



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Facultad de Artes y Educación Física
Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.

Diagnóstico y propuesta de alineación curricular en torno a la
psicomotricidad educativa en carreras que abordan la primera y segunda
infancia en la UMCE

Trabajo de graduación para optar al grado de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.

Autor: Claudia Marisol Muñoz Vargas
Profesora tutora: Jessica Lorena Ibarra Mora

Diciembre, 2024.



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

a. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTE DE POSTGRADO DE LA UMCE

ESTUDIANTE DE POSTGRADO			
Nombre Completo	Claudia Muñoz Vargas	Firma	
E-mail	claudia.munoz_v@umce.cl	Teléfono	+56977742036
Programa de Postgrado	Magíster en Educación Física, Salud y Deportes		
Profesor Tutor	Dra. Jessica Ibarra Mora	Departamento	DEFDER
Título del Trabajo Final equivalente de magíster	Diagnóstico y propuesta de alineación curricular en torno a la psicomotricidad educativa en carreras que abordan la primera y segunda infancia en la UMCE		
Año inicio de la tesis	5 agosto 2024	Año término de la tesis	Diciembre 2024

I. FORMULACIÓN DEL PROYECTO

1. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO EN ESPAÑOL

Este proyecto busca indagar sobre la existencia y enfoque de la psicomotricidad en las mallas de las carreras de Ed. Física, Ed. Diferencial, Ed. Básica y Párvulo. Dependiendo de los resultados se propondrá una línea común de psicomotricidad educativa, para fortalecer la formación de futuros profesionales de la educación, enfocándose en la importancia de la psicomotricidad educativa, como herramienta para el acompañamiento y desarrollo integral de los estudiantes.

Resumen del Proyecto

Este proyecto tiene como propósito indagar sobre la existencia y enfoque de la psicomotricidad en los currículos de las carreras de Educación Física, Educación Diferencial, Educación Básica y Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Su relevancia radica en la necesidad de fortalecer la formación de futuros profesionales de la educación, centrando la atención en la psicomotricidad como herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Desde un enfoque metodológico mixto, se realizará un análisis exhaustivo de los planes de estudio y se propondrá una línea común de práctica psicomotriz educativa, alineada con los principios de Bernard Aucouturier y la motricidad libre de Emmi Pikler.



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La psicomotricidad es fundamental en la formación infantil ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, abarcando aspectos cognitivos, afectivos, físicos y sociales. Diversos estudios han investigado cómo el desarrollo de habilidades psicomotoras influye en el aprendizaje y el bienestar general de los niños en sus primeros años de vida (Mota,2020, Borrego,2021, Vargas, 2022, Cedeño,2022). Después de llevar a cabo un primer análisis de las mallas curriculares, se ha identificado que las carreras de Educación Física y Educación Diferencial incorporan actividades curriculares que abordan el juego y la psicomotricidad a partir del modelo de práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier (PPA) (Gómez, 2020). Sin embargo, se desconoce si en las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica existe una línea que integre la psicomotricidad educativa como herramienta en la formación de sus futuros profesionales. Esta falta de lineamiento y enfoque compartido en la enseñanza de la psicomotricidad podría limitar el potencial de los educadores para acompañar y promover el desarrollo integral de los estudiantes desde la perspectiva del juego libre, afectando la calidad de la educación que estos futuros docentes podrán brindar. Como plantea Rojo (2022), las habilidades psicomotoras en la educación de la primera infancia necesitan una mejor formación y apoyo. Cabe destacar que la UMCE ha sido pionera en el desarrollo de la psicomotricidad contando hoy en día con profesionales formados en esta disciplina los cuales han realizado junto al MINEDUC, programas de capacitación a profesores y profesionales de escuelas públicas del país para el uso y manejo de salas de psicomotricidad desde el modelo de la PPA (Convenios UMCE-MINEDUC, 2019,2020,2021,2022,2023).

Como institución de educación superior, eminentemente pedagógica, es necesario que los programas formativos garanticen la coherencia en el tratamiento del juego libre en todas aquellas carreras que se vinculan con la infancia, dada su relevancia y respeto a uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas. Por lo tanto, el problema de investigación radica en la necesidad de establecer un enfoque integrado y coherente de la práctica psicomotriz en las distintas carreras que abordan la primera y segunda infancia. Se propone promover un modelo cohesivo que permita tanto la comprensión como la aplicación de la psicomotricidad como herramienta esencial en el desarrollo integral de profesores en formación. Este lineamiento no solo pretende mejorar la formación académica de los futuros profesionales de la educación, sino que también subraya la importancia del rol docente en la promoción de un desarrollo motor adecuado que impacte positivamente en el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas. Al articular la psicomotricidad de forma transversal, se favorece la formación de educadores capacitados para implementar estrategias didácticas eficaces y adaptativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

3. DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA

La integración de una línea psicomotriz en las carreras de educación Básica, Educación Física, Párvulo y Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) se fundamenta en una serie de estudios que destacan el impacto positivo de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños. Esta discusión explora cómo la psicomotricidad afecta no solo aspectos motores, sino también habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo cual es esencial para una educación de calidad y por tanto la necesidad de que los profesionales de la educación que abordan la primera y segunda infancia cuenten con estos conocimientos (Moreira, 2016).

Los autores Rojo-Ramos et al. (2022), proporcionan un análisis desde la perspectiva de los docentes de educación infantil, enfatizando que la psicomotricidad contribuye significativamente al desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Incorporar este enfoque en la formación docente en la UMCE aseguraría que los futuros educadores estén preparados para utilizar estas herramientas, promoviendo un enfoque educativo integral que responda a las necesidades diversas de los estudiantes utilizando la estrategia del juego libre.

La psicomotricidad es considerada hoy como una tendencia emergente en la investigación educativa, Denche-Zamorano et al. (2022) identifican un crecimiento en las tendencias de investigación sobre la psicomotricidad, lo que refuerza su importancia en el ámbito educativo. Este artículo resalta que los futuros educadores, especialmente en las carreras de educación física y educación infantil, deben recibir una formación sólida en psicomotricidad para mantenerse actualizados con los avances pedagógicos y brindar una educación que apoye el desarrollo integral del niño y la niña, en esta misma línea, Gil-Moreno y Rico-González (2023) examinan el impacto de la educación física, especialmente aquella que incorpora elementos psicomotrices, en la inteligencia emocional de los niños. Esta inclusión revelada en su estudio es crucial para las carreras de educación física y diferencial, enfatizando la importancia de un enfoque educativo que contemple el bienestar emocional y la regulación emocional, fundamentales para un aprendizaje eficaz. Por otro lado, Gómez & Arboleda (2020) destacan cómo la psicomotricidad permite a los educadores abordar necesidades emocionales y cognitivas, transformándose en una herramienta pedagógica que facilita la comprensión y creación de ambientes de aprendizaje empáticos. Este enfoque sería beneficioso para los futuros docentes de la UMCE, quienes pueden utilizar la psicomotricidad para mejorar su conexión con los estudiantes y su desarrollo integral.

La implementación efectiva de la psicomotricidad en el ámbito educativo enfrenta múltiples desafíos, como evidencian Mota et al. (2020), quienes destacan las dificultades que los educadores encuentran debido a limitaciones de recursos y condiciones socioeconómicas adversas. En este sentido, Carcelero (2015) critica la visión aislada de la psicomotricidad, abogando por su integración en el diseño



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

curricular de las carreras que abordan la infancia. Desde esta perspectiva cobra relevancia la incorporación de la psicomotricidad como una herramienta que permitiría a los futuros docentes de la UMCE aplicarla de manera holística a lo largo de diversas disciplinas. Asimismo, los hallazgos de Picatto et al. (2016) subrayan la falta de preparación en este ámbito, lo que refuerza la urgencia de establecer un programa de formación robusto en psicomotricidad dentro de la UMCE, garantizando que los educadores estén capacitados para sortear las barreras existentes y enriquecer el proceso educativo con esta metodología esencial. Finalmente, los estudios nos muestran que el desarrollo psicomotor está correlacionado con un mejor rendimiento académico y social en los niños. Este hallazgo es fundamental para justificar la inclusión de una línea psicomotriz en el currículo de la UMCE, no solo para la evaluación del desarrollo psicomotor, sino también para su impulso como parte integral del proceso educativo. Borrego-Balsalobre et al. (2021)

4. OBJETIVO GENERAL

Determinar la existencia de una línea psicomotriz y su enfoque en los Planes de estudio de las carreras de Ed. Física, Ed Básica, Parvularia y Ed. Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, para proponer una orientación común de práctica psicomotriz educativa, con una mirada de integración y coherencia desde la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier y la motricidad libre de Emmi Pikler.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar en los Planes de estudio de las carreras de Educación Física, Básica, Parvularia y Diferencial, la existencia de elementos que promuevan la psicomotricidad en el ambiente educativo.
2. Determinar la presencia en los programas de actividades curriculares de contenidos relacionados con la psicomotricidad educativa y el enfoque psicomotriz que la sustenta.
3. Proponer un plan curricular transversal que incorpore la práctica psicomotriz en los programas de estudio de las carreras Educación Física, Básica, Parvularia y Diferencial, que garantice la formación integral de los futuros profesionales, favoreciendo el desarrollo de habilidades psicomotoras en contextos educativos.



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

6. TRABAJO AVANZADO

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) ha sido pionera en la incorporación de la psicomotricidad en el ámbito educativo, fundamentándose en la perspectiva de Bernard Aucouturier. Este enfoque, que integra el desarrollo emocional, cognitivo y motor de los estudiantes, ha sido objeto de estudio y aplicación en diversas instituciones educativas de Chile. La UMCE ha liderado la enseñanza y la práctica en este campo, contribuyendo significativamente a la formación de profesionales capacitados para implementar estrategias psicomotoras que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

En términos metodológicos, la UMCE ha adoptado un enfoque interdisciplinario que combina la teoría con la práctica. A través de la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, se han llevado a cabo informes que evalúan la eficacia de la psicomotricidad educativa en distintos contextos escolares. Estos informes han permitido identificar no solo los beneficios de esta práctica, sino también las barreras y desafíos que enfrentan los educadores al momento de implementarla. La recopilación de datos se ha realizado mediante encuestas, entrevistas y observaciones directas en el aula, garantizando una visión integral del fenómeno investigado.

Como parte del progreso de este proyecto, se llevó a cabo un análisis de los planes de estudio de las áreas de Educación Física, Educación Diferencial, Párvulos y Educación Básica. En este análisis, se ha constatado la existencia de conceptos afines en tres de las cuatro mallas curriculares examinadas. En particular, las mallas de Educación Diferencial y Educación Física destacan por incluir de manera explícita la integración de la psicomotricidad y el juego libre a través de actividades curriculares.

La UMCE cuenta con una sólida trayectoria institucional y un equipo de profesionales altamente capacitados en la ejecución de proyectos relacionados con la psicomotricidad, tales como los desarrollados para el Ministerio de Educación (MINEDUC) entre 2019 y 2023. Es relevante destacar que los profesionales que integran este equipo poseen especialización en psicomotricidad infantil, específicamente desde el modelo de la escuela francesa de Bernard Aucouturier y la escuela húngara de la Motricidad Libre, propuesta por la Dra. Emmi Pikler, habiendo realizado sus estudios en Argentina, Hungría y España.

En el ámbito de la formación de pregrado, la UMCE ha incorporado, desde hace más de dos décadas, actividades curriculares relacionadas con la psicomotricidad en la carrera de Educación Diferencial, y desde hace cinco años en la carrera de Educación Física. Esta inclusión tiene como objetivo contribuir al desarrollo de prácticas educativas de calidad en la primera infancia, mediante experiencias educativas que resignifiquen la importancia del cuerpo, el juego y la motricidad libre en los procesos



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

de desarrollo de niños y niñas, promoviendo así una lógica de formación personal desde una perspectiva integral.

Finalmente, la creación en el año 2022 de un diplomado en Psicomotricidad Educativa ha sido un hito significativo en la formación de profesores en Chile. Este programa busca capacitar a los docentes en las metodologías y prácticas de la psicomotricidad, permitiendo así que más educadores se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. A través de esta iniciativa, la UMCE no solo fortalece la formación continua de los profesionales de la educación, sino que también contribuye a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y centrado en el bienestar integral de los estudiantes.

7. APOORTE E IMPACTO DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y/O SU APOORTE AL CONOCIMIENTO DE LA ESPECIALIDAD

a. Señale de qué forma los hallazgos del estudio propuesto contribuirán en la mejora de la calidad de la educación (didáctica, currículo, gestión, entre otros), en la Formación Inicial Docente (FID) y/o su aporte al conocimiento de la especialidad

1. Contribución a la mejora de la calidad de la educación

Los hallazgos del estudio propuesto sobre la inclusión y el enfoque de la psicomotricidad en las mallas curriculares de las carreras de Educación Física, Educación Básica, Educación Parvularia La Propuesta incorporara una actividad curricular que aborde estas temáticas y Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) tienen el potencial de impactar significativamente la calidad de la educación en varias dimensiones:

Didáctica: La implementación de un enfoque psicomotriz común permite a los futuros docentes utilizar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. La formación en psicomotricidad dota a los educadores de herramientas didácticas que facilitan el aprendizaje a través del juego y la psicomotricidad, contribuyendo a un ambiente educativo más dinámico y efectivo.

Currículo: El presente aporte curricular se implementaría mediante el diseño de actividades y programas de estudio que contemplen la psicomotricidad como una dimensión fundamental en el proceso educativo. La integración de la psicomotricidad en el currículo de formación docente permitirá a los futuros profesionales reconocer la relevancia del movimiento como un factor clave en el aprendizaje

Gestión: La integración de la psicomotricidad en la formación docente fomenta una gestión educativa más inclusiva y centrada en



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

el bienestar de los estudiantes. Al priorizar el desarrollo integral, se promueve un enfoque que considera las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes, mejorando así el clima escolar y la convivencia.

Formación Inicial Docente (FID): Este estudio propone una revisión crítica de los planes de estudio, lo que puede llevar a una renovación de la FID en la UMCE, asegurando que los futuros docentes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del aula contemporánea, especialmente en lo que respecta al desarrollo integral de sus estudiantes pudiendo tener un impacto significativo en aspectos como:

a) Formación de docentes competentes:

Al incorporar la psicomotricidad en los programas de formación, se prepara a los futuros educadores para reconocer la importancia del desarrollo integral y las diferentes dimensiones que influyen en el aprendizaje de los niños.

b) Creación de estrategias pedagógicas innovadoras:

La investigación en psicomotricidad puede llevar a la creación de nuevas metodologías y estrategias didácticas que integren el movimiento y la actividad física en el aprendizaje, lo que puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

c) Aumento de la sensibilidad hacia la diversidad:

Los educadores formados en este enfoque estarán más preparados para abordar la diversidad en el aula, creando espacios inclusivos que valoren las diferencias individuales y promuevan el aprendizaje equitativo.

d) Contribución al conocimiento de la especialidad:

La investigación en psicomotricidad aporta al cuerpo teórico y práctico de la educación, generando nuevos conocimientos que pueden ser aplicados y divulgados en la práctica educativa, enriqueciendo así la disciplina y contribuyendo a su evolución.



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

<p>b. Indique de qué forma los resultados esperados del proyecto permitirán ampliar la discusión académica, en torno a la mejora de la calidad de la educación y/o su aporte al conocimiento de la especialidad</p>	<p>2. Ampliación de la discusión académica</p> <p>Los resultados esperados del proyecto permitirán ampliar la discusión académica en torno a la mejora de la calidad de la educación y contribuirán al conocimiento de la especialidad de la psicomotricidad educativa. Esto se logrará a través de:</p> <p>Generación de conocimiento: Al documentar la situación actual de la psicomotricidad en las mallas curriculares, el estudio proporcionará datos relevantes que servirán como base para futuras investigaciones y discusiones sobre su importancia en la educación.</p> <p>Intercambio de experiencias: Los hallazgos fomentarán el diálogo entre académicos, profesionales y estudiantes sobre enfoques pedagógicos innovadores y la relevancia de la psicomotricidad en la formación docente.</p> <p>Evidencia empírica: La recopilación y análisis de datos sobre la efectividad de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los estudiantes enriquecerá la literatura existente, justificando la inclusión de este enfoque en la formación docente y en la práctica educativa.</p>
<p>c. Identifique los posibles productos que podría generar el proyecto como resultado de este impacto (refiera a publicaciones, propuesta de ajustes curriculares, redes académicas investigativas, entre otras).</p>	<p>3. Posibles productos del proyecto</p> <p>Publicaciones académicas: Artículos en revistas especializadas sobre educación y psicomotricidad que presenten los hallazgos del estudio, así como su análisis y discusión.</p> <p>Propuestas de ajustes curriculares: Documentos que incluyan recomendaciones específicas para la incorporación de la psicomotricidad en los programas de estudio de las carreras mencionadas.</p> <p>Redes académicas investigativas: Creación de redes entre instituciones educativas, investigadores y profesionales que promuevan el intercambio de conocimientos y experiencias en torno a la psicomotricidad y su aplicación en el ámbito educativo.</p>



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

	<p>Diplomados o cursos de formación continua: Desarrollo de programas de capacitación dirigidos a docentes en ejercicio, que permitan la actualización en metodologías psicomotrices y su aplicación en el aula.</p> <p>Materiales didácticos: Creación de recursos y guías prácticas que los futuros educadores puedan utilizar para implementar la psicomotricidad en sus aulas, facilitando la aplicación del enfoque psicomotriz en contextos educativos diversos.</p> <p>Este conjunto de productos no solo contribuirá a la mejora de la calidad de la educación, sino que también reforzará el conocimiento en el campo de la psicomotricidad y su relevancia en la formación docente y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
--	---

8.METODOLOGÍA DE TRABAJO

1.-Tipo de Metodología

La investigación corresponde a una metodología cualitativa de revisión documental donde el conocimiento se plantea desde una construcción libre y se realiza a través de técnicas hermenéuticas (Hernández-Sampieri et al., 2006).

El trabajo tendrá un enfoque cualitativo que permitirá una comprensión más integral del fenómeno investigado, facilitando la recolección y análisis de información.

2.-Universo o Tamaño Muestral

El universo de la investigación estará constituido por los planes de estudio y programas de las carreras de Educación Física, Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). En una muestra intencionada, se identificarán los programas que tengan orientación o algún elemento de la práctica psicomotriz, juego libre, motricidad, corporalidad y movimiento u otro relevante de cada carrera, permitiendo un análisis exhaustivo de la presencia y enfoque de la psicomotricidad en los currículos. El tamaño muestral se determinará en función del número de cursos existentes en cada carrera y la diversidad de sus contenidos.

3. -Los criterios de inclusión para la selección de programas serán:



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

- Que incluyan en el título "Psicomotricidad", "Juego Libre", "Motricidad", "Corporalidad y Movimiento" o términos relacionados.
- Que incluyan en el descriptor "Psicomotricidad", "Juego Libre", "Motricidad", "Corporalidad y Movimiento" o términos relacionados.
- Que incluyan en los núcleos y/o resultados formativos "desarrollo psicomotor" o "habilidades psicomotoras", "Psicomotricidad", "Juego Libre", "Motricidad", "Corporalidad y Movimiento"

4.- Tipos de Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Elaboración de planilla de registro - para el análisis documental: Revisión de planes de estudio y programas de asignaturas mediante una lista de verificación que contemple aspectos clave de la psicomotricidad. Cumpliendo con los criterios identificados arriba: "Psicomotricidad", "Juego Libre", "Motricidad", "Corporalidad y Movimiento" o términos relacionados.

5.- Factibilidad de Acceso a la Información

El acceso a la información se realizará tanto de manera presencial como virtual. Los planes de estudio y programas de asignaturas están disponibles en la plataforma académica de la UMCE. Además, se establecerán contactos con autoridades de los departamentos involucrados para facilitar el acceso a información relevante.

6.- Ética en la Investigación

Se garantizará el cumplimiento de principios éticos en la investigación. Los documentos serán tratados siguiendo las normas éticas correspondiente. La entrega de resultados será de forma global y se entregará un informe a aquellas carreras que lo soliciten

7.- Cronograma

Se elaborará un cronograma detallado que incluirá las etapas de recolección de datos, análisis, redacción de informes y difusión de resultados. Este cronograma se ajustará a los plazos establecidos para la finalización del proyecto.



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

II. PLAN DE TRABAJO

Señale las actividades a realizar durante la ejecución de la Tesis con relación a sus objetivos. Utilice la Carta Gantt

Actividades 2024	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Contacto con autoridades de las carreras	X									
Revisión de malla	X									
Solicitud y revisión de programas seleccionados		X	X							
Elaboración de Informe de resultados				X	X					
Elaboración de propuesta						X	X			
Reuniones con directores para presentar la propuesta								X	X	

III. PRESUPUESTO

GASTOS ADMISIBLES ¹	
Gastos de Operación	Materiales de oficina (papel, bolígrafos, carpetas, etc.): \$10.000 Material fungible (materiales de uso diario): \$5,000 Impresiones (documentos, gráficos, etc.): \$5,000 Subtotal Gastos de Operación: \$ 20,000
Personal de Apoyo	Contratación de 1 tesis de postgrado (honorarios por 6 meses): Tesista 1: 50.000 al mes Subtotal \$300.000



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

IV. RESULTADOS ESPERADOS/CONCLUSIÓN:

Resultados Esperados:

Identificación de Programas Académicos: Se espera obtener una lista exhaustiva de los programas académicos de la UMCE que integren elementos de psicomotricidad, juego libre y motricidad, cumpliendo con los criterios de inclusión establecidos. Esto permitirá conocer la diversidad y la inclusión de estos elementos en la formación docente.

Análisis de Planes de Estudio: A través de la planilla de registro, se prevé identificar la presencia y el enfoque de la psicomotricidad en los planes de estudio, así como la forma en que se integran estos elementos en los núcleos y resultados formativos de cada carrera.

Recomendaciones Curriculares: Basándose en los hallazgos, se prevé la elaboración de recomendaciones concretas para la mejora de los planes de estudio, sugiriendo la integración más robusta de la psicomotricidad y el juego libre en la formación docente.

Los resultados de esta investigación podrán informar propuestas de ajustes curriculares y promover una línea común de práctica psicomotriz educativa en las carreras involucradas.

Conclusiones:

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación permitirá obtener una visión sobre el estado actual de la psicomotricidad en los planes de estudio de la UMCE.

Se espera que los resultados impulsen una reflexión crítica sobre los currículos actuales y fomenten la adopción de prácticas pedagógicas que integren el desarrollo psicomotor como una parte esencial de la formación docente.

Con base en los resultados obtenidos, se podrán establecer propuestas de ajuste curricular que promuevan una línea común de práctica psicomotriz educativa, asegurando así que los futuros docentes estén debidamente preparados para fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes.

La investigación no solo contribuirá al ámbito académico de la UMCE, sino que también tendrá un impacto positivo en la calidad de la educación en general, al asegurarse que se reconozcan y valoren las habilidades psicomotoras como parte fundamental del aprendizaje.



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

La revisión de los estudios respalda la importancia de establecer una línea psicomotriz común en las carreras de Educación Básica, Ed. Física, Párvulo y Ed. Diferencial en la UMCE. Pues la psicomotricidad se presenta hoy en día como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, abarcando no solo el desarrollo físico, sino también los ámbitos cognitivo, emocional y social.

Una formación adecuada en este enfoque permitirá a los futuros docentes implementar estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas, impactando positivamente en la calidad de la educación y en el bienestar de los estudiantes.

En conclusión, la inclusión de una línea psicomotriz en las carreras de educación centradas en la infancia no solo beneficia el desarrollo de los niños, sino que también fortalece la formación de docentes, mejora la calidad educativa y propicia un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. La investigación en este campo es esencial para seguir avanzando en la comprensión de cómo el movimiento y la motricidad influyen en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

IV. BIBLIOGRAFÍA:

1. Alonso-Vargas, J., Melguizo-Ibáñez, E., Puertas-Molero, P., Salvador-Pérez, F., & Ubago-Jiménez, J. (2022). Relación entre aprendizaje y habilidades psicomotoras en educación infantil. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19 (24) 16835. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416835>
2. Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Grao.
3. Aucouturier, B. (2021). *La formación del psicomotricista: Su formación personal por la vía corporal y emocional*. Grao.
4. Borrego-Balsalobre, FJ., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., y Díaz-Suárez, A. (2021). Influencia del perfil psicomotor en la mejora del aprendizaje en Educación Infantil. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18 (23), 12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
5. Cedeño-Roldán, M. A., & Reyes-Meza, O. B. (2022). Psychomotor development and motor skills in learning in children from 1 to 3 years old. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 9(4), 560–568. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n4.2123>



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

6. Domínguez, D. M., & Rosales, A. S. (2009). La importancia de los contenidos psicomotores en el contexto educativo. Opiniones de los maestros. *Revista Investigación En la Escuela*, 67, 97-109. <https://doi.org/10.12795/ie.2009.i67.07>
7. Gómez, E., & Arboleda, I. (2020). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: Estudio de casos. *Retos*, 39, 620-627. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I39.81781>
8. Llorca, M., & Vega, A. (1998). *Psicomotricidad y globalización del curriculum de educación infantil*. Biblioteca de educación, Aljibe.
9. Mas Trujillo, L. (2015). La práctica de la psicomotricidad educativa y preventiva. <http://hdl.handle.net/11201/145367>
10. Méndez, M. L. (2015). La psicomotricidad educativa preventiva en el ayuntamiento de Ames. Del deseo a la realidad. *Padres y Maestros / Jornal of Parents And Teachers*, 0(364), 46. <https://doi.org/10.14422/pym.i364.y2015.007>
11. Mota, W., Valente, J., Costa, E., Silva, P., Rocha, H., Días, H., Días, G., Junior, J., Lobato, F., Pamplona, V., Barbosa, B., Junior, W., Farias, F., & Bonfim, A. (2020). Psicomotricidad y adversidades en la enseñanza de la educación infantil. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 9(12), e32491211303. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11303>
12. Moreira, M. S., Almeida, G. N., & Marinho, S. M. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 326-342. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1563>
13. Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. (2022). Actividades de psicomotricidad en el aula desde la perspectiva del profesorado de Educación Infantil. *Niños*, 9 (8), 1214. <https://doi.org/10.3390/children9081214>
14. Villar Cavieres, N. P., Flores Castañón, M., Rojas Retamal, J., Saavedra Nazal, M., Domínguez Torres, J., & Espinoza Moyano, F. (2020). La psicomotricidad educativa – preventiva como nuevo planteamiento en el quehacer pedagógico de los profesionales de la educación parvularia de Chile. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 7(1), 68–86. <https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1747>
15. Hernández Sampieri, Roberto y otros (2014). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill
16. Sánchez Alcaraz Martínez, B. J., Henarejos Aparicio, M. S., & Gómez Mármol, A. (2016). La psicomotricidad en el ámbito educativo: Opinión del profesorado. *Acciónmotriz*, ISSN-e 1989-2837, N.º. 16, 2016, págs. 37-42