



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
IMPLEMENTADAS POR DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE DE TERCERO A CUARTO BÁSICO. ESTUDIO A
REALIZAR EN LA ESCUELA DIFERENCIAL MARÍA LANZA PIZARRO DE COPIAPÓ

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN DISCAPACIDADES MÚLTIPLES

AUTORA: ELSA LASTENIA JUAREZ DÍAZ
PROFESOR GUÍA: ROSA ISABEL NILO CEA

SANTIAGO DE CHILE

DICIEMBRE 2022

AUTORIZACIÓN

2022, Elsa Lastenia Juárez Díaz

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autora.

Dedico este trabajo de tesis a

Mi familia, fuente inagotable de alegrías y la razón que me mantiene de pie ante la adversidad

Elsa Lastenia Juárez Díaz

AGRADECIMIENTOS

La educación es la forma que encontré para servir a mi país y a quienes me acogen, es por esto que quiero agradecer infinitamente a mi madre y padre quienes me guiaron en el camino del amor y la bondad; a mis hermanos con quienes aprendí a compartir y ser solidaria; a mis hijas Francisca y Fernanda, quienes me dan alas para recorrer el mundo; a mi esposo que con amor y mesura me hace poner los pies en la tierra.

A mis queridos estudiantes con quienes he aprendido el arte de enseñar, pero principalmente el arte de aprender.

A mi amiga y colega Victoria, quien me invito a conocer el maravilloso mundo de la educación especial, en especial a Alejandra por su apoyo constante y a todas aquellas personas que me acompañan y ayudan a ser mejor cada día.

Tabla de contenido

Introducción	1
1 Planteamiento del Problema	5
1.1 Antecedentes del Problema	5
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Preguntas de investigación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.	9
1.5 Justificación	10
2 Marco Teórico	13
2.1 Dimensión 1: Prácticas Pedagógicas.....	14
2.1.1 Antecedentes Empíricos	14
2.1.2 Políticas educativas de atención a las personas con discapacidad	18
2.1.3 Enfoque Ecológico Funcional (EEF)	22
2.1.4 Principios que orientan las prácticas pedagógicas	23
2.2 Dimensión 2: Prácticas de la enseñanza de la lectura.....	27
2.2.1 Definición de práctica pedagógica	27
2.2.2 Características de las prácticas de la enseñanza.....	28
2.2.3 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura	30
2.3 Dimensión 3: Discapacidad	33

	vi
2.3.1 Definición de discapacidad.....	33
2.3.2 Clasificación de la discapacidad	34
3 Marco Metodológico	39
3.1 Paradigma de Investigación	39
3.2 Diseño y tipo de Investigación.....	40
3.3 Universo de Investigación	40
3.3.1 Escenario de investigación.....	40
3.3.2 Sujetos de estudio	41
3.4 Herramientas de recolección de información.....	42
3.4.1 Entrevista Semiestructurada	43
3.4.2 Análisis de documentos.....	44
3.5 Plan de Análisis	44
3.5.1 Entrevista	44
3.5.2 Análisis de documento	47
3.6 Criterios de rigor científico.....	48
4 Análisis descriptivo	53
4.1 Análisis descriptivo entrevistas	54
4.1.1 Análisis descriptivo del discurso de las docentes	54
4.1.2 Análisis descriptivo del discurso del coordinador técnico	74
4.2 Análisis de documentos de los docentes.....	81
4.2.1 Principios fundamentales	84
4.2.2 Características de las prácticas pedagógicas.....	87

	vii
4.2.3 Prácticas de enseñanza de la lectura	88
5 Análisis Interpretativo	91
5.1 Identificar los principios fundamentales	92
5.1.1 Integralidad	92
5.1.2 Contextualización	93
5.1.3 Flexibilidad	95
5.1.4 Articulación y Participación	96
5.1.5 Funcionalidad	97
5.2 Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas	97
5.2.1 Utilización del currículo ecológico funcional y método global	98
5.2.2 La planificación responde al contexto del estudiante	99
5.2.3 Emplean diversidad de recursos y estrategias	99
5.2.4 Demuestran compromiso con la mejora continua de las prácticas pedagógicas	100
5.3 Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica	100
5.3.1 Acciones básicas	101
5.3.2 Acciones transversales	107
5.4 Conclusiones	109
5.5 Conclusiones	110
Anexos	117

Índice de figuras

Figura 1 Esquema dimensiones del estudio	13
Figura 2 Teoría de Piaget ilustrada	17
Figura 3 Resumen Dominios Marco para la Buena Enseñanza.....	29
Figura 4 Etapas de la lectura Programa Palabras + Palabras.....	32
Figura 5 Esquema de resultados	91

Índice de tablas

Tabla 1 Definición de tipos de discapacidad	35
Tabla 2 Definiciones de necesidades especiales de carácter permanente y transitorio. (Ministerio de Educación, 2009)	37
Tabla 3 Sujetos de estudio y/ o unidades de análisis	42
Tabla 4 Organización de categoría y sub-categorías, de las entrevistas.....	45
Tabla 5 Categorías de análisis de contenido de la Planificación mensual de los docentes.....	47
Tabla 6 Codificación de Participantes.....	53
Tabla 7 Análisis Descriptivo Docentes	54
Tabla 8 Análisis Descriptivo Coordinador Técnico.....	74
Tabla 9 Análisis de documentos.....	81

RESUMEN

La siguiente tesis trata sobre las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura implementadas por docentes de educación básica en estudiantes con discapacidad múltiple. Su punto de partida es investigar, tanto lo que dicen los expertos respecto a la materia, como las prácticas docentes en contextos similares a la escuela en estudio. Se estudia los distintos métodos de enseñanza de la lectura y su aplicabilidad en el aula, para finalmente observar las prácticas de docentes de la escuela Diferencial María Lanza Pizarro de la Comuna de Copiapó, donde lo investigado no solo aborda el método, sino también otras prácticas subyacentes que favorecen o no la adquisición de la lectura en las y los estudiantes en cuestión. En los resultados podemos encontrar la multiplicidad de factores que se conjugan a la hora de la enseñanza de la lectura, como también la aplicación de métodos según los distintos aspectos que envuelven el contexto familiar y escolar del estudiante.

Palabras claves: prácticas pedagógicas, enseñanza de la lectura, discapacidad múltiple

ABSTRACT

The next thesis consists of pedagogical practices for reading teaching implemented by elementary teachers with multiple disability students. The starting point is to investigate what the experts of this matter say as well as the teachers' practices in similar contexts to the school in study. Different reading teaching students and its applicability had been studied and analyzed to review the Maria Lanza Pizarro Special School teachers' practices of Copiapo City, which not only address the method but also underlying practices that can or cannot facilitate the reading of the students in question. In the results we can find multiple factors that are combined in the

teaching reading as well as method application according to different aspects that involve the family and school context of the student.

Key words: Pedagogical practices, teaching reading, multiple disability

INTRODUCCIÓN

Desde épocas remotas la humanidad ha buscado distintas formas y métodos para comunicarse, es así como hemos evolucionado quizás desde la emisión de sonidos simples y amplia utilización del lenguaje no verbal hasta lograr la comunicación escrita y oral que utilizamos actualmente. Ahora bien, el ser humano es esencialmente un ser dialógico, es por lo mismo que ha transitado por distintas formas de expresión de la comunicación, vale decir, que no basta con expresar a través de gestos, miradas y movimientos, si no también necesitamos, imprimir lo que queremos decir. Es de esta manera que distintas civilizaciones han dejado una huella imborrable de sus emociones, hechos históricos y relevantes para cada una de ellas a través de la historia, aún en el siglo XXI los investigadores siguen encontrando jeroglíficos, pictografías y diversas formas de expresión del lenguaje.

Lo anterior no ha bastado para lograr una comunicación universal, es así como hoy los gestos o dibujos tienen significados diversos en las distintas partes del mundo, que van a depender de la cultura de cada país o civilización, sin importar esto, desde los primeros años de vida son los cuidadores quienes traspasan estas formas de comunicación a los más pequeños, será posteriormente por medio de la educación formal que las personas de casi todo el mundo adquirirán la lengua escrita, con la cual podrán interactuar con el mundo, sin embargo hay quienes encontrarán mayores retos para alcanzar los objetivos propuestos, ya sea por sus educadores, cuidadores o por sí mismo, no solo en la adquisición de la lectura y escritura, sino también en otras habilidades básicas para la subsistencia, esto lo justificamos por las privaciones sociales, económicas, síndromes, problemas de salud, ceguera, sordera y otros que en algún momento de la vida puedan interactuar con la persona, que sin importar cuales sean sus retos necesitará de igual forma comunicarse con sus pares.

Hoy nos referiremos a la discapacidad múltiple en niños y niñas, que como ya hemos dicho son quienes quizás precisan mayor acompañamiento para lograr sus cometidos, respondiendo a la pregunta ¿Qué prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple se implementan en la escuela?, de esta manera responder al objetivo general de lo investigado. Comprender las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple en la Escuela María Lanza Pizarro de Copiapó

Sin bien el adquisición de la lectura trae consigo el aprendizaje de otro tipos de símbolos, ha sido en los últimos años donde la sociedad ha variado su forma de expresión, introduciendo dibujos “emojis” en sus lecturas, lo que sumado a la gran gama de programas computacionales ha facilitado la comunicación que las personas con discapacidad tienen con el mundo, esto no basta para lograr su total incorporación en los mecanismos de comunicación oral y escrito de la sociedad, es por esto que esta investigación de tipo cualitativa pone su foco no solo en el aprendizaje de la lectura, sino también en los principios pedagógicos que orientan estas prácticas, las características de las prácticas docentes para la enseñanza de la lectura y cómo es que los docentes llevan a cabo estas prácticas.

Metodológicamente el estudio se organiza en capítulos a saber: En el capítulo I se presenta la contextualización del problema, la situación actual con respecto a vivencias, experiencias, estudios que han generado las inquietudes de investigación referidas a las prácticas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de la educación básica con discapacidad múltiple en la Escuela María Lanza Pizarro de Copiapó.

El capítulo II se esboza el Marco Teórico, donde se explicita el enfoque o perspectiva teórica desde la cual se abordará el objeto de estudio y los componentes del problema de investigación, desarrollándose referentes teóricos que explican y argumentan las prácticas

pedagógicas, la enseñanza de la lectura y la discapacidad múltiple. Bases que llevan a la configuración de líneas epistemológicas orientadoras de la comprensión de las prácticas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de la educación básica con discapacidad múltiple en la escuela María Lanza Pizarro De Copiapó.

En el capítulo III se presenta el Marco Metodológico, el cual define el tipo de investigación, haciendo uso de métodos, técnicas y procedimientos propios de la investigación cualitativa, con el fin de, generar desde una perspectiva integradora, dirigido al análisis de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de educación básica, para la recolección de la información se realiza la entrevista semi estructurada dirigido a los docentes de 3° a 4° de básico y una entrevista semiestructurada dirigida al coordinador técnico, además de la ética del rigor científico.

En el capítulo IV se presenta el análisis descriptivo de las entrevistas de los docentes y del coordinador técnico y el análisis de documentos, para visualizar las prácticas que realizan en la enseñanza de la lectura. Finalmente, en el capítulo V se realiza el análisis interpretativo, donde se da a conocer los discursos y finalmente se presentan las conclusiones.

A continuación, encontrarán la investigación realizada, la cual pone su foco en los niños y niñas de tercero y cuarto año básico de la escuela Diferencial María Lanza Pizarro de Copiapó, quienes presentan discapacidad múltiple.

Capítulo 1 Planteamiento del Problema

1 Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes del Problema

Para abordar los principales problemas que se evidencian en la enseñanza de la lectura, es necesario evaluar factores tales como: la escasa diversidad de estrategias y la reproducción de prácticas tradicionales desarrolladas en las aulas, aunado a la difícil tarea de encontrar métodos eficaces para enseñar a niños y niñas con discapacidad múltiple.

Ahora bien, la enseñanza de la lectura en las y los estudiantes con discapacidad múltiple constituye una de las misiones más complejas que el docente debe abordar desde la práctica pedagógica diaria, es decir, en el contexto y relación de enseñanza y aprendizaje. La cual tiene como referente lo que establece la LGE, en su Art. 3° plantea que “el sistema educativo de Chile se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por el país que estén vigentes, especialmente el derecho a la educación y la libertad de enseñanza”. (MINEDUC, 2009)

De esta manera es desde los proyectos educativos que se plantea la necesidad de adecuar las estrategias de gestión pedagógica a la diversidad de las realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos con pertinencia social, que atiendan la diversidad de los escolares, promuevan la inclusión de los niños y/o niñas con necesidades especiales. Procurando que los centros educativos sean un lugar para prácticas pedagógicas significativas, de atención a la diversidad e inclusión social, sin discriminación de ninguna naturaleza. (Ramos Sánchez, 2004)

Este problema no es nuevo, ni menos aún único de Chile, ya en otros países de Latinoamérica se han cuestionado temas como el que viene a responder esta investigación, por ejemplo en Colombia en un estudio similar a este, sobre Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en primera infancia, expresan que las prácticas pedagógicas, dan cuenta

de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo estrategias de calidad y pertinencia en función de los intereses, habilidades, destrezas, actitudes y valores de las y los estudiantes, para aprender en función de sus necesidades. Sin embargo, indican a su vez que estas prácticas están centradas esencialmente en acciones definidas por los docentes, en la mayoría de los casos descontextualizados de la propia realidad de las y los estudiantes. (Mancera de la Cruz & Valverde Romero, 2017)

Si a lo anterior sumamos los últimos resultados de mediciones nacionales e internacionales y su escaso análisis e impacto en distintas unidades educativas del país, se hace necesario precisar la comprensión en profundidad de los métodos, estrategias, recursos y prácticas, entre otros factores, desarrollados por docentes.

De esta manera el abordaje de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura, implementadas por docentes de educación básica en niños y niñas con discapacidad múltiple de tercero a cuarto básico, constituye el principal tema de indagación en el presente estudio, el cual tiene como contexto de análisis la Escuela María Luz Lanza Pizarro de Copiapó.

Siendo el análisis teórico y práctico en los niveles de concreción curricular parte importante de la investigación, con la finalidad de tener un referente acerca de los instrumentos curriculares promovidos en la formación de los estudiantes con discapacidad múltiple, así como analizar el contexto real de la praxis formativa en relación a las prácticas pedagógicas, la enseñanza de la lectura y las necesidades especiales de los estudiantes de educación básica.

1.2 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema surge del análisis y reflexión de las actividades pedagógicas, métodos, técnicas y recursos que están empleando los docentes para la enseñanza

de la lectura de niños y niñas con discapacidad, manteniendo el interés y la motivación al logro hacia el aprender a leer. El tema de la enseñanza de lectura en estudiantes con discapacidad múltiple se ha convertido en una preocupación constante de los estudiosos en esta temática, dada la necesidad de asumir prácticas pedagógicas que respondan a las particularidades de los estudiantes y sus contextos académico, personal, social y familiar. Siendo a su vez una de las misiones más complejas que el docente debe abordar desde la práctica pedagógica diaria. Es por esto que distintos autores han analizado el concepto de discapacidad y su interacción con la educación y la sociedad, de manera que se pueda entender y mejorar esas prácticas, a su vez incorporar los últimos avances de la investigación en las políticas educativas que definen el quehacer pedagógico en las aulas, por ejemplo, el decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015), que permite la inclusión educativa o lo expuesto por Manuel Quintana con la propuesta de aprendizajes vitales. (Quintana Díaz, 2020)

En esta línea, las últimas publicaciones realizadas por el Ministerio de Educación se fundamentan en pilares o principios que orientan modelos pedagógicos y currículos de los diferentes niveles educativos, en consecuencia, esto permea como eje transversal el concepto desde el cual se promueven las prácticas pedagógicas en los distintos escenarios de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De la misma forma para esta investigación se ha definido algunos principios considerándolos esenciales en el estudio que se aborda de los estudiantes de Educación Básica con discapacidad múltiple, más adelante posterior al análisis veremos si los principios seleccionados están o no presentes como foco en la enseñanza de la lectura o si surgen nuevos principios o referentes.

Frente a la fundamentación anterior se cita una investigación denominada “descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán Viejo”

(Batista Espinoza, 2010), es un estudio que se abordó mediante una investigación de tipo cualitativa, determinándose como resultado que las prácticas pedagógicas del docente, obedece a criterios personales y no necesariamente a documentos institucionales, dado que los planteles no poseen ningún lineamiento al respecto en los Proyectos Educativos Institucionales, junto a esto, los profesores en su mayoría, desconocen los instrumentos de gestión de las escuelas y en consecuencia la existencia o no de directrices institucionales que atiendan la diversidad y a las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en adelante NEE. Los resultados expresan que no se integran al proyecto educativo estrategias dirigidas a la atención de la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes con NEE.

En los últimos años han surgido una serie de métodos, técnicas y recursos que el docente utiliza en su práctica pedagógica diaria para enseñar a leer y a escribir a estudiantes con discapacidad, sin embargo, son métodos dirigidos a la atención personalizada del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Además, se evidencia la clásica pugna entre los métodos (analítico y sintético) y la larga discusión entre la práctica tradicional homogeneizadora y la diferenciada. (Ferreiro & Teberosky, 2007)

En definitiva, se precisa comprender cómo la selección de los métodos, técnicas, estrategias y recursos que emplean los docentes en sus prácticas influye en el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple en educación básica de la escuela María Lanza Pizarro de la ciudad de Copiapó.

1.3 Preguntas de investigación

A modo de responder a lo antes descrito se ha definido como principal pregunta de investigación el conocer ¿Qué prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple se implementan en la escuela María Luz Lanza Pizarro de Copiapó?

Para guiar lo anterior dicho se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principios que orientan las prácticas pedagógicas sobre la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple?

¿Qué características presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad Múltiple?

¿Cómo se llevan a cabo las prácticas de gestión en la acción pedagógica, relacionada con la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Comprender las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple en la Escuela María Luz Lanza Pizarro de Copiapó

1.4.2 Objetivos Específicos.

Identificar los principios fundamentales que orientan las prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.

Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.

Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica, que se implementa en la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.

1.5 Justificación

En las políticas educativas del país, se propugna una educación integral basada en principios de inclusión, atención a la diversidad, individualización, participación y contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otros. Así también se fundamenta en el principio de libertad y autonomía de los establecimientos educativos, (Centro de Políticas Públicas UC, 2021) por ende, de los mismos docentes para que en el marco de las políticas educativas y las leyes aborden los procesos formativos desde la atención a la diversidad, inclusión, intervención y diferenciación desde la práctica pedagógica a los estudiantes, de esta manera las y los docentes desarrollan la planificación e implementación de estrategias pedagógicas centradas en estudiantes en función de sus demandas y necesidades, sin discriminación de ninguna naturaleza procurando una educación de calidad.

Como se mencionó anteriormente uno de los principios en que se basan las políticas educativas es el principio de participación, (Mineduc 2009) donde se promueve la activación de todos los actores en el desarrollo de estrategias dirigidas a la atención a la diversidad, siendo los establecimientos educacionales un lugar propicio para que los estudiantes, docentes y apoderados interactúen sin distinción alguna. Ahora bien en la medida que las políticas, docentes y comunidad educativa, aseguren un curriculum que aborde todas las áreas de aprendizaje según la realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo su integración en la sociedad, podremos decir que la misión de la educación se ha cumplido, sin embargo también se plantea que las personas deben participar en el desarrollo del país, (Instituto Iberoamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, 2018) es en esta línea precisamente que el estado debe aunar criterios para ejecutar programas para que las personas, haciendo valer sus derechos puedan integrarse y ser útiles a la sociedad desde distintas veredas, pero con una base sólida, fundada en el lenguaje y la forma de comunicarse, es por esto que será una idea basal de

este estudio, la adquisición de la lectura como medio de expresión, pero principalmente como medio de comunicación con otros seres, de esta manera es que se abordará especialmente la asignatura de lenguaje y comunicación de Educación Básica, la cual plantea promover la expresión en lengua castellana en forma clara y eficaz, oral y escrita: leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferentes niveles de complejidad. (Unidad de Curriculum y Evaluación, MINEDUC, 2018). Todo lo anterior implica planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para estos estudiantes, ya sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de la educación regular bajo la modalidad de Programa de Integración Escolar. De allí, la importancia de estudiar las prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura, como un medio para cumplir uno de los fines de la educación con un propósito comunicativo de interacción social.

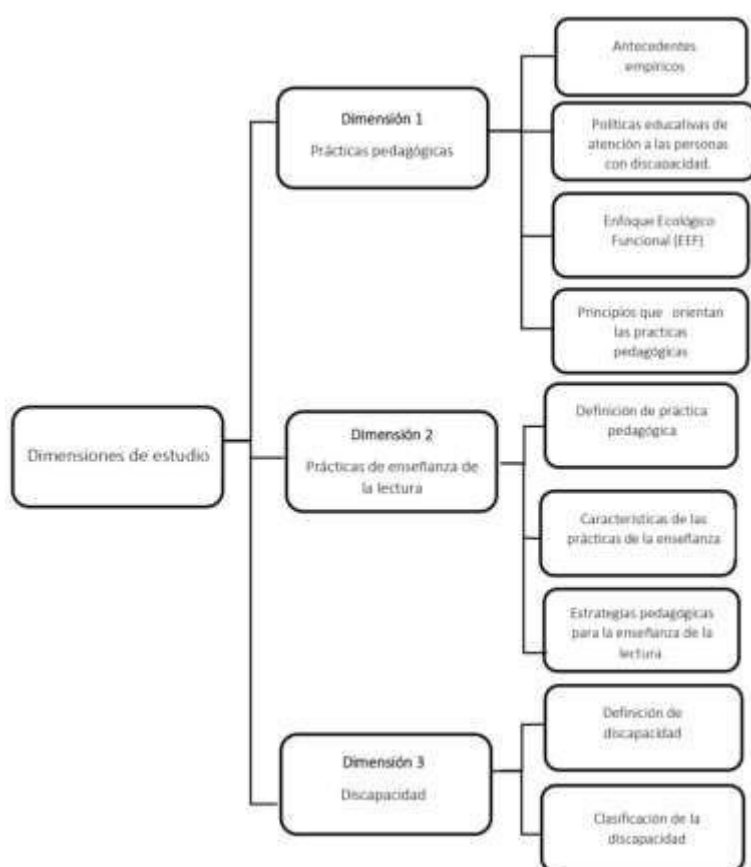
Capítulo 2 Marco Teórico

2 Marco Teórico

Para exponer de forma clara y precisa las bases que fundamentan esta investigación, se presentan tres dimensiones del estudio, estas suponen una forma de organizar la información, a modo de recoger los conceptos claves que sostienen la tesis. Por otra parte, se realiza una revisión de investigaciones y estudios relacionados con la lectura, conceptos de discapacidad y prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes en la enseñanza de la lectura.

Ahora bien, con el fin de comprender las dimensiones de este estudio las que serán desarrolladas a lo largo del marco teórico de investigación, se propone el esquema 1.

Figura 1 Esquema dimensiones del estudio.



2.1 Dimensión 1: Prácticas Pedagógicas

2.1.1 Antecedentes Empíricos.

Se menciona el resultado de investigaciones realizadas en contextos de similares características a las abordadas en el presente estudio, de esta manera se pretende conocer la realidad en que las escuelas abordan el proceso de enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple.

Tras el análisis de estas aportaciones se explicará en parte algunas de las características de las estrategias pedagógicas de enseñanza de la lectura utilizadas en niños y niñas con discapacidad múltiple y las acciones desarrolladas por las y los docentes en este proceso.

2.1.1.1 “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes”.

En este estudio Alvarado (2016) se presenta las experiencias de la tesis “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes” (p.1) expresando las necesidades de enseñanza individualizada de niños y niñas con discapacidad en función de un diagnóstico, de sus potencialidades y alcances de aprendizaje para la definición de estrategias en función de sus particularidades. La investigación mencionada plantea cómo el docente de educación especial escoge y utiliza herramientas, técnicas y métodos para trabajar con niños y niñas con discapacidad, esto permitió identificar a los docentes que conocen y aplican técnicas versus a otros docentes que no tienen conocimientos de cada uno de ellos.

2.1.1.2 “La adquisición de la lectura y la escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve”.

En el estudio titulado “La adquisición de la lectura y la escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve”, se entiende en parte las características manifestadas por estudiantes con discapacidad intelectual leve a la hora del aprendizaje de la lectura y la escritura, lo anterior para implementar estrategias, según el nivel de conceptualización de cada estudiante. Es así como se busca comprender cómo es el proceso de adquisición de la lectura y la escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve. La investigación aborda los procesos de planificación curricular, organización y clima en el aula. (León Flores, 2015)

2.1.1.3 “Estrategias docentes que mediaron en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad múltiple del centro de educación especial”.

Otro estudio sobre “estrategias docentes que mediaron en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad múltiple del Centro de Educación Especial”, se logra establecer que los estudiantes con discapacidad múltiple conceptualizan las experiencias de aprendizaje, de tal modo la selección de estrategias será según las características y contexto de cada estudiante. (Arias Cerdas, y otros, 2017)

Estos estudios expresan por tanto que, para que los niños y niñas con discapacidad múltiple puedan aprender la lectura-escritura, es necesario considerar una serie de factores: a nombrar: preparación de los docentes, características del estudiante y las prácticas docentes, en estas últimas se puede mencionar la evaluación inicial, selección del método, planificación, adecuación curricular y clima de aula, entre otras.

En relación a estas investigaciones, podemos decir entonces que la enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple deberá entenderse y realizarse desde la atención individualizada, seleccionando estrategias y recursos que respondan a la situación particular de cada estudiante, lo que implicará un proceso de planificación realista y sensato. Para esto último será vital la experiencia y preparación del docente, por lo cual no bastará adaptar y utilizar nuevas y específicas metodologías, si no también se considerará la experiencia del docente, prevaleciendo su capacidad de reconocer en los estudiantes sus diferencias y particularidades.

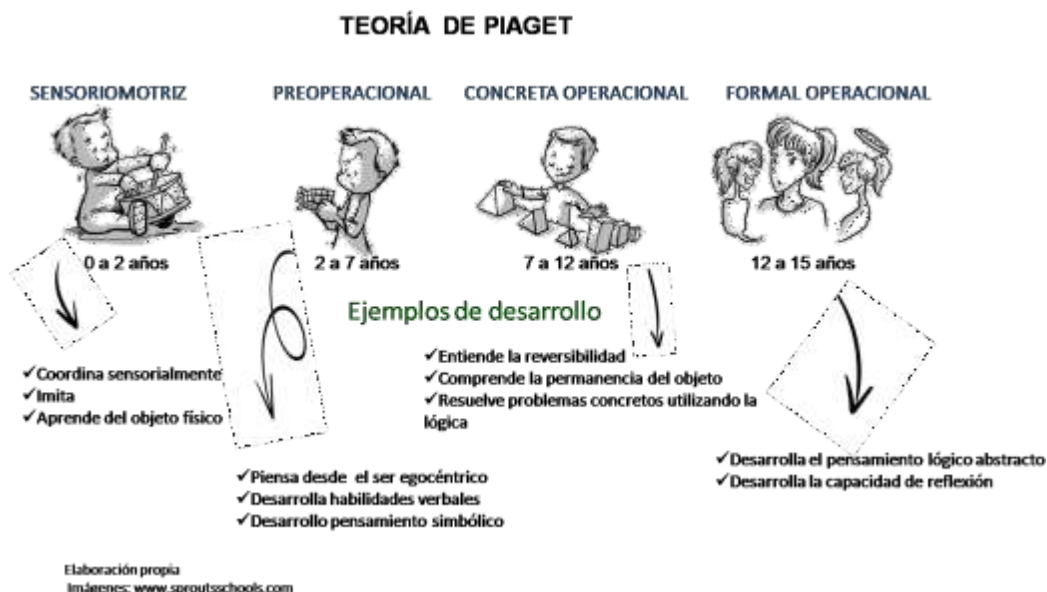
Si bien es cierto que el conocer realidades similares es un aporte importante a esta investigación, se precisa también conocer los estudios realizados por grandes referentes de la educación, de esta forma poder relacionar la teoría con el conjunto de prácticas desarrolladas en la escuela.

Sabemos que la investigación científica nos dice que el desarrollo de la inteligencia se ve favorecida en los primeros años de vida, sin embargo, será la interacción social y un ambiente enriquecido los que van a permitir el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano aprender a leer entre otras competencias, tal como lo plantean la teoría cognitiva de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotski.

Para Piaget será esencial la interacción que el niño y la niña tienen con el mundo que lo rodea. Este autor plantea las etapas del desarrollo cognitivo, las que se relacionan con los procesos mentales necesarios para organizar la información (Piaget, 2015)

En el siguiente cuadro podemos visualizar la teoría de Piaget, donde cada etapa está marcada por una forma particular de comprender el mundo, desarrollando habilidades cruciales como la imitación, uso de símbolos entre otros.

Figura 2 Teoría de Piaget ilustrada



Ahora bien, será desde la etapa pre-operacional cuando el niño comienza a usar símbolos, el lenguaje y la imaginación. Conocer el símbolo que tienen las cosas le facilitará para comprenderlas y por cierto para recordarlas cuando ya no estén presentes. Una vez adquirido el lenguaje podrá representar hechos y cosas ausentes, por lo cual será capaz de aprender a través del pensamiento simbólico. De esta forma poco a poco comprenderá que las imágenes tienen correspondencia con un nombre. Piaget divide el lenguaje en privado y social, este último tiene como fin comunicarse con los demás, a medida que el lenguaje se expande, crece también la visión que el niño tiene de su entorno, de la misma forma la posibilidad de adquirir la lengua escrita como una forma de comunicación con otros.

Si bien Piaget propone una edad cronológica para vivir estos estadios, en niños con discapacidad múltiple muchas veces el aprendizaje es lento y tardío, por lo cual no siempre desarrollará las mismas competencias que otra persona de su edad, de ahí la importancia de

conocer cómo es el proceso lector en estudiantes que presentan discapacidad múltiple, de manera que las prácticas pedagógicas sean un aporte real a la adquisición de habilidades básicas que le aproximarán al aprendizaje de la lectura, es por esto que será fundamental atender al contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, tal como la plantea Vygotski, quien al igual que Piaget propone la participación activa del niño con el ambiente, destacando la interacción social como medio esencial del aprendizaje, colocando especial atención en el lenguaje. (Vygotski, 2021)

Podemos decir, que ambos autores conciben al niño como un sujeto activo en su aprendizaje, sin embargo este enfoque no será suficiente para lograr el aprendizaje de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple, ya lo plantea Bronfenbrenner (1987) quien propone a partir del currículo ecológico la importancia de estudiar los ambientes en los cuales el niño actúa, entendiendo “el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (p.23), en ese sentido propone la teoría bioecológica, donde se presenta una bidireccionalidad entre los diferentes ambientes con los cuales el niño se relaciona, dependiendo unos de los otros. (Bronfenbrenner, 1987)

Como se ha visto los 3 autores antes mencionados concuerdan en la importancia del contexto o dicho de otro modo el ambiente en el que se desenvuelve el y la estudiante. No obstante, en educación diferencial no solo importará el contexto sino también que las actividades y por ende las experiencias de aprendizaje obedezcan a una funcionalidad pedagógica, tal como se plantea, en las orientaciones de APOYOS para la Transición hacia una Vida Adulta Activa, (Quintana Díaz, 2020) lo cual se abordará más adelante a modo de comprender en la práctica el concepto de funcionalidad.

2.1.2 Políticas educativas de atención a las personas con discapacidad.

En los últimos años se ha avanzado considerablemente tanto en la concientización como en la generación de políticas que promueven no solo una educación inclusiva, sino también una sociedad más amigable con las personas con discapacidad, por ejemplo, en Chile el año 2010 se promulga la ley 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, (Ministerio de Planificación, 2010). Así mismo se han ratificado acuerdos internacionales como la Declaración de los Derechos Humanos en 1948, la Convención de los Derechos del Niño en 1989 y la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad en el año 2006, bajo las cuales se fundamentan las políticas educativas, influyendo a su vez en modelos de enseñanza aprendizaje, pero también en la forma en que las prácticas educativas van innovando y generando efectos positivos en las estrategias y por tanto en la vida de estudiantes con discapacidad. (Zoopi, y otros, 2013)

De esta manera la sociedad ha transitado de un modelo centrado en la segregación hasta la inclusión de las personas con necesidades especiales en distintos ámbitos de la vida como por ejemplo la integración a la educación formal y laboral.

Siguiendo la misma línea de poner mayor énfasis a la atención de personas con discapacidad es necesario dar importancia a las movilizaciones de las familias, las cuales han provocado un impacto significativo y definitivo en la historia de los servicios, por ejemplo en el año 1992, se realiza un Encuentro de Padres en Estados Unidos, convocatoria realizada por la Perkins Internacional, la cual motivó a que otros países de Latinoamérica se reuniesen con el fin de mejorar la calidad de vida de sus hijos e hijas.

Fue así como ya en el año 2010 la Federación Latinoamericana de Padres, gracias al apoyo de Perkins Internacional y Fundación ONCE para América Latina, difunden una modalidad de trabajo colaborativo, la que se ve influenciada por una alta participación de personas con discapacidad y sus familias, por medio de la toma de decisiones, basadas en

acciones, entregando oportunidades reales y desafíos para estas personas, las cuales van más allá de la escuela. (Zoopi, y otros, 2013)

Mientras tanto Chile va asumiendo cada vez más su compromiso con las personas con discapacidad, en correlación con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, firmada y ratificada por países Latinoamericanos, cuyo propósito es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para las personas con discapacidad, promoviendo el respeto de su dignidad en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas, en consecuencia, desde la aprobación de la LGE, (Ministerio de Educación , 2010), el Ministerio de Educación ha impulsado un proceso de consolidación del currículo, facilitando la actualización de los fundamentos curriculares en los niveles educacionales correspondientes a Educación Básica y Media a través de diferentes decretos.

Ahora bien, según el Decreto (División de Educación General Unidad de Currículum, MINEDUC, 2015) el cual tiene como objetivo promover la diversificación de la enseñanza en educación parvularia y básica, se aprueban los criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que presenten necesidades de atención favoreciendo así la participación de todos los niños y niñas en el contexto escolar y la implicación de los agentes educativos, promoviendo desde la práctica pedagógica la inclusión de todas aquellas personas con discapacidad, que les permita acceder y progresar en los aprendizajes en el marco del currículo nacional en igualdad de condiciones.

La aplicación del decreto está dirigida a todos los establecimientos educacionales del país, formando parte de un conjunto de medidas para ofrecer a todas y todos los estudiantes, una educación escolar con pertinencia social, inclusiva, centrada en la atención a las necesidades,

brindado apoyo especializado desde un enfoque de trabajo cooperativo, integrativo y profesional, con apoyo de las familias y comunidades.

Por otra parte si nos centramos en las bases curriculares, nos daremos cuenta que los establecimientos tienen autonomía de desarrollar sus propias prácticas pedagógicas para la enseñanza, entre ella la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple, así como también disponen de aquellos que el Ministerio de Educación elabora, contemplando la optimización del tiempo en el desarrollo de los objetivos propuestos en las bases curriculares, entregando así una educación contextualizada, flexible y pertinente, poniendo énfasis en la atención integral a los estudiantes con discapacidad, sus familias y todos los agentes educativos que están inmersos en su formación.

En consecuencia, con el fin de generar propuestas desde una perspectiva de inclusión es que en el año 2015, se presentan propuestas para mejorar el sistema educativo en Chile, desde la inclusión, por medio de un documento, el cual estuvo elaborado por una mesa técnica constituida por miembros del MINEDUC en colaboración con universidades, fundaciones, asociaciones y organizaciones multilaterales, (Mesa Técnica, Mineduc, 2015). Este documento abre paso para la construcción de documentos, seminarios, cursos y otras acciones que van en beneficio de la actualización y desarrollo profesional.

Es por esto que en la actualidad se ejecutan programas de acompañamiento para implementar de forma efectiva y eficaz el decreto 83, favoreciendo el desarrollo de planificaciones interdisciplinarias y diversificadas como una forma de potenciar aprendizajes para y desde la vida de las y los estudiantes, de la misma forma el decreto 67 privilegia la evaluación auténtica, lo que integra actitudes, habilidades y conocimientos, desde la diversidad e identidad presente en cada niño, niña y sala de clases. (Ministerio de Educación; Subsecretaría de Educación, 2018)

Esta breve revisión de las políticas implementadas en Chile, para favorecer el desarrollo de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en adelante NEE, nos sirve para, profundizar sobre la enseñanza del proceso lector, siendo el desarrollo del lenguaje uno de los objetivos fundamentales de la educación, ya que es la principal herramienta a través de la cual, las personas comprenden el mundo, lo que le permitirá adquirir habilidades comunicativas esenciales para integrarse y progresar de forma permanente durante su proceso de escolarización.

A partir de lo anterior será el eje de la lectura una prioridad del currículo, para formar estudiantes que la utilicen como medio de información y aprendizaje en todos los aspectos de su vida, ya lo menciona Figueredo en el prólogo del libro Apoyos para la transición hacia una vida adulta activa donde plantea que “lo aprendido, debe encontrar salida en la solución de problemas cotidianos”, es decir aprendemos para la vida. Desde esta mirada la educación será pertinente en la medida que todo lo aprendido le sirva al estudiante para desarrollarse e integrarse plenamente en la sociedad. (Quintana Díaz, 2020)

2.1.3 Enfoque Ecológico Funcional (EEF)

Ya hemos dicho que la educación será pertinente en la medida que todo aquello que el estudiante aprenda le sea útil en su vida. Es de esta manera que cada vez toma mayor fuerza el Enfoque Ecológico Funcional, siendo este un referente orientador para las estrategias dirigidas a potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Para entender mejor los conceptos asociados a este planteamiento, los abordaremos resumidamente. La palabra Enfoque se refiere a la forma de mirar, por lo cual es la plataforma desde la cual se situará el docente para la generación de estrategias pedagógicas. Al hablar de Ecológico, se considera como el punto de partida para el aprendizaje, tomando en cuenta el

ambiente en el que cada persona aprende, considerando entonces los ambientes naturales y contextuales a la vida cotidiana del estudiante. Finalmente, la funcionalidad tiene que ver con que lo aprendido sirva para la vida, es decir encuentre utilidad o aplicabilidad en la cotidianidad. (www.educarchile.cl)

Al integrar estas ideas nos centraremos en el ambiente real donde el estudiante convive con otros, favoreciendo el desarrollo de habilidades útiles para integrarse al mundo de forma autónoma e independiente. De esta manera Bronfenbrenner (1987) propone la teoría bioecológica, siendo esta un conjunto de estructuras en diferentes niveles, donde el aprendizaje surgirá como producto de las interacciones con otras personas y el ambiente, poniendo atención en tres componentes: el estudiante, lo que debe aprender y desde donde se aprende.

De la misma forma en que Bronfenbrenner plantea la necesidad de incorporar a la familia, escuela y comunidad en este paradigma, hay otros autores que han basado su trabajo académico en este enfoque planteando la necesidad de generar objetivos de aprendizajes vitales, considerando que las actividades curriculares deben asegurar la aplicabilidad en la vida cotidiana. (Quintana Díaz, 2020)

De esta manera vemos cómo el Currículo Ecológico Funcional toma fuerza en la medida que el docente lo comprende y lleva al aula, obedeciendo los planteamientos funcionales del mismo.

2.1.4 Principios que orientan las prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas se fundamentan en principios que orientan la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple. Estos principios tienen sus bases en algunos de los lineamientos curriculares de las políticas

educativas dirigidas a promover la inclusión y el respeto a la diversidad y derecho a una enseñanza integral, contextualizada, inclusiva, pertinente y de calidad.

En relación a lo anterior se ha propuesto una serie de principios que constituyen una de las dimensiones de análisis en la presente investigación, los cuales vienen a fundamentar las prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple. Cuyos principios son: integralidad, contextualización, flexibilidad, articulación y participación, los cuales se definen a continuación:

2.1.4.1 Integralidad.

Cuando hablamos de este principio nos referimos a la apreciación global y completa del ser humano, desde el punto de vista académico, la educación debería permear toda la malla curricular, desarrollando estrategias que fomenten experiencias significativas, aporten habilidades, destrezas, actitudes y valores, permitiendo que los niños y niñas sean vistos como seres únicos, con necesidades e intereses que ameritan ser desarrollados y valorados desde su integralidad, esto quiere decir como seres biopsicosociales a lo largo de todo el proceso educativo, lo cual releva la LGE (MINEDUC, 2009) en sus principios de universalidad e interculturalidad.

Así mismo el decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) en su principio de Igualdad de oportunidades realza la importancia de la diversidad del individuo, como un ser integral, considerando aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales.

2.1.4.2 Contextualización.

Contextualizar, significa “situar algo en su contexto” (Academia de la Lengua Española, 2021) , visto de esta manera, pero desde el ámbito de la educación la contextualización se

entenderá como la capacidad de fomentar un aprendizaje basado en la satisfacción de necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, valorando tanto las experiencias previas, como las emociones de cada estudiante. De modo que el contexto juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior se justifica en la LGE (MINEDUC, 2009) en sus principios de diversidad e integración, de la misma forma el decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) en su principio de inclusión educativa menciona la necesidad de reconocer, valorar y respetar las diferencias del estudiante

2.1.4.3 Flexibilidad.

Está centrado en la capacidad de ajuste permanente de las estrategias pedagógicas, actividades y recursos que el docente planifica y desarrolla para promover experiencias significativas, con la finalidad de atender la diversidad, desarrollo integral e inclusión de los estudiantes en función de sus necesidades y demandas personales, sociales, académicas y familiares en cuanto a los aprendizajes de la lectura. El abordaje de estrategias pedagógicas desde el principio de la flexibilidad curricular viene a darle oportunidades a todos los estudiantes, para que pueda incluirse, participar y progresar en función de sus competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores, todo lo anterior refundado en el decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) siendo además un principio fundamental en la LGE. (MINEDUC, 2009)

2.1.4.4 La articulación y participación.

La articulación la entendemos como la integración de todos los actores educativos: docentes, estudiantes, apoderados, directores e instituciones en pro del logro de los objetivos educacionales. Mediante el proceso de articulación se logran la operacionalización de las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y

evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con la finalidad de que todos logren los objetivos de aprendizajes, desarrollando su máximo potencial. (www.educarchile.cl, s.f.)

Para efectos de este estudio se entenderá la participación como un principio orientador de la práctica de enseñanza de la lectura, ya que constituye un elemento esencial en el aprendizaje de los niños y niñas, al incentivar la motivación, promover la cooperación, el compartir, respetar entre otras, lo anterior está presente de alguna manera en el principio de Calidad Educativa con Equidad, propuestos en el decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015). Ahora bien, viéndolo desde el punto de vista del adulto la participación guiará el trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos en función de la planificación de la escuela y de los planes de enseñanza que llevan los docentes, donde podrán manifestar, por ejemplo: ideas, comunicación de contenidos, experiencias, significados, sentimientos y emociones, lo cual toma mayor fuerza una vez publicado el MBE (Centro Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021)

Los principios descritos anteriormente, tienen su fundamentación en las bases de un currículo inclusivo de atención a la diversidad, que lleva al planteamiento de nuevas propuestas de enseñanza, fundamentadas en prácticas pedagógicas inclusivas y participativas, que promuevan la reducción de la exclusión mediante acciones formativas de mejora, superación de las barreras para los estudiantes con discapacidad, captando la diversidad de problemas, las necesidades personalizadas de cada estudiante, la atención según la discapacidad que presenta y los métodos de acuerdo a las particularidades. A su vez el Marco para la buena Enseñanza, dispone de cuatro dominios, en los que se apoyan también estos principios, estableciendo indicadores que valoran los principios antes descritos. (Centro Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021)

2.2 Dimensión 2: Prácticas de la Enseñanza de la lectura

2.2.1 Definición de práctica pedagógica

Para el desarrollo de este estudio se ha puesto especial atención a las prácticas pedagógicas, las que entenderemos como un espacio de encuentro entre lo que sabemos y queremos enseñar; y cómo lo queremos enseñar, es decir, teoría y práctica se conjugan de forma sistemática con el fin de lograr los objetivos propuestos, donde las y los docentes desarrollará un conjunto de acciones para promover el aprendizaje, como por ejemplo: diagnosticar, evaluar, comunicar, enseñar, seleccionar, reflexionar, socializar entre otras, formando un entramado esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para abordar las prácticas pedagógicas será necesario no solo conocer los fundamentos teóricos de la educación y la disciplina específica, si no también y muy importante es conocer el contexto en el que se desenvuelven en forma particular las y los estudiantes, de manera de promover aprendizajes significativos. Ahora bien, si nos remontamos a la educación diferencial cobrará mayor relevancia que los aprendizajes sean significativos y funcionales, donde el enfoque ecológico planteado por Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1987) será clave a la hora de seleccionar aquellas acciones a desarrollar en el aula.

Cuando entendemos las prácticas pedagógicas como este conjunto de acciones desarrolladas por las y los docentes, será este quien deba asumir parte importante en su ejecución, principalmente en la evaluación inicial, más aún cuando hablamos de personas con discapacidad múltiple, donde la evaluación autentica e integral formará parte del cimiento del cual emergen las acciones formativas a desarrollar por el estudiante, en función a la realidad de cada estudiante y a la diversidad encontrada en el aula, considerando edad, contexto familiar, adquisición del lenguaje, desarrollo motor, cognitivo y afectivo, entre otros. De esta manera

entonces la evaluación inicial en estudiantes con NEE funda las bases de las cuales se determinarán los apoyos, estrategias y recursos a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la ejecución de las prácticas pedagógicas para la atención de los niños y niñas con discapacidad múltiple, específicamente la enseñanza de la lectura se cita algunos estudios que presentan aportes acerca de las dimensiones de investigación.

En el artículo “La escritura en la escuela de personas con discapacidad intelectual,” se señala entre las prácticas pedagógicas, que los docentes utilizan principalmente el método silábico y fonético fonológico. Esto se enmarca y se justifica por la condición de la población, debido a que son evidentes sus dificultades memorísticas, sus lapsus atencionales y niveles motivacionales son muy cortos. Se le plantea al docente el aprovechamiento de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje donde el alumno aprenda para la vida de forma significativa, vinculando la educación para personas con discapacidad con los principios y métodos de la educación social, uniendo ambas pedagogías. **(Riaño, 2012)**. Dicho lo anterior serán finalmente las prácticas empleadas por las y los docentes lo que genere un cambio en los procesos de aprendizaje.

2.2.2 Características de las prácticas de la enseñanza

Este apartado se refiere a las características de las prácticas de enseñanza y la promoción de actividades, las que están asociadas a los roles que el docente desempeña para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Si bien la lectura es el eje transversal y focal de este estudio, las características de las prácticas asociadas a esta investigación tienen relación con la enseñanza en su integralidad y no únicamente de la enseñanza de la lectura, abordando diferentes prácticas tales como: evaluación

inicial e intervención psicopedagógica de los niños y niñas con discapacidad múltiple, análisis detallado de cada una de las condiciones reales, tanto individual y concreta de las y los niños a quienes vaya dirigida la acción educativa, la acción de enseñanza y aprendizaje realizado en espacios con igualdad de oportunidades, tal como lo define los principios fundamentales antes detallado.

Dicho lo anterior no podemos coartar la enseñanza solo al diagnóstico y análisis del estudiante, sino que lo abordaremos como todas las acciones que debe realizar el docente y que están plasmadas en el Marco para la Buena Enseñanza, en el cual se explicita que es el docente quien deberá realizar la mediación pedagógica, para lo cual seguidamente se muestra un cuadro:

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje		Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes	
Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes	Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos	Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar	Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.	Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento	Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.
Estándar 3: Planificación de la enseñanza	Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.	Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje	Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.
Estándar 4: Planificación de la evaluación	Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.	Dominio D: Responsabilidades profesionales	
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje		Estándar 10: Ética profesional	Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.
Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado	Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.	Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo	Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
Estándar 6: Desarrollo personal y social	Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.	Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar	Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

Figura 3 Resumen Dominios Marco para la Buena Enseñanza

Fuente: Ministerio Educación de Chile

Mostrado el cuadro sinóptico se puede visualizar por medio de los descriptores, aquellas acciones primordiales que las y los docentes deben desarrollar, empero nos centraremos en acciones mucho más concretas a la hora de la enseñanza de la lectura, como la elección de estrategias,

2.2.3 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura

Anteriormente ya se hizo una descripción respecto a las prácticas pedagógicas que debe realizar las y los docentes para la enseñanza de la lectura, siendo una de ellas la elección del método, estrategias, actividades y recursos a utilizar, lo cual dependerá del contexto del estudiante, pero sin duda estará influenciado por el conocimiento que el docente posea de los diferentes métodos de enseñanza de la lectura, este facilitará a la vez la elección de las estrategias pedagógicas a utilizar, más adelante se nombrarán algunas de ellas. En Chile se utilizan principalmente los siguientes métodos.

2.2.3.1 Métodos sintéticos

Según Ferreiro los métodos sintéticos realizan una correspondencia entre lo oral y lo escrito, o sea entre el fonema y grafema, partiendo de la unidad más simple a lo complejo, siendo el elemento mínimo de la palabra la letra, es justamente desde el conocimiento del sonido de la letra que comienza el aprendizaje de la lectura. (Ferreiro & Teberosky, 2007)

Los principales métodos utilizados en el sintético son: alfabético, silábico y fonético el primero de ellos es utilizado desde antes de la edad media, comenzando su estudio con el deletreo de palabras, si bien aún es parte de muchos curriculum en diferentes países, según este autor ya no es utilizado.

Mientras que el método silábico prosigue una serie de pasos para aprender a pronunciar las letras del abecedario, éstas al ser repetidas de forma constante serán aprendidas hasta llegar a crear combinaciones de sílabas directas en un comienzo y sílabas mixtas después.

Finalmente, el método fonético, está orientado al aprendizaje de la conciencia fonológica, se enseña la lectura y la escritura de forma simultánea, desde el aprendizaje de las

vocales, iniciando con el sonido, aquí el uso de láminas será esencial, predominando la asociación imagen-palabra-sonido.

2.2.3.2 Método analítico

Utiliza el método global, introducido por Decroly, (Ferreiro & Teberosky, 2007) quien plantea que la lectura es una tarea visual, por lo que establece la aplicación de oraciones completas, y defiende que el proceso de lectoescritura debe basarse en un proceso global, respondiendo a los intereses y necesidades de niños y niñas, donde los juegos educativos, serán complementarios para tal aprendizaje.

Es mayormente utilizado en educación diferencial, por ejemplo, en Chile se trabaja con el Método Global, en el marco del programa “Palabras + Palabras”, material elaborado por la Fundación Down21, con el apoyo del Ministerio de Educación. Este método de lectura establece el logro de habilidades asociadas a cuatro etapas. (Fundación Down21, 2008)

“Cada etapa plantea una secuencia de trabajo estructurada, que se va dando en forma progresiva y siempre ligada a las motivaciones individuales, a los intereses y a los conocimientos previos de cada alumno y alumna. La secuencia de trabajo está dada de tal forma, que cada etapa debe consolidar los aprendizajes ya adquiridos, mediante la ejercitación permanente y constante de las actividades realizadas, aumentando progresivamente su complejidad.” (Fundación Down21, 2008)(p.21)

Figura 4 Etapas de la lectura Programa Palabras + Palabras



Fuente: Fundación Down21, (2008)

2.2.3.3 Método Holístico

Al considerar las ventajas y desventajas de los métodos analítico y sintético, surge un enfoque más amplio que permite al estudiante desarrollar habilidades con lo mejor de ambos métodos.

Hace años en Chile se viene utilizando el método holístico o integral, donde el docente recoge en sus prácticas pedagógicas las mejores estrategias tanto del método analítico, como del sintético, sin embargo, estas elecciones no son al azar, deberán ser individualizadas y contextualizadas a cada estudiante según sus intereses y necesidades, especialmente en el caso de la enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidades múltiples.

La utilización de uno u otro método dependerá de las elecciones que haga el docente en relación a las características de sus estudiantes, a partir de esto seleccionará las mejores estrategias a utilizar, es importante mencionar que algunas estrategias pueden ser utilizadas por más de un método, de la misma forma su utilización se realizará de forma simultánea sin afectar

el logro de los aprendizajes, a continuación se nombran algunas estrategias para la enseñanza de la lectura, descritas por Mabel Condemarín.

- Rodear al niño de un ambiente letrado
- Realizar experiencias de lectura compartidas
- Contar y leer cuentos alternadamente
- Jugar a leer
- Relacionar palabras habladas con palabras impresas.
- Lectura independiente
- Lectura apoyada
- Dramatizaciones y juego de roles
- Lectura en voz alta
- Lectura silenciosa

2.3 Dimensión 3: Discapacidad

Para progresar efectivamente en la educación diferenciada, será necesario comprender los fundamentos de esta, así como también las definiciones que entrelazan la educación diferencial en Chile. Para comenzar será clave entender la diversidad humana como el denominador común a nuestra especie y no como la excepción, enfatiza además que la educación debe asumir esta universalidad, tal como lo plantea Quintana (2020), avanzando hacia la educación diferenciada.

2.3.1 Definición de discapacidad

De acuerdo con las Naciones Unidas a través de la Organización Mundial de la Salud (OMS, Dpto Integración socioeducativa de las personas con discapacidad, 2015). En ocasiones el estudiante deberá enfrentar más de un desafío, de esta manera según la Guía: Educación para la transición, elaborada por el ministerio de educación en colaboración con Perkins internacional define a los estudiantes con Discapacidad Múltiple como “a aquella persona que presenta más de una discapacidad, es decir, la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos, problemas

conductuales, que genera un cuadro de discapacidad complejo y que impacta de manera significativa en su desarrollo educativo, social y vocacional; requiriendo de múltiples apoyos y ayudas” (Especial Unidad Educación, MINEDUC, 2013)

Es así como las y los estudiantes con Necesidades Educativas Múltiples, en adelante NEM, necesitarán apoyos en todos los contextos de su vida, para lograr aprender en todas las áreas de desarrollo, y así avanzar y franquear las barreras que le impidan participar en forma plena en la sociedad.

2.3.2 Clasificación de la discapacidad

Para lograr los objetivos de aprendizaje vitales, será el docente quien deberá poner en práctica sus habilidades psicológicas y pedagógicas, en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, sin importar el género, edad, o retos que el o la estudiante enfrente. Si nos detenemos a pensar en estudiantes con discapacidades múltiples, el escenario no cambia, solo que las y los docentes deberán desplegar nuevas estrategias, a partir de la evaluación inicial, ya que en este tipo de estudiantes existe disminución en habilidades perceptivas, limitado desarrollo del lenguaje, y bajas conexiones sociales, por lo cual la falta de experiencia en el trato con otras personas disminuye aún más el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Como se describió anteriormente en la definición de discapacidad múltiple, esta se da como la combinación de dos o más discapacidades, para comprender la complejidad de las clasificaciones existentes de la discapacidad múltiple a continuación se nombran los diferentes tipos de discapacidad, según lo establecido en el decreto 170 (Ministerio de Educación, 2009).

Tabla 1 Definición de tipos de discapacidad.

Tipo de Discapacidad	Descripción
Discapacidad auditiva	Artículo 77.- Desde la perspectiva audiológica, se considerará discapacidad auditiva a una alteración de la senso-percepción auditiva en diversos grados y que se caracteriza por limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, que incide de manera significativa en el desarrollo y el aprendizaje. La discapacidad auditiva no solo considera el grado de pérdida de la audición de la persona sino también las barreras que experimentan en el entorno escolar, familiar, social y que deben identificarse para asegurar la participación y aprendizaje escolar. Se consideran personas con discapacidad auditiva aquellas con hipoacusia (pérdida parcial de la audición) o con sordera (pérdida severa o total de la audición).
Discapacidad visual	Artículo 68.- La Discapacidad Visual es una alteración de la senso percepción visual, que se puede presentar en diversos grados y ser consecuencia de distintos tipos de etiologías. Este déficit se presenta en personas que poseen un remanente visual de 0.33 o menos en su medición central y se manifiesta a través de limitaciones cuantitativas y cualitativas en la recepción, integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un desarrollo integral armónico y la adaptación al medio ambiente. Se puede presentar como: a. Baja visión, consiste en una disminución de la visión que se presenta de diferentes modos, sin embargo, la capacidad visual resulta funcional para la vida cotidiana, ya que aun cuando la dificultad, no imposibilita la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual mediante la utilización de ayudas ópticas b. Ceguera, se presenta cuando la visión es menor o igual a 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. Condición que no resulta ser funcional para la vida cotidiana, por lo tanto, su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.
Discapacidad intelectual y coeficiente intelectual en el rango	Artículo 46.- Se entenderá por rendimiento en el rango límite a la obtención de un puntaje entre 70 a 79, ambos inclusive, en una prueba de evaluación psicométrica de coeficiente intelectual, que cumpla los requisitos de confiabilidad y validez estadística y que posea normas estandarizadas para la población a la que pertenece el alumno evaluado. Artículo 54.- La deficiencia mental, en adelante discapacidad intelectual, se definirá por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años
Disfasia	Artículo 79.- La Disfasia Severa o Trastorno Complejo o Central del Lenguaje es una alteración grave y permanente de todos los componentes del lenguaje –fonológico, morfológico, semántico, sintáctico y/o pragmático- y de los mecanismos de adquisición del sistema lingüístico. Se caracteriza por un desarrollo atípico de la comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito y por problemas de procesamiento del lenguaje y/o de abstracción de la información significativa, para el almacenamiento de corto y largo plazo, que afecta de manera significativa la vida social y escolar de las personas que lo presentan. Este trastorno tiene una base etiológica de índole neurobiológica determinada genéticamente, que no se explica por déficit sensoriales, cognitivos, neurológicos, sociales o emocionales.
Autismo	Artículo 81.- El Trastorno Autista o Trastorno del Espectro Autista, consiste en una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo. En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social. La flexibilidad contempla desde una rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y en la ausencia de juego simbólico.
Multidéficit	Artículo 73.- Se entenderá por multidéficit, en adelante discapacidades múltiples, la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional. Para los efectos de este reglamento la sordoceguera será considerada como discapacidad múltiple y constituye una discapacidad con características únicas, que se caracteriza por la existencia de una discapacidad auditiva y una discapacidad visual lo suficientemente severas como para afectar la comunicación, la movilidad y el acceso a la información y al entorno.

Déficit atencional con o sin hiperactividad o trastorno	Artículo 40.- Se entenderá por trastorno de déficit atencional, o trastorno hiperactivo o síndrome de déficit atencional al trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del o la estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado, con presencia clara de déficit de la atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del o la estudiante. El Trastorno de Déficit Atencional tiene su origen en factores neurobiológicos, genéticos y no obedece a factores socio ambientales, como pobreza de estimulación, condiciones de vida extrema, privación afectiva, así como tampoco a trastornos sensoriales, discapacidad intelectual, trastornos afectivos o de ansiedad, entre otros
Trastorno del lenguaje específico	Artículo 30.- Una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico.
Trastorno del aprendizaje específico	Artículo 23.- Dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de estudiantes de la misma edad, para aprender a leer; a leer y a escribir; y/o aprender matemáticas. Las dificultades específicas del aprendizaje se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento; por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas y por ser reiterativos y crónicos, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como media. Esta dificultad, presumiblemente asociada al desarrollo psicolingüístico y referido al ámbito neurocognitivo, no obedece a un déficit sensorial, motor o intelectual, ni a factores ambientales, problemas de enseñanza o de estimulación, como tampoco a condiciones de vulnerabilidad social o trastorno afectivo. Debe tratarse de una dificultad que persiste a pesar de la aplicación de medidas pedagógicas pertinentes en las áreas señaladas, conforme a la diversidad de estilos, capacidades y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes de un curso.

Tras el análisis de la conceptualización entregada en esta clasificación podemos decir que el decreto 170 (Ministerio de Educación, 2009) considera las diferentes limitaciones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple.

Ahora bien, para determinar los apoyos que necesitará el estudiante para ingresar, permanecer y progresar en su trayectoria educativa, se presenta la definición de los tipos de necesidad especial.

Tabla 2 Definiciones de necesidades especiales de carácter permanente y transitorio. (Ministerio de Educación, 2009)

De carácter permanente	De carácter transitorio
Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje.	Son aquellas no permanentes que requieren las y los estudiantes en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículo por un determinado período de su escolarización.

Capítulo 3 Marco Metodológico

3 Marco Metodológico

3.1 Paradigma de Investigación

De acuerdo al paradigma la investigación es de tipo cualitativo, mediante la cual se plantea comprender las prácticas Pedagógicas para la Enseñanza de la Lectura en Niños y Niñas con discapacidad múltiple en la Escuela Diferencial María Luz Lanza Pizarro de Copiapó.

Para Martínez (2010), el enfoque cualitativo facilita la valoración de las cualidades, atributos, rasgos, significados, experiencias de hechos, fenómenos y problemas de estudio. Desde esta mirada la investigación cualitativa recoge información que permitirá identificar las prácticas de enseñanza, los métodos, técnicas y recursos seleccionadas para ayudar a los niños y niñas con discapacidad múltiple a que aprendan a leer. Para llevar a cabo la investigación cualitativa se debe reconocer la existencia de las dimensiones epistemológica, ontológica y metodológica, donde en este caso la realidad educativa, desarrollo del conocimiento y las formas de aproximarse al fenómeno, configuran una tridimensionalidad base para determinar y comprender la investigación.

Este paradigma cualitativo puede ser visto como un concepto que aborda un conjunto de métodos y técnicas, cuyo significado puede comprenderse y explicarse en hechos que ocurren de forma más o menos natural.

A partir de lo anterior se fundamenta la investigación, estudiando la realidad en su contexto natural, analizando e interpretando el sentido de los hechos de acuerdo a los significados que tienen las personas implicadas. Lo que significa que la metodología cualitativa, se caracteriza por ser descriptivo - interpretativo.

3.2 Diseño y tipo de Investigación

El presente estudio está orientado a comprender prácticas pedagógicas asociadas a la enseñanza de la lectura, desde este paradigma cualitativo, su diseño es de carácter descriptivo interpretativo.

Según Hernández (2014) para el abordaje del análisis interpretativo se debe señalar que, al ser cualitativa, considera el contexto real, teniendo en cuenta el proceso cultural con base en la subjetividad, comprendiendo así acciones, prácticas, experiencias, y otros que determinan el modo de actuar de los actores involucrados en el estudio. De esta manera se posibilita la interpretación de la realidad de la práctica de enseñanza, desde la propia experiencia, confiriéndole sentido y significado.

Dada la naturaleza de los objetivos y la intencionalidad de la investigación donde se vincula teoría y praxis en la unidad de análisis, se selecciona como tipo de investigación el estudio de casos, este último consiste en un trabajo cuidadoso, donde la obtención de datos se realizó por medio de entrevistas y la revisión y análisis de documentos. De esta manera el estudio de casos nos permite mejorar el conocimiento y particularidad en relación a las prácticas asociadas a la enseñanza de la lectura del establecimiento educativo que se constituyó en unidad de análisis, el cual permitió recoger información directamente de Docentes de tercero a cuarto año básico y coordinador técnico de la Escuela Diferencial María Luz Lanza Pizarro De Copiapó.

3.3 Universo de Investigación

3.3.1 Escenario de investigación

La investigación dirigida a comprender las prácticas Pedagógicas para la Enseñanza de la Lectura en Niños y Niñas con discapacidad múltiple en la Escuela

Diferencial María Lanza Pizarro de Copiapó, la institución está ubicada en el área urbana de la ciudad, siendo el sostenedor el Servicio Local de Educación Pública Atacama, su misión es “Educar con metodologías y estrategias inclusivas en pro al desarrollo integral y funcional de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, generando oportunidades para el acceso de la lectoescritura y matemáticas como eje central del proceso formativo que les permita una plena inclusión familiar, escolar, social, laboral autónoma, con vida adulta activa y clara conciencia medioambientalista” (Escuela María Lanza Pizarro, 2023). Consta de 3 niveles: transición, educación básica y taller laboral, donde se desarrollan talleres tales como, huerto, lavandería, cocina, otros. En cuanto a los profesionales cuenta con profesores y asistentes de aula especialistas en educación diferencial, profesores de educación física, psicopedagogos, además dispone de un equipo multidisciplinario compuesto por kinesiólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, psicólogo, asistente social, equipo de convivencia escolar.

3.3.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son aquellas personas que aportan la información significativa a la investigación y permiten dar respuesta a los objetivos de estudio. En tal sentido en la investigación cualitativa debe existir una relación entre el sujeto y el objeto de indagación. El sujeto está representado por aquella persona que desde su individualidad promueve y aporta información que permita responder a las interrogantes del estudio.

Atendiendo al fundamento anterior, se configura los sujetos de estudio y/o las unidades de análisis.

Tabla 3 Sujetos de estudio y/ o unidades de análisis

Sujetos y/o unidades de análisis	Número de personas
Docentes de Tercer Año a cuarto Año de Educación Básica	3
Coordinador técnico	1
Documentos	Planificación mensual de los docentes en la enseñanza de la lectura 3° a 4° básico con discapacidad múltiple. Plan de trabajo en la enseñanza de la lectura.

3.4 Herramientas de recolección de información.

El análisis de contenido en perspectiva cualitativa se orienta hacia la interpretación de significados en contexto expresivo o comunicativo. En definitiva, el análisis de la respuesta del receptor es el análisis de su forma y contenido, por lo cual este apartado remite también al estudio del mensaje en sí. (Campos, 2017) (Cabero & Llorente Cejudo, 2013)

Mediante la técnica de análisis se procederá al estudio del contenido de los discursos recogidos producto de la aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes y coordinador técnico. Así como se empleará para el análisis de bases curriculares de las prácticas de enseñanza de 3° a 4° básico definidas para la atención de los niños y niñas con discapacidad múltiple en el aprendizaje de la lectura.

El presente estudio cuenta con fuentes de información primaria; como lo son las entrevistas aplicadas a profesionales de la educación del establecimiento educacional escogido para este estudio; y secundarias, como la revisión de documentos (planificación y plan de trabajo), conjuntamente utiliza técnicas e instrumentos de recolección de la información, los que

fueron validados por un experto. A continuación, se explicita tanto la primera, como la segunda fuente de recolección de la información.

3.4.1 Entrevista Semiestructurada.

Está dirigida a las personas seleccionadas, donde la única variable a considerar es que fueran docentes que se desempeñen en tercero o cuarto año básico de la escuela escenario de este estudio. Se caracteriza por contar con un protocolo, pero al mismo tiempo es flexible, con el propósito de indagar información relevante que permita comprender las prácticas Pedagógicas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple en la escuela diferencial María Lanza Pizarro de Copiapó.

Su aplicación se realiza de forma presencial, en el mismo escenario educativo. En el primer encuentro del investigador con las personas se da a conocer el propósito del estudio, enfocado en preguntas generales inherente a las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple. Durante este primer encuentro se genera una conversación natural, flexible y abierta, para comprender el objetivo y sentido de lo que el investigador plantea, indagando, sin categorías preestablecidas la realidad, el contexto, las experiencias y la dinámica de las prácticas pedagógicas presentes en la escuela.

Luego se establece un segundo encuentro, mediado por la realización de la entrevista semiestructurada. La información que se recoja de las entrevistas se organiza según las categorías de análisis, se codificó para proceder a la respectiva categorización. Una vez organizada la información se realizó el respectivo análisis cualitativo de carácter descriptivo y luego interpretativo.

Se incorpora el protocolo de entrevista se utiliza como criterio de validación de cada una de las preguntas mediante el juicio de expertos, que “consiste, básicamente, en solicitar a

especialistas en la línea o tema de estudio, con experticia en la temática que emita su opinión con respecto a la pertinencia del instrumento definido para recoger información acerca del objetivo que se plantea en el estudio” (Cabero & Llorente Cejudo, 2013)

3.4.2 Análisis de documentos

Para complementar y profundizar el tema de análisis del estudio, y a su vez poder establecer la coherencia del mismo, se realiza la selección documental, donde se establecen los documentos que podrían entregar información relevante que ayuden al cumplimiento del objetivo de la investigación. Tales documentos fueron las planificaciones mensuales correspondientes a los primeros 3 meses del año escolar, así como el plan anual utilizados por las 3 docentes entrevistadas, también se realizó una revisión de instrumentos de gestión de la escuela, como el Proyecto Educativo Institucional. (Solis Hernández, 2003)

3.5 Plan de Análisis

Posteriormente se procedió al análisis de la información contenida en los discursos presentes en las entrevistas y en los documentos, este último consiste en revisar la presencia o no, o la calidad de la presencia de algunos criterios de análisis seleccionados con anterioridad, en relación a las categorías y subcategorías de estudio.

3.5.1 Entrevista

Es una técnica cuyo objetivo está dirigido al estudio del mensaje contenido en un discurso, mensaje de los cuales se pueden realizar inferencias. (Martínez M. , 2010)

Se emplea para el análisis de los contenidos de documentos oficiales como la planificación mensual de los docentes en la enseñanza de la lectura 3° a 4° básico con

discapacidad múltiple, plan de trabajo en la enseñanza de la lectura y discursos recogidos con la entrevista semiestructurada aplicada.

La información recogida con la entrevista semiestructurada de preguntas abiertas y los relatos obtenidos de los profesionales de la educación se organizaron por dimensiones previamente definidas. La información es organizada por cada dimensión se presenta codificadas en categorías y subcategorías para el respectivo análisis y contrastación.

Los resultados obtenidos se codifican, la cual consiste una operación mediante el cual los datos son conceptualizados, articulados en función de las categorías, generando nuevos modelos explicativos, integradores que reflejan la realidad significativa de las dimensiones de estudio y análisis.

El análisis, reflexión y argumentación del cuerpo de información recolectada facilita la identificación de las unidades temáticas emergentes o dimensiones de estudio representadas por el desarrollo de las prácticas para la enseñanza de la lectura, implementadas por docentes de educación básica en niños y niñas con discapacidad múltiple de tercero a cuarto básico.

La información recolectada para su análisis se organiza según las subdimensiones que definen la dimensión de investigación y los objetivos específicos que dan respuesta a los objetivos generales del estudio. (Martínez M. , 2010)

Tabla 4 Organización de categoría y sub-categorías, de las entrevistas

Objetivos específicos		OE1: 1. Identificar los principios fundamentales que orientan las prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.
Categorías		Principios que orientan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura
Sub categorías	Preguntas docentes	Preguntas UTP
Principio de integralidad	¿Qué aspectos considera usted que deben estar presentes en la práctica de la enseñanza aprendizaje de la lectura en estudiantes con mayores retos?	¿Cómo incorporó el principio de integralidad en el PEI y el PME? ¿Cómo sociabilizó con los docentes el principio de integralidad en la aplicación en la enseñanza/aprendizaje de la lectura?

	¿De qué forma pone en juego sus habilidades como profesor/a en la enseñanza aprendizaje de la lectura en los y las estudiantes con mayores desafíos? ¿Qué papel cree usted que juega el sistema de creencias en la enseñanza de la lectura en los y las estudiantes con mayores desafíos? ¿Qué aspectos considera en la formación de hábitos de lectura en los espacios de aprendizaje?	¿Qué estrategias y metodología de acompañamiento utiliza con los docentes para promover el principio de integralidad?
Principio de contextualización	¿Qué estrategias deben ser consideradas para responder a las necesidades educativas de las y los estudiantes que presentan mayores desafíos frente al aprendizaje de la lectura? ¿Qué recursos de enseñanza de la lectura utiliza para atender la diversidad de las y los estudiantes con necesidades especiales?	¿Cómo orienta usted a los docentes en la enseñanza de la lectura? ¿El establecimiento posee material de apoyo acorde a las necesidades de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales para la implementar la enseñanza de la lectura?
Flexibilidad	¿A qué aspectos obedece los ajustes a su planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura? Explícite. ¿Qué recursos pedagógicos de la lectura son adaptados a las y los estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Qué estrategias de evaluación aplica para valorar los logros en la enseñanza aprendizaje de la lectura por las y los estudiantes con necesidades especiales?	En su rol de jefa de UTP ¿cómo acompaña a su equipo docente en que se cumpla con el principio de flexibilidad en la planificación y en la adquisición de la lectura?
Articulación/participación	¿Qué acciones aplica para incorporar y promover la participación de los apoderados en actividades de apoyo en la enseñanza de la lectura con las y los estudiantes con NEE? ¿Qué prácticas promueve Ud. para favorecer un clima socioemocional de confianza para el aprendizaje de la lectura de las y los estudiantes?	¿Qué prácticas promueve Ud. para propiciar y mejorar las estrategias pedagógicas en función de los resultados de las actividades aprendizaje de la lectura de las y los estudiantes? ¿De qué forma Usted aúna criterios para implementar un método de la enseñanza de la lectura en su establecimiento?
Objetivos específicos	OE2: Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.	
Categorías	Caracterización de las prácticas de enseñanza	
Sub categorías	Preguntas docentes	Preguntas UTP
Caracterización de las prácticas de enseñanza	¿Qué prácticas promueve para la enseñanza de una lectura motivante y participativa? Describir la experiencia. ¿Qué actividades promueven para incentivar la lectura en los y las estudiantes? Describir la experiencia ¿Cómo logra mantener el interés de los y las estudiantes por la lectura?	¿Qué actividades motivacionales promueve Usted con los docentes para desarrollar buenas prácticas pedagógicas en la enseñanza la lectura? ¿Qué metodología utiliza usted con sus docentes para describir o visualizar las buenas prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura?

Objetivos específicos		OE3: Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica, que se implementa en la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.	
Categorías		Prácticas de enseñanza de la lectura	
Sub categorías			
	Preguntas docentes	Preguntas UTP	
Prácticas de enseñanza de la lectura	¿Qué método o técnica utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza de la lectura? ¿En qué se fundamenta?	¿Qué acciones realiza usted con sus Docentes para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje de la lectura?	
	¿qué acciones realiza usted para organizar su clase para la enseñanza de la lectura’		
	¿Qué procedimientos y actividades lúdicas utiliza en la planificación para la enseñanza de la lectura en sus prácticas pedagógicas?		
	¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectura?		
	¿Cómo usted evalúa el proceso de aprendizaje de la lectura, desde su práctica?		

3.5.2 Análisis de documento

La técnica se emplea para el análisis de los contenidos de documentos oficiales como la planificación mensual de los docentes en la enseñanza de la lectura 3° a 4° básico con discapacidad múltiple, plan de trabajo en la enseñanza de la lectura y discursos recogidos con la entrevista semiestructurada aplicada.

Tabla 5 Categorías de análisis de contenido de la Planificación mensual de los docentes

Objetivos específicos	OE1: 1. Identificar los principios fundamentales que orientan las prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.	
Categorías	Subcategorías	Criterios de análisis de los documentos oficiales
Principios que orientan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura	Principio de integralidad	La planificación entre el objetivo y las actividades es coherente en la enseñanza de la lectura. El plan de trabajo articula el principio de integralidad considerando todas las áreas aprendizaje, en función de la lectura.
	Principio de contextualización	La planificación llevada por el docente se realiza en función de los intereses y demandas de las y los estudiantes. La planificación considera las expectativas de la familia y el contexto donde se desenvuelve el o la estudiante.

	Flexibilidad	La planificación del docente es flexible considerando los ritmos de aprendizaje, los recursos utilizados y el tiempo de ejecución en las etapas de la enseñanza de la lectura.
	Articulación/participación	En la planificación de la lectura y el plan de trabajo se realiza y se articula con otros aprendizajes. El plan de trabajo incorpora la participación del equipo multidisciplinario en la enseñanza de la lectura.

Objetivos específicos	OE2: Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.	
Categorías	Subcategorías	Criterios de análisis de los documentos oficiales
Caracterización de las prácticas de enseñanza	Caracterización de las prácticas de enseñanza	La planificación considera los conocimientos previos, habilidades cognitivas y las necesidades del estudiante para la enseñanza/aprendizaje de la lectura.

Objetivos específicos	OE3: Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica, que se implementa en la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.	
Categorías	Subcategorías	Criterios de análisis de los documentos oficiales
Prácticas de enseñanza de la lectura	Prácticas de enseñanza de la lectura	La planificación cuenta con estrategias y metodologías para lograr el aprendizaje de la lectura. La planificación está estructurada considerando procesos de aprendizaje. El plan de trabajo cuenta diversas acciones para lograr el aprendizaje de la lectura.

3.6 Criterios de rigor científico

3.6.1 Rigor ético en la investigación

La dimensión ética en el estudio se fundamenta en la Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación fue elaborada en el marco de la segunda Conferencia Mundial sobre Integridad en la Investigación, de julio de 2010, en Singapur. A lo largo del proceso se aplicó la ética investigativa desde la integralidad de cada una de las etapas y el debido proceso de investigación. Específicamente se abordó el principio de integridad, honestidad y veracidad en el proceso. (Segunda Conferencia Mundial sobre Integridad en la Investigación, 2010)

La configuración de la investigación se realizó sobre una revisión bibliográfica objetiva y apegada al derecho de autor y al uso de la información organizada y analizada con fines académicos y de aportes en el campo educativo sobre las prácticas de enseñanza de la lectura en niños y niñas con discapacidad.

Los principales valores que deben promoverse desde una investigación se recoge en las implicaciones del significado de la ética investigativa desde la ponderación de los principios éticos, específicamente la integridad que implica honestidad y veracidad en el proceso, que se explica en la ética científica, aplicación de las normas APA (no copiar, no plagiar), que tiene explicación en la honestidad intelectual en referencias a las fuentes las cuales deben ser citadas apegadas a las normas APA sugeridas por la universidad, las cuales deben ser referenciadas con honestidad, reconocimiento la propiedad intelectual de otros autores, asumiendo y aplicando que los resultados de otras investigaciones no pueden ser modificadas. La integralidad en la investigación exige del investigador la demostración del rigor científico, que consiste en llegar al fondo de los resultados, comunicar los datos de forma verídica, entregar resultados válidos y proteger la confidencialidad y la objetividad en la investigación.

Para el tratamiento de la confidencialidad y manejo de la información recogida con las entrevistas se firma un documento de consentimiento que se anexa a la presente investigación donde se expresa el objeto e intencionalidad de los datos que se recogen con fines académicos. Para ello se considera un modelo de consentimiento informado que debe leer y firmar el entrevistado o quien aporta la información acerca de la temática de estudio.

Finalmente, el rigor científico en la investigación dirigida a: comprender las prácticas Pedagógicas para la Enseñanza de la Lectura en niños y niñas con discapacidad múltiple en la Escuela Básica María Luz Lanza Pizarro De Copiapó, se explica en los principios definidos por Guba (1989) centrados en la credibilidad, confirmabilidad, transferibilidad o aplicabilidad y dependencia.

3.6.2 Credibilidad o valor de la verdad

La credibilidad se alcanza cuando el investigador, mediante observaciones, registros, conversaciones con los participantes de la investigación, se recoge información directamente de

los informantes claves, reflejando una imagen de la realidad observada y vivenciada en la con respecto a las prácticas Pedagógicas para la Enseñanza de la Lectura en Niños y Niñas con discapacidad múltiple en la Escuela Básica María Luz Lanza Pizarro De Copiapó. En tal sentido los resultados objetivos, verdaderos, configurados de la práctica diaria y vivenciado por quienes aportan la información vienen a otorgarle la credibilidad al estudio que se aborda. En tal sentido a lo largo de la presente investigación se han guardado los registros llevados en la escuela, las conversaciones con las docentes, las hojas de campo con observaciones de las prácticas docentes que se promueven, las actividades promovidas para la enseñanza de la lectura, fotografías de algunos encuentros, lo cual ha facilitado la triangulación de las fuentes y la comparación de puntos de vista.

3.6.3 Confirmabilidad u objetividad

En cada una de las fases del presente estudio se llevan registros y la documentación de las decisiones acerca de las ideas y objetivos que se persigan en el estudio, facilitando de forma recurrente la revisión de la información y los hallazgos, la configuración objetiva de las conclusiones: entre las acciones de confirmabilidad presentes en la investigación se citan; criterios claves de inclusión de los informantes, proceso de selección, grabaciones de las conversaciones, transcripción de las entrevistas llevadas, ubicación del escenario físico de la escuela como ámbito de estudio. Lo anterior pasó por un proceso de validación de los instrumentos aplicados, los cuales fueron validados por la profesora experta, María Verónica Caris Castro.

3.6.4 Transferibilidad o aplicabilidad

Implica valorar la importancia de los resultados en otros contextos similares, se trata de analizar si los hallazgos son pertinentes en otros escenarios, lo que ha llevado a recoger elementos implicativos y explicativos del problema de forma exhaustiva con la finalidad de que

puedan ser tomado como referencia por otros investigadores en la materia. (Guba, 1989). Si bien este estudio no puede ser replicado, servirá como referencia a nuevas investigaciones. temática.

3.6.5 Dependencia, Consistencia o confiabilidad

En el estudio se ha cuidado meticulosamente la congruencia entre las preguntas de investigación y los objetivos del estudio, el marco teórico, metodológica y los resultados de la investigación, la selección de los participantes o sujetos de estudio, la aplicación de la entrevista que lleva a la interacción con los sujetos informantes y recolección de información por diferentes fuentes alcanzando el proceso de saturación mediante la triangulación alcanzando el grado de fiabilidad de la información recolectada en función de los objetivos preestablecidos, garantizando los resultados creíbles. (Martínez M. , 2010) . Durante todo el proceso anterior se contó con el acompañamiento continuo de la profesora guía Rosa Nilo

Capítulo 4 Análisis Descriptivo

4 Análisis Descriptivo

En este apartado se realiza el análisis descriptivo del estudio, como resultado de las entrevistas semi estructuradas realizadas a los diferentes agentes participantes en el estudio y revisión de plan anual de trabajo y planificaciones mensuales, correspondientes a docentes de 3 cursos entre tercero y cuarto básico, además del análisis de la entrevista semi estructurada de la coordinadora técnico de la Escuela Diferencial María Lanza Pizarro de Copiapó.

Se hace una clara diferenciación entre el análisis de entrevistas y documentos, en ambas existe una distinción relacionada con los principios y características que orientan las prácticas pedagógicas y las prácticas de enseñanza de la lectura. De esta manera se pretende dar respuesta a los objetivos del presente estudio.

Tabla 6 Codificación de Participantes

CODIGO	PARTICIPANTES	INSTRUMENTO	DOCUMENTOS
D1E1	DOCENTE 1	Entrevista semiestructurada 1	Entrevista
D2E1	DOCENTE 2	Entrevista semiestructurada 1	Entrevista
D3E1	DOCENTE 3	Entrevista semiestructurada 1	Entrevista
CTE1	COORD.TÉC.1	Entrevista semiestructurada 1	Entrevista
PADD1	DOCENTE 1	Pauta recogida de análisis de documento	Planificación
PADD2	DOCENTE 2	Pauta recogida de análisis de documento	Planificación
PADD3	DOCENTE 3	Pauta recogida de análisis de documento	Planificación
PATD1	DOCENTE 1	Pauta recogida de análisis de documento	Plan de trabajo
PATD2	DOCENTE 2	Pauta recogida de análisis de documento	Plan de trabajo
PATD3	DOCENTE 3	Pauta recogida de análisis de documento	Plan de trabajo

4.1 Análisis Descriptivo Entrevistas

En este análisis se recogen los discursos de docentes y coordinador técnico de la escuela Diferencial María Lanza Pizarro de Copiapó, en relación a las entrevistas realizadas.

4.1.1 Análisis descriptivo del discurso de las docentes

Para dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación se plantea un ordenamiento según las 3 categorías planteadas en este estudio, que a la vez se subdividen en subcategorías, de esta manera dar mayor claridad a los discursos que expresan los docentes participantes del estudio, para esto se realizó una matriz la cual contiene los objetivos, categorías y subcategorías, esta matriz incluyó la unidad de análisis, desde donde se obtiene la unidad de significado, la cual da sentido y coherencia a los discursos recogidos. Además para realizar una recogida con mayor rigurosidad los párrafos fueron enumerados y codificados por la letra "P".

Posterior al cuadro de análisis descriptivo de los docentes se presentan los principios fundamentales

Tabla 7 Análisis Descriptivo Docentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar principios fundamentales que orientan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple	
CATEGORÍA	Principios que orientan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura	
SUB CAT	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE SIGNIFICADO
INTEGRALIDAD	D1E1P4 por lo cual se requiere que el material a elaborar debe ser personalizado y pertinente al contexto interno y externo del usuario	El material debe ser personalizado y pertinente, respetando a cada individuo en forma integral.
	D1E1P10 Se deben considerar las habilidades propias del proceso lector que posea cada estudiante, su contexto interno y externo para generar instancias de aprendizaje pertinentes según sus características personales.	Atendiendo a las habilidades de cada estudiante, se generan las estrategias de aprendizaje pertinentes en cada caso.
	D2E1P6, Además, se cree que todos los niños aprenden igual, por lo que utilizan solo métodos tradicionales, sin ver la individualidad.	Los métodos tradicionales de la enseñanza de la lectura, no consideran la individualidad del estudiante
	D3E1P2 Donde incluyo todos los ámbitos a abordar durante el año, considerando que no solo	Organización de las asignaturas del currículo,

	se debe reforzar un área si no que debe incluir todo el curriculum.	considerando todas las áreas de desarrollo.
CONTEXTUALIZACIÓN	D1E1P1 Antes de profundizar en el método de enseñanza de la lectura del estudiante, realizo un análisis de las características, habilidades de cada estudiante y el contexto en que se desenvuelve, teniendo esta información, busco cuál es el método de lectura más pertinente para cada uno de los usuarios de mi curso.	La selección del método de enseñanza de la lectura se lleva a cabo, post análisis de las características de las y los estudiantes y contexto de cada uno.
	D1E1P3 La enseñanza de la lectura es un gran desafío, donde lo primordial es tomar en consideración las diferencias individuales del proceso de aprendizaje de mis estudiantes,	Tener en cuenta las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje
	D1E1P8 Para generar los hábitos de la lectura se deben considerar los intereses y el contexto del estudiante.	Fomentar hábitos de lectura, respetando el interés y contexto del estudiante.
	D2E1P1 Primero es importante ver las características de los estudiantes, conocer sus aprendizajes previos, evaluar si recibe apoyo en la familia y qué tipo de apoyo.	Conocer las peculiaridades de los estudiantes, sus aprendizajes, experiencias previas y apoyo familiar que recibe.
	D3E1P13 Para responder a las necesidades educativas de mis estudiantes considero estrategias y metodologías que obedezcan al curriculum ecológico funcional, rescatando los intereses y potencialidades de las y los estudiantes, de manera que podamos partir desde sus saberes y gustos.	Considera estrategias y metodologías basadas en el curriculum ecológico funcional, respetando las características de los estudiantes.
	D3E1P14 Básicamente considero recursos que respondan a las características de los estudiantes, en ese sentido no todos acceden de la misma forma al material, ya que cada uno tiene experiencias y realidades diferentes, que le hacen interactuar de distintas formas frente a los recursos.	La utilización de recursos dependerá del contexto, características y experiencias de cada estudiante, con adecuaciones personalizadas.
	D3E1P15 El material también responde a realidades sociales y ambientales, en este sentido utilizamos mucho material reciclado y reutilizado, elaborando tarjetas de asociación, etiquetas, puzles, loterías de palabras, secuencias, sopa de letras, todas estas en concordancia a gustos y formas de expresión.	Utilización de diversidad de materiales, utilizando material reciclado y reutilizado
	D1E1P14 Como especifiqué anteriormente el método de enseñanza de la lectura que utilizaré para cada estudiante responde a las características personales de cada uno,	Los métodos de enseñanza son seleccionados a partir de las características personales de cada estudiante.
	D1E1P18 Tomando en consideración lo anterior, adecuó las actividades según las distintas necesidades y además genero actividades en	Ejecutan actividades comunes , adecuando de acuerdo a las necesidades de cada

FLEXIBILIDAD	común, donde ambos grupos se enriquecen de las características de cada método de lectura	estudiante, de este modo los estudiantes se benefician del uso combinado de metodologías.
	D3E1P17 Tengo en cuenta el diagnóstico, las habilidades, potencial y conocimientos previos de cada estudiante,	Se considera el diagnóstico y caracterización del curso.
	D1E1P25 Cuando planifico las actividades tomo en consideración sus necesidades y sus intereses para lograr un mayor interés por aprender por parte de los usuarios del curso.	Desde la planificación de actividades abordo los intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de captar su interés.
	D1E1P5 Según mi criterio, se debe dejar de creer en la homogeneidad de la enseñanza, dando paso a una estructura de enseñanza heterogénea, donde prime los procesos de aprendizaje de cada estudiante, sin encasillarnos en un método de enseñanza de la lectura	Debe primar la heterogeneidad de la enseñanza de la lectura, sin encasillar al estudiante en un determinado método.
	D1E1P6 En el caso de nuestros estudiantes con discapacidad cognitiva, donde tienen afectados aspectos como la memoria de trabajo, la velocidad, el pensamiento y razonamiento perceptivo, es más complejo que puedan alcanzar la madurez lectora al igual que estudiantes con un C.I. normal, por lo cual es probable que la adquisición de la lectura sea un poco más tardía,	En estudiantes con discapacidad intelectual, el proceso de lectura es más lento, en comparación a estudiantes neurotípicos.
	D1E1P7 sin embargo, con las estrategias adecuadas los estudiantes podrán adquirir las habilidades propias del proceso lector.	Utilizando las estrategias correctas el estudiante logrará las habilidades lectoras.
	D1E1P12 Respetar el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada estudiante.	Atender según el tiempo y estilo de aprendizaje del estudiante.
	D2E1P2 Otro aspecto importante es considerar las estrategias y herramientas a utilizar con cada estudiante.	Las estrategias y herramientas, variarán según cada estudiante
	D2E1P3 Finalmente considerar la retroalimentación constante.	Retomar contenidos en forma permanente.
	D2E1P10 Las adecuaciones para el curso en general son curriculares, adaptando y simplificando los objetivos, sin embargo, las adecuaciones que hago van a depender de cada estudiante, realizando una personalizada.	Realiza adecuaciones de objetivos, de forma general al curso e individual.
	D3E1P1 Considero la preparación de la enseñanza, lo que conlleva planificación, generar espacios y momentos acogedores, objetivos claros, realistas y medibles.	La planificación, la generación de espacios acogedores y el establecer objetivos, claros, reales y medibles, forma parte de la preparación de la enseñanza.

D3E1P4	A pesar de lo anterior es importante relevar la existencia de materiales adecuados, para desarrollar habilidades lectoras según su nivel.	Es necesario contar con recursos didácticos adecuados para el desarrollo de habilidades lectoras.
D3E1P5	Finalmente considero la existencia de la evaluación, la cual debe ser sistemática y considerar la retroalimentación constante	La evaluación debe realizarse en forma sistemática, incorporando retroalimentación constante.
D1E1P15	para que los usuarios de mi curso sean beneficiarios a estar expuestos a diversas estrategias de la enseñanza de la lectura	Las y los estudiantes se exponen a diversidad de estrategias de enseñanza de la lectura
D1E1P17	La adecuación que realizo a la planificación está en concordancia a las necesidades de cada estudiante y los procesos en que ellos puedan aprender. Por ejemplo, en mi curso hay un grupo de estudiantes que según sus características en mayor medida se les enseña el proceso lector con el método global (palabra + palabra) y hay otros estudiantes que se les enseña la lectura bajo otro método de lectura, debido a que vienen de una escuela regular en donde se les enseñó el método silábico para la adquisición de la lectura.	Las adecuaciones son concordantes a las necesidades del estudiante, considerando el nivel de aprendizaje de la lectura en la que se encuentre cada estudiante, a partir del cual se escoge el método a utilizar.
D1E1P19	concluyendo que no existe solo un camino para que mis estudiantes aprendan a leer, logrando beneficiarse del uso combinado de distintas estrategias y metodologías de enseñanza	No existe una sola ruta para el aprendizaje de la lectura, sino que hay que mezclar estrategias y metodologías.
D1E1P20	El material de trabajo se adecua según las necesidades de cada estudiante. Entre los recursos pedagógicos utilizados están: Material en macro tipo, Uso de herramientas tecnológicas (Tablet), Utilización de pictograma. Ejemplo (a través de cuentos), Libros de comunicación aumentativa.	Los recursos a utilizar están en función a la los requerimientos del estudiante, por ejemplo: material en macro tipo, herramientas tecnológicas, cuentos con pictograma y libros con comunicación aumentativa.
D1E1P21	En relación a la evaluación del proceso lector de los estudiantes, realizo una evaluación de proceso a través de los cuadernos de trabajo y portafolio de evidencia del trabajo de los estudiantes, evaluando a través de rubricas y pautas de cotejo.	Se utiliza evaluación de proceso, desarrollada por medio de diversas herramientas tales como: cuadernos de trabajo y portafolio, cuyos instrumentos son las rúbricas y listas de cotejo.
D3E1P11	Además, procuro que respondan a elementos visuales, auditivos y kinésicos y que tengan sentido para el estudiante, obedeciendo al curriculum ecológico funcional.	Las rutinas deben tener sentido funcional para el estudiante, incorporando los estilos de aprendizaje.

	D2E1P10 Las adecuaciones para el curso en general son curriculares, adaptando y simplificando los objetivos, sin embargo, las adecuaciones que hago van a depender de cada estudiante, realizando una personalizada.	Adecuaciones curriculares de objetivos, siendo personalizadas.
	D2E1P11 Por lo general se adaptan los materiales a utilizar, por ejemplo: Uso de pictograma, audiolibros en tablets, guías de trabajo	Adaptación de materiales.
	D2E1P12 En la Evaluación de proceso utilizo estrategias diversas, como: dibujar lo que escuchan o leen, contar con sus palabras lo que leen, leer en voz alta.	En la evaluación se proceso se utilizan diversidad de estrategias.
	D3E1P16 Considerando la realidad de mis estudiantes, debo adecuar tanto la planificación, como otros aspectos importantes de la enseñanza.	Conociendo las características de los estudiantes, flexibilizo tanto la planificación como otros factores insertos en el proceso educativo.
	D3E1P18 en este sentido la planificación es bastante flexible; reorganizo y reajusto constantemente en todo el proceso, ya sea contenidos, recursos y estrategias.	Las adecuaciones al proceso educativo se realizan en forma permanente, estos pueden ser de contenidos, recursos y estrategias.
	D3E1P19 Respetando las particularidades y formas de expresión de los estudiantes, voy adecuando la mayor parte de los recursos a trabajar, en algunos casos estas adaptaciones son más bien en los recursos audiovisuales, material concreto, pero en la mayoría de los casos se debe adecuar desde el mobiliario facilitando el uso de biblioteca de aula, hasta los tipos de lectura que va a utilizar cada estudiante, incorporando la comunicación aumentativa-alternativa.	La adecuación de los recursos va a depender de las características de los estudiantes, y pueden ser tanto de estrategias, materiales, y mobiliario.
	D3E1P20 Evaluar supone un proceso complejo, en el caso de mi curso se valora aún más las habilidades blandas de las y los estudiantes, las estrategias a utilizar varían según el contenido tratado, la mayor parte del tiempo utilizo: pautas de cotejo, valoración auténtica, donde la familia también aporta en el proceso evaluativo.	El proceso de evaluación es profundo e integro, valorando la diversidad de estudiantes y el aporte de la familia. Las estrategias de evaluación serán flexibles según el curriculum, bajo un prisma de la valoración auténtica
ARTICULACIÓN/PARTICIPACIÓN	D1E1P2 Otro aspecto a considerar en la enseñanza de la lectura es el trabajo colaborativo con la familia, en donde mi labor como docente es entregar las herramientas para que sea efectivo el trabajo en el hogar.	Potenciar el trabajo colaborativo con las familias, brindando herramientas a las mismas.
	D1E1P13 Trabajar colaborativamente con la familia. ARTICULACIÓN	Trabajo colaborativo con la familia

D1E1P22	En las reuniones de apoderados entrego estrategias para el trabajo en el hogar. Además, según necesidades de cada estudiante realizo citaciones a cada apoderado, entregándoles las herramientas pertinentes para lograr un trabajo colaborativo con la familia.	Se abordan herramientas de trabajo colaborativo con la familia, por medio de entrevistas y reuniones de apoderados.
D2E1P14	Siempre estoy retroalimentando por medio de tareas y entrevistas diarias, además en las reuniones de apoderados vamos interiorizando sobre las estrategias que se utilizan en el aula.	Incorporar a la familia, mediante retroalimentación de tareas, entrevistas y reuniones.
D3E1P12	Finalmente, siempre intento que el trabajo de desarrollo de los hábitos se realice de forma articulada, incorporándolos en otros ámbitos, como las ciencias, pensamiento lógico matemático, etc.	El desarrollo de hábitos debe ser transversal al curriculum.
D3E1P22	Las principales acciones se enfocan a talleres que se realizan en las reuniones mensuales, donde explico de manera lúdica el método global, de manera que las familias puedan ir apoyando en las casas.	Incorporar a la familia por medio de talleres mensuales y reuniones.
D3E1P24	Además, envío tareas donde se involucra a toda la familia, por ejemplo, leer palabras funcionales que utilizan en la cotidianidad.	Refuerza tareas, involucrando a la familia en el proceso educativo.
D2E1P4	Intento ser bastante metódica en las prácticas, respecto las rutinas de trabajo, la planificación y la realidad de cada niño.	Debe existir rigurosidad instalar rutinas de trabajo, considerando la, planificación y el contexto del estudiante.
D3E1P3	Otro aspecto es la motivación e interés de los estudiantes, estructurando las clases considerando sus gustos.	Se organizan las clases, considerando la motivación e intereses de los estudiantes.
D1E1P16	considerando recursos tangibles, material didáctico, recursos audiovisuales.	Considerar recursos tangibles, material didáctico, recursos audiovisuales.
D2E1P9	Utilizo material recortable, materiales concretos de uso cotidiano, libros, material audiovisual, lecturas colectivas, lectura silenciosa, lecturas diarias.	Utilización de diversos materiales didácticos y concretos, y diversas estrategias de lectura
D1E1P23	Trato de generar ambientes seguros y estables los cuales puedan fomentar que los estudiantes sientan que están en un lugar que les genere confianza.	Creación de ambientes seguros y estables, fomentando la confianza del estudiante
D1E1P24	Antes de comenzar la clase les pregunto cómo se sienten.	Cada estudiante expresa su estado emocional inicial
D2E1P15	Voy generando ambientes seguros de aprendizaje, trabajo en forma semanal la expresión de emociones, generando confianza en ellos mismos, además de estrategias donde entrego estímulos por el desarrollo de las	Genera ambiente socioemocional seguro, por medio de diversas estrategias, como entrega de estímulos, actividades de libre elección.

	actividades del aprendizaje de la lectura, estos estímulos son elogios, elección de actividades libres de su interés.	
	D3E1P23 También utilizo las tecnologías, grabando videos motivacionales y explicativos, los cuales pueden ver en casa.	Incorpora a la familia con uso de tecnologías de la información.
	D3E1P25 Siempre en mis clases pongo énfasis en generar un clima afectivo, favoreciendo el clima socioemocional, para lo cual considero; un sistema de estímulos, donde los estudiantes van colocando en forma diaria recompensas a su actitud hacia el aprendizaje.	Genera un clima afectivo favorable, por medio de la entrega de estímulos.
	D3E1P26 Por otro lado, cada vez que un estudiante logra una nueva competencia generamos retroalimentación inmediata, felicitando sus logros.	felicitando el logro en el avance de competencias.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.
CATEGORÍA		Caracterización de las prácticas de enseñanza
SUB CAT.	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE SIGNIFICADO
Caracterización de las prácticas de enseñanza	D1E1P11 Si se va a utilizar el método global como estrategia de enseñanza de la lectura, comenzar con palabras familiares y funcionales para el estudiante.	Al usar el método global, se inicia con palabras familiares y funcionales para el estudiante
	D1E1P26 Una de las actividades que han resultado motivante para mis estudiantes es el de las adivinanzas, actividad que es atractiva e incentiva la participación de todos mis estudiantes.	Las adivinanzas, son prácticas atractivas y motivantes para los estudiantes, que favorece la participación de los mismos.
	D1E1P27 Representación de un relato, ya sea a través de títeres creados por los propios estudiantes, hasta la utilización de disfraces para la representación de algún personaje de las lecturas trabajadas en clases.	Representar lecturas realizadas en clase, por medio de la expresión oral y corporal.
	D1E1P28 Otra estrategia que utilizo es el libro viajero, donde cada estudiante se lleva un libro a su hogar durante una semana para que lo pueda leer con su familia para luego llevarlo de vuelta a la sala y les cuente a sus compañeros sobre el cuento leído, ya sea través de una representación, disertación o realización de un dibujo alusivo a la historia.	La estrategia del libro viajero permite la interacción familiar y mejora la comunicación entre sus pares, por medio de la expresión oral y/o corporal.
	D1E1P29 Tomando siempre en consideración sus características y los temas que son de su interés.	Considerando sus características y temas que les interesan.

	D1E1P30 El trabajo colaborativo con la familia es primordial para mantener motivados a los estudiantes en todos los procesos de enseñanza del estudiante.	El trabajo colaborativo con la familia, mejora la motivación del estudiante.
	D2E1P5 Juega un papel primordial, ya que muchas veces somos los mismos docentes que minimizamos las capacidades de los estudiantes, nivelando hacia abajo, sin considerar sus potencialidades.	En ocasiones las creencias del docente sobre el aprendizaje de la escritura disminuyen la posibilidad de desarrollar el potencial del estudiante
	D2E1P7 Primero considero el tiempo necesario para formar el hábito y la perseverancia en el desarrollo de lo que se presenta, luego establezco rutinas de trabajo, que debo seguir para la adquisición de la lectura.	Elaboración y ejecución de plan de trabajo para establecer rutinas que favorezcan la adquisición de la lectura.
	D2E1P8 Las estrategias van a depender del método elegido, generalmente usamos el método global, sin embargo, ahora estoy siguiendo el método silábico, incorporando algunas estrategias del método holístico, según las características de cada estudiante; por ejemplo, lecturas cortas, juegos interactivos, identificar palabras.	Las estrategias dependerán del método utilizado, según las características de cada estudiante.
	D2E1P13 Esto lo registro por medio de observaciones, pauta de cotejo, cuadernos de cada estudiante	Instrumentos de evaluación: Observación, pautas de cotejo, cuadernos.
	D2E1P16 Promuevo el disfrute de cuentos interactivos con uso de pictogramas y tarjetas, asociando palabra e imagen.	Estimula el goce de la lectura, con uso de cuentos, pictogramas, etc.
	D2E1P17 Por otra parte, desarrollamos la expresión corporal y oral, a través de representaciones, imitaciones, etc.	Motiva el interés por la lectura, por medio de la expresión oral y corporal.
	D2E1P18 Promuevo lecturas diarias, lectura silenciosa, también dejo que escojan libros de su interés.	Incentiva las lecturas diarias, silenciosas y de libre elección.
	D2E1P19 Según los intereses y particularidades de cada niño voy generando actividades para mantenerlos activos e interesados; algunos les gusta disfrutar de libros temáticos, hay otros que prefieren escribir lo que leen y así cada niño es distinto, por lo general hay que usar variadas estrategias.	La utilización de diversas de estrategias atrae el interés de los estudiantes en la lectura.
	D3E1P8 Estoy constantemente preparándome, en ese sentido analizo y estudio las estrategias a utilizar, manejando los conocimientos necesarios para abordar el curriculum y las necesidades de cada estudiante.	Capacidad de autoformación constante.

	D3E1P9	Creo que las creencias sobre la enseñanza de la lectura, la mayoría de las veces está basado en mitos, los cuales no tienen una base teórica. Lo anterior perjudica la enseñanza de la lectura, pero principalmente a las y los estudiantes. Estas creencias son peores aun cuando ponen techo a las y los estudiantes.	Los mitos sobre la enseñanza de la lectura crean prejuicios en el quehacer pedagógico.
	D3E1P27	Me gusta mucho hacer caminatas lectoras, donde recorremos los espacios aledaños a la escuela y vamos leyendo a primera vista nombre de calles y carteles. Esta actividad la articulo con otras asignaturas por ejemplo historia, siguiendo planos. También obedece al currículo ecológico funcional, donde van conociendo los espacios públicos y las formas de interactuar en ellos.	Utilización de estrategias donde prima el currículo ecológico funcional, y se articulan las diferentes asignaturas, por ejemplo, caminatas lectoras.
	D3E1P28	Promuevo actividades enfocadas desde el currículo ecológico funcional y método global, como, por ejemplo: lectura del contexto inmediato del estudiante, jugar a leer textos de su interés, leer palabras a primera vista, identificar su nombre.	Incentiva la lectura con actividades funcionales.
	D3E1P29	Logro mantener el interés de los estudiantes con actividades lúdicas, por ejemplo: jugando a leer siempre distintos tipos de textos según el interés de las y los estudiantes, leyéndoles, utilizando distintos tonos de voz, disfrazándonos, con uso de tecnologías, pictogramas, etc.	Mantiene el interés de los estudiantes con actividades lúdicas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica que se implementa en la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple	
CATEGORÍA			Prácticas de enseñanza de la lectura
SUB CAT.	UNIDAD DE REGISTRO		UNIDAD DE SIGNIFICADO
Prácticas de enseñanza de la lectura	D1E1P31	No me encasillo en ningún método de lectura. Creo más bien la heterogeneidad de la enseñanza de la lectura, en donde considero que existe más de un camino para que los estudiantes logren el proceso de la lectura.	Se considera la heterogeneidad de la enseñanza de la lectura, sin encasillarse en ningún método específico de lectura.
	D1E1P32	En primera instancia realizo una evaluación diagnóstica para conocer las características y necesidades de cada estudiante y genero actividades según lo arrojado en dicha evaluación.	Se realiza la evaluación diagnóstica, a partir de la cual se generan las actividades

	D1E1P33 Luego separo a los estudiantes por grupos de trabajo entregándoles actividades similares a cada integrante del grupo y con apoyo del técnico de aula trabajamos en estos grupos para lograr una enseñanza personalizada y pertinente según sus necesidades.	Se separa el curso por grupos de trabajo, para lograr atención personalizada y pertinente según las necesidades de cada estudiante.
	D1E1P34 Al inicio de cada clase siempre realizo un desafío para motivar a mis estudiantes en la adquisición de proceso lector, ya sea solucionar una adivinanza, buscar al personaje oculto, realizar un dibujo alusivo a una lectura corta o contestar alguna interrogante de esta lectura.	Considera actividades desafiantes, como adivinanzas, buscar personajes ocultos, responder interrogantes, etc.
	D1E1P35 A través de las actividades lúdicas se genera un clima emocional que propicia la participación y el interés de mis estudiantes en las diversas actividades que se les presentan.	Logra generar un clima emocional propicio y fomenta el interés de los estudiantes por las actividades.
	D1E1P36 En cuanto a la evaluación del proceso de aprendizaje de la lectura en mis estudiantes, más allá del resultado, evaluó el interés y motivación del usuario por adquirir nuevos aprendizajes.	Se evalúa el proceso más que el resultado, considerando el interés y motivación del estudiante.
	D2E1P20 Estoy trabajando hace muy poco en la enseñanza de la lectura, el año pasado estaba trabajando el método global, pero viendo las características del curso, este año empezamos a utilizar un método silábico y holístico, sin cerrarme a la oportunidad de utilizar estrategias pertenecientes a otros métodos.	El método de enseñanza depende de las características del curso.
	D2E1P21 Primero realizo la evaluación diagnóstica, luego de eso, genero las rutinas y establezco las estrategias a utilizar, voy evaluando mes a mes con retroalimentación constante.	Los resultados de la evaluación diagnóstica determinarán rutinas y estrategias a utilizar.
	D2E1P22 Identifico los gustos y preferencias de los estudiantes, a partir de lo anterior planifico las actividades lúdicas a trabajar y finalmente las formas de evaluarlas.	Planifico las actividades lúdicas, a partir de los gustos y preferencias de los estudiantes.
	D2E1P23 Generalmente las actividades son cuentos interactivos, que ellos elijen con anterioridad, como lecturas cortas; juegos de roles y juegos de mesa.	Actividades lúdicas, a través del juego y lecturas cortas.
	D2E1P24 Generan mayor interés en los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan mayores desafíos.	Las actividades lúdicas motivan al estudiante.

D2E1P25	El juego genera nuevas conexiones en el cerebro del niño, motivando también sus deseos por aprender la lectura.	El juego crea nuevas sinapsis, motivando el interés por la lectura.
D2E1P26	Es un proceso bastante satisfactorio, ya que al ser constante ha generando resultados en corto plazo, sin embargo, cuando hay recesos escolares largos pareciera que se pierden los avances, a pesar de eso los estudiantes y sus familias reconocen sus progresos.	La evaluación es apropiada en el corto plazo, pero sufre retrocesos en periodos de receso escolar
D3E1P7	Por otra parte, implemento estrategias atractivas e innovadoras, de manera que capten el interés de los estudiantes, debo reconocer que soy bastante histriónica, esto es del agrado de mis estudiantes.	Habilidades en la implementación de estrategias atractivas e innovadoras.
D3E1P10	Para formar hábitos de cualquier tipo planifico en relación al logro que necesitamos, en este sentido se establecen rutinas, claras, simples, estas deben ser permanentes en el tiempo.	Establecer rutinas claras, simples y permanentes en el tiempo.
D3E1P6	Dentro de mis habilidades considero el trabajo metódico y estructurado, por medio de la planificación.	Habilidades de organización y planificación metódica.
D3E1P30	No utilizo una técnica o método en particular, más bien depende del diagnóstico y caracterización de cada grupo curso y estudiante. En el curso actual estamos utilizando método global, incorporando el libro Palabras más palabras de down 21, sin embargo, con 1 estudiante incorporamos algunos elementos del método holístico.	El método a utilizar varía según diagnóstico y peculiaridades de cada estudiante.
D3E1P31	Siempre en las clases obedezco a la planificación realizada, generando las adecuaciones correspondientes.	Sigue la planificación, adecuando cuando corresponda.
D3E1P32	Establezco rutinas claras, utilizando estrategias basadas en el diagnóstico del curso y los estudiantes y la propuesta educativa de Palabra más palabra.	Utiliza estrategias, estableciendo rutinas claras, según características del curso.
D3E1P33	Para reforzar el trabajo realizado en clases realizo coordinación con la familia, con ellos establecemos desafíos en conjunto, para cumplirlos se desarrollan ciertas labores en la escuela las que son reforzadas en el hogar.	Para lograr el desarrollo de la lectura, incorpora a la familia en el trabajo escolar.

	D3E1P34 Genero actividades lúdicas que activen el deseo de aprender, conectando sus aprendizajes con los saberes previos, además de vincularlas con su vida cotidiana.	Las actividades lúdicas al ser funcionales motivan el interés por el aprendizaje.
	D3E1P35 Las actividades lúdicas despiertan el interés por el aprendizaje, mantiene a los estudiantes activos y permite mejorar las relaciones.	Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes participar y socializar en clases, fomentando el interés por aprender.
	D3E1P36 Además de establecer un espacio seguro y cómodo para el aprendizaje.	Las actividades lúdicas generan confianza en los estudiantes.
	D3E1P37 Por lo general bien, aunque con las y los estudiantes con NEE, se hace muy difícil, por lo cual muchas veces debo estar investigando, buscando las mejores formas para cada estudiante logre los desafíos propuestos, adecuando desde la planificación, hasta el desarrollo de las actividades y evaluaciones	Es un proceso desafiante, que requiere la autoformación personal.
	D1E1P9 Dentro mi sala de clases tengo un rincón de la lectura, generando instancias donde en forma autónoma el usuario pueda ver lecturas que sean de su interés.	Estrategias de fomento a la lectura autónoma, que respondan al interés del estudiante

4.1.1.1 Principios fundamentales

Los principios fundamentales corresponden a la primera categoría, que reúne 4 principios, los cuales se han considerado fundamentales a la hora de la enseñanza de la lectura, los mismos son detallados en el capítulo 2 de esta investigación, dando sustento teórico al estudio. Estos principios son: integralidad, contextualización, flexibilidad, articulación y participación.

4.1.1.1.1 Integralidad

De acuerdo a lo planteado por los docentes entrevistados, el principio de integralidad es abordado desde distintas miradas, resaltando temas como los materiales, habilidades blandas de las y los estudiantes, métodos y el curriculum. Por una parte, indican que el material debe ser

personalizado y pertinente, de manera que responda a las características (D1E1P4) y habilidades de cada individuo, desde donde se generarán las estrategias de aprendizaje (D1E1P10) y métodos pertinentes, estos últimos deberán responder a la individualidad de los estudiantes, teniendo en cuenta que los métodos tradicionales de la enseñanza de la lectura no lo abordan en su integralidad. (D2E1P6). Por otra parte, un docente considera la implementación del currículum, abordando todas las áreas de desarrollo del ser humano, respondiendo con esto al principio de integralidad planteado en esta tesis. (D3E1P2)

4.1.1.1.2 Contextualización

Según lo abordado en las entrevistas con las docentes de tercer y cuarto año básico, la contextualización es importante para elegir métodos de enseñanza, tipo de recursos a utilizar y las acciones a ejecutar con los estudiantes, ya que la enseñanza de la lectura es un proceso desafiante que considerará desde el diagnóstico hasta las actividades a desarrollar en clases (D3E1P17), donde se debe tener en cuenta las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje (D1E1P3 –D1E1P14), aquí la selección del método de enseñanza de la lectura se lleva a cabo, post análisis de las características y contexto de cada estudiante (D1E1P1), conociendo sus peculiaridades, aprendizajes y experiencias previas (D2E1P1) . De la misma forma que el método a elegir, la selección de los recursos también dependerá del contexto, características y experiencias de cada estudiante, realizando las adecuaciones personalizadas cuando corresponda, (D3E1P14) estos materiales son en su mayoría reciclados y reutilizados, la docente 3 plantea “ *El material también responde a realidades sociales y ambientales, en este sentido utilizamos mucho material reciclado y reutilizado, elaborando tarjetas de asociación, etiquetas, puzles, loterías de palabras, secuencias, sopa de letras, todas estas en concordancia a gustos y formas de expresión.*” D3E1P15. Consecuentemente a la elección de

materiales consideran el desarrollo de actividades, las cuales son atendidas desde la planificación, abordando los intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de captar su interés (D1E1P25). En este punto plantean que las actividades son comunes a todo el curso, sin embargo, se adecuan de acuerdo a las necesidades de niñas y niños, de este modo los estudiantes se benefician del uso combinado de metodologías (D1E1P18). Es necesario resaltar que la elección de las estrategias y metodologías empleadas deberán estar basadas en el curriculum ecológico funcional (D3E1P13).

Finalmente plantean la necesidad de fomentar hábitos de lectura, respetando el interés y contexto de cada estudiante. (D1E1P8)

4.1.1.1.3 Flexibilidad

Acerca de los ajustes que las docentes deben realizar en su labor diaria, proponen que el principio de flexibilidad debe estar presente en todos los aspectos del quehacer pedagógico, pasando por la evaluación inicial, a la planificación, adecuaciones curriculares, actividades a desarrollar y materiales a utilizar, con relación a estos últimos todos los agentes participantes concuerdan con la idea de que deben ser ajustados a las características de las y los estudiantes. Si se piensa en la preparación de la enseñanza, esta considera la planificación, la generación de espacios acogedores y el establecer objetivos, claros, reales y medibles, preponderando el principio de flexibilidad (D3E1P1), realizando las adecuaciones curriculares permanente y necesarias al proceso educativo. En consecuencia las adecuaciones podrán ser; de objetivos, las cuales son concordantes a las características y necesidades del estudiante, considerando el nivel de aprendizaje de la lectura en la que se encuentre cada estudiante, a partir del cual se escoge el método a utilizar, flexibilizando tanto la planificación como otros factores insertos en el proceso educativo (D1E1P17D3E1P18); o de acceso, donde los recursos a utilizar también van

a depender de las características de los estudiantes, y pueden ser tanto de estrategias, materiales y mobiliario, (D2E1P10 – D1E1P17 – D3E1P19) los que serán adecuados para el desarrollo de las habilidades lectoras, (D3E1P4) por ejemplo las y los estudiantes se exponen a diversidad de estrategias y materiales de enseñanza de la lectura, (D2E1P2) las que varían según cada estudiante, reconociendo que no existe una sola ruta para el aprendizaje de la lectura, sino que hay que mezclar estrategias y metodologías, (D1E1P15 - D1E1P7 – D1E1P19) respondiendo a los requerimientos del estudiante, por ejemplo, las docentes nombran el material en macro tipo, herramientas tecnológicas, cuentos con pictograma y libros con comunicación aumentativa. (D1E1P20 – D2E1P11) Al mismo tiempo se debe atender a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, (D1E1P12) considerando que el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual será más lento en comparación a estudiantes neurotípicos. (D1E1P6). Desde este punto de vista es necesario incorporar rutina con sentido funcional para el estudiante, respondiendo al curriculum ecológico funcional (D3E1P11). Según lo mencionado al inicio de este apartado, se establece que la flexibilidad debe estar presente en todo el proceso, (D3E1P16) es por esto que la evaluación no es menos relevante, la cual debe realizarse en forma sistemática, incorporando retroalimentación constante, (D3E1P5 – D2E1P3) esta es desarrollada por medio de diversas herramientas tales como: cuadernos de trabajo y portafolio, cuyos instrumentos son las rúbricas y listas de cotejo (D1E1P21), utilizando además estrategias como: dibujar, parafrasear, lectura en voz alta (D2E1P12).

En efecto será un proceso profundo e íntegro, valorando el aporte de la familia (D3E1P20).

Por último y complementando todo lo dicho anteriormente es relevante entender que debe primar la heterogeneidad de la enseñanza de la lectura, sin encasillar al estudiante en un determinado método. (D1E1P5)

4.1.1.1.4 *Articulación y Participación*

Cuando hablamos de incorporar a distintos actores del quehacer educativo, las docentes plantean principalmente el potenciar el trabajo colaborativo con las familias (D1E1P2 - D1E1P13), por medio de talleres mensuales, reuniones y entrevistas, en estas instancias se refuerzan tareas, por ejemplo, leer palabras funcionales en su entorno cotidiano. (D1E1P22 – D2E1P14 - D3E1P22 – D3E1P24)

No menos importante es el desarrollo de hábitos de lectura, los cuales deben ser transversal al curriculum. (D3E1P12)

En cuanto al principio de participación las docentes declaran que esta debe estar presente en todo el quehacer educativo, desde la instalación de rutinas de trabajo, considerando la planificación y el contexto del estudiante (D2E1P4), organizando las clases, considerando la motivación e intereses de los mismos (D3E1P3). En este sentido una docente incorpora a la familia con uso de tecnologías de la información (D3E1P23), además la docente 2 manifiesta la necesidad de utilizar diversos materiales didácticos, concretos y estrategias de lectura, mientras que otra docente considera los recursos tangibles, material didáctico y recursos audiovisuales, para promover la mejor participación de las y los estudiantes. (D1E1P16 – D2E1P9)

Si bien se da relevancia a los materiales y el tipo de estos, las 3 docentes entrevistadas manifiestan la importancia de la creación de ambientes seguros y estables, fomentando la confianza del estudiante, donde por ejemplo estos expresan su estado emocional, entregando estímulos dentro de un clima afectivo y propicio para el aprendizaje (D1E1P23 – D1E1P24 – D2E1P15 – D3E1P25), felicitando el logro de sus competencias (D3E1P26)

4.1.1.2 Características de las prácticas pedagógicas docentes

La segunda categoría corresponde a aquellas acciones que el docente debe promover para facilitar y acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, sine qua non no podría generarse tal proceso.

Para describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple, es necesario observar las prácticas desde una perspectiva general, donde en este estudio prima el discurso docente, indicando que el curriculum debe aproximarse a la elección de métodos y estrategias que acerquen al estudiante a la utilización de prácticas que articulen las diferentes asignaturas, y aborden temáticas coherentes con su quehacer diario.

Se plantea entonces la necesidad de emplear el método global en estudiantes con discapacidad múltiple, donde el estudio se inicia con palabras familiares y funcionales para este, (D1E1P11) respondiendo de esta manera al currículo ecológico funcional, (D3E1P28) por ejemplo en la utilización de caminatas lectoras (D3E1P27), otra estrategia planteada por las docentes es la utilización del libro viajero, que permite la interacción familiar y mejora la comunicación entre sus pares (D1E1P28), por consiguiente estimula también el trabajo colaborativo con la familia, a su vez este mejora la motivación del estudiante, (D1E1P30) estimulando el goce por la lectura, las docentes resaltan también el desarrollo de actividades lúdicas (D3E13P29), resultando estas prácticas atractivas y motivantes para los estudiantes, que favorece la participación de los mismos y por ende mejora el aprendizaje de la lectura (D2E1P16 – D2E1P19). Según el discurso recogido de las docentes, queda claro entonces que las estrategias dependerán del método escogido, según las características de cada estudiante (D2E1P8).

Otro elemento clave considerado en el discurso de las docentes es la elaboración y ejecución de un plan de trabajo, el cual establezca rutinas que favorezcan la adquisición de la lectura (D2E1P7)

Ahora bien, las características nombradas por las docentes apuntan a la necesidad de la funcionalidad de la enseñanza y la motivación del estudiante, desarrollada principalmente por medio de actividades lúdicas, resaltando el predominio del uso de cuentos, pictogramas, adivinanzas, lecturas diarias, silenciosas y de libre elección, representaciones de lecturas realizadas en clase, favoreciendo así la expresión oral y corporal, incorporando además a la familia en el proceso. (D1E1P26 - D1E1P27 - D2E1P17 – D2E1P18), donde será relevante considerar sus características y temas que son de su interés (D1E1P29).

Al considerar las características de la enseñanza de la lectura las docentes entrevistadas no dejan de lado el proceso evaluativo donde incluyen entre sus instrumentos la observación, pautas de cotejo y cuadernos (D2E1P13).

Sin lugar a duda todas las características mencionadas son y serán posibles en parte gracias a la capacidad del docente de llevar a cabo un proceso de autoformación constante tal como fuese mencionado por una docente (D3E1P8)

Si bien estas características dependerán de lo que exige el curriculum, no se puede dejar de lado el sistema de creencias del docente en relación al aprendizaje de la lectura, el cual se ve afectado o disminuye la posibilidad de desarrollar el máximo potencial del estudiante (D2E1P5), siendo estas creencias o mitos los que crean prejuicios en el quehacer pedagógico (D3E1P9).

4.1.1.3 Prácticas de enseñanza de la lectura

Esta tercera categoría se refiere a todo aquello que ocurre diariamente en la sala de clases, llevado a cabo por medio de estrategias y metodologías empleadas por el docente en la enseñanza de la lectura

Con el fin de determinar las prácticas de enseñanza de la lectura, las docentes entrevistadas realizan un barrido por distintas dimensiones del quehacer pedagógico, iniciando en el diagnóstico y terminando en la evaluación, existiendo así un abanico de acciones desarrolladas entre las dos antes mencionadas, donde la elección del método será clave, en este sentido el que variará según el diagnóstico y peculiaridades de cada estudiante, (D3E1P30).

Para ordenar estas prácticas la docente 1 indica que se realiza la evaluación diagnóstica y caracterización del curso, a partir de sus resultados determinan estrategias a utilizar (D1E1P32), mientras que la docente 2 incorpora las rutinas claras y coherentes, planificación y generación de actividades (D2E1P21) y elección del método de enseñanza a utilizar, considerando para esto las características del curso (D2E1P20) y tomando en cuenta la heterogeneidad de la enseñanza de la lectura, sin encasillarse en ningún método específico (D1E1P31), en este sentido existe concordancia entre las docentes. A partir de lo último se procede luego a separar el curso por grupos de trabajo, para lograr atención personalizada y pertinente según las necesidades de los estudiantes (D1E1P33), bajo estas ideas se plantea la ejecución de actividades funcionales, desafiantes y lúdicas, que permitan conectar sus aprendizajes con saberes previos (D1E1P34 – D3E1P34), según la docente 1 esto genera un clima emocional propicio y fomenta el interés de los estudiantes por aprender y desarrollar actividades, las que por medio del juego motivan el aprendizaje (D1E1P35), algunas de ellas son adivinanzas, buscar personajes ocultos, responder interrogantes, lectura autónoma (D1E1P34). Es así como las 3 docentes entrevistadas coinciden en este último asunto, siendo la docente 2 quien menciona que el juego crea nuevas sinapsis, motivando el interés por la lectura (D2E1P25)

Continuando con el análisis de la gestión en la acción se finaliza con la evaluación, por ejemplo la docente 3 indica que esta es un proceso desafiante, que requiere la autoformación

(D3E1P37), siendo la docente 1 quien la entiende como el resultado del proceso, considerando el interés y motivación del estudiante (D1E1P36), sin embargo la evaluación no está exenta de tropiezos, para la docente 2 solo es apropiada en el corto plazo, ya que sufre retrocesos en periodos de receso escolar (D2E1P26)

Podríamos resumir entonces que el recorrido por las dimensiones del quehacer pedagógico desde la mirada de la adquisición de la lectura pasa por las siguientes acciones: caracterización y diagnóstico del curso, generación de resultados, selección del método, estrategias y rutinas (claras, simples y pertinentes) (D3E1P10), planificación, visualización de diversas actividades, organización del curso, para continuar con la ejecución de actividades desafiantes, funcionales y lúdicas, con estrategias interactivas e innovadoras (D3E1P7), finalizando con la evaluación. (D2E1P22 - D2E1P23 - D2E1P24)

Todo lo anterior supone un ordenamiento que puede o no ser progresivo, pero que están alineadas a otras gestiones en la acción que son transversales como; el trabajo colaborativo, que por una parte incorpora a la familia en la tarea escolar (D3E1P33) y por otra valora las habilidades del docente en la organización y planificación metódica del proceso, tal como lo mencionara la docente 3 (D3E1P6). Para este ordenamiento será esencial la planificación, la cual deberá seguir cada docente, haciendo las adecuaciones cuando corresponda (D3E1P31), donde la docente 3 menciona en su discurso la importancia de incorporar actividades lúdicas, ya que estas al ser funcionales motivan el interés por la lectura (D3E1P34), permitiendo a las y los estudiantes participar y socializar en clases, fomentando el interés por el aprendizaje (D3E1P35), y la lectura autónoma (D1E1P9) a su vez generan confianza en los mismos estudiantes (D3E1P34)

4.1.2 Análisis Descriptivo Del Discurso del Coordinador Técnico

En este apartado se recoge el discurso realizado por el coordinador técnico, a través de la entrevista semi estructurada realizada, al igual que el análisis de docentes, esta se divide en 3 categorías, que a su vez se subdividen en subcategorías. Se presenta la siguiente matriz, Se presenta la siguiente matriz donde se organiza la información entregada por la coordinación técnica, por categorías y subcategorías, estableciendo la unidad de significado, para posteriormente dar paso al análisis descriptivo.

Tabla 8 Análisis Descriptivo Coordinador Técnico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Identificar principios fundamentales que orientan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple
CATEGORÍA	Principios que orientan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura	
SUB CAT.	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE SIGNIFICADO
INTEGRALIDAD	CTE2P1 En relación a la vinculación del PEI y el PME en dicho principio, está explícito dentro de los objetivos de trabajo, el permitir a la comunidad educativa aspire a formar a personas integrales, así como ciudadanas y ciudadanos capaces de conducir su vida en plenitud, de convivir y participar en forma responsable, respetuosa, solidaria, democrática y activa en la comunidad.	El PEI y el PME, se vinculan con el principio de integralidad al permitir desarrollarlo desde sus objetivos de trabajo.
	CTE2P8 Nuestra propuesta se enmarca en abordar el principio de integralidad desde de las prácticas metodológicas, consolidando las habilidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de sus capacidades a través de todas las áreas del currículo.	Las prácticas metodológicas consideran el principio de integralidad, desde la cotidianidad.
	CTE2P9 De esta manera estamos apuntando a la formación de un ser integral, abarcando todas las áreas de desarrollo con énfasis en la adquisición de la lectura funcional.	Al incluir todas las áreas de desarrollo se apuesta por una formación integral
	CTE2P4 Finalmente, pero no menos importante fue el incorporar el resultado de las evaluaciones de los estudiantes, donde se considera sus habilidades, destrezas y competencias.	Se incorpora en la elaboración de los instrumentos de gestión el análisis de resultados de evaluaciones de los estudiantes.
CONTEXTUALIZACIÓN	CTE2P7 Una vez listo lo anterior en consejo técnicos se elaboró en conjunto el PEI y el PME, incorporando los lineamientos que deben estar presentes en los objetivos de estos instrumentos de gestión, incorporando la lectura	En los instrumentos de gestión se integran lineamientos a seguir, por ejemplo, la lectura funcional.

	funcional como un proceso clave en el desarrollo de las y los estudiantes de nuestra escuela.	
	CTE2P11 tomando en cuenta la propia característica del alumno y del contexto, nos planteamos que no hay un solo método para llegar al proceso lector,	No existe un método único para la adquisición de la lectura.
	CTE2P13 En general para el aprendizaje de la lectura se utiliza el método global, pero no nos encasillamos a solo trabajar con este método de enseñanza de la lectura ya que, respetamos siempre la situación del alumno en los procesos y etapas de su desarrollo lectoescritor.	Se utiliza el método global, sin privar la posibilidad de incorporar otros métodos, según las necesidades de cada estudiante.
	CTE2P14 Las orientaciones entregadas al profesor obedecen a lo antes descrito, respetando las particularidades del estudiante y el contexto en el cual se desarrolla.	Respetar características y contexto del estudiante.
	CTE2P16 Desde la unidad técnica se les entrega soporte y material atingente según los requerimientos que se vayan suscitando a partir de la planificación de cada colega y la realidad del curso.	Se proporciona el material de acuerdo a las necesidades abordadas en la planificación.
	CTE2P17 Además, cada profesor y profesora elabora material pertinente al contexto de sus estudiantes y sus características personales, considerando materiales de desechos, ya que aspiramos a ser una escuela que valora y protege el medioambiente.	Los profesores elaboran material propio, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, favoreciendo el uso de materiales de desecho.
	CTE2P20 por medio de las adecuaciones de los procesos educativos según la diversidad de realidades y el contexto de sus estudiantes para asegurar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos acordes a su edad y nivel educativo.	Se realizan adecuaciones, permitiendo el acceso a al curriculum según la edad y nivel educativo.
FLEXIBILIDAD	CTE2P19 en estas instancias se acompaña explicitando que sus planificaciones deben posibilitar la flexibilidad, tanto de los objetivos, como de los contenidos,	Las planificaciones deben ser flexibles en la adecuación de objetivos.
	CTE2P21 Una vez que se analizan los resultados obtenidos por los estudiantes, se evalúa la pertinencia de la estrategia pedagógica utilizada en el desarrollo de las prácticas, dando la posibilidad de mejorar el desarrollo de las clases y el aprendizaje de las y los estudiantes	El resultado de las evaluaciones conduce al cambio o no de estrategias, para la mejora de aprendizajes.
	CTE2P10 Como es bien sabido el aprendizaje de la lectura es un proceso complejo no exento a dificultades, tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para los estudiantes que son usuarios de escuelas regulares,	El proceso lector es complejo para todo tipo de estudiante.

ARTICULACIÓN/PARTICIPACIÓN	CTE2P12 facilitando a que el estudiante este expuesto a diversas estrategias de la enseñanza de la lectura, rompiendo un poco el paradigma que existe solo un método para aprender.	Se promueve la utilización del método de lectura, a partir de las características de los estudiantes, rompiendo creencias y modelos tradicionales.
	CTEE2P22 Creando consciencia en que existe diversidad de estudiantes y que debemos responder a sus necesidades, por lo que es primordial dar respuesta abarcando los métodos desde las particularidades del estudiante.	El método dependerá de las particularidades de cada estudiante.
	CTE2P23 A pesar de lo anterior y como ya he explicitado, nuestra escuela trabaja principalmente con el método de lectura global (palabra + palabra) complementando con estrategias de otros métodos de enseñanza de lectura que se consideran según características y requerimientos de cada estudiante.	Se trabaja el método global, incorporando otros métodos según necesidad.
	CTE2P2 Para la elaboración del PEI y el PME de nuestro establecimiento, se pensó en que estos instrumentos de gestión, tuvieran objetivos coherentes con los principios de la ley general de educación.	Los instrumentos de gestión deben ser concordantes con los principios establecidos en la LGE
	CTE2P3 Otro punto importante a incorporar es que estos instrumentos de gestión respondieran al diagnóstico institucional realizado, a partir del cual se pueden abordar todas las dimensiones a trabajar en un establecimiento.	El diagnóstico institucional sirve para elaborar los instrumentos de gestión.
	CTE2P5 Se establecieron talleres con profesionales de la escuela, donde se consensuó el cómo la escuela entiende e integra los distintos principios propuestos en la ley, por ejemplo, el principio de integralidad.	En talleres con profesionales de la escuela, se decide la forma en que se abordarán los principios.
	CTE2P6 En estos talleres se elaboró la estructura y se discutió la forma de aplicarlo desde la planificación, hasta el desarrollo y evaluación de las clases.	Se genera propuesta de aplicación curricular.
	CTE2P15 Si, el establecimiento posee material de apoyo, donde se ha invertido recursos importantes para su adquisición, por ejemplo, contamos con; herramientas tecnológicas, como: tablet, pulsadores de comunicación, televisores, otros; material didáctico, como: puzzles, libros, tableros de palabras, bingos de palabras, entre otros.	Se utiliza diversidad de materiales, tanto tecnológicos, como concretos.
	CTE2P18 Desde mi rol como jefe de la unidad técnico pedagógica, establezco reuniones técnicas, donde se realiza un trabajo colaborativo, además se establece trabajo personalizado según requerimientos de los docentes,	Desde el acompañamiento al docente, por medio de trabajo personalizado y colaborativo, se establece la importancia de la flexibilidad en la planificación, adecuando objetivos y contenidos cuando corresponda.

	CTE2P24 Debido a lo anterior nuestro trabajo se enfoca que tanto los espacios educativos como el material pedagógico entregado se realicen a partir de una base de datos de pictogramas entregada a los docentes el cual contienen imágenes reales del espacio educativo, fotografías de los profesionales de nuestra escuela y vocabulario que se trabajara durante las clases, los cuales se utilizarán independiente del método a utilizar.	Existe una base de datos de pictogramas, los cuales se utilizan independiente del método que aplica el docente.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.
CATEGORÍA		Caracterización de las prácticas de enseñanza
SUB CAT.	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE SIGNIFICADO
Caracterización de las prácticas de enseñanza	CTE2P25 Posterior al análisis de las planificaciones entregadas por los colegas, se genera una retroalimentación del trabajo realizado, destacando las buenas prácticas pedagógicas y sugiriendo estrategias para la mejora del proceso educativo.	En la retroalimentación entregada al docente, se destacan sus buenas prácticas, sugiriendo estrategias.
	CTE2P26 Así mismo, en los consejos técnicos se destaca a los docentes que impartan alguna estrategia innovadora para la enseñanza, motivando el trabajo colaborativo entre docentes.	Las estrategias innovadoras son destacadas, incentivando el trabajo colaborativo.
	CTE2P27 A través de reuniones de trabajo colaborativo o reuniones técnicas se realizar una mesa de trabajo en donde en conjunto compartimos experiencias y material con el fin de mejorar nuestras prácticas pedagógicas, tomando en consideración los cuatro dominios del marco de la buena enseñanza.	En mesas de trabajo se comparten experiencias enfocadas en mejorar prácticas pedagógicas, usando como referente el marco para la buena enseñanza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica que se implementa en la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple
CATEGORÍA		Prácticas de enseñanza de la lectura
SUB CAT.	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE SIGNIFICADO
Prácticas de enseñanza de la lectura	CTE2P28 Utilizo estrategias de retroalimentación que permite que el docente tome conciencia, tanto de sus logros como de los aspectos que debe reformular, de acuerdo a las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de sus estudiantes.	Existe retroalimentación al trabajo docente, creando sobre sus prácticas pedagógicas.

4.1.2.1 Principios fundamentales

Como primera categoría se establecen los principios fundamentales, los cuales deben estar presentes en la gestión pedagógica realizada por el coordinador técnico de la unidad educativa, estos principios son integralidad, contextualización, flexibilidad, articulación y participación.

4.1.2.1.1 Integralidad

Dada la relevancia de la coordinación técnica en las unidades educativas, es que se incorpora en este estudio la visión del coordinador técnico, quien relata la necesaria vinculación que debe tener el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con el principio de integralidad al permitir desarrollarlo desde sus objetivos institucionales CTE2P1, donde se incorpora en la elaboración de dichos instrumentos de gestión el análisis de resultados de evaluaciones de los estudiantes CTE2P4. En este sentido la coordinadora técnica expresa: “permitir a la comunidad educativa aspire a formar a personas integrales, así como ciudadanas y ciudadanos capaces de conducir su vida en plenitud, de convivir y participar en forma responsable, respetuosa, solidaria, democrática y activa en la comunidad” CTE2P1. Al incluir todas las áreas de desarrollo se apuesta por una formación integral CTE2P9. De esta manera se apuesta a que las prácticas metodológicas consideren el principio de integralidad, desde la cotidianidad CTE2P8.

4.1.2.1.2 Contextualización

Desde el punto de vista del principio de contextualización, la coordinadora técnica manifiesta que serán las adecuaciones curriculares las que permiten el acceso de todos los estudiantes al curriculum según su contexto, por ejemplo, edad y nivel educativo CTE2P14 - CTE2P20. De la misma manera menciona que en los instrumentos de gestión se integran

lineamientos a seguir, por ejemplo, la lectura funcional, respondiendo así a las necesidades de las y los estudiantes CTE2P7. A pesar de que asume el uso del método global, como principal método utilizado en la escuela, no restringe la posibilidad de incorporar otros métodos, según las necesidades de cada estudiante CTE2P13, de esta manera no existe un método único para la adquisición de la lectura CTE2P11. Ahora bien, según el método elegido se proporciona el material de acuerdo a las necesidades abordadas en la planificación CTE2P16, donde los profesores elaboran material propio, teniendo en cuenta las características y contexto de sus estudiantes, favoreciendo el uso de materiales de desecho CTE2P17.

4.1.2.1.3 Flexibilidad

La adquisición de la lectura es un proceso complejo para todo tipo de estudiante CTE2P10, por lo que la coordinadora técnica explicita en su acompañamiento a las docentes que las planificaciones deben ser flexibles en la adecuación de objetivos y contenidos CTE2P19. Lo anterior como resultado de las evaluaciones, lo que conducirá o no al cambio de estrategias, para la mejora de los aprendizajes CTE2P21, promoviendo que éstas sean escogidas a partir de las características de los estudiantes CTE2P12. Si bien es cierto la escuela trabaja el método global, incorpora otros métodos según características y requerimientos de cada estudiante, rompiendo creencias y modelos tradicionales. CTE2P12 - CTE2P22 - CTE2P23

4.1.2.1.4 Articulación y Participación

Desde la mirada de la coordinadora técnico pedagógica el principio de articulación se refleja desde; los instrumentos de gestión, donde declara la importancia que sean concordantes con los principios establecidos en Ley General de Educación (LGE) CTE2P2, pero principalmente que respondan al diagnóstico institucional, de manera que aborden todas las dimensiones a trabajar en la escuela CTE2P3; hasta en el trabajo colaborativo, realizando

acompañamiento personalizado al docente, talleres con profesionales de la escuela CTE2P18, en estos talleres se decide la forma en que se abordarán los principios CTE2P5, donde por ejemplo se ha establecido el uso común de una base de datos de pictogramas, los cuales se utilizan independiente del método que aplica el docente CTE2P24. Como pilar del trabajo colaborativo en la participación de los profesionales se genera la propuesta de aplicación curricular, desde la planificación, hasta el desarrollo y evaluación de las clases CTE2P6, preponderando la utilización de diversidad de materiales, tanto tecnológicos (Tablet, pulsadores de comunicación, televisores), como de palabras, entre otros CTE2P15.

4.1.2.2 Características de las prácticas pedagógicas

Siguiendo en la segunda categoría, esta corresponde a las características de las prácticas pedagógicas, desde la visión del coordinador técnico en relación al deber ser y hacer del docente.

Desde una mirada más global sobre la caracterización de las prácticas de enseñanza la coordinadora técnica se sumerge en los siguientes temas: trabajo colaborativo, metodologías y estrategias, y retroalimentación.

En el primer tema dirige mesas de trabajo colaborativo, donde se comparten experiencias enfocadas en mejorar prácticas pedagógicas, usando como referente el marco para la buena enseñanza CTE2P27, estas prácticas son abordadas desde la selección de estrategias innovadoras destacadas, incentivando el trabajo colaborativo CTE2P26. Por otra parte, resalta la retroalimentación entregada al docente, donde menciona nuevamente que se destacan sus buenas prácticas, sugiriendo estrategias de mejora CTE2P25.

4.1.2.3 Prácticas de enseñanza de la lectura

Como tercera categoría y final se propone aquellas acciones realizadas por el coordinador técnico, las cuales deben estar vinculadas al quehacer del docente.

Dentro de las acciones que la coordinadora técnica realiza para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura, menciona la utilización de estrategias de retroalimentación al trabajo docente, las cuales permiten que el docente tome conciencia tanto de sus logros como de otros aspectos que debe reformular sobre sus prácticas pedagógicas, como resultado de las evidencias recogidas en el proceso de evaluación CTE2P28.

4.2 Análisis de documentos de los docentes.

En este apartado se aborda el análisis del plan de trabajo anual y planificaciones correspondientes a 3 meses de trabajo de 3 docentes de tercero y cuarto año básico de una escuela diferencial.

Tabla 9 Análisis de documentos

Objetivos específicos		OE1: 1. Identificar los principios fundamentales que orientan las prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.		
Dimensiones		Principios que orientan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura		
Subdimensiones	Criterios de análisis de los documentos oficiales	Código	Unidad de registro	Unidad de significado
Integralidad	La planificación entre el objetivo y las actividades es coherente en la enseñanza de la lectura.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1	No siempre las actividades propuestas son coherentes al objetivo de aprendizaje de la lectura.	Al no existir una correlación entre las actividades propuestas y objetivos de aprendizajes, se dificulta lograr estos últimos.
		PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2	Se evidencia coherencia entre el objetivo y las actividades en la enseñanza de la lectura.	Las actividades de aprendizaje conducen al logro de los objetivos de aprendizaje.
		PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3	No siempre las actividades propuestas son coherentes al objetivo de aprendizaje de la lectura.	Al no existir una correlación entre las actividades de propuestas y objetivos de aprendizajes, se dificulta lograr estos últimos.
	El plan de trabajo articula el principio de integralidad considerando todas las áreas aprendizaje, en función de la lectura.	PATD1	En algunas asignaturas podemos observar el principio de integralidad.	Al no estar el principio de integralidad incluido en todas las áreas de aprendizaje, resulta poco probable que realmente se logre el desarrollo armónico y equilibrado de los mismos
		PATD2	No se logra visualizar, ya que el plan de trabajo está enfocado solamente en los indicadores de logro.	Cuando el plan de trabajo anual no considera todos los elementos necesarios para el mismo o dicho de otro modo omite información relevante se dificulta la posibilidad de que el docente incorpore aquellos componentes claves que guiarán el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la integralidad, así como otros principios y componentes
		PATD3	En algunas asignaturas podemos observar el principio de integralidad.	Al no considerar el principio de integralidad en todas las áreas de desarrollo, no se logra definir si efectivamente las prácticas se sustentan en el principio.

Contextualización	La planificación llevada por el docente se realiza en función de los intereses y demandas de las y los estudiantes.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1	La planificación llevada por el docente no considera las demandas de las y los estudiantes, pero si sus intereses. Además, se verifica que no se respeta la edad cronológica de los estudiantes.	Cuando una planificación solo toma en cuenta los interés de los estudiantes y no las demandas, se corre el riesgo de ejecutar actividades entretenidas más sin sentido pedagógico y con baja pertinencia, lo que se visualiza también al no respetar la edad cronológica.
		PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2	Se puede verificar que la planificación responde a los intereses y demandas de los estudiantes, patentadas en la caracterización del curso.	Cuando se realiza un diagnóstico integral, incorporando la caracterización del curso en forma adecuada, se logra tener un mapa general del curso, pero a su vez específico, lo que facilitará la visualización del logro de los aprendizajes en relación a los principios propuestos.
		PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3	Si responde de forma progresiva a los intereses y demandas de las y los estudiantes, donde demuestra la mejora continua.	Al desarrollar procesos de reflexión enfocadas a la mejora continua se logra ir incorporando o eliminados elementos que conduzcan al logro de los aprendizajes.
	La planificación considera las expectativas de la familia y el contexto donde se desenvuelve el o la estudiante.	PATD1 PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1	No se visualiza en los instrumentos observaciones realizadas en relación a las expectativas que la familia tiene del proceso de aprendizaje.	Cuando se elabora un diagnóstico de curso, es esencial incorporar todos los elementos que faciliten la construcción de la planificación, de esta manera el docente contará con una especie de chequeo a realizar, el cual incluya las expectativas de la familia, las cuales se deben ir actualizando a medida que el estudiante avanza en su trayectoria educativa.
		PATD2 PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2	Si bien en el plan de anual, ni en las planificaciones se mencionan las expectativas de la familia, si se logra evidenciar que la planificación responde al contexto en el cual se desenvuelven el estudiante.	Cuando no hay lineamientos claros en la formulación de los instrumentos del tercer nivel de concreción curricular, no se logrará el desarrollo integral y contextualizado, además faltarán los cimientos de lo que ocurre en el aula.
		PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3		
Flexibilidad	La planificación del docente es flexible considerando los ritmos de aprendizaje, los recursos utilizados y el tiempo de ejecución en las etapas de la enseñanza la lectura.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1	Se visualiza flexibilidad de la planificación al ver los recursos utilizados, además de forma implícita se puede evidenciar que respeta los ritmos de aprendizaje, sin embargo, el formato no considera, ni menciona tiempos, ni espacios en la ejecución en las etapas de la enseñanza de la lectura	Apreciar la planificación en la globalidad permite flexibilizar en distintos momentos y entornos, más deberá considerar los tiempos y espacios requeridos para abordar en forma real los objetivos
		PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2		
		PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3		
Articulación/participación	En la planificación de la lectura y el plan de trabajo se realiza y se articula con otros aprendizajes.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1 PATD1	En algunas asignaturas se evidencia articulación, como por ejemplo historia y matemática.	Para lograr el aprendizaje significativo, se hace primordial que todas las asignaturas se articulen tanto en objetivos, como en la ejecución de actividades, no solo un par.
		PATD2 PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2	Si bien el plan de trabajo no menciona la articulación con otros aprendizajes, si se considera en las planificaciones mensuales, donde se articula con otros aprendizajes de la asignatura y aprendizajes de las diferentes asignaturas.	Al no existir lineamientos claros en relación a los instrumentos del tercer nivel curricular, no solo se omite información, sino que también los instrumentos podrían ser contradictorios.

		PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3	Se evidencia clara articulación entre los aprendizajes de las diferentes asignaturas.	cuando todas las asignaturas están alineadas en cuando al objetivo de aprendizaje y desarrollo de actividades, se logra un aprendizaje significativo y funcional
	El plan de trabajo incorpora la participación del equipo multidisciplinario en la enseñanza de la lectura.	PATD1	El plan de trabajo no incorpora la participación del equipo multidisciplinario en la enseñanza de la lectura.	Cuando no existe un trabajo articulado entre los miembros de un equipo, n o solo no se logra apreciar la presencia de objetivos comunes, sino que además interfiere el desarrollo integral del curriculum
		PATD2		
		PATD3		
Objetivos específicos		OE2: Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.		
Dimensiones		Caracterización de las prácticas de enseñanza		
Subdimensiones	Criterios de análisis de los documentos oficiales	Código	Unidad de registro	Unidad de significado
Caracterización de las prácticas de enseñanza	La planificación considera los conocimientos previos, habilidades cognitivas y las necesidades del estudiante para la enseñanza/aprendizaje de la lectura.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1 PATD1	El formato de planificación no permite evidenciar si el docente considera los conocimientos previos, habilidades cognitivas y las necesidades del estudiante para la enseñanza/aprendizaje de la lectura. En forma implícita si se evidencia en las estrategias y materiales que cada profesor emplea.	No se logra establecer características de las prácticas asociadas directamente a los criterios propuestos, sin embargo se evidencia una serie de estrategias, materiales que deteminan las características que presentan las prácticas pedagógicas.
		PATD2 PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2		
		PATD3 PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3		
Objetivos específicos		OE3: Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica, que se implementa en la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple.		
Dimensiones		Prácticas de enseñanza de la lectura		
Subdimensiones	Criterios de análisis de los documentos oficiales	Códigos	Unidad de registro	Unidad de significado
Prácticas de enseñanza de la lectura	La planificación cuenta con estrategias y metodologías para lograr el aprendizaje de la lectura.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1 PATD1	La planificación no cuenta con estrategias y metodologías para lograr el aprendizaje de la lectura, definidas explícitamente	Los instrumentos curriculares no permiten establecer de forma clara la presencia de estrategias y metodologías, lo que impide encontrar coherencia. Aunque se logra identificar las características de las mismas
		PATD2 PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2	En forma implícita se evidencia la metodología a utilizar, sin embargo, solo el plan de trabajo considera la utilización de algunas estrategias, las cuales son generales a todas las asignaturas.	Falta lógica en los formatos establecidos, a pesar de los cual se mencionan o establecen las metodologías y estrategias para el aprendizaje de la lectura.
		PATD3 PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3	La planificación cuenta con estrategias y metodologías para lograr el aprendizaje de la lectura.	Se reitera la necesidad del trabajo colaborativo y articulado, desde la creación de los instrumentos curriculares en cuanto a formato, hasta su operacionalización.
	La planificación está estructurada considerando procesos de aprendizaje.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1	La planificación se estructurada considerando procesos de aprendizaje,	Cada momento de una clase es definido claramente, existiendo coherencia entre lo establecido en la

		PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2	respondiendo a un ordenamiento que identifica algunas características similares.	revisión de documentos, los que arrojan algunas características asociadas a las prácticas pedagógicas, a pesar de los anterior deben articularse para la mejora continua
		PATD3 PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3		
	El plan de trabajo cuenta con diversas acciones para lograr el aprendizaje de la lectura.	PAD1D1 PAD2D1 PAD3D1	Se evidencia que el plan de trabajo cuenta con diversas acciones para lograr el aprendizaje de la lectura.	La presencia se acciones permanentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilita el logro de los objetivos y establece un ordenamiento o ruta a seguir desde la planificación a la evaluación
		PATD2 PAD1D2 PAD2D2 PAD3D2	El plan de trabajo no considera las acciones a desarrollar, si lo hace la planificación mensual, la cual establece de forma detallada estas acciones.	Si bien no presenta todas las acciones visualizadas en otros instrumentos, si se mencionan algunas acciones básicas propias del proceso.
		PATD3 PAD1D3 PAD2D3 PAD3D3	Se evidencia que el plan de trabajo cuenta con diversas acciones para lograr el aprendizaje de la lectura.	La presencia se acciones permanentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilita el logro de los objetivos y establece un ordenamiento o ruta a seguir desde la planificación a la evaluación

4.2.1 Principios fundamentales

Para Identificar los principios fundamentales que orientan las prácticas pedagógicas de enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple, se revisó el plan de trabajo y las planificaciones correspondientes a 3 meses de trabajo de cada docente, bajo una mirada global, pero no por eso menos precisa.

4.2.1.1 Integralidad

Para abordar la integralidad en los documentos se debió analizar si existe coherencia en la planificación entre el objetivo y las actividades de enseñanza de la lectura, donde se puede observar que solo 1 de 3 docentes evidencia dicha coherencia, siendo las otras planificaciones planteadas de forma más general. Lo anterior permite evidenciar que, al no existir una

correspondencia entre los objetivos propuestos y las actividades de aprendizaje, estas últimas no conducirán al logro de los objetivos

Ahora bien, en relación al plan de trabajo se analizó si este articula el principio de integralidad considerando todas las áreas aprendizaje, en función de la lectura, en este sentido las docentes muestran disparidad al comprender la integralidad considerando todas las áreas aprendizaje en función de la lectura, donde 2 de 3 docentes la evidencian en forma parcial, mientras que la otra docente presenta un plan de trabajo enfocado solamente en los indicadores de logro. Al igual que el análisis anterior se puede inferir que al no considerar el principio de integralidad en todas las áreas de aprendizaje tampoco se logrará un desarrollo armónico y equilibrado de los objetivos.

4.2.1.2 Contextualización

Según los criterios de análisis se revisó si la planificación llevada por el docente se realiza en función de los intereses y demandas de las y los estudiantes, donde se puede verificar que en su mayoría la planificación se realiza en función de los intereses y demandas de las y los estudiantes, con excepción de la docente 1 que solo considera los intereses. Se puede evidenciar también que estos criterios son mejorados progresivamente con el correr de los meses, por la docente 3. Dicho lo anterior se observa que las actividades pueden volverse entretenidas, mas sin sentido pedagógico y con muy baja pertinencia, esto se visualiza a su vez al no respetar la edad cronológica de los estudiantes. Todo lo anterior puede ser revertido o mejorado al incorporar procesos enfocados a la mejora continua, para el logro de los aprendizajes, donde al caracterizar de forma adecuada al curso, se logrará un mapa integral que contenga los criterios indicados.

El segundo criterio de análisis corresponde a observar si la planificación considera las expectativas de la familia y el contexto donde se desenvuelve el o la estudiante, donde se

visualiza que en ninguno de los instrumentos existen registros en relación a las expectativas que la familia tiene del proceso de aprendizaje. Sin embargo, se logra evidenciar que 2 de 3 docentes responden en su planificación al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes. Para analizar este entre otros criterios es esencial echar un vistazo al formato de los instrumentos de gestión, en este caso los instrumentos revisados no siguen un lineamiento claro, por lo cual cada docente trabaja en base a lo que piensa, es lo necesario. Si se revierte lo anterior incorporando en la planificación y otros instrumentos de gestión, más elementos y de forma alineada, podrá existir una especie de rubrica o chequeo que incluya los elementos obviados hasta ahora en algunos de los instrumentos de gestión

4.2.1.3 Flexibilización

Al analizar la flexibilidad en la planificación del docente considerando temas como: ritmos de aprendizaje, recursos utilizados y el tiempo de ejecución en las etapas de la enseñanza de la lectura, se puede visualizar que este instrumento de concreción curricular existe flexibilidad en recursos utilizados, además de forma implícita se puede evidenciar que respeta los ritmos de aprendizaje, sin embargo, el formato no considera, ni menciona tiempos, ni espacios en la ejecución en las etapas de enseñanza de la lectura.

Se puede apreciar que se requiere contar con instrumentos claros que aseguren la incorporación de elementos que permitan apreciar una planificación en forma global, pero a su vez específica, considerando además los tiempos y espacios necesarios para que los objetivos sean abordados de forma adecuada.

4.2.1.4 Articulación/participación

El primer criterio de análisis de este punto se refiere a la articulación en la planificación de la lectura y el plan de trabajo con otros aprendizajes. Para referirnos a la articulación entre los aprendizajes plasmados en los instrumentos técnicos, se aprecia diferentes niveles de

cumplimiento, vale decir, en los documentos presentados por las 3 docentes se considera que esta articulación es desigual, donde la docente 1 solo articula el aprendizaje de la lectura con las asignaturas de historia y matemáticas; mientras que la docente 2 no lo considera en el plan anual, pero si en los OA de las asignaturas, para terminar la docente 3 evidencia una clara articulación entre los aprendizajes de las diferentes asignaturas.

Se retoma entonces la importancia de los instrumentos técnicos, los cuales deberán contener elementos que clarifiquen las prácticas y asegure su correcta aplicación.

En cambio, al referirnos a la participación del equipo multidisciplinario en la enseñanza de la lectura, en los documentos revisados de las 3 docentes no incorporan su participación en la enseñanza de la lectura. El no hacerlo no solo interfiere con la progresión en los aprendizajes, sino también que impide en la formación de equipos de trabajo colaborativo.

4.2.2 Características de las prácticas pedagógicas

Como segunda categoría al análisis de documentos se propone visualizar cómo el docente plasma su quehacer pedagógico en los documentos técnicos, como la planificación y el plan de trabajo.

Cuando nos referirnos a las características de las prácticas se evidencia que el formato de planificación no permite visualizar si el docente considera los conocimientos previos, habilidades cognitivas y las necesidades del estudiante, entre otros elementos para la enseñanza/aprendizaje de la lectura. En forma implícita si se evidencia en las estrategias y materiales que cada profesor emplea. Debido a lo anterior no se logra identificar plenamente si las características de las prácticas observadas son aplicadas realmente, sin embargo, se establecen una serie de estrategias y materiales que determinan las características de las prácticas pedagógicas.

4.2.3 Prácticas de enseñanza de la lectura

Para concluir con la tercera categoría, se presentan las prácticas observadas en los documentos técnicos, por parte de los 3 docentes participantes de la investigación.

Para determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica, que se implementa en la enseñanza de la lectura, se pretende establecer si la planificación cuenta con estrategias y metodologías para lograr el aprendizaje de la lectura, en este sentido existe diferencias sustanciales entre los instrumentos de las 3 docentes, desde la docente 1 donde su planificación no cuenta con estrategias y metodologías definidas explícitamente, mientras que la planificación presentada por la docente 2 establece en forma implícita la metodología a utilizar, sin embargo, solo el plan de trabajo considera la utilización de algunas estrategias, las cuales son generales a todas las asignaturas, finalmente solo la planificación de la docente 3 cuenta con estrategias y metodologías definidas para lograr el aprendizaje de la lectura. Lo anterior permite insistir en los instrumentos curriculares los cuales deben contener elementos claros que permitan la incorporación explícita de las estrategias y metodologías, por otro lado, debe trabajarse en forma conjunta con los miembros del equipo, fortaleciendo la generación de redes en el propio centro educativo.

Otro componente define si la planificación está estructurada considerando procesos de aprendizaje, en este sentido los documentos de las 3 docentes presentan una estructura clara y definida, concluyendo que al definir estos elementos se puede asegurar la aplicabilidad y por tanto el logro de los objetivos.

Para culminar con la revisión de documentos se plantea la necesidad de establecer si el plan de trabajo cuenta con diversas acciones para lograr el aprendizaje de la lectura, donde al igual que en puntos anteriores existe divergencia entre los documentos de las docentes, donde

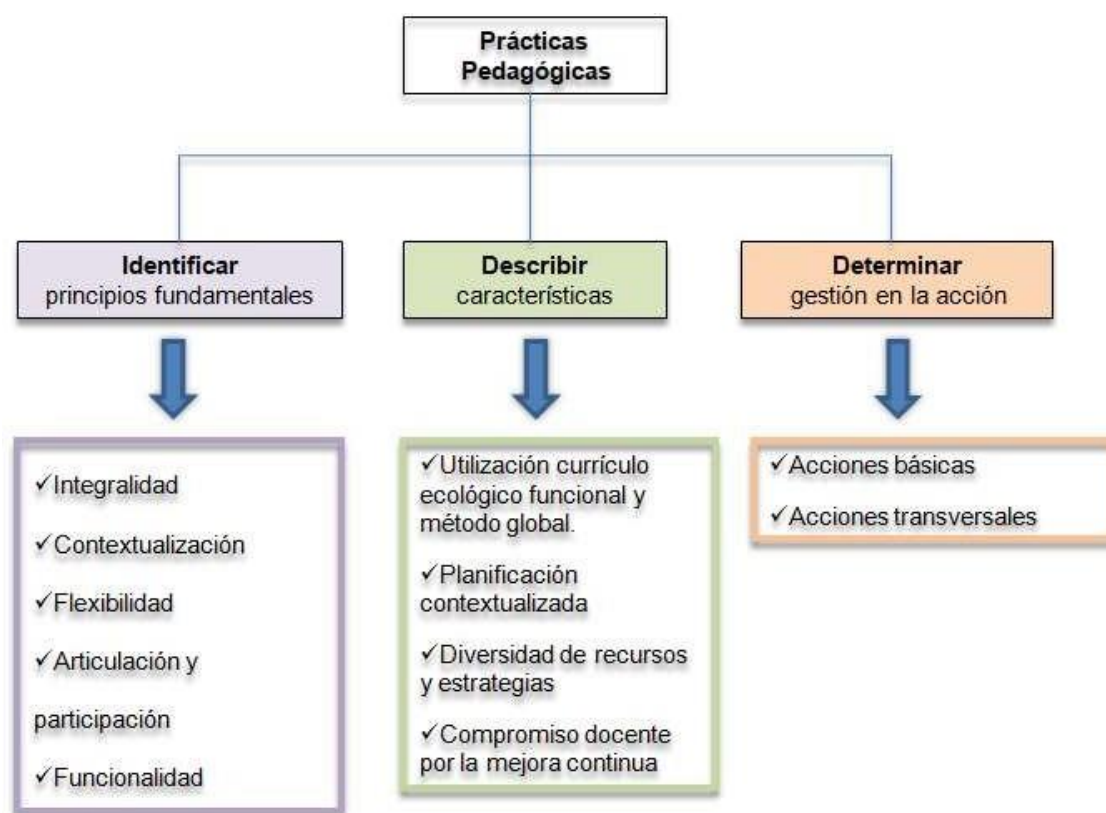
se ve que, mientras la docente 2 en su plan de trabajo no considera las acciones a desarrollar, si lo hace en la planificación mensual, la cual establece de forma detallada estas acciones, por otra parte los documentos de las docentes 1 y 3 evidencian en su plan de trabajo presentan diversas acciones para lograr el aprendizaje de la lectura.

Capítulo 5 Análisis Interpretativo

5 Análisis Interpretativo

Para dar respuesta al foco de la investigación se elaboró un mapa conceptual considerándolas 3 categorías de análisis, relacionadas con los objetivos específicos de este estudio.

Figura 5 Esquema de resultados



5.1 Identificar los principios fundamentales

Si bien en un inicio se propuso realizar el estudio con 4 principios fundamentales extraídos de algunas políticas educativas como la LGE (MINEDUC, 2009) decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015), durante la sistematización de la investigación se pudo validar la necesidad de la presencia de estos principios en las prácticas pedagógicas, sin embargo también se hizo necesario incorporar como una subcategoría emergente un quinto principio, al identificar que en educación con estudiantes con discapacidad múltiple cobra relevancia la funcionalidad pedagógica.

5.1.1 Integralidad

Tras el cruce de datos podemos decir que a pesar de la evidencia de los últimos estudios en educación y lo que dictan las políticas educativas en Chile, finalmente es el docente quien toma las decisiones de lo que va a ocurrir en el aula, teniendo esta base, podemos destacar dos aspectos.

Por una parte, las docentes comprenden el principio de integralidad desde una mirada amplia, sin detenerse en analizar, ni menos cuestionar lo que dicen las políticas o los instrumentos de gestión de la escuela, volviéndose la práctica educativa algo más bien intuitivo, orientadas según lo que establecen los docentes, concordante a lo indicado por Mancera (2017). También las docentes, donde resaltan el uso de materiales y métodos a favor del curriculum, destacando que estos deben ser personalizados y pertinentes, a fin de responder a las características y habilidades de las y los estudiantes, será desde ahí que el docente escogerá las estrategias pertinentes en relación a la individualidad de los mismos, tal como se plantea en el decreto 83/2015, que realza la diversidad del individuo como un ser integral, pero a su vez exige la igualdad de oportunidades. Es así como el principio de integralidad plantea la necesidad de abordar todas las áreas de desarrollo, esto último es reafirmado por la unidad técnico

pedagógica, sin embargo, no se encuentra evidencia de esto en los documentos revisados, existiendo disparidad o poca coherencia entre los discursos de los mismos docentes y lo que se presenta en las planificaciones y/o plan anual, sumado a lo que cada docente desarrolla en el aula.

En la definición que este estudio plantea sobre integralidad, descrito en el punto del marco teórico, se destaca que deben desarrollarse estrategias que fomenten experiencias significativas que aporten habilidades, destrezas, actitudes y valores, sin embargo en el análisis no se pudo constatar la presencia intencionada en los instrumentos de la escuela de estas competencias, ya sea por la falta de lineamientos claros de la misma escuela, o por desconocimiento de las docentes, donde además se evidencia poca coherencia entre la planificación, objetivo y las actividades de enseñanza.

Para concluir con este principio se puede señalar que, al no existir relación entre los discursos de los docentes y coordinadora técnico, las intervenciones realizadas por la institución, los instrumentos técnicos y los lineamientos entregados por medio de las políticas educativas, difícilmente se logrará desarrollar en el aula experiencias significativas que respondan de forma clara a la intención declarada en los instrumentos de gestión de la escuela, en lo que respecta a la integralidad como principio base para el aprendizaje de la lectura. Sin embargo, sin ánimo de refutar este principio es necesario generar una reflexión docente al interior de la unidad educativa, de manera que desde el plantel docente se genere el análisis de la importancia de este principio para la mejora pedagógica.

5.1.2 Contextualización

El principio de contextualización debe responder al entorno del estudiante, vale decir considerará las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, valorando a su vez experiencias previas, emociones, familia, comunidad donde se desenvuelve el estudiante, tal

como lo plantea Piaget y Vygotski en estudios sobre la importancia del contexto en el desarrollo del niño. (Papalia, 2017)

Desde este prisma se puede evidenciar tanto en la revisión de documentos como en el discurso de las profesionales entrevistadas que todas las acciones a desarrollar en el aula, donde interactúan con estudiantes tienen una clara intencionalidad, basada en el contexto de las y los estudiantes, pesquisadas al momento del diagnóstico, con las evidencias que entrega el diagnóstico las profesionales de la educación ponen en marcha un proceso estructurado de acciones las cuales conducen al logro de los objetivos propuestos. Como se dijo anteriormente este proceso inicia en el diagnóstico y continúa con la planificación, considerando las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje que desarrollarán las y los estudiantes durante el aprendizaje de la lectura, en este proceso los docentes consideran: diferencias individuales, características necesidades y experiencias previas.

Si bien el contexto individual de cada estudiante es importante a la hora de escoger métodos, estrategias y recursos, será primordial en este centro educativo que los métodos escogidos respondan al curriculum ecológico funcional, Bronfenbrenner (1987) y Maturana(2020), por ejemplo el método global, lo que no solo se relaciona con los actuales planteamientos ministeriales, (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) sino también responde de forma clara a lo expresado en los instrumentos de gestión de la escuela, donde considera la lectura funcional un eje de la enseñanza. A pesar de lo anterior desde la mirada de docentes y coordinador técnico no será este el único método a trabajar, si no también podrán incorporarse otras metodologías, estrategias y recursos, según la necesidad planteada por las y los estudiantes, respondiendo así al decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015), que incorpora las adecuaciones necesarias al proceso de enseñanza aprendizaje.

Pese a que se ha dicho que se considera el contexto del estudiante, es importante mencionar que no siempre las actividades a desarrollar responden a la edad cronológica de los estudiantes, de la misma forma ningún documento revisado hace referencia a la incorporación de la familia en el proceso de enseñanza a aprendizaje, tampoco se evidencia en el discurso de las profesionales entrevistadas.

5.1.3 Flexibilidad

Al hablar de flexibilidad curricular se genera la inmediata idea declarada en la LGE (MINEDUC, 2009) y refundada por el decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) donde se plantea que deben entregarse oportunidades a todos los estudiantes, para que puedan incluirse, participar y progresar en el sistema educativo, en función de sus competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Siguiendo esta idea las docentes plantean que dicho principio está presente en todo el quehacer pedagógico, realizando las adecuaciones curriculares de forma permanente y necesarias al proceso educativo, también tiene claridad respecto al tipo de adecuaciones que se deben realizar, ya sea de objetivos o de acceso. Sin embargo, a pesar del conocimiento que las profesionales de la educación entrevistadas tienen respecto a este principio y lo que deben realizar en el aula, los instrumentos de planificación y plan de trabajo no evidencian de manera explícita en sus formatos los espacios ni tiempos para realizar dicha flexibilidad, quedando más bien a criterio de cada profesional. A pesar de lo declarado anteriormente, las profesionales demuestran sí realizar las adecuaciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación hasta la evaluación, esta última es llevada a cabo de forma sistemática, con uso de variedad de estrategias y herramientas de evaluación, con el apoyo permanente de la familia, acciones que son acompañadas desde la coordinación técnico pedagógico, estableciendo formas de actuar desde los lineamientos entregados por los instrumentos técnicos de la unidad educativa.

Si bien la flexibilidad debe presentarse durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, muchas veces se entiende como parte del sistema administrativo de la escuela, es así como la coordinadora técnico, deja a libre disposición para que cada docente escoja el método y las estrategias a utilizar con el grupo curso y con cada estudiante, a partir del diagnóstico y caracterización del curso, pero es tan amplio que puede perderse la ruta de aprendizaje, al no existir lineamientos claros en relación a formatos de planificación y exigencias mínimas curriculares que deben contener los instrumentos técnicos de la escuela, declarados en la normativa vigente.

5.1.4 Articulación y Participación

Tras la lectura y análisis de documentos se puede entender la articulación como el conjunto de acciones que la comunidad educativa realiza en forma sistemática y organizada, para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes, por ende, la mejora continua. Desde esta mirada las profesionales de la educación plantean que realizan trabajo colaborativo con la familia, empleando diversas estrategias, por otra parte, la coordinadora técnica releva la ejecución de talleres, reuniones, etc., todas acciones plasmadas en los instrumentos de gestión de la escuela. Lo anterior se puede verificar al analizar la lectura como un eje transversal al curriculum, cruzando todas las asignaturas o áreas de desarrollo.

Ahora bien, a pesar de los discursos de las docentes y la coordinadora técnico pedagógico se evidencia incongruencias en la revisión de documentos, donde no existe claridad en relación a los niveles de desempeño o a las acciones concretas que realizan las docentes. Lo mismo cuando hablamos de participación, ya que no se menciona en ninguno de los documentos curriculares revisados, como tampoco en los discursos entregados en las profesionales entrevistadas.

Dicho lo anterior podemos inferir que, si bien existe gran voluntad por parte de las docentes, junto a un amplio conocimiento teórico de metodologías y otros temas ligados a educación, desde la el equipo directivo, liderado por la coordinadora técnico pedagógico, no hay lineamientos que homogenicen las prácticas pedagógicas relacionadas al aprendizaje de la lectura

5.1.5 Funcionalidad

Como se ha dicho anteriormente, la funcionalidad viene a dar respuesta en parte a la aplicabilidad que tendrán los aprendizajes en la vida diaria, para lo cual existe un cruce con otros principios como el de contextualización y flexibilidad.

En este sentido podemos ver que tanto a nivel de revisión de documentos y entrevistas y con base en los referentes teóricos de este estudio, como Bronfenbrenner (1987), cuando plantea la necesidad apremiante de situar al niño y la niña en su contexto natural, sin embargo solo se visualizará en aportes concretos desde la planificación con los Apoyos entregados por Quintana (2020), quien no solo aborda el contexto natural, sino más bien la funcionalidad del aprendizaje en la cotidianidad. De esta manera cuando hablamos de educación diferencial, el principio que toma mayor fuerza es justamente la funcionalidad, considerando el desarrollo de habilidades que se sustenten en aquellas necesarias para la transición hacia una vida adulta activa

5.2 Describir las características que presentan las prácticas pedagógicas

Para describir las características que presentan las prácticas pedagógicas docentes para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple, se ha evidenciado una serie de prácticas comunes realizadas en el centro educativo estudiado a nombrar, las cuales son congruentes con prácticas desarrolladas en otros centros educativos estudiados a modo de revisión bibliográfica, donde se visualizó factores comunes, como: preparación de los docentes, características del estudiante y las prácticas docentes, bajo las

cuales se considera la evaluación inicial, selección del método, planificación, adecuación curricular y clima de aula, entre otras. (Alvarado Hernández, 2016) (León Flores, 2015) (Arias Cerdas, y otros, 2017) A su vez se puede evidenciar también que la ausencia de algunas prácticas evidencia la necesaria aplicación, por lo cual también son consideradas en las características descritas a continuación.

5.2.1 Utilización del currículo ecológico funcional y método global.

Desde la evidencia que nos entrega la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) y basándonos en la propuesta Manuel Quintana (2020) en relación a las tareas funcionales que debe realizar el estudiante, podemos ver que una de las principales características observadas en el centro de estudio es que las actividades a desarrollar con las y los estudiantes están basadas en el currículo ecológico funcional, de esta manera responden a las características de los mismos.

Se menciona como principal método utilizado el método global, como eje principal en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes con discapacidad múltiple, iniciando el proceso con la incorporación de palabras familiares, yendo siempre desde lo general a lo específico, tal como lo plantea Decroly, citado en el Manual Palabras + Palabras. (Fundación Down21, 2008)

Se ha planteado que el curriculum responderá al enfoque ecológico funcional y las características de los estudiantes, pero también se indica que serán los docentes quienes llevarán a la práctica las estrategias de enseñanza, desde esta mirada será transcendental poner énfasis en las creencias y prejuicios que los docentes tengan de sus estudiantes o modelos educativos imperantes, puesto que los mitos, estereotipos, sesgos, disminuirán las medios del profesor a la hora de incorporar nuevas estrategias, recursos, técnicas, etc. en consecuencia la posibilidad del estudiante de aprender en igualdad de oportunidades. (Ministerio de Planificación, 2010)

5.2.2 La planificación responde al contexto del estudiante.

Todo quehacer pedagógico debe ser elaborado y ejecutado con una intencionalidad pedagógica, de esta manera todo lo que ocurre dentro y fuera del aula, estará guiado a cumplir los fines de la educación, desde el planteamiento de objetivos de aprendizaje incorporado en la planificación, hasta aquellos objetivos transversales que se ponen en juego en la cotidianidad de la enseñanza, donde influirá de sobre manera el rol de la familia.

Dicho lo anterior se puede visualizar durante este estudio, a través de los discursos y revisión de documentos que es primordial generar la planificación considerando el contexto del estudiante, por consiguiente, se determina que todo aquello que va a ocurrir en el aula se debe relacionar directamente con las características que presentan las y los estudiantes. Con esto se quiere decir que se fortalecerá el máximo potencial del estudiante en virtud de sus aprendizajes previos, gustos, intereses, necesidades. Según lo planteado no solo por la LGE (MINEDUC, 2009), sino también y principalmente por lo que establece el decreto 83 y sus orientaciones (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015), donde se establece la importancia de desarrollar el máximo potencial de las y los estudiantes para que ingresen, permanezcan y progresen en el sistema educativo.

5.2.3 Emplean diversidad de recursos y estrategias

Se ha relevado la importancia de algunos principios fundamentales en la enseñanza de la lectura como el contexto, la flexibilidad y la funcionalidad, para llevar de forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Lo anterior sustentado en las normativas vigentes, que son base para la comprensión de la educación implementada en el siglo XXI. Siguiendo esta idea se evidencia que en el centro educativo existe incorporación constante de estrategias de aprendizaje innovadoras las cuales además de ser funcionales y adecuadas al contexto y realidad de los estudiantes, estas estrategias están caracterizadas por ser lúdicas,

motivantes, fomentando no solo el aprendizaje, sino también el goce por la lectura. (Unidad de Curriculum y Evaluación, MINEDUC, 2018)

De la misma forma el centro educativo releva la importancia de la utilización de diversos materiales cuya base es la reutilización de material de desecho, lo que va en concordancia con la misión de la escuela al incorporar un sello medioambiental, contenido en el proyecto Educativo Institucional.

5.2.4 Demuestran compromiso con la mejora continua de las prácticas pedagógicas

Cuando se habla de evaluación, muchas veces se entiende como un proceso que viene determinado desde el exterior; es decir docente evalúa al estudiante; directivos evalúan a docentes, sin embargo, las buenas prácticas docentes reflejan que en la medida que el propio profesor analice y reflexione sobre su praxis, según lo planteado en el MBE (2021), este podrá encontrar los mecanismos para la superación en su rol. Lo anterior incluye el perfeccionamiento profesional, la retroalimentación constante, compartir buenas prácticas y vivir el proceso evaluativo como un desafío vinculado a la mejora de las prácticas pedagógicas.

5.3 Determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica.

Para determinar la gestión en la acción de la práctica pedagógica, que se implementa en la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple, se ha establecido una serie de acciones, que vienen a refundar el análisis del presente estudio y las cuales se fundamentan en las distintas convenciones sobre derechos (Zoopi, y otros, 2013), políticas educativas vigentes (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) (Ministerio de Educación; Subsecretaria de Educación, 2018), pero sostenidas en estudios realizados en otros centros educativos con similares características a la del centro estudiado, por ejemplo se puede citar el estudio realizado en Chillan Viejo (2020) o

aquellos planteados en los antecedentes empíricos (Arias Cerdas, y otros, 2017) (Alvarado Hernández, 2016) (León Flores, 2015). Estas acciones han sido agrupadas en 2 secciones a nombrar.

5.3.1 Acciones básicas

Las acciones básicas presentes en la práctica pedagógica se refieren a todas aquellas actividades que el docente debe desarrollar en forma sistemática para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En este apartado se establecieron 8 acciones esenciales, estas pueden o no ser ejecutadas en forma conjunta o progresiva, pero no pueden obviarse el proceso, todas estas acciones están fundadas tanto en los discursos de las docentes entrevistadas como en estudios citados en el marco teórico de este estudio, pero fundamentalmente en decretos (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) (Ministerio de Educación; Subsecretaría de Educación, 2018), pero por sobre todo en convenciones sobre derechos de la niñez, los cuales son irrenunciables para las naciones suscritas (Zoopi, y otros, 2013) Es relevante destacar también que todas estas acciones tienen un fundamento en los principios establecidos en este estudio, los cuales se basan a la vez en las políticas educativas vigentes en Chile, como la LGE (MINEDUC, 2009), decreto 83 (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) principalmente.

5.3.1.1 Caracterización y diagnóstico del curso.

Antes de iniciar la planificación es importante visualizar a quiénes va dirigida esa planificación y cuál es el fin de la misma, para esto al inicio del año escolar o cuando sea necesario se realizará el diagnóstico del curso, cuyos resultados entregarán la información necesaria que el docente ocupará para generar la contextualización, describiendo de forma sintética y realista al grupo curso.

La contextualización tendrá algunos componentes esenciales propuestos en la serie Educación con sentido de la facultad de educación de la Universidad Diego Portales, (UDP, 2020) las que según el estudio realizado en la escuela María Lanza Pizarro, vienen a clarificar y validar el trabajo que allí se realiza, con una propuesta entregada desde la planificación interdisciplinaria y diversificada. Dicho lo anterior se mencionan estos aspectos: antecedentes biográficos de las y los estudiantes, aspectos del funcionamiento, autonomía y participación del estudiante, competencias curriculares, motivaciones e intereses del grupo, interacciones y convivencia, necesidades educativas relevantes y otros factores que inciden en el aprendizaje. Lo anterior es abordado tanto en el estudio de León, (2015) como el de Arias (2017), lo cual vienen a reafirmar la importancia del contexto del estudiante a la hora de planificar, tal como fuera expuesto también por Piaget y Vygotski entre otros autores al desarrollar sus teorías y propuestas de desarrollo y aprendizaje. (Papalia, 2017)

5.3.1.2 Generación de resultados.

Una vez realizada la contextualización, esta se verá reflejada en los resultados que el docente proyecte, cuya información servirá para la toma de las decisiones educativas para el logro de los aprendizajes. Ya lo plantea el MBE (Centro Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021), explicitando en los estándares que deben cumplir las y los docentes a la hora de preparar la enseñanza.

Si bien en el centro educativo estudiado se reflejó bajo trabajo colaborativo, en este punto de la generación de resultados será primordial que estos no solo sean compartidos con el equipo de profesionales, sino también con la familia y los propios estudiantes, mejorando su auto concepto y las expectativas que el centro y la familia tienen de ellos.

5.3.1.3 Selección del método, estrategias y rutinas

Será a partir del análisis de resultados, reflejados post evaluación inicial que se generen las estrategias y metodologías conjuntas que acompañarán el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes. Si bien lo anterior viene definido en las normativas vigentes (División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC, 2015) (Ministerio de Educación; Subsecretaría de Educación, 2018) y pareciera ser un planteamiento en los instrumentos técnicos de la escuela foco de este estudio, da la impresión que finalmente son las y los docentes quien toman las decisiones pedagógicas, pudiendo o no considerar lo antes planteado.

Por otra parte, y a pesar de lo anterior, existe claridad y consciencia que todo aquello que ocurra en el aula debe estar basado en el contexto del estudiante, por tanto, desde ahí surge el método de enseñanza de la lectura que escogerán las y los docentes para aplicar con uno u otro estudiante, el que variará según el diagnóstico, evaluación inicial y las peculiaridades de cada uno. Dicho lo anterior es relevante precisar que, en el centro educativo estudiado, así como también en otras aulas del país existe una variedad de metodologías trabajadas, primando la heterogeneidad de la enseñanza. Ahora bien, si hablamos de estudiantes con discapacidad múltiple se prioriza el uso del método global, lo que no significa que no puedan incorporar otras estrategias propias de métodos sintéticos u otros.

La selección de estrategias y metodologías no será la única elección que deba realizar el docente, puesto que para generar un clima de aprendizaje propicio debe establecerse una serie de rutinas, donde se puede observar una incorporación paulina y permanente de estrategias que favorecen el establecimiento de rutinas, estas últimas deben ser claras y coherentes de manera que apoyen la adquisición de competencias lectoras.

5.3.1.4 Planificación y Selección de Objetivos de Aprendizaje.

La planificación de la enseñanza supone una serie de pasos que incorporará el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, esta debe ser metódica, más obedecerá también a uno de los principios fundamentales establecidos, como la flexibilidad contenida en las “Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015”.

Dicho lo anterior se debe resaltar que en este punto es cuando el docente seleccionará los Objetivos de aprendizaje de acuerdo a la realidad contextual de las y los estudiantes. Si bien parece un tema menor, podría ser uno de los más relevantes del proceso, puesto que, al seleccionar los objetivos adecuados, el proceso lector conducirá al logro de los mismos. Además, en educación diferencial o en estudiantes que presentan discapacidad múltiple se requiere especial atención en incorporar los OA establecidos en el curriculum nacional, pero que sean pertinentes, es decir cumplir una funcionalidad pedagógica, como lo expresa Quintana (2020), es aquí donde las adecuaciones curriculares cobrarán sentido para el docente, pero serán desarrolladas durante todo el proceso. En la propuesta de planificación interdisciplinaria y diversificada (PID), de la Universidad Diego Portales, **(UDP, 2020)** se entregan algunas recomendaciones para la selección de objetivos, estas son: selección de objetivos de forma estratégica, incorporando menos objetivos, pero con enriquecimiento para su priorización; elegir un objetivo conductor de la unidad; seleccionar objetivos complementarios que faciliten el logro de objetivos actitudinales y de habilidades; finalmente seleccionar de 5 a 7 objetivos en total, pero que consideren la tridimensionalidad del aprendizaje, es decir la incorporación de conocimientos, habilidades y actitudes. Para finalizar debe quedar constancia, por medio de la planificación de todas las adecuaciones que se lleven a cabo, con cada estudiante, no solo para

respaldar el trabajo realizado, sino también para que sirva como un antecedente en la hoja de vida de cada estudiante, a modo que pueda servir en su progresión futura.

5.3.1.5 Visualización de diversas actividades.

Una vez seleccionados los objetivos las y los docentes buscarán la mejor forma de conducir el proceso para la consecución del logro de los objetivos planteados, en este momento el docente también podrá escoger los métodos, estrategias y rutinas, sin embargo en adelante se apreciarán solo las actividades que abordará, según lo trabajado en el centro focal de este estudio y de acuerdo al análisis de prácticas pedagógicas, las actividades deberán cumplir con algunos indicadores claros, a nombrar: motivantes, lúdicas, desafiantes y funcionales, este último planteado por Quintana (2020), estableciendo clara relación entre lo que el estudiante aprende y lo que realmente ocupará en la cotidianidad.

5.3.1.6 Organización del curso.

Cuando se habla de organizar un curso, podría pensarse que solo se refiere a la organización espacial, vale decir dónde se ubicará el estudiante, el mobiliario entre otros; y ubicación temporal, que se relaciona más bien con el tiempo invertido para la ejecución de actividades, sin embargo al referirse a la organización del curso se centrará la mirada en lo planteado en el Marco para la Buena Enseñanza (Centro Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021) que plantea la necesidad realizar la disposición en función de factores espaciales, académicos, necesidades, abordadas también en la adecuación, para lograr la atención personalizada y pertinentes según las necesidades de las y los estudiantes, que según lo visto en este estudio, deberán contar con un espacio que genere un clima propicio para el aprendizaje.

5.3.1.7 Ejecución de actividades.

Como se dijo al inicio de este apartado todas las acciones descritas pueden o no desarrollarse de forma progresiva, es así como durante todo el proceso el docente invertirá tiempo en la ejecución de todas las acciones descritas, pero lo que mayormente se ve, es el cómo las y los estudiantes desarrollan las estrategias de aprendizajes, desde su perspectiva es ahí donde se sitúan la mayor parte del tiempo, es por esta razón que las actividades deben despertar el interés y la motivación del estudiante, no solo por la actividad en particular, sino también por el logro de los objetivos aprendizaje propuestos. Todas las actividades pedagógicas a ejecutar deben dar respuesta y servir cumpliendo el principio de funcionalidad de la enseñanza, de manera que tal como lo plantea Figueredo en Quintana (2020), lo aprendido en el aula encuentre necesariamente su aplicabilidad en la vida diaria, contando con nuevos y mejores recursos, de manera que las y los estudiantes cuenten con estos para enfrentar las problemáticas que se presentan en la cotidianidad

5.3.1.8 Evaluación.

A diario los docentes pueden visualizar cómo es que el estudiante aprende y cómo esto repercute en su vida diaria, no obstante, la mera observación no será suficiente para asegurar el logro de los aprendizajes. Es por esto que los docentes necesitarán evidenciar el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Esto podría llegar a ser una de las actividades más complejas del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se transformará en un proceso continuo, y sistemático, donde prevalecerá la evaluación auténtica. (Ministerio de Educación; Subsecretaria de Educación, 2018).

Para que el proceso evaluativo sea coherente a los objetivos propuestos, deberá establecer indicadores de evaluación, en los cuales se observará al estudiante, por medio de instrumentos tales como: lista de cotejo, rúbricas, utilizando estrategias como parafrasear,

lectura en voz alta entre otros elementos que sirvan a las y los docentes, como también a las y los estudiantes para evidenciar sus progresiones en el sistema educativo.

5.3.2 Acciones transversales

Para efectos de este estudio las acciones transversales han sido definidas como aquellas que deben estar presentes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, sin importar las acciones esenciales que se estén desarrollando.

5.3.2.1 Trabajo colaborativo

Se entenderá por trabajo colaborativo, todo aquello que conduzca al logro de los objetivos de aprendizaje, considerando la participación de todos los actores educativos. Ahora bien, este trabajo surge desde el análisis de problemáticas observadas en el estudio, donde producto de la ausencia de ciertos elementos clave, se ve la necesidad de incorporarlos en base a un trabajo colaborativo que no solo incorpore talleres y reuniones, como fuese planteado por la coordinadora técnico pedagógica, sino que además y principalmente se desarrolle en post de la mejora continua de los aprendizajes. (Centro Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021)

5.3.2.2 Habilidades del docente

Al analizar la primera investigación citada en este estudio de (Arias Cerdas, y otros, 2017), donde se vio la importancia de las habilidades del docente, al hablar de que son las y los docentes quienes escogen las herramientas con las cuales se enfrentarán al desafío de la enseñanza a personas con discapacidad, se trata justamente de las habilidades con las que el y la profesional cuenta, por lo tanto será vital la experiencia y preparación de los mismo, de esta

manera no bastará adaptar y utilizar nuevas y específicas metodologías, si no también se considerará la experiencia del docente, prevaleciendo su capacidad de reconocer en los estudiantes sus diferencias y particularidades, así como la formación permanente. (Centro Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021)

5.4 Conclusiones

5.5 Conclusiones

Para establecer el resultado de los análisis y a modo de un ordenamiento de los mismos se trabaja desde los objetivos del estudio, lo que facilitará la comprensión de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura utilizadas en niños y niñas de 3° a 4° básico con discapacidad múltiple en la Escuela María Luz Lanza Pizarro de Copiapó

Con respecto al primer objetivo de investigación, el cual mantiene su foco en identificar los principios fundamentales de las prácticas asociadas al aprendizaje de la lectura, se puede establecer que no existen diferencias sustanciales entre y las prácticas cotidianas relacionadas con el desarrollo del aprendizaje de la lectura y el desarrollo de otras habilidades, competencias y actitudes, por lo cual ya sea que se enseñe a leer, sumar o cortar, las prácticas docentes no variarán en su generalidad. En relación a los principios fundamentales se concluye que claramente estos son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje y deben trabajarse de forma constante y consciente en la unidad educativa. Ahora bien, a pesar de que los docentes conocen y llevan a la práctica lo asociado a las políticas educativas, decretos, y otros temas relacionados con discapacidad múltiple, currículo y enfoque ecológico funcional, todo esto parece quedar reducido a la sala de clases y no se externaliza o no se comparte con el resto de la comunidad educativa. Al entender que los instrumentos de gestión de la escuela no están necesariamente relacionados con la práctica, se puede concluir que los principios definidos son incorporados más bien por la propia voluntad del docente y no por lineamientos técnicos establecidos por la unidad educativa.

Al centrar la mirada en el segundo objetivo, cuyo foco es describir las prácticas pedagógicas asociadas al aprendizaje de la lectura, se puede inferir que obedecen en parte a los diagnósticos y resultados de la evaluación integral de las y los estudiantes, donde el tipo de discapacidad y las adecuaciones a realizar, entre otros, son cruciales al momento de escoger los

métodos, estrategias, recursos y actividades. En este sentido las prácticas observadas responden a la conceptualización del enfoque ecológico funcional.

Finalmente, el tercer objetivo dice relación con poder determinar los procesos que intervienen en la dinámica educativa y su influencia en el y la estudiante, fue preciso, valorar sistemáticamente la realidad educativa para comprenderla. De esta manera se logra identificar que las docentes incorporan acciones básicas y transversales, las cuales tienen una justificación pedagógica, sin embargo, no cuentan con la debida incorporación en los instrumentos de gestión o curriculares de la escuela, lo que puede resultar en un bajo impacto educativo, sin embargo, si estas acciones son analizadas por el plantel docente, en conjunto con el equipo directivo, dando realce no solo a las acciones básicas, sino también a las acciones transversales, se verá reflejado en el clima y el aprendizaje de las y los estudiante.

Si bien en el centro educativo estudiado se reflejó bajo trabajo colaborativo, en este punto de la generación de resultados será primordial que estos no solo sean compartidos con el equipo de profesionales, sino también con la familia y los propios estudiantes, mejorando su auto concepto y las expectativas que el centro y la familia tienen de ellos.

Referencias bibliográficas

- Academia de la Lengua Española. (2021). *Diiccionario de la Lengua Española*.
- Alvarado Hernández, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*.
- Arias Cerdas, F., Badilla Dover, L., Chinchilla Meza, A., Mata Orozco, J., Orozco Brenes, J., & Carpio Brenes, M. (2017). *Estrategias docentes que mediaron en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad múltiple del Centro de Educación Especial Carlos Luis Valle Masís, Costa Rica*. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/ce.v4i0.5714>
- Batista Espinoza, I. (2010). *Descripción de las Prácticas Pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de estas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillan Viejo*. Chillan.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo Humano*. Paidós.
- Cabero, A., & Llorente Cejudo, M. (2013). *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. En *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*.
- Campos, M. (2017). *Métodos de Investigación Académica*. Universidad de Costa Rica.
- Centro de Políticas Públicas UC. (2021). *Contribuciones a la discusión constitucional: libertad de enseñanza y derecho a la educación*. Santiago.
- Centro Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2021). *Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza*.
- Condemarín, M. (2006). *Estrategias para la Enseñanza de la Lectura*. Santiago de Chile: Ariel Educación.

División de Educación General Unidad de Curriculum, MINEDUC. (2015). Decreto 83.

Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica.

Escuela María Lanza Pizarro. (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. Copiapó.

Especial Unidad Educación, MINEDUC. (2013). *Guía Educación para la transición*. Santiago de Chile: Impresiones Maval.

Ferreiro , E., & Teberosky, A. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, México: Siglo XXI Editores.

Fundación Down21. (2008). Manual para las y los docentes, Palabras más Palabras, aprendamos a leer. Santiago, Chile.

Guba, E. (1989). *Criterios de Credibilidad de la Investigación Naturalista*. Acal, Madrid: Ediciones Jimeno SanCristan.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mexicana.

Instituto Iberoamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (2018). Informe de Gestión 2015-2018. *Instituto Iberoamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. Informe de Gestión 2015-2018*. Obtenido de iin.oea.org.

León Flores, J. (05 de 2015). La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/05/discapacidad-intelectual.html>

Mancera de la Cruz, L., & Valverde Romero, E. (20 de 09 de 2017). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en primera infancia y su relación con el desempeño académico en la IEAN. *Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en primera infancia y su relación con el desempeño académico en la IEAN*. Cartagena, Colombia. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/bca38e2d-b040-4f78-b757-af9550431b23/content

Martínez, M. (2010). *La Investigación Cualitativa*.

Martínez, M. (2010). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Mesa Técnica, Mineduc. (2015). *Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: Un aporte desde la educación especial*.

MINEDUC. (2009). *Ley 20.370 General de Educación*.

MINEDUC. (s.f.). Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl>

Ministerio de Educación, M. (2010). Ley General de Educación 20.370. Chile.

Ministerio de Educación. (2009). Decreto Supremo N° 170. *Programa de Integración Escolar*.

Ministerio de Educación; Subsecretaría de Educación. (2018). *Decreto 67, APRUEBA NORMAS MÍNIMAS NACIONALES SOBRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN Y DEROGA LOS DECRETOS EXENTOS N° 511 DE 1997, N° 112 DE 1999 Y N° 83 DE 2001, TODOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN*.

Ministerio de Planificación. (2010). *Ley 20.422, sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de personas con Discapacidad*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Nacional, B. d. (s.f.).

OMS, Dpto Integración socioeducativa de las personas con discapacidad. (2015). Segundo Estudio Nacional de la discapacidad. 16.

Papalia, D. (2017). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw Hill.

- Piaget, J. (2015). *Psicología del niño*. Morata. Obtenido de <https://es.scribd.com/read/311597371/Psicologia-del-nino-ed-renovada>
- Quintana Díaz, M. J. (2020). *Apoyos para la Transición hacia una Vida Adulta Activa*. Pronos Worl.
- Ramos Sánchez, J. L. (2004). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1000440>
- Riaño, D. (2012). La escritura en la escuela de personas con discapacidad intelectual. *Dialnet*, 59.
- Segunda Conferencia Mundial sobre Integridad en la Investigación. (2010). *Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación*. . Singapur.
- Solis Hernández, I. (2003). *El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios*.
- UDP, U. D. (2020). *Serie Educación con Sentido*. Santiago.
- Unidad de Curriculum y Evaluación, MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación*.
- Vygotski, L. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación. Obtenido de <https://es.scribd.com/read/519135574/Pensamiento-y-lenguaje>
- www.educarchile.cl. (s.f.). *EducarChile*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/node/49950#:~:text=Corresponde%20a%20un%20proceso%20de,diferentes%20niveles%20del%20sistema%20educativo>.
- www.educarchile.cl. (s.f.). www.educarchile.cl. *Recursos para el aula. Enfoque Ecológico Funcional*. Chile. Obtenido de www.educarchile.cl: <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/enfoque-ecologico-funcional>

Zoopi, B., Carranza, A., Cruz, A., Grzona, M., Lizondo, R., Picasso, J., . . . Zaporta, J. (15 de 06 de 2013). GUÍA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN PARA NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y CON SORDOCEGUERA EN ARGENTINA. Obtenido de foal.once.org/FOAL/es

Anexos

Anexo 1 Plan anual docente 1

PLANIFICACIÓN ANUAL 2022

Curso	Tercer año
Docente	Docente 1
Asistente de Aula	
Estudiantes	

CARACTERIZACIÓN DEL CURSO

Se trata de un cuarto básico de Escuela Diferencial, ubicada en sector céntrico de la capital regional de Atacama. Son 6 estudiantes, 1 mujeres 5 varones. Es un grupo diverso y participativo en actividades ~~extraprogramáticas~~. Su comunicación es verbal/oral. En relación a su movilidad, se desplazan de forma autónoma, 1 de ellos con apoyo de otra persona. La mayoría del curso presenta conductas acordes a la edad, 1 de ellos es más ansioso y presentan conductas disruptivas. Prefieren actividades al aire libre, concretas y audiovisuales. Sus motivaciones van dirigidas al área artística, actividades manuales y que favorezcan el pensamiento lógico. El grupo está cohesionado, los estudiantes más autónomos participan activamente en las rutinas diarias colaborando con sus compañeros e interactuando de forma positiva. Con respecto a las competencias curriculares del curso, el área del lenguaje, ciencias naturales e historia se encuentra desafiado, lo cual dificulta la relación con el entorno. Mostrando más fortaleza en el área de las matemáticas, tecnología y artes. Se encuentra en desarrollo las habilidades sociales y comunicacionales. La familia muestra interés, participación y compromiso en las actividades educativas y que puedan generar autonomía en los estudiantes. A pesar de lo anterior, no existe ~~hábito~~ de estudios en la familia. Se refleja afectividad familiar para el desarrollo integral de sus hijos.

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MES	EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECÍFICO ¹	ESTRATEGIAS ²	EVALUACIÓN ³
ABRIL-NOVIEMBRE	COMUNICACIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES	PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_26 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: • Presentarse a sí mismo y a otros. • Saludar. • Preguntar. • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.	-Interactuar y dialogar expresando y comentando ideas y sentimientos.	-Uso de tablero de asistencia. -Uso tablero de las emociones. -actividades en clases y fuera de ellas. -Trabajo en equipo.	-Observación directa -Guías de trabajo
		PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_29 (3º BÁSICO) ~~Interactuar~~ de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	-Reconocer por medio de imágenes el significado de la palabra. -Comprender que cada palabra tiene un significado.	-Libro Palabra + Palabra. -Fichas de vocabulario -Palabras móviles -Fichas de trabajo	-Observación directa -Guías de trabajo

¹Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.

²Punto general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.

³Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

ABRIL- NOVIEMBRE	COMUNICACIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES	PROGRESIÓN 2 COMPRENSIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_23 (2º BÁSICO) Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: • Estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • Identificando el propósito. • Formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. • Respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • Formulando una opinión sobre lo escuchado.	-Comprender y disfrutar cuentos cortos, textos, fábulas, poemas que sean del interés, comentar y opinar. -Desarrollar gusto por la lectura.	-Disfrutar -Comprender -Opinar -Responder -Comentar -Responder preguntas explícitas de cuento, textos, fábulas entre textos literarios. -Fichas de trabajo -PPTs -PPTs	-Observación directa -Guías de trabajo
MAYO- NOVIEMBRE	LECTURA	PROGRESIÓN 3 LECTURA INICIAL (1º BÁSICO) Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	-Identificar palabras significativas. -Experimentar con la escritura las palabras que son significativas. -Cuantificar palabras.	-Escribir su nombre, apellido de manera progresiva. -Reconocer cantidad de palabras en una oración, frase, texto corto entre otros.	-Observación directa -Guías de trabajo
JULIO		Evaluación			Escala de Apreciación
ABRIL- NOVIEMBRE	LECTURA	PROGRESIÓN 3 LECTURA INICIAL (1º BÁSICO) AO_3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica) reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	-Cuantificar sílabas de las palabras. -Reconocer las sílabas. -Separar sílabas.	-Libro Palabra + Palabra. -Palabras móviles -Fichas de trabajo	-Observación directa -Guías de trabajo
ABRIL- NOVIEMBRE	ESCRITURA	PROGRESIÓN 7 ESCRITURA GUIADA (1º BÁSICO) AO_15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	-Desarrollar la ~~proporcionalidad~~ de manera progresiva. -Ejercicios de caligrafía.	-Actividades de caligrafía. -Fichas de trabajo -Modelar letras. -Uso de material concreto.	-Observación directa -Guías de trabajo
DICIEMBRE		Evaluación			Escala de Apreciación

ASIGNATURA: MATEMÁTICA



MES	EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECÍFICO*	ESTRATEGIAS*	EVALUACIÓN*
ABRIL- NOVIEMBRE	NÚMEROS Y OPERACIONES	PROGRESIÓN 1 CONCEPTO DE NÚMERO NATURAL. OA_1 (1º BÁSICO) Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	-Contar números del 0 al 20 o más cantidad. -Identificar el orden de los números de una recta numérica. -Leer números del 0 al 20 o de más cantidad. -Comparar y ordenar los números, de menor a mayor, de mayor a menor, utilizando material concreto.	-Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Calculadora -Libro matemática funcional.	-Observación directa -Guías de trabajo
		PROGRESIÓN 1 CONCEPTO DE NÚMERO NATURAL. OA_2 (2º BÁSICO) Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	-Lectura de números del 0 al 100 o menos. -Representar. -Modelar. -Escribir. -Cuantificar	Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Calculadora -Libro matemática funcional.	-Observación directa -Guías de trabajo
		PROGRESIÓN 1 CONCEPTO DE NÚMERO NATURAL. OA_3 (2º BÁSICO) Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.	-Comparar y ordenar los números, de menor a mayor, de mayor a menor, utilizando material concreto, fichas de trabajo y monedas.	Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Calculadora -Libro matemática funcional.	-Observación directa -Guías de trabajo

*Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.

*Punteo general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.

*Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

JUNIO-NOVIEMBRE	NÚMEROS Y OPERACIONES	PROGRESIÓN 2 NÚMEROS Y OPERACIONES OA_9 (2º BÁSICO) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: • Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. • Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. • Representando el proceso en forma simbólica. • Resolviendo problemas en contextos familiares. • Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.	-Emplear adición y sustracción del 0 al 20 progresivamente. -Utilizar materiales concretos, fichas de trabajo, ppt,	-Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Calculadora -Libro matemática funcional.	-Observación directa -Guías de trabajo
JUNIO-NOVIEMBRE	GEOMETRÍA	PROGRESIÓN 6 GEOMETRÍA AO_15 (2º BÁSICO) Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.	-Identificar las figuras geométricas. -Comparar, describir. -Construir figuras. -Moldear.	-Fichas de trabajo -Material Concreto figuras. -Software Educativo	-Observación directa -Guías de trabajo
JULIO		-Evaluación de aprendizajes			-Escala de Apreciación
AGOSTO-NOVIEMBRE	NÚMEROS Y OPERACIONES	PROGRESIÓN 4 OPERACIONES COMBINADAS. OA_7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	-Emplear y conocer uso y manejo del dinero. -Reconocer monedas -Conocer cuánto vale una moneda. -matemática funcional	-Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Fichas de monedas. -Libro matemática funcional.	-Observación directa -Guías de trabajo
DICIEMBRE		-Evaluación de aprendizajes			-Escala de Apreciación

ASIGNATURA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

MES	EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECÍFICO ⁷	ESTRATEGIAS ⁸	EVALUACIÓN ⁹
ABRIL - NOVIEMBRE	Formación Ciudadana	PROGRESIÓN CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN AO_14 Demostrar respeto por todas las personas a través de acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.	-Desarrollar actitudes y acciones relacionadas a su entorno escuela, familia, demostrando respeto, responsabilidad, empatía.	-Saludo de bienvenida -uso de tablero de anticipación -Calendario. -Apoyo en actividades con sus pares. -Trabajo grupal. -Salida a Terreno	-Observación Directa
ABRIL - MAYO	Historia	AO_1 (1º BÁSICO) Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso. PROGRESIÓN PENSAMIENTO TEMPORAL AO_2a Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.	-Conocer y aplicar conceptos relacionados al tiempo, días, semanas, meses, años y después. -Aplicar conceptos relacionados con el tiempo días de la semana, meses, años relacionándolo con su vida personal y familiar.	-Guías de trabajo. -Confección de Calendario propio. -Fichas de meses del año. -Día de la semana. -Guías de trabajo. -Confección de Calendario propio. -Fichas de meses del año, día de la semana.	-Observación directa -Guías de trabajo -Observación directa -Guías de trabajo

⁷Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.⁸Punto general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.⁹Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

		AO_5 (1ºBÁSICO) Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.	-Reconocer y conmemorar "Combate Naval de Iquique" y "Mes del Mar y sus recursos". -Reconocer -Clasificar -Comparar -Degustar. -Confeccionar maqueta del Mar y sus recursos.	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas	-Observación directa -Guías de trabajo
JUNIO	GEOGRAFIA	AO_8 (1ºBÁSICO) Reconocer que los mapas y los planos son formas que representan lugares. AO_9 (1ºBÁSICO) Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.	-Conocer que los mapas (mundis o globos terráqueos) se pueden distinguir diferentes lugares del planeta tierra -Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas -Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas	-Observación directa -Guías de trabajo -Lista Cotejo -Observación directa -Guías de trabajo -Lista Cotejo
JULIO		-Evaluación de aprendizajes			-Escala de apreciación
AGOSTO	HISTORIA	AO_1 (2ºBÁSICO) Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.	-Conocer características generales modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile (zona norte, zona centro, zona sur, Isla de Pascua).	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas	-Observación directa -Guías de trabajo -Lista Cotejo

SEPTIEMBRE	Historia	AO_5 (1ºBÁSICO) Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.	-Reconocer Símbolos Patrios (como la bandera, el escudo y el himno nacional), Baile Nacional, de diferentes zonas, Artesanía Chilena.	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas	-Observación directa -Guías de trabajo
OCTUBRE- NOVIEMBRE		PROGRESIÓN 2 DERECHOS, INSTITUCIONES Y ORGANIZACIÓN POLÍTICA. OA_11 Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y como son nombrados o elegidos.	-Conocer e identificar la labor de algunas instituciones y Servicios Públicos como Escuela, Municipalidad, Hospital o Posta, Carabineros de Chile y personas que trabajan en ella.	-Salida a terreno -Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas	-Observación directa -Guías de trabajo
DICIEMBRE		-Evaluación de aprendizajes			-Escala de apreciación



MES	EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECÍFICO ¹⁰	ESTRATEGIAS ¹¹	EVALUACIÓN ¹²
ABRIL - MAYO	Ciencias de la Vida	Progresión 1 Seres Vivos y Ecosistema. OA_1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí. OA_2 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	-Conocer e identificar los seres vivos que viven, crecen y se desarrollan y características y conocer cosas no vivas. -Observar y comparar animales de acuerdo a sus características como tamaño, cubierta corporal, estructura de desplazamiento, hábitat entre otras.	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas -Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -actividades simbólicas	-Observación directa -Preguntas de cierre -Guías de trabajo -Observación directa -Preguntas de cierre -Guías de trabajo
JUNIO	Ciencias de la Vida	Progresión 2 Cuerpo Humano y salud. AO_6 (1º BÁSICO) Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo. AO_6 (3º BÁSICO) Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.	-Conocer la función de los sentidos del cuerpo humano, identificando la ubicación de cada uno de ellos. -Reconocer alimentos saludables y no saludables y los beneficios para la salud.	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas -Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas	-Observación directa -Preguntas de cierre -Guías de trabajo -Observación directa -Actividades concretas -Guías de trabajo

¹⁰Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.

¹¹Punteo general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.

¹²Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

JULIO		-Evaluación de aprendizajes			-Escala de apreciación
AGOSTO	Ciencias Físicas y Químicas	Progresión 3 Materia, Energía y sus transformaciones. AO_10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.	-Observar y describir los cambios que se producen en los materiales (agua, luz, calor, fuerza).	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas	-Observación directa -Actividades concretas -Guías de trabajo
SEPTIEMBRE	Ciencias de la Vida	Progresión 1 Seres Vivos y Ecosistema. OA_20 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	-Observar e identificar estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas	-Observación directa -Actividades concretas -Guías de trabajo
OCTUBRE- NOVIEMBRE	Ciencias de la Tierra y el universo	Progresión 4 Tierra y Universo. OA_11 (3º Básico) Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia, distancia relativa a la Tierra, entre otros.	-Conocer e identificarlos distintos componentes del sistema solar, tamaño, distancia, apariencias, entre otras.	-Software educativos -Power point -Fichas de actividades -Actividades concretas	-Observación directa -Actividades concretas -Guías de trabajo

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

MES	EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECÍFICO ¹³	ESTRATEGIAS ¹⁴	EVALUACIÓN ¹⁵
ABRIL- NOVIEMBRE	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	OA_5 Usar software para organizar y comunicar ideas e información con diferentes propósitos mediante: - programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros. -hojas de cálculo para ordenar datos y elaborar gráficos simples.	-Usar software de dibujo para pintar y dibujar líneas rectas y curvas, guiado por el docente.	-Uso de ~~Tablet~~ -Software educativo -Actividades interactivas -Clasificar, explorar, resolver, trabajar con otros, en uso de ~~Tablet~~ y/o ~~Notebook~~ con programas accesibles para los estudiantes.	-Observación directa

¹³Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.

¹⁴Punteo general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.

¹⁵Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

ASIGNATURA: ARTES VISUALES



MES	EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECÍFICO ¹⁶	ESTRATEGIAS ¹⁷	EVALUACIÓN ¹⁸
ABRIL- MAYO-	Expresar y crear visualmente	OA_3 Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural, cultural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales ~~y~~ herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras) ~~y~~ procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.	-Crear trabajos a partir de sus intereses y experiencias, demostrando manejo de diferentes materiales.	-Utilizar materiales de arte en diferentes actividades partiendo de su interés, y en general que sea reciclado.	*Observación directa de uso de herramientas y materiales. *Evaluación ~~sumativa~~ .

¹⁶Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.

¹⁷Punteo general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.

¹⁸Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

JUNIO	Expresar y crear visualmente	OA_2 (1° Básico) Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte: u línea (gruesa, delgada, recta, ondulada e irregular) u color (puro, mezclado, fríos y cálidos) u textura (visual y táctil)	-Identificar y conocer diferentes tipos de líneas de acuerdo a sus características.	-Realizan e identifican diferentes tipos de líneas a partir de material concreto.	*Lista de Cotejo *Evaluación ~~sumativa~~
JULIO		OA_3 OA_2 (1°BÁSICO)	-Periodo de evaluación		*Escala de observación
AGOSTO-SEPTIEMBRE	Expresar y crear visualmente	OA_1 (2°BÁSICO) Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: u entorno natural: figura humana y paisajes chilenos u entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile u entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.	-Conocer las diferentes artesanías de Chile.	-Realizan diferentes artesanías de Chile y que son de su interés.	*Lista Cotejo
OCTUBRE-NOVIEMBRE	Expresar y crear visualmente	OA_3	-Utilizar diferentes materiales a partir del buen uso, realizando diferentes actividades.	-Realizan diferentes actividades plásticas, partiendo del buen manejo de los elementos.	-Evaluación ~~Sumativa~~ -Lista Cotejo.
DICIEMBRE		OA_3 OA_1	-Periodo de evaluación.		

ASIGNATURA: MÚSICA

MES	EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECÍFICO ¹⁹	ESTRATEGIAS ²⁰	EVALUACIÓN ²¹
ABRIL-NOVIEMBRE	ESCUCHAR Y APRECIAR	AO_2 Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	-Expresar sensaciones, emociones que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando su cuerpo e instrumentos de percusión como medio de expresión. -	-Actividades audiovisual -Actividades interactivas -Música infantil, según interés. -Instrumentos musicales.	-Observación directa
JULIO		Evaluación			-Escala de observación
DICIEMBRE		Evaluación			-Escala de observación

¹⁹Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.²⁰Punteo general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.²¹Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

Anexo 2 Plan anual docente 2



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084
PLANIFICACIÓN ANUAL 2022

DOCENTE	2	ASISTENTE	
ESTUDIANTES			
CURSO			
4° A			

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 1: Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes que son escritos por alguien para cumplir un propósito	A	M	J	J	A	S	O	N
Distinguen entre imagen y texto escrito.	X	X	X	X	X	X	X	X
Indican qué mensaje transmite un texto familiar; por ejemplo, "salida de emergencia", "no fumar", etc.	X	X	X	X	X	X	X	X
Identifican palabras familiares; por ejemplo, su nombre o apellido.	X	X	X	X	X	X	X	X
Juegan a leer.	X	X	X	X	X	X	X	X
Siguen con el dedo las líneas de un párrafo mientras escuchan la lectura de ese texto.			X	X	X	X	X	X
Identifican al autor y título de un libro.		X	X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica) reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas	A	M	J	J	A	S	O	N
Identifica la vocal.	X	X						
Lee unió de vocales.		X						
Identifican el sonido inicial y final de las palabras.	X	X	X	X	X	X	X	X
Identifican la primera y la última letra de una palabra.		X	X	X	X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

Descomponen palabras en sílabas.					X	X	X	X
Forman palabras a partir de sílabas dadas.					X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra – sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr – ll – ch – qu.	A	M	J	J	A	S	O	N
Nombran las letras estudiadas y reproducen su sonido	X	X	X	X	X	X	X	X
Nombran palabras que comienzan con una letra determinada.	X	X	X	X	X	X	X	X
Reconocen una letra determinada en textos escritos	X	X	X	X	X	X	X	X
Leen palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio.			X	X	X	X	X	X
Leen algunas palabras en textos apropiados a su edad.				X	X	X	X	X
Leen algunos nombres familiares y palabras de uso frecuente necesarias para la comprensión de textos, pero cuyas letras se aprenderán posteriormente (por ejemplo, yo, ella, y, que, fue).						X	X	X
Leen frases cortas.						X	X	X
Leen textos significativos, aplicando su conocimiento de las cinco vocales y al menos 6 consonantes.						X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:	A	M	J	J	A	S	O	N
- pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones								
- respetando el punto seguido y el punto aparte								
- leyendo palabra a palabra								
Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad.				X	X	X	X	X
Leen un listado de palabras o frases cortas haciendo lectura silábica en contadas ocasiones.					X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 11: Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones	A	M	J	J	A	S	O	N
Sacan libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad.	X	X	X	X	X	X	X	X
Solicitan libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto.	X	X	X	X	X	X	X	X
Recomiendan libros a pares.	X	X	X	X	X	X	X	X
Comentan qué les gustó de un texto.	X	X	X	X	X	X	X	X
Mencionan un libro o un ilustrador favorito.	X	X	X	X	X	X	X	X
Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	A	M	J	J	A	S	O	N
Graficar las vocales	X	X						
Realizar actividades de grafomotricidad		X	X	X	X	X	X	X
Graficar consonantes			X	X				
Escriben la palabra que corresponde a una imagen.				X	X	X	X	X
Escriben listas de palabras.					X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

Escriben la fecha en su cuaderno	X	X	X	X	X	X	X	X
Escriben su nombre (nombre -Apellido)	X							
Escriben su nombre (nombre -Apellido - Apellido)		X	X	X	X	X	X	X
Escriben datos personales (Nombre completo, Rut, Fecha de Nacimiento)			X	X	X	X	X	X
Escriben con letra legible		X	X	X	X	X	X	X
Separan cada palabra con un espacio		X	X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 16: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	A	M	J	J	A	S	O	N
Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído					X	X	X	X
Usan adecuadamente las palabras aprendidas en sus textos escritos.					X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)								
OA 22: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:	A	M	J	J	A	S	O	N
- presentarse a sí mismo y a otros								
- saludar								
- preguntar								
- expresar opiniones, sentimientos e ideas								
- situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso								
Se presentan, usando su nombre completo y entregando información básica sobre ellos mismos.	X	X	X	X	X	X	X	X
Piden la palabra antes de hablar en clases.	X	X	X	X	X	X	X	X
Esperan el momento adecuado en la conversación para hablar.	X	X	X	X	X	X	X	X
Agradecen a pares y adultos cada vez que reciben ayuda.	X	X	X	X	X	X	X	X
Piden disculpas cuando la situación lo amerita.	X	X	X	X	X	X	X	X
Piden permiso cuando la situación lo amerita (para levantarse de sus puestos, para ir al baño, para buscar algún material, etc.).	X	X	X	X	X	X	X	X
Participa en clases.	X	X	X	X	X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

ASIGNATURA: MATEMÁTICA.

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, emperando por cualquier número menor que 100	A	M	J	J	A	S	O	N
Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0	X	X	X	X	X	X	X	X
Cuentan números de 2 en 2, por tramos; por ejemplo, 2 hasta 20.				X	X	X	X	X
Cuentan números hacia atrás de 2 en 2						X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	A	M	J	J	A	S	O	N
Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado.	X	X	X	X	X	X	X	X
Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.		X	X	X	X	X	X	X
Leen números entre 0 y 10.		X	X	X	X	X	X	X
Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 30.					X	X	X	X
Leen números entre 0 y 30.					X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.	A	M	J	J	A	S	O	N
Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades, utilizando como estrategia la comparación "uno a uno"			X	X	X	X	X	X
Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa.				X	X	X	X	X
Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto.			X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 7: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: > conteo hacia adelante y atrás > completar 10 > dobles	A	M	J	J	A	S	O	N
Cuentan hacia adelante y atrás mentalmente			X	X	X	X	X	X
Resuelven mentalmente las siguientes sumas, contando hacia adelante				X	X	X	X	X
Resuelven mentalmente restas						X	X	X

Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: - usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia - representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo - representando el proceso en forma simbólica - resolviendo problemas en contextos familiares	A	M	J	J	A	S	O	N
Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 10.				X	X	X	X	X
Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 30.					X	X	X	X
Seleccionan una adición o sustracción para resolver un problema dado.				X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 13: Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	A	M	J	J	A	S	O	N
Identifican mano derecha - izquierda		X	X	X	X	X	X	X
Identifican personas a su derecha - izquierda		X	X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.	A	M	J	J	A	S	O	N
Identifican figuras 2D que tengan forma de cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo: > en la sala de clases > en el colegio					X	X	X	X
Recortan de revistas figuras que tengan forma de cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo					X	X	X	X
Identifican figuras 3D de la forma > en la sala de clases > en el colegio					X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 16: Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos	A	M	J	J	A	S	O	N
Clasifican tareas de acuerdo al tiempo, medido con unidades no estandarizadas, que requieren para hacerlas.	X	X	X	X	X	X	X	X
Comparan eventos, usando unidades no estandarizadas de tiempo.	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.	A	M	J	J	A	S	O	N
Determinan en qué momento del día se realizan ciertas actividades que son propias de la rutina diaria	X	X	X	X	X	X	X	X
Identifican en el calendario fechas de días que son significativas para el alumno, el colegio y el país.	X	X	X	X	X	X	X	X
Secuencian fechas significativas para el alumno, usando el calendario, y las comunican con un lenguaje cotidiano	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.	A	M	J	J	A	S	O	N
Hacen comparaciones en contextos cercanos, usando las expresiones quién es más alto y quién es más bajo					X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

Se comparan dos compañeras de banco, usando las expresiones soy más alta, soy más baja					X	X	X	X
Miden la longitud de un objeto, usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros.								
Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas.								
Participa en clases.	X	X	X	X	X	X	X	X

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Tercero Básico)								
OA 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráneos.	A	M	J	J	A	S	O	N
Identifica, a lo menos 3 Continentes	X	X						
Identifica, a lo menos 3 Océanos	X	X						
Identifica Polos	X	X						
Identifica hemisferios	X	X						
Identifica la línea del Ecuador	X	X						
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Tercero Básico)								
OA 7: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales	A	M	J	J	A	S	O	N
Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur		X						
Ubican la capital del país en un mapa de Chile.		X						
Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile		X						
Objetivo:								
OA 1: Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	A	M	J	J	A	S	O	N
Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización maya.			X	X				
Dan ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los mayas, destacando la agricultura con la técnica de tala y roza y el comercio en las ciudades, entre otras.			X	X				



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

Identifican los diferentes grupos que formaban la sociedad maya y dan ejemplos de los roles y los oficios de hombres y mujeres			X	X				
Ilustran y describen las principales formas de construcción de los mayas			X	X				
Objetivo: OA 3: Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	A	M	J	J	A	S	O	N
Localizan en un mapa de América o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización inca y los lugares que incorporó a su imperio, considerando la ciudad de Cusco como centro de su imperio.					X	X		
Identifican en mapas o imágenes el sistema de caminos construidos y utilizados por los incas para conectar y comunicar su imperio.					X	X		
Ilustran ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los incas, destacando las terrazas de cultivo como la principal técnica agrícola utilizada por ellos.					X	X		
Dan ejemplos de algunas manifestaciones de la vida cotidiana de los incas, como la mita, la importancia de la reciprocidad, el uso de quipus y del idioma quechua, entre otros.					X	X		
Objetivo OA 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como <u>Presidente</u> , ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	A	M	J	J	A	S	O	N
Identifican autoridades de la escuela							X	
Identifican autoridades de la comuna							X	
Identifican autoridades del país							X	
Objetivo OA 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	A	M	J	J	A	S	O	N
Nombran sus principales derechos								X
Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.								X
Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos.								X
Participa en clases.	X	X	X	X	X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
Objetivo OA 5: Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).	A	M	J	J	A	S	O	N
Nombrar, a los menos 6 huesos	X	X						
Nombrar la función principal de los huesos	X	X						
Predicen consecuencias de la falta de alguna estructura esquelética para el organismo	X	X						
Objetivo OA 6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.	A	M	J	J	A	S	O	N
Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento	X	X						
Explican los beneficios que tiene la actividad física habitual en huesos y músculos y proponen una rutina para realizar ejercicios en forma regular.	X	X						
Objetivo OA 10: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.	A	M	J	J	A	S	O	N
Clasifican materiales del entorno en los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).			X	X				
Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.			X	X				
Dibujan y explican las diferentes formas que adquieren los materiales del entorno al encontrarse en estados sólido, líquido y gaseoso.			X	X				
Comparan materiales del entorno que se encuentran en el mismo estado físico identificando similitudes y diferencias.			X	X				
Objetivo OA 15: Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.	A	M	J	J	A	S	O	N



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.					X			
Construyen modelos de la Tierra, para explicar las características de la corteza, el manto y el núcleo					X			
Objetivo								
OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	A	M	J	J	A	S	O	N
Ilustran las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana.						X		
Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.						X		
Objetivo								
OA 1: Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	A	M	J	J	A	S	O	N
Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile							X	X
Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema.							X	X
Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile.							X	X
Participación en clases	X	X	X	X	X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

ASIGNATURA: ARTES VISUALES

En esta asignatura se realizarán trabajos según efemérides y/o contenidos de otras asignaturas que lo requieran

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Segundo Básico)								
OA 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural: figura humana y paisajes chilenos; entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile; entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.	A	M	J	J	A	S	O	N
Modela con <u>Plástico</u>	X							
Colorea y arma el Esqueleto	X							
Dibuja huesos en su silueta	X							
Confecciona Maqueta de cuerpo humano	X							
Regalo día de la familia		X						
Confección de Macetero		X						
Confección de barco		X						
Pinta con diferentes materiales.	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabaja con material reciclado	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizan variados materiales y herramientas para realizar sus trabajos de arte.	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboran objetos utilizando materiales naturales y reciclados.	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboran creaciones personales a partir del uso de algunas herramientas (tijeras, pincel) y materiales (témpera, <u>plástico</u> , lápices de colores, lápices de <u>cera</u> , etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación en clases	X	X	X	X	X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 ~~Bob~~ Las Canteras - Fono 219084

ASIGNATURA: ARTES MÚSICALES

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
OA 1: Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	A	M	J	J	A	S	O	N
Se expresan corporalmente (mímicas, coreografías, expresión libre, etcétera) según lo que les sugieren los sonidos y la música.	X	X	X	X	X	X	X	X
Relacionan lo escuchado con sensaciones, emociones e ideas.	X	X	X	X	X	X	X	X
Escuchan atentamente variados ejemplos musicales.	X	X	X	X	X	X	X	X
Participan bailando y/o cantando en diversas instancias frente a la comunidad	X	X	X	X	X	X	X	X
OA 3: Escuchar música en forma abundante en diversos contextos culturales, poniendo énfasis en: Tradición escrita (docta) Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) Popular (Jazz, Rock, Fusión, Etc)	A	M	J	J	A	S	O	N
Manifiestan interés por escuchar música (piden repetir una audición, hacen preguntas con respecto a ella, piden conocer música parecida, etcétera).	X	X	X	X	X	X	X	X
Escuchan atentamente, expresando sus impresiones por diferentes medios (verbales, corporales, visuales, musicales).	X	X	X	X	X	X	X	X
OA 4: Cantar (al unísono y cánones simples, entre otro) y tocar instrumentos de percusión y melódicos) Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico)	A	M	J	J	A	S	O	N
OA 4: Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.								
Participan en una variedad de canciones, versos rítmicos, rondas y juegos musicales	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompañan libremente canciones aprendidas con percusión corporal (palmas, pies u otros).	X	X	X	X	X	X	X	X
Reproducen patrones rítmicos con sonidos corporales	X	X	X	X	X	X	X	X
Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz.	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación en clases	X	X	X	X	X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 5: Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente.	A	M	J	J	A	S	O	N
Usan software de dibujo en funciones como abrir, cerrar, guardar, arrastrar el mouse y clicar.	X	X	X	X	X	X	X	X
Dibujan ideas, usando líneas rectas y curvas, triángulos, cuadrados y círculos.	X	X	X	X	X	X	X	X
Crean imágenes guiados por el docente, usando pincel, lápiz, brocha, goma y relleno	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivo: (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 6: Explorar y usar una variedad de software educativos (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC.	A	M	J	J	A	S	O	N
Juegan y avanza en distintos niveles de complejidad.	X	X	X	X	X	X	X	X
Reconocen los iconos para entrar, salir y avanzar en las aplicaciones (libros digitales y software interactivos)	X	X	X	X	X	X	X	X
Siguen las instrucciones de los juegos interactivos y explican lo aprendido a un par o a un adulto.	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación en clases	X	X	X	X	X	X	X	X



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN

INDICADORES	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E
OA 5: Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a: -rutinas de higiene -actividades de descanso, recreación y actividad física -hábitos de alimentación y resguardo del cuerpo y la intimidad -la entrega de información personal -situaciones de potencial abuso -consumo de drogas	A	M	J	J	A	S	O	N
Analizan sus propias prácticas de aseo e higiene e identifican formas en las que estas se pueden corregir o reforzar	X	X	X	X	X	X	X	X
Practican actividades de descanso, recreación y actividad física.	X	X	X	X	X	X	X	X
Distinguen los alimentos cuyo consumo diario resulta favorable para una sana alimentación	X	X	X	X	X	X	X	X
Explican los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas	X	X	X	X	X	X	X	X
OA 6: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: -actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) -utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor) -evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc. -respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente -prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite -respetar el ambiente de aprendizaje	A	M	J	J	A	S	O	N
Establecen normas para el buen trato y se esfuerzan por cumplirlas.	X	X	X	X	X	X	X	X
Identifican situaciones de violencia que se dan a su alrededor	X	X	X	X	X	X	X	X
Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar las situaciones de violencia en el establecimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X
Ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades	X	X	X	X	X	X	X	X
Demuestran preocupación por sus compañeros	X	X	X	X	X	X	X	X
OA 8: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:	A	M	J	J	A	S	O	N



-proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades -estableciendo acuerdos por medio del diálogo y de la toma de decisiones democráticas -respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades								
Proponen ideas para resolver algún problema que afecte al curso o la comunidad.	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizan actividades de curso	X	X	X	X	X	X	X	X
Assumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.	X	X	X	X	X	X	X	X
Reconocen situaciones en las que la participación de algún compañero se ve afectada y buscan formas de asegurar su derecho a participar	X	X	X	X	X	X	X	X
OA 9: Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: -asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos -organizar su tiempo y sus útiles -respetar el estudio y el trabajo de otros -evitar el plagio y la copia <u>o</u> preguntar y buscar información sobre temas de su interés -desarrollar actividades en relación con sus propios intereses	A	M	J	J	A	S	O	N
Entregan a tiempo tareas y trabajos.	X	X	X	X	X	X	X	X
Asisten puntualmente a clases y justifican debidamente sus atrasos	X	X	X	X	X	X	X	X
Ingresan puntualmente a clases después de los recreos	X	X	X	X	X	X	X	X
Registran diariamente tareas, pruebas y responsabilidades	X	X	X	X	X	X	X	X
Mantienen sus útiles, libros y cuadernos ordenados	X	X	X	X	X	X	X	X

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LOGRO DE OBJETIVOS	EVALUACIÓN
• Actividades Pedagógicas • Actividades con equipos tecnológicos • Actividades con Material concreto. • Guías de trabajo	• Observación directa. • Guías de trabajo. • Preguntas de cierre. • Lista de cotejo.

Anexo 3 Plan anual docente 3



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

PLANIFICACIÓN ANUAL 2022



Curso	3° A	Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Estudiantes			
Docente	3	Asistentes	

MES	OA	OBJETIVO GENERAL ¹	ESTRATEGIAS	EVALUACION
ABRIL – NOVIEMBRE	Eje: Comunicación oral y otras modalidades OA_27 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: • Presentarse a sí mismo y a otros. • Saludar. • Preguntar. • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía	Progresión 1: Producción oral y otras modalidades Interactuar en diferentes situaciones, utilizando señales, gestos, signos o expresiones orales que le permitan saludar, solicitar, rechazar, preguntar, entre otras.	• Actividades a nivel concreto.	• Observación directa • Guías de trabajo

¹ Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.

ABRIL - NOVIEMBRE	como por favor, gracias, perdón, permiso. Eje: Comunicación oral y otras modalidades OA_23 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: • Cuentos folclóricos y de autor. • Poemas. • Fábulas. • Mitos y leyendas.	Progresión 2: Comprensión oral y otras modalidades Comprender y disfrutar de cuentos breves, narrados o leídos por un adulto.	• Actividad audiovisual • Actividad interactiva • Imágenes para secuenciar • Material concreto	• Escala de <u>observación</u>. • Guía de trabajo
ABRIL a NOVIEMBRE	Eje: Lectura OA_2 Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	Progresión 3: Lectura inicial Asociar palabras a carteles con imágenes. Reconocer su nombre entre los nombres de sus compañeros.	• Actividades con material concreto, fotos, carteles, lotos y cuentos. • Secuencias	• Escala de <u>observación</u>. • Guía de trabajo



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

JULIO		Evaluación de aprendizajes		Escala de observación
ABRIL a NOVIEMBRE	Eje: Lectura OA_4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos (r-ll-ch-qu).	Progresión 3: Lectura inicial Leer palabras aisladas en contexto, siguiendo secuencia del método global.	- Actividades con material concreto, fotos, carteles, lotos y cuentos. - Secuencias	- Lista de cotejo - Observación directa
ABRIL a NOVIEMBRE	Eje: Escritura OA_16 Planificar la escritura, generando ideas a partir de: - Observación de imágenes. - Conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias	Progresión 7: Escritura guiada Experimentar con distintos trazos, a partir de figuras punteadas. Escribir palabras aisladas, a partir de carteles con imágenes de su interés y otros temas.	- Actividades de grafomotricidad - Actividades para copiar por las líneas punteadas	- Lista de cotejo - Observación directa.



Escuela María Luz Lanza Pizarro
Los Héroes 454 Pobl. Las Canteras - Fono 219084

	personales y otros temas.			
DICIEMBRE	Evaluación	Evaluación		Escala de observación

¹ Objetivo adaptado, tomando como base el OA, pero considerando características específicas del curso.

² Punteo general de ideas que pueden favorecer el logro del objetivo que luego, mes a mes serán desarrolladas.

³ Propuesta general que será desarrollada y presentada en la planificación mensual

Anexo 4 Planificaciones docente 1

PLANIFICACIÓN MES ABRIL 2022

3° año B	Inicio: 01 de abril Término: 29 de abril	Docente: 1 Asistente de Aula:
-----------------	---	--

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Comunicación Oral y en otras modalidades.	PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES OA_26 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones. • Presentarse a sí mismo y a otros. • Saludar. • Preguntar. • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.	*Tableros de Anticipación.	-Profesora inicia Saludo bienvenida, revisión de tablero de Asistencia, tiempo, y de las emociones. -Se realiza anticipación de actividades que realizarán durante el día en el colegio.	-Tableros de asistencia. -Tableros tiempo. -Tablero calendario -Tablero emociones.	*Observación directa. *Lista de cotejo.	*Participa del saludo con sus pares. *Responde por medio de gestos o expresiones verbales en el saludo. *Se identifica con alguna emoción. *Utiliza tablero propio para anticiparse. *Se identifica en el tablero de asistencia.

Comunicación Oral y en otras modalidades.	PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_29 (3°BÁSICO) Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	-Libro Palabra+ palabra. -Reconocer palabra por medio de imagen.	-Reconocer por medio de imágenes el significado de la palabra. -Comprender que cada palabra tiene un significado.	-Libro Palabra+ palabra. -Imágenes. -Palabras móviles.	-Observación Directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo	-Relaciona palabra e imagen. -Reconoce imagen. -Le agrada trabajar con el libro. -Reconoce palabras móviles.
Comunicación Oral y en otras modalidades.	PROGRESIÓN 2 COMPRENSIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_23 (2°BÁSICO) Comprender textos orales (explicaciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: • Estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • Identificando el propósito. • Formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas • Respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • Formulando una opinión sobre lo escuchado.	-Guías -Cuentos.	-Disfrutar de cuentos y textos cortos. -Desarrollar guías de comprensión lectora.		-Observación Directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo	-Disfruta de cuentos o textos cortos que le son leídos. -Responde acerca de los escuchados. -Responde preguntas de manera implícita.

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Let ct ur a	3 PROGRESIÓN LECTURA INICIAL. OA_3 (1° Básico) Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica) reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	-Cuantificar sílabas. -Reconocer sílabas. -Separar sílabas.	-Estudiantes cuantifican sílabas de cada palabra. -cuentan sílabas con sus palmas. -Reconocen sílabas.	-Fichas de trabajo. -Palabra + palabra -Palabras móviles.	-Observación directa. -Guías de trabajo.	-Cuantifica con palmas las sílabas. -Reconoce algunas sílabas.

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
ES C RI T U R A	7 PROGRESIÓN ESCRITURA GUIADA OA_15 (1° Básico) Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	-Desarrollar ~~gramotricidad~~ de manera progresiva. -Ejercicios de caligrafía.	-Estudiantes realizan actividades de caligrafía. -Modelar letras. -Uso de material concreto.	-Fichas de trabajo. -moldes de letras. -Ejercicio de ~~grafomotrici-~~ dad.	-Observación directa. -Guías de trabajo.	-Escribe con letra clara la palabra que se le indica. -Realiza ejercicios de grafomotricidad, formando la palabra. -Realiza ejercicios de grafomotricidad.

TECNOLOGÍA

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
TE C N O L O GÍA D E LA IN F O R M A C I ÓN Y LA C O M U N I C A C I ÓN	OA_5 Usar software para organizar y comunicar ideas e información con diferentes propósitos mediante: -programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y ~~extos~~ , entre otros. -hojas de cálculo para ordenar datos y elaborar gráficos simples.	-usar software de dibujo para pintar y dibujar ~~lineas~~ rectas y curvas, guiado por el docente.	-Estudiantes utilizan Tablet y software educativo. -Realizan actividades interactivas, clasifican exploran y resuelven trabajar con otros,,	- ~~Tablets~~ . -Software educativo.	-Observación directa.	-Usa software en la ~~tablet~~ . -Realiza las actividades que le entrega el software.

MÚSICA

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
ES C U C H A R Y A P R E C IA R.	OA_2 mostrado Expresar, grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	-Expresar sensaciones, emociones que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando su cuerpo e instrumentos de percusión como medio de expresión.	-Bailar al compás de la música, y utilizar instrumentos de percusión que más le guste.	-música - instrumentos musicales -notbooks.	-Observación directa.	-Baila al compás de la música. -Se expresa mediante la música que se le presenta. -Utiliza instrumentos musicales para acompañar la música.

MATEMÁTICAS

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
N Ú M E R O S Y O P E R A C I O N E S	PROGRESIÓN 1 CONCEPTO DE NÚMERO NATURAL. OA_1 (1º BÁSICO) Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	-Contar números del 0 al 20 o más cantidad. -Identificar el orden de los números de una recta numérica. -Leer números del 0 al 20 o de más cantidad. -Comparar y ordenar los números, de menor a mayor, de mayor a menor, utilizando material concreto.	-Estudiantes cuantifican con elementos concretos. -Completan ficha de trabajo con recta numérica. -ordenan números de mayor a menor o menor a mayor.	-Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Calculadora -Libro matemática funcional.	-observación directa. -guías de trabajo.	-cuantifica elementos más de 20. -completa recta numérica reconociendo los números. -ordena números de mayor a menor. -ordena números de menor a mayor.

NÚMERO DE PROGRESIÓN 1 CONCEPTO DE NÚMERO NATURAL. OA_2 (2º BÁSICO) Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	-Lectura de números del 0 al 100 o menos. -Representar. -Modelar. -Escribir. -Cuantificar.	-Estudiantes realizan guías mediante PPTs. -reconocen números. -cuantifican elementos. -escritura en fichas de trabajo.	Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Calculadora -Libro matemática funcional.	-Observación directa -Guías de trabajo	-Reconocen números hasta que cantidad _____? -Cuantifica elementos. -Escriben números. -Representa números de acuerdo a la cantidad.
	PROGRESIÓN 1 CONCEPTO DE NÚMERO NATURAL. OA_3 (2º BÁSICO) Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.	-Comparar y ordenar los números, de menor a mayor, de mayor a menor, utilizando material concreto, fichas de trabajo y monedas.	Fichas de trabajo. -Software educativo (Tablet) -Actividad a nivel simbólicas -Uso elementos concretos. -Calculadora - matemática funcional.	-Observación directa -Guías de trabajo	-Reconoce algunas monedas nacionales. -Compara números de acuerdo a cantidad. -Ordena números.

CIENCIAS NATURALES

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
CIENCIAS NATURALES	Progresión 1 Seres Vivos y Ecosistema. OA_1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	-Conocer e identificar los seres vivos que viven, crecen y se desarrollan y características y conocer cosas no vivas.	-Estudiantes mediante PPTs, visualizan los seres vivos. -Reconocerán las etapas donde viven crecen y se desarrollan. -Identificarán con las cosas que no tienen vida.	- Software educativos -Powerpoint -Fichas de actividades	-Observación directa. -preguntas de cierre. -guías de trabajo.	-compara seres vivos y los no vivos. -Identifican etapas de desarrollo de los seres vivos. -Reconoce seres vivos. -Reconoce no vivos.
	OA_2 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	-Observar y comparar animales de acuerdo a sus características como tamaño, cubierta corporal, estructura de desplazamiento, hábitat entre otras.	-Estudiante mediante ppts, visualizan animales de acuerdo a sus características. -También identificarán su hábitat. - Reconocer diferentes características de cada hábitat y animales donde se desenvuelven. -Exponer.	Software educativos -Powerpoint -Fichas de actividades	-Observación directa. -preguntas de cierre. -guías de trabajo.	-Identifica características de los hábitat de los seres vivos. - Identifica característica de Hábitat terrestre. - Identifica característica de Hábitat acuático. - Identifica característica de Hábitat aéreo.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
F O R M A C I Ó N C I U D A D A N A	PROGRESIÓN CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN AO_14 Demostrar respeto por todas las personas a través de acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.	-Desarrollar actitudes y acciones relacionadas a su entorno escuela, familia, demostrando respeto, responsabilidad, empatía.	-Los estudiantes, participan de el saludo, revisión de calendario, Emociones, el tiempo. -Se identifican por medio de foto, mediante tableros de anticipación y revisión de actividades durante el día. -comentar.	Saludo de bienvenida -uso de tablero de anticipación -Calendario. -Apoyo en actividades con sus pares. -Trabajo grupal. -Salida a Terreno	-Observación directa.	-Participa con agrado del saludo. -utiliza el tablero para participar de las actividades. -Mantiene respeto ante sus compañeros/as.

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
H I S T O R I A	AO_1 (1º BÁSICO) Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	-Conocer y aplicar conceptos relacionado al tiempo, días, semanas, meses, años y después.	-Reconocer los meses en el calendario por medio audiovisual. -Identificar la conmemoración representativa de cada mes, días de la semana. -Guía de apoyo. -Comentar y participar.	Guías de trabajo. -Confección de Calendario propio. -Fichas de meses del año. -Día de la semana.	-Observación directa -Guías de trabajo	-Reconoce los días de la semana. -Reconoce los meses del año. -Reconoce los cumpleaños en el calendario.
	PROGRESIÓN PENSAMIENTO TEMPORAL AO_a Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.	-Aplicar conceptos relacionados con el tiempo días de la semana, meses, años relacionándolo con su vida personal y familiar.	-Identificar por medio de tablero y calendario los días de la semana, los meses, relacionar fechas significativas con la de su vida personal y familiar. -Confeccionar Línea del tiempo de su vida. -Exponer.	-Guías de trabajo. -Confección de Calendario propio. -Fichas de meses del año, día de la semana. -línea del tiempo.	-Observación directa -Guías de trabajo	-Reconoce por medio de secuencia su vida desde el nacimiento hasta el día de hoy. -Nombrar la fecha de su cumpleaños. -Nombrar alguna fecha significativa de él o ella. -Relaciona su vida personal en la línea de tiempo.

ARTES VISUALES

EJES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
ES C U C H A R Y A P R EC IA R.	OA_3 Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural, cultural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales ú herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras) ú procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.	-Crear trabajos a partir de sus intereses y experiencias, demostrando manejo de diferentes materiales.	-Explorar por medio de la plástica materiales reciclados. -Crear a partir de los materiales reciclados modelado, pintura con un significado de interés. -Utilizar y manipular diferentes materiales de plástica para su confección y creado. -Expones	-Utilizar materiales de arte en diferentes actividades partiendo de su interés, y en general que sea reciclado.	-Observación directa.	-Crea algo significativo con material reciclado. -Utiliza diferentes materiales de plástica. -Confecciona trabajo de arte.

PLANIFICACION MAYO 2022					
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
INICIO: Lunes 02 mayo 2022. TÉRMINO: Martes 31 mayo 2022.		CURSO: 4 año B	DOCENTE: 1 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_26 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: • Presentarse a sí mismo y a otros. • Saludar. • Preguntar. • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.	*Tableros de Anticipación.	-Profesora inicia Saludo bienvenida, revisión de tablero de asistencia, tiempo, y de las emociones. -Se realiza anticipación de actividades que realizarán durante el día en el colegio.	-Tableros de asistencia. -Tableros tiempo. -Tablero calendario -Tablero emociones.	*Observación directa. *Lista de cotejo.	*Participa del saludo con sus pares. *Responde por medio de gestos o expresiones verbales en el saludo. *Se identifica con alguna emoción. *Utiliza tablero propio para anticiparse. * Se identifica en el tablero de asistencia.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_29 (3ºBÁSICO) Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	-Libro Palabra+ palabra. -Reconocer palabra por medio de imagen.	-Reconocer por medio de imágenes el significado de la palabra. -Comprender que cada palabra tiene un significado.	-Libro Palabra+ palabra. -Imágenes. -Palabras móviles.	-Observación Directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo	-Relaciona palabra e imagen. -Reconoce imagen. -Le agrada trabajar con el libro. -Reconoce palabras móviles.
PROGRESIÓN 2 COMPRENSIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_23 (2ºBÁSICO) Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: • Estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • Identificando el propósito. • Formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas >respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • Formulando una opinión sobre lo escuchado	-Guías -Cuentos.	-Disfrutar de cuentos y textos cortos. -Desarrollar guías de comprensión lectora. -Comentar. -Responder preguntas. -Dibujar de acuerdo a los que más le gustó del texto.	-Fichas de textos cortos. -Cuentos audiovisual.	-Observación Directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo	-Disfruta de cuentos o textos cortos que le son leídos. -Responde acerca de los escuchados. -Responde preguntas de manera implícita. -Comenta acerca del texto.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PROGRESIÓN 3 LECTURA INICIAL (1º BÁSICO) Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	-Fichas de Trabajos. -Letras móviles. -Formar con sílabas palabras.	-Formar palabras por medio de sílabas. -Lectura de palabras de elementos significativos. (nombre, apellido entre otros). -Cuantificar sílabas. -Exponer.	-Sílabas. -Letras móviles - Guías de trabajo.	-Observación directa -Guías de trabajo -Lista Cotejo	-Reconoce palabras significativas. -Reconoce su nombre y/o apellido. -Cuantifica cuantas sílabas tiene la palabra.
PROGRESIÓN 3 LECTURA INICIAL. OA_3 (1º Básico) Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica) reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	-Cuantificar sílabas. -Reconocer sílabas. -Separar sílabas.	-Estudiantes cuantifican sílabas de cada palabra. -cuentan sílabas con sus palmas. -Reconocen sílabas.	-Fichas de trabajo. -Palabra + palabra -Palabras móviles.	-Observación directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo.	-Cuantifica con palmas las sílabas. -Reconoce algunas sílabas.
PROGRESIÓN 7 ESCRITURA GUIADA OA_15 (1º Básico) Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	-Desarrollar gramotricidad de manera progresiva. -Ejercicios de caligrafía.	-Estudiantes realizan actividades de caligrafía. -Modelar letras. -Uso de material concreto.	-Fichas de trabajo. -moldes de letras. -Ejercicio de grafomotricidad.	-Observación directa. -Guías de trabajo.	-Escribe con letra clara la palabra que se le indica. -Realiza ejercicios de grafomotricidad, formando la palabra. -Realiza ejercicios de grafomotricidad.



PLANIFICACION JUNIO 2022					
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
INICIO: Miércoles 01 Junio 2022. TERMINO: Jueves 30 Junio 2022.		CURSO: 3 año B	DOCENTE: 1 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_26 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: • Presentarse a sí mismo y a otros. • Saludar. • Preguntar. • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.	*Tableros de Anticipación.	-Profesora inicia Saludo bienvenida, revisión de tablero de asistencia, tiempo, y de las emociones. -Se realiza anticipación de actividades que realizarán durante el día en el colegio.	-Tableros de asistencia. -Tableros tiempo. -Tablero calendario -Tablero emociones.	*Observación directa. *Lista de cotejo.	*Participa del saludo con sus pares. *Responde por medio de gestos o expresiones verbales en el saludo. *Se identifica con alguna emoción. *Utiliza tablero propio para anticiparse. * Se identifica en el tablero de asistencia.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PROGRESIÓN 1 PRODUCCIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_29 (3º BÁSICO) Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	-Libro Palabra+ palabra. -Reconocer palabra por medio de imagen.	-Reconocer por medio de imágenes el significado de la palabra. -Comprender que cada palabra tiene un significado.	-Libro Palabra+ palabra. -Imágenes. -Palabras móviles. -Texto de estudio.	-Observación Directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo	-Relaciona palabra e imagen. -Reconoce imagen. -Le agrada trabajar con el libro. -Reconoce palabras móviles.
PROGRESIÓN 2 COMPRENSIÓN ORAL Y OTRAS MODALIDADES. AO_23 (2º BÁSICO) Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: • Estableciendo conexiones con sus propias experiencias. • Identificando el propósito. • Formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. • Formulando una opinión sobre lo escuchado.	-Guías -Cuentos.	-Disfrutar de cuentos y textos cortos. -Desarrollar guías de comprensión lectora. -Comentar. -Responder preguntas. -Dibujar de acuerdo a los que más le gustó del texto.	-Fichas de textos cortos. -Cuentos audiovisual. -Texto de estudio.	-Observación Directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo	-Disfruta de cuentos o textos cortos que le son leídos. -Responde acerca de los escuchados. -Responde preguntas de manera implícita. -Comenta acerca del texto.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PROGRESIÓN 3 LECTURA INICIAL (1º BÁSICO) Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	- Fichas de Trabajos. -Letras móviles. -Formar con sílabas palabras.	-Formar palabras por medio de sílabas. -Lectura de palabras de elementos significativos. (nombre, apellido entre otros). -Cuantificar sílabas. -Exponer.	-Sílabas. -Letras móviles - Guías de trabajo. -Texto de estudio.	-Observación directa -Guías de trabajo -Lista Cotejo	-Reconoce palabras significativas. -Reconoce su nombre y/o apellido. -Cuantifica cuantas sílabas tiene la palabra.
PROGRESIÓN 3 LECTURA INICIAL. OA_3 (1º Básico) Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica) reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	-Cuantificar sílabas. -Reconocer sílabas. -Separar sílabas.	-Estudiantes cuantifican sílabas de cada palabra. -cuentan sílabas con sus palmas. -Reconocen sílabas.	-Fichas de trabajo. -Palabra + palabra -Palabras móviles. -Texto de estudio.	-Observación directa. -Guías de trabajo. -Lista cotejo.	-Cuantifica con palmas las sílabas. -Reconoce algunas sílabas.
PROGRESIÓN 7 ESCRITURA GUIADA OA_15 (1º Básico) Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	-Desarrollar <u>grafomotricidad</u> de manera progresiva. -Ejercicios de caligrafía.	-Estudiantes realizan actividades de caligrafía. -Modelar letras. -Uso de material concreto.	-Fichas de trabajo. -moldes de letras. -Ejercicio de grafomotricidad. -Texto de estudio.	-Observación directa. -Guías de trabajo.	-Escribe con letra clara la palabra que se le indica. -Realiza ejercicios de grafomotricidad, formando la palabra. -Realiza ejercicios de grafomotricidad.

Anexo 5 Planificaciones docente 2

PLANIFICACIÓN "Conociendo las vocales"					
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			CURSO: 4ºA		
MES: MAYO	INICIO: 02/05/2022	TÉRMINO: 31/05/2022	DOCENTE: 2 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: -relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos -releer lo que no fue comprendido visualizar lo que describe el texto -recapitular -formular preguntas sobre lo leído y responderlas -subrayar información relevante en un texto (Adecuación Curricular de 1º Básico) OA 1: Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes que son escritos por alguien para cumplir un propósito	TEXTOS	- Diferenciar entre texto e imagen - Leer señaléticas - Identificar su nombre y apellido en sus pertenencias (Logueros, mesa, cuadernos) - Recuerda nombre de libro y/o autor del texto trabajado en familia.	Guías de trabajo Señaléticas del establecimiento Datos personales en sus pertenencias Libros de la biblioteca de aula	Lista de cotejo Observación Directa	Distinguen entre imagen y texto escrito. Indican qué mensaje transmite un texto familiar; por ejemplo, "salida de emergencia", "no fumar", etc. Identifican palabras familiares; por ejemplo, su nombre o apellido. Identifican al autor y título de un libro.
OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: Pronunciando las palabras con precisión Respetando los signos de puntuación Leyendo con entonación adecuada Leyendo con velocidad adecuada para el nivel	VOCALES A – E – I – O – U	-Conocer las vocales -identificar el sonido de la vocal -buscar la vocal en diarios y/o revistas -reconocer sonido inicial con la vocal -leer unión de vocales	Diferentes textos Actividades impresas Cuaderno Rojo Libro de la	Lista de cotejo Observación Directa	Identifican el sonido inicial y final de las palabras. Identifican la primera y la última letra de una palabra. Identifica la vocal

(Adecuación Curricular de 1º Básico) OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.			asignatura		Lee unión de vocales
OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (Adecuación Curricular de 1º Básico) OA 11: Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones	TEXTOS	- Sacan libros de la biblioteca de aula mientras esperan la llegada de sus compañeros. -Solicitan libros para llevar a sus casas. -Conversamos sobre las ilustraciones de un texto. -Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído	Biblioteca de aula Diferentes textos literarios Actividades impresas Hoja de ruta para los apoderados	Lista de cotejo Observación Directa	Sacan libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad. Solicitan libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto. Recomiendan libros a pares. Comentan qué les gustó de un texto. Mencionan un libro o un ilustrador favorito. Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído
OA 15: Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. (Adecuación Curricular de 1º Básico) OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	ESCRITURA	-Escriben la fecha del día en el cuaderno y/o en la actividad - grafican las vocales -Realizar las actividades de grafomotricidad - Escribir su nombre	Guías de trabajo Cuaderno de grafomotricidad Cuaderno Rojo Actividades impresas	Lista de cotejo Observación Directa	Graficar las vocales Escribir la fecha en su cuaderno Escribir su nombre (Nombre y 2 apellidos) Escriben con letra legible Separa cada palabra con un espacio

OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: -organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre -incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas -utilizando un vocabulario variado -reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente -usando gestos y posturas acordes a la situación -usando material de apoyo (powerpoint, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 22: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: - presentarse a sí mismo y a otros - saludar - preguntar - expresar opiniones, sentimientos e ideas situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso		Actividades transversales a diario		Observación Directa	Se presentan, usando su nombre completo y entregando información básica sobre ellos mismos. Piden la palabra antes de hablar en clases. Esperan el momento adecuado en la conversación para hablar. Agradecen a pares y adultos cada vez que reciben ayuda. Piden disculpas cuando la situación lo amerita. Piden permiso cuando la situación lo amerita (para levantarse de sus puestos, para ir al baño, para buscar algún material, etc.). Participación en clases
---	--	------------------------------------	--	---------------------	--

PLANIFICACIÓN "Conociendo las vocales"					
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			CURSO: 4ºA		
MES: JUNIO	INICIO: 01/06/2022	TÉRMINO: 30/06/2022	DOCENTE: 2 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: -relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos -releer lo que no fue comprendido -visualizar lo que describe el texto -recapitular -formular preguntas sobre lo leído y responderlas -subrayar información relevante en un texto (Adecuación Curricular de 1º Básico) OA 1: Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes que son escritos por alguien para cumplir un propósito	TEXTOS	- Diferenciar entre texto e imagen. - Leer señaléticas - Identificar su nombre y apellido en sus pertenencias (Logueros, mesa, cuadernos, libros) - Recuerda nombre de libro y/o autor del texto trabajado en familia. - Siguen la lectura de la profesora en su libro con el dedo lector	Guías de trabajo Señaléticas del establecimiento Datos personales en sus pertenencias Libros de la biblioteca de aula Texto de lenguaje y comunicación de primero básico	Lista de cotejo Observación Directa	Distinguen entre imagen y texto escrito. Indican qué mensaje transmite un texto familiar; por ejemplo, "salida de emergencia", "no fumar", etc. Identifican palabras familiares; por ejemplo, su nombre o apellido. Juegan a leer Siguen con el dedo las líneas de un párrafo mientras escuchan la lectura de ese texto Identifican al autor y título de un libro.
OA_1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: Pronunciando las palabras con precisión	VOCALES A – E – I – O – U	-Conocer las vocales -identificar el sonido de la vocal -buscar la vocal en diarios y/o	Diferentes textos Actividades impresas	Lista de cotejo Observación Directa	Identifica la vocal Lee unión de vocales Identifica sonido inicial y

espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.		grafomotricidad -Realizan actividades en el Texto del estudiante de Primero Básico - Escribir su nombre	Cuaderno Rojo Actividades impresas		(Nombre y 2 apellidos) Escriben con letra legible Separa cada palabra con un espacio
OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: -organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre -incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas -utilizando un vocabulario variado -reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente -usando gestos y posturas acordes a la situación -usando material de apoyo (powerpoint, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente (Adaptación curricular con objetivo de Primero Básico) OA 22: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: - presentarse a sí mismo y a otros - saludar - preguntar - expresar opiniones, sentimientos e ideas situaciones que requieren el uso de		Actividades transversales a diario		Observación Directa	Se presentan, usando su nombre completo y entregando información básica sobre ellos mismos. Piden la palabra antes de hablar en clases. Esperan el momento adecuado en la conversación para hablar. Agradecen a pares y adultos cada vez que reciben ayuda. Piden disculpas cuando la situación lo amerita. Piden permiso cuando la situación lo amerita (para levantarse de sus puestos, para ir al baño, para buscar algún material, etc.). Participación en clases

Respetando los signos de puntuación Leyendo con entonación adecuada Leyendo con velocidad adecuada para el nivel (Adecuación Curricular de 1° Básico) OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.		revistas -reconocer sonido inicial con la vocal -leer unión de vocales -Juegos	Cuaderno Rojo Libro de Lenguaje y comunicación de primero básico		final de las palabras Identifica la primera y la última letra de una palabra
OA_7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (Adecuación Curricular de 1° Básico) OA_11: Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones	TEXTOS	- Sacan libros de la biblioteca de aula mientras esperan la llegada de sus compañeros. -Solicitan libros para llevar a sus casas. -Conversamos sobre las ilustraciones de un texto. -Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído	Biblioteca de aula Diferentes textos literarios Actividades impresas Hoja de ruta para los apoderados	Lista de cotejo Observación Directa	Sacan libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad. Solicitan libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto. Recomiendan libros a pares. Comentan qué les gustó de un texto. Mencionan un libro o un ilustrador favorito. Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído
OA 15: Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. (Adecuación Curricular de 1° Básico) OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un	ESCRITURA	-Escriben la fecha del día en el cuaderno y/o en la actividad - grafican las vocales -Realizar las actividades de	Guías de trabajo Cuaderno de grafomotricidad	Lista de cotejo Observación Directa	Graficar las vocales Realizar actividades de grafomotricidad Escribir la fecha en su cuaderno Escribir su nombre

Anexo 6 Planificaciones docente 3



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Lenguaje Y Comunicación					
MES: Abril	INICIO : 01 abril TERMINO: 30 abril	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Comunicación oral y otras modalidades OA_27 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: • Presentarse a sí mismo y a otros. • Saludar. • Preguntar. • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.	Saludos Rutina diaria	• Actividades de rutina: saludo • Asistencia diaria. • Participan en actividades de normas de cortesía. • Actividades en su calendario personal. • Participa de diversos cuentos de rutina.	• Tablero de asistencia personal • Cuentos • Guías de trabajo	• Observación directa • Lista de cotejo	• Siguen la rutina diaria en sala. • Utilizan gestos o expresiones verbales en el saludo. • Piden apoyo en actividades • Participa de cuentos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

Eje: Comunicación oral y otras modalidades OA_23 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: • Cuentos folclóricos y de autor. • Poemas. • Fábulas. • Mitos y leyendas.	Cuentos cortos Audio cuentos	• Observan y escuchan cuentos cortos. • Participa de actividades interactivas de cuentos o audio cuentos. • Responden preguntas del cuento con apoyo de tarjetas. • Pinta o rellenan la imagen principal del cuento.	• Cuaderno de actividades • Material concreto • Cuentos • Lápices de colores.	• Observación directa. • Lista de cotejo.	• Disfrutan de cuentos breves narrados por un adulto. • Señalan emociones experimentadas a partir de un texto escuchado. • Comprende cuentos breves con apoyo de tarjetas.
Eje: Lectura OA_2 Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	Nombres	• Asocia imagen(foto)de su nombre a cartel (palabra). • Relaciona cartel(palabra) con cartel(palabra). • Rellena su nombre con diverso material didáctico. • Colorea su nombre según indicaciones. • Busca en revistas las letras de su nombre. • Ordena su nombre según el modelo.	• Tarjetas • Tablero del nombre • Cuaderno de actividades	• Observación directa. • Lista de cotejo.	• Asocia palabras a carteles con imágenes. • Asocia palabra a palabra. • Reconoce su nombre.
Eje: Lectura OA_4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones.	Vocabulario	• Asocia foto a cartel (palabras) - o Luz - o Sol - o Día - o Noche - o sonido	• Tarjetas	• Observación directa. • Lista de cotejo.	• Asocia palabras a carteles con imágenes. • Asocia palabra a palabra.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.		o sonido			
Eje: Escritura OA_16 Planificar la escritura, generando ideas a partir de: • Observación de imágenes. • Conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.	Actividad de grafomotricidad	• Realizan ejercicios de grafomotricidad (líneas rectas) • Copia su nombre siguiendo líneas punteadas. • Copia las palabras aprendidas: Luz sol, día, noche, sonido. • Recorta libremente diversas revistas. • Colorea con diversos lápices.	• Guía de trabajo • Lápiz • Plumones de pizarra • Cuaderno de grafomotricidad	• Escala de observación. Lista de cotejo.	• Experimenta con diversos trazos rectos. • Recorta libremente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Matemática					
MES: Abril	INICIO : 01 abril TERMINO: 30 abril	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Números y Operaciones OA_1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	Números de 0 al 10	• Contar diversos objetos en material concreto de 1 en 1. • Contar diverso material didáctico de 1 en 1. • Contar puertas de la escuela. • Realizan rectas numéricas, donde siguen la secuencia de 1 en 1. • Asocia números del 0 al 10 a cantidad de elementos en forma concreta, pictórica y gráfica. • Asocia cantidad de elementos a cantidad de elementos.	• Material concreto • Tarjetas • Guías de trabajo • Software educativo (Tablet)	• Escala de observación • Observación directa.	• Cuenta de 1 en 1 en material concreto. • Secuencia números del 0 al 10. • Relaciona número a cantidad.
Eje: Números y Operaciones OA_2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.		• Representar la cantidad de elementos con rayas (pictórico). • Rellenan números del 0 al 10. (Concreto) • Repasan los números del 0 al 10 sobre líneas punteadas. (gráfico) • Grafican números.	• Material concreto • Guías de trabajo • Materiales escolares • Tablet	• Lista de cotejo • Observación directa	• Representa números del 0 al 10 de forma concreto. • Representa números del 0 al 10 de forma pictórica. • Representa números del 0 al 10 de forma gráfica. • Reconocen números del 0 al 10.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales					
MES: Abril	INICIO : 01 abril TERMINO: 30 abril	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje :Geografía OA_7 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráneos.	Mapamundi Planeta tierra	• Observan y escuchan el planeta tierra. • Confeccionan el planeta tierra con material de desecho. • Realizan su guía de trabajo: Pintan los hemisferios del planeta tierra	• Video • Material de desecho • Block • Lápices de colores • Tempera • Globo • Pegamento • Guía de actividades	• Observación directa • Lista de cotejo	• Identifican los hemisferios del planeta tierra. • Identifica la línea del Ecuador • Elaboran el planeta tierra con material de desecho • Reconoce Chile en el mapa. • Reconoce los océanos en un mapa. • Reconoce los polos en el planeta tierra. • Participa en clases.
		• Observan un mapamundi o globo terráqueo, los continentes, aprenden sus nombres. • Observan y escuchan el video el viaje por los continentes. • Realizan su guía de trabajo.			
		• Observan y señalan en el mapa el continente americano, nombrar los países que lo componen. • Ubican al país Chile en el continente americano. • Observan un video del continente americano, sus paisajes y animales • Realizan su guía de trabajo.			



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Ciencias Naturales					
MES: Abril	INICIO : 01 abril TERMINO: 30 abril	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
EJE 2: Ciencias físicas y químicas OA_9 Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.	Luz	• Observan y escuchan un video diferentes tipos de fuentes luminosas • Mediante imágenes conocen los distintos tipos de fuentes de luz natural • Realizan su guía de trabajo.	• Video • Imágenes • Material concreto • Fichas de trabajo • Caja de zapatos • 1 objeto • Linterna • Cartón piedra	• Observación directa • Lista de cotejo	• Reconoce que la luz artificial nos permite ver objetos. • Reconoce la luz natural en su entorno. • Identifica objetos que nos proporciona luz artificial • Reconoce que la luz viaja en línea recta.
		• Observan y escuchan un video de luz artificial • Experimentan con linternas en espacio oscuros • Realizan su guía de trabajo.			
		• Experimentan para comprender que la luz permite observar objetos. • Realizan su guía de trabajo.			
		• Experimentan para comprender el fenómeno de propagación de la luz • Realizan su guía de trabajo			



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Artes Visuales					
MES: Abril	INICIO : 01 abril TERMINO: 30 abril	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Expresar y crear visualmente: OA_3 Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.	Pintura Borradores de pizarra Rellenan Canasta de pascua	• Pinta libremente en atril con témpera. • Elaboran borradores de pizarra con material reutilizable. • Rellena el otoño con hojas secas • Elaboran su canasta de pascua	• Atril • Témpera • Medias usadas • Pegamento • Papel Lustre • Goma Eva • Tarros de papitas fritas	• Observación directa • Lista de cotejo	• Elaboran objetos utilizando materiales naturales y reciclados. • Pinta con diferentes materiales. • Utilizan variados materiales y herramientas para realizar sus trabajos de arte.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Música					
MES: Abril	INICIO : 01 abril TERMINO: 30 abril	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Escuchar y Apremiar OA_2 Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	Baile	• Baila libremente diferentes ritmos musicales. • Acompaña canciones con movimientos corporales según indicaciones. • Imita movimientos corporales según el modelo.	• Videos • Canciones	• Observación directa • Lista de cotejo	• Se expresan corporalmente a través de música de su agrado. • Acompañan canciones con patrones rítmicos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Tecnología					
MES: Abril	INICIO : 01 abril TERMINO: 30 abril	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Tecnología de la información OA_5 Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente.	Pintan usando aplicaciones de dibujo	• Sigue indicaciones para encender y apagar el Tablet • Pintan diferentes imágenes según indicaciones.	• Tablet • Aplicación	• Lista de cotejo	• Enciende y apaga el Tablet. • Usan la aplicación de dibujo para realizar las siguientes funciones: Abrir, colorear y cerrar.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Lenguaje Y Comunicación					
MES: Mayo	INICIO : 2 mayo TERMINO: 30 mayo	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Comunicación oral y otras modalidades OA_27 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: •Presentarse a sí mismo y a otros. • Saludar. • Preguntar. • Expresar opiniones, sentimientos e ideas. • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso. Objetivo Adecuado OA_27 Interactuar en diferentes situaciones, utilizando señales, gestos, signos o expresiones orales que le permitan saludar, solicitar, rechazar, preguntar, entre otras.	Saludos Rutina diaria	• Actividades de rutina: saludo • Asistencia diaria. • Participan en actividades de normas de cortesía. • Actividades en su calendario personal. • Participa de diversos cuentos de rutina.	• Tablero de asistencia personal • Cuentos • Guías de trabajo	• Observación directa • Lista de cotejo	• Siguen la rutina diaria en sala. • Utilizan gestos o expresiones verbales en el saludo. • Piden apoyo en actividades • Participa de cuentos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

Eje: Comunicación oral y otras modalidades OA_23 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: • Cuentos folclóricos y de autor. • Poemas. • Fábulas. • Mitos y leyendas. Objetivo Adecuado OA_23 Comprender y disfrutar de cuentos breves, narrados o leídos por un adulto.	Cuentos cortos Audio cuentos	• Observan y escuchan cuentos cortos. • Participa de actividades interactivas de cuentos o audio cuentos. • Responden preguntas del cuento con apoyo de tarjetas. • Pinta o rellenan la imagen principal del cuento.	• Cuaderno de actividades • Material concreto • Cuentos • Lápices de colores.	• Observación directa. • Lista de cotejo.	• Disfrutan de cuentos breves narrados por un adulto. • Señalan emociones experimentadas a partir de un texto escuchado. • Comprende cuentos breves con apoyo de tarjetas.
Eje: Lectura OA_2 Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. Objetivo Adecuado OA_2 Reconocer palabras aisladas en diferentes textos.	Nombres Vocabulario	• Relaciona cartel(palabra) con cartel(palabra) en su nombre. • Rellena su nombre con diverso material didáctico. • Colorea las letras de su nombre • Busca en revistas las letras de su nombre. • Ordena su nombre según el modelo. • Asocia foto a cartel (palabras) • Identifica palabras aprendidas en el cuento. • Reconocen que las palabras están formadas por sílabas.	• Tarjetas • Tablero del nombre • Cuaderno de actividades	• Observación directa. • Lista de cotejo.	• Asocia palabras a carteles con imágenes. • Asocia palabra a palabra. • Reconoce su nombre.
Objetivo Adecuado OA_4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido	Lectura de palabras	• Identifica palabras aprendidas en diferentes textos. • Lee palabras aisladas en diferentes textos de forma grupal.	• Tarjetas • Papelógrafo	• Observación directa. • Lista de cotejo.	• Asocia palabras a carteles con imágenes. • Asocia palabra a palabra.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos <u>ll-ch-ql</u> . OA_4 Leer palabras aisladas en contexto, siguiendo secuencia del método global.					
Eje: Escritura OA_16 Planificar la escritura, generando ideas a partir de: • Observación de imágenes. • Conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas. Objetivo Adecuado OA_16 Experimentar con distintos trazos, a partir de figuras punteadas. Escribir palabras aisladas, a partir de carteles con imágenes de su interés y otros temas.	Actividad de grafomotricidad	• Realizan ejercicios de <u>grafomotricidad</u> (líneas rectas, curvas y mixtas) • Recorta libremente diversas revistas. • Colorea con diversos lápices. • Copia su nombre. ◦ Copia las palabras aprendidas siguiendo líneas punteadas: <u>Casa</u>, <u>Pájaro</u>, <u>María</u>, <u>Galleta</u>, <u>Rosa</u>, <u>Árbol</u>	• Guía de trabajo • Lápiz • Plumones de pizarra • Cuaderno de grafomotricidad	• Escala de observación. • Lista de cotejo.	• Experimenta con diversos trazos rectos. • Recorta libremente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Matemática					
MES: Mayo	INICIO : 2 mayo TERMINO: 30 mayo	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Números y Operaciones OA_1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. Objetivo Adecuado OA_1 Contar números del 1 al 20 de 1 en 1 hacia adelante empezando por cualquier número menor que 20 y representar de forma concreta, pictórica y simbólica.	Contar Números en diverso material	- Contar diversos objetos en material concreto de 1 en 1. - Contar diverso material didáctico de 1 en 1 - Realizan rectas numéricas, donde siguen la secuencia de 1 en 1. - Asocia números del 0 al 10 a cantidad de elementos en forma concreta, pictórica y gráfica. - Asocia cantidad de elementos a cantidad de elementos.	- Material concreto - Tarjetas - Guías de trabajo - Software educativo (Tablet)	- Escala de observación - Observación directa.	- Cuenta de 1 en 1 en material concreto. - Secuencia números del 0 al 10. - Relaciona número a cantidad.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

Eje: Números y Operaciones OA_2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. Objetivo Adecuado OA_2 Leer números de 1 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	Representar números de forma gráfica	- Representar la cantidad de elementos con <u>rayas</u> (pictórico). - Rellenan números del 0 al <u>10</u> (Concreto) - Repasan los números del 0 al 10 sobre líneas <u>punteadas</u> (gráfico) - Grafican números - Leer números del 0 al 5 en diverso material	- Material concreto - Guías de trabajo - Materiales escolares - Tablet	- Lista de cotejo - Observación directa	- Representa números del 0 al 10 de forma concreto. - Representa números del 0 al 10 de forma pictórica. - Representa números del 0 al 10 de forma gráfica. - Reconocen números del 0 al 10.
---	--------------------------------------	--	---	--	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales					
MES: Mayo	INICIO : 2 mayo TERMINO: 30 mayo	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje :Geografía OA_7 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. Objetivo Adecuado OA_7 Identificar el planeta tierra en el mapamundi, sus continentes y sus hemisferios	Continentes del planeta tierra	• Observan un mapamundi o globo terráqueo, los continentes, aprenden sus nombres. • Observan y escuchan el video el viaje por los continentes. • Observan y señalan en el mapa el continente americano, nombrar los países que lo componen • Ubican al país Chile en el continente americano. • Realizan su guía de trabajo.	• Video • Material de desecho • Block • Lápices de colores • Tempera • Globo • Pegamento • Guía de actividades	• Observación directa • Lista de cotejo	• Identifican los hemisferios del planeta tierra. • Identifica la línea del Ecuador • Elaboran el planeta tierra con material de desecho • Reconoce Chile en el mapa. • Reconoce los océanos en un mapa. • Reconoce los polos en el planeta tierra. • Participa en clases.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

OA_e Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales. Objetivo Adecuado OA_e Ubicar objetos, lugares y personas según los puntos cardinales (Lateralidad)	Ubicación espacial	• Observan video: ubicación espacial • Actividades concretas utilizando nociones de arriba, abajo, derecha, izquierda, etc. • Actividades de ubicar elementos en el espacio, en material gráfico. • Elaboran un plano de su sala de clases.	• Video • Fichas de trabajo • Material concreto • Block • Lápices de colores • Tempera • Globo • Pegamento	• Observación directa • Lista de cotejo	• Identifica izquierda-derecha en su propio cuerpo en objetos. • Identifica conceptos arriba-abajo en material concreto y gráfico. • Reconoce un plano.
---	--------------------	--	---	--	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084



PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Ciencias Naturales					
MES: Mayo	INICIO : 2 mayo TERMINO: 30 mayo	CURSO: 3º Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
EJE 2: Ciencias físicas y químicas OA_9 Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.	Propagación de la luz y el sonido	- Experimentan para comprender que la luz permite observar objetos. Realizan su guía de trabajo. - Experimentan para comprender el fenómeno de propagación de la luz. Realizan su guía de trabajo	- Video - Imágenes - Material concreto - Fichas de trabajo - Caja de zapatos 1 objeto - Linterna - Cartón piedra	- Observación directa - Lista de cotejo	- Reconoce que la luz artificial nos permite ver objetos. - Reconoce la luz natural en su entorno. - Identifica objetos que nos proporciona luz artificial - Reconoce que la luz viaja en línea recta.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

Objetivo Adecuado OA_9 Experimentar con diversas fuentes luminosas y sonoras para conocer las características de estas.	- Experimentan como se propaga el sonido en material concreto (<u>vibración</u>) - Experimentan hacia donde viaja el sonido a través de un equipo tecnológico. - Reconocen sonidos de diversos instrumentos musicales y objetos. Guía de trabajo.	- Recipiente - Papel Film - orégano - Radio	- Observación directa - Lista de cotejo	- Identifica diferentes sonidos que producen los objetos. - Identifica como se propaga el sonido - Clasifica sonidos según sus cualidades (fuerte y suave).
---	---	--	--	---



PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Música					
MES: Mayo	INICIO : 2 mayo TERMINO: 30 mayo	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Escuchar y Apreciar OA_2 Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). Objetivo Adecuado OA_2 Expresar sensaciones, emociones que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando su cuerpo e instrumentos de percusión como medio de expresión.	Expresión corporal	- Baila libremente diferentes ritmos musicales. - Acompaña canciones con movimientos corporales según indicaciones. - Imita movimientos corporales según el modelo. - Expresan su emoción en diferentes tipos de música	- Videos - Canciones - Tarjetas	- Observación directa - Lista de cotejo	- Se expresan corporalmente a través de música de su agrado. - Acompañan canciones con patrones rítmicos.



PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Tecnología					
MES: Mayo	INICIO : 2 mayo TERMINO: 30 mayo	CURSO: 3° Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Tecnología de la información OA_5 Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente. Objetivo Adecuado OA_5 Pintar distintas imágenes, utilizando una aplicación o programa, guiados por el docente	Pintan usando aplicaciones de dibujo	- Sigue indicaciones para encender y apagar el Tablet - Pintan diferentes imágenes según indicaciones.	- Tablet - Aplicación	Lista de cotejo	- Enciende y apaga el Tablet. - Usa la aplicación de dibujo para realizar las siguientes funciones: Abrir, colorear y cerrar.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
"María Luz Lanza Pizarro"
Los Héroes 454 Las Canteras/ Copiapó- Fono 2219084

PLANIFICACIÓN 2022					
ASIGNATURA: Orientación					
MES: Mayo	INICIO : 2 mayo TERMINO: 30 mayo	CURSO: 3º Básico A	DOCENTE: 3 ASISTENTE DE AULA:		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO UTILIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Eje: Crecimiento Personal OA_4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal. Objetivo Adecuado OA_4 Identificar y practicar conductas de autocuidado de resguardo su cuerpo.	Higiene Personal	- Escuchan e interactúan de cuentos (<u>rutina</u> de higiene) contados por un adulto - Dramatizan el lavado de manos, dientes, cara. - Colorean o rellenan diversos útiles de aseo - Observan y escuchan videos del cuidado personal (Higiene)	- Cuentos - Tarjetas - Videos	- Observación directa - Lista de cotejo	- Se lava las manos sin apoyo. - Se cepilla los dientes de forma autónoma. - Participa de clase. - Identifica los útiles de aseo.

