



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Facultad de Artes y Educación Física
Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.

Niveles de sexismo, homofobia y transfobia en seleccionados deportivos universitarios de dos universidades de Santiago de Chile.

Trabajo de graduación para optar al grado de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.

Autor: Cristian Ignacio Cuevas González
Profesor/a tutor/a: Fernando Maureira Cid

Diciembre, 2024.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

Niveles de sexismo, homofobia y transfobia en seleccionados deportivos universitarios de dos universidades de Santiago de Chile.

NOMBRE POSTULANTE

Cristian Cuevas González

RESUMEN

(Entre 200 y 300 palabras)

En la práctica deportiva los atletas pueden enfrentar actitudes y comportamientos discriminatorios relacionados con su orientación sexual o identidad de género. Esto puede manifestarse como homofobia o transfobia afectando no solo el bienestar de los deportistas, sino también el ambiente y la dinámica del equipo. El objetivo de la presente investigación fue analizar las diferencias en los niveles de sexismo, homofobia y transfobia transfobia en seleccionados deportivos universitarios de dos universidades de Santiago de Chile. Para ello se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA), escala de homofobia EHF-10 y la escala de actitudes negativas hacia personas trans. Entre los resultados se espera que los varones puntúen más alto que las mujeres en todos los instrumentos y que deportes masculinizados puntúen mas alto que los femeneizados.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

I. FORMULACIÓN DEL PROYECTO

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Señale de manera ordenada: el aporte del problema de investigación a la disciplina en estudio, identificación y delimitación del problema de estudio, y fundamentación y justificación del problema, destacando la relevancia del estudio para la solución del problema (Agregue una página si es necesario).

El deporte es una actividad fundamental para promover valores como el respeto, la inclusión y la igualdad. Sin embargo, en la práctica deportiva universitaria, persisten actitudes discriminatorias, como el sexismo, la homofobia y la transfobia, que afectan tanto el bienestar individual de los atletas como la cohesión grupal. Este estudio contribuye al ámbito de la educación física al visibilizar y cuantificar estas problemáticas, permitiendo a los académicos, entrenadores y profesores diseñar estrategias más inclusivas y efectivas para prevenir discriminaciones en contextos deportivos.

Asimismo, la contribución en cuanto al ámbito social se centra en concientizar y evidenciar el acortamiento o expansión de la brecha sexista, homofobia y transfobia existente entre hombres y mujeres relacionándolo, en este caso, al deporte universitario.

En los seleccionados deportivos universitarios de Santiago de Chile, existen brechas en el conocimiento sobre la prevalencia y el impacto de actitudes sexistas, homofóbicas y transfóbicas. Aunque se han realizado estudios internacionales sobre estas temáticas, hay poca evidencia local que aborde cómo estas actitudes afectan a los deportistas universitarios en un contexto chileno. Este estudio se centra en dos universidades específicas de Santiago, lo que permite un análisis profundo y contextualizado del problema. Se utilizarán herramientas cuantitativas para evaluar los niveles de discriminación y sus implicancias en el rendimiento deportivo y las relaciones interpersonales dentro de los equipos.

El deporte universitario es un espacio de formación integral que trasciende la competencia, fomentando el desarrollo personal y social de los atletas. No obstante, la presencia de actitudes discriminatorias compromete estos objetivos, afectando la autoestima, el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los deportistas. Al medir los niveles de sexismo, homofobia y transfobia, este estudio no solo busca generar conciencia, sino también proporcionar datos concretos que sirvan de base para intervenciones que promuevan un entorno deportivo más seguro, equitativo e inclusivo.

La investigación es relevante porque identifica barreras sociales que limitan el pleno desarrollo de los deportistas, ofreciendo una base sólida para que las universidades implementen políticas inclusivas y sensibilicen a sus comunidades. Además, el análisis contribuirá a reducir la discriminación en el deporte, fomentando valores universales como la equidad y el respeto, esenciales para el progreso social y deportivo.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

2. DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA

Comente y discuta los antecedentes bibliográficos que sirven de base a su proyecto. Considere en este punto el estado del arte y el marco teórico. Recuerde usar bibliografía actualizada. (Máximo 3 páginas)

La orientación sexual se puede definir como la atracción emocional, romántica y sexual que una persona siente hacia individuos de un sexo diferente, del mismo sexo, de ambos sexos o de ninguno (American Psychological Association, 2011). En este sentido, la homofobia se entiende como una actitud de rechazo, miedo o desagrado hacia las personas homosexuales, destacando las actitudes negativas y prejuicios hacia la homosexualidad (Campo et al. 2013., Hayde & Delamater, 2006). A su vez la identidad de género se refiere a la percepción personal que cada individuo tiene sobre su propio género (Maureira, 2020). Esta identidad puede alinearse con el sexo que se le asignó al nacer (cisgénero) o puede diferir de él (transgénero). La transfobia corresponde a la discriminación y rechazo hacia las personas denominadas como transgénero o transexual (Barrientos et al. 2019). Por otra parte, Glick y Fiske (1996) definen el sexismo como una actitud discriminatoria que se dirige hacia las personas según su sexo asignado al nacer, a quienes se les atribuyen diversas conductas y características.

A nivel nacional, la investigación de Cuevas et al. (2023) tuvo como objetivo general analizar los niveles de sexismo en los estudiantes en formación de pedagogía en educación física de una Universidad de Santiago, Chile, a través del Inventario de sexismo ambivalente (ISA) propuesto por Glick & Fiske (1996). La muestra estuvo constituida de 201 participantes. Los resultados evidenciaron niveles de sexismo bajos por dimensiones, los niveles de sexismo hostil y benevolente disminuyen conforme avanza la carrera y que los hombres puntúan más alto que las mujeres en ambas dimensiones. Se concluye que los valores pueden ser bajos debido a que es un inventario de autopercepción. Leiter et al. (2021) analizaron las actitudes sexistas ambivalentes de entrenadores y entrenadoras y su relación con la percepción del clima motivacional que crean en sus equipos deportivos. La muestra estuvo constituida por 93 entrenadores/as quienes contestaron una encuesta de motivación y el inventario de sexismo ambivalente. Sus resultados evidenciaron en primera instancia que existen más entrenadores hombres que mujeres cuando el equipo es masculino, mientras que cuando es femenino la cifra es similar. También se evidencia una asociación por deporte según el género del entrenador, revelando que las entrenadoras en su mayoría son de gimnasia artística y hockey, los entrenadores se encasillan en fútbol y basquetbol. En cuanto a los niveles de sexismo no se presentan diferencias significativas según el sexo de los entrenadores/as.

Bajo la misma línea, un estudio realizado por Martínez et al. (2021) con el objetivo de conocer las diversas maneras en que se manifiesta el sexismo en el deporte, entrevistaron a mujeres deportistas del País Vasco. Sus resultados revelaron que el sexismo se manifiesta a través de menosprecios, comentarios negativos y discriminación salarial.

En relación con la transfobia, Maureira y Flores (2023) analizaron los niveles de genderismo y transfobia en estudiantes universitarios de educación física. La muestra estuvo constituida por 277 personas que fueron encuestadas con la Escala de Genderismo y Transfobia versión corta. Los resultados demostraron que si bien los niveles de transfobia son bajos los varones puntúan más alto que las mujeres. Además, Maureira et al. (2022) encuestaron a 255 estudiantes de pedagogía en educación física a través de la escala de homofobia EHF-10 y la escala de actitudes negativas hacia personas trans. Los resultados no demostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en la escala de homofobia, mientras que en la escala de transfobia solo presentó diferencia significativa en uno de sus ítems. Por lo tanto, se concluye que los niveles de homofobia y transfobia son bajos en la muestra.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Por otra parte, Fernández-Hawrylak et al. (2020) evaluaron los conocimientos, las actitudes y la formación sobre diversidad sexual del profesorado universitario, así como el nivel de prejuicio hacia las personas trans. La muestra estuvo constituida por 54 docentes universitarios de diversas facultades, quienes respondieron la escala Transgender Inclusive Behavior Scale y la escala de actitudes negativas hacia personas trans. Los resultados resaltan la carencia de formación específica en diversidad sexual, transexualidad, transgeneridad e inclusión educativa del alumnado trans. También se evidencia que la muestra presenta bajos niveles de prejuicio hacia las personas trans. Orcasita et al. (2020) llevaron a cabo un estudio relacionado a la percepción y actitudes sobre homofobia en 228 estudiantes universitarios de Colombia. Entre sus principales resultados se destacan diferencias significativas en las variables de género, carrera universitaria e ingresos económicos, concluyendo que los varones, estudiantes de ingeniería y quienes tienen ingresos económicos poseen mayores niveles de homofobia que el resto de la muestra.

Por último, una investigación realizada por Maureira et al. (2024) tuvo por objetivo determinar la relación de la homofobia, transfobia, sexismo y conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad en estudiantes de 1º año de Educación Física de Chile. La muestra del estudio estuvo constituida por 161 alumnos de dos universidades, a quienes se les aplicó el Inventario de sexismo ambivalente, la escala de actitudes negativas hacia personas trans (EANT), la escala de homofobia EHF-10, la Escala de Genderismo y Transfobia y el cuestionario de Conocimientos Biológicos de la Homosexualidad y Transexualidad (CBHT). Respecto a los resultados se evidencian bajos niveles de homofobia, transfobia y sexismo en la muestra, con resultados aún más bajos en las mujeres. También se observa que quienes tienen conocidos y/o amigos homosexuales, bisexuales y transexuales presentan niveles bajos en las variables estudiadas.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

3. OBJETIVO GENERAL

Considere la pertinencia del objetivo general en relación al problema de estudio. Considere en este punto que la redacción del objetivo sea adecuada.

Analizar los niveles de sexismo, transfobia y homofobia en seleccionados deportivos de dos universidades de Santiago de Chile

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Considere la pertinencia y congruencia de los objetivos específicos en relación al objetivo general. Considere en este punto que la redacción de los objetivos sea adecuada.

- Describir los tipos y niveles de sexismo, homofobia y transfobia en seleccionados deportivos de dos universidades de Santiago de Chile
- Comparar los niveles de sexismo, homofobia y transfobia en seleccionados deportivos de dos universidades de Santiago de Chile según diversas variables sociodemográficas.
- Comparar los niveles de sexismo, homofobia y transfobia en seleccionados deportivos de dos universidades de Santiago de Chile según el deporte.

5. HIPÓTESIS DE TRABAJO - SUPUESTOS TEÓRICOS (sólo si la naturaleza de la investigación lo justifica)

Considere la pertinencia de la(s) hipótesis o supuestos teóricos con respecto al problema de investigación.

Se espera que los hombres independiente del deporte practicado sean mayores los puntajes por sobre las mujeres en todas las dimensiones del estudio.

Diversos estudios nos mencionan sobre una prevalencia de actitudes y creencias sexistas, homofóbicas y transfóbicas de parte de los hombres por sobre las mujeres, como se puede evidenciar en las investigaciones de Maureira (2024) y Cuevas (2023) quienes tuvieron como muestra a estudiantes universitarios de pedagogía en Educación Física.

Por otro lado, otro estudio de Maureira y Flores (2022) sobre femeneidades y masculinidades nos presenta en una muestra similar (estudiantes EFI), los hombres adquieren actitudes femeninas mientras que las mujeres adquieren actitudes masculinas, lo cual podría verse reflejado también en los deportes.

Por lo tanto, la hipótesis es:

H1= Existen diferencias en los niveles de sexismo, homofobia y transfobia en seleccionados deportivos de dos Universidades de Santiago de Chile según diversas variables sociodemográficas.

H01= No existen diferencias en los niveles de sexismo, homofobia y transfobia en seleccionados deportivos de dos Universidades de Santiago de Chile según diversas variables sociodemográficas.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

6. TRABAJO AVANZADO

Describa los avances teóricos, metodológicos, de recolección de datos, artículos científicos enviados y aún no publicados, u otra información con que cuente su propuesta, en relación al problema de investigación.

No aplica.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

7. APOORTE E IMPACTO DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y/O SU APOORTE AL CONOCIMIENTO DE LA ESPECIALIDAD

a. Señale de qué forma los hallazgos del estudio propuesto contribuirán en la mejora de la calidad de la educación (didáctica, currículo, gestión, entre otros), en la Formación Inicial Docente (FID) y/o su aporte al conocimiento de la especialidad

Los posibles hallazgos del estudio, que buscan medir los niveles de sexismo, homofobia y transfobia en los seleccionados deportivos universitarios, contribuirán significativamente a la mejora de la calidad educativa en varias dimensiones::

La investigación permitirá identificar áreas donde los docentes de educación física, entrenadores y otros profesionales deportivos puedan mejorar sus enfoques pedagógicos para prevenir actitudes discriminatorias. A través de la inclusión de temáticas relacionadas con la diversidad de género y orientación sexual en el currículo, se pueden crear estrategias de enseñanza más inclusivas que fomenten el respeto y la equidad entre los deportistas. Además, esto puede incidir en el diseño de actividades que promuevan una cultura de respeto y convivencia en los equipos deportivos.

A su vez, los resultados proporcionarán información valiosa para la incorporación de contenidos relacionados con la diversidad sexual y de género en los programas de formación de futuros docentes en educación física y/o entrenadores deportivos. A partir de los hallazgos, se podrá desarrollar un currículo que además de enfocarse en el rendimiento físico, también lo haga en la construcción de un entorno inclusivo, en el que los futuros docentes y entrenadores tengan las herramientas para abordar la discriminación y promover una actitud positiva hacia la diversidad. A través de este estudio, se aportará al proceso de formación de futuros docentes, especialmente en la educación física, brindando una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los deportistas en relación con la discriminación basada en género y orientación sexual. Los futuros docentes podrán incorporar en su formación profesional herramientas para detectar, abordar y prevenir estas actitudes, asegurando que sus intervenciones sean respetuosas y empáticas, lo que potenciará la efectividad de su labor educativa y la creación de ambientes deportivos seguros e inclusivos.

Aporte al conocimiento de la especialidad:

La investigación contribuirá al campo de la educación física, proporcionando datos inéditos sobre la prevalencia y el impacto del sexismo, homofobia y transfobia en los deportistas universitarios en Chile. Este conocimiento enriquecerá la temática de la especialidad, creando nuevas oportunidades para futuras investigaciones que profundicen en el impacto de estos factores sobre el bienestar físico y psicológico de los deportistas y la dinámica de equipo. Así, se avanzará en la creación de un campo de estudio más inclusivo y consciente de los problemas que afectan al deporte universitario.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

<p>b. Indique de qué forma los resultados esperados del proyecto permitirán ampliar la discusión académica, en torno a la mejora de la calidad de la educación y/o su aporte al conocimiento de la especialidad</p>	<p>Los resultados, que podrían evidenciar diferencias en las actitudes discriminatorias según género y tipo de deporte, contribuirán a la reflexión sobre la necesidad de reformar las prácticas pedagógicas y la cultura deportiva en el ámbito universitario. La posibilidad de que los hombres y los deportes masculinizados presenten puntuaciones más altas en sexismo, homofobia y transfobia, podría generar un debate más profundo sobre las normativas y los valores prevalentes en el deporte universitario. Esto abrirá la discusión sobre cómo los entornos deportivos universitarios pueden convertirse en espacios de aprendizaje no solo físico, sino también social y emocional, donde la inclusión, el respeto y la equidad sean principios fundamentales.</p> <p>En definitiva, los resultados esperados de esta investigación no solo proporcionarán una mayor comprensión de la dinámica de la discriminación en el deporte universitario, sino que también influirán en la creación de políticas y estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación inicial docente y mejoren la calidad de la educación física. Además, el estudio contribuirá a un campo de conocimiento más amplio sobre la intersección entre deporte, género y sexualidad, fomentando un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.</p>
<p>c. Identifique los posibles productos que podría generar el proyecto como resultado de este impacto (refiera a publicaciones, propuesta de ajustes curriculares, redes académicas investigativas, entre otras).</p>	<p>El proyecto tiene como proyecciones el poder desarrollar una línea investigativa ligada a los estereotipos de género, homofobia y transfobia a través de investigaciones de tipo cuantitativa, logrando un aporte a la temática en cuestión, permitiendo que a futuro se realicen cambios estructurales, didácticos y curriculares en la enseñanza de un deporte en específico.</p>



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

8. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Incluya y justifique, al menos: Tipo de metodología, universo o tamaño muestral, criterios de selección de los sujetos y/o información a seleccionar, tipos de instrumentos y/o procedimientos de recogida de datos, factibilidad de acceso a la información (presencial o virtual), aspectos éticos investigativos según actividad presencial o virtual.

Metodología

Para la investigación se optó por el paradigma positivista con enfoque cuantitativo (Maureira & Flores, 2018), usado en un comienzo en las ciencias exactas se define como una corriente en la cual su metodología se rige en los procedimientos de análisis de datos, es decir, las investigaciones tendrán como objetivo comprobar hipótesis a través de estadísticas o ciertos parámetros por medio de expresiones numéricas (Ricoy, 2006).

El tipo de investigación corresponde a la descriptiva-comparativa, que tiene como finalidad investigar sobre la relación de dos o más variables y examinar las diferencias existentes en ellas sobre el fenómeno que está siendo investigado (McMillan & Schumacher, 2005)

La muestra es de tipo no probabilística intencional (Maureira & Flores, 2018). Estará constituida por deportistas universitarios de dos universidades de Santiago de Chile. Entre las selecciones deportivas encuestadas se encuentra la de fútbol, basquetbol y voleibol masculinas y las de fútbol, basquetbol y voleibol femeninas.

El diseño de investigación se refiere al plan o estrategia utilizada para la obtención de la información que se desea conocer. Para esta investigación se utilizará un diseño no experimental, el cual refiere a que no existe una manipulación de las variables luego de aplicar el instrumento (ISA), solo existe una observación del comportamiento, para posteriormente analizar los resultados. El subtipo de diseño corresponde a un carácter transversal, la cual hace referencia a que la recolección de datos e información se lleva a cabo en un tiempo y momento determinado (Maureira & Flores, 2018).

Instrumentos

Se aplicó una encuesta sociodemográfica la cual recolecta información sobre la edad, año de la carrera, deporte que practica, sexo, nivel socioeconómico, creencia religiosa y si recibieron educación sexual en colegios y/o universidad.

Se utilizó el inventario de sexismo ambivalente (ISA) de Glick & Fiske (1996), validado en estudiantes de Educación Física de Chile por Maureira et al. (2023) con una reducción a 20 ítems incluyendo las dimensiones de sexismo hostil y sexismo benévolo.

Además, se utilizó la escala de homofobia EHF-10 (Moral & Ortega, 2008) que contiene 10 ítems en formato Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). Este instrumento fue validado en Chile en estudiantes de Pedagogía en Educación Física (Maureira et al., 2022). El contenido de la escala incluye la aceptación/ exclusión de personas homosexuales, de la homosexualidad como orientación sexual y las manifestaciones de la homosexualidad en público.

También se utilizó la escala de actitudes negativas hacia personas trans (EANT) (Páez et al., 2015) constituida por 9 ítems. Este instrumento fue validado en Chile en estudiantes de Pedagogía en Educación Física (Maureira et al., 2022). El contenido del instrumento incluye actitudes hacia personas trans y transfobia. La escala se contesta con un formato tipo Likert de 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (muy de acuerdo).

Procedimiento



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

La encuesta sociodemográfica, el inventario de sexismo ambivalente (ISA) , la escala de homofobia EHF-10 y la escala de actitudes negativas hacia personas trans se aplicaron de forma presencial en los entrenamientos de las selecciones deportivas de la muestra..

Mediante el estudio se respetaron los principios éticos para las investigaciones médicas con seres humanos de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013). Además, para participar en la presente investigación todos los participantes firmaron un consentimiento informado.

Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 25.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva como medias y desviaciones estándar. También se aplicaron pruebas de normalidad KS para determinar la distribución de datos



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

II. PLAN DE TRABAJO

Señale las actividades a realizar en cada año de ejecución del proyecto con relación a sus objetivos. (No olvide incluir las postulaciones a concursos externos, publicaciones, entre otros)

Actividad	Año 1	Año 2	Año 3
Construcción y desarrollo del marco teórico de la investigación	Revisión bibliográfica exhaustiva sobre sexismo, homofobia y transfobia en el deporte universitario.		
	Diseño del marco teórico y conceptual y selección y validación de instrumentos de medición.		
	Obtención de permisos éticos en las universidades participantes y reuniones con los seleccionados deportivos y entrenadores para socializar el proyecto.		
	Ajustes en los instrumentos y diseño final del plan de recolección de datos.		
	Postulación a concursos externos para financiar el proyecto (ejemplo: fondos universitarios o CONICYT)		
Aplicación y obtención de datos recopilados.	Aplicación de instrumentos en los seleccionados deportivos de ambas universidades.		
	Análisis de datos cuantitativos (estadística descriptiva y exploratoria).		
Interpretación de datos y elaboración de la investigación.	Elaboración del artículo científico.		
	Envío a revistas.		
	Publicación del artículo.		
Presentación de hallazgos		Participación en congresos nacionales.	



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

GASTOS ADMISIBLES	
Gastos de operación	Considera materiales de oficina, insumos técnicos y científicos, material fungible, impresiones, insumos computacionales, herramientas, materiales didácticos y otros.
Personal de apoyo	Servicios específicos y eventuales prestados por personas naturales en base a un contrato a honorarios, como por ejemplo, análisis estadístico, trabajo de campo, sistematización de información, apoyo técnico-metodológico, todos debidamente especificados y justificados.
Bienes de capital	Considera equipamiento en general, computacional, tecnológico y científico, como software, discos duros, material bibliográfico.
Pasajes, viáticos, salidas a terreno	Salidas a terreno: Incluye gastos de traslado y estadía para la recolección de datos y muestreo, donde se debe incluir gastos de locomoción colectiva, taxi o bencina, dependiendo de la naturaleza del proyecto. Asistencia a eventos académicos: Incluye gastos de traslado, estadía e inscripción a conferencias, charlas, congresos, seminarios, que implique la presentación de ponencia u otras actividades académicas relacionadas con el proyecto, a las que asiste el investigador.

RESUMEN DE RECURSOS SOLICITADOS

Ítem presupuestario	Año 1	Año 2	Total
Gastos de operación	\$ 150.000	\$	\$
Personal de apoyo	\$ 700.000	\$	\$
Bienes de capital	\$ 404.000	\$	\$
Pasajes, viáticos, salidas a terreno	\$ 150.000	\$ 350.000	\$
Totales	\$ 1.400.000	\$ 350.000	\$



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

AÑO 1

GASTOS DE OPERACIÓN				
CONCEPTO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNITARIO	TOTAL
Hojas de papel	Para impresiones de documentos y encuestas	3	\$5.000	\$15000
Lápices	Para respuesta de encuestas y documentos	50 c/u	\$300	\$15000
Gomas de borrar	Para respuesta de encuestas y documentos	50 c/u	\$300	\$15000
Impresiones	Para imprimir encuestas y documentos	500 unidades	\$50	\$25000
Toner de impresora	Para imprimir documentos	1	\$60.000	\$60000
USB	Para respaldar datos	2 unidades	\$10.000	\$20000
TOTALES				\$150.000

PERSONAL DE APOYO				
CONCEPTO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNITARIO	TOTAL
Analista	Para análisis de datos estadísticos	1	\$300.000	\$300.000
Encuestador	Para aplicación de encuestas	1	\$250.000	\$250.000
Transcriptor	Para la transcripción y digitación de datos	1	\$150.000	\$150.000
TOTALES				\$700.000



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

BIENES DE CAPITAL				
CONCEPTO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNITARIO	TOTAL
Software SPSS	Análisis de datos estadístico	2 meses	\$97.000	\$194000
Equipo computacional	Disco duro externo para almacenamiento de datos	1	\$60.000	\$60.000
Material bibliográfico	Para compra de libros y artículos académicos no disponibles	1	\$150.000	\$150.000
TOTALES				\$404.000

PASAJES, VIÁTICOS, SALIDAS A TERRENO				
CONCEPTO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNITARIO	TOTAL
Locomoción	Salidas a terreno para recolección de datos	No aplica	\$10.000	\$100.000
Viáticos (almuerzos y colaciones)	Salidas a terreno para recolección de datos	No aplica	\$5.000	\$50.000
Inscripción a congreso	Asistencia a eventos	No aplica	\$150.000	\$150.000
Traslado y estadía	Asistencia a eventos	No aplica	\$200.000	\$200.000
TOTALES				\$500.000