



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Facultad de Artes y Educación Física

Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación

# **EFFECTO DE 2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS(AS) DE 9 A 12 AÑOS**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTES Y RECREACIÓN

**Autor:**

Kevin Andrés Matamala Jara

**Profesor Guía:**

Fernando Maureira Cid

**Santiago de Chile, 2023**

2023, Kevin Andrés Matamala Jara.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## **Agradecimientos**

Comencé este camino, hacia la pedagogía con proyecciones y metas personales.

Hoy estoy en el último proceso académico para poder lograr obtener el Título Profesional de Profesor de Educación Física, Deportes y Recreación. Un proceso lleno de experiencias, anécdotas y dificultades.

Agradezco en primer lugar a mi familia y mi pareja, ya que fueron el apoyo principal en este largo proceso.

Agradezco a cada uno de los profesores/as por cada experiencia relacionada en mi proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial mi profesor guía, Don Fernando Maureira, con quien tuve una excelente comunicación durante la creación de mi memoria, haciendo de esta, una experiencia enriquecedora y cómoda. Quiero agradecer a todos los profesores no mencionados, ya que han sido de vital importancia para mi desarrollo personal y como docente, ayudando a desarrollar pensamiento crítico-reflexivo, de esta manera entregando herramientas fundamentales para aplicar en un futuro en mi profesión.

Por último, agradezco a cada persona que ha sido parte esencial a lo largo de mi proceso de estudio: esencialmente mis amigos, amigas de vida y compañeros, compañeras de universidad el cual me lleve súper bien con todos.

## Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	8
1.1 Problema de investigación.....	8
1.2 Objetivos de investigación.....	9
1.2.1 Objetivo general.....	9
1.2.2 Objetivos específicos.....	9
1.3 Justificación de la investigación.....	9
1.4 Hipótesis.....	10
Capítulo 2. Marco teórico.....	11
2.1 ¿Qué es el fútbol?.....	11
2.2 El fútbol infantil.....	12
2.3 Los fundamentos técnicos del fútbol.....	13
2.4 Estrategias didácticas para el fútbol.....	15
Capítulo 3. Marco metodológico.....	17
3.1 Paradigma de investigación.....	17
3.2 Tipo de investigación.....	17
3.3 Diseño de investigación.....	17
3.4 Muestra.....	18
3.5 Instrumentos.....	18
3.6 Procedimiento.....	22
3.7 Análisis de datos.....	25
Capítulo 4. Resultados.....	26
Capítulo 5. Discusión y conclusión.....	32
Referencias bibliográficas.....	35
Anexos.....	37

## RESUMEN

Esta investigación tiene como principal objetivo comparar la eficiencia de dos estrategias didácticas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en niños(as) de 9 a 12 años. Lo anterior surge porque a medida que pasa el tiempo, el fútbol es considerado como uno de los deportes más populares en los niños(as), con los años las metodologías de enseñanza han sido variadas en el proceso de enseñanza del fútbol infantil, cabe destacar que los fundamentos técnicos del fútbol son de suma importancia, ya que es lo fundamental en la técnica individual de cada jugador. Este proceso fue aplicado a la escuela infantil de fútbol Pase Gol kids de la comuna de Puente Alto. Para ello se implementaron dos estrategias didácticas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en niños(as) de 9 a 12 años, luego se aplicó el test denominado test de battery para obtener la medición de cada niño(a) para realizar los análisis del Pre-Post de la intervención y proponer una estrategia didáctica basándonos en los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, considerando el trabajo existente hasta hoy y los fundamentos teóricos.

**Palabras Claves:** Futbol Infantil, Fundamentos Técnicos, Recreación, Fútbol

## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to compare the efficiency of two didactic strategies to improve the technical fundamentals of soccer in children from 9 to 12 years old. This arises because as time goes by, soccer is considered one of the most popular sports among children, over the years the teaching methodologies have been varied in the process of teaching children's soccer, it should be noted that the technical fundamentals of soccer are of utmost importance, as it is fundamental in the individual technique of each player. This process was applied to the Pase Gol kids soccer school in the commune of Puente Alto. Two didactic strategies were implemented to improve the technical fundamentals of soccer in children from 9 to 12 years old, then the test called battery test was applied to obtain the measurement of each child to perform the Pre-Post analysis of the intervention and propose a didactic strategy based on the results obtained during the research process, considering the existing work to date and the theoretical foundations.

**Keywords:** Children's Soccer, Technical Fundamentals, Recreation, Soccer.

## INTRODUCCIÓN

El fútbol es un deporte muy popular en todo el mundo y se juega en diferentes niveles, desde el nivel amateur hasta el nivel profesional. En este sentido, el fútbol infantil es una actividad que se lleva a cabo en muchas escuelas y clubes deportivos como una forma de fomentar la actividad física y el trabajo en equipo entre los niños. Sin embargo, para asegurar que los niños aprendan las habilidades necesarias para jugar al fútbol de manera efectiva, es importante implementar estrategias didácticas en su entrenamiento.

A medida que pasan los años los deportes han ido evolucionando al igual que los entrenamientos físicos y técnicos. En el fútbol hoy en día se aplica mucho lo que son los entrenamientos físicos desde temprana edad para así considerar tener una buena condición física, cabe destacar que no está mal, simplemente debemos enfocar esa mirada a lo técnico del fútbol y así tener un buen desarrollo psicomotor desde pequeños. Para llevar a cabo dicha ejecución no podemos dejar de lado las actividades lúdicas y recreativas para la realización de los fundamentos técnicos del fútbol como el pase, tiro, control y conducción. Los niños de 9 a 12 años están en desarrollo de habilidades motrices y psicomotoras en las cuales existirán variables positivas y contra versales durante el proceso de ejecución y evaluación.

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Problema de investigación**

Hoy en día el fútbol ha revolucionado de manera mundial de cierta manera los entrenamientos de practica han tomado el rumbo hacia la parte física del individuo, lo cual lo están aplicando a temprana edad infantil. De esta manera los fundamentos técnicos del futbol están enfocados a ser más estructurales guiado de la rama de los ejercicios físicos.

En la actualidad existe una tendencia a utilizar los modelos alternativos con vistas a una mejor formación con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje, los cuales están basados en la enseñanza de conceptos, el principio de la reflexión, la autonomía y el desarrollo personal (Del fútbol infantil, P. la E. (s/f).

Dentro del fútbol infantil, los procesos de aprendizaje motriz no deberían relacionarse con la competencia de manera directa, sino que debe ser un ámbito recreativo donde se establezcan las reglas, los elementos y las herramientas. Porque en caso contrario se estará atentando contra el correcto desarrollo de esos niños a nivel deportivo Acadef. (2021b, mayo 11).

Lo anterior lleva a formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategia didáctica logra mejores resultados en los fundamentos técnicos en el fútbol en niños(as) de 9 a 12 años?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Comparar la eficiencia de dos estrategias didácticas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en niños(as) de 9 a 12 años.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Conocer el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en niños(as) de 9 a 12 años.
- Aplicar las estrategias didácticas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en la muestra.
- Conocer el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en la muestra después de la intervención.
- Comparar intra-grupos el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de las intervenciones.
- Comparar inter-grupos el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol después de las intervenciones.

## **1.3 Justificación**

La investigación realizada constaba de aplicar dos estrategias didácticas para el mejoramiento de los fundamentos técnicos en el fútbol en niños(as) de 9 a 12 años, lo cual abre la posibilidad de realizar actividades recreativas durante el aprendizaje del fútbol, sin tener el temor de que el niño(a) pierda el interés sobre dicho deporte y aprenda lo fundamental a la edad adecuada. Otro aspecto beneficioso, es que el/la niño(a) pueda jugar y recrearse, ya que a través del juego o actividad correcto el alumno(a) tendrá mucha más disponibilidad a realizar los objetivos esperados de la clase, ya que en las clases

estructuradas existe mucha frustración, debido, en parte, a que el/la niño(a) no lo está pasando bien y se exige más de lo normal, perdiendo el interés mucho más rápido.

La investigación realizada también tiene un punto beneficioso hacia el profesor de educación física, entrenador o la misma pedagogía en general, ya que aplicar estrategias distintas (recreativas) nos lleva a diferenciar los distintos tipos de resultados mediante el proceso de las clases. Unos de los puntos claves es la recreación de contenidos llamativos hacia el alumnado teniendo beneficios como el mejoramiento de la participación social dentro de la clase (inclusión), el mismo mejoramiento del estado de ánimo del alumno, aumento del rendimiento académico.

Por otra parte, realizar este tipo de investigación permite mejorar y no estancarse en el mismo paradigma de una clase tradicional. También permite seguir evolucionando con tipos de actividades globales para aplicarlos en distintas ramas deportivas tradicionales como las nuevas y así tener conocimiento y estrategias nuevas hacia un futuro enriquecedor como docentes.

#### **1.4 Hipótesis**

$H_1$ = Existen diferencias intra-grupos en el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de las intervenciones.

$H_{01}$ = No existen diferencias intra-grupos en el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de las intervenciones.

$H_2$ = Existen diferencias inter-grupos en el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de las intervenciones.

$H_{02}$ = No existen diferencias inter-grupos en el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de las intervenciones.

## CAPITULO 2: MARCO TEORICO

### 2.1 ¿Qué es el fútbol?

La *historia del fútbol* suele considerarse a partir de 1863, año de fundación de the Football Association, aunque sus orígenes, al igual que los de los demás códigos de futbol, se pueden remontar varios siglos en el pasado, particularmente en las islas británicas durante la edad Media. Si bien existían puntos en común entre diferentes juegos de pelota que se desarrollaron desde el siglo III a. C. y el fútbol actual, el deporte tal como se lo conoce hoy tiene sus orígenes en las islas británicas (Enciclopedia Concepto, 2021).

El fútbol se define en primer lugar como un juego que incluye dos contrincantes y un árbitro con la capacidad de imponer justicia imparcial. Cada equipo está compuesto por un equipo de 11 jugadores en campo de juego cada uno, con la opción de incluir jugadores suplentes en el transcurso del partido de fútbol. Carreño (2014) destaca que el fútbol es un deporte de mucha popularidad, donde la práctica cada día está en aumento debido al proceso de Formación personal y social de los alumnos.

El objetivo del juego es introducir el balón el mayor número posible de veces en la portería del contrario, esto se llama marcación de un gol. El equipo vencedor es el que consiga introducir más goles. Los juegos de fútbol suelen disputarse entre equipos de un mismo país (competiciones nacionales de clubes) aunque también existen numerosas competencias internacionales (Martínez, 2021).

Dentro del fútbol, el fútbol infantil es una actividad que se lleva a cabo en muchas escuelas y clubes deportivos como una forma de fomentar la actividad física y el trabajo en equipo entre los niños. Sin embargo, para asegurar que los niños aprendan las habilidades necesarias para jugar al fútbol de manera efectiva, es importante implementar estrategias didácticas en su entrenamiento.

## 2.2 El fútbol infantil

El fútbol infantil es una actividad que ha ganado popularidad en los últimos años, con más y más niños y niñas participando en equipos y ligas a lo largo del mundo. Sin embargo, el fútbol infantil actualmente enfrenta una serie de desafíos y controversias que afectan tanto a los jugadores como a sus familias y entrenadores.

Marziani (2008) manifiesta que el hombre es un ser de juego por lo tanto al niño como al adulto le gusta jugar ya que despiertan el deseo de satisfacción, al mismo tiempo mejoran las capacidades intelectuales como físicas ya sean individuales, grupales con balón. Para Alippi (2008) históricamente el niño ha atravesado por diferentes períodos, desde donde se lo tomaba como un adulto en miniatura, esperando de él las mismas respuestas y resultados de un adulto, hasta nuestros días, donde se le fue dando el lugar que le correspondía como niño. Niño que juega y que su única actividad importante es el juego. Con él se socializa, aceptando las reglas que el juego requiere, desarrollándose psíquica y motrizmente ya que va adecuando su cuerpo al movimiento que la necesidad requiere, adecuándose constantemente a los problemas que le presenta el medio.

Marziani (2008) menciona que unos de los mayores problemas en el fútbol infantil actual es la presión excesiva que se ejerce sobre los niños para que tengan éxito. Muchos padres y entrenadores tienen altas expectativas y se enfocan en ganar a toda costa, en lugar de enfocarse en el desarrollo y la diversión del jugador. Esto puede llevar a una falta de disfrute en el juego y a una mayor probabilidad de lesiones.

Otro problema dentro del fútbol infantil es el *bullying*, algo inherente a la cultura deportiva, considerando que la competición y agresividad forman parte de la esencia del deporte. El *bullying* en el deporte es un fenómeno importante y muy complejo, ya que los deportistas y entrenadores normalizan un comportamiento abusivo que a su vez constituye un modelo social de aprendizaje. Así pues, para entender estas dinámicas y esta complejidad, se hace necesarias aproximaciones más globales y comprensivas que permitan entender y afrontar el problema de forma integral ya que los estudios sobre el *bullying* deportivo son escasos (Prat et al., 2020).

Tradicionalmente el fútbol ha estado repleto de autoritarismo, donde a través del mando directo el entrenador se hacía fuerte, en muchos casos con ausencia de autoridad, la que da el conocimiento, y esto ocurría desde la iniciación hasta el alto rendimiento (Wein, 2004).

Marziani (2008) menciona que el problema de la especialización temprana. Muchos padres y entrenadores presionan a los niños para que se especialicen en un solo deporte desde una edad temprana, lo que puede llevar a lesiones por sobreuso y a la falta de habilidades y experiencias en otros deportes.

A pesar de estos problemas, el fútbol infantil también tiene muchos aspectos positivos. El juego puede fomentar el trabajo en equipo, la disciplina y la autoestima, así como mejorar la salud física y mental de los niños. Además, el fútbol infantil puede ser una oportunidad para que los niños de diferentes orígenes culturales y socioeconómicos se unan y aprendan unos de otros (Carballo, 2020).

Para mejorar el fútbol infantil, es importante que los padres, entrenadores y organizadores de ligas se enfoquen en el desarrollo y la diversión del jugador en lugar de la victoria a toda costa. Los entrenadores deben recibir una capacitación adecuada, y se debe promover la diversidad en el equipo y la especialización tardía en el deporte. De esta manera, el fútbol infantil puede ser una experiencia positiva para todos los involucrados y ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes tanto dentro como fuera del campo de juego.

### **2.3 Los fundamentos técnicos del fútbol**

En el correcto desarrollo de habilidades relacionadas con el fútbol es importante destacar los fundamentos técnicos de este deporte, las acciones emprendidas a través de técnicas que garanticen un buen manejo del balón con el propósito de influir en el juego colectivo. El fútbol es un deporte que involucra habilidades técnicas y físicas. Los fundamentos técnicos del fútbol son esenciales para cualquier jugador que quiera tener

éxito en el campo. Los cuatro fundamentos técnicos más importantes del fútbol son el pase, el tiro, el control y la conducción (Fútbol-Red, 2019).

El pase es un aspecto fundamental del juego. Es la forma en que los jugadores se comunican entre sí y se mueven el balón. Hay diferentes tipos de pases, como el pase corto, el pase largo, el pase de pared y el pase en profundidad. El pase corto es útil para mantener la posesión del balón mientras que el pase largo se utiliza para cambiar de lado y crear oportunidades de gol. El pase de pared es una forma efectiva de superar la defensa y el pase en profundidad es útil para enviar a un compañero de equipo hacia el área de gol (Fútbol-Red, 2019).

Un segundo fundamento importante en el fútbol es el tiro al arco, que corresponde a la forma en que los jugadores marcan goles. Hay diferentes técnicas de tiro, como el tiro de empeine, el tiro de volea y el tiro de rabona. El tiro de empeine es el más común y se utiliza para disparar con precisión y fuerza. El tiro de volea se utiliza para disparar un balón que viene en el aire y el tiro de rabona es una técnica más avanzada que requiere habilidad y coordinación (Fútbol-Red, 2019).

Como un tercer fundamento técnico se considera el control como la capacidad de recibir y controlar el balón. Es importante para mantener la posesión del balón y evitar que el equipo contrario lo recupere. Hay diferentes formas de controlar el balón, como el control con el pie, el control con el muslo, el control con el pecho y el control con la cabeza. El control con el pie es el más común y se utiliza para controlar el balón que viene por el suelo (Fútbol-Red, 2019).

La conducción es la forma en que los jugadores se mueven con el balón. Es importante para avanzar con el balón y crear oportunidades de gol. Hay diferentes formas de conducir el balón, como la conducción con el interior del pie, la conducción con el exterior del pie y la conducción con el empeine. La conducción con el interior del pie es la más común y se utiliza para controlar el balón mientras se avanza (Fútbol-Red, 2019). Idoate (2020) menciona que la conducción que lleva a cabo un futbolista al desplazar el esférico por el terreno de juego necesita toques consecutivos, manteniendo el control sobre el mismo todo el tiempo para de este modo tener un ritmo continuo con la

trayectoria del balón.

Verdugo (2015) menciona que es necesario realizar estos fundamentos muchas veces y con la mayor realidad posible, jugando con menos compañeros y con un reglamento adaptado, para que así el niño pueda estar en mayor contacto con el balón, tomar decisiones más rápido y más veces durante el partido, manteniendo una concentración durante todo el encuentro, porque el balón nunca estará lejos y siempre sus compañeros necesitarán de él.

## **2.4 Estrategias didácticas para el fútbol**

Las estrategias didácticas son técnicas y métodos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. Estas estrategias son esenciales para el desarrollo efectivo del proceso educativo, ya que permiten a los docentes diseñar actividades y tareas que se adapten a las necesidades de cada estudiante, fomentando así su participación y motivación en el proceso de aprendizaje

En el contexto del deporte, Anaya (2020) recomienda desarrollar ejercicios creativos, lúdicos, encaminados a motivar el aprendizaje y la plasticidad de nuestro cerebro. Para Delgado (2014) *jugar* es la gran alegría de la infancia; es durante la actividad lúdica cuando el niño es él mismo. Está demostrado que *jugar* es una manera de desarrollar diferentes aspectos del comportamiento físico, afectivo y mental.

Una de las principales estrategias didácticas que se utilizan en la actualidad es el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia se basa en la colaboración entre los estudiantes, quienes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Además, esta estrategia fomenta la participación activa de todos los estudiantes, ya que cada uno de ellos tiene un papel importante en el grupo. Los juegos cooperativos, propician y posibilitan el desarrollo en las nociones de táctica, puesto que se pretende que los niños consigan ejecutar correctamente las necesidades en la ejecución adecuada de la práctica deportiva, los cuales generan nuevas miradas especialmente desde la educación holística, de esta manera enseñar a nuestros niños a pensar en identificar, proponer y solucionar conflictos en

cuanto su relación con la práctica del fútbol (Carreño, 2014).

Otra estrategia didáctica que se utiliza con frecuencia es el aprendizaje por descubrimiento. Esta se basa en el descubrimiento y la exploración de nuevos conocimientos a través de la experiencia directa. En el aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes aprenden a través de la experimentación y la observación, desarrollando así habilidades prácticas y una comprensión más profunda de los temas estudiados. Esta estrategia fomenta la curiosidad y la exploración, motivando a los estudiantes a buscar respuestas y soluciones por sí mismos. En el fútbol, el principal método pedagógico es el *ejercicio*, el cual permite a los jugadores ensayar movimientos técnicos o jugadas individuales o de equipo técnicas o tácticas. Esto contribuye al trabajo de análisis, ya que el entrenador-educador puede enseñar, observar y corregir cada detalle. Los ejercicios se realizan sin adversarios o con adversarios pasivos (Delgado, 2014).

Es importante enfatizar la importancia de la práctica y la dedicación. Los niños deben entender que el fútbol requiere tiempo y esfuerzo para mejorar sus habilidades. Los entrenadores deben motivar a los niños a practicar constantemente y ofrecer retroalimentación positiva para reforzar su dedicación y esfuerzo.

## **CAPITULO 3: MARCO METODOLOGICO**

### **3.1 Paradigma de investigación**

La presente investigación se enmarca en un paradigma positivista-cuantitativo. El paradigma positivista se caracteriza por establecer resultados en función de números, es objetivo y determina causa-consecuencia, y al ser de tipo estadístico y por su objetividad puede resultar altamente pragmático para abordar temas que no requieran del análisis reflexivo de los datos obtenidos (Maureira y Flores, 2018).

Por otro lado, el paradigma cuantitativo guiado con el positivista se utiliza para acceder a datos, interpretaciones y explicaciones sobre el comportamiento humano a través de la medición de diversas variables este paradigma es bastante útil para proporcionar resultados fiables, mediciones precisas y patrones de comportamiento específicos (Maureira y Flores, 2018).

### **3.2 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva-comparativa, la cual posee el método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada, es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población (Muguira, 2018).

La investigación de tipo comparativa la cual nos permite establecer relaciones entre dos o más fenómenos o conjuntos de elementos para obtener razones válidas en la explicación de diferencias o semejanzas. Es un método de recolección y análisis de información que consiste en la comparación de dos o más procesos (Ortega, 2021).

### **3.3 Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es experimental, cuasi-experimental. Las investigaciones experimentales son aquellas que comienzan con un proceso de selección de

muestra o población de sujetos a investigar. Estos sujetos se dividen en grupos experimentales y control, proporciona resultados de manera directa, lo que da lugar a resultados concluyentes que justifican una hipótesis (Serrano et al., 2020).

La investigación cuasi-experimental en este tipo de investigación se manipula una variable independiente, pero los participantes de un grupo no se asignan al azar. La variable independiente se manipula antes de calcular la variable dependiente y por lo tanto se elimina el problema de direccionalidad. La palabra cuasi indica semejanza este tipo de investigación es similar a la experimental, pero la diferencia entre los dos es la asignación de un grupo de control (Parra, 2020).

### **3.4 Muestra**

De tipo no aleatoria intencionada. Las muestras no aleatorias son aquellas donde se trata de una elección de muestra partiendo de un juicio llevado a cabo por el equipo investigador.

La muestra estuvo constituida por 22 niños/as con edades entre 9 y 12 años de la escuela de fútbol Pase Gol Kids ubicada en la comuna de Puente Alto. Del total, 17 son niños (77,3%) y 5 son niñas (22,7%). 5 participantes tenían 9 años (22,7%), 12 participantes tenían 10 años (54,5%), 4 participantes tenían 11 años (18,2%) y 1 participante tenía 12 años (4,5%). Los criterios de exclusión de la muestra fueron: a) tener una lesión que les impidiera realizar las pruebas y/o clases de fútbol; b) tener menos de 9 años o más de 12 años; c) no haber participado en el 100% de las clases de intervención. Todos los/as apoderados firmaron un consentimiento informado para que los niños/as participaran en la investigación.

### **3.5 Instrumentos**

Se aplicó una encuesta sociodemográfica donde se recolectó información sobre el sexo y edad de la muestra. También se utilizó una planilla de asistencia para tener registro de la cantidad de clases en las cuales participaron los/as niños/as.

Para evaluar los fundamentos técnicos de fútbol se utilizó el *Test de battery* de Montes (2006) el cual consiste en realizar cuatro pruebas:

a) Pase: donde el evaluado debe golpear un balón con el pie y dirigirlo entre dos conos hacia un compañero/a (Fig. 1). Esta prueba requiere precisión espacial y precisión temporal. La puntuación máxima es de 4 puntos distribuidos de la siguiente forma:

- No llega el pase al jugador= 1 pt.
- El pase llega al jugador por fuera de la zona marcada= 2 pts.
- El pase llega por la zona marcada previamente= 3 pts.
- El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad= +1 pts.

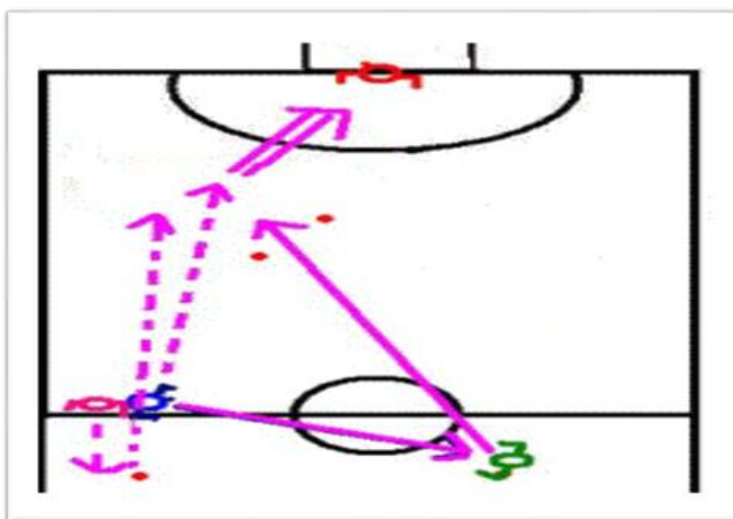


Figura 1. Esquema de la prueba de pase.

b) Tiro a la portería: donde el evaluado comenzará de espaldas a la portería aproximadamente a tres metros del área, el ayudante uno se ubicará con balón a unos siete metros más retrasados que el jugador evaluado y el segundo ayudante estará situado en la banda izquierda a la altura del jugador evaluado, en portería se ubicarán dos conos junto a cada palo y un portero entre los conos (Fig. 2). El jugador evaluado debe conseguir realizar un tiro de forma rápida, de manera que logre golpear al balón

sin que el ayudante dos lo moleste. Una de las primeras valoraciones será la velocidad de tiro, y como segunda valoración la precisión y potencia en el tiro. La puntuación máxima es de 6 puntos distribuidos de la siguiente forma:

- El jugador no logra tirar= 1 pt.
- El defensor intercepta el tiro= 2 pts.
- El tiro se va por fuera de la portería= 3 pts.
- El tiro lo detiene el portero= 4 pts.
- El tiro entra a gol= 5 pts.
- El tiro entra a gol y derriba el objetivo= 6 pts.

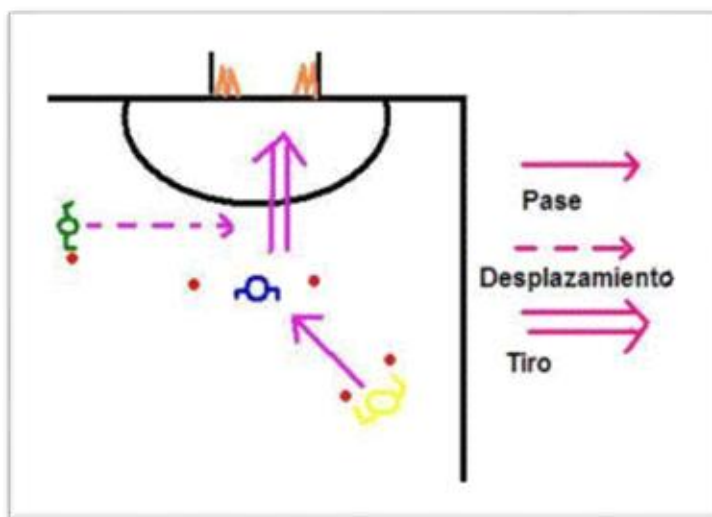


Figura 2. Esquema de la prueba de tiro a la portería.

- c) Control del balón: donde el jugador evaluado se ubicará al borde del área, de cara al ayudante uno que se encuentra en el medio del campo con un balón. Detrás del jugador evaluado se ubicará el ayudante dos que cumplirá el rol de defensor. En la portería se ubicará el portero (Fig. 3). La prueba comienza cuando el ayudante uno realiza un pase al jugador evaluado, que deberá controlar el balón y realizar un disparo a portería. En

el momento que el ayudante uno realice el pase el ayudante dos debe correr a tocar cualquiera de los dos conos situados en la línea de puntos, y una vez lo haga deberá intentar evitar que el jugador evaluado realice el tiro a la portería. El jugador evaluado debe de anticiparse al balón, para así evitar posibles bloqueos defensivos y utilizar la pierna adecuada para controlar el balón (no solo la dominante). La puntuación máxima es de 4 puntos distribuidos de la siguiente forma:

- Anticiparse al balón= 1 pt.
- Orientar el control hacia el lado opuesto del ayudante dos= 2 pts.
- Utiliza la superficie y pierna adecuada= 3 pts.
- Logra tirar sin presión del defensor= 4 pts.

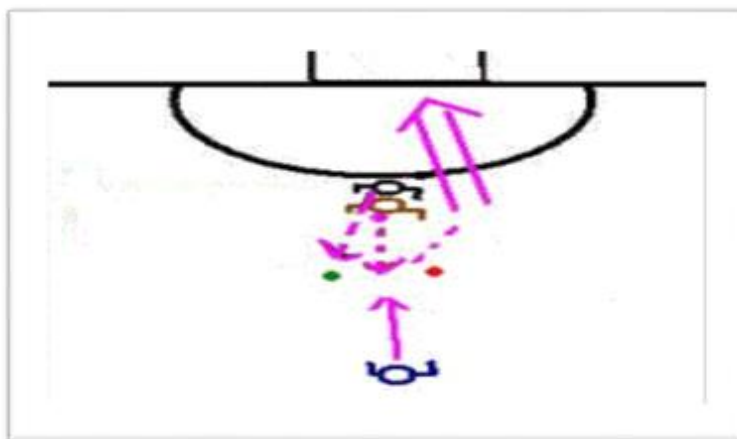


Figura 3. Esquema de la prueba de control de balón.

- d) Conducción del balón: en la línea de área a medio camino entre la línea de banda derecha y el palo corto se colocará un cono (marrón). Lo mismo se hará también en la parte izquierda, colocando otro cono (morado). Un metro detrás de la portería, se colocará otro cono (fucsia). En el córner izquierdo, se colocará un cono (rojo). Por último, se coloca un cono (verde) a un metro del córner izquierdo (justamente donde comienza la línea del área). El jugador, deberá hacer el siguiente recorrido, en primera

instancia sin balón y posteriormente, tras un descanso, con balón: sale en el córner izquierdo entre los conos naranjas, dirigiéndose al cono naranja, el cual rodea, luego va hacia el cono fucsia de detrás de la portería, desde ahí pasará al córner izquierdo (cono rojo), el cual también rodea para luego dirigirse al cono morado, desde el cono morado irá a dar la vuelta al cono fucsia, para volver hacia el cono verde, al cual lo rodeará por fuera, para luego correr por fuera de la línea de área hacia los conos naranjas de la salida, rodeándolos y entrando a la llegada por detrás de ellos (Fig. 4). Para la evaluación se considera el tiempo de ejecución del circuito sin balón y el tiempo de ejecución del circuito con el balón, obteniendo un porcentaje a través de la fórmula:

$$\% = (\text{tiempo de conducción sin balón} / \text{tiempo de conducción con balón}) \times 100$$

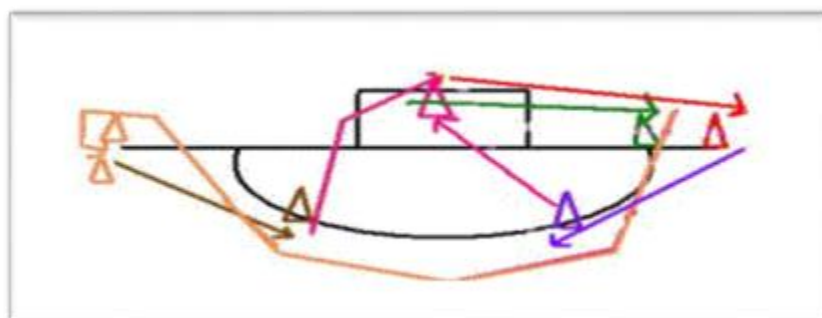


Figura 4. Esquema de la prueba de conducción.

### 3.6 Procedimiento

La muestra de 22 niños/as se dividió en dos grupos de 11 integrantes cada uno: a) Grupo 1, al cual se le aplicó 10 sesiones de entrenamientos específicos de cada fundamento técnico del fútbol; b) Grupo 2, al cual se les aplicó 10 sesiones de entrenamiento donde se incluyeron ejercicios de tipo recreativos orientados a la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol. Todas las clases fueron realizadas por un profesor de educación física y un preparador físico. A continuación, se presentan los ejemplos de dos clases que constituyen parte de las intervenciones aplicadas:

## **Grupo 1**

### Sesión N° 9

El tiempo total de la sesión de entrenamiento es de 90 minutos.

En el inicio se efectuará una explicación al alumnado sobre lo que se realizará en la sesión ya que posterior a esto viene el calentamiento donde se deben seguir las indicaciones y ejecuciones del preparador físico en la movilidad articular y elongación de tren superior e inferior trabajando la musculatura que será entrenada (10 minutos).

Durante el desarrollo se realizarán 2 actividades, la primera consiste en formar 2 grupos donde cada uno se ubicará en el extremo lateral de la mitad de cancha para realizar el trayecto con lentejas asignado en conducción con balón, llegar al punto final, hacer el tiro al arco (demarcado) y luego volver a la fila. Para ello existen 2 variantes: primera pasada conducción corta y segunda pasada conducción larga. La primera actividad tendrá una duración de 15 minutos de ejecución y 3 minutos de descanso.

En la segunda actividad se trabajará con el grupo 1 el cuál jugará al “rey de la cancha”, primero se deben formar tríos, donde los tríos ya formados se deben situar dentro de la mitad de cancha, el trío que anote gol se mantiene en cancha y el trío perdedor sale automáticamente para darle la entrada al otro trío que está fuera de cancha esperando su turno, en la actividad un equipo debe atacar (gol) y el otro defender (sacar balón o impedir el gol). En la variante, tienen 15 segundos como máximo para hacer la jugada, si existe un empate los 2 equipos quedan fuera de inmediato para darle paso a los 2 tríos que están esperando. Esta segunda actividad tendrá una duración de 10 minutos de ejecución y 2 minutos de descanso.

Por último para ir cerrando la sesión se reunirá a todos los alumnos partícipes para dar una breve plática sobre la actividad realizada (feedback), luego de esto se jugará el resto de minutos un partido entre los jugadores (aproximadamente 20 minutos por lado) y para finalizar, los últimos 10 minutos restantes serán usados para la vuelta a la calma, con

respectiva elongación de músculos trabajados tanto anteriores como posteriores del tren inferior (más utilizados en el deporte) y tren superior.

Las planificaciones de cada sesión encuentran en el Anexo 1.

## **Grupo 2**

### Sesión N° 9

El tiempo total de la sesión de entrenamiento es de 90 minutos.

En el inicio de la sesión se explica lo que se realizará en la sesión. Posterior se comienza con el calentamiento donde se deben seguir las indicaciones y ejecuciones del preparador físico en la movilidad articular y elongación de tren superior e inferior trabajando la musculatura que será entrenada (10 minutos).

Durante el desarrollo de la sesión se realizan 2 actividades: a) la primera consiste en formar 2 grupos donde cada uno se ubicará en el extremo lateral de la mitad de cancha para realizar el trayecto asignado en conducción, llegar al punto final, hacer el tiro al arco (demarcado) y luego volver a la fila. Para ello existen 2 variantes: primera pasada conducción corta y segunda pasada conducción larga. La primera actividad tendrá una duración de 15 minutos de ejecución y 3 minutos de descanso; b) en la segunda actividad se trabajará con el grupo 2 el cuál jugará al *gato*, en este se formarán 2 equipos los cuales tienen que ir a buscar su lenteja del color asignado para desplazarse del punto de inicio (cono) hasta el punto final donde estará el respectivo gato, en este se dejará la lenteja en el aro de agilidad para rápidamente volver al inicio y pueda salir el siguiente compañero a dejar su lenteja para que así uno de los 2 equipos complete una línea y obtenga el punto. Para ello también existen 2 variantes: conducción corta y después larga hasta el “gato”. Esta segunda actividad tendrá una duración de 10 minutos de ejecución y 2 minutos de descanso.

Por último, para cerrar la sesión se reunirá a todos los alumnos partícipes para dar una breve platica sobre la actividad realizada (feedback), luego de esto se jugará el resto de minutos un partido entre los jugadores (aproximadamente 20 minutos por lado) y para

finalizar, los últimos 10 minutos restantes serán usados para la vuelta a la calma, con respectiva elongación de músculos trabajados tanto anteriores como posteriores del tren inferior (más utilizados en el deporte) y tren superior.

Las planificaciones de cada sesión encuentran en el Anexo 2.

### **3.7 Análisis de datos**

Se utilizó el programa estadístico SPSS 27.0 para Windows. Se utilizó estadística descriptiva como medias y desviaciones estándar. Las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS) mostraron que las variables no poseen una distribución normal, razón por la cual se procedió a utilizar estadística no paramétrica, con pruebas de Wilcoxon para comparar los puntajes de los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de las intervenciones. Se consideró significativo valores  $p < 0,05$ .

## CAPITULO 4: RESULTADOS

En la tabla 1 se observan las medias de los puntajes obtenidos por el grupo 1 en los cuatro fundamentos técnicos de fútbol evaluados antes y después de la intervención. Es posible notar un aumento en los puntajes de tres variables evaluadas, sin embargo, las pruebas de Wilcoxon revelan que dicha mejora no alcanza a ser significativa.

Tabla 1.

Comparación de las puntuaciones obtenidas por el grupo 1 antes y después de la intervención.

	Pre-intervención	Post-intervención	Valor p
Pase	2,6±0,5	3,0±0,8	0,102
Tiro a portería	3,5±1,2	3,9±1,4	0,102
Control del balón	3,1±0,5	3,1±0,7	1,000
Conducción	64,8±6,0	65,3±6,4	0,790

En la figura 1 se observan los resultados de la medición del *pase* en cada jugador del grupo 1. Es posible notar que cinco de ellos presentaron mejoras tras la intervención, cinco presentaron resultados similares y uno disminuyó su puntuación. De la misma forma, en la figura 2 se muestran los resultados de la medición de *tiro a la portería* en cada jugador del grupo 1. Es posible notar que tres de ellos presentaron mejoras tras la intervención y ocho presentaron resultados similares en ambas mediciones.

En la figura 3 se observan los resultados de la medición del *control del balón* en cada jugador del grupo 1. Es posible notar que uno de ellos presentó mejoras tras la intervención, nueve presentaron resultados similares y uno disminuyó su puntuación. De la misma forma, en la figura 4 se muestran los resultados de la medición de la *conducción* en cada jugador del grupo 1. Es posible notar que cinco de ellos presentaron mejoras tras la intervención, uno presentó resultados similares y cinco disminuyeron su puntuación.

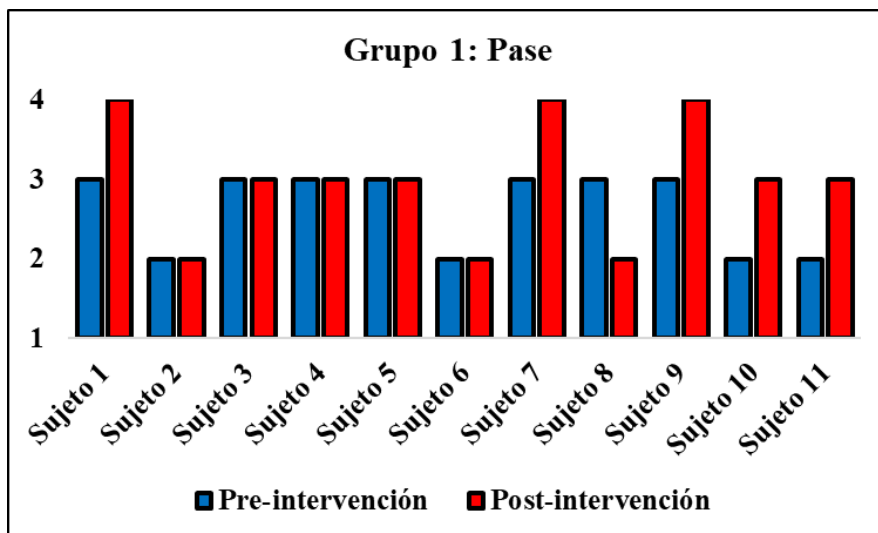


Figura 1. Puntajes del *pase* pre y post intervención en el grupo 1.

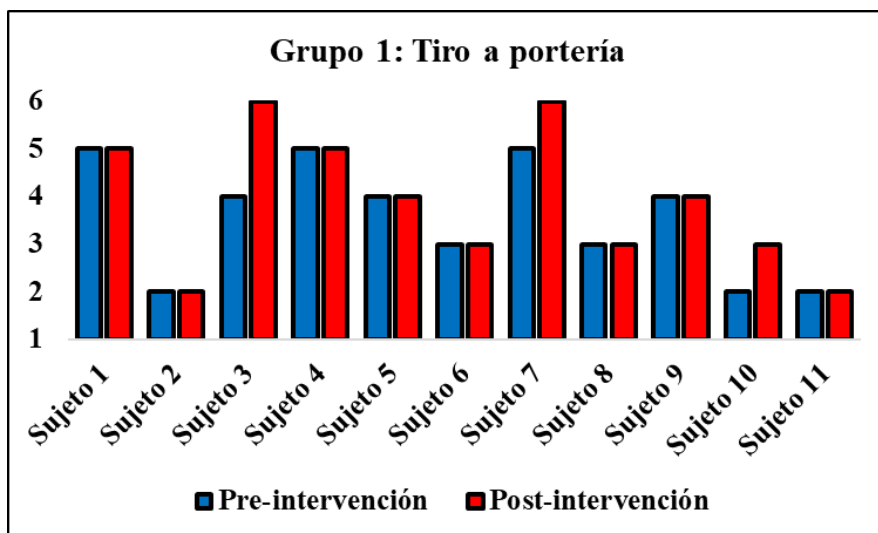


Figura 2. Puntajes del *tiro a portería* pre y post intervención en el grupo 1.

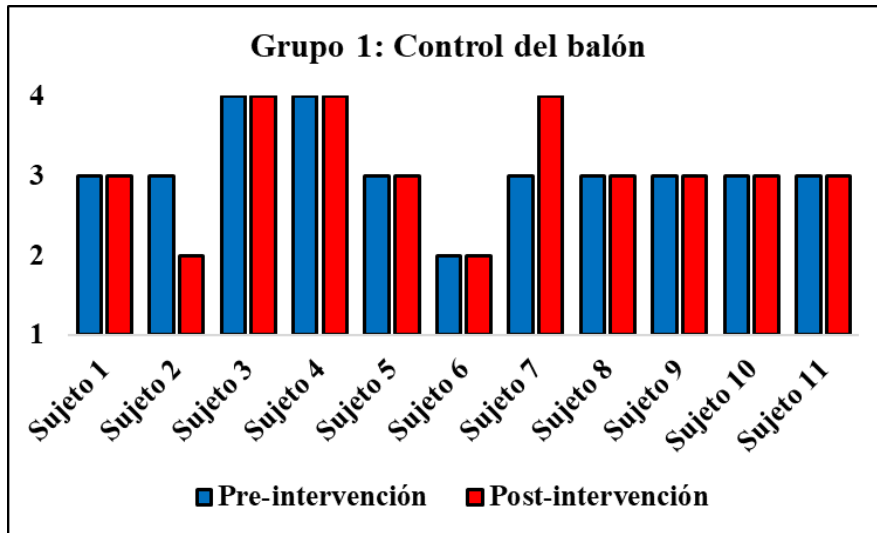


Figura 3. Puntajes de la *control del balón* pre y post intervención en el grupo 1.

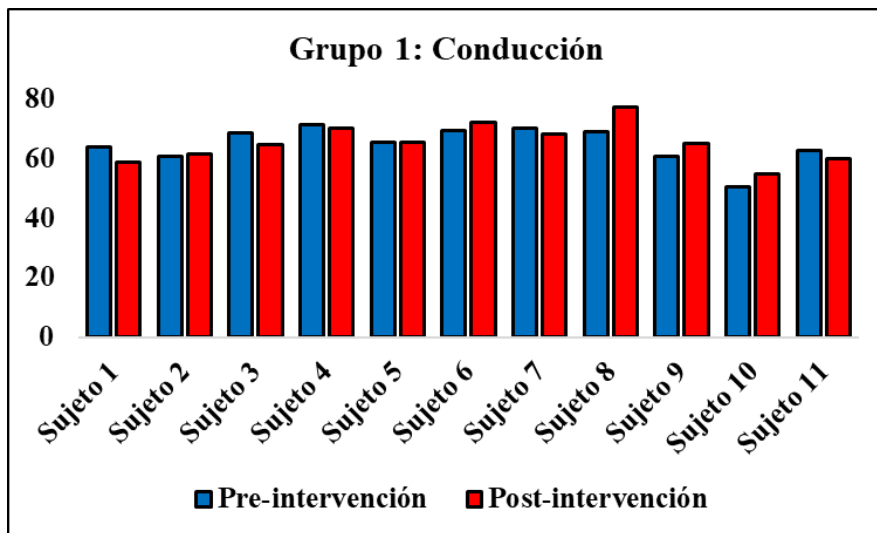


Figura 4. Puntajes de la *conducción* pre y post intervención en el grupo 1.

En la tabla 2 se observan las medias de los puntajes obtenidos por el grupo 2 en los cuatro fundamentos técnicos de fútbol evaluados antes y después de la intervención. Es posible notar un aumento en los puntajes de cuatro variables evaluadas, sin embargo, las pruebas de Wilcoxon revelan que sólo en la variable *pase* se observan diferencias significativas tras la intervención ( $p=0,046$ ).

Tabla 2.

Comparación de las puntuaciones obtenidas por el grupo 2 antes y después de la intervención.

	Pre-intervención	Post-intervención	Valor p
Pase	2,8±0,4	3,2±0,8	0,046*
Tiro a portería	3,9±1,0	4,5±1,2	0,053
Control del balón	3,3±0,8	3,5±0,8	0,157
Conducción	72,7±10,2	73,1±8,3	0,929

\*diferencias significativas al nivel 0,05

En la figura 1 se observan los resultados de la medición del *pase* en cada jugador del grupo 2. Es posible notar que cuatro de ellos presentaron mejoras tras la intervención y siete presentaron resultados similares en ambas mediciones. De la misma forma, en la figura 2 se muestran los resultados de la medición de *tiro a la portería* en cada jugador del grupo 2. Es posible notar que seis de ellos presentaron mejoras tras la intervención, cuatro de ellos presentaron resultados similares y uno disminuyó su puntuación.

En la figura 3 se observan los resultados de la medición del *control del balón* en cada jugador del grupo 2. Es posible notar que dos de ellos presentaron mejoras tras la intervención y nueve presentaron resultados similares en ambas mediciones. De la misma forma, en la figura 4 se muestran los resultados de la medición de la *conducción* en cada jugador del grupo 2. Es posible notar que cinco de ellos presentaron mejoras tras la intervención, uno presentó resultados similares y cinco disminuyeron su puntuación.

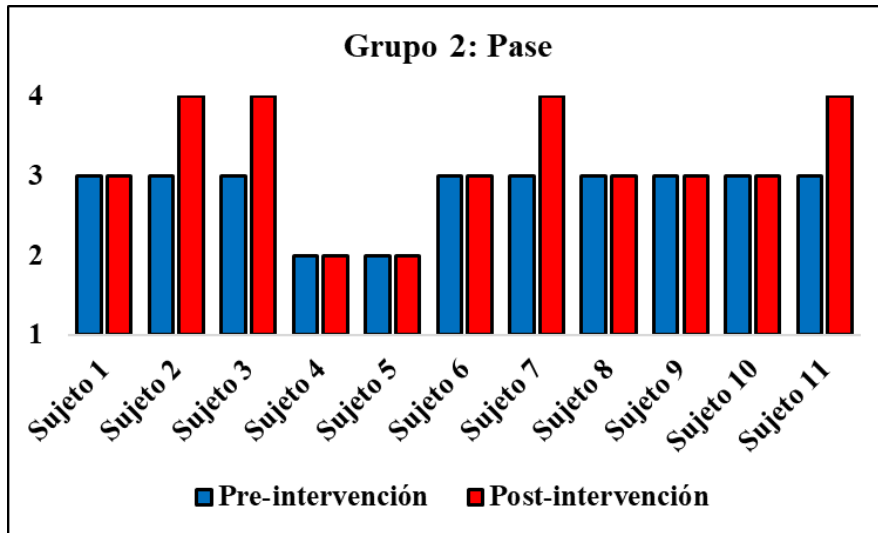


Figura 1. Puntajes del *pase* pre y post intervención en el grupo 2.

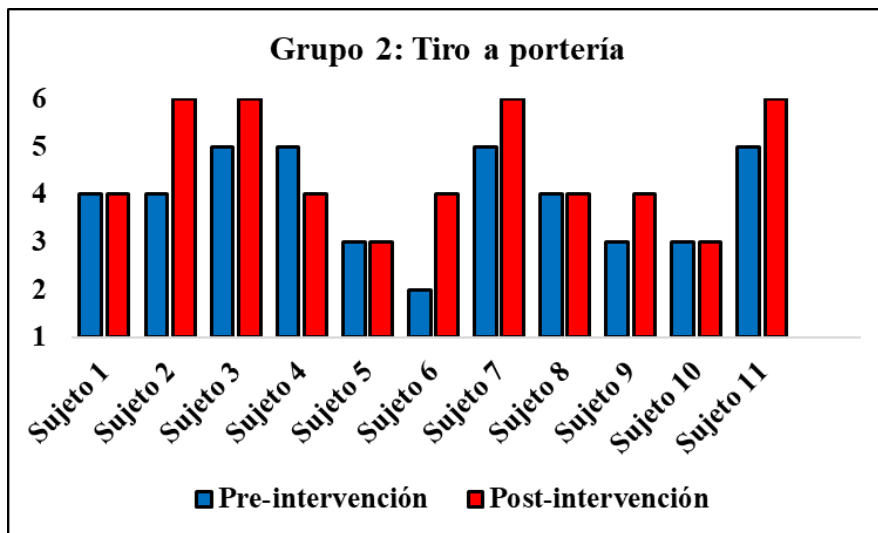


Figura 2. Puntajes del  *tiro a portería*  pre y post intervención en el grupo 2.

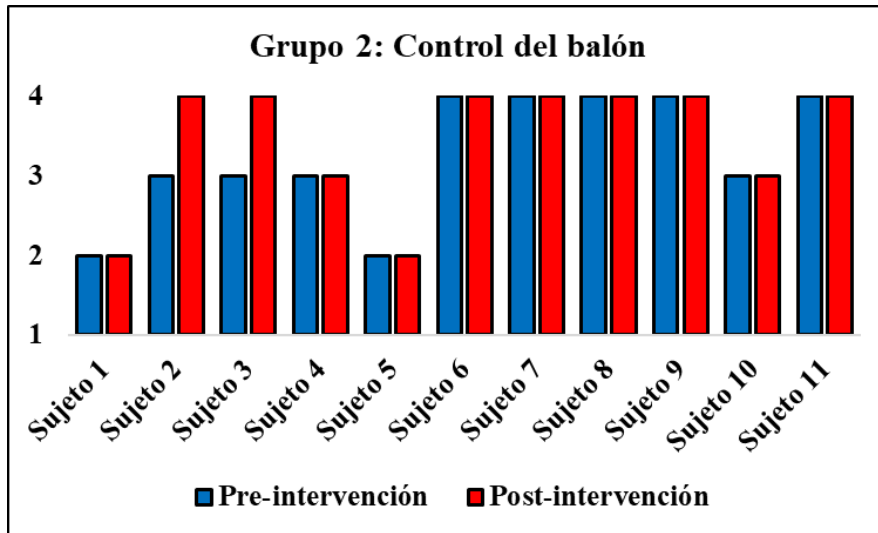


Figura 3. Puntajes de la *control del balón* pre y post intervención en el grupo 2.

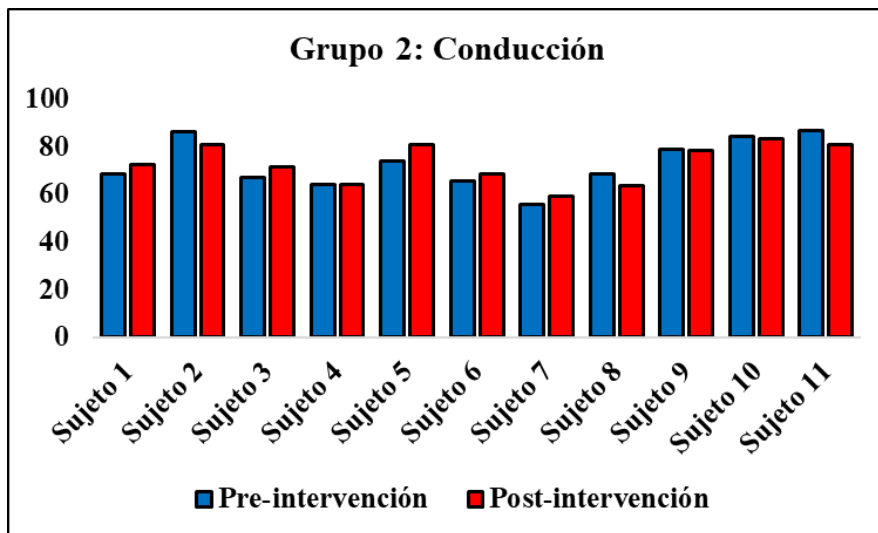


Figura 4. Puntajes de la *conducción* pre y post intervención en el grupo 2.

## CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El fútbol es conocido mundialmente como el deporte colectivo más popular en la actualidad y que trabaja distintas capacidades físicas como la resistencia, velocidad, agilidad, coordinación, flexibilidad y fuerza.

Según los estudios expuestos, es mucho más entretenido ejecutar estrategias didácticas en los niños como realizar juegos recreativos o lúdicos para así promover el gusto por el deporte y mejorar las habilidades psicomotrices que son trabajadas desde temprana edad. El objetivo principal del fútbol en niños es la recreación, principalmente para que no pierdan el interés, realicen las actividades con agrado y eviten la frustración personal o grupal, ya que una de las mayores problemáticas en dicho deporte es la exigencia que se tiene hacia el niño/a por medio de la familia y ciertos entrenadores. Otra problemática no menos importante es el *bullying* que se recibe por parte de los mismos compañeros, esto se debe observar y solucionar lo antes posible apenas se esté al tanto, promoviendo siempre la inclusión.

Este deporte en niños tiene muchos beneficios como el trabajo cooperativo, disciplina, autoestima, salud física, salud mental y habilidades motoras. Dentro de todo si al fútbol se le tiene una vista y gusto recreativo, no requiere de tanto gasto económico como otros deportes. También ayuda a disminuir el alto porcentaje de obesidad infantil en Chile de una forma más dinámica y no tan metódica.

Los datos obtenidos en el test de pase del grupo 1 y grupo 2, fue una cantidad total de nueve mejorías (cinco para el grupo 1 y cuatro para el grupo 2), también hubo un total de doce alumnos que mantuvieron una similitud en los resultados obtenidos (cinco para el grupo 1 y siete para el grupo 2) y para finalizar se obtuvo un total de un alumno que disminuyó en sus resultados que pertenece al grupo 1. En ambas estrategias se nota una similitud en los resultados y esto puede ser debido a distintas variantes las cuales pueden ser: falta de desarrollo motor en el alumno que tuvo una disminución, falta de actividad física para los alumnos que tuvieron similitud en los resultados y para los alumnos que tuvieron mejoría en sus resultados una variante de tener más desarrolladas sus habilidades motrices que sus compañeros y se desempeñaron más en este fundamento.

Los datos obtenidos en el test de tiro del grupo 1 y grupo 2, fue una cantidad total de nueve mejorías (tres para el grupo 1 y seis para el grupo 2), también hubo un total de doce alumnos que mantuvieron una similitud en sus resultados (ocho para el grupo 1 y cuatro para el grupo 2), y un total de un alumno que tuvo disminución en sus resultados que pertenece al grupo 2. En este caso la estrategia recreativa tuvo mayor cantidad de beneficio a la hora de resultados, independiente a que un alumno tuvo una disminución, y esto debido a que el fundamento de tiro al arco es uno de los más llamativos a la hora de realizarlo y mucho más si va de la mano a la recreación (llamativo para el alumno a la hora de anotar un gol).

Los datos obtenidos en el test de control del balón fue uno de los resultados con mayor similitud obteniendo tres mejorías (uno para el grupo 1 y dos para el grupo 2), también hubo un total de dieciocho alumnos que mantuvieron una similitud en sus resultados (nueve del grupo 1 y nueve del grupo 2), y un total de un alumno que tuvo disminución en sus resultados que pertenece al grupo 1. En este caso ambas estrategias tuvieron una gran similitud en sus resultados debido a diferentes variables presentes al momento de realizar las actividades como, por ejemplo: poco conocimiento del fundamento, poca coordinación a la hora de realizar las actividades, falta de desarrollo de habilidades motrices o simplemente poca ejecución de los alumnos al momento de realizar el fundamento técnico.

Los datos obtenidos en el test de conducción del balón tuvieron una gran disminución de los resultados siendo la más baja hasta el momento en comparación con los demás resultados, se obtuvo un total de diez mejorías en alumnos (cinco del grupo 1 y cinco del grupo 2), también hubo un total de dos similitudes de dos alumnos (una para el grupo 1 y una para el grupo 2), y una disminución total de diez alumnos (cinco para el grupo 1 y cinco para el grupo 2). De esta manera podemos deducir que fue uno de los fundamentos con mayor disminución de resultados para ambos grupos, de esta manera existen variantes a las que el alumno tiene poco desarrollo de coordinación óculo-pédica al momento de ejecutar la acción del fundamento técnico.

Por otro lado, una de las fortalezas dentro del proceso fue la asistencia del 100%, debido a la reunión que se realizó antes del proceso de investigación, recalcando la

importancia de la participación total de las clases, las intervenciones y la mejoría hacia la investigación realizada. Las debilidades encontradas se encuentran en la similitud de los resultados obtenidos en el proceso de intervención debido a la menoría de alumnos por grupos. Otra debilidad hallada puede ser la cantidad de clases de intervención, debido a alargar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno o más repeticiones de los fundamentos técnicos. Por último, una debilidad considerable e importante es el tipo de alumno o alumna, por la condición física, alimenticia, la práctica de otro deporte o si es activo en el área escolar (clases de educación física).

### **Conclusión**

Los resultados de los alumnos con el test realizado fueron favorables y mejorados en relación a la condición técnico-táctica, ya que la comparación entre pre-intervención e intervención tuvo una notoria mejoría en el grupo 1 y 2 en el puntaje referente a: interceptar balón, tiro al arco (con fallo o entrada de gol), anticipación a la jugada, utilización de superficie y pierna adecuada, control de balón, conducción, entre otras, aumentando así los puntos claves de pase, tiro a portería, control de balón y conducción.

Para finalizar, la investigación logró el objetivo expuesto en cada una de las sesiones de entrenamiento, aunque cabe destacar que algunos niños/as se mantuvieron en valor del inicio (minoría del alumnado en general), esto no afectó en gran medida los gráficos comparativos a nivel grupal.

## Referencias bibliográficas

Acadef. (2021b, mayo 11). *Fútbol Infantil: Enseñanza Y Rendimiento - Acadef*. Acadef.

Disponible en: <https://www.acadef.es/futbol-infantil-ensenanza-y-rendimiento/>

Del fútbol infantil, P. la E. (s/f). *GUÍA METODOLÓGICA*. Edu.co. Recuperado el 26 de junio de 2023, Disponible en:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38470/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20f%C3%BAtbo%20infantil.pdf>

Carreño, D. (2014). *El juego cooperativo como estrategia didáctica para incentivar la noción de táctica en un grupo de niños de la escuela de formación deportiva Verona F.C.* Tech. Disponible en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7622/CarrenoPadillaDanie%20Antonio2014.pdf?sequence=1>

Alippi, P. (2008). Fútbol infantil. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 118, 1.

Anaya, A. (2020). *Futbolscopia Entrenadores*. Disponible en:

[http://www.futbolscopia.org/2019/01/aula-virtual-de-futbolscopia\\_21.html](http://www.futbolscopia.org/2019/01/aula-virtual-de-futbolscopia_21.html)

Carballo, A. (2020). *Qué beneficios aporta el fútbol a los niños*. Disponible en:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/deportes/que-aporta-el-futbol-a-los-ninos/#:~:text=%2D%20Aumenta%20la%20potencia%20muscular%20en,%2D%20Oxigena%20la%20sangre>

Delgado, F. (2014) *Recomendaciones para los entrenadores en la etapa escolar de - yulava, la escuela de futbol de los 6 a 12 años*. Disponible en:

<https://www.yulava.es/js/libraries/ckeditor/kcfinder/upload/files/recomendacionesFDM.pdf>

Verdugo, R. Y. (2015). *El futbol formativo, iniciación nivel I tecnificación*. Disponible en:

[https://www.inaf.cl/wpcontent/uploads/2015/10/el\\_futbol\\_formativo\\_inaf.pdf](https://www.inaf.cl/wpcontent/uploads/2015/10/el_futbol_formativo_inaf.pdf)

Enciclopedia Concepto (2021). *Historia del Fútbol. Resumen, origen, variantes y jugadores*. Disponible en: <https://concepto.de/historia-del-futbol/>

- Fútbol-Red (2019). *Los fundamentos técnicos para aprender a jugar fútbol en el mundo*. Disponible en: <https://www.futbolred.com/otras-ligas-de-futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol-11-aprendalos-aqui-colombia-hoy-115970>
- Idoate, G. (2020). *Ejercicios de conducción del balón, tipos, ejemplos e información*. Disponible en: <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/conduccion-del-balon>
- Martínez, A. (2021). *Definición de futbol*. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/futbol/>
- Marziani, F. D. (2008). Fútbol Infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria? *Educación Física y Ciencia*, 10, 29-44.
- Maureira, F. & Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa*. Bubok Publishing.
- Montes, R. (2006). Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín. *EfDeportes, Revista Digital*, 11(95), 1.
- Muguira, A. (2018). *¿Qué es la investigación descriptiva?* Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Ortega, C. (2021). *Análisis comparativo: Qué es y cómo se realiza*. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-comparativo/>
- Parra, A. (2020). *¿Qué es la investigación cuasi experimental?* Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>
- Prat, M., Flores, G., Ríos, X. y Ventura, C. (2020). Bullying no futebol infantil: o olhar das famílias e dos treinadores. *Movimento*, 26, e26032.
- Serrano, A. A., Sanz, L. G., Rodrigo, I. L., Gordo, E. G., Álvaro, B. G., & Brea, L. R. (2020). Asignatura: *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Disponible en: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Wein, H. (2004). *El fútbol a la medida del niño*. Real Federación Española de Fútbol.

## **ANEXOS**

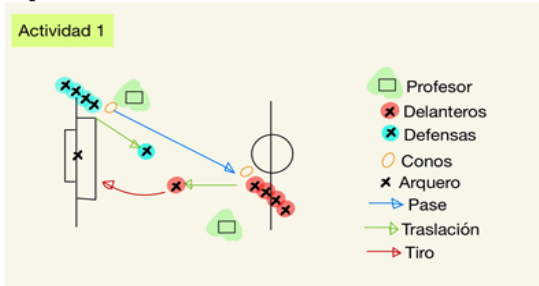
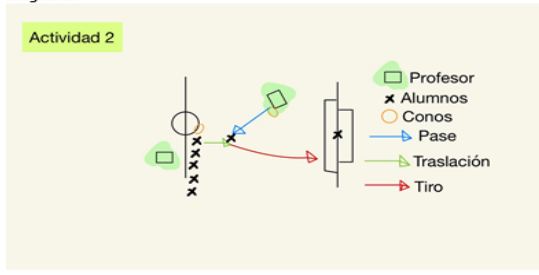
### **Anexo 1**

#### **Planificaciones de intervenciones Grupo 1**

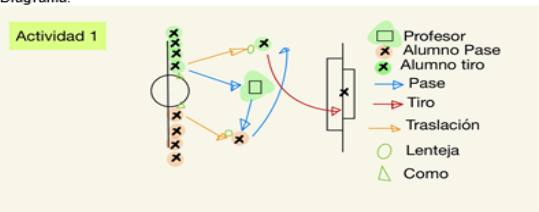
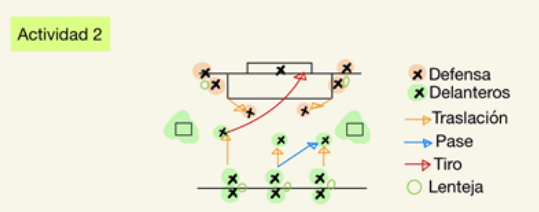
PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 a 12 años	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 2-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 minutos	
<b>RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b> OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno. OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades. OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales ( <b>RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b> ).			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
•Reforzar fundamentos técnicos, Pases.	Fundamentos Técnicos	INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARÁ EL DÍA DE HOY.  Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.  Actividad: el siguiente juego se llama quitar la cola del zorro, por ende debemos dividir en dos grupos con la cantidad actual de niños en cancha, grupo uno deberá colocarse un peto en su parte trasera del short deportivo y el grupo dos deberá en un lado opuesto del grupo uno esperara a la señal del profesor para comenzar la actividad. El equipo con el tiempo más rápido en quitar los petos es el ganador, por ende ambos equipos ocuparan el rol de tener el peto (cola de zorro).  DESARROLLO:	- Petos
		Actividad 1: en la siguiente actividad dividiremos en dos grupos con la cantidad actual en cancha para luego cada jugador deberá colocarse en una lenteja asignada y el resto realizara una fila detrás del primer jugador. Consiste en realizar un pase y trasladarse rápidamente hacia en receptor, así sucesivamente hasta llegar al ultimo jugador de las lentejas donde rápidamente se lleva el balón así la fila para que salga el próximo alumno.  Diagrama: <p>                     Actividad 1                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="border: 1px solid green; padding: 2px;"> </span> Profesor</li> <li><span style="color: red;">x</span> Alumno</li> <li><span style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px;"> </span> Conos</li> <li><span style="color: blue;">→</span> Pases</li> <li><span style="color: green;">→</span> Traslación</li> <li><span style="color: red;">→</span> Regreso al inicio</li> </ul> Actividad 2: la segunda actividad se dividirá en dos grupos donde la mitad de un grupo estará al frente para realizar el fundamento técnico.	
		-. Fila dos Pase aéreo.  Diagrama: <p>                     Actividad 2                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="border: 1px solid green; padding: 2px;"> </span> Profesor</li> <li><span style="color: red;">x</span> Alumnos</li> <li><span style="color: blue;">→</span> Pases aéreos</li> <li><span style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px;"> </span> Lentejas</li> <li><span style="color: green;">→</span> Pases arrastrados de piso</li> <li><span style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px;"> </span> Conos</li> </ul>	
		CIERRE: -. Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK). -. Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.  -. Elongación.	-. Balones -. Petos
			-. REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.

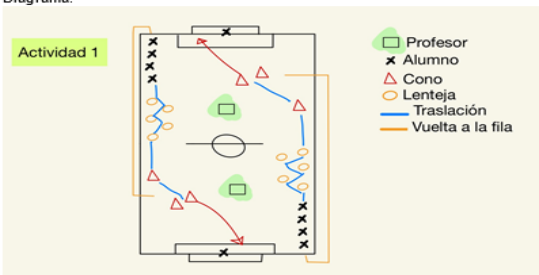
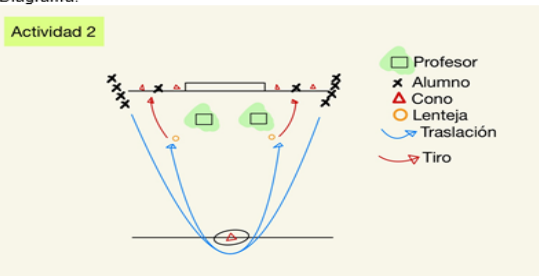
PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 3-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:			
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
•Reforzar fundamentos técnicos, Pases, Tiro.	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- . Tres vueltas a la cancha con distintas movilidades del miembro superior e inferior.</p>	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad se dividirá en dos grupos, grupo uno serán defensivos y el grupo dos serán ofensivos. Los ofensivos deberán formarse en una fila en la mitad de la cancha y el otro tendrá que estar en una fila en el lado de saque de esquina donde tendrán como principal objetivo sacar el balón y los defensivos realizar el gol mucho antes de que tiren al arco. Saldrán 1 vs 1 luego de que el defensor le realice un pase tanto aéreo o arras de piso para así realizar la actividad rápidamente al final de su fila asignada.</p> <p>- . Variante tendrán 10 segundos máximos para poder realizar el tiro.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Actividad 2: La siguiente actividad consiste en realizar un grupo donde se ubicaran en la mitad de la cancha cada uno con balón, el profesor deberá posicionarse al frente de ellos a una distancia predeterminada, donde el</p>	<p>-. Balones</p> <p>-. Petos</p> <p>-. Arcos</p> <p>-. Conos</p> <p>-. Lentejas</p>
		<p>alumno deberá realizar un pase hacia el profesor, el profesor debe realizar un pase de mayor comodidad hacia el alumno para luego ejecutar el fundamento técnico tiro y así volver a la fila a esperar su turno.</p> <p>- . Variante cambiar al profesor por un jugador aplicado en pases.</p> <p>Diagrama:</p> 	
		<p>CIERRE:</p> <p>- . Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- . Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- . Elongación.</p>	<p>-. REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p> <p>-. Balones</p> <p>-. Petos</p>

PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 4-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:			
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar <b>dilemas psicosociales (RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES)</b>.</p>			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
*Reforzar fundamentos técnicos, Tiro.	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- Tres vueltas a la cancha de trote suave y una caminando.</p>	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: En la primera actividad se realizaran dos grupos en el cual estarán frente a frente desde las líneas laterales de la mitad de la cancha, un grupo con balón deberá realizar un pase hacia el profesor donde estará ubicado a una distancia del área del arco, el cual el profesor dará un pase hacia el otro grupo que en este caso será el grupo dos y así el grupo dos realizara otro pase habilitando al jugador del grupo 1 y así realizar un tiro al arco de manera cómoda. Luego volver rápidamente a la fila para el siguiente turno.</p> <p>- Variante agregar a un jugador apto para realizar los pases del centro.</p> <p>Diagrama:</p>  <p> <span style="color: green;">■</span> Profesor  <span style="color: green;">x</span> Alumno Pase  <span style="color: green;">x</span> Alumno tiro  <span style="color: blue;">→</span> Pase  <span style="color: red;">→</span> Tiro  <span style="color: green;">→</span> Traslación  <span style="color: green;">○</span> Lenteja  <span style="color: green;">△</span> Como         </p> <p>- Petos - Balones - Conos - Lentejas - Arcos</p>	
		<p>Actividad 2: En la segunda actividad realizaremos cuatro grupos en cual será un grupo de solo defensas dos grupos de delanteros y un grupo de medio campo, donde los defensores tendrán como objetivo sacar el balón y los otros tres grupos tendrán que marcar antes de que se acabe el tiempo designado que serán 10 segundos, si el balón sale de las líneas laterales automáticamente deberán ubicarse al final de las filas establecidas para los siguientes jugadores.</p> <p>Diagrama:</p>  <p> <span style="color: green;">x</span> Defensa  <span style="color: green;">x</span> Delanteros  <span style="color: blue;">→</span> Traslación  <span style="color: blue;">→</span> Pase  <span style="color: red;">→</span> Tiro  <span style="color: green;">○</span> Lenteja         </p>	
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones - Petos</p> <p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASEGOL KIDS		NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 5-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas:	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:			
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.                      OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.                      OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<p>•Reforzar fundamentos técnicos, Tiro.</p>	<p>Fundamentos Técnicos</p>	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>Actividad: Se realizara un juego llamado el color, consiste en que todos estarán trotando por alrededor de forma aleatoria, por ende al silbato y color que asigne el profesor tendrán que ir a tocar ese color, para luego seguir con la misma didáctica.                      - Como variante último en tocar el color tendrá que realizar una penitencia del profesor.</p>	<p>- Objetos de colores por alrededor</p>
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: En la siguiente actividad se debe hacer dos grupos para realizar el trayecto asignado dentro de la cancha con conducción del balón de forma que llegando al final de los puntos asignados tendrá como objetivo realizar un tiro al arco de esta manera debe volver rápidamente a la fila opuesta de donde comenzó.</p> <p>Diagrama:</p>  <p> <span style="color: green;">■</span> Profesor  <span style="color: red;">x</span> Alumno  <span style="color: red;">▲</span> Cono  <span style="color: orange;">○</span> Lenteja  <span style="color: blue;">→</span> Traslación  <span style="color: orange;">→</span> Vuelta a la fila                 </p> <p>- Mini vallas                      - Balones                      - Lentejas                      - Petos                      - Arco                      - Conos                      - Ula-ula</p>	<p>- Mini vallas                      - Balones                      - Lentejas                      - Petos                      - Arco                      - Conos                      - Ula-ula</p>
		<p>la cancha hasta la mitad de la cancha ambos grupos, para así llegar al punto final donde abra un balón quieto que tienen que realizar un tiro al arco, luego buscar el balón dejarlo en el mismo lugar que pateo y volver a la fila el siguiente jugador debe salir al momento que el profesor toque el silbato.</p> <p>Diagrama:</p>  <p> <span style="color: green;">■</span> Profesor  <span style="color: red;">x</span> Alumno  <span style="color: red;">▲</span> Cono  <span style="color: orange;">○</span> Lenteja  <span style="color: blue;">→</span> Traslación  <span style="color: red;">→</span> Tiro                 </p>	
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).                      - Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones                      - Petos</p>
			<p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

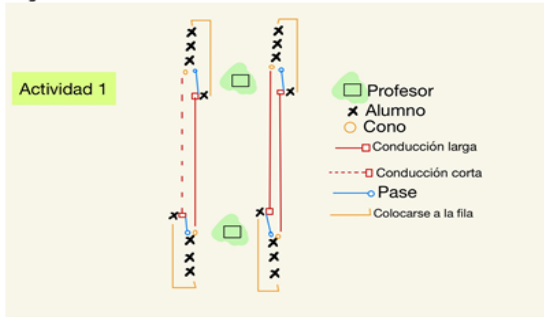
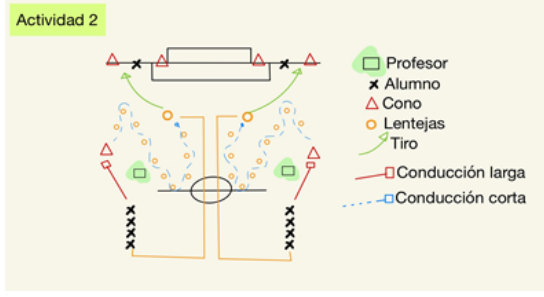
PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS			NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL			SESIÓN No: 6-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara			No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:				
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>				
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
•Reforzar fundamentos técnicos, Control.	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- Tres vueltas a la cancha en parejas con un balón.</p>	- Balones	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad se dividirá en tres grupos el cual nuevamente se dividirán para estar frente a una distancia lejana. Deberán realizar pases con fuerza arras de piso donde el receptor del balón tiene que anticiparse al pase del compañero de esta manera tener un mayor control del balón y luego realizar el mismo pase hacia el compañero para así ir al final de la fila.</p> <p>- Variante pases aéreos que lleguen de la mejor manera esto lleva a si lo realizan bien en el pase arras de piso.</p> <p>Diagrama:</p> <p>Actividad 2: En la segunda actividad realizaremos en 1 fila desde la mitad de la cancha de juego, en el cual el profesor debe realizar un pase con la mano de manera aérea o por piso para que el jugador de manera creativa deba controlar el balón de la mejor manera para luego realizar un tiro al arco y luego volver a la fila.</p>	- Conos - Lentejas - Balones - Petos	
		<p>El jugador no puede estar más de 5 segundos con el balón por ende debe ser lo más rápido y seguro posible.</p> <p>Diagrama:</p>		
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	- Balones - Petos	- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.

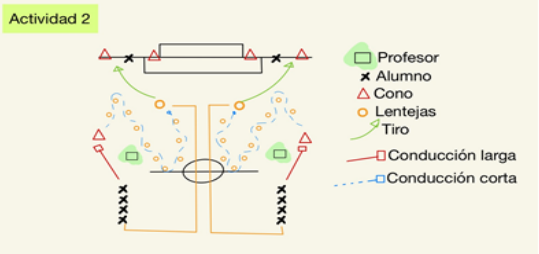
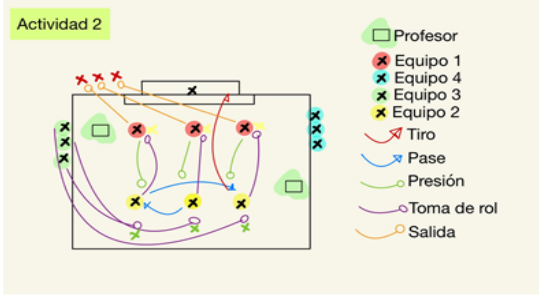
PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 7-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:			
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.                  OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.                  OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<p>•Reforzar fundamentos técnicos, Control.</p>	<p>Fundamentos Técnicos</p>	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- Tres vueltas a la cancha en parejas con un balón.</p>	<p>- Balones</p>
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad se dividirán en dos grupos, cada grupo tendrá dos apoyos que a la indicación del profesor serán sustituidos por otros dos apoyos nuevos, consiste que realicen pases en tríos hacia el punto asignado en el cual el sujeto de al medio deberá siempre controlar y luego realizar el pase. Luego de llegar al punto final rápidamente deben volver a la fila para el siguiente jugador.</p> <p>Diagrama:</p> <p>Actividad 1</p> <p>                 - Conos                  - Lentejas                  - Petos                  - Balones             </p> <p>Actividad 2: la siguiente actividad se realizaran dos filas, una en el centro de la mitad de la cancha y la segunda en la zona de la línea lateral de la mitad de la cancha, en el cual con el pase del profesor tanto aéreo como arras de piso debe el jugador del grupo uno controlar y dar un pase habilitador para el jugador del grupo dos así controla de manera orientado hacia el arco y realiza</p>	<p>- Conos - Lentejas - Petos - Balones</p>
		<p>un tiro al arco. De esta manera rápidamente se van a las filas opuestas para que salgan los siguientes jugadores de ambos equipos.</p> <p>Diagrama:</p> <p>Actividad 2</p> <p>                 - Profesor                  - Alumno tiro                  - Alumno control y pase                  - Tiro                  - Pase                  - Traslación                  - Cono             </p>	
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones - Petos</p> <p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 8-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:			
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.                      OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.                      OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
•Reforzar fundamentos técnicos, Conducción	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad consiste en el desarrollo de la conducción en el cual deberán realizarse en cuatro grupos en el cual estarán ubicados en un extremo de la línea del aérea para llegar al otro extremo llegar y dar un pase hacia el compañero y así esperar que todos lleguen al otro extremo.                      - Variante 1 primera ida en conducción corta.                      - Variante 2 vuelta al puesto inicial en conducción larga</p> <p>Diagrama:</p>  <p>                     - Profesor                      x Alumno                      o Cono                      - Conducción larga                      - Conducción corta                      - Pase                      - Colocarse a la fila                 </p>	<p>- Conos                      - Lentejas                      - Petos                      - Vallas</p>
		<p>Actividad 2: En la siguiente actividad deberán realizar dos grupos en el cual se ubican en cada extremo de los laterales de la mitad de la cancha para así realizar el trayecto asignado en conducción para llegar al punto final y realizar un tiro a los mini arcos, luego volver rápidamente a su fila.                      - Variante 1 primera pasada en conducción corta.                      - Variante 2 segunda pasada en conducción larga.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>                     - Profesor                      x Alumno                      Δ Cono                      o Lentejas                      - Tiro                      - Conducción larga                      - Conducción corta                 </p>	
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).                      - Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones                      - Petos</p> <p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 9-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:			
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.                      OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.                      OBJ 3: Implementar <b>dilemas psicosociales (RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES)</b>.</p>			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<p>•Reforzar fundamentos técnicos, Conducción</p>	<p>Fundamentos Técnicos</p>	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p>	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: En la siguiente actividad deberán realizar dos grupos en el cual se ubican en cada extremo de los laterales de la mitad de la cancha para así realizar el trayecto asignado en conducción para llegar al punto final y realizar un tiro a los mini arcos, luego volver rápidamente a su fila.</p> <p>- Variante 1 primera pasada en conducción corta.                      - Variante 2 segunda pasada en conducción larga.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Actividad 2: La actividad se llama el rey de la cancha, consiste en formar tríos, en el cual deben a ver 2 tríos dentro de la mitad de la cancha y el equipo que realice el gol se queda dentro equipo perdedor sale del juego y entra automáticamente otro trio para esta vez atacar para poder hacer el gol si el equipo defensor actual tira el balón fuera cuenta como punto y seguirá dentro.</p>	<p>- Conos                      - Lentejas                      - Potos                      - Balones                      - Arcos</p>
		<p>- Variantetienen como tiempo 15 segundos como máximo para poder realizar el gol o defender por lo contrario si queda en empate ambos equipos deberán salir y entran dos tríos nuevos.</p> <p>Diagrama:</p> 	
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).                      - Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.                      - Elongación.</p>	<p>- Balones                      - Potos</p>
			<p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE**

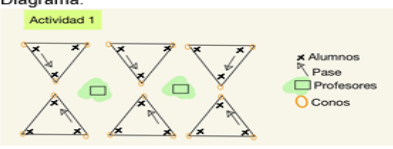
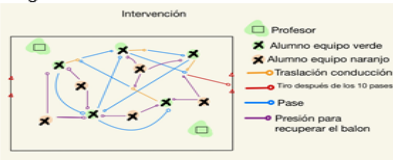
CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS			NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL			SESIÓN No: 10-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara			No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:				
<p>OBJ 1: Implementar <b>Fundamentos Técnicos</b> para el aprendizaje del alumno.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>				
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
Reforzar fundamentos técnicos, mediante el juego activo.	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- Cuatro vueltas a la cancha con movimientos laterales de miembro inferior y superior.</p>		
		<p>DESARROLLO:</p> <p>- Juego Libre, Aplicando diversas técnicas de los entrenamientos pasados.</p> <p>- Juego en equipo.</p>	<p>- Balones</p> <p>- Petos</p>	- MOTIVACIÓN
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones</p> <p>- Petos</p>	- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.

## Anexo 2

### Planificaciones de intervención grupo 2

#### PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN

CÁTEDRA / ASIGNATURA: Fútbol		NIVEL: 9 a 12 años		
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 1-10		
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 minutos		
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:				
<p>OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES).</p>				
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzar fundamentos técnicos, pases.</li> </ul>	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARÁ EL DÍA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación</p> <p>Actividad: El siguiente juego deberán dividirse en la mitad del total de niños asistidos, donde se ubicaran en cada extremo del terreno de juego, donde en la mitad de la cancha habrán cuarenta y una lentejas distribuidas dentro del círculo, al silbato del profesor tendrán que rápidamente todos ir a buscar lentejas agarrando solamente una lenteja por alumno e ir a dejarla a su zona hasta que no queden en el centro. Equipo que tenga mayor cantidad de lentejas gana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 41 Lentejas</li> <li>- 20 Petos Azules</li> <li>- 20 Petos Naranjos</li> </ul>	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: En la siguiente actividad deberán realizar en tríos formando a la vez un triángulo a una distancia determinada, en la cual deberán realizar Pases Cortos hacia sus compañeros. Luego de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones</li> <li>- Conos</li> <li>- Lentejas</li> <li>- Petos</li> </ul>	

		<p>indicaciones del profesor tienen que formar nuevos tríos para seguir nuevamente la actividad.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Actividad intervención:</p> <p>El siguiente juego se llama los 10 pases el cual se dividirá en dos equipos donde para obtener un punto o realizar un gol deberán hacer min 10 pases con los pies de manera eficaz para un buen desarrollo del fundamento técnico. Si el equipo contrario logra sacarla la cuenta vuelve desde 0. Si el equipo la quita debe realizar la cantidad de pases.</p> <p>-Mención lo ideal es que sean pases de arraz de piso.</p> <p>Diagrama:</p> 		
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petos Verdes</li> <li>- Petos Naranjos</li> <li>- Petos azules</li> <li>- Balones</li> </ul>	- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.

- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.

- Elongación.



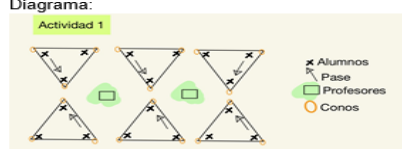
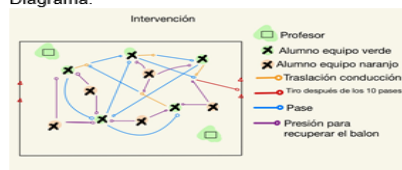
**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

<b>CÁTEDRA / ASIGNATURA:</b> Fútbol	<b>NIVEL:</b> 9 a 12 años
<b>DEPORTE:</b> FUTBOL	<b>SESIÓN No:</b> 1-10
<b>PROFESOR:</b> Kevin Matamala Jara	<b>No. horas:</b> 90 minutos

**RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

- OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los **Fundamentos Técnicos** para el mejoramiento de los alumnos.  
 OBJ 2: **Resolución de problemas** mediante las actividades.  
 OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (**RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES**).

OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzar fundamentos técnicos, pases.</li> </ul>	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARÁ EL DÍA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación</p> <p>Actividad: El siguiente juego deberán dividirse en la mitad del total de niños asistidos, donde se ubicaran en cada extremo del terreno de juego, donde en la mitad de la cancha habrán cuarenta y una lentejas distribuidas dentro del círculo, al silbato del profesor tendrán que rápidamente todos ir a buscar lentejas agarrando solamente una lenteja por alumno e ir a dejarla a su zona hasta que no queden en el centro. Equipo que tenga mayor cantidad de lentejas gana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 41 Lentejas</li> <li>- 20 Petos Azules</li> <li>- 20 Petos Naranjos</li> </ul>	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: En la siguiente actividad deberán realizar en tríos formando a la vez un triángulo a una distancia predeterminada, en la cual deberán realizar Pases Cortos hacia sus compañeros. Luego de las</p>		

		<p>indicaciones del profesor tienen que formar nuevos tríos para seguir nuevamente la actividad.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Actividad intervención:</p> <p>El siguiente juego se llama los 10 pases el cual se dividirá en dos equipos donde para obtener un punto o realizar un gol deberán hacer min 10 pases con los pies de manera eficaz para un buen desarrollo del fundamento técnico. Si el equipo contrario logra sacarla la cuenta vuelve desde 0. Si el equipo la quita debe realizar la cantidad de pases.</p> <p>-Mención lo ideal es que sean pases de arraz de piso.</p> <p>Diagrama:</p> 		
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petos Verdes</li> <li>- Petos Naranjos</li> <li>- Petos azules</li> <li>- Balones</li> </ul>	<p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</li> <li>- Elongación.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

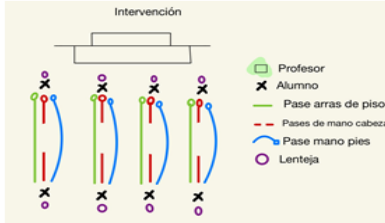


**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

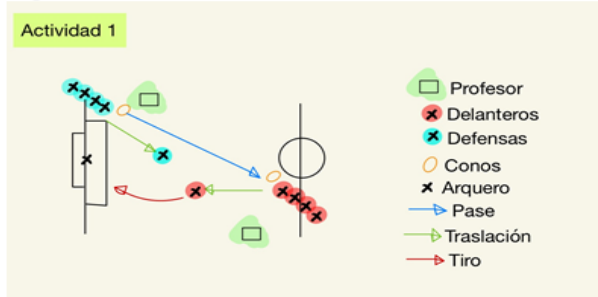
<b>CÁTEDRA:</b> ESCUELA PASE GOL KIDS	<b>NIVEL:</b> 9 a 12 años
<b>DEPORTE:</b> FUTBOL	<b>SESIÓN No:</b> 2-10
<b>PROFESOR:</b> Kevin Matamala Jara	<b>No. horas:</b> 90 minutos
<b>RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b>	
<p>OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>	

<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS</b>	<b>EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzar fundamentos técnicos, Pases.</li> </ul>	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>Actividad: el siguiente juego se llama quitar la cola del zorro, por ende debemos dividir en dos grupos con la cantidad actual de niños en cancha, grupo uno deberá colocarse un peto en su parte trasera del short deportivo y el grupo dos deberá en un lado opuesto del grupo uno esperara a la señal del profesor para comenzar la actividad. El equipo con el tiempo más rápido en quitar los petos es el ganador, por ende ambos equipos ocuparan el rol de tener el peto (cola de zorro).]</p>	- Petos	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: en la siguiente actividad dividiremos en dos grupos con la cantidad actual en cancha para luego cada jugador deberá colocarse en una lenteja asignada y el resto realizara una fila detrás del primer jugador.</p>	- Petos - Lentejas - Conos - Balones	

	<p>Consiste en realizar un pase y trasladarse rápidamente hacia en receptor, así sucesivamente hasta llegar al ultimo jugador de las lentejas donde rápidamente se lleva el balón así la fila para que salga el próximo alumno.</p> <p>Diagrama:</p> <p>Actividad 1</p> <p> <span style="color: green;">■</span> Profesor  <span style="color: black;">x</span> Alumno  <span style="color: orange;">o</span> Conos  <span style="color: blue;">→</span> Pases  <span style="color: green;">→</span> Traslación  <span style="color: red;">→</span> Regreso al inicio         </p> <p>Actividad intervención:            En la siguiente actividad deberán estar en parejas frente a frente con una distancia adecuada, para realizar distintos tipo de pases.            - Pases arras de piso            - Pases mano-pie            - Pases de cabeza            Para así tener un concepto cable de los tipos de pases que se pueden realizar de buena manera y mejor comodidad para el receptor.</p> <p>Diagrama:</p>	
--	--	--

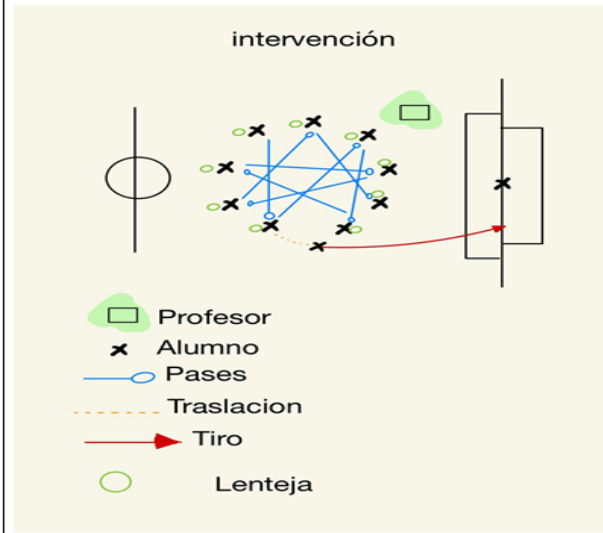
			
	<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</li> <li>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</li> <li>- Elongación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones</li> <li>- Petos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</li> </ul>

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12AÑOS		
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 3-10		
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS		
<b>RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b>				
OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.				
OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.				
OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales ( <b>RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b> ).				
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reforzar fundamentos técnicos, Pases, Tiro.</li> </ul>	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tres vueltas a la cancha con distintas movildades del miembro superior e inferior.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad se dividirá en dos grupos, grupo uno serán defensivos y el grupo dos serán ofensivos. Los ofensivos deberán formase en una fila en la mitad de la cancha y el otro tendrá que estar en una fila en el lado de saque de esquina donde tendrán como principal objetivo sacar el balón y los ofensivos realizar el gol mucho antes de que tiren al arco. Saldrán 1 vs 1 luego de que el defensor le realice un pase tanto aéreo o arras de piso para así realizar la actividad rápidamente al final de su fila asignada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variante tendrán 10 segundos máximos para poder realizar el tiro.</li> </ul> <p>Diagrama:</p>  <p>Actividad intervención:</p> <p>En la siguiente actividad deberán realizar un circulo adecuado a la visión del profesor donde tienen que realizar pases dentro del circulo al momento del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones</li> <li>- Petos</li> <li>- Arcos</li> <li>- Conos</li> <li>- Lentejas</li> </ul>	

silbato el jugador que tenga el balón deberá salir del círculo realizar máximo 3 toques y tirar al arco, para luego volver al círculo y seguir nuevamente con la actividad.

Diagrama:



CIERRE:

- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).
- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.
  
- Elongación.

- Balones
- Petos

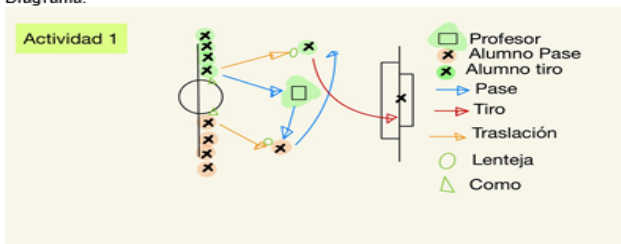
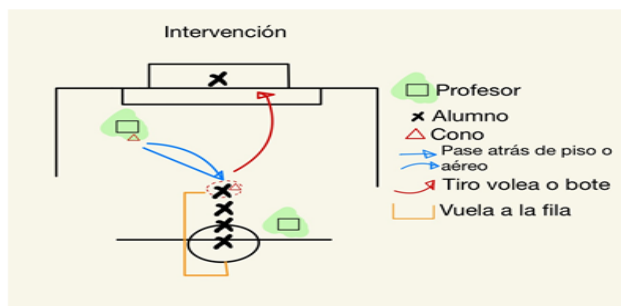
- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.

PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN

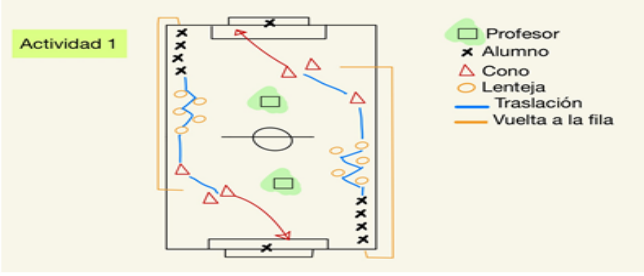
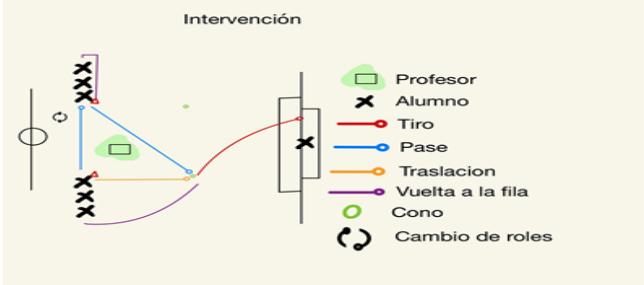
CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS	NIVEL: 9 A 12 AÑOS
DEPORTE: FUTBOL	SESIÓN No: 4-10
PROFESOR: Kevin Matamala Jara	No. horas: 90 MINUTOS

RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

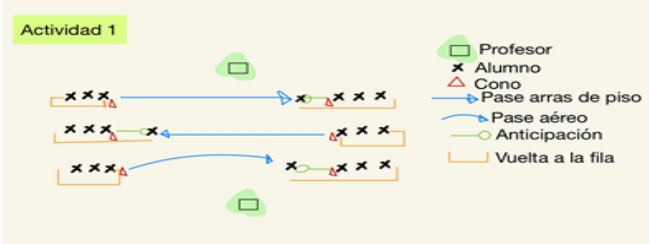
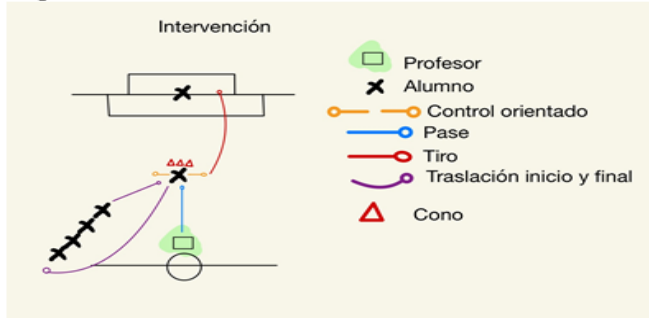
- OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los **Fundamentos Técnicos** para el mejoramiento de los alumnos.  
 OBJ 2: **Resolución de problemas** mediante las actividades.  
 OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (**RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES**).

OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
•Reforzar fundamentos técnicos, Tiro.	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARÁ EL DÍA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.                      - Tres vueltas a la cancha de trote suave y una caminando.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: En la primera actividad se realizarán dos grupos en el cual estarán frente a frente desde las líneas laterales de la mitad de la cancha, un grupo con balón deberá realizar un pase hacia el profesor donde estará ubicado a una distancia del área del arco, el cual el profesor dará un pase hacia el otro grupo que en este caso será el grupo dos y así el grupo dos realizará otro pase habilitando al jugador del grupo 1 y así realizar un tiro al arco de manera cómoda. Luego volver rápidamente a la fila para el siguiente turno.                      - Variante agregar a un jugador apto para realizar los pases del centro.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Actividad intervención:                      La siguiente actividad deberá realizar una fila para posicionarse en el cono establecido donde esperaran el pase del profesor de manera aleatoria en el cual puede ser arras de piso o aéreo para controlar el balón y realizar un tiro al arco o pegarle de volea al balón, luego deberá ir a buscar el balón y entregárselo al profesor para realizar la misma forma con sus compañeros.</p> <p>Diagrama:</p> 	<p>- Petos                      - Balones                      - Conos                      - Lentejas                      - Arcos</p>	
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).                      - Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones                      - Petos</p>	<p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

CÁTEDRA: ESCUELA PASEGOL KIDS		NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 5-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas:	
<b>RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b> OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos. OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades. OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales ( <b>RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b> ).			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
•Reforzar fundamentos técnicos, Tiro.	Fundamentos Técnicos	<b>INICIO:</b> EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.  Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.  Actividad: Se realizara un juego llamado el color, consiste en que todos estarán trotando por alrededor de forma aleatoria, por ende al silbato y color que asigne el profesor tendrán que ir a tocar ese color, para luego seguir con la misma didáctica. - Como variante último en tocar el color tendrá que realizar una penitencia del profesor.	- Objetos de colores por alrededor
		<b>DESARROLLO:</b>  Actividad 1: En la siguiente actividad se debe hacer dos grupos para realizar el trayecto asignado dentro de la cancha con conducción del balón de forma que llegando al final de los puntos asignados tendrá como objetivo realizar un tiro al arco de esta manera debe volver rápidamente a la fila opuesta de donde comenzó.  Diagrama:  <p>                     Legenda:                      □ Profesor                      X Alumno                      Δ Cono                      ○ Lenteja                      — Traslación                      — Vuelta a la fila                 </p>	- Mini vallas - Balones - Lentejas - Petos - Arco - Conos - Ula-ula
		<b>Actividad intervención:</b>  En la siguiente actividad se formaran dos grupos en el cual frente a frente, consistirá en que la fila 1 tiene que realizar un pase a la fila 2 donde el jugador de la fila 2 dará un pase de habilitación que en este caso será hacia la lenteja asignada para que el jugador de la fila 1 rápidamente se traslade a la lenteja controlar el balón y realizar un tiro al arco de manera bien ejecutada. Así volver al final de la fila para el siguiente compañero. - Se cambiaran roles en las filas. Diagrama:  <p>                     Legenda:                      □ Profesor                      X Alumno                      — Tiro                      — Pase                      — Traslacion                      — Vuelta a la fila                      ○ Cono                      ↻ Cambio de roles                 </p>	
		<b>CIERRE:</b> - Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK). - Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.  - Elongación.	- Balones - Petos
			- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS			NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL			SESIÓN No: 6-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara			No. horas: 90 MINUTOS	
<b>RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b>				
<p>OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>				
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<p>•Reforzar fundamentos técnicos, Control.</p>	<p>Fundamentos Técnicos</p>	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- Tres vueltas a la cancha en parejas con un balón.</p>	<p>- Balones</p>	
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad se dividirá en tres grupos el cual nuevamente se dividirán para estar frente a una distancia lejana. Deberán realizar pases con fuerza arras de piso donde el receptor del balón tiene que anticiparse al pase del compañero de esta manera tener un mayor control del balón y luego realizar el mismo pase hacia el compañero para así ir al final de la fila.</p> <p>- Variante pases aéreos que lleguen de la mejor manera esto lleva a si lo realizan bien en el pase arras de piso.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Actividad intervención:</p> <p>La siguiente actividad en el costado lateral del campo de juego formaran una fila, donde individualmente irán saliendo para ubicarse en el punto asignado de espalda al arco para así el profesor realizara un pase y el jugador tiene que realizar un control orientado donde puede ser hacia la derecha o izquierda como máximo tres toques y rematar al arco.</p>	<p>- Conos - Lentejas - Balones - Petos</p>	
		<p>Diagrama:</p> 		
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones - Petos</p>	<p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

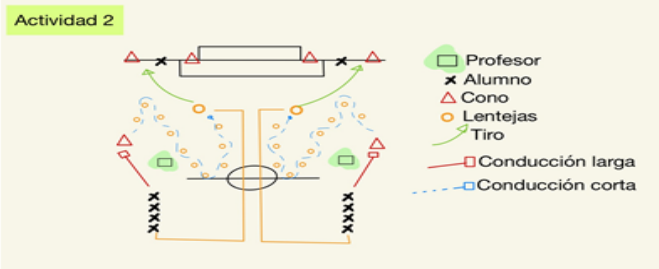

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 7-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:			
<p>OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPECTO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>			
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<p>•Reforzar fundamentos técnicos, Control.</p>	<p>Fundamentos Técnicos</p>	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- Tres vueltas a la cancha en parejas con un balón.</p>	<p>- Balones</p>
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad se dividirán en dos grupos, cada grupo tendrá dos apoyos que a la indicación del profesor serán sustituidos por otros dos apoyos nuevos, consiste que realicen pases en tríos hacia el punto asignado en el cual el sujeto de al medio deberá siempre controlar y luego realizar el pase. Luego de llegar al punto final rápidamente deben volver a la fila para el siguiente jugador.</p> <p>Diagrama:</p> <p><b>Actividad 1</b></p> <p> <span style="color: green;">□</span> Profesor  <span style="color: red;">x</span> Alumnos  <span style="color: red;">△</span> Cono  <span style="color: green;">→</span> Traslación  <span style="color: blue;">—</span> Pase  <span style="color: orange;">—</span> Vuelta al comienzo         </p> <p>Actividad intervención:</p> <p>En la siguiente actividad deberán formar dúos donde estarán de frente a una distancia predeterminada. Realizaran pasar a larga distancia para así realizar control orientado hacia la izquierda o derecha para dar un pase y así sucesivamente seguir con la repetición del ejercicio.</p>	<p>- Conos - Lentejas - Petos - Balones</p>
		<p>Diagrama:</p> <p><b>Intervención</b></p> <p> <span style="color: green;">□</span> Profesor  <span style="color: red;">x</span> Alumno  <span style="color: red;">△</span> Cono  <span style="color: orange;">—</span> Traslación y control  <span style="color: blue;">—</span> Pase arras de piso         </p>	
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones - Petos</p> <p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS		NIVEL: 9 A 12 AÑOS
DEPORTE: FUTBOL		SESIÓN No: 8-10
PROFESOR: Kevin Matamala Jara		No. horas: 90 MINUTOS
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:		
<p>OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES).</p>		

OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
•Reforzar fundamentos técnicos, Conducción	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: La siguiente actividad consiste en el desarrollo de la conducción en el cual deberán realizarse en cuatro grupos en el cual estarán ubicados en un extremo de la línea del aérea para llegar al otro extremo llegar y dar un pase hacia el compañero y así esperar que todos lleguen al otro extremo.</p> <p>- Variante 1 primera ida en conducción corta.</p> <p>- Variante 2 vuelta al puesto inicial en conducción larga</p> <p>Diagrama:</p> <p> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□</span> Profesor  <span style="color: red;">x</span> Alumno  <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</span> Cono  <span style="color: red;">—</span> □ Conducción larga  <span style="color: red;">- - -</span> □ Conducción corta  <span style="color: blue;">—</span> ○ Pase  <span style="color: orange;">—</span> □ Colocarse a la fila                 </p>	<p>- Conos</p> <p>- Lentejas</p> <p>- Petos</p> <p>- Vallas</p>	
		<p>Actividad intervención:</p> <p>El siguiente juego se le denomina la mina, consiste en que los jugadores deberán realizar conducción con el balón dentro del cuadrado asignado, donde no podrán tocar las lentejas en el juego y sin poder tocar al compañero por ende al silbato el profesor nombrara el nombre del alumno al azar que este dentro del juego para salir rápidamente y realizar un tiro al arco de manera cómoda y bien ejecutada. Para luego seguir con la actividad.</p> <p>- Variante se le ira agregando más lentejas según el proceso de la actividad</p> <p>Diagrama:</p> <p align="center">Intervención</p> <p> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">□</span> Profesor  <span style="color: red;">x</span> Alumno  <span style="color: yellow;">x</span> Alumno nombrado al azar  <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</span> Lentejas  <span style="color: blue;">—</span> ○ Conducción  <span style="color: red;">—</span> □ Tiro                 </p>		
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones</p> <p>- Petos</p>	<p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS			NIVEL: 9 A 12 AÑOS	
DEPORTE: FUTBOL			SESIÓN No: 9-10	
PROFESOR: Kevin Matamala Jara			No. horas: 90 MINUTOS	
RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:				
<p>OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.</p> <p>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</p> <p>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</p>				
OBJETIVO DIDÁCTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)	RECURSOS Y MEDIOS	EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)
<p>•Reforzar fundamentos técnicos, Conducción</p>	<p>Fundamentos Técnicos</p>	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p>		
		<p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad 1: En la siguiente actividad deberán realizar dos grupos en el cual se ubican en cada extremo de los laterales de la mitad de la cancha para así realizar el trayecto asignado en conducción para llegar al punto final y realizar un tiro a los mini arcos, luego volver rápidamente a su fila.</p> <p>- Variante 1 primera pasada en conducción corta.</p> <p>- Variante 2 segunda pasada en conducción larga.</p>		
		<p><b>Actividad 2</b></p>  <p> <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">□</span> Profesor  <span style="color: red;">x</span> Alumno  <span style="color: red;">△</span> Cono  <span style="color: orange;">○</span> Lentejas  <span style="color: green;">→</span> Tiro  <span style="color: red;">—</span> Conducción larga  <span style="color: blue;">- - -</span> Conducción corta         </p> <p>Actividad intervención:</p> <p>El siguiente juego se le denomina el gato, consiste en dos grupos el cual tienen que ir de un cono al punto asignado que estará el respectivo gato, en el cual deberán dejar la lenteja dentro del ula-ula y rápidamente devolverse para que salga el siguiente compañero y dejar su respectiva lenteja. Equipo que forme la línea del gato obtendrá un punto.</p> <p>- Variante deberán ir en conducción corta hacia el gato.</p> <p>- Variante deberán ir en conducción larga hacia el gato.</p>	<p>- Conos                  - Lentejas                  - Petos                  - Balones                  - Arcos                  - Aros</p>	
		<p>Diagrama:</p>  <p> <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">□</span> Profesor  <span style="color: blue;">x</span> Equipo circulo  <span style="color: red;">x</span> Equipo x  <span style="color: green;">○</span> Ula ula(gato)  <span style="color: orange;">- - -</span> Conducción corta  <span style="color: red;">△</span> Cono         </p>		
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Resto de minutos partido para mejorar posicionamiento de los jugadores.</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones                  - Petos</p>	<p>- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.</p>

**PLANIFICACIÓN SESIÓN CLASE INTERVENCIÓN**

<b>CÁTEDRA: ESCUELA PASE GOL KIDS</b>			<b>NIVEL: 9 A 12 AÑOS</b>	
<b>DEPORTE: FUTBOL</b>			<b>SESIÓN No: 10-10</b>	
<b>PROFESOR: Kevin Matamala Jara</b>			<b>No. horas: 90 MINUTOS</b>	
<b>RESULTADO/ OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b>				
<p><i>OBJ 1: Implementar estrategias recreativas en los <b>Fundamentos Técnicos</b> para el mejoramiento de los alumnos.</i></p> <p><i>OBJ 2: <b>Resolución de problemas</b> mediante las actividades.</i></p> <p><i>OBJ 3: Implementar dilemas psicosociales (<b>RESPETO-COMPAÑERISMO-VALORES-RESPONSABILIDADES</b>).</i></p>				
<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS (descripción)</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS</b>	<b>EVALUACIÓN (Intencionalidad/ Indicadores evaluación)</b>
Reforzar fundamentos técnicos, mediante el juego activo.	Fundamentos Técnicos	<p>INICIO: EXPLICACIÓN BREVE DE LO QUE SE REALIZARA EL DIA DE HOY.</p> <p>Calentamiento: Movilidad Articular – elongación.</p> <p>- Cuatro vueltas a la cancha con movimientos laterales de miembro inferior y superior.</p>		
		<p>DESARROLLO:</p> <p>- Juego Libre (equipo intervención vs equipo entrenamiento normal). Deberán Aplicar diversas técnicas y resolución de problemas de los entrenamientos pasados.</p> <p>- Juego en equipo.</p> <p>- Juego individual.</p> <p>- Creatividad en distintas ocasiones del juego</p>	<p>- Balones</p> <p>- Petos</p>	- MOTIVACIÓN
		<p>CIERRE:</p> <p>- Platica sobre la actividad de hoy muy breve. (FEEDBACK).</p> <p>- Elongación.</p>	<p>- Balones</p> <p>- Petos</p>	- REFLEXIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS A MEJORAR.

Anexo 3  
Registro de clases

