



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

EL IMPACTO DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

TRABAJO FORMATIVO EQUIVALENTE PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCACIONAL

AUTOR/A:

DANIELA SILVA CAROCA

PROFESOR/A PATROCINANTE:

ANDRÉS MARIÓ CASANOVA

SANTIAGO DE CHILE, MAYO, 2024.

Anexo 1: AUTORIZACIÓN PARA USO DE MATERIALES DE POSTGRADO EN SIBUMCE

La presente autorización faculta al Sistema de Bibliotecas UMCE para alojar y publicar el trabajo de investigación identificado más abajo, en las plataformas electrónicas que estime conveniente, a fin de permitir el libre acceso a los materiales producidos por la institución y su comunidad, entre ellos tesis, memorias, seminarios y otros. Contribuyendo de esta forma a la preservación digital, difusión y visibilidad nacional e internacional de las investigaciones, siempre patrocinando el respeto de los derechos establecidos por la Ley de Propiedad Intelectual vigente.

	UMCE el poder transformador de la educación	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SISTEMA DE BIBLIOTECAS – DIRECCION DE INVESTIGACION		
---	--	--	---	---

IDENTIFICACIÓN DE TESIS/INVESTIGACION
Título de obra: EL IMPACTO DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.
Fecha de publicación : Mayo
Facultad: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
Departamento: FORMACIÓN PEDAGÓGICA
Carrera/Programa: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIONES.
Título y/o grado: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
Profesor guía/patrocinante : ANDRÉS MARIÓ CASANOVA

EMBARGO:
Se refiere a la restricción temporal impuesta por un autor o autores a su investigación, impidiendo su acceso público hasta que se cumpla cierto plazo acordado.
X Sin embargo ___ 1 año ___ 2 años ___ 3 años ___ 4 años

AUTORIZACIÓN
A través de este documento autorizo la reproducción total de este trabajo de investigación para fines académicos, su alojamiento y publicación en las plataformas electrónicas que estime conveniente el Sistema de Bibliotecas UMCE para su difusión.

Nombre/Firma		Nombre/Firma	Nombre/Firma
--------------	---	--------------	--------------

Santiago de Chile, 13 de Mayo de 2024.

Se sugiere realizar el licenciamiento de su trabajo bajo licencia creative commons, más información en:
<https://www.umce.cl/index.php/dir-biblioteca-recursos- tecnologicos/dir-formulario-de-autorizacion-2>
Imprima más de una autorización en caso de que los autores excedan la cantidad de firmas para este documento
** Este documento quedará en los archivos internos de Biblioteca.*

DEDICATORIA.

A mi hija y a mi marido...

Por la paciencia, el aliento, el cariño y amor que me han brindado todo este tiempo de trabajo.

*“LA FELICIDAD SOLO ES REAL
CUANDO ES COMPARTIDA”...*

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por su infinita comprensión...

A mi profesor Andrés Marió, por la comprensión, por no dejarme sola en momentos difíciles, por estar siempre al pendiente, pero por sobre todo, por no soltar mi mano y acompañarme para no desistir...

¡Gracias!

RESUMEN

El diseño de este proyecto surge de la necesidad de gestionar a nivel institucional el trabajo colaborativo, bajo un marco y enfoque de liderazgo distribuido, en un liceo municipal de la comuna de Independencia, ya que existe el menester de adaptar las estructuras organizativas y de gestión para desarrollar un trabajo colaborativo, sistemático y consciente por parte de los actores de la comunidad.

El proyecto está diseñado para ser implementado durante un semestre lectivo, contempla ocho actividades, con sus respectivas evaluaciones, las que responden al logro de los objetivos planteados.

Este trabajo propone el diseño de un proyecto que considera desarrollar actividades por un período de tiempo para lograr el objetivo general propuesto: “Diseñar un proyecto desde el enfoque de liderazgo distribuido, por medio de equipos de trabajo con docentes, asistentes y equipo directivo para actualizar de manera colaborativa los diferentes planes educativos institucionales” para lo cual, en un principio se realizó la construcción de una problemática, que conlleva al levantamiento de un diagnóstico y así al planteamiento de actividades pertinentes y contextualizadas a esa realidad educativa, con el fin de cumplir con el objetivo general propuesto.

Palabras clave: Liderazgo Distribuido, trabajo colaborativo, horizontalidad, colaboración.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA. 5

AGRADECIMIENTOS 6

RESUMEN 7

INTRODUCCIÓN 11

5 PRIMERA FASE: CONSTRUCCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....13

5.1 CONTEXTUALIZACIÓN - DIAGNÓSTICO 13

5.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....13

5.1.2 DIAGNÓSTICO 17

5.2 DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA 19

POSTURA PERSONAL.....4

5.3.1 OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS: 6

6. SEGUNDA FASE: ANTECEDENTES TEÓRICO CONCEPTUAL 10

6.1 POSICIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL 10

6.1.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CHILE 10

POLÍTICAS COMUNALES 10

6.1.2 LIDERAZGO Y GESTIÓN PEDAGÓGICA.....12

6.1.3 ACTORES DE LA COMUNIDAD: DIRECTIVOS, PROFESORES Y ASISTENTES. 15

6.1.4 TRABAJO COLABORATIVO 16

6.2 CONTRIBUCIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.....17

7 TERCERA FASE: DEFINICIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN 18

7.1 DEFINICIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN CON LA COMUNIDAD 18

7.3 FORMULACIÓN DE ACTIVIDADES 19

7.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 38

7.5 RECURSOS Y PRESUPUESTO: OPERACIÓN E INVERSIÓN.....40

RESUMEN DE RECURSOS UTILIZADOS.....40

DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS.....40

PRESUPUESTO 41

8. SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA 42

8.1 REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE PROFESIONAL 42

8.2 PROYECCIONES Y LIMITACIONES DEL PROYECTO 43

9. BIBLIOGRAFÍA 46

10 ANEXOS 49

10.1 ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO 49

10.1 ANEXO 2: LIBRO REEMPLAZOS 2022 58

10.1 ANEXO 3: PRE – TEST DE CAPACIDADES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO. 64

10.1 ANEXO 4: MATRIZ TALLER N°1 LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN.....82

10.1 ANEXO 5: TABLA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y METAS. 86

10.1 ANEXO 6: TABLA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y METAS. 86

10.1 ANEXO 7: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. 86

10.1 ANEXO 8: FORMULARIO EVALUACIÓN PLANES EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. 88

10.1 ANEXO 9: TEST DE PERCEPCIONES DE CAPACIDADES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO
(POST ACTIVIDADES).....88

10.1 ANEXO 10: ENCUESTA DE EVALUACIÓN SOBRE LIDERAZGO DISTRIBUIDO 91

10.1 ANEXO 11: INFORME “ESTADO DE RESULTADO”. 96

10.1 ANEXO 12: PROPUESTA DISEÑO DE PROYECTO. 99

10.1 ANEXO 13: LISTA DE ASISTENCIA PARA LAS ACTIVIDADES. 102

INTRODUCCIÓN

En Chile, y específicamente, en el contexto educativo chileno, el paradigma del liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo, la horizontalidad y una comunicación efectiva emergen como pilares fundamentales para promover una educación de calidad, según estudios realizados por algunos autores, como quienes aportaron desde sus conocimientos al desarrollo del texto Nueve miradas del Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo, de la Universidad Diego Portales, genera que podamos contar con más bibliografía sobre esta temática; El Liderazgo Educativo.

Conocer estas prácticas, no solo transforma la dinámica de liderazgo tradicional conocida en las instituciones educativas, sino que también impactan directamente en la interacción entre docentes, asistentes, estudiantes, familias y la comunidad en general.

El liderazgo distribuido en el ámbito educativo chileno trasciende la figura vertical del director o directora como única autoridad en la toma de decisiones, reconociendo la importancia de empoderar a los diferentes actores dentro de la comunidad educativa, tales como docentes, estudiantes, padres y apoderadas/os, en la construcción y ejecución de políticas y acciones que promuevan la excelencia académica y el bienestar integral de todos los miembros del establecimiento, generando un trabajo y visión horizontal para lograr alcanzar los desafíos propuestos como institución.

El trabajo colaborativo surge como una herramienta clave en la implementación del liderazgo distribuido, fomentando la creación de equipos interdisciplinarios que comparten conocimientos, experiencias y recursos para abordar los desafíos educativos de manera integral y efectiva. El papel que juega la horizontalidad en la toma de decisiones y la distribución equitativa de responsabilidades entre los diferentes actores de la comunidad educativa permite un ambiente de confianza y participación activa, donde cada voz es valorada y contribuye al desarrollo y mejora continua de la institución.

Por último, una comunicación fluida, transparente y asertiva se posiciona como el vehículo indispensable para fortalecer la colaboración, la cohesión y la confianza dentro de las comunidades educativas chilenas. La apertura a diferentes perspectivas, el intercambio de ideas y la retroalimentación constante entre directivos, docentes, asistentes, estudiantes y familias, facilita la construcción de relaciones sólidas, la construcción de un clima escolar propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y académico de todos los involucrados.

Un liceo municipal de la comuna de Independencia, donde se llevará a cabo este proyecto, presenta poca sistematicidad y acompañamiento respecto al trabajo colaborativo, por lo que, la propuesta de trabajo desde un enfoque de liderazgo distribuido, busca que las y los integrantes de la comunidad puedan desarrollar y afianzar sus capacidades, avanzar hacia una cultura organizacional y de gestión más horizontal, donde los roles de liderazgo sean más colaborativos y participativos.

En cuanto a lo anterior, es que la primera fase, de construcción de la problemática, es donde se desarrolla una contextualización de la temática y del establecimiento educativo en donde se diseña el proyecto, por medio del levantamiento de un diagnóstico, la definición de una problemática, se presentan objetivos, resultados esperados, indicadores de logro y la justificación del proyecto.

La segunda fase del proyecto, responde a los antecedentes teórico-conceptuales, exponiendo la posición teórica, conceptual y actualizada sobre la temática que se desarrollará, así como la contribución a la innovación educativa que se busca alcanzar con este diseño de proyecto.

La tercera fase se explica el campo de acción con la institución educativa, se diseñan las actividades, a través de cuadros matrices, se presenta el cronograma de actividades propuestas, y se fundamentan el uso de recursos y presupuesto a utilizar en estas.

En la cuarta fase y final, se lleva a cabo la sistematización reflexiva, desarrollando una reflexión respecto de los aprendizajes profesionales que ha generado el desarrollo de este proyecto, definiendo sus proyecciones y limitaciones respecto de su implementación.

Para finalizar el trabajo se adjuntan referencias bibliográficas utilizadas y anexos que ayudan a complementar la información y referencias utilizadas en el proyecto.

5 Primera Fase: Construcción de la Problemática

5.1 Contextualización - *Diagnóstico*

5.1.1 Contextualización

En nuestro país, la educación ha experimentado importantes cambios durante las últimas décadas, donde se aprecian reformas significativas desde la educación preescolar hasta la educación superior. Algunas de las transformaciones más destacadas son: la promulgación de la Ley N° 20.370 que establece la Ley General de Educación, Ley N° 20.501 de Calidad y Equidad de la Educación, Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización, Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar, Ley N° 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, entre otras.

Dentro del sistema educativo, convergen varios actores, por un lado, las y los estudiantes que día a día requieren saber y aprender de manera contextualizada. Por otro lado, están los padres y apoderados que buscan en la educación para sus hijas/os equidad, atención a las diferencias, calidad, formación en valores, seguridad y protección. Así también lo plantean Milicic & Rivera, en su artículo *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*. 2006, *vol.15, n.1*. Donde mencionan que la escuela “es un espacio abierto a las familias de alumnos y profesores, este es el núcleo de igualdad que rompe la dualidad familia-escuela. Un espacio abierto a las necesidades de recreación y descanso, facilitador de la socialización”.

Con respecto a las y los docentes, el rol que estos desempeñan en los diversos establecimientos educativos, es clave, pues son ellos, quienes tienen el contacto directo con las y los estudiantes, tornándose muy relevante el trabajo pedagógico que desempeñan, desde la planificación curricular hasta la propia práctica en el aula. Es por esto que, una de las aristas fundamentales para los aprendizajes de las y los estudiantes es el desarrollo profesional docente, puesto que permite la actualización de metodologías, técnicas y recursos, que ayudarán a generar experiencias significativas, tanto entre pares, como hacia sus propios estudiantes.

Finalmente, en la cúspide de la pirámide, se encuentran los equipos directivos, quienes hoy, se ven desafiados a cumplir un nuevo tipo de liderazgo, pues en la actualidad el foco tradicional que estaba centrado en lo administrativo ha transitado hacia un foco pedagógico y al desarrollo habilidades y/o capacidades al interior de estos equipos,

buscando dejar de lado esta visión vertical y administrativa. Este tipo de liderazgo centrado en lo pedagógico debe gestionar procesos educativos que logren y garanticen aprendizajes de calidad para todas y todos los estudiantes, por medio de una cultura participativa, de innovación y cuyo objetivo sea la mejora continua.

Asimismo, este nuevo foco sobre el Liderazgo Educativo que se busca incentivar y desarrollar en los equipos directivos, desde el Ministerio de Educación, pretende articular el potencial de la institución educativa, aunque, siempre es importante tener en cuenta que una estrategia no servirá para todas las realidades educativas, como lo plantea Hallinger, citado en nueve miradas (2016, p. 22)

El trabajo que tienen por delante los directivos escolares involucra un desarrollo profesional permanente para su cuerpo docente, de manera de asegurar que están actualizando sus conocimientos y sus métodos de enseñanza, haciendo de paso mucho más atractiva la tarea para los propios docentes considerados así como profesionales plenos y no como técnicos (Ruíz Tarrago, F., 2007).

Ahora bien, centrándose en el liderazgo distribuido, Harris, citado en Liderazgo educativo en la escuela : nueve miradas (2016, p. 28) sostiene que este tipo de liderazgo educativo ha sido una de las ideas más influyentes en la última década, este fenómeno puede deberse a que supone descentralizar el liderazgo de una autoridad o de un equipo reducido de personas, para dar paso a la influencia horizontal, donde la experiencia común prevalece. Este es uno de los enfoques aún está siendo investigado, desde hace ya varios años. Gracias a estas investigaciones, se han logrado definir varios tipos de liderazgo en educación, con énfasis en diferentes aspectos y metodologías, pero con el fin último de mejorar la calidad de la educación.

El liderazgo distribuido, como tal, casi no se logra implementar en las escuelas, esto se debe a la rigidez que presenta el sistema educativo chileno, ya que la gestión y los equipos directivos están estructurados bajo una línea jerárquica de poder, lo que entrapa el real sentido e implementación de este enfoque, pues finalmente los líderes que buscan implementarlo, deben preservar gran parte de lo que implica esta carga, para dar respuestas a normativas ministeriales y legislativas, desde el rol y funciones que desempeñan en los establecimientos educacionales. Pero ¿qué es lo que se busca conseguir por medio de este enfoque? Busca reconocer y fomentar el liderazgo en todos los niveles, en este caso en los diferentes estamentos de los establecimientos educacionales, incluyendo directivos, docentes, estudiantes, padres y apoderados y asistentes de la educación. Promueve la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, haciéndolos partícipes en la toma de decisiones y también en la búsqueda de soluciones a los problemas o desafíos que enfrenta la escuela. Todo lo anterior, se debe a que este enfoque, además promueve una cultura de colaboración y

trabajo en equipo, valorando el intercambio de ideas, la retroalimentación de los diferentes procesos y valora el aprendizaje colectivo, lo que, además, contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia y compromiso con la unidad educativa.

En síntesis, el liderazgo distribuido, dentro del sistema educativo chileno, representa una oportunidad para mejorar y fortalecer la gestión escolar, por medio de un cambio cultural, desde la participación y colaboración, para poco a poco beneficiar a las y los estudiantes con la construcción de una educación de calidad, más inclusiva, equitativa y democrática.

Tomando en cuenta a estos actores, estos componentes educativos y este enfoque, es que se requiere llevar a cabo cambios en la gestión educativa, donde poder trabajar colaborativamente fomente la profesionalización del trabajo docente, porque tal como menciona Tardif, “el saber del educador lleva consigo marcas de su trabajo, es decir se constituye en el encuentro con otros a través de la docencia...el cual estaría marcado por experiencias individuales del ejercicio junto a otros” (2004, p. 15).

Es por esto que las escuelas tienen una importancia preponderante para el desarrollo e influencia de los liderazgos, ya que, la gestión ha debido transformarse en una práctica precursora para mejorar la calidad de los aprendizajes y las prácticas al interior de las diferentes realidades educativas. Pues por medio de liderazgos proactivos y propositivos es que se da pie a los cambios pedagógicos e institucionales, y aunque cada unidad educativa presenta un conjunto de variantes y factores que inciden en la tan señalada calidad de la educación “El liderazgo permite a las comunidades escolares desarrollar su proyecto educativo, potenciar su confianza e identidad colectiva, cohesionar a sus distintos estamentos (directivos, docentes, alumnos y familias) aumentar las expectativas sobre los resultados alcanzables...” (Bush, Tony; Robinson, Viviane; Spillane, James y Ortiz Melissa, 2017, p.4).

Entonces, podemos decir que el liderazgo pedagógico es indispensable para organizar y dar pie a la gestión en una unidad educativa, pues coordinar a los agentes dentro de estas es una invitación a innovar, a trabajar colaborativamente, a organizar equipos y a aprender en conjunto, todo esto, brindará la oportunidad de generar una comunidad que aprende y avanza, por un lado, hacia habilidades profesionales, y por otro, en el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

Junto con lo anterior, el trabajo colaborativo juega un rol clave para desarrollar una visión y cultura escolar donde existan fines comunes y se trabaje de manera interdependiente. Aunque esta no es una estrategia nueva o innovadora, sienta las bases para que diferentes profesionales de un establecimiento educativo puedan generar cambios que contribuyan a un desarrollo o evolución, tanto de las prácticas

pedagógicas como de la cultura del establecimiento. Todo lo anterior impulsado desde la gestión del equipo directivo de la escuela.

Entonces, comprender en qué consiste el trabajo colaborativo, pero por sobre todo el liderazgo distribuido, es entender que es un conjunto de habilidades, competencias y roles desempeñados, y puestos en práctica, por líderes educativos o equipos de gestión que buscan cambiar procesos extremadamente burocráticos y administrativos. Todo esto releva el trabajo colaborativo, la comunicación, el desarrollo profesional, la confianza, procesos de enseñanza-aprendizaje para las y los estudiantes.

Para profundizar sobre las formas de llevar a cabo el liderazgo distribuido, se encuentran a la base, el trabajo colaborativo, que implica que todas y todos manejen, en primer lugar, un lenguaje común para compartir fines cooperativos y comunitarios dentro de un establecimiento educativo. En segundo lugar, que el trabajo se realice desde una lógica sistémica, que potencie el diálogo y la reflexión para apoyar el aprendizaje de las y los estudiantes, pues debe ser el propósito final que conlleva esta metodología de trabajo (CPEIP, 2019). Además del desarrollo profesional que ofrece esta metodología, pues por medio de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y la construcción de escuelas que son espacios para todos (Salokangas & Ainscow, 2017) es que finalmente se desarrollan en conjunto con otros, para apoyar a otros y aprenden juntos en ese tránsito. En tercer lugar, y otro aspecto importante, es el contexto donde se busca llevar a cabo el trabajo colaborativo, pues este requiere cambios en la cultura que favorezcan y promuevan mejoras asociadas a esta metodología, de manera permanente, sistemática y sostenible en el tiempo, tanto para los y las profesionales que allí se desenvuelven como para las y los estudiantes que desarrollan aprendizajes. En virtud de lo anterior resulta esencial saber cómo gestionar un liderazgo distribuido que fomente la perspectiva pedagógica y que promueva este tipo de estrategias en las comunidades educativas, un liderazgo que se caracterizarse por prácticas sistémicas desde los diferentes actores, partiendo en los Equipos Directivos o de Gestión, quienes, más que un rol individual como líder, deben mostrar y demostrar capacidades que generen aportes a fines comunes y que promuevan prácticas colaborativas, como, distribución de horarios comunes entre profesionales, espacios y tiempos protegidos, formación profesional, acompañamientos sistemáticos a las prácticas educativas, retroalimentación de estos, entre otros, pues hay que tener en cuenta que niños, niñas y jóvenes deben desarrollar aprendizajes bajo diferentes escenarios, cobrando entonces especial relevancia el trabajo colaborativo.

Respecto a la implementación de metodologías, estas recaen principalmente en los equipos directivos, quienes deben contribuir a desarrollar cambios en la unidad educativa, para conseguir una transformación y mejora escolar. Y para generar estos

cambios el enfoque que presenta un nuevo marco conceptual nuevo y desafiante es el liderazgo distribuido, ya que no una simple reestructuración de tareas o actividades, sino, más bien un cambio cultural, como lo indican Harris y Chapman, citados en REICE (Murillo Torrecilla, F. J., (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 11-24.

Lo anteriormente descrito, responde y caracteriza el enfoque sobre liderazgo distribuido, el cual busca por medio de este Proyecto, ser implementado y llevado a cabo en un Liceo Municipal de la comuna de Independencia, que imparte educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media, donde el universo de estudiantes llega aproximadamente a los 1000 y cuenta con un robusto cuerpo docente para cubrir todos los niveles de enseñanza.

5.1.2 Diagnóstico

Al observar el liderazgo que ejerce el director y equipo directivo, en un establecimiento educacional de la comuna de Independencia, se aprecian algunas características que responden tanto al contexto como la cultura de este, se logra percibir que las prácticas de trabajo colaborativo, entre docentes, no son procesos sistemáticos ni organizados desde la gestión educativa, tampoco se mantienen en el tiempo como una práctica instaurada y no logran fomentar una cultura de diálogo y reflexión, más bien son utilizadas como estrategias para tomar algunas decisiones complejas, como levantar un plan de apoyo a un estudiante en específico. Respecto del contexto donde se ubica el establecimiento, este ha experimentado un gran crecimiento en cuanto a su población, debido al desarrollo habitacional, mejoras en el transporte público e incremento de la población extranjera, pues, Independencia, es una de las comunas de la Región Metropolitana con una alta concentración de extranjeros, aproximadamente 55.816, según indica el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2020, 15 junio). Esta alta concentración de extranjeros ha ayudado y refleja el alza de las matrículas en todos los establecimientos educacionales de la comuna. Lo que ha permitido afianzar una alta matrícula de los cursos, en educación parvularia se presenta un promedio de 35 estudiantes por curso, en enseñanza básica un promedio de 45 estudiantes por curso y en enseñanza media de 40 estudiantes por curso. Así también, es importante destacar que varias generaciones de una misma familia, se han educado en la institución, generando una comunidad muy cercana, colaborativa, solidaria y familiar.

Este Establecimiento, pertenece a las dependencias del Departamento de Administración de Educación Municipal, de la Ilustre Municipalidad de Independencia. Cuenta con un equipo de Gestión compuesto por un Director, dos Inspectores

Generales, dos Jefas Técnicas, un orientador, una encargada de convivencia y una Coordinadora PIE. Su planta docente está compuesta por veintidós profesores jefes, once profesores de asignaturas, siete docentes PIE, una psicóloga PIE, una fonoaudióloga PIE, una profesora co-docentes para 1° y 2° básicos (dos cursos por nivel), cinco asistentes de párvulos, seis inspectores de patio, tres asistentes administrativos, seis asistentes de aseo y un nochero, en total conformado por sesenta y un personas que trabajan en la Unidad Educativa. El establecimiento tiene una matrícula de 936 estudiantes, su porcentaje de estudiantes extranjeros es 29,14%. Cuenta con un Programa de Integración Escolar y los estudiantes pertenecientes a este son ciento treinta y uno (noventa y nueve diagnósticos de Necesidades Educativas Especiales Transitorias y treinta y dos diagnósticos de Necesidades Educativas Especiales Permanente). Presenta un total de cuatrocientos setenta y un estudiantes prioritarios y doscientos ochenta y cinco estudiantes correspondientes a la categoría de preferentes, por lo que su índice de vulnerabilidad para el año 2022 en educación básica corresponde a 80% y para enseñanza media corresponde a 88%. Para el año 2023, y a raíz que la unidad educativa no cuenta con jornada escolar completa y debido a su exponencial aumento de matrícula, es que se implementará doble jornada, separando por ciclos la jornada escolar de la siguiente manera; desde 7° básico a IV medio y dos cursos de educación parvularia NT1 y NT2 se trasladan a la jornada de la mañana de 8:00 a 13:00 hrs. y la jornada de la tarde estará compuesta por dos cursos de educación parvularia NT1 y NT2, junto con los cursos de 1° básico a 6° básico desde las 13:00 a 18:30 hrs.

En cuanto a su historia y cultura, es un liceo que nace en 1888 como escuela mixta N°18 y en 1939 pasó a ser Escuela Superior de hombres, hasta que el año 2020 vuelve a ser mixto, comenzando un tránsito progresivo, donde actualmente tiene estudiantes de género femenino hasta tercero básico. Su Proyecto Educativo Institucional tiene como visión “Ser un referente educativo en el territorio, reconocido por la calidad de los procesos educativos, con foco en el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes, en una comunidad diversa, inclusiva, solidaria, comprometida y altamente participativa” (PEI, 2023) tal como se expone, la visión presenta, entre líneas, un foco altamente academicista pero que a su vez busca el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo valores y compromisos dentro de la comunidad. Respecto de la Misión “institución educativa comprometida con una educación de calidad, integral e inclusiva. Para lo cual, despliega un conjunto de estrategias que diversifican y enriquecen las trayectorias formativas de todos los estudiantes, enfatizando las áreas académicas, deportivas, artísticas, medioambientales y socioemocionales...” (PEI, 2023). Dentro de la misión se desprende más claramente lo que buscan lograr con la enseñanza, primero

una institución que brinde una educación de calidad, es decir, que otorgue competencias y conocimientos que garanticen el máximo de logros de aprendizajes. Segundo, utilizando estrategias diversificadas que brinden oportunidades de aprendizaje a las y los estudiantes. Y tercero, pone énfasis en algunas áreas que buscan desarrollar a personas de manera integral para desenvolverse en sociedad.

Dentro de la cultura del establecimiento, el trabajo en cuanto a la gestión y organización se focaliza desde un aspecto academicista, lo que se refleja en la frase o lema que definen como “Comprometidos con la excelencia en el quehacer”. El trabajo docente es organizado desde Unidad Técnico-pedagógica y se enfoca en intentar articular un trabajo colaborativo, pero muestra algunas deficiencias, como el poco tiempo que se brinda a los espacios de colaboración entre pares, profesionales o equipo de aula, además del escaso y casi nulo acompañamiento y por ende retroalimentación de las prácticas pedagógicas en el aula, lo que conlleva a una muy baja sistematicidad de un trabajo colaborativo como tal. Por otro lado, el énfasis en la cobertura curricular más que en la forma o ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes, generan que la gestión realizada desde UTP, no tenga un impacto asociado a la organización del trabajo colaborativo, ni a fomentar una reflexión crítica del quehacer o a la colaboración real entre pares sobre la práctica o el quehacer profesional.

Tomando como referencia estos motivos, es que se trabaja un Diagrama de Ishikawa que se presenta en el siguiente punto, el cual refleja la problemática desde una perspectiva del liderazgo y la gestión escolar, en un establecimiento educativo municipal de la comuna de Independencia.

5.2 Definición de la Problemática

Para determinar posibles causas sobre la problemática de liderazgo, específicamente de liderazgo distribuido, en el establecimiento, se requirió de dos momentos. El primero, se llevó a cabo durante el primer semestre del 2022, donde cuatro docentes participaron en una entrevista, y cinco docentes en un focus group, todos accedieron de manera voluntaria y cumplían con algunas características como: ser profesora y profesor de enseñanza media, estar contratados por más de treinta horas y llevar, al menos, cuatro años de trabajo en el establecimiento.

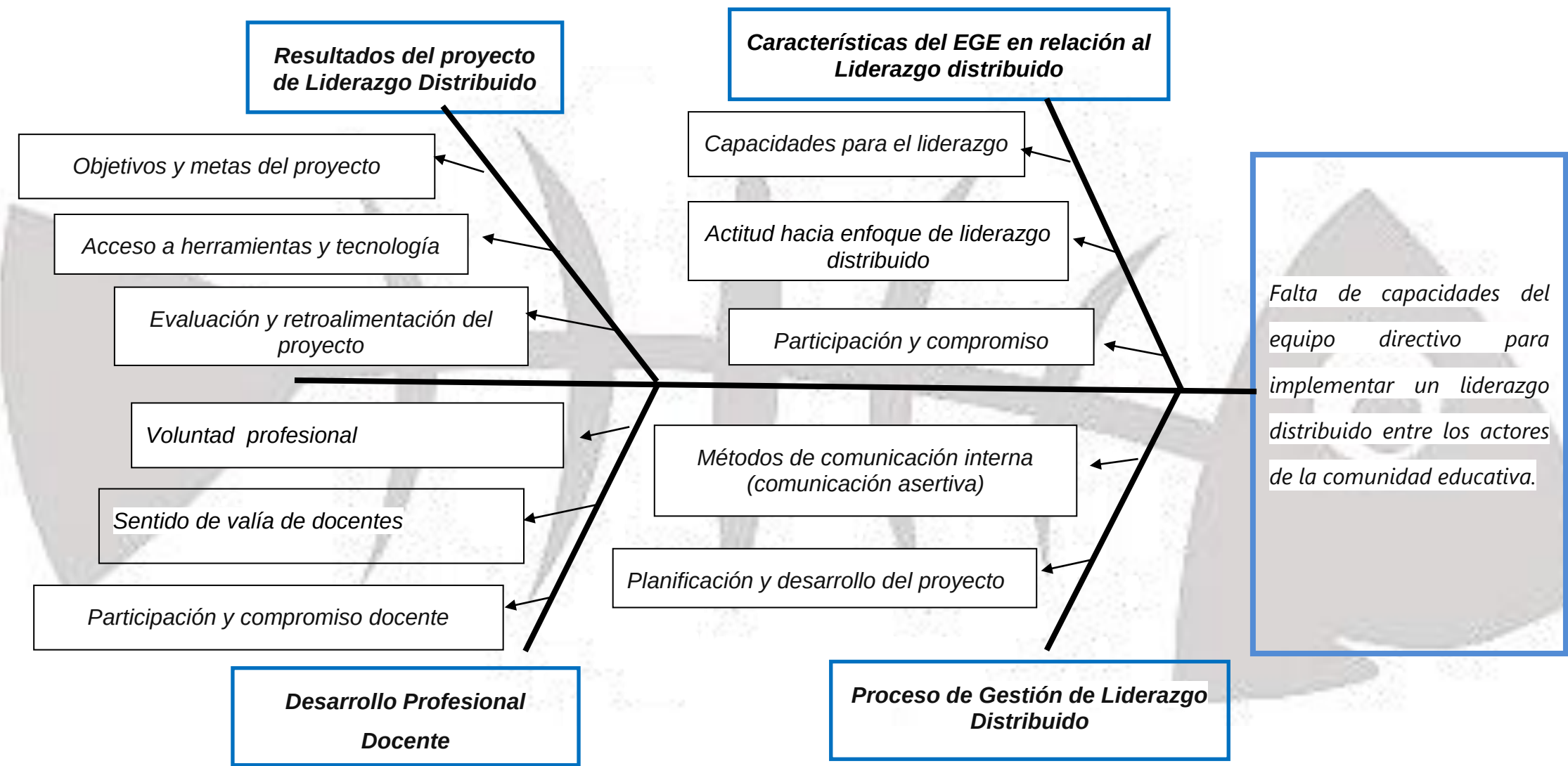
Mientras que, el segundo momento, fue debido a la actualización de la temática de este diseño de proyecto, el cual se focaliza en el liderazgo distribuido, para esto se llevó a cabo una encuesta online, que sirvió para definir esta temática, la encuesta se aplicó a seis docentes del establecimiento, que cumplían con las mismas características del grupo anterior, estas eran: ser profesora y profesor de enseñanza media, estar

contratados por más de treinta horas y llevar, al menos, cuatro años de trabajo en el establecimiento.

Por lo tanto, el análisis de estas herramientas refleja sus resultados en el Diagrama de Ishikawa, donde se canalizaron cuatro grandes áreas que reflejan la problemática.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración N° 1: Problemática respecto del Liderazgo Distribuido.



Las y los docentes fueron consultados e informados sobre la participación de encuestas online y de un focus group, todas y todos los participantes firmaron un consentimiento informado (véase en anexo N°1), donde se adjuntan las imágenes.

Los resultados de las encuestas online, fueron analizados, generando algunas categorías y subcategorías, las que permitieron establecer temas relacionados con el planteamiento del problema y sus posibles causas, logrando arrojar desde una perspectiva individual algunos criterios comunes que evidencian tópicos sobre el liderazgo distribuido en el establecimiento educativo.

Entre los resultados encontrados se evidencia la necesidad de trabajar colaborativamente, con el fin de ayudarse mutuamente, por medio de estrategias diversificadas que potencien el trabajo en el aula y generen oportunidades de aprendizaje para todas y todos, siendo muy bien valorado el trabajo colaborativo que se da con las y los educadores diferenciales del Programas de Integración Escolar, donde destacan el manejo de variadas estrategias para abordar las actividades y cómo éstas generan oportunidades a estudiantes que tienen distintos ritmos de aprendizajes, por otro lado, se menciona la importancia de contar con tiempos adecuados y reales de trabajo colaborativo, pues en muchos casos el tiempo de horas no lectivas con las que cuentan las y los docentes es utilizado en cubrir a colegas que faltan y eso genera retraso en el trabajo individual, desmotivación respecto de la propia práctica, porque se desgastan emocionalmente al no manejar el área o disciplina que deben cubrir, además de la realidad que existe en los diferentes cursos debido al contexto del cual vienen las y los estudiantes. Junto con anterior, para las y los docentes una temática importante es el desarrollo profesional, donde se releva la importancia de trabajar con colegas, pues comparten diferentes opiniones, puntos de vista, estrategias y logran conocer mejor al estudiantado con el que trabajan, además, comentan que asumir roles de liderazgo en función de sus habilidades y experiencias, los ayuda a empoderarse del rol. Otro categoría encontrada, fue comunicación, esta se muestra como un punto de inflexión, pues es la forma que emplean los directivos para establecer y fortalecer las relaciones y la colaboración dentro de la comunidad educativa, dentro de las debilidades que resaltan es la falta de efectividad y asertividad, además de la falta de información relevante y la escucha de las opiniones y preocupaciones de los docentes. Igualmente, la categoría empoderamiento, que desde el rol y área en la que se desempeña cada docente, se releva para la mejora del proceso educativo, pues tomar decisiones y también asumir responsabilidades, son características que deben establecerse como equipo, mediante el consenso y la colaboración de todos, promoviendo un compromiso compartido por parte del estamento docente.

Los resultados del Focos Group fueron bastante parecidos al de las encuestas, donde, la principal dificultad e identificación de la problemática, por parte de las y los docentes

participantes, fue el tiempo real con el que cuentan para hacer efectivo el trabajo colaborativo, el que afecta directamente el desarrollo profesional, pues no contar con espacios protegidos merma su labor docente en tanto no pueden enriquecer sus prácticas con las perspectivas, estrategias, didáctica y/o manejo de grupos.

Junto con lo anterior, y debido a que en el establecimiento no existe la figura de profesores volantes, es que se levantó un análisis sobre la cantidad real de horas no lectivas que utilizan los y las docentes en cubrir mensualmente a colegas con licencia médica o faltas, (Libro de reemplazos, 2022) este análisis se realizó desde unidad Técnico-Pedagógica y ha arrojado algunos datos un tanto alarmante, como por ejemplo que el mes de marzo, el total de horas que debieron ser cubiertas fueron 96 horas, que son utilizadas del horario no lectivo de los docentes, que asisten a su trabajo y deben realizar constantes cambios en su quehacer administrativo. Así también, este análisis de datos permite al equipo directivo tomar algunas decisiones como, distribuir a docentes de manera uniforme para continuar cubriendo, solicitar docente volante durante la conformación de dotación docente año 2023, analizar brecha de aprendizajes a raíz de la intermitencia en el trabajo de asignaturas, por mencionar algunos análisis y focos. (Véase anexo N°2)

Es importante mencionar que este análisis corresponde a una estadística en porcentaje de tiempo que docentes han cubierto el año 2022, con el total de horas mensuales que han debido cubrir durante sus horas no lectivas.

A continuación se presenta una tabla con el resumen mensual del año 2022, donde se puede apreciar la cantidad de horas que cubren los docentes a sus colegas en el establecimiento.

Ilustración N° 2. Tabla Horas de Reemplazo

A Ñ O 2	Mes	Horas cubiertas por mes
	Marzo	96 hrs.
	Abril	144 hrs. Y 30 min.
	Mayo	68 hrs. Y 30 min.
	Junio	79 hrs. Y 15 min.
	Julio	67 hrs. Y 30 min.
	Agosto	65 hrs.
	Septiembre	77 hrs. Y 45 min.

0	Octubre	83 hrs.
2	Noviembre	75 hrs. y 30 min.
2	Diciembre	77 hrs. y 45 min.

Fuente: elaboración propia, basándose en datos del libro de reemplazo 2022 del establecimiento.

Todo lo expuesto se relaciona, por un lado, con la imperante necesidad de mejorar las condiciones de trabajo en cuanto a tiempos no lectivos, y por otro, con el fortalecimiento del desarrollo profesional, donde una de las estrategias que sobresale entre docentes es el trabajo colaborativo, contribuyendo a mejorar la calidad de las prácticas e influyendo directamente en las metodologías y la didáctica.

Aunque es importante mencionar algunos aspectos relevantes, desde el enfoque de liderazgo distribuido, estos tienen que ver con las características de los actores que llevan a cabo el trabajo, quienes deben estar dispuestos a generar aportes, a comprometerse con un objetivo común, a responsabilizarse tanto individual como grupalmente para alcanzar objetivos comunes, a tomar decisiones, a tener flexibilidad ante situaciones complejas, a comunicarse abierta y transparentemente, entre otras. Teniendo en cuenta y valorando estos aspectos, es que se puede ir generando una cultura colaborativa que impulse al profesorado y a la comunidad en general a ser mejor en cada aspecto de su trabajo.

Esto, también servirá potencialmente, como una alternativa profesionalizante frente a las evaluaciones del Sistema Nacional de Evaluación Docente y Carrera Profesional Docente, en donde estas prácticas beneficiarán a las y los docentes, quienes potencialmente pueden obtener una mejora salarial de la mano de las políticas públicas.

Pero volviendo a la institución educativa, un factor primordial es contar con los tiempos y espacios resguardados, para un desarrollo profesional, contando con este punto de partida, el ámbito colaborativo se podrá potenciar entre pares, para generar cada vez mejores prácticas docentes.

Para lo anterior, es importante conocer un poco de la historia del Liderazgo educativo por medio de algunos datos que se presentan a continuación, donde solo se focalizará en el análisis del enfoque distribuido.

Algunos enfoques de liderazgo, que preceden al liderazgo distribuido, como el colegiado y participativo, se desarrollaron a fines de los años 90, pero el enfoque distribuido inicia su apogeo a inicios del siglo XXI. Harris (2010: 55) indica que este fenómeno “representa una de las ideas más influyentes que haya surgido en el ámbito del liderazgo educativo en la última década” y esto se debe a que uno de los propósitos que presenta este enfoque, es redistribuir el poder jerárquico que emplean los líderes

formales, y para esto se requiere de la experiencia de los miembros de la institución, experiencia que puede confluir por medio del trabajo colaborativo, donde estos actores puedan poner sus experiencias en común y así colectivamente trabajar en mejoras escolares y sostenibles en el tiempo para las unidades educativas. Tomando en cuenta lo descrito anteriormente, y basándose en el estudio realizado por Leithwood et al, en 2006, sobre Liderazgo efectivo en las escuelas, es que este aspecto se torna muy importante en las instituciones educativas, pues este estudio logró identificar que la influencia del liderazgo es mayor, tanto en las escuelas como en los estudiantes, cuando es ampliamente distribuido y el trabajo que se pueda desarrollar es mucho más efectivo cuando es distribuido y no se focaliza solo en una figura individual de liderazgo. Así también la perspectiva de la influencia social, estudiada por Spillance et al, en 2008, proponen que el liderazgo distribuido es aquél que emerge de las acciones cotidianas y que involucra a las distintas personas responsables de una tarea, aunque con este estudio, también lograron percatarse que gran parte de las tareas asociadas a administrativas eran exclusivamente lideradas por las y los directores, y que sólo la mitad de las tareas curriculares las lideraban directoras o directores. (Informe Técnico N°7 – 2017, Centro de Liderazgo para la Mejora).

Harris (2014) resalta en este sentido que la distribución del liderazgo va más allá de una delegación de tareas y responsabilidades e implica la construcción de relaciones de confianza. El desafío estaría en crear condiciones para poder trabajar de forma colectiva e independiente de manera de lograr mejores resultados. Según Harris y DeFlaminis (2016), crear nuevo conocimiento y formas innovadoras de trabajo requiere de un trabajo sistemático entre todos los niveles del sistema, combinando el desarrollo de la práctica del liderazgo distribuido con la investigación y la teoría. (Informe Técnico N°7 – 2017, Centro de Liderazgo para la Mejora).

Respecto de lo anterior es importante mencionar que, las características que presenta el equipo directivo, del establecimiento educativo en el cual se desarrollará el proyecto, son capacidades que muestran algunas falencias como problemas con la comunicación, falta de sistematización de los procesos, principalmente en los referidos a trabajo colaborativo y acompañamiento de prácticas pedagógicas en el aula, además de centralizar las decisiones solo en el equipo directivo, al igual que las acciones, lo que genera que las prácticas no sean compartidas por la comunidad. Pero esto tiene que ver, también, con la estructura que presenta el sistema educativo, donde la jerarquía institucional obliga, de cierta manera, que los liderazgos educativos se perpetúen desde ciertos modelos, generando que esta estructura autoritaria y jerárquica se mantenga.

Postura Personal

Desde el paradigma sociocrítico, que presenta un carácter reflexivo y se apoya en la crítica social, partiendo siempre por los intereses y necesidades de un grupo social, donde además cada sujeto cumple una función o rol dentro de la sociedad, tal como lo plantea Arnal (1994), es que la problemática a abordar con este proyecto es “El Impacto del Liderazgo Distribuido en las Prácticas Pedagógicas, de un Liceo Municipal de la Comuna de Independencia”. Donde se propone que por medio de la acción-reflexión acción, las personas generan cambios y liberación en un determinado contexto social, basándose en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica hacia la acción. Por ende, el desafío planteado en este proyecto busca poder instaurar un liderazgo distribuido en el establecimiento, que es un desafío tanto a las prácticas de gestión como a las prácticas docentes. Pues promueve la reflexión crítica de procesos, la participación activa de los miembros de la comunidad, trabajar sinérgicamente por objetivos comunes a problemáticas específicas de la realidad y contexto en el que se encuentran, generando cambios desde el centro neural, que son las y los docentes y sus prácticas, las y los asistentes y el equipo directivo, para paulatinamente poder hacer transformaciones en la cultura escolar, las que, en un futuro, podrán impactar en los aprendizajes de las y los estudiantes.

Aunque para alcanzar esta meta, primero se deben instaurar y mantener en el tiempo prácticas que impliquen reflexión, crítica y autocrítica, que además promueva transformaciones a problemáticas específicas, participación de todos y cada uno de los participantes de la comunidad. En un principio partiendo con docentes, asistentes y equipo de gestión, para más adelante poder implicar al resto de la comunidad como estudiantes, padres, madres y apoderados. Asimismo, Quispe (2012) considera que el paradigma sociocrítico asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa, ya que es una práctica social y un fenómeno, a la vez, que no puede ser comprendido sin mirar o entender condiciones ideológicas, económicas, políticas y/o históricas, pues contribuyen a estas, y tanto la teoría como la práctica están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica, es por esto la importancia mencionada anteriormente, respecto de la transformación de la realidad que se busca llevar a cabo. En este caso, para el establecimiento educacional, se diseñó un proyecto que busca movilizar factores que comúnmente se encuentran en conflicto, “contradicción o evolución, como prácticas, estrategias de enseñanza, didácticas, paradigmas, entre otros que están teñidas de teorías, creencias, prácticas, culturas que a su vez crean ambientes complejos, diversos, múltiples y holísticos que marcan espacios determinados” (Quispe, 2012, p.35). El autor considera que los presupuestos más característicos del paradigma sociocrítico son los siguientes:

- a) Asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa.
- b) La educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas que la conforman, y a cuyo desarrollo en cierta manera contribuye.

Teniendo en cuenta los autores mencionados, sus perspectivas y una visión sociocrítica, es que este proyecto busca movilizar la crítica reflexiva, desde una dimensión sociocrítica, teniendo en cuenta la divergencia, la dinámica que se da dentro del establecimiento y la realidad subyacente.

5.3.1 Objetivos y resultados esperados:

Objetivo General

Diseñar un proyecto desde el enfoque de liderazgo distribuido, por medio de equipos de trabajo con docentes, asistentes y equipo directivo para actualizar de manera colaborativa los diferentes planes educativos institucionales.

Objetivos Específicos

- 1.- Crear equitativamente equipos de trabajo, mediante la horizontalidad y la interacción entre los miembros y según intereses para desarrollar actualizaciones de planes institucionales.
- 2.- Organizar equipos de trabajo, a partir de la actualización de los planes institucionales, indicando foco y cronograma para lograr desarrollar liderazgo distribuido.
- 3.- Evaluar las actividades relacionadas con el liderazgo distribuido y el trabajo colaborativo, desarrolladas por medio de las actualizaciones de los planes institucionales.

5.3.2 Resultados esperados

Los resultados que se busca conseguir con este diseño de proyecto, tienen relación con lograr desarrollar un liderazgo distribuido en el establecimiento educacional, es decir lograr establecer una metodología que promueva, desde la gestión educativa el trabajo colaborativo, por medio de la participación activa de los actores involucrados, a través de relaciones de confianza y respeto mutuo, para potenciar el desarrollo profesional de docentes, directivos y asistentes de la educación. De esta manera, las y los estudiantes podrán verse beneficiados por el cambio en la cultura, donde se fortalecerá la gestión educativa hacia una más participativa, de colaboración y con foco en lo pedagógico, es decir en los aprendizajes.

Objetivos específicos	Resultados esperados
1.- Crear equitativamente equipos de trabajo, mediante la horizontalidad y la interacción entre los miembros y según intereses para desarrollar actualizaciones de planes institucionales.	1.1-Formar equipos de trabajo integrados equitativamente por directivos, docentes y asistentes de la educación. 1.2-Disponer de un espacio físico, para llevar a cabo las reuniones de trabajo colaborativo.

2.- Organizar equipos de trabajo, a partir de la actualización de los planes institucionales, indicando foco y cronograma para lograr desarrollar liderazgo distribuido.	2.1-Desarrollar trabajo colaborativo en equipos conformados por directivos, profesores y asistentes de la educación. 2.2-Preparar el trabajo en tiempos y plazos definidos. Instaurar el liderazgo distribuido entre los miembros de la comunidad educativa.
3.- Evaluar las actividades relacionadas con el liderazgo distribuido y el trabajo colaborativo, desarrolladas por medio de las actualizaciones de los planes institucionales.	3.1-Actualización de planes institucionales. 3.2- Implementación del liderazgo distribuido por medio de trabajo colaborativo.

5.4 Justificación del Proyecto

Chile, al igual que el resto del mundo, ha debido adaptarse a las demandas de una sociedad en constante cambio, esto implica, que las políticas de estado han debido mejorar y evolucionar en muchos aspectos, una de ellas, son las políticas educativas, las que han experimentado variados cambios a lo largo de su historia, reflejando la evolución del sistema educativo del país. Con la creación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza en 1990, se han implementado reformas que propenden a mejorar la calidad y equidad en la educación chilena. Estas políticas abarcan aspectos como la inclusión, la descentralización y la rendición de cuentas, buscando garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos. (Garrido, 2020)

Es por esto que la mirada actual de las escuelas y sus líderes, responde a la idea de un desarrollo autónomo y empoderado, dirigido desde una perspectiva democrática y participativa que apunta a dar respuesta a un cambio de paradigma, el cual estaba centrado en cómo administrar las unidades educativas y hoy se busca realizar el quiebre hacia un liderazgo para el aprendizaje.

Tal como lo menciona José Weinstein, en Liderazgo Educativo en la Escuela, Nueve Miradas, el liderazgo es sustancial para la mejora y para la construcción de una buena escuela (2019, p. 6), es por esto que hace algunos años, se viene analizando y estudiando acerca del liderazgo educativo en Chile y también en américa Latina, por lo que se han generado diferentes perspectivas y visiones, originando variadas propuestas y líneas de trabajo al respecto.

Lo anterior no quiere decir que, desde ahora en adelante se desconocen otros factores que impactan en las realidades educativas, sino, más bien reconocer como el factor

liderazgo puede ser un aliado dentro de las diferentes comunidades si se aplica un enfoque distribuido, donde se potencie positivamente el desarrollo del proyecto educativo en el cual se encuentran, generando algunas actitudes y capacidades desde los miembros de la comunidad, como sentido de pertenencia, participación, colaboración, toma de decisiones, responsabilidades compartidas, entre otras.

También es importante mencionar la Convención de los Derechos del Niño 1989, en este tratado internacional se enfatiza el cambio en la concepción de la infancia, considerándolos como sujetos de derecho y no como beneficiarios indefensos de una obra de caridad (Convención de los Derechos del Niño. Ratificada por Chile en 1990). Teniendo en cuenta este tratado y algunos de sus objetivos, como, el de defender el derecho a aprender de todos, recibir educación de calidad y la calidad de la oferta educativa que es un factor protector del derecho a la educación; y que la calidad y la equidad son indisociables (UNESCO, 2014) es importante poner foco en cómo se está brindando esta educación, cuáles son las características que favorecen que estos objetivos se cumplan, y cómo se puede llegar a desarrollar en las escuelas esta educación de calidad y equidad, para brindar una respuesta real y contextualizada a esos niños, niñas y jóvenes que reciben educación en Chile.

El objetivo de este proyecto, busca establecer un liderazgo distribuido entre los actores de la comunidad, basándose en la idea central de esta propuesta, donde se enfatiza que la efectividad del liderazgo no está únicamente determinada por la posición formal de la jerarquía, ya que este enfoque, como se ha mencionado en este proyecto, reconoce que todas las personas tienen habilidades, conocimientos y perspectivas únicas que pueden contribuir al éxito general del equipo y de la institución de la cual forman parte. Es por esto, que las diferentes capacidades de influir, inspirar y/o guiar a otros en la consecución de metas comunes, es el propósito de este trabajo. Este enfoque distribuido, promueve la participación activa de todos los miembros del equipo en la toma de decisiones, lo que puede resultar en una mayor creatividad, innovación y compromiso por parte de los integrantes del establecimiento, conllevando a que los miembros del equipo tengan la libertad pero también la responsabilidad de tomar decisiones dentro de sus áreas de competencia, contribuyendo así al logro de los objetivos que se propongan para ciertas tareas específicas, como se busca por medio del diseño de este proyecto, creando un plan de trabajo bajo este enfoque que sirva como base para la actualización de los instrumentos de gestión, partiendo por los planes educativos institucionales.

Finalmente, tal y como se menciona en el planteamiento del problema, la falta de capacidades para implementar un liderazgo distribuido en el establecimiento, requiere de prácticas que conlleven el cambio hacia una cultura innovadora, además de un alto grado de compromiso por parte de todos los integrantes y el empoderamiento de los

actores de la comunidad educativa. Dichas características se ven debilitadas en el establecimiento debido al manejo tradicional y jerárquico, de carácter normativo y administrativo con que se desempeña el equipo directivo. Esto se aprecia en algunas las prácticas que tienen relación, por ejemplo; con el trabajo colaborativo, las que son poco sistemáticas y no se han asentado como un trabajo común que beneficie a la comunidad, por otra parte los directivos se centran en labores administrativas y burocráticas que implican sus cargos, sin brindar un apoyo pedagógico a labor docente, generando distancia y un clima poco acogedor, lo que repercute en la motivación, en la participación activa e incluso en el compromiso de los integrantes de la comunidad, donde se aprecia una baja participación en actividades, escasa motivación por el desarrollo profesional e incluso una cultura afectada por la casi nula evaluación y autoevaluación, con poca visión crítica respecto a su práctica. Es por esto, y tal como lo menciona Longo (2008), la capacidad de los directivos de transferir, compartir y desarrollar el liderazgo es fundamental para el cambio y la innovación en las escuelas, ya que la relación que se da entre los líderes educativos y sus equipos, generará una comunidad con foco en lo pedagógico y la mejora continua.

6. SEGUNDA FASE: ANTECEDENTES TEÓRICO CONCEPTUAL

6.1 Posición teórica conceptual

6.1.1 Políticas Educativas en Chile

Las políticas educativas en Chile, según el Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar (2018) tienen relación con la evolución permanente, a nivel social, cultural, político, económico e institucional. Aunque antiguamente, era el estado quien tenía exclusivamente esta potestad, hoy la participación de diferentes actores, el establecer consensos y la legitimidad de los asuntos públicos, hacen que estos procesos sean inevitables para cualquier gobierno que busca implementar políticas a nivel educativo.

Teniendo en cuenta este enfoque, según Lahera (2008), las políticas públicas “corresponden a cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo público definido de forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado” (p. 16).

Es decir, las políticas públicas buscan materializar un conjunto de acciones con un fin, para esto se ponen a disposición diferentes leyes, decretos, disposiciones, resoluciones, orientaciones y lineamientos que buscan orientar, supervisar y proveer servicios que se asocian con fines educativos. (Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, 2018).

Esta serie de elementos mencionados, representan una parte esencial de la conformación de las políticas educativas, pues además, se debe tener en cuenta que para cumplirlas, está la otra cara de la moneda, que tiene directa relación con el involucramiento de diversos estamentos, actores políticos y sociales, quienes de alguna u otra forma deben culminar con la implementación de estas.

En consecuencia, esta implementación, dependerá, principalmente de los actores de las comunidades educativas, de los contextos y de las diversas formas de liderar las instituciones, las que se deben ajustar a los Planes y Programas Ministeriales, que a su vez deben conversar con las políticas comunales, para su puesta en práctica.

Políticas comunales

Es importante mencionar que toda esta implementación de políticas educativas en Chile, se da bajo la modalidad de la municipalización, que se puso en marcha bajo la dictadura, desde 1980 y con un claro objetivo neoliberal, implementando dinámicas de mercado. Este hito, marcó el desenlace de una muerte anunciada, tal como lo menciona Bellei y otros, en su libro Nueva Educación Pública (2018), el cual modificó el sistema

de financiamiento por medio de la “subvención a la demanda” que era igual en monto y modalidad de pago tanto a establecimientos públicos como privados.

El traspaso tan acelerado que generó la dictadura a las municipalidades de los establecimientos educacionales, se volvió muy difícil y complejo. Causando dos consecuencias, la primera, que la subvención se fijará en un monto de 30% superior al gasto promedio por estudiante, esto sumado a la crisis económica que se acrecentaba en 1982, provocó que dicha subvención se devaluara, generando la segunda consecuencia; una “migración” de estudiantes del sistema público al privado. La crisis económica también provocó que este traspaso se detuviese hasta 1986, donde se finalizó la etapa. A raíz de todo este proceso, los municipios no contaban con el personal idóneo para administrar responsablemente los establecimientos, generando como consecuencia que la gestión escolar se viera sumamente afectada (Espínola, 1992). Por un lado se traspasa la administración a las municipalidades, pero no así la responsabilidad de asesorías y orientaciones pedagógico-curriculares, ya que el Mineduc quedó formalmente con esta responsabilidad, por medio de los Departamentos Provinciales de Educación. (Bellei, 2018).

Con la puesta en marcha de este mercado educativo, se bajaron las exigencias para que privados crearán establecimientos educativos y pudiesen acceder al financiamiento del estado, generando que las escuelas compitan entre ellas para ser atractivas a los ojos de las familias. Se flexibiliza el currículo, se creó un sistema universal y obligatorio, actualmente conocido como SIMCE, con este sistema se buscaba que las familias del país pudiesen conocer y comparar la “calidad” del servicio educativo, eligiendo, así, la que mejor se ajustara a sus exigencias, aunque este proceso no pudo hacerse efectivo. Debido a este sistema, muchos establecimientos no estaban obligados a matricular a los estudiantes que lo solicitaban, generando de esta forma el sistema de selección de admisión. Durante este período, además, se generó la conocida deuda histórica hacia los docentes, por el cambio de condiciones laborales y contractuales con los municipios, debido a los reajustes que no se reconocieron ni otorgaron a las y los profesores.

La transición a la democracia en Chile, tuvo un impacto significativo en las políticas educativas. Tal como se mencionó, con la dictadura militar (1973-1990), se implementaron reformas educativas que incluían la privatización y descentralización del sistema educativo. Con el retorno a la democracia en 1990, se iniciaron procesos de reforma para abordar las desigualdades en el sistema educativo, enfocándose principalmente en el aseguramiento de la calidad, la equidad y la inclusión. Intentando dar paso a oportunidades de justicia social y democratización para la educación, puntos que fueron exigidos e impulsados desde el 2006, debido a los movimientos educativos y marchas estudiantiles denominadas “Revolución pingüina”, quienes protestaban a favor del derecho a la educación pública y de calidad. Desde este período, se dio inicio a un

trabajo participativo de diferentes actores que han influido en la elaboración de normativas y leyes, que hoy dan vida a una reforma estructural del sistema educativo chileno, resultando de este trabajo la confección de algunas políticas como: la Subvención Escolar Preferencial (SEP), la Ley General de Educación (LGE), la Ley de Aseguramiento de la Calidad (SAC), la Ley de Inclusión, la Ley de Carrera Docente y la Ley que crea el nuevo Sistema de Educación Pública, entre otras.

Estas reformas se lograron llevar a cabo bajo seis períodos presidenciales:

- Patricio Aylwin (11/03/1990-11/03/1994)
- Eduardo Frei Ruiz-Tagle (11/03/1994-11/03/2000)
- Ricardo Lagos (11/03/2000-11/03/2006)
- Michelle Bachelet (11/03/2006 -11/03/2010)
- Sebastián Piñera (11/03/2010-11/03/2014)
- Michelle Bachelet (11/03/2014-11/03/2018).

Cabe destacar, que a pesar de la implementación de estas políticas, el escenario ha sido complejo, pues han enfrentado desafíos políticos, económicos y sociales, que de alguna u otra forma impactan en la práctica pedagógica, y claro, en los aprendizajes de las y los estudiantes. La relación entre estos procesos externos, denominados políticas y las circunstancias internas de las escuelas son las que finalmente condicionan la calidad de la implementación de estas, tal como lo destaca el Centro de Liderazgo para la mejora (2018).

Actualmente, por medio de la ley 21.040 promulgada en 2017, se inicia la “Desmunicipalización” de la educación Pública, creándose un nuevo Sistema Nacional de Educación Pública con 70 Servicios Locales, los cuales asumirán la administración de todos los establecimientos educacionales a nivel país. Junto con esto, a nivel central, se crea la Dirección de Educación Pública, que se encargará de guiar este nuevo proceso para instalar una nueva educación pública, proceso que claramente presenta un gran desafío y complejidad.

6.1.2 Liderazgo y Gestión Pedagógica

En Chile, desde el 2005 que se comenzó a trabajar y desarrollar políticas para el fortalecimiento de los liderazgos, para que en los diferentes establecimientos, pudiesen enfrentar y hacerse cargo de mejorar la escuela. Algunos marcos orientadores de este proceso son el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (2005), el Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Gestión Escolar SACGE (2006), ambos con el fin de orientar la función directiva.

Si pensamos en el área de educación, lograr gestionar un buen liderazgo revela que existe una gran incidencia en la calidad de enseñanza que se entrega a las y los

estudiantes. El liderazgo, es el segundo factor con mayor incidencia al interior de la escuelas, después de las competencias que muestran docentes para llevar a cabo la docencia (NCSL, 2003, citado en Weinstein, J. ed., 2017) para generar cambios eficaces, que se mantengan en el tiempo, por medio de la implementación de diversas gestiones y acciones.

Tomando en cuenta esta referencia sobre liderazgo educativo, y profundizando, en una de las tantas perspectivas que nacen en este ámbito, el liderazgo distribuido, es una mirada que conjuga una serie de mecanismos, principalmente quita el foco del liderazgo individual, “centrándose en las interacciones entre los miembros de la escuela... a partir de las interacciones entre las personas -los profesores, administrativos, especialistas e incluso estudiantes, padres, madres y apoderados, así como funcionarios, inspectores u otros-” (Weinstein, J. ed., 2017. p. 158). Otra característica del liderazgo distribuido, es la co-producción de las diferentes prácticas en la organización, es decir, las prácticas deben ser el producto entre líderes (movilizadores) y seguidores (movilizados). Esto último, también se entrelaza con lo dispuesto por Ministerio de Educación en 2015, en la Política Nacional de Fortalecimiento del Liderazgo Educativo, la que busca que tanto directores como equipos directivos, fortalezcan el vínculo con los docentes, pudiendo cambiar el foco de una gestión administrativa a una gestión centrada en lo pedagógico (Ahumada, L., González, A., Pino-Yancovic, M. y Maureira, O., 2017).

Analizado lo anterior y teniendo en cuenta algunas características sobre liderazgo distribuido, es que cobra fuerza la gestión que un equipo directivo debe tener para desarrollar en un establecimiento, pues debe existir un foco en el aprendizaje, tal como lo indican Bolívar y Maureira (2010), ya que integra una perspectiva instruccional y transformacional. Destacan, además, que la distribución del liderazgo entre equipos directivos, docentes, familias y estudiantes tiene una mayor y mejor incidencia en los aprendizajes.

Entonces es importante considerar que para desarrollar un buen liderazgo en las escuelas, el o los directivos, deben aprender a desarrollar procesos y relaciones al interactuar con profesores, estudiantes, apoderados asistentes y la comunidad en general, poniendo en juego habilidades blandas necesarias para reunir, activar y movilizar a los diferentes actores. (MINEDUC, 2015). Es decir, cuando las o los directivos logran que los profesores se sumen al proceso de aprender a mejorar su práctica, a la par, él mismo aprende junto a ellos sobre lo que funciona y lo que no, configurándose lo que Rincón- Gallardo y Fullan (2016), denominan el “líder aprendiz”.

Por otra parte, la OCDE, reconoce y releva la importancia de la gestión institucional por medio del programa denominado “Mejorar el Liderazgo Escolar” definiendo que “El liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional... El liderazgo escolar eficaz es indispensable para

aumentar la eficiencia y la equidad de la educación” (OCDE, 2009, p. 9). Es por esto la importancia de conjugar el liderazgo y las capacidades de los equipos directivos para desarrollar aprendizajes, no tan solo de las y los estudiantes, sino también, del cuerpo docente, pues en esta interacción es donde juntos aprenden sobre lo que funciona y lo que no es factible de llevar a cabo.

En cuanto a la gestión pedagógica en los establecimientos educativos, esta implica una serie de acciones y procesos que se llevan a cabo para promover la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Algunos aspectos claves de la gestión pedagógica en los colegios tienen directa relación con la implementación del currículo y la planificación de este, pues conllevan actividades académicas que son fundamentales para el desarrollo de habilidades en las y los estudiantes. Esto también implica la selección de contenidos, metodologías de enseñanza, evaluaciones del aprendizaje y el diseño de los programas educativos que se implementarán. De la mano con lo anterior se deben realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad de los métodos educativos. Estas pueden ser tanto internas como externas.

La gestión pedagógica también debe considerar el escenario correspondiente a la formación docente, promoviendo capacitaciones continuas a las y los docentes, para potenciar la actualización de sus conocimientos, habilidades pedagógicas y manejo de herramientas tecnológicas. Junto con este punto, se debe contemplar la gestión de recursos para una distribución y utilización eficiente de estos, como, materiales educativos, tecnología, infraestructura y personal docente idóneo, que es esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así también, desde la Gestión pedagógica, se debe promover la inclusión y diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales y la diversidad cultural, adaptando estrategias pedagógicas para atender las particularidades de cada alumno.

En Chile, existen normativas y políticas educativas que guían y regulan la gestión pedagógica en los establecimientos, como la Ley de Inclusión Escolar, el Marco para la Buena Dirección, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, entre otros. Pero es importante considerar, que la gestión pedagógica en los colegios chilenos es un proceso dinámico y continuo, que busca mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, considerando las particularidades y desafíos del sistema educativo en el país.

6.1.3 Actores de la comunidad: Directivos, profesores y asistentes.

En Chile, al igual que en muchos otros sistemas educativos del mundo, los principales actores de las comunidades educativas son los sostenedores, directores, inspectores, jefes de UTP, docentes, apoderados, estudiantes y asistentes de la educación. Para el análisis de este proyecto, se focalizará en tres de ellos: directivos, docentes y asistentes. Donde cada uno desempeña un papel fundamental en el funcionamiento y desarrollo de los establecimientos educativos, es así como los directivos deben cumplir un rol desde la administración, tomando decisiones, desarrollando una planificación estratégica, la coordinación curricular, gestión de recursos humanos y materiales, y la representación del establecimiento ante las autoridades y la comunidad educativa. Por otro lado, se encuentran los docentes, quienes tienen la responsabilidad principal de enseñar y facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes. Su labor implica la planificación de clases, la implementación de estrategias pedagógicas, la evaluación del progreso de los estudiantes y el desarrollo de planes de mejora continua. Y finalmente los asistentes (Inspectores de patio o pasillo) que son el personal de apoyo que realiza tareas administrativas, de cuidado y asistencia en el funcionamiento diario de la escuela.

Estos actores no actúan de manera aislada, sino que colaboran estrechamente para promover un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, y para que esto funcione deben relacionarse, comunicarse e informarse asertivamente sobre situaciones que deben ser atendidas o derivadas con el fin de apoyar el correcto funcionamiento del establecimiento como apoyos en las áreas que cada estudiante lo requiera.

En los últimos años, se ha puesto un énfasis considerable en la importancia de la participación activa y colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación en Chile. La colaboración entre directivos, docentes, asistentes de la educación y la comunidad en general es fundamental para el éxito educativo y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esta, crea entornos educativos más enriquecedores, equitativos y eficientes, permitiendo un mejor desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Así también, el trabajo mancomunado de estos actores, ejercen una influencia significativa en la implementación de políticas y normativas educativas. Sus acciones, demandas y puntos de vista pueden impactar en la formulación, ejecución y adaptación de políticas, pues la participación en procesos consultivos, de diseños e implementación que pueden llegar a realizar los gobiernos, permite incorporar sus perspectivas y necesidades, así como la negociación y el diálogo ayudan a plantear mejoras en las condiciones laborales. Pero uno de los componentes más importantes, tiene que ver con la implementación y retroalimentación de diferentes políticas, debido al papel clave

que desempeñan los actores educativos, porque son ellos quienes proporcionan una real retroalimentación sobre la viabilidad y efectividad de dichas políticas, las que pueden conllevar ajustes o adaptaciones, según la realidad en la que se encuentre el país.

Es por esto la importancia de los actores educativos en Chile, pues no solo son receptores de políticas educativas, sino que también son agentes activos que influyen en su desarrollo, implementación y evaluación. Su participación es esencial para garantizar que las políticas se ajusten a las necesidades reales de la comunidad educativa y contribuyan a la mejora continua del sistema educativo.

6.1.4 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una estrategia cada vez más valorada en las políticas educativas en Chile. Se promueve la colaboración entre diversos actores del sistema educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Uno de los entes encargados de hacer cumplir la ley de Desarrollo Profesional Docente, es el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación (CPEIP). La misión del CPEIP es “Fortalecer la formación inicial y apoyar el desarrollo de educadores, profesores y directivos a lo largo de toda su vida profesional, potenciando sus capacidades, incentivando la mejora de su práctica y reconociendo la profesión...” (CPEIP, 2023, s.p.). Bajo esta premisa y desde la Coordinación Técnico Pedagógica, es que este organismo fomenta: Programas de Formación Continua, Programas de Liderazgo para el desarrollo Profesional, Programas de Formación Inicial Docente y el Sistema de Promoción y Reconocimiento Docente.

Estas estrategias están diseñadas para fomentar una cultura de colaboración en el sistema educativo chileno, reconociendo que el trabajo conjunto entre diferentes actores fortalece la calidad de la educación, fomenta la innovación pedagógica y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Tal como se explicó en el párrafo anterior, el trabajo colaborativo es fundamental para mejorar la calidad educativa, principalmente entre docentes. Esto implica que los maestros trabajen juntos, compartan conocimientos, habilidades y experiencias para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. El trabajo colaborativo en las unidades educativas se debe analizar como una de las aristas que genera mayor impacto en el desarrollo profesional de docentes, pero también es un punto de inflexión para el trabajo que deben gestionar los equipos directivos, construyendo una visión compartida de los objetivos por alcanzar como escuela. Este también contribuye a promover altas expectativas en las y los docentes respecto al desarrollo profesional, fomentar el aprendizaje continuo, fortalecer la cohesión del equipo docente y facilitar la toma de decisiones pedagógicas de formas más efectivas. Estos beneficios se pueden traducir,

al interior de un establecimiento educativo, en un ambiente escolar más enriquecedor y en mejores oportunidades de aprendizajes para las y los estudiantes, quienes son los beneficiarios directos de estas estrategias metodológicas. Esto en cuanto al trabajo docente, pero debemos recordar que una comunidad educativa, también se compone por asistentes de la educación, quienes también pueden verse beneficiados al participar de la colaboración, brindando así oportunidades de crecimiento profesional, mejoras en la comunicación, sentido de pertenencia y participación activa, pudiendo desempeñar de esta manera un papel significativo real en la mejora del ambiente escolar y en el éxito educativo de las y los estudiantes.

6.2 Contribución a la Innovación Educativa.

La innovación educativa se entiende como un proceso, como una idea o práctica que ha sido inventada o es contemplada como novedad, independientemente de que se adopte o no para un determinado sector o ámbito (Margalef y Arenas, 2006, citado Autor, año) esto desde el punto de vista metodológico. Respecto de la educación, estas innovaciones van desde la diversificación de las prácticas pedagógicas, pasando por la transformación de estrategias educativas y didácticas, actualizando concepciones, modelos y métodos, de manera tal, que se van adecuando a las dinámicas de la sociedad y estableciendo.

En relación con lo expuesto, es que este proyecto busca desarrollar una construcción compartida sobre liderazgo distribuido en la escuela, fomentando la participación e identificación de líderes escolares de la comunidad, potenciando el trabajo colaborativo como aprendizaje y el logro de objetivos comunes que se definen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La innovación educativa busca implementar, desde la gestión educativa, un liderazgo distribuido por medio de cambios metodológicos, que ayuden con la organización y distribución del trabajo entre los actores de la comunidad educativa (directivos, docentes y asistentes). La finalidad es lograr desarrollar prácticas colaborativas, desde este enfoque, intentando establecer el desarrollo de metas comunes, tal como se plantea en el PEI. Así también, dar énfasis al desarrollo profesional de los diferentes participantes de este diseño de proyecto, haciéndolos partícipes e involucrándose responsable y conscientemente con el fin de fomentar la participación, espacios de diálogo y escucha.

Con este Diseño de Proyecto, y a través del enfoque de liderazgo distribuido, se pretende realizar una serie de actividades que implican la participación, la toma de decisiones, la colaboración, la responsabilización y la comunicación clara y eficiente, es decir una serie de capacidades que se ponen en juego por medio del trabajo bajo este enfoque. Todo lo anterior se establece en un plan de trabajo, que propone 8

actividades, en las cuales se busca actualizar los planes educativos institucionales, teniendo en cuenta la realidad y factibilidad de llevar a cabo las actividades que propongan como equipo de trabajo, además, por medio de evaluaciones, una de percepción al inicio y al cierre de esta intervención se busca concientizar sobre las capacidades que poseen y cómo las llevaron a la práctica durante el desarrollo de éstas, y otras dos, que buscan evaluar por un lado la actualización de los diferentes planes educativos en los que se trabajó y por otro la metodología empleada desde el enfoque de liderazgo distribuido.

7 Tercera Fase: Definición del Plan de Acción

Este proyecto contempla 8 actividades en las cuales se realizan acciones organizativas de tiempos y espacios que buscan desarrollar la coordinación y ejecución de cada una de las acciones con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

La propuesta de implementación del proyecto, busca actualizar los Planes Educativos Institucionales, dado que la implementación de los instrumentos de gestión educativa, prescritos por el Ministerio de educación debe estar orientados a concretar el propósito declarado en el PEI, guiando y orientando los procesos educativos propuestos desde la institución.

Para llevar a cabo este proyecto se organizó una metodología de trabajo que contempla un cronograma de actividades, que se ajusta a los tiempos lectivos según calendario escolar e institucional, definición de espacios y tiempos de trabajo, a través de actividades acotadas que buscan alcanzar un objetivo por medio de estrategias y utilizando material acorde y diseñado para cada una de ellas.

La organización de la propuesta contempla el trabajo con docentes, asistentes y equipo de gestión, quienes serán los principales participantes y beneficiarios directos.

7.1 Definición del Campo de Acción con la Comunidad

La ejecución de este proyecto abarca directamente tres estamentos de la comunidad educativa Equipo directivo, docentes y asistentes, y uno de manera indirecta, las y los estudiantes:

Equipo directivo: la propuesta busca que desde la gestión, específicamente por medio de la implementación del enfoque de liderazgo distribuido, se promueva el trabajo colaborativo para fomentar la autonomía, la colaboración y la toma de decisiones compartida entre los diferentes actores de la comunidad.

Docentes: la implementación de esta propuesta proporcionará a las y los docentes una metodología de colaboración activa, donde se apoyarán, compartirán saberes y beneficiarán profesionalmente por medio del aprendizaje compartido, conocimientos y perspectivas puestas en práctica para contribuir al aprendizaje propio, de sus estudiantes y de la comunidad.

Asistentes de la Educación: el diseño e implementación del proyecto busca dar oportunidades de crecimiento profesional, mejorar la comunicación, sentido de pertenencia y enriquecimiento personal, además de fomentar el sentido de pertenencia con la unidad educativa, al ser partícipe activo del trabajo de actualización de los Planes Educativos.

Estudiantes: Con este proyecto los beneficiarios indirectos serían las y los estudiantes, a quienes, finalmente, se les proporcionarán oportunidades de aprendizaje más significativas y enriquecedoras, así como habilidades académicas, sociales y emocionales, además de potenciar la participación activa, por medio de actividades que los contemplan como actores principales en la ejecución de los planes educativos institucionales.

7.3 Formulación de Actividades

El proyecto contempla un alcance de 8 actividades a desarrollar, donde se interrelacionan el trabajo colaborativo y el liderazgo distribuido, mediante la interacción horizontal de algunos estamentos del establecimiento como directivos, docentes y asistentes de la educación.

Tabla resumen actividades:

Objetivo Específico	Actividad
1. Crear equipos de trabajo equitativamente, mediante la horizontalidad y la interacción entre los miembros y según intereses, para desarrollar actualizaciones de planes institucionales.	1.1.- Levantamiento de información. 1.2.- Establecimiento de lugar físico trabajo colaborativo - inicio análisis.
2.Organizar equipos de trabajo, a partir de la actualización de los planes institucionales, indicando foco y cronograma para lograr desarrollar liderazgo distribuido.	2.1.- Fomentando capacidades en los equipos de trabajo. 2.2.- Cronograma de trabajo. 2.3.- Presentación Actualización de Planes Educativos Institucionales.
3.Evaluar las actividades relacionadas con el trabajo colaborativo que promueve el liderazgo distribuido, desarrolladas por medio de las actualizaciones de los planes institucionales.	3.1.- Evaluación de la actualización de Planes Educativos. 3.2.-Evaluación del Liderazgo Distribuido y Trabajo colaborativo.

Objetivo Específico	
1.Crear equipos de trabajo equitativamente, mediante la horizontalidad y la interacción entre los miembros y según intereses, para desarrollar actualizaciones de planes institucionales.	
Resultado esperado Asociado	
1.1 <i>Formar equipos de trabajo integrados equitativamente por directivos, docentes y asistentes de la educación.</i>	
Objetivo de la actividad	
<i>Levantar un diagnóstico de necesidades por área, a través de cada plan correspondiente al ciclo de mejoramiento continuo y acorde con el PEI, para brindar un desarrollo integral a las y los estudiantes.</i>	
Actividad 1	
Título de la Actividad	<i>Levantamiento de información.</i>
Descripción de la Actividad	<i>Taller en donde se solicita responder un pre-test para obtener la percepción de las competencias que cada uno cree tener para desarrollar el trabajo colaborativo, luego se realiza una síntesis de los elementos que presenta el Liderazgo Distribuido y como este fomenta el trabajo colaborativo en la comunidades educativas, para luego presentar los seis Planes Educativos Institucionales que se entrelazan con el Plan de Mejoramiento Educativo establecido por normativa, y cómo estos se articulan con el Proyecto Educativo Institucional.</i> <i>Una vez presentados los Planes Educativos Institucionales y analizado el contexto de su procedencia, se busca hacer el levantamiento de un diagnóstico, respecto a las necesidades y propuestas a incorporar en estos, para lo cual se seleccionan grupos aleatorios, conformados horizontalmente por diferentes estamentos de la comunidad, quienes deben trabajar colaborativamente para completar una matriz donde identifican necesidades / propuestas a incorporar en cada</i>

	<i>uno de los planes educativos, solicitando registrar hasta 2 necesidades por Plan Educativo, para así llevar a cabo un trabajo realista y viable de alcanzar.</i>
Fecha de inicio	<i>Cuarta semana de marzo. (Diagnóstico)</i>
Fecha de Término	<i>Cuarta semana de marzo. (Diagnóstico)</i>
Tiempo	<i>1 hora cronológica.</i>
Participantes y beneficiarios	<i>Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos – Inspectores/as – encargada/o de convivencia- orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i> <i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del proyecto</i>
Recursos requeridos	<i>-Computador, reproductor multimedia, sillas, mesas.</i> <i>-Matriz Taller N°1 Levantamiento de Información.</i> <i>-Pre-test de percepciones de capacidades para el trabajo colaborativo.</i>
Número de veces que la actividad se realiza	<i>Una sesión de una hora cronológica.</i>
Forma de evaluación	<i>-Pre-test de percepciones de capacidades para el trabajo colaborativo: https://forms.gle/8mbbUKGpw2viXm2G8 (véase anexo 3)</i> <i>-Matriz Taller N°1 Levantamiento de Información. (véase anexo 4)</i> <i>https://docs.google.com/document/d/17hm5IaVh88HaLP8IBUn6U5RsphvnAiyb/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true</i>

Antes de comenzar esta primera actividad, se realizará la aplicación de una encuesta de percepción, la que tiene como objetivo, recoger las impresiones sobre las competencias que cada participante del taller posee para desarrollar el trabajo colaborativo, este pre-test lo deben responder de manera individual desde sus celulares, escaneando un Qr, que los llevará a un formulario google, esta tarea contempla un tiempo de 10 minutos, luego de esto se da inicio a la actividad. Esta primera actividad, partirá con la exposición de un cuadro matriz que, por un lado, busca que los participantes puedan comprender por qué y para qué se crean los planes educativos institucionales en un establecimiento educativo, qué se debe desarrollar en ellos y cómo deben ir de la mano con en Proyecto Institucional Educativo, y por otro, cómo por medio de éstos se puede potenciar el Plan de Mejoramiento Educativo. Para este trabajo, se entrega una matriz resumen que indica en qué consiste cada plan y bajo las normativas que fue creado, además esta matriz contempla una columna para que los participantes establezcan e identifiquen, al menos dos necesidades o propuestas por cada uno de los planes para trabajar. Esta matriz, tiene por objetivo el levantamiento de un diagnóstico de necesidades, que los mismos actores consideren necesarios trabajar para dar sentido a la visión, a la misión y a los sellos que pretenden desarrollar por medio de la propuesta educativa del establecimiento.

Objetivo Específico del Proyecto	
1.Crear equipos de trabajo equitativamente, mediante la horizontalidad y la interacción entre los miembros y según intereses, para desarrollar actualizaciones de planes institucionales.	
Resultado esperado Asociado	
1.2 Disponer de un espacio físico, para llevar a cabo las reuniones de trabajo colaborativo.	
Objetivo de la actividad	
Determinar un lugar físico estable, que permita llevar a cabo un trabajo colaborativo entre estamentos, por medio de grupos establecidos de trabajo para actualizar Planes Educativos establecidos.	
Actividad 2	
Título	de la Establecimiento de lugar físico trabajo colaborativo - inicio

Actividad	<i>análisis.</i>
Descripción de la Actividad	<i>Disponer, una vez al mes, de un lugar físico, como una sala de clases o sala de reuniones, para el trabajo colaborativo de actualización de los planes educativos, una vez reunidos en este espacio se informa a los participantes que ese será el lugar de encuentro para las futuras actividades a desarrollar en el proyecto, de esta forma se trabaja estratégicamente la comunicación y se gestionan los tiempos de los involucrados, para facilitar y aprovechar los períodos de interacción y reflexión pedagógica entre los diferentes estamentos de la comunidad, que deberán revisar y actualizar los planes educativos, identificando colaborativamente necesidades a desarrollar de manera integral hacia las y los estudiante, basándose en el Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo, dando así, sentido a la propuesta educativa que desarrollan.</i> <i>Junto con lo anterior, se inicia el trabajo de actualización de los Planes Educativos Institucionales, por medio de equipos de trabajo, los cuales se conforman de manera horizontal, es decir con representantes de cada uno de los estamentos participantes (Directivos, Docentes y Asistentes de la educación) con esta estrategia se pretende potenciar el liderazgo distribuido y fomentar un ambiente de trabajo colaborativo.</i>
Fecha de inicio	<i>Segunda semana de abril. (Lugar Físico e inicio T. Colaborativo)</i>
Fecha de Término	<i>Cuarta semana de mayo.</i>
Tiempo	<i>1 hora cronológica.</i>
Participantes y beneficiarios	<i>Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos – Inspectores/as – encargada/o de convivencia- orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i> <i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra</i>

	<i>considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del Proyecto</i>
Recursos requeridos	<i>-Espacio físico acondicionado, un computador por grupo, sillas, mesas y material de oficina como hojas, lápices, post it, plumones.</i> <i>-Planes Institucionales impresos, al menos 1 copia por grupo.</i> <i>-Matriz N°2: Tabla de Objetivos, indicadores y metas</i>
Número de veces que la actividad se realiza	<i>4</i>
Forma de evaluación	<i>Tabla de Objetivos, indicadores y metas (véase anexo 5)</i> https://docs.google.com/document/d/1Jj9gJaJkAxV473TBhrLuCRya8YnmMtE/edit?usp=sharing&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true

Para llevar a cabo esta segunda actividad, es importante determinar un espacio físico, que ayude con la gestión de los tiempos, tanto personales como colectivos, pues contar con un espacio que brinde las condiciones físicas de manera estable y que todos reconozcan como “el lugar de encuentro” para poder realizar un trabajo colaborativo entre estamentos, es muy importante en esta realidad, donde, un talón de Aquiles es la sistematicidad de los trabajos, por la débil gestión estratégica y comunicativa, que guarda relación además con focalizar el trabajo en lo emergente-urgente, dejando de lado el foco en el desarrollo pedagógico desde lo colaborativo, por ende este lugar, donde se pueda disponer de mobiliario adecuado para la revisión de los planes de trabajo, en un horario establecido y con fechas claras que se pueden calendarizar, por medio de la entrega del cronograma de las actividades que se llevarán a cabo con estas actividades, permite abrir y resguardar espacios de reflexión, de análisis pedagógico y propuestas de trabajo que nacen desde la colaboración, para fortalecer la propuesta educativa que ofrecen como establecimiento. Una vez expuesto este punto (15 min), se aprovecha el encuentro, comenzando con el análisis de los Planes Educativos Institucionales y sistematización de propuestas, por medio de una Tabla de Objetivos, indicadores y metas a desarrollar, que busca recoger propuestas de los participantes para actualizar cada uno de los Planes.

Objetivo Específico del Proyecto	
2.Organizar equipos de trabajo, a partir de la actualización de los planes institucionales, indicando foco y cronograma para lograr desarrollar liderazgo distribuido.	
Resultado esperado Asociado	
2.1 Desarrollar trabajo colaborativo en equipos conformados por directivos, profesores y asistentes de la educación	
Objetivo de la actividad	
Fomentar el desarrollo de trabajo colaborativo en equipos integrados por directivos, profesores y asistentes de la educación, promoviendo la comunicación efectiva, el intercambio de ideas y la cooperación para alcanzar metas comunes orientadas hacia la mejora continua del proceso educativo.	
Actividad 3	
Título de la Actividad	Fomentando capacidades en los equipos de trabajo.
Descripción de la Actividad	Trabajar en en equipos integrados por directivos, profesores y asistentes de la educación, de manera colaborativa, por medio de la identificación Objetivos, propuestas de indicadores y metas de cada plan de apoyo, para favorecer la mejora educativa y el desarrollo de aprendizajes integrales y significativos para las y los estudiantes de la comunidad escolar, logrando de esta manera actualizar el plan correspondiente al grupo de trabajo.
Fecha de inicio	Cuarta semana de abril.
Fecha de Término	Cuarta semana de mayo.
Tiempo	1 hora y 30 minutos.
Participantes y beneficiarios	Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos – Inspectores/as – encargada/o de convivencia-orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y

	<i>tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i> <i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del Proyecto</i>
Recursos requeridos	<i>-Espacio físico acondicionado, un computador por grupo, sillas, mesas.</i> <i>-Continúan completando Matriz N°2: Tabla de Objetivos, indicadores y metas.</i>
Número de veces que la actividad se realiza	<i>2</i>
Forma de evaluación	<i>Matriz N°2: Tabla de Objetivos, indicadores y metas (véase anexo 6)</i> https://docs.google.com/document/d/1Jj9gJaJkAxV473TBhrLuCRya8YnmMtE/edit?usp=sharing&ouid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true

Esta tercera actividad busca continuar potenciando el espacio de trabajo colaborativo entre estamentos, donde se releva la reflexión, para la propuesta de objetivos, indicadores y metas de lo que buscan trabajar en cada plan educativo institucional, sobre todo poder establecer propuestas de trabajo realistas y concretas, que sean acordes con el PEI y el PME, para favorecer el desarrollo de aprendizajes integrales, significativos y en contexto con las necesidades de la comunidad educativa. Este trabajo se continúa sistematizando sobre la matriz n°2 Tabla de Objetivos, indicadores y metas, que busca recoger la información propuesta por cada uno de los equipos de trabajo, estructurando una propuesta acorde con la realidad de los tiempos, de los Sellos, de la visión y la Misión del establecimiento.

Es importante mencionar que esta actividad la realizan en equipos de trabajo donde cada grupo se enfocará en actualizar un plan, con las necesidades levantadas por

medio del diagnóstico del primer taller, donde se utilizó la Matriz Taller N°1 “Levantamiento de Información” con este insumo el equipo de trabajo debe determinar si la propuesta de necesidades es acorde y viable para llevar a cabo en el plan educativo que están actualizando.

Objetivo Específico del Proyecto	
2.Organizar equipos de trabajo, a partir de la actualización de los planes institucionales, indicando foco y cronograma para lograr desarrollar liderazgo distribuido.	
Resultado esperado Asociado	
2.2 Preparar el trabajo en tiempos y plazos definidos.	
Objetivo de la actividad	
Desarrollar competencias de gestión de tiempo y planificación, por medio de la creación de un cronograma de trabajo, que permita establecer fechas límites, intermedias y período de evaluación de las actividades propuestas.	
Actividad 4	
Título de la Actividad	Cronograma de trabajo
Descripción de la Actividad	Completar un cronograma, para organizar y priorizar la programación de las actividades que proponen en la actualización de cada plan educativo, permitiendo establecer un avance sistemático del trabajo y la evaluación de este. Al realizar esta tarea en equipo, y de manera colaborativa, se pretende fomentar las capacidades de mejora en la gestión del tiempo, la planificación, para llevar a cabo las actividades propuestas en cada Plan Educativo del Establecimiento.
Fecha de inicio	Segunda semana de mayo.
Fecha de Término	Cuarta semana de mayo.
Tiempo	1 hora cronológica.
Participantes y	Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos –

beneficiarios	<i>Inspectores/as – encargada/o de convivencia-orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i> <i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del Proyecto</i>
Recursos requeridos	<i>-Espacio físico acondicionado, un computador por grupo, sillas y mesas.</i> <i>-Matriz N°2: Tabla de Objetivos, indicadores y metas.</i> <i>-Matriz n° 3: Cronograma de actividades.</i>
Número de veces que la actividad se realiza	<i>1</i>
Forma de evaluación	<i>Matriz n° 3: Cronograma de actividades. (véase anexo 7)</i> https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WPb8R-hI3ez3nEoSyrUujDj8I6JuGRx/edit?usp=share_link&ouid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true

La cuarta actividad consiste en completar una propuesta de cronograma, en base a los objetivos y metas que se proponen desarrollar en cada uno de los Planes Educativos Institucionales, durante esta tarea, es muy importante que se fomente el trabajo colaborativo, pues las competencias que se despliegan aquí, son claves para la gestión del tiempo, planificación y ejecución de las actividades que propongan, pues por un lado deben concretar propuestas, haciéndose partícipes activos del desarrollo de las actividades, y por otro lado, deben impulsar la eficiencia operativa respecto de la gestión del tiempo y planificación.

Objetivo Específico del Proyecto	
2.Organizar equipos de trabajo, a partir de la actualización de los planes institucionales, indicando foco y cronograma para lograr desarrollar liderazgo distribuido.	
Resultado esperado Asociado	
2.3 Instaurar el liderazgo distribuido entre los miembros de la comunidad educativa.	
Objetivo de la actividad	
Implementar y desarrollar liderazgo distribuido dentro de la comunidad educativa, donde cada miembro se reconozca como un líder potencial y participe activamente en la toma de decisiones y el desarrollo de iniciativas para la mejora continua de la institución educativa	
Actividad 5	
Título de la Actividad	Presentación Actualización de Planes Educativos Institucionales.
Descripción de la Actividad	En esta sesión cada equipo de trabajo debe presentar la actualización realizada al Plan Educativo en el que trabajó, dando a conocer el o los objetivos propuestos, los indicadores de seguimiento y resultados esperados, además del cronograma que desarrollaron para llevar a cabo las actividades acordes al Plan durante el año académico. Todo lo anteriormente mencionado, con foco en el desarrollo integral de los aprendizajes de las y los estudiantes, y orientados por el PEI y PME del establecimiento.
Fecha de inicio	Cuarta semana de mayo.
Fecha de Término	Cuarta semana de mayo.
Tiempo	1 hora y 30 minutos. Cada equipo de trabajo tendrá 15 minutos para presentar su actualización al Plan Educativo Institucional.
Participantes y	Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos –

beneficiarios	<i>Inspectores/as – encargada/o de convivencia- orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i> <i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del Proyecto</i>
Recursos requeridos	<i>-Espacio físico acondicionado, un computador por grupo, sillas, mesas, reproductor multimedia.</i> <i>-Matriz N°2: Tabla de Objetivos, indicadores y metas.</i> <i>-Matriz n° 3: Cronograma de actividades.</i>
Número de veces que la actividad se realiza	<i>1</i>

En esta quinta actividad, los diferentes equipos de trabajo presentan la actualización realizada a los Planes Educativos Institucionales, mostrando como apoyo el cronograma realizado y proyectar el trabajo anual propuesto. Con este trabajo se pretende que los integrantes de este proceso, sean capaces de organizar y definir acciones concretas, que vayan de la mano con el PEI y en directa relación con un desarrollo integral de las y los estudiantes.

Objetivo Específico del Proyecto
3.Evaluar las actividades relacionadas con el trabajo colaborativo que promueve el liderazgo distribuido, desarrolladas por medio de las actualizaciones de los planes institucionales.
Resultado esperado Asociado
3.1 Actualización de planes institucionales.

Objetivo de la actividad	
<i>Evaluar la efectividad y relevancia de la actualización de los planes institucionales en función de los objetivos, indicadores de seguimiento y metas esperadas, con el fin de garantizar una gestión escolar eficaz y alineada con el PEI y PME.</i>	
Actividad 6	
Título de la Actividad	<i>Evaluación de la actualización de Planes Educativos</i>
Descripción de la Actividad	<i>Los participantes evalúan el trabajo en torno a la actualización del plan trabajado, por medio de un análisis grupal inicial, donde se analiza el nivel alcanzado respecto del desarrollo del o los objetivos, si los indicadores son realmente acordes al plan y lo que desean alcanzar, si tomaron en cuenta las reales necesidades de toda la comunidad y si los resultados esperados se ajustan a la forma de trabajo del establecimiento y si son realmente factibles de alcanzar.</i> <i>Las preguntas planteadas por la encargada del proyecto son:</i> <i>1.¿El grupo en el que trabajó logró proponer un objetivo específico para el plan trabajado?</i> <i>2.¿Su grupo logró desarrollar indicadores acordes al objetivo propuesto?</i> <i>3.¿El o los indicadores desarrollados proponen una meta final realista y acorde a la realidad educativa?</i> <i>4.¿El trabajo propuesto por medio de los planes se condice con el PEI y PME?</i> <i>Luego de esta reflexión, se entregan las indicaciones para que cada uno responda <u>dos encuestas online</u>, la primera que busca evaluar la efectividad y relevancia que ha cobrado el Plan Educativo luego del trabajo colaborativo y horizontal que se desarrolló y la segunda, corresponde al pre-test, aplicado al inicio de los talleres, el que busca recoger sus percepciones sobre las capacidades para el trabajo colaborativo luego de haber participado de esta experiencia de trabajo.</i>
Fecha de inicio	<i>Segunda semana de junio.</i>

Fecha de Término	<i>Segunda semana de junio.</i>
Tiempo	<i>1 hora y 30 minutos.</i>
Participantes y beneficiarios	<i>Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos – Inspectores/as – encargada/o de convivencia- orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i> <i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del Proyecto</i>
Recursos requeridos	<i>-Espacio físico acondicionado, un computador, sillas, mesas, reproductor multimedia.</i> <i>-Encuesta de evaluación del trabajo de actualización de Planes Educativos institucionales</i> <i>-Aplicación de Pre-test de percepciones de capacidades para el trabajo colaborativo, ahora como post actividades.</i>
Número de veces que la actividad se realiza	<i>1</i>
Forma de evaluación	<i>- Formulario Evaluación Planes educativos institucionales. (véase anexo 8)</i> <i>https://forms.gle/WnVamwRRtfxZx3wH6</i> <i>Test de percepciones de capacidades para el trabajo colaborativo (post actividades) (véase anexo 9)</i> <i>https://forms.gle/z44LWXzEeBzVQvSN9</i>

Durante la sexta actividad, se pretende que los participantes puedan trabajar por medio de un conversatorio, de alrededor de 30 minutos, para responder y reflexionar sobre el trabajo desarrollado con cada Plan Educativo Institucional. Analizando, si con las actividades propuestas para cada uno, durante este proceso, se logró la actualización participativa. Este momento será mediado por la responsable del proyecto, quien plantea preguntas generando una reflexión crítica, y a partir de estas respuestas rescatar los aspectos relevantes del análisis colaborativo, para incorporar en el informe denominado “Estado de Resultados”. Este conversatorio tiene como propósito evaluar la efectividad y relevancia de la actualización de los planes institucionales, por medio de la pertinencia y contextualización de los objetivos, indicadores y metas, de la realidad educativa del establecimiento, a través de un formulario online (5 min). Junto con esto, y para poder evaluar la percepción de los participantes, es necesario volver a aplicar el test de percepciones de capacidades para el trabajo colaborativo, de esta forma se obtendrá una evaluación post trabajo y habiendo puesto en práctica una serie de capacidades por parte de los participantes (5 min).

Objetivo Específico del Proyecto	
3.Evaluar las actividades relacionadas con el trabajo colaborativo que promueve el liderazgo distribuido, desarrolladas por medio de las actualizaciones de los planes institucionales.	
Resultado esperado Asociado	
3.2 Implementación del liderazgo distribuido por medio de trabajo colaborativo.	
Objetivo de la actividad	
Evaluar la efectividad y el impacto de las actividades realizadas desde el liderazgo distribuido por medio del trabajo colaborativo, por medio de una encuesta, con el fin de identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.	
Actividad 7	
Título de la Actividad	Evaluación del Liderazgo Distribuido y Trabajo colaborativo.
Descripción de la Actividad	Durante esta actividad los equipos evalúan el trabajo en torno a Liderazgo Distribuido y Trabajo colaborativo, por medio de

	<i>un conversatorio los participantes responden algunas preguntas planteadas por la coordinadora del proyecto.</i> <i>Preguntas:</i> <i>1. Por medio de estos talleres desarrollados ¿se evidenció un aumento en la autonomía, respecto de la toma de decisiones?</i> <i>2. ¿Se logró aumentar la responsabilidad compartida entre los miembros del equipo frente a las actividades propuestas para desarrollar en los Planes Educativos Institucionales? ¿Cómo? ¿En qué se puede visualizar esta?</i> <i>3. ¿Usted cree que la comunicación entre pares mejoró? ¿por qué?</i> <i>4. ¿Lograron coordinarse como equipo para delegar tareas, responsables, establecer tiempos y/o adaptarse a cambios propuestos?</i> <i>Luego de esta reflexión y conversación grupal, cada integrante del proyecto debe responder una encuesta que busca evaluar el áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, respecto del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo.</i>
Fecha de inicio	<i>Segunda semana de junio.</i>
Fecha de Término	<i>Segunda semana de junio.</i>
Tiempo	<i>1 hora y 30 minutos.</i>
Participantes y beneficiarios	<i>Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos – Inspectores/as – encargada/o de convivencia- orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i> <i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del Proyecto</i>

Recursos requeridos	<i>-Espacio físico acondicionado, un computador, sillas, mesas, reproductor multimedia.</i> <i>-Encuesta de evaluación sobre Liderazgo distribuido</i>
Número de veces que la actividad se realiza	1
Forma de evaluación	<i>-Encuesta de evaluación sobre Liderazgo distribuido (véase anexo 10)</i> <u>https://forms.gle/pboQtNxEvMwhV47G9</u>

Antes de comenzar con la segunda evaluación que tiene como foco el liderazgo distribuido y trabajo colaborativo, se realiza un break de 15 min donde se compartirá un café (15 min). Luego de esto, se inicia la última parte de la evaluación, donde los participantes ingresan nuevamente a la sala y utilizando nuevamente de la dinámica del conversatorio, responden y reflexionan sobre el trabajo desarrollado respecto del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo, por medio de preguntas que se encargará de plantear la coordinadora del proyecto, quien guiará la actividad. Luego de haber realizado este trabajo, que se estima llevarlo a cabo en 30 min, se solicita a los participantes de la actividad que respondan otro formulario google, que tiene como propósito evaluar el áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, respecto del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo. (5 min)

Objetivo Específico del Proyecto
Diseñar un proyecto de liderazgo distribuido por medio de equipos de trabajo con docentes, asistentes y equipo directivo para actualizar de manera colaborativa los diferentes planes institucionales.
Resultado esperado Asociado
<i>Crear un plan de trabajo donde se promueva activamente el liderazgo distribuido y se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo entre los diferentes estamentos del establecimiento.</i>
Objetivo de la actividad
<i>Construir un plan de trabajo que promueva el liderazgo distribuido y fomenta el trabajo</i>

colaborativo dentro del establecimiento, con el fin de potenciar la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el intercambio de ideas y la cooperación para alcanzar metas comunes.	
Actividad 8	
Título de la Actividad	<i>Construcción colaborativa de un plan de trabajo.</i>
Descripción de la Actividad	<i>Durante esta actividad los participantes reciben el informe de “Estado de resultados”, donde la coordinadora del proyecto expone el análisis de resultado de las actividades llevadas a cabo (20 min).</i> <i>Luego presenta el objetivo que busca desarrollar con estas intervenciones, para proponer el diseño de un plan de trabajo, que promueve activamente el liderazgo distribuido, reforzando un ambiente de trabajo colaborativo entre los diferentes estamentos del establecimiento, para alcanzar metas comunes por medio de procesos participativos.</i> <i>La actividad consiste en completar colaborativamente una matriz con elementos que orientan, planifican y sistematizan información de modo que pueda tenerse una visión del trabajo a realizar en el establecimiento educativo, fomentando así el enfoque de liderazgo distribuido y con esto la toma de decisiones, un ambiente de trabajo colaborativo y la autonomía, respecto de las responsabilidades y libertades dentro de las áreas de competencias de los diferentes integrantes de la comunidad, para contribuir y alcanzar así el logro de los objetivos institucionales.</i>
Fecha de inicio	<i>Cuarta semana de junio.</i>
Fecha de Término	<i>Cuarta semana de junio.</i>
Tiempo	<i>1 hora y 30 minutos.</i>
Participantes y beneficiarios	<i>Beneficiarios directos: Director/a – Jefes Técnicos – Inspectores/as – encargada/o de convivencia- orientador/a - Docentes (tres representantes por ciclo y tres representantes del PIE) – Asistentes (dos representantes por nivel)</i> <i>Total beneficiarios directos: 25.</i>

	<i>Beneficiarios indirectos: Estudiantes del Establecimiento.</i> <i>Total de beneficiarios indirectos: aprox. 2000, esta cifra considera tanto a estudiantes como padres y/o apoderados.</i>
Responsable de la actividad	<i>Coordinadora del Proyecto</i>
Recursos requeridos	<i>-Espacio físico acondicionado, un computador, sillas, mesas, reproductor multimedia.</i> <i>-Informe “Estado de Resultado” Se presenta la estructura que se debe completar una vez implementado el proyecto.</i> <i>(véase anexo 11)</i> https://docs.google.com/document/d/15g0M37ic-nQDb-A-OLz_qax7TGRxsMEU/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true <i>-Propuesta Diseño de Proyecto. Se presenta la estructura que se debe completar una vez implementado el proyecto.</i> <i>(Véase anexo 12)</i> https://docs.google.com/document/d/1DEHtBKmfIC2GqaRTXb3SHTXOI64fDrIQ/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true
Número de veces que la actividad se realiza	<i>1</i>

Con esta última actividad se pretende construir colaborativamente un plan de trabajo que promueva el enfoque de liderazgo distribuido, fomentando la comunicación efectiva, la toma de decisiones, un ambiente de trabajo colaborativo y la autonomía, entre los integrantes de los diferentes estamentos del establecimiento, para contribuir y alcanzar así el logro de los objetivos institucionales, metas comunes, en beneficio de las y los estudiantes y de la comunidad en general. En esta última actividad se pretende entregar al establecimiento educativo donde se implementen las actividades, un insumo denominado “Informe de Resultados” y luego de que los participantes reciban esto, se llevará a cabo una propuesta de trabajo denominada “Diseño de Proyecto”, ambos insumos que se adjuntan en los anexos, son solo la estructura de ambos, pues una vez implementado el proyecto y con los datos levantados, además de a ver puesto en práctica las diferentes estrategias, se deberán completar ambos informes.

7.4 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades que se presenta a continuación corresponde al trabajo planteado para el año 2025, en una realidad educativa de la comuna de Independencia.

Actividades	Cronograma de actividades																Responsable
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	
1.- Levantamiento de información.																	Daniela Silva
2.- Establecimiento de lugar físico trabajo colaborativo - inicio análisis.																	Daniela Silva
3.- Fomentando capacidades en los equipos de trabajo.																	Daniela Silva
4.- Cronograma de trabajo																	Daniela Silva
5.- Presentación Actualización de Planes Educativos																	Daniela Silva

[illegible]

7.5 Recursos y presupuesto: operación e inversión

Resumen de recursos utilizados

Montos expresados en pesos		
Ítems presupuestarios	Año 2025	Total
Gastos de operación	\$200.000	\$200.000
Bienes durables	-----	-----
Servicios (personal)	\$1.200.000	\$1.200.000
Gastos de inversión		
Totales	\$1.400.000	\$1.400.000

Descripción de los recursos utilizados

Gastos	Descripción de recursos
Gastos de operación	Insumos computacionales, impresiones, materiales de oficina, material fungible. Y gastos de suministros de servicios básicos.
Bienes durables	En este ítem se consideran el equipamiento tecnológico y computacional.
Servicios (personal)	En este ítem se consideran servicios específicos prestados por personas naturales en base a un contrato, para análisis de datos, revisión de pautas, sistematización de información, reuniones de coordinación, reuniones de apoderados, entre otros, todos debidamente especificados y justificados.
Gastos de inversión	El proyecto no contempla gastos de inversión.

Presupuesto

Gastos de operación Año 2025				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Material de oficina	Trabajo de análisis de documentos	8	\$25.000	\$200.000
Total				\$200.000

Bienes durables Año 2025				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
Total				0

Servicios (personal) Año 2025				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Coffe	Es el break correspondiente al recreo del taller.	8	\$150.000	\$1.200.000
Total				\$1.200.000

8. SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA

8.1 Reflexión del aprendizaje profesional

El diseño de este proyecto, que aborda el Liderazgo Distribuido y trabajo colaborativo, desde la disciplina educativa, en un liceo municipal de la comuna de Independencia, busca lograr desarrollar una postura socio crítica y reflexiva, de manera interdisciplinaria entre los integrantes de la comunidad educativa, en esta oportunidad y por medio de este trabajo, se iniciará con tres estamentos del establecimiento, equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, donde se presenta una oportunidad única para transformar la gestión y comenzar a empoderar a parte de la comunidad educativa.

En primer lugar, el enfoque de liderazgo distribuido implica reconocer y potenciar las capacidades de liderazgo de todos los miembros del establecimiento educacional, desde los directivos hasta los estudiantes, pasando por los docentes, personal administrativo y apoderados. Esto implica descentralizar la toma de decisiones y promover una cultura participativa donde cada voz e idea sea valorada y tenga un impacto significativo en el proyecto educativo que entrega la institución. Tal como se plantea en Liderazgo Educativo en la Escuela, Nueve Miradas, (2019, p. 28), “para comprender el liderazgo distribuido es desacoplarlo de la autoridad ligada al cargo” es por esto la importancia de la participación activa por parte de los actores pertenecientes a la comunidad educativa. Así también, el trabajo colaborativo se convierte en el motor de esta transformación, alienta la interacción entre los diferentes actores de la comunidad educativa para diseñar e implementar estrategias innovadoras, programas de apoyo integral a los estudiantes y proyectos de mejora continua. Esta colaboración horizontal y multidisciplinaria no sólo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los lazos de confianza y cooperación dentro de los actores del liceo.

El enfoque de este magíster en gestión, desde una perspectiva profesionalizante aporta un punto de vista estratégico y analítico al diseño del proyecto, pues gracias a asignaturas como Gestión de Currículum con la profesora Pamela Suazo, donde debimos realizar análisis a la gestión pedagógica de la realidad en la que nos encontrábamos, por medio de identificación de problemáticas o debilidades para desarrollar y plantear un plan de acción, que a pesar de contener ejes básicos, debía proponer respuestas a esas necesidades o sugerencias ante las problemáticas identificadas. Así como también, poder desarrollar un proyecto de innovación socioeducativa, con la profesora pilar Mazo, en la asignatura de Gestión de proyectos educativos, donde identificar la cultura institucional de una comunidad educativa y relacionarla con el entorno, muestra la importancia de comprender e involucrarse con este, potenciado, además una cultura cívica desde un aprendizaje integral en las y los estudiantes, permitiendo identificar oportunidades de mejora, gestionar eficientemente los recursos disponibles y evaluar el impacto de las acciones que se implementan en los establecimientos educativos. Estos aprendizajes desarrollados por medio de este magíster fomenta la reflexión y aprendizaje organizacional, desde la perspectiva de gestión.

Por último, la postura socio crítica y reflexiva, implica un compromiso activo con la equidad, la justicia social y la inclusión en el ámbito educativo. Esto implica cuestionar las estructuras de poder y privilegio que perpetúan las desigualdades, promover una educación liberadora y transformadora que empodere a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual, fomentar una cultura de respeto, diversidad y solidaridad dentro del liceo y en la comunidad en su conjunto, es fundamental para un real desarrollo integral de futuros ciudadanos comprometidos con su entorno.

En resumen, el diseño de este proyecto para este liceo municipal en la comuna de Independencia, que integra el liderazgo distribuido y trabajo colaborativo, representan una oportunidad única para finalmente construir una educación más inclusiva, equitativa y transformadora que empodere a las futuras generaciones para ser agentes de cambio en sus comunidades, en la sociedad y en el mundo.

8.2 Proyecciones y limitaciones del proyecto

Proyecciones

El proyecto expuesto, forma parte del desarrollo profesional en el que me encuentro hoy en día, pues al trabajar desde uno de los Departamentos Provinciales de la Secretaría Regional Ministerial, ya se han logrado poner en práctica algunas estrategias presentes en las actividades de este proyecto, en más de un establecimiento educativo, extrayendo y transversalizando a otras realidades educativas el trabajo diseñado.

Para ejemplificar lo anterior, podría mencionar que la actividad "*Levantamiento de información*" se llevó a cabo en cuatro establecimientos educacionales de la zona poniente de Santiago, donde los integrantes de los diferentes equipos de gestión completaron el Pre-test sobre la percepción de las competencias que cada uno creía tener para aportar y desarrollar trabajo colaborativo con su equipo directivo.

Otra de las estrategias que se ha logrado implementar, es contar con un diagnóstico, pero la matriz fue modificada acorde a las necesidades de la información que se requería levantar desde el Ministerio de Educación y el Plan de Reactivación Educativa, utilizando una matriz diferente a la propuesta en la actividad N° 1, aunque cuyo fin último, era poder levantar un diagnóstico, la cual colaborativamente, los equipos directivos fueron completando con datos requeridos para generar un diagnóstico individual y contextual de sus unidades educativas.

Es muy importante mencionar que ambas estrategias, forman parte del trabajo ministerial que desarrollo hoy con el acompañamiento directo desde la supervisión técnico - pedagógica a establecimientos educacionales, en la región de Santiago, en el sector poniente.

Tal y como se han ejemplificado dos estrategias contenidas en una de las ocho actividades, el resto de estas pueden ser ajustadas a diferentes realidades y contextos e implementarse con diferentes equipos directivos que estén dispuestos a analizar su forma de gestión y trabajar por medio de la propuesta de Liderazgo Distribuido como un enfoque a implementar en sus establecimientos. Lo anterior demuestra, de esta manera, que las proyecciones que presenta este trabajo son reales y factibles de ejecutarse en diferentes realidades y niveles de implementación.

Limitaciones

Por otro lado, la principal limitante de este proyecto, es que la implementación en el establecimiento educacional donde se realizó el estudio, levantamiento de la problemática y finalmente la propuesta, no se podrá llevar a cabo, debido a que existió cambio de dirección y esta nueva gestión trae consigo un plan de dirección propio que no contempla una propuesta como esta.

Otra limitante que se presentó durante la realización del proyecto fue que las encuestas aplicadas a todos los docentes del establecimiento fueron realizadas por medio del mail institucional del liceo, por lo que la evidencia e información allí contenida no pudo ser rescata, debido a que presenté mi renuncia en junio del año 2023 y con esto se bloqueó mi cuenta de correo electrónico institucional, sin tener la posibilidad de ingresar y rescatar los datos.

9. BIBLIOGRAFÍA

Acuña Ruz, F. (2015) Incentivos al trabajo profesional docente y su relación con las políticas de evaluación e incentivo económico individual https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100001

Proyecto Educativo Institucional, establecimiento educativo municipal de Independencia (2022).

Planes Educativos Institucionales (2022) Plan De La Gestión De La Convivencia Escolar / Plan De Formación Ciudadana / Plan Integral De Seguridad Escolar / Plan De Desarrollo Profesional Docente / Plan De Sexualidad Afectividad Y Género / Plan De Apoyo A La Inclusión

Cornejo Chávez, R. (2009, agosto). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile, [https://www.researchgate.net/publication/240971718 Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile](https://www.researchgate.net/publication/240971718_Condiciones_de_trabajo_y_bienestar_malestar_docente_en_profesores_de_ensenanza_media_de_Santiago_de_Chile)

CPEIP, Trabajo Colaborativo Y Desarrollo Profesional Docente En La Escuela https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

Riveros y Castillo, Artículo, Chile y la OCDE. La dicotomía entre lo macroeconómico y el desarrollo humano, 2014. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071937692014000300001

Denise Vaillant, Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente, <file:///C:/Users/nelso/Downloads/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

Molina y López, 2019, Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente, http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002019000100109&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhé* (Santiago), 15(1), 119-135.

Arnal, J., Rincón, D. y Latorre, 1994, *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. (1 ed.) (Labor universitario).

Carmen Ricoy Lorenzo, 2006, Contribución sobre los paradigmas de investigación.

Quispe Morales, R. A., 2012, Metodología de la investigación pedagógica. Huamanga, Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Marco para la buena dirección y el liderazgo pedagógico, 2015, https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf

Tony Bush, Viviane Robinson, James Spillane, Melissa Ortiz et al. 2016, Liderazgo educativo en la escuela nueve miradas.

David Gurr, Coby V. Meyers, Dallas Hambrick Hitt, Niclas Rönnstöm et al 2019, Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural Diez Miradas.

Flores-Fahara;.Bailey-Moreno, Torres-Arcadia Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México, 2021.

Teoría de la Actividad <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-teoria-de-la-actividad>

Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica No 2. LÍDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Cristián Bellei (coordinador), Gonzalo Muñoz, Ximena Rubio, Manuel Alcaíno, María Paz Donoso, Javiera Martínez, Loreto de la Fuente, Fernanda del Pozo Rocío Díaz. La Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización. 2018, Universidad de Chile.

Estudio de Actores Educativos, informe comparativo, Instituto de Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Marzo 2009.

Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar, Informe Técnico N°7 – 2017, Luis Ahumada, Álvaro González, Mauricio Pino-Yancovic y Oscar Maureira Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica No 2. LÍDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación <https://cpeip.cl/cpeip/>

Garrido, J. (2020). Editorial. *Perspectiva Educacional*, 59(3). <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.59-Iss.3-Art.1180>.

Derecho a la Educación y Reforma Educativa en Chile 2014, UNESCO, OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2014.

Convención de los Derechos del Niños. Ratificada por Chile en 1990
<https://www.unicef.org/chile/informes/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

Longo, F. (2008). *Liderazgo Distribuido, un elemento crítico para promover la innovación*. *Revista Capital Humano*, 21(226), 84-91.

10 ANEXOS

10.1 Anexo 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Ángela Santana

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de cinco docentes de un liceo municipal de Independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en una entrevista que consta de 6 preguntas y que tiene por objetivo: identificar los puntos de encuentro acerca del tipo de liderazgo distribuido, si este se aprecia con claridad en el establecimiento, el trabajo colaborativo, si este se realiza y cómo se realiza, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 31 de octubre y el 04 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera individual, por medio de un celular o computadora y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores puedan acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Ángela Santana Catalán

Firma: 

Fecha: 02/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca

Nombre y Firma Investigador (a) Principal 



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Octavio Rojo

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de cinco docentes de un liceo municipal de independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio necesitará responder en una entrevista que consta de 6 preguntas y que tiene por objetivo; identificar los puntos de encuentro acerca del tipo de liderazgo distribuido, si este se aprecia con claridad en el establecimiento, el trabajo colaborativo, si este se realiza y cómo se realiza, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 31 de octubre y el 04 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera individual, por medio de un celular o computadora y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

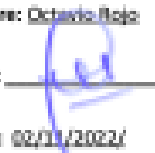
Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Octavio Rojo

Firma: 

Fecha: 02/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca 

Nombre y Firma Investigador (a) Principal



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Gabriela Matamala

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de cinco docentes de un liceo municipal de Independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en una entrevista que consta de 6 preguntas y que tiene por objetivo; identificar los puntos de encuentro acerca del tipo de liderazgo distribuido, si este se aprecia con claridad en el establecimiento, el trabajo colaborativo, si este se realiza y cómo se realiza, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 31 de octubre y el 04 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera individual, por medio de un celular o computadora y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Gabriela Matamala

Firma:

Fecha: 02/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca

Nombre y Firma Investigador (a) Principa

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Campus Macul: Av. José Pedro Alessandri 774 - Ñuñoa, Santiago
Campus Joaquín Calbucos: Dr. Luis Balseguit 2763, Ñuñoa www.umce.cl



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista María Fernanda Cavada

El objetivo principal de este trabajo es; Conocer la perspectiva y opinión de cinco docentes de un liceo municipal de Independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en una entrevista que consta de 6 preguntas y que tiene por objetivo; identificar los puntos de encuentro acerca del tipo de liderazgo distribuido, si este se aprecia con claridad en el establecimiento, el trabajo colaborativo, si este se realiza y cómo se realiza, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 31 de octubre y el 04 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera individual, por medio de un celular o computadora y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: María Fernanda Cavada

Firma: [Firma]

Fecha: 02/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca

Nombre y Firma Investigador (a) Principal



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Francisca Vergara

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de cinco docentes de un liceo municipal de independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en una entrevista que consta de 6 preguntas y que tiene por objetivo; identificar los puntos de encuentro acerca del tipo de liderazgo distribuido, si este se aprecia con claridad en el establecimiento, el trabajo colaborativo, si este se realiza y cómo se realiza, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 31 de octubre y el 04 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera individual, por medio de un celular o computadora y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitere este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Francisca Vergara

Firma: 

Fecha: 02/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca 

Nombre y Firma Investigador (a) Principa



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Carolina Urrutia

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de 4 docentes de un liceo municipal de independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá participar de un focus group para responder algunas preguntas planteadas por una moderadora sobre el liderazgo distribuido, trabajo colaborativo, comunicación desde la gestión educativa en el establecimiento, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 07 y el 11 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera grupal, en la sala de computación del establecimiento y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

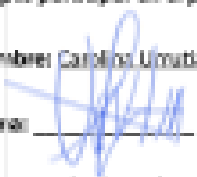
Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Carolina Urrutia

Firma: 

Fecha: 07/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca 

Nombre y Firma Investigador (a) Principa



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Pamela Sagredo

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de 4 docentes de un liceo municipal de independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá participar de un focus group para responder algunas preguntas planteadas por una moderadora sobre el liderazgo distribuido, trabajo colaborativo, comunicación desde la gestión educativa en el establecimiento, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 07 y el 11 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera grupal, en la sala de computación del establecimiento y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Pamela Sagredo

Firma:

Fecha: 07/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca

Nombre y Firma Investigador (a) Principa



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Andrés Tapia

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de 4 docentes de un liceo municipal de Independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá participar de un focus group para responder algunas preguntas planteadas por una moderadora sobre el liderazgo distribuido, trabajo colaborativo, comunicación desde la gestión educativa en el establecimiento, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 07 y el 11 de noviembre de 2022. Esta actividad se efectuará de manera grupal, en la sala de computación del establecimiento y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Andrés Tapia,

Firma: 

Fecha: 07/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca 

Nombre y Firma Investigador (a) Principa



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio a actores claves del establecimiento escolar, a cargo de la investigadora Daniela Silva Caroca, docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Entrevista Felipe Carrasco

El objetivo principal de este trabajo es: Conocer la perspectiva y opinión de 4 docentes de un liceo municipal de independencia, acerca del liderazgo distribuido y trabajo colaborativo de su establecimiento.

Si acepta participar en este estudio requerirá participar de un focus group para responder algunas preguntas planteadas por una moderadora sobre el liderazgo distribuido, trabajo colaborativo, comunicación desde la gestión educativa en el establecimiento, por medio de la apreciación y participación de los entrevistados con respecto a las temáticas planteadas, es que se realizará un levantamiento de información para posteriormente realizar una problematización. Esta entrevista será aplicada entre el 07 y el 11 de noviembre de 2022.

Esta actividad se efectuará de manera grupal, en la sala de computación del establecimiento y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en La oficina de Unidad Técnico-Pedagógica, bajo la custodia de Daniela Silva Caroca, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Daniela Silva, guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la convivencia escolar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la investigadora responsable, Daniela Silva al teléfono +56061496755 o a su correo electrónico daniela.silva.2022@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Felipe Carrasco.

Firma: 

Fecha: 07/11/2022/

Ciudad: Santiago, Independencia.

Daniela Silva Caroca 

Nombre y Firma Investigador (a) Principa

10.1 Anexo 2: LIBRO REEMPLAZOS 2022

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1u5Efi_M8OMRE3oVNbbAiRIUynUX1f35E/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
MARZO							
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
14-03	Nicolas Herrera	2° medio lenguaje	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Pamela Sagredo	Enrique White
14-03	Francisca Vergara	5° A Historia y Geo	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Angélica Aravena	Enrique White
14-03	Francisca Vergara	1° medio Orientación	12:45:00 p. m.	1:30:00 p. m.	12:45:00 a. m.	Carolina Campos	Enrique White
14-03	N. N.	1° medio Tecnología	12:00:00 p. m.	12:45:00 p. m.	12:45:00 a. m.	Carolina Campos	Enrique White
14-03	Francisca Vergara	6° B Form. Ciudadana	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Octavio Rojo	Ana María Pino
14-03	Daniela Vargas	6° B Matemática	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Constanza Miranda (PIE)	Ana María Pino
14-03	Daniela Vargas	6° B Lenguaje	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Constanza Miranda (PIE)	Ana María Pino
15-03	Octavio Rojo	3° - 4° Electivo	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Andrés Moya	Ana María Pino
15-03	Octavio Rojo	7° Lenguaje	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Nicolás Herrera	Ana María Pino
15-03	N. N.	3 y 4° Electivo	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Gerard Muñoz	Enrique White
15-03	N. N.	3° - 4° Electivo	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Francisca Vergara	Enrique White
16-03	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Marjorie Miranda(PIE)	Enrique White
16-03	Luis Villar	7° A Inglés	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Gerard Muñoz	Enrique White
16-03	Nicolás Herrera	2° Medio Lenguaje	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Octavio Rojo	Enrique White
16-03	Luis Villar	2° Medio Inglés	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Angélica Aravena	Enrique White
16-03	Nicolás Herrera	1° Medio Lenguaje	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Paula Olivares/ Cristian Silva(PIE)	Enrique White
17-03	N. N.	2° Medio Música	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Rodrigo Guzmán	Enrique White
17-03	N. N.	3° - 4° Electivo	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Nicolás Herrera	Enrique White
18-03	Mauricio Garrido	3° Básico B - Mat	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Jacqueline Villena	
18-03	Mauricio Garrido	3° Básico B - Leng	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Alejandra Canelo	
18-03	Mauricio Garrido	3° Básico B - M. Ambiente	12:45:00 p. m.	1:30:00 p. m.	12:45:00 a. m.	C. Ibañez	
21-03	Katherine Henriquez	4° Básico A - Leng	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Lucinda Urra	
21-03	Katherine Henriquez	4° Básico A - A. Visuales	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Victor Espinoza	
21-03	Katherine Henriquez	4° básico A - Música	12:45:00 p. m.	1:30:00 p. m.	12:45:00 a. m.	R. Guzman	
21-03	Francisca Navarro	5° básico A - Inglés	12:00:00 p. m.	12:45:00 p. m.	12:45:00 a. m.	Mauricio Garrido	Enrique White
21-03	N. N.	1° medio Tecnología	12:00:00 p. m.	12:45:00 p. m.	12:45:00 a. m.	Francisca Vergara	Ana María Pino
21-03	Roxana Silva	5° básico A - Len	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Constanza Miranda	Ana María Pino
21-03	Roxana Silva	6° Básico A - Len	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Constanza Miranda	Ana María Pino
21-03	Roxana Silva	5° Básico B - Len	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Constanza Miranda	Ana María Pino
22-03	N. N.	3 y 4° Electivo	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Gerard Muñoz	Enrique White
22-03	N. N.	3° - 4° Electivo	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Nicolás Herrera	Enrique White
24-03	N. N.	2° Medio Música	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Octavio Rojo	Enrique White
24-03	N. N.	3° - 4° Electivo	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Gabriela Matamala	Enrique White

25-03	Gerard Muñoz	4° medio Ed Física	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Andrés Tapia	Enrique White
25-03	Gerard Muñoz	6° B Ed. Física	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Luis Villar	Enrique White
25-03	Gabriela Matamala	7° Cs Naturales	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Octavio Rojo	Enrique White
28-03	Gerard Muñoz	3°Medio Ed Física	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Andréd Tapia	Enrique White
28-03	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Constanza Miranda	Enrique White
28-03	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Alejandra Canelo	Enrique White
28-03	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Angélica Aravena	Enrique White
28-03	Pamela Sagredo	3° - 4° Electivo	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Luis Villar	Enrique White
28-03	Pamela Sagredo	2° Medio Cs. Naturales	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	R. Guzman	Enrique White
29-03	Gerard Muñoz	2° medio Ed. Física	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Andréd Tapia	Enrique White
29-03	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Angela Santana	Enrique White
29-03	Roxana Silva	6° A Orientación	11:00:00 a. m.	11:45:00 a. m.	12:45:00 a. m.	Alejandra Canelo	Enrique White
29-03	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Carolina Campos	Enrique White
29-03	N. N.	3 y 4° Electivo	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Octavio Rojo	Enrique White
29-03	N. N.	3° - 4° Electivo	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Carolina Campos	Enrique White
29-03	Fernanda Cavada	3 y 4° Electivo	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Angélica Aravena	Enrique White
29-03	Fernanda Cavada	3° - 4° Electivo	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Nicolás Herrera	Enrique White
30-03	Gerard Muñoz	6° A Ed. Física	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Andrés Tapia	Enrique White
30-03	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Alejandra Canelo	Enrique White
30-03	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Luis Villar/ Wilma Rojas	Enrique White
30-03	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Constanza Miranda	Enrique White
30-03	Francisca Vergara	5° A Historia	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Gabriela Matamala	Enrique White
30-03	Francisca Vergara	5° B Historia	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Angélica Aravena	Enrique White
30-03	Francisca Vergara	3° - 4° Electivo	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Carolina Urrutia	Enrique White
31-03	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Octavio Rojo	Enrique White
31-03	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Cecilia Ibañez	Enrique White
31-03	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Nicolás Herrera	Enrique White
31-03	Francisca Vergara	6° A Formación Ciu.	8:30:00 a. m.	10:00:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Wilma Rojas	Enrique White
31-03	Francisca Vergara	5° B Formación Ciu.	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Alejandra Canelo	Enrique White
31-03	Francisca Vergara	1° Medio Orientación	12:45:00 p. m.	1:30:00 p. m.	12:45:00 a. m.	Carolina Campos	Enrique White
31-03	Gerard Muñoz	1° medio Ed. Física	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Andrés Tapia/Moya	Enrique White
31-03	Gerard Muñoz	7° A Ed. Física	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Andrés Tapia/Moya	Enrique White
31-03	Tabita Urra	2° Básico B	10:15:00 a. m.	11:45:00 a. m.	1:30:00 a. m.	Angelica Silva	
31-03	Tabita Urra	3° Básico A	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Cecilia Ibañez	
31-03	Francisca Navarro	4° Básico B	12:00:00 p. m.	1:30:00 p. m.	1:30:00 a. m.	Katherine Henriquez	
					96:00:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
Abril							
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
01-04	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
01-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
01-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Wilma Rojas	Enrique White

01-04	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	Enrique White
01-04	Francisca Vergara	5° B Historia	8:30	10:00	1:30	Paula Olivares	Enrique White
01-04	Francisca Vergara	5° A Formación Ciu.	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
01-04	Francisca Vergara	3 y 4° Electivo	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
01-04	Gerard Muñoz	4° medio Ed Física	8:30	10:00	1:30	Andrés Tapia	Enrique White
01-04	Gerard Muñoz	6° B Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Andrés Tapia	Enrique White
04-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
04-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
04-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
04-04	Francisca Navarro	5° A Inglés	12:00	12:45	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
05-04	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Marjorie Miranda(PIE)	Enrique White
05-04	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
05-04	Roxana Silva	6° A Orientación	11:00	11:45	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
05-04	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
05-04	Paula Olivares	6° B Historia	10:15	11:45	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
06-04	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
06-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
06-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
07-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
07-04	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Cecilia Ibañez	Enrique White
07-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
07-04	Camila Muñoz	1° medio Tecnología	12:00	12:45	0:45	Wilma Rojas	Enrique White
08-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
08-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Wilma Rojas	Enrique White
08-04	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	Enrique White
11-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
11-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
11-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
11-04	Pamela Sagredo	elec Cs de la salud	10:15	11:45	1:30	Marjorie Miranda(PIE)	Ana María Pino
11-04	Pamela Sagredo	2° medio	12:00	13:30	1:30	Gerard Muñoz	Ana María Pino
12-04	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
12-04	Roxana Silva	6° A Orientación	11:00	11:45	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
12-04	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
13-04	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Gabriela Matamala	Ana María Pino
13-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Angélica Aravena/Luis Villar	Enrique White
13-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
14-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
14-04	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Cecilia Ibañez	Enrique White
14-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
14-04	Carolina Campos	8° Matemática	8:30	10:00	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
14-04	Carolina Campos	7° Matemática	10:15	11:45	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
14-04	Carolina Campos	5° A -B Taller habilitad.	14:15	15:15	1:00	R. Guzman	Enrique White
18-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
18-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
18-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
18-04	Roxana Silva	5° B Cs Naturales	13:30	14:15	0:45	Gabriela Matamala	Enrique White
18-04	Gabriela Matamala	8° A Cs Naturales	8:30	10:00	1:30	Tabita Urra	Ana María Pino
19-04	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
19-04	Roxana Silva	6° A Orientación	11:00	11:45	0:45	Daniela Vargas	Enrique White
19-04	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White

20-04	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
20-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
20-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Enrique White
20-04	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Tabita Urra	Enrique White
21-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
21-04	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Cecilia Ibañez	Enrique White
21-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Francisca /luis	Enrique White
22-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
22-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
22-04	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Cecilia Ibañez	Enrique White
22-04	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Angela Santana	Enrique White
22-04	Paula Olivares	2° medio Historia	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
22-04	Paula Olivares	8° A Historia	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	Enrique White
22-04	Paula Olivares	7° A Orientación	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
22-04	Daniela Vargas	6° B° M. A.	8:30	9:15	0:45	Andrés Tapia	Enrique White
22-04	Daniela Vargas	6° B Matemática	10:15	11:45	1:30	Ana María Pino	Ana María Pino
22-04	Daniela Vargas	5° A Matemática	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
25-04	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
25-04	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Constanza Miranda	Ana María Pino
25-04	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
25-04	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
25-04	Paula Olivares	6° A Historia	8:30	10:00	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
25-04	Paula Olivares	7° A Historia	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Ana María Pino
25-04	Paula Olivares	7° A C de Curso	12:00	12:45	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
25-04	Luis Villar	6° A Inglés	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
25-04	Luis Villar	2° medio Inglés	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Ana María Pino
26-04	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
26-04	Roxana Silva	6° A Orientación	11:00	11:45	0:45	Daniela Vargas	Enrique White
26-04	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
26-04	Paula Olivares	6° B Historia	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
26-04	Paula Olivares	2° medio Historia	12:00	13:30	1:30	Francisca Vergara	Enrique White
26-04	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Marjorie con practicante	Enrique White
26-04	Carolina Urrutia	4° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Ana María Pino con practicante	Enrique White
26-04	Gabriela Matamala	7° Ciencias	8:30	10:00	1:30	Ana María Pino con practicante	Ana M pino
26-04	Gerard Muñoz	2° medio Ed Física	15:00	16:45	1:45	Enrique white pract. diego arancibia	Enrique White
26-04	Gerard Muñoz	Taller Deportes	16:45	17:30	0:45	Enrique white pract. diego arancibia	Enrique White
27-04	Paula Olivares	8° A Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
27-04	Nicolás Herrera	2° medio lenguaje	8:30	10:00	1:30	Ana María Pino -Angela Santana	Ana M pino
27-04	Nicolás Herrera	1° medio lenguaje	11:00	11:45	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
27-04	Daniela Vargas	6° B lenguaje	8:30	10:00	1:30	Enrique white pract. d	Enrique White
27-04	Daniela Vargas	6° B matemática	11:00	11:45	0:45	Wilma Rojas	Enrique White
27-04	Daniela Vargas	2° medio M A.	13:30	14:15	0:45	Tabita Urra	Enrique White
27-04	Francisca Vergara	5° A Historia	8:30	10:00	1:30	Enrique White	Enrique White
27-04	Francisca Vergara	5° B Historia	10:15	11:45	1:30	Cristián silva - Ana María Pino	Enrique White
28-04	Paula Olivares	7° A Historia	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Ana M Pino
28-04	Paula Olivares	6° A Historia	10:15	11:45	1:30	Ana M Pino/ cecilia ibañez	Enrique White
28-04	Paula Olivares	6° B Historia	12:00	12:45	0:45	Cecilia Ibañez/ Luis Villar	Enrique White
28-04	Daniela Vargas	6° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Angela Santana	Enrique White
28-04	Daniela Vargas	5° A matemática	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Enrique White
28-04	Daniela Vargas	1° medio M A.	13:30	14:15	0:45	Gabriela Matamala	Ana M Pino
28-04	Daniela Vargas	6° B O T	15:00	15:45	0:45	Fernanda Cavada	Enrique White
28-04	Alejandra Canelo	5° B matemática	12:00	13:30	1:30	Carolina campos	Enrique White
03-05	Paula Olivares	6° B Historia	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	
03-05	Paula Olivares	2° medio Historia	12:00	13:30	1:30	Francisca Vergara	
					89:00:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
		Mayo					
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
03-05	Paula Olivares	6° B Historia	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
03-05	Paula Olivares	2° medio Historia	12:00	13:30	1:30	Francisca Vergara	Ana M Pino
03-05	Pamela Sagredo	3° y 4° Electivo	8:30	10:00	1:30	Octavio	Enrique White
03-05	Pamela Sagredo	3° y 4° Electivo	10:15	11:45	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
04-05	Paula Olivares	8° A Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
05-05	Paula Olivares	7° A Historia	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
05-05	Paula Olivares	6° A Historia	10:15	11:45	1:30	Wilma Rojas	Enrique White
05-05	Paula Olivares	6° B Historia	12:00	13:30	1:30	Cecilia Ibañez	Enrique White
05-05	Luis Villar	8° A Inglés	12:00	12:45	0:45	Gabriela Matamala	Enrique White
05-05	Luis Villar	7° A Inglés	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
05-05	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristián Silva	Enrique White
05-05	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Marjorie Miranda	Enrique White
06-05	Paula Olivares	2° medio Historia	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
06-05	Paula Olivares	8° A Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
06-05	Paula Olivares	7° A Orientación	13:30	14:15	0:45	Angela Santana/ Enrique White	Enrique White
06-05	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristián Silva	Enrique White
06-05	Carolina Urrutia	4° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Andrés Tapia	Enrique White
09-05	Paula Olivares	6° A Historia	8:30	10:00	1:30	Tabita Urra/prácticante	Enrique White
09-05	Paula Olivares	7° A Historia	10:15	11:45	1:30	Luis Villar/prácticante	Enrique White
09-05	Paula Olivares	7° A C de C	12:00	12:45	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
09-05	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
09-05	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
09-05	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
10-05	Paula Olivares	6° B Historia	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
10-05	Paula Olivares	2° medio Historia	12:00	13:30	1:30	Andrés Tapia, encuesta Senda	Enrique White
10-05	Wilma Rojas	5° B Artes Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
10-05	Wilma Rojas	5° A Artes Visuales	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
10-05	Wilma Rojas	5° A Música	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
10-05	Wilma Rojas	6° A Artes Visuales	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
10-05	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
11-05	Paula Olivares	8° A Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
11-05	Wilma Rojas	6° B Artes Visuales	12:00	12:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
11-05	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
11-05	Wilma Rojas	8° A Artes Visuales	13:30	14:15	0:45	Octavio/andrés Moya	Enrique White
12-05	Javiera Sepulveda	5° A Inglés	8:30	10:00	1:30	Alejandra Canelo/Tabita	Enrique White
12-05	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
12-05	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
12-05	Wilma Rojas	7° A Artes Visuales	15:00	15:45	0:45	Luis Villar	Enrique White
12-05	Gerad Muñoz	1° medio Ed. Física	10:15	11:45	1:30	Prácticante Diego/e. white	Enrique White
12-05	Gerad Muñoz	7°A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Prácticante Diego/e. white	Enrique White
12-05	Gerad Muñoz	2° Medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Prácticante Diego/andrés Tapia	Enrique White
12-05	Gerad Muñoz	8°A Ed. Física	15:00	16:45	1:45	Prácticante Diego/16:00 e. white	Enrique White
12-05	Carolina Urrutia	1° medio	8:30	10:00	1:30	Cristián Silva con	Enrique White

		Matemática				practicante	
12-05	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Marjorie Miranda con practicante	Enrique White
13-05	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
13-05	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
16-05	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
16-05	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
16-05	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
16-05	Francisca Vergara	6° B Historia	8:30	10:00	1:30	Andrés Tapia/Daniela Vargas	Enrique White
16-05	Francisca Vergara	5° A Historia	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
16-05	Francisca Vergara	1° medio Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
16-05	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
16-05	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz/Practicante Flavio	Enrique White
17-05	Francisca Vergara	1° medio Historia	8:30	10:00	1:30	Paula Olivares/Practicante Flavio	Enrique White
17-05	Francisca Vergara	7° A Form. Ciud.	10:15	11:45	1:30	Fernanda Cavada	Enrique White
17-05	Wilma Rojas	5° B Artes Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
17-05	Wilma Rojas	5° A Artes Visuales	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
17-05	Wilma Rojas	5° A Música	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
17-05	Wilma Rojas	6° A Artes Visuales	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
17-05	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Tabita Urra.	Enrique White
17-05	Nicolás Herrera	3° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
18-05	Wilma Rojas	6° B Artes Visuales	12:00	12:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
18-05	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
18-05	Wilma Rojas	8° A Artes Visuales	13:30	14:15	0:45	Retiro	Mónica Espina
18-05	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
18-05	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Paula Olivares	Enrique White
18-05	Francisca Vergara	5° A Historia	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
18-05	Francisca Vergara	5° B Historia	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
18-05	Francisca Vergara	3° Y 4° medio Elect	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
18-05	Roselis Marín	5° B c. n.	8:30	10:00	1:30	Gabriela Matamala	Enrique White
18-05	Roselis Marín	5° A leng	10:15	11:45	1:30	Victor Espinoza	Enrique White
18-05	Roselis Marín	5° B leng	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
18-05	Roselis Marín	5° A c. n.	13:30	14:15	0:45	Constanza Miranda	Enrique White
19-05	Nicolás Herrera	4° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
19-05	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
19-05	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
19-05	Wilma Rojas	7° A Artes Visuales	15:00	15:45	0:45	Retiro	Mónica Espina
19-05	Gerard Muñoz	1° medio Ed. Física	10:15	11:45	1:30	Pamela Sagredo	Enrique White
19-05	Gerard Muñoz	7° Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
19-05	Gerard Muñoz	8° Ed. Física	15:00	16:45	1:45	Retiro	Mónica Espina
20-05	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
20-05	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
20-05	Nicolás Herrera	4° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Cristián Silva	Daniela Silva
20-05	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Pamela Sagredo	Enrique White
20-05	Francisca Vergara	5°B Historia	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Ana M Pino
20-05	Francisca Vergara	5° A Form Ciuda	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
20-05	Francisca Vergara	Electivo 3° - 4° Medio	12:00	13:30	1:30	O Rojo	Ana M Pino
20-05	Gerard Muñoz	4° medio Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Paula Olivares	Enrique White
20-05	Gerard Muñoz	6°B Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Luis Villar/ Carolina Urrutia	Enrique White
23-05	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Cristin Silva	Enrique White
23-05	Nicolás Herrera	3° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Pamela Sagredo	Ana M Pino
23-05	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
23-05	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
23-05	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Paula Olivares	Ana M Pino
23-05	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:30	13:30	1:00	A Canelo	Ana M Pino
23-05	Roxana Silva	5°B Cs Naturales	13:30	14:15	0:45	F vergara/ G Matamala	Ana M Pino
24-05	Daniela Vargas	5° B Medio ambiente	8:30	9:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
24-05	Daniela Vargas	6° A Medio ambiente	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White

24-05	Daniela Vargas	5° A Matemática	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
24-05	Daniela Vargas	8° A Medio ambiente	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Ana M Pino
24-05	Nicolás Herrera	3° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	O Rojo	Ana M Pino
24-05	Wilma Rojas	5° B Artes Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
24-05	Wilma Rojas	5° A Artes Visuales	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
24-05	Wilma Rojas	5° A Música	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
24-05	Wilma Rojas	6° A Artes Visuales	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
24-05	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Ana M Pino
24-05	Angélica Aravena	1° medio Formación C.	12:00	13:30	1:30	Paula Olivares	Ana M Pino
25-05	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Enrique White
25-05	Roxana Silva	5°B Cs Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-05	Wilma Rojas	6° B Artes Visuales	12:00	12:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
25-05	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
25-05	Wilma Rojas	8° A Artes Visuales	13:30	14:15	0:45	Angélica Aravena	Ana M Pino
26-05	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Enrique White
26-05	Roxana Silva	6° B C. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-05	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
26-05	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	A Canelo	Enrique White
26-05	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Nicolas Herrera	Ana M Pino
27-05	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
27-05	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
27-05	Roxana Silva	6°A Cs Naturales	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Ana M Pino
27-05	Gerard Muñoz	4° medio Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Prácticante Diego	Enrique White
27-05	Gerard Muñoz	6°B Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Prácticante Diego	Enrique White
27-05	Luis Villar	6°B Inglés	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-05	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
30-05	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
30-05	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Paula Olivares	Ana M Pino
30-05	Gerard Muñoz	3° medio Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Andrés Moya	Enrique White
30-05	Gerard Muñoz	8° Taller deportes	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
30-05	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Enrique White
30-05	Roxana Silva	5°B Cs Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-05	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Marjorie Miranda con Prácticante	Enrique White
30-05	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	10:15	11:45	1:30	Marjorie Miranda con Prácticante	Enrique White
30-05	Carolina Urrutia	4° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Marjorie Miranda con Prácticante	Enrique White
30-05	Carolina Urrutia	4° medio Matemática	13:30	14:15	0:45	Carolina Campos	Ana M Pino
30-05	Luis Villar	6°A Inglés	12:00	13:30	1:30	A Canelo	Enrique White
30-05	Luis Villar	2° medio Inglés	13:30	14:15	0:45	Angélica Aravena	Ana M Pino
31-05	Wilma Rojas	5° B Artes Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
31-05	Wilma Rojas	5° A Artes Visuales	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
31-05	Wilma Rojas	5° A Música	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
31-05	Wilma Rojas	6° A Artes Visuales	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
31-05	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Ana M Pino
31-05	Roxana Silva	6°A Cs Naturales	12:30	12:45	0:15	Roselis Marín	Enrique White
31-05	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín con prácticante	Enrique White
31-05	Carolina Urrutia	4° medio orientación	13:30	14:15	0:45	Fernanda Cavada	Ana M Pino
					68:30:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022						
Junio						
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA
						SOLICITADO POR
02-06	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez
02-06	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	A Canelo

02-06	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Nicolás Herrera	Ana M Pino
02-06	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Enrique White
02-06	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-06	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
03-06	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
03-06	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Ana M Pino
06-06	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
06-06	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
06-06	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	A Canelo	Ana M Pino
06-06	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Enrique White
06-06	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-06	Rodrigo Guzmán	1° A Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Practicante	Enrique White
06-06	Rodrigo Guzmán	3° Y 4° Electivos	10:15	11:45	1:30	Practicante/ Gerard Muñoz	Enrique White
06-06	Rodrigo Guzmán	1° B Ed. Física	14:15	15:45	1:30	Practicante	Enrique White
06-06	Daniela Vargas	6° B Matemática	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
06-06	Daniela Vargas	6° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Ana M Pino
06-06	Daniela Vargas	7° A Medio Ambiente	13:30	14:15	0:45	Cristián Silva	Enrique White
07-06	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:30	12:45	0:15	Roselis Marín	Enrique White
07-06	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
07-06	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
07-06	Wilma Rojas	5° A A. Música	11:00	11:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
07-06	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
07-06	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-06	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
08-06	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
08-06	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
08-06	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-06	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
08-06	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
08-06	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Angélica Aravena	Ana M Pino
09-06	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
09-06	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Ana M Pino
09-06	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Nicolás Herrera	Ana M Pino
09-06	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:30	13:30	1:00	Roselis Marín	Enrique White
09-06	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
10-06	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
10-06	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
13-06	Carol Bastías	Pk A	8:30	13:00	4:30	Claudia y asistentes	Enrique White
13-06	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
13-06	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
13-06	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
13-06	Cecilia Ibañez	2° B A. historia	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
13-06	Cecilia Ibañez	2° B music y artes visuales	12:00	13:30	1:30	Katherine Soto	Enrique White
14-06	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
14-06	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
14-06	Wilma Rojas	5° A A. Música	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
14-06	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
14-06	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
15-06	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
15-06	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White

15-06	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
15-06	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
15-06	Cecilia Ibañez	2° B Historia	10:15	11:00	0:45	Katherine Soto	Enrique White
15-06	Cecilia Ibañez	2° B CNS	11:00	11:45	0:45	Katherine Soto	Enrique White
15-06	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Daniela Vargas	Enrique White
15-06	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
15-06	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
15-06	Carolina Campos	8° Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristián/ practicante.	Enrique White
15-06	Carolina Campos	7° Matemática	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz/practicante.	Enrique White
15-06	Carolina Campos	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
16-06	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Angela Santana	Enrique White
16-06	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Nicolás Herrera	Anam Pino
16-06	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Nicolás Herrera	Ana M Pino
16-06	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
16-06	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
16-06	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
16-06	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
16-06	Carolina Campos	8° Matemática	8:30	10:00	1:30	Gabriela Matamala/Practicante	Enrique White
16-06	Carolina Campos	7° Matemática	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo/Practicante	Enrique White
16-06	Carolina Campos	3° y 4° electivos	15:00	16:45	1:45	Francisca Vergara	Ana M Pino
16-06	Cecilia Ibañez	2° B Música	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	Enrique White
17-06	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Daniela Vargas	Enrique White
17-06	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
17-06	Cecilia Ibañez	2° B CNS	10:15	11:45	1:30	Katherine Soto	Enrique White
17-06	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
17-06	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
17-06	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
17-06	Carolina Campos	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
17-06	Daniela Mancilla	Prekinder B	13:30	17:30	4:00	Daniela silva/ Pamela Vera	Mónica Espina/E. White
17-06	Angélica Aravena	8° Formación Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
17-06	A Canelo	5° B Matemática	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Enrique White
22-06	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
22-06	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
22-06	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-06	Francisca Vergara	5° A Historia	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
22-06	Francisca Vergara	5° B Historia	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
22-06	Francisca Vergara	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
22-06	Pamela Sagredo	1° medio Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
23-06	Francisca Vergara	6° A Form. Ciudadana	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
23-06	Francisca Vergara	5° B Form. Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
23-06	Francisca Vergara	1° medio Orientación	12:45	13:30	0:45	Carolina Campos	Enrique White
23-06	Francisca Vergara	3° y 4° electivos	15:00	16:30	1:30	Angélica Aravena/ Fda. Cavada	Enrique White
23-06	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
23-06	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Ana M Pino
23-06	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Nicolás Herrera	Ana M Pino
23-06	Camila Muñoz	1° medio Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
24-06	Francisca Vergara	5° B Historia	8:30	10:00	1:30	Paula Olivares	Enrique White
24-06	Francisca Vergara	5° A Form. Ciudadana	10:15	11:45	1:30	A Canelo	Enrique White
24-06	Francisca Vergara	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
24-06	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
24-06	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
24-06	Daniela Vargas	5° A Matemática	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
28-06	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-06	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-06	Wilma Rojas	5° A A. Música	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White

28-06	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-06	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-06	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
28-06	Carolina Urrutia	4° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Andrés Tapia	Enrique White
29-06	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
29-06	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
29-06	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
					79:15:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
		julio					
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
25-07	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-07	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-07	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-07	Pamela Sagredo	Electivos 3° y 4°	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
25-07	Pamela Sagredo	2° medio Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Gabriela Matamala/C. Campos	E. White/ A Pino
25-07	Pamela Sagredo	3° medio Orientación.	13:30	14:15	0:45	Angélica Aravena	Enrique White
25-07	Cecilia Ibañez	2° B A. Visuales	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	Delia Oro
25-07	Cecilia Ibañez	2° B Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Silva	Delia Oro
26-07	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-07	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-07	Wilma Rojas	5° A A. Música	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-07	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-07	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-07	Pamela Sagredo	Electivos 3° y 4°	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
26-07	Pamela Sagredo	Electivos 3° y 4°	10:15	11:45	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
26-07	Pamela Sagredo	Electivos 3° y 4°	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
26-07	Fernanda Cavada	Electivos 3° y 4°	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	E. White/ A Pino
26-07	Fernanda Cavada	Electivos 3° y 4°	12:00	13:30	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
26-07	Rodrigo Guzman	5° B Ed Física	12:45	13:30	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
26-07	Rodrigo Guzman	5° A Orientación.	13:30	14:15	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
26-07	Rodrigo Guzman	3° B Ed Física	15:00	15:45	0:45	Daniela Vargas	Enrique White
27-07	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
27-07	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
27-07	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
27-07	Pamela Sagredo	1° medio Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
27-07	Pamela Sagredo	Electivos 3° y 4°	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
27-07	Daniela Vargas	6° B Matemática	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
27-07	Pamela Sagredo	1° medio Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Gabriela Matamala/Canelo	Ana Pino
27-07	Cecilia Ibañez	2° B Historia	10:15	11:00	0:45	Angélica Silva	Delia Oro
27-07	Cecilia Ibañez	2° B Cs. Nat	11:00	11:45	0:45	Angélica Silva	Delia Oro
27-07	Paula Olivares	8° Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
27-07	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Marjorie Miranda	Ana Pino
27-07	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Ana Pino
27-07	Antonieta Martínez	1° A Artes Visuales	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	Delia Oro

27-07	Antonieta Martínez	1° A Música	10:15	11:45	1:30	Katherine Soto	Delia Oro
27-07	Antonieta Martínez	1° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Katherine Soto	Delia Oro
28-07	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-07	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-07	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-07	Fernanda Cavada	3° medio Filosofía	8:30	10:00	1:30	Ana Pino	Ana Pino
28-07	Fernanda Cavada	4° medio Filosofía	10:15	11:45	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
28-07	Fernanda Cavada	Electivos 3° y 4°	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Ana Pino
28-07	Cecilia Ibañez	2° B Música	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	Delia Oro
28-07	Catalina Urra	3° A Cs. Nat	15:00	15:45	0:45	Victor Espinoza	Daniela silva
28-07	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Patricia/Cristian Silva	Enrique White
28-07	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
28-07	Pamela Sagredo	4° medio CpC	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
28-07	Pamela Sagredo	2° medio Cs Natural	10:15	11:45	1:30	Marjorie Miranda	Enrique White
28-07	Pamela Sagredo	Electivos 3° y 4°	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
28-07	Pamela Sagredo	3° medio C de C	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Ana Pino
29-07	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-07	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-07	Cecilia Ibañez	2° B Cs. Nat	10:15	11:45	1:30	Katherine Soto	Delia Oro
29-07	Pamela Sagredo	3° medio CpC	8:30	10:00	1:30	Marjorie Miranda	Daniela Silva
29-07	Pamela Sagredo	1° medio Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
29-07	Pamela Sagredo	2° medio Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
29-07	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristian Silva	Daniela Silva
29-07	Carolina Urrutia	4° medio C de C	13:30	14:15	0:45	Andrés Tapia	Enrique White
					67:30:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
		agosto					
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
01-08	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
01-08	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
01-08	Wilma Rojas	5° A Música	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
01-08	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
01-08	Alejandra Canelo	5° B Matemática	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
01-08	Gerard Muñoz	3° medio Ed Física	8:30	10:00	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
01-08	Gerard Muñoz	8° Taller deportes	13:30	14:15	0:45	Andrés Tapia	Enrique White
01-08	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
01-08	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Constanza Miranda	Anita Pino
01-08	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Anita Pino
01-08	Roxana Silva	5° B Cs Naturales	13:30	14:15	0:45	Carolina Campos	Enrique White
01-08	Francisca Vergara	6° B Form. Ciud.	8:30	10:00	1:30	Tabita Urra	Enrique White
01-08	Francisca Vergara	5°A Historia	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
01-08	Francisca Vergara	1°medio Historia	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
01-08	Luis Villar	6°A Inglés	12:00	13:30	1:30	Cecilia Ibañez	Enrique White
01-08	Luis Villar	2° medio Inglés	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Anita Pino
02-08	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
02-08	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
02-08	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White

02-08	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
02-08	Fernanda Cavada	3° y 4° Electivos	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
02-08	Fernanda Cavada	3° y 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Francisca Vergara	Ana M Pino
02-08	Gabriela Matamala	7° Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Daniela Vargas/ Carolina Campos	Enrique White
02-08	Javiera Sepúlveda	5° B Inglés	13:30	14:15	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
03-08	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-08	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-08	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-08	Nicolás Herrera	2ª medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Ana M Pino
03-08	Nicolás Herrera	1 Medio Lenguaje	10:15	12:45	2:30	Cristian Silva	Ana M Pino
04-08	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-08	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-08	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-08	Nicolás Herrera	4° Medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Fernanda Cavada	Enrique White
05-08	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
05-08	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
05-08	Nicolàs Herrera	2ª M Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín/Ana M Pino	Ana M Pino
05-08	Nicolàs Herrera	4ª medio lenguaje	10:15	11:45	1:30	Carolina Urrutia/Gerard	Enrique White
05-08	Nicolàs Herrera	1 medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	Enrique White
08-08	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-08	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-08	Wilma Rojas	5° A Música	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-08	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-08	Nicolàs Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
08-08	Nicolàs Herrera	1° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Cristián Silva/prácticante	Enrique White
08-08	Nicolàs Herrera	3° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Rodrigo Guzmán	Enrique White
08-08	Gabriela Matamala	8° Cs Naturales	8:30	10:00	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
08-08	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	10:15	11:45	1:30	Carolina Campos	Enrique White
08-08	Carolina Urrutia	4° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
08-08	Carolina Urrutia	4° medio Matemática	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
09-08	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
09-08	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
09-08	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
09-08	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
09-08	Nicolàs Herrera	3° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Ana M Pino	Ana M Pino
09-08	Luis Villar	1° medio Inglés	10:15	11:45	1:30	Felipe Carrasco	Enrique White
09-08	Luis Villar	8° Inglés	12:00	13:30	1:30	Gerard Muñoz	Ana M Pino
09-08	Luis Villar	1° medio Inglés	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Enrique White
10-08	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
10-08	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
10-08	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
10-08	Nicolàs Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
10-08	Nicolàs Herrera	1° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Cristián Silva/prácticante	Ana M Pino
10-08	Rodrigo Guzmán	4° A Ed. Física	8:30	9:15	0:45	Katherine Henríquez	Delia Oro
10-08	Rodrigo Guzmán	4° B Ed. Física	9:15	10:00	0:45	Jacqueline Villena	Delia Oro
10-08	Rodrigo Guzmán	3° y 4° Electivos	10:15	11:45	1:30	Ensayo PAES	Andrés Tapia
10-08	Rodrigo Guzmán	3° y 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Ensayo PAES	Andrés Tapia
11-08	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
11-08	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
11-08	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
11-08	Nicolàs Herrera	4° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Angèlica aravena	Ana M Pino

12-08	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Daniela Vargas	Ana M Pino
12-08	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Rodrigo Guzmán	Ana M Pino
12-08	Nicolàs Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Ana M Pino
12-08	Nicolàs Herrera	4° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Carolina Urrutia	Ana M Pino
12-08	Nicolàs Herrera	1° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Francisca Vergara	Ana M Pino
16-08	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
16-08	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
16-08	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
16-08	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
17-08	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
17-08	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
17-08	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
18-08	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
18-08	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
18-08	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
18-08	Francisca Vergara	6° A Form. Ciudadana	8:30	10:00	1:30	Tabita Urra	Enrique White
18-08	Francisca Vergara	5° B Form. Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
18-08	Francisca Vergara	1° medio Orientación	12:45	13:30	0:45	Camila Muñoz	Enrique White
18-08	Francisca Vergara	3° y 4° Electivos	15:00	16:45	1:45	Fernanda Cavada/Pamela Sagredo	Enrique White
19-08	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-08	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-08	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-08	Wilma Rojas	5° A Música	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-08	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
23-08	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
23-08	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
23-08	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
23-08	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
24-08	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	13:45	1:45	Roselis Marín	Enrique White
24-08	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
24-08	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
24-08	Alejandra Canelo	6° A Matemática	10:15	11:45	1:30	Constanza Miranda	Enrique White
24-08	Alejandra Canelo	5° B Orientación	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Enrique White
24-08	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
24-08	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
24-08	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Enrique White
24-08	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
24-08	Rodrigo Guzmán	3° y 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Angèlica aravena	Enrique White
25-08	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-08	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-08	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-08	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
25-08	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín/ Constanza Miranda	Enrique White
25-08	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
26-08	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-08	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-08	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-08	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-08	Wilma Rojas	5° A Música	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-08	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-08	Gerard Muñoz	3° medio Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
29-08	Gerard Muñoz	8° taller Deportes	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-08	Luis Villar	6° A Inglés	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena/Practicante	Enrique White
29-08	Luis Villar	2° medio Inglés	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo/Practicante	Enrique White
30-08	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-08	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White

30-08	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-08	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-08	Gerard Muñoz	2° medio Ed. Física	15:00	16:45	1:45	Fernanda/Pamela/Rodrigo Guzmán	Enrique White
31-08	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
31-08	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
31-08	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
31-08	Gerard Muñoz	6° A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
31-08	Gerard Muñoz	7° taller Deportes	13:30	14:15	0:45	Paula Olivares	Enrique White
31-08	Rodrigo Guzmán	4° A Ed. Física	8:30	9:15	0:45	Katherine Henríquez	Delia Oro
31-08	Rodrigo Guzmán	4° B Ed. Física	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
					50:15:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
			septiembre				
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
01-09	J. Villena	F. Ciudadana	12:00	12:45	22:30	Cecilia Ibañez	Delia Oro
01-09	J. Sepulveda	Ingles	12:00	12:45	0:45	Octavio Rojo	Delia Oro
01-09	Wilma Rojas	8° Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
01-09	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
01-09	Wilma Rojas	7° A Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
01-09	Gerard Muñoz	1° medio Ed. Física	10:15	11:45	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
01-09	Gerard Muñoz	7° A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
01-09	Gerard Muñoz	2° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Ana M Pino	Enrique White
01-09	Gerard Muñoz	8° A Ed. Física	15:00	16:45	1:45	Fernanda Cavada/Practicante	Enrique White
01-09	Alejandra Canelo	5° B Matemática	12:00	13:30	1:30	Constanza Miranda	Enrique White
01-09	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
01-09	Gabriela Matamala	1° medio Indagación C.	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Enrique White
06-09	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-09	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-09	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-09	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-09	Gerard Muñoz	2° medio Ed. Física	15:00	16:45	1:45	Retiro	
06-09	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Carolina Campos/Marjorie/Práctican.	Enrique White
06-09	Carolina Urrutia	4° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Retiro	
06-09	Pamela Sagredo	3° y 4° electivos	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
06-09	Pamela Sagredo	3° y 4° electivos	10:15	11:45	1:30	Fernanda Cavada	Enrique White
06-09	Pamela Sagredo	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
07-09	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
07-09	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
07-09	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
07-09	Gerard Muñoz	6° A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
07-09	Gerard Muñoz	7° taller Deportes	13:30	14:15	0:45	Paula Olivares	Enrique White
08-09	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-09	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-09	Wilma Rojas	7° A Artes Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
08-09	Gerard Muñoz	1° medio Ed. Física	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín/Practicante	Enrique White
08-09	Gerard Muñoz	7° A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
08-09	Gerard Muñoz	2° medio	13:30	14:15	0:45	Ana M Pino	Ana M Pino

		Orientación					
08-09	Gerard Muñoz	8° A Ed. Física	15:00	16:45	1:45	Gabriela Matamala	Enrique White
09-09	Gerard Muñoz	4° medio Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín/ángelica Aravena	Enrique White
09-09	Gerard Muñoz	6° B Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	Enrique White
09-09	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
09-09	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-09	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-09	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-09	Wilma Rojas	5° A Música	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-09	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-09	Luis Villar	4° medio Inglés	8:30	10:00	1:30	Practicante/Roselis	Enrique White
12-09	Gerard Muñoz	3° medio Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Practicante/ Enrique White	Enrique White
12-09	Gerard Muñoz	8° A Deportes	13:30	14:15	0:45	Daniela Vargas	Enrique White
13-09	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
13-09	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roxana Silva	Ana M Pino
13-09	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Francisca Vergara	Ana M Pino
13-09	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Ana M Pino
13-09	Tabita Urra	8° A Religión	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
13-09	Tabita Urra	5° B Religión	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
13-09	Tabita Urra	6° B Religión	12:00	13:30	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
13-09	Tabita Urra	1° medio Religión	15:00	16:45	1:45	Retiro	
13-09	Daniela Vargas	5° A Matemática	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
14-09	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
14-09	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
14-09	Tabita Urra	6° A Religión	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
14-09	Tabita Urra	2° medio Religión	10:15	11:45	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
14-09	Tabita Urra	5° A Religión	12:00	13:30	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
14-09	Daniela Vargas	6° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
14-09	Daniela Vargas	6° B Matemática	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
15-09	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
15-09	Tabita Urra	2° B Religión	10:15	11:45	1:30	Delia Oro	Delia Oro
15-09	Tabita Urra	3° A Religión	12:00	13:30	1:30	Delia Oro	Delia Oro
15-09	Daniela Vargas	6° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Constanza Miranda	Ana M Pino
15-09	Daniela Vargas	5° A Matemática	12:00	13:30	1:30	Roselis/ L Villar	Ana M Pino
15-09	Felipe Carrasco	2° medio Música	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
15-09	Felipe Carrasco	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
20-09	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
20-09	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
20-09	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
20-09	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
20-09	Octavio Rojo	3° y 4° electivos	10:15	11:45	1:30	Prácticante/Andrés Moya	Enrique White
20-09	Octavio Rojo	7° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Cristian Silva/Prácticante	Enrique White
20-09	Fernanda Cavada	3° y 4° electivos	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
20-09	Fernanda Cavada	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
20-09	Rodrigo Guzmán	4° B Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz/Prácticante	Enrique White
20-09	Rodrigo Guzmán	3° y 4° electivos	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz/Prácticante	Enrique White
20-09	Rodrigo Guzmán	5° B Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Gerard Muñoz/Prácticante	Enrique White
20-09	Rodrigo Guzmán	5° A Orientación	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Enrique White
20-09	Rodrigo Guzmán	3° B Ed. Física	15:00	15:45	0:45	Prácticante / Mauricio Garrido	Mario Ojeda
20-09	Camila Muñoz	2° medio Tecnología	13:30	14:15	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
20-09	Catalina Urra	3° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Prácticante / Antonieta Martinez	Delia Oro
20-09	Catalina Urra	3° A Matemática	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	
20-09	Catalina Urra	3° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Nicolás Herrera	
21-09	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
21-09	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
21-09	Wilma Rojas	8° A A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
21-09	Carolina Campos	2° medio Indagación C.	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White

21-09	Javiera Sepulveda	3° A Taller de Inglés	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	
21-09	Javiera Sepulveda	4° A Taller de Inglés	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	
21-09	Javiera Sepulveda	2° B Taller de Inglés	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	
21-09	Rodrigo Guzman	4° A Educ Física	8:30	10:00	1:30	Andrés Tapia	
21-09	Rodrigo Guzman	4° B Educ Física	8:30	10:00	1:30	Practicante	
21-09	Rodrigo Guzman	3° -4° M Cs del Ejercicio	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín/Practicante	Ana M Pino
21-09	Rodrigo Guzman	3°-4° M Promocion	12:00	13:30	1:30	N Herrera	Ana M Pino
21-09	Rodrigo Guzman	3° B Educ Física	14:15	15:45	1:30	Andrés Tapia	
21-09	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Marjorie Miranda	Enrique White
21-09	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Ana M Pino
21-09	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	13:30	14:15	0:45	Andrés Tapia	Andrés Tapia
22-09	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-09	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-09	Wilma Rojas	7° A A. Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-09	Javiera Sepulveda	5° A Inglés	8:30	10:00	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
22-09	Javiera Sepulveda	4° B Taller de Inglés	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	
22-09	Javiera Sepulveda	1° B Taller de Inglés	14:15	15:00	0:45	Prácticante / Antonieta Martinez	
22-09	Daniela Vargas	6° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Constanza/Practicante	Enrique White
22-09	Francisca Vergara	6° A Formación Ciud	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo/Prácticante	Enrique White
22-09	Francisca Vergara	5° B Formación Ciud	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín/Prácticante/Daniela V.	Enrique White
22-09	Francisca Vergara	1° medio Orientación	12:45	13:30	0:45	Camila Muñoz	Enrique White
22-09	Francisca Vergara	3° y 4° electivos	15:00	16:30	1:30	Fernanda Cavada/Pamela Sagredo	Enrique White
23-09	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
23-09	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
23-09	Javiera Sepulveda	K° A Taller de Inglés	8:30	9:15	0:45	Luis Villar	
23-09	Javiera Sepulveda	PK° A Taller de Inglés	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín/Prácticante/Daniela V.	
23-09	Javiera Sepulveda	5° B Taller de Inglés	10:00	11:45	1:45	Alejandra Canelo	Enrique White
23-09	Francisca Vergara	5° B Historia y Geo	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
23-09	Francisca Vergara	5° A Formación Ciud	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín	Enrique White
23-09	Francisca Vergara	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	Enrique White
26-09	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-09	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-09	Wilma Rojas	5° A Música	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-09	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-09	Francisca Vergara	6° B Formación Ciud	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
26-09	Francisca Vergara	5° A Historia y Geo	10:00	11:45	1:45	Luis Villar	Enrique White
26-09	Francisca Vergara	1°medio Historia y Geo	12:45	13:30	0:45	Angélica Aravena/Prácticante	Enrique White
26-09	Gabriela Matamala	8° Cs Naturales	8:30	10:00	1:30	Andrés Tapia	Andrés Tapia
27-09	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Andrés Tapia
27-09	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
27-09	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
27-09	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
27-09	Francisca Vergara	1°medio Historia y Geo	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
27-09	Francisca Vergara	7° Formación Ciud	10:15	11:45	1:30	Fernanda Cavada	Angela santana
27-09	Gabriela Matamala	7° Cs	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo/ 9:00	Ana M Pino
27-09	Nicolás Herrera	3° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Pamela Sagredo	Enrique White
28-09	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-09	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-09	Wilma Rojas	8° A A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-09	Luis Villar	7° Inglés	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White

28-09	Luis Villar	2°medio Inglés	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena/Prácticante	Enrique White
28-09	Luis Villar	6° A Inglés	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara/Prácticante	Enrique White
28-09	Nicolás Herrera	2 Medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Ana M Pino
28-09	Nicolás Herrera	1° Medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
29-09	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-09	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-09	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-09	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
30-09	Cecilia Ibañez	6° B Indagación Científ	8:30	9:15	0:45	Carolina Campos	Enrique White
30-09	Cecilia Ibañez	2° B Cs, Nat	12:00	13:30	1:30	Prácticante / Antonieta Martinez	
					60:15:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
		octubre					
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
03-10	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-10	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-10	Wilma Rojas	5° A Música	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-10	Wilma Rojas	7° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-10	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-10	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-10	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-10	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
04-10	Gabriela Matamala	7° Ciencias	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
04-10	Felipe Carrasco	3° y 4° electivos	10:15	11:45	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
04-10	Felipe Carrasco	7° Música	13:30	14:15	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
05-10	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
05-10	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
05-10	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Paula Olivares	Enrique White
05-10	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
05-10	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Prácticante/Ana María	Ana Maria Pino
05-10	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Prácticante/	Enrique White
05-10	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
05-10	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	13:30	14:15	0:45	Gabriela Matamala	Enrique White
06-10	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-10	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-10	Wilma Rojas	7° A Artes Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
06-10	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristian Silva	Enrique White
06-10	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
06-10	Nicolás Herrera	4° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Angélica Aravena	Enrique White
07-10	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
07-10	Wilma Rojas	5° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
07-10	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristian Silva/Carolina Campos	Enrique White
07-10	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
07-10	Nicolás Herrera	4° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Andrés Tapia	Andrés Tapia
07-10	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
07-10	Gabriela Matamala	7° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Francisca Vergara	Enrique White
07-10	Pamela Sagredo	1° medio Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White

07-10	Pamela Sagredo	2° medio Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
11-10	Wilma Rojas	5° B A. Visuales	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
11-10	Wilma Rojas	5° A A. Visuales	10:15	11:00	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
11-10	Wilma Rojas	6° A A. Visuales	12:45	13:30	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
11-10	Wilma Rojas	6° A Tecnología	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Enrique White
11-10	Nicolás Herrera	3° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
12-10	Wilma Rojas	6° B A. Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-10	Wilma Rojas	6° B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-10	Wilma Rojas	8° A. Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
12-10	Luis Villar	2° medio Inglés	12:00	13:30	1:30	Nicolás Herrera/Practicante	Enrique White
12-10	Luis Villar	6° A Inglés	13:30	14:15	0:45	Tabita Urra	Enrique White
13-10	Wilma Rojas	8° A Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
13-10	Wilma Rojas	6° A Música	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
13-10	Wilma Rojas	7° A Artes Visuales	15:00	15:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
17-10	Francisca Vergara	6° B Formación Ciud.	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
17-10	Francisca Vergara	5° A Historia y Geo.	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
17-10	Francisca Vergara	1° medio Historia y Geo.	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
17-10	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
17-10	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
17-10	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
17-10	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
17-10	Gerard Muñoz	8° A Taller de Deporte	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
18-10	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
18-10	Roxana Silva	6° A Orientación	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
18-10	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	12:45	0:45	Alejandra Canelo	Enrique White
18-10	Tabita Urra	6° B Religión	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
18 -10	K Henríquez	4° A Cs N y Soci	14:15	15:00	0:45	K Soto	Ana M Pino
19-10	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
19-10	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
19-10	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
19-10	Gerard Muñoz	6° A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Daniela Vargas/Practicante	Enrique White
19-10	Gerard Muñoz	7° A Taller Deportes	13:30	14:15	0:45	Angélica Aravena/Practicante	Enrique White
20-10	Jacqueline Villena	4° B Historia	14:15	15:00	0:45	K Soto	Ana María Pino
20-10	S Moreno	2° B Indaga Científica	14:15	15:00	0:45	Roselis Marín	Ana María Pino
20-10	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Tabita Urra	Enrique White
20-10	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
20-10	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
20-10	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
20-10	Gerard Muñoz	1° medio Ed. Física	10:15	11:45	1:30	Felipe Carrasco/Practicante	Enrique White
20-10	Gerard Muñoz	7° A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos/Practicante	Enrique White
20-10	Gerard Muñoz	2° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Daniela Silva	Daniela Silva
20-10	Gerard Muñoz	8° A Ed. Física	15:00	16:45	1:45	Retiro	Mario Ojeda
20-10	Fernanda Cavada	3° medio Filosofía	8:30	10:00	1:30	Gabriela Matamala/Practicante	Enrique White
20-10	Fernanda Cavada	4° medio Filosofía	10:15	11:45	1:30	Carolina Urrutia/Practicante	Enrique White
20-10	Fernanda Cavada	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Nicolás Herrera	Enrique White
20-10	Octavio Rojo	8° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Cristián Silva/Practicante	Enrique White
20-10	Angélica Vásquez	2° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	K Soto/ Practicante	Ana M Pino
20-10	Angélica Vásquez	2° A Matemátca	10:00	11:45	1:45	Practicante	Ana M Pino
20-10	Angélica Vásquez	2° A Orientación	12:00	12:45	0:45	K Soto	Ana M Pino
20-10	Angélica Vásquez	2° A Historia	12:45	13:30	0:45	K Soto	Ana M Pino
20-10	Carol Bastías	Pre Kinder A	13:30	14:15	0:45	Elizabeth Manríquez	Ana M Pino
20-10	Carol Bastías	Pre Kinder A	8:30	10:00	1:30	Pamela Vera	Ana M Pino
20-10	Ivonne Gajarado	Kinder B	8:30	10:00	1:30	Elizabeth Manríquez	Ana M Pino
20-10	Ivonne Gajarado	Kinder B	10:00	11:45	1:45	Elizabeth Manríquez	Ana M Pino
20-10	Ivonne Gajarado	Kinder B	12:00	12:45	0:45	Pamela Vera	Ana M Pino
21-10	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White

21-10	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
21-10	Angélica Aravena	8° A Formación ciudadana	10:15	11:45	1:30	Cristián Silva / Robinson Argandoña	Daniela Silva
21-10	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
21-10	Gerard Muñoz	4° medio Ed. Física	8:30	10:00	1:30	Paula Olivares	Enrique White
21-10	Gerard Muñoz	6° B Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
21-10	Carol Bastías	Pre Kinder A	9:15	10:00	0:45	Leydi Rios	Ana M Pino
21-10	Carol Bastías	Pre Kinder A	10:00	11:30	1:30	Daniela Mancilla	Ana M Pino
21-10	Ivonne Gajarado	Kinder B	8:30	10:00	1:30	Pamela Vera	Ana M Pino
21-10	Ivonne Gajarado	Kinder B	10:15	11:45	1:30	Pamela Vera	Ana M Pino
21-10	Ivonne Gajarado	Kinder B	12:00	13:30	1:30	Pamela Vera	Ana M Pino
21-10	Angélica Vásquez	2° A Historia	8:30	10:00	1:30	k Soto	Ana M Pino
21-10	Angélica Vásquez	2° A Cs	10:15	11:00	0:45	Cecilia Ibañez	Ana M Pino
21-10	Angélica Vásquez	2° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Mauricio Garrido	Ana M Pino
24-10	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
24-10	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
24-10	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
24-10	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
24-10	Gabriela Matamala	8:30 a 10:00	8:30	10:00	1:30	Daniela Silva	Daniela Silva
24-10	Gabriela Matamala	8° A Orientación	10:15	11:00	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
24-10	Gabriela Matamala	8° A C de Curso.	11:00	11:45	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
25-10	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
25-10	Roxana Silva	6° A Orientación	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-10	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
25-10	Angélica Aravena	2° medio Form. Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Fernanda Cavada/Gerard Muñoz	Enrique White
25-10	Angélica Aravena	1° medio Form. Ciudadana	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
25-10	Paula Olivares	6°B Historia y Geografía	10:15	11:45	1:30	Daniela Vargas/ Prácticante	Enrique White
25-10	Paula Olivares	2° medio Historia y Geog.	12:00	13:30	1:30	Francisca Vergara	Enrique White
25-10	k. Henríquez	4° A Cns	14:30	15:00	0:30	Katherine Soto	Ana M Pino
25-10	Jacqueline Villena	4° B Historia	14:30	15:00	0:30	Roselis Marín	Ana M Pino
26-10	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
26-10	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
26-10	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
26-10	Roxana Silva	5° A Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
26-10	Paula Olivares	8°A Historia y Geografía	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
27-10	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
27-10	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
27-10	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
27-10	Paula Olivares	7°A Historia y Geografía	8:30	10:00	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
27-10	Paula Olivares	6°A Historia y Geografía	10:15	11:45	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
27-10	Paula Olivares	6°B Historia y Geografía	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Daniela Silva
27-10	Pamela Sagredo	4° C pC	8:30	10:00	1:30	Gerard/Wilma	Enrique White
27-10	Pamela Sagredo	2° medio Cs Naturales	10:15	11:45	1:30	Gabriela Matamala	Enrique White
27-10	Pamela Sagredo	3° y 4° electivos	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos	Enrique White
27-10	Antonieta Martínez	1° A Historia	8:30	10:00	1:30	Mariel Avila	Ana M Pino
27-10	Antonieta Martínez	1° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Mariel Avila	Ana M Pino
27-10	Stephanie Moreno	1° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	Ana M Pino
27-10	Stephanie Moreno	1° B Música	10:15	11:45	1:30	Katherine Soto	Ana M Pino
27-10	Katherine Henríquez	4° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Víctor Espinoza	Ana M Pino
27-10	Katherine Henríquez	4° A Matemática	10:15	11:00	0:45	Mauricio Garrido	Ana M Pino
27-10	Katherine Henríquez	4° A Matemática	11:00	11:45	0:45	Víctor Espinoza	Ana M Pino
27-10	Catalina Urra	3° A Música	8:00	10:00	2:00	Pamela Vera	Ana M Pino
27-10	Catalina Urra	3° A Matemática	10:15	11:45	1:30	Javiera Sepúlveda	Ana M Pino
27-10	Catalina Urra	1° B F. Ciudadana	12:00	13:00	1:00	Katherine Soto	Ana M Pino
27-10	Angélica Silva	3° B I. Científica	10:15	11:00	0:45	Víctor Espinoza	Ana M Pino
27-10	Angélica Silva	2° B Lenguaje	12:00	13:00	1:00	Cecilia Ibañez	Ana M Pino

28-10	Roxana Silva	5° A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
28-10	Roxana Silva	6° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
28-10	Roxana Silva	6° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
28-10	Paula Olivares	2°Medio Historia y Geograf	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
28-10	Paula Olivares	8°A Historia y Geografía	12:00	13:30	1:30	Carolina Urrutia	Enrique White
28-10	Paula Olivares	7°A Orientación	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
28-10	Mauricio Garrido	3° B Matemática	8:30	10:00	1:30	Ana M Pino	Ana M Pino
28-10	Mauricio Garrido	3° B Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Cecilia Ibañez	Ana M Pino
28-10	Gabriela Matamala	7°A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Luis Villar	Enrique White
28-10	Daniela Vargas	6° B Matemática	10:15	11:45	1:30	Constanza Miranda	Daniela Silva
28-10	Daniela Vargas	5° A Matemática	12:00	13:30	1:30	/ Wilma Rojas	Daniela Silva
					74:45:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
		noviembre					
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
02-11	Wilma Rojas	6°B Artes Visuales	12:00	12:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
02-11	Wilma Rojas	6°B Tecnología	12:45	13:30	0:45	Roselis Marín	Enrique White
02-11	Wilma Rojas	8°A Artes Visuales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
03-11	Gerard Muñoz	7° básico Ed Fisica	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
03-11	Gerard Muñoz	2° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Daniela Silva	Daniela Silva
03-11	Gerard Muñoz	8° básico Ed Fisica	15:00	16:30	1:30	Retiro	Mario Ojeda
03-11	Fernanda Cavada	4° medio Filosofía	10:15	11:45	1:30	Felipe Carrasco/Prácticante	Enrique White
03-11	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristian Silva/Prácticante	Enrique White
03-11	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Carolina Campos/Prácticante	Enrique White
03-11	Angélica Aravena	3° medio Form. Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Wilma Rojas	Enrique White
03-11	Pamela Sagredo	4° medio C de C	8:30	10:00	1:30	Tabita Urra	Enrique White
03-11	Pamela Sagredo	2° medio Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
03-11	Pamela Sagredo	3° 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo	Enrique White
03-11	Pamela Sagredo	3° medio C de Curso	13:30	14:15	0:45	Francisca Vergara	Enrique White
04-11	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
04-11	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
04-11	Carolina Urrutia	1° medio matemática	8:30	10:00	1:30	Paula Olivares	Enrique White
07-11	Alejandra canelo	5° B Matemáticas	8:30	10:00	1:30	Daniela Vargas	Enrique White
07-11	Francisca Vergara	6° B Form. Ciudadana	8:30	10:00	1:30	Tabita Urra	Enrique White
07-11	Francisca Vergara	5° B Historia y Geografía	10:15	11:45	1:30	Luis Villar/Prácticante	Enrique White
07-11	Francisca Vergara	1° medio Historia y Geog.	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena/Prácticante	Enrique White
07-11	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Daniela Plaza	Enrique White/Daniela Silva
07-11	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Carolina Campos/Prácticante	Enrique White
07-11	Nicolás Herrera	3° medio Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Daniela Plaza	Enrique White/Daniela Silva
07-11	Carolina Urrutia	2° medio matemática	10:15	11:45	1:30	Marjorie Miranda/Prácticante	Enrique White/Daniela Silva
08-11	Alejandra canelo	6° A Matemáticas	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
08-11	Pamela Sagredo	3° 4° Electivos	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
08-11	Pamela Sagredo	3° 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
09-11	Alejandra canelo	6° A Matemáticas	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
09-11	Alejandra canelo	5° B Orientación	13:30	14:15	0:45	Daniela Vargas	Enrique White

09-11	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Marjorie Miranda/ Gerard	Enrique White
09-11	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
09-11	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	13:30	14:15	0:45	Paola Olivares	Enrique White
10-11	Fernanda Cavada	3° medio Filosofía	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín/Prácticante	Enrique White
10-11	Fernanda Cavada	4° medio Filosofía	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín/Prácticante	Enrique White
10-11	Fernanda Cavada	3° 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
10-11	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristián Silva	Enrique White
10-11	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Marjorie miranda/ Prácticante	Daniela Silva
10-11	Camila Muñoz	1° medio Tecnología	12:00	12:45	0:45	Francisca Vergara	Enrique White
11-11	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristián Silva	Daniela Silva
14-11	Tabita Urra	2° básico A Religión	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
14-11	Tabita Urra	4° básico B Religión	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
15-11	Stephanie Moreno	1° básico B Matemática	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	Delia Oro
15-11	Stephanie Moreno	1° básico B Historia	10:15	11:00	0:45	Katherine Soto	Delia Oro
15-11	Stephanie Moreno	1° básico B Matemática	11:00	11:45	0:45	Katherine Soto	Delia Oro
15-11	Stephanie Moreno	1° básico B Orientac. Tec	12:45	13:30	0:45	Katherine Soto	Delia Oro
16-11	Luis Villar	7° A Inglés	8:30	10:00	1:30	Prácticante/ Roselis Marín	Enrique White
16-11	Luis Villar	2° medio Inglés	12:00	13:30	1:30	Prácticante/ Roselis Marín	Enrique White
16-11	Luis Villar	6° A Inglés	13:30	14:15	0:45	Prácticante/ Roselis Marín	Enrique White
16-11	Mauricio Garrido	3° B Matemática	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
16-11	Mauricio Garrido	3° B Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
16-11	Mauricio Garrido	3° B Artes Visuales	12:00	13:30	1:30	Alejandra Canelo	Enrique White
16-11	Gabriela Matamala	8° A Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
17-11	Roxana Silva	5° B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
17-11	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
17-11	Roxana Silva	6° A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
17-11	Roxana Silva	6° B Cs. Naturales	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
17-11	Francisca Vergara	1° medio Orientación	12:45	13:30	0:45	Prosa computación	Angela Santana
17-11	Gabriela Matamala	1° medio Indag. Científ	13:30	14:15	0:45	Luis Villar	Enrique White
18-11	Javiera Sepulveda	5° B Inglés	10:15	11:45	1:30	Prácticante/ Roselis Marín	Enrique White
18-11	Gabriela Matamala	7° A Cs. Naturales	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
21-11	Gabriela Matamala	8° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
21-11	Gabriela Matamala	8° A Orientación	10:15	11:00	0:45	Roselis Marín	Enrique White
21-11	Gabriela Matamala	8° A C de Curso	11:00	11:45	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-11	Gabriela Matamala	7° A Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
22-11	Nicolás Herrera	3° medio Lenguaje	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
22-11	Daniela Mancilla	Pre Kinder B	13:30	18:00	4:30	Carol Bastías	Ana María Pino
23-11	Gerard Muñoz	6° A Ed Fisica	12:00	13:30	1:30	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
23-11	Gerard Muñoz	7° A Taller de Deportes	13:30	14:15	0:45	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
23-11	Pamela Sagredo	1° medio Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
23-11	Pamela Sagredo	3° 4° Electivos	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
23-11	Daniela Mancilla	Pre Kinder B	13:30	18:00	4:30	Claudia Barrera	Ana María Pino
24-11	Gerard Muñoz	1° medio Ed Fisica	10:15	11:45	1:30	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
24-11	Gerard Muñoz	7° A Ed Física	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
24-11	Gerard Muñoz	2° medio Orientación	13:30	14:15	0:45	Simce	Enrique White
24-11	Gerard Muñoz	8° básico Ed Fisica	15:00	16:45	1:45	Retiro	Mario Ojeda
24-11	Alejandra Canelo	5° B Matemática	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
24-11	Octavio Rojo	8° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Practicante/ Andrés Moya	Enrique White
24-11	Francisca Vergara	6° A Form. Ciudadana	8:30	10:00	1:30	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
24-11	Francisca Vergara	5° B Form. Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Fernanda Cavada	Enrique White
24-11	Francisca Vergara	1° medio Orientación	12:45	13:30	0:45	Carolina Campos	Enrique White
24-11	Francisca Vergara	3° 4° Electivos	15:00	16:30	1:30	Retiro	Mario Ojeda

24-11	Daniela Mancilla	Pre Kínder B	13:30	18:00	4:30	Carol Bastías	Ana María Pino
25-11	Gerard Muñoz	6° B Ed Fisica	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
25-11	Francisca Vergara	5° B Historia y Geo.	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
25-11	Francisca Vergara	5° A Form. Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
25-11	Francisca Vergara	3° 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Octavio Rojo/Carolina Urrutia	Enrique White
28-11	Gerard Muñoz	3° medio Ed Fisica	8:30	10:00	1:30	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
28-11	Gerard Muñoz	8° básico Taller Deportes	13:30	14:15	0:45	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
29-11	Gerard Muñoz	2° medio Ed Fisica	15:00	16:45	1:45	Retiro	Mario Ojeda
29-11	Rodrigo Guzmán	4° A Ed Fisica	8:30	10:00	1:30	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
29-11	Rodrigo Guzmán	3° 4° Electivos	10:15	11:45	1:30	Salida Pedagógica	Enrique White
29-11	Rodrigo Guzmán	5° B Ed Fisica	12:00	13:30	1:30	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
29-11	Rodrigo Guzmán	5° A Orientación	13:30	14:15	0:45	Roselis Marín	Enrique White
29-11	Rodrigo Guzmán	3° B Ed Fisica	15:00	15:45	0:45	Prácticante/Mauricio Garrido	Ana María Pino
30-11	Gerard Muñoz	6° A Ed Fisica	12:00	13:30	1:30	Prácticante/Constanza	Enrique White
30-11	Gerard Muñoz	7° A Taller de Deportes	13:30	14:15	0:45	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
30-11	Rodrigo Guzmán	4° A Ed Fisica	8:30	9:15	0:45	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
30-11	Rodrigo Guzmán	4° B Ed Fisica	9:15	10:00	0:45	Prácticante/Roselis Marín	Enrique White
30-11	Rodrigo Guzmán	3° 4° Electivos	10:15	11:45	1:30	Salida Pedagógica	Enrique White
30-11	Rodrigo Guzmán	3° 4° Electivos	12:00	13:30	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
30-11	Rodrigo Guzmán	3° B Ed Fisica	14:15	15:45	1:30	Retiro	Mario Ojeda/Ana M Pino
30-11	Mauricio Garrido	3° B Matemática	8:30	10:00	1:30	Cecilia Ibañez	Enrique White/Ana Maria
30-11	Mauricio Garrido	3° B Lenguaje	10:15	11:45	1:30	katherine Soto	Ana María Pino
30-11	Mauricio Garrido	3° B Artes Visuales	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
30-11	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Marjorie Miranda	Andrea
30-11	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Gabriela Matamala	Enrique White
30-11	Carolina Urrutia	3° medio Matemática	13:30	14:15	0:45	Octavio Rojo	Enrique White
					75:30:00		

LIBRO DE REEMPLAZOS 2022							
diciembre							
FECHA	PROFESOR/A AUSENTE	ASIGNATURA	BLOQUE POR CUBRIR		TOTAL HRS	PROFESOR/A QUE REEMPLAZA	SOLICITADO POR
01-12	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristián Silva/Roselis Marín	Enrique White
01-12	Carolina Urrutia	2° medio Matemática	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
01-12	Angélica Vásquez	2° básico A	13:00	13:30	0:30	Pamela Vera	Ana M Pino
01-12	Angélica Vásquez	1° Básico B Taller IC	15:00	15:45	0:45	katherine Soto	Ana M Pino
01-12	Mauricio Garrido	3° Básico B Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
01-12	Mauricio Garrido	3° Básico B Cs Naturales	11:00	11:45	0:45	Katherine Soto	Ana M Pino
01-12	Mauricio Garrido	3° Básio B Historia	12:00	13:30	1:30	Antonieta Martínez	Ana M Pino
01-12	Mauricio Garrido	2° A Ed. Física	14:15	15:45	1:30	katherine Soto	Ana M Pino
01-12	Mauricio Garrido	2° B Ed. Física	16:00	16:45	0:45	Katherine Soto	Ana M Pino
02-12	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
02-12	Tabita Urra	7° Religión	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
02-12	Tabita Urra	1° B Religión	10:15	11:45	1:30	Wilma/ Cecilia	Enrique White
02-12	Tabita Urra	3° B Religión	12:00	13:30	1:30	Mauricio Garrido	Ana M Pino
02-12	Rodrigo Guzman	4° B Educ Física	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Ana M Pino
02-12	Rodrigo Guzman	3° A Educ Física	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín	Ana M Pino
02-12	Rodrigo Guzman	Electivo 3° medio	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Ana M Pino/Enrique White

05-12	Paula Olivares	6° Básico A Historia	8:30	10:00	1:30	Luis Villar	Enrique White
05-12	Paula Olivares	7° Básico A Historia	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
05-12	Paula Olivares	7° Básico A Consejo de C.	12:00	12:45	0:45	Carolina Campos	Enrique White
05-12	Luis Villar	6° Básico A Inglés	12:00	13:30	1:30	Alejandra Canelo/ Practicante	Enrique White
06-12	Paula Olivares	6° BásicoB Historia	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín	Enrique White
06-12	Paula Olivares	2° medio Historia	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
07-12	Paula Olivares	8° Básico A Historia	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
12-02	Alejandra Canelo	5° B Matemática	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
13-12	Angélica Aravena	2° medio Form. Ciud	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín	Enrique White
13-12	Angélica Aravena	1° medio Form. Ciud	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
13-12	Francisca Vergara	1° medio Historia	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
13-12	Francisca Vergara	7° Formación Ciudadana	10:15	11:45	1:30	Fernanda Cavada	Enrique White
14-12	Gerard Muñoz	6° Básico A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Daniela Vargas/Angélica Aravena	Enrique White
14-12	Octavio Rojo	Electivo 3° medio	10:00	11:45	1:45	Daniela Plaza	Daniela Silva
14-12	Octavio Rojo	7° Básico A Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Daniela Plaza	Daniela Silva
14-12	Roxana Silva	5° B Cs. Naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
14-12	Roxana Silva	5° A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
14-12	Roxana Silva	5° B Lenguaje	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
15-12	Gerard Muñoz	1° medio Ed. Física	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín	Enrique White
15-12	Gerard Muñoz	7° Básico A Ed. Física	12:00	13:30	1:30	Roselis Marín	Enrique White
15-12	Octavio Rojo	8° Básico A Lenguaje	10:00	11:45	1:45	Daniela Plaza	Daniela Silva
15-12	Tabita Urra	2° B Religión	10:15	11:45	1:30	Cecilia Ibañez	Ana M Pino
15-12	Tabita Urra	3° A Religión	12:00	13:30	1:30	Stephanie Moreno	Ana M Pino
16-12	Octavio Rojo	8° Básico A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Carolina Campos	Enrique White
16-12	Octavio Rojo	7° Básico A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Andrés Moya	Enrique White
16-12	Tabita Urra	7° Básico Religión	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
16-12	Tabita Urra	1° B Religión	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
16-12	Wilma Rojas	6° B Música	9:15	10:00	0:45	Cecilia Ibañez	Enrique White
16-12	Daniela Vargas	6° A Matemática	10:15	11:45	1:30	Carolina Campos	Enrique White
19-12	Octavio Rojo	Electivo 3° medio	10:00	11:45	1:45	Gerard Muñoz	Enrique White
19-12	Rodrigo Guzmán	4° Básico A Ed física	8:30	9:15	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
19-12	Rodrigo Guzmán	4° Básico B Ed física	9:15	10:00	0:45	Gerard Muñoz	Enrique White
19-12	Rodrigo Guzmán	Electivo 3° medio	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
19-12	Angélica Vásquez	2° básico A Cs naturales	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
19-12	Angélica Vásquez	2° básico A Lenguaje	10:00	11:45	1:45	Roselis Marín	Enrique White
19-12	Tabita Urra	6° Básico A Religión	8:30	10:00	1:30	Paula Olivares	Enrique White
19-12	Tabita Urra	2° medio Religión	10:15	11:45	1:30	Luis Villar	Enrique White
19-12	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Enrique White	Enrique White
19-12	Nicolás Herrera	1° medio Lenguaje	10:00	11:45	1:45	Paula Olivares	Enrique White
20-12	Octavio Rojo	8° Básico A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
20-12	Octavio Rojo	7° Básico A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
20-12	Angélica Vásquez	2° básico A Historia	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	
20-12	Angélica Vásquez	2° básico A Cs naturales	10:15	11:00	0:45	Katherine Soto	
20-12	Tabita Urra	1° Básico B Religión	10:15	11:45	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
20-12	Nicolás Herrera	2° medio Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Angélica Aravena	Enrique White
21-12	Octavio Rojo	8° Básico A Lenguaje	8:30	10:00	1:30	Gerard Muñoz	Enrique White
21-12	Octavio Rojo	7° Básico A Lenguaje	10:15	11:45	1:30	Daniela Plaza/ Nicolas Herrera	Daniela Silva
21-12	Angélica Vásquez	2° básico A Historia	8:30	10:00	1:30	Katherine Soto	
21-12	Angélica Vásquez	2° básico A Cs naturales	10:15	11:00	0:45	Katherine Soto	

21-12	Tabita Urra	7° Básico A Religión	8:30	10:00	1:30	Roselis Marín	Enrique White
21-12	Tabita Urra	1° Básico B Religión	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
21-12	Carolina Urrutia	1° medio Matemática	8:30	10:00	1:30	Cristian Silva	Enrique White
21-12	Francisca Vergara	5° B Historia	8:30	10:00	1:30	Roxana Silva	Enrique White
21-12	Francisca Vergara	5° A Form. Ciud	10:15	11:45	1:30	Roxana Silva	Enrique White
22-12	Octavio Rojo	Electivo 3° medio	10:15	11:45	1:30	Convivencia Pamela Sagredo	Enrique White
22-12	Tabita Urra	2° Básico A Religión	10:15	11:45	1:30	Roselis Marín	Enrique White
22-12	Wilma Rojas	5° B Música	10:15	11:00	0:45	Convivencia Alejandra Canelo	Enrique White
22-12	Wilma Rojas	5° B Tecnología	11:00	11:45	0:45	Convivencia Alejandra Canelo	Enrique White
					74:30:00		

10.1 Anexo 3: PRE – TEST DE CAPACIDADES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO.

<https://forms.gle/8mbbUKGpw2viXm2G8>



Pre-Test Percepciones

Estimadas y estimados:
Este instrumento tiene por objetivo conocer su percepción de qué tan desarrolladas considera tener algunas capacidades sobre **Liderazgo Distribuido y Trabajo Colaborativo**

daniela.silva.2022@umce.cl

Cambiar de cuenta

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

Competencia 1: Cuando trabajo en equipo, soy capaz de comunicarme de forma clara y efectiva para compartir ideas, expresar opiniones y coordinar acciones. **Habilidades de comunicación**



1.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. *

☐ Sin desarrollo

☐ Incipiente

☐ Intermedio

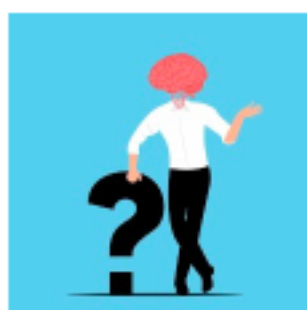
☐ Avanzado

☐ Sobresaliente

1.2.- Describa por **medio de una vivencia o experiencia concreta**, fundamentando la opción que marcó en la respuesta anterior. ★
Es importante que su relato ejemplifique y refleje lo mejor posible el nivel de desarrollo seleccionado anteriormente.

Tu respuesta

Competencia 2: Colaboro con otros fomentando el análisis reflexivo y la evaluación de diferentes perspectivas, tratando de promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. **Pensamiento crítico** ★



2.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. ★

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

2.2.- Describa por **medio de una vivencia o experiencia concreta**, fundamentando la opción que marcó en la respuesta anterior. ★
Es importante que su relato ejemplifique y refleje lo mejor posible el nivel de desarrollo seleccionado anteriormente.

Tu respuesta

Competencia 3: he sido capaz de asumir roles de liderazgo, aprender a influir positivamente en un grupo y dirigir actividades hacia metas comunes en proyectos colaborativos. **Habilidades de liderazgo** ★



3.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. *

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

*

Tu respuesta

Competencia 4: He sido capaz de valorar las contribuciones individuales y fortalezas de cada miembro del equipo cuando he participado en trabajos en equipo o colaborativos. **Trabajo en equipo** *



4.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. *

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

4.2.- Describa por **medio de una vivencia o experiencia concreta**, fundamentando la opción que marcó en la respuesta anterior. **Es importante que su relato ejemplifique y refleje lo mejor posible el nivel de desarrollo seleccionado anteriormente.** *

Tu respuesta

Competencia 5: He sido responsable individualmente y colectivamente, ★
contribuyendo al éxito general de un objetivo, trabajo o
proyecto. **Responsabilidad compartida**



5.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, ★
pensando en la competencia antes mencionada.

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

10.1 Anexo 4: MATRIZ TALLER N°1 LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN.

https://docs.google.com/document/d/17hm5laVh88HaLP8IBUn6U5RsphvnAiyb/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
MAGISTER EN GESTIÓN EDUCACIONAL

Responsable del Proyecto
Gisela Silva García

Matriz N°1: Levantamiento de información.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME)	
"El ciclo de mejoramiento continuo desafía a que cada comunidad educativa diseñe participativa y estratégicamente su mejoramiento, a partir de una mirada proyectiva de mediano y largo plazo (a 4 años), con fases y etapas que se concretizan en planes anuales"	
Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Plan de Mejoramiento Educativo 2018	
Planes Institucionales	Necesidades / Propuestas a incorporar (1 o 2)
PLAN DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: Se estableció mediante la Ley 20.536, sobre Violencia Escolar y por medio de Ley General de Educación, Art. 15. Busca que "Los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial a través de la formación de Centros de Alumnos, Centros de Padres y Apoderados, Consejos de Profesores y Consejos Escolares, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento".	
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA: fue creado por la Ley 20.911 , en los niveles de educación parvularia, básica y media. Su objetivo es: "Brindar a las y los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos y ciudadanas, con valores y	
conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social".	
PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR: surgió en el marco del Plan Nacional de Protección Civil, aprobado por el Decreto 156, de 2002 , del Ministerio del Interior. El Of. Ord. 219, de 2024 , de la Superintendencia de Educación, informa y orienta respecto de su marco normativo. Considera tres objetivos principales: 1. Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad, 2. Proporcionar a las y los estudiantes de Chile un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas, 3. Constituir a los Establecimientos Educativos en modelos de protección y seguridad, replicables en el hogar y el barrio.	
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: fue instaurado por la Ley 20.903, de 2016, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente . Su propósito es: "Fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica, y para ello, pueden centrarse "en la mejora continua del ciclo que incluye la preparación y planificación; la ejecución de clases; la evaluación y retroalimentación para la mejora continua de la acción docente en el aula; la puesta en común y en equipo de buenas prácticas de enseñanza y la corrección colaborativa de los déficits detectados en este proceso, así como también en el análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes y las medidas pedagógicas necesarias para lograr la mejora de esos resultados".	
PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO: fue establecido por la Ley 20.418 , evolucionando progresivamente hacia una comprensión integral fundada en el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, y de lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual.	
PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN: Fue creado mediante la Ley 20.845, de Inclusión Escolar , que incorpora la letra f) bis del artículo 6 del decreto con fuerza de ley N°2, de 1996, sobre Subvención del Estado a Establecimientos Educativos: "Que se establezcan programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje, así como planes de apoyo a la inclusión, con el objeto de fomentar una buena convivencia escolar, sin perjuicio de lo establecido en la ley N°20.248 ".	

Tabla Matriz n°1

10.1 Anexo 7: *CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.*

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WPb8R-hl3ez3nEoSyrUujDj8l6JuGRx/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rt_pof=true&sd=true

PROYECTO: EL IMPACTO DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS																	
RESPONSABLE: DANIELA SILVA CAROCA																	
Actividades	Cronograma de actividades														Responsable		
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2		Sem 3	Sem 4
1.- Levantamiento de información.																Daniela Silva	
2.- Establecimiento de lugar físico trabajo colaborativo - inicio análisis.																Daniela Silva	
3.- Fomentando capacidades en los equipos de trabajo.																Daniela Silva	
4.- Cronograma de trabajo																Daniela Silva	
5.- Presentación Actualización de Planes Educativos Institucionales.																Daniela Silva	
6.- Evaluación de la actualización de Planes Educativos																Daniela Silva	
7.- Evaluación del Liderazgo Distribuido y Trabajo colaborativo.																Daniela Silva	
8.- Construcción colaborativa de un plan de trabajo.																Daniela Silva	

10.1 Anexo 8: **FORMULARIO EVALUACIÓN PLANES EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.**

<https://forms.gle/WnVamwRRtfxZx3wH6>

3.- Meta propuesta para el o los indicadores de seguimiento del Plan Educativo Institucional. *

Deficiente Medio Satisfactorio Muy bueno Excelente

3- ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en relación con la Meta propuesta para el Indicador/es del Plan Educativo Institucional que desarrolló?

Pertinencia del trabajo *

Muy en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo Totalmente de acuerdo

Las actualizaciones de las actividades realizadas, a través Plan Educativo institucional, son pertinentes al PEI del establecimiento (Visión, Misión y Sellos).

Contexto del trabajo desarrollado *

Muy desconcontextualizada Descontextualiza Neutral Contextualizada

La contextualización de las actividades propuestas en el Plan Educativo Institucional son acordes al contexto y realidad del establecimiento.

¿Qué sugerencias harías trabajo desarrollado? *

Tu respuesta

10.1 Anexo 9: *TEST DE PERCEPCIONES DE CAPACIDADES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO (post actividades).*

<https://forms.gle/z44LWXzEeBzVQvSN9>



Test Percepciones Capacidades Trabajo colaborativo Post

Estimadas y estimados:

Este instrumento tiene por objetivo conocer su percepción, respecto a qué tan desarrolladas considera tener algunas capacidades sobre **Liderazgo Distribuido y Trabajo Colaborativo**, luego de haber participado de una serie de actividades-talleres que lo hicieron poner en juego algunas de sus capacidades.

daniela.silva.2022@umce.cl

Cambiar de cuenta



* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

Competencia 1: Cuando trabajo en equipo, soy capaz de comunicarme de forma clara y efectiva para compartir ideas, expresar opiniones y coordinar acciones. **Habilidades de comunicación**



1.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. *

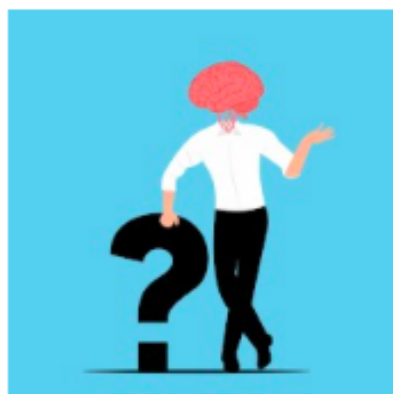
- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

1.2.- Describa por **medio de una vivencia o experiencia concreta**, fundamentando la opción que marcó en la respuesta anterior. *

Es importante que su relato ejemplifique y refleje lo mejor posible el nivel de desarrollo seleccionado anteriormente.

Tu respuesta

Competencia 2: Colaboro con otros fomentando el análisis reflexivo y la evaluación de diferentes perspectivas, tratando de promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. **Pensamiento crítico** *



2.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. *

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☒ Sobresaliente

2.2.- Describa por **medio de una vivencia o experiencia concreta**, fundamentando *
la opción que marcó en la respuesta anterior.

Es importante que su relato ejemplifique y refleje lo mejor posible el nivel de desarrollo seleccionado anteriormente.

Tu respuesta

Competencia 3: he sido capaz de asumir roles de liderazgo, aprender a influir *
positivamente en un grupo y dirigir actividades hacia metas comunes en
proyectos colaborativos. **Habilidades de liderazgo**



3.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la *
competencia antes mencionada.

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

Competencia 4: He sido capaz de valorar las contribuciones individuales y *
fortalezas de cada miembro del equipo cuando he participado en trabajos en
equipo o colaborativos. **Trabajo en equipo**



Hora

:

4.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. *

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

4.2.- Describa por **medio de una vivencia o experiencia concreta**, fundamentando * la opción que marcó en la respuesta anterior.

Es importante que su relato ejemplifique y refleje lo mejor posible el nivel de desarrollo seleccionado anteriormente.

Tu respuesta

Competencia 5: He sido responsable individualmente y colectivamente, contribuyendo al éxito general de un objetivo, trabajo o proyecto. **Responsabilidad compartida** *



5.1.- Sitúese en alguno de los siguientes niveles de desarrollo, pensando en la competencia antes mencionada. *

- ☐ Sin desarrollo
- ☐ Incipiente
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzado
- ☐ Sobresaliente

☐ Envíame una copia de mis respuestas.

Enviar

Borrar formulario

<https://forms.gle/pboQtNxEvMwhV47G9>



Evaluación Liderazgo Distribuido - Trabajo colaborativo

Por medio de este formulario, se solicita que puedas entregar tu evaluación acerca del trabajo desarrollado a lo largo de los talleres, donde se intencionó el liderazgo distribuido y trabajo colaborativo, para esto debes tener en cuenta la metodología de trabajo aplicada, el producto desarrollado y las capacidades puestas en práctica.

daniela.silva.2022@umce.cl [Cambiar de cuenta](#) 

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

1.- Liderazgo Distribuido. *

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
¿Cuál es el grado de autonomía que tuvieron los miembros de tu equipo para tomar decisiones en su área de responsabilidad?	☐	☐	☐	☐	☐

2-. Liderazgo Distribuido. *

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
2- ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en tu equipo de trabajo en relación con la colaboración y el intercambio de conocimientos?	☐	☐	☐	☐	☐

3.- Liderazgo Distribuido *

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
¿Cómo calificarías el impacto del Liderazgo Distribuido en el rendimiento en general de tu equipo, respecto de la capacidad de organización y adaptación de las propuestas realizadas?	☐	☐	☐	☐	☐

4.- Trabajo Colaborativo *

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
¿Qué nivel de logro alcanzaron en tu equipo de trabajo, respecto de estrategias o herramientas para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas?	☐	☐	☐	☐	☐

5.- Trabajo Colaborativo *

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
¿Con qué nivel de logro evalúas la efectividad del trabajo colaborativo en términos de logro de objetivos y resultados?	☐	☐	☐	☐	☐

6.- Trabajo Colaborativo *

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
¿Con qué nivel de logro evalúas la comunicación en el éxito del trabajo colaborativo en tu equipo?	☐	☐	☐	☒	☐

¿Qué aspectos crees que podrían mejorarse en el trabajo desarrollado? *

Tu respuesta

☐ Enviame una copia de mis respuestas.

Enviar

Borrar formulario

10.1 Anexo 11: **INFORME “ESTADO DE RESULTADO”.**

https://docs.google.com/document/d/15g0M37ic-nQDb-A-OLz_qax7TGRxsMEU/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
MAGISTER EN GESTIÓN EDUCACIONAL

I

**INFORME
ESTADO DE RESULTADOS**

**“EL IMPACTO DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS”**



1.- Resumen ejecutivo

(Un breve resumen que presenta de manera concisa los objetivos de la investigación, los métodos utilizados y los principales hallazgos) 500 palabras

2.- Introducción (Contextualiza la problemática de investigación, presenta los objetivos y la importancia del estudio, y proporciona una visión general de la metodología utilizada)



3.- Metodología (Se muestran los detalles sobre el diseño de la investigación, los métodos de recolección y análisis de datos)

4.- Resultados (Esta sección del informe presenta los hallazgos de la investigación de manera clara y sistemática. Puede incluir tablas, gráficos o cualquier otro medio visual para representar los datos de manera efectiva)



5.- Discusión (En este apartado se interpretan los resultados en relación con los objetivos de la investigación)

6.- Conclusiones (Resumen de los hallazgos principales y cómo contribuyen al desarrollo de la problemática de investigación)

7.- Recomendaciones (Sugerencias prácticas basadas en los hallazgos de la investigación, que pueden ser útiles para profesionales, responsables de la toma de decisiones o inclusive para futuras investigaciones)

8.- Apéndices (Información adicional que complementa el informe, como cuestionarios de encuestas, transcripciones de entrevistas, datos brutos, etc.)

10.1 Anexo 12: *PROPUESTA DISEÑO DE PROYECTO.*

https://docs.google.com/document/d/1DEHtBKmfiC2GgaRTXb3SHTXOI64fDrIQ/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCACIONAL

PROPUESTA DE TRABAJO

“EL IMPACTO DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS”



1.- INTRODUCCIÓN

En el contexto dinámico y desafiante de la gestión educativa actual, la implementación de un proyecto que integre principios de liderazgo distribuido, horizontalidad, trabajo colaborativo, comunicación efectiva, monitoreo, planificación y evaluación se presenta como una estrategia esencial para maximizar el potencial y el rendimiento de los equipos de trabajo. En este proyecto, nos proponemos desarrollar un enfoque innovador que trascienda las estructuras jerárquicas tradicionales, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la organización y fomentando una cultura de colaboración y aprendizaje continuo.

A través de la aplicación de prácticas de liderazgo distribuido, se busca empoderar a los integrantes de la comunidad educativa, reconociendo y valorando sus habilidades, conocimientos y capacidades. Este enfoque horizontal promueve la equidad y la inclusión, permitiendo que las ideas y perspectivas de cada miembro sean tenidas en cuenta en el proceso de planificación y ejecución del proyecto educativo.

El trabajo colaborativo está a la base, como el motor impulsor de la innovación y el logro de resultados. Al facilitar la colaboración entre diferentes áreas y disciplinas, se busca aprovechar la diversidad de talentos y experiencias para resolver problemas de manera creativa y eficiente. La comunicación efectiva, tanto interna como externa, es fundamental para garantizar la alineación de objetivos, el intercambio de información y la construcción de relaciones sólidas entre los diversos actores involucrados en el proyecto.

El monitoreo constante, tanto del progreso como del cumplimiento de los objetivos permite identificar desviaciones y oportunidades de mejora de manera oportuna, asegurando la eficacia y la eficiencia en la implementación de las actividades planificadas. A su vez, la evaluación periódica de los resultados obtenidos proporciona retroalimentación valiosa para ajustar estrategias y optimizar el desempeño a lo largo del desarrollo del proyecto.

En este contexto, el presente proyecto se posiciona como una iniciativa integral y orientada al futuro, destinada a potenciar el liderazgo, la colaboración y el rendimiento organizacional mediante un enfoque integrado y holístico que promueve la participación activa, la innovación y el éxito compartido.



2.- OBJETIVO

Promover activamente un plan de trabajo integral, que promueva el liderazgo distribuido y fomente el trabajo colaborativo dentro de la organización, con el fin de potenciar la innovación, la eficiencia, la comunicación efectiva y el compromiso de los equipos.

3.-METODOLOGÍA Y ENFOQUE

El trabajo que se promoverá con este proyecto, es por medio del enfoque de Liderazgo Distribuido, que reconoce que el liderazgo no se limita a una única figura, posición dentro de una organización o visión vertical del liderazgo, sino que se distribuye entre múltiples individuos y niveles jerárquicos (horizontalidad). Esta metodología se basa en la idea de que todas las personas de una organización, en este caso de una unidad educativa, tienen el potencial de ejercer liderazgo en función de sus habilidades, conocimientos y experiencias únicas.

Este enfoque busca empoderar a los miembros del equipo, fomentar la colaboración y la comunicación, desarrollar las habilidades de liderazgo en todos los niveles y promover la flexibilidad y la adaptabilidad en un entorno de trabajo dinámico. Lo anterior por medio de la promoción y desarrollo de capacidades como: Empoderamiento, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, transparencia, comunicación, liderazgo compartido y rotativo.

En el establecimiento educativo se pretende alcanzar el desarrollo de un ambiente de trabajo dinámico y colaborativo donde los miembros de la comunidad se sientan empoderados para tomar decisiones, compartir conocimientos y trabajar en conjunto hacia objetivos comunes. También se pretende aumentar significativamente la generación de ideas innovadoras, la optimización de procesos. Además, se podrá evidenciar un mayor nivel de compromiso por parte de los integrantes de la comunidad, reflejando mayor satisfacción laboral, una reducción en el ausentismo y una mejora en los índices de asistencia y revinculación de las y los estudiantes.



4.- Actividades y tareas:

Actualización Instrumentos de Gestión	PEI	PME	Planes Educativos Institucionales	Reglamento Interno
Actividades				
Objetivo				
Responsable				
Estrategia				
Recursos				
Cronograma				
Implementación				
Evaluación				

5.- Seguimiento

Encargados Seguimiento	PEI	PME	Planes Educativos Institucionales	Reglamento Interno



6.-Evaluación del Plan

El establecimiento debe crear una evaluación de proceso, que permita la sistematicidad de la propuesta.

Crear una evaluación que permita identificar avances respecto del enfoque que se implementó

8.-Anexos

La persona responsable y asignada de dirigir la actualización de los diferentes instrumentos de gestión entregará el material trabajado y se adjuntará a este plan de trabajo como forma de apoyo a la evaluación y para medir el porcentaje de logro alcanzado bajo este enfoque.

10.1 Anexo 13: LISTA DE ASISTENCIA PARA LAS ACTIVIDADES.

https://docs.google.com/document/d/1FaONjAtXRo0KIVkU73nu0xWcYvYiPyN-/edit?usp=share_link&oid=100673907306678479774&rtpof=true&sd=true



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCACIONAL

LISTA ASISTENCIA

ESTABLECIMIENTO: _____
COMUNA: _____
FECHA: _____
TALLER N°: _____

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA