



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
EDUCACIÓN DIFERENCIAL RETARDO MENTAL

**REALIDAD LABORAL DE MADRES DOCENTES EN EL EJERCICIO DE SU
PROFESIÓN EN EL MARCO DE LA CRISIS SANITARIA POR COVID-19**

**Memoria para optar al título de Profesora de Educación y Pedagogía en Educación
Diferencial con Especialidad en Retardo Mental**

AUTORAS:

Joselyn De los Ángeles Martínez Farias

Andrea Paz Montero Barahona

Victoria Alexandra Morales Gonzáles

PROFESORA GUÍA PATROCINANTE:

María Elena Arriagada

SANTIAGO DE CHILE, MARZO, 2022



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
EDUCACIÓN DIFERENCIAL RETARDO MENTAL**

**REALIDAD LABORAL DE MADRES DOCENTES EN EL EJERCICIO DE SU
PROFESIÓN EN EL MARCO DE LA CRISIS SANITARIA POR COVID-19**

**Memoria para optar al título de Profesora de Educación y Pedagogía en Educación
Diferencial con Especialidad en Retardo Mental**

AUTORAS:

Joselyn De los Ángeles Martínez Farias

Andrea Paz Montero Barahona

Victoria Alexandra Morales Gonzáles

PROFESORA GUÍA PATROCINANTE:

María Elena Arriagada

SANTIAGO DE CHILE, MARZO, 2022

2022, Andrea Paz Montero Barahona, Victoria Alexandra Morales Gonzáles, Joselyn de los
Ángeles Martínez Farías.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autoras.

DEDICATORIAS

A mi familia, pareja, amigos, amigas y quiénes me acompañaron durante todo este proceso, por su comprensión, amor, apoyo y aliento en cada momento y a mis compañeras de memoria quiénes estuvieron conmigo durante mis años académicos, unas grandes amigas y compañeras, por eso y mucho más, gracias.

Andrea Paz Montero Barahona

A Dios, mi familia, familia de mi pareja, pareja y amigas por siempre ser y estar.

Joselyn de los Ángeles Martínez Farías

A mi familia, amigos, a las personas que estuvieron durante todo el proceso y que hoy por diversos motivos no pueden estar, gracias por acompañarme y brindarme su apoyo incondicionalmente durante la carrera, también para mis compañeras y amigas de memoria que sin ellas y su apoyo no hubiese podido seguir, infinitas gracias.

Victoria Alexandra Morales González

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a cada docente que fue partícipe de nuestra formación docente durante los últimos 5 años.

Agradecemos a las Educadoras Diferenciales y Educadoras de Básica, que participaron en este estudio.

Agradecemos a María Elena Arriagada por su orientación y acompañamiento en la construcción de esta investigación.

Martínez J., Montero A., Morales V.

Tabla de contenidos

Introducción.....	1
I Planteamiento del problema.....	3
II Objetivos y justificación	7
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivo específico	8
2.3 Justificación	8
III Marco contextual	10
3.1 Marco contextual	10
3.1.1 Contexto pandemia.....	11
3.1.1.1 Pandemia en el mundo	11
3.1.1.2 Pandemia en Latinoamérica.....	12
3.1.1.3 Pandemia en Chile	12
3.1.1.4 Marco Laboral en el ámbito educacional.....	14
3.1.1.5 Educación virtual	15
3.1.1.6 Educación en formato híbrido	17
3.1.1.7 Educación presencial en pandemia.....	18
3.2 Marco conceptual.....	18
3.2.1 Perspectiva de género	18
3.2.1 Emocionalidad.....	20
3.2.3 Familia: concepto, tipos y cambios en el tiempo.....	21

3.2.3.1 Concepto de familia	21
3.2.3.2 Cambios en los modelos familiares	22
IV Marco metodológico	24
4.1 Paradigma, enfoque y diseño de investigación	25
4.2 Muestra de la investigación.....	27
4.3 Instrumento de recolección de datos.....	28
4.4 Técnica de análisis de información.....	28
4.5 Evaluación del procedimiento.....	30
V Resultados y discusión	31
VI Conclusiones y proyecciones	43
6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Proyecciones.....	45
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos.....	53

RESUMEN

Esta investigación tiene como tema y objetivo central evidenciar la realidad laboral experimentada por las madres docentes de las carreras de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial y Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en el ejercicio de su profesión en el contexto de pandemia debido al COVID-19. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un paradigma interpretativo por lo cual se ve reflejada en un enfoque y metodología cualitativa, brindando así datos descriptivos para sensibilizar y visualizar los fenómenos que ocurren desde la mirada de las protagonistas de este estudio. Es por esto que durante la investigación se realizan entrevistas semiestructuradas, y a partir de las respuestas obtenidas se pudo llegar a conclusiones cruciales en torno al rol docente, los beneficios y desventajas que ha traído consigo la pandemia. Así como también reflexiones sobre el rol de madre y por otra parte la importancia que tiene la perspectiva de género y la emocionalidad actualmente.

PALABRAS CLAVE: mujer docente, rol docente, perspectiva de género, emocionalidad, pandemia

ABSTRACT

This research will reveal valuable and updated information about the labor reality of graduate teaching mothers of the program of Pedagogy in Differential Education and Pedagogy in Basic Education, which is carried out in a pandemic context due to COVID-19. For the development of the research, an interpretative paradigm was used, which is reflected in a qualitative approach and methodology, thus providing more descriptive data about what we want to propose and also seeking to visualize the phenomena that occur from the point of view of the subjects of the research study. For that reason semi-structured interviews were conducted, and from the answers obtained it was possible to reach crucial conclusions about the teaching role, the benefits and disadvantages brought about by the current pandemic as well as important reflections about the role of mother and the current importance of gender perspectives.

KEY WORDS: female professor, teacher's role, gender perspective, emotionality, pandemic

INTRODUCCIÓN

El siglo XX fue el siglo de las mujeres, como lo revelan las estadísticas y la investigación social en todo el mundo. “El cambio en el lugar ocupado por ellas en la sociedad es considerado la principal transformación social, política, económica y cultural vivida en Occidente en ese período” (Valdés y Fernández, 2006, p. 1). Así también a lo largo del tiempo se comienzan a ver cambios importantes en la visión que se tiene del género femenino. Pero además en el año 2020 ocurre un impacto a nivel mundial que hizo que la población en general se remeciera por completo, de forma social, política, económica y cultural, la llegada de la pandemia por COVID 19.

Este suceso ha provocado aislamiento físico para toda la población, todas las personas han recurrido a un confinamiento en sus hogares o bien en residencias establecidas, perdiendo así el intercambio de elementos significativos de apoyos sociales del entorno, como familiares, laborales, organizaciones comunitarias y también educacionales, las cuales eran parte de un soporte emocional y también material. A partir de esto, dentro de nuestra realidad como docentes de educación diferencial vivimos una realidad potente de la cual no se tiene antecedentes. Es así como las mujeres que cumplen diferentes roles, que tenían una vida organizada y estructurada, de un momento para otro debieron adaptarse y cumplir sus roles de la mejor forma posible.

Considerando lo anterior, es que se levanta este estudio que pretende conocer y evidenciar mediante una indagación de carácter cualitativo, como primera investigación la realidad de las mujeres docentes y madres de las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación que han ejercido funciones durante este contexto pandémico, contemplando así mismo la perspectiva de género y un enfoque reflexivo sobre la emocionalidad.

Por ello, es imprescindible destacar la importancia que conlleva esta investigación, ya que se sumerge en un terreno desconocido del cual se tiene una ínfima información sobre lo que es ser mujer, madre y docente en contexto pandémico. La mayoría de las

investigaciones consideran las estadísticas de docentes de forma general, sin considerar el contexto existente detrás de cada persona ejerciendo su rol docente. Es por esto que a partir de las experiencias observadas por años de estudio y prácticas, y por el hecho de ser mujeres es que este tema se vuelve trascendental en nuestras vidas adquiriendo la responsabilidad de visibilizar a una población acallada yendo más allá de lo que es ser solo docente, sino que también contemplar los diferentes roles que imparten en esta sociedad y de los cuales no existe mayor información ni estudios detallados a profundidad.

En la presente investigación se dará cuenta en primera instancia del planteamiento del problema teniendo en cuenta que, según Monje (2011), “Es algo que se desea conocer y que aún no se sabe o no se ha verificado; el investigador lo construye a partir de su conocimiento de la situación problemática que lo inquieta” (p. 22).

En segunda instancia se puede encontrar el marco contextual, el cual nos describe dónde se ubica el fenómeno a investigar y nos posiciona en el ámbito en el que se desarrolla esta investigación.

En tercera instancia se evidencia el marco teórico el cual “no es solo hacer una revisión o reseña de lo que se ha hecho antes con títulos semejantes, sino de insertarse de manera real y profunda en la actividad científica con el fin de encontrar el sentido de la investigación que se quiere hacer” (Rivera-García, 1998, p. 3). Por lo que en este capítulo se da a conocer el paradigma, enfoque y diseño de investigación, en conjunto a la población de muestra y el análisis de información seleccionados para realizar el procedimiento de estudio de esta investigación.

Finalizando este estudio, con un último capítulo de análisis y resultados dando a conocer la información recogida en el acercamiento a las mujeres, docentes y madres estudiadas.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

En Chile la pandemia y el confinamiento han afectado las distintas áreas de la organización social, y junto con ello surgieron varias preocupaciones en el ámbito de la educación centrada principalmente en los y las estudiantes, ya que la modalidad de enseñanza aprendizaje cambió rotundamente siendo los niños, niñas y adolescentes los más afectados a los ojos de la sociedad. Pero a medida que el tiempo transcurre se ha dado a conocer que dentro de esta población educacional afectada también se encuentran las mujeres que son docentes y madres a la vez durante una pandemia, de las cuales existe carencia de investigaciones con información en profundidad de cómo han sobrellevado este cambio de modalidad y cómo han equilibrado su vida de mujer y madre trabajadora dentro de las exigencias que trajo consigo la pandemia y la educación en el contexto chileno.

Un reciente estudio relacionado a la sintomatología de la salud mental en docentes chilenos/as realizado por el Colegio de Profesores y Profesoras de Chile (2021), nos da a conocer el cambio abrupto en las modalidades de trabajo, ya que los docentes del país pueden pasar hasta 14 horas en frente de un computador y a esto se le suma el estar disponible 24 horas para responder dudas y consultas de estudiantes y apoderados. Esto conlleva altos niveles de estrés y crisis emocionales en donde no tan solo los profesores deben estar cien por ciento disponibles para sus estudiantes y apoderados incluso fuera del horario escolar, sino que además deben capacitarse y aprender en tiempo récord nuevas herramientas para que el aprendizaje llegue de forma más propicia a los y las estudiantes en casa.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, queda en evidencia que los mayores desafíos han sido para los y las docentes, quienes han tenido que hacerse cargo de este proceso de enseñanza remota de emergencia (Hodges et al., 2020) mediatizando materiales didácticos, es decir, sus prácticas pedagógicas se han visto direccionadas hacia otro escenario, en donde se incorporaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

A partir de realidad emergente en relación a las madres docentes que ejercen la profesión en pandemia levantamos nuestra investigación, la cual tiene como foco las madres docentes de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) en el área

de Educación y Pedagogía en Educación Diferencial y Básica con hijos en edad escolar, dado que durante los dos últimos años las investigaciones se han enfocado en los/as docentes de una perspectiva general y no focalizada en nuestra área a investigar. Por lo cual, surge la necesidad de investigar y plantearse las siguientes preguntas: ¿Qué ha sucedido en el plano laboral y emocional con las mujeres, madres y docentes de educación básica y educación diferencial que por el contexto COVID 19 se vieron obligadas a enseñar y cuidar simultáneamente desde el hogar?, ¿Qué problemáticas han enfrentado tanto en el ámbito laboral como en el ámbito emocional las madres docentes durante el contexto de Covid 19 ?, ¿Qué evidencias se encuentran luego del análisis de las problemáticas laborales y emocionales declaradas por las madres docentes en el ejercicio de su profesión durante la pandemia?.

En relación a lo anterior utilizaremos el estudio de “Engagement y agotamiento en las docentes de Chile: una mirada a partir de la realidad Covid-19” realizado por la Fundación Chile, Educar Chile y Circular HR en agosto del año 2020, nos arroja datos que dan cuenta de que:

Existiendo o no niñas/os en el hogar, los géneros femenino y masculino solo muestran diferencias significativas en sus niveles de agotamiento. Específicamente, el género femenino reporta un nivel de agotamiento mucho mayor... Es posible que estas diferencias sean resultado de los roles socialmente impuestos para ambos géneros, en donde se asigna la mayoría de la responsabilidad de crianza y cuidado de los hijos/as al género femenino, como también el cuidado y mantención del hogar. Frente a ello, es importante destacar que las diferencias sociales de género continúan replicándose en el contexto de teletrabajo. (p. 31)

Se nos hace relevante la investigación mencionada anteriormente, ya que, es una de las pocas investigaciones que dentro de sus encuestas considera a la población de madres docentes, haciendo hincapié en que se visibiliza más agotamiento en el género femenino debido a los roles impuestos por la sociedad el cual es uno de los focos con menor información hasta la fecha. Es por ello, que nuestra investigación se enfocará en tres principales roles del género femenino, estos son: mujer, madre y trabajadora que ejerce su profesión docente en educación básica y educación diferencial en contexto actual pandémico.

Considerando que, “hoy se denomina género al conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que se elaboran a partir de la diferencia anatómica entre los sexos. O sea, el género es lo que la sociedad considera lo “propio” de los hombres y lo “propio” de las mujeres. Se reproduce mediante costumbres y valores profundamente tácitos que han sido inculcados desde el nacimiento con la crianza, el lenguaje y la cultura” (Lamas, 2002, p. 1).

Identificando así, como se ha sobrellevado esta nueva realidad durante este periodo, considerando la emocionalidad, ya que a partir de lo que propone Maturana (2001) socialmente se ha desvalorizado la emocionalidad, excusando que los seres humanos son seres racionales y por ello se le da más énfasis a la razón que a la emoción, pero dentro de este estudio ambos conceptos se ven afectados por la nueva realidad que enfrentan estas mujeres, estando la emocionalidad aún más presente ya que se ve enfrentada a situaciones que le afectan por el cambio abrupto de modalidad en su realidad tanto personal como profesional. Además, es importante tomar en cuenta que la profesión docente es uno de los pilares para la educación y formación de la sociedad siendo de gran importancia su estado emocional. “Es el compromiso emocional de los docentes con sus alumnos lo que hace la diferencia en la calidad de los resultados de los niños en las escuelas” (Casassus, 2004, p. 4). En este contexto los y las docentes se han visto enfrentados y enfrentadas a nuevas adversidades tales como: criar desde el hogar, enseñar como docente al mismo tiempo y adaptarse a la modalidad que utiliza las TIC.

CAPÍTULO II

Objetivos y justificación

2.1 Objetivo General

- Evidenciar la realidad laboral y emocional experimentada por las madres docentes en el ejercicio de su profesión en el marco de la crisis sanitaria por covid-19.

2.2 Objetivos Específicos

- Conocer la realidad laboral y emocional que viven las madres docentes de educación básica y educación diferencial que ejercen su profesión en diferentes establecimientos educacionales en el contexto de crisis sanitaria covid-19.
- Identificar problemáticas laborales y emocionales que experimentan las madres docentes en el ejercicio de su profesión durante la crisis sanitaria covid-19.
- Analizar problemáticas laborales y emocionales declaradas por las madres docentes en el ejercicio de su profesión durante la pandemia.

2.3 Justificación

La importancia de esta investigación es indagar a profundidad la realidad laboral de mujeres, madres y docentes que ejercen su profesión en contexto COVID-19, debido a la falta de información al respecto siendo este un tema atingente y emergente en conjunto a la pandemia. Por otro lado, surge la necesidad de sensibilizar y dar a conocer esta realidad cercana que presenciamos como estudiantes de la UMCE y acercarnos a nuestra futura realidad docente.

Este estudio se basa a partir desde un enfoque de género, el cual alude a una construcción social y culturalmente simbólica que considera al conjunto de creencias y atribuciones que se han ido construyendo socialmente de la diferencia sexual como foco

central, apropiándose esta idea desde el nacimiento mediante valores y costumbres (Lamas, 2000).

Según Valdés y Fernández (2006):

La dimensión cultural o simbólica remite las representaciones de lo femenino/masculino, a las ideologías de género, los estereotipos de género, las definiciones ideales de lo que es ser hombre y ser mujer, a las valoraciones de lo femenino y lo masculino, a las identidades de género; en definitiva, a las interpretaciones culturales de las prácticas, de lo que se hace. (p. 10)

Esto indica que a partir de nuestras representaciones simbólicas designaremos tareas y actividades según sea el género femenino/masculino. Es por ello, que, a partir de lo mencionado anteriormente, es relevante poder conocer la realidad laboral de madres docentes y cómo sus roles de género se han condicionado producto del contexto pandemia. Por otra parte, la actualidad que estamos viviendo a nivel mundial ha afectado directamente al sistema educativo el cual no estaba preparado para la nueva modalidad de enseñanza remota de emergencia (Hodges et al., 2020), conllevando competencias más complejas en relación con las estrategias y metodologías tecnológicas, por lo tanto, ha sido un gran reto cumplir a la misma vez con los diferentes roles femeninos desde el hogar. Así mismo, es fundamental comprender cómo han conllevado estas mujeres su emocionalidad durante este proceso, tanto profesional como personalmente, tomando en cuenta las diversas competencias que como docentes deben tener en el ejercicio de su profesión para su labor pedagógica. “La observación del mundo emocional de los docentes, que está presente en la relación y el estilo pedagógico ha puesto en primera plana la preocupación por el tema de la salud mental de los docentes” (Casassus, 2004, p. 4).

CAPÍTULO III
3.1 MARCO CONTEXTUAL

3.1.1 Contexto pandemia

3.1.1.1 Pandemia en el mundo

Dentro de los dos últimos años se ha presentado una de las más grandes crisis sanitarias a nivel mundial, la pandemia por COVID-19, enfermedad causada por el coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud (OMS) tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan, República Popular China. Este virus afecta a cualquier persona, los síntomas más habituales son la tos seca, fiebre, cansancio y dolor de cabeza (OMS, 2020).

Esta pandemia ha marcado grandes cambios para la humanidad, tras los síntomas y las complicaciones que conlleva ha obligado a los gobiernos de los distintos países del mundo a tomar medidas estrictas para disminuir la transmisión y la expansión de este virus. Algunas de estas medidas han sido el lavado de manos frecuentes con agua y jabón o el uso de alcohol gel, uso de tapabocas en espacios públicos, distanciamiento físico (1 m.), confinamiento (cuarentena), restricción de reuniones y encuentros, trabajo de oficina en casa, limitación de educación presencial en todos los niveles, entre otras; con el fin de disminuir la transmisión y reproducción del COVID-19. A partir de esto, se han creado diversas vacunas para controlar y combatir este virus, pese a ello a la fecha el COVID-19 se ha esparcido con mucha rapidez por todo el mundo, presentando diversas mutaciones y variantes del virus.

Por otro lado, estas medidas afectan de manera desproporcionada a los grupos minoritarios, incluyendo a las personas en situación de calle, migrantes, desplazados internos y refugiados y quienes dependen del trabajo diario (OMS, 2020).

En relación a lo anterior, la crisis generada por el virus Covid-19, es mucho más que una crisis de salud es también una crisis socioeconómica sin precedentes que reformará las agendas de todos los países, poniendo énfasis en la salud y en los efectos en la vida social, económica y política. Esta crisis es considerada como el mayor desafío mundial desde la Segunda Guerra Mundial (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2020). Es decir, la pandemia ha producido efectos en la dimensión más humana, teniendo repercusiones físicas, psíquicas y emocionales. Según la PNUD (2020), la crisis sanitaria

tiene un gran potencial de crear impactos sociales, económicos y políticos que serán devastadores, dejando profundas y duraderas cicatrices en la población.

En la actualidad el COVID-19 es una pandemia que afecta a más de 190 países en todos los continentes del mundo. El número de casos se multiplica diariamente hasta alcanzar casi los 300 millones de personas infectadas y el número de muertes sobrepasa los 5 millones de personas, siendo cifras que cambian de forma creciente día tras día (Enríquez y Sáez, 2021). Orús Gallego (2022) menciona que a la fecha 14 de abril de 2022, la clasificación de mayor contagiados de COVID-19 a nivel mundial la encabeza Estados Unidos, con alrededor de 82,2 millones de positivos confirmados. Respecto al Viejo Continente los países que se destacan son Francia, Alemania, Reino Unido, Rusia, Italia y España.

3.1.1.2 Pandemia en Latinoamérica

La pandemia COVID 19 está generando en el mundo y en Latinoamérica una triple crisis combinada y asimétrica: sanitaria, económica y social (Filgueira et al., 2020, p.7). Es por ello que desde los inicios de la crisis sanitaria COVID-19, los países de Latinoamérica comenzaron con la implementación de medidas sanitarias enfocadas en el distanciamiento social, confinamiento, uso de la mascarilla permanentemente en los espacios comunes hasta implementar actualmente la vacunación a la población latinoamericana. Además, se debe considerar que Latinoamérica no solo ha sido golpeada a nivel de salud sino también a nivel socioeconómico, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020) plantea que:

El impacto socioeconómico de la crisis de Covid-19 ha sido mayor en América Latina y el Caribe que en cualquier otra región emergente o en desarrollo. Además, el impacto ha sido asimétrico, afectando en especial a los grupos más vulnerables. Los altos índices de empleo informal (cerca del 60%) y el casi 40% de los trabajadores que no cuentan con ningún tipo de régimen de protección o asistencia social hacen que el impacto sea dramático en la región. (p. 3)

3.1.1.3 Pandemia en Chile

Desde el inicio de la pandemia convocada por la autoridad sanitaria, la sociedad chilena ha ido adoptando una serie de medidas de mitigación para frenar la propagación del virus por COVID-10. Esto genera uno de los golpes más fuertes para el país y la población chilena.

Según el Ministerio de Salud de Chile (MINSAL, 2021), a la fecha la cifra total de personas que han sido diagnosticadas con COVID-19 alcanza a 1.292.096 personas contagiadas, 37.617 personas se encuentran en etapa activa y un total de 1.220.351 recuperados, por otro lado, el MINSAL plantea que, en cuanto a los decesos, de acuerdo con la información entregada por el departamento de estadísticas e información de salud (DEIS) el total asciende a 27.832 en el país (MINSAL, 2021). Cabe destacar que cada una de estas cifras se van actualizando día a día con la evolución de la pandemia.

De acuerdo con lo anterior el MINSAL indica que a la fecha más de 2.954 personas se encuentran actualmente hospitalizadas en unidades de cuidados intensivos, 2.507 están conectados a ventilación mecánica. Por otro lado, se hace referencia a las residencias sanitarias, pues disponemos de 211 recintos de hospedaje, con 15.206 camas totales. La ocupación a nivel nacional es de un 71% quedando en total 3.187 camas disponibles para ser utilizadas (MINSAL, 2021, p. 3).

En cuanto a las vacunas recientemente llegadas a Chile, según el MINSAL (2021), “actualmente se han administrado 24.823.976 de dosis, de los cuales 13.163.094 son personas con única y primera dosis, y 12.167.623 son personas que completaron su vacunación, esto representa un 87% y 80% respectivamente de la población objetivo a vacunar” (p. 1).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), plantea que la pandemia no es solo una emergencia sanitaria, sino que también, es una emergencia económica y de igual forma social, planteando que esta ha tenido un mayor impacto en las familias más vulnerables. A partir de esto, de acuerdo con las proyecciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe citado por UNICEF 2020 plantean que:

La caída de un 5,3% del PIB y el aumento de un 3,4% del desempleo en América Latina generará un aumento de la pobreza en 4,4 puntos porcentuales, llegando a 34,7% de la población regional, y de la extrema pobreza de 2,6 puntos, llegando a 13,5% de la población regional, y de la desigualdad. (p. 1)

Por otro lado, la declaración del estado de alarma a causa del COVID-19 interrumpe de manera abrupta gran parte de la actividad del país. En torno a lo anteriormente dicho, la educación no queda exenta de estos cambios, ya que los/as estudiantes pasaban de tener clases de manera presencial a hacerlo de manera online y de forma híbrida. En relación con lo anterior, la UNESCO (2020), muestra un seguimiento de los cierres de escuelas causados por el COVID-19, en donde plantea que en Chile los establecimientos educacionales se encuentran cerrados debido al covid-19, en donde se ven afectados más de 4.891.092 estudiantes, 2.434.109 son niñas y mujeres y 2.456.963 son niños y hombres.

Es por esto por lo que la pandemia ha tenido como elemento central de discusión política la gran desigualdad y la precarización de las clases medias y medias-bajas que existe en Chile.

3.1.1.4 Marco laboral en el ámbito educacional

La educación chilena se compone de diversos documentos y parámetros que establecen el funcionamiento de esta y aquellos elementos que se deben tener en consideración para dar cuenta de las condiciones laborales de los y las docentes.

Los establecimientos educacionales están catalogados por ser municipales o particulares, y por ello dependiendo de los establecimientos las condiciones laborales de los y las docentes van cambiando como por ejemplo, basado en lo dicho por el estatuto docente Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN, 2020), los docentes del área municipal son contratados por medio de un llamado a concurso público por el puesto, existiendo dos tipos de contratación, en calidad de titulares lo cuales son, los profesionales de la educación que se incorporan a una dotación docente previo concurso público de antecedentes y en calidad de contratados los cuales son aquellos que desempeñan labores docentes transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares. En el caso de que el

establecimiento sea particular los docentes contratados se rigen por el Código del Trabajo y la duración del contrato puede ser a plazo fijo, indefinido o reemplazo.

Considerando lo anterior la estabilidad laboral se encuentra en una constante discusión, ya que,

Se utiliza de forma abusiva norma de los “docentes a contrata”, puesto que de manera muy injusta consagra una odiosa discriminación a quienes cumplen iguales funciones y responsabilidades de los titulares. Este abuso se consolida por largo tiempo, llegando a reportarse casos de profesores con 20 años en esa injusta condición de contrata (Colegios de profesores y profesoras de Chile, s.f., p.1).

Otro elemento importante que afecta la estabilidad laboral tiene relación con la jornada de trabajo de los profesionales de la educación, que no podrá exceder las 44 horas cronológicas para un mismo empleador, conformadas por horas de docencia de aula y horas de actividades curriculares no lectivas.

La docencia de aula semanal no podrá exceder de 28 horas con 30 minutos, excluidos, los recreos, en los casos en que el docente hubiese sido designado en una jornada de 44 horas. El horario restante será destinado a actividades curriculares no lectivas.

3.1.1.5 Educación virtual

La llegada de la pandemia de COVID-19 que enfrenta hoy la humanidad impactó en gran medida a la educación de varios países. La urgencia y la necesidad de evitar la propagación del virus hizo que los gobiernos cerraran los establecimientos educacionales, teniendo que “mover la instrucción en línea que puede permitir la flexibilidad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento, pero la velocidad con la que se espera que suceda este cambio a la instrucción en línea no tiene precedentes y es asombrosa. (Hodges et al., 2020), afectando alrededor de 1.600 millones de estudiantes de más de 190 países, es decir, casi un 94% de la población estudiantil del mundo (UNESCO, 2020).

En Chile, el primer caso de COVID-19 fue informado por el gobierno el día 3 de marzo de 2020, posteriormente, a raíz de la incertidumbre y propagación del virus más de

3,7 millones de niños, niñas y adolescentes chilenos/as dejaron de asistir a clases presenciales para educación parvularia, básica y media iniciando las clases a distancia a partir desde el día 16 de marzo del 2020 de acuerdo a datos entregados por el Ministerio de Educación el 05 de enero 2021. Esto ha traído grandes retos dentro del sistema educacional el que ha tenido que implementar nuevas formas de enseñanza que sean lo más eficientes posibles (Mendía y Pérez, 2020).

En los últimos años los establecimientos educacionales han tenido que continuar la educación y promover el desarrollo de procesos de aprendizajes significativos recurriendo a la docencia en línea. Es por esto por lo que, se han instalado distintos apoyos para que los y las estudiantes logren sus respectivos aprendizajes durante el tiempo pandémico. Como se menciona en el balance MINEDUC 2020, se dispone de una variedad de soportes de ayuda tales como: aprendo en línea, bibliotecas online, ayuda de material pedagógico físico, programas de TV, entrega de tablets a liceos de enseñanza técnico-profesional, además, se dispone la radio FM para apoyar el aprendizaje de estudiantes de 7mo a 4to medio cuando la conectividad no estuviera al alcance, aulas con internet, entre otros. Por lo tanto, frente a este escenario virtual, los y las docentes pasan a ser fundamentales para continuar con el proceso formativo particularmente de las asignaturas con mayor componente teórico en sus contenidos curriculares.

Esta etapa ha sido un gran desafío para los y las docentes. Sin embargo, se han beneficiado de periodos en los cuales han podido contar con herramientas y apoyos, afirmando Severin (2020):

En una primera fase los profesores hicieron su mayor esfuerzo de reaccionar ante la emergencia de la mejor forma que sabían y podían. Lo primero que hay que rescatar es que esa reacción fue bien heroica, porque obligó a todos a salir de la zona de confort e inventar algo, aunque fuera caótico y no siempre le apuntamos en el primer intento. (p.1)

Esto ha demostrado que el rol docente va más allá de lo pedagógico y en algunos estudios exploratorios se menciona que en este contexto pandémico el o la docente no solo debe ser motivador o motivadora y guía académico o académica sino más bien tendrá que

asumir la contención afectiva, ser asesor/a emocional, oyente activo/a, promover la resiliencia y posesionarse del papel de “guardián de la esperanza de la evolución de la educación” (Villafuerte et al, 2020, p.149).

No obstante, a pesar del gran esfuerzo colaborativo de la comunidad educativa, las grandes desigualdades y exclusiones han quedado al descubierto, puesto que no todos/as pueden acceder a las distintas oportunidades y condiciones para un aprendizaje óptimo.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, queda en evidencia que los mayores desafíos han sido para los y las docentes, quienes han tenido que hacerse cargo de este proceso de enseñanza remota de emergencia viéndose enfrentados a que “el aprendizaje en línea conlleva estigma de ser de menor calidad que el aprendizaje presencial, a pesar de que las investigaciones demuestran lo contrario” (Hodges et al, 2020), y a la utilización de nuevos materiales didácticos, es decir, sus prácticas pedagógicas se han visto direccionadas hacia otro escenario, en donde se incorporaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC),

La encuesta “Engagement y Agotamiento en los docentes de Chile: una mirada a partir de la realidad Covid-19” realizado por la Fundación Chile (FCH, 2020), investigó la adaptación de metodologías de enseñanza remoto al bienestar de docentes producto de la pandemia, el cual dentro de los 2.657 docentes encuestados solo el 34,5% siente que ha recibido suficiente capacitación y/o apoyo para el uso de herramientas tecnológicas (TIC) para el proceso educativo.

3.1.1.6 Educación en formato híbrido

La enseñanza en pandemia está estrechamente enlazada con el uso de las TIC 'S y así mismo como la pandemia evoluciona a través de los últimos dos años, las herramientas de enseñanza aprendizaje también se adaptan a estos cambios de contextos. Es por ello que se clases 100% virtuales se utilizó uno de los formatos ya existentes hace unos años, las clases en formato híbrido, definido como:

Aquel donde las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan de manera simultánea para un grupo de estudiantes que asiste de manera presencial, y otro que

participa de forma remota, gracias a la tecnología empleada en la habilitación de un espacio físico para estos fines, que permite que la sesión se desarrolle con la interacción entre estas dos audiencias y el o la docente. (Universidad de la Frontera, 2021, p. 2)

3.1.1.7 Educación presencial en pandemia

La educación presencial es un acto comunicativo donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Este modelo educativo es el que ha perdurado más tiempo en la historia del hombre (Romero et al., 2014). Con la llegada de la pandemia fue imposible seguir impartiendo este modelo educativo, ya que, las medidas sanitarias no lo permitían. A medida que fue transcurriendo el tiempo y la pandemia comenzaba a avanzar la implementación de educación presencial comenzó a verse de forma flexible y no como una modalidad obligatoria para los establecimientos educacionales, gestionando así el segundo año escolar en pandemia de forma voluntaria la presencialidad en clases.

En la actualidad y con la información que se actualiza diariamente contemplando la situación a nivel País se promueve volver a implementar las clases presenciales de forma obligatoria manteniendo todas las medidas sanitarias correspondientes, dando un gran paso a la vuelta de la normalidad en el ámbito educacional.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

3.2.1 Perspectiva de género

A mediados del siglo pasado, surge el concepto de género para ayudarnos a comprender la diferencia entre género y sexo biológico. Esto surge gracias a movimientos y críticas feministas que han cumplido un rol fundamental históricamente, dado que las mujeres comenzaron a cuestionar la postura social que han tomado y cual es el que quieren ocupar, cumpliendo de esta manera un cambio profundo en las relaciones sociales.

La construcción teórica de la categoría “género” es producto de distintos procesos por una parte, de las transformaciones vividas por las sociedades occidentales y su

impacto en las vidas de las familias y las mujeres; en segundo lugar, de los movimientos feministas –activistas, pensadoras y académicas– y de las luchas sociales impulsadas por mujeres; y también del desarrollo de las ideas provenientes de distintas disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades, donde fueron tomando fuerza las ideas universales de libertad e igualdad de la Revolución Francesa. (Valdés y Fernández, 2006, p. 16)

En efecto, tal proceso ha generado una serie de incorporaciones y debates en torno a la perspectiva de género durante años. Lamas (2000), plantea que esta revolución y crítica feminista ha ido ampliando el cuestionamiento de cómo el cuerpo es percibido por el género, el cual es conceptualizado como un conjunto de constructos sociales y culturales, que nace a partir de la anatomía entre el hombre y la mujer para designar la simbolización de lo que es adecuado para lo masculino y lo femenino.

En este sentido, se han normalizado los estereotipos de un hombre y una mujer de lo que deben o no deben hacer según el contexto, prestigio y valor cultural en el que estén insertos e insertas. Según Lamas (2000), “la cultura ha marcado los sexos con el género y el género ha marcado la mirada social, política, religiosa y cotidiana” (p. 4). Lo cual, ha llevado por generaciones las diversas desigualdades y con ello la jerarquización de género, al expresarse por medio de relaciones sociales en términos de miradas y relaciones de poder. Para Valdés y Fernández (2006):

Las desigualdades de género se reproducen a través de los distintos dominios institucionales, entre los cuales son claves la familia, el sistema educacional, las religiones, la comunidad-sociedad civil, el mercado, el orden jurídico y político y el Estado en su conjunto. (p. 18)

Como se ha mencionado anteriormente, es a partir la sociedad y la cultura donde surgen estas conductas estereotipadas las cuales van a definir con ello las desigualdades y los diversos roles de género, en el caso de los hombres el rol productivos tales como: políticos, jefes, mecánicos, entre otros, y las mujeres toman el rol productivo, concretamente como dueñas de casas, enfermeras, docentes (INMUJERES, 2004). Sin embargo, con el transcurso del tiempo han surgido transformaciones sociales en materia de equidad de género, las

mujeres tienen el derecho de participar activamente en la sociedad, cultura, trabajo y la política de un país. De esta forma, a partir de los roles de género que se han generado durante estos dos últimos siglos para la mujer y su contexto, es que se basa esta investigación.

3.2.2 Emocionalidad

Maturana nos dice (como se citó en Tironi.E, 1989), las emociones son dinámicas corporales que especifican los dominios de acción en que nos movemos. Un cambio de emoción implica un cambio de dominio de acción. Nada nos ocurre, nada hacemos que no esté definido como una acción de una cierta clase por una emoción que la hace posible.

Como nos menciona Maturana anteriormente la emocionalidad es una parte innata en el ser humano, es por ello que dentro de esta investigación la emoción se reconoce como parte fundamental de las mujeres investigadas. Es importante aclarar que esto no se debe a una visión impuesta socialmente de que el género femenino es más emocional, sino que a raíz de un extenso estudio se da cuenta que el cambio de contexto conocido como la pandemia por COVID 19, causó estrés y preocupaciones que antes no existían a nivel general en la población, y dentro de este estudio las emociones positivas o negativas que se presenten por el contexto se hacen más grande en estas mujeres que cumplen roles importantes en la sociedad, conllevando además más responsabilidades, en este caso cumplen con el rol de mujer, madre y docente siendo sus actos afectados por la emoción presentada a partir de estas situaciones de estrés y el deber de cumplir de la mejor manera posible las responsabilidades que conllevan estos roles.

Dentro del rol de mujer y madre se hace una fusión importante en la emoción, ya que aunque ambos son roles diferentes, se ven estrechamente relacionados en el día a día en la intimidad del hogar, teniendo como actores principales los/as hijos/as y la pareja.

El rol docente es otro afectado por las emociones, ya que “El trabajo docente, la pedagogía, es una relación, y las relaciones son emocionales” (Casassus, 2004, p. 4). Además se busca cumplir con un rol docente sano, estable y que logre generar un aprendizaje significativo, a pesar de los nuevos desafíos presentados por el contexto, teniendo como actores principales los/las estudiantes.

Si bien el deber de cumplir con los actores involucrados en cada rol se vuelve importante, también es importante el cuidado emocional que tengan estas mujeres, volviéndose importante la conciencia emocional.

Bisquerra (s/f) la define como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. los roles y las responsabilidades que estos conllevan se verán afectados a largo plazo. (Oliveros, 2018, p. 100)

Por ello la emocionalidad y el cuidado de esta se vuelve parte fundamental del cumplimiento favorable de los roles y aquellos actos que conllevan la relación con los diversos actores presente día a día para estas mujeres, madres y docentes.

3.2.7 Familia: concepto, tipos y cambios en el tiempo

La familia, es un concepto histórico que ha traído consigo una multiplicidad de cambios en cuanto a su estructura, formas y modelos a través de la historia, en los cuales diversas disciplinas se han interesado por su estudio, generando dificultad para poder concebirla y definirla de manera universal, es por esto, que, para poder definir el concepto de familia, es necesario considerar las características sociales y culturales que se han develado a través de la historia y del tiempo.

Los cambios dentro de la familia durante los últimos años han sido los más profundos. Actualmente la familia tradicional y su concepción ha cambiado, hoy aparecen muchos modelos y tipos de familia que dan cuenta de las distintas perspectivas con las que se concibe esta.

3.2.7.1 Concepto de familia

Conceptualizar la familia presenta dificultades debido a las distintas disciplinas que la abordan. Desde el Derecho, la familia es una institución jurídica, es decir, un conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos. En la mirada de la Historia, la familia es

considerada el núcleo básico de la sociedad, que reproduce biológicamente a la especie humana y en su espacio se produce la identificación con el grupo social. Para la Sociología, la familia es un conjunto de personas unidas por un parentesco. En cuanto a la Filosofía, la familia es una institución ética natural en la cual radican los derechos más nobles y las virtudes. La Educación considera a la familia como una comunidad educativa en tres niveles, entre los padres, entre los hijos y entre padres e hijos. En cuanto a la Economía, la familia es considerada una institución económica, que tiene la finalidad de proveer bienes, procrear y estructurar la sociedad. Desde la Psicología la familia es la célula básica de la sociedad y para la Antropología, la familia es un modelo cultural pequeño (Castro y Cabanillas, 2010).

Conociendo las concepciones de cada una de las disciplinas, se ha propuesto un concepto de familia más incluyente en sus dinámicas internas y en las influencias externas que experimenta, permitiendo ajustarse a los deseos y necesidades de la cultura global.

La Familia, es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socioeconómica, que aun sin convivir físicamente, comparten necesidades psicoemocionales e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos, cuya prioridad y dinámica pertenece a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Oliva y Villa, 2014, p. 17)

3.2.7.2 Cambios en los modelos familiares.

En el siglo XX, se consolidó la idea de la familia nuclear, la cual estaba conformada por el padre proveedor, la madre dueña de casa y sus hijos/as. La ONU (1987), describió recomendaciones para comprender la familia:

Art. 131: ‘‘La familia debe ser definida como nuclear. Comprende a las personas que forman un hogar privado, tales como esposos, o un padre o madre con un hijo/a no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo/a no casado/a’’.

Sin embargo, con el tiempo ha quedado en evidencia que no existe una sola forma de ser familia. La UNICEF (2015) plantea que esta estructura tradicional de concebir a la familia, existe junto a otras muchas otras distintas y que para hablar de familia no se puede

considerar un modelo único, sino, considerar la familia como una forma diversa de organización, con estructuras distintas, pero que comparten objetivos y tareas en común.

Es por esto, que se considera que la estructura de la familia, así como su papel, cambia a través del tiempo y de las diferentes culturas y sociedades. La estructura tradicional de la familia, definida como la familia nuclear, se ha considerado por mucho tiempo como la unidad principal, sin embargo, esta concepción de la familia ha variado respecto a sus funciones, roles de cada persona, y su composición, de esta manera, la familia nuclear pasa a ser parte de muchos otros tipos de familia. A comienzos del siglo XXI, fue que comenzaron a existir cambios en torno a la familia nuclear, que traen consigo las diversas formas de organización de la vida doméstica, dejando espacio para que emerjan nuevas formas de familia.

La UNICEF (2015) considera que la diversidad que existe en los modelos de familia no está dada solo por la composición, si no también, por el contexto al cual estas pertenecen, y que hablar de un modelo único de familia es invalidar la realidad. La sociedad moderna se abre a la diversidad existente, rompiendo con el esquema tradicional de la familia, el cual está ligado a la concepción matrimonial y religiosa, considerándola una entidad con diversas estructuras pero que está presente en todas las culturas.

Esta visión de familia, se abre paso a su vez también por el movimiento feminista, el cual busca romper con los roles que se adoptan en el hogar, permitiendo nuevas concepciones sobre las labores de cada integrante de una familia. Este nuevo feminismo, ataca principalmente a la sociedad patriarcal y a la cultura que lo ha creado.

La familia y la labor de la mujer dentro de esta, ha sido uno de los principales componentes que han oprimido a la mujer. Según Montserrat Roig, periodista y escritora española (como se citó en Casares 2008) la mujer en la familia tiene una doble función: la de reproductora y educadora de la prole. Por el contrario, las funciones del hombre no son excluyentes, y puede ser considerado como un ser social con muchas otras actividades que pueden influir fuera de la familia.

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

El propósito de esta investigación fue realizar un estudio a un grupo de madres docentes de las áreas de educación diferencial y educación básica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) que estuvieran en ejercicio de su profesión, con el objetivo de dar a conocer la realidad laboral que estas mujeres experimentan en el actual contexto de pandemia por covid-19, esto debido a la falta de información y reconocimiento respecto a la temática abordada. Es por esto, que esta investigación recogió información proporcionada desde el propio discurso de las madres docentes para luego generar la descripción de la información de manera cualitativa.

4.1 Paradigma, enfoque y diseño de investigación

El paradigma interpretativo se desarrolla con la propuesta de Weber (Como se citó en Uña, 1979) quién buscaba practicar una ciencia desde la realidad que nos rodea, esto, mediante la comprensión del contexto, cultura y sus manifestaciones en el actuar, y también, mediante los factores que determinaron históricamente que estas manifestaciones hayan ocurrido así y no de otra manera. Así, es que se busca entender las acciones sociales mediante interpretación, para poder explicar causalmente su desarrollo y efectos (Vasilachis de Gialdino, 1992). De esta manera, para la investigación, se construyó una relación dialéctica con el hecho estudiado, permitiendo generar marcos de interpretación que puedan explicar la relación de intersubjetividad entre las actoras involucradas, la visibilización y comprensión de lo que se vive y se desarrolla en torno a la maternidad siendo docente en ejercicio de su profesión, en el contexto de pandemia.

En relación con lo anterior, el paradigma interpretativo de la investigación se sirve del enfoque cualitativo, dado que este, busca “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, 2014, p. 358). Esto quiere decir que, en la investigación cualitativa, el estudio se realiza en torno a lo que dicen y hacen las personas dentro de un escenario social y cultural.

La metodología cualitativa, se refiere en su más amplio sentido a “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la

conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1987, p. 20). Del mismo modo, Maxwell (como se citó en Vasilachis, 2006) entiende que entre los aspectos más característicos de la investigación cualitativa se encuentran: a) el interés por el significado, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos y c) la estrategia inductiva y hermenéutica. De esta manera, en esta investigación se interpretaron desde los relatos de vivencias, percepciones, ideas y/o creencias, la realidad laboral que experimentan las madres docentes de educación básica y educación diferencial en contexto de pandemia y el teletrabajo en nuestro país, permitiendo entonces, comprender en profundidad los significados que fueron expresados.

Del mismo modo, el diseño de esta investigación se sustentó a la base de los lineamientos de tipo fenomenológico, esto permitió entender y describir la complejidad de las representaciones de cada participante respecto al fenómeno investigado. El diseño fenomenológico tiene como propósito principal “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, 2014, p. 493).

El diseño fenomenológico de esta investigación se sustentó en torno a la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss (citado por Barrios, B.2015). Para Glaser (1992) la Teoría Fundamentada es esencialmente una metodología de análisis, que, en conjunto con los datos que emergen del campo, permiten generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva, debido a la sistematicidad de técnicas aplicadas (Trinidad et al, 2006).

De acuerdo con Strauss y Corbin (2002:13) la Teoría Fundamentada “es una teoría derivada de datos recopilados”, destacando que este enfoque considera a la estrecha relación entre la recolección de los datos, su análisis y la posterior elaboración de una teoría basada en los datos obtenidos en el estudio como una de sus características fundamentales (Gaete, 2014).

Es entonces, que la Teoría Fundamentada, se caracteriza por el surgimiento de una nueva teoría a partir de la información proporcionada por las sujetos/as estudiados/as que están relacionados/as estrechamente con la problemática estudiada, a partir de lo cual se intenta explicar los procesos analizados en una investigación (Gaete, 2014).

De esta manera, se considera fundamental el análisis de la información bajo la teoría fundamentada, ya que con esto, se pudo dar respuestas a los objetivos de la investigación, rescatando los puntos de vista de las participantes y así levantar nueva información atinente en relación a la emocionalidad y realidad docente de educación básica y educación diferencial en el fenómeno que fue el contexto pandémico, el cual es un hecho emergente dentro de los últimos años, así mismo se realiza un levantamiento de categorías que surgieron desde el análisis de la información.

4.2 Muestra de la investigación

Para poder llegar a la obtención de los datos de investigación, fue necesario llevar a cabo distintos procedimientos en la selección de las personas involucradas.

En una primera instancia, se definió el contexto el cual permitió la obtención de los datos, dando paso a la selección de la muestra del estudio. Según Hernández (2014) la muestra se define como “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, 2014, p. 384). En relación a esto, la muestra de la investigación es de tipo homogénea, dado que, “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.” (Hernández, 2014, p. 388). La muestra fue seleccionada a partir de las características representativas, particulares y similares entre sí de los sujetos de estudio, para luego analizar sus discursos y cumplir con los objetivos que se proponen en esta investigación. En torno a esto, era necesario dar con madres docentes de las áreas de educación diferencial y educación básica que estuvieran ejerciendo su profesión en el contexto de pandemia y teletrabajo, para esto, se delimitó el universo a docentes de esas dos áreas que hayan egresado de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), en los años 2014 y 2015.

Para llegar a conocer esta muestra fue necesario llevar a cabo un conducto regular para cumplir con todos los resguardos, por lo que mediante un documento oficial se solicitó a la Dirección de Investigación de la UMCE (DIUMCE), la base de datos de las mujeres egresadas en los años 2014 - 2015 de las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y

Pedagogía en Educación Básica, la que posibilitó generar el contacto con cada una de las mujeres presentes en la población.

Así, se pudo generar el acercamiento a estas mujeres docentes, debido al contexto de pandemia el contacto se estableció de manera virtual, enviando un mensaje mediante correo electrónico, que permitió definir quiénes de las mujeres, actualmente, son madres y docentes en ejercicio de su labor.

Luego de esto, fue enviada una entrevista con consentimiento informado (ANEXO 1) para utilizar la información recabada que fue respondida por 7 mujeres, lo que permitió definir la muestra de la investigación.

4.3 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de los datos, el instrumento utilizado fue la entrevista semi estructurada (ANEXO 2), definida por Hernández (2014) como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403). En efecto, la entrevista es un medio que permite “acceder al conocimiento de los fenómenos sociales” (García et al., 2013, p. 178). De esta manera, este instrumento posibilitó un acercamiento a la realidad que viven las docentes madres en el contexto de pandemia.

Esta entrevista, fue elaborada con la finalidad de que respondiera a los objetivos de la investigación en la cual se plantearon 6 preguntas relacionadas al ámbito laboral, familiar y personal, dándole un sentido más personal y flexible, ya que en esta investigación se considera la emocionalidad de las docentes madres.

Además, el abarcar diversos ámbitos se logró un análisis de información mucho más amplia y cercana ya que, la modalidad de la entrevista fue de forma virtual tomando contacto con las docentes madres por medio de correo electrónico y al tener esta limitación en la entrevista se utilizó un recurso más dinámico, con un lenguaje sencillo para generar un ambiente de confianza, considerando que los temas a tratar fueron en todo momento personales.

4.4 Técnica de análisis de información

En relación con la técnica de análisis de información Hernández (2014) plantea que:

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponer una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos.

(p. 418)

Para llevar a cabo el análisis de la información, esta investigación utilizó el método que se fundamenta en los procedimientos de la Teoría Fundamentada. Es por esto, que, en primera instancia, fue necesario el proceso de transcripción de la entrevista. Hernández (2014) define la transcripción como “registro escrito de una entrevista, sesión grupal, narración, anotación y otros elementos similares. Refleja el lenguaje verbal, no verbal y contextual de los datos” (p. 425). Esto con la finalidad de poder dejar el registro escrito de la información obtenida en cada respuesta entregada por las entrevistadas, y de esta manera, poder ejecutar el levantamiento de los datos para el análisis.

Para levantar los datos, tras la reiterada lectura de los antecedentes, se comenzó con la extracción de temas emergentes o codificación de los datos recogidos en cada entrevista. “En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información irrelevante y se realizan análisis cuantitativos elementales; finalmente, se trata de entender mejor el material analizado” (Hernández, 2014, p. 426). Esto con la finalidad de construir las relaciones y jerarquías presentes en los diferentes contenidos expuestos.

Luego de esto, se levantaron las categorías de análisis, las cuales se describen como “conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación” (Hernández, 2014, p. 426).

Estas categorías se levantaron a través de la elaboración de una grilla la cual constaba de tres columnas: en la primera columna, se levantaron las categorías, las cuales eran inductivas y

fueron escogidas desde la propia información obtenida en la entrega de datos a través de la entrevista, en la segunda columna, se describen los enunciados textuales en los cuales se visualiza la categoría abordada, y la tercera columna, es correspondiente a observaciones realizadas por las investigadoras de acuerdo a las respuestas en torno a las categorías emergentes.

4.5 Evaluación del procedimiento

Los procedimientos que fueron detallados anteriormente aportaron información valiosa para dar el alcance a la obtención respecto al tema de investigación, sin embargo, es importante destacar que el contexto de pandemia COVID-19 y virtualidad, determinó la manera en que se llevó a cabo todo el proceso de investigación, adecuando de la mejor manera todas las decisiones relacionadas a los procedimientos. Partiendo así, por la delimitación del grupo a investigar, ya que este fue escogido en torno a la accesibilidad de datos de contacto, posibilitando facilidad en la gestión. A su vez, el instrumento de recolección de información se ejecutó por medio de la modalidad virtual con la ayuda de un formulario de Google acomodándose al contexto. Esto permitió por un lado, brindar la coordinación efectiva de los tiempos con cada una de las mujeres contactadas, y por otro lado, la organización en cuanto a la obtención de la información, sin embargo, esta modalidad, fue limitante al momento de utilizar el instrumento, ya que se considera que si la aplicación de la técnica de recogida de información se hubiera dado en otro espacio, se podrían haber generado instancias provechosas para la recolección de datos, brindando así más información para efectuar los análisis.

CAPÍTULO V
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

		<p>3)E4: “ La pérdida del espacio físico laboral significó la transgresión de límites de espacio personal”.</p>
--	--	---

Análisis:

Dentro de las respuestas recogidas a partir de la entrevista realizadas a mujeres docentes madres se evidencia que, en relación al cambio en la modalidad de la realización de clases, en este caso teletrabajo y enseñanza de emergencia remota hubo elementos destacados que influyen en el desarrollo del ámbito laboral de estas mujeres.

Mendía y Pérez (2020), dicen que esto ha traído grandes retos dentro del sistema educacional ya que ha tenido que implementar nuevas formas de enseñanza que sean lo más eficientes posibles para los/as estudiantes, es por esto mismo donde se plantea que el cambio de contexto de la realización de las clases permitió que las docentes utilizaran nuevas herramientas tecnológicas como fue mencionado anteriormente en esta investigación, siendo visto como una de las ventajas que trajo consigo el contexto COVID ya que la adquisición de nuevos conocimientos siempre es favorable para el desarrollo profesional y para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de los beneficios que podemos destacar es importante reconocer los inconvenientes que trajo consigo la docencia en contexto pandemia siendo esta una respuesta recurrente, la dificultad de enseñar al no tener un contacto directo con los y las estudiantes siendo esto desarrollado a través de las pantallas transgrediendo además el espacio personal no solo de las docentes madres por tener que disponer de un espacio de trabajo dentro del hogar sino también de los mismos estudiantes.

Tabla 2

Categoría	Subcategorías	Ejemplos: (ver anexo 3)
2) Familia	1) Tiempo de calidad en familia	<p>1) E2: “Mi hija aún toma pecho y en los recreos me doy el tiempo para ello, pero hay días en que estoy full todo el día y ella me mira y me busca. Es super triste. Trato de estar en cada momento que tengo, pero ella es demandante, como todo bebé, y me cuesta mucho compatibilizar. Siento que no tengo tiempo para ella y muchas veces no vale la pena”.</p> <p>2) E5: “Compartir con la familia, tener tiempo de organización familiar, ver crecer a mis hijas, tener la comodidad de vestimenta y alimentación”.</p> <p>3) E5: “La organización es fundamental, respetar horarios de las niñas y dedicar tiempo de calidad para compartir con ellas. Tengo planificación diaria y semanal y los fines de semana son de exclusividad para mis hijas.</p>

Análisis:

A partir de lo propuesto por Olivia y Villa (2014), familia es un grupo de dos o más personas que viven unidos, ya sea de forma espiritual, cultural y socioeconómica.

A partir de la definición propuesta anteriormente concuerda con las respuestas entregadas por las mujeres entrevistadas, ya que, cada núcleo familiar está compuesto con personas en las cuales se dividen las labores familiares.

Además una de las primeras conclusiones obtenidas en relación a lo anteriormente mencionado es que se intenta equilibrar los horarios familiares con los laborales dividiendo la atención en las responsabilidades que deben lograr día a día sin descuidar una de otra, además de que se destacan ventajas y desventajas para la familia y dentro de ella se considera como ventaja la cercanía a su familia, pero esto no quiere decir que sea un tiempo de calidad, considerando que se ve afectado debido a las diversas actividades que se realizan dentro del hogar porque, ya no es tan solo un espacio familiar sino que también se volvió un espacio laboral y educativo demandando mucha atención y horas del día. Sin embargo, durante los fines de semana se dispone de tiempo para realizar actividades extraprogramáticas con el fin de compartir en familia y compensar este tiempo de calidad interrumpido durante la semana.

Tabla 3

Categoría	Subcategorías	Ejemplos: (ver anexo 3)
3) Roles	1) Rol de mujer	<p>1) E4: Creo que la pandemia y el teletrabajo en este contexto ha profundizado aún más los patrones patriarcales que enmarcan las labores asignadas socialmente a las mujeres y su rol frente a las tareas domésticas y de crianza.</p> <p>2) E6: “Principalmente he aprendido a conocerme y reconocirme como mujer y madre, sí creo que el tiempo e independencia personal es algo que se está perdiendo debido a las circunstancias de la pandemia.”</p>

	2) Rol de madre	<p>3)E7: Creo que es sumamente relevante visibilizar el rol de la mujer en este contexto de pandemia. Ya que son muchas labores y roles que recaen en nuestra personalidad, por el simple hecho de ser mujeres.</p> <p>1) E1: Ventaja de poder estar con mis hijas, estar en la etapa de por ejemplo dejar el pañal de mi hija menor. Desventaja principal, no poder estar presente, a pesar de estarlo físicamente, no poder ayudar a mi hija mayor con sus clases online.</p>
	1) Rol de docente	<p>1) E1: Tanto así, que he pensado muy seriamente en dejar la docencia y dedicarme a algo que me permita estar más presente con mis.hijas.</p> <p>2) E3: “Me conflictúa mucho estar apoyando a mis estudiantes y no poder hacerlo con mi hija”.</p>

Análisis:

Según el planteamiento de Lamas (2000) el género está marcado desde una mirada social, política, religiosa y cotidiana. Desde aquí planteamos nuestro análisis el cual tiene un enfoque de investigación inicial de la realidad en los roles que representan las mujeres en la sociedad chilena, en este caso específicamente el rol de mujer, madre y docente.

Las mujeres están socialmente enfrentadas a cumplir con responsabilidades por ser mujer, y ser madre, en este caso se le añade el hecho de ser profesional de la educación y sobre todo en el contexto COVID 19 como ha sido mencionado anteriormente.

Cada una de las mujeres entrevistadas se han visto conflictuadas por los roles que desempeñan y el deseo de querer cumplir con sus responsabilidades de la mejor manera posible, pero equilibrar estas situaciones es realmente un desafío en tiempos de pandemia.

Es un desafío que conlleva tanta presión que algunas de ellas se llegan a cuestionar si vale realmente la pena seguir con su rol de profesional en este caso ser docente, considerando que el tiempo de calidad con sus hijos/as se ha visto afectado y se siente en la necesidad de elegir por uno de los dos roles.

A partir de lo dicho anteriormente lo planteado por los autores concuerda con lo dicho por las mujeres entrevistadas, ya que también se manifiesta que el rol patriarcal de la sociedad les hace ponerse en situaciones de elección de rol, y no poder seguir cumpliendo con los diferentes roles que se desea.

En contraposición si se reconoce la ventaja de ver más tiempo a los/as hijos/as por estar realizando clases desde casa, pero esto también está compuesto por la desventaja de solo pasar tiempo y no de calidad, lo cual sería lo ideal al tener a la familia cerca.

Tabla 4

Categoría	Subcategorías	Ejemplos (Ver Anexo 3)
------------------	----------------------	-------------------------------

en algunas mujeres era primera vez que enfrentaban una situación de esta magnitud, afectando el desarrollo de sus roles diarios, como ser mujer, pareja, madre y docente.

En cuanto al rol docente se comprueba además lo propuesto por el filósofo y sociólogo chileno Juan Casassus (2004) el cual nos presenta la estrecha relación entre la emocionalidad y la pedagogía, ya que propone que la pedagogía se basa en relaciones y las relaciones son emocionales, es por ello que dentro de las entrevistas además se manifiesta que existe una búsqueda nueva por el cuidado emocional para poder entregar lo mejor en el ámbito laboral, el cual fue uno de los más afectados en relación a los cambios que trajo consigo la pandemia por COVID 19.

Tabla 5

Categoría	Subcategorías	Ejemplos: (ver anexo 3)
5) Pareja	<p>1) Compartir tareas del hogar y crianza</p> <p>2) Ámbito laboral</p>	<p>1) E4: La mayoría sigue a mi cargo, ya que mi pareja trabaja fuera todo el día. Sin embargo, en los espacios de tiempo que está tiene tareas asignadas con las niñas y en la casa.</p> <p>1) E5: El padre optó por trabajo no formal para poder cuidar de la bebé y trasladar a la hija mayor al colegio cuando tenga clases presenciales. Cocina diariamente y cuida del aseo general. Yo me ocupo de la cena, las tareas de nuestra hija y las compras. Mi hija mayor realiza el aseo y orden de su dormitorio y apoya jugando con su hermana.</p>

	3) Ámbito sentimental	1) E5: pocos momentos en relación de pareja.
--	-----------------------	--

Análisis:

Dentro de las categorías investigadas fue importante considerar cómo se lleva a cabo la vida de pareja en estos contextos llenos de estrés y cambios abruptos.

Es importante destacar que esta es una investigación inicial, de la cual no se tiene mayores antecedentes en relación con el tema a investigar ni las categorías que competen dentro de esta investigación como es en este caso la categoría de pareja.

Si bien en apartados anteriores se considera a la pareja dentro de la familia, no se contempla en su totalidad, y no se obtiene más información específica de la categoría a analizar.

Esto se mantiene al momento de realizar las entrevistas y revisar las respuestas entregadas por las mujeres, madres y docentes. La mayoría de las respuestas iban enfocadas a la vida familiar y cómo se dividían las labores domésticas y la crianza de los hijos/as. Se evidencia sólo una respuesta que nos da noción exacta sobre la relación en pareja, la cual manifiesta que son muy pocos momentos. Por ello se puede inferir de que no está dentro de las prioridades en este contexto la vida en pareja, sino que se busca cumplir con las labores domésticas y de trabajo de la mejor forma posible, pero por querer cumplir con todos los roles se deja de lado la vida de pareja la cual es igual de importante que las demás responsabilidades.

Tabla 6

Categoría	Subcategorías	Ejemplos: (ver anexo 2)
6) Tecnología de la Información y Comunicación	1) Capacitación de TIC	1) E5: Tengo cursos y capacitaciones varias en TIC e intento aplicarlas en mi contexto laboral

	2) Manejo y uso de las TIC	<p>1) E1: Como ventaja, poder usar otras herramientas que antes no había utilizado, y hacer variada la enseñanza.</p> <p>2) El uso de tic ha sido interesante. Tuve pequeñas capacitaciones al inicio y luego solo por cuenta propia.</p>
--	----------------------------	---

Análisis:

El uso de TIC se hizo parte fundamental de la enseñanza aprendizaje en este contexto, siendo un territorio nuevo para las docentes entrevistadas, pero que fue recibida de la mejor manera posible para hacer sus clases más favorecedoras y fáciles de entender para los/las estudiantes que se encuentran a través de la pantalla.

Cada docente entrevistada manifiesta que tuvo capacitaciones para poder comenzar a utilizar TIC y adquirir nuevos conocimientos, pero también fue un proceso que dentro de esta investigación se basó en el proceso de enseñanza remota de emergencia (Hodges et al, 2020) el cual como dice su nombre fue algo que se debió utilizar por la emergencia sanitaria por COVID 19 y el cambio de contexto ocurrido en la educación, siendo para las docentes un aprendizaje autónomo, ya que descubrieron por su cuenta nuevas formas de enseñar utilizando material exclusivamente tecnológico.

Todo esto concuerda con los relatos de las mujeres entrevistada y nos lleva a analizar la disposición que existe en las docentes y la preocupación por generar clases favorecedoras para sus estudiantes, independientemente si implica investigar más fuera del horario laboral, y descubrir nuevas técnicas que ayuden a su enseñanza, utilizando tiempo que puede ser utilizado en otras cosas como compartir tiempo en familia.

Es sumamente importante dar a conocer estas situaciones, ya que la labor docente va más allá de lo que se realiza en el aula, conlleva horas fuera del trabajo, esfuerzo por seguir

adquiriendo conocimientos nuevos día a día y mantener un ritmo adecuado a lo que el contexto necesita, es una labor demandante, que conlleva gran esfuerzo pero que muchas veces solo se evidencia en las horas de clases, sin tomar conciencia de las horas que invirtió para lograr una clase.

CAPÍTULO VI
Conclusiones y proyecciones

6.1 Conclusiones

Desde el inicio de este proceso de investigación, teníamos la noción de la implicancia y la valiosa información que podíamos obtener de ella, debido al nuevo levantamiento de información en torno a la situación de las mujeres madres y docentes en ejercicio. Si bien dentro del análisis de respuestas se fueron realizando mediante la categorización de ciertos elementos claves como enseñanza remota de emergencia, familia, roles, emocionalidad y pareja. A partir de ello, se llega a la conclusión de que todo está unificado en la figura de la mujer.

Lamas (2000), propone que por la clasificación cultural se definen no sólo la división del trabajo, las prácticas rituales y el ejercicio del poder, sino que se atribuyen características exclusivas a uno y otro sexo en materia. (pág., 3).

Es importante dar cuenta del alcance del rol docente en la sociedad además de la exigente labor en el rol de madre y mujer que se debe cumplir más aún cuando existe una situación contextual tan compleja e incierta como una pandemia. Considerando que actualmente nos encontramos en el siglo XXI y se han logrado varios avances históricos dentro de la perspectiva de género, hoy en día las mujeres entrevistadas siguen cuestionando su rol dentro de la sociedad debido al abandono e invisibilización estatal dado que no se le entregan herramientas para poder conllevar con este rol proveedor y cuidador de ser trabajadora y madre, lo cual conlleva al constante cuestionamiento de roles dentro del mismo contexto, entre ellos continuar con su rol docente y entregar el tiempo necesario a sus hijos/as. Uno de los aspectos a destacar del por qué sigue ocurriendo esta discusión interna es debido a la condición que por años al género femenino se le han inculcado roles por el patriarcado, dejando sentimientos de culpa al querer separarse de sus hijos/as.

Estas mujeres que evidenciaron sus sentires y emociones, las que se han visto abruptamente quebradas e invadidas aún más para quienes no hubo un apoyo oportuno en el contexto de pandemia. Ellas evidencian también la falta de información y de recomendaciones para el autocuidado. La mayoría de las mujeres entrevistadas tuvo que buscar sus propias herramientas en este proceso y aún con estos apoyos su sentir es de

cansancio, invasión a su privacidad y estrés frente a la situación enfrentada. Por esta razón, en esta investigación existe una crítica primeramente social ya que nos hace caer en un sistema en donde la emocionalidad y los problemas de salud mental no son visibilizados teniendo por consecuencia la inexistencia del acompañamiento y apoyos suficientes para que estas madres docentes puedan sobrellevar de la mejor forma estas situaciones a las cuales se han visto expuestas durante más de dos años.

6.2 Proyecciones

Dentro de la finalización de esta primera investigación nos preguntamos, ¿Qué importancia tiene este tema para nosotras y la comunidad educativa?, considerando que nosotras primeramente somos educadoras y en algún momento cumpliremos el rol de madre. Por ello es importante destacar que este no es un tema al azar, sino que surge a partir de la necesidad de visibilizar la realidad laboral y emocionalidad de las sujetas estudiadas, siendo este un tema emergente y recientemente investigado por la pandemia actual, ya que ha afectado a toda la población mundial.

Considerando lo anteriormente mencionado, se puede dar cuenta que a raíz del contexto pandémico surgen diversas problemáticas que han afectado directamente la vida diaria de estas docentes, generando agotamiento tanto emocional como laboral, lo cual ha causado que las mujeres, madres y docentes enfrenten trastornos de salud mental por la presión que conllevan de cumplir con responsabilidades impuestas por los roles que desempeñan en la sociedad

A partir de la investigación es importante considerar el autocuidado y el mutuo cuidado que debe existir entre la comunidad de docentes, ya que podemos informar sobre cómo cuidarnos emocionalmente a nosotras mismas, pero también debe ocurrir un cuidado colectivo entre colegas, buscando estrategias de ayuda para la comunidad educativa. De esta forma se disminuye la probabilidad de contraer trastornos de salud mental que afectan directamente al profesorado como lo son los síntomas de burnout, no basta tan solo con que individualmente uno se dé cuenta de los problemas emocionales y salud mental que pueda tener, sino que también es importante informar, e ir conversando sobre los temas que muchas veces por mantener un rol docente no se hablan.

Por lo tanto, esta investigación es atingente para tratar la problemática existente culturalmente, y de esta forma se considere dentro de las políticas públicas dado al abandono e invisibilización de la desigualdad que se encuentra en torno a los efectos que se ha tenido en el contexto familiar y las nuevas formas de trabajo online. Tomando en cuenta que dentro del núcleo familiar se han profundizado aún más los patrones patriarcales y labores asignadas al rol de mujer, madre y el fruto de la dependencia que suponen los/as hijos/as.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrios, B. (2015). Tres momentos críticos de la teoría fundamentada clásica. *Sapiens Vol. 16* (1). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152015000100003#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20Fundamentada%20

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2020). Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley n° 19.070 que aprobó el estatuto de los profesionales de la educación y de las leyes que lo complementan y modifican. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=60439>

Casares, E. (2008). La función de la mujer en la familia. Principales enfoques teóricos. *Revista de ciencias sociales n° 36*. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950229003.pdf>

Casassus, J. (2004). Emociones en la Educación. Foro educacional 04. http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/revista1_old/index/assoc/HASH01b4.dir/Emociones%20e n%20la%20educacion.pdf

Colegio de profesores y profesoras de Chile. (s.f). Estabilidad laboral. <https://www.colegiodeprofesores.cl/estabilidad-laboral/>

CNN Chile (2021). COVID-19 en el mundo: Cifras actualizadas. <https://www.cnnchile.com/page/covid-19-en-el-mundo-cifras-actualizadas/>

Enríquez, A. Sáenz, C.(2021). Primeras lecciones y desafíos de la pandemia del COVID-19 para los países del SICA. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf

Filgueira, F. Galindo, L. Giambruno, C. Blofield. M. (2020). América Latina ante la crisis del COVID-19. Vulnerabilidad socioeconómica y respuesta social. (n° 238). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46484/1/S2000718_es.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] (2020). Los efectos sociales y económicos de la pandemia para la infancia. <https://www.unicef.org/chile/comunicados->

[prensa/los-efectos-sociales-y-econ%C3%B3micos-de-la-pandemia-para-la-infancia#:~:text=La%20amenaza%20de%20la%20carencia,hacia%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.](#)

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] (2015). El derecho a vivir en familia. https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=144

Fundación Chile [FCH], Circular, Educarchile (2020). Engagement y agotamiento en las y los docentes de Chile: Una mirada a partir de la realidad covid-19. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2020/09/final-estudio-engagement-docentes.pdf>

Gaete, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la teoría fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, Vol. XXV (48), 149-172. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hodges, C. Moore, S. Lockee, B. Trust, T. Boond, A. (2020), La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea | educause. <https://docs.google.com/document/d/170QBZ9thwadlm3T9MiuGY2ihCMlpv0np6OsKQfjWYIE/edit>

Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES], Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2004), El ABC de género en la administración pública. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100903.pdf

- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Lamas, M. (2002). Opinión y debate [simposio]. *El enfoque de género en las políticas públicas*. Taurus, México. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r23192.pdf>
- La Tercera (2021), Chile, Uruguay, Argentina, Paraguay y Colombia firman alianza regional para crear certificados de vacunación para Covid-19 en Latinoamérica. *La tercera*.
<https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/chile-uruguay-argentina-paraguay-y-colombia-firman-alianza-regional-para-crear-certificado-de-vacunacion-para-covid-19-en-latinoamerica/M6TVSKHYWZGPHJWOIBQVQM77YQ/>
- Maturana. H. (2001). Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Ediciones Dolmen Ensayo. [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana Romesin H - Emociones Y Lenguaje En Educacion Y Politica.pdf](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf)
- Mendía, R. Pérez, C. (2020). El impacto de la educación a distancia. *La Tercera*.
<https://www.latercera.com/tendencias/noticia/el-impacto-de-la-educacion-a-distancia/WFGBJWI37JAH7G4R2BFYSYHIY4/>
- Ministerio de Salud de Chile [MINSAL] (2021). Chile ya administró más de 15 millones de dosis de vacuna contra SARS-CoV-2. <https://www.minsal.cl/chile-ya-administro-mas-de-15-millones-de-dosis-de-vacuna-contra-sars-cov-2/>
- Ministerio de Salud de Chile [MINSAL] (2021). Reporte diario COVID-19 16-5-2021. <https://www.minsal.cl/nuevo-coronavirus-2019-ncov/casos-confirmados-en-chile-covid-19/>
- Monje. C (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Archivo digital. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Oliva, E. Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, Vol 10 (1).
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Oliveros, V. (2018), La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación* n° 93 Vol 42. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). Actualización de la estrategia frente a la covid-19. https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). Información básica sobre la covid-19. [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China\).](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China).)

Organización para la cooperación y el desarrollo económico [OCDE] (2020). *Covid-19 en América Latina y el Caribe: Consecuencias socioeconómicas y prioridades de política*. <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/covid-19-en-america-latina-y-el-caribe-consecuencias-socioeconomicas-y-prioridades-de-politica-26a07844/>

Orus, A. (2022). COVID-19: países afectados según los casos confirmados de contagio en 2022 <https://es.statista.com/estadisticas/1091192/paises-afectados-por-el-coronavirus-de-wuhan-segun-los-casos-confirmados/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2020). COVID-19: La pandemia. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/coronavirus/>

Rivera. P. (1998), Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. Lab. De aplicaciones computacionales, FES, Zaragoza, UNAM. Archivo digital. <https://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf>

Romero. J, García. M, Roca. C, Pérez. H, Pulido. A (2014), Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. *Revista tesis vol 15 (3)*. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662010.pdf>

Schwab, K. (2015). The Fourth Industrial Revolution. What It Means and How to Respond. <https://www.foreignaffairs.co>

Severin, E. (2020). Uso de nuevas tecnologías en educación tras la pandemia. <https://www.ensenachile.cl/blog/uso-de-nuevas-tecnologias-en-educacion-tras-la-pandemia/> (artículo)

Universidad de la frontera. (2021). Guía para el desarrollo de clases híbridas. https://docenciavirtual.ufro.cl/wp-content/uploads/2021/06/Guia_para_el_desarrollo_de_Clases_Hibridas.pdf

Uña, O. (1979). Introducción a la epistemología y metodología en Max Weber. file:///C:/Users/56964/Downloads/estudio_1979_3_03.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020). Impacto de la COVID-19 en la educación. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020). El secretario general de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-seavecina-catastrofe-educacion-y-cita>

Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. *Editorial Paidós*. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. *Gedisa editorial*. <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

Valdés, T. Fernández, Ma. de los Ángeles (2006). Género y política: un análisis pertinente. *Política*, 46(),9-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64504601>

Valdivia, C. (2008). La familia: Conceptos, cambios y nuevos modelos. *La Revue de REDIFF*, Vol 1, 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Vicente, F, Cabanillas, M (2010). La familia. Una realidad histórica y sociocultural. *Revista Galego-Portuguesa de psicoloxía e educación*. vol. 18, (02)
<https://core.ac.uk/download/pdf/61903168.pdf>

Villafuerte, J., Bello, J., Cevallos, Y., y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134-150.
<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>

ANEXOS

ANEXO 1:

CONSENTIMIENTO:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuestionario sobre La realidad laboral de madres docentes, año 2021

Usted ha sido invitada a participar en la tesis de investigación *“Realidad laboral de madres docentes en el ejercicio de su profesión en el marco de la crisis sanitaria por Covid-19”*, a cargo de las investigadoras: Victoria Morales González, Andrea Montero Barahona y Joselyn Martínez Farias, estudiantes de pregrado de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Especialidad en Retardo Mental.

El objetivo principal de este trabajo es:

Evidenciar la realidad laboral y emocional experimentada por las madres docentes en el ejercicio de su profesión en el marco de la crisis sanitaria por covid-19.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a la entrevista sobre la realidad laboral de las madres docentes, que tiene por objetivos:

- Conocer la realidad laboral y emocional que viven las madres docentes de educación básica y educación diferencial que ejercen su profesión en diferentes establecimientos educacionales en el contexto de crisis sanitaria covid-19.
- Identificar problemáticas laborales y emocionales que experimentan las madres docentes en el ejercicio de su profesión durante la crisis sanitaria covid-19.
- Analizar problemáticas laborales y emocionales declaradas por las madres docentes en el ejercicio de su profesión durante la pandemia.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estipulado para su aplicación es libre y se adapta a sus necesidades.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
EDUCACIÓN DIFERENCIAL RETARDO MENTAL

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual las informantes serán identificados con código, sin que la identidad de las participantes sea requerida o escrita en la entrevista.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que las usuarias no puedan ser individualizadas. Sus datos estarán protegidos y resguardados bajo la custodia de las investigadoras, de manera que solo ellas puedan acceder.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados de trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la realidad que viven las madres en ejercicio de su profesión docente en el marco actual de la crisis sanitaria.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la profesora a cargo de la investigación María Elena Arriagada, al correo electrónico: m_elena.arriagada@umce.cl

O puede contactarse con las investigadoras responsables:

Victoria Morales González, al correo electrónico: victoria.morales2017@umce.cl o al teléfono: 978699014

Andrea Montero Barahona, al correo electrónico: andrea.montero2017@umce.cl o al teléfono: 988007621

Joselyn Martínez Farias, al correo electrónico: joselyn.martinez2017@umce.cl o al teléfono: 964188370

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con la directora de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial al teléfono: 223229135 o a su correo electrónico: lucia.millan@umce.cl

O puede comunicarse con la profesora María Elena Arriagada a su correo electrónico: m_elena.arriagada@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informada y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.



Nombre:

Firma: _____

Fecha:

Final del documento ■

ANEXO 2: ENTREVISTA

En el siguiente apartado se presenta por medio de un excel la entrevista a 7 mujeres, madres y docentes egresadas de la UMCE específicamente de las carrera de educación diferencial y educación básica, de las cuales se presentan las respuestas de forma anónima.. Cabe destacar que esto fue por medio de un formulario google..

Realidad laboral de madres docentes en pandemia

Agradecemos responder las preguntas que se presentan a continuación, esta entrevista te tomará aproximadamente 30 minutos de tu tiempo.
Creemos necesario visibilizar la realidad que viven las madres que están ejerciendo su profesión docente en el contexto de pandemia, es por esto, que tus respuestas serán valiosas para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Nombre *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Carrera de titulación *

Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial

Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica

Año de titulación *

2014

2015

Cantidad de hijo/a(s) *

Texto de respuesta corta

Edad de hijo/a(s) *

Texto de respuesta corta

Grupo familiar con el que convive *

Texto de respuesta larga

PREGUNTAS

Descripción (opcional)

I. En torno a la realidad laboral actual:

Descripción (opcional)

A) ¿Por cuantas horas es tu contrato de trabajo actual?

- 22 horas (JP)
- 44 horas (JC)
- Otras

Si tu respuesta a la anterior pregunta fue "Otras", indica por cuantas horas es tu contrato de trabajo actual.

Texto de respuesta corta

.....

B) ¿Cómo es tu modalidad de trabajo?

- Presencial
- Teletrabajo
- Mixta (presencial/teletrabajo)

C) ¿En qué niveles trabajas actualmente?

Texto de respuesta larga

.....

1. ¿Cómo los/as integrantes de tu grupo familiar se han distribuido las labores del hogar durante la pandemia?

Texto de respuesta larga

2. ¿Qué ventajas y desventajas te ha traído el teletrabajo a nivel familiar?

Texto de respuesta larga

IV. ÁMBITO PERSONAL

Descripción (opcional)

1. ¿Cómo estás viviendo y gestionando tus emociones durante este contexto de pandemia?

Texto de respuesta larga

2. ¿Qué ventajas y desventajas te ha traído el teletrabajo a nivel personal?

Texto de respuesta larga

Te damos el espacio para alguna reflexión o comentario final que encuentres necesario agregar.

Texto de respuesta larga

ANEXO 3:

RESPUESTA DE ENTREVISTA

RESPUESTA ENTREVISTA

Carrera de titulación	Año de titulación	Cantidad de hijo/a(s)	Edad de hijo/a(s)	Grupo familiar con el que	¿Por cuantas horas	Si tu respuesta a la anterior
Educación Diferencial	2015	2	3 y 8	Esposo e hijas	Otras	35
Educación Básica	2015	1		1 Padres, esposo e hija	(Otras	32 Horas
Educación Diferencial	2015	1		6 Mi hija y yo	Otras	38
Educación Diferencial	2015	2	12 y 4	Pareja e hijas.	Otras	33 horas
Educación Diferencial	2015	2	2-10 años	Madre, padre y ambas	44 horas (JC)	
Educación Diferencial	2015	1	1 año	hijo- mi pareja y yo.	44 horas (JC)	
Educación Diferencial	2015	2	5 y 2	Madre, hijas, abuelos, t	Otras	35

respuestas entrevista

<p>1. ¿Cómo te has adaptado al teletrabajo y al uso de TICS en tu contexto laboral?</p>	<p>2. ¿Qué ventajas y desventajas ha traído el teletrabajo a nivel laboral?</p>	<p>3. ¿Cómo has compatibilizado el teletrabajo con tu rol de madre?</p>	<p>4. ¿Cómo los/as integrantes de tu grupo familiar se han distribuido las labores del hogar durante la pandemia?</p>	<p>5. ¿Qué ventajas y desventajas te ha traído el teletrabajo a nivel familiar?</p>	<p>6. ¿Cómo estás viviendo y gestionando tus emociones durante este contexto de pandemia?</p>
<p>El uso de tics ha sido interesante. Tuve pequeñas capacitaciones al inicio y luego solo por cuenta propia. El teletrabajo ha sido estresante. Trabajo más que de manera presencial.</p>	<p>Como ventaja, poder usar otras herramientas que antes no había utilizado, y hacer variada la enseñanza. Como desventaja, no tener el contacto directo con los niños, dificulta la posibilidad de ayudarles a avanzar en sus aprendizajes, sobretodo los que</p>	<p>Intento no trabajar más de las horas que tengo de contrato y dejar libre algún tiempo en la tarde para estar con mía hijas</p>	<p>Mi esposo también ha estado con teletrabajo y compartimos labores del hogar</p>	<p>Ventaja de poder estar con mis hijas, estar en la etapa de por ejemplo dejar el pañal de mi hija menor. Desventaja principal, no poder estar presente, a pesar de estarlo físicamente, no poder ayudar a mi hija mayor con sus clases online</p>	<p>Busque ayuda profesional el año pasado. No puedo con el estrés</p>

respuestas entrevista

<p>puedo considerarme amiga de la tecnología, por lo que no me ha costado tanto.</p>	<p>siento que se me pasa rápido el tiempo, pero es un constante trabajo entre hacer ppt, guías, y no tengo tiempo para estar con mi bebé.</p>	<p>Es difícil. Mi hija aún toma pecho y en los recreos me doy el tiempo para ello, pero hay días en que estoy full todo el día y ella me mira y me busca. Es super triste. Trato de estar en cada momento que tengo, pero ella es demandante, como todo bebé, y me cuesta mucho compatibilizar.</p>	<p>mi marido está ahora sin trabajo, y es él el que ve a la niña mientras mi mamá hace las cosas de la casa.</p>	<p>estoy experimentando crisis de ansiedad. Pensaba que eso no me pasaría porque siento que soy super fuerte de la mente, pero algo me superó, no sé en qué momento, pero llegué a un punto que debo cuidarme. Las ventajas es que puedo ver a la niña, aunque sea poco,</p>	<p>Crisis de ansiedad. Nunca me había pasado. Estoy trabajando en ello para que no pase a algo grave. es frustrante cuando algo no funciona, pero una sigue no más.</p>
<p>Bien, he ido adaptando espacios, y adquiriendo recursos (mejoramiento del pc, tableta digital, impresora a color, luces adecuadas, cursos de gamificación, curatorías de recursos digitales, etc.) Todo ello por iniciativa y financiamiento</p>	<p>Mayor disponibilidad de mis tiempos, lo que me permite hacer clases particulares virtuales y complementar mi renta</p>	<p>Muy difícil, sobre todo porque nuestras clases son en el mismo horario. He aprendido a buscar estrategias para "acompañarla", por ejemplo imprimo los fds los ppts y se los pego en su cuaderno con indicaciones, así es más fácil que ella haga las actividades de las clases</p>	<p>Tuve que buscar ayuda doméstica 2 veces a la semana para apoyarme con la limpieza. Mi hija se va a casa de su papá los FDS y así yo descanso o hago otras cosas.</p>	<p>Ha sido intenso comenzar esta etapa escolar (la enseñanza básica) de mi hija, la etapa madurativa, las demandas de "disciplina" y rigor en la pandemia, donde estamos en pijamas, nos bañamos menos, todo es más desordenado. Igual veo a mi hija, y la veo sonriente. Muy</p>	<p>Hago terapia una vez a la semana</p>

Bien	Como ventaja, la mayor cantidad de tiempo con las niñas y el cuidado de la salud. Como desventaja, profundizar la planificación del trabajo laboral y el doméstico, responder a tareas correspondientes al trabajo y a las tareas escolares de mis hijas, bastante	A más de un año ya de estar con teletrabajo, creo que tengo más organizadas mis tareas y tiempos, transparentados los límites en cada ámbito y un ritmo, pero al comienzo fue muy estresante.	La mayoría sigue a mi cargo, ya que mi pareja trabaja fuera todo el día. Sin embargo, en los espacios de tiempo que está tiene tareas asignadas con las niñas y en la casa. Asimismo, durante los fines de semana. Mi hija mayor aporta con algunas tareas que están a su cargo.	Hartas conversaciones y algunos períodos más densos que otros.	Hasta febrero de este año estuve con terapia, creo que ese espacio era fundamental para mí y por temas económicos tuve que suspenderlo, pero espero retomarlo ahora en julio.
tengo cursos y capacitaciones varias en TIC's e intento aplicarlas en mi contexto laboral	Ventajas: compartir con la familia, tener tiempo de organización familiar, Ver crecer a mis hijas, tener la comodidad de vestimenta y alimentación. Desventajas: disminución de organización laboral, atrasos en aplicación de baterías y	En mi caso, la paternidad responsable ha sido una gran ayuda para el contexto que estamos viviendo. La organización es fundamental, respetar horarios de las niñas y dedicar tiempo de calidad para compartir con ellas. Tengo planificación diaria y semanal y los fines	El padre optó por trabajo no formal para poder cuidar de la bebé y trasladar a la hija mayor al colegio cuando tenga clases presenciales. Cocina diariamente y cuida del aseo general. Yo me ocupo de la cena, las tareas de nuestra hija y las compras. Mi hija mayor realiza aseo y	Ventajas: disfrutar almuerzos y cenas juntos, fines de semanas exclusivos y de calidad. Desventajas: pocos momentos de relación de pareja, momentos de ansiedad y de estrés colectivo, jornada escolar de mi hija se ha tenido que alargar para poder apoyarla en el	Durante la semana, se reprimen los momentos de cansancio, estrés y angustias. Durante el fin de semana, intento descargarme mediante las actividades familiares (juegos), o en ratos de ocio, como películas en la noche junto a mi pareja, tomando unas copas y

Trabajando en tiempos cortos y durante las noches después que mi hijo duerme.	ventaja; he podido estar con mi hijo durante un largo tiempo en casa. Desventaja; los tiempos efectivos de trabajo se disminuyen ya que se requiere estar al cuidado permanente del niño.	trabajando a ratos en las clases online y realizando el trabajo administrativo durante las noches.	el papa de mi hijo se hace cargo de él mientras yo estoy en clases online y visversa cuando el trabajo de él no requiere. Las tareas del hogar las realizamos en conjunto o cuando cada uno tiene algún tiempo disponible.	ventaja que hemos podido estar todos juntos, nos ha permitido cuidarnos en esta pandemia. Desventaja principalmente la falta de tiempo para realizar las labores domesticas.	trato siempre de visualizar esto como algo positivo, pero sin lugar a dudas el estar lejos de mi familia extendida es lo mas complejo. Además del estres que genera tener que estar siempre conectada a pantallas y tener que estar siempre disponible en el trabajo. Creo que mi
Contexto complicado, muchos cambios y adaptación constante, falta de tiempo laboral y familiar.	Estar cerca de mis hijas.	Cómo he podido dentro de lo posible exigiendome cada día en relación a los imprevistos cotidianos.	Todos hacen de todo, el apoyo familiar es enorme.	Lo malo es que se mezclan ambos entornos y junto a la invasión de la privacidad, lo bueno que te ahorras las horas de traslado.	Día a día, como se pueda ocupando todos los recursos personales posibles.

<p>7. ¿Qué ventajas y desventajas te ha traído el teletrabajo a nivel personal?</p>	<p>Te damos el espacio para alguna reflexión o comentario final que encuentres necesario agregar.</p>	<p>ventajas: estoy en mi casa, estoy cómoda y no me contagio, pero su desventaja es que siento que trabajo el triple.</p>	
<p>Como ventaja, me gusta estar en la casa. Como desventaja, aumento de estrés, culpa.</p>	<p>Me encanta su estudio, súper atingente y necesario visibilizar lo difícil que ha sido el teletrabajo, especialmente para las madres. Tanto así, que he pensado muy seriamente en dejar la docencia y dedicarme a algo que me permita estar más presente con mis hijas</p>	<p>Me ha permitido gestionar los tiempos para autoexplotarme más. He hecho un montón de cursos en la u Chile, CPEIP, PUC y Ates. He aprendido y aplicado nuevos saberes y estrategias. Estoy levantando un proyecto pyme vinculado a educación, me</p>	<p>Uno pone en balanza, yo he dejado muchas cosas de lado para privilegiar algunas experiencias u oportunidades que me ayudan a sostenerme en esta pandemia. En general las madres no tenemos ninguna consideración en los espacios laborales, salvo un bombom</p>

<p>Harta exigencia, pero también mucho aprendizaje sobre lo mismo, sobre la organización, el respeto de los tiempos y los límites.</p>	<p>Creo que la pandemia y el teletrabajo en este contexto ha profundizado aún más los patrones patriarcales que enmarcan las labores asignadas socialmente a las mujeres y su rol frente a las tareas domésticas y de crianza. Estar en un momento en el que</p>	<p>principalmente he aprendido a conocerme y reconocermelo como mujer y madre, si creo que el tiempo e independencia personal es algo que se esta perdiendo debido a las circunstancias de pandemia.</p>	<p>Creo que es importante esta reflexión, y creo coincidir con muchas madres por que lo he comentado con compañeras de trabajo. Realmente estamos viviendo momentos valiosos ya que se nos ha permitido trabajar desde el hogar, pero sin lugar a duda es una situación</p>
<p>Ventajas: ver crecer a mis hijas y acompañarlas en sus procesos emocionales por COVID y pandemia en general. Poder organizarme a mis ritmos personales y no con el grupo en general. Desventajas: Muchísimo estrés, problemas al dormir (duermo 4 hrs en</p>	<p>Tienen un tema maravilloso el cual pueden sacar hermosas conclusiones. Para las madres trabajadoras ha sido un abandono general en todo ámbito, laboral, familiar, personal e incluso gubernamental. Los colegios y empresas en general, no están</p>	<p>Lo bueno poder organizar mis tiempos con autonomía. Lo malo es que a pesar de eso no tengo tiempo para nada más.</p>	<p>Creo que es sumamente relevante visibilizar el rol de la mujer en este contexto de pandemia. Ya que son muchas labores y roles que recaen en nuestra personalidad, por el hecho simple de ser mujeres.</p>