la capacitación comunitaria, nos cuenta que a través de procesos de cooperación entre mujeres de distintas regiones y contextos surgen instancias significativas como:

Ahí nos prepararon como maestras en agroecología y aprendimos algo (...) Y ahí aprendían con otras mujeres y venían chicos a enseñarnos de otros países. Venían de Cuba, venían de Venezuela, de Uruguay, Paraguay, Argentina. Venían y contaban su historia. Todas experiencias, terribles experiencias que tenía. Y en cada parte trabajaban distinto, orgánicamente. Porque en el norte no trabajan igual que nosotros. (...) Compartíamos todos los saberes. Y después hacíamos nuestros intercambios. Con experiencias como esas son las que también nos traen un montón para seguir pues, dan esperanza, dan fuerza. Y uno esperaba que llegara el día en que nos dijera que teníamos que irnos.

Este relato destaca el valor del aprendizaje colectivo, en el cual, el intercambio de saberes se convierte en una herramienta de resistencia para estas mujeres. Este enfoque colaborativo, como nos indica M.A. (Noviembre. 2024) no sólo aporta conocimientos técnicos, sino que también refuerza la esperanza y la resiliencia en la lucha por la defensa del

territorio, generando un espacio positivo para su cotidianidad. En este contexto, resulta clave comprender que:

No es fácil conceptualizar esta defensa en todas sus dimensiones, y esto es una parte importante de la historia (...) la gente se moviliza en contra de los aspectos destructivos de la globalización desde la perspectiva de lo que ellos han sido y de lo que son en el presente: sujetos históricos de culturas, economías y ecologías particulares; productores particulares de conocimiento; individuos y colectividades comprometidos con el juego de vivir en paisajes y con los otros de manera específica (...) Podríamos decir que en regiones tales como el Pacífico, la gente se compromete con la defensa del lugar desde la perspectiva económica, ecológica y de la diferencia cultural que sus paisajes, culturas y economías encarnan en relación con aquellos sectores más dominantes de la sociedad (como se citó en Escobar, 2008, pág. 23).

Este análisis refuerza la idea de que la defensa territorial no solo abarca un tipo de resistencia, ya que estas responden a las múltiples identidades culturales, deseos y metas convergen.

En conclusión, la sistematización de las experiencias de resistencia lideradas por mujeres indígenas y rurales en *Chilwe Mapu Mo* da cuenta de una lucha interseccional, que a través de diversas estrategias busca abarcar lo social, lo ambiental y lo territorial, los que convergen para construir nuevas formas de justicia.

Estos aprendizajes y prácticas no solo fortalecen la participación de las mujeres en la defensa de sus territorios, sino que también ofrecen espacios de acción colectiva que pueden inspirar otras luchas en contextos similares, y que articulan espacios de reterritorialización, no sólo desde ámbitos físicos, sino también de sus propios cuerpos.

2.3.3. Descolonización Educativa: Hacia un Enfoque Intercultural y de Género para la Justicia Social y Territorial.

En relación a ello, desde el punto de vista educativo, todas las entrevistadas coinciden en la falta de diálogo en estas temáticas en los espacios educativos, en la que A.M (Comunicación personal, Octubre. 2024), expone:

No hay profundidad en la perspectiva indígena, se remite a una perspectiva histórica y anacrónica (...) sólo se enlaza con el *we tripantü*, no menciona la figura femenina más allá de las *machis*. porque no se contempla figura femenina en el currículum, menos aún con perspectiva indígena.

Esta afirmación pone en evidencia una falencia crucial en los enfoques pedagógicos actuales, donde la educación sigue siendo mayormente ajena a las luchas territoriales, las identidades de género y los saberes ancestrales de las mujeres indígenas. Este desarrollo educativo descontextualizado, impide el desarrollo de aprendizajes participativos y significativos para los estudiantes, lo que se traduce en la reproducción de visiones limitadas e incompletas que occidentalizan los conocimientos sobre los pueblos indígenas y la vida rural, a la vez que invisibiliza e impone roles de género que coartan el desarrollo de las mujeres.

Ante ello, la construcción de herramientas educativas con enfoque intercultural y de género, representa oportunidades frente a la colonialidad. La noción de colonialidad, como señala Escobar (2008), subraya dos procesos paralelos que configuran la dinámica de opresión y resistencia:

La supresión sistemática de los conocimientos y las culturas subordinadas (el encubrimiento del otro) por la modernidad dominante; y la necesaria emergencia, en el mismo choque, de conocimientos particulares moldeados por esta experiencia, que tiene por lo menos el potencial de convertirse en los lugares de articulación en proyectos alternativos y de permitir una pluralidad de configuraciones socio-naturales (pág. 28-29).

Este enfoque nos invita a repensar el sistema educativo no sólo como un medio de transmisión de saberes dominantes y descontextualizado, sino como un espacio potencial para la creación de nuevos conocimientos que sean resultado de las propias experiencias de los estudiantes, de los saberes ancestrales de su *machulla* y las demandas de los pueblos indígenas y las comunidades rurales.

De esta manera, el proceso de descolonización educativa significa una apertura del camino para el reconocimiento y la valorización de las perspectivas feministas, indígenas y de género. A través de estas herramientas, se puede promover un cambio significativo en la

forma en que las generaciones futuras se relacionan con los territorios, la naturaleza y las relaciones de poder, brindando así la posibilidad de transformar las estructuras educativas en plataformas para la justicia social y territorial sobre *Chilwe*.

3. Conclusiones

Resulta fundamental enfatizar en la importancia del trabajo comunitario como herramienta de resistencia. Estos conflictos, impulsados por modelos económicos extractivistas que destruyen los territorios, desplazando progresivamente las prácticas tradicionales de los pueblos, reduciendo el acceso a recursos básicos como el agua, y afectando desproporcionadamente a las comunidades, y aún más a las mujeres que habitan estos espacios.

Las voces de las mujeres que pudimos entrevistar, dan cuenta de un largo proceso de resistencia, tanto desde el acceso al espacio público como privado, así como también a aquellos roles de liderazgo y de participación comunitaria que hoy en día pueden desarrollar. Aún en ellos, los desafíos y las barreras permanecen, pero no cesan sus convicciones ni sus acciones cotidianas de lucha.

Desde lo anterior, es necesario visibilizar las distintas formas de participación en los conflictos territoriales, las diversas estrategias de resistencia que se han gestado, permiten hoy en día un escenario más reconfortante ante la destrucción del territorio de *Chilwe mapu mo*, sus anhelos y esperanzas por generaciones futuras, guiarán procesos continuos de reterritorialización, que sobrepasan los límites del archipiélago.

De igual manera, destacar la importancia de la visibilización y el trabajo colaborativo con organizaciones territoriales, como lo fue el caso de MARITORIAS, AMIPA, y las comunidades indígenas a las que pudimos acceder. Queda en evidencia que estas instancias, no deben estar limitadas meramente a espacios de investigación o de nivel universitario, pues el aprendizaje que surge desde el diálogo de saberes es trascendental y fundamental para abrir espacios para la acción colectiva y para el diálogo de saberes locales, aspectos fundamentales para sostener procesos de resistencia y regeneración territorial que aclaman necesarios desde los territorios.

Desde la perspectiva decolonial y de género, se levanta como urgencia el reconocimiento histórico del rol de las mujeres, quienes desde antaño han resistido de forma individual y colectiva, integrando saberes ancestrales y desarrollando estrategias que integran

lo físico, lo político, lo económico, lo cultural y sobre todo el aspecto corporal, desde la cual se articula su conexión espiritual, referente a la relación cuerpo-territorio.

Finalmente, desde nuestra perspectiva formativa, el papel de la educación no puede estar ajena, el papel de las comunidades y el territorio en los que se emplazan los establecimientos educativos debe ser contemplados para cada uno de los procesos de aprendizaje que llevaremos a cabo como profesionales de la educación, es fundamental el trabajo intercultural y de género, que permita el diálogo de saberes, fomentando un pensamiento crítico y activo en las presentes y futuras generaciones.

Bibliografía

- Cabnal, L. (2020). Feminismos comunitarios territoriales de Abya Yala: Mujeres organizadas contra las violencias y los despojos. *Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos*, 3, 88-107.
- Callejeras. (2022). Maritorias: Cartografías desde la orilla, Chiloé. Callejeras. <https://callejeras.org/2022/09/22/maritorias-cartografias-desde-la-orilla-chiloe/>
- Cruz, D. (2019). “Mujeres, Cuerpos Y Territorios. Entre La Defensa Y La Desposesión”, En: Cruz, T., Bayón, M. (Compiladores). *Cuerpos, Territorios Y Feminismos*. Iettm, Abya Yala, Ediciones Bajo Tierra.
- Cruz, D. (2020). *Nosotras Como Mujeres Que Somos: Entre La Desposesión, La Insubordinación Y La Defensa De Los Cuerpos-Territorios*. Ciesas-Sureste, Chiapas. (Tesis De Doctorado).
- Cusicanqui, S. R. (2010). *Ch'ixinakax utxiwa: Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Editorial Tinta Limón.
- Cusicanqui, S. R. (2010). *Oprimidas pero no vencidas. El feminismo decolonial en América Latina* (1a ed.). Editorial Tinta Limón.
- Escobar, A. (2008). *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Editorial Norma.
- Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. Editorial Tinta Limón.
- Flórez-Flórez, J. (2007). *Tácticas de des-sujeción: disensos, subjetividades y deseo en los movimientos sociales. Relaciones de género en la red ‘Proceso de Comunidades Negras’ del Pacífico colombiano*. Disertación doctoral, Programa de Doctorat en Psicologia Social, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gudynas, E. (2015). *Extractivismos: Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la naturaleza*. CLACSO.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder y clasificación social. En *Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*
- Ricaurte Quijano, P. (2023). Resistencia como reexistencia: la defensa del cuerpo-territorio en la sociedad algorítmica. *Pléyade* (Santiago), (32), 65-92.
- Svampa, M. (2021). *El colapso ecológico ya llegó: Una brújula para salir del (mal) desarrollo*. Editorial de Ciencias Sociales.

Capítulo 4: Conflicto territorial entre el extractivismo de los complejos eólicos industriales y las prácticas territoriales ancestrales de mujeres mapuche-williche en
Wapintu Chilwe Mapu Mo

Por: Alejandra Aguirre Catril

Dedicatoria

A pu lamngen, pu ñaña que luchan y resisten diariamente al extractivismo a lo largo de todos los territorios. A quienes nos abrieron las puertas a sus comunidades y nos dieron la posibilidad de conocer sus experiencias. A través de ellas nos llenamos de aprendizajes, de kimün y newen para transmitir de alguna forma a través de este pequeño trabajo su lucha y resistencia.

A mi familia, mis padres, Jéssica y Mario; mi hermano, Alonso; mis abuelos, Tomás, Héctor y Hortencia, pilares fundamentales en mi vida y en este proceso, que siempre estuvieron conmigo apoyándome desde un inicio en cada paso que doy, quienes me entregaron la fuerza, amor y contención en cada momento de este caminar. Sin duda sin ellos no sería la persona que soy hoy.

A mi compañero de vida, Diego, a quien conocí y de quien me enamoré en este camino, una de las personas más maravillosas que me ha dejado este proceso. Agradezco infinitamente su amor y apoyo incondicional en cada momento; sin duda su compañía hizo de este paso por la universidad uno de los recuerdos más hermosos.

A mis amigos y compañeros incondicionales en este caminar, Luis, Thomas y Yorka quienes me han acompañado a lo largo de estos bellos y a la vez difíciles cinco años, con su amistad y amor, con sus risas, su apoyo, conversaciones, debates y vinos; quienes hoy siguen a mi lado en este proceso que va culminando; sin dudarlo sin su compañía este recorrido habría sido mucho más difícil, ellos y ella, hicieron de este proceso uno de los más bellos.

A todas aquellas personas que me motivaron a seguir este camino; mis profesoras/es en este proceso formativo, en especial al profesor Froilán Cubillos quién nos guió en estos últimos pasos; sin duda han sido parte fundamental de mi formación tanto como profesora, como persona. Gracias a ellos y ellas soy la profesora que hoy está ad portas de salir a las aulas.

Resumen

La presente investigación busca abordar el conflicto territorial que subyace en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, un territorio que a lo largo de su historia ha sido víctima del extractivismo intensivo de sus recursos y en el último tiempo está tomando mayor cabida el extractivismo energético con la introducción masiva de proyectos de complejos eólicos industriales en el territorio, en pos de una producción de “energía verde” para el país.

A partir de ello, es que se busca abordar las tensiones territoriales que se desenvuelven entre la industria energética que de manera paulatina se ha ido introduciendo en el territorio, provocando un impacto a nivel ecosistémico y sociocultural sobre las comunidades y los territorios, que bajo la nueva lógica de un “capitalismo verde” ha buscado reinventar la producción energética hacia modelos de “energía limpia”, como lo es la eólica. Sin embargo, la energía eólica ha tenido un fuerte impacto en el territorio de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, afectando a flora y fauna nativa, a las comunidades mapuche williche y sus espacios ancestrales de significación cultural, así como también afectando de manera diferenciada sobre mujeres mapuche williche defensoras del territorio; frente a lo cual las mujeres mapuche-williche junto con sus comunidades y las organizaciones comunitarias han desarrollado diversas estrategias de resistencia en sus territorios, lo que ha traído consigo una configuración espacial de tensiones territoriales.

Palabras claves: Capitalismo verde, impactos diferenciados, cuerpo-territorio, espacios de significación cultural, resistencias.

1. Antecedentes del problema

Dentro de un contexto global que ha puesto el foco de preocupación en el cambio climático y sus consecuencias a nivel social, ambiental y político; junto con la masificación de la idea de encaminar la economía global hacia un “capitalismo verde”, que compatibilice el modelo económico con el medio ambiente. Se ha establecido como meta la reducción de emisiones de carbono por parte de los países que fueron parte del Acuerdo de París durante la (COP21), para así tomar medidas que permitan limitar el aumento de la temperatura media del planeta.

Dentro de este acuerdo internacional al cual Chile adscribe, el país se comprometió a la reducción en un 30% de las emisiones de gases de efecto invernadero para el año 2030; centrando los compromisos en el desarrollo de planes descontaminantes, la reforestación y principalmente en la transformación y el fomento hacia Energías Renovables No Convencionales (ERNC) para la transición energética.

1.2 La transición energética

Es en este contexto que durante el gobierno de Michelle Bachelet (2014-2018) se comenzó a implementar la Política de Energía 2050 elaborada en 2015 por ese entonces el Ministro de Energía Máximo Pacheco, la cual busca ampliar la implementación de las ERNC en nuestro país, “La implementación de las medidas necesarias para que las energías renovables constituyan el 60% en el año 2035, y al menos un 70% de la generación eléctrica para el año 2050.” (Durán, et al, 2018, pág. 8). A partir de ello, comenzó una transformación en el modo de generar energía en el país, optando por las energías renovables como la solar y la eólica, masificándose cada vez más en los territorios que poseen las potencialidades para la implementación de este tipo de ERNC, esto, bajo la lógica de integrar nuevas formas de producción de “energía verde”, que constituyen un impacto menor al medio ambiente.

Es por ello que, a través de la implementación de esta Política Energética, quedó en evidencia el potencial eólico que posee *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, siendo la segunda zona de

mayor potencialidad eólica después de la Región de Atacama¹⁰, con una capacidad de generación a gran escala de 428 MW aproximadamente.

Esto, trajo consigo que a lo largo del territorio comenzaran a introducirse de forma masiva diversos proyectos eólicos a gran escala, desde el año 2010 hasta la fecha; donde parte importante de estos son instalados en la *Mawiza Piwchen* (la Cordillera de la costa, Cordillera del Piuchén, en *Chilwe* que va desde el canal de Chacao al Lago Cucao); punto de gran importancia ecológica para la *itrofillmongen* (biodiversidad) del territorio y sociocultural, dado que aquí se encuentran los reservorios de agua naturales de *Wapintu Chilwe Mapu Mo* (las turberas y pomponales), asimismo implica la intervención de espacios de significación cultural para las comunidades mapuche-williche que habitan estos territorios.

A propósito de lo anterior, es que *Wapintu Chilwe Mapu Mo* se ha visto afectado por un creciente proceso de extractivismo energético, que comenzó en la *wapi* (isla) hace ya más de diez años, con los primeros proyectos de complejos eólicos que se insertaron en el territorio durante el 2010 y que amenazan las dinámicas territoriales ancestrales del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, en pos de la utilización del recurso eólico del territorio a gran escala; de manera que la implementación se contradice con la propuesta de la Política Energética 2050 y los propósitos de construir un nuevo sistema en base a “energías verdes” para el país al implementar las ERNC, dados los graves impactos que esta implementación constituye.

1.3 La falta de políticas de ordenamiento territorial

Por otro lado, salta a la luz también la falta de regulación y de políticas públicas de ordenamiento territorial eficientes para la implementación de estos proyectos energéticos; esto, está generando que se instalen complejos eólicos industriales en zonas de relevancia sociocultural y ecológica como lo es en el presente caso de estudio en que gran parte de los proyectos se están instalando en la *Mawiza Piwchen* o cercanos a zonas habitadas, de significación cultural y de preservación ambiental. Al respecto, “La Isla de Chiloé representa un buen ejemplo de cómo la ausencia de un sistema de ordenamiento territorial energético puede resultar en altos costos sociales, ambientales, culturales y financieros para las

¹⁰ Datos extraídos del Ministerio de Energía (2014) “Energías Renovables en Chile, el Potencial Eólico, Solar e Hidroeléctrico de Arica a Chiloé”.

comunidades, el Estado y los inversionistas.” (Durán, et al, 2015, pág.3). De manera que la falta de políticas y regulaciones efectivas para la implementación de estos proyectos junto con la ausencia de un ordenamiento territorial energético está provocando un proceso de introducción masiva sin regulación de este tipo de proyectos en *Chilwe*, generando serias consecuencias para el territorio y las comunidades.

A ello se le suma la falta de procesos de evaluación de impacto ambiental adecuados por parte de organismos como el SEA (Servicio de Evaluación Ambiental) y de consultas de participación ciudadana legítimas, dado que varios de los proyectos que se han aprobado y posteriormente instalado en el territorio, se han realizado de forma irregular a través de consultas ciudadanas desinformadas o de la omisión de la participación de actores importantes como lo son las comunidades indígenas, todo esto trae consigo la introducción de estos proyectos mediante procesos que poseen varias irregularidades.

Todo este escenario, de ausencia de políticas de ordenamiento territorial energético para la regulación de la instalación y localización de estos proyectos, ha llevado a la saturación del territorio con la masiva instalación de complejos eólicos industriales y su consecuente afectación a las comunidades mapuche williche además de toda la *itrofillmongen* del territorio. Además de las irregularidades en los procesos de evaluación de impacto ambiental y de consulta ciudadana para la implementación de estos proyectos. Sumado a un Estado permisivo que se articula en conjunto con el extractivismo, ha llevado a una configuración territorial marcada por el despojo y la desterritorialización de las comunidades.

En este sentido, se abordó el impacto que estos megaproyectos están teniendo sobre las comunidades mapuche williche, particularmente sobre las mujeres, configurando dinámicas socioespaciales de conflicto territorial; entendiendo que el espacio dialógico; es dinámico y está en constante interacción entre los diversos actores que lo componen. Si bien a lo largo del escrito se menciona esta problemática a nivel territorial de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, la investigación se centró en particular en los casos de estudio de las comunas de Ancud y Castro, territorios que ya están sufriendo las consecuencias de la instalación de megaproyectos eólicos; así como también los territorios de Chonchi (donde aún no se han instalado los proyectos, pero ya varias empresas se están proyectando sobre el territorio y ya se han aprobado algunos proyectos) y también la comuna de Queilen; donde si bien no se han

proyectado ni aprobado proyectos eólicos, existe la amenaza latente de que se inserten en el territorio con el propósito de expandir la carretera eléctrica.

1.4 Estado y extractivismo: una alianza neocolonial

La forma en que se estructuran las relaciones de poder sobre el territorio entre el capital (en su actuar extractivista) y el Estado, constituyen una nueva forma y expresión del colonialismo que se perpetúa en la actualidad y que se ve expresado en dinámicas como el conflicto territorial de la presente investigación. A partir de ello, es que hablamos de un neocolonialismo que se impone en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* e impacta en las comunidades indígenas que lo habitan ancestralmente, dado que nuevas dinámicas bajo lógicas coloniales se introducen en los territorios, por parte del Estado y el capital. Esto se ve reflejado en la explotación extractiva de los bienes comunes de los pueblos del Sur global que sostienen y benefician al Norte global; sin embargo esta explotación es validada por los Estados quienes en alianza con el capital permiten y facilitan las dinámicas extractivistas en los territorios.

Así, los Estados desde lógicas neocoloniales y neoliberales se articulan a través del extractivismo, “Las relaciones de poder político neocoloniales y el enfoque neoliberal de muchos gobiernos se articulan para impulsar el extractivismo, que es central en nuestro sistema energético actual, así como la destrucción generalizada del medioambiente y las injusticias que genera.” (Bhatnagar y Clifton, 2023, pág. 39). De esta forma, los gobiernos y Estados del Sur global al ser persuadidos por las presiones de las élites económicas mundiales, generan alianzas con estas, permitiendo la explotación y extracción de los bienes comunes para sustento y beneficio del Norte global.

Sumado a ello, países del Sur global como Chile, que enfocan su crecimiento económico hacia la extracción y exportación, requieren invertir en infraestructura energética a gran escala. En este sentido, en Chile la industria que consume más energía es la perteneciente al sector minero, siendo un 39%¹¹ la energía que se destina con este propósito, de manera que estos megaproyectos energéticos son permitidos y promovidos desde el Estado para la extracción de los bienes que sustentan la economía; es decir para el sustento de la minería en

¹¹ Datos extraídos del Observatorio Bosques, Energía y Sociedad. (2023). Consumo de energía. Observatorio BES. <https://observatoriobes.infor.cl/consumo-de-energia/> ; respecto al consumo eléctrico por sectores económicos a nivel nacional.

Chile. En definitiva, los Estados como Chile, se articulan con el extractivismo de los bienes comunes sobre los territorios bajo lógicas neoliberales que extraen y exportan estos bienes.

1.5 “Capitalismo verde” y la transición energética

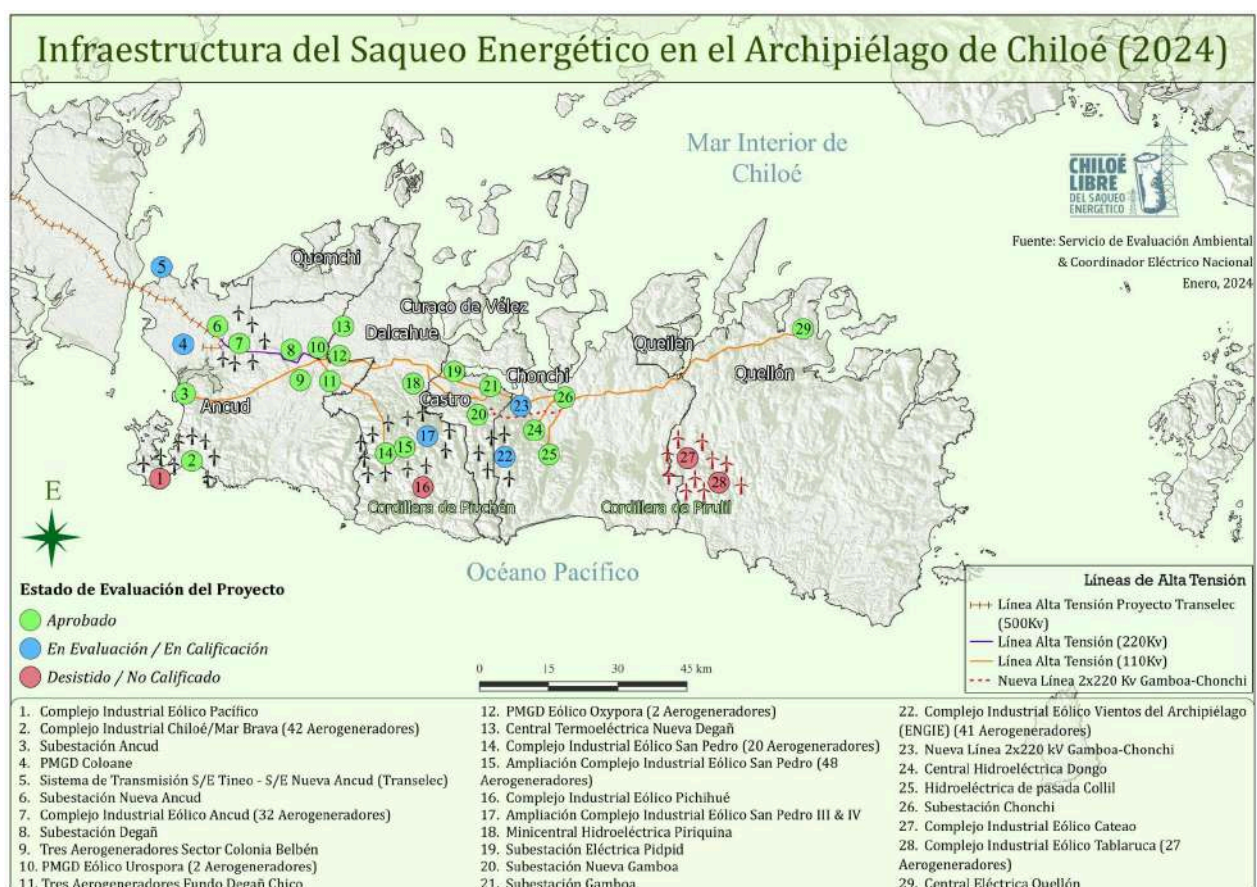
Esta problemática, se inserta dentro de una dinámica global de transición del sistema de producción de energía hacia un sistema de energías renovables. De manera que esta transición, tal como señala Fernández (2021); está teñida de eufemismos como el “capitalismo verde” y el discurso sustentable, haciendo hincapié en la posibilidad de compatibilizar el sistema económico extractivista con un trato justo con el medio ambiente y en pos de la equidad de género, cuando se perpetúa el lucro y las ganancias por sobre la vida de las comunidades, reforzando el patriarcado y la destrucción de los territorios.

Sin embargo, esta idea es de por sí incompatible, ya que, tal como señala la autora, este tipo de proyectos que se presentan como opciones amigables con el ecosistema y en beneficio de las comunidades, terminan por perpetuar las desigualdades sociales, de género y provocando severos impactos en los territorios. Sumado a que el propio proceso de transición energética se sustenta en la extracción y explotación de los bienes comunes del Sur global para la producción del Norte global y en este sentido; “Las élites mundiales y los países del Norte Global se benefician de los estilos de vida con uso intensivo de energía, mientras que la mayoría de los impactos del sistema energético actual se sienten en el Sur Global.” (Fernández, 2021, pág. 6); lo que Buitrago (2024), define como una nueva forma de “colonialismo verde”.

Esta situación es parte de la problemática actual que se está viviendo en *Chilwe*, ya que la instalación de estos megaproyectos eólicos industriales que se presentan bajo la lógica de la “energía verde” están impactando en los territorios y sus comunidades para alimentar el Sistema Eléctrico Nacional (SEN), principalmente, como ya habíamos mencionado, a la actividad minera del país. Lo que ha llevado a una aceleración del proceso de transición hacia una producción energética a partir de las ERNC a gran escala para transformar los modos de producción que abastecen a la gran minería en Chile “Ya en 2022, el 61,5% del consumo eléctrico minero es de fuentes limpias y en 2027 se espera un 71% de la demanda eléctrica de la industria provendrá de este tipo de energías.” (Comisión Chilena del Cobre [COCHILCO], 2023, pág. 3). En este sentido, bajo esta idea de la “transición energética” es que se ha

impulsado un nuevo modo de extractivismo en el territorio; al respecto, Buitrago (2024) señala que el despilfarro energético que generan los sectores productivos como la gran minería, que incluye las energías renovables, no hace más que perpetuar desigualdades, lo que implica una expansión energética; más que un proceso de transición.

En este sentido, es *Chilwe Mapu* y las comunidades quienes están pagando el impacto de esta transición a gran escala, tal como se evidencia en el mapa (ver mapa 6 elaborado por la organización Chiloé Libre de Saqueo Energético), que da cuenta de la magnitud de esta “transición energética” que se está llevando a cabo en el territorio, bajo dinámicas extractivistas en *Chilwe*. En donde se visualiza claramente la presencia de 20 proyectos energéticos ya aprobados para su instalación a lo largo del territorio, mientras que hay 4 proyectos en evaluación, que fácilmente podrían ser aprobados para su emplazamiento en el territorio; lo que da cuenta de la magnitud de este proceso de transición energética.



Mapa 6: Representación de la infraestructura energética en Wapintu Chilwe Mapu Mo, Chiloé Libre de Saqueo Energético (2024)

1.6 Territorialidad mapuche williche

Dentro de este conflicto territorial entra en tensión y se está viendo afectada, por la instalación de megaproyectos eólicos en *Chilwe*, la territorialidad mapuche williche y los espacios de significación cultural presentes en el territorio que son parte esencial para la cosmovisión e identidad del pueblo. De modo que la forma de territorializar que ejerce el extractivismo energético en el territorio va generando procesos de desterritorialización y de despojo de las comunidades mapuche williche que construyen una territorialidad que se constituye a través de una identificación con el espacio, siendo el ser humano, un elemento más que pertenece a la *itrofillmongen* y no desde lógicas androcéntricas occidentales que posicionan al ser humano por sobre la naturaleza; por tanto esta cosmovisión se expresa en una territorialidad ancestral que establece relaciones desde el *küme mongen*¹².

Al respecto, Ochy Curiel señala sobre la ontología espacial mapuche “Son propuestas de proyecto para la vida, contrarias a las lógicas de despojo y destrucción que impone el capitalismo racial y heterosexual.” (Fernández, 2024, capítulo 2 pág. 57); es por ello que se configura una dinámica socioespacial donde el extractivismo y el Estado van construyendo territorialidades que se imponen desde la lógica androcéntrica que implica la explotación y la destrucción de la *itrofillmongen*, lo que se contrapone a la territorialidad mapuche williche, que posee una relación muy distinta con el territorio.

En este sentido, la forma de construir territorialidad desde el pueblo mapuche implica una identificación y apropiación del territorio que va mucho más allá de lo físico material, implica cosmovisiones espirituales, prácticas comunitarias que significan la relación con el territorio y por tanto generan una identificación y apropiación del mismo. A partir de ello, Martínez (2012) señala que la territorialidad mapuche implica un proceso de identificación con el territorio y de sentirse parte del mismo, es una forma de ser en el espacio; es decir implica ser parte de la *itrofillmongen* del territorio.

Por esto, que dentro de este conflicto territorial entre el extractivismo energético en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* y las comunidades mapuche williche de dicho territorio se conjugan diversos elementos que se encuentran en disputa. En este sentido, la *longko*¹³

¹² Buen vivir, hace referencia a una relación horizontal con el entorno: la comunidad y el territorio

¹³ Autoridad ancestral, la “cabeza” de la comunidad, es decir, la/el líder de una comunidad.

Clementina Lepio Melipichún de la comunidad Alto Fundo de Gamboa en Castro, lideresa mapuche williche que junto a su comunidad han luchado fervientemente de la defensa territorial frente al extractivismo de los megaproyectos eólicos, señala en una entrevista:

“La cordillera del Piwchen es un lugar sagrado porque es lo que permite que nazca la vida en Chiloé. Es parte de nuestra cosmovisión y no podemos seguir permitiendo que la destruyan porque esto no es solo para los mapuche, esa agua habilita la vida de todos los seres que convivimos aquí.” (Lepio, 2022).

Es por lo anterior, que este conflicto no sólo implica la afectación física del territorio, sino que de la vida misma, de los espacios de significación cultural y así de la identidad cultural de las comunidades ancestrales.

1.7 (Re) patriarcalización de los territorios: impactos diferenciados

Por otro lado, el extractivismo de los territorios se asienta sobre el sistema patriarcal, al respecto García-Torres et al. (2020) señalan que el propio extractivismo configura nuevas estructuras patriarcales que además convergen y se enraízan sobre las dinámicas machistas propias del patriarcado, profundizándolo y reactualizando sus dinámicas. De modo que patriarcado, extractivismo y el neocolonialismo están ligados entre sí para la explotación de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

En este sentido, la repatriarcalización se expresa en los territorios a través de cinco dinámicas que el extractivismo va configurando (política, económica, ecológica, cultural y corporal). Por un lado, tenemos el impacto que el extractivismo genera en las economías locales de los territorios y que van constituyendo una repatriarcalización de las dinámicas económicas antecesoras a la instalación de megaproyectos extractivos, lo que afecta directamente a quienes socialmente se les ha asignado un rol en la economía familiar: las mujeres. Al respecto García-Torres et al (2020) señalan que la introducción de megaproyectos extractivos alteran las economías presentes en los territorios, centrándose en lo que la megaempresa extractiva puede ofrecer, para este caso las plantas de energía eólica. Configurando así una economía asalariada, principalmente masculina que perpetúa las

dinámicas de dependencia de las mujeres en relación a los salarios de sus compañeros hombres en el hogar, profundizando las desigualdades estructurales.

Por otro lado, a ello se le suma el impacto que los proyectos extractivos tienen sobre los bienes comunes de subsistencia de las comunidades (el agua, los cultivos, actividades ganaderas, etc.) que dependen de ecosistemas estables, por lo que afectan las dinámicas ancestrales de subsistencia y aprovisionamiento alimentario. En este caso, los megaproyectos eólicos que se están instalando gran parte en la *Mawiza Piwchen*, sobre turberas y *pu mallín* (humedales), implica la destrucción de estas y por tanto acrecienta así la crisis de escasez hídrica que está afectando a parte importante de las comunidades en *Chilwe*. Lo que conlleva a su vez a una afectación a la vida cotidiana de las actividades de cuidado que recae generalmente en el rol de las mujeres, que conlleva una sobrecarga de lo que implica ser las sostenedoras de la vida privada del hogar.

1.8 Objetivos de la investigación

1.8.1 Objetivo General

Analizar el conflicto territorial que se genera a partir del impacto de los proyectos eólicos en el territorio, sobre las prácticas culturales ancestrales de mujeres mapuche williche y los mecanismos de defensa territorial como resistencias al extractivismo.

1.8.2 Objetivos específicos

2. Analizar el impacto que los proyectos eólicos están generando en el territorio y los espacios de significación cultural para comunidades mapuche williche.
3. Analizar los impactos diferenciados que el extractivismo de los proyectos eólicos está generando en mujeres mapuche williche organizadas en la defensa territorial.
4. Identificar las formas de resistencia y defensa territorial de mujeres mapuche williche frente a estos proyectos eólicos.

1.8.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los impactos de los proyectos eólicos en el territorio, en las mujeres mapuche williche y sus prácticas ancestrales y los mecanismos de defensa territorial como resistencia al extractivismo?

2. Presentación y análisis de resultados

A continuación se presenta un análisis de los resultados de la investigación, recopilados mediante mapeos colectivos en diversos encuentros realizados en Chilwe (en *nofiempüre küyen* 2023 y *kulio küyen* 2024); también mediante la recogida documental de documentos y entrevistas semi estructuradas de forma individual y grupal con actores relevantes dentro de este conflicto territorial (*nofiempüre küyen*, 2024); mujeres mapuche williche en defensa de su territorio, así como también mujeres no mapuche organizadas en alianza con estas lideresas indígenas quienes en conjunto han desarrollado diversos mecanismos de defensa del territorio, contención y apoyo entre compañeras que se encuentran resistiendo al extractivismo energético que se ha impuesto a lo largo de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

2.1 Impactos de los proyectos eólicos en el territorio y espacios de significación cultural

Respecto a la afectación del territorio, los relatos a partir de las entrevistas dan cuenta de la intervención del bosque nativo y la turbera (ver mapas 7 y 8 de Ancud y Castro, respectivamente), se menciona la grave merma que ha habido respecto a las áreas de bosque nativo presente en el territorio, lo que lleva a la intervención del hábitat de especies nativas e incluso endémicas de *Chilwe*. Asimismo, la mayor parte de los relatos hacen referencia a las consecuencias que trae consigo para las comunidades del territorio la intervención de estos espacios en manos de los proyectos eólicos:

“Los proyectos energéticos necesitan intervenir el bosque y la turbera para poder instalarse; la tala de bosque y turbera genera un daño no solo al ecosistema, sino también a la calidad de vida de las personas, bueno, principalmente por el recurso hídrico el cómo afecta la disponibilidad del agua.” (D.G, comunicación personal, 23 *oktufüre küyen* 2024)

Respecto a la intervención de estos ecosistemas, resulta fundamental recalcar la importancia que poseen las turberas en un contexto de crisis hídrica en el territorio; esto ya que las turberas son el principal reservorio de agua en *Chilwe*, considerando las particularidades del territorio que no posee reservas de agua a partir del deshielo de glaciares. Al respecto, Durán et al (2018) recalcan la importancia de estos ecosistemas ya que dentro de las particularidades ya mencionadas del territorio, estas cumplen la función de mantener el

agua proveniente de las lluvias dentro de un territorio sumamente lluvioso. Sin embargo, la instalación de estos proyectos eólicos están destruyendo este tipo de ecosistemas lo que acrecienta la crisis hídrica; en especial la destrucción del tipo de turberas que crecen en altura, en la *Mawiza Piwchen*, que albergan mayor cantidad de agua y son las que se están viendo más afectadas por este tipo de proyectos.

Para instalar un aerogenerador tienen que dinamitar una turbera para poder ponerle cemento y poder parar una sola torre, los proyectos en general tienen alrededor de 40 aerogeneradores cada uno, entonces eso es lo que de alguna forma está ultra archivado la importancia que tienen las turberas y lo que sucede cuando estas son intervenidas entonces eso acrecienta la falta de agua porque de alguna forma están en las nacientes de los ríos, de las napas, de todo lo que irriga el territorio hidrológicamente hablando. (S.U. comunicación personal, 30 *oktufüre küyen* 2024)

De manera que esta intervención que los proyectos eólicos están realizando sobre el territorio implica no sólo un impacto a nivel ecosistémico importante, sino que también un impacto social, sobre el acceso al agua de las comunidades, al verse afectadas las fuentes hídricas que son particulares del territorio de *Chilwe* como lo son las turberas. Asimismo, el extractivismo energético, al acrecentar la crisis hídrica y por tanto el acceso al agua de las comunidades, profundiza las desigualdades sociales estructurales, respecto al acceso a los bienes comunes (ver mapa 7 del territorio de Ancud, donde se da cuenta de las zonas de escasez hídrica que se ven afectadas por la instalación de estos proyectos). Al respecto, una entrevistada señala, S.U (2024) que se genera una concentración desigual del acceso al agua, dado que comunidades son abastecidas por camiones aljibe o deben pagar para acceder a ella.

Asimismo el extractivismo transforma la economía local, en las entrevistas se menciona que las comunidades de los territorios donde pasa la carretera eléctrica ven afectadas sus actividades económicas agrícolas, ganaderas, de recolección de machas, apicultura, entre otras que son tradicionales del territorio y el sustento principal de las familias. Las cuales se ven afectadas por estos proyectos, lo que cambia la dinámica económica local; esto es una expresión más del proceso de repatriarcalización de los territorios que ejerce el extractivismo.

De esta forma los proyectos eólicos que se están instalando sobre el territorio están

generando graves impactos a nivel ecosistémico, social y cultural, respecto a esto último es importante señalar cómo estos proyectos afectan los espacios de significación cultural de comunidades mapuche williche al intervenir el territorio. En este sentido, Ibarra (2022) señala cómo la alteración del territorio afecta directamente la espiritualidad y con ello la autodeterminación política de las comunidades mapuche. Respecto a esto mismo, a la forma en que estos proyectos están afectando los espacios de significación cultural, la *longko* de una comunidad, señala que las eólicas generan un impacto tremendo para las comunidades mapuche williche ya que altera cuerpos de agua, que son el lugar donde se realizan gran parte de las ceremonias espirituales, así como también afecta al cuerpo que también es agua:

“Las torres eólicas emiten una radiación que son como secadores de pelo, pero gigantes, que afectan a los ciclos de lluvia, a las nubes las afecta, que afecta en el sentido de que si se pierde el recurso hídrico hay un desequilibrio si nosotros somos agua.” (O.O, comunicación personal, 11 *nofiempüre küyen* 2024)

Sumado a lo anterior la *longko* C.L también menciona cómo la alteración de las fuentes hídricas con la instalación de estos megaproyectos afecta al cuerpo como primer territorio, que también es agua, y por tanto se ve afectado por la intervención de los reservorios de agua de la *Füta Wapi Chilwe*, ya que sin agua no hay vida:

“Una de las cosas más importantes para que nosotros sigamos existiendo como territorio y yo estoy hablando como este primer territorio (el cuerpo) es el agua, el agua dulce de nuestra isla si se protege esa agua dulce yo voy a poder seguir viviendo, mis *lamngen* van a poder seguir viviendo.” (C.L, comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Asimismo la *lamngen* señala que con la alteración del territorio, hay un desequilibrio tremendo que afecta a las comunidades, dado que la salud de las personas está vinculada al propio territorio y en la relación armónica con este desde el *küme mongen*, a lo que otra *lamngen* de Ancud señala que se ve alterado, al intervenir el *lawen*: “El *lawen* que usamos para nuestro *küme mongen*, para nuestro buen vivir, que es a diario” (C.S, comunicación personal 21 *nofiempüre küyen* 2024). En este mismo sentido la *longko* recalca que con la degradación del bosque para la instalación de estos proyectos se ve afectado el *lawen*, para la sanación de las comunidades: “En el caso de las eólicas afecta el bosque, el uso del *lawen*, que es el remedio, que se busca en los bosques, la pérdida de la vida en general.” (O.O

comunicación personal 11 *nofiempüre küyen* 2024).

En este mismo sentido tanto la *longko* como gran parte de las autoridades ancestrales entrevistadas señalan cómo estos proyectos afectan a la propia espiritualidad, al intervenir espacios de significación cultural, sitios arqueológicos, lugares ceremoniales y con presencia de *pu ngen*¹⁴:

A nivel espiritual me refiero en el sentido de hacer las ceremonias, no se pueden hacer en cualquier lugar y tampoco se pueden mover, cuando hay sitios ceremoniales que se han ocupado desde cientos miles de años atrás, entonces sí afecta y es un gran desequilibrio para las comunidades mapuche williche. También se ven interrumpidos los *ngen*, que son como los cuidadores, que están los cuidadores del bosque, del agua, todo tiene un *ngen* incluso nosotros como seres también, los árboles, los pajaritos, las lagunas, todos tienen sus protectores por decirlo así, sus cuidadores y eso todo se ve afectado. (O.O comunicación personal 11 *nofiempüre küyen* 2024)

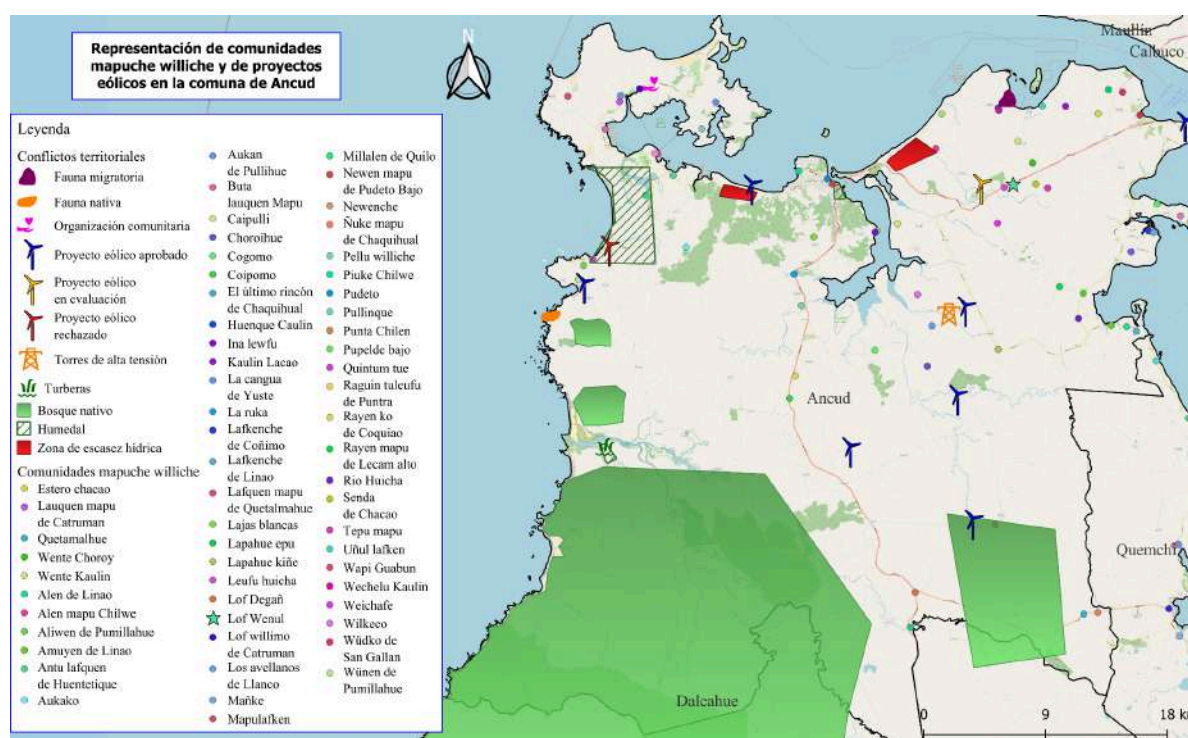
Sobre lo mismo, otra *lamngen* de Ancud señala cómo estos proyectos han intervenido espacios ceremoniales y sitios sagrados ancestrales para las comunidades: “Los parques eólicos han sido un tema complejo, porque claramente han intervenido espacios ceremoniales que son de nuestro pueblo originario y que por lo mismo nosotros hemos tenido que iniciar procesos de defensa del territorio.” (R.C, comunicación personal 18 *nofiempüre küyen* 2024); nos comenta cómo en la comuna de Ancud, en el sector de Mar Brava donde se iba a instalar un proyecto eólico donde las comunidades ancestralmente realizaban sus ceremonias y existe un *ngen* espiritual sumamente importante; todo esto se habría visto afectado por esta instalación. Asimismo, menciona la presencia de un sitio arqueológico, donde se encontraron los restos de una *machulla* (familia) en el sector de Quilo, cercano al lugar donde se emplazaría el Parque Eólico Chiloé (ver mapa 7 de Ancud), donde las comunidades dieron una fuerte lucha para la no intervención de este sitio arqueológico de suma importancia para el pueblo mapuche williche, ya que eran restos de una data de más de 5.000 años atrás.

Respecto al mapa de Ancud, se declara que el presente mapa no es representativo de todas las comunidades del territorio, dado que no da cuenta de espacios de significación cultural, esto se debe a que durante la realización del mapeo, debido a factores climáticos

¹⁴ Espíritus protectores de los diferentes elementos de la naturaleza.

las/os educadores tradicionales de Ancud no pudieron llegar a la instancia de mapeo, por lo que se declara un sesgo en el mapa. Sin embargo, a partir de los relatos mencionados anteriormente de mujeres mapuche williche del territorio se da cuenta de cómo estos proyectos eólicos afectan espacios de significación cultural donde se encuentran presentes *pu ngen* y sitios arqueológicos.

Asimismo, el mapa da cuenta de cómo los proyectos eólicos generan una alteración sumamente importante en el territorio, ya que se muestra cómo en las zonas donde se emplazan proyectos eólicos aprobados hay áreas declaradas como zonas de escasez hídrica, lo que reafirma lo expresado en los relatos y las investigaciones señaladas anteriormente, respecto a cómo estos megaproyectos afectan agudizando la crisis hídrica en el territorio; lo que demuestra la amenaza latente al que se ven expuestas las comunidades mapuche williche y locales de Ancud, territorio que ha sido la puerta de entrada para este tipo de proyectos y desde donde se proyecta el inicio de la expansión de la carretera eléctrica. Además se logra evidenciar las zonas donde se instalan estos proyectos, en áreas de bosque nativo, lo que implica que estas áreas serán degradadas para el emplazamiento de estos proyectos y con ello impacta en el *lawen* de las comunidades que se encuentra presente en el bosque nativo.



Mapa 7: Representación de comunidades mapuche williche y de proyectos eólicos en la comuna de Ancud. Elaboración propia a partir de la sistematización de los mapeos colectivos realizados (2024)

Por otro lado, una *longko* de Castro menciona a lo largo de todo el relato cómo la intervención del territorio, con la destrucción del bosque nativo y las turberas (ver mapa 8 de Castro) presentes en la *Mawiza Piwchen* genera una alteración en la espiritualidad de las comunidades mapuche williche, ya que en estos espacios se encuentra contenida la identidad y la historia de las comunidades dado que aquí están los *füta keche ngen*¹⁵, así como todos los *ngen* que componen el territorio de la *füta mawiza*:

“En la parte espiritual como nativos de este territorio, están nuestros espíritus arriba, nuestros *ngen*, nuestros espíritus del agua, nuestros espíritus del bosque, nuestros espíritus de nuestros *füta keche ngen*, de nuestros antiguos mayores; si destruyen eso; también destruyen nuestra espiritualidad, nosotros como seres que caminamos en este plano, con nuestra cosmovisión necesitamos de la montaña para vivir, ahí está nuestra medicina.” (C.L, comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024)

En este sentido, cabe destacar que desde la cosmovisión mapuche williche el territorio es parte fundamental de la espiritualidad, dado el vínculo que se posee con el mismo y todos los elementos que lo componen; de modo que es el centro de la vida de las comunidades mapuche y por tanto ahí recae la importancia de la protección del territorio.

“El territorio es el sustrato material y simbólico que cobija la vida comunitaria y que permite el crecimiento de la comunidad. Su centralidad se despliega tanto en la vida cotidiana como en la ritual (compuesta de tradiciones, ritos o ceremonias), ambas ancladas en una fuerte religiosidad basada principalmente en la sacralización de la tierra y de lugares simbólicos.” (Ibarra, 2022, pág. 166)

Es por ello que el impacto que han tenido los procesos de desterritorialización sobre las comunidades, mediante el extractivismo energético, ha sido sumamente importante, dado que no sólo ha dificultado el acceso legítimo a sus tierras, al agua y los bienes comunes para la subsistencia; sino que a su vez ha tenido un impacto a nivel cultural, dado que ha afectado sitios sagrados (como *pu menoko*¹⁶ y *eltuwe*¹⁷) y ceremoniales (*pu nguillatuwe*¹⁸); así como

¹⁵ El espíritu de los mayores, los antepasados.

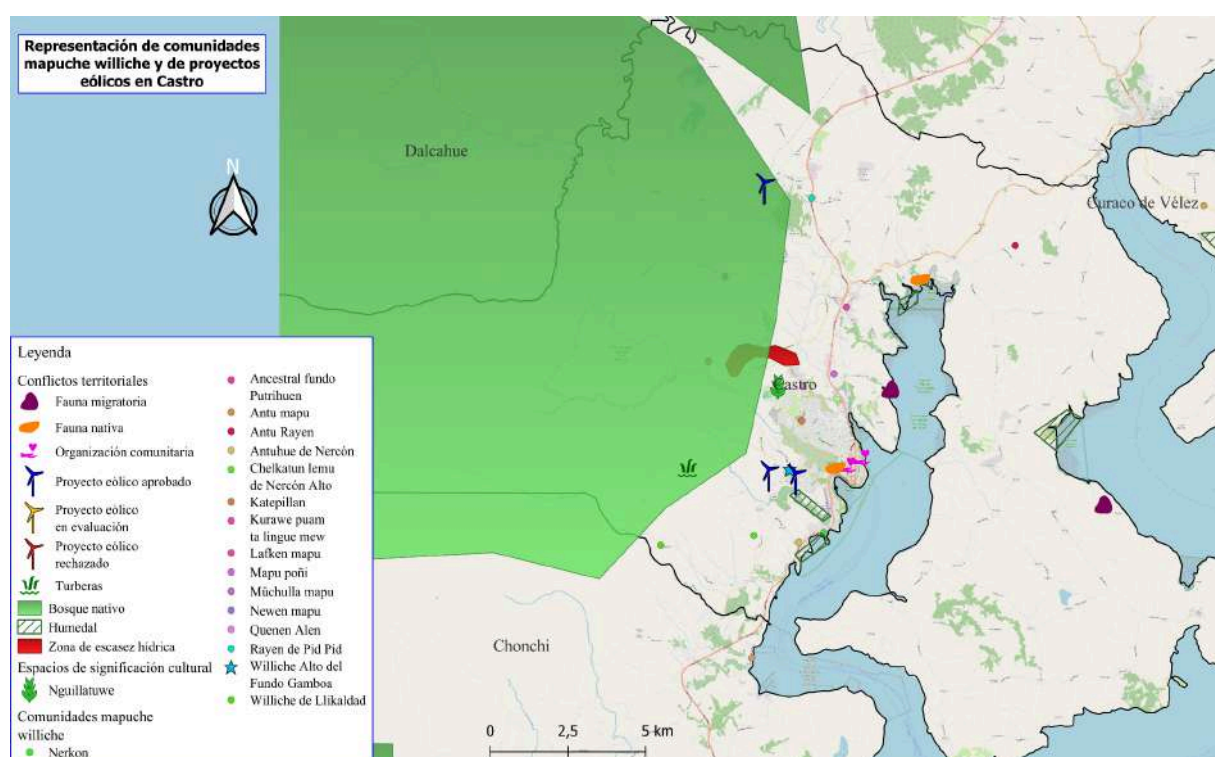
¹⁶ Sitio sagrado, son humedales de gran itrofillmongen donde se encuentra el lawen (hierbas medicinales).

¹⁷ Espacio de descanso de los antepasados, es un cementerio tradicional.

¹⁸ Espacio ceremonial, donde se realiza el nguillatun, como señala la lamngen Maria Catrileo (1998) es una ceremonia de rogativa para los dioses del wenu mapu [tierra de arriba] para el kúme mongen de los habitantes de la mapu.

otros elementos de vital importancia para la cosmovisión, espiritualidad, identidad y así la territorialidad mapuche williche.

A propósito de lo anterior, mencionado por la *longko*, el mapa (ver mapa 8 del territorio de Castro) da cuenta de espacios de significación cultural; así como también de la presencia de elementos naturales (bosque nativo, fauna nativa, turberas y *pu mallín*) que son esenciales para el equilibrio de la *itrofillmongen* del territorio y por tanto para el *küme mongen* de las comunidades, que se están viendo amenazadas por la intervención de los proyecto eólicos.



Mapa 8: Representación de comunidades mapuche williche y de proyectos eólicos en la comuna de Castro.

Elaboración propia a partir de la sistematización de los mapeos colectivos realizados (2024)

En este sentido, al igual que en el territorio de Ancud, la cartografía da cuenta de proyectos eólicos instalados sobre bosque nativo y *pu mallín*; así como también queda en evidencia la presencia de estas instalaciones aledañas a comunidades indígenas, lo que implica una afectación directa a las comunidades y por tanto a sus espacios de significación cultural, así como a la fauna nativa del territorio, al degradar superficies que ayudan al equilibrio del ecosistema, también a las reservas de agua; además implican una afectación a la fauna migratoria, esto también nos lo comentan *pu lamngen* que fueron entrevistadas/os, que las

turbinas eólicas afectan directamente a las aves migratorias matándolas y desorientándolas en su rumbo.

Al respecto, una entrevistada parte de la Comunidad Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa en Castro, señala cómo estos proyectos extractivos han provocado la deforestación de bosque nativo, la desecación de lagunas y *pu mallin* importantes (ver figura 14), los cuales albergaban un número importante de especies de aves migratorias para la *itrofillmongen* del espacio y para la comunidad, además las instalaciones del proyecto de subestación de SAESA quedaron en el territorio, dejando torres de transmisión eléctrica provocando un daño importante a la fauna nativa migratoria, así como también un impacto visual en el territorio:

“Nosotros teníamos muchas aves migratorias y en este tiempo, tipo fines de Agosto empezaban a venir una gran cantidad de aves, entonces cuál es el impacto, que las aves no volvieron, llegamos a tener hasta veinte especies de pato y ahora no lo tenemos.”
(A.T, comunicación personal 19 *nofiempiure küyen* 2024)



Figura 14: Torres de transmisión eléctrica de SAESA en comunidad Alto Fundo de Gamboa.

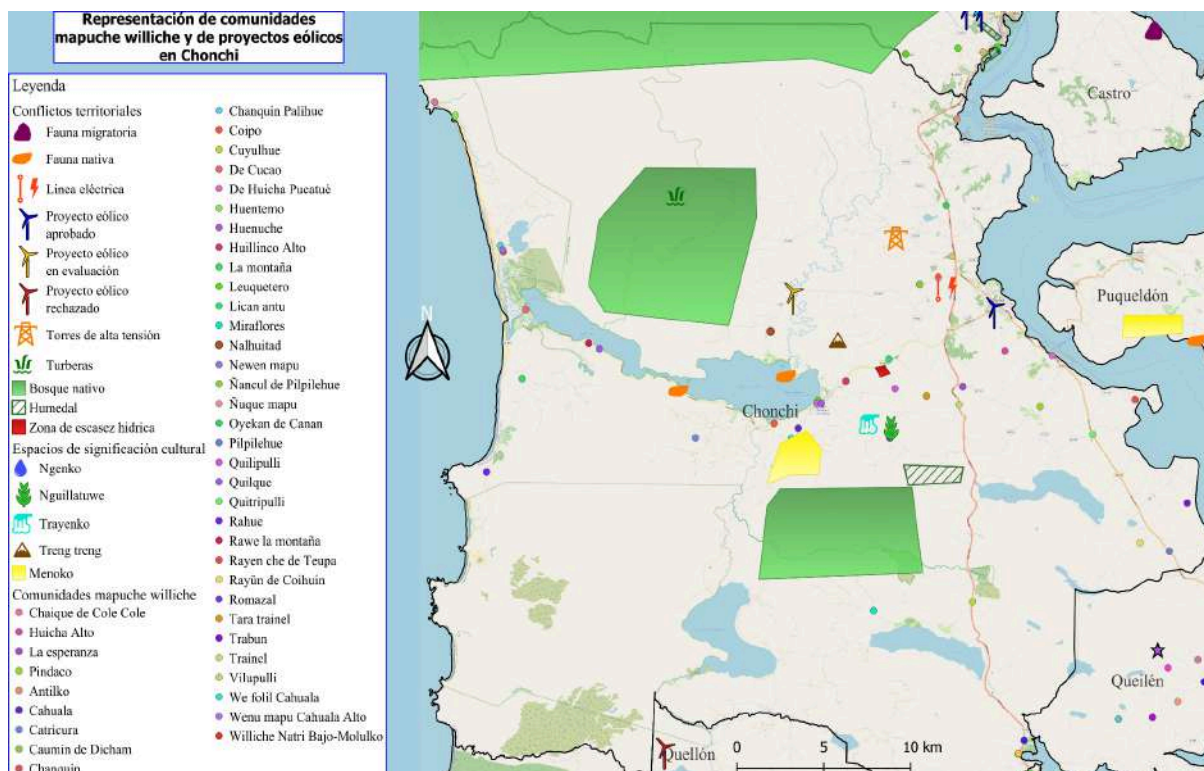
Elaboración propia (2024)

Por otro lado, en la comuna de Chonchi, si bien aún no hay proyectos eólicos instalados, al igual que en la comuna de Queilen (ver mapas 9 y 10 de Chonchi y Queilen, respectivamente), estos territorios viven la amenaza constante de que lleguen nuevos megaproyectos eólicos y líneas eléctricas para la expansión energética en el territorio, lo que

traería consigo una afectación sumamente importante a las comunidades, tal como se ha mencionado a lo largo del apartado. El mapa, da cuenta de cómo espacios de significación cultural como *pu menoko*, donde se encuentra el *lawen* para las comunidades, así como *pu trayenko*¹⁹ que muchas veces son sitios ceremoniales, dado que parte importante de las ceremonias se realizan en cuerpos de agua; del territorio se verían alterados si se emplazan diversos proyectos eólicos.

Al respecto, una entrevistada señala que viven la constante amenaza de que se instalen proyectos eólicos en el territorio para la expansión energética y que ha sido una lucha de larga trayectoria la que han tenido que llevar a cabo para evitar que se instalen estos proyectos; al respecto se refiere al modelo extractivista que trae consigo graves consecuencias para el territorio, convirtiéndolo en zonas de sacrificio socioambiental:

“Es todo un modelo que tiene a este territorio en vista pa sacrificarlo y que si no va a ser uno, es otro, otro, otro entonces al final es una cosa que es super difícil de asimilar y que a ratos a una la colapsa.” (D.G, comunicación personal 23 *oktufüre küyen* 2024)

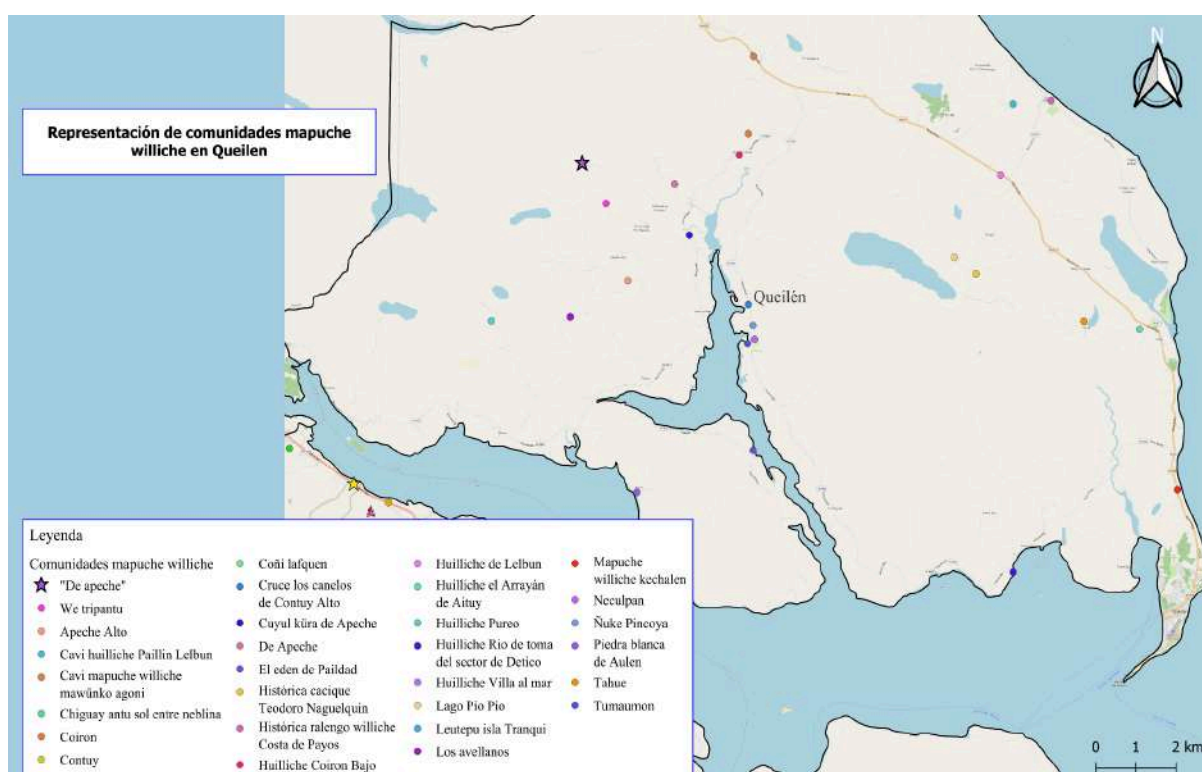


Mapa 9: Representación de comunidades mapuche williche y de proyectos eólicos en la comuna de Chonchi.

Elaboración propia a partir de la sistematización de los mapeos colectivos realizados.(2024)

¹⁹ Trayenko: “Agua que corre”, cascadas o saltillos

Por otro lado, en la comuna de Queilen, cabe mencionar que el mapa no es representativo de las comunidades de todo el territorio, dado que durante la actividad del mapeo no pudieron llegar representantes de comunidades de dicho espacio. Sin embargo, la *longko* de la Comunidad Cacique Pairo de Apeche de Queilen, O.O (2024), nos señala a lo largo del relato cómo afecta a las comunidades, cuando los proyectos eólicos degradan el bosque nativo que es el *lawen* para las comunidades; asimismo nos comenta que existe la amenaza latente de que los proyectos eólicos se expandan hasta los territorios de su comunidad que colinda con la comunidad de Coiwin, donde se buscaba emplazar el proyecto de Tabla Ruca en el sector de Yerba Loza. De modo, que si bien el mapa no da cuenta de espacios de significación cultural, de todas formas habría una afectación a las comunidades, con la intervención del territorio, generando un desequilibrio importante; así como también una afectación a cuerpos de agua, donde se realizan las ceremonias y así diversos sitios ceremoniales se verían intervenidos.



Mapa 10: Representación de comunidades mapuche williche en Queilen. Elaboración propia a partir de la sistematización de los mapeos colectivos realizados (2024)

Así, esta transición energética tiene diversas implicancias y consecuencias en los territorios a pesar de las propuestas de transformación “amigables con el medio ambiente”; ya que se estructuran a partir de las lógicas del sistema global que perpetúa las desigualdades

sociales, siendo los principales afectados quienes habitan los territorios, y particularmente las mujeres, en este caso mujeres mapuche williche, quienes vivencian los impactos de este extractivismo que genera zonas de sacrificio socioambiental, y por tanto son las mismas mujeres las primeras en denunciar y defender los territorios frente al extractivismo energético.

En este sentido los proceso de transición económica, como el de transformación de la producción energética hacia las ERNC, por parte del Norte global, lo que genera es la externalización de estos procesos de transición hacia territorios del Sur Global, siguiendo con la dinámica de regiones ganadoras y perdedoras que perpetúa las desigualdades estructurales, dejando las graves consecuencias y daños en los territorios y en las corporalidades feminizadas donde se externalizan estos procesos de transición; “Lo que queda para las comunidades locales son los impactos ambientales y sociosanitarios, cuerpos y territorios convertidos en áreas de sacrificio, áreas completas donde lo que predomina es el sufrimiento ambiental, y las vidas mismas devienen descartables y sacrificables.” (Svampa, 2021, pág.10)

Por lo que, a partir de los resultados expuestos se da cuenta de que la destrucción de bosque nativo y turberas para la instalación de estos proyectos genera un desequilibrio en los territorios y altera estas zonas donde se encuentra la sanación de las comunidades, el *lawen*; además está acrecentando la crisis hídrica en la que se encuentra el territorio; lo que afecta a las comunidades y a su vez afecta a las mujeres en su rol de género como sostenedoras de la vida. Asimismo, está transformando las dinámicas locales que a su vez afecta a la economía familiar y por tanto a las mujeres y comunidades que se sustentan de las actividades que se están viendo alteradas. Por otro lado, de los relatos de *pu lamngen* a través de las entrevistas y los mapeos, se da cuenta de que la alteración de los espacios de significación cultural, debido a la introducción de proyectos eólicos implica la destrucción de la espiritualidad y de esta forma también, una afectación a la cosmovisión e identidad de las comunidades mapuche williche.

2.2 Impactos diferenciados del extractivismo eólico sobre defensoras mapuche williche

A lo largo de las entrevistas se pregunta a las mujeres: *¿Cuáles son las consecuencias sobre su salud mental, espiritual, en su cuerpo, o situaciones de violencia etc. que la lucha por la defensa de su territorio está generando en usted como mujer defensora?*. Respecto a esta pregunta las entrevistadas mencionan varias formas en que son afectadas en esta lucha

constante contra el extractivismo; sin embargo la gran mayoría señala la salud mental (angustias, cansancio, estrés, preocupaciones, etc.) como la principal afectación en su vida; así como también *pu lamngen* mencionan la afectación a sus corporalidades feminizadas indígenas y a su espiritualidad debido al vínculo que poseen como mujeres mapuche williche con sus territorios, asimismo mencionan la violencia de género como parte de las afectaciones que sufren como defensoras.

Sobre la salud mental, señalan principalmente el cansancio como un impacto importante que genera esta lucha contra el extractivismo; este es entendido no sólo desde el desgaste físico, sino como un desgaste emocional donde se identifican varias emociones asociadas a este cansancio (como impotencia, frustración, ansiedad, preocupaciones, rabia, entre otras); esto lo relacionan al verse obligadas a estar constantemente alertas para la protección del territorio:

“Una le afecta es mentalmente, porque tú no puedes descansar, no vas a decir voy a dormir bien, no, porque estás pendiente siempre de lo que va a pasar. La salud mental en lo que pasa en las comunidades es muy impactante, porque estás con una presión todo el tiempo.” (A.T, comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Estas afectaciones asociadas a la salud mental y emocional de las mujeres defensoras, tal como señala el informe de Ardiles et al (2023), es totalmente invisibilizado, tratándose en un contexto tanto institucional como organizacional. Desde la institucionalidad no se consideran estas angustias, miedos, preocupaciones, ansiedades, depresión, insomnio, entre otras implicancias sobre la salud mental de las mujeres, para los procesos de evaluación ambiental de proyectos. Por otro lado, estos sentires no tienen cavidad de ser expresados por las mujeres defensoras en espacios de organización mixtos, porque muchas veces son asociados desde el machismo por parte de figuras masculinas como debilidades a la hora de organizarse contra el extractivismo; lo que acrecienta estos sentires al no poder ser expresados por las defensoras ambientales.

Por otro lado, el modo en que estos proyectos eólicos afectan en el territorio, acrecentando la escasez hídrica impacta de forma diferenciada a la salud mental de las mujeres que se ven expuestas a esta situación, de esto nos da cuenta también una entrevistada, quién

señala cómo la escasez hídrica que estos proyectos energéticos están generando, afecta a las mujeres de forma diferenciada, esto desde sus roles de género en las labores de cuidado:

“Por los roles de género también eso influye mucho en la gestión del hogar y de las actividades de cuidado, entonces por lo general sucede que la carga social, emocional y espiritual de una mujer en situación de escasez hídrica genera mucha más carga de tener que estar gestionando de dónde sacarla, cómo comprarla, cómo traerla, de cómo priorizo ciertas tareas del hogar.” (S.U. comunicación personal 30 *oktufüre küyen* 2024)

A partir de estos relatos se da cuenta de cómo estos proyectos también impactan de manera diferenciada sobre las mujeres respecto a la situación de crisis hídrica, al ser las mujeres quienes están a cargo de las labores de cuidado y asociados a las actividades de subsistencia de las comunidades y las familias; en particular las mujeres mapuche williche vivencian estos impactos al ser ellas quienes además están a cargo de las labores de huerta y de cultivo que son parte esencial de la subsistencia de sus familias; “Los impactos de la situación de escasez hídrica y la contaminación de las aguas se profundizan en las mujeres, niñas y disidencias, ya que son quienes más cumplen roles asociados al cultivo y cuidado de la chacra.” (Fernández, 2024, pág.195)

Asimismo, el ver que su territorio y por tanto elementos de su espiritualidad se están viendo afectados genera un desgaste emocional sumamente importante sobre defensoras mapuche williche: “Mi salud se ha visto afectada últimamente, la salud de mis *lamngen* ha sido afectada también, la salud mental de nuestros *lamngen* es una cosa importante que nadie ve.” (C.L. comunicación personal 19 *nofiempiüre küyen* 2024).

También *pu lamngen* en general durante los relatos mencionan cómo impacta sobre su salud física reforzando esta idea de cuerpo-territorio; en el que las mujeres indígenas ven afectadas sus corporalidades como primer territorio que habitan; asimismo desde la cosmovisión mapuche williche la alteración del territorio producto del extractivismo afecta en la salud física y mental de las personas y en este caso de las defensoras mapuche williche, “A nivel espiritual cuando hay un desequilibrio se afecta todo el cuerpo.” (O.O comunicación personal 11 *nofiempiüre küyen* 2024), lo que reafirma esta idea de cuerpo-territorio:

“Cuando se enferma el territorio, el territorio está enfermo porque lo están dañando, eso también impacta en nosotros y a la vez al enfermarnos nosotros impacta en nuestra *machulla*, en nuestras comunidades; entonces son efectos que van ocurriendo y que van afectando directa o indirectamente a todo nuestro entorno.” (R.C. comunicación personal 18 *nofiempüre küyen* 2024)

Bajo esta misma línea, durante los relatos de las entrevistas *pu lamngen* nos mencionan cómo impacta en sus cuerpos a través de dolencias físicas, señalando el *llawe* (vientre), el *küziñ* (útero) como principales zonas donde vivencian el dolor del extractivismo del territorio; y por otro lado señalan el *longko* (cabeza), donde sienten los dolores físicos. Asimismo, el informe de Ardiles et al (2023) evidencia cómo las mujeres sienten en sus cuerpos este proceso de “transición energética” que se impone sobre sus territorios, cómo impacta sobre sus cuerpos; al decir que las mujeres, sienten las torres eléctricas como cicatrices, como heridas sobre todo el cuerpo.

En este sentido, tal como señala Buitrago (2024), existe una encarnación de los impactos socioambientales de los extractivismos sobre los cuerpos feminizados, esto ya que es sobre estas corporalidades donde se materializan estos principales impactos. Cabe señalar que este impacto sobre los cuerpos de mujeres, se debe a que tal como señalaba la *longko*, el daño ecosistémico provocado por las diversas formas de extractivismo genera un quiebre en el equilibrio de los territorios; lo que afecta directamente a las mujeres en la dependencia de ellas con ecosistemas estables, esto, tal como se menciona en el informe de Ardiles et al (2023), dado el vínculo de las mujeres con el territorio (no desde una perspectiva de mayor o menor conexión femenina con la naturaleza) a propósito de los roles de género y de cuidados asignados a las mujeres que dependen de ecosistemas de subsistencia estables.

Por otro lado, un aspecto importante que resalta en algunos relatos es respecto a la violencia de género ejercida en diversas formas desde el machismo en espacios de organización hasta el amedrentamiento de defensoras para su silenciamiento. Al respecto, una de las *lamngen* entrevistadas, *werkén* y educadora tradicional dentro de su comunidad, menciona cómo el machismo en espacios de organización por la defensa del territorio, continúa relegando a las mujeres al espacio privado, lo que genera un desgaste emocional sumamente importante que se relaciona a lo mencionado anteriormente y que además lleva a

que algunas mujeres se desliguen de esta lucha producto del machismo en espacios de organización mixtos:

“A veces nos toca pelear solas, entonces la soledad en estas luchas territoriales, desgasta, desgasta emocionalmente, hay mujeres que también dejan las luchas porque los hombres a veces imponen sus puntos de vista y no dejan que las mujeres se sumen porque no es una labor según de ellas, sino que la labor de ellas sigue siendo en la casa.”
(C.S, comunicación personal 21 *nofiempüre küyen* 2024)

En esta misma línea, respecto a la violencia de género la *longko* de una comunidad, menciona que hay un amedrentamiento dirigido principalmente hacia las mujeres defensoras del territorio para silenciarlas, relata cómo ella misma ha sufrido la intimidación por parte de hombres que buscan silenciarla, en su defensa por la visibilización de la protección del bosque nativo; recalca que ha estado con medidas de protección producto de las amenazas y ataques que ha recibido ella y su familia:

“Los ataques han sido constantes a mi familia, han atacado a nuestros animales y no solo a mi, sino que también a otra defensora que defiende el bosque principalmente y que es al final lo que quieren destruir las eólicas. El amedrentamiento ha sido principalmente a las mujeres, que se han levantado acá en el territorio, han buscado innumerables veces silenciarlas.” (O.O comunicación personal 11 *nofiempüre küyen* 2024).

Respecto a lo anterior, la violencia de género como parte de los impactos diferenciados sobre estas defensoras mapuche williche, es una expresión más del extractivismo, el colonialismo y el patriarcado relacionados en esta dinámica de repatriarcalización de los territorios, lo que afecta directamente a las mujeres que alzan la voz frente al extractivismo, quienes vivencian la violencia de género en los propios espacios de organización comunitaria con sus pares, así como también el amedrentamiento por parte de empresarios y entidades estatales:

“Las violencias más agrestes que visibilizan los impactos diferenciados (...) tiene que ver con las prácticas machistas y la invisibilización dentro de sus propias organizaciones o articulaciones mixtas, la estigmatización y amedrentamiento que puede darse a nivel social, territorial, por las instituciones del Estado y las empresas.” (Ardiles et al, 2023, pág. 219)

A partir del relato de *pu lamngen* y de las investigaciones mencionadas se da cuenta de cómo impacta el extractivismo sobre las mujeres mapuche williche que se encuentran defendiendo el territorio, lo que da cuenta de cómo, el extractivismo energético genera una repatriarcalización del territorio, que se ve expresado en las formas de violencia que se perpetúan y a las que se tienen que enfrentar las mujeres mapuche williche defensoras del territorio, así como los impactos diferenciados que este extractivismo está generando sobre sus corporalidades, la salud espiritual y mental de estas líderes y autoridades ancestrales. De este modo, el daño al territorio impacta directamente sobre las mujeres indígenas quienes en este vínculo territorial, que se relaciona estrechamente a su labores de cuidado y a su territorialidad como mujeres indígenas; su salud integral se ve gravemente afectada por el extractivismo que se impone en los territorios:

“El daño a la naturaleza impacta particularmente a las mujeres, en tanto sienten y viven el dolor junto con los elementos de la naturaleza, los que son indispensables para sus trabajos, labores de cuidados, salud física, mental, emocional y espiritual.” (Ardiles et al, 2023, pág. 217)

De esta forma se perpetúa a través del extractivismo, ligado al patriarcado, nuevas dinámicas de género que afectan principalmente a las mujeres y en este caso, afecta doblemente a las mujeres mapuche williche, ya que, impacta en ellas como mujeres indígenas; la introducción de estos megaproyectos eólicos industriales las está despojando de sus espacios ancestrales de significación cultural, impactando seriamente en sus territorialidades, identidad y sus formas de relacionarse con el territorio que habitan; así como también impacta de manera diferenciada en el rol de género que conlleva estar a cargo de las dinámicas de cuidado dentro de las comunidades.

2.3 Formas de resistencia y defensa territorial de mujeres mapuche williche frente al extractivismo energético

Durante las entrevistas se preguntó a las defensoras y comunidades cómo resisten al extractivismo y qué mecanismos han desarrollado para la protección del territorio. A partir de las conversaciones surge un punto en común, la unidad como principal mecanismo de defensa y resistencia frente a las divisiones que tanto el Estado como el extractivismo en el territorio,

pretenden impulsar, tal como menciona la *lamngen* : “La estrategia tiene que ver un poco con la unificación de las comunidades, porque la estrategia de la contraparte en este caso ha sido debilitarnos, y de qué manera nos debilitan es separándonos, dividiéndonos.” (R.C, comunicación personal 18 *nofiempüre küyen* 2024) y la *longko* de una comunidad:

“Nuestro pueblo entero ha estado llamando a esta unidad que es la que nos va hacer vivir como hijos en este plano, si no hay unidad entre nosotros, no solamente el pueblo mapuche o indígena va a morir (...) nos han querido dividir a toda costa, y nosotros estamos llamando a la unidad.” (C.L, comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024)

En esta misma línea, otra *lamngen* señala la unidad a través de la construcción de redes de apoyo entre comunidades y organizaciones para luchar en la defensa del territorio como una estrategia sustancial para la resistencia, frente a la instalación de proyectos eólicos como fue el caso del proyecto Mar Brava en Ancud y frente a la carretera eléctrica, proyecto que sigue en pie para su instalación en el territorio:

“Lo que hicimos aquí fue de alguna manera buscar la ayuda de diferentes partes del territorio. A mi me tocó hacer todo lo que fue la conexión, buscar de alguna manera respaldo y apoyo, organizar, hacer *nutram*²⁰ ir a otros territorios y decir cómo va ir avanzando este proyecto.” (C.S, comunicación personal 21 *nofiempüre küyen* 2024)

Respecto a lo señalado por la *lamngen*, el mapa a continuación (ver mapa 6), da cuenta de cómo el proceso de resistencia contra el proyecto que buscaba instalarse en el sector de Mar Brava en Ancud permitió que se rechazara este proyecto eólico que afectaría al territorio, por lo que esto es un claro ejemplo de cómo la unidad como mecanismo de defensa y resistencia, ha permitido que las comunidades puedan detener estos megaproyectos, a pesar de todas las dificultades que implica luchar contra estas empresas.

Además, se menciona el aprendizaje como forma de defenderse frente a la instalación de proyectos extractivistas. Las defensoras mencionan que han tenido que ir aprendiendo desde lo más técnico para hacer frente a los proyectos eólicos, recalcando esta idea de unidad, ya que estos aprendizaje se han realizado a partir de las redes de apoyo con profesionales, organizaciones y personas no mapuche que ponen a disposición su conocimiento para

²⁰ Encuentros de diálogo, discusión y reflexión respecto a problemáticas y temas relevantes para las comunidades.

asesorar a las comunidades. De esta forma, el manejo de la información es resaltado como un aspecto fundamental para poder refutar lo que las empresas presentan como proyectos en beneficio de las comunidades:

“Es ir aprendiendo no quedarnos con lo que se nos entrega en primera instancia y quedarnos solo con eso. Así que claramente nosotros hemos tenido que ir aprendiendo nuevas estrategias y dentro de esas estrategias yo creo que claramente está el tema de ir adquiriendo nuevos conocimientos.” (R.C, comunicación personal 18 *nofiempüre küyen* 2024)

También se menciona la visibilización como mecanismo de defensa y resistencia, visibilizar para crear conciencia e informar sobre lo que está ocurriendo en el territorio con las comunidades que se están viendo afectadas y así debilitar a las empresas que buscan tapar lo que está sucediendo al amedrentar y silenciar a las líderes defensoras del territorio: “Nosotros visibilizamos, tenemos el pensamiento de que si nos callamos con respecto a las amenazas, amedrentamientos, golpes; si nos callamos, les estamos dando más fuerza a aquellos que impulsan estos proyectos y hacen este tipo de amenazas.” (O.O comunicación personal 11 *nofiempüre küyen* 2024)

Por otro lado, se menciona la recuperación del territorio, mediante la reforestación y la reconexión de las comunidades con el espacio como estrategia de defensa y resistencia. Al respecto, la *longko* menciona el rol que ella como autoridad ancestral y como defensora de su territorio posee para reforestar y recuperar los espacios que han sido degradados por los proyectos energéticos “Para construir un proyecto se quitan millones de bosques nativos, se matan millones de bosques nativos y nosotros estamos llamados a ir sembrando, a ir volviendo a reforestar, volviendo hacer el ciclo de la vida.” (C.L, comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024). Asimismo, en la cartografía (ver mapa 11), se da cuenta del proceso de recuperación de tierras llevado a cabo por su comunidad frente a un proyecto de subestación eléctrica por parte de SAESA, el cual gracias a la recuperación del territorio, se logró desistir; sin embargo, como el proceso de instalación del proyecto ya había comenzado, ya había generado un daño importante en el territorio.

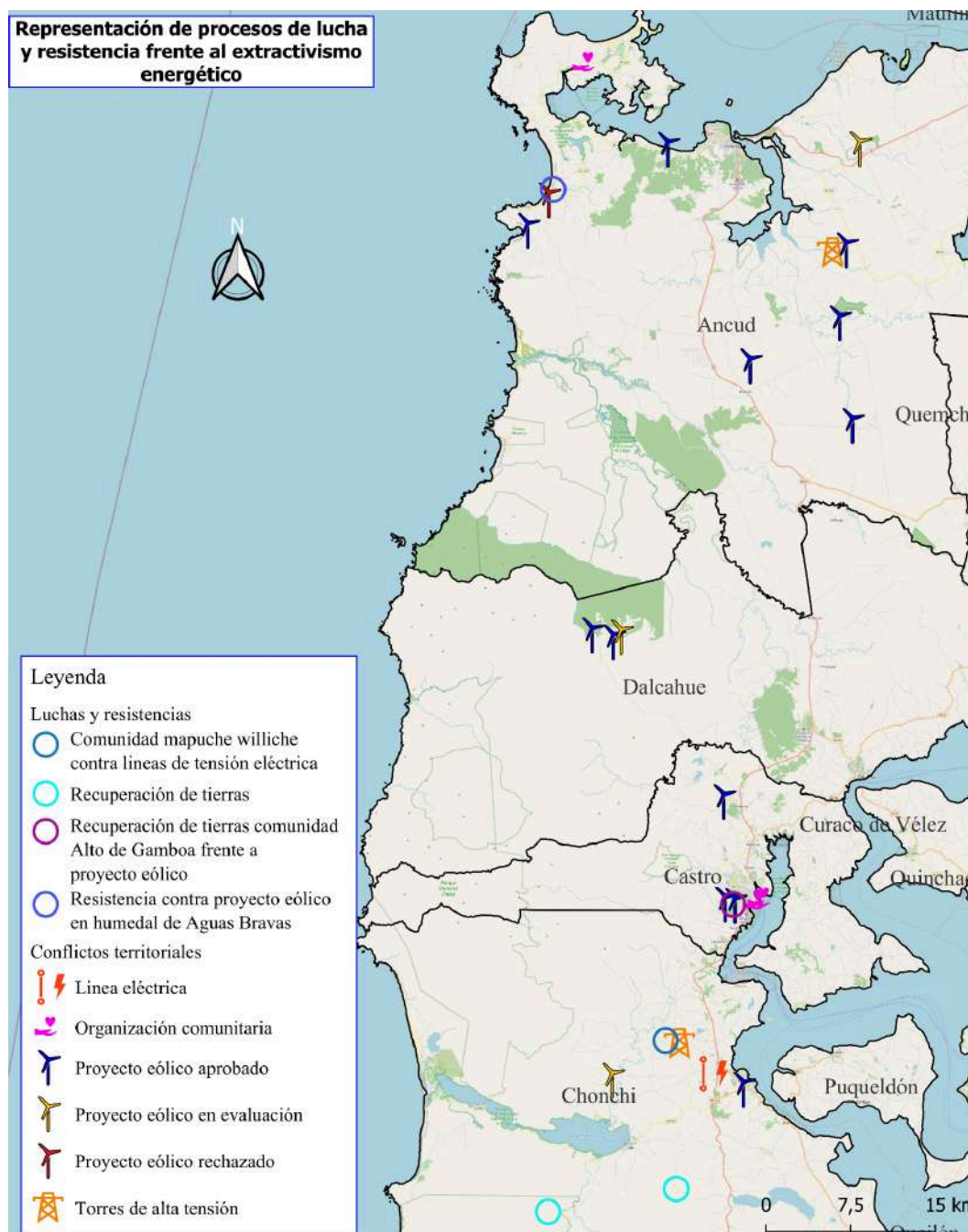
De esta forma, al recuperar un territorio, se busca recuperar no sólo el espacio físico, sino que también elementos identitarios como la historia de los antepasados, la historia del

territorio; también a través de la reforestación lo que se hace es recuperar elementos de la espiritualidad, ya que tal como se ha mencionado a lo largo del escrito, en el bosque nativo está presente el *lawen* y el bosque ensimismo es un elemento sanador, por lo que reforestar, implica recuperar la espiritualidad de ese espacio, sanándolo, sanando a la comunidad y así también reivindicando su identidad, como forma de lucha:

“Cuando yo reivindico una tierra, reivindico también la ancestralidad de un territorio y allí yo estoy reivindicando mi propio ser, mi propio territorio, yo estoy llamando desde un principio a mis mayores, a mis *kuiñi*, a mis antiguos mayores y los estoy llamando conmigo y al lado estoy recuperando eso que también ellos dejaron, lucharon; por eso es tan importante un territorio *lamngen*, cuando se recupera y cuando se empieza a sanar ese territorio, también se recupera este territorio (señala el cuerpo) se sana también el cuerpo.” (C.L, comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Es por ello, que los procesos de recuperación de tierras para las comunidades son sumamente importantes como estrategia de lucha para proteger el territorio, así como forma de ejercer resistencia contra el extractivismo. Dado que tal como señala la *longko*, la recuperación de un territorio implica la recuperación de la historia de ese espacio, de la historia de los ancestros, de recuperar la espiritualidad y por tanto la identidad de las comunidades; no solo implica una lucha por el espacio, sino que por reivindicar la identidad cultural. Esto, ya que el territorio desde la cosmovisión mapuche es la fuente de la memoria colectiva del pueblo; “El territorio es, sobre todo, la fuente ontogénica de la memoria colectiva mapuche y es por ello que, permanentemente remarca su sentido de pertenencia e identidad colectiva.” (Melin, et al, 2017, pág. 8).

Así la lucha por parte de las comunidades en los procesos de recuperación de territorios ancestrales implica una lucha política por la protección de la propia identidad. De esta forma, son varios los procesos de recuperación de tierras que se han llevado a cabo por parte de diversas comunidades a lo largo del territorio (ver mapa 11), los cuales implican procesos de resistencia y lucha por la protección del espacio y de la identidad como pueblo mapuche williche frente al extractivismo energético.



Mapa 11: Representación de procesos de lucha y resistencia frente al extractivismo energético.
Elaboración propia a partir de los mapeos colectivos realizados durante la investigación (2024)

A partir de esto último se da cuenta del profundo vínculo de las mujeres mapuche williche con su territorio y el porqué de su lucha por defenderlo frente al extractivismo de los complejos eólicos. Sobre esto mismo una *lamngen* señala que el profundo vínculo de las mujeres desde la maternidad y desde su rol de cuidadoras es lo que las lleva a defender los territorios por el *küme mongen* de todos:

“Una como mujer, como persona tiene un pensamiento diferente al del *wentru* (hombre); nosotras siento que somos más humanas que hablamos desde la maternidad, desde la protección, desde el cuidado entre nosotros y hacia nuestros pares, entonces a mí me tocó sensibilizar muchas veces a las personas de otros territorios.” (C.S, comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Es por todo lo anterior, que justamente son las mujeres quienes lideran la defensa del territorio ejerciendo resistencia sobre la introducción de estos megaproyectos eólicos y en particular las mujeres indígenas, quienes perciben los mayores impactos y poseen una territorialidad que se contrapone al capital, son quienes se han organizado para la defensa territorial. Tal como señala Cabnal (2016), son quienes se han rebelado y han resistido a lo largo de la historia frente al despojo y al saqueo que se ejerce sobre sus territorios y por tanto también sobre sus cuerpos.

De esta forma, Cruz (2020), señala que frente a la violencia que se ejerce sobre los territorios de América Latina, sobre todo en territorios indígenas conlleva a un protagonismo en la defensa territorial por parte de las mujeres indígenas ya que afecta su vida cotidiana y sus prácticas culturales; asimismo, “El territorio es la representación de su cuidado, estar y ser; es, en parte, la definición de sus formas de existencia material, por tanto su despojo afecta directamente sus vidas cotidianas y sus cuerpos.” (Cruz, 2020, pág. 53); de manera que afecta también a sus territorialidades como mujeres indígenas, a sus vidas cotidianas y a sus propias corporalidades feminizadas. Bajo esta misma línea es que Svampa (2021), dice que al ser las mujeres quienes están a cargo de las tareas de cuidado y de reproducción social, son ellas las primeras en dar cuenta de los impactos socioambientales que tienen las diversas formas de extractivismo que son invisibilizados en los territorios.

Asimismo, Svampa (2024), señala que son justamente las mujeres indígenas, afro, campesinas, pobres, etc. quienes se ven más vulnerables frente al extractivismo las que rompen el silencio, creando vínculos de solidaridad entre mujeres y nuevas formas de autogestión colectiva, movilizándose para la denuncia de los proyectos industriales y extractivos ya instalados y de la amenazas de la expansión extractivista de nuevos megaproyectos. Sobre esto mismo, a lo largo de los relatos si bien, existe un desgaste importante sobre las mujeres defensoras. A pesar de ello, existe durante los testimonios

relatos de esperanza dentro de toda esta lucha; esperanza que surge de la unidad, contención y apoyo entre mujeres y diversos actores que se encuentran en esta lucha.

Tal como menciona una *lamngen*, que muchas veces esta lucha desigual hace que el cuerpo y el espíritu se resientan; sin embargo el saber que hay muchas personas en esta lucha las fortalece, se llenan de buena energía y fuerza; “Una entiende que está lucha la llevan muchas personas más y que claramente en distintos territorios se están dando muchas luchas y que nosotros fuimos elegidos con un propósito y ese propósito justamente es seguir luchando.” (R.C, comunicación personal 18 *nofiempüre küyen* 2024). También en este estrecho vínculo con el territorio, estas mujeres encuentran la fuerza y sanación para continuar con esta lucha, defendiendo el territorio: “Uno cada día va encontrando el *küme newen*, la buena energía de los mismos espacios sagrados que hoy día nosotros como guardianes de un territorio estamos guardianando, estamos cuidando.” (C.L, comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024).

De este modo, en los procesos y estrategias de resistencia son las mujeres a través de diversas formas organizativas quienes tejen redes de apoyo y contención, lo que a su vez permite la supervivencia de las comunidades y el territorio; esto dado el estrecho vínculo que poseen las mujeres mapuche williche con sus territorios.

“Cuando las mujeres habitan territorios en resistencia, en la gestión comunitaria se dan procesos y experiencias organizacionales de resolución de conflictos que han dado paso a la creación de estrategias para la supervivencia de la tierra y de los tejidos sociales en contextos de crisis.” (Ibarra, 2022, pág. 260)

De ahí es que surgen procesos de resistencia por parte de mujeres mapuche williche, desde su identificación como mujeres indígenas, que tal como señala Hooks (2000) este, es un primer acto de resistencia a través de la autoafirmación de la identidad. Así, García-Torres et al (2020), señalan que el avance de estos megaproyectos extractivistas encuentra en las mujeres organizadas la resistencia, quienes poseen un protagonismo que históricamente ha sido negado. Asimismo, en un contexto de crisis como el que generan este tipo de proyectos que quiebran los ciclos de reproducción de la vida; el rol de reconstruir las condiciones que posibilitan la vida recae de forma invisibilizada nuevamente sobre las mujeres, quienes están al frente de las luchas por la protección de los cuerpos-territorios y por tanto de la vida misma.

3. Conclusiones

Respecto a las conclusiones de la presente investigación, en base a los resultados obtenidos durante este proceso y en relación al objetivo general y específicos planteados para el desarrollo de la misma. Referente al primer objetivo específico, “*Analizar el impacto que los proyectos eólicos están generando en el territorio y los espacios de significación cultural para comunidades mapuche williche*”; se puede concluir que la magnitud de estos proyectos eólicos en un territorio con un ecosistema sumamente frágil y vulnerable a las transformaciones como *Chilwe*, está provocando profundos daños a la estabilidad de la *itrofillmongen* del territorio, afectando a la flora y fauna nativa, desencadenando graves consecuencias para la vida misma de las comunidades indígenas, rurales y urbanas del territorio; al profundizar la escasez hídrica de la *füta wapi Chilwe*, con la degradación y alteración de los principales reservorios de agua de *Chilwe*. Así como también el extractivismo energético, ha estado transformando las prácticas de subsistencia y las economías locales de las comunidades, con la alteración del territorio de modo que se intervienen estas prácticas de subsistencia. Asimismo, se concluye a partir de toda la información recopilada que estos proyectos eólicos al alterar el equilibrio del territorio afectan directamente a las comunidades mapuche williche, que dependen de ecosistemas estables y que desde su cosmovisión, la alteración y degradación del territorio, afecta incluso en su salud física, mental y espiritual como comunidad.

Dentro de esto mismo, también se da cuenta que estos proyectos eólicos alteran los espacios de significación cultural para las comunidades mapuche williche al emplazarse muchas veces sobre espacios ceremoniales y con presencia de *pu ngen* de gran relevancia espiritual, sitios arqueológicos y áreas donde las comunidades encuentran la sanación, el *lawen*, como lo son el bosque nativo, en *pu menoko* y *trayenko* entre otros espacios de sanación desde la cultura mapuche williche que se están viendo intervenidos por la masiva instalación de estos proyectos, lo que implica una amenaza latente a la cosmovisión, territorialidad y espiritualidad de las comunidades, tal como se dió cuenta a lo largo de la investigación.

Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico de la investigación, en relación a los impactos sobre mujeres mapuche williche defensoras del territorio; “*Analizar los impactos diferenciados que el extractivismo de los proyectos eólicos está generando en*

mujeres mapuche williche organizadas en la defensa territorial”. Es posible concluir, que el extractivismo expresado en los proyectos eólicos, dentro de las graves consecuencias que está ocasionando en el territorio y las comunidades, está generando impactos diferenciados en particular sobre las mujeres mapuche williche defensoras del territorio, que se encuentran resistiendo a este extractivismo.

En este sentido, dada la interseccionalidad de opresiones que se conjugan sobre estas defensoras, quienes se ven afectadas en una primera instancia como mujeres dados los roles de género que las llevan hacerse cargo de las labores de cuidado y de subsistencia dentro de sus familias y comunidades, por lo que dependen de un ecosistema estable y un acceso libre a los bienes comunes, lo que se ve intervenido por estos megaproyectos eólicos; lo que genera una mayor carga social, física y emocional sobre las mujeres. Por otro lado, al ser mujeres indígenas, ven afectadas su cosmovisión, espiritualidad, territorialidad y elementos identitarios por la alteración y degradación del territorio que habitan; dado que como mujeres mapuche williche poseen un estrecho vínculo con el territorio que surge desde su identificación como mujeres indígenas y de este sentido de pertenencia con el espacio que habitan, que nace desde sus propias historias, de sus antepasados y de sus comunidades.

De modo que el extractivismo energético, a su vez trae consecuencias sobre su salud física, mental y espiritual, tal como se dió cuenta a lo largo de la investigación, dada esta relación cuerpo-territorio, en el que las mujeres mapuche williche desde su vínculo territorial como mujeres indígenas (dada la cosmovisión de su pueblo y los roles de género en las labores de cuidado) se ven doblemente afectadas por el extractivismo energético, afectando incluso a su salud integral, vivenciando las dolencias de su territorio en sus propias corporalidades feminizadas y racializadas.

Respecto al tercer objetivo específico, *“Identificar las formas de resistencia y defensa territorial de mujeres mapuche williche frente a estos proyectos eólicos.”*, se concluye que, a partir de este estrecho vínculo que relaciona a las mujeres mapuche williche con sus territorios, son ellas principalmente quienes oponen resistencia a estas formas de extractivismo en el territorio. Al respecto, las mujeres defensoras han encontrado diversas formas de resistencia para la defensa de los territorios, siendo la unidad y la generación de redes de apoyo una de las más importantes, dado que muchas veces en la unidad con otras/os encuentran la contención y el apoyo así como también el *newen* (fuerza) necesaria para

continuar en esta lucha que es desgastante; sobretodo encuentran esta contención y fuerza en sus compañeras, mujeres defensoras del territorio.

Por otro lado, se concluye que la recuperación de tierras es un mecanismo de defensa, lucha y resistencia sustancial para estas mujeres mapuche williche y sus comunidades, dado que con estos procesos de resistencia, se recupera el territorio ancestral y así se busca recuperar la *itrofillmongen* del espacio, se busca la reconexión con los ancestros, los *fūta keche ngen*, la recuperación de la historia, la identidad del territorio y de la comunidad. De esta forma, los mecanismos de defensa y resistencia de las mujeres mapuche williche, surgen desde esta identidad territorial mapuche williche, que se forma a partir de un profundo sentido de pertenencia con el territorio, del ser parte de la *itrofillmongen* en una convivencia desde el *küime mongen* con el espacio que habitan.

Finalmente, en relación al objetivo general de la presente investigación, “*Analizar el conflicto territorial que se genera a partir del impacto de los proyectos eólicos en el territorio, sobre las prácticas culturales ancestrales de mujeres mapuche williche y los mecanismos de defensa territorial como resistencias al extractivismo.*”; se concluye que este proceso de transición energética que se está llevando a cabo en Chile y que está llevando a la introducción masiva de proyectos eólicos en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, bajo la consigna de generar “energía verde” para el sustento de actividades de megaindustrias como la minería. Está desencadenando graves consecuencias en el territorio, afectando a la *itrofillmongen* y las prácticas territoriales de mujeres mapuche williche con la alteración del territorio y sus espacios de significación cultural; lo que ha llevado a tensionar el espacio, constituyendo un conflicto territorial, en donde el extractivismo energético está generando procesos de despojo y desterritorialización de las comunidades, mientras va territorializado bajo el alero del Estado que impulsa este proceso de transición energética.

Sin embargo, este proceso de transición no se ha dado sin una consecuente respuesta por parte de las comunidades y en particular para este caso de estudio, por parte de las mujeres mapuche williche; quienes ejercen una lucha constante de resistencia para la protección del territorio, constituyendo procesos de reterritorialización al recuperar espacios ancestrales y forjar sus territorialidades como mujeres indígenas, mediante diversas formas de lucha y resistencia desde diferentes flancos en que se puede llevar a cabo esta defensa territorial; visibilizando, creando redes de apoyo, a través de procesos de aprendizaje, de

transmisión del *kimün* (conocimiento, el saber), del cuidado de sus *reñma* (*familias*) y comunidades, de la recuperación de los territorios, del cuidado de sus huertas, a través de la reforestación, de la mantención de sus prácticas territoriales ancestrales y así diversas formas a través de las cuales han llevado a cabo una incesante lucha, resistiendo a las violencias que el extractivismo voraz y el colonialismo verde impone sobre sus territorios y sobre sus cuerpos.

Bibliografía

- Cabnal, L. (16 de julio de 2016). De las opresiones a las emancipaciones: Mujeres indígenas en defensa del territorio cuerpo-tierra. *Revista Biodiversidad*. https://www.biodiversidadla.org/Documentos/De_las_opresiones_a_las_emancipaciones_Mujeres_indigenas_en_defensa_del_territorio_cuerpo-tierra
- Catrileo, M. (1998). Diccionario Lingüístico-Etnográfico de la lengua mapuche. 3era edición. Editorial Andrés Bello.
- Comisión Chilena del Cobre [COCHILCO]. (2023). Proyección del consumo de energía eléctrica en la minería del cobre 2022-2033. MINMINERÍA Chile <https://www.cochilco.cl/web/informe-proyeccion-del-consumo-de-energia-electrica-en-la-mineria-del-cobre-2023-2034/>
- Durán, V. Kiritz, G. Montaña, A. (2015). Ordenamiento Territorial Energético en Chile: legitimización social de la matriz energética nacional e impactos en el Archipiélago de Chiloé. *Boletín del Patrimonio Natural de Chiloé*. Vol 1. (2). pp.3-21
- Melin, M. Mansilla, P. Royo, M. (2017). Mapu Chillkatukun zugu: Descolonizando el Mapa del Wallmapu, Construyendo Cartografía Cultural en Territorio Mapuche.
- MINERÍA. GIZ. (2014). *Energías renovables en Chile. El potencial eólico, solar e hidroeléctrico de Arica a Chiloé*. <https://4echile.cl/wp-content/uploads/2020/08/Energias-Renovables-en-Chile-El-potencial-eolico-solar-e-hidroele%CC%81ctrico-de-Arica-a-Chiloe.pdf>
- Santana, C. (2014). *Proyecto Estrategia de Expansión de las Energías Renovables en los Sistemas Eléctricos Interconectados*. MINENERGÍA. <https://4echile.cl/wp-content/uploads/2020/08/Energias-Renovables-en-Chile-El-potencial-eolico-solar-e-hidroele%CC%81ctrico-de-Arica-a-Chiloe.pdf>

Capítulo 5: “Desafíos del desarrollo rural en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*: abordando el conflicto territorial desde la carencia de servicios básicos y públicos”

Por: Luis González Cuevas

Dedicatoria

Con mi más profunda estima y agradecimiento, le dedico este trabajo a todos aquellos que fueron parte de esta investigación y que permitieron el desarrollo de este trabajo.

A la familia Guenuman, por entregarnos su tiempo, por darnos alojamiento para poder desarrollar el trabajo, por cuidarnos y por creer en nosotros para finalizar el seminario.

A mis amigos de la infancia, que gracias a ellos pude tener espacios de tranquilidad y de descanso para seguir trabajando en mis estudios.

A mis amigos de la universidad, Thomas, Diego, Sebastian, en especial a Yorka y Alejandra, por ser con ellas con quienes trabajé durante este seminario y con quienes estoy terminando este proceso.

A mis abuelos (polo y awela) por cuidar de mí durante todos estos años, por creer en mí y por entregarme todas las herramientas y el cariño para seguir durante estos años.

A mi pareja y amor de la vida Yilany, por todo el amor que me ha entregado siempre, por su guía en mis años de carrera y tener paciencia mientras terminaba mis estudios.

A mi familia, a mis padres (Isabel y Sergio) y hermanos, por siempre estar presentes, entregándome su apoyo y su amor, y darme el espacio para finalizar con este proceso tan importante en mi vida.

A cada uno de ustedes, les dedico esta investigación.

Resumen

El documento analiza los desafíos del desarrollo rural en las comunas de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, enfocado en las desigualdades en el acceso a servicios básicos y públicos (agua potable, salud, transporte, educación, conexión a internet y gestión de residuos) durante el período 2016-2024. Se describe cómo las políticas neoliberales y la centralización de servicios en áreas urbanas como Castro y Ancud han marginado a las comunidades rurales de las mismas comunas, como de las comunas de Chonchi y Queilen, generando procesos de desterritorialización y desigualdad estructural. Esto repercute negativamente en la calidad de vida, identidad territorial y oportunidades socioeconómicas de las personas en estas zonas. El texto también presenta las consecuencias sociales, económicas y culturales de esta exclusión, incluyendo migraciones forzadas, pérdida de identidad territorial, desigualdad de género y barreras económicas. Además, se proponen estrategias para mejorar los servicios básicos mediante la participación ciudadana, descentralización, fortalecimiento de infraestructura y equidad en la distribución de recursos.

Palabras clave: Desarrollo rural, Servicios básicos, Servicios públicos, Infraestructura, Participación ciudadana

1. Antecedentes del problema

Los servicios básicos y públicos en una sociedad son fundamentales para su desarrollo, sin embargo, debido al modelo neoliberal imperante estos no son distribuidos equitativamente en países como Chile, aquello se ve sobre todo reflejado en el área rural que históricamente ha servido como *ka mapu llemay* (zona de sacrificio) para el mercado, convirtiendo a sectores como *Wapintu Chilwe Mapu Mo* como una región perdedora subordinada a los intereses capitalistas, en este sentido el desarrollo de la región es medido desde una perspectiva mercantil dejando de lado el bienestar comunitario y la justicia social por sobre otros intereses, lo que merma el cotidiano de las comunidades y el acceso a los servicios básicos de estas para su subsistencia, además de no asegurar los servicios públicos que el Estado debiese garantizar. El *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, ubicado en la región de Los Lagos, Chile, se caracteriza por su geografía diversa y su alto nivel de ruralidad, ya que “El 59% corresponde a población urbana y un 41% corresponde a población rural. Cuenta con una densidad promedio de 59,57 per/km².” (INE, 2021. Pág 1)

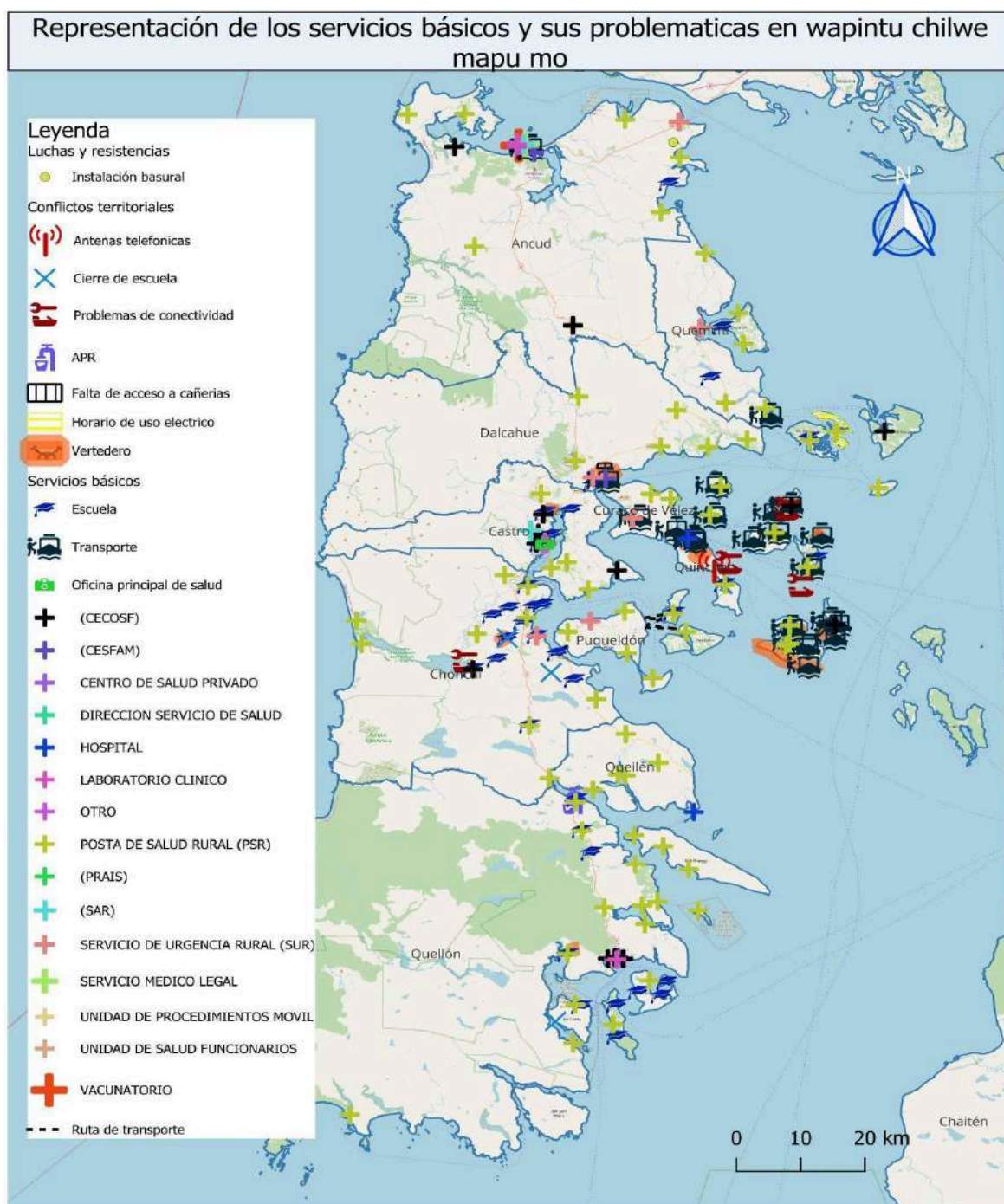
Este porcentaje de población rural es el que más ha sido afectado, ya que durante el siglo XX, las políticas públicas orientadas al desarrollo rural en Chile se centraron principalmente en la modernización agrícola y el desarrollo urbano, puesto que “En los territorios rurales, el Decreto Ley N° 3.516 fue implementado en 1980, generando una expansión del área urbanizable en los espacios rurales, pero carente de infraestructura, equipamiento y servicios con un alto consumo de suelo agrícola.” (Vicuña, 2013, citado en Bergamini y Rasse, 2022. Pág 4). Lo que provocó una mayor preocupación por el desarrollo industrial que de la calidad de vida de las personas y junto con ello la falta de acceso a servicios para este porcentaje de la población. De modo que, en este estudio abordaremos algunos sectores rurales de las comunas de *Chilwe*, en el cual trabajaremos con Ancud, Castro, Chonchi y Queilen, donde las primeras dos son mixtas y las otras se definen como rurales, en el que “Las comunas mixtas se definen como aquellas en que entre un 25% y un 49% de la población vive en distritos censales de densidad menor a 150 hab./km².” (Oficina de estudios y políticas agrarias [IDEAM] s.f.)

En este sentido en el *Chilwe* actual podemos encontrar que esta problemática se ha intensificado como se evidencia en el mapa 12 presentado a continuación, los servicios están distribuidos de tal forma que puedan cubrir las extensiones territoriales de *Chilwe*, pero sus

accesos presentan mayores concentraciones en las ciudades principales de cada comuna. Si nos vamos a las situaciones reales, los sectores rurales se ven desplazados, ya que los servicios más complejos y especializados se encuentran a una distancia mayor de sus hogares, lo que genera problemas con la calidad de vida, ya que la salud se ve afectada, el desarrollo personal se ve limitado y el bienestar social está constantemente bajo estrés. Además, están los problemas socioeconómicos, ya que el acceso a educación y salud están dispares, en donde las escuelas rurales solo llegan hasta enseñanza básica, obligando a los padres a buscar métodos, que tiene costos elevados, para que sus hijos puedan terminar con sus estudios escolares, entendiendo que las escuelas con enseñanza media están presentes sólo en las ciudades.

Al respecto, dadas las distancias para acceder a servicios básicos como salud y educación, implica que los habitantes de zonas rurales se vean obligados a migrar hacia los centros urbanos, para acceder a estos servicios, lo que implica un proceso de desterritorialización dentro de lo que esta problemática plantea, dado que las personas de zonas rurales se ven forzadas a salir de sus territorios; siendo desplazadas de ellos debido a la carencia de servicios básicos.

De manera que, podemos entender que el desarrollo de la ruralidad tiene problemas de estancamiento en la actualidad, ya que las áreas rurales son vistas desde una función sólo económica, más que de una socioeconómica. Esto se refleja en la calidad de vida que tienen las personas de la ruralidad por las carencias de servicios básicos y públicos que deberían cubrir estos sectores, aquello se puede evidenciar en el mapa 12, donde la concentración de servicios está distribuida hacia los centros urbanos de Castro y Chonchi. El mapa da cuenta de una alta presencia de servicios de salud de mayor especialización y complejidad, lo que permite una mayor cobertura de atención a las necesidades de la población (servicios como CESFAM y hospitales); similar a lo que sucede con la cantidad de escuelas, las cuales se encuentran mayormente concentradas en los grandes centros urbanos de las comunas de Castro y Chonchi a diferencia de territorios como en las islas menores donde estos servicios escasean o son casi nulos, notándose sólo la presencia de servicios de atención de salud simples y una cantidad escasa de escuelas.



Mapa 12: Representación de servicios básicos y sus problemáticas en Wapintu Chilwe Mapu Mo.

Elaboración propia (2024)

En ese sentido, “De las comunas que integran la región, 23 se clasifican como predominantemente rurales, 5 como mixtas y solo 2 como comunas predominantemente urbanas” (Oficina de estudios y políticas agrarias, 2020. Pág. 2) En la actualidad existe la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR), la cual fue promulgada el año 2020, que busca

solucionar “Las diferencias de acceso a bienes y servicios que hoy existen entre lo rural y lo urbano.” (PNDR, 2020. Pág 4) Dichas diferencias “son evidentes en aspectos como infraestructura, educación, salud, conectividad, entre otros...que llevan a muchas personas a no vislumbrar un futuro en el mundo rural.” (PNDR, 2020. Pág 4) Si bien, el objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas que viven en zonas rurales, ésta se ve obstruida por el Ministerio de Agricultura, debido a que “el carácter sectorial del ministerio obstaculiza la expresión del carácter territorial de la política, por lo que en conjunto, ambos elementos son contradictorios con la mirada integral que propone la PNDR y se desajustan respecto de su propio diagnóstico de la ruralidad.” (Baeza, 2020, parafraseado en Bergamini y Rasse, 2022. Pág 12)

Por lo tanto, es de suma importancia que las instituciones generen una mayor cobertura y una mejor administración al momento de aplicarse estos servicios, lo cual se ve reflejado en el PNDR (2020) “el accionar público debe adquirir una perspectiva multidimensional, con foco territorial, que atienda las particularidades de cada lugar en un contexto de sustentabilidad.”(PNDR, 2020. Pág. 24) Esto quiere decir que, las propuestas para en este caso trabajar con servicios básicos y públicos, tienen que estar ajustadas a las dinámicas y problemáticas que tiene cada sector rural, ya que no todos enfrentan las mismas situaciones, pero todas requieren de un desarrollo más especializado de los servicios, ya que las instituciones a cargo en muchos casos solo han implementado soluciones ineficientes que generan arreglos a corto plazo.

Respecto a lo anterior, la falta de una mejor organización y preocupación por los servicios básicos y públicos, además de solventar los desafíos de regulación²¹ desde un deficiente proceso de fiscalización, generan la vulneración de las comunidades, quienes se han visto forzadas a enfrentar diversos desafíos por su subsistencia desarrollando así procesos de lucha y resistencia desde la identificación como comunidades rurales, en el ejercicio de sus territorialidades desde la ruralidad. De ahí es que surge una identidad territorial desde el sentido de pertenencia y profundo vínculo de las comunidades con el mundo rural, el cual se ha visto desplazado por lo urbano en un proceso de desterritorialización y despojo que afecta directamente a las comunidades rurales quienes se han visto forzadas a migrar de sus

²¹ Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo. (2009): Garantizar transparencia y rendición de cuentas en servicios privatizados.

territorios en busca del bienestar social, debido a la falta de acceso a bienes y servicios básicos para la subsistencia en sus territorios.

Por tanto, la problemática que se expuso en este capítulo dice relación con la falta de servicios básicos y públicos en la ruralidad de *Chilwe* debido al abandono estatal y como este se ve intensificado con el modelo neoliberal existente, mermando la vida de las comunidades sistemáticamente excluidas del desarrollo social y económico que se genera en la región, pero principalmente en la *Füta Wapi Chilwe*, que debido a estas problemáticas viven desafíos todos los días por su subsistencia. Por lo que, al visualizar estas situaciones podemos darles la relevancia que merecen para que el Estado pueda intervenir y generar propuestas acordes a las situaciones de cada área rural, considerando las necesidades de las comunidades locales ya que no todas poseen las mismas problemáticas. En donde algunas áreas se ven afectadas por los residuos y su contaminación que se provoca en el aire y en el suelo, y la falta de un transporte eficiente, mientras que otras tienen problemas con la conectividad digital, ya que su cobertura es insuficiente o inexistente, el cual se ha convertido en un servicio esencial en estos tiempos.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo afecta la carencia de servicios básicos y públicos en las zonas rurales de las comunas del *Wapintu Chilwe Mapu Mo* al desarrollo socioeconómico y la calidad de vida de los habitantes durante el periodo 2016-2024 y qué estrategias podrían implementarse para un acceso más equitativo y sostenible?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la carencia de servicios básicos y públicos en las zonas rurales de las comunas del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, identificando su impacto en el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida de los habitantes durante el periodo 2016-2024, para proponer estrategias que promuevan un acceso más equitativo y sostenible.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar el acceso y la cobertura de servicios básicos y públicos esenciales como agua potable, aguas servidas, transporte, salud, educación y conectividad digital en las zonas rurales de las comunas estudiadas, considerando la información en los períodos investigados.
- b) Comprender las consecuencias sociales, económicas y culturales de la falta de servicios básicos y públicos en las comunidades rurales, prestando atención a las actividades económicas de los habitantes, sus dinámicas territoriales y su calidad de vida.
- c) Generar una propuesta de mejora de los servicios básicos y públicos que sirva como recomendación en el diseño de políticas y programas públicos específicos que respondan a las necesidades del área rural.

2. Resultados

2.1 Acceso y cobertura de servicios básicos y públicos en las zonas rurales del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*

2.1.1. Acceso y cobertura a agua potable

El acceso a agua potable fue una de las mayores preocupaciones que se evidenciaron tanto en las entrevistas como al análisis documental, aquello evidencia una problemática crítica, puesto que el agua es el mayor bien común que poseemos como humanidad, en este sentido el agua para las comunidades es fundamental en sus vidas, “En la filosofía mapuche todo, todo lo que tiene vida es agua reunida. Así desde nosotros mismos que somos 75% agua, sucede con las plantas, con los peces, con todo lo que esté relacionado en el territorio. (O.O. Comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024), por lo que si este bien común escasea el territorio pierde su equilibrio, así es como el *ko* (agua) y en especial el agua potable son fundamentales para la justicia social en el *mapu* (territorio), puesto que son las comunidades rurales las que se ven mermadas por la falta de este bien común.

Respecto a esto, tanto en la comuna de Castro como en la de Ancud, se visibilizaron las coberturas más amplias de agua potable (ver tabla 8), lo cual se debió a que en ambas comunas presentan una mayor población, por lo que se podría decir que hay una mayor preocupación por parte de las autoridades en ambas situaciones, en sentido contrario las comunas como Chonchi y Queilen exponen un proceso de aislamiento y exclusión, ya que las comunas presentan un menor porcentaje de población, lo que ha generado una menor implementación de programas y proyectos para solucionar estos problemas de acceso a servicios, lo que se demuestra en la tabla a continuación, donde se destaca que hay un menor porcentaje de viviendas con acceso al agua potable.

Tabla 8. Porcentaje de viviendas conectadas al agua potable por comuna.

Indicador	Comuna	Tipo comuna	Valor indicador
BS12: Porcentaje de viviendas conectadas a la red de agua potable respecto del total de viviendas de la comuna. (datos 2019)	Castro	Mixta	76,01 %
	Chonchi	Rural	54,42 %
	Ancud	Mixta	71,6 %
	Queilen	Rural	43,33 %

Fuente: INE (2020). Sistema de Indicadores de Calidad de Vida Rural

En ese sentido, el *mapu* no es solo un espacio físico, sino un lugar cargado de significados, prácticas e identidades construidas a lo largo del tiempo, por lo que el acceso limitado al agua potable altera profundamente la relación de las comunidades con el *mapu*, así como los sucesos en la Chacra, ya que “Más de 40 familias del sector...en Castro Alto tendrían problemas para acceder a agua potable.” (Insular, 2022) Además la carencia de este bien común genera una vulneración del lugar en que habitan, este entendido como el espacio con vivencias y significados de las personas, en donde las influencias externas, como lo son las políticas estatales, van interviniendo en la identidad individual y colectiva de los sectores rurales. Lo cual se demuestra en la tabla 8, ya que los porcentajes de acceso al *ko* en algunas comunas no son tan altos y no hay datos actuales que puedan refutar esta idea y demostrar que el servicio ha aumentado su cobertura.

Las mujeres, por ejemplo, tienen una relación directa con la gestión del agua para la subsistencia familiar, “El problema que en este momento más tenemos las mujeres campesinas es el agua, el problema del agua.”(M.A. Comunicación personal, 21 *nofiempüre küyen* 2024) Lo cual, dado los roles de género, las mujeres históricamente han estado a cargo de las labores de cuidado y administración de las labores del hogar, lo que refuerza su vínculo con el territorio. Sin embargo, este vínculo se ve erosionado cuando la escasez hídrica impone nuevas y más precarias formas de habitar y sobrevivir. En respuesta a esta forma de exclusión estructural, muchas familias rurales y además mujeres, adoptan estrategias como la construcción de *rünganko* (pozos) personales o la recolección de *ko mawün* (agua de lluvia), que se encasillan en procesos de reterritorialización. Debido a que estas prácticas representan

intentos de reconfigurar su relación con el territorio, buscando soluciones que les permitan seguir habitando en ese lugar.

Es por ello que, el impacto de políticas como la ley 20.998 (2016), que establecen la recuperación de costos operativos y de inversión, generan un acceso desigual al ko, esto sumado al alto costo de los sistemas de agua potable rural (APR), desarrollan un proceso de desterritorialización. Puesto que las comunidades rurales enfrentan una pérdida de autonomía y de control sobre sus bienes comunes esenciales, lo cual se debe también a la dependencia de camiones aljibe durante los meses de *walüng* (verano), si bien, es una respuesta temporal, refuerza la precarización de estas comunidades al no garantizar un acceso seguro y constante al agua. La exclusión en el acceso al agua potable refleja un claro quiebre de la justicia social, ya que las desigualdades estructurales que afectan de manera desproporcionada a las comunidades rurales demuestra que no existe una distribución equitativa de bienes comunes.

La gestión del agua en Chile, está influenciada por un modelo económico neocolonialista, ya que “el agua en este sentido legalmente se presenta como un recurso nacional de uso público que el Estado cede a perpetuidad los derechos de usufructo de éste a manos privados.” (Constitución de Chile, 2005, citado en Busel, 2020) Es decir, se priorizan los intereses privados por sobre las necesidades comunitarias. En ese sentido, la falta de inversión en infraestructura hídrica en áreas rurales responde a la lógica de una densidad poblacional baja, desincentivando el desarrollo en estos territorios. Además, estos métodos excluyen a quienes no pueden asumir las tarifas impuestas por un modelo que prioriza la recuperación económica sobre el bienestar comunitario. Sin embargo, el Estado está comprometido con el Objetivo número 6 de Desarrollo Sostenible (ODS)²² de la ONU, que exigen garantizar el acceso universal al agua potable, en donde el desafío está en el replanteamiento de las políticas tarifarias, la desprivatización de los bienes comunes y la equidad social.

La desigualdad en el acceso al agua potable en las comunas anteriormente mencionadas refleja un problema estructural agravado por las políticas tarifarias, la falta de infraestructura y la privatización del bien común hídrico. Este escenario perpetúa las desigualdades económicas y de género, colocando una carga desproporcionada sobre las

²² Banco mundial. (2021): Metas globales para mejorar los sistemas de información sobre el agua, el acceso universal al agua potable y saneamiento adecuado.

mujeres y las comunidades rurales. Para abordar estas problemáticas, es fundamental implementar políticas públicas que prioricen el acceso equitativo y sostenible al agua, considerando las necesidades específicas de los sectores más vulnerables y promoviendo la justicia de género en la gestión de recursos hídricos.

2.1.2 Aguas servidas

El servicio de aguas servidas, es de fundamental importancia, ya que hablamos del tratamiento del agua para evitar contaminaciones en el territorio y consecuencias en la salud de las personas. Lo cual ha tenido diversas situaciones que han complicado tanto a las personas como a las instituciones gubernamentales, “la gente hace las fosas sépticas cerca de la casa, contaminan las napas subterráneas, contaminando su propia agua” (M.G, Comunicación personal, 18 *nofiempüre küyen* 2024) De modo que, estas situaciones van estableciendo una problemática, en donde las personas buscan soluciones alternas al alcantarillado, pero provocan situaciones de contaminación en su acceso al bien común como lo es el agua.

En primer lugar, las comunas de Castro y Ancud, son de las que más han mostrado un acceso al tratamiento de aguas servidas (ver tabla 9) y al igual que en el apartado anterior, esto se debió a que en ambas comunas presentan una mayor población, por lo que se podría decir que hay una mayor preocupación por parte de las autoridades y un porcentaje mayor de urbanización en ambas situaciones. En segundo lugar, está la comuna de Chonchi y Queilen, ambos tienen un muy bajo acceso al tratamiento de aguas servidas o de alcantarillado, incluso Queilen carece de datos sobre el porcentaje de población con acceso a alcantarillado, demostrando que persiste el proceso de aislamiento y exclusión, ya que no hay una implementación de programas y proyectos que solucionen estos problemas de acceso a servicios y tampoco datos que demuestren alguna transparencia de estos sucesos.

Tabla 9. Porcentaje de población con acceso a alcantarillado entre los años 2018 y 2020 por comuna.

Indicador	Comuna	Valor indicador
BS13: Porcentaje de la población saneada por alcantarillado respecto al total de la población de la comuna. (primera medición 2018 y segunda medición 2020)	Castro	1ra medición: 53,53% 2da medición: 58,32%
	Chonchi	1ra medición: 20,92% 2da medición: 21,7%
	Ancud	1ra medición: 54,48% 2da medición: 58,37%
	Queilen	1ra medición: sin datos 2da medición: sin datos

Fuente: INE (2020). Sistema de Indicadores de Calidad de Vida Rural

En estas comunas, la ausencia de sistemas de saneamiento básico afecta directamente la configuración del territorio como un espacio habitable y digno, afectando su identidad. El caso de los palafitos en Castro, por ejemplo, muestra cómo las políticas públicas a través del SERVIU, han ignorado el carácter histórico y cultural del lugar al no reconocer estas viviendas como lo que son, produciendo una tensión entre una vivienda digna y lo patrimonial, generando una exclusión que impacta en las condiciones de vida y el acceso a servicios básicos. Por lo que, se genera una contaminación de las napas subterráneas y de *pu mallín* (humedales) urbanos, causada por soluciones inadecuadas de saneamiento, lo que ilustra las consecuencias ambientales de la poca preocupación estatal y municipal. Estos ecosistemas son componentes esenciales del *mapu*, y su degradación afecta tanto la calidad del agua potable como la salud de las comunidades.

En ese sentido, “el alcantarillado sigue siendo un desafío mayor debido a su costo y complejidad, lo que dificulta la mejora de las condiciones de vida en la comunidad.” (R.V, Comunicación personal, 21 *nofiempüre küyen* 2024) De modo que, la falta de inversión en infraestructura de saneamiento, influenciada por un modelo neoliberal y neocolonial, conduce a procesos de desterritorialización. El enfoque en los costos elevados y las bajas expectativas de retorno financiero prioriza los intereses económicos y privados, ya que centraliza los recursos en áreas urbanas, dejando a las zonas rurales y *pu wapi* (islas) menores en un estado de abandono, desplazando la justicia social en favor de la lógica del mercado. De modo que,

la ausencia de espacios dialógicos, de interacción e interconexión entre las comunidades y las autoridades exacerba las tensiones en torno al saneamiento básico.

Esto se traduce en la exclusión de amplios sectores rurales, quienes han adoptado estrategias mediante soluciones autónomas, como la construcción de fosas sépticas y *rüinganko*, lo cual nos habla de procesos de reterritorialización. Si bien, estas iniciativas reflejan una resiliencia comunitaria, también conllevan riesgos significativos para la salud pública y el medio ambiente, al no cumplir con estándares de calidad ni recibir el apoyo técnico adecuado. En ese sentido, estas situaciones se ven incrementadas debido a la poca fiscalización y el poco conocimiento de la instalación de estos instrumentos, lo que habla sobre la falta de implementación de acciones que permitan a las personas orientarse con este tipo de acciones. En el caso de Queilen, si bien gestionó “Un moderno proyecto de regularización del sistema de alcantarillado y planta de tratamiento de aguas servidas...” (La Opinión de Chiloé, 2018) La falta de transparencia y de mecanismos de evaluación dificulta medir su efectividad, perpetuando la incertidumbre y el rezago en el territorio.

Es fundamental promover procesos participativos que incluyan a los sectores rurales e islas menores en la planificación y ejecución de proyectos de saneamiento. El sistema Tohá²³, propuesto como una solución para localidades pequeñas y aisladas, podría integrarse como parte de una estrategia más amplia que respeta las preexistencias²⁴, es decir, las dinámicas territoriales y paisajísticas, evitando la imposición de modelos externos que quiebren las relaciones de las comunidades con su *mapu*. Es importante reconocer el *mapu* como un espacio vivo, donde las dinámicas de territorialización y reterritorialización deben estar orientadas hacia la justicia social, el respeto por las identidades locales y la protección del medio ambiente.

2.1.3 Conectividad y transporte

Respecto a la conectividad y transporte este es sustancial para un acceso equitativo en pos del bienestar social, ya que consiste en el principal medio para un porcentaje significativo de la población. Sin embargo, su funcionalidad estaba limitada por la naturaleza de sus trayectos y la frecuencia indeterminada de las unidades. En particular, los recorridos de las

²³ Busel. (2020): Tecnología de tratamiento de aguas servidas con lombrices, que busca ser eficiente y ecológica.

²⁴ Busel. (2020): Elementos culturales, arquitectónicos y naturales existentes que se identifican en el territorio.

micros interurbanas estaban restringidas a rutas predefinidas por carretera principal, sin ingresar a localidades más pequeñas. En ese sentido, respecto a la comuna de Castro y de Ancud, podemos ver que las ciudades con más viajes terrestres eran estas dos (ver tabla 10), lo cual se debe a que son las ciudades más grandes del *Wapintu Chilwe Mapu Mo* y de las pocas que poseen un terminal de buses que permiten la circulación segura de los buses interurbanos.

Diferente es la situación para las comunas de Chonchi y Queilen, que son ciudades con menor densidad poblacional, además éstas no poseen un terminal que permita concentrar el transporte, por lo que dentro de los recorridos estas ciudades más que un destino, terminan siendo otra parada del trayecto. De manera similar, sucede con el transporte marítimo, ya que presenta limitaciones significativas, donde los horarios de viaje, determinados por la ubicación de cada *wapi*, suelen restringirse a un único trayecto de ida y vuelta por día. “Yo diría que la locomoción sigue siendo un problema, ósea la locomoción sigue siendo muy escasa en los horarios, incluso que si consideramos que es un lugar turístico” (S.C, Comunicación personal, 17 *nofiempüre kúyen* 2024) Esta restricción condiciona y organiza las dinámicas cotidianas de la población, afectando actividades esenciales como la realización de trámites, las compras y otras necesidades diarias.

El *mapu* de *Chilwe* se caracteriza por una distribución insular que refuerza la dependencia del transporte terrestre y marítimo para conectar las zonas rurales con los centros urbanos de Castro, Ancud, Chonchi y Queilen. Estas ciudades, como estructuras principales del *Wapintu chilwe Mapu Mo*, funcionan como puntos centrales, ya que se concentra la movilidad y los servicios de transporte. Sin embargo, esta centralización genera un acceso desigual, puesto que los habitantes de zonas rurales enfrentan mayores barreras para desplazarse, exacerbando las desigualdades territoriales. Los *pu che* (habitantes) de estos territorios perciben una falta de justicia social debido a la centralización de servicios principalmente en Castro y Ancud, lo que refuerza un desarrollo desigual. Este modelo reproduce una jerarquía territorial que refleja un sistema basado en el enfoque neoliberal del modelo actual, donde las periferias dependen de los centros urbanos, porque concentran todos los servicios en estos.

Tabla 10. Rutas de transporte y sus horarios aproximados.

Inicio trayecto	Paradas	Fin del trayecto	Horarios
Ancud	Mechaico, Vilcun, Tantauco, El prado, Mocopulli, Pidpid, Llaullao	Castro	Salida cada 40 minutos aprox.
Castro	Nercon, Rauco, Notuco, Huillenco	Cucao	Salida cada 1 hora aprox.
Castro	Nercon, Rauco, Alcaldeo, Huitanque	Chonchi	Salida cada 15 minutos aprox.
Castro	Nercon, Rauco, Chonchi, Quitrupulli, Santa maría, Aitui	Queilen	Salida cada 1 hora aprox.
Castro	Isla de Chelín	Isla de Quehui	Salida a las 4 de la tarde, se devuelve a las 7 de la mañana
Queilen	No hay	Isla Acuy	salida a las 2 de la tarde y se devuelve a las 8:30 de la mañana
Queilen	No hay	Isla tranqui desde San José	Salida a las 2 de la tarde, se devuelve a las 9 de la mañana
Queilen	No hay	Rampa Tranqui	Salidas a las 2 y 3 de la tarde, se devuelve a las 10 y 11 de la mañana

Fuente: Elaboración propia en base a Horarios chiloé (S.F) y Gobernación provincia de Chiloé (2017)

En ese sentido, “La conexión de barcos, osea la conexión marítima, yo para ir a la isla de Chaulinec, la isla de achao al frente, tengo que esperar dos veces a la semana, tres veces a la semana una conexión de lancha” (C.L, comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024) Asimismo, “...en la movilidad archipelágica destacan los subsidios estatales al transporte marítimo y terrestre, medios que habilitan viajes y movilidades de la población en Chiloé, aunque los traslados también están condicionados por el clima, horarios y frecuencia del transporte.” (Lazo et al, 2024. Pág 2) Las limitaciones del transporte, como la irregularidad de horarios y la baja frecuencia de lanchas subsidiadas, contribuyen a procesos de desterritorialización, lo cual se debe a que las comunidades rurales e insulares se ven desvinculadas de los centros de servicios y de esta forma, de las oportunidades económicas.

Además, las restricciones de movilidad tienen impactos diferenciados en las mujeres, tanto rurales como de las islas menores, quienes a menudo, debido a la estructura tradicional de los roles de género, tienen responsabilidades de cuidado y requieren desplazamientos regulares. En donde los recorridos en general se caracterizan porque presentan una intermodalidad²⁵ que permite a los *pu che* de *pu wapi* menores recorrer largas distancias para hacer sus actividades. No obstante, de igual forma existe una falta de acceso al transporte, lo que limita la participación de las mujeres en el mercado laboral, la educación y el acceso a la salud, perpetuando las desigualdades de género. La solución a estas problemáticas requiere la creación de un espacio dialógico entre las comunidades locales y las autoridades, en donde la planificación del transporte debe basarse en las demandas y experiencias de los habitantes, promoviendo una justicia territorial²⁶ (basada en la justicia social) que garantice la equidad en el acceso al transporte.

2.1.4 Conexión a internet

Respecto a este servicio de conexión a internet, el cual es más actual respecto a otros, es uno de los que más relevancia tenía, ya que las comunicaciones eran el factor principal para las gestiones en los individuos particulares y las instituciones. En ese sentido, las comunas de Castro y Ancud, tienen los porcentajes de personas sin conexión a internet más bajos en comparación a las comunas de Chonchi y Queilen (ver tabla 11), sin embargo, podemos inferir que en general la cobertura de internet fijo es bastante baja. Esto nos muestra que la instalación y cobertura de internet está mostrando deficiencias concretas, que pueden generar problemas en relación a las emergencias y a las rutinas cotidianas de las personas. De acuerdo al mapa 12, sólo hay conocimiento sobre una antena telefónica, lo que nos da entender que la instalación de estos instrumentos es deficiente en el *mapu*, por lo que la cobertura de la señal podría estar limitada a solo un par de estas antenas a lo largo del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

²⁵ Lazo, et al. (2024): Capacidad de combinar diferentes modos de transporte en un mismo trayecto, como caminar, usar transporte marítimo y luego terrestre.

²⁶ Lazo, et al. (2024): Principio que busca garantizar la equidad en el acceso a recursos, servicios y oportunidades para todas las personas, sin importar su ubicación geográfica

Tabla 11. Porcentaje de población por comuna sin internet fijo.

Comuna	Tipo comuna	% Viviendas sin conexión fija a internet.
Castro	Mixta	55,7
Chonchi	Rural	84,3
Ancud	Mixta	72,8
Queilen	Rural	83,9

Fuente: ODEPA (2020). Ficha regional Los Lagos

Las áreas rurales de estas comunas enfrentan una evidente desterritorialización digital, lo cual se genera por una desigualdad en términos de conectividad a internet, las comunidades rurales que no tienen acceso a este servicio, se ven forzadas a migrar de sus territorios a zonas donde puedan acceder a este servicio para así entrar también a otros servicios. Además existe una limitada infraestructura de redes fijas (fibra óptica o cables coaxial HFC²⁷) y la escasa presencia de antenas. La desigualdad en la conectividad también se traduce en una forma de injusticia social, ya que limita las oportunidades de desarrollo socioeconómico de las comunidades afectadas. Si bien, “Los servicios deberán ofrecerse de forma regular e ininterrumpida, cuya infracción acarrea las sanciones legales previstas para ello.” (Ley 21.678, 2024. Art 1) En el caso de Chonchi y Queilen, que presentan los mayores porcentajes de personas sin conexión fija, la falta de acceso a servicios digitales contribuye al atraso en el desarrollo en la calidad de vida, generando también una desigualdad en relación con las zonas urbanas.

El modelo neocolonial basado en aspectos neoliberales, está caracterizado por la centralización de bienes comunes en zonas urbanas y el abandono de las áreas rurales, este se manifiesta claramente en la falta de inversión en infraestructura de conectividad en estas comunas. “La conexión a internet dicen claramente no es tan importante, hoy en día claramente es muy importante, porque todos los trámites uno los hace online...si no tiene un internet no puede hacer su trámite.” (C.L, comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024) La ausencia de proveedores y la dependencia de soluciones improvisadas, refuerzan la percepción de abandono estatal y marginalización. Este modelo reproduce lógicas de

²⁷Subsecretaría de telecomunicaciones. (2022): Híbrido fibra coaxial: Es un sistema de servicio completo de telefonía, televisión e Internet de alta calidad.

dominación y exclusión, dejando a las comunidades rurales sin acceso pleno a las herramientas necesarias para su desarrollo, lo que oculta la gravedad de la exclusión digital en zonas como Chonchi y Queilen.

El fortalecimiento de la conectividad a través de políticas públicas inclusivas, son fundamentales para superar estas desigualdades, lo que podría promover una reterritorialización, con iniciativas que prioricen la expansión de redes de conectividad fija y móvil en zonas rurales, resignificando el *mapu* para estas personas. Esto podría transformar el mapu en un espacio de oportunidades, promoviendo la justicia social y reduciendo la brecha digital, en donde el espacio dialógico esté caracterizado por la participación activa de las comunidades afectadas, que permitan el avance del diseño e implementación de estrategias de conectividad para garantizar que estas respondan a las necesidades específicas del mapu y fomenten el desarrollo de las conexiones fijas.

2.1.5 Escuelas

En esta área, la escasez del servicio de educación es con respecto a la distribución de los establecimientos y el tiempo que requiere llegar a estos, entendiendo que por lo establecido por la ley general de educación (LGE) los padres tienen la obligación de enviar a los niños y jóvenes a la escuela, ya que la educación básica y media son obligatorias, debiendo el Estado asegurar el acceso a ellas de toda la población. En ese sentido, las comunas de Castro y Ancud presentan una mayor cantidad de establecimientos educacionales (ver tabla 12), lo cual expone que las comunas y ciudades con un mayor porcentaje de urbanización presentan más y mejores servicios a disposición de las personas. Contrario es el caso de las comunas de Chonchi y Queilen, en donde estas presentan un mayor porcentaje de escuelas rurales, lo que nos muestra que en estas comunas el porcentaje de población rural es mayor, por lo tanto, requieren una mayor cobertura territorial.

Tabla 12. Cantidad de establecimientos educacionales totales y rurales por comuna.

Comuna	Establecimientos en área rural	Establecimientos totales en la comuna	Diferencia
Castro	14	44	30
Chonchi	16	21	5
Ancud	23	57	34
Queilen	10	12	2

Fuente: Elaboración propia en base a BCN (2024). Estadísticas territoriales- número de establecimientos educacionales.

El *mapu* está profundamente vinculado a la organización educativa en las comunas mencionadas, ya que la distribución de establecimientos escolares responde a procesos de territorialización en que las áreas urbanas, como Castro y Ancud, concentran infraestructura y recursos educativos debido a la densidad poblacional. Esta concentración refleja un modelo que prioriza el crecimiento urbano por sobre las necesidades de las zonas rurales, donde la dispersión poblacional dificulta la implementación de estos servicios públicos. “Es que la mayoría de escuelitas que hay acá en la Apeche Eh, son bueno, escuelas básicas y luego está la enseñanza media en Queilen, en general.” (O.O, Comunicación personal, 11 *nofiempüre küyen* 2024) Esto demuestra que el modelo educativo vigente refleja un esquema neoliberal en el que las áreas rurales e insulares son percibidas como periferias subordinadas a los intereses y prioridades de los centros urbanos. Este modelo impone barreras estructurales para el desarrollo de las comunidades rurales, perpetuando su dependencia y marginación.

En ese sentido, estas dinámicas generaban que los estudiantes tuvieran que alejarse de sus familias, esto se debe a que “...en los territorios haya una falta de educación...los estudiantes de las islas en algunos sectores están hasta sexto básico...y deben emigrar de su territorio...y se tienen que ir a estudiar al pueblo, a la ciudad.” (C.L, Comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024.) El proceso de migración estudiantil desde comunidades rurales e insulares hacia ciudades principales implica una desterritorialización, donde los jóvenes deben abandonar sus hogares, sus redes de apoyo y su sentido de pertenencia, ya que, para muchos jóvenes rurales, abandonar su comunidad no solo implica un cambio geográfico, sino una desconexión con su identidad cultural y social, solo para acceder a la educación media. Al

mismo tiempo, esta migración podría generar formas de reterritorialización en las ciudades, donde los jóvenes buscan adaptarse a nuevos entornos sociales y culturales.

Este fenómeno pone en evidencia la falta de justicia social en la distribución de oportunidades educativas, ya que los recursos están diseñados para beneficiar a centros urbanos, dejando ignoradas a las comunidades rurales. No obstante, “Se evidencia una proporción de hombres y mujeres muy semejantes, debido a que de la cantidad total de 6.921 matrículas (en el año 2021), el 51% son hombres y el 49% son mujeres.” (PLADECO²⁸ Castro, 2022. Pág 33) Si bien, esto demuestra que en Castro existe una equidad en cuanto al acceso a la educación, no existe esta representación en los demás PLADECO. Lo que indica una invisibilización sobre la paridad en la educación, ya que no hay registros que establezcan la diferencia entre hombres y mujeres con respecto a los niveles de escolaridad que tiene cada uno.

La ausencia de un espacio dialógico en la planificación territorial y educativa es evidente, lo cual se ve reflejado en las comunas de Chonchi y Queilen, donde las necesidades educativas de las comunidades rurales no han sido adecuadamente consideradas en los planos reguladores ni en los PLADECO y más cuando no se tiene acceso a estos. Como se muestra en el mapa 12, las escuelas de estas comunas están dispersas a lo largo del *mapu*, lo que demuestra el enfoque de establecer más escuelas rurales. Esto intensifica la desconexión entre las políticas públicas y las realidades locales, ya que sigue impulsando una inequidad en el acceso a la educación. Esto impide una planificación más inclusiva y participativa que permita abordar las problemáticas desde las voces de quienes experimentan directamente estas problemáticas.

2.1.6 Salud

Con respecto a la salud, esta tenía serios problemas en las áreas rurales por razones de accesibilidad geográfica²⁹, “ya que puede plantear dificultades al mantenimiento y abastecimiento de los propios servicios” (Escalona y Diez, 2003. Pág 116) lo que generó que las personas deban desarrollar una micromovilidad³⁰ para atenderse, estas situaciones terminaron en despoblaciones rurales, ya que es la gente más joven la que terminó emigrando

²⁸ Municipalidad de Castro. (2022): Plan de desarrollo comunal

²⁹ Escalona y Diez. (2003): Mayor o menor facilidad de acceso a servicios considerando tiempo, distancia y barreras territoriales.

³⁰ Escalona y Diez. (2003): Tiempo adicional requerido para desplazarse dentro de una localidad hasta el servicio

a ciudades más grandes para poder acceder a estos servicios de manera más fácil. En ese sentido, las comunas de Ancud y Castro poseen una mayor cantidad de servicios de salud (ver tabla 14), lo que atiende a la lógica de ser las ciudades más grandes y más importantes en Chilwe, ya que deben estar preparadas para la atención de un mayor porcentaje de personas, tanto locales como turistas.

Diferente es el caso de las comunas de Chonchi y Queilen, ya que muestran muy pocos servicios de salud (ver tabla 13), los que están más especializados en las características rurales. De acuerdo al mapa 12, un mayor porcentaje de estos servicios está distribuido en territorios rurales, lo que demuestra la exclusión que tienen estas comunas con respecto a las anteriores, ya que su enfoque está en cubrir varios sectores con servicios menos especializados, obligando a las personas a tener que viajar hacia las otras comunas por una atención más completa. La centralización de los servicios de salud en Castro y Ancud revela un modelo que responde a lógicas neocoloniales, privilegiando los espacios que generan mayor actividad económica, dejando en situación de vulnerabilidad a las comunas rurales, donde la justicia social queda relegada al acceso limitado a servicios esenciales.

Tabla 13. Cantidad de servicios de salud y su clasificación por comuna.

Comuna	Instituciones	Cantidad
Castro	Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOSF), Centro de Salud Familiar (CESFAM), Centro de Salud Privado, Dirección Servicio de Salud, Hospital, Laboratorio Clínico, Posta de Salud Rural (PSR), Programa de Reparación y Atención Integral de Salud (PRAIS), Servicio de Atención Primaria de Urgencia de Alta Resolutividad (SAR), Unidad de Procedimientos Móvil, Unidad de Salud Funcionarios, otro	29
Chonchi	Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOSF), Centro de Salud Familiar (CESFAM), Posta de Salud Rural (PSR), Servicio de Urgencia Rural (SUR).	12
Ancud	Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOSF), Centro de Salud Familiar (CESFAM), Centro de Salud Privado, Hospital, Laboratorio Clínico, Posta de Salud Rural (PSR), Servicio de Atención Primaria de Urgencia de Alta Resolutividad (SAR), Servicio de Urgencia Rural (SUR), Servicio Médico Legal, Vacunatorio.	25
Queilen	Posta de Salud Rural (PSR), Hospital.	9

Fuente: Elaboración propia en base a BCN (2023-2024) Reporte comunal-Salud

De este modo, “si tú me preguntas acceso a salud, por ejemplo, no tienen, lo que ellos tienen son postas rurales y las postas rurales no tienen gente estable... y tienen insumos médicos muy básicos.” (A.M, Comunicación personal, 24 *oktufüre küyen* 2024) En este sentido, las comunas de Chonchi y Queilen son ejemplos de una desterritorialización, ya que las distancias a hospitales especializados, la falta de personal fijo en postas rurales y la carencia de insumos médicos perpetúan desigualdades estructurales que obliga a las personas a movilizarse hacia sectores más cubiertos con estos servicios. Esto afecta directamente el bienestar de las comunidades rurales, que enfrentan un sistema que no responde a sus necesidades específicas y donde prevalecen las prioridades urbanas.

La experiencia cotidiana de las personas en comunas como Chonchi y Queilen, donde los tiempos para acceder a servicios son significativamente mayores, pone en evidencia un desequilibrio en la accesibilidad territorial que afecta la percepción del lugar, ya que pierde aspectos como justicia y equidad. En ese sentido, “los vehículos del hospital de Queilen y del DESAM³¹ siempre hay un tema ahí de coordinación y es muy complejo solicitar y coordinar” (O.O, Comunicación personal, 11 *nofiempüre küyen* 2024) Esta falta de coordinación entre instituciones resalta la necesidad de generar espacios dialógicos que incluyan a las comunidades en la gestión y el trabajo de los servicios de salud. Estos espacios pueden contribuir a visibilizar las necesidades específicas de las áreas rurales y fomentar soluciones adaptadas a las realidades locales.

2.1.7 Gestión de residuos

Respecto a la gestión de residuos, estos claramente estuvieron afectando de manera muy clara en *Chilwe*, ya que originaron problemáticas en cuanto a la contaminación del agua y del territorio, entendiendo que este servicio no tenía una organización muy clara por parte de los ciudadanos. Esto se debía a que existen situaciones en *pu wapi* menores en donde la basura puede estar mucho tiempo sin que llegue una lancha a retirar todos esos desechos, además los vertederos estaban al máximo de contención y surgieron muchos de estos de forma ilegal. En ese sentido, las ciudades con mayor contaminación son Castro y Ancud (ver tabla 15), sin embargo, se observó que Ancud con el paso de los años redujo la cantidad de RSD³², lo que habla de que en esta comuna se implementaron medidas con respecto a los

³¹ Municipalidad de Queilen. (2018): Departamento De Salud Municipal: tiene por objetivo gestionar todas las labores administrativas de los establecimientos de Salud y velar por el cumplimiento de las Normas

³² Municipalidad de Ancud. (2023): Residuos sólidos domiciliarios

desechos. Lo cual no se vio reflejado en la comuna de Castro, que siguió aumentando sus RSD de manera exponencial con los años.

En el caso de las comunas de Chonchi y Queilen, a pesar de ser localidades con una muy baja densidad de residuos en comparación a las otras dos comunas, si tuvieron un aumento de RSD con el paso de los años (ver tabla 14). Esto demuestra que en general las comunas no han realizado gestiones óptimas con respecto a esta problemática, de las cuatro comunas solo una ha tenido un desarrollo óptimo con respecto a la planificación de la eliminación de residuos. Además, no hay registros más actuales que demuestren que las gestiones sobre esta problemática se están solucionando o que los residuos están siendo tratados para disminuir su impacto en el ecosistema.

Tabla 14. Residuos domiciliarios en toneladas por comuna desde el 2017 hasta el 2020.

Comuna	2017	2018	2019	2020
Castro	24.808	27.563	31.158	30.950
Chonchi	1.785	2.755	2.960	2.900
Ancud	20.886	23.223	14.038	11.500
Queilen	700	1.200	2.850	2.850

Fuente: Elaboración propia en base a Chiloé reduce (2021). Caracterización comunal de Ancud

Respecto a las municipalidades con el manejo de los residuos, se evidencia una relación conflictiva entre el desarrollo humano y la sostenibilidad, donde los vertederos (formales e informales) reconfiguran el espacio como áreas de acumulación de desechos, lo que provoca un proceso de desterritorialización, al generar el desplazamiento de las personas por la presencia de estos residuos. En ese sentido, los entrevistados exponen que “... aquí en Huichas conviven muy cercanas con vertederos que son clandestinos. La gente también de las comunidades que viven en zonas más altas están con la problemática” (S.C, Comunicación personal, 17 *nofiempüre küyen* 2024) Las comunidades más vulnerables, como en Huichas, conviven con vertederos clandestinos que no solo deterioran su entorno, sino que también afectan su salud. La justicia social aquí se muestra precaria, ya que la gestión de residuos refleja una asimetría en la atención y los recursos destinados a las distintas comunas, prolongando inequidades en la calidad de vida y el acceso a un ambiente saludable.

Es por ello que, “La Superintendencia del Medio Ambiente (SMA) resolvió sancionar a la Ilustre Municipalidad de Castro...con una multa ...equivalentes a más \$111 millones, tras constatar una serie de deficiencias en la operación del proyecto...” (SMA, 2024) Lo cual se debe “porque están todos los vertederos de Chiloé, los vertederos municipales, están todos al borde del colapso, en verdad todos deberían haber cerrado al menos hace 10 años atrás” (D.G, comunicación personal, 23 *oktufüre küyen* 2024) Esta situación puede interpretarse como una expresión de un modelo neocolonial, donde las dinámicas económicas y las prácticas extractivas ignoran los derechos y necesidades de las comunidades locales en favor de intereses externos o centralizados. Castro, como epicentro turístico y urbano, ilustra esta dinámica, donde los recursos naturales y paisajísticos son explotados, pero las soluciones estructurales para mitigar la contaminación son insuficientes.

En ese sentido, la desterritorialización ocurre cuando las malas prácticas de gestión de residuos despojan al *mapu* de su función natural y social, transformándolo en un espacio degradado por la contaminación, pero aún así habitable. Por otro lado, iniciativas como la promoción del reciclaje y el compostaje representan intentos de reterritorialización, buscando reintegrar el *mapu* a dinámicas funcionales y saludables para las comunidades. Sin embargo, estos esfuerzos son desiguales, ya que no todas las comunas trabajan de la misma forma en este objetivo, a pesar de que cada uno tiene un Plan Local para la Prevención y Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios 2023-2028. La gestión de residuos también afecta a las mujeres, considerando que, en muchas comunidades, las mujeres son quienes lideran las iniciativas de reciclaje, compostaje y cuidado del entorno doméstico. Sin embargo, su participación suele estar invisibilizada y limitada por la falta de recursos y apoyo institucional.

2.2. Consecuencias sociales, económicas y culturales de la falta de servicios básicos y públicos en las comunidades rurales de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*

Respecto a los resultados es que podemos determinar que existen distintas consecuencias que se han generado por la falta de acceso a servicios. Esto como consecuencia del modelo neoliberal, ya que se puede contemplar problemas que terminan con la denegación del acceso a servicios, lo cual se relaciona de manera directa con el territorio, ya que se manifiesta de manera nociva en las áreas rurales. En ese sentido las consecuencias sociales

están marcadas por afectar tanto la identidad de las personas como las corporalidades. Una de estas tiene relación con la desigualdad en el acceso a servicios, entendiendo que las comunidades rurales enfrentan limitaciones para acceder a agua potable, salud, educación, transporte y conectividad. Lo que genera procesos de reterritorialización, ya que estas situaciones generan que deban resignificar el territorio, en pos del deterioro de la calidad de vida de las personas en la ruralidad.

Otra de las consecuencias tiene que ver con las migraciones forzadas, en donde “tienen que emigrar a un territorio dejando a su familia a los 12 o 13 años y se tienen que ir a estudiar al pueblo, la ciudad.” (C.L, Comunicación personal, 19 *nofiempüre küyen* 2024) Esto provoca un proceso de desterritorialización, ya que muchas familias se ven obligadas a abandonar sus territorios rurales para acceder a servicios básicos en zonas urbanas, lo que implica una pérdida de identidad cultural y rasgos particulares de la ruralidad. Esto habla de la poca justicia social que se expresa en el territorio, en donde la territorialidad del mundo rural se ve alterada por diversos sistemas, ya que “han sido influenciadas por procesos de globalización y reestructuración económica, que reconfiguran los espacios rurales en función de dinámicas de mercado y movilidad” (Miguel, 2003, pág. 45) . Lo que demuestra un abandono por parte del Estado en velar por el bienestar de las comunidades rurales y priorizando la privatización de los bienes comunes y los servicios, como una forma de manifestación del modelo neocolonialista.

La vulneración de derechos pertenece a otra consecuencia social, ya que la falta de acceso a servicios afecta directamente derechos fundamentales como la salud, la educación y un entorno saludable. “acá en Queilen hay hartas personas mayores, también ha habido gente que ha muerto y que no tenía la atención médica.” (O.O, comunicación personal, 11 *nofiempüre küyen* 2024) Estas vulneraciones caen en faltas graves a la misma Constitución, ya que son las mismas instituciones gubernamentales quienes aseguran el acceso a estos servicios a nivel nacional, además de estar reconocidos en los estatutos internacionales. Estas dinámicas afectan a toda la población rural, pero principalmente genera un impacto importante en las mujeres quienes, debido a la degradación del territorio, resultado del extractivismo desenfrenado, no solo afecta la tierra y el medio ambiente, sino que también tiene un impacto profundo en la identidad y la dignidad de estas mujeres.

Estas consecuencias también se ven en los aspectos económicos de la ruralidad, en donde el estancamiento del desarrollo rural es uno de estos. Esto sucede “porque tiene bajo valor trabajar en el terreno, en el campo, es un trabajo pesado...el campo se está sosteniendo casi con pura gente mayor” (S.U, comunicación personal, 30 *oktufüre küyen* 2024) De modo que, la falta de infraestructura para los servicios y la misma falta de servicios básicos y públicos limita las actividades económicas. Esto implica una constante dependencia de las zonas rurales de los centros urbanos, ya que son estos los que poseen la mayor parte de los servicios más complejos y especializados, además de ser el territorio principal en donde opera el neoliberalismo. De modo que, estas situaciones demuestran aún más diferencias entre lo urbano y lo rural, si bien, no puede existir una urbanidad sin una zona rural que lo provea de alimentación, esto implica una privatización del territorio rural para permitir el desarrollo de un bastión para la economía que sólo procura el crecimiento de las grandes urbes.

En ese sentido, también los costos elevados son consignas de la falta de acceso a servicios, lo cual se presenta ante la necesidad de recurrir a soluciones alternativas. “tú pagas...\$700 pesos de San Bernardo hasta muy lejos...pero acá son mínimo \$1500 que pagas por la mitad del trayecto y si te cambias de micro tienes que volver a pagar \$1500” (S.U, comunicación personal, 30 *oktufüre küyen* 2024) De modo que, esto atiende a una falta de justicia social, ya que los servicios no generan una cobertura amplia que permita a los territorios rurales tener el mismo nivel de acceso que zonas urbanas. Estas situaciones están presentes en servicios como el transporte, ya que deben tomar vehículos adicionales para llegar a destino o la instalación de una infraestructura propia como pozos y fosas sépticas, lo que genera gastos adicionales para las comunidades. Estos costos, sumados a los esfuerzos individuales y colectivos por cubrir necesidades esenciales, tienen un impacto directo en la economía de las familias y limitan su capacidad para invertir en otras áreas.

La última de las consecuencias económicas tiene relación con la posible falta de oportunidades laborales, puesto que la ausencia de conectividad y educación secundaria en sectores rurales puede limitar el acceso al empleo y la formación profesional. Respecto a esto, “Antes trabajaban de las salmoneras, porque había muchas salmoneras, ahora trabajan en lo que sea, construyendo caminos, pero como mano de obra barata.” (A.M, Comunicación personal, 24 *oktufüre küyen* 2024) De modo que, sin estas conexiones las personas podrían enfrentar dificultades tanto para buscar trabajo como para mantenerlo, ya que los territorios rurales generalmente están catalogados como lugares residenciales, lo que genera que los

traslados sean largos y costosos. Esta falta de oportunidades laborales fomenta la desterritorialización, ya que se provoca una migración económica hacia las ciudades, lo que, si bien podría parecer una solución para algunos, genera consecuencias como la separación de familias, la pérdida de fuerza laboral local y el debilitamiento de las comunidades rurales.

Siguiendo con esta idea, también están las consecuencias culturales, una de estas es la pérdida de identidad y territorialidad, ya que la migración hacia las ciudades para acceder a servicios básicos implica, por una parte una desterritorialización, por la desconexión con las tradiciones, prácticas y relaciones comunitarias, ya que “el tema de la agricultura la cultura campesina o sea Chiloé es territorio SIPAM y eso significa que es patrimonio agrícola mundial, entonces no necesitamos nada de afuera para poder abastecernos y eso se está deteriorando.” (S.U, comunicación personal, 30 *oktufüre küyen* 2024) Por la otra, un proceso de reterritorialización, ya que estas personas deben generar nuevas dinámicas en los espacios que se están insertando y con eso reinterpretar el territorio urbano, como un método de adaptación a un modelo urbano que es muy distinto al rural. Esto puede llevar a la pérdida progresiva de conocimientos y saberes ancestrales, especialmente en las generaciones más jóvenes.

En general, estas consecuencias están sujetas al conflicto territorial de la exclusión y falta de servicios, a través de espacios dialógicos, en donde convergen tensiones entre las comunidades y el Estado, los que refuerzan sentimientos de abandono y marginación en las comunidades rurales. Esto tiene consecuencias sociales, económicas y culturales, que se establecen producto del trayecto del conflicto, ya que se generan procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización. Además, la justicia social del territorio se ve en conflicto por una falta de equidad en cuanto al acceso a bienes comunes y servicios, puesto que existe una amplia diferencia entre comunas y entre las ciudades y la ruralidad. El lugar que representa el espacio de significación para estas comunidades rurales, tiene conflictos por los procesos de TDR, en donde cambian las prácticas y generan tensiones en las identidades que existen en estos territorios por muchos años.

2.3. Propuestas de mejora de los servicios básicos y públicos

En este apartado trabajaremos con dos de los servicios que se presentaron durante la investigación, que sería el transporte y la salud, ya que ambos están directamente

relacionados, se entiende que gracias a uno de estos servicios el otro también puede funcionar tiene funcionalidad. Además, estos servicios son de vital importancia, ya que hablamos de situaciones que atienden a las emergencias, puesto que uno permite el transporte de las personas y la otra la atención de estas. De este modo, generamos una propuesta para cada una de estas, entendiendo que, de acuerdo al escrito, existe una falta de accesos a estos, debido a los malos funcionamientos o a la nula presencia del servicio.

En este sentido, debe existir un diagnóstico sobre el servicio, el cual está en este mismo capítulo, en donde se expone que el transporte terrestre y marítimo está centrado entre las comunas de Castro y Ancud, principalmente en las ciudades con el mismo nombre. Lo cual genera barreras significativas en los territorios rurales e islas menores, esto se debe a factores como los trayectos limitados, puesto que los viajes interurbanos están restringidos a viajes por carretera. Otro factor es la falta de infraestructura, ya que en varios sectores no hay presencia de un terminal que facilite el acceso al transporte, además el transporte marítimo tiene baja frecuencia, ya que en general solo tiene dos horarios de viaje, ida y vuelta. De modo que, se implementará una estrategia dividida en cuatro partes, como una forma básica de estructurar un proyecto desde su inicio hasta su término.

En primer lugar, debe existir la participación ciudadana y la promoción de justicia social, por una parte, la participación ciudadana consiste en la creación de mesas de trabajo entre las autoridades locales y las comunidades, incluyendo a mujeres y jóvenes, con el objetivo de identificar las demandas específicas, debido a los problemas de transporte. Por la otra, la justicia social habla de priorizar inversiones en el transporte en las localidades marginadas, para evitar que estas mantengan una dependencia de los centros urbanos y que siga centralizado el servicio de transporte. De esta forma, se fortalecen los procesos de reterritorialización, ya que le daría un nuevo sentido del territorio a estas personas, pero bajo la dinámica de que no serán excluidos por una falta de transporte en estos lugares, para mantener la identidad individual y colectiva.

En segundo lugar, se debe mejorar la infraestructura de transporte, en donde los principales beneficiarios serían las ciudades de Chonchi y Queilen, ya que se debería instalar un terminal de buses en estos sectores. Esto generaría una mayor cantidad de trayectos que abarcan las localidades de estas mismas comunas, las cuales no están establecidas en las rutas que se generan desde Castro y Ancud. Esto mejoraría la conexión entre las ciudades más

pequeñas, reduciendo los tiempos de espera, además fomentaría el turismo, ya que los visitantes puedan llegar de manera más fácil y cómoda, beneficiando a los negocios locales como hoteles, restaurantes y comercios. También generaría empleo, ya que se necesita gente para la fase de construcción como en la posterior gestión de los terminales y la prestación de los servicios de transporte. De esta forma, permitiría horarios más coordinados y una mayor frecuencia de la fuerza de transporte, esto a través de una planificación adecuada de los recursos.

En tercer lugar, debe existir una reestructuración de las rutas, ya que las rutas terrestres deberían extender sus distancias hacia las localidades periféricas o rurales, esto generaría un alineamiento con las necesidades y características específicas de las comunidades locales. Es importante adaptar las paradas de transporte en lugares estratégicos, cerca de centros de interés, además los horarios deben estar optimizados y el transporte marítimo debe seguir con subsidios, para no caer en los altos costos que requiere este servicio. En ese sentido, se debe realizar un monitoreo continuo de la efectividad de los servicios de transporte, con encuestas regulares a los usuarios para identificar posibles mejoras en las rutas y el servicio, esto permite adaptarse a cambios en las dinámicas sociales, demográficas y laborales de las comunidades.

Por último, es importante mantener la intermodalidad, ya que el territorio de *Chilwe* al tener islas menores, requiere de una conectividad terrestre y marítima. Esto requiere crear plataformas informáticas donde los usuarios puedan consultar los itinerarios y disponibilidad de transporte terrestre y marítimo en tiempo real, ya que los factores climáticos podrían afectar el recorrido del transporte, ya sea retrasando el servicio, como suspendiéndolo. Esto, además, requiere identificar las infraestructuras portuarias y terrestres que ya están operativas y cuáles requieren modernización, para adaptarse a las necesidades actuales de la sociedad.

En una segunda instancia, está el servicio de salud, el cual tiene una mayor cobertura y especialización en las comunas de Castro y Ancud, al contrario de las comunas de Chonchi y Queilen, quienes presentan pocos servicios de salud y muchos de estos son rurales. Es por ello que, la propuesta estará dividida en cuatro partes, que permitirán generar una solución desde la base hasta los últimos detalles, Además esto concederá la descentralización y micromovilidad, que articule tanto mejoras en la infraestructura sanitaria como en la conectividad local.

En primer lugar, vamos a fomentar lo que es la micromovilidad, lo cual tiene relación con el proyecto de solución que se presentó anteriormente, ya que se busca desarrollar un sistema de transporte en las áreas rurales que esté adaptado al territorio y que facilite el acceso a los servicios de salud en las comunas más marginadas. Esto podría incluir la creación de rutas específicas, que estén adaptadas a los vehículos de emergencia, ya que muchas de las comunidades rurales tienen caminos con estructuras muy estrechas o en muy mal estado. La idea de esta parte, es que los tiempos para situaciones de emergencia se reduzcan, para que las personas de estos sectores no tengan que recorrer las distancias en mucho tiempo, de modo que exista mayor seguridad a la hora de contar con este servicio.

En segundo lugar, se debe mejorar la estructura sanitaria local, en donde se busca crear un sistema de atención primaria que ofrezca un buen servicio de salud, pero con una mejor especialización, entendiendo que existen necesidades en la ruralidad que son necesarias atender. Esto incluye la incorporación de un mayor contingente de profesionales de la salud con formación específica de acuerdo al tipo de especialidad en zonas rurales (enfermeros/as, médicos generales, entre otros). Además, las postas rurales tendrán un fortalecimiento respecto al equipamiento y su capacidad de atención, ya que estos servicios presentan una estructura más pequeña, por lo que están limitados a ciertos recursos médicos. De otro modo, se pueden implementar los servicios móviles de salud, entendiendo que son unidades móviles de atención médica que pueden llegar a las comunidades más alejadas, de manera que puedan llevar todos los insumos y especialistas para generar una atención más completa, en donde estos puedan realizarse al menos una vez a la semana.

En tercer lugar, se implementaría un foco de cooperación y la coordinación entre las instituciones de salud y las mismas comunidades. De esta forma, se busca establecer redes de colaboración entre hospitales y centros de salud locales, en donde se cree un sistema de colaboración, lo cual incluiría acuerdos de referencia para casos complejos y coordinación en emergencias. Asimismo, deben existir foros de participación ciudadana, donde los habitantes puedan expresar sus necesidades y propuestas relacionadas con la salud, ya que son estos los que están viviendo las problemáticas de la falta de este servicio. Estos foros deben incluir a los encargados de los servicios de salud, autoridades municipales y a la comunidad en general, para que las soluciones sean adaptadas a las realidades locales. Esta función busca

que las estrategias de salud tengan un impacto importante al momento de ejecutarse en terreno, para que las comunidades no se sientan aisladas por las autoridades.

Por último, la idea de implementar una equidad en el sistema de salud del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, ya que se debe priorizar la justicia social en el acceso a la salud. Esto se trabajará rediseñando las políticas de salud pública para garantizar que las comunas rurales no sean tratadas como una periferia, sino que se promueva una redistribución equitativa de los recursos y de los establecimientos. Esto puede incluir subsidios para el personal de salud, becas, ayudas en el alojamiento o un sistema de compensación por su permanencia en las áreas más marginales. Asimismo, se podría eximir de costos a las personas que viven en zonas rurales, ya que pueden enfrentar barreras económicas para acceder a servicios de salud que se encuentran a distancias muy extensas en las ciudades más grandes.

Finalmente, la interrelación entre los servicios de transporte y salud es fundamental para garantizar la equidad y el acceso adecuado a derechos básicos en territorios rurales y periféricos. Las propuestas presentadas abordan estas problemáticas mediante estrategias integrales que incluyen el diagnóstico de las deficiencias actuales, la promoción de la participación ciudadana, el fortalecimiento de la infraestructura, y la reestructuración de los servicios. Por un lado, las mejoras en transporte buscan conectar a las comunidades aisladas, promoviendo la justicia social y fomentando el desarrollo económico y social en las localidades marginadas. Por otro lado, las iniciativas en salud aspiran a descentralizar los servicios y mejorar la atención en áreas rurales mediante la micromovilidad, la ampliación de la cobertura sanitaria y la cooperación interinstitucional. En conjunto, sentarán las bases para un desarrollo funcional y equitativo, permitiendo a los habitantes de estas regiones fortalecer su identidad territorial y su calidad de vida.

3. Conclusiones

El desarrollo económico desde la perspectiva neoliberal ha permeado y degradado históricamente al mundo rural, el cual se ve sometido en pos del desarrollo de la urbanidad. En ese sentido, Castro y Ancud, como lugares centrales, se han consolidado como polos de servicios gracias a su tamaño, población y relevancia turística. Sin embargo, esta consolidación no implica una redistribución equitativa, lo cual deja a localidades como Chonchi y Queilen en un estado de exclusión y carencia, al igual que los lugares periféricos, lo que refuerza la percepción de aislamiento en la ruralidad. En ese sentido, la falta de acceso a servicios básicos y públicos como transporte, salud, agua potable y educación en zonas rurales ha generado procesos de desterritorialización, donde las personas se ven obligadas a migrar hacia centros urbanos, afectando su identidad cultural y su relación con el territorio.

La configuración del territorio en *Chilwe* se caracteriza por la centralización de servicios en ciudades como Castro y Ancud, consolidándose como polos de desarrollo. Esto se traduce en aspectos privilegiados para las áreas urbanas, dejando a las rurales e insulares con acceso limitado a servicios. De modo que, se debería realizar un proceso de descentralización de los servicios, en donde políticas públicas promuevan la justicia social y así mismo, la equidad en el acceso. En ese sentido, en respuesta a la exclusión, las comunidades han implementado prácticas de reterritorialización, como la autogestión de bienes comunes como la implementación de pozos para la extracción del agua o fosas sépticas, resignificando su relación con el territorio. Sin embargo, estas iniciativas no siempre cuentan con el apoyo institucional necesario para ser funcionales y constantes.

En ese sentido, se presenta una ausencia de espacios de diálogo efectivo entre comunidades rurales y autoridades, lo cual permite que perdure la desigualdad en el acceso a servicios. Al existir una falta de consultas participativas, esto ha generado que se invisibilizan las necesidades específicas de las comunidades, dificultando la implementación de soluciones inclusivas para el territorio rural. Esto se demuestra en una evidente falta de justicia social, reflejada en la desigualdad estructural entre áreas urbanas y rurales, puesto que el acceso a servicios básicos y públicos está condicionado por factores económicos y políticos, impulsado por un modelo neoliberal, en donde este genera un patrón de desigualdades que prioriza la eficiencia económica por sobre el bienestar comunitario.

Las desigualdades de género pueden estar amplificadas en la ruralidad, debido a un patrón histórico que estructura los roles de género y que se complejiza con la falta de servicios. Las mujeres, como principales responsables del cuidado y gestión del hogar, sobre todo en las comunidades rurales, enfrentan mayores barreras, especialmente en cuanto al acceso a agua potable, aguas servidas y todos los servicios que tengan consecuencias directas en el hogar. Puesto que, son ellas las que están constantemente en el hogar, por lo tanto, están a cargo de la administración de las dinámicas familiares, lo cual genera un estrés adicional a la carga que las mujeres ya llevan en sus prácticas cotidianas. Estas limitaciones fueron más marcadas en las generaciones más longevas, puesto de que se les restringe su participación económica y social, lo cual en las nuevas generaciones no tienen muchas de estas situaciones, pero siempre existen excepciones.

En conclusión, el acceso a servicios y su cobertura son esenciales para todo el *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, pero no se están distribuyendo de manera equitativa estos servicios, ya que los más complejos y especializados se encuentran en las urbes más grandes. Esto habla de una poca preocupación de las autoridades y de la invención del modelo neoliberal, que procura fijar sus intenciones en lugares donde exista una obtención de ganancias. Por lo que la calidad de vida de las personas está totalmente excluida, entendiendo que los servicios generan procesos de desterritorialización que afectan en las identidades de las personas y en su salud. De modo que, se deberían implementar fiscalizaciones que permitan observar el funcionamiento de estos servicios y también reestructurar las políticas públicas para fomentar el bienestar comunitario por sobre una eficiencia económica, para que las personas de los territorios rurales tengan un acceso que se compare a los presentan en las áreas urbanas.

Capítulo 6: Conflicto territorial en torno a la transformación del espacio urbano y la neoliberalización del *Wapintu Chilwe Mapu Mo* (2016-2024)”.

Por: Isidora Zúñiga Pardo

Dedico esta tesis a:

A mi manada que me abrazó en cada uno de los procesos que viví dentro del espacio universitario: Cony, Isi, Linko, Alki, Poto, Dante, José, Manacho, Pons, Gustavo, Amanda, Tomi, Benja, Anita, Rayo, Maury e Isma. Por otro lado también se la dedico a mi familia, tanto quienes están conmigo como quiénes se encuentran en otro plano de la vida. Son quienes me han demostrado que hay que ser fuerte y resiliente ante la adversidad, y que el amor y el ideal de la transformación trasciende espacios y es posible seguir adelante, creando y luchando por un mundo más humano.

Agradezco al colectivo de Geografía Crítica Gladys Armijo (especialmente a Froilán Cubillos y Carolina Meza) y Macarena Barahona por ayudar en el desarrollo del trabajo de investigación, compartiendo sus experiencias y saberes. Y, por otro lado, a Ana Ledezma Salse, Ana Gálvez Comandinni, Pedro Canales Tapia y al Equipo de PACE UMCE por formarme en la docente que soy hoy en día y apoyarme en el transcurso de la vida universitaria.

Isidora Fernanda Zúñiga Pardo.

Resumen.

El archipiélago de Chiloé ha experimentado una profunda transformación espacial entre 2016 y 2024, marcada por la especulación inmobiliaria, la expansión de viviendas sociales y la reconfiguración de límites entre lo rural y lo urbano. Este proceso, impulsado por lógicas neoliberales y la inserción en el sistema globalizado, ha generado tensiones territoriales, afectando ecosistemas como humedales y bosques nativos, y alterando las dinámicas culturales y comunitarias tradicionales. La aculturación, vinculada a la llegada de infraestructuras modernas y lógicas de progreso ajenas al territorio, evidencia un conflicto entre desarrollo económico, sostenibilidad ambiental y preservación de la identidad local. Estos cambios demandan una planificación territorial más consciente que equilibre las demandas urbanas y turísticas con la protección de los recursos y tradiciones del archipiélago.

Conceptos claves: Espacio urbano, Ciudad Neoliberal, Conflictos territoriales, Habitacionalidad, Urbanización.

1. Antecedentes del problema.

La urbanización ha impactado en la totalidad de los espacios geográficos existentes, pues, “la antigua dicotomía clásica entre el campo y la ciudad ha perdido vigencia” (Armijo y Caviedes, 2000, p. 3). Esto debido a que las lógicas neoliberales se han instalado en todos los espacios por lo que, en consecuencia, sucuben a una lógica de (sobre)consumo global. Esto permea los diferentes espacios geográficos del mundo, haciendo que sean menos visibles las diferencias estructurales, sobre todo la dicotomía campo-ciudad, ya que como señala Merrifield (2019), dentro de lo que se conoce como...

“tejido urbano actual hay centros y periferias en todas partes, ciudades y suburbios dentro de ciudades y suburbios, centros geográficamente periféricos, periferias que de pronto se convierten en nuevos centros. Al mismo tiempo, el campo se urbaniza y las ciudades desindustrializadas se ruralizan” (p.16)

En Chile, el conflicto en torno a la transformación del espacio urbano tiene raíces históricas que se pueden remontar al siglo XX, cuando comenzaron los flujos migratorios campesinos que llegaban masivamente de diferentes sectores rurales a Santiago. Esto debido a que se levantaron en condiciones precarias e insalubres “poblaciones callampas” sobre terrenos no habilitados, intentando dar respuesta a la necesidad habitacional que generaba el flujo migratorio (Biblioteca Nacional de Chile. s. f). Ante esta situación, el Estado chileno se vio presionado a responder a la urgente demanda de vivienda, enfrentándose a problemáticas como el hacinamiento, la falta de servicios básicos, y la ausencia de infraestructura urbana adecuada, comenzando a visualizar los primeros actores de un conflicto territorial histórico.

En 1954, se creó la Corporación de la Vivienda (CORVI), que impulsó la construcción de proyectos habitacionales en diferentes poblaciones del sector de Santiago, bajo el gobierno de Eduardo Frei Montalva, se implementó la “operación sitio”, una política de créditos en la que los pobladores adquirieron terrenos urbanizados mínimamente, dotados de letrinas, calles ripiadas, y tendido eléctrico (Biblioteca Nacional de Chile [BNC]. s. f).

La dictadura militar, que marcó un antes y un después en el contexto chileno por la instauración de un nuevo modelo económico, implementó el decreto N° 2.552 de 1979, conocido como el "Programa de viviendas básicas de erradicación de campamentos". Entre 1979 y 1985, este programa erradicó a más de 28.000 familias desde las áreas centrales de Santiago hacia las periferias del sur (BNC. s. f). Estos traslados generaron pobreza y

marginalidad en las comunas receptoras, que ya carecían de infraestructura y servicios, mientras que las comunas centrales “dadoras” se beneficiaron con la revalorización de los terrenos desocupados (Parada y Porzio, 2011). Con la neoliberalización introducida, las clases dirigentes implementaron un proceso de "limpieza social" que profundizó la segregación urbana, excluyendo a los sectores populares del acceso a la ciudad y reubicándolos. Castillo y Olivares (2010), describen este proceso como una precarización de la vida por medio de la "vivienda precaria", caracterizada por la falta de recursos y el desplazamiento de las familias a zonas desconectadas de oportunidades urbanas y laborales.

Este cambio acerca de la concepción espacial que tiene la vivienda y el acceso a ella respecto a la ciudad, es parte de uno de los conflictos que engloba el aumento de lo urbano y la transformación de este tejido en el mundo. Pues, como menciona Castell (1986), el espacio urbano -y todo lo asociado a este- es reflejo de las luchas de poder, luchas que están orientadas al consumo y la individualización de las prácticas, promoviendo la segmentación socioespacial. Pero aún más relevante para analizar este conflicto territorial, la visibilización de la desigualdad por medio de la proliferación de espacios cerrados donde el poder económico y social determina la ubicación dentro de la ciudad.

Actualmente, el conflicto en torno a la transformación del espacio urbano ha escalado hasta convertirse en una crisis altamente visible, principalmente hacia dos áreas: el conflicto habitacional y la lucha por esta y, por otro lado, la dispersión urbana y los desafíos que presenta. Ante estos dos escenarios, se ve el conflicto que cala a fondo en Chile, como lo reflejan titulares tales como "Sebastián Bowen: 'La crisis de vivienda en Chile es como un terremoto'" o “Déficit habitacional: En Chile faltan 1,1 millones de viviendas, según la CChC”. Este déficit, que se ha mantenido desde 2017, se estima actualmente en alrededor de 1,1 millones de viviendas (Cooperativa, 2023).

Aunque gran parte del análisis de esta problemática se ha centrado en la Región Metropolitana, las zonas más alejadas del país, como el archipiélago de Chiloé, tampoco escapan a esta realidad. Como lo revela un titular de El Insular (2022), “Catastro nacional identifica en Chiloé 7 campamentos activos”, lo que indica que es un problema transversal.

Ante la escasez de viviendas a nivel nacional, se han levantado diferentes medidas como lo son los comités de vivienda o movimientos por esta. Estos movimientos han logrado tener ciertos triunfos por medio de la obtención de las viviendas sociales, las cuales se encuentran a cargo del Ministerio de Vivienda y Urbanismo (MINVU), las cuales también

han significado una tensión dentro del conflicto territorial por la vivienda. Pues, priorizan la focalización de recursos hacia los sectores más vulnerables, pero no han tomado en cuenta la dimensión territorial y la calidad del entorno (MINVU, 2024).

Sin embargo, este tipo de antecedentes han sido levantado principalmente viendo el conflicto territorial en torno a la transformación urbanística en Santiago, pero igual otras capitales del país han sucumbido a estas lógicas, como es el caso de *Chilwe*, el cual no tienen tanta cantidad de estudios respecto a este conflicto. Esta falta de estudios en *Chilwe* resalta la necesidad de examinar cómo estos conflictos territoriales se manifiestan en contextos geográficos diversos, ya que proceden de un hecho multiescalar, y cómo las dinámicas locales influyen en los procesos más globales de urbanización, apreciando los procesos territoriales (Cubillos & Olguín, 2015).

Este trabajo busca desentrañar los procesos urbanos y de poder que moldean la geografía contemporánea de Chiloé. Teniendo en consideración los cambios de uso de suelos ligados hacia la vivienda, los accesos a la ciudad, los impactos que tiene este conflicto territorial en el archipiélago, y, las luchas y resistencia que se generan en torno a esta.

Ubicado en la Región de Los Lagos, entre los paralelos 41° y 43° de latitud sur y los meridianos 73° y 75° de longitud oeste, el archipiélago de Chiloé se compone de más de treinta islas, con una extensión de 9.181 km² (Gobierno Regional de Los Lagos, s.f.). Este territorio conocido principalmente por su gran riqueza cultural y natural, está a 1.111 kms aproximadamente de Santiago, espacio donde se han hecho gran parte de las investigación sobre el conflicto territorial abordado.

Asimismo, el archipiélago de Chiloé, contiene una identidad propia de ser chilote (dada las condiciones geográficas), pero también es un espacio muy diverso en lo que es la identidad ancestral, pues, alberga pueblos indígenas, como los mapuche williche y nómades canoeros- entre esos el pueblo chono-, así como comunidades descendientes de colonos europeos. Esta diversidad cultural configura un tejido social complejo y propio. A pesar de toda esta riqueza cultural, no hay existencia de procesos históricos compilados que se hayan generado en el archipiélago por sobre lo que fué el proceso de colonización que vivió *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

A través de los levantamientos de información realizados en 2023, se han evidenciado cambios significativos y problemáticas relacionadas los procesos urbanos en *Chilwe*. En los

últimos años, el archipiélago ha experimentado una reestructuración urbana que ha impactado tanto el crecimiento de sus ciudades como la distribución de su población. Pues, el uso del suelo que ha sido regulado por planes reguladores comunales (PRC), que tienen vigencia entre los años 2000 y 2010, fueron fundamentales en este proceso, al definir zonas de expansión y los usos específicos de cada área, como zonas residenciales, comerciales o de conservación.

Sin embargo, esta planificación ha generado desafíos en términos de disponibilidad de vivienda, desplazando a algunos sectores de la población hacia áreas periféricas debido al encarecimiento del suelo en zonas centrales y a la falta de una planificación más inclusiva. A ello se suma el auge del turismo, que ha transformado ciertas áreas en destinos de segunda residencia o de uso temporal, incrementando la especulación inmobiliaria y la captación de espacios rurales por el espacio urbano. Estos factores han generado tensiones dentro de las comunidades locales, que enfrentan crecientes dificultades con respecto a la creación de una nueva espacialidad en lo que respecta a la dicotomía urbano-rural.

Los procesos de expansión urbanística en Chiloé, se desarrollaron principalmente en dos direcciones: la expansión capilar y la expansión tentacular, teniendo en consideración que el tiempo histórico de la investigación es entre el año 2013 y 2016. La expansión capilar se ha concentrado en las vías secundarias que conectan los centros urbanos, caracterizándose por un uso predominantemente residencial y algunas actividades agrícolas y ganaderas. Por otro lado, la expansión tentacular ha promovido la formación de un periurbano extendido en todo el archipiélago, impulsado por la parcelación progresiva de sectores cercanos a los principales centros urbanos, como Ancud, Castro, Chonchi y Dalcahue.

Además, la construcción de la ciudad va más allá de las formas físicas, los accesos a bienes y servicios y la densidad demográfica; incluye también las experiencias, procesos y prácticas vividas por las personas (Castell, 1976). La ciudad neoliberal no es un concepto abstracto ajeno al contexto chilote, sino un reflejo claro de las relaciones de poder que no solo se expresan en términos de clase, sino también de género, sexualidad, edad y raza, como analizan Pérez y Gregorio (2020) desde una perspectiva interseccional. El conflicto territorial en torno a la transformación del espacio urbano, no se limita únicamente al espacio físico de la ciudad como centro urbano y, por otro lado, la residencia y el acceso de esta a bienes y servicios. Sino que, además, implica también la incorporación de prácticas neoliberales en el

archipiélago chilote, un territorio que en algún momento podría haberse pensado como autoexcluido de estas dinámicas (Merrifiel, 2019).

Por tanto, es interesante plantearse la siguiente pregunta: ¿De qué manera el conflicto territorial de la transformación del espacio urbano y la neoliberalización de la ciudad en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024) impacta en el espacio geográfico? Para abordar esta interrogante, es necesario incorporar perspectivas no solo urbanísticas, sino también ideológicas. En este proceso investigativo, se ha delimitado el área de estudio al archipiélago de Chiloé, considerando el sector norte desde la comuna de Queilen, abarcando comunas como: Ancud, Quemchi, Dalcahue, Castro y Chonchi, además de Queilen.

1.2 Pregunta de Investigación

¿De qué manera el conflicto territorial de la transformación del espacio urbano y la neoliberalización de la ciudad en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024) produce espacio geográfico?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

Analizar el conflicto territorial que se genera en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024) en torno a la transformación del espacio urbano y la neoliberalización de la ciudad.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- a) Describir cómo se desarrolla el conflicto territorial producido por la transformación del espacio urbano en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), desde los actores y la definición espacial del conflicto.
- b) Identificar la transformación espacial que ha tenido Chiloé entre los años 2016-2024.
- c) Examinar las consecuencias posibles que se generan en torno a las prácticas neoliberales de la ciudad en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024)

2. Análisis.

En el caso de las entrevistas, se logró recabar que, de manera general, gran parte de las personas entrevistadas pertenecían a los sectores de Castro, Ancud y Chonchi. Sectores que, en el CENSO realizado el año 2017, estaban dentro de las cuatro comunas con más densidad poblacional urbana (Gobierno Regional de los Lagos, 2017). Junto con esa información, se logró recabar que ha existido un cambio de uso de suelo y forma espacial en el archipiélago con respecto a las lógicas de urbanización a la que se ha sometido *fūta wapi* en los últimos años³³.

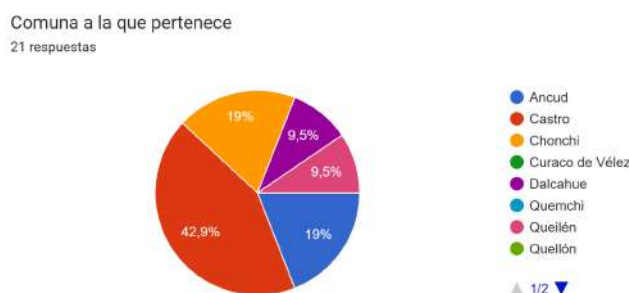


Gráfico 3: “Comuna a la que pertenecen las/os entrevistadas”. Elaboración propia, 2024.

2.1 Transformación del espacio urbano en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), conociendo actores y la definición espacial.

El conflicto territorial producido por la transformación del espacio urbano en el Archipiélago de Chiloé se da de manera acelerada. Pues a lo largo de la recopilación metodológica, principalmente por medio de las entrevistas semi estructuradas, se desarrollaron los siguientes puntos que son importantes tener en consideración con respecto a la transformación del espacio urbano: Cambios de uso de suelo, el aumento de los loteos en el archipiélago y la introducción de nuevas lógicas urbana. Esto debido a que:

“El crecimiento de la urbanización del territorio, hoy en día ha sido demasiado, ha habido un crecimiento del territorio esto dado por la llegada de gente de otros territorios, buscando educación para sus hijos y fuentes de trabajo”. (C. L., 19 de noviembre, 2024)

Con respecto a los cambios de uso de suelo, se logró recabar que la falta de conocimiento del espacio geográfico y la falta de regulación, tanto estatal como provincial, ha conllevado cambio del uso del suelo en el archipiélago. Lo cual ha generado un conflicto,

³³ Fūta wapi: entendiéndose como Isla grande del archipiélago de Chiloé en mapudungun.

ya que como se recopiló, el aumento demográfico en el archipiélago junto a el aumento de personas de manera estacionaria, el cual se asoció al aumento de personas específicamente en la temporada de verano. Conllevó a que, el suelo del archipiélago, sufra cambios en su forma como el uso pasando cada vez más a una lógica urbanizada.

Pues, el “tejido urbano se estira y lo envuelve todo, sin necesidad de identificarlo físicamente” (Merrifield, 2019, p.16). Y, es en ese punto en donde espacios que históricamente fueron dedicados a lo agrario (por su carácter rural), hoy en día son sitios conurbados, o incluso peri urbanos extendidos, lo que ha llevado al aumento del número de localidades urbanas (aparición de nuevos sectores urbanos como Dalcahue o Chonchi), como también de una expansión de su superficie (Armijo y Caviedes, 2000, p.2).

También se recopiló que la falta de regulación estatal está asociado a muchas de las transformaciones en lo que es el uso de suelo de Chiloé, pues muchas de las viviendas (de índole privada y pública) son hechas en los denominados *ñiadis*, correspondientes a suelos “inhabitables” en un inicio ya que corresponden a bosque nativo o espacios con humedales no reconocidos como tal por el Estado, ya que solo son reconocidos ciertos humedales urbanos y son aquellos que tiene conocimiento cada municipalidad. Pues como mencionó la entrevistada C. L.:

“El plan regulador (2005) es muy añejo, no está actualizado y no se ha ido actualizando, estamos en el 2024. (...) No solo para la comuna de Castro, sino que urge para la provincia de Chiloé un plan de ordenamiento territorial provincial, para que nosotros sepamos como habitantes de territorio las cosas que debemos resguardar. Si no tenemos un plan de ordenamiento provincial, no podremos tener un plan regulador tampoco, y no sabemos qué cosas podremos regular tampoco. (...) Hoy necesitamos con urgencia un plan regulador vigente y un plan de regulación provincial.” (19 de noviembre, 2024)

El principal cambio de uso de suelo está asociado al aumento de los loteos en el archipiélago, lo que trajo consigo una urbanización del sector agrario. Esto debido a que , como menciona Armijo y Caviedes (2000), “El fenómeno de *anticipación urbana* se desarrolla activamente en este sector [rural], dado el notable retroceso del hábitat campesino, advirtiéndose una disminución del ritmo del proceso” (p. 6).



Figura 15: Cartel venta de parcelas, ruta 5. Elaboración propia (2024)

Como se ve en la figura número 15, carteles de venta de parcelaciones se encuentran a lo largo de todas las rutas de conexión del archipiélago. Que también va acompañado de pavimentados y postes de alumbrado público, los cuales un 57.1% y un 23.8%, respectivamente, de las/os entrevistaron contestaron que es un elemento de la ciudad que se instalaron en el sector³⁴. Al igual que como se logró recabar por medio del mapeo colectivo, gran parte de loteos que fueron identificados dentro de esta, están ubicados alrededor de sectores donde el turismo es clave, por lo que el valor de suelo aumenta. Como lo es el caso de Chonchi, pues;

“Específicamente en el sector de Chonchi, un elemento fundamental es el lago Huillínco, ya que aumentó el valor del suelo de este sector generando que las inmobiliarias, y los empresarios, parcelen el sector con engaños de que hay accesos a agua.” (S.U, 30 de octubre 2024)

Aunque por otro lado, también gran parte de este cambio de uso de suelo se dio por el aumento de demanda de viviendas en los sectores urbanos. Esto debido a que la ciudad no dio abasto para el inminente aumento de personas necesitaban una residencia, por lo que se fueron emergiendo comités de vivienda y tomas de terrenos fiscales, aunque varios comité de vivienda también se desintegraron en el tiempo o cumplieron su función. Pues, específicamente en el sector de Castro, la municipalidad mencionó que:

“Castro ha ido creciendo hacia la parte norte, a Galvarino Rivero norte (hacia el hospital). (...) Hace poco entregamos 241 viviendas (refiriéndose al sector de Galvarino Rivera), ahora lograremos entregar 190 y vamos a comenzar a edificar 125 arriba y 600 más arriba. (...) pero igual no alcanzan, tenemos un déficit de 2.200 familias sin vivienda, pero al menos la vamos a disminuir en 600. No se entregaban viviendas

³⁴ El Gráfico completo se encuentra en anexos.

sociales hace 15 años, la última entregada fue la población Salvador Allende, después vino Antukuyen.” (D.K, 18 noviembre 2024)

Esta problemática, se encontró principalmente en los centros ya reconocidos como centros urbanos, como fue el caso de Ancud, Chonchi, Dalcahue y Castro. Pero en los sectores considerados “rurales” el conflicto urbano también estuvo presente solo que de otra manera, como se mencionó en la idea anterior el loteo y la especulación inmobiliaria en torno a esta, pero también otra arista que se articula el conflicto por la urbanización que se observó en este periodo de tiempo en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, la inserción de una nueva lógica ideológica dentro de lo que es estos espacios.

Principalmente la inserción de la ideología urbana no tuvo una espacialidad definida, pues se apoyó en lo mencionado con respecto al tejido urbano que planteó Merrifield (2019), por lo que se evidenció que la totalidad del archipiélago sucumbió a esta arista del conflicto, permeando los espacios urbanos y rurales (incluyendo intermedios como tal). Pues, ejemplo claro de esto, fué el aumento de personas que buscan “tranquilidad” escapando de las grandes urbes, que conllevó a un aumento de la neo ruralización en sectores como Queilen, Cucao e incluso Quemchi.

La neo ruralización en *Chile Mapu Mo* conllevó a problemáticas con respecto a los modos de vida, esto debido a que principalmente cómo se logró recabar en las entrevistas, las lógicas individualista de la ciudad neoliberal se han llevado a los espacios rurales, existen un conflicto entre estos modos de vida, ya que se pierde la vida en comunidad y el itrofil mogen³⁵. Pues, como las mismas personas que residen en espacios logran experimentar:

“Es como un choque de formas de vivir que son diferentes y que la gente que viene de otros lugares, que no conoce el campo, llega con su forma de vivir y choca con la que hay aquí de manera permanente. Entonces ahí hay que adaptarse, hay que conversar, hay que entender y eso toma tiempo.” (M. A, 21 de noviembre 2024)

Esta nueva ideología no es únicamente apreciable en los comportamientos, sino que se evidenció también de manera material, sobre todo con la inserción de arquitectura urbana en espacios rurales. Esto, ya que como se pudo observar en sectores de la fütu wapi, y en el análisis de paisaje de la figura número 16, donde se observaron tres casas paralelas, de las cuales habían dos de estas construcciones mucho más grandes sólidas y con mayor presencia de ventanales, autos y rejas mucho más sólidas. Mientras que la del costado izquierdo

³⁵ Itrofil Mogen, del mapudungun significa buen vivir. Está asociado a una vida en equilibrio.

presentaba menor altura y simpleza en su construcción, además de un cerco mucho más simple hecho de madera (teniendo el cerco abierto a altas horas de la noche).



Figura 16: Comparación de casas colindantes en Alto Gamboa, Castro. Elaboración propia (2024).

Ante toda esta problemática que se identificó, es necesario tener en consideración a aquellos actores que dan vida al conflicto y en sus diferentes áreas mencionadas. Por un lado, se debe recalcar que es importante mencionar que estos actores se visualizaron de manera dual, por lo que, es interesante ver cómo un mismo grupo se observó en dos posiciones que puede ser contradictorio hasta en sus actúes.

Como primer actor se encontró al Estado, siendo este representado por las diferentes entidades municipales como lo son los municipios, consejos regionales e instituciones de servicio dependientes de los diferentes ministerios como, por ejemplo, el Servicio de Vivienda y Urbanización (SERVIU), dependiente del ministerios de vivienda y urbanismo (MINVU). En este se identificó que el estado como tal ha tenido un posicionamiento reactivo ante la problemática de la urbanización. Esto, debido a que las diferentes entidades que encarna el estado han visualizado como esta problemática afecta en el archipiélago como hizo alusión el Gobierno Regional de Los Lagos (2024), mencionando que existió un deterioro en las fuentes naturales de agua de la provincia de Chiloé por el aumento de la demanda de este recurso por las nuevas viviendas y por las variaciones estacionales que resultan de la llegada de turistas en temporada alta. Asimismo, lo que respecta con el acceso a la viviendas como tal, donde como se recabó, en los diferentes municipios han existido entregas de viviendas sociales, fomentando cómo ente estatal la regularización de papeles y manteniendo reuniones periódicas con otros actores, como pobladores/as para abordar temas como la regularización de terrenos y la planificación urbana.

El segundo actor identificado fué el empresariado que trabaja dentro del mercado neoliberal, se recopiló que la especulación inmobiliaria trabaja diferente a la lógica de otros sectores del país con respecto a lo inmobiliario residencial y el valor de suelo. Pues, en el

archipiélago no está masificado el portal inmobiliario de residencias que se tienen en otros sectores del país como, por ejemplo Santiago, sino más bien cada quién construye su propia casa. Aun así, ingresó este actor, ya que poseen el mercado de la especulación inmobiliaria con respecto a la venta de loteos. La cual, como nos menciona un entrevistado, se basa en que:

“Estudian el mismo terreno, que sean un terreno relativamente parejo, que no tenga tanto bosque, porque también hay que botar el bosque muchas veces para hacer esas cosas. Ojalá fijarse que no haya una especie protegida, cosa que dudo que lo hagan, el tema de factibilidad de agua, factibilidad eléctrica y que no le salga tan caro y la cercanía a algún poblado o urbanización. Da la sensación de que vas a vivir al campo, pero estás a 5 minutos de la urbanización, es la cosa que la mayoría de la gente busca. En el sector de Chacao, hacia Caulín influye el tema del Puente de Chacao.” (R.V, 21 de noviembre 2024)

El tercer actor son las/os pobladores, que al igual que el primer actor, presentan una dualidad explícita. Dentro de este grupo se encuentran personas que reproducen de diversas maneras las lógicas neoliberales y encarnan la problemática, como lo son aquellas/os pobladores neorurales que, al adoptar prácticas discordantes con la cultura del sector, contribuyen a la neoliberalización de las prácticas en el archipiélago, tensionando el conflicto. Además, en este escenario emergen los arrendatarios, quienes, pese a cumplir un rol funcional en la economía local, vieron en el arriendo una oportunidad de negocio, generando un alza significativa en los precios e incluso generando una red de negocio a la orden del mercado- refiriéndose a aquellos que arrienda varias residencias de manera estratégica en la *füta wapi*, entendiendo las lógicas del mercado-. Este aumento ha impactado directamente a las familias locales y a quienes buscan acceder a una vivienda digna, profundizando las desigualdades territoriales dentro de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

Por otro lado, también se visualizaron a las y los pobladores que son conscientes del impacto de este conflicto en el archipiélago. Estos grupos, en su mayoría, se organizan en torno a la problemática del acceso a la vivienda, conformando comités de trabajo e incluso mesas redondas con algunas municipalidades. Su capacidad organizativa ha permitido visibilizar las dificultades que enfrentan frente al mercado inmobiliario especulativo y las políticas públicas limitadas. En este sentido, como mencionó la municipalidad de Castro, “Principalmente son liderados por mujeres, 40 de 50 comités de vivienda son liderados por mujeres, de entre 30-40 años” (D.K, 18 de noviembre del 2024). Esto refleja cómo las

mujeres, muchas veces en roles de liderazgo comunitario, desempeñan un papel clave en la búsqueda de soluciones habitacionales, abordando desde el arraigo territorial hasta la urgencia por consolidar espacios más justos, posicionándose como agentes activos en la defensa del derecho a la ciudad y al territorio.

2.2 Transformaciones espaciales de *Füta Wapi Chilwe* entre los años 2016-2024.

La transformación espacial que sufrió *Chilwe Mapu Mo* ha sido altamente visible, especialmente teniendo en consideración lo que respecta a la formación de nuevos límites urbanos, aunque estos no sean los que están especificados en los planes reguladores comunales (PRC). Esto se debió a la desactualización de los planes reguladores, pues estos fueron creados antes del año 2010³⁶.

Lo que a afectó principalmente a la *füta wapi*, pues como se evidencia en los siguientes registros trabajados con la plataforma de *google earth*, se pudo generar un análisis históricos de los cambios limitrofes en lo que respecta a la urbanización de los sectores seleccionados; siendo las delimitaciones en color amarillo, aquellas delimitaciones de lo que se visualizó como urbano en el año 2016, mientras que con color rojo se tiene seleccionado lo que se visualiza como urbanización en la actualidad en la plataforma. De manera general se visualizó como cada una de las comunas delimitadas para la investigación sufrió un cambios en los límites urbanos entre los años 2016 y 2024, ampliando sus límites en base a la anticipación urbana que se tuvo en esos sectores durante los respectivos años.

Como se evidencia la figura número 17, las principales tres comunas consideradas urbanas sufrieron cambios no tan drásticos en los que respecta al área como tal, siendo la distancia entre las líneas rojas y amarillas no tan sustanciales. Pero si con respecto a la densidad como tal, pues, al analizar el paisaje existente, pues, los centros urbanos se consolidaron en términos de densificación y de expansión, lo que conllevó a los usos de suelo más intensivos. Encontrándose en concordancia con las entrevistas, ya que, como menciona la familia Guenuman (17 de noviembre), “Ha parado un poco el tema de la construcción de casas, ha sido construir dentro del mismo límite urbano en Castro”.

³⁶ Quemchi (2001), Dalcahue (2002), Queilen (2004), Quellón (2005), Chonchi (2007), Ancud (2009) y Castro (2009).



Figura 17: “Límites urbanos 2016 y 2024 de la Ciudad de Ancud, Castro y Dalcahue”. Fuente *Google Earth*, extraído en los años 2016 y 2024.

Por otro lado, tenemos las transformaciones espaciales que se evidenciaron en los espacios no considerados como centros urbanos, donde se observó un gran cambio en los límites urbanos de estos pueblos ubicados en comunas consideradas “rurales”, como se visualiza en la figura número 18, donde gran parte de este cambio en la figura espacial urbana se debió en parcelaciones con varias viviendas a alrededor y complejos habitacionales sociales. Tal como se visualiza en la imagen, los límites urbanos no son tan claros en comparación con las imágenes de los centros urbanos consolidadas, pero aún así, existió una transformación espacial entre los años 2016 al 2024. Donde el espacio rural cada vez va siendo acaparado por el tejido urbano que se expande por medio de elementos propios de la urbanización captando de manera un tanto más implícita de lo que es el centro urbanístico consolidado como tal.

Por otro lado, se puede visualizar que estos cambios en la espacialidad del archipiélago se deben a que la planificación urbana en Chiloé fué sobrepasada por las transformaciones que experimentó en el último tiempo. limitándose a normar el uso de suelo de manera tardía y a incrementar el suelo urbanizable, especialmente en comunas como Quellón, Dalcahue y Quemchi, donde no existió regulación en el período de expansión de la actividad industrial hasta los ultimo planes de sustentabilidad que presentan los municipios.



Figura 18: “Límites urbanos 2016 y 2024 del poblado de Chonchi, Queilen y Quemchi”. Fuente *Google Earth*, extraído en los años 2016 y 2024.

Los elementos propios urbanísticos que propiciaron la transformación espacial que ha tuvo *fūta wapi Chilwe* entre los años 2016 al 2024, fueron evidenciada de manera clara por los los tres actores, siendo el más mencionado el sistema vial pavimentado- el cual como se logra visualizar en el gráfico-, únicamente en los entrevistados acaparó el 57.1% de las respuestas, la luminaria pública y el acceso a agua potable sin depender de un mecanismo de APR (agua potable rural). Estos elementos como tal conllevó a que otros elementos urbanos se instalaran en el sector, como lo es el aumento en la densidad de población en el sector, el cual (al menos en la recopilación de las entrevistas semi estructuradas) fué el segundo elemento más mencionado con un 47,6 % de la respuestas.

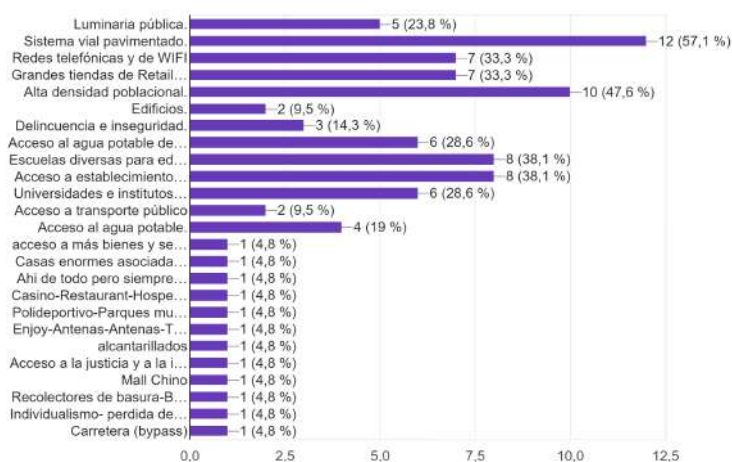


Gráfico número 4: “Elementos asociados a la urbanización según personas entrevistadas”. Elaboración propia, (2024).

Junto con esto, es importante mencionar que las transformaciones espaciales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* no tan solo se dieron con respecto a los límites urbanos, sino también en lo que respecta a la conformación de la ciudad neoliberal. Pues, con la llegada de las lógicas neoliberales, el acceso a la vivienda también sufrió ciertos cambios en los cuales,

principalmente, en lo que respecta a la ubicación dentro de la ciudad. Ya que, como se logra observar en la figura número 19, la ubicación dentro de lo que se considera centro-periferia, está dada por el capital adquisitivo de cada persona.



Figura 19: Viviendas del sector de Castro. Elaboración propia (2024).

Esto debido a que se visualiza en la imagen como existe una división entre un tipo de vivienda y otro; siendo el sector izquierdo de la imagen ordenado visualmente, teniendo en consideración que todas las viviendas son iguales. Perto también si se mira más a fondo, se puede observar que hacia el sector izquierdo las casas se encuentran apiladas, similar a las casas chubi, y además que están ubicadas en un sector más asociado al periurbano dado la cantidad de espacios verdes sin construir alrededor de estas en comparación con las viviendas del sector derecho, las cuales son más diversas en colores, forma y tamaños, y se ven insertos en el centro urbano por la cantidad de cemento y la densidad de las casas como tal.

Otro punto clave a mencionar con respecto a la transformación espacial que sufrió *Chilwe Mapu Mo* entre los años 2016 al 2024, fue el uso de suelo, como se mencionó en el apartado anterior, a existido un cambio en el uso de suelo, principalmente pasando de *ñadis* a parcelaciones de estilo loteo- lo que conlleva con sí explícitamente un grado de urbanización-. La expansión de actividades turísticas ha contribuido significativamente a este fenómeno, ya que la conversión de estos suelos en zonas destinadas al turismo o en segunda vivienda ha alterado las formas tradicionales de tenencia de la tierra. Este cambio, por medio de la recopilación de información en las entrevistas y por el mapeo colectivo, lo situó con gran fuerza en los sectores con acceso al mar continental o alrededor del Lago Huillinco, lo ha dado lugar a paisajes de balneario que presentan niveles de urbanización similares a los de otras áreas con características urbanas (Armijo y Caviedes, 2000).

Junto con esto es importante destacar que el conflicto por la urbanización relacionada a los loteos no tan solo conllevó a un cambio de uso de suelo, sino también a la privatización de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Esto debido a que, de manera inherente al aumento de los loteos, aumentan la privatización de espacios de la *ñuke mapu*³⁷, en el cual las inmobiliarias a destajo ofrecen las parcelaciones con acceso privado a *pu trayenko*³⁸ espacios que ancestralmente han sido resguardados por comunidades Mapuche-Williche y Chonas con la finalidad de mantener el *lawen* y el *itrofillmongen* del archipiélago³⁹. Esto también es visible en las cartografías y en la información que se recopiló en las entrevistas, sobre todo en sectores como el Lago Huillinco (Chonchi), Lago Tarahuin (Chonchi) y el Río Puntra (Ancud)⁴⁰. Teniendo concordancia con lo relatado por los entrevistados, pues, como recalcó C.L.:

“Las parcelaciones sin un resguardo, cualquiera es dueño de un río, cualquiera es dueño de un territorio. El estado está entregando nuestros territorio a destajo, y como está entregando el territorio a destajo, porque vuelvo a insistir el servicio de bienes nacionales que es un servicio que debería ser como bienes nacionales que estuviera cuidando los bienes y resguardándolos, entrega espacios sin preguntar si viven indios o no viven indios dentro. Nosotros de repente nos encontramos con los territorios que están entregados a empresas y a empresas de fuera del país.” (19 de noviembre, 2024)

Los puntos anteriormente mencionados fueron identificados de igual manera por las personas con las que se realizaron los mapeos colectivos. Lo que conllevó a que se generara una cartografía específica a este conflicto; el cual se identificó como mapa número 13.

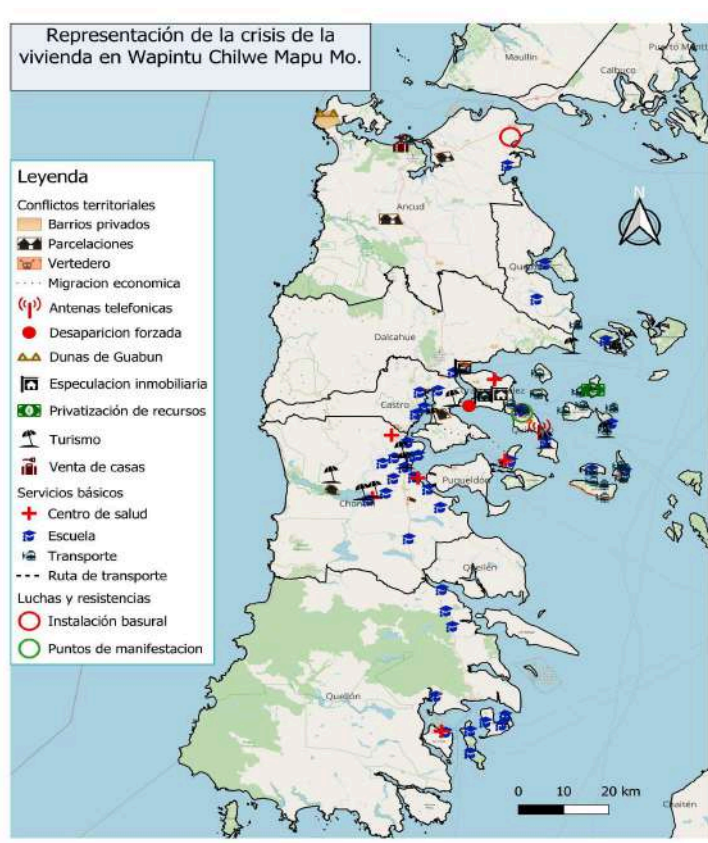
Cómo se puede evidenciar en el mapa número 13, en la simbología que emergió, es posible analizar cierto patrón con respecto la distribución de venta de casas y parcelaciones, los cuales se ubicaron en sectores donde, de igual manera, se encuentran aglomeradas las simbologías emergentes asociadas a bienes y servicios

³⁷ Ñuke Mapu: madre tierra.

³⁸ Pu trayenko: saltos de agua.

³⁹ Lawen del mapudungun, significa medicina. Se asocia principalmente a las hierbas medicinales que se encuentran en el ecosistema para poder realizar sanaciones. / Itrofil mogen: el buen vivir

⁴⁰ Información recopilada por medio de entrevistas, cartografía colectiva y el portal inmobiliario de Chiloé.



Mapa número 13: “Representación del conflicto territorial en torno a la transformación del espacio urbano”. Elaboración propia (2024).

Por lo que se puede decir que el aumento de parcelaciones y venta de casas se asoció a la cantidad de bienes y servicios que existe en el sector, y asimismo, la situación inversa. Pues a mayor acceso de bienes y servicio se observó mayor transformación espacial urbana, pero, de igual manera, con respecto a las parcelaciones que emergieron durante los años señalados alrededor de recursos hídricos que han tenido un auge turístico (algunos lagos y sectores costeros interiores); conllevaron a la instalación de rutas de transporte pavimentada alternativa a la *ruta 5*- como lo es la ruta a Dalcachue parando por la carretera pavimentada del sector de Putemun (W-55)-.

Asimismo, como se logra evidenciar en el mapa número 13, gran parte de la simbología emergente se situó hacia el mar continental lo cual es interesante analizar con respecto a las transformaciones espaciales que sufrió de *Füta Wapi Chilwe* entre los años 2016-2024. Esto debido a que, se pudo establecer cierta relación de la ubicación de la

simbología emergente permitió establecer que Chiloé es un espacio que obtuvo transformaciones espaciales de manera altamente heterogénea, donde el principal sector que tuvo transformaciones notorias es el sector de mar interior, dado principalmente por la instalación de los elementos que son considerados por las personas entrevistadas como pertenecientes a la urbanización⁴¹ como lo es la variedad de bienes y servicios y, principalmente, la diversidad de rutas interiores-siendo importantes para la conexión entre *pu wapi*⁴² que conforman *Wapintu Chilwe Mapu Mo-*.

2.3 Las consecuencias de las prácticas neoliberales de la ciudad en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024).

Las principales consecuencias de las prácticas neoliberales y la urbanización que se encontraron están relacionadas al impacto medio ambiental y la pérdida del itrofil mogen de las comunidades ancestrales que habitan la *Wapintu Chilwe Mapu mo*. Pues, como se recopiló el principal detonante del aumento de residuos en el archipiélago es la urbanización y la visión poco sustentable, que todo es desechable. Dando paso a vertederos ilegales o micro basurales en espacios naturales o comunitarios, como lo es las pasarelas del BYPASS o los paraderos. La municipalidad se ha encargado de aminorar esto ya que es una problemática que se encontró muy vigente en todas las comunas investigadas, tal como mencionó M.G, los...

Vertederos ilegales, los cuales se dan principalmente en espacios privados esto contribuye a la contaminación y micro basurales que se dan. Como DIMAO, nos encargamos de llamar al ministerio de salud y mandamos los fiscalizadores municipales para poder gestionar las multas. También el aumento de la basura, a pesar de que nos encargamos de generar varios puntos de recolección de basura, se generan otros como los micro basurales que se dan a lo largo del BYPASS. (18 de noviembre, 2024)

Siendo un claro reflejo del mal manejo de residuos domiciliarios y aguas servidas, lo cual no tan solo afecta a los grandes centro urbano, sino también a los además espacios donde la urbanización a llegado, y en consecuencia a la afectación de humedales y cuerpos de agua por esta contaminación (Gobierno Regional de Los Lagos. 2024). Pues, como se aprecia en la figura número 20, parcelaciones que no se encuentran con residencia son llenados de residuos

⁴¹ Gráfico número 1 expuesto anteriormente

⁴² Pu Wapi, del mapudungun, las islas.

domiciliarios, principalmente plásticos, como botellas, bidones, entre otros; afectando la flora y fauna existente en el espacio.



Figura 20: Microbasurales, Dalcahue. Elaboración propia (2024).

Siguiendo con el aumento de contaminación de cuerpos de agua en los sectores investigados, estos no tan solo se dieron por los residuos domiciliarios existentes, sino también por las fosas que se generaron en parcelaciones para desechar restos biológicos (fecas humanas), las cuales contaminaron cursos hídricos subterráneos. Como añadió C.L:

Cuando no hay un verdadero orden (con respecto a las parcelaciones), hay una pérdida del bosque y de la contaminación de las aguas. Claramente a la persona que le vas a vender el pedacito, cada pedacito va a tener su propia contaminación de agua. No es que estemos en contra de que venga gente a vivir al territorio, sino como viven en el territorio. Como se va ordenando un territorio para que no se dañen espacios que son frágiles (...). Eso es algo que no sé cómo se puede controlar más, pero es parte del extractivismo del territorio. (19 de noviembre, 2024)

Por otro lado, otras de las consecuencias que posiblemente se generaron por este conflicto territorial fué la pérdida del *itrofillmongen en Wapintu Mapu Mo*, ya que se insertó la lógica de pensar individualmente- asociado claramente a la ideología urbana neoliberal- por sobre un pensar colectivo que mire al ser humano como parte de un sistema que convive con la tierra y las otras especies no humanas desde un igual, no al ser humano por sobre de todo para satisfacer el regocijo de pocos, ante un capital inherente que sobre consume la tierra y la vida por un poco de dinero. Poniendo en juego la vida de el ecosistema, del todo, del

buen vivir como mencionaron las comunidades indígenas, desarraigando al archipiélago, pues:

“Nunca se midieron las reales consecuencias de la urbanización, el desarraigo del sector rural hacia la ciudad. O sea, mucha gente que vivió, los padres vivieron en el campo, los hijos ya se fueron a vivir en la ciudad. Entonces, ese desarraigo también, llegaron los campos, muchos llegaron y los vendieron, después comenzaron a parcelar. Y ellos vinieron a la ciudad y casi todos están hacinados en poblaciones que muchas veces no tienen acceso al tercer guiado, no tienen acceso al agua y todo, tienen que pagarlo. Entonces, ahí viene como ese desbalance entre qué es buena vida para ellos y cómo es mañana.” (C.S, 21 de noviembre, 2024)

Cómo se logró extraer de la entrevista, no es tan solo la pérdida del *itrofillmongen* y el desarraigo de prácticas comunitarias lo que se pierde, sino que también las prácticas que provinieron de esta ideología neoliberal tuvieron la consecuencia de propiciar que las personas se encuentren en condiciones de hacinamiento en los centros urbanos reconocidos, principalmente Castro. Esto, cómo se recopiló a lo largo de la investigación, al momento de que el tejido urbano acaparó más espacios de la *futa wapi*, generó un aumento exacerbado de la densidad poblacional, pasando por sobre los límites del plano regulador y la ciudad. Conllevando a la sobre construcción más viviendas en un determinado espacio, siendo cada vez más pequeñas, y lo que generó que estos espacios estén con más necesidades respecto al comercio, energía y consumo de recursos naturales (como lo es el agua).

Estas prácticas neoliberales no solo han vinieron por parte del actor privado, sino por el estado que ha reencarnado lógicas sistemáticas neoliberales, siendo uno de los puntos donde se visualizó esto, el acceso a las viviendas sociales, ya que, el SERVIU con las nuevas lógicas de postulación, del subsidio individual, conllevó a que se pierda la vida comunitaria- y por lo tanto perdiendo el sentido de ciudadanía que se tiene en la Geografía urbana de la década 80-, perdiendo también la lógica de lugar y barrio, por lo tanto, tampoco se apropia ni lucha por algo que no se es consciente ni asimilado.

Esto debido a que, a pesar de ser viviendas que tienen acceso a bienes y servicios como tal a su alrededor, su diseño y distribución responden a una lógica funcionalista que prioriza la eficiencia económica sobre la cohesión social. De este modo, las viviendas sociales terminan fragmentando el tejido urbano y generando espacios desarticulados, donde las relaciones comunitarias se ven debilitadas. Además, al estar insertas en una dinámica de

mercado, estas viviendas se convierten en instrumentos de movilidad económica más que en espacios de pertenencia e identidad colectiva. Esta situación refuerza el individualismo y desdibuja las redes de apoyo mutuo, dejando de lado los valores de comunidad que fueron clave en las décadas anteriores. Así, se consolida un modelo urbano en el que los habitantes pierden la capacidad de apropiarse del territorio, reduciendo su participación en la construcción de la ciudad y su capacidad para organizarse y defender derechos colectivos.

Llegando a la última posible consecuencia de la neoliberalización de las prácticas, la aculturación de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, el cual se debió a la inserción del archipiélago en el sistema globalizado. Esto ya que, con la llegada de infraestructuras modernas como los malls-tanto de concesionaria “mall paseo”, como los denominados “mall chinos”-, así como las nuevas dinámicas urbanas y habitacionales, se generó una transformación profunda en las formas de vida tradicionales del territorio, alterando la configuración espacial, la economía local, el modo de habitar y relacionarse en el archipiélago.

La aculturación que sufrió el archipiélago ha tensionado la identidad local, al introducir patrones de consumo, formas arquitectónicas y estilos de vida propios de la urbanidad moderna, que contrasta con las prácticas comunitarias y el sentido de pertenencia territorial que históricamente caracterizaron al archipiélago. Además, este proceso de aculturación, que se logró observar de manera más visible en la *füta wapi*, ha tenido un impacto ecológico significativo, ya que el crecimiento urbano y el desarrollo de servicios e infraestructuras requieren una mayor demanda de recursos naturales y mano de obra. Como resultado, se ha intensificado la transformación del paisaje, fusionando el prototipo de la civilización capitalista occidentalista con la cultura local.

3. Interpretación y Discusión de Resultados.

El conflicto territorial que se generó en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo entre los años 2016 y 2024, en torno a la transformación del espacio urbano y la neoliberalización de la ciudad presentó cambios espaciales evidenciando una nueva espacialidad. Dentro de esto se evidenció que la transformación espacial de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, estuvo marcada por procesos de urbanización acelerada que responden a dinámicas espaciales que se componen de tres actores fundamentales: las empresas inmobiliarias, los pobladores del archipiélago y el estado.

La expansión de loteos en sectores estratégicos, particularmente en áreas contiguas a urbanizaciones existentes y puntos turísticos, fueron un fenómeno recurrente, con mayor alza en sectores con aumento turístico o de empresas alrededor (principalmente empresas salmoneras o de mitilicultura). Esta distribución espacial no es casualidad, sino que está determinada por la valorización del suelo y la lógica de mercado que prioriza la accesibilidad y el atractivo económico. Quienes principalmente lucraron con este hecho fueron las empresas inmobiliaria, pues, como se evidenció a lo largo de la investigación, por medio de vías virtuales ofrecen pequeños loteos con ciertos grados de urbanización, pero no demuestran el extractivismo que se generó para poder obtener la cantidad de parcelaciones en el sector que se destinó a la venta. En el que, en muchas ocasiones se arrasó con flora y fauna nativa, junto con el secado de humedales apelando a que eran *ñadis*, espacios que no son útiles para el mercado como tal.

Tales dinámicas han llevado a un crecimiento descontrolado que redefine el paisaje y ejerce presión sobre los recursos naturales, en especial el agua, al mismo tiempo que fomenta una reorganización social en torno a los nuevos espacios urbanos. La especulación inmobiliaria ha promovido esta expansión como una oportunidad de inversión, pero también ha agudizado desigualdades, afectando a pobladores que enfrentan dificultades para acceder a terrenos regulados o viviendas asequibles. Pues, en concordancia con lo que mencionó Castell (1986), ésto de igual manera conlleva a una crisis urbana ya que es un claro reflejo de crisis sociales más amplias: Las crisis en las ciudades (como la falta de vivienda, la segregación y el deterioro de infraestructuras) son una manifestación de problemas estructurales en la sociedad, vinculados al capitalismo global y maleable-en el sentido que se adapta a los contextos y condiciones-.

Ante esto mismo, el estado ha logrado posicionarse con el desarrollo de viviendas sociales. Pero estas mismas fueron parte fundamental de esta transformación, pues, este proceso también ha provocado cambios profundos en la espacialidad del archipiélago, expandiendo los límites urbanos y alterando el carácter rural de muchas áreas. La localización de estos proyectos en torno a servicios básicos, como el nuevo hospital en Queilen, consolidaron nuevos centros urbanos que, aunque mejoran la accesibilidad, también generan tensiones entre la necesidad de integración y la preservación del entorno.

Demostrando la inherente relación entre transformación espacial y servicios básicos, donde a medida que va aumentando uno de estos, el otro también va aumentando- asociado también a la visión de demanda y generación de ganancia. Ignorando que este aumento del tejido urbano dejó atrás una gran biodiversidad y diversidad cultural en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, lo cual ha llevado a espacios cada vez más anómalos, donde se ve la pérdida de diversidad (en todo ámbito) que ha sufrido Chiloé.

Esto conllevó a que los límites entre lo rural y lo urbano se hayan vuelto cada vez menos visibles en este contexto de expansión. Las nuevas espacialidades generadas por los loteos, las viviendas sociales y el desarrollo turístico han integrado áreas rurales a dinámicas urbanas, reconfigurando el tejido social y cultural. Lo cual se pone en concordancia con lo que postuló Castell (1876), una “sociedad urbana” caracterizada por una “cultura urbana” la cual incorporó los valores, normas y relaciones sociales de la ciudad en los diferentes espacios que acaparó el tejido urbano. Conllevando a una hibridación espacial que impactó tanto en la identidad chilota, Mapuche Williche y China, como en las prácticas tradicionales de los habitantes.

La nueva espacialidad que se generó en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* durante el periodo de 2016 al 2024, desdibujó las fronteras que separaban los usos y funciones del suelo en el archipiélago. Pues, sectores tradicionalmente rurales, como la Chacra de Wiwinko, se ven envueltos en procesos de urbanización que no solo modifican el paisaje, sino que también afectan la sostenibilidad de los recursos y la organización territorial. Siendo ahora espacios utilizados para la residencia de manera poco institucional, es decir, por medio de la toma. Este crecimiento urbano, como se investigó, fue gatillado por una mayor demanda por suelo residencial, la introducción de proyectos masivos de vivienda social, la necesidad de sortear la difícil topografía.

4. Conclusiones.

A modo de conclusión el proceso investigativo generado durante los años 2023 y 2024 con respecto a los conflictos territoriales que se generaron en el archipiélago de Chiloé, es necesario mencionar que se tuvo que revisar múltiples veces la pregunta de investigación y los objetivos que esta tenía. Debido a que, desde esa misma visión neoliberal centralista que se posee, en primera instancia se pensó que *Wapintu Chilwe Mapu mo* únicamente tenía en problema de acceso a la vivienda, y una vez ya más adentro de la investigación, se visualizó que claramente si era una problemática y un conflicto pero que no calaba tan profundo en el archipiélago como lo era el conflicto de la urbanización asociado a las parcelaciones, las transformaciones del uso de suelo y las consecuencias que se generan en torno a esta.

En síntesis, esta investigación cumplió sus objetivos modificados evidenciando que el proceso de neoliberalización en el archipiélago de Chiloé ha transformado profundamente sus dinámicas espaciales, culturales y sociales entre los años 2016 y 2024. Este fenómeno, impulsado por la expansión del sistema globalizado y las prácticas económicas neoliberales, ha generado una reconfiguración del territorio en múltiples dimensiones. La especulación inmobiliaria, materializada en loteos en sectores estratégicos como zonas turísticas y áreas urbanas periféricas, evidencia cómo la lógica del mercado prioriza intereses privados sobre las necesidades colectivas, agravando conflictos territoriales y afectando la identidad local.

Las viviendas sociales, aunque han aliviado parcialmente el déficit habitacional, también han contribuido a una nueva espacialidad que desdibuja los límites entre lo rural y lo urbano. Estas viviendas, diseñadas bajo criterios funcionales y urbanos, han debilitado la vida comunitaria y las prácticas de apropiación del lugar, insertando un modelo de habitabilidad individualista que dificulta la construcción de ciudadanía consciente. Esta nueva configuración territorial ha intensificado la presión sobre recursos naturales, como el agua, y ha generado impactos ambientales significativos, al fragmentar ecosistemas como humedales y bosques nativos (sin mencionar la flora y fauna que conllevan todos estos ecosistemas).

A nivel cultural, la aculturación ha sido una consecuencia directa de la inserción de Chiloé en la lógica del progreso neoliberal. Infraestructuras modernas, como malls, universidades y la imposición de patrones culturales continentales han erosionado las prácticas tradicionales, generando una hibridación entre la cultura local, la cultura ancestral originaria y las dinámicas urbanas globalizadas. Este proceso no solo transforma el paisaje

físico del archipiélago, sino también su tejido simbólico y social, marcando una ruptura con las formas ancestrales de habitar y convivir en el territorio.

En suma, la transformación espacial de Chiloé es un reflejo de las tensiones entre desarrollo económico, identidad cultural y sostenibilidad ambiental. Este caso evidencia la necesidad de repensar modelos de planificación territorial que reconozcan las especificidades locales, protejan los recursos naturales y fomenten una urbanización inclusiva y respetuosa con las dinámicas culturales propias. Solo así será posible enfrentar los desafíos del crecimiento urbano en un contexto de globalización, sin sacrificar la esencia del *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

Bibliografía.

- Armijo, G. & Caviades, H. (2000). La actual urbanización del mundo rural de la región metropolitana (área sur) y sus efectos sobre el hábitat campesino. <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal6/Geografiasocioeconomica/Geografiaurbana/661.pdf>
- Biblioteca Nacional de Chile [BNC] (s. f). "Poblamiento", en: Santiago (1930-2006). Memoria Chilena. Disponible en <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-93813.html>. Accedido en 9/11/2024.
- Castells, M. (1976). La cuestión urbana. España Editores.
- Castells, M. (1986). Crisis urbana y cambio social. Siglo XXI Ediciones.
- Castillo, C., & Olivares, M. (2010, 1 mayo). El capitalismo del desastre vuelve a Chile. Le Monde Diplomatique. <https://www.lemondediplomatique.cl/2010/05/el-capitalismo-del-desastre-vuelve-a-chile.html#partage>
- Cooperativa.Cl. (2023, 12 octubre). Déficit habitacional: en Chile falta 1,1 millones de viviendas, según la CCHC. Cooperativa.cl. <https://cooperativa.cl/noticias/pais/vivienda/deficit-habitacional-en-chile-falta-1-1-millones-de-viviendas-segun-la/2023-10-12/075509.html>
- Cubillos, F. Olguín, S. (2015). Proceso de Desterritorialización / Reterritorialización en el Waj Mapu (Conflictos territoriales en la Región Forestal). Boletín de Geografía-UMCE. (35). Págs. 60-87
- El Insular. (2022, 4 noviembre). Catastro nacional identifica en Chiloé 7 campamentos activos. Periódico el Insular. <https://elinsular.cl/noticias/chiloe/2022/11/04/catastro-nacional-identifica-en-chiloe-7-campamentos-activos/>
- Gobierno Regional de los Lagos: Región de los Lagos, estadísticas - población y superficie. (2017). https://www.goreloslagos.cl/estadisticas/poblacion_superficie
- Gobernación Provincial de Chiloé. (s. f.). Información geográfica: Provincia de Chiloé. Recuperado 28 de agosto de 2024, de <http://www.gobernacionchiloe.gov.cl/geografia/>
- Merrifield, A. (2019). La nueva cuestión urbana. Editorial Katakarak.
- Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Chile [MINVU]. (enero 2024). Análisis social y territorial del déficit de vivienda en Chile: una mirada integral a la Emergencia

Habitacional. Centro de Estudios de Ciudad y Territorio.
<https://catalogo.minvu.cl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=25514>

- Parada, D. y Porzzio, N. (2011). Conflictos territoriales urbanos. Seminarios de Título UMCE.
- Pérez, P., & Gregorio, C. (2020). El derecho a la ciudad desde la etnografía feminista: Politizar las emociones y resistencias en el espacio urbano. Revista INVI.
- Gobierno Regional de Los Lagos. (2024). Política Regional para la Sostenibilidad Hídrica 2024 - 2034. Región de los Lagos. (1.a ed.).
<https://politicahidrica.goreloslagos.cl/wp-content/uploads/2024/04/PRSH-LOS-LAGOS>

Capítulo 7: Didáctica del territorio y Nuclearización: Una propuesta para abordar conflictos territoriales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

Dedicado a las/os profesores de Historia y Geografía
del Liceo Insular de Achao;
a todas/os las/os docentes y educadores tradicionales del territorio

Resumen

Este capítulo analiza cómo la didáctica del territorio y la metodología de nuclearización pueden contribuir al desarrollo de una enseñanza contextualizada, crítica y transformadora de la Geografía en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Desde el reconocimiento de las falencias del sistema educativo chileno, marcado por un curriculum descontextualizado y el abandono de la Geografía, se propone diseñar material didáctico que aborde los conflictos territoriales contemporáneos (2016-2024) desde una perspectiva situada, fomentando la alfabetización geográfica. Esta propuesta busca no solo superar las carencias en la formación geográfica, sino también entregar herramientas a las comunidades escolares, mediante un proceso educativo que dialogue con sus realidades territoriales, promoviendo un aprendizaje significativo y orientado hacia la justicia social y ambiental que apunte al análisis crítico de su entorno, para la cual los estudiantes sean agentes activos y críticos en su territorio.

Palabras clave: Nuclearización, Didáctica del territorio, Conflictos territoriales, Alfabetización geográfica, Educación situada..

1. Antecedentes del problema.

La educación en Chile ha sido un reflejo de las profundas desigualdades sociales que caracterizan al país, perpetradas y exacerbadas por la adopción del modelo neoliberal imperante. Desde la dictadura militar y la implementación de la constitución de 1980, la educación fue transformada en un bien de consumo, relegando la responsabilidad del Estado a los municipios y sostenedores probados, lo que causó la mercantilización del sistema educativo, consolidando brechas sociales, dejando a amplios sectores de la población sin acceso a una educación de calidad. Es así como el curriculum comienza a funcionar como potenciador de un modelo eficiente para los intereses del capitalismo actuando como un dispositivo de poder que trasmite valores y saberes de las clases dominantes priorizando la productividad por sobre la justicia social.

Respecto a lo anterior, el modelo educativo tradicional chileno está centrado en la transmisión de contenidos estandarizados y orientados a la preparación de los estudiantes al mercado laboral, invisibilizando las particularidades del territorio y las identidades de quienes lo habitan. Esta imposición de un currículum homogéneo y una perspectiva pedagógica uniforme ha generado una desconexión entre la escuela y las dinámicas territoriales lo que limita las capacidad de las comunidades para comprender y transformar sus realidades reproduciendo estructuras de poder y opresión que marginan a sectores históricamente vulnerados. Esta falta de integración es realmente crítica en el marco de los conflictos territoriales que afectan diversas regiones de Chile debido a políticas públicas centralistas han generado una grave descontextualización con el territorio.

En este sentido, el currículum chileno en el área de Historia y Geografía refleja en su diseño e implementación la tensión inherente entre la educación como herramienta de emancipación y su función como dispositivo de control y poder, si bien los OA de Geografía incluyen principios valiosos como la construcción del espacio geográfico como una construcción social o el análisis de decisiones político administrativas que afectan el territorio, estos no logran articularse plenamente con las realidades de los territorios locales, desvinculando a los estudiantes de sus propios contextos socioterritoriales en un país con profundas desigualdades socioeconómicas y marcado por conflictos territoriales como los ya ampliamente expuestos en los capítulos anteriores, por lo que la falta de perspectiva crítica y

situada en el currículum genera un vacío significativo en donde los estudiantes no solo se ven privados de herramientas para analizar y transformar su entorno, sino que también va perpetuando una narrativa educativa que invisibiliza las dinámicas de poder y desigualdad que configuran sus territorios.

A continuación se presentan dos tablas en las cuales se evidencia claramente la cantidad de organizadores temáticos y objetivos de aprendizaje, en donde se aprecia la gran diferencia entre ejes, siendo el eje de geografía el menos abordado en las aulas chilenas desde 7° a 2° medio (tabla 1) en donde 7° básico contiene 3 OA de geografía, 8° 3 OA igualmente, 1° 4 OA de geografía y 2° 0 OA, lo que nos da cuenta que la geografía en el currículum se aborda casi como una disciplina auxiliar de la Historia, aquello se agrava aún más cuando los OA de geografía son dejados para finalizar las unidades, puesto que muchas veces no alcanzan a ser vistos por los docentes en el aula. Esto da cuenta de la falta de relevancia que se le otorga a esta disciplina en la formación de estudiantes.

Tabla 16. Bases curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7° básico a 2° medio

Eje	Organizadores temáticos	Total OA
Historia	18	71
Geografía	3	10
Formación Ciudadana	4	14
TOTALES	25	95

Fuente: “ Meza. (2024). Nuclearización curricular. UMCE.

Tabla 17. Bases curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° y 4° medio

Eje	Cantidad de OA
Comprensión Histórica del Presente	5
Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales	6
Economía y Sociedad	8
TOTALES	19

Fuente: Meza. (2024). Nuclearización curricular. UMCE.

Por otro lado, en los niveles de III° y IV°, donde se dividen tres ejes, se desarrolla el electivo de Geografía como tal, aquí la disciplina toma mayor relevancia al ser abordada por sí sola, donde se presentan 6 Objetivos de Aprendizaje para estos niveles. Sin embargo, esto de todas formas presenta una problemática para el abordaje de la Geografía ya que al hacer la contraposición en la cantidad de OAs presentes a lo largo de los niveles de 7° a IV°, se logra dar cuenta que durante los niveles previos a III y IV° medio, la Geografía no tiene mayor cabida en el currículum, de manera que los contenidos basales para el aprendizaje de la Geografía no son abordados en su totalidad en los niveles de 7° a II° medio, lo que genera grandes desafíos tanto para los docentes como para los estudiantes el desarrollo de manera efectiva de los OAs propuestos para el electivo, puesto que no existe una alfabetización geográfica suficientemente adecuada para el nivel cognitivo que se espera, ya que no están las bases para la profundización de la disciplina en este nivel.

Es por lo anterior que surge la imperante necesidad de generar propuestas que integren conocimiento, habilidades y contenidos situados y contextualizados con el territorio, generando de esta forma un proceso de enseñanza aprendizaje significativo desde un espacio dialógico en donde converjan las distintas voces de los distintos actores para lograr la emancipación de las comunidades.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo puede la creación de material didáctico basado en la didáctica del territorio y la nuclearización, centrado en los conflictos territoriales, contribuir al desarrollo de una enseñanza contextualizada, crítica y transformadora de la geografía en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Crear material didáctico por medio de la didáctica del territorio y la nuclearización a partir del análisis de los conflictos territoriales que se generan a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de problemáticas socioambientales, para orientar la enseñanza de la geografía en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

1.3.2 Objetivo específico:

- a. Identificar las falencias del sistema educativo en cuanto a la formación geográfica en relación al territorio desde las percepciones de las comunidades de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.
- b. Analizar las brechas educativas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía por medio de la implementación del ejercicio de nuclearización en estudiantes de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.
- c. Diseñar un cuadernillo pedagógico para la orientación de la educación geográfica contextualizada, crítica y transformadora entre los niveles de 7° básico a 4° medio para la enseñanza y aprendizaje en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

3. Análisis de resultados.

3.1. Formación geográfica en relación al territorio desde las percepciones de las comunidades de Wapintu Chilwe Mapu Mo

A partir de los procesos de diagnóstico llevados a cabo en el territorio durante *nofiempüre kiiyen* 2023, a través de los mapeos colectivos realizados en el Liceo Insular de Achao con estudiantes de enseñanza media, salta a la luz diversos conflictos territoriales que ellos identifican en sus territorios y que afectan a las comunidades de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*; lo que nos permitió visualizar la importancia que posee el abordaje de estas problemáticas desde un enfoque territorial que permita significar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la vinculación de los contenidos con la realidad territorial.

Asimismo a través de la conversación con docentes del área de Historia y Geografía y del análisis del currículum nacional se dió cuenta de la grave falta de contenidos del área de Geografía presentes en el currículum desde los niveles de 6to a IV° medio; siendo II° medio el curso más crítico, dado que no presente objetivos específicos de Geografía, lo cual constituye una problemática sustancial si se quiere desarrollar una formación que permita significar el territorio a estudiantes de *Chilwe*. Aquello no queda ajeno de las percepciones de los habitantes de *wapintu*, puesto que durante las entrevistas se señaló que la educación se presenta como una respuesta central a las problemáticas del territorio, planteada no sólo como un proceso de transmisión de conocimientos, sino como una vía para transformar estructuras sociales y ambientales. Por tanto, "se debería incluir más contenido relacionado con la gestión sostenible de recursos y la educación ambiental. Las competencias que deberían ser desarrolladas con mayor énfasis incluyen el pensamiento crítico, la capacidad de análisis de problemas socioambientales y la habilidad para proponer soluciones sostenibles". (R.V., Comunicación personal)

Es por ello que, se estableció que existe una falta de enfoque sostenible en aspectos de gestión y educación, los cuales son relevantes para el contexto de *Chilwe*, ya que los problemas están presentes en el territorio, pero no existe una reflexión de estos acontecimientos por la falta de problematización dentro del aula. Los problemas socioambientales fueron un tema recurrente en las entrevistas, lo cual reflejó la idea de sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado de su territorio, ya que la falta de conocimiento

y valores ambientales conduce a una indiferencia de parte de los adultos, es decir, "Si tú a los niños no les enseñas cuando son grandes, no les importa nada, no les importa". (A.T., Comunicación personal) La falta de contenidos de Geografía en el currículum nacional no solo representa una omisión educativa, sino también la pérdida para el desarrollo del espacio dialógico, este como una forma de generar espacios críticos y comprometidos a trabajar con criterios socioambientales y territoriales de su entorno. Una entrevista destaca lo siguiente:

“En los colegios es poco lo que se trata el tema ambiental, por ejemplo, impartir el problema que hay ahora en Chiloé, digamos, no solamente en esta comunidad, el Chiloé en general, como se ha ido devastando una región, provincia que era tan hermosa, limpia, y eso no es tratado en el colegio.” (A.T., Comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024)

Asimismo, se expone que "Todo niño debería de ir chico, aprender a cuidar y a respetar la naturaleza y la tierra donde vive. Y eso en los colegios no lo dan". (A.T., Comunicación personal 19 *nofiempüre küyen* 2024) Desde este conocimiento es que nace la importancia de incluir en el currículum educativo temas relacionados con la gestión sostenible de recursos, la educación ambiental y el desarrollo del pensamiento crítico, en donde el diseño de las actividades prácticas debiera permitir a los estudiantes comprender y abordar las problemáticas locales. Estos esfuerzos podrían fomentar espacios de diálogo entre docentes, estudiantes y habitantes de *Chilwe* para construir un enfoque educativo que responda a las necesidades del territorio. Lo cual, se complejiza si desde la base, que sería el currículum, no existe una estructura que priorice los contenidos geográficos y mucho menos una metodología que permita contextualizar los contenidos a cada territorio y escuela.

Este enfoque busca formar ciudadanos informados y responsables, capaces de comprender la complejidad de los conflictos socioambientales y de proponer soluciones desde una perspectiva comunitaria, en este sentido el empoderamiento comunitario también aparece como un objetivo esencial de la educación. Al proporcionar herramientas para la organización y la participación activa, la educación puede fortalecer las capacidades locales para gestionar recursos y afrontar desafíos colectivos, esto es crucial en un contexto donde las comunidades enfrentan un futuro incierto debido a la falta de sostenibilidad en la explotación de los recursos naturales, en relación a estos conflictos una entrevistada declara

“Yo creo que son altamente importantes abordarlos (los conflictos territoriales), pero no siempre está la posibilidad de abordarlos. Es como que el currículum nacional se

apodera de lo que los establecimientos tenemos que generar. Entonces, si bien hay asignaturas en las cuales hay unidades temáticas que abordan estas problemáticas, se toman específicamente ahí. Algunas incluso se quedan como a final de año, va a depender mucho del docente, qué tan profundo le haga, digamos, y aborde la unidad, pero no se hace algo en general. Para todos es igual.” (S.C. Comunicación personal, 19 *Nofiepiüre küyen* 2024)

En relación a lo anterior, la importancia de la conciencia y la educación como herramientas de resistencia. Sensibilizar a las comunidades sobre los impactos de actividades como las generadas por el modelo extractivista en los recursos hídricos y otros bienes comunes es fundamental para empoderarse y fomentar su participación activa en la defensa de sus derechos. Este enfoque educativo es clave para generar un cambio a largo plazo, ya que permite a las comunidades comprender y enfrentar los desafíos ambientales y sociales desde una posición informada y proactiva, aquello tomas mayor relevancia cuando un entrevistado nos expone “No se tocan estos temas, nada a nivel nacional ni del territorio, que yo creo que se ha perdido en el colegio, los colegios se dejaron de focalizar en lo que es tu cultura, es tu espacio, pasaban la cultura inca que recuerde yo y no pasaban la historia de Chile, que yo creo que en el colegio cuando uno es más chico como el primero básico de ahí te enseñan, por último a salir a terreno a recoger la basura o recolectar objeto reciclable, ya después con el tiempo eso no se hace, cuando son más grandes eso ya no.” (F.G., Comunicación personal)

A partir de ello, es que surge la nuclearización como herramienta para facilitar el desarrollo de una propuesta educativa a partir de Objetivos de Aprendizaje de Geografía que permita una vinculación de los estudiantes con sus territorios, y así desde la didáctica del territorio, lo que se busca es plantear una propuesta en pos de la transformación socioterritorial, a raíz del abordaje de las diferentes problemática que hoy afectan a las comunidades de la *füta wapi Chilwe*.

De este modo, como se evidenció ampliamente en los capítulos anteriores los conflictos territoriales en *Wapintu Chilwe Mapu Mo* son un tema de suma relevancia a tratar, puesto que aquello es un reflejo de la sociedad que tenemos como país, desde este contexto es que surge la didáctica del territorio como una estrategia para generar un espacio dialógico que tome en cuenta los territorios y sus comunidades como un todo integrado y como fuente para la transformación social de las personas, desde esta premisa es que nace la necesidad de integrar los conocimientos desde la nuclearización, debido a que el currículum actual

invisibiliza las realidades de los territorios; así como también las características de las comunidades educativas y así las subjetividades de la pluralidad de estudiantes que integran el espacio de la escuela, aquello desde un currículum centralizado, descontextualizado y en pos del modelo neoliberal imperante.

3.2. Las brechas educativas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía por medio de la implementación del ejercicio de nuclearización en estudiantes de Wapintu Chilwe Mapu Mo.

Sobre la base de los procesos didácticos contemporáneos emergentes, es que han nacido propuestas para poder significar los contenidos, como es el caso de la nuclearización. Ante el contexto insular de *Wapintu Chilwe Mapu Mo*, es que se visualizó la necesidad de aplicar una metodología de nuclearización en la educación media plan común y electivo de geografía.

Para ello, como etapa inicial, se llevó a cabo un taller de capacitación de parte del CENEPU, para desarrollar una propuesta de nuclearización situada en el territorio de *Chilwe*, esto fue complementado por el análisis del Proyecto Institucional Educativo. Sumado a ello, se realizaron múltiples reuniones con los docentes del área de Historia y Geografía y su jefe de departamento, de manera que, la propuesta fuera coincidente con sus experiencias en aula y la realidad del territorio a través de la experiencia del Liceo Insular de Achao.

Una vez construida, se llevó a cabo el proceso de pilotaje, en cual se abarcaron cinco cursos, pertenecientes a los niveles de I° y II° medio de plan común y tercero medio electivo de Geografía. Esto se llevó a cabo durante tres días, para el cual, en el trayecto de aplicación, fue necesario generar adaptaciones de acuerdo a los tiempos e instrumentos que se buscaban aplicar. Ya que, esta propuesta didáctica no contempló necesidades educativas especiales (NEE), lo cual significó dificultades a la hora de aplicar la propuesta. Ante esto se presentó el resultado de la aplicación de la metodología de la nuclearización:

3.2.1 Primera aplicación: Primero Medio C y Segundo Medio B.

A partir de la aplicación del ejercicio de nuclearización, se dió cuenta de las dificultades que presentaba el material desarrollado para la actividad; dado que no consideró elementos como las adecuaciones curriculares para NEE ni la implementación de alguna estrategia DUA. Asimismo esta primera aplicación en el 1° medio C, dió cuenta de la falta de una alfabetización geográfica temprana importante, en donde conceptos bases como Espacio geográfico, territorio, entre otros no habían sido abordados de forma previa en la formación de las/os estudiantes. Esto, nos permitió darnos cuenta de la necesidad de realizar una aplicación de contenidos básicos que las/os estudiantes no tenían adquiridos, así como también de los contenidos y conceptos básicos que las/os estudiantes requerían adquirir para la comprensión de procesos territoriales y conflictos que buscaban abordarse en la instancia de pilotaje de la nuclearización.

Respecto a la aplicación en el segundo medio B, durante el desarrollo de la clase se va dando cuenta de la falta de manejo conceptual de contenidos de Geografía fundamentales para la comprensión de conflictos y procesos territoriales. A partir de esta evaluación en el aula, se optó por centrar parte importante de la clase en realizar una formación que permitiera cimentar las bases conceptuales para el análisis de paisaje, que era parte importante de las actividades planteadas para la aplicación del pilotaje.

3.2.2 Segunda aplicación: Segundo medio A y Segundo medio C

A partir de los resultados obtenidos durante la primera aplicación del pilotaje, se realizaron adecuaciones al material elaborado para la actividad de aprendizaje. Esto, nos permitió darnos cuenta de que el material desarrollado presentaba algunas falencias que dificultaban su aplicación, por lo que esta segunda aplicación, resultó mucho más fructífera en torno a los resultados esperados.

En este sentido, se dió cuenta de la capacidad de reflexión que poseían las/os estudiantes en ambos cursos del nivel (2do medio A y C). Sin embargo, a pesar de que se lograron de forma satisfactoria las actividades de reflexión propuestas, de todas formas se dió cuenta de la falta de alfabetización geográfica en ambos cursos; asimismo se dió cuenta de una brecha importante en el desarrollo de las reflexiones, dado que dentro de los propios grupos cursos, se dió cuenta de diferencias importantes en el desarrollo de las reflexiones en las que algunos grupos presentaron mayores dificultades para realizar estas actividades,

mientras que en otros grupos se realizaron reflexiones sumamente interesantes y acordes al nivel.

Por otro lado, quedó en evidencia una brecha importante en torno a la comprensión de los contenidos dentro de los cursos, donde hubo estudiantes que presentaron un mayor manejo de habilidades y comprensión de los contenidos abordados en la clase a diferencia de otros estudiantes que presentaron mayores dificultades en este sentido.

3.2.3 Tercera aplicación: Segundo Medio D y Electivo de Geografía (Tercero medio)

Respecto a la tercera aplicación del pilotaje se dió cuenta de una importante capacidad de reflexión en el segundo medio D, sin embargo, al igual que en el caso de los cursos anteriores del mismo nivel hay una notoria brecha dentro del grupo curso en torno a las habilidades de reflexión y análisis de los contenidos, dado que en muchos casos las respuestas son más bien descriptivas y superficiales; mientras que en otros casos se presenta de forma notoria un análisis y reflexión de las respuestas a la actividad.

Por otro lado, a partir de la experiencia en el electivo de Geografía con tercero medio, se da cuenta de reflexiones bastante enriquecedoras y de habilidades para el análisis de paisaje, incluso desde perspectivas situadas y críticas; además se da cuenta de un mayor manejo conceptual de contenidos de Geografía, lo que da cuenta de una diferencia notoria, al ser abordada la disciplina por sí solo con una mayor cantidad de OAs, tal como se mencionó anteriormente, lo que permite un proceso de mayor alfabetización geográfica.

Es por ello, que a partir de los resultados expuestos en torno a la aplicación del pilotaje de nuclearización desarrollado a partir del contexto territorial de *Wapintu Chilwe Mapu Mo* y de la realidad educativa del Liceo Insular de Achao. Se da cuenta de una brecha importante en torno a la alfabetización geográfica y la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles en que se aplicó la actividad (1ero, 2do y 3ero medio electivo), incluso dentro del mismo liceo. Esto deja en evidencia la necesidad de procesos de enseñanza de la Geografía desde los niveles más pequeños, para el desarrollo de una alfabetización geográfica mucho más amplia.

La implementación del pilotaje de la metodología de nuclearización en el Liceo Insular de Achao representó una oportunidad valiosa para integrar el territorio como eje central de aprendizaje. Sin embargo, la aplicación de este nos reveló que existen fortalezas,

debilidades y limitaciones que deben ser abordadas para lograr una verdadera transversalidad y pertinencia al contexto local y al currículum educacional.

Por un lado, dentro de las fortalezas de la propuesta de nuclearización, al aplicarla, identificamos que esta propuesta era atinente al contexto territorial de la comunidad educativa; de manera que el modelo de actividades que se desarrollaron para la nuclearización estaba vinculado a las problemáticas y conflictos territoriales que las/os estudiantes identifican en sus territorios.

Asimismo, la propuesta al ser el resultado de un diagnóstico previo del trabajo de mapeo con estudiantes del liceo, junto con las conversaciones que tuvimos con docentes de historia y geografía del liceo, nos permitió elaborar una propuesta cercana a la realidad educativa del establecimiento. En este sentido, la propuesta estaba contextualizada a la realidad tanto territorial como educativa de las/os estudiantes, de modo que una fortaleza importante de esta propuesta es justamente su carácter situado, que permite el desarrollo de educación significativa desde la comprensión y reflexión de su entorno y sus experiencias en él.

Por otro lado, otra fortaleza de la propuesta que logramos identificar al momento de su aplicación es lo flexible que resultó ser para su adaptación, dado que tras la primera aplicación del pilotaje, nos percatamos de ciertas dificultades que afectaron su correcta implementación. A partir de ello, realizamos adaptaciones al material de trabajo, lo que permitió que en su segunda y tercera aplicación los resultados fueran más cercanos a los esperados. Así que, si bien se presentaron dificultades en su aplicación, la propuesta logró ser adaptable a las necesidades de su implementación, de modo que se presenta como una propuesta flexible y sujeta a adaptaciones necesarias.

Finalmente, otra de las cualidades esenciales que se desprenden como una fortaleza de la propuesta es el carácter que posee para el fomento del pensamiento crítico a través del trabajo con los conflictos territoriales desde un carácter situado. También, notamos que la propuesta fomenta el pensamiento geográfico, cumpliendo con los objetivos propuestos para la elaboración de este proyecto, en donde se plantea la nuclearización como una metodología que permite abordar los objetivos y contenidos de geografía para promover la enseñanza de esta disciplina.

De esta forma la propuesta busca impulsar la alfabetización geográfica para el desarrollo del pensamiento geográfico en niñas/os y jóvenes del territorio; lo cual, si bien las/os estudiantes no poseían los conceptos geográficos básicos; al momento de aplicar el pilotaje se logró a modo general una comprensión de algunos conceptos fundamentales para el desarrollo del pensamiento geográfico. A pesar de que, esto es una pincelada de lo que la propuesta plantea, pues fue desarrollada en dos bloques de clases por cada curso, identificamos en dicho ejercicio, el fomento del pensamiento crítico y geográfico como fortalezas de la propuesta de nuclearización trabajada.

En cuanto a las debilidades encontradas durante el proceso tenemos los problemas con la planificación temporal, puesto que el diseño de las actividades fue demasiado extenso para el tiempo disponible en sala, lo que en una primera instancia impidió un cierre adecuado de los aprendizajes.

Además nos encontramos con un porcentaje importante de estudiantes con NEE quienes presentaron dificultades educativas significativas para involucrarse en las actividades, poniendo en evidencia la falta de estrategias educativas diversas y más inclusivas dentro de la propuesta, aspecto que no habíamos considerado hasta que se realizó la primera aplicación de la propuesta. En este sentido, la impertinencia de los recursos utilizados tanto la guía como las imágenes que la acompañaban no fueron los más adecuados o accesibles al nivel cognitivo de las/os estudiantes e incluso en una primera instancia estos materiales no tenían mucha relación entre sí, lo que fue detectado una vez implementado el pilotaje en el primer curso.

La mayor limitación que encontramos fue la alfabetización geográfica de los estudiantes de 1°, 2° y 3° medio, siendo este último el electivo de geografía, quienes presentaron una mayor alfabetización; aun así muchos de los estudiantes presentaron dificultades para comprender conceptos como Espacio Geográfico, territorio, territorialización, desterritorialización y reterritorialización lo que refleja la necesidad de una alfabetización geográfica desde los niveles más básicos.

Desde el ejercicio de pilotaje realizado, surgen una serie de oportunidades de mejora desde una articulación curricular integrando la didáctica del territorio por medio de la nuclearización curricular

- 7° y 8° básico, centrarse en el reconocimiento del entorno local y la alfabetización geográfica básica
- 1° y 2° medio, avanzar en la comprensión de procesos territoriales (TDR)
- 3° Y 4° medio, fomentar el análisis multiescalar y el desarrollo de propuestas didácticas sostenibles y basadas en el estudio del territorio

Todo aquello desde un diseño universal de aprendizaje, creando material accesible que considere la diversidad de los estudiantes y de sus propias experiencias, pues si bien, lo centramos en aquello que podían reconocer al vivir en el *wapintu*, conocimos muchos jóvenes que sólo llevaban meses en este espacio y no contábamos con mayores herramientas para el acercamiento a estos espacios desconocidos para ellos.

En síntesis, los resultados del pilotaje evidenciaron brechas significativas en la comprensión y aplicación de los conceptos trabajados. Por ejemplo, los puntajes en las evaluaciones revelaron que la mayoría de los estudiantes no lograron superar el nivel aceptable en comprensión de conceptos claves y reflexión final. Esto sugiere una desconexión entre los objetivos de la metodología y la realidad del grupo escolar. Además la reflexión oral, aunque más rica, no se tradujo en las producciones escritas, evidenciando una debilidad en la sistematización de aprendizajes. Por otra lado, la ausencia de materiales inclusivos y de estrategias pedagógicas adaptadas limitó el impacto positivo de la metodología.

3.3. Cuadernillo para la orientación de la educación geográfica contextualizada, crítica y transformadora entre los niveles de 7° básico a 4° medio para la enseñanza y aprendizaje en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*.

De acuerdo a los antecedentes recopilados durante la construcción de la nuclearización, y el posterior análisis de su pilotaje, resulta necesario diseñar un cuadernillo didáctico que entregue herramientas de orientación para la enseñanza de la geografía en el aula, esto pensado en relación a las temáticas que fueron relevadas en el proceso de nuclearización.

Para ello, se estipulan ejes como:

- 7° y 8° básico, centrarse en el reconocimiento del entorno local y la alfabetización geográfica básica
- 1° y 2° medio, avanzar en la comprensión de procesos territoriales (TDR)
- 3° Y 4° medio, fomentar el análisis multiescalar y el desarrollo de propuestas didácticas sostenibles y basadas en el estudio del territorio.

El siguiente QR da acceso al cuadernillo en base al trabajo de investigación del seminario:



4. Conclusión.

La implementación de la metodología de nuclearización en el Liceo Insular de Achao evidenció el potencial de integrar esta herramienta para la ejecución de la didáctica del territorio en la enseñanza de la geografía en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Los conflictos territoriales contemporáneos y las problemáticas socioambientales locales se establecieron como ejes clave para construir una educación contextualizada, crítica y transformadora, que no sólo visibilizó las realidades del territorio, sino que también fomentó la participación activa desde la reflexión y el análisis crítico de las comunidades en relación a la construcción de soluciones sostenibles en sus territorios.

Respecto al análisis de la etapa de pilotaje, como diagnóstico inicial de su aplicación, este permitió identificar falencias significativas en el currículum nacional, particularmente en la omisión de contenidos geográficos esenciales para comprender y abordar las dinámicas territoriales. La educación, en este contexto, debe enfocarse a un desarrollo que permita aprendizajes situados y coherentes con los intereses de las comunidades escolares, para ello se propuso la implementación de la nuclearización como estrategia didáctica.

En su ejecución, la nuclearización permitió adaptar las brechas en la alfabetización geográfica, la redefinición de conceptos y metodologías que se propusieron trabajar, evidenciaron la importancia de abordar estas temáticas desde etapas tempranas de formación para el desarrollo de un aprendizaje integral.

Una de las principales fortalezas de la propuesta fue su flexibilidad. Tras la primera aplicación del pilotaje, se detectaron dificultades que afectaron su implementación, lo que llevó a realizar adaptaciones en el material de trabajo. Estas dificultades, fueron referentes a la necesidad de ajustar materiales y estrategias para atender las diversidades educativas, incluyendo las necesidades educativas especiales (NEE) y la implementación de enfoques inclusivos como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Estas modificaciones resultaron efectivas, permitiendo que en las siguientes aplicaciones se alcanzaran resultados más cercanos a los esperados. Esto evidencia que la propuesta es adaptable a las necesidades del contexto y que puede ajustarse de manera progresiva, posibilitando reflexiones enriquecedoras y aprendizajes significativos entre los estudiantes.

En síntesis, la metodología de nuclearización, pese a las dificultades iniciales, demostró ser una herramienta valiosa para la enseñanza de una geografía crítica y transformadora en *Wapintu Chilwe Mapu Mo*. Ya que, este enfoque buscó promover una mayor conexión entre el aprendizaje y las realidades territoriales, potenciando la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

A la vez, se dió cuenta que el ejercicio educativo, se articula como una herramienta de resistencia y empoderamiento comunitario que al promover habilidades como el pensamiento crítico, el análisis de conflictos socioambientales y la capacidad para proponer soluciones colaborativas, invitando a generar instancias de reterritorialización.

Así mismo se demostró que, por medio de la nuclearización, se pueden abarcar temáticas que el ministerio de educación (MINEDUC) interpone como un objetivo general básico para ser abordado en todos los colegios con la realidad cotidiana y el aprendizaje significativo de las comunidades locales de manera didáctica. Teniendo en consideración que se cumple la dialéctica necesaria para que se cumplan los aprendizajes (disposición estudiante, adaptación del docente y la diversidad del conocimiento) para poder llevar a cabo todos estos conceptos y acervos culturales a la realidad cotidiana de los y las estudiantes.

Finalmente, es evidente que para la consolidación de esta propuesta se requiere una mayor articulación entre las instituciones educativas, las comunidades locales y el currículo nacional, con el fin de garantizar una educación que no solo sea pertinente, sino también capaz de generar cambios profundos y sostenibles en las comunidades insulares, además de generar pertenencia con el espacio habitado, ya que se trabajan contenidos situados en el contexto del estudiante, permitiendo de esta manera buscar concientizar al estudiantado de las problemáticas que ocurren a su alrededor, buscando de esta manera, formar estudiantes con un amplio pensamiento crítico y analítico.

5. Anexos.

5.1. Matrices de sistematización de información.

Se generaron un total de siete matrices para garantizar una recolección idónea y organizada de los datos requeridos para el proyecto investigativo. Estas matrices están diseñadas con el objetivo de estructurar la información obtenida a lo largo de las distintas fases de la investigación, facilitando su análisis y procesamiento de manera eficiente. Cada matriz responde a una necesidad específica del proyecto, como la clasificación de variables, la segmentación de actores involucrados, el seguimiento de indicadores clave o el análisis de correlaciones entre diferentes factores.

Asimismo, estas matrices permiten un control más riguroso sobre la calidad y la coherencia de los datos recopilados, asegurando que no se omitan detalles relevantes para el desarrollo de la investigación. Las matrices han sido elaboradas con base en las mejores prácticas metodológicas y se adaptan al contexto específico de este estudio. A continuación, se detallan en el anexo los formatos utilizados, con una descripción de sus funciones y los tipos de datos que se han registrado en cada una de ellas.

5.1.2. Operacionalización metodológica según objetivos.

Objetivos	Categorías	Indicadores	Técnicas de levantamiento de datos	Técnicas de análisis de datos	Producto y resultado esperado
Analizar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	Conflictos territoriales, extractivismo y privatización de bienes comunes, categoría cuerpo-territorio, regiones ganadoras/perdedoras, rural/urbano, uso ancestral, bienes y servicios, inclusión/exclusión geográfica y habitacionalidad.	-Conflictos territoriales reportados. - Actores involucrados. - Bienes y servicios en disputa. - Impacto en las comunidades. -Impactos diferenciados - Acceso a bienes comunes.	-Entrevistas a actores locales (comunidades, autoridades, organizaciones). -Mapeos colectivos. -Análisis de paisajes. -Análisis documental.	- Análisis cualitativo del discurso - Análisis de contenido - Categorización de los tipos de conflicto por actores y bienes comunes involucrados	-Cartografía - Informe -Se espera realizar un diagnóstico de las principales problemáticas socioterritoriales del Archipiélago de Chiloé, desde aquello generar distintos estudios de caso basados en las principales problemáticas del territorio.
Analizar las múltiples consecuencias	Conflictos territoriales, extractivismo y	-Impacto del extractivismo en las comunidades	-Mapeos colectivos.	-Análisis de contenido	-Informe escrito

Objetivos	Categorías	Indicadores	Técnicas de levantamiento de datos	Técnicas de análisis de datos	Producto y resultado esperado
as posibles de los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en consideración roles y actores en el desarrollo de estos fenómenos.	privatización de bienes comunes, categoría cuerpo-territorio, regiones ganadoras/perdedoras, Rural/Urbano, uso ancestral, bienes y servicios, inclusión/exclusión geográfica y habitacionalidad.	-Consecuencias socioeconómicas, políticas, culturales, ambientales y de género; roles y actores involucrados.	-Análisis de paisajes. -Análisis documental. -Entrevistas a actores clave -Revisión de estudios de impacto social y ambiental	-Categorización de los tipos de conflicto	-Cartografías Se espera lograr una evaluación sobre las consecuencias de los conflictos socioterritoriales que se provocan en el Archipiélago de Chiloé, a través de la participación de los actores consultados, teniendo en cuenta el desarrollo de los fenómenos señalados.
Crear material didáctico por medio de la nuclearización a partir	Conflictos territoriales, extractivismo y privatización de bienes comunes, categoría	-Análisis de paisaje -Comprensión de conceptos (TDR)	-Mapeos colectivos. -Análisis de paisajes.	-Análisis de pilotaje aplicación inicial de nuclearización	-Cuadernillo -Secuencia didáctica -Cartografía

Objetivos	Categorías	Indicadores	Técnicas de levantamiento de datos	Técnicas de análisis de datos	Producto y resultado esperado
del análisis de los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de problemáticas socioambientales, para orientar la enseñanza de la geografía en el Liceo Insular de Achao.	cuerpo-territorio, regiones ganadoras/perdedoras, Rural/Urbano, uso ancestral, bienes y servicios, inclusión/exclusión geográfica y habitacionalidad.	-Análisis multiescalar	-Análisis documental. -Entrevistas a actores clave -Revisión de estudios de impacto social y ambiental		Se espera generar un cuadernillo que permita a los docentes orientar a los estudiantes sobre educación geográfica en base a las problemáticas que se están desarrollando a lo largo del archipiélago de Chiloé, de esta forma poder aterrizar los contenidos del currículum a la experiencia de los mismos jóvenes.

5.1.3 Matriz de categoría de análisis

Conflictos territoriales	Categorías de análisis	Cómo se define teóricamente en los antecedentes teóricos	Cómo se va a reconocer en los resultados
	Territorialidad.	La forma en que se expresa el proceso de territorialización de los espacios, cómo los diversos actores se apropian de los territorios y se identifican con ellos, el sentirse “parte de”. Cabe señalar que esta forma de entender la apropiación de los territorios, no refiere a una apropiación desde la lógica neoliberal occidental de tenencia o propiedad del espacio social habitado, sino que más bien a la forma de vincularse e identificarse con el territorio, lo que implica prácticas socioculturales, políticas y económicas que van más allá de la lógica de la propiedad privada de un territorio (Marco teórico, pág.5)	Se espera reconocer esta categoría a través de las diversas prácticas territoriales de los actores consultados, además de su sentido de pertenencia con el territorio y cosmovisión respecto a su relación con este.
	Territorio.	Definido como espacio socialmente construido que no solo se define por sus características físicas o geográficas, sino también por las relaciones de poder, la apropiación y los conflictos que ocurren en él. Este espacio geográfico no tan solo es una delimitación física tradicional, sino que una disputa de poder por medio de la apropiación que buscan los diversos actores dentro de este (Marco teórico, pág. 5)	Se reconoce en los espacios en que se desenvuelven las dinámicas espaciales estudiadas (los conflictos territoriales y su impactos diferenciados) donde se desenvuelven disputas de poder, se construyen territorialidades y se configuran procesos territoriales (territorialización-desterritorialización-reterritorialización).

	Territorialización	La territorialización se refiere al proceso mediante el cual las prácticas humanas se establecen en el espacio, principalmente a través de las acciones de diversos actores, incluyendo al Estado. Pues, cuando hablamos de territorialización, nos referimos al proceso que implica el desarrollo de una territorialidad y por tanto de una apropiación del territorio (Marco teórico, pág. 6)	Se reconoce en las prácticas territoriales de los diversos actores involucrados (Estado, Capital y actores locales consultados) van construyendo en el territorio, configurando diversas formas de territorialidad.
	Reterritorialización	La reterritorialización, comprendida no como una forma de retornar a una territorialidad anterior, sino que implica generar una territorialización de un territorio que ha sido desterritorializado, es decir despojado a modo de resistencia. De modo que no remite a una forma de territorialidad originaria, sino que implica ejercer nuevas formas de territorialidad frente a la desterritorialización. De esta forma se posiciona como un proceso de resistencia y de lucha frente al despojo de las territorialidades locales. De manera que a su vez este proceso implica la recuperación de la autonomía de un territorio, junto con la reconstrucción de identidades con el mismo y a su vez su reestructuración. (Marco teórico, pág. 7)	Se reconoce la reterritorialización en las diversas prácticas territoriales de los actores consultados como estrategias de resistencia frente al despojo territorial y las prácticas extractivas que se imponen en el territorio.
	Desterritorialización	El concepto de desterritorialización se vislumbra en el actuar pasivo del Estado frente al accionar del privado en el desarrollo de sus actividades económicas extractivas que generan impactos en los territorios, así como también en su actuar como agente que pretende generar un ordenamiento territorial unificador bajo la lógica de la nación. (Marco teórico, pág. 6)	Se reconoce como desterritorialización a las prácticas de despojo territorial que se van imponiendo sobre las diversas localidades consultadas, que van configurando dinámicas espaciales de conflicto y disputas por el territorio con los actores locales.

5.2 Análisis documental

5.2.1. Matriz de análisis documental de textos.

Tipo de documentos	Nombre y link	Hallazgos relevantes
Institucionales	“Política Regional para la sostenibilidad hídrica: Región de los Lagos (2024-2034)” https://politicahidrica.goreloslagos.cl/wp-content/uploads/2024/04/PR-SH-LOS-LAGOS.pdf	-En el período 2035-2065, con grandes variaciones por provincias, estimando sequías en torno al 40,1% en la provincia de Osorno, alrededor del 38,1% para Llanquihue, cercanas al 29,1% en Chiloé. -Provincia de Chiloé: Enfrenta desafíos por el deterioro de sus fuentes naturales de agua, exacerbada por el aumento de la demanda de agua por nuevas viviendas y por las variaciones estacionales que resultan de la llegada de turistas en temporada estival. Esto requiere un enfoque adaptativo para gestionar tanto la cantidad como la calidad del agua disponible. -Provincia de Chiloé Los pequeños productores, sobre todo en el segmento de la auto subsistencia, enfrentarán desafíos significativos producto del cambio climático. La adaptación debe considerar el reconocimiento del archipiélago como Sistema Importante del Patrimonio Agrícola Mundial (SIPAM) para evitar la sustitución de cultivos; así como la alta variabilidad estacional producto de la actividad turística y la intensidad del desarrollo de la salmonicultura en espacios de agua dulce pero principalmente el borde costero. -Chile enfrenta desafíos debido al mal manejo de residuos domiciliarios y aguas servidas, además de la extracción y degradación de pomponales. La afectación de humedales y cuerpos de agua por contaminación, parcelaciones y especies invasoras como el Chacay, esenciales para el mantenimiento de la biodiversidad local y la seguridad hídrica. -Provincia de Chiloé La sequía es una preocupación en Castro, Quinchao, Quemchi y Queilén, mientras que las inundaciones se reiteran en Ancud, Chonchi, Castro y Quellón. Esto demanda soluciones adaptativas, especialmente en la zona agrícola y turística -Las mujeres, particularmente en áreas rurales, son responsables en

		gran medida de la recolección y manejo del agua, reflejando una relación directa con la sostenibilidad hídrica. La necesidad de asegurar la participación efectiva de las mujeres en los procesos decisionales a nivel político, social y económico es fundamental para crear modelos de gobernanza hídrica justos y equitativos. -Los pueblos originarios tienen una relación intrínseca y espiritual con el agua, considerándola más que un recurso natural: es un elemento sagrado y vital, vinculado estrechamente a su cultura y cosmovisión. Su manejo del agua está arraigado en prácticas sostenibles y respetuosas con los ciclos naturales. -La seguridad hídrica para las personas comprende el abastecimiento de agua potable en cantidad y calidad adecuadas para el consumo humano y la salud en ciudades, localidades abastecidas por servicios sanitarios rurales, o viviendas abastecidas por abastos colectivos (aguas prediales) o en forma individual, así como infraestructura prioritaria (establecimientos de educación y salud) que se encuentran en zonas rurales.
	MINISTERIO DE VIVIENDA Y URBANISMO. (2022, 30 abril). DEFINE CRITERIOS REGIONALES PARA CAUTELAR LO INSTRUIDO EN EL INCISO SEGUNDO DEL ARTÍCULO No 55, DEL DFL No 458, DE 1975, LEY GENERAL DE URBANISMO y CONSTRUCCIONES, PARA LA REGIÓN DE LOS LAGOS. <i>DIARIO OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CHILE</i>. https://www.minvu.gob.cl/wp-content/uploads/2021/10/Region-de-Los-Lagos_Res-569_	-Que, a su vez, es necesario precisar que el decreto ley N° 1.305, de 1975, del Minvu -que Reestructura y Regionaliza el Ministerio de Vivienda y Urbanismo-, en su artículo 12, letra L), en relación con su artículo 24, obliga a las Seremi a cautelar la generación de nuevas áreas urbanas en sectores rurales, interviniendo mediante autorizaciones previas, en las operaciones de subdivisiones rurales con fines ajenos a la agricultura(p.2) -Que, acogerse al artículo 55 LGUC, constituye un mecanismo de excepción, siendo una atribución específica de las Secretarías Regionales de Vivienda y Urbanismo, al momento de informar acerca de una solicitud de autorización para urbanizar y construir en terrenos rurales, siempre en función de las características propias de cada territorio y el proyecto presentado - Que, si hacemos una breve síntesis de los problemas reales que genera este creciente desarrollo urbano-rural (escasez de agua, pérdida de suelos agrícolas de calidad, congestión vehicular, y toda una gama de externalidades negativas aparejadas a este desarrollo inmobiliario), veremos que la utilización de estos instrumentos de Planificación Territorial se justifica plenamente, puesto que la idea matriz en su

DO-30.04.22.pdf	aplicación resulta ser el desarrollo armónico de estos nuevos núcleos habitacionales conciliando y promoviendo el bien común de toda la comunidad, sin pasar por sobre los derechos de los particulares con la excusa de lograr un bienestar general";
<i>Gobierno Regional de los Lagos: Región de los Lagos, estadísticas - población y superficie.</i> (2017). https://www.gorel.lagos.cl/estadisticas/poblacion_y_superficie	-Se recolectan los datos de población y superficie según los diferentes censos aplicados.
Gobernación Provincial de Chiloé. (s. f.). <i>Información geográfica: Provincia de Chiloé.</i> Recuperado 28 de agosto de 2024, de http://www.gobernacionchiloe.gov.cl/geografia/	-El Territorio de Chiloé pertenece a la Región de Los Lagos y se emplaza entre los 42° y 43° de Latitud y 75° y 73° de Longitud Sur. -El Territorio, se encuentra dividido en diez comunas: Castro, la capital provincial, Ancud, Quellón, Chonchi, Quinchao, Quemchi, Dalcahue, Queilen, Puqueldón y Curaco de Vélez. Quellón posee el territorio más extenso con, aproximadamente, un 35% del total provincial; le siguen Ancud con un 19%, Chonchi con un 15% y Dalcahue con un 13% de participación en el territorio de la Provincia.
Política Energética 2050 (2020) https://www.energia.gob.cl/sites/default/files/documentos/energia_2	-Marco estratégico que busca transformar la matriz energética nacional de aquí al año 2050, la idea principal de este proyecto es que la transición de la matriz energética sea sostenible con al menos un 70% de Energías Renovables No Convencionales (ERNC) para la producción energética y el sustento del sistema energético esté basado en este tipo de ERNC

	050 - politica energetica de chile.pdf	-El propósito de esta Política es reducir las emisiones de carbono y de gases de efecto invernadero, de acuerdo a los compromisos internacionales a los que el país adscribe para cumplir con estos propósitos. -Esta Política además busca posicionar la energía en el país como un motor de desarrollo a partir de la sostenibilidad de este tipo de ERNC, por lo que se plantea como meta lograr “una gran penetración de energía renovable, lográndose una matriz de generación con al menos un 70% de energía renovable al 2050.” (Política Energética 2050, pág. 73); y como meta más próxima para el año 2035 se plantea “Más del 60% de la generación eléctrica nacional proviene de energías renovables.”(Política Energética 2050, pág. 109). *Análisis: A partir de esta política, desde las metas propuestas por la Política Energética 2050 es que se ha impulsado en el país la transformación e introducción de este tipo de ERNC para el sustento de la matriz energética nacional, lo que ha llevado a un acelerado proceso de introducción de estos proyectos en territorios como Chilwe, provocando la introducción de proyectos a gran escala, lo que ha traído consigo graves consecuencias al ecosistema del territorio.
	Transición energética de Chile de la Política Energética Nacional (2022) https://www.chile.agenda2030.gob.cl/iniciativas/1985/documento/pendo_marzo_2022_0.pdf	-Actualización de la Política Energética Nacional 2050, que plantea estrechar el tiempo de cumplimiento de las metas para llegar a una carbono neutralidad antes del 2050; con metas como el 100% de generación eléctrica con energías cero emisiones; la reducción de emisiones del sector energético en un 60% respecto a 2018; junto con el fomento de energías renovables, electrificación de usos energéticos y uso de hidrógeno verde. -Asimismo esta actualización busca constituir una nueva identidad productiva al integrar a la economía chilena energías verdes para aumentar la competitividad del país y así desarrollar una industria sustentable y eficiente con el medio ambiente. -Las metas importantes que se plantean en esta actualización son la Incorporación de 6,000 MW en sistemas de almacenamiento de energía al 2050, además de lograr un 100% de edificaciones nuevas como "energía neta cero", integrar la paridad de género en cargos directivos en el sector energético al 2040.

		*Análisis: La actualización implica reducir los tiempos propuestos para las metas y aumentar el número de proyectos de desarrollo energético para la transformación de la matriz eléctrica en Chile, además de impulsar las ERNC para sustentar la economía del país; es decir que la matriz energética que sustentan las actividades económicas de Chile como la minería sean en base a este tipo de ERNC. Es por ello que ha habido un desarrollo a gran escala de proyectos energéticos en base a energías renovables como ha sido con los proyectos eólicos, esto, para sostener megaindustrias como la minería.
	ODEPA e INE. (2021). Isla grande de Chiloé y Calbuco. https://geoarchivos.ine.cl/Files/ATLAS_RURAL/22_Isla_Grande_de_Chiloe_y_Calbuco.pdf	Este consiste en una ficha de la isla grande de Chiloé y Calbuco, el cual pertenece a un atlas rural, el cual destaca las características socioeconómicas, biofísicas, demográficas y culturales.
	Castro. Plan Local para la Prevención y Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios. https://chiloereduccion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2023/03/CASTRO-Plan-Local-para-la-prevencion-y-gestion-de-residuos.pdf	Busca crear un marco regulatorio y operativo que promueva una cultura sustentable en la comuna, enfocada en la prevención, gestión, y valorización de residuos sólidos domiciliarios, con la participación activa de la comunidad, con un horizonte de implementación de 2023 a 2028. La provincia de Chiloé enfrentó una crisis sanitaria en 2019 debido al cierre de vertederos municipales, haciendo esencial la integración de políticas públicas y comunitarias para la gestión sostenible. Se busca trabajar en los siguientes aspectos: Educación ambiental, Alianzas público-privadas, Políticas públicas, Infraestructura y equipamiento, Participación ciudadana y Comunicación.
	Ancud. Plan Local para la	Este busca Implementar estrategias para reducir, gestionar y valorizar los residuos sólidos domiciliarios en la comuna, promoviendo un

Prevención y Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios. https://chiloeredu.ce.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2023/03/ANCUD_Plan-Local-para-la-prevencion-y-gestion-de-residuos.pdf	modelo de economía circular y sustentabilidad, dentro de los años 2023 al 2028. Ancud enfrenta desafíos significativos debido al cierre de vertederos locales y la necesidad de transportar residuos a largas distancias, lo que genera costos elevados. Es por ello que, el plan fomenta acciones innovadoras como compostaje comunitario, reciclaje y educación ambiental. En este caso, los ejes de trabajo son: Educación y Cultura Ambiental, Infraestructura y Equipamiento, Normativa Local y Planificación, Participación Ciudadana y “Ancud Composta y Recicla.” Este último definiéndose como una forma de promoción de compostaje domiciliario y reciclaje inorgánico a través de puntos verdes y campañas comunitarias.
Chonchi. Plan Local para la Prevención y Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios. https://chiloeredu.ce.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2023/03/CHONCHI_Plan-Local-para-la-Prevencion-y-Gestion-de-Residuos.pdf	En este caso se busca concientizar a la comunidad sobre la gestión de residuos mediante distintos métodos, dentro de los cuales están la educación ambiental, fortalecer políticas públicas locales y mejorar infraestructura y equipamiento para la gestión de residuos, el cual se implementará desde el 2023 hasta el 2028. Además se busca trabajar en las áreas de: Participación Ciudadana y Prevención, ya que se quiere promover la inclusión de la comunidad en el diseño y monitoreo del plan, también fomentar prácticas de reducción y reutilización de residuos en todos los sectores.
Queilen. Plan Local para la Prevención y Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios. https://chiloeredu.ce.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2023/03/QUEIL	El plan que abarca desde el 2023 hasta el 2028, busca gestionar los residuos sólidos de forma sostenible, fomentando la economía circular y la participación comunitaria para reducir la cantidad de residuos destinados al vertedero municipal. La comuna genera 0,46 kg de residuos per cápita al día, en donde la mayoría son residuos orgánicos y plásticos, además existen iniciativas como puntos verdes y programas de recolección diferenciados, pero se requiere un mayor fortalecimiento. Sus ejes estratégicos son educación ambiental, políticas públicas, infraestructura y equipamiento, comunicaciones, alianzas público-privadas y la participación ciudadana.

	EN_PlanLocalpa ralaprevencion-y- Gestion-de-Resid uos.pdf	
	Oficina de estudios y políticas agrarias (ODEPA). Ficha regional de los lagos. https://biblioteca.digital.odepa.gob.cl/bitstream/handle/20.500.12650/72869/Ficha-regional-Los-Lagos.pdf	Las brechas en los servicios básicos y las condiciones socioeconómicas están limitando el desarrollo de las zonas rurales. Además la región tiene potencial para desarrollar sectores productivos de forma sostenible y fortalecer el turismo rural, asimismo, las tradiciones culturales y la participación social son fortalezas que pueden aprovecharse en políticas públicas. A pesar de su potencial económico y cultural, la región de Los Lagos enfrenta desafíos significativos en términos de desigualdad territorial. Es fundamental integrar las oportunidades económicas y culturales con políticas públicas para reducir las brechas en las comunas rurales.
	Política nacional de desarrollo rural (PNDR). https://biblioteca.digital.odepa.gob.cl/bitstream/handle/20.500.12650/72826/Pol%c3%aadtica-Nacional-de-Desarrollo-Rural.pdf	El documento establece lineamientos estratégicos para el desarrollo de las áreas rurales del país, el cual surge como respuesta a la desigualdad histórica entre áreas urbanas y rurales, además de buscar mejorar la calidad de vida de la población rural y potenciar su desarrollo sostenible. Dentro de los desafíos a superar están las brechas en infraestructura, educación, salud y conectividad; vulnerabilidad frente al cambio climático; necesidad de valorizar el patrimonio cultural y natural. Por lo que, sus estrategias están ligadas a: • Bienestar social: Fomentar servicios básicos, educación y conectividad. • Oportunidades económicas: Impulsar empleos, innovación y emprendimiento en sectores rurales. • Sustentabilidad ambiental: Proteger recursos naturales, biodiversidad y combatir el cambio climático. • Cultura e identidad: Promover el patrimonio cultural y la identidad local.

	Superintendencia del medio ambiente. SMA aplica multa al titular del Vertedero de Castro tras constatar deficiente operación. https://portal.sma.gob.cl/index.php/sma-aplica-multa-al-titular-del-vertedero-de-castro-tras-constatar-deficiente-operacion/	La Superintendencia del Medio Ambiente (SMA) sancionó a la Municipalidad de Castro con una multa de 140,2 Unidades Tributarias Anuales (UTA) , equivalente a más de \$111 millones , debido a deficiencias graves en la operación del Vertedero Castro , ubicada a 15 km. de la ciudad. En 2016 y 2018 , la SMA realizó fiscalizaciones que evidenciaron irregularidades, como operar sin autorización sanitaria y exceder la vida útil del vertedero, pero la Municipalidad de Castro presentó un programa para corregir las infracciones, aunque en 2021 la SMA declaró que este no fue cumplido, reiniciando el procedimiento sancionatorio. Dentro de las principales deficiencias estaban: Disposición inadecuada de residuos, falta de cerco perimetral, manejo ineficiente de biogás, lixiviados y aguas lluvias, ausencia de monitoreos exigidos e incumplimiento de medidas provisionales ordenadas .
	Oficina de estudios y políticas agrarias (ODEPA). Ruralidad en Chile. https://www.odepa.gob.cl/dpto-desarrollo-rural/herramientas/ruralidad-en-chile	La Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR) de Chile define el tipo de comunas y los clasifica de acuerdo a las siguientes categorías: • Comunas predominantemente rurales: más del 50% de la población reside en distritos censales con densidad menor a 150 hab./km². • Comunas mixtas: entre el 25% y el 49% de la población vive en distritos censales con densidad menor a 150 hab./km². • Comunas predominantemente urbanas: menos del 25% de la población habita en distritos censales con densidad menor a 150 hab./km².
	Ley 21.249: Dispone, de manera excepcional, las medidas que indica en favor de	-La presente ley, en el contexto de propagación del coronavirus COVID-19 por el país, establece medidas excepcionales a favor de los usuarios para el suministro y cobro de servicios básicos de distribución de agua y alcantarillado, electricidad y gas de red. Lo cual tiene como causa la crisis sanitaria y económica que se desarrolla en base al COVID-19, por lo que se busca asegurar la continuidad de estos

	los usuarios finales de servicios sanitarios, electricidad y gas. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1148163	servicios esenciales, así evitando cortes por falta de pago, especialmente para quienes enfrentan dificultades económicas. Asimismo, las deudas generadas durante el periodo de la crisis pueden ser prorrateadas en cuotas, sin intereses, ni multas ni gastos adicionales. El no corte de suministro aplica para las siguientes áreas: a) Usuarios residenciales o domiciliarios. b) Hospitales y centros de salud. c) Cárceles y recintos penitenciarios. d) Hogares de menores en riesgo social, abandono o compromiso delictual. e) Hogares y establecimientos de larga estadía de adultos mayores. f) Bomberos. g) Organizaciones sin fines de lucro. h) Microempresas, de acuerdo a lo establecido en la ley N° 20.416 que las regula. *Análisis: En base a esta ley, se puede entender cuales son los servicios básicos delimitados por el Estado, ya que son el agua, el alcantarillado, el gas y la electricidad vistos como elementos vitales para la supervivencia de los habitantes. Si bien, esta ley es utilizada para un momento de crisis, permite que los ciudadanos puedan establecer una vida cotidiana sin limitaciones y sin preocupaciones, puesto que poseen estos factores que les permitirán subsistir en sus hogares.
	Decreto con fuerza de ley 1-19653: Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 18.575, orgánica constitucional de bases generales	-Corresponde al Complemento y desarrollo de la Ley de Bases Generales de la Administración del Estado en Chile (Ley N° 18.575). Este decreto regula de manera más específica los principios, estructuras y procedimientos esenciales para el funcionamiento de la Administración Pública, en concordancia con la Constitución y otras leyes generales. Este se aplica a los ministerios, servicios públicos, intendencias, gobernaciones y municipalidades, por lo que define y organiza las relaciones entre los diferentes niveles de la Administración del Estado. Asimismo, describe e impone las sanciones disciplinarias, civiles y penales para los funcionarios públicos que incumplan con sus

	para la administración del Estado. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=191865	deberes o vulneren la integridad en la gestión pública y por lo tanto, refuerza la fiscalización por parte de la Contraloría General de la República. *Análisis: Respecto a este decreto, se puede entender como se define un servicio público y cuáles son las estructuras gubernamentales a cargo de velar por su funcionamiento y regulación. Además nos permite saber cuales son las penalizaciones que se imponen al mal funcionamiento de estos servicios públicos, por lo que es una guía para comprender las dinámicas estatales que se desarrollan en base a esta temática.
	Ley 21.660 Sobre protección ambiental de turberas. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1202472	-Este proyecto de Ley promulgada el 10 de abril de 2024, establece medidas para la protección y conservación de las turberas en Chile, reconociendo su importancia en la mitigación del cambio climático, la regulación hídrica y la conservación de la biodiversidad -La ley establece la prohibición de la extracción de la turba; se permite un manejo sustentable del musgo <i>Sphagnum magellanicum</i> (pompón) estos planes de manejo serán aprobados por el SAG junto con el Servicio de Biodiversidad y Áreas Protegidas; además se establece un plazo de dos años para la dictación de un reglamento que regule criterios y prácticas de conservación. *Análisis: La ley 21.660 si bien se plantea para la protección de las turberas en Chile, ésta permite un manejo sustentable del musgo pompón, esto implica que si bien su extracción no se realizará de forma industrial, aún así permite su extracción de manera artesanal a partir de planes de manejo “sustentable”; esto si bien permite una regulación de la actividad, no promueve la protección de estos ecosistemas, dado que la extracción del pompón aunque sea de forma “sustentable” y bajo “manejo”, genera graves impactos en los ecosistemas de turberas y consecuentemente en la funcionalidad de este tipo de ecosistemas.
	Ley 21.678: Establece el acceso a internet como servicio público de telecomunicación	Esta ley establece que el acceso a Internet constituye un servicio público de telecomunicaciones en Chile, el cual modifica la Ley General de Telecomunicaciones (Ley N.º 18.168), incorporando el acceso a Internet como un servicio público. El objetivo principal de esta ley es garantizar que todos los ciudadanos chilenos tengan acceso a Internet, reconociendo su importancia para el desarrollo social,

	es. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1204651	económico y cultural, además se busca promover la universalidad, continuidad y calidad en su prestación, asegurando que llegue a todas las zonas del país, incluyendo aquellas más apartadas o con menor densidad poblacional. *Análisis: La Ley N.º 21.535 representa un paso significativo hacia la inclusión digital en Chile, reconociendo la conectividad como un elemento esencial para el desarrollo social y económico. Sin embargo, su éxito dependerá de una implementación adecuada, que combine inversión pública y privada, supervisión efectiva y estrategias complementarias. Esta ley es clave para garantizar que el país esté mejor preparado frente a los desafíos y oportunidades de la actualidad.
	Ley 20.998: Regula los servicios sanitarios rurales. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1100197	-La presente ley tiene por objeto establecer un marco jurídico e institucional que regule la prestación de servicios sanitarios rurales (SSR), entendiéndose por tal la provisión de agua potable así como la recolección y tratamiento de las aguas servidas, promoviendo el desarrollo sostenible en estas áreas. Establece Comités o Cooperativas encargados; norma las licencias para prestar el servicio en un área determinada, y las condiciones los mecanismos de asesoría y fiscalización sanitaria. Asimismo, se establece que la Superintendencia de Servicios Sanitarios (SISS) será la encargada de fiscalizar y supervisar los SSR, velando por el cumplimiento de los estándares técnicos y sanitarios. *Análisis: Esta ley nos permite conocer las normativas que establecen una regulación en base al abastecimiento de agua en zonas rurales y el saneamiento de las aguas servidas de esta misma. Sin embargo, se limita solo a los servicios básicos, específicamente el agua, dejando de lado gas, alcantarillado, electricidad y todo los servicios públicos, por lo que la ley tiene el potencial para seguir desarrollándose y abarcar todos los servicios que se utilizan en el sector rural, pero se limita solo a uno.
Comunales	PRC Castro	-El territorio donde se ubica la ciudad de Castro, corresponde a un relleno derivado de sedimentos fluvio glaciales cuaternarios y terciarios; actualmente se presentan principalmente volcanitas (grises) transportadas por la acción del viento desde la zona volcánica continental al este. Sólo en áreas de sectores más altos, afloran rocas cristalinas más antiguas tipo cuarcitas, que corresponden a las primeras

		estribaciones de la vertiente oriental de la Cordillera de la Costa o Piuchén -Al sur de la ciudad de Castro desemboca el río Gamboa, que representa la principal cuenca hídrica de la vertiente oriental de la Isla; drena una extensión de colinas de 5.500 hás. y recorre 20,5 km., siendo de escaso caudal. En su nivel de base el río Gamboa es afectado por las corrientes de marea que entran por el estero Castro, las que pueden generar inundaciones de río y mar en los bordes fluviales; situación que debe considerarse en cuanto a la definición de zonas de protección por potenciales riesgos para los asentamientos humanos. En el extremo norte del estero Castro desemboca el estero La Chacra, drena una cuenca pequeña de régimen netamente pluvial, la que puede quedar sin escurrimiento en veranos muy secos. -Con una cobertura del 66% de las viviendas urbanas (1995), Castro posee un sistema de alcantarillado que evacua las aguas servidas directamente al mar, sin tratamiento previo por cuatro emisarios; situación que eleva los niveles de contaminación bacteriológica de las aguas de la bahía de Castro, sobrepasando los máximos permitidos para uso recreativo de agua con contacto directo, autorizándose sus playas sólo como lugares para tomar sol. -Se registra contaminación acústica en el sector Gamboa Alto, producido por motores generadores de energía eléctrica que provocan ruidos molestos que sobrepasan los niveles del Servicio de Salud. Hospital de Castro (26.02.98) permitidos durante el día y la noche.
	PRC Ancud	No se encontraron hallazgos relevantes, debido a que este plan regulador se encontraba sin un contexto y no se entendía en su totalidad.

	PRC Dalcahue	-La ciudad de Dalcahue, ubicada en el centro funcional de la Isla de Chiloé (desde el punto de vista de la accesibilidad y conectividad del sistema provincial), se regula territorialmente con un Límite Urbano que data desde 2002, el cual contiene algunas disposiciones generales sobre el uso de suelo, que en todo caso marca algunas directrices sobre la exclusión de actividades molestas dentro del área urbana, tanto productivas como recreacionales. Sin embargo, los procesos del desarrollo urbano de Dalcahue y de la provincia de Chiloé en general, demandan de mayores precisiones en la regulación de uso del territorio; especificidad que sólo se puede abordar mediante un Plan Regulador Comunal (PRC). -El IPT local busca regularizar un proceso de poblamiento ya desarrollado, mediante cambios de destino de suelos rurales mediante otros recursos normativos. Atendiendo a lo anterior, el PRC asume las demandas sobre suelo comunal y con ello, la ampliación del límite urbano actual (estableciendo por ejemplo, normas de densidad y altura), afectaciones que incluyen declaratorias de utilidad pública para vías y áreas verdes, generación de zonas de uso exclusivo para actividades productivas y equipamiento. -Los problemas ambientales identificados corresponden a: el poblamiento extensivo del área urbana con carencia de dotación de servicios sanitarios urbanos, un déficit de áreas verdes en el área urbana consolidada, pérdida de biodiversidad por presión de actividades productivas y pérdida de terrenos agrícolas por ocupación urbana. -Actual presencia de actividades productivas deteriorantes del recurso urbano cultural (casco histórico) y natural (colindantes a humedales), situación que escapa de la competencia del PRC, por cuanto su aplicación no es retroactiva, no obstante puede detenerse su crecimiento. -La próxima construcción de un puente entre Dalcahue y la Isla Quinchao, que mejoraría la conectividad y calidad de vida local, podría afectar colateralmente el componente paisajístico-cultural de “el balseo” y provocar disminución de la permanencia de pasajeros en tránsito y pérdida del servicio de transbordadores afincado en el imaginario colectivo cultural.

		-Gran parte de la estructura vial y sistema de áreas verdes propuesta, depende de un apoyo de recursos del Estado, por exceder las capacidades municipales y del desarrollo inmobiliario privado. -Aprobaciones de cambio de destino de suelo rural (aprobados por SAG-MINVU) para poblamientos con posterioridad a la puesta en vigencia al nuevo PRC.
	Evaluación Ambiental estratégica de Quemchi.	-La población comunal se distribuye en mayor medida en la zona rural con un 69,9% y en la zona urbana con un 30,1%, igualmente la comuna de Quemchi se considera como comuna rural. Existe una zonificación del territorio según los sectores poblados y se clasifican en Norte, Urbana, Sur e Insular. -Con respecto a la ocupación de suelo en la comuna, la población se localiza principalmente en la zona rural con 5.094 habitantes lo que corresponde al 69,9% de la población, y en la zona urbana se encuentran 3.258 personas que equivalen a un 30,1% de la población -la relevancia turística se debe a los atractivo naturales y deslumbrantes paisajes como la zona típica y monumento histórico Isla Aucar (o Isla de las Almas Navegantes), Aucho Playa, Lliuco, Quicaví, y el Santuario de la Naturaleza Turberas de Aucar, entre otros. -Por otro lado, dentro de las labores que desarrolla la Oficina de Medio Ambiente se encuentran la educación ambiental a diversos grupos de la comuna, como colegios, juntas de vecinos, entre otros. Además, se realiza la supervisión del funcionamiento del vertedero municipal. -La comuna de Quemchi no cuenta con un PRC actualizado, actualmente el único instrumento de planificación del territorio corresponde al Límite Urbano del Pueblo de Quemchi del año 2001. La información contenida en dicho documento define la siguiente tipificación para el uso de suelo: vivienda; equipamiento a escala vecinal y comunal de todo tipo; terminales de buses y rodoviaros; almacenamientos e industrias de todo tipo a excepción de

		almacenamiento e industria de carácter peligroso y plantas y/o vertederos de basuras (Montenegro, 2010).
	Caracterización comunal de Queilen	-En términos de acceso a servicios básicos, según información del Censo de 2017, menos de la mitad de las viviendas de Queilen se encuentra conectada a la red pública de agua, mientras que la mayor parte son abastecidas a través de ríos/vertientes (34,6%), pozos/norias (17,1 %) o camiones aljibe (2,8%). -El Plan de Desarrollo Comunal de Queilen (PLADECO) 2020-2024 (I.M. Queilen, 2020) informa de la existencia de 14 establecimientos educacionales en la comuna, de los cuales solo 2 se ubican en el área urbana. El sistema educativo de Queilen se caracteriza por buscar la integralidad, ser inclusivo y desarrollar la educación ambiental e intercultural bilingüe. Por otra parte, existen 16 establecimientos de salud municipal, que incluyen el Hospital Comunitario de Queilen y 15 estaciones o postas de salud rural. -En cuanto a la recolección y transporte de RSD, el costo anual de este ítem alcanza los \$39.224.181 anualmente. Según señala el Diagnóstico del Plan Estratégico para los Residuos Domiciliarios (RSD) en la Provincia de Chiloé, la municipalidad ha invertido \$12.000.000 en el vertedero. Además, se estima que es necesario realizar una inversión de \$28.000.000 para habilitar infraestructura como una caseta, suministrar agua potable y mejorar la iluminación. -Según el Observatorio Urbano del MINVU, el Plan Regulador Comunal (PRC) vigente en Queilen fue publicado en 1997, con modificaciones en 1998 y 2004 (I.M. Queilen, 2004). El documento hace una mención explícita a la temática de residuos en su artículo 20°, mediante el cual se prohíbe el funcionamiento de “botaderos de basura” en el área urbana.

	PLADECO Castro	-El documento es un Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) para Castro, para el período 2023-2026. Es una herramienta clave para la planificación y gestión municipal, que busca mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comuna. Sus principales secciones se caracterizan por estar el diagnóstico Comunal, en donde se analizan aspectos históricos, geográficos, sociales, demográficos, económicos, educativos, medioambientales y de salud de la comuna, esto incluye estadísticas sobre población, pobreza, vivienda, empleo y actividades económicas. Además hay un diagnóstico Participativo, ya que existe un proceso de identificación de fortalezas, debilidades y aspiraciones locales. Ante esto se genera la planificación estratégica, en donde se establece una visión, misión y objetivos estratégicos divididos en áreas como infraestructura, servicios básicos, seguridad, desarrollo social, turismo, medioambiente, entre otros. Se detallan las iniciativas y obras prioritarias, junto con los mecanismos para monitorear el avance y la efectividad de las iniciativas.
	PLADECO Ancud	El documento es un informe del Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) 2018-2026 de la comuna de Ancud. Su propósito es servir como instrumento de planificación estratégica para orientar el desarrollo territorial, social, económico y cultural de la comuna. Este documento especifica mejor sus tareas a desarrollar en la comuna. Ya que su objetivo general es: actualizar el PLADECO para tomar decisiones basadas en la participación ciudadana y la planificación integrada con actores locales, regionales y nacionales. En base a eso su metodología de trabajo se embarca en un modelo de planificación estratégica participativa, involucrando actores sociales, políticos y técnicos, esto a través de talleres, entrevistas y grupos focales para identificar necesidades y priorizar acciones. Sus ejes estratégicos son: • Desarrollo económico y laboral. • Protección medioambiental. • Modernización institucional. • Fortalecimiento de grupos prioritarios (adultos mayores, mujeres, infancia, entre otros). • Mejora de la educación, salud y seguridad ciudadana.

		En ese sentido, su plan de acción tiene incluida iniciativas en áreas como conectividad, infraestructura, turismo, educación, salud y medio ambiente.
Noticias	Déficit habitacional: en Chile falta 1,1 millones de viviendas, según la CCHC. <i>Cooperativa.cl</i>. https://cooperativa.cl/noticias/pais/vivienda/deficit-habitacional-en-chile-falta-1-1-millones-de-viviendas-segun-la/2023-10-12/075509.html	-La entidad realizó un llamado a los alcaldes a modificar los planos reguladores. -El gerente de Estudios y Políticas de la CChC, Nicolás León, indicó que si no se suman nuevos requerimientos, suplir esta carencia de viviendas tomaría entre 18 y 20 años, considerando una entrega anual de 50 mil inmuebles. -"Para ello, tienen que adecuar sus planos reguladores para dar solución a ese déficit que tienen en sus comunas, y no restringirlos"
	El Insular. (2022, 4 noviembre). Catastro nacional identifica en Chiloé 7 campamentos activos. Periódico el Insular. https://elinsular.cl/noticias/chiloe/2022/11/04/catastro-nacional-identifica-en-chiloe-7-campamentos-activos/	-Se identificaron 7 campamentos en la provincia de Chiloé: 3 en Quellón, 2 en Castro, 1 en Quemchi y 1 en Ancud. Los cuales se encuentran emplazados en zonas denominadas de riesgo. -Los campamentos ubicados en Quellón y Castro están en proceso de cierre debido a que estos serán ubicados en viviendas sociales.

	En Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales (25 de diciembre 2022) “Crece organización comunitaria contra proyectos eólicos en Chiloé” https://olca.cl/articulo/nota.php?id=109829	-El proceso de transición energética ha generado un aumento en la instalación de proyectos energéticos en base a bienes comunes renovables, en este contexto ha habido un aumento en la instalación de proyectos eólicos en Chilwe. Frente a este acelerado proceso que ha aumentado el número de proyectos energéticos en el territorio es que diversas comunidades mapuche williche y organizaciones medioambientales se han levantado para denunciar los impactos ecosistémicos que estos proyectos están generando en el territorio. -Esta lucha comenzó desde la instalación del primer proyecto eólico en Mar Brava, Ancud, de ahí que ha aumentado la organización comunitaria en defensa de territorios esenciales para el equilibrio ecosistémico y ancestrales para comunidades mapuche williche; de ahí que ha habido una articulación entre comunidades indígenas y organizaciones medioambientales -Actualmente la preocupación de comunidades y organizaciones se centra en el megaproyecto de línea de transmisión eléctrica que pretende unir la isla con el continente, lo que implica una mayor apertura a las megaindustrias y la expansión de proyectos extractivistas en el territorio, agravando la degradación del ecosistema.
	Subsecretaría de telecomunicaciones. (10 de enero 2022) Hogares con acceso a Internet fijo alcanzan el 67% y usuarios aumentan preferencia por redes de alta velocidad. https://www.subtel.gob.cl/hogares-con-acceso-a-internet-fijo-alcanzan-el-67-y-usuarios	-Respecto a los datos de la Subsecretaría de Telecomunicaciones (SUBTEL) para septiembre de 2021, el 67,48% de los hogares en Chile cuentan con una conexión de internet fija. Por lo que, las conexiones de alta velocidad, como la fibra óptica y el cable coaxial (HFC), representan el 91,8% del total de conexiones fijas a nivel nacional. En específico, la fibra óptica es la tecnología más utilizada, con 2.221.721 conexiones, equivalentes al 52,9% del total de las conexiones. Se destacó que existe una creciente demanda de los usuarios por conexiones de alta velocidad y capacidad, lo que ha impulsado al Ministerio a promover iniciativas como las redes 5G y proyectos de fibra óptica, entre ellos Fibra Óptica Nacional, Fibra Óptica Austral y Cable Humboldt, con el objetivo de mejorar la calidad de la conectividad en todo el país.

	-aumentan-preferencia-por-redes-de-alta-velocidad/	
	El insular. (26 de diciembre 2024) Ancud enfrenta desafíos presupuestarios y la necesidad de nuevas estrategias para la disposición de residuos. https://elinsular.cl/noticias/chiloe/2024/12/27/ancud-enfrenta-desafios-presupuestarios-y-la-necesidad-de-nuevas-estrategias-para-la-disposicion-de-residuos/	-La comuna de Ancud enfrenta desafíos significativos en la recolección y disposición de residuos sólidos, principalmente debido a limitaciones presupuestarias y a los elevados costos asociados al traslado de basura hacia Los Ángeles. Esta situación se ha visto agravada por retrasos en la asignación de recursos para cubrir gastos operativos, como el pago de peajes. La Dirección de Medio Ambiente del municipio ha indicado que se están tomando medidas para normalizar el servicio, incluyendo la reparación de vehículos inoperativos. Se ha destacado la necesidad de establecer un punto de disposición de residuos más cercano, lo que permitiría reducir costos y el desgaste de los vehículos municipales, asimismo, se ha criticado la falta de apoyo por parte de las autoridades gubernamentales en la búsqueda de soluciones para esta problemática.
	La opinión de Chiloé. (1 de enero 2018) Queilen: mejorarán alcantarillado y tratamiento de aguas gracias a millonario proyecto. https://laopiniondechiloe.cl/queilen-mejoraran-alcantarillado-y-tratamiento-de-aguas-gracias-a-millonario-proyecto	-La comuna de Queilen, en Chiloé, obtuvo un financiamiento de más de 230 millones de pesos para regularizar su sistema de alcantarillado y la planta de tratamiento de aguas servidas. El proyecto incluye la rehabilitación de la planta, reemplazando componentes deteriorados y añadiendo nuevos equipos como estanques, bombas y compresores. Además, se mejorará el sistema de secado de lodos y se capacitará al personal encargado de la operación. También se realizaron inspecciones y reparaciones en las tuberías de alcantarillado y en el emisario submarino que descarga al mar..

	acias-a-millonario-proyecto/	
	El insular. (24 de Diciembre 2024) Ancud tendrá distribución de agua para 700 familias sin posibilidad de sumar más hogares. https://elinsular.cl/noticias/chiloe/2024/12/25/ancud-tendra-distribucion-de-agua-para-700-familias-sin-posibilidad-de-sumar-mas-hogares/	-Durante los meses de enero, febrero y marzo de 2025, la Municipalidad de Ancud operará cuatro camiones aljibe para abastecer de agua potable a 700 familias afectadas por la escasez hídrica que se genera en la estación del verano. La capacidad de distribución está al límite, por lo que no se podrán incorporar nuevos beneficiarios. Por lo que, las autoridades instaron a la comunidad a adoptar prácticas de recolección de aguas lluvias y otras medidas para enfrentar la falta de agua, además las instituciones trabajan en soluciones alternativas al uso de camiones aljibe para el futuro.
	El insular. (30 de Noviembre 2022) Castro: 40 familias piden una solución para tener acceso al agua potable en la Chacra. https://elinsular.cl/noticias/chiloe/2022/11/30/castro-40-familias-piden-una-solucion-para-tener-acceso-al-agua-potable-en-la-chacra/	-Más de 40 familias del sector La Chacra, en Castro Alto, llevan más de dos años sin acceso adecuado al agua potable. Actualmente, solo 14 de estas familias reciben agua de manera intermitente a través de un estanque de 10.000 litros que funciona por gravedad, lo que resulta insuficiente para cubrir las necesidades de todos los residentes. Se destaca que la situación es especialmente difícil para familias con niños y personas de la tercera edad, quienes deben recurrir a amigos y familiares para obtener agua potable, además enfrentan problemas de falta de electricidad, lo que agrava su calidad de vida. -Los vecinos se están organizando para solicitar a las autoridades soluciones que les permitan conectarse a la red de agua potable de la ciudad o encontrar alternativas viables para el abastecimiento. Se enfatiza que no se trata de una ocupación ilegal, sino de una villa que requiere servicios básicos esenciales como agua y electricidad, al igual que cualquier ciudadano.

	El ciudadano. (20 de Octubre 2021) Memorias del olvido: Los problemas de conectividad en el archipiélago de Quinchao. https://www.elciudadano.com/actualidad/memorias-del-olvido-los-problemas-de-conectividad-en-el-archipelago-de-quincho/10/20/	-Situación que están viviendo las residentes del archipiélago de Quinchao, los cuales pertenecen al archipiélago de Chiloé, en donde el canal de Dalcahue es la conexión para Achao y con ello la conexión con Alao, Apiao, Chaulinec, Caguach, Linlín, Llingua, Meulín, Quenac y Teuquelin. Estos reclaman que no existen políticas públicas que establezcan un red de apoyo para la conectividad de estas islas, dejándolas a la deriva y atentando al bienestar de los habitantes, dejando de lado el desarrollo de materias como la salud, la educación y la economía local.
	El ciudadano. (20 de Abril 2022) Juntas de vecinos rurales y organizaciones sociales de Chiloé exigen ley que prohíba explotación de turberas y pomponales en el archipiélago. https://www.elciudadano.com/actualidad/juntas-de-vecinos-rurales-y-organizaciones-sociales-de-chiloe-exigen-ley-que-prohiba-explotacion-de-turberas-y-pomponales-en-el-archipelago/	-Desde el año 2020 se viene insistiendo en que se genera una ley que prohíba la extracción del pompón, ya que estos musgos poseen una capacidad de retención de agua que permite al ecosistema que se desarrolla en Chiloé tener circulación de agua por el territorio, entendiendo que la isla no posee una cordillera que provea de agua a la comunidad y al ecosistema. Es por ello que La Federación Provincial de Uniones Comunales de Juntas de Vecinos Rurales de Chiloé- FEUCORUCH, junto con varias organizaciones sociales se han dispuesto a expresar su preocupación con respecto al cuidado de estos musgos, exponiendo que son estos lo que proveen de agua durante el año a las comunidades y al explotar las turbas estas tienen complicaciones para poder restablecerse, ya que su formación llevó miles de años para llegar a ser lo que hoy se ve.

	n-de-turbas-y-pomponales-en-el-archipelago/04/2022/	
	El ciudadano (02 de noviembre 2022) “Movilización de comunidades williche de Chiloé contra el saqueo energético: Exigen plan de ordenamiento territorial” https://www.elciudadano.com/actualidad/movilizacion-de-comunidades-williche-de-chilo-contra-el-saqueo-energetico-exigen-plan-de-ordenamiento-territorial/11/02/	-Las comunidades mapuche williche de Chilwe, se levantan para exigir una plan de ordenamiento territorial energético que regule la instalación de estos megaproyectos eólicos que están tomando cada vez mayor cabida en el territorio. -Se exige la urgencia de la realización de este Plan Regional de Ordenamiento Territorial (PROT) en la región, el cual aún no se ha publicado para su implementación en la región; además de la conformación de una mesa de trabajo con representantes de la ciudadanía y de las comunidades indígenas para la realización de este trabajo. -Problemáticas como el creciente aumento de parcelaciones, la explotación y degradación irracional de bosque nativo, la escasez hídrica para consumo humano y para la agricultura de las comunidades, la instalación de megaproyectos energéticos, así como también la contaminación por residuos industriales y domiciliarios urgen la necesidad de la implementación de un PROT para el territorio. -Frente a este contexto las comunidades realizan una declaración pública denunciando la instalación de megaproyectos sin un Plan Regional de Ordenamiento Territorial y sin la participación legítima de las comunidades y de la ciudadanía en general, frente a la ausencia de consultas ciudadanas para la instalación de estos megaproyectos energéticos.
	En Ladera Sur (28 de febrero 2023) “Aumento de proyectos eléctricos en Chiloé amenaza conservación de las turberas” https://laderasur.cl	-Un nuevo proyecto de línea de transmisión que busca unir el continente con el archipiélago está amenazando la conservación de los ecosistemas que son el reservorio de agua del territorio: las turberas. -La werkén (vocera) de la comunidad Lof Wenul, Cristina Soto de Ancud, defensora hace años del territorio junto a su comunidad se encuentran en una constante lucha contra diversos proyectos que están buscando instalarse en el territorio que habitan y que van a generar graves impactos en este. Actualmente están alertas con la instalación de

	om/articulo/aumento-de-proyectos-electricos-en-chile-amenaza-conservacion-de-las-turberas/#google_vignette	esta línea de transmisión eléctrica que atravesaría el lugar donde se emplaza ella con su familia y comunidad, por lo que se verían gravemente afectados con la instalación de esta mega línea de transmisión que va desde Llanquihue a Ancud -La expansión eléctrica en el archipiélago proyecta la instalación de siete centrales eléctricas a lo largo del territorio, desde la Comisión Nacional de Energía (CNE), quienes presentaron este Plan de Expansión del Sistema de Transmisión Nacional, para el cual se busca desarrollar esta mega línea de transmisión y así llevar la energía que se extrae del archipiélago hacia el continente, expandiendo la generación de energía renovable. En 2017 el Ministerio de Energía aprobó este plan de expansión en el territorio, lo que implica graves consecuencias para el mismo. -Uno de los aspectos críticos de la construcción de estos parques, como el Parque Eólico San Pedro en Dalcahue es el lugar en el que se emplazan estos proyectos, sobre la Cordillera del Piwchén, sitio donde los vientos son más fuertes, pero también es el lugar donde se encuentran los mayores reservorios de agua de Chilwe, las turberas y pompones, los cuales son destruidos para la instalación de estas turbinas, lo que a su vez acrecienta la crisis hídrica del territorio. -Frente a este contexto de saqueo energético como lo han llamado las comunidades organizadas surgen resistencias articuladas entre comunidades indígenas y organizaciones medioambientales que denuncian esta expansión energética a expensas de las comunidades y en pos del progreso defienden la idea de generar procesos de transición justos que consideren las demandas y necesidades de las comunidades, así como la participación ciudadana, el saber ancestral, el patrimonio biocultural del archipiélago.
	El ciudadano (10 de Octubre de 2024) “Comunidades de Chiloé lideran soluciones ante crisis hídrica: Importantes	-Se analizan las principales causas de la escasez hídrica, mencionando factores principalmente de la acción antrópica, como el extractivismo tanto del agua, energético e inmobiliario. Destacando como consecuencia la degradación de los ecosistemas y también el perjuicio a la calidad de vida de las poblaciones. -Se critica las soluciones “parche” por parte de las autoridades ante la escasez hídrica con la acción de abastecer a comunidades con camiones aljibe y prácticas asistencialistas que son desorganizadas y reactivas.

	experiencias de gestión comunitaria” https://www.elciudadano.com/actualidad/comunidades-de-chile-lideran-soluciones-ante-crisis-hidrica-importantes-experiencias-de-gestion-comunitaria/10/05/	Esto también conlleva a un lucro con la red de agua en comunidades que deben ser asistidas con estas gestiones. -Se relata las acciones que han tomado las comunidades y la organización que nació a partir de la necesidad de solucionar la escasez hídrica y con esto mejorar la calidad de vida de las poblaciones. -Se hace mención de las organizaciones participativas en la lucha contra la escasez hídrica, como “Mujeres insulares por el agua” y “La trenza”

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	La Geografía como aprendizaje para la resistencia y la transformación territorial.
Autor	Froilán Cubillos Alfaro, Diego Pinto Veas, Fabián Araneda Oyanedel.
Año publicación / n° Edición	2017 / Año 1, Número edición 1.
Ideas Centrales	La geografía debe trascender su enfoque técnico y positivista para ser una herramienta crítica que permita comprender y transformar conflictos territoriales. Introducción del concepto de "Espacio Dialógico" como marco teórico que articula saberes populares y académicos para la resistencia y transformación territorial. Propuesta de metodologías participativas como el mapeo colectivo para promover la construcción de conocimiento espacial con enfoque crítico.
Ideas Secundarias	Crítica al uso histórico de la geografía como herramienta de dominación estatal y económica en Chile. Análisis de procesos como la territorialización, desterritorialización y reterritorialización, y su impacto en las comunidades locales.

	Incorporación de experiencias comunitarias (e.g., Mapuce Bafkehce ⁴³) en el diseño de estrategias educativas para preservar identidades territoriales.
Conceptos clave / Atributos	Espacio Dialógico: Un espacio de interacción donde los saberes locales y científicos convergen para identificar desigualdades y promover la liberación territorial. Didáctica del Territorio: Estrategia pedagógica para comprender y transformar los procesos espaciales. Mapeo Colectivo: Herramienta metodológica para problematizar dinámicas espaciales desde la perspectiva comunitaria. Territorialización/Desterritorialización/Reterritorialización: Procesos que describen la dinámica del poder sobre el territorio desde perspectivas locales y globales.
Discusión relevante	El artículo reflexiona sobre el papel ideológico de la geografía como ciencia y cómo su resignificación puede contribuir a enfrentar la hegemonía capitalista en la organización del territorio. Discute cómo el conocimiento comunitario, muchas veces invisibilizado, es clave para generar procesos de resistencia y transformación social. Destaca el potencial del diálogo interdisciplinario y transdisciplinario en la construcción de nuevas teorías y prácticas geográficas.
Análisis	El texto es una propuesta sólida que combina teoría y práctica para resignificar la enseñanza de la geografía desde una perspectiva crítica. Su fortaleza radica en la introducción de conceptos innovadores como el "Espacio Dialógico", que ofrece una mirada inclusiva y transformadora. Sin embargo, la implementación práctica de estas ideas puede enfrentar desafíos debido a resistencias institucionales o limitaciones en recursos. El énfasis en metodologías participativas, como el mapeo colectivo, resalta la importancia de empoderar a las comunidades locales en la construcción del conocimiento espacial, pero sería relevante evaluar más ejemplos concretos de su aplicación en diferentes contextos. El artículo aporta significativamente a la reflexión sobre cómo las ciencias sociales pueden contribuir a enfrentar desigualdades territoriales en el marco de un sistema globalizado.

⁴³ Mapuche lafkenche en grafemario raguileo

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Cuerpos, territorios y feminismos: Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas.
Autores	Delmy Cruz Hernández y Manuel Bayón Jiménez (Coordinadores), junto con múltiples autores de América Latina.
Año publicación / n° Edición	2020 / Primera edición.
Ideas Centrales	La defensa del territorio y la vida están profundamente vinculadas a las luchas feministas contra el extractivismo, el patriarcado y el colonialismo. Por otro lado se plantea que las actividades extractivas imponen un modelo de (re) patriarcalización que afecta las dimensiones política, económica, ecológica, cultural y corporal de los territorios; imponiendo nuevas formas de patriarcalización sobre cuerpos y territorios feminizados. Se introduce el concepto de "cuerpo-territorio" para articular las violencias contra los cuerpos feminizados con los despojos territoriales en manos del extractivismo. Reconocimiento de la lucha de las mujeres como motor principal en los movimientos de resistencia frente a los megaproyectos extractivistas.
Ideas Secundarias	Las metodologías como el mapeo corporal y la cartografía feminista facilitan la visibilización de violencias y resistencias. Por otro lado, la articulación feminista transnacional es clave para enfrentar las violencias sistemáticas vinculadas al capitalismo global.
Conceptos clave	Cuerpo-territorio: Relación simbólica y material entre los cuerpos feminizados y los territorios despojados, la defensa del territorio está estrechamente vinculada a las identidades de género y a los medios de reproducción de la vida. (Re)patriarcalización: Procesos que reactualizan y profundizan las relaciones patriarcales en contextos extractivistas sobre los territorios y los cuerpos feminizados, transformando las dinámicas de los mismos territorios. Feminismos del Sur: Perspectivas teóricas y prácticas que nacen de los pueblos originarios y las comunidades subalternas en resistencia. Epistemologías decoloniales: Construcción de conocimiento desde los márgenes para enfrentar el colonialismo epistémico.
Discusión relevante	El texto analiza cómo las luchas feministas emergen como respuesta a las violencias multidimensionales del extractivismo, vinculando la defensa del territorio con los derechos humanos, el género y la justicia ambiental. Propone un enfoque interdisciplinario y

	transnacional que combina teoría, acción política y metodologías innovadoras para transformar las estructuras patriarcales y coloniales.
Análisis	El libro representa un esfuerzo colectivo significativo para articular luchas locales y globales desde una perspectiva feminista interseccional. Su enfoque crítico hacia el extractivismo y su vínculo con la dominación patriarcal y colonial ofrece herramientas conceptuales útiles para el análisis y la acción política. Además, la diversidad de autores y perspectivas fortalece el debate, desde diversas aristas, lo que además profundiza la comprensión de los extractivismos y las luchas desde Abya Yala respecto a feminismos interseccionales que integran al debate una perspectiva decolonial en contra de los extractivismos. El texto es una contribución valiosa para quienes buscan entender y enfrentar las complejas dinámicas de poder en los territorios.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Mujeres y conflictos socioambientales: Impactos diferenciados.
Autor	Karen Ardiles (principal autora), con el apoyo de María Paz López, Tamara Guarda, y el equipo de OLCA Chile.
Año publicación / n° Edición	2023 / Primera edición.
Ideas Centrales	Abordan los impactos del extractivismo sobre las mujeres, quienes experimentan impactos diferenciados en los conflictos socioambientales debido a su intrínseca conexión con el territorio y los roles de género que desempeñan. El extractivismo profundiza violencias estructurales, desde las económicas hasta las ecológicas, afectando los cuerpos-territorios feminizados y su cotidianidad. Las metodologías participativas, como el mapeo corporal y la cartografía feminista, visibilizan estas experiencias y promueven estrategias de resistencia comunitaria.
Ideas Secundarias	Los impactos del extractivismo incluyen afectaciones emocionales, físicas, espirituales y culturales en las mujeres, como la pérdida de prácticas ancestrales y la transformación de las economías locales. El vínculo entre patriarcado y extractivismo se traduce en exclusión política, económica y cultural de las mujeres en las decisiones sobre el territorio. Por otro lado, la reconfiguración de

	relaciones comunitarias debido a las dinámicas extractivistas genera tensiones y divisiones internas dentro de los territorios en donde se inserta el extractivismo.
Conceptos clave	Cuerpo-territorio: Relación simbólica entre el cuerpo de las mujeres y los territorios que habitan. (Re)patriarcalización: Refuerzo de las estructuras patriarcales por el modelo extractivista. Impactos diferenciados: Consecuencias específicas que enfrentan las mujeres y cuerpos feminizados debido a los conflictos socioambientales.
Discusión relevante	El texto subraya la necesidad de una perspectiva feminista para analizar y abordar los conflictos socioambientales. Aboga por la creación de espacios donde las mujeres puedan visibilizar sus experiencias y construir estrategias de resistencia frente al extractivismo. Además, conecta estas luchas con movimientos más amplios de justicia ambiental y derechos humanos.
Análisis	El documento es una contribución valiosa al debate sobre el impacto del extractivismo en las comunidades, especialmente en mujeres. Destaca el enfoque metodológico innovador del mapeo corporal, así como también la integración de una perspectiva de género para el análisis de los conflictos socioambientales, a modo de visibilizar cómo el extractivismo impacta en las mujeres y en su lucha constante por la defensa del territorio. La incorporación de las voces locales y experiencias prácticas le otorga un carácter genuino y aplicable, desde la realidad chilena, dejando espacio para una perspectiva más amplia que conecte con luchas similares en otras regiones de Latinoamérica.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Feminismos ecoterritoriales en América Latina: cuidar, crear, re-existir
Autor	Francisca Fernandez Droguett y Florencia Puente (Coords.); junto con varias autoras
Año publicación / n° Edición	2024/ Primera edición
Ideas Centrales	Realiza una reflexión sobre los feminismos ecoterritoriales en América Latina como respuesta a las crisis socioambientales y al extractivismo. Vincula las luchas por la justicia ambiental con las luchas feministas, priorizando el cuidado de la vida, la tierra y los territorios; de modo que se abordan desde la categoría de cuerpo-territorio-tierra, abordando además los impactos diferenciados que genera el extractivismo en las mujeres.

	Realiza una reflexión sobre la construcción de una praxis feminista situada que articula la defensa de los cuerpos, los territorios y los bienes comunes.
Ideas Secundarias	Realiza una crítica a las falsas soluciones neoliberales a la crisis climática, como el capitalismo verde y las transiciones corporativas (como los procesos de transición energética). Se identifica y releva el rol de las mujeres en resistencias socioambientales y en la creación de alternativas basadas en la ética del cuidado y la justicia social. Por otro lado, se destaca la centralidad del agua y otros bienes comunes como elementos clave en la lucha contra el extractivismo. Además se reconocen los feminismos populares, indígenas y comunitarios como fuentes de saberes y prácticas transformadoras.
Conceptos clave	Feminismos ecoterritoriales: Luchas feministas vinculadas a la defensa del medio ambiente y los territorios frente al extractivismo. Cuidado comunitario: Ética que prioriza el bienestar colectivo y la sostenibilidad de los ecosistemas. Capitalismo verde: Crítica al modelo que promueve soluciones climáticas que perpetúan desigualdades. Territorios de resistencia: Espacios donde comunidades defienden sus derechos ante las amenazas extractivistas. Ecodependencia: Reconocimiento de la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza.
Discusión relevante	El texto destaca la intersección entre las luchas feministas y los movimientos ecologistas, subrayando la importancia de un enfoque relacional y comunitario. Se aborda el papel de las mujeres indígenas y campesinas en la resignificación de conceptos como territorio y justicia ambiental. Además el texto resalta la necesidad de una pedagogía feminista que conecte saberes locales, ancestrales y científicos para enfrentar las crisis actuales.
Análisis	Este libro es una contribución significativa al análisis de los feminismos ecoterritoriales en América Latina, al articular las luchas feministas con las resistencias socioambientales. Su enfoque relacional y comunitario ofrece un marco inclusivo y transformador que desafía las narrativas hegemónicas del desarrollo y el progreso. Asimismo, este enfoque reafirma la idea de la importancia de integrar un enfoque de género en las luchas socioambientales de Latinoamérica; y en particular desde un feminismo interseccional que considere las diversas opresiones que vivencian la diversidad de mujeres del territorio.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Si no es feminista, no es justa: Voces, análisis y acciones de mujeres en pos de una transición energética justa.
Autor	Principal autora: Marianna Fernández y colectivo Amigos de la Tierra Internacional.
Año publicación / n° Edición	2021 / Primera Edición.
Ideas Centrales	Aborda las injusticias del sistema energético actual, las cuales profundizan las desigualdades estructurales; socioeconómicas, ecológicas y de género. Basado en el extractivismo, el patriarcado y la explotación de los pueblos y la naturaleza; estas desigualdades se perpetúan en la transición hacia un sistema de energías renovables. De ahí surge la necesidad de una transición energética justa y feminista; que promueva un cambio sistémico integral que aborde la equidad de género, la justicia social y ambiental. Desafiando al neoliberalismo, al patriarcado y al extractivismo global. Rechazo a las llamadas “falsas soluciones” que plantea esta transición; se realiza un cuestionamiento y críticas al “maquillaje verde” y “maquillaje violeta” que disfrazan estas falsas soluciones que finalmente terminan por perpetuar las desigualdades del sistema.
Ideas Secundarias	Reflexiona sobre el impacto del contexto de la pandemia de COVID-19; visibiliza la crisis de cuidados y refuerza la necesidad de alternativas sostenibles. Realza la participación de las mujeres como actoras clave en la resistencia y construcción de alternativas. A partir de ello, se reafirma la necesidad de descentralización y democratización del poder. Se realiza una crítica a las falsas narrativas de sostenibilidad; crítica a los modelos tecnocráticos y de mercado que ignoran a las comunidades afectadas.
Conceptos clave	Transición Energética Justa (TEJ): Inclusiva, democrática y basada en energías renovables de propiedad comunitaria. Maquillaje Verde y Violeta: Estrategias empresariales y estatales que simulan justicia sin desafiar el sistema dominante, por lo que los proyectos extractivos se “maquillan” bajo propuestas “amigables con el medio ambiente y en pos de la equidad de género”, sin tocar las dinámicas de explotación en que se sustentan. Feminismo Popular: Lucha contra el patriarcado, el capitalismo y el colonialismo en busca del buen vivir.
Discusión relevante	El texto articula cómo las estructuras patriarcales y extractivistas han modelado el sistema energético actual, proponiendo una transición energética que no solo cambie la fuente de

	energía, sino que reconfigure las dinámicas de poder. Subraya la importancia de un enfoque colectivo y feminista para garantizar justicia en el cambio.
Análisis	El documento destaca una narrativa robusta y bien fundamentada, pero enfrenta retos para traducir sus ideales en políticas concretas viables a nivel global. Si bien el énfasis en el feminismo y la justicia social es esencial, la implementación dependerá del compromiso de los Estados y su capacidad para dismantelar estructuras de poder profundamente arraigadas. Su fortaleza radica en visibilizar la interconexión de sistemas opresivos, y de destacar que las transiciones económicas impuestas desde los Nortes Globales no necesariamente implica la transición hacia un sistema de justicia que supere las desigualdades si dentro de estas mismas propuestas no se encara las dicotomías del sistema en que se encuentran arraigadas.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	¿Energía Buena? ¿Energía Mala? Transformando nuestra matriz energética para la gente y el planeta.
Autor	Autoras principales: Sarah-Jayne Clifton y Dipti Bhatnagar, colectivo Amigos de la Tierra Internacional.
Año publicación / n° Edición	2013 / Primera Edición.
Ideas Centrales	Crítica al sistema energético actual: Altamente insustentable, injusto y perjudicial para las comunidades y el medioambiente. Domina el poder empresarial y las élites por sobre los derechos comunitarios. Se plantea una visión sobre el modelo de transformación energética que esté basado en la soberanía energética, la justicia social y ambiental de las comunidades y los territorios. De este modo propone un enfoque descentralizado, renovable y controlado democráticamente, que surja de las necesidades locales de las comunidades. Rechaza las denominadas “falsas soluciones”: Denunciando tecnologías y políticas que perpetúan el extractivismo y el daño ambiental, como ocurre con propuestas de energía renovable como son la energía solar y eólica que continúan ejerciendo un daño ambiental sobre los territorios y el extractivismo sobre los mismos.
Ideas Secundarias	Aborda los impactos de las fuentes energéticas destructivas; estas energías destructivas imperantes en nuestro sistema como el petróleo, carbón, gas, mega-represas, energía nuclear y agrocombustibles, las cuales generan consecuencias gravísimas que incluyen el

	cambio climático, desplazamientos y violaciones a los derechos humanos. Sin embargo, existen riesgos en estos procesos de transición energética como el acaparamiento de tierras, la exclusión social y la perpetuación de desigualdades energéticas. De modo que se perpetúa el extractivismo y las desigualdades sociales. Se realizan propuestas para una matriz energética justa que garantice un acceso universal a la energía. Se plantea priorizar energías renovables de bajo impacto. Además de fortalecer las economías locales y la participación comunitaria sobre la toma de decisiones para estos procesos de transición.
Conceptos clave	Soberanía Energética: Derecho de los pueblos a decidir sobre sus recursos energéticos. Falsas Soluciones: Estrategias como la geoingeniería y captura de carbono, que distraen de cambios estructurales. Extractivismo: Modelo económico basado en la explotación masiva de los bienes comunes.
Discusión relevante	El artículo posiciona la justicia climática y social en el centro del debate energético global. Destaca cómo las dinámicas de poder político y económico han moldeado un sistema que prioriza ganancias corporativas sobre el bienestar de las personas y los territorios. Las propuestas se alinean con movimientos que buscan un cambio estructural en la producción y consumo de energía.
Análisis	El texto aborda de forma integral los problemas del sistema energético actual, ofreciendo un análisis crítico de los factores estructurales detrás de su insustentabilidad. La fortaleza del documento radica en su énfasis en soluciones comunitarias y democráticas. Sin embargo, la implementación de estas ideas enfrenta desafíos prácticos relacionados con la resistencia de los actores más poderosos del sistema energético actual. Proporciona un marco conceptual sólido, pero se beneficiaría de incluir ejemplos más específicos y detallados de casos exitosos para demostrar la viabilidad de sus propuestas.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Mega Parques eólicos, destrucción de turberas y conflictividad sociopolítica: La urgencia de un ordenamiento territorial democrático.
Autor	Vanessa Durán-Sanzana; Eduardo Mondaca-Mansilla; Federico Natho-Anwandter
Año publicación / n° edición	2018 / Primera Edición.

Ideas Centrales	Aborda el impacto de los megaproyectos eólicos en el territorio, que generan división comunitaria y conflictos socioterritoriales en Chiloé, destruyendo además ecosistemas críticos y fundamentales para el equilibrio y la subsistencia del territorio como las turberas ombrotróficas. La falta de planificación democrática, sumado a la ausencia de un ordenamiento territorial participativo permite la instalación de proyectos que priorizan intereses empresariales por sobre los intereses de las comunidades. De manera que urge la necesidad de un marco regulatorio inclusivo; un ordenamiento territorial que considere variables ambientales, culturales y sociales.
Ideas Secundarias	Impactos ecológicos específicos: La destrucción de turberas ombrotróficas que regulan el agua y carbono en la región, lo que aumenta la crisis hídrica en el archipiélago. Conflictividad social y cultural: Alteración de modos de vida rurales y culturales en comunidades indígenas y campesinas. Promesas incumplidas por las empresas fomentan divisiones internas en las comunidades. De modo que altera las relaciones en las comunidades, generando incluso muchas veces la desintegración de estas. Críticas a la política energética nacional: Promueve “energías limpias” sin planificación adecuada, replicando dinámicas extractivistas.
Conceptos clave	Ordenamiento Territorial Democrático: Proceso político que organiza el uso del territorio considerando aspectos biofísicos y socioculturales. Turberas Ombrotróficas: Ecosistemas que actúan como reservorios de agua y sumideros de carbono. Acumulación por desposesión: Concepto de David Harvey que describe la apropiación privada de bienes comunes. Conflictos Socioterritoriales: Disputas originadas por la imposición de megaproyectos que afectan las dinámicas locales y a las comunidades.
Discusión relevante	El texto evidencia cómo los megaproyectos eólicos en Chiloé, pese a su potencial de generación de energías renovables, se implementan bajo un modelo extractivista que ignora las necesidades de las comunidades y los ecosistemas locales; lo que genera graves consecuencias en el territorio y sus comunidades. Los autores argumentan que sin un ordenamiento territorial democrático, estos proyectos exacerban las desigualdades y destruyen los territorios que deberían proteger.
Análisis	El análisis es relevante al vincular los megaproyectos eólicos con dinámicas globales de despojo y extractivismo que se perpetúan sobre los territorios. Esta idea se complementa

	con destacar la necesidad urgente de la creación de modelos de ordenamiento territorial inclusivo que integre las voces comunitarias y estudios de impacto ambiental. El texto destaca la importancia de no idealizar las energías renovables sin un contexto crítico de su implementación.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	El acceso equitativo a los servicios básicos: Más allá del dilema abastecimiento público versus privado.
Autor	Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo (CIP-CI), con contribuciones de Degol Hailu, Raquel Tsukada, Hulya Dagdeviren, Simon A. Robertson, entre otros.
Año publicación / n° Edición	Agosto, 2009 / Número 18.
Ideas Centrales	Acceso a servicios básicos como derecho humano, los cuales son: Agua, saneamiento y electricidad, los cuales son esenciales para el desarrollo humano. Dilema Público vs. Privado: Comparación entre modelos de abastecimiento, destacando sus limitaciones y oportunidades, asimismo, el énfasis en la necesidad de combinar enfoques según contextos específicos. Impactos desiguales de la privatización: En muchos casos, la privatización de los bienes comunes ha perpetuado desigualdades en cuanto al acceso a servicios básicos, por lo que se requiere regulación adecuada para evitar exclusiones y proteger a los sectores vulnerables.
Ideas Secundarias	Sostenibilidad de esquemas comunitarios: Los proyectos de autogestión local requieren apoyo técnico, ya que se necesita gente especializada para desarrollar estas planificaciones y un financiamiento que permita su mantención en el tiempo, entendiendo que estas comunidades no poseen los recursos para pagar por estas dinámicas. Intervención del sector público: Esto es crucial para garantizar cobertura y calidad en zonas desatendidas, puesto que se necesita una supervisión por parte del Estado para no excluir a ciertos sectores de la sociedad, especialmente rurales.
Conceptos Clave / Atributos	Subsidios Transversales: Redistribuyen costos para beneficiar a las poblaciones más vulnerables, es decir, los recursos que generan unos usuarios ayudan a reducir los costos para otros.

	Equidad en el acceso: Implica no solo ampliar cobertura, sino garantizar calidad y asequibilidad entre todos los habitantes que utilizan el servicio. Desafíos de Regulación: Garantizar transparencia y rendición de cuentas en servicios privatizados.
Discusión relevante	El informe aborda de manera integral las tensiones entre el abastecimiento público y privado de servicios básicos, desafiando la narrativa de que las soluciones privatizadas son más eficientes por naturaleza. Al centrarse en casos prácticos, se pone en evidencia la necesidad de adaptar modelos a las realidades locales y de garantizar que las políticas prioricen la equidad sobre la rentabilidad.
Análisis	El documento es un llamado a la acción para repensar cómo se gestionan los servicios básicos en contextos de pobreza, los cuales suelen ser en gran parte rurales, por lo que se analiza un claro ejemplo de los retos de la privatización de los servicios y se enfatiza la importancia del sector público en la regulación y supervisión equitativa de servicios esenciales.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Movilidad urbana e interurbana en la Isla Grande de Chiloé: Patrones de viaje en ciudades intermedias y de menor tamaño en un contexto archipelágico
Autor	Alejandra Lazo, Marcela Martínez, Francisco Maturana, Diego Solsona, Francisco Ther
Año publicación / n° Edición	2024, EURE, vol. 50, no. 150, mayo
Ideas Centrales	Dinámicas de movilidad en Chiloé, considerando transporte terrestre y marítimo. Importancia de ciudades intermedias como polos de servicios. Factores que condicionan la movilidad (clima, infraestructura, socioeconómica). Relevancia de la intermodalidad.
Ideas Secundarias	Impacto de subsidios al transporte marítimo. Importancia del acceso equitativo al transporte. Revisión de estudios previos sobre movilidad en contextos insulares.

Conceptos Clave / Atributos	Movilidad: Hace referencia al movimiento de personas y bienes en un territorio, incluyendo las razones, modos y características de estos desplazamientos. Ciudades intermedias: Asentamientos urbanos cumplen una función de "intermediación" al concentrar servicios y actividades esenciales para territorios rurales o aislados cercanos. Intermodalidad: Capacidad de combinar diferentes modos de transporte en un mismo trayecto, como caminar, usar transporte marítimo y luego terrestre. Accesibilidad: Grado de facilidad con que las personas pueden llegar a servicios, bienes y actividades. Justicia territorial: Principio que busca garantizar la equidad en el acceso a recursos, servicios y oportunidades para todas las personas, sin importar su ubicación geográfica
Discusión relevante	La movilidad en Chiloé está marcada por desigualdades relacionadas con la conectividad y el acceso a servicios esenciales, estas dinámicas resaltan barreras como la baja frecuencia del transporte marítimo, la infraestructura limitada y las condiciones climáticas adversas. Las ciudades intermedias concentran actividades económicas y sociales, lo que genera flujos de viajes desde áreas rurales y más aisladas, que afectan especialmente a las islas menores. El transporte intermodal es fundamental en este contexto, pero no siempre es accesible para todos, lo que genera inequidades territoriales.
Análisis	El artículo analiza las dinámicas de movilidad urbana e interurbana en la Isla Grande de Chiloé, enfocándose en cómo las características del territorio condicionan los patrones de viaje. Se destaca la importancia de las ciudades intermedias como polos de servicios que atraen flujos significativos de viajes desde áreas rurales e insulares. Factores como el clima, la infraestructura limitada y las desigualdades socioeconómicas afectan negativamente la accesibilidad, especialmente en las islas menores. El estudio resalta la relevancia de la intermodalidad, es decir, la combinación de diferentes modos de transporte (marítimo, terrestre, caminatas) para conectar a los habitantes con los servicios esenciales. Sin embargo, esta práctica pone de manifiesto desigualdades territoriales que requieren atención.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Chile: Informe Rural 2021.
Autor	Banco Mundial, Práctica Global del Agua para América Latina.

Año publicación / n° Edición	2021 / Primera edición.
Ideas Centrales	Desafíos en el acceso al agua y saneamiento en áreas rurales: Brechas significativas entre zonas rurales concentradas, semi concentradas y dispersas, existen coberturas universales en áreas concentradas, pero el desarrollo en áreas semi concentradas y dispersas tiene limitaciones. Ley 20.998 como marco regulatorio: Introduce cambios para mejorar la calidad del servicio y sostenibilidad del sistema de agua y saneamiento rural, lo cual se basa en el cumplimiento de los estándares ODS 6. que establece la ONU. Necesidad de inversión significativa: Se plantea el incremento de tres veces el presupuesto actual para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en áreas rurales.
Ideas Secundarias	Fragmentación del servicio: Predominio de sistemas pequeños y baja recuperación de costos. Alta dependencia de organizaciones comunitarias para la administración de los servicios. Problemas de calidad del servicio: Intermitencias frecuentes en el suministro y falta de homogeneidad en la calidad del agua potable, por lo que se satura el uso de camiones aljibe en regiones con sequías. Desafíos en saneamiento: La cobertura es insuficiente en el tratamiento de aguas servidas y alcantarillado, en ese sentido las áreas rurales tienen retrasos significativos en comparación con áreas urbanas y países desarrollados.
Conceptos Clave / Atributos	Ley 20.998: Marco regulatorio para servicios sanitarios rurales que busca estandarizar calidad y gestión del agua. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 6: Metas globales para acceso universal a agua potable y saneamiento adecuado. APR (Agua Potable Rural): Sistemas comunitarios que abastecen a zonas rurales de Chile.
Discusión relevante	El informe resalta el progreso que ha tenido Chile en cuanto a la cobertura de agua potable en áreas rurales concentradas, pero también enfatiza las desigualdades persistentes entre regiones y tipos de poblaciones rurales. Además enfatiza la necesidad de cerrar brechas entre áreas urbanas y rurales, particularmente en los servicios de saneamiento, donde los avances han sido lentos, asimismo, la implementación de la Ley 20.998 se presenta como una oportunidad para enfrentar estos desafíos y alcanzar los estándares internacionales que plantea la ONU sobre el agua y el saneamiento.

Análisis	El documento proporciona un análisis exhaustivo y basado en evidencia, destacando tanto los logros como las brechas críticas en el acceso a servicios básicos en áreas rurales de Chile. En ese sentido, aunque la Ley 20.998 es un avance significativo, su implementación enfrenta obstáculos relacionados al financiamiento, infraestructura y capacidad de gestión, pero la insistencia en alinear los esfuerzos nacionales con los estándares ODS es clave para un desarrollo más inclusivo, sostenible y equitativo.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Dimensionando el consumo de agua en las islas del Mar Interior de Chiloé
Autor	Francisco Ther, Ricardo Alvarez, Francisco Brañas, Daniela Collao, Lorenzo Andrade, Claudia Torrijos, Carlos Hidalgo, Ericka Osses, Danny Leviñanco, Fernando Muñoz.
Año publicación / n° Edición	2018, Volumen 1, Número 2, Revista FOGÓN
Ideas Centrales	Problematización del consumo de agua en las islas del Mar Interior de Chiloé. Migración del acceso al agua desde el exterior al interior de las viviendas. Impacto del mejoramiento de calidad de vida en el aumento del consumo de agua. Tensión entre el agua como bien común y su privatización.
Ideas Secundarias	Afectación de los servicios ambientales por actividades humanas (deforestación, plantaciones de eucaliptus, etc.). Escasez de datos concretos y georreferenciados sobre el consumo de agua. Necesidad de incorporar las dinámicas locales y habituales en la planificación hídrica.
Conceptos Clave / Atributos	Ciclo hidrosocial: Concepto que aborda el agua no solo como un elemento físico, sino también como parte de las dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas de una comunidad. Consumo familiar: Uso de agua para actividades domésticas, como cocinar, lavar, asearse y beber.
Discusión relevante	La modernización en las islas del Mar Interior de Chiloé ha incrementado significativamente el consumo de agua, debido al cambio del acceso al agua desde el

	exterior hacia el interior de las viviendas. Las prácticas tradicionales, basadas en la solidaridad y la cosmovisión insular, promueven un uso equilibrado y colectivo del agua, considerando su valor ambiental y social. Sin embargo, las políticas estatales actuales, al imponer soluciones estandarizadas y centralizadas, han debilitado estas dinámicas locales, generando conflictos internos en las comunidades y aumentando la competencia por los bienes hídricos.
Análisis	El artículo examina los cambios en las dinámicas de acceso y consumo de agua en estas comunidades insulares, destacando cómo la modernización ha transformado el uso del recurso. La migración del acceso al agua desde el exterior hacia el interior de las viviendas, ha generado tensiones en un contexto donde los servicios ambientales han sido afectados por actividades humanas como la deforestación y la introducción de plantaciones exóticas. Las políticas públicas, basadas en soluciones estandarizadas, no siempre consideran las prácticas y saberes locales, debilitando las dinámicas comunitarias tradicionales. Se evidencia una creciente privatización del recurso, lo que contrasta con la cosmovisión insular, que históricamente lo consideraba un bien común.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Arquitectura de la autonomía hídrica y eléctrica en contextos de ruralidad.
Autor	Martín Busel Niedmann.
Año publicación / n° Edición	2020
Ideas Centrales	Propuesta de sistemas de autonomía hídrica y eléctrica: Es un enfoque del área de arquitectura para integrar agua potable, alcantarillado y energía eléctrica, en donde el proyecto es aplicado en la localidad de Mechuque, Islas Chauques, Chiloé. Innovación en diseño contextualizado: Uso de sistemas técnicos adaptados al contexto cultural y geográfico, el cual incorpora elementos paisajísticos y preexistencias locales. Enfoque en sostenibilidad: Diseño generado para la autonomía de la comunidad y la eficiencia energética e hídrica, asimismo, reduce el impacto ambiental y mejora la calidad de vida comunitaria.

Ideas Secundarias	Importancia de la estética y la funcionalidad: Los sistemas de servicios básicos no sólo deben ser eficientes, sino que también visualmente armónicos con el entorno. Integración de soluciones locales: Aprovechamiento de recursos naturales como la energía mareomotriz y el uso de sistemas de tratamiento como la técnica “Tohá” para aguas servidas. Relevancia social y cultural: Se considera tanto la historia como las tradiciones de las comunidades para lograr una aceptación y cohesión social con respecto a las soluciones entregadas.
Conceptos Clave / Atributos	Sistema Tohá: Tecnología de tratamiento de aguas servidas con lombrices, eficiente y ecológica. Preexistencias: Elementos culturales, arquitectónicos y naturales existentes que se identifican en el territorio utilizados en el diseño.
Discusión relevante	El trabajo combina tanto la innovación como la técnica de arquitectura para resolver problemas de servicios básicos en comunidades rurales aisladas, lo cual utiliza un acercamiento a la cultura para lograr su desarrollo. En ese sentido, la integración de elementos arquitectónicos y naturales, como lagunas y bosques, en los sistemas de almacenamiento y generación de energía, no solo satisface necesidades prácticas, sino que también enriquece el paisaje y las dinámicas comunitarias.
Análisis	El proyecto presenta una solución interdisciplinaria que busca trascender de los problemas técnicos para abordar cuestiones sociales, culturales y ecológicas. Sin embargo, su implementación requeriría superar retos financieros y logísticos considerables, asimismo, el balance entre lo estético y lo funcional se destaca como un punto clave para analizar futuros proyectos en zonas rurales.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Política Nacional de Desarrollo Rural: Implementación, institucionalización y desafíos para Chile
Autor	Kay Bergamini, Alejandra Rasse
Año publicación / n° Edición	2022, Año 17, N° 155, Centro de Políticas Públicas UC

Ideas Centrales	La Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR) busca mejorar la calidad de vida en territorios rurales. La PNDR enfrenta desafíos relacionados con su implementación, gobernanza e institucionalización. Necesidad de un enfoque territorial integrado que considere la diversidad de la ruralidad chilena.
Ideas Secundarias	La institucionalidad actual dificulta la coordinación intersectorial. Se requiere mayor participación ciudadana y descentralización. Los instrumentos normativos y de planificación son insuficientes para garantizar la efectividad de la PNDR.
Conceptos Clave / Atributos	Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR): Es una estrategia o conjunto de medidas adoptadas por el gobierno con el objetivo de promover el desarrollo de las zonas rurales. Descentralización: Es el proceso por el cual el poder y las responsabilidades del gobierno central se transfieren a autoridades locales o regionales. Enfoque territorial: Hace referencia a una estrategia de desarrollo que considera las particularidades de cada territorio, teniendo en cuenta sus características geográficas, sociales, culturales y económicas.
Discusión relevante	El contexto de la PNDR es buscar mejorar la calidad de vida en las zonas rurales de Chile, enfrentando brechas históricas y desafíos institucionales. En donde se presentan los Desafíos de gobernanza, ya que la política enfrenta dificultades debido a su ubicación en el Ministerio de Agricultura, que le otorga un sesgo productivista y sectorial. Además la PNDR carece de herramientas vinculantes, depende de instrumentos preexistentes (como PROT y ERD), que no siempre se alinean con los objetivos de la política.
Análisis	La PNDR está obstaculizada por falta de recursos, centralización, y carencia de instrumentos normativos claros. La política tiene un enfoque indicativo u orientador, lo que limita su capacidad de incidir en territorios rurales. La participación ciudadana es difícil de desarrollar y de capturar la diversidad del mundo rural, generando desafíos para la implementación y legitimidad en las comunidades rurales. Es necesario incorporar estándares claros, mejorar la calidad de los datos sobre ruralidad y promover mecanismos participativos más inclusivos para garantizar una implementación efectiva y sostenible.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Actualización Estrategia Regional de Desarrollo, Región de Los Lagos: Etapa 2. Diagnóstico Territorial y Visión Futura de la Región de Los Lagos
Autor	Dirección de Extensión y Servicios Externos (DESE), Pontificia Universidad Católica de Chile
Año publicación / n° Edición	Junio 2021, Versión Subsana 3
Ideas Centrales	Diagnóstico territorial de la Región de Los Lagos para actualizar su Estrategia Regional de Desarrollo al horizonte 2030. Relevancia de integrar el contexto socioeconómico, político y ambiental en la planificación regional. Construcción de escenarios futuros y definición de lineamientos estratégicos para el desarrollo sostenible de la región
Ideas Secundarias	Realización de talleres comunales y provinciales como herramienta participativa para identificar fortalezas y debilidades. Análisis FODA de las comunas para determinar oportunidades y amenazas específicas del territorio. Necesidad de fortalecer la gobernanza local y regional, promoviendo mayor participación ciudadana.
Conceptos Clave / Atributos	Participación ciudadana activa: Se refiere a la involucración directa y significativa de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones, diseño, implementación y evaluación de políticas públicas
Discusión relevante	La implementación de talleres virtuales debido a la pandemia de COVID-19 marcó un hito en la metodología participativa utilizada. Aunque estos presentaron desafíos asociados a la brecha digital, como la falta de conectividad en zonas rurales o el limitado acceso a herramientas tecnológicas. El diagnóstico territorial reveló profundas disparidades en el acceso a servicios básicos, educación, salud y conectividad entre las distintas comunas, además, la necesidad de integrar transporte público con sistemas de movilidad activa y mejorar la infraestructura para territorios insulares es crucial para garantizar la integración económica y social.
Análisis	El documento refleja un esfuerzo integral por construir una visión de desarrollo regional inclusiva, sustentable y participativa, además se destaca el uso de técnicas de co-creación como el FODA y talleres en las principales comunas, adaptadas al contexto de crisis sanitaria. Sin embargo, surgen desafíos relacionados con la implementación efectiva de lineamientos estratégicos, la superación de las desigualdades territoriales y el fortalecimiento de capacidades locales. La perspectiva a futuro del diagnóstico sugiere un

	enfoque de gobernanza adaptativa, pero requerirá continuidad en la participación ciudadana y colaboración interinstitucional para garantizar resultados tangibles.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Accesibilidad geográfica de la población rural a los servicios básicos de salud: Estudio en la provincia de Teruel.
Autor	Ana Isabel Escalona Orcao y Carmen Díez Cornago.
Año publicación / n° Edición	2003
Ideas Centrales	Relación entre accesibilidad y calidad de vida: El acceso a servicios básicos, especialmente del área de la salud, es un determinante clave para la calidad de vida en áreas rurales, en donde las diferencias espaciales vulneran el principio de igualdad en el acceso a prestaciones sanitarias. Metodología de análisis: Se diseña una metodología para evaluar la accesibilidad respecto a las características geográficas, esto mediante variables como distancia, tiempo de desplazamiento y densidad de servicios, lo cual incluye factores demográficos y territoriales para un análisis integral. Resultados principales: La accesibilidad promedio es "buena" en términos generales, pero con significativas desigualdades respecto a la intrazona e interzona, ya que la alta concentración de servicios en localidades principales limita la cobertura en áreas más dispersas.
Ideas Secundarias	Efectos del vaciamiento rural: La despoblación mejora la accesibilidad en localidades principales, pero genera exclusión en asentamientos menores. Modelos de distribución de servicios: Relación entre rango del servicio y localización. Los centros especializados están en localidades principales, mientras que los consultorios locales son comunes en áreas dispersas. Propuestas para mitigar desigualdades: Ampliar la oferta en localidades secundarias, junto con eso mejorar la infraestructura vial y transporte público.
Conceptos Clave / Atributos	Accesibilidad Geográfica: Medida de la facilidad de acceso a servicios considerando tiempo, distancia y barreras territoriales.

	Despoblación Rural: Fenómeno que altera la demanda y distribución de servicios básicos. Eficiencia vs. Equidad: Dilema en la planificación de servicios en áreas de baja densidad. Micromovilidad: Tiempo adicional requerido para desplazarse dentro de una localidad hasta el servicio.
Discusión relevante	El estudio pone como relevancia la discusión de que el sistema sanitario en Teruel tiene una buena accesibilidad promedio, sin embargo, muchas localidades rurales pequeñas carecen de servicios básicos debido a las barreras geográficas y demográficas, ya que la concentración de servicios en las localidades principales y la insuficiencia del transporte público agravan estas disparidades.
Análisis	El artículo es una contribución valiosa al debate sobre la equidad territorial en cuanto al acceso a servicios de salud, ofreciendo un marco metodológico que permite analizar las variables sobre el servicio, junto con resultados empíricos del espacio. Además, aunque las recomendaciones son prácticas, su implementación depende de decisiones políticas y presupuestarias que no siempre priorizan las áreas rurales.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	¿De qué hablamos cuando hablamos de servicio público? Notas para un análisis crítico.
Autor	Cristóbal Aguilera Medina.
Año publicación / n° Edición	2020
Ideas Centrales	Evolución del concepto de servicio público (s.p.): El concepto ha pasado de ser central en el Derecho Administrativo a perder claridad debido a transformaciones en los modelos estatales y económicos. Crisis del servicio público: Relacionada con la transición del Estado de Bienestar al principio de subsidiariedad en sistemas jurídicos como el chileno. Distinción entre nociones orgánicas y funcionales del servicio público en el contexto moderno.

	Crítica a la “actualización” del concepto de servicio público: La tentativa de redefinir el servicio público como actividades reguladas por el Estado contradice su significado original. En Chile, el marco constitucional basado en la subsidiariedad excluye la reserva estatal en actividades económicas.
Ideas Secundarias	Distinción orgánica y funcional: Orgánica: Servicio público como órganos del Estado que satisfacen necesidades colectivas. Funcional: Servicio público como actividades económicas reguladas con impacto público. Impacto del principio de subsidiariedad: Limita la intervención estatal directa en actividades económicas y fomenta la regulación. Problemas en el derecho chileno: No existe una verdadera publicatio, lo que cuestiona la existencia de servicios públicos exclusivos del Estado.
Conceptos Clave / Atributos	Subsidiariedad: Principio que prioriza la acción de actores privados en la satisfacción de necesidades colectivas, limitando la intervención estatal directa.
Discusión relevante	El artículo aborda las tensiones entre lo que se podría llamar concepto tradicional del servicio público y los cambios impuestos por modelos subsidiarios como el chileno, ya que crítica los intentos de actualizar la noción del servicio público, en donde se busca incluir actividades privadas reguladas, argumentando que ello diluye la esencia del concepto y crea confusiones normativas, asimismo, Aguilera propone una separación conceptual más clara entre regulación económica y prestación estatal.
Análisis	El texto ofrece un análisis riguroso y una discusión respecto del concepto de servicio público, cuestionando las inconsistencias de las nociones modernas en un contexto subsidiario. Asimismo, su insistencia en la incompatibilidad entre publicatio y subsidiariedad plantea un desafío interesante para el desarrollo conceptual del Derecho Administrativo en sistemas mixtos.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: La diversidad en el pensamiento contemporáneo.
Autor	Blanca Rebeca Ramírez Velázquez y Liliana López Levi.

Año publicación / n° Edición	2015 / Primera edición.
Ideas Centrales	Polisemia y complejidad de los conceptos geográficos: Los términos espacio, paisaje, región, territorio y lugar son fundamentales en la geografía, pero carecen de un uso uniforme. Se aboga por un análisis interdisciplinario para resignificar estos conceptos en contextos contemporáneos. Interrelación de conceptos en el análisis espacial: Más allá de las diferencias, estos conceptos se complementan en la interpretación de fenómenos sociales y naturales. Crítica a los enfoques tradicionales: Necesidad de superar perspectivas reduccionistas y a-históricas, integrando nociones dinámicas y contextuales.
Ideas Secundarias	Evolución histórica de los conceptos: Desde la Modernidad hasta la Postmodernidad, los conceptos geográficos han sido reconfigurados por los cambios epistemológicos y metodológicos. Dimensión interdisciplinaria: El estudio de los conceptos debe considerar aportes de disciplinas como sociología, arte, filosofía y arquitectura. Rol del lenguaje y la representación: La forma en que se define y utiliza cada concepto afecta la construcción del conocimiento territorial.
Conceptos Clave / Atributos	Espacio: Entidad dinámica y multidimensional que integra interacciones sociales y naturales. Paisaje: Representación material y simbólica de las relaciones entre humanos y naturaleza. Región: Unidad espacial homogénea o funcional, clave en los estudios territoriales. Territorio: Espacio apropiado política o socialmente, vinculado al poder y la identidad. Lugar: Dimensión concreta y experiencial del espacio, central en la globalización.
Discusión relevante	El texto plantea la necesidad de abordar los conceptos geográficos desde una perspectiva crítica, reconociendo su carácter histórico y su vinculación con las dinámicas sociales, culturales y políticas. Además, se destaca la importancia de un lenguaje interdisciplinario para enriquecer los debates contemporáneos en torno al espacio y la territorialidad.
Análisis	El texto es especialmente relevante en un mundo donde la territorialidad, el lugar y el paisaje se ven redefinidos por fenómenos como la globalización, la crisis climática y los

	conflictos sociales. Las autoras critican las interpretaciones reduccionistas de estas categorías, que a menudo las presentan como términos ahistóricos o puramente descriptivos. Además, cuestionan la segmentación disciplinaria que ha limitado la capacidad de la geografía para abordar problemas complejos, puesto que Las autoras abogan por una comprensión del espacio como una dimensión relacional y múltiple, profundizando en el territorio y su dimensión política y social, vinculándolo con la apropiación, el poder y la identidad, elementos claves en debates contemporáneos sobre soberanía y territorialidad.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Hacia una reapropiación de la geografía crítica en América Latina: Presentación del dossier.
Autor	Sofía Zaragocin-Carvajal, Melissa Moreano-Venegas, y Soledad Álvarez-Velasco
Año publicación / n° Edición	2018
Ideas Centrales	Desafíos de la geografía crítica en América Latina: Reconocer las tensiones entre las tradiciones anglosajonas y los contextos latinoamericanos. Promover una producción geográfica situada que dialogue con problemáticas regionales específicas. Pluralidad de enfoques críticos: Incorpora líneas como la ecología política, las geografías feministas, las geografías poscoloniales y decoloniales, y las geografías de la movilidad y las migraciones. Compromiso político y territorial: La geografía crítica debe vincularse a las luchas sociales y territoriales de la región, cuestionando las estructuras de poder existentes.
Ideas Secundarias	Tensiones epistemológicas: Contradicciones entre la crítica al territorio como unidad fija y los llamados a estudiar áreas geográficas específicas. Influencia de tradiciones externas: Adaptación de enfoques como el marxismo, el feminismo y el poscolonialismo a los contextos latinoamericano
Conceptos Clave / Atributos	Geografía Crítica: Disciplina que cuestiona las relaciones de poder y la producción del espacio desde una perspectiva interdisciplinaria. Ecología Política: Enfoque que analiza los conflictos socioambientales y la producción de la naturaleza.

	Geografía Decolonial: Crítica a las herencias coloniales en la producción de conocimiento y espacio. Movilidad e Inmovilidad: Procesos sociales y espaciales que determinan el acceso y las restricciones al movimiento.
Discusión relevante	El texto establece un puente entre las tradiciones críticas anglosajonas y las realidades de América Latina, destacando cómo las geografías situadas pueden reconfigurar el conocimiento global. La propuesta de este dossier resalta la importancia de un enfoque comprometido con las luchas territoriales y sociales, adaptando teorías críticas al contexto regional.
Análisis	El artículo cumple una función introductoria clara y bien fundamentada, ofreciendo un marco amplio para explorar la geografía crítica desde perspectivas situadas. Aunque aporta una discusión profunda, podría complementarse con ejemplos concretos de proyectos críticos exitosos en la región. Además, el llamado a una geografía crítica localizada plantea desafíos metodológicos y políticos, especialmente en países donde esta tradición es débil o emergente. Sin embargo, la invitación a un diálogo transnacional y a la resignificación de categorías establecidas representa un avance significativo en la búsqueda de una geografía más inclusiva y relevante para América Latina.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Enfoques, tendencias y escuelas geográficas: De la geografía clásica o tradicional a los estudios culturales.
Autor	Ennid Gladys Miguel.
Año publicación / n° Edición	2003 / Año II, Número 2.
Ideas Centrales	Evolución histórica del pensamiento geográfico: La geografía ha transitado desde enfoques clásicos y descriptivos hacia paradigmas críticos, humanistas y culturales. Cada etapa responde a cambios epistemológicos y sociales en diferentes contextos históricos. Diversidad epistemológica en la geografía: La disciplina abarca enfoques desde el positivismo, el marxismo, hasta el postestructuralismo y el posmodernismo.

	Influencia de contextos sociopolíticos: Las transformaciones en la geografía están profundamente vinculadas a procesos históricos como la Guerra Fría, el movimiento por los derechos civiles y los debates poscoloniales.
Ideas Secundarias	Contrastes metodológicos: Desde el determinismo ambiental al posibilismo, que introduce la interacción entre sociedad y naturaleza. Importancia de los paradigmas críticos: La geografía radical y marxista pone énfasis en el análisis de las desigualdades sociales y espaciales. La geografía humanista revalora la percepción, la experiencia y el significado humano en el espacio. El giro cultural: Los estudios culturales incorporan conceptos como poder, representación y discursividad, ampliando la relación entre espacio y cultura.
Conceptos Clave / Atributos	Geografía Clásica: Descriptiva y basada en el positivismo. Geografía Radical: Enfoque crítico que incluye perspectivas marxistas e históricas. Geografía Humanista: Basada en la fenomenología, prioriza la experiencia y percepción humana del espacio. Estudios Culturales: Perspectiva posmoderna que explora las relaciones entre espacio, poder y representación.
Discusión relevante	El texto destaca cómo la geografía, como disciplina, ha evolucionado para responder a las demandas teóricas y prácticas de cada época. Enfatiza la importancia de adoptar una visión plural e interdisciplinaria que permita abordar las complejidades del mundo contemporáneo. La relación entre cambios epistemológicos y contextos históricos subraya la relevancia de la geografía como un campo dinámico.
Análisis	El artículo ofrece un recorrido exhaustivo y claro sobre las principales corrientes y transformaciones del pensamiento geográfico. Sin embargo, su enfoque histórico podría enriquecerse con una mayor profundización en ejemplos concretos que ilustren las aplicaciones prácticas de estos paradigmas. Además, aunque plantea una visión pluralista, sería útil un análisis más crítico sobre las limitaciones y desafíos de cada enfoque. En general, el texto es una valiosa herramienta para comprender la evolución epistemológica de la geografía y su adaptación a un mundo en constante cambio.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Impacto ecológico y social de la explotación de pomponales y turberas de Sphagnum en la Isla Grande de Chiloé.
Autor	Gabriela Zegers, Juan Larraín, M. Francisca Díaz, y Juan J. Armesto.
Año publicación / n° Edición	2006 / Volumen 22, Número 1.
Ideas Centrales	Relevancia ecológica del Sphagnum: Las turberas y pomponales cumplen funciones críticas en la regulación hídrica y almacenamiento de carbono. El Sphagnum puede retener hasta 20 veces su peso seco en agua, siendo esencial para los ecosistemas locales. Impactos de la explotación: La extracción masiva afecta el balance hídrico, la biodiversidad y los ciclos de carbono. La turba, derivada del Sphagnum, es particularmente vulnerable debido a su lenta regeneración. Falta de regulación adecuada: La legislación actual en Chile es insuficiente para proteger estos ecosistemas. La extracción de turba está regida por leyes mineras inapropiadas para este recurso biológico.
Ideas Secundarias	Exportación del Sphagnum: Principalmente enviado a Japón, Corea del Sur, Estados Unidos y Taiwán, donde se utiliza en horticultura y otros usos industriales. Consecuencias sociales: La recolección genera ingresos temporales para comunidades rurales, pero la falta de manejo sustentable amenaza su continuidad. Propuestas de manejo sustentable: Implementación de protocolos de cosecha que incluyan métodos manuales y la rotación de áreas de extracción.
Conceptos Clave / Atributos	Pomponales: Sitios recientes de crecimiento de Sphagnum, derivados de la deforestación. Turberas: Ecosistemas antiguos con acumulación de materia orgánica rica en carbono. Balance hídrico: La capacidad de retención de agua por parte de los pomponales y turberas. Ciclo de carbono: Turberas como sumideros de carbono de larga duración, esenciales para mitigar el cambio climático.

Discusión relevante	El artículo destaca la importancia ecológica de las turberas y pomponales en Chiloé, subrayando las consecuencias devastadoras de su explotación desregulada. Propone la necesidad urgente de investigaciones adicionales y de una revisión legislativa para garantizar un manejo adecuado de estos ecosistemas críticos. Los autores advierten sobre los errores cometidos en otros países, como Canadá, donde la explotación irracional de turberas ha causado desastres ecológicos.
Análisis	El texto presenta un análisis exhaustivo de los impactos ecológicos y sociales de la explotación del Sphagnum. Aunque las propuestas de manejo sustentable son claras, el desafío reside en implementar regulaciones efectivas y conciliar intereses económicos y ambientales. Además, sería valioso incluir estudios de caso internacionales más detallados para fortalecer las recomendaciones. La conexión entre las turberas, el cambio climático y las economías locales resalta la relevancia global de este tema.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la naturaleza.
Autor	Eduardo Gudynas.
Año publicación / n° Edición	2015 / Primera edición
Ideas Centrales	Definición de extractivismo: Práctica de extracción intensiva de recursos naturales con destino principalmente a la exportación. Se distingue de otras formas de explotación por su volumen, intensidad y orientación exportadora. Impactos múltiples: Sociales: Desplazamientos, pobreza, desigualdad y conflictos. Ambientales: Contaminación, pérdida de biodiversidad y alteraciones ecológicas irreversibles. Políticos: Concentración de poder, debilitamiento de derechos y legitimación de prácticas depredadoras.

	Crítica al desarrollo: El extractivismo refuerza un modelo de desarrollo basado en la explotación intensiva y exportadora de recursos, limitado por una visión economicista y utilitaria de la naturaleza.
Ideas Secundarias	Generaciones de extractivismo: Desde la minería colonial (primera generación) hasta la megaminería y fracking (tercera y cuarta generación). Incremento en la intensidad y alcance territorial de los impactos. Rol del Estado: Gobiernos progresistas y conservadores han promovido extractivismos con narrativas de desarrollo, ignorando impactos y conflictos sociales. Resistencias y alternativas: Movimientos sociales, comunidades indígenas y ecologistas han planteado resistencias basadas en derechos humanos, soberanía territorial y justicia ambiental.
Conceptos Clave / Atributos	Amputación Ecológica: Destrucción total de un ecosistema por actividades extractivas. Enclaves Extractivistas: Zonas desconectadas de la economía local, operadas con altos niveles de dependencia externa. Extrahecciones: Violaciones de derechos humanos y ambientales para justificar y ejecutar proyectos extractivistas. Ecología Política: Enfoque interdisciplinario que articula relaciones entre poder, economía y naturaleza.
Discusión relevante	El libro es un aporte clave para entender cómo los extractivismos son estructurales en las estrategias de desarrollo de América Latina. Gudynas articula una crítica profunda al modelo hegemónico de desarrollo, que se sustenta en la sobreexplotación de la naturaleza. La obra trasciende el diagnóstico y plantea marcos conceptuales y narrativos para resistir y proponer alternativas, destacando el rol de las comunidades y la ecología política.
Análisis	El texto de Gudynas es una obra esencial para entender los desafíos del desarrollo sustentable en contextos extractivistas. Su análisis interdisciplinario e histórico es robusto, pero podría beneficiarse de estudios de caso más detallados que ilustren propuestas concretas de alternativas al extractivismo. Además, su enfoque crítico a los discursos de desarrollo merece mayor profundización en cómo operacionalizar modelos más equitativos y sostenibles. La obra se posiciona como un llamado a transformar la relación entre sociedad, economía y naturaleza.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Geografía feminista descolonial desde la colectividad.
Autor	Sofía Zaragocin
Año publicación / n° Edición	2019 / Primera edición.
Ideas Centrales	Geografía feminista descolonial: Se fundamenta en la colectividad y en el territorio como agente activo. Propone un enfoque metodológico que prioriza la praxis política sobre los conceptos teóricos tradicionales. Método como base descolonial: La construcción de conocimiento parte de métodos descoloniales, donde el espacio y el territorio determinan las prácticas y el enfoque feminista. Resistencia geográfica: Utiliza herramientas como la cartografía social feminista para visibilizar violencias y defender territorialidades desde un feminismo situado y militante.
Ideas Secundarias	Crítica a la geografía feminista anglocéntrica: Identifica una hegemonía de producción teórica desde países del Norte Global, limitando su aplicación en contextos latinoamericanos. Construcción colectiva del conocimiento: Destaca la importancia de procesos participativos que integren actores locales en la producción de saberes geográficos. Diálogo entre territorios y cuerpos: Relaciona el cuerpo-territorio como eje clave para comprender violencias estructurales y dinámicas de resistencia.
Conceptos Clave	Feminismo descolonial: Enfoque que cuestiona las estructuras coloniales y patriarcales en la producción del espacio. Cuerpo-territorio: Relación intrínseca entre el cuerpo físico y las territorialidades que habita. Cartografía Social Feminista: Herramienta metodológica para visibilizar experiencias y luchas feministas en contextos locales. Territorialidades simbólicas: Construcciones culturales y políticas que redefinen los espacios desde las resistencias feministas.
Discusión relevante	El capítulo es una contribución significativa a la construcción de una geografía feminista descolonial en América Latina. Zaragocin destaca cómo los métodos de cartografía social

	feminista permiten abordar la violencia de género y la criminalización de las luchas territoriales. El enfoque metodológico y colectivo redefine la práctica geográfica desde una perspectiva crítica y militante, adaptada a las realidades del Sur Global.
Análisis	El texto de Zaragocin articula una propuesta potente para resignificar la geografía feminista desde el contexto latinoamericano. Su énfasis en métodos descoloniales es innovador, pero podría beneficiarse de una mayor ilustración de casos específicos y resultados concretos de estas metodologías. La obra plantea un desafío a las narrativas tradicionales, promoviendo un diálogo necesario entre epistemologías locales y globales. Al priorizar la praxis colectiva, ofrece una base sólida para transformar las geografías feministas en herramientas de resistencia activa contra la opresión y el despojo territorial.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	De la sostenibilidad a la sustentabilidad. Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en políticas y proyectos.
Autor	Hernán Cortés Mura y José Peña Reyes
Año publicación / n° Edición	2015
Ideas Centrales	De Sostenibilidad a sustentabilidad: El texto explica la distinción entre los dos términos mencionados, abordandolos desde la lingüística, conceptualmente y desde la práctica. Se argumenta que sostenibilidad es la capacidad de mantenerse con el tiempo en equilibrio, mientras que la sustentabilidad es la manera de buscar en cómo mejorar la calidad de vida de las personas sin comprometer la vida de las futuras generaciones
Ideas Secundarias	Complementa las ideas principales del texto en base a ejemplos, contexto y detalles técnicos. Entre las que se encuentran: Contexto histórico del desarrollo sustentable: El concepto tiene antiguas raíces, desde las prácticas de manejo sustentable de Carl Von Carlowitz hasta la comisión Brundtland en 1987 que popularizó la definición de satisfacer las necesidades de la población sin comprometer a las futuras generaciones
Conceptos Clave	Sostenibilidad: Quiere decir que es capaz de sostenerse en el tiempo, añadiendo que no existen cambios relevantes de la forma de ser, esto apunta a un equilibrio en lo económico, social y ambiental

	Sustentabilidad: Apunta directamente en mejorar la calidad de vida de las personas mediante el respeto a los recursos naturales y el medio ambiente Desarrollo sostenible: El desarrollo sostenible se apoya en que debe existir un equilibrio entre las acciones antrópicas enfocados en lo social, económico y ambiental y el medio ambiente que habita una población Desarrollo sustentable: El desarrollo sustentable apunta hacia un mejoramiento en la calidad de vida de la población que tenga un respeto con su medio ambiente, equilibrando el desarrollo con los recursos naturales. Esto, es con el fin de que no exista una probabilidad de que las próximas generaciones que habiten el territorio tengan una calidad de vida mala.
Discusión relevante	El discurso relevante apunta hacia que es necesario un desarrollo sustentable en la sociedad debido a la preocupante realidad del medio ambiente que comenzó a inicios de la década de los sesenta, donde los recursos naturales comenzaron a verse afectados debido a la alta demanda por parte de la población y también por el factor industrial que necesita acceso al agua de manera periódica y necesaria. De esta manera se pone en mesas de discusión cómo efectivamente llevar a cabo una agenda con gestión sostenible y más allá un “desarrollo sustentable”, apuntando a que un desarrollo es lo que necesita la población mundial y sustentable porque es la única manera de no comprometer la vida de las futuras generaciones
Análisis	El análisis principal del texto es para fomentar un desarrollo sustentable para la mejoría de la calidad de vida de la población, esto nace a partir del escenario preocupante que nace en la década de los sesenta, donde se menciona que los recursos naturales se vieron afectados debido a la alta demanda y la producción industrial a nivel mundial.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Una ecología política feminista en construcción: El caso de las "Mujeres de zonas de sacrificio en resistencia", Región de Valparaíso, Chile
Autor	Paola Bolados García y Alejandra Sánchez Cuevas
Año publicación / n° Edición	2017 / Volumen 16, Número 2.
Ideas Centrales	Resistencia en zonas de sacrificio: Las mujeres de Quintero-Puchuncaví lideran resistencias contra el extractivismo y los impactos del modelo industrial.

	Construcción de una ecología política feminista basada en el cuidado, la denuncia, prácticas educativas y la articulación de redes locales, regionales y nacionales. Crítica al neoextractivismo: El modelo extractivista neoliberal perpetúa desigualdades de género, destruye ecosistemas y afecta la salud de las comunidades. Las "zonas de sacrificio" ejemplifican las violencias estructurales legitimadas por el Estado y las empresas. Ética del cuidado como eje de resistencia: Basadas en eco feminismos latinoamericanos, las mujeres integran cuidado y lucha por justicia ambiental como estrategias de resistencia, articuladas desde una relación naturaleza-género.
Ideas Secundarias	La relevancia de la ética del cuidado como respuesta al extractivismo, articulada desde los feminismos y eco feminismos latinoamericanos. La judicialización y las redes de apoyo locales, regionales y nacionales como herramientas de lucha. La desigualdad de género y la violencia ambiental como problemáticas interconectadas en territorios sacrificados. La importancia de las estrategias educativas para empoderar a las mujeres y sensibilizar a la comunidad sobre los impactos de la contaminación
Conceptos clave	Ecología política feminista: Perspectiva que vincula género y medio ambiente para analizar y transformar relaciones de poder en contextos de conflicto socioambiental. Ética del cuidado: Prácticas basadas en la solidaridad, el respeto y la protección de la vida y los ecosistemas. Neoextractivismo: Modelo económico de explotación intensiva de recursos naturales que perpetúa desigualdades sociales y ambientales. Zonas de sacrificio: Territorios afectados por altos niveles de contaminación y degradación ambiental como consecuencia de la actividad industrial
Discusión relevante	El texto posiciona las resistencias femeninas de Quintero-Puchuncaví como ejemplos paradigmáticos de lucha contra el extractivismo en América Latina. A través de su articulación política, educativa y judicial, las mujeres desafían narrativas hegemónicas que justifican la destrucción ambiental en nombre del desarrollo. La construcción de una ecología política feminista emerge como respuesta a las estructuras patriarcales y neoliberales.
Análisis	El artículo destaca por su enfoque etnográfico, que da voz a las mujeres de zonas de sacrificio, visibilizando su agencia y sus estrategias de resistencia. Aunque robusto en su análisis teórico,

	podría beneficiarse de una mayor conexión con casos comparativos de otras regiones. La integración del ecofeminismo y la ética del cuidado ofrece un marco prometedor para reimaginar relaciones humanas y ecológicas, pero su implementación requiere un cambio estructural que trascienda las narrativas actuales de desarrollo. Este estudio es un llamado urgente a priorizar la vida sobre las ganancias económicas.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	La cuestión urbana
Autor	Castells, Manuel.
Año publicación / n° Edición	1976. España Editores.
Ideas Centrales	-La “sociedad urbana” es definida y caracterizada como una “cultura urbana” desde una perspectiva antropológica, que incorpora valores, normas y relaciones sociales con una “especificidad histórica”. -Existe una relación estructural entre la organización del espacio urbano y los procesos económicos, políticos y sociales del capitalismo avanzado. La urbanización no es solo un fenómeno físico, sino un proceso social que refleja las relaciones de producción y poder en cada contexto histórico.
Ideas Secundarias	-La idea de un “ideal de civilización urbana” está vinculada a términos psicosociológicos, que consideran los efectos de la urbanización sobre la personalidad y los estímulos psíquicos propios de las grandes ciudades. -La segregación urbana y las desigualdades espaciales son expresiones materiales de las contradicciones sociales del capitalismo. -Las políticas urbanas y la planificación deben entenderse como herramientas de control social y distribución desigual de recursos.
Conceptos clave	Cultura Urbana: Un conjunto de valores y prácticas específicas que surgen de las dinámicas sociales y espaciales propias de las ciudades. Segregación Urbana: División espacial que refleja las desigualdades económicas y sociales.

	Relaciones de Producción: Cómo la organización económica determina la forma y función del espacio urbano.
Discusión relevante	Entre la “cultura urbana” y la “cultura occidental”, existe una relación en la actualidad. Pues, existe una influencia propia del mundo occidental, debido a la historia hegemónica, en lo que es la construcción del espacio urbano. Con la llegada del capitalismo, o mejor dicho su desarrollo maleable llegan a malear las diferentes aristas del conflicto urbano, pasando por la morfología, las estructuras e incluso la cultura y maneras de relacionarse, propiciando la individualidad de las personas en los modos de vida sociales.
Análisis	Castells critica las aproximaciones tradicionales al estudio de las ciudades por centrarse en la apariencia física o los ideales abstractos, en lugar de analizar las dinámicas sociales y económicas subyacentes. El autor propone un enfoque marxista, enfatizando que las ciudades no pueden entenderse sin considerar las relaciones de producción y las luchas sociales. Este texto es clave para comprender cómo el espacio urbano funciona como un reflejo y un mecanismo de las relaciones de poder en el capitalismo.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	Crisis urbana y cambio social.
Autor	Castells, M.
Año publicación / n° Edición	1986 Siglo XXI Ediciones.
Ideas Centrales	-Relación entre urbanización y estructura social: Castells sostiene que las ciudades no solo son espacios físicos, sino también estructuras sociales profundamente ligadas al sistema económico y político. La urbanización está moldeada por los intereses del capital y las luchas sociales. -La crisis urbana como reflejo de crisis sociales más amplias: Las crisis en las ciudades (como la falta de vivienda, la segregación y el deterioro de infraestructuras) son una manifestación de problemas estructurales en la sociedad, vinculados al capitalismo global.

	-Movimientos sociales urbanos: El autor destaca el papel de los movimientos sociales en las ciudades, que surgen como respuesta a las desigualdades urbanas. Estos movimientos buscan reivindicar el derecho a la ciudad y desafían las lógicas de mercado. -El impacto de las políticas neoliberales en las ciudades: Castells examina cómo las políticas neoliberales han exacerbado problemas urbanos, priorizando la especulación inmobiliaria y los intereses privados sobre las necesidades de las comunidades locales. -Urbanización y cambio tecnológico: Se analiza cómo las innovaciones tecnológicas transforman la vida urbana, influyendo en el acceso a los servicios, las relaciones laborales y las dinámicas sociales.
Ideas Secundarias	-Segregación espacial y exclusión social: La urbanización genera una fragmentación en la ciudad, donde los sectores más desfavorecidos son relegados a periferias con menor acceso a servicios y oportunidades. -La ciudad como espacio de lucha: Las ciudades son escenarios de conflictos entre diferentes grupos sociales, que luchan por el acceso a recursos, vivienda y espacios públicos. -Impacto de la globalización: La globalización ha homogeneizado ciertos aspectos de las ciudades, pero también ha intensificado las desigualdades y transformado las dinámicas locales. -Relación entre urbanismo y sostenibilidad: Castells toca aspectos relacionados con el medio ambiente, destacando la necesidad de un desarrollo urbano más sostenible frente al impacto del crecimiento descontrolado. -El rol de las instituciones públicas y privadas: El libro examina cómo las decisiones políticas y las inversiones privadas moldean el paisaje urbano, a menudo beneficiando a un grupo selecto mientras excluyen a otros.
Conceptos Clave / Atributos	Urbanización y capitalismo: la urbanización no es solo un proceso físico, sino un reflejo de las relaciones económicas y sociales en el marco del capitalismo. La urbanización está estrechamente ligada a las dinámicas del capital, en las que las ciudades funcionan como espacios para la acumulación y reproducción del capital, pero también como lugares donde emergen tensiones y conflictos sociales debido a las desigualdades estructurales. Movimientos sociales urbanos: respuesta directa a las desigualdades generadas por el capitalismo en el ámbito urbano. Estos movimientos surgen en las ciudades como una forma de lucha por el derecho a la vivienda, al acceso a servicios públicos y a una vida urbana digna. Segregación socioespacial: es una manifestación de las desigualdades estructurales de las sociedades urbanas capitalistas. Las ciudades están divididas en función de las clases sociales,

	con los sectores más privilegiados ocupando los espacios céntricos y mejor dotados, mientras que las clases populares son relegadas a periferias con menores recursos y servicios. Globalización y ciudad: la globalización ha transformado las ciudades en nodos dentro de una red global de flujos económicos, culturales y tecnológicos. Sin embargo, esta integración global ha acentuado las desigualdades, ya que las ciudades compiten entre sí por inversiones y recursos, lo que genera una polarización entre los sectores globalizados y las comunidades locales.
Discusión relevante	La urbanización está conectada con procesos económicos, sociales y políticos más amplios, esto debido a la masiva globalización existente. Por otro lado, destaca que las crisis urbanas no son aisladas, sino parte de una estructura global de desigualdad, potenciando la segregación socioespacial. Por otro lado, la segregación espacial daría paso a que los movimientos ciudadanos(movimientos sociales urbanos) se generen siendo un claro reflejo de el conflicto constante que se genera por las transformaciones urbanas, y la transformaciones de nueva espacialidad que esta conlleva.
Análisis	Se analiza las ciudades como un reflejo de las dinámicas capitalistas, subrayando que los movimientos sociales pueden ser agentes de cambio en un contexto de creciente desigualdad. Asimismo, la ciudad es un punto de reproducción de dinámicas urbanas, donde si el sistema urbano está en crisis, la ciudad debe levantarse de manera activa por las/os/es ciudadanos para que se apropie e identifique.

Matriz de análisis de contenido de textos	
Título del Texto	<i>La nueva cuestión urbana.</i>
Autor	Merrifield, Andy.
Año publicación / n° Edición	2019 Editorial Katakarak.
Ideas Centrales	-La urbanización como proceso global: La expansión urbana ya no se limita a las ciudades tradicionales, sino que abarca territorios rurales y naturales. -Impacto del neoliberalismo: La urbanización responde a lógicas de mercado, priorizando intereses privados sobre el bienestar colectivo.

	-Homogeneización global: Las ciudades y regiones pierden su identidad local, transformándose en espacios funcionales para el sistema capitalista global.
Ideas Secundarias	-Segregación social y espacial: Las ciudades enfrentan una fragmentación creciente debido a las dinámicas neoliberales. -Impacto ambiental: La urbanización tiene un costo ecológico significativo, como la destrucción de ecosistemas y la crisis climática. -El papel de las políticas públicas: Estas suelen favorecer la especulación inmobiliaria y los intereses corporativos, marginando a las comunidades locales. -Insurrecciones urbanas: Merrifield plantea que los movimientos sociales urbanos tienen el potencial de resistir y proponer alternativas frente al modelo hegemónico.
Conceptos Clave / Atributos	Urbanización global: Neoliberalismo y ciudad: las políticas neoliberales transforman los entornos urbanos en espacios diseñados para la acumulación de capital, favoreciendo la especulación inmobiliaria, la privatización de bienes comunes y el aumento de la desigualdad. Las ciudades bajo este sistema se convierten en productos, más que en espacios habitables, priorizando las inversiones privadas sobre las necesidades públicas. Homogeneización espacial: diferentes ciudades y regiones del mundo adoptan características similares, estandarizando su arquitectura, servicios e infraestructura para cumplir con las expectativas del mercado global. Este proceso no solo genera una pérdida de identidad local, sino que también refuerza la desigualdad al favorecer modelos urbanos que priorizan la élite económica. Insurrección urbana: las luchas surgen como resistencia a las políticas que mercantilizan la ciudad, desplazan a comunidades y excluyen a sectores vulnerables. Merrifield describe estas insurrecciones como formas de recuperar la ciudad para sus habitantes, afirmando su derecho al espacio urbano frente a las presiones del mercado.
Discusión relevante	Se aborda la urbanización como un fenómeno global que refleja las tensiones entre el capital y las comunidades. Por otro lado, la autora hace una discusión relevante con respecto a los autores clásicos de las temáticas urbanas (Lefebvre, Castell, Haussmann, etc), y como está temáticas que se plantearon alrededor de la década de los 80 quedan un tanto al debe con toda las transformaciones contemporáneas y como el proyecto neoliberal cada vez va calando más a fondo en la sociedad. Asimismo, Merrifield destaca el papel de los movimientos sociales como agentes de cambio, haciendo alusión a la insurrección como el único modo de cambio y transformación, pero para

	esto se debe ser consciente en primera parte, cosa que los medios de propagación de información no quieren, y el gobierno como tal , en su rol subsidiario se limita a un posicionamiento.
Análisis	El texto es una crítica profunda al modelo neoliberal y propone reflexionar sobre alternativas para una urbanización más justa y sostenible. Teniendo en consideración que gran parte de los estudios urbanos quedan un tanto obsoletos en la actualidad.

5.3 Análisis del contenido.

5.3.1. Matriz entrevistas.

1. ENTREVISTA INDIVIDUAL Y FOCUS GROUP.

Objetivos	Pregunta	Categorías
Identificar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	-¿Qué problemáticas socioambientales identifica en su territorio? -¿Existen organizaciones presentes en el territorio que sean de carácter funcional? ¿Existen instituciones gubernamentales presentes en el territorio que sean de carácter funcional? -¿Qué acciones ha tomado el Estado frente a estas problemáticas socioambientales?	-Conflicto territorial -Territorio -Territorialidad
Analizar los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel	-¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	-Desterritorialización -Conflicto socioambiental

contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de las problemáticas socioambientales que componen el fenómeno.	-preguntas específicas de cada conflicto en particular:	
Analizar las múltiples consecuencias posibles de los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en consideración roles y actores en el desarrollo de estos fenómenos.	-¿Cómo afectan estas problemáticas a las comunidades y el territorio? -¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	-Territorialidad -Territorio - Desterritorialización - Reterritorialización
Diseñar una secuencia didáctica con la finalidad de elaborar un cuadernillo pedagógico para la orientación de la educación geográfica para docentes del Liceo Insular de Achao.	-¿Cómo son abordados los conflictos socioambientales en la escuela? -¿Cuál es la importancia que tienen estos conflictos para que se aborden en los espacios educativos?¿ De qué manera cree que pueden impactar en la formación de estudiantes del territorio? *solo si es docente o educadora/or tradicional ¿qué cambios realizaría en el currículum en cuanto a objetivos geográficos?¿Qué competencias deberían ser desarrolladas con mayor énfasis para el desarrollo del pensamiento geográfico?	-Conflicto territorial -Territorio -Procesos territoriales (TDR)

5.3.2. Matriz vaciado de entrevista.

Lonko Oriana Oyarzún (E1); Rodrigo Vasquez (E2); Antonia Tecai (E3); Ruth Caicheo (E4).

Objetivo	Preguntas	Respuestas relevantes
Identificar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	P1: ¿Qué problemáticas socioambientales usted identifica en su territorio? P2: ¿Existen organizaciones presentes en el territorio que sean de carácter funcional? ¿Existen instituciones gubernamentales presentes en el territorio que sean de carácter funcional? P3: ¿Qué acciones ha tomado el Estado frente a estas problemáticas socioambientales?	- P1_E1_R1: "Acá en el territorio de Apeche, la situación con la madre tierra, aquí hay mucha extracción de pompón, del musgo pompón, también se hacen desvíos de ríos y los hacen caminos para usar, tener tiene una red caminera, cierto, para destruir el bosque nativo". - P1_E2_R1: "Se identifican problemáticas como la escasez de agua, a pesar de las lluvias constantes, y la falta de gestión sostenible por parte de las empresas. Las comunidades dependen de camiones aljibes para su abastecimiento de agua, lo que refleja una mala gestión de los recursos hídricos. Además, hay un problema notable con la basura y la gestión de residuos, que afecta el uso del agua". - P1_E3_R1: "Nosotros ya tenemos un déficit de agua importante acá dentro de este recinto del parque, porque no solamente la empresa nos dejó sin agua, sino que el bypass pasa atrás, como yo digo, no dio el tiro de gracia porque nos secó dos lagunas que están sin agua". - P1_E4_R1: "Bueno hay muchas problemáticas ambientales que nos preocupan y para nosotros se han transformado en una amenaza porque tiene que ver en relación con los parques eólicos. que han ido emergiendo solicitudes nuevas solicitudes de los parques eólico. Para mí, también es importante destacar la imposición del megaproyecto sobre el canal de Chacao, también tenemos el tema de la líneas de transmisión de TRANSELEC, por ejemplo, y también podría ser la industria salmonera; que son las más evidentes. También el tema de las parcelaciones, la escasez hídrica que ha generado, y está generando e impactando en nuestro territorio. Porque claramente son efecto que impactan directamente en nuestro territorio cuando se intervienen

		cuando se intervienen estos espacios, y que claramente han ido creciendo durante los últimos años” - P2_E1_R2: “Sí hay varias comunidades, pero lo triste es que muchas de ellas son las que están destruyendo el bosque... En el caso del gobierno del estado nunca se ha hecho presente, a pesar de que nuestra comunidad está constantemente informando de la destrucción, la grave destrucción gigantesca que está ocurriendo en el territorio” - P2_E2_R2: No se mencionan organizaciones funcionales significativas en el territorio. “Las empresas que operan en la zona tienen libertad para utilizar los recursos sin una gestión adecuada. En cuanto a instituciones gubernamentales, se hace referencia a la existencia de APR (Agua Potable Rural), pero su implementación es limitada y no siempre satisface las necesidades de la población.” - P2_E3_R2: “Hay un grupo que es la asamblea del agua y ellos también dictan igual cómo es el cuidado en las aguas acá en Chiloé”. - P2_E4_R2: “Han ido surgiendo organizaciones que tienen que ver con el cuidado del territorio, del medio ambiente sobre todo, han ido surgiendo con el paso de los años. Pero también no podemos dejar de lado que siempre han existido muchas comunidades de pueblos originarios, de la cual yo me siento parte y que ,también, soy autoridad ancestral ,porque fui elegida por mi pueblo, tambien en mi rol de werken, porque soy werken también de mi territorio. Tengo esa posibilidad de ser autoridad ancestral, y claramente las comunidades también han dado una férrea oposición a estos megaproyectos..eh... por años. O sea Llevamos bastantes décadas ya cierto, manifestando nuestro malestar con respecto a este tema de la imposición de megaproyectos en nuestro territorio, en sus diferentes formas que se han ido manifestando. Organizaciones, como te digo, han ido surgiendo, creo que la organización es importante y la participación, e ir creando conciencia en las personas, en el resguardo y protección que tenemos que hacer de nuestros territorio.es un trabajo que creo que unificado por las

		comunidades de pueblos originarios por el cuidado de su madre naturaleza, y que se ha ido traspasando de generación en generación. - Porque nosotros, nuestras autoridades ancestrales, yo recuerdo que mi Longko Carlos Lincoman, venía hace más de 30 años por ejemplo visorando el daño y el impacto que iban a generar las industrias salmoneras en nuestros territorios, en nuestros mares, por ejemplo. Recuerdo por ahí una entrevista que él señalaba muchos años atrás, y que él ya veía como esta empresa, esta industria, iba a impactar en nuestros mares y en nuestras formas de vida, en nuestras costumbres, nuestras formas de ver la vida cierto e imagínate han pasado 30 años y hoy en día podemos, lamentablemente, ir constatando lo que antiguamente nuestras autoridades ancestrales ya visoraban, y lamentablemente, hoy en día ya se ven concretadas muchas de ellas en la problemáticas que ya tenemos.” - P3_E1_R3: El Estado, el Gobierno no estaba haciendo bien las cosas, especialmente Bienes Nacionales y Conadi... A pesar de que nuestra comunidad está constantemente informando de la destrucción, ellos no hacen nada, no, no hay ningún tipo de acción". - P3_E2_R3: “Las acciones del Estado son limitadas y no se observa una gestión sostenible. La responsabilidad recae principalmente en las comunidades locales, que deben organizarse para solicitar la ampliación de servicios básicos como el agua potable. Sin embargo, el alcantarillado sigue siendo un desafío mayor debido a su costo y complejidad, lo que dificulta la mejora de las condiciones de vida en la comunidad.” - P3_E4_R3: “Si mira nosotros hemos venido visibilizando problemáticas que hemos tenido en nuestro territorio por muchos años, nosotros, nuestras autoridades ancestrales, nos enseñaron a poder defender nuestro territorio y es lo que hemos venido haciendo. Pero siento que los gobiernos de turno hacen caso omiso a las demandas y las problemáticas que los territorios han levantado y claramente no vemos una

		intención real de parte del estado chileno, de los gobernantes, de poder resolver y solucionar o dar a poyo ciento a los pueblos originarios, las comunidades, a todas las organizaciones que están de alguna manera visibilizando estas problemáticas. Porque ellos no tienen esa intención de hacerlo, osea, aquí tenemos que partir de esa base, que ellos no tienen ninguna intención de poder ponerse al servicio de las comunidades, y de poder entender nuestra mirada de nuestros estilos de vida, que tienen relación con la coexistencia que tenemos lo seres humanos con los seres vivos en estos territorios. Nosotros no estamos solo acá, estamos rodeados de muchos seres vivos que co-habitanos estos territorios. Las instituciones no han dado el ancho, ni la mínima intención de poder apoyar o de o de disminuir, cierto, estos daños que se están generando en los territorios insulares”.
Analizar los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de las problemáticas socioambientales que componen el fenómeno.	P1: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	- P1_E1_R1: Lo primero como decía, es el tema del agua. En la filosofía mapuche todo, todo lo que tiene vida es agua reunida. Así desde nosotros mismos que somos 75% agua, sucede con las plantas, con los peces, con todo lo que esté relacionado en el territorio. Más que escasez es la grave destrucción del bosque que está sucediendo y la extracción del pompón, como le decía, el desvío de los ríos, la contaminación de lagos y lagunas con hidrocarburos”. - P1_E2_R1: Los elementos del territorio afectados por los conflictos incluyen el acceso al agua potable, que es muy complicado en gran parte de los sectores rurales de Chiloé. La escasez de agua se ve agravada por la falta de gestión sostenible de los recursos hídricos, lo que impide el desarrollo de negocios y la construcción de viviendas adecuadas. Además, la gestión de residuos, como la basura, también afecta el uso del agua y genera conflictos en la comunidad. - P1_E3_R1: "Lo que más nos perjudica a nosotros con las eólicas es la cordillera y ahí donde están todas y cada una de las reservas de agua y ahí están todos los animales que nosotros nos vemos acá”.

		- P1_E4_R1: “Sí bueno de alguna manera, como te decía, afecta nuestro territorio, hay destrucción de humedales, de turberas, escasez hídrica no es de alguna manera no es coincidencia que hoy día exista un espacio hídrica en un territorio donde claramente normalmente tenemos la oportunidad de tener abundante lluvia pero por ejemplo pero de verano muchos sectores muchos territorios entonces”
Analizar las múltiples consecuencias posibles de los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en consideración roles y actores en el desarrollo de estos fenómenos.	P1: ¿Cómo afectan estas problemáticas a las comunidades y el territorio? P2: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	- P1_E1_R1: "Se ha visto afectado mucho la gente, por ejemplo, hay harta violencia acá en Apeche, violencia intrafamiliar, maltrato a los niños, maltrato a los adultos mayores, hay mucho alcoholismo y eso, gran parte de lo que sucede cuando se afecta un territorio es que también hay un desequilibrio, un desequilibrio en el territorio que también pasa a ser un desequilibrio para las personas que vivimos en el entorno. Si nuestro entorno se ve destruido, se ve interrumpido, a nosotros también nos afecta anímicamente, así como esté la madre tierra, vamos a estar nosotros". - P1_E2_R1: Las problemáticas, como la escasez de agua y la falta de gestión sostenible, afectan significativamente a las comunidades. La escasez de agua impide el desarrollo de negocios y la construcción de viviendas adecuadas, ya que se requieren permisos específicos para el acceso al agua. Esto crea un círculo vicioso donde las comunidades no pueden acceder a servicios básicos, lo que limita su calidad de vida y desarrollo económico. Además, la falta de gestión de residuos también impacta negativamente en el uso del agua, generando conflictos en la comunidad. - P1_E3_R1: "Todo es un desgaste mental terrible... porque tú no puedes descansar, no vas a decir voy a dormir bien, no, porque estás pendiente siempre de lo que va a pasar" - P2_E1_R2: "Lo primero como decía, es el tema del agua. En la filosofía mapuche todo, todo lo que tiene vida es agua reunida. Así desde nosotros mismos que somos 75% agua, sucede con las plantas, con los peces, con todo lo que esté relacionado en el territorio. Más que escasez es la grave destrucción del bosque que está sucediendo y la extracción

		del pompón, como le decía, el desvío de los ríos, la contaminación de lagos y lagunas con hidrocarburos". - P2_E2_R2: el acceso al agua potable, que es complicado en muchas áreas rurales de Chiloé. La escasez de agua se agrava por la falta de gestión adecuada, lo que impide el desarrollo de negocios y la construcción de viviendas. También se menciona que la gestión de residuos, como la basura, afecta el uso del agua y genera conflictos en la comunidad. Estos conflictos impactan directamente en la calidad de vida de los habitantes y limitan su acceso a servicios básicos - P2_E3_R2: "Nos secaron los mallines, que un mallín es un humedal y los humedales son los que sustentan las comunidades"... "Lo que más nos perjudica a nosotros con las eólicas es la cordillera y ahí donde están todas y cada una de las reservas de agua y ahí están todos los animales que nosotros nos vemos acá"... "Estas dos lagunas que si ustedes no sé si salieron afuera, están las dos secas, no tienen agua"
Diseñar una secuencia didáctica con la finalidad de elaborar un cuadernillo pedagógico para la orientación de la educación geográfica para docentes del Liceo Insular de Achao.	P1: ¿Cómo son abordados los conflictos socioambientales en la escuela? P2: ¿Cuál es la importancia que tienen estos conflictos para que se aborden en los espacios educativos? ¿De qué manera cree que pueden impactar en la formación de estudiantes del territorio? *solo si es docente o educadora/or tradicional P3: ¿qué cambios realizaría en el	- P1_E1_R1: "Con respecto a eso, si hay, yo veo un intento de las escuelas por crear conciencia con los niños, pero algunos colegios, algunas comunas, es muy escaso diría yo todavía eso... Pero creo que una de las únicas personas que conozco que realmente se interesa por informar a sus niños, por explicarles, por seguir conociendo más, para darles a conocer a los niños de una forma más didáctica". - P1_E2_R1: "Sería genial que se hablara sobre la importancia del pompón, por ejemplo, pero no existen esos espacios. Entonces también estamos buscando distintas respuestas, no solamente del lado de la educación, sino de en sí la organización de una comunidad". - P1_E3_R1: "en los colegios es poco lo que se trata el tema ambiental, por ejemplo, impartir el problema que hay ahora en Chiloé, digamos, no solamente en esta comunidad, el Chiloé en general, como se ha ido devastando una región, provincia que era tan hermosa, limpia, y eso no es tratado en el colegio".

	currículum en cuanto a objetivos geográficos? ¿Qué competencias deberían ser desarrolladas con mayor énfasis para el desarrollo del pensamiento geográfico?	- P2_E1_R2: Yo creo que el enfoque, lo primero es saber cómo se formó Chiloé... Si uno no conoce su historia, si uno no conoce el territorio de donde viene, no tiene cómo valorarlo... Es difícil entender el ciclo de la tierra, de la conexión que tenemos con la tierra". - P2_E2_R2: "O sea, yo creo que bueno, sobre todo en estos poblados pequeños, el tema de la escuela o las iglesias son lugares que reúnen mucha gente y que influyen bastante. Así que claro, poner talleres de ese tipo en cualquiera de estas dos instancias ayuda a caleta". - P2_E3_R2: "Todo niño debería de ir chico, aprender a cuidar y a respetar la naturaleza y la tierra donde vive. Y eso en los colegios no lo dan". "Si tú a los niños no les enseñan cuando son grandes, no les importa nada, no les importa". - P3_E1_R3: "Creo que es importante que nuestros niños sepan cómo se formó el continente, cuando fue la última glaciación... Es importante también la cosmovisión originaria, porque Chiloé es originario... Entonces, si nosotros no conocemos la historia de dónde estamos, es difícil entender el ciclo de la tierra, de la conexión que tenemos con la tierra". - P3_E2_R3: "Yo creo que se debería incluir más contenido relacionado con la gestión sostenible de recursos y la educación ambiental. Las competencias que deberían ser desarrolladas con mayor énfasis incluyen el pensamiento crítico, la capacidad de análisis de problemas socioambientales y la habilidad para proponer soluciones sostenibles".

Sandra Cubillos (E1); Syndi Urrea (E2); Astrid Marquez (E3); Familia Guenuman 1 (E4)

Objetivo	Preguntas	Respuestas relevantes
Identificar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	P1: ¿Qué problemáticas socioambientales usted identifica en su territorio? P2: ¿Existen organizaciones presentes en el territorio que sean de carácter funcional? ¿Existen instituciones gubernamentales presentes en el territorio que sean de carácter funcional? P3: ¿Qué acciones ha tomado el Estado frente a estas problemáticas socioambientales?	-P1_E1_R1: “Dentro del territorio, yo creo que el manejo de la basura dentro de la isla y específicamente en Chonchi, en toda la isla porque también ha ocurrido en Ancud y en otras partes. El manejo de los residuos domiciliarios e industriales y también el acceso al agua potable. Falta de agua en general en los lugares donde uno vive.” -P1_E2_R1: “Hay un montón de problemáticas, bueno yo vivo en la comuna de Chonchi y básicamente lo que pasa en cada comuna es el reflejo de lo que pasa a nivel provincial; entonces yo diría que los conflictos socioambientales que hay están asociados a la industria salmonera, como una primera instancia, al extractivismo energético. Bueno hay problemas también en tanto infraestructura por la falta de acceso al agua, contaminación de agua con metales pesados, contaminación por malos olores por parte de las empresas de procesamiento de las salmoneras; los vertederos también son un problema. Los conflictos socioambientales relacionados al agua están todos, incluso lo inmobiliario, que el tema de las parcelaciones por ahora, que después va a ser el tema habitacional, después va a ser sanitario por la falta de alcantarillados.” -P1_E3_R1: “La más redundante en este caso es la escasez hídrica, en el caso de una comunidad que se llama la Chacra que son cerca de 200 familias todos los veranos se quedan sin acceso al agua, porque ellos no tienen red de agua potable de partida, entonces dependen del agua de pozo, dependen de las APR y en el verano se secan, de hecho este verano pasaron 2 o 3 semanas sin agua y no es el único lugar de Castro por si acaso, ese es el más emblemático, porque es el que más familia afecta en una fecha determinada que es el verano.” -P1_E4_R1: “La salmonera, la tala indiscriminada, que ya está pasando bastante acá, ya estamos quedando sin leña mucha gente por lo menos, casi toda la madera se está llevando

		fuera de la Isla, es como un negocio, siempre leña ha sido un negocio, pero no está totalmente regulado eso y la leña se está yendo, por lo tanto salen camionadas y camionadas de leña y la tala indiscriminada, no controla nadie eso, todo lo bueno de acá se lleva para afuera y aparte eso lo sobreexplotan, le cobran más cara a la gente.” -P2_E1_R2: “Aquí, por ejemplo, en el área de Huallinco hay comunidades, personas que se han agrupado para hacer causa común. Están reciclando, están haciendo eventos, reuniones, seminarios. También conversando acerca del agua, de cómo hacer un mejor manejo y evitar también que industrias lleguen a instalarse dentro del sector dañando aún más los acuíferos de Chonchi. Bueno, el municipio tiene departamentos que están trabajando también específicamente en la recolección de residuos, en el manejo ahora del domiciliario, de que uno pueda utilizar la parte del reciclaje, el compostaje, ese tipo de acciones donde es el municipio principalmente el motor, digamos, que dirige este asunto. ” -P2_E2_R2: “Sí, si las hay organizaciones funcionales está el Comité Ambiental Comunal de Chonchi en el que igual participo.” “Y alguna institución del Estado, no, o sea lo más cercano a eso podría ser la municipalidad, que de alguna forma igual, al menos acá en la comuna tenemos un buen trato, al menos hay diálogo. Por ejemplo, el tema del extractivismo energético, nosotros tuvimos una reunión con el alcalde y el alcalde se mostró totalmente en desacuerdo con la instalación de estos proyectos y básicamente es porque estos proyectos no tienen ninguna repercusión en ningún ámbito social del territorio, no es electricidad para las personas, no genera empleo, en ese sentido ahí hay una cuestión muy de sentido común que genera el rechazo a estos proyectos.” -P2_E3_R2: “Además de las juntas de vecinos que hacen los reclamos como siempre ante la municipalidad ante quien se haga responsable, no, por lo menos yo nunca he sabido que exista una organización que se encargue de tratar de solucionar el problema del acceso al agua, nunca.”

		“Bueno, lo que hacen casi siempre, por lo menos lo que uno se entera en las noticias, por que aqui hay varios canales de noticias locales, es que reparten agua con los camiones aljibe, es como la única solución que tienen” -P2_E4_R2: “De que existen, existen, pero de que hagan su trabajo esa es la pregunta, porque al final yo creo que el tema de la leña tiene que ser controlado, todos acá deberían tener sus papeles, porque la mayoría no cumple con eso, no cumple con los requisitos y también es porque nadie está encima de ellos, como que no se supervisa, es como la suerte, si me pillan bien y si no salvado, hasta el momento en que me lleguen a pillar por los papeles y esas cosas.” -P3_E1_R3: “No. Yo lo que supe que había más bien de afuera, como me parece que del exterior había un país que estaba como subvencionando todo esto, estos proyectos. ¿Luxemburgo? Creo que era el proyecto de Luxemburgo, algo así. Que estaba haciendo como preocupación y tenían un proyecto y entregaban dinero y todo para que se generen cosas. Pero de parte del Estado en sí no, no recuerdo” -P3_E2_R2: “O sea si, han tomado medidas, porque obviamente los ambientalistas hemos conocido su mecanismo y lo hemos ocupado a nuestro favor, entonces lo que está haciendo hoy en día el Estado es cerrar más la cancha todavía, porque el servicio de evaluación ambiental está siendo cuestionado, porque los proyectos de inversión se están demorando mucho, la oposición de las comunidades está retrasando la inversión. Entonces quieren facilitar la aprobación de proyectos, considerando que ya el SEA existe para aprobar proyectos más que rechazarlos; hoy día existe una reforma que de alguna forma ni siquiera con una declaración de impacto ambiental, hasta con una declaración simple pueden llegar a meter un proyecto y ser aprobado, en relación a su prioridad a nivel nacional.” -P3_E3_R3: “Por lo menos, yo que haya leído en los medios de comunicación o haya escuchado, nada, lo unico que salen siempre en las noticias o de repente en reportajes son

		obviamente las organizaciones más comunales como las juntas de vecinos o quizás la municipalidad, pero en enero como no estamos en campaña para alcaldía obviamente no les preocupa.” -P3_E4_R3: “El Estado como que tiene todo esto, instituciones como CONAF, tiene esos departamentos para hacer esa pega, pero en el fondo no lo hacen siempre hay vacíos, como en todos lados trabajan lo mínimo, si pasan 10 controlan 1, falta fiscalización real que vayan a terreno, por ejemplo, se quedan en Chacao y ahí controlan un día y no van a estar todo el día. Lo que yo haría es ir a las zonas donde se explota verdaderamente la leña, deben saberlo porque pasan en el helicóptero, porque ellos saben cuáles son las zonas que se trabaja la leña, por ejemplo ahora lo que hicieron ellos prohibieron la plantación de eucalipto acá en la isla por lo menos, pero es indiscriminada, hay razón con todo te lo digo, porque lo he visto y yo trabajé, está es deforestación industrial. Allá por ejemplo en Yerba loza, arriendas una hectárea de terreno, de ahí arrasas con todo, queda pelada, sacan hasta la última astilla, no piensan en dejar la mitad para que siga creciendo el bosque nativo, no, se tala indiscriminadamente todo para generar plata.”
Analizar los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de las	P1: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	-P1_E1_R1: “La calidad de la vida de las personas que habitan el territorio. Porque las personas están conviviendo, por ejemplo aquí en Huichas conviven muy cercanas con vertederos que son clandestinos. La gente también de las comunidades que viven en zonas más altas están con la problemática. Se han instalado ahí pero resulta que no tienen agua ahí. Que hay momentos en los cuales tienen que vivir con el abastecimiento de camiones aljibes para poder subsistir. Porque no tienen el beneficio del agua. Entonces en general son diferentes sectores humanos, digamos, dependiendo de dónde están ubicados, qué tan afectados están de estas problemáticas” -P1_E2_R1: “Elementos varios tanto de la naturaleza, a nivel cultural, a nivel territorial, a nivel espiritual, a nivel social porque claro todas estas amenazas repercuten en cómo se transforma la vida en el territorio; por ejemplo, a la relación con

problemática s socioambient ales que componen el fenómeno.		la naturaleza, la relación que tienen con el trabajo también, yo siempre trato de hablar de lo socioambiental, más que de lo ambiental exclusivamente porque siempre estamos hablando como de cosas separadas pero están relacionadas”. -P1_E3_R1: “Mira, no es el único sector de Castro que no tiene acceso al agua potable, de partida, hay varios lugares más en Castro que tienen acceso a APR, que es como el agua rural, es potable, porque tiene algún tipo de tratamiento, pero no es constante, no se como explicarlo, yo solo me dedico a lo que escucho, de hecho en el lugar donde yo trabajo el colegio funciona con APR y, por ejemplo, a principios del año cuando todavia habia calor marzo y abril, nos quedamos 3 veces sin agua, porque pasaban problemas con el motor e imagínate, tenemos un alumnado que va desde el preescolar hasta la enseñanza media y se quedaban durante o la jornada de la mañana o la jornada de la tarde o todo el día sin agua” -P1_E4_R1: “Afecta en que se está contaminando, se están perdiendo las especies, ya no hay más pescado, los peces ya se disminuyeron, la vida natural ya se está extinguiendo por la salmonera y la deforestación es porque dejan sin leña a la isla, casi todo se está yendo para afuera”
Analizar las múltiples consecuencia s posibles de los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé contemporán eo (2016-2024), teniendo en consideració	P1: ¿Cómo afectan estas problemáticas a las comunidades y el territorio? P2: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	-P1_E1_R1: “Más bien como la calidad de vida que ellos tienen. Claro. Como el acceso a servicios básicos, por ejemplo” -P1_E2_R1: “A nivel social, de hecho justo estábamos mapeando unos conflictos y nos dimos cuenta la tensión que genera la presencia simplemente de las empresas en la comunidad, quienes se oponen desde un inicio empiezan a tener algunos problemas con quienes quieren dialogar un poco más o quienes abiertamente quieren negociar con la empresa que se vaya a instalar en el territorio, entonces genera conflicto en el territorio y también en ese sentido cambia un poco la dinámica del territorio, como se van moviendo las comunidades” -P1_E3_R1: “Entonces cuando llegan las épocas de verano obviamente empezamos a ver y escuchar muchas noticias

n roles y actores en el desarrollo de estos fenómenos.		porque se empiezan nuevamente como lo hacen todos los veranos respecto a que no tienen acceso al agua o se quedan sin agua derechamente (respecto al sector de La Chacra), tenemos problemas con agua aquí obviamente el hecho de que la ciudad crezca tan rápido. Es que en verano más encima aquí casi todos los problemas que tenemos son de base por la planificación, porque aquí se han cometido varios crímenes contra el planificación urbana, una por plano regulador y otras porque tampoco hay una planificación, tampoco hay una planificación porque en verano se arman esos tacos, aunque ustedes no lo crean porque se les ocurre en esa fecha empezar a arreglar las carreteras y esto es de toda la vida...Yo soy de la persona que trato de no viajar en verano, porque abres la ventana o abren la ventanilla y no es muy muy apetecible y entra todo el olor y créeme que el olor a mortandad no es muy muy apetecible. Eran chicos, pero deben recordar lo que pasó en mayo del 2018 acá en chiloé, el mayo chilote, no me acuerdo cuántas toneladas eran, pero eran miles de toneladas en el mar y que obviamente eso ocasionó ciertos problemas medioambientales que afectó también a los pescadores artesanales, porque obviamente se empezaron a morir los pescados a lo que ellos tenían acceso y obviamente eso significó menos ingreso y empezó todo este conflicto que al final terminó en nada.” -P1_E4_R1: “Afecta todo económicamente obvio, porque si cierran las salmoneras no va a haber pega, por eso yo creo que igual el gobierno hace vista gorda en eso, resuelve, pero hasta ahí nomás, yo creo que sí la inspecciona con el mínimo, entonces yo creo que sí hay alguien que controla, eso que va a ver si es que están contaminando, ven al fondo marino hacen vista gorda porque saben que cerrar la salmonera va a afectar en la economía y lamentablemente ahora se prioriza más la economía a lo que sea el medio ambiente, yo creo que no es solamente aquí en la isla, igual en varias partes ya se prioriza más lo económico.”
Diseñar una secuencia didáctica con	P1: ¿Cómo son abordados los conflictos	-P1_E1_R1: “Yo creo que son altamente importantes abordarlos, pero no siempre está la posibilidad de abordarlos. Es como que el currículum nacional se apodera de lo que los

la finalidad de elaborar un cuadernillo pedagógico para la orientación de la educación geográfica para docentes del Liceo Insular de Achao.	socioambientales en la escuela? P2: ¿Cuál es la importancia que tienen estos conflictos para que se aborden en los espacios educativos? ¿De qué manera cree que pueden impactar en la formación de estudiantes del territorio? P3: ¿qué cambios realizaría en el currículum en cuanto a objetivos geográficos? ¿Qué competencias deberían ser desarrolladas con mayor énfasis para el desarrollo del pensamiento geográfico? *solo si es docente o educadora/or tradicional	establecimientos tenemos que generar. Entonces, si bien hay asignaturas en las cuales hay unidades temáticas que abordan estas problemáticas, se toman específicamente ahí. Algunas incluso se quedan como a final de año, va a depender mucho del docente, qué tan profundo le haga, digamos, y aborde la unidad, pero no se hace algo en general. Para todos es igual.” -P1_E2_R1: “Sí, sabes que últimamente yo he visto que, bueno el tema del agua es un tema muy sentido, muy transversal y últimamente hemos visto que hay muchos profesores y profesoras, hablando del tema, haciendo la reflexión, haciendo mapas, saliendo al territorio para entender cómo me llega el agua a la casa, cómo se contiene el agua. Entonces yo creo que sí se está abordando, yo diría que a medida que se va sufriendo más la escasez o la falta de agua mejor dicho, también se va haciendo más necesario el empezar a preguntarse ¿por qué? ¿por qué está faltando el agua si aquí llueve tanto? que es como lo primero que surge Chiloé sin agua si aquí llueve caleta.” -P1_E3_R1: “Osea lo que pasa es que las unidades de historia principalmente de tercero y cuarto medio están enfocados en los conflictos y en las problemáticas, de hecho la unidad número dos de historia en cuarto medio, bueno yo la uso cuarto medio, pero se llama Chile y la región latinoamericana de los desafíos medioambientales de Chile y de Latinoamérica, de hecho obviamente los trabajamos porque es parte de la unidad, pero yo lamentablemente no tengo tanto tiempo para profundizar cómo me gustaría, vimos la escasez del acceso al agua porque están ligados principalmente a los ods, entonces vimos todos los temas.” -P1_E4_R1: “No se tocan estos temas, nada a nivel nacional ni del territorio, que yo creo que se ha perdido en el colegio, los colegios se dejaron de focalizar en lo que es tu cultura, es tu espacio, pasaban la cultura inca que recuerde yo y no pasaban la historia de Chile, que yo creo que en el colegio cuando uno es más chico como el primero básico de ahí te enseñan, por último a salir a terreno a recoger la basura o recolectar objeto reciclable, ya después con el tiempo eso no se hace, cuando son más grandes eso ya no.”

		-P2_E1_R2: “Yo creo que el currículum tiene que ser más transversal. Debe ser más obligatorio, más establecido, digamos, por el Estado, decir, esto debería verse y que se vea, que sea para todos igual, que sean objetivos, digamos, a cumplir, y no algo que queda como opción. Por ejemplo, nos pasa actualmente que en la historia, por ejemplo, está vista la asignatura como un electivo. Entonces depende de los estudiantes si lo quieren ver o no. Claro. Entonces no es obligatorio, por lo tanto son muy pocos los estudiantes. En un momento pueden haber 120, de 120 van a ser 12 los que estudien ese electivo. Entonces nos está diciendo que de alguna manera tiene que ser más dirigido por el Estado y incorporarlo en el currículum de forma obligatoria. ¿Como antes? Sí. Claro, porque historia ya es algo electivo, pero pensando como en geografía ni siquiera se toma como materia. Ni siquiera, por eso. Y va a llegar a ser electivo, por ejemplo, si alguien inventa un electivo de geografía, si es elegido por los estudiantes. Mi elección, por ejemplo, ellos votan cuáles son los electivos que quieren. Y obviamente también ahí es el establecimiento el que de alguna manera hace la oferta de acuerdo a lo que ellos quieren, que los chicos elijan.” -P2_E2_R2: Yo creo que los niños pueden llegar a su casa y hablar con su mamá y su papá y contarles todo el rollo. Por ejemplo, con la revuelta, todos los aprendizajes que salieron de ahí cómo se fue generando conversación en la casa con nuestros papás con nuestros abuelos que vivieron no sé 17 años de dictadura donde nunca se cuestionó masivamente la Constitución de Pinochet. Entonces los jóvenes, los niños, sin querer dejarles toda la responsabilidad, porque los más adultos también tenemos pega que hacer en nosotros mismos, como ir dejando los vicios organizativos y compartiendo la posta que tienen los cabros, las cabras, los niños; siento que el impacto podría ser bien fuerte y quién sabe quizás podría venir otra revuelta. -P2_E4_R2: “Siempre hay que seguir hablando de eso en los colegios, hasta que los niños sean grandes, porque al final si a ti te explican cuando eres chico es una operación que se te va quedando, pero si te van formando con eso si te van informando

		de la importancia de las cosas que suceden aquí como dice Jorge, aquí la mayoría de empleos de la pesquera de la salmonera si uno supiera más de esas cosas yo creo que uno podría ayudar un poco con eso, con el tema de cuidar lo del medio ambiente, de cuidar nuestra zona y todo y más para la gente que trabaja...Si bien saben que su papá, su tata su tío, han trabajado en la leña, ellos nunca se han interesados, porque ellos crecieron con otra mentalidad si, pero después empiezan a notar cuando uno empieza a crecer cuando las necesidades, por ejemplo, de que uno ya empieza a comprar sus cosas, de las necesidades de la leña, uno empieza a decir o está escasa, está cara o que está mala la leña, entonces ahí uno recién empieza a ver esas cosas, pero tampoco se pregunta por qué pasa eso.” -P3_E3_R3: “yo lo que me he dado cuenta en este momento, algo que debería regresar al currículum es aunque sea como una unidad que dure tres semanas debería ser geografía, osea es triste cuando los chicos les preguntas, les das un mapamundi, no lo digo como experiencia con ellos, porque estos chicos tienen una vida acomodada entonces culturalmente tienes mucha más cultura, tienes mucho más recursos, que no necesariamente salen del colegio y por ejemplo, se conoce todas las banderas eso es algo que en enseñanza pública tú no encuentras o es muy excepcional...como hay poca geografía no saben ni siquiera tiene su país, porque estos niños en el colegio, en el que trabajo ahora, la mayor dificultad que tienen es con las cartas, de hecho lo vi porque ayer trabajamos con lo que pasó con la erupción del volcán chaitén, porque tenemos que ver esas problemáticas en educación ciudadana por territorio, entonces estamos viendo las dinámicas que llevan al territorio a transformarse del punto de vista de desastres naturales y los llevé a una situación más actual que sería la erupción del volcán chaitén, migraciones, todo lo que pasó, mostré una carta que aparece en internet que no es muy difícil mostrarla con el antes y el después, no pudieron detectar dónde estaba el mar y yo le decía chiquillos ahí está indicando que está al norte, entonces hacia dónde está el mar, entonces mostré la carta y no entendían, tuve que explicarles que esto es una simbología que lo que está indicando acá, que lo que ven de el mismo color, que si lo ven dentro del mapa significa que aparecen esta simbología. Por lo menos yo incluiría más

		geografía en el currículum de partida y lo incluiría no solamente desde media, sino que desde básica...”

Marlene Álvarez (E1); Bárbara Elmúdesi (E2); Francisca Alvarez (E3); Juana Valdevenito(E4)

Objetivo	Preguntas	Respuestas relevantes
Identificar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	P1: ¿Qué problemáticas socioambientales usted identifica en su territorio? P2: ¿Existen organizaciones presentes en el territorio que sean de carácter funcional? ¿Existen instituciones gubernamentales presentes en el territorio que sean de carácter funcional? P3: ¿Qué acciones ha tomado el Estado frente a estas problemáticas socioambientales?	P1_E1_R1: “El problema que en este momento más tenemos las mujeres campesinas es el agua, el problema del agua. Bueno, ese problema viene de culpa de los INDAP, porque en la isla plantaron mucho eucalipto, y el eucalipto, ustedes saben que chupa no sé cuántos litros de agua al día, y llenaron la isla de eucalipto.” “en la organización está de PRODESAL, que pertenece a INDAP, a veces se forman grupos y siembran ya sea papa o ajo, y enterados sembraron ajos y fueron a buscar algas al mar, y llegaron los marinos y las habían llevado todas presas y iban a sacar una multa. Y... ASÍ que esto... empezaron a inscribir la gente. De ese lugar que vive cerca de la costa empezaron a inscribir para que no tengan problemas. Pero el resto sigue con el mismo problema porque según ellos es una ley. Sí, vamos a mariscar y si nos pillan, no sé, nos llevan presa, no tenemos para pagar. Antes había más mujeres que se dedicaban también a mariscar, ahora todas se han laboralizado, (...) Horrible, porque han abandonado sus campos, campo ya no nos juntamos en la playa como antiguamente mariscando 20 30 mujeres mariscando y ahora no puedo no anda nadie voy yo solo con mi marido, acá ha cambiado mucho antes se sembraban tremendo papales, trigales, avenales y ahora ya no nada porque no hay gente para trabajar nadie te quiere la Nadie quiere, la juventud no quiere trabajar al campo. Y es triste, porque si no hay campesinos, ¿cómo se mantiene el pueblo? Si no sembramos nosotros los agricultores o los campesinos, no tiene el pueblo para mantenerse”.

		P1_E2_R1: “la desigualdad es transversal a todo tipo de conflictos que estemos observando. Y ahí hablo de desigualdad en términos de género, pero también en términos de acceso a servicios básicos, en términos de conectividad, en términos de educación y en términos, por ende, de oportunidades también. En ese sentido, por ejemplo, vemos desafíos, conflictos socioambientales que afectan particularmente a las mujeres rurales que tienen que ver, por ejemplo, con el agua, con la gestión del agua y con el acceso al agua. Vemos otros desafíos socioambientales que tienen que ver también con la deforestación” “afectan en mayor medida entonces a las personas que habitan el mundo rural o las islas interiores, que son los territorios con mayores índices de desigualdad, más a las mujeres, afectan en mayor medida también a las comunidades indígenas, entonces como que esas diferentes capas de identidad o que son parte como de las características propias de las comunidades del territorio se van sobreponiendo una a la otra y efectivamente van agravando estas situaciones. Entonces nada, hablamos del agua, por supuesto hablamos de la deforestación,” “Hablamos en gran medida también de la contaminación producto de la acuicultura y con ello también con el uso de los espacios, con los usos tradicionales del espacio, tanto para comunidades indígenas como también para comunidades rurales que han hecho uso de esos territorios y del maritorio de manera histórica y ancestral en el caso de algunos, Y hoy día haber limitado el uso de esos espacios por las diferentes situaciones que van cruzando estos territorios. Ya desde la instalación de la industria de la salmicultura o la miticultura, desde el cierre de caminos, como la privatización de espacios que tradicionalmente eran más comunitarios” “Y eso ha estado, bueno, ahí hay otro conflicto, otro conflicto fuerte que ha estado muy presente en los últimos años en el territorio y este año en particular, o por lo menos yo lo he visto con mucho más fuerza, la defensa y el enfrentamiento a esos proyectos, que de nuevo tienen un impacto ecosistémico, como ecosistémico medioambiental, pero también muy social,”

		P1_E3_R1: “crisis hídrica, extractivismo asociado a los complejos eólicos, atropellos de fauna silvestre, tenencia responsable” P1_E4_R1: “lo más grande es la contaminación del mar, antes tú ibas a cualquier parte del mar y podías mariscar, ahora no, ahora está lleno de basura, que viene de las empresas y de nosotros mismos” “ahora las mujeres se han ido a trabajar a las pesqueras, y se enferman de sus manos por el frío” P2_E1_R2: “Nosotros somos campesinos más chiquitos, ellos son más grandes. Y siempre INDAP está ayudando al grande y no al chico. Porque tengo un hijo que igual trabaja al campo. Y fue a INDAP para que lo ayude, para que le den una ayuda, un proyecto. Dijeron que no, que el proyecto tenía que haberlo tenido empezado para que ellos le ayuden. No puede ser, porque tienen que ayudar de abajo. Si no, ¿cómo va a surgir? ¿Cómo va a surgir? Si no te ayudan de abajo” “Antes con el alcalde anterior sí, pero era de izquierda y ese nos llevaba, nos arrendaba un bus, nos llevaba a distintas partes para conocer, a ver cómo se trabajaba para que aprendamos nosotros a trabajar como ellos (...) Ahí nos prepararon como maestras en agroecología y aprendimos algo. Así como todas juntas. Un año estuvimos, íbamos una semana durante un mes. Y ahí aprendían con otras mujeres, venían chicos a enseñarnos de otros países. (...) Compartíamos todo su saber. Y después hacíamos nuestros intercambios. Con experiencias como esas son las que también nos traen un montón para seguir, pues dan esperanza, dan fuerza. Y uno esperaba que llegara el día en que nos dijera que teníamos que irnos” . P2_E2_R2: “Sí, pues bueno, las mismas AMIPA, en los últimos meses sobre todo han aparecido con harta fuerza agrupaciones de la sociedad civil, creo que algunas se han conformado dentro de los, ya no me acuerdo del nombre específico, pero como estos

		consejos ambientales, los CAC, a propósito de los parques eólicos, (...) Entonces los CAC han aparecido, o se han robustecido, fortalecido, y se han creado en algunas comunas, las amipas también, hay otros, yo no sé si son fundaciones, pero que también son más específicas, hay algunas que están enfocadas en el cuidado y la protección de los ríos, otras que tienen que ver con el cuidado y protección de la fauna, de la fauna silvestre endémica de acá, no tengo los nombres de la punta de la lengua, si los necesito los podemos buscar más adelante” P2_E3_R2: “Tarahullin, mesa por el agua, CAC Chonchi, CAC Castro y bastante ONGs que están viendo esas problemáticas como Minga, AMIPA y Maritorias” P2_E4_R2: “no, creo yo que las autoridades no le dan importancia, las aguas, no han respetado los bosques nativos ni los humedales y ahora la gente no tiene agua”. “las mujeres huilliches defienden mucho lo que es Chiloé, las costumbres, su manera de vivir, luchan por su reconocimiento pero no han sido escuchadas” “mujeres artesanas en club de adulto mayor rayito de sol” P3_E1_R3: “prohibirle a INDAP que siga entregando más plantas de eucaliptos. P3_E2_R3: “Chuta, desconozco el qué hacer del Estado con respecto a estas problemáticas en específico, más allá de de repente entregar soluciones parche, como por ejemplo facilitar camiones aljibes para hacerse cargo de las casas hídricas en algunas zonas. Y con respecto, por ejemplo, al tema que estábamos hablando recién, también de los parques eólicos, también desconozco cuál podría llegar a ser el rol del Estado con respecto a la defensa o qué organismos del Estado estarían articulando una postura quizás más en consonancia con la ciudadanía, con las preocupaciones que hoy tiene la ciudadanía con respecto a eso en muchos de estos casos el Estado es el que entrega permisos y las resoluciones respectivas para que puedan

		operar, tanto por ejemplo los parque eólicos como las industrias salmoneras entonces desconozco si es que existen organismos que respondan a la búsqueda que están haciendo ustedes.” P3_E3_R3: “no responden, obstaculizan el acceso a la información” P3_E4_R3: no responde
Analizar los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo o (2016-2024) a través del desglose de las problemáticas socioambientales que componen el fenómeno.	P1: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	P1_E1_R1:“ ese tema acá ha sido horrible porque se ha venido mucha gente afuera y eso son que no es peor qué significado para ustedes la llegada de estas parcelas (...) porque se están la gente vieja está vendiendo porque la juventud no quiere trabajar los campos entonces la están vendiendo en parcela y ya no hay campos no sé si quedan dos o tres campos grandes (...) Nos afecta mucho porque la gente de afuera está trayendo perros y nos matan nuestros animales. A un caballero le mataron como 30 el año pasado. Y ahora la mamá del alcalde, no sé cuántas le habían matado los perros”. “La contaminación en Chiloé, antes tú estabas pobre e ibas a juntar mariscos para comer, y ahora tú no puedes hacer eso, tienes que ir a espacios donde no haya población” P1_E2_R1: “Es sistémico. Hablábamos recién de que son problemáticas que efectivamente afectan a la totalidad del desenvolvimiento de las personas y las comunidades en el territorio. Entonces, hay elementos identitarios, hay elementos vinculados también como al patrimonio cultural, hay elementos que están súper vinculados también al fortalecimiento de las comunidades, hay elementos económicos también que están súper presentes y de subsistencia, y ahí estoy pensando, por ejemplo, en los usos del borde costero, Hay elementos que tienen que ver también, bueno, muy políticos, por cierto. Yo diría que sí, que son transversales, que si bien uno podría encapsular los impactos directos, justamente como en el mundo medioambiental, pero son sistémicos. Entonces, efectivamente, tienen injerencia en más de un área”.

		“Hablamos en gran medida también de la contaminación producto de la acuicultura y con ello también con el uso de los espacios, con los usos tradicionales del espacio, tanto para comunidades indígenas como también para comunidades rurales que han hecho uso de esos territorios y del maritorio de manera histórica y ancestral en el caso de algunos, Y hoy día haber limitado el uso de esos espacios por las diferentes situaciones que van cruzando estos territorios. Ya desde la instalación de la industria de la salmicultura o la miticultura, desde el cierre de caminos, como la privatización de espacios que tradicionalmente eran más comunitarios P1_E3_R1: “pomponales, fauna y flora nativa” P1_E4_R1: “el mar, la contaminación no permite que se vaya a mariscar”
Analizar las múltiples consecuencias posibles de los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en consideración roles y actores en el desarrollo de estos fenómenos.	P1: ¿Cómo afectan estas problemáticas a las comunidades y el territorio? P2: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	P1_E1_R1: no responde P1_E2_R1: “Nosotras el año pasado hicimos una caracterización mixta que tuvo una parte de levantamiento cuantitativo, entonces hicimos revisión como de la encuesta CASEN, del censo, de los datos abiertos del Mineduc y otros. Y por otra parte fue una caracterización cualitativa. Y en esa caracterización cualitativa (...) Y de esa caracterización salieron seis grandes brechas. Brechas en términos como de formación, brechas que tienen que ver con el cuidado, brechas en relación a las redes de apoyo, violencia, participación en organizaciones sociales y laborales. Se conversó en algunos momentos sobre las brechas asociadas a conflictos territoriales o al medio ambiente, el discurso o las experiencias y las opiniones que iban apareciendo quedaron bastante desarticuladas. Entonces ahí hay un debe, como en poder hacer ese doble clima específico para entender cómo podemos abordar y cómo podemos identificar y caracterizar las brechas de género específicamente en materia medioambiental”

		P1_E3_R1: “las mujeres chilotas hacen ese trabajo ancestral que es hacer canastas de junquillo, generalmente la materia prima se encuentra en los humedales, también en el ámbito de las cosechas y la crianza de animales” P1_E4_R1: no responde P2_E1_R2: no responde P2_E2_R2: “entonces hay también un doble clic para el mundo urbano y para el mundo rural, por ejemplo, porque las dificultades que enfrentan las mujeres en esos territorios rurales y urbanos son diferentes también. Nos quedamos al debe también, por ejemplo, con entender en mayor profundidad el mundo de las islas interiores, que es un mundo también rural, pero que tiene otra capa de dificultad, que es que están extremadamente aislados, valga la redundancia. Bueno, ya parece fuerte el tema de las redes de apoyo como tema de las redes de apoyo, como una de las problemáticas en este territorio, fuertes, aparece, en verdad cuando hicimos esta caracterización lamentablemente no hubo nada que nos llamara demasiado la atención porque son altísimos, pero también carecemos de datos más duros. Está súper fragmentada la información con respecto a las diferentes violencias de género que afectan al territorio. En el caso de educación, sabemos que las mujeres tenemos mayores niveles de educación, entendiéndose como los niveles educativos de enseñanza escolar en el fondo, básica y media, pero aún así tenemos ingresos inferiores. En el tema de cuidado, las mujeres dedicamos un porcentaje gigantesco mayor a los hombres, un 30% de las mujeres en Chiloé dice que no busca trabajo remunerado porque se dedica a labores de cuidado, un 6% de los hombres está en esa situación. Entonces no son cosas que llaman o que estén demasiado alejadas del panorama nacional y probablemente muy alineada también con lo que ocurre en la región completa, en Latinoamérica completa”. “(...) las mujeres somos cuidadoras también del medio ambiente o del patrimonio biocultural. Pero en el caso específico del patrimonio cultural y las tradiciones locales, hemos visto fuertemente que el rol

		muchas veces invisible o invisibilizado que desempeñamos en la transmisión del conocimiento, y organizar estas actividades que dan forma y que dan vida a nuestras comunidades, que las agrupan, que las vuelven a encontrar, que las ponen a todas como en una sintonía común, son muchas veces desempeñadas por mujeres. Y si bien sus roles muchas veces son menos públicos, porque quienes tienen las caras públicas generalmente son hombres, ocurre que el rol de las mujeres es fundamental para que estos patrimonios sean sostenibles. Y esto lo estamos investigando específicamente con respecto al Nazareno de Caguach” P2_E3_R2: “los pomponales, los territorios indígenas se están viendo afectados, los proyectos quieren hacerse sobre una turbera, (...) al momento de dinamitar van a afectar flora y fauna nativa, afecta al ecosistema en general, es el agua que alimenta los ríos que bajan hacia la costa” P2_E4_R2: no responde
Diseñar una secuencia didáctica con la finalidad de elaborar un cuadernillo pedagógico para la orientación de la educación geográfica para docentes del Liceo Insular de Achao.	P1: ¿Cómo son abordados los conflictos socioambientales en la escuela? P2: ¿Cuál es la importancia que tienen estos conflictos para que se aborden en los espacios educativos? ¿De qué manera cree que pueden impactar en la formación de estudiantes del territorio?	P1_E1_R1: “No, con las escuelas no hemos tenido contacto, no hay contacto con las escuelas de aquí de Rauco” P1_E2_R1: “Ahora bien, las escuelas sí trabajan muchísimo la temática patrimonial, o muchas de las con las que nosotros hemos entrado en vínculo, entonces sí aparece la contextualización y el tema como del territorio en el discurso pedagógico. Y si desarrollan actividades en esa línea y está muy presente. Al hacer el doble clic al caso como de los vínculos entre género y territorio, yo diría que eso es algo que está súper al debe y espero ahí que el granito de arena que estamos tratando de poner desde Chiloé Profunda sea un aporte” P1_E3_R1: “no fueron abordados cuando yo estudié, ahora yo veo a mis compañeros que viven acá y no tienen ese amor a la naturaleza, no valoran, la mayoría desconoce lo que es un pomponal (...) falta conciencia, yo creo que por eso ahora hay

	P3: ¿qué cambios realizaría en el currículum en cuanto a objetivos geográficos? ¿Qué competencias deberían ser desarrolladas con mayor énfasis para el desarrollo del pensamiento geográfico? *solo si es docente o educadora/or tradicional	más organizaciones que están buscando promover la educación ambiental para involucrarse en el territorio ” P1_E4_R1: no responde P2_E1_R2: “Habría que hacer una reunión con los padres, con los niños, si quieren construirle que la municipalidad le construya un invernadero, enseñarles a sembrar para que ellos se motiven. Porque hay niños que no saben nada y son de acá, desde el campo. No saben ni sembrar una papa” P2_E2_R2: “Al hacer el doble clic al caso como de los vínculos entre género y territorio, yo diría que eso es algo que está súper al debe y espero ahí que el granito de arena que estamos tratando de poner desde Chiloé Profunda sea un aporte” P2_E3_R2: “uno se involucra en el territorio, toma valor y reconoce lo importante que es lo que tenemos mar, cordillera del piuchén, los pomponales de la cordillera, si supieran su valor no lo extraerían como lo hacen actualmente” P2_E4_R2: “en los colegios falta espacio, debería articularse también en la casa, nosotros lo abordamos en los club de adulto mayor” P3_E1_R3:no responde P3_E2_R2:no responde P3_E3_R3:no responde P3_E4_R3:no responde

Longko Clementina Lepio (E1); Marcelo Gunther (E2); Cristina Soto (E3); Claudio Gomez (E4)

Identificar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las	P1: ¿Qué problemáticas socioambientales usted identifica en su territorio? P2: ¿Existen organizaciones presentes en el territorio que sean	P1_E1_R1: “Primero la escasez hídrica del territorio, en nuestra isla wapintu chilwe, estamos en escasez hídrica, (..) nosotros sufrimos escasez hídrica, esta comunidad no tiene agua potable” “el ser archipiélago al ser isla hoy día también conlleva que en los territorios haya una falta de educación por ejemplo los estudiantes de las islas en algunos sectores están hasta sexto básico, séptimo básico, octavo básico y deben emigrar de su

comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	de carácter funcional? ¿Existen instituciones gubernamentales presentes en el territorio que sean de carácter funcional? P3: ¿Qué acciones ha tomado el Estado frente a estas problemáticas socioambientales?	territorio dejando a su familia y se tienen que ir a estudiar al pueblo, a la ciudad. La conexión de barco, o sea imagínate, la conexión al frente (chaulec, achao) tengo que esperar dos veces a la semana tres veces a la semana una conexión de lancha no hay otro transporte no hay conexiones cercanas” “cuando se entregan los loteos a destajo no hay un orden hay una pérdida de territorio en el sentido del bosque, en el sentido de la contaminación de las aguas, porque claramente a la persona que le vayan lotear un territorio y lo vaya a vender en pedacitos son miles de casas o pedacitos que van a tener su propia contaminación de agua y esa contaminación de agua nos perjudica a nosotros” P1_E2_R1: “La existencia de basura en las playas, nosotros realizamos actividades para la limpieza de playas recogiendo la basura” “el abastecimiento de agua por camiones de aljibe por la escasez hídrica” “los loteos de tierra que generan contaminación, como la gente hace las fosas sépticas cerca de la casa, contaminan las napas subterráneas, contaminando su propia agua” P1_E3_R1: “...la pérdida de agua de las captaciones que generan los pomponales, se pierde todo, también se pierden los bosques continuos que de cierta manera filtran el agua. Se mueve todo el ecosistema que existe ahí y ya no queda nada. Se van secando los árboles y es como una hecatombe. Aquí el agua es muy superficial, entonces ya cuando se comienza a sacar el pomponal ya se pierde todo, esa reserva de agua que existe y así vamos también perdiendo napas subterráneas...” P1_E4_R1: “Los complejos eólicos que destruyen el medio, también sobre los basurales y vertederos ilegales que también infectan las napas subterráneas que afectan a las comunidades rurales que se abastece en base a pozos, pero desde el seno Reloncaví hasta Aysén aproximadamente vivimos en el año 2016 del llamado mayo chilote, en qué consiste el Mayo chilote, El Mayo chilote está relacionado con la industria de salmónes la salmonicultura que entendemos y sabemos que está generando pérdida de oxígeno en el mar en los lugares donde se instala por la sobrecarga de unidades de salmón que se instala en las balsas

		y también entendemos que no solo hay contaminación a través de los antibióticos está anoxida o pérdida de oxígeno en esto de espacios marítimos también provoca el aumento de la temperatura en el mar y probablemente estas condiciones son las que están generando o generaron en su momento la proliferación de microalgas y con esta proliferación de microalgas surgió la llamada Marea roja y se decretó en toda la región por lo menos en la región de los Lagos en todo el territorio de chiloé fue decretado como zona de de resguardo por la presencia de marea roja y eso trajo consigo una gran problemática porque chiloé culturalmente vive de la agricultura de la pequeña agricultura pero también de la pesca y de la marisca, la relación con el mar siempre ha sido una relación histórica y patrimonial obviamente cuando se decreta la imposibilidad de poder extraer los productos la mayoría de los Pescadores artesanales y de las personas que viven en torno al mar en la zona del borde costero que son la mayoría de las localidades que están presentes en chiloé y también las comunidades que tienen acceso a la costa del mar exterior también fueron afectados pero particularmente esos territorios fueron afectados porque las empresas que estaban a cargo de poder eliminar estos desechos que se están generando a propósito de la gran mortalidad en salmones que generó la marea roja no sabían dónde dejarlo porque aparentemente la zona de Concepción se hacían la producción de harina de pescado y no se pudo absorber la gran cantidad de salmones contaminados y en putrefacción entonces usaron una serie de químicos para poder eliminar o desintegrar estos salmones, el problema fue que tenían que llevarlos a 200 millas de Mar adentro y por lo visto la evidencia que existen estos barcos que tenían esa misión lo dejaron cerca cerca de las costas de chiloé provocando la gran pérdida de biodiversidad Marina en todos estos territorios de mar Brava de chepu y de cucao aumentando y agudizando aún más la crisis que se está viviendo en la zona del mar interior de chiloé” P2_E1_R2: No responde P2_E2_R2: “comité de vivienda” “en este momento está en fase de dos el comité ambiental comunal, que es la representación de varios vecinos y también están las organizaciones con las que

		tenemos encuentros con cierta regularidad” “yo diría que las mayorías son mujeres, por ejemplo en el CAC” P2_E3_R2: “...organizaciones entre mujeres y el apoyo mutuo entre mujeres es lo que ha mantenido en pie la lucha...” “...yo creo que las mujeres no tendríamos el poder que tenemos en este momento de levantarnos y defender (...) está el conocimiento científico que debemos tener si o si...” P2_E4_R2: “Pertenezco a la agrupación Chiloé en defensa del agua” P3_E1_R3: No responde P3_E2_R2: “como municipalidad se realizan limpiezas en las playas” P3_E3_R3: No responde P3_E4_R3: No responde
Analizar los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de las problemáticas socioambientales que	P1: ¿Cómo afectan estas problemáticas a las comunidades y el territorio? P2: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	P1_E1_R1: “Destruyen eso también destruyen nuestra espiritualidad nosotros como seres que caminamos en este plano con nuestra cosmovisión necesitamos de la montaña para vivir, ahí está nuestra medicina un bosque no es solo árbol nativo es medicina para nosotros Entonces cuando el mundo entienda que nuestro bosque es medicina también va a entender Por qué nosotros tenemos que cuidarlo” P1_E2_R1: No responde P1_E3_R1: O sea, no vamos a tener el mismo libre acceso al que tenemos hoy día, sino que ya esos espacios que ellos ocupan o que la industria ocupa, ya nosotros no tenemos el acceso, se nos limita, se nos restringe. Entonces, ya no es lo mismo. El kúme moñen se ve interrumpido cuando estos megaproyectos se instalan y se obligan a las comunidades a aceptarlos, porque eso es lo que pasa. P1_E4_R1: “...Es importante reconocer Cuáles son las acciones de las Industrias de desarrollo que pueden implicar o agudizar más la problemática vinculadas con el área climática y en chiloé es fundamental lo que tenemos hoy día también está vinculado

componen el fenómeno.		con la escasez hídrica y con el acceso al agua hoy día estaba leyendo que más de 4000 y 5000 personas en el 2016 recibieron agua en base a camiones aljibe había leído en algún momento que 35,000 familias que estaban vinculadas con el acceso agua en base a camiones aljibe y APR...” “...y se aleja de la calidad de vida de las poblaciones, yo creo que es un problema que se debe investigar...” P2_E1_R2: “ se ha visto mi salud afectada, las de mi pu lamngen. La salud mental también se ha visto afectada (...) todos estos proyectos extractivos, no solamente de energía sino que en el extractivismo neoliberal que tenemos dentro de nuestros indígenas en general, están haciendo que nuestra tierra este primer territorio se enferme” P2_E2_R2: No responde P2_E3_R2: “...En lo social en nuestras comunidades también se ha generado un conflicto porque el tema económico es el que va aquí y tiene el ideologismo entre algunas personas que no tienen la conciencia de la naturaleza del cuidado prevalece más el dinero y la ambición que lo que pudiera significar como visión cierto y cuidado entonces en lo social al final terminamos peleas con todo porque hay personas que sí quieren este proyecto porque económicamente a ellos les beneficia y versus nosotros los que nos oponemos porque visualmente espiritualmente nuestros viajes de vivir en todo se va a ver afectado claro...” P2_E4_R2: No responde
Diseñar una secuencia didáctica con la finalidad de elaborar un cuadernillo pedagógico para la	P1: ¿Cómo son abordados los conflictos socioambientales en la escuela? P2: ¿Cuál es la importancia que tienen estos conflictos para que se aborden en los espacios educativos?	P1_E1_R1: No responde P1_E2_R1: No responde P1_E3_R1: No responde P1_E4_R1: “...Hoy día sí yo pienso que en Chiloé se está abordando el tema yo recuerdo que cuando existió la crisis sanitaria de la comuna de ancud, la escuela y los profesores tuvieron que ser muy conscientes de lo que estaba ocurriendo.

orientación de la educación geográfica para docentes del Liceo Insular de Achao.	¿De qué manera cree que pueden impactar en la formación de estudiantes del territorio? P3: ¿qué cambios realizaría en el currículum en cuanto a objetivos geográficos? ¿Qué competencias deberían ser desarrolladas con mayor énfasis para el desarrollo del pensamiento geográfico? *solo si es docente o educadora/or tradicional	Hoy día Ancud está llevando adelante una campaña de clasificación de residuos sólidos ambientales están desarrollando un buen trabajo en relación con la acción vinculada con los residuos sólidos domiciliarios yo creo que eso es, debiese instalarse en todas las comunas de Chiloé y ese aspecto por ejemplo de llevar a cabo en las escuelas a mí me correspondió colaborar con algunos estudiantes del Liceo en Castro que los talleres de formación ciudadana que son optativos en enseñanza media, estamos hablando de estudiantes de tercero y cuarto medio. Ellos tuvieron la posibilidad de investigar qué ocurría, qué ocurrió con estos proyectos de energía eólica y cómo estos proyectos eólicos afectan o se relacionan con la escasez hídrica o con la problemática con el acceso al agua y de los territorios cercanos a este complejo eólico. Entonces en este colegio se abordó este tema. Yo creo que los profesores están entendiendo que los estudiantes también tienen que tener cierta libertad para abordar las temáticas pero creo que nosotros como educadores también tenemos una gran responsabilidad de entender que hoy día ante la emergencia climática que está viviendo nuestro planeta es importante reconocer cuáles son las acciones de las industrias de desarrollo que pueden implicar o agudizar más la problemática vinculadas con el área climática y en Chiloé es fundamental lo que tenemos hoy día también está vinculado con la escasez hídrica y con el acceso al agua...” P2_E1_R2: “Como seres que caminamos en este plano con nuestra cosmovisión necesitamos de la montaña para vivir ahí está nuestra medicina un bosque no es solo árbol nativo es medicina para nosotros Entonces cuando el mundo entienda que nuestro bosque es medicina también va a entender Por qué nosotros tenemos que cuidarlo y eso tiene que ser traspasados los niños que han pasado las empresas que vengan a ver aquí al territorio y digan este bosque no es solo árboles nativos, es medicina” P2_E2_R2: No responde P2_E3_R2: “...como educadoras tradicionales que habitamos el territorio de la futa wapi tenemos esa gran misión de volver a encantar a nuestros niños con la cultura, con el territorio con el ser, con el sentir, de sentirse orgullosos de quienes son...”

		P2_E4_R2: No responde P3_E1_R3: No responde P3_E2_R2: No responde P3_E3_R3: No responde P3_E4_R3: “...Hoy día hay una gran cantidad de aprendizajes por objetivos de aprendizaje que muchas veces a nosotros nos desbordan, porque mira yo llevo 30 años trabajando como profesor y la verdad quizás una vez en estos 30 años yo he logrado en historia y geografía ciencias sociales alcanzar un máximo de aprendizajes, pero en chiloé tenemos una problemática Que es que en los tiempos de otoño e invierno si llueve bastante Y entonces las salidas pedagógicas por ejemplo o trabajos de campo trabajo en territorio se hacen difíciles porque hacer una salida en condiciones bajo de mucha lluvia intensa significa que muchas veces nuestros estudiantes no cuentan con el calzado adecuado o con la ropa adecuada para poder desarrollar alguna actividad al aire libre entonces necesitamos de estos tiempos de primavera y verano a lo mejor para poder desarrollar alguna acción más vinculada con el territorio o salidas pedagógicas también se puede llevar adelante. Los llamados talleres podrían existir talleres de geografía donde los aprendizajes que se entregan puedan ser alternativas o sugerencias y por ejemplo nosotros como currículum nacional estos podrían ser los aprendizajes y vamos a trabajar los aprendizajes basales por ejemplo basada en la nuclearización se pueden desarrollar en estas asignaturas que puedan ser un poquito más prácticas y es muy necesario disminuir la gran cantidad de objetivos...” “...Y abordar de mejor manera el currículum y hacerlo más pertinente y que los aprendizajes realmente puedan ser significativos para nuestros estudiantes pero la experiencia igual dice que es necesario tener conocimientos y conceptos entonces habría que jugar con los con los tiempos y aprovechar quizás estos tiempos de primavera y verano para acciones críticas y prácticas y salidas a terreno, sobre todo en el ámbito de la geografía...”

Mauricio (E1); Laura Sylfidett (E2); Gloris y Francis (E3); Gloria (E4).

Identificar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	P1: ¿Qué problemáticas socioambientales usted identifica en su territorio? P2: ¿Existen organizaciones presentes en el territorio que sean de carácter funcional? ¿Existen instituciones gubernamentales presentes en el territorio que sean de carácter funcional? P3: ¿Qué acciones ha tomado el Estado frente a estas problemáticas socioambientales?	P1_E1_R1:“La calidad de las calles es mala, son hechas de ripio y las comunidades piden que sean de concreto para que se puedan realizar mejoras en los sectores que viven” “la fragmentación de los ecosistemas” P1_E2_R1: “El mayor desafío es el acceso a la vivienda como tal, los arriendos están súper caros en todo el archipiélago, obtener un subsidio o ayuda gubernamental está súper difícil incluso estando en situación de vulnerabilidad.(...)Un elemento importante en la especulación es el nuevo hospital que hay en Queilén, porque toda la gente de los alrededores más rurales se vino para acá” P1_E3_R1:Empresas pesqueras, marisquerías. (...)Hay un alza de personas en el archipiélago, siguen viniendo de otros países, cuando llegaron las pesqueras aumento la demanda y con eso la cantidad de casas que necesitaban las pesqueras. Las pesqueras significó más ingresos para quienes arriendan. P1_E4_R1:Mucho loteo y mucha venta alrededor y en Dalcahue; siendo que sacaron la ley de regulación de loteos, igual se las arreglan. Hay muchos loteos que están comprados, va ha haber mucha construcción. Estos espacios generalmente eran ñiades que no servían para nada, entonces llegan las retroexcavadoras y dan vuelta el suelo, y esos los parcelan para loteos. La mayoría de las parcelaciones eran suelos que no eran de uso agrario, un 80-85% son suelos que habían bosques nativos o estaban bajo agua. Con eso se viene la problemática de la escasez de agua, y las parcelas no tienen acceso a agua, porque como dan vuelta el suelo todo te filtra y se te va toda el agua. Es pro y contra. P2_E1_R2:“Los comités de vivienda, las comunidades indígenas, juntas de vecinos. Principalmente mujeres”. P2_E2_R2: NO RESPONDE P2_E3_R2:NO RESPONDE

		P2_E4_R2: Nací en Achao y del 2000 se vino a vivir a Dalcahue. Lo que se hizo primero la juventud migro de las islas por las salmoneras, haciendo que los pueblos chicos como Dalcahue haciendo que se extendieran, estos arredaban o se armaban grupos para comités por vivienda. Dentro de estos grupos postulaban, la municipalidad y el SERVIU se hicieron cargo y sacaron varias poblaciones en distintas ciudades como Dalcahue, Castro y Chonchi y así se a ido expandiendo y creciendo Dalcahue. P3_E1_R3: NO RESPONDE P3_E2_R3:”Por, lo menos en Queilén sí, ya que las poblaciones de viviendas sociales a pesar de que no están en el centro como tal el sector es pequeño por lo que aún no existen largas distancias en el sector” P3_E3_R3:Existen varias ayudas gubernamentales, varias villas acá se construyeron en el gobierno de Frei Montalva (autoconstrucción con entrega de materiales), nunca más se hizo. P3_E4_R3: Sí, mira el estado al entregar las viviendas sociales nos aseguran acceso a servicios básicos y a la ciudad. Costo diez años pero era una vivienda digna y al no ser pareadas la casa va al centro te da el espacio para el huerto o para ampliarse. Tienen dos habitaciones, baño, living, comedor y cocina americana (42m2)

Analizar los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de las problemáticas socioambientales que componen el fenómeno.	P1: ¿Cómo afectan estas problemáticas a las comunidades y el territorio? P2: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	P1_E1_R1: “el hacinamiento” “la necesidad de ampliar... Si hacen más viviendas hay parcelaciones hay que hacer más carreteras, más comercio, necesidades de energía, agua. Entonces ahí se relaciona más con el impacto ecológico” P1_E2_R1:NO RESPONDE P1_E3_R1:NO RESPONDE P1_E4_R1:Como artesana es un desafío, ahora estamos en la Glorieta, nosotros producimos y vendemos. Ahora como se vienen las fiestas navideñas, nosotros no esperamos tanto al local porque se va al mall chino a comprar los regalos o al mall. Acá esperamos a la gente que valora el trabajo que hay detrás de las cosas, pero igual es un problema. Antes teníamos un puro mall chiquitito (mall chino), ahora hay tres, de los cuales dos son enormes. Entonces en comparación de precio, la gente va a ir al mall chino donde podrá sacar cinco regalos, y aquí uno (donde somos productores y vendedores). Solo dependemos del turismo P2_E1_R2: NO RESPONDE P2_E2_R2: NO RESPONDE P2_E3_R2:NO RESPONDE P2_E4_R2: NO RESPONDE

Daniela Gumucio (E1); Manuel Rauque (E2); ; Camilo Chenchi (E3)

Objetivo	Preguntas	Respuestas relevantes
Identificar cómo se desarrollan los conflictos territoriales identificados por las	P1: ¿Qué problemáticas socioambientales usted identifica en su territorio?	P1_E1_R1: “es la tala de bosque y de la intervención de turberas, y que tiene distintos fines y entonces vemos que la tala de bosque se justifica por un lado para la producción de leña, por otro lado para el sector inmobiliario que está parcelando muchísimo. También los proyectos energéticos necesitan intervenir el bosque y la turbera para poder instalarse...Pero eso, la tala de bosque y turbera genera un daño no solo al ecosistema, sino también a la calidad de vida de las personas,

comunidades en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en cuenta los actores y la definición espacial del conflicto para la construcción de un cuadernillo didáctico contextualizado.	P2: ¿Existen organizaciones presentes en el territorio que sean de carácter funcional? ¿Existen instituciones gubernamentales presentes en el territorio que sean de carácter funcional? P3: ¿Qué acciones ha tomado el Estado frente a estas problemáticas socioambientales?	porque bueno, principalmente por el recurso hídrico, cómo afecta la disponibilidad del agua...Y eso por un lado como pensando en la parte de isla Chiloé como territorio, pero también tenemos el conflicto del mar, de cómo las salmoneras tienen contaminado el mar y la industria mitilicultora igual” -P1_E2_R1: “La destrucción de bosque nativo, por parte a veces de las mismas comunidades cómo se estaba destruyendo, cómo estaban contaminando el agua, con uniforme, con todo. Aquí están las 1250 hectáreas destruidas por los mismos indígenas, Aquellos que dicen que son los guardianes, que son no sé qué, están ahí, 1250 hectáreas la hicieron a toda la masa. La invasión no solamente ha sido, ha sido como económica, sino que también ha sido a todo nivel, desde lo espiritual hasta la comida y eso” P1_E3_R1: “Sí, de todo tipo, la conectividad que hay con el continente, y por ejemplo, medioambientales. El tema de la salmonera como el tema principal, ya que van a todas las playas, encuentran bolsas de plumavit, redes. Entonces uno va a la playa, no sé, por la que está más cerca, la que está acá con el puerto, También sería entonces basural.” P2_E1_R2: “Instituciones no, nosotros acá en Chiloé, la SEREMI medio ambiente está en Puerto Montt, acá tenemos ni siquiera una oficina, nada del ministerio de Medio Ambiente en toda la provincia. Y lamentablemente el vínculo que hemos tenido como organizaciones con las distintas seremis, que en los momentos más críticos, cuando tienen que pronunciarse frente a algún proyecto que está en evaluación, usamos mucho la ley del lobby como para obligarlos a reunirse con nosotros, pero no ha sido muy próspero. ¿Y organizaciones? Sí, hay muchas. Hay varias organizaciones que están en distintos territorios de la provincia. Hay algunas que son a nivel provincial incluso. Ahora nosotros nos estamos organizando con los distintos comités ambientales y nos estamos coordinando porque queremos hacer como una nueva estructura...porque las problemáticas que tenemos en las distintas comunas son las mismas, exactamente las mismas. Afectan de distinta manera, por las distancias, por las características”

		-P2_E2_R2: “Hay otras organizaciones también que se han levantado últimamente, que hay consejo territorial, no sé cuántas. Hay otras organizaciones que se han levantado con mucha gente, que hoy día tampoco ya existen, porque se levantaron al alero de la concertación o de los partidos de derecha. Entonces nosotros hemos ido quedando el Konsejatu con todavía varias comunidades. Hemos ido mutando también, porque todo esto tiene que ir como funcionando de acuerdo a los tiempos” <i>*No identifica instituciones gubernamentales en el territorio de carácter funcional*</i> P2_E3_R2: “Personalmente no, sino que el municipio hace mensualmente, pasa mensualmente como se juntan con colegios Malama y van juntos a limpiar playas” P3_E1_R3: “Mira, se han hecho cosas, pero muy no prósperas. Por ejemplo, se hizo una consulta para ver la estrategia para enfrentar la escasez hídrica. Se hizo una consulta a la cual asistían cinco personas...hacen las reuniones en horario laboral. Por ejemplo, yo no pude ir nunca porque no me coincidían los tiempos. Fui, fui una vez, pedí permiso una vez y la suspendieron. Justo la vez que me había arreglado para poder ir, la suspendieron, la cambiaron de lugar. Igual enviamos un representante que participó de esa instancia, pero no es un proceso participativo pues. Hacen una consulta ciudadana y participan cinco personas. Es porque claramente están fallando en la estrategia comunicacional o de llegada a las bases para poder hacer que realmente sea algo participativo...por lo menos en mi comuna, en Chonchi, que es donde hay una alta concentración de proyectos, porque tenemos uno de transmisión, 2 de generación, el consejo municipal en pleno está en muy alineados con el comité ambiental y entienden, entienden a lo que nos exponemos y ellos se oponen rotundamente. Ahora, la verdad que su voz, su opinión no pesa mucho como en lo práctico, más que en lo político, pero igual por lo menos en su opinión están alineados pero y nos ayudan en el sentido de poder transmitir esa preocupación al resto de la comunidad.” P3_E3_R3: No responde

Analizar los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de las problemáticas socioambientales que componen el fenómeno.	P1: ¿Qué elementos del territorio son afectados por estos conflictos?	P1_E1_R1: “la tala de bosque, como te decía, responde a distintos conflictos que tienen que ver con la inmobiliaria. Ahora hay mucha explotación de áridos, que está totalmente irregular, están saliendo por todos lados, hay excavaciones para sacar áridos para leña, para la venta de leña, y bueno, y para los proyectos de desarrollo energético. ¿Entonces, qué pasa? Que el bosque es el lugar donde viven especies que en Chiloé están protegidas. Tenemos acá animales que son nativos, endémicos, y ese es su hábitat. Y en los últimos 10 años, uno puede apreciar por Google Earth, puede apreciarla como ha disminuido, como en la parte central de la isla, o sea, la parte central de norte a sur y de este a oeste...hay una merma tremenda, entonces afecta a esos animales nativos. Y bueno, también esto afecta a la capacidad que tiene el suelo de retener y almacenar el agua para distribuirla gradualmente en épocas de sequía o de más escasez. Y eso se ha traducido a que en los últimos años, la entrega de agua en camiones aljibes ha ido en una creciente demanda, que está significando actualmente un gasto tremendo para el estado. Porque antes lo hacían las municipalidades, pero llegó un punto en que la municipalidad ya no podían seguir costeándolo. Entonces se declaró, el MOP declaró Chiloé como zona de escasez hídrica.” -P1_E2_R1: “Respecto a las eólicas, nosotros tenemos claro el impacto que eso produce, porque en el fondo son secadores de pelo. Son secadores de pelo que tarde o temprano, si no está regulado bien eso, te van a secar el lugar, te van a secar los ríos, te van a secar los árboles, y eso significa también problemas aquí.” P1_E4_R1: “La pesca. La pesca artesanal”
Analizar las múltiples consecuencias posibles de los conflictos territoriales	P1: ¿Cómo afectan estas problemáticas a las comunidades y el territorio?	-P1_E1_R1: No responde -P1_E2_R1: “Los impactos directos, la sequía. Porque Chilwe no tiene cordillera. Tiene cordillera, pero no es como los Andes que tiene nieve. Sino que las turberas son las que van, que son el colchón que hace que el agua se quede ahí, luego pase un poco para los ríos y otro poco se vierta debajo del agua, debajo de la tierra. Si sacamos todas las turberas, se termina todo, no

que se generan en el Archipiélago de Chiloé contemporáneo (2016-2024), teniendo en consideración roles y actores en el desarrollo de estos fenómenos.		hay más agua. Y por eso que en algunos lugares donde se explotan mucho las turberas, hoy día no hay agua. Claro, porque aunque llueva igual. Lo que pasa es que las turberas son las únicas que retienen el agua, si no el agua escurre.” “Por otro lado, respecto a las eólicas, nosotros tenemos claro el impacto que eso produce, porque en el fondo son secadores de pelo. Son secadores de pelo que tarde o temprano, si no está regulado bien eso, te van a secar el lugar, te van a secar los ríos, te van a secar los árboles, y eso significa también problemas aquí. Entonces, además que las eólicas tampoco van para un beneficio para las comunidades, porque eso va para beneficiar a otro tipo de intereses.” -P1_E3_R1: No responde
Diseñar una secuencia didáctica con la finalidad de elaborar un cuadernillo pedagógico para la orientación de la educación geográfica para docentes del Liceo Insular de Achao.	P1: ¿Cómo son abordados los conflictos socioambientales en la escuela? P2: ¿Cuál es la importancia que tienen estos conflictos para que se aborden en los espacios educativos? ¿De qué manera cree que pueden impactar en la formación de estudiantes del territorio? *solo si es docente o educadora/or tradicional P3: ¿qué cambios realizaría en el currículum en cuanto a objetivos geográficos? ¿Qué competencias deberían	P1_E1_R1: “Ahora el tema de los conflictos socioambientales como así como concepto, no sé qué tanto se esté trabajando realmente en la escuela, pero si el tema del agua y la turbera, como que creo que hoy en día si hay una mayor conciencia, quizás no como un conflicto de se están destruyendo las tuberías, pero sí como con él, con el enfoque de cuidar la turbera sirve para esto está o sea de primero conocerla para poder valorarla y veo que en las escuelas ahora es como un tema que si es posible apreciar, que se esté trabajando con distintos proyectos.” -P1_E2_R1: “Y yo veo mucha educación ambiental en todos los colegios. Pero le falta esa parte, eso le falta que tienes que conocer.” P1_E3_R1: “No, no se abordan. Entonces no se abordan en los colegios de ninguna forma. De ninguna forma.” P2_E1_R2: “ los niños son mucho más conscientes que los papás, porque hay muchos papás que trabajan sacando leña. Entonces en general no es como un tema muy popular o no es una preocupación muy de todos porque hay mucha gente que consume leña y que trabaja en eso, cortando el bosque, vendiendo leña. Entonces dentro de los adultos es complejo

	ser desarrolladas con mayor énfasis para el desarrollo del pensamiento geográfico?	instalar el tema de cómo decir ya bueno, pero pensemos en qué más podrían trabajar, igual hay otras alternativas, no sé, otras formas de calefaccionarse. Es bien complejo. Pero los niños no tienen eso en vista, los niños son mucho más inocentes en ese sentido, y ven y pueden darse cuenta de los daños que se generan en el entorno. Y con el cambio climático podemos ver que igual la cantidad de lluvias acá en Chiloé ha disminuido con el tiempo.. Entonces es como algo que para ellos es bien fácil de asimilar y que toman rápidamente conciencia. Pero creo que el problema está más con los adultos y sobre todo con la gente que igual está vinculada económicamente o depende de alguna manera de estos procesos” P2_E2_R2: “Es importante que conozcan todas estas problemáticas. Lo que no conoces, no se puede apreciar. No se puede formar vínculos con algo que yo no conozco. Es muy difícil. Entonces, yo creo que si partimos de acá, de Chiloé, yo creo que la gente en Chiloé tiene que volver a conocer su la historia primero de su territorio, cómo se formó Chiloé, nada más que eso. Eso fue toda la historia en lengua indígena que empezaron y no hay como una valoración de uno, de lo que uno tiene. Los niños son los que son los que tienen, los que van a ser responsables en el futuro, depende cómo uno lo encamine y eso, yo no sé si eso es como la filosofía de nuestro konsejatu” P2_E3_R2: “O sea, acá, mira, yo he trabajado en colegios rurales y acá en la comuna, en los colegios rurales se toma, se toman estos temas, pero no tan a fondo como se debiera. Más que nadie lo toman como en la parte de las piezas animales. En cambio acá en Castro, la zona urbana, no se toca nada. Y debería tocarse, porque acá estamos rodeados de playa” P3_E1_R3: “Bueno, ahora hay en el electivo de historia, viste que ahora electivo en enseñanza media bueno, del currículum de básica no cacho nada, siendo muy honesta, de verdad no, no cacho nada. No sé cómo está ahora. Y aparte que ahora hay una propuesta de cambio curricular. Y en enseñanza media, el electivo, por ejemplo, de cuarto medio, hay un electivo que se llama mundo global, que me gusta mucho la mirada que tiene

		para abordar los conflictos socioambientales. Me gusta mucho la mirada y cómo se plantea frente a los conflictos. Ahora sigue estando muy ligado como a la investigación cerrada a la escuela y como poco abierta al territorio... porque está muy reducido a historia y al electivo no más, porque la asignatura que es para todo educación ciudadana. Yo por ejemplo, en mi electivo de historia que va eligen entre ya los chicos no tienen educación física en su currículum, ni historia, y eligen entre educación física e historia. Entonces la mayoría elige educación física. Por ejemplo, de un cuarto todos eligen educación física menos tres, y yo estoy con tres. En otro cuarto también son tres, y en otros son dos. Son muy poquitos. Primero como que sea un electivo ya es fome, porque no está llegando a todos. Y segundo que es que queda muy reducido, son 2 h a la semana, queda muy reducido a ese tiempo.” P3_E2_R3: “Y yo veo mucha educación ambiental en todos los colegios. Pero le falta esa parte, eso le falta que tienes que conocer, y eso te lleva un tiempo, conocer toda la estructura física, geológica de Chiloé. Y luego vendrá todo el resto, la parte original. Y bueno, ahí vienen todos los principios y todo eso. Cómo podemos crear conciencia de nosotros si no conocemos, no valoramos lo que tenemos. Y para conocer algo, tenemos que primero conocernos. Si no, lo miraré de lejos, porque uno no puede apreciar lo que no conoce, es difícil. P3_E3_R3: No responde

5.3.3 Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DE SEMINARIO 2024.

Seminario de “Análisis de Conflictos Territoriales en el Archipiélago de Chiloé 2016-2023. Una propuesta didáctica para la transformación territorial”.

Usted ha sido invitado(a) a participar en el **Seminario de “Análisis de Conflictos Territoriales en el Archipiélago de Chiloé 2016-2023. Una propuesta didáctica para la transformación territorial”**, a cargo del Dr. Froilán Cubillos Alfaro, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este Seminario es generar espacios de reflexión, diálogo, participación y análisis desde la educación geográfica, con miras a responder a las demandas institucionales y las competencias sellos de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía (Modelo Educativo UMCE 2019), nacionales (MINEDUC⁴⁴). De esta manera, se busca crear material didáctico a partir del análisis de los conflictos territoriales que se generan en el Archipiélago de Chiloé a nivel contemporáneo (2016-2024) a través del desglose de problemáticas socioambientales, para orientar la enseñanza de la geografía en el Liceo Insular de Achao.

Si acepta participar en este estudio, podrá participar de entrevista virtual o presencial, dependiendo de su disponibilidad, como hacer intervenciones e interactuar con el producto final que generará experiencia. El levantamiento de datos se efectuará por todo el mes de octubre del año 2024, es una actividad de carácter individual y el tiempo estimado de cada sesión es de dos (2) horas, en horario diurno.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar el seminario sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la educación geográfica crítica y situada.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el académico responsable, Froilán Cubillos Alfaro, al correo electrónico institucional froilan.cubillos@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos, puede contactarse el Departamento de Historia y Geografía de la UMCE al email historia.geografia@umce.cl, o al teléfono (56) 22 41 24 69

⁴⁴ MINEDUC (2019). Currículum Nacional: Historia, Geografía y ciencias sociales. Chile. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/>.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del **Seminario de “Análisis de Conflictos Territoriales en el Archipiélago de Chiloé 2016-2023. Una propuesta didáctica para la transformación territorial”.**

Asimismo, manifiesto mi interés en participar en el seminario y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto mi participación en el presente estudio:

Nombre:	
Firma:	
Fecha:	

5.3.4 Análisis del contenido de entrevistas en terreno

Entrevistado	Síntesis de la entrevista	Análisis de la entrevista
lonko Oriana Oriana (no se proporciona el apellido en la transcripción). 22 años, es de la comunidad de Apeche, ubicada en el Archipiélago de Chiloé, Chile. Su familia tiene una conexión profunda con el territorio, siendo descendiente de los caciques Pairo, lo que refuerza su vínculo cultural y ancestral con la tierra. Se identifica como una activista y líder comunitaria. Ha asumido un papel importante en la defensa del territorio y en la visibilización de las problemáticas socioambientales que enfrenta su comunidad, especialmente en relación con la	La entrevista se centró en las problemáticas socioambientales en el territorio de Apeche, destacando la grave destrucción del bosque nativo, la extracción de pompón, el desvío de ríos y la escasez de agua. Se discutió la falta de acción gubernamental frente a estas crisis y la complicidad de algunas comunidades en la destrucción del entorno. También se abordaron los impactos de los proyectos eólicos en las prácticas culturales y el territorio, así como la importancia de la visibilización y el activismo en la defensa del medio ambiente. La entrevistada compartió experiencias sobre luchas comunitarias, resaltando la necesidad de educación y conciencia sobre la historia y el valor del territorio para fomentar un sentido de pertenencia y protección. Se enfatizó el papel de las mujeres en la defensa del territorio y los desafíos que enfrentan en un contexto de violencia de género y resistencia. Puntos clave 1. Identificación de problemáticas socioambientales en Apeche, incluyendo la extracción de pompón, desvío de ríos, y contaminación de cuerpos de agua. 2. Escasez hídrica crítica en el territorio, con muchas comunidades	La entrevista ofrece una mirada crítica sobre los conflictos territoriales y ambientales que afectan a Wapintu Chilwe Mapu Mo, exponiendo las contradicciones y tensiones inherentes al modelo extractivista predominante. Al centrarse en la extracción de pompón, revela un panorama de degradación ambiental, implicaciones socioeconómicas adversas y una preocupante ausencia de políticas públicas efectivas, todo ello en un contexto donde las comunidades intentan responder con soluciones autogestionadas y prácticas sostenibles. La extracción de pompón se presenta como una actividad con impactos ecológicos desastrosos. Su rol fundamental en la filtración y retención de agua subraya la relevancia de este recurso en los ciclos hidrológicos, pero su explotación descontrolada ha derivado en la desertificación de ríos y la conversión de los pomponales en vertederos de desechos. Este deterioro ambiental, acentuado por la desaparición de especies clave como la ranita de Darwin, expone la negligencia del Estado en la regulación de estas actividades. La afirmación de que “el daño que generan es irreversible” enfatiza la urgencia de adoptar medidas concretas para la conservación de los humedales, pero la inacción de instituciones como Bienes Nacionales y Conadi pone de manifiesto una desconexión estructural

extracción de recursos y la instalación de proyectos eólicos. Organizaciones: Konsejatu Chafün Mapuche Williche Chilwe: menciona que su comunidad pertenece a esta organización, que es una de las más antiguas en la historia de Chiloé y se ha reunido para defender el territorio. Ella también menciona a Zunilda Nauto como la cacique mayor de la organización, lo que indica que hay un liderazgo femenino en la defensa del territorio. Ha estado involucrada en la lucha por la restitución de tierras y ha trabajado para visibilizar la destrucción del bosque y los impactos de la	cercanas a la montaña sin acceso a agua potable, por lo que son apoyados por camiones aljibe. 3.Destrucción del bosque nativo y sus consecuencias en la comunidad. 4.Presencia de organizaciones y comunidades que, a pesar de su función, contribuyen a la destrucción del bosque. 5.Relación personal con el territorio, destacando la historia familiar y la conexión ancestral con la tierra. 6.Importancia de la educación sobre la historia y el territorio para las nuevas generaciones. 7.Impacto de proyectos eólicos en prácticas culturales y espirituales de las comunidades mapuche williche. 8.Desafíos enfrentados por mujeres activistas en la defensa del territorio, incluyendo violencia de género y amenazas. 9.Necesidad de visibilizar luchas y triunfos comunitarios para generar conciencia y cambio. 10. Reconocimiento de la falta de acciones gubernamentales efectivas para proteger el territorio y sus recursos. 11. Respecto al transporte, aunque un autobús pasa algunas veces por semana, no hay suficiente transporte, especialmente en áreas más alejadas.	entre las políticas públicas y las realidades locales. Desde un punto de vista social y económico, la entrevista cuestiona la sostenibilidad del modelo extractivista. Las ganancias económicas obtenidas por los recolectores, descritas como irrisorias, contrastan de manera alarmante con los costos ambientales y sociales acumulativos. Este desequilibrio perpetúa un ciclo de pobreza y exclusión, donde las comunidades locales no solo enfrentan dificultades económicas, sino también la erosión de sus prácticas culturales y ceremoniales. Así, la degradación ambiental no solo amenaza la biodiversidad, sino también el tejido cultural y social, generando una pérdida doblemente devastadora para las comunidades. La crítica a la ausencia de políticas públicas y manejo ambiental adecuado es contundente. La falta de regulación efectiva y capacitación en actividades extractivas demuestra el abandono estatal en un territorio donde la presión sobre los recursos naturales es constante. La afirmación de que “generalmente lo que algunos pocos podemos saber es porque nos autogestionamos o buscamos información” evidencia cómo las comunidades han asumido, en soledad, responsabilidades que deberían ser compartidas con las autoridades. Esta dinámica no solo refleja desigualdades en el acceso a recursos educativos y técnicos, sino también una indiferencia institucional hacia las necesidades de la población.

extracción de pompón. Ha utilizado medios de comunicación y redes sociales para generar conciencia sobre la situación ambiental de su comunidad. Ella ha enfrentado amenazas y violencia de género debido a su activismo, lo que refleja los riesgos que enfrentan las mujeres en posiciones de liderazgo en contextos rurales y de conflicto territorial. En esta entrevista la lamngen Oriana nos cuenta su experiencia de organización y resistencia como lideresa mapuche williche en la protección de su territorio, además nos relata la afectación del territorio y de las prácticas ancestrales que los megaproyectos	12. No hay alcantarillado en la zona, ni en Apeche ni en áreas rurales cercanas. 13. La posta rural más cercana está a unos 3-4 km, pero hay dificultades con el acceso a medicamentos. además exista falta de coordinación entre el hospital de Queilen y el DESAM, lo que complica la atención médica, especialmente en casos de emergencia o para personas con movilidad reducida.	Frente a este contexto, las respuestas comunitarias, aunque limitadas, ofrecen un atisbo de esperanza. Las iniciativas de reforestación y extracción consciente de madera muestran un intento por adoptar prácticas más sostenibles, pero su impacto está restringido por la falta de apoyo institucional y recursos adecuados. Estas acciones, aunque valiosas, requieren un respaldo político y financiero para tener un alcance significativo y duradero. La entrevistada no solo pone en evidencia la complejidad de las problemáticas que enfrenta Chiloé, sino que también invita a reflexionar sobre las transformaciones necesarias para revertir estas dinámicas. La implementación de políticas sostenibles, diseñadas desde una perspectiva que integre las dimensiones ambiental, social y cultural, resulta fundamental, estas políticas deben priorizar la conservación de los humedales, regular la explotación de recursos naturales y garantizar la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones, además, es esencial fortalecer la capacitación comunitaria en gestión ambiental, promoviendo prácticas sostenibles que respeten tanto el entorno natural como las identidades locales

eólicos están generando en las comunidades y en las mujeres del territorio.		
Rodrigo Vásquez Reside en Chacao, una localidad en Wapintu Chile Mapu Mo, Chile. Rodrigo se identifica como arquitecto, lo que le permite tener una perspectiva técnica sobre los problemas de infraestructura y servicios básicos en su comunidad. Ha trabajado en la gestión de servicios de agua potable y ha estado involucrado en proyectos relacionados con la construcción y el desarrollo urbano en la región. Menciona haber estado en Kimchi, donde gestionó el recorrido de camiones aljibes para abastecer a	La entrevista se centró en la discusión sobre la gestión sostenible de recursos hídricos en comunidades rurales, destacando la escasez de agua y la importancia de implementar soluciones efectivas. Se mencionó la necesidad de servicios básicos como agua potable y alcantarillado, y cómo la falta de estos afecta el desarrollo de negocios y la calidad de vida. Los participantes compartieron experiencias sobre la recolección de agua de lluvia y la importancia de la educación en la concienciación sobre el uso sostenible de los recursos. Además, se abordó la relevancia de involucrar a las comunidades en la gestión de sus recursos y la necesidad de crear productos tangibles que beneficien a la población local. Se concluyó que la organización comunitaria es clave para solicitar mejoras en los servicios básicos y fomentar un cambio positivo en la gestión ambiental. Puntos clave 1.La escasez de agua potable es un problema significativo en Chacao y sus alrededores, afectando tanto a viviendas como a negocios. 2.La infraestructura de alcantarillado es limitada, abarca solo un pequeño	La entrevista analiza las problemáticas socioambientales que afectan a la región de Chiloé, exponiendo la compleja relación entre la extracción de recursos, la degradación ambiental y las tensiones sociales. Al mismo tiempo, plantea la educación como un eje transformador capaz de abordar estas crisis de manera integral, empoderando a las comunidades y fomentando prácticas sostenibles. Uno de los puntos más críticos abordados es la paradoja de la escasez de agua en una región con abundantes lluvias. Este fenómeno, lejos de ser un problema natural, refleja una gestión deficiente de los recursos hídricos, exacerbada por actividades humanas que alteran los ecosistemas, como la extracción de pompón. La dependencia de soluciones temporales, como el uso de camiones aljibe, evidencia un modelo incapaz de garantizar derechos básicos mientras perpetúa inequidades y limita el desarrollo local. Este escenario revela una desconexión entre la explotación económica de recursos y la gestión sostenible necesaria para sostener a las comunidades a largo plazo. La gestión de residuos emerge como otro desafío clave, afectando tanto la salud pública como el entorno natural. La acumulación de basura y la contaminación

comunidades con escasez de agua.	espacio y su instalación tiene costos muy altos, además de que las calles están recién pavimentadas y no quieren romperlas. 3.La falta de permisos para construir o establecer negocios debido a la ausencia de servicios básicos crea un círculo vicioso que dificulta el desarrollo local. 4.Los habitantes han intentado organizarse para solicitar la instalación de servicios básicos, pero se requiere un número considerable de personas para que las autoridades consideren la ampliación de estos servicios. 5.La recolección de aguas lluvias es una práctica poco común, aunque existen ejemplos aislados en comunidades locales. 6.La gestión sostenible del agua es escasa, y las empresas no implementan prácticas adecuadas para la conservación de recursos hídricos. 7.La educación y la concienciación sobre la importancia del agua y su gestión son necesarias para fomentar cambios en la comunidad. 8.Problemas graves con los vertederos locales que afectan la calidad del agua y la comunidad, puesto que durante un tiempo, no se gestionó adecuadamente la basura, lo que llevó a acumulaciones visibles en la zona.	de las aguas son indicadores de un problema estructural que va más allá de la falta de infraestructura: reflejan una ausencia de políticas públicas efectivas y de una cultura ambiental enraizada. En este contexto, la educación se destaca como una herramienta indispensable para promover la responsabilidad ciudadana y sensibilizar sobre la importancia de la gestión adecuada de los desechos. Además, la entrevista aborda los conflictos territoriales derivados del acceso desigual a recursos naturales y servicios básicos. Estas tensiones no solo revelan disputas por el control de bienes comunes, sino también un desequilibrio de poder entre las comunidades y las empresas que operan en la región. La lucha por el acceso al agua y otros recursos fundamentales se convierte en un reflejo de las desigualdades estructurales que afectan a Chiloé, subrayando la necesidad de modelos de gobernanza más participativos y equitativos. La educación se presenta como una respuesta central a estas problemáticas, planteada no solo como un proceso de transmisión de conocimientos, sino como una vía para transformar estructuras sociales y ambientales. La entrevista destaca la importancia de incluir en el currículum educativo temas relacionados con la gestión sostenible de recursos, la educación ambiental y el desarrollo del pensamiento crítico. Este enfoque busca formar ciudadanos informados y responsables, capaces de comprender la complejidad de los conflictos socioambientales y de proponer soluciones

	9. Aunque hay infraestructura, como postas y un ECOF en Chacao, falta personal médico y especialistas, lo que afecta la atención regular, además las rondas médicas no son suficientes para cubrir las necesidades de la población, que en su mayoría es adulta mayor.	desde una perspectiva comunitaria, en este sentido el empoderamiento comunitario también aparece como un objetivo esencial de la educación. Al proporcionar herramientas para la organización y la participación activa, la educación puede fortalecer las capacidades locales para gestionar recursos y afrontar desafíos colectivos, esto es crucial en un contexto donde las comunidades enfrentan un futuro incierto debido a la falta de sostenibilidad en la explotación de los recursos naturales.
Manuel Rauque Chiloé, Chile. Cacique de su comunidad indígena. Defensa de los derechos de su comunidad y protección del medio ambiente Vinculado a movimientos que promueven los derechos territoriales y la conservación ambiental.	La entrevista se centró en la crisis hídrica y la necesidad de fomentar la educación sobre el cuidado del territorio. Se menciona la necesidad de acciones inmediatas como la reforestación y la importancia de la participación de las familias y comunidades en la conservación del medio ambiente. El entrevistado enfatizó que la educación es clave para mitigar la escasez de agua y que las comunidades indígenas poseen un marco legal robusto que puede ser utilizado para proteger sus recursos naturales. También se abordaron los desafíos que enfrentan las comunidades ante proyectos eólicos y la necesidad de consultas adecuadas para proteger sus territorios y tradiciones culturales. La importancia de la unidad comunitaria y la educación intercultural fue un tema recurrente, destacando que el futuro depende de cómo se eduque a las	La entrevista ofrece una visión crítica sobre los impactos de las actividades extractivistas en los humedales de Chiloé, destacando las implicaciones ambientales, sociales y políticas de la extracción de pompón y la explotación de turberas. A través de las reflexiones del Cacique Rauque, se articula una denuncia hacia un modelo de desarrollo insostenible que amenaza tanto el equilibrio ecológico como el bienestar de las comunidades locales. El impacto ambiental de la extracción de pompón se posiciona como un tema central. La conexión entre esta práctica y la escasez hídrica es alarmante, pues evidencia la fragilidad de un ecosistema que regula el ciclo del agua y sustenta la biodiversidad. La advertencia de que "si sacamos todas las turberas, se termina todo, no hay más agua" resalta la interdependencia entre la conservación de estos hábitats y la supervivencia de las

	nuevas generaciones. Puntos clave 1.La crisis hídrica es un tema central, con énfasis en la educación y el cuidado del territorio. 2.Se propone la reforestación y la participación activa de familias y comunidades en la conservación del medio ambiente. 3.La importancia de conocer y exigir las leyes que protegen los recursos naturales, especialmente en comunidades indígenas. 4.La extracción de pompón y su impacto negativo en la disponibilidad de agua, destacando la necesidad de proteger las turberas. 5.La falta de políticas gubernamentales efectivas para cuidar ríos y lagos, lo que agrava la escasez de agua. 6.La necesidad de mejorar la infraestructura de servicios básicos en áreas rurales, especialmente en relación con el agua y la vivienda. 7.La crítica a los proyectos eólicos que no benefician a las comunidades locales y que pueden afectar negativamente el medio ambiente. 8.La importancia de la educación ambiental y la conciencia sobre el uso sostenible de los recursos naturales.	comunidades que dependen de ellos. Este análisis plantea una cuestión fundamental: ¿cómo se justifica la explotación económica de recursos cuando sus consecuencias comprometen la sostenibilidad de la vida misma? En términos sociales y económicos, la entrevista expone las contradicciones inherentes al modelo extractivista. Aunque la extracción de pompón puede generar beneficios económicos inmediatos, estos son superados por los costos a largo plazo, tanto ambientales como sociales. La disminución de los recursos hídricos no solo afecta la salud del ecosistema, sino que también intensifica los conflictos territoriales y erosiona los medios de vida tradicionales. Este modelo perpetúa desigualdades y desplaza a las comunidades hacia una dependencia de recursos cada vez más escasos, evidenciando su inviabilidad como estrategia de desarrollo. La falta de regulación efectiva y la ausencia de políticas públicas orientadas a la protección ambiental son otros puntos críticos abordados en la entrevista. La demanda del Cacique Rauque por leyes que prioricen la conservación refleja la necesidad de un cambio estructural en la gestión de los recursos naturales. En un contexto donde las decisiones políticas tienden a favorecer intereses económicos, la ausencia de un marco normativo adecuado no solo pone en riesgo los ecosistemas, sino que también profundiza la desconexión entre el Estado y las comunidades afectadas.

	9. Se destaca la necesidad de educar a las nuevas generaciones sobre leyes y derechos relacionados con el agua, comenzando desde niveles escolares. 10. Los APR ofrecen agua industrial, pero muchas personas prefieren volver a pozos y ríos tradicionales debido al costo de este servicio, además de tener la percepción de que el agua clorada no es ideal para el consumo ni para la agricultura.	Asimismo, el papel de las comunidades indígenas y sus organizaciones se destaca como un elemento clave en la resistencia frente al extractivismo. Aunque existen marcos legales que podrían ser utilizados para proteger los territorios, la entrevista plantea interrogantes sobre la efectividad de estas leyes en la práctica. La movilización comunitaria aparece como una estrategia de defensa, pero también enfrenta desafíos frente a estructuras de poder que privilegian el desarrollo económico a expensas del bienestar ambiental y social.

Antonia Tecai Miranda presidenta de la comunidad Alto Gamboa Castro Chiloé. La lamngen Antonia es presidenta de la Comunidad Alto Fundo de Gamboa en Castro, quien junto a su comunidad se ha levantado en la defensa y protección del territorio frente al extractivismo energético que se ha impuesto. A lo largo de la entrevista nos relata la afectación que ha tenido sobre el territorio de la comunidad la introducción de megaproyectos eólicos, así como la introducción de diversas formas de extractivismo que acrecientan la crisis hídrica del territorio y afectan a los espacios de	La entrevista se centró en la gestión sostenible del agua y las estrategias comunitarias para enfrentar la escasez hídrica en Chilwe. Se discutió la recolección de aguas lluvias como una solución clave, destacando la instalación de estanques y sistemas de riego por goteo para conservar el agua. Los participantes enfatizaron la importancia de utilizar el agua de manera responsable para evitar que las casas se queden sin suministro. Además, se abordaron los impactos de proyectos de infraestructura en el territorio, como el bypass que ha afectado el acceso al agua y la biodiversidad local, incluyendo la disminución de aves migratorias. Se resaltó la necesidad de diálogo y consenso en la defensa del territorio, utilizando la comunicación como herramienta principal para resolver conflictos. Finalmente, se abordó la educación ambiental en colegios y comunidades para fomentar el respeto y cuidado del entorno, subrayando que la base de la educación comienza en el hogar. Puntos claves 1.Estrategias de recolección de aguas lluvias para el riego de árboles en la comunidad. 2.Implementación de un sistema de riego por goteo para optimizar el uso del agua.	La entrevista presenta una reflexión profunda sobre las problemáticas socioambientales que afectan a las comunidades de Chilwe, destacando las tensiones entre las actividades económicas, la sostenibilidad ambiental y el bienestar social. Las críticas de la entrevistada, quien parece tener un rol activo en la educación y la vida comunitaria, revelan una compleja interacción de factores que van más allá de los impactos inmediatos y tangibles, tocando aspectos estructurales y sistémicos. Un eje central del análisis es la degradación de los recursos hídricos y la pérdida de biodiversidad como consecuencia directa de actividades extractivas, como la extracción de pompón, y la implementación de proyectos energéticos a gran escala. La desecación de humedales y la disminución de especies animales reflejan un patrón de explotación que prioriza el beneficio económico por sobre la conservación ecológica, con consecuencias devastadoras para el equilibrio ambiental. Sin embargo, el impacto no se limita al medio ambiente: estas transformaciones también afectan profundamente la vida cotidiana y el bienestar psicológico de los habitantes. La constante preocupación por la escasez de agua y la pérdida de recursos genera un desgaste mental significativo, evidenciando cómo los problemas ambientales se entrelazan con dinámicas sociales y emocionales.

significación cultural de su pueblo.	3. Uso de estanques y guateros para almacenar agua y evitar el consumo del agua potable para riego. 4. Importancia de la comunicación y el diálogo en la defensa del territorio y la resolución de conflictos. 5. La sanidad y el bienestar mental se encuentran en la conexión con la tierra y el agua. 6. Necesidad de educación ambiental en colegios y comunidades para fomentar el respeto por la naturaleza. 7. Impacto negativo de proyectos eólicos en los recursos hídricos y la biodiversidad local. 8. La importancia de la unión y el respeto entre mujeres en la lucha por los derechos territoriales. 9. Reutilización del agua de actividades domésticas como una práctica sustentable. 10. Desafíos en la gestión del agua en comunidades rurales y la falta de conocimiento sobre recolección y conservación.	La crítica al rol del Estado es contundente y revela fallos estructurales en la gestión de las problemáticas socioambientales. La ausencia de consulta a las comunidades y el desinterés por sus necesidades no sólo perpetúan la desconexión entre las políticas públicas y las realidades locales, sino que también alimentan el conflicto y el descontento social. Esta actitud de indiferencia hacia las voces locales no solo pone en riesgo los derechos de las comunidades, sino que también refleja un modelo de gobernanza centrado en intereses económicos ajenos al territorio. Por otro lado, la entrevistada subraya el papel crucial de la educación como herramienta para enfrentar estos desafíos. Critica la falta de un enfoque adecuado en la educación ambiental dentro del sistema educativo, señalando que esta omisión compromete el desarrollo de una ciudadanía consciente y comprometida con la sostenibilidad. Más allá de un simple déficit curricular, esta carencia evidencia un problema sistémico que invisibiliza los conflictos socioambientales en las narrativas educativas, limitando la capacidad de las nuevas generaciones para comprender y abordar las complejidades de su entorno. El testimonio expone, en última instancia, una realidad marcada por la interacción de fuerzas extractivistas, una gobernanza insuficiente y un sistema educativo desconectado de las necesidades locales.

Claudio Gómez Origen: Chiloé Organización: Profesor de educación general básica, involucrado en el activismo socioambiental. Experiencia: Lleva 30 años trabajando como profesor en Chiloé y ha participado en proyectos relacionados con derechos humanos y educación popular. Francisca Javiera Álvarez Origen: Chiloé Organización: Integrante de la agrupación Acción Huillín y cofundadora del movimiento Tarahuillín Experiencia: Fotografía de fauna	Se abordaron preocupaciones sobre proyectos energéticos en la región, destacando la oposición a la instalación de torres de transmisión eléctrica y su impacto en el medio ambiente y la comunidad. Se enfatizó la necesidad de proteger los recursos hídricos y la biodiversidad, así como la importancia de la participación comunitaria en decisiones que afectan su entorno. La escasez hídrica y la erosión de suelos también fueron temas clave, junto con la crítica a la falta de información y consulta previa en proyectos de desarrollo. Puntos claves 1.Los bosques templados de Chiloé absorben más dióxido de carbono que los bosques de Amazonía, siendo un importante sumidero de carbono. 2.Las turberas de altura en Chiloé son aún más efectivas, absorbiendo tres veces más CO2 que los bosques templados. 3.La geología de Chiloé está relacionada con bloques de continentes que se separaron durante la era de Pangea, formando su estructura actual. 4.Existen preocupaciones sobre la escasez hídrica y la falta de un plan efectivo para la gestión de cuencas en la región. 5.Chiloé enfrenta conflictos por	La entrevista ofrece una mirada crítica a las problemáticas ambientales que afectan a Chiloé, poniendo de relieve las complejas interacciones entre la degradación de los humedales, la escasez hídrica y los impactos en la biodiversidad y las prácticas tradicionales. A través de este análisis, se delinean tanto los fallos estructurales como las dinámicas que perpetúan estas crisis, subrayando la urgencia de una intervención sistémica y participativa. La degradación de los humedales emerge como una problemática central, dada su función esencial en la regulación del ciclo hídrico y en el mantenimiento de la biodiversidad. La pérdida de estos ecosistemas, resultado de la actividad humana y la ausencia de políticas de conservación efectivas, no solo agrava la erosión del suelo y la falta de agua, sino que también elimina hábitats vitales para innumerables especies. Esto plantea interrogantes sobre las prioridades de desarrollo y la indiferencia hacia las consecuencias ecológicas de la explotación de recursos. La crisis hídrica, manifestada en la dependencia de camiones aljibe, representa un síntoma alarmante de una gestión ineficaz de los recursos hídricos. Más allá de sus impactos directos en la calidad de vida, esta situación afecta las actividades económicas tradicionales, como la agricultura y la pesca, erosionando los cimientos de la economía local. Esto no solo pone en evidencia la ausencia de una planificación sostenible,

y activista en temas ambientales. Mauricio (apellido no mencionado) Origen: Chiloé Organización: Integrante de Minga Chiloé, activismo socioambiental. Experiencia: Participa en la defensa del agua y en la mesa por la defensa del agua. Carla Zweitausendein Origen: Chiloé Organización: Co-fundadora del movimiento Tarahuillín. Experiencia: Activista en temas de derechos humanos y medio ambiente.	proyectos energéticos, como la instalación de torres de transmisión que podrían afectar el medio ambiente y la comunidad local. 6.La población de Chiloé no está completamente abastecida de energía, a pesar de las afirmaciones de las autoridades. 7.La escasez de agua y la contaminación de acuíferos son problemas críticos, exacerbados por la falta de gestión adecuada de residuos. 8.La identidad cultural y la economía local están amenazadas por el neoliberalismo y la explotación de recursos naturales. 9.Se están llevando a cabo iniciativas para proteger el patrimonio cultural y ambiental de Chiloé frente a proyectos industriales invasivos.	sino que también subraya el fracaso del Estado en garantizar un acceso básico a recursos esenciales. El vínculo entre la degradación ambiental y la pérdida de biodiversidad es especialmente preocupante, ya que refleja una doble amenaza: la desaparición de especies y la disolución de prácticas culturales profundamente arraigadas en la interacción con la naturaleza. Este deterioro no es solo ecológico, sino también cultural, ya que la pérdida de biodiversidad implica una ruptura en los lazos entre las comunidades y su entorno, debilitando identidades colectivas y saberes tradicionales. Uno de los aspectos más críticos señalados en la entrevista es la falta de participación de las comunidades en las decisiones que afectan su territorio. La exclusión sistemática de estas voces y la falta de transparencia en la gestión de los recursos, como los caudales de agua, reflejan una desconexión profunda entre las autoridades y las realidades locales. Este modelo de gobernanza centralizado no solo ignora las necesidades comunitarias, sino que también perpetúa conflictos sociales y desconfianza hacia las instituciones. Finalmente, la mención de organizaciones locales como Minga Chiloé resalta la importancia del activismo comunitario como una fuerza de resistencia y transformación. Estas iniciativas buscan llenar el vacío dejado por políticas públicas insuficientes, al mismo tiempo que generan conciencia sobre la urgencia

		de proteger el medio ambiente. Sin embargo, la dependencia de estas organizaciones pone de manifiesto la ausencia de un enfoque estatal integral que aborde las problemáticas desde una perspectiva inclusiva y sostenible. La entrevista denuncia, en última instancia, un modelo extractivista que prioriza intereses económicos sobre el bienestar ambiental y social. Al mismo tiempo, expone la necesidad de un cambio estructural que promueva una gobernanza más participativa, una gestión sostenible de los recursos y una valorización de las prácticas y conocimientos locales
Chiloé-en-Defensa-del-agua Francisca Javier Álvarez Es de Chiloé, específicamente de la zona de la Cordillera del Piuchén. administradora y fotógrafa de avifauna, lo que indica un fuerte vínculo con la naturaleza y la conservación del medio ambiente. Participación	La entrevista se centró en la defensa del territorio en Chiloé frente a proyectos eólicos que amenazan ecosistemas y prácticas culturales locales. Francisca Javier Álvarez, integrante del proyecto Acción Huillín, destacó cómo estos proyectos impactan negativamente en la flora y fauna, especialmente en áreas sagradas para la comunidad mapuche huilliche. Se mencionaron las afectaciones a la salud mental de las mujeres indígenas, así como la importancia de mantener prácticas culturales ancestrales, como la elaboración de canastas y la agricultura. Se están organizando marchas y mesas de diálogo para informar a la comunidad sobre los riesgos de estos proyectos, enfatizando la necesidad de proteger el territorio y la identidad cultural de Chiloé. Puntos clave	La entrevista ofrece una mirada crítica sobre las tensiones que emergen entre los proyectos de desarrollo energético y la preservación de la identidad cultural y territorial en el Archipiélago de Chiloé. A través de los testimonios, se evidencia cómo las comunidades enfrentan desafíos multidimensionales derivados de la imposición de proyectos eólicos, los cuales amenazan no solo el medio ambiente, sino también la integridad cultural, espiritual y social del territorio, el cual es presentado como un eje central en la vida comunitaria, trascendiendo su dimensión física para convertirse en un espacio cargado de significados históricos, culturales y espirituales. La elaboración de canastas de cuquillos por parte de las mujeres chilotas es un ejemplo que ilustra la conexión profunda entre las prácticas culturales y los recursos naturales locales, este vínculo resalta una vulnerabilidad

Comunitaria: Es integrante del proyecto Acción Huillín, que se enfoca en la conservación y protección del entorno natural. Participa en la mesa de defensa por el agua en Chiloé, donde se organizan esfuerzos para proteger los recursos hídricos de la región. Forma parte del Consejo de Acción Comunitaria (CAC) de la ciudad de Castro, lo que sugiere un compromiso activo con la comunidad local. Ella organiza talleres de observación de aves y promueve el respeto por la flora y fauna local, buscando involucrar a la juventud y a los niños en estas actividades. Además, está	1. Los proyectos eólicos afectan los pomponales y territorios indígenas, especialmente al instalarse sobre turberas, lo que implica dinamitar y dañar la flora y fauna nativa. 2. Las mujeres chilotas continúan con trabajos ancestrales, como la elaboración de canastas de cuquillos, y la agricultura local, que se ven amenazados por estos proyectos. 3. Existe preocupación por el impacto en la salud mental de la comunidad, incluyendo posibles efectos como ataques de epilepsia debido a la sombra generada por las aspas de los aerogeneradores. 4. Se están organizando mesas de diálogo y marchas para oponerse a proyectos como Tablarruca, que buscan instalarse en tierras indígenas. 5. El territorio tiene un valor sagrado, con registros arqueológicos que datan de hace 6000 años, y una historia de resistencia y deseo de independencia de Chiloé frente al estado chileno. 6. Se promueve la conservación del medio ambiente y la educación sobre la fauna local, fomentando el respeto por la naturaleza y la cultura indígena en la comunidad.	crítica: cualquier alteración del ecosistema, como la destrucción de los pomponales, no solo genera un impacto ambiental, sino que desestructura tradiciones ancestrales y formas de vida que han persistido durante generaciones. Los proyectos eólicos, planteados como una solución moderna y sostenible al desafío energético, se revelan en la entrevista como elementos de conflicto. Aunque su narrativa promueve un desarrollo "verde", en la práctica estos proyectos amenazan directamente ecosistemas frágiles y territorios indígenas. La referencia a estudios que vinculan los aerogeneradores con problemas de salud mental, como ataques epilépticos por las sombras estroboscópicas, añade una capa de complejidad al debate. Este impacto, aparentemente secundario desde una perspectiva técnica, pone de manifiesto la necesidad de evaluar las consecuencias sociales y humanas de los proyectos de infraestructura en contextos locales. La respuesta comunitaria frente a estas amenazas es notable por su organización y determinación. Las mesas de diálogo y las marchas reflejan un esfuerzo colectivo para proteger un territorio que las comunidades consideran central en su identidad y bienestar. Este activismo subraya una creciente conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana en las decisiones que afectan su entorno, evidenciando el empoderamiento de las comunidades frente a intereses externos que priorizan el beneficio económico por

involucrada en la defensa del territorio frente a proyectos eólicos que amenazan su comunidad y el ecosistema local.		encima de las necesidades locales, además, la dimensión espiritual y cultural del territorio amplifica la resistencia comunitaria. Los registros arqueológicos de miles de años resaltan la riqueza histórica del lugar, mientras que la percepción del territorio como un espacio sagrado refuerza su valor intrínseco para las comunidades indígenas, esto convierte la defensa del territorio en un acto no solo ambiental, sino también de preservación histórica y cultural. La oposición a los proyectos eólicos no es simplemente una reacción contra la infraestructura, sino una reivindicación de la autonomía y el derecho de las comunidades a decidir sobre su futuro. Por todo lo anterior, la entrevista plantea una reflexión profunda sobre las contradicciones inherentes en los modelos de desarrollo que, bajo la premisa de sostenibilidad, ignoran los impactos locales y culturales de sus intervenciones. La narrativa destaca la urgencia de replantear las políticas públicas en torno a la energía renovable para que incluyan una perspectiva más holística, que incorpore no solo consideraciones ambientales, sino también sociales, culturales y de salud. Además, subraya la importancia de construir procesos verdaderamente participativos, en los que las comunidades afectadas no solo sean escuchadas, sino que también tengan un rol activo y decisivo en la planificación y ejecución de proyectos en sus territorios. Este testimonio es un recordatorio poderoso de que el desarrollo sostenible

		no puede entenderse como un concepto unidimensional. En Chiloé, el territorio es historia, cultura y vida. Su defensa no es únicamente ambiental, sino también un acto de resistencia frente a un modelo que desatiende las complejidades y particularidades de quienes habitan los territorios. El caso de los proyectos eólicos en Chiloé nos obliga a cuestionar las dinámicas del poder, los límites del progreso mal entendido y la necesidad de construir un futuro verdaderamente inclusivo y sostenible
Sebastián Chechi 34 años Castro, Chiloé, Bombero. Participa en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente y la gestión de recursos en su comunidad.	La entrevista abordó diversas problemáticas relacionadas con el medio ambiente y la comunidad en Chiloé, centrándose en la extracción del pompón y su impacto en los recursos hídricos. Se abordó cómo la recolección intensiva de pompón, que se vende a bajo costo, está causando la degradación de los humedales, afectando la biodiversidad local, así como la disminución de flamencos en la región. Además, se mencionó la falta de beneficios económicos directos para las comunidades locales, ya que la extracción es realizada principalmente por individuos ajenos a las comunidades. El entrevistado plantea sus preocupaciones sobre la crisis hídrica en Chiloé, destacando el cambio climático y la escasez de agua en áreas rurales, donde los pozos se secan y se requiere apoyo externo para el suministro de agua. También aborda los desafíos en el	La entrevista aborda problemáticas críticas en las comunidades rurales de Chiloé, especialmente la explotación insostenible del pompón, un recurso natural valioso cuya extracción está siendo realizada principalmente por forasteros, lo que limita los beneficios para las comunidades locales. Esta falta de regulación no solo afecta económicamente a los habitantes, sino que también pone en riesgo los ecosistemas, como lo demuestra la drástica disminución de flamencos en la región, lo que refleja el impacto negativo de la actividad extractiva sobre la biodiversidad. La crisis hídrica en Chiloé, marcada por sequías y temperaturas altas, agrava aún más la situación, afectando tanto a las comunidades como a las actividades productivas. La falta de acceso a agua potable y la dependencia de recursos externos subraya la fragilidad de las infraestructuras y la incapacidad del sistema político para enfrentar adecuadamente los efectos del cambio

	acceso a servicios básicos, como internet y vivienda, y cómo estos problemas afectan la calidad de vida de los residentes. La entrevista concluyó con la necesidad de una mayor regulación sobre la extracción de recursos y un enfoque más profundo en la educación sobre estos conflictos territoriales en las escuelas Puntos clave 1.Conflictos territoriales relacionados con la extracción del pompón y la crisis hídrica en Chiloé. 2.Impacto de la extracción intensiva del pompón en los recursos hídricos de los humedales. 3.Problemas económicos para las comunidades locales debido a la recolección y comercialización del pompón. 4.Degradación de humedales y su efecto en la biodiversidad, incluyendo la disminución de flamencos. 5.Aumento del costo de arriendo y vivienda social en Castro, generando desafíos para la comunidad. 6.Falta de políticas y regulaciones efectivas para regular la extracción del pompón. 7.Escasez hídrica en Chiloé y sus efectos en la vida cotidiana de las comunidades rurales. 8.Necesidad de abordar conflictos	climático en las poblaciones vulnerables. La entrevista también señala la deficiencia en la educación ambiental, tanto en áreas rurales como urbanas. La falta de una formación integral sobre sostenibilidad y gestión de recursos limita la conciencia y participación de las comunidades en la protección de su entorno. Además, los entrevistados destacan los desafíos del desarrollo rural, como la escasez de servicios básicos, la burocracia y la desconexión entre las autoridades gubernamentales y las necesidades locales, lo que perpetúa las desigualdades entre las zonas rurales y urbanas. Las comunidades se ven obligadas a organizarse ante la inacción del sistema, lo que refuerza su sensación de abandono.

	territoriales en espacios educativos para mejorar la formación de estudiantes. 9.Cambios en el uso del suelo y la urbanización en el archipiélago, incluyendo la construcción en suelos no aptos.	
Daniela Gumucio Daniela vive hace veintitrés años en Chilwe, en específico en la comuna de Chonchi, donde trabaja como docente de Historia y Geografía hace once años; quien se ha organizado junto con diversos actores y comunidades en la defensa de su territorio, a través del Comité Ambiental Comunal organización que ella preside y de la filial de ANAMURI en Chilwe, territorio que últimamente se ha visto amenazado con los megaproyectos	La entrevista se centró en las problemáticas socio ambientales que enfrenta la comuna de Chonchi y la isla de Chiloé, destacando la tala de bosques y la intervención de turberas como principales conflictos. Se discutió cómo estas actividades afectan no solo al ecosistema, sino también a la calidad de vida de los habitantes, especialmente en relación con la disponibilidad de agua. Se mencionaron iniciativas de certificación ambiental en escuelas, así como el creciente compromiso de la comunidad en proyectos de reciclaje y conservación. Además, se abordó la falta de coordinación y apoyo por parte de las instituciones gubernamentales, lo que ha llevado a las organizaciones locales a utilizar la ley del lobby para intentar establecer diálogos. La entrevistada también reflexiona sobre el papel de las mujeres en la recolección de recursos y en la defensa del territorio, resaltando su conexión con el medio ambiente, aunque hay un aumento en la conciencia sobre estos temas, persisten desafíos significativos en la participación comunitaria y en la gestión sostenible de	La entrevista a Daniela Gumucio expone una compleja red de problemáticas socioambientales en Chiloé, donde la explotación de recursos naturales, la falta de gestión institucional y el protagonismo de las comunidades en la defensa del territorio convergen en un escenario crítico. Un aspecto central es la tala de bosques y la intervención de turberas, prácticas justificadas principalmente por actividades económicas como la producción de leña, el desarrollo inmobiliario y proyectos energéticos. Estas acciones no solo generan una pérdida significativa de biodiversidad, sino que también impactan en la disponibilidad de agua, exacerbando la crisis hídrica que afecta a las comunidades locales. Este fenómeno ilustra cómo las decisiones orientadas al crecimiento económico suelen desestimar las consecuencias ecológicas y sociales, perpetuando un modelo insostenible. La contaminación marina por la industria salmonera emerge como otra problemática clave. Este sector, caracterizado por su alta rentabilidad, tiene graves consecuencias ambientales, como la acumulación de desechos y la afectación de las

eólicos que se pretenden instalar en la comuna. Es por ello que entrevistamos a Daniela, quien es una informante clave respecto a esta problemática de extractivismo energético en el territorio y a través de ella conocimos su experiencia de organización defendiendo el territorio.	los recursos naturales. Puntos claves 1.La mujer tiene una conexión profunda con el territorio, siendo clave en la recolección de frutos y hierbas. 2.Las organizaciones locales, como la Asamblea de Mujeres por el Agua, están compuestas mayoritariamente por mujeres y están dispersas pero articuladas. 3.La educación ambiental en las escuelas ha aumentado, con proyectos de reciclaje y huertas, aunque el enfoque en conflictos socioambientales es aún limitado. 4.La escasez hídrica en Chiloé es un problema crítico, exacerbado por la intervención de turberas y la tala de bosques. 5.Acceso al agua potable (APR) con problemas, ya que existen alteraciones en el río, fuente principal de agua, por trabajos de maquinaria en los sectores más altos que generan agua turbia. 6.Las iniciativas comunitarias, como la gestión del agua en Catrumán, son ejemplos de soluciones sostenibles. 7.Mal estado de los caminos rurales, se producen inundaciones y crecidas en invierno que generan aislamiento de las comunidades. 8.Gestión de residuos, los vertederos	poblaciones marinas. Para las comunidades locales, que dependen del mar como fuente de sustento, la degradación del ecosistema marino representa una amenaza directa a su calidad de vida. La tensión entre desarrollo económico y sostenibilidad es evidente, y refleja la necesidad urgente de un cambio de paradigma en la relación entre la actividad productiva y el medio ambiente. Un punto destacado en la entrevista es el papel de las organizaciones comunitarias, particularmente de mujeres, en la resistencia frente a estas problemáticas. Grupos como la Asamblea de Mujeres por el Agua no sólo denuncian las crisis ambientales, sino que también lideran iniciativas para proteger el territorio. Este protagonismo femenino en la lucha ambiental subraya cómo las desigualdades de género también atraviesan el conflicto socioambiental, otorgando a las mujeres un papel crucial en la articulación y defensa del territorio. Sin embargo, la fragmentación entre distintas organizaciones plantea la necesidad de una mayor coordinación para enfrentar desafíos comunes de manera más efectiva, la educación ambiental aparece como una herramienta clave, aunque aún insuficiente. Si bien iniciativas como el "sello verde" para las escuelas son avances importantes, Gumucio enfatiza la necesidad de un enfoque más integral que fomente un pensamiento crítico y una conexión profunda con el entorno natural. La educación no solo debe abordar la sostenibilidad como un tema técnico, sino también como un proceso que vincule

	municipales en Chiloé están al borde del colapso; algunos deberían haber cerrado hace más de 10 años. 9. La falta de presencia institucional del gobierno en Chiloé dificulta la respuesta a las problemáticas ambientales. 10. La participación ciudadana en consultas sobre proyectos es baja, lo que refleja una falta de comunicación efectiva. 11. La contaminación del mar por la industria salmonera y la intervención de turberas afectan tanto al ecosistema como a la calidad de vida de los habitantes.	disciplinas, generaciones y comunidades en torno a la protección del medio ambiente. Por último, la entrevista critica la falta de respuesta institucional. La existencia de leyes y regulaciones no garantiza su cumplimiento debido a la deficiencia en la implementación y al escaso seguimiento. La ausencia de estudios detallados sobre la red hídrica en Chiloé es un claro ejemplo de cómo el desconocimiento y la informalidad institucional agravan los problemas ambientales, dejando a las comunidades en una posición de vulnerabilidad, a pesar de este panorama, Gumucio muestra un atisbo de esperanza al señalar la creciente movilización comunitaria y la consolidación de redes de apoyo. Estas iniciativas, junto con la resistencia activa frente a proyectos energéticos y otras amenazas, reflejan un cambio gradual hacia una mayor conciencia ambiental y la posibilidad de articular respuestas más sólidas y transformadoras para proteger el ecosistema y el tejido social de Chiloé

Ruth Caicheo La lamngen Ruth es autoridad ancestral dentro de su comunidad como werkén (vocera), además como mujer mapuche williche ha ocupado un espacio sumamente relevante en la visibilización de la lucha de su pueblo contra el extractivismo, siendo parte de espacios de representación pública como concejala de Ancud, labor que ha cumplido durante estos últimos tres años con un férreo compromiso por la visibilización de las luchas del pueblo mapuche williche, llevando el zungun (palabra) de su pueblo, la voz de su pueblo, a espacios que históricamente se han limitado a las mujeres indígenas, tal como ella nos lo comenta	La entrevista se centró en los impactos de los proyectos eólicos en las comunidades mapuche y huilliche, específicamente en Chiloé. Se discutió cómo estos proyectos han afectado espacios ceremoniales y territorios sagrados, lo que ha llevado a las comunidades a iniciar procesos de defensa del territorio. Se mencionaron ejemplos concretos, como el caso de Marbrava, donde se han visto comprometidos humedales y prácticas ancestrales. Además, se abordaron problemas de escasez hídrica y la necesidad de soluciones sostenibles para el abastecimiento de agua en comunidades rurales, destacando iniciativas comunitarias exitosas como la Red Comunitaria de Agua en Nal Alto. La importancia del empoderamiento de las mujeres en la comunidad también fue un tema clave, resaltando su papel en la dirección y liderazgo dentro de sus comunidades. La reunión concluyó con un llamado a la acción para seguir luchando por la preservación del territorio y la cultura ancestral. Puntos clave 1.La extracción masiva del pompón impacta negativamente los recursos hídricos en los humedales de Chiloé, afectando la economía local y la preservación del agua. 2.Existe desinformación e ignorancia sobre los efectos de la extracción del pompón, que se considera esencial	La entrevista a Ruth Caicheo aborda profundamente los conflictos socioambientales en Chiloé desde la perspectiva de las comunidades mapuche y huilliche, destacando el impacto de los proyectos eólicos, la gestión del agua y el papel de las mujeres indígenas en la defensa del territorio. Este análisis revela tensiones entre el desarrollo económico y la preservación cultural, así como el potencial transformador de la organización comunitaria y el liderazgo femenino. Uno de los aspectos centrales es el impacto de los proyectos eólicos en espacios ceremoniales y sitios sagrados de las comunidades indígenas. Caicheo denuncia cómo estas iniciativas, al ignorar el significado espiritual y cultural de estos lugares, constituyen un atentado contra la identidad ancestral de los pueblos originarios. Esta situación no solo evidencia la falta de consulta y respeto en la planificación de proyectos, sino que también expone una dinámica colonial persistente que prioriza intereses externos sobre los derechos de las comunidades locales. La intervención en estos territorios refuerza la urgencia de una defensa organizada que trascienda la mera resistencia ambiental y se enfoque en proteger la cosmovisión indígena. En este contexto, Caicheo resalta la importancia de los procesos colectivos de defensa del territorio, los cuales, aunque fundamentales, implican un gran desgaste emocional y físico para las comunidades. La presión constante por la amenaza de proyectos extractivistas o de

durante al entrevista. Proviene de una familia vulnerable; su padre fue pescador artesanal y su madre trabajó en diversas ocupaciones, lo que le ha permitido tener una perspectiva clara sobre las luchas sociales y económicas que enfrentan las comunidades de su entorno.	para la conservación del agua en el territorio. 3.La legislación actual favorece la extracción del pompón, beneficiando a intereses capitalistas y poniendo en riesgo los ecosistemas locales. 4.Las comunidades han luchado por la protección de sus territorios y la preservación de espacios sagrados frente a proyectos de desarrollo como parques eólicos. 5.La escasez hídrica se ha normalizado en la comunidad, con un aumento en la dependencia de camiones aljibes para el abastecimiento de agua. 6.Se requiere una mayor conciencia y acción comunitaria para abordar la escasez de agua y proteger las fuentes hídricas. 7.Las mujeres están asumiendo roles de liderazgo en la defensa del territorio y la gestión comunitaria, promoviendo el empoderamiento y la participación activa. 8.Es necesario regular las parcelaciones y el uso del suelo para evitar el impacto negativo en las comunidades y el medio ambiente. 9.La comunidad de Huicha sufrió afectaciones por la construcción de una carretera costera, ya que se contaminó el agua con minerales nocivos, lo cual destruyó su sistema de Agua Potable Rural y dejó a los habitantes dependiendo	infraestructura subraya la desigualdad de poder entre las comunidades indígenas y los actores estatales o corporativos. Este desgaste no solo afecta a las comunidades como colectivo, sino también a sus miembros individuales, quienes deben equilibrar la lucha territorial con su vida cotidiana. Un punto destacado es el protagonismo de las mujeres indígenas en estas luchas. Históricamente relegadas a un segundo plano, las mujeres han comenzado a ocupar roles de liderazgo en la defensa del territorio, rompiendo con estructuras patriarcales tradicionales. Este cambio no solo representa un avance hacia la equidad de género, sino también un reconocimiento de la capacidad de las mujeres para liderar iniciativas que afectan profundamente a sus comunidades. En un contexto donde la lucha territorial está intrínsecamente ligada a la preservación cultural, el liderazgo femenino aporta nuevas perspectivas y fortalece la cohesión social. La organización comunitaria es otro elemento crucial que Caicheo destaca, especialmente en respuesta a problemas como la escasez hídrica. La creación de redes de agua autónomas es un ejemplo de cómo las comunidades han desarrollado soluciones sostenibles y resilientes frente a la inacción o falta de apoyo estatal. Estas iniciativas no solo resuelven problemas prácticos, sino que también refuerzan el tejido social, fomentan la solidaridad y fortalecen la identidad comunitaria, elementos esenciales para la resistencia

	exclusivamente de camiones aljibe para abastecerse de agua. 10. Empresas como SAESA han mejorado su relación con las comunidades a través de reuniones con dirigentes y apoyo a actividades locales, por lo que la mayoría de los sectores rurales cuentan con electrificación, pero los más alejados enfrentan dificultades para acceder al tendido eléctrico.	colectiva. Finalmente, Caicheo subraya la importancia de la conciencia y la educación como herramientas de resistencia. Sensibilizar a las comunidades sobre los impactos de actividades como la extracción del pompón y otros recursos naturales es fundamental para empoderarlas y fomentar su participación activa en la defensa de sus derechos. Este enfoque educativo es clave para generar un cambio a largo plazo, ya que permite a las comunidades comprender y enfrentar los desafíos ambientales y sociales desde una posición informada y proactiva.
Sindy Urrea Sindy es de la comuna de Chonchi lleva ocho años viviendo en el territorio y tiene una militancia importante en varias organizaciones del territorio, por un lado en la Asamblea de Mujeres Insulares por el Agua, organización que releva el impacto diferenciado que genera la escasez hídrica del territorio en las mujeres y por	La entrevista se centró en la discusión sobre los impactos de los proyectos eólicos en el territorio de Chilwe, destacando la oposición de los sindicatos de machas debido a la afectación de su economía local y la escasez hídrica. Se abordó cómo la instalación de aerogeneradores puede deteriorar las turberas, que son cruciales para la regulación del agua en la región. Los participantes también discutieron el papel del Estado como promotor de estos proyectos, alineándose con intereses económicos globales y facilitando la intervención de empresas en el territorio. Se mencionaron estrategias de defensa territorial, enfatizando la importancia de la organización comunitaria y el trabajo colectivo entre diversas agrupaciones, incluyendo comunidades indígenas y	La entrevista a Sindy Urrea desnuda con claridad las profundas contradicciones del modelo de desarrollo extractivista en Chile, particularmente en el contexto de Chilwe. Este análisis, desde una perspectiva crítica, no sólo pone en evidencia las consecuencias ambientales y sociales del extractivismo, sino que también revela una lógica estructuralmente desigual, diseñada para perpetuar la explotación de territorios y comunidades vulnerabilizadas en nombre del progreso económico. En primer lugar, el impacto del extractivismo sobre los recursos hídricos, como lo describe Urrea, no es un hecho aislado ni una simple consecuencia de la actividad económica. Es el resultado de un sistema que externaliza deliberadamente los costos ambientales hacia las comunidades y el ecosistema,

otro lado en Chiloé Libre de Saqueo Energético, organización que ha estado en constante lucha contra el extractivismo energético que se ha estado llevando a cabo a lo largo del territorio; el Comité Ambiental Comunal (CAC) de Chonchi, organización de participación comunitaria para la gestión ambiental local que ha visibilizado las problemáticas asociadas a la crisis hídrica y el extractivismo energético; así como también es partícipe del MAT (Movimiento por el Agua y los territorios) que visibiliza las problemáticas respecto al agua. A partir de ello, es que Sindy nos entregó información sobre su experiencia de organización de	académicos. Las participantes compartieron experiencias sobre la carga que la escasez de agua impone, especialmente en las mujeres, quienes son responsables de la gestión del hogar y enfrentan desafíos adicionales en su activismo. Puntos clave 1. Estrategias de defensa territorial se basan en la construcción de redes comunitarias y la colaboración entre afectados, comunidades indígenas y académicos. 2. La organización territorial, la comunicación y el apoyo técnico-jurídico son áreas clave para la defensa de los territorios. 3. La judicialización de proyectos eólicos es común, y aunque algunos proyectos sean aprobados, la resistencia continúa. 4. La intervención en turberas para proyectos eólicos afecta la disponibilidad de agua, exacerbando la crisis hídrica en la región. 5. La escasez de agua impacta desproporcionadamente a las mujeres, aumentando su carga social y emocional en la gestión del hogar. 6. La economía local se ve amenazada por proyectos eólicos, que pueden deteriorar actividades económicas tradicionales como la pesca y la agricultura. 7. La percepción de que los proyectos	favoreciendo la acumulación de riqueza por parte de grandes corporaciones. La reducción de la capacidad de los suelos para retener agua, el agotamiento de la napa subterránea y el deterioro de los ríos no son simples "efectos colaterales": son indicadores de un modelo que opera bajo la lógica del saqueo, donde los territorios son vistos como recursos a explotar, no como sistemas vivos interconectados. En este contexto, las críticas de Urrea a las consultas ciudadanas adquieren una dimensión aún más reveladora. Lo que se presenta como un mecanismo de participación no es más que una fachada para legitimar decisiones ya tomadas en instancias de poder centralizadas y ajenas a las realidades locales. Este desprecio por la participación efectiva de las comunidades no solo perpetúa la exclusión, sino que refuerza una narrativa colonial que invalida los saberes ancestrales y comunitarios, despojando a las comunidades de su derecho a decidir sobre sus territorios. El papel del Estado, como lo señala la entrevistada, es central en esta ecuación. Más que un árbitro neutral, el Estado chileno actúa como facilitador del extractivismo, implementando políticas que priorizan la rapidez y facilidad para las inversiones por encima de cualquier consideración ambiental o social. Esto es particularmente preocupante en un contexto global donde la crisis climática exige una transición hacia modelos de desarrollo sostenibles. Chile, al acelerar proyectos que agotan sus recursos

defensa territorial frente a los megaproyectos eólicos y respecto al impacto que tiene el extractivismo sobre el territorio, las comunidades, mujeres mapuche williche y no mapuche en relación a estas problemáticas.	energéticos beneficiarán a la comunidad es cuestionada, ya que la energía generada no siempre se destina a las necesidades locales. 8.La lucha por el agua y la defensa del territorio se entrelazan con desigualdades sociales, destacando la importancia de la participación femenina en estas luchas. 9.La influencia de las empresas en los medios de comunicación puede distorsionar la narrativa sobre el desarrollo y los beneficios de los proyectos energéticos. 10. La resistencia no solo se manifiesta en acciones visibles, sino también en prácticas cotidianas que buscan preservar el territorio y sus recursos. 11. No existe un sistema de alcantarillado, por lo que todas las casas tienen pozos sépticos que requieren limpieza periódica. 12. El sistema de agua potable en el sector está creciendo para adaptarse a la expansión de la población, pero la calidad y sostenibilidad del servicio son inciertas. 13. Durante los periodos de frío, especialmente en invierno, las cañerías de agua potable se rompen por el ensanchamiento del agua congelada, lo que genera interrupciones en el servicio.	naturales, no solo compromete su biodiversidad y calidad de vida actual, sino también su viabilidad a largo plazo. Una dimensión clave que Urrea aborda, pero que merece mayor profundización, es la perspectiva de género. La relación entre extractivismo y género no es casual: los territorios y los cuerpos de las mujeres han sido históricamente objeto de control, explotación y despojo bajo sistemas patriarcales. Las mujeres, que a menudo asumen la gestión diaria de recursos como el agua, se convierten en las principales afectadas por las crisis ambientales, pero también en las líderes de resistencia. Este doble rol, de víctimas y agentes de cambio, evidencia que cualquier respuesta a los desafíos socioambientales debe incorporar una perspectiva feminista que reconozca el papel central de las mujeres en la sostenibilidad de los territorios. Finalmente, el análisis de Urrea plantea una pregunta fundamental: ¿qué tipo de desarrollo estamos dispuestos a priorizar? El modelo actual no solo ha demostrado ser insostenible ambientalmente, sino que también refuerza desigualdades históricas y profundiza la dependencia económica en actividades extractivas de bajo valor agregado. Frente a este panorama, la organización comunitaria emerge no como una simple estrategia de resistencia, sino como un acto de reconstrucción del tejido social, una apuesta por un modelo que valore la vida por encima de la ganancia. La reflexión más crítica que podemos extraer es que los conflictos socioambientales no son inevitables, sino

	14. Hay acceso a transporte, pero la frecuencia de la micro disminuye en invierno y el costo de este es elevado.	diseñados. Para dismantelar este sistema, es necesario no solo cuestionar el extractivismo como modelo, sino también replantear las relaciones de poder que lo sostienen. Esto implica devolver la soberanía a las comunidades, reconocer los saberes locales como legítimos y avanzar hacia políticas públicas que pongan la sostenibilidad y la justicia social en el centro de la acción estatal.
Familia Guenuman Georgina, Jorge, Darinka y Sandra. Familia nacida y criada en Castro, Chiloé	La entrevista se centró en la importancia que tienen las salmoneras como fuente laboral para los habitantes del archipiélago de Chiloé, pero también en como esta provoca contaminación en los sectores en que se instala. Además se abarca la deforestación y cómo está afectando el consumo y uso dentro de los hogares, en donde exponen que las entidades fiscalizadoras y reguladoras no cumplen en gran parte del tiempo con sus funciones. Puntos claves 1. Salmoneras como fuente principal de trabajo. 2. La instalación de salmoneras obligó a los pescadores artesanales a volverse asalariados. 3. La salmonera genera contaminación, pero la gente lo ignora para no perder su fuente de trabajo. 4. Las forestales exportan toda la	La entrevista con la familia guenuman reveló la importancia que tiene la leña y lo destructivo que son las forestales, entendiendo que para ellos la leña es un elemento funcional para el hogar, ya que se utiliza para la ducha, para la cocina, para calefaccionar, entre otras cosas. Por lo que, se menciona la poca regulación por parte de los entes fiscalizadores, quienes no realizan sus actividades para regular la tala de árboles indiscriminada e irregular, asimismo, arriendan parcelas para deforestarlas y dejarlas sin ningún rastro de vida. Además se hace mención a la importancia que tiene la salmonera como fuente de trabajo, ya que es una empresa que genera buenos ingresos para los trabajadores. Comentan que la mayor parte de habitantes del archipiélago de Chiloé trabaja en estas empresas, si bien conocen de las contaminaciones que generan las salmoneras, prefieren guardar silencio para no perder la fuente de ingreso que tienen. Comentan que la escasez hídrica es más latente en áreas rurales, sobre todo en las islas pequeñas, puesto que en las ciudades

	leña, dejando con menos acceso a esta para los habitantes. 5. Las forestales arrasan con los territorios, no vuelve a reforestar y al intentarlo utiliza solo pino. 6. Las entidades fiscalizadoras no cumplen con sus funciones. 7. Las escuelas no discuten estas situaciones y los jóvenes ignoran lo que sucede en su territorio. 8. La escasez de agua es más crítica en sectores rurales y más aún en las islas menores que rodean la isla grande de Chiloé. 9. Las islas menores utilizan pozo negro, porque la posibilidad de alcantarillado es muy difícil, debido al costo y la poca ganancia. 10. El transporte a las islas menores es escaso, solo un viaje de ida y uno de vuelta.	se percibe poco este fenómeno. En donde exponen que muchas personas del área rural aún se mantienen con agua de pozo y con agua de lluvia, pero que al no llover durante una semana ya se empieza a secar el pozo y comienzan los problemas para obtener agua para sus actividades diarias. Además los pozos negros son la única opción que tiene con respecto a la saguas servidas, ya que los alcantarillados tienen un costo y ninguna empresa realizaría este trabajo por no tener una ganancia mayor a su favor. Asimismo, exponen que la conectividad tiene límites, por una parte la lancha que realiza viajes a las islas solo tiene dos horarios y las de emergencia se demoran en llegar cuando sucede algún incidente, ya que las postas rurales no poseen el equipamiento para atender urgencias.
Astrid Marquez Docente de Chiloé	La entrevista se centró en la escasez de agua y la falta de atención gubernamental, además de soluciones estructurales, ya que se vulnera permanentemente a comunidades como La Chacra, que dependen de medidas temporales e insuficientes para enfrentar esta situación. La ciudad ha experimentado una rápida expansión	En la ciudad de Castro, una de las principales problemáticas socioambientales identificadas es la escasez hídrica, que afecta de manera crónica a comunidades como La Chacra, conformada por cerca de 200 familias, la cual antes estaba aislada y ahora forma parte del área urbana de Castro. Durante el verano, esta comunidad se queda sin

	urbana que ha transformado áreas previamente rurales en zonas internas de la ciudad. Esta urbanización acelerada ha generado múltiples conflictos socioambientales y desafíos de infraestructura, acentuados por la falta de planificación urbana adecuada. Puntos Claves: 1. La principal problemática socioambiental identificada es la escasez hídrica, que afecta de manera crónica a las comunidades. 2. Dependencia de pozos y sistemas APR, los cuales se secan en el periodo de verano. 3. La expansión urbana acelerada ha generado varios problemas por la falta de una buena planificación urbana. 4. Problemas de tránsito y congestión vehicular, ya que después de la pandemia aumentó la cantidad de automóviles. 5. La falta de planificación en obras viales, que se desarrollan en temporadas de mayor tráfico, contribuye a la percepción de desorganización en la gestión urbana. 6. Acceso limitado a servicios básicos, tales como el agua potable, que aún no está disponible en muchas áreas	acceso al agua por semanas debido a la dependencia de pozos y sistemas APR. A pesar de ser una situación recurrente y conocida, la falta de agua potable en esta comunidad sigue siendo ignorada por las autoridades locales, lo que genera preocupación por el riesgo sanitario y la calidad de vida de sus habitantes. En ese sentido, las desigualdades socioeconómicas también se evidencian en la capacidad de acceso a recursos básicos, con habitantes de sectores más acomodados resolviendo sus necesidades de manera privada, mientras que otros enfrentan carencias significativas. En cuanto a las instituciones, la respuesta por parte de estas es nula o básica, además no existen organizaciones funcionales enfocadas en abordar la crisis hídrica. La única acción visible por parte del gobierno local consiste en el reparto de agua mediante camiones aljibe, medida atenuante que no resuelve la raíz del problema. La empresa SURALIS, responsable del suministro de agua en la región, ha argumentado dificultades logísticas para extender la red a La Chacra, a pesar de su proximidad con la ciudad. La expansión de Castro, la cual ha sido desordenada, impacta negativamente, ya que la acumulación de vehículos aumenta las emisiones de gases, mientras que problemas como los desechos industriales de la salmonicultura generan conflictos adicionales. Se enfatiza la necesidad de expandir la disciplina de la geografía en el currículum

	rurales, el Internet llegó hace 6 años, pero es limitado. Tanto la electricidad como la telefonía esta disponible desde principios de los 2000. 7. En cuanto a la salud el acceso es limitado a la atención médica, las postas rurales no tienen personal fijo, los insumos médicos son básicos y las rondas de atención se realizan solo una o dos veces al mes. 8. Respecto a la educación, los colegios rurales solo ofrecen hasta sexto básico, por lo que los estudiantes deben mudarse a áreas urbanas, pero muchos abandonan los estudios y regresan al campo. 9. El gas no tiene acceso regular en áreas rurales, este debe ser transportado en lancha o camioneta desde la ciudad, se debe esperar que alguien salga del campo para comprarlo. 10. En el Transporte, los habitantes del campo tienen vehículos, pero su uso es muy limitado debido a que el costo de la gasolina es alto, lo que dificulta los viajes a la ciudad.	escolar, especialmente desde la educación básica. Argumentando que la geografía no solo permite a los estudiantes conocer su entorno local y global, sino también desarrollar competencias fundamentales como la orientación, el análisis de mapas y cartas, y la comprensión de problemáticas territoriales y medioambientales.
Gloria y Francis. Gloria, 87 años. Francis, 82 años.	La entrevista se centró en la llegada principalmente de la industria pesquera al archipiélago y como esta ha impactado en la vida cotidiana como tal.	El matrimonio aborda la relación de las llegadas de las grandes empresas con los cambios de vida que ha sufrido el archipiélago en general. A pesar de haber

Matrimonio de chilotes que han habitado más de 50 años en Castro. Pobladores que arriendan casas.	Abarcando diferentes aristas como lo es la alimentación, oferta y demanda de espacios inmobiliarios y el acceso de bienes y servicios. Los participantes también discutieron el papel del Estado, el cual ha sido nulo respecto a lo que es ayudas con respecto a las viviendas sociales. Puntos claves. 1. La industria salmonera afectó a la dieta alimentaria y a las actividades locales como lo es el mariscar. 2. El ingreso de la industria extractivista está relacionada con el valor de los arriendos y la venta de terrenos en el archipiélago. Principalmente donde se ubican las pesqueras, hay mayor cantidad de viviendas.	vivido toda su vida en la capital urbana, demuestran que igual afectan en los modos de vida de todo el archipiélago, haciendo una comparación histórica. Siendo revelador este hallazgo para ver la interconexión entre los conflictos territoriales trabajados, pues el extractivismo como tal es un hilo conector de las temáticas. Siendo la destrucción de la tierra y el (sobre) consumo el generado de desgastes y cambios en la vida cotidiana. Por otro lado, son reflejo de la falta de conocimiento respecto a algunas problemáticas que se dan en el archipiélago, pues desconocían sobre la escasez hídrica en sectores que no fueran Ancud, además de desconocer con respecto a la extracción del pompón y las turberas. Asimismo nos abre el espectro con lo que respecto de la dualidad existente en los actores, ya que ellos arriendan casas pero también entendiendo todo el contexto detrás, igual están insertos en ciertas temáticas extractivistas o dentro de lo que sería cierto conflicto territorial.
Laura Sylfidett Vivió gran parte de su vida en Queilen, hace dos meses vive en Castro, específicamente hacia el área del periurbano extendido. Se desarrolla como	La entrevista se centró en el conflicto territorial por la urbanización en el archipiélago, esto por medio de una comparación de la experiencias vitales de la entrevistada; mencionando cambios entre su niñez y ahora su adultez, pero también el cambio de su lugar natal (un sector rural), con el de vivir en un espacio urbanizado.) La entrevistada menciona los cambios	Laura fue uno de los primeros contactos generados en torno a lo que es la problemática en torno a la urbanización en el archipiélago en la contemporaneidad. Reflejando los efectos de la urbanización acelerada en Queilen, marcada por la llegada de nuevas poblaciones desde 2018, motivadas en gran parte por la instalación de un hospital que ha centralizado servicios esenciales. Este fenómeno ha

tatuadora en un local en el sector central de Castro, @sagradafamiliaatt o	que han existido en la ciudad de Queilen, porque desde el 2018 se han formado muchas poblaciones con mucha gente nueva en comparación a cuando era chica, poblándose de manera muy rápida. Puntos claves. 1. Un elemento importante en la especulación es el nuevo hospital que hay en Queilen, porque toda la gente de los alrededores más rurales se vino para sectores alrededor de este servicio. 2. Existen poblaciones de viviendas sociales en el sector de Queilen, a pesar de que no están en el centro como tal, el sector es pequeño por lo que aún no existen largas distancias en el sector.	generado especulación inmobiliaria, atrayendo habitantes de zonas rurales hacia áreas urbanizadas y transformando el paisaje social y cultural del territorio. Aunque la existencia de viviendas sociales intenta paliar las desigualdades, su ubicación fuera del centro sugiere una ligera segregación espacial, mitigada por la escala reducida de la localidad. Estos cambios resaltan tensiones entre la tradición rural y la modernización urbana, poniendo de manifiesto la necesidad de políticas públicas inclusivas y sostenibles que consideren las dinámicas locales.
Juana Valdebenito Es de la comuna de Castro, ubicada en la isla de Chiloé, Chile. Ha trabajado como artesana toda su vida en el sector, esto es parte de la tradición familiar. Tiene 69 años, y toda su vida se ha dedicado a este trabajo generacional.	La entrevista se centró en el recuerdo familiar, en donde ahondó en los problemas de contaminación (recalcando el rol compartido entre las salmoneras y las personas). Por otro lado, menciona la pérdida de respeto que se ha generado al entorno natural como lo es hacia el bosque nativo o lo que es el respeto hacia los humedales. Asimismo se abordó la distinción de género existente en los diferentes espacios del archipiélago, mencionando las diferencias laborales, organizacionales y dentro de la vida privada.	La entrevista con Juana Valdebenito es clave para vislumbrar las categorías de género en lo que es las problemáticas que se dan en el archipiélago, donde existe una clara diferencia si se tiene una corporalidad masculina o femenina en lo que es los conflictos (y ni hablar de lo que está fuera del binarismo). Asimismo, es relevante el rol específicamente de las mujeres en lo que es la articulación y organización frente a los conflictos. La mujer en su rol estereotipado de lo privado y el hogar, ha

	Posterior a esto menciona los cambios que ha sufrido Castro, donde las viviendas sociales aún están alejadas de la ciudad, teniendo en consideración la fluctuación de los precios de suelo entre el centro y la periferia de los centros urbanos. Puntos claves. 1. Las mujeres marisqueras tuvieron que ser asalariadas en las pesqueras, generando problemas de salud principalmente en sus manos. 2. Específicamente las mujeres toman un rol de liderazgo en lo que son las organizaciones debido a que se acoplan. 3. La ciudad ha ido creciendo trayendo consigo ciertos elementos, los suelos cada vez están más costosos por lo que es difícil comprar casas. 4. Los loteos no se ven en zonas urbanas (por lógicas razones)	logrado articular resistencia en el espacio. Pues, el cuidado y defensa del agua de la tierra, o un lugar digno de donde habitar está relacionado al senti-pensar de que el cuidado también es una característica de la resistencia, y que el tomar consciencia es un acto importante para la vida digna de futuras generaciones.
Daniel Kurumilla Encargado de la dirección de vivienda de la municipalidad de Castro, asumió hace aproximadamente dos años.	La entrevista se centró en la entrega de viviendas sociales en el sector, las cuales no se entregaban viviendas sociales hace 15 años. La última entregada fue la población Salvador Allende, en ese periodo de años, después vino Antukuyen. Las viviendas que están inhabitables como oficina trabajando para que sean habitables.	La entrevista es reveladora al mostrar un panorama complejo en torno a la entrega de viviendas sociales en el sector, evidenciando un largo periodo de inactividad en este ámbito, con un intervalo de 15 años entre la entrega de las poblaciones Salvador Allende y Antukuyen. Las acciones recientes para hacer habitables ciertas viviendas indican esfuerzos por atender esta problemática,

	Por otro lado, se habla de que no existe Programa de descontaminación de aire (PDA) para el sector, y de los decretos rurales como el dc 01, que son tardíos en realizaciones específicamente de viviendas. Puntos claves. 1. Hay sectores, que los terrenos no están regularizados, el bien raíz en la isla (Quehui) no está regularizado. 2. Hay gente que vive muy mal, porque no se le puede entregar ni siquiera una vivienda de emergencia porque queda la embarrá con contraloría. 3. Existen 50 comités de vivienda, antukuyen I y II conforman 19 comités de vivienda y antukuyen III 04 comités de vivienda. Nosotros tenemos una mesa de comité de vivienda, y cada tres meses nos juntamos a hablar con él. Principalmente los comité los comité son liderados por mujeres 40 de 50 son liderados por mujeres, de entre 30-40 años. 4. Antukuyen I, II y III: Es primordial que las viviendas tengan acceso a supermercados, colegios, la nueva población que se están gestando se están instalando en torno al nuevo hospital que se	aunque persisten desafíos significativos, como la falta de programas de descontaminación de aire (PDA) y la lentitud en la implementación de decretos rurales como el DC 01, afectando la respuesta a necesidades habitacionales críticas. tambien demostrando que el problema central para esto en Castro, radica en la falta de regularización de terrenos, especialmente en áreas como la isla de Quehui, donde las irregularidades en el bien raíz obstaculizan incluso la entrega de viviendas de emergencia. Esta situación pone en evidencia las dificultades burocráticas y normativas que enfrentan las comunidades vulnerables, destacando la urgencia de políticas que agilicen estos procesos. Los comités de vivienda, liderados mayoritariamente por mujeres, surgen como actores clave en la organización comunitaria, buscando soluciones colectivas y estableciendo diálogos regulares con las autoridades. Por último, la planificación urbana alrededor del nuevo hospital refleja un intento de integrar las viviendas sociales a la dinámica urbana, priorizando el acceso a servicios básicos como colegios y supermercados. Sin embargo, el desafío persiste en garantizar que estas viviendas sean indistinguibles de las demás en calidad y diseño, cumpliendo con estándares de dignidad y sostenibilidad. Este enfoque apunta hacia un modelo de desarrollo más inclusivo, pero también subraya la necesidad de fortalecer la planificación territorial para responder

	va a construir, nos enfocamos que esté cerca a los servicios básicos, el plan comunal también nos exige eso. No se debe notar que es una vivienda social.	eficazmente a las demandas habitacionales y sociales del sector.
Marcelo Gunther. Encargado de la dirección de mantención y ornato de la municipalidad de Castro, estudió veterinaria y hace años se encarga de trabajar en esta área de la municipalidad.	La entrevista se centró en la mirada institucional de los diferentes conflictos mencionados. Partiendo con la gestión sostenible, se ahonda en las ayudas que suele hacer la municipalidad (como las limpiezas de playa), que realmente no son un ayuda que se prolongue durante el tiempo. Con respecto al agua, se menciona que la municipalidad de castro no tiene oficina de agua (por lo que los sectores que necesitan agua como en el sector de la Chacra de Wiwinko, los ve emergencia como tal). Específicamente con lo que respecta a la vivienda, se menciona a los loteos ilegales que nacen en el sector mencionado anteriormente, lo cual genera contaminación de las napas subterráneas por la fosas; compra de sitios irregulares, que la población crezca antes que el plan regulador, y que existan problemáticas con los reservorios de agua, porque se están parcelando espacios de bosque nativo o humedales rurales. Asimismo, se mencionan los problemas existentes con el elemento patrimonial, el palafito, pues el SERVIU no los considera casa y estos contaminan los humedales urbanos porque no poseen alcantarillado,	La entrevista es reveladora al ser el primer acercamiento con entidades estatales, sobre todo haciendo mención a mencionar que las ayudas municipales representan al Estado como actor en el conflicto territorial. A pesar de la visibilidad que estas iniciativas pueden generar, no hay una estrategia integral que garantice la conservación ambiental a largo plazo, lo que deja a la comunidad vulnerable frente a los retos ecológicos. En cuanto a los recursos hídricos, la falta de una oficina especializada en agua por parte de la municipalidad de Castro genera dificultades en la gestión de este recurso vital, especialmente en sectores como la Chacra de Wiwinko. Al no tener una estructura que atienda las necesidades hídricas de las comunidades más vulnerables, la municipalidad está demuestra una respuesta reactiva ante las problemáticas y una falta de contextualización adecuada a las emergencias, lo que agudiza las disparidades y la desigualdad entre los sectores urbanos y rurales. Con respecto a loteos ilegales y la expansión urbana desorganizada también destaca como un factor crucial en los conflictos territoriales y la sostenibilidad de Castro. Estos loteos, nacidos sin

	desechando sus elementos directamente hacia el humedal. Puntos claves. 1. Las ayudas municipales, como las limpiezas de playa, no tienen un impacto duradero en la sostenibilidad ambiental. 2. La municipalidad de Castro carece de una oficina específica para gestionar el recurso hídrico, lo que dificulta atender necesidades urgentes en sectores como la Chacra de Wiwinko. 3. La aparición de loteos ilegales genera contaminación de las napas subterráneas debido a fosas sépticas inadecuadas, lo que pone en riesgo los recursos naturales. 4. La expansión poblacional supera las capacidades del plan regulador, afectando los reservorios de agua y promoviendo la parcelación de bosques nativos y humedales. 5. El SERVIU no reconoce a los palafitos como viviendas, y su falta de alcantarillado contribuye a la contaminación de los humedales urbanos.	regulación ni planificación adecuada, han provocado la contaminación de las napas subterráneas a través de fosas sépticas mal implementadas. Además, el crecimiento acelerado de la población está desbordando las capacidades del plan regulador, lo que da lugar a la parcelación de espacios de valor ecológico, como los bosques nativos y los humedales rurales. Este crecimiento descontrolado tiene efectos nocivos tanto en el medio ambiente como en la calidad de vida de los habitantes, pues no se han integrado adecuadamente las necesidades de infraestructura y servicios básicos. Se evidencia por medio de esta entrevista las dificultades de regulación en torno a las viviendas informales y la falta de servicios básicos adecuados, como el alcantarillado. Este vacío institucional y la falta de normativas claras contribuyen a la contaminación de los humedales urbanos, pues los desechos generados por los palafitos se vierten directamente en estos ecosistemas sensibles. Este panorama pone de manifiesto la necesidad urgente de una intervención institucional coherente que aborde tanto los problemas de vivienda como los desafíos medioambientales en la región, con políticas públicas más integrales y adaptadas a las realidades locales.
Marlene Alvaréz	La entrevista comienza desde el relato personal desde su experiencia en la	La entrevista de Marlene Alvaréz es clave para visualizar los cambios en las

Toda su vida ha vivido en Chiloé, durante su adolescencia fue separada de su familia durante la dictadura militar debido al exilio, se dedicó al campo, cultivando hortalizas y ahora con 65 años sigue participando de la organización Newenmuri.	dictadura militar, ante la violencia y la pobreza que se enfrentó a temprana edad dedicó su vida a la vida en el campo, no exenta de múltiples violencias. Luego, fueron dialogados los distintos conflictos territoriales que identificaba en su entorno, y las respuestas que generaban como Newenmuri. Puntos claves. 1. Acceso al agua, desde la inserción de proyectos forestales en la isla la crisis hídrica se acentuó, ante ello, se organizan exigiendo a INDAP la prohibición de plantaciones de eucaliptos. 2. Respecto a las medidas que toman para enfrentar esta escasez, si bien cuentan con APR, los costos son muy altos, por lo que para el regadío de los invernaderos, gestionan la recolección de agua lluvia. 3. No hay presencia de alcantarillados, pero para poder tener uno se debe hacer todo autogestionado, no hay presencia de las autoridades para gestionar este servicio. 4. Acceso a mariscar, los permisos no son concedidos por SERNAPESCA, e incluyen	configuraciones territoriales, tanto desde los usos de suelo como de la problemática del acceso al agua, así mismo, nos acerca hacia la reflexión de la identidad campesina en Chilwe, y en específico de las mujeres que resisten en estos territorios. Expresó mucha preocupación ante la diáspora rural, pues las nuevas generaciones no generan arraigo al territorio, ni interés por la vida campesina debido a las dificultades que exige en la actualidad este estilo de vida, ante ello, expresa que el amor al campo es la que la mantiene en este espacio, ella nunca consideró cambiar ello, pues reconocía los males que traían las pesqueras para el medioambiente, las comunidades, su historia y su identidad. Finalmente respecto a su experiencia en Newenmuri, nos permite comprender sus resistencias cotidianas, donde la esperanza, fuerza, colaboración y diálogo de saberes, ha permitido su capacitación como maestras de ecología, donde los saberes y la interdisciplinariedad que reúne este grupo de mujeres, permite la configuración de estrategias para el cuidado, conservación y reproducción de semillas ancestrales. Sin embargo, nos comparte la preocupación, pues tras el cambio de autoridades pertenecientes a partidos de derecha, el corte del presupuesto hacia este tipo de organizaciones, ha coartando sus procesos de aprendizaje y colaboración de redes con mujeres de otras regiones del país.

	gastos que no pueden cubrir, por lo que muchas veces, las mujeres se ven expuestas a detenciones por parte de la armada. Ante ello, gran parte de las mujeres que se dedicaban a mariscar, han tenido que asalarizarse, dejando sus campos, y su estilo de vida. 5. Recolección de alga lamilla como abono, en Rauco, para el invernadero y la huerta 6. Intercambio, cuidado, conservación y reproducción de semillas ancestrales. 7. No existe acompañamiento ni apoyo económico para gestionar el acceso a alcantarillado ni conexión eléctrica, por lo que este es de difícil acceso para los campesinos. Así mismo el acceso a servicios de salud, están más bien centralizados en Castro y Puerto Montt. 8. Por último, respecto al parcelamiento, este responde a necesidades económicas, o bien, el desarraigo al territorio, además de la sobreexigencia del sistema hídrico, problematiza la falta de tenencia responsable de los nuevos habitantes, pues son varios los casos de perros que atacan el ganado de los	

	campesinos, ante ello, no existe respuestas institucionales que resguarden al campesinado.	
Bárbara Elmúdesi Cofundadora de Chiloé Profunda, estudió licenciatura en Historia, dedicando sus proyectos al territorio chilote donde creció.	La entrevista comienza desde el relato de las áreas en las que se enfoca la organización, visualizando tres grandes áreas de trabajo: educación, investigación y asociatividad entre organizaciones de mujeres. El foco de estas Conflictos territoriales 1. Desigualdad, en términos de género, acceso a servicios básicos, conectividad, educación y oportunidades 2. Gestión y acceso al agua, que se acentúa como problemática para las mujeres, desde una perspectiva sistemática de lo que implica ser mujer y aún más en zonas rurales 3. Deforestación del bosque nativo por proyectos forestales 4. Contaminación producto de la miticultura 5. Problemáticas de acceso a usos ancestrales y al maritorio producto de la instalación de la salmonicultura y la mitilicultura 6. Privatización de espacios comunitarios	La entrevista de Bárbara Elmúdesi nos acerca a una perspectiva sistémica de los conflictos territoriales, desde sus trabajos previos, dan cuenta de brechas de género en el territorio, referentes a: formación, cuidado, redes de apoyo, violencia, participación en organizaciones sociales y derechos laborales y conflictos territoriales, siendo esta última un área que reconocen que no ha podido ser tan profundizada a día de hoy, por su organización, pero que reconocen ha sido autogestionada por varias organizaciones de mujeres que han acentuado su visibilidad en el archipiélago e incluso a nivel nacional. Expresa la preocupación ante la normalización de las brechas de género, tanto en el archipiélago como a nivel nacional, en específico, atribuyen una falta de trabajo en las escuelas. Ante ello, se han direccionado en trabajar en proyectos educativos para la reformulación y visualizaciones de los roles de las mujeres en el espacio, como transmisoras de conocimiento, gestoras de organizaciones activas, estableciéndose como guardianas del patrimonio cultural y ambiental.

	7. Masificación de intentos de parte de privados de instalación de proyectos eólicos, ante lo cual, el Estado no se representa por la protección de las comunidades, más bien facilita su inserción. 8. Proliferación de organizativas por la defensa del territorio, desde el reconocimiento del daño ecosistema y desde la perspectiva social y de género.	
Sandra Cubillos Profesora diferencial del Liceo de Chonchi, oriunda de Santiago habita en la comuna de Cucao ya hace varios años, en el sector de Quilque cerca del río Cucao.	La entrevista se centró en analizar las problemáticas socioambientales desde la perspectiva de la docencia, como Sandra Comenta es educadora diferencial en el Liceo de chonchi, por lo que se abordan las problemáticas tanto desde su posición en la educación así como también se abordan las problemáticas socioambientales desde la vivencia como pobladora en la comuna de Cucao. Puntos claves: 1. Problemáticas socioambientales: La entrevista describe una crisis socioambiental estructural. El mal manejo de residuos y la falta de acceso al agua potable son problemas que afectan no solo al medio ambiente, sino también al bienestar de las comunidades. Los vertederos	La entrevista destaca graves problemáticas socioambientales en el territorio, como el mal manejo de residuos y la falta de acceso al agua potable, que afectan profundamente la calidad de vida de las comunidades. Frente a estas carencias, las organizaciones locales han liderado esfuerzos significativos, aunque el rol del Estado sigue siendo insuficiente. En el ámbito educativo, se subraya la importancia de incorporar estas problemáticas de manera transversal en el currículum, promoviendo una educación ambiental que sensibilice a los estudiantes y fomente una ciudadanía activa frente a los desafíos ambientales.

	clandestinos y la dependencia de camiones aljibes subrayan una falta de infraestructura adecuada para garantizar servicios básicos esenciales. 2. Dependen de un pozo profundo construido por ellos mismos, ya que no hay sistema de agua potable rural (APR) debido a la baja densidad poblacional en el sector. 3. Respuestas organizativas y estatales: Las comunidades locales han tomado la iniciativa, organizándose para abordar problemas como el reciclaje y la conservación del agua. Sin embargo, el rol del Estado es percibido como limitado, ya que las acciones gubernamentales parecen depender más de financiamiento externo que de una estrategia nacional sólida. 4. Impactos en el territorio y las comunidades: Las condiciones de vida están directamente relacionadas con estas problemáticas. La proximidad a focos de contaminación y la falta de acceso a agua limpia representan una amenaza para la salud, la dignidad y la cohesión social. Estas dificultades se intensifican en sectores más vulnerables, destacando la necesidad de soluciones integrales.	

	5. Educación ambiental: Aunque se reconoce la importancia de abordar los conflictos socioambientales en las escuelas, el currículo nacional limita significativamente su inclusión. La dependencia de la voluntad individual de los docentes y las instituciones subraya la falta de un enfoque sistémico que asegure que todos los estudiantes reciban una formación adecuada en estas temáticas. 6. Propuesta de transversalidad educativa: La entrevista enfatiza la necesidad de incluir los temas socioambientales como elementos transversales y obligatorios dentro del currículo nacional, asegurando que se enseñen de manera equitativa y consistente en todos los niveles educativos. 7. Persisten problemas en el transporte con los horarios limitados, afectando tanto a residentes como a turistas, por lo que se propone ampliar los horarios de transporte, especialmente en la tarde y noche, para evitar que turistas y lugareños queden varados. 8. El internet fue instalado por las familias mediante un sistema de antena, debido a la ausencia	

	de proveedores en la zona, lo cual ha sido esencial para la comunicación, información y acceso a televisión satelital.	
Longko Clementina Lepio La lamngen Clementina Lepio es longko de la comunidad mapuche williche Alto Fundo de Gamboa, ubicada en la comuna de Castro. Como autoridad ancestral ha sido una gran representante en la defensa del territorio en el que habita apoyándose con la comunidad en contra del extractivismo eólico que se ha impuesto en el territorio y en la denuncia de la crisis hídrica así como de la llegada de las empresas extractivistas en el territorio.	La Longko Clementina a través de los conocimientos ancestrales y experiencia como longko de la comunidad Alto de Gamboa deja entrever las distintas problemáticas que sufre el archipiélago y cómo se ha dado la lucha contra los distintos actores que menciona la longko como las empresas y personas que compran loteos. Conceptos claves: 1. Problemáticas estructurales: La escasez hídrica y la falta de infraestructura básica (educativa y de transporte) reflejan un abandono sistemático de las comunidades insulares. Estas problemáticas agravan las desigualdades sociales y vulneran los derechos básicos de los habitantes. 2. Extractivismo y desorden territorial: El desorden en el uso del territorio, sumado al impacto de proyectos extractivos, pone en riesgo no solo la biodiversidad, sino también la conexión espiritual y cultural de las comunidades con su entorno. Este enfoque extractivista refleja una falta de	La entrevista se centró en analizar las diversas problemáticas socioambientales que afectan tanto a la biodiversidad como a la calidad de vida de las comunidades. Desde la perspectiva y cosmovisión del pueblo mapuche huilliche, se aborda cómo, durante décadas, este pueblo ha resistido y luchado contra la imposición de megaproyectos que dañan la biodiversidad en favor de intereses empresariales bajo el argumento del desarrollo. La longko compartió su experiencia desde su lucha, relatando cómo se viven estas problemáticas en su comunidad y, como autoridad ancestral, las decisiones que ha debido tomar para proteger su territorio.

	políticas que prioricen el bienestar ambiental y humano sobre los intereses económicos. 3. Cosmovisión indígena como resistencia: La respuesta resalta la centralidad de la cosmovisión indígena, donde los bosques son medicina y los territorios son sagrados. Este entendimiento ecológico y espiritual del mundo contrasta con las prácticas extractivas, subrayando la necesidad de integrar estos saberes en políticas y educación ambiental. 4. Educación como herramienta transformadora: La educación es vista como clave para abordar estas problemáticas. No solo debe sensibilizar a los niños y jóvenes, sino también a los actores externos (empresas, gobiernos) sobre el valor intrínseco del territorio desde una perspectiva cultural y espiritual. 5. La comunidad de Alto Gamboa no cuenta con acceso a agua potable, a pesar de estar cerca de Castro, donde se considera que hay suficiente agua. 6. Los estudiantes en las islas pequeñas solo pueden estudiar hasta niveles básicos, estos deben emigrar a la ciudad para continuar sus estudios, lo que	

	implica separarse de sus familias. 7. Las conexiones de lancha entre islas son infrecuentes, ocurriendo solo dos o tres veces por semana, lo que afecta la movilidad de los habitantes y el acceso a servicios esenciales. 8. Los servicios médicos son mínimos y se limitan a rondas mensuales. 9. Muchos territorios no tienen acceso directo a electricidad, Por lo tanto, la conectividad digital es limitada, dificultando la realización de trámites que hoy en día dependen de acceso en línea.	
Cristina Soto Educadora tradicional y werkén de la comunidad lof Wenul. Mantiene una gran labor como defensora del territorio en conjunto con su comunidad donde tiene la labor de werkén (consejera) en la resistencia contra los megaproyectos que han llegado al	La entrevista tuvo como eje las relaciones y complejizaciones que existen en defender el territorio como comunidad mapuche williche mencionando su labor de educadora tradicional a través del reconocimiento de las distintas problemáticas que mantienen hasta el día de hoy al territorio con delicadas relaciones sociales entre distintos grupos y comunidades. Puntos claves: 1. Espacios educativos: Resalta el papel de las escuelas como espacios para revitalizar y transmitir conocimientos	La entrevista se centro en revelar la compleja relación entre la defensa cultural, los conflictos ambientales y los impactos sociales que enfrentan comunidades locales en un contexto de creciente actividad industrial. Desde su rol de educadora resalta la labor de la educación como motor principal para trabajar problemáticas socioambientales destacando la importancia de empoderar a las futuras generaciones con su identidad y prevaleciendo las costumbres para la conservación de la cultura ancestral y de su naturaleza. Además subraya la labor central que tienen las mujeres como agentes de cambio y defensoras del territorio. La

archipiélago	culturales y ambientales. La educación es vista como una herramienta de empoderamiento, capaz de conectar a las nuevas generaciones con su entorno y cultura, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el territorio 2. Problemáticas socio ambientales específicas: La pérdida de ecosistemas, como los pomponales y los bosques continuos, es presentada como una crisis ecológica que afecta directamente la disponibilidad de agua, los ciclos naturales y el equilibrio del territorio. Esta degradación no solo es ecológica, sino también socioeconómica, profundizando desigualdades en las comunidades afectadas. 3. Impactos en las comunidades: Los megaproyectos generan exclusión territorial y rompen dinámicas sociales y espirituales fundamentales para la vida en comunidad. Se enfatiza cómo estos conflictos afectan el tejido social, creando divisiones entre los miembros de las comunidades. 4. Liderazgo de las mujeres: Las mujeres son identificadas como pilares fundamentales en la resistencia territorial,	lucha por mantener el kúme moñen es central, pero que esta constantemente amenazada por los megaproyectos y las divisiones internas generadas en las propias comunidades con diferentes perspectivas sobre los conflictos socioambientales.

	combinando saberes tradicionales y científicos. Su capacidad organizativa y apoyo mutuo son claves para enfrentar las amenazas al territorio y garantizar la continuidad de su cultura. 5. Conflictos internos en las comunidades: La tensión entre quienes priorizan beneficios económicos y quienes valoran la protección del medio ambiente refleja una fractura ideológica que afecta las relaciones comunitarias, reforzando la importancia del diálogo y la educación para mediar estas diferencias.	

5.3.5 Mapeos colectivos

A lo largo del trabajo de campo realizado en el territorio se realizaron dos mapeos colectivos, como procesos de diagnóstico para la recopilación de información respecto a las principales problemáticas que afectan a los diversos actores y comunidades del territorio. A continuación se detalla un análisis de la información recopilada, junto con tablas de sistematización de la información de las actas de la actividad en donde se da cuenta de los elementos localizados en el mapa y que surgen a través de la dinámica del mapeo colectivo a partir de categorías y de las dimensiones propuestas para el propio mapeo.

→ Primer Mapeo Colectivo en Liceo Insular de Achao

Se realizó un primer mapeo con la comunidad del Liceo Insular de Achao, en específico con 21 estudiantes del liceo en noviembre de 2023, donde se identificaron las principales problemáticas y conflictos socioterritoriales y medioambientales; lo que nos permitió recopilar información respecto a qué entendían las/os estudiantes por conflicto

territorial y cómo percibían ellas/os las problemáticas que identificaron durante la realización del mapeo.

A partir de esta información se realizó un diagnóstico respecto a los principales conflictos y problemáticas del territorio; a continuación se presenta una tabla de síntesis de la información recopilada en el acta de los mapeos realizados:

Categoría	Dimensión	Elementos localizados
Territorio	Procesos territoriales (TDR)	-Reterritorialización y desterritorialización: Comunidad mapuche williche en lucha por la protección y recuperación de espacio ancestral ocupado por la iglesia en Meulin -Desterritorialización: Grandes empresas de salmonicultura y mitilicultura han desplazado a pescadores artesanales
	Actores sociales en el espacio	-Comunidades indígenas -Empresas salmoneras y de mitilicultura -Comunidades campesinas y de pescadores
Conflicto territorial	Problemáticas identificadas	-Escasez hídrica -Destrucción de bosque nativo -Degradación de flora y fauna nativa -Privatización ilegal -Gentrificación -Sobreexplotación de recursos marinos -Disputas territoriales -Contaminación de aguas -Incendios intencionados -Dificultades de acceso -Aumento de especulación inmobiliaria

	Organizaciones territoriales	-Asambleas vecinales y comunales -Sindicato de pescadores -Comunidades mapuche williche
	Afectación al territorio y comunidades	-Escasez hídrica: comunidades que no cuentan con agua potable, producto del cambio climático y un acceso desigual a este bien común. -Privatización ilegal: privatización de espacios como lagunas -Gentrificación: a través del turismo en Caguach -Sobreexplotación: extracción excesiva y sobreexplotación de recursos marinos, que además quita el recurso a pescadores artesanales -Disputas territoriales: entre comunidades indígenas y la iglesia -Incendios intencionados: para el control del espinillo -Contaminación de aguas: desechos de pesqueras contaminan el mar, además de la contaminación de aguas residuales domiciliarias hacia el mar (playas de Quinchao), la acumulación de basura. -Dificultades de acceso: monopolización de rutas de acceso además de la degradación de la infraestructura vial que dificulta el acceso. -Aumento de especulación inmobiliaria: lo que trae consigo un aumento de la población en sectores que no dan abasto, lo que agudiza las problemáticas señaladas.
Territorialidad	Espacios de significación cultural localizados	*No se identifican espacios de significación cultural*
	Comunidades mapuche williche y autoridades ancestrales	-Comunidad mapuche williche en la Isla de Meulin



Tabla 1: Categorías y dimensiones de los elementos localizados en el mapeo. Elaboración propia (2024)

→ Segundo Mapeo colectivo en Universidad de Los Lagos, sede Castro

En el segundo mapeo colectivo participaron organizaciones comunitarias y educadoras/es tradicionales mapuche williche en julio de 2024. Este segundo mapeo fue parte del proceso de diagnóstico para la identificación de problemáticas en el territorio, así como también para la identificación de espacios de significación cultural, así como también de actores/actrices y organizaciones presentes en el territorio por la defensa y protección de los espacios. A continuación se presenta una tabla síntesis de la información recopilada en las actas del mapeo, donde se da cuenta de los elementos localizados en las cartografías, según las categorías y las dimensiones planteadas:

Categoría	Dimensión	Elementos localizados
Territorio	Procesos territoriales (TDR)	-Reterritorialización: Recuperación de tierras en Gamboa -Desterritorialización: Despojo de tierras a comunidades indígenas producto de la colonización -Territorialización: A partir de la colonización por parte del Estado chileno, se reconoce este proceso.
	Actores sociales identificados en el espacio	-Comunidades mapuche williche -Comunidades campesinas y de pescadores -Estado -Empresas
Conflicto territorial	Problemáticas identificadas	-Instalación de proyectos eólicos y torres eólicas -Línea de alta tensión en Llanco -Parque eólico en Mar Brava -Escasez hídrica en el sector de la Chacra -Parcelaciones de agrado en el sector Quilquico, Rilán, Punta de Pello y Puyan. -Expansión de la mitilicultura en las costas de Castro, Pello Yutuy, Punta Animo, Rilán y de Quilquico.

		-Fauna introducida -Perros asilvestrados -Basurales ilegales -Sobreexplotación de la extracción de leña -Extracción de pompón entre Lliuco y colonia Degan -Salmoneras en estero de San Juan -Escasez hídrica en Catrumanpullihu -Parcelaciones en Caipulli -Escaso acceso a cañerías en Dalcahue -Escasez hídrica en Lechagua -Deforestación de bosque nativo en Tetas de Teguaco -Parcelación entre Casas Viejas y Vilcún:
	Organizaciones territoriales partícipes	-Comités Ambientales Comunales (CAC) -Asamblea de Mujeres Insulares por el Agua (AMIPA) -Comunidades Mapuche williche organizadas
	Afectación al territorio y comunidades	-Proyectos eólicos se instalan sobre la Cordillera del Piwchen y fuentes de agua para las comunidades, lo que genera y acrecienta la problemática de escasez hídrica en el territorio -Línea de alta tensión en Llanco: pasa por sectores que tienen viviendas, intervienen en la naturaleza y en la estética del espacio. -Parque eólico sobre Humedales en Mar Brava: la instalación de estos parques invadiría y eliminaría el humedal, por lo que las comunidades locales realizan una resistencia para que no logren su objetivo estas empresas eólicas. -Escasez hídrica, sector de la Chacra, comunidades son abastecidas con camiones aljibe

		-Expansión de la mitilicultura ha generado la contaminación de las costas afectando la itrofillmongen del territorio y a la pesca artesanal -Fauna introducida afecta la itrofillmongen nativa del territorio generando mayor competencia para la fauna nativa; también ha afectado a las comunidades y sus prácticas como la agricultura. -Perros asilvestrados en Pullingue atacan a fauna nativa o las contagian con enfermedades -Basurales ilegales acrecienta la crisis de contaminación en el archipiélago -Sobreexplotación de la extracción de leña, está provocando la deforestación -Extracción de pompón entre Lliuco y Colonia Degan: privados sacan el pompón, alterando el ecosistema del lugar y generando problemas hídricos en el sector. -Salmoneras en Estero de San Juan: casi todo el borde costero tiene presencia de salmoneras, lo que impide la pesca artesanal y el tránsito de los pescadores, siendo obligados a ser asalariados. -Escasez hídrica en Catrumanpullihu: los dueños de estos espacios buscaron métodos de satisfacer a la comunidad de agua y también de realizar los cobros por este servicio. -Parcelaciones en Caipulli: Las mismas personas al tener parcelas con bajo precio genera que muchos grupos de personas compran y se muden en grandes multitudes. -Escaso acceso a cañerías en Dalcahue: No todas las localidades dentro de Dalcahue tienen acceso a cañerías. -Escasez hídrica en el sector de Lechagua: debido a las intervenciones humanas de empresas privadas, las comunidades del sector se han visto afectadas en la obtención de agua para subsistir.

		-Deforestación de bosque nativo en Tetas de Teguaco: empresas forestales están eliminando bosque nativo de años de antigüedad, en donde la gente puede subsistir con estos recursos y la fauna vive de estos espacios. -Parcelación entre Casas Viejas y Vilcún: la falta de regulaciones, los precios de estas parcelas son bajos, lo que generó un alto flujo de compra, ahora las personas viven con una estética muy similar a un campamento, teniendo cada uno sus parcelas y estas tierras son propensas a inundarse por las lluvias.
Territorialidad	Espacios de significación cultural localizados	-Menokos -Nguillatuwe -Trafkintu (zona de intercambios) -Conchales -Ngenko -Ruka -Cementerios mapuche williche -Cascada de Tocoihue -Reni -Trayenko
	Comunidades mapuche williche y autoridades ancestrales	-Comunidad mapuche williche Alto Fundo de Gamboa -Comunidad mapuche williche en el centro de Castro



Tabla 2: Categorías y dimensiones de los elementos localizados en el mapeo. Elaboración propia (2024)

5.3.6 Análisis resultados del pilotaje de nuclearización en el Liceo Insular de Achao

➤ Nuclearización:

Cuadernillo:

Transversalidad:

Incitar al pensamiento crítico por medio del análisis de la sociedad en la que la comunidad estudiantil está inserta. Examinando una perspectiva que considere dinámicas de sostenibilidad ambiental, relaciones de género, ancestralidad, acceso a bienes y servicios, y justicia social, incitando el empoderamiento y la filiación de los estudiantes de Achao como ciudadanos críticos y activos en la defensa de sus territorios.

Problema socialmente relevante:

Ausencia de educación geográfica escolar contextualizada sobre dinámicas territoriales y experiencias de resistencia, lo que dificulta la comprensión e involucramiento de la comunidad educativa en conflictos territoriales contemporáneos en el Archipiélago de Chiloé.

Coordenadas formativas y contextuales			
Transversalidad		Problema socialmente relevante	
Promover el pensamiento crítico valorando la identidad cultural y responsabilidad compartida de cuidar el entorno natural creando conciencia sobre la importancia de preservar el medio ambiente, fomentando actitudes orientadas hacia la protección y sustentabilidad de los recursos naturales que forman parte de la vida cotidiana en Chiloé; “amor al terruño”		La diversidad de origen del estudiantado del liceo, provenientes de distintos sectores del archipiélago, genera falta de afiliación con Achao y sus alrededores, lo que dificulta el desarrollo de una ciudadanía activa y el sentido de pertenencia hacia la comunidad local	
Decodificación OA			
Asignatura y nivel	Objetivos de Aprendizaje	Conceptos/ Conocimientos	Habilidades/ Procedimientos
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 			

	OA22. Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.	-Acción humana -Impactos en el medio -Formas en las que el medio afecta a la población -Efectos positivos y negativos	-Reconocer -Explicar -Evaluar
	OA23. Investigar sobre problemáticas medioambientales relacionadas con fenómenos como el calentamiento global, los recursos energéticos, la sobrepoblación, entre otros, y analizar y evaluar su impacto a escala local.	-Problemáticas medioambientales -Calentamiento global -Recursos energéticos -Sobrepoblación -Impacto de escala local	-Investigar -Analizar -Evaluar

Categorización de OA, nuclearización y construcción de propósito formativo

Categorías articuladoras	Habilidades centrales	OA nuclearizado
Relación ser humano-medio Problemáticas socioambientales	Reconocer Analizar Evaluar	Reconocer las problemáticas socioambientales que se producen en el archipiélago de Chiloé desde el análisis de la relación ser humano medio, evaluando sus efectos en el entorno.

Propósito formativo

Promover la formación de pensamiento crítico valorando la identidad territorial, así como también la cultura de los territorios, relevando la responsabilidad compartida por la preservación del medio natural a partir del sentido de pertenencia, a través del reconocimiento de las problemáticas socioambientales del territorio, el

análisis de la relación ser humano medio y la evaluación de sus efectos en el entorno. De este modo, generar un sentido de filiación con Achao

Estrategia de enseñanza-aprendizaje

Realizar un mapeo colectivo de Achao (enfatar en que se abordará una escala local), donde las/os estudiantes deberán identificar problemáticas socioambientales y los impactos que estos tienen sobre los territorios, junto con las ubicaciones del establecimiento educativo y los asentamientos humanos que se dan en la localidad, organizaciones que conozcan del sector con respecto a las problemáticas que identificaron, lugares que consideran seguros, lugares inseguros, espacios que sienten propios.

1. Reunidos en grupo, las/os estudiantes deberán escoger una zona del territorio de Achao y sus alrededores para posteriormente realizar el mapeo, recibiendo las instrucciones y materiales entregados por el docente.
2. En conjunto identificar una problemática socio ambiental perteneciente a la zona escogida, identificando los impactos físicos naturales, humanos y económicos que pueden resultar de dicho fenómeno.
3. Luego de identificar la problemática, identificar organizaciones comunitarias localizadas en el espacio estudiado, investigando alcances y desafíos, que serán registrados en las notas del acta grupal.
4. Finalmente, reconocer espacios en los que sientan una filiación, una pertenencia e identidad en cuanto al territorio.
5. Para cerrar la actividad, las/os estudiantes presentarán la información recabada, contraponiendo con material anexado del seminario⁴⁵.

Coordenadas formativas y contextuales

Transversalidad	Problema socialmente relevante
Fomentar el pensamiento crítico y el empoderamiento de los estudiantes de Achao, promoviendo su participación activa en la toma de decisiones tanto dentro de su comunidad educativa como en sus	La desigualdad de acceso a bienes y servicios dentro del Archipiélago de Chiloé en relación a la región de Los Lagos y el país, teniendo en consideración el aumento demográfico en el

⁴⁵ Mapeo que recolecta las problemáticas territoriales del archipiélago del Seminario “*Conflictos territoriales en el archipiélago de Chiloé*”. Junto con mapeo colectivo realizado el año 2023 por estudiantes del establecimiento.

territorios, respecto a las dinámicas de sostenibilidad ambiental, relaciones de género, justicia social y preservación del entorno, mediante una gestión descentralizada y colaborativa que valore su rol como ciudadanos comprometidos con la defensa de sus territorios.	archipiélago y cómo esto puede generar dificultades en el aprendizaje.		
Decodificación OA			
Asignatura y nivel	Objetivos de Aprendizaje	Conceptos/ Conocimientos	Habilidades/ Procedimientos
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8ºBásico	OA 20: Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).	-Región -Factores físicos -Factores humanos -Tipos de región en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas -Vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia	-Explicar
	OA 21: Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile –como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración– y su impacto en diversos ámbitos	-Problemas asociados a la región en Chile. -Grados de conexión y aislamiento. - Grados de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios	-Analizar -Evaluar

	(mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro periferia, entre otros).	e información. - Índices demográficos. -Migración. -Impactos de la migración. -Mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro periferia	
	OA 22: Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.	- Desarrollo - Índice de desarrollo humano - Diversidad productiva - Intercambio y consumo - Ventajas comparativas. - Inserción en el mercado internacional. - Desarrollo sustentable.	-Aplicar -Analizar
Categorización de OA, nuclearización y construcción de propósito formativo			
Categorías articuladoras	Habilidades centrales	OA nuclearizado	
Regiones y desarrollo territorial: criterios, dinámicas y problemáticas	-Explicar -Aplicar -Analizar -Evaluar	Explicar las regiones y el desarrollo territorial, aplicando criterios y dinámicas multiescalares, para el análisis y la evaluación de las problemáticas que se desenvuelven en estas dinámicas.	
Propósito formativo			

Promover el pensamiento crítico y el empoderamiento de los estudiantes de Achao, por medio de la participación activa en la toma de decisiones tanto dentro de su comunidad educativa como en sus territorios, respecto a la desigualdad de acceso a bienes y servicios dentro del Archipiélago de Chiloé en relación a la región de Los Lagos y el país, teniendo en consideración el aumento demográfico en el archipiélago y cómo esto puede generar dificultades en el aprendizaje. Entendiéndolo desde la categoría de “Región”, aplicando criterios asociados a esta desde el análisis multiescalar, para la observación crítica y la evaluación de las problemáticas que se desenvuelven en estas dinámicas.

Estrategia de enseñanza-aprendizaje

Se plantea el trabajo de análisis de escala, donde las/os estudiantes definen un fenómeno a partir de los recursos anexados, identificando las escalas relevantes (local, regional, nacional). Teniendo en consideración las siguientes preguntas guías:

1. ¿Cómo se manifiesta el fenómeno en una comunidad local, en una ciudad, en una región o a nivel nacional? Primeramente las/os estudiantes recopilan información respecto al fenómeno estudiado para cada escala, las cuales pueden provenir de variadas fuentes.
2. Seguidamente las/os estudiantes realizan una comparación de las manifestaciones del fenómeno en cada escala: ¿Se presenta de manera más intensa a nivel local que a nivel regional?, ¿Existen patrones similares o diferencias notables?.
3. Finalmente los estudiantes sintetizan sus hallazgos ¿Que patrones identificamos?, ¿Cómo influye la escala en la comprensión del fenómeno?, ¿Qué conclusiones puedo sacar al analizar el fenómeno desde distintas perspectivas?

Coordenadas formativas y contextuales

Transversalidad	Problema socialmente relevante
Preservar la identidad cultural que se ha traspasado de generación en generación, junto a la apropiación identitaria de cada una/o de los estudiantes. Promoviendo el respeto hacia las diversas identidades culturales.	Pérdida del conocimiento, identidad y uso ancestral en el archipiélago. Teniendo en consideración la discriminación, bullying y ciber acoso que se puede dar en el establecimiento educativo por pertenecer a comunidades indígenas y sentirse propios de ellos.

Decodificación OA			
Asignatura y nivel	Objetivos de Aprendizaje	Conceptos/ Conocimientos	Habilidades/ Procedimientos
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° Medio	OA 3: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.	-Geografía política de América Latina y de Europa. -Surgimiento del Estado-Nación. -Unificación de territorios -Tradiciones culturales -Soberanía -Pertenencia -Comunidad política	-Analizar
	OA 12: Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.	-Procesos de exploración y reconocimiento del territorio. -Población -Recursos, organización, administración y delimitación de fronteras. -Rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.	-Describir
	OA 13: Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue,	-Ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el	-Describir

	Chiloé y el Estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.	Estrecho de Magallanes. -Inmigración europea -Relaciones con pueblos originarios	-Analizar
	OA 14: Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.	-Ocupación de la Araucanía -Sociedad mapuche -Acción militar -Fundación de ciudades -Extensión del ferrocarril -Repartición de tierras -Reubicación mapuche. -Política de Estado	-Explicar
	OA 15: Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.	-Guerra del Pacífico -Conflicto económico en torno al salitre -Impactos de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena -Ampliación del territorio nacional -Proyección en las relaciones con los países vecinos.	-Analizar. -Evaluar
	OA 24: Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de	-Relaciones de conflicto y convivencia con los	-Evaluar -Reflexionar

	conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kawéskar, yagán, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad	pueblos indígenas -Valor de la diversidad - Pueblos Originarios (aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kawéskar, yagán, diaguita)	
Categorización de OA, nuclearización y construcción de propósito formativo			
Categorías articuladoras	Habilidades centrales	OA nuclearizado	
Territorio, construcción del Estado-nación y relaciones con pueblos originarios	-Describir -Analizar -Evaluar	Describir el territorio desde la construcción del Estado-Nación, considerando además el territorio desde los pueblos originarios para analizar las relaciones que se desarrollan entre Estado y naciones originarias, para evaluar estas dinámicas con respecto al pasado y el presente.	
Propósito formativo			
Promover la identidad cultural que se ha traspasado de generación en generación, junto a la apropiación identitaria de cada una/o de las/os estudiantes desde el respeto; con la finalidad de instaurar una buena convivencia escolar con respecto a temáticas de discriminación, bullying y ciberacoso por pertenecer a comunidades indígenas y sentirse propios de ellos. A través de la descripción del territorio desde el Estado Nación y los pueblos originarios, para generar un análisis del territorio como algo diverso, más allá de la construcción tradicional, evaluando estas dinámicas con respecto al pasado y el presente.			
Estrategia de enseñanza-aprendizaje.			
Se propone generar un informe investigativo que utilice el análisis de paisaje asociado a los procesos territoriales (Territorialización, Desterritorialización y Reterritorialización) teniendo en consideración:			
1. Inicio: descripción de lo que es el territorio, describiendo este concepto desde la construcción del Estado-Nación, pero de igual manera desde las diferentes naciones originarias existentes en el			

Archipiélago de Chiloé.

2. Desarrollo: Primeramente los estudiantes deberán delimitar el área de estudio como, por ejemplo, su barrio, escuela, ciudad, etc. Luego observar y describir las características físicas del paisaje como relieves, cuerpos de agua, vegetación, entre otros. Esto implica el uso de mapas, imágenes⁴⁶ y/o visitas guiadas. Después, se analizan los elementos culturales como infraestructura, uso de suelo, patrimonio cultural para con ello evaluar la relación entre los elementos físicos y humanos y como estos se relacionan entre sí, por ejemplo, como las actividades humanas impactan en el entorno como lo es la contaminación, deforestación, conservación, etc. Posteriormente los estudiantes deben identificar las dinámicas y procesos a largo plazo, respondiendo a las siguientes preguntas guías: ¿Cómo ha cambiado el paisaje debido a la actividad humana?, ¿Qué patrones de degradación o desarrollo están presentes?, ¿Los elementos naturales dominan el paisaje o son las estructuras humanas lo más visible?, ¿Qué formas están presentes en el paisaje?, ¿Qué problemáticas se identifican en el paisaje?, ¿Qué soluciones podemos proponer a estas problemáticas?.

3. Conclusión o síntesis.

-Desde el análisis de paisaje: identificar los procesos territoriales (TDR) que se dan en las imágenes, respondiendo a las siguientes preguntas guías: ¿Qué procesos (Territorialización /Desterritorialización/ Reterritorialización) reconoces en el área de estudio abordada? ¿Cómo se expresan estos procesos en el territorio estudiado? ¿Qué actores están involucrados en estos procesos identificados (comunidades locales, Estado, Capital, etc.)?.

-Generar un mapa mental (*mind map*) analizando las dinámicas de los procesos territoriales entre el pasado y el presente. Integrando vivencias propias con respecto a situaciones de discriminación, bullying y ciberacoso por pertenecer a comunidades indígenas y sentirse propios de ellos o las experiencias respecto a estas situaciones recopiladas a lo largo de la investigación.

Coordenadas formativas y contextuales	
Transversalidad	Problema socialmente relevante
Generar instancias de diálogo y reflexión con respecto al modelo económico imperante, con la finalidad de instaurar la resistencia y la resiliencia de las/os estudiantes ante la adversidad y desigualdad que se generan desde sus experiencias vitales.	Las desigualdades sociales existentes en base al modelo económico neoliberal y sus implicancias para el desarrollo personal y comunitario.

⁴⁶ Utilizar cartografías asociadas a la investigación de: Alejandra Aguirre.

Decodificación OA			
Asignatura y nivel	Objetivos de Aprendizaje	Conceptos/ Conocimientos	Habilidades/ Procedimientos
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2°Medio	OA 12: Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (macro indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas).	-Pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX. -Macro indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad -Migración del campo a la ciudad. -Progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas.	-Caracterizar. -Evaluar.
	OA 17: Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las	-Modelo económico neoliberal implementado en Chile. -Régimen o dictadura militar -Transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social.	-Caracterizar. -Evaluar.

	relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.	-Supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales -Consecuencias sociales en el corto y largo plazo	
	OA 21: Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados, entre otros.	-Sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia -Estructura social -Disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados	-Analizar. -Evaluar.
	OA 25: Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la	-Diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la	-Reconocer. -Evaluar.

	dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.	libertad y de la dignidad humana. -Oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras	
Categorización de OA, nuclearización y construcción de propósito formativo			
Categorías articuladoras	Habilidades centrales	OA nuclearizado	
Transformaciones socio espaciales y sus implicancias en las desigualdades sociales del siglo XX y siglo XXI.	-Caracterizar. -Evaluar.	Caracterizar los actores (Estado, Privados y comunidades locales) y las transformaciones socioespaciales, evaluando las implicancias que tienen las desigualdades sociales del siglo XX y XXI.	
Propósito formativo			
Promover instancias de diálogo y reflexión respecto al modelo económico imperante, con la finalidad de instaurar la resistencia y la resiliencia de las/os estudiantes ante la adversidad y desigualdad que se generan en base al modelo económico neoliberal y sus implicancias para el desarrollo personal y comunitario. Generando una caracterización de los actores sociales (Estado, Privados y comunidades locales) para entender las transformaciones socioespaciales, evaluando las implicancias que tienen estas desigualdades sociales en el siglo XX y XXI.			

Estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Generar un análisis de paisaje, utilizando fuentes primarias: por medio de la contraposición de imágenes históricas desde mediados del siglo XX (periodo de UP, Dictadura y retorno a la democracia) con lo que es la actualidad (siglo XXI), teniendo en consideración saberes previos (provenientes de clase anteriores, memoria familiar o recursos audiovisuales de las épocas ya mencionadas)⁴⁷.

Posterior a esto, se propiciará un debate estructurado con respecto “*La introducción de las grandes industrias en el Archipiélago posterior a dictadura*”, donde el estudiantado deberá:

1. Investigar con respecto a las implicancias socio espaciales que genera la llegada de la mega industria al sector Achao y, posteriormente, al archipiélago en general. Tener en consideración las siguientes preguntas articuladoras:
 - a. ¿De qué manera las grandes industrias han transformado el paisaje cultural y natural del archipiélago?
 - b. ¿Cuáles han sido los beneficios económicos?
 - c. ¿Qué impactos negativos en términos ambientales y culturales se pueden identificar en las imágenes y en la realidad actual?
2. Investigar respecto a las decisiones que ha tomado el Estado y como las individualidades y colectivos (personas) se han organizado respecto a esto. Tener en consideración las siguientes preguntas articuladoras:
 - a. ¿De qué manera el Estado ha propiciado o coartado la acción de las empresas y las personas respecto al avance de las mega industrias en el territorio?
 - b. ¿Cómo podrían las políticas actuales fomentar un desarrollo más sostenible en la región?
 - c. ¿Qué procesos de reterritorialización identifica en el territorio? ¿Quiénes son los actores involucrados?
3. Investigar consecuencias de diverso tipo que ha traído la mega industria al sector, considerando la neoliberalización de la economía en el archipiélago.
 - a. Las principales consecuencias que se evidencian con la llegada de la Mega industria al archipiélago, ¿A quién ha beneficiado? ¿Por qué?

⁴⁷ Esto debe ser apoyado por medio de imágenes históricas de distintas zonas del archipiélago de Chiloé destacando paisajes rurales, costeros y urbanos durante los años 60, 70 y 80, para así observar elementos como el uso de suelo, arquitectura, construcción y la conexión con el entorno natural. Luego analizar el contexto histórico del periodo de la UP, Dictadura y retorno a la democracia, para después terminar realizando el mismo ejercicio para el siglo XXI.

b. ¿Cómo la llegada de las megaempresas ha afectado la economía local del territorio? c. ¿De qué manera se ha visto afectado el medioambiente con la llegada de la mega industria en el archipiélago?
4. Generar un guión con argumentos a favor y en contra de “<i>La introducción de las grandes industrias en el Archipiélago posterior a dictadura</i>”. Tener en consideración los roles en el debate: a. Grupo a favor: defienden los beneficios económicos y sociales de la llegada del neoliberalismo, argumentando sobre la modernización, creación de empleo, y la inserción de la región en la economía global. b. Grupo en contra: critican los efectos negativos sobre el paisaje, la pérdida de tradiciones culturales, los impactos socio espaciales que genera la llegada de la mega industria, agudizando la desigualdad existente en la sociedad. c. Moderador: facilita el debate, garantizando que se respeten los tiempos y se enfoquen en los temas claves
5. Conclusión y síntesis: al finalizar el debate se fomenta una reflexión conjunta que considere los puntos de vista opuestos, pero también busque propuestas de desarrollo que concilien las tensiones entre modernización y conservación.

Coordenadas formativas y contextuales	
Transversalidad	Problema socialmente relevante
Fomentar en la comunidad estudiantil una actitud resiliente de compromiso y entrega hacia su educación, potenciando sus talentos y habilidades pese a las dificultades iniciales en los aprendizajes previos y hábitos de estudio, promoviendo su formación integral. Para ello se propone combinar los aprendizajes formales, con un fuerte desarrollo en el ámbito valórico que los prepare para asumir con responsabilidad y compromiso su rol con la sociedad, contribuyendo con sus capacidades al bienestar colectivo.	Déficit en condiciones de educabilidad, aprendizajes previos y hábitos de estudios, situándose en contextos familiares que dificultan los procesos de aprendizaje Desplazamientos multicausales de la comunidad educativa en el contexto actual.
Decodificación OA	

Asignatura y nivel	Objetivos de Aprendizaje	Conceptos/ Conocimientos	Habilidades/ Procedimientos
3° y 4° Historia y Geografía	OA1: Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo, considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.	-Procesos migratorios contemporáneos - Regiones del mundo -Desafíos para las sociedades y los Estados nacionales. -Múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino	-Analizar
	OA 2: Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.	-Dinámicas físico-naturales -Interdependencia y fragilidad de los ambientes -Territorio nacional	-Reconocer
	OA 3: Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.	-Cambio climático -Causas del cambio climático -Responsabilidad de distintos actores. -Consecuencias del cambio climático para la población. -Fenómeno global	-Explicar
	OA 4: Analizar, por medio de la	-Desastres socio-naturales	-Analizar

	investigación, desastres socio-naturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.	-amenazas naturales - Papel de la sociedad y el Estado en relación a amenazas naturales. -Prevención y gestión del riesgo -Factores que inciden en la vulnerabilidad de la población	
	OA 5: Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medio ambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.	-Estado del medio ambiente en Chile y América Latina. -Efectos de actividades humanas y estatales -Acciones de Sustentabilidad	-Evaluar

Categorización de OA, nuclearización y construcción de propósito formativo

Categorías articuladoras	Habilidades centrales	OA nuclearizado
-Interacciones entre distintos actores relacionados con migración, medioambiente y vulnerabilidad socio-natural. -Gestión de riesgo. -Sustentabilidad.	-Analizar. -Evaluar.	Analizar las interacciones entre distintos actores relacionados con migración, medioambiente y vulnerabilidad socio-natural y evaluar las posibles acciones por parte del Estado y comunidades para la sustentabilidad por medio de la gestión y prevención de riesgos.

Propósito formativo

Promover una actitud resiliente frente a los diversos desafíos que se presentan en el proceso de aprendizaje,

fomentando una formación integral desde los aprendizajes formales y valores, asumiendo la responsabilidad de sus roles en la sociedad y el bienestar colectivo en sus territorios, por medio del análisis de las interacciones entre distintos actores relacionados con migración, medioambiente y vulnerabilidad socio-natural, evaluando las posibles acciones en su rol ciudadano para la sustentabilidad, esto a través de la gestión y prevención de riesgos. Trabajando en mejorar sus condiciones de educabilidad, aprendizajes previos y hábitos de estudios.

Estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Se trabajará en base a Problemas Socialmente Relevantes, divididos en grupos de trabajo las/os estudiantes deberán analizar la vulnerabilidad del territorio frente a un desastre socionatural en Achao, para luego evaluar las diversas acciones de gestión de riesgo y sustentabilidad que se pueden tomar en las comunidades como medidas preventivas; construyendo una propuesta formal para ser presentada al municipio de la localidad. Para ello se trabajará en base a los siguientes pasos:

“Transformación del paisaje y sostenibilidad en el archipiélago”

1. Introducción y contextualización: las/os estudiantes comprenden los conceptos claves de paisaje, territorio, sustentabilidad, migración, vulnerabilidad socioambiental, gestión y prevención de riesgos.
2. Identificación del desastre socionatural: las/os estudiantes identifican un desastre socionatural a través de las siguientes preguntas guía: ¿Qué desastres socionaturales en el territorio podrían tener graves impactos sociales? ¿Cómo nos enfrentamos a esos desastres socio-naturales? ¿Existen medidas de prevención dentro de las comunidades locales?

¿Cómo han transformado los procesos territoriales, como la migración y la industrialización el paisaje del archipiélago de Chiloé, y qué acciones podemos tomar para promover la sustentabilidad y gestionar los riesgos en nuestro entorno?
3. Análisis del paisaje y escala: los estudiantes desarrollan un análisis de paisajes insulares en relación a los procesos de cambio territorial a diferentes escalas (local, regional, nacional), a través de la utilización de mapas e imágenes del territorio abordado, bajo las cuales puedan articular la explicación del proceso estudiado.
4. Trabajo de campo: en el trabajo de campo, se explica a las/os estudiantes las dinámicas físicas y los procesos naturales del territorio, observando su relación con las comunidades locales, para que las/os estudiantes realicen un diagnóstico del paisaje actual en sectores específicos para observar directamente las transformaciones en el paisaje y sustentabilidad; así como los posibles riesgos e impactos en las comunidades locales.
5. Análisis de interrelación y procesos territoriales (TDR): las/os estudiantes evalúan las interacciones

entre los diferentes actores y cómo estos influyen en el territorio y la vulnerabilidad socio-natural.

6. Propuesta de acción para la sostenibilidad: las/os estudiantes redactan una propuesta de gestión de riesgos donde se proponen acciones concretas para mejorar la sustentabilidad territorial y la gestión de riesgos en sus comunidades.
7. Espacio para la reflexión: Las/os estudiantes deberán analizar las propuestas de sus demás compañeras/os para luego realizar retroalimentaciones entre pares, comentando cuáles han sido los aprendizajes obtenidos durante el proceso y qué aspectos pueden mejorar como sociedad para la prevención y gestión de desastres siconaturales.

5.3.7 Aplicación de actividad nuclearizada.

Rúbrica de Evaluación del Pilotaje 1° C

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de paisaje.	Identifica claramente los cambios en el paisaje y su relación con el Estado y la economía.	Identifica algunos cambios y su relación con el Estado o la economía.	Identifica pocos cambios en el paisaje, con algunas confusiones.	No logra identificar los cambios ni sus causas.
Comprensión de conceptos (TDR).	Demuestra un entendimiento profundo de territorialización, desterritorialización y reterritorialización.	Demuestra una buena comprensión de los conceptos, pero no en todos los ejemplos.	Entiende de manera básica los conceptos, con errores de aplicación.	No demuestra comprensión de los conceptos TDR.
Análisis multiescalar.	Organiza ideas con claridad, integrando múltiples actores y sus efectos en el conflicto territorial.	Organiza ideas de forma clara, aunque no todos los actores están integrados.	Presenta ideas con conexiones mínimas entre actores y conflictos.	No organiza ideas coherentemente y sin relacionar actores.
Propuesta de soluciones y argumentación.	Ofrece soluciones creativas y argumentadas para la convivencia entre desarrollo e identidad.	Propone soluciones prácticas, aunque falta profundidad en la argumentación.	Propone pocas soluciones, con argumentación superficial.	No presenta soluciones o carecen de justificación.
Reflexión y síntesis final.	Demuestra reflexión profunda sobre la influencia de la economía en la identidad y sostenibilidad de Chiloé.	Muestra una reflexión general sobre la economía y el territorio, pero con conexiones básicas.	Refleja una comprensión limitada de los efectos de la economía en el territorio.	No demuestra comprensión sobre la relación entre economía, identidad y territorio en Chiloé.

Aplicación de la metodología de nuclearización.	Cumple totalmente con los objetivos y fomenta la reflexión.	Cumple parcialmente y fomenta alguna reflexión.	Cumple mínimamente y limita la reflexión.	No cumple ni fomenta la reflexión.

Criterio	Pregunta de la guía
Análisis de paisaje.	Ítem I (a,b,c) A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje? ¿Cuál creen que ha sido el impacto de la llegada de la industria en la identidad cultural de Chiloé?
Comprensión de conceptos (TDR).	Ítem I (pregunta d) → ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Análisis multiescalar.	Ítem I (b,d) B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? D) ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio

	seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local?
Propuesta de soluciones y argumentación	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar los impactos negativos de la industria? ¿Es posible una coexistencia equilibrada entre industria y tradición en Chiloé? ¿Qué medidas podrían tomarse para fomentar un desarrollo más sostenible en el archipiélago y proteger la identidad cultural? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de decisiones sobre el territorio?
Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo afecta el modelo económico en la identidad y sostenibilidad de Chiloé? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué medidas creen que serían efectivas para proteger la identidad cultural y el medioambiente en Chiloé?

Evaluación rúbrica 1° C

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9	Grupo 10
Análisis de paisaje.	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1
Comprensión de conceptos (TDR).	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1

Análisis multiescalar.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Propuesta de soluciones y argumentación	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
Reflexión y síntesis final.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Puntaje total	9/20	7/20	5/20	6/20	9/20	6/20	5/20	6/20	11/20	5/20

Aplicación de la metodología de nuclearización: Se implementa el ejercicio de actividad nuclearizada 11:20 a 12:40 en primero medio C y segundo medio B, para ello contamos con 2 horas pedagógicas, en el caso de primero medio una de las complicaciones fue la extensión de la actividad, la elección de las imágenes, las cuales no tenían mucho que entregar en relación a la guía de aprendizaje, en este sentido las preguntas fueron realizadas con conceptos muy complejos para el nivel, además no se anticipó la existencia de NEE dentro del aula, por lo que se evidencia la necesidad de implementar alguna estrategia DUA, para obtener una mayor transversalidad en la implementación en el aula.

El profesor carlos nos comenta que el curso primero C, es un curso bajo la media, siendo el primero D y todos los cursos D de excelencia, por lo que según su experiencia la actividad se dio de buena forma, y agrega que podríamos enviarle preguntas más estructuradas para que él pueda darnos una evaluación de lo que observó:

La aplicación del pilotaje se evalúa: (1) No cumple ni fomenta la reflexión

A partir de la aplicación de la guía y los materiales de apoyo para el aprendizaje de los contenidos (ppt e imágenes) y luego de la evaluación de la jornada junto con la guía de

trabajo realizada por las/os estudiantes, se da cuenta de que no se lograron los aprendizajes mínimos, ni los propósitos mínimos planteados para la aplicación del pilotaje. A raíz de esta situación se realizan modificaciones a la guía y materiales de trabajo que vayan en concordancia con el desarrollo de habilidades y aprendizajes de las/os estudiantes.

Rúbrica de Evaluación del Pilotaje 2dos medios

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de paisaje.	Identifica claramente los cambios en el paisaje y su relación con el Estado y la economía.	Identifica algunos cambios y su relación con el Estado o la economía.	Identifica pocos cambios en el paisaje, con algunas confusiones.	No logra identificar los cambios ni sus causas.
Comprensión de conceptos (TDR) y conflictos socioterritoriales.	Demuestra un entendimiento profundo de procesos TDR, identifica y comprende conflictos socioterritoriales.	Identifica conflictos socioterritoriales y demuestra una buena comprensión de los conceptos de TDR, pero no en todos los ejemplos.	Identifica conflictos socioterritoriales y entiende de manera básica los conceptos de TDR, con errores de aplicación.	No identifica o identifica algunos conflictos socioterritoriales, no demuestra comprensión de los conceptos TDR.
Propuesta de soluciones y argumentación.	Ofrece soluciones creativas y argumentadas para la convivencia entre desarrollo e identidad.	Propone soluciones prácticas, aunque falta profundidad en la argumentación.	Propone pocas soluciones, con argumentación superficial.	No presenta soluciones o carecen de justificación.
Reflexión y síntesis final.	Demuestra reflexión profunda sobre los conceptos trabajados en la guía.	Muestra una reflexión general sobre los conceptos trabajados en la guía.	Refleja una comprensión limitada de los conceptos trabajados	No demuestra comprensión sobre los conceptos

			en la guía.	trabajados en la guía.

Evaluación rúbrica 2ºB

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Análisis de paisaje.	3	2	2	1	2	3
Comprensión de conceptos (TDR).	3	2	3	1	1	1
Análisis multiescalar.	3	1	2	2	1	1
Propuesta de soluciones y argumentación	4	3	2	3	1	2
Reflexión y síntesis final.	0	0	0	0	0	0
Puntaje total	16/20	8/20	9/20	8/20	5/20	7/20

Criterio	Pregunta de la guía
Análisis de paisaje.	Ítem I (a,b,c) A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje? ¿Cuál creen que ha sido el impacto de la llegada de la industria en la identidad cultural de Chiloé?
Comprensión de conceptos (TDR).	Ítem I (pregunta d) → ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Análisis multiescalar.	Ítem I (b,d) B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? D) ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local?
Propuesta de soluciones y argumentación	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar los impactos negativos de la industria? ¿Es posible una coexistencia equilibrada entre industria y tradición en Chiloé? ¿Qué medidas podrían tomarse para fomentar un desarrollo más sostenible en el archipiélago y proteger la identidad cultural? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de decisiones sobre el territorio?

Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo afecta el modelo económico en la identidad y sostenibilidad de Chiloé? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué medidas creen que serían efectivas para proteger la identidad cultural y el medioambiente en Chiloé?

Evaluación rúbrica 2°C

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Análisis de paisaje.	3	2	2	1	2	3
Comprensión de conceptos (TDR).	3	2	3	1	1	1
Análisis multiescalar.	3	1	2	2	1	1
Propuesta de soluciones y argumentación	4	3	2	3	1	2
Reflexión y síntesis final.	0	0	0	0	0	0
Puntaje total	/20	/20	/20	/20	/20	/20

Aplicación de la metodología de nuclearización: Se implementa el día Lunes 18 de Noviembre entre las 11.20 y 12.40 del día, siendo este el primer día de nuclearización, desde el desarrollo de la clase se van evidenciando la falta de manejo conceptual acentuada aún más en el área de la geografía, por lo que gran parte de la clase se enfocó en cimentar bases conceptuales para el análisis de paisaje.

Además no se anticipó la existencia de NEE dentro del aula, por lo que se evidencia la necesidad de implementar alguna estrategia DUA, que bajo lo conversado con los docentes,

en el área de historia y geografía era más bien en base a esfuerzos personales, ya que no existía acompañamiento del PIE, por lo que resulta fundamental la construcción de material adecuado para obtener una mayor transversalidad en la implementación en el aula. Debido a estas problemáticas, no se pudieron realizar todos los Items, sin concretar un cierre de clase, dejando fuera el ítem de reflexión y síntesis final, ya que nos quedamos sin tiempo en la sala.

La aplicación del pilotaje se evalúa:

En este curso debido a la gran cantidad de estudiantes que pertenecen al espectro de NEE se dificulta la aplicación del pilotaje, faltando tiempos y recursos adaptado para lo que era la implementación del acervo cultural como de la reflexión metacognitiva. Las y los estudiantes se encuentran en el primer escaños de la taxonomía de Bloom, donde identifican y describen pero se encuentran al debe con la comprensión y análisis de estos, al igual que la conceptualización como tal (como por ejemplo relieve, cuerpos de agua, clima)

Evaluación rúbrica 2º C

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Análisis de paisaje.	3	3	3	4	3
Comprensión de conceptos (TDR) y conflictos socioterritoriales	2	1	2	3	2
Propuesta de soluciones y argumentación.	2	2	2	2	2
Reflexión y síntesis final.	2	2	3	3	2
Puntaje total	9/16	8/16	10/16	12/16	9/16

Criterio	Pregunta de la guía

Análisis de paisaje.	Ítem I A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje?
Comprensión de conceptos (TDR) y conflictos socioterritoriales.	Ítem I (pregunta d) → ¿Qué conflicto territorial y/o socioambiental identificas en las imágenes? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Propuesta de soluciones y argumentación	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar los impactos negativos de los conflictos identificados? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de decisiones sobre el territorio?
Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué tanto sabemos sobre los conflictos en nuestro territorio? ¿Por qué es importante conocerlos?

Aplicación de la metodología de la nuclearización: Se implementa el ejercicio de actividad nuclearizada 11:20 a 12:40 en Segundo medio C, para ello contamos con 2 horas pedagógicas, en esta caso hicimos las adecuaciones correspondientes en la guía, de acuerdo a los resultados que tuvimos el día anterior, por lo que muchas preguntas fueron borradas, otras fueron re escritas y otras solo se cambiaron. En cuanto a las imágenes, se decidió sacar algunas imágenes del dossier, para dejar las que estuvieran más adecuadas a la actividad, se

decidió entregar la guía y en base a esta misma explicar los conceptos, por lo que el ppt se dejó complementante de lado, posteriormente se explicó en qué consista la actividad, en esta ocasión las clases tuvieron un mejor desarrollo que el día anterior y hubo un mayor porcentaje de estudiantes que lograron entender y terminar la guía.

***La aplicación del pilotaje se evalúa: (3) Cumple parcialmente y fomenta alguna reflexión*.**

Creemos que el propósito de la nuclearización resultó de forma satisfactoria puesto que en la mayoría de los grupos se generó debate y reflexión sobre los conflictos en su territorio. Sin embargo, se evidencia “analfabetismo geográfico” en gran parte del grupo curso lo que refleja la necesidad de implementar la nuclearización de forma progresiva desde cursos pequeños, sin embargo queda la interrogante de cómo abordar la alfabetización en estudiantes que no tienen una permanencia continua y de larga data en el liceo.

Evaluación rúbrica 2° A

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Análisis de paisaje.	2	1	2	1	4	3
Comprensión de conceptos (TDR) y conflictos socioterritoriales	2	2	1	1	1	3
Propuesta de soluciones y argumentación.	3	2	2	2	3	3
Reflexión y síntesis final.	2	2	2	2	2	4
Puntaje total	8/16	7/16	6/16	6/16	10/16	13/16

Criterio	Pregunta

Análisis de paisaje.	Ítem I A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje?
Comprensión de conceptos (TDR) y conflictos socioterritoriales.	Ítem I (pregunta d) → ¿Qué conflicto territorial y/o socioambiental identificas en las imágenes? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Propuesta de soluciones y argumentación	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar los impactos negativos de los conflictos identificados? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de decisiones sobre el territorio?
Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué tanto sabemos sobre los conflictos en nuestro territorio? ¿Por qué es importante conocerlos?

***Aplicación de la metodología de nuclearización:** Tercer día de pilotaje de la actividad en el Liceo Insular de Achao con el 2do medio A, con 2 bloques horarios (desde las 13:00 hasta las 14:20), la actividad se realizó de la forma esperada, a diferencia de los días anteriores en su mayoría se logró la comprensión de los conceptos claves para el trabajo de la guía; por otro lado, a través de la retroalimentación de la actividad se dió cuenta del logro de habilidades que se planteaban para la misma.

En la etapa de reflexión, surgieron respuestas y propuestas sumamente interesantes que dieron cuenta de los conocimientos que poseían las/os estudiantes, así como también del análisis que pudieron desarrollar en base a la actividad; esta etapa de reflexión se realizó en el grupo curso, en que las/os estudiantes expusieron sus reflexiones al curso; sin embargo esto no se vio reflejado en las reflexiones escritas que realizaron en la guía, más bien se dieron de forma discursiva en la instancia final de la actividad. Si bien esto se logró en varios grupos, también hubo grupos que presentaron dificultades importantes en el desarrollo de la actividad, las reflexiones y en la comprensión de los conceptos claves. Lo que dejó en evidencia una importante brecha en el nivel de comprensión de los contenidos por parte del grupo curso, en donde hubo grupos de estudiantes que presentaron un gran manejo de habilidades y comprensión de los contenidos trabajados, sin embargo, por otro lado algunos grupos presentaron importantes dificultades en la realización de la guía de trabajo.

***La aplicación del pilotaje se evalúa: (3) Cumple parcialmente y fomenta alguna reflexión.**

Creemos que a grandes rasgos se cumplieron los propósitos de la actividad, en la etapa final de retroalimentación y reflexión se dió cuenta del desarrollo de habilidades y la comprensión de los contenidos trabajos, sin embargo esto no se vio reflejado en la guía de trabajo; al momento de revisar esta última existe una diferencia importante en los resultados obtenidos en la guía, con los que pudimos observar al momento de realizar la retroalimentación al momento del cierre de la actividad.

Rúbrica de Evaluación del Pilotaje

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de paisaje.	Identifica claramente los cambios en el paisaje y su relación con el Estado y la economía.	Identifica algunos cambios y su relación con el Estado o la economía.	Identifica pocos cambios en el paisaje, con algunas confusiones.	No logra identificar los cambios ni sus causas.
Comprensión de	Demuestra un	Demuestra una	Entiende de manera	No demuestra

conceptos (TDR).	entendimiento profundo de territorialización, desterritorialización y reterritorialización.	buena comprensión de los conceptos, pero no en todos los ejemplos.	básica los conceptos, con errores de aplicación.	comprensión de los conceptos TDR.
Análisis multiescalar.	Organiza ideas con claridad, integrando múltiples actores y sus efectos en el conflicto territorial.	Organiza ideas de forma clara, aunque no todos los actores están integrados.	Presenta ideas con conexiones mínimas entre actores y conflictos.	No organiza ideas coherentemente y sin relacionar actores.
Propuesta de soluciones y argumentación.	Ofrece soluciones creativas y argumentadas para la convivencia entre desarrollo e identidad.	Propone soluciones prácticas, aunque falta profundidad en la argumentación.	Propone pocas soluciones, con argumentación superficial.	No presenta soluciones o carecen de justificación.
Reflexión y síntesis final.	Demuestra reflexión profunda sobre la influencia de la economía en la identidad y sostenibilidad de Chiloé.	Muestra una reflexión general sobre la economía y el territorio, pero con conexiones básicas.	Refleja una comprensión limitada de los efectos de la economía en el territorio.	No demuestra comprensión sobre la relación entre economía, identidad y territorio en Chiloé.
Aplicación de la metodología de nuclearización.	Cumple totalmente con los objetivos y fomenta la reflexión.	Cumple parcialmente y fomenta alguna reflexión.	Cumple mínimamente y limita la reflexión.	No cumple ni fomenta la reflexión.

Criterio	Pregunta de la guía
Análisis de paisaje.	Ítem I (a, b, c) A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje? ¿Cuál creen que ha sido el impacto de la llegada de la industria en la identidad cultural de Chiloé?
Comprensión de conceptos (TDR).	Ítem I (pregunta d) → ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Análisis multiescalar.	Ítem I (b, d) B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? D) ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local?
Propuesta de soluciones y argumentación	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar los impactos negativos de la industria? ¿Es posible una coexistencia equilibrada entre industria y tradición en Chiloé? ¿Qué medidas podrían tomarse para fomentar un desarrollo más sostenible en el archipiélago y proteger la identidad cultural? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de decisiones sobre el territorio?

Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo afecta el modelo económico en la identidad y sostenibilidad de Chiloé? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué medidas creen que serían efectivas para proteger la identidad cultural y el medioambiente en Chiloé?

Evaluación rúbrica 2ºD

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9	Grupo 10
Análisis de paisaje.	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1
Comprensión de conceptos (TDR).	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2
Análisis multiescalar.	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
Propuesta de soluciones y argumentación	2	2	1	4	2	1	3	3	2	3
Reflexión y síntesis final.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Puntaje total	9/20	10/20	8/20	/20	/20	/20	/20	/20	/20	/20

Rúbrica de Evaluación del Pilotaje

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de paisaje.	Identifica claramente los cambios en el paisaje y su relación con el Estado y la economía.	Identifica algunos cambios y su relación con el Estado o la economía.	Identifica pocos cambios en el paisaje, con algunas confusiones.	No logra identificar los cambios ni sus causas.
Comprensión de conceptos (TDR).	Demuestra un entendimiento profundo de territorialización, desterritorialización y reterritorialización.	Demuestra una buena comprensión de los conceptos, pero no en todos los ejemplos.	Entiende de manera básica los conceptos, con errores de aplicación.	No demuestra comprensión de los conceptos TDR.
Análisis multiescalar.	Organiza ideas con claridad, integrando múltiples actores y sus efectos en el conflicto territorial.	Organiza ideas de forma clara, aunque no todos los actores están integrados.	Presenta ideas con conexiones mínimas entre actores y conflictos.	No organiza ideas coherentemente y sin relacionar actores.
Propuesta de soluciones y argumentación.	Ofrece soluciones creativas y argumentadas para la convivencia entre desarrollo e identidad.	Propone soluciones prácticas, aunque falta profundidad en la argumentación.	Propone pocas soluciones, con argumentación superficial.	No presenta soluciones o carecen de justificación.
Reflexión y síntesis final.	Demuestra reflexión profunda sobre la influencia de la economía en la identidad y sostenibilidad de Chiloé.	Muestra una reflexión general sobre la economía y el territorio, pero con conexiones básicas.	Refleja una comprensión limitada de los efectos de la economía en el	No demuestra comprensión sobre la relación entre economía,

			territorio.	identidad y territorio en Chiloé.
Aplicación de la metodología de nuclearización.	Cumple totalmente con los objetivos y fomenta la reflexión.	Cumple parcialmente y fomenta alguna reflexión.	Cumple mínimamente y limita la reflexión.	No cumple ni fomenta la reflexión.

Evaluación rúbrica 2° D

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9	Grupo 10
Análisis de paisaje.	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2
Comprensión de conceptos (TDR) y conflictos socioterritoriales	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3
Propuesta de soluciones y argumentación.	1	3	1	4	4	1	3	2	3	3
Reflexión y síntesis final.	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Puntaje total	6/16	9/16	7/16	10/16	9/16	6/16	9/16	6/16	11/16	10/16

Criterio	Pregunta de la guía
Análisis de paisaje.	Ítem I (a, b, c) A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje? ¿Cuál creen que ha sido el impacto de la llegada de la industria en la identidad cultural de Chiloé?
Comprensión de conceptos (TDR).	Ítem I (pregunta d) → ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Análisis multiescalar.	Ítem I (b, d) B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? D) ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local?
Propuesta de soluciones y argumentación	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar los impactos negativos de la industria? ¿Es posible una coexistencia equilibrada entre industria y tradición en Chiloé? ¿Qué medidas podrían tomarse para fomentar un desarrollo más sostenible en el archipiélago y proteger la identidad cultural? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de

	decisiones sobre el territorio?
Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo afecta el modelo económico en la identidad y sostenibilidad de Chiloé? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué medidas creen que serían efectivas para proteger la identidad cultural y el medioambiente en Chiloé?

***Aplicación de la metodología de nuclearización:** La actividad se realizó en el tercer día de la implementación de la metodología de nuclearización. La clase estuvo marcada por una buena participación, y recepción de los estudiantes con los contenidos expuestos y la propuesta de actividad, generando una instancia educativa dialógica en la que pudieron análisis de las imágenes, estas dieron como resultado reflexiones interesantes y propuestas de solución que apuntaban al objetivo de la actividad. Sin embargo, los tiempos no coincidieron para una realización de la actividad más recabada, al menos no en la parte escritas, más bien fue desarrollada de forma oral, por lo que los grupos tuvieron dificultades para completar todos los ítems de la guía, generando respuestas más superficiales de las que nos pudieron entregar de forma oral, estas no estaban acabadas de forma reflexiva.

***La aplicación del pilotaje se evalúa: (3) Cumple parcialmente y fomenta alguna reflexión.**

La etapa del pilotaje se dio de manera en que los estudiantes lograron desarrollar la guía dentro de los tiempos disponibles y entendiendo el objetivo. Sin embargo, no se visibiliza en las respuestas escritas una mayor reflexión de los contenidos expuestos y posterior análisis y propuesta de solución, por lo que se puede entender que las respuestas dentro de todo son más bien descriptivas y las soluciones que proponen son superficiales y apuntadas a una acción que no conlleva a una planificación o una organización dentro del territorio. Concluyentemente se puede mencionar que el curso comprende los contenidos y la actividad pero que en el desarrollo de la actividad queda al debe una mayor reflexión.

Evaluación rúbrica IV-III (Electivo Geografía)

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Análisis de paisaje.	4	4	4
Comprensión de conceptos (TDR).	4	4	4
Análisis multiescalar.	3	3	3
Propuesta de soluciones y argumentación	3	3	3
Reflexión y síntesis final.	1	1	1
Puntaje total	15/20	15/20	15/20

Rúbrica de Evaluación del Pilotaje

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de paisaje.	Identifica claramente los cambios en el paisaje y su relación con el Estado y la economía.	Identifica algunos cambios y su relación con el Estado o la economía.	Identifica pocos cambios en el paisaje, con algunas confusiones.	No logra identificar los cambios ni sus causas.
Comprensión de conceptos (TDR).	Demuestra un entendimiento profundo de territorialización, desterritorialización y	Demuestra una buena comprensión de los conceptos, pero no en todos los ejemplos.	Entiende de manera básica los conceptos, con errores de aplicación.	No demuestra comprensión de los conceptos TDR.

	reterritorialización.			
Análisis multiescalar.	Organiza ideas con claridad, integrando múltiples actores y sus efectos en el conflicto territorial.	Organiza ideas de forma clara, aunque no todos los actores están integrados.	Presenta ideas con conexiones mínimas entre actores y conflictos.	No organiza ideas coherentemente y sin relacionar actores.
Propuesta de soluciones y argumentación.	Ofrece soluciones creativas y argumentadas para la convivencia entre desarrollo e identidad.	Propone soluciones prácticas, aunque falta profundidad en la argumentación.	Propone pocas soluciones, con argumentación superficial.	No presenta soluciones o carecen de justificación.
Reflexión y síntesis final.	Demuestra reflexión profunda sobre la influencia de la economía en la identidad y sostenibilidad de Chiloé.	Muestra una reflexión general sobre la economía y el territorio, pero con conexiones básicas.	Refleja una comprensión limitada de los efectos de la economía en el territorio.	No demuestra comprensión sobre la relación entre economía, identidad y territorio en Chiloé.
Aplicación de la metodología de nuclearización.	Cumple totalmente con los objetivos y fomenta la reflexión.	Cumple parcialmente y fomenta alguna reflexión.	Cumple mínimamente y limita la reflexión.	No cumple ni fomenta la reflexión.

Criterio	Pregunta de la guía
Análisis de paisaje.	Item I (a, b, c) A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje? ¿Cuál creen que

	ha sido el impacto de la llegada de la industria en la identidad cultural de Chiloé?
Comprensión de conceptos (TDR).	Ítem I (pregunta d) → ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Análisis multiescalar.	Ítem I (b,d) B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? D) ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local?
Propuesta de soluciones y argumentación	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar los impactos negativos de la industria? ¿Es posible una coexistencia equilibrada entre industria y tradición en Chiloé? ¿Qué medidas podrían tomarse para fomentar un desarrollo más sostenible en el archipiélago y proteger la identidad cultural? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de decisiones sobre el territorio?
Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo afecta el modelo económico en la identidad y sostenibilidad de Chiloé? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué medidas creen que serían efectivas para proteger la identidad cultural y el medioambiente en Chiloé?

Evaluación rúbrica

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Análisis de paisaje.	3	4	4
Comprensión de conceptos (TDR).	3	3	3
Análisis multiescalar.	3	3	3
Propuesta de soluciones y argumentación	2	3	3
Reflexión y síntesis final.	2	2	2
Puntaje total	13/20	15/20	15/20

Aplicación de la metodología de nuclearización: Se implementa el día Martes 19 de noviembre entre las 11.20 y las 12.40 del día , siendo este el segundo día de nuclearización, aplicando modificaciones respecto al contexto del curso, correspondiente a un electivo multigrado (donde gran parte del curso había egresado), quedando sólo 3 estudiantes de distintos terceros medios Para esto se trabajó de manera individual con cada uno y una de los estudiantes, haciendo reflexiones y abarcando el acervo cultural por medio del recurso de la pizarra y el PPT, en el avance de la clase pudieron problematizar saberes previos, permitiendo conectar lo disciplinar con experiencias vitales de cada uno de los estudiantes.

Al momento de realizar la actividad con imágenes, fueron seleccionadas únicamente las que tenían relación con sus experiencias vitales y, por lo tanto, podrían ser analizadas desde conceptualizaciones previas y aplicando un reconocimiento identitario por medio de ellas. Saliendo temas importantes como lo es el impacto de diversas acciones por parte del ser humano y las empresas en el territorio local.

La aplicación del pilotaje se evalúa: Bueno (3)

Creemos que el propósito de la nuclearización podría haber sido muy enriquecedora en el electivo de geografía, sin embargo, al estar en las últimas semanas de clases, y al ya haber egresado gran parte del curso, se dificulta el desarrollo de diálogo de saberes, por lo que las experiencias dialogadas fueron más bien acotadas debido al número de estudiantes en sala, aún así, estas fueron muy enriquecedoras tanto para los estudiantes, como para nuestro ejercicio docente, pues se dieron análisis de paisaje con perspectivas situadas y críticas que trajeron nuevas aristas de reflexión.

Por otro lado, es necesario que anterior a la realización de el pilotaje como tal, se hubiera realizado un repaso de contenidos que habían visto en el año, sobre todo enfocada al uso conceptual como tal. Ya que las y los estudiante lograban identificar ciertos elementos, no más conceptualizarlos debidamente.

Evaluación rúbrica IIB

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Análisis de paisaje.	3	2	2	1	2	3
Comprensión de conceptos (TDR).	3	2	3	1	1	1
Análisis multiescalar.	3	1	2	2	1	1
Propuesta de soluciones y argumentación	4	3	2	3	1	2
Reflexión y síntesis final.	0	0	0	0	0	0
Puntaje total	16/20	8/20	9/20	8/20	5/20	7/20

Rúbrica de Evaluación del Pilotaje

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de paisaje.	Identifica claramente los cambios en el paisaje y su relación con el Estado y la economía.	Identifica algunos cambios y su relación con el Estado o la economía.	Identifica pocos cambios en el paisaje, con algunas confusiones.	No logra identificar los cambios ni sus causas.
Comprensión de conceptos (TDR).	Demuestra un entendimiento profundo de territorialización, desterritorialización y reterritorialización.	Demuestra una buena comprensión de los conceptos, pero no en todos los ejemplos.	Entiende de manera básica los conceptos, con errores de aplicación.	No demuestra comprensión de los conceptos TDR.
Análisis multiescalar.	Organiza ideas con claridad, integrando múltiples actores y sus efectos en el conflicto territorial.	Organiza ideas de forma clara, aunque no todos los actores están integrados.	Presenta ideas con conexiones mínimas entre actores y conflictos.	No organiza ideas coherentemente y sin relacionar actores.
Propuesta de soluciones y argumentación.	Ofrece soluciones creativas y argumentadas para la convivencia entre desarrollo e identidad.	Propone soluciones prácticas, aunque falta profundidad en la argumentación.	Propone pocas soluciones, con argumentación superficial.	No presenta soluciones o carecen de justificación.
Reflexión y síntesis final.	Demuestra reflexión profunda sobre la influencia de la economía en la identidad y sostenibilidad de Chiloé.	Muestra una reflexión general sobre la economía y el territorio, pero con conexiones básicas.	Refleja una comprensión limitada de los efectos de la economía en el territorio.	No demuestra comprensión sobre la relación entre economía, identidad y territorio en Chiloé.
Aplicación	Cumple totalmente	Cumple parcialmente y	Cumple mínimamente	No cumple ni

de la metodología de nuclearización.	con los objetivos y fomenta la reflexión.	fomenta alguna reflexión.	y limita la reflexión.	fomenta la reflexión.

Criterio	Pregunta de la guía
Análisis de paisaje.	Item I (a,b,c) A) ¿Qué elementos naturales (relieve, vegetación, cuerpos de agua) y culturales (edificios, caminos, puertos) identifican en el paisaje? B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? C) ¿Qué efectos visibles han tenido las actividades económicas en el paisaje? ¿Cuál creen que ha sido el impacto de la llegada de la industria en la identidad cultural de Chiloé?
Comprensión de conceptos (TDR).	Item I (pregunta d) → ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local? Ítem III (pregunta 3) → ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron?
Análisis multiescalar.	Ítem I (b,d) B) ¿Qué cambios observan entre las imágenes antiguas y las actuales? ¿Cómo creen que ha influido la intervención del Estado en estos cambios? D) ¿De qué forma impacta en el territorio a nivel local (área de estudio seleccionada) las decisiones que se toman a nivel regional? ¿Cómo las dinámicas económicas globales afectan a la economía local?
Propuesta de	Ítem II ¿Qué políticas podrían implementar el Estado o las comunidades para minimizar

soluciones y argumentación	los impactos negativos de la industria? ¿Es posible una coexistencia equilibrada entre industria y tradición en Chiloé? ¿Qué medidas podrían tomarse para fomentar un desarrollo más sostenible en el archipiélago y proteger la identidad cultural? ¿Por qué es importante que las comunidades locales participen en la toma de decisiones sobre el territorio?
Reflexión y síntesis final.	Ítem III ¿Cuál fue su principal propuesta de solución? ¿Cómo afecta el modelo económico en la identidad y sostenibilidad de Chiloé? ¿Cómo describirían los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización en el área que estudiaron? ¿Qué medidas creen que serían efectivas para proteger la identidad cultural y el medioambiente en Chiloé?

Evaluación rúbrica

Criterio	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Análisis de paisaje.	3	2	2	1	2	3
Comprensión de conceptos (TDR).	3	2	3	1	1	1
Análisis multiescalar.	3	1	2	2	1	1
Propuesta de soluciones y argumentación	4	3	2	3	1	2
Reflexión y síntesis final.	0	0	0	0	0	0

Puntaje total	/20	/20	/20	/20	/20	/20

Aplicación de la metodología de nuclearización:

Se implementa el día Lunes 18 de Noviembre entre las 11.20 y 12.40 del día, siendo este el primer día de nuclearización, desde el desarrollo de la clase se van evidenciando la falta de manejo conceptual acentuada aún más en el área de la geografía, por lo que gran parte de la clase se enfocó en cimentar bases conceptuales para el análisis de paisaje.

Además no se anticipó la existencia de NEE dentro del aula, por lo que se evidencia la necesidad de implementar alguna estrategia DUA, que bajo lo conversado con los docentes, en el área de historia y geografía era más bien en base a esfuerzos personales, ya que no existía acompañamiento del PIE, por lo que resulta fundamental la construcción de material adecuado para obtener una mayor transversalidad en la implementación en el aula. Debido a estas problemáticas, no se pudieron realizar todos los Items, sin concretar un cierre de clase, dejando fuera el ítem de reflexión y síntesis final, ya que nos quedamos sin tiempo en la sala.

La aplicación del pilotaje se evalúa:

En este curso debido a la gran cantidad de estudiantes que pertenecen al espectro de NEE se dificulta la aplicación del pilotaje, faltando tiempos y recursos adaptado para lo que era la implementación del acervo cultural como de la reflexión metacognitiva. Las y los estudiantes se encuentran en el primer escaños de la taxonomía de Bloom, donde identifican y describen pero se encuentran al debe con la comprensión y análisis de estos, al igual que la conceptualización como tal (como por ejemplo relieve, cuerpos de agua, clima)

5.4. Análisis de paisaje

A continuación se realiza una análisis de paisaje a partir de la matriz de registro anecdótico, a modo de analizar los registros fotográficos que fueron tomados a partir de la observación realizada durante la visita al territorio, respecto a los conflictos territoriales abordados por los capítulos de investigación.

5.4.1 Registro anecdótico.

Criterio	Narración del registro anecdótico
Día 17 de noviembre 2024 Registros grupo 1.	Durante el trayecto de la tenencia de Achao hacia el sector de Ancud se realizó un análisis de paisaje, en la cual se logra evidenciar las parcelaciones existentes, las cuales tienen grandes casas representando el proceso de neo-ruralización existente en el archipiélago.  Imagen 1: viviendas en loteos del sector de ancud
Día Domingo 17 de noviembre 2024 Registros grupo 2	-Salida a terreno 18:00: Se realiza una salida desde la población La Esperanza, en la comuna de Castro; durante el recorrido se visualiza el proceso de crecimiento y expansión de la ciudad, se logra identificar la construcción de varios proyectos inmobiliarios que dan cuenta del crecimiento de la urbe, así como también de la especulación inmobiliaria que se ha estado desarrollando a partir del último tiempo en el territorio (ver imagen 2).

	 Imagen 2: Proyecto inmobiliario del complejo Antüküyen en Avenida Galvarino Riveros, Castro.
Día Domingo 17 de Noviembre 2024 Registros grupo 1	16:00 hrs: El día Domingo se realiza una visita al sector de Cucao, específicamente en Quilque. A la casa de una profesora del Liceo de Chonchi llamada Sandra Cubillos, su casa se ubica cerca del lago Cucao y específicamente cerca de un sector que tiene una gran cantidad de pomponales, Sandra comenta la capacidad que tiene el pompón de retener el agua y se comprueba la importante función que posee para la reserva de agua dulce, además de observar también la riqueza que tiene el bosque, como las especies coexisten para conservar el equilibrio. Una importante muestra de lo importante y fundamental que es conservar los bosques nativos en Chilwe Mapu Mo  Imagen 3: Bosque en sector de Quilque

	 Imagen 4: Pompón en sector de Quilque
Día lunes 18 de noviembre 2024 Registros grupo 1	07:06 hrs: En la mañana del día lunes se observa la vista que hay desde la casa en Quilque, (ver imagen 5) sin ningún otro elemento que no sea el natural. Se ve el río Cucao y lo que está cruzando al otro lado es el parque nacional Chiloé. A partir de esta observación se llega a la conclusión sobre la belleza e importancia que posee la biodiversidad en Chilwe mapu sin la intervención antrópica, y cómo ésta de a poco se ha ido perdiendo. Los sectores que aún conservan esa gran diversidad son los parques nacionales que han podido protegerse y los sectores que cuidan las poblaciones, como la casa ubicada aquí mismo, que sostiene una gestión respetuosa con su medio permitiendo un equilibrio. Al partir a Castro se puede observar cuidadosamente en el puente Milildeo, (ver imagen 6) la presencia de una ave autóctona del territorio, el Martín Pescador. Esta ave se posa solo en las mañanas para poder pescar su alimento según comenta Sandra Cubillos, y también comenta el cómo esta ave ha ido perdiendo su territorio por la llegada de pobladores y por las actividades productivas que generan deforestación. Efecto visible de las problemáticas presentes en el archipiélago y otro importante rasgo para tener en cuenta sobre la preservación de especies nativas y sobre el respeto al medio ambiente y a la biodiversidad del territorio en Chilwe mapu.



Imagen 5: Vista desde casa en Quilque, Cucao



Imagen 6: Martín Pescador en puente Milildeo.

Día Martes
19 de
noviembre

-Entrevista 18:30: El día martes a las 18:30 somos convocados a reunirnos en la ruka de la Comunidad Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa, en el sector de Alto Gamboa en Castro, para reunirnos en un trawün con la lonko, la presidenta y el consejero de la comunidad, el

2024 Registros grupo 2	encuentro duró tres horas y media aprox. de las 18:30 a las 23:00hrs. Al llegar al lugar de la comunidad se aprecian a lo lejos las estructuras de las torres de transmisión eléctrica que SAESA instaló y que quedaron en este territorio, que fue recuperado por la comunidad; la presencia de estas estructuras, da cuenta del impacto que genera en el territorio y en las comunidades, que al instalarse estas torres, generan una afectación tanto visual como en la degradación del espacio, lo que llevó a la sequía de lagunas y humedales, tal como señalan en el relato los representantes de la comunidad, (ver imagen 7).  Imagen 7: Torres de transmisión eléctrica de SAESA en Alto Fundo de Gamboa.
Día miércoles 20 de noviembre 2024 Registros grupo 1	-Salida a terreno 23:00: Las siguientes tres imágenes fueron recogidas en el camino de vuelta del fundo Alto Gamboa al hospedaje, con ellas se realiza un análisis de paisaje en conjunto ya que se observa dos de estas construcciones mucho más grandes sólidas y con mayor presencia de ventanales, autos y rejas mucho más sólidas. Mientras que la del costado izquierdo presenta menor altura y simpleza en su construcción, además de un cerco mucho más simple hecho de madera, esto puede ser usado para el concepto de neo ruralización e ideología urbana.

	 Imagen 8: Comparación de casas colindantes en Alto Gamboa, Castro, 20 de noviembre.
Día jueves 21 de noviembre 2024 Registros grupo 2	-Salida a terreno 10:00: Se realiza una salida hacia la Cordillera del Piwchén durante el recorrido se vislumbraron varios elementos que llamaron nuestra atención, como la constante presencia de anuncios de venta de parcelas a lo largo del trayecto; esto da cuenta de un intensivo proceso de parcelaciones de agrado en varios sectores como Huillinco, Cucao, Chonchi, entre otros sectores aledaños a Castro, (ver imagen 9). En la Cordillera del Piwchén nos encontramos en nuestro camino con personas que se dedicaban a la recolección artesanal del pompón, si bien no logramos conversar mucho con ellas, nos indicaron dónde se encontraba el sector donde recolectaban este musgo. Logramos llegar a un sector donde se encontraban las turberas y encontramos pompones de menor tamaño (ver imagen 10 y 11), lo que nos permitió dar cuenta de lo diverso que son estos ecosistemas según las peculiaridades del territorio; asimismo pudimos observar las características de las turberas que posee una <i>itrofil mongen</i> (biodiversidad) sumamente importante para el equilibrio del territorio, además de su importancia como ecosistema que retiene el recurso hídrico de Chilwe. -Entrevista 16:00: Tras el recorrido hacia la Cordillera, nos dirigimos hacia el encuentro programado para entrevista a Marlene Álvarez, mujer campesina integrante de la organización Newen Muri (filial de Anamuri en Chilwe). Luego de la extensa conversación con la entrevistada, quien durante el relato nos conversa sobre la forma en que gestiona el agua para el riego de sus hortalizas, flores y todo tipo de cultivos que mantiene en invernaderos (ver imagen 12). La conversación con Marlene y conocer sus invernaderos nos permitió dar cuenta de cómo las mujeres campesinas realizan diversas estrategias para la gestión del agua en un contexto

donde el territorio se está viendo fuertemente afectado por la escasez hídrica.

Tras la visita, se evidenció la diferencia existente entre las viviendas sociales y las demás viviendas del sector de Castro. Siendo importante no tan solo las ubicaciones, sino la arquitectura como tal dentro de esta, pues las viviendas sociales son todas similares entre sí, y se encuentran ordenadas de cierta manera a diferencia del resto de viviendas. (Ver imagen 13)



Imagen 9: Anuncio de venta de parcelas en el trayecto desde Hullinco a Cucao



Imagen 10: Turberas de la Cordillera del Piwchen



Imagen 11: De cerca turbera de la Cordillera del Piwchen



Imagen 12: Invernadero y sistema de riego de Marlene.

	 Imagen 13: Viviendas sociales en Castro
Día Jueves 21 de Noviembre 2024 Registros grupo 1	Visita Ruka Alto de Gamboa 12:30 hrs: El día jueves 21 se realiza una visita a la ruca de Alto de Gamboa por el compromiso que se generó con el territorio, en donde se nos encomendó la tarea de cuidar un canelo “foye” (ver imagen 14) que se plantó el día anterior con la finalidad de reforestar el fundo con especies nativas y sagradas para el pueblo mapuche williche. Agregando a esto, en conversaciones con la <i>Longko</i> del territorio, se menciona la existencia de una estrategia para almacenar las aguas lluvias y poder utilizarlas posteriormente para el riego (ver imagen 15), debido a que poseen huertos y también sería ocupada para la reforestación del fundo. Este sistema funciona en base a almacenar las aguas lluvias en guateros de aproximadamente 5000 litros, estrategia que logra ser eficiente para mitigar la escasez de agua, cuidar y proteger el medio. Durante las conversaciones se menciona la existencia de un río que está dentro del fundo y que viene del cerro que está atrás (ver imagen 16), la comunidad lo cuida y protege y mencionan que ahí se albergan espíritus del agua “<i>ngenko</i>” que también se encargan de cuidar el espacio, lo que deja entrever la cosmovisión del pueblo mapuche williche y el profundo respeto que existe hacia el territorio por parte de la comunidad. 

Imagen 14: Foye (Canelo) plantado



Imagen 15: Sistema de recolección de aguas lluvia



Imagen 16: Río en Fundo alto Gamboa

Día
Viernes 22
de
Noviembre

-Visita a comunidad Mapuche Williche Alto Fundo de Gamboa 16:00: Se realiza una visita a la comunidad como parte del compromiso de participar y trabajar en esta, asimismo, en el territorio se comenzaron a realizar trabajos de investigación para el levantamiento de un sitio arqueológico por parte de estudiantes de la universidad Austral de Puerto Montt, tras el

2024 Registros grupo 2	descubrimiento de restos de cerámicas Mapuche williche utilizados en el pasado y así poder proteger este territorio al levantar un sitio arqueológico. Por lo que, se realizó un acompañamiento a este grupo de investigación como una forma de apoyo y de responsabilidad con la comunidad, en donde se delimitó el área de trabajo, entendiendo que estos espacios son de índole espiritual y de identidad (Ver imagen 16 y 17). A partir de ello se logra vislumbrar la importancia de estos espacios de significación cultural para la comunidad mapuche williche y lo esencial que es su protección frente a la instalación de proyectos energéticos como había ocurrido en este espacio, lo cual da cuenta a su vez del impacto que puede generar la degradación del territorio incluso en espacios de significación cultural para las comunidades, lo que impacta en la espiritualidad de la comunidad. -Viaje carretera Panamericana Sur (18:00): En el trayecto por la carretera Panamericana Sur en el trayecto de Castro a Santiago se vislumbra la Subestación Chiloé de Ancud (ver imagen 18), a partir de ella se logra dimensionar la magnitud que poseen estas instalaciones, que solo una subestación de proyectos de producción energética eólica con la magnitud que posee ya impacta en el territorio. Además es importante considerar los diversos proyectos de extensión que pretenden instalarse en el territorio como la ampliación de esta subestación y la subestación Gamboa la cual permitirá una generación de 220 kilovoltio (SDI, https://www.sdi-ingenieria.cl/project/ampliacion-subestacion-chiloe-y-gamboa-220-kv/). Esto da cuenta además de cómo van avanzando este tipo de proyectos energéticos con sus subestaciones y por tanto el impacto que la magnitud de estos proyectos está teniendo sobre el territorio.  Imagen 17: Delimitación de sitio arqueológico en Alto Fundo de Gamboa



Imagen 18: Delimitación de sitio arqueológico en Alto Fundo de Gamboa



Imagen 19: Subestación Chiloé en Ancud, cercana a la Panamericana Sur.

Bibliografía.

Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Aguilera, C. (2020). ¿De qué hablamos cuando hablamos de servicio público? notas para un análisis crítico. Revista de Derecho Administrativo Económico. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Anzaldúa, G. (1987). Borderlands/La Frontera: The New Mestiza. Aunt Lute Books.

Arenas, F. Andrade, B. y Quense, J. (2001) “La valorización de un espacio periférico: El caso de la costa oriental de la Isla Grande de Chiloé”, Revista geografía Norte Grande. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Arendt, H. (1954). “La crisis en la educación”. En H. Arendt, Entre el pasado y el futuro (A. POLJAK, Trad.). Barcelona, España: Ediciones Península .

Armijo Zuñiga, G & Cubillos Alfaro, F. (2002). Conflictos territoriales entre la agricultura campesina en Chile. Agricultura y espacio rural en Latinoamérica y España: posibilidades y riesgos ante la mundialización de la economía, p. 121-152

Armijo, G. & Caviedes, H. (2000). La actual urbanización del mundo rural de la región metropolitana (área sur) y sus efectos sobre el hábitat campesino.

Ávila, P. Z. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. Tabula Rasa, 28, 409-423. <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

Balbotin, C. (2020) El conflicto mapuche como lucha por el reconocimiento: La necesidad de una nueva clave de lectura. Izquierdas 49, 19
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50492020000100219>

Bardin, L. (2015). Análisis de contenido. Akal.

Barragán, D. Amador, J. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. Itinerario Educativo. Vol.28. (64). Págs. 127-141.

- Barton, J. Pozo, R. Román, A. Salazar, A. (2013). Reestructuración urbana de un territorio glocalizado: una caracterización del crecimiento orgánico en las ciudades de Chiloé, 1979-2008. *Revista de Geografía Norte*. (56). págs. 121-142.
- Basso, M. (2014). Mapeo colectivo: construcción crítica del entorno. *Boletín de Arte*. (14). Págs. 161-163.
- Batllori, R. Casas. M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Editorial Milenio.
- Bayón Jiménez, M., Torres, N., & Colectivo de Geografía Crítica del Ecuador. (2019). *Geografía crítica para detener el despojo de los territorios*. Editorial Abya - Yala.
- Bello, M & Pinto, I. (2022). La revuelta performativa. Hacia una noción expandida de cuerpos e imágenes en el espacio público a partir del estallido social chileno. *MAVAE*.
- Berrios, A. Jirón, X. (2018) Régimen jurídico de los humedales tipo turbera: Sobre la necesidad jurídica de regular la extracción de turba y musgo sphagnum en el Archipiélago de Chiloé. Revisión crítica a alternativas para su regulación. Universidad de Chile
- Bhatnagar, D. Clifton, S. (2013). ¿Energía buena? ¿Energía mala? Transformando nuestra matriz energética para la gente y el planeta. *Amigos de la tierra Internacional*. pp 1-68.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2022). Aspectos técnicos del manejo de musgo Sphagnum. Santiago, Chile: BCNarchivo.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla.
- Blanco y Lerena, L. (2020). El concepto de Territorio: usos, dimensiones y procesos claves desde la Geografía Crítica latinoamericana. RC21/ Virtual Seminar/Contested Territories.
- Bolados, P. (2016). Conflictos socio-ambientales/territoriales y el surgimiento de identidades post neoliberales (Valparaíso-Chile). *Revista U autónoma*.
- Bolados, P. Sánchez, A. (2017). Una ecología política feminista en construcción: El caso de las "Mujeres de zonas de sacrificio en resistencia", Región de Valparaíso, Chile. *Revista Psicoperspectivas*. Vol. 16. (2). (Págs. 33-42)

Buitrago, L. (2024). “Transiciones ecosociales justas y radicales en clave latinoamericana y ecofeminista” en F. Fernández (ed.) “Feminismos ecoterritoriales en América Latina: cuidar, crear, re-existir”.(pp.69-88). Fundación Rosa Luxemburgo-Oficina Cono Sur.

Cabrera-Tenecela, P. . (2023). Nueva organización de los diseños de investigación . South American Research Journal, 3(1), 37–51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508>

Campoy, T. Gómez. E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS.

Canales, M. (2006). Metodologías de la investigación social. LOM Ediciones. Santiago.

Canosa, E. García, Á. Madrazo, G. Sáez, E. (4, 5 y 6 de Julio del 2022). El mapeo colectivo de las periferias urbanas como herramienta de enseñanza aprendizaje en los estudios universitarios. [Libro de Actas]. XVII Coloquio Ibérico de Geografía. Nuevas fronteras y nuevos horizontes en la Geografía Ibérica: políticas y transformaciones territoriales. Edición AGE.

Canosa, E. y García, Á. (2017). Cartografías críticas de la ciudad. Treballs de la Societat Catalana de Geografia. 84. Págs. 145-160.

Cárdenas, J & Vallejo, L. (2016). Agricultura y desarrollo rural en Colombia 2011-2013: una aproximación. Scielo.

Caro, M., Cárcamo, E., Castro, G., & Quezada, C. (2023). Cuadernillo N°1: Fundamentos, orientaciones y ejemplos de nuclearización curricular. Centro de Experimentación Pedagógica (CENEPU). Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión. UMCE, Santiago Chile.

Cascante, A. (2024). Metodologías y métodos de investigación en la educación geográfica latinoamericana (2015-2021). Revista de Geografía Norte Grande.

Castells, M. (1976). *La cuestión urbana*. España Editores.

Castro Santander, A. (2017). Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: familia, escuela y entorno. Homo Sapiens Ediciones.

Comisión de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2021). Informe recaído en el proyecto de ley sobre protección ambiental de las turberas (Boletín N° 12.017-12). Santiago, Chile: Cámara de Diputadosarchivo.

Congreso Nacional de Chile. (2024). Ley 21660 sobre Protección Ambiental de las Turberas.

Contreras, L. (2022). La teoría por acumulación por despojo, apuntes críticos desde la economía política. Debate. Universidad autónoma Chapingo.

Contreras, N, (2020). La recopilación documental y bibliográfica. Institución educativa técnica Nuestra Señora de la Presentación.

Corbetta, P. (2003). La ricerca sociale: metodologia e tecniche. III Le tecniche qualitative. Bologna. Il Mulino

Cortés, H. Peña, J. (2015) De la sostenibilidad a la sustentabilidad. Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en políticas y proyectos. Revista EAN, Bogotá.

Costa, E. (2016). Diagnóstico para un cambio: los dilemas de la regulación de las aguas en Chile. Scielo.

Cruz, D. (2016). Una mirada muy otra a los territorios-cuerpos femeninos. Solar 12 (1): 45-46

Cruz, D. (2020). Mujeres, cuerpo y territorios: entre la defensa y la desposesión en Cuerpos, Territorios y Feminismos Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas. (1era edición, pp. 55-61). Ediciones Abya Yala.

Cuadra, D. (2017). Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. Geográfica Digital, 11(21), 1. <https://doi.org/10.30972/geo.11212186>

Cubillos, F. Olguín, S. (2015). Proceso de Desterritorialización / Reterritorialización en el Waj Mapu (Conflictos territoriales en la Región Forestal). Boletín de Geografía-UMCE. (35). Págs. 60-87

Cubillos, F. Pinto, D y Oyanedel, F. (2017). La Geografía como aprendizaje para la resistencia y la transformación territorial. Revista Espacio y Sociedad. Colectivo de Geografía Crítica Gladys Armijo.

Cubillos, F. Pinto, D y Segrelles, J. (2016). La Geografía como aprendizaje para la resistencia y la transformación territorial. *Revista Espacio y Sociedad*.

Curiel, O. (2024). “Aportes desde el feminismo descolonial y antirracista a las lecturas del presente” en F. Fernández (ed.) “Feminismos ecoterritoriales en América Latina: cuidar, crear, re-existir”.(pp. 55-67). Fundación Rosa Luxemburgo-Oficina Cono Sur.

Daher, A. (1994). Competencias: Regiones ganadoras y perdedoras en Chile. *Revista EURE*.

Davis, A. (1981). *Women, Race & Class*. Random House

Dawadi, S., Shrestha, S., & Giri, R. A. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. *Journal of Practical Studies in Education*, 2(2), 25-36
DOI: <https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20>

Decreto 19.653 de 2000 [con fuerza de ley]. Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley n°18.575, orgánica constitucional de bases generales de la administración del Estado. 13 de Diciembre de 2000.

Del Valle Gastaminza, F. (1993). El análisis documental de la fotografía. Cuaderno de documentación multimedia. Vol. 2. Pág. 33-43.

Del Valle Melendo, J. (2017). El agua, un recurso cada vez más estratégico. Cuadernos de estrategia, (186), 71-118.

Dewey, J (1998). Capítulo 7: La concepción democrática en la educación. Capítulo 8: Los fines de la educación. *Democracia y educación*. Ediciones Morata.

Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. ELSEVIER.

Duque, E. (2005). Revisión del concepto de calidad del servicio y sus modelos de medición. INNOVAR.

Durán V. Mondaca, E. y Natho, F. (2018). “Mega Parques eólicos, destrucción de turberas y conflictividad sociopolítica. La urgencia de un ordenamiento territorial democrático” en Mondaca, E. Uribe, E. Henríquez, S. y Torres, V. (ed) Archipiélago de Chiloé: nuevas lecturas de un territorio en movimiento. Editorial CESCH.

Encinas, F. Truffello, R. Aguirre, C. & Hidalgo, R. (2019). Especulación, renta de suelo y ciudad neoliberal. O por qué con el libre mercado no basta. ARQ (Santiago), (102), 120-133.

Escalona, A y Diaz, C. (2003). Accesibilidad geográfica de la población rural a los servicios básicos de salud: Estudio en la provincia de Teruel. Revista de estudios sobre despoblación y desarrollo rural.

Escribano, B. (2007). Una visión sostenibilista sobre la escasez del agua dulce en el mundo. Revista internacional de sostenibilidad, tecnología y humanismo.

Federici, S. (2020). Reencantar el mundo. El feminismo y la política de los comunes. Traficantes de Sueños

Fenner Sánchez, Gabriela Mariana, Zaragocin, Sofia, Cubillos Alfaro, Froilán, González Ibáñez, Alvaro Ignacio, & Monroy Hernández, Julieth. (2022). Mapas para armar: de cartillas, manuales y guías de cartografía participativa. Perspectiva Geográfica, 27(2), 151-166. Epub March 13, 2023.

Fernández, F. (2024). La lucha por la desprivatización del agua y su gestión comunitaria desde un feminismo ecoterritorial. Reflexiones desde la experiencia de la Asamblea de Mujeres y Disidencias del MAT en F. Fernández (ed.) “Feminismos ecoterritoriales en América Latina: cuidar, crear, re-existir”.(pp. 55-67). Fundación Rosa Luxemburgo-Oficina Cono Sur.

Fernández, M. (2021). Si no es feminista, no es justa. Voces, análisis y acciones de mujeres en pos de una transición energética justa. Amigos de la tierra Internacional. pp. 1-20.

Filpe, J, N. (2024) Mapeo colectivo en el campo de la práctica docente.

Freire, Paulo (1993). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI edición.

Freire, Paulo (1997). *Educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI edición.

Frene, C. Villarroel, F. Rojas, R. Sanzana, J. Gonzalez, J. Alarcón, D. Gómez, F. Barra, S. Escasez de agua en Chiloé. Red participativa de agua como solución para el sector rural. Revista de geografía de Norte Grande.

Gallach, H. (2008). Conflictos territoriales y movilizaciones ciudadanas: algunas reflexiones sobre las formas de gobernanza territorial actuales. Boletín de la A.G.E. N.º 48 - 2008, págs. 375-387.

García-Torres, M. Eva Vázquez, E. Cruz, D. Bayón, M. (2020). Extractivismo y (Re)patriarcalización de los territorios en “Cuerpos, Territorios y Feminismos”. *Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas*. (1era edición, pp. 23-43). Ediciones Abya Yala

García, A. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas en investigación en geografía social*. Editorial Oikos-Tau.

Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. Colección Intersecciones.

Gobierno Regional de Los Lagos. (2024). *Política Regional para la Sostenibilidad Hídrica 2024 - 2034*. Región de los Lagos. (1.a ed.).

Gomez, L. (2009). *Conflictos territoriales y gestión pública territorial en Colombia*. Perspectiva geográfica.

Guattari, F., & Rolnik, S. (2006). *Micropolítica: cartografías del deseo*. Edición traficantes de sueños.

Gudynas, E. (2011). “Buen Vivir: Today’s Tomorrow.” *Development*, 54(4), 441-447.

Gudynas, E. (2015). Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la naturaleza. Centro de Documentación e Información Bolivia.

Guevara, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Revista Atenas*. vol. 3. (47)

Gutiérrez, M. (2016). Extractivismo en México, análisis de sus implicaciones en el territorio sagrado natural de Wirikuta. Repositorio nacional Conacyt.

Haesbaert, R. (2011). El mito de la desterritorialización: del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad. Siglo XXI Editores.

Hailu, D & Tsukada, R. (2009). El Acceso Equitativo a los Servicios Básicos: Más Allá del Dilema Abastecimiento Público versus Abastecimiento Privado. PNUD.

Hall, S. (1996). Who Needs 'Identity'? In S. Hall & P. du Gay (Eds.), Questions of Cultural Identity (pp. 1-17). SAGE Publications.

Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes: Del derecho a la ciudad a la revolución urbana*. Madrid, Editorial Akal.

Harvey, D. (2020). *The Anti-Capitalist Chronicles*. Clacso.

Hodgson, N. Vlieghe, J. y Zamojski, P. (2017). Manifiesto por una pedagogía postcrítica. (Trad. B.Thoilliez). Ediciones Universidad de Salamanca

Hooks, B. (2000). *Feminism is for Everybody: Passionate Politics*. South End Press.

Ibarra, M. (2022). “Somos territorio”: Experiencias, prácticas políticas y luchas por lo común de mujeres mapuche (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona

Iconoclasistas. (2019). Mapeando el territorio. [Congreso Pedagogías y Sindicato. Por una educación pública y popular para la emancipación].

INE. (2020). Atlas Rural.

https://geoarchivos.ine.cl/Files/ATLAS_RURAL/22_Isla_Grande_de_Chiloe_y_Calbuco.pdf

Janoschka, M. (2016). Gentrificación, desplazamiento, desposesión: procesos urbanos claves en América Latina. Revista INVI, 31(88), 27-71.

Kosik, Karel (1967) Dialéctica de lo concreto. Grijalbo, México. Rescatado de: http://theomai.unq.edu.ar/conflictos_sociales/Kosik_Dial%C3%A9ctica_de-lo_Concreto_cap_1.pdf

Lefebvre, H (1970) *La revolución urbana*. Madrid, Alianza Editorial.

Lefebvre, H. (1970). *De lo rural a lo urbano*. Ediciones Península.

Lefebvre, H. (2020). *La producción del espacio*. Capitán Swing Libros.

Ley 21.249 de 2020. Dispone, de manera excepcional, las medidas que indica en favor de los usuarios finales de servicios sanitarios, electricidad y gas. 05 de Agosto de 2020.

Llaredo, L. (2022). Los bienes comunes naturales en el proceso constituyente chileno. Revista Viento Sur. (184). Págs. (7-19)

Lobos, F. (2021). Agua-cuerpo-territorio. Las cicatrices y reexistencias de las mujeres rurales en el Maule Sur precordillerano de Chile. *Ecología Política*, 61: 112-116.

López, I. (2022). Mapeo colectivo, una oportunidad para investigar e intervenir en trabajo social. Retos y experiencias de la renovación pedagógica y la innovación en las Ciencias Sociales. Dykinson Ediciones.

López, R. Cotán, A. Cortés, M. Melero, N. (2013). El uso de la fotografía para analizar las barreras y ayudas en la universidad: resultados de una historia de vida. MICINN.

Löwy, M. (2015). Las luchas ecosociales de los indígenas en Naturaleza americana. *Extractivismo y geopolítica del Capital*. (19) pp. 15-31. LOM Ediciones.

Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>

Maldonado, J. (2010). Lugar y no lugar: Una oposición cercana a la falacia. Aportes a las características conceptuales de ambas categorías de análisis del espacio geográfico. *Revista Boletín de Geografía*. 32, 42-51.

Martínez, N. (2012). Tierra, territorio y territorialidad mapuche: Producción de espacio y formación de subjetividades. *Revista Geográfica del Sur*. 3 (1). pp. 37-62.

Martínez, O. Salazar, J. (2023). Los Bienes comunes y el desafío de la preservación de los recursos naturales. *Espacio abierto, cuaderno venezolano de sociología*. Universidad de Zulia. Volumen 32. (4). pp. 183-200.

Merchand, M. (2006). Convergencia entre teorías que explican porque hay territorios ganadores y otros perdedores. *Revista Contribuciones a la economía*.

Merrifield, A. (2019). La nueva cuestión urbana. Editorial Katakarak.

Meza, C. (2024). Nuclearización curricular. CENEPU - UMCE.

Miguel, E. G. (2003). Enfoques, tendencias y escuelas geográficas. De la geografía clásica o tradicional a los estudios culturales. *Párrafos Geográficos*, Año II, N°2, pp. 45-52.

Ministerio de Vivienda y Urbanismo. (s. f.). Seguimiento de instrumentos de planificación territorial. Recuperado 14 de diciembre de 2024, de <http://seguimientoipt.minvu.cl/main.php?module=prc>

Ministerio del Medio Ambiente. (2022). Protección, uso racional y estado actual de la gestión del MMA en turberas. Presentación por Jimena Ibarra Cariola, Departamento de Ecosistemas Acuáticosarchivo.

Ministerio del Medio Ambiente. (2024). Informe Financiero Complementario sobre la Ley 21660.

Montáñez, D. (2020). “Hacia un paradigma latinoamericano crítico de los bienes comunes”. *Revista LIDER*. Volumen 37. (22). pp. 44-62

Montañez, G. Delgado, M. (1998), “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional”. *Cuadernos de Geografía*. VII(1-2).

Montoya, V. Sánchez, A. Ospina, C. (2014). Andar dibujando y dibujar andando: Cartografía social y producción colectiva de conocimientos. *Nómadas*. Vol. 40. (4). Págs. 191-205

Orígenes de la ciudad de Castro en Chiloé. (s. f.). Museo de Sitio Castillo de Niebla. <https://www.castillodeniebla.gob.cl/colecciones/incendio-de-castro-de-1936-fotografiado-por-gilberto-provoste/origenes-de-la-ciudad-de>

Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias humanas y sociales. Ediciones de la U.

Parada, D. y Porzzio, N. (2011). Conflictos territoriales urbanos. Seminarios de Título UMCE.

Peña, T & Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Revista Información, cultura y sociedad*.

Pérez, E. (2004). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. *Nómadas*.

Pérez, M. (2024). Recursos naturales y desarrollo sostenible. Propuestas teóricas en el contexto de América Latina y el Caribe. Cepal. Naciones Unidas.

Pérez, P., & Gregorio, C. (2020). El derecho a la ciudad desde la etnografía feminista: Politizar las emociones y resistencias en el espacio urbano. *Revista INVI*.

Prunier, D. (2021). Conflictos territoriales y territorios de los conflictos: ¿cómo interactúan los movimientos sociales con el espacio?. Ediciones Complutense. Geopolítica(s) Revista de estudios sobre espacio y poder.

Pujadas, J. (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Raffestin, C. (1993). Por una geografía del poder. Editorial Ariel.

Ramírez Velázquez y López Levi (2015). Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: La diversidad en el pensamiento contemporáneo, (Colección: Geografía para el siglo XXI, Serie: Textos Universitarios, núm. 17), Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana.

REDOFEM. (2021). Una educación feminista, propuesta constituyente. En www.redofem.com. Recuperado 13 de diciembre de 2024, de <https://drive.google.com/drive/u/0/search?q=educaci%C3%B3n%20chile>

Roca, L. (2004). *La imagen como fuente: una construcción de la Investigación Social*. Revista Razón y Palabra. (37). Págs. 1-13.

Ropa, B. (2014). *Administración de la calidad en los servicios educativos*. Horizonte de la Ciencia.

Rubio, B. (2001). *Explotados y excluidos, los campesinos latinoamericanos en la fase agroexportadora neoliberal*. Plaza y Valdez editores.

Ruiz, C. (1998). “La estructura ancestral de los mapuche: las identidades territoriales, los longkos y los consejos a través del tiempo”. *Ñuke Mapuförlaget, Working Paper Series 3*. Uppsala.

Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Ruíz, J. Ispizua, M. (1989). *La decodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa*. Universidad de DEUSTO.

Ruiz, L. (2007). *La escuela como territorio social en disputa*. Rollos nacionales, 03(22), 24-37.

Santamarta, J; Cabrera, M; Custodio, E; Delgado, S; González, J; Hardisson,A; Hernández, L; Hernández, C; Jiménez, C; Neris, J; Rodríguez, J; Rodríguez, J; Santana, L; Suárez, F; Suárez, A & Tejedor, M. (2013). Hidrología y recursos hídricos en las islas y terrenos volcánicos: Métodos, Técnicas y Experiencias en las Islas Canarias. Edición Los autores.

Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción.

Santos, M. y Silveira, M.L. (2004). O Brasil. Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record.

Sapiains, R. Ugarte, A. Hasbún J. (2019) Percepciones del cambio climático en la isla de Chiloé: Desafíos para la gobernanza local. Revista Magallania, Punta Arenas.

Sartre, Jean-Paul (2000) Crítica de la Razón Dialéctica. Buenos Aires: Losada. Rescatado de https://www.proletarios.org/books/Sartre-Critica_de_la_razon_dialectica_I.pdf

Schiro, M. (2008). Teoría curricular, visiones en conflicto y preocupaciones permanentes. Sage Publications, Inc.

Silva, C. Figueiredo, T. Bozelli, R. Freire, L. (2020). Marcos de teorías poscríticas para repensar la investigación en educación ambiental: la experiencia estética y la subjetividad en la formación de profesores y educadores ambientales. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. Vol. 57. (2). Págs. 1-17

Silveira, M. (2019). "Desordenando el monopolio territorial estatal: Aportes teóricos de la Geografía Crítica a la reconfiguración plurinacional del Estado". Colectivo de Geografía Crítica del Ecuador. Geografía Crítica para detener el despojo de los territorios. Ediciones Abya Yala.

Soja, E. (1996). Thirdspace: Journeys to Los Angeles and other real and imagined places. Malden: Blackwell.

Svampa, M. (2021): "Feminismos ecoterritoriales en América Latina. Entre la violencia patriarcal y extractivista y la interconexión con la naturaleza". Documentos de Trabajo. (59). pp. 3-29. Fundación Carolina.

Svampa, M. Viale, E. (2014). Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Editorial Katz.

Sweet, E. y Ortiz Escalante, S. (2017) Engaging territorio cuerpo-tierra through Body and Community Mapping: A Methodology for Making Communities Safer. En *Gender, Place & Culture* 24 (4): 594-606

Tadeu da Silva, T. (1999). Documentos de Identidad: Una introducción a las teorías del currículo. (Trad. I, Cappellacci). Autêntica Editorial.

Tonon, G; Alvarado, S; Ospina, H; Lucero, P; Botero, P; Luna, M & Fabris, F. (2009). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. Universidad Nacional de La Matanza. Argentina.

Vela, N. (2018). Conflictos territoriales, think tanks y política pública colombiana. Scielo.

Villanueva, S. (2021) Territorios discursivos del pueblo mapuche williche. *Diálogo andino*.

Yin, R. K. (2014). Case study research: Design and methods. Sage publications.

Zamboni, V. (2021). Los ciclos de TDR: la experiencia de Nuevo Alberdi y las posibilidades de reterritorialización en épocas de globalización. *Desarrollo y Territorio: Revista de difusión del desarrollo territorial en América Latina y Caribe*. (10). Págs. 45-50

Zaragocin, S. (2018). Capítulo 3: Geografía feminista descolonial desde la colectividad. En *Colectivo de Geografía Crítica del Ecuador, Geografía Crítica para detener el despojo de los territorios. Teorías, experiencias y casos de trabajo en Ecuador*.

Zaragocin, S. (2020). Geografía Feminista Descolonial. GEOPAUTA, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Vol. 4. (4). Págs. 18-30.

Zaragocin, S. Moreano, M. Álvarez, S. (2018). Hacia una reapropiación de la geografía crítica en América Latina, presentación del dossier. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. (61). Págs. 11-32.

Zarta Ávila, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423.

Zegers, G. Larraín, J. Díaz, M. Armesto, J. (2006). Impacto ecológico y social de la explotación de pomponales y turberas de *Sphagnum* en la Isla Grande de Chiloé. *Revista ambiente y desarrollo de CIPMA*. Vol. 22 (1). Págs. 30-36.

