



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

**INFLUENCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EMOCIONAL, EN SITUACIÓN PANDEMIA, EN JÓVENES DE PRIMERO MEDIO EN DOS ESTABLECIMIENTOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA.**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR/A DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTES Y RECREACIÓN

**AUTORES:**

CATALINA BELÉN NÚÑEZ NÚÑEZ

FRANCISCO JAVIER ÁLVAREZ ESCOBAR

MAXIMILIANO IVÁN BARRERA MORALES

PROFESOR GUÍA:

DR. GONZÁLEZ ORB, MARCELO

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE DE 2021

## **AUTORIZACIÓN**

2021, Catalina Belén Núñez Núñez, Francisco Javier Álvarez Escobar & Maximiliano Iván Barrera Morales.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, por cualquier medio o forma, con fines académicos, siempre teniendo presente que se haga la referencia bibliográfico correspondiente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la familia Álvarez Escobar;

Silvia, Fernando, Fernanda,

Quienes siempre han estado apoyándome en todo,  
principalmente mis padres quienes me enseñaron que el esfuerzo está por sobre  
todo en esta vida

A mis abuelos Silvia y Francisco;

Quienes fueron los que enseñaron lo que es ser un profesor y ayudar al prójimo sin  
esperar nada a cambio

A mis abuelos paternos;

Iris y Patricio por darme todo el cariño y estar presentes en toda mi vida

A mi tía Claudia que también me enseñó y explico las realidades de la educación

A todos los profesores que han sido parte de mi formación, principalmente a;  
Cristian Hernández quien me enseñó la empatía y la disciplina en momentos  
difíciles

También al profesor Dr. Marcelo González Orb, quien nos brindó un apoyo  
incondicional en este proceso, sin importar las circunstancias propias de trabajar  
bajo esta pandemia.

**Francisco Javier Álvarez Escobar**

Principalmente agradecer a mis familias Morales - Pizarro y Barrera - Bolbaran.  
por el apoyo incondicional brindado durante las diferentes etapas de mi vida, por  
permitirme estudiar lo que me apasiona y por aportar una felicidad inmensa en mi  
vida.

A mi madre por cumplir un rol fundamental en mi formación valórica y por cumplir el  
rol de madre y padre de una manera notable.

Y en general a cada persona que ha estado en el lugar y momento indicado,  
brindando palabras de apoyo y cariño.

**Maximiliano Iván Barrera Morales**

Quiero agradecer a todos los integrantes de mi familia, cada uno de ustedes fueron mi motivación para mi desarrollo como mujer, persona y profesional durante todos estos años.

En especial a mis padres Catalina y Carlos por darme la vida, amor incondicional y esta posibilidad elegir lo que yo soñaba.

A mis hermanos Loreto, Carlos y Valeria quienes han sido mi ejemplo a seguir y quienes siempre me apoyaron y entregaron todos sus consejos que la vida les ha enseñado.

A mis abuelos que siempre están en mi corazón, cuidándome desde el cielo y haciendo cumplir cada uno de mis deseos.

Por siempre estaré agradecida de ustedes, los amo.

A mis compañeros Francisco y Maximiliano por todo el apoyo, fuerza y motivación en estos años.

Y a nuestro profesor Marcelo González Orb, por estar presente y aconsejarnos en todo este difícil proceso.

**Catalina Belén Núñez Núñez**

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN .....	1
ABSTRAC .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
PARTE I: APROXIMACIÓN TEÓRICA.....	6
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	7
1.1. Marco Teórico Referencial .....	8
1.1.1. Estado del Arte de la Problemática.....	8
1.1.2. Estudios Asociados al Rendimiento Académico en Escolares: .....	8
1.1.3. Estado de la cuestión en Materias Sociales-Cognitivas y Emocionales. .	11
1.2 Marco Conceptual .....	14
1.2.1. Qué se entiende por Integración Social- en Educación Física. ....	14
1.2.2. Aproximación al Concepto de Habilidad Social y Cognitiva .....	17
1.3. Marco Teórico.....	19
1.3.1. Importancia del Deporte en el Proceso Formativo. ....	19
1.3.2. Actividad Física, Ludomotricidad y Rendimiento Académico. ....	19
1.3.3. Actividades Lúdicas en la Integración Social. ....	20
1.3.4. Calidad en el Sistema Educativo, Nuevas Metodologías de Enseñanza: 21	
1.3.5. Bienestar Subjetivo y Rendimiento Académico.....	22
1.3.6. Actividad Física, Deporte y Mejoras Sociales-Cognitivas.....	22
PARTE II: ESTUDIO EMPÍRICO .....	24
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	25
2.1. Planteamiento del problema .....	26
2.2. Objetivos de la investigación. ....	26
2.2.1. Objetivo General.....	26
2.2.2. Objetivos Específicos. ....	26
2.3 Tipo de Investigación. ....	26

2.4. Población y Muestra.....	26
2.5. Variables.....	27
2.5.1. Variables Independiente.....	27
2.5.2. Variables Dependiente.....	27
2.5.3. Variables Intervinientes Controladas.....	27
2.6. Instrumentos.....	27
2.6.1. Test Sociométrico.....	27
2.6.2. Test Registro Anecdótico.....	32
2.6.3 Encuesta-Determinación Estado Emocional.....	33
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
3.1. Análisis Test Sociométrico.....	36
3.1.1. Análisis Global Test Sociométrico.....	45
3.2. Análisis Encuesta Determinación Estado Emocional.....	46
3.2.1 Análisis Global Encuesta Determinación Estado Emocional.....	61
3.3. Análisis Instrumento Registro Anecdótico.....	61
Análisis Global Registro Anecdótico.....	68
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	70
CAPÍTULO V: CONCLUSION.....	73
Referencias.....	77
Anexo 1, Instrumento Test Cuestionario Sociométrico.....	82
Anexo 2, Registro Anecdótico.....	83
Anexo 3, Encuesta-Determinación Estado Emocional.....	84

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo establecer la influencia de la clase de Educación Física en el rendimiento académico y emocional, en situación de pandemia, en jóvenes de segundo medio en dos establecimientos de la Región Metropolitana, siendo un estudio de carácter experimental con grupo de control.

La muestra corresponde a estudiantes de primerio medio del colegio Cardenal Carlos Oviedo de la comuna de Maipú, el cual implementó una modalidad híbrida de trabajo en todas las asignaturas que imparte el establecimiento (sistema que tiene alumnos presenciales y en línea) y el colegio Liahona Cordillera ubicado en la comuna de La Florida, el cual llevo a cabo otro sistema para abordar sus clases, donde solo los estudiantes podían ser parte de las clases por medio de la conexión de una aplicación online. La recolección de los datos del estudio fue por medio de tres instrumentos, los cuales fueron el Test sociométrico, Test registro anecdótico y la Encuesta-determinación estado emocional. A partir de los datos obtenidos se puede comprender que la influencia de la clase de educación física en el ámbito académico, emocional y social de los alumnos es muy importante de ver y trabajar, más aún bajo los tiempos de pandemia en los cuales se ha visto afectada la educación y principalmente el área de la Educación Física, esto bajo la base de la comparación de los dos sistemas más utilizados a nivel nacional y mundial para ejecutar las diferentes planificaciones de las asignaturas de los establecimientos educacionales en situación pandemia.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Física, rendimiento académico, estado emocional, pandemia.

## **ABSTRAC**

The aim of this study is to establish the influence of the Physical Education class on academic and emotional performance, in a pandemic situation, in high school students in two schools of the Metropolitan Region, being an experimental study with a control group. The sample corresponds to high school students of the Cardenal Carlos Oviedo school in the commune of Maipú, which implemented a hybrid modality of work in all the subjects taught by the establishment (system that has face-to-face and online students) and the Liahona Cordillera school located in the commune of La Florida, which carried out another system to approach their classes, where only the students could be part of the classes through the connection of an online application.

The data collection of the study was by means of three instruments, which were the Sociometric test, the Anecdotal record test and the Survey-determination of emotional state. From the data obtained it can be understood that the influence of the physical education class in the academic, emotional and social environment of the students is very important to see and work, even more so in times of pandemic in which education and mainly the area of Physical Education has been affected, this based on the comparison of the two most used systems at national and world level to execute the different planning of the subjects of the educational establishments in pandemic situation.

**KEY WORDS:** Physical education, academic performance, emotional state, pandemic.

## INTRODUCCIÓN

Desde los comienzos de la Educación Física, esta se ha ido adaptando, modificando e incluso reestructurando con el fin de satisfacer las necesidades de las nuevas generaciones de estudiantes y generar un proceso de enseñanza - aprendizaje satisfactorio y significativo tanto para los alumnos como para las alumnas.

Se debe destacar que la práctica constante de actividad física es importante para cualquier ser humano, provocando un bienestar general, mejorando las cualidades físicas como también las aptitudes emocionales, además también mejora los procesos de socialización ya que, durante la práctica de diferentes actividades físicas, la cantidad de interacciones se agudizan de manera positiva, ahora desde el punto de vista pedagógico se busca la formación integral de los y las estudiantes.

En relación a esto, los docentes cumplen un rol trascendental en dicha tarea, ya que son los encargados de cumplir los objetivos trazados como también de transmitir los contenidos de manera clara y eficaz con el fin de que el alumnado los capte, los comprenda, logre un buen trabajo y se desempeñe de manera satisfactoria durante la actividad.

Por lo mencionado anteriormente surge como una necesidad de vida prioritaria para los alumnos y las alumnas realizar actividad física en tiempos de pandemia, destacando que dicha época ha afectado en lo emocional, en lo académico y en la salud física de ellos y ellas.

En consecuencia, de esto y como lo plantea el autor Bermeo Suco & Torres Palchisaca (2021) el estilo de vida se alteró totalmente, pues dejaron de acudir de forma presencial a los centros educativos, parques, cines, centros de diversión infantil, academias deportivas, desaparecieron las actividades extraescolares y como consecuencia de aquello se fueron perdiendo los contactos personales con amigos y familiares, creando una carga emocional negativa al no poder demostrar el afecto directo a otro ser humano.

Debido a dicha problemática surge nuestra investigación: ¿Cuáles son las influencias de la clase de educación física en el rendimiento académico y emocional, en situación pandemia?

Para obtener una respuesta en relación a esta problemática surge el objetivo general que indica:

- Establecer la influencia de la clase de Educación Física en el rendimiento académico y emocional, en situación de pandemia, en jóvenes de segundo medio en dos establecimientos de la Región Metropolitana.

El cumplimiento del objetivo general incita a los autores y la autora de la presente investigación a plantearse los siguientes cuestionamientos y para obtener una respuesta, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los efectos de la clase de educación física en el rendimiento académico.
- Establecer la influencia de la práctica de la clase de Educación Física en el estado emocional de los alumnos.
- Comparar la existencia de diferencias significativas en el aprendizaje en sujetos con participación activa en la clase de Educación Física.
- Contrastar los efectos de la clase de educación física en la dinámica social de los grupos de curso.

Con la finalidad de obtener los datos para la investigación, se analizan dos primeros medios de dos establecimientos diferentes, un establecimiento será el colegio Liahona cordillera de la florida, el cual cuenta con clases de educación física cien por ciento online (por medio de la plataforma meet) y el otro establecimiento es el colegio Cardenal Carlos Oviedo Cavada el cual cuenta con una modalidad híbrida, en estos centros académicos se aplicaron tres instrumentos con fin de obtener la información necesaria para resolver la problemática planteada, los instrumentos fueron:

- Registro anecdótico.
- Test sociométrico.
- Encuesta estado emocional.

Cabe destacar que los tres instrumentos serán tomados en ambas instituciones, el registro anecdótico se realizará durante diez sesiones y los otros instrumentos serán realizados en horario de clase ya que no tomará más de veinte minutos el desarrollo de estos.

Para los investigadores, este análisis surge de la necesidad de demostrar los beneficios de la educación física frente a un nuevo modelo de enseñanza debido a la catástrofe pandémica que afecta tanto a nuestro país como al planeta en general, por ello además de analizar los beneficios emocionales también se irá en busca de obtener respuestas en torno a los beneficios académicos que esta área pedagógica en particular puede dejar en las habilidades académicas - cognitivas en

ambos grupos de muestra ya que como lo plantea Fernández García de Paredes (2020), el rendimiento del alumnado se ve influido por numerosas variables que condicionarán su aprendizaje, entre ellas el clima de aula, la motivación, y el optimismo. Es por esto que los resultados que pueden entregar los tres instrumentos de esta investigación son relevantes a la hora de realizar cualquier análisis ya que se realizarán bajo las dos modalidades más ocupadas por los diferentes establecimientos educacionales para poder llevar a cabo este semestre.

## **PARTE I: APROXIMACIÓN TEÓRICA**

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

## **1.1. Marco Teórico Referencial**

### **1.1.1. Estado del Arte de la Problemática.**

La problemática de interés, está asociada a la revisión de la literatura existente, con el fin de determinar el estado de la cuestión del desarrollo de investigaciones, artículos o proyectos relacionados afines al tema en cuestión, los cuales son agrupados en dos Partes: El primero, asociado al rendimiento académico en escolares y el segundo orientado a establecer las determinantes sociales-Cognitivas, de influencia en la mejora de los aprendizajes, con el fin de construir, con una propuesta que aporte evidencia como base de la mejora formativa educacional, elemento fundamental de base al desarrollo del presente estudio.

Los resultados y conclusiones obtenidas permiten aportar evidencias, que sirven para introducir mejoras, en el proceso de formación de los alumnos, contribuyendo con ello a facilitar la adquisición del conocimiento a partir del uso de herramientas asociadas a las ciencias de la actividad física como eje fundamental del desarrollo de las personas.

### **1.1.2. Estudios Asociados al Rendimiento Académico en Escolares:**

La asociación que tiene el rendimiento académico con lo que es la práctica de la actividad física en escolares, se puede observar por medio de estudios que expresan diferentes análisis en torno a esta conjugación de elementos partiendo por lo expresado recientemente por los autores Restrepo Segura, Quintero Rivera, Barahona Aristizábal, (2020) los cuales aportan evidencias asociadas de la actividad física en el aporte de la actividad física en el rendimiento de los alumnos (a) “El éxito escolar en estudiantes deportistas”, el cual se trabajó bajo una muestra de docentes de educación física de la Escuela Normal Superior Antioqueña y grupos de niños del grado quinto, bajo el objetivo de “identificar la influencia de la práctica deportiva en el éxito escolar de los niños”, para lo cual se usaron técnicas de recolección de la información, como entrevista no estructurada, fotolenguaje y observación participante.

El análisis se categorizó en el rendimiento académico, la formación de valores y la inteligencia social, teniendo resultados divididos entre los estudiantes que realizan

una práctica deportiva y los que no, en los cuales se lograron ver conclusiones basadas en que la práctica deportiva constante tiene efectos de carácter positivos sobre el desempeño académico y personal, también generan un incentivo en los estudiantes a el compromiso, responsabilidad, relaciones interpersonales y la adquisición de habilidades sociales de los estudiantes.

Por otra parte, estudios efectuados por Martínez Martínez y González Hernández, publicación realizada en el año 2017, respecto al “Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico”, cuyo objetivo está orientado a “demostrar la relación existente entre variables internas de personalidad como el autoconcepto o prosocialidad y variables distales como la práctica de actividad física o el rendimiento académico, dentro del contexto escolar”, en una muestra conformada por 115 adolescentes, utilizando como medios de recolección de información, un cuestionario sociodemográfico, otro cuestionario de autoconcepto, una escala de prosocialidad para adolescentes y adultos, una escala de dificultades de socialización y diferentes calificaciones escolares, aportan evidencia que permite expresar que la actividad física aporta a la mejora del autoconcepto físico, el cual provoca que mejore la percepción social de adolescentes y la integración de los alumnos (as) dentro del grupo curso, mejorando con ello los resultados académicos que estos tienen.

González Hernández, Portolés Ariño, en el año 2016, aportan evidencias a partir de estudios desarrollados en la Región de Murcia-España, cuyos resultados permiten reconocer la importancia del uso de la actividad física como aporte al rendimiento académico en alumnos (as). A partir de ello, se generan algunas “Recomendaciones de actividad física” y su relación con el rendimiento académico en adolescentes”.

En este, es posible destacar, algunas variantes como el sexo y tiempo de actividad. El objetivo fundamental, se orienta a “identificar y acotar la existencia de relaciones entre el cumplimiento de las recomendaciones de práctica de actividad física y el rendimiento académico”. El estudio fue desarrollado en una muestra aleatoria de 680 estudiantes, adolescentes, pertenecientes a 6 centros públicos de la región.

Su interés principal, fue el establecer los beneficios psicológicos que reportan las personas que realizan actividad física, la que promueve mejoras en diferentes procesos cognitivos en la adolescencia, sin embargo, esta relación positiva no puede ser transferida con certeza, a la relación con el rendimiento académico de los jóvenes.

Los resultados fueron positivos, en base a la variable cantidad de tiempo de actividad física que destinan los jóvenes, respecto a asimilación de los aprendizajes, con esto se puede observar que el objetivo que se plantea, se cumple parcialmente, debido a que en un solo un segmento de tiempo 30 minutos mínimo de actividad física diaria, permiten obtener resultados positivos, en desmedro de los 60 minutos diarios de actividad.

Por otra parte, otro punto importante a destacar, es que las mujeres obtienen mejores resultados en torno a la relación rendimiento escolar y la actividad física, en todas las asignaturas, exceptuando educación física, lo cual llama atención.

Bajo la misma línea es posible encontrar estudios desarrollados por Ruiz-Ariza Alberto, R. Ruiz Jonatan, De la Torre-Cruz Manuel, Latorre-Román Pedro, J. Martínez-López Emilio, (2016), que tiene como título “Influencia del nivel de atracción hacia la actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes”, el cual tiene como objetivo “Conocer el nivel de atracción hacia la actividad física y el rendimiento académico, así como asociación entre dicha atracción y las calificaciones en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Educación Física en función del sexo”, con una muestra de 1.009 alumnos de educación secundaria pertenecientes a 6 institutos de Andalucía, España, donde el 57,4% son mujeres. La metodología de recolección de datos se utilizó el *Children's Attraction to Physical Activity Questionnaire* y la calificación de las asignaturas, el cual permite establecer la relación, disfrute actividad física vigorosa, como factor principal de atracción, en las mujeres con mejor rendimiento académico, en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje. Por otro lado, en los hombres, la práctica vigorosa de actividad física no influye en su rendimiento académico, e incluso llama la atención que los alumnos, que le dan más importancia al ejercicio físico tienen peores calificaciones en Lenguaje y Matemáticas.

Autores como, Valdés, Pablo y Yanci, Javier (2016), aportan antecedentes en un estudio desarrollado, asociado a la misma problemática, “Análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria”. El cual tiene como objetivo “analizar las diferencias en la condición física, los hábitos de práctica de actividad física y el expediente académico de alumnos/as de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria en función del sexo y el tipo de actividad física practicada”, desarrollado en una muestra de 156 alumnos

(as), 79 hombres y 77 mujeres, evaluados por medio de una batería de test físicos, uso de cuestionarios de hábitos de práctica de actividad física y rendimiento académico, determinado por medio de las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes.

Los resultados de la investigación, permitieron determinar que los mayores rendimientos académicos en hombres y mujeres eran de estudiantes que practicaban actividad física (AF), de manera no competitiva, pero tenían un menor nivel de condición física según los test, de manera opuesta los jóvenes que practican AF competitiva, tienen una mejor preparación física, pero un menor rendimiento académico.

Otro autor como Joel M. Prieto, (2016) entrega un estudio enfocado en un deporte y un solo sexo, “Relación entre competitividad, ansiedad social y compromiso con variables deportivas y académicas en futbolistas jóvenes”, el que tiene como objetivo “determinar relaciones entre la competitividad, ansiedad social, orientación motivacional, compromiso, diversión en jugadores de fútbol base (infantiles, alevines y cadetes) y el tiempo dedicación al fútbol, experiencia deportiva, y notas obtenidas en la enseñanza media escolar”, estudio desarrollado en una muestra de 62 participantes y aplicando en su desarrollo cuestionarios, escalas de competitividad y de ansiedad, permitió obtener resultados que los jugadores con mejores notas medias escolares, presentan estadios de menor ansiedad, evitación social ante extraños, menor implicación en el resultado y menores coacciones sociales. Determinando que a mayor tiempo dedicado por semana al fútbol, menor es la motivación orientada a evitar el fracaso y mayor es la competitividad.

### **1.1.3. Estado de la cuestión en Materias Sociales-Cognitivas y Emocionales.**

El estudio más reciente a analizar dentro de este punto es el de los autores Cabello Moyano Ana, Moyano Pacheco Manuel y Taberner Urbieta Carmen, el cual tiene como nombre “Procesos psicosociales en Educación Física” publicado en 2018, con el objetivo de “analizar diferentes procesos psicosociales en Educación Física”, teniendo como muestra a 42 adolescentes de Educación Secundaria. El resultado obtenido del estudio muestra que los alumnos más jóvenes y hombres tienen actitudes más positivas y mayor motivación dentro de las clases de Educación Física, orientado al ego de cada uno, a diferencia de las mujeres, con esto se muestra un

indicador importante al hablar de cómo se desarrollan las actitudes de los dos sexos en el desarrollo de las clases. Siguiendo en la misma línea del año de publicación podemos encontrar un artículo que lleva como nombre “Percepción de las emociones y su atribución en la formación del docente de Educación Física”, el cual es de origen chileno y tiene como autor a Felipe Nicolás Mujica Johnson, el cual propone como objetivo “identificar la percepción y atribución emocional de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física”, con una muestra de 19 estudiantes, la cual entregó como resultado que los jóvenes en la clase de Educación Física perciben emociones tanto positivas como negativas, las cuales son atribuidas a cuatro categorías las cuales son: las acciones del docente, las acciones de los estudiantes, los imaginarios del estudiante y la cuarta a sucesos externos a lo que es la clase. Contrastando que en la generación de emociones positivas tiene un papel predominante el docente, el cual para esto debe tener una labor comprensiva, alegre y con una metodología basada en un enfoque constructivista, con el fin de que cada estudiante tenga un rol activo en su aprendizaje, resaltando un punto muy relevante dentro del contexto de las clases, el cual es el papel del profesor y su importancia dentro de cómo repercuten sus acciones, planificaciones, modalidades y formas de enseñar en las emociones de los alumnos y alumnas.

Un año antes a la publicación anterior, es posible observar que un estudio que lleva título “Deporte e Inclusión Social: aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes”, el cual tiene como autores a Gaviria-Fernández Jesús, Jiménez - Sánchez María Belén y a Fernández-Trun Juan Carlos, los cuales postulan como objetivo de su investigación “establecer en qué grado la intervención educativa mediante la actividad físico-deportiva, ha repercutido en la mejora de determinadas conductas de un grupo de alumnos de Educación Secundaria en situación de Riesgo de Exclusión Social”, teniendo como resultado la obtención de características positivas por parte de los alumnos, dando a conocer valores como la cooperación y la cohesión grupal, con lo cual se ve una mejora positiva tanto en el entorno escolar como también las diferentes actividades fuera del colegio en las que participan estos adolescentes.

Por el lado cognitivo se encontró una publicación realizada en el 2016 con el nombre de “Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual”, teniendo como autores a S. Reloba, L.J.

Chirosa y R.E. Reigal, los cuales postulan como objetivo de investigación el “analizar los efectos del ejercicio físico sobre los procesos cognitivos del niño/a, así como los patrones de actividad física más adecuados para alcanzarlos”, para esto analizaron un total de 27 artículos, los cuales demostraron que en los artículos revisados se evidencian pruebas que enlazan de manera positiva los procesos cognitivos que los estudiantes pueden tener y la actividad física que realizan de manera normal y extracurricular en la escuela.

### **1.2.1. Qué se entenderá por Rendimiento académico.**

El Rendimiento Académico, es uno de los temas más controversiales en el país, es un tema que a muchos estudiantes, padres, apoderados, docentes e instituciones les preocupa. Al hablar sobre el Rendimiento académico se hace referencia al nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es una forma de medir las capacidades y saber cuánto está aprendiendo a lo largo de un proceso formativo, se busca una meta educativa que es lograr el aprendizaje. En nuestro país se evalúa y se expresa de forma cuantitativa el aprendizaje de los alumnos en los diferentes niveles de educación básica, educación media y educación superior.

Durante el transcurso del siglo XXI el rendimiento académico se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, considero que para definirlo se precisa definir el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos e incluir en el análisis la impronta que serie de factores sociales, económicos, educativos, intervienen en el resultado (Albán Obando & Calero Mieles, 2017).

Por tanto, la concepción de rendimiento académico, en términos globales, está compuesta por dos elementos; primero, la relación que existe entre un proceso realizado por un estudiante y segundo, los logros tangibles que se pueden alcanzar: una nota obtenida en un curso, un cierto nivel de sus saberes, el promedio de las notas de un semestre académico, el título profesional, entre otras.

Desde este punto de vista el rendimiento académico se podría considerar como un objetivo de lo que un alumno ha aprendido en un proceso de formación, es como se dijo anteriormente la capacidad del alumno para responder al proceso educativo. En cuanto a esto nos damos cuenta que no solo se demuestra el nivel alcanzado por el

estudiante, sino que también se dan a conocer determinados factores que pueden influir en este.

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género (Lamas, 2015).

Cómo es posible apreciar, diferentes factores influyentes en el rendimiento académico son la motivación, la personalidad, el nivel intelectual, las aptitudes, los hábitos de estudio que tienen los estudiantes y la relación entre alumnos - profesores, entre otros aspectos que producen una diferencia entre los resultados de todos los estudiantes. En la actualidad es muy común asumir que el rendimiento académico es un término que indica el nivel de aprendizaje, es por esto que las instituciones y el sistema educacional dan tanta importancia a este indicador, es aquí cuando el rendimiento académico se convierte en una medida y nota académica para expresar el aprendizaje del alumno. Es por esto que a la hora de explicar el origen de esto y cómo este se desarrolla, es importante no centrarse solo en los factores cognitivos, sino que también en todos los otros factores influyentes que nos permitirán evaluar de una manera más justa y conocer mejor al alumno.

## **1.2 Marco Conceptual**

### **1.2.1. Qué se entiende por Integración Social- en Educación Física.**

Entre los muchos factores que hacen complejo el trabajo en el aula dentro de las instituciones educativas, nos damos cuenta de cómo aprenden los alumnos (as) y las dificultades que tienen para aprender, algunos de mayor o menor grado y de diferentes formas, esto cada vez es más notorio y por ende deben ser atendidas por el sistema educativo de manera rigurosa y según cada necesidad de los alumnos.

Para conocer qué es la integración social, debemos considerar muchos factores intervinientes cómo los factores económicos, religiosos, grupos sociales y culturales, la integración social se conoce como “El acercamiento social entre las personas con

y sin necesidades especiales, se dan interacciones espontáneas y se establecen vínculos afectivos” (Ossa Cornejo, 2014).

Por otra parte, en el ámbito educacional la integración se conoce como “Un proceso que permite la incorporación de niños y niñas con discapacidad, a entornos y recursos educativos junto con niños y niñas que no presentan discapacidad. La literatura especializada señala que la integración debe ser un proceso que afecte a la escuela en su conjunto, y que permita transformar las antiguas prácticas y creencias sobre el aprendizaje” (Ossa Cornejo, 2014).

Sin embargo, si se centra en el ámbito de la educación una de las mayores deficiencias que existe en ella, es la desintegración escolar que existe en nuestro país, por lo tanto, es primordial y esperado que las escuelas del país den prioridad a esta problemática. El velar por el paso a una educación de calidad y cumplir la igualdad de oportunidades, demanda que el sistema educacional no sólo tome en consideración las necesidades de la mayoría de las personas, sino que exista una forma de integración educativa más amplia para los alumnos que provienen de distintas etnias, culturas, de diferentes ambientes socioeconómicos y para los niños y jóvenes que presentan discapacidad.

Los establecimientos educacionales deben ofrecer la oportunidad de acceder a la educación a niñas, niños, jóvenes y adultos, con y sin discapacidad. La ley de Inclusión Escolar ha establecido que “Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo” (Ministerio de Educación, Programa de Integración Escolar PIE Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional, Ley de Inclusión 20.485).

En Chile existe el Programa de Integración Escolar, esto “Es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno

de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación” (Ministerio de Educación, 2009).

Analizando la participación de parte del sistema educativo en Chile para los niños y niñas con y sin discapacidad, se ve que existe una preocupación para los que se encuentran en las diferentes situaciones, pero entre los objetivos no se encuentra necesariamente realizar modificaciones socioculturales en la escuela por lo cual debería existir aún más aceptación por la diversidad, donde se deje de excluir a los estudiantes por aprender y relacionarse de una forma diferente a los demás.

El derecho a educación va más allá de que un niño o niña, sea parte del sistema escolar en un establecimiento, este debe recibir una educación donde todos los estudiantes puedan desarrollarse al máximo. Es de gran importancia cómo los profesores trabajan en el aula, deben buscar un buen funcionamiento y estar pendientes de cada uno de sus alumnos y por otro lado, los estudiantes deben ser conscientes de quiénes son sus compañeros y considerarse todos por igual. Es fundamental crear inquietudes entre los jóvenes dando otro tipo de opciones para ocupar su tiempo libre, en comunicación y responsabilidad; fomentando el trabajo en valores y la igualdad de oportunidades, así como en resolución, gestión de conflictos y visión de futuro; considerando el tiempo de ocio como un espacio de aprendizaje, creatividad y de diversión. Todo ello favoreciendo la integración social de las personas a través de la puesta en práctica de actividades de ocio saludables (Poza Vilches & Fernández García, 2017).

La Educación Física es un área curricular que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, la cual permite la relación con los demás (Carbonell Ventura, Antoñanzas Laborda, & Lope Álvarez, 2018). Desde la inclusión del colectivo juvenil en este tipo de actividades, se puede crear una correlación positiva en relación a la potenciación de hábitos y actitudes juveniles proactivas, que beneficien incluso, el estado de ánimo de estos colectivos (Poza Vilches & Fernández García, 2017). Esta es el área con más aspectos positivos para promover los principios de la interculturalidad, ya que el estar en movimiento y realizar actividades corporales, hacen posible el conocimiento del otro, permite la comunicación y el conocimiento cultural entre pares.

### 1.2.2. Aproximación al Concepto de Habilidad Social y Cognitiva

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que realizamos cuando nos relacionamos con otros individuos y que nos ayudan socializar con otras personas. Las habilidades sociales se van desarrollando según la estimulación que reciban los niños y en la etapa de vida por la cual está pasando.

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con la situación (Almaraz Feroso, Coeto Cruzes , & Camacho Ruiz, 2019) para poder lograr y desarrollar estas habilidades sociales es muy importante que en las etapas de preescolar y el inicio de la etapa escolar, los niños(as) pasen por diferentes cambios, donde puedan conocer lo bueno y lo malo, donde se expresan tanto física como emocionalmente.

Es aquí donde la familia y los padres deben cumplir con un gran rol de apoyo con sus hijos, “En el desarrollo de habilidades sociales, el contexto familiar presenta un papel fundamental; la motivación social que propician los padres y madres son base para el aprendizaje de repertorios sociales en la primera infancia. Padres y madres que generan ambientes sociales novedosos y diversos, de estructura más cohesionada, propician el aprendizaje de repertorios sociales y disminuyen los temores sociales iniciales.” (Isaza Valencia, 2018). Por otro lado, podemos destacar las actividades lúdicas cómo otro factor influyente en el adecuado desarrollo de las habilidades sociales. “El juego es muy importante en la infancia, ya que permite el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, así como el desarrollo social; es decir, el desarrollo de la autonomía, autocuidado y la oportunidad de relacionarse con otros niños y niñas de la escuela” (Dávila Salazar , 2017).

En cuanto a esto se considera que los desarrollos de las Habilidades sociales se asocian directamente con comportamientos emocionales o conductuales que se manifiesta en las relaciones interpersonales y que se caracteriza por ser aceptados socialmente en una determinada cultura.

Las habilidades cognitivas son “Las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder

recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga” (Montero Vargas & Reyes Gutiérrez , 2015)”.

Estas habilidades apuntan directamente a las distintas capacidades intelectuales que se obtienen por medio de la aptitud y disposición de los individuos al hacer algo. Las habilidades cognitivas son las que permiten conocer, pensar, permite memorizar, prestar atención, comprensión, captación de ideas, el poder analizar y crear preguntas, entre otros. En el ámbito psicológico se considera que la expresión de las habilidades del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas utilizadas por las personas para realizar las operaciones mentales. El desarrollo de tales estructuras no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal. Estas habilidades se asocian al proceso del pensamiento y constituyen las formas básicas para el aprendizaje. Se definen como operaciones, procedimientos, procesos, facultades, destrezas que transforman la información en conocimiento (Frías Guzmán, Haro Águila, & Artilles Olivera, 2017).

Las definiciones anteriores, permiten visualizar que las habilidades sociales y cognitivas son variables asociadas al desarrollo de los alumnos, dependiendo de cómo las aplique se verán los cambios y su transformación.

Emplear las habilidades sociales y cognitivas, es muy importante tanto para los alumnos cómo los docentes, ello con motivo que se interioricen estas habilidades y se pregunten de qué forma se va a enseñar, que es lo que se busca que los alumnos aprendan, cómo van aprender a aprender y ver cómo estas herramientas serán potenciadoras del aprendizaje de los alumnos para lograr de esta forma un conocimiento más significativo.

Es por esto, que el docente debe ser quien potencie las habilidades de los alumnos, se sabe que en la actualidad los establecimientos educacionales se rigen por un currículum nacional donde se encuentran las bases curriculares, programas y planes de estudio vigentes de acuerdo a la legislación nacional, pero esto no quiere decir

que se lograra un aprendizaje completo y significativo, logrando desarrollar las capacidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

### **1.3. Marco Teórico**

#### **1.3.1. Importancia del Deporte en el Proceso Formativo.**

Esté presenta un sin número de beneficios a la hora de entregar herramientas para formar o generar cambios en las personas, si se utilizan estos recursos de manera favorable, los individuos podrán percibir transformaciones en sus habilidades tanto individuales como colectivas.

Sin lugar a duda por medio del deporte es posible transmitir una diversidad amplia de valores, pero se debe ser muy cuidadosos en este punto ya que, si no se enfoca el deporte en dirección de la formación de valores estará cometiendo un error y se podría guiar a los alumnos/as hacia malas actitudes. Por ende “La figura del educador es clave. Su compromiso con el desarrollo de valores, con el respeto a las reglas, va a ser el aspecto más determinante a la hora de definir una orientación u otra de la actividad” (Monjas Aguado , Ponce Garzarán, & Gea Fernández , 2015). Por ende y en base al deporte debemos buscar de manera exhaustiva la mayor cantidad de instancias en donde se promueva de manera explícita e implícita la formación de valores, los cuales nos ayuden y permitan obtener el mejor desempeño de los estudiantes.

En base a lo señalado, el deporte genera diversas interacciones, las cuales cumplen roles fundamentales a la hora de conseguir la optimización de dichos procesos, es por esto que, si el docente logra utilizar y sacar el mayor provecho a dichas instancias entonces logrará potenciar las habilidades de sus pupilos, de este modo se logran dichas “transferencias positivas con relación a la adquisición de valores positivos en la formación de las personas” (Monjas Aguado , Ponce Garzarán, & Gea Fernández , 2015).

#### **1.3.2. Actividad Física, Ludomotricidad y Rendimiento Académico.**

A la hora de evaluar el rendimiento académico de nuestros diferentes estudiantes debemos considerar varios puntos que tienen una plena e importante relevancia en el desempeño académico de los alumnos. Es debido a esto que se deben considerar

todos los aspectos que pueden influir tanto de manera positiva como negativa, en los alumnos, ya que “el rendimiento académico puede variar dependiendo de las circunstancias de las experiencias individuales del alumnado.

En este aspecto, intervienen otros factores que regulan el estado emocional y cultural del sujeto, como pueden ser el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (Vega Romero, 2018).

En el momento de analizar si la actividad entrega mejoras y aumenta el rendimiento académico, es decir, el deporte o cualquier tipo actividad física genera buenas sensaciones personales post su realización ya que “la actividad física reduce la depresión y los síntomas de ansiedad además de aumentar la autoestima y motivación” (Vega Romero, 2018). Dichos resultados permiten, señalar que el deporte entrega un alivio sistemático y permite estar más preparado para recibir y almacenar información.

Por estos factores es posible señalar, que el deporte aporta de manera favorable en los desempeños académicos de los estudiantes, sin embargo, se deben considerar los diversos factores que pueden incidir de manera negativa en los alumnos, ya que, “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (Vega Romero, 2018).

Es por esto que se debe tener en cuenta los diferentes factores que pueden incidir en el alumno y no solo asociar su rendimiento académico con su nivel intelectual, ya que como se mencionó previamente son muchos los factores que pueden afectar en el rendimiento académico. Por otra parte, el realizar deporte u actividad física de manera frecuente provocará cambios positivos en los alumnos y estarán mucho más aptos para percibir y recibir información que genere un aprendizaje en su ser.

### **1.3.3. Actividades Lúdicas en la Integración Social.**

Si se buscan herramientas para obtener una integración social satisfactoria, el deporte y las actividades ludomotrices son fundamentales para esta ya que, “La práctica deportiva se convierte en una propuesta de desarrollo integral de cuerpo y mente, de la autoestima, el sentido ético y moral, de responsabilidad, de autonomía, de

superación, de relación y aceptación de los demás, de aceptación de las normas de cooperación” (Fernández Gavira & Jiménez Sánchez , 2018). En base a lo relatado previamente el deporte y las actividades lúdicas que se logran realizar durante una clase de educación física provocan una gran cantidad de interacciones que nos permiten reconocer y apreciar el entorno, nos entrega un reconocimiento de las personas y también nos ayudan a tener una autoexploración la cual será fundamental para descubrir los gustos personales y asociarlos a los de los demás.

El rol del docente en este punto es esencial, ya que debe brindar las herramientas correspondientes con el fin de potenciar las habilidades sociales de sus estudiantes, ya que será en base a las experiencias adquiridas él como este se desenvuelva al interactuar con sus pares, será fundamental que el ambiente sea el propicio y que se generen la mayor cantidad de interacciones posible, ya que además de reconocer la identidad de sus compañeros, también se podrá conocerse a sí mismo. Como docentes debemos reconocer “la importancia que va adquiriendo la búsqueda de la identidad personal y autonomía” (Fernández Gavira & Jiménez Sánchez , 2018) por ende es importante impactar de manera positiva, con clases planificadas de manera efectiva y en relación a las necesidades que presente el grupo curso.

#### **1.3.4. Calidad en el Sistema Educativo, Nuevas Metodologías de Enseñanza:**

En relación al sistema educativo nacional y sus estándares de calidad es posible determinar que estos se deben modificar, con el fin de generar un aprendizaje significativo en donde no se evalúe en relación a una tabla establecida, si no que por el contrario se evalúe el progreso y el nivel de aprendizaje que el alumno logre obtener durante las unidades, además de esto se deberá hacer un esfuerzo en incentivar las buenas prácticas deportivas, respetando reglas y siguiendo las normas establecidas en las actividades ludomotrices, en relación a lo relatado previamente “los centros educativos y deportivos deben tener como objetivo, transmitir valores morales y educativos del contexto deportivo al contexto general del alumnado (desarrollo personal y social), mediante los programas de intervención” (Fernández Gavira & Jiménez Sánchez , 2018).

De este modo buscar modificar el método clásico en el cual se transmiten los contenidos, obteniendo en base a una metodología globalizada una mayor integración

y participación de los alumnos, con el fin de facilitar la transmisión de contenidos y provocar un aprendizaje en base a una sesión ludomotriz.

### **1.3.5. Bienestar Subjetivo y Rendimiento Académico.**

En relación al bienestar subjetivo que los y las estudiantes pueden conseguir durante el proceso de enseñanza - aprendizaje debemos considerar los siguientes factores, el ambiente en el cual se desenvuelven (hogar y establecimiento educativo), el estado emocional en el cual se encuentran, la alimentación que están recibiendo y la calidad de sus horas de sueño. Sin duda debemos considerar todos estos aspectos antes de evaluar a un estudiante, además será fundamental que, durante las sesiones de educación física, el alumno logre interactuar de manera reiterada en un ambiente controlado, donde no se presente ninguna amenaza y se sienta bien tanto social, emocional como también físicamente.

Se debe de destacar que el “El bienestar psicológico está asociado a la práctica de actividad física, dado que las personas que realizan regularmente ejercicio físico se perciben más saludables, con menor estrés y presentan mejor estado de ánimo que aquellas personas que no realizan ningún tipo de ejercicio físico” (Maganto Mateo, Peris Hernández, & Sánchez Cabrero, 2019).

Con esto se ha querido destacar que, la actividad física es un factor sumamente relevante en el día a día de cualquier ser humano, y en estudiantes el realizar actividad física puede aportar un plus en su rendimiento académico, ya que estará en un estado emocional, social y físico apto para obtener un aprendizaje significativo que beneficie sus habilidades personales.

### **1.3.6. Actividad Física, Deporte y Mejoras Sociales-Cognitivas.**

El formar un hábito en torno a la actividad física y el deporte, sin duda entrega muchos beneficios tanto a nivel físico como también a nivel emocional, está sumamente demostrado que el deporte nos ayuda a reducir las sensaciones negativas que podamos sentir, ya sea estrés o una depresión que se esté viviendo ya que “La práctica físico-deportiva tiene un efecto positivo sobre la salud física y mental debido a que produce liberación de endorfinas, lo que conlleva a una reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés. En tanto que cualquier tipo de actividad física, ya

sea de bajo o alto impacto, liberan estas sustancias que actúan directamente sobre el cerebro produciendo sensación de bienestar y relajación inmediata” (Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018).

En base a lo señalado, el reducir todas estas sensaciones negativas que pueden llegar a afectar en el día a día, permite obtener una mayor concentración o mayor disposición en otras actividades de la vida diaria, tales como compartir con compañeros/as o tener horas de estudio más satisfactorias.

Queda en claro que el deporte no solo tiene un efecto en nuestro estado físico sino que también “A nivel psicológico, permite la tolerancia al estrés, adopción de hábitos protectores de la salud, mejora del autoconcepto y la autoestima, disminuye el riesgo percibido de enfermarse, generando efectos tranquilizantes y antidepresivos, mejorando los reflejos y la coordinación, aumento en la sensación de bienestar, prevención del insomnio, regulación de los ciclos de sueño y mejoras en los procesos de socialización” (Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018).

## **PARTE II: ESTUDIO EMPÍRICO**

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

## **2.1. Planteamiento del problema**

¿Influye la clase de Educación Física, en el rendimiento académico y emocional, en situación de pandemia, en jóvenes de segundo medio en dos establecimientos de la Región Metropolitana?

## **2.2. Objetivos de la investigación.**

### **2.2.1. Objetivo General.**

Establecer la influencia de la clase de Educación Física en el rendimiento académico y emocional, en situación de pandemia, en jóvenes de segundo medio en dos establecimientos de la Región Metropolitana.

### **2.2.2. Objetivos Específicos.**

1. Determinar los efectos de la clase de educación física en el rendimiento académico.
2. Establecer la influencia de la práctica de la clase de Educación Física en el estado emocional de los alumnos.
3. Comparar la existencia de diferencias significativas en el aprendizaje en sujetos con participación activa en la clase de Educación Física.
4. Contrastar los efectos de la clase de educación física en la dinámica social de los grupos de curso.

## **2.3 Tipo de Investigación.**

Estudio, experimental, con grupo control.

## **2.4. Población y Muestra.**

Está constituida por dos grupos cursos, hombres y mujeres, de dos establecimientos educacionales, de segundo medio, de la Región Metropolitana.

Los criterios de inclusión, estar cursando segundo de enseñanza media y participar de manera activa en las clases de educación física.

## **2.5. Variables.**

### **2.5.1. Variables Independiente.**

Secuencia de sesiones de clases activas de Educación, Física.

### **2.5.2. Variables Dependiente.**

Rendimiento Académico y emocional, en jóvenes de segundo medio, de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, en situación de pandemia.

### **2.5.3. Variables Intervinientes Controladas.**

Tamaño del grupo, duración de la actividad, naturaleza de los establecimientos y género de las (os) participantes.

## **2.6. Instrumentos.**

### **2.6.1. Test Sociométrico.**

#### **2.6.1.1. Descripción**

La orientación sociométrica fue desarrollada por Moreno (1934) y concebida como una orientación dinámica con el objeto de estudiar las relaciones humanas dentro de los grupos pequeños y utilizando para ello una serie de técnicas matemáticas.

Es un lugar común en Psicología Social y Sociología, que toda persona ocupa una serie de roles que, al menos en cierta medida, le son impuestos socialmente. Estos roles llevan implicadas algunas prescripciones, es decir, imperativos de conducta y expectativas con los cuales interactúa la persona.

La orientación sociométrica, asume dicha naturaleza social de la relación entre las personas, siendo el objetivo de su fundador, precisamente, “medir y representar gráfica mente” las relaciones que se gestan dentro de los grupos. Se trata, por tanto, de un intento por analizar las relaciones grupales en su dimensión interpersonal.

Se debe tener presente que dentro de los grupos no todos los miembros se relacionan de la misma forma entre sí. De hecho, es muy posible que existan, por ejemplo, “subgrupos” o “parejas” entre cuyos miembros la relación es mucho más cercana. Además, a través del test sociométrico y su representación Gráfico (sociograma), se podrá considerar el papel que juega cada uno de los miembros del grupo (identificar

los líderes, los individuos segregados o marginados), así como los posibles efectos de las relaciones interpersonales sobre el funcionamiento total del grupo.

Desde el punto de vista descriptivo. Permite describir la estructura afectiva interna del grupo, es decir, la estructura de las atracciones y rechazos, de las actitudes positivas y negativas. En este sentido es una primera aproximación al grupo que permite descubrir:

- a) Si el grupo está ya formado como tal, si tiene algún tipo de organización interna con roles diferenciales.
- b) Las posiciones sociométricas más interesantes, es decir, los individuos más significativos dentro del grupo, bien por recibir un alto número de elecciones, o bien de rechazos.
- c) Las configuraciones sociométricas más importantes; es decir, las relaciones entre dos o más personas relativamente fuertes y destacadas dentro del grupo. La información descriptiva del grupo que nos proporciona el test sociométrico es absolutamente esencial ya que esclarece y descubre una cierta línea de base que sirve como instrumento de diagnóstico.

Del punto de vista Explicativo: El test sociométrico se utiliza también para relacionar ciertos aspectos de la estructura global con otros aspectos del funcionamiento del grupo, tales como:

- a) Los valores y preferencias del grupo, se parte del supuesto de que las personas más elegidas son las que mejor encarnan los valores del grupo y a la inversa, con los más rechazados.
- b) Los efectos que las circunstancias o condiciones externas tienen sobre la estructura del grupo.
- c) La relación que existe entre la estructura de sentimientos y la estructura de interacción.
- d) Relación entre solidaridad y obediencia a las normas del grupo.

Respecto a las relaciones sociales que se pueden analizar, se clasifican de la siguiente forma:

1. Relaciones de atracción o de rechazo. Por lo general, se averiguan por medio de la pregunta ¿A qué miembro(s) del grupo prefieres?, o, en su caso, ¿A qué otro(s) compañero(s)- compañera(s) estimas menos?

Puesto que en los test sociométricos, no se puede garantizar el anonimato, las elecciones negativas son difíciles de responder, sobre todo en pre y adolescentes, por tanto, se debe contar con un elevado porcentaje de preguntas sin responder.

Así, las preguntas de rechazo son desagradables de contestar, por lo tanto, es conveniente plantearlas con prudencia, y asegurarles que los resultados sólo los va a conocer el profesor o profesora, y que no se van a comunicar a otras personas. Sin embargo, tienen un gran valor, puesto que permiten distinguir entre el marginado por olvido o por exclusión debido a la limitación de posibilidades de elección, y el rechazado directamente por motivos concretos (mal compañero, antipatía, cualidades negativas).

2. Preferencia de interacción. Aquí se trata de averiguar quién preferiría entrar con quién en una relación determinada y con un contenido concreto; por ejemplo ¿Por quién se dejaría aconsejar?, ¿A quién invitarías a tu fiesta de cumpleaños?, ¿Con quién preferirías trabajar en equipo?, etc. Las preguntas específicas que se plantean son de tipo conjuntivo, ya que se refieren siempre a relaciones deseadas y no reales.

3. Relaciones interactivas de hecho. Se pregunta, con quién, de hecho, se tiene determinadas relaciones; por ejemplo, ¿A quién pides consejo?, ¿A quién le cuentas tus cosas y problemas?, etc. Las preguntas específicas son por tanto de tipo indicativo, puesto que se refieren a relaciones que de hecho ya existen entre los miembros. (ver anexo 1)

#### **2.6.1.2. Objetivos de Utilización.**

El instrumento se orienta a determinar el nivel de relación, atracción y rechazo, afectivas positivas y negativas: la proximidad social de los integrantes de un grupo curso, frente a un niño con deficiencias motoras.

#### **2.6.1.3. Protocolo de Elaboración.**

En la elaboración del presente instrumento se han contemplado los siguientes aspectos: Los protocolos establecidos por Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia “Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa”

Para elaborar las preguntas del sociograma este debe cumplir dos funciones esenciales en el conocimiento del grupo:

1. Descriptiva: En cuanto describe la estructura afectiva interna del grupo, es decir, la estructura de las atracciones y rechazos, de las actitudes positivas y negativas. En este sentido es una primera aproximación al grupo que permite descubrir:

a) Si el grupo está ya formado como tal grupo, si tiene algún tipo de organización interna con roles diferenciales.

b) Las posiciones sociométricas más interesantes, es decir, los individuos más significativos dentro del grupo, bien por recibir un alto número de elecciones, o bien de rechazos.

c) Las configuraciones sociométricas más importantes; es decir, las relaciones entre dos o más personas relativamente fuertes y destacadas dentro del grupo. La información descriptiva del grupo que nos proporciona el test sociométrico es absolutamente esencial ya que esclarece y descubre una cierta línea de base que sirve como instrumento de diagnóstico

2. Explicativa: El test sociométrico se utiliza también para relacionar ciertos aspectos de la estructura global con otros aspectos del funcionamiento del grupo, tales como:

a) Los valores y preferencias del grupo se parten del supuesto de que las personas más elegidas son las que mejor encarnan los valores del grupo y, a la inversa, con los más rechazados.

b) Los efectos que las circunstancias o condiciones externas tienen sobre la estructura del grupo.

c) La relación que existe entre la estructura de sentimientos y la estructura de interacción.

d) Relación entre solidaridad y obediencia a las normas del grupo.

Respecto a las relaciones sociales que se pueden analizar, se clasifican de la siguiente forma:

1. Relaciones de atracción o de rechazo: Por lo general, se averiguan por medio de la pregunta ¿A qué miembro(s) del grupo prefieres?, o, en su caso, ¿A qué otro(s) compañero(s)- compañera(s) estimas menos?

Puesto que en los test sociométricos no se puede garantizar el anonimato, las elecciones negativas son difíciles de responder, sobre todo en pre y adolescentes, por tanto, el profesor debe contar con un elevado porcentaje de preguntas sin responder.

Así pues, las preguntas de rechazo son desagradables de contestar, por lo tanto, es conveniente plantearlas con prudencia, y asegurarles que los resultados sólo los va a conocer el profesor o profesora, y que no se van a comunicar a otras personas. Sin embargo, tienen un gran valor, puesto que nos permiten distinguir entre el marginado por olvido o por exclusión debido a la limitación de posibilidades de elección, y el rechazado directamente por motivos concretos (mal compañero, antipatía, cualidades negativas).

2. Preferencia de interacción. Trata de averiguar con quién preferiría entrar con quién en una relación determinada y con un contenido concreto; por ejemplo. Las preguntas específicas son planteadas conjuntivas, ya que se refieren siempre a relaciones deseadas y no reales.

3. Relaciones interactivas de hecho. Se pregunta, con quién, de hecho, se tiene determinadas relaciones; por ejemplo, ¿A quién pides consejo?, ¿A quién le cuentas tus cosas y problemas?, etc. Las preguntas específicas son por tanto de tipo indicativo, puesto que se refieren a relaciones que de hecho ya existen entre los miembros.

#### **2.6.1.4. Protocolo de Aplicación.**

- Se pide que completen los datos personales en la hoja de respuestas.
- Se leen las instrucciones a los Jóvenes.
- Se escriben los nombres de los integrantes del grupo presente y ausentes en una hoja de registro.
- Se indica a los alumnos elijan aquellos que más les gustaría jugar (3), luego que señalen a quienes no les gustaría jugar (3).
- A partir de ese momento se evitó cualquier pregunta en voz alta, sobre todo las referidas a las preguntas de rechazo.
- Esta fase dura unos quince minutos.

#### **Instrucciones:**

1. La prueba consta de dos preguntas, ambas preguntas son de respuesta abierta.
2. Complete los datos solicitados, de acuerdo con las instrucciones que están en esta hoja, no omita respuestas ya que afectará en los resultados de la prueba.

3. Consta de máximo 20 minutos para responder la prueba.
4. No comente las preguntas con sus compañeros/as ya que esto puede afectar las respuestas.
5. Para finalizar, resaltar que esta prueba no tiene ni respuestas buenas ni malas, ya que será una prueba con un objetivo muy específico, cual es el establecer el nivel de aceptación y rechazo, entre los integrantes participantes en el estudio.

#### **2.6.1.5. Protocolo de Corrección.**

Los resultados obtenidos se ordenan a través de una matriz sociométrica, luego se realiza el sociograma, el cual indica los resultados finales, éste se analiza considerando cada pregunta elaborada en la matriz.

#### **2.6.1.5. Fiabilidad.**

Esta fie obtenida mediante juicio de experto (Sociólogo con basta experiencia docente Universitaria)

#### **2.6.2. Test Registro Anecdótico**

##### **2.6.2.1. Descripción:**

Instrumento utilizado para llevar registro diario de los acontecimientos relevantes que ocurren en cada sesión con los participantes. (ver Anexo 2).

##### **2.6.2.2. Objetivos de Utilización.**

Evidenciar situaciones que se presentan accidentalmente durante el desarrollo de cada sesión.

Establecer las causas específicas de las situaciones emergentes.

##### **2.6.2.3. Protocolo de Elaboración.**

Planilla, de registro diario de observaciones emergentes, con fechas y comentarios.

##### **2.6.2.4. Protocolo de Corrección.**

Desarrollo de análisis global de los participantes, como de estudios de caso, con análisis de carácter cualitativo como cuantitativos.

##### **2.6.2.5. Fiabilidad:**

Determinada por el análisis crítico, objetivo de las observaciones, teniendo presente si este mide lo que pretende medir, discriminando las observaciones de forma objetiva.

## **2.6.3 Encuesta-Determinación Estado Emocional**

### **2.6.3.1. Descripción.**

El test de encuesta-determinación estado emocional permite evaluar aspectos interpersonales de los alumnos en el curso en el cual se desarrolla la clase de educación física, bajo contexto de pandemia. Su utilización está orientada a diagnosticar las relaciones interpersonales y evidenciar las emociones que se generan entre los alumnos bajo las condiciones actuales. (ver Anexo 3).

### **2.6.3.2. Objetivos de Utilización.**

El instrumento aporta información útil, sobre cómo están viviendo sus alumnos el período de cuarentena por el coronavirus, de manera tal que se pueda hacer uso de dicha información, en los procesos de planificación de las actividades, como llevar el control de tareas al hogar, como también para una posterior planificación del retorno a los establecimientos educacionales, y también en el caso de una eventual nueva suspensión de clases presenciales.

### **2.6.3.3. Protocolo de Elaboración.**

Se elaboran tablas en donde los alumnos y las alumnas podrán expresar las sensaciones y emociones que les han surgido en los tiempos de pandemia.

Las diversas respuestas cerradas y las preguntas de respuestas abiertas, abarcan información de su contexto emocional actual, de su nuevo modelo de aprendizaje (virtual), de su vida social y de las nuevas responsabilidades que han surgido debido a la situación pandémica.

### **2.6.3.4. Protocolo de Corrección.**

Los resultados extraídos se organizan a través de lo expuesto por los alumnos, con lo cual se procede a analizar los porcentajes de cada una de las respuestas, así logrando agrupar según grado de nivel emocional que el grupo curso tiene.

### **2.6.3.5. Fiabilidad.**

El instrumento mide lo estipulado y no debe discriminar.

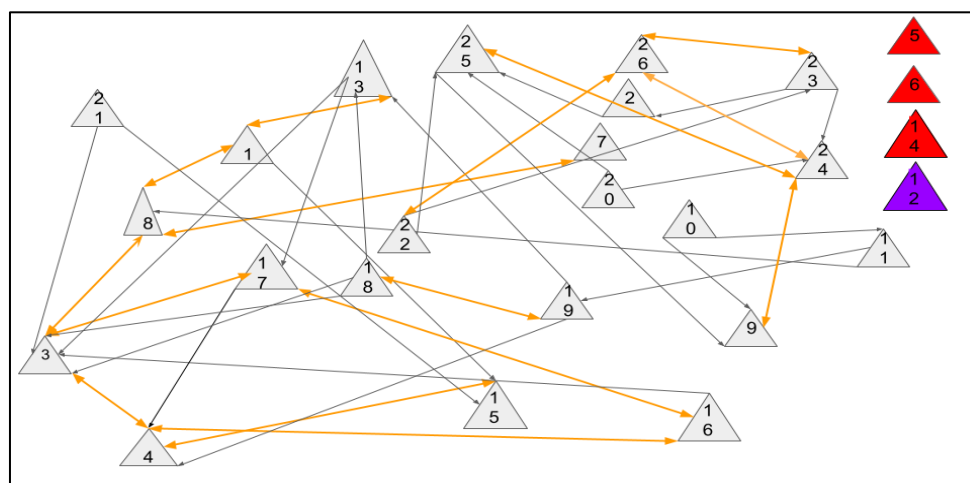
## **CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### 3.1. Análisis Test Sociométrico.

Se han creado 2 sociogramas por cada colegio, para analizar los resultados del test aplicado, demostrando así en una Gráfico la representación de respuestas de aceptación y en otra, representación de respuestas de no aceptación.

**Colégio: Cardenal Carlos Oviedo Cavada.**

**Gráfico 1, Representación respuestas de aceptación.**



#### Explicación de los elementos:

- **Triángulos:** Representación de los estudiantes que contestaron o que estaban presentes al momento de llevar a cabo el instrumento.
- **Flechas negras:** Referencia que identifica que un sujeto expreso en el instrumento a otro.
- **Flechas naranjas:** Aceptación recíproca entre los sujetos.
- **Triángulos rojos:** Sujetos que no indicaron a ninguna persona dentro de la representación de NO aceptación y la aceptación.
- **Triángulo morado:** Sujeto que estaba presente en la muestra pero que no quiso colocar ninguna respuesta ni su nombre.

**Tabla 1, Resultados Aceptaciones.**

N° sujeto	N° de aceptaciones		N° sujeto	N° de aceptaciones
1	2		14	0
2	1		15	3
3	8		16	2
4	5		17	3
5	0		18	1
6	0		19	2
7	1		20	0
8	4		21	0
9	3		22	1
10	0		23	2
11	1		24	5
12	NN		25	4
13	3		26	3

**Resumen de datos de aceptación:**

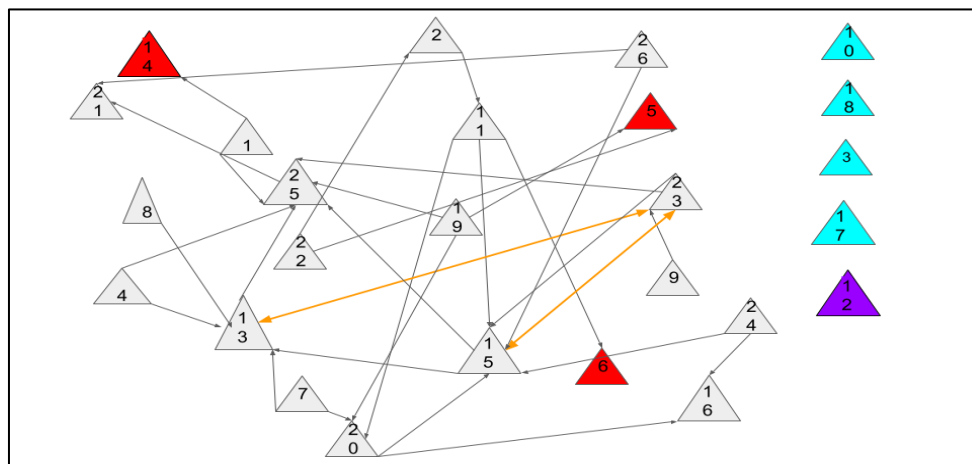
**Sujetos destacados:**

- **N°3:** Esta persona recibió una aceptación positiva de 8 personas, lo que equivale al 30,7% de los alumnos del curso, porcentaje más alto, dentro del grupo.
- **N°4:** Esta persona recibió una aceptación positiva de 5 personas, lo que equivale al 19,2% de los alumnos del curso, compartiendo el segundo puesto dentro de los sujetos que tienen mayor aceptación positiva dentro del grupo.
- **N°24:** Esta persona comparte la segunda posición con el número 4, ya que el 19,2% del curso lo señaló con una aceptación positiva dentro del grupo.
- **N° 8 y N°25:** Son sujetos que fueron señalados por 4 compañeros como personas con las cuales más les gusta estudiar, arrojando un 15,3% de aceptación dentro del grupo curso, dejándolos en el tercer puesto en la escala de aceptación.

**Situaciones destacadas:**

- Sujetos **N°5, 6 y 14**: Son 3 alumnos que no indicaron ninguna persona en la pregunta de aceptación y de NO aceptación, entregando respuestas que se resumen en que no comparten dentro de un grupo ni dentro del curso.
- Sujeto **N°12 (NN)**, fue el único de la lista que no entregó respuesta a ninguna de las dos preguntas y que aparte no quiso colocar su nombre en la encuesta.
- Entre los sujetos **N°3, 4 y 17**, se logra observar un trío marcado de amistad o de convivencia dentro del grupo curso, en el cual se arma una red de elección que une a estas 3 personas mediante los resultados que entregaron. Así mismo se ve otro trío que se forma con los sujetos **N°17, 16 y 3**, con lo cual se establece la formación de un cuarteto o grupo de amistad, ya que el individuo **N°3**, señala también de manera positiva al **N°4**, dando evidencias de que hay un grupo establecido.
- Entre los sujetos **N°23, 24 y 26**, se observa otro trío de amistad o convivencia.
- El alumno **N°8**, junto al **3, 4 y 24**, destacan por sobre los otros 22 estudiantes debido a que son los únicos que fueron nombrados de manera positiva por 3 compañeros y también ellos realizaron el mismo ejercicio hacia los mismos sujetos, dando a conocer la identificación que estos estudiantes tienen dentro de su grupo curso.

**Gráfico 2, Representación de respuestas de NO aceptación.**



### Explicación de los elementos:

- **Triángulos:** Representación de los estudiantes que contestaron o que estaban presentes al momento de llevar a cabo el instrumento.
- **Flechas negras:** Referencia que identifica que un sujeto expreso en el instrumento a otro.
- **Flechas naranjas:** Aceptación recíproca entre los sujetos.
- **Triángulos rojos:** Sujetos que no indicaron a ninguna persona dentro de la representación de NO aceptación y la aceptación.
- **Triángulos celestes:** Sujetos que no identificaron a ninguna persona como alguien con la que no quieran estudiar.
- **Triángulo morado:** Sujeto que estaba presente en la muestra pero que no quiso colocar ninguna respuesta ni su nombre.

**Tabla 2, Resultados de no aceptación.**

N° sujeto	N° de NO aceptaciones		N° sujeto	N° de NO aceptaciones
1	0		14	1
2	1		15	6
3	0		16	2
4	0		17	0
5	2		18	0
6	1		19	0
7	0		20	3
8	0		21	2
9	0		22	0
10	0		23	3
11	1		24	0
12	NN		25	7
13	5		26	0

### **Sujetos destacados:**

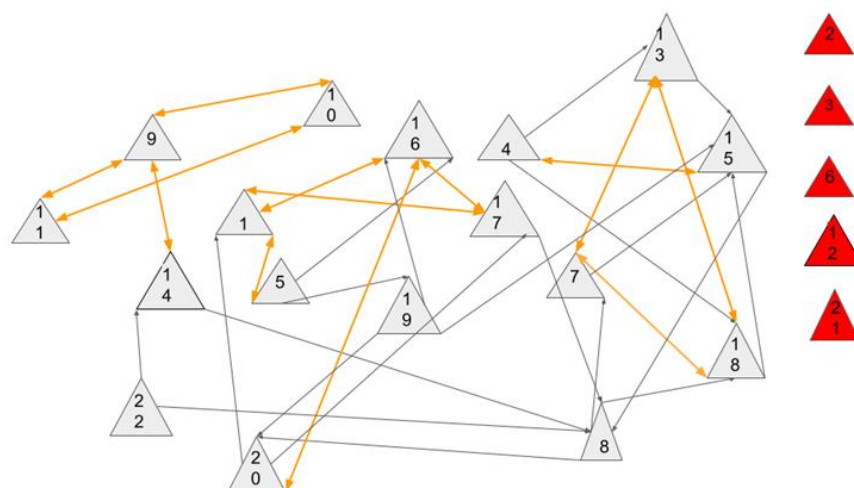
- **N°13:** Esta persona fue escogida por 5 compañeros, lo que equivale a que el 19,2% del grupo curso escribió su nombre como una de las respuestas de la pregunta número 2.
- **N°15:** Esta persona fue escogida por 6 compañeros, lo que equivale a que el 23% del grupo curso escribió su nombre como una de las respuestas de la pregunta número 2.
- **N°25:** Esta persona fue escogida por 7 compañeros, lo que arroja como resultado, el porcentaje de elección más alto del curso, 26,9%.

### **Situaciones destacadas:**

- El 50% de los estudiantes del curso no estuvo dentro de alguna de las respuestas de sus compañeros.
- Los sujetos **N°10, 18, 3 y 17**, no colocaron a ningún compañero en las respuestas de la pregunta, pero si participaron en la pregunta número 1 del TEST.
- Los alumnos **N°14, 5 y 6**, entregan un dato importante ya que no participan en ninguna de las dos preguntas del TEST, pero si son escogidos por el 15,3% del curso, en la pregunta de rechazo.
- Los participantes **N° 23 y 13**, tienen un rechazo recíproco, al igual que los estudiantes **N°15 y 23**.

## Colegio: Liahona Cordillera

Gráfico 3, Representación de respuestas de aceptación.



### Explicación de los elementos:

- **Triángulos:** Representación de los estudiantes que contestaron o que estaban presentes al momento de llevar a cabo el instrumento.
- **Flechas negras:** Referencia que identifica que un sujeto expuso en el instrumento a otro.
- **Flechas naranjas:** Aceptación recíproca entre los sujetos.
- **Triángulos rojos:** Sujetos que no indicaron a ninguna persona dentro de la representación de NO aceptación y la aceptación.

**Tabla 3, Resultados de aceptación.**

N° sujeto	N° de aceptaciones		N° sujeto	N° de aceptaciones
1	4		12	0
2	0		13	3
3	0		14	2
4	1		15	5
5	1		16	5
6	0		17	3
7	3		18	4
8	4		19	1
9	3		20	3
10	2		21	0
11	2		2	0

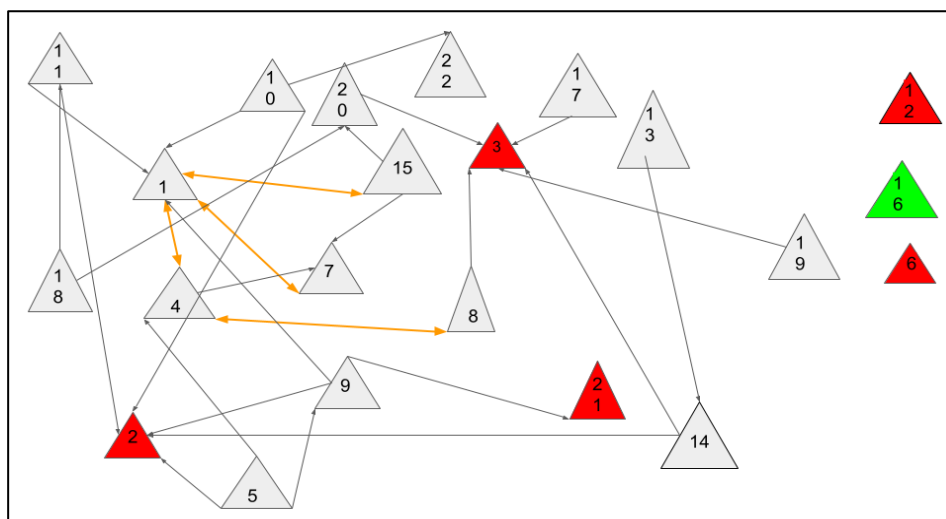
**Destacados:**

- **N°15 y 16:** Estas personas recibieron una aceptación positiva de 5 personas cada una, lo cual equivale a que el 22,7% de los alumnos del curso escogieron a estos sujetos, siendo los porcentajes más altos de aceptación.
- **N°1, 8 y 18:** Sujetos que recibieron una aceptación positiva de 4 compañeros cada uno, siendo esto el 18,2% del total del curso. Compartiendo así los 3, el segundo lugar en cantidad de valoraciones positivas.
- **N°16:** Sujeto a destacar debido a que escogió a las mismas personas que lo identificaron a él dentro de la respuesta entregada.

**Situaciones destacadas:**

- Sujetos **N°2, 3, 6, 12 y 21:** Son alumnos que no indicaron ninguna persona en la pregunta de aceptación y de NO aceptación, arrojando que el 22,7% del curso no participó dentro de las consultas.
- **N°9, 11 y 10,** son formadores de un trío de amistad dentro del grupo curso.
- Entre los sujetos **N°1, 16 y 17,** se logra observar otro trío de amistad o de convivencia dentro del grupo curso.
- Los individuos **N°7, 13 y 18,** forman un tercer grupo de personas que sienten una atracción recíproca.

**Gráfico 4, Representación de respuestas de NO aceptación.**



**Explicación de los elementos:**

- **Triángulos:** Representación de los estudiantes que contestaron o que estaban presentes al momento de llevar a cabo el instrumento.
- **Flechas negras:** Referencia que identifica que un sujeto expreso en el instrumento a otro.
- **Flechas naranjas:** Aceptación recíproca entre los sujetos.
- **Triángulos rojos:** Sujetos que no indicaron a ninguna persona dentro de la representación de NO aceptación y la aceptación.
- **Triángulo verde:** Sujeto que indica a 3 compañeros que no participaron en el TEST.

**Tabla 4, Resultados de no aceptación.**

N° sujeto	N° de NO aceptaciones		N° sujeto	N° de NO aceptaciones
1	6		12	0
2	5		13	0
3	5		14	1
4	3		15	1
5	0		16	0
6	0		17	0
7	3		18	0
8	1		19	0
9	1		20	2
10	0		21	1
11	1		22	1

**Sujetos destacados:**

- **N°16:** Esta persona escogió en la pregunta número 2 a 3 sujetos que no fueron partícipes en el TEST.
- **N°1:** Esta persona fue escogida por 6 compañeros, lo que equivale a que el 27,2% del grupo curso escogió a este sujeto como respuesta de la pregunta número 2.
- **N°2 y 3:** Alumnos que fueron elegidos por 5 compañeros cada uno dentro de las preferencias, arrojando que un 22,7% del curso indicó a uno de los dos.

**Situaciones destacadas:**

- El 40,9% de los estudiantes del curso no estuvo dentro de alguna de las respuestas de sus compañeros.
- El sujeto **N°1**, escogió a 3 compañeros en su respuesta y esos mismos 3 alumnos lo indicaron a él también.
- Los alumnos **N°2, 3 y 21**, no indicaron a nadie dentro de su respuesta en la pregunta número 1, ni tampoco en la 2, pero si fueron seleccionados por otros compañeros en la parte de no aceptación.

### **3.1.1. Análisis Global Test Sociométrico**

Los resultados obtenidos del test sociograma implementado en los dos establecimientos escolares escogidos, que son en primer lugar el colegio Cardenal Carlos Oviedo, el cual empleo un sistema híbrido para realizar sus clases y el establecimiento llamado Liahona Cordillera, donde las clases se llevaron a cabo mediante el sistema online, ocupando una aplicación de transmisión en vivo (meet), entregan información relevante para poder notar diferencias entre los dos colegios. Es aquí donde el pilar principal que destaca es el número de personas que no escogieron a nadie en ninguna de las dos preguntas en el colegio que llevo a cabo su semestre de manera online, lo cual se debe a que esos alumnos no conocían a sus compañeros, lo que también explica que, a algunos de estos, los escogieran como respuesta a la pregunta en la que indicaban con quienes no les gustaría estudiar, ya que en este tiempo no han podido generar ningún tipo de lazo con ningún compañero. Otra divergencia importante se resalta al momento de ver que un número importante de los alumnos y alumnas del grupo que logro trabajar de manera presencial durante algunas clases, no quiso escoger a nadie en la pregunta que dice con quien no les gustaría estudiar, dando a conocer que en el grupo curso hay más interacción y relaciones entre los pares que componen el grupo.

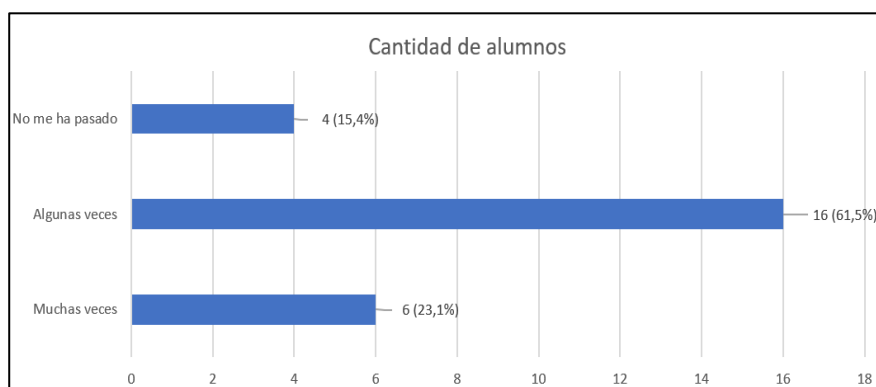
### 3.2. Análisis Encuesta Determinación Estado Emocional

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, se presentan 14 Gráficos que expresan las respuestas por colegio y de esta forma se efectúan análisis por pregunta.

#### COLEGIO: CARDENAL CARLOS OVIEDO CAVADA

##### 1. Me he sentido confundido/a sobre las tareas que tengo que hacer.

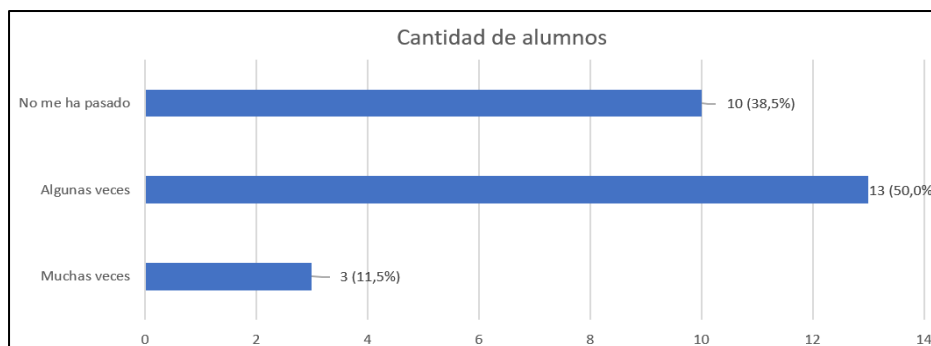
**Gráfico 5, Resultados pregunta 1 del cuestionario.**



Analizado los resultados de esta pregunta, la mayoría de los estudiantes se sintieron confundidos sobre las tareas que deben hacer, un 61,5% de las respuestas fueron algunas veces, 23,1% Muchas veces y sólo el 15,4% respondieron que no les ha pasado. Mediante estos resultados es posible visualizar que la gran mayoría se ha sentido confundido con las tareas que les ha enviado el colegio y debido a esto es posible deducir.

##### 2. Me he sentido confundido con las fechas en las cuales debo entregar mis tareas.

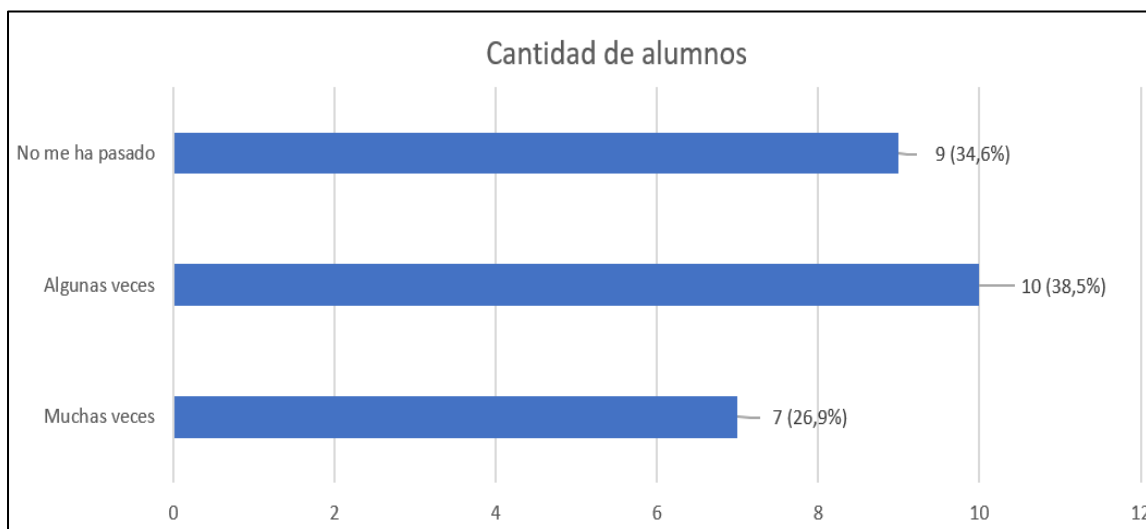
**Gráfico 6, Resultados pregunta 2 del cuestionario.**



El 50,0% de los alumnos respondieron que algunas veces, un 11,5% muchas veces y 38,5% no les ha pasado de sentirse confundido con las fechas de en las que deben entregar las tareas.

### 3. Puedo hacer las guías que me mandan sin problemas.

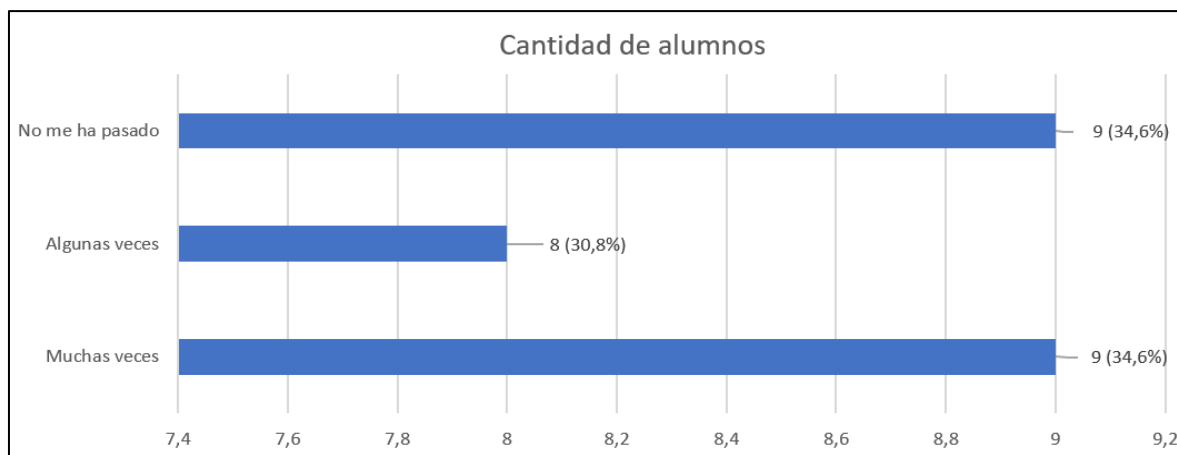
**Gráfico 7, Resultados pregunta 3 del cuestionario.**



Los alumnos que respondieron que pueden hacer las guías sin problemas y no les ha pasado fueron un 34,6%, a un 38,5% les ha pasado algunas veces y a 7 estudiantes que son un 26,9% le ha pasado muchas veces.

**4. No entiendo la materia que explica el profesor(a) (si no has tenido clases online, no respondas).**

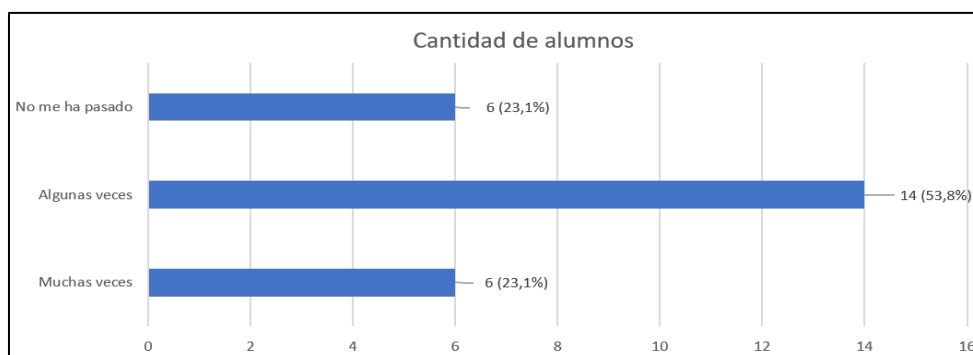
**Gráfico 8, Resultados pregunta 4 del cuestionario.**



La mayoría de los estudiantes no ha entendido la materia que explica el profesor estos fueron el 34,6% que les ha pasado muchas veces y 30,8% algunas veces. Y sólo el 34,6% no les ha pasado nunca.

**5. Terminó el día con los objetivos de la clase cumplidos.**

**Gráfico 9: Resultados pregunta 5 del cuestionario.**

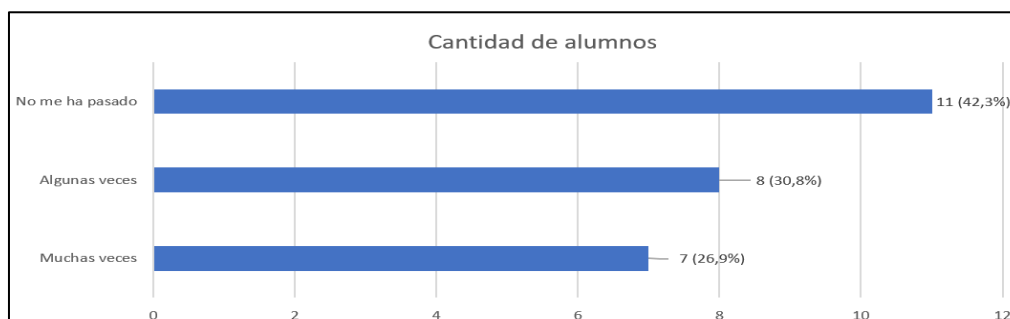


Observando los resultados la mayoría de los estudiantes que fueron el 53,8% indicaron que algunas veces terminan el día con el objetivo de la clase cumplido, mientras que el 23,1% en las otras dos preguntas respondieron muchas veces y que no les ha pasado.

Planifico mi semana escolar con el fin de cumplir mis deberes académicos.

**6. Planifico mi semana escolar con el fin de cumplir mis deberes académicos.**

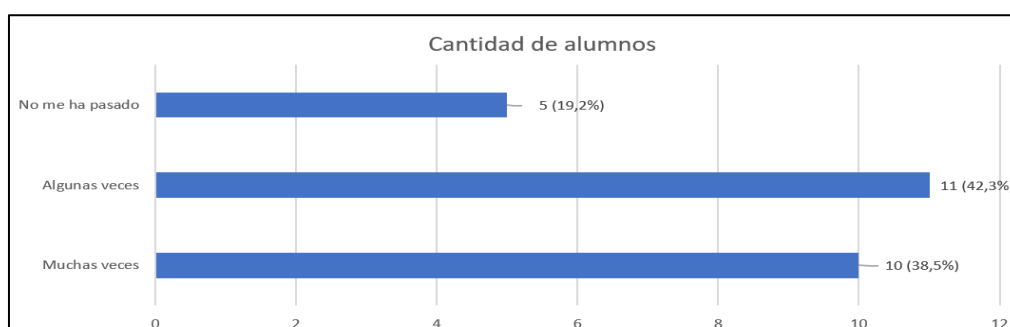
**Gráfico 10, Resultados pregunta 6 del cuestionario.**



Este Gráfico muestra que sólo el 26,9% de los estudiantes planifica su semana escolar con el fin de cumplir con sus deberes académicos y los demás estudiantes respondieron algunas veces y no me ha pasado.

**7. Me cuesta concentrarme en mi trabajo escolar.**

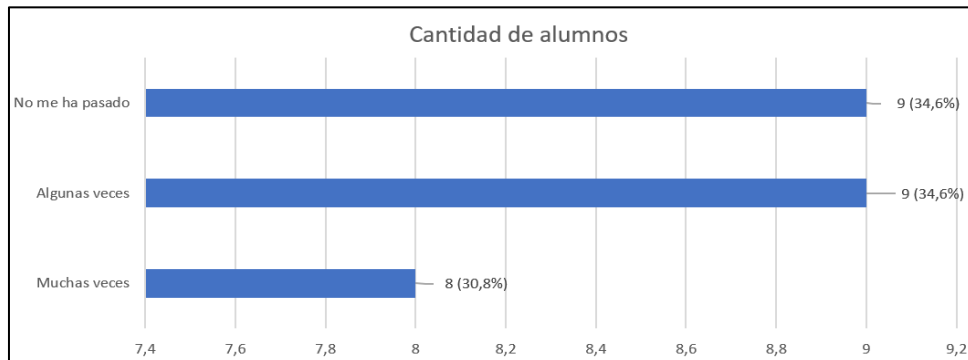
**Gráfico 11, Resultados pregunta 7 del cuestionario.**



Solo al 19,2% del grupo curso no le cuesta nada concentrarse en clase, mientras que el 42,3% algunas veces ha tenido dificultades para concentrarse, finalmente el 38,5% a presentado muchas dificultades para concentrarse en clase, esto en definitiva nos quiere decir que el curso tiene grandes problemas para concentrarse de manera plena durante la clase.

### 8. No sé cómo organizarme para hacer todas mis tareas.

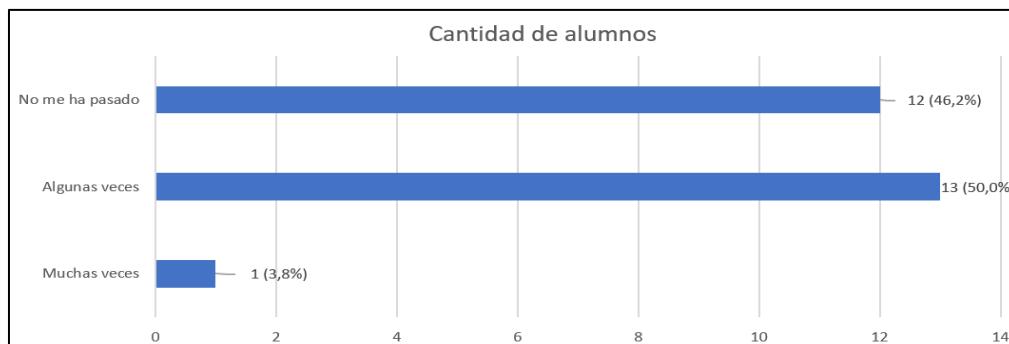
**Gráfico 12, Resultados pregunta 8 del cuestionario.**



Según los resultados podemos observar que sólo 8 estudiantes no saben organizar sus tareas y el resto del curso respondieron algunas veces (34,6%) y no me ha pasado (34,6%).

### 9. No me alcanza el tiempo para hacer todo lo que me mandan del colegio.

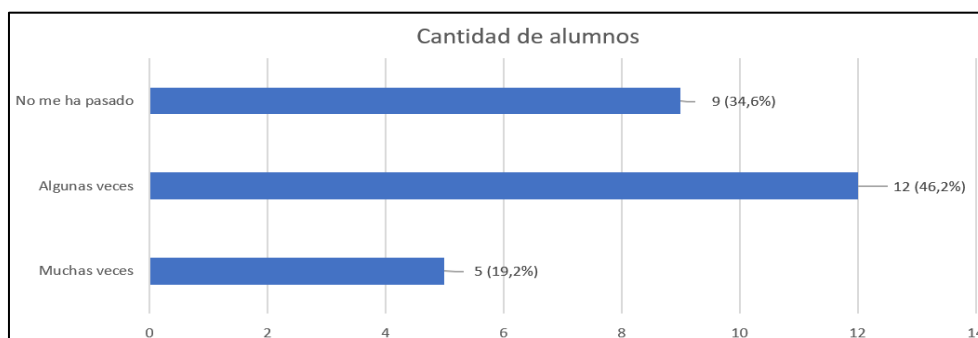
**Gráfico 13, Resultados pregunta 9 del cuestionario.**



El 50% del grupo curso le ha faltado en ocasiones el tiempo para hacer todas sus actividades académicas, mientras que al 46,2% jamás ha tenido este problema y el tiempo le alcanza perfecto, mientras que solo a un alumno que representa el 3,8% en muchas ocasiones no le alcanza el tiempo para hacer todo lo que le mandan del colegio.

## 10. Las tareas que me mandan son muy difíciles.

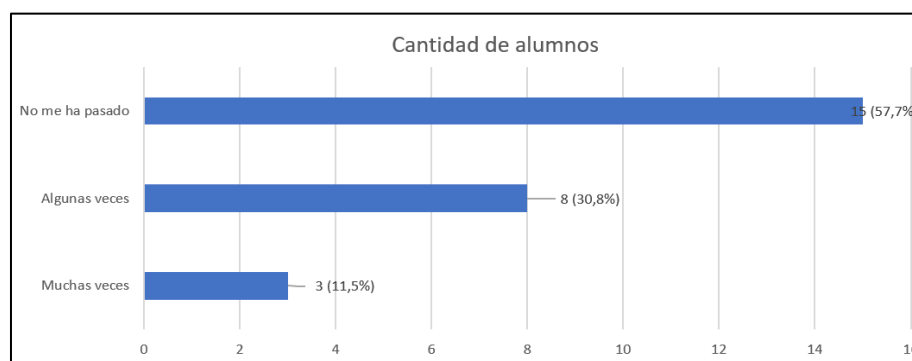
**Gráfico 14, Resultados pregunta 10 del cuestionario.**



El 46,2% respondió que algunas veces las tareas son muy difíciles y el 19,2% muchas veces ha tenido grandes problemas con las tareas y las ha encontrado muy difíciles, mientras que al 34,6% no le ha pasado que las tareas sean muy difíciles y no han presentado problemas para desarrollarlas.

## 11. Puedo estudiar en mi hogar sin distraerme.

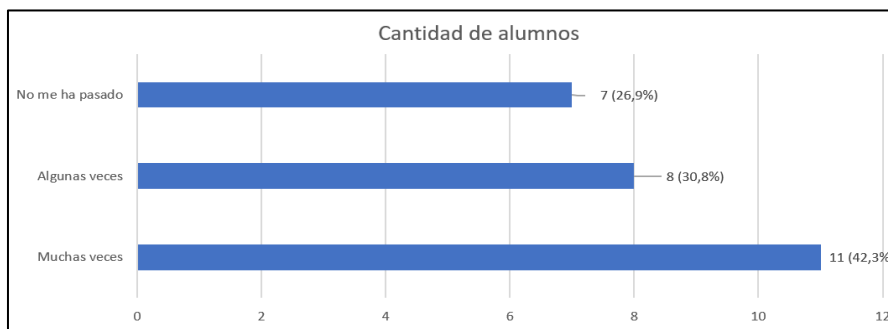
**Gráfico 15, Resultados pregunta 11 del cuestionario.**



Un 57,7% respondieron que no pueden estudiar en su hogar sin distraerse y el 30,8% indicaron que sólo algunas veces pueden estudiar en su hogar sin distraerse y sólo el 11,5% respondieron que sí, muchas veces.

## 12. Me preocupo por no entender lo que me enseñan en clases.

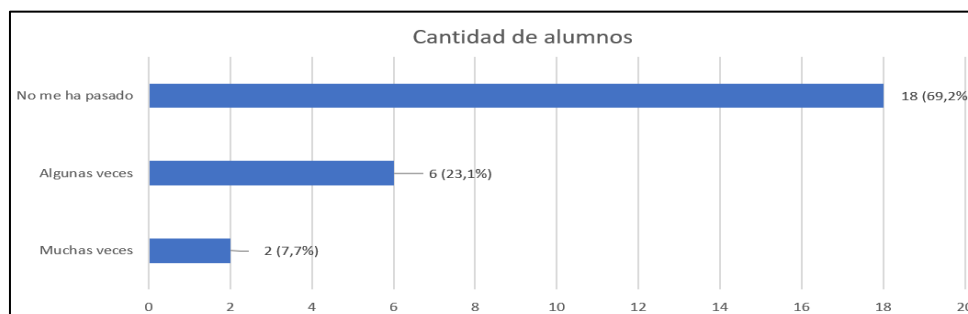
Gráfico 16: Resultados pregunta 12 del cuestionario.



La gran mayoría del grupo curso la cual representa al 42,3% muchas veces se ha preocupado cuando no han logrado entender los contenidos pasados, en sí la preocupación tras no entender es positiva ya que quiere decir que hay un interés por entender, pero también es problemático ya que significa que la gran mayoría no entiende lo que les están enseñando.

## 13. Necesito que mis padres me recuerden mis deberes académicos.

Gráfico 17, Resultados pregunta 13 del cuestionario.

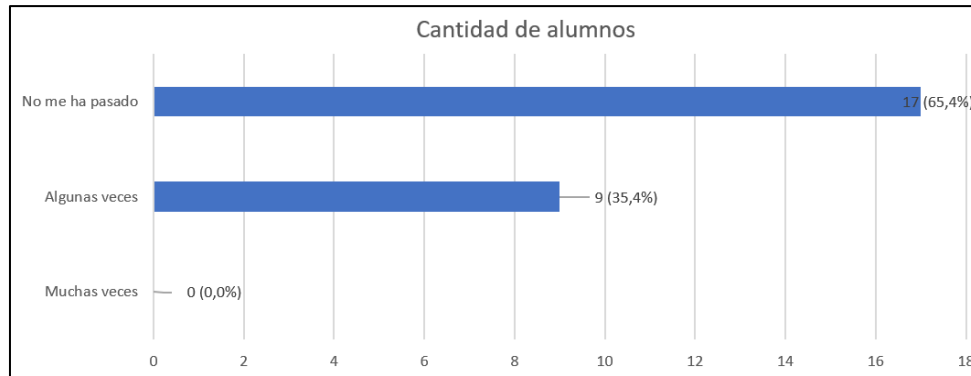


El 69,2% no necesita en lo absoluto la ayuda de sus padres para realizar y cumplir sus deberes académicos, lo cual es sumamente positivo porque esto refleja la autonomía de los alumnos a nivel académico, mientras que el 23,1% en algunas oportunidades a necesitado que le recuerden sus deberes mientras

que solo el 7,7 necesita demasiado apoyo de sus padres y estos deben recordarle sus deberes constantemente.

**14. Necesito que mis compañeros me recuerden mis deberes académicos.**

**Gráfico 18, Resultados pregunta 14 del cuestionario.**

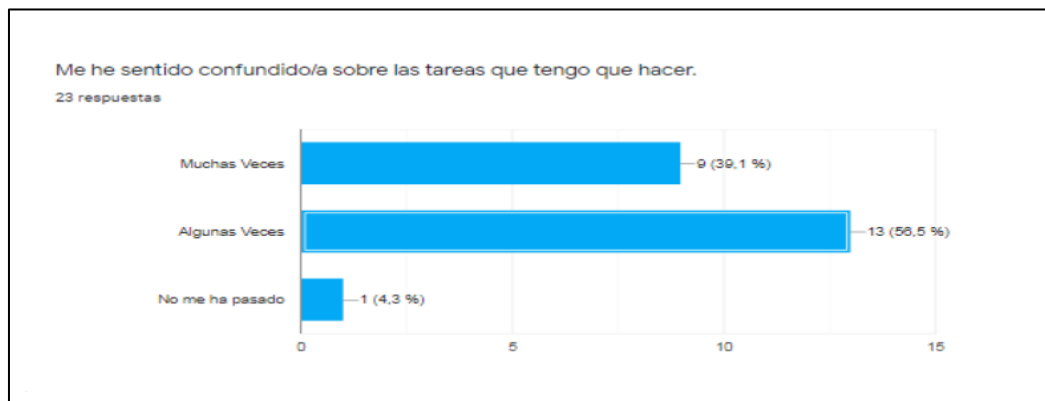


El 65,4% nunca ha necesitado que sus compañeros le recuerden sus deberes académicos, mientras que el 35,4% en algunas ocasiones se a apoyado de sus pares para recordar alguna evaluación o tarea pendiente, estos resultados son positivos ya que al igual que en la pregunta anterior demuestra una alta autonomía de los alumnos a nivel académico.

**COLEGIO: LIAHONA CORDILLERA**

**1. Me he sentido confundido/a sobre las tareas que tengo que hacer.**

**Gráfico 19, Resultados pregunta 1 del cuestionario.**

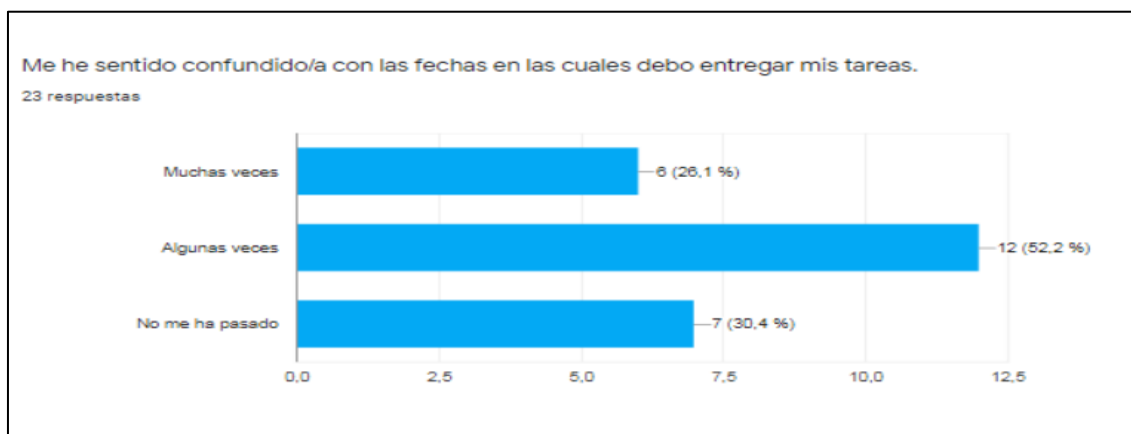


Un 56,5% del grupo curso se ha sentido confundido/a algunas veces en relación a las tareas que debe realizar, mientras que el 39,1% se ha sentido confundido/a muchas

veces, mientras que solo un alumno que representa el 4,3% del curso no le ha pasado que se ha sentido confundido, en general es una situación sumamente preocupante y quizás por dicha situación hay tantos alumnos/As con tareas y evaluaciones pendientes.

**2. Me he sentido confundido/a con las fechas en las cuales debo entregar mis tareas.**

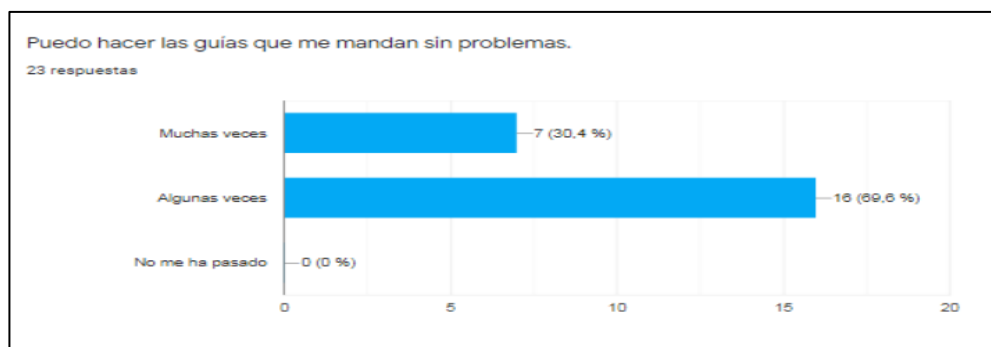
**Gráfico 20: Resultados pregunta 2 del cuestionario.**



Un 52,2% del grupo curso se ha sentido confundido/a algunas veces con la fecha de entrega, a un 26,1% le ha pasado muchas veces, mientras que a un 30,4% no le ha pasado, este problema se puede presentar por mala gestión del docente o por poca atención de los alumnos/as, de todas formas, los docentes suben las evaluaciones con fecha a los classroom por lo cual es posible que ello se deba más por la segunda opción.

**3. Puedo hacer las guías que me mandan sin problemas.**

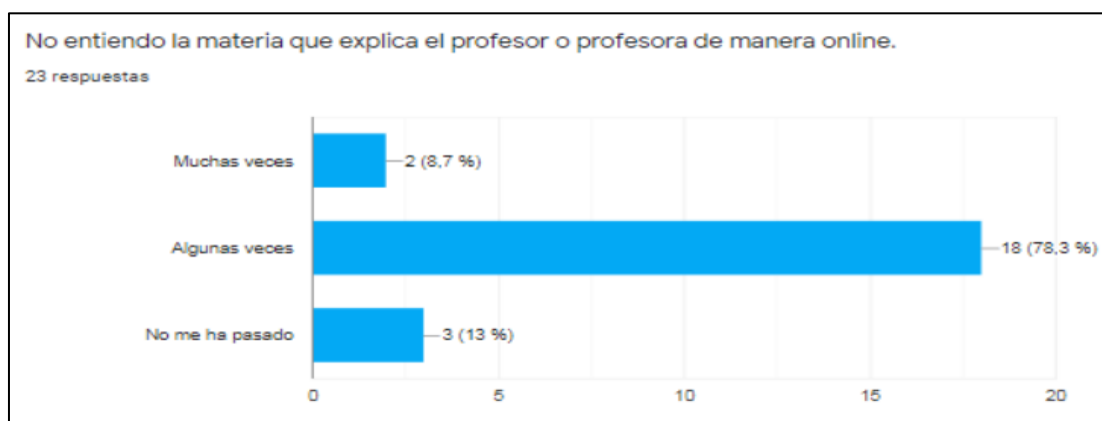
**Gráfico 21: Resultados pregunta 3 del cuestionario.**



A la hora de realizar las guías se puede concluir que los alumnos las logran realizar siempre sin mayores dificultades, ya que en un 69,9% solo algunas veces tienen problemas y en un 30,4% muchas veces las hacen sin problema.

**4. No entiendo la materia que explica el profesor o profesora de manera online.**

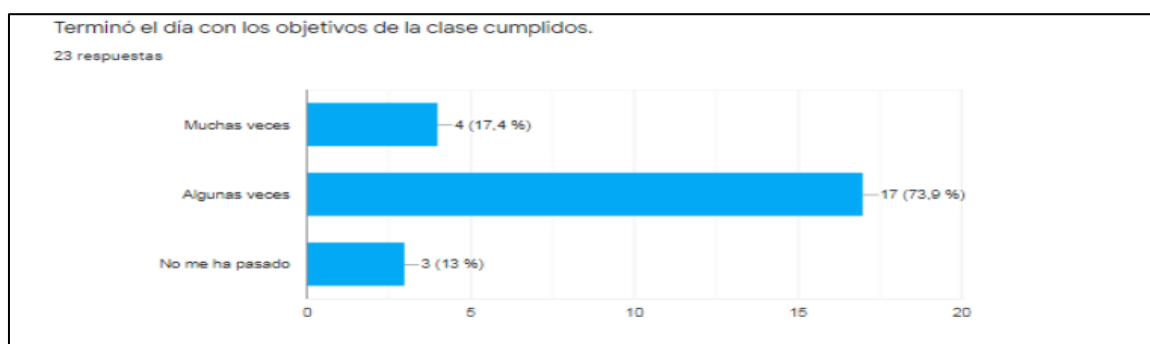
**Gráfico 22, Resultados pregunta 4 del cuestionario.**



Se pueden sacar conclusiones bastante negativas y preocupantes ya que un 78,3% del curso algunas veces no entendió la materia que explica el profesor de modo online, con lo cual puedo concluir que no se están tomando las medidas y herramientas necesarias para generar un aprendizaje significativo en los alumnos.

**5. Terminó el día con los objetivos de la clase cumplidos.**

**Gráfico 23, Resultados pregunta 5 del cuestionario.**

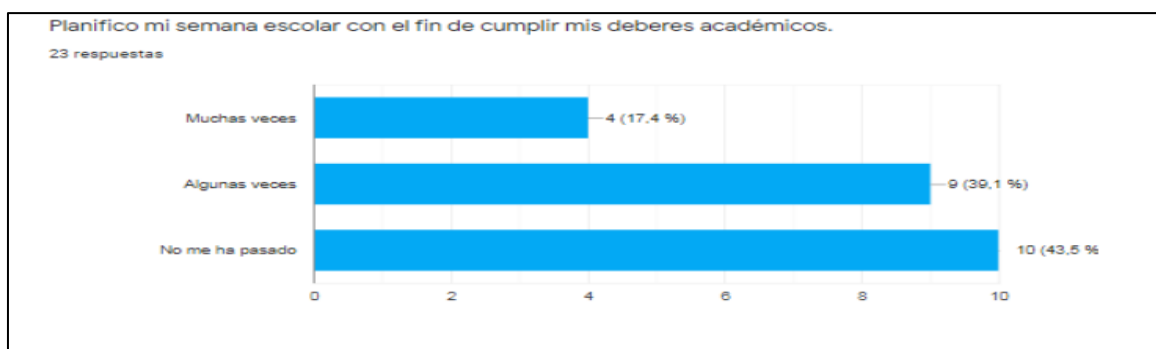


Solo un 17,4% de la clase termina con los objetivos de la clase cumplidos muchas veces y un 73,9% algunas veces, por lo cual quizás si se explican mejor las partes de

la clase dejando claro el objetivo central, la gran mayoría del curso lograría completar los objetivos impuestos por el docente.

**6. Planifico mi semana escolar con el fin de cumplir mis deberes académicos.**

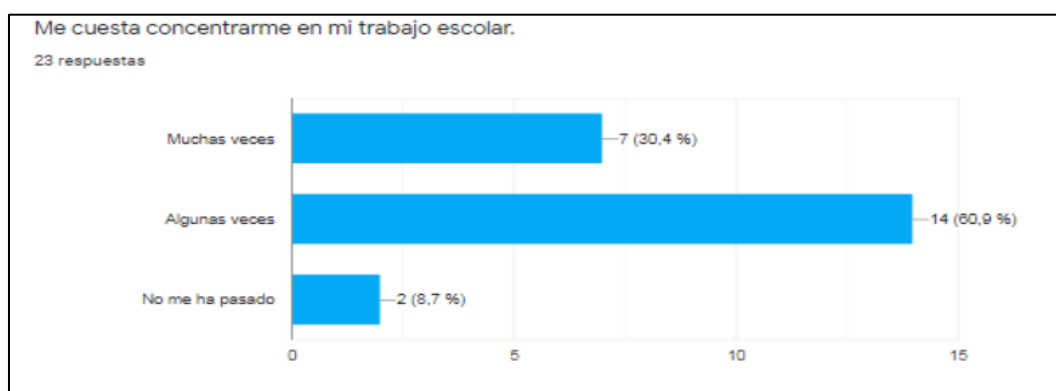
**Gráfico 24, Resultados pregunta 6 del cuestionario.**



El 43,5% del curso no planifica su semana escolar en relación a sus deberes académicos, lo cual puede ser la respuesta a la gran cantidad de alumnos/as que tienen trabajos pendientes, si se lograra obtener una hora al día en la cual los alumnos y alumnas se enfocaran en conocer sus responsabilidades académicas, bajaría bastante la tasa de alumnos con trabajos pendientes.

**7. Me cuesta concentrarme en mi trabajo escolar.**

**Gráfico 25, Resultados pregunta 7 del cuestionario.**

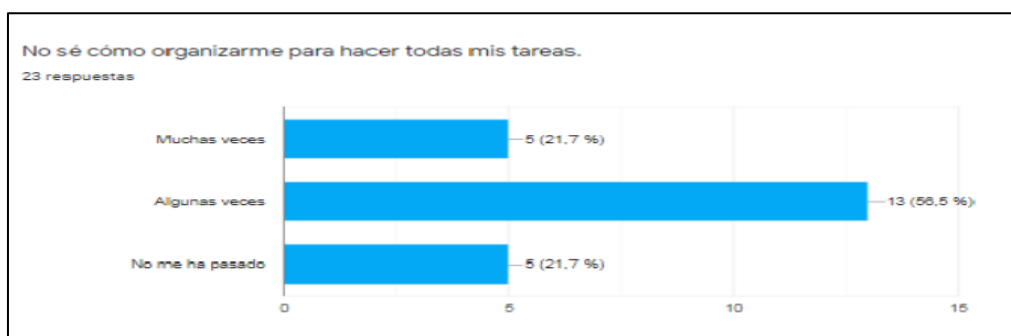


Al 30,4% del grupo curso le ha pasado que muchas veces le ha costado concentrarse en su trabajo escolar, mientras que al 60,9% en algunas ocasiones ha tenido problemas para concentrarse durante su trabajo escolar, mientras que solo el 8,7% del curso no tiene problemas para concentrarse, debido a la virtualidad muchos

alumnos no logran enfocarse ya sea en clases o en sus momentos de estudio, la manera en la cual podemos aumentar la concentración de los alumnos y alumnas durante clase sería haciéndolos más partícipes de la clase y con clases más lúdicas, de este modo tomarían más atención y obtendrían un aprendizaje más significativo.

#### 8. No sé cómo organizarme para hacer todas mis tareas.

**Gráfico 26, Resultados pregunta 8 del cuestionario.**



El 56,5% del grupo curso algunas veces no ha sabido cómo organizarse para hacer sus tareas, lo cual es preocupante debido a que la gran mayoría del grupo curso tiene tareas y trabajos pendientes, cabe destacar que gran parte del alumnado ha mencionado la gran cantidad de tareas que reciben, por ende quizás si los docentes bajaran la cantidad de tareas los alumnos podrían tener una mejor organización con el fin de no atrasarse y no quedar debiendo evaluaciones, lo cual beneficiaría tanto a los docentes como a los alumnos.

#### 9. No me alcanza el tiempo para hacer todo lo que me mandan del colegio.

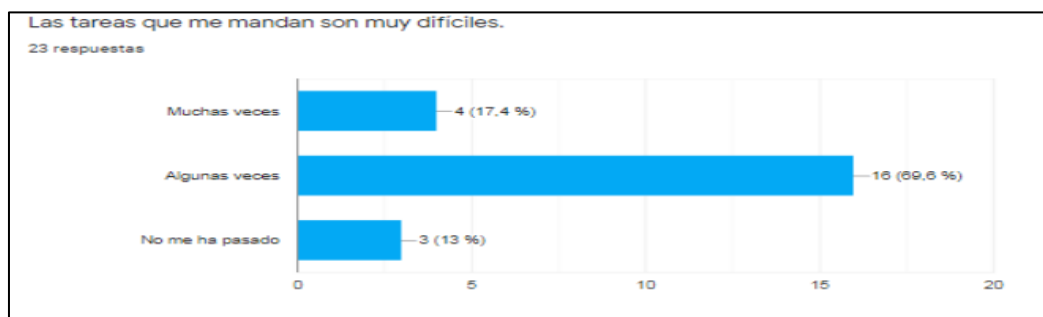
**Gráfico 27, Resultados pregunta 9 del cuestionario.**



Solo el 8,7% del curso no ha tenido problemas para mandar sus trabajos a tiempo, mientras que el resto del grupo curso ya sea en algunas ocasiones o en muchas si ha tenido problemas y no le ha alcanzado el tiempo para hacer todas sus tareas, por ende, creo que la solución es la misma que la de la pregunta anterior, los docentes deben bajar la cantidad de tareas enviadas, quizás hacer evaluaciones más generalizadas y de este modo se reducirá la carga académica que tienen el grupo curso.

**10. Las tareas que me mandan son muy difíciles.**

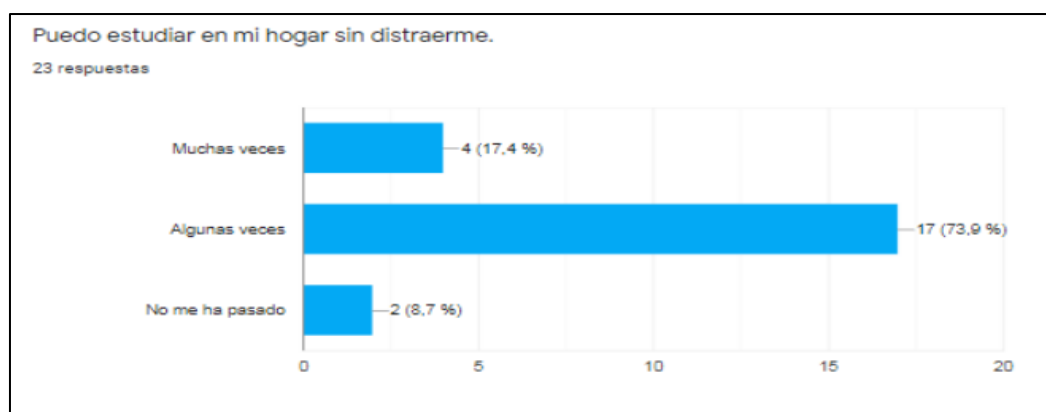
**Gráfico 28: Resultados pregunta 10 del cuestionario.**



El 69,6% algunas veces ha sentido que las tareas que le mandan son muy difíciles, número que representa casi la totalidad del grupo curso siendo una situación preocupante, definitivamente esto sucede por diferentes motivos, los cuales son principalmente que los alumnos/as no comprenden los contenidos enseñados y también que no se logran concentrar en clase.

**11. Puedo estudiar en mi hogar sin distraerme.**

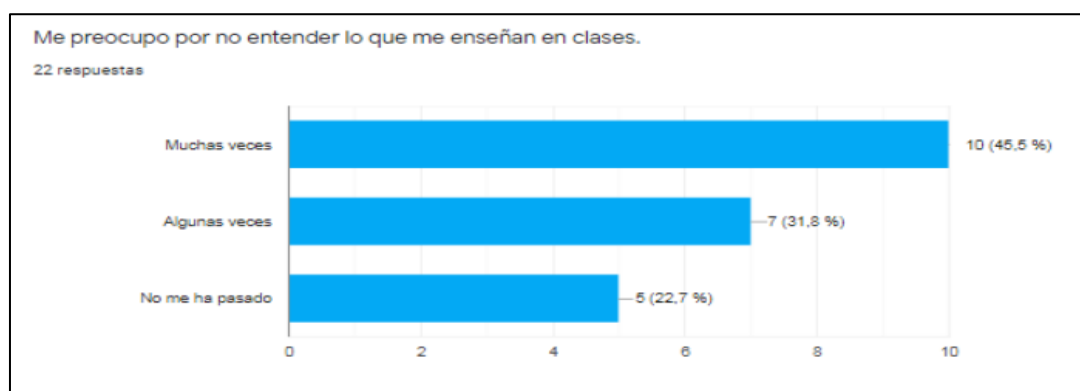
**Gráfico 29, Resultados pregunta 11 del cuestionario.**



Solo el 17,4% del grupo curso puede estudiar muchas veces en su hogar sin ninguna distracción, mientras que el 73,9% algunas veces puede estudiar en su hogar sin distraerse y el 8,7% no ha podido estudiar en su hogar sin distracciones, definitivamente las distracciones en el hogar son muchas y en ocasiones el ambiente no es el adecuado para tal labor, por ende será esencial que primeramente los alumnos hagan el hábito de estudio y luego que logren conseguir un ambiente apto para dicha actividad.

## 12. Me preocupo por no entender lo que me enseñan en clases.

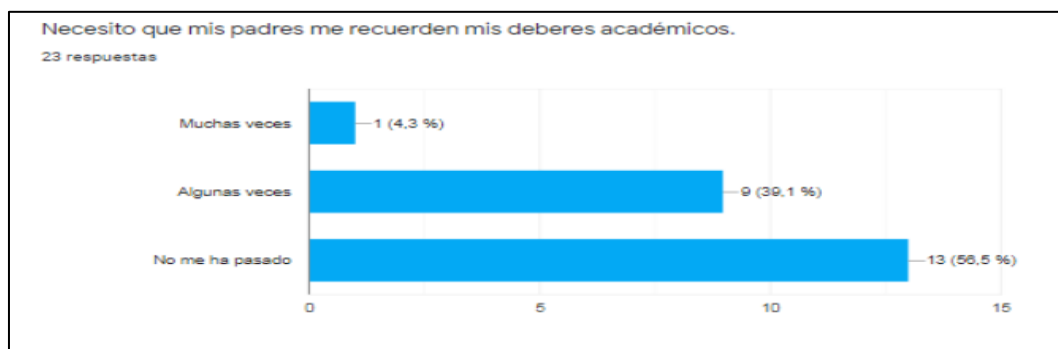
Gráfico 30, Resultados pregunta 12 del cuestionario.



Solo el 45,5% del grupo curso se ha preocupado muchas veces cuando no ha entendido un contenido, mientras que el 31,8% en algunas ocasiones se ha preocupado al no entender y el 22,7% jamás se ha preocupado cuando no ha entendido, dichos resultados concuerdan con lo relatado por mi profesor ya que, me ha comentado que muchos alumnos no están preocupados por su rendimiento académico, por sus trabajos pendientes y simplemente no hacen nada para resolver sus situaciones complejas.

### 13. Necesito que mis padres me recuerden mis deberes académicos.

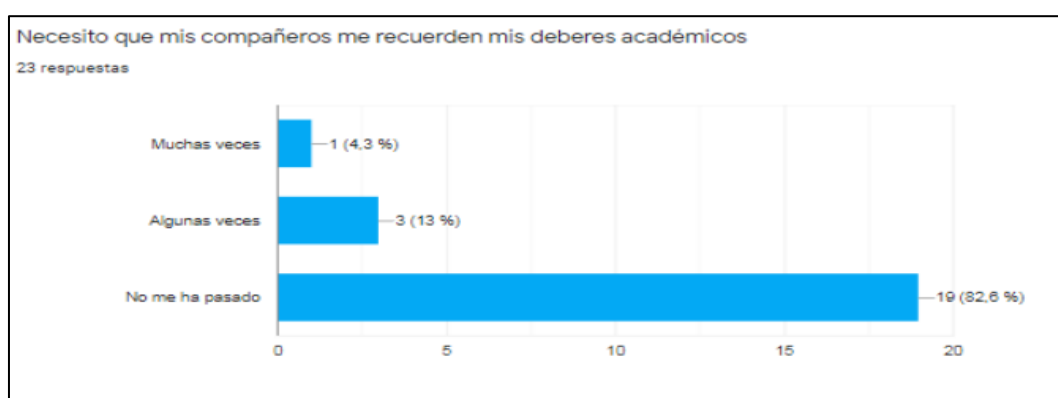
**Gráfico 31: Resultados pregunta 13 del cuestionario.**



A la gran mayoría para ser más preciso al 56,5% del curso, no le ha pasado que necesitan que sus padres les recuerden sus deberes lo cual es bastante positivo y quiere decir que hay cierta independencia académica por parte los alumnos y las alumnas, lo cual es positivo ya que quiere decir que los alumnos son capaces de resolver solo sus situaciones académicos, mientras que al 39,1% en algunas ocasiones ha necesitado que sus padres le recuerdan sus deberes, mientras que una gran minoría para ser más exacto el 4,3% necesita que muchas veces por no decir todo el tiempo sus padres le recuerden sus deberes académicos.

### 14. Necesito que mis compañeros me recuerden mis deberes académicos.

**Gráfico 32: Resultados pregunta 14 del cuestionario.**



Al 82,6% del grupo curso no necesita que sus compañeros les recuerden sus deberes académicos, mientras que el 13% en algunas ocasiones ha necesitado dicho apoyo

mientras que solo el 4,3% muchas veces ha necesitado esta ayuda de parte de sus compañeros y compañeras.

### 3.2.1 Análisis Global Encuesta Determinación Estado Emocional

Los resultados obtenidos tras realizar la encuesta emocional en ambos establecimientos (Colegio Liahona Cordillera y Colegio Cardenal Carlos Oviedo) no son del todo alentadores, ya que a pesar de que en los colegios las clases fueron con diferentes métodos, en el sentido de que en uno era cien por ciento online y en el otro modalidad híbrida, los resultados no variaron en demasía a pesar de la diversidad de los métodos de enseñanza, los dos grupos cursos tuvieron problemas en algunos ámbitos, en ambos colegios se encontraron problemáticas a la hora de comprender los contenidos, entregar su trabajos en los plazos correspondientes y también hubieron grandes problemas para poder concentrarse de manera plena durante las sesiones de clase. En general en ambos establecimientos se analizan problemáticas muy similares sin importar las diferentes modalidades utilizadas durante las clases.

### 3.3. Análisis Instrumento Registro Anecdótico

**Establecimiento: Colegio Cardenal Carlos Oviedo Cavada**

**Curso: 1° C**

Sesión	Observación	Situación / Comentario
1	En esta clase los estudiantes estuvieron trabajando en parejas la manipulación con balón, realizaron al inicio diferentes movimientos cómo calentamiento para dar inicio. Luego se continuó con el trabajo en parejas, pero esta vez debían seguir las instrucciones que la profesora les indicaba. Algunas parejas tenían mayor dificultad en cuanto a la coordinación y también existía poca comunicación.	La clase y diferentes situaciones demostraron que el nivel de motricidad de los alumnos en este momento era deficiente pese a que la Profesora explicó y corrigió varias veces distintos ejercicios.
2	Los estudiantes comenzaron trabajando individualmente,	La falta de motivación al inicio de la clase cambió una vez que

	<p>realizaron diferentes movimientos articulares en donde no se vio gran motivación en esta parte.</p> <p>En el desarrollo de la clase nuevamente trabajaron parejas la manipulación de balón, no se vieron mayores complicaciones ya que la clase fue parecida a la anterior.</p>	<p>empezaron las actividades en parejas.</p>
3	<p>En esta clase se produjo un retraso al iniciar ya que también se encontraban algunos alumnos conectados online y la falta de conexión hizo que la profesora se retrasara en iniciar.</p> <p>Al iniciar se hizo rápidamente la organización en la cancha, entrega de materiales y se continuó con el trabajo en parejas.</p> <p>En estas actividades se trabajó la velocidad y reacción, se notó la alegría y participación de los alumnos, algunos tuvieron problemas con algunos ejercicios debido a sus capacidades, pero se llevó a cabo de forma correcta.</p>	<p>Los alumnos al inicio de la clase fueron respetuosos con la profesora debido al retraso y esperaron hasta que ella iniciara para tomar los materiales.</p> <p>Se notó un mejor nivel de motivación y participación de los alumnos gracias a las actividades realizadas.</p>
4	<p>Este día los estudiantes realizaron el inicio de la clase en colaboración con la profesora, dos estudiantes estuvieron al frente con la profesora realizando los ejercicios de calentamiento y llevando el conteo.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase todo fue normal y hubo buena participación.</p>	<p>En esta clase se vio algo diferente que fue la participación de los estudiantes al inicio de la clase, esto hizo que el resto de los compañeros estuvieran más atentos ya que todos querían colaborar.</p>
5	<p>En esta clase los estudiantes también realizaron el calentamiento en conjunto con la profesora, pero esta vez eran estudiantes diferentes, se reflejó el compromiso y motivación por parte de los estudiantes.</p>	<p>A medida del paso de las clases se ha notado un progreso en su rendimiento físico y social en las clases.</p> <p>Aumentó el nivel de compañerismo entre los alumnos que antes no sociabilizaban con algunos compañeros.</p>
6	<p>En esta clase no se produjo alguna</p>	

	situación nueva o que haya complicado el desarrollo de la clase.	
7	Durante esta clase se trabajó de forma diferente la unidad de manipulación con balón. La profesora utilizó un elástico a lo largo de la cancha y los alumnos en parejas tuvieron que realizar la actividad uno de cada lado. Este cambio hizo que un par de alumnas no quisieran participar porque sentían miedo al lanzar y atrapar el balón por medio del elástico.	El cambio de actividad les dio miedo ya que venían durante otras clases trabajando ejercicios parecidos, pero pese a esto la profesora las motivó y ayudó para que participaran de igual forma, pero a su ritmo. Esto fue fundamental ya que, si la profesora no se hubiese acercado, ellas no hubiesen participado.
8	Se dio inicio a esta clase realizando una autoevaluación que cada alumno debía responder acerca de la unidad vista y cómo se sintieron. En el desarrollo de la clase no se vieron cambios, pero si se trabajó más rápido.	Los estudiantes cuando empezaron a responder la autoevaluación algunos se desordenaron, pero todo el curso contestó.
9	En esta no se produjo alguna situación nueva o que haya complicado el desarrollo de la clase.	
10	Durante esta última clase observada se reflejó el trabajo aprendido en las clases anteriores ya que en una de las actividades los alumnos debían trabajar en parejas y hacer diferentes movimientos y ejercicios vistos en las clases anteriores de manera libre, ellos tenían que escoger.	El ambiente de esta clase fue muy agradable y a los estudiantes les gustó trabajar de una forma más libre, pero de manera colaborativa.

**Establecimiento: Colegio Liahona Cordillera.**

**Curso: 1° Alerce**

Clase	Observación	Situación / Comentario
1	Durante la primera clase pudimos observar como el grupo curso realizaba una clase de acondicionamiento físico de manera virtual, el docente explica y demuestra los ejercicios a realizar y los alumnos repiten la acción motriz, se comienza con un calentamiento general, luego en la parte principal se usan diferentes sistemas de entrenamiento y se finaliza la clase con una vuelta a la calma, en donde el grupo curso va elonga y el profesor les va preguntando sobre algunas partes específicas de la clase.	Los alumnos siguieron muy atentos al profesor y entendieron las indicaciones por consecuencia ejecutaron correctamente, los alumnos no tuvieron ningún diálogo entre sí lo cual reduce considerablemente la socialización entre ellos, los clase fue netamente bajo el estilo de enseñanza de mando directo, por lo cual el alumno solo repetía lo que el profesor demostraba, se observa un nivel disparejo entre los alumnos, muchos terminaban los ejercicios al ritmo del docente pero muchos se quedaban atrás y no lograban seguir el ritmo de la clase.
2	La segunda clase de educación física también fue de acondicionamiento ya que, se trabaja durante todo el año una sola unidad la cual es acondicionamiento físico, la clase comienza con un calentamiento general, se hacen dos actividades en la parte principal de la clase, algunos alumnos tienen dudas sobre la ejecución y el docente demuestra nuevamente y aclara las dudas, se cierra la clase elongando y volviendo a la calma.	Entre compañeros no hay mucho diálogo, básicamente los alumnos que participan de la clase con cámara prendida ejecutan los ejercicios y en caso de dudas le consultan al docente, es evidente que los alumnos ya conocen la metodología de entrenamiento que el profesor utiliza, sin embargo, las diferencias de nivel entre pares son claras.
3	Los alumnos se conectan para la clase de educación física, hay una baja cantidad de alumnos conectados virtualmente y el profesor decide esperar unos minutos para que logren unirse más alumnos y alumnas a la clase, la clase comienza nuevamente con un calentamiento que en esta ocasión es breve. En la parte principal	El comenzar tarde la clase perjudica bastante el desarrollo normal de esta, las clases duran solo 45 minutos y perder tiempo en el inicio porque los alumnos se demoran en conectarse o tienen problemas de internet perjudica en demasía el desarrollo normal de la sesión, los alumnos recibieron bien los

	<p>se trabaja a gran intensidad, el profesor motiva bastante a los alumnos, en las pausas entre ejercicios los alumnos se toman la frecuencia cardiaca, el profesor hace esto para descubrir a qué intensidad se está trabajando, se termina la clase elongando y volviendo a la calma, el cierre fue breve debido a que no quedaba mucho tiempo.</p>	<p>refuerzos positivos usados por el profesor, durante la clase el docente usó música para motivar las diferentes partes de la clase, los alumnos en ocasiones podían escoger las canciones, incluso anotaban en el chat una lista de canciones para que el docente las fuera reproduciendo.</p>
4	<p>La clase inicia sin muchos alumnos conectados, comienza con un calentamiento general, el profesor explica los objetivos de la clase, se procede a iniciar con el desarrollo de la clase, el cual consta de tres partes, cada parte es intensa, el profesor da énfasis en trabajar a una intensidad alta, muchos alumnos terminan bien las baterías de ejercicios pero muchos se quedan rezagados, de todos modos el profesor permite terminar de manera completa las repeticiones establecidas, se cierra la clase elongando y volviendo a la calma.</p>	<p>La clase comienza con diez alumnos en línea de un total de veintisiete, hay una baja participación por parte del grupo curso, cabe destacar que los alumnos de participar de todas las clases y encender su cámara se exime automáticamente de la evaluación final, sin duda es una buena iniciativa la que usa el docente pero claramente los alumnos no están aprovechando la oportunidad que se les está dando, en general los alumnos que estuvieron presentes tuvieron una muy buena participación, trabajaron con sus cámaras prendidas pero a la hora de que el profesor realiza preguntas los alumnos no abrían sus micrófonos por ende no habían respuestas.</p>
5	<p>El profesor saluda a todo el grupo curso muy cordialmente, da un mensaje de motivación e inicia la clase, se inicia con un calentamiento general, luego va al desarrollo, resalta la ejecución técnica de los ejercicios, ya que muchos alumnos estaban ejecutando los ejercicios muy velozmente, pero con una mala técnica, los alumnos reciben el feedback de buena manera, en el cierre se realiza un calentamiento y se vuelve a la calma.</p>	<p>Definitivamente los alumnos reciben muy bien las palabras de motivación por parte del docente, como también las retroalimentaciones que este les hizo, en definitiva se observa que el grupo tiene intenciones de mejorar, no todos los alumnos prendieron sus cámaras lo cual limita al docente la hora de hacerles un feedback positivo, ya que al no prender la cámara no se puede observar si están entrenando y poniendo atención, pero en general los que trabajan con cámara prendida muy motivados.</p>

<p>6</p>	<p>La clase comienza y el docente decide dar un mensaje en relación a los alumnos con evaluaciones pendientes, se les pide que se pongan al día y envíen los trabajos asignados, varios alumnos levantan la mano y le piden al profesor si puede aclarar cuales son los alumnos con evaluaciones pendientes, el docente dice que al final de la clase dirá los nombres de los alumnos que están con deudas, la clase comienza con un calentamiento general, luego en el desarrollo se hacen dos trabajos de alta intensidad, enfocados en mejorar la fuerza del tren superior y se termina elongando y volviendo a la calma y finalmente el profesor nombra a los alumnos que deben evaluaciones y estos se quedan para resolver sus situaciones.</p>	<p>Nos parece muy positivo que el docente ponga al tanto a los alumnos con evaluaciones pendientes, a pesar de que esto quite un poco de tiempo es totalmente necesario, la clase se trabaja a muy buena intensidad y los alumnos ya están tomando ritmo y equiparando las fuerzas entre pares, finalmente cuando el docente les dijo a los alumnos sobre las evaluaciones pendientes muchos se preocuparon y dijeron que se pondrían al día, pero varios no dijeron nada y cuando el profesor les pidió que hablaran solo dijeron ok por el chat.</p>
<p>7</p>	<p>El docente inicia la clase, saluda al grupo curso, estos saludan muy positivamente y un alumno hace consultas sobre las evaluaciones asignadas, dichas consultas fueron aclaradas inmediatamente por el docente, se comienza la clase con pocos alumnos conectados y la mitad con cámara prendida, el docente pide que prendan cámaras pero los alumnos que no tenían cámaras encendidas aún las mantienen apagadas, la clase se desarrolla igual que las otras con sus partes bien marcadas, inicio con calentamiento, desarrollo de tres partes y finaliza con elongación y vuelta a la calma, el docente antes de despedirse recuerda con un tono de suma preocupación el tema de las evaluaciones, les recuerda que participando activamente se podrán eximir de la evaluación.</p>	<p>Sin duda el docente es un motivador nato, esto es sumamente favorable para generar un ambiente positivo, lamentablemente las interacciones entre los alumnos no existen y esto puede afectar negativamente en sus procesos de socialización futuros, es evidente que aún hay diferencias entre los alumnos, tanto en ejecución, intensidad, resistencia, pero también dichas diferencias se han ido acortando con el pasar de las clases.</p>
<p>8</p>	<p>Se inicia la clase con pocos alumnos conectados, el docente solicita si pueden enviar el link de la clase a los otros compañeros, un alumno se ofrece a enviar el link, se esperan unos</p>	<p>Se observa una clara disminución en la asistencia de los alumnos desde el comienzo de las observaciones hasta este punto, los alumnos que asisten suelen ser</p>

	<p>minutos y solo se unen 5 alumnos más, se inicia con un calentamiento general, movilidad articular, luego en el desarrollo los alumnos realizan los ejercicios a un ritmo muy bueno y se observa una ejecución bastante correcta, se finaliza la clase con una elongación con su respectiva vuelta a la calma y el docente le solicita a tres alumnos que se queden hasta el final, para analizar sus situaciones e intentar llegar a resolver dichas problemáticas.</p>	<p>siempre los mismos, y los demás van variando, la clase se mantiene igual, con sus tres partes marcadas de manera muy evidente, en general creemos que falta mayor innovación en las clases y definitivamente estas deben ser más lúdicas, de esta forma la participación del alumnado sería más y se obtendría un aprendizaje significativo.</p>
9.	<p>La clase comienza con una breve charla del docente, esta se basa básicamente en el cierre de año y la cantidad reducida de tiempo que tienen para ponerse al día con sus materias, los alumnos no hacen comentarios tras esta introducción, se inicia la clase con un calentamiento general, luego se pasa al desarrollo, en donde se usan diferentes sistemas de entrenamiento y se finaliza la clase elongando los grupos musculares implicados en la clase, al final el docente felicita a los alumnos por su buena participación y los motiva a seguir con esta actitud.</p>	<p>Es evidente que el docente pone todo de su parte para que el grupo pueda trabajar bien y dar lo máximo siempre, además se nota la preocupación que hay con cada situación puntual de los alumnos, en definitiva creemos que la gran mayoría del grupo curso toma los feedbacks y las recomendaciones del docente pero hay una minoría que hace oídos sordos e ignora tanto su situación individual como las recomendaciones que el docente les hace, sin duda el docente está esforzándose al máximo pero se ve limitado por la actitud de algunos alumnos.</p>
10	<p>El profesor inicia la clase bastante motivado, solicita que envíen el link de la clase a sus compañeros y espera unos minutos para comenzar, se unen más alumnos y logran conectarse veintidós en total, la clase se inicia con un calentamiento general, luego en el desarrollo se usan dos sistemas de entrenamiento, los felicita por la intensidad y la participación, la gran mayoría estaba con cámara encendida, para finalizar se realiza un calentamiento y se vuelve a la calma.</p>	<p>A modo de comentario final y general, sin duda pensamos que las clases eran muy similares y trabajar solo acondicionamiento físico era agotador para los alumnos, pero también era una orden que venía de dirección, el trabajar esa unidad de manera transversal durante el año, en el ámbito social las interacciones eran limitadas y nulas entre alumnos, los alumnos observaban y escuchaban al docente y replicaban las órdenes de este. Se observó notablemente una mejoría de las habilidades motrices de los alumnos, pero muchos faltaban o asistían sin encender cámara, solo ocho alumnos se</p>

		<p>eximieron de la evaluación final por ende la propuesta del docente no fue tan aprovechada por el alumnado, en ámbitos generales y para finalizar, las clases eran buenas, se aprovechaba bien el tiempo, pero faltó mayor innovación en estas, había un grupo de alumnos muy motivados pero también otro grupo de alumnos que no asistía frecuentemente y las habilidades sociales se veían bastante afectadas por la nula interacción entre alumnos.</p>
--	--	--

### **Análisis Global Registro Anecdótico**

Los resultados obtenidos del registro anecdótico de diez clases observadas en cada establecimiento, colegio Cardenal Carlos Oviedo Cavada y Liahona Cordillera entregaron información fundamental para esta investigación, ya que se utilizó una técnica de observación directa, se pudieron visualizar diferentes instancias de las clases, actitudes, habilidades y comportamientos de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Se recopilaron distintos resultados y gracias a esto se notaron los cambios que ocurrieron en las clases de educación física realizadas en diferentes modalidades, en el colegio Cardenal Carlos Oviedo Cavada se observó a un curso de manera presencial y con alumnos estudiantes conectados online, por lo que en cada clase se fueron viendo mejorías y avances en el ámbito social y académico debido a que fueron retomando poco a poco las clases presenciales. Algunos puntos negativos que ocurrían constantemente en las primeras clases fueron, la falta de comunicación e interacción entre los estudiantes, existían algunos grupos de amigos pero algunos no tenían ningún afán de compartir con sus compañeros, lo que era entendible debido a tanto tiempo en situación pandemia y de distanciamiento social, pero gracias a que la gran mayoría del curso asistía a clases presenciales se vieron avances notables en las diez clases desarrolladas, los estudiantes fueron mejorando sus habilidades físicas, mejorando el desarrollo de patrones motores, perdieron la vergüenza de trabajar en parejas por lo que esto hizo que aumentara la sociabilización en el curso.

En el colegio Liahona Cordillera, no se pudieron visualizar mejoras en todos estos ámbitos ya que todo el curso se encontraba en clases online, lo que hizo mucho más difícil poder observar a todos los estudiantes, muchos no encendían sus cámaras, no participaban de las clases activamente y en algunas clases la asistencia era baja, pese a estos puntos negativos, los estudiantes que si participaban constantemente de las clases mejoraron a nivel físico, social y pudieron mantenerse activos en tiempo de pandemia.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN**

En la actualidad las y los profesores de Educación Física se ven inmersos en una realidad poco común a lo acostumbrado debido a la situación pandémica actual, la cual sin lugar a duda ha afectado tanto a los docentes cómo a los estudiantes tanto en el ámbito social y emocional, tras esto se debe tener en consideración que cada alumno tiene una situación diferente y en este contexto estas situaciones se ven agudizadas sobre todo en los establecimientos con menores recursos de nuestro país, con lo cual instrumentos como son las calificaciones varían o no entregan una veracidad necesaria en estos casos, es por esto que hay que tener en cuenta que lo expuesto por Vega Ángel (2018), quien da a conocer que “El rendimiento académico puede variar dependiendo de las circunstancias de las experiencias individuales del alumnado. En este aspecto, intervienen otros factores que regulan el estado emocional y cultural del sujeto, como pueden ser el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno”.

Partiendo de la base que expone Lamas, H. (2015) el cual explica que “Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género” esto hablando en una situación normal de un año escolar común, pero llevándolo a lo vivido hoy, todos estos criterios en muchos casos se han dejado de lado, restándole importancia y quitando credibilidad a los resultados.

En relación a la actividad física y en el área en particular de la Educación Física, se establece que esta cumple un rol gravitante e indispensable en lo que es la salud mental de los jóvenes, como exhibe Maganto Carmen (2019) junto a otros autores donde dicen que “El bienestar psicológico está asociado a la práctica de actividad física, dado que las personas que realizan regularmente ejercicio físico se perciben más saludables, con menor estrés y presentan mejor estado de ánimo que aquellas personas que no realizan ningún tipo de ejercicio físico.

Lo cual se puede complementar con lo manifestado por Carbonell, Antoñanzas y Lope en el año 2018, donde explican que la “Educación Física es un área curricular que

favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, la cual permite la relación con los demás”, que llevado a lo que estamos observando y viviendo estos últimos años, se ve afectado en la educación de los jóvenes y de sobremanera en la asignatura de Educación Física, punto importante de observar y trabajar en la pandemia. Como manifiestan Barbosa y Urrea (2018) los que exponen que “Ante esta problemática es importante definir como la Educación Física ayudaría a mantener la salud emocional en los niños, ya que como es sabido la actividad física aporta con varios aspectos que mejoran la calidad de vida de la población, aumentando su estado físico y emocional debido a la práctica constante, la cual ayuda a la prevención de enfermedades como la obesidad, el estrés, el miedo, la inseguridad personal así lo manifiesta” uniendo así la salud física y mental con el desarrollo social de los jóvenes, bajo un factor común que ha afectado a un desarrollo normal de las clases, colocando a los docentes en una posición donde se han enfrentado a una nueva realidad y por consecuencia han tenido que adaptar la forma de enseñar y realizar sus clases bajo diferentes modalidades. Como se evidencia y lo explica Cesar Kalazich junto a otros autores (2020), donde dicen que “En este escenario, los colegios e instituciones de la Educación Superior en su conjunto, se han visto en la obligación de implementar acciones especiales para abordar de manera responsable la actual situación. En ese ámbito, se han generado diversas adecuaciones, readaptaciones de sus estructuras, protocolos como también, de sus formas habituales de aprendizaje, actuación y convivencia”.

Acorde a lo anteriormente señalado, se debe destacar la diversidad de formas de trabajo que se implementaron en los establecimientos, en algunos con un trabajo cien por ciento virtual y en otro de manera presencial e híbrida, en relación a los protocolos en definitiva estos incentivan el distanciamiento social, pero entregan seguridad a la hora de prevenir los contagios en los colegios que tienen alumnos presenciales. Mientras que bajo la modalidad de trabajo virtual en variados colegios la Educación Física surge como una herramienta anti stress, de distracción positiva y desconexión de la rutina cotidiana de las otras asignaturas. Reinventando a su vez los sistemas de evaluación convencionales y dando un enfoque diferente a la medición de los aprendizajes, la cual ha sido más flexible y se ha adaptado a la realidad individual de los aprendizajes esperados de cada estudiante.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSION**

En relación a los objetivos formulados en el presente estudio, el cual se orienta a establecer, la Influencia que tiene la clase de Educación Física en el rendimiento académico y emocional, asociada al impacto en la interacción social de grupos de jóvenes de primero medio de dos establecimientos de la Región Metropolitana, en situación pandemia.

Al respecto un aspecto importante a destacar, debido a que este panorama ha cambiado toda visión, estilo de enseñanza, sistemas de evaluación, criterios de evaluación y contextos normales en los cuales se desarrolla o se desarrollaban las clases de Educación Física, a nivel país, aportando matices importantes de lo que es hoy en día una clase, con todos los requerimientos que hay por parte del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud.

Por otra parte, los diferentes protocolos internos que se han ido implementando, en los establecimientos educacionales, a lo largo del país, sumado a la pandemia, la que contribuyo a incrementar brecha social, agudizando de esta manera la brecha social, existente expresado en, el acceso a internet o algún aparato electrónico por el cual se deben conectar bajo la modalidad “online”, pasando así afectar los aprendizajes, su rendimiento escolar, las relaciones interpersonales y con ello sus emociones.

Teniendo presente naturaleza del estudio, cual es determinar la influencia de la clase de Educación Física, en el rendimiento académico y emocional, en situación de pandemia, en jóvenes de segundo medio, se puede inferir que la clase de educación física, contribuye de una u otra manera en rendimiento académico el estado emocional, positivamente, aportando a compensar eliminar tensiones y a compensar la inactividad de los sujetos participantes.

Respecto a determinar los efectos de la clase de Educación Física, en el rendimiento el país que son la modalidad “hibrida” y “online”, las cuales dan a conocer que los efectos de esta asignatura en el rendimiento académico han quedado de lado en la manera virtual, ya que no se logran desarrollar las aptitudes necesarias para que los alumnos logren ocupar la sociabilización, el trabajo en grupo, la comprensión y diferentes aptitudes que te da desarrollar la actividad física en grupos.

En cuanto a establecer la influencia de la práctica de la clase de Educación Física en el estado emocional de los alumnos, se puede inferir que está asociado en gran medida en los alumnos (as) que están de manera presencial en el colegio, ya que pasado un largo tiempo transcurrido desde la suspensión de clases presenciales, este espacio ha sido bien recibido y aprovechado para poder interactuar con sus compañeros, divertirse, jugar y en un punto muy importante mejorar su estado de salud, indicadores que ayudan a trabajar los ámbitos emocionales de cada alumno (a), dejando de lado el tiempo en que las clases fueron realizadas de manera online, como se puede contrastar con el colegio Liahona Cordillera que siguió bajo esta modalidad durante el año 2021.

Respecto al ámbito social es posible señalar que es el indicador más afectado a la hora de analizar los resultados recogidos de los instrumentos empleados, ya que se destacan indicadores de baja interacción social en el curso que trabajo de manera online, ya que su participación a la hora de indicar a compañeros en el instrumento sociograma, un gran número no colocó a nadie en ninguna de las dos preguntas, con lo cual se puede inducir que no conocen o que no establecen ningún puente social con otros compañeros, con lo cual la clase de Educación Física no ha sido influyente para estos jóvenes, más aún si se tiene en cuenta que al momento de llevar a cabo las clases.

Se puede establecer que en su mayoría no piden la cámara y no muestran ninguna señal sobre lo que se está trabajando. En cambio, tomando el mismo test, pero en el colegio que trabajo en base a la presencialidad, se puede ver una interacción mayor y un conocimiento mayor entre los compañeros, ya que en la pregunta de NO aceptación, varios se restaron de colocar a alguien como respuesta, lo cual expresa que sienten alguna afinidad por la totalidad del grupo, punto en el cual la Educación Física y el espacio que esta entrega para el desarrollo de la interacción social, es un factor importantísimo para que todos se conozcan y establezcan algún vínculo con las demás personas.

Finalmente, respecto a la Influencia de la clase de Educación Física en el Rendimiento Académico y Emocional, en situación pandemia, en jóvenes de segundo medio en dos establecimientos de la Región Metropolitana, acorde a los resultados obtenidos. Se puede inferir que la educación en general ha tenido que adaptar sus procesos de

enseñanza según las modalidades que cada establecimiento ha querido emplear, siendo los principales el sistema “hibrido” y el “online”, los cuales entregan diferencias notorias en la influencia en el ámbito académico, social y emocional, siendo el factor presencial, la parte principal para que la Educación Física contribuya en el trabajo de manera positiva de los aspectos nombrados anteriormente.

## Referencias

Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, Vol 13 (58) 213-220. Recuperado el 25 de septiembre de 2021 de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>.

Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* Vol 10 (19), 191-206. Recuperado el 13 de agosto de 2021 de [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/706](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/706).

Barbosa Granados, S. H., & Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista KATHARSIS*, Vol 25, 141-159. Recuperado el 15 de agosto de 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6369972>.

Bermeo Suco, L. M., & Torres Palchisaca, Z. (2021). La educación física como medio para mantener la salud emocional en escolares durante la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, Vol 6, 97-113. Recuperado el 13 de noviembre de 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953192>.

Cabello Moyano, A., Moyano Pacheco, M., & Tabernero Urbieta, C. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Vol 34, 19-24. Recuperado el 3 de junio de 2021 de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/57668>.

Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J. L., & Lope Álvarez, Á. (2018). La Educación Física y las relaciones sociales en Educación Primaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol 2 (1), 269-282. Recuperado el 4 de agosto de 2021 de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1225>.

Dávila Salazar, R. (2017). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 1° grado de la institución educativa N°81905 "Cesar Acuña Peralta" de la provincia de Chepén. La Libertad, 2016. Trabajo de sección de postgrado Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque, Perú. Recuperado el 24 de mayo de 2021 de <https://docplayer.es/89701732-Universidad-nacional-pedro-ruiz-gallo-facultad-de-ciencias-historico-sociales-y-educacion.html>.

Ministerio de Educación, Chile (2017). Programa de Integración Escolar PIE Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional, Ley de Inclusión 20.845. Recuperado el 18 de junio de 2021 de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>.

Fernández García de Paredes, C. (2020). Expectativa de aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria y su influencia en el rendimiento académico en educación física. *Facultad de Educación Universidad de La Laguna*, Santa Cruz de Tenerife, España. Recuperado el 2 de diciembre de 2021 de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23242>.

Fernández Gavira, J., & Jiménez Sánchez, M. (2018). Deporte e Inclusión Social: aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes. *Revista de Humanidades*, Vol 34, 39-58. Recuperado el 3 de septiembre de 2021.

Frías Guzmán, M., Haro Águila, Y., & Artilles Olivera, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, Vol 31 (71), 201-218. Recuperado el 28 de mayo de 2021 de <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57816>.

González Hernández, J., & Portolés Ariño, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, Vol 29, 100-104. Recuperado el 26 de junio de 2021 de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGIIMPmMkFWgpXgxDkgcmjslnvX?projector=1&messagePartId=0.1>.

Isaza Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, Vol 16 (1), 78-90. Recuperado el 28 de abril de 2021 de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>.

Kalazich Rosales, C., Valderrama, P., Flández, J., & Burboa, J. (2020). Orientaciones Deporte y COVID-19: Recomendaciones sobre el retorno a la actividad física y deportes de niños niñas y adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría*. Vol 91 (7), 75-90. Recuperado el 3 de diciembre de 2021 de <https://revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/2782/2718>.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa*, Vol 3 (1), 313-386. Recuperado el 28 de abril de 2021 de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>.

Maganto Mateo, C., Peris Hernández, M., & Sánchez Cabrero, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, Vol 12 (2), 139-151. Recuperado el 2 de mayo de 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291093>.

Martínez Martínez, F. D., & González Hernández, J. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol 73 (1), 87-107. Recuperado el 29 de abril de 2021 de <https://rieoei.org/RIE/article/view/127>.

Ministerio de Educación. (2009). Programa de integración PIE Decreto supremo N°170. *Manual de orientaciones y apoyo a la gestión (directores y sostenedores)*. Recuperado el 11 de septiembre de 2021 de <https://especial.mineduc.cl/implementacion-dcto-supr-no170/orientaciones/>.

Monjas Aguado , R., Ponce Garzarán, a., & Gea Fernández , J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles referencias. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, Vol 28, 276-284. Recuperado el 3 de mayo de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428048.pdf>.

Montero Vargas, P., & Reyes Gutiérrez , J. (2015). Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares. *Pedagogía para la infancia y educación especial*. Tesis de título, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile. Recuperado el 25 de junio de 2021 de <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Procesos%20y%20habilidades%20cognitivas%20para%20la%20potenciaci%C3%B3n%20de%20aprendizajes%20escolares.pdf>.

Mujica Johnson, F. N. (2018). Percepción de las emociones y su atribución en la formación del docente de Educación Física . *Resolución de problemas matemáticos: Tecnologías Digitales, Procesos Cognitivos y Metacognitivos y Formación de Profesores de Matemáticas*, Vol 36 (3), 397-416. Recuperado el 13 de junio de 2021 de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/350061>.

Ossa Cornejo, C. (2014). Integración escolar: ¿Cambio para el alumnado o cambio para la escuela? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación. UCSC*, Vol 13 (25) 153-164. Recuperado el 4 de julio de 2021 de <http://www.rexe.cl/25/pdf/art.9.pdf>.

Poza Vilches , F., & Fernández García, A. (2017). Buenas prácticas de intervención social en relación al ocio con jóvenes en riesgo de exclusión desde la percepción de los agentes sociales. *Revista de Ciencias Sociales* , Vol 12 (1), 203-228. Recuperado el 30 de agosto de 2021 de [https://www.researchgate.net/publication/320883169\\_Buenas\\_practicas\\_de\\_intervencion\\_social\\_en\\_relacion\\_al\\_ocio\\_con\\_jovenes\\_en\\_riesgo\\_de\\_exclusion\\_desde\\_la\\_percepcion\\_de\\_los\\_agentes\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/320883169_Buenas_practicas_de_intervencion_social_en_relacion_al_ocio_con_jovenes_en_riesgo_de_exclusion_desde_la_percepcion_de_los_agentes_sociales).

Prieto, J. M. (2016). Relación entre competitividad, ansiedad social y compromiso con variables deportivas y académicas en futbolistas jóvenes. *Revista iberamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, Vol 11 (2), 193-200. Recuperado 29 de abril de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311145841004.pdf>.

Reloba, S., Chiroso, L. J., & Reigal, R. E. (2016). Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, Vol 9 (4), 166-172. Recuperado el 31 de mayo de 2021 de <https://scielo.isciii.es/pdf/ramd/v9n4/1888-7546-ramd-9-04-00166.pdf>.

Restrepo Segura, Y. C., Quintero Rivera, S., & Barahona Aristizábal , K. (2020). El éxito escolar en estudiantes deportistas. *Journal of Sport and Health Research*, Vol 12 (2), 164-177. Recuperado el 2 de mayo de 2021 de <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authype=crawler&jrnl=19896239&AN=150544414&h=ssqVwkud5qy8%2bmgxHJdtk2M0jO3gEPYcnePaa20dkApw67oQdIDHpmpFYLLsrTTihoJCbn6z2dikp5nOAjrobg%3d%3d&crl=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authype%3dcrawler%26jrnl%3d19896239%26AN%3d150544414>.

Ruiz Ariza, A., Ruiz , J. R., De la Torre Cruz, M., Latorre Román, P., & Martínez López, E. J. (2016). Actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol 48 (1), 42-50. Recuperado el 4 de julio de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80543560005.pdf>.

Valdes, P., & Yanci, J. (2016). Análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* , Vol 30, 64-69. Recuperado el 29 de abril de 2021 de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/36862>.

Vega Romero, Á. D. (2018). Ejercicio Físico y rendimiento académico. Trabajo fin de grado Universidad de Jaén, España. Recuperado el 13 de agosto de 2021 de [http://tauja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/8551/1/TFG\\_ngel\\_David\\_Vega\\_Romero.pdf](http://tauja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/8551/1/TFG_ngel_David_Vega_Romero.pdf).

## **Anexo 1, Instrumento Test Cuestionario Sociométrico**

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_/

### Introducción

El presente instrumento está orientado a estudiar las relaciones humanas dentro de los grupos pequeños y utilizando para ello una serie de técnicas matemáticas.

### Instrucciones

Responde con sinceridad a las siguientes preguntas. Nadie conocerá tus respuestas. Puedes poner el número de compañeros que quieras en cada pregunta.

- 1) Indica 3 compañeros con quien más te gusta estudiar.
- 2) Indica 3 compañeros con quien menos te gusta estudiar.

**Anexo 2, Registro Anedótico.**

Nombre:

Curso:

<b>Observación:</b>	<b>Situación / Comentario</b>

### Anexo 3, Encuesta-Determinación Estado Emocional.

#### Instrucciones:

Esta prueba consta de catorce preguntas, cada pregunta tiene tres opciones de respuesta las cuales solo podrán marcar una: muchas veces, algunas veces y no me ha pasado.

Complete los datos solicitados, de acuerdo con las instrucciones que están en esta hoja, no omita respuestas ya que afectará en los resultados de la prueba.

Consta de máximo 20 minutos para responder la prueba.

No comente las preguntas con sus compañeros/as ya que esto puede afectar las respuestas.

Para finalizar, resaltar que esta prueba no tiene ni respuestas buenas ni malas ya que es una prueba con objeto de estudio.

Preguntas:	Muchas Veces	Algunas Veces	No Me Ha Pasado
Me he sentido confundido/a sobre las tareas que tengo que hacer.			
Me he sentido confundido con las fechas en las cuales debo entregar mis tareas.			
Puedo hacer las guías que me mandan sin problemas.			
No entiendo la materia que explica el profesor o profesora de manera online (si no has tenido clases online, no respondas).			
Terminó el día con los objetivos de la clase cumplidos.			
Planifico mi semana escolar con el fin de cumplir mis deberes académicos.			
Me cuesta concentrarme en mi trabajo escolar.			
No sé cómo organizarme para hacer todas mis tareas.			
No me alcanza el tiempo para hacer todo lo que me mandan del colegio.			
Las tareas que me mandan son muy difíciles.			
Puedo estudiar en mi hogar sin distraerme.			
Me preocupo por no entender lo que me enseñan en clases.			
Necesito que mis padres me recuerden mis deberes académicos.			
Necesito que mis compañeros me recuerden mis deberes académicos.			

Link de la encuesta

<https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>