



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

ANÁLISIS DE LAS METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA: UN
ENFOQUE DESDE LOS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DEL
COLEGIO HELLEN KELLER.

MEMORIA PARA OPTAR AL DE TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD PROBLEMAS DE LA
VISIÓN

AUTORES:

CARLOS IGNACIO CARRASCO CATALDO
CAROLINA ANDREA CONTRERAS GUZMÁN
VICTOR HUGO FAURÉ POLLONI
SAVKA FRANCISCA VALDÉS SÁNCHEZ
KATHERINE ANDREA YÁÑEZ FIGUEROA

PROFESOR GUIA:

ALFONSO CRISTIAN FERNÁNDEZ URRUTIA

PROFESORA COLABORADORA:

ORIANA ELIZABETH DONOSO ARAYA

SANTIAGO DE CHILE, SEPTIEMBRE DE 2020

Autorizado para

Sibumce Digital



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

ANÁLISIS DE LAS METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA: UN
ENFOQUE DESDE LOS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DEL
COLEGIO HELLEN KELLER

MEMORIA PARA OPTAR AL DE TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD PROBLEMAS DE LA
VISIÓN

AUTORES:

CARLOS IGNACIO CARRASCO CATALDO
CAROLINA ANDREA CONTRERAS GUZMÁN
VICTOR HUGO FAURÉ POLLONI
SAVKA FRANCISCA VALDÉS SÁNCHEZ
KATHERINE ANDREA YÁÑEZ FIGUEROA

PROFESOR GUIA:

ALFONSO CRISTIAN FERNÁNDEZ URRUTIA

PROFESORA COLABORADORA:

ORIANA ELIZABETH DONOSO ARAYA

SANTIAGO DE CHILE, SEPTIEMBRE DE 2020

Autorizado para

Sibumce Digital

2020, Carlos Carrasco, Carolina Contreras, Victor Fauré, Savka Valdés y Katherine Yañez.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores.

Esta memoria va dedicada a Gilda Cataldo Mandujano y Carlos Carrasco Lopez, por brindarme todo su apoyo y contención desde que decidí estudiar pedagogía y en este gran proceso de investigación, también le dedico esto a Fernanda Peña Bustamante que siempre ha creído en mí, me ha apoyado y acompañado en las buenas pero sobre todo en las malas.

De igual manera a todos y todas las que me han apoyado y acompañado. Gracias totales.

Carlos Ignacio Carraco Cataldo

A mis amados padres, hermanos y Panchita, les dedico esta memoria que está construida bajo esfuerzo y perseverancia, sin su apoyo incondicional nada de esto sería posible. También, le dedico esto a mi mayor motivación; gracias por acompañarme en este camino, por ser tan valiente a tan corta edad y sobre todo, por esperarme y darme tu valioso tiempo para yo cumplir mis sueños. Me siento afortunada de ser tu madre Julián, este logro es tan tuyo como mío. Finalmente, a ti mi querido amor y compañero de vida, mi pilar fundamental, que siempre me diste la fuerza para salir adelante. Te amo Matías Lobos.

Carolina Andrea Contreras Guzmán

Dedicado a todos quienes han aportado de manera integral al desarrollo de esta investigación, especialmente a mis padres y hermanos/as cuyo acompañamiento y respaldo fue fundamental. A mi compañera de vida Ángela y toda su familia por la comprensión y apoyo incondicional. A cada una de las personas que mediante una palabra de aliento nos entregó la fuerza para seguir avanzando, y a mis compañeras/os de investigación con quienes logramos sacar este trabajo adelante en base a resiliencia, cariño y confianza.

Victor Hugo Fauré Polloni

Dedico esta memoria a mi madre (Leonor Sánchez Castañeda), padre (Sebastián Ponce Pizarro), mi abuelo, mis tías, tíos, primos, amigos, amigas, a todas las personas que entregaron una palabra de aliento para continuar y en especial a mi abuela (Magaly Castañeda Arancibia), cada persona ha sido fundamental en todo el proceso. Agradezco a mis compañeros/as de equipo, que nos acogieron con mucho cariño, por su comprensión y empatía en momentos difíciles, son grandes personas y serán grandes profesionales.

Savka Francisca Valdés Sánchez

Dedico este trabajo a mi madre, a mis hermanos, a mi pareja, a mis profesores y a mis compañeros por apoyarme y darme siempre el ánimo y tenerme fe cuando yo la perdía, y en especial a mi padre quien me cuida desde el cielo.

Katherine Andrea Yáñez Figueroa

Agradecimientos

En primera instancia agradecemos al colegio Hellen Keller, a todos sus integrantes, desde su directora Lorena Siqués y especialmente a todos los y las docentes y asistentes de la educación quienes participaron de esta investigación.

Asimismo, agradecemos profundamente el apoyo incondicional que nos brindó nuestro profesor guía Alfonso Fernandez Urrutia y Marcela Beltrán Cabezas. Quienes confiaron en nuestra propuesta y nos entregaron las herramientas para llevar a cabo el presente estudio. De igual manera, realizamos una mención honrosa a la docente Oriana Donoso, por brindar el nexo con el establecimiento educacional y estar presente ante cualquier duda.

Cabe destacar el apoyo brindado por la docente Catalina Román, quien estuvo presente desde el comienzo de la investigación y disponible para poder ayudar en todo momento, desde lo pedagógico hasta lo emocional.

Finalmente, agradecer a modo general a todos y todas las personas que estuvieron involucradas en este proceso de investigación de manera directa o indirecta, ustedes han aportado para que los integrantes de este grupo puedan ser unos profesionales de la educación.

Tabla de contenido

Contenidos	Páginas
Resumen-Abstract.....	12
Introducción.....	15
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	18
1.1. Antecedentes del problema de investigación	19
1.2. Problema de investigación.....	22
1.3. Justificación o relevancia del problema de investigación.....	25
1.4. Preguntas de investigación.....	30
1.5. Objetivos.....	30
1.5.1. Objetivo general.....	30
1.5.2. Objetivos específicos.....	30
Capítulo II: Marco teórico	31
2.1. Percepción: Imaginario social.....	32
2.2. Presentación de los antecedentes teóricos	33
2.3. Coyuntura del modelo educativo en Chile.....	33
2.3.1. Antecedentes y conformación.....	35
2.3.2. Currículum, metodologías y evaluación.....	38
2.3.3. Crisis educativa.....	41
2.4. Educación especial	43
2.4.1. Contexto histórico: Reformas inclusivas.....	49
2.4.2. Reformas inclusivas actuales en Chile.....	52
2.4.3. Colegio Hellen Keller.....	54
2.4.3.1. <i>Datos generales</i>	54
2.4.3.1.1. <i>Reseña histórica</i>	55
2.4.3.1.2. <i>Ubicación</i>	56
2.4.3.2. <i>Proyecto Educativo Institucional</i>	56

2.4.3.2.1. <i>Objetivos fundamentales</i>	56
2.4.3.2.2. <i>Misión</i>	57
2.4.3.2.3. <i>Visión</i>	57
2.4.3.3. <i>Comunidad educativa</i>	58
2.4.3.4. <i>Currículum institucional</i>	60
2.5. Educación alternativa.....	61
2.5.1. <i>Reseña histórica</i>	61
2.5.2. <i>Conceptualización</i>	62
2.5.3. <i>Educación formal, no formal e informal</i>	63
2.6. Educación alternativa y sus distintas tipologías.....	65
2.6.1. <i>Pedagogía Montessori</i>	65
2.6.1.1. <i>María Montessori: Biografía</i>	65
2.6.1.2. <i>Enfoque educativo</i>	66
2.6.1.3. <i>Metodología</i>	68
2.6.1.3.1. <i>El ambiente Montessori</i>	69
2.6.1.3.2. <i>Los materiales Montessori</i>	69
2.6.1.3.3. <i>El papel del adulto</i>	70
2.6.2. <i>Pedagogía Waldorf</i>	70
2.6.2.1. <i>Enfoque educativo</i>	73
2.6.2.2. <i>Metodología</i>	75
2.6.3. <i>Pedagogía Pikler</i>	77
2.6.3.1. <i>Reseña histórica</i>	77
2.6.3.2. <i>Enfoque educativo</i>	78
2.6.3.3. <i>Metodología</i>	80
2.6.4. <i>Otras tipologías</i>	83
2.7. Cuadro comparativo.....	85
2.7.1. <i>Reflexión</i>	88
Capítulo III: Marco metodológico.....	97
3.1. <i>Enfoque de investigación</i>	98
3.2. <i>Paradigma de investigación</i>	99

3.3. Diseño de investigación.....	99
3.4. Fases de la investigación:	100
3.4.1. Población o muestra del estudio.....	100
3.4.1.1. Descripción de los sujetos de estudio.....	101
3.4.1.2. Tamaño de muestra.....	102
3.4.1.3. Factores de estudio Selección.....	102
3.4.2. Técnica e instrumentos de recogida de datos.....	102
3.4.2.1. Entrevista semiestructurada.....	103
Capítulo IV: Presentación de resultados y discusión.....	104
4.1. Análisis de datos cualitativos.....	105
4.1.1. Categoría Modelo Educativo (ME).....	110
4.1.1.1. Análisis (ME).....	111
4.1.2. Categoría Metodologías de Educación Alternativa (MEA)	112
4.1.2.1. Análisis (MEA)	114
4.1.3. Categoría Capacitación (CAP)	114
4.1.3.1. Análisis (CAP)	115
4.1.4. Categoría Diferencias Metodológicas (DM)	116
4.1.4.1. Análisis (DM)	117
4.1.5. Categoría Implementación de Metodologías de Educación Alternativa (IMA).....	118
4.1.5.1. Análisis (IMA)	120
4.1.6. Categoría Desarrollo Integral (DI)	120
4.1.6.1. Análisis (DI)	122
Capítulo V: Conclusiones y proyección.....	123
5.1. Conclusiones generales	124
5.2. Limitaciones	129
5.3. Sugerencias	130
5.4 Proyecciones	131

Referencias Bibliográficas	133
Anexos	137

Lista de tablas

Tabla 1 - Metodologías de la educación alternativa.....	86
Tabla 2 - Tamaño de muestra.....	103
Tabla 3 - Presentación entrevistas.....	110
Tabla 4 - Problemáticas y sugerencias	130

Lista de figura

Figura 1 - Análisis cualitativo.....	107
---	------------

Lista de cuadros

Cuadro 1 - Transcripción de las entrevistas.....	109
Cuadro 2 - Categoría Modelo Educativo (ME).....	111
Cuadro 3 - Categoría Metodologías de Educación Alternativa (MEA).....	113
Cuadro 4 - Categoría Capacitación (CAP).....	115

Cuadro 5 - Categoría Diferencias Metodológicas (DM).....	117
Cuadro 6 - Categorías Implementación de Educación Alternativa (IEA).....	119
Cuadro 7 - Categoría Desarrollo Integral (DI).....	122

Resumen

La presente investigación tiene como principal propósito analizar las prácticas educativas alternativas entendiéndose aquella pedagogía que se considera contraria a la tradicional que predomina un conjunto de pedagogías, tales como: activas, innovadoras, no directivas, entre otras. Desde la perspectiva de los y las docentes y asistentes de la educación

del Colegio Hellen Keller, situado en la comuna de Ñuñoa, de la Región Metropolitana, Chile. El cual, posee un Proyecto Educativo Institucional orientado a la atención de la diversidad desde un enfoque inclusivo.

En cuanto al estudio de investigación, la metodología utilizada se centra en el enfoque cualitativo con orientación a un estudio de caso, cuya recolección de datos se realizó, a través, de entrevistas semi estructuradas, mediante preguntas abiertas que fueron aplicadas a docentes y asistentes de la educación de dicho establecimiento.

Finalmente, los resultados obtenidos brindan desde la perspectiva de los participantes, establecer los conocimientos que tienen respecto a un paradigma educativo que plantea metodologías y estrategias prácticas, arraigadas a diferentes métodos de educación alternativa.

PALABRAS CLAVES: Educación alternativa, Metodologías, Percepción y Educación especial.

Abstract

The main purpose of this research is to analyze the alternative education practices, which is deemed contrary to the traditional pedagogies. These alternative pedagogical approaches include: active learning, innovative, nondirective, among others. The practices will be studied from the perspective of the teachers and education assistants of Colegio Hellen Keller, located in Ñuñoa district, Metropolitan Region, Chile. This educational establishment possesses an Institutional Educational Project focused on diversity from an inclusive approach.

The research methodology for this study has a qualitative and ethnographic approach. Data collection was carried out using semi-structured interviews, in which teachers and education assistants were asked open-ended and closed-ended questions.

Finally, from the participants' perspective, the results show their understanding about an education paradigm that addresses practical strategies and methods linked to different alternative education methods.

KEY WORDS: Alternative Education, Methodologies, Perception, Special Education.

Introducción

El mundo entero y este país se encuentra afectado por un virus denominado Covid-19, causando el confinamiento social y generando un quiebre en la educación actual, en vista de esto, se han identificado falencias en los procesos y experiencias de aprendizajes significativos que reciben los niños, niñas y adolescentes de Chile. Frente a esta situación, es imprescindible replantear y reflexionar el rol de los establecimientos educativos.

En relación a lo anterior, estas carencias pueden adquirir mayor impacto negativo cuando son abordadas a través de un sistema educativo tradicional, rígido y conductista, que coarta la libertad en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Por el contrario, cuando se trabaja en un sistema educativo que proporciona un ambiente cómodo, tiempos flexibles y relaciones humanas respetuosas, puede que se generen repercusiones positivas.

Hace algún tiempo surgió un movimiento revolucionario, el cual promovió un nuevo enfoque en el paradigma educativo, dando énfasis en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Por consiguiente, se presentaron variadas propuestas pedagógicas, para desarrollar métodos educativos distintos a los tradicionales que se conocen actualmente. Las mujeres y hombres que formaban parte de este colectivo eran críticos de los principios del sistema educativo convencional, pero también eran intelectuales y presentaban innovadoras ideas sobre pedagogía, lo que influyó para fundar variados establecimientos en donde surgieron nuevos métodos de educación.

Como se menciona anteriormente, en la actualidad, se presentan variadas metodologías que pudiesen ser aplicadas en las instituciones educativas, es por ello, que se presenta el siguiente foco de este estudio; el análisis de las metodologías de la educación alternativa, las cuales se pretenden abordar en su singularidad a lo largo de esta memoria mediante el conocimiento que puedan tener docentes y asistentes de la educación del Colegio Hellen Keller.

En esta investigación se considera que los y las funcionarias del establecimiento educacional serán un aporte, debido a que han sido parte de la formación del rol docente de los y las integrantes que llevan a cabo este estudio, y en dicho momento, se pudo evidenciar en sus prácticas pedagógicas un alto nivel de entrega y profesionalismo en el proceso de

enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes. De igual manera, cabe destacar, que el centro educativo con quien se trabajará, pertenece a uno de los dos únicos establecimientos en Santiago de Chile que se especializa en niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidad visual, pero además, acompañan y guían a personas con discapacidades múltiples.

En definitiva, en lo extenso de esta investigación, se pretende abordar dos aspectos que hasta el momento no han sido tomados en consideración a cabalidad en Chile, uno son los métodos educativos alternativos, en donde se le dará mayor énfasis al método Montessori, pedagogía Waldorf y método Pikler, como también otros, pero no con profundidad. De igual manera, el segundo aspecto es el conocimiento de docentes y asistentes de la educación del establecimiento educacional Hellen Keller, identificando entre ellos una diversidad de especialidades, como por ejemplo, licenciadas y profesoras de Educación Diferencial con mención en Problemas de la Visión de la UMCE, como también las personas técnicos en educación especial, el personal que asiste a las docentes de aulas, el equipo multidisciplinario como de terapia ocupacional, entre otros.

Para concluir, se llevará a cabo la aplicación de un instrumento de recolección de datos, a través de una entrevista semiestructurada, que será aplicada mediante plataformas virtuales considerando el contexto actual de confinamiento social. Posterior a este proceso, se analizarán los resultados obtenidos y en base a esto, se finalizará la investigación entregando sugerencias y proyecciones al establecimiento educacional Hellen Keller.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Las prácticas educativas alternativas tienen sus orígenes en Chile en el año 1928, cuando surge la necesidad de integrar metodologías experimentales en la educación primaria, por lo cual, el Ministerio de Educación pone en práctica la promulgación del decreto N° 5881. Que consiste en la creación de escuelas experimentales con el propósito de analizar e investigar las metodologías extranjeras y diversificadas en el sistema educativo tradicional. A su vez, impulsar el perfeccionamiento del profesorado, con el fin de realizar modificaciones a las prácticas de enseñanza y aprendizaje tradicionales, para difundir sus experiencias y replicarlas al modelo educativo.

Dentro de esta creación de escuelas es posible encontrar dos tipos, la experimentada limitada que busca poner en práctica los métodos y planes de educación que tengan éxito en el extranjero, por ejemplo, Escuelas Montessori. Estas pueden ser incorporadas de forma parcial o total, sin dejar de lado las condiciones propias del país. Y de igual manera, se encuentra la escuela experimental amplia, que es donde se incorporan y/o complementan planes educativos diversos, los cuales se irán mejorando, a través de los resultados obtenidos, como el caso de la Escuela Experimental de desarrollo, destinada a la discapacidad intelectual (Decreto 5881, 1928).

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe destacar, que en el año 1930 producto de una crisis económica, la deserción escolar en Chile alcanzaba cifras altas, llegando a que el 50% aproximadamente de los y las estudiantes matriculados cursaba el primer año de enseñanza primaria, por lo que el gobierno de Pedro Aguirre Cerda, propone fomentar la educación popular “A través de un plan sexenal de desarrollo de la enseñanza elemental, la creación de escuelas primarias y nocturnas para adultos, la implementación de escuelas talleres y hogares de menores...” (Orellana, 2009, p.37). Posteriormente, cabe destacar que, en el año 1937, se funda el primer colegio de educación Montessori en el país, esto gracias a Aída Larraguibel, quien un año antes recibe el permiso por parte de Asociación Montessori Internacional, y con ello formar a profesionales para fomentar la creación de jardines infantiles y escuelas.

Se debe acotar que, en el año 1949, se siguió por parte del gobierno con la investigación e implementación de las *escuelas experimentales* y de manera paralela, se estaba llevando a cabo un proceso de realizar un nuevo curriculum educativo, enfocándose

en la pedagogía activa y que introduce aspectos funcionales a la democratización política y social. Estos innovadores programas de estudios se conservaron hasta la reforma llevada a cabo en el año 1970.

En cuanto a las innovaciones experimentales, si bien se logró que de manera progresiva se incorporarán algunos de sus métodos al liceo común, no se modificó a lo que respecta al ámbito teórico de los programas, ni el propósito de preparación para la adquisición de los aprendizajes de contenidos que se llevaban a cabo en los establecimientos educacionales, como también en el enfoque a la preparación para el ingreso a la universidad, como tampoco se alteran las prácticas instruccionales, que estaban basadas en un aprendizaje memorístico.

Ante esta realidad, es que diversos autores brindan una mirada hacia donde debería dirigirse la educación, tomando en consideración diferentes aspectos que propone la educación tradicional, en donde lo principal es que el sujeto logre desarrollar ciertas habilidades específicas de acorde a su edad. Ante esto, Delors, explica cómo debería ser abordada la educación con la siguiente frase:

En este sentido se vuelve imprescindible incrementar nuestros saberes.

Y esto refiere a diferentes aspectos que un ser humano debería poder desarrollar, los que apuntan, por un lado a la curiosidad intelectual, como también a la comprensión del medio en donde nos hallemos insertos, la estimulación del sentido crítico frente a la sociedad y la independencia y autonomía de juicio, lo que nos permitiría descifrar la realidad directa y social que estamos generando (2003, p.103).

Por este motivo, es que se torna indispensable poder definir si el fin común que tiene el modelo educativo que impera en los establecimientos educacionales chilenos va en directa relación a un bien de mercado, o si este va enfocado en un derecho social y humano irrenunciable. Por consiguiente, es importante tener que elegir entre uno de estos caminos,

debido a que esto definirá el cómo será entregada y administrada esta educación, de esta manera, determinar la calidad de esta misma.

Ahora bien, si se observa desde la perspectiva de la educación tradicional, es donde se vincula la necesidad de una evaluación rígida y estandarizada para poder comprobar si la educación que están brindando está teniendo buenos resultados y de ser así, se podría confirmar una supuesta educación de calidad. Esto conlleva, a que las instituciones escolares comiencen a competir por lograr mejores resultados y con ello generar la segregación, desigualdad y un déficit evidente en la adquisición de conocimientos.

En Chile esto se evidencia de manera comprobable en el uso de pruebas estandarizadas como la reconocida prueba SIMCE o la PSU, las cuales buscan de alguna manera medir a los establecimientos educacionales y/o a los y las estudiantes de acuerdo a sus puntajes obtenidos y con ello, se remarca con evidencia la segregación educativa tradicional.

En concreto, las metodologías de la educación alternativa pese a que en ocasiones erróneamente se les denomina como innovadoras, son mundialmente conocidas y tienen una data de aproximadamente 100 años, como son el caso de Montessori y Waldorf, las cuales comenzaron a llevarse a cabo en la primera mitad del siglo XX. Pero pese a su antigüedad, sus principios son importantes hasta el día de hoy, como lo afirma García, “Estas pedagogías coinciden en fomentar la cooperación por encima de la competencia. No suelen etiquetar o hacer comparaciones entre los niños, y mucho menos segregar... aporta soluciones para que los alumnos que van a diferentes ritmos puedan aprender juntos” (2017, p.31).

Para concluir, se comparte en esta investigación la definición que hace la doctora Ana García Díaz al objetivo de la educación alternativa, donde afirma que: “cuyo objetivo es adaptarse a los procesos de desarrollo del niño fomentando así que el aprendizaje sea algo natural, permitiendo que el niño aprenda de forma autorregulada y se fomente el aprendizaje significativo” (2018, p.32).

1.2. Problema de investigación

La finalidad de esta investigación de estudio de caso, de carácter cualitativo, es comprender y analizar la forma en que los individuos reflexionan acerca de las prácticas educativas alternativas desde una perspectiva de sus propias experiencias en los procesos educativos. Se hablará con docentes y asistentes de la educación, que están encargados de guiar los procesos educativos de aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir, quienes apoyan y trabajan junto a estudiantes que presentan diversas necesidades tales como, discapacidad visual, sordoceguera, discapacidad múltiples, entre otras. Explorando desde el punto de vista de sus ambientes naturales y relacionado con sus contextos. La investigación se llevará a cabo en el Colegio Hellen Keller, en la comuna de Ñuñoa, situada en la Región Metropolitana, Chile. Y para poder llevar a cabo la investigación, se realizarán entrevistas individuales, las que van a permitir a profundidad la recolección de datos de los participantes potenciales.

La humanidad se encuentra actualmente en una sociedad globalizada, en donde la educación se debe adaptar constantemente a las nuevas necesidades educativas de niños, niñas, jóvenes y adultos. Sin embargo, los modelos educativos con el paso del tiempo, mantienen una estructura conservadora y los procesos de sistematización de prácticas pedagógicas persisten. Los estudiantes se han desarrollado en una colectividad que constantemente cambia, no obstante, la escuela no logra ajustarse a estas transformaciones tanto sociales, culturales y/o económicas. En relación a esto, cabe destacar lo que nos entrega la página web del manifiesto 15, integrado por escuelas, estudiantes y pedagogos de diferentes países:

Necesitamos entender muy bien y tener muy claro para qué estamos educando, por qué lo hacemos y a quién sirven nuestros sistemas educativos. La tendencia mainstream escolar obligatoria se basa en un modelo anticuado del siglo XVI, que pretende crear ciudadanos con el potencial de convertirse en trabajadores fabriles leales, productivos, y en burocratas. En la era posindustrial, este no debería ser el objetivo final de la educación. Necesitamos apoyar a los aprendices a convertirse en innovadores, capaces

de utilizar su propia imaginación y creatividad para generar en la sociedad nuevos resultados. Debemos hacerlo. Porque los desafíos de hoy no pueden afrontarse con el antiguo modo de pensar. Todos somos corresponsables de crear el futuro con resultados positivos, que beneficien a todos en todo el mundo (John Moravec, et al., 2015).

Este escrito motiva a reflexionar acerca de las prácticas docentes y los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde en el modelo tradicional de educación, se percibe al estudiante como tabla rasa o un papel blanco el cual hay que rellenar de conocimientos, para así formar trabajadores productivos. Por lo tanto, es necesario analizar el modelo educativo y hacer modificaciones a su estructura, desde el sistema, abarcando a todos sus participantes, con el objetivo de crear un modelo educativo acorde a las necesidades actuales de la sociedad, dando énfasis en el respeto y libertad del individuo.

En base a lo anterior, es necesario que existan innovaciones en el sistema educativo que abarque todos los tipos de establecimientos en conjunto con sus niveles para garantizar una educación libre y respetuosa. Para aquello, es necesario cambios orientados a potenciar los planteamientos didácticos, a la utilización de recursos inclusivos e incorporación de personal de la educación comprometidos por el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Ahora en concreto, si se observa la historia es posible encontrar que hace décadas se llevan a cabo diferentes modos de educar que son abordadas con éxito y llevadas a la práctica. En otras palabras, se hace referencia a los modelos de la educación alternativa.

Para ilustrar mejor el concepto, la doctora y profesora García afirma que, “Las pedagogías alternativas o activas se definen como una categoría que engloba en un conjunto de pedagogías tales como pedagogías activas, innovadoras, no directivas, entre otras” (2014, p.29).

Es necesario especificar que estas metodologías van en directa relación para favorecer el desarrollo de los y las estudiantes. Por un lado, está busca poder formar nuevas oportunidades a aquellos sectores que están integrados en el sistema escolar y que han sido

excluidas de la metodología tradicional educativa imperante en este país. Además, esta educación alternativa nos permite fomentar un método educativo que va en directa relación con el aprendizaje responsable, operante y significativo de cada uno de los y las participantes involucrando de esta manera a la comunidad que rodea dicho establecimiento, esto claramente tiene un efecto directo en la transformación y edificación de un nuevo modelo curricular participativo.

Y si se habla de una nueva construcción curricular, ésta también irá mediante el aporte valioso de la educación alternativa la cual se contempla para completar aquellos vacíos que actualmente se perciben en el sistema educativo chileno. Estas necesidades que se evidencian en cualquier institución escolar se orientan en diferentes áreas, partiendo por la escasa formación y profesionalización de los y las educadores, además de toda la gestión y administración. Por otro lado está la precarización de la participación comunitaria, la reflexión y el liderazgo, aspectos claves en el manejo y la formación integral.

Uno de los aspectos más irrefutables de estos modelos educativos es su profunda intención de permitir la colaboración, cooperación y solidaridad por sobre la tradicional competencia que nos brinda el sistema educativo tradicional, y esto va más allá del simple trabajo en aula, sino que se proyecta en la conformación del sujeto en comunidad y como este puede aportar en aquello.

En definitiva y teniendo en consideración todos los aspectos mencionados, se puede vincular estas metodologías alternativas como una fuente importante en la formación personal y ciudadana, preparando a la persona a un trabajo integral, que le permita, más allá del futuro educativo, formar sujetos y sujetas que reflejen una libertad educativa, personal y colectiva.

1.3. Justificación o relevancia del problema de investigación

Uno de los factores que incentiva a realizar este estudio sobre las prácticas educativas alternativas es el contexto actual que se está viviendo, en un periodo en que la sociedad se ha visto enfrentada a diferentes acontecimientos que han marcado significativamente a la población, provocando cuestionamientos hacia el sistema educacional que se rige actualmente en Chile.

Se han observado cambios en las metodologías educativas, desde el “Estallido Social”, contexto ocurrido el 17 y el 18 de octubre de 2019, que se inició en la ciudad de Santiago, mediante diversas manifestaciones sociales que demandan hasta el día de hoy una serie de cambios estructurales, principalmente en materia de enseñanza. Educadores y Educadoras han tenido que adecuar la manera en cómo se planifica una clase, la forma en cómo se entregan los contenidos curriculares y la implementación de las evaluaciones. Asimismo, se atraviesa una crisis sanitaria, generada por el Covid-19 provocando consecuencias devastadoras en la educación.

Sin embargo, para seguir acompañando el proceso educativo, desde el Ministerio de Educación se han tomado diferentes medidas, una de ellas fue dar continuidad a las clases, realizando adecuaciones en la modalidad de entregar los contenidos, esto a través de plataformas online. Evidentemente esta es una estrategia novedosa, pero no necesariamente este nuevo formato garantiza una calidad del aprendizaje. Además, durante el proceso de clases online se han efectuado modificaciones a los objetivos curriculares, este proceso ha sido denominado por el Mineduc como *Priorización Curricular*, el cual tiene como objetivo minimizar las secuelas educativas que ha causado la pandemia, que actualmente afecta a la población, y ha impactado de manera evidente al ámbito educacional en todos sus niveles.

Dicho lo anterior, es posible mencionar que en la actualidad no están las condiciones óptimas para abordar un año escolar regular y se ha vuelto una tarea difícil educar en tiempos de pandemia y crisis social, con un sistema educacional sobrepasado que evidencia la desigualdad social. Es importante tener en cuenta que, no todas las personas tienen acceso a los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo un aprendizaje virtual, tales como, un computador en buen estado, acceso a internet y un ambiente positivo para aprender. Con respecto a lo mencionado, es necesario avanzar en materias de aprendizaje socioemocional, para que los y las estudiantes interioricen como manejar sus emociones y trabajar sus habilidades interpersonales. En relación a esto último, EDUCACIÓN 2020 propone algunas recomendaciones y enfatiza la importancia de las emociones dentro del aprendizaje:

La necesidad de avanzar en el aprendizaje socioemocional, el reconocimiento y gestión de las emociones se hace cada día más evidente,

tanto para los equipos docentes como para las familias, en el entendido que aprender con y desde las emociones es parte del aprendizaje integral que requerimos para avanzar en una educación de calidad (...) avanzar en una cultura de cuidado mutuo, evitar la sobrecarga y vincular el ejercicio ciudadano con una educación socioemocional (2020, p.1).

También otro factor y no menos importante, que ha incentivado este estudio es la experiencia que se ha llevado a cabo durante la formación como estudiantes de la carrera de pedagogía y licenciatura en educación diferencial a través de prácticas intermedias realizadas a lo largo de la carrera.

Como estudiantes de educación diferencial de la UMCE, se llevan a cabo diferentes procesos prácticos a lo largo de la formación docente, pasando por distintos establecimientos y contextos, uno de estos centros es el Colegio Hellen Keller, del cual cabe destacar, el compromiso que existe entre los docentes y asistentes de la educación, que intentan por medio de diversas estrategias, favorecer el desarrollo de los estudiantes. Esto mediante un enfoque inclusivo, brindando las mejores condiciones para una educación de calidad y significativa, en donde el o la estudiante se pueda desenvolver de manera integral, poniendo énfasis en todos aquellos factores que favorecen el acceso al aprendizaje, tales como: recursos pedagógicos en buenas condiciones, personal educativo dispuesto a adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, generar ambientes de aprendizajes positivos, entre otros.

Dicho lo anterior, el tema de estudio es esencial para las personas en situación de discapacidad y para los participantes potenciales, ya que, tendrán conocimiento sobre otros sistemas de enseñanzas basados en la educación alternativa y a las metodologías educativas. Ante esta perspectiva, es clave orientar esta investigación en el resultado que pueda conllevar analizar diferentes mecanismos, y en cómo se desarrolló el proceso educativo de los y las estudiantes, como también, conocer cuál es la perspectiva por parte de los trabajadores de la educación que en este colegio se desempeñan.

Es importante mencionar, que cuando se habla de educación alternativa es seguir lineamientos pedagógicos de lo que es una educación inclusiva, que según UNESCO, la define como “Identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (2006, p.13). Es decir, se brinda una real oportunidad para que las personas puedan desarrollar todas sus capacidades, enfocándose en las potencialidades y no en la discapacidad. Estas prácticas educativas son mecanismo de garantía en las diversas formas metodológicas, partiendo desde la premisa que todo individuo es único, con sus experiencias previas las cuales definen la internalización de los conocimientos de manera única, considerando los tiempos de cada persona con su desarrollo personal, de forma que la educación individual pueda integrar la cultura del individuo y cómo esta puede ser comprendida.

Por lo tanto, el área de estudio es fundamental, puesto que, posee una relevancia social en donde se analizan las prácticas educativas alternativas como una posibilidad de aportar al sistema de enseñanza tradicional, para aquello se debe examinar el sistema educativo actual y como consecuencia la construcción de un nuevo currículum nacional, que responda a la interrogante - ¿Cuál es el sentido de la educación? - es por ello que surge la necesidad de replantear otro modelo educativo, una corriente en donde los niños y niñas aprendan de su entorno, asimismo, que la escuela sea un espacio de reflexión y diálogo. Esta búsqueda hace pensar en otras formas de educación, que garantice el proceso de aprendizaje de alumnas/os con necesidades especiales (NEE). Por tal razón, se encuentran proyectos educativos alternativos, que permiten la transformación de una sociedad, con nuevos lineamientos pedagógicos. Es sumamente necesario analizar y tomar en consideración nuevas metodologías que van enfocadas a la orientación de una educación alternativa en colegios que imparten una educación inclusiva, focalizado en garantizar el acceso al aprendizaje de todos y todas las estudiantes.

Por consiguiente, el tema de estudio va en vías de aportar otra mirada y proponer alternativas de cambios frente a esta problemática y brindar herramientas para la inclusión. Para aquello, es necesario que exista una transformación en la educación, respondiendo a las necesidades que presenta el sistema educacional chileno, ya que la educación tradicional y/o

paradigmas antiguos, quedan obsoletos bajos las nuevas necesidades sociales y educacionales que se viven actualmente en Chile.

En cuanto a la viabilidad, esta es posible llevarla a cabo, en primer lugar, porque el grupo investigador cuenta con disponibilidad de tiempo ya que, se tiene un año académico para poner en marcha el proceso investigativo. En segundo lugar, como se mencionó anteriormente, el colegio Hellen Keller tiene convenio educativo con la Universidad, y coincide que los y las tesistas desarrollaron una práctica intermedia, lo que conlleva a poder tener conocimiento de las prácticas educativas que se llevan a cabo. Y por ende, debido a este proceso, se formaron lazos comunicativos y humanos con docentes, asistentes y la dirección del colegio que permite actualmente contar con la autorización y consentimiento por parte de la dirección del establecimiento para poder tener contacto con los recursos tanto humanos y materiales para desarrollar la investigación. En tercer lugar, pero no menos importante, se cuentan con los insumos a utilizar, entiéndase estos como los recursos electrónicos que se van a emplear para contactar a los y las trabajadores, que brindaran apoyo a esta investigación, por lo que no se deberá destinar recursos financieros durante este proceso.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es que se opta por trabajar con este establecimiento, puesto que, como tesistas somos conscientes del gran trabajo que realizan los y las trabajadoras de la educación con el modelo educativo que establece el colegio Hellen Keller, por consiguiente, es interesante saber el conocimiento de docentes y asistentes respecto metodologías educativas alternativas que pudiesen conocer.

1.4. Preguntas de investigación

A partir de esta problemática es que surge la pregunta que orientará la investigación:

¿Cuáles son las percepciones que poseen docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen Keller respecto a las metodologías de la educación alternativa?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

- Analizar las metodologías de la educación alternativa desde el enfoque de docentes y los asistentes de la educación en el colegio Hellen Keller.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Conocer el modelo educativo actual a través de las percepciones de los docentes y asistentes del colegio Hellen Keller, y los diversos enfoques que posee el sistema de educación alternativa.
- Relacionar el enfoque de educación alternativa con el modelo educativo del colegio Hellen Keller.
- Interpretar las percepciones de los y las asistentes y docentes del centro educativo Hellen Keller en función de sus experiencias particulares.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Percepción: Imaginario social

Percepción se refiere a la “ acción y efecto de percibir o conocimiento, idea,.” (Real Academia Española, s.f., definición 1), pero esta ha ido desarrollándose con el tiempo dirigida hacia las experiencias y procesos internos de las personas. Mediante el conocimiento y aporte psicológico de Neisser, la percepción es un proceso *activo-constructivo* en el que el sujeto construye un esquema informativo o anticipatorio. En el momento que la persona recibe un estímulo, el orden, la clasificación y elaboración, son parte de los procesos que llevan a determinar las novedosas experiencias sensoriales, para luego modificarlas en acontecimientos reconocibles y comprensibles, llamado percepción.

Ahora en concreto, el enfoque de percepción que se trabajará en esta investigación, será el imaginario social, este fue elaborado y desarrollado de forma exhaustiva por el filósofo, sociólogo y psicoanalista griego Cornelius Castoriadis, quien en su obra *La institución imaginaria de la sociedad*, realizó grandes aportes. El autor afirma que, "lo imaginario no es imagen de. Es una creación incesante y esencialmente indeterminada de figuras/formas/imágenes" (Castoriadis, 2013, p. 12).

Es posible mediante los imaginarios sociales, intervenir en las diversas estructuras sociales, de tal manera que mediante la subjetividad, el imaginario tiene la capacidad de agrupar a las personas.

Estas observaciones se pueden afirmar de igual manera con lo que afirma el autor aprehendido desde ninguna actitud reduccionista, que lo convierta en la expresión de una carencia real y un sustituto irreal a dicha carencia. Desde este punto de vista, la esencia de lo imaginario adquiere un carácter propio, no se concibe como una consecuencia derivada de una causa siempre real o un antídoto quimérico de ésta, tal como es analizado en otros discursos teóricos contemporáneos, sino como un orden experiencial diferente y con una lógica propia (Carretero, 2001, p. 124).

Es por lo dicho anteriormente se considera para esta investigación, esencial los imaginarios sociales, puesto que estos son estructuras compartidas socialmente, las cuales se encuentran de manera natural en todas las mujeres y hombres de este planeta. Estas estructuras imaginarias están elaboradas por medio de relatos, mitos, estudios, etc. y viven

dentro de nuestro universo simbólico. De este modo, este concepto imaginario, permite que las personas logren progresar de un modo constante y seguro.

2.2. Presentación de los antecedentes teóricos

En este capítulo de la investigación, se comenzará presentando los antecedentes teóricos de la educación en Chile de los últimos 20 años, vinculados con el término de la LOCE¹ y el inicio de la LGE² (Ley 20370, 2009), teniendo en cuenta los hitos más actuales de la historia educativa. En una segunda instancia se abordarán las metodologías, currículum y evaluación que se implementan en el país, para luego exponer las dificultades educativas que ha presentado el sistema nacional chileno. Luego, se pretende desarrollar el ámbito de la educación especial, considerando sus principios y objetivos, para finalizar con las reformas educativas que se han llevado a cabo.

2.3. Coyuntura del modelo educativo en Chile

La educación es un derecho fundamental de clara jerarquía constitucional, especialmente garantizada en los numerales 10 y 11 del artículo 19 de la *Carta Fundamental*, que dicta el derecho a la educación y la libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales (Constitución política de la república de Chile, 2010).

En el tiempo actual, las sociedades ven en la educación la clave para avanzar hacia un desarrollo de los países que sea sostenible e inclusivo. La visión que tiene el gobierno de Chile respecto a la educación, en específico el MINEDUC es:

La educación es vista como un motor que fomenta un desarrollo económico, social y democrático más robusto, y que contribuye también a una sociedad más participativa, con mejores índices de salud y satisfacción con la vida. Además, la educación podría contribuir al desarrollo de sectores de la economía centrados en el conocimiento, reduciendo así la dependencia

¹ Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza

² Ley General de Educación

del país en los commodities (2017, p.5).

Es posible interpretar lo dicho desde el MINEDUC, que la educación pese a tener un carácter de mercantilización, esta puede aportar a distintas áreas de la sociedad, y de esta manera tener un futuro favorable para sus ciudadanos.

Ahora bien, existe otro autor, que ha realizado aportes a la educación chilena, tanto en biología como en filosofía, el cual afirma que

La educación es un proceso continuo que dura toda la vida y que hace de la comunidad donde vivimos un mundo espontáneamente conservador en lo que al educar se refiere. Esto no significa, por supuesto, que el mundo del educar no cambie, pero sí, que la educación, como sistema de formación del niño y del adulto, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente (Maturana, 1990, p. 13).

Se puede obtener de este texto una mirada de la educación que va más allá de la institucionalidad, puesto que el autor ve a la educación como un proceso que se encuentra de manera permanente en los seres humanos, que siempre estará presente, no obstante, a pesar de que el acto de educar pueda cambiar con el tiempo, la educación que reciben las personas provocará una estructura rígida que será difícil de modificar.

Ahora en cuanto a lo que educación y pedagogía refiere, la revista iberoamericana aporta que:

Se constituyen respectiva y complementariamente en atalaya y en motor de transformación personal y social. Ideas, acciones y dinámicas que desde la familia, desde la escuela en su más amplio sentido y desde la sociedad permitan alcanzar cotas más elevadas de bienestar, de inclusión, de justicia y de libertad a lo largo de la vida en comunidad (2018, p. 12).

En base a lo anterior, es importante destacar la convergencia entre la educación y la

pedagogía, y como esta realiza un aporte a la comunidad, es por esto que es necesario tener en cuenta la estructura y administración de este sistema.

Por lo que se refiere al contexto nacional, la educación chilena, está organizada en cuatro niveles de educación; parvularia, básica, media y superior, en donde los primeros tres son de carácter obligatorio, ya que las personas a la mayoría de edad deberían tener esos niveles cursados y aprobados, todo esto es regulado por el ministerio de educación, a partir de la Ley General de Educación (LGE), de Chile (Ley N°20370, 2009). Ahora en cuanto a la educación superior, esta es regulada por el Consejo de Educación Superior.

En relación a la manera en cómo se distribuyen niños y niñas de Educación Parvularia, Básica y Media es mediante la modalidad regular y de educación especial. Al mismo tiempo, la Educación Media cuenta con educación Científico-Humanista y Técnico Profesional. Dentro de esta estructura para la educación inicial, primaria y secundaria existen distintos tipos de administración, tales como particular pagado, subvencionada pagada, municipal y administración delegada.

2.3.1. Antecedentes y conformación.

El sistema educativo de Chile, para instituciones internacionales suele ser analizado como peculiar. Una variedad de investigadores tanto del área de la ciencias sociales, historia y educación afirman en que desde 1980 durante la dictadura militar y civil, las reformas que se implementaron tanto en lo social, político, y económico, transformaron la educación en el nivel primario, secundario y superior (Donoso, 2005; Mönckeberg, 2005; Oliva, 2010; Ruiz, 2013).

La educación en Chile siempre ha estado en constante dinamismo y muchos de los cambios que se van incorporando han sido demandadas por el desarrollo contextual mundial y nacional. Es por esto, que el sistema educativo tiene en su data muchos hitos y reformas a su sistema.

Es posible remontarse al año 1990, específicamente al 10 de marzo, cuando fue publicada la ley N° 18.926, la cual se refiere a la educación parvularia, básica, media y superior. La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza “Fija los requisitos mínimos que deberán cumplir los niveles de enseñanza básica y enseñanza media y asimismo regula el

deber del Estado de velar por su cumplimiento. Del mismo modo norma el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel” (LEY N° 18962, 1990). No obstante, esta sufrió varios cambios entre 1991 y 2008, para luego pasar a ser promulgado y publicado en el año 2009 el proyecto de Ley General de la Educación en Chile, estableciendo principios y obligaciones, promueve cambios asociados a la enseñanza que deben tener las niñas y niños que se educan en el país, tanto en entidades estatales, con aportes del Estado como particulares.

Dicha reforma, entrega un proyecto donde los principales ejes, están dados por la descentralización, municipalización, reforma parcial a la LOCE, reformas a la cobertura del pase escolar, creación de un sistema de becas para la PSU, creación de un Consejo Asesor Presidencial de Educación (Ley N°20.370, 2009).

De igual manera para encargarse de la supervisión y apoyo a la Calidad de la Educación, se crea la Superintendencia de la Educación, además de hacerse cargo de la supervisión y apoyo a la Calidad de la Educación, junto al diseño de políticas públicas en materia de educación, entre otras funciones.

También se crea el Consejo Asesor Presidencial, integrado por diversos actores de la comunidad estudiantil y representantes de etnias y religiones.

La LGE o Ley 20.370, regida por los derechos que se garantizan en la Constitución, junto a tratados internacionales; considerando el derecho a la libertad de enseñanza y el derecho de la calidad en la educación, también tiene ciertas directrices, tales como: Universalidad y educación permanente, calidad de la educación, equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad e interculturalidad. Se estipula como principio que existen diversas formas de educación: enseñanza formal o regular, enseñanza no formal y educación informal. Frente a esto, resulta relevante otra mirada, ya que no sólo la formalidad y rigidez de un solo sistema educativo puede existir, en torno a lo que se entienda como educación en general.

Según el último informe sobre *Educación para Todos* (EPT, 2015). “Se ha avanzado mucho en todo el mundo desde entonces”, considerando que el inicio del acuerdo fue el año 2010, “pero todavía no se ha alcanzado la meta. A pesar de los esfuerzos de los gobiernos,

la sociedad civil y la comunidad internacional, la educación para todos no se ha hecho realidad en todo el mundo” (UNESCO, 2015, p.1).

En definitiva, el sistema educativo chileno ha tenido progresos, que van desde la cobertura en educación inicial, pasando también por el avance en materia salarial con la incorporación de educadoras y educadores de párvulos a la carrera docente, desde diciembre de 2017, sólo las escuelas particulares pagadas pueden tener fines de lucro. De igual manera está el hecho de que hoy, 5.341 establecimientos particulares subvencionados no tienen fines de lucro y el 57% de los adultos en Chile entra a una institución de educación superior. Sólo el 11% tiene acceso a magíster y 0,5% a doctorado.

2.3.2. Currículum, metodologías y evaluación.

El currículum es el testimonio del proyecto educativo que los y las integrantes de un país o de una nación formulan con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y de todos sus miembros; en el currículum se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículum sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículum son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Alberto Martínez Bloom y otros, señalan que:

el campo del currículum es un espacio de saber en donde se inscriben

discursos (teorías, modelos) procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos planteados en términos de comportamientos, habilidades y destrezas y con el propósito central de obtener un aprendizaje efectivo (1994, p.57).

La noción actual de currículum en Chile tiene su origen en la década de 1990, el documento precisa la especialización del concepto *marco*, el cual expone los aprendizajes mínimos de cada nivel, y de igual manera está el concepto de programas de estudio, que organiza los aprendizajes de manera secuencial en el año.

De esta manera los establecimientos educativos poseen la autonomía de expresar su diversidad, debido a que los ya mencionados aprendizajes mínimos, los pueden complementar según las singularidades de sus métodos educativos. En relación a lo formalizado en la LOCE, se definen los Objetivos Fundamentales (OF) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), los cuales la totalidad de los centros educativos deben llevar a cabo. Y en base esto el MINEDUC plantea que:

Desde este origen se proyecta una visión de la educación que posibilita una experiencia educativa similar para la totalidad de los alumnos y asegura, al mismo tiempo, el reconocimiento y la valoración de la libertad de educación. Este marco curricular fue objeto de sucesivas modificaciones y perfeccionamientos y tuvo una actualización mayor (2009) para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias naturales (2018, p.3).

Ahora en cuanto a la metodología, esta es uno de los elementos fundamentales que componen el currículo y se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos

planteados.

En el proceso de planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo.

Evaluar es una acción o tarea que todos de algún modo realizamos, ya que en nuestra vida cotidiana solemos hacer ciertas valoraciones al intentar producir algo o llevar adelante un proyecto (Ander Egg, 1993). La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, de hacer educación; y alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el alumno puede y debe hacer para proseguir su educación, puntualizando el que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos, esto es, debe llegar al fondo de la persona, destacar lo que la persona es, con relación a sus sentimientos, emociones, acciones, etcétera.

Es necesario destacar la importancia de la evaluación en la ciudadanía, y como esta puede ser un acto político. Al respecto Santos Guerra afirma que:

Más importante que hacer evaluaciones, e incluso, más importante que hacerlas bien, es saber a qué personas sirven y qué valores promueven. La evaluación, más que un hecho técnico es un fenómeno moral. Si le conferimos un mero carácter instrumental, podemos ponerla al servicio del poder, del dinero, de la injusticia, de la desigualdad. Sería preocupante que la evaluación fuese un instrumento de dominación, de control o de sometimiento (Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad, 1999, p. 40).

Es mediante este texto, que se demuestra que la evaluación, debe ser reflexionada, adecuada y propuesta en pro de los y las estudiantes, y que estos logren tener el mejor de los desempeños.

En conclusión, la convergencia entre el currículum, metodologías y evaluación,

tendrán efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de Chile, es necesario que cada uno de estos tenga como objetivo una educación integral.

2.3.3. Crisis educativa.

Dentro de la educación de Chile, existen variados sucesos que tuvieron repercusión en el desarrollo tanto en su organización, metodología, financiación, entre otras. Desde la década de 1990, han existido modificaciones y/o reformas, que han impactado en dimensiones específicas de la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza. Entre las cuales están, nuevas normas sobre la educación parvularia y regulación de jardines infantiles, a proporcionar un título universitario a rubros o profesiones, asegurar el ingreso y permanencia de adolescentes embarazadas en los establecimientos educacionales, aplicación de *Jornada Escolar Completa* (JEC), reconocer grados académicos y por último, proporcionar carácter universitario a rubros o profesiones. De manera detallada los cambios son:

Otorgar carácter universitario a los títulos de educador de párvulos y periodista (abril de 1991). Establecer normas para la aplicación de la Jornada Escolar Completa diurna en los establecimientos educacionales subvencionados. (Ley 19.494, 25 de enero de 1997). Creación del Sistema de Jornada Escolar completa diurna (JEC). (Ley 19.532, 17 de noviembre de 1997). Reconocer los grados académicos que otorgan las instituciones educacionales de las Fuerzas Armadas, Carabineros y Policía de Investigaciones. (octubre de 1998). Exigir el embarazo y la maternidad no constituirán impedimentos para ingresar y permanecer en los establecimientos educacionales de cualquier nivel. (Ley 19.688, 05 de agosto de 2000). Hacer extensivas a la educación parvularia las normas de la LOCE. (Ley 19.771, noviembre de 2001). Dictar normas sobre la educación parvularia y regularizar la instalación de jardines infantiles. (Ley 19.864, abril de 2003). Incorporar una norma para promover los derechos humanos en los

distintos niveles de la enseñanza. Las dos líneas se demoraron 10 años en tramitarse. (Ley 19.938, 02 de marzo de 2004). Ampliar el plazo para que los establecimientos se incorporen al sistema de jornada escolar completa. A la vez, prohibir que se expulse a estudiantes a mitad de año por razones económicas. (Ley 19.979, 06 de noviembre de 2004). Restablecer la exclusividad universitaria a la carrera de Trabajo Social (emol, 2006).

Es necesario recalcar que estas medidas que afectaron a la educación, produciendo modificaciones desde el horario de asistencia a los centros educacionales, hasta reconocer la labor de educadoras y educadores de párvulos, sucedían de manera paralela en un escenario de cambios que provenía de estudiantes de educación media y educación superior, en donde se encuentra la *Revolución Pingüina*, hecho que sucedió en el año 2006. Todo comienza por estudiantes de educación secundaria, esta se recuerda por que fue la primera movilización social masiva y de carácter nacional desde la recuperación de la democracia, y al que se sumaron prácticamente la totalidad de establecimientos educacionales municipales y subvencionados de las distintas regiones de Chile y que concluye con la Reforma Educacional del año 2009, se vuelve a potenciar en el año 2011, ampliando a un movimiento social por la educación.

La manifestación se presenta como el primer elemento del repertorio a ser utilizado para expresar el descontento. Como Fillieule y Tartakows-ky lo indican, la manifestación en la calle es una forma de acción política reconocida, tanto para aquellos que recurren como para aquellos que están en la mira: políticos, los grandes empresarios y la opinión pública (2013). Es destacable que latinoamérica ha sido una región particularmente fértil en movilizaciones juveniles, destacándose los estudiantes como uno de los principales actores políticos a inicios del siglo XXI (Coe y Vandegrift, 2015; Sánchez y Torres, 2014; Torres, Urzúa y Sánchez, 2018).

Se debe agregar que el movimiento del año 2011 fue de igual manera un año de hitos, lo han remarcado McAddam y Tarrow (2011, p. 161-178), diciendo que “los contextos de elecciones presidenciales y cambios de gobierno generaron oportunidades para la

emergencia de la movilización social.”

El antecedente de gobiernos (partidos como el Socialista, Partido por la Democracia y Demócrata Cristiano) de la elección de un gobierno de derecha (Renovación Nacional) dirigido por Sebastián Piñera, coincide y hace que en este año, se unen estudiantes de las diversas instituciones educativas de educación superior, públicas y privadas, reclamando una educación gratuita para todos, de calidad, que acabe con el lucro.

Para concluir, en Chile se han vivido momentos significativos, en donde varios actores de la sociedad han participado, realizando diferentes aportes, y se han logrado modificaciones, que sea para bien o para mal, son intentos para enmendar las deudas por años de gobiernos que han dejado deudas con sus ciudadanos.

2.4. Educación especial

En este apartado se dará a conocer la conceptualización, características, histórica y normativas sobre la educación especial, en primera instancia se conocerá la definición a través de algunos autores y la Ley General de Educación, para comenzar Garante definió educación especial:

... como la atención educativa (en el más amplio sentido de la palabra específica) que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico sensorial, psicológico o social) o en varias de ellas conjuntamente (citado por Pérez, G. 2015, p. 84).

Por otra parte, Cano, García, Parrilla, Pérez, Sánchez y Susinos precisan en su libro *Bases pedagógicas de la educación especial* que:

... Educación Especial, sin que el apellido «especial» se contemple peyorativamente, sino, más bien, en su referencia a algo «singular», «particular», se fija mucho más en cómo mejorar el desarrollo integral del

niño especialmente necesitado de apoyo, a través del desarrollo armónico de todas sus posibilidades y potencialidades, por pequeñas que éstas sean, dentro de una oferta educativa y curricular normalizada (siempre que sea psicopedagógicamente posible) que el sistema escolar ordinario debe disponer con carácter general para toda la comunidad de educandos. Más aún; el vocablo «educación» enlaza perfectamente los planteamientos epistemológicos de la Educación Especial con un conjunto amplio de elementos de acción educativa (currículo, organización educativa, individualización de la enseñanza, metodología educativa, adaptaciones curriculares, orientación psicopedagógica, formación permanente del profesorado, atención a la diversidad, proyecto educativo, educación de apoyo, etc.), todos ellos entretejidos en forma de red y ordenados hacia la consecución del fin último de la educación: personas útiles para sí y para los demás (2014, p.29).

En otras palabras, la educación especial se centra en las capacidades y desarrollo integral tomando en consideración las potencialidades de aprendizaje del individuo, en este caso del estudiante, dándole todas las opciones pertinentes y necesarias para la reducción de sus barreras dentro del sistema escolar, entregando adaptaciones curriculares o individualizar el aprendizaje sin dejar de lado el currículum nacional.

Es relevante mencionar que en el marco normativo La Ley General de Educación (LGE), en su Título I; artículo 23, precisa que:

La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos,

conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.

Se entenderá que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (Ley 20370, 2009).

Recogiendo lo más importante de lo expuesto anteriormente, podemos decir que la educación especial es transversal a todos los niveles de la educación (parvularia, básica, media, etc.), ya que, es una forma de dar respuesta a las barreras educativas que pueden tener los diversos estudiantes. Los cuales engloban, no solo a los que poseen una discapacidad como la ceguera o intelectual, sino que también son aquellos que, por limitaciones del idioma, así como el creole, lengua de señas (LSCh), portugués, etc. no pueden comprenderse entre sí, este es solo un ejemplo de una barrera o *limitación* que podemos encontrar en las diferentes escuelas y aulas educativas, cada curso como estudiantes es un mundo diverso, con diferentes estilos de aprendizaje y contextos amplios.

Para hablar de educación especial debemos conocer los diferentes enfoques y/o modelos de donde se ha *atendido*³ a un grupo minoritario de forma histórica. En un comienzo se tenía un modelo basado en las creencias religiosas que denominan como enfoque tradicional, la discapacidad se tomaba como un castigo de los pecados cometidos por los padres o por connotaciones satánicas, a estas personas se les veía como cargas para la sociedad, estorbos que se debían esconder, marginar o hasta se cometía el infanticidio. Se les miraba con miedo, compasión o rechazo, debido a la ignorancia que se tenía y las fervientes

³ La utilización del término *atendido* pretende, en este caso, enfatizar en los conceptos utilizados por el enfoque médico o rehabilitador. Hace referencia a la educación que recibieron por siglos las personas con discapacidad con el fin de rehabilitar.

creencias (Arнау y Toboso, 2008). Para darle énfasis en lo expuesto anteriormente se extrae del texto Historia de la Deficiencia lo siguiente:

... dentro del paradigma tradicional en el que prima la consideración de los deficientes desde el doble punto de vista ambivalente de expresión del mal/manifestación de lo sagrado, rechazo/amor [...] la consideración de la deficiencia como fruto de causas ajenas al hombre ante las que no cabe ningún otro tipo de actuación distinto de la aceptación resignada, la súplica a los dioses y/o la eliminación del deficiente. En este contexto, tienen perfecta cabida el animismo, el infanticidio y algunas otras concepciones y/o prácticas similares. Pero, la máxima expresión de este enfoque viene representada por la demonología, que aparece en la religión persa, es recogida por la tradición judeo-cristiana, tiene su auge en la edad media y su máxima expresión en 1487 con el *Malleus Maleficarum* (Aguado, 1995, p. 34).

Un segundo enfoque fue el rehabilitador o modelo médico que se encuentra presente en el país desde la mitad del siglo XX, este también se dio a nivel global, ya que coincide con el hito histórico de la Primera y Segunda Guerra Mundial, en donde mucha gente sufrió mutilaciones, ceguera o sordera, lo que llevó a la rehabilitación de estos. Este modelo posee dos características principales, en primer lugar, la justificación u origen de la discapacidad ya no es la religión, este pasa a ser médico-científico, es decir, el origen que se le acuña es de enfermedad o la ausencia de salud. En segundo lugar, la perspectiva de inutilidad cambia a que pueden ser un aporte a la sociedad en la medida que sean rehabilitados o normalizados, logrando en lo mayor posible ser iguales a las personas *normales*⁴. Se centra en la discapacidad de la persona y no en las capacidades que puede lograr, lo cual genera que la sociedad tenga una mirada paternalista y de caridad.

⁴ La utilización del término normal pretende, según Angelino et al. (2009) ser “un constructo de lo no desviante, el tipo común o estándar, regular, usual”.

La evolución de este proceso se ha caracterizado por ir abandonando el enfoque médico o rehabilitador, para ubicarse más bien en un marco predominantemente educativo, que no sólo permite mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la población que presenta necesidades educativas especiales, sino de la diversidad de estudiantes que forman parte del sistema escolar (Comisión de Expertos de Educación Especial, 2004, p.15).

En esta evolución que se menciona en la cita anterior, se puede encontrar un tercer enfoque, el que es de carácter social, por ende rechaza los dos modelos expuestos anteriormente, replanteando el origen de la discapacidad, el cual ya no es religioso ni médico, por el contrario es de carácter social, es decir, las limitaciones individuales de las personas con discapacidad no son la causa del problema, sino que las limitaciones sociales en materia de entregar un servicio apropiado y atingentes a las necesidades reales de este grupo, garantizando de esta forma una integración y la aceptación de la diversidad. Si la causa es social se debe tener una mirada de normalizar a una sociedad no solo al individuo, con esto construir políticas dirigidas al respeto, conciencia e inclusión de todos los miembros por igual. La persona puede desarrollar sus potencialidades o capacidades, siempre y cuando la sociedad entregue el aporte humano, tecnológico y accesibilidad.

En la actualidad se puede distinguir un cuarto enfoque, el cual está dirigido a la diversidad, en donde se busca garantizar que todas las personas tienen los mismos derechos y valor moral dentro de la sociedad. En este caso el origen va más allá, teniendo un carácter ético, moral y filosófico, toda persona con una discapacidad esta sea leve o grave adquiere una condición humana y de dignidad ante los ojos del Estado, teniendo derechos y deberes, uno de estos es el acceso y continuidad dentro del sistema educativo.

El registro que se tiene sobre el comienzo de la educación especial en Chile, está en la creación de la primera escuela especial para niñas y niños sordos ubicada en Santiago, en el año 1852, posteriormente se crea la primera escuela para niños con deficiencia mental,

este hito se logró por la Reforma Educacional de 1928.

Los docentes de la época se instruían en las *escuelas normales*.⁵ Esto se debe a que se agregó al curriculum electivo la *pedagogía terapéutica* (Godoy, Meza y Salazar, 2004). En la década del 60' las escuelas especiales funcionaron en conjunto con el área de pediatría, específicamente con los Hospitales Calvo Mackenna y Roberto del Río.

En la década del 80' se pretendía realizar una incorporación en el sistema regular a estudiantes con discapacidad, se realizaban pruebas diferenciadas y teniendo excepciones en algunas asignaturas, fue en esta década donde se comenzó a utilizar el enfoque de diversificación.

2.4.1. Contexto histórico: Reformas inclusivas.

En este apartado se mencionan las principales políticas que han marcado la Educación especial en Chile, las cuales han ido forjando la senda de una real inclusión educativa.

Una de las políticas que ayudó a la educación especial, es la Reforma Educacional de 1928, su influencia fue europea y estadounidense, en donde se cuestionaba fuertemente el modelo normal de enseñanza, avalando una pedagogía *activa*⁶, *paidocéntrica*⁷ y *antiautoritaria*⁸, el propósito principal era el cambio radical de la escuela, donde su metodología era memorística y de fuertes represiones sobre los estudiantes. La Reforma no logró implementarse, pero creó lineamientos para nuevas políticas (Orellana, 2010).

⁵ Escuelas Normales: el rol fundamental de estas instituciones fue el formar a los maestros de las escuelas fiscales y particulares, entre los años 1842 al 1974. Su pedagogía se basaba en la homogeneización, se reconocían por su compromiso con la nación, su intachable moral y llenos de virtudes. Formaban docentes estrictos pero a su vez que fueran cercanos a sus alumnos, entregándoles principalmente valores. (Perez, C. 2017)

⁶ Pedagogía Activa: ... no ha sido jamás definido de forma precisa en la literatura. Sin embargo existirían ciertas características asociadas a la utilización de estrategias que lo promueven en clases, a saber : a) los estudiantes hacen más que solo escuchar, b) la transmisión de información se enfatiza menos y se da espacio para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, c) los estudiantes se implican en un proceso de pensamiento de orden superior..., d) los estudiantes se implican en actividades ... y e) se enfatiza la exploración de actitudes y valores de los estudiantes. (Espejo, 2016)

⁷ Paidocéntrica: la sociedad demanda un aprendizaje más centrado en los estudiantes que además les capacite para su futura incorporación a la sociedad. En esta línea paidocéntrica (metodologías centradas en los estudiantes)... (Costa y García, 2017)

⁸ Antiautoritarismo: adj. Opuesto al autoritarismo. (Rae, 2020). Partiendo del antiautoritarismo, se incide en la necesidad de respetar al educando, otorgándole autonomía, capacidad de decisión y favoreciendo su participación activa en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, el centro de atención se desplaza desde el educador hacia el educando. El maestro ya no aparece tanto como figura de autoridad que impone sus dogmas al niño, sino como un compañero que facilita el desarrollo de las capacidades e intereses propios de cada alumno. (Palomero, 1998).

Posteriormente surgió el Decreto 5881 que a través de este se crean las Escuelas Experimentales, la cual especifica dos tipos, la experimentación limitada y experimentación amplia, el objetivo principal se explica en el artículo 2: “Las Escuelas Experimentales deberán ser utilizadas no solamente como centro de investigación pedagógica, sino también como campo de observación y medio de perfeccionamiento del profesorado en general” (1928), en el mismo Decreto se da pie a las escuelas especiales, con el objetivo de implementar planes educativos diversos. Da inicio para que se trabaje con diferentes escuelas, tales como Escuela Infantil de tipo Montessori, anexa a la Escuela n°21 de Santiago y la Escuela Experimental de desarrollo para débiles mentales, ubicada en la Escuela N°4 de Santiago (Decreto 588, 1928).

A partir de la promulgación del Decreto 428 en el año 1975, en el cual se define a quienes atiende la Educación especial, déficit de Audición y Lenguaje, Deficiencia Mental, Déficit Motor, Visual, Conductual y dificultades específicas en el Aprendizaje, también da lineamientos de que estos establecimientos deben ser localizados en las cercanías de centros universitarios y/o centros hospitalarios. Indica que los déficit anteriormente mencionados deben ser diagnosticados y tratados de forma científica, convirtiéndose en centros de investigación. En el artículo 2, inciso e) indica que estos centros deberán “Prestar la asesoría psicopedagógica necesaria y adecuada a las Escuelas de Educación Especial, Grupos Diferenciados, Cursos Diferenciales y el profesorado de los grados parvularios y de las Escuelas de Educación Básica Común.” (Decreto 428, 1975).

En el año 1978 la Comisión de Educación Británica elaboró un documento, llamado Informe Warnock, en donde su premisa es que todos los niños tienen el derecho de ser educados, tengan o no una discapacidad, busca la integración de todos a través de nuevos programas y la creación de nuevos modelos educativos, los cuales respondan a las necesidades y dar apoyo a cada estudiante. “El Comité rechazó la idea de la existencia de dos conjuntos de niños: los deficientes y los no deficientes, de los cuales los primeros reciben educación especial y los segundos simplemente educación” (Martín y Mauri, 2011, p. 109). Estas son algunas de las disposiciones que hacen referencia al informe, el cual tuvo repercusiones en diversos países, siendo Chile uno de ellos para mejorar sus reformas inclusivas.

Es relevante exponer que internacionalmente se presentan la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, promulgada el año 2008, la cual tiene gran ingerencia en las políticas internas del país. Es un instrumento internacional que tiene como objetivo principal proteger, promover y garantizar los derechos y dignidad de las personas con discapacidad, visualizándose en el siguiente extracto:

El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. (Decreto 201, 2008).

Luego en el año 2009 se promulga el Decreto 170, el que especifica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que son beneficiarios de las subvenciones para educación especial, a los cuales se hace el pago a las escuelas con Programa de Integración Especial (PIE) o escuelas especiales (Decreto 170, 2009). Asimismo, regula los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los profesionales competentes que aplican y diagnostican a los estudiantes que serán ingresados al sistema. Además, define y realiza la diferencia entre estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias.

Acto siguiente en el año 2010 se promulga la Ley 20.422, la que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Se puede encontrar en el título IV, párrafo 2°, de los artículos 34 al 42 sobre la accesibilidad en la educación y la inclusión de las personas con discapacidad, el siguiente extracto es del artículo 35:

La Educación Especial es una modalidad del sistema escolar que provee servicios y recursos especializados, tanto a los establecimientos de enseñanza regular como a las escuelas especiales, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños,

niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos (Ley 20422, 2010).

Para finalizar, el decreto 83 promulgado el año 2015, consiste en criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares en el área de educación parvularia y básica para estudiantes con NEE (Decreto Exento 83, 2015). Sus puntos focales son la diversidad y dar respuestas a todos los estudiantes y sus necesidades, considerando las diferencias culturales, sociales, individuales y/o religiosas. Se plantea la flexibilización del currículum, para dar respuesta a las necesidades asegurando su aprendizaje y desarrollo individual.

2.4.2. Reformas inclusivas actuales en Chile.

La educación especial en Chile ha tenido varias transformaciones, debido a los modelos o enfoques de donde se ha presentado, también a las normativas por las que se rigen, las cuales han cambiado a través del transcurso de la historia, lo cual ha buscado el bienestar de las personas. A continuación, se mencionan las leyes, decretos y normativas internacionales por las cuales se rige hoy la educación especial dentro del sistema educativo:

Leyes

- Ley N° 20.370/2009, ley general de educación.
- La Ley N° 20.422/2010, establece normas de igualdad de oportunidades e inclusión social para las personas con discapacidad.
- Ley N° 20.609/2012, establece medidas contra la discriminación.
- Ley de inclusión N° 20.845/2015, inclusión escolar que regula la admisión de estudiantes, financiamiento compartido y prohibición del lucro en establecimiento que reciben aportes del estado.

Decretos

- Decreto N° 300/1994; talleres laborales.
- Decreto N° 1/1998; integración escolar.
- Decreto N° 291/1999; funcionamiento de los grupos diferenciales.

- Decreto Supremo N° 374 /1999; escuelas y aulas hospitalarias.
- Decreto N° 1.398/2006; otorga licencia de enseñanza básica.
- Decreto Supremo N°170/2009; proceso diagnóstico integral.
- Decreto Supremo N° 332/2011; edades de ingreso a la modalidad de Educación Especial.
- Decreto Exento N°83/2015; diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares.

Normativas Internacionales

- Declaración de Jomtien/1990; Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"
- Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes/2000
- Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo/2008
- Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible/2015 (ONU); objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En conclusión, la legislación educativa chilena se encuentra dirigida por diversas leyes, decretos, normativas internas e internacionales, que dan sustento y lineamientos para la aplicación de una educación, en este caso la educación especial, en ellas podemos encontrar los derechos, deberes y directrices centrales para su funcionamiento. Es relevante conocer e indagar la red de normativas de las que se sustenta esta área educativa, ya que son las que afectan directamente a la labor docente.

2.4.3. Colegio Hellen Keller.

2.4.3.1. Datos Generales .

El Colegio Hellen Keller (Rbd 9128), fundado el año 1951, es una entidad municipal y laica, que imparte una educación especial para estudiantes con discapacidad visual (ceguera y baja visión), sordoceguera y discapacidad múltiple. Trabaja en mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante planificaciones que favorezcan la independencia y la

autonomía personal de cada estudiante. Así mismo, hacer de cada alumno(a) una persona íntegra, moral, física y espiritual. Debido aquello, el énfasis del proyecto educativo está orientado en el desarrollo integral, enfoque inclusivo y por sobre todo, atención a la diversidad en la discapacidad.

Cuenta con diferentes niveles de enseñanza, tales como atención temprana, educación pre básica, educación básicas (1º a 8º básico), educación laboral (masoterapia- transición a la vida adulta) y programa de integración escolar. El promedio de estudiantes por curso, abarcan alrededor de 8 estudiantes como máximo, generando un acceso educativo más personalizado. Asimismo, también existe un sistema de internado de lunes a viernes para aquellas personas que no pueden acceder a la educación completa diurna (Colegio Hellen Keller, 2017).

2.4.3.1.1. Reseña Histórica.

El establecimiento educacional Helen Keller, fue fundado el 5 de Junio del año 1951, con el nombre de la Escuela N°3 de Ciegos del Estado, según el decreto supremo N°3871, siendo uno de los pioneros enfocado en la educación para las personas con ceguera y baja visión.

Casi un año después, se provocó la inserción de la primera mujer ciega en el establecimiento, permitiendo la accesibilidad de información, generando un impacto social, tanto para la institución, como para el país, ocasionando un nuevo paradigma en la escolarización para la población con discapacidad visual.

Gracias a la ayuda de diversas autoridades y personajes de la época, 10 años después se logró construir una escuela especial para ciegos, inaugurandose el edificio en donde actualmente se encuentra el establecimiento educacional. El año 1982, la escuela fue traspasada a la Ilustre Municipalidad de Ñuñoa, según Decreto de Traspaso N°270 de 1982 y en la actualidad es una escuela municipal, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa (Colegio Hellen Keller, 2017).

Hasta la década de los 90' la institución solo admitía a estudiantes con discapacidad visual con un nivel intelectual *normal*, la incorporación de estudiantes con Necesidades

Educativas Específicas Múltiples (NEEM) fue gradual, provocando que los profesionales se fueran perfeccionando ellos y las metodologías que debían implementar: “En el currículo se incorporaron metodologías e instrumentos pedagógicos y evaluaciones enfocadas al currículo ecológico funcional y los procesos centrados en la persona, con un Plan Educativo Individual para cada estudiante” (Colegio Hellen Keller, 2020, p.4).

2.4.3.1.2. Ubicación.

En el año 1961 se realiza el traslado a la calle Rosita Renard N°1179, en la comuna de Ñuñoa, plano urbano que aún sigue vigente. La finalidad de este cambio, fue debido a una mejora en la infraestructura del establecimiento que vaya acorde a las necesidades de las personas con discapacidad visual.

La institución se encuentra ubicada en la Región Metropolitana, en la comuna de Ñuñoa, en medio de un barrio residencial en constante evolución y con una eficiente comunicación.

Se puede hallar en sus alrededores medios de transporte, incluido estación de metros, farmacias, servicios de atención primaria de urgencias. Permitiendo crear un ambiente tranquilo y agradable, favoreciendo un avance integral y una plena participación dentro de la comunidad.

2.4.3.2. Proyecto Educativo Institucional

2.4.3.2.1. Objetivos fundamentales.

Los objetivos fundamentales de la institución son los siguientes :

1. Ser un colegio municipal especializado, que la comunidad nacional reconoce por los logros de sus estudiantes en las áreas académica, social, cultural, artística y deportiva.
2. Ser una marca que lidere a nivel nacional en la educación de las personas con discapacidad visual, baja visión, necesidades educativas especiales

múltiples y sordoceguera.

3. Demostrar y mantener una política inclusiva en el quehacer y la gestión escolar. (Colegio Hellen Keller, 2017, p.17).

2.4.3.2.2. Misión.

Como organización educativa con profesionales y currículo especializado, el Colegio Hellen Keller en un proceso permanente de mejoramiento continuo, otorga el máximo de experiencias de aprendizajes significativas y pertinentes a estudiantes que presentan discapacidad visual total, baja visión, necesidades educativas especiales múltiples y sordoceguera, estimulando y fortaleciendo su autonomía personal, el desarrollo de competencias y habilidades de acuerdo a sus características individuales. (Colegio Hellen Keller, 2017, p.7).

2.4.3.2.3. Visión.

El Colegio Hellen Keller, asegurará que los estudiantes egresen de los distintos cursos y niveles de educación con independencia personal y desarrollo de competencias y habilidades de acuerdo a sus características individuales, utilizando instrumentos tecnológicos y tiflológicos, que les permitirán participar de forma inclusiva en la comunidad en el ámbito social, educacional y laboral (Colegio Hellen Keller, 2017, p.7).

2.4.3.3. Comunidad educativa.

Antes de abordar la comunidad educativa del Colegio Hellen Keller, es imprescindible tener en consideración definiciones de diversos organismos para tener una

concepción más amplia del área aproximarse. Algunas entidades, por ejemplo UNESCO, la comprenden como un “Conjunto de actores y actrices sociales que conviven cotidianamente en el espacio simbólico de las escuelas y liceos” (s.f, p. 11) De este modo, las relaciones interpersonales enriquecen la creación de un establecimiento educativo. Asimismo, el Ministerio de Educación a través de La Ley General de Educación define a la comunidad educativa como una:

Agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley.

La comunidad educativa está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales (Ley 20.370, 2009).

Luego de conocer las percepciones de ambas instituciones, según el Colegio Hellen Keller su idea de comunidad educativa, sostiene lineamientos similares acerca de quienes conforman esta comunidad y a su vez, poseen la misma finalidad de atribuir al desarrollo de los niños y niñas. Es por ello, que es esencial la participación de todos los involucrados quienes conforman la comunidad educativa del colegio: los estudiantes, los padres y apoderados, el personal docente, asistente de la educación y docente directivo.

En relación al propósito del establecimiento Hellen Keller, sus principios están enfocados en una política inclusiva para todos sus estudiantes, asegurando el derecho a la igualdad de oportunidades y experiencias de aprendizajes significativas, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad. Por ende, la organización educativa cumple un rol primordial para velar los deberes y derechos de los estudiantes. Para la comunidad educativa, es crucial promover la independencia y la autonomía personal de cada estudiante, entendiendo este como un individuo que sea capaz de internalizar un conjunto de aspectos normativos que demanda en sí misma la socialización escolar; y por otro, es necesario, la existencia de un proceso de apropiación que permita una identidad diferenciada en su ejercicio. Es por esto que, el ser alumno exige algo mucho mayor que una impersonal definición externa de lo que es ser estudiante, ya que como señala Wenger es una experiencia negociada: definimos quiénes somos por las maneras en que experimentamos nuestro yo por medio de la participación” (Wenger, 2001, p. 188).

Ahora en cuanto a los estudiantes que integran la institución, este apoya a personas que presentan diversas necesidades, tales como, *discapacidad visual*⁹, *discapacidad auditiva*¹⁰, *sordoceguera*¹¹ y *discapacidades múltiples*¹². Llevando a cabo el trabajo desde las potencialidades de los estudiantes y minimizando sus limitaciones, entiendo que una persona con discapacidad es “Aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Ley 20.422, 2010).

Finalmente, la diversidad de alumnos/as que conviven en la comunidad educativa del establecimiento, enriquece el contexto educativo, y nos entrega la instancia de poder

⁹ Discapacidad visual: la que se define como alteración de la visión, que provoca dificultades para la percepción de la información visual y se puede presentar como baja visión o ceguera.

¹⁰ Discapacidad auditiva: alteración de la sensopercepción auditiva en diversos grados, ya sea pérdida parcial, severa o total de la audición.

¹¹ La sordoceguera se categoriza dentro de la discapacidad múltiples, puesto que se caracteriza por la presencia de dos deficiencias sensoriales; discapacidad auditiva y visual

¹² Discapacidades múltiples: la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional.(Decreto 170, 2009)

convivir, dialogar y experimentar en base a la inclusión no tan solo educativa, sino que social, permitiendo una interculturalidad de las personas que ahí conviven y la aceptación como sociedad universal.

2.4.3.4. Currículum institucional.

El currículum nacional es el marco político educativo acerca de los propósitos de la educación en Chile, en donde integran los lineamientos pedagógicos para que los establecimientos educacionales trabajen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. El currículum posee dos instrumentos que van en busca de esta dirección: el *Marco Curricular y las Bases Curriculares*, que contemplan todas las áreas a trabajar en los diferentes niveles escolares.

Es así, como todos los estudiantes del colegio Hellen Keller acceden al currículo regular con todas las asignaturas del *Plan de Estudios* establecido por el Ministerio de Educación, complementado con aspectos específicos, es decir, en el nivel de educación básica, se trabaja con el currículum nacional pero con adecuaciones que consiste en un *Programa de Adecuación Curricular Individual (PACI)*, que es elaborado en conjunto con la familia del estudiante, acorde a las necesidades del niño. Además, se rige bajo el Decreto 83, que aprueba “Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Básica” (2015).

Según MINEDUC, cada establecimiento educativo tiene la posibilidad de ampliar la propuesta curricular y darle un sello propio en base a los propósitos del proyecto educativo institucional, asimismo a las necesidades y contexto particulares de cada centro educativo. Es por ello, que el colegio Helle Keller en su currículum, se integran metodologías enfocadas al currículum ecológico funcional, que consiste en fomentar al máximo las potencialidades del estudiante, mediante actividades significativas, acorde a la edad cronológica y dándole un rol protagónico al individuo, entregando las herramientas necesarias, para que se pueda desenvolver en el medio que lo rodea.

El *currículum ecológico funcional*, se compone por dos enfoques, el funcional se centra en la participación, ritmo y estilos de aprendizaje dentro de contextos naturales, teniendo en consideración la historia e interacciones del estudiante, por consiguiente al hogar

como pilar fundamental para un desarrollo de todas las habilidades a desarrollar. El segundo enfoque es el ecológico, centrado en el rol que cumple el establecimiento para desarrollar las destrezas funcionales y académicas del estudiante por medio de un análisis del entorno en el que participa (familia, recreación, vida en comunidad, etc.) con la finalidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas que potencien su autonomía, comunicación, participación, etc. (División de Educación General, 2019).

2.5. Educación alternativa

2.5.1. Reseña histórica.

En lo que a este tipo de educación se refiere, no existe un hecho histórico que pueda respaldar su nacimiento y no se ha encontrado en esta investigación una figura que pueda adjudicarse este tipo de enseñanza. Pero es necesario mencionar que a pesar de lo anterior han surgido movimientos tales como los impulsados por María Montessori, la pedagogía Waldorf entre otros que la respaldan como un tipo de enseñanza que busca impulsar entre otras aptitudes el conocimiento humano.

2.5.2. Conceptualización.

Esta educación es un método activo e innovador que propone al estudiante como un receptor, propulsor y creador de sus propias experiencias de las cuales el mundo que lo rodea es el impulsor de los aprendizajes de forma que estos pueden ser adquiridos por el alumno a medida que los necesite.

La educación alternativa respeta el desarrollo integral del estudiante por lo que Rasero indica que existen una serie de factores que denomina comunes de este tipo de educación que deben ser considerados y se detallarán a continuación:

El proceso de aprendizaje va a partir de los intereses y motivaciones del niño, haciéndolo "el protagonista de sus aprendizajes". Se respeta siempre el ritmo de aprendizaje de cada niño, valorando la diversidad existente en el aula. Los grupos-clases están formados por niños de diferentes edades y niveles madurativos. El juego es considerado como motor del aprendizaje, y

a través de él el niño es capaz de comprender el entorno y a sí mismo. Se fomentará la convivencia, la cooperación y trabajo en equipo. De este modo se interioriza la norma como algo necesario para respetar dicha convivencia. Se considera el medio natural como fuente inagotable de conocimiento, ya que a través del contacto con esta y el medio social el niño conoce su entorno. Es por ello por lo que se realizan muchas salidas al exterior o se trata que las escuelas se encuentren en un medio natural. Se persigue una educación integral del niño, donde se fomenta su creatividad y pensamiento crítico. No se evalúa ni se realizan exámenes, tan sólo se realizan observación de los progresos y logros que el niño va realizando a lo largo de cada curso. (2017, p.120).

Lo postulado por la autora de esta tesis puede evidenciarse en pedagogías tales como Montessori, Waldorf y Pikler entre otras, ya que estas Centralizan al estudiante como un ser receptor de aprendizaje.

2.5.3. Educación formal, no formal e informal.

La política educativa internacional comenzó a debatir la crisis que se estaba llevando a finales de la década de 1960, teniendo como grandes temas, los problemas económicos y políticos que enfrentan muchos países al expandir el sistema educativo formal. Puesto que, parecía que estos sistemas formales no lograban adaptarse a los rápidos cambios socioeconómicos que se estaban produciendo en muchas partes del mundo. La categorización entre *educación formal, no formal e informal* se fue desarrollando en la década de 1970. Con el paso del tiempo, a esta nueva organización se agregarían otras clasificaciones existentes en el campo de la educación.

Es importante mencionar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en su informe *Terms, concepts and models for analysing the value of recognition programmes* (2007, p. 3) Destaca la necesidad de considerar seriamente los

sistemas de aprendizaje no formal e informal. De igual manera, se puntualiza en este escrito, que este sistema no instruye automáticamente habilidades y competencias, no obstante puede ser significativo en cómo las personas dan uso de estas habilidades.

Con respecto al ámbito nacional, actualmente en Chile, según la legislación vigente LGE, señala que las formas de enseñanza, denominadas como *educación formal, no formal, e informal*, se pueden entender como:

La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.

La enseñanza no formal es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación.

La educación informal es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación, de la experiencia laboral y, en general, del entorno en el cual está inserta la persona. (Ley 20.370, 2009)

Teniendo en cuenta lo abarcado en este tema, se evidencia la existencia de modelos de educación paralelos al tradicional, los cuales se diferencian de la educación formal tanto en sus características evaluativas, ya que no buscan una evaluación sumativa, sino que se enfocan en el proceso formativo, como también el hecho que estas modalidades no se

desarrollan en una institución educativa y su carácter es personalizado.

2.6. Educación alternativas y sus distintas tipologías

2.6.1. Pedagogía Montessori.

2.6.1.1. María Montessori: Biografía.

Maria Montessori nació en el pueblo de Chiaravalle situado en la provincia de Ancona, el 31 de agosto de 1870, año en la cual la población seguía dividida por aquellos más ricos que dominaban el poder, disfrutando de los privilegios, a diferencia de la población campesina y trabajadora, que seguían viviendo en unas condiciones miserables y de extrema pobreza.

Montessori ingresó a la universidad de Roma para estudiar Medicina, en esos años la única carrera aprobada y que podían ejercer las mujeres era ser docente, no obstante, aquello no fue un impedimento contra los prejuicios y desaprobación de su entorno. Logrando convertirse en el año 1896, en la primera mujer en recibir el título de doctora en medicina en Italia, sin embargo, la discriminación que sufrió fue un incentivo para defender la lucha feminista y así, terminar con los abusos hacia la mujer.

Posteriormente en el año 1907 fue voluntaria en la clínica psiquiátrica de la Universidad de Roma dedicada al cuidado de niños con retrasos mentales. Fue en ese momento de su vida que dió un giro a su carrera y comenzó a incursionar en el campo de la pedagogía. Los niños que se encontraban en la clínica, estaban en pésimas condiciones y además, carecían de cualquier estímulo y contención emocional, debido a que eran catalogados y estigmatizados como individuos incapaces de poder comunicarse y relacionarse con el resto. Es por ello, que Montessori estaba convencida que el tratamiento tanto médico como físico eran medidas insuficientes para avanzar en su desarrollo. Para revertir esta situación emprendió un proceso de investigación y puso en práctica la idea de un enfoque científico en educación, basado en las investigaciones y la experimentación que realizaron Jean Itard y Edouard Séguin, quienes habían estudiado la recuperación y adaptación de niños con retraso mental a través de la educación sensorial sistemática. Finalmente, Montessori durante su experiencia dedujo que la discapacidad intelectual era un

problema más pedagógico que médico y que recibiendo un modelo educativo especial los niños lograrían grandes superaciones tanto académico, social y emocional. Es así, como en dos años logró que ocho niños del Instituto aprobaran el examen oficial de aptitud en lectura y escritura para niños normales de su misma edad.

Desde entonces, a partir del año 1901, se enfocó en los estudios de filosofía, antropología, psicología experimental y pedagogía, diseñando su propio currículo que después se denominaría por el nombre: Método Montessori.

Tuvo la oportunidad de poner en práctica su filosofía educativa en el año 1907 en la primera *Casa dei Bambini*, guardería de niños entre 2 y 6 años, ubicada en el barrio San Lorenzo. Para 1911, Montessori abandonó la consultoría médica y se dedicó de lleno a la pedagogía

2.6.1.2. Enfoque educativo.

Tras su experiencia en psiquiatría logró mediante la observación e intervención en niños que presentaban discapacidad intelectual, un modelo educativo que iba en direcciones totalmente opuestas a lo que eran las prácticas tradicionales en esa época, ya que la prioridad se centra en el niño brindándole la mayor libertad, en movimiento, experiencia y emocional. Teniendo en consideración, el respeto hacia los demás, el trabajo colaborativo entre sus pares y la capacidad de construir su propio aprendizaje por medio de sus vivencias, es decir, que el niño aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos. Es por esto, que la participación del maestro cumple una función de guiar este proceso de aprendizaje, no interviniendo excesivamente, pero sí motivando al niño a autocorregirse, ayudándolos a identificar sus errores y a corregirlos.

El método pedagógico de María Montessori permite el desarrollo integral del individuo enfatizando en el respeto por el niño, la libertad de expresión, la autoeducación y el desarrollo intelectual a través de los sentidos y el movimiento.

Según los principios generales que sustenta el método Montessori, desde la perspectiva de las neurociencias y la psicología cognitiva. Se encuentra una investigación científica que pone de manifiesto las habilidades sociales y académicas superiores de los niños educados en un ambiente Montessori. Esta se conoce como Montessori. The Science

Behind de Genius, quienes afirman que los principios generales se determinan por :

1. **Pensamiento y movimiento:** el pensamiento y el movimiento están estrechamente ligados. El movimiento potencia el pensamiento y el aprendizaje.
2. **Libre elección:** el aprendizaje y el bienestar mejoran cuando las personas sienten que tienen control sobre sus vidas. Se desarrollan la independencia, la voluntad y la responsabilidad.
3. **Interés:** el niño aprende mejor cuando está interesado en lo que está aprendiendo. Ayuda a la comprensión y la concentración.
4. **La recompensa es interna:** la realización del error y la sensación de logro son internas. Contribuye a la autoestima, al sentido de responsabilidad y al pensamiento crítico.
5. **Aprendiendo de y con los pares:** el aprendizaje se potencia con el ejercicio de enseñarle a otros. Promueve el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
6. **Aprendiendo dentro del contexto:** el aprendizaje situado en contexto significativo es más profundo y rico que el aprendizaje en un contexto abstracto.
7. **Interacción maestro / alumno:** el maestro observa y acompaña, posibilita al niño actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.
8. **Orden en el ambiente y en la mente:** el orden externo y la secuencia en el uso de materiales son beneficiosos para el orden interno del niño.

Promueve la claridad de pensamiento y la concentración. (2005, p.29)

Por lo tanto, estos principios son esenciales para los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas durante sus primeras etapas de vida. Montessori, en su libro *La mente absorbente*, propone que la mente de un niño absorbe todo lo que esté en sus ambientes y/o contextos, causando que los niños formen sus potencialidades, a raíz de sus propios tiempos, por ende, sus conocimientos surgen de sus propios razonamientos y experiencias. (María Montessori, “La mente absorbente”, 1986)

2.6.1.3. Metodología.

La metodología Montessori tiene como propósito facilitar el aprendizaje de los niños a través de la observación continua, adaptación de espacios, materiales concretos, en donde el niño logre llevar el conocimiento concreto a los abstracto y actividades prácticas, de esta forma desarrollar aprendizajes significativos en el individuo.

Para llevar a cabo esta finalidad, existen elementos esenciales en el método Montessori para lograr un desarrollo integral del niño:

2.6.1.3.1. El ambiente Montessori.

El método propone que el niño debe ser educado en un ambiente libre y natural, en el cual puedan tomar decisiones sobre las actividades que deseen realizar, como qué materiales utilizar y el espacio a usar. Siendo este adaptado a las necesidades del niño, ya que el método se caracteriza por su gran diversificación en el trabajo.

Para empezar, el ambiente debe cumplir con ser un espacio amplio y abierto, para permitir que los niños se puedan desplazar y mover sin ninguna dificultad, fomentando la libertad de movimiento. También debe ser ordenado y organizado, para hacer más fácil la exploración y manipulación de los materiales

Es muy importante que el ambiente sea equilibrado a la media de los niños, en otras palabras, los muebles del ambiente deben de estar al tamaño de los niños para que se puedan adaptar con facilidad, logrando acceder a los materiales y así propiciando la autonomía y las capacidad de los individuos.

El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, fomentando de manera natural la socialización, respeto y solidaridad. Es así como las salas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

El ambiente promueve la independencia del niño, desde la perspectiva de la exploración y la participación activa en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Es por ello, que la propuesta de un ambiente que incentive diversas actividades según los intereses de cada niño, permite una educación basada en la humanización.

2.6.1.3.2. Los materiales Montessori.

Los materiales concretos deben proporcionar diferentes estímulos, mediante elementos que presenten diversos colores, tamaños, texturas, olores, entre otras. Logrando captar la atención e interés de los niños, así desarrollar las habilidades cognitivas básicas como por ejemplo, la concentración por medio de la repetición. Es así como la manipulación de los objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

La función del material es tener control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismo.

2.6.1.3.3. El papel del adulto.

El rol de un educador montessori es guiar al niño, para eso observa el comportamiento de cada individuo, identificando sus capacidades, intereses, dificultades, entre otras. De esta forma, le ofrece un programa de trabajo acorde a sus necesidades, ayudando y estimulando a desarrollar confianza y disciplina interior. Es importante mencionar que dentro de esta educación los premios y castigos quedan obsoletos, puesto que la satisfacción de un logro es interna del propio individuo. Según Montessori, la educadora debe de ser guardiana del ambiente, trata de guiar al niño e invitarlo a participar sin interferir en el aprendizaje más de lo necesario. Es decir, la guía no interviene excesivamente en el aula, teniendo así un rol discreto y dándole la oportunidad que sea el propio niño activo en el proceso de enseñanza

y aprendizaje.

2.6.2. Pedagogía Waldorf.

El escrito que se presenta a continuación está basado en la tesis propuesta por la autora Susana Rodríguez Palacios. Hablar de la pedagogía Waldorf es hacer referencia a Rudolf Steiner, doctor en filosofía, letras y el líder de este tipo de educación.

Autores como Susana Rodríguez en su *Investigación sobre orígenes y la aplicación de la Pedagogía Waldorf*, así como otros biógrafos e historiadores afirman que, Rudolf Steiner nació en 1861 en Kraljevic (Wiener-Neustadt), y murió 1925. Durante su vida se dedicó a cultivar su sabiduría, reflejándose en sus múltiples libros y conferencias publicadas, destacándose entre ellos la investigación que realizó a la obra de *Goethe*, la agricultura biodinámica y en el campo de la educación la fundación de la pedagogía Waldorf. Esta última nace en la tormenta provocada por el movimiento de renovación pedagógica cuya definición proporcionada por la autora (2013), como “grupos o movimientos sociales que se autogestionan así mismos, es decir, son independientes de la Administración Educativa, del movimiento sindical y de las organizaciones políticas. Compuestos por docentes de todas las etapas y ámbitos educativos”. Con el fin de instaurar escuelas que den soluciones a:

Una nueva necesidad educativa y trabajar por un modelo de escuela pública que difiere del existente. Este movimiento propone una escuela con las siguientes características: “democrática, científica, el alumno como centro de la acción educativa, escuela en y de la diversidad, gratuita, laica, pluralista, autogestionada, comprometida, escolaridad obligatoria y pública. (Rodríguez, 2013, p. 9)

Tras la primera guerra mundial acaecida en 1919 y bajo la premisa del movimiento renovador pedagógico nace la primera escuela Waldorf cuyos principios se ligaban con el movimiento *Triformación Social* del cual Steiner era activo participante. Esta ideología propone tres grandes principios de la actividad social que la autora Susana Rodríguez define como: “la esfera espiritual o cultural, guiada por la libertad; la esfera de los derechos, ligada

a la igualdad y la esfera económica, dirigida por la fraternidad” (Clouder y Rawson, 2009, citado por Rodríguez 2013, p17).

Otro pilar sustentador es la *antroposofía* que es definida como: “Es una ciencia espiritual, dedicada a brindar una concepción práctica del mundo, que abarque la naturaleza esencial del ser humano” (Steiner, p.5 1991, citado por Rodríguez 2013, p18.).

Es por lo anterior y considerando que la *antroposofía* se sustenta en el “Conocimiento íntegro y equilibrado del cuerpo, alma y espíritu del ser humano”. (Investigación sobre los orígenes y la aplicación de la pedagogía Waldorf); es que nace la primera escuela dirigida a los hijos de los trabajadores a petición de *Emil Mak* el dueño de la fábrica *Waldorf-Astoria* de cigarrillos en Stuttgart (Alemania), pues ambos pertenecían a un movimiento político dedicado a la reforma social.

Los principios de Steiner contemplaban a la familia como un facilitador de la enseñanza, por lo que en sus palabras decía: “En este colegio, más que en ningún otro, necesitamos trabajar con los padres en una relación de confianza si queremos ir en la buena dirección. [...], ya que nuestro colegio está basado en la libertad espiritual.” (Clouder, p. 157, 2009, citado por Rodríguez, 2013)

Tras la segunda guerra mundial y el consiguiente cierre de las escuelas Waldorf en distintos lugares de Europa muchas familias lucharon para que este tipo de educación se siguiera impartiendo, pero se encontraban con la difícil barrera de la *psicología Darwiniana* con el fundamento de que el desarrollo humano era netamente biológico.

Steiner creía que el factor genético y el entorno son importantes con la salvedad que a estos se añadían mediante a la antroposofía la individualidad, ya que esta le da importancia a las diferencias de las personas, es por lo que ella afirma que “ por el hecho de ser otra persona distinta de las demás. Esto es porque el proceso de maduración y el de crecimiento son individuales por naturaleza y hacen a las personas distintas.” (Rodríguez, 2013, pág. 22).

En el año 1945 la ley de educación marcaba una diferencia importante entre las escuelas públicas y privadas, por lo que este tipo de educación alternativa quedaba fuera de ambas categorías, en consiguiente las familias, padres y docentes siguiendo la línea de apoyo

al alumnado, propuso un sistema de pagos por cuotas y pagos según el ingreso de cada familia tomando en cuenta si esta tenía recursos para efectuar dichos pagos de no ser este el caso, se recaudaban fondos con distintas actividades.

Entorno a estas escuelas se formó una comunidad responsable que involucra a las familias, el profesorado y alumnado instaurando una construcción sólida de una responsabilidad compartida en la educación de los estudiantes.

Superado el impase anterior, Steiner se encuentra con el problema de adaptar su enseñanza a la educación convencional ya que ésta en épocas anteriores preparaba a los niños según su clase social, dejando fuera cualidades como “adaptabilidad, la creatividad o el sentido común”(Rodríguez, 2013, pág.23).

Destaca entonces que la pedagogía Waldorf contempla al niño como el eje principal de la enseñanza. Por lo que en la primera infancia lo que Steiner denomina septenio, el niño atraviesa un periodo de imitación donde el docente debe sincronizar su espíritu con el del alumno, de forma que esta sincronía le permita al estudiante encaminarse a una enseñanza equilibrada, considerando que cada individuo tiene un ritmo distinto, permitiendo una concepción del mundo apropiada para sus experiencias personales.

2.6.2.1. Enfoque educativo.

Para educar a un estudiante en la pedagogía Waldorf se debe considerar aparte de lo ya dicho, una sucesión de etapas que dan lineamientos para una enseñanza óptima, estas son:

La primera, ha de corresponder al cuerpo físico; la segunda parte a la modelación plástica propia del conocimiento intuitivo, la cual nos mostrará el cuerpo etéreo; la tercera será la referente a lo musical que reflejará el cuerpo astral y, por último, si buscamos dentro de las palabras podremos acceder al ”yo” de todo alumno/a. (Rodríguez, 2013, p25.)

Tras casi 100 años de trayectoria las escuelas Waldorf son reconocidas en el año 1994

en el marco del 44º congreso expuesto por la UNESCO como *Pedagogía del siglo XXI*.

Además existen varios centros educativos Waldorf, a nivel mundial y de España, que forman parte de la red mundial de escuelas asociadas a la Unesco (RedPEA); porque integran en sus proyectos educativos los ideales democráticos, la educación para la paz el trabajo multicultural y la solidaridad”

Estas escuelas poseen un currículo integrado con el fin de dar respuesta a las tres fases propuestas por Steiner divididas en septenios, vale decir del nacimiento a los 7 años, de los siete a los catorce años y de estos a los dieciocho años, proponiendo que el profesorado y la familia debe conocer exhaustivamente cada etapa para poder apoyar al alumno de forma óptima no olvidando que este es un ser integral e individual, por lo anterior es que este tipo de educación tiene una serie de valores que comprenden “*multiculturales, mixtos, no selectivos, con un currículo global, independientes...* Son comunidades educativas autoadministradas sin una estructura de dirección jerarquizada. Los maestros/as Waldorf transforman la educación en un arte que transmiten al corazón, a las manos y por supuesto a la cabeza.” (Rodríguez, 2013, pág.26).

Se destaca de estas escuelas que no poseen un régimen de exámenes y pruebas, ya que se basan en un duplicidad cooperadora en constante evolución es por esto que en la actualidad se registran más de 3000 centros Waldorf que albergan a todos los niveles de educación englobando en ellos comunidades de adultos con discapacidad conocidas como *centros Camphill*.

En el país existen escuelas con la metodología Waldorf tales como el: colegio Jeordano Bruno, Rudolf Steiner entre otros que a lo largo de los años se han expandido para formar igualmente algunos jardines infantiles, utilizando este tipo de metodología

Un artículo escrito por el presidente de los centros Waldorf en España explica que las escuelas de este movimiento funcionan de la misma forma en todo el mundo, es decir: que las materias que requieren mayor concentración y atención se encuentran al inicio de la jornada, respetando que los estudiantes están más alertas y despiertos, por lo que la materia del curso se enseña en cuatro semanas consecutivas para que los estudiantes internalicen y adquieran experiencias debatiendo, realizando proyectos e investigando, es una de las

diferencias con la educación regular donde los estudiantes deben aprender esta misma materia en un año ya que su distribución de horas son más extensas. Los estudiantes aprenden a manejar herramientas que les permiten confeccionar distintos elementos que ayudan a su educación, un ejemplo de esto son sus propios libros y cuadernos con esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

Las escuelas Waldorf tienen un estrecho lazo entre ellas donde se permite el intercambio de estudiantes, para conocer distintos panoramas que permitan al alumno una interacción que le procure de forma empírica un aprendizaje, a lo anterior se le suma la intervención que realizan con los distintos centros de personas con discapacidad, hospitales y geriátricos.

2.6.2.2. Metodología.

Cómo ya se ha mencionado el método Waldorf propone tres grandes etapas que dividen la vida del estudiante y cada una de ellas tiene la misión de procurar al niño un desarrollo integral, de forma que pueda al finalizar este, alcanzar el inicio de la siguiente etapa. En primer lugar Steiner propone la etapa del jardín de infantes, episodio que comienza desde el nacimiento y finaliza a los siete años de edad, en esta temporada el niño desarrolla habilidades tales como el uso de la motricidad fina y gruesa, la orientación espacial, entre otras fortalezas para este fin las escuelas Waldorf habilitan lugares seguros donde el niño pueda aprender y potenciar su desarrollo. Luego en la siguiente etapa, llamada escolarización, cuyo objetivo es potenciar la imaginación y creatividad con apoyo del docente. La tercera y última etapa, Steiner indica que es la época de la juventud y adultez, esta última el guía debe fomentar el desarrollo de un espíritu crítico.

Es por lo anterior que:

La Pedagogía Waldorf establece una gran importancia a la actitud del profesorado, ya que un profesor colérico que pueda expresar su temperamento en el aula, afectará directamente en el alma de los niños/as y por tanto tendrá efectos en lo corporal. Estos efectos pueden hacerse patente

s en años futuros, a través de enfermedades del sistema metabólico. Esto ocurre con todo tipo de actitudes, melancolía, irritación... Por eso, esta pedagogía educa tanto anímica, como espiritualmente, para así poder educar físicamente, en el pleno sentido de la palabra (Citado por Rodríguez, 2013, p. 24).

Bajo la premisa de la antroposofía y siguiendo la línea de la educación propuesta por Steiner (1991), surge la *euritmia*, postulado que posee dos pilares importantes que sumado a lo anterior da paso a lo que se ha escrito hasta el momento; ante esto, es importante conocer los soportes, que postulan:

... eurtmia tonal; expresión musical o de lenguaje que trata de hacer que surjan en el niño/a los movimientos ligados a su cuerpo astral; y eurtmia del lenguaje; que evoca las estructuras pertenecientes al *yo*. La primera, permite la intervención en la formación del hombre anímico y espiritual que se encuentra relacionada con la segunda, que interviene en la correspondiente actividad física (Citado por Rodríguez, 2013, p. 25).

En su conjunto ambas son importantes para el desarrollo del individuo ya que toman fragmentos tanto del espíritu así cómo del cuerpo.

Para finalizar, el método Waldorf se ha sostenido durante el tiempo debido a la flexibilidad que presenta al momento de educar a los estudiantes, de forma que estos por medio de sus propias experiencias adquieran un desarrollo, con el apoyo constante del guía.

2.6.3. Pedagogía Pikler.

2.6.3.1. *Reseña histórica.*

La pedagogía Pikler, surge en el transcurso de la segunda guerra mundial, donde la pediatra Emmi Pikler luego de su trabajo en el hospital de Budapest se hizo cargo de un institución para huérfanos y/o niños abandonados menores de 3 años, los cuales habían comenzado a alojar ahí producto de la II guerra mundial que afectaba en dicho momento. Ante esta realidad, Pikler decidió demostrar que estos niños y niñas del centro podrían tener un desarrollo normal, creciendo y educándose como corresponde pese a las circunstancias que en ese instante se estaba suscitando.

Es sumamente necesario mencionar que en dicho momento histórico predominaban dos corrientes educativas y culturales las cuales influyen en la pedagogía Pikler, estas son el psicoanálisis en donde su máximo exponente es el reconocido médico neurólogo Sigmund Freud y además estaba el movimiento de las escuelas activas/nuevas, en donde destacan el método Freinet y Montessori.

Posterior a dicha etapa, Emmi Pikler fundó en el año 1970 el instituto Lóczy, el cual sería un centro de educación para los niños de dicho lugar y además sería un punto de investigación para analizar el avance en el desarrollo de los niños y niñas que ahí residen. Este centro en la actualidad sigue funcionando con la misma dedicación que se demostró en ese entonces, en donde la preocupación mayor se basa en cada uno de los niños y niñas que ahí participan y entregando todas las herramientas que ellos pudiesen necesitar en su desarrollo óptimo.

La finalidad de Pickler es poder evidenciar la importancia de la estimulación temprana en cada niño que fuera a dicho instituto, y con ello podemos encontrar a otros autores que reafirman dicho pensamiento, Ordoñez, M. y Tinajero, L. en la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil definen “la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño”. (2012, p. 208-240).

2.6.3.2 Enfoque educativo.

Por un lado está la importancia que se le da a la autonomía en donde el aspecto fundamental es la confianza, el respeto y la seguridad que se le debe presentar al niño o niña

con el que se trabajará, en donde se debe considerar que dicha persona es parte activa de su evolución en donde se evidencia la aptitud innata y social del aprendizaje de cada sujeto o sujeta. Como menciona Pikler en el siguiente enunciado:

Como los niños de Loczy llegan a cada una de las nuevas posiciones a través de intentos autónomos, generalmente asimilan sin crispación los nuevos movimientos, *en buenas condiciones de equilibrio muscular, con la participación global de toda la musculatura del cuerpo*. No se sientan como «si se hubieran tragado una es- coba», tampoco se muestran torpes ni desgarbados. Se desplazan y se mueven con soltura. Puede suceder, sin embargo, que tal o cual niño no encuentre al principio la posición estática adecuada; entonces vacila, se muestra inseguro, pero en la mayoría de los casos, no se pone rígido. (1984, p. 99).

Por otro lado está el aspecto de la relación con los seres que lo rodean, ya que a diferencia de lo que normalmente se conoce en el desarrollo de los bebés o niños menores de 3 años es bajo siempre la imposición y las acciones de un adulto/adulta. Pero en este caso, bajo esta metodología se debe tener una relación diferente en la estimulación y el diario convivir con el niño o niña.

Para potenciar todas estas habilidades en el niño o niña, se requiere un apoyo constante por el cuidador, o con quien tenga como figura de apego durante la infancia ya que requiere estímulos constantes de acuerdo al desarrollo. El lugar físico en donde crece el bebé, es trascendental ya que requiere de ciertas seguridades tanto física como psicológica y además de una atención permanente que no interfiera en la búsqueda autónoma de como poder relacionarse con su entorno más cercano.

Es con todos estos antecedentes que preceden a la finalidad de la pedagogía Pikler, la cual busca el desarrollo del movimiento libre por parte del niño o niña y esto conlleva a que el adulto no anteponga límites u acciones que no permiten esta libertad en el sujeto. El

bebé debe tener la capacidad de lograr su postura de acuerdo a la necesidad que vaya teniendo en su desarrollo normal. Una de las bases para confirmar esta metodología es considerar que el desarrollo psicomotor es un proceso madurativo que tiene cualquier sujeto en edades tempranas y el cual no requiere de una enseñanza específica, sino que se va descubriendo de manera autónoma por cada persona y esto cambia de acuerdo al ritmo de desarrollo de cada uno. Es por ello que Pikler, a la hora de trabajar con cada caso, pedía dos compromisos por partes de los padres del bebé, textualmente requería “No obstaculizar los movimientos libres de los niños ni hacer intervenciones directas y asegurar las condiciones necesarias para la libertad de sus movimientos” (1938 - 1951).

Por otro lado, la creadora de esta metodología aseguraba que para que el niño pueda desenvolverse como se requiere en el espacio, necesita de condiciones materiales adecuadas en el entorno que rodea al niño y que por lo demás este aspecto era más importante que la libertad y la confortabilidad. Pero luego, la misma autora tendrá una nueva mirada al respecto, en donde afirma: “En aquella época yo consideraba de igual valor a estos dos tipos de medidas. En la actualidad me parece más importante la segunda” (Pikler, 2016, pág. 19).

Es con todos estos antecedentes, que queda evidenciado la importancia que tiene cada uno de los aspectos que pudiesen afectar el desenvolvimiento y el libre movimiento del bebé en los primeros meses y posterior a ello, durante los primeros 3 años de vida, y en cómo esto podría afectar a posteriori en el desarrollo evolutivo de la persona.

2.6.3.3 Metodología.

Un rol fundamental y a la vez diferente es el que debe cumplir tanto los padres o tutores como los docentes o asistentes que pudieran estar con el bebé a temprana edad. Normalmente se entiende que el bebé debe ser estimulado, pero es común que el adulto realice dicho estímulo en acciones que obligan de alguna manera al bebé a realizar ciertos movimientos o cumplir con ciertos plazos establecidos con anterioridad respecto a las posturas que debería cumplir. Como lo confirma Losada “la familia constituye el seno del desarrollo psicosocial [que también] posibilita el desarrollo de los primeros estadios evolutivos, por lo que las primeras bases del ser humano se dan en la familia” (2015, p.14).

Pero en el caso de la pedagogía Pikler, esto varía a otro método de trabajo, ya que el centro de toda evolución será el bebé, es quien está cumpliendo su desarrollo personal y deberá realizar los movimientos y posturas de acuerdo al contexto en el que está. Y ante esta realidad, los padres o los docentes que están con él, deberán propiciar un entorno adecuado para que esto se lleve a cabo. Por ejemplo en el momento que el niño decida jugar, el adulto sólo deberá entregar todos los materiales que dicho niño o niña necesitará, pero el adulto jamás deberá intervenir en el juego. Y ante ello, es sumamente importante el entorno que se prepare para que el niño o niña pueda desenvolverse, ante esta área Pikler señala que:

Puede parecer superfluo enumerar todos los detalles del entorno pero nuestra experiencia demuestra que estos detalles influyen considerablemente en el desarrollo de los movimientos. Haberlos descuidado o tratado como factores secundarios constituye una de las razones de la gran diversidad de datos que figuran en las diferentes obras (2016, p. 59).

Es por todo lo anterior que se debe respetar el movimiento libre que el niño realice, por lo que cualquier tipo de orden debe ser omitida para que pueda desenvolverse de manera segura y autónoma en el espacio. Es ante esto, que el rol del padre o madre, y/o los y las educadores que trabajen con el niño o niña, deberán poner atención en los ritmos que el niño necesite, y por sobre todo, la utilización de un lenguaje apropiado en la explicación de cada suceso lo cual permitirá al sujeto situarse en el entorno y poder comprender lo que le puede estar afectando.

Es sabido que esta metodología enfoca su atención especialmente en edades tempranas, ya que es ahí donde con una estimulación adecuada, el bebé podrá tener un desarrollo evolutivo positivo. Pero la pregunta se enfoca en cómo esto podría favorecer o marcar al sujeto sin una adecuada estimulación temprana. Ante ello J.M. Hoffmann nos presentan ciertas consecuencias que podría tener en el sujeto ante una inadecuada estimulación en los primeros años de vida.

Las dificultades a nivel de la motricidad y de la actividad en niños, en particular la hiperkinesia, el déficit atencional, la abulia, la falta de iniciativa, el abandono de sí y la agresividad son muchas veces gestados o facilitados desde modelos de crianza, de atención y de educación donde el permanente hacer y tener aparece como un valor sustitutivo del ser. La persistencia de esta modalidad va delineando personalidades del tipo “performante”, “exitoso”, en las cuales la actividad compulsiva, que brinda finalmente escasa satisfacción, es seguida de una sensación de vacío que se intenta colmar desde la hiperactividad frenética, la agresión, el aislamiento o las adicciones. (1994, p. 179 - 213).

Es con ello que se evidencia que es sumamente necesario tomar en consideración la estimulación temprana que propone la pedagogía de Pikler en el desarrollo de cualquier bebé en edades tempranas, y con mayor razón es niños y niñas que pudiesen tener alguna discapacidad que compromete algún sentido, ya que deberán potenciar otras habilidades para tener un desarrollo evolutivo normal y que esto no afecte a otras habilidades que pudiese desarrollar la persona.

2.6.4. Otras tipologías.

En el presente tema de investigación, se han abarcado tres metodologías de la educación alternativa, sin embargo existen otras, que poseen la misma importancia y relevancia en la comunidad. Es por ello, que se deben exponer debido a su importancia en el ámbito educativo de Chile. Estas diversas prácticas educativas, entregan otras formas de aprendizajes, desde una pedagogía reflexiva y consciente en el ser humano.

En primer lugar se encuentra la propuesta del maestro y pedagogo Loris Malaguzzi, quien luego de explorar los trabajos de Jean Piaget, y colaborar en textos que Howard

Gardner¹³ postuló acerca de que los niños poseían inteligencia propia. Malaguzzi postula que existen cien tipos de lenguajes, de los cuales solo uno se cultivaba debido a la usurpación de los 99 restantes por parte los adultos. Bajo esta premisa y adhiriéndose a un grupo de campesinos se comenzaron a formar escuelas en los barrios más pobres de la región Emilia en Italia. *Reggio Emilia* es considerada por diversos estudiosos como la pedagogía del asombro, así lo explica Carola Di Marco¹⁴: "El protagonista es el niño, ya es un ciudadano en sí mismo con derechos como ser escuchado. Nace con competencias, con curiosidad y es un investigador nato."(2016, La filosofía denominada por el nombre, lugar de publicación, cadenaser, https://cadenaser.com/ser/2016/12/16/sociedad/1481887887_887255.html)

La finalidad de esta educación es propiciar un ambiente adecuado para lograr los aprendizajes, tanto para los y las niñas como para la familia desde un enfoque constructivistas, en la cual el estudiante pueda en base a sus experiencias adquirir información que pueda ser verificada, investigada, experimentada y comprobable en sus resultados, gracias a la interacción con la comunidad.

En aquella época las mujeres eran las encargadas de guiar el proceso educativo de los niños y niñas, segregando al hombre de este desarrollo, es por ello que el modelo, propone otra mirada dando protagonismo al rol del profesor en las escuelas. Asimismo se realiza una crítica a la jerarquización dentro de las instituciones, proponiendo abolir el precepto piramidal de directores en todas las escuelas, dando un giro al sistema tradicional, sugiriendo el trabajo por medio de jefes de grupos.

Por último, en cuanto a su metodología, este propone una escucha activa por parte del docente, donde los roles de estudiantes y profesores están claramente definidos, por lo que los estudiantes poseen la libertad de aprender de manera autónoma. Pero no por ello olvidarán a sus compañeros, por lo que el aula se vuelve un sistema orgánico, vivo y dinámico, de forma que el currículo que manejan es totalmente distinto al tradicional, siendo el docente un modelo facilitador para el desarrollo del estudiante.

¹³ Postulante de las inteligencias múltiples, en el libro llamado *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*, del año 1993.

¹⁴ Formadora en España de Reggio Emilia, de la Escuela Infantil Reggio en Madrid.

En segundo lugar, existe otra metodología a considerar, donde la pionera y fundadora es la docente chilena Maria Verónica Rodríguez, que en el año 2012 propuso el método Lefebre Lever, como una práctica educativa alternativa al modelo de enseñanza tradicional, en definitiva, el método apunta a crear escuelas libres y felices en conjunto con el currículo nacional dispuesto por el Ministerio de Educación.

La autora de este método propone seis pilares que son el centro de todo, estos apuntan a que el estudiante pueda desarrollarse desde el inicio como un niño que posea todas las herramientas para una integración social completa, abordando el ámbito emocional, la neurociencia, entre otros, para que sea efectivo.

A modo de conclusión, se pueden encontrar múltiples fortalezas que deben destacarse al momento de considerar implementar este tipo de práctica educativa alternativa. En primer lugar, están los espacios de trabajo y ambiente, los cuales deben ser seguros y acordes a las actividades del estudiante, es por esto que se recomienda entornos pequeños con grupos reducidos de niños. En segundo lugar, el proceso de evaluación del docente es por medio de la observación directa, esta acción es fundamental, ya que se puede evaluar el progreso de los niños de las actividades y conductas en sala. Esta modalidad reemplaza la evaluación tradicional, la cual busca la memorización de los contenidos y con ello la reproducción de estos mismos.

En definitiva, los métodos expuestos en este apartado, tanto el *Reggio Emilia* como el propuesto por la docente chilena Maria Verónica Rodríguez, son parte de la educación no formal y se consideran como metodologías alternativas, que van en pro de potenciar y complementar los métodos analizados anteriormente.

2.7. Cuadro comparativo.

A continuación se presenta una tabla de comparación entre las metodologías de la educación alternativa abordadas en este proyecto, en donde mediante nueve criterios se nombrará y especificará cada concepto.

Tabla N°1

CRITERIOS	METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA		
	PEDAGOGÍA PIKLER.	PEDAGOGÍA MONTESSORI.	PEDAGOGÍA WALDORF.
RANGO ETARIO	Estudiantes entre 0 y 3 años.	Estudiantes entre 0 y 24 años.	Estudiantes entre 0 y 21 años.
COMUNIDAD EDUCATIVA	La componen estudiantes, docentes, familia.	La componen estudiantes, docentes, familia.	La componen estudiantes, docentes, familia.
ORIGEN	Emmi Pikler fue pediatra, 1930, postguerra mundial en una casa de huérfanos, en un instituto, llamado Lóczy - Pikler.	Maria Montessori fue médica, y en su experiencia con personas con retardo mental, a través de la manipulación de objetos concretos y observó falta de estímulos.	Rudolf Steiner, tras la debacle que significó la Primera Guerra mundial, encabezó un movimiento social de gran relevancia, que convocó a empresarios, trabajadores, artistas, intelectuales y hombres públicos en general, que se llamó "Movimiento por la Trimembración Social". Es en este contexto, en que Steiner recorre Alemania dando charlas en distintos lugares sobre la Trimembración social, que recibe la proposición de Emil Molt, el Director General de la Fábrica de Cigarrillos Waldorf-Astoria, de formar una escuela para los hijos de los obreros de la fábrica, que pudiera formar individuos libres.

<p>AMBIENTE DE APRENDIZAJE FÍSICO</p>	<p>Ambiente libre, materiales concretos seguros y apropiados de acuerdo con el desarrollo y a la necesidad de cada bebé, para favorecer el movimiento libre y seguro.</p>	<p>Ambiente preparado: ordenado, simple, amplio, organizado, en donde cada elemento tiene una razón de ser en el desarrollo del niño/a.</p>	<p>Ambiente libre, con materiales acorde al desarrollo del estudiante.</p>
<p>ROL DOCENTE</p>	<p>Entregar al bebé el espacio y los materiales necesarios para que pueda desenvolverse de manera segura. No interviene de manera directa, sino que permite que el bebe vaya descubriendo de acuerdo al interés y a la necesidad.</p>	<p>La finalidad del adulto, es ser un guía, y por medio de la observación poder ayudar y estimular al niño en todos sus esfuerzos. Ayudándolos a desarrollar confianza y disciplina interior por ende, el alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>El maestro es un guía que debe estar en sincronía con el estudiante de manera espiritual, físico y social.</p>
<p>ACCESO A LA EDUCACIÓN</p>	<p>El acceso a esta pedagogía es escaso, debido a que en pocos lugares se imparte este modelo de estimulación temprana.</p>	<p>Este método es aplicado en su gran mayoría en la educación privada del país, por ende, no todos los niños tienen la oportunidad de acceder a esta experiencia educativa.</p>	<p>Actualmente las escuelas y centros Waldorf están diseminados a lo largo de todo el mundo, no obstante al ser una educación poco tradicional es de difícil acceso.</p>
<p>ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD</p>	<p>No se especifica una orientación clara acerca de la discapacidad, pero esta metodología podría adaptarse a los diferentes casos.</p>	<p>Según Montessori cada niño tiene un ritmo de aprendizaje, es por ello que se caracteriza por un trabajo diversificado e inclusivo. Además, es importante tener en consideración que este método es un comienzo</p>	<p>Existen centros denominados canfig, dedicados a la atención de adultos con diferentes discapacidades.</p>

		fue utilizado para el desarrollo integral de niños con discapacidad intelectual y multidéficit.	
MÉTODO DE APRENDIZAJE	La base de este método de enseñanza se enfoca en la libertad de movimiento, en donde el bebé es el principal actor de su desarrollo y progreso evolutivo. Es por ello, que la tarea del adulto, será únicamente entregar la libertad, el espacio seguro y los recursos necesarios para que el bebé pueda ir descubriendo y adquiriendo una mayor autonomía en su movilidad y postura.	Los principios básicos del método de enseñanza se centran en el desarrollo libre del niño, fomentando la autonomía, creatividad, libertad de expresión, la auto-educación a través de los sentidos y el movimiento.	La teoría del desarrollo del niño que propone la Educación Waldorf se funda en la visión antropológica del ser humano. La aproximación ha sido denominada como «la articulación más completa de un curriculum evolucionado para niños durante 12 años y una metodología creativa de la enseñanza»
EVALUACIÓN	No tiene una evaluación estructurada, el seguimiento se hará de acuerdo al avance de el bebe de acuerdo a su desarrollo evolutivo.	No tiene una evaluación estructurada.	Este tipo de educación no posee una evaluación tradicional, por lo que mide el aprendizaje del estudiante según la adquisición de experiencias que acumule a lo largo de su desarrollo .

2.7.1. Reflexión.

Las metodologías que son parte de la educación alternativa, y que son expuestas en este cuadro comparativo, poseen tanto similitudes como diferencias significativas, las cuales serán discutidas a continuación.

En cuanto al criterio de origen de las pedagogías, estas coinciden en Europa en el siglo XX, surgen desde sus impulsoras en base a la vulnerabilidad de niñas y niños, donde la precariedad fue un factor importante tanto para Maria Montessori como para Emmi Pickler, a diferencia de Rudolf Steiner, impulsor del método Waldorf, este surgió desde la petición del dueño de una industria, para educar a los hijos de sus trabajadores. A pesar de los diferentes acontecimientos que se vivieron en la época, que conllevan consecuencias devastadoras para la sociedad, se evidenciaron falencias en el sistema educativo, es por ello que estos pioneros de la educación alternativa, entregaron otra mirada a la educación que se ejercía en ese momento, desde una perspectiva antropológica, médica, dando importancia al ser humano y respetando sus procesos de desarrollo.

Ahora en cuanto a el rango etario, la similitud de las tres metodologías radica en el trabajo en niños y niñas desde temprana edad, donde se considera importante el inicio del desarrollo evolutivo¹⁵. La importancia que revelan estas tres pedagogías alternativas en la primera infancia es poder potenciar al bebé en sus primeros pasos para permitir un avance personal y autónomo en cada uno de los niños y niñas. Las tres pedagogías desde un comienzo focalizan su atención en el movimiento libre, el juego, y la exploración lo cual estimulará el aprendizaje y a la vez podrá dar un protagonismo esencial hacia el bebé. Esto desencadenará que el bebé en edades superiores pueda poseer una base que le permitirá seguir desarrollando habilidades y herramientas en su diario vivir, no obstante, lo ideal será poder seguir estimulando al niño o niña en etapas posteriores, en donde tanto la metodología Waldorf como la Montessori pueden ser estrategias propulsoras del desarrollo continuo del sujeto.

Con respecto a la edad hasta donde se aborda el trabajo, tiene diferencias, puesto que, en la metodología de trabajo en Emmi Pikler es hasta los 3 años de edad debido a que su enfoque es hacia la estimulación temprana del bebé, en los primeros meses de vida. En comparación con Waldorf que se extiende hasta los 21 años de edad, teniendo en cuenta tres etapas significativas, la primera de jardín hasta los 7 años, la etapa de edad escolar hasta los 14, y finalizando la edad joven y adulta hasta los 21 años.

¹⁵ Concepto desarrollado por Emmi Pikler.

Y en cuanto a Montessori, esta comparte los rangos etarios propuestos por Waldorf, pero el método de la médica, se extiende su rango de formación personal y educativa hasta los 24 años de edad.

Es con todos estos antecedentes y considerando las perspectivas de cada una de las pedagogías, en donde se evidencia la importancia de una formación tanto personal como educativa en todas las etapas de la vida del ser humano, partiendo en los primeros meses del sujeto. Además se percibe una adecuada atención por parte de estas metodologías a poder propiciar una autonomía, de acuerdo al desarrollo evolutivo de cada persona, independiente del contexto que rodee al niño o niña.

En relación con el ambiente de aprendizaje físico, donde se llevan a cabo estas pedagogías, existe similitud tanto en el método de Emmie Pikler como en Waldorf que llevan a cabo en ambientes libres y seguros, donde se busca que el bebé pueda desenvolverse de manera independiente dentro de un espacio con los materiales necesarios para estimular el aprendizaje y el juego libre. Es en el punto de los instrumentos en donde se percibe una semejanza entre las tres metodologías, ya que se considera fundamental tener los materiales adecuados y pertinentes para cada niño o niña, en particular en edades tempranas, ya que es ahí, donde se efectúa el juego y la estimulación autónoma con lo que los rodea.

Por otro lado, ya en edades avanzadas, el ambiente sigue siendo un aspecto fundamental tanto para la pedagogía Waldorf como para la Montessori, ya que busca una entrega de conocimientos de manera novedosa a diferencia del método tradicional de educación. El aprender haciendo y las habilidades artísticas son parte de las características fundamentales en estos modelos y con ello el uso de materiales y un ambiente propicio para poder lograr esta estrategia.

Es con todo lo anteriormente descrito, que se evidencia la importancia del ambiente físico apropiado para estimular el aprendizaje en cada uno de los y las estudiantes, partiendo en la primera infancia desde la estimulación temprana y el juego, a edades más avanzadas con las diferentes estrategias en el material y en el lugar en donde se realizan las clases.

En cuanto al rol que se le designa al docente, este varía entre las metodologías, ya que en el método Montessori como en Waldorf el docente se define como un guía, aunque

la función de este es diferente en ambas metodologías. El guía que propone Steiner debe estar en sincronía con el estudiante de manera espiritual, físico y social, por otra parte Montessori plantea que este adulto guía puede ayudar y estimular al niño por medio de la observación, apoyando en el desarrollo de la confianza y disciplina interior. Mientras que en el método Pikler específica que el adulto no interviene de manera directa pero debe entregar un espacio seguro y materiales necesarios para que el bebé se pueda desenvolver de manera libre según sus intereses y necesidades.

Así pues se puede deducir que entre las tres metodologías el rol que cumple el docente o el adulto responsable no es tan relevante, tiene una participación pasiva, ya que el centro principal son los niños, bebés o adolescentes. El adulto puede ser un guía o intermediario entre el estudiante y el aprendizaje o su desarrollo.

En relación al método de aprendizaje, las tres pedagogías coinciden en centrar al estudiante cómo un ser al cual deben respetarse sus procesos de desarrollo con el fin de que este por medio de sus experiencias ,pueda descubrir el mundo que le rodea. Lo anterior es propicio gracias a ambientes seguros para fomentar la exploración.

Dicho lo anterior surgen algunas distinciones, que se deben considerar ya que estas hacen que cada método sea a su manera único para comenzar María Montessori postula cuatro planos del desarrollo.

El primero se denomina mente absorbente, posee un rango etario de cero a seis años de edad y consiste en fomentar de distintas maneras la creatividad y el cambio del estudiante. El segundo periodo comprende desde los seis años hasta los doce años de edad, es la etapa del equilibrio, de forma que todo lo aprendido anteriormente toma sentido en preguntas que le permiten conocer el mundo.

La consiguiente etapa corresponde entre los dos a dieciocho años de edad es la etapa de la adolescencia es la consolidación de la pubertad y la adolescencia donde se afirman los intereses, en la última etapa desde los dieciocho a los veinticuatro años de edad el joven debe haber concluído con los planos anteriores para obtener una madurez completa. Por otro lado la pedagogía Waldorf propone tres etapas; la primera ligada al jardín de infantes con el objetivo de que el estudiante pueda desarrollar su motricidad y su orientación viso espacial

entre otras habilidades; la segunda etapa corresponde al desarrollo de la creatividad con el fin de que esta le permita ,en la última etapa emitir juicios de valor acerca del mundo que les rodea. En el caso de la metodología propuesta por Emmi Pikler no especifica etapas cómo las anteriores, sin embargo, tiene un desarrollo que se sustenta en el movimiento en libertad de forma que el niño pueda explorar en ambientes seguros para él, dejando que su desarrollo sea libre.

En definitiva, es posible decir que si bien las tres metodologías presentadas tienen sus variaciones en cuanto a etapas y rangos etarios, apuntan todas a un desarrollo integral del estudiante, tomando en cuenta sus experiencias de vida como un acto de aprendizaje

En cuanto al acceso a la educación, es destacable que las tres corrientes pedagógicas son formas de educación activa en donde el contacto con la naturaleza, la libertad y autonomía del niño es imprescindible. Sin embargo, los centros oficiales son instituciones privadas, que cuentan con reconocimiento del MINEDUC siempre y cuando se cumpla con los ámbitos pedagógicos, jurídico y de infraestructura. Cabe señalar que en Chile el ingreso y permanencia a estos centros educativos oficiales es escaso, debido a que la educación tradicional es más accesible al ciudadano perteneciente al nivel socioeconómico medio bajo .

Por ende, el ingreso va dirigido hacia personas que tengan el poder adquisitivo para ser parte del sistema de aprendizaje, no obstante, en la actualidad existen centros educativos que se basan en los principios o filosofías de las pedagogías, y las llevan a cabo en sus escuelas, colegios o liceos, y estos llegan a ser accesibles para familias que no pueden costear la totalidad. En definitiva, los centros de educación alternativa, dentro de lo posible deben estar al alcance de todas las familias que quieran ser parte, dejando en manos de los apoderados o cuidadores la elección, sin tener obstáculos, como la escasez de centros, el reconocimiento oficial de parte de la autoridad o el pago de la matrícula o mensualidades.

En cuanto a la comunidad educativa, las tres metodologías consideran que se componen por los siguientes miembros; estudiantes, docentes y la familia. La diferencia que se puede encontrar es con las instituciones regulares, que abarcan a los alumnos, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos

docentes directivos, sostenedores educacionales y redes de apoyo, considerando que todos tienen un nivel similar de importancia, con la finalidad de contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos.

Por el contrario las metodologías alternativas, se enfocan de manera personalizada en el sujeto en cuestión y lo vincula directamente con el aprendizaje. Es así, como en la pedagogía Waldorf encontramos que los adultos (docentes y familiares) deben estar en completa sincronía para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Montessori le da énfasis al estudiante, considerando a los adultos como un apoyo o guía para el desarrollo de la confianza y disciplina interior. A su vez, en la metodología Pikler, el principal actor es el bebé, orientado a su libertad de movimiento, desarrollo y progreso evolutivo, dejando de lado el adultocentrismo imperante en las primeras etapas de vida del sujeto.

En cuanto a las evaluaciones que se realizan en estos métodos de aprendizaje alternativos, los tres poseen la similitud de no tener calificaciones sumativas, sino que van orientadas a lo formativo, puesto que lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje, se valora el como el o la estudiante adquiere el conocimiento, potenciando la autoestima y permitiendo la motivación personal de cada uno.

Bajo esta mirada, es que hay ciertos aspectos que se consideran esenciales en lo que respecta a la evaluación, más allá de lo que se conoce en la educación tradicional. Se enfoca en las relaciones interpersonales, comunicación asertiva, eficacia de las responsabilidades, proactividad, funciones artísticas, entre otras. Estas serán relevantes para evaluar el desarrollo educativo. Es por ello, que más allá de que el aprendizaje se base en una evaluación numérica, el profesor Alemán Horst Rumpf fundamenta de la siguiente manera acerca de las formas de aprendizaje y cómo estas se evalúan:

La primera se basa en el capturar, diseccionar, analizar, etiquetar, categorizar para posteriormente dominar y explotar aspectos del mundo... La segunda forma de aprendizaje se basa en la observación respetuosa y minuciosa... a modo de gratitud por el hecho de poder compartir esta experiencia,

combinado con el tener claro que siempre hay más de lo que podemos percibir o entender en cualquier momento dado. Es un proceso descriptivo y su objetivo es capacitarnos para poder vivir experiencias más enriquecedoras... (Rumpf, 2010, citado por Rawson, Martyn, 2020, pág 13).

Según lo expuesto anteriormente, se define la evaluación y el aprendizaje como términos que se trabajan de forma paralela, y que finalmente precisa el sistema educativo que se está impartiendo. Y al igual que en la mayoría de las pedagogías alternativas, el método de evaluación será totalmente opuesto al sumativo que presenta el modelo educativo tradicional.

Con respecto a la atención a la discapacidad, se puede mencionar que dentro de los métodos abordados, el más cercano por ser diseñado y pensado para esto es el aprendizaje Montessori, ya que según su impulsora, afirma que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, es por ello que se caracteriza por un trabajo diversificado e inclusivo. Además, es importante tener en consideración que este método en sus comienzos fue llevado a cabo para el desarrollo integral de niños con discapacidad intelectual y multidéficit.

En cuanto al método Waldorf existen centros denominados *canfig*, dedicados a la atención de adultos con diferentes discapacidades, ya que este método cree en el desarrollo libre del niño, utilizando sus tres etapas como precursor del desarrollo integral. permitiendo al niño desarrollarse en un adulto que pueda unificar el desarrollo espiritual, terrenal, emocional, entre otros.

En cuanto a Pikler, el método impulsado por la pediatra no especifica una orientación clara acerca de la discapacidad, pero esta metodología podría adaptarse a los diferentes casos, ya que al igual que las anteriores centra el desarrollo del niño impulsando la exploración mediante la integración sensorial, a través de experiencias concretas que le permiten al niño interactuar y modificar su realidad .

Para concluir, estas metodologías son aplicadas en el ámbito de la educación especial, debido a la flexibilidad de estructuras físicas creando espacios seguros, con rutinas adaptables a los estudiantes, que apoyen y faciliten el desarrollo en distintas áreas.

A modo de cierre, producto del cuadro comparativo, es posible evidenciar que en las metodologías de la educación alternativa, existen similitudes comenzando por sus orígenes en momentos conflictivos de la humanidad, en los integrantes de la comunidad, en sus métodos educativos, y tipo de evaluaciones enfocadas a lo formativo.

De igual manera, tras esta indagación se puede determinar que existen diferencias tanto en el rango etario que se trabaja, como también en la atención a la discapacidad, debido a que montesori comienza enfocada en personas con discapacidad, para luego diversificarse en todo tipo de estudiantes, en diferencia a Waldorf y Pickler que se enfocan en estudiantes normotipos. Considerando luego a las personas con discapacidad y adaptando el método a este colectivo humano.

En relación a lo anterior se quiere destacar que pese a las diferencia o similitudes que existan, entre las tres metodologías de la educación alternativa presentadas en este documento, estas se destacan en abordar en base a las experiencias y entornos del estudiante para un lograr un desarrollo integral.

Capítulo III: Diseño metodológico

Introducción al capítulo

En el siguiente capítulo, se realiza la explicación detallada del proceso investigativo para llevar a cabo esta memoria, a través del enfoque, paradigma y diseño de investigación. Además, se da a conocer la muestra del estudio y los criterios de selección del grupo estudiado, para la conformación de la investigación. Luego, se abordará la técnica e instrumento de recolección de la información. Finalmente, a modo de síntesis se presenta un mapa conceptual que explica de manera clara y breve el trabajo investigativo.

3.1. Enfoque de investigación

Debido a la naturaleza del presente trabajo de investigación, y según los lineamientos de los objetivos y propósito. El enfoque utilizado se centra en un estudio **cualitativo**, debido a que los métodos empleados para la recolección de datos, se caracterizan por obtener las perspectivas y puntos de vista de los y las participantes, enfocados en las vivencias y experiencias de cada individuo. Asimismo, el análisis de los datos nos permiten reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente, es decir, se pretende describir, comprender e interpretar el fenómeno que ocurre dentro de un contexto, describiendo la realidad, recopilando la información y finalmente analizarla. (Sampieri, “Metodología de la Investigación”, 2014)

A modo de conclusión, Maria Eumelia Galeano M. menciona que:

“La metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (2004, p.16)

3.2. Paradigma de investigación

La investigación se encuentra abordada desde un paradigma **descriptivo**, dado las particularidades y la perspectiva que se pretende dar al estudio. Como se mencionó

anteriormente, se busca comprender o interpretar un fenómeno, en otras palabras, saber si hay conocimientos por parte de los docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen Keller, acerca de las metodologías alternativas. Para aquello, es fundamental el rol de los participantes, puesto que brindan información relevante para profundizar en la descripción del fenómeno. Respecto a lo mencionado anteriormente, Sampieri señala lo siguiente: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (2014, p.92)

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se llevará a cabo es un **estudio de caso**, el cual ha logrado obtener su epistemología en su utilización como herramienta pedagógica y estrategia de investigación (Dufour & Fortin, 1992; Yin, 1984).

Para complementar, Yin afirma que:

Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, “se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.” (1994, p. 13)

Siguiendo al mismo autor, el estudio de caso permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente.

Las preguntas "cómo" y "por qué" son más explicativas y llevan fácilmente al estudio de casos, la historia y los experimentos, porque tratan con cadenas operativas que se desenvuelven en el tiempo, más que con frecuencias. Los casos y la historia también permiten tratar con el rastreo de procesos (George et al., 2005).

Es en base a lo anterior, esta investigación se lleva a cabo mediante un estudio de caso, puesto que, se está centrando en estudiar el fenómeno de que conocimiento tienen el personal educativo del colegio Hellen Keller en cuanto a las metodologías de la educación alternativa. Además, el diseño de investigación será de carácter intrínseco. Para lo cual, Carmen Alvarez y José San Fabián definen como:

Son casos con especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar. En este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustra un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés. (2012, pág. 6).

3.4. Fases de la investigación

3.4.1. Población o muestra del estudio

La muestra la constituyen docentes y asistentes del colegio Hellen Keller, ubicado en la comuna de Ñuñoa. Que proporcionan información fundamental, para entender el fenómeno de estudio y de esta manera, responder a la pregunta de investigación.

Al ser un estudio con una muestra de carácter no probabilística, en otras palabras, la finalidad de esta no es generalizar los datos en términos de probabilidad, es por ello, que se trabajó con un tipo de muestra denominado: **Participantes voluntarios**. Quiere decir, son individuos que acceden de manera voluntaria a participar en el estudio.

3.4.1.1. Descripción de los sujetos de estudio.

Conforme al reglamento interno del establecimiento educacional Hellen Keller, el perfil de un docente especialista debe ser un profesional con una decidida vocación y disposición para la atención de todos los estudiantes matriculados en el establecimiento. Además, debe ser responsable de sus quehaceres administrativos y técnicos pedagógicos, que cumple con las exigencias que el alto nivel de esta educación especializada demanda.

A diferencia del asistente de la educación, que cumple una función de apoyo a la labor educativa, que es considerada fundamental para la comunidad educativa. Posee diversas responsabilidades, tanto administrativas como de apoyo directo a la labor docente en el aula y patios.

Para llevar a cabo su cargo, primero deben contar con formación profesional, ya sea Técnicos en Educación de Párvulos, Técnico en Educación Diferencial, Licencia Media, Licencia de Conducir y / o formación y capacitación pertinente a la labor que desempeñan en los estudiantes del colegio.

También, gran parte de los asistente de la educación han recibido una formación académica de la institución ENAC: Centro de formación técnica.

En el Colegio Hellen Keller, los asistentes de la educación se distribuye en dos grandes grupos:

a) Asistentes de la educación que son profesionales de distintas áreas tales como, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional, Kinesióloga, Psicóloga y Asistente Social.

b) Asistentes de la educación con formación técnica por ejemplo, Masoterapeuta, técnicos de educación parvularia o especial y quienes se desempeñan en aula o internado.

3.4.1.2. Tamaño de muestra.

Para lograr una comprensión profunda del problema de investigación, se trabajó con 21 funcionarios del establecimiento.

Por lo cual, a continuación en la tabla N° 2 se especifica su distribución.

POBLACIÓN	N°
Personal docente.	10 personas.
Personal asistente de educación.	11 personas.

Es importante señalar, que la investigación al tener un carácter cualitativo, la muestra no busca generalizar resultado. Con respecto a lo mencionado anteriormente, Sampieri alude

lo siguiente: “El tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad”. (2014, p. 384).

3.4.1.3. Factores de estudio selección.

3.4.2. Técnica e instrumentos de recogida de datos.

Para efectuar la investigación, se recopila toda la información necesaria para indagar en profundidad el tema de estudio, es por ello que se aplicó la técnica denominada entrevista, en específico el tipo semiestructurada, ya que es una herramienta que nos permite recolectar datos cualitativos para la investigación.

Debido a la emergencia sanitaria y las dificultades para movilizarse y reunirse con personas producto del COVID-19 y las medidas de restricciones sociales, se tomó la decisión de realizar la entrevista mediante una plataforma virtual. De esta manera, así resguardar la salud de cada individuo que participe en la investigación.

Asimismo, la construcción del instrumento utilizado fue mediante el estudio de una guía de elaboración de entrevista, el cual contempló diversas etapas de creación y formulación de diseño para que pudiese ser práctico y eficaz para recopilar la información.

Etapas y pasos para la elaboración del instrumento:

- Objetivo general y específicos de la investigación.
- Determinar tipos de categoría.
- Construcción de categorías.
- Construcción de preguntas.
- Entrevista.

3.4.2.1. Entrevista semiestructurada.

La recolección de datos en esta investigación se basó mediante una entrevista semiestructurada, la cual debido a su estructura y diseño, permite que las preguntas a efectuar sean de carácter abiertas, ya que de esta manera el entrevistado puede expresarse y

entregar su opinión en profundidad. Las opiniones de cada entrevistado se resguardan por medio de un consentimiento informado, que permitirá el anonimato de la identidad de cada participante.

Capítulo IV: Presentación de resultados y discusión

4.1. Análisis de datos cualitativos

En la Investigación cualitativa la recolección y el análisis de datos ocurre prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema propio de análisis.

En la recolección de datos cualitativos, el proceso esencial consiste en que se reciben datos no estructurados, y el investigador le da una estructura. Los datos recolectados son muy variados, pero en el caso concreto de esta investigación, los datos cualitativos fueron recolectados a partir de entrevistas.

Algunas de las características que definen la naturaleza del análisis cualitativo son las siguientes: (Hernández, 2006)

- El proceso esencial del análisis consiste en que se reciben datos no estructurados y hay que estructurarlos.
- Los procesos centrales del análisis cualitativo son:
 - Darles estructura a los datos (Patton, 2002).
 - Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica; en su lenguaje y con sus expresiones.
 - Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
 - Interpretar y evaluar unidades, categorías, temas y patrones.
 - Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos. (Baptista, 2001).
 - Reconstruir historias.
 - Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
 - Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías.
- Para cumplir estos propósitos se deben organizar y evaluar grandes volúmenes de datos recolectados, de tal manera que las interpretaciones surgidas en el proceso se dirijan al planteamiento del problema.

- Una fuente de datos importantísima que se agrega al análisis, la constituyen las impresiones, percepciones, sentimientos y experiencias del investigador.
- La interpretación que se haga de los datos diferirá de la que podrían realizar otros investigadores, lo cual no significa que una interpretación sea mejor que otra, sino que cada uno posee su propia perspectiva.
- El análisis es un proceso ecléctico y sistemático, más no rígido ni mecánico.
- Como cualquier tipo de análisis, el cualitativo es contextual.
- No es un análisis “paso a paso”, sino que involucra estudiar cada “pieza” de los datos en sí misma y en relación con las demás.
- Es un camino con rumbo, pero no en “línea recta”, continuamente se mueve de aquí para allá, se va y se regresa entre los primeros datos y los últimos, se interpretan y se encuentran significados, lo cual permite ampliar la base de datos conforme es necesario, hasta que se construya un significado para el conjunto de los datos.
- Más que seguir una serie de reglas y procedimientos concretos sobre cómo analizar los datos, el investigador construye su propio análisis. “La infracción entre la recolección y el análisis nos permite mayor flexibilidad en la interpretación de los datos y adaptabilidad cuando se elaboran las conclusiones” (Coleman, 2005, p. 45).
- El investigador analiza cada dato (que para sí mismo tiene un valor), deduce similitudes y diferencias de otros.
- Los segmentos de datos son organizados en sistemas de categorías.
- Los resultados del análisis son síntesis de “alto orden”, que emergen en la forma de descripciones, expresiones, temas, patrones, hipótesis y teorías.

Cuando después de analizar múltiples casos, ya no se encuentra información novedosa, el análisis concluye. En cambio, si se encuentran inconsistencias o falta de claridad en el entendimiento del problema planteado, se regresa al campo o contexto para recoger más datos.

Creswell (2005) simboliza el desarrollo del análisis cualitativo como una espiral, en la cual se cubren varias facetas o diversos ángulos del mismo fenómeno de estudio, como se demuestra en la siguiente figura N° 1:

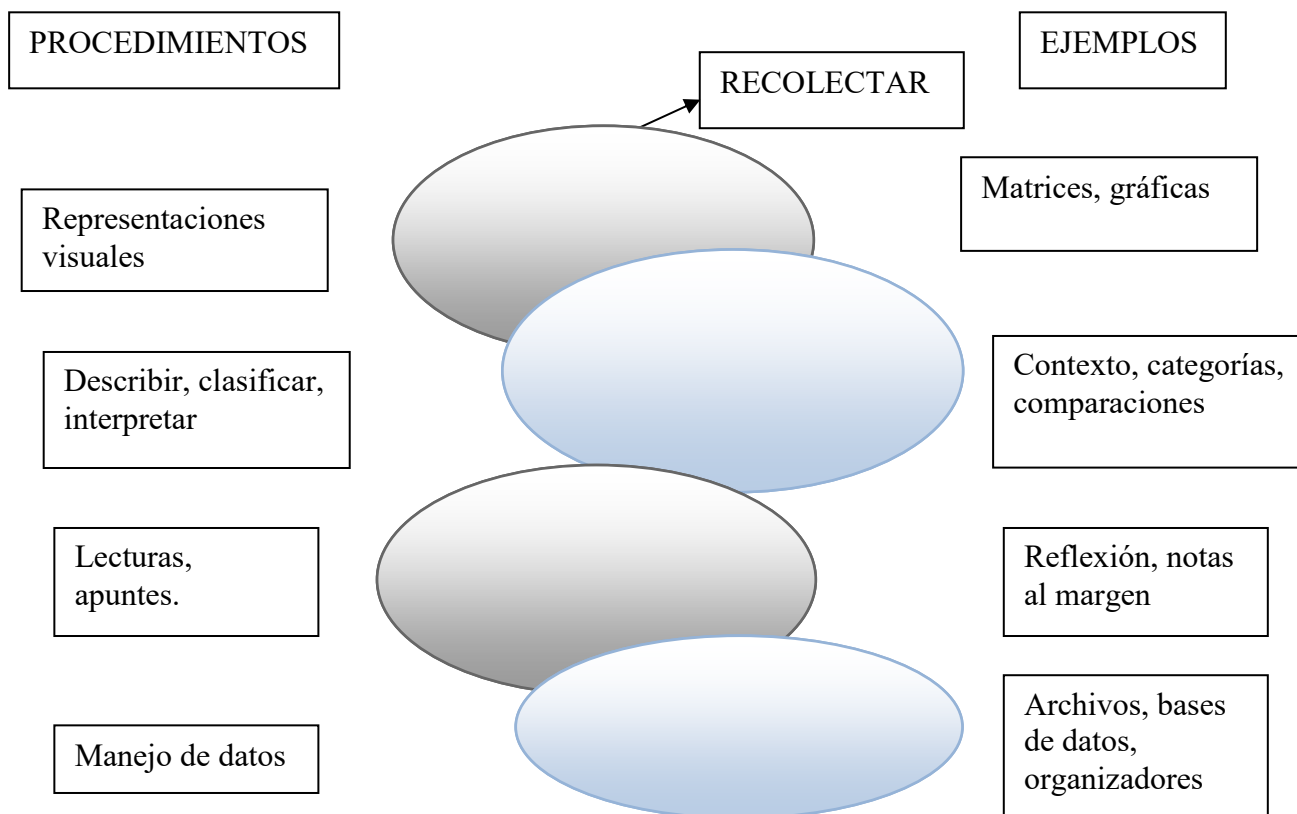


Figura N° 1: Desarrollo del Análisis Cualitativo (Creswell, 2005)

Como ya se mencionó anteriormente, los datos recolectados en la presente investigación fueron obtenidos a través de entrevistas; por lo tanto, lo primero que se debe realizar es transcribirlas para hacer un análisis exhaustivo de lo planteado.

Para realizar el análisis de las veintiuna entrevistas realizadas se trabajó en una serie de etapas que llevaron a tener una idea más clara de la opinión que tenían los entrevistados acerca de las metodologías de la educación alternativa.

El primer paso que se realizó fue la transcripción de las entrevistas, lo que tomó alrededor de dos semanas; para asegurar la confidencialidad de los entrevistados, se sustituyó los nombres de los participantes por números (Coleman, 2005), tal como se presenta en el cuadro N° 1 siguiente:

E-1: Encargada de taller transición a la vida adulta
--

E-2: Profesor Jefe
E-3: Bibliotecaria
E-4: Terapeuta Ocupacional
E-5: Profesora Jefe
E-6: Asistente de sala
E-7: Asistente de Educación Diferencial
E-8: Inspector de noche
E-9: Asistente de educación
E-10: Docente
E-11: Docente
E-12: Asistente de la educación
E-13: Profesora Básica
E-14: Asistente de aula
E-15: Técnico en Educación Diferencial
E-16: Asistente de Educación
E-17: Profesora Jefe
E-18: Docente
E-19: Profesora Jefe
E-20: Mesoterapeuta
E-21: Docente

Tabla N° 3: Presentación de entrevistas

Para realizar el análisis de las entrevistas en una primera etapa se confeccionaron las categorías que se utilizaron para el análisis, para esto es necesario establecer que la reducción de datos se realizó de una manera inductiva, ya que las categorías analizadas emergieron de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a las entidades que formaron parte de esta investigación. Dicho análisis se realizó a partir del proceso de codificación; proceso que se realizó para “Tener una descripción más completa de los datos, donde se resume, se elimina la información relevante; y también se realizan análisis cuantitativo; finalmente se trata de generar un mayor grado de entendimiento del material analizado” (Hernández, 2006, p. 625).

A cada categoría creada se le asignó un código para identificarlo y un resumen de su definición, de manera de tener claridad que abarcaba cada uno de ellos a la hora de realizar

el análisis. Una vez asignados los códigos, se procedió a codificar las diferentes entrevistas. Los códigos con que se trabajaron se presentan en la tabla siguiente:

CATEGORÍA	CÓDIGO	DEFINICIÓN
Modelo Educativo	ME	Apunta a evaluar el conocimiento que tienen los entrevistados acerca del modelo educativo del Colegio Hellen Keller.
Metodologías de Educación Alternativas	MEA	apunta a conocer el concepto que tiene cada entrevistado acerca de las metodologías educativas alternativas y si conoce alguna metodología específica
Capacitación	CAP	Apunta a conocer si los entrevistados cuentan con algún tipo de capacitación sobre metodologías de educación alternativas.
Diferencias Metodológicas	DM	Apunta a conocer si los entrevistados consideran que existen diferencias entre la metodología de la educación alternativa y la educación que imparte el colegio entrevistado.
Implementación de Metodologías de Educación Alternativas	IMA	Apunta a conocer la opinión de los entrevistados sobre la posibilidad de implementar estas metodologías en establecimientos para niños con NEE.
Desarrollo Integral	DI	Apunta a conocer la opinión de los entrevistados acerca de la posibilidad de lograr un desarrollo integral en los alumnos que presentan capacidades diferentes en un sistema de educación alternativa.

Una vez que se codificaron todas las entrevistas se procedió a realizar el análisis propiamente tal, el que será presentado a continuación. En un primer momento se realizará un análisis por cada código, para posteriormente realizar un análisis global donde se establecerán las principales conclusiones que se pueden extrapolar.

4.1.1. Categoría Modelo Educativo (ME). Esta categoría apunta a evaluar el conocimiento que tienen los entrevistados acerca del modelo educativo del Colegio Hellen Keller. En el siguiente cuadro N ° 2 se presentan las ideas principales de las respuestas dadas por los entrevistados:

CATEGORÍA MODELO EDUCATIVO

1. No existe un modelo establecido, no hay uno que rijan específicamente.

2. El año pasado tuvimos una jornada donde se estructuró el modelo, por lo tanto, todos los profesores lo conocemos.
3. Mi conocimiento es que se trabaja con niños con NEE, que trabaja con cada uno de manera única.
4. Completo conocimiento del modelo educativo va muy de la mano con los procesos de educación especial.
5. El modelo del colegio es de una escuela básica regular, adaptada a una escuela especial.
6. De 1° a 8° básico se tiene un currículum regular, a partir de 1° medio los chicos que no pueden ser integrados pasan a los talleres.
7. Se habla de que se tiene el modelo ecológico funcional, pero después trabajando uno se da cuenta de que cada sala es un mundo aparte.
8. Se trabaja un currículum normal, el tradicional, el que se ocupa en todos los colegios y además el especial.
9. Es un colegio, me gusta la relación con los contenidos, a la forma de aprender de los alumnos.
10. Nosotros trabajamos en base al decreto 83, donde aplicamos el currículum integral y se hacen las adecuaciones curriculares pertinentes. También se trabaja con el currículum ecológico funcional.
11. El modelo educativo es muy diverso, todos tienen una distinta forma de enseñar.
12. Si lo conozco, lo que yo se del modelo educativo es que se rige por el currículum regular y a este se hacen adaptaciones según la capacidad de los estudiantes.
13. Es el modelo tradicional de educación.
14. Se utiliza el currículum regular.
15. No lo conozco, a grandes rasgos porque al menos en mi curso trabajamos con el currículum de básica, entonces ahí hacemos adaptaciones lo que plantea según el DUA.
16. Es un colegio con integración, un colegio que tiene una enseñanza tradicional, pero personalizada.
17. Es bastante constructiva, el enfoque es bastante individual, muy personalizado de acuerdo con cada persona.
18. El modelo va cambiando según las evaluaciones que se han dado en los aprendizajes de los niños.
19. El modelo se basa en los programas educativos individuales, más los planes y programas que entrega el MINEDUC para educación especial.
20. El modelo es de un colegio público, por lo que tiene financiamiento estatal.
21. No se si hay un modelo específico, pero generalmente hay lineamientos porque trabajamos con estudiantes con discapacidad visual.

4.1.1.1. Análisis ME: En base a esta categoría podemos identificar que más de la mitad de la muestra, tienen conocimiento acerca del modelo educativo del colegio Hellen Keller. Esto se identifica debido a que nombran ciertos aspectos relevantes como lo que conlleva al currículum utilizado, la metodología aplicada, y las estrategias de aprendizaje que imperan en el establecimientos educacional. Sin embargo, se evidencia que una pequeña minoría presenta dificultades para reconocer el modelo, generando respuestas confusas y un erróneo manejo del concepto de Modelo Educativo, en algunas ocasiones muestran un dominio de ciertas áreas que son importantes para comprender el modelo educativo, pero en ciertas oportunidades estás las confunden con temas ajenos al modelo educativo. Mientras que en las docentes y asistentes restantes, se percibe un notorio desconocimiento sobre el tema, conllevando a respuestas alejadas al tema en cuestión o en donde simplemente no han tenido relación con la comprensión del modelo educativo. Es con todo lo anterior, que se percibe que los y las docentes y asistentes de la educación, reconocen el modelo educativo del establecimiento, pero no se domina en plenitud.

4.1.2. Categoría Metodologías de Educación Alternativa (MEA). Esta categoría apunta a conocer el concepto que tiene cada entrevistado acerca de las metodologías educativas alternativas y si conoce alguna metodología específica. En el siguiente cuadro N ° 3 se presentan las ideas principales de las respuestas dadas por los entrevistados:

CATEGORÍA METODOLOGÍAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA (MEA)
1. Montessori, Waldorf, Pedagogía Pikler
2. Metodología Pikler
3. Es cuando a los niños se les hace un trabajo único. No recuerdo alguno en especial.
4. Es cualquier alternativa que permita al niño tener una participación lo más cercana posible a su rol de estudiantes. Modificaciones ambientales, adecuaciones curriculares.
5. Son diferentes metodologías según las necesidades de cada alumno o de la institución. Método Matte, Montessori.
6. Métodos que se suman, que son para los niños con dificultades, con retos. Braille.

7. Eso lo ve más el profesor con su asistente Comunicación aumentativa
8. Se me imagina como no lo tradicional a clases, sino que, buscando herramientas alternativas, ver de que forma aprende el niño para aplicarlo. Método arcoíris
9. No la conozco
10. Es el concepto de no regirse por los planes impuestos por el MINEDUC. Paradigma ecológico funcional.
11. Es buscar cosas que se adecuan a los niños que sea fácil de entender. Montessori.
12. Las metodologías según mi conocimiento es algo que no está en el currículum por lo tanto yo busco esta alternativa para reforzar que lo del currículum se logre. Metodología Waldorf, Montessori, actividades de baile.
13. Metodologías distintas a las tradicionales que nos plantean un objetivo, un trabajo distinto a lo tradicional para mejorar la estrategia de enseñanza aprendizaje. Waldorf, Montessori, Matte.
14. Crear nuevas prácticas, busca estrategias que se adecuen a los alumnos.
15. EEF y DUA
16. Es una educación diferente en la forma de enseñar, rompe con la tradicional, se ve al niño como persona, se preocupa más de sus capacidades. Montessori.
17. Metodología donde el estudiante es el protagonista, forjador de su conocimiento y uno actúa como mediador entre los contenidos y el alumno. Waldorf, Montessori.
18. Lo que yo utilizo diariamente para poder entregar los aprendizajes, de qué forma los entregó a los niños. Montessori.
19. Salir de las metodologías tradicionales, y adaptarlas a las características de los alumnos. Montessori, método de proyectos.
20. Utilizar múltiples recursos que no estaban contemplados, aprender, adaptarnos a buscar distintas formas para llegar a nuestros alumnos. Clase a distancia.
21. Formas de enseñanza aprendizaje que se salen de la norma establecida, pero que no se alejan de lo que el currículum exige. ABP; Waldorf, Montessori

4.1.2.1. Análisis (MEA): En esta categoría, según las experiencias particulares de los participantes, se puede evidenciar que gran parte de los entrevistados respondieron de manera difusa ante la pregunta, acertando en ciertos aspectos y características respecto a las metodologías alternativas, pero a la vez confundiendo a éstas con factores relacionados con la educación diferencial y las adecuaciones relacionadas al trabajo diario en clases. Mientras que existe en complemento un número menor al anterior en donde no tenían ningún tipo de conocimiento respecto al área, y esto fue evidenciado en las respuestas, las cuales relacionan los métodos de la educación alternativa con el uso de braille, comunicación alternativa o ayudas técnicas hacia los estudiantes con NEE. Por otro lado, la minoría logra conocer y explicar la definición de las metodologías de educación alternativa, entregando características generales de estas pedagogías y a la vez nombran algunos tipos de metodologías alternativas que conocen o dominan. El método Montessori fue una de las metodologías más destacadas entre los entrevistados que dominaban el tema.

4.1.3. Categoría Capacitación (CAP). Esta categoría apunta a conocer si los entrevistados cuentan con algún tipo de capacitación sobre metodologías de educación alternativas. En el siguiente cuadro N ° 4 se presentan las ideas principales de las respuestas dadas por los entrevistados:

CATEGORÍA CAPACITACIÓN (CAP)
1. No he tenido, en la universidad hice práctica en un Montessori.
2. Fui a un seminario el 2018 en la Chile sobre esta temática.
3. No tengo capacitación.
4. He participado en talleres de CEDETI de la PUC.
5. La corporación nos manda a capacitarnos, en cursos y talleres, por ejemplo, DUA. También se hacen talleres internos, va una a capacitación y luego traspassa la información.
6. Un curso de currículum.
7. Ahora están haciendo en el colegio capacitaciones online, te las mandan por correo.
8. Capacitación en lenguaje de señas.
9. No tengo capacitación.
10. Tengo especialización en psicomotricidad.
11. Solo DUA.
12. Solo por mi propio interés, busco en internet.

13. Capacitación Montessori en primera infancia, DUA.
14. No
15. Epilepsia, talleres de neurociencias, lenguaje de señas.
16. Nunca he hecho ningún taller, solo aprendo de los demás y leyendo informes.
17. No tengo capacitación, porque no me ha surgido la necesidad.
18. A nivel de colegio, capacitación en nuevos currículum, nuevas planificaciones para trabajar individualmente. No nos capacitan mucho porque son caras.
19. Metodología a través de proyectos de aula.
20. No he tenido, solo he buscado distintas formas o métodos para adaptarnos.
21. En DUA, ABP. No mucho porque no tengo tiempo.

4.1.3.1. Análisis (CAP): En esta categoría es posible evidenciar que la mayoría de la muestra no posee alguna capacitación o preparación formal relacionada con las metodologías de la educación alternativa. Es tendencia que sus capacitaciones o talleres van relacionadas a distintas áreas que se enfocan hacia la educación, tales como DUA, primeros auxilios, lengua de señas, entre otras. Si bien son aspectos que son útiles en los centros educativos, no van en directa relación con las metodologías de Montessori, Waldorf, Pickler, entre otras. Una minoría dentro de los entrevistados tienen algún dominio básico mediante la asistencia a seminarios y/o capacitaciones relacionadas al área. Estos resultados, permiten inferir que dentro del modelo educativo del colegio Hellen Keller no se prioriza el conocer y perfeccionar a la muestra en áreas de la educación alternativa.

4.1.4. Categoría Diferencias Metodológicas (DM). Esta categoría apunta a conocer si los entrevistados consideran que existen diferencias entre la metodología de la educación alternativa y la educación que imparte el colegio Hellen Keller. En el siguiente cuadro N ° 5 se presentan las ideas principales de las respuestas dadas por los entrevistados:

CATEGORÍA DIFERENCIAS METODOLÓGICAS (DM)
1. Queda un poco a conciencia y decisión de la profesora jefe que está en el curso, no es que se exija en el colegio, el colegio es demasiado flexible en ese aspecto.

2. Hay harta diferencia, en el tipo de material que se utilizan, las formas en cómo se distribuyen los grupos y la forma de trabajo.
3. Yo creo que no porque el colegio ya se dedica a hacer clases de manera única, que es alternativa, entonces no hay diferencias.
4. Si yo creo que existen, y están más enfocadas a la cantidad de posibilidades que pueden entregar en el punto de vista de las metodologías alternativas.
5. Nosotros las estamos aplicando, probamos si sirve a los alumnos, porque hay una diversidad grande de niños con diversas capacidades. Cada uno se adapta a la realidad de cada alumno.
6. Los profesores tratan de hacer lo que más rige, lo que más les exige a ellos por bases curriculares o las reformas, pero la realidad es otra. Y al final se va adaptando, y se mejoran los informes para cumplir.
7. Si yo le veo del colegio, obviamente va a ser diferente, porque uno conoce el universo de estudiantes que tiene. Todo es modificable, todo se tiene que adecuar, porque uno puede tener las bases de cierta cosa, de ciertas metodologías, pero siempre va a tener que cambiarlo.
8. No creo que haya mucha diferencia porque, como te decía en el colegio tratan de llevar la educación al niño, como él la necesite, no tan rígido, más flexible.
9. Creo que no, que no hay diferencia entre lo uno y lo otro.
10. Hay un tema de lo que puede declarar el colegio en su documento y hay una realidad del currículum oculto que todos los docentes trabajamos, en base a eso hay diferencias. Se trabaja con el decreto 83, pero en aula es más integral, pensando en los niños.
11. El colegio es muy estructurado y yo creo que las metodologías como Montessori como que se basa en lo que el niño quiere y puede aprender.
12. Sipo, Waldorf por ejemplo hacer un ramo por tres o cuatro meses; acá la metodología es para clases, se va cambiando rápido, entonces el estudiante no alcanza a aprender una cosa, para cuando tiene que aprender otra.
13. Yo creo que las diferencias, pensando en los distintos métodos de metodología, tiene que ver con la forma de trabajo, todavía en el colegio tradicional las salas son bastante pequeñas para el grupo heterogéneo con que se trabaja, entonces tampoco permite desarrollar un ambiente propicio para otros tipos de metodología.
14. No tengo mucho conocimiento acerca de eso, entonces no te podría responder.
15. La escuela se plantea con el DUA y se trata de enfocar que lo principal sea que el DUA esté siempre en las planificaciones, y en general, pero creo que podríamos ver otras metodologías más internacionales que de verdad se enfoquen en la discapacidad visual.
16. Si creo que hay diferencias porque como les digo es igual de tradicional. y también se enseña personalizada.

17. Diferencias específicas no te podría mencionar. El colegio apunta a las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes; es muy personalizada la atención de cada uno de los estudiantes; siempre se van buscando formas para poder trabajar y llegar a cada uno de los estudiantes para sacarlos adelante.

18. No creo que haya muchas diferencias, generalmente nosotros hemos trabajado, nos hemos adelantado a lo de la educación alternativa, porque trabajamos según el niño, según lo que necesite.

19. Si como yo te digo, el modelo de educación que estamos tratando de hacer está teniendo ajustes, entonces han intentado recién introducir cambios. Hay una diferencia, pero está supeditado a que en realidad el colegio no ha implementado con fuerza no con conciencia digamos, metodologías alternativas.

20. Yo creo que el colegio se destaca por las cualidades que ha tenido que adaptarse a situaciones, condiciones y a necesidades a lo largo de los años y hasta el día de hoy.

21. Varía dependiendo del curso, porque no hay una línea marcada, pero se podría aplicar metodologías si hubiese más tiempo ya que los materiales se pueden adaptar.

4.1.4.1. Análisis DM: En esta categoría, considerando las respuestas entregadas, gran parte de los entrevistados no responden al objetivo de la pregunta, enfocando su respuesta a otras áreas. Mientras que, por otro lado, existen entrevistados que mencionan que no hay diferencias evidentes entre el modelo educativo del colegio Hellen Keller y las metodologías alternativas, ya que mencionan que existe la oportunidad de ir haciendo modificaciones a la estructura de las clases sin mayores dificultades, de acuerdo con la necesidad de cada estudiante, ante ello, esto lo vinculan con un modelo flexible el cual lo comparan con las metodologías alternativas. Por otro lado, hay varios entrevistados que nos mencionan que si hay diferencias entre el modelo del colegio Hellen Keller y las metodologías alternativas, y para ello, utilizan ciertas características que en la actualidad imperan en el establecimiento educacional y que podrían llegar a ser diferentes si se utilizan algunos métodos de la educación alternativa.

4.1.5. Categoría Implementación de Metodologías de Educación Alternativa (IMA). Esta categoría apunta a conocer la opinión de los entrevistados sobre la posibilidad de implementar estas metodologías en establecimientos para niños con NEE.

Cuadro N ° 6:

CATEGORÍA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA (IMA):
1. Yo creo que es lo mejor porque se nos exige poner notas y con estudiantes con reto es súper complicado porque el ministerio te exige que en 4° básico sepa multiplicar y dividir y te exige que uno haga las adecuaciones, pero a veces hay estudiantes con realidades lejanas, y no lo van a lograr por muchas adecuaciones que se hagan. El Ministerio no ve la realidad de los niños con NEE.
2. Yo creo que sí, pero implica recursos y son pocos, pero igual se podría implementar, buscando la forma, capacitando a algunos profesores.
3. Si, yo creo que sí, a los estudiantes con alguna condición para que se les pueda ayudar en clase, y que se haga de una forma alternativa les debe favorecer mucho.
4. Las metodologías alternativas, podrían ser factibles al momento de implementar, considerando las necesidades propias de cada alumno. permitiendo un pool de metodologías de educación alternativa, con una infinidad de posibilidades. Esto se logra con un trabajo colaborativo con el profesor jefe.
5. Si, nosotros las implementamos, porque nosotros tenemos un curso, en ese curso se va adaptando de acuerdo con la realidad de cada niño, por eso te digo, son 8 niños pero que son como ocho cursos.
6. No se, acá se prepara todo el año para lograr excelencia cuando la realidad es otra, a los niños les cuesta aprender.
7. Si es súper bueno, porque uno utiliza diversas estrategias, pero es difícil ya que se tienen que usar sin abusar.
8. Si claro que sí, tiene muchos beneficios porque hay mucha diversidad en el colegio, hay niños que van muy avanzados y otros que no tanto, por lo que cualquier metodología alternativa es buena.
9. Yo creo que implementar siempre, nunca está cerrada esa posibilidad, siempre uno debe estar dispuesto a implementar cualquier metodología para trabajar con los niños que les pueda servir y que pueda tener un fin o algún objetivo.
10. Si, puede que sí, trato de generar trabajos multidisciplinares, trato de trabajar en base a proyectos de enfoque de un desarrollo integral, pero no puedo olvidar que necesitan una calificación, entonces generar proyectos, en donde mezcló asignaturas, nos permite tener una amplia posibilidad de disciplinas.
11. Claro que sí, es muy necesario tener esa metodología, pero no se que metodología en sí, pero no soy tan conductista.
12. Si yo creo que sí y sería rico para nosotros porque se crea un mejor ambiente de salud para todos, un rico lugar para ir a trabajar. El colegio debe implementar esas metodologías alternativas, hay que ver al alumno como el futuro de la sociedad.

13. Yo creo que siempre es factible ir probando con distintas metodologías en el trabajo de estudiantes, porque te podrían responder mejor a cierta metodología que a otra.
14. Creo que toda metodología podría servir dentro del colegio, porque todos son más abiertos a aprender más, porque cada niño tiene su nivel.
15. Yo creo que sería súper bueno, en las escuelas somos súper pocos los técnicos que tenemos los conocimientos que “deberíamos saber” cómo el conocimiento en general en comparación con las asistentes que son más antiguas. lo que pasa es que varias compañeras se estancan y no tienen conocimientos, lo que las limita para trabajar con los chiquillos.
16. Creo que puede ser complicado porque cada niño tiene un problema diferente.
17. Yo considero que es necesario, pero el sistema no nos acompaña ya que debemos atender a todas las necesidades, pero respetando todas las reglas del MINEDUC. Por eso es necesario ya que nuestros alumnos no encajan con el sistema educativo.
18. La educación alternativa siempre la hemos realizado, dentro de la formalidad, pero siempre se ha hecho, se ha planificado de acuerdo con el niño.
19. Si, todo se puede ir ajustando, se ajusta la metodología a las características de los alumnos y del colegio.
20. Yo creo que sí, porque vas a buscar distintas formas, distintos métodos y ahí por lo mismo, por el tipo de niño, de jóvenes que te toca ver, es cómo vas implementando.
21. Si, en estos tres aspectos que me he ido capacitando, es un desafío implementarlo porque uno no alcanza, ya que logran compromisos con el estudiante y cómo lograr engancharlo.

4.1.5.1. Análisis (IMA)

En esta categoría, la muestra demarca una evidente tendencia hacia la respuesta positiva respecto a la posibilidad de poder implementar las metodologías alternativas en el colegio Hellen Keller. Se define de esta manera debido a que consideran que el implementar uno de estos métodos alternativos conlleva a mayores herramientas pedagógicas para enfrentar el proceso educativo, y que ello sería beneficioso para toda la comunidad educativa. Por otro lado, hay una minoría cuya respuesta no va enfocada a el objetivo de la pregunta, por lo que consideramos que no responde a la pregunta propuesta. Es con ello, que se evidencia que desde las experiencias de los docentes y asistentes respecto a la implementación de metodologías alternativas, es imperante poder considerar nuevas herramientas pedagógicas que apoyen el quehacer de los y las entrevistadas.

4.1.6. Categoría Desarrollo Integral (DI). Esta categoría apunta a conocer la opinión de los entrevistados acerca de la posibilidad de lograr un desarrollo integral en los alumnos que presentan discapacidad en un sistema de educación alternativa.

Cuadro N° 7:

CATEGORÍA DESARROLLO INTEGRAL (DI)
1. Yo creo que sí, porque es totalmente distinto el contexto en el que se desarrolla, o sea, en este tipo de metodología de educación alternativa se ve al individuo como tal.
2. Es súper lejano el trabajar con metodologías alternativas, nuestro colegio trabaja con bases curriculares, el decreto 83. Tendría que cambiarse el sistema completo hacer educación alternativa.
3. Si, los niños merecen que se les pueda hacer clases de una manera diferente y puedes hacerles bien.
4. El concepto de alternativas siempre va a ser beneficioso, es dar diversos caminos para adquirir conocimiento, influir en un desarrollo integral del niño. Si, la educación alternativa influye en el desarrollo integral del estudiante.
5. Yo creo que sí, ya que el niño se siente tomado en cuenta, va a desarrollar sus habilidades y va a aprender de acuerdo con sus capacidades.
6. De todas maneras, esto los motiva a aprender a tener más ganas de aprender, a estar en un nivel más reposado. Les hace súper bien para su aprendizaje.
7. Si, obviamente va a influir porque son distintos tipos de educación.
8. Si, yo creo que es importante.
9. Creo que siempre es posible desarrollar ámbitos en los estudiantes, pero este trabajo que uno hace con ellos va dependiendo del apoyo de las familias.
10. Si, yo siento que el rol de nosotros es mediar y que la mediación sea significativa.
11. Si influye porque va a aprender otras estrategias de estudio.
12. Si, siempre que sea integral desde como humano, y considerar que se vive en un mundo real.
13. Yo creo que la adecuada experiencia puede influir en las situaciones de los estudiantes, adaptarlo de la mejor manera posible.
14. Creo que todo influye, porque todas las habilidades se pueden ampliar, se pueden desarrollar.
15. Si nos ponemos en el caso de si realmente les entregarán a los chicos una estrategia o una metodología más integral, se podrá desarrollar un buen desarrollo integral porque potencia todas las áreas de los niños.
16. Yo creo que puede influir un poquito, porque la educación alternativa es una educación más libre.
17. Absolutamente, necesitamos una educación individual personalizada, que se adecue a las necesidades de cada estudiante, por lo que es necesario mayor flexibilidad.

18. Si, por supuesto, porque está más enfocado al niño, su discapacidad.

19. Yo creo que sí, es válido que los expertos de educación busquen nuevas metodologías para alcanzar los aprendizajes y sobre todo en niños que tienen más dificultades.

20. Yo creo que todas las metodologías en general, las que tu quieras implementar, yo creo que todas van a influir.

21. Creo que sí, si se lleva a cabo de forma adecuada.

4.1.6.1. **Análisis DI:** En esta categoría casi la totalidad de la muestra considera que influyen las metodologías de la educación alternativa en los y las estudiantes en situación de discapacidad visual o retos múltiples, esto orientando que la educación alternativa entrega diferentes estrategias educativas que pudiesen ser adaptadas a cada situación personal de los estudiantes y a la vez poder trabajar diferentes áreas educativas. Pero existen excepciones en donde los entrevistados entregaron respuestas alejadas al objetivo de la pregunta por lo que no se logra tener claridad en lo que quisieron expresar.

Capítulo V: Conclusiones

5.1. Conclusiones generales

Tomando en consideración los datos obtenidos por medio de la aplicación del instrumento de recolección de datos y con ello, comparándolos con la base teórica presentada en esta investigación, es que se desprenden diversas conclusiones que permitirán poder analizar y concluir con el estudio investigativo.

Durante el proceso de aplicación es importante mencionar que hubieron diversos factores que influyeron en el desarrollo de la investigación, conviene destacar el contexto de confinamiento social producto del COVID-19, la situación de los y las participantes, ya que, por causa de la pandemia los docentes han tenido una sobrecarga y estrés laboral que implica un desánimo para participar en este tipo de estudios, dado que, su hogar hoy en día se ha convertido en su oficina de trabajo teniendo que compatibilizar diferentes labores y sumando los problemas técnicos debido a las dificultades de conexión para trabajar de manera virtual. Por lo cual, lo anterior conlleva a que la participación de las y los entrevistados disminuyera significativamente a la muestra esperada, es por esta razón, que a pesar de todos los inconvenientes se logró la participación de 21 personas, destacando el esfuerzo y perseverancia, por ambas partes, para lograr la finalidad de este estudio.

En relación a la pregunta de investigación: **¿Cuáles son las percepciones que poseen docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen Keller respecto a las metodologías de la educación alternativa?** Emergieron diferentes respuestas, las cuales de alguna u otra manera describen la percepción que tienen las y los entrevistados acerca de las metodologías de la educación alternativa. Intentando abarcar de manera transversal la mayoría de las respuestas, se puede apreciar que las y los asistentes y educadores del colegio Hellen Keller demuestran un dominio básico respecto a estas metodologías, logrando identificar que es una educación diferente a los paradigmas educativos tradicionales y recalcando que el estudiante debe ser protagonista de sus propios aprendizajes.

Se debe agregar que el punto de vista de las y los entrevistados se enfoca en la necesidad de incorporar nuevas estrategias educativas que se consideran esenciales en las metodologías de la educación alternativa, y con ello, existe un consenso de que estas

estrategias novedosas serían sumamente beneficiosas para cada uno de los y las estudiantes, considerando las necesidades educativas especiales que ellos poseen.

Finalmente, se perciben variadas opiniones en los aspectos investigados, a diferencia de otro grupo de participantes que logra coincidir y complementar en las preguntas claves de la investigación.

El objetivo general: **Analizar las metodologías de la educación alternativa desde el enfoque de docentes y los asistentes de la educación en el colegio Hellen Keller**, aquí es posible distinguir que la percepción de los y las participantes se enfoca desde el ámbito de la educación especial, y esto es, factible evidenciar debido a la mezcla de conocimientos que tienen a la hora de responder, utilizando los diferentes aspectos educativos esenciales para analizar las metodologías alternativas. Al examinar las diferentes respuestas que los entrevistados/as brindaron, es posible recabar que entre las docentes y asistentes de la educación no existe una perspectiva unánime, sino que se expresan diferentes miradas acerca de las metodologías alternativas y cómo estas son implementadas en algunos casos o se busca poder aplicar desde un punto de vista inclusivo, que le permita a las docentes y asistentes de la educación poner en marcha en sus salas de clases.

No obstante, es necesario considerar que, al analizar y comparar los resultados obtenidos por medio del instrumento de recolección de datos, se percibe un conocimiento parcial, escaso o nulo respecto a las metodologías alternativas que se abordan en el estudio y todas las características específicas que pudieran ser beneficiosas para la formación integral de cada uno de los y las estudiantes.

Respecto con el objetivo específico número 1: **Conocer el modelo educativo actual a través de las percepciones de los docentes y asistentes del colegio Hellen Keller, y los diversos enfoques que posee el sistema de educación alternativa**. En relación a este objetivo específico, se logró percibir diferentes respuestas que en cierta forma intentaban presentar cuál es el conocimiento respecto al modelo educativo del colegio Hellen Keller. Desde esa perspectiva, evidenciamos cierto desconocimiento y/o confusión respecto al modelo educativo que impera en el colegio. Ahora bien, en relación al conocimiento de los

pilares fundamentales para la construcción del modelo educativo de la institución, se mencionan ciertos aspectos relevantes, por ejemplo, el curriculum utilizado en donde se aboga a que el colegio se rige por un plan de estudios regular, establecido por el Ministerio de Educación siendo complementado por la aplicación individualizada del PACI (Programa de Adecuación Curricular Individual) y además, la flexibilidad que presenta este Modelo Educativo permite que las docentes puedan implementar metodologías innovadoras y orientadas a cada estudiante.

En relación con el objetivo específico 2: **Relacionar el enfoque de educación alternativa con el modelo educativo del colegio Hellen Keller.** La recapitulación que se realizó mediante el instrumento de recopilación de datos nos arrojó ciertos aspectos relevantes que permitió de alguna manera poder analizar cuál es la comprensión de las diferencias que existen entre el modelo educativo del colegio Hellen Keller con el enfoque que predomina en la educación alternativa. En relación a este punto, se concluye que los entrevistados, mostraron en su mayoría desconocimiento y/o mezcolanza respecto al análisis de las diferencias que pudiesen mostrar los modelos educativos, entre el establecimiento educacional y la educación alternativa. El bajo conocimiento y confusión es producto de que gran parte de los y las participantes, no poseen una capacitación certificada o un taller respecto al tema de estudio, y esto no permite poder profundizar en sus conocimientos y estrategias. Asimismo, un número considerable de las docentes y asistentes de la educación, carecen de instancias de proceso formación de métodos educativos específicos, producto del alto costo monetario que conlleva acceder a dichos procedimientos de aprendizajes.

Para concluir, en relación con el objetivo específico 3: **Interpretar las percepciones de los y las asistentes y docentes del centro educativo Hellen Keller en función de sus experiencias particulares.** Respecto a este objetivo específico, de acuerdo a los datos recopilados, se especifica que los y las asistentes de la educación y docentes expresan ciertos conocimientos respecto a vivencias propias que han experimentado en las metodologías alternativas, pero en su gran mayoría, confunden estas estrategias pedagógicas con adaptaciones focalizadas a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, es por ello, que sus conocimientos van relacionado con las adecuaciones para estudiantes con NEEP (Necesidad Educativas Especiales Permanentes), tales como, el uso de la estrategia

de la comunicación aumentativa y alternativa (calendarios de anticipación, las TICS) como también la utilización de la regleta y punzón, el ábaco, entre otros. Por esta razón, no sé logró en su totalidad la finalidad de esta pregunta, debido a que existe una gran confusión en el manejo de la información, ya que, en lugar de mencionar los modelos educativos arraigados a las metodologías alternativas, entendiendo como Montessori, Waldorf, Pikler, se refirieron a ayudas técnicas y adaptaciones pedagógicas.

Por otro lado, analizando las conclusiones arrojadas por el estudio, se observa que la gran mayoría de los entrevistado, coinciden con la misma opinión, respecto a la aplicación de las metodologías alternativas en el colegio Hellen Keller, que conllevarían a un perfeccionamiento en las estrategias educativas que se pudiesen implementar, y con ello, permitiría mayores avances en relación a cómo poder llegar a cada uno de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, dicha postura se debe a un conocimiento erróneo por parte de los participantes, puesto que consideran las metodologías alternativas como práctica educativas y lineamientos pedagógicos son similares a la educación especial

En definitiva, teniendo en consideración el apoyo que brindaron desde el comienzo del establecimiento educacional, en especial de la directora, de igual manera la participación activa y comprometida de las docentes y asistentes de la educación, esta investigación se pudo llevar a cabo. Desde el comienzo la expectativa era alta, y esta iba en relación con la extensa experiencia en el rubro de la educación que poseen las y los funcionarios de la educación del colegio Hellen Keller y de igual manera el alto conocimiento que poseen acerca de estrategias educativas. Sin embargo no se pudieron obtener los resultados esperados relacionados a los objetivos propuestos, esto debido a que existe una escasa comprensión acerca del tema de estudio, ya que este está relacionado directamente con la preparación y experiencias personales que pueden tener las y los participantes, la que actualmente es casi nula. Si bien hay un número considerable tanto docentes como asistentes que presentan cursos y capacitaciones certificadas, ninguno de estos va relacionado con las metodologías de la educación alternativa, y al ser consultados por conceptos específicos, gran parte de las respuestas no iban relacionadas con el tema de estudio. Por todo esto, se puede considerar que una cantidad importante del personal educativo que pertenecen al Colegio Hellen Keller posee un limitado conocimiento acerca

de la educación alternativa, no obstante la gran mayoría de ellos consideran que puede conllevar beneficios que los y las estudiantes puedan ser partícipes de métodos educativos innovadores y personalizados.

Limitaciones

Con respecto a las limitaciones que surgieron durante la investigación, podemos destacar en gran medida la que tiene relación con la pandemia que actualmente afecta de manera transversal a todo el mundo. Esta condición nos dificultó en diferentes áreas del trabajo, partiendo por la no presencialidad de la investigación, en donde se aplicó el instrumento de recolección de datos mediante plataformas virtuales que en muchos de los casos de los y las entrevistadas, no dominaban o presentaron dificultades técnicas que nos entorpeció la comunicación. Otro de los aspectos fundamentales que nos limitó en la aplicación del instrumento de recolección de datos fue el uso del internet, el cual tanto a nosotras como investigadoras por un lado, y a los y las entrevistadas en numerosas ocasiones tenía caídas de la señal, lo cual nos dificulta el poder conectarnos y avanzar en el proceso de recolección de datos y esto, además complementado con la escasez de horas libres a causa de la carga laboral por parte de los y las entrevistadas que nos dificultó en la coordinación en la aplicación de las entrevistas virtuales.

Todos los aspectos mencionados anteriormente, no nos permitieron poder tener la posibilidad de contemplar a más entrevistados, pero pese a ello, se hizo un esfuerzo para poder considerar a toda la comunidad educativa que pudiese y quisiera ser parte de esta investigación pese a las limitantes anteriormente nombradas.

Sugerencias

Tabla N° 4

Problemáticas	Sugerencias
Confusión del modelo educativo institucional.	Jornadas reflexivas dirigidas a internalizar y socializar el Modelo Educativo.

Se evidencia que la mayoría de las docentes y asistentes, no posee alguna capacitación o preparación formal relacionada con las metodologías alternativas.	Establecer vínculos entre el colegio Hellen Keller con instituciones que imparten capacitaciones en el área de las metodologías alternativas.
Existe una confusión entre los métodos educativos que se implementan en el Colegio Hellen Keller y las propuestas en la educación alternativa.	Capacitación de monitores por ciclos con el objetivo de que instruyan a sus colegas en metodologías enfocadas en la educación alternativa.
Un número significativo de los docentes y asistentes afirman que no existen diferencias evidentes en el modelo imperante del Colegio Hellen Keller y las metodologías de la educación alternativa.	Crear jornadas de conversatorios con profesionales del área de la educación alternativa, donde participen de manera activa los docentes y asistentes del establecimiento.

Proyecciones

Si bien, sabiendo que dentro de los objetivos de la investigación no era lo más trascendental el poder analizar el modelo educativo del colegio Hellen Keller, se puede identificar que fue uno de los puntos donde más dificultades de conceptualización hubo. Con ello, desde el producto logrado en el desarrollo de la investigación, son variadas las interrogantes que surgen y que pueden ser el problema que fundamente en un futuro próximo nuevas investigaciones, ante esto, emergen las siguientes preguntas ¿Cómo se podría generar una instancia en donde los y las trabajadoras del colegio Hellen Keller pudiesen conocer con mayor profundidad el modelo educativo de la institución? ¿Será trascendental conocer el modelo educativo que impera en el colegio Hellen Keller? ¿Será el modelo educativo una herramienta que se pueda intervenir mediante otras influencias pedagógicas emergentes? Todas estas interrogantes se manifiestan a partir del análisis meticuloso realizado de la respuesta por parte de los y las entrevistadas, dando paso a que estos aspectos se investiguen en profundidad para relacionar la importancia del modelo educativo en el que se está inserto

y desde ahí, tener la perspectiva que nos permita poder hacer cambios metodológicos dentro de la institución educativa.

Por otro lado, considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, surgen las siguientes interrogantes ¿Será posible extrapolar los resultados y poder aplicar la investigación en otros centros educativos? ¿Existirán factores que diferencien los resultados de esta investigación enfocadas en un centro educacional regular? Con estas interrogantes, se puede proyectar la investigación, más allá del solo hecho de aplicarlo en el colegio Hellen Keller, sino que emplear este mismo instrumento de recolección de datos en otra institución educativa, tanto escuela especial como regular, para luego poder analizar los resultados y distinguir los factores que pudiesen variar de acuerdo a cada institución.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, A. (1995). Historia de las deficiencias. [Editorial Fundación ONCE]. <https://sid.usal.es/idocs/F8/8.1-5051/Libro%20Historia%20de%20las%20deficiencias.pdf>
- Ander-Egg, E. (1993). La evaluación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Angelino, M. et al. (2009). Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. (1.ª ed.) Noveduc. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZiH87D45_iQC&oi=fnd&pg=PA19&dq=normalidad&ots=FY-eECUkvU&sig=dEOke9hy6Ccy9zG6gwHKHLxYp38#v=onepage&q&f=false
- Arnau, M. Toboso, M. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, 10(20), 2-4. https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2019/08/Discapacidad_enfoque_Amartya_Sen.pdf
- Cano, R. García, N. Parrilla, Á. Pérez, I. Sánchez, E. Susinos, T. (2014). Bases pedagógicas de la educación especial. Editorial: Biblioteca Nueva. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/sibumcesp/reader.action?docID=5809196&qquery=de+educacion+especial+a+educacion+en+la+diversidad+>
- Carretero, A. (2001). Imaginarios sociales y crítica ideológica. Una perspectiva para la comprensión de la legitimación del orden social. <http://cervantesvirtual.com/>.
- Colegio Hellen Keller. (2017). Proyecto de desarrollo educativo institucional. <https://www.chk.cl/documentos/category/10-proyecto-educativo-institucional>
- Colegio Hellen Keller. (2020). Reglamento interno y de normas de convivencia escolar. <https://www.chk.cl/documentos/category/9-reglamento-interno-del-colegio>
- Costa, Ó. García, Ó. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. Tendencias pedagógicas, 30, 117-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164822>
- Delors, J. (2003). Los cuatro pilares de la educación. Galileo, (23), 103-110. <http://www.ucuenca.ec/ojs/index.php/galileo/article/view/169/166>
- División de Educación General. (2019). Orientaciones para escuelas especiales que educan a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple y sordoceguera. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/08/Orientaciones_EEspeciales.pdf
- Donoso, S. (2005). Reforma y política educacional en Chile: 1990 - 2004. El neoliberalismo en crisis. Estudios Pedagógicos, 31(1), 113-135

- El método Montessori. (2018). FAMM.
<https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Emol (2006, 05 de 2006). Preguntas y respuestas, aspectos clave sobre la LOCE.
<https://www.emol.com/noticias/nacional/2006/06/05/221167/preguntas-y-respuestas-aspectos-clave-sobre-la-loce.html>
- Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. RIDU, 10(1), 16-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578064>
- Evelyn. (2016) INFLUENCIA DEL MÉTODO MONTESSORI EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffe.79i/doc/ffe.79i.pdf>
- Fillieule, O. y Tartakowsky, D. (2013). La manifestation. París: Les Presses de Science Po.
- Godoy, M. Meza, M. Salazar, A. (2004). Antecedentes Históricos, presente y futuro de la Educación Especial en Chile.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/610/MONO-523.pdf>
- Hoffmann, J. (1994) Le rôle de l'initiative dans le développement émotionnel précoce. Organisation du deuxième semestre. Madrid: Narcea.
- Lupe Paucar. (2012). EL MÉTODO MONTESSORI Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL “CENTRO EDUCATIVO DESPERTAR SKAS DURANTE EL AÑO LECTIVO”.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3298/1/T-UC-0010-142.pdf>
- Luisa Silva. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual.
<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Losada. (2015). Familia y Psicología. Argentina: Editorial Dunken.
- Martín, E. Mauri, T. (2011). Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva (1ª ed., vol 15). Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/sibumcesp/reader.action?docID=3216233&query=Informe+Warnock>
- Matinez, A. et al.(1994). Currículo y Modernización. Foro Nacional por Colombia. Santa Fé de Bogotá. pp. 57. Ibidem, pp. 82
- Ministerio de educación. (2009, 14 de mayo). Decreto 170. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

- Ministerio de educación. Educación especial (s.f.) Decretos. Consultado el 24 de junio de 2020: <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
- Ministerio de educación. Educación especial (s.f.) Leyes Consultado el 24 de junio de 2020: <https://especial.mineduc.cl/normativa/leyes/>
- Ministerio de Educación. (1990, 07 de marzo). Ley N°18.962. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30330>
- Ministerio de educación. Educación especial (s.f.) Normativa Internacional Consultado el 24 de junio de 2020: <https://especial.mineduc.cl/normativa/convenciones/>
- Ministerio de educación. (1928, 19 de diciembre). Decreto 5.881. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1092102>
- Ministerio de educación pública. (1975, 16 de mayo). Decreto 428. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=185755>
- Ministerio de relaciones exteriores. (2008, 25 de agosto). Decreto 201. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Dcto_201_Ministerio_Relaciones_Exteriores.pdf
- Ministerio de educación. (2009, 17 de agosto). Ley 20.370. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Ministerio de planificación. (2020, 03 de febrero). Ley 20422. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idLey=20422#educacion0>
- María Montessori. (1949) La mente absorbente del niño. https://www.academia.edu/24162085/La_mente_absorvente_del_nino_Maria_Montessori.
- Mönckeberg, M.O. (2005). La Privatización de las Universidades. Una historia de dinero, poder e influencias. Santiago: Copa Rota.
- OCDE (2007a). Terms, concepts and models for analysing the value of recognition programmes, EDU/EDPC (2007) 24. <http://www.oecd.org/dataoecd/33/58/41834711.pdf>
- Oliva, M. (2010). Política educativa chilena 1965-2009. ¿Qué oculta esa trama? *Revista Brasileira de Educação*, 15 (44), 311-328. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782010000200008&script=sci_arttext&tlng=es
- Ordoñez, M. Tinajero, L (2012) la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil, Madrid, 208-240.

- Orellana, M. (2010). Una mirada a la escuela chilena. Entre la lógica y la paradoja. SM Chile S. A. https://www.museodelaeducacion.gob.cl/648/articles-25899_archivo_01.pdf
- Palomero, P. (1998). Cultura y educación en el Anarquismo, España 1868-1939. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 33, 183-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118002>
- Pérez, C. (2017) Escuelas normales en Chile: una mirada a sus últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974). Dibam. https://www.museodelaeducacion.gob.cl/648/articles-79564_archivo_01.pdf
- Perez, G. (2015). El Arte en la educación especial. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 1(3), 79-94. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4168/3393>
- Pikler, E. (1938) ¿Qué sabe hacer su hijo? Título original, Medicina, Budapest. 1 ed. 1938.
- Pikler, E. (1984-2016). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. (8a ed.). Madrid: Narcea. Col Primeros años
- Pikler, E. (1984-2016). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. (8a ed.). Madrid: Narcea.
- Pikler, E. (1984-2016). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. (8a ed.). Madrid: Narcea.
- Real Academia Española (2020). Antiautoritario. Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/antiautoritario>
- Real Academia Española (2020). Percepción. Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n>
- Santos Guerra, M. A. (1999). “Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad”. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Nº 34) pp. 39-59.
- Wallon, H. (1985). La vida mental. Barcelona: Crítica.
- Winnicott Donald W. Escritos de pediatría y psicoanálisis. (Trad. J. Beltrán). Barcelona, Laia, 1958.

Anexos

Indice de anexos

1.- Carta presentación institución.....	138
2.- Carta autorización de institución.....	139
3.- Carta Gantt Tesis.....	142
4.- Formato consentimiento informado para profesores	143
5.- Juicio de experto: Lorena Muños Graneris	146
6.- Juicio de experto: Christian Fauré Polloni.....	152
7.- Juicio de experto: Catalina Román Álvarez.....	158
8.- Formato entrevista	164
9.- Consentimiento informado para profesor y asistente de la educación.....	166
10.- Transcripciones entrevistas.....	167

Anexo N° 1: Carta presentación institución

Santiago, agosto de 2020

Señora:

Lorena Viviana Siques Sanvuceti.
Directora Colegio Hellen Keller
Presente.

Estimada Directora


Por medio de la presente me es muy grato saludarle y al mismo tiempo solicitar a usted tenga bien autorizar a los siguientes egresados:

Carlos Ignacio Carrasco Cataldo rut: 19.409.561-6
Carolina Andrea Contreras Guzmán rut: 19.264.793-2
Victor Hugo Fauré Polloni rut: 18.469.284-8
Savka Francisca Valdés Sánchez rut: 19.189.818-4
Katherine Andrea Yáñez Figueroa rut: 18.498.016-9

alumnos egresados de la carrera de de Pedagogía y Licenciatura en Educación Diferencial, mención problema de la Visión de nuestra institución educativa, para visitar su institución, con el fin de desarrollar un trabajo de memoria de grado, titulado **"Análisis de las metodologías alternativas en la Escuela Especial Hellen Keller: un enfoque desde la docencia y colaboradores de la educación"** investigación que tiene por objetivo principal analizar las metodologías alternativas en la escuela especial Hellen Keller, mediante el enfoque de docentes y los colaboradores de la educación.

Reiterándole nuestro agradecimiento por la colaboración que nos presta en la realización de esta memoria

Saluda atentamente,


Prof. Guía Dr. Alfonso Fernández
Académico Unidad de Formación Pedagógica
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación



Anexo N° 2: Carta autorización de institución

Fecha, 4-09-2020

DIRECTOR(A) ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Yo, **Lorena Viviana Siques Sanvuceti**, otorgó las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a los investigadores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, (**Carlos Carrasco Cataldo, Carolina Contreras Gúzman, Victor Fauré Polloni, Savka Valdés Sánchez y Katherine Yáñez Figueroa**) Investigador Principal, y Coinvestigadores **Alfonso Fernandez y Oriana Donoso**, a realizar el estudio **“Análisis de las metodologías de la educación alternativa: un enfoque desde los docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen Keller.”** en la institución que represento.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es **analizar las metodologías alternativas desde el enfoque de docentes y los asistentes de la educación en el colegio Hellen Keller**, y que para ello se requerirá aplicar una **entrevista** que consisten en **compartir su percepción de las metodologías de la educación alternativa**. Las personas involucradas en el estudio serán **docentes y asistentes de la educación** (Terapeuta ocupacional, psicóloga, Técnico Masoterapeuta, Fonoaudióloga, Asistentes de aula, Bibliotecaria), que **trabajan** en nuestra institución.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que los datos serán recogidos entre el día **07 de septiembre 2020 y el 16 de octubre del 2020**, los datos personales relacionados serán custodiados por 5 años y luego será destruido, y que una vez finalizado el estudio se me hará llegar una copia de los resultados y/o presentación a través de un seminario.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización y de sus padres y/o tutores legales.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **dependencias de la UMCE Departamento de Formación Pedagógica**, bajo la custodia de **Alfonso Fernandez** de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Estoy en conocimiento de que esta investigación cuenta con aprobación Ética Científica. Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Claudio Martínez Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre: _____

Timbre de la Institución: _____

Anexo N ° 3: Carta Gantt Tesis

Actividades	Julio 2020			Agosto 2020			Septiembre 2020			Octubre 2020			Noviembre 2020			Diciembre 2020		
1 Introducción – antecedentes – objetivos																		
Planteamiento del problema	X																	
Definición de antecedentes teóricos	X																	
Preguntas y objetivos de investigación	X																	
Definición de resumen y palabras clave	X																	
2 Marco teórico o referencial																		
Discusión y análisis bibliográfico	X	X																
Definición de marco teórico	X	X	X															
3 Metodología o M&M																		
Definición de paradigma y diseño				X														
Selección de muestra					X													
Elaboración y validación de instrumentos						X	X	X	X									
Coordinación y Aplicación de instrumentos									X	X	X	X						
Análisis de la información												X						
Informe de estado de avance												X						
4 Resultados																		
Análisis de la información tabulada													X	X				
5 Discusión																		
Presentación de información														X				
Análisis de los resultados															X			
Conexión con marco teórico															X			
6 Conclusiones																		
En relación a resultados y discusión																X	X	X
7 Bibliografía																		
Ajuste según año e indexación																		X
Elaboración de informe final, protocolos y programas de intervención para audiencias																		X

Anexo N ° 4: Formato consentimiento informado para profesores

Entrevista informada para docentes y asistentes de la educación participantes de la investigación: “Análisis de las metodologías de la educación alternativa: un enfoque desde los docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen Keller.”

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Análisis de las metodologías de la educación alternativa: un enfoque desde los docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen Keller, a cargo del/de la investigador/a Alfonso Cristian Fernández Urrutia, y la colaboración de la investigadora Oriana Elizabeth Donoso Araya, docentes de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es **analizar las metodologías de la educación alternativa desde el enfoque de docentes y los asistentes de la educación en el colegio Hellen Keller.**

Si acepta participar en este estudio requerirá **responder y/o participar** en la **entrevista** que tiene por objetivo compartir su percepción de las metodologías de la educación alternativa, solo una vez. Esta actividad se efectuará de **manera individual** y el tiempo estipulado para su aplicación es de **máximo 60 minutos** aproximadamente. El modo de llevar a cabo la entrevista será mediante videollamada por la plataforma de reunión “ZOOM” o “Meet”, y se grabará el audio para su posterior transcripción.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en **dependencias de la UMCE Departamento de Formación Pedagógica**, bajo la custodia de **Alfonso Fernandez**, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Alfonso Fernandez guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posteriormente se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a un paradigma educativo arraigado a las diferentes formas de educación que plantean nuevas metodologías y estrategias prácticas que ofrece la educación alternativa desde la perspectiva de los participantes, y si es que este se relaciona en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, **Alfonso Fernandez** al teléfono **9 8529 2401** o a su correo electrónico **alfonsofernandez.u@gmail.com**.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Claudio Martínez Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre:

Firma:

Fecha: _____ / _____ / _____ / _____
Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigador (a) Principal

N ° 5: Juicio de experto: Lorena Muños Graneris

Nombre: Loreto Muñoz Graneris

Cargo del experto: Docente UMCE.

Fecha: 05 septiembre 2020

Magíster en Educación Diferencial

Estimados/as expertos/as:

Con el fin de organizar y estructurar de forma coherente el instrumento que se aplicará para el desarrollo de nuestra memoria titulada: “Análisis de las metodologías de la educación alternativa: un enfoque desde los docentes y asistentes de la educación del Colegio Hellen Keller.” Se ha creado el siguiente cuadro de categorías en base a los objetivos propuestos en la investigación.

A continuación, se visualiza un cuadro de categorías con las correspondientes preguntas en base a un objetivo específico, con el propósito de la aplicación de la entrevista semiestructurada a un colectivo de docentes y asistentes de la educación pertenecientes al colegio Hellen Keller.

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	PREGUNTA
1. Identificar el perfil de los profesionales docentes y no docentes que se desempeñan laboralmente en el colegio Hellen Keller. Agregaría este objetivo para la categoría que lo acompaña.	Identificación Datos generales	Rol del entrevistado Cargo Nivel Género - ¿Cuál es su profesión? - ¿En qué nivel de atención se desempeña dentro del establecimiento?, - ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
1. Conocer el modelo educativo actual a través de las percepciones de los docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen	Modelo educativo	¿Usted conoce el modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión con relación a ese modelo?

Keller, por medio de los diversos enfoques que posee el sistema de educación alternativa.		
2. Relacionar el enfoque de educación alternativa con el modelo educativo del colegio Hellen Keller.	Formación	¿Posee alguna capacitación respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
	Relación de educación alternativa/modelo educativo HK	¿Cree usted que existen diferencias entre lo que es la educación alternativa con la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
3. Interpretar las percepciones de los y las asistentes y docentes del centro educativo Hellen Keller ¿en relación a qué? A un modelo educativo en particular? A partir de sus en función de sus experiencias particulares.	Percepciones de educación alternativa	Según su experiencia, ¿Qué entiende por educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?
	Relación con las NEE	¿Considera factible llevar a cabo las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha aplicado o ha sido partícipe de estas metodologías alternativas? ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad

		visual o multidéficit?, ¿Por qué?
--	--	-----------------------------------

Observaciones y/o sugerencias:

Instrumento de evaluación para jueces expertos:

En base a lo anterior, a continuación, se presenta una rúbrica analítica que tiene como propósito obtener la percepción y/o juicio de expertos en el uso del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la memoria de título, donde los criterios son:

4- Destacado

2- Regular

3- Satisfactorio

1-Insuficiente

Pregunta	Destacado 4	Satisfactorio 3	Regular 2	Insuficiente 1	Puntaje
1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma ¿qué forma? ¿parcial? con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	3
2. ¿Usted conoce el modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los	2

opinión con relación a ese modelo?	su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	
3. ¿Posee alguna capacitación respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	Los objetivos planteados son poco claros, abordando de manera deficiente la problemática a investigar.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	3
4. ¿Cree usted que existen diferencias entre lo que es la educación alternativa con la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	3
5. Según su experiencia, ¿Qué entiende por educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su	3

métodos de educación alternativa que conozca?	correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	
6. ¿Considera factible llevar a cabo las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha aplicado o ha sido partícipe de estas metodologías alternativas?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	2
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	3
				TOTAL	19 /28

N ° 6: Juicio de experto: Christian Fauré Polloni

Nombre: Christian Fauré Polloni

Cargo del experto: Periodista

Fecha: 07 de septiembre del 2020

Estimados/as expertos/as

Con el fin de organizar y estructurar de forma coherente el instrumento que se aplicará para el desarrollo de nuestra memoria titulada: “Análisis de las metodologías de la educación alternativa: un enfoque desde los docentes y asistentes de la educación del Colegio Hellen Keller.” Se ha creado el siguiente cuadro de categorías en base a los objetivos propuestos en la investigación.

A continuación, se visualiza un cuadro de categorías con las correspondientes preguntas en base a un objetivo específico, con el propósito de la aplicación de la entrevista semiestructurada a un colectivo de docentes y asistentes de la educación pertenecientes al colegio Hellen Keller.

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	PREGUNTA
Conocer el modelo educativo actual a través de las percepciones de los docentes y asistentes del colegio Hellen Keller, por medio de los diversos enfoques que posee el sistema de educación alternativa.	Identificación	Rol del entrevistado Cargo Nivel Género
	Datos generales	¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
	Modelo educativo	¿Usted conoce el modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión con relación a ese modelo?

Relacionar el enfoque de educación alternativa con el modelo educativo del colegio Hellen Keller.	Formación	¿Posee alguna capacitación respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
	Relación de educación alternativa	¿Cree usted que existen diferencias entre lo que es la educación alternativa con la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
Interpretar las percepciones de los y las asistentes y docentes del centro educativo Hellen Keller en función de sus experiencias particulares.	Percepciones de educación alternativa	Según su experiencia, ¿Qué entiende por educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?
	Relación con las NEE	¿Considera factible llevar a cabo

		<p>las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha aplicado o ha sido partícipe de estas metodologías alternativas?</p> <p>¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit?, ¿Por qué?</p>
--	--	--

Observaciones y/o sugerencias:

Instrumento de evaluación para jueces expertos:

En base a lo anterior, a continuación, se presenta una rúbrica analítica que tiene como propósito obtener la percepción y/o juicio de expertos en el uso del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la memoria de título, donde los criterios son:

4- Destacado

2- Regular

3- Satisfactorio

1- Insuficiente

Pregunta	Destacado 4	Satisfactorio 3	Regular 2	Insuficiente 1	Puntaje
1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su	4

¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?	correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	
2. ¿Usted conoce el modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión con relación a ese modelo?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	3
3. ¿Posee alguna capacitación respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	Los objetivos planteados son poco claros, abordando de manera deficiente la problemática a investigar.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4
4. ¿Cree usted que existen diferencias entre lo que es la educación alternativa con la educación que imparte el Colegio Hellen Keller?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es	4

¿Cuáles serían esas diferencias?	información necesaria.	parte de la información necesaria.	información necesaria.	posible recoger la información.	
5. Según su experiencia, ¿Qué entiende por educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4
6. ¿Considera factible llevar a cabo las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha aplicado o ha sido partícipe de estas metodologías alternativas?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4

		información necesaria.			
				TOTAL	27/28

N ° 7: Juicio de expertos: Catalina Román Álvarez

Nombre: Catalina Román Álvarez

Cargo del experto: Docente de CREPPI.

Fecha: 08 de septiembre 2020

Estimados/as expertos/as

Con el fin de organizar y estructurar de forma coherente el instrumento que se aplicará para el desarrollo de nuestra memoria titulada: “Análisis de las metodologías de la educación alternativa: un enfoque desde los docentes y asistentes de la educación del Colegio Hellen Keller.” Se ha creado el siguiente cuadro de categorías en base a los objetivos propuestos en la investigación.

A continuación, se visualiza un cuadro de categorías con las correspondientes preguntas en base a un objetivo específico, con el propósito de la aplicación de la entrevista semiestructurada a un colectivo de docentes y asistentes de la educación pertenecientes al colegio Hellen Keller.

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	PREGUNTA
Conocer el modelo educativo actual a través de las percepciones de los docentes y asistentes del colegio Hellen Keller, por medio de los diversos enfoques que posee el sistema de educación alternativa.	Identificación	Rol del entrevistado Cargo Nivel Género
	Datos generales	¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
	Modelo educativo	¿Usted conoce el modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión con relación a ese modelo?

Relacionar el enfoque de educación alternativa con el modelo educativo del colegio Hellen Keller.	Formación	¿Posee alguna capacitación respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
	Relación de educación alternativa	¿Cree usted que existen diferencias entre lo que es la educación alternativa con la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
Interpretar las percepciones de los y las asistentes y docentes del centro educativo Hellen Keller en función de sus experiencias particulares en el ámbito de la educación alternativa.	Percepciones de educación alternativa	Según su experiencia, ¿Qué entiende por educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?
	Relación con las NEE	<p>¿Considera factible llevar a cabo las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha aplicado o ha sido partícipe de estas metodologías alternativas?</p> <p>¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit?, ¿Por qué?</p>

Observaciones y/o sugerencias:

Instrumento de evaluación para jueces expertos:

En base a lo anterior, a continuación, se presenta una rúbrica analítica que tiene como propósito obtener la percepción y/o juicio de expertos en el uso del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la memoria de título, donde los criterios son:

4- Destacado

2- Regular

3- Satisfactorio

1- Insuficiente

Pregunta	Destacado 4	Satisfactorio 3	Regular 2	Insuficiente 1	Puntaje
1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4
2. ¿Usted conoce el modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión con relación a ese modelo?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es	4

	información necesaria.	parte de la información necesaria.	información necesaria.	posible recoger la información.	
3. ¿Posee alguna capacitación respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	Los objetivos planteados son poco claros, abordando de manera deficiente la problemática a investigar.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4
4. ¿Cree usted que existen diferencias entre lo que es la educación alternativa con la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4
5. Según su experiencia, ¿Qué entiende por educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	3

6. ¿Considera factible llevar a cabo las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha aplicado o ha sido partícipe de estas metodologías alternativas?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	4
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit?	La pregunta logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. Es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse de forma con los objetivos y más no con su correspondiente categoría. Es posible recoger parte de la información necesaria.	La pregunta logra articularse con dificultad tanto con los objetivos como su categoría correspondiente. No es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no logra articularse de una forma coherente con los objetivos y su correspondiente categoría. No es posible recoger la información.	3
				TOTAL	26 /28

Somos investigadores de pregrado que pertenecemos a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y estamos en el proceso para optar al grado y/o título de profesor de educación diferencial, menciono problemas de la visión.

Anexo N ° 8: Formato entrevista

La presente entrevista tiene por finalidad recoger información para la investigación titulada: “Análisis de las metodologías de la educación alternativa: un enfoque desde los docentes y asistentes de la educación del Colegio Hellen Keller”.

La recolección de datos será utilizada con fines académicos, asimismo la información obtenida será confidencial, para resguardar la identidad de los y las participantes, todo esto se llevará a cabo mediante una plataforma online de video llamada.

Fecha:

Código:

Rol del entrevistado:Cargo:

Género.....

Objetivo de la entrevista:

- Conocer las percepciones de los docentes y asistentes de la educación del colegio Hellen Keller respecto a las metodologías de la educación alternativa.

- ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
- ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?
- Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?
- ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

Anexo N ° 9: Consentimiento informado para profesor y asistente de la educación

Debido a la pandemia, todas las entrevistas se realizaron de manera virtual, por lo tanto, los conocimientos informados se encuentran a través de material audiovisual y grabaciones.

Anexo N ° 10: Transcripciones entrevistas

1. Entrevista

Fecha: 11/09/2020

Cargo: Encargada del taller de transición a la vida adulta.

Código: E-1

Género: femenino.

Rol del entrevistado: profesora diferencial, mención problemas de la visión.

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Curso transición a la vida adulta. Tres años.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Por lo que yo tengo entendido no existe un modelo establecido. En el colegio trabajamos desde estimulación temprana, básica, transición a la vida adulta y también tenemos talleres de adultos , entonces al menos en el área que yo me desempeño, que desde que yo estoy trabajando en el colegio ha sido adulto, no ha sido básica un poco el modelo ecológico funcional es el que trabajamos más en el colegio no hay uno que rija específicamente. Lo que sí tengo entendido es que en básica es un poco más estricto el tipo de modelo.

- **Respuesta:** En el colegio la mayoría de los estudiantes tienen retos múltiples entonces de repente regirnos por el modelo ecológico funcional es lo más pertinente, sin embargo, por la realidad que vivimos nos tenemos que regir por las pautas que nos da el ministerio entonces se torna un poco difícil el hecho de tener actividades que sean funcionales para los estudiantes y a la vez tener que pasar materias como historia o lenguaje, no sé si me dejo a entender.

Las características de los chiquillos son tan diversas que de repente aun que te impongan pasar divisiones en cuarto o quinto básico, la característica del estudiante te lo impide o sea, no lo va a lograr aunque uno lo intente y no se trata de una cosa que uno piense, pucha no soy perseverante, si no que es una realidad innata del estudiante entonces las dos realidades chocan. Porque a pesar de ser escuela especial a nosotros nos exigen cumplir los protocolos del ministerio, como este currículo regular, que nosotros tenemos que adecuar, adecuar, adecuar y los estudiantes tienen características muy diversas.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?, ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Bueno estas metodologías pueden ser, hay algunas relacionadas con el medio ambiente, método Montessori Waldorf, pedagogía Pikler hay varias que yo entiendo y manejo ahora si me preguntan: ¿Si se lleva a cabo en el colegio?. Hm... de repente queda un poco a decisión del profesor qué metodología va a usar. Al menos en el colegio no exige un modelo específico o método específico, pero si contamos con materiales, por ejemplo, hay mucho material Montessori en el colegio, pero no hay una regla que nos exige introducir cierto material, cierto método en nuestras clases.

- **Respuesta:** Relacionadas con el ambiente como Montessori, Waldorf o Pikler, pero no se aplican en el colegio de repente queda a decisión del profesor qué metodología va a usar, al menos en el colegio no exigen un modelo específico o un método específico, pero si contamos con materiales, por ejemplo hay mucho material Montessori, pero no hay una regla que exija introducir cierto material o método en nuestra clases, más que nada Montessori por los materiales que utilizamos porque son bien táctiles, son didácticos diría que es el que más se usa en el colegio, sin embargo, no es de forma regular tampoco existe una pauta.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
- **Respuesta:** No, si me han llamado la atención que hemos tenido práctica en la universidad en jardines Montessori. Me recuerdo, pero así específicamente que hayamos realizado un taller o seminario, no.
5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** Yo creo que como mencioné anteriormente queda un poco a decisión de la profesora jefe o del profesor de asignatura, que está con el curso no es que se exija en el colegio y siento yo que el colegio es demasiado flexible en ese aspecto, quizás debería existir algo que diga que nos vamos a regir por estas pautas, o vamos a ocupar este método o este modelo.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?
- **Respuesta:** Yo creo que es lo mejor porque se nos exige poner notas y con estudiantes con reto es súper complicado porque el ministerio te exige que en cuarto básico sepa dividir y te exige que uno haga las adecuaciones, pero de repente hay estudiantes con autismo o retos, pero con realidades lejanas y a lo que se nos está exigiendo independiente que uno adecúe o adapte el material, no lo va a lograr el estudiante por su realidad innata, implementación de las metodologías alternativas sería bueno, porque uno podría trabajar otras áreas que sí son relevantes para el estudiante, según las características que él tiene.

Al menos en educación básica se nos exigen poner notas porque es lo que el ministerio manda, ya nosotros en el taller de educación del adulto podemos jugar con esto ya que el ministerio no te exige que tienes que pasar divisiones,

te exige que si ya vamos a pasar matemáticas, o cálculo pero nosotros lo adecuamos como queremos ya pasamos simulación de ventas, reconocimiento de dinero, manejo del dinero también, entonces no es tan estricto es más funcional para el estudiante.

Adulto te exige por ejemplo psicología, comunicación pero en comunicación uno puede pasar braille o puede pasar otro tipo de comunicación ya, no es como en la educación básica.

O sea, siento que el ministerio no ve la realidad de estudiantes con NEE permanentes sobre todo lo generaliza mucho, en tal curso tiene que pasar matemática y tienen que aprender a dividir y no ve la característica innata que tiene ese estudiante que probablemente no lo logre, y que para él sea mucho más funcional el aprender a lavarse los dientes, aprender a tomar la cuchara.

Los generalizan mucho porque tenemos estudiantes con autismo, pero hay distintos tipos de autismo y estudiantes con discapacidad intelectual pero hay distintos tipos de discapacidad intelectual entonces no lo individualiza los generaliza mucho siento yo.

En el pie pueden haber tres estudiantes con NEE pero en una escuela especial es distinto acá son ocho y todos son diversos, o sea no son ocho solamente que presentan ceguera o baja visión hay uno que tiene parálisis cerebral, el otro tiene autismo por ejemplo, el otro tiene autismo, o solamente tiene ceguera y son totalmente distinto los estudiantes, entonces en este caso sí debería existir una metodología de educación alternativa para que no encasillamos a todos con notas por ejemplo, como les decía hace un ratito a nosotros se nos complica demasiado, que te digan en cuarto básico me acuerdo que el año pasado estuve realizando algunas clases en cuarto básico y que te digan el curso tiene que saber multiplicar y tenía una estudiante que tenía autismo severo, ceguera y estaba insertada en el sistema educativo como

hace un año. Entonces te exigen algo que de verdad que no se va a poder lograr y ese estudiante necesitaba otras cosas como por ejemplo higiene alimentación, que tomara la cuchara, que controlara esfínter, otras cosas y no dan los tiempos.

Uno en el trabajo trata de abarcar con todos los estudiantes pero es un poco complejo. En el bloque te enfocas en los estudiantes que tienen ceguera y a los chiquillos con retos los dejai un poco de lado, y al otro día te enfocas solamente en los chiquillos con retos y a los demás los dejai un poco de lado en otra actividad.

Si uno busca un colegio o jardín Montessori la mensualidad es arriba de trescientos mil pesos, entonces nosotros no tenemos la posibilidad de llevar a nuestros hijos a un colegio o jardín así, que son soñados, nosotros fuimos a un jardín Montessori en Ñuñoa en la práctica y es una realidad totalmente distintas a los jardines Junji. Lo primero que yo le comentaba a la profesora fue que en estos jardines Montessori a los niños no se les enseña a seguir al resto, se les enseña a ser líderes en cambio a los jardines junji de chiquititos se les enseña a seguir órdenes, que seamos igual al compañero.

Contrario a lo que digan las personas los niños que entran a la universidad o dan la PSU tienen muy buenos resultados, a pesar que no tienen pre universitario en el colegio les va súper bien.

Yo creo que pasa por los docentes, porque es caro estudiar estos cursos Montessori por ejemplo si soy profesora, después si me van a dar ganas de trabajar en un colegio Montessori o de poner mi propio colegio, es poco probable que yo me quede en el mismo lugar donde estoy, una porque estoy limitada también a seguir otra línea.

Ahora cómo hacemos para que estas metodologías lleguen a los colegios regulares o municipales por ejemplo, capacitando a los profesores porque aunque yo me capacité aquí en el colegio me limita el colegio porque una las notas las pruebas estandarizadas, todo ha pesar que el colegio es especial trabajamos con estudiantes con retos múltiples ya pero el PACI orientado a lo funcional, entonces que hago con dos estudiantes que tienen PACI y los demás no ¿en qué momento trabajo higiene con ellos? Si tengo que trabajar matemática con ellos y encima poner nota por eso. Como puedo poner nota de cómo me lavo los dientes.

Antes no era así, no me acuerdo de que año, creo que desde el 217 porque yo hice mi práctica en Corpaliv y me acuerdo que ese año se estaba implementando recién, porque el ministerio estaba exigiendo a las escuelas especiales el tema de las notas porque el otro informe que se exigía era cualitativo y ahora los pasis se exigen cualitativo pero además tiene que llevar una nota sí o sí.

Lo sumativo te estanca como este semestre tuviste un cinco, no así con lo formativo que uno va avanzando siempre.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Yo creo que sí, porque es totalmente distinto el contexto en el que se desarrolla o sea en este tipo de metodología de educación alternativa se ve al individuo como tal, no pretende que sea igual al otro o igual al resto se considera la individualidad del estudiante, yo creo que eso es súper positivo para los estudiantes de nuestro colegio, sería súper positivo. Sería fantástico que nuestros estudiantes pudieran acceder a ese tipo de educación. Sobre todo los estudiantes que tienen ceguera o baja visión porque salen de octavo y se encuentran con la realidad del PIE y paf! O sea totalmente distinto a la escuela Hellen Keller donde todos somos unidos, donde todos nos

conocemos, no así los estudiantes con retos que se quedan acá a los talleres en el taller de transición que se quedan 27 años, se mantienen en esta burbuja, pero los demás no se van en octavo y a la integración al tiro y en integración son cuarenta estudiantes no están pendiente de todo, en muchos casos de baja visión son enviados a colegios regulares y después vuelven el trato es distinto, pero al final esos estudiantes tienen que volver a colegio con integración y se pegan el porrazo y los apoderados también por que este colegio es muy flexible con los apoderados entonces no se les exige tampoco a los apoderados el mismo ritmo que en un colegio con integración, a mí, por ejemplo, me gusta trabajar en el taller y no en básica.

No que tenga que estar trabajando con divisiones porque el currículo me lo exige en los talleres así trabajamos, todo es funcional desde servir un vaso de jugo, la alimentación, el jugo actividades de la vida diaria todo funcional, entonces me siento más que de verdad estoy haciendo mi trabajo, de repente en básica en el taller son todos con retos, pero en la básica el ministerio te exige.

Además se supone que el colegio es para personas con ceguera pero eso ya es una realidad lejana, o sea la mayoría de nuestros estudiantes tiene retos múltiples, la escuela debería ser para retos múltiples yo siento que se trabajaría de mejor forma, pero en la actualidad, es una escuela para ciegos, que todos la conocen de esa forma por ende el método de acceso o admisión, te piden el certificado oftalmológico. Entonces qué sucede, me llega un estudiante con retos y solamente me traen el certificado oftalmológico, pero el estudiante puede presentar autismo, discapacidad intelectual pero nadie lo informa.

Creo que la escuela debería ser solo para retos múltiples, porque los niños que presentan ceguera o baja visión son los menos.

Si el colegio pasa a ser de retos múltiples tendría que cambiar en la tecnología que el colegio está súper atrasado en eso., porque los estudiantes con retos múltiples necesitan harta tecnología en el colegio, pantallas táctiles Tablet, para usar pictograma, estar más actualizado, por eso siento que se sigue viendo como el colegio hellen keller para ciegos. Y eso no es una realidad, al final los profesores terminamos llevando Tablet. Para cierto estudiante que lo necesita o ponerse de acuerdo con el apoderado o pedirlo por dirección para pedir material específico. El colegio tampoco tiene libre disposición de dinero y tiene que solicitarlo a la corporación, y que lo autorice y ahí recién saber si nos van a financiar el material que estamos pidiendo.

2. Entrevista

Fecha: 14/09/2020

Cargo: Profesora jefe

Código: E-02

Género: Femenino

Rol del entrevistado: Profesora de educación diferencial especialista en problemas de visión.

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
 - **Respuesta:** Profesora/Educadora diferencial. Primer nivel, en el segundo básico. Este sería mi tercer año.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?
 - **Respuesta:** Ósea nosotros, en ... con los profesores estuvimos trabajando, ¿Hace? , ¿Creo que fue el año pasado?. En reestructurar un poco el modelo del colegio Hellen Keller, entonces tuvimos jornadas de ... se podría decir de conversaciones acerca del modelo educativo, entonces todos los profesores del colegio estamos informados acerca del modelo educativo, de lo que se espera y cual es la forma como de trabajo que se va a llevar a cabo con los estudiantes. Por ejemplo ... del modelo educativo del colegio Hellen Keller está relacionado como con distintas áreas, como para trabajar con los estudiantes, por ejemplo, está el área musical, que se hace mucho enfoque en la escuela, porque la mayoría de los estudiantes participa de las actividades y talleres que se realizan en el área musical, y como también se les da un foco en la educación de ellos para desempeñarse en esa área. Se podría decir que las personas con discapacidad visual tienen un talento para desarrollar esa área y en el colegio se intenta potenciar, también el uso de las tecnologías, por ejemplo conocer los dispositivos ... por ejemplo los lectores de pantalla también se hace como mucho hincapié como en el modelo educativo del colegio, además de todo lo que es el desarrollo de la ... por ejemplo, de

valorar la diversidad, de ... por ejemplo el respeto son valores que promueve el colegio que están como muy enfocados en eso, bueno como escuela especial. El área motora y el trabajo con la familia, como al ser una escuela abierta, está abierta al trabajo con la familia, ósea no, es una escuela de puertas abierta, es decir, que la familia si quiere participar como de los procesos del estudiante, ósea, podría como observar y de hecho si uno en algún momento con algún estudiante que tienen alguna dificultad y uno ve que la familia no le ofrece los apoyos como más adecuados, uno también podría invitar a la familia a participar de las clases y que ellos también conozcan la forma de trabajar que uno tiene. Con eso uno también con edades pequeñas.

- **Respuesta:** Por ejemplo, igual ... hay ciertas cosas que están descontextualizadas, por ejemplo, a los estudiantes, si bien, tiene este enfoque como de las tecnologías ... No sé, hay estudiantes como de quinto básico o sexto básico hasta octavo básico que les pasan “el canta letras”, como qué, algo que no es acorde a su edad. Entonces ... eso también tiene que ver con, no sé, los profesores o con las formas que ellos tienen también de trabajo. Pero, uno podría decir que si bien está en él (ojalá que no aparezca mi nombre, porque esto es una opinión mía)... no se le da tanto el enfoque ... entonces, para eso que los ... se le podría dar, como mayor peso al uso de los lectores de pantalla, que es algo fundamental para las personas con discapacidad ... como la enseñanza que necesitan los estudiantes, como para cuando salgan de octavo o, no sé, se puedan integrar a la sociedad, puedan hacer, como de la mayor autonomía posible. Igual, también el ... mucho de las formas del cómo se trabaja en el colegio, está pensada, para niños con baja visión y ceguera sin, se podría decir, sin retos múltiples, y ahora la mayoría de los estudiantes que están llegando al colegio desde edades tempranas, son estudiantes que tienen algún reto, entonces ahí está como la modificación de las formas en como nosotros enseñamos, ósea ya no está pensado en Colegio Hellen Keller que antes era para niños con ceguera y baja visión, sino, que

está pensado, en niños con retos múltiples que serían como algo similar al Colegio Amapolas. Entonces ahí, hay que hacer hasta modificaciones, en sistemas de comunicaciones, adaptación de material, inmobiliario, accesos. Ósea, es que tenemos hartos estudiantes, pero de los estudiantes que uno tiene en la sala de clases, podría ser uno el que solamente tiene ceguera sin otra cosa asociada. Y los demás son todos retos múltiples, entonces igual es complejo porque si bien uno trabaja y el colegio Hellen Keller se destaca por ser uno de los primeros que implementó el decreto 83 ... es complejo porque uno al final termina trabajando en grupo, al menos en mi caso terminó trabajando con tres grupos de estudiantes y planificó para tres grupos de estudiantes. Para el niño que solamente tiene ceguera o baja visión y nada más asociado, para el niño que tiene dificultades del aprendizaje y que tiene otros trastornos y que va mucho más lento que sus compañeros, y después está el estudiante con retos, entonces, igual es bien complejo realizar una actividad como para tres grupos diferentes. Que son diferentes las respuestas.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?, ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Nosotros, bueno. Al menos de mi parte, yo he hecho algunos cursos sobre metodología Pikler, pero es difícil en el colegio como poder implementar estas metodologías de trabajo. Sobre todo, porque están marcados cuales son los profesores que se desempeñan en esas áreas, entonces, es difícil, como poder trabajar siendo que hay... profesores que ya están como con esos cursos ya trabajados.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** Fui a un seminario, que creo que fue el ¿2018?, que se hizo en la universidad de Chile, que hablaba sobre la metodología de trabajo con los más pequeñitos, acerca de la metodología Pikler, ósea, yo siempre me he especializado con el trabajo de estimulación temprana, entonces esa

metodología era como una forma de poder ampliar un poco más el trabajo que uno realiza en ese nivel. Y de los otros no he realizado nunca nada, los conozco, ósea se del método Montessori, pero no, nunca lo he implementado en el colegio

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Ósea si, hay harta diferencia, por ejemplo, en el tipo de material que se utilizan, la forma en cómo se distribuye los grupos y la forma de trabajo. Entonces igual es como harta la diferencia, igual nosotros trabajamos desde otro enfoque, al ser un colegio que trabaja con estudiantes que tienen retos o sordoceguera, que ya tenemos varios estudiantes en niveles más pequeñitos y en otros niveles con sordoceguera, ósea nosotros nos basamos en todo lo que es el modelo ecológico funcional, entonces las actividades que nosotros realizamos con los estudiantes siempre van enfocadas a trabajar la parte funcional, de que ellos puedan trasladar estos conocimientos a la vida cotidiana, a la vida diaria ... trabajando de una forma que, más como de equipo multidisciplinario, entonces no, no se si no ... se pueden ¿juntar? ¿O se pueden tomar aspectos? Pero, nosotros trabajamos de esa forma, ósea con el sistema de calendario, con los sistemas de anticipación, con el uso del Braille y aspectos específicos, pero ... ¡Lo que sí! Realizamos hartos, es todo lo del tema de psicomotricidad, como lo que, el niño se manifiesta a través del cuerpo, eso si es lo que nosotros trabajamos, que también tiene que ver con la concientización de que el niño tiene que moverse, tiene que estar en movimiento, de que tiene que estar en una forma cómoda, que a través de los movimientos exprese sus sentimientos, eso sí lo trabajamos. Pero, igual hay hartas diferencias, entre los estudiantes que nosotros tenemos a, no se po, al niño que se piensa que para trabajar en ... bajo esas metodologías. Nosotros trabajamos más, en base a eso y es un trabajo que tiene que ver con todo lo ... profesionales que atiende al niño, un trabajo multidisciplinario,

transdisciplinario, con el fonoaudiólogo, con el T.O., la psicóloga, nosotros como profes, la familia. Harto con la familia.

Claro, como trabajamos con el modelo ecológico-funcional, ósea ... la familia ... es super importante y clave en los procesos de los estudiantes. De hecho, ahora con esto del tema ... del trabajo online, nos hemos podido dar cuenta que también hay harto trabajo que hacer con la familia porque, no se po, le damos una actividad, a veces los papás no saben cómo trabajar con ellos y... ellos igual cargan harta responsabilidad en nosotros, entonces eso también a servido como para afianzar los lazos con la familia y que ellos también conozcan cómo trabajan con sus hijos.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** ¡Ósea, yo creo que sí, pero eso implica recursos! Y a veces, los recursos no están en los colegios, ósea uno ... los directores tratan o ... y más sobre todo en el colegio Hellen Keller que es poca la matrícula, entonces son pocas las subvenciones que llegan, son pocos los recursos que llegan también. No, no tenemos más de 100 niños, entonces ... no es tanta la subvención que se recibe por ello. Entonces ... son pocos los recursos que hay, pero ... ¡yo creo que se podrían implementar!, ósea habría que ver la forma ... capacitar a algunos profesores que llevan años también y que a lo mejor no conocen de estas metodologías y poder implementarlas. Pero ... siempre como lo otro primero, lo que te decía, lo del modelo ecológico-funcional, de que el sistema de los chiquillos que ... que logren, no se po, establecer sistemas de comunicación, que logren participar las actividades, porque si uno piensa, eso no es algo que se logra de un día para otro, osea son años que los chiquillos pasan ... tratando de establecer un sistema de calendario que le permita anticipar las actividades. Por ejemplo, con los chiquillos con retos, son años

que ellos logran establecer un sistema de comunicación y logren comunicarse con alguien, entonces no es algo que uno pueda decir como que de un día para otro los estudiantes van a lograr eso. ¡ósea! Siempre tendría que estar lo otro, como a la base y después como ir buscando como otras metodologías. Por eso es lo que te digo, que la psicomotricidad es lo que más se trabaja, mantener a los chiquillos en movimiento. Pero ... es complejo, sobre todo en los niveles más chiquititos las profesoras que están con ellos. Igual el año pasado trabajé con ellos, uno está sola con 5, 6, 7 o 8 niños y la asistente, y todos los niños con retos y que requieren un apoyo individualizado, entonces también falta de recurso humano para poder atender a todos.

Claro, igual los periodos de atención de ellos son cortitos, entonces uno trata de hacer lo que más puede en ese rato que ellos tienen como de atención, no todos se manejan de manera independiente, entonces requieren de un adulto que esté mediando, no se po, entre el medio y las actividades que realizan y el niño. Entonces igual es como, ¡no es complejo! Ósea se podría, pero con harta ...teniendo en consideración hartos factores como los que mencionaba.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** ¿Pensada en nuestro país? Osea es super lejano de que... uno ... encuentre como un lugar o que el colegio Hellen Keller diga que trabaja con una educación alternativa, porque nosotros nos regimos por ciertos lineamientos, ósea todo ... nuestro colegio trabaja con las bases curriculares, el decreto 83, ósea el requerimiento de formularios, de evaluación, de notas, de todo, que tendría que cambiar el sistema completo para que uno pudiera hacer un sistema de educación alternativa. ¡Lo que sí! A lo mejor ... los profesionales dentro de, no sé po, de las diferentes terapias, quizás puedan implementar como algunos aspectos de la educación alternativa, pero nosotros tenemos un trabajo tan burocrático, que nos guiamos por eso, nos guiamos por las bases, nos guiamos por ... lo que nos solicita el ministerio

entonces ... el niño tendría que buscar otro colegio que lo pudiera recibir, para recibir una educación alternativa pero la mayoría de los estudiantes, no sé, que reciben equinoterapia o no sé po, otra ... Son pagadas por ellos y porque también tienen recursos para hacerlo. Entonces, no sé po, las mismas horas que uno tiene en el colegio también dificulta poder hacer otros tipos de actividades, entonces no ... es complejo que uno lo pueda en el colegio pero, no se si tampoco una educación alternativa de cualquier persona que trabaje en, no sé, en Montessori o diferentes como modalidades ... en formas de trabajo y educación alternativas tenga los conocimientos para trabajar con un niño que tenga discapacidad, ósea requiere como de hartas especificidades para trabajar con ellos. No es lo mismo mantener un entorno que está diseñado para realizar ciertos ... o para ... desarrollar ciertas capacidades cognitivas o para desarrollar ciertas ... formas como la autonomía o no se, esto del juego libre, osea siempre con los chiquillos con discapacidad visual, necesitan un entorno que esté estructurado, entonces ... porque eso les permite a ellos poder también tener una imagen mental del lugar en donde están, a donde se mueven, donde están las cosas, de los chiquillos de, no sé po, que los materiales que uno les presenta tienen que se, a los con baja visión con alto contraste, que tienen que tener ciertas características, que tienen que ser elementos que ellos puedan como interpretar y tener como una imagen de las cosas que están viendo, entonces no es como que uno llegara y dijera, ya voy a colocar a mi hijo en este colegio, si no hay un especialista que sepa como tratar a mi hijo y darle las herramientas que necesita también para desenvolverse en la vida. Entonces igual es complejo, que otra persona se pueda hacer cargo, si es que no ... tiene las herramientas. De hecho hace algunos años estaba haciendo la práctica profesional en el Santa Lucía y llegó una niña que había como ... que había recibido como educación Pikler, creo que era y que igual ... no se que tan efectivo fue ... ella es el único caso que conozco, pero no se si en realidad habrá tenido algún fruto, si habrá trabajado con alguna persona que sea especialista, si solo la habrán dejado como explorar el entorno de una manera libre y que los movimientos libres.

3. Entrevista

Fecha: 14/09/2020

Cargo: Bibliotecaria.

Código: E-03

Género: Femenino.

Rol del entrevistado: Asistente de la educación.

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
 - **Respuesta:** Mi profesión es secretaria. Trabajo con todos los niveles de estudiantes, porque todos pasan por la biblioteca y mi antigüedad laboral es de 15 años.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?
 - **Respuesta:** Mi conocimiento es que se trabaja con niños con necesidades especiales, que trabaja con cada uno de manera única, y mi opinión es que es muy bueno, porque niños con discapacidad visual tienen la oportunidad de aprender como el resto.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?
 - **Respuesta:** Lo que entiendo por metodologías alternativas es cuando a los niños se les hace un trabajo único, lo que yo veo en la biblioteca es que las profesoras se dedican a trabajar diferente con cada uno. Y no recuerdo alguno en especial.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
 - **Respuesta:** No tengo ninguna capacitación actualmente.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** Yo creo que no, porque el colegio ya se dedica a hacer clases a los estudiantes de manera única, que es alternativa, entonces no hay diferencias.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?
- **Respuesta:** Sí, yo creo que si a los estudiantes con alguna condición merecen que se les pueda ayudar en clases, y que se haga de una forma alternativa les puede favorecer mucho. Y no, como yo trabajo en biblioteca no he participado en esto.
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Sí, como dije antes, los niños merecen que se les pueda hacer clases de una manera diferente y puedes hacerle bien, y aquí los niños que tienen ceguera o otra discapacidad pueden aprender mucho

4. Entrevista

Fecha: 17/09/2020

Cargo:

Código: E-04

Género: Masculino

Rol del entrevistado: Terapeuta
Ocupacional

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Terapeuta ocupacional. En todos los niveles. Camino a los 9 años, pero legalmente 8 años.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Conocimiento completo. Personalmente siempre con los temas de educación uno como terapeuta ocupacional tienen a veces como varias percepciones: La ideal y la real. Desde lo ideal el modelo educativo de Hellen Keller va muy de la mano de los procesos de educación especial y todo lo que conlleva no me parece quizás lo más adecuado, porque desde el punto ideal preferiría que no existiese las especialidades en las educaciones, si no que, los establecimientos pudiese recibir y tratar, trabajar, educar a cualquier niño y niña y adolescente y con cualquier necesidad. Siento que por una parte la educación especial, por ende los modelos especiales, tienden a veces a validar un poco, y de forma inconsciente quizás ... una segregación educativa, pues existen colegios que tengan educación especial para niños con trastornos espectro autistas, para niños con problemas o discapacidad visual o auditiva, eso hace que la educación esté al alcance de estos niños o niñas pero esta un poquito más segregada, pues existirían profesionales especiales para trabajar con ello y siento que se aleja un poco de la inclusión educativa real. Por eso siempre parto hablando desde la ideal, uno se imaginaría que ojala cada establecimiento educación pudiese contar dentro de sus líneas, profesionales como ustedes, que manejen los conceptos necesarios para ofrecer una educación a un niño, niña o adolescente que presenta algún diagnóstico

oftalmológico, por ende una condición de ceguera total, parcial o baja visión. Ojalá que cada colegio lo tuviera y que un niño no tuviese que andar buscando su colegio especial y dentro de los factores más territorial, a veces los niños cambian sus rutinas por grandes trayectos o en el caso del Hellen Keller la posibilidad que tiene internado muchas veces ellos deben tomar en conjunto con su familia decisiones de quedarse toda una semana para poder optar un educación orientada a su necesidad o a su discapacidad. Eso es desde lo ideal, no quiero sonar muy negativista, o decir, que no es correcto, siento que se podrían ser mejor las cosas. Al igual cuando les comentaba yo del título de su mención, uno sabe que son proyectos o transiciones, para a veces uno ve que toma más de tiempo y la educación en general en este país, si tuviese un enfoque más igualitario que desde la equidad, podría ser un educación mayor grado de inclusión.

Desde el punto de vista real, el modelo que presenta Hellen Keller como colegio, a mi me parece o un modelo adecuado que se adapta a las necesidades de los niños y quizás también va permitiendo terminar con esta visión de especialidad de la visión que todo tenemos en común, puesta también los niños que ingresan al colegio presentan otros grados de discapacidad, no solo canales sensoriales, sino que, aspectos motores, cognitivos y muchas veces sensorial o a veces también mixto, todo junto, que hace que puedan participar en este colegio, pues el que tenga un diagnóstico oftalmológico desde algo “que no genera tanto grado de discapacidad” como una miopía o un estrabismo leve los podría hacer ingresar, independiente que tengan un compromiso motor más importante, o quizás una dificultad cognitiva o conductual adaptativa o sensorial también un poquito más profunda. Respondiendo a la pregunta desde el punto de vista real, yo siempre desde el modelo que establece el colegio en base a lo que se le ofrece a cada niño, niña o adolescente es pertinente.

Sobre el modelo ecológico funcional, cualquier ofrecimiento o cualquier oferta desde la ecología, en el sentido de lo macro, que pueda incluir a todos

los autores en este funcionamiento desde la intension es una buena herramienta, pero desde el funcionamiento real como también culturalmente, la sociedad ve los colegios, sobre todo aquellos que presenta servicios especial, es a veces una herramienta de doble filo, siento que un modelo más ecológico orientado a un funcionamiento de todos los actores o de la comunidad educativa, requiere también de un compromiso y de una participación lo más equilibrada posible, si uno de esos actores “falla” o “no entiende este funcionamiento” y la institución tampoco quizás profundiza en este funcionamiento, el modelo queda más como una opción, es como una relación o una posibilidad. Siento que si no se aborda con todos los actores que genera esta ecología, este equilibrio no se si sea un buen modelo.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Uno como terapeuta ocupacional, interactúa mucho con las docente o las profesoras, pero tampoco uno profundiza desde la técnica o la especialidad como para decir esto es, pero por eso es muy buena la pregunta porque dice que entiende. Efectivamente uno desde la cotidianidad uno cuando trabaja con las profesoras en sala de clases o en la planificación de actividades. Lo que uno entiende como metodología de educación alternativa, es cualquier: como su nombre dice, cualquier alternativa, que permite a este niño, niña o adolescente puede tener una participación lo más cercana posible a su rol de estudiante, que pueda con esta alternativa educativa, poder entonces acercarse a desarrollar o desarrollar el rol de estudiante, no solo viéndolo como una necesidad única, sino que uno entiende como una metodología de educación alternativa, como un programa que favorezca entonces una participación lo más real posible en el sentido que esta realidad permita este niño o niña realizar su rol de estudiante, con la menos asistencia posible, en el sentido que el tenga un rol propio y no sea entonces una persona que requiera una asistencia permanente. Ahora los procesos educativos, requieren de una enseñanza, por ende también, muchas etapas de una asistencia, pero ahí es lo bonito lo que hacen ustedes también en generar y

entregar las herramientas para que esta asistencia no se transforme en asistencialismo y menos de dependencia. ¡Porque claro! muchas veces uno podría garantizar que el niño, niña o adolescente, tenga un rol activo como estudiante pero eso podría tener un costo importante de una dependencia educativa. En el sentido que si no está la profesora o el profesor, el niño no realiza la actividad, pues no se le enseñaron o no se le entregaron las herramientas desde la independencia para ser y la profesora o profesor, en esta afán de favorecer este rol generó un grado de dependencia. Osea, las modificaciones o las alternativas educativas que quizás se entregaron estaban más apuntadas a que se cumplieran la relación profesor- estudiante y quizás, no se cargó mucho a que el niño pudiese o la niña, tener las máximas herramientas posibles para tener un rol independiente en su participación como estudiante. Yo entiendo que una metodología alternativa, tiene que ser algo “diseñado y ejecutado para un niño, niña o adolescente en base a sus necesidades educativas especiales producto de su grado de discapacidad”

Yo las que conozco tiene que ver con las modificaciones ambientales, con la comunicación más alternativa, con la entrega quizás de elementos con alto contraste, macrotipo. No sé ... si estoy relacionado con algunos conceptos o confundiendo.

Como método, yo se que estan las adecuaciones curriculares, que tienen que ver con las adecuaciones que el niño, niña o adolescente que van a necesitar para su participación educativa y puede verse relacionado con la cantidad de entrega de contenidos, la forma de entrega de contenidos y desde el punto de vista, más comunicativo, metodologías que apuntan a favorecer la comunicación a través de agenda de anticipación o también, un lenguaje alternativo aumentativo a través de una modificación o entrega de pictograma el niño, niña o adolescente, pueda generar una mayor interacción comunicativa a través de la elecciones de distintos programas que puedan generar una idea o frase.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** He podido participar en talleres de CEDETI de la universidad Católica, en donde hemos visto y trabajado los TIC'S. Hemos visto y trabajado también, estrategias evaluativas, uso de artefactos lúdicos o juguetes en procesos educativos, no desde el rol del procesos, si no como procesos educativo visto desde el punto de vista más global, el proceso de cómo los juguetes y el juego en general, entregan al niño, niña o adolescente, mas que nada a los niños, en las primeras etapas, aprendizajes en todo su experiencia, aprendizajes individuales, juegos más constructivos, después aprendizajes más sociales, y también acciones más sensoriales y flexibilidades más mentales, desde juegos un poquito más simbólico. Estas metodologías o estos talleres, se realizan o tiene que ver con el uso de las tecnologías, uno para favorecer los procesos educativos y lo otro como les había mencionado, el uso o el rol de los juguetes en el proceso de aprendizaje.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Sí, yo creo que existen, y están más enfocadas a las cantidad de posibilidades que puede ofrecer en el punto de vista de metodologías alternativas. Siento que quizás como una metodología alternativa podría ser una adecuación curricular, ustedes me podrían decir, si estoy confundiendo el concepto, las adecuaciones que yo conozco “son más generalizada” y como tu señalaba Carolina, se establecen luego más estrategias dirigidas a las necesidades de cada niño o niña. Tratando de responder a su pregunta, las diferencias que podrían existir es que la cantidad quizás de metodologías es muy similar, por ende, un poquito más baja, y quizás no existe un abanico de mayor oferta o posibilidades desde diversas metodologías que podría ser un poquito más enriquecedor el proceso educativo en general, viéndolo desde todos los niveles en el colegio.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha

implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Respondiendo la pregunta, claro ahí después uno llega a esto que les mencionaba al comienzo, “Conflicto que uno tiene entre lo que es la educación especial y la cercanía o el riesgo de la segregación educativa. Pero siento desde lo real, que las metodologías alternativas, podrían ser factibles al momento de implementar, pero que no corriera este riesgo que señalaba en la pregunta anterior de establecer “ similitud “ de metodologías pensando en solo el diagnóstico o en la condición de salud del niño, niña o adolescente. Me voy a tratar de explicar, si yo tengo un colegio donde existen, de base la posibilidad de que los niños que ingresen tengan un diagnóstico oftalmológico, y yo dentro de esa base elijo y uso metodologías de educación alternativas, pensando solo en eso, siento que podría ser entonces un riesgo, porque disminuiría la cantidad de alternativas y segregaría quizás aún más el modelo educativo, en base a para los niño, niñas o adolescente con esa condición. Si yo, permito un pool de metodologías de educación alternativa, pensando en las NEE como una infinidad de posibilidades, siento que sí podría ser factible, y que la diversidad de la entrega de procesos educativos para esos niños podrían ser mucho más beneficios y entonces, el colegio se estaría alejando de esta segregación inconsciente que se podría ir generando. Yo, desde el punto de vista de la terapia, implementar una metodología de educación, tratamos por lo menos yo, de hacer un trabajo muy en conjunto con los profesor y ser nosotros quienes reforcemos los procesos educativos de los niños, niñas o adolescentes del colegio. Hemos podido lograr un trabajo muy fuerte, pues son las y los profesores quienes nos dicen las actividades que están trabajando y en base a eso, vamos construyendo un programa en conjunto. Lo que nosotros hacemos, por ejemplo, en la sala de terapia no puede ser muy distinto a lo que un niño se va enfrentar después en un sala de clases. Pues esta estrategia podría ser una estrategia de una experiencia más desde una estrategia o un modelo o metodología de educación más continua o más rutinaria, en el sentido del día a día. Entonces siempre conversamos

con los profesores y dentro de las metodologías que usamos nosotros “tratamos de trabajar y tratamos también de continuar las agendas de anticipación” entiendo que es una metodología que niños o niñas utilizan todos los días para poder comunicarse para poder entender indicaciones para poder realizar actividades. Ya ... también dentro del punto ma oftalmológico tenemos también la realización de actividades excedentes, el uso permanente de atril, la modificación lumínica de nuestras salas, ya sea luz artificial o luz natural, el posicionamiento cuerpo en el espacio, macrotipo, el trabajo con alto contraste, para favorecer entonces, aquellos niño o niñas con remanente visual, tenga la máxima participación si una última modificación de la actividad que se está realizando.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Bueno yo creo, que cuando analizaba una pregunta de ustedes, el concepto de alternativa, siempre va ser beneficioso. El entregar alternativas, es como no solo poner un camino a seguir sino que dar diversos caminos. Si una persona tiene diversos caminos a elegir siempre va a ser una mayor probabilidad de adquisición de conocimientos y por ende, mayor independencia. Yo siento que sí, que tener una educación alternativa va a tener un impacto positivo y va influir entonces en un desarrollo integral en cualquier estudiante, niño, niña o adolescente. Y si esta alternativa parte de los proceso educativos más pequeñitos, desde los preescolares, también siento que va hacer mucho más beneficios pensando en el plus que tiene el ser humano en la realización de modificaciones a nivel más cerebral, plasticidad que se presenta más fuerte en esta etapa. Yo siento que que sí, la educación alternativa va a influir en el desarrollo integral del estudiante, y porque lo digo porque son ofertas, son posibilidades, son oportunidades, que el niño o niña se va a enfrentar, un modelo un poquito más rígido educativo y que solo tenga estrategias y no un modelo de alternativas de educación puede que algunos niños lo realicen pero lo realicen con mayor esfuerzo, con menos ganas validándose menos con su rol de estudiantes. Lo vemos quizás

en colegios con alta exigencias en donde a veces la forma de educar es mucho mas rigida y mucho más competitiva , es mucho más en base al éxito y al logro de la evaluación, la nota, donde vemos un modelo más clásico, más competitivo y alto niveles de niño y niñas frustrados y muchas veces sienten o sus expectativas a futuro son más baja pues sus resultados ellos lo llevan más a un tema cuantitativo que cualitativo. Yo siento que la educación alternativa, podría entregar esas herramientas a niños, niñas o adolescentes, que puedan también, identificar sus propias habilidades y puedan identificar con claridad sus propios intereses y no solamente aquellos que les instaura “el colegio en un modelo un poquito más único o restrictivo”.

5. Entrevista

Fecha: 21/09/2020

Cargo: Profesora jefe

Código: E-05

Género: Femenino

Rol del entrevistado: Docente/Profesora de Educación diferencial, especialista en trastorno de la visió

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Mi profesión es profesora de educación diferencial especialista en trastorno de la visión.

Me desempeño en 6° año básico, doy apoyo en religión en todos los niveles de kínder a 8° año básico, no, no en kínder, de primero a octavo año básico. Y Masoterapia, que es un nivel laboral.

Llevo 23 años, entre en el año 97.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** El modelo del colegio Hellen Keller, es de una escuela básica-regular, adaptada a una escuela especial, a que me refiero, tiene los niveles de nt-1, nt-2, tenemos básica y también tenemos asociado, el decreto de básica y el decreto, no me acuerdo el número de los decretos, están en los certificados, pero tenemos de básica y educación especial. El decreto, no existe el decreto 89, pero es el decreto de ciegos, tenemos el de evaluación, que creo que es ... no me acuerdo ... 67, no, no, el nuevo de evaluación que es con porcentaje, pero tenemos, todo lo que tiene una escuela básica regular, evaluamos con notas, está estructurada como una escuela básica, pero también tenemos, obviamente los aspectos específicos de una escuela diferencial, a que me refiero con esto, que tienen que tener todos los niños sus certificados médicos que diga, que es, que tiene un problema visual. Siempre todos tienen que tener un problema visual, independiente que tenga otra discapacidad asociada. Siempre, tiene ... la escuela, especial-básica de

visión o problema de la visión, tenemos de 0 años, de estimulación temprana hasta adultos, gente que ha tenido problemas visuales, hay un taller de adultos, ya. A ver tenemos de kínder, nosotros le llamamos kínder, pero en realidad no es kínder, está mal dicho, es nt, se llama nivel básico 1, nivel básico 2, en realidad no me manejo muy bien en eso, en ese aspecto. Tenemos de primero a octavo año básico con las asignaturas que trae el ministerio de educación y que tiene cualquier curso de primero a octavo año básico, más las asignaturas de los aspectos específicos, como ya les comentaba ábaco, braille, manejo personal y social, y orientación y movilidad, saliendo de octavo algunos se van a taller, que es el taller pre-laboral, que son los niños que tiene retos múltiples y allí les enseñan habilidades que pueden ser, habilidades manuales ya sea para ... después hay 3 talleres, si no me equivoco, hay van subiendo de nivel, incluso el año pasado hubo una taller de panadería, que ellos hacían sus propios productos y los vendían también. Y también hacen cuentas, hacen collares, hacen pulseras, que son talleres para los niños que salen de octavo año básico y no tienen posibilidades de estar en una escuela básica regular, están hay insertos, para que puedan tener un, salir con un ... herramientas o habilidades para que puedan tener, ¡por ejemplo! Se hace un envasado, hay unos niños que fueron al sur y hacen sus propias mermeladas y las envasan, por ejemplo. Son para niños con retos múltiples. Además, está el taller laboral, que es una carrera técnica profesional, masoterapia. Entonces yo creo que es un modelo variado, que es un modelo que tiene la estructura de una escuela básica, porque, los niños se pueden integrar, se van con sus notas, en octavo se puede ir, integrados o con inclusividad a liceos, los que lo requieran, los que quieran, porque allí no les dicen si tienen los que tiene discapacidad no pueden ir, porque está la ley de inclusión, ustedes saben. Generalmente los papás los dejan, los dejan porque es más protegido o es más seguro, además van a aprender cosas que realmente sean funcionales y útiles para ellos, porque se sigue con el tema de la independencia, entonces el modelo que tiene, yo creo que es un modelo de una escuela básica regular y una escuela diferencial, en el sentido, en que

tienen a ... hacemos PEI, programa individuales para los niños, que lo requieran, como les dije van niños con retos múltiples, entonces, como hay PEI se respetan los aprendizajes, se adapta, hay adaptación curricular, hay con los papás trabajo en ... se van adaptando todos los planes y programas. Se van adaptando los planes y programas, y la idea también es que salgan con un, con una base también de los conocimientos de lo que se están. Ellos están en la clase, por ejemplo, de lenguaje pero en lenguaje, por ejemplo, la idea que nosotros, es que los que tengan, no hablan tengan comunicación, por ejemplo, o se usa los modelos de pictogramas si tienen baja visión o si no se hacen en relieve, se hacen los calendarios de anticipación, se hace enriqueciendo el lenguaje, lo bueno del colegio, es que tenemos apoyo de un equipo multidisciplinario. Y tenemos terapeuta ocupacional, tenemos ... terapeuta ¡fono!, entonces nosotros los inscribimos y los sacan, de repente de algunas clases, 45 minutos y van apoyando el trabajo que estamos haciendo nosotros o que requerimos nosotros que sea apoyado, por ejemplo, yo tengo niños con baja visión, que podría estar perfectamente en la sala, pero me interesa mucho que refuerce, porque, tienen dislexia, por ejemplo. O hay algunos que tiene, algún grado de retraso cognitivo o tienen autismo, pero tiene baja visión entonces se puede incorporar y vamos, o trabajan a veces en la sala con ellos o a veces los sacan, según la necesidad de cada niño. Es como bien, bien, variado y transversal, pero generalmente hay un grupo, nosotros decimos que trabajamos es como, es como una ensalada por decirlo, perdonen por decirlo, Cuando ustedes hacen clases de ¡lenguaje! Por ejemplo, que yo hago, yo siempre, bueno ahora, mucho el tema de, que estén todos conectados, que todos se vean, para que vean a sus compañeros, que todos participen, se les hacen preguntas, por ejemplo al niño, aunque sea ecolálico le muestra láminas, que vayan viendo, que vaya repitiendo, los demás van participando en comprensión de lectura, entonces se van enriqueciendo entre ellos, van potenciando los que tienen más dificultad, y los que tienen más dificultad a los otros niños que, van potenciando en el sentido de tener más aceptación a la diversidad que hay en la escuela, entonces no sabría decir el

nombre del modelo en sí, hay es tarea para ustedes. Pero estamos usando el tema de escuela básica, que nosotros nos regimos por las mismas asignaturas, colocamos notas y además tenemos programas individuales para los niños que lo requieran, que realmente son casi todos, evaluación diferenciada, no sé si estaré respondiendo la pregunta.

Harto trabajo, mucho trabajo y con la familia sobre todo, a mi me gusta trabajar con la familia, cuesta mucho, porque la familia a veces deja a los niños de lado y por favor háganlo usted. Pero si tratamos de influenciar mucho a los apoderados, pero de todas maneras de trabajar bastante con ellos, sin embargo, no siempre se logra, siempre tenemos a los apoderados que se nos escapan y tenemos que ir a rescatarlo, porque en realidad, el tiempo de ellos no es el mismo tiempo de nosotros o nosotras, como es internado, entonces a veces la reunión de apoderados, son a las 12 del día y ellos están trabajando muchas veces. Ustedes deben conocer esa realidad, que uno generalmente las reuniones son en la tarde, pero el modelo es complicado, pero es atingente, es ... apropiado para la necesidad de los niños, pero así como solo básica, los otros niños se perderían, o hacemos solamente de niños ... programas individuales, por eso tenemos, todos, todas asistentes de la educación, que hay nos vamos equilibrando, por ejemplo, hacemos grupos de trabajos, dos grupos de trabajo, por ejemplo, en una oportunidad se trabaja con los niños con retos múltiples, la asistente de la educación, y yo estoy haciendo la clase o invertido para que sea más equilibrado, para que nadie se fatigue, porque igual es desgastante, yo encuentro que es la forma de que los niños vayan teniendo, aprendizajes y conocimiento, a demás que tenemos los apoyos de los terapeutas ocupacionales y de los ... eso ayuda bastante, que trabajamos todos en equipo, y tenemos además en los consejos de profesores, reuniones por cursos y por grupos, que eso es super importante, para saber como va, como trabajar con cada uno de los niños, vamos todos por la misma línea, eso es super bueno, el trabajo de los consejos de profesores ... en muchas oportunidades, no en todas, siempre nos falta tiempo para trabajar,

porque son muchos cursos, para grupos de trabajo. Y haciendo programas individuales, los programas individuales los PEI, como le decimos nosotros, duraba, individual ... se hace con los padres, de acuerdo a ellos, no se si ustedes conocen los programas individuales ¿cierto? El formato se va trabajando con los padres y también está la matriz de comunicación, eso lo trabajamos con los padres a un año o a dos años, bueno yo creo que ahora va a ser a dos años con esto de la pandemia, tiene que ser todo, yo creo que el próximo año, como les comentaba, va a ser de nivelación, nos dijeron del ministerio que de nivelación, porque no se toman en cuenta todos los contenidos, solamente 3 de cada asignatura, excepto tecnología, son dos asignaturas que exceptuaron, tecnología obviamente, porque usamos la tecnología, y no me acuerdo de cual otra, pero son dos que ... y orientación, que no se pueden mover. Lenguaje tu puedes ir mezclando, comprensión, escritura, lectura, hay tu pues ir mezclando, pero orientación es sagrado, que no tiene ... porque tu tienes que orientar a tus alumnos, en todo los aspectos, emocional, social, físico, psicológico, y tecnología todo lo que tiene que ver con la tecnología, porque estamos viviendo en los tiempos modernos y tiene que ser todo amigable, la parte de computación, la parte de celular, videollamada, por eso no se cambiaron ninguno de esos objetivos, no, tienen priorización en el curriculum. Hubo priorización curricular, el próximo año, seguramente es, ¡es!, no seguramente, va a ser de nivelación, con los objetivos que faltan. Así que igual nosotros lo hacemos transversal.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Para mí son diferentes metodologías, según las necesidades de cada alumno o de la institución, por ejemplo, yo puedo hacer una clase expositiva puedo hacer una clase de participativa, puedo hacer un proyecto, puedo hacer que sea cualitativa, puedes, es la variedad de cómo tu vas enseñando, para mi eso es una metodología de educación alternativa. Según la necesidades que tenga la institución, para mí la institución está formada

por las personas, que son los alumnos y los niños; entonces para mi alternativa sería que ellos participaran activamente, si no pueden participar activamente ellos pueden, como lo estamos haciendo ahora grabando videos, yo paso una clase y mandenme, se mueren los videos que me han mandado de tecnología, son pero cada uno, están subidas a la página del colegio, en el Facebook, que hablan de objetos tecnológicos, son de disertaciones, tu puedes trabajar con guías, tú puedes trabajar Meet, trabajo individual, trabajo grupal. Bueno, existen los estructurado, que son el método Matt, son el Montessori, que son de investigación, esos son estructurados que ya existen, pero nuestra realidad como colegio, estamos con planes de trabajo, se individual o grupal, con guía, vía Meet en estos momentos, con disertaciones, con videos, en línea, online, para mí eso es la metodología alternativa, es enseñar de variadas formas, llegando a los estudiantes como sea, si yo tengo un alumno que tiene autismo, obviamente trabajo con pictograma o que tenga baja visión, estoy con un alumno por eso lo saque a colación, porque estoy trabajando con pictogramas para que él se pueda comunicar, con calendario de anticipación, con rutinas que tienen que seguir, para mí eso es metodología alternativa, son todas las metodologías, todas las formas que tienes o a ti se te pueden ocurrir para que el niño logre un aprendizaje que sea significativo, sin dejar de lado que ellos vienen con aprendizajes previos.

¡Ah! y los métodos de educación que conozco son los típicos, Montessori que son con elementos, no es llegar y quedarse con el método Montessori, tienes que tener materiales Montessori, lineamientos Montessori, planificaciones Montessori. El método Matt también, tiene que ver también con la, me voy a centrar en el tema de la lectoescritura, también depende de cada niño, los métodos que la palabra generadora, la palabra global o silábico, ese es el otro método, y los otros que ya mencionado, los de investigación que sea todo por investigación, que los niños se autoevalúan, que sean participativos o hagan proyectos, o cualitativa, que no hay nota, pero nosotros trabajamos, hacemos una mezcla como, generalmente de nosotros son en base a proyectos ... son

guías, en estos momentos, disertación en los niños, plan de trabajo individual, en grupos y se anticipan, como estamos trabajando nosotros, en estos momentos de pandemia, se anticipa la guía, por ejemplo, yo mañana tengo lenguaje y hoy día mandó la guía, hoy día le mando los videos que van a ver, y no, les digo así, no todos lo ven, no todos se dan el tiempo de ver. Entonces, al otro día, para que no lleguen sin nada, los que ven van opinando, van diciendo y se van empoderando, por eso les digo, no son como clases, son actividades, son actividades para que ellos logren un aprendizaje. Lo que más me interesa en lenguaje, es que tengan comprensión que les va a servir para toda la vida, si yo no comprendo, no puedo llevar mi pensamiento a la lógica, ni escribir porque uno escribe lo que piensa.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** Generalmente la corporación se preocupa de capacitarnos, de capacitarnos sobre todo en computación, como les contaba anteriormente, en sordoceguera, en talleres de, más que todo son cursos de perfeccionamiento, por ejemplo, el DUA, nos han hecho cursos de perfeccionamiento, pero generalmente la corporación es la que nos está dando, la corporación nos está dando la posibilidad y generalmente son las específicas de baja visión, baja visión, retos múltiples y son capacitaciones que van al colegio o son vía online, pero siempre está, está la corporación pendiente de eso, porque la directora está pidiendo, porque nosotros como consejo de profesores estamos pidiendo que son los que ... los talleres que necesitamos y también hacemos talleres internos, por ejemplo, si hay un grupo solamente que se pueden matricular 5 personas en ese taller, después nos capacitan en grupos, en consejos de profesores. Lenguaje de señas, también nos han enseñado, también tenemos alumnos que, tenemos tres casos más o menos de sordoceguera en el colegio, que llegaron con audición, pero por su patología han ido en evolución.

En los consejos, siempre se van mencionando quién va a curso, que cursó y después, incluso los terapeutas y las kines, los kinesiólogos que trabajan en masoterapia y las terapeutas, las kines y las fonos, nos van dando también a nosotros indicaciones con que niños está trabajando, como va trabajando, siempre hay un momento en el consejo de curso, pero calendarizado, porque consejo de curso siempre hay muchas variedades, cosas que pasan en cada curso, informaciones varias también, que son generales, este, administrativas, siempre hay un momento para destinar a un auto, ¿cómo lo podría decir?, auto perfección, de acuerdo a lo que hay, hemos sido o han ido otras colegas a perfeccionarse o, a capacitarse, por ejemplo, yo me capacite en el tema de Meet, de Zoom, de todo eso, hacer capsulas, que yo tengo que después, bueno que modificar cuando ya, hemos buscado tutoriales en, nos hemos adaptado a la realidad, pero en el fondo llegar a perfeccionar al resto de, autoperfeccionamiento en el fondo. Aparte del que nos da la corporación, o hay otras colegas que se pagan sus cursos y también lo comparten.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** Es que, yo encuentro que nosotros las estamos aplicando, sabes que nosotros lo que llega aplicamos, porque vemos, sirve algo, vamos a probar, a este niño le puede servir, porque hay una diversidad de alumnos, de personas, de padres, de apoderados, nuestro colegio se convirtió, yo creo que en un centro de variadas de metodología, porque cada niño es mundo, de verdad que por eso yo digo, tengo 7 alumnos pero son 7 cursos, porque con uno pruebo uno, con otro pruebo esto otro, hago de repente trabajos con la mamá de una forma, una misma actividad pero se va adaptando de acuerdo a las realidad, no tenemos como en básica, ya vamos a pasar esta guía, no po, yo por ejemplo, puedo hacer una guía estándar y de esa guía voy, que le colocó más, que le voy a agregar, que le saco, qué actividad, por ejemplo, hay algunos que les pido que comprenda, dibuja, otro para que comprenda escríbeme la ideas principales, pero de la misma, del mismo texto, depende, yo creo que aplicamos todas las metodologías, realidad que tengan

aprendizajes los niños del mismo tema, pero viendo la realidad de cada alumno, por ejemplo, el niño con autismo yo le digo dime tres palabras, y con los papás trabajamos de lo que entendiste del cuento, entonces, y las dice, si se los pongo dos o tres veces, y los dice, y todos sus compañeros están en silencio, obviamente que el texto de él va a ser el resumen del texto en general. Por eso te digo que cada uno se va adaptando a la realidad de cada alumno, así que yo creo que nosotros impartimos la educación alternativa, de acuerdo a la realidad de cada alumno, por eso que nos sentimos, de repente un poco cansados, agobiados, sería super fácil pasar una guía para todos igual, pero por eso cada uno tiene su plataforma, en la plataforma sale el nombre y ahí se van adaptando, tu les quitas, le colocas, le vas poniendo más cosas o les pones que vea tal vídeo, o que todos pueden ver vídeos pero tu les haces unos vídeos más que otros, pero todos sobre el mismo tema, la idea es que tengan la base todos de lo mismo, cosa que cuando estemos hablando estén todos, sepan de qué, no dejar a nadie excluido de lo que estamos pasando. Por eso algunos les llama la atención, porque no los sacan de ahí, si ya están. Incluso les hacemos preguntas con los mismos compañeros les dicen, le soplan, la il, la il; entonces siempre se hace un ambiente grato entre ellos mismos como compañeros, y no ven que tienen una incapacidad, si no que tenemos capacidades diferentes solamente.

Claro, claro, pero siempre con un fin especial, ósea siempre, el objetivo y, va cambiando como la metodología, pero subliminalmente, sin que ellos se den cuenta, nosotros, me explico, porque ¿qué opinas de esto? Y ¿tú qué dibujo harías?, entonces ellos van dibujando y lo muestran, yo les saco fotos y videos, para tener la evidencia, porque si lo pongo a subir a la plataforma, no van a subir nunca, te lo digo yo.

A ver, espérate ... ¿Cuáles son esas diferencias?. Que nosotros nos adaptamos de acuerdo a la necesidad de cada alumno, y es más, adaptar ... las vamos adaptando de acuerdo, a cada realidad, de cada alumno, un mismo tema y lo

otro que hacemos, es, los planes individuales, por ejemplo, yo tengo un alumno que tiene su plan individual, que tiene autismo, pero no lo sacó de la clase, si no que está en la clase y se le hacen trabajos similares, pero que ... él escuche, porque se amplía su vocabulario, su lenguaje, por último que por algún lado, decimos que, le tiene que entrar, no sé, pero no los sacamos, no lo aislamos.

Exacto, por ejemplo, tenemos un alumno que es ciego puro, le digo yo, pero es ciego, perdió la visión en forma paulatina, es un niño muy inteligente, que a él se le pueden dar guías común y corriente, se, incluso se le pueden entregar, en las entregas de canastas y guías en Braille, o uno le puede decir, me da risa, porque manda fotografías y yo tengo que leer los puntos invisibles, porque soy más piti que no se que, uso lentes, mi presbicia ... después le digo que me cuente, que me relate de qué se trata, pero me manda sus evidencias, fotografías que lo apoya la hermana obviamente, y es bien independiente, tiene jaws y tiene, ese, ese, ese, ¿cuánto se llama?, no se como se llama ese teclado grande, no se el nombre que tiene, pero es bien específico. Y ... él diría que es un niño candidato para una escuela básica regular, entre comillas, porque también falta la parte de inteligencia emocional, que yo les dije al terapeuta, ayúdeme por favor, porque es un niño que llora por todo y es un niño que no, emocionalmente no está preparado para estar en una escuela básica, porque el bullying por allí, a todos nos ha llegado el bullying alguna vez. Él se va a poner a, yo quiero que tenga inteligencia emocional, qué es lo que le falta a él. Entonces, por eso las ayudas, los apoyos, como se puede ... multidisciplinario, en el fondo.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Sí. Nosotros las implementamos, las implementamos, porque, nosotros tenemos un curso, en ese curso se van adaptando de acuerdo a la

realidad de cada niño, por eso te digo, si son 8 niños son como 8 cursos, incluso las guías se nota, ahora se nota más, porque las guías quedan de evidencia, me entiende, porque antes nosotros, los puedes interrogar, si le cuesta escribir tú puedes hacer que haga un dibujo, tú puedes hacer que haga una disertación, que haga la guía, que escriban o con una palabra me diga algo, si le cuesta escribir que haga líneas, les pido a los papás que hagan líneas, a los que escriben en macro tipo, pero que no sea más de dos cuadraditos, digamos, porque ya sería demasiado grande y se pierde la noción de la lectura, hay alumnos que escriben una palabra, una idea, pero te la pueden expresar, pero la idea es que no dejen de tener, que no sean analfabetos, que no dejen de leer y escribir, de acuerdo a sus necesidades, excepto a los que tienen autismo, que a ellos se le hacen con pictogramas, baja visión o sino se hace con material concreto, también ... sirve bastante el material concreto para los que tienen, por ejemplo, una vez yo les hice hacer un ... se me olvidó como se llaman los ... ¿cómo se llama cuando uno hace varios cuadraditos?, disculpen es que soy profesora de lenguaje. Cuadraditos y uno tiene que conversar, ¡comics!, tienen que hacer un cómics, entonces varios hicieron dibujos, otros lo hicieron con plastilina y el niño con autismo, monitos chiquititos, así como ... no tenemos materiales, de un, como se llama, un proyecto, materiales, por ejemplo, habían animalitos, entonces ahí poníamos un pez, después poníamos un pez y un alga, entonces hay trataba de hablar que estaba en el agua, se encontró con el alga, entonces así como, en forma concreta y las líneas, obviamente se hacen en relieve, para que ellos vayan dividiéndolos. Entonces si se implementado, se ocupan las pizarras, que tenemos materiales, de hay se las tienen que ingeniar, si no tienen tú lo inventas o los apoderados lo inventan, yo estoy hablando más del segundo ciclo, con los chiquititos hay más creatividad, porque están los calendarios de anticipación, bueno el mismo me hizo un calendario, no me acuerdo, me hizo un calendario de, teníamos calendario de anticipación con, un niño que tenía autismo, estaba en retos múltiples parece, en esa práctica, pero en el fondo

trabajo con todo el curso, no sé si les habrá comentado. Son tan lindos y cariñosos los niños

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Yo creo que sí, porque es de acuerdo a tu necesidad, por ejemplo, todas las necesidades educativas de los niños, por ejemplo, yo estoy en una escuela básica regular, bueno que, allí no vamos a hacer una comparación, porque son 30 alumnos, 45, hasta 45. Pero si tú tienes la oportunidad de darle una educación alternativa, es un niño, que va a sentirse, tomado en cuenta, si él lo requiere, sin tomar, no haciendo una diferencia, sino enfatizando, en su, en su necesidad y habilitar, desarrollar esa habilidad; es claro que va a tomarle interés, la intencionalidad, le va a tomar, va a ser atractivo para él y va a aprender con ganas, de hecho nosotros hacemos juegos, cada vez que hacemos una actividad, por ejemplo, aunque sea en 6° año básico, terminamos siempre jugando, con adivinanzas, con bachiller, hacemos alternativas, por ejemplo, esos serían, también jugamos al bachillerato para ver la ortografía o jugamos a las adivinanzas o a lo cognitivo, ir pensando, razonamiento, es de matemáticas pero nosotras también lo utilizamos, es transversal, entonces ... con mayor razón, un niño con discapacidad visual o multidéficit, porque tú le amplias el mundo y estas entrando en la necesidad específica de una persona o de un alumno, por eso yo creo que es importante que una educación alternativa influye de manera positiva, incluso para todos, yo creo que nosotros la parte del tema visual somos bien creativos, lo digo como, no como profesional del área de eficiencia visual, de estimulación visual, de nuestra carrera. Tenemos que sacarnos el sombrero chiquillas, porque, fíjense que hay alumnos que llegan de otros lados y que necesitan aprender algo y tú se lo enseñas. Nosotros generalmente trabajamos con material concreto, con material atractivo, auditivo, utilizamos como todos los sentidos para que lleguen a ellos los conocimientos, entonces, yo creo que somos uno de los más completos porque si tú, llega un niño ciego con déficit mental, llega a nuestro colegio, no llega al colegio con deficiencia mental,

porque les da miedo hasta que choque, sin embargo hemos logrado que niños chiquititos con deficiencia mental logren desplazarse sin chocar, obviamente que va a chocar como todo el mundo, pero menos que en un colegio que esté inserto con deficiencia mental, porque allí pierden capacidades, porque allí, les digo yo que estaba con el decreto, en ese tiempo 87 de deficiencia mental que era por, grupo hasta el 10, nivel 10 y solamente les enseñaba a, habilidades, a tejer, a bordar, no a tener, no a desarrollar mucho su capacidad de razonamiento o desplazamiento, o de manualidades, o de ocupar sus manos, o de independencia personal que nuestro fin es, por una visión de libertad es nuestro lema, somos libres al desplazarnos, somos libres al tomar iniciativa, somos libres de opinar, tenemos un video muy bonito que hicimos del 18 de septiembre, todos los cursos, los niños que les costaba, por ejemplo, que tenían autismo solo repetían o son ecológicos, ellos eran los que presentaban, repetían ahora viene zona norte, ahora viene zona sur, ahora viene esto o los juegos, que hay videos. Yo creo que sí, influye en el desarrollo integral, en forma, muy positiva y transversal, en todo, yo creo que incluso debería ser impartidos en las escuelas básicas regulares, porque hay niños que están como camuflados, por decir, perdón mi expresión, niños que les cuesta comprender, niños llegan hasta adultos sin comprender, nosotros nos enfocamos mucho en la comprensión, desde el hecho de que, dar una instrucción, vaya a la puerta y ciérrala, después vaya a la puerta ciérrala y póngale, no sé, pestillo, vaya a la puerta y júntela o ¿me entienden?, se van complejizando algunas indicaciones y además ellos tienen roles, igual que en otros colegios, semanero, tenemos los que ponen la fecha, las rutinas, los que van poniendo en el calendario, son unos grandotes pero todavía tenemos esa rutina y también tenemos los que van a buscar agüita, porque ahora con el tema de que tienen que tener una alimentación sana y saludable, todas las salas tienen un jarrito con agua, entonces tienen que ir a buscar agüita y otro sirve, el semanero, uno una semana, el otro la otra semana, estoy hablando del año pasado en realidad, y lo otro que tenemos horario, como esta el tiempo, aunque sean pequeñitos, pero eso no se ve después cuando tu estas

en 6° año básico, eso pasa desapercibido, tu vas a un 6° año básico y les preguntas qué pasó el 21 de mayo y se le olvida, en cambio aquí siempre están las efemérides, constantemente, todo es transversal, mira, si tú vas a un liceo y preguntas ¿qué pasó, no sé po?, una fecha importante, no sabe, pero acá siempre se va ir tomando en cuenta todas efemérides, cosa que todos los niños vayan recordando cultura general, siempre está general, hay paneles, en los diarios murales, hay diario mural, hay encargado de diario mural, se tiene que saber el horario, entonces son cosa que en la escuela especial, nosotros le decimos especial, pero en realidad se debería dar en todos los colegios en básico regulares, los niños no saldrían con desconocimiento, porque de repente tú le preguntas a un niño de 3° año medio, le preguntan, no sé po, algo super básico ... a ver, ¿qué puede ser?, no puede ser algo tan básico ... ¿por qué Cristóbal Colón ... ¿Qué pasó el 12 de octubre?, ponte tú ... van a decir, ¿Qué pasó el 12 de octubre?, es feriado, ¿por qué?, pero nadie te puede decir, ¡aaah! Cristóbal Colón llegó, pero es el día de la raza, que paso con los españoles, eso.

6. Entrevista

Fecha: 22-09-2020

Cargo: Asistente de sala.

Código: E-06

Género: Femenino

Rol del entrevistado: Asistente de la educación

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Asistente de la educación, legalmente soy contador general. Salí de un colegio técnico, trabajé un par de años, al final ya llevo 10 o 11 años como asistente de la educación. Comencé en el amapola y luego pedí traslado para Hellen Keller.

Ahora estoy apoyando al taller de transición de la vida adulta, taller C.

Como dije anteriormente, llevo entre 10 o 11 años trabajando en Hellen Keller. Entre con un tercero, y he estado con tercero, cuarto, quinto, sexto, octavo y en talleres. Carlitos si se acuerda, yo soy bien alta, entonces no puedo estar con chiquititos, no puedo estar agachada y en sillas pequeñas. Entonces... y yo no tengo título de técnico o diferencial, pero nada, yo soy contadora. Pero con los años, ya con todos los cursos que uno hace y todo, yo podría ser la directora.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** De primero a octavo, se dedican todo lo que es currículo regular, tratan de enseñar a los chicos todo lo que es un colegio regular como los típicos ramos: matemática, historia, dentro de lo que se puede. Y ya en octavo, osea saliendo de octavo, los chicos que no pueden ser integrados a un colegio pasan a lo que es talleres, aquí aprenden cómo hacer su vida diaria, algún tipo de manualidades para poder prepararlos para el futuro, más o menos eso. Y para los chiquititos, es un apoyo para que aprendan y los papás también un poco a, aprendan acostumbrarse a lo que van al futuro. Más palabras técnicas no podría decirte, como te digo, no tengo mayor y no me

involucro a todo lo que es currículum y todo eso. Los decretos no tengo idea.

Como yo les comentaba, yo comencé en el colegio Amapola. Fue una experiencia maravillosa. Yo tenía una base a lo que es ... eran los chicos con mayores retos múltiples. Me encontré con un colegio de que habían chicos, igual aunque tienen baja visión podían estar estudiando matemáticas, que se yo. Yo se que se le puede eiger harto a los niños, sea la condicion que esten, pero creo que..igual a futuro ellos no van para eso, osea yo creo que desde chiquititos ellos deberían estar enseñándoles cosas mas practica, coas con mas valores para ellos. Al final terminan vendiendo n la calle, en el paseo Ahumada, cantando en la micro, entonces es una realidad que se vive en todos lados. Hay gente que le ha ido bien, pero porque tienen menos daños cognitivos, pero creo que a los chicos que les cuesta harto y creo que... y siempre lo he dicho, con la directora que hubo anteriormente, la señora Ximena Verdugo, y lo he dicho en reuniones con la señora Lorena Siques, deberían ser mas práctica para los chicos, no tratar que las evaluaciones, a parte de que es una exigencia doble para los profesores, les exige exige a los profesores y aparte ¿Alguien los ve? ... nadie los ve. Yo como representante, aparte de ser asistente, también soy parte del comité paritario, soy la presidenta del comité paritario, por muchos años. Y también delegada de y una vez nos invitaron en una reunión y estuve en la municipalidad con concejales y entre esos estaba al lado mío el Vivado, antes yo trabajaba en la radio, televisión, que se yo como periodista, con Guillermo Vivado, y él contaba que él tenía su hijo que vivía en españa y que tenía su nieto con discapacidad. Y que en España es totalmente diferente la educación e incluso, cuando en esos tiempos cuando yo fui a esa reunión los directores, eligieron un grupo de directores, que los llevaron a Finlandia para que vieran la educación como era allá. Yo dije: Ya que bueno, esto va a cambiar!, y ahí quedamos. Ahí yo de verdad encuentro que no, que estamos en pañales, que la gente que está metida dirigiendo esto, no cacha nah, como así, hay gente como la profesora de ustedes la señora Oriana Donoso la encuentro super

seca, genial y todo, entonces yo digo ¿Por qué esa gente no está en el ministerio de educación? en vez de estar otra gente que no tiene idea que no cacha como es la cuestión, hay que estar metido, metido en la cosa para que ellos sepan de qué se trata todo esto. Pero ellos no tienen ni idea de lo que la familia sufre.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Métodos que se supone que son para los niños que son para los chicos con dificultades con retos, eso sería. Esto entendería yo.

Todo lo que, en mi caso Braille, enseñarles ábaco, todo lo que es la educación para niños ciegos, todo lo que se pueda usar con ello, es la adaptación para ellos, osea, todo se adapta en forma como ellos puedan aprender.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** No han capacitado con el sistema Braille. Hicimos un curso lo que era, no recuerdo bien, pero era del currículum. La verdad no recuerdo el nombre del curso, pero el colegio financió el curso.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Yo sé que los profesores tratan de hacer lo más que rige, lo que más le exigen a ellos, por bases curriculares o las reformas, pero la realidad es otra. Lo que te digo los primeros seis meses, vamos tratando y después se dan cuenta que el chico no va por ahí, y aunque uno le quiera meter las cuestiones... cuesta. Entonces al final ellos igual tratan de adaptarse y hacer lo mejor que se puede y al final de año terminan siendo otra cosa. Que igual les va a pasar el día más tarde, que van a tener que, un poco pintar, pincelar los diagnósticos, el informe anual de los niños, porque exigen... (Se corta la

comunicación).

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Yo te voy a contestar a lo chilensi no más (se ríe), por lo que yo he experimentado, no sé... esta famosa prueba SEMCE o SIMCE, o sea, si en un colegio regular los preparan todo el año para dar el SIMCE, imagínate en un colegio de educación especial. Prepararlos durante todo un año, para que tengan excelencia académica, lo encuentro tan falso y hay veces yo no lo he visto, lo he escuchado, hay veces hasta abren los sobres para tener excelencia académica. No lo sé... lo encuentro demasiado tirado a la mecha. Cuando la realidad es otra y veamos que se le fue el futuro. Tanto proyectos, tantas.. no sé, a veces hacen proyectos extrellas, proyectos oso, en la cual depende en los diferentes niveles que están los niños. Invitan a su familias, para ver cómo ven sus hijos, que es lo que quieren ellos, y de repente te encuentras con los papás y te dicen: “Yo espero que mi hijo vaya a la universidad”. ¿Me estoy lesiando?. Estamos en un colegio diferencial, donde a los niños les cuesta, te creo años anteriores Hellen Keller tenía ciegos puros, pero hoy en día son otras discapacidades como vas a esperar que tu hijo vaya a la universidad, es daño para el niño, daño para la familia. No puede ser. O sea, es otra realidad.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** De todas maneras, esto los motiva a aprender a tener más ganas de aprender a estar en un nivel más reposado, piensa tu... que ellos vienen de un estrés de hogar que la mayoría... estar con una persona discapacitada de cualquier tipo, es un tema. Si la familia lo acepta, que el entorno acepta, entonces de llegar al colegio y entonces, bajar ese nivel y tratar de olvidar y tratar de enfocarlos a lo que son actividades. Encuentro que les hace super bien, su aprendizaje, su imaginación, entonces... encuentro que todas

aquellas actividades manuales, artísticas, lo que sea, para ellos son super importante. Osea ellos, por ejemplo nos preparabamos un mes entero para la cueca y lo pasabamos re bien, despues nos teníamos que preparar para la graduación, entonces estábamos preparando qué obras o actividades. Se sacan cosas lindas, hay cosas más bonitas y los niños aprenden más, cuando hubo el eclipse el año pasado, oye fue pedro, juan y diego a mostrar todo lo que iba a pasar, fue un camión con los planetas y toda la cuestión. y los chiquillos aprendieron mucho, sin la necesidad de tenerlos sentado 8 horas en una silla en una sala de clases.

7. Entrevista

Fecha: 23/09/2020

Código: E-07

Rol del entrevistado: Asistente de educación diferencial

Cargo: Asistente de aula

Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Soy asistente, mi título es técnico en educación especial, el cargo que ejerzo en el colegio es de asistente en el segundo nivel de transición, empecé a trabajar del año pasado, el 2019, pero hice mi práctica profesional ahí.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Cuando yo estaba haciendo mi práctica, todos siempre mencionan el modelo ecológico funcional, pero, después trabajando, uno se da cuenta que, bueno, cada sala es como un mundo aparte, yo trabajo diferentes cosas, diferentes habilidades y contenidos con los chiquillos de mi sala a una persona que está en el taller A o en vía adulta, porque ellos siempre están con contenidos, por ejemplo, ven las bases curriculares que da el gobierno y las van adecuando, yo trabajo más con función de habilidades diarias, actividades de la vida cotidiana, eso tengo que trabajar y junto con eso voy planteando un poco de contenido de forma lúdica.

Tiene un proceso de formación en donde todos los niños deberían venir con ciertas bases para poder tener durante su vida, pero lo que se desconoce mucho de estos colegios es que, ya, claro, tiene que leer, tiene que sumar, pero dentro de esas cosas hay algo más importante, por ejemplo, yo no les voy a estar pasando planos a los chiquillos, por ejemplo planos geométricos y cosas así si pudiera enseñarles como a diferenciar el dinero o el uso de este también en las matemáticas que eso es un poco más importante, pero Hellen Keller están viendo como netamente algo visual, pero ha ido mutando mucho

con el tiempo y ahora no es solamente como... también va recibiendo discapacidad múltiple, entonces esto igual es como más importante porque es más difícil trabajar con el chiquillos, falta un poco más de información, de técnicas nuevas para poder enseñar, y los implementos también, que son súper necesarios.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Por ejemplo, cuando yo estudiaba siempre mencionaban de la comunicación aumentativa, yo mucho no veo eso, por lo menos no en mi nivel porque los chiquillos son mucho más chiquititos, yo enseñó habilidades como poder desplazarse solos, pero en niveles mucho más pequeños que los míos sí es necesario, por ejemplo, trabajar con pantallas porque la movilidad es mucho más reducida, las generaciones que están ahora... es mucho mayor como los problemas que tienen los chiquillos, es mucho más complejo trabajar, entonces en cuanto a las metodologías es mucho más necesario el hecho de los implementos en conocimiento porque uno puede saber mucho pero implementarlo en los colegios es diferente, cada uno es súper complicado.

Sobre la aplicación de metodologías, eso lo ve más el profesor con su asistente, no sé cómo será en las otras salas, insisto, yo solamente sé de los míos, pero uno lo va adecuando, de la enseñanza general que uno va ejerciendo, uno va adecuando su contenido y, no sé, si necesito... un niño que tiene autismo y necesito mostrarle las imágenes solamente voy a utilizar [la comunicación aumentativa] con él, pero ahí voy viendo en el momento cómo lo voy a utilizar, claramente con una planificación anterior, pero dependiendo de los míos, como de la sala.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** Desde cuando estudié solamente, pero en el colegio no se enfoca en otras cosas como primeros auxilios, epilepsia, todo lo que tenga que ver con prevención. Ahora están haciendo en el colegio capacitaciones online, te las mandan por correo.
5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** Si yo le veo del colegio obviamente va a ser diferente, porque uno conoce el universo de estudiantes que tiene, entonces uno... Insisto, todo es modificable, todo se tiene que adecuar, porque uno puede tener las bases de cierta cosa, de ciertas metodologías, pero siempre va a tener que cambiarlo. Por ejemplo, si yo quiero enseñar orientación tengo que darles las indicaciones bien “mano arriba, mano al frente, cuide su cara”, pero hay niños que, además de ser ciegos tiene que usar un burrito, las manos no pueden ir al frente o por todas partes porque también se tiene que desplazar con lo que tiene, todas esas cosas se van viendo pero en conjunto con la profesora, el terapeuta, todo, es como un compilado de cosas. Los colegios tienen que agruparse, según la normativa, por edad se tiene que agrupar los niños, pero claro, es lo que comparten, la edad, pero no comparten otras características, por ejemplo yo lo veo en 3ro básico, hay niños que tienen trastorno motor, son autistas y además de eso uno le agrega que vienen de hogares, o sea, ya no son solamente las limitaciones físicas, hay otro aspecto que es el psicológico, trabajar en conjunto con esos niños uno sí tiene que hacerlo individual, hacer ese trabajo para luego agruparlos a todos.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?
- **Respuesta:** Sí, es súper bueno porque, de mi sala, tengo niños que no toman atención, por ejemplo uno está “Magdalena, Magdalena” y la Magdalena está por allá y se distrae, no hay nada que llame su atención rápido entonces, ¿qué le gusta?, sí le gusta la música o sí le gusta escuchar los sonidos o le gusta el

agua, entonces uno enfoca su atención a través de eso y con eso puede trabajar, entonces si estoy viendo consciencia animal, están clasificando animales acuáticos y terrestres, le gusta tanto el agua que yo le puedo pasar las figuritas y podemos ir jugando, le puedo secar las manos y así uno va trabajando en la clase, sin embargo, uno tiene que tener mucho cuidado porque los niños también son súper rápidos y ven que uno le está tomando mayor atención a uno o a otro o les estás dando lo que les gusta siempre te lo va a pedir de vuelta y no va a querer trabajar de otra manera porque ya se acostumbró, sabe que lo va a tener. En algunos casos es un poco complicado, hay algunos niños que sí se enfocan mucho en la música, les gusta mucho, pero llega un momento en el que ya no quieren trabajar más y solo quieren hacer, no sé, solo quiere tocar el piano pero porque le gusta no porque vamos a trabajar con el piano o vamos a trabajar para después jugar con el piano, hay que tener bien el concepto de qué vamos a trabajar para que no hayan distracciones porque si no, claro, puede ser una súper buena idea, pero después todo te puede contrarrestar porque después no les vas a volver a llamar la atención.

Con eso hay que tener ojo, por lo menos en mi nivel uno tiene que tener mucho más cuidado, porque son mucho más chicos y es súper difícil como después “ya chiquillos hay que regularse, hay que hacer esto, esto otro”, uno tiene una rutina súper estructurada también, entonces no se puede estar así “ya, vamos a hacer aquí, vamos a hacer allá” y si uno no quiere participar hasta ahí llegaste, porque si ese niño no quiere participar y no quiere, no quiere, no hay caso, tú no puedes dejar a los otros de lado porque él no quiere participar.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Sí, obviamente va a influir porque son distintos tipos de educación, uno que fue a un colegio normal si uno pregunta la experiencia yo creo que la mayoría lo pasó súper mal porque no se sentía parte de la

educación, parte de su sala, uno se sentía muy externo porque, por ejemplo, yo no puedo estar con esa niña en una sala, es súper ilógico si la atención no dura tanto no voy a tener 39 compañeros detrás de mí, en nuestro colegio por lo menos son 8 niños, pero en estos 8 niños la atención también es muy individualizada, todo lo que yo vaya trabajando, si lo voy a complementar con arte, con música, con teatro, por ejemplo, trabajar un cuento, nosotros... todo es como teatral también, tú participas, tú vas a hacer esto, tú vas a hacer el viento, es mucho más fácil, pero como les decía anteriormente, tiene que ser muy regular, no puede ser así como “ya hagamos la vida loca, vamos a jugar con esto y ya que entretenida la clase” si no va a tener la función de aprender, solamente se va a quedar con qué “ah que chistoso que se rió”, pero tiene que quedar algo, todo lo hago en base al aprendizaje.

Lo ideal sería que fuera todo más relajado, pero destruir esto tan arcaico que uno tiene que arrastra de hace mucho tiempo es súper difícil, porque uno no solamente lo ve en la sala, después uno tiene que pensar que los papás también lo traen con ellos, o sea si ve que el niño va cansado todos los días “no poh’, es que no me gusta” es que los papás también son súper así “pero yo quiero que aprenda, pero no se sabe los números del 1 al 10, ¿cuándo se los va a saber?”, entonces todo tiene que ser como súper acorde a lo que está pasando. Como lo planteas sería súper beneficioso [trabajar en la naturaleza] porque podemos hacer un huerto, pero ¿qué podríamos hacer? Ya, podríamos implementar las matemáticas contando las semillas, viendo los maceteros o el lenguaje viendo los beneficios que tiene una planta, todo lo podemos mezclar, pero también hay que adaptar todo, porque puede ser netamente visual que sería súper fácil también, pero en el contexto que tiene Hellen Keller, si hay niños con discapacidad motora, ambientar todo, no todos van a querer tocar la tierra, no todos van a querer tocar una planta, no todos van a querer tocar el agua, a algunos no les gusta compartir con sus compañeros, entonces todo es de a poquito, es como de forma paulatina, para que después si uno lo implanta en un proyecto de 2 meses a las últimas dos semanas que ya puedan e ir y que puedan plantar un semilla, listo, uno se da por pagada

porque ya lo hizo, para que el niño pueda llegar a eso el niño tuvo que pasar todo... muchas cosas antes, pero sí sería muy beneficioso, sería súper ideal también que impartieran cursos a los profesores, a los asistentes de cómo implementarían estas nuevas técnicas. Con todos los pro y los contra que pueda tener, con todos los pro puede ser súper beneficioso, pero uno saber, no sé, si un niño se descompensa, diciendo que yo le estoy dando todo lo que le gusta, ¿qué hago? ¿qué puedo hacer? O ¿con cuántas personas voy a trabajar? ¿quién va a estar apoyándome atrás? O ¿quién me va a dar los recursos necesarios?, pero si se pudiera... a lo mejor sería mucho más entretenido trabajar.

8. Entrevista

Fecha: 23/09/2020

Código: E-08

Cargo: Inspectora de noche

Rol del entrevistado: Técnico de
educación especial

Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Con todos los niveles, desde los más pequeñitos hasta los 16 años, que son de masoterapia.

Llevo 4 años trabajando, voy para los 5. Estuve dos años en primero básico, en jornada normal.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Bueno, yo por lo que sé, trabajando con curriculum normal, el tradicional, el que ocupan en todos los colegios y además el especial, que ... trabajan también con la capacidad de cada niña, según el nivel de cada alumna, es como super específico.

Sí, yo ... me parece super bien, porque hay alumnos que van super avanzados que solo tienen baja visión, entonces les queda super bien, como el currículum tradicional, el que ocupan en los colegios tradicionales y ... también el otro porque hay niños que necesitan mucha más ayuda, mucho más específica, entonces yo encuentro que es super.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** No sé, se me imagina como ... no lo tradicional en clases, en sala; si no que, buscando alternativas, buscando más herramientas, buscando ... cómo, de qué forma aprende el niño para aplicarlo por, si no se siente cómodo en una sala de clase, en un escritorio, pucha buscamos una colchoneta, en un espacio más abierto quizás. Eso creo yo.

No, creo que no, tengo, así como unas ideas, pero me acuerdo de haber escuchado el método arcoíris, pero no estoy segura, prefiero no comentar.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:**No sé si serán como alternativas, pero, lengua de señas practicamos harto por las capacitaciones, para el intermedio y eso.

Entrevistadora: Nos mencionaste sobre el método arcoíris, ¿ese, donde lo escuchaste o estudiaste?

- **Respuesta:** Cuando yo estudiaba, nos hicieron como buscar métodos de educación y ... de hecho ese me llamó mucho la atención, pero en estos momentos no recuerdo de que se trata, pero era bien, trataba de la música, de las artes o algo así me parece.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:**No creo que haya mucha diferencia, porque ... como te decía en el colegio tratan de... de llevar la educación al niño, como él la necesite, no tan rígido, así como en un colegio regular, entonces, es como bien flexible la educación del Hellen Keller encuentro yo.

Entrevistador: en este caso la diferencia, ósea no es diferencia. A lo que respecta de igualdad, sería como en las metodologías que utiliza, serían diversificadas.

Sí.

Entrevistador: No sé si encuentras una diferencia, por ejemplo, elementos que se aplican en el Hellen Keller, que no se aplican en otros países u otros colegios en Chile.

- **Respuesta:**No sabría hablarte así de metodología específica, pero sí creo que falta harto todavía, falta ... como reforzar más el... quizás ... como separar bien a los niños en niveles, porque hay algunos que van muy atrasados, hay otros que van muy avanzados, entonces allí, por ejemplo, hay un primero básico que hay niños que saben leer, están casi escribiendo y hay otros que nada, entonces hay reforzar un poco, de alguna metodologías que se pueda utilizar, creo que en eso estamos al debe.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:**Sí, claro que sí.

Entrevistador: Los beneficios que conllevaría aplicar alguna de las metodologías a los chicos con NEE.

- **Respuesta:**Muchos beneficios, por lo mismo que te explicaba, porque están ... hay una, hay mucha diversidad en el colegio, hay niños, como te decía, que van muy avanzados, hay otros que no tanto, otros que se guían más por la música, entonces, yo creo que cualquier metodología alternativa, educación alternativa sería super bueno. Sería super bueno, para ir conociéndola aún más y llegar, como al clavo de lo que necesitan.

- ¿A ver? ... Bueno en Hellen Keller se hacen hartas intervenciones que, para mi igual, son como parte importante del aprendizaje, más que, sean actividades recreativas. Hay, aveces que llevan, por ejemplo, un viaje como el planetario, que me acuerdo, que cosas más táctiles para ellos que es esencial, que son muy diferentes, no sé si será una educación alternativa, pero ... metodología alternativa, pero yo creo que sí, quizás cosas más dinámicas para ellos, no tan estructura.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

Siempre, siempre todo lo adicional a lo regular, yo creo que es lo que necesitamos acá.

- **Respuesta:** Sí, yo creo que es importante.

9. Entrevista

Fecha: 24/09/2020

Código: E-09

Rol del entrevistado: Asistente de educación.

Cargo: -

Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Soy técnico en educación especial, trabajo en el nivel taller transición a la vida adulta A, que son adolescentes, que son cuando terminan el 8vo básico de la escuela regular, en las escuelas regulares se pasa a primero medio, acá nosotros les llamamos taller.

Y mi antigüedad recién es mi primer año trabajando, pero si he hecho 2 prácticas en el colegio, la profesional y una intermedia, entonces igual conozco bien el tema.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Es un colegio, me gusta en relación con los contenidos, a la forma de enseñanza a los alumnos, es una forma innovadora, que logra llegar a que los chiquillos puedan aprender, porque ese es el fin, el objetivo, entonces se logra. Encuentro que el método y los conocimientos si son acorde a.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Esa metodología no la había escuchado, pero personalmente no la conozco, no la manejo, no conozco nada sobre ese tema.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** Capacitación alguna en particular no, porque los conocimientos que tengo actualmente son entregados por el instituto en el que estudie, no hay nada externo.
5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** Creo que no, que no hay diferencias entre lo uno y lo otro.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?
- **Respuesta:** Yo creo que implementar siempre nunca está cerrada esa posibilidad, siempre uno debe estar dispuesto a implementar cualquier metodología para trabajar con los chiquillos, que les pueda servir y que pueda tener un fin o algún objetivo, siempre uno debe estar dispuesto a estudiar e investigando respecto a eso. Y no he implementado ni participé de ninguna hasta el momento.
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Creo que siempre es posible desarrollar ámbitos en los estudiantes, pero este trabajo que uno hace con ellos va dependiendo del apoyo de las familias, con que su hijo o hija, surja, siga avanzando, porque uno puede tener, yo creo que aquí más allá de la base de la educación alternativa o no, es un trabajo en familia, en conjunto, da lo mismo que tipo de educación sea, pero si va enfocada a que el estudiante aprenda algo y lograrlo, el apoyo de la familia es más importante.

10. Entrevista

Fecha: 28/09/2020

Código: E-10

Rol del entrevistado: Docente de aula, jefatura y hago la asignatura de historia.

Cargo: Docente y encargada de formación ciudadana y representante de los docentes en el círculo de calidad del colegio.

Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Mi profesión es licenciada en educación diferencial, especialista en problemas de la visión. Me desempeño en básica 2do ciclo. Llevo 4 años trabajando.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Nosotros trabajamos en base al decreto 83, en donde aplicamos el currículum regular, y hacemos las adecuaciones curriculares pertinentes en base a la detección de habilidades y fortalezas que pueda tener el estudiante. Trabajamos con un currículum ecológico funcional, en donde en base a las actividades diarias de los estudiantes, generamos instancias de aprendizaje. Mi opinión es que es complejo llevar a cabo un currículum regular en una escuela especial, porque estos currículum están generalmente apuntados a estudiantes tipo, y obviamente en una escuela especial no te encuentras con estudiantes tipo, tu te encuentras con otro tipo de estudiantes, otro tipo de realidad, entonces si bien a mi me parece súper positivo que los estudiantes tengan oportunidad de acceder al currículum de todos los estudiantes, para tener un nivel de conocimiento general, me gustaría también que se pudiera dar más énfasis a las reales necesidades, que es el tema hasta de lo cotidiano, partiendo por la inclusión social.

Existen flexibilidades, ya que el mismo plan de adecuaciones, te permite modificar el contenido, lo que aplicamos la gran mayoría de nosotros, es mapa de progreso, donde tienes un objetivo y puedes ver su progresión en toda su vida escolar del estudiante, en donde muchas veces te puedes encontrar que tienes un estudiante que está matriculado en un 8vo básico, pero su mapa de progreso en base a sus habilidades quizá vas a estar aplicando ese mismo objetivo aplicado a primero básico o NT1, esa flexibilidad está. Obviamente tratamos de aplicar la mayor cantidad de contenidos que pide el curriculum.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Para mí la educación alternativa siempre lo entendí como el concepto de no regirse como por los planes impuestos por el Mineduc, para mí eso es educación alternativa, pero yo creo que en el aula de nuestro colegio se da mucho esto de la educación alternativa, porque nosotros tenemos que trabajar con el objetivo de desarrollar habilidades, y este al no ser cuantificable no está en un currículum regular, tu no puedes generar una progresión de una habilidad pero si lo podemos hacer en el colegio, por ejemplo nosotros trabajamos con PACI, donde a los estudiantes se les pone una meta, y esta meta tiene pasos, y eso es lo que nosotros vamos evaluando, y obviamente para poder generar este avance, muchas veces generamos estrategias que no son las que están consideradas en la educación regular, el tema de estrategias que están netamente relacionadas con la educación diferencial, las técnicas de mano sobre mano, el tema de modelaje, el tema cotidiano, el tema de la alimentación, el tema de traslado, el tema del aseo, son muchas cosas en donde nosotros en base a lo que los chiquillos consideran normal o rutinario generamos instancias de aprendizaje.

Nosotros nos basamos mucho en el paradigma ecológico funcional, y trato también de trabajar en base a las experiencias que tienen los estudiantes, el tema de hacer trabajo colaborativo, es algo muy positivo.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** Como educación alternativa no, pero sí de estrategias, yo tengo especialización en psicomotricidad, trabajo mucho con el tema del cuerpo, con la concepción psicomotriz del estudiante.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Hay un tema de lo que puede declarar el colegio en su documento, y hay una realidad del currículum oculto que todos los docentes trabajamos, en base a eso, hay diferencias. Los docentes cuando trabajamos en base al decreto 83 nos enfrentamos ante una situación compleja, porque el colegio es lo que te pide: declara un avance curricular, el tema de las notas, de las evaluaciones y ese tipo de cosas, pero en el aula no es lo que prioriza, yo creo que por ahí va la diferencia, en el tema de que nuestro colegio pretende y respeta todas las orientaciones del Mineduc, nosotros le damos una mirada un poco más integral de los chiquillos, pensando en su próxima inserción en la sociedad, pensando que los chiquillos van a tener una vida más allá del colegio, yo creo que ese es el sello que le damos a la educación.

La suerte que tenemos nosotros, es que son cursos de pocos estudiantes, entonces nos permite de alguna manera realizar este trabajo individualizado, que detecta super bien cual es la necesidad de cada estudiante, entonces el juego del currículum oculto nos permite poder trabajar en base a eso, y no al estudiante estándar.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Sí, puede que sí, en mis clases y hago asignaturas. Lo que trato es generar trabajos multidisciplinarios, trato de trabajar en base a proyectos para los estudiantes, en donde aquí el enfoque es generar un desarrollo integral, pero no puedo obviar el tema de que necesito un número, una calificación, entonces generar proyectos, en donde mezclo diferentes asignaturas, nos permite tomar una amplia posibilidad de disciplina, y poder llevar a cabo actividades basadas en cosas reales para los chiquillos, cosas que pueden vivenciar. El tema también de que hace poco tome una especialización de las enseñanzas de las ciencias, entonces trato también de que los chiquillos puedan generar hipótesis, este método científico, en donde ellos son partícipes activos del aprendizaje, mis clases y mi sala no es de las que están todos sentados, trato de que hagan ellos las clases, ellos se empoderan con esto, se involucran, hay veces que son bastante ruidosas mis clases, pero logré que los estudiantes se enganchan bastante, y aprendan, trato de relacionarlos con cosas que le pasan, por ejemplo la asignatura de historia, el tema tan denso como el proceso de independencia, de repente generar estrategias donde ellos sean ellos los que se meten en el papel, de por ejemplo una Paula Jara Quemada, y son capaces de entender la historia en base a una experiencia vivencial. Como ese tipo de cosas, por ejemplo, para trabajar el tema de orientación espacial, es bastante complejo trabajarlo con estudiantes que tienen problemas visuales, o déficit cognitivo, y lo trabajamos en base a una experiencia vivencial que realizamos una búsqueda del tesoro, ellos tenían un plano que era el patio del colegio y tuvieron que buscar este cofre del tesoro, en base a una orientación en base a un mapa con instrucciones.

El tema de la evaluación, en mi primer año fue complejo, porque uno viene de la universidad, de pautas de rúbricas de números de notas, y cosas así, pero

después me di cuenta que todo proceso es observable y si es observable es medible, entonces todas mis pautas están basadas en un proceso que es posible de medir, y es posible de cuantificar, me doy una vuelta grande para generar un número pero de alguna manera trato de plasmar el real aprendizaje de los chiquillos.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Si, yo siento que el rol de nosotros es mediar, y la idea de la mediación es que sea significativa, que genere un aporte en mí, porque no saco nada de tener un profe experto en la materia y me enseñe todo, pero si no lo hace cercano a mí sino es capaz de generar esta medición y enganchar al estudiante y que le haga click, si, esto me va a servir, esto es útil para mí, yo estoy aprendiendo con esto, y lo puedo proyectar en otras áreas de mi vida también, por lo menos para mí ese es el sentido de la educación.

Yo creo que les beneficiaría, porque tendrían una base en donde ellos trabajarían quizá no con libros, no con material que llega del Mineduc, que muchas veces no está adecuado a los chiquillos, siento que sí, que les vendría bien.

11. Entrevista

Fecha: 11/09/2020

Código: E-11

Cargo: Docente

Rol del entrevistado: docente con problemas de la visión
Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Docente, taller de adultos. El taller de adultos es de los 26 años en adelante se enfoca en los adultos que no pueden estar en el taller laboral, como para adultos mayores, pero a mi me tocó con retos múltiples entonces puede ser que las personas puedan estar quedando hace poquito con problemas de la visión o estén ciegos, o puede ser que ya venían con la discapacidad y no pudieron terminar el taller de laboral y lo pasaron a mi curso y lo malo es que el taller no sigue este otro año porque el decreto 300 lo prohibió, a si que este es el primer y último año que voy a estar en este nivel. El decreto 300 permite que los colegio o centros de rehabilitación abran talleres como el mío que se traten con personas con discapacidad, por que van a dejar de facilitar el dinero para el proyecto? Porque hubo gente que estuvo utilizando mal los recursos y estaban haciendo que los estudiantes pasaran de un curso a otro, siendo que ese taller tiene que durar máximo dos años por persona, entonces la gente se pasaba de un curso a otro y estaba, dos años aquí, dos años acá entonces estaban utilizando mal todo por eso el ministerio dijo que no van a financiar más esto Yo estoy trabajando desde octubre del año pasado, pero estaba como reemplazante y este año estoy recién fijó, el año pasado estuve reemplazando en un cuarto básico y ahora estoy en el taller de adulto.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** El modelo educativo es muy diverso todos tienen una distinta forma de enseñar.

Mi opinión acerca de ese modelo es que no me gusta porque todos tienen algo distinto y es como disperso me he dado cuenta que muchos niños no saben escribir o leer porque todos los profesores cambian su metodología, o su estrategia hay algunos profesores que no enseñan directamente la materia, hay otros que sí enseñan bien y enseñan lo que corresponde en cada sector y hay otros que solo dejan que los niños sean pero no hay un modelo en sí. El tipo de estudiantes influye mucho en el tipo de modelo, porque también hay estudiantes con retos múltiples con discapacidad muy severa y otros que no. Se pide que pasen a los niños con notas, si no paso la materia no importa nadie va a saber.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Yo creo que son buscar cosas que se adecuen, a los niños, que sea fácil de entender y que me suena a estrategia Montessori, darle su espacio, entregándoles su propio tiempo.

No conozco ninguna otra aparte de Montessori.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** El año pasado hice un curso de DUA y solo eso, pero no sirvió mucho porque no estaba enfocado a niños con discapacidad, pero como dato no importa mucho porque de hecho los niños solo los pasan de curso sin que los dejen repetir, pero tiene que pasar sí o sí; respaldados creo que por una ley. Y a los papás no lo toman en cuenta y no les interesa mucho.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** CHK es muy estructurado literalmente, son como clase de escuela regular, o las profesoras ponen una película, y yo creo que las metodologías creo que son como las Montessori como que se basa en lo que el niño quiere y puede aprender. Pero CHK se basa mucho en el currículo nacional.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Claro que sí, es muy necesario tener esa metodología, porque al niño le llama la atención aprender, cómo buscar otras alternativas como audio libros, videos, usar el computador, usar títeres, a los chiquillos les gustaba usar el computador.

Sí, pero no sé qué metodología en sí, pero no soy tan conductista.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Si influye, porque va aprender otras estrategias de estudio y si un niño no entiende lo que está estudiando no va a poder aprender, si el niño no aprende ábaco. En la básica no va a poder aprender después.

Los profes no hacen muchas adaptaciones porque solo agrandan la letra, pero no implementan adaptaciones significativas.

12. Entrevista

Fecha: 30-09-2020

Cargo: -

Código: E-12

Género: Femenino.

Rol del entrevistado: Asistente de la educación

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Profesión técnico en educación diferencial, ahora estoy en taller de adultos B, pero he trabajado en todos los niveles, siempre estoy dispuesta a ayudar en algún lugar que me necesiten. Dentro del colegio llevo 5 años trabajando.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Si lo conozco, lo que yo sé del modelo educativo del colegio, es que se rige por el currículum regular, y a este se le hacen adaptaciones según la discapacidad del estudiante, pero el currículum regular es muy flexible, entonces tu sabes de la discapacidad del estudiante, entonces lo que yo sé y debería ser, es que a ti te llegan los informes de la discapacidad del estudiante, y uno se rige por eso, pero no siempre llegan los informes y no siempre sabes el diagnóstico del estudiante, entonces tu con lo que ves del estudiante, vas tanteando, entonces no es tan ordenado en ese sentido.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Las metodologías según mi conocimiento, es algo que no está en el currículum por lo tanto yo busco esta alternativa para reforzar de que lo del currículum se logre, pero con otra metodología. Algunos piensan metodologías alternativa como flores de bach, algo así para que esté más

calmado, pero yo me refiero a las metodologías de educación alternativa, partamos desde lo más básico, hagamos una clase, busquemos ayuda, si el niño necesita una estructura, necesita canalizar su energía, un día se puede proponer que todos los días el lunes, se hace pan, lo vamos a cocer, vamos a regar las plantas, creando una armonía de lo que el niño debiera hacer en su casa, pero quizá como en los colegios Waldorf, eso es lo que se hace, en los niveles más bajos, los niños llegan a hacer pan, porque claro gente con plata, si hacen es con la niñera, no con la jefa del hogar. Entonces busquemos esta metodología de encontrar esta estructura en base a lo que uno debería hacer en la casa, en la casa el niño debería tener una planta, debiese por lo menos hacer pan una vez al mes, ayudar a la mamá hacer las cosas, limpiar el lugar, la casa, el hogar, Ósea la sala de clase como un hogar, y claro todas estas metodologías alternativas, yo las entiendo cómo ayudar a formar, son metodologías como tips o técnicas que te ayudan a que el niño tenga una mejor disposición al aprendizaje y que no sea tanto como meterle material a la cabeza, es algo más humano, no es una máquina, es un ser humano que tiene emociones.

Tengo conocimientos de la pedagogía Waldorf, de Montessori, conocimiento de actividades de baile, que es como metodología alternativa.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
- **Respuesta:** Yo soy una persona muy curiosa, ando constantemente buscando, si me meto en las redes sociales me aparecen recomendaciones. Y Waldorf, conocí, por la universidad, por una compañera, ella en primero, compartimos ideas filosóficas, y conversando ella me empezó a contar que trabajo en un colegio Waldorf, y Montessori conozco hace muchos años, porque en psicopedagogía a uno le enseñan las distintas pedagogías que existen y me

parecía muy interesante, porque yo empecé a trabajar en un colegio que utilizaban Montessori como método alternativo, y lo encontré muy bueno porque tenían resultados distintos con el resto.

Y Waldorf, encuentro bacán, porque es más contacto con la naturaleza, y Montessori es más educación libre y Waldorf es más espiritual. Y Waldorf la encuentro muy buena.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Sipo, mira para partir, Waldorf hace 1 ramo por tres meses o cuatro, pura matemática, después pura historia y cosas así, entonces el colegio Hellen Keller no, la metodología es por clase, se van cambiando muy rápido, entonces el estudiante no alcanza a aprender de una cosa, para cuando tiene que aprender de otra. Si aquí copiamos esa metodología de 3 meses ciencias, en un curso, mientras que, en el otro, 3 meses puras matemáticas, y así, pero es muy complejo, porque debes tener el personal, y se vuelve complejo. Pero claro que se aprende, porque si pasas 3 meses, se vuelve muy bueno. En personas con discapacidad lo veo muy bueno, porque no alcanzan a procesar cosas, porque son muy lentos, porque toman medicamento, llega atrasado a la clase, entonces no alcanzan a aprender una cosa y tienen que ir a la otra.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Si yo creo que sí, de todas maneras y sería rico también para nosotros porque se crea un mejor ambiente de salud mental para todos, un rico lugar para ir a trabajar, pese a que el colegio me gusta. El colegio y los

demás colegios deben implementar estas metodologías alternativas, porque es necesario, nosotros no podemos ser tan cerrados, tan arrogantes, de que tenemos la verdad y debemos seguir esta estructura si no tenemos buenos resultados. Debemos ver al estudiante como el futuro de la sociedad, no como a alguien que se debe tener escondido en la casa, recibiendo una pensión por invalidez, imagínate el nombre, que son inválidos para la sociedad, se debe ver como una persona con futuro, digna y no seguir frustrándonos con lo que hay ahora, el mismo círculo vicioso, de que no hay buenos resultados. Y si yo he implementado, siempre cuando puedo hago actividades de educación alternativa.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Si, siempre que sea integral desde como humano, yo creo que sí, pero también es importante que esta persona no va a vivir en una burbuja, por más alternativo que sea, vamos a vivir en una sociedad donde esa persona si tiene un buen potencial, igual va a tener que ir a votar, igual va a elegir a su presidente, entre varias actividades que hacemos los ciudadanos. Pero si, yo creo que es buena la educación integral, pero también lo regular, algo que esté establecido, hay que abrir la mente que si trabajamos con la educación alternativa y otra es bueno. Yo creo que los extremos no entregan aportes, yo creo que si se fusiona todo, va a ser muy bueno.

13. Entrevista

Fecha: 30/09/2020

Cargo: Profesora básica y adulto

Código: E-13

Rol del entrevistado: Educadora

Diferencial.

Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
 - **Respuesta:** Licenciada en educación y pedagogía en educación diferencial, docente de aula de 7mo básico y en taller laboral nivel 1, 4 y 5, es decir, taller A y C, este es mi tercer año dentro del colegio.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?
 - **Respuesta:** Yo creo que el modelo educativo de Hellen Keller es el modelo tradicional de educación, ya que siempre, se dice que ahora estamos trabajando con el 83, pero el colegio como su habitualidad en la historia ha sido trabajar solamente con chicos con discapacidad visual, siempre hemos trabajado con el currículum regular, por ende la educación es tradicional y ¿cuál es mi opinión? Opino que todavía no hemos hecho una transición del modelo educativo según las características de nuestros estudiantes ya que la mayoría son estudiantes con discapacidad múltiple y sordoceguera.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?
 - **Respuesta:** Entiendo por metodología de educación alternativa como metodologías distintas a las tradicionales que nos planteen un objetivo, un enfoque y un trabajo de acción distinto a la tradicional para mejorar la estrategia de enseñanza de aprendizaje, ¿cuáles conozco? Bastante pocas la Waldorf, la Montessori, metodología Matte, método sí, porque los otros son como enfoque ya.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
- **Respuesta:** Montessori pero en primera infancia como bebés, de eso tuve capacitación que no se condice para nada con lo que hago actualmente, que no es algo tan aplicable. En el colegio tuve capacitación de DUA.
5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** Yo creo que las diferencias, pensando en los distintos métodos de metodología, tiene que ver con la forma de trabajo, todavía en el colegio (inaudible) tradicional, las salas son bastante pequeñas para el grupo heterogéneo con el que trabajamos, entonces tampoco permite desarrollar un ambiente propicio para otros tipos de metodología, trabajar, por ejemplo, por área, trabajar con EEF donde podríamos trabajar AVD y tener esas experiencias de aprendizajes para los estudiantes dentro de la sala. Yo creo que tiene que ver con el espacio, con el material y también con los recursos, incluso con el recurso humano, porque por un lado nosotras como docentes no tenemos la capacitación para implementar esta nueva alternativa, muchas veces nuestros estudiantes son tan variados que no podemos dejar dos personas para trabajar una metodología que fuese más personalizada, más adecuada a las características de los estudiantes, pudiese verse mermado por la capacidad de nosotros para atender a todo el grupo curso.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Yo creo que siempre es factible ir probando con distintas metodologías en el trabajo con los estudiantes porque, sin duda, te podrían responder mejor a cierta metodología que a otra, y eso solamente se puede ver cuando se pone en práctica, no hay otra forma de saber si va a resultar mejor o no la metodología que uno quiere implementar. Yo creo que sí es posible con los estudiantes con NEE, permanente en este caso, pero siempre ligado al paradigma conductista, sobre todo con estudiantes con discapacidades múltiples, yo creo que siempre tenemos que tener ciertas nociones de trabajo con este paradigma conductista e incorporarlo a otro tipo de trabajo, yo creo que es importante eso como foco, que no se debe perder, no se debe satirizar, porque es primordial porque es primordial para que hayan avances con nuestros estudiantes con NEE permanente severo como el que trabajamos nosotros, ¿He implementado alguna metodología alternativa? No, por el conocimiento que tengo de esas metodologías.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Yo creo que la adecuada experiencia puede influir en las situaciones de los estudiantes, puede ser de manera positiva o negativa, pero claramente que influye, y yo creo que podría influir de manera positiva en el desarrollo integral, sin duda, y tiene que ver mucho con cuáles y para quiénes va a estar dirigida, por ejemplo, si pudiese hablar de la Montessori, que tengo un poquito más de conocimiento, sí podría ser de gran apoyo para nuestros estudiantes, pero según sus características, porque, por ejemplo, esa metodología tiene que ver con que el estudiante decida por sí mismo, manifieste alguna preferencia, vaya hacia cierto lugar, hacia cierto material, hacia cierta actividad, participe de esa actividad de manera libre, y muchas veces, con estudiantes de discapacidad múltiple sobre todo, tenemos que mediar esa actividad, entonces ya se estaría perdiendo lo que nos propone la metodología Montessori que es que haya una elección libre, entonces ya sería

guiado y perderíamos la mitad de lo que nos dice ese método, entonces con discapacidad múltiple yo veo un poco difícil aplicar el método como para decir nosotros vamos a implementar este método educativo, pero sí creo que podríamos tomar ciertas características que nos propone el método para llevarlo a la realidad, siempre con un paradigma conductista, porque muchas veces nosotros vamos a imponer la actividad al estudiante para que la desarrolle, tal vez en un curso más avanzado podremos proponer al estudiante la elección entre dos, pero muchas veces si invitáramos al estudiante a participar, como lo hace el Montessori, podríamos tener a un estudiante con retos múltiples todo un semestre esperando que se acerque a la actividad, y a lo mejor no lo va hacer porque no tiene la intención de hacerlo sino porque quizás no tiene el desarrollo motriz para hacerlo o la cognición para decir sí, tengo que ir hacia allá si es que me gusta o el desarrollo de habilidades sociales, entonces es un poco complejo decir que: ! Sí se puede lograr un sistema educativo alternativo completo!, pero sí podemos tomar ciertas características de estos métodos educativos e implementarlo considerando otros paradigmas como el conductista o EEF, que son con los cuales trabajamos.

14. Entrevista

Fecha: 08/10/2020

Cargo: Asistente de aula

Código: E-14

Género: Femenino

Rol del entrevistado: Asistente de la educación

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Técnico diferencial .Nos van rotando por año, no siempre es el mismo. Comencé en el 2017, 4 años.

-

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Yo he estado en cursos pequeñitos ... pero estos dos últimos años he estado en básica, pasan el curriculum regular, siento que no es una enseñanza del ... es el ministerio que pone todo lo del colegio, pero más didáctica, más lúdica para que los chicos puedan entender.

Creo que funciona super bien, porque desde el comienzo los guían así. Y los chicos que llegan a octavo, tienen los conocimientos necesarios para egresar a la enseñanza media.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:**Lo que entiendo de educación alternativa, es crear nuevas prácticas.

Que supongamos, poner a los chicos que tienen alguna dificultad, buscar estrategias que se adecuen a ellos.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
- **Respuesta:** La verdad es que no.
5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** No tengo mucho conocimiento hacer de eso, entonces no podría responderte.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?
- **Respuesta:** Creo que toda metodología podría servir dentro del colegio, porque todos son temas abiertos a aprender más, porque cada niño tiene su nivel.
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Creo que todo influye, porque mientras que todas las habilidades se puedan ampliar, se pueden desarrollar.

15. Entrevista

Fecha: 11/09/2020

Código: E-15

Cargo: Técnico en educación diferencial.

Rol del entrevistado: Asistente de aula.

Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?
 - **Respuesta:** Trabajo en 5to. básico. Este año cumpla 3 años ejerciendo mi profesión en la escuela.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?
 - **Respuesta:** No lo conozco a grandes rasgos porque al menos en mi curso trabajamos más con el currículum de básica, entonces ahí hacemos adaptaciones lo que plantea según el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), implementamos adaptaciones para los chicos que tienen baja visión, que serían macro tipos, y los chicos que utilizan braille. Yo encuentro que es super efectivo, pero siempre lo ideal es modificarlo y potenciar la habilidad de los chiquillos principalmente, siento que quizás nos falta potenciar de forma más individual, porque igual una asistente para ocho niños, que quizás los ocho niños tienen que usar braille y más la profe, es muy poco. Entonces quizás utilizar más los PACI, principalmente con los chiquillos, para poder potenciar más individualmente las habilidades de ellos.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?
 - **Respuesta:** Los que más trabajamos en sí que me acuerdo ahora son el EEf y el DUA. Conozco varios autores, autores más que nada que son las

corrientes de la pedagogía Jean Piaget, Vygotski, Pávlov, como los más conocidos a grandes rasgos.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** He buscado capacitaciones para identificar y tratar personas epilépticas, principalmente, talleres de neurociencia para identificar estrategias para potenciar la neurociencia en los chicos, capacitaciones de lengua de señas, porque igual en el colegio hay chicos que son sordociegos entonces hay que potenciar esa área, generalmente son seminarios enfocados en la neurociencia.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** La escuela se plantea con el DUA y se trata de enfocar que lo principal sea que el DUA esté siempre en las planificaciones y en general, pero creo que podríamos ver otras metodologías más internacionales que se enfoquen de verdad en la discapacidad visual como en general, porque en comparación de España y otros países tienen metodologías completamente más novedosas y más efectivas con los chiquillos.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha

implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Yo creo que sería super bueno, en las escuelas somos super pocos los técnicos que tenemos los conocimientos que “deberíamos saber”, cómo el conocimiento en general a comparación con las asistentes que son más antiguas. Entonces lo que pasa a veces es que muchas compañeras se estancan un poco en no tener un conocimiento y eso igual las limita para trabajar con los chiquillos, yo creo que una capacitación más individual, y lo ideal que fuera voluntario de parte de la asistente, sería súper bueno, porque entre más formas de metodología es más factible para un aprendizaje completo. El foco en la escuela ya no es solamente ceguera, sino que ya hay más chicos retos, entonces claramente hay que buscar algo un enfoque más inclusivo, el EEF, por ejemplo, que se enfoca más en la comunicación, porque muchos chiquillos tienen problemas de comunicación.

Yo el año pasado estuve trabajando con un taller laboral, con chicos de entre 14 y 18 años, y ahí implementamos mucho lo que es EEF porque los chicos no tenían una comunicación fluida, entonces teníamos que ver diferentes niveles de comunicación, eso implementamos en ese caso y ahora hemos implementado con la profe lo que es el DUA, pero netamente con el tema de la pandemia no lo pudimos aplicar al 100%.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Si nos ponemos en el caso de si realmente les entregarán a los chicos una estrategia o una metodología más integral, por ejemplo, se podría desarrollar un buen desarrollo integral porque al final potenciarían todas las áreas de los chiquillos con discapacidad visual o intelectual o ya sea retos múltiples, porque al final eso es la base para que los chicos puedan potenciar

sus habilidades durante el transcurso de la educación, desde básica hasta “laboral”, etc.

16. Entrevista

Fecha: 9-10-2020

Cargo: Asistente, trabaja con la docente de aula.

Código: E-16

Rol del entrevistado: Asistente de la educación

Género: Femenino

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Mi profesión es secretaria ejecutiva, pero después dejé de ejercer mi carrera de secretaria y empecé a trabajar en el colegio. Trabajo actualmente en 2do básico, pero me he desempeñado de 1ero a 8vo básico. Mi antigüedad laboral es de 10 años.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Es un colegio con integración, un colegio que tiene una enseñanza tradicional pero igual personalizada, ese es el modelo del colegio, es un colegio personalizado y tradicional, pero integra a niños con discapacidad cognitiva y visual. Yo encuentro que el colegio es un modelo de colegio, porque para ser un colegio especial abarca muchas cosas, que se atiende al niño de forma personalizada, se integra a pesar de sus limitaciones, el niño puede avanzar dentro de sus capacidades. Y encuentro que el modelo de educación del colegio es bueno.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Es una educación diferente en la forma de enseñar, la educación alternativa rompe con la tradicional, a pesar de que nuestro colegio es personalizado, pero en la educación alternativa se va más al niño en la parte cognitiva, lo que ve la educación alternativa se preocupa más del niño como

persona, se respeta más, con más dignidad y encuentro yo que por ese lado la educación alternativa es buena, porque se preocupa más de su capacidad como niño, de todo lo que el niño puede entregar, la educación alternativa el puede cumplir su rol. Y un método que conozco es el Montessori, cumple con esos métodos, porque trabaja individualmente con cada niño, el niño aprenda en su desarrollo como niño, se ve la parte afectiva, la parte social del niño, todo eso lo cumple educación alternativa, porque rompe con todo lo demás, porque la educación tradicional tiene que estar bajo un proceso de enseñanza que entrega el profesor, pero en la alternativa no, es más personalizada es para que el niño crezca en una educación más libre.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** Nunca he hecho algún taller, nada, solo tengo conocimientos. Solamente aprendí escuchando a otras personas que el Montessori es una educación alternativa porque me han comentado otras personas, que esos niños que están ahí han podido avanzar en sus proceso personales como estudiantes y han podido llegar a una universidad. He tenido conocimiento de esa forma, y también a veces a través de algún informe que empieza a leer, por internet, pero pocas veces lo he hecho por tiempo.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Si creo que hay diferencias, porque como les digo el colegio es igual tradicional, y también se enseña personalizada, pero existen diferencias, y encuentro yo que la educación que imparte el colegio es para mí idealmente podría ser como una educación alternativa, debería usarse más este método,

lo encuentro bueno, pero no se puede lograr en el colegio en sí porque son niños muy diferentes, necesitan una rutina, porque son niños con problemas especial, cada uno tiene su problema especial, por eso es más difícil, a mí personalmente me gustaría pero lo encuentro muy difícil.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Como respondí anteriormente, creo que puede ser complicado porque cada niño tiene su diferente problema, un niño con el otro son diferentes, necesitan rutinas, todo niño tiene su caso diferente, entonces debería, pero es más difícil tener esta metodología al menos en el colegio Hellen Keller.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Yo creo que puede influir un poquito, porque la educación alternativa es una educación más libre entonces estos niños necesitan tener una educación, no puede ser así tan libre, influiría en su desarrollo integral porque ellos son niños que como les decía necesitan rutinas, necesitan de que siempre se les esté apoyando, haciendo diferentes, a cada niño se trabaja individual en cada sala, pero a la vez el tema es el mismo, entonces estos niños en el fondo, una alternativa influiría.

17. Entrevista

Fecha: 29-10-2020

Cargo: Profesora jefe del taller de adulto

Código: E-17

Género: Femenino

Rol del entrevistado: Docente

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Profesora de educación diferencial, con mención trastornos de la visión. Educación de adulto. Entre el año 2008, por lo tanto, serían 12 años. Pero en realidad son 13 años, ya que, ingrese a principio del año 2008.

Yo estuve 10 años en el taller de transición de la vida adulta, con jóvenes entre 16 y 26 años. Y después, me cambié hace 3 años al taller de adulto.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Ah claro! En el taller adulto en realidad, yo te diría... que es bastante constructivas, en cuanto al aprender haciendo. Porque partimos de la base de las situación individual de cada uno de los adultos que van llegando al taller. Por lo tanto, dependiendo de sus características, si está en proceso, por ejemplo, de pérdida de la visión o ya la perdió hace años o digamos ya, que siempre ha convivido con una discapacidad visual es realmente la postura que tiene no solamente con la vida, sino que también a la educación, a la rehabilitación y a partir de eso también, a sus conocimiento previos. El enfoque es bastante individual, muy personalizado de acuerdo a cada persona, hay que considerar varios aspectos antes de ponerse a trabajar, en ese sentido no es todo por igual, incluso obviamente los ritmos de trabajo son distintos entonces hay que adaptar a cada uno de las personas, por lo tanto, cada programa individual es de acuerdo o puede ser similar a sus

compañeros, pero el abordaje va hacer totalmente distinto de acuerdo a cada persona.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa?
¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** En este caso no las tradicionales positivas digamos, no tan conductistas que se han estado utilizando. Sino donde es el propio estudiante, el protagonista digamos.. forjador de su propios conocimientos. Y uno realmente es un mediador, entre los contenidos y el estudiante, más que nada, como construcción constante y permanente de los conocimientos, descubrimiento a los conocimientos más que nada actualmente eso entiendo por metodologías en educación alternativa.

Los que yo podría mencionar, sería el Waldorf.. sería Montessori. Principalmente esos, realmente no conozco de otros mas, por que en realidad también son los que más se hablan acá, y hay escuelas Waldorf y escuelas Montessori. Por ahí siento que son lo más alternativo. Ahora no sé si hay otros tipos... deben haber otro tipo de educación alternativa. No sé, si la educación no formal, haber... lo que pasa es que yo conocí de manera personal la educación no formal, cuando estaba en los Scout, porque el escultismo en sí en un tipo de educación no formal, que no se imparte en las escuelas y establecimientos formales de educación. Y que también, tiene que ver con una construcción permanente a partir de la acción y del aprender haciendo. Por lo tanto, no sé si está dentro de los parámetros de lo que se mide... Yo creo que no, pero también ese es un tipo de educación no formal más que alternativa que conozco.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** No, honestamente no me ha tocado en el colegio puede ser y a través de otras labores o trabajo que he tenido con anterioridad no he tenido una necesidad, entonces en realidad no me he “interesado” por meterme en este tipo de educación alternativa. Quizás tiene que ver con un componente un poco elitista, entonces lo siento tan especial y lejano, que en realidad y a lo mejor es todo lo contrario, pero personalmente creo que tiene un componente, para mi, elitista. Entonces no es algo para mi.

En realidad te pone inmediatamente una barrera para poder acceder, y ahí hay un problema un poco de fondo, porque yo creo que en realidad este tema de la actualización y capacitaciones constante de todos los profesores a nivel nacional, debería ser para todos por igual, independiente de sus áreas, por ejemplo, los de lenguaje, matemática, ciencias, física, diferencial, pero deberían ser actualizaciones para todos por igual. Entonces que uno tenga que andar pagandose los cursos, los seminarios, que el magister que él no se que. Es super limitante porque la realidad de cada uno de nosotros como profesores, es súper distinta, entonces a lo mejor alguien se puede pegar su super curso de 500.00 mil pesos bien, pero a lo mejor habemos mucho que no podemos, y no por eso tenemos que quedarnos de lado o no estar actualizado, que en el fondo es por lo propios estudiantes y por la educación de Chile. Pero en realidad es por eso, y mientras no haya una necesidad, que diga: Ya, sí voy a invertir tanta plata en un curso. O no llegue a un colegio que se aplique esta metodología, no lo voy hacer porque no puedo invertir.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Diferencias específicas no te podría mencionar, porque justamente no sé si nos estamos refiriendo al Montessori, como no sé bien cómo funciona, así como metodológicamente, no podría decirte una gran diferencia. Yo me basaría más en el método constructivista donde a partir obviamente de las propias conocimientos previos, de cada estudiante. Yo creo que en ese sentido la educación especial, el colegio Hellen Keller se basa justamente en que apunta siempre a las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes. Independiente el quinto, el que estén todos los chicos en quinto, dentro del quinto son todos diferentes, por lo tanto, en la entrega de conocimientos, las evaluaciones, todo es super adaptado de cada uno de los estudiantes. Desde ese punto de vista es super personalizado, pese a que no impartimos formalmente una educación personalizada, pero es super personalizada la atención de cada uno de los estudiantes, osea nunca, ninguno en ninguno de los niveles cada abandonado, por así decirlo, quedó atrás en los conocimientos... y no al contrario, siempre se van buscando formas para poder trabajar y llegar a cada uno a sus familias, y para sacar adelante a cada uno de los estudiantes. Yo creo que si hay una similitud, tiene que ver con el trabajo individual y con los avance progresivos de cada uno en sus ritmos de aprendizaje.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Yo considero que es necesario, osea yo lo pondría al revés, yo diría que los colegios especiales, como el nuestro tienen que trabajar de manera personalizada con cada uno de los estudiantes, por lo tanto, siento que el sistema...la estructura del sistema educativo en sí, que nos acompaña y que estamos nosotros inserto, a nosotros no nos acompaña y justamente debemos atender todas estas diferencias, pero por otro lado están tratando de exigirnos,

velocidades, ritmos, y a nosotros no se ajustan a nuestra población a la que atendemos. Entonces yo creo que es necesario, trabajemos con el sistema educativo alternativos, pero lamentablemente no encajan con el sistema educativo actual. Por ejemplo, la salud de los estudiantes en todos los niveles son super frágiles a nosotros nuestros estudiantes se nos mueren. Uno va viendo que por diferentes enfermedades, ellos van apagándose y de un día para otro fallecen. La educación muchas veces debe ser a distancia, con visitas, de otras maneras, por lo tanto, las forma de evaluar son distintas, pero resulta que como va en quinto básico tenemos que llenar todo lo que se espera que el profesor haga y llene y entregue de quinto básico. Y tu dices, pero no puedo hacerlo, porque este chico esta mal, esta haciendo lo que puede, le entregamos lo que necesita. Entonces siento que ahí hay una lucha, muy terrible, porque nadie visualiza.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Absolutamente, por todo lo que hemos hablado y lo que necesitamos es una educación individual, personalizada. Que se adecue a las realidades de cada estudiante. Por lo tanto, es necesario mayor flexibilidad, yo creo, que es lo que nos falta en nuestro sistema educativo, adaptación, flexibilidad, hemos tratado de estructurar tanto un sistema que funcione que lo hemos hecho demasiado rígido y hacemos que funcione de manera rígida. Podría ser un sistema ordenado, por ejemplo, con una secuencia de contenidos progresivos perfecto, pero lo hemos rigidizado en cuanto a tiempo y en personas, entiendo que las personas todas funcionan con ritmos distintos., por lo tanto, también nuestro caminar es distinto y nuestro avance en el ritmo de aprendizaje es distinto. Yo creo que nos falta soltar un poco la rigidez en cuanto al tiempo de cumplimiento con estas progresiones que nos proponen. Por lo tanto, si creo que un tipo de educación alternativa apunta a esa flexibilidad, de contextos, contenidos, individualidad y va hacer super

beneficiosa y no solamente para estudiantes con necesidad, sino para todos. Si se implementara en todos lados, estaríamos hablando de otra cosa, estaríamos hablando de ciudadanos con mayores conocimientos, pero más felices y auténticos, porque un sistema más rígido te impone un funcionamiento que no tiene que ver contigo, con la naturalidad de cada uno, te modela mucho, de una forma que no respeta tu individualidad, por lo tanto, no solamente sería bueno para la educación especial, deberíamos funcionar así de nivel nacional, para crear ciudadanos más educados y más felices. Siempre y cuando no sea una educación elitista y apunte al desarrollo del ser humano integral.

18. Entrevista

Fecha: **28/09/2020**

Código: E-18

Cargo: Solo docente de aula.

Rol del entrevistado: Docente de aula.

Género: Femenino.

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Yo soy educadora de párvulos. Me desempeño en prebásica, en realidad he pasado por todos los niveles. Llevo 26 años en el colegio.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Este modelo va cambiando, según las evaluaciones que se hacen dentro de los aprendizajes de los niños, vamos trabajando en modificando en bien de los aprendizajes, se han tenido que contratar nuevos profesionales. En general esto nos ha ido dando muchas oportunidades de ir aprendiendo de todo este modelo, hemos ido bien encaminados, con los niños, nos han servido mucho el aporte de los profesionales de otras áreas. El trabajo en equipo es muy importante.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Se entiende la educación alternativa, como lo que yo utilizo diariamente para poder entregar los aprendizajes, de qué forma lo entregó a los niños, que utilizo yo para poder entregar cada día estos aprendizajes. Yo he utilizado muchas metodologías, por los años que he aprendido, y como soy educadora de párvulos yo he podido combinar bien todo. Para mi primero es un niño lo que formó, después veo la ceguera, y trabajo a través del juego, lo utilizo mucho, cambio de voces, de disfrazo, utilizó el baile, para llegar al niño y generar un vínculo.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
- **Respuesta:** Sí hemos tenido a nivel de colegio, como estas capacitaciones de nuevos currículos, nuevas planificaciones para trabajar individualmente. Nos han capacitado, pero no mucho, porque las capacitaciones son pagadas.
5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** No creo que hayan muchas diferencias, generalmente nosotros hemos trabajado, nos hemos adelantado a lo de la educación alternativa, porque trabajamos según el niño, según lo que necesita, si aprende a través de la música, si aprende a través del juego, como aprende el niño es la forma que he trabajado yo.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?
- **Respuesta:** Como te digo, la educación alternativa siempre lo hemos realizado, dentro de la formalidad, pero siempre se ha hecho, se ha planificado de acuerdo al niño, se ha implementado, nos hemos preocupado mucho del ábaco, del atril y otras cosas.
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Si, por supuesto, porque está más enfocado al niño, a su discapacidad, no puedo atender a todos los niños igual, por supuesto que sí, influye y mucho.

19. Entrevista

Fecha: 30/10/2020

Cargo: Profesora jefe

Código: E-19

Género: Femenino

Rol del entrevistado: Docente

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?,
¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Profesora de educación física y profesora de educación diferencial.

Estimulación temprana y primer nivel, básica y tengo una asignatura. 11 años.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?,
¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Bueno, el modelo educativo se basa... por lo que tengo entendido, en el programa educativo individual, más los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación para educación especial. Bueno, ahora en realidad estamos con el decreto 83, que en realidad no hay especificaciones tanto para educación especial, pero bajo ese modelo.

Yo creo que está en una etapa de ajustes más que nada, estuvimos muchos años en realidad con un modelo más clásico, donde separaba a la educación especial, ¿no? Con su propio programa, y ahora se está excluyendo al sistema más universal, entonces igual es un modelo que estamos, a pesar que en el colegio se utilizaron muchas herramientas que el modelo actual lo requiere, pero, sin embargo, nos falta madurar en muchas otras cosas, entonces es un modelo, en el colegio actualmente que se está ajustando en realidad, se está ajustando a la exigencia del Ministerio, a la exigencia de las características de los alumnos, a la exigencia de la comunidad. Entonces es un modelo para mi nuevo, igual. Eso es una respuesta más general.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Me imagino que, bueno. Salir de las metodologías tradicionales de enseñanza y llevarlas a la sala, digamos, como estrategia más adaptada a las características de los alumnos. Más que adaptadas a las características de los alumnos, si no que descubrir otras herramientas para enseñar y aplicar.

Bueno, algunas metodologías que se ocupan, se ocupan en varios lugares ya. En el colegio se ha tratado de hacer algo, por ejemplo, el Montessori, la metodología basada en proyectos, por ejemplo, que es un trabajo que va tratando de aplicar o que al menos el Ministerio está. La indagación, la metodología a través de la indagación. ¿Qué otra alternativa? Bueno, las que uno conoce, el método de la enseñanza de las matemáticas. Bueno, no me acuerdo ahora, eso por ahora.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** Tuve una capacitación, en la metodología a través de proyecto de aula, y he leído más que nada.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Sí, como yo te digo, el modelo de educación que estamos tratando de hacer, está teniendo ajustes, entonces, han intentado recién, de a poco introducir el ... claro, para ser una pregunta cerrada, sí. Hay una diferencia, pero está supeditado a que en realidad el colegio no ha implementado con fuerza, ni con conciencia digamos, metodologías alternativas. Cada profesora, probablemente en cada sala, uno está aplicando ciertas metodologías o partes de la metodología alternativa, pero no es una política del colegio, que vamos a desarrollar esta metodología, obviamente a ver si nos sirve, probar ¿no? Como la indagación en ciencias, por ejemplo. Que, si la hemos aplicado, por lo menos las profesoras que hemos estado haciendo capacitaciones y tampoco es una política del colegio, nosotros lo hacemos porque creemos en ese método ¿no? Eso más que nada.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Sí, todo se puede ir ajustando a la ... a todo po', ajustando ... a como yo lo voy a presentar, todas las cosas ¿no? Se ajusta a la metodología a las características, de los alumnos obviamente y del colegio.

Bueno, las que yo te digo, de proyecto he hecho, si, en educación especial, no en esta escuela, si no que otra escuela. Con buenos resultados, ha faltado ser más sistemática y seguir en ese proceso, y también acá, en metodología de la indagación de las ciencias, con muy buenos resultados, y faltas que uno tiene que ir madurando, sabes que las profesoras de educación diferencial no tenemos asignatura como otro título, entonces, tienes que ir adaptándose tú también a la asignatura, y por ende, aprovechas de apoyar a esa asignatura

con, al menos en ciencias natural que yo hago, con esta nueva metodología que es la indagación

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Yo creo que sí, es válido que los expertos de educación, busquen nuevas metodologías para alcanzar los aprendizajes, y sobre todo en niños que tienen más dificultades, tratar de lograr esos aprendizajes a través de la búsqueda es esto, de las distintas metodologías, estrategias, de todo lo que tu puedas en el fondo, es totalmente valido, digamos, utilizarlas en educación especial

20. Entrevista

Fecha: 05/11/2020

Cargo: Mesoterapeuta

Código: E-20

Género: Masculino

Rol del entrevistado: Asistente de la educación

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Formación técnica profesional, pero también adultos en el área de rehabilitación. Voy prácticamente a los 10 años de experiencia.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** Todo, se cómo se maneja, cómo se gestiona, cómo se administra, todo con lo que tenga que ver con el manejo, no solo desde el punto de vista educacional, sino que también desde la parte administrativa, para que el colegio pueda funcionar. El modelo es el de un colegio público, por lo tanto, tiene financiamiento estatal, que es a través de la corporación municipal, de la comuna correspondiente, en este caso Ñuñoa, es por esto que es un establecimiento gratuito para los alumnos.

Desde mi opinión, a mí me parece que se tratan de hacer muy bien las cosas, el tema es que siempre el problema es el mismo, la falta de recursos, de que muchas veces la autoridad no entienda que trabajar con niños en situación de discapacidad requiere de recursos, entonces, eso a la autoridad le cuesta mucho entenderlo. Y colegios como este, no es un colegio como para ganar dinero, no es un colegio que sea autosustentable, imposible, ya que las necesidades que hay son muchas, porque hay que pensar que este colegio no solo hay chiquillos con discapacidad visual como tal, sino que hay otros déficits, entonces ya no tenemos solo niños y jóvenes con discapacidad visual, sino que hay otros problemas asociados. Pero si, la persona y usuario

que quiera entrar a este colegio el cual tiene que tener como patología base tener discapacidad visual.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Creo que eso está muy de la mano en relación con lo que sucedió particularmente este año, creo que los profesores que hacemos clases o docencia, hemos tenido que ocupar múltiples recursos los cuales no estaban contemplados y hemos tenido que aprender, adecuarnos, adaptarnos para poder buscar distintas formas para poder llegar a nuestros alumnos y poder seguir con nuestro trabajo y ahí existen muchas metodologías para poder hacerlo, pero básicamente metodología es sinónimo de buscar recursos.

Hacer clases a distancia yo creo que es una metodología alternativa, sobre todo siendo incorporada para personas en situación de discapacidad, porque quizás se había hecho antes, pero no en el mundo de la discapacidad.

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?

- **Respuesta:** No, no porque hemos tenido que adecuarnos y aprender buscando distintas formas o métodos para poder llegar a los alumnos, ya sea usando claramente herramientas tecnológicas. Pero no tan solo en el caso mío como persona con discapacidad visual, hago uso de los lectores de pantalla, teléfono que se yo, pero además ocupar otros elementos que antes no estaban considerados como estas aplicaciones de comunicación que tenemos ahora como WhatsApp, YouTube, diferentes formas de poder llegar.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?

- **Respuesta:** Yo creo que el colegio que se destaca por las cualidades, por esta capacidad que ha tenido de alguna manera de adaptarse a situaciones, condiciones y a necesidades a lo largo de los años y hasta el día de hoy.

6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?

- **Respuesta:** Emm... yo creo que sí porque vas a buscar distintas formas, distintos métodos y ahí por lo mismo, por el tipo de niño, de jóvenes que te toca ver, es cómo vas implementando, porque si bien puede ser te resulte una metodología con uno, pero no necesariamente esa metodología te va a resultar con el otro y viceversa y así.

7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?

- **Respuesta:** Yo creo que todas las metodologías en general, la que tú quieras implementar, yo creo que todas van a influir. Ahora, como todo método puede ser que haya áreas que, si van a ser mucho más satisfactorias que otras, pero creo que todas van a incidir de alguna manera. Pero para eso, creo que el que la imparte tiene que tener la convicción de hacerlo, porque si tú no tienes convicción no te lo cree nadie.

Aunque igual hay que considerar que si tu habla de desarrollo integral de alguien, igual influye harto, digamos, hartos actores también, para que así sea, porque, no sé po', uno solo no va a influir en un área determinada no más. Ahora en mi caso, como yo trabajo en un área específica que es la masoterapia, obviamente que lo que yo espero en mis alumnos es formar profesionales integrales, entonces, que no sólo sepan hacer masajes o distintos tipos de masajes, o lo los beneficios o contraindicaciones, sino que tengan un excelente trato hacia las personas.

21. Entrevista

Fecha: 22/10/2020

Cargo: -

Código: E-21

Género: Femenino

Rol del entrevistado: Docente

1. ¿Cuál es su profesión? ¿En qué nivel se desempeña dentro del establecimiento?, ¿Cuál es su antigüedad laboral en el Colegio Hellen Keller?

- **Respuesta:** Soy profesora diferencial en problemas de la visión, me desempeño en diferentes niveles, 13 años.

2. ¿Qué conocimiento tiene usted del modelo educativo del Colegio Hellen Keller?, ¿Cuál es su opinión en relación con ese modelo?

- **Respuesta:** No sé si hay un modelo en específico, pero generalmente hay lineamientos porque trabajamos con estudiantes con discapacidad visual, entonces no se por, el uso de material concreto, el trabajo con diferentes materiales y estímulos, ahora cómo la escuela se ha ido diversificando con en su población estudiantil también uno se ha tenido que ir adaptando con el tiempo, porque tenemos chicos dificultades del lenguaje y ceguera, dificultades intelectuales y baja visión.

Opinión: tenemos muchos desafíos, porque se combinan muchos factores, aspectos de VULNERABILIDAD social de los ambientes de los estudiantes, bueno ahora en pandemia la brecha digital se hizo mucho más evidente, en la discapacidad en si, hay entornos familiares sobre protectores, que tanto aprende y qué tan autónomo es. Con los años ha ido mejorando las cosas, yo me acuerdo que hace siete o diez años era super poco el material que había, y cómo nos hemos ido tratando de modernizar, uno puede tener más financiamiento, hemos empezado a adquirir más material.

3. Según su experiencia, ¿Qué entiende por metodologías de la educación alternativa? ¿Puede mencionar algún/os métodos de educación alternativa que conozca?

- **Respuesta:** Entiendo que son cómo formas de enseñanza aprendizaje que se sale de la norma establecida, pero también entiendo que no están tan alejada de lo que el currículum exige, en el currículum se plantea en varias ocasiones que uno trate de

utilizar métodos activos, que usen mucho material, habló de la educación regular, no hablo de la educación con discapacidad, y hace rato estos documentos vienen informando de que es importante trabajar en forma innovadora, ahora si po falta que cómo profe se vaya capacitando, yo siempre trato de meterme a capacitaciones he hecho capacitaciones en diseño universal de aprendizaje, el año pasado una colega hizo una especie de capacitación interna de ADP, trato de leer buscar si hay algún curso que me colabore lo que yo hago. Lo cual es bien difícil ya que no hay mucha oferta para nosotros, es una carrera muy específica entonces es difícil encontrar algo que te sume más en discapacidad visual.

Estas metodologías igual están pensadas para cualquier estudiante.

Algún método, ABP Waldorf y Montessori en el último año de universidad asistí a la defensa de una tesis que hablaba de implementar estas en personas con discapacidad visual. Pero más no conozco. Para hablar de estas metodologías hay que saber de ellas, porque no se puede hablar de algo que no se conoce.

Entiendo que Montessori trabaja con mucho material súper importante, tiene foco en la autonomía del estudiante, el juego es muy importante, pero esto en los niños con ceguera no se da, pues tiene que haber un adulto mediando ya que todas las metodologías se tienen que adaptar a la realidad del estudiante,

4. ¿Posee alguna capacitación/taller/seminario respecto a las metodologías de la educación alternativa? En el caso de tener alguna, ¿me las podría mencionar?
- **Respuesta:** En DUA, ABP en indagación científica se basa en el método científico donde se promueve que los estudiante resuelvan problemas donde se le pone una situación donde investigan, experimentan recogen datos, observan luego analizan y tienen que tratar de llegar a conclusiones, es un ciclo indagatorio que se adapta a la realidad de los estudiantes.

No tengo más capacitaciones porque no tengo tiempo, pero me gustaría aprender de gamificación, el código de la matemática, pero todo depende del tiempo.

5. ¿Cree usted que existen diferencias entre las metodologías de la educación alternativa y la educación que imparte el Colegio Hellen Keller? ¿Cuáles serían esas diferencias?
- **Respuesta:** Varía dependiendo del curso porque no hay una línea tan marcada, pero se podrían aplicar metodologías si hubiese más tiempo ya que los materiales se tienen que adaptar.
6. ¿Considera factible implementar las metodologías de educación alternativa en un establecimiento educacional que trabaja con estudiantes con NEE? ¿Usted ha implementado o ha sido partícipe de alguna o algunas metodologías de la educación alternativa?
- **Respuesta:** Si en esos tres aspectos que me he ido capacitando, es un desafío implementarlo porque uno no alcanza, ya que lograr compromiso con el estudiante y como logras engancharlos.
7. ¿Cree usted que ser educado en un sistema de educación alternativa influye en el desarrollo integral de un estudiante con discapacidad visual o multidéficit? ¿Por qué?
- **Respuesta:** Creo que sí, si se lleva a cabo de forma adecuada, ya que cualquier forma que permita al estudiante logren habilidades del siglo 21 va hacer mejor que no lograr nada, pensemos que saldrán a trabajos que ahora no existen, a un mundo donde el agua va a escasear. Así que cualquier metodología que le permita ser más autónomo.