



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Facultad de Artes y Educación Física
Dpto. de Educación Física, Deportes y Recreación

**Percepción de bienestar físico y psicológico en niños,
niñas y adolescentes escolares de un colegio particular
de la Región Metropolitana.**

**Memoria para optar al título de Pedagogía en Educación Física, Deportes
y Recreación**

Autor: Pia Macarena Pérez Medina
Profesora Guía: Jessica Ibarra Mora

Santiago de Chile, Marzo 2024

AUTORIZACIÓN

2024, Pía Pérez Medina.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

DEDICATORIA

Dedicado a mis abuelos Jorge, María, Francisco y Sylva quienes fueron pilares esenciales en mi infancia, sus historias nos hicieron deleitarnos de sabiduría e inteligencia y sentirnos orgullosos de los logros alcanzados, enseñándome que los valores son intransables.

Dedicado a mis Padres Miguel y Jaime y mi Mamá María Angelica quienes me demostraron con el ejemplo que no existen barreras en la vida, solo obstáculos que nos enseñan a prepararnos para superarlos más fuertes y seguros.

Dedicado a mi Jaime Ignacio que siempre me impulsa a buscar una mejor versión de mi misma, consintiéndome en lo que esta y no esta a su alcance, apoyándome en cada una de mis locuras y sueños.

Dedicado a mi hermano Álvaro quien ha sido mi otra mitad humanista en mi vida, estando incondicionalmente para lo que necesite.

Dedicado a mis hijos Josefa y Clemente, quienes sin comprender mucho lo que la Mamá estaba haciendo, pudieron ser pacientes en este proceso.

Dedicado a mis queridas amigas cómplices de esta historia Cote, Clau y Naty quienes con su cariño y preocupación han estado presentes en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Desearía expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mi proceso de titulación.

A la Profesora Jessica Ibarra Mora, quien desde el primer día ha sido no solo mi guía, sino también mi apoyo incondicional. Con su dedicación y experiencia, fue capaz de transmitirme sus conocimientos, impulsándome a materializar este proyecto de investigación que en ocasiones parecía tan distante e inalcanzable. Su fe en mis capacidades y constante motivación han sido fundamentales para mi desarrollo académico y quién me motiva a seguir especializándome. Agradezco infinitamente su compromiso, Profe.

Por último, deseo expresar mi gratitud a la Rectora del Colegio, Carmen Luisa Vera por brindarme la confianza y el tiempo necesario para llevar a cabo este importante proceso de titulación.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
MARCO TEÓRICO.....	10
MARCO METODOLÓGICO	21
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21
POBLACIÓN DE ESTUDIO	21
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	22
PROCEDIMIENTO.....	23
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	24
RESULTADOS.....	25
DISCUSIÓN	35
CONCLUSIÓN	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
ANEXO 1.....	41
ANEXO 2.....	45

RESUMEN

En la presente memoria se presentan los resultados de una investigación cuyo objetivo fue evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes, respecto de su calidad de vida y bienestar general. Esta investigación se desarrolló en un Colegio Particular de la Región Metropolitana, donde los estudiantes fueron evaluados mediante el cuestionario KIDSCREEN-27 con el fin de determinar su Calidad de Vida. La investigación se llevó a cabo, bajo un diseño cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, recopilando los datos entregados en un momento específico. La muestra fue de 200 estudiantes regulares entre los niveles de 7° a II° medio. Los resultados dan cuenta de una buena Calidad de Vida y bienestar general, existiendo diferencias al considerar la diferenciación de género, observando índices más favorables para los hombres en comparación con las mujeres, sobre todo en las dimensiones de bienestar físico y psicológico.

ABSTRACT

This thesis presents the results of an investigation aimed at assessing the perception of children and adolescents regarding their quality of life and general well-being. The research was conducted in a Private School in the Metropolitan Region, where students were assessed using the KIDSCREEN-27 questionnaire to determine their Quality of Life. The study was carried out under a quantitative, non-experimental, cross-sectional design, collecting data at a specific moment. The sample consisted of 200 regular students from 7th to 12th grade. The results indicate a good quality of life and general well-being, with differences observed when considering gender differentiation, showing more favorable values for males compared to females, especially in the dimensions of physical and psychological well-being.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema escolar chileno comprende alrededor de 38 a 40 semanas de clases, correspondiente a un 75% aproximadamente de la totalidad de semanas del año. Por ende, los estudiantes pasan un gran periodo de su tiempo inmersos en un entorno educativo, convirtiéndose en un agente protagonista en su vida, en el cual niños, niñas y adolescentes se organizan e interactúan de forma permanente. Esta interacción se materializa en una actividad diaria, pasando cada individuo a ser socializado a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar (Ministerio de Educación & Banz, 2008).

El Ministerio de Educación (MINEDUC) entiende la convivencia escolar como “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional ... No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” ([MINEDUC, 2002b, pp.7).

En consecuencia, existiría una interrelación directa entre todos quienes participan de la comunidad educativa, reflejándose en las condiciones en que se va desarrollando el individuo y las capacidades que podrá desplegar en el transcurso de los años. Kelder et al. (1994) señala que “la infancia es el periodo evolutivo esencial para la consecución de un estilo de vida saludable, dado que este se adquiere por que el niño lo repite como comportamiento habitual sin plantearse la convivencia o no del mismo”.

De esta forma, la habilidad de participar activa y eficaz en actividades físicas, sociales y psicosociales apropiadas para la edad, determinarían la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, siendo este un factor que ha ido cobrando relevancia como indicador en las evaluaciones de salud (Urzúa, Cortés, Prieto, et al., 2009).

De esta forma, evaluar y medir la calidad de vida es una instancia primordial para esta investigación, llevándose a cabo a través del desarrollo del cuestionario KIDSCREEN, instrumento diseñado para medir Calidad de Vida en niños, niñas y adolescentes de 8 a 18 años, la versión que se utilizará consta de 27 ítems y comprende 5 dimensiones: Bienestar físico, bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, apoyo social y pares, y entorno escolar (Rajmil, Herdman, Fernández de Sanmamed, Detmar, Bruil, Ravens-Sieberer, Bullinger, Simeoni, Auquier & KIDSCREEN Group, 2004).

Frente a este escenario, el objetivo de esta investigación es evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes de un colegio particular respecto de su calidad de vida y bienestar general.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El colegio es el primer lugar donde niños, niñas y adolescentes interactúan con personas que no son parte de su familia, siendo la primera instancia que se desarrollan como gestores de una sociedad, no solo siendo partícipes, sino también siendo gestores de ella. Ser parte de una organización social y convivir a diario entre todos los miembros de una comunidad educativa, indistintamente de la labor que desempeñe, permite estar en un constante desarrollo de habilidades, actitudes y valores, siendo un desafío a diario para los estudiantes.

La convivencia en tanto, se torna una variable significativa en la formación de cada uno/a, y los colegios, a través de su Plan de Gestión de Convivencia Escolar, materializan acciones que movilizan a sus miembros en torno a la convivencia pacífica. De esta forma, se hace indispensable estar en conocimiento de la realidad de cada comunidad educativa, y de la percepción de niños, niñas y adolescentes, sobre todo frente a los escenarios diversos y adversos que vivencia el sistema escolar y cada uno/a de los estudiantes, a la hora de plantear estrategias y actividades pertinentes y factibles.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes de un colegio particular, respecto de su calidad de vida y bienestar general.

Objetivos específicos

- Identificar la percepción de bienestar físico que tienen niños, niñas y adolescentes de un colegio particular.
- Conocer la percepción de bienestar psicológico que tienen niños, niñas y adolescentes de un colegio particular.
- Caracterizar las percepciones de bienestar según variables sociodemográficas.

MARCO TEÓRICO

La definición de salud que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Castilla-Peón, 2014). Conforme a esta definición, es importante entonces señalar que se entiende por bienestar.

Castilla-Peón (2014) indica, que en ocasiones el concepto bienestar se ha utilizado aún más que otros similares, como “calidad de vida”, “satisfacción con la vida”, “nivel de vida” y que a pesar del gran interés por definir e identificar sus determinantes, no existe un consenso universal en cuanto a una sola definición.

De acuerdo a lo anterior, la tenencia de ciertos aspectos esenciales para el desarrollo de las personas (vivienda, educación y acceso a la salud), podrían determinar el bienestar de las mismas, considerándose como un “bienestar objetivo” (Castilla-Peón, 2014). Sin embargo, dichos aspectos, no consideran una visión desde el sentir de cada individuo, y desde esta mirada los estudios en el ámbito de psicología se remontan hace aproximadamente 50 años.

El bienestar psicológico señala que cada persona debiese tener un objetivo a cumplir en la vida, desarrollándose para lograr lo propuesto, siendo capaz de mejorar en el proceso y buscando dar lo mejor de sí para alcanzar los objetivos (Ryff y Keyes, 1995; (Mayordomo et al., 2016).

Ryan y Deci (2001) señalan dos ejes de estudios para esta concepción:

La hedónica: abarca dos componentes. Uno afectivo, vinculado a las emociones positivas como alegría y placer, siendo protagonista frente a las emociones negativas; y un componente cognitivo que señala, el planteamiento de juicios de valor relacionados con la satisfacción de la vida. Ambas miradas se manifiestan como bienestar subjetivo.

La eudaimónica: Esta centrada en el bienestar psicológico y comprende el descubrir las capacidades personales y la obtención del máximo potencial de cada individuo (Mayordomo et al., 2016).

Desde este enfoque, Ryff (1989) propone seis dimensiones en el estudio del bienestar psicológico.

- Autonomía
- Dominio del entorno
- Autoaceptación
- Relaciones positivas con otros
- Crecimiento personal
- Propósito en la vida

En base a estas dimensiones, el estudio no solo se centra en el análisis de cada una de forma aislada, si no que la interrelación entre las mismas, definirían el bienestar psicológico de las personas (Zubieta & Delfino, 2008).

Ambos ejes (hedónica y eudaimónica), establecerían su foco de estudio centrado en la persona, cuyo bienestar no estaría definido por el entorno que la rodea. Para

Blanco y Diaz (2005) es importante entonces, integrar un concepto de bienestar, que incorpore la relación entre el yo, el mundo y los otros, confluyendo aspectos sociales y culturales que fomenten la salud mental, bajo esta mirada Keyes (1998) da lugar al bienestar social.

Blanco & Diaz (2005), Keyes (1998), Keyes & Shapiro (2004) establecieron 5 dimensiones.

- Integración social
- Aceptación social
- Contribución social
- Actualización social
- Coherencia social

Finalmente, la necesidad de comprender este gran concepto y abarcar todos los parámetros que pudiesen determinar el bienestar de las personas, revisamos un último criterio que nos plantea la Organización mundial de la Salud (OMS) en la conceptualización de salud, el cual hace referencia al bienestar físico.

El bienestar físico forma parte de las ocho dimensiones de la calidad de vida propuestas por Schalock y Verdugo (2002, 2012^a) siendo definida como:

Bienestar físico (BF). Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores: atención sanitaria, sueño, salud y sus alteraciones, actividades de la vida diaria, acceso a ayudas técnicas y alimentación (M. A. Verdugo & Schalock, 2013). Por lo tanto, se puede

considerar que bienestar psicológico, social y físico contemplan enfoques multidimensionales.

A partir de esto, podemos preguntarnos ¿Es posible medir el bienestar de las personas?, siendo para esta investigación relevante conocer el bienestar infantil. Dentro de los estudios publicados, destacan lo desarrollado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

UNICEF en colaboración con el grupo de estudios Health Behaviour in School-aged Children (HSBC), han realizado encuestas en las escuelas a niños de 11,13 y 15 años de edad. A través de los resultados, UNICEF creó en el año 2009/2010 un documento sobre "Determinantes sociales de salud y bienestar en personas jóvenes" (Castilla-Peón, 2014).

De igual forma, la OCDE ha creado guías para el estudio del bienestar subjetivo, reconociendo la importancia de su medición, evaluando a través del informe "Comparative child well-being across the OECD", en 30 países participantes en la organización. A pesar de estas iniciativas, se hace imprescindible seguir trabajando en estas áreas para abarcar en mayor medida la intencionalidad de las políticas y acciones existentes, siendo probablemente el único camino que garantice el desarrollo sustentable de un enfoque de derecho y de bienestar infantil. (Castilla-Peón, 2014).

Cifras muy preocupantes se reportan por UNICEF el año 2015 sobre la mortalidad infantil, señalando que cada día fallecen 16.000 niños y niñas, por factores

prevenibles y modificables (enfermedades infecciosas por falta de agua potable, y tratamiento médico) siendo en su mayoría, provenientes de países en vías de desarrollo. A pesar de, que cientos de millones sobreviven, estos se encuentran expuestos a preocupantes escenarios de vulnerabilidad social, económica y política.

La evidencia internacional expresa la importancia del acceso temprano a una buena educación y/o nutrición, sobre todo si se encuentran inmersos en escenarios de riesgo, ya que de lo contrario se pudiese establecer consecuencias negativas en lo físico, en lo intelectual y emocional.

Por tanto, UNICEF señala que se debe: "... promover los derechos y el bienestar de los niños en todas partes y oportunidades justas en la vida para todos los niños, especialmente para los niños a los que con frecuencia se les niega esta oportunidad con el fin de asegurarse de que todos los niños - comenzando con los más desfavorecidos - tengan la oportunidad de sobrevivir, prosperar y alcanzar su máximo potencial" (Cabieses et al., 2020).

También destaca que, junto con poner atención en los derechos de los niños, niñas y adolescentes, se debe impulsar el bienestar de ellos, entendiendo esto como "el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones de niños con respecto a sus propias vidas" (Cabieses et al., 2020). En consecuencia, esto se enlaza con un propósito en común de trabajo, entre áreas del desarrollo humano, justicia social y protección de los más vulnerables.

En tanto, nuestro país ha corroborado su adhesión respecto a los convenios internacionales sobre el bien superior de la infancia y adolescencia. En Chile, el año

2017 existían alrededor de 4.259.155 de personas menores de 18 años, siendo casi un cuarto de la población total.

En base a esto, la realidad de Chile se refleja a través de diversas áreas de medición, quedando de manifiesto en los resultados de la Encuesta nacional de actividades de niños, niñas y adolescentes del 2012, demostrando que a pesar de la existencia de una ley que prohíbe el trabajo infantil, un 6,6% de niños entre 6 a 17 años presentaría una situación de trabajo infantil. Además, se evidencia que un 10% de niños menores de 14 años no asiste a educación básica. Por último, los resultados obtenidos en base a las condiciones de vida, señalan que uno de cada diez vive en situación de pobreza por ingresos, cifra que se duplica en el caso de niños, niñas y adolescentes indígenas y migrantes (Cabieses et al., 2020).

En base a la protección de la infancia y adolescencia, Chile ha puesto énfasis en favorecer la igualdad de oportunidades de derechos, es así como a partir de 1990, el Gobierno ratifica la suscripción al convenio de las Naciones Unidas - “La Convención sobre los Derechos del Niño”, siendo el primer código universal de los derechos del niño, el cual comprende 54 artículos y en un solo tratado establece todos los asuntos pertinentes a los derechos del niño, abarcando 4 amplias áreas: Derechos a la Supervivencia, al Desarrollo, a la Protección y a la Participación. Los países que ratifican la Convención aceptan obedecer legalmente sus estipulaciones. (ONU, 1989)

Haciendo un análisis de los 54 artículos dispuestos en la Convención sobre los derechos del niño, nos damos cuenta que el bienestar infantil está presente de manera transversal en cada uno de ellos.

Algunas de las estrategias ministeriales que se han desarrollado en nuestro país que comprende el bienestar son: (Cabieses et al., 2020)

- Ministerio de Salud: Programa Nacional de Inmunización (1978), Espacios amigables (2008)
- Ministerio de Educación: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas JUNAEB (1964), Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI (1970)
- Ministerio de Desarrollo Social: Chile Crece Contigo (2007), Abriendo Caminos (2008), Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia (2001).

Acorde a estas estrategias, el bienestar infantil es una de las bases esenciales en el desarrollo de políticas públicas, por ende, es relevante medir y monitorear este indicador, considerado por Ben-Arieh (2008) y Veenhoven (1994b) como una herramienta útil para acceder a la vida “realizada” de un país. Además, Ben-Arieh (2008) señala que para que las políticas públicas puedan cumplir con las necesidades de cómo mejorar la calidad de vida de este grupo etario (niños menores de 18 años), es importante conocer las percepciones que tienen en relación a sus vidas (Oyanedel et al., 2015).

El concepto calidad de vida es utilizado para evaluar lo que se entiende por “la buena vida” y ha sido determinante su evaluación en el desarrollo de programas y

en la búsqueda de una mejora continua. Para Schalock y Verdugo (2007) calidad de vida se entiende como “Un estado deseado de bienestar personal compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales. Estas dimensiones centrales son iguales para todas las personas, pero pueden variar individualmente en la importancia y valor que se les atribuye. La evaluación de las dimensiones está basada en indicadores que son sensibles a la cultura y al contexto en que se aplica” (Verdugo & Schalock, 2013).

WHOQoL Group (1995), Casas (1999), Urzúa & Caqueo-Urizar (2012) señalan que calidad de vida se define tanto respecto a las condiciones objetivas como subjetivas que garanticen el bienestar social, con énfasis en las distintas etapas de desarrollo vital.

En este sentido, con el fin de conocer la realidad de las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, nace la Sociedad Internacional de Indicadores de la Infancia (International Society for Child Indicators, Isci), la cual en el año 2010 impulsó la realización de la Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo Infantil (International Survey on Children’s Well-being, ISCWeB).

La creación de dicha encuesta se basó en los principales instrumentos de evaluación que miden el bienestar subjetivo de niños, niñas y adolescentes.

- Escala de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (Student Life Satisfaction Scale, SLSS) creada por Huebner (1991). Mide a través de un auto reporte la satisfacción con la familia, amigos, colegio, barrio y la vida en general.

- Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (Brief Multidimensional Student Life Satisfaction Scale, BMLSS) creada (modificada) por Seligson, Huebner y Valois (2003). Mide lo mismo que la escala anterior. Sin embargo, contiene menos preguntas, para que su aplicación sea más eficiente.
- Índice del Bienestar Personal para escolares (Personal Well-being Index-School Children, PWI-SC) creada por Cummis y Lau (2005). Mide la satisfacción con la vida, desde el bienestar subjetivo y la calidad de vida en un ámbito más personal, incluyendo aspectos de sí mismo como, seguridad, salud, autoestima, valores, relaciones con otros, necesidades básicas y bienes materiales.

Además, la Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo Infantil, incluye ítems respecto a utilización del tiempo libre, vida familiar, percepción de clima escolar y bienes materiales disponibles. La aplicación de esta encuesta se consideró como el estudio más grande de su tipo en el mundo, realizándose a más de 128.000 niños de 8, 10 y 12 años, en 35 países/distritos en 4 continentes (Asher, 2021)

A pesar, de la incorporación paulatina del concepto Calidad de Vida en los instrumentos de evaluación, existe una escasez de estudios dirigidos a la población infante juvenil en comparación a la de los adultos, siendo relevante ahondar en su elaboración, abordando los cambios en el desarrollo y los factores que influyen en la percepción de la Calidad de vida de niños, niñas y adolescentes (Rajmil, Estrada,

Herdman, Serra - Sutton & Alonso, 2001, Verdugo, 2002; (Urzúa, Cortés, Prieto, et al., 2009).

Urzúa et al., (2009) manifiestan que la evaluación de la calidad de vida, debería basarse en ciertos parámetros, acorde a la mirada evolutiva que ha tenido, siendo comprendida como "la habilidad de participar plenamente en funciones y actividades relacionados con aspectos físicos, sociales y psicosociales apropiadas para la edad".

Por tanto, los parámetros debiesen considerar que el instrumento sea específico para la infancia y/o adolescencia, además de incluir la autopercepción de los participantes cumpliendo un rol activo en su evaluación, y, por último, esta debe entregar información aplicable como referencia para su uso clínico o epidemiológico dependiendo de los objetivos propuestos.

La importancia de que los niños, niñas y adolescentes sean participantes activos, se debe a que años atrás prevalecía la opinión de los padres o tutores por sobre la de ellos.

Si bien, en la actualidad existen diversos instrumentos que miden la calidad de vida, muchos de ellos están diseñados para personas adultas o provienen de un origen anglosajón, existiendo poca disponibilidad en español. Por ejemplo, en Chile la mayor cantidad de estudios se han realizado desde el área de la Medicina-Pediatría, centrados en las enfermedades graves o crónicas y no han considerado en los diagnósticos de salud, la evaluación del bienestar, la salud percibida y la calidad de vida como lo plantea la Organización Mundial de la Salud (OMS).

A nivel mundial un instrumento que se utiliza para evaluar la Calidad de Vida tanto en niños, niñas y adolescentes es el KIDSCREEN, el cual comenzó a diseñarse el año 2001 en el proyecto multicéntrico internacional KIDSCREEN Screening for and Promotion of Health Related Quality of Life in Children and Adolescents, financiado por la Comisión Europea en el V programa marco, formando parte del Quality of life and Management of Living Resources Programme (Ravens-Sieberer, et al. 2005; Robitail, Ravens-Sieberer, Simeoni, Rajmil, Bruil, Power, Duer, Cloetta, Czemy, Mazur, Czimbalmos, Tountas, Hagquist, Kilroe, Auquier & KIDSCREEN Group, 2007).

MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de diseño cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, recopilando los datos entregados por los estudiantes en un momento específico, sin interferir en las variables de estudio. El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Para el desarrollo de este estudio, se invitó a participar a todos estudiantes adolescentes de un colegio particular de la comuna de La Reina, que cursen entre 7° y II° medio. Como criterios de inclusión se encontraban: ser estudiante regular del colegio, estar cursando entre 7° básico y II° medio, y contar con el consentimiento de sus padres para participar de la investigación. Como criterio de exclusión se encontraban el cursar niveles anteriores o posteriores al bloque entre 7° - 2° medio, o no contar con el consentimiento de sus padres.

La población considera a un total de 209 estudiantes regulares entre los niveles de 7° a II° medio, bajo la siguiente distribución: 7° 53; 8°: 51; I°: 54; II°- 51 estudiantes.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de esta investigación se utilizó el cuestionario KIDSCREEN desarrollado transculturalmente, es decir, de forma simultánea en varios países, para su uso en la población infantil y adolescente y está validado en distintos idiomas: Checo, Holandés, Inglés, Francés, Alemán, Griego, Húngaro, Español, Polaco y Sueco. Cabe mencionar que fue diseñado para niños, niñas y adolescentes entre 8 a 18 años (Aymerich et al., 2004).

Desde su creación, se han desarrollado 3 versiones distintas del cuestionario: la primera versión que contiene 52 ítems contenidos en 10 dimensiones, la segunda que tiene 27 ítems en 5 dimensiones y una última versión reducida de 10 ítems de la que se obtiene una única escala de resultados.

En esta investigación se utilizó el test KIDSCREEN-27 ya que su aplicación se ajusta al objetivo de investigación, es de fácil comprensión y breve aplicación para personas adolescentes. El instrumento permite valorar sus resultados, respecto de cinco dimensiones de la Calidad de Vida, y presenta opciones de respuesta en escala tipo likert de cinco opciones. (Urzúa, Cortés, Vega, et al., 2009)

- Bienestar físico (5 ítems) evalúa los niveles de actividad física, energía y condición física de niños y adolescentes.
- Bienestar Psicológico (7 ítems) aborda elementos como emociones positivas, satisfacción con la vida y equilibrio emocional.

- Relación con los padres y Autonomía (7 ítems) analiza la relación con los padres, el ambiente en el hogar y la percepción de tener la edad adecuada para la independencia, así como la satisfacción con los recursos económicos.
- Apoyo Social y Relaciones con Pares (4 ítems) explora la naturaleza de las interacciones con otros niños, niñas y adolescentes.
- Entorno Escolar (4 ítems) indaga en la percepción que tienen niños y adolescentes sobre su capacidad cognitiva, proceso de aprendizaje, concentración y sus sentimientos hacia la escuela.

Además, para esta investigación se incluyeron preguntas sociodemográficas para caracterizar las variables de género, nivel escolar, tenencia de mascotas y tipo de vivienda.

PROCEDIMIENTO

La investigación se planteó con la finalidad de evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes de un colegio particular, respecto de su calidad de vida y bienestar general. De esta forma, se dio inicio a la búsqueda de información que pudiera entregar una base de conocimiento y un respaldo frente a lo que se quería estudiar, siendo indispensable que fuera acorde a la edad promedio del grupo objetivo. En base a esto, la bibliografía nos llevó a conocer el cuestionario KIDSCREEN, el cual está validado en nuestro país y que abarca los componentes que se buscan. Es así, como esto fue planteado a la rectoría de un colegio particular de la comuna de La

Reina y una vez que se tuvo la autorización desde dirección, se llevó a cabo las siguientes etapas:

1. Determinación del grupo de estudio: considerando las necesidades del establecimiento, el nivel de autonomía y el grado de comprensión de los alumnos, se define que los cursos que participarían en el estudio serán entre 7° y II° medio.
2. Consentimiento Informado: se comunica a los/as apoderados/as el objetivo y características de la investigación, y se solicita su consentimiento para aplicar los cuestionarios a los/as adolescentes.
3. Aplicación del cuestionario: Se transcribió a un formato digital el cuestionario (Google forms), y se aplicó en la sala de computación a los/as estudiantes que contaban con el consentimiento de los/as apoderados/as.
4. Finalmente, con todos los antecedentes recabados se da inicio al análisis de datos y de resultados.

ANALISIS ESTADISTICO

Para el desarrollo de los análisis se utilizó el programa estadístico SPSS v24. Para los análisis descriptivos de las diferentes variables categóricas, se utilizaron frecuencias absolutas (n) y frecuencias relativas (%). En el caso de las variables cuantitativas continuas se ha utilizado la media y desviación estándar (DS). Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado, T-Student y ANOVA. Para todos los análisis se adoptó un nivel de significancia $p < 0,05$.

RESULTADOS

Se obtuvo una muestra no probabilística por conveniencia de 200 estudiantes de 7° a II° medio. En la Tabla 1 se observa la caracterización por género y nivel escolar.

Tabla 1. Caracterización de la muestra

Variables	Femenino n (%)	Masculino n (%)	Total n (%)
Género	104 (52)	96 (48)	200 (100)
Nivel escolar			
7° básico	20 (19,2)	27 (28,1)	47 (23,5)
8° básico	30 (28,8)	24 (25)	54 (27)
I° medio	24 (23,1)	28 (29,2)	52 (26)
II° medio	30 (28,8)	17 (17,7)	47 (23,5)
Total	104 (100)	96 (100)	200 (100)
Mascotas			
Sí	94 (90,4)	78 (81,3)	172 (86)
No	10 (9,6)	18 (18,7)	28 (14)
Total	104 (100)	96 (100)	200 (100)
Vivienda			
Departamento	17 (16,3)	21 (21,9)	38 (19%)
Casa	87 (83,7)	75 (78,1)	162 (81)
Total	104 (100)	96 (100)	200 (100)

Resultados cuestionario KIDSCREEN

En la Tabla 2 se observan los resultados de los ítems por género.

Un 81.3% de varones señala que su salud es excelente y muy buena, obteniendo una mejor percepción que el género femenino quienes señalaron lo mismo con un 63,5%. Junto a ello, el género femenino presenta mayores índices de actividad física, pero también menor grado de energía.

Además, en los 7 ítems de la dimensión de bienestar psicológico observamos diferencias estadísticamente significativas en todas las preguntas (preguntas de la 6 a la 12), que en general evidencian una mejor percepción de bienestar los hombres.

En relación al colegio, un 65.7% de los hombres señala que le ha ido bien o muy bien en comparación, evidenciándose una diferencia significativa. De igual forma, los hombres manifiestan sentirse mucho y muchísimo más feliz en el colegio con un 73,9% a diferencia de las mujeres quienes solo un 51.9% declaran lo mismo.

TABLA 2. Cuestionario KIDSCREEN por género

N°	PREGUNTAS	Femenino		Masculino		Sig.	
		N°	%	N°	%		
1	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD En general, ¿cómo dirías que es tu salud?	Excelente	16	15,4%	33	34,4%	,008
		Muy buena	50	48,1%	45	46,9%	
		Buena	31	29,8%	14	14,6%	
		Regular	6	5,8%	4	4,2%	
		Mala	1	1%	0	0%	
2	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	Nada	5	4,8%	2	2,1%	,088
		Un poco	13	12,5%	6	6,3%	
		Moderadamente	37	35,6%	26	27,1%	
		Mucho	34	32,7%	37	38,5%	
		Muchísimo	15	14,4%	25	26%	

3	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has estado físicamente activo/a (corriendo, escalando, andando en bicicleta)?	Nada	10	9,6%	3	3,1%	,048
		Un poco	23	22,1%	12	12,5%	
		Moderadamente	24	23,1%	19	19,8%	
		Mucho	25	24%	33	34,4%	
		Muchísimo	22	21,2%	29	30,2%	
4	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	Nada	7	6,7%	6	6,3%	,000
		Un poco	14	13,5%	0	0%	
		Moderadamente	31	19,8%	5	5,2%	
		Mucho	33	31,7%	29	30,2%	
		Muchísimo	19	18,3%	56	58,3%	
5	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido lleno/a de energía?	Nunca	1	1%	2	2,1%	,000
		Casi nunca	9	8,7%	2	2,1%	
		Algunas veces	46	44,2%	20	20,8%	
		Casi siempre	37	35,6%	48	50%	
		Siempre	11	10,6%	24	25%	
6	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has disfrutado de la vida?	Nada	1	1%	3	3,1%	,000
		Un poco	8	7,7%	2	2,1%	
		Moderadamente	31	29,8%	7	7,3%	
		Mucho	44	42,3%	38	39,6%	
		Muchísimo	19	18,3%	46	47,9%	
		Sin respuesta	1	1%	0	0%	
7	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado de buen humor?	Nunca	0	0%	1	1%	,012
		Casi nunca	7	6,7%	3	3,1%	
		Algunas veces	30	28,8%	13	13,5%	
		Casi siempre	57	54,8%	58	60,4%	
		Siempre	10	9,6%	21	21,9%	
8	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Lo has pasado bien?	Nunca	0	0%	2	2,1%	,000
		Casi nunca	7	6,7%	2	2,1%	
		Algunas veces	24	23,1%	7	7,3%	
		Casi siempre	52	50%	41	42,7%	
		Siempre	21	20,2%	44	45,8%	
9	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido triste?	Nunca	7	6,7%	18	18,8%	,003
		Casi nunca	35	33,7%	45	46,9%	
		Algunas veces	47	45,2%	28	29,2%	
		Casi siempre	13	12,5%	4	4,2%	
		Siempre	2	1,9%	1	1%	
10	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	Nunca	26	25%	48	50%	,000
		Casi nunca	29	27,9%	27	28,1%	
		Algunas veces	28	26,9%	18	18,8%	
		Casi siempre	16	15,4%	2	2,1%	
		Siempre	5	4,8%	1	1%	

11	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido solo/a?	Nunca	21	20,2%	44	45,8%	,001
		Casi nunca	31	29,8%	27	28,1%	
		Algunas veces	33	31,7%	13	13,5%	
		Casi siempre	13	12,5%	8	8,3%	
		Siempre	6	5,8%	4	4,2%	
12	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado contento/a con tu forma de ser?	Nunca	9	8,7%	1	1%	,000
		Casi nunca	10	9,6%	6	6,3%	
		Algunas veces	33	31,7%	13	13,5%	
		Casi siempre	31	29,8%	38	39,6%	
		Siempre	21	20,2%	38	39,6%	
13	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	2	1,9%	0	0%	,281
		Casi nunca	8	7,7%	6	6,3%	
		Algunas veces	31	29,8%	23	24%	
		Casi siempre	42	40,4%	37	38,5%	
		Siempre	21	20,2%	30	31,3%	
14	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?	Nunca	2	1,9%	0	0%	,030
		Casi nunca	11	10,6%	7	7,3%	
		Algunas veces	27	26%	14	14,6%	
		Casi siempre	46	44,2%	43	44,8%	
		Siempre	18	17,3%	32	33,3%	
15	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	1	1%	1	1%	,067
		Casi nunca	2	1,9%	4	4,2%	
		Algunas veces	26	25%	16	16,7%	
		Casi siempre	43	41,3%	28	29,2%	
		Siempre	32	30,8%	47	49%	
16	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Tus padres te han tratado de forma justa?	Nunca	2	1,9%	1	1%	,112
		Casi nunca	4	3,8%	1	1%	
		Algunas veces	15	14,4%	9	9,4%	
		Casi siempre	37	35,6%	25	26%	
		Siempre	46	44,2%	60	62,5%	
17	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hablar con tus padres cuando lo has querido?	Nunca	1	1%	2	2,1%	,533
		Casi nunca	5	4,8%	4	4,2%	
		Algunas veces	15	14,4%	7	7,3%	
		Casi siempre	27	26%	25	26%	
		Siempre	56	53,8%	58	60,4%	
18	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as	Nunca	2	1,9%	3	3,1%	,563
		Casi nunca	8	7,7%	6	6,3%	
		Algunas veces	23	22,1%	24	25%	
		Casi siempre	29	27,9%	34	35,4%	
		Siempre	42	40,4%	29	30,2%	
19	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE	Nunca	3	2,9%	2	2,1%	,289
		Casi nunca	10	9,6%	13	13,5%	
		Algunas veces	18	17,3%	27	28,1%	

	¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?	Casi siempre	30	28,8%	21	21,9%	
		Siempre	43	41,3%	33	34,4%	
20	TUS AMIGOS ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	Nunca	3	2,9%	4	4,2%	,038
		Casi nunca	6	5,8%	6	6,3%	
		Algunas veces	34	32,7%	16	16,7%	
		Casi siempre	40	38,5%	35	36,5%	
		Siempre	21	20,2%	35	36,5%	
21	TUS AMIGOS ¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	Nunca	1	1%	1	1%	,320
		Casi nunca	1	1%	2	2,1%	
		Algunas veces	11	10,6%	5	5,2%	
		Casi siempre	38	36,5%	27	28,1%	
		Siempre	53	51%	61	63,5%	
22	TUS AMIGOS ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	Nunca	1	1%	2	2,1%	,997
		Casi nunca	3	2,9%	3	3,1%	
		Algunas veces	17	16,3%	16	16,7%	
		Casi siempre	37	35,6%	34	35,4%	
		Siempre	46	44,2%	41	42,7%	
23	TUS AMIGOS ¿Has podido confiar en tus amigos/as?	Nunca	1	1%	1	1%	,132
		Casi nunca	7	6,7%	3	3,1%	
		Algunas veces	19	18,3%	11	11,5%	
		Casi siempre	36	34,6%	26	27,1%	
		Siempre	41	39,4%	55	57,3%	
24	EL COLEGIO ¿Te has sentido feliz en el colegio?	Nada	4	3,8%	3	3,1%	,002
		Un poco	14	13,5%	4	4,2%	
		Moderadamente	32	30,8%	18	18,8%	
		Mucho	47	45,2%	49	51%	
		Muchísimo	7	6,7%	22	22,9%	
25	EL COLEGIO ¿Te ha ido bien en el colegio?	Nada	6	5,8%	4	4,2%	,000
		Un poco	10	9,6%	8	8,3%	
		Moderadamente	51	49%	21	21,9%	
		Mucho	25	24%	42	43,8%	
		Muchísimo	12	11,5%	21	21,9%	
26	EL COLEGIO ¿Has sido capaz de poner atención?	Nunca	6	5,8%	3	3,1%	,008
		Casi nunca	17	16,3%	8	8,3%	
		Algunas veces	43	41,3%	27	28,1%	
		Casi siempre	33	31,7%	43	44,8%	
		Siempre	5	4,8%	15	15,6%	
27	EL COLEGIO ¿Te has llevado bien con tus profesores/as	Nunca	1	1%	3	3,1%	,822
		Casi nunca	6	5,8%	5	5,2%	
		Algunas veces	24	23,1%	19	19,8%	
		Casi siempre	43	41,3%	42	43,8%	
		Siempre	30	28,8%	27	28,1%	

En la Tabla 3 se observan los resultados de los ítems por nivel escolar, sin evidenciarse diferencias estadísticamente significativas, más que en dos de los ítems. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes de II° medio presentan diferencias en sus resultados en relación a los demás, demostrando una baja en su percepción de actividad física y salud. En el ítem de estado de ánimo y sentimientos, frente a la pregunta número 12 se evidencia que un 44,7% está casi siempre y siempre contento con su forma de ser, porcentaje bastante menor a los obtenidos por los demás estudiantes (63,8% - 7mo. Bás., 74% - 8vo. Bás., 71,2% I° med.), siendo una condición que se mantiene en los resultados que arrojaron significancia.

TABLA 3. RELACIÓN POR CURSO

N°	PREGUNTAS	7mo básico		8vo básico		I medio		II medio		Sig.	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD En general, ¿cómo dirías que es tu salud?	Excelente	9	19,1%	13	24,1%	13	25%	14	29,8%	,529
		Muy buena	21	44,7%	27	50%	29	55,8%	18	38,3%	
		Buena	14	29,8%	13	24,1%	8	15,4%	10	21,3%	
		Regular	3	6,4%	1	1,9%	2	3,8%	4	8,5%	
		Mala	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,1%	
2	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	Nada	0	0%	2	3,7%	1	1,9%	4	8,5%	,025
		Un poco	6	12,8%	2	3,7%	3	5,8%	8	17%	
		Moderadamente	21	44,7%	17	31,5%	11	21,2%	14	29,8%	
		Mucho	16	34%	21	38,9%	22	42,3%	12	25,5%	
		Muchísimo	4	8,5%	12	22,2%	15	28,8%	9	19,1%	
3	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has estado físicamente activo/a (corriendo, escalando, andando en bicicleta)?	Nada	4	8,5%	1	1,9%	3	5,8%	5	10,6%	,276
		Un poco	9	19,1%	9	16,7%	10	19,2%	7	14,9%	
		Moderadamente	12	25,5%	12	22,2%	10	19,2%	9	19,1%	
		Mucho	16	34%	19	35,2%	9	17,3%	14	29,8%	
		Muchísimo	6	12,8%	13	24,1%	20	38,5%	12	25,5%	
4	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	Nada	4	8,5%	3	5,6%	2	3,8%	4	8,5%	,062
		Un poco	5	10,6%	4	7,4%	1	1,9%	4	8,5%	
		Moderadamente	3	6,4%	7	13%	11	21,2%	15	31,9%	
		Mucho	19	40,4%	20	37%	13	25%	10	21,3%	
		Muchísimo	16	34%	20	37%	25	48,1%	14	29,8%	
5		Nunca	1	2,1%	1	1,9%	0	0%	1	2,1%	

	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido lleno/a de energía?	Casi nunca	1	2,1%	2	3,7%	2	3,8%	6	12,8%	,080
		Algunas veces	10	21,3%	15	27,8%	20	35,5%	21	44,7%	
		Casi siempre	26	55,3%	28	51,9%	19	36,5%	12	25,5%	
		Siempre	9	19,1%	8	14,8%	11	21,2%	7	14,9%	
6	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has disfrutado de la vida?	Nada	0	0%	1	1,9%	2	3,8%	1	2,1%	,089
		Un poco	1	2,1%	3	5,6%	1	1,9%	5	10,6%	
		Moderadamente	13	27,6%	4	7,4%	9	17,3%	13	27,7%	
		Mucho	14	29,8%	26	48,1%	23	44,2%	19	40,0%	
		Muchísimo	19	40,4%	20	37%	17	32,7%	9	19,1%	
7	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado de buen humor?	Nunca	0	0%	1	1,9%	0	0%	0	0%	,496
		Casi nunca	2	4,3%	3	5,6%	2	3,8%	3	6,4%	
		Algunas veces	8	17%	10	18,5%	11	21,2%	14	29,8%	
		Casi siempre	27	57,4%	32	59,3%	28	53,8%	28	59,6%	
		Siempre	10	21,3%	8	14,8%	11	21,2%	2	4,3%	
8	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Lo has pasado bien?	Nunca	0	0%	1	1,9%	0	0%	1	2,1%	,266
		Casi nunca	3	6,4%	3	5,6%	1	1,9%	2	4,3%	
		Algunas veces	6	12,8%	8	14,8%	6	11,5%	11	23,4%	
		Casi siempre	17	36,2%	27	50%	24	46,2%	25	53,2%	
		Siempre	21	44,7%	15	27,8%	21	40,4%	8	17%	
9	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido triste?	Nunca	2	4,3%	8	14,8%	9	17,3%	6	12,8%	,364
		Casi nunca	22	46,8%	22	40,7%	23	44,2%	13	27,7%	
		Algunas veces	18	38,3%	20	37%	16	30,8%	21	44,7%	
		Casi siempre	3	6,4%	4	7,4%	4	7,7%	6	12,8%	
		Siempre	2	4,3%	0	0%	0	0%	1	2,1%	
10	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	Nunca	14	29,8%	19	35,2%	23	44,2%	18	38,3%	,363
		Casi nunca	16	34%	19	35,2%	13	25%	8	17%	
		Algunas veces	13	27,7%	10	18,5%	9	17,3%	14	29,8%	
		Casi siempre	3	6,4%	4	7,4%	7	13,5%	4	8,5%	
		Siempre	1	2,1%	2	3,7%	0	0%	3	6,4%	
11	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido solo/a?	Nunca	13	27,7%	19	35,2%	22	42,3%	11	23,4%	,672
		Casi nunca	14	29,8%	19	35,2%	10	19,2%	15	31,9%	
		Algunas veces	12	25,5%	11	20,4%	12	23,1%	11	23,4%	
		Casi siempre	6	12,8%	3	5,6%	6	11,5%	6	12,8%	
		Siempre	2	4,3%	2	3,7%	2	3,8%	4	8,5%	
12	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado contento/a con tu forma de ser?	Nunca	2	4,3%	0	0%	2	3,8%	6	12,8%	,050
		Casi nunca	3	6,4%	4	7,4%	5	9,6%	4	8,5%	
		Algunas veces	12	25,5%	10	18,5%	8	15,4%	16	34%	
		Casi siempre	15	31,9%	24	44,4%	16	30,8%	14	29,8%	
		Siempre	15	31,9%	16	29,6%	21	40,4%	7	14,9%	
13	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	1	2,1%	0	0%	0	0%	1	2,1%	,787
		Casi nunca	5	10,6%	2	3,7%	2	3,8%	5	10,6%	
		Algunas veces	12	25,5%	18	33,3%	12	23,1%	12	25,5%	
		Casi siempre	19	40,4%	20	37%	22	42,3%	18	38,3%	

		Siempre	10	21,3%	14	25,9%	16	30,8%	11	23,4%	
14	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?	Nunca	0	0%	1	1,9%	0	0%	1	2,1%	,034
		Casi nunca	7	14,9%	2	3,7%	3	5,8%	6	12,8%	
		Algunas veces	5	10,6%	11	20,4%	8	15,4%	17	36,2%	
		Casi siempre	23	48,9%	27	50%	22	42,3%	17	36,2%	
		Siempre	12	25,5%	13	24,1%	19	36,5%	6	12,8%	
15	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	2	4,3%	,069
		Casi nunca	1	2,1%	0	0%	4	7,7%	1	2,1%	
		Algunas veces	10	21,3%	9	16,7%	10	19,2%	13	27,7%	
		Casi siempre	21	44,7%	20	37%	13	25%	17	36,2%	
		Siempre	15	31,9%	25	46,3%	25	48,1%	14	29,8%	
16	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Tus padres te han tratado de forma justa?	Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	3	6,4%	,101
		Casi nunca	2	4,3%	0	0%	1	1,9%	2	4,3%	
		Algunas veces	9	19,1%	3	5,6%	6	11,5%	6	12,8%	
		Casi siempre	14	29,8%	20	37%	14	26,9%	14	29,8%	
		Siempre	22	46,8%	31	57,4%	31	59,6%	22	46,8%	
17	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hablar con tus padres cuando lo has querido?	Nunca	0	0%	1	1,9%	0	0%	2	4,3%	,444
		Casi nunca	2	4,3%	1	1,9%	4	7,7%	2	4,3%	
		Algunas veces	8	17%	5	9,3%	5	9,6%	4	8,5%	
		Casi siempre	16	34%	12	22,2%	11	21,2%	13	27,7%	
		Siempre	21	44,7%	35	64,8%	32	61,5%	26	55,3%	
18	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as	Nunca	0	0%	0	0%	2	3,8%	3	6,4%	,297
		Casi nunca	6	12,8%	3	5,6%	1	1,9%	4	8,5%	
		Algunas veces	10	21,3%	15	27,8%	12	23,1%	10	21,3%	
		Casi siempre	15	31,9%	15	27,8%	15	28,8%	18	38,3%	
		Siempre	16	34%	21	38,9%	22	42,3%	12	25,5%	
19	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?	Nunca	1	2,1%	1	1,9%	0	0%	3	6,4%	,677
		Casi nunca	7	14,9%	7	13%	4	7,7%	5	10,6%	
		Algunas veces	13	27,7%	8	14,8%	12	23,1%	12	25,5%	
		Casi siempre	11	23,4%	15	27,8%	15	28,8%	10	21,3%	
		Siempre	15	31,9%	23	42,6%	21	40,4%	17	36,2%	
20	TUS AMIGOS ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	Nunca	3	6,4%	0	0%	3	5,8%	1	2,1%	,387
		Casi nunca	2	4,3%	6	11,1%	2	3,8%	2	4,3%	
		Algunas veces	9	19,1%	11	20,4%	13	25%	17	36,2%	
		Casi siempre	19	40,4%	19	35,2%	22	42,3%	15	31,9%	
		Siempre	14	29,8%	18	33,3%	12	23,1%	12	25,5%	
21	TUS AMIGOS ¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	Nunca	0	0%	0	0%	2	3,8%	0	0%	,016
		Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	3	6,4%	
		Algunas veces	3	6,4%	1	1,9%	5	9,6%	7	14,9%	
		Casi siempre	18	38,3%	20	37%	12	23,1%	15	31,9%	
		Siempre	26	55,3%	33	61,1%	33	63,5%	22	46,8%	
22	TUS AMIGOS	Nunca	0	0%	0	0%	2	3,8%	1	2,1%	
		Casi nunca	1	2,1%	2	3,7%	2	3,8%	1	2,1%	

	¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	Algunas veces	11	23,4%	5	9,3%	8	15,4%	9	19,1%	,712
		Casi siempre	14	29,8%	22	40,7%	20	38,5%	15	31,9%	
		Siempre	21	44,7%	25	46,3%	20	38,5%	21	44,7%	
23	TUS AMIGOS ¿Has podido confiar en tus amigos/as?	Nunca	0	0%	0	0%	1	1,9%	1	2,1%	,178
		Casi nunca	1	2,1%	1	1,9%	2	3,8%	6	12,8%	
		Algunas veces	9	19,1%	5	9,3%	9	17,3%	7	14,9%	
		Casi siempre	12	25,5%	16	29,6%	17	32,7%	17	36,2%	
		Siempre	25	53,2%	32	59,3%	23	44,2%	16	34%	
24	EL COLEGIO ¿Te has sentido feliz en el colegio?	Nada	0	0%	2	3,7%	2	3,8%	3	6,4%	,569
		Un poco	3	6,4%	2	3,7%	6	11,5%	7	14,9%	
		Moderadamente	11	23,4%	13	24,1%	14	26,9%	12	25,5%	
		Mucho	25	53,2%	26	48,1%	24	46,2%	21	44,7%	
		Muchísimo	8	17%	11	20,4%	6	11,5%	4	8,5%	
25	EL COLEGIO ¿Te ha ido bien en el colegio?	Nada	2	4,3%	3	5,6%	2	3,8%	3	6,4%	,327
		Un poco	8	17%	5	9,3%	5	9,6%	0	0%	
		Moderadamente	17	36,2%	15	27,8%	14	26,9%	23	48,9%	
		Mucho	13	27,7%	18	33,3%	22	42,3%	14	29,8%	
		Muchísimo	7	14,9%	12	22,2%	8	15,4%	6	12,8%	
		Sin respuesta	0	0%	1	1,9%	1	1,9%	1	2,1%	
26	EL COLEGIO ¿Has sido capaz de poner atención?	Nunca	1	2,1%	4	7,4%	2	3,8%	2	4,3%	,953
		Casi nunca	7	14,9%	9	16,7%	5	9,6%	4	8,5%	
		Algunas veces	17	36,2%	15	27,8%	19	36,5%	19	40,4%	
		Casi siempre	17	36,2%	20	37%	21	40,4%	18	38,3%	
		Siempre	5	10,6%	6	11,1%	5	9,6%	4	8,5%	
27	EL COLEGIO ¿Te has llevado bien con tus profesores/as	Nunca	0	0%	3	5,6%	0	0%	1	2,1%	,139
		Casi nunca	5	10,6%	2	3,7%	3	5,8%	1	2,1%	
		Algunas veces	14	29,8%	14	25,9%	10	19,2%	5	10,6%	
		Casi siempre	16	34%	23	42,6%	24	46,2%	22	46,8%	
		Siempre	12	25,5%	12	22,2%	15	28,8%	18	38,3%	

Respecto del análisis en torno a la tenencia de mascotas, se evidencia que los estudiantes que no tienen mascotas disfrutaban más la vida y se han sentido más felices en el colegio. En cuanto a quienes, si tienen mascotas, se aprecia que siempre han estado de buen humor con un 16,9% el doble de porcentaje de quienes no tienen mascotas con un 7,1% (Anexo 1).

Respecto del análisis en torno al tipo de vivienda, se distingue un alto porcentaje de estudiantes que viven en casa. En cuanto a los resultados no se reflejan grandes significancias en cuanto a esta variable. De acuerdo al análisis de los resultados, los estudiantes que viven en casa tienden a responder más hacia el promedio de las alternativas, a diferencia de los que viven en departamento en que sus respuestas tienden a ser el extremo positivo de la pregunta. Se destaca que los estudiantes que viven en casa casi siempre y siempre han estado de buen humor con un porcentaje de 76,5% mientras los que viven en departamento 57,9% (Anexo 2).

DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación fue evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes de un colegio particular respecto de su calidad de vida y bienestar general, pudiendo observar que un 72% del total de los encuestados, declaran que tienen una excelente y muy buena salud, mientras un 54,5% señalan estar físicamente activos. Por otra parte, un 73,5% indican que han disfrutado la vida. Ahora bien, al analizar los resultados de acuerdo a la diferencia de género, se puede determinar que los niños manifiestan una mejor apreciación de su bienestar físico, psicológico y una alta incidencia positiva de su entorno escolar. En tanto en nuestro país, los resultados de la Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo infantil (ISCWeB, International Survey on Children's Well-being), aplicada en el año 2012, dio a conocer que un 75% de niños y niñas de 12 años señalan sentirse satisfechos con su salud (Oyanedel et al., 2015).

Otro estudio realizado en la ciudad de Antofagasta, donde se aplicó el cuestionario KIDSCREEN-27 a 1.678 niños, niñas y adolescentes, evidencio resultados similares a esta investigación, en la cual la Calidad de Vida en la dimensión de bienestar físico es superior en los hombres que, en las mujeres, en virtud a que invierten mayor tiempo en deporte y actividades físicas (Urzúa, Cortés, Prieto, et al., 2009).

Mientras que, un estudio realizado a niños de Argentina y España a través del cuestionario KINDL (Bullinger y Ravens-Sieberer,1997) que evalúa la calidad de vida de niños entre 8 y 12 años, determino que, en función del país, existen diferencias significativas en los factores Bienestar Físico y Bienestar Psíquico, las

cuales pudiesen estar intervenidas por influencias culturales (M. Verdugo & Sabeh, 2002).

Respecto al bienestar psicológico, en las 7 dimensiones que contempla el cuestionario, la diferenciación de género da cuenta de una significancia estadística importante, en la cual los varones presentan resultados más favorables que lo señalado por mujeres, disfrutando más la vida, teniendo mejor humor, estando contentos con su forma de ser, entre otros. En ese sentido, una de las causas que pudiese tener relación sería el desarrollo de la pubertad de las niñas y cambios hormonales que experimentan (Urzúa, Cortés, Vega, et al., 2009).

En relación a la Encuesta ISCWeB mencionada anteriormente, los resultados son coincidentes en relación a esta investigación y a otros estudios desarrollados a escolares suecos, dando cuenta que los niveles de bienestar subjetivo son mayores en los niños que en las niñas (Lindberg & Swanberg, 2006; Oyanedel et al., 2015)

Respecto a otros estudios de Ryff (1991), en las dimensiones de autonomía y autoaceptación, los hombres alcanzan puntuaciones superiores, siendo similares a los obtenidos en la población adulta italiana (Steca et al., 2002), en que las mujeres mostraron niveles más bajos y significativos en todas las escalas de bienestar exceptuando la dimensión de relaciones positivas con otros.

De igual forma, en trabajos de Galambos, Barker y Krahn (2006), se relaciona la baja puntuación de las mujeres con mayores niveles de ansiedad y depresión. También en el estudio de Goldbeck, Schmitz, Besier, Herschbach y Henrich (2007),

desarrollado a adolescentes, el género femenino señala un sentido general de deterioro en bienestar y satisfacción con la vida.

Hankin y Abramson (2001) expresan que esto pudiese estar determinado por una tendencia a estilos cognitivos más negativos. Asimismo, Meléndez, Mayordomo, Tomás y Sancho (2012), declaran que sería por el uso de estilos de afrontamiento emocionales, los cuales poseen un carácter desadaptativo (Mayordomo et al., 2016).

En el desarrollo de esta investigación se destacan varias debilidades inherentes al estudio. En primer lugar, la utilización de auto reportes como principal fuente de datos pudiese tener una mirada subjetiva propia a las respuestas de autopercepción. Además, la confianza depositada en la veracidad de las respuestas de los estudiantes, plantea interrogantes en la validez y precisión de los datos obtenidos. Junto a esto, la investigación se realizó en un solo colegio, lo que restringe la generalización de los resultados a los contextos educativos nacionales. Por último, la muestra fue intencionada a un grupo en específico, de edades y nivel escolar determinado.

Cabe mencionar que la oportunidad de realizar esta investigación, nos permite tener mayores estudios sobre Calidad de vida infantil y adolescente en Chile. Además, nos permite estar en conocimiento de la realidad de nuestros estudiantes, pudiendo con ello establecer estrategias de trabajo en base a los resultados.

CONCLUSIÓN

La presente investigación destaca la relevancia de comprender los diversos aspectos que influyen en la Calidad de Vida de los estudiantes. A partir del análisis realizado, se evidencia que tanto niños, niñas y adolescentes exhiben resultados favorables en términos de su calidad de vida y bienestar general. Sin embargo, la diferenciación de género determinó que los hombres presentaron mejores índices en comparación con las mujeres, en la mayoría de los ítems.

Por tanto, es importante continuar realizando investigaciones que se centren en la medición y seguimiento del bienestar infantil y adolescente, lo cual facilitará el desarrollo de intervenciones más cercanas a la realidad de las comunidades educativas, con perspectiva de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asher, B.-A. (2021). *Children's Well-Being Bienestar en la infancia*.
<https://psicologia.udd.cl/cebcs/2021/12/17/video-conferencia-bienestar-subjetivo-y-derechos-de-la-ninez-que-podemos-aprender-de-los-ninos-y-ninas/>
- Aymerich, M., Berra, S., Guillamón, I., Herdman, M., Alonso, J., Ravens-Sieberer, U., & Rajmil, L. (2004). *Desarrollo de la versión en español del KIDSCREEN, un cuestionario de calidad de vida para la población infantil y adolescente*.
- Cabieses, B., Obach, A., & Molina, X. (2020). The opportunity to incorporate subjective well-being in the protection of children and adolescents in Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(2), 183–189. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1527>
- Castilla-Peón, M. F. (2014). Bienestar infantil: ¿Es posible medirlo? In *Bol Med Hosp Infant Mex* (Vol. 71, Issue 1). www.elsevier.es
- ONU. (1989). *Derechos Del Niño. Assembly, UN General. Convention on the Rights of the Child*.
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. C. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-2.bpfe>
- Ministerio de Educación, & Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar, Valores UC*. www.valorasuc.cl
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J., & Mella, C. (2015). Subjective Well-being and Children's Quality of Life in Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 313–327. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13118040414>

Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., & Tapia, K. (2009). *Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados*.

Urzúa, A., Cortés, E., Vega, S., Prieto, L., & Tapia, K. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27 en Adolescentes Chilenos. *Terapia Psicológica*, 27, 83–92.

Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e Inclusión*.
<https://www.researchgate.net/publication/283211086>

Verdugo, M., & Sabeh, E. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Universidad de Salamanca*, Vol. 14, 86–91.

Zubieta, E. M., & Delfino, G. I. (2008). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. 277–283.

ANEXO 1

Preguntas de Cuestionario KIDSCREEN analizadas de acuerdo a la tenencia de mascotas

N°	PREGUNTAS		Tiene mascotas		No tiene mascotas		Sig.
			N°	%	N°	%	
1	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD En general, ¿cómo dirías que es tu salud?	Excelente	37	21,5%	12	42,9%	,117
		Muy buena	83	48,3%	12	42,9%	
		Buena	41	23,8%	4	14,3%	
		Regular	10	5,8%	0	0%	
		Mala	1	0,6%	0	0%	
2	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	Nada	7	4,1%	0	0%	,315
		Un poco	18	10,5%	1	3,6%	
		Moderadamente	56	32,6%	7	25%	
		Mucho	57	33,1%	14	50%	
		Muchísimo	34	19,8%	6	21,4%	
3	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has estado físicamente activo/a (por ejemplo, corriendo, escalando, andando en bicicleta)?	Nada	13	7,6%	0	0%	,283
		Un poco	31	18%	4	14,3%	
		Moderadamente	35	20,3%	8	28,6%	
		Mucho	52	30,2%	6	21,4%	
		Muchísimo	41	23,8%	10	35,7%	
4	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	Nada	10	5,8%	3	10,7%	,272
		Un poco	14	8,1%	0	0%	
		Moderadamente	32	18,6%	4	14,3%	
		Mucho	55	32%	7	25%	
		Muchísimo	61	35,5%	14	50%	
5	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido lleno/a de energía?	Nunca	2	1,2%	1	3,6%	,368
		Casi nunca	11	6,4%	0	0%	
		Algunas veces	59	34,3%	7	25%	
		Casi siempre	70	40,7%	15	53,6%	
		Siempre	30	17,4%	5	17,9%	
6	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has disfrutado de la vida?	Nada	3	1,7%	1	3,6%	,026
		Un poco	9	5,2%	1	3,6%	
		Moderadamente	37	21,5%	1	3,6%	
		Mucho	71	41,3%	11	39,3%	
		Muchísimo	52	30,2%	13	46,4%	
		Sin respuesta	0	0%	1	3,6%	
7	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado de buen humor?	Nunca	0	0%	1	3,6%	,073
		Casi nunca	9	5,2%	1	3,6%	
		Algunas veces	38	22,1%	5	17,9%	
		Casi siempre	96	55,8%	19	67,9%	

		Siempre	29	16,9%	2	7,1%	
8	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Lo has pasado bien?	Nunca	1	0,6%	1	3,6%	,199
		Casi nunca	8	4,7%	1	3,6%	
		Algunas veces	30	17,4%	1	3,6%	
		Casi siempre	77	44,8%	16	57,1%	
		Siempre	56	32,6%	9	32,1%	
9	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido triste?	Nunca	22	12,8%	3	10,7%	,673
		Casi nunca	66	38,4%	14	50%	
		Algunas veces	65	37,8%	10	35,7%	
		Casi siempre	16	9,3%	1	3,6%	
		Siempre	3	1,7%	0	0%	
10	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	Nunca	63	36,6%	11	39,3%	,993
		Casi nunca	48	27,9%	8	28,6%	
		Algunas veces	40	23,3%	6	21,4%	
		Casi siempre	16	9,3%	2	7,1%	
		Siempre	5	2,9%	1	3,6%	
11	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido solo/a?	Nunca	57	33,1%	8	28,6%	,435
		Casi nunca	47	27,3%	11	39,3%	
		Algunas veces	41	23,8%	5	17,9%	
		Casi siempre	17	9,9%	4	14,3%	
		Siempre	10	5,8%	0	0%	
12	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado contento/a con tu forma de ser?	Nunca	10	5,8%	0	0%	,502
		Casi nunca	15	8,7%	1	3,6%	
		Algunas veces	38	22,1%	8	28,6%	
		Casi siempre	60	34,9%	9	32,1%	
		Siempre	49	28,5%	10	35,7%	
13	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,943
		Casi nunca	12	7%	2	7,1%	
		Algunas veces	45	26,2%	9	32,1%	
		Casi siempre	69	40,1%	10	35,7%	
		Siempre	44	25,6%	7	25%	
14	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?	Nunca	1	0,6%	1	3,6%	,460
		Casi nunca	17	9,9%	1	3,6%	
		Algunas veces	35	20,3%	6	21,4%	
		Casi siempre	75	43,6%	14	50%	
		Siempre	44	25,6%	6	21,4%	
15	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,443
		Casi nunca	6	3,5%	0	0%	
		Algunas veces	38	22,1%	4	14,3%	
		Casi siempre	62	36%	9	32,1%	
		Siempre	64	37,2%	15	53,6%	
16	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE	Nunca	3	1,7%	0	0%	
		Casi nunca	5	2,9%	0	0%	

	¿Tus padres te han tratado de forma justa?	Algunas veces	22	12,8%	2	7,1%	,677
		Casi siempre	53	30,8%	9	32,1%	
		Siempre	89	51,7%	17	60,7%	
17	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hablar con tus padres cuando lo has querido?	Nunca	3	1,7%	0	0%	,310
		Casi nunca	9	5,2%	0	0%	
		Algunas veces	21	12,2%	1	3,6%	
		Casi siempre	45	26,2%	7	25%	
		Siempre	94	54,7%	20	71,4%	
18	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as	Nunca	5	2,9%	0	0%	,752
		Casi nunca	12	7%	2	7,1%	
		Algunas veces	40	23,3%	7	25%	
		Casi siempre	52	30,2%	11	39,3%	
		Siempre	63	36,6%	8	28,6%	
19	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?	Nunca	4	2,3%	1	3,6%	,656
		Casi nunca	18	10,5%	5	17,9%	
		Algunas veces	41	23,8%	4	14,3%	
		Casi siempre	43	25%	8	28,6%	
		Siempre	66	38,4%	10	35,7%	
20	TUS AMIGOS ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	Nunca	7	4,1%	0	0%	,164
		Casi nunca	10	5,8%	2	7,1%	
		Algunas veces	45	26,2%	5	17,9%	
		Casi siempre	67	39%	8	28,6%	
		Siempre	43	25%	13	46,4%	
21	TUS AMIGOS ¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,864
		Casi nunca	3	1,7%	0	0%	
		Algunas veces	13	7,6%	3	10,7%	
		Casi siempre	55	32%	10	35,7%	
		Siempre	99	57,6%	15	53,6%	
22	TUS AMIGOS ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	Nunca	3	1,7%	0	0%	,664
		Casi nunca	5	2,9%	0	0%	
		Algunas veces	26	15,1%	7	25%	
		Casi siempre	63	36,6%	8	28,6%	
		Siempre	75	43,6%	12	42,9%	
23	TUS AMIGOS ¿Has podido confiar en tus amigos/as?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,849
		Casi nunca	9	5,2%	1	3,6%	
		Algunas veces	26	15,1%	4	14,3%	
		Casi siempre	51	29,7%	11	39,3%	
		Siempre	84	48,8%	12	42,9%	
24	EL COLEGIO ¿Te has sentido feliz en el colegio?	Nada	7	4,1%	0	0%	,012
		Un poco	18	10,5%	0	0%	
		Moderadamente	46	26,7%	4	14,3%	
		Mucho	81	47,1%	15	53,6%	
		Muchísimo	20	11,6%	9	32,1%	

25	EL COLEGIO ¿Te ha ido bien en el colegio?	Nada	10	5,8%	0	0%	,230
		Un poco	14	8,1%	4	14,3%	
		Moderadamente	62	36%	7	25%	
		Mucho	58	33,7%	9	32,1%	
		Muchísimo	25	14,5%	8	28,6%	
		Sin respuesta	3	1,7%	0	0%	
26	EL COLEGIO ¿Has sido capaz de poner atención?	Nunca	8	4,7%	1	3,6%	,836
		Casi nunca	23	13,4%	2	7,1%	
		Algunas veces	58	33,7%	12	42,9%	
		Casi siempre	66	38,4%	10	35,7%	
		Siempre	17	9,9%	3	10,7%	
27	EL COLEGIO ¿Te has llevado bien con tus profesores/as	Nunca	3	1,7%	1	3,6%	,845
		Casi nunca	10	5,8%	1	3,6%	
		Algunas veces	38	22,1%	5	17,9%	
		Casi siempre	71	41,3%	14	50%	
		Siempre	50	29,1%	7	25%	

ANEXO 2

Preguntas de Cuestionario KIDSCREEN analizadas de acuerdo al tipo de vivienda

N°	PREGUNTAS	Casa		Departamento		Sig.	
		N°	%	N°	%		
1	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD En general, ¿cómo dirías que es tu salud?	Excelente	38	23,5%	11	28,9%	,116
		Muy buena	76	46,9%	19	50%	
		Buena	38	23,5%	7	18,4%	
		Regular	10	6,2%	0	0%	
		Mala	0	0%	1	2,6%	
2	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	Nada	5	3,1%	2	5,3%	,574
		Un poco	18	11,1%	1	2,6%	
		Moderadamente	50	30,9%	13	34,2%	
		Mucho	57	35,2%	14	36,8%	
		Muchísimo	32	19,8%	8	21,1%	
3	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has estado físicamente activo/a (por ejemplo, corriendo, escalando, andando en bicicleta)?	Nada	9	5,6%	4	10,5%	,627
		Un poco	31	19,1%	4	10,5%	
		Moderadamente	35	21,6%	8	21,1%	
		Mucho	46	28,4%	12	31,6%	
		Muchísimo	41	25,3%	10	26,3%	
4	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	Nada	8	4,9%	5	13,2%	,086
		Un poco	10	6,2%	4	10,5%	
		Moderadamente	33	20,4%	3	7,9%	
		Mucho	53	32,7%	9	23,7%	
		Muchísimo	58	35,8%	17	44,7%	
5	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD ¿Te has sentido lleno/a de energía?	Nunca	3	1,9%	0	0%	,807
		Casi nunca	9	5,6%	2	5,3%	
		Algunas veces	52	32,1%	14	36,8%	
		Casi siempre	71	43,8%	14	36,8%	
		Siempre	27	16,7%	8	21,1%	
6	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has disfrutado de la vida?	Nada	4	2,5%	0	0%	,854
		Un poco	8	4,9%	2	5,3%	
		Moderadamente	29	17,9%	9	23,7%	
		Mucho	68	42%	14	36,8%	
		Muchísimo	52	32,1%	13	34,2%	
		Sin respuesta	1	0,6%	0	0%	
7	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado de buen humor?	Nunca	1	0,6%	0	0%	,045
		Casi nunca	9	5,6%	1	2,6%	
		Algunas veces	28	17,3%	15	39,5%	
		Casi siempre	99	61,1%	16	42,1%	
		Siempre	25	15,4%	6	15,8%	

8	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Lo has pasado bien?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,752
		Casi nunca	6	3,7%	3	7,9%	
		Algunas veces	25	15,4%	6	15,8%	
		Casi siempre	77	47,5%	16	42,1%	
		Siempre	52	32,1%	13	34,2%	
9	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido triste?	Nunca	23	14,2%	2	5,3%	,445
		Casi nunca	66	40,7%	14	36,8%	
		Algunas veces	57	35,2%	18	47,4%	
		Casi siempre	14	8,6%	3	7,9%	
		Siempre	2	1,2%	1	2,6%	
10	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	Nunca	61	37,7%	13	34,2%	,924
		Casi nunca	43	26,5%	13	34,2%	
		Algunas veces	38	23,5%	8	21,1%	
		Casi siempre	15	9,3%	3	7,9%	
		Siempre	5	3,1%	1	2,6%	
11	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Te has sentido solo/a?	Nunca	51	31,5%	14	36,8%	,681
		Casi nunca	45	27,8%	13	34,2%	
		Algunas veces	40	24,7%	6	15,8%	
		Casi siempre	17	10,5%	4	10,5%	
		Siempre	9	5,6%	1	2,6%	
12	ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS ¿Has estado contento/a con tu forma de ser?	Nunca	9	5,6%	1	2,6%	,286
		Casi nunca	15	9,3%	1	2,6%	
		Algunas veces	37	22,8%	9	23,7%	
		Casi siempre	51	31,5%	18	47,4%	
		Siempre	50	30,9%	9	23,7%	
13	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,660
		Casi nunca	13	8%	1	2,6%	
		Algunas veces	42	25,9%	12	31,6%	
		Casi siempre	65	40,1%	14	36,8%	
		Siempre	40	24,7%	11	28,9%	
14	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?	Nunca	1	0,6%	1	2,6%	,143
		Casi nunca	15	9,3%	3	7,9%	
		Algunas veces	38	23,5%	3	7,9%	
		Casi siempre	67	41,4%	22	57,9%	
		Siempre	41	25,3%	9	23,7%	
15	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,710
		Casi nunca	6	3,7%	0	0%	
		Algunas veces	33	20,4%	9	23,7%	
		Casi siempre	58	35,8%	13	34,2%	
		Siempre	63	38,9%	16	42,1%	
16	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Tus padres te han tratado de forma justa?	Nunca	3	1,9%	0	0%	,706
		Casi nunca	5	3,1%	0	0%	
		Algunas veces	20	12,3%	4	10,5%	

		Casi siempre	49	30,2%	13	34,2%	
		Siempre	85	52,5%	21	55,3%	
17	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has podido hablar con tus padres cuando lo has querido?	Nunca	3	1,9%	0	0%	,394
		Casi nunca	9	5,6%	0	0%	
		Algunas veces	17	10,5%	5	13,2%	
		Casi siempre	44	27,2%	8	21,1%	
		Siempre	89	54,9%	25	65,8%	
18	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as	Nunca	5	3,1%	0	0%	,349
		Casi nunca	11	6,8%	3	7,9%	
		Algunas veces	34	21%	13	34,2%	
		Casi siempre	54	33,3%	9	23,7%	
		Siempre	58	35,8%	13	34,2%	
19	TU VIDA FAMILIAR Y TU TIEMPO LIBRE ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?	Nunca	4	2,5%	1	2,6%	,670
		Casi nunca	18	11,1%	5	13,2%	
		Algunas veces	35	21,6%	10	26,3%	
		Casi siempre	45	27,8%	6	15,8%	
		Siempre	60	37%	16	42,1%	
20	TUS AMIGOS ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	Nunca	5	3,1%	2	5,3%	,568
		Casi nunca	9	5,6%	3	7,9%	
		Algunas veces	44	27,2%	6	15,8%	
		Casi siempre	61	37,7%	14	36,8%	
		Siempre	43	26,5%	13	34,2%	
21	TUS AMIGOS ¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,180
		Casi nunca	3	1,9%	0	0%	
		Algunas veces	16	9,9%	0	0%	
		Casi siempre	49	30,2%	16	42,1%	
		Siempre	92	56,8%	22	57,9%	
22	TUS AMIGOS ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	Nunca	3	1,9%	0	0%	,264
		Casi nunca	6	3,7%	0	0%	
		Algunas veces	28	17,3%	5	13,2%	
		Casi siempre	60	37%	11	28,9%	
		Siempre	65	40,1%	22	57,9%	
23	TUS AMIGOS ¿Has podido confiar en tus amigos/as?	Nunca	2	1,2%	0	0%	,098
		Casi nunca	10	6,2%	0	0%	
		Algunas veces	27	16,7%	3	7,9%	
		Casi siempre	52	32,1%	10	26,3%	
		Siempre	71	43,8%	25	65,8%	
24	EL COLEGIO ¿Te has sentido feliz en el colegio?	Nada	6	3,7%	1	2,6%	,634
		Un poco	15	9,3%	3	7,9%	
		Moderadamente	39	24,1%	11	28,9%	
		Mucho	81	50%	15	39,5%	
		Muchísimo	21	13%	8	21,1%	
25	EL COLEGIO	Nada	8	4,9%	2	5,3%	

	¿Te ha ido bien en el colegio?	Un poco	10	6,2%	8	21,1%	,001
		Moderadamente	61	37,7%	8	21,1%	
		Mucho	60	37%	7	18,4%	
		Muchísimo	21	13%	12	31,6%	
		Sin respuesta	2	1,2%	1	2,6%	
26	EL COLEGIO ¿Has sido capaz de poner atención?	Nunca	9	5,6%	0	0%	,195
		Casi nunca	18	11,1%	7	18,4%	
		Algunas veces	56	34,6%	14	36,8%	
		Casi siempre	65	40,1%	11	28,9%	
		Siempre	14	8,6%	6	15,8%	
27	EL COLEGIO ¿Te has llevado bien con tus profesores/as	Nunca	4	2,5%	0	0%	,436
		Casi nunca	8	4,9%	3	7,9%	
		Algunas veces	33	20,4%	10	26,3%	
		Casi siempre	73	45,1%	12	31,6%	
		Siempre	44	27,2%	13	34,2%	