



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PROYECTO INTEGRAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
ESTUDIANTES CON CEA EN LA ESCUELA BÁSICA DE ESTACIÓN CENTRAL:
HERRAMIENTAS Y CAPACITACIÓN PARA DOCENTES Y ASISTENTES DE
LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO FORMATIVO EQUIVALENTE PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**AUTORA CONSTANZA GONZÁLEZ PIZARRO
PROFESORA TUTORA ANGELLA FORTUNATI ARENAS**

SANTIAGO DE CHILE, ABRIL DE 2025

Índice

Resumen	4
I.INTRODUCCIÓN	6
II. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS NECESIDADES LEVANTADAS.....	8
2.1 Contexto	8
2.2 Revisión bibliográfica vinculada al fenómeno a estudiar.....	10
2.3 Preguntas (pregunta eje y secundarias)	12
2.4 Justificación de la necesidad que se aborda.	13
III. FASE: FINES Y PROPÓSITOS DEL PROYECTO.....	15
3.1 Objetivo General:	15
3.2 Objetivos Específicos:.....	15
3.3 Metas o resultados esperados	16
IV. FASE: MARCO CONCEPTUAL.....	18
V. FASE: CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: ESTRATEGIAS Y ACCIONES	26
5.1. Definición del campo de acción con la comunidad.....	26
5.2 Descripción de los Participantes o Grupos.....	28
5.3. Formulación de plan de acción con: Estrategias- actividades-acciones- instrumentos	30
5.4 Cronograma de actividades	33
VI. FASE: DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.	34

6.1. Descripción del proceso de implementación de las actividades.....	34
6.2. Evaluación de las actividades y resultados.....	42
VII. FASE: SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA.....	48
7.1 Reflexión del aprendizaje profesional.....	48
7.2 Proyecciones y limitantes.....	49
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
IX. ANEXOS	56
Anexo 1 Entrevistas	56
Anexo 2 Tabla de respuestas.....	66
Anexo 3 Autorizaciones.....	95
Anexo 4. Autorización para uso de materiales de postgrado en SIBUMCE	104
Anexo 5 Fotografías.....	106

Resumen

Este proyecto busca desarrollar herramientas educativas y un plan de intervención para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno o Condición del Espectro Autista (TEA/CEA) en la Escuela Básica de Estación Central donde existe una matrícula de 500 alumnos aproximadamente de la cual el 1.4% presenta esta condición. Mediante un enfoque cualitativo se recogen las experiencias de docentes y asistentes de la educación a través de entrevistas semiestructuradas para identificar brechas formativas y desafíos en el aula.

La propuesta se organiza en cinco fases: diagnóstico de necesidades elaboración de materiales educativos accesibles implementación de estrategias pedagógicas inclusivas campañas de sensibilización y evaluación continua del impacto. Entre los resultados esperados destacan el aumento del conocimiento docente sobre TEA/CEA la mejora de prácticas inclusivas y la consolidación de un entorno más accesible para estudiantes neurodivergentes.

El estudio evidencia la necesidad de adaptaciones metodológicas apoyo emocional constante y colaboración profesional para responder a las particularidades de esta población. También identifica limitaciones como la escasez de recursos especializados y la formación docente insuficiente. La inclusión efectiva de estudiantes con TEA/CEA requiere herramientas prácticas contextualizadas y un compromiso institucional sostenido que garantice continuidad y eficacia en el tiempo.

Palabras claves: Inclusión educativa, herramientas pedagógicas, formación docente, educación especial, necesidades educativas especiales.

Abstract

This innovation project aims to design educational tools and a comprehensive intervention plan to promote the understanding and inclusion of students with Autism Spectrum Disorder or Autism Spectrum Condition (ASD/ASC) in the school environment. The initiative is relevant in a context where 1.4% of the school enrollment (seven students) has this condition. Through a qualitative approach, the experiences of teachers and education assistants are collected through semi-structured interviews, in order to identify training gaps and daily challenges in the classroom.

The proposal is organized in five fundamental phases: diagnosis of needs, development of accessible educational materials, implementation of inclusive pedagogical strategies, awareness campaigns aimed at the educational community and continuous impact evaluation. The expected results include an increase in teachers' knowledge about ASD or ASC, the improvement of inclusive practices and the consolidation of a more accessible environment for neurodivergent students.

The study highlights the need for methodological adaptations, constant emotional support and professional collaboration to respond to the particularities of this population. However, limitations are also evident, such as the scarcity of specialized resources and insufficient teacher training. In conclusion, it is suggested that the effective inclusion of students with ASD or ASC requires both contextualized practical tools and a sustained institutional commitment to ensure their continuity and effectiveness over time.

Key words: Educational inclusion, pedagogical tools, teacher training, special education, special educational needs.

I.INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación aborda el desafío de la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista o Condición del Espectro Autista (TEA/CEA) en el contexto de la educación básica chilena. Como señala Ravet (2018), una preparación limitada de los futuros profesores en educación inclusiva, con escaso conocimiento sobre el autismo y estrategias pedagógicas basadas en evidencia constituye una barrera fundamental (p.4) que este estudio busca superar.

La investigación se estructura en cinco capítulos que desarrollan progresivamente el marco teórico, metodológico y práctico del proyecto. El primer capítulo establece los fundamentos conceptuales sobre educación inclusiva y TEA/CEA, analizando tanto la literatura especializada como el marco normativo chileno. El segundo capítulo presenta el diseño metodológico cualitativo, que combina entrevistas semiestructuradas con docentes y análisis documental para diagnosticar necesidades formativas.

El tercer capítulo expone los principales hallazgos, identificando las carencias en formación docente y los recursos necesarios para una atención educativa de calidad. El cuarto capítulo propone un plan de intervención con herramientas pedagógicas específicas y estrategias de capacitación docente. Finalmente, el quinto capítulo evalúa la viabilidad de implementación y proyecta los posibles impactos en la comunidad educativa.

Este trabajo busca trascender el ámbito académico para convertirse en un aporte concreto a la práctica educativa, ofreciendo soluciones viables a problemáticas identificadas en el contexto escolar inmediato de la Escuela Básica de Estación Central, donde el 1.4% de la matrícula (7 estudiantes) presenta esta condición. La integración de fundamentos teóricos rigurosos con propuestas de intervención práctica responde a los requerimientos de excelencia de un programa de magíster, contribuyendo tanto al debate académico como a la transformación de las prácticas educativas inclusivas.

II. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS NECESIDADES LEVANTADAS

2.1 Contexto

El presente proyecto de innovación se desarrolla en la Escuela Básica de Estación Central, institución que atiende a una comunidad educativa marcada por su diversidad sociocultural y características económicas particulares. Con una matrícula de 500 estudiantes, la escuela registra actualmente seis casos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, situación que demanda atención especializada y adaptaciones pedagógicas específicas.

El contexto sociodemográfico de la comuna, caracterizado por una significativa población migrante y condiciones económicas vulnerables, plantea desafíos particulares para la implementación de estrategias inclusivas. Como señalan Garrad, Rayner y Pedersen (2019), "el factor más importante para el éxito de la inclusión de alumnos con TEA radica en los métodos y estrategias que emplean los profesores, más que en las actitudes de los propios educadores" (p. 6). Esta afirmación resulta especialmente relevante en el caso de esta escuela, donde se ha identificado una clara necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del equipo docente.

La institución cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE) que incluye profesionales especializados, aunque con limitaciones evidentes en cuanto a cobertura y recursos disponibles. El equipo está conformado por educadoras diferenciales, psicólogo,

fonoaudióloga y terapeuta ocupacional, cuya labor se ve frecuentemente restringida por la alta demanda de atención y la escasez de materiales didácticos adaptados.

Como señalan diversas investigaciones, entre ellas el estudio de Ravet (2018) (P.4), persisten importantes vacíos en la preparación docente para atender las necesidades educativas especiales asociadas al autismo. Esta carencia formativa se manifiesta en dificultades concretas para implementar adecuaciones curriculares pertinentes, manejar requerimientos sensoriales específicos y emplear sistemas de comunicación alternativos efectivos.

El marco normativo vigente, que incluye la Ley de Inclusión Educativa (N° 20.845) y la convención de los derechos de las personas con discapacidad, establece obligaciones claras que el sistema educativo debe cumplir. Sin embargo, como evidencia la situación en esta escuela, existe una brecha significativa entre el marco legal y su implementación práctica en las aulas.

Actualmente, la institución está realizando esfuerzos para adaptar sus espacios físicos, incluyendo la próxima implementación de un área especializada para el manejo de situaciones de desregulación emocional. No obstante, estos avances en infraestructura deben complementarse con un fortalecimiento sustancial de las competencias pedagógicas del equipo docente y con la provisión de recursos educativos adecuados.

Esta iniciativa surge precisamente para responder a estas necesidades identificadas, con especial énfasis en el desarrollo profesional docente y de las y los asistentes de la

educación como eje fundamental para garantizar procesos de inclusión educativa de calidad. El proyecto se propone transformar los desafíos actuales en oportunidades de mejora, mediante una intervención integral que combine formación especializada, desarrollo de materiales adaptados y establecimiento de protocolos institucionales.

2.2 Revisión bibliográfica vinculada al fenómeno a estudiar

La educación inclusiva ha sido ampliamente abordada desde diversas perspectivas teóricas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012) destaca que "*La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza*" (<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>). Esta conceptualización resulta fundamental para comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista o Condición del Espectro Autista (TEA/CEA) en el sistema educativo regular.

Guajardo (2015) complementa esta visión al enfatizar las dinámicas sociales en la inclusión, destacando el rol crucial de los valores, creencias y actitudes de la comunidad educativa para generar entornos inclusivos. Su análisis sobre el reconocimiento mutuo como iguales y la participación ciudadana (P. 8). Su análisis destaca cómo las dinámicas relacionales dentro de la comunidad educativa pueden facilitar u obstaculizar los procesos de inclusión, particularmente en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el ámbito específico del TEA/CEA, Hernández y Spencer (2021) advierten que la inclusión del estudiantado con Trastornos del Espectro Autista requiere de marcos teóricos y estrategias pedagógicas que aborden de forma integral sus necesidades de aprendizaje (p. 2). Esta afirmación coincide con los hallazgos de la Organización Mundial de la Salud (2011), que en su Informe Mundial sobre la Discapacidad documenta cómo las personas con alguna discapacidad enfrentan numerosos obstáculos que dificultan su integración y participación total en la sociedad (Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/sensory-functions-disability-and-rehabilitation/world-report-on-disability>).

Un aspecto crítico identificado en la literatura es la formación docente. Jaffal (2022) plantea que la carencia de formación a nivel universitario deja al profesorado con una preparación insuficiente para abordar de manera efectiva la enseñanza del estudiantado con TEA/CEA (p. 7). Esta limitación genera situaciones de tensión en el aula, como las descritas por Humphrey y Symes (2013), donde los docentes manifiestan dificultades para manejar los desafíos de comprensión social y emocional que presentan estos estudiantes (p. 4).

Russell, Scriney y Smyth (2023) amplían el análisis al considerar los múltiples factores que influyen en las actitudes docentes hacia la inclusión, destacando especialmente el papel de la formación recibida y el apoyo institucional (p. 1). En este contexto, las investigaciones de Rutherford, Baxter, Grayson, Johnston y O'Hare (2020) aportan evidencia sobre estrategias efectivas, señalando que los apoyos visuales se recomiendan en las directrices clínicas sobre trastornos del espectro autista por su capacidad para reducir la

ansiedad, aumentar la previsibilidad, apoyar la comunicación y mejorar la participación (p. 1).

Esta revisión bibliográfica permite identificar tres ejes fundamentales para la inclusión educativa de estudiantes con TEA/CEA: la eliminación de barreras en todos los niveles del sistema educativo, el fortalecimiento de la formación docente especializada, y la implementación de estrategias pedagógicas basadas en evidencia. Estos elementos constituyen la base teórica que sustenta el presente proyecto de investigación.

2.3 Preguntas (pregunta eje y secundarias)

Pregunta eje:

¿Cómo puede desarrollarse e implementarse un plan integral de capacitación y herramientas educativas para mejorar la comprensión y manejo del Trastorno del Espectro Autista (TEA) entre los y las docentes y asistentes de la Escuela Básica de Estación Central, promoviendo así la inclusión y el bienestar de las y los estudiantes con TEA?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cuáles son las principales necesidades y áreas de mejora identificadas por los y las docentes y asistentes en relación con el manejo de estudiantes con TEA/CEA?
2. ¿Qué herramientas educativas y programas de capacitación se consideran más efectivos para mejorar la comprensión y manejo del TEA/CEA en el entorno escolar?
3. ¿Qué cambios se observan en el conocimiento y las prácticas de los y las docentes y asistentes después de implementar el plan de intervención?

4. ¿Cómo influye la capacitación docente y el uso de herramientas educativas en la actitud y disposición de las y los docentes y asistentes para implementar prácticas inclusivas para estudiantes con TEA/CEA en su día a día en el aula?

2.4 Justificación de la necesidad que se aborda.

La investigación de Liu, Li, Zheng, Zaroff, Hall, Li y Hao (2016) habla sobre educadores de preescolar en China revela una situación paradójica en el ámbito de la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por un lado, los hallazgos muestran una evidente carencia de comprensión sobre las características y necesidades educativas del TEA entre el profesorado, mientras que, por otro, destacan la disposición y motivación de estos mismos docentes por adquirir las competencias necesarias para mejorar su práctica educativa con esta población (p. 1). Esta dualidad entre limitaciones formativas y voluntad de mejora no es exclusiva del contexto Chino, sino que refleja una tendencia global en los sistemas educativos.

La evidencia recopilada para este proyecto de innovación confirma que la insuficiente preparación docente para trabajar con estudiantes con TEA o Condición del Espectro Autista (CEA) constituye un problema extendido a nivel internacional. Este déficit formativo impacta directamente en la calidad de los procesos de inclusión educativa, limitando las oportunidades de desarrollo y participación de los estudiantes con estas condiciones. Como lo demuestra la revisión sistemática realizada por Marí, Sanz-Cervera, Rada y Mínguez (2021), que analizaron 25 estudios sobre el tema, existe un conocimiento limitado sobre TEA

entre los docentes en general, aunque con variaciones según el nivel educativo, la formación previa y la experiencia directa con estudiantes con esta condición (p. 1).

En este escenario, la formación docente especializada emerge como un factor clave para transformar las prácticas educativas. Mendonça, Freire y Silva (2023) destacan cómo una preparación docente centrada en el vínculo pedagógico, el liderazgo estudiantil y la implementación de estrategias efectivas no solo fortalece el desempeño profesional, sino que también mejora sustancialmente la calidad educativa para todos los estudiantes, tanto aquellos con TEA/CEA como sus compañeros (p. 1). Esta perspectiva subraya el carácter inclusivo y transversal de una formación docente adecuada, que beneficia al conjunto de la comunidad educativa.

Los hallazgos revisados ponen de manifiesto que, más allá de las particularidades de cada contexto educativo, existe un consenso sobre la necesidad de implementar programas de capacitación accesibles, prácticos y basados en evidencia. Estos programas deben abordar tanto los aspectos teóricos del TEA/CEA como las estrategias pedagógicas concretas para atender las necesidades educativas especiales asociadas, capitalizando la disposición positiva que muchos docentes manifiestan para mejorar su práctica profesional en este ámbito.

III. FASE: FINES Y PROPÓSITOS DEL PROYECTO

3.1 Objetivo General:

Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento, comprensión y manejo del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de las y los estudiantes diagnosticados con esta condición

3.2 Objetivos Específicos:

1. Realizar un diagnóstico inicial para evaluar el nivel de conocimiento y las necesidades de capacitación sobre el trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA). entre las y los docentes y asistentes de la Escuela Básica de Estación Central.
2. Implementar un proyecto de intervención basado en los resultados del diagnóstico que incluya la creación de herramientas educativas y programas de capacitación específicos para mejorar la comprensión y el manejo del TEA en el entorno escolar.
3. Evaluar el impacto de la implementación del proyecto de intervención mediante el seguimiento la inclusión educativa y el bienestar de los y las estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), así como en el conocimiento y las prácticas de los docentes y asistentes.

3.3 Metas o resultados esperados

El desarrollo de esta investigación contempló la consecución de tres resultados fundamentales alineados con los objetivos específicos planteados y basados en los hallazgos del diagnóstico inicial realizado.

En primer lugar, se logró completar una evaluación exhaustiva del nivel de conocimiento y necesidades formativas del personal educativo de la Escuela Básica de Estación Central respecto al Trastorno del Espectro Autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA. Este proceso diagnóstico permitió identificar las principales áreas que requieren fortalecimiento, destacándose el manejo de situaciones de desregulación emocional y conductual, el establecimiento de estrategias efectivas de comunicación con estudiantes no verbales, y el desarrollo de habilidades para trabajar colaborativamente con las familias. El informe resultante evidenció además la preferencia del equipo docente por formatos de aprendizaje prácticos y materiales visuales como videos y cápsulas informativas.

Como segundo resultado clave, se diseñó e implementó un plan de acción integral que respondió directamente a las necesidades identificadas en la fase diagnóstica. Este plan incorporó tanto estrategias de capacitación especializada en las áreas prioritarias mencionadas, como el desarrollo de herramientas educativas adaptadas a los requerimientos específicos del contexto escolar. Entre estos recursos destacaron materiales didácticos concretos y apoyos audiovisuales, elaborados considerando las preferencias manifestadas por los participantes durante la etapa de diagnóstico.

Finalmente, se establecieron mecanismos para evaluar el impacto de las intervenciones implementadas, con el propósito de medir los avances en tres dimensiones fundamentales: el incremento en el conocimiento especializado sobre TEA/CEA entre el personal educativo, la transformación positiva de las actitudes hacia la inclusión, y el desarrollo de competencias prácticas para implementar estrategias educativas efectivas. Esta evaluación permitió constatar el grado de apropiación de los contenidos abordados y la aplicación concreta de los recursos proporcionados en el contexto del aula.

IV. FASE: MARCO CONCEPTUAL

La educación inclusiva representa un cambio sistémico en las comunidades educativas que va más allá de la integración física. Como señala Elizondo (2017) “*La educación inclusiva supone ir hacia adelante toda la Comunidad Educativa junta*” (p. 1), destacando la corresponsabilidad de docentes, estudiantes, familias e instituciones en la creación de entornos accesibles. La UNESCO (2012) enfatiza que este enfoque requiere eliminar barreras físicas, curriculares, comunicacionales y actitudinales que limitan el aprendizaje y participación <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>.

Este paradigma exige rediseñar profundamente la cultura escolar, el currículo y las prácticas pedagógicas para responder a la diversidad estudiantil. Los principios de accesibilidad, equidad, participación y flexibilidad curricular adquieren especial relevancia para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Condición del Espectro Autista (CEA), cuya condición neurodivergente presenta desafíos únicos en el entorno escolar.

El Trastorno del Espectro Autista o Condición del Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), afecta aproximadamente a 1 de cada 100 niños a nivel mundial, manifestándose de manera altamente heterogénea en cada individuo <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> . Esta variabilidad implica que cada estudiante con TEA tendrá un perfil único de fortalezas, intereses, necesidades de apoyo y estilos de aprendizaje, lo cual exige respuestas educativas personalizadas y flexibles.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría (2013), caracteriza el TEA por la presencia de dificultades persistentes en la comunicación e interacción social, así como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Además, introduce la clasificación del trastorno en tres niveles de apoyo, lo que permite una comprensión más específica de la intensidad de los apoyos requeridos por cada persona <https://doi/book/10.1176/appi.books.9780890425787>.

Tabla N° 1 Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista

Nivel de gravedad	Conclusión social	Comportamiento restringidos y repetitivos
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	<p>Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles, que raramente inicia una interacción y que, cuando lo hace, utiliza estrategias inusuales para cumplir solamente con lo necesario, y que únicamente responde a las aproximaciones sociales muy directas.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de la acción.</p>
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	<p>Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; problemas sociales obvios incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales, y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.</p>
Grado 1 "Necesita ayuda"	<p>Sin ayuda in situ, las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece la comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente no tienen éxito.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.</p>

American Psychiatric Association. (2013). Tabla 2. Modelo de vulnerabilidad-estrés para los trastornos mentales [Figura]. En Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

Se puede agregar brevemente las teorías explicativas; como la de la mente, ejecutiva, afectiva , sistemas de comunicación...

El marco legal Chileno demuestra el compromiso estatal con la inclusión educativa a través de la Ley 20845 Biblioteca del Congreso Nacional (BCN) (2015) que prohíbe la selección en establecimientos con financiamiento estatal promueve la gratuidad y fomenta la integración educativa junto con la Ley 20422 (BCN) (2010) que garantiza el derecho a educación inclusiva con apoyos necesarios para personas con discapacidad

Este marco legal nacional se ve complementado y fortalecido por instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Resolución A/RES/61/106), ratificada por Chile en 2008. Esta convención establece que los Estados parte deben asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, proporcionando los ajustes razonables necesarios y garantizando que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema educativo general por razón de su discapacidad (artículo 24). En esta línea, la UNESCO (2012) también destaca que la educación inclusiva no puede ser considerada opcional, sino que debe ser entendida como un principio rector del derecho a la educación, implicando cambios estructurales en los sistemas escolares.

Pese a estos avances normativos la implementación para estudiantes con TEA/CEA enfrenta obstáculos significativos como la insuficiente formación docente en estrategias inclusivas que genera inseguridad y resistencia al cambio sumado a la carencia de recursos materiales adaptados y apoyos especializados que dificultan adecuaciones curriculares pertinentes al cambio metodológico.

Las barreras actitudinales persisten mediante concepciones estigmatizantes sobre discapacidad y neurodiversidad mientras la rigidez curricular limita la flexibilización de contenidos y evaluaciones afectando la participación plena del alumnado con TEA o CEA .

Otro desafío relevante son las barreras actitudinales dentro de la comunidad educativa. Persisten concepciones estigmatizantes, mitos o temores frente a la discapacidad o la neurodiversidad, que dificultan la construcción de entornos escolares realmente acogedores. Además, la rigidez del currículo escolar y las exigencias estandarizadas de rendimiento limitan las posibilidades de flexibilizar contenidos, tiempos y formas de evaluación, lo cual impacta negativamente en la participación plena del estudiantado con TEA o CEA.

La implementación de la educación inclusiva para estudiantes con TEA enfrenta importantes desafíos. Por un lado, persiste una formación docente insuficiente en estrategias pedagógicas inclusivas, sumado a la escasez de recursos materiales adaptados y apoyos especializados. Por otro, las barreras actitudinales y la rigidez curricular dificultan la creación de entornos verdaderamente accesibles.

En este sentido, Arnaiz, Martínez, Haro y Escarbajal (2013) sostienen que, aunque se han impulsado medidas concretas para atender a la diversidad, como la asignación de docentes de pedagogía terapéutica, apoyo económico y materiales adicionales, estas acciones no siempre se traducen en mejoras reales dentro del aula común. Muy por el contrario, tienden a reproducir esquemas segregadores, apartando a **los** estudiantes con dificultades para ubicarlos en programas alternativos que los alejan de la convivencia escolar inclusiva (P.8).

Estas prácticas, aunque justificadas bajo el discurso del apoyo, pueden limitar el desarrollo integral de los estudiantes con TEA, obstaculizando su participación plena y su sentido de pertenencia. Por ello, es indispensable avanzar hacia modelos educativos que integren el apoyo dentro del aula regular, garantizando que cada estudiante reciba lo que necesita sin ser excluido del espacio común de aprendizaje.

En este marco, resulta fundamental abordar el Trastorno del Espectro Autista desde una perspectiva inclusiva e integral, que reconozca la diversidad como un valor y no como una limitación. Este enfoque exige el diseño de adaptaciones curriculares significativas, la implementación de estrategias pedagógicas flexibles, y la promoción de una cultura escolar basada en el respeto y la valoración de las diferencias.

La clave está en reconocer que no existe un único modo de aprender ni de estar en la escuela, y que el verdadero desafío es adaptar el sistema educativo a las características del alumnado, y no al revés. La inclusión de estudiantes con TEA no debe depender de su capacidad para ajustarse al modelo escolar tradicional, sino del compromiso de la escuela para transformarse en un espacio que celebre la neurodiversidad.

En esta línea, Mendonça, Freire y Silva (2023) abordan la importancia del protagonismo en el contexto educativo, entendiendo que este constituye un elemento clave en la relación con el saber, directamente influenciado por las prácticas pedagógicas. Este enfoque busca desmitificar la percepción tradicional de la escuela, transformándola en un espacio donde el aprendizaje es significativo y donde las y los estudiantes, incluyendo aquellos con TEA, asumen un papel activo en su proceso formativo (P.1).

Esta mirada transformadora nos invita a repensar la educación como un derecho universal e incondicional, y a asumir que la inclusión no es una meta aislada ni un acto de buena voluntad, sino una obligación ética, pedagógica y legal que interpela a toda la comunidad educativa.

V. FASE: CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: ESTRATEGIAS Y ACCIONES

5.1. Definición del campo de acción con la comunidad

El presente proyecto de intervención se inserta en el contexto de una Escuela Básica perteneciente al Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Estación Central, situándose como campo de acción una comunidad educativa diversa y compleja, en la que convergen distintos actores con responsabilidades compartidas frente al desafío de construir una educación inclusiva. El enfoque de esta propuesta se centra específicamente en el fortalecimiento de la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Condición del Espectro Autista (CEA), reconociendo que esta tarea implica no solo ajustes técnicos, sino también transformaciones culturales dentro del espacio escolar.

La intervención contempla una mirada integral y sistémica del proceso educativo, abarcando a toda la comunidad escolar: equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, familias y cuidadores. Cada uno de estos actores cumple un rol esencial en la construcción de una cultura escolar inclusiva, donde la diversidad sea comprendida como un valor y no como un obstáculo.

Los y las docentes y asistentes de la educación constituyen el núcleo operativo del proyecto, dado que su labor cotidiana en el aula es fundamental para la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas. Se considera prioritario fortalecer sus competencias mediante instancias de formación continua, entrega de herramientas didácticas y acompañamiento en el diseño e implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, con base en el marco normativo vigente y en el conocimiento actualizado sobre el TEA/CEA.

Paralelamente, se reconoce el papel insustituible de las familias y cuidadores en el proceso educativo de los estudiantes con TEA o CEA. Por ello, el campo de acción del proyecto se amplía hacia el hogar, promoviendo una alianza colaborativa entre familia y escuela. A través de espacios de orientación, talleres participativos y redes de apoyo, se busca empoderar a los cuidadores para que participen activamente en la trayectoria educativa de sus hijos, favoreciendo una comunicación fluida y una visión compartida de los objetivos educativos.

Los equipos directivos, por su parte, representan el eje estructural que puede garantizar la sostenibilidad del proyecto. Su involucramiento es clave para articular las políticas inclusivas a nivel institucional, gestionar recursos, asegurar condiciones organizacionales favorables y liderar procesos de cambio cultural al interior del establecimiento. Son ellos quienes deben incorporar los principios de inclusión y equidad en los planes de mejora institucional, en coherencia con lo establecido en la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 y la Ley N° 20.422.

Finalmente, la comunidad educativa en su conjunto estudiantes, familias, docentes, asistentes, administrativos constituye el entorno donde se desplegarán las acciones de sensibilización y transformación cultural. A través de campañas educativas, actividades comunitarias y estrategias de participación, se busca fomentar el protagonismo estudiantil, como señalan Mendonça, Freire y Silva (2023), promoviendo un aprendizaje significativo en un entorno de respeto, empatía y colaboración (P.3). Esta participación de los y las estudiantes es clave para avanzar hacia una escuela más democrática, donde el conocimiento se construye colectivamente y donde todos los actores tienen un rol que desempeñar.

El proyecto se materializará mediante una serie de acciones planificadas: formación docente, generación de recursos accesibles, promoción del trabajo colaborativo y evaluación continua del impacto. Así, el campo de acción trasciende el espacio físico de la escuela, abarcando relaciones, prácticas y significados compartidos por toda la comunidad educativa. Esta concepción amplia permite avanzar hacia un modelo de inclusión real y efectiva, en sintonía con los compromisos adquiridos por el Estado chileno en el marco normativo nacional e internacional.

5.2 Descripción de los Participantes o Grupos

El presente proyecto de innovación educativa convoca a distintos actores de la comunidad escolar, focalizándose especialmente en aquellos que inciden de manera directa en la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Condición del Espectro Autista (CEA). No obstante, la recolección de información se centrará exclusivamente en docentes y asistentes de la educación, quienes serán entrevistados con el propósito de diagnosticar sus conocimientos, percepciones y necesidades de formación respecto al TEA o CEA.

Docentes

Los y las docentes representan un grupo clave en el proceso de inclusión, ya que su rol dentro del aula es determinante en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Este grupo está conformado por profesionales de distintas asignaturas y niveles educativos, con trayectorias y metodologías diversas. A través de las entrevistas, se pretende identificar el nivel de conocimiento que poseen sobre el TEA o CEA, las estrategias que emplean actualmente para

atender a estudiantes con esta condición, las barreras que enfrentan en el proceso de enseñanza inclusiva, así como sus necesidades de formación continua y apoyo institucional.

Asistentes de la Educación y Equipo PIE

Este grupo incluye a asistentes de aula, psicólogos, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional y otros profesionales del equipo de apoyo, quienes desempeñan un papel crucial en el acompañamiento y desarrollo integral de los y las estudiantes. Su contacto directo con el alumnado les permite implementar apoyos individualizados y ajustar estrategias pedagógicas en función de las necesidades específicas. Las entrevistas permitirán conocer el nivel de preparación que poseen en torno al TEA o CEA, las estrategias que utilizan en su quehacer cotidiano, y las dificultades que identifican en su labor diaria respecto a la inclusión efectiva de estos estudiantes.

En el marco de esta investigación, resulta indispensable comprender el nivel de formación inicial y continua de ambos grupos profesionales, ya que ello influye de forma directa en su capacidad para abordar los desafíos que plantea la atención a la diversidad en contextos reales. Se analizarán las experiencias vividas por docentes y asistentes, las estrategias que han desarrollado en la práctica, y las principales brechas entre lo establecido en la normativa educativa y su aplicación concreta en el aula.

Asimismo, se buscará identificar qué condiciones consideran necesarias para mejorar su labor, incluyendo formación especializada, acceso a recursos pedagógicos adaptados, apoyo técnico y trabajo colaborativo. Esta dimensión permitirá proyectar acciones que respondan a las necesidades reales de quienes están en contacto directo con estudiantes con TEA o CEA.

Si bien la recolección de datos se focaliza en docentes y asistentes de la educación, se reconoce que el impacto del proyecto se extiende a toda la comunidad escolar. Los y las estudiantes con TEA o CEA serán beneficiarios directos mediante una mejora en su experiencia educativa, participación y bienestar. Las familias y cuidadores, por su parte, cumplen un rol fundamental como aliados en el proceso educativo, y su colaboración puede fortalecerse a través de acciones de orientación y comunicación efectiva. Finalmente, el compromiso de los equipos directivos escolares será esencial para asegurar la sostenibilidad de las estrategias propuestas, promoviendo una gestión institucional coherente con los principios de inclusión y equidad.

A partir del análisis de la información recolectada, se diseñarán herramientas y estrategias pertinentes que permitan mejorar la práctica docente y del equipo de apoyo, promoviendo una cultura escolar más inclusiva, reflexiva y centrada en las necesidades de todos y todas las estudiantes, especialmente de quienes presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Condición del Espectro Autista (CEA).

5.3. Formulación de plan de acción con: Estrategias- actividades-acciones- instrumentos

Actividades y acciones específicas

Para materializar las estrategias del plan se implementarán diversas acciones que aseguren una ejecución efectiva. La capacitación docente en línea incluirá módulos formativos asincrónicos y sincrónicos dirigidos a docentes y asistentes de la educación abarcando fundamentos del TEA prácticas pedagógicas inclusivas y uso de herramientas tecnológicas. Estas sesiones estarán acompañadas de recursos interactivos y evaluaciones formativas para reforzar el aprendizaje.

Paralelamente se desarrollarán campañas de sensibilización mediante la difusión de mensajes clave a través de redes sociales institucionales boletines digitales y afiches virtuales. Estas campañas incorporarán testimonios videos educativos y recursos visuales diseñados para derribar mitos y fomentar una cultura de inclusión en toda la comunidad educativa.

Se crearán foros y espacios virtuales de retroalimentación que permitan el intercambio de experiencias la resolución de dudas y la discusión de buenas prácticas entre docentes y asistentes. Estos espacios funcionarán como instancias de formación colaborativa promoviendo la construcción colectiva de conocimiento.

En el ámbito curricular se implementará capacitación en diseño universal para el aprendizaje (DUA) junto con la elaboración de guías prácticas para la adaptación de contenidos metodologías y evaluaciones. Esto permitirá desarrollar actividades diferenciadas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes.

Instrumentos de implementación y evaluación

Para facilitar el proceso se utilizarán diversos instrumentos. Las encuestas de diagnóstico y evaluación aplicadas antes y después del proyecto medirán los avances en conocimiento y percepciones sobre el TEA identificando brechas y permitiendo ajustar las estrategias de formación.

Se desarrollará material metodológico digital que incluya ejemplos concretos de adaptaciones curriculares estrategias de apoyo y herramientas digitales. Estos recursos

estarán disponibles en formatos accesibles para su uso autónomo por parte del equipo docente.

Se implementará un repositorio de recursos digitales que centralice todos los materiales generados en el proyecto facilitando su acceso y descarga según las necesidades pedagógicas específicas. Este repositorio se actualizará periódicamente para incorporar nuevas prácticas y experiencias.

La retroalimentación continua se recogerá mediante encuestas breves formularios de opinión y grupos focales que permitan evaluar las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios para garantizar su pertinencia y efectividad.

Recursos necesarios

En el ámbito humano el proyecto contará con una investigadora principal responsable del diseño implementación y evaluación junto con la participación activa del equipo docente y asistentes de la educación. El equipo directivo brindará apoyo institucional y facilitará la difusión de materiales.

Los recursos materiales incluirán plataformas digitales gratuitas como Google Forms Canva Google Drive e Instagram además de equipamiento básico como computadores con acceso a internet. Se utilizará documentación normativa y bibliográfica sobre inclusión educativa y estrategias pedagógicas para TEA/CEA.

Para optimizar los recursos se establecerán alianzas estratégicas con universidades y centros especializados se utilizarán herramientas de código abierto y se implementará un presupuesto participativo que involucre a la comunidad educativa en la priorización de necesidades.

5.4 Cronograma de actividades

Tabla N°2 Cronograma

Fecha	Actividad	Responsable	Detalles
3-7 mar 2025	Diagnóstico inicial	Investigadora	Encuestas a docentes, asistentes de la educación y análisis de necesidades.
10-14 mar 2025	Preparación de materiales	Investigadora	Diseño de guías, pictogramas y protocolos.
17 mar 2025	Sesión 1: Entendiendo el Equipo PIE TEA/CEA	Investigadora +	Dinámicas sensoriales y comunicación alternativa.
24 mar 2025	Sesión 2: Uso de la Sala DEC	Investigadora + Equipo PIE	Taller práctico sobre desregulación emocional.
7 abr 2025	Sesión 3: Manejo de situaciones complejas	Investigadora	Simulaciones y diseño de protocolos.
14-18 abr 2025	Sesión 3: Manejo de situaciones complejas	Investigadora	Encuestas post-sesión y ajustes a planes.

Simulaciones y diseño de protocolos.

21 abr 2025	Cierre	y	Investigadora		
	socialización	de		Presentación	de
	resultados			aprendizajes	y
				compromisos.	

VI. FASE: DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

6.1. Descripción del proceso de implementación de las actividades

El programa se estructuró en tres sesiones interactivas para fortalecer competencias pedagógicas inclusivas con estudiantes TEA/CEA combinando teoría y práctica mediante aprendizaje basado en experiencias según Kolb (1984) (P.1)

Fase de planificación

Se definieron objetivos por sesión según diagnóstico institucional
 Se diseñaron materiales didácticos multisensoriales incluyendo kits táctiles/visuales
 pictogramas ARASAAC y guías de actuación
 Las sesiones de 90 minutos siguieron progresión pedagógica sensibilización-conceptualización-aplicación-transferencia

Implementación de sesiones

Sesión 1 Neurodiversidad en el aula
 Circuito sensorial con cinco estaciones experimentando sobrecarga auditiva dificultad motriz fina e hipersensibilidad táctil

Sesión 2 Gestión del espacio DEC
 Protocolos basados en enfoque TEACCH Mesibov Shea y Schopler (2005)
 Estrategias de autorregulación emocional con escala de 5 puntos Buron y Curtis (2012)
 Taller práctico de diseño de rincones de descompresión con material reciclado

Sesión 3 Manejo de crisis
 Análisis de casos mediante técnica Think-Pair-Share Lyman (1981)
 Simulaciones con actores profesionales
 Elaboración de manual de procedimientos consensuado

Evaluación y seguimiento
 Rúbricas de observación pre/post intervención
 Docentes reportaron mayor seguridad en estrategias inclusivas
 Reducción significativa de episodios de crisis en aulas
 Creación de banco colaborativo con 58 materiales adaptados

Factores clave de éxito
 Integración balanceada de tecnologías low-tech (tarjetas visuales) y high-tech (apps comunicación)
 Vinculación permanente con familias a través de talleres del Programa PIE

Tabla N°3 Sesiones

Sesión 1: Entendiendo el Mundo del TEA o CEA Desde la Experiencia	
Duración: 90 minutos	Objetivo: Experimentar las diferencias sensoriales y comunicativas de los y las estudiantes con TEA o CEA para comprender mejor sus necesidades.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo perciben el mundo algunos estudiantes con TEA o CEA? • Ajustes en la comunicación y el ambiente escolar para mejorar su bienestar. • Identificación de barreras y facilitadores en el aula. 	
<p>Dinámica Inicial: "Un Día en su Mundo"</p> <p>Los y las participantes rotan por estaciones donde experimentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga sensorial: Usan audífonos con sonidos superpuestos mientras intentan hacer una actividad simple (leer, escribir, resolver un problema matemático). • Dificultad de comunicación: Realizan un reto de dibujo en parejas donde uno no puede hablar y el otro debe adivinar lo que intenta expresar. <p>Cambio inesperado de rutina: Se les da una hoja con una tarea, pero a mitad del ejercicio, les cambiamos las instrucciones.</p>	

<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Creando Entornos Sensorialmente Amigables" → En equipos, diseñan un aula inclusiva, considerando ajustes en iluminación, ruido, colores y estructura. • "El Desafío de la Comunicación" → Simulan diferentes formas de comunicación alternativa y aumentativa para interactuar sin lenguaje oral.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Me di cuenta de que..." → Cada participante escribe en un post-it una reflexión sobre su experiencia en la sesión.

Sesión 2: Uso efectivo de la Sala DEC: Prevención y contención desde la inclusión	
Duración: 60 minutos	Objetivo: Fortalecer el conocimiento y la aplicación del protocolo de la Sala de Desregulación Emocional y Conductual (DEC), integrando estrategias inclusivas que promuevan la autorregulación, la estructuración del aprendizaje y el uso de apoyos visuales y comunicativos.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para captar la atención y estructurar el aprendizaje ante señales de desregulación. • Uso de apoyos visuales y comunicación alternativa dentro y fuera de la Sala DEC. 	

- Organización del tiempo, anticipación y flexibilidad en contextos de crisis emocional o conductual.

Dinámica Inicial: " Semáforo de la Regulación "

1. A cada participante se le entrega una tarjeta de color verde, amarilla o roja al azar.
2. Se proyectan o leen en voz alta diferentes situaciones escolares reales o ficticias relacionadas con estudiantes que presentan señales de desregulación emocional o conductual (por ejemplo: "Un estudiante comienza a golpear su mesa tras un cambio de actividad inesperado").
3. Las y los participantes deben levantar su tarjeta si consideran que la situación corresponde a su color:
 - Verde: Regulación emocional adecuada – se mantiene en aula con estrategias básicas.
 - Amarillo: Señales de alerta – se requiere acompañamiento y uso de estrategias de contención.
 - Rojo: Desregulación intensa – se activa protocolo y se considera el uso de la Sala DEC.
4. Luego se abre un breve espacio de diálogo guiado con preguntas como:
 - ¿Qué señales debemos observar para distinguir entre amarillo y rojo?
 - ¿Cuándo es pertinente activar el protocolo DEC?
 - ¿Qué rol tiene cada miembro del equipo educativo en este proceso?

Materiales:

- Tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo)
- Situaciones escritas o proyectadas
- Pizarra o papelógrafo para registrar ideas clave surgidas en el diálogo

Actividades:

En duplas, los y las participantes trabajarán con una situación tipo (caso breve de desregulación emocional o conductual) para diseñar una intervención basada en el protocolo DEC del establecimiento.

La intervención debe considerar:

- Una estrategia preventiva para captar la atención o estructurar el ambiente antes del quiebre.
- Elementos clave del protocolo DEC: pasos a seguir, rol del adulto, comunicación con el estudiante, traslado.
- Apoyos visuales o comunicación alternativa que acompañen la experiencia.
- Organización del tiempo (tiempos cortos, pausas, anticipación de la rutina en la Sala DEC).
- Uso adecuado de recursos de la Sala (material sensorial, espacio físico, rutinas de ingreso y salida).

Evaluación: Cada participante responde en una tarjeta o mural colaborativo:

- Una estrategia que aplicaré en relación al uso de la Sala DEC:
- Un desafío que puedo enfrentar al implementar el protocolo:
- Un recurso o herramienta que necesito incorporar o aprender a utilizar

Sesión 3: Manejo de Situaciones Complejas en el Aula

Duración: 90 minutos	Objetivo: Aprender estrategias efectivas para gestionar crisis y conductas desafiantes en estudiantes con TEA.
-----------------------------	---

Contenidos:

- Identificación de desencadenantes de crisis y estrategias de regulación emocional.
- Métodos de anticipación y prevención.
- Cómo actuar en una crisis sin generar más estrés.

Dinámica Inicial: "¿Qué harías tú?"

Cada equipo recibe tarjetas con situaciones reales de estudiantes con TEA (por ejemplo, crisis sensorial en medio de una actividad, un estudiante que se niega a trabajar, dificultades en la interacción con compañeros). En 5 minutos, deben proponer una solución rápida y exponerla.

Actividades:

- **"El Kit de Emergencia"** → En grupos, diseñan un protocolo de acción ante crisis sensoriales o conductuales, con pasos claros y herramientas.
- **"Aprendiendo con el Rol-Playing"** → Simulan una situación desafiante y practican cómo abordarla con diferentes estrategias.

Evaluación:

- Cada grupo presenta su "Kit de Emergencia" y se retroalimentan entre equipos.

6.2. Evaluación de las actividades y resultados

La evaluación del programa de formación docente "Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con CEA" es un proceso sistemático y completo, diseñado para medir tanto los resultados inmediatos de la formación como los cambios a largo plazo en las prácticas docentes y la cultura inclusiva de las escuelas.

Para lograr una visión detallada del impacto del programa, se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos, obtenidos mediante encuestas y escalas de evaluación, permitieron medir el progreso en conocimientos, actitudes y comportamientos de los docentes. Los datos cualitativos, recogidos a través de entrevistas, grupos de discusión y estudios de caso, profundizaron en las experiencias y percepciones de los participantes.

La evaluación se concibe como un proceso dinámico de mejora continua, en el que los hallazgos obtenidos permiten ajustar y enriquecer progresivamente el programa, asegurando su pertinencia frente a las necesidades reales de los docentes y los estudiantes con TEA/CEA.

Los objetivos que guiaron la evaluación fueron los siguientes: En primer término, se buscó valorar el nivel de satisfacción de los docentes y asistentes de la educación respecto al programa formativo, analizando tanto sus aspectos positivos como aquellos susceptibles de mejora en cuanto a contenidos, metodología y organización. Paralelamente, se orientó a medir el avance en el conocimiento y comprensión de los participantes sobre las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA/CEA), las estrategias inclusivas y las prácticas pedagógicas efectivas.

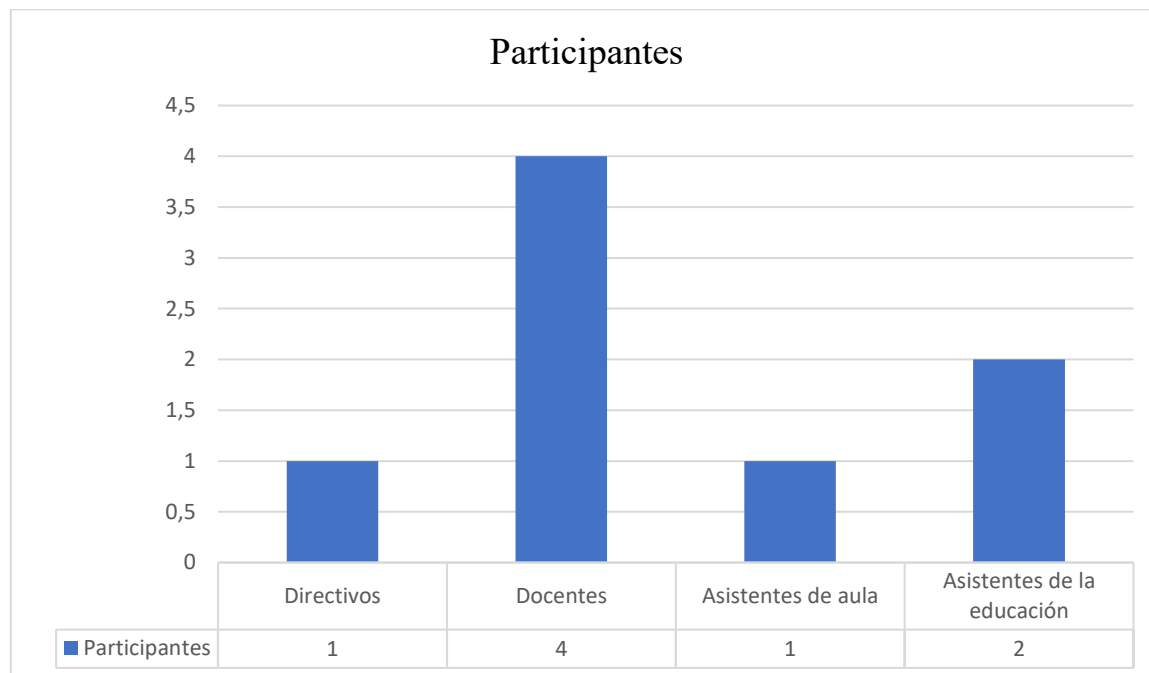
Asimismo, la evaluación se propuso examinar cómo se tradujeron estos aprendizajes en la práctica docente concreta, observando los cambios generados en las estrategias de enseñanza, la gestión del aula y la interacción con estudiantes con TEA/CEA y sus familias. Un aspecto clave fue determinar el impacto del programa en el bienestar, participación y logros académicos de los estudiantes con TEA/CEA. Adicionalmente, se identificaron los factores institucionales y contextuales que facilitaron u obstaculizaron la implementación de prácticas inclusivas en los centros educativos. Finalmente, el proceso evaluativo permitió elaborar recomendaciones estratégicas para garantizar la sostenibilidad y posible escalamiento del programa.

Diseño Metodológico de la Evaluación

Se adoptó un diseño longitudinal de métodos mixtos, con recolección de datos en múltiples momentos temporales, lo que permitió capturar tanto los efectos inmediatos como aquellos manifestados a mediano y largo plazo del programa de formación. Este abordaje posibilitó una comprensión integral de los procesos de cambio generados a nivel individual e institucional.

La población objetivo de la evaluación fueron los docentes y asistentes de la educación que participaron en el "Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con CEA". Se consideró una muestra representativa de los diferentes niveles educativos, áreas de especialidad.

Tabla N° 4 Los participantes de este proyecto



Evaluación del impacto del programa

Para evaluar los resultados se implementaron dos modalidades complementarias de recolección de datos

Encuestas presenciales

Aplicadas físicamente durante la primera y última sesión

Diseñadas para medir conocimientos previos percepciones iniciales y nivel de satisfacción

Permitieron un contacto directo con los participantes

Encuestas digitales mediante Google Forms

Implementadas al inicio y final del proceso formativo

Facilitaron la recolección ágil y sistematizada de datos

Midieron evolución en conocimientos actitudes y prácticas docentes

Esta combinación metodológica garantizó una visión integral del progreso individual y grupal

Organización y análisis de hallazgos

Los resultados se estructuraron en cuatro dimensiones clave

Impacto en participantes

Cambios en conocimientos sobre TEA/CEA

Evolución de actitudes hacia la inclusión

Niveles de autoeficacia docente

Transformaciones en prácticas pedagógicas

Impacto en estudiantes con TEA/CEA

Mejoras en bienestar emocional

Avances en participación y logros de aprendizaje

Impacto institucional

Cambios en cultura inclusiva

Adecuaciones en políticas y gestión

Impacto en familias

Fortalecimiento de colaboración familia-escuela

Incremento en apoyo a la inclusión

Procesamiento de datos

Uso de recursos visuales para sintetizar información cuantitativa

Inclusión de citas textuales para enriquecer análisis cualitativo

Contraste sistemático con marco teórico y evidencia empírica

Hallazgos relevantes

Fortalezas del programa en metodología participativa

Limitaciones relacionadas con barreras contextuales

Oportunidades de mejora en contenidos y metodologías

Implicaciones para la innovación educativa

Transformación de prácticas pedagógicas hacia enfoques más inclusivos

Fortalecimiento de redes colaborativas entre actores educativos

Generación de conocimiento aplicable a políticas educativas

Líneas futuras de investigación

Estudios longitudinales sobre impacto sostenido

Investigaciones comparativas entre modalidades formativas

Análisis del rol de tecnologías digitales en inclusión

Estudios sobre articulación entre formación docente y políticas educativas

Estas propuestas buscan profundizar en aspectos clave identificados durante la evaluación contribuyendo al avance del conocimiento en educación inclusiva

VII. FASE: SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA

7.1 Reflexión del aprendizaje profesional

La experiencia formativa permitió reconocer que la verdadera transformación educativa surge cuando la teoría se materializa en acciones concretas. A través de un enfoque práctico y situado, los participantes descubrieron que:

- La experiencia directa cambia perspectivas: Las actividades vivenciales, donde los educadores experimentaron en primera persona los desafíos sensoriales y comunicativos, generaron una comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes con autismo. Esto llevó a muchos a replantear sus métodos de enseñanza de manera espontánea.
- El trabajo en equipo amplía posibilidades: Se evidenció cómo la coordinación entre docentes, asistentes y familias enriquece las estrategias educativas. Varios participantes destacaron que el intercambio de experiencias durante las sesiones les proporcionó soluciones aplicables inmediatamente en sus contextos reales.
- Las adaptaciones sencillas tienen gran impacto: Los educadores comprobaron que modificaciones como el uso de agendas visuales, la estructuración de espacios o la clarificación de instrucciones mejoraban notablemente la participación de los estudiantes. Estos ajustes, aunque aparentemente pequeños, demostraron ser poderosos facilitadores del aprendizaje.

Proyección del Aprendizaje

Para dar continuidad a estos avances, se vislumbran caminos esenciales:

1. Acompañamiento continuo: Establecer un sistema de seguimiento que permita a los educadores compartir sus experiencias de implementación y recibir orientación específica frente a los desafíos que surjan en el día a día.

2. Formación contextualizada: Desarrollar capacitaciones diferenciadas según los niveles educativos y las particularidades de cada institución, reconociendo que las necesidades varían entre educación inicial, básica y media.

3. Recursos accesibles: Promover la creación y uso de materiales didácticos que respondan a diversas formas de aprendizaje, especialmente aquellos que favorezcan la comunicación y la organización para estudiantes con autismo.

4. Cultura colaborativa: Fomentar permanentemente espacios de diálogo entre todos los actores de la comunidad educativa, pues la inclusión genuina se construye entre todos.

Esta experiencia dejó claro que cuando la formación se centra en la práctica y en la realidad concreta de las aulas, trasciende el ámbito individual para convertirse en un motor de cambio institucional. El reto ahora es mantener vivo este proceso de transformación mediante apoyos concretos y sostenibles en el tiempo.

Testimonio destacado: "Ahora veo a mis estudiantes con otros ojos y tengo herramientas reales para apoyarles" (Docente participante).

7.2 Proyecciones y limitantes

Horizontes de Impacto

La implementación de esta experiencia formativa aspira a generar transformaciones significativas en múltiples dimensiones:

Para los participantes

- Una comprensión más profunda y aplicada de las características del autismo y sus implicaciones educativas
- La incorporación permanente de estrategias inclusivas en su repertorio pedagógico

- La consolidación de una mirada empática hacia la diversidad en el aula

Para las instituciones

- La sistematización de buenas prácticas que puedan institucionalizarse
- La creación de protocolos colaborativos entre docentes, asistentes y familias
- La generación de documentos de referencia para futuras capacitaciones

Para el equipo formador

- El refinamiento del modelo formativo basado en los aprendizajes obtenidos
- La identificación de necesidades emergentes para diseñar nuevas etapas de

formación

Desafíos Identificados

1. Factor tiempo

El período concentrado de ejecución (03 de marzo al 21 de abril) plantea la necesidad de:

- Optimizar al máximo las sesiones presenciales
- Diseñar materiales de autoaprendizaje complementarios
- Establecer mecanismos de seguimiento post-formación

2. Participación continua

La disponibilidad de los educadores puede verse afectada por:

- Cargas laborales simultáneas
- Imprevistos institucionales
- Requiriendo flexibilidad en los formatos de participación

3. Adecuación

contextual

La diversidad de realidades educativas exige:

- Mecanismos ágiles de detección de necesidades específicas
- Capacidad de ajustar estrategias durante el proceso
- Variantes diferenciadas por nivel educativo y tipo de institución

Estrategias de Mitigación

Para maximizar el impacto a pesar de estos desafíos, se propone:

- Un sistema de "micro-formaciones" focalizadas
- El uso de plataformas digitales para complementar lo presencial
- La designación de referentes inclusivos en cada institución
- Bitácoras de aplicación práctica con retroalimentación permanente

Esta dualidad entre proyecciones ambiciosas y desafíos concretos refleja la complejidad de los procesos de formación docente en inclusión, donde el equilibrio entre lo ideal y lo posible se construye día a día.

Reflexión final: "Los límites no son obstáculos, sino parámetros que nos obligan a ser más creativos en nuestra labor formadora"

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Al Jaffal, M. (2022). Barriers general education teachers face regarding the inclusion of students with autism. *Frontiers in psychology*, 13, 873248. (P.7)

Arnaiz, P., Martínez, R., de Haro, R., & Escarbajal, A. (2013). Analysis of measures for attention to diversity in compulsory secondary education: The case of the Region of Murcia, Spain. *Journal of research in special educational needs*, 13(3), 189-197. (p.8)

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.^a ed.,). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

Biblioteca del congreso nacional. (2010). Ley 20845 : de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1078172>

Biblioteca del congreso nacional. (2010). Ley n° 20.422: establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idnorma=1010903>

Buron, K. D., & Curtis, M. (2003). *The incredible 5-point scale: Assisting students with autism spectrum disorders in understanding social interactions and controlling their emotional responses*. AAPC Publishing.

Garrad, T. A., Rayner, C., y Pedersen, S. (2019). Attitudes of Australian primary school teachers towards the inclusion of students with autism spectrum disorders. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 58-67. (P.6).

Gómez-Marí, I., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2021). Teachers' knowledge regarding autism spectrum disorder (ASD): A systematic review. *Sustainability*, 13(9), 5097.

Guajardo Córdoba, A., & Maria Galheigo, S. (2015). Reflexiones críticas acerca de los derechos humanos: Contribuciones desde la terapia ocupacional Latinoamericana. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 71(2), 73–80. <https://doi.org/10.1179/1447382815Z.00000000023> (P.7), (P.8).

Haro, E. A. T., & Cherrez, E. H. (2017). Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Publicando*, 4(12 (1)), 361-378.

Hernández González, O., Spencer Contreras, R., & Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222. (P.2)

Humphrey, N., & Symes, W. (2013). Inclusive education for pupils with autistic spectrum disorders in secondary mainstream schools: teacher attitudes, experience and knowledge. *International Journal of Inclusive Education*, 17(1), 32–46. (P.4)

Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.

La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2023) Ley 21545 establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idnorma=1190123>

Liu, Y., Li, J., Zheng, Q., Zaroff, C. M., Hall, B. J., Li, X., & Hao, Y. (2016). Knowledge, attitudes, and perceptions of autism spectrum disorder in a stratified sampling of preschool teachers in China. *BMC psychiatry*, 16, 1-12. (P.1)

Mendonça, A., Freire, K., & Silva, V. (2023). Continuing training of teachers and pedagogical practices: relationship with knowledge. (P.3)

Mesibov, G. B., Shea, V., & Schopler, E. (2005). *The TEACCH approach to autism spectrum disorders*. Springer Science & Business Media.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). La educación inclusiva. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (Resolución A/RES/61/106). <https://social.desa.un.org/issues/disability/crpd/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-crpd>

Organización Mundial de la Salud (2018), Autismo <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). World Report on Disability 2011 <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/sensory-functions-disability-and-rehabilitation/world-report-on-disability>

Ravet, J. (2018). 'But how do I teach them?': Autism & Initial Teacher Education (ITE). *International Journal of Inclusive Education*, 22, 714 - 733. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412505>. (P.4).

Russell, A., Scriney, A., & Smyth, S. (2023). Educator attitudes towards the inclusion of students with autism spectrum disorders in mainstream education: A systematic review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(3), 477-491. (P.1)

Rutherford, M., Baxter, J., Grayson, Z., Johnston, L., & O'Hare, A. (2020). Visual supports at home and in the community for individuals with autism spectrum disorders: A scoping review. *Autism*, 24(2), 447-469. (P.1)

IX. ANEXOS

Anexo 1 Entrevistas

Entrevista

Título del estudio: Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con CEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación

Investigadora: Constanza González

Fecha: ____ / ____ / ____

Participante:

Cargo o función:

Parte 1: Nivel de conocimiento y estrategias inclusivas

Sección 1: Nivel de conocimiento y experiencia previa

1. ¿Cómo describiría su nivel de conocimiento respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Condición del Espectro Autista (CEA) en los ámbitos metodológico, familiar y de abordaje emocional?

2. ¿Ha recibido usted alguna capacitación previa en relación con el manejo de aspectos conductuales y emocionales de estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA? ¿Cuándo fue y qué tan útil le resultó?

3. ¿Qué desafíos ha enfrentado usted en los aspectos metodológicos o en otras formas de apoyo al trabajar con estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA en el aula?

4. ¿Qué aspectos de las estrategias metodológicas, familiares y de abordaje emocional para el Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA le gustaría comprender mejor para mejorar su labor docente o de asistencia?

5. ¿Cómo evalúa la cantidad y calidad de los recursos disponibles en la institución para estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA ? ¿Qué recursos adicionales considera necesarios?

Sección 2: Estrategias inclusivas y recursos educativos

6. A su juicio, ¿Cuáles son las acciones que promueven un ambiente inclusivo para estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA?

7. ¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la inclusión de estos estudiantes?

8. ¿Qué tipo de herramientas o recursos educativos considera más efectivos para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA en su aula o contexto educativo?

9. ¿Qué modalidad prefiere para recibir capacitación (talleres, cursos en línea, tutorías individuales, etc.)? ¿Por qué prefiere esa modalidad?

10. ¿Qué contenido específico le gustaría que se abordara en la capacitación (por ejemplo, estrategias pedagógicas, manejo de comportamientos, adecuaciones curriculares, concientización sobre Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA, etc.)?

11. ¿Qué estrategias o técnicas específicas le gustaría aprender o perfeccionar para el abordaje de conductas o necesidades particulares de estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA?

12. ¿Considera usted que el material didáctico que tiene la escuela necesita adecuaciones específicas para ser más inclusivo con los y las estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA? Si es así, ¿qué tipo de adecuaciones recomendaría?

13. ¿Qué papel considera usted que deben desempeñar los y las asistentes de la educación en el apoyo a las y los estudiantes con TEA/CEA y en la implementación de estrategias inclusivas?

14. ¿Qué papel considera usted que deben desempeñar los y las docentes en el apoyo a los y las estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA y en la implementación de estrategias inclusivas?

Entrevista Final

Título del estudio: Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con CEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación

Investigadora: Constanza González

Fecha: ____ / ____ / ____

Participante:

Cargo o función:

Parte 2: Impacto de la capacitación y mejora en la inclusión

Sección 3: Impacto de la capacitación y estrategias implementadas

15. ¿Cómo cree que el conocimiento adquirido a través de la capacitación ha impactado su trabajo con estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA?

16. ¿De qué manera la capacitación y el uso de nuevas herramientas han impactado en la interacción o comunicación con las familias de estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA?

17. ¿Usted ha notado algún cambio en el bienestar o la participación de los y las estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA desde la implementación de nuevas estrategias o herramientas?

18. ¿De qué manera la capacitación ha influido en sus prácticas pedagógicas o en la interacción con otros docentes y asistentes en relación con la inclusión de estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA?

19. ¿Qué indicadores considera usted importantes para medir el éxito de este proyecto de intervención en términos de inclusión y bienestar de los y las estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA?

20. ¿Qué sugerencias tiene usted para optimizar las herramientas y programas implementados hasta el momento?

21. ¿Podría compartir una experiencia específica en la que haya enfrentado un desafío con un estudiante con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA y cómo lo manejó?

22. Si pudiera implementar una mejora inmediata en la escuela para la inclusión de estudiantes con Trastorno del espectro autista o Condición del Espectro Autista TEA/CEA, ¿cuál sería?

23. Si tiene comentarios adicionales sobre la entrevista o sugerencias para mejorarla, por favor escríbalos a continuación.

Anexo 2 Tabla de respuestas

Tabla N° 5

Entrevista Primera parte para Proyecto de Innovación

Pregunta	Participante	Respuesta
1. ¿Cómo describiría su nivel de conocimiento respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Condición del Espectro Autista (CEA) en los ámbitos metodológico, familiar y de abordaje emocional?	P.1	Considero que mi conocimiento sobre el TEA o CEA es limitado, ya que las capacitaciones han sido generales y no han profundizado en estrategias metodológicas, el trabajo con familias ni el abordaje emocional.
	P.2	Tengo una noción básica sobre las características del TEA o CEA, pero siento que me faltan herramientas concretas para aplicar metodologías efectivas, interactuar con las familias y manejar situaciones emocionales.
	P.3	Si bien he recibido algunas capacitaciones sobre TEA o CEA, estas han estado enfocadas en teoría y no en la aplicación práctica. Me gustaría aprender más sobre cómo acompañar a las familias y gestionar desregulaciones emocionales.
	P.4	Mi nivel de conocimiento en metodologías y abordaje emocional es bajo, ya que no he recibido formación específica en estos aspectos. Siento que necesito más orientación para enfrentar los desafíos diarios en el aula.
	P.5	Entiendo algunos aspectos generales del TEA o CEA, pero me resulta difícil implementar estrategias adecuadas en el aula y generar vínculos efectivos con las familias. Me gustaría recibir formación más práctica.

- P.6 Creo que mi conocimiento es insuficiente en cuanto al manejo de las emociones y el trabajo con las familias, ya que no cuento con materiales ni herramientas concretas para abordar estos aspectos de manera efectiva.
- P.7 Mi nivel de conocimiento ha evolucionado bastante. En el ámbito metodológico, he adquirido herramientas para guiar a los docentes en la creación de estrategias inclusivas. En cuanto al aspecto familiar, he aprendido la importancia de una comunicación constante y empática. Emocionalmente, creo que hay más conciencia de la necesidad de un enfoque personalizado para cada estudiante.
- P.8 Mi nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha mejorado mucho gracias a la capacitación. Ahora comprendo mejor las necesidades metodológicas, emocionales y familiares de los estudiantes con TEA/CEA. Siento que tengo más herramientas para apoyarlos de manera efectiva.

2. ¿Ha	P.1	He recibido dos capacitaciones, pero fueron más teóricas que prácticas. No se profundizó en estrategias concretas para el manejo conductual y emocional, por lo que no me resultaron muy útiles.
recibido usted alguna	P.2	Sí, he asistido a algunas charlas sobre TEA o CEA, pero se enfocaron más en las características generales y no en herramientas aplicables. Me gustaría recibir formación más específica en manejo conductual.
capacitación previa	P.3	Solo he tenido una capacitación hace algunos años, pero no abordó estrategias claras para regular emociones o conductas. Me dejó con muchas dudas sobre cómo actuar en el aula.
en relación con el		
manejo de aspectos		
conductuales y		

emocionales de estudiantes con TEA o CEA? ¿Cuándo fue y qué tan útil le resultó?	P.4	No he recibido ninguna capacitación específica sobre el manejo conductual y emocional en estudiantes con TEA o CEA. Me gustaría contar con formación en este ámbito, ya que es una de las mayores dificultades que enfrento.
	P.5	Tuve una capacitación hace aproximadamente un año, pero no fue suficiente. Se centró más en la teoría que en estrategias concretas para regular conductas y emociones en el aula.
	P.6	He participado en capacitaciones sobre TEA o CEA, pero el manejo conductual y emocional se trató de manera superficial. Me habría gustado que incluyeran ejemplos prácticos y estrategias aplicables.
	P.7	Sí, he recibido una capacitación en la que se trataron los aspectos conductuales y emocionales de los estudiantes con TEA/CEA, hace aproximadamente un año. Me fue muy útil, ya que proporcionó herramientas prácticas para guiar al equipo docente, y me ayudó a comprender mejor las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.
	P.8	Sí, he recibido capacitación, principalmente sobre cómo manejar las conductas emocionales de los estudiantes con TEA/CEA. Fue hace aproximadamente un año y la encontré muy útil. Ahora me siento más tranquila y segura al enfrentar las situaciones difíciles en el aula y puedo actuar con más confianza.
<hr/> 3. ¿Qué desafíos ha enfrentado usted en	P.1	<hr/> Uno de los mayores desafíos ha sido la falta de estrategias metodológicas adecuadas. Sin formación específica, no siempre sé cómo adaptar las actividades para que sean accesibles y significativas para los estudiantes con TEA o CEA. <hr/>

los aspectos metodológicos o en otras formas de apoyo al trabajar con estudiantes con TEA/CEA en el aula?

- P.2 Me ha costado diseñar actividades que realmente respondan a las necesidades de los estudiantes con TEA o CEA. Muchas veces, lo que funciona con otros estudiantes no es efectivo para ellos, y no siempre tengo claro cómo ajustarlo.
- P.3 No contar con materiales específicos ni guías metodológicas ha sido un gran obstáculo. Me gustaría tener más recursos para poder apoyar mejor a mis estudiantes con TEA o CEA en el aula.
- P.4 Siento que no tengo suficientes herramientas para manejar las desregulaciones emocionales de mis estudiantes con TEA o CEA. A veces, no sé cómo ayudarlos a calmarse o a reincorporarse a la actividad.
- P.5 El trabajo con las familias es un reto, ya que no sé cómo establecer una comunicación efectiva con ellas para trabajar en conjunto. Me gustaría aprender estrategias para fortalecer ese vínculo.
- P.6 He enfrentado dificultades en la planificación de clases inclusivas. No siempre sé cómo equilibrar la enseñanza para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA o CEA, puedan participar activamente.
- P.7 Uno de los principales desafíos ha sido garantizar que las metodologías se adapten a las necesidades diversas de los estudiantes. A veces, los recursos y el tiempo para implementar estrategias personalizadas son limitados. Además, la gestión emocional tanto de los estudiantes como de sus compañeros puede ser complicada sin un enfoque claro y coordinado.
- P.8 Uno de los desafíos que he enfrentado es cómo gestionar las diferentes respuestas emocionales de los estudiantes con TEA/CEA. Cada niño es único, y me cuesta encontrar las mejores estrategias en algunos casos. Sin embargo, las nuevas herramientas que hemos recibido han hecho que el trabajo sea más fluido.
-

4. ¿Qué aspectos de las estrategias metodológicas, familiares y de abordaje emocional para el TEA o CEA le gustaría comprender mejor para mejorar su labor docente o de asistencia?	P.1	Me gustaría aprender estrategias metodológicas específicas para adaptar el contenido de mis clases y hacerlo más accesible para estudiantes con TEA o CEA, especialmente en cuanto a la estructura y presentación de la información.
	P.2	Necesito comprender mejor cómo establecer una comunicación efectiva con las familias, ya que muchas veces no sé cómo acercarme a ellas o cómo trabajar en conjunto para apoyar al estudiante.
	P.3	Quisiera mejorar mi conocimiento sobre el manejo de desregulaciones emocionales en el aula, ya que no siempre sé cómo responder de manera adecuada cuando un estudiante con TEA o CEA atraviesa una crisis.
	P.4	Me interesa aprender más sobre el uso de apoyos visuales y otras herramientas que faciliten la comprensión y la organización de las actividades para estudiantes con TEA o CEA.
	P.5	Me gustaría entender mejor cómo aplicar estrategias de enseñanza estructurada y de anticipación para reducir la ansiedad en mis estudiantes con TEA o CEA y ayudarles a sentirse más seguros en el aula.
	P.6	Quisiera recibir formación sobre cómo fomentar la inclusión social de los estudiantes con TEA o CEA dentro del aula, ayudando a sus compañeros a comprender sus necesidades y promoviendo interacciones positivas.
	P.7	Me gustaría comprender mejor cómo adaptar las estrategias metodológicas y emocionales a las necesidades de cada estudiante, especialmente en términos de intervenciones más precisas para el manejo de conductas desafiantes y la mejora de la interacción social.

	P.8	Me gustaría comprender mejor las estrategias emocionales que podemos aplicar para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones, especialmente en situaciones de estrés. Además, sería útil aprender más sobre cómo involucrar a las familias de manera efectiva.
<hr/> <p>5. ¿Cómo evalúa la cantidad y calidad de los recursos disponibles en la institución para estudiantes con TEA/CEA? ¿Qué recursos adicionales considera necesarios?</p> <hr/>	P.1	Actualmente, la institución no cuenta con materiales específicos para trabajar con estudiantes con TEA o CEA. Sería útil disponer de apoyos visuales, material estructurado y guías prácticas para la enseñanza.
	P.2	La cantidad de recursos es muy limitada, y la calidad no siempre es la adecuada. Se necesitan materiales didácticos adaptados, pictogramas y herramientas de comunicación aumentativa para apoyar mejor a los estudiantes.
	P.3	No hay suficientes recursos en la institución para atender adecuadamente a los estudiantes con TEA o CEA. Sería importante contar con capacitación docente, estrategias de apoyo conductual y materiales sensoriales.
	P.4	Hasta ahora, el material disponible es prácticamente inexistente. Se requiere una mayor inversión en guías metodológicas, estrategias de regulación emocional y formación en prácticas inclusivas.
	P.5	Los recursos actuales son insuficientes y no están adaptados a las necesidades de los estudiantes con TEA o CEA. Sería ideal contar con herramientas visuales, espacios de regulación y orientación para el personal educativo.
	P.6	En la institución no hay recursos específicos para estudiantes con TEA o CEA. Se necesitaría material visual, entrenamiento para docentes y espacios adecuados para la autorregulación de los estudiantes.

P.7 La cantidad de recursos es limitada. Contamos con algunos materiales específicos, pero necesitamos más herramientas visuales, como pictogramas y ayudas tecnológicas, que puedan facilitar la comunicación y el aprendizaje. También sería útil contar con más apoyo profesional, como psicólogos o terapeutas ocupacionales, para trabajar de forma más individualizada con los estudiantes.

P.8 Los recursos disponibles son bastante buenos, pero creo que necesitamos más materiales visuales adaptados y algunos apoyos tecnológicos. También sería beneficioso contar con más recursos especializados, como especialistas en TEA que puedan acompañarnos de cerca.

<p>6. A su juicio, ¿Cuáles son las acciones que promueven un ambiente inclusivo para estudiantes con TEA/CEA?</p>	P.1	<p>Un ambiente inclusivo se fomenta mediante la capacitación docente en estrategias de enseñanza estructurada, el uso de apoyos visuales y la flexibilidad en la planificación para responder a las necesidades de los estudiantes con TEA o CEA.</p>
	P.2	<p>Para promover la inclusión, es fundamental sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre el TEA o CEA, incluyendo a docentes, asistentes, estudiantes y familias, a fin de generar empatía y comprensión.</p>
	P.3	<p>Se necesita una adaptación del entorno físico y metodológico, incorporando señalización clara, materiales visuales y rutinas predecibles que brinden seguridad a los estudiantes con TEA o CEA.</p>
	P.4	<p>Es clave fomentar la comunicación efectiva con las familias, creando espacios de diálogo donde puedan compartir información sobre las necesidades y fortalezas de sus hijos, así como estrategias conjuntas para su desarrollo.</p>

- P.5 El trabajo colaborativo entre docentes, asistentes y otros profesionales es esencial para diseñar y aplicar estrategias de apoyo adecuadas, asegurando que los estudiantes con TEA o CEA reciban la atención que necesitan.
- P.6 Capacitar al personal en técnicas de regulación emocional y estrategias de manejo conductual ayuda a crear un ambiente seguro y predecible, reduciendo la ansiedad en los estudiantes con TEA o CEA.
- P.7 Las acciones que promueven un ambiente inclusivo incluyen la sensibilización de todos los miembros de la comunidad educativa, el diseño de espacios flexibles que se adapten a las necesidades de los estudiantes y el fomento de la empatía entre los compañeros de clase.
- P.8 Creo que un ambiente inclusivo se logra cuando todos los estudiantes, sin importar sus dificultades, se sienten aceptados y respetados. Las estrategias visuales y la adaptación del aula a sus necesidades son esenciales. Además, la colaboración constante con el equipo docente y las familias es fundamental.

<p>7. ¿Qué cambios considera necesarios para mejorar la inclusión de estos estudiantes?</p>	<p>P.1</p>	<p>Es necesario ofrecer más capacitación especializada a los docentes sobre el manejo del TEA/CEA, incluyendo estrategias metodológicas, de manejo conductual y de apoyo emocional para mejorar la inclusión en el aula.</p>
	<p>P.2</p>	<p>Debe haber una inversión en recursos y materiales adecuados, como apoyos visuales, tecnología adaptativa y herramientas de comunicación, para facilitar la participación activa de los estudiantes con TEA/CEA.</p>

- P.3 La sensibilización y formación de toda la comunidad educativa (docentes, asistentes, estudiantes) sobre el TEA/CEA es crucial para que haya una comprensión profunda de las necesidades de estos estudiantes y se generen entornos de respeto e inclusión.
- P.4 Es necesario contar con equipos interdisciplinarios que trabajen en conjunto para diseñar estrategias individualizadas para cada estudiante, ajustando la enseñanza a sus necesidades específicas.
- P.5 La flexibilización de las estructuras y horarios en la escuela puede ayudar a crear un ambiente más inclusivo, permitiendo a los estudiantes con TEA/CEA tener una rutina más adecuada a sus ritmos y necesidades.
- P.6 "Mejorar la comunicación con las familias es fundamental, ya que ellas tienen información valiosa sobre las necesidades y estrategias que funcionan con sus hijos, lo que puede mejorar la coordinación entre la escuela y el hogar.
- P.7 Creo que necesitamos una mayor integración de las estrategias de inclusión en los planes pedagógicos de todos los niveles, y que se fortalezca la formación continua del personal docente y asistente. También sería clave mejorar la infraestructura para que sea completamente accesible.
- P.8 Para mejorar la inclusión, creo que necesitamos más espacios de formación, más herramientas adaptadas y más apoyo especializado. También es importante continuar con la sensibilización en la comunidad escolar para que todos comprendan la importancia de la inclusión.
-

8. ¿Qué tipo de herramientas o recursos educativos considera más efectivos para favorecer la inclusión de estudiantes con TEA/CEA en su aula o contexto educativo?	P.1	Herramientas visuales como pictogramas, horarios visuales y mapas de secuencias son fundamentales para ayudar a los estudiantes con TEA/CEA a organizar su tiempo y entender las expectativas dentro del aula.
	P.2	Las tecnologías asistivas, como aplicaciones para comunicación aumentativa o dispositivos de apoyo, pueden ser muy útiles para facilitar la comunicación y el acceso a la información de los estudiantes con TEA/CEA.
	P.3	Materiales manipulativos y actividades estructuradas permiten que los estudiantes con TEA/CEA aprendan de manera más práctica y concreta, adaptando el aprendizaje a sus necesidades sensoriales y cognitivas.
	P.4	El uso de espacios tranquilos o áreas de autorregulación en el aula ayuda a los estudiantes con TEA/CEA a gestionar su ansiedad y regular sus emociones, favoreciendo su participación en las actividades.
	P.5	Tener un sistema de apoyo entre compañeros, mediante la colaboración entre los estudiantes, puede ser una herramienta valiosa para fomentar la integración social de los estudiantes con TEA/CEA.
	P.6	Las adaptaciones en el formato de las actividades, como simplificar instrucciones o desglosar tareas en pasos más pequeños, permiten que los estudiantes con TEA/CEA se enfrenten a los contenidos de forma más accesible.
	P.7	Las herramientas más efectivas incluyen el uso de tecnología adaptada, materiales visuales que ayuden a la comunicación y la organización, y estrategias que fomenten la interacción social entre los estudiantes, como el trabajo colaborativo en pequeños grupos.

	P.8	Las herramientas visuales, como pictogramas y tarjetas de comunicación, son muy efectivas. También los auriculares para los estudiantes que tienen sensibilidad al ruido han sido muy útiles. Además, la incorporación de tecnología adaptativa, como aplicaciones educativas, puede ser una excelente opción.
<p>9. ¿Qué modalidad prefiere para recibir capacitación (talleres, cursos en línea, tutorías individuales, etc.)? ¿Por qué prefiere esa modalidad?</p>	P.1	Prefiero recibir capacitación a través de talleres prácticos, ya que me permiten aprender mediante la experiencia y aplicar de inmediato lo aprendido en situaciones reales del aula.
	P.2	Me gustaría recibir capacitación mediante talleres prácticos, ya que considero que aprender de forma activa me permite entender mejor las estrategias y ponerlas en práctica directamente en el aula.
	P.3	Me gustaría tener la opción de talleres combinados con actividades prácticas y espacios para compartir experiencias con otros docentes, ya que considero que aprender de colegas puede enriquecer mucho la formación.
	P.4	Prefiero una modalidad mixta, que combine la flexibilidad de los cursos en línea con la interacción y la práctica de los talleres presenciales, para poder profundizar y reforzar lo aprendido de manera dinámica.
	P.5	Considero que una formación presencial, mediante talleres interactivos, sería ideal porque facilita la práctica directa de las estrategias y el intercambio de ideas con otros docentes en tiempo real.
	P.6	Las tutorías individuales serían ideales, ya que me permitirían recibir atención personalizada y resolver dudas específicas sobre cómo aplicar estrategias para los estudiantes con TEA/CEA en mi contexto particular.

	P.7	Prefiero una modalidad mixta. Los talleres presenciales permiten la interacción directa, pero los cursos en línea ofrecen flexibilidad y la oportunidad de profundizar en ciertos temas a mi propio ritmo. Esta combinación me parece lo más práctico.
	P.8	Prefiero los talleres presenciales porque permiten interactuar directamente con otros asistentes y docentes, compartir experiencias y resolver dudas de manera práctica. Los cursos en línea también son útiles, pero los talleres me permiten poner en práctica lo aprendido.
10. ¿Qué contenido específico le gustaría que se abordara en la capacitación (por ejemplo, estrategias pedagógicas, manejo de comportamientos, adecuaciones curriculares, concientización	P.1	Me gustaría que se abordaran estrategias pedagógicas específicas para el aprendizaje de los estudiantes con TEA/CEA, incluyendo adaptaciones curriculares y métodos para facilitar la comprensión de los contenidos.
	P.2	Considero que es fundamental incluir técnicas de manejo de comportamientos, estrategias para calmar desregulaciones emocionales y formas efectivas de intervenir durante episodios de crisis.
	P.3	Sería importante que se incluyera un módulo sobre concientización sobre el TEA/CEA para todo el personal, para generar una cultura de inclusión que abarque tanto lo académico como lo social.
	P.4	Me gustaría que se profundizara en las adecuaciones curriculares, con ejemplos prácticos sobre cómo adaptar tareas y materiales para que los estudiantes con TEA/CEA puedan participar activamente en las actividades del aula.
	P.5	Me interesa aprender estrategias de intervención para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales dentro del aula, lo que contribuiría a su integración en actividades grupales.

sobre TEA/CEA, etc.)?	P.6	Sería útil incluir contenidos sobre cómo realizar un acercamiento adecuado a las familias, para crear alianzas efectivas que favorezcan la inclusión de los estudiantes con TEA/CEA en el entorno escolar.
	P.7	Me gustaría que en las capacitaciones se incluyera más sobre cómo manejar las conductas desafiantes y el uso de adecuaciones curriculares que permitan una mayor personalización del aprendizaje. También, sería beneficioso incluir sesiones sobre cómo mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
	P.8	Me gustaría que se abordaran estrategias de manejo de emociones, adaptaciones curriculares específicas, y cómo crear actividades que fomenten la integración social entre todos los estudiantes.
11. ¿Qué estrategias o técnicas específicas le gustaría aprender o perfeccionar para el abordaje de conductas o necesidades particulares de estudiantes con TEA/CEA?	P.1	Me gustaría aprender estrategias de refuerzo positivo y cómo implementarlas de manera efectiva para manejar conductas problemáticas y promover conductas adaptativas.
	P.2	Quisiera perfeccionar técnicas de comunicación no verbal, como el uso de pictogramas o sistemas de apoyo visual, para mejorar la interacción y el entendimiento de los estudiantes con TEA/CEA.
	P.3	Sería útil aprender más sobre técnicas de desescalada emocional, para poder intervenir de manera calmada y eficaz cuando los estudiantes con TEA/CEA estén experimentando una desregulación.
	P.4	Me gustaría conocer más sobre cómo estructurar el entorno del aula para minimizar la sobrecarga sensorial y favorecer la concentración y el bienestar de los estudiantes con TEA/CEA.
	P.5	Me interesa aprender técnicas para enseñar habilidades de autorregulación, como el uso de tiempos de descanso o herramientas sensoriales que permitan a los estudiantes gestionar sus emociones y comportamientos.

	P.6	Quisiera aprender a utilizar estrategias visuales para explicar instrucciones y tareas, adaptando las expectativas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA/CEA.
	P.7	Me gustaría aprender más sobre técnicas de manejo de conductas agresivas o evasivas, y cómo motivar a los estudiantes para que participen activamente. También me interesa perfeccionar las estrategias para fomentar la interacción social en el aula.
	P.8	Quisiera aprender más sobre cómo trabajar la regulación emocional de los estudiantes y técnicas específicas para abordar conductas problemáticas de forma positiva. También sería útil aprender más sobre cómo fomentar la interacción entre los estudiantes con TEA y sus compañeros.
12.	P.1	Sí, considero que el material didáctico necesita adecuaciones, como la incorporación de apoyos visuales en los textos, y la adaptación de los materiales a formatos más accesibles, como hojas con letra grande o materiales interactivos.
¿Considera usted que el material didáctico que tiene la escuela necesita	P.2	Creo que sería útil proporcionar materiales sensoriales, como texturas o colores, para los estudiantes que necesitan estímulos táctiles o visuales para facilitar su aprendizaje y participación.
adecuaciones específicas para ser	P.3	El material debe ser más estructurado y visual, utilizando pictogramas o diagramas que expliquen las actividades paso a paso, lo que facilitaría la comprensión de los estudiantes con TEA/CEA.
más inclusivo con los estudiantes con TEA/CEA? Si es así,	P.4	Recomendaría adaptar los materiales a diferentes estilos de aprendizaje, creando recursos tanto visuales como auditivos para atender las necesidades de los estudiantes con diversas dificultades de comunicación.

¿qué tipo de adecuaciones recomendaría?	P.5	Los recursos digitales adaptativos también podrían ser una excelente opción, ya que permiten una personalización del aprendizaje y facilitan la interacción de los estudiantes con TEA/CEA.
	P.6	Es fundamental que los materiales tengan instrucciones claras y simplificadas, y que se pueda acceder a ellos en diferentes formatos, como versiones electrónicas o versiones en braille, según las necesidades del estudiante.
	P.7	Sí, considero que algunos materiales didácticos necesitan adecuaciones para hacerlos más inclusivos. Recomendamos más material visual, guías de apoyo para los docentes y asistentes, y el uso de herramientas tecnológicas que permitan personalizar el aprendizaje.
	P.8	Sí, el material didáctico que tenemos podría necesitar más adecuaciones. Creo que podríamos incorporar más recursos visuales y actividades prácticas para que los estudiantes con TEA se sientan más cómodos y comprometidos con el contenido.
<hr/>		
13. ¿Qué papel considera usted que deben desempeñar los y las asistentes de la educación en el	P.1	Los y las asistentes de la educación deben ser un apoyo clave en la implementación de estrategias inclusivas, actuando como mediadores entre el docente y los estudiantes con TEA/CEA, ofreciendo acompañamiento individualizado y adaptando las actividades según las necesidades de cada estudiante.
	P.2	Los asistentes de la educación deben trabajar de cerca con los docentes para identificar las necesidades de los estudiantes con TEA/CEA, aplicando técnicas de manejo de comportamientos, brindando apoyo emocional y asegurándose de que los estudiantes se integren en las actividades del aula de forma efectiva.

apoyo a los
estudiantes con
TEA/CEA y en la
implementación de
estrategias
inclusivas?

- P.3 Considero que los asistentes de la educación tienen un rol fundamental en la implementación de adaptaciones curriculares y en la creación de un entorno inclusivo, ayudando a ajustar las actividades, las rutinas y las interacciones para que los estudiantes con TEA/CEA puedan participar activamente.
- P.4 Los y las asistentes de la educación debemos estar capacitados para brindar apoyo individualizado, ya sea en la gestión de conductas, en la organización de la jornada escolar o en la creación de un ambiente relajado que favorezca el aprendizaje de los estudiantes con TEA/CEA.
- P.5 El rol de los asistentes es también el de generar un vínculo de confianza con los estudiantes, creando una relación segura y positiva que favorezca la inclusión y el bienestar emocional, al mismo tiempo que colaboran estrechamente con las familias y el equipo docente.
- P.6 Los asistentes de la educación deben apoyar a los estudiantes en sus interacciones sociales, orientándolos sobre cómo participar en actividades grupales y ayudándolos a desarrollar habilidades sociales y emocionales dentro de un contexto inclusivo.
- P.7 Los asistentes de la educación juegan un papel fundamental al ser un apoyo directo en la implementación de las estrategias inclusivas. Su cercanía con los estudiantes les permite identificar necesidades puntuales, y su colaboración con los docentes es clave para asegurar la implementación efectiva de las estrategias.
- P.8 Los asistentes de educación tienen un papel clave en el apoyo diario de los estudiantes. Ayudamos a implementar las estrategias que los docentes plantean y, muchas veces, somos el primer punto de contacto para
-

los estudiantes con TEA. Nuestro rol es acompañarlos en sus actividades, ofrecerles un ambiente tranquilo y apoyar su integración

14	¿Qué papel considera usted que deben desempeñar los y las docentes en el apoyo a los estudiantes con TEA/CEA y en la implementación de estrategias inclusivas?	P.1	Los docentes deben ser los principales guías en el aula, creando un ambiente inclusivo mediante la adaptación de la enseñanza y la implementación de estrategias diferenciadas que permitan a los estudiantes con TEA/CEA aprender de manera significativa.
		P.2	El docente debemos diseñar actividades que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA/CEA, utilizando estrategias visuales, estructuradas y claras, y fomentando la participación activa de todos los estudiantes en las dinámicas del aula.
		P.3	"El papel de los docentes es fundamental en la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes con TEA/CEA, desarrollando estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan su integración y su desarrollo académico y social dentro del grupo.
		P.4	Los docentes deben liderar la creación de una cultura de respeto y empatía en el aula, sensibilizando a los demás estudiantes sobre el TEA/CEA, y aplicando métodos que favorezcan tanto el aprendizaje como la interacción social entre los estudiantes con y sin TEA/CEA.
		P.5	Los y las docentes deben ser los responsables de coordinar el trabajo interdisciplinario con los asistentes de educación, el personal de apoyo y las familias para asegurar que se implementen las estrategias inclusivas de manera efectiva y consistente.

- P.6 Los docentes deben estar preparados para manejar la diversidad en el aula, ofreciendo un enfoque individualizado que se adapte a las capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con TEA/CEA, utilizando materiales y métodos accesibles para todos.
- P.7 Los docentes deben ser los principales responsables del diseño e implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas. A través de la personalización del aprendizaje y la adaptación del entorno, deben garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.
- P.8 Los docentes desempeñan un papel crucial en la planificación de las actividades y la adaptación del aula. Su apoyo es esencial para que podamos trabajar en equipo y ofrecer a los estudiantes un entorno que favorezca su aprendizaje y bienestar.

Entrevista Final para Proyecto de Innovación

Pregunta	Participante	Respuesta
15. ¿Cómo cree que el conocimiento	P.1	El conocimiento adquirido me ha dado mayor seguridad para trabajar con mis estudiantes con TEA/CEA. Siento que ahora puedo anticipar mejor ciertas situaciones y responder de forma más adecuada a sus necesidades

adquirido a través de la capacitación ha impactado su trabajo con estudiantes con TEA/CEA?

- P.2 Siento que la capacitación me permitió comprender mejor las características del TEA/CEA. He podido ajustar mis estrategias dentro del aula, y eso ha favorecido la participación de los estudiantes. Me siento más consciente y con mayor disposición para adaptar mis clases.
- P.3 Creo que el conocimiento adquirido me ha ayudado a entender mejor ciertas conductas que antes me costaba interpretar. Aunque aún me siento en proceso, ya puedo ver que mis intervenciones son más oportunas y centradas en sus necesidades reales.
- P.4 El conocimiento adquirido me ha dado más seguridad para trabajar con estudiantes con TEA/CEA. Ahora me siento más preparada para adecuar mis estrategias pedagógicas y responder de forma más empática y efectiva a sus necesidades.
- P.5 La capacitación me permitió reafirmar algunas prácticas que ya venía realizando, pero también me brindó nuevas herramientas que han hecho una gran diferencia, especialmente al momento de planificar adaptaciones más específicas y efectivas.
- P.6 Gracias a la capacitación, siento que ahora tengo más claridad sobre cómo apoyar a mis estudiantes con TEA/CEA. He aprendido a observar con más atención y a adaptar mis clases de manera más adecuada a sus necesidades, lo que ha mejorado su participación.
- P.7 Desde mi rol, he podido observar que la capacitación ha empoderado a las y los docentes para enfrentar los desafíos de la inclusión con mayor seguridad. Hay más conciencia sobre el TEA/CEA y se han generado prácticas más reflexivas y colaborativas.

	P.8	Siento que ahora puedo apoyar de manera más efectiva a los niños y niñas con TEA/CEA. La capacitación me ha dado herramientas concretas para comprender sus necesidades y para actuar con más calma y confianza.
16. ¿De qué manera la capacitación y el uso de nuevas herramientas han impactado en la interacción o comunicación con las familias de estudiantes con TEA/CEA?	P.1	He notado que la comunicación con las familias es más fluida. Me siento con más herramientas para explicarles lo que hacemos en clase y cómo pueden apoyar desde casa. Esto ha fortalecido la confianza mutua
	P.2	Las herramientas que conocimos me han servido mucho para establecer un canal más claro y cercano con las familias. Ahora siento que nos entendemos mejor, y eso ha generado un trabajo más colaborativo entre casa y escuela.
	P.3	Las herramientas que conocimos me han servido mucho para establecer un canal más claro y cercano con las familias. Ahora siento que nos entendemos mejor, y eso ha generado un trabajo más colaborativo entre casa y escuela
	P.4	He notado que las familias se sienten más escuchadas y valoradas cuando aplicamos lo aprendido. La comunicación es más fluida, y ellas también han podido involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
	P.5	Ha sido clave para mejorar la relación con las familias. Ahora puedo ofrecerles información más clara sobre el trabajo que realizamos y también escuchar mejor sus necesidades. Se ha fortalecido la confianza mutua.

- P.6 La relación con las familias ha mejorado mucho. Ahora tengo herramientas para comunicarme de manera más empática y asertiva, lo que ha generado un vínculo de confianza y colaboración que antes no era tan fuerte.
- P.7 Hemos promovido reuniones más abiertas y empáticas con las familias. Gracias a lo aprendido, hoy somos capaces de escuchar mejor, entregar información más clara y acoger sus preocupaciones de manera oportuna.
- P.8 Me ha ayudado mucho a comunicarme mejor con las familias. Puedo explicarles lo que observamos en el aula y también escucharlas con más empatía. Siento que ahora somos un equipo más unido.

<p>17. ¿Usted ha notado algún cambio en el bienestar o la participación de los y las estudiantes con TEA/CEA desde la implementación de nuevas estrategias o herramientas?</p>	<p>P.1 Sí, he visto que algunos estudiantes están más participativos y tranquilos en el aula. Las adaptaciones que hemos hecho han sido bien recibidas por ellos, y eso me motiva a seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias.</p> <p>P.2 Sí, noté que algunos estudiantes están más tranquilos y logran involucrarse con más confianza en las actividades. Creo que la anticipación y las rutinas claras han sido claves para mejorar su bienestar.</p> <p>P.3 Sí, noté que algunos estudiantes están más tranquilos y logran involucrarse con más confianza en las actividades. Creo que la anticipación y las rutinas claras han sido claves para mejorar su bienestar.</p> <p>P.4 Sí, definitivamente. Algunos estudiantes han mejorado su nivel de participación en clases, otros están más regulados emocionalmente, y en general se les ve más contentos. Las herramientas que usamos están marcando una diferencia</p>
--	--

	P.5	Sí, lo he notado. Algunos estudiantes muestran más disposición a participar, incluso en actividades grupales. También están expresando mejor sus emociones, lo cual antes era más difícil para ellos.
	P.6	Sí, hay un cambio evidente. Los y las estudiantes se muestran más tranquilos, más motivados, y algunos incluso se animan a expresarse más en clase. Se sienten más comprendidos y eso los anima a participar.
	P.7	Sí, hemos visto avances positivos. Algunos estudiantes están más presentes en las actividades escolares, participan más y se muestran más cómodos en su entorno. También sus familias lo han notado y han expresado su agradecimiento.
	P.8	Sí, he notado que los niños y niñas con TEA están más tranquilos, sonríen más y participan con más ganas. Al tener estrategias nuevas, podemos ayudarles a sentirse más seguros y parte del grupo.
<hr/>		
18. ¿De qué manera la capacitación ha influido en sus prácticas pedagógicas o en la interacción con otros docentes y asistentes	P.1	La capacitación me ayudó a tener una mirada más colaborativa. Ahora me comunico más con mis colegas para compartir lo que funciona, y juntos buscamos formas más efectivas de incluir a todos y todas.
	P.2	Me ha motivado a compartir más con mis colegas. Antes no hablábamos tanto de estos temas, pero ahora siento que hay más disposición a colaborar, proponer ideas y adaptar lo que hacemos pensando en la inclusión.
	P.3	Me ha motivado a compartir más con mis colegas. Antes no hablábamos tanto de estos temas, pero ahora siento que hay más disposición a colaborar, proponer ideas y adaptar lo que hacemos pensando en la inclusión.

<p>en relación con la inclusión de estudiantes con TEA/CEA?</p>	P.4	<p>La capacitación nos ayudó a generar una cultura más inclusiva en el equipo. Hay más diálogo, compartimos materiales y nos apoyamos más entre colegas. Ya no vemos la inclusión como un esfuerzo individual, sino como algo colectivo.</p>
	P.5	<p>Las capacitaciones generaron una mayor sensibilidad en el equipo. Ahora hay más disposición a trabajar juntos, a compartir experiencias, y a pensar colectivamente en estrategias de inclusión. Nos ha unido como comunidad.</p>
	P.6	<p>Mis prácticas pedagógicas han cambiado significativamente. Ahora considero más activamente la diversidad dentro del aula y comparto lo aprendido con mis colegas. Hemos generado espacios de conversación que antes no existían.</p>
	P.7	<p>La capacitación ha generado un cambio en la cultura organizacional. Hay más disposición al trabajo en equipo, más interés por seguir aprendiendo, y un enfoque común hacia la inclusión, que antes estaba más disperso.</p>
	P.8	<p>Me siento más preparada para trabajar junto a los docentes. Ahora apporto ideas, propongo apoyos y me involucro más en las actividades. También hay más comunicación entre todos.</p>
<hr/> <p>19. ¿Qué indicadores considera usted</p>	P.1	<p>Creo que el éxito se refleja cuando los estudiantes con TEA/CEA participan más activamente, se sienten cómodos en el aula y se relacionan mejor con sus compañeros. También cuando las familias están más involucradas y contentas con los avances</p>

importantes para medir el éxito de este proyecto de intervención en términos de inclusión y bienestar de los y las estudiantes con TEA/CEA?

- P.2 Para mí, un buen indicador es cuando el estudiante con TEA/CEA puede desenvolverse con autonomía en ciertas rutinas, participa en grupo y muestra más seguridad. También el grado en que el resto del curso lo integra de manera natural.
- P.3 Para mí, un buen indicador es cuando el estudiante con TEA/CEA puede desenvolverse con autonomía en ciertas rutinas, participa en grupo y muestra más seguridad. También el grado en que el resto del curso lo integra de manera natural.
- P.4 El éxito se puede ver cuando los estudiantes con TEA/CEA logran participar activamente en distintas actividades del curso, cuando disminuyen sus niveles de ansiedad y cuando las familias sienten que sus hijos e hijas están avanzando y son valorados."
- P.5 Creo que un buen indicador es cuando los estudiantes con TEA/CEA no solo participan, sino que disfrutan su experiencia escolar. Además, que el resto del curso los integre de forma natural también es un signo de éxito
- P.6 Para mí, el éxito se refleja cuando los estudiantes con TEA/CEA participan activamente en el aula, logran establecer vínculos con sus compañeros y muestran avances, aunque sean pequeños. También es importante que el equipo educativo mantenga una actitud inclusiva y colaborativa.
- P.7 Considero fundamentales indicadores como el aumento en la participación de estudiantes con TEA/CEA, la mejora en la convivencia escolar, la colaboración entre profesionales y el nivel de satisfacción de las familias.

	P.8	Yo creo que el éxito se ve cuando los niños están contentos, participan, y se sienten incluidos. También cuando los adultos trabajamos en equipo, con respeto y comprensión.
20. ¿Qué sugerencias tiene usted para optimizar las herramientas y programas implementados hasta el momento?	P.1	Tal vez podríamos tener cápsulas más breves y prácticas que se enfoquen en situaciones concretas. También sería útil generar una red interna donde podamos compartir experiencias entre colegas.
	P.2	Sería ideal contar con ejemplos más prácticos y contextos reales. También podríamos generar materiales adaptados a nuestra propia realidad escolar, con recursos accesibles para todos los niveles.
	P.3	Sería ideal contar con ejemplos más prácticos y contextos reales. También podríamos generar materiales adaptados a nuestra propia realidad escolar, con recursos accesibles para todos los niveles.
	P.4	Me parece importante seguir con estas instancias, pero también crear bancos de recursos compartidos, cápsulas breves de formación continua y momentos de observación entre pares para retroalimentarnos
	P.5	Sería útil contar con una plataforma digital donde podamos subir y descargar recursos, registrar avances y compartir experiencias con otros establecimientos. Eso fortalecería el trabajo colaborativo
	P.6	Sugiero que las herramientas se sigan actualizando, y que podamos tener más ejemplos prácticos y casos reales en las capacitaciones. También sería útil contar con apoyo constante de profesionales especializados.
	P.7	Sería ideal contar con un sistema de seguimiento más formal que permita evaluar el impacto de las herramientas utilizadas. También propondría ampliar las capacitaciones a todos los estamentos, incluidos los equipos de gestión y convivencia.

	P.8	Me gustaría que las capacitaciones se hicieran más seguido y que podamos tener materiales visuales o ejemplos prácticos. También sería bueno recibir acompañamiento de especialistas en algunos casos más complejos.
21. ¿Podría compartir una experiencia específica en la que haya enfrentado un desafío con un estudiante con TEA/CEA y cómo lo manejó?	P.1	Tuve un caso donde un estudiante se desreguló por un cambio inesperado en el horario. Apliqué una técnica de anticipación con pictogramas que aprendí en la capacitación, y funcionó muy bien. Desde entonces, siempre uso ese recurso con él.
	P.2	Tuve una experiencia con un estudiante que se angustiaba cada vez que cambiábamos de sala. Comenzamos a usar una agenda visual personalizada y a anticipar cada cambio con tiempo. Con eso, logró enfrentar mejor las transiciones y su ansiedad disminuyó notablemente
	P.3	Tuve una experiencia con un estudiante que se angustiaba cada vez que cambiábamos de sala. Comenzamos a usar una agenda visual personalizada y a anticipar cada cambio con tiempo. Con eso, logró enfrentar mejor las transiciones y su ansiedad disminuyó notablemente
	P.4	Tuve un caso en que un estudiante no quería participar en las actividades grupales. Lo invité a observar primero, luego le di un rol específico dentro del grupo, y al final terminó integrándose. Fue un proceso lento, pero muy significativo
	P.5	En una ocasión, un estudiante con TEA se desreguló por un ruido fuerte. Aplicamos una estrategia de retirada temporal, lo llevé a un espacio tranquilo y usamos pictogramas para ayudarlo a calmarse. Fue un momento difícil, pero logramos contenerlo sin que se sintiera aislado.

- P.6 Una vez, un estudiante con TEA tuvo una crisis durante una actividad muy estructurada. Decidí flexibilizar la dinámica y darle un rol alternativo que lo hiciera sentir cómodo. Fue una buena decisión, porque no solo logró calmarse, sino que también se sintió útil y valorado.
- P.7 Acompañé a un docente que se sentía muy sobrepasado con un estudiante con TEA que no quería ingresar al aula. Coordinamos apoyo externo, implementamos un plan de transición suave y poco a poco logramos que el niño se sintiera seguro. Hoy asiste con regularidad.
- P.8 Una vez un niño con TEA no quería ingresar al comedor por el ruido. Lo acompañé, le ofrecí auriculares que tenemos ahora gracias a las nuevas herramientas, y lo ayudé a elegir un lugar tranquilo. Desde entonces, entra sin problema.

22.	Si	P.1	Implementaría una sala multisensorial o un espacio tranquilo donde los estudiantes puedan regularse emocionalmente. Sería de gran ayuda para momentos críticos y les permitiría volver a la clase más tranquilos.
pudiera implementar	una mejora	P.2	Implementaría un equipo de apoyo estable, con personas formadas específicamente en inclusión y TEA. Tener ese respaldo constante marcaría una gran diferencia para los docentes, estudiantes y familias.
inmediata en la	escuela para la	P.3	Implementaría un equipo de apoyo estable, con personas formadas específicamente en inclusión y TEA. Tener ese respaldo constante marcaría una gran diferencia para los docentes, estudiantes y familias.
inclusión de	estudiantes con	P.4	Mejoraría los espacios físicos del aula para hacerlos más amigables con sus necesidades sensoriales. Muchas veces el ruido o la disposición del mobiliario puede afectar su concentración o bienestar.

TEA/CEA, ¿cuál sería?	P.5	Implementaría más espacios de sensibilización para todo el alumnado. Que los y las estudiantes sin TEA también comprendan qué es la inclusión y cómo pueden ser parte de ella activamente.
	P.6	Habilitar más espacios tranquilos dentro del establecimiento. A veces, solo necesitan un lugar donde puedan regularse sin presión, y eso puede marcar una gran diferencia en su día escolar.
	P.7	Implementaría un equipo de apoyo permanente dentro de la escuela, conformado por especialistas en inclusión, para acompañar a docentes, estudiantes y familias de forma continua
	P.8	Yo pondría un espacio de calma o una sala multisensorial donde los estudiantes puedan regularse. Sería muy útil y muchos lo necesitan.
<hr/>		
23. Si tiene comentarios adicionales sobre la entrevista o sugerencias para mejorarla, por favor escríbalos a continuación.	P.1	Me pareció una entrevista muy completa. Agradezco que se nos dé la oportunidad de compartir nuestras experiencias. Sería bueno que más adelante se hiciera un seguimiento para ver los avances.
	P.2	Me sentí muy cómoda respondiendo. Quizás podrían incluir algunas preguntas más sobre cómo colaboramos entre pares o sobre recursos específicos que utilizamos.
	P.3	Creo que fue una excelente instancia de reflexión. Sería interesante incorporar una sección donde podamos compartir buenas prácticas o estrategias que nos hayan funcionado
	P.4	Me pareció muy útil este espacio. Sugiero que también se aplique a las familias para conocer su percepción sobre los avances en inclusión.
	P.5	Me encantó participar. Sería ideal que estas entrevistas se complementaran con talleres breves según los temas que vayan surgiendo

- P.6 Fue una entrevista bien pensada. Quizás se podría agregar una pregunta sobre cómo evaluamos el progreso de los estudiantes con TEA/CEA desde nuestra práctica docente.
- P.7 Gracias por considerar nuestras opiniones. Todo estuvo muy bien, aunque quizás algunas preguntas podrían ser más breves para facilitar el tiempo de respuesta.
- P.8 Me pareció muy buena la entrevista. Agradezco que se considere nuestra opinión como asistentes de la educación. A veces no somos tan visibilizados, y estos espacios nos motivan a seguir aprendiendo y apoyando a nuestros estudiantes.
-

Anexo 3 Autorizaciones



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Fecha, 3 de Marzo del 2025

DIRECTOR(A) ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Yo, Jannette Saavedra, Directora de la Escuela Básica Víctor Jara E-36, otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a la investigadora de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Constanza González Pizarro, estudiante del magister de educación especial en retos múltiples, a realizar el estudio "Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación.", en la institución que represento. La profesora guía es Angella Fortunati Arenas, docente de la universidad.

Exproso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es *Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para la comunidad de una Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición., y que para ello se requerirá aplicar cuestionarios y/o entrevistas y talleres que consisten en entregar herramientas y capacitaciones para la comunidad educativa. Las personas involucradas en el estudio serán docentes, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación que asisten en nuestra institución.*

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que los datos serán recogidos entre el 03 de marzo del 2025 hasta el 24 de marzo del 2025, los datos personales relacionados serán custodiados por 5 años y luego será destruido, y que una vez finalizado el estudio se me hará llegar una copia de los resultados y/o presentación a través de un seminario.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Estoy en conocimiento de que esta investigación cuenta con aprobación Ética Científica. Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre: 9.806.246

Timbre de la Institución: _____



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul - Av. Los Pedros Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f @umced](https://www.facebook.com/umced) [@umced](https://www.instagram.com/umced) [t @umced](https://www.tiktok.com/@umced) [✉ contacto@umce.cl](mailto:contacto@umce.cl)



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario y/o entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación, a cargo del/de la investigadora Constanza González Pizarro, estudiante de magister de educación especial en retos múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en cuestionario de Identificación de Necesidades sobre el Conocimiento de Estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o CEA (Condición del Espectro Autista), que tiene por objetivo desarrollar estrategias de apoyo y capacitación que se alineen con sus necesidades como docente, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación. El plazo que se otorga es de una semana.

Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el nombre del instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati Arenas, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información (nombre responsable) guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno de la comunidad educativa.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Constanza González al teléfono +569 7566 4826 o a su correo electrónico congonzalezpizarro@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Stefy Bernales

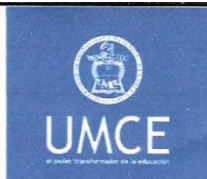
Firma: Stefy

Fecha: Stigo 10 03 2025
Ciudad Día Mes Año

Constanza González Pizarro
Nombre y Firma Investigador (a) Principal

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f](#) @umced [i](#) @umced [t](#) @umced [e](#) contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
Cuestionario y/o entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación, a cargo del/de la investigadora Constanza González Pizarro, estudiante de magister de educación especial en retos múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en cuestionario de Identificación de Necesidades sobre el Conocimiento de Estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o CEA (Condición del Espectro Autista), que tiene por objetivo desarrollar estrategias de apoyo y capacitación que se alineen con sus necesidades como docente, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación, El plazo que se otorgara es de una semana.

Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el nombre del instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati Arenas, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información (nombre responsable) guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno de la comunidad educativa.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Constanza González al teléfono +569 7566 4826 o a su correo electrónico congonzalezpizarro@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Presato Felis

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: Santiago / 10 / 03 / 2015
Ciudad Día Mes Año

Constanza González Pizarro
Nombre y Firma Investigador (a) Principal



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES
Cuestionario y/o entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación, a cargo del/de la investigadora Constanza González Pizarro, estudiante de magister de educación especial en retos múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en cuestionario de Identificación de Necesidades sobre el Conocimiento de Estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o CEA (Condición del Espectro Autista), que tiene por objetivo desarrollar estrategias de apoyo y capacitación que se alineen con sus necesidades como docente, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación. El plazo que se otorgara es de una semana.

Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el nombre del instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati Arenas, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información (nombre responsable) guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno de la comunidad educativa.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Constanza González al teléfono +569 7566 4826 o a su correo electrónico congonzalezpizarro@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Julio del E. Castro Paredes

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: Santiago, 10, 03, 2023
Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigador (a) Principal: Constanza González Constanza

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f](#) @umced [i](#) @umced [t](#) @umced contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES
Cuestionario y/o entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación, a cargo del/de la investigadora Constanza González Pizarro, estudiante de magister de educación especial en retos múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en cuestionario de Identificación de Necesidades sobre el Conocimiento de Estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o CEA (Condición del Espectro Autista), que tiene por objetivo desarrollar estrategias de apoyo y capacitación que se alineen con sus necesidades como docente, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación. El plazo que se otorgara es de una semana.

Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el nombre del instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati Arenas, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información (nombre responsable) guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno de la comunidad educativa.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Constanza González al teléfono +569 7566 4826 o a su correo electrónico congonzalezpizarro@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comiteeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: José María Gómez

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 30 / 10 / 03 / 2025

Ciudad: [Español] Día Mes Año

Nombre y Firma Investigador (a) Principal: Constanza González Pizarro

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f @umced](https://www.facebook.com/umcecl) [@umced](https://www.instagram.com/umcecl) [t @umced](https://www.linkedin.com/company/umcecl) contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES
Cuestionario y/o entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación, a cargo del/de la investigadora Constanza González Pizarro, estudiante de magister de educación especial en retos múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en cuestionario de Identificación de Necesidades sobre el Conocimiento de Estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o CEA (Condición del Espectro Autista), que tiene por objetivo desarrollar estrategias de apoyo y capacitación que se alineen con sus necesidades como docente, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación. El plazo que se otorga es de una semana.

Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el nombre del instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati Arenas, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información (nombre responsable) guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno de la comunidad educativa.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Constanza González al teléfono +569 7566 4826 o a su correo electrónico congonzalezpizarro@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: María Rebeca Rebeca

Firma: María C. Rebeca

Fecha: 23 / 10 / Nov / 2025
Ciudad Día Mes Año

Constanza González Constanza
Nombre y Firma Investigador (a) Principal

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul - Av. José Pedro Alessandri 774 - Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f](#) @umced [i](#) @umced [t](#) @umced [✉](#) contacto@umce.d



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
Cuestionario y/o entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación, a cargo del/de la investigadora Constanza González Pizarro, estudiante de magister de educación especial en retos múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en cuestionario de Identificación de Necesidades sobre el Conocimiento de Estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o CEA (Condición del Espectro Autista), que tiene por objetivo desarrollar estrategias de apoyo y capacitación que se alineen con sus necesidades como docente, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación. El plazo que se otorgara es de una semana.
Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el nombre del instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati Arenas, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información (nombre responsable) guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno de la comunidad educativa.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Constanza González al teléfono +569 7566 4826 o a su correo electrónico congonzalezpizarro@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Cindy Leiva

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: Santiago 10 10 2023
Ciudad Día Mes Año

Constanza González Constanza
Nombre y Firma Investigador (a) Principal

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f](#) @umced [i](#) @umced [t](#) @umced [✉](#) contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario y/o entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Proyecto Integral para la Inclusión Educativa de Estudiantes con TEA en la Escuela Básica de Estación Central: Herramientas y Capacitación para Docentes y Asistentes de la Educación, a cargo del/de la investigadora Constanza González Pizarro, estudiante de magister de educación especial en retos múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Proporcionar herramientas educativas y un proyecto de intervención específico para docentes y asistentes de la Escuela Básica ubicada en Estación Central, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) o con condición del espectro autista (CEA), promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que favorezca la inclusión y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con esta condición.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder en cuestionario de Identificación de Necesidades sobre el Conocimiento de Estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o CEA (Condición del Espectro Autista), que tiene por objetivo desarrollar estrategias de apoyo y capacitación que se alineen con sus necesidades como docente, directivos, asistentes de aula y asistentes de la educación. El plazo que se otorgara es de una semana.

Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el nombre del instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina del segundo piso del departamento de educación diferencial oficina 200 de la universidad, bajo la custodia de Angella Fortunati Arenas, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información (nombre responsable) guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno de la comunidad educativa.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Constanza González al teléfono +569 7566 4826 o a su correo electrónico congonzalezpizarro@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comiteeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Luis Barrera Salas, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Camila Díaz

Firma: Camila Díaz

Fecha: Stg / 10 / 09 / 2025

Nombre y Firma Investigador (a) Principal: Constanza González Pizarro

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f @umced](https://www.facebook.com/umced) [@umced](https://www.instagram.com/umced) [t @umced](https://www.linkedin.com/company/umced) contacto@umce.cl

Anexo 4. Autorización para uso de materiales de postgrado en SIBUMCE

La presente autorización faculta al Sistema de Bibliotecas UMCE para alojar y publicar el trabajo de investigación identificado más abajo, en las plataformas electrónicas que estime conveniente, a fin de permitir el libre acceso a los materiales producidos por la institución y su comunidad, entre ellos tesis, memorias, seminarios y otros. Contribuyendo de esta forma a la preservación digital, difusión y visibilidad nacional e internacional de las investigaciones, siempre patrocinando el respeto de los derechos establecidos por la Ley de Propiedad Intelectual vigente.



UMCE
el poder transformador de la educación

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, SISTEMA DE BIBLIOTECAS –
DIRECCION DE INVESTIGACION



dip
umce

IDENTIFICACION DE TRABAJO FORMATIVO EQUIVALENTE

Título de obra: Inclusión de estudiantes con TEA ¿Qué estrategias se conocen desde la formación docente?

Fecha de publicación: 26 de abril

Facultad: Filosofía y educación

Departamento: Educación especial

Carrera/Programa: Magister en educación especial

Título y/o grado: Magister en educación especial

Profesor guía/patrocinante: Angella Antonina Fortunati Arenas

EMBARGO:

Se refiere a la restricción temporal impuesta por un autor o autores a su investigación, impidiendo su acceso público hasta que se cumpla cierto plazo acordado.

x Sin embargo _1_ Año _2_ años _3_ años _4_ años

AUTORIZACIÓN

A través de este documento autorizo la reproducción total de este trabajo de investigación para fines académicos, su alojamiento y publicación en las plataformas electrónicas que estime conveniente el Sistema de Bibliotecas UMCE para su difusión.


Constanza González
Nombre/Firma

Nombre/Firma

Nombre/Firma

Nombre/Firma

Nombre/Firma

Nombre/Firma

Santiago de Chile, 25 de abril 2025

Se sugiere realizar el licenciamiento de su trabajo bajo licencia creative commons, más información en: <https://www.umce.cl/index.php/dir-biblioteca-recursos-tecnologicos/dir-formulario-de-autorizacion-2>

Imprima más de una autorización en caso de que los autores excedan la cantidad de firmas para este documento

* Este documento quedará en los archivos internos de Biblioteca.

Anexo 5 Fotografías

Segunda sesión



Imágenes de sala DEC y materiales utilizados para las diferentes sesiones.

