UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACIÓN
Departamento de Educación Diferencial

Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral.

En colaboración con línea de investigación Metodología Interaccional Integrativa.

Memoria para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial en Problemas de Aprendizaje

Profesora guía: Dra. Ana María Figueroa Espínola

Autores: Luna Acosta Leiva
Constanza González Carrasco
Ignacia Laurent Cerda

Santiago de Chile, 2022

2022, Luna Acosta Leiva, Constanza González Carrasco e Ignacia Laurent Cerda.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores.

.

Agradecemos a nuestros padres, familia, amigos y parejas por su apoyo incondicional en este largo proceso y especialmente a nuestra profesora guía Sra. Ana María Figueroa por el apoyo brindado en nuestra memoria.

.

Agradecimientos

Al finalizar esta linda etapa universitaria, me gustaría agradecer a quienes fueron un apoyo durante este proceso. A mi gran familia, que siempre ha estado junto a mi pase lo que pase, tíos, tías, primos, sobrinos y sobrinas, esperando pacientemente los años que me atrasé (fueron poquitos), dándome alegrías y consintiéndome por ser la primera mujer del clan.

A mi mamá, la profesora más admirable que existe, la mujer más valiente e inteligente. Gracias por enseñarme a no rendirme, por apoyarme en cada paso y motivarme a que diera todo de mí para lograr cada meta, por tener esos pequeños gestos de amor que me sacaban de mi tristeza, por esos abrazos contenedores y llenos de amor. A mi papá, la perfecta representación de un hombre con capas de cebolla. Gracias por cada revisión de redacción en mis informes, por cada palmadita pesada en la espalda, por demostrarme que hay que ser constante para lograr lo que me propongo, por llenarme de amor a tu manera. Gracias a ambos, porque sin ustedes el camino hubiese sido aún más difícil de lo que fue.

A mis abuelos, Marina y Jorge. Gracias por creer en mí, por regalonearme con ricos desayunos, almuerzos y onces, por la preocupación y cariño que siempre me dan. Les agradezco por quedarse y ver a su consentida lograr esta meta. Ojalá fuesen eternos.

A mi hermano, Nicolás. Siendo tan distintos, agradezco que estuvieses para mí, quedándote con mi bebé Noe para yo ir a la universidad, comprando almuerzos ricos cuando no teníamos ganas de cocinar y también con esos abrazos limitados que necesité algunas veces.

A mi gran amor, Sebastián. Gracias por haber llegado justo en el momento correcto, por haberme buscado y habernos reencontrado luego de tantos años, por ser mi paño de lágrimas, por ser mi más grande animador. Agradezco también tus canciones inventadas, que siempre me sacan sonrisas gigantes, por tus consejos y tu calma que en todo momento me equilibra, por tu tan tierna preocupación y esos detalles tan hermosos que tienes conmigo y con mi Noelín. Sigamos de la manito, con amor, confianza, respeto y paciencia.

.

A mis amigas, quienes hicieron que volviera a ir con alegría a la universidad. Fueron 5 años de risas, enojos y de preguntarle a los profesores: “Profe, ¿se puede de 6?”. Tuve la mejor experiencia junto a ellas y no las cambiaría por nada.

En especial me gustaría agradecer a Constanza e Ignacia por confiar en mí, por entender mis tiempos en la maternidad, por entender mi forma de trabajar, por estar para mí cuando lo necesité. También por retarme cuando era necesario, por considerarme una más de 23 años y molestarme porque sabían que no era así. Gracias por ser el mejor equipo para lograr esta meta.

También agradezco a nuestra profesora Dra. Ana María Figueroa por toda la paciencia, por cada palabra de aliento y por cada consejo para nuestra futura docencia. Admiro mucho su profesionalismo y su organización para conseguir todo lo que se ha propuesto. Es una gran mujer, un ejemplo a seguir.

Por último, me gustaría dedicarle este logro a mi más grande maravilla del mundo, mi princesa hermosa, mi melón, mi hija Noelia. Ella siempre fue la razón de seguir estudiando, es por quien yo soy capaz de todo, es la mejor compañera para seguir caminando y logrando cada meta que nos propongamos juntas. Gracias, mi amor chiquitito por enseñarme a ver lo lindo de la vida, por calmarme con todos esos besos y abrazos, por mirarme con esos ojitos y decirme que todo estará bien, porque con tus cortos 7 años eres capaz de hacerme la persona más feliz del planeta. Todo esto y todo lo demás que vendrá será por ti y para ti. Te amo infinito mi corazón de melón.

Gracias a cada uno de ustedes por creer en mí.

Luna Acosta Leiva

“Porque si eres como todos quieren que seas, te convertirás en alguien que no eres”

Blue Jeans

.

Sin duda que está investigación no podría haberla realizado sin el apoyo de todas las personas que me rodean y me han acompañado en este camino, soy eternamente agradecida de las personas que no me han dejado caer en todo este proceso.

A Zaid y Liam por ser las lucecitas de mi vida, dándome siempre la fuerza y motivación necesaria para levantarme esos días en que siento que no puedo con la vida, espero que siempre se sientan orgullosos de su tía. Son mi gran tesoro en esta vida.

A mi mamá, madrina y hermanas que a pesar de todo siempre han creído en mí, y que, aunque estos años todo ha sido un caos nunca han dejado de demostrarme cuanto me aman y lo orgullosas que están de mí.

En especial a mis bebes, Blair, Chubi y Mancha por acompañarme en todas estas noches de desvelos, aunque fuera durmiendo, eternamente agradecida de todo el amor que me entregan.

A mis amigos de la vida, Tamara, Antonia, Alejandra, Valentina, Cristián y Matías que siempre me han demostrado que pese a cualquier diversidad estarán ahí para mí, dándome amor y su mayor aliento para que logre lo que desee en esta vida.

A la lucecita que apareció ya finalizando esta etapa, Jazmín gracias por sostenerme cuando sentía que no podía más y siempre estar dispuesta a escucharme o simplemente estar en silencio hasta que mi ansiedad se calmara.

A las amigas que formé en este mundo llamado universidad que salvaron un poquito mi vida, especialmente a Francisca que ha sido mi pilar fundamental en estos 5 años, que siempre se ha encargado de demostrarme que nada es tan terrible y que todo se puede lograr, gracias por jamás dejar que me rindiera y estar cada vez que lo necesité.

Especialmente a Ignacia y Luna por ser mis grandes compañeras y amigas en todo este proceso, porque desde hace como 3 años sabíamos que haríamos la memoria juntas y que lo lograríamos si o si, gracias por la gran paciencia y el apoyo que siempre me dieron, gracias por siempre entender todo el caos que sucede en mi vida y nunca dejarme sola. Eternamente orgullosa de las grandes profesionales que sé que son y serán.

.

Para finalizar quería agradecer a nuestra profesora guía Ana María Figueroa, por la paciencia que nos ha tenido y por todos esos consejos con el fin de que logremos ser unas grandes profesionales.

Aunque me he sentido muy sola en todo este proceso, miro para atrás y nunca lo estuve, gracias a cada uno de ustedes por ser parte de mi vida y ojalá siempre pertenezcan en ella.

Constanza González

“Los caminos difíciles a menudo conducen a hermosos destinos"

Anónimo.

.

Siendo el culmine de este proceso universitario en primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Agradezco todo su cariño y todas esas veces que me han dicho lo orgullosa que están de mí, dándome esa energía para seguir día tras día impulsándome a siempre mejorar.

Gracias a mi madre por ser un ejemplo de fortaleza especialmente este año y enseñarme a nunca rendirme sabiendo salir adelante, gracias por tus sabios consejos y gran dedicación que me entregas día tras día. Además, agradezco que seas mi gran y mayor ejemplo compartiendo tu mundo y enseñarme lo bello que es enseñar, espero llegar a ser una educadora tan buena como tú.

A mi padre por su tierna y profunda preocupación, gracias por darme la tranquilidad y saber que puedo contar contigo 24/7, por ser un gran ejemplo de superación y enseñarme lo bonito de la vida.

A mis hermanas por todo su amor y apoyo, Paulita por ser mi gran ejemplo para terminar este proceso universitario con éxito, enseñándome lo importante de la responsabilidad y organización. JJ por ser mi apoyo incondicional, mi protectora y fuente de alegría.

A mi pareja Diego por estar a lo largo de este proceso brindándome todo el apoyo necesario, por ser mi compañero y pilar fundamental. Gracias por ser comprensivo y generoso dando todo de si para ayudarme y culminar este proceso con éxito, celebrando cada uno de mis logros como si fuesen tuyos.

Gracias a mis amigas y compañeras Constanza, Luna, Francisca, María Ignacia y Antonella por enseñarme lo lindo de la amistad, la empatía y el compañerismo, además de volver mi vida universitaria una instancia tan placentera. Gracias también por cuidarme de todas esas bombas lacrimógenas y su gran preocupación para que llegase bien a todas partes (todo por ser la niña que no sabe tomar micro y andar en la calle).

.

Mención honrosa a mis amigas Constanza y Luna por ser mis grandes complementos, por toda su dedicación, compromiso y compañerismo a lo largo de nuestra memoria, fue un laaargo proceso en donde ustedes fueron un pilar fundamental para poder llegar al culminar este proceso de la mejor manera posible.

Por último, le agradezco profundamente a la profesora Ana María Figueroa por su gran labor, paciencia, consejos y sabias palabras, por su admirable dedicación y cariño. Gracias por guiarnos en esta última etapa tan importante y ser un gran ejemplo a seguir.

Ignacia Laurent

"Son muchas las manos y los corazones que contribuyen al éxito de una persona".

"Todos nuestros sueños pueden convertirse en realidad si tenemos la valentía de perseguirlos".

Walt Disney

.

Índice

Resumen 12

Introducción 14

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA 16

1.1 Antecedentes 16

1.2 Preguntas 18

1.3 Justificación 19

1.4 Objetivos 19

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL 21

2.1 Introducción 21

2.2 Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación 21

2.2.1 Historia: Desde el Instituto Pedagógico a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación 21

2.2.2 Modelo Educativo de la UMCE 24

2.3 Departamento de Educación Diferencial 27

2.3.1 Historia del Depto. de Educación Diferencial de la UMCE 27

2.3.2 Misión, Visión y Perfil de Egreso Departamento Ed. Diferencial 29

2.3.3 Líneas Metodológicas 30

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL 33

3.1 Introducción 33

3.2 Metodología Interaccional Integrativa 33

3.2.1 Antecedentes Teóricos de la MII 33

3.2.2 Origen de la MII 39

3.2.3 Objetivos y principios de la MII 40

3.2.4 Sistemática de aplicación de la MII 42

3.2.5 Niveles de actividades y materiales en la MII 44

.

3.2.6 Evaluación en la MII 45
3.2.7 Estado del arte de la MII 48

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO 53
4.1 Paradigma de investigación 53
4.2 Enfoque de investigación 54
4.3 Tipo de investigación 55
4.4 Metodología de trabajo 56
4.4.1 Etapa de elaboración del problema 56
4.4.2 Etapa de formulación de los objetivos 56
4.4.3 Etapa de elaboración del marco teórico 56
4.4.4 Etapa de selección del instrumento y técnica de recogida de datos 57
4.4.5 Etapa de selección del grupo de estudio 57
4.4.6 Etapa de diseño de los instrumentos de investigación 59
4.4.7 Etapa de aplicación de los instrumentos de recogida de datos 59
4.4.8 Etapa de diseño de metodología para el análisis 60
4.4.9 Etapa de interpretación y discusión de resultados 61
4.4.10 Etapa de elaboración de conclusiones 61

CAPÍTULO V: ANÁLISIS 62
5.1 De la entrevista a la autora de la MII 62
5.2 De la entrevista a los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial mención Problemas de Aprendizaje de la UMCE 83

CAPÍTULO VI: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 264

CAPÍTULO VII: CRITERIOS DE RIGOR METODOLÓGICO 281

CAPÍTULO VIII: CRITERIOS ÉTICOS 282

.

CAPÍTULO IX: CONCLUSIONES 284

CAPÍTULO X: LÍMITES DEL ESTUDIO 287

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 289

ANEXOS 292

.

Resumen

La presente investigación trata acerca de la Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral.

El trabajo se realiza durante los meses de marzo y diciembre del año 2022 en colaboración con la línea de investigación de la Metodología Interaccional Integrativa.

En esta investigación se busca describir el proceso de aplicación de la MII y los elementos realizados por los titulados en relación con diferentes criterios preestablecidas tales como, nivel de implementación, grado de implementación, contexto de implementación, experiencia de implementación, descripción de contexto, facilitadores observados, obstaculizadores observados y cambios de los estudiantes. Desde aquí, la investigación realizada consiste en un estudio de carácter cualitativo, utilizando como estudio de caso al Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, conformando la muestra por titulados y tituladas de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial mención Problemas de Aprendizaje, de esta misma institución.

Dentro de las conclusiones se destaca que todos los titulados y tituladas han implementado algunos de los elementos que la MII contempla. A su vez, se evidenció la existencia de grandes cambios en los y las estudiantes, relacionados directamente con los objetivos principales de la metodología, como, por ejemplo, mayor interés y disposición hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes, entre otros. Todo esto con la finalidad de aumentar la autoestima, la seguridad en sí mismo, mejorar la disposición emocional y generar mayor autonomía.

Palabras Clave: Metodología Interaccional Integrativa, disposición emocional, Teoría de la Biología del Conocimiento y Amar, elementos de implementación

.

Abstract

The present investigation is about the Implementation of the Integrative Interactional Methodology by the graduates of Differential Education with a mention in Learning Problems of the UMCE, when they are integrating into the labor field.

The work is carried out during the months of March to December of the year 2022 in collaboration with the line of research of the Integrative Interactional Methodology.

This research seeks to describe the process of application of the MII and the elements carried out by the graduates in relation to different pre-established criteria such as level of implementation, degree of implementation, context of implementation, experience of implementation, description of context, facilitators. observed, observed hinderers and student changes. From here, the research carried out consists of a qualitative study, using as a case study the Department of Differential Education of the Metropolitan University of Educational Sciences, according to the sample by graduates of Bachelor of Education and Pedagogy in Education Differential mention Learning Disabilities, from this same institution.

Within the conclusions, it is highlighted that all the graduates have implemented some of the elements that the MII contemplates. In turn, the existence of great changes in the students was evidenced, directly related to the main objectives of the methodology, such as, for example, greater interest and disposition towards learning on the part of the students, among others. All this in order to increase self-esteem, self-confidence, improve emotional disposition and generate greater autonomy.

Keywords: Integrative Interactional Methodology, emotional disposition, Biology Theory of Knowledge and Love, implementation elements.

.

Introducción

La presente investigación pretende dar cuenta de cómo ha sido la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa por parte de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE. Es desde 1984 que esta propuesta pedagógica creada en por la profesora chilena Nolfa Ibáñez Salgado, ex profesora, académica e investigadora de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE), forma parte del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la misma universidad, y hasta la fecha, no existe ningún trabajo de investigación que permita dar cuenta de cómo ha sido dicha implementación.

A partir de lo señalado, es que se pretende indagar en los aspectos de la MII que han sido implementados por parte de los educadores y educadoras diferenciales, buscando describir los contextos laborales en los que la han implementado, identificando los posibles facilitadores y obstaculizadores para la aplicación de esta metodología en los diferentes contextos, y describiendo los cambios que los y las tituladas observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII. Frente a esto, es que la investigación realizada consiste en un estudio de carácter cualitativo, para así conducir el estudio hacia los objetivos planteados, utilizando como estudio de caso al Departamento de Ed. Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y conformando la muestra por titulados y tituladas de la carrera de Educación Diferencial mención Problemas de Aprendizaje bajo el plan de estudios del año 2005.

Así, para la consecución de los objetivos fue necesario en una primera etapa realizar un marco contextual, donde se da a conocer información acerca de la institución y la carrera en la cual se circunscribe el presente estudio, lo cual es abordado en el Capítulo II de la presente. Luego, en el capítulo III se presenta el Marco Referencial, en donde se exponen los postulados teóricos principales en los que se basa esta investigación.

.

Posteriormente, en el Capítulo IV se especifica el Marco Metodológico, en donde se establecen los aspectos que sustentan el enfoque de investigación escogido, explicitando el tipo de estudio al que corresponde la investigación, así como también una descripción detallada de las diversas etapas que involucra el diseño metodológico.

Luego, se realiza un análisis de los datos obtenidos por parte de los informantes y de la autora de la metodología, a través la organización de dichos datos en matrices de primer y segundo orden, lo que se desarrolla a lo largo del Capítulo V.

El análisis realizado se contempla en el Capítulo VI "Discusión de Resultados" mediante la triangulación de los datos obtenidos desde los antecedentes del marco teórico y también con los datos obtenidos mediante la entrevista realizada a la autora de la metodología, permitiendo así establecer relaciones de semejanza y diferencia. Análisis que en su conjunto permitirá esclarecer las principales conclusiones de la investigación, dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas.

Finalmente, es necesario destacar los aspectos que otorgan una validez científica a la investigación, lo que se aborda en los Capítulos VII y VIII. Además de transparentar aspectos que emergieron a lo largo del proceso investigativo, es decir, aquello que se presentó como obstaculizador para el logro de los objetivos planteados, a lo largo del Capítulo X.

Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a fortalecer las cátedras de esta asignatura, a la mejora del proceso de formación inicial docente de los titulados y tituladas de Ed. Diferencial PA de la UMCE, y por lo tanto también a una mejora del perfil de egreso de la carrera. Además, siendo capaz también de adecuar estos nuevos conocimientos a los diferentes contextos en que se pueda implementar esta didáctica.

.

Capítulo I: El problema.

1.1 Antecedentes:

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) es una institución estatal acreditada y reconocida por su formación centrada principalmente en la pedagogía y también en la salud, ya que incorpora dentro sus programas de formación la carrera de Kinesiología (UMCE, 2017). En la actualidad, la universidad define su identidad de manera que sigue "reafirmando su vocación de compromiso con la educación pública y los desafíos que deben enfrentar la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XX" (UMCE, 2021).

La UMCE imparte veinte carreras de pregrado y ocho programas de posgrado, las carreras de pregrado se dividen en cuatro facultades a saber: Facultad de Artes y Educación Física, Facultad de Ciencias Básicas, Facultad de Historia, Geografía y letras, y la Facultad de Filosofía y Educación.

En esta última facultad se encuentra el departamento de Educación Diferencial, el cual antes del cambio del plan de estudio ocurrido en el año 2019, dictaba cuatro carreras de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial, cada una con su propia especialidad las cuales son: Problemas de Audición y Lenguaje, Problemas de Aprendizaje, Problemas de Visión y Retardo Mental.

Profundizando en la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial con especialidad en Problemas de Aprendizaje (desde ahora en adelante Educación Diferencial PA) un educador o educadora diferencial de esta especialidad tiene la capacidad de desempeñarse en diferentes contextos educativos donde existen barreras de aprendizaje y algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE).

En tal sentido, el perfil de egreso de esta carrera menciona que:

"La carrera forma profesionales especialistas en Problemas de Aprendizaje que evalúan, diseñan e implementan estrategias didácticas para dar respuestas a las Necesidades Educativas de estudiantes con dificultades en su proceso escolar, insertos tanto en contextos de educación

.

formal, como no formal. Lideran proyectos pedagógicos innovadores y participativos propiciando la inclusión Socioeducativas.” (UMCE, 2017, p. 14).

Por lo tanto, un educador al egresar de la carrera Educación Diferencial en mención Problema de Aprendizaje (PA) de la UMCE debiera manejar distintas metodologías que sean óptimas para la diversidad que se les presente en el aula de clases, por lo que esta carrera ha desarrollado en su formación pedagógica tres líneas metodológicas, las cuales son Pedagogía Operatoria, Didáctica Comunicativa Textual (DCT) y La Metodología Interaccional Integrativa (en adelante MII), siendo esta última en la que nos enfocaremos para nuestro estudio.

Esta metodología, entendiendo a la metodología como procedimientos y métodos didácticos empleados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (De Miguel, 2006), fue creada en 1984 por la profesora chilena Dra. Nolfa Ibáñez Salgado, académica e investigadora de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE) hasta el 2019, fue instaurada en el plan de estudios para la formación de estudiantes de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE desde ese mismo año, siendo esta la única carrera en que se imparte hasta la actualidad. Así mismo desde que esta fue instaurada en el currículum de formación de profesores y profesoras, también se ha abierto la posibilidad de su implementación en variados contextos educativos y de enseñanza como, por ejemplo: en educación básica, media, educación de adultos, educación para personas privadas de libertad, etc.

Además, la MII al ser una herramienta y un contenido, ha permitido que se puedan abrir campos de estudios en esta metodología. Estas investigaciones realizadas entre los años 2003 y 2019 han observado diversos temas tales como la disposición emocional y la incidencia en el desarrollo de la autoestima, también su aplicación en diferentes contextos educativos, en la observación tanto de estudiantes como de profesores, e incluso la creación de diferentes instrumentos sobre esta, tanto en el ámbito evaluativo como también en el campo de lenguaje y matemáticas.

Es así como, de acuerdo al estado del arte antes descrito, a la fecha se detecta que no existe ningún trabajo de investigación que permita dar cuenta de cómo ha sido la

.

implementación de esta metodología por parte de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE, cómo son los contextos laborales en los que los y las tituladas implementan la MII, cuáles aspectos de estos contextos benefician u obstaculizan dicha implementación y qué ha pasado con aquellos estudiantes a quienes se les ha implementado esta propuesta pedagógica.

Por consiguiente, llevar a cabo esta investigación nos va a permitirá obtener datos, en un contexto real, que posibilitarían ver cuáles efectivamente son los facilitadores para la implementación de la MII en diferentes contextos laborales, lo que a su vez hará posible optimizar la docencia para quienes imparten las clases de esta metodología y actualizar esta didáctica según las necesidades de los y las estudiantes y la educación actual, respondiendo de mejor manera la formación inicial docente de los y las estudiantes de Educación Diferencial de la UMCE.

Por lo tanto, las preguntas que acompañan esta investigación son:

1.2 Preguntas

- ¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?

- ¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?

- ¿Qué aspectos del contexto laboral en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?

- ¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?

.

1.3 Justificación:

Este trabajo de investigación acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa será útil para una posible adecuación del Programa de Actividad Curricular de la asignatura MII impartida en Educación Diferencial PA de la UMCE, ya que al tener conocimiento de cuáles son los obstaculizadores de la implementación de esta metodología, se podrán fortalecer las cátedras de esta asignatura, logrando actualizar sus conocimientos para así mejorar la formación inicial docente de los titulados y tituladas de Ed. Diferencial PA de la UMCE, y por lo tanto el perfil de egreso de la carrera. Además, siendo capaz también de adecuar estos nuevos conocimientos a los diferentes contextos en que se pueda implementar esta didáctica.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

- Describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral.

Objetivos Específicos:

- Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.

- Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.

.

- Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.

- Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.

.

Capítulo II: Marco Contextual

2.1 Introducción

A continuación, presentamos el Marco Contextual de nuestra investigación en el cual daremos a conocer información acerca de la institución y la carrera en la cual se circunscribe este estudio, para lo que presentaremos brevemente su historia, misión y visión, además de su modelo educativo. Luego, daremos a conocer su organización en Facultades para así situarnos en la carrera de Educación Diferencial mención Problema de Aprendizajes.

Desde ahí, continuaremos narrando la historia del Departamento Educación Diferencial en Chile para también contextualizarla a la institución en la que se enmarca nuestro estudio, dando a conocer sus diferentes especialidades y líneas metodológicas.

2.2 Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

La institución en que se circunscribe nuestro estudio es la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), esta es una institución educacional estatal, acreditada y chilena, perteneciente al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).

2.2.1 Historia: Desde el Instituto Pedagógico a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Según lo señalado por Rubilar (1998) durante el siglo XIX hubo una expansión del sistema educativo, debido a la formalización de las Escuelas Normales, instituciones formadoras de maestros y una primera Ley de Instrucción Obligatoria (1860), la cual establecía al estado como garante de la educación. Es debido a esta expansión que surge la necesidad de preocuparse de la educación secundaria, respondiendo con la Ley Orgánica de 1879, la que regulariza la enseñanza estatal y gratuita en la educación secundaria y superior, sin embargo, aumentaba la importancia de normalizar el rol del profesor secundario e institucionalizar su formación. Así es como Valentín Letelier presenta un proyecto: Seminario de Profesores, el que es aprobado por

.

el ministro Puga, ordenando en 1888 la contratación de seis profesores alemanes, ya que la idea de Valentín Letelier era recurrir a aquellos extranjeros con conocimiento y formación para desarrollar de manera autónoma los planes profesionales propios para institucionalizar la carrera docente.

A partir de aquello es que se funda el Instituto Pedagógico en 1889, durante el gobierno del presidente José Manuel Balmaceda e integrado a la Facultad de Filosofía, Humanidades y Bellas Artes de la Universidad de Chile con el sello de un Estado-docente, laico, democrático y gratuito.

Según las propias palabras de Letelier, citado por Rubilar: "El instituto Pedagógico (...) se ha fundado para formar profesores, enseñando práctica y teóricamente la metodología de la enseñanza de cada ramo…porque una cosa es saber, otra saber enseñar, y otra saber enseñar el arte de enseñar" (Rubilar, 1998, p.11).

Así fue como en abril de 1890 iniciarían las clases en Alameda Las Delicias n°178 bajo la tutela de un equipo seis profesores alemanes y un profesor chileno, cada uno con una asignatura específica para la instrucción secundaria y desde 1892 con su primer director Don Domingo Amunátegui Solar, quien pasado unos años cambiaría la sede a Cumming. La influencia de este grupo docente propició la identificación de la formación pedagógica de los llamados Profesores de Estado en Instrucción Secundaria, quienes fueron 26 egresados ese mismo año (Rubilar, 1998).

> A pesar de estos avances en la educación en el comienzo del siglo XX más del 60% de la población era analfabeta por lo que se crearon varias organizaciones gremiales y sociales-educacionales que buscaban el desarrollo socioeconómico, y cultural más justo y equitativo, siendo así la mayoría de los educadores formados en el Pedagógico los que lideraban este proceso de transformación en el sistema educativo y cultural de Chile, llamándose la Generación del 20, la cual estaba a su vez en concordancia con lo planteado por el pedagogo J. Dewey acerca de una escuela activa, donde su principal postulado es que las personas aprenden haciendo.

Luego, en 1928 el Instituto Pedagógico fue renombrado "Escuela de Profesores Secundarios" debido a la reforma de ese mismo año y el decreto del 18 de abril. Sin embargo,

.

este nombramiento fue momentáneo, ya que, con el decreto del 03 de noviembre de ese mismo año, se restituye el nombre anterior y mediante otro decreto también se devuelve la condición universitaria al Instituto Pedagógico. Además, otro cambio que sufrió el Instituto fue lo referido a su ubicación. Ya en el año 1950 luego de haber migrado desde Alameda con Cumming a República finalmente queda ubicado en Macul 774, actualmente Av. José Pedro Alessandri 774.

Luego de varias reformas finalmente en el año 1962 junto el decreto N° 7.291 se aprueba el reglamento de estudios del "Departamento de Educación" refiriéndose directamente al Instituto Pedagógico, y debido a esto el 26 de diciembre del año 1969 se establece el decreto N° 13.717, el que legalmente denomina Departamento de Educación al que era el Instituto Pedagógico, dependiente así de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile.

El 11 de septiembre del 1973 ocurre el golpe militar en Chile, lo que significó que el Pedagógico fuera vigilado y reprimido por los militares, dando como resultado persecuciones, detenciones, presos políticos, asesinatos, despidos y expulsiones. Por lo que fue un momento difícil y de alta tensión para la institución. A finales del 1980, las carreras pedagógicas dejan de tener su calidad universitaria debido al DFL N°1, lo que conllevo que en el año 1981 por el decreto universitario N°27 la institución pierde su rango académico al transformarse en un instituto profesional llamado Academia Superior de Estudios Pedagógicos. En consecuencia, la Universidad de Chile luego de haber formado profesores durante 92 años se ve obligada a renunciar a aquella labor. (Rubilar, 1998).

Finalmente, en el año 1985, la Junta Militar repone la condición universitaria del Pedagógico, por lo que, de manera imprevista y enigmática, se crea la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) bajo la Ley N°18.433. Siendo legalmente sucesora del Instituto Pedagógico, Departamento de Educación, Facultad de Educación y Academia.

Los primeros años estuvieron marcados por la efervescencia estudiantil y la constante represión institucionalizada liderada por el rector de ese entonces Héctor Herrera Cajas (1986 - 1988) y Ariel Leporati Parra (1988 - 1990). Sin embargo, en 1990 con la elección de un presidente Democrático en Chile: Patricio Aylwin, junto a la creación de la Ley Orgánica

.

Constitucional de Enseñanza (LOCE), se inicia un nuevo proceso de cambios dentro de la universidad. Desde aquella década la UMCE "dedicó todos sus esfuerzos en docencia, investigación y extensión para consolidar una forma educativa que se identificara con la educación pública, nacida bajo la tuición del Estado y afincada en la memoria social colectiva" (UMCE, s.f. a)

Así, luego de casi 20 años de transformación, actualmente la Misión de la UMCE señala que: "se asume la misión de servir a los propósitos de la educación en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente- inicial y continua - para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno. Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad." (UMCE, 2016a). Además, en su Visión menciona que:" La UMCE pretende distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación." (UMCE, 2016a), por lo que hasta el día de hoy la UMCE se sigue transformando para lograr convertirse en un referente como formador de profesores e investigadores de educación, dirigida actualmente por la Rectora Elisa Araya Cortez.

2.2.2 Modelo Educativo de la UMCE

Así como se actualizaron aquellos postulados como la misión y visión institucional, la comunidad universitaria de la UMCE en agosto de 2014 realizó un claustro triestamental, para actualizar también el Modelo Educativo Institucional. Así, actualmente este modelo posee un enfoque global de diferentes significados y componentes propios de la formación compartidos por la comunidad que responde a aquellos compromisos institucionales permitiendo instaurar una docencia inclusiva, innovadora y pertinente a los tiempos actuales, fundamentada teóricamente en distintos antecedentes, tanto pedagógicos como ideológicos, los cuales son debidamente compartidos por toda la comunidad universitaria. (UMCE, 2016b)

El modelo educativo requiere una gestión coherente con los principios que le dieron origen. Por un lado, su materialización demanda una gestión colaborativa que se exprese en la

.

construcción colectiva de la comunidad donde converjan sus acciones en una formación dispuesta para responder a los referentes asumidos en él. Desde el punto de vista de los liderazgos se trata de un Modelo que distribuye responsabilidades alejándose del estilo de concentración de responsabilidades. Esto involucra una forma de asumir democráticamente la participación de los actores en las decisiones, la resolución de conflictos y en el control colectivo de procesos y resultados.

Este modelo concibe la Educación como un proceso de formación y transformación de los sujetos a partir de la convergencia y síntesis crítica entre la cultura que ellos van construyendo desde su contexto y aquella que es aportada por el conocimiento formal. Se trata de un proceso en el que el sujeto va resignificando su identidad y proyecto de vida en el marco de los valores que sustentan la convivencia, la solidaridad, la participación deliberativa, la dignidad de las personas. el respeto por los derechos esenciales, la valoración del medio ambiente. su conservación, protección y la responsabilidad frente a su desarrollo sustentable.

Este se construye en torno a seis principios orientadores que se relacionan con el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de experiencias formativas de los futuros docentes.

Primero podemos nombrar el Principio Transformacional, el cual se basa en una mirada epistémica socio crítica que propone que el desarrollo del aprendizaje y enseñanza es a partir de experiencias que desafían los modelos tradicionales impulsando la transformación. Luego está el Principio de Integralidad, en donde se plantea desde una visión global y sistémica la integración de todas las dimensiones humanas (intelectual, artística, afectiva, física y social) para una formación integral. En tercer lugar, está el Principio de Flexibilidad, el cual genera un modelo educativo flexible, promoviendo así la diversidad curricular; esto quiere decir que se busca otorgar una formación en que el futuro docente sea capaz de contextualizar sus aprendizajes, adaptándolos a diversos contextos. Luego, el Principio de Reflexividad indica que el modelo da la capacidad del pensamiento crítico acerca de la práctica, resignificando lo aprendido con anterioridad. En quinto lugar, se encuentra el Principio de Proyectividad, el cual sostiene que se necesita avanzar hacia la innovación y renovación, mejorando la relación entre el sujeto, la sociedad y el aprendizaje, como, por ejemplo, la educación ambiental debido a su incidencia en salud y también en la sociedad. Y por último está el Principio de Plasticidad,

.

refiriéndose a un perfeccionamiento constante del modelo educativo para una mejor permanente de toda propuesta formativa en la Universidad.

Por último, cabe destacar que este modelo espera promover cinco ámbitos de formación que comparten la reflexión de la propia práctica como tarea transversal. Promueve experiencias que permiten asumir un rol profesional que invite a las y los estudiantes a tornar decisiones profesionales con autonomía y responsabilidad sobre los procesos y resultados de sus prácticas.

Figura 1

Ámbitos de Formación Docente UMCE

Nota: La ilustración representa los diferentes ámbitos de Formación disciplinar- Pedagógico que compromete el desarrollo de conocimientos y experiencias de aprendizaje, coherentes con el campo profesional. Tomado de *Modelo Educativo UMCE* (p.20), por UMCE, 2016.

El primero es el Ámbito de la Formación Disciplinar-pedagógica, que compete el desarrollo de conocimiento y experiencias de aprendizaje, el segundo Ámbito de Formación de Reflexión de la propia práctica, consiste en que los futuros profesionales construyan su conocimientos en contextos de desempeño profesional donde piensen críticamente en su quehacer, el Ámbito de Formación en renovación e innovación, que hace referencia a la

.

preparación para contribuir a la transformación en contextos complejos, también se encuentra el Ámbito de Formación en investigación y experimentación, que busca estrategias de construcción de saberes que propicien el desarrollo de los campos disciplinarios y pedagógicos con el fin de lograr grandes avances en propuestas de innovación, por último el Ámbito de Formación de desarrollo integral el cual hace referencia a la interacción con el entorno universitario y social para que los sujetos aprendan y propicien el desarrollo de capacidades de autoaprendizaje y participación en comunidad.

Por lo tanto, podemos concluir en que el modelo educativo de la UMCE se encuentra totalmente ligado a los procesos de mejora continua desde una visión sociocrítica, comprometida con la transformación social.

2.3 Departamento de Educación Diferencial

La UMCE imparte 20 carreras de pregrado, las cuales se dividen en 4 facultades. Estas son: Facultad de Artes y Ed Física, Facultad de Ciencias Básicas, Facultad Historia, Geografía y Letras y la Facultad de Filosofía y Educación. En esta última se encuentra el Departamento de Educación Diferencial con su carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial contando 4 especialidades, según el plan de estudio del año 2005. Es en una de ellas que nuestro estudio se enmarca por lo que a continuación contextualizaremos nuestro estudio en la carrera de Educación Diferencial abarcando la historia del Departamento de Educación Diferencial de la UMCE, su misión y visión, perfil de egreso y líneas metodológicas.

2.3.1 Historia del Departamento de Educación Diferencial en la UMCE

La Carrera de Educación Diferencial, se inicia en el Instituto de Psicología de la Universidad de Chile con un Primer Curso de Especialistas en Educación de Deficientes Mentales y una duración de 2 años.

En 1967, en el Instituto de Psicología de la Universidad de Chile se inicia el Primer Curso de Especialistas en Educación de Sordos. Iniciando en 1970 el primer Curso de

.

Especialistas en Educación de Ciegos. Para luego en 1971, dado el alto prestigio obtenido por la carrera de Educación Diferencial, de acuerdo con la evaluación realizada por organismos universitarios, por el Ministerio de Educación y por la Organización Mundial de la Salud, fue posible renovar el convenio antes señalado, lo que significó una mayor especialización en el extranjero para los docentes y la participación de expertos internacionales para el perfeccionamiento en Educación Especial.

Permitiendo que, en 1974, la dependencia del Instituto de Psicología de la Universidad de Chile pasará a depender de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile, constituyéndose como una carrera universitaria independiente.

En 1985 luego de la creación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, en 1998 se inicia el plan de estudios N° 1998, en marco del Proyecto de fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, del Ministerio de Educación, según resolución Exenta N ° 3991, donde se hace una completa modificación curricular dando origen a 4 carreras distintas con un plan común de casi 2 años y de régimen semestral que en la actualidad se mantiene vigente en los semestres 7°,8°, 9º y 10°. Este Plan fue evaluado en el proceso de acreditación anterior, año 2003 donde se hizo un exhaustivo análisis de sus fortalezas y debilidades dando curso a una nueva formulación y rediseño curricular en marcha desde el año 2005.

Conformando el Departamento de Educación Diferencial según el plan de estudio 2005, las cuatro carreras, Licenciado en Educación, Profesor de Educación Diferencial, en:

- Problemas de Aprendizaje (PA)
- Problemas de Audición y Lenguaje (PAL)
- Retardo Mental (RM)
- Problemas de la Visión (PV)

Carreras impartidas hasta el año 2018, sin embargo, debido a la última actualización del plan de estudio en el año 2019, se imparten tres carreras de Pregrado con las siguientes especialidades:

.

- Comunicación y Lenguaje, o Educación de las Personas Sordas, o en Problemas de Aprendizaje
- Personas Ciegas y Retos Múltiples
- Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo.

Cada una con una malla curricular, siguiendo un camino desde el área de desarrollo humano y diversidad, aprendizaje y didáctica hasta el área de desarrollo profesional docente e investigación.

2.3.2 Misión, Visión y Perfil de Egreso Departamento de Educación Diferencial

En la misión del Departamento de Educación Diferencial de la UMCE se menciona que se busca "formar un profesional de la Educación Diferencial que responda con compromiso social a las necesidades de país que se plantean en el siglo XXI, con visión integral de ser humano y de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que valore y respete la diversidad como un Derecho y Condición Humana" (UMCE, s.f. b)

Mientras que en la visión se señala que "el equipo docente del Departamento propicia la formación de Educadores Diferenciales bajo la convicción de generar un saber renovado y de vanguardia a través de la investigación, que nutre la docencia y se promueve y retroalimenta por medio de actividades de extensión y trabajo colaborativo con diversas instituciones sociales, educativas y culturales nacionales e internacionales" (UMCE, s.f. c)

También, el perfil de egreso de la carrera destaca que "los contextos profesionales en que se desempeñan los profesores formados en la carrera se comprenden como espacios sociales en constantes cambios y por lo tanto son complejos y dinámicos. En este sentido el profesional especialista en Problemas de Aprendizaje desarrolla las competencias necesarias para actuar en ellos" (UMCE, s.f. c) Estos son: Escuela y Proyecto de Integración, Organizaciones e instituciones de apoyo educativo a niños, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, equipos interdisciplinarios en el ámbito del área psicosocial y de la salud, y por último el ejercicio libre de la profesión.

.

Todo esto acorde al modelo educativo expuesto anteriormente en donde se enfatiza en el contexto de la práctica pedagógica, como parte de la formación docente, abarcando desde la construcción de conocimiento dentro de este, la transformación del mismo en pos de un beneficio social y también su interacción con el entorno universitario y social para propiciar el desarrollo de capacidades de autoaprendizaje y participación en comunidad, por lo que se observa una total coherencia entre misión, visión, perfil de egreso y el modelo educativo universitario.

2.3.3 Líneas Metodológicas

Esta investigación se basará en el plan de estudio del año 2005, el cual se subdivide en diferentes líneas de formación, las cuales a lo largo de la carrera buscan que los y las estudiantes adquieran el aprendizaje referente a las siguientes áreas de estudio: Formación profesional docente, formación aplicada, optativos y actividades curriculares de la especialidad, es en este último en donde se centra en diferentes estrategias o líneas metodológicas, las cuales son: Pedagogía Operatoria, Didáctica Comunicativo Textual y Metodología Interaccional Integrativa, esta última será abarcada en el marco referencial del presente estudio ya que es el foco de la investigación.

a) Pedagogía Operatoria

Esta es una metodología nace como variación de los métodos tradicionales, la cual se enfoca en destacar el carácter activo que tiene el sujeto en la obtención aprobatoria del conocimiento de la realidad y en enfatizar que los procedimientos utilizados en la enseñanza deben estar dirigidos a propiciar las condiciones para que el individuo construya por sí mismo su reflejo del mundo, evitando ofrecérselo como algo terminado, siendo entonces los niños y niñas los protagonistas de sus aprendizajes, bajo la interacción con el medio, por lo que el docente es el que debe elaborar y favorecer las instancias de interacción entre niños y niñas con su entorno.

Considerando que para esta metodología el conocimiento es "una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya

.

este posea con anterioridad, o lo que es lo mismo de las estructuras operatorias preestablecidas de su pensamiento, de aquí que sea el propio hombre el que infiera el reflejo lógico de la realidad de los objetos y fenómenos, siempre en constante movimiento evolutivo, nunca acabado o terminado."(La Pedagogía Operatoria: Algunas esencialidades, s.f.)

Esta metodología le asigna un papel esencial al error basado en la teoría de Jean Piaget y su concepción de asimilación - acomodación, donde el individuo puede cometer errores en su interpretación de la realidad, no como una falta sino como pasos necesarios y obligatorios en el proceso constructivo del conocimiento de la misma, de aquí que tales errores formen parte de la interpretación del mundo por el individuo, lo que le permite organizarla de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee en consonancia con sus conocimientos anteriores. Además de tomar en consideración que las estructuras intelectuales y los conocimientos, son construidos por el sujeto y que estas no dependen únicamente de la herencia o ambiente, por lo que es descubrimiento propio del individuo se vuelve fundamental favoreciendo el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando.

b) Didáctica Comunicativo Textual

En este tipo de metodología el rol del docente está definido totalmente como mediador y facilitador de los aprendizajes, para así generar un proyecto relevante para los estudiantes que incite la cultura que rodea su contexto: el proyecto de aprender. Cabe destacar que el aprendizaje se construye a partir de la propia experiencia de los y las estudiantes y también bajo sus propios intereses. Debido a que esta didáctica busca "propiciar una formación de sujetos autónomos que valoren su realidad para construir conocimiento con sentido histórico y viabilidad social"(Quintar, 2008, p. 12) y es así cómo se aprende haciendo, debido a que el proyecto completo, tanto sus objetivos, etapas y aprendizajes son una tarea de todos en conjunto, situación que también beneficia un trabajo colaborativo/cooperativo permitiendo el desarrollo de personalidades sólidas, tolerantes, activas y solidarias. (Román, 2021).

A modo de ejemplo, en el proceso de la lectura y escritura /lectoescritor, esta metodología contempla y busca que los niñas y niños se comuniquen a partir de textos completos

.

y relacionados y contextualizados con su realidad personal, familiar y comunal, a partir de sus propias experiencias, de tal manera, que, desde el inicio de clase logren comprender y expresar mensajes orales y escritos en situaciones auténticas de comunicación y con diversos interlocutores, donde exista un emisor y un receptor que transmite mensaje. Así es como se va construyendo una representación del leer y escribir: la lectura como comprensión de textos complejos contextualizados y la escritura como producción de aquellos textos.

Entonces, debido a que los aprendizajes están en un proceso de construcción, es que se deben reforzar y consolidar mediante la reflexión, por lo que se utilizan preguntas como: "¿qué es lo que aprendí?, ¿cómo lo conseguí?, ¿qué conclusiones saco de esto?" y también se plantea la autoevaluación y coevaluación como herramientas de aprendizaje. Logrando que "el sujeto se resignifica en su ser y en su contexto, en relación con la realidad y sus condiciones de existencia" (Quintar, 2008, p. 10)

La tercera didáctica es la Metodología Interaccional Integrativa, esta es la propuesta didáctica objeto de la investigación, la cual se profundizará en el marco referencial.

.

Capítulo III: Marco Referencial

3.1 Introducción

A continuación, les presentaremos el Marco Referencial en el cual expondremos los postulados teóricos principales que sustentan nuestra investigación, los cuales se refieren particularmente a la Metodología Interaccional Integrativa.

3.2 Metodología Interaccional Integrativa

La Metodología Interaccional Integrativa (N. Ibáñez, 1986) es una propuesta pedagógica que busca romper con la cultura escolar actual e interacción profesor alumno, basada en el seguimiento de instrucciones, por lo cual se convierte en una metodología innovadora espera gatillar cambios en el estudiante considerando a este último como un todo, dando a entender cómo los procesos cognitivos no pueden considerarse por separado sino más bien considera las relaciones y acciones conjuntas que permiten la reflexión.

Aquí, el profesor es un facilitador y el estudiante un protagonista que construye su aprendizaje, considerando a la vez que los aprendizajes significativos ocurren cuando el educador genera emociones positivas en sus estudiantes, ya que se considera que la disposición emocional es un elemento clave en el proceso de aprendizaje.

Para lograr comprender esta propuesta, a continuación, expondremos los antecedentes teóricos en los que se basó la profesora Nolfa Ibáñez para la creación de esta metodología.

3.2.1 Antecedentes teóricos de la MII

La MII es una propuesta pedagógica que se basa en la Teoría de Sistemas creada por el biólogo Ludwig Von Bertalanffy y también como pieza fundamental asume la perspectiva de la biología del conocimiento de Humberto Maturana. En propias palabras de la autora: “la idea original es de la teoría de sistemas y lo que ensambló todo fue la teoría del conocimiento de

.

Humberto Maturana." (Ibáñez, 2022[1]). Sin embargo, esta metodología no sólo se basa en aquellos dos autores, sino que también considera elemenos de la Teoría Socio Historico Cultural de Vygotsky, la Sistemática de Aplicación de Luria e incluso de Jean Piaget con la Teoría de Aprendizaje, es por esto que en este apartado pretendemos describir de qué manera contribuyen a esta propuesta metodológica.

Comenzamos con la Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy. En esta se define sistema como "complejo de elementos interactuantes" y tienen 3 características estructurales básicas, las cuales son: los elementos que lo componen, las relaciones entre aquellos elementos y los límites del propio sistema que determinan qué elementos pertenecen al mismo y cuáles no (Bertalanffy, 1976). También se destaca que "el concepto de sistema no está limitado a entidades materiales sino que puede aplicarse a cualquier 'todo' que consista en una serie de elementos que interactúan", por lo tanto cómo menciona la creadora de la MII, entiende el funcionamiento como sistema en "la interacción en educación, en cualquier nivel del sistema educativo, tiene algunas características propias de los grupos que comparten un espacio relacional y, por tanto, un mismo contexto situacional, por períodos prolongados y de modo sistemático: los participantes aceptan uno o más líderes preestablecidos en una cadena jerárquica que involucra toda la organización de la unidad educativa, es decir, la organización en sistemas, subsistemas y suprasistemas. Del mismo modo, se asumen horarios, reglamentos y condiciones de funcionamiento predeterminados. Todo esto en pro de lograr un objetivo general o meta que, de una u otra manera, es visualizada como buena por los integrantes de la comunidad educativa. (Ibáñez, 2001.)

Luego tenemos a Lev Vygotsky con la Teoría Sociocultural la cual plantea, entre otras cosas, la importancia de la relación entre lenguaje y pensamiento. El autor expone que ambos provienen de diferentes ramas genéticas, por lo que en su desarrollo intelectual existe una etapa prelingüística y en su desarrollo del habla existe una etapa preintelectual, estas dos líneas siguen separadas hasta que en un punto convergen y el pensamiento pasa a ser verbal y el lenguaje

[1] Todas las citas que involucren a la profesora Ibáñez 2022, son extraídas de la entrevista que realiza el equipo investigador

.

racional. (Mazzarella y Carrera, 2001), por lo que se toma al lenguaje como un conjunto de signos para modificar la conducta, es decir, para entender los procesos sociales.

Además, Vygotsky determina dos niveles evolutivos: el primero es el nivel evolutivo real, refiriéndose a las actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que reflejan sus capacidades mentales. El segundo nivel es el Nivel de Desarrollo Potencial, lo que se refiere a lo que los niños pueden hacer con ayuda de otro. Y es según estos niveles que también determinó la Zona de Desarrollo Próximo, lo que vendría siendo "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz." (Mazzarella y Carrera, 2001, p.43). Es así como en la MII, se determina que el profesor es un mediador para el aprendizaje, en este caso sería quien ayuda a alcanzar un cierto objetivo, determinando el nivel de desarrollo potencial.

Por lo tanto, se considera que el aprendizaje estimula los procesos mentales que emergen durante la interacción con otras personas en diferentes contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

Otro autor en el que se basó esta Metodología es Jean Piaget, quien con su Teoría del Desarrollo Cognitivo, determinó que los niños organizan el conocimiento del ambiente en esquemas, los cuales definió como: "conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo" Es así como un niño pequeño va conociendo su mundo mediante acciones y un niño más grande utiliza las operaciones mentales o símbolos como el lenguaje. La idea es que para ir avanzando o evolucionando, el niño va pasando por cada etapa, complejizando sus esquemas, organizando el conocimiento adquirido a partir de la interacción sujeto-medio. Cabe destacar que no sólo se construyen nuevos esquemas, sino que existen ciertas etapas en las que se reorganizan y complejizan los ya existentes. (Tomás y Almenara, s.f.)

.

Es así como este autor plantea 4 principios del desarrollo. Estos son: Organización, Adaptación, Asimilación y Acomodación. El principio de organización es innato y quiere decir que a medida que el niño crece, va integrando esquemas simples a otros más complejos. El segundo principio de adaptación se refiere a que todos tienen la capacidad de ajustar su conducta o estructuras mentales según sea el ambiente. Luego, en el principio de asimilación se moldea la nueva información para que sea parte de sus esquemas para cuando ya sea compatible con aquella, se genere un estado de equilibrio nuevamente. Y, por último, el principio de acomodación consiste en modificar los esquemas ya existentes, para así integrar información que era desconocida para el sujeto.

Alexander Románovich Luria y sus Estadios de Resolución de Problemas, también forman parte de los antecedentes teóricos de la Metodología Interaccional Integrativa. Luria plantea que la resolución de problemas es un proceso mental complejo de razonamiento lógico-verbal, supeditado a la estructura lógica del lenguaje y al significado de las palabras, que implica la generación y ejecución de múltiples operaciones simultáneas y superpuestas" (Minotta, 2014) y estas operaciones las dividió en una serie de estadios sucedidos ordenadamente. Primero está el descubrimiento de la tarea, que es en donde la persona se da cuenta de que existe un problema, algo que debe resolver. Luego está la Orientación al problema situación en la que se incluye descifrar el objetivo que motiva al problema, y de la jerarquización de los datos por su grado de relevancia. Después está la Estrategia general de solución, situación en la que se toman decisiones para la acción, luego se continúa en el siguiente estadio de Táctica en donde se elige cómo resolver el problema, determinando orden y pasos con la salvedad que pueden ser reformulados. Y finalmente se llega al quinto estadio en donde se lleva a cabo la Revisión de los resultados obtenidos, haciendo comparaciones con lo inicial, verificando concordancias o si persiste alguna discrepancia en alguno de los datos.

Es así cómo se genera una serie de etapas en las que una persona resuelve un problema, situación que se repite y en que se basa la metodología de trabajo de la propuesta pedagógica investigada, la cual detallaremos en un punto posterior.

.

Finalmente, el último autor que mencionaremos y que la misma autora de la Metodología señala como el encargado de ensamblar todo lo anterior, es Humberto Maturana y su Teoría de la Biología del Conocer y Amar. Esta teoría donde se analizan las emociones y a la vez el conocimiento sobre la neurobiología es en donde surge una explicación del "cómo se aprende", siendo el argumento para que se lleven a cabo nuevas metodologías para la enseñanza, como lo es la Metodología Interaccional Integrativa.

La teoría de "La Biología del Conocer y Amar" se funda bajo tres postulados esenciales para la educación y la práctica pedagógica. El primero menciona que las emociones fundan la razón, en el segundo, Humberto Maturana dice que los seres humanos no distinguen entre ilusión y percepción y el último postulado trata acerca de la emoción del amor, que es descrito por el mismo autor como necesaria para llevar a las aulas de clases (Ibáñez, 2002)

Humberto Maturana, además señala que los seres vivos son un sistema o seres autopoiéticos dinámico que están determinados estructuralmente, esto quiere decir que el medio no especifica lo que le pasa al organismo, sino más bien es este quien determina qué estímulo externo perturba en él. "La característica más peculiar de un sistema autopoiético es que se levanta por sus propios cordones y se constituye como distinto del medio circundante a través de su propia dinámica, de tal manera que ambas cosas son inseparables" (Maturana,1995, p.13). Considerando también que estos sistemas constan de una clausura operacional la cual rige los diferentes sistemas, debido a que estos solo pueden funcionar según su determinismo estructural, es decir que, funcionan como una red cerrada de componentes.

Además, el autor explica cómo una perturbación puede provocar cambios estructurales en el organismo, debido a que estos estímulos externos deben ser internalizados para volverse parte del mismo sistema a través de un acoplamiento estructural. Estos cambios pueden afectar a la disposición corporal de los seres vivos, transformando la emoción y pensamiento del sujeto, por lo que esta perturbación se vuelve fundamental para el proceso de aprendizaje.

Maturana menciona que los seres humanos operan como observadores, debido a que pueden hacer distinciones en el lenguaje, por lo que existen dos maneras de observar la realidad, ya sea por la objetividad y la (objetividad), la primera menciona que la existencia surge con

.

independencia del observador, o sea que las cosas pueden existir aunque los observadores no los conozcan por lo que la explicación de alguna existencia de la realidad hace mención a una entidad, Dios, espíritu, mente, conciencia, entre otros, validando así la existencia de una sola realidad, debido a que estás entidades explican la existencia de lo real y todo fuera de estos es considerado una ilusión.

Por otro lado, en la (objetividad), el observador va surgiendo en conjunto con la existencia, esto quiere decir que la existencia depende del observador, debido al sistema estructural que los seres humanos, no pueden distinguir en la experiencia entre ilusión y percepción, se viven ciertas experiencias como realidades parciales donde al principio, es imposible de decidir al momento de la experiencia misma. Sino que se necesitará la relación con otra experiencia para poder hacer la distinción entre percepción o ilusión. Por lo tanto, pueden existir distintas realidades, debido al deseo de producir más conocimientos y es por esto que no se niega la explicación de realidad a nadie, ya que se entiende que los seres humanos no distinguen entre la ilusión y la percepción y que un error se vuelve parte de nuestro sistema.

Figura 2

Ontología del observar

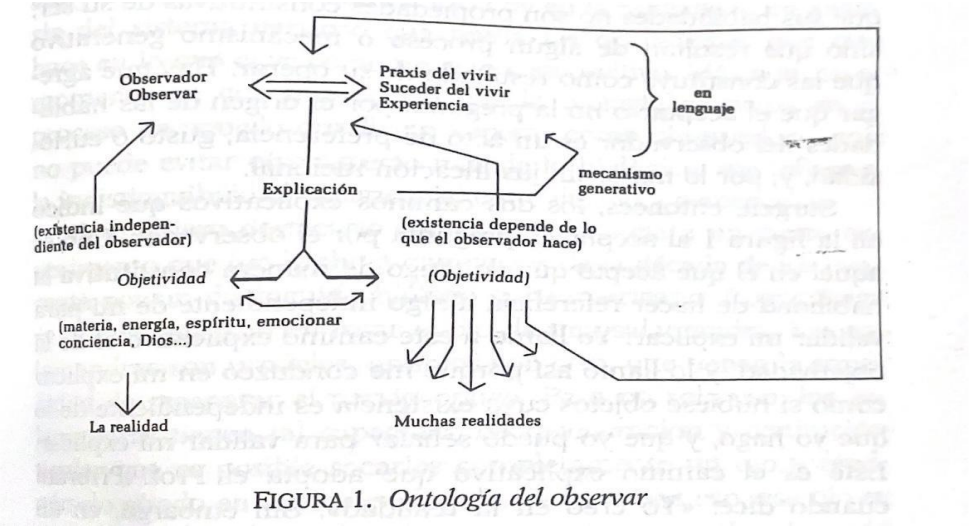


FIGURA 1. *Ontología del observar*

Nota: Diagrama de la Ontología del observar, tomado de Maturana. (1996). p. 183

.

Es por todo lo anterior, que la profesora Nolfa concluye en uno de sus artículos de la siguiente manera: “Si aceptamos que la construcción y reorganización de la actividad cognoscitiva está estrechamente ligada a las nuevas formas de experiencia social (Vygotski 1995), y que las emociones, entendidas como disposiciones corporales dinámicas, están en la base de todo quehacer humano (Maturana 1993, 1995), entonces el contexto interaccional de la acción educativa debe privilegiar los estilos que permitan o incentiven el surgimiento de emociones que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ibáñez, 2001)

3.2.2 Origen de la Metodología Interaccional Integrativa.

El origen de la Metodología Interaccional Integrativa se da por varias razones pero la más significativa para su creación, fue en un momento donde la profesora Nolfa implementa un instrumento de evaluación a una niña de seis años debido a que un Colegio Particular estaba solicitando que la niña tuviera apoyo psicopedagógico porque tenía dificultades para leer, Nolfa al ejecutar el instrumento de evaluación se da cuenta que la niña se equivoca cuando viene una palabra con grupo consonante, por ejemplo “PR, TR”, por lo que la profesora se dio cuenta que esta niña no sabía decodificar ese grupo de letras pero sí leer, dado que “leer es atribuirle un significado a un texto” (Ibáñez, s/f), aquí fue donde la Doctora Nolfa realizó otras actividades para que así la niña se diera cuenta de lo que ocurría cuando leía y desde ahí no lo hizo más. Desde este momento la profesora Nolfa empezó a cuestionar y a buscar una forma para saber qué era lo que los niños y niñas realmente sabían por lo que ella estudio sobre la Teoría de Sistema mencionando que “los sistemas tienden a conservarse y que una interacción que venga desde afuera del sistema tiene más posibilidades de producir cambios” (Ibáñez, 2022), por esta razón y todo lo que abarca teoría de sistemas explicado anteriormente fue que la profesora pensó en las cosas típicas que ocurren en el aula de clases para aplicar lo contrario, en este caso fueron las instrucciones, el castigo por error, las preguntas cerradas, y la falta de preocupación por el cómo se sentían los niños y niñas, por lo que la Dra. Nolfa creo una pauta de interacción distinta donde no existan instrucciones ni la sanción al error y con preguntas abiertas.

Es en ese tiempo cuando la profesora Nolfa Ibáñez creaba la MII, conoció de manera más cercana al Dr. Humberto Maturana, lo que la llevó al descubrimiento y comprensión de La

.

Biología del Conocimiento (explicada anteriormente), tomando esta teoría relevancia y pasando a ser el fundamento epistemológico para la Metodología Interaccional Integrativa, debido a que lo mencionado por Maturana, era lo mismo que Ibáñez había notado en las interacciones humanas y ponía en práctica, tomando sentido principalmente la manera en la que Maturana concibe las emociones. Al principio la Dra. Nolfa relacionaba su metodología y pensamientos con Vygotsky, a Piaget y Luria en el ámbito de resolución de aplicación, esta última aportando en la sistemática de problema, basada originalmente en la Teoría de Sistemas, pero finalmente lo que le dio más orden y sentido fue la Teoría del conocimiento de Humberto Maturana.

3.2.3 Objetivos y Principios de la MII

Los objetivos principales de la MII son favorecer la disposición hacia los aprendizajes escolares y aumentar la autoestima y la seguridad en sí mismo, lo que conlleva una mayor autonomía en las actividades de aprendizaje. Ya que como mencionamos, una persona de acuerdo con nuestro marco teórico que esté bien dispuesta tiene más posibilidades de aprendizaje y facilitación de este y a la vez si consideramos el aumento de seguridad en sí mismo le permitirá en su desarrollo y futuro la capacidad de interés en el aprender y mayor autonomía.

El logro de estos objetivos es a partir de un proceso entrelazado, ya que no existe un orden específico en el que puedan ocurrir, sin embargo, lo que sí se puede evidenciar es que, si esta metodología se aplica de la manera correcta y los objetivos se logran de manera exitosa, estos se podrá observar en los diferentes comportamientos del estudiante, así como, de acuerdo con Ibáñez (2002) se debe evidenciar un mayor interés por participar, por ejemplo, estudiantes tímidos que en determinadas interacciones no demostraban interés alguno luego se atreven a levantar la mano para opinar y/o decir lo que saben o demuestran una escucha atenta, lo que lleva por consecuencia un aumento de la atención y concentración y a su vez se genera una interacción adecuada con sus pares, debido a que se propicia la autorregulación. Además, se observa en sus relatos, tanto escritos como orales, un mejor nivel de lenguaje, utilizando mejores fundamentos acerca de lo que realizan. Por lo tanto, esto también implica una mejora en la capacidad de resolución de problemas más complejos, debido al tránsito aleatorio de los niveles de las hojas de trabajo, lo que obliga a buscar distintas estrategias para la resolución mediante

.

la capacidad de coordinación de las variables. Y, por último, se llega al aprendizaje de los contenidos programáticos, es decir, los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje planteados por el o la profesora.

Los 7 principios que sustentan esta metodología son:

1. Los procesos cognitivos no pueden considerarse por separado según se trate de aprendizajes distintos. El niño es una totalidad y está en una situación escolar que lo compromete como tal. Por lo tanto, no se puede considerar válido para la construcción de estructuras lógico-matemáticas del pensamiento lo que no es válido para cualquier aprendizaje y, de igual modo, no se puede considerar al lenguaje como posibilitador fundamental del aprendizaje de la lecto-escritura sin extender su importancia a las matemáticas y al resto de las asignaturas. Haciendo referencia a la teoría de Humberto Maturana

2. La aplicación metodológica debe enfatizar el establecimiento de relaciones por parte del niño, mediante la acción y el lenguaje. Por lo tanto, no son las consideraciones teóricas de base las que deben adecuarse a los contenidos sino los contenidos son los que deben adecuarse a tales consideraciones, características o experiencia del estudiante. Tomando en cuenta la Biología del Conocer de Humberto Maturana, donde todo conocer es hacer y todo hacer es conocer.

3. La acción en conjunto y el lenguaje están delimitados por la convención social, dada por el uso, de acuerdo con el contexto sociocultural en el que se encuentra inmerso el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto debe ser respetado en cada caso.

4. El niño debe construir las estructuras mentales que requiere para cada nueva situación; por lo tanto, se debe partir de esquemas mentales que el niño posee. Haciendo referencia a la Teoría de esquemas de Piaget en donde destaca que, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y otras hacen posible el avance intelectual, dando la importancia a conocer realmente lo que el niño o niña ya sepa y tenga interiorizado.

5. Las técnicas empleadas deben adecuarse para facilitar el acceso a niveles superiores de pensamiento, no para entregar información o entrenar el cumplimiento de instrucciones. Buscando que el docente se encargue siempre de buscar conflictos cognitivos.

.

6. El niño hace sólo lo que puede hacer en cada momento. La indicación de incorrección y la sanción que ello implica no asegura la reorganización mental del niño frente a un problema. Por el contrario, el guiar al descubrimiento del error permite la comprensión y el reinicio del acto intelectual.

7. Los materiales son importantes, pero no constituyen un fin en sí mismos sino, un medio para ayudar al niño y deben estructurarse con ese objetivo. Por lo que no necesariamente se necesitará de gran material para lograr grandes resultados, ya que con pequeños elementos que sean significativos para lo que se busca trabajar, se puede llegar al objetivo.

3.2.4 Sistemática de aplicación de la MII

La metodología consta de 9 etapas que se basan en los Estadios de Resolución de Problemas que establece Luria, los cuales fueron explicados con anterioridad. Estas etapas son explicadas y mencionadas a continuación.

1) Se inicia a partir del niño: El profesor organiza un contexto significativo que permita al niño o niña caracterizar o relacionar situaciones u objetivos según su propia experiencia e intereses. Para esto, se evitan preguntas cerradas que de algún modo contengan la respuesta parcial de un nivel superior, como: ¿De qué color es?, ¿Es grande?, ¿Para qué sirve?, etc. Por el contrario, se hacen preguntas abiertas que permitan conocer la experiencia real del niño o niña en relación con el objeto o situación en cuestión. Por ejemplo /Qué me puedes decir de...? ¿Qué pasó?, ¿Están de acuerdo todos los demás? ¿Por qué?, etc.

2) *Implica un problema:* El niño o niña debe estar frente a una tarea para lo cual no tiene una respuesta innata o habitual. La carencia de instrucción específica y las preguntas anteriormente indicadas, sumadas a los materiales o situaciones estructuradas con este fin, constituyen siempre un problema.

3) *El problema es adecuado al nivel del niño o niña:* Las situaciones problemáticas necesariamente deben corresponder a un nivel de exigencia general acorde con la edad de

.

desarrollo y características particulares de los educandos, por lo tanto, la situación de aprendizaje y los materiales se seleccionan considerando lo anterior,

4) *El niño o niña reconoce el problema como tal:* Que el niño reconozca que está frente a un problema, significa que él se dé cuenta que no tiene una respuesta innata o habitual para resolver la situación frente a la cual se encuentra expuesto, lo que iniciaría su acto intelectual organizado. Con esto se evita toda instrucción o información específica que implique el descubrimiento por parte del estudiante.

5) El niño o niña determina: El niño o niña explícita o implícitamente determina su proceso de resolución, siendo el profesor un guía que contribuye a afianzar constantemente el contexto significativo desde el cual partió dicho proceso.

6) El niño o niña ejecuta: La resolución que el niño(a) escoja es realizada por él, aún cuando sea incorrecta para el profesor.

7) El niño o niña relata lo realizado: La determinación y la ejecución de la respuesta o solución dada por el niño o niña es relatada por él mismo, a fin de hacerlo volver al punto de partida, de modo que pueda descubrir el error o confirmar la corrección de lo realizado. Para esto, una vez que el niño o niña termine su ejecución, el profesor debe preguntarle qué es lo que hizo y registrarlo.

8) El niño o niña justifica: Luego del relato del niño o niña, el profesor pregunta sobre el por qué, sin agregar otras consideraciones, al objeto de permitir la fundamentación de lo expresado en el punto antes mencionado.

9) Debe existir la instancia de autocorrección: Si el niño o niña descubre errores en lo realizado, tiene la posibilidad de reiniciar todo el proceso. En este caso el error es concebido como una instancia de aprendizaje

.

3.2.5 Niveles de actividades y materiales en la MII.

Esta metodología posee 3 niveles, los cuales son:

- Propio Cuerpo: hace referencia a la acción y al lenguaje del niño o niña.
- Manipulación de Materiales: se refiere al tipo de material que se utiliza en las actividades, los cuales pueden ser:
    a) Concreto: es el objeto real físico. Por ejemplo: una pelota, un lápiz, una silla, etc.
    b) Concreto/gráfico figurativo: puede ser un dibujo o una figuración que representa al objeto real. Por ejemplo: cuando se tiene una tarjeta con forma de celular o un dibujo de una pelota.
    c) Concreto/gráfico no figurativo: es aquello que está dibujado y representa otro objeto distinto. Por ejemplo: círculos dibujados, representando manzanas.
    d) Gráfico figurativo/ Gráfico no figurativo: Donde un elemento o dibujo distorsionado espera representar aquel elemento de manera real. Por ejemplo: La realización de tres círculos dibujados que esperan dar a entender que son tres lunas.
- Simbólico: hace referencia a las actividades realizadas con lápiz y papel.

Cabe destacar que toda secuencia de actividades mediante esta metodología inicia con un contexto significativo en el primer nivel (propio cuerpo) y finaliza con actividades de cierre en niveles superiores (manipulación de materiales o simbólico). Además, es importante mencionar que el uso de estos niveles no es lineal, pueden mezclarse y entrelazarse según el estudiante lo requiera.

.

3.2.6 Evaluación en la MII

Así como cada secuencia de actividades realizadas bajo esta metodología derivan de un contexto significativo y responde a un objetivo de aprendizaje, estas igualmente son finalizadas con actividades de cierre que corresponden a las evaluaciones, pudiendo ser estructuradas en cualquier de los niveles que mencionamos en el párrafo anterior.

En esta metodología existen 2 tipos de evaluaciones: de proceso y de producto. Las evaluaciones de proceso corresponden a las Escalas de Apreciación. Estas son evaluaciones permanentes, ya que en el contexto significativo se debe considerar el contenido específico, su nivel de lenguaje y su capacidad de fundamentación lógica, así como también la participación del o la estudiante, evidenciando la disposición emocional siendo atingente en el registro de la observación, según lo que él o ella caracteriza, relata y fundamenta (Ibáñez, 2002), un ejemplo de esta es la siguiente:

Escala de Apreciación N°1

Esta evaluación de proceso pretende evaluar si los educandos establecen una relación de unión entre la fracción y su representación gráfica.

Evaluación que se guiará por los siguientes criterios:

Estudiante	Caracteriza	Ejecuta	Relata	Fundamenta	Participa	Descubre Contenido	Lenguaje	Autocorrige

Caracteriza:
L: Da características del material o de la situación presentada
P/L: Da características del material o situación presentada con ayuda
N/L: No da características del material o de la situación presentada

.

Ejecuta:
L: Realiza acciones atingentes al material o situación presentada
P/L: Realiza acciones atingentes al material o situación presentada con ayuda
N/L: No realiza acciones atingentes al material o situación presentada

Relata:
L: Lo que relata es coherente con su ejecución
P/L: Lo que relata corresponde a una parte de su ejecución o el relato es con mucha ayuda
N/L: No relata o no dice nada atingente a su ejecución

Fundamenta:
L: Da razones coherentes con su relato y ejecución
P/L: Da el argumento con dificultad o si éste guarda alguna relación con su relato y ejecución
N/L: No fundamenta o da razones que no son coherentes con su relato y ejecución

Descubre el contenido:
L: Descubre el contenido
N/L: No descubre el contenido

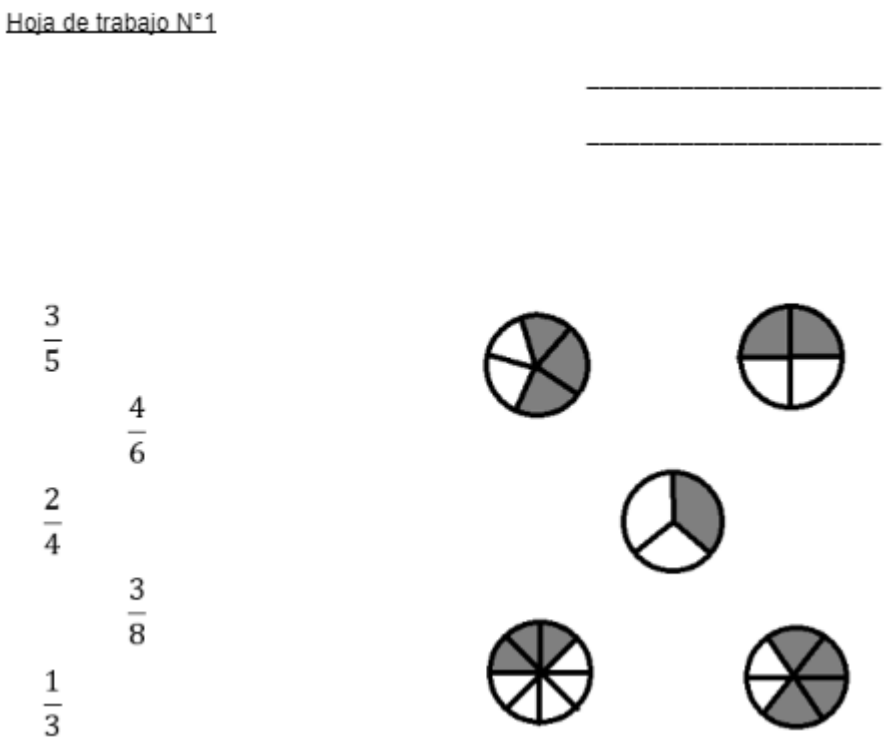
Lenguaje:
L: Sus comentarios son atingentes a la situación de clase
P/L: Cuando algunos de sus comentarios son atingentes a la situación de la clase
N/L: Sus comentarios no son atingentes a la situación de la clase/ no hace comentarios.

Participación
L: Se muestra interesado durante todo el contexto, sus acciones con atingentes a la situación de clase
P/L: Cuando algunos de sus acciones son atingentes a la situación de la clase
N/L: Sus acciones no son atingentes a la situación de clase / no realiza acciones.

Autocorrección
E: Se autocorrige espontáneamente
I: Se autocorrige con ayuda

.

Por otro lado, las evaluaciones de producto corresponden a las denominadas Hojas de Trabajo. Estas son utilizadas como actividades de cierre y son contextualizadas a partir de situaciones previas trabajadas con el/la profesora. No contienen instrucciones y solo tienen indicadores de escritura, dibujo u otra acción. Además, estas permiten más de un nivel de ejecución o respuesta, por lo que se evita la frustración y permite la creatividad del estudiante, debido a que este tipo de evaluación no busca calificar el trabajo, sino que es una forma de comprender y conocer el proceso de aprendizaje del estudiante, y de esta manera poder modificar o mantener el proceso de enseñanza que se está llevando a cabo. Para poder determinar esto, la Doctora Ibáñez propone una escala de graduación de las hojas de trabajo, en donde se tipifica cada nivel de complejidad que puede tener una hoja de trabajo (Ver Anexo 1). A continuación, un ejemplo de hoja de trabajo:



Objetivo: Relacionar la representación gráfica de una fracción con su representación simbólica o convencional.

Nivel de complejidad: Relación entre dos variables, con diferente representación y similar disposición espacial, sin distractor, con 10 elementos.

.

3.2.7 Estado del arte de la MII

Como se mencionó anteriormente la MII, además de ser un contenido y una herramienta entregada por la UMCE a los estudiantes de la carrera Educación Diferencial PA, da la posibilidad de abrir un campo de estudios respecto a la misma; y es así como desde el año 1988 se han publicado aproximadamente 40 tesis y memorias en relación con ella. Algunos títulos que podemos mencionar son: "Instrumento informal de evaluación de comprensión y producción de textos escritos, para NB2, basado en los principios y objetivos de la Metodología Interaccional Integrativa" (Briones, Donoso y Suarez, 2008), "Cambios en la disposición emocional de los estudiantes a partir de actividades artísticas en el subsector de lenguaje y comunicación: un estudio de caso" (Martínez y Sidgman, 2010), entre muchos otros. Investigaciones que abarcan diversos temas, tales como disposición emocional, tanto de estudiantes como profesores, o siendo más específicos, investigando su incidencia en el desarrollo de la autoestima. Además, se han creado guías para la construcción de instrumentos de evaluación y también se han construido dichos instrumentos tanto formales cómo informales en diversas áreas del aprendizaje como matemáticas y lenguaje. También podemos mencionar el diseño de software educativo con el objetivo de desarrollar las habilidades para la adición y sustracción. Todas estas investigaciones realizadas bajo variados contextos tales como: bajo rendimiento escolar, bajo nivel socioeducativo, vulnerabilidad social, etc. y en varios niveles educativos (educación de parvulario, educación básica, educación media y educación de adultos). A continuación, se presenta la Tabla 1 la cual permite visualizar el listado de memorias físicas que hay actualmente en la Biblioteca del Campus Macul junto con sus respectivos objetivos generales

.

Tabla 1

Memorias acerca de la MII

Memoria	Año	Objetivo general
“Aplicación de la metodología interaccional integrativa a un grupo de jóvenes en situación de vulnerabilidad social que se reinsertan a primer año de enseñanza Media Vespertina”	2003	Describir los resultados de la aplicación de la metodología Interaccional Integrativa en jóvenes en situación de vulnerabilidad social en un curso de enseñanza media en el liceo municipal Instituto de Educación de Adultos (ex A 48) perteneciente a la comuna de Macul.
"Instrumento de la evaluación basado en la, para el sector de lenguaje y comunicación en el ciclo NB1”	2003	Construir un instrumento de evaluación para el sector de Lenguaje y Comunicación en el ciclo NB1, basado en los principios y objetivos de la Metodología Interaccional Integrativa.
“Cambios en la disposición emocional de los estudiantes a partir de Actividades artísticas en el subsector de lenguaje y comunicación: un estudio de caso”	2010	Describir los cambios en la disposición emocional de los estudiantes de 8º año básico del "Liceo A-5 Mercedes Marín del Solar" al implementar actividades artísticas para el aprendizaje de contenidos del sub-sector Lenguaje y Comunicación.
“Aplicación de la metodología interaccional integrativa a niños y niñas de cuarto año básico con bajo rendimiento escolar"	2016	Describir el proceso y los resultados de una secuencia didáctica fundamentada en la MII, aplicada a niños y niñas de 4° año básico, que presentan bajo rendimiento, dentro de una unidad educativa de modalidad particular subvencionada, ubicada en la comuna de Puente Alto.
Instrumento informal de evaluación de comprensión y producción de textos escritos para NB2, Basado en los principios y objetivos de la metodología interaccional	2008	Construir un instrumento de evaluación para el subsector de Lenguaje y Comunicación, en Comprensión y Producción de Textos Escritos, basado en los principios y objetivos de la Metodología Interaccional Integrativa (MII),

.

integrativa”		para NB2.
Construcción de un software educativo para el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas en niños y niñas entre cinco y once años basados en los objetivos y principios de la metodología interaccional integrativa”	2008	Construir un software educativo para el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas en niños/as entre 5 y 11 años, basado en los objetivos y principios de la Metodología Interaccional Integrativa.
“Implementación de un espacio educativo de preparación de exámenes libres para niños y jóvenes en situación irregular y vulnerabilidad social a través de la metodología interaccional integrativa” (MII)	2005	Describir el proceso de aprendizaje y la disposición emocional de niños y jóvenes en vulnerabilidad social y en situación irregular a quienes se aplica un programa de nivelación para rendir exámenes libres basado en la Metodología Interaccional Integrativa.
"Cambios en la disposición emocional de los profesores de NB2 a partir de sus vivencias con la metodología interaccional integrativa”	2003	Describir los cambios en la disposición emocional de los profesores de NB2 a partir de sus conocimientos y de sus vivencias con la Metodología Interaccional Integrativa aplicada por las alumnas en práctica.
“Resultados de la aplicación de la M.I.I. en un grupo de niños en situación de riesgo social que cursan NB1”	2003	Describir los resultados obtenidos, luego de un trabajo pedagógico realizado en base a la Metodología Interaccional Integrativa, en un grupo de niños en situación de riesgo social que cursan NB1, en lo que se refiere a disposición emocional y objetivos programáticos.
Aprendizaje y emociones. Las implicancias de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa (MII) en	2019	Describir las emociones y los aprendizajes de estudiantes pertenecientes a un centro de Educación Integrada de Adultos de primer ciclo de enseñanza media, a partir de sus experiencias con la implementación de una propuesta

.

estudiantes pertenecientes a un centro de educación integrada de adultos de primer ciclo de enseñanza media en la asignatura de matemáticas		pedagógica basada en la Metodología Interaccional Integrativa, en la asignatura de matemáticas.
Instrumento de evaluación en el sector de aprendizaje de lenguaje y comunicación para los ciclos NB8 y NB4, basado en los principios y objetivos de la metodología Interaccional Integrativa	2009	1.- Construir un instrumento informal de evaluación del sector de aprendizaje Lenguaje y Comunicación en los ciclos NB8 y NB4, basados en los principios y objetivos de la Metodología Interaccional Integrativa. 2.- Evaluar los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación en dos escuelas de la región metropolitana.
"Desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en un grupo de niñas de NB1 de la Región Metropolitana, a partir de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa"	2007	Verificar si la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa favorece el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en un grupo de estudiantes de NB1, de la comuna de Puente Alto, perteneciente a la Región Metropolitana"
"Instrumento de evaluación del sector de aprendizaje Educación Matemática, para los ciclos NB3 y NB4, basado en los principios y objetivos de la Metodología Interaccional Integrativa"	2005	Construir un instrumento de evaluación del sector de aprendizaje Educación Matemática, en los ciclos NB3 y NB, basados en los principios y objetivos de la Metodología Interaccional Integrativa.
"El cambio en la Disposición Emocional de los profesores de Segundo Ciclo Básico, a partir de sus vivencias con la Metodología Interaccional Integrativa"	2003	Describir los cambios en la disposición emocional de los profesores de Segundo Ciclo Básico, a partir de sus conocimientos y de sus vivencias con la Metodología Interaccional Integrativa aplicada por las alumnas en práctica.

.

En síntesis, la Metodología Interaccional Integrativa creada por la Dra. Nolfa Ibáñez, está basada en sustentos teóricos tales como, la Teoría de Sistemas, la Teoría de la Biología del Conocimiento y Amar, la Teoría de Aprendizaje de Piaget y la Teoría Socio Histórico Cultural, todas estas constructivistas. Sus objetivos principales son favorecer la disposición hacia los aprendizajes escolares y aumentar la autoestima y la seguridad en sí mismo, lo que conlleva finalmente a una mayor autonomía en las actividades de aprendizaje, y el logro de estos es a partir de un proceso entrelazado, ya que no existe un orden específico en el que puedan ocurrir.

Respecto a sus niveles de actividades y materiales, cabe destacar que toda secuencia de actividades inicia con un contexto significativo en el primer nivel y finaliza con actividades de cierre en niveles superiores. Sin embargo, el uso de estos niveles pueden mezclarse y entrelazarse según como el estudiante lo requiera.

Así, estas actividades igualmente son finalizadas con actividades de cierre que corresponden a las evaluaciones, existiendo dos tipos, de proceso: escalas de apreciación, y de producto: hojas de trabajo.

.

Capítulo IV: Marco Metodológico

4.1 Paradigma de Investigación

Un paradigma se usa para "referirse a los modelos como maneras de pensar o pautas para la investigación que pueden conducir al desarrollo de la teoría" (Ricoy, 2006, p.12), al conocer los paradigmas de investigación podemos entender de mejor manera los modelos metodológicos que se pueden utilizar según el planteamiento de cada estudio de investigación. (Ricoy, 2006). Existiendo así, dos opciones: el Paradigma Interpretativo y el Paradigma Positivista.

Esta investigación se basará en el Paradigma Interpretativo, en el cual según Maykut y Morehouse (1999) se entiende la naturaleza de la realidad como un conjunto de múltiples realidades. Esto quiere decir que la construcción de la realidad y del mundo depende de quien la construye, por lo tanto, lo que el observador interpreta del fenómeno que observa dependerá de él mismo. Y así mismo es como también los sujetos al ser constructores de su realidad realizan interpretaciones según su propia construcción.

En esa misma línea es que los mismos autores plantean que como en este paradigma se construye conocimiento, por lo tanto, el investigador no puede separarse completamente de lo observado y su contexto por lo que sus valores modifican y median la comprensión del mundo, es decir, puede influir en el tema de investigación e incluso en el modo de analizar los datos. En palabras simples, se enfatiza en la comprensión del fenómeno desde las propias creencias, valores y reflexiones de los observadores, tanto investigadores como participantes.

Además, otro postulado que sustenta este paradigma es que busca la profundización de los hechos, por lo tanto, no busca la generalización. (Ricoy, 2006). El investigador cualitativo da importancia al contexto, para así comprender el fenómeno dentro de su entorno considerándolo como un todo, teniendo concordancia con su perspectiva holística y constructiva de la realidad.

.

Es así como, al basar la presente investigación bajo este paradigma es que los 3 postulados descritos anteriormente tienen significado en este estudio. En primer lugar, al observar e interpretar desde una propia experiencia, diferentes realidades o contextos de los titulados y tituladas de la carrera de Educación Diferencial PA, quienes a la vez interpretan sus propias realidades al implementar la metodología, generando así que un conjunto de múltiples realidades pueda formar la creación de una sola realidad.

Luego, con el segundo postulado se plantea la imposibilidad de separar al investigador de lo investigado, ya que al construir conocimiento él estaría inmerso en este y por lo tanto su comprensión del fenómeno, en este caso, de la implementación de la MII por parte de titulados y tituladas de Educación Diferencial PA en distintos contextos la interpretación de lo que nosotros observemos se regirá por los valores y creencias de las mismas investigadoras.

Y, por último, al tener como objetivo específico de esta investigación conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII, es que se da una real importancia a comprender la implementación en su entorno, en cada uno de los contextos abarcando desde la perspectiva de considerarlo como un todo.

4.2 Enfoque de Investigación:

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo ya que "trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones" (Martínez, M, 2004, p.66). Por esto mismo podemos definir a nuestra investigación como cualitativa, ya que son los propios sujetos los que describirán sus vivencias y entregarán los significados desde lo que ellos han vivido y experimentado en los diferentes contextos y es a partir de estas vivencias entregadas por los sujetos de estudios donde comenzarán las interpretaciones con un "cuidadoso análisis de las

.

palabras, acciones y documentos de las personas con el fin de distinguir patrones de significado que se extraigan de tales datos" (Maykut y Morehouse, 1999,p.20)

Se considera también que la realidad o fenómeno de estudio es cambiante y dinámico en tanto existen múltiples realidades en las que los sujetos construyen y determinan dicho fenómeno o realidad, es por esto por lo que el diseño de una investigación cualitativa, como la presente, tiene la característica de poder cambiar o evolucionar en el paso del tiempo si así se requiere, es decir, ser emergente. (Maykut y Morehouse, 1999). En otras palabras, el diseño metodológico puede ir variando, dependiendo de las distintas realidades y cómo se va avanzando en el estudio, tomando en cuenta las construcciones y por lo tanto diferentes contextos de los sujetos de estudio.

Además bajo este enfoque, se busca recopilar datos que nos permitan describir cualidades, cómo serían los atributos o características de un fenómeno, siendo en el caso de esta investigación los datos de la implementación de la MII por parte de los/as titulados/as, ya sea que ha sido aplicada en todos sus aspectos o sólo en algunos de ellos, en qué contextos, que facilitadores y obstaculizadores han detectado al implementar la MII, si se ha podido observar algún cambio en los estudiantes al implementar la MII.

4.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se efectúa corresponde a un Estudio de Caso. Según Stake (2010) el estudio de caso está enfocado en "el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (p.11)

Esta investigación corresponde a un estudio de caso de tipo instrumental colectivo, puesto a que este pretende lograr la comprensión global sobre la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa por parte de un grupo de titulados y tituladas de la carrera de Educación Diferencial PA a partir de sus propias vivencias. (Stake,2010). Es así como el caso lo conforman 9 titulados y tituladas de Educación Diferencial PA que se han desempeñado en

.

contexto diversos, siendo un instrumento o medio para luego precisar en lo colectivo y así aproximarnos a nuestro objetivo de investigación y comprender la globalidad del fenómeno de la implementación de la MII y fijando el interés en los nuevos conocimientos que este puede proveer.

4.4 Metodología de Trabajo

Se desarrolla en las siguientes etapas predeterminadas:

4.4.1 Etapa de elaboración del problema: Esta etapa se realiza durante los meses de marzo y abril del año en curso 2022, la cual tiene por objetivo optimizar y profundizar en la formulación del problema, recabando mayores antecedentes que permiten ser más precisos en su formulación.

4.4.2 Etapa de formulación de los objetivos: Esta etapa se realiza durante las últimas semanas de marzo de 2022 y tuvo como propósito optimizar la formulación y redacción de objetivos general y específicos, a fin de orientar de mejor manera la elaboración del marco teórico como del marco metodológico.

4.4.3 Etapa de elaboración del marco teórico: Esta se realiza durante los meses de abril, mayo y la primera quincena de junio del año en curso y tuvo como propósito revisar las literaturas y documentos técnicos referidos a:

-Historia y trayectoria de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

-Historia de la Carrera y Departamento de Educación Diferencial en la UMCE.

- Líneas Metodológicas impartidas en la carrera.

Y en particular todo lo existente con respecto a las investigaciones acerca de la aplicación de la Metodología Interaccional Integrativa, y sus referentes teóricos, principios, sistemática de aplicación, formas de evaluación, etc., lo que nos ha permitido contar con un estado del arte y un marco teórico actualizado.

.

4.4.4 Etapa de selección del instrumento y técnica de recogida de datos: Esta etapa se realiza durante las últimas semanas de mayo de 2022, la cual tiene como propósito seleccionar los fundamentos que permitan avalar el uso de las entrevistas semiestructuradas como la técnica más adecuada para el logro del objetivo de la investigación. De tal forma, podemos señalar que se seleccionó este tipo de entrevista, debido a que la entrevista semiestructurada nos da a conocer las experiencias del entrevistado, estando basada así en preguntas que son adecuadas para el enfoque cualitativo de la investigación, y además que este tipo de entrevista permite que, desde las respuestas entregadas, surjan oportunidades para la formulación de nuevas preguntas según las experiencias del entrevistado (Maykut y Morehouse, 1999). Es por lo anterior, que se puede llegar a comprender de mejor manera el fenómeno a investigar y gracias a que se pueden formular preguntas al momento se crea una entrevista más contextualizada al entrevistado/a. Esta técnica se utilizó en dos momentos: uno para poder recabar datos de una fuente viva, que es la autora de la metodología y otro guion para el grupo de egresados y egresadas de la carrera que han implementado la metodología.

4.4.5 Etapa de selección del grupo de estudio*:* Durante los meses de junio y julio del año 2022 se seleccionó a un grupo específico de titulados para esta investigación. En esta selección se consideró a titulados que hayan egresado de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en Problemas de Aprendizaje correspondientes al plan de estudio 2005 de la UMCE, los cuales ya deben haber ejercido en algún contexto educativo por lo menos un año. Se escoge trabajar con titulados de esta característica, ya que ellos pudieron observar y vivenciar las cátedras de la Metodología Interaccional Integrativa, así como también ya pudieron implementar diferentes didácticas al ejercer como educador.

Los sujetos de estudios se contactaron a través de una invitación a participar de una entrevista semiestructurada, para esto las investigadoras recopilaron la información de los últimos titulados de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en Problemas de Aprendizaje entre las cohorte 2010 a 2021, para luego contactar a cada estudiante dándole a conocer la investigación y si esta era de su interés, se contactará con las investigadoras para agendar la entrevista que se llevaría a cabo. El grupo de estudio quedó conformado de la siguiente manera:

.

Egresados/as	Sexo	Año de egreso	Contexto Laboral
Titulado 1	Masculino	2021	Educación formal. Colegio municipal
Titulado 2	Femenino	2018	Educación formal.
Titulado 3	Femenino	2010	Educación Rural y de adulto
Titulado 4	Femenino	2010	Clases particulares, Colegio particular Subvencionado, Colegio Particular
Titulado 5	Femenino	2016	Educación rural, formal
Titulado 6	Femenino	2012	Educación formal.
Titulado 7	Femenino	2020	Escuela Hospitalaria
Titulado 8	Femenino	2020	Colegio en programa PIE
Titulado 9	Masculino	2015	Educación no formal. Educación formal

Finalmente, el grupo de estudio quedó constituido por 9 titulados y tituladas de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en Problemas de Aprendizaje, de los cuales sus años de egreso oscilan entre 2010 y 2021.

.

4.4.6 Etapa de diseño de los instrumentos de investigación: El guion de las entrevistas semiestructuradas tanto para la autora de la metodología, como para los egresados y egresadas de la carrera de Educación Diferencial PA, se realizó durante el mes de junio del 2022, con el objetivo de conocer y reunir experiencias de los titulados y tituladas de la carrera, sobre la implementación de la MII en su ejercicio como educador/a diferencial.

En el caso del guion de entrevista a la autora, tenía por objetivo que fortalecer el marco teórico abordando en profundidad el origen de la MII y su desarrollo por parte de la creadora de la metodología, por lo tanto la estructura de la entrevista fue recabar información sobre el origen de la MII, cómo ha sido la experiencia de la implementación en los diferentes contextos y también cómo ha sido integrar esta metodología en el plan de estudio en la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en Problemas de Aprendizaje de la UMCE, y para finalizar conocer cuál es la relevancia de este estudio de investigación para el desarrollo de la MII. (Ver Anexo 2, Guion 1 Dra. Nolfa Ibáñez)

El guion para los egresados y egresadas se diseñó con el propósito de recopilar datos respecto de la descripción de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa en distintos contextos educativos, los obstaculizadores y facilitadores de la implementación, si ha habido algún cambio favorable de los estudiantes al aplicarse la MII. (Ver Anexo 3, Guion 2 egresados de la carrera Educación Diferencial PA)

Ambos guiones fueron validados por expertos el mismo mes de junio, por María Soledad Rodríguez profesora de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en Problemas de Aprendizaje de la UMCE. Luego de esta validación se modificaron algunas preguntas, quedando en condiciones óptimas para ser aplicada.

4.4.7 Etapa de aplicación de los instrumentos de recogida de datos: Esta etapa se inicia solicitando el consentimiento informado a la profesora Dra. Nolfa Ibáñez Salgado autora de la Metodología Interaccional Integrativa y Premio Nacional de Educación 2021, concretando la entrevista el día miércoles 20 de julio. Lo anterior con el propósito de profundizar en

.

antecedentes, principalmente de la historia de la metodología. (Ver anexo 4. Consentimiento informado) (Anexo 5. Transcripción entrevista Dra. Nolfa Ibáñez)

Además, se solicita el consentimiento informado a los egresados y egresadas de Educación Diferencial PA de la UMCE, para luego continuar con la aplicación de las entrevistas que se llevaron a cabo las últimas semanas de julio y el mes de agosto, específicamente en las siguientes fechas:

El día martes 16 de agosto del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 1.

El día jueves 18 de agosto del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 2.

El día martes 23 de agosto del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 3.

El día viernes 02 de septiembre del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 4.

El día viernes 02 de septiembre del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 5.

El día viernes 02 de septiembre del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 6.

El día martes 23 de septiembre del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 7.

El día lunes 24 de septiembre del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 8.

El día lunes 26 de septiembre del año 2022 se realizó la entrevista al titulado 9.

(Ver Anexo 6, Consentimientos Informados y Anexo 7, Transcripción de entrevistas de egresados y egresadas de la carrera de Educación Diferencial)

4.4.8 Etapa de diseño de metodología para el análisis: Esta etapa se realiza entre julio y fines de septiembre de 2022 y se subdivide en dos momentos:

a) Metodología para el análisis de la entrevista a la Profesora Dra. Nolfa Ibáñez Salgado, autora de la Metodología Interaccional Integrativa: Para este análisis se realiza una matriz de primer orden en que se ubican todas las preguntas realizadas a la Dra. Ibáñez,

.

en una columna y en la columna subsiguiente las respuestas textuales obtenidas. En un segundo momento, las preguntas y respuestas se reagrupan en unidades de segundo orden a fin de poder incorporar a partir de estas categorías la información obtenida al marco teórico de este trabajo.

b) Metodología para el análisis de la entrevista a los titulados de la carrera Educación Diferencial mención PA de la UMCE: Se procede en un primer momento la lectura total de las entrevistas, luego los datos se organizan en una matriz de primer orden en que se ubican todas las preguntas realizadas en una columna y en la columna subsiguiente las respuestas textuales obtenidas. En un segundo momento se segmentan y seleccionan los discursos atingentes a los objetivos de la investigación, los que se codifican a partir de categorías preestablecidas: nivel de implementación, grado de implementación, contexto de implementación, experiencia de implementación, descripción de contexto, facilitadores observados, obstaculizadores observados y cambios de los estudiantes las preguntas y respuestas se reagrupan en unidades de segundo orden a fin de poder incorporar a partir de estas categorías la información obtenida al marco teórico de este trabajo. Al realizar esta matriz se hace necesario incorporar nuevas categorías que van emergiendo de este proceso analítico. En síntesis, en un inicio se trabaja siguiendo un método deductivo siendo necesario incorporar un método inductivo.

4.4.9 Etapa de interpretación y discusión de resultados*:* Esta etapa se realiza entre finales de noviembre y a comienzo de diciembre de 2022, en la cual, a partir de la organización de los datos en las matrices antes señaladas, se procederá a contrastar los hallazgos con antecedentes del marco teórico y de los datos obtenidos por la autora de la metodología. Esta interpretación considerará las siguientes dimensiones de la MII: objetivos, principios, sistemática de aplicación y evaluación de proceso y producto.

4.4.10 Etapa de elaboración de conclusiones: Etapa realizada a comienzo de diciembre de 2022, en la cual, a partir de la interpretación y discusión de resultados, se elaboran las conclusiones que tienen por finalidad dar cuenta del logro de los objetivos específicos y general del presente estudio.

.

Capítulo V: Análisis

5.1 De la entrevista a la autora de la metodología:

Matriz de Primer Orden: Entrevista a la Profesora Dra. Nolfa Ibáñez Salgado

Pregunta	Respuesta
Luego de un año que nosotras tuvimos clases con usted, nos enteramos de su retiro ¿Qué recuerda de aquellos tiempos en que hacía clases? ¿Qué siente cuando recuerda aquellos tiempos?	**N:** Bueno yo hecho clases toda mi vida ya han pasado tres años desde que no hago clases al lado de 30 y tantos, por lo tanto los recuerdos son perfectos con recordar eso y yo recuerdo siempre mi estudiantes con cariño ya que no siempre uno enseña sino que también aprende sobre todo si se trabaja con la MII que permite que las personas expresen lo que piensan lo que sienten sin sanción que digamos, así es qué mis recuerdos son siempre estupendos creo que la carrera en general ha hecho un buen trabajo formativo, que podría ser mejor ya que todo puede ser mejor pero ahí por ejemplo, ustedes no tienen por qué saberlo pero yo fui la primera persona que hizo clases con una perspectiva constructivista y constructivista radical; y yo en ese tiempo tomaba los de tercer año hacia arriba, y los estudiantes me decían señora usted me está diciendo todo lo contrario a lo que me acaban de decir los otros profesores, así que era situaciones muy muy universitarias ya , y Poco a poco la carrera fue adoptando la misma línea de trabajo. Y en un momento ya estábamos todos en la misma sintonía, así es qué yo, me forme en esa misma escuela, cuando era La Universidad de Chile y la carrera era absolutamente médico clínico lineal y focalizada en las evaluaciones, con esta idea mágica de lo que le pasa a un niño tiene que ver con algo que está mal dentro de ellos y que hay que arreglarlo, esa famosa idea de la máquina defectuosa, que era lo que imperaba en ese momento. Y

.

	yo creo que nuestra carrera fue la primera que salió desembarco epistemológico y cambió radicalmente al que tiene ahora así que es una historia ahí de permitir pensamientos diversos, ya que nadie me hizo bullying, nadie intento que hiciera otra cosa y eso es muy importante ya que la situación podría haber sido totalmente distinta si me hubiera encontrado con una pared en el departamento o personas que no tenían amplitud de mirada, habría sido diferente en cambio fue todo lo contrario y eso habla bien de las personas que estaban en ese momento en la carrera, las profesoras y profesores qué tienen ustedes mayoritariamente, casi todos fueron estudiantes de esas personas que estaban en esos años a cargo de la carrera, entonces es interesante ver como una profesora por ejemplo muy rigurosa que tiene un planteamiento empieza a cambiarlo cuando ve evidencias, cambiando todo su planteamiento y parte con un nuevo marco metodológico, eso pasó en la carrera mucho antes que en otras carreras de otras universidades.
¿Qué hace ahora luego de su retiro?	**N:** Estoy participando en algunas investigaciones de mis colegas de la UMCE qué es continuidad de la línea, estoy con muchas entrevistas muchos seminarios, conferencias y siendo presidenta de la junta directiva de la UMCE, me pidieron que fuera integrante externa de los cuatro decanato así que yo acepte por qué no sé si ustedes saben pero los integrantes externos de la junta directiva son presentados por los departamentos y creo que la primera carta que me llegó curiosamente fue la de educación física, para preguntarme si yo aceptaba que me postularan a la junta directiva y después vinieron todos los demás departamento y facultades, para que luego la misma junta me eligiera como presidenta, así que estoy con eso, que no es poca pega les voy a decir; Y el presidente de la República me nombró representante del Estado en el directorio de la fundación Chile, así que estoy ahí, ahora yo no conozco al presidente, ni milito en ningún partido político por lo tanto eso es una buena señal por eso acepté que se busque a alguien por

.

	meritocracia en un directorio donde históricamente hay personas del mundo político y financiero. Así que estoy en un ambiente muy distinto al que estaba toda la vida, pero estoy aprendiendo así que estamos bien y la gente es un poco prejuiciosa aunque no lo crea, porque yo recuerdo que la primera reunión de directorio yo pensé que iba a hacer un bicho raro porque no sé directorio el presidente tenía que nombrar algunas personas ya que fundación Chile es una fundación público privada y por el lado privado nombraban sus directores y por otro lado el Estado también nombra otros directores y ha sido una buena experiencia porque la gente que está en el directorio son personas extraordinariamente inteligentes punto uno y eso es muy grato y está comprometida con la fundación que tiene como función ser un brazo articulador entra al estado y todos ya que no sé si ustedes saben pero la fundación Chile trabaja en cuencas, hidrógeno verde, solar, inician los proyectos y luego los traspasan a otras entidades, es como una incubadora de proyectos que tienen que beneficiar a la sociedad chilena y me da una pena que la academia no tenga presidencia ya que no sabíamos de eso y la página de educación Chile este fue la fundación y uno cree que es del ministerio y así como eso estoy con muchas cosas así que ahí estoy de directora lo único malo es que los directores son a honores a sí que estoy más pobre que antes pero ha sido interesante. **N:** También se me olvidaba un directorio hay una fundación que se llama educación futuro que es de Valparaíso y también soy directora de ese directorio ellos hacen concursos para profesores y profesoras de todo él tiene un concurso anual que se llama idea por ejemplo el año pasado idea 21, en donde los profesores hacen vídeos con un jurado y se seleccionan donde hacen proyectos qué son de pasantía de estudiantes de enseñanza media, en los laboratorios con estudiantes de la región, yo no soy de Valparaíso para mi invitaron a participar y me pareció interesante.

.

¿Qué fue lo que gatilló o motivó la creación de esta metodología?	**N:** Mira yo pienso que nunca es sólo una cosa pero siempre hay algo que uno recuerda Cómo más significativo la única vez que yo tome un instrumento de evaluación cuando había ingresado fue cuando tuve que trabajar con una niña que era hija de mi vecina y que en un colegio particular apagado estaba pidiendo que tuviera ayuda psicopedagógica porque tenía problemas con la lectura, tenía seis años y era brillante la niña yo la conocía porque era hija de mi vecina y entonces lleve a un instrumento que no recuerdo cuál ya de los cientos que me aprendí en la carrera, Y cuando estaba administrándolo me di cuenta que ella se equivocaba a leer siempre antes de qué hubiera una palabra que tuviera un grupo consonante eso es por ejemplo PR TL, entonces ella se equivocaba Justo la palabra antes Y la leía mal yo me di cuenta que ella ya había leído Y veía que tenía algo difícil adelante todavía no había aprendido a decodificar ese grupo de letras pero sabía leer porque leer no es decodificar entonces dije aparte de instrumento e hicimos otras cosas donde ella se dio cuenta de lo que pasaba y nunca más tengo problema con la lectura entonces dije yo que lo que estamos haciendo no está bien ya que si yo hubiera hecho un informe como los que sean en ese tiempo la niña hubiera tenido omisiones confusiones inversiones y todas esas cosas que se suponían que hacían mal, entonces yo pensé en un modo de hacer las cosas.
¿Por qué consideró usted la teoría de Humberto Maturana como base de la metodología?	**N:** Y en ese tiempo paralelamente conocí más a fondo a Humberto Maturana ya estaba la MII y ya estaba trabajando con esta pero al conocerla y comprender la biología del conocimiento de Maturana fue como lo que faltaba para darle robustez epistemológica a la MII que todo lo que él decía encajaba perfecto como si fuese una pieza que faltaba en el rompecabezas para que quede redondito y robusto Y todo lo que dice

.

	Humberto es lo mismo que yo estaba haciendo y yo como diría él fue un genio que atribuyó muchísimo con su pensamiento a lo que yo he hecho toda la vida y su concepción de emociones fue lo que me hizo sentido absoluto, no me hacía sentido la concepción de emociones qué yo leía de psicólogos, neurólogos no me se han sentido, cuándo Humberto dice que las emociones son disposiciones corporales para la acción claro eso es lo que yo veía en mis niños los niños estaban contentos y hacían cosas que no podían hacer si hubieran estado estresados o molestos porque lo habían retado etc. así que esas como la historia y siempre se dice qué la MII se basa en la biología del conocimiento de Humberto Maturana, podría haber sido así pero no fue así la MII estaba antes de Humberto y el conocimiento de su explicación sobre del conocer y el aprender Y además el tenerlo al lado fue sin duda fundamental ustedes tienen que saber que yo nunca trabajé con Humberto Maturana digamos para una misma universidad nosotros trabajamos juntos porque queríamos trabajar juntos y él venía todos los lunes a mi oficina, no yo a su oficina, yo igual iba veces a su laboratorio ahí al frente en la chile, pero él venía todos los lunes y mirábamos Videos, reflexionábamos y analizábamos entonces de una generosidad espectacular Y algunas de sus compañeras tuvieron mucha suerte porque además si yo tenía un curso particularmente interesado en lo que Humberto Maturana decía Humberto Venía y les hacía una clase todo esto es la más absoluta reserva porque a la hora que los demás estudiantes de la UMCE hubiesen sabido que Humberto Maturana iba a hacer clases en una sala hasta ahí nomás me llega a la sala porque se me había llenado entonces tuvimos la fortuna de tener varias veces a Humberto haciendo una clase y talleres que prepararon las mismas estudiantes en esos años así que fue muy importante y generoso con la UMCE en esos años y así partimos y digamos que la MII tuvo esta robustez epistemológica que no tenía al principio porque claro yo tomaba un poco habitual a Vygotsky que era muy importante y Luria todo el área de reproducción de problemas viene de ahí, había tomado a

.

	Piaget también, pero ya después no necesite más a Piaget, entonces para sistemática de aplicación esta lo de Luria, lo demás la idea original es de teoría de sistemas y lo que ensamblo todo fue la teoría del conocimiento de Humberto Maturana.
¿Cuáles fueron los inicios de esta metodología?	**N:** Y yo trabajaba con niños con problemas de aprendizaje en una escuela pública en ese tiempo los niños estábamos hablando en los 80 niñas que ustedes no pensaban en nacer en ese tiempo los niños que tenían problemas iban a una escuela alterna a su escuela regular ya esa escuela, la escuela especial 86 que también en la centro de práctica y de investigación de en ese tiempo la Universidad de Chile luego la Academia y después la UMCE entonces yo incluso las clases mías las hacía en la escuela y bueno yo estaba cargo de un grupo de niños con problemas de aprendizaje y en ese tiempo lo que tuvo más influencia en mí partiendo de esa incidente fue esta búsqueda de ver qué se podía hacer para realmente saber lo que los niños sabían Y no quedarse con esta idea de que además uno lo aprende qué si tú empiezas a buscar algo malo no encuentras de todas manera en cualquier persona en todos los sentidos Y estudié no en la universidad porque ya había salido todo lo que tenía que ver con teoría del sistema Y ahí aprendí que los sistemas tienden a conservarse y que es una interacción que venga desde afuera del sistema tiene más posibilidades de producir cambios ya, por ejemplo ustedes saben que Chile tiene gran tasa de violencia intrafamiliar ya hay que las mujeres muchas veces pasan años y no denuncian no se van no se separan y uno nunca. entiende por qué ya que una de las razones es esa que los sistemas tienden a conservarse ustedes tienen un

.

	sistema familiar con su familia y hacen las cosas repetidamente siempre reiteradamente se juntan todos los días entonces se conforma un sistema que opera con determinadas relaciones y el cambiar eso no es fácil pero si viene alguien desde fuera que hace cambios es más simple qué se produzcan esos cambios por eso existen las terapias familiares la intervenciones psicológicas porque ellos lo que hacen es intervenir desde afuera y bueno yo pensé entonces qué es lo típico en una situación de clases, las instrucciones decirle a los niños todo lo que tienen que hacer hasta cómo pararse hasta como sentarse el castigo por el error que es una cosa común y corriente las preguntas cerradas es algo que se repetía entonces y por supuesto nadie le preguntaba o le importaba mucho como se sentían los niños en esas clases y a partir de ahí intenté una especie de pauta para una interacción distinta que no tuviera instrucciones ni preguntas cerradas Y que al no tener preguntas cerradas permitía recoger cómo se sentían los niños y por supuesto sin sancionar el error porque si tú no das instrucciones que error vas a sancionar si tú no le está diciendo cómo lo haga y ahí partió la MII **N:** (...) Eso también se pudo hacer porque tuve la colaboración de mis colegas, de alguna de mis colegas de la escuela 86 y todo el apoyo de las directoras, fueron 2 directoras que hicieron o sea algo les pasó que me dieron carta blanca, me dieron confianza gracias a eso inventamos un grupo de calculo que no existía y no existe todavía pero que en ese tiempo sirvió para que todos los niños que habían aprendido a leer pero que no a calcular se fueran a su escuela básica sabiendo sumar restar multiplicar y dividir ya, y yo que era pésima para matemáticas tuve que aprender para hacer un curso diferencial de cálculo y resolución de problemas así que también eso es muy importante, uno sola no hace nada o sea uno tiene que tener hacer un trabajo colaborativo y el trabajo colaborativo solamente funciona cuando uno valora de verdad lo que

.

	el otro trae, aunque sea algo distinto a lo que yo creo aunque sea considerado menos en términos de valor pero como es lo que trae el otro que va a trabajar conmigo tengo que valorarlo porque o sino el trabajo colaborativo no resulta.
¿En qué contexto la utilizó o implementó por primera vez?	**N:** En una escuela especial, una escuela pública, donde iban niños en jornada alterna a su escuela regular. Después volvían a su escuela regular y los niños decía, por ejemplo, tengo un video de un niño donde dice, no a mi porque yo ya no estaba haciendo clases yo estaba supervisando una clase con la MII que estaba haciendo una estudiante y el niño decía en el video " a mí me gusta venir aquí tía, porque allá me dicen haga esto esto y esto y tengo que hacer lo que me dicen y en cambio aquí yo puedo hacer lo que yo crea que tengo que hacer" Interesante, porque era un niño que tenía 7 años y ya le molestaba que le dijeran todo lo que tenía que hacer. **E1**: Ya se daba cuenta del cambio. **N:** Claro, acuérdense ustedes de sus colegios sobre todo en la básica que les decían todo lo que tenían que hacer y cómo hacerlo y el problema es ese: el "cómo" tiene que ser libre porque si no cómo vas a saber cómo un niño o niña piensa, cómo vas a conocer el talento que tiene esa persona si no lo dejas decidir el "cómo". El "que" lo pones tú porque eres profe, dices: ya yo quiero que aprendan esto, este es mi objetivo,

.

	pero ¿cómo llego a eso? claro, tiene que ser dejando espacio para el que está siendo tu estudiante piense en el "cómo", no darle todo según instrucciones porque eso no asegura ningún aprendizaje.
¿Tuvo que realizar algunos cambios luego de haberla implementado? ¿cuáles? ¿Y al día de hoy sigue modificando esta metodología? ¿por qué?	**N:** Fíjate que no. nunca la he modificado. Hace unos años atrás, Álvaro quien estaba siendo mi estudiante inició un trabajo de memoria que iba a ser como comprobar la actualidad epistemológica de la MII después de veinte y tantos años o 30, eeeh después cambió se arrepintió y tomó otro camino para su memoria, pero alcanzó a llegar al análisis que no había nada de cambiar. Claro porque si ustedes piensan la MII, no es una metodología, se llama así, eso es importante, fíjense en el título Metodología Interaccional Integrativa que cosa tan rara, difícil no sé, pero en el tiempo que yo la creé, la elaboré lo interaccional no tenía ninguna importancia educacionalmente, nadie veía la relación entre personas en el ámbito educacional, menos las emociones. Integrativa porque en ese tiempo, las investigaciones sobre aprendizaje del cálculo o resolución de problemas iban por un lado y las investigaciones sobre el aprendizaje de la lectoescritura iban por otro, como si los niños aprendieran de aquí para allá matemáticas (señalando una mitad de su cabeza) y de aquí para acá lenguaje (señala el otro lado de su cabeza), por eso que se llama integrativa. En ese momento tenía sentido y cuando estaba esto ya escrito y todo, unas estudiantes mías me tomaron el brazo y me dijeron señora esto lo vamos a ir a inscribir porque se lo van a robar y usted nunca lo va a escribir y se fueron y me inscribieron el derecho de autor si no tampoco estaría inscrito porque nunca lo hubiese hecho. Igual que la evaluación de cálculo y resolución de problemas. Fueron estudiantes las que hicieron las inscripciones.

.

	N: Entonces, no ha habido cambios excepto esta explicación que les estoy dando a ustedes porque si no hubiese metodología interaccional integrativa, bueno y como voy a trabajar la metodología interaccional integrativa con metodología por proyectos, por ejemplo, perfectamente. o con metodología en base a la resolución de problemas, perfectamente. Es un modo de interactuar que puede ser usado con cualquier método, pero ahí por eso les expliqué por qué se llama así, tenía sentido en ese tiempo, ahora no tiene, pero en ese tiempo tenía. **E1:** ¿Por qué dice que en este tiempo ya no tiene mucho sentido? **N:** No le habría puesto ese mismo nombre si tuviese que nombrarla hoy en día. Primero por lo difícil, segundo porque uno dice interaccional integrativa y claro todos entienden que es interaccional integrativa pero es una cosa común y corriente no se tiene que enfatizar, nadie podría ahora cierto discutir o argumentar respecto a que uno aprende con este lado del cerebro una cosa y con este otro lado otra, la base de la neurociencia no lo permite y las interacciones son consideradas importantes en prácticamente todas las disciplinas por lo menos en todas las disciplinas del área de las ciencias sociales y fundamentalmente en educación. Entonces a lo mejor le hubiera puesto otro nombre, porque en ese tiempo el nombre era impactante, tenía que explicarlo cada vez que presentaba una investigación o conferencia o curso para profesores, tenía que explicarlo. Igual se quedó así no más, para siempre.

.

¿Por qué le puso el nombre de Metodología interaccional integrativa?	**N:** (...) Si ustedes piensan la MII, no es una metodología, se llama así, eso es importante, fíjense en el título Metodología Interaccional Integrativa que cosa tan rara, difícil no sé, pero en el tiempo que yo la creé, la elaboré, lo interaccional no tenía ninguna importancia educacionalmente, nadie veía la relación entre personas en el ámbito educacional, menos las emociones. Integrativa porque en ese tiempo, las investigaciones sobre aprendizaje del cálculo o resolución de problemas iban por un lado y las investigaciones sobre el aprendizaje de la lectoescritura iban por otro, como si los niños aprendieran de aquí para allá matemáticas (señalando una mitad de su cabeza) y de aquí para acá lenguaje (señala el otro lado de su cabeza), por eso que se llama integrativa. En ese momento tenía sentido y cuando estaba esto ya escrito y todo, unas estudiantes mías me tomaron el brazo y me dijeron señora esto lo vamos a ir a inscribir porque se lo van a robar y usted nunca lo va a escribir y se fueron y me inscribieron el derecho de autor si no tampoco estaría inscrito porque nunca lo hubiese hecho. Igual que la evaluación de cálculo y resolución de problemas. Fueron los estudiantes los que hicieron las inscripciones.
Respecto a las hojas de trabajo, ¿cree usted que pueden utilizarse en cualquier nivel?	**N:** Lo que pasa es que las hojas de trabajo te sirven porque te permiten operacionalizar lo que hiciste primero, cuando tú le pasa una hoja de trabajo ya ha habido un contenido, no puedes pasar hojas de trabajo sin un contenido, o sea hay un contexto significativo que puede durar para varias clases, no cierto, tú puedes ir complejizando las hojas de trabajo, la MII no se puede transformar en un toma de lo que puedes hacer aquí y después toma ve lo que puedes hacer acá, otra hojita vamos a… no, la hoja de trabajo es el complemento para cerrar, para poder cerrar un contenido, tú tienes la hoja de trabajo y vas a saber qué es

.

	lo que se logró y qué es lo que no se logró, no, no estoy hablando del cierre de contenido como tal sino que el cierre de contenido de la clase ya? de esa clase en particular, te permite a ti, si tú tienes cinco o seis estudiantes no hay problema pero si tienes 30 ya, no vas a poder preguntarle a todos ¿qué hiciste?, ¿Por qué? no vas a poder porque no te da el tiempo cierto, entonces la hoja de trabajo te permite tener una herramienta, para constatar, confirmar aquello que tú ya viste en el contexto significativo, pero la MII no es pasar y pasar hojas de trabajo y por eso las hojas de trabajo tienen distintos niveles de ejecución, tienen que tener porque no tienen instrucción y tienen que tener distintos niveles de ejecución por la misma razón, porque hay personas que hacen cosas extraordinarias, estos niños que tenían problemas de aprendizaje en ese tiempo son iguales a los niños de ahora, los niños de ahora tienen más elementos no más, más elementos del mundo porque tienen acceso a tecnologías que antes no existían , pero un niño una vez en una hoja de trabajo después de trabajar con distintos elementos, estábamos trabajando pensamiento lógico, clasificación, ya era me acuerdo el contexto era que ellos descubrieran que los elementos que habían ahí era objetos concretos se podían agrupar, era clasificación y un niño de esos en su hoja de trabajo clasifico todo aquello que no tenía nada que ver, es una clasificación lógica bastante más difícil que la otra y si hubiera tenido instrucciones yo nunca habría sabido que ese niño podía hacer eso, que era difícil, eran elementos comunes ya? y lo miro yo y veo que tiene por decir algo tiene un árbol y la taza y el hilo de coser o sea todo lo que no tenía que ver lo fue agrupando y así clasificó correctamente, lógicamente ¿Cuál es el criterio? no lo que tiene que ver, no lo que se parece si no lo que no tiene que ver y lo que no se parece y el niño debe haber tenido siete años, ocho.

.

	E2: Igual es importante, porque uno va aprendiendo más del estudiante de lo que uno requería. **N:** Si le hubiera dado instrucciones no sabría, no tengo como saber lo inteligente que es. **E2:** Si, es importante. **N:** El criterio de los profes, los profes según su grupo. Esas cositas que no se pueden cambiar. **E2:** Ahí nos queda más claro profe.
¿Cómo fue el proceso en que la MII se añadió al plan de estudio de educación diferencial?	**N:** Bueno yo pienso que fue después de la primera investigación informal digamos, creo que fue después porque yo empecé a trabajar con la MII como en el año 82 y el año 85 fue la primera investigación que fue seleccionada en el congreso que se hacía cada dos años que era un encuentro nacional de investigadores en educación y que se hacía en el CPEIP, que ahora está a cargo de las universidades antes estaba a cargo del MINEDUC pero el presidente, el primer gobierno de piñera lo saco del MINEDUC y lo traspaso a las universidades y eso fue siempre, ni siquiera en dictadura se terminaron esos encuentros, se terminaron ahora hace poco, como del centro de perfeccionamiento pero igual siguen funcionando entre las universidades, yo creo que fue después de la primera presentación a ver 86 ahí empezamos a cambiar, no estoy segura de que año se incluyó la MII como formalmente pero informalmente desde principio de 80, yo recuerdo que hacía clases con la MII en una asignatura que tenía un nombre absolutamente conductista pero no podíamos cambiar el nombre, entonces cambiamos el contenido hasta que se pudiese arreglar el plan de estudio, entonces hacia una clase que tenía un nombre terrible, no lo recuerdo pero era una cosa horrorosa el nombre pero cambiamos todos los contenidos y aplicábamos la MII, entonces fue primero de

.

	hecho y después de derecho, incluso profesores de otras áreas han trabajado con la MII, sobre todo cuando han ido hacer cursos de perfeccionamiento a otras ciudades, yo le he dado mis talleres los que he inventado para la MII, para que fueran y los apliquen afuera he ido muchas veces a regiones con esta propuesta a trabajar con profesores de educación diferencial recuerdo unos años atrás fui con Anita María que estuvo varios días en Antofagasta, en fin siempre he tratado de difundirla lo más posible, pero siempre uno ha chocado con la tradición en el resto de la educación, entonces yo he podido aplicar todo esto en todos los niveles porque donde yo hago clases mando yo, entonces no importa que sea pregrado, postgrado, escuela, etc., pero al tratar de que fuese, porque yo encontraba algo positivo que lo tuviera básica por ejemplo, no hubo mayor interés a lo mejor algún día hay, pero por el momento no, yo recibo a veces muchos correos de personas que están en provincia, que están aplicando la MII y les va bien con eso, ahora cuando me dieron el premio el año pasado recibí también muchos correos de personas que fueron mis estudiantes así que por ese lado bien, de hecho la directora de aprendizaje para el futuro de la Fundación Chile es egresada de diferencial, es estudiante mía Andrea Osorio así que ella aprendió la MII.
¿Qué sintió al enseñar su metodología a futuros/as docentes diferenciales?	**N:** Bueno yo siempre sentí que estaba haciendo mi trabajo en términos de que yo elegí una profesión que incide en el desarrollo personal de los estudiante no solo en el desarrollo cognitivo, así que por ese lado yo entro a la sala de clases y soy profe po, por lo tanto no tengo estudiantes más gratos que otros, no hago ninguna diferencia, no me importa cómo se visten, como se peinan, son hombre, mujer, transgénero, no sé cómo se llama no me acuerdo, lo que sea que sea una cuestión de cada quien yo nunca he tenido problemas con que tenga que ver con lo que la sociedad usualmente discrimina, aprendí eso no tienen que ver con ser profesora, tiene que ver con mi crianza supongo yo, tiene que ver con que en mi casa jamás se discrimino

.

	nadie, ninguna circunstancia, entonces yo siento que cuando yo entro a la sala de clases tengo una responsabilidad, entonces si voy a tener a ese grupo por un tiempo prolongado, ese tiempo prolongado de duración tiene consecuencias y siempre trato de recordar que todo lo que trae las personas al lugar de encuentro es valioso aunque no me guste por lo menos es válido, es legítimo, aunque no me guste, entonces si hay alguien que pone los pies arriba de la mesa el primer día de clase en la universidad es porque es lo que trae de donde venga y es lo que tiene en ese momento, entonces si yo parto por negar eso no tengo como avanzar, eso no quiere decir que no haga cosas para que eso no ocurra otra vez, pero no desvalorizando a la persona eso es algo que.. nunca le digan a un niño no seas maleducado no, el niño puede hacer o decir cosas en un momento que reflejen mala educación, pero no es que sea mal educado, no es que sea flojo, no es que sea desordenado, es que hace desorden, es que no hizo una tarea en particular, pero los profesores y profesoras a menudo tildan a las personas de ser de una cierta manera y eso es algo que no se debe hacer nunca.
Durante el paso del tiempo ¿hubo que hacer cambios en la manera en que se enseñaba la MII a los estudiantes de Diferencial PA? ¿Cuáles?	**N:** Si hubo que hacer cambios en función del menor tiempo que teníamos para que los estudiantes aprendieran, cuando la carrera era anual y no teníamos a la Anita maría, ni a la Tati ni a la Sole porque eran estudiantes, las planificaciones eran individuales y tenían primero tenían que presentarse primero en el curso, hacer la clase, ahí yo intervenía para hacerles las correcciones o mostrarles sin decirles cierto, con la MII siempre para que ustedes se dieran cuenta, y se llevaban su planificación y la volvían a traer, con todos y cada uno estamos hablando de 35 a 40 estudiantes porque teníamos el año completo, teníamos un primer semestre un primer año más teórico y empezábamos lo práctico y teníamos todo el año siguiente hasta empezar la práctica final, entonces a cambiar el plan de estudio y al achicarse todo lo que es

.

	metodología o estrategias pedagógicas tuvimos que hacer estrategias pedagógicas para achicar y hacer lo factible, nunca es lo mismo claro, pero hicimos lo mejor que pudimos. **E2:** Si nosotras tuvimos, nos tocó hacerlo en un semestre y hacer las planificaciones en grupo y 2 o 3 grupos no más pudieron hacer su clase no todos. **N:** Imagínense la diferencia que cada persona pensara como hacer una clase fuera hiciera el ensayo por supuesto era sin nota recogiera todo entonces era por lo menos 3 o 4 personas que hacían en una clase su presentación y reciben todos los comentarios y después se iban y la rehacían y ya la que venía era con nota, ese era el sistema.
¿Qué facilitadores u obstaculizadores cree que un egresado puede tener al aplicar la MII? ¿por qué?	**N:** Yo pienso que la principal dificultad es que se comprenda en la comunidad educativa donde se van a insertar cierto este sistema porque implica que las personas, los estudiantes no van a estar calladitos sentados por ejemplo, y que el aprendizaje de sobre todo de nivel inicial parte más lento sigue más rápido pero parte más lento, yo recuerdo en un oportunidad hubo unas presentaciones de niños con problemas de aprendizaje con metodología regular y los niños mostraban que estaban leyendo, leían frases cortas y los estudiantes míos no estaban leyendo según los cánones habituales entonces hicimos un ejercicio cambiamos los tipos de frase a los niños que supuestamente sabían leer y al encontrarse con palabras desconocidas los niños no sabían leer entonces estaban decodificando, los míos le pusimos, no recuerdo bien pero por ejemplo las mamás te aman o las mamás le aman algo que no tenía, inmediatamente ellos corrigieron que si era la mamá no tenía que tener S y que no tenía sentido le tenía que ser te o me, o sea ellos leían, no tenían código todavía, no se habían aprendido los códigos pero sabían que lo que se dice es

.

	lo mismo que se escribe para ser leído y que es importante, cuando el niño se da cuenta que leer significa lo mismo que él dice que está escrito ahí ya está al otro lado, no importa después viene el aprendizaje del código pero primero siempre en lectoescritura yo sugiero que esa sea la primera clase, primer contexto significativo, que los niños niñas se den cuenta que lo que dicen es lo mismo que se escribe para ser leído y que es importante, entonces con ese enunciado ustedes pensar como hago el contexto significativo como para que efectivamente refleje lo que uno dice es lo mismo que se escribe para ser leído y es importante, esa es una otra digamos son las dos cosas que pueden ser difíciles al empezar a trabajar en un contexto nuevo pero siempre es posible solucionar esas dificultades cuando la profesora o el profesor saben de qué están hablando, pueden explicar porque hago el contexto significativo, por qué digamos respeto tengo cuidado de hacerme cargo de la emocionalidad de los niños y niñas, que tengo que hacer algo para que se sientan gratos, el contexto significativo, mi instancia que además de permitirme recoger las experiencias sobre el contenido. tema lo que sea, resguardo el sentirse grato porque lo estoy considerando al pedirle sus experiencias al escucharlo, al no darle instrucciones, cuando uno tiene claridad tanto en lo epistemológico como lo teórico uno en general tiene buenos resultados en las comunidades educativas, uno no puede no tener explicación, mire yo me voy a demorar un poquito más pero porque esto tiene todo estos paso, este es el planteamiento de fondo, esto es lo que se busca, esto es lo que se cautela, cautelamos en hacernos cargo de lo emocional, cautelamos el recoger las experiencias y que las personas se sientan validadas en lo que saben hacer y le damos espacios para que muestren cómo pueden pensar, cómo pueden actuar, como pueden resolver el problema cualquiera que este sea.

.

Según su opinión, ¿cree que los titulados de Diferencial PA implementen la metodología? Si es así, ¿cree que es en su totalidad o sólo algunos aspectos? ¿por qué?	**N:** La verdad no sé, no podría contestarte porque no hay un estudio al respecto, pero ustedes van a saber, ustedes van a saber y me van a contar quizá es mucho más fácil entrar a una escuela y meterse en el rodaje habitual, pero es mucho más interesante cuando uno tiene conciencia que lo que uno hace incide en el desarrollo de la persona no sólo que aprenda un determinado contenido y eso hace que uno sea perseverante que ponga en práctica, operacionalice aquello teórico que uno cree, pero no tengo dato, ustedes van a tenerlo ustedes me van a contar.
¿Qué relevancia tiene este estudio para usted como creadora de la metodología?	**N:** Bueno lo que les dije recién yo me alegré cuando me dijo el tema Anita María porque no se ha hecho sistemáticamente y van a ser entonces ustedes las primeras y que sepan que todas las tesis de la MII son colaboraciones en la línea de investigación, no se les olvide ponerlo en la tapa, porque siempre que hay un aspecto nuevo es colaboración a la línea de investigación y eso para ustedes como profesionales para su currículum les sirve, así que no se les olvide ponerlo en la tapa, el nombre que sea que tenga su tesis, colaboración línea de investigación metodología interaccional integrativa, porque eso es una cosa nueva, cuando lo aplicaron con adultos fue nuevo, cuando lo aplican en educación media con niños que estaban fuera de sistema es algo nuevo todo eso va construcción de nuevo conocimiento y va a enriquecer la línea de investigación.
¿Qué importancia le otorga a este estudio para la enseñanza de esta metodología en	**N:** Como ustedes saben las cosas metodológicas son pocas y muchas veces son de moda para que ustedes sepan todo esto no recuerdo como se llama, esta estrategia pedagógica japonesa que tuvo tanto éxito en

.

estudiantes de Diferencial en la UMCE?	estados unidos, tuvo publicaciones, bueno recuerdo que hace unos 12, 14 años atrás me trajeron esas publicaciones, porque es lo mismo que la MII dicen las mismas cosas, nadie ninguno de nosotros descubre la América en todas las partes del mundo piensan cosas similares en algún minuto, ya las ideas no son de una persona, son uno no sabe cuántas personas en el mundo están pensando igual y yo me daba gusto cuando veía esto incluso hubo mucho boom acá vinieron hacer cursos en la universidad, recuerdo que mis estudiantes estaban súper contentos porque estaban trabajando en eso y le había sido súper fácil que los contrataran porque conocían casi todo, eso se llamaba de otra manera pero tenían como principios parecidos entonces uno cree que inventa algo, pero el hecho de que uno lo invente no significa que un otro o una otra lo haya inventado en otro lugar del mundo, y eso incluso puede ser algo que surge de la propia experiencia en una de mis investigaciones encontramos una profesora parvularia, de educación parvularia, una educadora de párvulo que aplicaba la MII como si la hubiese aprendido conmigo y nadie le creía cuando decía que yo no la conocía, que nunca había sido mi estudiante, ella lo hacía porque le parecía que esa era la manera de hacerlo, es una cuestión relativamente simple si uno quiere ocupar solo el sentido común y no ocupar ningún marco epistemológico o conceptual, porque lo que está haciendo es validar a la persona como es, queriendo saber qué es lo que sabe anteriormente y dándole espacio para que desarrolle su creatividad y su resolución de problemas no es tan complicado, no hay que hacer un doctorado.

.

Matriz de Segundo Orden:

Preguntas abiertas para comenzar:	Luego de un año que nosotras tuvimos clases con usted, nos enteramos de su retiro ¿Qué recuerda de aquellos tiempos en que hacía clases? ¿Qué siente cuando recuerda aquellos tiempos? ¿Qué hace ahora luego de su retiro?
Orígenes de la MII	¿Qué fue lo que gatilló o motivó la creación de esta metodología? ¿Por qué consideró usted la teoría de Humberto Maturana como base de la metodología? ¿Cuáles fueron los inicios de esta metodología? ¿En qué contexto la utilizó o implementó por primera vez? ¿Tuvo que realizar algunos cambios luego de haberla implementado? ¿cuáles? ¿Y al día de hoy sigue modificando esta metodología? ¿por qué?
Experiencia en implementación	En base a su experiencia/ trayectoria ¿ha podido notar alguna diferencia en los niños/as / estudiantes una vez implementada la metodología? ¿Cuáles? ¿Nos podría contar alguna experiencia? ¿Cree usted que el nivel de implementación de la metodología (total o algunos de sus aspectos) está relacionado con la edad/nivel de los estudiantes? ¿por qué? ¿podría darnos algún ejemplo en donde estén/ o no estén relacionados?

.

	Respecto a las hojas de trabajo, ¿cree usted que pueden utilizarse en cualquier nivel? ¿Qué impacto cree usted que podría tener la MII en niveles de educación superior?
MII en la UMCE	¿Cómo fue el proceso en que la MII se añadió al plan de estudio de educación diferencial? ¿Qué sintió al enseñar su metodología a futuros/as docentes diferenciales? Durante el paso del tiempo ¿hubo que hacer cambios en la manera en que se enseñaba la MII a los estudiantes de Diferencial PA? ¿Cuáles? ¿Qué facilitadores u obstaculizadores cree que un egresado puede tener al aplicar la MII? ¿por qué? Según su opinión, ¿cree que los titulados de Diferencial PA implementen la metodología? Si es así, ¿cree que es en su totalidad o sólo algunos aspectos? ¿por qué?
Relevancia del estudio de investigación	¿Qué relevancia tiene este estudio para usted como creadora de la metodología? ¿Qué importancia le otorga a este estudio para la enseñanza de esta metodología en estudiantes de Diferencial en la UMCE?

.

5.2 De la entrevista a los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en Problemas de Aprendizaje de la UMCE

Matriz 1*:* Corresponde a la organización de datos de los entrevistados/as, donde se ubican todas las preguntas realizadas en una columna y en la columna subsiguiente las respuestas textuales obtenidas. A continuación, presentamos la matriz del entrevistado 9, a modo de ejemplo. Ver en Anexo 4 la de los otros participantes de la investigación.

Matriz 1 Entrevista 9

P: Entrevistadora
E9: Entrevistado 9

Preguntas abiertas:
P: Ya. Ahí sí. Primero que todo… Profe se pegó y no sé qué dijo.
E.9: Nada.
P: Ah ya, que esto de repente está medio lento. Emm bueno primero que todo para empezar agradecemos mucho que tenga la disposición. Sabemos que el tiempo de repente es bastante acotado y que ya tenga la posibilidad y también el interés de participar lo agradecemos mucho. Además, sabemos que su experiencia totalmente en la metodología nos va a servir mucho en nuestra investigación. Emm, en este caso lo voy a entrevistar sólo yo, por temas de tiempo mis compañeras están también haciendo entrevistas en otros horarios. Entonces, bueno primero queremos saber más que nada acerca de su experiencia laboral actual.
E.9: Ah, actual.

.

P: Sí.

E.9: Yo actualmente trabajo en un liceo. Liceo A 52 José Toribio Medina de la comuna de Ñuñoa y en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en el Departamento de Educación Diferencial, específicamente en la especialidad Aprendizaje en este momento.

P: Está con el curso, con la malla nueva, ¿cierto?

E.9: Sí, estoy haciendo la malla nueva en estos momentos. La MII de hecho, la MII 1 estoy dando.

P: Qué maravilloso. Y bueno respecto a.… bueno también queremos saber respecto a su experiencia, ¿cuántos años de experiencia ha tenido trabajando?, ¿en qué año egresó?

E.9: Ehh, estoy sacando cuentas. Ehh, yo egresé el año 2000…Siempre hago la misma pregunta ¿cuándo fue el aluvión de Copiapó? ¿el 2015?

P: Ni idea profe.

E.9: SÍ creo que fue el 2015, a ver si fue el 2015.

P: El 2015 egresó.

E.9: En abril del 2015 me titulé.

P: Ah, se tituló.

E.9: Si me titulé. Egresé el 2013, debe haber sido. Oh en realidad no tengo claridad sobre eso.

.

P: Si, el 2013 a final de año lo más probable.

E.9: Te quedaste pegada Luna.

P: Si profe, si me da 2 minutos lo soluciono altiro.

E.9: Sí claro.

(Se pausa un momento la grabación)

P: No, no pude solucionarlo. Ojalá ande de la mejor manera porque pensé que mi hermano estaba jugando y pensé que quizás era eso, pero no, no estaba jugando.

E.9: Ya, pero egresé el año 2014 y me titulé el 2015. 2014 hice práctica y tesis y me titule... o sea debería haberme titulado a finales del 2014 pero esto de que se corren las defensas terminé defendiendo como en abril del 2015.

P: Ok, y bueno siguiendo con la experiencia, así como universitaria, quisiéramos saber ¿qué es lo que usted más recuerda de la universidad?

E.9: ¿Qué más recuerdo de la universidad?

P: O ¿qué es lo que más le gustaba de la universidad?

E.9: Ah…

P: En cualquier ámbito.

.

E.9: Uh, en cualquier ámbito. Lo que más me gustó de la universidad era la gente con la que pude interactuar desde que entré hasta que salí. Conocí mucha gente muy distinta, muy diversa en la universidad y esa posibilidad no la había tenido antes. Estudié siempre en el mismo colegio entonces, derechamente entrar a la universidad, fue eh suena cliché, pero, fue abrir un mundo. Completamente. Además, que yo estudié 1 año otra carrera en la misma universidad.

P: ¿Qué estudió?

E.9: Yo estudié pedagogía en alemán 1 año y después por cambio interno entre a educación diferencial, problemas de aprendizaje. Entonces, tuve 5 años que no me atrasé, entonces hice un año antes. Entonces también conocí mucha gente y eso es lo que más valoro de haber estudiado en el Peda, la cantidad y la diversidad de gente que conocí estando ahí porque quizás en otro lado no hubiese tenido esa posibilidad y no la había tenido antes en mi trayecto formativo previo.

P: Si. ¿Y lo que menos le gustó en todo el proceso universitario?

E.9: Lo que menos me gustó de la universidad, la gestión. ¿A quién le gusta la gestión del Pedagógico? A nadie le gusta la gestión del Pedagógico. Lo que menos me gustó. El verdadero cáncer que tiene la universidad está ahí, enquistado en la gestión.

P: Si, todo es muy burocrático.

E.9: Todo es muy burocrático, muy lento y también más allá de eso, hay mucha resistencia al cambio. Yo eso lo veo ahora que estoy trabajando. Hay mucha resistencia al cambio de parte, porque de repente claro puede que haya responsabilidades a nivel de rectoría o de mandos superiores de la universidad, pero también a nivel de académicos y a nivel de funcionarios hay mucha resistencia a que se realicen cambios al interior de la universidad. Eso es lo que no me gusta.

.

Pregunta de investigación.	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **E.9:** En el contexto laboral formal, no. En práctica profesional si, completa, con la secuencia y todo el tema. En contexto no formal, también la he podido aplicar, antes de titularme eso sí. Con un grupo de compañeros hicimos un trabajo voluntario mientras estábamos en, justo estábamos o habíamos cursado recién la MII parece. Ehhh y en una comunidad mapuche hicimos escuelita de verano que era totalmente autogestionada por la gente de allá y por nosotros cosa de que pudiese funcionar y ahí sí hubo como la implementación mucho más directa. En el contexto laboral ya profesional, no en su totalidad, ya que de partida me ha tocado trabajar en el colegio con cursos más grandes. Ehhh y la formación que recibimos o al menos que recibí yo acerca de la metodología, tiende hacia el trabajo con los cursos más pequeños, cierto entonces ahí también desde mi parte había un mal entendimiento diciendo que esto sirve para lo inicial y no para niveles superiores. Pero si he utilizado el elemento de la secuencia didáctica constantemente porque creo que son un sello de nosotros como profesores de educación diferencial, es lo que marca la diferencia de repente como nosotros planteamos al momento de desarrollar una clase.

.

		P: Entonces, como para lograr entender mejor, ¿ha podido implementar solo algunos de sus aspectos, bueno en la totalidad cuando era estudiante, pero en estudiantes más grandes, así como en 7mo básico en adelante, por ejemplo, o tuvo una experiencia con pequeños? **E.9:** Ehh, no en la práctica trabajaba en cuarto básico, tercero cuarto básico, era. Y ahí logré como parte del proceso de la práctica profesional utilizar la metodología de manera más concreta. En enseñanza media, principalmente, es que siempre está la muletilla del caracteriza, ejecuta, relata, fundamenta. Entonces, eso es en lo que uno cae como profesor diferencial de nuestra especialidad. Porque clase en la que uno está, uno busca que el estudiante de características de lo que se está diciendo, que haga algo, que diga por qué lo hace, etc. **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?** **E.9:** Como por ejemplo partir de la base y entender que los chiquillos provienen de un contexto particular, que traen consigo ciertas creencias, cierta cultura, cierto conocimiento de base que es tremendamente necesario para poder implementar ciertos objetivos de aprendizaje. Creo que esa es como mi base en cada una de las clases que intento hacer. Bueno no sé, recuerdo el tema del error, lo tengo super presente. Yo he trabajado los últimos años en el área de matemáticas y en matemáticas los chiquillos siempre tienen la tendencia a

.

		frustrarse mucho. Entonces siempre trato de tener en mi discurso y decirles chiquillos está en la instancia para equivocarnos presenten dudas, equivoquémonos porque es la única manera de aprender. Y desde ahí también poder revertir como esos errores. Eso yo siento que lo tengo en mi práctica diaria. No sé, probablemente sí revisara nuevamente la MII, ciertos principios, quizás implemente algunos que ahora no tengo concientizados, pero si, de alguna forma esos 2 los tengo a diario.
¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	**2. Objetivo específico.** Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la	**3.- ¿En qué tipo de contextos (educación formal o educación no tradicional) ha implementado la MII?** **E.9:** Mira, ahora… Va a sonar chistoso lo que estoy diciendo, pero ehh claro a nivel escolar más allá de la secuencia no. Pero desde que trabajo en la universidad también por lo general trato de intencionar desde ahí, desde la secuencia y este año eh, bueno el semestre pasado me tocó hacer la MII 2, porque ahora está separada en 2 semestres y ahora estoy haciendo la MII 1 y con Anita María nos propusimos, enseñar la metodología desde la misma. Entonces, por ejemplo, los talleres que se realizan son hojas de trabajo, a partir de lo que se conversa en la clase, de lo que han tenido que leer. Entonces, ese es otro elemento que estoy utilizando en la actualidad en el contexto universitario, usando la metodología para enseñar aspectos de la metodología. **P:** Entiendo. Bueno y ya más acerca de su experiencia que ha tenido no solo en la universidad, sino que también en colegios que ha trabajado como me mencionó anteriormente, ¿sólo en

.

	propuesta original de la MII.	ese tipo de contextos ha podido aplicar?, contexto formal como colegios y ¿cuál era ese contexto no formal? **E.9:** El contexto no formal, como te comentaba recién, era en una comunidad mapuche pehuenche. Con unas compañeras de universidad de ese momento, bueno con quienes hice la tesis después sobre otro tema, realizamos una, gestionamos una escuelita de verano. Nos fuimos, estuvimos 1 año preparando, viajando a la comunidad, gestionando aspectos económicos para hacer la escuela de verano y ahí había chiquillos desde los 5 años hasta los 17. Entonces, ahí por ejemplo con los más grandes por lo general, el trabajo se daba a partir de levantar el contexto significativo, el uso de la secuencia, pero hacíamos como una mezcla, porque terminamos mezclando esos elementos de la metodología con cosas que habíamos aprendido en la metodología de proyectos, por ejemplo, en didáctica comunicativo textual. Entonces, a partir de, como toda la parte inicial de la MII, por decirlo de cierta manera, levantábamos cierta necesidad o cierta idea a desarrollar, que en ese caso por ejemplo fue crear un libro de la comunidad, eso fue el producto que ellos hicieron con sus costumbres, con las cosas que le gustaban, proyecciones, etc. Ehh y a mi ahí en específico me tocó trabajar con un par de estudiantes, o sea partiendo que no eran estudiantes en ese contexto porque era su casa en realidad, de unos chiquillos y chiquillas de 5 o 6 años que estaban empezando en la lectoescritura y ahí ocupe la metodología de una manera más extendida, sin escalas de apreciación, pero si utilizando la secuencia principalmente y el uso de las hojas de trabajo para trabajar la lectoescritura inicial con ellos, en ese contexto. Trabajábamos harto a partir

.

		de los animales, a partir de elementos que ellos vivían y veían diariamente, con eso tenía que ver. **4.- ¿Cómo son esos o el contexto educativo en que ha podido implementar la MII?** **E.9:** Esta primera experiencia que te comentaba de educación no formal, fue con total voluntariedad de los estudiantes de estar o no estar. Como te decía eran chiquillos de entre 5 y 17 que vivían en contexto de comunidad mapuche de retorno, o sea gente que había, se había ido de su comunidad en algún momento y volvieron a ocuparse esos territorios y en pos de que también querían revitalizar a la juventud y con ciertos aspectos culturales y de vivencias en sí, entonces ese era como el primer contexto. Y ya hablando del ambiente más que nada, la tierra era su casa, no sé cómo decirlo, el patio era un territorio gigantesco entonces no se si llamarlo contexto vulnerable, porque más vulnerable es vivir en Chile, o sea en Santiago hacinado que las posibilidades que tienen ellos allá. Eh, en contexto formal, en práctica profesional como te decía con algunos elementos, en media, bueno práctica profesional contexto educación básica, colegio de prekínder a octavo básico, eh con un alto índice de vulnerabilidad en la comuna de San Bernardo, eh después de eso me quede trabajando en ese colegio también. Ahí también tuve alguna experiencia con la secuencia, con el uso de la secuencia. Por lo general, que bueno hacer memoria o tener esta conversación porque en el colegio me pasó lo mismo que te contaba en esta otra experiencia: el uso de la secuencia iba aparejado de generar un proyecto, entonces eso no tiene que ver

.

		directamente, eso tiene que ver con levantar necesidades a partir de que los chiquillos nos podían mencionar, nos podían decir para después elaborar algún proyecto en específico que tuviera que ver con sus intereses y con sus motivaciones en sí. Y en contexto universitario, no sé cómo describir a los chiquillos y las chiquillas, son un contexto universitario de la pandemia, yo creo que es la mayor caracterización que puedo dar de ellos y ellas. Personas que entraron a la universidad y se vino todo lo que es el trabajo online, etc. Entonces ahora están, este de hecho es su primer, a los chiquillos con los que estoy dando el ramo ahora, es su primer año que es de manera presencial, no habían estado nunca de manera presencial. Eso. **5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar?, ¿Por qué o cuáles?** **E.9:** O sea en todo contexto y en toda clase uno puede dar características sobre algo. Por otro lado, si uno cree en métodos que son más activos, uno va a instar a que las personas, eeh espérame un poquito. (entra hija de entrevistado) **E.9:** Me puedes repetir la pregunta, era de los contextos...

.

		P: Si usted cree que hay una relación entre los contextos y los elementos que usted efectivamente pudo implementar en ellos. **E.9:** Aaah ya, sí. Ahora entendí bien la pregunta. Claro, del, pero primero, nosotros los que tenemos total autoridad pedagógica por decirlo de alguna manera, es para determinar que se hace y que no, éramos estudiantes experimentando cosas. En ese sentido claro que era mucho más posible implementar una metodología de esta manera. Sin embargo, si por ejemplo en la práctica profesional tenía mayor espacio, porque también había los profesores con quienes trabajaba. (se pausa la grabación por internet inestable) **P:** Profe puede repetir por favor. **E.9:** Claro, como te decía, en el contexto de esto que era más autogestionado obviamente había libertad para hacer lo que uno quisiera entonces, con esa autonomía claro que si estaba la posibilidad solo en base al conocimiento que uno tuviera. Eh, en el contexto de práctica profesional también podía darse este grado mayor de libertad porque es casi como por que el profe que está ahí cree que al darte el espacio al 100%, te está haciendo un favor total, ahí uno puede tomarlo y aprovecharlo o puede agarrarse la cabeza y decir que hago. Yo creo que al menos nosotros tenemos la formación para poder, que un espacito que te dan o un pasito que se te da, tomar el codo, dar la mano y tomar el codo, entonces en ese sentido podría ser aprovechado. Sin embargo, después me pasó, claro, ahí hice práctica profesional, trabajé

.

		cuarto quinto, no, tercero y cuarto básico con los chiquillos y después me quedé trabajando ahí. Y estaban los profesores de básica, básica que trabajaban con tercero y cuarto y después estaban los profesores de básicas especialistas y ahí me di cuenta de que hay una desvalorización del rol que tenemos los profesores y profesoras de educación diferencial en los contextos escolares. Una vez recuerdo que entré a la sala y me fui a presentar con el curso y la profesora dice: Si el profesor Michael va a trabajar con tanto tanto y tanto, señalando a cada niño, y fue todo un trabajo con ella de un año de explicarle que en realidad no era que yo trabajaba con Juanito Pepito y Pedrito, sino que yo trabajaba con todo el curso incluido con ella. Y en ese sentido es más restringida la posibilidad, entonces yo creo que ahí hay una conexión directa entre la valoración que se tiene, o la comprensión que se tiene de la capacidad de los profesores y profesoras de educación diferencial, que en muchos casos va hacia disminuirla, cierto, al pensar que no hay tanta capacidad para planificar o para generar objetivos, para hacer evaluación, etc. y cuando están esas barreras, obviamente al querer implementar metodologías como la MII es mucho más complicado, porque tienes que botar muchas puertas previas para después llegar a plantear esta forma de trabajo de una manera que sea acogida fácilmente. Y es lamentable eso, uno teniendo un título que tenga que validarse delante de otras personas que tienen el mismo nivel profesional que tú, solo habla de vicios del sistema y claro que eso tiene relación con las posibilidades de trabajo que nosotros, bajo la expertiz que tenemos, bajo la formación particular que tenemos en la

.

		universidad bajo la cual nos titulamos, podamos desplegar todas las herramientas que conocemos. Entonces ahí yo creo que hay una gran limitante. Ese mismo elemento me toca verlo también en enseñanza media, como algo que no es favorable, ahora en el contexto que trabajo actualmente de enseñanza media también ha pasado que ha habido un cambio generacional a nivel de profesores los últimos 6 años. Entonces ese cambio generacional ha posibilitado que este liceo que era muy tradicionalista comienza a modificar su forma, por ejemplo, antes los profes diferenciales solo trabajamos en lenguaje y matemáticas y yo ahora trabajo en primero medio en historia y los profes de historia son amigos de las imágenes. Siempre el profe de historia en su clase tiene una imagen. Entonces, con mi colega de historia que trabajo en la actualidad, yo me agarré de eso. A este le gusta mostrar fotos, ah entonces caractericemos esto, por ejemplo, estamos hablando de la Primera Guerra Mundial y aparece un tanque, qué es esto, que me pueden decir de esto, por qué y así media hora levantando la mano y generando así un contexto para hablar de la Primera Guerra Mundial porque había la imagen de un tanque. Entonces yo creo que tiene mucho que ver con eso. El aula de recursos en contexto escolar en PIE nos da más posibilidades de libertad en ese sentido, pero cuando tenemos que trabajar con un otro creo que se dificulta la comprensión de esta metodología no institucional. Y por lo mismo hay que botar muchas barreras previas para llegar a implementar en su totalidad. Yo al menos no lo he podido hacer, porque

.

		actualmente todavía hay muchas barreras, pero cuando veo la ventanita, veo la forma de meter los elementos con los cuales me formé.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?	**3.-Objetivo específico** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.9:** Claro. Yo creo el contexto de programa de integración escolar con la repartición horaria que hay, los porcentajes de trabajo lectivo y no lectivo, en aula de recursos tenemos la formación por decirlo así, para poder implementar metodologías. Y yo creo que, en entornos favorecedores, pasa esto que te comentaba recién, que en el liceo en el que estoy se ve, es patente este cambio generacional. Entonces, eso también te da posibilidades para poder, cuando ya no hay una brecha generacional que no tiene que ver con la formación netamente, en donde estos profes ya no son dueños de la sala, sino que están totalmente dispuestos a compartir el espacio con un otro, en igualdad de condiciones, es un favorecedor absoluto. O sea, hay muchas cosas de la MII, por ejemplo, no sé, el uso de la escala de apreciación. Uno dice: pero cómo lo voy a hacer con 30 chiquillos al mismo tiempo, cuando uno está estudiando la asignatura. Pero si uno articula eso después, si voy a trabajar con el aspecto de programa de integración y somos 2 profesores, ya no son los 30, son 15 y 15. Ahí va en que tanto tenemos la pachorra para avanzar en torno a espacios de colaboración. Eso es otro elemento fundamental, si no tienes otro que hable en un lenguaje más o menos parecido o que esté abierto al menos a compartir en ese aspecto, es muy complicado poder implementar

.

		metodologías de este tipo. Y tiene que ver nuevamente con lo que mencionaba antes que es la valoración social y escolar sobre el trabajo de la educación diferencial. Eso es un elemento histórico que de por sí, nos pone la primera gran piedra para poder avanzar en ese aspecto. A ver, que otro favorecedor. Al menos en el contexto que he trabajado yo el tiempo ha sido un favorecedor, no hay problemas para eso para poder planificar, elaborar material que te permitan implementarla. Ahora, a mayor libertad y mayor sintonía por decirlo de alguna manera, porque somos profesores que estamos obligados a trabajar con un otro, entonces a mayor sintonía haya, mayores posibilidades van a haber. En el contexto universitario, tengo la suerte de que, claro, yo estoy enseñando la metodología, utilizando está en su totalidad, pero también estoy aprendiendo un montón. Al estar trabajando a la par con una profesora que ha hecho la asignatura durante años, que estuvo ahí al inicio, para mi es un favorecedor absoluto, es super gratificante en ese sentido estar trabajando con la Anita, porque he aprendido mucho de eso, solo con esa experiencia de estar trabajando a la par con ella. Y al ver también, bueno, yo tuve el ramo con la profesora que ahora está en la Alberto Hurtado, la Tatiana Cisterna y también con Nolfa, el ramo con ellas dos, y lo veo ahora también en la Anita, bueno, son personas formadas con la profe Nolfa, la humildad con la que se enseña yo creo que es algo super importante o del como del sello identitario, me ha dado cuenta de eso con la Anita, del cómo se traspasa el conocimiento, como instamos a que pasen ciertas cosas en la sala de clases en el contexto de la asignatura es lo mismo que lo estoy viviendo como profe, pero también lo viví como estudiante en su

.

		momento con otra persona totalmente distinta, que era la profesora Tatiana Cisternas y yo creo que eso tiene que ver con la metodología que es algo característico de nosotros. Por ese lado, volviendo a la pregunta, yo tengo un favorecedor super grande en el contexto de la universidad, estoy en esto de que me estoy formando y enseñando al mismo tiempo.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?** **9.- ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?** **E.9:** Netamente observación, eh creo que cuando los chiquillos ven que cuando uno no está con el ánimo de penalizar de castigar frente al error o cuando se da cuenta que a mí no me importa si está bien o está mal, sino lo que me importa es que lo diga, eso abre, cambia la disposición totalmente. Tanto de los chiquillos y chiquillas que son retraídos, que conversan menos en clases, hasta los más desordenados, o vistos como los desordenados por otros profesores. En los dos extremos yo al menos noto eso, cuando observan ellos que la disposición no es a castigar no es a negar derechamente lo que ellos están diciendo, sino que dar a entender que puede surgir netamente, cambia la disposición. Creo que eso es algo muy muy muy importante.

.

contextos de práctica pedagógica?		Creo que también que cuando intenciona también el respeto en la sala de clases no como un autoritarismo, sino como una situación que se tiene que dar porque estamos conviviendo en un espacio, los chiquillos también lo empiezan a valorar, empiezan a participar más, porque se dan cuenta que el respeto no tiene que ver con una cuestión de autoridad, sino que tiene que ver con que si estamos en una sala de clases que tenemos que convivir de la mejor forma posible y eso favorece también el uso del lenguaje, al comprender que hay contextos en los cuales me puedo comportar de cierta forma y en otros que tengo que utilizar un lenguaje distinto y un comportamiento distinto. Me pasó por ejemplo en básica, en octavo, me tocó ser profe jefe de un octavo básico en un momento en colegio regular y después yo veía a los chiquillos que se habían ido a enseñanza media y ellos mismos me mencionaba esas cosas, que no hubiese habido el autoritarismo en la sala, que no se les castigaba cuando se equivocaban, porque ellos en la enseñanza media me decían que ahora era distinta la cuestión y es lamentable que sea así, pero ellos mismo lo valoraban y entonces ¿con que me quedo yo de eso?, con que brindar nosotros como profesores la posibilidad a estudiantes, que posiblemente han conocido una forma de interacción o recurrente forma de interacción que puede que quizás sean un poco más agresivas, un poco más violentas, y uno como adulto brindar la posibilidad de conocer que podemos interactuar de otra manera mucho más humana, les permite darse cuenta a ellos que ellos también pueden generar eso, esos cambios.

.

		Creo que es super distinto cuando uno llega a decir el “el objetivo de la clase es” y dicta el objetivo, escribirlo en la pizarra y hacer algo de manera mecánica. El levantar algo que tenga ver con los intereses de los estudiantes, a partir de lo cual puedan hablar de la manera más libre posible, cambia totalmente la disposición hacia el aprendizaje, yo creo que eso también es muy importante. Y es notorio también cuando eso se da en una asignatura o con un profesor o profesora y después con otro profesor o profesora más enchapado a la antigua, por decirlo de alguna manera, esos mismos chiquillos que en tu clase funcionan un 7, en la otra no. Y ahí vienen otros elementos importantes, que es que el colega en general tiende a echarle la culpa a los chiquillos y en realidad la discusión es otra, ¿qué método puede estar utilizando? ¿cómo llega a interactuar con los chiquillos?, ¿qué tanto se interesa por lo que ellos viven día a día? ¿Qué tanto incluyo eso en mi clase? Esto no lo plantea la metodología en sí, pero yo me río mucho en clases, mucho. Y creo que eso favorece a la disposición emocional mucho más que tenerlos copiando algo de la pizarra. Hay que estar preocupados de elementos que favorezcan, que ayuden a una mejor disposición, tiene que ver netamente con ese aspecto formativo, no creo que tenga que ver con otra cosa. ¿Qué más? Nada po, estar también atento a la disposición que están teniendo, no sé, por ejemplo, poder darse la pausa de conversar con los chiquillos y chiquillas acerca de lo que les está pasando, sobre las cosas que sienten. La preocupación por la disposición emocional, ese es el concepto, como una atención a la disposición emocional de los estudiantes. Creo

.

		que nos sirve a nosotros mucho, como profes para saber lo que está pasando, pero también los chiquillos lo valoran mucho, porque puede que en ese momento en realidad para ellos este sucediendo un problema que es gigante. Igual puede pasar que con la óptica de adulto, uno mire y diga "ah, pero si no es tan terrible" pero ahí estoy juzgando, entonces, y ¿por qué voy a juzgar la disposición que están teniendo?, ¿por qué voy a juzgar lo que le está pasando? Entonces, darse ese tiempo de tener la preocupación por la disposición de los chiquillos, que es algo, una característica creo yo fundamental de la metodología. A mi pasa ahora que trabajo en media, les voy preguntando "¿cómo están? no sé qué, porque yo hago una pasada, pasó por toda la sala preguntándoles cómo están hoy, a los 40, y si hay alguno que me dice "estoy mal" yo me quedo conversando para saber si necesita algo, para saber si necesita no sé, yo he visto casos de chiquillos y chiquillas que la están pasando muy mal en sus casas y si yo no tuviera aquí metido que tengo que tener preocupación por la disposición emocional con la que llegan mis chiquillos a la clase, pasaría eso por alto y "total que tanto que este tirado encima de la mesa, da lo mismo, uno más" Entonces, se da esa conversación y puede que en ese momento ese chiquillo no te diga nada pero al otro día "yapo ¿qué pasa?" y va y te dice "profe pasa tal cosa". Y esos son elementos que se fundan creo yo en, quizás no son tan didácticos, no tienen que ver con una didáctica, pero sí tienen que ver con algo mayor a la metodología que es con la valoración de las emociones en sí. No sé qué más puedo decir, o si es suficiente o no. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia**

.

		trabajando con la MII que no le hayamos consultado? **E.9:** Algún otro aspecto importante. Yo creo que darle relevancia a lo que te comentaba antes. Es que trato de hacer el paralelo más allá de solo la metodología, sino que, como situándonos en el trabajo que tenemos que realizar nosotros. Nuestro trabajo si o si es colaboración, si o si, a no ser que trabajemos de manera particular, haciendo clases particulares, solo de esa manera trabajamos solos o solas, pero si trabajamos en colegios o en cualquier espacio educativo , si o si hay que colaborar y en eso de la sintonía que podamos tener con él o la colega, la humildad que podamos tener para compartir lo que nosotros conocemos y como contraparte a esa humildad la disposición que tenga la persona también a experimentar algo que es más bien distinto a lo tradicional, sino se logra esa conexión vamos a estar remando para lados distintos. Y me ha pasado eso. Antes te decía que lo que más he usado de manera constante es la secuencia y, por ejemplo, trabajaba en octavo básico, estaban caracterizando y la profe siempre se comía el fundamenta, o sea a ella el "por qué" le daba lo mismo. Ella caracterizaba, ejecutaba les decía: ¿qué hicieron?, pero por qué lo hicieron a ella no le importaba, ella no le veía la relevancia. Entonces, cuando yo instaba a que los chiquillos explicaran o se explicaran entre ellos por qué habían hecho algo de equis manera o me explicaran a mí. Igual es una estructura de clases bien clásica en donde se sientan a hacer en algún momento ejercicios matemáticos. Esta persona decía que le atrasaba la clase, pero sí es fundamental entender la razón del por qué están haciendo algo y "no, es que me estás atrasando en la planificación" Entonces esa pelea o el demostrar frutos del por qué es

.

		necesario que el chiquillo o chiquilla te diga por qué realiza cierta acción es algo que no toma poco tiempo y que tiene que ver con nuestra valoración como profesor o profesora de educación diferencial, con lo arraigada que está la estructura clásica de la enseñanza. Creo que ahí hay otro obstaculizador. Quería darle relevancia a esa idea, de la sintonía, porque no necesariamente tiene que ser por un profe de educación diferencial, por ejemplo, en ese mismo colegio me pasó con una profe de lenguaje que ella tenía full disposición a escuchar a compartir a experimentar cosas que podíamos hacer distintas y en ese caso, claro, ya no había una barrera tan grande, porque podíamos probar tal y tal cosa. Entonces, ahí hay algo super importante respecto a las disposiciones que tienen los otros como profesionales, aparejado a la creencia que hay sobre el rol o los roles que deberíamos cumplir nosotros. Hay gente a la que le molesta que participes de la clase, del desarrollo de la clase y les va a pasar a ustedes cuando se titulen, van a tender a ir a la secuencia, porque a uno se le mete aquí la cuestión y puede que uno estando en la universidad planifique, etc. y puede que no ocupe planificaciones después o que no planifique estando ya titulado o titulada, pero en el desarrollo de la clase, te sale el hacerlas de cierta manera. Es como que nos metieron un chip. Y en eso uno puede chocar y eso es lamentable. A mayor apertura de ambas partes hay mayor posibilidad en ese sentido. Y lo otro importante es no frustrarse o frustrarse, pero entender que la cosa no es que el colega es malo, o que el colega no me quiere dar el espacio a mí, porque no se trata de nosotros, ni del colega ni de mí, se trata de los estudiantes. Ese es el foco real que hay que tener, entonces, a medida que uno va entrando va ganando espacio.

.

		P: Si, en realidad he tenido muy parecida la experiencia en relación a su práctica. Estoy haciendo la práctica en el Hospital Sotero del Rio y la profe me deja el espacio totalmente libre, bueno, dentro del contexto, para hacer lo que uno quiera y al principio era bien chocante, pero en verdad si uno no se arma de valor y prueba las cosas y si te dan la oportunidad de trabajar en colaboración, porque también trabajo en colaboración con una profe voluntaria, con niños de salud mental que tienen restricciones de muchos tipos. Por eso considero super importante lo que menciona. Así que me alegra y me asusta que todos los profes diferenciales de la UMCE tengamos como ese chip, pero me alegra porque nosotros igual vamos a, no sé si decirle predicar, pero vamos intentar llegar a cada profesor, intentar hacer lo mejor para cada contexto y cada estudiante. **E.9:** Son ellos los protagonistas, con eso tiene que ver. Y le he dado a ese obstaculizador, pero el tema de la relación humana entre profes es complejo, porque las personas en realidad tendemos a creer que todo es personal, y no es así. Si yo estoy proponiendo algo, para desarrollar una clase no es porque a mí me acomode más hacerlo de A o B manera, de hecho, trabajar con cualquier elemento de la MII es de por sí "más trabajo", entonces no tiene que ver con la comodidad, sino que tiene que ver con que tus estudiantes puedan tomar lo que saben y decir "ya como me sirve esto que sé para esta situación en la cual no tengo una respuesta, así, ahora ya" como caminar como andar en bicicleta. Eso.

.

Matriz de primer orden: Corresponde a los segmentos seleccionados y codificados a partir de las categorías preestablecidas de los discursos atingentes a los objetivos de la investigación. A continuación, se presentan las matrices de cada uno de los entrevistados/as:

Matriz de Primer Orden Entrevistado 1

Categoría	**Definición**	**Unidades de Significado**
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.1:** "con primero y segundo básico. Durante este año trabajé también con séptimos y octavos"
Grado de Implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.1:** "lo que más llevo es como el tema de las preguntas abiertas, de ir y presentar el material" **E.1:** "el intentar implementar las preguntas abiertas, durante todo el proceso de las clases, hacer casi nunca una pregunta cerrada o darle uno la respuesta es como el mayor punto de la MII y lo que más rescate"

.

		E.1: “con ellos podía realizar más elementos, es decir, con ellos podía hacer eh, no se traer algún tipo de material, las guías no tenían instrucciones, podía generar con ellos más elementos, porque también desde mi punto de vista, la edad y la experiencia en el contexto escolar le daban un poco la libertad para realizarlo”
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.1:** “Si, de educación formal. Yo trabajo en un colegio básico, una escuela básica municipal de la comuna de Maipú ahí es mi lugar de trabajo.”
Experiencia de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra la forma en la cual ha implementado la MII.	**E1:**“Te hablo también desde mi experiencia con los más grandes como para poder implementar distintas otras alternativas, o sea que no sea como la educación formal, yo recuerdo de una de las planificaciones que hice a principio de año, en el poder llevarles distintos elementos que puedan llevar la H, estábamos viendo el uso de la H, llevar distintos elementos que lleven el uso de la H como poder, porque esos elementos llevaban a esta letra, entonces que ellos vayan experimentando de una u otra forma y enriqueciéndose con este proceso educativo igual es bueno.”

.

Descripción de Contexto	Segmento en el cual el entrevistado detalla las características del espacio educativo en donde ha implementado la MII.	**E1:**es un PIE quizás muy especial porque la verdad es que tenemos muchos sobrecupos. El colegio en realidad no es tan grande, el colegio debe tener unas 800 matrículas, de esas 800, 90 son niños TEA, entonces tenemos mucha cantidad de niños con autismo de todo el espectro, gran espectro de autismo, desde niños muy funcionales a niños con muchas necesidades y que, tenemos que abarcarlos así. Trabajamos con fonoaudióloga, con terapeuta, con psicólogo que trabaja también junto con nosotros y hacemos este trabajo multidisciplinario, enfocado obviamente en cada uno de los niños y sus capacidades que cada uno pueda tener. Y también a parte de los niños con autismo hay niños con Síndrome de Down, hay con algún tipo discapacidad motora, obviamente los DEA, los TEL, porque finalmente de una u otra forma nosotros tenemos una mención, pero tenemos que abarcarlos a todos dentro del PIE." **E1:**"Mira en las familias tenemos de todo, no es como un municipal que uno pueda ver que es con extrema vulnerabilidad, hay niños con mucha vulnerabilidad pero también hay niños que de una u otra forma llegan de los colegios particulares, tenemos muchos niños que vienen de colegios particulares de otras

.

		comunas netamente por el PIE del colegio, como que lo buscan por el programa de integración, los mandan desde diferentes salas cunas tenemos un niño, que nos llegó en primero básico que era de los colegio alicante, que uno sabe, yo estudie en un colegio alicante en la básica, que no pierden matrícula por nada y les dijeron por favor llévenselo y lo mandaron al Guatemala. Entonces como que de muchos colegios mandan como por el trabajo que uno hace, porque igual hay buenos profesionales, es decir, la fonoaudióloga el terapeuta, el psicólogo y los demás profesores diferenciales que trabajan ahí son con mucha expertiz, entonces muchos los mandan como para poder desarrollar un poco más algunas habilidades de los niños desde muchos contextos, por eso te digo que hay niños desde la extrema vulnerabilidad hasta niños que no tienen tanta vulnerabilidad en el colegio.”
Facilitadores observados	Enunciado en el cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han facilitado la aplicación parcial o total de la MII	**E.1:** “como facilitador, creo que de alguna u otra forma los niños son como facilitadores de esto”

.

		E.1: “entonces el que los niños estén tan abiertos al aprendizaje, en ese sentido, expectantes al proceso del aprender y eso obviamente te facilita de una u otra forma.”
Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.1:** “tengo muchos niños con autismo que son bastante concretos entonces hacerle preguntas abiertas, quizás es un poco más complejo para ellos también el poder recibir la información” **E.1:** “lamentablemente también en un sistema en el que no te deja hacer mucho en cuanto a las clases porque igual está todo muy implementado todo muy fiscalizado en algunas otras cosas, desde otra mirada y desde otro punto de vista” **E.1:** “Sin embargo, con los niños más pequeños, desde mi punto de vista, ha sido un poco más complejo porque son niños de pandemia, o sea dos años que hay niños que primera vez que van al colegio y van en primero o segundo básico. Entonces es primera vez que conocen un contexto escolar y es más complejo para ellos el poder realizarlo ya que tienen que estar un poco más quizás adecuado al contexto escolar.”

.

		E.1: “la educación municipal es mucho más rigurosa en cuanto a las evaluaciones, al estatuto docente a la carrera docente también, es mucho más rigurosa en cuanto a las supervisiones que te realizan a que uno tiene que andar cumpliendo de una u otra forma algunas metas dentro del proceso educacional entonces eso igual te encasilla un poquito en realizar las cosas mucho más rápido” (refiriéndose a que ese contexto no le permite implementar la totalidad de la metodología) **E-1:** “todas estas cosas un poco estandarizadas que están. te alejan un poquito de la MII, pero te meten dentro de este otro sistema, uno igual se va como, de una u otra forma, encerrando en esto por esos mismos otros procesos que también vienen por el contexto en el que uno está trabajando” **E.1:** “Es la rigurosidad del sistema, yo creo que quizás los materiales, el tiempo y los recursos. Porque el tiempo que a uno le dan en el pie para trabajar con aula de recursos es super poco, yo tengo 45 min para atender a 7 niños TEA de un curso muy

.

		diversos, 7 que tenemos en un solo curso y no puedo sacar a todos juntos y no me da el tiempo de realizar alguna clase que sea como más llevada y orientada a la MII. O el tiempo en el aula, también están super marcados y la rutina de los niños también lo ven así porque tú sabes que los niños con TEA son super rutinarios, si uno no le sigue un esquema y una rutina para ellos es super difícil seguir enfocándose" **E.1: "**Entonces, todo eso son obstaculizadores para poder realizar la metodología." (haciendo referencia a que su escuela es muy conductista)
Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de sus estudiantes luego de la implementación de la MII	**E.1:** "Yo creo que se reencantan un poquito con el descubrir el aprendizaje." **E.1:** "ellos también se reencantan con este proceso de "que viene" es decir, yo no sé lo que está pasando, porque no lo sabemos así, sino yo tengo que descubrir esto que viene y yo creo que ese es un cambio como que he notado en los chiquillos más grandes"

.

		E.1: “Y en los más chicos quizás es la capacidad de reflexionar, de poder pensar el poder llegar a una conclusión dependiendo de algún punto en específico, por qué sí junto la p con la suena “pa” y no suena “pe”, quizás es algo muy sencillo para nosotros en la lectura, pero para ellos es como su capacidad reflexiva que es necesaria que ellos la puedan lograr.” **E.1:** “Los más grandes, te hablo de ellos porque quizás tienen mayor capacidad de expresarse, pero lo decían así el encantarse con algunos aprendizajes, era algo que ellos podían verbalizar.” **E.1:** “que ponen más interés en lo que se hace y porqué es así o como se hace.”

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 2

Categoría	Definición	Unidades de significado
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.2:** "yo trabajo en segundo, tercero y quinto básico, en segundo y tercero yo puedo generar un poco más de MII"
Grado de implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.2:** "yo por ejemplo en aulas de recursos tiendo a ocupar un poco más la MII (...) me apegó un poco al tema de las preguntas abiertas".
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.2:** "el colegio se llama Colegio graneros y el colegio tiene un enfoque súper folclórico".
Experiencia de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra de manera minuciosa, la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.2:** "al principio de un contenido que para presentar un texto informativo, vamos a presentar la noticia, como que yo no les digo oye hoy vamos a ver la noticia, sino que trato como de disfrazarme o de llevar como una carta, o de llevar como un

.

		recurso de material concreto en que le llame la atención y de ahí surja el nuevo contenido, pero se hace como al inicio de la de cada unidad, dependiendo del contenido o lo que se vaya a ver, y se hace el tema de las preguntas abiertas y el tema de la metacognición que es como, ¿qué es lo que hemos aprendido?, ¿qué fue lo que más te gustó?," . **E.2:** "el tema de no sancionar el error yo lo trabajo con la mentalidad de crecimiento, trato siempre ponte tú en una actividad, hacer una actividad con un error o actividades de busca el error, para que no sólo coloquen la buena sino también cual es el error, porque a través de dar la oportunidad, de a través del error se da una oportunidad de aprendizaje".
Descripción de contexto	Segmento en el cual el entrevistado detalla las características del espacio educativo en donde ha implementado la MII.	**E.2:** "el colegio tiene un enfoque súper folclórico y tiene un conjunto de hecho que se llaman los grillitos y como que se desempeñan harto en el tema de las tradiciones chilenas, hacemos planificaciones integradas relacionadas incluso a este mes que es full septiembre, hacemos planificaciones relacionadas como todo con el sello cultural y católico, el colegio tiene ese enfoque bien tradicional y es particular subvencionado".

.

Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII.	**E.2:** "pero eso igual se puede hacer cuando son más grandes ya, porque cuando son más chiquititos todo es más dirigido porque igual es bien complicado que los estudiantes les surjan" (refiriéndose a implementar la MII). **E.2:** "ya en quinto como que es más difícil, más complicado porque los niños se empiezan a, empiezan a tener problemas de comportamiento, de conducta y es ahí donde se comienza a aplicar la pedagogía mucho más tradicional y en vez de que debería ser todo lo contrario y los profesores se ponen como más exigentes, como que se ponen más restrictivas, entonces ahí es como más complicado la aplicación de método, porque igual yo siento que el método igual es como bien libre". **E.2: "**por ejemplo con los niños TEA me pasa mucho que son súper estructurados, entonces con ellos hay que ser, seguir una regla y en general se sigue la misma que los profes que le hacen a ellos regularmente porque si no igual a ellos le causa un poco de desorden mental que tú estés usando otro tipo de estrategia".

.

Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de sus estudiantes luego de la implementación de la MII.	**E.2:** "yo siento que el cambio es categorizar, los estudiantes son capaces de categorizar, son capaces de ordenar un poco más estos conceptos y han sido capaces de lograr entregar opiniones dentro un contexto en el cual antes, no estaban tan, no sabían que lo sabían como que ellos se dan cuenta que al final lo saben pero que al final faltaba categorizar".
Sugerencia para la aplicación de la MII	Enunciado en el cual el entrevistado expresa alguna sugerencia para la aplicación de la Metodología Interaccional Integrativa.	**E.2: "**entonces al final nosotros generamos una experiencia de aprendizaje que se relaciones con una emoción, que genere una emoción, no hay emoción positiva o negativa, pero ojalá una emoción que sea positiva en este caso, el niño después va a tener ese recuerdo, va a tener "yo recuerdo que una vez hicimos esto y pasamos esto" y se va acordar de lo que hicimos de lo que pasamos, de lo que aprendimos ese día, porque le generó una huella en su emoción".
Aspectos a destacar acerca de la formación en la MII	Enunciado en el cual el entrevistado manifiesta alguna característica que él/ella considera relevante acerca de su formación en la MII.	**E.2:** "igual eso en nuestra carrera es un plus, porque nos enseñan el valor que es la base de todo, si un niño emocionalmente no está bien, si un niño emocionalmente tiene violencia, sufre violencia, sufre lo que sea con deprivación emocional, el niño si o si va a tener falencia en el ámbito, ya sea en el aprendizaje, en la

.

		interacción con sus compañeros, con sus profesores y al final no va a ser fructífero todo lo que tú le enseñes (…) porque valoramos mucho más que los niños sepan resolver problemas, sea capaz de pedir ayuda, que el niño sea capaz de preguntar en vez de que el niño sepa dar una respuesta buena, por ejemplo si se equivoca no sancionamos tanto el error y eso se nota harto la diferencia de ese paradigma que tenemos nosotras como educadoras diferenciales al que tienen las profesoras básicas regulares.”

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 3

Categoría	Definición	Unidades de significado
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.3: "**me pasa mucho con los más grandecitos con los adolescentes de media"
Grado de implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.3: "**Yo la verdad que siempre me ha llamado mucho la atención, los más grandes, entonces he llevado como elementos de los más chiquititos o elementos contextuales de la metodología a los más grandes. Y ha sido como el proceso de.... no la implementado como al pie de la letra" **E.3:** "En contexto rural si se puede, totalmente se puede y yo lo logre, en cursos pequeños, tal vez no completa con el paso a paso de la MII, pero sí con varios elementos que se rescatan y se pueden generar estas aulas," **E.3:** "nunca he aplicado la metodología completa"
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.3: "**en educación rural, el contexto igual es formal, pero con pueblos originarios"

.

		E.3: "luego me vine acá a la quinta región, donde estoy viviendo actualmente y ahí contexto formal en un colegio" **E.3: "**En Valparaíso trabajaba con adultos en situación de cárcel"
Experiencia de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra, la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.3: "**curiosamente he aplicado bastantes elementos de la MII con profesores no solamente con estudiantes, en mis demás cargos, como jefa de UTP lo hace más llevadero ya que la democracia que te permite la MII, que todos opinemos, que todos participemos, que tengamos preguntas abiertas y que se construya el conocimiento me ha permitido generar los elementos con los adultos." **E.3: "**por ejemplo en Valparaíso trabajaba en adultos en situación de cárcel y fue muy choro como pudimos adecuar preguntas de ese instrumento que está basado en la MII, para que ellos generen sus propias construcciones y pudiésemos rescatar elementos de cómo están aprendiendo los adultos, ya que no te limita, nunca te dice, no, esta malo, eso no te lo muestra"

.

Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.3: "**El contexto formal es mucho más rígido y te limita mucho a la aplicación de nuevas metodologías y sobre todo con aulas tan grandes, es complejo la personalización, es complejo llevar este ritmo. " **E.3:** "la cantidad de estudiantes, en verdad más que nada es el manejo de grupo que es la limitante" **E.3: "**y un obstaculizador es el tiempo, que es como la clásica que se dicen todos, pero es verdad es el tiempo te llevan a no tener buena planificación y a la vez comunicación" **E.3:** "y otra cosa que creo que es limitante es la estructura paso a paso que para mi parecer considero que es un poco rígida en algunos aspectos" **E.3: "**es importante considerar que en si llevar una metodología pura en contexto de aula es muuy difíciles, muy complejo, porque como nosotras vemos el panorama general de los estudiantes, también nos hacemos cargos de otros aspectos, no solo de la metodología misma, sino más bien de lo integral,

.

		entonces uno va viendo que te sirve, que es lo más útil, que te sirve en ese preciso momento, si está la disposición y a veces no está nomas po y uno tiene que cambiar.”
Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de sus estudiantes luego de la implementación de la MII	**E.3: “**los estudiantes se hacen consciente de cómo se sienten para aprender, ¿cómo me posiciono en este proceso? me pasa mucho con los más grandecitos” **E.3: “**es la consideración de la emoción como dije anteriormente, es impresionante cómo los estudiantes cambian la disposición hacia tu clase demostrando interés inmediatamente con tan solo preguntarles un poco de su día y a partir de eso tomar un elemento para relacionarlo con tu clase, eso los engancha al tiro”

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 4

Categoría	Definición	Unidades de significado
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.4:** "Mira yo he trabajado con preescolar, con niños desde prekínder hasta niños con primer año en la universidad".
Grado de implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.4:** "sí, sí siento que la he podido implementar casi en su totalidad". **E.4:** "Mira no sancionar el error yo creo que es clave, yo eso lo trabajo". **E.4:** "por el otro lado las preguntas abiertas también y no solamente la pregunta abierta, sino preguntar".
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.4:** "dentro de los colegios trabajé en colegios que, colegios particulares, particulares subvencionados y más o menos en el año 2016 empecé hacer clases particulares y me pasaba que hacía clases particulares y trabajaba en colegios".

.

Ejemplo de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra de manera minuciosa, la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.4:** "muchas veces sancionar el error no es sólo verbalizar el no, si no el corregir una guía y poner una equis, o sea la equis para muchos niños es sumamente significativa, así como lo es el check, incluso ellos muchas veces cuando trabajo con ellos yo les digo ya, lo primero que vas hacer es revisar tú, tu trabajo y después lo voy a revisar yo, pero quien va hacer el check vas a ser tú, si hay algo que te de dudas, tú le vas hacer un puntito, es como el puntito de la duda pero no le vamos a poner la equis y yo he tenido muchos niños que llegan con una equis que se ve que es sancionadora desde lo físico, o sea que la hacen gruesa sobre el papel, la hacen grande, no es una equis al lado por ejemplo de la respuesta, sino encima de la respuesta". **E.4:** "tienes que casi que borrar la equis porque no sabes qué hizo o sea casi que pintaron arriba, esto estuvo horrible, entonces hay una frustración tremenda, tremenda y yo creo que dentro de esa recomendación que yo les doy de vamos a hacer el puntito, significa este es el puntito de confianza, o sea revise bien, no irme altiro a esta mal"

.

		E.4: "ha sido súper positivo como no simplemente como tengo que hacer esta página, si no ya yo voy a empezar por acá, voy empezar por esto otro, a veces yo hago guías por ejemplo y en vez de pasarle la guía con los ejercicios, me he dado cuenta que sin instrucciones me he dado cuenta que ellos necesitan ser autónomos para esa regulación ellos necesitan que yo corte la guía, entonces la guía la cortó por parte y y que ellos ordenen una nueva guía, entonces yo les digo ya decide tú, por donde se empieza, por donde vas a empezar, voy empezar por este "ya , le vamos hacer número uno, número dos, número 3", "ya todos y después cuéntame por qué vas a empezar por esa parte?" "voy empezar por esa parte, porque por ejemplo no sé me doy cuenta que aquí hay unas preguntas y que estas preguntas deben ser de este texto" "ah ya, perfecto, entonces ¿está bien seguir con esta otra que le pusiste el tres?", "Sí yo creo que si, por tal y tal cosa" "perfecto , entonces esa decisión que estás tomando es correcta, está bien, yo no tengo porque entregarte un material lleno de instrucciones, tú mismo te fuiste dando el paso a paso, entonces siento que eso ha sido muy positivo e incluso para que tengan más autonomía".

.

Facilitadores observados	Enunciado en el cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han facilitado la aplicación parcial o total de la MII	**E.4:** "siento que los niños siempre son los más dispuestos, que muchas veces uno cree que la metodología, o sea confían en que la metodología entrega herramientas emocionales". **E.4:** "veo que curiosamente las profesoras de preescolar están mucho más dispuestas a trabajar con la metodología, porque ellas también deben flexibilizar mucho, sí, flexibilizar en el material. en el contexto, en la llegada de los niños y siempre están dispuestas a como metodologías más abiertas". **E.4:** "Algo que facilita es que ahora tenemos niños mucho más activos, tenemos niños que no quieren estar como sentados mirando la pizarra y punto, tenemos niños que quieren hacer (...) o sea es muy importante que ellos sean los primeros interesados en la clase, entonces creo que eso es muy bueno, tenemos niños activos, interesados, muy motivados".
Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.4:** "decirte que igual cuando uno implementa esta metodología en los sistemas escolares, generalmente crea dificultades en el contexto porque el contexto tiende a ser más rígido y nuestros materiales por ejemplo también tienen que pasar por la unidad

.

		técnico pedagógica, entonces también existe un proceso de explicación, porque este material se hace de otra manera, tiene otro objetivos, la planificación tiene otra orientación y a veces hay muchos colegios que tienen una línea pedagógica, entonces que cuesta ampliar esa línea pedagógica". **E.4:** "mira esto yo lo quiero hacer de otra manera porque creo que debemos involucrarnos hacia el contexto más significativo, debemos crear sujetos más autónomos, mejoremos quizá la calidad valórica de lo que estamos entregando, mejoremos la comunicación, la participación en aula, a veces cuesta porque el sistema educativo cree fehacientemente que eso lo está haciendo". **E.4:** "si es difícil, incluso no sólo creo que yo que para el docente con el que estoy hablando y que quiero como contarle esta metodología sino para los niños, al principio los niños les cuesta cambiar".

.

		E.4: "es una metodología que tiene desafíos más allá de la implementación pedagógica, desde la implementación del contexto educativo". **E.4:** "¿Dónde se crea la dificultad ahí? que el preescolar es donde se reciben más niños que necesitan un proceso de regulación, de incorporación, de formación más instruccionada". **E.4:** "de repente los niños si presentan más crisis naturalmente al momento de trabajar con la metodología más crisis emocionales, como de decir "no sé qué estás haciendo" los niños como que quisieran decir "dame más instrucciones, dame más órdenes, porque o sino yo voy a hacer lo que yo quiera". **E.4:** "la dificultad es que tenemos como la motivación que puede bajar rápidamente, porque tenemos niños con muy baja seguridad, siento que eso no es solamente consecuencia del sistema escolar, sino también es consecuencia de la pandemia afecto mucho la seguridad, la seguridad en las habilidades sociales, entonces a los niños les da un poco de miedo exponerse,

.

		que van a decir los demás, están muy muy condicionados al premio, al refuerzo, al "bueno qué me gano si hago eso?". **E.4:** "niños tienen una motivación de corto plazo, ¿por qué?, porque esto de las tecnologías necesita un refuerzo inmediato y es prácticamente lo que pasa con los juegos, hago un juego me va bien gano, hago un juego me va mal pierdo, entonces también es "yapo, lo hice bien o lo hice mal y si lo hice mal no quiero hacerlo más", entonces siento que eso ha generado dificultad y que eso para manejarlo en el contexto escolar yo creo que faltan herramientas".
Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de sus estudiantes luego de la implementación de la MII	**E.4:** "mira yo tengo estudiantes que son del espectro autista que puede pensar que esta metodología es muy poco estructurada para ellos y que los niños del espectro autista necesitan mucha estructura, finalmente ellos se mentalizan en que la estructura de esta metodología es así, es abierta entonces como que permite que ellos sean más flexibles en el proceso de aprendizaje". **E.4:** "entrega herramientas emocionales también para los niños que les va entregando la capacidad no sólo las

.

		herramientas emocionales, sino también la capacidad de desarrollar su funcionamiento ejecutivo como decir "eh ya estoy trabajando esto, de qué se trata , qué decisión voy a tomar, por dónde empiezo, cómo jerarquizar las cosas que voy hacer", entonces desarrolla también otras habilidades, pero también es muy muy muy importante trabajar no sólo las herramientas pedagógicas en ese momento, sino la contención".
Aspectos a destacar sobre ciertos elementos de la MII que permiten innovar en su práctica docente.	Enunciado en el cual el entrevistado manifiesta alguna característica de la metodología que le permite realizar algo nuevo en su quehacer pedagógico/práctica docente.	**E.4:** "Ehh mira, yo creo que lo que me llamó la atención de la metodología es la falta de instruccionalidad, porque estamos muy acostumbrados a que el sistema escolar tenga instrucciones, entonces lamentablemente las instrucciones no van desarrollando autonomía, sino desarrollan personas obedientes (…) entonces si cumple con las instrucciones que yo las doy o no las cumple, pero no me doy cuenta si es un cabro autónomo, si es un cabro que participa activamente, que tiene compromiso, que se encuentra seguro de cómo trabajar, sino que sigue instrucciones, entonces la metodología permite de alguna manera saber que tanta seguridad puede tener un niño, que tanta disposición puede tener, que tanta autonomía, que tantos

.

		conocimientos previos puede tener para participar y para involucrarse, también evaluarse uno como docente criticar el ámbito pedagógico y uno decir que tanto yo estoy involucrándome con el contexto educativo en el que estoy y cómo hago que este material sea significativo y no irme solamente al contenido que debo trabajar, entonces evaluar un poco como voy avanzando y como me voy eh como me voy comprometiendo”

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 5

Categoría	Definición	Unidades de significado
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.5:** "ahí estaba con un estudiante de media, estábamos trabajando tercero medio". **E.5:** "tenía cursos desde tercero básico hasta octavo".
Grado de implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.5:** "entonces ahí lo que pude implementar más fueron hojas de trabajo digamos inspiradas en la MII, pensando en los principios y los fundamentos de la MII". **E.5:** "ahí también utilice una secuencia de matemática, bueno y realidad todo el esquema metodológico de la MII" (haciendo referencia a la escuela rural). **E.5:** "pero siempre incluyendo aspectos de la MII" (haciendo referencia a los elementos que usa en el aula de recursos). **E.5:** "los hice formato más asociados al lenguaje, ahí sí diría que eran más puras, o sea como más MII"

.

		(haciendo referencia al uso de secuencia metodológica). **E.5:** "ahí si trabajábamos hojas de trabajo de la MII" (haciendo referencia al aula de recursos).
Contexto de Implementación.	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.5:** "educación pública, en colegio público". **E.5:** "programa educativo de atención domiciliaria". **E.5:** "después estuve te contaba, tres años en una escuela, yo soy de un pueblo en el sur y estuve trabajando en mi propia escuela de básica". **E.5:** "te contaba que estaba en un colegio particular subvencionado".
Experiencia de Implementación.	Segmento en donde el entrevistado ilustra la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.5:** "como educadora pude implementar varias de las secuencias metodológica, yo sobre todo lo hice por ejemplo en Lenguaje fue como así formato cuenta cuento y me gusta aún, hasta el día de hoy utilizo la secuencia, la reviso y la adaptó, para hacer cuenta cuento".

.

		E.5: "como educadora pude implementar varias de las secuencias metodológica, yo sobre todo lo hice por ejemplo en Lenguaje fue como así formato cuenta cuento y me gusta aún, hasta el día de hoy utilizo la secuencia, la reviso y la adaptó, para hacer cuenta cuento". **E.5:** "por lo que te decía que sean preguntas abiertas, o favorecer la argumentación, por ejemplo, que yo igual lo intentaba, eso sí se puede, porque al final eso en la conversación misma si se puede hacer, pero claro, digamos quizás el nivel de rigor que se puede implementar". **E.5:** "tienes que casi que borrar la equis porque no sabes que hizo o sea casi que pintaron arriba, esto estuvo horrible, entonces hay una frustración tremenda, tremenda y yo creo que dentro de esa recomendación que yo les doy de vamos a hacer el puntito, significa este es el puntito de confianza, o sea revise bien, no irme altiro a esta mal".

.

		E.5: “el poder hablar, porque cuando justo tú también haces estas preguntas que no son tan dirigidas, así como: dime todo lo que puedes saber acerca de esto, hay posibilidades de poder compartir cosas, entonces creo que eso en el fondo ¿qué me puedes decir de? y que tampoco es la única pregunta”.
Descripción de contexto	Segmento en el cual el entrevistado detalla las características del espacio educativo en donde ha implementado la MII.	**E.5:** “muy estructurado todo esto así, así no sé qué, funcionábamos muy entorno a las evaluaciones de asignatura, porque todo el mundo estaba desesperado porque había que poner notas, entonces si trabajábamos mucho con las evaluaciones de asignatura” **E.5:** “a mí me toco trabajar sólo con estudiantes con diagnóstico NEEP, entonces hacíamos evaluaciones, o sea sesiones de apoyo a veces las tres profesionales, me tocaba trabajar en general con la fonoaudióloga, la psicología, yo o sólo yo y la psicóloga con algunos estudiantes y ahí hacíamos sesiones las tres con los estudiantes y como una partecita cada una digamos y, o a veces hacíamos sesiones separadas por zoom, así trabajamos prácticamente todo el año”.

.

		E.5: "de tercero básico donde habían muchos problemas de como, como muchos conflictos socioemocionales, muchas disputas entre los mismos niños, entonces nos tocaba mucho mediar también en eso, en lo social más que de repente lo académico no pasaba a segundo plano, pero si había que estar ahí constantemente invirtiendo recursos y energía en estas situaciones, había muchos conflictos entre los niños". **E.5:** "pero eran hartos niños y si habían hartas, habían muchos conflictos entre ellos, no con nosotras, no era, pero entre ellos muchas disputas, se peleaban, mucho, mucho, entonces sí ahí nos tocaba mediar harto eso y nos tocó igual hacer muchas intervenciones referidas a esa área, entonces siempre entre lo académico y estos aspectos, y la mayoría eran cosas que venían de afuera, como era un lugar chiquitito, de fuera del colegio, eran disputas entre familiares, cosas así que se traían a la escuela". **E.5:** "teníamos varios niños con diagnóstico de discapacidad intelectual, de dificultad específica de aprendizaje y también habían varios otros que se veían no diagnosticados o que no

.

		seguían los tratamientos y que tenían déficit atencional con hiperactividad, entonces así con situaciones".
Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.5:** "pero como te decía las adecuaciones y todo eso eran en torno a las evaluaciones de la misma institución que pesaban mucho desde siempre, entonces ahí era un poco difícil hacer algo distinto la verdad". **E.5:** "estas veces que te decía que consumía, porque los chicos tenían que rendir no sé cuántas evaluaciones y yo tenía estudiantes que en ese momento tenían muchas dificultades como con temas escolares, no sé cómo con las matemáticas, lenguaje, mucho, mucho, entonces ahí si había como que enfocarse mucho en eso". **E.5:** "girábamos en torno a cómo te digo los temas que proponíamos los profes de aula regular, que tampoco teníamos mucha oportunidad de coordinar más que nada, se podía poco". **E.5:** "entonces nos tocaba mucho mediar también en eso, en lo social más que de repente lo académico no pasaba a segundo

.

		plano, pero si había que estar ahí constantemente invirtiendo recursos y energía en estas situaciones, había muchos conflictos entre los niños". **E.5:** "porque pasaba que, por ejemplo, tampoco era tanto de golpearse ni nada, pero sí se decían cosas que no correspondían entonces esas dinámicas había que cuidarlas mucho y sí, eso hace más difícil implementar estrategias más constructivistas en este caso".
Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de sus estudiantes luego de la implementación de la MII	**E.5:** "yo creo que primer cambio de poder expresar sus ideas, sus preguntas, yo creo que por lejos lo primero, como también la posibilidad suena muy raro, pero la posibilidad de atreverse a participar de cualquier cosa, pero sí, yo creo que esa es la primera". **E.5:** "después en la clase también eso permitía a que ellos estuvieran mucho más atentos a los asuntos generales, a la dinámica general de la clase y se implicarán más, como lo que te decía que empezaban a preguntar más las cosas, porque

.

		también este espacio un poquito más pequeño le daba más seguridad". **E.5:** "porque sí que se retroalimenta al final el tema de que tú si estableces las dinámicas más abiertas, respetuosas se genera eso también, como él mismo, la misma dinámica de clase se empieza a convertir en eso".
Aspectos a destacar acerca de la formación en la MII	Enunciado en el cual el entrevistado manifiesta alguna característica que él/ella considera relevante acerca de su formación en la MII.	**E.5: "**que se pierde un poco lo que te decía, como esto más epistemológico, de ¿dónde viene?, ¿cómo se entiende el conocimiento, el aprendizaje, las emociones? entonces si bien lo sabíamos porque habíamos tenido otras materias antes, asociadas a la teoría por ejemplo de Maturana, ya poder ver como ella pesó la propuesta metodológica, yo lo encontré muy significativo, a mí me sirvió mucho, como entender eso, cuál eran los referentes de ellos también, porque leíamos a muchos constructivistas radicales y revisábamos un poco la perspectiva que tenían ellos, igual yo creo que eso es clave para después entender lo que uno está haciendo, porque no basta con aprender la metodología y creo que tampoco basta con incluso tener la

.

		conversación con la persona a cerca de la metodología misma, sino que ¿cómo lo pensó? de ¿dónde viene?, entender en el fondo lo que uno va a implementar después si es que lo implementa y cuáles son sus alcances y cuáles son sus limitaciones y eso creo que te ayuda".
Aspectos a destacar sobre ciertos elementos de la MII que permiten innovar en su práctica docente.	Enunciado en el cual el entrevistado manifiesta alguna característica de la metodología que le permite realizar algo nuevo en su quehacer pedagógico/práctica docente.	**E.5:** "Yo creo que quizás lo que pasa más desapercibido y que es lo más relevante, es como que te permite como brindar una respuesta atingente, como situada a la diversa como necesidades sobre todo a la diversidad en general a lo que significa como trabajar con personas que son distintas a ti y digo trabajar a estar con estos estudiantes, con otros profesores o profesoras y así, yo creo que eso, se sabe que apunta hacia allá, pero sí diría finalmente que es lo más valioso el poder entrar en diálogo digamos, con estas experiencias distinta que te decía se ve en lo socioemocional pero también en lo académico, como eso, el tener la posibilidad de entender igual estas personas están concibiendo eso que tu estas planteando que puede ser un tema asociado a las ciencias naturales y como ellos lo entienden desde donde lo están mirando yo creo que en ese sentido, sobre todo

.

		en el tema de las preguntas abiertas, de bueno lo que decíamos de entender que el error en realidad no es un error y todo lo que tiene que ver con lo que te decía, el tema de la argumentación, la fundamentación y todo eso, porque justo es lo que te permite saber un poquito más de la persona y eso no, como te decía tanto por espacio de participación como forma de acercarse a los estudiantes, no se genera tan fácil, por eso te decía hay que estar bien formado, formada para poder abrir esos espacios".

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 6

Categoría	**Definición**	**Unidades de Significado**
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.6:** "En los distintos niveles con los que he trabajado. Yo he trabajado desde quinto básico hasta cuarto medio."
Grado de Implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.6:** "Yo creo que ciertos principios o ciertos aspectos, pero la parte completa como la estructura en sí, yo creo que no." **E.6:** "partir de la base y entender que los chiquillos provienen de un contexto particular, que traen consigo ciertas creencias, cierta cultura, cierto conocimiento de base que es tremendamente necesario para poder implementar ciertos objetivos de aprendizaje (...) recuerdo el tema del error, lo tengo super presente."
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.6:** "Sí, educación formal. Yo he trabajado en 3 colegios."

.

Experiencia de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.6:** "Entonces siempre trato de tener en mi discurso y decirles chiquillos está en la instancia para equivocarnos presenten dudas, equivoquémonos porque es la única manera de aprender. Y desde ahí también poder revertir como esos errores. Eso yo siento que lo tengo en mi práctica diaria." **E.6:** "Tengo recuerdos de clases muy significativas en donde no sé, en clases de lenguaje en el contexto de la unidad de género lírico, tomamos canciones de moda para los chiquillos, las presentamos en la sala y les hacía sentido y enganchaban desde su experiencia."
Descripción de Contexto	Segmento en el cual el entrevistado detalla las características del espacio educativo en donde ha implementado la MII.	**E.6:** "El primer colegio era de San Bernardo, era un contexto bien complejo, bueno todos serían contextos formales, todos colegios. Bueno la verdad es que los 3 colegios obedecen a un contexto bien similar . Bueno el primero como te decía fue en San Bernardo. en una población que no recuerdo exactamente el nombre, pero era bien vulnerable, compleja, creo que esa primera experiencia me tocó super super fuerte porque recuerdo casos así, de así por ejemplo una niña de octavo básico que tenía problemas de higiene así feroz tenía tiña en el cuerpo, tuvimos

.

		que ahí hacer un trabajo muy heavy. Bueno después estuve en bajo de mena en Puente Alto y ahora estoy en Lo Espejo, el barrio chino de Lo Espejo. Y los 3 contextos la verdad son bien similares, contextos bien vulnerables como un poco la ausencia de las familias, yo siento que el rol que he cumplido ha ido más allá de la docencia misma. Finalmente, uno termina haciendo un trabajo social conectando con otras redes, apelando a otros profesionales de otras áreas para poder intervenir, desarrollando harta autogestión con los escasos recursos que se dan en esos contextos. Ha sido una pega bien compleja, pero ha sido bien significativa porque finalmente es ahí donde uno hace patria por decirlo así"
Facilitadores observados	Enunciado en el cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han facilitado la aplicación parcial o total de la MII.	**E.6:** "Yo creo que una de las cosas que ha permitido llevar este trabajo a cabo ha sido el trabajo en equipo. Hoy en día a diferencia de años atrás, se ha intencionado mucho el trabajo de la co-docencia al interior de las salas de clase y se ha intencionado cada año más entonces el trabajo en equipo dentro de la sala ha sido fundamental, desde la chispa que se hace al iniciar la clase, hasta la etapa previa y posterior como de preparar

.

		una clase, la etapa de planificación y poder reflexionar posteriormente en base a lo que ya se hizo.” **E.6: “**Y también lo hayo como facilitador, bueno también yo he trabajado en contextos de programas de integración donde contamos con estos equipos multidisciplinarios, trabajamos con terapeutas, fonoaudiólogos y la labor de ellos también ha sido relevante intencionar ese trabajo de equipo para poder sacar a los chiquillos adelante por decirlo así, resulta totalmente fundamental.” **E.6: “**A nivel administrativo bueno yo creo que tengo la suerte de contar con actualmente un lugar en donde se brindan los espacios en donde llevar el trabajo administrativo las instancias de colaboración con otros docentes.” **E.6: “**por ejemplo en mi colegio casi todos los profes tienen al menos una hora PIE que le llaman, donde se puede reunir con la profesora diferencial y hablar como ciertos aspectos de los estudiantes o la clase o cosas así. Y para llevar el tema de la MII a la sala de clases está más que permitido,”

.

		E.6: "Yo creo que el paradigma con el paso de los años ha ido cambiando mucho, bastante. Y ha sido como también un choque para mis colegas de profes de asignatura, porque se han brindado más espacios como de libertad al momento de llevar ciertos, como de implementar ciertos módulos, ciertas unidades, ciertos objetivos de aprendizaje" **E.6:** "de a poco se ha ido abriendo ese espacio en donde los docentes puedan implementar yo creo que sobre todo los principios de la MII."
Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.6:** "Y respecto de aquello obstaculizador, yo creo que el contexto. (...) Apoyar el proceso de sus hijos, pero es totalmente difícil cuando hay otras prioridades para ellos en cuanto la educación no es necesariamente lo más necesario. Yo creo que gran parte de los apoderados tienen extensas jornadas de trabajo donde poco pueden apoyar a sus estudiantes." **E.6:** "El poco nivel de acceso cultural, el acceso a materiales, cosas muy fundamentales"

.

		E.6: “para ser bien realista me he topado con estudiantes que se quedan dormidos en la sala de clases porque la noche anterior se quedaron jugando hasta tarde y no hubo quizás un apoderado que le dijera “oye mañana tienes colegio, tienes que descansar” porque no está ese discurso detrás y eso inevitablemente también impacta dentro de la sala de clases.” **E.6:** “hay chiquillos que llegan hasta el día de hoy sin tomar desayuno y que también impacta o al momento del envío de ciertas tareas o ciertos trabajos, no hay una mayor retro ahí”. **E.6:** “ahora post pandemia estamos viviendo una crisis bien importante ahí, de hecho, particularmente en mi colegio estamos viviendo una crisis como asociada un poco a la violencia, porque hay muchos conflictos entre los estudiantes, entre las familias y que van a la sala” **E.6:** “por ejemplo con los estudiantes de media ha sido un poco más difícil y he tenido que requerir más creatividad de parte mía, de parte de mis compañeros docentes”

.

Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de sus estudiantes luego de la implementación de la MII	**E.6** "Yo creo que han sido cambios paulatinos y que también obedecen quizás más allá de la sala de clases" **E.6:** "finalmente uno termina adoptando a ciertos estudiantes, estableciendo ciertos vínculos y los apoya desde lo escolar y desde ahí creo que si hay un cambio como a nivel externo fuera de la sala" **E.6:** "Y dentro de la sala yo creo que sí, o sea al momento de partir la clase haciendo referencia a su contexto yo creo que si hay un cambio de chip porque el interés de ellos cambia inmediatamente, cuando se apela a su contexto, cuando se apela a sus experiencias, que muchas veces también son desconocidas para mí".
Sugerencia para la formación en la MII	Enunciado en el cual el entrevistado expresa alguna sugerencia para la formación en la Metodología Interaccional Integrativa	**E.6:** "yo creo que hace falta también quizás vincularlo un poquito más a la realidad. Estamos insertas en un sistema escolar, que si bien ha ido cambiando de paradigma hay muchas reglas de por medio. Hay un currículum que también se ha impuesto cada vez más y me gustaría que en ese sentido la MII o la formación en sí que se da en el peda vaya más apuntado a la

.

		realidad (...) creo que falta como aterrizarla un poquito más a la sala de clase.

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 7

Categoría	Definición	Unidades de significado
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.7:** "atendiendo a estudiantes desde 1 básico a 4 medio" **E.7: "**Por ejemplo con mis estudiantes de tercero y cuarto básico"
Grado de implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.7:** "Si ciertos elementos" **E.7:**" si yo he utilizado ciertos principios de la MII, especialmente como la conversación, el diálogo con los estudiantes, realizan preguntas abiertas, preguntar ¿qué me puedes decir? cosas así , también darle la libertad también de elegir los materiales que van a utilizar los las estudiantes que ya utilizan o también si para dejarle una tarea también como que el que ellos puedan también decidir elegir como que quieren hacer afiche o un video o escribir también, como cosas más así, especialmente como el diálogo y la conversación. Eso más que nada, más que por ejemplo utilizar en la hoja de trabajo eso no lo he hecho pero lo otro elemento sí."

.

		E.7: “uno puede tomar como aspectos, ya sea para el inicio de la clase o para el cierre también pero más que nada eso”
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.7: “**como docente domiciliario de la escuela hospitalaria” **E.7: “**Solo la he aplicado en la escuela hospitalaria donde actualmente me encuentro trabajando”
Experiencia de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra, la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.7:**“muchas veces por ejemplo luego de ver un video , escuchar una canción, de leer un texto ya sea un poema o cuento para los más chiquititos, lo que yo ahí hago siempre, siempre es hacer preguntas abiertas como ¿qué me puedes decir sobre esto? y ahí claro muchas veces empiezan a dar ideas ,otras veces no te dicen nada porque igual para algunos al ser una pregunta tan abierta se les hace muy amplia la respuesta, entonces en esos casos trato más en dirigir por ejemplo la conversación ah como ya entonces …? y ya dependiendo la respuesta ir preocupándome siempre de su emoción frente a esta ,preguntando si te gusto o no ? si le pareció difícil, que pudo observar y cosas así” **E.7: “**También por ejemplo con Gabriel que va en 8 básico y ya es más grande le logro dar mayor libertad siempre en elegir por

.

		ejemplo diferentes opciones de tareas y que él elija cuál prefiere, además de no usar muchas instrucciones en sus hojas de trabajo y ya él solito como lleva tiempo con esta metodología va deduciendo que tiene q hacer"
Descripción de contexto	Segmento en el cual el entrevistado detalla las características del espacio educativo en donde ha implementado la MII.	**E.7: "**la escuela hospitalaria tiene como característica principal la flexibilidad, yo creo que es super importante en este contexto ser flexible por lo mismo el implementar la MII en su paso a paso es más difícil, considerando que tenemos tantos estudiantes y todos con diagnósticos diferentes, algunos diagnósticos físicos y actualmente ya con muchos diagnósticos psicológicos"
Facilitadores observados	Enunciado en el cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han facilitado la aplicación parcial o total de la MII	**E.7:** Además al ser docente domiciliaria también uno se relaciona mucho con la familia y esta se vuelve un pilar fundamental en donde también muchas veces podemos con esa cierta libertad que da la MII volver partícipe de la clase a la familia o mama que muchas veces tiene que estar con el hijo al lado. **E.7: "**Yo creo que es facilitador son hartos en verdad, primero como te decía es como que tenemos un poquito mayor de

.

		libertad, de ver qué contenido abordamos y de qué manera, claro si bien tenemos que regirnos por las bases curriculares y por un objetivo de aprendizaje, pero al final igual es un trabajo que se va adaptando a las necesidades y características de los estudiantes, entonces yo creo que eso primero que sea un poco más libre eso, también tómalo como una clase particular" **E.7: "**yo creo que eso al ser como tan individual, que uno está solamente con el niño la niña es un facilitador totalmente ya que uno está enfocado en el estudiante y guiar su proceso y no hay 30 estudiantes más. "
Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.7: "**Y yo creo que es obstaculizador importante es el tiempo, al ser también una hora es muy cortito, porque tampoco es que uno haga los 60 minutos de clases, sino que es menos" **E.7: "**también yo creo que puede ser un poco la patología que pueda tener tus estudiantes, porque claro que estás con los niños con parálisis cerebral sea un poquito más complejo utilizar la MII como propiamente tal, uno claro puede utilizar

.

		también cierto elemento, pero ahí se va obstaculizando un poco” **E.7: “**yo creo que a veces por tema de tiempo muchas veces eso no nos resulta tanto”
Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en sus estudiantes luego de la implementación de la MII	**E.7: “**Yo creo que sí, primero el darles la chance de qué ellos igual te puedan dialogar y que no hay preguntas tan cerradas, como para tener solamente la respuesta. que uno como profe quiere escuchar “ **E.7: “**claramente que los estudiantes se puedan expresar un poquito más, también te vayan contando otras cosas, de la misma respuesta vayan surgiendo otras cositas que uno puede ir evidenciando” **E.7: “**al no ser la típica clase donde uno pone un PPT y después haga preguntar, ya al ser una clase diferente a los niños también le gustan más, le despiértame más la atención, la motivación, la curiosidad por lo que está haciendo la profe”

.

		E.7: “ellos se van sintiendo en un contexto en un ambiente un poco más seguro también, en donde pueden expresarse con mayor libertad y tienen una disposición diferente al momento de realizar la clase, se pueden sentir de mejor manera” **E.7: “**a uno como profe también, que uno va a ver que hay una mejor respuesta de parte de la estudiante y que su emocionalidad puede ser más apropiada para la clase igual.”
Aspectos a destacar acerca de la formación en la MII	Enunciado en el cual el entrevistado manifiesta alguna característica que él/ella considera relevante acerca de su formación en la MII.	**E.7:** “Y lo que hicimos harto fue como a planificar, hacer clases utilizando esta metodología para llevarla a cabo con nuestros compañeros y compañeras, entonces yo creo que eso igual fue como un poquito un acercamiento, que nos hizo un poco prepararnos para ir pensando en cómo sería llevar a cabo una clase MII, como que eso puedo destacar que me gustó mucho que hicimos como en el ramo, como el hacer esta planificación y luego hacer la clase, si bien uno sabe que es harto trabajo y

.

		estrés que conlleva y más aún cuando uno estaba en la U y en grupo, por todas las otras cosas que uno tiene que hacer, yo creo que era una forma de comprobar si realmente estábamos aprendiendo sobre esta metodología , y claro cada clase habían correcciones pero que al final iba contribuyendo a nuestra formación , así que eso me gustaría destacar.”

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 8

Categoría	Definición	Unidades de significado
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.8:** "la aplico siempre son los pequeñitos prekínder, segundos básicos y terceros básico" **E.8:** "yo tengo un prekínder" **E.8:** "También me pasa que como le hago a prekínder, segundos básicos y terceros básicos he notado que siempre con los más pequeños funciona mejor la metodología"
Grado de implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.8:** "He podido implementar algunas preguntas de la MII, pero no, así como hacer una clase y llevarla a cabo todas con la MII"
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.8:** "en educación formal, en un programa de integración, se llama el colegio José Abelardo Núñez queda ubicado en la comuna de Huechuraba"

.

Experiencia de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra, la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.8: "**por ejemplo estamos viendo la "J" entonces yo les pedía que buscáramos algo con relación a la J, les mostraba dibujos diferentes que iniciaran con esta letra y les iba preguntando ¿ya que es esto? ¿lo conoces? por ejemplo dependiendo el dibujo el OJO les preguntaba para qué sirve hasta ir interiorizando, hasta que encontraran que todos tenían en común el sonido de la J." **E.8: "**siempre en las clases considero antes, cómo tener …como los conocimientos previos de los estudiantes también me ayudó a todo eso, como siempre considerar ese aspecto también de lo que saben los estudiantes y sus experiencias previas " **E.8: "**por ejemplo a alguna letra como era lectoescritura y descubren al final el sonido ya como por ejemplo de la G por ejemplo se veían diferentes ejemplos ehh y después preguntas por ejemplo ¿cómo suena esta letra con esta letra? dando el tiempo necesario y así iban descubriendo más o menos el aprendizaje"
Facilitadores observados	Enunciado en el cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han	**E.8: "**siempre con los más pequeños funciona mejor la metodología, ya que son un poco más ... como decirlo... son

.

	facilitado la aplicación parcial o total de la MII	más despierto en responder y no vienen con los prejuicios del mundo exterior, son ellos mismos a esa edad, entonces es más dinámico y funciona bien, en cambio ya en segundo y tercero pasa que los niños piensan que están mal sus respuestas y les da miedo responder por si se equivocan, así que siempre mientras más pequeños mejor funciona.”
Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.8:** “siento que ya es un poco más difícil porque tienes que pensar más en la co-docencia, más estudiantes, por ejemplo, el taller era de una hora con solo 5 estudiantes, entonces era un poquito más manejable número de estudiantes, ahora con más de 40 estudiantes, también no teniendo las horas para ponerse de acuerdo con el profesor de aula es mucho más complicado” **E.8:** “al menos en el taller como te digo podía saber más de mis estudiantes, saber que sabían. En cambio, ahora con 40 estudiantes siento que no tanto, igual intento saber lo que más puedo de su contexto y todo, pero ya quizás se vuelve un proceso más lento, a veces igual aprovecho en aula de recursos también hablando con los estudiantes como que se puede en enfocar un poco más estas preguntas abierta”

.

		E.8: "yo creo que primero la infraestructura de la sala es un poco un obstáculo, porque no se puede formar un círculo o que todos estemos en horizontal respuesta, ya desde la sala de clases cómo se organiza un poco jerárquicamente ehh los niños ya se le está diciendo no, casi que el profesor tiene siempre la razón y tú tienes que escuchar" **E.8:** "las horas ya que son pocas horas para planificar también serían un tema y sobre todo también para planificar con el otro profesor porque, en coordinar en que día está libre una persona a la otra persona también se hace difícil" **E.8:** "otra cosa que me he dado cuenta de que dificulta la implementación de esta metodología es la cantidad de estudiantes, eso yo creo que un un número ideal serían entre 20-25 a lo más, quizás ahí se podría implementar ya un poco mejor la MII, pero con 40 todos los días se le obstaculiza demasiado, eh eso se me ocurre en gran mayoría de los contextos…"

.

		E.8: “eso podría ser un obstaculizador las escuelas que son regidas por unas metodologías”
Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de sus estudiantes luego de la implementación de la MII	**E.8:** “como no se sanciona el error siento que los estudiantes igual sienten eso, porque como constantemente en el aula se le está diciendo no, no es así después desde pequeños, igual yo tengo un prekínder entonces desde chiquito se les dice no, no e igual quedan un poco para adentro cuando no es así la clase donde no se les sanciona, ehh igual con un poco de miedo, de miedo a responder lo que saben, por esto mismo de que siempre se le está criticando diciendo que esa no es la respuesta y yo eso he podido dar cuenta que después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir” **E.8:** “bueno como te decía la participación se nota porque al principio son super retraídos y después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir y ves todas las manos levantadas para poder responder”

.

Sugerencia para la aplicación de la MII	Enunciado en el cual el entrevistado expresa alguna sugerencia para la aplicación de la Metodología Interaccional Integrativa	**E.8:** "Solo mencionar que me falto destacar lo importante de las emociones en la metodología, yo creo que siempre en verdad en cualquier clase o metodología primero hay que partir por las emociones de los de los estudiantes y siempre consideramos que los estudiantes vienen ya quizás con una rabia desde su casa o con una un poco de penita, tristeza y igual hay que entender que por ese motivo no... no quieren al final o sea no es que no quieran, pero no tienen un mayor interés en el aprendizaje en el aula así que totalmente hay que considerar las emociones, eso más que nada"

.

Matriz de Primer Orden Entrevistado 9

Categoría	**Definición**	**Unidades de significado**
Nivel de Implementación	Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.	**E.9:** "En la práctica trabajaba en cuarto básico, tercero cuarto básico" **E.9:** "En enseñanza media, principalmente, es que siempre está la muletilla del caracteriza, ejecuta, relata, fundamenta" **E.9:** "en el contexto universitario, usando la metodología para enseñar aspectos de la metodología." **E.9:** "ahí hice práctica profesional, trabajé cuarto quinto, no, tercero y cuarto básico con los chiquillos y después me quedé trabajando ahí." **E.9:** "Yo ahora trabajo en primero medio en historia" (refiriéndose luego de esta afirmación a un ejemplo de implementación)
Grado de implementación	Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su	**E.9:** "En práctica profesional si, completa, con la secuencia y todo el tema"

.

	totalidad los aspectos de la MII o solo algunos	**E.9:** "no en su totalidad" (refiriéndose al contexto educativo formal) **E.9:** "En el contexto laboral ya profesional, no en su totalidad" Pero si he utilizado el elemento de la secuencia didáctica (en contexto laboral formal) **E.9:** "como parte del proceso de la práctica profesional utilizar la metodología de manera más concreta" **E.9:** "Pero desde que trabajo en la universidad también por lo general trato de intencionar desde ahí, desde la secuencia y este año eh, bueno el semestre pasado me tocó hacer la MII 2, porque ahora está separada en 2 semestres y ahora estoy haciendo la MII 1 y con Anita María nos propusimos, enseñar la metodología desde la misma" **E.9:** "ocupe la metodología de una manera más extendida" (referido a contexto no formal y comunidad mapuche) **E.9:** "Eh, en el contexto de práctica profesional también podía darse este grado mayor de libertad porque es casi como por que el profe que está ahí cree que al darte el espacio al 100%"

.

		E.9: “utilizando está en su totalidad” (refiriéndose al contexto universitario)
Contexto de Implementación	Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido en un espacio educativo formal o no formal	**E.9:** “En contexto no formal, también la he podido aplicar, antes de titularme eso sí” **E.9:** “En el contexto laboral ya profesional, no en su totalidad,” (refiriéndose a un establecimiento educacional formal) **E.9:** “En el contexto universitario, tengo la suerte de que, claro , yo estoy enseñando la metodología, utilizando está en su totalidad” **E.9:** “El contexto no formal, como te comentaba recién, era en una comunidad mapuche pehuenche”
Experiencia de Implementación	Segmento en donde el entrevistado ilustra la forma en la cual ha implementado la MII.	**E.9:** “por ejemplo, los talleres que se realizan son hojas de trabajo, a partir de lo que se conversa en la clase, de lo que han tenido que leer.”

.

		E.9: "Porque clase en la que uno está, uno busca que el estudiante de características de lo que se está diciendo, que haga algo, que diga por qué lo hace, etc." **E.9:** "Ahí por ejemplo con los más grandes por lo general, el trabajo se daba a partir de levantar el contexto significativo, el uso de la secuencia, pero hacíamos como una mezcla, porque terminamos mezclando esos elementos de la metodología con cosas que habíamos aprendido en la metodología de proyectos, por ejemplo, en didáctica comunicativo textual. Entonces, a partir de, cómo toda la parte inicial de la MII, por decirlo de cierta manera, levantábamos cierta necesidad o cierta idea a desarrollar, que en ese caso por ejemplo fue crear un libro de la comunidad, eso fue el producto que ellos hicieron con sus costumbres, con las cosas que le gustaban, proyecciones," **E.9:** "Me tocó trabajar con un par de estudiantes, o sea partiendo que no eran estudiantes en ese contexto porque era su casa en realidad, de unos chiquillos y chiquillas de 5 o 6 años que estaban empezando en la lectoescritura y ahí ocupe la metodología de una manera más extendida, sin escalas de apreciación, pero si utilizando la secuencia

.

		principalmente y el uso de las hojas de trabajo para trabajar la lectoescritura inicial con ellos, en ese contexto. Trabajábamos harto a partir de los animales, a partir de elementos que ellos vivían y veían diariamente, con eso tenía que ver" **E.9:** "Entonces, con mi colega de historia que trabajo en la actualidad, yo me agarré de eso. A este le gusta mostrar fotos, ah entonces caractericemos esto, por ejemplo, estamos hablando de la Primera Guerra Mundial y aparece un tanque, qué es esto, que me pueden decir de esto, por qué y así media hora levantando la mano y generando así un contexto para hablar de la Primera Guerra Mundial porque había la imagen de un tanque." **E.9:** "hay muchas cosas de la MII, por ejemplo, no sé, el uso de la escala de apreciación. Uno dice: pero cómo lo voy a hacer con 30 chiquillos al mismo tiempo, cuando uno está estudiando la asignatura. Pero si uno articula eso después, si voy a trabajar con el aspecto de programa de integración y somos 2 profesores, ya no son los 30, son 15 y 15. Ahí va en que tanto tenemos la pachorra para avanzar en torno a espacios de colaboración. Eso es otro elemento fundamental" (ejemplo de evaluación)

.

		E.9: “pero por qué lo hicieron a ella no le importaba, ella no le veía la relevancia. Entonces, cuando yo instaba a que los chiquillos explicaran o se explicaran entre ellos por qué habían hecho algo de equis manera o me explicaran a mi”
Descripción de Contexto	Segmento en el cual el entrevistado detalla las características del espacio educativo en donde ha implementado la MII.	**E.9:** “Esta primera experiencia que te comentaba de educación no formal, fue con total voluntariedad de los estudiantes de estar o no estar. Como te decía eran chiquillos de entre 5 y 17 que vivían en contexto de comunidad mapuche de retorno, o sea gente que había, se había ido de su comunidad en algún momento y volvieron a ocuparse esos territorios y en pos de que también querían revitalizar a la juventud y con ciertos aspectos culturales y de vivencias en sí, entonces ese era como el primer contexto. Y ya hablando del ambiente más que nada, la tierra era su casa, no sé cómo decirlo, el patio era un territorio gigantesco entonces no se si llamarlo contexto vulnerable, porque más vulnerable es vivir en Chile, o sea en Santiago hacinado que las posibilidades que tienen ellos allá.” **E.9:** “Eh, en contexto formal, en práctica profesional como te decía con algunos elementos, en media, bueno práctica profesional

.

		contexto educación básica, colegio de prekínder a octavo básico, eh con un alto índice de vulnerabilidad en la comuna de San Bernardo, eh después de eso me quede trabajando en ese colegio también. Ahí también tuve alguna experiencia con la secuencia, con el uso de la secuencia. Por lo general, que bueno hacer memoria o tener esta conversación porque en el colegio me pasó lo mismo que te contaba en esta otra experiencia: el uso de la secuencia iba aparejado de generar un proyecto, entonces eso no tiene que ver directamente, eso tiene que ver con levantar necesidades a partir de que los chiquillos nos podían mencionar, nos podían decir para después elaborar algún proyecto en específico que tuviera que ver con sus intereses y con sus motivaciones en sí." **E.9:** "Y en contexto universitario, no sé cómo describir a los chiquillos y las chiquillas, son un contexto universitario de la pandemia, yo creo que es la mayor caracterización que puedo dar de ellos y ellas. Personas que entraron a la universidad y se vino todo lo que es el trabajo online, etc. Entonces ahora están, este de hecho es su primer, a los chiquillos con los que estoy dando el ramo ahora, es su primer año que es de manera presencial, no habían estado nunca de manera presencial."

.

Facilitadores observados	Enunciado en el cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han facilitado la aplicación parcial o total de la MII	**E.9:** "te está haciendo un favor total, ahí uno puede tomarlo y aprovecharlo o puede agarrarse la cabeza y decir que hago. Yo creo que al menos nosotros tenemos la formación para poder, que un espacito que te dan o un pasito que se te da, tomar el codo, dar la mano y tomar el codo, entonces en ese sentido podría ser aprovechado." **E.9:** "que ha habido un cambio generacional a nivel de profesores los últimos 6 años. Entonces ese cambio generacional ha posibilitado que este liceo que era muy tradicionalista comienza a modificar su forma, por ejemplo, antes los profes diferenciales solo trabajamos en lenguaje y matemáticas y yo ahora trabajo en primero medio en historia y los profes de historia son amigos de las imágenes. Siempre el profe de historia en su clase tiene una imagen." **E.9:** "El aula de recursos en contexto escolar en PIE, nos da más posibilidades de libertad en ese sentido" **E.9:** "Yo creo el contexto de programa de integración escolar con la repartición horaria que hay, los porcentajes de trabajo lectivo y no

.

		lectivo, en aula de recursos tenemos la formación por decirlo así, para poder implementar metodologías” **E.9:** “Y yo creo que, en entornos favorecedores, pasa esto que te comentaba recién, que en el liceo en el que estoy se ve, es patente este cambio generacional. Entonces, eso también te da posibilidades para poder, cuando ya no hay una brecha generacional que no tiene que ver con la formación netamente, en donde estos profes ya no son dueños de la sala, sino que están totalmente dispuestos a compartir el espacio con un otro, en igualdad de condiciones, es un favorecedor absoluto.” **E.9:** “Al menos en el contexto que he trabajado yo el tiempo ha sido un favorecedor, no hay problemas para eso para poder planificar, elaborar material que te permitan implementarla” **E.9:** “a mayor libertad y mayor sintonía por decirlo de alguna manera, porque somos profesores que estamos obligados a trabajar con un otro, entonces a mayor sintonía haya, mayores posibilidades van a haber.

.

		E.9: “A mayor apertura de ambas partes hay mayor posibilidad en ese sentido.” (refiriéndose a la disposición del otro colega a implementar la metodología en clases)
Obstaculizadores observados	Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII	**E.9:** “es más restringida la posibilidad, entonces yo creo que ahí hay una conexión directa entre la valoración que se tiene, o la comprensión que se tiene de la capacidad de los profesores y profesoras de educación diferencial, que en muchos casos va hacia disminuirla, cierto, al pensar que no hay tanta capacidad para planificar o para generar objetivos, para hacer evaluación, etc. y cuando están esas barreras, obviamente al querer implementar metodologías como la MII es mucho más complicado” **E.9:** “porque tienes que botar muchas puertas previas para después llegar a plantear esta forma de trabajo de una manera que sea acogida fácilmente. Y es lamentable eso, uno teniendo un título que tenga que validarse delante de otras personas que tienen el mismo nivel profesional que tú, solo habla de vicios del sistema y claro que eso tiene relación con las posibilidades de trabajo que nosotros, bajo la expertiz que tenemos, bajo la formación particular que tenemos en la universidad bajo la cual nos titulamos, podamos desplegar todas las

.

		herramientas que conocemos. Entonces ahí yo creo que hay una gran limitante. “ **E.9:** “pero cuando tenemos que trabajar con un otro creo que se dificulta la comprensión de esta metodología no institucional.” **E.9:** “si no tienes otro que hable en un lenguaje más o menos parecido o que esté abierto al menos a compartir en ese aspecto, es muy complicado poder implementar metodologías de este tipo.” **E.9:** “Y tiene que ver nuevamente con lo que mencionaba antes que es la valoración social y escolar sobre el trabajo de la educación diferencial. Eso es un elemento histórico que de por sí, nos pone la primera gran piedra para poder avanzar en ese aspecto” **E.9:** “le he dado a ese obstaculizador, pero el tema de la relación humana entre profes es complejo”
Cambios en los estudiantes	Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en el comportamiento de	**E.9:** “eh creo que cuando los chiquillos ven que cuando uno no está con el ánimo de penalizar de castigar frente al error o cuando se da

.

	sus estudiantes luego de la implementación de la MII	cuenta que a mí no me importa si está bien o está mal, sino lo que me importa es que lo diga, eso abre, cambia la disposición totalmente" **E.9:** "yo al menos noto eso, cuando observan ellos que la disposición no es a castigar no es a negar derechamente lo que ellos están diciendo, sino que dar a entender que puede surgir netamente, cambia la disposición." **E.9:** "Creo que también que cuando intenciona también el respeto en la sala de clases no como un autoritarismo, sino como una situación que se tiene que dar porque estamos conviviendo en un espacio, los chiquillos también lo empiezan a valorar, empiezan a participar más, porque se dan cuenta que el respeto no tiene que ver con una cuestión de autoridad, sino que tiene que ver con que si estamos en una sala de clases que tenemos que convivir de la mejor forma posible " **E.9:** "favorece también el uso del lenguaje, al comprender que hay contextos en los cuales me puedo comportar de cierta forma y en otros que tengo que utilizar un lenguaje distinto y un comportamiento distinto"

.

		E.9: “uno como adulto brindar la posibilidad de conocer que podemos interactuar de otra manera mucho más humana, les permite darse cuenta a ellos que ellos también pueden generar eso, esos cambios.” **E.9:** “Creo que es super distinto cuando uno llega a decir el “el objetivo de la clase es” y dicta el objetivo, escribirlo en la pizarra y hacer algo de manera mecánica. El levantar algo que tenga ver con los intereses de los estudiantes, a partir de lo cual puedan hablar de la manera más libre posible, cambia totalmente la disposición hacia el aprendizaje, yo creo que eso también es muy importante.”

.

Matriz de segundo orden: Corresponde a la reagrupación de discursos de los 9 participantes del estudio de acuerdo a las siguientes categorías: Nivel de Implementación, Grado de Implementación, Contexto de Implementación, Experiencia de Implementación, Descripción del Contexto, Facilitadores observados, Obstaculizadores observados y Cambios en los estudiantes. Agregándose luego, las siguientes categorías que surgieron de manera inductiva: Sugerencia para la aplicación de la MII, Sugerencia para la formación en la MII, Aspectos a destacar acerca de la formación en la MII y Aspectos a destacar sobre ciertos elementos de la MII que permiten innovar en su práctica docente.

Matriz de segundo orden entrevistados

Categoría	**Descriptor**	**Unidades de Significado**	**Interpretación**
Nivel de Implementación.	*Enunciado en donde el entrevistado explicita el nivel educacional en el cual se ha logrado implementar, ya sea de manera total o parcial, la MII.*	**E.1:** "con primero y segundo básico. Durante este año trabajé también con séptimos y octavos" **E.2:** "yo trabajo en segundo, tercero y quinto básico, en segundo y tercero yo puedo generar un poco más de MII" **E.3:** "me pasa mucho con los más grandecitos con los adolescentes de media"	Los egresados y egresadas participantes de la investigación expresan haber implementado la MII en los distintos niveles educativos, es decir, en educación preescolar, en educación básica, educación media, no obstante, existe una tendencia en el nivel de

.

		E.4: "Mira yo he trabajado con preescolar, con niños desde prekínder hasta niños con primer año en la universidad" **E.5:** "ahí estaba con un estudiante de media, estábamos trabajando tercero medio" **E.5:** "tenía cursos desde tercero básico hasta octavo" **E.6:** "En los distintos niveles con los que he trabajado. Yo he trabajado desde quinto básico hasta cuarto medio." **E.7:** "atendiendo a estudiantes desde 1 básico a 4 medio" **E.7:** "Por ejemplo con mis estudiantes de tercero y cuarto básico"	implementación en el primer ciclo de enseñanza básica.

.

		E.8: “la aplico siempre son los pequeñitos prekínder, segundos básicos y terceros básico” **E.8:** “yo tengo un prekínder” **E.8:** “También me pasa que como le hago a prekínder, segundos básicos y terceros básicos he notado que siempre con los más pequeños funciona mejor la metodología” **E.9:** “En la práctica trabajaba en cuarto básico, tercero cuarto básico” **E.9:** “En enseñanza media, principalmente, es que siempre está la muletilla del caracteriza, ejecuta, relata, fundamenta” **E.9:** “en el contexto universitario, usando la metodología para enseñar aspectos de la metodología.”	

.

		E.9: "ahí hice práctica profesional, trabajé cuarto quinto, no, tercero y cuarto básico con los chiquillos y después me quedé trabajando ahí." **E.9:** "Yo ahora trabajo en primero medio en historia" (refiriéndose luego de esta afirmación a un ejemplo de implementación)	
Grado de Implementación.	*Segmento en donde el entrevistado explícita si ha implementado en su totalidad los aspectos de la MII o solo algunos*	**E.1:** "lo que más llevo es como el tema de las preguntas abiertas, de ir y presentar el material" **E.1:** "el intentar implementar las preguntas abiertas, durante todo el proceso de las clases, hacer casi nunca una pregunta cerrada o darle uno la respuesta es como el mayor punto de la MII y lo que más rescate"	La mayoría de egresados y egresadas participantes de la investigación expresan haber implementado solo algunos elementos de la MII, habiendo sólo uno de ellos que menciona haberla implementado en su totalidad durante su práctica profesional. Además, en lo relatado por los egresados y egresadas, el aspecto que más se destaca es el uso de

.

		E.1: "con ellos podía realizar más elementos, es decir, con ellos podía hacer eh, no se traer algún tipo de material, las guías no tenían instrucciones, podía generar con ellos más elementos, porque también desde mi punto de vista, la edad y la experiencia en el contexto escolar le daban un poco la libertad para realizarlo" **E.2:** "yo por ejemplo en aulas de recursos tiendo a ocupar un poco más la MII (...) me apegó un poco al tema de las preguntas abiertas" **E.3:** "Yo la verdad que siempre me ha llamado mucho la atención, los más grandes, entonces he llevado como elementos de los más chiquititos o elementos contextuales de la metodología a los más grandes. Y ha	preguntas abiertas y en segundo lugar tanto el uso de no sancionar el error como la consideración de la disposición emocional. En menor medida se mencionan las hojas de trabajos como un aspecto que han implementado en su contexto laboral.

.

		sido como el proceso de.... no la implementado como al pie de la letra" **E.3:** "En contexto rural si se puede, totalmente se puede y yo lo logre, en cursos pequeños, tal vez no completa con el paso a paso de la MII, pero sí con varios elementos que se rescatan y se pueden generar estas aulas," **E.3:** "nunca he aplicado la metodología completa" **E.4:** "sí, sí siento que la he podido implementar casi en su totalidad" **E.4:** "Mira no sancionar el error yo creo que es clave, yo eso lo trabajo" **E.4:** "por el otro lado las preguntas abiertas también y no solamente la pregunta abierta, sino preguntar"	

.

		E.5: "entonces ahí lo que pude implementar más fueron hojas de trabajo digamos inspiradas en la MII, pensando en los principios y los fundamentos de la MII" **E.5:** "ahí también utilice una secuencia de matemática, bueno y realidad todo el esquema metodológico de la MII" (haciendo referencia a la escuela rural) **E.5:** "pero siempre incluyendo aspectos de la MII" (haciendo referencia a los elementos que usa en el aula de recursos) **E.5:** "los hice formato más asociados al lenguaje, ahí sí diría que eran más puras, o sea como más MII" (haciendo referencia al uso de secuencia metodológica)	

.

		E.5: "ahí si trabajábamos hojas de trabajo de la MII" (haciendo referencia al aula de recursos) **E.6:** "Yo creo que ciertos principios o ciertos aspectos, pero la parte completa como la estructura en sí, yo creo que no." **E.6:** "partir de la base y entender que los chiquillos provienen de un contexto particular, que traen consigo ciertas creencias, cierta cultura, cierto conocimiento de base que es tremendamente necesario para poder implementar ciertos objetivos de aprendizaje (...) recuerdo el tema del error, lo tengo super presente." **E.7:** "Si ciertos elementos" **E.7:** "si yo he utilizado ciertos principios de la MII, especialmente como la conversación, el diálogo con los	

.

		estudiantes, realizan preguntas abiertas, preguntar ¿qué me puedes decir? cosas así , también darle la libertad también de elegir los materiales que van a utilizar los las estudiantes que ya utilizan o también si para dejarle una tarea también como que el que ellos puedan también decidir elegir como que quieren hacer afiche o un video o escribir también, como cosas más así, especialmente como el diálogo y la conversación. Eso más que nada, más que por ejemplo utilizar en la hoja de trabajo eso no lo he hecho pero los otro elemento sí." **E.7:** "uno puede tomar como aspectos, ya sea para el inicio de la clase o para el cierre también pero más que nada eso" **E.8:** "he podido implementar algunas preguntas de la MII, pero no, así como	

.

		hacer una clase y llevarla a cabo todas con la MII” **E.9:** “En práctica profesional si, completa, con la secuencia y todo el tema” **E.9:** “no en su totalidad” (refiriéndose al contexto educativo formal) **E.9:** “En el contexto laboral ya profesional, no en su totalidad, Pero si he utilizado el elemento de la secuencia didáctica” (en contexto laboral formal) **E.9:** “como parte del proceso de la práctica profesional utilizar la metodología de manera más concreta” **E.9:** “Pero desde que trabajo en la universidad también por lo general trato de intencionar desde ahí, desde la secuencia y este año eh, bueno el semestre pasado me tocó hacer la MII 2, porque	

.

		ahora está separada en 2 semestres y ahora estoy haciendo la MII 1 y con otra colega nos propusimos, enseñar la metodología desde la misma” **E.9:** “ocupe la metodología de una manera más extendida” (referido a contexto no formal y comunidad mapuche) **E.9:** “Eh, en el contexto de práctica profesional también podía darse este grado mayor de libertad porque es casi como por que el profe que está ahí cree que al darte el espacio al 100%” **E.9:** “utilizando está en su totalidad” (refiriéndose al contexto universitario)	
Contexto de Implementación.	*Segmento donde el entrevistado explícita si la implementación ha sido*	**E.1:** “Si, de educación formal. Yo trabajo en un colegio básico, una escuela básica	La totalidad de los egresados y egresadas, explicitan el uso de la metodología en un contexto formal, no obstante, dos de los

.

	en un espacio educativo formal o no formal	municipal de la comuna de Maipú ahí es mi lugar de trabajo." **E.2:** "el colegio se llama Colegio Graneros y el colegio tiene un enfoque súper folclórico" **E.3:** "en educación rural, el contexto igual es formal, pero con pueblos originarios" **E.3:** "luego me vine acá a la quinta región, donde estoy viviendo actualmente y ahí contexto formal en un colegio" **E.3: "**Valparaíso trabajaba en adultos en situación de cárcel " **E.4:** "dentro de los colegios trabajé en colegios que, colegios particulares, particulares subvencionados y más o menos en el año 2016 empecé hacer clases particulares y me pasaba que hacía	entrevistados también señala haberla aplicado en un contexto no formal, específicamente en una comunidad mapuche pehuenche y realizando clases particulares. Más específicamente, la implementación en los contextos formales se desarrolla en diferentes espacios educativos, tanto privados como públicos, pero además hay contextos no tradicionales como, por ejemplo: educación rural, educación hospitalaria, educación de adultos y jóvenes en contexto de encierro en donde también ha sido posible aplicar la MII.

.

		clases particulares y trabajaba en colegios” **E.5:** “educación pública, en colegio público” **E.5:** “programa educativo de atención domiciliaria” **E.5:** “después estuve te contaba, tres años en una escuela, yo soy de un pueblo en el sur y estuve trabajando en mi propia escuela de básica” **E.5:** “te contaba que estaba en un colegio particular subvencionado” **E.6:** “Sí, educación formal. Yo he trabajado en 3 colegios.” **E.7:** “como docente domiciliario de la escuela hospitalaria”	

.

		E.7: “Solo la he aplicado en la escuela hospitalaria donde actualmente me encuentro trabajando” **E.8:** “en educación formal, en un programa de integración, se llama el colegio José Abelardo Núñez queda ubicado en la comuna de Huechuraba” **E.9:** “En contexto no formal, también la he podido aplicar, antes de titularme eso sí” **E.9:** “En el contexto laboral ya profesional, no en su totalidad,” (refiriéndose a un establecimiento educacional formal) **E.9:** “En el contexto universitario, tengo la suerte de que, claro, yo estoy enseñando la metodología, utilizando está en su totalidad”	

.

		E.9: "El contexto no formal, como te comentaba recién, era en una comunidad mapuche pehuenche"	
Experiencia de Implementación.	*Segmento en donde el entrevistado ilustra la forma en la cual ha implementado la MII.*	**E.1:**"Te hablo también desde mi experiencia con los más grandes como para poder implementar distintas otras alternativas, o sea que no sea como la educación formal, yo recuerdo de una de las planificaciones que hice a principio de año, en el poder llevarles distintos elementos que puedan llevar la H, estábamos viendo el uso de la H, llevar distintos elementos que lleven el uso de la H como poder, porque esos elementos llevaban a esta letra, entonces que ellos vayan experimentando de una u otra forma y enriqueciéndose con este proceso educativo igual es bueno."	Los egresados y egresadas participantes de la investigación expresan haber realizado la implementación de ciertos aspectos de la MII, la mayoría de estos concuerdan con haber llevado a cabo un contexto significativo alguna de sus clases, con temas de interés de sus estudiantes, para que así lograran interesarse y descubrieran el contenido. Además, 4 de los entrevistados señaló haber utilizado las preguntas abiertas con el sentido de favorecer la argumentación por parte de sus estudiantes e incluso uno de los entrevistados señala

.

		E.2:“ al principio de un contenido que para presentar un texto informativo, vamos a presentar la noticia, como que yo no les digo oye hoy vamos a ver la noticia, sino que trato como de disfrazarme o de llevar como una carta, o de llevar como un recurso de material concreto en que le llame la atención y de ahí surja el nuevo contenido, pero se hace como al inicio de la de cada unidad, dependiendo del contenido o lo que se vaya a ver, y se hace el tema de las preguntas abiertas y el tema de la metacognición que es como, ¿qué es lo que hemos aprendido?, ¿qué fue lo que más te gustó?” **E.2:** “el tema de no sancionar el error yo lo trabajo con la mentalidad de crecimiento, trato siempre ponte tú en una actividad, hacer una actividad con un error o actividades de busca el error, para	haberlas ocupado con sus colegas en reuniones de UTP. Al mismo nivel existen egresados y egresadas que rescatan de sus experiencias no sancionar el error, utilizando ciertas estrategias como buscar el error y no utilizar la X para la revisión. Otro elemento que se menciona en menor medida es la realización de actividades sin instrucciones, señalando que así otorgan mayor autonomía a sus estudiantes; incluso uno de los entrevistados menciona que da la oportunidad a los estudiantes que ellos ordenen su guía según lo que ellos consideren correcto.

.

		que no sólo coloquen la buena sino también cual es el error, porque a través de dar la oportunidad, de a través del error se da una oportunidad de aprendizaje” **E.3:** “curiosamente he aplicado bastantes elementos de la MII con profesores no solamente con estudiantes, en mis demás cargos, como jefa de UTP lo hace más llevadero ya que la democracia que te permite la MII, que todos opinemos, que todos participemos, que tengamos preguntas abiertas y que se construya el conocimiento me ha permitido generar los elementos con los adultos.” **E.3:** “por ejemplo en Valparaíso trabajaba en adultos en situación de cárcel y fue muy choro como pudimos adecuar preguntas de ese instrumento que está basado en la MII, para que ellos generen sus propias construcciones y pudiésemos	En menor medida, dos de los entrevistados mencionan haber implementado secuencias completas de la MII, uno a través de la dinámica de un cuenta cuento y otro en lectoescritura inicial. Por último, uno de los egresados dice haber aplicado escalas de apreciación en conjunto con otro profesor.

.

		rescatar elementos de cómo están aprendiendo los adultos, ya que no te limita, nunca te dice, no, esta malo, eso no te lo muestra" **E.4:** "muchas veces sancionar el error no es sólo verbalizar el no, si no el corregir una guía y poner una equis, o sea la equis para muchos niños es sumamente significativa, así como lo es el check, incluso ellos muchas veces cuando trabajo con ellos yo les digo ya, lo primero que vas hacer es revisar tú, tu trabajo y después lo voy a revisar yo, pero quien va hacer el check vas a ser tú, si hay algo que te de dudas, tú le vas hacer un puntito, es como el puntito de la duda pero no le vamos a poner la equis y yo he tenido muchos niños que llegan con una equis que se ve que es sancionadora desde lo físico, o sea que la hacen gruesa sobre	

.

		el papel, la hacen grande, no es una equis al lado por ejemplo de la respuesta, sino encima de la respuesta" **E.4:** "tienes que casi que borrar la equis porque no sabes qué hizo o sea casi que pintaron arriba, esto estuvo horrible, entonces hay una frustración tremenda, tremenda y yo creo que dentro de esa recomendación que yo les doy de vamos a hacer el puntito, significa este es el puntito de confianza, o sea revise bien, no irme altiro a esta mal" **E.4:** "ha sido súper positivo como no simplemente como tengo que hacer esta página, si no ya yo voy a empezar por acá, voy empezar por esto otro, a veces yo hago guías por ejemplo y en vez de pasarle la guía con los ejercicios, me he dado cuenta que sin instrucciones me he dado cuenta que ellos necesitan ser	

.

		autónomos para esa regulación ellos necesitan que yo corte la guía, entonces la guía la cortó por parte y que ellos ordenen una nueva guía, entonces yo les digo ya decide tú, por donde se empieza, por donde vas a empezar, voy empezar por este "ya , le vamos hacer número uno, número dos, número 3", "ya todos y después cuéntame por qué vas a empezar por esa parte?" "voy empezar por esa parte, porque por ejemplo no sé me doy cuenta que aquí hay unas preguntas y que estas preguntas deben ser de este texto" "ah ya, perfecto, entonces ¿está bien seguir con esta otra que le pusiste el tres?", "Sí yo creo que si, por tal y tal cosa" "perfecto , entonces esa decisión que estás tomando es correcta, está bien, yo no tengo porque entregarte un material lleno de instrucciones, tú mismo te fuiste dando el paso a paso, entonces siento que	

.

		eso ha sido muy positivo e incluso para que tengan más autonomía” **E.5:** “como educadora pude implementar varias de las secuencias metodológica, yo sobre todo lo hice por ejemplo en Lenguaje fue como así formato cuenta cuento y me gusta aún, hasta el día de hoy utilizo la secuencia, la reviso y la adaptó, para hacer cuenta cuento” **E.5:** “como educadora pude implementar varias de las secuencias metodológica, yo sobre todo lo hice por ejemplo en Lenguaje fue como así formato cuenta cuento y me gusta aún, hasta el día de hoy utilizo la secuencia, la reviso y la adaptó, para hacer cuenta cuento” **E.5:** “por lo que te decía que sean preguntas abiertas, o favorecer la argumentación, por ejemplo que yo igual	

.

		lo intentaba, eso sí se puede, porque al final eso en la conversación misma si se puede hacer, pero claro, digamos quizás el nivel de rigor que se puede implementar” **E.5:** “el poder hablar, porque cuando justo tú también haces estas preguntas que no son tan dirigidas así como: dime todo lo que puedes saber acerca de esto, hay posibilidades de poder compartir cosas, entonces creo que eso en el fondo ¿qué me puedes decir de? y que tampoco es la única pregunta” **E.6:** “Entonces siempre trato de tener en mi discurso y decirles chiquillos está en la instancia para equivocarnos presenten dudas, equivoquémonos porque es la única manera de aprender. Y desde ahí también poder revertir como esos errores.	

.

		Eso yo siento que lo tengo en mi práctica diaria.” **E.6:** “Tengo recuerdos de clases muy significativas en donde no sé, en clases de lenguaje en el contexto de la unidad de género lírico, tomamos canciones de moda para los chiquillos, las presentamos en la sala y les hacía sentido y enganchaban desde su experiencia.” **E.7:**“muchas veces por ejemplo luego de ver un video , escuchar una canción, de leer un texto ya sea un poema o cuento para los más chiquititos, lo que yo ahí hago siempre, siempre es hacer preguntas abiertas como ¿qué me puedes decir sobre esto? y ahí claro muchas veces empiezan a dar ideas ,otras veces no te dicen nada porq igual para algunos al ser una pregunta tan abierta se les hace muy amplia la respuesta, entonces en esos	

.

		casos trato más en dirigir por ejemplo la conversación ah como ya entonces …? y ya dependiendo la respuesta ir preocupándome siempre de su emoción frente a esta ,preguntando si te gusto o no ? si le pareció difícil, que pudo observar y cosas así” **E.7:** “También por ejemplo con Gabriel que va en 8 básico y ya es más grande le logro dar mayor libertad siempre en elegir por ejemplo diferentes opciones de tareas y que él elija cuál prefiere, además de no usar muchas instrucciones en sus hojas de trabajo y ya el solito como lleva tiempo con esta metodología va deduciendo que tiene q hacer” **E.8:** “por ejemplo estamos viendo la “J” entonces yo les pedía que buscáramos algo con relación a la J, les mostraba dibujos diferentes que iniciaran con esta	

.

		letra y les iba preguntando ¿ya que es esto ?¿lo conoces? por ejemplo dependiendo el dibujo el OJO les preguntaba para qué sirve hasta ir interiorizando, hasta que encontraran que todos tenían en común el sonido de la J.” **E.8:** “siempre en las clases considero antes, cómo tener …como los conocimientos previos de los estudiantes también me ayudó a todo eso, como siempre considerar ese aspecto también de lo que saben los estudiantes y sus experiencias previas “ **E.8:** “por ejemplo a alguna letra como era lectoescritura y descubren al final el sonido ya como por ejemplo de la G por ejemplo se veían diferentes ejemplos ehh y después preguntas por ejemplo ¿cómo suena esta letra con esta letra? dando el	

.

		tiempo necesario y así iban descubriendo más o menos el aprendizaje” **E.9:** “por ejemplo, los talleres que se realizan son hojas de trabajo, a partir de lo que se conversa en la clase, de lo que han tenido que leer.” **E.9:** “Porque clase en la que uno está, uno busca que el estudiante de características de lo que se está diciendo, que haga algo, que diga por qué lo hace, etc.” **E.9:** “Ahí por ejemplo con los más grandes por lo general, el trabajo se daba a partir de levantar el contexto significativo, el uso de la secuencia, pero hacíamos como una mezcla, porque terminamos mezclando esos elementos de la metodología con cosas que habíamos aprendido en la metodología de proyectos, por ejemplo, en didáctica	

.

		comunicativo textual. Entonces, a partir de, cómo toda la parte inicial de la MII, por decirlo de cierta manera, levantábamos cierta necesidad o cierta idea a desarrollar, que en ese caso por ejemplo fue crear un libro de la comunidad, eso fue el producto que ellos hicieron con sus costumbres, con las cosas que le gustaban, proyecciones," **E.9:** "Me tocó trabajar con un par de estudiantes, o sea partiendo que no eran estudiantes en ese contexto porque era su casa en realidad, de unos chiquillos y chiquillas de 5 o 6 años que estaban empezando en la lectoescritura y ahí ocupe la metodología de una manera más extendida, sin escalas de apreciación, pero si utilizando la secuencia principalmente y el uso de las hojas de trabajo para trabajar la lectoescritura	

.

		inicial con ellos, en ese contexto. Trabajábamos harto a partir de los animales, a partir de elementos que ellos vivían y veían diariamente, con eso tenía que ver” **E.9:** “Entonces, con mi colega de historia que trabajo en la actualidad, yo me agarré de eso. A este le gusta mostrar fotos, ah entonces caractericemos esto, por ejemplo, estamos hablando de la Primera Guerra Mundial y aparece un tanque, qué es esto, que me pueden decir de esto, por qué y así media hora levantando la mano y generando así un contexto para hablar de la Primera Guerra Mundial porque había la imagen de un tanque.” **E.9:** “hay muchas cosas de la MII, por ejemplo, no sé, el uso de la escala de apreciación. Uno dice: pero cómo lo voy a hacer con 30 chiquillos al mismo	

.

		tiempo, cuando uno está estudiando la asignatura. Pero si uno articula eso después, si voy a trabajar con el aspecto de programa de integración y somos 2 profesores, ya no son los 30, son 15 y 15. Ahí va en que tanto tenemos la pachorra para avanzar en torno a espacios de colaboración. Eso es otro elemento fundamental" (ejemplo de evaluación) **E.9:** "pero por qué lo hicieron a ella no le importaba, ella no le veía la relevancia. Entonces, cuando yo instaba a que los chiquillos explicaran o se explicaran entre ellos por qué habían hecho algo de equis manera o me explicaran a mi	
Descripción del Contexto	*Segmento en el cual el entrevistado detalla las características del espacio educativo en*	**E.1:** "es un PIE quizás muy especial porque la verdad es que tenemos muchos sobrecupos. El colegio en realidad no es tan grande, el colegio debe tener unas 800	Los egresados y egresadas participantes de la investigación detallan diferentes características del espacio educativo donde

.

	donde ha implementado la MII.	matrículas, de esas 800, 90 son niños TEA, entonces tenemos mucha cantidad de niños con autismo de todo el espectro, gran espectro de autismo, desde niños muy funcionales a niños con muchas necesidades y que, tenemos que abarcarlos así. Trabajamos con fonoaudióloga, con terapeuta, con psicólogo que trabaja también junto con nosotros y hacemos este trabajo multidisciplinario, enfocado obviamente en cada uno de los niños y sus capacidades que cada uno pueda tener. Y también a parte de los niños con autismo hay niños con Síndrome de Down, hay con algún tipo discapacidad motora, obviamente los DEA, los TEL, porque finalmente de una u otra forma nosotros tenemos una mención, pero tenemos que abarcarlos a todos dentro del PIE.”	ejercen la Implementación de la MII. Una característica que se destaca en los relatos es el nivel de vulnerabilidad que se puede encontrar en los centros educativos, lo que desencadena en otras características que señalan los y las entrevistados, como, por ejemplo, conflictos socioemocionales y disputas familiares. Otra característica que es mencionada de manera frecuente entre los entrevistados es la gran cantidad de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDAH o TDA) y

.

		E.1:"Mira en las familias tenemos de todo, no es como un municipal que uno pueda ver que es con extrema vulnerabilidad, hay niños con mucha vulnerabilidad pero también hay niños que de una u otra forma llegan de los colegios particulares, tenemos muchos niños que vienen de colegios particulares de otras comunas netamente por el PIE del colegio, como que lo buscan por el programa de integración, los mandan desde diferentes salas cunas tenemos un niño, que nos llegó en primero básico que era de los colegio alicante, que uno sabe, yo estudie en un colegio alicante en la básica, que no pierden matrícula por nada y les dijeron por favor llévenselo y lo mandaron al Guatemala. Entonces como que de muchos colegios mandan como por el trabajo que uno hace, porque igual hay buenos profesionales, es decir, la	discapacidad intelectual, que son atendidos por grandes equipos multidisciplinarios en donde trabajan varios de los y las titulados de Educación Diferencial PA. También, uno de los entrevistados expresa que su contexto laboral se caracteriza por ser bastante estructurado en relación a sus evaluaciones ya que eran estandarizadas. Además, hubo uno de los entrevistados que enfatizo la importancia de que en el establecimiento en que se desempeñaba como profesora se trabaja un enfoque folclórico. Además, una de las entrevistadas perteneciente a una Escuela hospitalaria nos expresa lo flexible

.

		fonoaudióloga el terapeuta, el psicólogo y los demás profesores diferenciales que trabajan ahí son con mucha expertiz, entonces muchos los mandan como para poder desarrollar un poco más algunas habilidades de los niños desde muchos contextos, por eso te digo que hay niños desde la extrema vulnerabilidad hasta niños que no tienen tanta vulnerabilidad en el colegio." **E.2:** "el colegio tiene un enfoque súper folclórico y tiene un conjunto de hecho que se llaman los grillitos y como que se desempeñan harto en el tema de las tradiciones chilenas, hacemos planificaciones integradas relacionadas incluso a este mes que es full septiembre, hacemos planificaciones relacionadas como todo con el sello cultural y católico, el colegio tiene ese enfoque bien	del contexto, debido a los diferentes diagnósticos y características de los estudiantes. Por último, uno de los entrevistados señala que uno de los ambientes en que ha podido implementar la MII era un contexto universitario de estudiantes post pandemia, teniendo sus primeras clases presenciales recientemente. Caracterizando además un segundo contexto, el cual fue una comunidad mapuche de retorno, es decir, gente que se había ido de su comunidad en algún momento, volvieron a ocuparse esos territorios, teniendo así un grupo multinivel de entre 5 a 17 años.

.

		tradicional y es particular subvencionado” **E.5:** “muy estructurado todo esto así, así no sé qué, funcionábamos muy entorno a las evaluaciones de asignatura, porque todo el mundo estaba desesperado porque había que poner notas, entonces si trabajábamos mucho con las evaluaciones de asignatura” **E.5:** “a mí me toco trabajar sólo con estudiantes con diagnóstico NEEP, entonces hacíamos evaluaciones, o sea sesiones de apoyo a veces las tres profesionales, me tocaba trabajar en general con la fonoaudióloga, la psicología, yo o sólo yo y la psicóloga con algunos estudiantes y ahí hacíamos sesiones las tres con los estudiantes y como una partecita cada una digamos y, o a veces hacíamos sesiones separadas por	

.

		zoom, así trabajamos prácticamente todo el año” **E.5:** “de tercero básico donde había muchos problemas de cómo, como muchos conflictos socioemocionales, muchas disputas entre los mismos niños, entonces nos tocaba mucho mediar también en eso, en lo social más que de repente lo académico no pasaba a segundo plano, pero si había que estar ahí constantemente invirtiendo recursos y energía en estas situaciones, había muchos conflictos entre los niños” **E.5:** “pero eran hartos niños y si habían hartas, habían muchos conflictos entre ellos, no con nosotras, no era, pero entre ellos muchas disputas, se peleaban, mucho, mucho, entonces sí ahí nos tocaba mediar harto eso y nos tocó igual hacer muchas intervenciones referidas a esa	

.

		área, entonces siempre entre lo académico y estos aspectos, y la mayoría eran cosas que venían de afuera, como era un lugar chiquitito, de fuera del colegio, eran disputas entre familiares, cosas así que se traían a la escuela" **E.5:** "teníamos varios niños con diagnóstico de discapacidad intelectual, de dificultad específica de aprendizaje y también había varios otros que se veían no diagnosticados o que no seguían los tratamientos y que tenían déficit atencional con hiperactividad, entonces así con situaciones" **E.6:** "El primer colegio era de San Bernardo, era un contexto bien complejo, bueno todos serían contextos formales, todos colegios. Bueno la verdad es que los 3 colegios obedecen a un contexto bien similar. Bueno el primero como te decía	

.

		fue en San Bernardo. en una población que no recuerdo exactamente el nombre, pero era bien vulnerable, compleja, creo que esa primera experiencia me tocó super super fuerte porque recuerdo casos así, de así por ejemplo una niña de octavo básico que tenía problemas de higiene así feroz tenía tiña en el cuerpo, tuvimos que ahí hacer un trabajo muy heavy. Bueno después estuve en bajo de mena en Puente Alto y ahora estoy en Lo Espejo, el barrio chino de Lo Espejo. Y los 3 contextos la verdad son bien similares, contextos bien vulnerables como un poco la ausencia de las familias, yo siento que el rol que he cumplido ha ido más allá de la docencia misma. Finalmente, uno termina haciendo un trabajo social conectando con otras redes, apelando a otros profesionales de otras áreas para poder intervenir, desarrollando harta autogestión con los	

.

		escasos recursos que se dan en esos contextos. Ha sido una pega bien compleja, pero ha sido bien significativa porque finalmente es ahí donde uno hace patria por decirlo así" **E.7:** "la escuela hospitalaria tiene como característica principal la flexibilidad, yo creo que es super importante en este contexto ser flexible por lo mismo el implementar la MII en su paso a paso es más difícil, considerando que tenemos tantos estudiantes y todos con diagnósticos diferentes, algunos diagnósticos físicos y actualmente ya con muchos diagnósticos psicológicos" **E.9:** "Esta primera experiencia que te comentaba de educación no formal, fue con total voluntariedad de los estudiantes de estar o no estar. Como te decía eran chiquillos de entre 5 y 17 que vivían en	

.

		contexto de comunidad mapuche de retorno, o sea gente que había, se había ido de su comunidad en algún momento y volvieron a ocuparse esos territorios y en pos de que también querían revitalizar a la juventud y con ciertos aspectos culturales y de vivencias en sí, entonces ese era como el primer contexto. Y ya hablando del ambiente más que nada, la tierra era su casa, no sé cómo decirlo, el patio era un territorio gigantesco entonces no se si llamarlo contexto vulnerable, porque más vulnerable es vivir en Chile, o sea en Santiago hacinado que las posibilidades que tienen ellos allá." **E.9:** "Eh, en contexto formal, en práctica profesional como te decía con algunos elementos, en media, bueno práctica profesional contexto educación básica, colegio de prekínder a octavo básico, eh	

.

		con un alto índice de vulnerabilidad en la comuna de San Bernardo, eh después de eso me quede trabajando en ese colegio también. Ahí también tuve alguna experiencia con la secuencia, con el uso de la secuencia. Por lo general, que bueno hacer memoria o tener esta conversación porque en el colegio me pasó lo mismo que te contaba en esta otra experiencia: el uso de la secuencia iba aparejado de generar un proyecto, entonces eso no tiene que ver directamente, eso tiene que ver con levantar necesidades a partir de que los chiquillos nos podían mencionar, nos podían decir para después elaborar algún proyecto en específico que tuviera que ver con sus intereses y con sus motivaciones en sí." **E.9:** "Y en contexto universitario, no sé cómo describir a los chiquillos y las	

.

		chiquillas, son un contexto universitario de la pandemia, yo creo que es la mayor caracterización que puedo dar de ellos y ellas. Personas que entraron a la universidad y se vino todo lo que es el trabajo online, etc. Entonces ahora están, este de hecho es su primer, a los chiquillos con los que estoy dando el ramo ahora, es su primer año que es de manera presencial, no habían estado nunca de manera presencial.”	
Facilitadores observados.	*Enunciado en el cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han facilitado la aplicación parcial o total de la MII*	**E.1:** “como facilitador, creo que de alguna u otra forma los niños son como facilitadores de esto” **E.1:** “entonces el que los niños estén tan abiertos al aprendizaje, en ese sentido, expectantes al proceso del aprender y eso obviamente te facilita de una u otra forma.”	Los egresados y egresadas que fueron partícipes de la investigación mencionan que los mayores facilitadores a la hora de la aplicación de la MII hacen referencia a los estudiantes y su disposición al aprendizaje, al ser

.

		E.4: "siento que los niños siempre son los más dispuestos, que muchas veces uno cree que la metodología, o sea confían en que la metodología entrega herramientas emocionales" **E.4:** "veo que curiosamente las profesoras de preescolar están mucho más dispuestas a trabajar con la metodología, porque ellas también deben flexibilizar mucho, sí, flexibilizar en el material. en el contexto, en la llegada de los niños y siempre están dispuestas a como metodologías más abiertas" **E.4:** "Algo que facilita es que ahora tenemos niños mucho más activos, tenemos niños que no quieren estar como sentados mirando la pizarra y punto, tenemos niños que quieren hacer (...) o sea es muy importante que ellos sean los primeros interesados en la clase, entonces	más activos, despiertos, receptivos a una nueva metodología. A su vez, otro facilitador que se reitera en los relatos es el trabajo colaborativo o en equipo multidisciplinario, señalando la importancia de la afinidad entre colegas y la disposición de un otro para implementar la metodología. También se menciona como facilitador para aplicar la MII, el cambio generacional de los profesores, debido a que al tener otro paradigma suelen estar dispuestos al cambio y a otras metodologías. y por último, una egresada hace mención como facilitador el contexto de educación hospitalaria, ya que

.

		creo que eso es muy bueno, tenemos niños activos, interesados, muy motivados” **E.6:** “Yo creo que una de las cosas que ha permitido llevar este trabajo a cabo ha sido el trabajo en equipo. Hoy en día a diferencia de años atrás, se ha intencionado mucho el trabajo de la co-docencia al interior de las salas de clase y se ha intencionado cada año más entonces el trabajo en equipo dentro de la sala ha sido fundamental, desde la chispa que se hace al iniciar la clase, hasta la etapa previa y posterior como de preparar una clase, la etapa de planificación y poder reflexionar posteriormente en base a lo que ya se hizo.” **E.6: “**Y también lo hayo como facilitador, bueno también yo he trabajado en contextos de programas de	permite una mayor libertad para implementar metodologías.

.

		integración donde contamos con estos equipos multidisciplinarios, trabajamos con terapeutas, fonoaudiólogos y la labor de ellos también ha sido relevante intencionar ese trabajo de equipo para poder sacar a los chiquillos adelante por decirlo así, resulta totalmente fundamental." **E.6: "**A nivel administrativo bueno yo creo que tengo la suerte de contar con actualmente un lugar en donde se brindan los espacios en donde llevar el trabajo administrativo las instancias de colaboración con otros docentes." **E.6: "**por ejemplo en mi colegio casi todos los profes tienen al menos una hora PIE que le llaman, donde se puede reunir con la profesora diferencial y hablar como ciertos aspectos de los estudiantes o la clase o cosas así. Y para llevar el tema de	

.

		la MII a la sala de clases está más que permitido,” **E.6: “**Yo creo que el paradigma con el paso de los años ha ido cambiando mucho, bastante. Y ha sido como también un choque para mis colegas de profes de asignatura, porque se han brindado más espacios como de libertad al momento de llevar ciertos, como de implementar ciertos módulos, ciertas unidades, ciertos objetivos de aprendizaje” **E.6:** “de a poco se ha ido abriendo ese espacio en donde los docentes puedan implementar yo creo que sobre todo los principios de la MII.” **E.7:** Además al ser docente domiciliaria también uno se relaciona mucho con la familia y esta se vuelve un pilar fundamental en donde también muchas	

.

		veces podemos con esa cierta libertad que da la MII volver partícipe de la clase a la familia o mamá que muchas veces tiene que estar con el hijo al lado **E.7:**"Yo creo que es facilitador son hartos en verdad, primero como te decía es como que tenemos un poquito mayor de libertad, de ver qué contenido abordamos y de qué manera, claro si bien tenemos que regirnos por las bases curriculares y por un objetivo de aprendizaje, pero al final igual es un trabajo que se va adaptando a las necesidades y características de los estudiantes, entonces yo creo que eso primero que sea un poco más libre eso, también tómalo como una clase particular" (refiriéndose al contexto hospitalario domiciliario) **E.7:** "yo creo que eso al ser como tan individual, que uno está solamente con el	

.

		niño, la niña es un facilitador totalmente ya que uno está enfocado en el estudiante y guiar su proceso y no hay 30 estudiantes más." **E.8:** "siempre con los más pequeños funciona mejor la metodología, ya que son un poco más... como decirlo... son más despierto en responder y no vienen con los prejuicios del mundo exterior, son ellos mismos a esa edad, entonces es más dinámico y funciona bien, en cambio ya en segundo y tercero pasa que los niños piensan que están mal sus respuestas y les da miedo responder por si se equivocan, así que siempre mientras más pequeños mejor funciona." **E.9:** "te está haciendo un favor total, ahí uno puede tomarlo y aprovecharlo o puede agarrarse la cabeza y decir que hago. Yo creo que al menos nosotros	

.

		tenemos la formación para poder, que un espacito que te dan o un pasito que se te da, tomar el codo, dar la mano y tomar el codo, entonces en ese sentido podría ser aprovechado.” **E.9:** “que ha habido un cambio generacional a nivel de profesores los últimos 6 años. Entonces ese cambio generacional ha posibilitado que este liceo que era muy tradicionalista comienza a modificar su forma, por ejemplo, antes los profes diferenciales solo trabajamos en lenguaje y matemáticas y yo ahora trabajo en primero medio en historia y los profes de historia son amigos de las imágenes. Siempre el profe de historia en su clase tiene una imagen.”	

.

		E.9: "El aula de recursos en contexto escolar en PIE, nos da más posibilidades de libertad en ese sentido" **E.9:** "Yo creo el contexto de programa de integración escolar con la repartición horaria que hay, los porcentajes de trabajo lectivo y no lectivo, en aula de recursos tenemos la formación por decirlo así, para poder implementar metodologías" **E.9:** "Y yo creo que en entornos favorecedores, pasa esto que te comentaba recién, que en el liceo en el que estoy se ve, es patente este cambio generacional. Entonces, eso también te da posibilidades para poder, cuando ya no hay una brecha generacional que no tiene que ver con la formación netamente, en donde estos profes ya no son dueños de la sala, sino que están totalmente dispuestos a compartir el espacio con un otro, en	

.

		igualdad de condiciones, es un favorecedor absoluto.” **E.9:** “Al menos en el contexto que he trabajado yo el tiempo ha sido un favorecedor, no hay problemas para eso para poder planificar, elaborar material que te permitan implementarla” **E.9:** “a mayor libertad y mayor sintonía por decirlo de alguna manera, porque somos profesores que estamos obligados a trabajar con un otro, entonces a mayor sintonía haya, mayores posibilidades van a haber. **E.9:** “A mayor apertura de ambas partes hay mayor posibilidad en ese sentido.” (refiriéndose a la disposición del otro colega a implementar la metodología en clases)	

.

Obstaculizadores observados.	*Segmento en cual el entrevistado señala las diferentes condiciones que han dificultado la aplicación parcial o total de la MII*	**E.1:** "tengo muchos niños con autismo que son bastante concretos entonces hacerle preguntas abiertas, quizás es un poco más complejo para ellos también el poder recibir la información" **E.1:** "lamentablemente también en un sistema en el que no te deja hacer mucho en cuanto a las clases porque igual está todo muy implementado todo muy fiscalizado en algunas otras cosas, desde otra mirada y desde otro punto de vista" **E.1:** "Sin embargo, con los niños más pequeños, desde mi punto de vista, ha sido un poco más complejo porque son niños de pandemia, o sea dos años que hay niños que primera vez que van al colegio y van en primero o segundo básico. Entonces es primera vez que conocen un contexto escolar y es más complejo para ellos el poder realizarlo ya	Los egresados y egresadas que fueron partícipes de la investigación no evidencian una tendencia única referente a los obstaculizadores para implementar la MII. Mencionan que los mayores obstaculizadores a la hora de la aplicación de la MII hacen referencia a la cantidad de estudiantes en el aula y la rigurosidad del sistema, señalando un carácter tradicional escolar y la implementación de evaluaciones estandarizadas, no teniendo la posibilidad de utilizar otras. Otros aspectos que se evidencia en menor medida son los siguientes:

.

		que tienen que estar un poco más quizás adecuado al contexto escolar." **E.1:** "la educación municipal es mucho más rigurosa en cuanto a las evaluaciones, al estatuto docente a la carrera docente también, es mucho más rigurosa en cuanto a las supervisiones que te realizan a que uno tiene que andar cumpliendo de una u otra forma algunas metas dentro del proceso educacional entonces eso igual te encasilla un poquito en realizar las cosas mucho más rápido" (refiriéndose a que ese contexto no le permite implementar la totalidad de la metodología) **E.1:** "todas estas cosas un poco estandarizadas que están. te alejan un poquito de la MII, pero te meten dentro de este otro sistema, uno igual se va como, de una u otra forma, encerrando en esto por esos mismos otros procesos que	Algunos de los y las entrevistadas expresan que la edad de los niños sería un obstaculizador ya que con los y las estudiantes de preescolar consideran necesario el uso de instrucciones y una enseñanza más conductista. Del mismo modo, dos de los egresados mencionan como un obstaculizador, la condición de estudiantes con TEA, debido a que estos son muy concretos y rigurosos con las instrucciones. También, algunos de los y las entrevistadas mencionan que el tiempo es escaso, con relación a que no logran tener los espacios para implementar la MII en aula de recursos, para planificar o reunirse

.

		también vienen por el contexto en el que uno está trabajando” **E.1:** “Es la rigurosidad del sistema, yo creo que quizás los materiales, el tiempo y los recursos. Porque el tiempo que a uno le dan en el pie para trabajar con aula de recursos es super poco, yo tengo 45 min para atender a 7 niños TEA de un curso muy diversos, 7 que tenemos en un solo curso y no puedo sacar a todos juntos y no me da el tiempo de realizar alguna clase que sea como más llevada y orientada a la MII. O el tiempo en el aula, también están super marcados y la rutina de los niños también lo ven así porque tú sabes que los niños con TEA son super rutinarios, si uno no le sigue un esquema y una rutina para ellos es super difícil seguir enfocándose”	con los demás profesores en co-docencia.

.

		E.1: **“**Entonces, todo eso son obstaculizadores para poder realizar la metodología.” (haciendo referencia a que su escuela es muy conductista) **E.2:** “pero eso igual se puede hacer cuando son más grandes ya, porque cuando son más chiquititos todo es más dirigido porque igual es bien complicado que los estudiantes les surja” (refiriéndose a implementar la MII) **E.2:** “ya en quinto como que es más difícil, más complicado porque los niños se empiezan a, empiezan a tener problemas de comportamiento, de conducta y es ahí donde se comienza a aplicar la pedagogía mucho más tradicional y en vez de que debería ser todo lo contrario y los profesores se ponen	

.

		como más exigentes, como que se ponen más restrictivas, entonces ahí es como más complicado la aplicación de método, porque igual yo siento que el método igual es como bien libre” **E.2: “**por ejemplo con los niños TEA me pasa mucho que son súper estructurados, entonces con ellos hay que ser, seguir una regla y en general se sigue la misma que los profes que le hacen a ellos regularmente porque si no igual a ellos le causa un poco de desorden mental que tú estés usando otro tipo de estrategia” **E.3:** “El contexto formal es mucho más rígido y te limita mucho a la aplicación de nuevas metodologías y sobre todo con aulas tan grandes, es complejo la personalización, es complejo llevar este ritmo. “	

.

		E.3: "la cantidad de estudiantes, en verdad más que nada es el manejo de grupo que es la limitante" **E.3:** "y un obstaculizador es el tiempo, que es como la clásica que se dicen todos, pero es verdad es el tiempo te llevan a no tener buena planificación y a la vez comunicación" **E.3:** "y otra cosa que creo que es limitante es la estructura paso a paso que para mi parecer considero que es un poco rígida en algunos aspectos" **E.3:** "es importante considerar que en si llevar una metodología pura en contexto de aula es muy difíciles, muy complejo, porque como nosotras vemos el panorama general de los estudiantes, también nos hacemos cargos de otros aspectos, no solo de la metodología misma, sino más bien	

.

		de lo integral, entonces uno va viendo que te sirve, que es lo más útil, que te sirve en ese preciso momento, si está la disposición y a veces no está nomas po y uno tiene que cambiar." **E.4:** "decirte que igual cuando uno implementa esta metodología en los sistemas escolares, generalmente crea dificultades en el contexto porque el contexto tiende a ser más rígido y nuestros materiales por ejemplo también tienen que pasar por la unidad técnico pedagógica, entonces también existe un proceso de explicación, porque este material se hace de otra manera, tiene otro objetivos, la planificación tiene otra orientación y a veces hay muchos colegios que tienen una línea pedagógica, entonces que cuesta ampliar esa línea pedagógica"	

.

		E.4: “mira esto yo lo quiero hacer de otra manera porque creo que debemos involucrarnos hacia el contexto más significativo, debemos crear sujetos más autónomos, mejoremos quizá la calidad valórica de lo que estamos entregando, mejoremos la comunicación, la participación en aula, a veces cuesta porque el sistema educativo cree fehacientemente que eso lo está haciendo” **E.4:** “si es difícil, incluso no sólo creo que yo que para el docente con el que estoy hablando y que quiero como contarle esta metodología sino para los niños, al principio los niños les cuesta cambiar” **E.4:** “es una metodología que tiene desafíos más allá de la implementación	

.

		pedagógica, desde la implementación del contexto educativo” **E.4:** “¿Dónde se crea la dificultad ahí? que el preescolar es donde se reciben más niños que necesitan un proceso de regulación, de incorporación, de formación más instruccionada” **E.4:** “de repente los niños si presentan más crisis naturalmente al momento de trabajar con la metodología más crisis emocionales, como de decir “no sé qué estás haciendo” los niños como que quisieran decir “dame más instrucciones, dame más órdenes, porque o sino yo voy hacer lo que yo quiera” **E.4:** “la dificultad es que tenemos como la motivación que puede bajar rápidamente, porque tenemos niños con muy baja seguridad, siento que eso no es	

.

		solamente consecuencia del sistema escolar, sino también es consecuencia de la pandemia afecto mucho la seguridad, la seguridad en las habilidades sociales, entonces a los niños les da un poco de miedo exponerse, que van a decir los demás, están muy muy condicionados al premio, al refuerzo, al "bueno qué me gano si hago eso?" **E.4:** "niños tienen una motivación de corto plazo, ¿por qué?, porque esto de las tecnologías necesita un refuerzo inmediato y es prácticamente lo que pasa con los juegos, hago un juego me va bien gano, hago un juego me va mal pierdo, entonces también es "yapo, lo hice bien o lo hice mal y si lo hice mal no quiero hacerlo más", entonces siento que eso ha generado dificultad y que eso para	

.

		manejarlo en el contexto escolar yo creo que faltan herramientas” **E.5:** “pero como te decía las adecuaciones y todo eso eran en torno a las evaluaciones de la misma institución que pesaban mucho desde siempre, entonces ahí era un poco difícil hacer algo distinto la verdad” **E.5:** “estas veces que te decía que consumía, porque los chicos tenían que rendir no sé cuántas evaluaciones y yo tenía estudiantes que en ese momento tenían muchas dificultades como con temas escolares, no sé cómo con las matemáticas, lenguaje, mucho, mucho, entonces ahí si había como que enfocarse mucho en eso” **E.5:** “girábamos en torno a cómo te digo los temas que proponíamos los profes de aula regular, que tampoco teníamos	

.

		mucha oportunidad de coordinar más que nada, se podía poco” **E.5:** “entonces nos tocaba mucho mediar también en eso, en lo social más que de repente lo académico no pasaba a segundo plano, pero si había que estar ahí constantemente invirtiendo recursos y energía en estas situaciones, había muchos conflictos entre los niños” **E.5:** “porque pasaba que, por ejemplo, tampoco era tanto de golpearse ni nada, pero sí se decían cosas que no correspondían entonces esas dinámicas había que cuidarlas mucho y sí, eso hace más difícil implementar estrategias más constructivistas en este caso” **E.6:** “Y respecto de aquello obstaculizador, yo creo que el contexto. (...) Apoyar el proceso de sus hijos, pero	

.

		es totalmente difícil cuando hay otras prioridades para ellos en cuanto la educación no es necesariamente lo más necesario. Yo creo que gran parte de los apoderados tienen extensas jornadas de trabajo donde poco pueden apoyar a sus estudiantes." **E.6:** "El poco nivel de acceso cultural, el acceso a materiales, cosas muy fundamentales" **E.6:** "para ser bien realista me he topado con estudiantes que se quedan dormidos en la sala de clases porque la noche anterior se quedaron jugando hasta tarde y no hubo quizás un apoderado que le dijera "oye mañana tienes colegio, tienes que descansar" porque no está ese discurso detrás y eso inevitablemente	

.

		también impacta dentro de la sala de clases.” **E.6:** “hay chiquillos que llegan hasta el día de hoy sin tomar desayuno y que también impacta o al momento del envío de ciertas tareas o ciertos trabajos, no hay una mayor retro ahí” **E.6:** “ahora post pandemia estamos viviendo una crisis bien importante ahí, de hecho, particularmente en mi colegio estamos viviendo una crisis como asociada un poco a la violencia, porque hay muchos conflictos entre los estudiantes, entre las familias y que van a la sala” **E.6:** “por ejemplo con los estudiantes de media ha sido un poco más difícil y he tenido que requerir más creatividad de	

.

		parte mía, de parte de mis compañeros docentes” **E.7:** “Y yo creo que es obstaculizador importante es el tiempo, al ser también una hora es muy cortito, porque tampoco es que uno haga los 60 minutos de clases, sino que es menos” **E.7:** “también yo creo que puede ser un poco la patología que pueda tener tus estudiantes, porque claro que estás con los niños con parálisis cerebral sea un poquito más complejo utilizar la MII como propiamente tal, uno claro puede utilizar también cierto elemento, pero ahí se va obstaculizando un poco” **E.7:** “yo creo que a veces por tema de tiempo muchas veces eso no nos resulta tanto”	

.

		E.8: “siento que ya es un poco más difícil porque tienes que pensar más en la co-docencia, más estudiantes, por ejemplo, el taller era de una hora con solo 5 estudiantes, entonces era un poquito más manejable número de estudiantes, ahora con más de 40 estudiantes, también no teniendo las horas para ponerse de acuerdo con el profesor de aula es mucho más complicado” **E.8:** “al menos en el taller como te digo podía saber más de mis estudiantes, saber que sabían. En cambio, ahora con 40 estudiantes siento que no tanto, igual intento saber lo que más puedo de su contexto y todo, pero ya quizás se vuelve un proceso más lento, a veces igual aprovecho en aula de recursos también hablando con los estudiantes como que se	

.

		puede en enfocar un poco más estas preguntas abierta” **E.8:** “yo creo que primero la infraestructura de la sala es un poco un obstáculo, porque no se puede formar un círculo o que todos estemos en horizontal respuesta, ya desde la sala de clases cómo se organiza un poco jerárquicamente ehh los niños ya se le está diciendo no, casi que el profesor tiene siempre la razón y tú tienes que escuchar” **E.8:** “las horas ya que son pocas horas para planificar también serían un tema y sobre todo también para planificar con el otro profesor porque, en coordinar en que día está libre una persona a la otra persona también se hace difícil” **E.8:** “otra cosa que me he dado cuenta que dificulta la implementación de esta	

.

		metodología es la cantidad de estudiantes, eso yo creo que un número ideal serían entre 20-25 a lo más, quizás ahí se podría implementar ya un poco mejor la MII, pero con 40 todos los días le se obstaculiza demasiado, eh eso se me ocurre en gran mayoría de los contextos…" **E.8:** "eso podría ser un obstaculizador las escuelas que son regidas por unas metodologías" **E.9:** "es más restringida la posibilidad, entonces yo creo que ahí hay una conexión directa entre la valoración que se tiene, o la comprensión que se tiene de la capacidad de los profesores y profesoras de educación diferencial, que en muchos casos va hacia disminuirla, cierto, al pensar que no hay tanta capacidad para planificar o para generar	

.

		objetivos, para hacer evaluación, etc. Y cuando están esas barreras, obviamente al querer implementar metodologías como la MII es mucho más complicado". **E.9:** "porque tienes que botar muchas puertas previas para después llegar a plantear esta forma de trabajo de una manera que sea acogida fácilmente. Y es lamentable eso, uno teniendo un título que tenga que validarse delante de otras personas que tienen el mismo nivel profesional que tú, solo habla de vicios del sistema y claro que eso tiene relación con las posibilidades de trabajo que nosotros, bajo la expertiz que tenemos, bajo la formación particular que tenemos en la universidad bajo la cual nos titulamos, podamos desplegar todas las herramientas que conocemos. Entonces ahí yo creo que hay una gran limitante. "	

.

		E.9: “pero cuando tenemos que trabajar con un otro creo que se dificulta la comprensión de esta metodología no institucional.” **E.9:** “si no tienes otro que hable en un lenguaje más o menos parecido o que esté abierto al menos a compartir en ese aspecto, es muy complicado poder implementar metodologías de este tipo.” **E.9:** “Y tiene que ver nuevamente con lo que mencionaba antes que es la valoración social y escolar sobre el trabajo de la educación diferencial. Eso es un elemento histórico que de por sí, nos pone la primera gran piedra para poder avanzar en ese aspecto” **E.9:** “le he dado a ese obstaculizador, pero el tema de la relación humana entre profes es complejo”	

.

Cambios en los estudiantes.	*Enunciado en el cual el entrevistado expresa y describe algunos cambios que percibe en sus estudiantes luego de la implementación de la MII*	**E.1:** "Yo creo que se reencantan un poquito con el descubrir el aprendizaje." **E.1:** "ellos también se reencantan con este proceso de "que viene" es decir, yo no sé lo que está pasando, porque no lo sabemos así, sino yo tengo que descubrir esto que viene y yo creo que ese es un cambio como que he notado en los chiquillos más grandes" **E.1:** "Y en los más chicos quizás es la capacidad de reflexionar, de poder pensar el poder llegar a una conclusión dependiendo de algún punto en específico, por qué sí junto la p con la suena pa y no suena pe, quizás es algo muy sencillo para nosotros en la lectura, pero para ellos es como su capacidad reflexiva que es necesaria que ellos la puedan lograr."	La mayoría de los egresados y egresadas participantes de la investigación concuerdan con la percepción de un mayor interés y disposición hacia el aprendizaje por parte de sus estudiantes, pudiendo destacar ciertos cambios específicos como por ejemplo: una mayor participación en la clase, mejora en la capacidad de categorizar diferentes conceptos, mayor capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, poder ser flexibles sobre su propio proceso de aprendizaje, lograr una mejor expresión oral, favorecida también por la retroalimentación entre pares, utilizando un lenguaje distinto entre ellos.

.

		E.1: “Los más grandes, te hablo de ellos porque quizás tienen mayor capacidad de expresarse, pero lo decían así el encantarse con algunos aprendizajes, era algo que ellos podían verbalizar” **E.1:** “que ponen más interés en lo que se hace y porqué es así o como se hace.” **E.2:** “yo siento que el cambio es categorizar, los estudiantes son capaces de categorizar, son capaces de ordenar un poco más estos conceptos y han sido capaces de lograr entregar opiniones dentro un contexto en el cual antes, no estaban tan, no sabían que lo sabían cómo que ellos se dan cuenta que al final lo saben pero que al final faltaba categorizar” **E.3:** “los estudiantes se hacen consciente de cómo se sienten para aprender, ¿cómo	Por último, en conjunto a todo lo mencionado anteriormente, los entrevistados mencionan que el mayor cambio que se evidencia en los estudiantes es su disposición emocional frente al aprendizaje y que esto conlleva a todos los cambios mencionados anteriormente.

.

		me posiciono en este proceso? me pasa mucho con los más grandecitos” **E.3:** “es la consideración de la emoción como dije anteriormente, es impresionante cómo los estudiantes cambian la disposición hacia tu clase demostrando interés inmediatamente con tan solo preguntarles un poco de su día y a partir de eso tomar un elemento para relacionarlo con tu clase, eso los engancha al tiro” **E.4:** “mira yo tengo estudiantes que son del espectro autista que puede pensar que esta metodología es muy poco estructurada para ellos y que los niños del espectro autista necesitan mucha estructura, finalmente ellos se mentalizan en que la estructura de esta metodología es así, es abierta entonces como que	

.

		permite que ellos sean más flexibles en el proceso de aprendizaje” **E.4:**“entrega herramientas emocionales también para los niños que les va entregando la capacidad no sólo las herramientas emocionales, sino también la capacidad de desarrollar su funcionamiento ejecutivo como decir “eh ya estoy trabajando esto, de qué se trata , qué decisión voy a tomar, por dónde empiezo, cómo jerarquizar las cosas que voy hacer”, entonces desarrolla también otras habilidades, pero también es muy muy muy importante trabajar no sólo las herramientas pedagógicas en ese momento, sino la contención” **E.5:** “yo creo que primer cambio de poder expresar sus ideas, sus preguntas, yo creo que por lejos lo primero, como también la posibilidad suena muy raro, pero la	

.

		posibilidad de atreverse a participar de cualquier cosa, pero sí, yo creo que esa es la primera” **E.5:** “después en la clase también eso permitía a que ellos estuvieran mucho más atentos a los asuntos generales, a la dinámica general de la clase y se implicarán más, como lo que te decía que empezaban a preguntar más las cosas, porque también este espacio un poquito más pequeño le daba más seguridad” **E.5:** “porque sí que se retroalimenta al final el tema de que tú si estableces las dinámicas más abiertas, respetuosas se genera eso también, como él mismo, la misma dinámica de clase se empieza a convertir en eso”	

.

		E.6 "Yo creo que han sido cambios paulatinos y que también obedecen quizás más allá de la sala de clases" **E.6:** "finalmente uno termina adoptando a ciertos estudiantes, estableciendo ciertos vínculos y los apoya desde lo escolar y desde ahí creo que si hay un cambio como a nivel externo fuera de la sala" **E.6:** "Y dentro de la sala yo creo que sí, o sea al momento de partir la clase haciendo referencia a su contexto yo creo que, si hay un cambio de chip porque el interés de ellos cambia inmediatamente, cuando se apela a su contexto, cuando se apela a sus experiencias, que muchas veces también son desconocidas para mí". **E.7:** "Yo creo que sí, primero el darles la chance de qué ellos igual te puedan	

.

		dialogar y que no hay preguntas tan cerradas, como para tener solamente la respuesta. que uno como profe quiere escuchar” **E.7:** “claramente que los estudiantes se puedan expresar un poquito más, también te vayan contando otras cosas, de la misma respuesta vayan surgiendo otras cositas que uno puede ir evidenciando” **E.7:** “al no ser la típica clase donde uno pone un PPT y después haga preguntar, ya al ser una clase diferente a los niños también le gustan más , le despiértame más la atención ,la motivación, la curiosidad por lo que está haciendo la profe” **E.7:** “ellos se van sintiendo en un contexto en un ambiente un poco más seguro también, en donde pueden	

.

		expresarse con mayor libertad y tienen una disposición diferente al momento de realizar la clase, se pueden sentir de mejor manera” **E.7:** “a uno como profe también, que uno va a ver que hay una mejor respuesta de parte de la estudiante y que su emocionalidad puede ser más apropiada para la clase igual.” **E.8:** “como no se sanciona el error siento que los estudiantes igual sienten eso, porque como constantemente en el aula se le está diciendo no, no es así después desde pequeños, igual yo tengo un pre kínder entonces desde chiquito se les dice no, no e igual quedan un poco para adentro cuando no es así la clase donde no se les sanciona, ehh igual con un poco de miedo, de miedo a responder lo que saben, por esto mismo de que siempre se	

.

		le está criticando diciendo que esa no es la respuesta y yo eso he podido dar cuenta que después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir” **E.8:** “bueno como te decía la participación se nota porque al principio son super retraídos y después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir y ves todas las manos levantadas para poder responder” **E.9:** “eh creo que cuando los chiquillos ven que cuando uno no está con el ánimo de penalizar de castigar frente al error o cuando se da cuenta que a mí no me importa si está bien o está mal, sino lo que me importa es que lo diga, eso abre, cambia la disposición totalmente”	

.

		E.9: “yo al menos noto eso, cuando observan ellos que la disposición no es a castigar no es a negar derechamente lo que ellos están diciendo, sino que dar a entender que puede surgir netamente, cambia la disposición.” **E.9:** “Creo que también que cuando intenciona también el respeto en la sala de clases no como un autoritarismo, sino como una situación que se tiene que dar porque estamos conviviendo en un espacio, los chiquillos también lo empiezan a valorar, empiezan a participar más, porque se dan cuenta que el respeto no tiene que ver con una cuestión de autoridad, sino que tiene que ver con que si estamos en una sala de clases que tenemos que convivir de la mejor forma posible “	

.

		E.9: "favorece también el uso del lenguaje, al comprender que hay contextos en los cuales me puedo comportar de cierta forma y en otros que tengo que utilizar un lenguaje distinto y un comportamiento distinto. " **E.9:** "uno como adulto brindar la posibilidad de conocer que podemos interactuar de otra manera mucho más humana, les permite darse cuenta a ellos que ellos también pueden generar eso, esos cambios." **E.9:** "Creo que es super distinto cuando uno llega a decir el "el objetivo de la clase es" y dicta el objetivo, escribirlo en la pizarra y hacer algo de manera mecánica. El levantar algo que tenga ver con los intereses de los estudiantes, a partir de lo cual puedan hablar de la manera más libre posible, cambia totalmente la disposición	

.

		hacia el aprendizaje, yo creo que eso también es muy importante.”	
Sugerencia para la aplicación de la MII	*Enunciado en el cual el entrevistado expresa alguna sugerencia para la aplicación de la Metodología Interaccional Integrativa*	**E.8:** “solo mencionar que me falto destacar lo importante de las emociones en la metodología, yo creo que siempre en verdad en cualquier clase o metodología primero hay que partir por las emociones de los de los estudiantes y siempre consideramos que los estudiantes vienen ya quizás con una rabia desde su casa o con una un poco de penita, tristeza e igual hay que entender que por ese motivo no... no quieren al final o sea no es que no quieran, pero no tienen un mayor interés en el aprendizaje en el aula así que totalmente hay que considerar las emociones, eso más que nada”	Dos de los titulados que participaron de la investigación sugieren que para la implementación de la MII se deben tener como prioridad las emociones de los estudiantes antes de aplicar la metodología, siendo esto fundamental en la disposición del estudiante frente al aprendizaje.

.

		E.2: **“**entonces al final nosotros generamos una experiencia de aprendizaje que se relaciones con una emoción, que genere una emoción, no hay emoción positiva o negativa, pero ojalá una emoción que sea positiva en este caso, el niño después va a tener ese recuerdo, va a tener “yo recuerdo que una vez hicimos esto y pasamos esto” y se va acordar de lo que hicimos de lo que pasamos, de lo que aprendimos ese día, porque le generó una huella en su emoción”	
Sugerencia para la formación en la MII	*Enunciado en el cual el entrevistado expresa alguna sugerencia para la formación en la Metodología Interaccional Integrativa*	**E.6:** “yo creo que hace falta también quizás vincularlo un poquito más a la realidad. Estamos insertas en un sistema escolar, que si bien ha ido cambiando de paradigma hay muchas reglas de por medio. Hay un currículum que también se ha impuesto cada vez más y me gustaría	Un titulado, participante de la investigación menciona como sugerencia para la formación de la metodología el considerar y vincular el currículum con

.

		que en ese sentido la MII o la formación en sí que se da en el peda vaya más apuntado a la realidad (...) creo que falta como aterrizarla un poquito más a la sala de clase.”	contextos más reales y cotidianos en el espacio educativo.
Aspectos a destacar acerca de la formación en la MII.	*Enunciado en el cual el entrevistado manifiesta alguna característica que él/ella considera relevante acerca de su formación en la MII.*	**E.2:** “igual eso en nuestra carrera es un plus, porque nos enseñan el valor que es la base de todo, si un niño emocionalmente no está bien, si un niño emocionalmente tiene violencia, sufre violencia, sufre lo que sea con deprivación emocional, el niño si o si va a tener falencia en el ámbito, ya sea en el aprendizaje, en la interacción con sus compañeros, con sus profesores y al final no va a ser fructífero todo lo que tú le enseñes (…) porque valoramos mucho más que los niños sepan resolver problemas, sea capaz de pedir ayuda, que el niño sea capaz de preguntar en vez de	Tres de los entrevistados/as de esta investigación destacan aspectos acerca de la formación en la MII impartida por la universidad. El primero señala la importancia de haber aprendido que la emoción es la base del aprendizaje. Luego, el segundo destaca la importancia de haber estudiado referentes teóricos constructivistas para luego entender la metodología. Y finalmente el último entrevistado menciona el acercamiento que se generó al planificar y realizar

.

		que el niño sepa dar una respuesta buena, por ejemplo si se equivoca no sancionamos tanto el error y eso se nota harto la diferencia de ese paradigma que tenemos nosotras como educadoras diferenciales al que tienen las profesoras básicas regulares.” **E.5: “**que se pierde un poco lo que te decía, como esto más epistemológico, de ¿dónde viene?, ¿cómo se entiende el conocimiento, el aprendizaje, las emociones? entonces si bien lo sabíamos porque habíamos tenido otras materias antes, asociadas a la teoría por ejemplo de Maturana, ya poder ver como ella pesó la propuesta metodológica, yo lo encontré muy significativo, a mí me sirvió mucho, como entender eso, cuál eran los referentes de ellos también, porque leíamos a muchos constructivistas	clases bajo la MII como una preparación para implementar la metodología contribuyendo a la formación con sus revisiones.

.

		radicales y revisábamos un poco la perspectiva que tenían ellos, igual yo creo que eso es clave para después entender lo que uno está haciendo, porque no basta con aprender la metodología y creo que tampoco basta con incluso tener la conversación con la persona a cerca de la metodología misma, sino que ¿cómo lo pensó? de ¿dónde viene?, entender en el fondo lo que uno va a implementar después si es que lo implementa y cuáles son sus alcances y cuáles son sus limitaciones y eso creo que te ayuda." **E.7:** "Y lo que hicimos harto fue como a planificar, hacer clases utilizando esta metodología para llevarla a cabo con nuestros compañeros y compañeras, entonces yo creo que eso igual fue como un poquito un acercamiento, que nos hizo un poco prepararnos para ir pensando en	

.

		cómo sería llevar a cabo una clase MII, como que eso puedo destacar que me gustó mucho que hicimos como en el ramo, como el hacer esta planificación y luego hacer la clase, si bien uno sabe que es harto trabajo y estrés que conlleva y más aún cuando uno estaba en la U y en grupo, por todas las otras cosas que uno tiene que hacer, yo creo que era una forma de comprobar si realmente estábamos aprendiendo sobre esta metodología , y claro cada clase habían correcciones pero que al final iba contribuyendo a nuestra formación , así que eso me gustaría destacar.”	
Aspectos a destacar sobre ciertos elementos de la MII que permiten innovar	*Enunciado en el cual el entrevistado manifiesta alguna característica de la metodología que le permite realizar algo*	**E.4:** “Ehh mira, yo creo que lo que me llamó la atención de la metodología es la falta de instruccionalidad, porque estamos muy acostumbrados a que el sistema escolar tenga instrucciones, entonces	En este segmento dos titulados nos señalan como la aplicación de esta metodología les ha permitido un cambio en su quehacer pedagógico haciendo referencia al logro de

.

en su práctica docente.	*nuevo en su quehacer pedagógico/práctica docente.*	lamentablemente las instrucciones no van desarrollando autonomía, sino desarrollan personas obedientes (…) entonces si cumple con las instrucciones que yo las doy o no las cumple, pero no me doy cuenta si es un cabro autónomo, si es un cabro que participa activamente, que tiene compromiso, que se encuentra seguro de cómo trabajar, sino que sigue instrucciones, entonces la metodología permite de alguna manera saber que tanta seguridad puede tener un niño, que tanta disposición puede tener, que tanta autonomía, que tantos conocimientos previos puede tener para participar y para involucrarse, también evaluarse uno como docente criticar el ámbito pedagógico y uno decir que tanto yo estoy involucrándome con el contexto educativo en el que estoy y cómo hago que este material sea significativo y no	una educación contextualizada y al trabajo autónomo que se logra evidenciar en los estudiantes.

.

		irme solamente al contenido que debo trabajar, entonces evaluar un poco como voy avanzando y como me voy eh como me voy comprometiendo” **E.5:** “Yo creo que quizás lo que pasa más desapercibido y que es lo más relevante, es como que te permite como brindar una respuesta atingente, como situada a la diversa como necesidades sobre todo a la diversidad en general a lo que significa como trabajar con personas que son distintas a ti y digo trabajar a estar con estos estudiantes, con otros profesores o profesoras y así, yo creo que eso, se sabe que apunta hacia allá, pero sí diría finalmente que es lo más valioso el poder entrar en diálogo digamos, con estas experiencias distinta que te decía se ve en lo socioemocional pero también en lo	

.

		académico, como eso, el tener la posibilidad de entender igual estas personas están concibiendo eso que tu estas planteando que puede ser un tema asociado a las ciencias naturales y como ellos lo entienden desde donde lo están mirando yo creo que en ese sentido, sobre todo en el tema de las preguntas abiertas, de bueno lo que decíamos de entender que el error en realidad no es un error y todo lo que tiene que ver con lo que te decía, el tema de la argumentación, la fundamentación y todo eso, porque justo es lo que te permite saber un poquito más de la persona y eso no, como te decía tanto por espacio de participación como forma de acercarse a los estudiantes, no se genera tan fácil, por eso te decía hay que estar bien formado, formada para poder abrir esos espacios"	

.

Capítulo VI: Interpretación de resultados.

La interpretación de resultados considera las categorías que se levantaron y emergieron a lo largo de la investigación, lo que permite realizar una triangulación en la cual se contrastan los hallazgos derivados del análisis de datos con los antecedentes del marco teórico y los datos obtenidos por la autora de la metodología para así conformar una interpretación íntegra de la información recabada.

En relación con la categoría de **Nivel de Implementación de la MII**, se expresa por parte de los entrevistados haber aplicado la metodología en diferentes niveles, por lo que no existe tendencia única en el nivel en donde se implementa, lo que se ilustra en el siguiente discurso:

"Mira yo he trabajado con preescolar, con niños desde prekínder hasta niños con primer año en la universidad" (E.6)

Relacionándose así con lo mencionado por la autora de la metodología, en las cuales señala que ella ha implementado la MII en los distintos niveles del sistema educativo: educación básica, media y universitaria.

Además, esto concuerda con los resultados de la revisión del estado del arte recogidos en las memorias publicadas de la carrera de Educación Diferencial mención PA, en donde se mencionan diversos niveles en los cuales ha sido aplicada la metodología. Como, por ejemplo: "Aplicación de la metodología interaccional integrativa a un grupo de jóvenes en situación de vulnerabilidad social que se reinsertan a primer año de enseñanza Media Vespertina" y "Aplicación de la metodología interaccional integrativa a niños y niñas de cuarto año básico con bajo rendimiento escolar".

Luego, en la categoría de **Grado de Implementación**, la mayoría de egresados y egresadas concuerdan haber implementado sólo algunos elementos de la MII, tal como se expresa en los siguientes enunciados:

"lo que más llevo es como el tema de las preguntas abiertas, de ir y presentar el material" (E.1)

.

"Yo creo que ciertos principios o ciertos aspectos, pero la parte completa como la estructura en sí, yo creo que no." (E.6)

Sin embargo, uno de ellos menciona haberla implementado en su totalidad durante su práctica profesional:

"En práctica profesional si, completa, con la secuencia y todo el tema" (E.9)

Contrastando con lo mencionado por la Dra. Nolfa Ibáñez durante la entrevista realizada, señalando que:

"hay cuestiones que no se pueden dejar de lado y eso va a depender del juicio profesional de la profe o el profe que lo está aplicando, y la cuestión es que no se puede dejar de lado si tú quieres aplicar la MII, esto es si efectivamente quieres respetar los espacios emocionales, si efectivamente quieres conocer la experiencia de tus estudiantes, ¿ya? entonces tienes que hacer el contexto significativo, hacer preguntas abiertas, no sancionar el error".

(Ibáñez 2022)

Así, de acuerdo a lo señalado por la autora no sería necesario implementar una secuencia completa de la metodología mientras se tenga en consideración la utilización de los componentes principales que destaca la autora: contexto significativo, preguntas abiertas, no sancionar el error y especialmente la disposición emocional constatándose con lo que la mayoría de los entrevistados expresaron.

En cuanto a la categoría **Contexto de implementación en la MII**, que se refiere a los diferentes contextos en que los entrevistados y entrevistadas han aplicado la metodología, la totalidad de ellos señalan haberla implementado en contextos formales, tanto privados como públicos, tal como se ilustra en los siguientes enunciados:

"Si, de educación formal. Yo trabajo en un colegio básico, una escuela básica municipal de la comuna de Maipú ahí es mi lugar de trabajo." (E.1)

"e*n educación rural, el contexto igual es formal, pero con pueblos originarios" (E.3)*

.

“Solo la he aplicado en la escuela hospitalaria donde actualmente me encuentro trabajando” (E.7)

“En el contexto universitario, tengo la suerte de que, claro, yo estoy enseñando la metodología, utilizando está en su totalidad” (E.9)

No obstante, dos de los entrevistados señalan haberla implementado también en contextos no formales, específicamente en una comunidad mapuche pehuenche y realizando clases particulares:

“El contexto no formal, como te comentaba recién, era en una comunidad mapuche pehuenche” (E.9)

“(…) y más o menos en el año 2016 empecé hacer clases particulares y me pasaba que hacía clases particulares y trabajaba en colegios” (E.4)

Lo anterior se vincula con lo constatado en el estado del arte de la MII revisado, donde se ha podido observar que la MII se ha implementado en contextos formales tradicionales y no tradicionales tales como, por ejemplo:

Tradicionales:

“Describir el proceso y los resultados de una secuencia didáctica fundamentada en la MII, aplicada a niños y niñas de 4° año básico, que presentan bajo rendimiento, dentro de una unidad educativa de modalidad particular subvencionada, ubicada en la comuna de Puente Alto.”

“Describir los cambios en la disposición emocional de los estudiantes de 8º año básico del "Liceo A-5 Mercedes Marín del Solar" al implementar actividades artísticas para el aprendizaje de contenidos del subsector Lenguaje y Comunicación”

.

No tradicionales:

“Describir las emociones y los aprendizajes de estudiantes pertenecientes a un centro de Educación Integrada de Adultos de primer ciclo de enseñanza media, a partir de sus experiencias con la implementación de una propuesta pedagógica basada en la Metodología Interaccional Integrativa, en la asignatura de matemáticas”.

“Describir el proceso de aprendizaje y la disposición emocional de niños y jóvenes en vulnerabilidad social y en situación irregular a quienes se aplica un programa de nivelación para rendir exámenes libres basado en la Metodología Interaccional Integrativa”

Luego en la categoría de **Experiencia de Implementación**, se evidencia que la mayoría de los titulados concuerdan con haber llevado a cabo un contexto significativo para que así sus estudiantes lograran interesarse y descubrieran el contenido.

“Te hablo también desde mi experiencia con los más grandes como para poder implementar distintas otras alternativas, o sea que no sea como la educación formal, yo recuerdo de una de las planificaciones que hice a principio de año, en el poder llevarles distintos elementos que puedan llevar la H, estábamos viendo el uso de la H, llevar distintos elementos que lleven el uso de la H como poder, porque esos elementos llevaban a esta letra, entonces que ellos vayan experimentando de una u otra forma y enriqueciéndose con este proceso educativo igual es bueno.” (E.1)

“al principio de un contenido que, para presentar un texto informativo, vamos a presentar la noticia, como que yo no les digo oye hoy vamos a ver la noticia, sino que trato como de disfrazarme o de llevar como una carta, o de llevar como un recurso de material concreto que le llame la atención y de ahí surja el nuevo contenido, pero se hace como al inicio de la de cada unidad, dependiendo del contenido o lo que se vaya a ver.” (E.2)

Si bien la autora menciona que el contexto significativo se realiza con el fin de validar los conocimientos previos del estudiante y así también respetar elementos propios de la cultura del estudiante relacionándolo así con el uso de la no sanción, este contexto significativo siempre debe

.

contener un problema en conjunto con preguntas abiertas y así su posterior resolución con el fin de que los estudiantes y las estudiantes puedan descubrir el contenido a tratar, en estos segmentos no se puede evidenciar el uso de estos aspectos relevantes que hace mención la profesora Nolfa, pero a través de todas las entrevistas realizadas sí se puede evidenciar el uso de las preguntas abiertas y el no sancionar el error.

Por lo que, 4 de los entrevistados señalaron haber utilizado las preguntas abiertas con el sentido de favorecer la argumentación por parte de sus estudiantes e incluso uno de los entrevistados señala haberlas ocupado con sus colegas en reuniones de UTP:

"curiosamente he aplicado bastantes elementos de la MII con profesores no solamente con estudiantes, en mis demás cargos, como jefa de UTP lo hace más llevadero ya que la democracia que te permite la MII, que todos opinemos, que todos participemos, que tengamos preguntas abiertas y que se construya el conocimiento me ha permitido generar los elementos con los adultos." (E.3)

"el poder hablar, porque cuando justo tú también haces estas preguntas que no son tan dirigidas, así como: dime todo lo que puedes saber acerca de esto, hay posibilidades de poder compartir cosas, entonces creo que eso en el fondo ¿qué me puedes decir de? y que tampoco es la única pregunta" (E.5)

Al mismo nivel existen egresados y egresadas que rescatan de sus experiencias haber implementado el no sancionar el error, para así trabajar la autoestima y lograr una mayor participación:

"muchas veces sancionar el error no es sólo verbalizar el no, si no el corregir una guía y poner una equis, o sea la equis para muchos niños es sumamente significativa, así como lo es el check, incluso ellos muchas veces cuando trabajo con ellos yo les digo ya, lo primero que vas hacer es revisar tú, tu trabajo y después lo voy a revisar yo, pero quien va hacer el check vas a ser tú, si hay algo que te de dudas, tú le vas hacer un puntito, es como el puntito de la duda pero no le vamos a poner la equis." (E.4)

.

A partir de lo antes mencionado, en relación con la utilización de preguntas abiertas, se puede visualizar que aquellos profesores y profesoras permiten conocer la experiencia real de los y las estudiantes en relación con el contenido, haciendo alusión a la sistemática de aplicación de la MII, validando el contexto del estudiante, legitimando sus experiencias y respuestas, lo que contribuyen al logro de los objetivos y principios, consiguiendo una mayor participación, seguridad e interés de los estudiantes.

Por último, cuando los entrevistados señalan la relevancia de la no sanción del error, están haciendo referencia a que este elemento de la metodología inspirado en uno de los principios de ella, permite la reorganización mental del estudiante en cualquier momento de la clase, ya sea al momento de responder preguntas, la ejecución de hojas de trabajo, un contexto significativo, etc. Además de permitirles la comprensión desde el reinicio del acto intelectual. Por lo que la utilización de este elemento favorece la disposición emocional de los estudiantes frente al aprendizaje, ya que se sienten validados en el espacio educativo.

Con relación a la categoría de **Descripción del Contexto**, los entrevistados y entrevistadas expresan desarrollarse en diversos contextos, coincidiendo en gran parte de los titulados que describen su contexto como un espacio donde existe un alto nivel de vulnerabilidad en el entorno, tal cual queda evidenciado a continuación:

"Bueno la verdad es que los 3 colegios obedecen a un contexto bien similar. Bueno el primero como te decía fue en San Bernardo. en una población que no recuerdo exactamente el nombre, pero era bien vulnerable, compleja, creo que esa primera experiencia me tocó super super fuerte porque recuerdo casos así, de así por ejemplo una niña de octavo básico que tenía problemas de higiene así feroz tenía tiña en el cuerpo, tuvimos que ahí hacer un trabajo muy heavy. Bueno después estuve en Bajos de Mena en Puente Alto y ahora estoy en Lo Espejo, El Barrio Chino de Lo Espejo. Y los 3 contextos la verdad son bien similares, contextos bien vulnerables como un poco la ausencia de las familias, yo siento que el rol que he cumplido ha ido más allá de la docencia misma. Finalmente, uno termina haciendo un trabajo social conectando con otras redes,

.

apelando a otros profesionales de otras áreas para poder intervenir, desarrollando harta autogestión con los escasos recursos que se dan en esos contextos." (E.6)

Paralelamente en las memorias investigadas acerca de la MII, se puede observar que los contextos en la que se ha aplicado esta metodología son variados, sin embargo, lo relacionado a un ambiente de vulnerabilidad social no representa una mayoría dentro de las memorias revisadas sólo existiendo 3 que mencionan aquel tipo de contexto.

Por otro lado, también se hace énfasis en la falta de cupos para poder trabajar con estudiantes que pertenecen al Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDAH o TDA) y discapacidad intelectual que existe en los espacios educativos, como es mencionado en el siguiente fragmento:

"es un PIE quizás muy especial porque la verdad es que tenemos muchos sobrecupos. El colegio en realidad no es tan grande, el colegio debe tener unas 800 matrículas, de esas 800, 90 son niños TEA, entonces tenemos mucha cantidad de niños con autismo de todo el espectro, gran espectro de autismo, desde niños muy funcionales a niños con muchas necesidades y que, tenemos que abarcarlos así. Trabajamos con fonoaudióloga, con terapeuta, con psicólogo que trabaja también junto con nosotros y hacemos este trabajo multidisciplinario, enfocado obviamente en cada uno de los niños y sus capacidades que cada uno pueda tener. Y también a parte de los niños con autismo hay niños con Síndrome de Down, hay con algún tipo discapacidad motora, obviamente los DEA, los TEL, porque finalmente de una u otra forma nosotros tenemos una mención, pero tenemos que abarcarlos a todos dentro del PIE." (E.1)

En este sentido se hace importante relacionarlo con la categoría de Obstaculizadores, puesto a que una de las dificultades para la implementación de la MII mencionada por 2 entrevistadas, es la condición de estudiantes con TEA. Esto lo argumentan señalando que ellos o ellas son muy concretos y rigurosos con las instrucciones, lo que a nuestro parecer evidencia la falta de alguna adecuación para aquellos estudiantes que necesitan algún grado de instrucciones en su aprendizaje sin dejar de lado los principios de la metodología, evitando así la frustración durante el proceso.

.

No obstante, otro egresado frente a esto mismo, que se ve como un obstaculizador lo evidencia como un cambio favorable en los estudiantes con TEA, ya que estos han podido ser más flexibles frente a su proceso de aprendizaje luego de haberles implementado la MII.

Luego en la **categoría de Facilitadores observados** los entrevistados señalan que los mayores facilitadores a la hora de la aplicación de la MII hacen referencia a los estudiantes y su disposición al aprendizaje, al ser más activos, despiertos, receptivos a una nueva metodología, tal cual queda evidenciado a continuación:

"Algo que facilita es que ahora tenemos niños mucho más activos, tenemos niños que no quieren estar como sentados mirando la pizarra y punto, tenemos niños que quieren hacer (...) o sea es muy importante que ellos sean los primeros interesados en la clase, entonces creo que eso es muy bueno, tenemos niños activos, interesados, muy motivados" (E.4)

Otro facilitador que se reitera de igual medida en los relatos es el trabajo colaborativo o en equipo multidisciplinario, destacando la importancia que trae esta para la implementación de la metodología, como es mencionado en el siguiente fragmento:

"Yo creo que una de las cosas que ha permitido llevar este trabajo a cabo ha sido el trabajo en equipo. Hoy en día a diferencia de años atrás, se ha intencionado mucho el trabajo de la co-docencia al interior de las salas de clase y se ha intencionado cada año más entonces el trabajo en equipo dentro de la sala ha sido fundamental, desde la chispa que se hace al iniciar la clase, hasta la etapa previa y posterior como de preparar una clase, la etapa de planificación y poder reflexionar posteriormente en base a lo que ya se hizo." (E.6)

A partir de lo antes mencionado, se hace posible una vinculación con lo relatado por la autora de la metodología, concordando con la importancia que lleva el trabajo multidisciplinario para lograr eficientemente la implementación de la MII.

"fui la primera persona que hizo clases con una perspectiva constructivista y constructivista radical ... Y yo creo que nuestra carrera fue la primera que salió desembarco epistemológico y cambió radicalmente al que tiene ahora así que es una historia ahí de permitir pensamientos

.

diversos, ya que nadie me hizo bullying, nadie intento que hiciera otra cosa y eso es muy importante ya que la situación podría haber sido totalmente distinta si me hubiera encontrado con una pared en el departamento o personas que no tenían amplitud de mirada, habría sido diferente en cambio fue todo lo contrario y eso habla bien de las personas que estaban en ese momento en la carrera, las profesoras y profesores qué tienen ustedes mayoritariamente … entonces es interesante ver como una profesora por ejemplo muy rigurosa que tiene un planteamiento empieza a cambiarlo cuando ve evidencias, cambiando todo su planteamiento y parte con un nuevo marco metodológico" (Ibáñez 2022)

En la siguiente categoría acerca de los **Obstaculizadores observados** los entrevistados y entrevistadas señalan que los mayores obstaculizadores a la hora de la aplicación de la MII hacen referencia a la gran cantidad de estudiantes en el aula y la rigurosidad del sistema educativo, mencionando entonces que:

"El contexto formal es mucho más rígido y te limita mucho a la aplicación de nuevas metodologías y sobre todo con aulas tan grandes, es complejo la personalización, es complejo llevar este ritmo." (E.3)

"otra cosa que me he dado cuenta que dificulta la implementación de esta metodología es la cantidad de estudiantes, eso yo creo que un número ideal serían entre 20-25 a lo más, quizás ahí se podría implementar ya un poco mejor la MII, pero con 40 todos los días le se obstaculiza demasiado, eh eso se me ocurre en gran mayoría de los contextos…" (E.8)

Paralelamente la Dra. Nolfa Ibáñez (2022) señala en la entrevista que uno de los obstaculizadores que ella cree puede tener la implementación de la MII, es el contexto en la que se va a implementar, diciendo textualmente que: "Yo pienso que la principal dificultad es que se comprenda en la comunidad educativa donde se van a insertar (…)". Por lo tanto, se puede evidenciar que existe una coincidencia en lo que menciona la autora y los entrevistados acerca del principal obstaculizador para la implementación de la MII.

.

Otro de los obstaculizadores que los y las entrevistadas destacan en menor medida es la edad de los niños ya que con los y las estudiantes de niveles menores consideran necesario el uso de instrucciones y una enseñanza más conductista:

"pero eso igual se puede hacer cuando son más grandes ya, porque cuando son más chiquititos todo es más dirigido porque igual es bien complicado que los estudiantes les surjan" (refiriéndose a implementar la MII) (E.2)

Sin embargo, este obstaculizador hace frente o contrasta con unas de las experiencias relatadas por la autora en donde señala que un estudiante de 7 años, en una de sus clases en la cual se implementaba la MII, mencionó que: *"a mí me gusta venir aquí tía, porque allá me dicen haga esto esto esto y esto y tengo que hacer lo que me dicen y en cambio aquí yo puedo hacer lo que yo crea que tengo que hacer" (Ibáñez, 2022).* Es desde ahí que se puede interpretar que la edad de los estudiantes no sería un obstaculizador para la implementación de esta metodología, ya que un niño de aquella edad lograba comprender que él tenía que hacer lo que él creía que había que realizar y no tenía la necesidad de pedirle instrucciones a su profesora.

Del mismo modo, dos de los egresados mencionan como un obstaculizador, la condición de estudiantes con TEA, debido a que estos son muy concretos y rigurosos con las instrucciones.

"*por ejemplo con los niños TEA me pasa mucho que son súper estructurados, entonces con ellos hay que ser, seguir una regla y en general se sigue la misma que los profes que le hacen a ellos regularmente porque si no igual a ellos le causa un poco de desorden mental que tú estés usando otro tipo de estrategia" (E.2)*

Por último, algunos de los y las entrevistadas mencionan que el tiempo es escaso, con relación a que no logran tener los espacios para implementar la MII en aula de recursos, para planificar o reunirse con los demás profesores en co-docencia, situación que se vincula a la rigurosidad del sistema educativo:

"yo creo que a veces por tema de tiempo muchas veces eso no nos resulta tanto" (E.7)

.

"siento que ya es un poco más difícil porque tienes que pensar más en la co-docencia, más estudiantes, por ejemplo, el taller era de una hora con solo 5 estudiantes, entonces era un poquito más manejable número de estudiantes, ahora con más de 40 estudiantes, también no teniendo las horas para ponerse de acuerdo con el profesor de aula es mucho más complicado" (E.8)

Aquel obstaculizador planteado por los titulados y tituladas coincide también con lo señalado por la Dra. Ibáñez (2022) cuando intenta darle explicación del por qué uno se demoraría más implementando esta metodología:

"yo me voy a demorar un poquito más, pero porque esto tiene todos estos pasos: este es el planteamiento de fondo, esto es lo que se busca, esto es lo que se cautela, cautelamos en hacernos cargo de lo emocional, cautelamos el recoger las experiencias y que las personas se sientan validadas en lo que saben hacer, y le damos espacios para que muestren cómo pueden pensar, cómo pueden actuar, como pueden resolver el problema cualquiera que este sea. Por lo tanto, quedaría demostrado que para implementar la metodología se requeriría de más tiempo del que cuentan los docentes."

En la categoría de **Cambios en los estudiantes**, los titulados y tituladas logran distinguir variados cambios en sus estudiantes al momento de implementar algunos aspectos de la MII o completa, los cambios que más se reiteran son la mayor participación, interés y disposición frente al aprendizaje, lo cual fue evidenciado por los entrevistados:

"que ponen más interés en lo que se hace y porqué es así o como se hace." (E.1)

"es la consideración de la emoción como dije anteriormente, es impresionante cómo los estudiantes cambian la disposición hacia tu clase demostrando interés inmediatamente con tan solo preguntarles un poco de su día y a partir de eso tomar un elemento para relacionarlo con tu clase, eso los engancha al tiro" (E.3)

"al no ser la típica clase donde uno pone un PPT y después haga preguntar, ya al ser una clase diferente a los niños también le gustan más, le despiértame más la atención, la motivación, la curiosidad por lo que está haciendo la profe" (E.7)

.

Los cambios mencionados anteriormente desencadenan otros más específicos como lo son: mejora en la capacidad de categorizar diferentes conceptos, mayor capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, poder ser flexibles sobre su propio proceso de aprendizaje, una mejor expresión oral, una retroalimentación entre los mismos estudiantes, algunos de estos ejemplos son:

"Y en los más chicos quizás es la capacidad de reflexionar, de poder pensar el poder llegar a una conclusión dependiendo de algún punto en específico, por qué sí junto la p con la suena pa y no suena pe, quizás es algo muy sencillo para nosotros en la lectura, pero para ellos es como su capacidad reflexiva que es necesaria que ellos la puedan lograr" (E.1)

"yo creo que primer cambio de poder expresar sus ideas, sus preguntas, yo creo que por lejos lo primero, como también la posibilidad suena muy raro, pero la posibilidad de atreverse a participar de cualquier cosa, pero sí, yo creo que esa es la primera" (E.5)

Todos estos cambios se relacionan directamente con los objetivos principales de metodología propuestos la autora Nolfa Ibáñez, los cuales son favorecer la disposición hacia los aprendizajes escolares y aumentar el autoestima y la seguridad en sí mismo, lo que conlleva una mayor autonomía en las actividades de aprendizaje, por lo que los cambios evidenciados demuestran que al implementar la MII se cumplen en su mayoría los objetivos planteados, observando en más de un estudiante algunos de estos cambios que busca lograr la metodología.

Respecto a la categoría **Sugerencia para la aplicación de la MII** dos de los titulados sugieren y mencionan lo fundamental que es considerar las emociones de los estudiantes antes de aplicar la metodología, siendo esto fundamental en la disposición del estudiante frente al aprendizaje:

"solo mencionar que me falto destacar lo importante de las emociones en la metodología, yo creo que siempre en verdad en cualquier clase o metodología primero hay que partir por las emociones de los de los estudiantes y siempre consideramos que los estudiantes vienen ya quizás con una rabia desde su casa o con una un poco de penita, tristeza e igual hay que entender que por ese motivo no... no quieren al final o sea no es que no quieran, pero no tienen un mayor interés en el aprendizaje en el aula así que totalmente hay que considerar las emociones" (E.8)

.

Lo cual se vincula con lo señalado en el Marco teórico de esta investigación, relacionando el sustento teórico de la metodología en base a la Teoría de la Biología del Conocer y Amar la cual concuerda con lo señalado por la titulada, ya que como menciona Maturana (1993, 1995) "las emociones, entendidas como disposiciones corporales dinámicas, están en la base de todo quehacer humano", en base a esto la autora de la metodología, la Dra. Nolfa Ibáñez (2001) dice "entonces el contexto interaccional de la acción educativa debe privilegiar los estilos que permitan o incentiven el surgimiento de emociones que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Ibáñez, 2001), esto también es mencionado por la profesora Nolfa cuando relata el origen de la MII (2022) "Y todo lo que dice Humberto es lo mismo que yo estaba haciendo y yo como diría él fue un genio que atribuyó muchísimo con su pensamiento a lo que yo he hecho toda la vida y su concepción de emociones fue lo que me hizo sentido absoluto, no me hacía sentido la concepción de emociones que yo leía de psicólogos, neurólogos no me hacían sentido. Cuando Humberto dice que las emociones son disposiciones corporales para la acción, claro, eso es lo que yo veía en mis niños. Los niños estaban contentos y hacían cosas que no podían hacer si hubieran estado estresados o molestos porque lo habían retado, etc.*"* Por lo que ella confirma la importancia que tienen las emociones en la base de la implementación de la MII, debido a que, si una persona tiene una buena disposición, se le facilita las posibilidades de aprender, además que enseñar en base a las emociones, favorece la autonomía y el aumento de seguridad en sí mismo de los estudiantes.

Continuando con la categoría de **Sugerencia para la formación en la MII**, sólo un titulado, participante de la investigación menciona como sugerencia para la formación de la metodología el considerar y vincular el currículum con contextos más reales y cotidianos en el espacio educativo, como es mencionado en el siguiente fragmento:

"yo creo que hace falta también quizás vincularlo un poquito más a la realidad. Estamos insertas en un sistema escolar, que si bien ha ido cambiando de paradigma hay muchas reglas de por medio. Hay un currículum que también se ha impuesto cada vez más y me gustaría que en ese sentido la MII o la formación en sí que se da en el peda vaya más apuntado a la realidad (...) creo que falta como aterrizarla un poquito más a la sala de clase." (E.6)

.

Es debido a lo anterior, que se hace necesario señalar que esta sugerencia ya está siendo considerada en la implementación del actual programa de asignatura de la Metodología Interaccional Integrativa, puesto que desde nuestra propia experiencia cuando aprendimos la MII en las simulaciones y en las planificaciones a desarrollar, ya se entregaban contextos descritos y distintos inspirados en la realidad educativa.

Siguiendo con la **categoría Aspectos a destacar acerca de la formación en la MII**, uno de los entrevistados hace énfasis en lo importante que es haber aprendido que la emoción es la base para la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, este entrevistado nos relata:

"igual eso en nuestra carrera es un plus, porque nos enseñan el valor que es la base de todo, si un niño emocionalmente no está bien, si un niño emocionalmente tiene violencia, sufre violencia, sufre lo que sea con deprivación emocional, el niño si o si va a tener falencia en el ámbito, ya sea en el aprendizaje, en la interacción con sus compañeros, con sus profesores y al final no va a ser fructífero todo lo que tú le enseñes (…) porque valoramos mucho más que los niños sepan resolver problemas, sea capaz de pedir ayuda, que el niño sea capaz de preguntar en vez de que el niño sepa dar una respuesta buena, por ejemplo si se equivoca no sancionamos tanto el error y eso se nota harto la diferencia de ese paradigma que tenemos nosotras como educadoras diferenciales al que tienen las profesoras básicas regulares." (E.2)

Lo que menciona este titulado se puede vincular con lo mencionado en el sustento teórico sobre que las emociones, conocidas como disposiciones corporales dinámicas, se deben tener en consideración en el espacio educativo para incentivar el surgimiento de emociones que faciliten el proceso de aprendizaje, por lo que es fundamental que los y las educadoras diferenciales sean conscientes de que las emociones son la base para el aprendizaje del estudiante, siendo necesario aprender esto en su formación.

También se menciona bajo la categoría Aspectos a destacar acerca de la formación en la MII. lo importante que es formarse sobre el sustento epistemológico de la Metodología para poder comprender mejor el sentido, las posibilidades y limitaciones de esta, como se menciona a continuación:

.

"que se pierde un poco lo que te decía, como esto más epistemológico, de ¿dónde viene?, ¿cómo se entiende el conocimiento, el aprendizaje, las emociones? entonces si bien lo sabíamos porque habíamos tenido otras materias antes, asociadas a la teoría por ejemplo de Maturana, ya poder ver como ella pesó la propuesta metodológica, yo lo encontré muy significativo, a mí me sirvió mucho, como entender eso, cuál eran los referentes de ellos también, porque leíamos a muchos constructivistas radicales y revisábamos un poco la perspectiva que tenían ellos, igual yo creo que eso es clave para después entender lo que uno está haciendo, porque no basta con aprender la metodología y creo que tampoco basta con incluso tener la conversación con la persona a cerca de la metodología misma, sino que ¿cómo lo pensó? de ¿dónde viene?, entender en el fondo lo que uno va a implementar después si es que lo implementa y cuáles son sus alcances y cuáles son sus limitaciones y eso creo que te ayuda." (E.5)

Esto se vincula con la articulación que existe en el plan de estudio de la carrera Educación Diferencial PA de la UMCE del año 2005 sobre el conocer y comprender con anterioridad el sustento teórico de Metodología, así al momento de cursar la MII, los estudiantes en formación pueden tener el dominio previo de la diferente epistemología que la sustenta como, por ejemplo: la Teoría de la Biología del Conocimiento y Amar de Maturana, así como la teoría de Sistemas es enseñada en la asignatura de Conocimiento y Aprendizaje y por otro lado la Teoría de Aprendizaje de Piaget y la Teoría Sociocultural de Vygotsky fueron explicadas en las cátedras de Psicopedagogía. Por lo tanto, el cursar con anterioridad estas dos asignaturas ayuda a los estudiantes en formación a comprender de mejor manera cómo funciona, los alcances y límites de la MII.

Por otro lado, un entrevistado también hace énfasis en lo relevante que fue para su formación, haber planificado clases de la MII, y poder utilizarlas con sus propios compañeros para así conocer y prepararse a cómo es implementar la MII en un espacio educativo, haciendo referencia a esto en el siguiente fragmento:

"Y lo que hicimos harto fue como a planificar, hacer clases utilizando esta metodología para llevarla a cabo con nuestros compañeros y compañeras, entonces yo creo que eso igual fue como un poquito un acercamiento, que nos hizo un poco prepararnos para ir pensando en cómo sería llevar a cabo una clase MII, como que eso puedo destacar que me gustó mucho que hicimos como

.

en el ramo, como el hacer esta planificación y luego hacer la clase, si bien uno sabe que es harto trabajo y estrés que conlleva y más aún cuando uno estaba en la U y en grupo, por todas las otras cosas que uno tiene que hacer, yo creo que era una forma de comprobar si realmente estábamos aprendiendo sobre esta metodología , y claro cada clase habían correcciones pero que al final iba contribuyendo a nuestra formación , así que eso me gustaría destacar." (E.7)

Relacionándose con lo mencionado por la autora, de cómo en el trayecto de esta formación de la MII, se realizan planificaciones para que los estudiantes puedan ir retroalimentando su propio aprendizaje acerca de la implementación de la metodología:

"las planificaciones eran individuales y tenían primero tenían que presentarlas primero en el curso, hacer la clase, ahí yo intervenía para hacerles las correcciones o mostrarles sin decirles cierto, con la MII siempre para que ustedes se dieran cuenta, y se llevaban su planificación y la volvían a traer" (Ibáñez, 2022)

Por último, en la categoría **Aspectos a destacar sobre ciertos elementos de la MII que permiten innovar en su práctica docente**, dos entrevistadas señalaron distintos elementos de la MII que dieron paso a un cambio en su quehacer pedagógico. La Entrevistada 4 señala que:

"Ehh mira, yo creo que lo que me llamó la atención de la metodología es la falta de instruccionalidad, (…) la metodología permite de alguna manera saber que tanta seguridad puede tener un niño, que tanta disposición puede tener, que tanta autonomía, que tantos conocimientos previos puede tener para participar y para involucrarse" (E.4)

Además, la Entrevistada 5 menciona:

"Yo creo que quizás lo que pasa más desapercibido y que es lo más relevante, es como que te permite como brindar una respuesta atingente, como situada a la diversa como necesidades sobre todo a la diversidad en general a lo que significa como trabajar con personas que son distintas a ti y digo trabajar a estar con estos estudiantes, con otros profesores o profesoras y así, yo creo que eso, se sabe que apunta hacia allá, pero sí diría finalmente que es lo más valioso el poder entrar en diálogo digamos (…)sobre todo en el tema de las preguntas abiertas, de bueno lo que decíamos

.

de entender que el error en realidad no es un error y todo lo que tiene que ver con lo que te decía, el tema de la argumentación, la fundamentación y todo eso, porque justo es lo que te permite saber un poquito más de la persona" (E.5)

Este comentario hace referencia a lograr una educación contextualizada, respondiendo a las diversas necesidades lográndolo debido a conocer a la persona, es decir, se utilizan ciertos elementos de la MII, como las preguntas abiertas para entrar en un diálogo con sus estudiantes y la no sanción del error para generar confianza e incluso con algunos colegas, para así poder conocer más y favorecer situaciones de aprendizaje. Es así como se puede hacer el vínculo con la Biología del conocer de Humberto Maturana, donde todo conocer es hacer y todo hacer es conocer, ya que los contenidos son los que deben adecuarse a tales consideraciones que va conociendo aquella profesora y las características o experiencias previas del estudiante, respondiendo así al segundo principio en el que se sustenta esta metodología, el cual señala que la aplicación metodológica debe enfatizar el establecimiento de relaciones por parte del niño.

.

Capítulo VII: Criterios de Rigor Metodológico

Para elaborar este apartado se ha considerado el aporte de Guba Lincoln (1985), a fin de asegurar el valor de la investigación de tipo cualitativa. Es así como se aplicaron los siguientes Criterios de Rigor Metodológico:

En primer lugar, para asegurar la Credibilidad del estudio, se lleva a cabo el proceso de aplicación y transcripción de la entrevista realizada a los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE. Lo anterior nos permite contar con un volumen importante de material de adecuación referencial, lo que a su vez hace posible ilustrar desde la voz de los entrevistados, algunas interpretaciones que surgen a luz de la teoría. Además, siguiendo con el criterio de credibilidad, se realiza la triangulación de investigadoras, que consistió en contrastar el surgimiento de categorías, así como la ubicación de cada uno de estos segmentos en dichas categorías.

En segundo lugar, para resguardar el criterio de Rigor de Dependencia se establecieron pistas de revisión, a través de documentos, entregas y revisiones semanales concordadas con nuestra Profesora guía de la Investigación, demostrando una mejora progresiva del proceso. Por otro lado, se establece la Réplica paso a paso, a través de la escritura minuciosa del proceso de elaboración de todas las etapas de la investigación con el fin de lograr cierta consistencia en caso de replicarse la investigación. También, se establece la auditoría de dependencia, en donde un profesor evaluador, competente revisará la consistencia interna de la investigación.

Por último, para resguardar el criterio de Confirmabilidad se utiliza la triangulación entre los datos recolectados en la entrevista de los y las tituladas, con la teoría recolectada en el Marco teórico y con los datos aportados por la autora de la Metodología en la entrevista realizada.

.

Capítulo VIII: Criterios Éticos

A lo largo del proceso investigativo, se articularon diversos criterios éticos con la finalidad de permitir un acercamiento a la verdad objetiva y el resguardo de los derechos de los participantes del estudio. Tal como mencionan Buendía y Berrocal (2001) "un acto ético es el que se ejerce responsablemente, evitando el perjuicio a personas, que a veces se realiza inconscientemente, por estar vinculado el daño a los métodos que el investigador utiliza para la consecución de sus fines" (p.2)

A partir de lo señalado, es posible determinar que la presente investigación cumple con hacer frente a los problemas éticos planteados por Buendía y Berrocal (2001), que se relacionan primeramente con los participantes del estudio. Es así como esta investigación cumple con:

- *Resguardar la correcta autorización para el uso de datos entregados por parte de los y las entrevistadas:* En cuanto a este criterio, se les entrega a los titulados y tituladas un documento escrito con información importante acerca del estudio, explicitando los derechos y responsabilidades asumidas al aceptar ser partícipe de esta investigación. Firmando este documento, también el participante autoriza el uso de la información entregada para los fines que busca el estudio. Dicho documento se firma y archiva para presentarlo dentro de los anexos de la investigación.

- *Resguardar el respeto a la autonomía de los y las entrevistados:* Para asegurar este criterio se hizo uso de un consentimiento informado en el cual se les informó a los y las entrevistadas, los fines u objetivos de la presente investigación. Además, en este mismo documento se explícita que el sujeto tiene derecho a no consentir su participación en la investigación y revocar dicho consentimiento, ya que la participación es totalmente voluntaria y no habría consecuencia alguna para él o la participante.

- *Garantizar la confidencialidad de los datos de los participantes del estudio:* Esto se ha garantizado dando anonimato a la identidad de los titulados y tituladas de Educación

.

Diferencial PA, mediante el uso de un código para identificar a cada entrevistado o entrevistada, siendo utilizado a lo largo de toda la investigación.

- *Garantizar la veracidad de los datos recogidos:* Para asegurar este criterio, las entrevistas realizadas a los titulados y tituladas de Educación Diferencial PA, fueron grabadas archivadas, protegidas y resguardadas en la oficina de la profesora guía del estudio: Dra. Ana María Figueroa, para luego realizar cada transcripción con aquel documento de audio como base.

.

Capítulo IX: Conclusiones

A partir de la información recopilada a través de la autora de la metodología, los titulados y titulados de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial PA de la UMCE, como también la investigación sobre el sustento teórico de la MII, y el posterior análisis e interpretación realizada mediante los criterios previamente establecidos, se concluye lo siguiente:

Del primer objetivo específico de la investigación, correspondiente a identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico, se concluye que de todos los entrevistados ninguno ha aplicado la metodología en su totalidad una vez egresados, sin embargo, sí han implementado ciertos elementos o aspectos de esta metodología. La única persona que mencionó haberla usado en su totalidad fue durante el proceso de práctica profesional, por lo tanto, todavía no estaba ejerciendo con título profesional.

El elemento que la mayoría de los titulados y tituladas utilizan son las preguntas abiertas para así poder validar las experiencias y conocimiento previos, así también respetar elementos propios de la cultura, generando el diálogo con sus estudiantes y teniendo en cuenta que deben ser ellos quienes descubran el aprendizaje por sí mismos. Otros aspectos de la MII que implementan en mayor medida es la no sanción del error, utilizando nuevas tácticas para corregir o también incluyendo la búsqueda del error como dinámica en sus clases y la creación de un contexto significativo. Además, surgen otros aspectos utilizados en menor medida como por ejemplo la sistemática de aplicación y las evaluaciones de producto, siendo las hojas de trabajo el elemento que menos han implementado los entrevistados/as.

Luego referido al segundo objetivo específico correspondiente a conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII, se concluye que la metodología ha sido aplicada en gran variedad de contextos por parte de los titulados y tituladas. En esta variedad de estos contextos se destaca una mayoría que ha implementado la MII en contextos formales, tales como escuelas regulares, en sector público como también privado, sin embargo,

.

dentro de aquellos contextos formales también destacan contextos no tradicionales como escuelas hospitalarias, escuelas de educación rural, centros educativos para jóvenes y adultos en contextos de encierro. Es así como en minoría, igualmente se mencionan dos contextos no formales tales como clases particulares y una comunidad mapuche pehuenche.

Con relación al tercer objetivo específico que buscaba identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII, se concluye que existen más obstaculizadores que facilitadores para la implementación de la MII, situación que incluso se evidencia en que dos de los entrevistados no señala ningún tipo de facilitador para dicha implementación. Por un lado, dentro de los obstaculizadores que mencionaron los entrevistados y entrevistadas se destaca el gran número de estudiantes en el aula y la rigurosidad del sistema educativo, señalando un carácter tradicional escolar y la implementación de evaluaciones estandarizadas. Por otro lado, en los facilitadores se destaca la disposición al aprendizaje por parte de sus estudiantes, caracterizándolos con ser más activos, despiertos, receptivos a una nueva metodología.

Considerando el último objetivo específico centrado a describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE, se evidencia la existencia de grandes cambios relacionados directamente con los objetivos principales de la metodología propuestos por la autora Nolfa Ibáñez, tales como mayor interés y disposición hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes, desencadenando a la vez otros cambios específicos como lo son: mejora en la capacidad de categorizar diferentes conceptos, mayor capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, poder ser flexibles sobre su propio proceso de aprendizaje, una mejor expresión oral y retroalimentación entre los mismos estudiantes, todo esto con la finalidad de favorecer la disposición hacia los aprendizajes escolares y aumentar el autoestima y la seguridad en sí mismo. Por lo que se concluye que todo titulado y titulada que aplicó esta metodología observaron un cambio positivo en sus estudiantes.

.

Se concluye que, dentro de las sugerencias para la aplicación de la MII, Sugerencia para la formación en la MII, Aspectos a destacar acerca de la formación acerca de la MII, Aspectos a destacar sobre ciertos elementos de la MII que permiten innovar en su práctica docente. Se evidencia la importancia de considerar la visión de los titulados al ya haber egresado desde esta formación en particular para permitir una nueva actualización del plan de estudio de la MII y así mejorar tanto la formación docente como la implementación de la metodología por parte de los futuros titulados y tituladas de Educación Diferencial de la UMCE.

Para terminar, debido a lo anteriormente señalado, hemos dado cumplimiento al objetivo general de nuestra investigación correspondiente a Describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral.

.

Capítulo X: Límites del estudio

Como es de esperarse, durante el proceso indagatorio de toda investigación surgen elementos y situaciones que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos propuestos. Estos pueden ser clasificados bajo dos categorías: Límites que emanan del investigador y límites que emanan de los participantes del estudio.

- *Límites propios del investigador:* Surge como límite para la investigación el hecho de que las investigadoras hayan sido inexpertas en la construcción de una investigación. Esto implica inexperiencia en etapas tales como la realización de los instrumentos de recogida de datos, es decir, las entrevistas semiestructuradas, la implementación de estas, también el análisis realizado posteriormente. En síntesis, al haber sido la primera investigación llevada a cabo por el grupo de investigadoras, conlleva a ser un gran factor limitante para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

- *Límites propios de los participantes del estudio:* Debido a que el objetivo de la presente investigación requiere de la participación de titulados y tituladas de Educación Diferencial mención Problemas del Aprendizaje de la UMCE, es que surge primeramente como una dificultad el acceder a los profesores y profesoras que conforman la muestra, ya que sus datos de contacto debían ser solicitados al Departamento de Egresados de la misma universidad mediante un documento el que posteriormente debía ser aprobado. Luego de obtener los datos, se genera otro factor limitante: la dificultad para acordar un espacio y horario compartido con los entrevistados y entrevistadas, debido a que existía por parte de ellos una alta carga laboral, lo que implicó reprogramar en varias instancias las reuniones coordinadas con ellos y ellas para la implementación de las entrevistas semiestructuradas, generando así una extensión en el tiempo de esta etapa.

Finalmente, es importante señalar que durante el año de investigación el mundo se encontraba bajo una situación sanitaria de emergencia debido a la Pandemia por COVID-19, siendo así igualmente una limitante para el estudio, al momento de coordinar entrevistas, las cuales se realizaron en modalidad online. Esto igualmente fue un límite debido a que las

.

entrevistas online no permiten visualizar correctamente el lenguaje no verbal de los y las entrevistadas, lo que incide totalmente en la interpretación de lo que va queriendo decir la persona al momento de expresarlo a través de gestos o movimientos.

.

Referencias Bibliográficas

- Bertalanffy, L (1976) Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Fondo de Cultura Económica.

- Briones, P., Donoso, E., Suárez, P. (2008). *Instrumento informal de evaluación de comprensión y producción de textos escritos, para NB2, basado en los principios y objetivos de la metodología interaccional integrativa*. Tesis publicada de Pedagogía en Educación Diferencial. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Educación Diferencial. Santiago, Chile.

-Buendía, L. y Berrocal, E. (2001) La ética de la investigación educativa. *Ágora Digital,* 1(2). Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963248

-Cacheiro, M. L., Camilli, C., Gómez-Calcerrada, J. L. F. & López, E. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. La Rioja, España: UNIR.

- De Miguel Díaz, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3),71-91.

-Ibáñez, N. (2001). El Contexto Interaccional en el aula: Una nueva dimensión evaluativa. *Estudios Pedagógicos,* (27),43-53.

-Ibáñez, N. (2002). La Metodología interaccional integrativa: Una propuesta de cambio. *Teoría e práctica de educação,* 5(10), 97-114.

-Ibáñez, N. (1987). Metodología Interaccional Integrativa: Una alternativa para los niños con dificultades de aprendizaje. Conferencia, segunda jornada de lectura. Revista Asociación Chilena de Lectura - ACHILS. Edición Especial, 19 - 28.

-Ibáñez, N. (s/f). Qué es leer y escribir desde la MII. Documento de trabajo interno. Asignatura Metodología Interaccional Integrativa. No publicado. UMCE

.

-Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa (1° ed.) Editorial Trillas

- Martínez, A., Sidgman, B. (2010). *Cambios en la disposición emocional de los estudiantes a partir de actividades artísticas en el subsector de lenguaje y comunicación: un estudio de caso*. Tesis publicada de Pedagogía en Educación Diferencial. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Educación Diferencial. Santiago, Chile.

-Maturana, H (1995). La Realidad ¿Objetiva o Construida? Fundamentos biológicos de la realidad. (1. ° ed.) (1) Editorial Anthropos.

-Maykut, P, Morehouse, R. (1999). Investigación Cualitativa: Una guía práctica y filosófica. (1. ° ed.) Hurtado Ediciones

-Mazzarella, C, Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44.

-Ministerio de Educación (s.f.). Ayuda MINEDUC. *Educación Especial*. Recuperado el 29 de abril de 2022 en https://www.ayudamineduc.cl/ficha/educacion-especial

-Minotta, C. (2014). Caracterización de las fases en la resolución de problemas y su análisis a través del reporte verbal del pensamiento. *Revista Horizontes Pedagógicos* 16, 166-177.

-Quintar, E. (2008). Didáctica no parametral: Sendero hacia la descolonización. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina A. C.

-Ricoy, C (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação, 31(1),11-22

-Román, D (2021) Ejes Didácticos Convergentes [Diapositivas de PowerPoint] Departamento de Educación Diferencial, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación.

-Rubilar, L. (1998). Del Instituto Pedagógico a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

-Stake, R (2010) Investigación con estudios de casos. Editorial Morata

-Tomás, J. Almenara, J. (s.f.) Máster en Paidopsiquiatría. Módulo I. Universidad Autónoma de Barcelona

.

-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (s.f. a) Historia de la UMCE. Recuperado el 28 de abril de 2022 de https://www.umce.cl/index.php/universidad/institucionalidad/historia

-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (s.f. b) Departamento de Educación Diferencial: Misión y Visión. Recuperado el 28 de abril de 2022 de https://www.umce.cl/index.php/dpto-diferencial-presentacion/dpto-diferencial-mision-vision

-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (s.f. c) Departamento de Educación Diferencial: Información Estudiantes. *Problemas de Aprendizaje*. Recuperado el 28 de abril de 2022 de https://www.umce.cl/index.php/dpto-educacion-diferencial-informacion-plan-2005

-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (2016a) Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016 - 2020.

-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (2016b) Modelo Educativo Institucional

-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2017). La U Pedagógica de Chile. *UMCE*.

-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2021). Historia de la UMCE. Recuperado el 05 de julio de 2021 de https://www.umce.cl/index.php/universidad/institucionalidad/historia

.

Anexos

Índice

1.- Pauta de niveles de complejidad creciente de presentación de situaciones problemáticas de la Metodología Interaccional Integrativa..... 293

2.- Guion de entrevista 1 Dra. Nolfa Ibáñez 296

3.- Guion de entrevista 2 Egresados de la carrera Educación Diferencial PA 299

4.- Consentimiento informado Dra. Nolfa Ibáñez 301

5.- Transcripción entrevista Dra. Nolfa Ibáñez 303

6.- Consentimientos informados titulados y tituladas PA 325

7.- Transcripción de entrevistas de egresados y egresadas de la carrera de Educación Diferencial 343

.

Anexo 1: Pauta de niveles de complejidad creciente de presentación de situaciones problemáticas de la Metodología Interaccional Integrativa.

Documento de trabajo interno asignatura Metodología Interaccional Integrativa.

ESTRUCTURACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

Nolfa Ibáñez Salgado

El contexto significativo en la metodología Interaccional Integrativa, MII, considera siempre la presentación de una situación problema adecuada al nivel de los alumnos, a partir de la cual ellos puedan descubrir el contenido seleccionado. Para facilitar la estructuración de estas situaciones y de los materiales a utilizar, se elaboró la siguiente pauta de niveles de complejidad creciente como uno de los recursos propios de la MII.

La estructuración de materiales y situaciones de aprendizaje con distintos niveles de complejidad, permiten la evaluación de la capacidad para resolver problemas en forma separada del aprendizaje de contenidos particulares. De esta forma, el profesor o profesora sabrá si el niño puede relacionar distintas variables y/o crear otras que él relacione con las que se le presentan, aun cuando no correspondan al contenido particular que se espera que aprenda.

La pauta constituye sólo una guía para el profesor o profesora y es flexible en cuanto al número de niveles de complejidad considerados, dependiendo de las características de los estudiantes. Del mismo modo, la complejidad creciente no implica un orden en cuanto a la estructuración de estas situaciones problemáticas en un determinado grupo de estudiantes; por el contrario, es siempre deseable mezclar los niveles.

PAUTA DE NIVELES DE COMPLEJIDAD CRECIENTE DE PRESENTACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LA METODOLOGÍA INTERACCIONAL Integrativa.

1.- Relación entre dos variables con similar representación y disposición espacial. Sin distractores, menos de 10 elementos y una sola hoja de trabajo o equivalente[2].

2.- Relación entre dos variables con similar representación y distinta disposición espacial. Sin distractores, menos de 10 elementos y una sola hoja de trabajo o equivalente.

[2] Se entiende por equivalente una situación de evaluación de proceso o producto que no implique hoja de trabajo: propio cuerpo, material concreto o gráfico manipulable

.

3.- Relación entre dos variables con similar representación y distinta disposición espacial. Con distractores o más de 10 elementos, o más de una hoja de trabajo o equivalente.

4.- Relación entre dos variables con diferente representación y similar disposición espacial. Sin distractores, menos de 10 elementos, una sola hoja de trabajo o equivalente.

5.- Relación entre dos variables con diferente representación y similar disposición espacial. Con distractores o más de 10 elementos o más de una hoja de trabajo o equivalente.

6.- Relación entre dos variables con diferente representación y disposición espacial. Sin distractores, menos de 10 elementos y una sola hoja de trabajo o equivalente.

7.- Relación entre dos variables con diferentes representaciones y disposición espacial. Con distractores o más de 10 elementos o más de una hoja de trabajo o equivalente.

8.-Relación entre más de dos variables con similar representación y disposición espacial. Sin distractores, menos de 10 elementos y una sola hoja de trabajo o equivalente.

9.- Relación entre más de dos variables con similar o diferente representación y distinta disposición espacial. Sin distractores, menos de 10 elementos y una sola hoja de trabajo o equivalente.

10.- Relación entre más de dos variables con diferente representación y diferente disposición espacial. Con distractores o más de 10 elementos o más de una hoja de trabajo o equivalente.

11.- Creación de variables con similar representación considerando una dada. Con indicadores y/o apoya (gráfico o concreto), menos de 10 elementos.

12.- Creación de variables con similar o distinta representación, considerando una dada. Con indicador, sin apoya, más de 10 elementos.

13.- Creación de variables con distinta representación, considerando una dada. Sin indicador, menos de 10 elementos.

14.- Creación de variables con distinta representación considerando una dada. Sin indicador, más de 10 elementos.

15.- Creación de variables con similar representación, considerando dos o más dadas. Con indicadores y menos de 10 elementos.

16.- Creación de variables con similar representación, considerando dos o más dadas. Sin indicador, menos de 10 elementos.

.

17.- Creación de variables con distinta representación, considerando dos o más dadas. Con indicadores, menos de 10 elementos.

18.- Creación de variables con distinta representación, considerando dos o más dadas. Sin indicadores.

.

Anexo 2: Guion 1 Entrevista a Profesora Dra. Nolfa Ibáñez

Guion de Entrevista a Profesora Dra. Nolfa Ibáñez

-Bienvenida:
Para comenzar queremos agradecer que nos haya otorgado la oportunidad de entrevistarla, ya que sabemos que será una instancia muy enriquecedora tanto para nuestra memoria como para nosotras mismas como futuras profesionales. Además, es un honor entrevistar a la profesora galardonada con el premio nacional de educación, por lo cual la felicitamos enormemente.

Cabe mencionar también que la entrevista tiene una duración máxima de 90 minutos. Y que igualmente necesitaremos su autorización para grabar esta entrevista, netamente para fines académicos.
-Consentimiento de entrevistado o entrevistada para la grabación de la entrevista

-Presentación de entrevistadoras
Antes de partir esta entrevista, ya teniendo su consentimiento, nos presentamos: somos 3 estudiantes de educación diferencial mención problemas de aprendizaje y nuestros nombres son: Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent y para su conocimiento seremos las tres quienes le haremos las preguntas.

-Presentación de investigación:

Esta entrevista es con motivo de nuestra memoria de investigación que pretende describir cómo ha sido la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral, esto con el objetivo de conocer si los titulados han utilizado esta metodología en su totalidad o sólo han utilizado algunos aspectos de ésta, en qué espacios ha sido utilizada y cuáles han sido las mejoras observadas en sus estudiante por ellos en la implementación de la MII, o algún aspecto de la misma, referente al contexto en el que la han aplicado.

Guía de preguntas:

Preguntas abiertas para comenzar:	- Luego de un año que nosotras tuvimos clases con usted, nos enteramos de su retiro ¿Qué recuerda de aquellos tiempos en que hacía clases?

.

	- ¿Qué siente cuando recuerda aquellos tiempos? - ¿Qué hace ahora luego de su retiro?
Orígenes de la MII	- ¿Qué fue lo que gatilló o motivó la creación de esta metodología? ¿Por qué consideró usted la teoría de Humberto Maturana como base de la metodología? - ¿Cuáles fueron los inicios de esta metodología? - ¿En qué contexto la utilizó o implementó por primera vez? - ¿Tuvo que realizar algunos cambios luego de haberla implementado? ¿cuáles? ¿Y al día de hoy sigue modificando esta metodología? ¿por qué?
Experiencia en implementación	- En base a su experiencia/ trayectoria ¿ha podido notar alguna diferencia en los niños/as / estudiantes una vez implementada la metodología? ¿Cuáles? ¿Nos podría contar alguna experiencia? - ¿Cree usted que el nivel de implementación de la metodología (total o algunos de sus aspectos) está relacionado con la edad/nivel de los estudiantes? ¿por qué? ¿podría darnos algún ejemplo en donde estén/ o no estén relacionados? - Respecto a las hojas de trabajo, ¿cree usted que pueden utilizarse en cualquier nivel? - ¿Qué impacto cree usted que podría tener la MII en niveles de educación superior?
MII en la UMCE	- ¿Cómo fue el proceso en que la MII se añadió al plan de estudio de educación diferencial?

.

	- ¿Qué sintió al enseñar su metodología a futuros/as docentes diferenciales? - Durante el paso del tiempo ¿hubo que hacer cambios en la manera en que se enseñaba la MII a los estudiantes de Diferencial PA?, ¿Cuáles? - ¿Qué facilitadores u obstaculizadores cree que un egresado puede tener al aplicar la MII? ¿por qué? - Según su opinión, ¿cree que los titulados de Diferencial PA implementen la metodología? Si es así, ¿cree que es en su totalidad o sólo algunos aspectos? ¿por qué?
Relevancia del estudio de investigación	- ¿Qué relevancia tiene este estudio para usted como creadora de la metodología? - ¿Qué importancia le otorga a este estudio para la enseñanza de esta metodología en estudiantes de Diferencial en la UMCE?

.

Anexo 3: Guion 2 Entrevista a Titulados y Tituladas de la carrera Educación Diferencial mención Problemas de Aprendizaje en la UMCE

Guion de Entrevista a Titulados de Educación Diferencial PA UMCE

Entrevistadoras:
Entrevistado/a:
Año de egreso:
Establecimiento:

Bienvenida

Para comenzar queremos agradecer que nos haya otorgado la oportunidad de entrevistarlo/a, ya que sabemos que será una instancia muy enriquecedora tanto para nuestra memoria como para nosotras mismas como futuras profesionales.

Cabe mencionar también que la entrevista tiene una duración máxima de 30 - 40 minutos. Y que igualmente necesitaremos su autorización para grabar esta entrevista, netamente para fines académicos.

-Presentación de investigación:

Esta entrevista es con motivo de nuestra memoria de investigación que pretende describir cómo ha sido la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral, esto con el objetivo de conocer si los titulados han utilizado esta metodología en su totalidad o sólo han utilizado algunos aspectos de ésta, en qué espacios ha sido utilizada y cuáles han sido las mejoras observadas en sus estudiante por ellos en la implementación de la MII, o algún aspecto de la misma, referente al contexto en el que la han aplicado.

Preguntas

Preguntas abiertas para comenzar:	- ¿Cuántos años de experiencia lleva trabajando? ¿educación formal? - ¿Nombre del colegio en qué trabaja? - Queremos saber más acerca de su experiencia en la universidad, ¿qué es lo que más le gustaba de la universidad?

.

	¿Qué es lo que menos le gustaba? ¿por qué? ¿en qué año se tituló?
Aprendizaje de la MII	- ¿Qué nos puede decir de la MII? - ¿Con qué profesora tuvo la asignatura de MII? - ¿Al momento de conocer esta metodología cuál fue su impresión? - ¿Hubo algún aspecto que se le haya dificultado comprender acerca de esta metodología? ¿Cuál y por qué cree que le costó?
Implementación MII	- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII? ¿en qué niveles? - ¿Cuáles aspectos de la MII ha implementado en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?
Contextos de implementación	- ¿En qué contextos? ¿Cómo son los o el contexto laboral en que ha podido implementar la MII? - ¿Existe alguna relación entre el contexto y los aspectos de la MII que decide implementar? - ¿Qué aspectos del contexto laboral en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?
Cambios en los estudiantes	- A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica? -¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios?

.

Anexo 4: Consentimiento informado Dra. Nolfa Ibáñez

UMCE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES
(Entrevista Semiestructurada – Prof. Nolfa Ibáñez)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía la profesora Dra. Ana María Figueroa docente del departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la Metodología Interaccional Integrativa para consolidar nuestro Marco Teórico desde la voz de su creadora. Esta entrevista se realizaría el día 20 del mes de julio del 2022.
Esta actividad se efectuará en modalidad online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Velaremos por que se haga el mejor uso de toda la información obtenida. Sin embargo, sí tendremos que revelar su identidad al ser usted la autora intelectual de esta propuesta metodológica.

Toda la información recabada en esta investigación estará protegida y resguardada en la oficina de la profesora Ana María Figueroa bajo la custodia de ella misma, de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ella. El custodio de la información Ana María Figueroa guardará dicha información por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

.

Por medio del presente documento declaro haber sido informada de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. ***Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.***
Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Nolfa Ibáñez Salgado

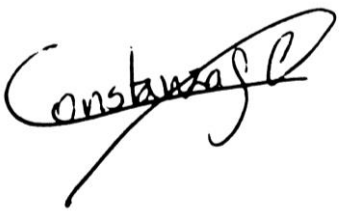
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Campus Macul: Av. José Pedro Alessandri 774 – Ñuñoa, Santiago Campus Joaquín Cabezas: Dr. Luis Bisquert 2765, Ñuñoa
www.umce.cl

UMCE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

Firma: _____

Fecha: Santiago_____/ 20_/__Julio_____/____2022
Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	**Ignacia Laurent Cerda**	**Constanza González Carrasco** 

.

Anexo 5: Transcripción entrevista Dra. Nolfa Ibáñez

Transcripción Entrevista Dra. Nolfa Ibáñez

P. 1: Entrevistadora 1

P. 2: Entrevistadora 2

P. 3: Entrevistadora 3

E: Entrevistada

P. 2: Luego de un año que nosotras tuvimos clases con usted, nos enteramos de su retiro ¿Qué recuerda de aquellos tiempos en que hacía clases? ¿Qué siente cuando recuerda aquellos tiempos?

E: Bueno yo hecho clases toda mi vida ya han pasado tres años desde que no hago clases al lado de 30 y tantos, por lo tanto los recuerdos son perfectos con recordar eso y yo recuerdo siempre mi estudiantes con cariño ya que no siempre uno enseña sino que también aprende sobre todo si se trabaja con la MII que permite que las personas expresen lo que piensan lo que sienten sin sanción que digamos, así es qué mis recuerdos son siempre estupendos creo que la carrera en general ha hecho un buen trabajo formativo, que podría ser mejor ya que todo puede ser mejor pero ahí por ejemplo, ustedes no tienen por qué saberlo pero yo fui la primera persona que hizo clases con una perspectiva constructivista y constructivista radical; y yo en ese tiempo tomaba los de tercer año hacia arriba, y los estudiantes me decían señora usted me está diciendo todo lo contrario a lo que me acaban de decir los otros profesores, así que era situaciones muy muy universitarias ya , y poco a poco la carrera fue adoptando la misma línea de trabajo. Y en un momento ya estábamos todos en la misma sintonía, así es qué yo, me forme en esa misma escuela, cuando era la Universidad de Chile y la carrera era absolutamente médico clínico lineal y focalizada en las evaluaciones, con esta idea mágica de lo que le pasa a un niño tiene que ver con algo que está mal dentro de ellos y que hay que arreglarlo, esa famosa idea de la máquina defectuosa, que era lo que imperaba en ese momento. Y yo creo que nuestra carrera fue la primera que salió desembarco epistemológico y cambió radicalmente al que tiene ahora así que es una historia ahí de permitir pensamientos diversos, ya que nadie me hizo bullying, nadie

.

intento que hiciera otra cosa y eso es muy importante ya que la situación podría haber sido totalmente distinta si me hubiera encontrado con una pared en el departamento o personas que no tenían amplitud de mirada, habría sido diferente en cambio fue todo lo contrario y eso habla bien de las personas que estaban en ese momento en la carrera, las profesoras y profesores qué tienen ustedes mayoritariamente, casi todos fueron estudiantes de esas personas que estaban en esos años a cargo de la carrera, entonces es interesante ver como una profesora por ejemplo muy rigurosa que tiene un planteamiento empieza a cambiarlo cuando ve evidencias, cambiando todo su planteamiento y parte con un nuevo marco metodológico, eso pasó en la carrera mucho antes que en otras carreras de otras universidades.

P.2: ¿Qué hace ahora luego de su retiro?

E: Estoy participando en algunas investigaciones de mis colegas de la UMCE qué es continuidad de la línea, estoy con muchas entrevistas muchos seminarios, conferencias y siendo presidenta de la junta directiva de la UMCE, me pidieron que fuera integrante externa de los cuatro decanato así que yo acepte por qué no sé si ustedes saben pero los integrantes externos de la junta directiva son presentados por los departamentos y creo que la primera carta que me llegó curiosamente fue la de educación física, para preguntarme si yo aceptaba que me postularan a la junta directiva y después vinieron todos los demás departamento y facultades, para que luego la misma junta me eligiera como presidenta, así que estoy con eso, que no es poca pega les voy a decir; Y el presidente de la República me nombró representante del Estado en el directorio de la fundación Chile, así que estoy ahí, ahora yo no conozco al presidente, ni milito en ningún partido político por lo tanto eso es una buena señal por eso acepté que se busque a alguien por meritocracia en un directorio donde históricamente hay personas del mundo político y financiero. Así que estoy en un ambiente muy distinto al que estaba toda la vida, pero estoy aprendiendo así que estamos bien y la gente es un poco prejuiciosa aunque no lo crea, porque yo recuerdo que la primera reunión de directorio yo pensé que iba a hacer un bicho raro porque no sé directorio el presidente tenía que nombrar algunas personas ya que fundación Chile es una fundación público privada y por el lado privado nombraban sus directores y por otro lado el Estado también nombra otros directores y ha sido una buena experiencia porque la gente que

.

está en el directorio son personas extraordinariamente inteligentes punto uno y eso es muy grato y está comprometida con la fundación que tiene como función ser un brazo articulador entra al estado y todos ya que no sé si ustedes saben pero la fundación Chile trabaja en cuencas, hidrógeno verde, solar, inician los proyectos y luego los traspasan a otras entidades, es como una incubadora de proyectos que tienen que beneficiar a la sociedad chilena y me da una pena que la academia no tenga presidencia ya que no sabíamos de eso y la página de educación Chile este fue la fundación y uno cree que es del ministerio y así como eso estoy con muchas cosas así que ahí estoy de directora lo único malo es que los directores son a honores a sí que estoy más pobre que antes pero ha sido interesante.

También se me olvidaba un directorio hay una fundación que se llama educación futuro que es de Valparaíso y también soy directora de ese directorio ellos hacen concursos para profesores y profesoras de todo él tiene un concurso anual que se llama idea por ejemplo el año pasado idea 21, en donde los profesores hacen vídeos con un jurado y se seleccionan donde hacen proyectos qué son de pasantía de estudiantes de enseñanza media, en los laboratorios con estudiantes de la región, yo no soy de Valparaíso pero me invitaron a participar y me pareció interesante.

P.1: ¿Qué fue lo que gatilló o motivó la creación de la MII?

E: Mira yo pienso que nunca es sólo una cosa, pero siempre hay algo que uno recuerda como más significativo. La única vez que yo tome un instrumento de evaluación, cuando había ingresado fue cuando tuve que trabajar con una niña que era hija de mi vecina y que en un colegio particular pagado estaba pidiendo que tuviera ayuda psicopedagógica porque tenía problemas con la lectura, tenía seis años y era brillante la niña yo la conocía porque era hija de mi vecina y entonces lleve a un instrumento que no recuerdo cuál ya de los cientos que me aprendí en la carrera. Y cuando estaba administrándolo me di cuenta que ella se equivocaba a leer siempre antes de qué hubiera una palabra que tuviera un grupo consonante eso es por ejemplo PR TL, entonces ella se equivocaba justo la palabra antes y la leía mal yo me di cuenta que ella ya había leído Y veía que tenía algo difícil adelante todavía no había aprendido a decodificar ese grupo de letras pero sabía leer porque leer no es decodificar entonces dije aparte de instrumento y hicimos otras cosas donde ella se dio cuenta de lo que pasaba y nunca más tengo problema con la lectura entonces dije yo que lo que estamos haciendo no está bien, ya que

.

si yo hubiera hecho un informe como los que sean en ese tiempo la niña hubiera tenido omisiones confusiones inversiones y todas esas cosas que se suponían que hacían mal, entonces yo pensé en un modo de hacer las cosas. Y yo trabajaba con niños con problemas de aprendizaje en una escuela pública en ese tiempo los niños estábamos hablando en los 80 niñas que ustedes no pensaban en nacer en ese tiempo, los niños que tenían problemas iban a una escuela alterna a su escuela regular ya esa escuela la escuela especial 86 que también en la centro de práctica y de investigación de en ese tiempo la Universidad de Chile luego la Academia y después la UMCE entonces yo incluso las clases mías las hacía en la escuela y bueno yo estaba cargo de un grupo de niños con problemas de aprendizaje y en ese tiempo lo que tuvo más influencia en mí partiendo de esa incidente fue esta búsqueda de ver qué se podía hacer para realmente saber lo que los niños sabían Y no quedarse con esta idea de que además uno lo aprende qué si tú empiezas a buscar algo malo no encuentras de todas manera en cualquier persona en todos los sentidos Y estudié no en la universidad porque ya había salido todo lo que tenía que ver con teoría del sistema y ahí aprendí que los sistemas tienden a conservarse y que es una interacción que venga desde afuera del sistema tiene más posibilidades de producir cambios ya, por ejemplo ustedes saben que Chile tiene gran tasa de violencia intrafamiliar ya hay que las mujeres muchas veces pasan años y no denuncian no se van no se separan y uno nunca. entiende por qué ya que una de las razones es esa que los sistemas tienden a conservarse ustedes tienen un sistema familiar con su familia y hacen las cosas repetidamente siempre reiteradamente se juntan todos los días entonces se conforma un sistema que opera con determinadas relaciones y el cambiar eso no es fácil pero si viene alguien desde fuera que hace cambios es más simple qué se produzcan esos cambios por eso existen las terapias familiares la intervenciones psicológicas porque ellos lo que hacen es intervenir desde afuera y bueno yo pensé entonces qué es lo típico en una situación de clases, las instrucciones decirle a los niños todo lo que tienen que hacer hasta cómo pararse hasta como sentarse el castigo por el error que es una cosa común y corriente las preguntas cerradas es algo que se repetía entonces y por supuesto nadie le preguntaba o le importaba mucho como se sentían los niños en esas clases y a partir de ahí intenté una especie de pauta para una interacción distinta que no tuviera instrucciones ni preguntas cerradas Y que al no tener preguntas cerradas permitía recoger cómo se sentían los niños y por supuesto sin sancionar el error porque si tú no das instrucciones que error vas a sancionar si tú no le está

.

diciendo cómo lo haga y ahí partió la MII. Y en ese tiempo paralelamente conocí más a fondo a Humberto Maturana ya estaba la MII y ya estaba trabajando con esta, pero al conocerla y comprender la biología del conocimiento de Maturana fue como lo que faltaba para darle robustez epistemológica a la MII que todo lo que él decía encajaba perfecto como si fuese una pieza que faltaba en el rompecabezas para que quede redondito y robusto. Y todo lo que dice Humberto es lo mismo que yo estaba haciendo y yo como diría él fue un genio que atribuyó muchísimo con su pensamiento a lo que yo he hecho toda la vida y su concepción de emociones fue lo que me hizo sentido absoluto, no me hacía sentido la concepción de emociones que yo leía de psicólogos, neurólogos no me hacían sentido. Cuando Humberto dice que las emociones son disposiciones corporales para la acción, claro, eso es lo que yo veía en mis niños. Los niños estaban contentos y hacían cosas que no podían hacer si hubieran estado estresados o molestos porque lo habían retado etc. así que esa es como la historia y siempre se dice qué la MII se basa en la biología del conocimiento de Humberto Maturana, podría haber sido así pero no fue así. La MII estaba antes de Humberto y el conocimiento de su explicación sobre del conocer y el aprender. Y además el tenerlo al lado fue sin duda fundamental ustedes tienen que saber que yo nunca trabajé con Humberto Maturana, digamos para una misma universidad. Nosotros trabajamos juntos porque queríamos trabajar juntos y él venía todos los lunes a mi oficina, no yo a su oficina, yo igual iba veces a su laboratorio ahí al frente en la Chile, pero él venía todos los lunes y mirábamos videos, reflexionábamos y analizábamos. Entonces de una generosidad espectacular. Y algunas de sus compañeras tuvieron mucha suerte porque además si yo tenía un curso particularmente interesado en lo que Humberto Maturana decía Humberto venía y les hacía una clase. Todo esto es la más absoluta reserva porque a la hora que los demás estudiantes de la UMCE hubiesen sabido que Humberto Maturana iba a hacer clases en una sala hasta ahí nomás me llega a la sala porque se me había llenado. Entonces tuvimos la fortuna de tener varias veces a Humberto haciendo una clase y talleres que prepararon las mismas estudiantes en esos años así que fue muy importante y generoso con la UMCE en esos años y así partimos y digamos que la MII tuvo esta robustez epistemológica que no tenía al principio porque claro yo tomaba un poco habitual a Vygotsky que era muy importante y Luria todo el área de reproducción de problemas viene de ahí, había tomado a Piaget también, pero ya después no necesite más a

.

Piaget, entonces para sistemática de aplicación esta lo de Luria, lo demás la idea original es de teoría de sistemas y lo que ensamblo todo fue la teoría del conocimiento de Humberto Maturana.

Eso también se pudo hacer porque tuve la colaboración de mis colegas, de alguna de mis colegas de la escuela 86 y todo el apoyo de las directoras, fueron 2 directoras que hicieron o sea algo les pasó que me dieron carta blanca, me dieron confianza gracias a eso inventamos un grupo de calculo que no existía y no existe todavía pero que en ese tiempo sirvió para que todos los niños que habían aprendido a leer pero que no a calcular se fueran a su escuela básica sabiendo sumar restar multiplicar y dividir ya, y yo que era pésima para matemáticas tuve que aprender para hacer un curso diferencial de cálculo y resolución de problemas así que también eso es muy importante, uno sola no hace nada o sea uno tiene que tener hacer un trabajo colaborativo y el trabajo colaborativo solamente funciona cuando uno valora de verdad lo que el otro trae, aunque sea algo distinto a lo que yo creo aunque sea considerado menos en términos de valor pero como es lo que trae el otro que va a trabajar conmigo tengo que valorarlo porque o sino el trabajo colaborativo no resulta.

P.1: Si profe, en realidad nos pasó con Ignacia y Constanza también hemos tenido que aprender cosas que no sabíamos para poder enseñar, y sobre todo hemos ocupado harto la metodología en distintos ámbitos las tres en nuestras prácticas, entonces podemos decir que el contexto en que ¿usted usó la metodología por primera vez fue era en esa escuela?

E: En una escuela especial, una escuela pública, donde iban niños en jornada alterna a su escuela regular. Después volvían a su escuela regular y los niños decía, por ejemplo, tengo un video de un niño donde dice, no a mi porque yo ya no estaba haciendo clases yo estaba supervisando una clase con la MII que estaba haciendo una estudiante y el niño decía en el video "a mí me gusta venir aquí tía, porque allá me dicen haga esto esto esto y esto y tengo que hacer lo que me dicen y en cambio aquí yo puedo hacer lo que yo crea que tengo que hacer". Interesante, porque era un niño que tenía 7 años y ya le molestaba que le dijeran todo lo que tenía que hacer.

P.1: Ya se daba cuenta del cambio.

.

E: Claro, acuérdense ustedes de sus colegios sobre todo en la básica que les decían todo lo que tenían que hacer y cómo hacerlo y el problema es ese: el "cómo" tiene que ser libre porque si no cómo vas a saber cómo un niño o niña piensa, cómo vas a conocer el talento que tiene esa persona si no lo dejas decidir el "cómo". El "que" lo pones tú porque eres profe, dices: ya yo quiero que aprendan esto, este es mi objetivo, pero ¿cómo llego a eso? claro, tiene que ser dejando espacio para el que está siendo tu estudiante piense en el "cómo", no darle todo según instrucciones porque eso no asegura ningún aprendizaje.

P. 1: ¿Tuvo que realizar algunos cambios luego de haberla implementado a la partida? ¿cuáles? ¿Y al día de hoy sigue modificando esta metodología? ¿por qué?

E: Fíjate que no. nunca la he modificado. Hace unos años atrás, Álvaro quien estaba siendo mi estudiante inició un trabajo de memoria que iba a ser como comprobar la actualidad epistemológica de la MII después de veinte y tantos años o 30, eeeh después cambió se arrepintió y tomó otro camino para su memoria, pero alcanzó a llegar al análisis que no había nada de cambiar. Claro porque si ustedes piensan la MII, no es una metodología, se llama así, eso es importante, fíjense en el título Metodología Interaccional Integrativa que cosa tan rara, difícil no sé, pero en el tiempo que yo la creé, la elaboré lo interaccional no tenía ninguna importancia educacionalmente, nadie veía la relación entre personas en el ámbito educacional, menos las emociones. Integrativa porque en ese tiempo, las investigaciones sobre aprendizaje del cálculo o resolución de problemas iban por un lado y las investigaciones sobre el aprendizaje de la lectoescritura iban por otro, como si los niños aprendieran de aquí para allá matemáticas (señalando una mitad de su cabeza) y de aquí para acá lenguaje (señala el otro lado de su cabeza), por eso que se llama integrativa. En ese momento tenía sentido y cuando estaba esto ya escrito y todo, unas estudiantes mías me tomaron el brazo y me dijeron señora esto lo vamos a ir a inscribir porque se lo van a robar y usted nunca lo va a escribir y se fueron y me inscribieron el derecho de autor si no tampoco estaría inscrito porque nunca lo hubiese hecho. Igual que la evaluación de cálculo y resolución de problemas. Fueron estudiantes las que hicieron las inscripciones.

.

Entonces, no ha habido cambios excepto esta explicación que les estoy dando a ustedes porque si no hubiese metodología interaccional integrativa, bueno y como voy a trabajar la metodología interaccional integrativa con metodología por proyectos, por ejemplo, perfectamente. o con metodología en base a la resolución de problemas, perfectamente. Es un modo de interactuar que puede ser usado con cualquier método, pero ahí por eso les expliqué por qué se llama así, tenía sentido en ese tiempo, ahora no tiene, pero en ese tiempo tenía.

P.1: ¿Por qué dice que en este tiempo ya no tiene mucho sentido?

E: No le habría puesto ese mismo nombre si tuviese que nombrarla hoy en día. Primero por lo difícil, segundo porque uno dice interaccional integrativa y claro todos entienden que es interaccional integrativa pero es una cosa común y corriente no se tiene que enfatizar, nadie podría ahora cierto discutir o argumentar respecto a que uno aprende con este lado del cerebro una cosa y con este otro lado otra, la base de la neurociencia no lo permite y las interacciones son consideradas importantes en prácticamente todas las disciplinas por lo menos en todas las disciplinas del área de las ciencias sociales y fundamentalmente en educación. Entonces a lo mejor le hubiera puesto otro nombre, porque en ese tiempo el nombre era impactante, tenía que explicarlo cada vez que presentaba una investigación o conferencia o curso para profesores, tenía que explicarlo. Igual se quedó así no más, para siempre.

P.2: En base a su experiencia, ¿ha podido notar alguna diferencia en los niños/as /estudiantes una vez implementada la metodología? si es así, ¿Nos podría contar alguna experiencia?

E: Hay cosas que son interesantes de esa época, porque son como más vistosas, no es que me hayan pasado después, pero la primera persona que permitió hacer una investigación en su curso fue la profesora Raquel Mateluna, profesora de educación diferencial, pero de la escuela 86. Ella siempre se interesaba mucho por lo niños, a pesar de que era muy, a ver como decirlo, demasiado rigurosa, parecía que estaba en un regimiento era muy dada a las instrucciones, pero como estaba muy interesada en que los niños aprendieran, niños un poco más grandes, ella quiso que hiciéramos ahí la primera investigación con la MII, pero no se atrevía a hacer la primera clase ella así que la hice yo y eran niños que no sabían leer que venían del campo que no habían

.

ido nunca a la escuela, niños con otro tipo de problemas y eran niños que en ese momento estaban toda la mañana en la escuela 86 porque estaban demasiado desfasados de la escuela común, por ejemplo, un niño que tenía 11 años no había ido nunca a la escuela y entonces se quedaron, había como más flexibilidad, en ese tiempo las escuelas pertenecían al estado, o sea yo era funcionaria del ministerio, todos los profesores eran funcionarios del ministerio. Bueno, y yo hice esa primera clase que era para iniciar el primer proyecto de investigación con la MII al principio de los 80 o mediados de los 80 por ahí. y en este curso estaba este niño que venía del campo que no había ido nunca a la escuela y que tenía 11, 12 años. Entonces, como nadie había ido a la escuela, nadie sabía leer ni escribir estábamos trabajando una unidad de la familia y me acuerdo de que teníamos una larga discusión sobre si los perros eran de la familia o no, muy entretenido, digamos al ponerle un contexto significativo para que surgiera la familia y descubrieran el problema finalmente entre paréntesis los niños resolvieron que no era familia el perro, ellos solos. Entonces después yo les pase una hoja de trabajo en relación a la familia y al servicio comunitario me parece, yo trataba de hacer siempre dos contenidos juntos para ir adelantando y fueran los aprendizajes un poco más rápidos.

Entonces, este niño, me preguntaron todos y aquí que hacemos tía y uno dice lo que tu creas que tenemos que hacer te acuerdas de que conversamos, de esto de lo otro, ya haz lo que creas que tienes que hacer. Entonces este niño que venía del campo, los demás tenían alguna historia escolar, en un jardín en alguna parte, tomó su hoja, la arrugó y la tiró al basurero y me miro a mi desafiante y yo seguí haciendo la clase, no le dije nada, no lo mire feo, nada y el cabo de unos minutos el niño se levantó, me tironeó la manga del delantal y yo le dije: ¿quieres otra hoja? “sí”, le pase otra hoja y ahí él trabajó. Y de eso siempre me acuerdo yo porque fue muy gratificante y el niño se fue por un tubo, él sabía mucho era un niño del campo, vivía con su abuelo cuidaba a las vacas, las tenía que mirar mientras pastaban por lo tanto pensaba mucho rato, no había ni teléfono ni celular ni televisión ni nada, o sea el niño estaba solo con su pensamiento mientras cuidaba los animales. Así que fue una experiencia bonita. Esa es una linda experiencia de tantas.

Otra experiencia bonita fue la universidad, un día yo llegue a un primer día de clase, no recuerdo qué semestre era, no, era primero, primer año. Y yo entro a la sala de clases y hay, bueno los

.

muchachos en short con los pies arriba de las mesas, otra muchacha sentada en la falda de otro muchacho como que se conocían de antes, era cualquier cosa menos una sala de clases de la universidad. Entonces, yo dije qué hago aquí, bueno entre los saludé y le dije por favor anda a buscar una silla a la sala del lado y fue a buscar la silla y se sentaron ya no en las faldas. Ese grupo particularmente inadecuado casi en general, no todos ni todas, pero en general muy inadecuado para estar en una sala de clases de la universidad, por supuesto no les dije nada, empecé a hacer clases los interesé y se pusieron a trabajar en lo que estábamos haciendo, pero les cuento esto porque ese grupo particularmente el de la niña que se sentaba en la falda y el de los muchachos que ponían los pies arriba de la mesa, y yo pienso ahora que era inconscientemente para ver que les decía y se pisaron la cola porque no les dije ninguna cosa pero ese grupo fue yo creo uno de los grupos memorables de memoria que yo tuve, hicieron un trabajo extraordinario, porque se sacaron puros 1 como un año y medio y estaban como a punto, eran un grupo de como 5 o 6 que quedaron 5 los inadecuados, tuvieron que ponerse las pilas para no tener que irse de la universidad y fue un grupo extraordinario de colaboradores que tuve yo como memoristas. Trabajaron en educación media en un colegio de un programa especial del ministerio para traer a los niños que habían desertado de la escuela hacia 1 2 o 3 años por lo tanto eran mucho más inadecuados que ellos cuando entraron a la universidad tanto los niños como las niñas, entonces los niños salían a fumar, las niñas se pintaban las uñas en la sala todas esas cosas así que tienen un significado social y que se hace por eso, no se hace ingenuamente no cierto, y se encontraron con la MII y les fue espectacular, todos pasaron de curso, todos estaban contentos. Hay una grabación donde un muchacho dice ahora quiero ver que me dice mi papa ahora que aprobé matemáticas, porque le habían dicho que era tonto y que no podía avanzar. Entonces esas cosas son cuestiones que te van reafirmando que lo que estás haciendo está bien, porque si tu logras cambiarle la vida a una persona esa es una cosa extraordinaria que no puede hacer otra profesión y uno nunca sabe que es lo que va a pasar y uno nunca sabe en realidad lo importante que es el profesor o profesora independientemente del nivel para un niño, niña o joven.

Así que bien, ellos después de esa experiencia con ese grupo, ellos tienen una trayectoria profesional estupenda y a lo mejor si yo hubiese partido reprochándoles la conducta que a mí me parecía mal y por lo tanto era mi problema y no el de ellos, si yo hubiera calificado eso como

.

mala educación falta de respeto o donde se creen que están ustedes no sé, cosas que se me ocurren que se podrían haber dicho quizás la historia habría sido distinta quizás no se habría tomado los 1 y los 2 como algo justo, sino como castigo. y entonces no se habría tratado de superar eso, pienso yo. entonces uno tiene que tener cuidado en lo cotidiano, porque usualmente uno vive por el premio y el castigo, si te portas bien te va bien si te portas mal te va mal y esa no es la idea con la MII, con la MII la idea es sacar a flote lo bueno que tienen las personas , y el talento que tienen todas las personas sin excepción, entonces como nuestro trabajo no es ser mamá ni ser amiga, ni compañera sino ser profesoras, uno tiene que ponerse en su situación profesional y desde allí hacer su trabajo. Hay cientos de anécdotas, pero con eso yo creo que es suficiente.

P.2: Esta bien, porque fueron de ambos niveles entonces yo creo que igual es importante y contextos diferentes también. ¿Cree usted que el nivel de implementación de la metodología, es decir que se aplique en su totalidad o algunos de sus componentes, está relacionado con la edad o nivel de los estudiantes? ¿por qué?

E: No, mira yo pienso que hay cuestiones fundamentales que tienen que ver con el buen juicio de la profesional que va a trabajar con la MII, lo que no puedes obviar porque o sino no estás trabajando con la MII es no dar, hacer el contexto significativo ya esto es estructurar una situación para que los estudiantes descubran el contenido de lo que van a trabajar por supuesto haciendo preguntas abiertas y que no importa si saben una sola pregunta ¿qué me puedes decir de? y con esa se la sacan toda no necesitan tener 20 preguntas abiertas, eeh hacer preguntas abiertas, no dar instrucciones sobre cómo hacer las cosas , esto no tiene que ver con las instrucciones a lo mejor sobre disciplina o ponerse de acuerdo sobre determinadas cosas que se va hacer al entrar o al salir, eso es a parte cuando digo sin instrucciones me estoy refiriendo al trabajo con contenidos ya, en ese punto no tienen que haber instrucciones pero si tú por ejemplo se ponen de acuerdo que cada niño va a, voy a inventar, a limpiar las mesas una vez a la semana o a lo mejor no sabe limpiar la mesa habría que darle una instrucción de cómo hacerlo, pero eso no tiene que ver con no dar instrucciones en el contenido, si yo quiero que aprendan a leer cierto, no puedo dar instrucciones de cómo hacer las cosas, yo creo/quiero que aprendan un contenido

.

en particular de sociales o lo que sea, no me voy a dar cuenta que aprendieron o no y ustedes lo saben porque muchas veces siguieron instrucciones sin tener idea de lo que estaban haciendo pero como la profe dijo que había que hacerlo así así ustedes lo hacían así así, entonces hay que evitar eso absolutamente, y por supuesto no castigar el error ahora bien cuando uno dice no castigar el error dice bueno pero vamos a tener entonces vamos a dejar a la niña y al niño con un concepto errado de lo que es cualquier cosa. Cuando tú preguntas, le preguntas en general a todos, que me puedes decir de lo que dijo tu compañero, estás de acuerdo, por qué, entonces ahí surgen y cierto normalmente los niños saben, pero hay situaciones en la que puede que no, yo recuerdo una clase en el subterráneo con un tercero o cuarto año, antes la MII era año y medio, no como ahora que es un poquito así, cuando la carrera era anual, hace años atrás. Bueno recuerdo que estábamos en medio de la clase con la MII y aparece una tremenda araña en la pared entonces por supuesto yo cambie rápidamente el switch y me dedique a la araña que era lo que concentraba la atención de todo el mundo y surgió una discusión, no una discusión, sino que el 90% el 99% de los estudiantes dijeron que, es que yo pregunte: que me puedes decir de esto que apareció aquí y todos dijeron que era un insecto menos una niña que dijo: yo no estoy segura si sea un insecto, yo creo que no es un insecto pero no sé lo que es. Bueno empezaron a discutir entre ellos y nadie sabía que era un arácnido que no era un insecto, entonces quedamos todos con tarea, yo por supuesto sabía, podría no haber sabido también, pero sabía, pero no dije nada y quedamos todos con tarea para la casa, la próxima clase teníamos que saber todo sobre la araña. Claro y todos se dieron cuenta que, habiendo salido de cuarto medio, habiendo estado 1 año y medio de universidad o 2, eran de lo más ignorante respecto a lo que era una araña. También me ha pasado con la fotosíntesis, o sea uno tiene que, cuando es profesor, tiene que ampliar su cultura sobre todo profesor de educación diferencial porque tienes que saber contenidos, no puedes hablar sobre lo que no sabes. Si yo voy a ir a hacer clases de matemáticas no solo tengo que saber sumar y restar, tengo que saber sus propiedades que yo me acuerdo que estudié como loca para ese curso de matemáticas, porque no sabía. Sabía sumar, restar multiplicar y dividir, pero eso no basta para enseñar. Entonces todo lo que surgió de ahí lo plasmé en la MII y por eso que hay una secuencia de cálculo con la suma y con la resta como operación inversa, después la multiplicación, la división como operación inversa, pero todo eso tuve que estudiar para poder hacerlo, y saber lo que significaba y ver de dónde venía, ahí leí

.

matemáticos que no había leído jamás, ni en el liceo ni en la universidad para poder entender comprender porque dividimos y cómo dividimos, que tiene que ver, decir por ejemplo cuántas veces cabe el 2 en el 20, eso es lo que nosotros decimos, pero si nosotros podemos ver que la división surge como una explicación a una multiplicación inversa, nadie se olvida nunca más. Lo mismo que la resta, cuando yo hacía estas clases en el peda, la mayoría de los estudiantes las estudiantes no sabían explicar restar ni multiplicar ni dividir es decir, podían hacer la mecánica pero no me podían explicar porque restaste así, que significa el signo, el 1, que uno , de donde sale, porque ustedes, la mayoría de ustedes aprendió las operaciones como una operación mecánica, sin explicación sin comprender por eso es que si uno deja de hacerlo se olvida y los niños aprenden las niñas aprenden el significado que tiene la operación matemática para resolver un problema porque en el aire tampoco sirve, entonces no se le olvida más, no importa que no sepan los números hasta el millón, pero si comprenden como es que se suma, como es que se resta como operación inversa a la suma, uno nunca parte un contenido como la resta excepto si parte por, perdón uno nunca parte un contenido como la resta sin considerar la suma como primera parte de la clase, entonces así el contexto significativo, la suma de todos ya saben, hacen la operación inversa y pregunta ¿qué me pueden decir que paso aquí? y eso lo puedo hacer con material concreto, lo pueden hacer con material gráfico, lo puede hacer con conceptos, lo puede hacer dependiendo del nivel donde este.

P.1: Profe, es que nosotras entendemos bien que hay una secuencia en la metodología sobre todo en el área matemática pero igual nosotras queremos saber que si está relacionado el nivel de la implementación o sea si se ocupa toda la metodología o algunos de sus aspectos si esto que ocupen lo uno o lo otro va a depender de la edad o del nivel del estudiante o no están relacionado.

E: Ah yo pensé que te había respondido, hay cuestiones que no se pueden dejar de lado y eso va a depender del juicio profesional de la profe o el profe que lo está aplicando, y la cuestión es que no se puede dejar de lado si tú quieres aplicar la MII, esto es si efectivamente quieres respetar los espacios emocionales, si efectivamente quieres conocer la experiencia de tus

.

estudiantes, ¿ya? entonces tienes que hacer el contexto significativo, hacer preguntas abiertas, no sancionar el error.

P.2: ¿Ya esos serían los componentes principales?

E: Exacto.

P.2: Ya ahí nos quedaría más claro.

E: Ah perdón y la evaluación de proceso y de producto, no solo de producto.

P.2: Entonces las hojas de trabajo también serían necesarias en todos los niveles que se apliquen?

E: Lo que pasa es que las hojas de trabajo te sirven porque te permiten operacionalizar lo que hiciste primero, cuando tú le pasa una hoja de trabajo ya ha habido un contenido, no puedes pasar hojas de trabajo sin un contenido, o sea hay un contexto significativo que puede durar para varias clases, no cierto, tú puedes ir complejizando las hojas de trabajo, la MII no se puede transformar en un toma ve lo que puedes hacer aquí y después toma ve lo que puedes hacer acá, otra hojita vamos a… no, la hoja de trabajo es el complemento para cerrar, para poder cerrar un contenido, tú tienes la hoja de trabajo y vas a saber qué es lo que se logró y qué es lo que no se logró, no, no estoy hablando del cierre de contenido como tal sino que el cierre de contenido de la clase ya? de esa clase en particular, te permite a ti, si tú tienes cinco o seis estudiantes no hay problema pero si tienes 30 ya, no vas a poder preguntarle a todos ¿qué hiciste?, ¿por qué? no vas a poder porque no te da el tiempo cierto, entonces la hoja de trabajo te permite tener una herramienta, para constatar, confirmar aquello que tú ya viste en el contexto significativo, pero la MII no es pasar y pasar hojas de trabajo y por eso las hojas de trabajo tienen distintos niveles de ejecución, tienen que tener porque no tienen instrucción y tienen que tener distintos niveles de ejecución por la misma razón, porque hay personas que hacen cosas extraordinarias, estos niños que tenían problemas de aprendizaje en ese tiempo son iguales a los niños de ahora, los

.

niños de ahora tienen más elementos no más, más elementos del mundo porque tienen acceso a tecnologías que antes no existían , pero un niño una vez en una hoja de trabajo después de trabajar con distintos elementos, estábamos trabajando pensamiento lógico, clasificación, ya era me acuerdo el contexto era que ellos descubrieran que los elementos que habían ahí era objetos concretos se podían agrupar, era clasificación y un niño de esos en su hoja de trabajo clasifico todo aquello que no tenía nada que ver, es una clasificación lógica bastante más difícil que la otra y si hubiera tenido instrucciones yo nunca habría sabido que ese niño podía hacer eso, que era difícil, eran elementos comunes ya? y lo miro yo y veo que tiene por decir algo tiene un árbol y la taza y el hilo de coser o sea todo lo que no tenía que ver lo fue agrupando y así clasificó correctamente, lógicamente ¿Cuál es el criterio? no lo que tiene que ver, no lo que se parece si no lo que no tiene que ver y lo que no se parece y el niño debe haber tenido siete años, ocho.

P.2: Igual es importante, porque uno va aprendiendo más del estudiante de lo que uno requiere.

E: Si le hubiera dado instrucciones no sabría, no tengo como saber lo inteligente que es.

P.2: Si, es importante.

E: El criterio de los profes, los profes según su grupo. Esas cositas que no se pueden cambiar.

P.2: Ahí nos queda más claro profe.

P.2: Por otro lado, también que tenga que ver con la implementación ¿qué impacto cree usted que tendría o que podría tener la MII en los niveles de enseñanza superior? porque solo nosotras hemos visto que solo se ha utilizado como con nosotros con diferencial PA, pero como que en otras carreras o algo así, ¿sería posible aplicar en su totalidad?

E: Yo pienso que si pero vamos a convencer a los colegas que lo hagan, yo pienso que hay una dificultad que es muy propia del ambiente universitario y que no debiese ser y que cada quien cuida su espacio digamos sabiendo que existe la MII por ejemplo nunca en educación básica me han pedido algo en particular, pero eso no es solo de nuestro departamento, el mismo departamento de educación diferencial durante años yo dirigí la línea de investigación de emociones pero la clase que se llama educación emocional la hacían otras personas y nadie con

.

una línea de investigación conmigo, entonces hay muchos factores no se trata ni de buena voluntad ni de mala voluntad ni de ser peores o mejores profesores, hay un montón de factores que inciden en esas cosas, yo pienso que si uno pudiese adaptar y adoptar estas cosas específicas de la MII, les iría mucho mejor en el colegio, aprenderían mucho más y serian mucho más felices los niños y las niña, pero como sacamos esta costumbre de dar instrucciones, esta costumbre de corregir lo malo porque se piensa que es lo que hay que hacer, si nadie tiene mala intenciones, yo creo que podría ser una respuesta para la mala educación que tiene nuestro país en este momento, pienso que si las personas efectivamente se dieran cuenta de que si hacen preguntas abiertas van a conocer a sus estudiantes, van a saber lo que saben, que si no castigan el error, si no que dan más opciones para ejecutar van a ver como sus estudiantes son talentosos, a lo mejor no exactamente en el área que uno quiere, pero si son talentosos en otras áreas. Eso requiere que los profesores cambien su mirada pero fundamentalmente requiere cambios en la formación docente porque mientras la formación docente siga, digamos focalizándose por ejemplo en el contenido disciplinar más que en otro es complicado, yo he aplicado la MII en mis cursos de pregrado a doctorado y jamás he tenido problemas y los contenidos de doctorados son complicados, Anita María también aplicaba la MII hasta el doctorado porque , por eso le digo es una cuestión de juicio del profesor, ustedes están aprendiendo tienen que hacer planificaciones que lata, tienen que poner ahí todo, porque bueno están aprendiendo pero una vez que tengan un cierto manejo, ustedes van a poder hacer las adecuaciones que sean necesarias, lo único que no se puede hacer con la MII es hacer clases sin prepararlas, tú no puedes llegar a un curso pensando qué voy hacer ahora? no, tienes que tener estructurado tu contexto significativo, si no no resulta pero es grato porque tú no tienes que enojarte nunca con nadie de tus estudiantes de la clase, no tienes que molestarte por lo que dijo uno, no vas a retar a nadie y es gratificante porque uno aprende que todos los niñas y niños son talentosos de distintas maneras, si tú lo dejas si les permites, si le das el espacio es como todas las personas todos tienen digamos algo bueno que aportar al resto de los compañeros, pero para eso tienes que estructurar un ambiente de respeto mutuo de entender que el otro es diferente pero legítimamente diferente, por lo tanto si no está de acuerdo conmigo está bien, pero no quiere decir que sea algo malo, no hay las cosas no son negras y blancas como decía Humberto Maturana las cosas no son como son, entonces son como uno las ve y como uno las digas y ahí

.

las emociones tienen que ver con acciones para aprender si los estudiantes están interesados, si están gratos van aprender mucho más porque van hacer acciones que tienen que ver con el aprendizaje.

P.3: Si profe muchas gracias. Ahora queríamos preguntarle sobre la MII en la UMCE más que nada ¿Cómo fue el proceso en que la metodología se añadió al plan de estudio de educación diferencial?

E: Bueno yo pienso que fue después de la primera investigación informal digamos, creo que fue después porque yo empecé a trabajar con la MII como en el año 82 y el año 85 fue la primera investigación que fue seleccionada en el congreso que se hacía cada dos años que era un encuentro nacional de investigadores en educación y que se hacía en el CPEIP, que ahora está a cargo de las universidades antes estaba a cargo del MINEDUC pero el presidente, el primer gobierno de piñera lo saco del MINEDUC y lo traspaso a las universidades y eso fue siempre, ni siquiera en dictadura se terminaron esos encuentros, se terminaron ahora hace poco, como del centro de perfeccionamiento pero igual siguen funcionando entre las universidades, yo creo que fue después de la primera presentación a ver 86 ahí empezamos a cambiar, no estoy segura de que año se incluyó la MII como formalmente pero informalmente desde principio de 80, yo recuerdo que hacía clases con la MII en una asignatura que tenía un nombre absolutamente conductista pero no podíamos cambiar el nombre, entonces cambiamos el contenido hasta que se pudiese arreglar el plan de estudio, entonces hacia una clase que tenía un nombre terrible, no lo recuerdo pero era una cosa horrorosa el nombre pero cambiamos todos los contenidos y aplicábamos la MII, entonces fue primero de hecho y después de derecho, incluso profesores de otras áreas han trabajado con la MII, sobre todo cuando han ido hacer cursos de perfeccionamiento a otras ciudades, yo le he dado mis talleres los que he inventado para la MII, para que fueran y los apliquen afuera he ido muchas veces a regiones con esta propuesta a trabajar con profesores de educación diferencial recuerdo unos años atrás fui con Anita María que estuvo varios días en Antofagasta, en fin siempre he tratado de difundirla lo más posible, pero siempre uno ha chocado con la tradición en el resto de la educación, entonces yo he podido aplicar todo esto en todos los niveles porque donde yo hago clases mando yo, entonces no

.

importa que sea pregrado, postgrado, escuela, etc., pero al tratar de que fuese, porque yo encontraba algo positivo que lo tuviera básica por ejemplo, no hubo mayor interés a lo mejor algún día hay, pero por el momento no, yo recibo a veces muchos correos de personas que están en provincia, que están aplicando la MII y les va bien con eso, ahora cuando me dieron el premio el año pasado recibí también muchos correos de personas que fueron mis estudiantes así que por ese lado bien, de hecho la directora de aprendizaje para el futuro de la Fundación Chile es egresada de diferencial, es estudiante mía Andrea Osorio así que ella aprendió la MII.

P.3: Profe y usted ¿Qué sintió al enseñar su metodología a futuros/as docentes diferenciales?

E: Bueno yo siempre sentí que estaba haciendo mi trabajo en términos de que yo elegí una profesión que incide en el desarrollo personal de los estudiante no solo en el desarrollo cognitivo, así que por ese lado yo entro a la sala de clases y soy profe po, por lo tanto no tengo estudiantes más gratos que otros, no hago ninguna diferencia, no me importa cómo se visten, como se peinan, son hombre, mujer, transgénero, no sé cómo se llama no me acuerdo, lo que sea que sea una cuestión de cada quien yo nunca he tenido problemas con que tenga que ver con lo que la sociedad usualmente discrimina, aprendí eso no tienen que ver con ser profesora, tiene que ver con mi crianza supongo yo, tiene que ver con que en mi casa jamás se discrimino nadie, ninguna circunstancia, entonces yo siento que cuando yo entro a la sala de clases tengo una responsabilidad, entonces si voy a tener a ese grupo por un tiempo prolongado, ese tiempo prolongado de duración tiene consecuencias y siempre trato de recordar que todo lo que trae las personas al lugar de encuentro es valioso aunque no me guste por lo menos es válido, es legítimo, aunque no me guste, entonces si hay alguien que pone los pies arriba de la mesa el primer día de clase en la universidad es porque es lo que trae de donde venga y es lo que tiene en ese momento, entonces si yo parto por negar eso no tengo como avanzar, eso no quiere decir que no haga cosas para que eso no ocurra otra vez, pero no desvalorizando a la persona eso es algo que.. nunca le digan a un niño no seas maleducado no, el niño puede hacer o decir cosas en un momento que reflejen mala educación, pero no es que sea mal educado, no es que sea flojo, no es que sea desordenado, es que hace desorden, es que no hizo una tarea en particular, pero los

.

profesores y profesoras a menudo tildan a las personas de ser de una cierta manera y eso es algo que no se debe hacer nunca.

P.3: Sí profe, y por otra parte le queríamos.

E: Al menos que le digas eres súper inteligente, oye que eres lindo, que eres bonito, esas cosas sí.

P.3: Lo positivo si, queríamos también preguntarle si durante el paso del tiempo, ¿hubo que hacer cambios en la manera en la que se enseñaba la MII a los estudiantes de Diferencial PA? y si es así ¿Cuáles fueron esos cambios que hubo durante el paso del tiempo?

E: Si hubo que hacer cambios en función del menor tiempo que teníamos para que los estudiantes aprendieran, cuando la carrera era anual y no teníamos a la Anita María, ni a la Tati ni a la Sole porque eran estudiantes, las planificaciones eran individuales y tenían primero tenían que presentarlas primero en el curso, hacer la clase, ahí yo intervenía para hacerles las correcciones o mostrarles sin decirles cierto, con la MII siempre para que ustedes se dieran cuenta, y se llevaban su planificación y la volvían a traer, con todos y cada uno estamos hablando de 35 a 40 estudiantes porque teníamos el año completo, teníamos un primer semestre un primer año más teórico y empezábamos lo práctico y teníamos todo el año siguiente hasta empezar la práctica final, entonces a cambiar el plan de estudio y al achicarse todo lo que es metodología o estrategias pedagógicas tuvimos que hacer estrategias pedagógicas para achicar y hacer lo factible, nunca es lo mismo claro pero hicimos lo mejor que pudimos.

P.2: Si nosotras tuvimos, nos tocó hacerlo en un semestre y hacer las planificaciones en grupo y 2 o 3 grupos no más pudieron hacer su clase no todos.

E: Imagínense la diferencia que cada persona pensara como hacer una clase fuera hiciera el ensayo por supuesto era sin nota recogiera todo entonces era por lo menos 3 o 4 personas que

.

hacían en una clase su presentación y recibían todos los comentarios y después se iban y la rehacían y ya la que venía era con nota, ese era el sistema.

P.3: Sí profe y por otro lado ¿qué obstaculizadores o facilitadores cree que tiene un egresado al aplicar la metodología?

E: Yo pienso que la principal dificultad es que se comprenda en la comunidad educativa donde se van a insertar cierto este sistema porque implica que las personas, los estudiantes no van a estar calladitos sentados por ejemplo, y que el aprendizaje de sobre todo de nivel inicial parte más lento sigue más rápido pero parte más lento, yo recuerdo en un oportunidad hubo unas presentaciones de niños con problemas de aprendizaje con metodología regular y los niños mostraban que estaban leyendo, leían frases cortas y los estudiantes míos no estaban leyendo según los cánones habituales entonces hicimos un ejercicio cambiamos los tipos de frase a los niños que supuestamente sabían leer y al encontrarse con palabras desconocidas los niños no sabían leer entonces estaban decodificando, los míos le pusimos no recuerdo bien pero por ejemplo las mamás te aman o las mamás le aman algo que no tenía, inmediatamente ellos corrigieron que si era la mamá no tenía que tener s y que no tenía sentido le tenía que ser te o me, o sea ellos leían, no tenían código todavía, no se habían aprendido los códigos pero sabían que lo que se dice es lo mismo que se escribe para ser leído y que es importante, cuando el niño se da cuenta que leer significa lo mismo que él dice que está escrito ahí ya está al otro lado, no importa después viene el aprendizaje del código pero primero siempre en lectoescritura yo sugiero que esa sea la primera clase, primer contexto significativo, que los niños niñas se den cuenta que lo que dicen es lo mismo que se escribe para ser leído y que es importante, entonces con ese enunciado ustedes pensar como hago el contexto significativo como para que efectivamente refleje lo que uno dice es lo mismo que se escribe para ser leído y es importante, esa es una otra digamos son las dos cosas que pueden ser difíciles al empezar a trabajar en un contexto nuevo pero siempre es posible solucionar esas dificultades cuando la profesora o el profesor saben de qué están hablando puede explicar porque hago el contexto significativo por qué digamos respeto tengo cuidado de hacerme cargo de la emocionalidad de los niños y niñas, que tengo que hacer algo para que se sientan gratos, el contexto significativo, mi instancia que

.

además de permitirme recoger las experiencias sobre el contenido. tema lo que sea, resguardo el sentirse grato porque lo estoy considerando al pedirle sus experiencias al escucharlo, al no darle instrucciones, cuando uno tiene claridad tanto en lo epistemológico como lo teórico uno en general tiene buenos resultados en las comunidades educativas, uno no puede no tener explicación, mire yo me voy a demorar un poquito más pero porque esto tiene todo estos paso, este es el planteamiento de fondo, esto es lo que se busca, esto es lo que se cautela, cautelamos en hacernos cargo de lo emocional, cautelamos el recoger las experiencias y que las personas se sientan validadas en lo que saben hacer y le damos espacios para que muestren cómo pueden pensar, cómo pueden actuar, como pueden resolver el problema cualquiera que este sea.

P. 3: Claro profe, también preguntarle sobre su opinión si ¿cree que los titulados de Diferencial PA implementen la metodología? Si es así, ¿cree que es en su totalidad o sólo algunos aspectos como lo hablábamos anteriormente?

E: La verdad no sé, no podría contestarte porque no hay un estudio al respecto, pero ustedes van a saber, ustedes van a saber y me van a contar quizá es mucho más fácil entrar a una escuela y meterse en el rodaje habitual, pero es mucho más interesante cuando uno tiene conciencia que lo que uno hace incide en el desarrollo de la persona no sólo que aprenda un determinado contenido y eso hace que uno sea perseverante que ponga en práctica, operacionalice aquello teórico que uno cree, pero no tengo dato, ustedes van a tenerlo ustedes me van a contar.

P. 3: Sí profe y por lo mismo queremos por último para finalizar nos gustaría preguntarle ¿Qué relevancia tiene nuestro estudio para usted como creadora de la metodología?

E: Bueno lo que les dije recién yo me alegré cuando me dijo el tema Anita María porque no se ha hecho sistemáticamente y van a ser entonces ustedes las primeras y todas las tesis de la MII son colaboraciones en la línea de investigación, no se les olvide ponerlo en la tapa, porque siempre que hay un aspecto nuevo es colaboración a la línea de investigación y eso para ustedes como profesionales para su currículum les sirve, así que no se les olvide ponerlo en la tapa, el nombre que sea que tenga su tesis, colaboración línea de investigación metodología

.

interaccional integrativa, porque eso es una cosa nueva, cuando lo aplicaron con adultos fue nuevo, cuando lo aplican en educación media con niños que estaban fuera de sistema es algo nuevo todo eso va construcción de nuevo conocimiento y va a enriquecer la línea de investigación.

P.3: Y a partir de eso queríamos preguntarle, ¿Qué importancia le otorga a este estudio para la enseñanza de esta metodología en estudiantes de Diferencial en la UMCE?

E: Como ustedes saben las cosas metodológicas son pocas y muchas veces son de moda para que ustedes sepan todo esto no recuerdo como se llama, esta estrategia pedagógica japonesa que tuvo tanto éxito en estados unidos, tuvo publicaciones, bueno recuerdo que hace unos 12, 14 años atrás me trajeron esas publicaciones, porque es lo mismo que la MII dicen las mismas cosas, nadie ninguno de nosotros descubre la América en todas las partes del mundo piensan cosas similares en algún minuto, ya las ideas no son de una persona, son uno no sabe cuántas personas en el mundo están pensando igual y yo me daba gusto cuando veía esto incluso hubo mucho boom acá vinieron hacer cursos en la universidad, recuerdo que mis estudiantes estaban súper contentos porque estaban trabajando en eso y le había sido súper fácil que los contrataran porque conocían casi todo, eso se llamaba de otra manera pero tenían como principios parecidos entonces uno cree que inventa algo, pero el hecho de que uno lo invente no significa que un otro o una otra lo haya inventado en otro lugar del mundo, y eso incluso puede ser algo que surge de la propia experiencia en una de mis investigaciones encontramos una profesora parvularia, de educación parvularia, una educadora de párvulo que aplicaba la MII como si la hubiese aprendido conmigo y nadie le creía cuando decía que yo no la conocía, que nunca había sido mi estudiante, ella lo hacía porque le parecía que esa era la manera de hacerlo, es una cuestión relativamente simple si uno quiere ocupar solo el sentido común y no ocupar ningún marco epistemológico o conceptual, porque lo que está haciendo es validar a la persona como es, queriendo saber qué es lo que sabe anteriormente y dándole espacio para que desarrolle su creatividad y su resolución de problemas no es tan complicado, no hay que hacer un doctorado.

P.3: Si profe, más que nada esas eran nuestras preguntas. Muchas gracias por su tiempo porque sabemos que es escaso.

.

Anexo 6: Consentimientos Informados de egresados y egresadas de la carrera de Educación Diferencial

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada - Marcos Sanderson)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral".

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el día martes 16 del mes de agosto del 2022.

Esta actividad se efectuará en modalidad Online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

UMCE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: MARCOS SANDOVAL ESPINOZA

Firma:

Fecha: SANTIAGO / 22 / Agosto / 2022.
Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	**Ignacia Laurent Cerda**	**Constanza González Carrasco**
Luna		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada - Makarena Castro)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral".

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el día 18 de agosto de 2022

Esta actividad se efectuará en modalidad Online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

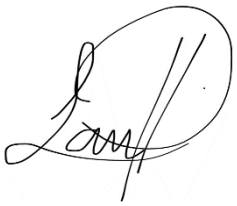
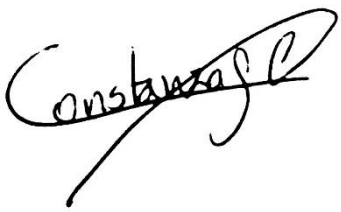
Nombre: Makarena Andrea Castro Rivera.

Firma:

Fecha: Graneros / 18 / Agosto / 2022

Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	Ignacia Laurent Cerda	Constanza González Carrasco
		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada - Edith Galloso)

Usted ha sido invitado; a participar en el estudio Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el martes 23 del mes de agosto del 2022.

Esta actividad se efectuará en modalidad Online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

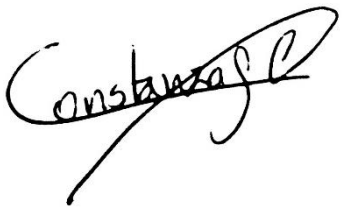
Nombre: Edith Galloso Gálvez

Firma: Edith Galloso Gálvez

Fecha: Viña del Mar/19/agosto/2022

Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	**Ignacia Laurent Cerda**	**Constanza González Carrasco**
		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada - Carla López)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral".

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el día Viernes 02 de septiembre del 2022

Esta actividad se efectuará en modalidad Online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo

.

electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl
Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

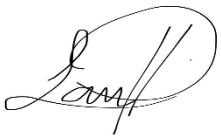
Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Carla López Folle

Firma: Carla López F.

Fecha: Santiago / 2 / Sept. / 2022
Ciudad / Día / Mes / Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	**Ignacia Laurent Cerda**	**Constanza González Carrasco**
		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada – Karen López)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral".

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el día viernes 2 del mes de septiembre del 2022.

Esta actividad se efectuará en modalidad Online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Karen Pilar López Ibáñez

Firma:

Fecha: Ciudad de México / 02 / Septiembre / 2022

Ciudad **Día** **Mes** **Año**

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	Ignacia Laurent Cerda	Constanza González Carrasco
Luna		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada - Andrea Linco)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral".

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el viernes 02 de septiembre de 2022.

Esta actividad se efectuará en modalidad Online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

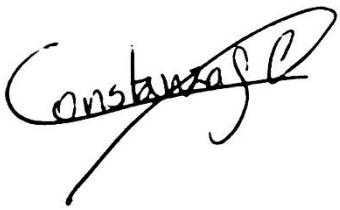
Nombre: Andrea Linco Zúñiga

Firma:

Fecha: Santiago/2/Septiembre /2022

Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	**Ignacia Laurent Cerda**	**Constanza González Carrasco**
		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada - Valentina Mardones)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el día 23 de septiembre del 2022.

Esta actividad se efectuará en modalidad Online/ Presencial y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posteriormente se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo

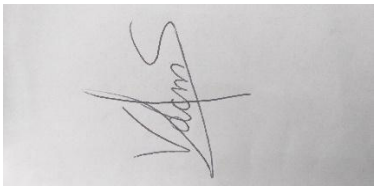
.

electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl
Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

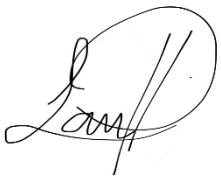
Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Valentina Del Carmen Mardones Suarez

Firma: 

Fecha: Santiago, 23 de septiembre del 2022.

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	**Ignacia Laurent Cerda**	**Constanza González Carrasco**
		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada – Constanza Morales)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el día 24 de septiembre del 2022.

Esta actividad se efectuará en modalidad Online/ Presencial y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posteriormente se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo

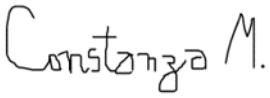
.

electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl
Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

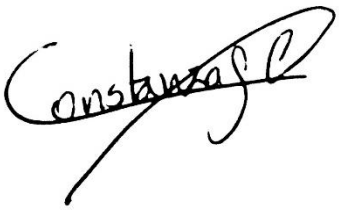
Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Constanza Alexandra Morales Arriagada

Firma: 

Fecha: Santiago / 23 / Septiembre /2022
Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	Ignacia Laurent Cerda	Constanza González Carrasco
		

.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

(Entrevista Semiestructurada - Michael Barrera Reyes)

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Implementación de la Metodología Interaccional Integrativa de los titulados y tituladas de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje de la UMCE al integrarse al campo laboral" a cargo las investigadoras Luna Acosta, Constanza González e Ignacia Laurent, siendo nuestra profesora guía Ana María Figueroa docente del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "describir la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa o de algunos de sus aspectos, una vez que los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE se insertan en el campo laboral".

Si acepta participar en este estudio requerirá responder una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo recopilar información acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de los titulados de Educación Diferencial PA de la UMCE, una vez se insertan en el campo laboral, teniendo en cuenta su contexto educativo y los posibles cambios en sus estudiantes, durante el día 26 de septiembre de 2022

Esta actividad se efectuará en modalidad Online y el tiempo estipulado para su aplicación es de 90 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista semiestructurada a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados la oficina de la profesora Ana María Figueroa, bajo la custodia de ella misma de manera que solo las investigadoras puedan acceder a ellos. Solo las investigadoras pueden acceder a ella, el custodio de la información Ana María Figueroa guardará los datos personales relacionados por 2 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a mejorar la formación de los y las estudiantes que aprenden la Metodología Interaccional Integrativa en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable Ana María Figueroa, al teléfono +56976248157 o a su correo electrónico ana.figueroa@umce.cl

.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio: Sí

Nombre: Michael Esteban Barrera Reyes

Firma:

Fecha: Santiago /26 / 09 / 2022

Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigadoras:

Luna Acosta Leiva	**Ignacia Laurent Cerda**	**Constanza González Carrasco**

.

Anexo 7: Transcripción de entrevistas de egresados y egresadas de la carrera de Educación Diferencial PA

Transcripción Entrevista 1

P: Entrevistadora
E.1: Entrevistado 1

P: Bueno, primero que todo, me presento nuevamente soy Luna. En este caso soy yo quien va a entrevistarlo, pero estoy haciendo mi memoria con dos compañeras más que son Constanza e Ignacia, pero para facilitar los tiempos, hacerlo más expedito, estamos haciendo las entrevistas de manera individual para poder recabar más datos con las demás personas que estén interesadas. Igual agradecemos mucho que haya aceptado esta entrevista Bueno, el título de nuestra investigación es acerca de la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa, por parte de titulados y tituladas de Educación Diferencial mención Problemas de Aprendizaje de la UMCE. ¿sí? y por lo mismo estamos buscando a personas, ex estudiantes de la carrera para saber cómo ha sido esta posible implementación de la metodología. Ya me mencionabas que te habías titulado el año pasado y tu mención es problemas de aprendizaje ¿cierto?

E.1: Si, yo me titule el 2021 y si me titule de problemas de aprendizaje, esa es mi mención.

P: ¿Qué recuerdos tienes de la universidad?

E.1: La verdad es que mi proceso como de formación fue super bueno, para mí la U tiene muchos buenos recuerdos. como en la parte humana, llamarlo de esa forma, como en la calidad humana del grupo, primero del curso en el que me tocó, la generación en que me tocó, una generación super unida, como qué onda, andábamos toda la generación para todos lados, habían muy pocos grupos, obviamente se diferencian un poco las amistades, pero en cuanto a cosas a realizar a tareas a pruebas a trabajos a materias que uno necesitara, siempre éramos muy unidos. Entonces ese es un buen recuerdo, además de la calidad humana de los profesores y de las

.

profesoras que estuvieron ahí dándonos como el aprendizaje durante estos años y siendo parte de este proceso, también fue super bueno. Super buen recuerdo en ese sentido.

P: Y acerca de la asignatura de la metodología interaccional integrativa ¿tienes algún recuerdo en específico?, ¿quién te hizo la asignatura?

E.1: Mira fuimos la última generación que alcanzamos a tener la asignatura con la profe Nolfa, así que en eso fuimos afortunados porque fuimos los últimos. La profe Nolfa se jubiló justo terminado nuestro semestre con ella, entonces hicimos junto a ella la asignatura y es un agrado obviamente poder aprender de la metodología y de ella como la creadora de la misma.

P: Súper, que bueno. Ya acercándonos a lo que queremos saber, hay como tres partes acerca de este estudio ¿sí? Primero queremos identificar qué elementos de esta propuesta didáctica ha podido implementar como titulado de educación diferencial PA. Entonces, en estos 2 años de experiencia ¿has podido implementar la metodología?

E.1: Mira si te soy sincero, es difícil, es complejo con niños pandémicos implementarlo, y un con PIE tan diverso como es el PIE en el cual trabajo. Tengo muchos niños con autismo que son bastante concretos entonces hacerle preguntas abiertas, quizás es un poco más complejo para ellos también el poder recibir la información y lamentablemente también en un sistema en el que no te deja hacer mucho en cuanto a las clases porque igual está todo muy implementado todo muy fiscalizado en algunas otras cosas, desde otra mirada y desde otro punto de vista. Entonces he podido siempre intento y es como MII, lo que más llevo es como el tema de las preguntas abiertas, de ir y presentar el material más que, quizás cuando la MII habla de cuando ellos descubran todo, claramente a veces es muy difícil todo esto, pero si el intentar implementar las preguntas abiertas, durante todo el proceso de las clases, hacer casi nunca una pregunta cerrada o darle uno la respuesta es como el mayor punto de la MII y lo que más rescate.

P: Tú mencionas entonces que trabajas en el PIE, y ¿con qué niveles?

.

E.1: Con primero y segundo básico. Durante este año trabajé también con séptimos y octavos, fueron mis primeros cursos hasta junio, por como te comentaba antes, faltan profesores entonces, habían muchos con licencia y me bajaron a cursos inferiores porque los cursos más grandes estaban un poquito más adecuados al contexto escolar. Con ellos pude implementar mucho más la MII, porque ya eran más grandes y de alguna u otra forma como ya estaban adecuados al contexto podían hacer, o tomar el contenido de otra forma.

P: ¿Pero eran solo con preguntas abiertas en séptimo y octavo o utilizabas más elementos de la metodología?

E.1: No con ellos podía realizar más elementos, es decir, con ellos podía hacer eh, no se traer algún tipo de material, las guías no tenían instrucciones, podía generar con ellos más elementos, porque también desde mi punto de vista, la edad y la experiencia en el contexto escolar le daban un poco la libertad para realizarlo, o sea como la expertiz que igual yo creo que el alumno tiene que tener ciertas habilidades para poder realizar la metodología. Sin embargo, con los niños más pequeños, desde mi punto de vista, ha sido un poco más complejo porque son niños de pandemia, o sea dos años que hay niños que primera vez que van al colegio y van en primero o segundo básico. Entonces es primera vez que conocen un contexto escolar y es más complejo para ellos el poder realizarlo ya que tienen que estar un poco más quizás adecuado al contexto escolar.

P: Súper. Hablando justo de los contextos, uno de nuestros puntos en la investigación es poder describir los contextos en los que tú has trabajado y has podido implementar la MII. Entonces, igual ya hemos hablado que trabajas en un PIE, por lo que me da a entender que igual es un contexto formal ¿cierto? de educación formal.

E.1: Si, de educación formal. Yo trabajo en un colegio básico, una escuela básica municipal de la comuna de Maipú ahí es mi lugar de trabajo.
Contarte un poquito, es un PIE quizás muy especial porque la verdad es que tenemos muchos sobrecupos. El colegio en realidad no es tan grande, el colegio debe tener unas 800 matrículas,

.

de esas 800, 90 son niños TEA, entonces tenemos mucha cantidad de niños con autismo de todo el espectro, gran espectro de autismo, desde niños muy funcionales a niños con muchas necesidades y que, tenemos que abarcarlos así. Trabajamos con fonoaudióloga, con terapeuta, con psicólogo que trabaja también junto con nosotros y hacemos este trabajo multidisciplinario, enfocado obviamente en cada uno de los niños y sus capacidades que cada uno pueda tener. Y también a parte de los niños con autismo hay niños con síndrome de Down, hay con algún tipo discapacidad motora, obviamente los DEA, los TEL, porque finalmente de una u otra forma nosotros tenemos una mención, pero tenemos que abarcarlos a todos dentro del PIE.

P: Y en el sentido de las familias, ¿cómo es el trabajo con las familias?

E.1: Mira en las familias tenemos de todo, no es como un municipal que uno pueda ver que es con extrema vulnerabilidad, hay niños con mucha vulnerabilidad pero también hay niños que de una u otra forma llegan de los colegios particulares, tenemos muchos niños que vienen de colegios particulares de otras comunas netamente por el PIE del colegio, como que lo buscan por el programa de integración, los mandan desde diferentes salas cunas tenemos un niño, que nos llegó en primero básico que era de los colegio alicante, que uno sabe, yo estudie en un colegio alicante en la básica, que no pierden matrícula por nada y les dijeron por favor llévenselo y lo mandaron al Guatemala. Entonces como que de muchos colegios mandan como por el trabajo que uno hace, porque igual hay buenos profesionales, es decir, la fonoaudióloga el terapeuta, el psicólogo y los demás profesores diferenciales que trabajan ahí son con mucha expertiz, entonces muchos los mandan como para poder desarrollar un poco más algunas habilidades de los niños desde muchos contextos, por eso te digo que hay niños desde la extrema vulnerabilidad hasta niños que no tienen tanta vulnerabilidad en el colegio.

P: Ah entiendo. Entonces es súper diverso.

E.1: Súper.

.

P: Entonces, con esta caracterización del contexto en el que trabajas ¿crees que existe alguna relación entre este contexto y los aspectos de la MII que has podido implementar?

E.1: Yo creo que sí, porque de una u otra forma te da como esta, uno entra como en este sistema educativo formal y que te lo da también el sistema de la educación municipal, de una u otra forma, no sé si me equivoco, pero yo pienso que no he trabajado en un colegio particular subvencionado, este es el único trabajo que he tenido entonces, la educación municipal es mucho más rigurosa en cuanto a las evaluaciones, al estatuto docente a la carrera docente también, es mucho más rigurosa en cuanto a las supervisiones que te realizan a que uno tiene que andar cumpliendo de una u otra forma algunas metas dentro del proceso educacional entonces eso igual te encasilla un poquito en realizar las cosas mucho más rápido, aunque uno espera el proceso lector, por ejemplo, en mi caso me da lo mismo si aprender a leer o no aprender a leer en primero básico si uno sabe que aún su sistema evolutivo no está todavía desarrollado para aprender a leer. Si aprende genial, si no aprende pasamos a segundo sin aprender y vamos a ir viéndolo en el camino, o sea para nosotros eso no es lo principal, pero sí en otras aristas, es decir, por ejemplo te cuento: me tocó evaluarme el año pasado, de la evaluación docente y uno de los puntos para mí principales, yo venía saliendo recién de la universidad o sea estaba egresado y me estaba evaluando, lo quise hacer como experiencia la verdad, porque como no es obligación igual dije " ya quiero probar" y la verdad es que uno de esos puntos era poner el objetivo en el pizarrón y te lo evalúan así, o sea si no está el objetivo puesto y uno no lo dice al principio de la clase, finalmente es un rango más bajo que va a conseguir tu evaluación. Entonces todas estas cosas un poco estandarizadas que están. te alejan un poquito de la MII, pero te meten dentro de este otro sistema, uno igual se va como, de una u otra forma, encerrando en esto por esos mismos otros procesos que también vienen por el contexto en el que uno está trabajando. Quizás yo pienso en un particular, puede ser un poquito más libre, aunque quizás no, también por la plata que tienen van a querer resguardar todo.

Yo trabajo por ejemplo con el método Matte para enseñar a leer y son muy rigurosos con el método Matte, que, de esta forma, yo me salgo con los niños porque digo: este niño no va a aprender método Matte y yo le digo a la jefa UTP: este niño no le vamos a pasar método Matte,

.

pasemos otra cosa si de una u otra forma igual nosotros somos especialistas en la diversificación del aprendizaje. Entonces, podemos decirlo así, pero en la sala igual son muy rigurosos con esto de las lecciones y todo lo que eso conlleva.

P: Entiendo. Mira, la siguiente pregunta es ¿qué aspectos de este contexto educativo te obstaculizan o facilitan la implementación de la MII? Ya hemos hablado del sistema riguroso de educación formal y sobre todo municipal, pero ¿tú consideras que existe otro obstáculo o facilitador para implementar la metodología?

E.1: Mira yo creo que como facilitador, creo que de alguna u otra forma los niños son como facilitadores de esto, porque ellos igual te dan como la, trabajar en un colegio municipal creo yo, en un colegio municipal quizás te pagan menos porque yo hablando con mi gente de mi generación, algunos ganan mucho más que yo, pero esta educación municipal igual te da esa idea de que los niños, es su espacio educativo que tienen en el día, papás trabajadores que trabajan todo el día, justo hoy en la mañana entrevistaba a un papá que me decía: yo me levanto a las 5 de la mañana y llegó a las 10 de la noche y lo veo cuando está acostado, o sea no hay más espacio para poder trabajar con el niño, entonces el que los niños estén tan abiertos al aprendizaje, en ese sentido, expectantes al proceso del aprender y eso obviamente te facilita de una u otra forma. Te hablo también desde mi experiencia con los más grandes como para poder implementar distintas otras alternativas, o sea que no sea como la ed. formal, yo recuerdo de una de las planificaciones que hice a principio de año, en el poder llevarles distintos elementos que puedan llevar la H, estábamos viendo el uso de la H, llevar distintos elementos que lleven el uso de la H como poder, porque esos elementos llevaban a esta letra, entonces que ellos vayan experimentando de una u otra forma y enriqueciéndose con este proceso educativo igual es bueno. Entonces, quizás los veo a ellos como los facilitadores dentro del contexto en el que trabajo.

Y obstaculizadores, bueno además es la rigurosidad del sistema, yo creo que quizás los materiales, el tiempo y los recursos. Porque el tiempo que a uno le dan en el pie para trabajar con aula de recursos es super poco, yo tengo 45 min para atender a 7 niños TEA de un curso muy diversos, 7 que tenemos en un solo curso y no puedo sacar a todos juntos y no me da el

.

tiempo de realizar alguna clase que sea como más llevada y orientada a la MII. O el tiempo en el aula, también están super marcados y la rutina de los niños también lo ven así porque tú sabes que los niños con TEA son super rutinarios, si uno no le sigue un esquema y una rutina para ellos es super difícil seguir enfocándose. Yo por ejemplo jamás pensé que iba a trabajar con algo tan conductista como la colación, que se estudia y después el recreo con la colación, para mi es super conductista, pero para ellos es necesario tenerlo pegado en la mesa para que realicen las actividades, para que suene la campana y venga el recreo y la colación, porque es su forma también que ellos trabajan desde la casa. Entonces, todo eso son obstaculizadores para poder realizar la metodología.

P: Super. Bueno acá es la última parte y en esta nos gustaría poder describir los cambios que observas en tus estudiantes por haber implementado ciertos aspectos de la MII. Por ejemplo, ya hablamos que con séptimo y octavo usabas las hojas de trabajo y con primero y segundo las preguntas abiertas, pero ¿has podido observar algún cambio con esta implementación? y ¿cuáles han sido esos cambios?

E.1: Yo creo que se reencantan un poquito con el descubrir el aprendizaje. Yo creo que los niños lamentablemente durante toda la pandemia estuvieron super empecinados como en el que todo se lo daban rápido porque nos hemos dado cuenta, que quizás tenemos niños encerrados en la pandemia solo con el computador o tablet o celular, en vez de conversar con el adulto. Entonces descubrir cosas nuevas. Esta tecnología y todas estas cosas nos entregan todo rápido entonces el tener que yo descubrir este aprendizaje ya es más complejo y ellos también se reencantan con este proceso de "que viene" es decir, yo no sé lo que está pasando, porque no lo sabemos así, sino yo tengo que descubrir esto que viene y yo creo que ese es un cambio como que he notado en los chiquillos más grandes. Y en los más chicos quizás es la capacidad de reflexionar, de poder pensar el poder llegar a una conclusión dependiendo de algún punto en específico, por qué sí junto la p con la suena pa y no suena pe, quizás es algo muy sencillo para nosotros en la lectura, pero para ellos es como su capacidad reflexiva que es necesaria que ellos la puedan lograr.

.

P: Y estos cambios ¿te has dado cuenta solo por observación o hay algún otro método que te hayas dado cuenta de esos cambios?

E.1: Yo creo que más por observación de ellos, más que por quizás en las notas o eso por lo menos yo no he visto un proceso en cuanto a evaluación de que la ha ido mal y le fue peor o al revés, sino que netamente por lo que uno observa y lo que ellos van diciendo. Los más grandes, te hablo de ellos porque quizás tienen mayor capacidad de expresarse, pero lo decían así el encantarse con algunos aprendizajes, era algo que ellos podían verbalizar.

P: y ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?

E.1: Como dije anteriormente, al reencantamiento con el aprendizaje, al usar la metodología se ha notado que los chicos están más atentos de algún modo. No en concentración, sino que ponen más interés en lo que se hace y porqué es así o como se hace.

P: Entiendo, claro. Entonces, la última pregunta es ¿hay algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?

E.1: Si, yo creo que solamente el quizás en la universidad por lo menos en mi caso, hubo un paro super largo entremedio de la MII, entonces hubo algunos aspectos que por lo menos a mí no me quedaron tan claros como llevarlo a la práctica, entonces quizás este cruce que yo puedo ver con esta teoría y la práctica es un poco más complejo en algunos aspectos es más específico. Entonces, solamente quizás comentarles la necesidad de poder mezclar estas metodologías, y quizás poder hacer nuestra metodología tomando lo mejor que nos sirve en cada uno, porque si bien con algunos niños nos puede servir mucho, sabemos que todos somos super diversos, y en esa diversidad tenemos que trabajar. Entonces con unos niños va a servir mucho la MII, con otros niños va a servir mucho otra metodología, entonces en eso quizás ir abordando e ir como pimponeando, haciendo el entrecruce entre una y otra cosa que finalmente cada uno de los niños aborde el aprendizaje según la metodología que a ellos le acomoda, más que la metodología que nos acomode a nosotros como profe.

.

P: Súper. Eso sería todo. Muchas gracias por su disposición a responder estas preguntas y por enviar ya el consentimiento.

E.1: Gracias a ustedes, espero les vaya super en la tesis y que todo salga bien.

P: Muchas gracias, que esté muy bien.

E.1: Cuídate también. Chao.

.

Transcripción Entrevista 2

P: Entrevistadora
E.2: Entrevistado 2

P: ¿Tú cuánto llevas ejerciendo?

E.2: Dos años recién, igual llevo poquito.

P: Entonces, ¿Hace 2 años te titulaste?

E.2: Si, lo que pasa es que yo me titule en el 2019, en el 2020 yo trabaje pero trabaje en una OTEC (Organismos Técnicos de Capacitación) y en una ATE (Asistencia Técnico Educativa), yo me desempeñaba igual como educadora diferencial pero yo hacía otra cosa, súper diferente a lo que uno hace regularmente en un PIE y ya el 2020/ 2021 estuve como educadora diferencial pero estuvimos en pandemia, primer año fue full online y el año pasado que fue mitad y mitad, y ahora que estamos todos presencial.

P: Y ¿en qué colegio estás?

E.2: Yo vivo en Graneros en la región de O'Higgins, es una comuna bien chiquitita igual, con harto habitantes pero de territorio es pequeña y el colegio se llama Colegio Graneros y el colegio tiene un enfoque súper folclórico y tiene un conjunto de hecho que se llaman los grillitos y como que se desempeñan harto en el tema de las tradiciones chilenas, hacemos planificaciones integradas relacionadas incluso a este mes que es full septiembre, hacemos planificaciones relacionadas como todo con el sello cultural y católico, el colegio tiene ese enfoque bien tradicional y es particular subvencionado.

P: Igual al ser tradicional, ¿se relaciona con que no te dejen hacer muchas cosas?

.

E.2: No, de hecho, yo he propuesto yoga y es como yoga no, el yoga no es aceptado por la religión católica, porque con el yoga se cree en Buda y no en Dios, entonces yo lo tengo que llamar Psicomotricidad o gimnasia cerebral le pongo yo. Aplico yoga antes de empezar la clase o cuando están muy activados para bajarlos un poco, igual ahora hay harta intervención post pandemia que tenemos que hacer harta intervención en cursos por problemas socio emocionales, han habido hartos conflictos los niños se golpean, los apoderados igual entre ellos, hemos tenido que hacer hartas intervenciones con más especialistas y ahí hemos trabajado harto el tema de "gimnasia cerebral", trabajamos las emociones a través del movimiento del cuerpo, de decretos, de frases, analizamos cortometraje y tratamos de darle una mirada más integral a lo que es el tema de las emociones, no solo a qué es alegría, qué es tristeza sino más bien tratar de tener experiencias significativas en los niños para que puedan ellos tratar de reconocer e identificar sus emociones y también como poder resolver conflictos, porque les cuesta harto donde estuvieron mucho tiempo, se les noto mucho que no socializaron que en la casa no había reglas, entonces se trabaja harto con el tema socioemocional y es lo que prioriza también.

P: Si es importante, en este contexto de ahora de volver a socializar como dijiste tú y más los niños.

E.2: Igual eso en nuestra carrera es un plus, porque nos enseñan el valor que es la base de todo, si un niño emocionalmente no está bien, si un niño emocionalmente tiene violencia, sufre violencia, sufre lo que sea con deprivación emocional, el niño si o si va a tener falencia en el ámbito, ya sea en el aprendizaje, en la interacción con sus compañeros, con sus profesores y al final no va a ser fructífero todo lo que tú le enseñes, entonces siempre tratamos de prioridad eso, por lo menos las educadoras diferenciales y ahí con las docentes chocamos un poquito porque valoramos mucho más que los niños sepan resolver problemas, sea capaza de pedir ayuda, que el niño sea capaz de preguntar en vez de que el niño sepa dar una respuesta buena, por ejemplo si se equivoca no sancionamos tanto el error y eso se nota harto la diferencia de ese paradigma que tenemos nosotras como educadoras diferenciales al que tienen las profesoras básicas regulares.

.

E.2: Yo te iba a comentar en torno a la MII, voy a ser bien realista contigo, es bien poco lo que se trabaja en los colegios con la MII, yo lo que aprendí de la MII fue como lo que aprendí en la u, pero ponte tú en los colegios y en si el ministerio, es como bien abierto el tema de planificar o como se genera una clases, entonces yo por ejemplo en aulas de recursos tiendo a ocupar un poco más la MII y ocupo planificaciones 5 pasos, que es lo que ocupamos en el colegio y de ahí que me apegó un poco al tema de las preguntas abiertas y a la aula invertida que es como que los estudiantes un poco son los que hacen la clase, pero eso igual se puede hacer cuando son más grandes ya, porque cuando son más chiquititos todo es más dirigido porque igual es bien complicado que los estudiantes les surja, porque yo recuerdo que la MII ponte tú era que ellos tenían que descubrir el contenido o no?

P: Así es.

E.2: Eso igual o trato de hacer por ejemplo, al principio de un contenido que para presentar un texto informativo, vamos a presentar la noticia, como que yo no les digo oye hoy vamos a ver la noticia, sino que trato como de disfrazarme o de llevar como una carta, o de llevar como un recurso de material concreto en que le llame la atención y de ahí surja el nuevo contenido, pero se hace como al inicio de la de cada unidad, dependiendo del contenido o lo que se vaya a ver, y se hace el tema de las preguntas abiertas y el tema de la metacognición que es como, ¿qué es lo que hemos aprendido?, ¿qué fue lo que más te gustó?, pero igual depende de cada profesora con la que uno trabaje, entonces no es como regulado eso, porque uno al final hace codocencia, entonces hay profesoras que te dejan hacer tu clase, pero hay profesoras que te dejan hacer acompañamiento no más, entonces ahí es la profesora la que hace la clase y tu intervienes en algunos momentos y apoyas a los niños en general, a los del PIE también pero en general se apoya a todos los niños y ese es como el trabajo, yo me he dado cuenta, yo trabajo en segundo, tercero y quinto básico, en segundo y tercero yo puedo generar un poco más de MII, pero ya en quinto como que es más difícil, más complicado porque los niños se empiezan a, empiezan a tener problemas de comportamiento, de conducta y es ahí donde se comienza aplicar la pedagogía mucho más tradicional y en vez de que debería ser todo lo contrario y los profesores se ponen como más exigentes, como que se ponen más restrictivas, entonces ahí es como más

.

complicado la aplicación de método, porque igual yo siento que el método igual es como bien libre.

P: Si, a ti ¿quién te hizo la MII? ¿la profe Nolfa?

E.2: Si, la Nolfa a ¿ustedes quién le hizo?

P: A nosotras nos hizo la profe Soledad y la profe Ana María, porque la profe Nolfa ya había jubilado.

E.2: No si nos hizo la Nolfa, pero también nos hizo otra profe me acuerdo, pero han pasado años, pero como que la Nolfa nos hacía algunas clases y había otra profe que nos hacía también, además que era un puro ramo, o sea una pura vez lo hacen, ¿cierto?

P: Sí, para nosotros fue un sólo semestre.

E.2: Para mí no fue muy significativo la verdad porque, o sea fue como que igual me abrió una forma de cómo plantear una clase, de cómo llevar a cabo ciertas estrategias, pero lo que más me quedó fue el tema de Humberto Maturana, de una asignatura del conocimiento.

P: Creo que es conocimiento y aprendizaje.

E.2: Esa, si, ahí como que me dio más base para todo y con la Nolfa fue como más conocer las investigaciones que ella había hecho de los niños mapuches con los niños chilenos, como plantear los puntos para llevar a cabo una planificación con la MII, y respetar todo lo que se hablaba en conocimiento y aprendizaje.

P: ¿Pero te costó entenderlo o no?

.

E.2: Si la verdad es que si me costó harto, porque no, no es propio, te están traspasando un conocimiento una forma, pero hasta que no lo haces propio en tu práctica como que no te empapas realmente de lo que es, porque al final es una metodología y la metodología es algo que es metódico, tú lo tienes que hacer diariamente para que funcione entonces por lo menos en mi caso no lo llevo a cabo como metodología, yo lo ocupo como una herramienta como un recurso porque al final tú te empapas como de todo, ocupas de todo, un poco de conductismo un poco de constructivismo, un poco de esta metodología, un poco de esta y al final como que no es una fórmula única para que el niño aprenda, sino que en verdad uno va ocupando dependiendo del niño, dependiendo del curso, dependiendo de la época, como que tú tienes que ir evaluando, diagnosticando, ya yo creo que con este niño me va funcionar esto y con este no me va a funcionar esto y ahí en aula de recursos tengo esa libertad, pero en la aula común como que te tienes que tratar de unificar todo y tratar de hacerlo lo más DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) posible para que todos puedan aprender, todos puedan acceder pero igual siempre te va a quedar algo que un niño, quizás no va a ser tan completo para un niño porque no sé no va a ser su canal de aprendizaje, quizás mi clase va enfocada mucho más a lo visual, a lo kinésico y este niño es más de leer, de memoria y pasa, porque tú a veces haces algo super entretenido y no falta el niño que es mucho más tradicional y es como "Ahh no me gusta como tus clases, son fomes", o "a mí me gusta escribir", "a mí me gusta hacer guías todas las clases", entonces es super subjetivo todo.

P: Sientes tú, ¿qué en el contexto en el que tú estás depende si aplicas la MII o no?

E.2: Si, quizá si hubieran como colegas o personas que también conocen el método y lo aplicarán o quizá si fuera un criterio de UTP utilizar este tipo de metodología, sería algo más cotidiano, en cambio es una decisión personal, uno ve que metodología ocupa y uno ve si resulta o no, uno va evaluando eso.

P: ¿O sea que este sería como un facilitador u obstaculizador para usarlo?

.

E.2: Yo creo que cualquier recurso va a optimizar, a no ser que sea un niño que sea muy estructurado y este acostumbrado a cierto tipo de clases quizás más expositiva o algo así, por ejemplo con los niños TEA me pasa mucho que son súper estructurados, entonces con ellos hay que ser, seguir una regla y en general se sigue la misma que los profes que le hacen a ellos regularmente porque si no igual a ellos le causa un poco de desorden mental que tú estés usando otro tipo de estrategia igual uno solapadamente trata de cambiar un poco esa rutina, porque también es la idea generar esa habilidad en ellos o que sean capaces también de salir de la rutina y participar en otro tipo de recurso o estrategia. En mi colegio lo que se ocupa harto, porque en UTP se supone que tampoco van al aula a evaluarte, pero cuando hay reuniones de consejo de profesores, la UTP siempre da la línea del aula invertida, que se parece un poco a la MII, que los estudiantes tienen que descubrir, ellos tienen que proponer qué actividades se pueden hacer, los estudiantes proponen, generan cómo se va armar la clase, se supone que el estudiante tiene que investigar el tema y tú solamente eres un mediador dentro de la clase y esa aula invertida funciona en los niños más grandes no más, porque los más chiquititos no van a ser capaces de entrar al computador, de buscar, de investigar, la mayoría no, uno que otro quizás sí, pero la mayoría no lo va hacer, menos de primero básico que todavía no aprenden a leer o a escribir entonces también tiene que ver el acceso cultural que tengan, con el nivel de lectoescritura, con el nivel de pensamiento también que tengan, que tipo de pensamiento tienen desarrollado.

P: ¿Y alguna vez una profesora te ha dicho no, no tienes que hacerlo así, es mejor que lo hagas así?

E.2: Si me han dicho, por ejemplo yo siempre llevo, en pandemia conocí muchas plataformas interactivas y ocupe mucho Word Wall y salen ruletas, cajas mágicas, como preguntas de show de televisión, súper entretenido y las profesoras hacen sus actividades y las comparten de diferentes contenidos, de por ejemplo sílaba inicial y salen las imágenes e identifica qué imagen inicia con esta sílaba inicial, es como tipo juego y yo la ocupaba harto en matemática, porque era súper didáctico sobre todo para los inicios de clase como activación de conocimiento previos y me paso que la profe de matemática me dijo no, juegos no porque los juegos a los niños los desconcentran, se ponen hiperventilados y me cuesta mucho después seguir la clase.

.

P: Que mal.

E.2: Y ahí te decepcionas un poco de todo igual, de qué onda los profes.

P: Porque al contrario uno pensaría que eso los motiva a seguir aprendiendo.

E.2: Si, uno sabe al final que es algo beneficioso porque los sacai de la rutina, también es la manera en que planteas el juego, porque tú tienes que poner reglas para que los niños no se descontrolen para que respeten los turnos, quizá también podí generar como recompensa aunque sea bien conductista ya si logran responder respetando los turnos, vamos hacer una lista, los que les toque hoy no les va a tocar mañana y así para que todos puedan participar, pasa mucho que los más chicos "no, que a mí no me tocaba", entonces todo es bien bonito, pero en la práctica te das cuenta que siempre va a pasar cosas y uno va a tener que lidiar con eso y de todo un poquito por nutrirse, ocupar de todo un poco.

P: Si, y ahí va uno descubriendo el cómo enseñar y no cerrarse a sólo ocupar un método o un recurso.

E.2: No, no para nada , porque al final todo sirve y en algún momento para una persona quizás fue más significativo, para otra no, pero yo siento que sobre todo cuando los niños, la experiencia de aprendizaje tiene relación con las emociones, ahí siento que es cuando más funciona porque las emociones es lo que más recordamos, gracias a las emociones es como nosotros actuamos, nosotros tomamos decisiones, entonces al final nosotros generamos una experiencia de aprendizaje que se relaciones con una emoción, que genere una emoción, no hay emoción positiva o negativa, pero ojalá una emoción que sea positiva en este caso, el niño después va a tener ese recuerdo, va a tener "yo recuerdo que una vez hicimos esto y pasamos esto" y se va acordar de lo que hicimos de lo que pasamos, de lo que aprendimos ese día, porque le generó una huella en su emoción.

.

P: ¿La disposición corporal es muy importante para el aprendizaje, como dice Maturana, centrándonos más en la MII, de los elementos de la MII has utilizado entonces la contextualización, preguntas abiertas o no sancionar el error, esos aspectos sientes que has utilizado?

E.2: Si, el tema de no sancionar el error yo lo trabajo con la mentalidad de crecimiento, trato siempre ponte tú en una actividad, hacer una actividad con un error o actividades de busca el error, para que no sólo coloquen la buena sino también cual es el error, porque a través de dar la oportunidad, de a través del error se da una oportunidad de aprendizaje.

P: Siento que es importante que los niños se den cuenta de cuando algo no está bien y sean conscientes de que puede ser de otra forma, como cuando se hace la contra sugestión en operatoria, me fui para otro lado, pero eso ayuda en que los estudiantes confíen en ellos y se den cuenta que algo no está bien es importante.

E.2: No y que le pierdan el miedo a equivocarse, como "no, está mal eso que dijiste" y no po sino que "oye que buena respuesta no se me había ocurrido, pero quizá lo podríamos mirar de otra manera, le podríamos dar otra vuelta porque me parece que no podría ser así que podría ser de otra manera", porque pasa mucho que en el momento no se "cinco más dos", "es diez", "no mal" y es como que el niño queda "nunca voy a decir una respuesta po", entonces siempre los felicito por haberse atrevido aunque no haya sido la respuesta esperada, siempre trato de intervenir en esas situaciones y es como que me mira la profe "ya, ok" o siempre trato de ir con un panel, nono tengo unas caritas y como que la participación haya sido correcta o no, siempre entrego las caritas, trato siempre de reforzar la participación.

P: Es que es lo que dices, si muestran una disposición más positiva, seguirán participando y podrán generar más conocimiento.

E.2: Sí sobre todo que en tercero y segundo tengo alumnos que son no lectores, y eso igual les genera problemas en su autoestima.

.

P: Y la frustración, yo siento que ahora los niños se frustran más.

E.2: Si, mucho y ahí igual es súper difícil trabajar eso pero al final, tienes que, siempre nos dicen a nosotras las diferenciales, el niño respira y nosotras altiro lo felicitamos, yo he escuchado esos comentarios y es como al final nosotros valoramos otras cosas, somo capaces de valorar no el conocimiento sino que la participación, la interacción, el esfuerzo, que aunque a veces hay muchas profesoras no ven el esfuerzo en algunos niños, yo si lo logro ver, me doy el tiempo de conocer la historia del niño, me doy ese tiempo y ahí es donde uno entiende muchas cosas, y cuando tú conoces la historia de alguien entiendes lo complicado que es para esa persona levantarse todos los días, ir al colegio y que es un niño súper pequeño que ni siquiera tiene las herramientas para poder enfrentar todas esas cosas, pero aun así lo hace, entonces yo valoro mucho más eso y eso es lo yo siempre trato de recalcar por lo menos en los chicos y de valorarlo, por ejemplo siempre peleo con las profes para repetir las pruebas, para poder hacer las adecuaciones que quiero hacer, porque no siempre te permiten hacer todo lo que uno quiere, no todas las profes si, algunas, las que son más cuaticas esas no, y sabes que es increíble que las profes que son más restringidas en ese ámbito son profes jóvenes.

P: Yo pensaría que es al revés.

E.2: Yo igual pensaba eso, igual pasa, igual lo va a haber pero yo por lo menos mi experiencia, las profes de cincuenta son bacanes, como que ellas están abiertas a todo y todo lo que tu entregas es una ayuda para ellas y siempre están agradecidas, en cambio las profes más jóvenes, yo siento que se creen más pro o sienten que uno va a juzgar su trabajo o mirarla en menos no sé y yo creo que se sienten más presionadas, como que toman esta actitud como más negativa hacia la presencia de uno y ahí es cuando uno tiene que entrar con el discurso "no profe, no se preocupe somos un equipo" con el discurso de ganártela, demostrar igual que estas preocupada de los chiquillos cachái, de que tú al contrario de ser una competencia para ella vas a ser una ayuda, vas a ser un apoyo porque las profes sabemos están cargadas de trabajo, entonces a veces quizá tú puedes citar al apoderado y tú después puedes decirle a ella, sabes que la cite, no te

.

preocupes de citarla, yo ya hable con ella, dime que te gustaría además que yo conversara con ella, entonces ellas después dicen, oye sabí que esta chica igual es un apoyo para mí, no es una carga, porque a veces te ven como una carga "ay ya viene la del PIE, tengo que planificar con ella" y yo trato de ir y llegar con la idea, con la actividad lista todo y siempre humilde "sí, claro" cachái?, por eso tienes que enfrentar el desafío y vas aprender caleta y vas aprender a defenderte desde dentro de lo que tú sabes y sentirte segura de lo que tú sabes también es válido y al fin y al cabo es una perspectiva no más y ella tiene otra, hay que llegar a acuerdos no más cachái, al final ahora los decretos te validan y ellas están sonadas no más porque al final el decreto dice que nosotras tenemos que hacer adecuaciones, que la PIE tiene que entrar hacer codocencia.

P: Hay que hacerlo no más. Ya entonces a partir de tu experiencia aplicando ciertos aspectos de la MII, ¿has visto algún cambio en algún estudiante? si me podrías contar.

E.2: ¿Cambios de conductas? ¿en el aprendizaje?

P: Si, en todos los ámbitos que tú puedas observar.

E.2: O sea yo creo que el tema que los niños conocen, por ejemplo los tipos de textos, no sé en segundo básico, los niños los conocen sólo que ellos los conceptos son los que desconocen, los nombres, los tecnicismos, las estructuras y ahí tú te das cuenta que puede acerca su conocimiento intrínseco que ellos traen desde sus casas, desde su experiencia y lo puedes unificar a lo que es más contenido, entonces en ese sentido yo siento que el cambio es categorizar, los estudiantes son capaces de categorizar, son capaces de ordenar un poco más estos conceptos y han sido capaces de lograr entregar opiniones dentro un contexto en el cual antes, no estaban tan, no sabían que lo sabían como que ellos se dan cuenta que al final lo saben pero que al final faltaba categorizar, faltaba entregar el concepto para ellos entender que lo saben, entonces yo creo no se si un cambio pero más bien son capaces de darse cuenta que ellos son capaces de llegar a eso, de saber de conocer "aaah era así" "sí, era así" que era exponencial pequeñito que faltaba para llegar siento yo que con la metodología con ese recurso se logra visualizar más, como que no es

.

tan lejano el conocimiento como que yo no lo veo tan arriba, es como sí está en mis manos y yo puedo llegar a ello, como que yo eso me he podido dar cuenta que se abre esa conciencia.

P: Y eso cambia su emocionalidad yo creo, frente al aprendizaje.

E.2: De todas maneras, exacto en su autoconfianza.

P: Ya, para terminar porque mientras hablabas me ibas respondiendo como todas preguntas que tenía, ¿algún otro aspecto que consideres relevante para de lo que ha sido tu experiencia trabajando con la MII que yo no te haya preguntado? algo que tú consideres.

E.2: Hay como una lista de los aspectos de la MII.

P: Está la contextualización que era cuando mencionas que llegabas disfrazada, las preguntas abiertas, no sancionar el error, las hojas de trabajo y...

E.2: Las hojas de trabajo no las ocupo técnicamente como se hacía la hoja de trabajo.

P: También se considera importante que el niño explique cómo hizo las cosas, cuando uno pregunta "¿cómo lo hiciste?"

E.2 : Ahh cómo lo hiciste, cómo llegaste, como que al final uno aplica todo eso pero uno no sabe que está aplicando la MII no más, por lo menos las educadoras diferenciales, yo siento no es por nada pero igual nosotros tenemos esa perspectiva que yo te hablaba al principio de como de ser más abierta en ese sentido entonces siempre tomamos en cuenta la opinión, siempre yo le doy la palabra a todos los que tienen la manito levantada aunque este diez minutos pero para que todos sean capaces de decir algo, para que puedan justificar lo que hicieron o de entregar la idea de lo que se va a ver y cuál era la pregunta?

P: De tú experiencia con la MII, si sientes que falto algo preguntarte que creas importante.

.

E.2: Yo creo que bueno no se si entra en la MII, pero si siento que el trabajo con la familia es primordial, sobre todo cuando trabajamos con niños, niñas, jóvenes y adolescentes porque ya cuando son más chiquititos son nuestro papás los que son nuestros aliados y ellos son nuestro principal mediador entre el alumno, entonces el trabajo que se hace con los papás también tiene que ser pedagógico entonces también como enseñarle a ellos como enseñarle al niño ponte tú, me pasa mucho que los papás me dicen "tía es que no sé cómo enseñarle a leer, es que me cuesta " y ponte tú comenten errores, el error de enseñar el nombre de la letra y yo siempre le digo, trato de hacer como talleres o los he reunido en reuniones y decirles que en lo posible deben enseñar el sonido de la letra y que después aprenderse el sonido quizá después van a saber el nombre, pero el sonido porque después les cuesta tanto asociar el nombre que después dicen el nombre y no son capaces de juntar el sonido con la vocal, entonces esas cosas que son ponte tú fáciles pero técnicas a la vez, encuentro yo que es súper necesario tener ese feeling con la familia, esa comunicación, para tú poder enseñarles no sé si capacitarlos pero si poder darle esos tips para que ellos también sean tus aliados y puedas apoyarte en ese proceso, el tema de la anamnesis también lo encuentro súper relevante el tema de investigar ¿qué paso con el niño?, ¿por qué nació así? o cuál es la interacción, la dinámica familiar porque ahí también se develan muchas cosas y comprenden muchas cosas de porque el niño actúa así, de porqué al niño le cuesta tanto, o porqué el niño tiene estos amigos o no tiene amigos, eso también es súper importante porque al final base a eso entiendes al niño, porque está aprendiendo de esa manera o por qué no lo está haciendo (se queda pegado) sobre todo que ahora los niños se ausentan(se paga) porque los niños no quieren ir a clases y están repitiendo por inasistencia porque no quieren y uno le pregunta a la mamá "es que no quiere, es que me hace unos shows terrible y no quieren" y no sé qué hacer y tengo que derivar a psiquiatría para ver que está pasando y para poder tener un certificado en el que quizá yo diga no importa, puedo adecuarle, puedo enviar material, él puede venir unas horitas, pero ahora se exige la presencialidad, entonces no puedo llegar y pasarme esos protocolos, entonces tengo mucha derivación a psiquiatra, al neurólogo, entonces más allá de la clase en sí es como todo el contexto también yo encuentro que ahora como que más que pedagogas estamos siendo tipo asistente social y todo eso.

.

P: Es verdad, nosotros hacemos más de fijarnos en la persona que en el resultado, del niño en sí y en su entorno.

E.2: Si, porque imagínate todos los años pasaba lo mismo, de primero a octavo básico siempre se pasa todo lo mismo, sólo que se va complejizando el nivel, pero si tu teni un niño todos los año mal de que te sirve, en cambio si tú te enfocas en la emocionalidad, en su interacción, en tratar de mejorar como su interacción familiar o hablar con los padres, tratar de hacer derivación al psicólogo de generar esa conciencia en el que ellos se atiendan, en que como familia un terapia, quizás primero, segundo o tercero básico van a tener esa dificultad y después van a lograr afirmarse y ya cuarto, quinto y sexto va a ser realmente significativo en el aprendizaje y primero, segundo y tercero se lo perdió nomás pero trabajo otras cosas que son fundamentales y de base para lograr lo otro y esa es como la lección que nos dejó la pandemia como siempre ver eso como el estado emocional del estudiante, estado de la familia y de ahí para arriba no podemos partir al revés.

P: Es cierto, ya Makarena no te quito más el tiempo, muchas gracias por contarme tu experiencia.

.

Transcripción Entrevista 3

P: Entrevistadora.

E.3: Entrevistado 3

P: Listo ahí estamos grabando.

E.3: Super.

P: Para partir me gustaría preguntarle ¿cuántos años de experiencia ya lleva trabajando?

E.3: Llevo 11 años más o menos, porque la verdad que ni siquiera me había titulado y ya tenía trabajo. Llevo 11 años más o menos ejerciendo y con una brecha desde que no estoy ejerciendo de como 6 meses sin ejercer.

P: Ah ya ¿actualmente, entonces no está ejerciendo?

E.3: No, estoy en búsqueda de trabajo ya que recién volví a Chile, es por eso.

P: Ah por eso y mientras estuvo ejerciendo ¿estuvo en educación formal o en algún otro contexto?

E.3: Partí en educación rural, el contexto igual es formal, pero con pueblos originarios. San Pedro Atacama, luego ya me vine aquí, eso fue hace un par de años atrás, 5 años duró esa experiencia, luego me vine acá a la quinta región, donde estoy viviendo actualmente y ahí contexto formal en un colegio, con distintos cargos si, no solo como profesora diferencial, sino que he hecho de UTP de coordinadora académica, de una cantidad de cosas que no te imaginas.

P: Perfecto, También quería preguntarte respecto a la experiencia en la Universidad ¿Porque ingresó a la Universidad? ¿qué le gustaba específicamente en la Universidad?

.

E.3: Sí, mira, fue una cosa un poco extraña. Ehhh yo rendí la PSU. Y no tenía mucha oportunidad de beca, mi familia igual era de escasos recursos, entonces me era muy muy difícil conseguir becas y justo apareció una beca de formación de profesores, que se llamaba nuevo milenio y a partir de ahí, tenía buen puntaje entonces estaba entre psicología en la Chile en la USACH y me acuerdo de diferencial en la UMCE y fue la que me dio mayores posibilidades de beca. Aparte se relaciona mucho con psicología. Tenía varias áreas que me gustaban mucho.

P: Claro, sí, bueno, la malla curricular está bien relacionada con eso.

E.3: Si eso me gustaba.

P: ¿En qué año se tituló?

E.3: El 2011 nos dieron el título formal, pero salimos del 2010, me acuerdo.

P: Claro, si uno al año siguiente le dan el título.

P: Ahora más que nada le voy a hacer preguntas relacionadas a MII directamente. Partiendo con ¿Que me puede decir de la MII?

E.3: La metodología interaccional integrativa, bueno… nace un poco del origen de esta conexión linda entre Maturana y Nolfa Ibáñez, Nolfa genera esta metodología a partir de las bases de Maturana, en la cual establece que las emociones son el principal camino del aprendizaje. Y de una respuesta, un tanto desde las emociones a cómo se aprende, Entonces, a partir de eso se genera esta metodología en la cual establece al estudiante como principal eje y motor de su propia realidad, a su propio aprendizaje, de su lenguaje, desde su experiencia del mundo y a partir de ahí, desde la realidad del estudiante, nosotros transformamos esto y lo llevamos hacia los aprendizajes formales, digamos eso.

P: Claro, y ¿qué profesora le hizo la asignatura de la MII?

.

E.3: Tuve la suerte de tener dos profesoras, me acuerdo de Tatiana Díaz y que ella venía trabajando desde un contexto formal, había tenido experiencias reales con la MII como casi profesora de básica en el Darío sala y también con Nolfa Ibáñez.

P: Ah que suerte, nosotras no alcanzamos a tener la asignatura con ella, pero si la conocimos y nos impartió otra asignatura el primer año.

E.3: Sí me hizo muchos ramos fue muy buena experiencia.

P: Si me imagino. y al momento de conocer la metodología, ¿cuál fue su impresión? ¿Hubo algún aspecto común que le haya costado más o no?

E.3: Era todo un nuevo aprendizaje, nuevos conocimientos. Estamos deconstruyendo un poco esta relación formal con la educación. Estábamos como la cabeza haciendo todos unos puzles, partimos me acuerdo que leyendo mucho Maturana que a partir de Maturana nos saltamos al tiro de la metodología. Pero lo más complejo y creo que era como imaginar la realidad, era como ¿es real, se puede hacer?, era como esa necesidad de saber si iba o no a funcionar, o a lo mejor era solo un discurso, porque me acuerdo que en la época que yo estudié era una propuesta metodológica, no era metodologías en sí, recién había que validarla con experiencia piloto, ya había harto camino con experiencias, pero faltaba como este este asunto más bien teórico de la metodología.

P: Claro y usted una vez que ejerció, pudo implementarlo. ¿Cuánto tiempo, en qué contexto?

E.3: Sí, mira la metodología en primera instancia estaba orientada y me acuerdo que también tuvimos un ramo con Solange Tenorio en los primeros años, a los más chiquititos la básica, educación prebásica y a partir de ahí, cómo generarla.

Yo la verdad que siempre me ha llamado mucho la atención, los más grandes, entonces he llevado como elementos de los más chiquititos o elementos contextuales de la metodología a los

.

más grandes. Y ha sido como el proceso de.... no la implementado como al pie de la letra, la verdad que nunca me ha tocado cómo implementarla con cursos chiquitito, así como la MII formal, así como paso a paso no, eso no he tenido la oportunidad, pero sí rescatado muchos elementos de para realizar con enseñanza.

P: Ah claro. ¿Y esos elementos como cuáles son?, por ejemplo, ¿las preguntas abiertas?, ¿las hojas de trabajo?

E.3: Si me acuerdo, otra experiencia que tuve también con otra profe, que hicimos ayudantía con una compañera con la Carlita y está profe nos permitió hacer clases con ella y era muy choro porque pudimos implementar estas preguntas abiertas con los universitarios, entonces eso generó como un buen feedback y claro ahí ocupamos las preguntas abiertas, el rescatar las historias de los estudiantes para hacer realidad en los contextos y eso más que nada he estado utilizando ,como desde el rescate de la experiencia de los estudiantes para llevarlo y sintonizarlo con los elementos del currículum formal, y por supuesto el tema emocional siempre presente, si no hay una buena interacción, no podemos generar el aprendizaje, siempre ahí respetando siempre la emoción y el proceso interno de cada estudiante.

P: Claro, sí. Bueno, ¿me había comentado que todos los contextos que ha trabajo son formales verdad?

E.3: Si.

P: Y usted ¿cree que existe alguna relación entre los contextos y el poder aplicar la MII?

E.3: Ehh bueno si, el contexto formal es mucho más rígido y te limita mucho a la aplicación de nuevas metodologías y sobre todo con aulas tan grandes, es complejo la personalización es complejo llevar este ritmo. En contexto rural si se puede, totalmente se puede y yo lo logre, en cursos pequeños, tal vez no completa con el paso a paso de la MII, pero sí con varios elementos que se rescatan y se pueden generar estas aulas, más que nada en asignaturas humanistas, porque

.

en otras áreas como matemática me pedían implementar otras metodologías como el método Singapur, pero claro con las asignaturas de mayor elementos de la comunicación podemos generar mayor riquezas.

P: Ya... entonces más que nada en la próxima pregunta le quería consultar sobre los facilitadores y obstaculizadores al aplicar la MII ¿uno podría ser como dijo la cantidad de estudiantes tal vez?

E.3: Si, la cantidad de estudiantes, en verdad más que nada es el manejo de grupo que es la limitante y también creo que creatividad de los docentes de nosotros como profe, y en este caso cuando hacemos co-enseñanza tiene que ver con esta buena comunicación profesional son super importante y un obstaculizador es el tiempo, que es como la clásica que se dicen todos, pero es verdad es el tiempo te llevan a no tener buena planificación y a la vez comunicación.

P: Claro.

E.3: Con respecto a los facilitadores, que para mí es lo más interesante es que los estudiantes se hacen consciente de cómo se sienten para aprender, ¿cómo me posiciono en este proceso? me pasa mucho con los más grandecitos con los adolescentes de media y curiosamente he aplicado bastantes elementos de la MII con profesores no solamente con estudiantes, en mis demás cargos ,como jefa de UTP lo hace más llevadero ya que la democracia que te permite la MII, que todos opinemos, que todos participemos, que tengamos preguntas abiertas y que se construya el conocimiento me ha permitido generar los elementos con los adultos. No te podría decir porque nunca he aplicado la metodología completa si hay diferencia entre un curso u otro, pero si el hecho de que se generan más elementos críticos desde la propia conciencia del estudiante o adulto, así como saber a dónde vamos y qué queremos.

P: Claro y a partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?

.

E.3: Eh me cuesta un poco la verdad es que soy poco objetiva aaah, pero en lo que más he podido dar cuenta es la consideración de la emoción como dije anteriormente, es impresionante cómo los estudiantes cambian la disposición hacia tu clase demostrando interés inmediatamente con tan solo preguntarles un poco de su día y a partir de eso tomar un elemento para relacionarlo con tu clase, eso los engancha al tiro mmm y eso en verdad.

P: Y ¿cree que hay algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le haya consultado o que considere principal en la metodología?

E.3: Yo creo que como te mencionaba anteriormente la democracia que te brinda en el aula esta apertura, esto de que no solo el profesor sabe, sino que los estudiantes también saben y hay experiencias atrás, experiencias eso es fundamental, no pensar que los estudiantes son una tabla rasa, sino que traen sus historias y formas, yo creo que eso es súper relevante. Además de las emociones, ya que es super difícil crear aprendizaje si no tienes un buen vínculo. Eso es muy relevante de la MII.
Ah y otra cosa que creo que es limitante es la estructura paso a paso que para mi parecer considero que es un poco rígida en algunos aspectos, sí me recuerdo haber utilizado en múltiples ocasiones un instrumento que es generado a partir de la MII, que es de matemáticas Cálculo y Resolución de Problemas , ese lo he utilizado millones de veces, me encanta y creo que lo sigo utilizando y haciendo adaptación para por ejemplo en Valparaíso trabajaba en adultos en situación de cárcel y fue muy choro como pudimos adecuar preguntas de ese instrumento que está basado en la MII, para que ellos generen sus propias construcciones y pudiésemos rescatar elementos de cómo están aprendiendo los adultos, ya que no te limita, nunca te dice, no, esta malo, eso no te lo muestra.

P: Ah que bueno que igual lo pudo aplicar en adultos, eso igual es interesante.

E.3: Claro si es super útil eso, pero es importante considerar que en si llevar una metodología pura en contexto de aula es muy difíciles, muy complejo, porque como nosotras vemos el panorama general de los estudiantes, también nos hacemos cargos de otros aspectos, no solo de

.

la metodología misma, sino más bien de lo integral , entonces uno va viendo que te sirve , que es lo más útil, que te sirve en ese preciso momento, si está la disposición y a veces no está nomas po y uno tiene que cambiar.

P: Claro si se entiende.

E.3: Bueno y por último para recalcar, las emociones lo son todo, pasa mucho esto de que no te pueden caer bien y no le puedes caer bien a todos, pero si establecemos los roles, si tenemos buena convivencia, pero pasa mucho esto de qué si generamos buena interacción con los estudiantes generamos mayores aprendizajes, o sea por la buena todo se consigue y es nuestro don como profes diferenciales, el poder conquistar el Profe con el que estás haciendo clases y luego te vas a los estudiantes y uno va ahí con todo para hacer lo que ellos quieran, ósea es como, cuáles son sus habilidades, entonces lo que hago y creo que siempre uno tiene que tener una buena disposición de uno mismo como ser humano positiva hacia los aprendizajes de ellos y te muestras interesado a ellos , te retribuyen mucho y en general considerar las emociones son todo, si no estás con buena disposición, O sea si no está tu cabecita y tu cuerpo no está dispuesto aprender no va a aprender y es muy complejo.

P: Y ¿entonces usted considera que es relevante enseñar la metodología de la universidad?

E.3: Sí yo creo que es un sello para la carrera de educación diferencial, es parte de las herramientas profesional que sí son útiles para el futuro, si bien existen otras metodologías que uno va aprendiendo con los años y va adecuando, hay muchos autores qué tienen mucha relación con la metodología, autores nuevos y autores mayores u otras metodologías que se relacionan muy bien como la metodología de proyecto, así que si es muy relevante para la carrera.

P: Si muchas gracias, eso sería en realidad nos sirve mucho sus experiencias.

E.3: Gracias a ustedes por considerarme y no duden en contactarme para cualquier otra consulta que necesiten.

.

P: Ay muchas gracias en verdad, sabemos que los tiempos son escasos así que muchas gracias y que este bien.

E.3: Igual cuídate y mucho ánimo para lo que queda.

.

Transcripción Entrevista 4

P: Entrevistadora.
E.4: Entrevistado 4

P: Para partir preguntar ¿cuántos años lleva ejerciendo?

E.4: Mira llevo ejerciendo desde el año 2011, así que serían once años.

P: ¿Y en qué contextos o siempre formal?

E.4: No, no siempre formal, yo empecé trabajando en una empresa de material educativo, esa fue mi primera experiencia, esa empresa se llama Efecto Educativo, esa empresa lo que hace, no sé si has visto que algunos colegios compran laboratorios educativos son como unos carritos que tienen material para trabajar matemáticas.

P: Si, ahí me suena.

E.4: Hay otros para trabajar lenguaje, bueno Efecto Educativo el año 2011 justo cuando yo me titule, quiso implementar un programa de material digital, quiso que fuesen clases con sentido pedagógico, que tuviesen objetivo de aprendizaje que fuera evolutivos y que trabajaran eran clases de lenguaje, clases de matemáticas y clases de ciencias, ahí trabajé con un equipo de trabajo donde había otra docente, otra docente de área, habían informáticos y habían diseñadores gráficos, tenían que hacer las clases digitales, ahí estuve un par de meses, después me incorpore a colegios, dentro de los colegios trabaje en colegios que, colegios particulares, particulares subvencionados y más o menos en el año 2016 empecé hacer clases particulares y me pasaba que hacía clases particulares y trabajaba en colegios, y finalmente trabajaba como 55 horas o sea trabajaba muchas horas y sentía que tenía que trabajar esas horas porque los niños de las clases particulares lo necesitaban, entonces a veces trabajaba hasta los domingos y empecé a sentirme incómoda con el sistema y trabaje en colegio hasta el año 2017 y fue cuando dije ya me voy a dedicar a trabajar en clases particulares porque realmente cuando los apoderados

.

deciden tomar clases particulares ya existe un proceso como de conciencia de que hay un compromiso y de que se quiere avanzar en cambio yo sentía que los colegios a veces funcionaban sobre la rueda, es decir, bueno se hace lo que se puede y eso me frustraba un poco, entonces me salí de los colegios y desde el 2018 que ya estoy trabajando sólo haciendo clases particulares.

P: Interesante saberlo.

E.4: Si, es otro ámbito y justamente en esos años una amiga me dijo, yo me hice amiga de ella para contextualizarte, yo me hice amiga de ella porque cuando yo estaba buscando qué colegio es, el que yo quiero estar, ideal yo me fui cambiando de lugares y llegue a un colegio donde me pidieron que fuera coordinadora del Programa de integración, porque la coordinadora se iba de prenatal, y justamente asumí la coordinación y me hice amiga de la coordinadora y ella tuvo su prenatal después volvió y justamente en un momento tuvo su segundo hijo y ella me dijo Carla hazte cargo de mis niños consulta, yo nunca había trabajado en consulta particular, solamente había ido a domicilios y me integre a la consulta, ocupe el lugar de ella y ahí me empecé a relacionar con psiquiatras, con psicólogos, con terapeutas ocupacionales, con fono, entonces ahí empecé a tener este contexto más de clínica donde existió una derivación por parte de los profesionales, los apoderados iban a la consulta, se podían hacer reuniones, participábamos en reuniones en los colegios, y empecé a vivir este otro contexto con la pandemia cerré consulta y me dedique a trabajar online y yo creo que es sistema de muchos que tuvieron que hacerlo, tuve que trabajar mucho con niños que estaban con dificultades en el proceso de lectura online y el año pasado fue un año hibrido en donde algunas clases las podía hacer en domicilio y otras online, y ya este año estoy en domicilio de nuevo.

P: Ha sido complejo como el tema de la lectura hacerlo online, me imagino que debe haber sido complejo.

E.4: Sí, si fue complejo fue un proceso de mucha frustración por parte de los niños, porque veían también a muchos niños que empezaban el primero básico leyendo y ellos tenían que

.

asumir un contexto en donde muchas de las cosas estaban escritas en la pantalla y ellos no tenían el dominio, entonces sí, emocionalmente se necesito harto del apoyo de los apoderados, que hubiese ese alguien con los niños que lo pudiera contener, superar esa frustración y tener confianza en que se iba a poder y así se pudo, pero creo que eso también generó bastantes vacíos emocionales en muchos niños, no sólo de primeros, en muchos niveles, muchos se sienten como inseguros, como que les faltó algo.

P: Así es, ya centrándonos más en la MII, ¿Qué me puedes decir de ella? ¿Con quién tuviste clases tú' Con la profe Nolfa?

E.4: Sí, tuve clases con la profe Nolfa y con la profe Tati, tuve hartas clases con la profe Nolfa y tuvimos como el agrado de tener clases con ella, porque ella igual hacía clases en esta parte del peda como se llamaba magister, rectoría. Tuve clases con la profe con la profe Tati, tuvimos clases con la profe Nolfa, fueron clases de comprensión de la conceptualización de la MII, de hacer planificaciones y de hacer como sesiones modeladas, teníamos que hacer planificaciones y hacer las planificaciones a nuestro curso de PA y ahí íbamos evaluando también como lo hacíamos, esas sesiones no las podíamos hacer en ese minuto como en la vida real, después claramente cuando hicimos la práctica integrada si teníamos que aplicar.

P: Ya, ¿en el momento de conocer esta metodología te impresionó algo de ella, algo así como "ooh eso sí se debería hacer"?

E.4: Ehh mira, yo creo que lo que me llamó la atención de la metodología es la falta de instruccionalidad, porque estamos muy acostumbrados a que el sistema escolar tenga instrucciones, entonces lamentablemente las instrucciones no van desarrollando autonomía, sino desarrollan personas obedientes, entonces yo creo que ahí me hizo un poco de sentido el decir, bueno en el colegio cuando se ven problemas escolares de conducta, uno ve si el niño es obediente o no es obediente, entonces si cumple con las instrucciones que yo las doy o no las cumple, pero no me doy cuenta si es un cabro autónomo, si es un cabro que participa activamente, que tiene compromiso, que se encuentra seguro de cómo trabajar, sino que sigue

.

instrucciones, entonces la metodología permite de alguna manera saber que tanta seguridad puede tener un niño, que tanta disposición puede tener, que tanta autonomía, que tantos conocimientos previos puede tener para participar y para involucrarse, también evaluarse uno como docente criticar el ámbito pedagógico y uno decir que tanto yo estoy involucrándome con el contexto educativo en el que estoy y cómo hago que este material sea significativo y no irme solamente al contenido que debo trabajar, entonces evaluar un poco como voy avanzando y como me voy eh como me voy comprometiendo.

P: ¿Y hubo algo que…? no, dime.

E.4: Perdona, decirte que igual cuando uno implementa esta metodología en los sistemas escolares, generalmente crea dificultades en el contexto porque el contexto tiende a ser más rígido y nuestros materiales por ejemplo también tienen que pasar por la unidad técnico pedagógica, entonces también existe un proceso de explicación, porque este material se hace de otra manera, tiene otro objetivos, la planificación tiene otra orientación y a veces hay muchos colegios que tienen una línea pedagógica, entonces que cuesta ampliar esa línea pedagógica, es decir mira esto yo lo quiero hacer de otra manera porque creo que debemos involucrarnos hacia el contexto más significativo, debemos crear sujetos más autónomos, mejoremos quizá la calidad valórica de lo que estamos entregando, mejoremos la comunicación, la participación en aula, a veces cuesta porque el sistema educativo cree fehacientemente que eso lo está haciendo po.

P: Y sacarlos de esa idea igual es difícil.

E4: Claro, esto yo creo que lo podíamos hacer mejor, hay que trabajar de una manera delicada creo yo, también dentro de las habilidades blandas docentes siento un poco que no se enseñan tanto si, ¿cómo me comunico con el otro docente?, con el otro también profesional, ¿qué es una autoridad? y que yo quiero ir con esto nuevo y decirle, pucha yo creo que nos va a ir bien, si es difícil, incluso no sólo creo que yo que para el docente con el que estoy hablando y que quiero como contarle esta metodología sino para los niños, al principio los niños les cuesta cambiar.

.

P: Porque están acostumbrados al tema de la instrucción.

E.4: Si, les cuesta cambiar el contexto y sientes como que uno no le está entregando lo que uno necesita, lo que están pidiendo, entonces siento yo que es una metodología que tiene desafíos más allá de la implementación pedagógica, desde la implementación del contexto educativo.

P: Si, entiendo. ¿Y al momento en qué se te fue enseñada, sientes que tuviste alguna dificultad o la pudiste comprender bien?

E.4: Mira siento que fue necesario hacer la implementación con niño, sí porque uno tiene la mirada bueno como cuando uno estudia en la universidad está como en el proceso todavía de desarrollo, pero no podemos decir que a esa edad éramos adulta, yo no era adulta, se vinieron muchas cosas después, pero el desarrollo cognitivo de uno está en otra etapa que el desarrollo cognitivo de los niños con los que tú vas a implementar la metodología, entonces la respuesta también frente a este proceso pedagógico es distinta, entonces yo creo que cuando aprendimos en clases fue distinto a cuando la implementamos por ejemplo en la práctica integrada o como en la práctica profesional, como que ahí vimos.

P: La realidad.

E.4: La realidad, el contexto real y las dificultades que se iban presentando y algunos contextos también como te iba diciendo yo de cómo incorporo yo esto al establecimiento en donde estoy, porque no sólo es que yo me haga cargo de reconocer el contexto del niño, también es el contexto escolar, entonces cómo yo voy con mi material a proponérselo a la unidad técnica, cómo voy a proponérselo a tal vez la profe jefe, yo creo que ese proceso termina siendo como un proceso bien de autonomía docente, como que no hay estrategias que se practiquen o conversen al momento de trabajar la metodología.

.

P: Me hace sentido, entonces en todos estos años que ya llevas ejerciendo y has sido profe particular ¿sientes que la has podido implementar?

E.4: Sí, sí siento que la he podido implementar casi en su totalidad, siento que los niños siempre son los más dispuestos, que muchas veces uno cree que la metodología, o sea confían en que la metodología entrega herramientas emocionales también para los niños que les va entregando la capacidad no sólo las herramientas emocionales, sino también la capacidad de desarrollar su funcionamiento ejecutivo como decir "eh ya estoy trabajando esto, de qué se trata , qué decisión voy a tomar, por dónde empiezo, cómo jerarquizar las cosas que voy hacer", entonces desarrolla también otras habilidades, pero también es muy muy muy importante trabajar no sólo las herramientas pedagógicas en ese momento, sino la contención, como "sí, vamos bien, vamos por acá, tienes que estar seguro , segura , cómo lo hiciste, cuéntame un poco, por qué empezaste por acá, apoyar un poco, verbalízame un poco todos los procesos que tú estás haciendo y validémoslo, pero si, se puede implementar.

P: ¿Y en qué niveles la has implementado? con más pequeños, o grandes.

E.4: Mira yo he trabajado con preescolar, con niños desde prekínder hasta niños con primer año en la universidad.

P: Igual es un gran ámbito.

E.4: Sí, es un gran ámbito, ¿qué veo yo? veo que curiosamente las profesoras de preescolar están mucho más dispuestas a trabajar con la metodología, porque ellas también deben flexibilizar mucho, sí, flexibilizar en el material. en el contexto, en la llegada de los niños y siempre están dispuestas a como metodologías más abiertas ¿Dónde se crea la dificultad ahí? que el preescolar es donde se reciben más niños que necesitan un proceso de regulación, de incorporación, de formación más instruccionada y de repente los niños si presentan más crisis naturalmente al momento de trabajar con la metodología más crisis emocionales, como de decir " no sé qué estás haciendo" los niños como que quisieran decir "dame más instrucciones, dame

.

más órdenes, porque o sino yo voy hacer lo que yo quiera" bueno en cierto sentido la metodología dice tú vas a ir haciendo lo que tú quieras, lo que tú puedas, lo que tú vayas experimentando y vas a ir participando de esto, pero con el niño pasa que de repente si uno amplia mucho ese rango, va a tender a desregularse, entonces es siento yo como el contexto más óptimo para empezar con la metodología, pero que hay que tener alto nivel de contención con los niños, como una contención más dinámica, decir ya vamos con esto, vamos con lo otro, participa tú, participo yo voy acá, cómo lo controlo, como para que los niños se sientan contenidos y hay que entender en realidad que ellos están en ese proceso de desarrollo también, que uno no puede hacer una planificación pensando en que esos niños van a estar en primero medio con un desarrollo evolutivo mayor y con una conciencia mayor en otro proceso, entonces también hay que tener herramientas docentes, pero sí, lo he implementado en distintos niveles.

P: ¿Y has podido implementarlo en totalidad? o sólo algunos componentes, como por ejemplo el tema de las preguntas abiertas, el contexto, el no sancionar el error, las hojas de trabajo.

E.4: Mira no sancionar el error yo creo que es clave, yo eso lo trabajo, porque yo te contaba que trabajo particular pero en las mañanas yo hago tutorías en colegios así todo yo después con el tiempo me especialice en trastornos del lenguaje y en autismo, hice un diplomado en autismo, entonces me dedico a ir a colegios a donde tengo niños del espectro autista y voy por un lado a trabajar con ellos en los procesos que estén más descendidos, en los desafíos de aprendizaje y también me dedico a reunirme con las profes para darles estrategias y dentro de las estrategias que les doy también es que no necesitamos sancionar el error y muchas veces sancionar el error no es sólo verbalizar el no, si no el corregir una guía y poner una equis, o sea la equis para muchos niños es sumamente significativa, así como lo es el check, incluso ellos muchas veces cuando trabajo con ellos yo les digo ya, lo primero que vas hacer es revisar tú, tu trabajo y después lo voy a revisar yo, pero quien va hacer el check vas a ser tú, si hay algo que te de dudas, tú le vas hacer un puntito, es como el puntito de la duda pero no le vamos a poner la equis y yo he tenido muchos niños que llegan con una equis que se ve que es sancionadora desde lo físico, o sea que la hacen gruesa sobre el papel, la hacen grande, no es una equis al lado por ejemplo de la respuesta, sino encima de la respuesta, entonces tú para saber si realmente estuvo

.

mal tienes que casi que borrar la equis porque no sabes que hizo o sea casi que pintaron arriba, esto estuvo horrible, entonces hay una frustración tremenda, tremenda y yo creo que dentro de esa recomendación que yo les doy de vamos hacer el puntito, significa este es el puntito de confianza, o sea revise bien, no irme altiro a esta mal, porque a lo mejor parte del proceso estaba bien lo que tengo que descubrir no es que esa respuesta la hice mal, sino en que proceso me equivoque y cómo podría mejorarlo, el trabajo posterior, entonces sí, eso lo implemento definitivamente en tanto en las tutorías que hago en las mañanas que son tutorías con las docentes, como también las recomendaciones que les doy a los apoderados.

P: Eso es importante.

E.4: Si, porque los apoderados usan ese contexto sancionador ellos han sido criados bajo las escuelas antiguas, yo tengo apoderados de todas las edades, pero todos han sido sancionados entonces todos van mucho bajo el no, esto no es así no se hace y corrigen con las equis o lápiz rojo, entonces a ellos también les recomiendo, mira en el procesos de evaluación es personal, que le niño vaya corrigiendo, tú puedes ir modelando, guiando, y el proceso posterior a lo mejor el niño se pudo un check, pero tú puedes ponerle el puntito y decir "uums a mí esto me da duda, a ver cuéntamela, explícamela un poco para ver si yo me equivoque, porque a lo mejor me puedo equivocar, que eso me ha llamado la atención, me llamo mucho la atención que los niños consideran que el profe no se puede equivocar, entonces si el profe te corrige es porque entonces realmente tú lo hiciste mal, entonces yo también juego un poquito con eso como de equivocarme para crear también un sistema como de confianza decir "a mí también me pasa", o sea no es tan malo, y ellos pero Carla como y ellos después le cuentan a los papás cuando les digo oye pero cuéntale a los papás, al papá o a la mamá en qué trabajamos hoy día y dicen "hicimos tal cosa y la Carla se equivocó y yo la corregí" y yo claro porque todos podemos corregirnos pero eso es para mejorarlos, porque ahora sé que si hacemos tal cosas tengo que fijarme en tal aspecto" y ellas o ellos así como "sí, perfecto" y que por el otro lado las preguntas abiertas también y no solamente la pregunta abierta, sino preguntar, sí, porque el contexto escolar está muy dirigido a que el profe guía, el profe pregunta, pero generalmente también tiene una pregunta hacia los estudiantes que saben que le van a responder y por otro lado existe algo que lamentablemente

.

dificulta mucho el área en el que yo me desempeño que es el trabajo con niños autistas y con niños con trastornos de lenguaje que el profe hace una pregunta para una respuesta inmediata, por ejemplo “ya entonces el descubrimiento de Chile fue en el año?” ya y espera que el estudiante responda el año y listo esa es tú participación, es una respuesta inmediata no tiene tiempo para desarrollar por ejemplo el desempeño de la memoria de trabajo en niños que tienen dificultades de lenguaje, a lo mejor es una pregunta cerrada , pero este niño va a necesitar más tiempo, entonces los profes como están en la dinámica de clase y de respuesta rápida, tampoco estos niños logran participar, entonces la pregunta abierta es clave porque permite que todos se den el tiempo de tomar decisiones de qué voy a responder y es deber del profe también en la pregunta abierta pedir un tiempo como no quiero que esto me lo respondan altiro tengo una duda, ayúdenme con esto que opina usted de esto, en ese sentido yo creo que he visto una buena mezcla de lo que es la MII en la incorporación de las preguntas abiertas con algo que se implementa en otra metodología que es como trabaja el sistema Astoreca, que ellos tienen un sistema de participación en clases, por ejemplo tienen algo que se llama “llamada directa” y la llamada directa consiste en que Tú le hagas durante tu clase al menos una pregunta a cada uno de tus estudiantes, entonces lo haces por este sistema que es llamado llamada directa y dices por ejemplo “yaaa, quiero hacer una llamada directa a la Vale. vale te voy a hacer una pregunta ¿qué hubieses hecho tú siendo Cristóbal Colón?” por ejemplo, “ya piénsalo y me vas contestando en un ratito, te doy un tiempo” después “¿estás lista?”,” sí” “vamos, ¿qué hubieses hecho tú en este contexto?” y la hago participar, pero después para la siguiente pregunta hago otra llamada directa a otro estudiante, ¿sí?, entonces los chicos saben que en algún momento van a participar.

P: Les va a tocar participar.

E.4: En algún momento van a participar, pero van a tener un tiempo y ella también puede hacer una llamada directa a un estudiante de apoyo si?, por ejemplo “yo creo que a lo mejor no me hubiese ido de excursión sin los fondos de la reina, pero no me sé el contenido bien entonces quiero que la Sofía me ayude con esta llamada directa para que me cuente un poquito más” , ya entonces le hacemos una llamada directa a la Sofía, entonces creo que la MII implementa muy bien esto, como para que los niños se sientan seguros de que yo no puedo no vivenciar la clase,

.

yo me conecto, estoy en lo mismo que tú estás haciendo porque además yo sé que tú me vas a involucrar y cuando me involucres no va a ser algo de memoria, entonces yo no te voy a contestar no sé, porque eso también pasa, porque a lo mejor si sólo se hace la pregunta ¿en qué año fue? y hago la llamada directa "ya vale ¿cuándo fue el descubrimiento de América? no sé, okey hago la siguiente llamada directa, no, no me quedo ahí, no sirve así, no me quedo con la pregunta cerrada y tampoco me quedó como esperando que me responda de manera inmediata uno, privilegio sus seguridad, que ella pueda optar al apoyo de los demás que él o ella, pero que esta pregunta abierta hace que nos vinculemos , participemos a lo mejor incluso discutamos, pero sin el fin a lo mejor criticar la respuesta, entonces sí, creo que esas dos cosas de la metodología son súper implementables, son súper necesaria que hay que vincularlas también a otras herramientas.

P: Y en el contexto en el que estás ahora, ¿qué sientes tú que sea un obstaculizador o algo que facilite la implementación de la MII?

E.4: Algo que facilita es que ahora tenemos niños mucho más activos, tenemos niños que no quieren estar como sentados mirando la pizarra y punto, tenemos niños que quieren hacer, que quiere además que uno les entre material, yo a todas las casas llego y es como "Carla qué trajiste hoy día, qué vamos hacer, con qué andas?" y yo ando con los materiales en el auto y ellos a veces me dicen y puedo ver con qué andas y a veces yo los dejo y van, y me dicen "y esto? a quienes se lo llevas o con quién se trabaja, y a veces yo digo "y esto sabes, ¿te interesa trabajarlo?" "sí", "si, ya sabes qué hagámoslo", tengo niños que veces son de sexto y sacan materiales de octavo y yo digo ya, vamos a modificar los objetivos y vamos, niños que están súper activos, como no sé si les interesa álgebra, a lo mejor yo tengo álgebra relacionado con actividades para octavo, pero yo lo puedo ir modificando y a lo mejor no hacer que hagan la operatoria como tal, porque puede ser una dificultad, pero puedo enseñarle el contexto, de qué se trata, cómo se empieza, el paso a paso y puedo igual implementar algo desde el interés de ellos, o sea es muy importante que ellos sean los primeros interesados en la clase, entonces creo que eso es muy bueno, tenemos niños activos, interesados, muy motivados, la dificultad es que tenemos como la motivación que puede bajar rápidamente, porque tenemos niños con muy baja

.

seguridad, siento que eso no es solamente consecuencia del sistema escolar, sino también es consecuencia de la pandemia afecto mucho la seguridad, la seguridad en las habilidades sociales, entonces a los niños les da un poco de miedo exponerse, que van a decir los demás, están muy muy condicionados al premio, al refuerzo, al "bueno qué me gano si hago eso?" bueno incluso los papás tienden a decir "bueno si trabajas bien tienes una hora de tal cosa" de play por ejemplo, entonces trabajó bien porque voy a tener esto, no porque estoy comprometido con mi aprendizaje, entonces creo que como también el contexto del uso de las tecnologías de repente nos ha jugado en contra, en cuanto a cómo se maneja la parentalidad con los niños por ejemplo, a pesar de que sea una gran herramienta al momento de hacer clases, yo también creo que la tecnología ha sido un beneficio, también es un material pedagógico, también nos ha llevado a desafíos pedagógicos donde hemos tenido que aprender hacer clases online, aprender de las nuevas aplicaciones, entonces ha sido un desafío para ambas partes, entonces que ha sido un facilitador que hay niños muy inquietos, muy motivados, qué ha sido un problema, que esos niños tienen una motivación de corto plazo, ¿por qué? , porque esto de las tecnologías necesita un refuerzo inmediato y es prácticamente lo que pasa con los juegos, hago un juego me va bien gano, hago un juego me va mal pierdo, entonces también es "yapo, lo hice bien o lo hice mal y si lo hice mal no quiero hacerlo más", entonces siento que eso ha generado dificultad y que eso para manejarlo en el contexto escolar yo creo que faltan herramientas, sobre todo con una metodología donde uno intenta ser mucho más abierta.

P: Si, yo creo que es complejo integrarlo en su totalidad en el contexto de lo que es educativo y tú en los estudiantes ¿has podido ver algún cambio desde que empezaste a implementar componentes de la MII?

E.4: Sí, mira yo tengo estudiantes que son del espectro autista que puede pensar que esta metodología es muy poco estructurada para ellos y que los niños del espectro autista necesitan mucha estructura, finalmente ellos se mentalizan en que la estructura de esta metodología es así, es abierta entonces como que permite que ellos sean más flexibles en el proceso de aprendizaje, siento que eso ha sido súper positivo como no simplemente como tengo que hacer esta página, si no ya yo voy a empezar por acá, voy empezar por esto otro, a veces yo hago guías por ejemplo

.

y en vez de pasarle la guía con los ejercicios, me he dado cuenta que sin instrucciones me he dado cuenta que ellos necesitan ser autónomos para esa regulación ellos necesitan que yo corte la guía, entonces la guía la cortó por parte y que ellos ordenen una nueva guía, entonces yo les digo ya decide tú, por donde se empieza, por donde vas a empezar, voy empezar por este "ya , le vamos hacer número uno, número dos, número 3", "ya todos y después cuéntame por qué vas a empezar por esa parte?" "voy empezar por esa parte, porque por ejemplo no sé me doy cuenta que aquí hay unas preguntas y que estas preguntas deben ser de este texto" "ah ya, perfecto, entonces ¿está bien seguir con esta otra que le pusiste el tres?", "Sí yo creo que si, por tal y tal cosa" "perfecto , entonces esa decisión que estas tomando es correcta, está bien, yo no tengo porque entregarte un material lleno de instrucciones, tú mismo te fuiste dando el paso a paso, entonces siento que eso ha sido muy positivo e incluso para que tengan más autonomía, al momento de completar las pruebas, de hacer pruebas, que pasa mucho con niños TEA, que los niños se quedan pegados en una pregunta, entonces no avanzan, no avanzan y se frustran y la prueba quedo hasta ahí, en cambio esto de flexibilicemos un poco el material que se entrega, hace que ellos digan "bueno a lo mejor la uno para mi puede ser la última y con niños con déficit atencional, por ejemplo pasa que se le hace revisar la prueba realmente y que no se queden con "ayy hice esto" y de repente entregan la parte de atrás sin hacer, no, porque ellos están buscando lo que quieren hacer primero y a lo mejor ellos estudiaron no sé por ejemplo, primero estudie reducción de términos semejantes, entonces eso quiero hacerlo primero, no quiero hacer lenguaje algebraico primero en la prueba ¿por qué?, porque en mi mente lo tengo estructurado así, así que bueno empiezo por acá, entonces creo que es positivo para que los niños vayan flexibilizando trabajen la flexibilidad cognitiva.

P: ¿Y a qué crees que se deben estos cambios? como la flexibilidad que dices tú.

E.4: Si, sí, creo que se debe a la flexibilidad cognitiva y al trabajo de contención emocional que se hace en el momento de flexibilizar porque no es simplemente que uno dice mira has lo que tú quieras, nopo. Tengo que contener el proceso emocional y en ese momento decir "mira ordénalos como tú creas que es, no va a estar mal y después lo vamos a conversar y cuando lo conversemos tú puede incluso volver a ordenarlo y empezar por otra parte y a ver si esa parte te

.

gusta más o si no, pero no te estoy dejando sólo, ni sola, entonces en el momento en el que ellos hacen la evaluación, uno no está, pero ellos saben que ya pueden hacerlo y ahí implementan la flexibilidad.

P: Ya, para ir cerrando, porque igual me fuiste respondiendo preguntas entremedio sin hacértelas, ¿algún otro aspecto que consideres relevante en lo que ha sido tú experiencia implementando la MII que yo no te haya preguntado?

E.4: A ver puede ser que, puede ser, creo que más que todo cerrar comentando esto que te decía yo de la metodología no es una metodología por sí sola que es muy importante que uno flexibilice también en la ampliación de esta metodología, es decir, como incorporó otros elementos pedagógicos que pueden ser talvez fortalecedor, que no me quedo con que voy a llegar a este colegio y voy a implementar esta metodología porque yo sé se va a resultar porque la metodología justamente nos advierte que debemos administrar el contexto, o sea decir cómo este contexto se me presenta a mí, cómo me incorporo a este contexto? y cómo esto es positivo o no para mis estudiantes y hacer que esta metodología sea positiva para un grupo, pero no para todos, entonces cómo flexibilizó con eso, no uno regirse en la metodología.

P: Si, incluso cuando tuvimos la entrevista con la profe Nolfa dijo que la idea no era quedarse sólo en la metodología, si no que la metodología ayuda a incorporar otras didácticas o metodologías y que según nuestras necesidades y la de nuestros estudiantes vayamos complementando eso, entonces me hace sentido con lo que dices.

E.4: Exacto y creo yo que uno trabaja con las emociones de los estudiantes y también con las propias ya?, entonces a veces también puede ser pucha esta clase no me resulto, pero ya cómo tengo que mejorarlo, creo que es algo fundamental, no solamente en la MII, sino en el quehacer docente es la reflexión decir “ya ¿por qué esto no me resulto? ¿cómo lo hago?¿qué puedo implementar? o si me resulto bien , ya perfecto ¿Por qué me resulto bien?” y no simplemente “ ah me resultó bien y lo voy a seguir aplicándolo” “no, porque también me resultó bien para cierto grupo en cierto contexto, para cierto desafíos pedagógicos y para otros no” puede ser que

.

esta metodología yo la pueda ir implementando en raíz de la fortaleza de aprendizaje de un niño y después yo me vaya a los desafíos pedagógicos, o sea que tengo que pensar el paso a paso, entonces creo que para concluir algo importante con la metodología es estar abierta a los desafíos que se pueden presentar, el contexto en que uno esta y a las críticas que pueden existir también, así que espero haberte respondido todas las preguntas.

P: Sí, la verdad es que si, ¿cualquier cosa igual estoy en contacto contigo ya?

E.4: Si, ningún problema

P: Muchas gracias, que estés muy bien.

E.4: No por nada, chao.

.

Transcripción Entrevista 5

P: Entrevistadora
E.5: Entrevistado 5

P: Primero partir por, ¿cuándo te titulaste?

E.5: El 2017, pero empecé a trabajar el 2016, terminé mi practica y me quedé trabajando en el lugar que estaba haciendo la práctica, entonces estuve el segundo semestre del 2016, 2017, 2018, 2019 en un colegio y el 2020 estuve en otro colegio.

P: ¿Siempre ha sido contexto formal?

E.5: No, mi práctica la hice en educación hospitalaria y trabajé en el programa de atención educativa domiciliaria, esos primeros seis meses estuve ahí, después me fui a una escuela regular de un pueblo chiquitito, pero en la zona urbana y el 2020 estuve trabajando en Santiago en un colegio particular subvencionado.

P: Igual has pasado por varios contextos en tan poco tiempo

E.5: Sí.

P: Y hoy en día, ¿en qué estás?

E.5: Estoy estudiando una maestría y es de tiempo completo, entonces no puedo trabajar y bueno, estoy viviendo en México ahora.

P: Ay qué bacán.

E.5: Sí, estoy viviendo acá, estudiando acá, así que claro cómo te decía es de tiempo completo, estoy becada, así que no se me permite trabajar, entonces desde el… hasta…, el 2021 hasta mitad de año estuve en Chile y ahí estuve trabajando, haciendo clases particulares, porque estaba

.

a espera de venirme, sí, así que a mediado del 2021 que no trabajo, o sea no trabajo con estudiantes digamos de ninguna forma.
P: y después de terminar la maestría ¿piensas volver a Chile o ejercer allá?

E.5: Tengo que volver, porque tengo que tomar decisiones de si voy a seguir estudiando o que voy a hacer, pero al menos este año tengo que estar todavía acá, si, hasta fin de año. Voy a tratar de desempolvar algunas cosas porque ya ha pasado como un año que no estoy haciendo clases, si me acuerdo.

P: Pero se puede, se puede ¿Cómo fue tú experiencia en la U, fue buena, mala?

E.5: Académicamente en general buena, hubieron por ahí algunos conflictos, de repente por, bueno es que también cuando estudias pedagogía yo creo, a mí también en la maestría me pasa estas mucho más atento a como son tus profesores.

P: Sí.

E.5: Como las estrategias que emplean, como son contigo, si sientes que estás aprendiendo harto o no, entonces, ahí si me acuerdo que la universidad alguna vez sentíamos que en alguna materia no estábamos aprendiendo tanto, igual yo creo que nos pasa a todos, que a veces uno cuando ve la malla de la carrera y dice estos seminarios, estos cursos pudieron ser uno solo y ya, igual se podía, bueno cosas así s, bueno a parte nuestra carrera tiene, sé que cambiaron la malla ahora, no hace mucho tiempo.

P: Yo estudié con la antigua, fuimos la última generación que estudió con esa.

E.5: Tenemos muchas materias igual, son hartos cursos, ya entonces ahí de repente hay esa sensación, de eso que hay alguna que, o que a uno le habría gustado que la hubieran orientado distinto, ya, cosas de ese tipo s, pero en general, bueno yo por lo que decidí estudiar en esta universidad, esta carrera fue por la malla y sobre todo por las prácticas.

.

P: Si, tenemos prácticas desde el principio.

E.5: Sí, hasta el día de hoy no me arrepiento creo que fue la mejor decisión en ese sentido, tener prácticas desde el principio, porque como dices tú yo he pasado por varios contextos, ya profesionalmente, bueno como titulada, pero antes de eso ya había pasado por montón más, entonces.

P: Ayuda harto eso siento yo.

E.5: Mucho, porque a parte justo, bueno y eso también genera este tipo de temas que a veces ve que lo que están conversando en la universidad es "oye, pero en realidad está pasando esto", a veces no alcanza, yo creo que nunca alcanza, a veces uno siente más que no te alcanza.

P: Y centrándonos más en la MII ¿qué me puedes decir de ella? ¿con quién tuviste clase tú? ¿con la profe Nolfa?

E.5: Estuve con la profe Nolfa, si, uy estuve con una profesora que la verdad no me acuerdo su nombre, pero que trabajaba el seminario en conjunto con la profe Nolfa, era como una especie de adjunta, pero ya profesora digamos que había trabajado implementándola con ella, si no me equivoco en el colegio donde la profesora Nolfa fue directora.

P: ¿No será como la profe Tati, la profe Ana María, la Sole, la profe Solange?

E.5: No, no porque nuestro seminario se dividió en dos partes, uno lo hacía la profesora Nolfa y el otro lo hacía la profesora Tati Cisternas.

P: Ah ya, no la conozco.

.

E.5: Era la profe Tati Cisternas que era la profesora y estudiantes también de nuestra misma carrera, pero que trabajaba en la Alberto Hurtado, en la universidad Alberto Hurtado y ella en ese tiempo nos hizo una mitad del seminario, entonces digamos que veíamos cosas teóricas con las dos, pero con la profesora Nolfa tenía que ver con una discusión como más epistemológica de dónde venía la propuesta, cuáles eran sus referentes teóricos y así y con la profe Tati veíamos si más teoría pero de la MII misma digamos, como los principios, los fundamentos y la implementación como las secuencias metodológicas y eso de la MII lo veíamos con ella y esta otra profesora que no recuerdo como se llama, porque a parte no alcance a revisar mí, como mis documentos, como te digo era una especia de adjunta y había trabajado desde casi siempre con la profesora Nolfa, entonces ella apoyaba las clases con la profesora Nolfa y con la profe Tati de repente también, sí, ellas tres con ellas trabajábamos.

P: Y ¿qué me puede decir de la MII? ¿hay algo que te dificulte aprenderle?, ¿algo que te llamó la atención de ella?

E.5: En la secuencia metodológica de matemática nos fue horrible a casi todas nuestras compañeras, según yo.

P: ¿De verdad? y ¿por qué?

E.5: Hubieron un par, porque nos hicieron trabajar, eso nos hicieron trabajar con la profesora Tatiana y ella igual es súper rigurosa, y bueno estábamos trabajando la secuencia metodológica, entonces era "tenía que ser así, esto hay que considerar" y me acuerdo que en toda la parte teórica me fue excelente y en la secuencia metodológica de matemática en particular, como que con mi compañera con la que trabajamos no logramos dar con él, como con él, como que no logramos hacer una secuencia que incorporara efectivamente el contexto, que estuviera bien situada, eso nos pasó yo creo, lo bueno de ese ejercicio, es que claro a nosotras a nivel no tan no nos fue tan bien, pero si después la profesora nos compartía en una carpetita todas las secuencias metodológicas de las compañeras, si creo que era así, pero nos las compartía, entonces claro habían algunas muy bien logradas que ya tú te podías dar cuenta y decías " ahh

.

aquí lo que faltó", por ejemplo eso, a nosotras lo que nos faltó yo sentí, fue situar más la propuesta, como que no se nos ocurrió una situación problemas que fuera más gatillante digamos y que estuviera asociada a un contexto posible con esos estudiantes, igual era difícil porque , como te decía pese a que veníamos varias practicas no es lo mismo tener a los estudiantes y con la MII si, de alguna manera en contextos como de aprendizaje en la universidad tienes que inventártelas un poquito, porque tienes una noción más o menos de cuáles son sus intereses, de qué podría ser, entonces eso se hace un poco difícil cuando estas aprendiendo y a mí eso me costó, sí, me acuerdo la secuencia de matemática, no fue terrible, pero no, no logramos dar, en la de Lenguaje me fue mucho mejor, porque planificábamos una de lenguaje y una de matemática y fue una de ciencias también que la hicimos con la profesora Nolfa.

P: ¿En serio? a nosotros sólo dos.

E.5: Es que como teníamos dividido en dos , con la profesora también hicimos como ejercicios de este tipo y me acuerdo que nosotras trabajamos un, no miento ellas nos presentó uno de historia como ejemplo, perdón ella nos presentó una de ciencias e hicimos una de historia y la de ella era de ciencias integradas con lenguaje y la de nosotros creo era de historia integrada con Artes y esa la idea también era presentarla en clases, entonces también éramos una dupla y con mi compañeras presentábamos una secuencia metodológica de Arte integrada con Historia, un par de minutos, nos daba el tiempo para hacer eso, sí, eso también lo hicimos en clases y ahí tenías que hacer todo era como escribir la secuencia metodológica, presentarla con las compañeras y también nos tocaba hacer la evaluación y todo eso.

P: Hacer cómo una clase en sí.

E.5: Sí, de hecho, era una clase simulada y las otras eran solo escritas, teníamos que enviarlas y no las presentábamos, pero si te decía esto que se compartía y se discutía un poquito como que había pasado cuál estaba más lograda, cuál no y así.

.

P: Nosotras con la pandemia sólo pudimos hacer como 2 o 3 grupos la clase simulada, nada más, entonces fue fome.

E.5: Si, igual los intercambios te ayudan harto, como tener acceso al documento de la otra, porque claro nosotras, como te decía más allá de la nota, porque igual uno dice "oye por qué esta nota?" si te vas dando cuenta por donde vas y entonces, porque a veces aunque el profesor te diga que no es que no le crea pero te dice " a ver te falto contexto" y uno dice " ya, pero ¿dónde? o ¿cómo en qué?", pero cuando ves otro ejemplo y te das cuenta y ves que está mucho más situado, una cosa más rica en términos de, porque yo recuerdo como también te decía trabajábamos con población que teníamos que imaginar, porque todavía no hacíamos esas clases, entonces sí, eso como mucho más desarrollado más específico, con más detalle, las preguntas también como abrevian mucho a esa situación inicial, entonces eso por ejemplo, a mí con mi compañera si nos faltó y a otros grupos les falto situarlos así y eso al verlo en otro ejemplo sí.

P: y ¿algo qué te haya impresionado de la metodología?

E.5: A mí me gusto, ya yo igual soy un poquito más de la teoría quizá, como que me da más fácil, no es que me guste más o que lo encuentre más importante, se me da más fácil y a mí me gusto harto como esta división, no sé si la división en sí misma pero si lo que permitió, que fue poder revisar, en este caso con la profesora Nolfa, como quién crea esta metodología, justo lo que te decía sus referentes teóricos y revisarlos con ella, esto de poder ver cuando, no sé hay como un texto donde ella hablaba de Maturana después donde ella hablaba de su propuesta e ir viendo como lo fue construyendo realmente eso fue realmente, eso me gustó mucho y de donde viene, porque a veces en educación pasa, no digo sólo en la carrera, que se pierde un poco lo que te decía, como esto más epistemológico, de ¿dónde viene?, ¿cómo se entiende el conocimiento, el aprendizaje, las emociones? entonces si bien lo sabíamos porque habíamos tenido otras materias antes, asociadas a la teoría por ejemplo de Maturana, ya poder ver como ella pesó la propuesta metodológica, yo lo encontré muy significativo, a mí me sirvió mucho, como entender eso, cuál eran los referentes de ellos también, porque leíamos a muchos

.

constructivistas radicales y revisábamos un poco la perspectiva que tenían ellos, igual yo creo que eso es clave para después entender lo que uno está haciendo, porque no basta con aprender la metodología y creo que tampoco basta con incluso tener la conversación con la persona a cerca de la metodología misma, sino que ¿cómo lo pensó? de ¿dónde viene?, entender en el fondo lo que uno va a implementar después si es que lo implementa y cuáles son sus alcances y cuáles son sus limitaciones y eso creo que te ayuda.

P: Siento que eso es súper importante, entender el origen de donde viene la MII hace sentido a la metodología y su aplicación, tanto desde la teoría de Sistemas como de todos sus referentes.

E.5: Si, es que es relevante, como te digo en educación nos pasa mucho y nos pasa también ya estando en contexto de trabajo que llega un punto en que quizás estamos muy agotados, desilusionados, tan como lo que se da emocionalmente, como que por favor denme la solución para esto o díganme como lo puedo hacer más fácil, no sé cosas así. Entonces por lo menos ya ser formado de manera que tú entiendas de dónde viene eso que estás haciendo a que ya lo implementes nada más, ya es distinto, por eso te decía yo ya conozco los alcances y las limitaciones, no sólo de la metodología, también entiendo las discusiones que hay entorno al constructivismo radical, como que eso, como que discusiones hay y donde ya empieza como que haber tope y uno dice mmm quizás el constructivismo radical aquí hay como una cosa que hay que ver en la práctica si funciona y eso, también te permite buscar otras cosas, empezar a ver, sí, porque la realidad siempre excede, yo de eso soy una convencida, la realidad excede todo lo que uno aprendió, todo las prácticas que hizo siempre te sucede.

P: Es verdad, y en estos años de experiencia en los diferentes contextos en los que has estado ¿has podido implementar la MII?

E.5: Sí.

P: ¿Y en qué niveles?

.

E.5: Mm… mira en, me paso que pude implementarla más cuando estuve en educación pública, en colegio público, porque la primera experiencia que estuve, te contaba que estaba en el programa educativa de atención domiciliaria y ahí estaba con un estudiante de media, estábamos trabajando tercero medio, pero si bien no era como tan cerrado digamos el esquema del, bueno es que ellos también dependían de un colegio particular subvencionado de una fundación, entonces eso más bien no era un esquema tan cerrado a nivel colegio o programa, el programa en sí mismo por sus características ya tenían harto por ejemplo como los esquemas de las planificaciones, los instrumentos y todo eso y tú usabas eso mismo digamos, eso sí era muy organizado y ya, eso se pedía usar, entonces ahí lo que pude implementar más fueron hojas de trabajo digamos inspiradas en la MII, pensando en los principios y los fundamentos de la MII, eso sí, eso pude hacer ese primer semestre que te contaba que estuve trabajando en ese programa, eso fue en enseñanza media, tercero medio, después estuve te contaba, tres años en una escuela, yo soy de un pueblo en el sur y estuve trabajando en mi propia escuela de básica, estuve dos años como educadora diferencial y ahí si utilice bastante la… bueno siempre atenta a los fundamentos y a los principios, entonces por ejemplo las preguntas abiertas, el ¿qué me puedes decir de…?, el tema del error, cierto?, de concebir el error más que, porque también hay una discusión que ya no es sólo esta visión de oportunidad para el aprendizaje, sino también entender que el error, es error en contexto digamos, en términos de que yo veo el error pero en ese momento para la persona no es un error , ya?, entonces ese tipo de aspectos a considerar yo diría que siempre, en esta otra experiencia que te contaba como educadora pude implementar varias de las secuencias metodológica, yo sobre todo lo hice por ejemplo en Lenguaje fue como así formato cuenta cuento y me gusta aún, hasta el día de hoy utilizo la secuencia, la reviso y la adaptó, para hacer cuenta cuento y ese tipo de actividades y en Matemática a mí me tocó evaluarme en el 2018, sí en el 2018 y ahí también utilice una secuencia de matemática, bueno y realidad todo el esquema metodológico de la MII, de matemática para hacer mi evaluación docente y lo que hice, bueno en mi aula de recursos sobre todo y también en aula común a veces para todos los estudiantes, utilizamos también hojas de trabajo que también yo construía pensando en la MII, a veces yo las hacia solas y eran de mi aulas de recursos o en co-docencia, pero siempre incluyendo aspectos de la MII y lo que sí tampoco, por ejemplo lo que te contaba de la secuencia metodológica de los cuenta cuentos y eso.

.

P: Sí.

E.5: Los hice formato más asociados al lenguaje, ahí sí diría que eran más puras, o sea como más MII y otras situaciones si no sé si la no sé, incorpore aspectos de otras metodologías que aprendimos en la universidad u otras cosas que fui revisando también en el marco de estudios de la universidad, cosas que me parecían como fines y también ocupe la evaluación de la profesora Nolfa la de cálculo y resolución de problemas.

P: Ya, sí. Si.

E.5: Con un par de estudiantes, con diagnóstico NEEP (Necesidades Educativas Especiales Permanentes) y también me guíe un poco por su evaluación para construir evaluaciones no formales o informales con estudiantes más grandes, porque yo en ese colegio era básica pero trabajaba, tenía cursos desde tercero básico hasta octavo tuve, entonces si con los estudiantes más grande de repente si con los instrumentos informales los construía en base a aspectos de la Metodología Interaccional Integrativa, bueno esa es mi experiencia como educadora, después el 2019 seguí en el mismo colegio, pero en labores de jefatura de UTP(Unidad Técnica Pedagógica) y ahí estuve, bueno ahí compartí harto con la anterior jefa de UTP que pasó a ser la directora y a ella le compartí varios textos igual sobre todo de evaluación desde la perspectiva de la Metodología Interaccional Integrativa y que más, yo creo que eso como que resume lo que a nivel más general y el 2020 que estuve trabajando en pandemia, ahí si también por todo el tema pandemia te contaba que estaba en un colegio particular subvencionado muy estructurado todo esto así, así no sé qué, funcionábamos muy entorno a las evaluaciones de asignatura, porque todo el mundo estaba desesperado porque había que poner notas , entonces si trabajábamos mucho con las evaluaciones de asignatura, así que la verdad eso no me daba tanto margen, igual hacíamos sesiones, a mí me toco trabajar sólo con estudiantes con diagnóstico NEEP, entonces hacíamos evaluaciones, o sea sesiones de apoyo a veces las tres profesionales, me tocaba trabajar en general con la fonoaudióloga, la psicóloga, yo o sólo yo y la psicóloga con algunos estudiantes y ahí hacíamos sesiones las tres con los estudiantes y como

.

una partecita cada una digamos y, o a veces hacíamos sesiones separadas por zoom, así trabajamos prácticamente todo el año, al principio mandábamos guías y cosas, pero como te decía las adecuaciones y todo eso eran en torno a las evaluaciones de la misma institución que pesaban mucho desde siempre, entonces ahí era un poco difícil hacer algo distinto la verdad.

P: ¿Entonces tú crees que hay una relación entre el contexto para implementar la Metodología Interaccional Integrativa? ¿Como debido al contexto que existe se pueden implementar algunos elementos o en su totalidad?

E.5: Yo creo que puede ser más facilitador o dificultar un poco el asunto entonces creo que también eso demanda energía, la intención de hacer ciertas modificaciones entonces yo aún con esa situación que podría hacerla más restrictiva en términos de implementar cosas distintas y eso se podía, igual se podía, excepto estas veces que te decía que consumía, porque los chicos tenían que rendir no sé cuántas evaluaciones y yo tenía estudiantes que en ese momento tenían muchas dificultades como con temas escolares, no sé cómo con las matemáticas, lenguaje, mucho, mucho, entonces ahí si había como que enfocarse mucho en eso, pero en estas sesiones que te digo si se podía, girábamos en torno a como te digo los temas que proponíamos los profes de aula regular, que tampoco teníamos mucha oportunidad de coordinar más que nada, se podía poco, pero se podía, pero al menos todo esto que tiene que ver con el tipo de pregunta por lo que te decía que sean preguntas abiertas, o favorecer la argumentación, por ejemplo que yo igual lo intentaba, eso sí se puede, porque al final eso en la conversación misma si se puede hacer, pero claro, digamos quizás el nivel de rigor que se puede implementar cambia de acuerdo a un contexto que sea, como que tenga una organización mucho más como te decía más restrictiva, más como más fija eso es lo que quiero decir, sí.

P: Ya y en ese caso en el contexto de educación pública que me mencionaste o el subvencionado particular, ¿cuáles fueron los facilitadores y obstaculizadores para aplicar la MII? por ejemplo en el particular subvencionado esto de las evaluaciones que ocurren constantemente.

.

E.5: En el público es que claro no era un esquema tan rígido digamos, no es que tuvieran su propia metodología, no sé por cada asignatura o esto de evaluaciones tan continuas porque en este otro sistema que te digo si eran evaluaciones muy seguidas, de hecho la hacían menos seguidas porque estábamos en pandemia, pero si, eran evaluaciones, la evaluación diagnóstica, la evaluación cada muy poco tiempo según yo unos par de meses, después otra y otra, así y el contexto de educación pública la verdad es que si se implementaban evaluaciones por supuesto, pero no ese tipo de evaluación más estándar, y no, era otro el foco. pero también habían otros desafíos del contexto ahí por ejemplo, cuando yo estuve en esa escuela pública si teníamos un curso más chiquitito como de tercero básico donde habían muchos problemas de como, como muchos conflictos socioemocionales, muchas disputas entre los mismos niños, entonces nos tocaba mucho mediar también en eso, en lo social más que de repente lo académico no pasaba a segundo plano, pero si había que estar ahí constantemente invirtiendo recursos y energía en estas situaciones, había muchos conflictos entre los niños.

P: La MII lo dice que es importante la disposición corporal del estudiante para poder aprender.

E.5: Sí, por eso teníamos primero que facilitar eso y claro en la misma dinámica de clase yo ahí si tenía un trabajo de codocencia bien importante con la profesora, que era la que hacía prácticamente todas las asignaturas en ese curso, pero eran hartos niños y si habían hartas, habían muchos conflictos entre ellos, no con nosotras, no era, pero entre ellos muchas disputas, se peleaban, mucho, mucho, entonces sí ahí nos tocaba mediar harto eso y nos tocó igual hacer muchas intervenciones referidas a esa área, entonces siempre entre lo académico y estos aspectos, y la mayoría eran cosas que venían de afuera, como era un lugar chiquitito, de fuera del colegio, eran disputas entre familiares, cosas así que se traían a la escuela, entonces igual costaba un poco, porque eso no era que no se estableciera un ambiente seguro de entre todos ahí.

P: Qué complejo

.

E.5: Sí, teníamos que estar constantemente tratando de establecer primero este espacio seguro, tranquilo y ahí ya.

P: Complejo cuando las familias están involucradas porque ahí cuesta más trabajar con la misma familia, porque ellas a veces están ni ahí con trabajar contigo.

E.5: Sí o te dicen que sí, pero no tampoco hay cambios, entonces sí, era un poco difícil y bueno también era el desafío de implementar esta no sé si sólo la metodología, pero sí estrategias que pudiesen ser un poquito más abiertas digamos, no tan dirigidas y eso es un desafío, porque justo estaban estas dinámicas y entonces había también que estar en esa tensión de no ser directivo pero que tampoco podías como, tampoco podías abrir tanto el espacio.

P: Ser tan flexible.

E.5: Sí, en situaciones que ponían en riesgo a los niños, porque pasaba que por ejemplo, tampoco era tanto de golpearse ni nada, pero sí se decían cosas que no correspondían entonces esa dinámicas había que cuidarlas mucho y sí, eso hace más difícil implementar estrategias más constructivistas en este caso, sí lo bueno es que todas estábamos en la misma sintonía, que éramos el equipo digamos de aula era la profesora de aula regular, una asistente de la educación y yo, teníamos una asistente en tercero básico imagínate, de hecho eso era parte de generar medidas de contención y teníamos varios niños con diagnóstico de discapacidad intelectual, de dificultad específica de aprendizaje y también habían varios otros que se veían no diagnosticados o que no seguían los tratamientos y que tenían déficit atencional con hiperactividad, entonces así con situaciones.

P: Es que es complicado igual por la edad y están como descubriendo el mundo.

E.5: Así que, pero la verdad es que en el fondo como que resistimos a implementar cosas como tan directivas como te decía, aunque si yo vi a y la verdad es que yo no la juzgo porque si uno tiene que conocer el contexto, es que la profesora o la asistente a veces usaban las caritas, carita

.

feliz si cumplí con mis tareas, cosas así, como estos refuerzos no sé qué tanto servían yo creo que esas son medidas de contención que a largo plazo difícil pero sí un poco la desesperación de que también era una situación difícil.

P: Sí también creo eso, y a partir de tu experiencia ¿has podido observar algún cambio en algún estudiante, al ser beneficiado por la implementación de la MII?

E.5: Yo creo que primer cambio de poder expresar sus ideas, sus preguntas, yo creo que por lejos lo primero, como también la posibilidad suena muy raro, pero la posibilidad de atreverse a participar de cualquier cosa, pero sí, yo creo que esa es la primera, el primer gran cambio digamos, porque también en educación, por más que uno este años en un lugar a veces es difícil ver, a veces lo que tú hiciste ahora recién viene a tener un impacto digamos como no sé en el aprendizaje conceptual, años después, así años, añisimos. Entonces de repente no alcanzas ni siquiera a ver como lo que podría ser el impacto de lo que hiciste en algún momento, pero si yo desde el conocimiento de esa posibilidad de participar de manera distinta ya, el poder hablar, porque cuando justo tú también haces estas preguntas que no son tan dirigidas así como: dime todo lo que puedes saber acerca de esto, hay posibilidades de poder compartir cosas, entonces creo que eso en el fondo ¿qué me puedes decir de? y que tampoco es la única pregunta.

P: Ayuda mucho yo siento.

E.5: Sí, entonces bueno esto que te decía entender que el error es un error desde la perspectiva de quien ya tuvo esa experiencia, de quién ya eso, por ejemplo a nivel conceptual, quien conceptualmente conoce otras cosas y así te vas dando cuenta y respecto a eso, bueno como te decía lo de poder participar de manera distinta, participar, porque yo creo que todavía quizás alcanzamos a visualizar que tan poca participación efectiva hay, porque igual como en los discursos en general se encargan , les encanta hablar a la mayoría de participación, pero la participación se reduce a estar ahí, como “sí, yo participé, no dije nada, nadie me preguntó, nada de nada, o sea con suerte escuche lo que pasó ahí pero participe”, entonces yo creo que esta visión de participación efectiva, como donde yo me implico, me empiezo a preguntar cosas,

.

quiero decir cosas, como que eso falta mucho, no es tan difícil de generar, pero hay muy poco de eso también , como de una participación efectiva.

P: Me pasó en mi práctica integrada que bueno me chocó mucho que estaba en un colegio como de excelencia académica y como que la profe preguntaba la respuesta, uno respondía que sí, uno y pasaba a la siguiente, y habían muchos niños que quedaban atrás o que querían como opinar y ahí quedaban y yo, así como "¿pero cómo? y pensar que eso sucede en muchos colegios.

E.5: (...) pero las escuelas son instancias donde los niños pueden hablar, una de muy pocas instancias donde pueden expresarse, entonces si es muy necesario y por eso te decía yo creo que ese es el punto inicial, como el preguntar y esto de contra preguntar quién no está en esto de la MII, pero sí uno se va formando en esto de volver a preguntar "ya y esto ¿cómo lo viste tú?" ¿y qué piensas tú de lo que dijo tanto?" y eso, como esa dinámica ya genera como un entorno distinto, yo creo que eso a nosotros si nos ayuda a generar justo estos mecanismos de contención de, porque si era un poco de contención emocional cuando llegaban así con toda esta y no olvidate lo que era a principio de año o después de vacaciones de invierno, los chiquillos llegaban pero así desregulados, me refiero a desregulados en lo emocionalmente, como a eso, fuera de, muy poco contenidos , mucho. así que en ese sentido sí y pero también hay que conocer yo diría muy bien lo que te decía de los fundamentos y es, entender muy bien cuales son los alcances que tiene, porque justo no es fácil implementar metodologías, ni estrategias que sean un poquito más abiertas, que den más espacios, no sé si a ti te pasó pero cuando yo me forme en estas metodologías sentí que eran como muy estrictas conmigo así como, pero no las profesoras sino las metodologías en sí misma, así como a ver esto se hace así, ojo que debería funcionar así, como que tú tiene que estar muy bien formadas y ser como muy estricta en términos de cómo se implementa y se maneja, para que salga mucho mejor para estos estudiantes y salga más abiertas y no sé qué, pero funcionen, que no sea así como también lanzar preguntas al aire y que en realidad no pasa nada, entonces también hay que tener, yo siento que hay que tener un manejo como muy acabado, obvio que hay cosas que se van formando en la experiencia también como de aula, pero hay que tener un manejo muy acabado que sea significativo para estos estudiantes, en término de que funcione y de que genere justo estas dinámicas de más

.

participación efectiva, de diálogo de dinámicas más respetuosas también que bueno ahora por lo que yo sé, las escuelas en Chile están pasando por una situación más difícil respecto a eso.

P: Con la pandemia, estar encerrados, sin ver a nadie, quizá habían unos que los papás no le prestaban atención y volver a estar en una sala con 30 personas yo creo que debe ser muy difícil.

E.5: Sí, yo creo que por eso te decía la posibilidad de expresarse ya es muy, muy relevante y que lo podemos llevar ya a plano mucho más personales en términos de justo expresar cosas que me están pasando el día de hoy y en otra situación, ya en lo académico mismo de la asignatura.

P: Es verdad y cómo entender los fundamentos de todo sirve para de verdad hacerlo con sentido, como tiene que ser así por esta razón, bueno para ir cerrando porque igual me has ido como respondiendo las preguntas tú sola algunas, ahora viene la última que es ¿si algún otro aspecto consideras relevante de la MII que yo no te haya preguntado?

E.5: Yo creo que quizás lo que pasa más desapercibido y que es lo más relevante, es como que te permite como brindar una respuesta atingente, como situada a la diversa como necesidades sobre todo a la diversidad en general a lo que significa como trabajar con personas que son distintas a ti y digo trabajar a estar con estos estudiantes, con otros profesores o profesoras y así, yo creo que eso, se sabe que apunta hacia allá, pero sí diría finalmente que es lo más valioso el poder entrar en diálogo digamos, con estas experiencias distinta que te decía se ve en lo socioemocional pero también en lo académico, como eso, el tener la posibilidad de entender igual estas personas están concibiendo eso que tu estas planteando que puede ser un tema asociado a las ciencias naturales y como ellos lo entienden desde donde lo están mirando yo creo que en ese sentido, sobre todo en el tema de las preguntas abiertas, de bueno lo que decíamos de entender que el error en realidad no es un error y todo lo que tiene que ver con lo que te decía, el tema de la argumentación, la fundamentación y todo eso, porque justo es lo que te permite saber un poquito más de la persona y eso no, como te decía tanto por espacio de participación como forma de acercarse a los estudiantes, no se genera tan fácil, por eso te decía hay que estar bien formado, formada para poder abrir esos espacios, porque a veces la misma

.

dinámica de las clases te consume, esta cantidad de estudiantes que demandan algunos un montón de atención, porque algunos requieren mucha atención, como las demandas mismas de los planes y programas hace también que te vuelvas muy mecánico, pero mecánico en el sentido de lo que te decía tener la receta y el esquema súper clarito y en el detalle de mis preguntas, pero que son preguntas que yo no sé por qué las hago, ni por qué están hechas así si como ese tipo de cosas y lo que te decía también no puede ser participar por participar, entonces igual tiene que estar esta otra parte para como sí participan, pero participan de manera en que yo igual pueda ir conociendo aspectos de ellos, claro no sólo es participo, eso que decías tú, contar la cantidad de estudiantes que dicen sí o no a algo, sino que tienen que decir acerca de eso.

P: Es importante si, se genera esa misma confianza de que los estudiantes se abran a ti.

E.5: Hay algo que no te mencione, por ejemplo a mí me paso que yo sobre todo con los estudiantes más grandes que a estaban en octavo, ellos tenían muy buena relación clases la verdad, eran hartos niños varones, tenían muy buena relación en clases y tenía varios estudiantes con diagnóstico de dificultades específicas del aprendizaje, entonces lo que yo hacía era que en ciertos periodos, porque igual veía algunos desfases académicos en realidad también, me los llevaba a la aula de recurso, pero hacía como unas aulas breves con un grupo de estudiantes y trabajábamos hojas de trabajo y ahí se daba una dinámica también muy bonita, porque era un espacio como más pequeño donde claro, quizás, ahí te pueden decir "ya pero dificultad específica del aprendizaje, no da necesariamente para una aula de recursos , pero si nos da un espacio para conversar y compartir otras cosas, y eso también a mí me permitía ver cosas distintas y ahí si trabajábamos hojas de trabajo de la MII y justo como te decía era la instancia para conversar si de cosas académicas, ´pero también como para conocerlos un poco más y esos aspectos también son importantes por el vínculo, el vínculo pedagógico en ese caso, entonces hay temas del vínculo que si pueden como fortalecerse a través de metodologías como estas, porque como te decía la hoja de trabajo igual ellos la iban trabajando, era digamos una para cada uno pero daba el proceso para haya intercambio, entonces en ese sentido como que era muy nutritivo, en el fondo esas eran nuestras sesiones de matemáticas, porque esa era la dinámica, trabajábamos sobre todo matemáticas, eran como nuestras sesiones particulares digamos de

.

matemática y los estudiantes además de comprometerse y avanzar en lo académicamente, también tenían estas instancias para conversar de otras cosas, yo me acuerdo que llevaba mi café o mi té en realidad, tomaba té y era así como en la tarde, porque lo llevaba en un termito, entonces me decían como ahh tía, porque allá se usa el tía, tiene vasitos y no sé qué, entonces tomábamos té y hacían su trabajo y después en la clase también eso permitía a que ellos estuvieran mucho más atentos a los asuntos generales, a la dinámica general de la clase y se implicarán más, como lo que te decía que empezaban a preguntar más las cosas, porque también este espacio un poquito más pequeño le daba más seguridad, entonces ya y lo que yo sí también veo desafiante y que quizás no había mencionado de repente con los estudiantes más grande a uno se le hace un poco más desafiante, sí, pero no tanto por la metodología en sí misma, en realidad como porque podría ser para cualquier contexto, pero si por esto que te decía por ejemplo de los instrumentos, si yo creo que sería importante empezar quizás nosotras mismas como a trabajar instrumentos o cosas asociadas a la , que sean como con la idea de cursos más grandes.

P: Si, yo mi práctica profesional la hice en una escuela para adultos y jóvenes, lo que me pasaba era que estaban muy acostumbrados a las instrucciones, no sabían trabajar sin instrucciones, igual se entendía porque toda su vida han estado apegados a seguir instrucciones, como que eso me costó en este contexto como que sé soltaran.

E.5: Bueno yo estoy haciendo mi tesis acá, hice mi tesis de licenciatura y ahora mi tesis de la maestría con jóvenes y adultos aquí en México y sí, de hecho estaba yendo también acá hacer observaciones y apoyar igual en clases y es difícil el cómo abrir, como dices tú, porque ellos vienen también tienen una idea en su mente sobre la escuela que quizás no fueron a la escuela, pero ellos tienen la idea en su mente de que la escuela es esto súper no sé si rígido pero como que yo llevo mi cuaderno, mi lápiz, está mi libro, cierto? escribo, la profesora me corrige la ortografía no sé cosas así, bueno igual cosas así, es difícil porque también ellos justo han vivido procesos emocionales muy distintos, entonces también eso, hay que manejar con mucho cuidado eso, porque tienen expectativas también y tienen una visión sobre la escuela que uno puede ir ahí y romperlas un poquito también tienen que ser como con cuidado de que así ellos sientan

.

que sí, que cierta experiencia significativa, que aprenden y así un sin fin de cosas, porque hay muchas inseguridades y claro con las experiencia misma también se le va quitando el miedo también, ahí también igual pasa en la escuela regular como te decía, uno tiene que elegir sus batallas, en el sentido de como ver que es lo urgente, que es lo importante y ahí evaluar un poco y decir ya en este momento yo me voy a centrar por ejemplo en lo urgente que en ese caso puede ser el estado socioemocional de esa persona y ahí claro quizás no voy a cumplir con muchísimo rigor, ni la metodología, ni el programa, pero ya estoy facilitando primeras ciertas condiciones, que eso es la base para poder trabajar, entonces sí bueno y como te decía ahora creo que las escuelas también es un gran desafío generar estos espacios seguros, porque sí que se retroalimenta al final el tema de que tú si estableces las dinámicas más abiertas, respetuosas se genera eso también, como el mismo, la misma dinámica de clase se empieza a convertir en eso, pero hay veces que hay situaciones tan conflictivas y tan difíciles que hay que empezar a la inversa y atender mucho más esas necesidades primero y ya luego pensar en que sea súper riguroso todo.

P: Sí es muy importante lo que mencionas, ya no te quito más tiempo, muchas gracias por tu tiempo, la ayuda, la información, tu experiencia que es muy valiosa también.

E.5: Bueno, ojalá les sirva y bueno cualquier cosa me avisan ahí, si está bien.

P: Muchas gracias de verdad, que te vaya muy bien en tu maestría.

E.5: Muchas gracias, que estes bien.

.

Transcripción Entrevista 6

E.6: Entrevistado/a 6

P: Entrevistadora

P: Entonces, para iniciar, más que nada comentarle que nuestra investigación trata de la metodología interaccional integrativa, la implementación de esta o de algunos de sus aspectos, por parte de titulados y tituladas de Educación Diferencial mención PA de la UMCE, ¿sí? Por lo que nosotras queremos saber más acerca de los contextos en que ha podido aplicarla, también las posibles obstaculizadores o facilitadores para la implementación de esta, los cambios en sus estudiantes. Y es por eso que le haremos una serie de preguntas acerca de estos temas que le acabo de mencionar.
Mi nombre es Luna, somos un grupo de tres, sin embargo, igual nos dividimos para poder hacer este proceso un poco más rápido, para luego analizar todas las entrevistas que hayamos recabado.
Bueno las primeras preguntas son para saber más acerca de usted, ¿cuántos años lleva trabajando?

E.6: Yo salí hace ya cerca de 10 años, llevo como 9 o 10 años en el sistema y desde que salí he trabajado en distintos colegios. Colegios regulares, por decirlo así. De carácter municipal y particular subvencionado.

P: Y en todos estos años fuera de la universidad, ¿qué puede recordar de aquel proceso?

E.6: Me acuerdo siempre, porque comparto con muchas colegas que salieron de ahí, del peda. Hoy en día me encuentro trabajando en un colegio en donde gran parte de las educadoras diferenciales salimos del peda así que es inevitable recordar el paso con los distintos profesores, tanto en el aspecto formal como no formal. Y respecto al ramo en sí, de la MII. Yo la verdad siendo muy sincera, creo que no me acuerdo así muy específicamente de la estructura, por

.

ejemplo, del diseño de clase, pero sí recuerdo mucho de los principios y creo que con el paso del tiempo los he intentado aplicar a mi práctica pedagógica diaria. Lo he intentado.

P: Entonces, ¿usted puede decir que ha implementado la metodología interaccional integrativa dentro de su experiencia como docente?

E.6: Yo creo que ciertos principios o ciertos aspectos, pero la parte completa como la estructura en sí, yo creo que no.

P: Y ¿en qué niveles lo ha podido implementar?

E.6: En los distintos niveles con los que he trabajado. Yo he trabajado desde quinto básico hasta cuarto medio.

P: y ¿qué aspectos de la metodología ha podido implementar?

E.6: Como por ejemplo partir de la base y entender que los chiquillos provienen de un contexto particular, que traen consigo ciertas creencias, cierta cultura, cierto conocimiento de base que es tremendamente necesario para poder implementar ciertos objetivos de aprendizaje. Creo que esa es como mi base en cada una de las clases que intento hacer.
Bueno no sé, recuerdo el tema del error, lo tengo super presente. Yo he trabajado los últimos años en el área de matemáticas y en matemáticas los chiquillos siempre tienen la tendencia a frustrarse mucho. Entonces siempre trato de tener en mi discurso y decirles chiquillos está en la instancia para equivocarnos presenten dudas, equivoquémonos porque es la única manera de aprender. Y desde ahí también poder revertir como esos errores. Eso yo siento que lo tengo en mi práctica diaria. No sé, probablemente sí revisara nuevamente la MII, ciertos principios, quizás implemente algunos que ahora no tengo concientizados, pero si, de alguna forma esos 2 los tengo a diario.

P: Súper. Y ya yéndonos más a los contextos en los que ha trabajado, usted me había

.

mencionado que eran igual varios colegios desde que se tituló o egresó, ¿en qué año se tituló o egresó?

E.6: Siempre me pierdo en ese año. Siempre. Fue hace 10 años, o sea en el 2012.

P: Entonces, ¿serian solo colegios? ¿de educación formal?

E.6: Sí, educación formal. Yo he trabajado en 3 colegios.

P: Super, lo dejamos como dato. Entonces han pasado 10 años que ha podido estar en distintos colegios. implementando ciertos aspectos de la MII. Entonces, pensando en cómo eran esos contextos, quisiéramos que pudiese describirnos más acerca de cada uno.

E.6: El primer colegio era de San Bernardo, era un contexto bien complejo, bueno todos serían contextos formales, todos colegios. Bueno la verdad es que los 3 colegios obedecen a un contexto bien similar. Bueno el primero como te decía fue en San Bernardo. en una población que no recuerdo exactamente el nombre, pero era bien vulnerable, compleja, creo que esa primera experiencia me tocó super super fuerte porque recuerdo casos así, de así por ejemplo una niña de octavo básico que tenía problemas de higiene así feroz tenía tiña en el cuerpo, tuvimos que ahí hacer un trabajo muy heavy. Bueno después estuve en bajos de Mena en Puente Alto y ahora estoy en Lo Espejo, el barrio chino de Lo Espejo. Y los 3 contextos la verdad son bien similares, contextos bien vulnerables como un poco la ausencia de las familias, yo siento que el rol que he cumplido ha ido más allá de la docencia misma. Finalmente, uno termina haciendo un trabajo social conectando con otras redes, apelando a otros profesionales de otras áreas para poder intervenir, desarrollando harta autogestión con los escasos recursos que se dan en esos contextos. Ha sido una pega bien compleja, pero ha sido bien significativa porque finalmente es ahí donde uno hace patria por decirlo así.

P: Entonces, bajo esta descripción de los contextos, que en verdad son bien similares los contextos en los que has trabajado. ¿Crees que existe alguna relación desde el contexto a la

.

utilización de estos aspectos de la metodología?

E.6: Si, yo creo que se vuelve imposible dentro de estos contextos, llegar a la sala de clases y escribir un objetivo de aprendizaje sin considerar el contexto de los chiquillos. Tengo recuerdos de clases muy significativas en donde no sé, en clases de lenguaje en el contexto de la unidad de género lírico, tomamos canciones de moda para los chiquillos, las presentamos en la sala y les hacía sentido y enganchaban desde su experiencia. Y es super gratificante para uno ver cuando los chiquillos logran enganchar con ciertas actividades. Siento que el interés y la motivación son relevantes en sus procesos de aprendizaje.

P: Lo que menciona es totalmente relevante en la metodología, porque es realmente lo que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el contexto significativo. Y bueno, la siguiente pregunta es ¿qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?

E.6: Yo creo que una de las cosas que ha permitido llevar este trabajo a cabo ha sido el trabajo en equipo. Hoy en día a diferencia de años atrás, se ha intencionado mucho el trabajo de la co-docencia al interior de las salas de clase y se ha intencionado cada año más entonces el trabajo en equipo dentro de la sala ha sido fundamental, desde la chispa que se hace al iniciar la clase, hasta la etapa previa y posterior como de preparar una clase, la etapa de planificación y poder reflexionar posteriormente en base a lo que ya se hizo.
Y también lo hayo como facilitador, bueno también yo he trabajado en contextos de programas de integración donde contamos con estos equipos multidisciplinarios, trabajamos con terapeutas, fonoaudiólogos y la labor de ellos también ha sido relevante intencionar ese trabajo de equipo para poder sacar a los chiquillos adelante por decirlo así, resulta totalmente fundamental.
Porque si hubiese sido un trabajo más individualizado, hubiese sido más difícil llevarlo a cabo. Creo que todavía hay desafíos respecto a eso, pero como desde las distintas disciplinas, pero es un buen facilitador.

.

Y respecto de aquello obstaculizador, yo creo que el contexto. (...) Apoyar el proceso de sus hijos, pero es totalmente difícil cuando hay otras prioridades para ellos en cuanto la educación no es necesariamente lo más necesario. Yo creo que gran parte de los apoderados tienen extensas jornadas de trabajo donde poco pueden apoyar a sus estudiantes. El poco nivel de acceso cultural, el acceso a materiales , cosas muy fundamentales, por ejemplo hay niños que llegan con un cuaderno para todas las asignaturas, con un lápiz mina que encontraron por ahí, si es que, entonces uno ahí siempre tiene que estar al tanto de que los chiquillos cuenten con sus materiales o de orientar a las familias con cuestiones bien concretar para poder apoyarlos, desde las escasas herramientas que tienen también, porque una de las cosas que ellos han reconocido es también el currículum con el pasar del tiempo se ha ido complejizando, es decir, ciertos contenidos que ellos veían en octavo sus hijos los están viendo en quinto básico, entonces me pasaba mucho con los apoderados de media que me decían: profe pero yo como lo ayudo si yo no con suerte terminé la media y para mí no fue significativo en aquella época y no sé cómo apoyar a mi hijo o hija. No sé, ha sido difícil y hay familias que derechamente nos delegan cierta responsabilidad en la escuela entonces de repente ha tocado también nulo apoyo de parte de ellos.

P: Entonces para simplificar la idea, el obstaculizador sería el bajo apoyo familiar respecto a la enseñanza de sus hijos y además la escasez socioeconómica, la escasez de tiempo. ¿Pero eso influye en que cueste más implementar la metodología porque no existe el apoyo?

E.6: Ah, en sí la metodología en sí no. Porque la metodología se lleva en la sala de clases, pero claro dentro de la misma sala de clases, para ser bien realista me he topado con estudiantes que se quedan dormidos en la sala de clases porque la noche anterior se quedaron jugando hasta tarde y no hubo quizás un apoderado que le dijera “oye mañana tienes colegio, tienes que descansar” porque no está ese discurso detrás y eso inevitablemente también impacta dentro de la sala de clases. No sé hay chiquillos que llegan hasta el día de hoy sin tomar desayuno y que también impacta o al momento del envío de ciertas tareas o ciertos trabajos, no hay una mayor retro ahí. A eso me refiero más que nada. De hecho, yo diría que ahora post pandemia estamos viviendo una crisis bien importante ahí, de hecho, particularmente en mi colegio estamos viviendo una crisis como asociada un poco a la violencia, porque hay muchos conflictos entre

.

los estudiantes, entre las familias y que van a la sala. No sé por ejemplo el otro día me toco presenciar una pelea estábamos en la formación antes de entrar a la clase y dos niñas de distintos cursos se agarraron a pelea y la clase fue super difícil de llevar a cabo porque estaban todos los estudiantes al pendiente de la pelea entonces esas cosas igual se llevan a la sala de clases. No digo que sea siempre, pero cuando pasa es difícil como abarcar ese tipo de situaciones.

A nivel administrativo bueno yo creo que tengo la suerte de contar con actualmente un lugar en donde se brindan los espacios en donde llevar el trabajo administrativo las instancias de colaboración con otros docentes. No sé por ejemplo en mi colegio casi todos los profes tienen al menos una hora PIE que le llaman, donde se puede reunir con la profesora diferencial y hablar como ciertos aspectos de los estudiantes o la clase o cosas así. Y para llevar el tema de la MII a la sala de clases está más que permitido, o sea se entiende. Yo creo que el paradigma con el paso de los años ha ido cambiando mucho, bastante. Y ha sido como también un choque para mis colegas de profes de asignatura, porque se han brindado más espacios como de libertad al momento de llevar ciertos, como de implementar ciertos módulos, ciertas unidades, ciertos objetivos de aprendizaje. No sé, me acuerdo que el año pasado se dio a full el tema de los proyectos de que los estudiantes no fueran evaluados tanto por evaluaciones como de estas tradicionales, sino que se elaboraran proyectos en donde se implementaran como ciertas acciones para trabajar objetivos de aprendizaje. Así que sí, yo creo que de a poco se ha ido abriendo ese espacio en donde los docentes puedan implementar yo creo que sobre todo los principios de la MII. está más que permitido.

P: Entonces, a partir de esa experiencia ¿ha podido usted observar cambios en sus estudiantes a partir de la implementación de la MII? y ¿cómo pudo darse cuenta de estos cambios?

E.6: Yo creo que hay de todo. Porque es muy diverso la experiencia que he tenido, porque tengo estudiantes por ejemplo de quinto básico que prenden mucho con ciertas actividades y enganchan y ha sido maravilloso, pero por ejemplo con los estudiantes de media ha sido un poco más difícil y he tenido que requerir más creatividad de parte mía, de parte de mis compañeros docentes, pero sí yo diría que ha habido como cambios en algunos estudiantes, pero me cuesta

.

decir que cambios. Yo creo que han sido cambios paulatinos y que también obedecen quizás más allá de la sala de clases. Hablo del aspecto vincular. Hay estudiantes que hay una familia, pero no sé si necesariamente si está detrás del proceso educativo, entonces finalmente uno termina adoptando a ciertos estudiantes, estableciendo ciertos vínculos y los apoya desde lo escolar y desde ahí creo que si hay un cambio como a nivel externo fuera de la sala.
Y dentro de la sala yo creo que sí, o sea al momento de partir la clase haciendo referencia a su contexto yo creo que, si hay un cambio de chip porque el interés de ellos cambia inmediatamente, cuando se apela a su contexto, cuando se apela a sus experiencias, que muchas veces también son desconocidas para mí. Entonces si hay un cambio, hay un cambio tanto en ellos como en mí.

P: Entiendo, súper. Y la última pregunta sería si es que ¿hay algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?

E.6: No, o sea, bueno yo siempre lo hablo con mis compañeras del peda. A mí me gusta mucho la formación del peda en general, y siento que se nota por parte de los empleadores, siento que valoran mucho a las diferenciales del peda, yo lo he podido constatar en los tres colegios en los que he estado, pero siento que, si bien es cierto la MII, ha sido un gran aporte a la formación de las diferenciales, yo de eso no tengo duda. De hecho, cuando apareció la profe Nolfa en la franja del apruebo fue como ahhhhh emoción completa. Y todos estábamos con la banderita muy orgullosas de ella y lo que nos ha enseñado, pero yo creo que hace falta también quizás vincularlo un poquito más a la realidad. Estamos insertas en un sistema escolar, que si bien ha ido cambiando de paradigma hay muchas reglas de por medio. Hay un currículum que también se ha impuesto cada vez más y me gustaría que en ese sentido la MII o la formación en sí que se da en el peda vaya más apuntado a la realidad. Ejemplo: como la MII se aplica en matemáticas, una clase de biología, en una clase de química. Por eso te digo que así la metodología en sí me cuesta manejarla, pero si los principios en si me hacen sentido y trato de implementar las distintas asignaturas donde he trabajado. Pero creo que falta como aterrizarla un poquito más a la sala de clase. Esa era una de las cosas que discutíamos con las profes, siempre en la buena onda sí.

.

P: Súper, fue un orgullo ver a la profe Nolfa en televisión y también con el premio nacional de educación.

E.6: Si, fue genial.

P: Bueno, le agradecemos mucho por su interés y disposición para esta entrevista. De verdad fue de mucha ayuda.

E.6: De nada, si tienen cualquier otra duda me contactan y podemos conversar de nuevo.

P: Muchas gracias, cuídese que esté bien.

E.6: Chao, que estes bien.

.

Transcripción Entrevista 7

P: Entrevistadora

E.7: Entrevistado 7

P: Bueno primero para comenzar quisiera preguntarte ¿cuál fue tu año de egreso? y ¿cuántos años llevas ejerciendo?

E.7: Ehh 2020 y ya estoy ejerciendo desde este año, llevo meses ejerciendo desde marzo hasta ahora.

P: Y ¿en qué tipo de educación?

E.7: Bueno trabajé al comienzo como dos semanas en un colegio con proyecto de integración escolar, y después me cambié aquí para la escuela hospitalaria, como docente domiciliario de la escuela hospitalaria atendiendo a estudiantes desde 1 básico a 4 medio.

P: Ah super, También quería preguntarte respecto a la experiencia en la Universidad ¿Porque ingresó a la Universidad? ¿qué le gustaba especialmente en la Universidad?

E.7: Eh bueno como que, cuando quise estudiar educación diferencial busqué las diferentes mallas y me di cuenta que la malla de la universidad tenía un enfoque mucho más social que clínico y eso principalmente me llevó a postular a la universidad, además de saber que la UMCE tiene una trayectoria importante en cuanto a todas las pedagogías siento yo.

P: Ah comprendo es algo que se repite mucho, bueno y por otra parte que fue lo que menos te gustó de la universidad.

E.7: Bueno los paros y las tomas por mi parte no tanto, en realidad, porque yo venía de un liceo que también pasaba en tomas y paros entonces ya estaba acostumbrada .Pero igual hay que reconocer que también igual se producen ciertos vacíos, una descontinuación el proceso al final

.

académicos, también se reconoce un poco, pero no me molestara tanto tanto, Yo creo que no me gustaba quizás la administración de la u más que nada, como estaba administrada y que para ciertos trámites o cosas era un proceso muy burocrático y más problemas de infraestructura más que nada.

P: Sí hartos concuerdan con eso, y bueno con respecto a la MII en sí, ¿qué me puedes decir cuando te digo la MII?

E.7: Uff la MII crea que o sea para mí, es una metodología sumamente enriquecedora, para el trabajo que uno pueda hacer con los y las estudiantes, me trae muchos recuerdos de la universidad y muchas clases con planificación propiamente como la MII, como solamente tomando esta metodología. Recuerdo la profe Sole y la profesora Nolfa también, pero creo que es una metodología que si bien es super integradora en varios elementos que uno puede tomar en consideración, creo que igual se desajusta un poquito a la realidad de los colegios, incluso también esta modalidad educativa de aula hospitalaria. Cómo que está bien, super buena la metodología, pero quizás claro no están ajustada a lo que se vive en realidad.

P: Claro y entonces qué profesora te hizo la asignatura. ¿La profesora Soledad?

E.7: Si ella y un ayudante que se llamaba Álvaro.

P: Ah ya y por ejemplo cuando inició la asignatura, ¿qué impresión te dio?

E.7: Wao igual super difícil al comienzo, como una metodología sumamente nueva, porque uno igual está acostumbrada también por su base en el colegio a otras formas de enseñanzas, entonces, estar aprendiendo esta metodología para después implementarla igual nos costó muchísimo, poder entender como el sustento que tiene igual, las bases, entonces al comienzo igual era como oh genial conocer algo nuevo y que además toma otro aspecto, pero igual difícil de entender, fue complicado, pero lo logramos.

.

P: Y en estos pocos meses que has ejercido ¿has podido implementar la MII?

E.7: Jaja no.

P: ¿O ciertos elementos, tal vez solo algunos aspectos?

E.7: Si ciertos elementos, yo creo que al final en esta en esta modalidad educativa uno puede tomar elementos de todas las metodología, uno puede ir tomando distintos elementos porque igual es una modalidad de enseñanza poquito más libre libertad para poder ver distintos contenidos, entonces si yo he utilizado ciertos principios de la MII, especialmente como la conversación, el diálogo con los estudiantes, realizan preguntas abiertas, preguntar ¿qué me puedes decir? cosas así , también darle la libertad también de elegir los materiales que van a utilizar los las estudiantes que ya utilizan o también si para dejarle una tarea también como que el que ellos puedan también decidir elegir como que quieren hacer afiche o un video o escribir también, como cosas más así, especialmente como el diálogo y la conversación. Eso más que nada, más que por ejemplo utilizar en la hoja de trabajo eso no lo he hecho pero lo otro elemento sí.

E.7: Por ejemplo con mis estudiantes de tercero y cuarto básico, muchas veces por ejemplo luego de ver un video , escuchar una canción, de leer un texto ya sea un poema o cuento para los más chiquititos, lo que yo ahí hago siempre, siempre es hacer preguntas abiertas como ¿qué me puedes decir sobre esto? y ahí claro muchas veces empiezan a dar ideas ,otras veces no te dicen nada porque igual para algunos al ser una pregunta tan abierta se les hace muy amplia la respuesta, entonces en esos casos trato más en dirigir por ejemplo la conversación ah como ya entonces …? y ya dependiendo la respuesta ir preocupándome siempre de su emoción frente a esta ,preguntando si te gusto o no ? si le pareció difícil, que pudo observar y cosas así.

También por ejemplo con Gabriel que va en 8 básico y ya es más grande le logro dar mayor libertad siempre en elegir por ejemplo diferentes opciones de tareas y que él elija cuál prefiere,

.

además de no usar muchas instrucciones en sus hojas de trabajo y ya él solito como lleva tiempo con esta metodología va deduciendo que tiene que hacer.

P: Entiendo, entonces, antes me decías que solo has trabajado en escuela hospitalaria, por lo que ¿ese sería el único contexto en que la has implementado o existe algún otro tipo de contexto, ya sea educación formal o educación no tradicional en donde hayas implementado la MII?

E.7: Solo la he aplicado en la escuela hospitalaria donde actualmente me encuentro trabajando y también la pude aplicar en la universidad donde nos hicieron planificar un montón e implementarlas entre nosotros mismos como estudiantes, como clases para universitarios.

P: Y ¿cómo es ese contexto educativo en que ha podido implementar la MII?

E.7: Bueno la escuela hospitalaria tiene como característica principal la flexibilidad, yo creo que es super importante en este contexto ser flexible por lo mismo el implementar la MII en su paso a paso es más difícil, considerando que tenemos tantos estudiantes y todos con diagnósticos diferentes, algunos diagnósticos físicos y actualmente ya con muchos diagnósticos psicológicos Además, al ser docente domiciliaria también uno se relaciona mucho con la familia y esta se vuelve un pilar fundamental en donde también muchas veces podemos con esa cierta libertad que da la MII volver partícipe de la clase a la familia o mama que muchas veces tiene que estar con el hijo al lado.

P: Y, por ejemplo, ¿crees que haya una relación entre el contexto y el poder implementar la metodología?

E.7: Sí totalmente, al final hay que, no sé ,como que tenemos que aterrizar a los contextos estudiantiles porque por ejemplo en una sala de clase no se con 40 estudiantes, está bien uno puede darle un poco de libertades para ir guiando su proceso igual hay que ver hasta cierto nivel igual se vuelve complicado, así que más que nada yo creo, encuentro que es una muy buena

.

metodología, pero hay que saber cómo actualizarla, ya sea el nivel ,también la edad de los estudiantes, ver no sé también el espacio igual de la sala, como el comportamiento de ellos.

P: Y en el contexto laboral en el que te desempeñas ¿cuál crees que puede ser un facilitador u obstaculizador para la implementación de esta?

E.7: Yo creo que es facilitador son hartos en verdad, primero como te decía es como que tenemos un poquito mayor de libertad, de ver qué contenido abordamos y de qué manera, claro si bien tenemos que regirnos por las bases curriculares y por un objetivo de aprendizaje, pero al final igual es un trabajo que se va adaptando a las necesidades y características de los estudiantes, entonces yo creo que eso primero que sea un poco más libre eso, también tómalo como una clase particular, entonces uno igual si quisiera con los estudiantes que se puede uno podría hacer una clase completa de la MII con todos sus elementos, claro quizás acotando un poquito por el tiempo ,ya que es una hora pero yo creo que eso al ser como tan individual ,que uno está solamente con el niño la niña es un facilitador totalmente ya que uno está enfocado en el estudiante y guiar su proceso y no hay 30 estudiantes más.
Y yo creo que es obstaculizador importante es el tiempo, al ser también una hora es muy cortito, porque tampoco es que uno haga los 60 minutos de clases, sino que es menos y también yo creo que puede ser un poco la patología que pueda tener tus estudiantes, porque claro que estás con los niños con parálisis cerebral sea un poquito más complejo utilizar la MII como propiamente tal, uno claro puede utilizar también cierto elemento, pero ahí se va obstaculizando un poco. o si tiene otro diagnóstico igual qué a ti como profe se te hace más un poquito más complicado yo creo que es que son más que nada.

P: Claro, y ejemplo en la experiencia que has implementado la MII ¿pudiste observar algún cambio tus estudiantes? ¿algún beneficio al usar la MII?

E.7: Yo creo que sí, primero el darles la chance de qué ellos igual te puedan dialogar y que no hay preguntas tan cerradas, como para tener solamente la respuesta. que uno como profe quiere escuchar

.

Yo creo que al ser como más preguntas abiertas más en torno a la conversación, un beneficio claramente que los estudiantes se puedan expresar un poquito más, también te vayan contando otras cosas, de la misma respuesta vayan surgiendo otras cositas que uno puede ir evidenciando, yo creo que otro beneficio es que como que igual a la MII te hace hacer cosas más nuevas, más didácticas, entonces a los mismo el niño eso ya les entusiasta al no ser la típica clase donde uno pone un PPT y después haga preguntar, ya al ser una clase diferente a los niños también le gustan más , le despiértame más la atención ,la motivación, la curiosidad por lo que está haciendo la profe y yo creo que eso beneficio principal.

P: Ah sí y por ejemplo con respecto a la emoción que menciona la metodología y toma ¿la encuentras relevante?

E.7: Sí totalmente, yo creo que claro eso es como uno de los sustentos como de la MII, el tratar las emociones con los estudiantes y darle una validez a estas. yo creo que claro porque al final ellos se van sintiendo en un contexto en un ambiente un poco más seguro también, en donde pueden expresarse con mayor libertad y tienen una disposición diferente al momento de realizar la clase, se pueden sentir de mejor manera, el tomar como en consideración y no solamente con la MII como la emocionalidad de los estudiantes al final va a traer muchos beneficios positivos para el aprendizaje del estudiante y a uno como profe también, que uno va ver que hay una mejor respuesta de parte de la estudiante y que su emocionalidad puede ser más puede más apropiada para la clase igual.

E.7: Sí. Y por ejemplo que otro aspecto consideras tú que es relevante en la experiencia que trabajado con ella. Y que tal vez no te haya funcionado.

E7: ¿Que no me haya funcionado?

P: Claro.

.

E.7: Yo creo que es como más que nada como toda la estructura de una clase MII, porque yo igual creo que como es una metodología es muy metódica y claro entonces yo creo que a veces por tema de tiempo muchas veces eso no nos resulta tanto y por eso uno puede tomar como aspectos, ya sea para el inicio de la clase o para el cierre también pero más que nada eso.

P: Claro sí y por último me gustaría preguntarte si ¿hay algo que me quieras mencionar, que no te he preguntado al respecto de la MII?

E.7: Para comentarte, en verdad para mí a pesar de que haya encontrado una asignatura difícil, las clases de la MII fueron super bacanes, igual es que la profe Sole es un solcito y la hace agradable.

Y lo que hicimos harto fue como a planificar, hacer clases utilizando esta metodología para llevarla a cabo con nuestros compañeros y compañeras, entonces yo creo que eso igual fue como un poquito un acercamiento, que nos hizo un poco prepararnos para ir pensando en cómo sería llevar a cabo una clase MII, como que eso puedo destacar que me gustó mucho que hicimos como en el ramo, como el hacer esta planificación y luego hacer la clase, si bien uno sabe que es harto trabajo y estrés que conlleva y más aún cuando uno estaba en la U y en grupo, por todas las otras cosas que uno tiene que hacer, yo creo que era una forma de comprobar si realmente estábamos aprendiendo sobre esta metodología , y claro cada clase habían correcciones pero que al final iba contribuyendo a nuestra formación , así que eso me gustaría destacar.

Y que ahora yo me doy cuenta que al final uno no tiene que tener miedo a aprender nuevas metodologías y tampoco satanizar algunas, como el conductismo, que yo siento que en la U como que nos dijeron No muy malo eso, pero al final uno se da cuenta que la realidad es distinta y que al final yo creo que lo principal es que sea en función del estudiante, uno lo va conociendo y viendo que funciona y que no, entonces sigues pensando siempre en el bienestar y que el estudiante tenga un aprendizaje más integral uno podría usar todas las metodologías que uno quiera la verdad, eso en verdad.

.

Transcripción Entrevista 8

P: Entrevistadora

E.8: Entrevistado 8

P: Ahí sí. Para partir me gustaría preguntarle ¿cuántos años de experiencia ya lleva trabajando?

E.8: Llevo un año trabajando.

P: Eso es en ¿educación formal o educación no formal?

E.8: Si, en educación formal. En un programa de integración, se llama el colegio José Abelardo Núñez, queda ubicado en la comuna de Huechuraba.

P: Queremos saber más acerca de su experiencia en la universidad, ¿qué es lo que más le gustaba de la universidad? ¿Qué es lo que menos le gustaba? ¿por qué?

E.8: Bueno la u me gustaba porque, porque me pude desarrollar tanto en intelectualmente y también el espacio físico, siento que me da una paz que no se encuentra en cualquier lado. Ehhh el peda siento que tiene una la magia, no sé si será tanto verde o la gran diversidad que hay de estudiantes, pero siempre me sentí como un espacio muy adecuado para poder aprender y desarrollar así que eso. Y en cuanto bueno a la carrera, ehh al principio no sabía si elegir mención PA o PAL y al final me decidí por PA, porque creía que tenía más campo laboral en estos momentos porque bueno nos enseñaron varios ramos no formales y cómo desenvolverse en esos espacios no formales, entonces por eso más que nada elegí esa mención.

P: Y ¿en qué año egreso?

E.8: Ehh bueno el egreso fue en pandemia y ya la titulación fue el año pasado.

.

P: ¿Es decir egresó el 2020?

E.8: Si el 2020 y la titulación 2021.

P: Ahora centrándonos más en la MII, me gustaría preguntarte ¿qué me puedes decir ella?

E.8: Mmm bueno lo que recuerdo es que se da mucho enfoque a las vivencias de los estudiantes, que cada uno tenía su mochila de experiencia, entonces había que intentar ser súper respetuosa con esta mochila de vivencias de cada estudiante, siendo que…quizás me vaya a adelantar un poquito, pero en el aula siento que no sé no se puede tomar en cuenta cada diversidad, es muy difícil.

P: Claro si no te preocupes.

E.8: Súper.

P: Y ¿con qué profesional tuviste la asignatura?

E.8: La tuvimos con la profe María Soledad y con la profe Nolfa.

P: Qué suerte.

E.8: Sí nosotros fuimos la última generación creo que alcanzamos a tener el ramo con la profe Nolfa y ¿ustedes con quien lo tuvieron?

P: Con la profesora Ana María Figueroa y la profe Soledad.

P: ¿Al momento de conocer esta metodología cuál fue su impresión? ¿Hubo algún aspecto que se le haya dificultado comprender acerca de esta metodología?

.

E.8: Sí igual era difícil porque era un concepto siento que muy abstracto de repente entonces, eran conceptos también súper nuevos esto, por ejemplo, de los sistemas comprenderlo a cabalidad me costó un poco, pero me gustó igual, porque siento que fue un desafío desde ya el ramo anterior que era ontogenia entonces igual estaba un poquito más preparada para abordarlo.

P: Y ¿por qué crees que te costó más eso específicamente?

E.8: Es que siento que lo podía ver en la teoría, pero no lo podía como traspasar mentalmente como a lo práctico.

P: En este año de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?

E.8: He podido implementar algunas preguntas de la MII, pero no, así como hacer una clase y llevarla a cabo todas con la MII, la aplico siempre con los pequeñitos prekínder, segundos básicos y terceros básico.

P: O sea ¿ocupa sólo ciertos aspectos de la MII? ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?

E.8: Ehh como te decía quizá siempre en las clases considero antes, cómo tener …como los conocimientos previos de los estudiantes también me ayudó a todo eso, como siempre considerar ese aspecto también de lo que saben los estudiantes y sus experiencias previas.

P: Eso. Tú no trabajas más en el aula regular o en un aula de recursos, como el contexto laboral, si me lo pudieras describir un poquito.

E.8: Sí mira, lo que pasa es que el año pasado partí haciendo… no partí al tiro en el PIE del colegio, partir más o menos en julio, entonces partí haciendo un taller de lectoescritura y en ese taller estuve hasta noviembre más o menos en el mismo colegio, y ahora este año pase al programa de integración, pero el año pasado siento que era un poco más libre en el sentido de

.

que podía hacerle más preguntas a mi estudiante y dejar que ellos también descubran la la respuesta y su propio aprendizaje, pero este año en aula ehhh siento que ya es un poco más difícil porque tienes que pensar más en la co-docencia, más estudiantes,, por ejemplo el taller era de una hora con solo 5 estudiantes, entonces era un poquito más manejable número de estudiantes, ahora con más de 40 estudiantes, también no teniendo las horas para ponerse de acuerdo con el profesor de aula es mucho más complicado.

P: Claro…entonces ¿tú crees que entonces existe una relación entre el contexto y los aspectos de la MII que se puedan implementar?

E.8: Yo creo que sí, sí sobre todo el tema del contexto de los estudiantes, al menos en el taller como te digo podía saber más de mis estudiantes, saber que sabían. En cambio, ahora con 40 estudiantes siento que no tanto, igual intento saber lo que más puedo de su contexto y todo, pero ya quizás se vuelve un proceso más lento, a veces igual aprovecho en aula de recursos también hablando con los estudiantes como que se puede en enfocar un poco más estas preguntas abiertas.

P: ¿Pudiste conservar el cambio en el estudiante, como el beneficio de esta metodología?

E.8: Si, es que como no se sanciona el error siento que los estudiantes igual sienten eso, porque como constantemente en el aula se le está diciendo no, no es así después desde pequeños, igual yo tengo un pre kínder entonces desde chiquito se les dice no, no e igual quedan un poco para adentro cuando no es así la clase donde no se les sanciona, ehh igual con un poco de miedo, de miedo a responder lo que saben, por esto mismo de que siempre se le está criticando diciendo que esa no es la respuesta y yo eso he podido dar cuenta que después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir.

P: Claro.

.

E.8: También al menos cuando era un poco más personalizado en el taller, era mucha habla de los estudiantes y en conjunto llegamos al resultado en ese momento, por ejemplo, a alguna letra como era lectoescritura y descubren al final el sonido ya como por ejemplo de la G por ejemplo se veían diferentes ejemplos ehh y después preguntas por ejemplo ¿cómo suena esta letra con esta letra? dando el tiempo necesario y así iban descubriendo más o menos el aprendizaje.

P: Y ¿de qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?

E.8: Bueno como te decía la participación se nota porque al principio son super retraídos y después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir y ves todas las manos levantadas para poder responder.

P: Ah ya …y por ejemplo ¿qué aspecto específico de tu contexto laboral, crees que facilita y qué otros aspectos creen que obstaculizan la implementación de la MII?

E.8: Ehh a ver voy a empezar con los que obstaculizan, yo creo que primero la infraestructura de la sala es un poco un obstáculo, porque no se puede formar un círculo o que todos estemos en horizontal respuesta, ya desde la sala de clases cómo se organiza un poco jerárquicamente ehh los niños ya se le está diciendo no, casi que el profesor tiene siempre la razón y tú tienes que escuchar, ehh partiendo por ahí también, las horas ya que son pocas horas para planificar también serían un tema y sobre todo también para planificar con el otro profesor porque, en coordinar en que día está libre una persona a la otra persona también se hace difícil, ehh otra cosa que me he dado cuenta que dificulta la implementación de esta metodología es la cantidad de estudiantes, eso yo creo que un número ideal serían entre 20-25 a lo más, quizás ahí se podría implementar ya un poco mejor la MII, pero con 40 todos los días le se obstaculiza demasiado, eh eso se me ocurre en gran mayoría de los contextos.

P: Claro y ¿algún facilitador?

.

E.8: Ehh algo que facilite… podría ser ... igual uno cuando está dentro de la sala también puede por ejemplo partir con esta activación de conocimientos previos, entonces puede ser un poco la dinámica del profesor o haber visto también como por ejemplo saber esta vez estrategia igual podría ser como facilitador del docente o la docente que sabe de esta metodología. Por ejemplo, nosotras muchas veces nos turnamos para hacer la activación de conocimiento, pero gran parte es dependiendo como se va dando la relación en el aula, es como ya apartamos y ahí intento full el uso de preguntas abiertas para el descubrimiento del objetivo o tema a tratar.
También...bueno no sé en verdad si tiene tanto que ver con la MII, pero te quería contar que un estudiante le hacía diferentes preguntas por ejemplo, ya estábamos viendo una letra no se por decirte… igual más encima que estaba estábamos con el método Matte el año pasado, entonces igual era un poco más complejo porque es super rígido , entonces de repente meter estas preguntas más abierta era más complicado, pero por ejemplo estamos viendo la "J" entonces yo les pedía que buscáramos algo con relación a la J, les mostraba dibujos diferentes que iniciaran con esta letra y les iba preguntando ¿ya que es esto ?¿lo conoces? por ejemplo dependiendo el dibujo el OJO les preguntaba para qué sirve hasta ir interiorizando, hasta que encontraran que todos tenían en común el sonido de la J.

Ahh bueno pensándolo eso podría ser un obstaculizador las escuelas que son regidas por un metodologías o también me pasó por ejemplo que hasta cómo escribir en la pizarra te lo pautean, antes el año por el mismo método que eran manuscrita, ahora es en imprenta y los niños igual se confunden, sobre los niños con algún diagnóstico como se le llaman en el PIE, entonces se les hace mucho más fácil escribir en imprenta y con letra grande pero no es considerado al final esa diversidad entonces cómo te lo pautean y así vas a aprender. A uno de mis estudiantes le costó un mundo aprender en manuscrita para que al siguiente año pasará a imprenta, era absurdo.

También me pasa que como le hago a pre kínder, segundos básicos y terceros básicos he notado que siempre con los más pequeños funciona mejor la metodología, ya que son un poco más ... como decirlo... son más despierto en responder y no vienen con los prejuicios del mundo exterior , son ellos mismos a esa edad , entonces es más dinámico y funciona bien, en cambio ya en

.

segundo y tercero pasa que los niños piensan que están mal sus respuestas y les da miedo responder por si se equivocan, así que siempre mientras más pequeños mejor funciona.

P: Entiendo...y sí bueno ahora a partir de todo esto me gustaría preguntarte si ¿crees que esta metodología es importante y relevante que se siga trabajando, enseñando y mejorando?

E.8: Claro yo creo que sí, sí porque ehh igual como se pueden implementar varias cositas y tal vez sí se da por ejemplo el contexto adecuado, con una cantidad de estudiantes propicia, yo creo que se puede quizás basar toda una clase en la metodología sacando muy buenos resultados.

P: Claro, por último, me gustaría preguntarte ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?

E.8: Ehh no la verdad solo mencionar que me falto destacar lo importante de las emociones en la metodología, yo creo que siempre en verdad en cualquier clase o metodología primero hay que partir por las emociones de los de los estudiantes y siempre consideramos que los estudiantes vienen ya quizás con una rabia desde su casa o con una un poco de penita, tristeza e igual hay que entender que por ese motivo no... no quieren al final o sea no es que no quieran, pero no tienen un mayor interés en el aprendizaje en el aula así que totalmente hay que considerar las emociones, eso más que nada.

P: Perfecto, bueno eso era más que nada, agradecerte por tu tiempo y esta instancia de conocimiento sobre tus experiencias y vivencias.

E.8: De nada para mí no hay problema, igual después me gustaría que me hicieran llegar la memoria cuando esté terminada, la verdad es que esta interesante.

.

Transcripción Entrevista 9

P: Entrevistadora

E.9: Entrevistado

P: Ya. Ahí sí. Primero que todo… Profe se pegó y no sé qué dijo.

E.9: Nada.

P: Ah ya, que esto de repente está medio lento. Emm bueno primero que todo para empezar agradecemos mucho que tenga la disposición. Sabemos que el tiempo de repente es bastante acotado y que ya tenga la posibilidad y también el interés de participar lo agradecemos mucho. Además, sabemos que su experiencia totalmente en la metodología nos va a servir mucho en nuestra investigación. Emm, en este caso lo voy a entrevistar sólo yo, por temas de tiempo mis compañeras están también haciendo entrevistas en otros horarios. Entonces, bueno primero queremos saber más que nada acerca de su experiencia laboral actual.

E.9: Ah, actual.

P: Sí.

E.9: Yo actualmente trabajo en un liceo. Liceo A52 José Toribio Medina de la comuna de Ñuñoa y en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en el Departamento de Educación Diferencial, específicamente en la especialidad Aprendizaje en este momento.

P: Está con el curso, con la malla nueva, ¿cierto?

.

E.9: Sí, estoy haciendo la malla nueva en estos momentos. La MII de hecho, la MII 1 estoy dando.

P: Qué maravilloso. Y bueno respecto a... bueno también queremos saber respecto a su experiencia, ¿cuántos años de experiencia ha tenido trabajando?, ¿en qué año egresó?

E.9: Ehh, estoy sacando cuentas. Ehh, yo egresé el año 2000…Siempre hago la misma pregunta ¿cuándo fue el aluvión de Copiapó? ¿el 2015?

P: Ni idea profe.

E.9: Sí, creo que fue el 2015, a ver si fue el 2015.

P: El 2015 egresó.

E.9: En abril del 2015 me titulé.

P: Ah, se tituló

E.9: Si me titulé. Egresé el 2013, debe haber sido. Oh, en realidad no tengo claridad sobre eso.

P: Si, el 2013 a final de año lo más probable.

E.9: Te quedaste pegada Luna.

P: Si profe, si me da 2 minutos lo soluciono altiro.

E.9: Sí claro.

(Se pausa un momento la grabación)

.

P: No, no pude solucionarlo. Ojalá ande de la mejor manera porque pensé que mi hermano estaba jugando y pensé que quizás era eso, pero no, no estaba jugando.

E.9: Ya, pero egresé el año 2014 y me titulé el 2015. 2014 hice práctica y tesis y me titule... o sea debería haberme titulado a finales del 2014 pero esto de que se corren las defensas terminé defendiendo como en abril del 2015.

P: Ok, y bueno siguiendo con la experiencia, así como universitaria, quisiéramos saber ¿qué es lo que usted más recuerda de la universidad?

E.9: ¿Qué más recuerdo de la universidad?

P: O ¿qué es lo que más le gustaba de la universidad?

E.9: Ah.

P: En cualquier ámbito.

E.9: Uh, en cualquier ámbito. Lo que más me gustó de la universidad era la gente con la que pude interactuar desde que entré hasta que salí. Conocí mucha gente muy distinta, muy diversa en la universidad y esa posibilidad no la había tenido antes. Estudié siempre en el mismo colegio entonces, derechamente entrar a la universidad, fue eh suena cliché, pero, fue abrir un mundo. Completamente. Además, que yo estudié 1 año otra carrera en la misma universidad.

P: ¿Qué estudió?

E.9: Yo estudié pedagogía en alemán 1 año y después por cambio interno entre a educación diferencial, problemas de aprendizaje. Entonces, tuve 5 años que no me atrasé, entonces hice un año antes. Entonces también conocí mucha gente y eso es lo que más valoro de haber estudiado

.

en el Peda, la cantidad y la diversidad de gente que conocí estando ahí porque quizás en otro lado no hubiese tenido esa posibilidad y no la había tenido antes en mi trayecto formativo previo.

P: Si. ¿Y lo que menos le gustó en todo el proceso universitario?

E.9: Lo que menos me gustó de la universidad, la gestión. ¿A quién le gusta la gestión del Pedagógico? A nadie le gusta la gestión del Pedagógico. Lo que menos me gustó. El verdadero cáncer que tiene la universidad está ahí, enquistado en la gestión.

P: Si, todo es muy burocrático.

E.9: Todo es muy burocrático, muy lento y también más allá de eso, hay mucha resistencia al cambio. Yo eso lo veo ahora que estoy trabajando. Hay mucha resistencia al cambio de parte, porque de repente claro puede que hayan responsabilidades a nivel de rectoría o de mandos superiores de la universidad, pero también a nivel de académicos y a nivel de funcionarios hay mucha resistencia a que se realicen cambios al interior de la universidad. Eso es lo que no me gusta.

P: Y yéndonos ya a la parte más central de la entrevista, la primera pregunta abarca ya específicamente la implementación de la Metodología Interaccional Integrativa. Entonces nos gustaría saber si ¿ha podido implementar la MII? ¿ya sea alguno de sus aspectos y en qué niveles ha podido hacerlo?

E.9: En el contexto laboral formal, no. En práctica profesional si, completa, con la secuencia y todo el tema. En contexto no formal, también la he podido aplicar, antes de titularme eso sí. Con un grupo de compañeros hicimos un trabajo voluntario mientras estábamos en, justo estábamos o habíamos cursado recién la MII parece. Ehhh y en una comunidad mapuche hicimos escuelita de verano que era totalmente autogestionada por la gente de allá y por nosotros cosa de que pudiese funcionar y ahí sí hubo como la implementación mucho más directa. En el contexto laboral ya profesional, no en su totalidad, ya que de partida me ha tocado trabajar en el colegio

.

con cursos más grandes. Ehhh y la formación que recibimos o al menos que recibí yo acerca de la metodología, tiende hacia el trabajo con los cursos más pequeños, cierto entonces ahí también desde mi parte había un mal entendimiento diciendo que esto sirve para lo inicial y no para niveles superiores. Pero si he utilizado el elemento de la secuencia didáctica constantemente porque creo que son un sello de nosotros como profesores de educación diferencial, es lo que marca la diferencia de repente como nosotros planteamos al momento de desarrollar una clase.

P: Entonces, como para lograr entender mejor, ¿ha podido implementar solo algunos de sus aspectos, bueno en la totalidad cuando era estudiante, pero en estudiantes más grandes, así como en 7mo básico en adelante, por ejemplo, o tuvo una experiencia con pequeños?

E.9: Ehh, no en la práctica trabajaba en cuarto básico, tercero cuarto básico, era. Y ahí logré como parte del proceso de la práctica profesional utilizar la metodología de manera más concreta. En enseñanza media, principalmente, es que siempre está la muletilla del caracteriza, ejecuta, relata, fundamenta. Entonces, eso es en lo que uno cae como profesor diferencial de nuestra especialidad. Porque clase en la que uno está, uno busca que el estudiante de características de lo que se está diciendo, que haga algo, que diga por qué lo hace, etc.

P: Bueno, entonces también queríamos saber... bueno también mencionó que la secuencia es lo que más utilizaba, pero nosotras quisiéramos saber si ha ocupado algún otro elemento o aspecto de la metodología y si nos pudiese contar más acerca de esa experiencia, ¿cómo la ocupó?, ¿en qué contexto?

E.9: Mira, ahora... Va a sonar chistoso lo que estoy diciendo, pero ehh claro a nivel escolar más allá de la secuencia no. Pero desde que trabajo en la universidad también por lo general trato de intencionar desde ahí, desde la secuencia y este año eh, bueno el semestre pasado me tocó hacer la MII 2, porque ahora está separada en 2 semestres y ahora estoy haciendo la MII 1 y con Anita María nos propusimos, enseñar la metodología desde la misma. Entonces, por ejemplo, los talleres que se realizan son hojas de trabajo, a partir de lo que se conversa en la clase, de lo que han tenido que leer. Entonces, ese es otro elemento que estoy utilizando en la actualidad en

.

el contexto universitario, usando la metodología para enseñar aspectos de la metodología.

P: Entiendo. Bueno y ya más acerca de su experiencia que ha tenido no solo en la universidad, sino que también en colegios que ha trabajado como me mencionó anteriormente, ¿sólo en ese tipo de contextos ha podido aplicar?, contexto formal como colegios y ¿cuál era ese contexto no formal?

E.9: El contexto no formal, como te comentaba recién, era en una comunidad mapuche pehuenche. Con unas compañeras de universidad de ese momento, bueno con quienes hice la tesis después sobre otro tema, realizamos una, gestionamos una escuelita de verano. Nos fuimos, estuvimos 1 año preparando, viajando a la comunidad, gestionando aspectos económicos para hacer la escuela de verano y ahí había chiquillos desde los 5 años hasta los 17. Entonces, ahí por ejemplo con los más grandes por lo general, el trabajo se daba a partir de levantar el contexto significativo, el uso de la secuencia, pero hacíamos como una mezcla, porque terminamos mezclando esos elementos de la metodología con cosas que habíamos aprendido en la metodología de proyectos, por ejemplo, en didáctica comunicativo textual. Entonces, a partir de, como toda la parte inicial de la MII, por decirlo de cierta manera, levantábamos cierta necesidad o cierta idea a desarrollar, que en ese caso por ejemplo fue crear un libro de la comunidad, eso fue el producto que ellos hicieron con sus costumbres, con las cosas que le gustaban, proyecciones, etc. Ehh y a mi ahí en específico me tocó trabajar con un par de estudiantes, o sea partiendo que no eran estudiantes en ese contexto porque era su casa en realidad, de unos chiquillos y chiquillas de 5 o 6 años que estaban empezando en la lectoescritura y ahí ocupe la metodología de una manera más extendida, sin escalas de apreciación, pero si utilizando la secuencia principalmente y el uso de las hojas de trabajo para trabajar la lectoescritura inicial con ellos, en ese contexto. Trabajábamos harto a partir de los animales, a partir de elementos que ellos vivían y veían diariamente, con eso tenía que ver.

P: Entonces, los contextos que usted me estaba mencionando para caracterizarlos más en específico, solo los contextos. ¿cómo podría describirme cada contexto en los que ha podido

.

utilizar la metodología? ya sea en la universidad, en el colegio regular, en no sé las características socioeconómicas, su infraestructura.

E.9: Esta primera experiencia que te comentaba de educación no formal, fue con total voluntariedad de los estudiantes de estar o no estar. Como te decía eran chiquillos de entre 5 y 17 que vivían en contexto de comunidad mapuche de retorno, o sea gente que había, se había ido de su comunidad en algún momento y volvieron a ocuparse esos territorios y en pos de que también querían revitalizar a la juventud y con ciertos aspectos culturales y de vivencias en sí, entonces ese era como el primer contexto. Y ya hablando del ambiente más que nada, la tierra era su casa, no sé cómo decirlo, el patio era un territorio gigantesco entonces no se si llamarlo contexto vulnerable, porque más vulnerable es vivir en Chile, o sea en Santiago hacinado que las posibilidades que tienen ellos allá.

Eh, en contexto formal, en práctica profesional como te decía con algunos elementos, en media, bueno práctica profesional contexto educación básica, colegio de prekínder a octavo básico, eh con un alto índice de vulnerabilidad en la comuna de San Bernardo, eh después de eso me quede trabajando en ese colegio también. Ahí también tuve alguna experiencia con la secuencia, con el uso de la secuencia. Por lo general, que bueno hacer memoria o tener esta conversación porque en el colegio me pasó lo mismo que te contaba en esta otra experiencia: el uso de la secuencia iba aparejado de generar un proyecto, entonces eso no tiene que ver directamente, eso tiene que ver con levantar necesidades a partir de que los chiquillos nos podían mencionar, nos podían decir para después elaborar algún proyecto en específico que tuviera que ver con sus intereses y con sus motivaciones en sí.

Y en contexto universitario, no sé cómo describir a los chiquillos y las chiquillas, son un contexto universitario de la pandemia, yo creo que es la mayor caracterización que puedo dar de ellos y ellas. Personas que entraron a la universidad y se vino todo lo que es el trabajo online, etc. Entonces ahora están, este de hecho es su primer, a los chiquillos con los que estoy dando el ramo ahora, es su primer año que es de manera presencial, no habían estado nunca de manera presencial. Eso.

P: Y bueno con esas características y observaciones que puede distinguir acerca de cada uno de

.

los contextos es que nosotras quisiéramos saber si ¿usted cree si hay alguna relación entre cada contexto y los aspectos de la MII que efectivamente pudo utilizar en cada uno?

E.9: O sea en todo contexto y en toda clase uno puede dar características sobre algo. Por otro lado, si uno cree en métodos que son más activos, uno va a instar a que las personas, eeh espérame un poquito.

(entra hija de entrevistado)

E.9: Me puedes repetir la pregunta, era de los contextos.

P: Si usted cree que hay una relación entre los contextos y los elementos que usted efectivamente pudo implementar en ellos.

E.9: aaah ya, sí. Ahora entendí bien la pregunta. Claro, del, pero primero, nosotros los que tenemos total autoridad pedagógica por decirlo de alguna manera, es para determinar que se hace y que no, éramos estudiantes experimentando cosas. En ese sentido claro que era mucho más posible implementar una metodología de esta manera. Sin embargo, si por ejemplo en la práctica profesional tenía mayor espacio, porque también habían los profesores con quienes trabajaba.

(se pausa la grabación por internet inestable)

P: Profe puede repetir por favor.

E.9: Claro, como te decía, en el contexto de esto que era más autogestionado obviamente había libertad para hacer lo que uno quisiera entonces, con esa autonomía claro que si estaba la posibilidad solo en base al conocimiento que uno tuviera. Eh, en el contexto de práctica profesional también podía darse este grado mayor de libertad porque es casi como por que el profe que está ahí cree que al darte el espacio al 100%, te está haciendo un favor total, ahí uno

.

puede tomarlo y aprovecharlo o puede agarrarse la cabeza y decir que hago. Yo creo que al menos nosotros tenemos la formación para poder, que un espacito que te dan o un pasito que se te da, tomar el codo, dar la mano y tomar el codo, entonces en ese sentido podría ser aprovechado. Sin embargo, después me pasó, claro, ahí hice práctica profesional, trabajé cuarto quinto, no, tercero y cuarto básico con los chiquillos y después me quedé trabajando ahí. Y estaban los profesores de básica, que trabajaban con tercero y cuarto y después estaban los profesores de básica especialistas y ahí me di cuenta de que hay una desvalorización del rol que tenemos los profesores y profesoras de educación diferencial en los contextos escolares. Una vez recuerdo que entré a la sala y me fui a presentar con el curso y la profesora dice: Si el profesor Michael va a trabajar con tanto tanto y tanto, señalando a cada niño, y fue todo un trabajo con ella de un año de explicarle que en realidad no era que yo trabajaba con Juanito Pepito y Pedrito, sino que yo trabajaba con todo el curso incluido con ella. Y en ese sentido es más restringida la posibilidad, entonces yo creo que ahí hay una conexión directa entre la valoración que se tiene, o la comprensión que se tiene de la capacidad de los profesores y profesoras de educación diferencial, que en muchos casos va hacia disminuirla, cierto, al pensar que no hay tanta capacidad para planificar o para generar objetivos, para hacer evaluación, etc. y cuando están esas barreras, obviamente al querer implementar metodologías como la MII es mucho más complicado, porque tienes que botar muchas puertas previas para después llegar a plantear esta forma de trabajo de una manera que sea acogida fácilmente. Y es lamentable eso, uno teniendo un título que tenga que validarse delante de otras personas que tienen el mismo nivel profesional que tú, solo habla de vicios del sistema y claro que eso tiene relación con las posibilidades de trabajo que nosotros, bajo la expertiz que tenemos, bajo la formación particular que tenemos en la universidad bajo la cual nos titulamos, podamos desplegar todas las herramientas que conocemos. Entonces ahí yo creo que hay una gran limitante.

Ese mismo elemento me toca verlo también en enseñanza media, como algo que no es favorable, ahora en el contexto que trabajo actualmente de enseñanza media también ha pasado que ha habido un cambio generacional a nivel de profesores los últimos 6 años. Entonces ese cambio generacional ha posibilitado que este liceo que era muy tradicionalista comienza a modificar su forma, por ejemplo, antes los profes diferenciales solo trabajamos en lenguaje y matemáticas y yo ahora trabajo en primero medio en historia y los profes de historia son amigos de las

.

imágenes. Siempre el profe de historia en su clase tiene una imagen. Entonces, con mi colega de historia que trabajo en la actualidad, yo me agarré de eso. A este le gusta mostrar fotos, ah entonces caractericemos esto, por ejemplo, estamos hablando de la Primera Guerra Mundial y aparece un tanque, qué es esto, que me pueden decir de esto, por qué y así media hora levantando la mano y generando así un contexto para hablar de la Primera Guerra Mundial porque había la imagen de un tanque. Entonces yo creo que tiene mucho que ver con eso.
El aula de recursos en contexto escolar en PIE nos da más posibilidades de libertad en ese sentido, pero cuando tenemos que trabajar con un otro creo que se dificulta la comprensión de esta metodología no institucional. Y por lo mismo hay que botar muchas barreras previas para llegar a implementar en su totalidad. Yo al menos no lo he podido hacer, porque actualmente todavía hay muchas barreras, pero cuando veo la ventanita, veo la forma de meter los elementos con los cuales me formé.

P: Claro, y de eso mismo trata la siguiente pregunta ya que queremos hablar ya acerca de qué aspecto de cada contexto facilitan u obstaculizan esta implementación. Creo que ya hemos hablado de los obstaculizadores, pero ahora podemos partir por los facilitadores, aunque también los abordamos anteriormente, pero ¿qué otros aspectos facilitadores y obstaculizadores podría mencionar?

E.9: Claro. Yo creo el contexto de programa de integración escolar con la repartición horaria que hay, los porcentajes de trabajo lectivo y no lectivo, en aula de recursos tenemos la formación por decirlo así, para poder implementar metodologías. Y yo creo que, en entornos favorecedores, pasa esto que te comentaba recién, que en el liceo en el que estoy se ve, es patente este cambio generacional. Entonces, eso también te da posibilidades para poder, cuando ya no hay una brecha generacional que no tiene que ver con la formación netamente, en donde estos profes ya no son dueños de la sala, sino que están totalmente dispuestos a compartir el espacio con un otro, en igualdad de condiciones, es un favorecedor absoluto. O sea, hay muchas cosas de la MII, por ejemplo, no sé, el uso de la escala de apreciación. Uno dice: pero cómo lo voy a hacer con 30 chiquillos al mismo tiempo, cuando uno está estudiando la asignatura. Pero si uno articula eso después, si voy a trabajar con el aspecto de programa de integración y somos 2

.

profesores, ya no son los 30, son 15 y 15. Ahí va en que tanto tenemos la pachorra para avanzar en torno a espacios de colaboración. Eso es otro elemento fundamental, si no tienes otro que hable en un lenguaje más o menos parecido o que esté abierto al menos a compartir en ese aspecto, es muy complicado poder implementar metodologías de este tipo. Y tiene que ver nuevamente con lo que mencionaba antes que es la valoración social y escolar sobre el trabajo de la educación diferencial. Eso es un elemento histórico que de por sí, nos pone la primera gran piedra para poder avanzar en ese aspecto.

A ver, que otro favorecedor. Al menos en el contexto que he trabajado yo el tiempo ha sido un favorecedor, no hay problemas para eso para poder planificar, elaborar material que te permitan implementarla. Ahora, a mayor libertad y mayor sintonía por decirlo de alguna manera, porque somos profesores que estamos obligados a trabajar con un otro, entonces a mayor sintonía haya, mayores posibilidades van a haber.

En el contexto universitario, tengo la suerte de que, claro, yo estoy enseñando la metodología, utilizando está en su totalidad, pero también estoy aprendiendo un montón. Al estar trabajando a la par con una profesora que ha hecho la asignatura durante años, que estuvo ahí al inicio, para mi es un favorecedor absoluto, es super gratificante en ese sentido estar trabajando con la Anita, porque he aprendido mucho de eso, solo con esa experiencia de estar trabajando a la par con ella. Y al ver también, bueno, yo tuve el ramo con la profesora que ahora está en la Alberto Hurtado, la Tatiana Cisterna y también con Nolfa, el ramo con ellas dos, y lo veo ahora también en la Anita, bueno, son personas formadas con la profe Nolfa, la humildad con la que se enseña yo creo que es algo super importante o del como del sello identitario, me ha dado cuenta de eso con la Anita, del cómo se traspasa el conocimiento, como instamos a que pasen ciertas cosas en la sala de clases en el contexto de la asignatura es lo mismo que lo estoy viviendo como profe, pero también lo viví como estudiante en su momento con otra persona totalmente distinta, que era la profesora Tatiana Cisternas y yo creo que eso tiene que ver con la metodología que es algo característico de nosotros. Por ese lado, volviendo a la pregunta, yo tengo un favorecedor super grande en el contexto de la universidad, estoy en esto de que me estoy formando y enseñando al mismo tiempo.

.

P: Bueno, y estamos ya en la última parte en donde más que nada queremos hablar acerca de los cambios que ha podido percibir por parte de sus estudiantes con la implementación de la metodología ¿ ha podido observar algún cambio por parte de ellos ? y ¿cómo lo ha podido notar?

E.9: Netamente observación, eh creo que cuando los chiquillos ven que cuando uno no está con el ánimo de penalizar de castigar frente al error o cuando se da cuenta que a mí no me importa si está bien o está mal, sino lo que me importa es que lo diga, eso abre, cambia la disposición totalmente. Tanto de los chiquillos y chiquillas que son retraídos, que conversan menos en clases, hasta los más desordenados, o vistos como los desordenados por otros profesores. En los dos extremos yo al menos noto eso, cuando observan ellos que la disposición no es a castigar no es a negar derechamente lo que ellos están diciendo, sino que dar a entender que puede surgir netamente, cambia la disposición. Creo que eso es algo muy muy muy importante. Creo que también que cuando intenciona también el respeto en la sala de clases no como un autoritarismo, sino como una situación que se tiene que dar porque estamos conviviendo en un espacio, los chiquillos también lo empiezan a valorar, empiezan a participar más, porque se dan cuenta que el respeto no tiene que ver con una cuestión de autoridad, sino que tiene que ver con que si estamos en una sala de clases que tenemos que convivir de la mejor forma posible y eso favorece también el uso del lenguaje, al comprender que hay contextos en los cuales me puedo comportar de cierta forma y en otros que tengo que utilizar un lenguaje distinto y un comportamiento distinto.

Me pasó por ejemplo en básica, en octavo, me tocó ser profe jefe de un octavo básico en un momento en colegio regular y después yo veía a los chiquillos que se habían ido a enseñanza media y ellos mismos me mencionaba esas cosas, que no hubiese habido el autoritarismo en la sala, que no se les castigaba cuando se equivocaban, porque ellos en la enseñanza media me decían que ahora era distinta la cuestión y es lamentable que sea así, pero ellos mismo lo valoraban y entonces ¿con que me quedo yo de eso?, con que brindar nosotros como profesores la posibilidad a estudiantes, que posiblemente han conocido una forma de interacción o recurrente forma de interacción que puede que quizás sean un poco más agresivas, un poco mas violentas, y uno como adulto brindar la posibilidad de conocer que podemos interactuar de otra

.

manera mucho más humana, les permite darse cuenta a ellos que ellos también pueden generar eso, esos cambios.

Creo que es super distinto cuando uno llega a decir el "el objetivo de la clase es" y dicta el objetivo, escribirlo en la pizarra y hacer algo de manera mecánica. El levantar algo que tenga ver con los intereses de los estudiantes, a partir de lo cual puedan hablar de la manera más libre posible, cambia totalmente la disposición hacia el aprendizaje, yo creo que eso también es muy importante.

Y es notorio también cuando eso se da en una asignatura o con un profesor o profesora y después con otro profesor o profesora más enchapado a la antigua, por decirlo de alguna manera, esos mismos chiquillos que en tu clase funcionan un 7, en la otra no. Y ahí vienen otros elementos importantes, que es que el colega en general tiende a echarle la culpa a los chiquillos y en realidad la discusión es otra, ¿qué método puede estar utilizando? ¿cómo llega a interactuar con los chiquillos?, ¿qué tanto se interesa por lo que ellos viven día a día? ¿Qué tanto incluyo eso en mi clase? Esto no lo plantea la metodología en sí, pero yo me río mucho en clases, mucho. Y creo que eso favorece a la disposición emocional mucho más que tenerlos copiando algo de la pizarra. Hay que estar preocupados de elementos que favorezcan, que ayuden a una mejor disposición, tiene que ver netamente con ese aspecto formativo, no creo que tenga que ver con otra cosa.

¿Qué más? Nada po, estar también atento a la disposición que están teniendo, no sé, por ejemplo, poder darse la pausa de conversar con los chiquillos y chiquillas acerca de lo que les está pasando, sobre las cosas que sienten. La preocupación por la disposición emocional, ese es el concepto, como una atención a la disposición emocional de los estudiantes. Creo que nos sirve a nosotros mucho, como profes para saber lo que está pasando, pero también los chiquillos lo valoran mucho, porque puede que en ese momento en realidad para ellos este sucediendo un problema que es gigante. Igual puede pasar que con la óptica de adulto, uno mire y diga "ah pero si no es tan terrible" pero ahí estoy juzgando, entonces, y ¿por qué voy a juzgar la disposición que están teniendo?, ¿por qué voy a juzgar lo que le está pasando? Entonces, darse ese tiempo de tener la preocupación por la disposición de los chiquillos, que es algo, una característica creo yo fundamental de la metodología. A mi pasa ahora que trabajo en media, les voy preguntando "¿cómo están? no sé qué, porque yo hago una pasada, pasó por toda la sala

.

preguntándoles cómo están hoy, a los 40, y si hay alguno que me dice “estoy mal” yo me quedo conversando para saber si necesita algo, para saber si necesita no sé, yo he visto casos de chiquillos y chiquillas que la están pasando muy mal en sus casas y si yo no tuviera aquí metido que tengo que tener preocupación por la disposición emocional con la que llegan mis chiquillos a la clase, pasaría eso por alto y “total que tanto que este tirado encima de la mesa, da lo mismo, uno más” Entonces, se da esa conversación y puede que en ese momento ese chiquillo no te diga nada pero al otro día “yapo ¿qué pasa?” y va y te dice “profe pasa tal cosa”. Y esos son elementos que se fundan creo yo en, quizás no son tan didácticos, no tienen que ver con una didáctica, pero sí tienen que ver con algo mayor a la metodología que es con la valoración de las emociones en sí.
No sé qué más puedo decir, o si es suficiente o no.

P: Sí yo creo que si, en realidad nos ha dado maravillosas respuestas porque en realidad cada elemento que ha detallado ya sea no netamente la didáctica sino acerca de la fundamentación teórica de la metodología, lo que tiene mucha relación con lo que estaba hablando recién, sirve un montón para la investigación. Mientras más experiencias, mientras más ideas se le vengan a la mente no se preocupe, nos sirve todo.
Incluso, la última pregunta que quisiéramos hacerle es que, si ¿hay algún otro aspecto, idea, pensamiento, opinión que usted considere relevante acerca de su experiencia trabajando con la metodología, que no le hayamos preguntado, nos puede contar?

E.9: Algún otro aspecto importante. Yo creo que darle relevancia a lo que te comentaba antes. Es que trato de hacer el paralelo más allá de solo la metodología, sino que, como situándonos en el trabajo que tenemos que realizar nosotros. Nuestro trabajo si o si es colaboración, si o si, a no ser que trabajemos de manera particular, haciendo clases particulares, solo de esa manera trabajamos solos o solas, pero si trabajamos en colegios o en cualquier espacio educativo , si o si hay que colaborar y en eso de la sintonía que podamos tener con él o la colega, la humildad que podamos tener para compartir lo que nosotros conocemos y como contraparte a esa humildad la disposición que tenga la persona también a experimentar algo que es más bien distinto a lo tradicional, sino se logra esa conexión vamos a estar remando para lados distintos.

.

Y me ha pasado eso. Antes te decía que lo que más he usado de manera constante es la secuencia y, por ejemplo, trabajaba en octavo básico, estaban caracterizando y la profe siempre se comía el fundamenta, o sea a ella el "por qué" le daba lo mismo. Ella caracterizaba, ejecutaba les decía: ¿qué hicieron?, pero por qué lo hicieron a ella no le importaba, ella no le veía la relevancia. Entonces, cuando yo instaba a que los chiquillos explicaran o se explicaran entre ellos por qué habían hecho algo de equis manera o me explicaran a mí. Igual es una estructura de clases bien clásica en donde se sientan a hacer en algún momento ejercicios matemáticos. Esta persona decía que le atrasaba la clase, pero sí es fundamental entender la razón del por qué están haciendo algo y "no, es que me estás atrasando en la planificación" Entonces esa pelea o el demostrar frutos del por qué es necesario que el chiquillo o chiquilla te diga por qué realiza cierta acción es algo que no toma poco tiempo y que tiene que ver con nuestra valoración como profesor o profesora de educación diferencial, con lo arraigada que está la estructura clásica de la enseñanza. Creo que ahí hay otro obstaculizador. Quería darle relevancia a esa idea, de la sintonía, porque no necesariamente tiene que ser por un profe de educación diferencial, por ejemplo, en ese mismo colegio me pasó con una profe de lenguaje que ella tenia full disposición a escuchar a compartir a experimentar cosas que podíamos hacer distintas y en ese caso, claro, ya no había una barrera tan grande, porque podíamos probar tal y tal cosa. Entonces, ahí hay algo super super importante respecto a las disposiciones que tienen los otros como profesionales, aparejado a la creencia que hay sobre el rol o los roles que deberíamos cumplir nosotros. Hay gente a la que le molesta que participes de la clase, del desarrollo de la clase y les va a pasar a ustedes cuando se titulen, van a tender a ir a la secuencia, porque a uno se le mete aquí la cuestión y puede que uno estando en la universidad planifique, etc. y puede que no ocupe planificaciones después o que no planifique estando ya titulado o titulada, pero en el desarrollo de la clase, te sale el hacerlas de cierta manera. Es como que nos metieron un chip. Y en eso uno puede chocar y eso es lamentable. A mayor apertura de ambas partes hay mayor posibilidad en ese sentido. Y lo otro importante es no frustrarse o frustrarse, pero entender que la cosa no es que el colega es malo, o que el colega no me quiere dar el espacio a mí, porque no se trata de nosotros, ni del colega ni de mí, se trata de los estudiantes. Ese es el foco real que hay que tener, entonces, a medida que uno va entrando va ganando espacio.

.

P: Si, en realidad he tenido muy parecida la experiencia en relación a su práctica. Estoy haciendo la práctica en el Hospital Sotero del Rio y la profe me deja el espacio totalmente libre, bueno, dentro del contexto, para hacer lo que uno quiera y al principio era bien chocante, pero en verdad si uno no se arma de valor y prueba las cosas y si te dan la oportunidad de trabajar en colaboración, porque también trabajo en colaboración con una profe voluntaria, con niños de salud mental que tienen restricciones de muchos tipos. Por eso considero super importante lo que menciona. Así que me alegra y me asusta que todos los profes diferenciales de la UMCE tengamos como ese chip, pero me alegra porque nosotros igual vamos a , no sé si decirle predicar, pero vamos intentar llegar a cada profesor, intentar hacer lo mejor para cada contexto y cada estudiante.

E.9: Son ellos los protagonistas, con eso tiene que ver. Y le he dado a ese obstaculizador, pero el tema de la relación humana entre profes es complejo, porque las personas en realidad tendemos a creer que todo es personal, y no es así. Si yo estoy proponiendo algo, para desarrollar una clase no es porque a mí me acomode más hacerlo de A o B manera, de hecho trabajar con cualquier elemento de la MII es de por sí "más trabajo", entonces no tiene que ver con la comodidad, sino que tiene que ver con que tus estudiantes puedan tomar lo que saben y decir "ya como me sirve esto que sé para esta situación en la cual no tengo una respuesta, así, ahora ya" como caminar como andar en bicicleta. Eso.

P: Eso pues profe, en realidad nos sirve mucho sus experiencias, como ya le dije. Le agradezco mucho y lamento que mi señal haya sido una interrupción, pero le agradezco mucho y también por haber mandado el consentimiento para poder usar esta entrevista.

E.9: Gracias a ustedes por contactarme.

P: Disfrute su tarde, cuídese mucho.

E.9: Igualmente, que estés bien.

.

Anexo 5: Matriz 1: Organización de datos de los entrevistados/as

Matriz 1 Entrevista 1

P: Entrevistadora
E.1: Entrevistado 1

Preguntas abiertas:

P: Ya me mencionabas que te habías titulado el año pasado y tu mención es problemas de aprendizaje ¿cierto?

E.1: Si, yo me titule el 2021 y si me titule de problemas de aprendizaje, esa es mi mención.

P: ¿Qué recuerdos tienes de la universidad?

E.1: La verdad es que mi proceso como de formación fue super bueno, para mí la U tiene muchos buenos recuerdos. como en la parte humana, llamarlo de esa forma, como en la calidad humana del grupo, primero del curso en el que me tocó, la generación en que me tocó, una generación super unida, como qué onda, andábamos toda la generación para todos lados, habían muy pocos grupos, obviamente se diferencian un poco las amistades, pero en cuanto a cosas a realizar a tareas a pruebas a trabajos a materias que uno necesitara, siempre éramos muy unidos. Entonces ese es un buen recuerdo, además de la calidad humana de los profesores y de las profesoras que estuvieron ahí dándonos como el aprendizaje durante estos años y siendo parte de este proceso, también fue super bueno. Super buen recuerdo en ese sentido.

P: Y acerca de la asignatura de la metodología interaccional integrativa tienes algún recuerdo en específico, quien te hizo la asignatura.

.

E.1: Mira fuimos la última generación que alcanzamos a tener la asignatura con la profe Nolfa, así que en eso fuimos afortunados porque fuimos los últimos. La profe Nolfa se jubiló justo terminado nuestro semestre con ella, entonces lo hicimos junto a ella la asignatura y es un agrado obviamente poder aprender de la metodología y de ella como la creadora de la misma.		
Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?** **E.1:** He tenido dos años de experiencia y mira si te soy sincero, es difícil, es complejo con niños pandémicos implementarlo, y un con PIE tan diverso como es el PIE en el cual trabajo. Tengo muchos niños con autismo que son bastante concretos entonces hacerle preguntas abiertas, quizás es un poco más complejo para ellos también el poder recibir la información y lamentablemente también en un sistema en el que no te deja hacer mucho en cuanto a las clases porque igual está todo muy implementado todo muy fiscalizado en algunas otras cosas, desde otra mirada y desde otro punto de vista. Entonces he podido siempre intento y es como MII, lo que más llevo es como el tema de las preguntas abiertas, de ir y presentar el material más que, quizás cuando la MII habla de cuando ellos descubran todo, claramente a veces es muy difícil todo esto, pero si el intentar implementar las preguntas abiertas, durante todo el proceso de las

.

estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?		clases, hacer casi nunca una pregunta cerrada o darle uno la respuesta es como el mayor punto de la MII y lo que más rescate. **P:** ¿tú mencionas entonces que trabajas en el PIE, y con qué niveles? **E.1:** Con primero y segundo básico. Durante este año trabajé también con séptimos y octavos, fueron mis primeros cursos hasta junio, por como te comentaba antes, faltan profesores entonces, habían muchos con licencia y me bajaron a cursos inferiores porque los cursos más grandes estaban un poquito más adecuados al contexto escolar. Con ellos pude implementar mucho más la MII, porque ya eran más grandes y de alguna u otra forma como ya estaban adecuados al contexto podían hacer, o tomar el contenido de otra forma. **P:** Pero ¿eran solo con preguntas abiertas en séptimo y octavo o utilizabas más elementos de la metodología? **E.1:** No con ellos podía realizar más elementos, es decir, con ellos podía hacer eh, no se traer algún tipo de material, las guías no tenían instrucciones, podía generar con ellos más elementos, porque también desde mi punto de vista, la edad y la experiencia en el contexto escolar le daban un poco la libertad para realizarlo, o sea como la expertiz que igual yo creo que el alumno tiene que tener ciertas habilidades para poder realizar la metodología. Sin embargo, con los niños más pequeños, desde mi punto de vista, ha sido un poco más complejo porque son niños de pandemia, o sea dos años que hay niños que primera vez que van al colegio y van en primero o segundo básico. Entonces es primera vez que conocen un contexto escolar y es más complejo para ellos el poder realizarlo ya que tienen que estar un poco más quizás adecuado al contexto

.

		escolar.
¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	**2. Objetivo específico.** Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.	**3.- ¿En qué tipo de contextos (educación formal o educación no tradicional) ha implementado la MII?** **4.- ¿Cómo son esos o el contexto educativo en que ha podido implementar la MII?** **E1:** Si, de educación formal. Yo trabajo en un colegio básico, una escuela básica municipal de la comuna de Maipú ahí es mi lugar de trabajo. Contarte un poquito, es un PIE quizás muy especial porque la verdad es que tenemos muchos sobrecupos. El colegio en realidad no es tan grande, el colegio debe tener unas 800 matrículas, de esas 800, 90 son niños TEA, entonces tenemos mucha cantidad de niños con autismo de todo el espectro, gran espectro de autismo, desde niños muy funcionales a niños con muchas necesidades y que, tenemos que abarcarlos así. Trabajamos con fonoaudióloga, con terapeuta, con psicólogo que trabaja también junto con nosotros y hacemos este trabajo multidisciplinario, enfocado obviamente en cada uno de los niños y sus capacidades que cada uno pueda tener. Y también a parte de los niños con autismo hay niños con síndrome de Down, hay con algún tipo discapacidad motora, obviamente los DEA, los TEL, porque finalmente de una u otra forma nosotros tenemos una mención, pero tenemos que abarcarlos a todos dentro del PIE. **P:** Y en el sentido de las familias, ¿cómo es el trabajo con las familias? **E.1:** Mira en las familias tenemos de todo, no es como un municipal que uno pueda ver que es con extrema vulnerabilidad, hay niños con mucha vulnerabilidad pero también hay niños que

.

		de una u otra forma llegan de los colegios particulares, tenemos muchos niños que vienen de colegios particulares de otras comunas netamente por el PIE del colegio, como que lo buscan por el programa de integración, los mandan desde diferentes salas cunas tenemos un niño, que nos llegó en primero básico que era de los colegio alicante, que uno sabe, yo estudie en un colegio alicante en la básica, que no pierden matrícula por nada y les dijeron por favor llévenselo y lo mandaron al Guatemala. Entonces como que de muchos colegios mandan como por el trabajo que uno hace, porque igual hay buenos profesionales, es decir, la fonoaudióloga el terapeuta, el psicólogo y los demás profesores diferenciales que trabajan ahí son con mucha expertiz, entonces muchos los mandan como para poder desarrollar un poco más algunas habilidades de los niños desde muchos contextos, por eso te digo que hay niños desde la extrema vulnerabilidad hasta niños que no tienen tanta vulnerabilidad en el colegio. **5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar?, ¿Por qué o cuáles?** **E.1:** Yo creo que sí, porque de una u otra forma te da como esta, uno entra como en este sistema educativo formal y que te lo da también el sistema de la educación municipal, de una u otra forma, no sé si me equivoco, pero yo pienso que no he trabajado en un colegio particular subvencionado, este es el único trabajo que he tenido entonces, la educación municipal es mucho más rigurosa en cuanto a las evaluaciones, al estatuto docente a la carrera docente también, es mucho más rigurosa en cuanto a las supervisiones que te realizan a que uno tiene

.

		que andar cumpliendo de una u otra forma algunas metas dentro del proceso educacional entonces eso igual te encasilla un poquito en realizar las cosas mucho más rápido, aunque uno espera el proceso lector, por ejemplo, en mi caso me da lo mismo si aprender a leer o no aprender a leer en primero básico si uno sabe que aún su sistema evolutivo no está todavía desarrollado para aprender a leer. Si aprende genial, si no aprende pasamos a segundo sin aprender y vamos a ir viéndolo en el camino, o sea para nosotros eso no es lo principal, pero sí en otras aristas, es decir, por ejemplo te cuento: me tocó evaluarme el año pasado, de la evaluación docente y uno de los puntos para mí principales, yo venía saliendo recién de la universidad o sea estaba egresado y me estaba evaluando, lo quise hacer como experiencia la verdad, porque como no es obligación igual dije " ya quiero probar" y la verdad es que uno de esos puntos era poner el objetivo en el pizarrón y te lo evalúan así, o sea si no está el objetivo puesto y uno no lo dice al principio de la clase, finalmente es un rango más bajo que va a conseguir tu evaluación. Entonces todas estas cosas un poco estandarizadas que están. te alejan un poquito de la MII, pero te meten dentro de este otro sistema, uno igual se va como, de una u otra forma, encerrando en esto por esos mismos otros procesos que también vienen por el contexto en el que uno está trabajando. Quizás yo pienso en un particular, puede ser un poquito más libre, aunque quizás no, también por la plata que tienen van a querer resguardar todo. Yo trabajo por ejemplo con el método Matte para enseñar a leer y son muy rigurosos con el método Matte, que, de esta forma, yo me salgo con los niños porque digo: este niño no va a aprender método Matte y yo le digo a la jefa UTP: este niño no le vamos a pasar método Matte, pasemos otra cosa si de una u otra forma igual nosotros somos especialistas en la

.

		diversificación del aprendizaje. Entonces, podemos decirlo así, pero en la sala igual son muy rigurosos con esto de las lecciones y todo lo que eso conlleva.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementaci ón de la MII?	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.1:** Mira yo creo que como facilitador, creo que de alguna u otra forma los niños son como facilitadores de esto, porque ellos igual te dan como la, trabajar en un colegio municipal creo yo, en un colegio municipal quizás te pagan menos porque yo hablando con mi gente de mi generación, algunos ganan mucho más que yo pero esta educación municipal igual te da esa idea de que los niños, es su espacio educativo que tienen en el día, papás trabajadores que trabajan todo el día, justo hoy en la mañana entrevistaba a un papá que me decía: yo me levanto a las 5 de la mañana y llegó a las 10 de la noche y lo veo cuando está acostado, o sea no hay más espacio para poder trabajar con el niño, entonces el que los niños estén tan abiertos al aprendizaje, en ese sentido, expectantes al proceso del aprender y eso obviamente te facilita de una u otra forma. Te hablo también desde mi experiencia con los más grandes como para poder implementar distintas otras alternativas, o sea que no sea como la ed. formal, yo recuerdo de una de las planificaciones que hice a principio de año, en el poder llevarles distintos elementos que puedan llevar la H, estábamos viendo el uso de la H, llevar distintos elementos que lleven el uso de la H como poder, porque esos elementos llevaban a esta letra, entonces que ellos vayan experimentando de una u otra forma y enriqueciéndose con este proceso educativo igual es bueno. Entonces, quizás los veo a ellos como los facilitadores dentro del contexto en el que

.

		trabajo. Y obstaculizadores, bueno además es la rigurosidad del sistema, yo creo que quizás los materiales, el tiempo y los recursos. Porque el tiempo que a uno le dan en el pie para trabajar con aula de recursos es super poco, yo tengo 45 min para atender a 7 niños TEA de un curso muy diversos, 7 que tenemos en un solo curso y no puedo sacar a todos juntos y no me da el tiempo de realizar alguna clase que sea como más llevada y orientada a la MII. O el tiempo en el aula, también están super marcados y la rutina de los niños también lo ven así porque tú sabes que los niños con TEA son super rutinarios, si uno no le sigue un esquema y una rutina para ellos es super difícil seguir enfocándose. Yo por ejemplo jamás pensé que iba a trabajar con algo tan conductista como la colación, que se estudia y después el recreo con la colación, para mi es super conductista, pero para ellos es necesario tenerlo pegado en la mesa para que realicen las actividades, para que suene la campana y venga el recreo y la colación, porque es su forma también que ellos trabajan desde la casa. Entonces, todo eso son obstaculizador para poder realizar la metodología.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **E.1**: Yo creo que se reencantan un poquito con el descubrir el aprendizaje. Yo creo que los niños lamentablemente durante toda la pandemia estuvieron super empecinados como en el que todo se lo daban rápido porque nos hemos dado cuenta, que quizás tenemos niños encerrados

.

PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?	por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	en la pandemia solo con el computador o tablet o celular, en vez de conversar con el adulto. Entonces descubrir cosas nuevas. Esta tecnología y todas estas cosas nos entregan todo rápido entonces el tener que yo descubrir este aprendizaje ya es más complejo y ellos también se reencantan con este proceso de "que viene" es decir, yo no sé lo que está pasando, porque no lo sabemos así, sino yo tengo que descubrir esto que viene y yo creo que ese es un cambio como que he notado en los chiquillos más grandes. Y en los más chicos quizás es la capacidad de reflexionar, de poder pensar el poder llegar a una conclusión dependiendo de algún punto en específico, por qué si junto la p con la suena pa y no suena pe, quizás es algo muy sencillo para nosotros en la lectura, pero para ellos es como su capacidad reflexiva que es necesaria que ellos la puedan lograr. **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?** **E.1:** Yo creo que más por observación de ellos, más que por quizás en las notas o eso por lo menos yo no he visto un proceso en cuanto a evaluación de que la ha ido mal y le fue peor o al revés, sino que netamente por lo que uno observa y lo que ellos van diciendo. Los más grandes, te hablo de ellos porque quizás tienen mayor capacidad de expresarse, pero lo decían así el encantarse con algunos aprendizajes, era algo que ellos podían verbalizar. **9.- ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?** **E.1:** Como dije anteriormente, al reencantamiento con el aprendizaje, al usar la metodología se ha notado que los chicos están más atentos de algún modo. No en concentración, sino que

.

		ponen más interés en lo que se hace y porqué es así o como se hace. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.1:** Sí, yo creo que solamente el quizás en la universidad por lo menos en mi caso, hubo un paro super largo entremedio de la MII, entonces hubo algunos aspectos que por lo menos a mí no me quedaron tan claros como llevarlo a la práctica, entonces quizás este cruce que yo puedo ver con esta teoría y la práctica es un poco más complejo en algunos aspectos es más específico. Entonces, solamente quizás comentarles la necesidad de poder mezclar estas metodologías, y quizás poder hacer nuestra metodología tomando lo mejor que nos sirve en cada uno, porque si bien con algunos niños nos puede servir mucho, sabemos que todos somos super diversos, y en esa diversidad tenemos que trabajar. Entonces con unos niños va a servir mucho la MII, con otros niños va a servir mucho otra metodología, entonces en eso quizás ir abordando e ir como pimponeando, haciendo el entrecruce entre una y otra cosa que finalmente cada uno de los niños aborde el aprendizaje según la metodología que a ellos le acomoda, más que la metodología que nos acomode a nosotros como profe.

.

Matriz 1 Entrevista 2

P: Entrevistadora
E2: Entrevistado 2

Preguntas abiertas:

P: ¿Tú cuánto llevas ejerciendo?

E2: Dos años recién, igual llevo poquito.

P: Entonces, ¿Hace 2 años te titulaste?

E.2: si, lo que pasa es que yo me titule en el 2019, en el 2020 yo trabaje pero trabaje en una OTEC (Organismos Técnicos de Capacitación) y en una ATE (Asistencia Técnico Educativa), yo me desempeñaba igual como educadora diferencial pero yo hacía otra cosa, súper diferente a lo que uno hace regularmente en un PIE y ya el 2020/ 2021 estuve como educadora diferencial pero estuvimos en pandemia, primer año fue full online y el año pasado que fue mitad y mitad, y ahora que estamos todos presencial.

P: Y ¿en qué colegio estás?

E.2: Yo vivo en graneros en la región de O'Higgins, es una comuna bien chiquitita igual, con harto habitantes pero de territorio es pequeña y el colegio se llama Colegio graneros y el colegio tiene un enfoque súper folclórico y tiene un conjunto de hecho que se llaman los grillitos y como que se desempeñan harto en el tema de las tradiciones chilenas, hacemos planificaciones integradas relacionadas incluso a este mes que es full septiembre, hacemos planificaciones relacionadas como todo con el sello cultural y católico, el colegio tiene ese enfoque bien tradicional y es particular subvencionado.

P: Igual al ser tradicional, ¿se relaciona con que no te dejen hacer muchas cosas?

.

E.2: No, de hecho, yo he propuesto yoga y es como yoga no, el yoga no es aceptado por la religión católica, porque con el yoga se cree en Buda y no en Dios, entonces yo lo tengo que llamar Psicomotricidad o gimnasia cerebral le pongo yo. Aplico yoga antes de empezar la clase o cuando están muy activados para bajarlos un poco, igual ahora hay harta intervención post pandemia que tenemos que hacer harta intervención en cursos por problemas socio emocionales, han habido hartos conflictos los niños se golpean, los apoderados igual entre ellos, hemos tenido que hacer hartas intervenciones como más especialistas y ahí hemos trabajado harto el tema de "gimnasia cerebral", trabajamos las emociones a través del movimiento del cuerpo, de decretos, de frases, analizamos cortometraje y tratamos de darle una mirada más integral a lo que es el tema de las emociones, no solo a qué es alegría, qué es tristeza sino más bien tratar de tener experiencias significativas en los niños para que puedan ellos tratar de reconocer e identificar sus emociones y también como poder resolver conflictos, porque les cuesta harto donde estuvieron mucho tiempo, se les noto mucho que no sociabilizaron que en la casa no había reglas, entonces se trabaja harto con el tema socioemocional y es lo que prioriza también.

P: Sí es importante, en este contexto de ahora de volver a sociabilizar como dijiste tú y más los niños.

E.2: Igual eso en nuestra carrera es un plus, porque nos enseñan el valor que es la base de todo, si un niño emocionalmente no está bien, si un niño emocionalmente tiene violencia, sufre violencia, sufre lo que sea con deprivación emocional, el niño si o si va a tener falencia en el ámbito, ya sea en el aprendizaje, en la interacción con sus compañeros, con sus profesores y al final no va a ser fructífero todo lo que tú le enseñes, entonces siempre tratamos de prioridad eso, por lo menos las educadoras diferenciales y ahí con las docentes chocamos un poquito porque valoramos mucho más que los niños sepan resolver problemas, sea capaza de pedir ayuda, que el niño sea capaz de preguntar en vez de que el niño sepa dar una respuesta buena, por ejemplo si se equivoca no sancionamos tanto el error y eso se nota harto la diferencia de ese paradigma que tenemos nosotras como educadoras diferenciales al que tienen las profesoras básicas regulares.

.

Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?** **E.2:** Yo te iba a comentar en torno a la MII, voy a ser bien realista contigo, es bien poco lo que se trabaja en los colegios con la MII, yo lo que aprendí de la MII fue como lo que aprendí en la u, pero ponte tú en los colegios y en si el ministerio, es como bien abierto el tema de planificar o como se genera una clases, entonces yo por ejemplo en aulas de recursos tiendo a ocupar un poco más la MII y ocupo planificaciones 5 pasos, que es lo que ocupamos en el colegio y de ahí que me apegó un poco al tema de las preguntas abiertas y a la aula invertida que es como que los estudiantes un poco son los que hacen la clase, pero eso igual se puede hacer cuando son más grandes ya, porque cuando son más chiquititos todo es más dirigido porque igual es bien complicado que los estudiantes les surja, porque yo recuerdo que la MII ponte tú era que ellos tenían que descubrir el contenido o no?

.

		P: Así es. **E.2:** Eso igual o trato de hacer por ejemplo, al principio de un contenido que para presentar un texto informativo, vamos a presentar la noticia, como que yo no les digo oye hoy vamos a ver la noticia, sino que trato como de disfrazarme o de llevar como una carta, o de llevar como un recurso de material concreto en que le llame la atención y de ahí surja el nuevo contenido, pero se hace como al inicio de la de cada unidad, dependiendo del contenido o lo que se vaya a ver, y se hace el tema de las preguntas abiertas y el tema de la metacognición que es como, ¿qué es lo que hemos aprendido?, ¿qué fue lo que más te gustó?, pero igual depende de cada profesora con la que uno trabaje, entonces no es como regulado eso, porque uno al final hace codocencia, entonces hay profesoras que te dejan hacer tu clase, pero hay profesoras que te dejan hacer acompañamiento no más, entonces ahí es la profesora la que hace la clase y tú intervienes en algunos momentos y apoyas a los niños en general, a los del PIE también pero en general se apoya a todos los niños y ese es como el trabajo, yo me he dado cuenta, yo trabajo en segundo, tercero y quinto básico, en segundo y tercero yo puedo generar un poco más de MII, pero ya en quinto como que es más difícil, más complicado porque los niños se empiezan a, empiezan a tener problemas de comportamiento, de conducta y es ahí donde se comienza aplicar la pedagogía mucho más tradicional y en vez de que debería ser todo lo contrario y los profesores se ponen como más exigentes, como que se ponen más restrictivas,

.

		entonces ahí es como más complicado la aplicación de método, porque igual yo siento que el método igual es como bien libre**.**
¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	**2. Objetivo específico.** Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.	**5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar? ¿Por qué o cuáles?** **E.2:** Si, quizá si hubieran como colegas o personas que también conocen el método y lo aplicarán o quizá si fuera un criterio de UTP utilizar este tipo de metodología, sería algo más cotidiano, en cambio es una decisión personal, uno ve que metodología ocupa y uno ve si resulta o no, uno va evaluando eso.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.2:** Yo creo que cualquier recurso va a optimizar, a no ser que sea un niño que sea muy estructurado y este acostumbrado a cierto tipo de clases quizás más expositiva o algo así, por ejemplo con los niños TEA me pasa mucho que son

.

Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?	Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	súper estructurados, entonces con ellos hay que ser, seguir una regla y en general se sigue la misma que los profes que le hacen a ellos regularmente porque si no igual a ellos le causa un poco de desorden mental que tú estés usando otro tipo de estrategia igual uno solapadamente trata de cambiar un poco esa rutina, porque también es la idea generar esa habilidad en ellos o que sean capaces también de salir de la rutina y participar en otro tipo de recurso o estrategia. En mi colegio lo que se ocupa harto, porque en UTP se supone que tampoco van al aula a evaluarte, pero cuando hay reuniones de consejo de profesores, la UTP siempre da la línea del aula invertida, que se parece un poco a la MII, que los estudiantes tienen que descubrir, ellos tienen que proponer qué actividades se pueden hacer, los estudiantes proponen, generan cómo se va armar la clase, se supone que el estudiante tiene que investigar el tema y tú solamente eres un mediador dentro de la clase y esa aula invertida funciona en los niños más grandes no más, porque los más chiquititos no van a ser capaces de entrar al computador, de buscar, de investigar, la mayoría no, uno que otro quizás sí, pero la mayoría no lo va hacer, menos de primero básico que todavía no aprenden a leer o a escribir entonces también tiene que ver el acceso cultural que tengan, con el nivel de lectoescritura, con el nivel de pensamiento también que tengan, que tipo de pensamiento tienen desarrollado.

.

¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?** **9.- ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?** **E.2:** O sea yo creo que el tema que los niños conocen, por ejemplo los tipos de textos, no sé en segundo básico, los niños los conocen sólo que ellos los conceptos son los que desconocen, los nombres, los tecnicismos, las estructuras y ahí tú te das cuenta que puede acerca su conocimiento intrínseco que ellos traen desde sus casas, desde su experiencia y lo puedes unificar a lo que es más contenido, entonces en ese sentido yo siento que el cambio es categorizar, los estudiantes son capaces de categorizar, son capaces de ordenar un poco más estos conceptos y han sido capaces de lograr entregar opiniones dentro un contexto en el cual antes, no estaban tan, no sabían que lo sabían como que ellos se dan cuenta que al final lo saben pero que al final faltaba categorizar, faltaba entregar el concepto para ellos entender que lo saben, entonces yo creo no se si un cambio pero más bien son capaces de darse cuenta que ellos son capaces de llegar a eso, de saber de conocer “aaah era así” “sí, era así” que era exponencial pequeñito que faltaba para llegar siento yo que con la metodología con ese recurso se logra

.

		visualizar más, como que no es tan lejano el conocimiento como que yo no lo veo tan arriba, es como sí está en mis manos y yo puedo llegar a ello, como que yo eso me he podido dar cuenta que se abre esa conciencia. **P:** Y eso cambia su emocionalidad yo creo, frente al aprendizaje. **E.2:** De todas maneras, exacto en su autoconfianza. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.2:** yo creo que bueno no se si entra en la MII, pero si siento que el trabajo con la familia es primordial, sobre todo cuando trabajamos con niños, niñas, jóvenes y adolescentes porque ya cuando son más chiquititos son nuestro papás los que son nuestros aliados y ellos son nuestro principal mediador entre el alumno, entonces el trabajo que se hace con los papás también tiene que ser pedagógico entonces también como enseñarle a ellos como enseñarle al niño ponte tú, me pasa mucho que los papás me dicen "tía es que no sé cómo enseñarle a leer, es que me cuesta " y ponte tú comenten errores, el error de enseñar el nombre de la letra y yo siempre le digo, trato de hacer como talleres o los he reunido en reuniones y decirles que en lo posible deben enseñar el sonido de la letra y que después aprenderse el sonido quizá después van a saber el nombre, pero el sonido porque después les cuesta tanto asociar el nombre que después dicen el nombre y no son capaces de juntar el sonido con la vocal, entonces esas cosas que son

.

		ponte tú fáciles pero técnicas a la vez, encuentro yo que es súper necesario tener ese feeling con la familia, esa comunicación, para tú poder enseñarles no sé si capacitarlos pero si poder darle esos tips para que ellos también sean tus aliados y puedas apoyarte en ese proceso, el tema de la anamnesis también lo encuentro súper relevante el tema de investigar ¿qué paso con el niño?, ¿por qué nació así? o cuál es la interacción, la dinámica familiar porque ahí también se develan muchas cosas y comprenden muchas cosas de porque el niño actúa así, de porqué al niño le cuesta tanto, o porqué el niño tiene estos amigos o no tiene amigos, eso también es súper importante porque al final base a eso entiendes al niño, porque está aprendiendo de esa manera o por qué no lo está haciendo (se queda pegado) sobre todo que ahora los niños se ausentan(se paga) porque los niños no quieren ir a clases y están repitiendo por inasistencia porque no quieren y uno le pregunta a la mamá "es que no quiere, es que me hace unos shows terrible y no quieren" y no sé qué hacer y tengo que derivar a psiquiatría para ver que está pasando y para poder tener un certificado en el que quizá yo diga no importa, puedo adecuarle, puedo enviar material, él puede venir unas horitas, pero ahora se exige la presencialidad, entonces no puedo llegar y pasarme esos protocolos, entonces tengo mucha derivación a psiquiatra, al neurólogo, entonces más allá de la clase en sí es como todo el contexto también yo encuentro que ahora como que más que pedagogas estamos siendo tipo asistente social y todo eso.

.

		P: Es verdad, nosotros hacemos más de fijarnos en la persona que en el resultado, del niño en sí y en su entorno. **E.2:** Si, porque imagínate todos los años pasaba lo mismo, de primero a octavo básico siempre se pasa todo lo mismo, sólo que se va complejizando el nivel, pero si tu tení un niño todos los año mal de que te sirve, en cambio si tú te enfocas en la emocionalidad, en su interacción, en tratar de mejorar como su interacción familiar o hablar con los padres, tratar de hacer derivación al psicólogo de generar esa conciencia en el que ellos se atiendan, en que como familia un terapia, quizás primero, segundo o tercero básico van a tener esa dificultad y después van a lograr afirmarse y ya cuarto, quinto y sexto va a ser realmente significativo en el aprendizaje y primero, segundo y tercero se lo perdió nomás pero trabajo otras cosas que son fundamentales y de base para lograr lo otro y esa es como la lección que nos dejó la pandemia como siempre ver eso como el estado emocional del estudiante, estado de la familia y de ahí para arriba no podemos partir al revés.

.

Matriz 1 Entrevista 3

P: Entrevistadora
E.3: Entrevistado 3

Preguntas abiertas:

P: Listo, ahí estamos grabando.

E3: Super.

P: Para partir me gustaría preguntarle ¿cuántos años de experiencia ya lleva trabajando?

E3: Llevo 11 años más o menos, porque la verdad que ni siquiera me había titulado y ya tenía trabajo. Llevo 11 años más o menos ejerciendo y con una brecha desde que no estoy ejerciendo de como 6 meses sin ejercer.

P: Ah ya actualmente, ¿entonces no está ejerciendo?

E.3: No, estoy en búsqueda de trabajo ya que recién volví a Chile, es por eso.

P: Ah por eso y mientras estuvo ejerciendo, ¿estuvo en educación formal o en algún otro contexto?

E.3: Partí en educación rural, el contexto igual es formal, pero con pueblos originarios. San Pedro Atacama, luego ya me vine aquí, eso fue hace un par de años atrás, 5 años duró esa experiencia, luego me vine acá a la quinta región, donde estoy viviendo actualmente y ahí contexto formal en un colegio, con distintos cargos si, no solo como profesora diferencial, sino que he hecho de UTP, de coordinadora académica, de una cantidad de cosas que no te imaginas.

.

P: Perfecto, También quería preguntarte respecto a la experiencia en la Universidad ¿Porque ingresó a la Universidad? ¿qué le gustaba específicamente en la Universidad?

E.3: Sí, mira, fue una cosa un poco extraña. Ehhh yo rendí la PSU. Y no tenía mucha oportunidad de beca, mi familia igual era de escasos recursos, entonces me era muy muy difícil conseguir becas y justo apareció una beca de formación de profesores, que se llamaba nuevo milenio y a partir de ahí, tenía buen puntaje entonces estaba entre psicología en la Chile en la USACH y me acuerdo de diferencial en la UMCE y fue la que me dio mayores posibilidades de beca. Aparte se relaciona mucho con psicología. Tenía varias áreas que me gustaban mucho.

P: Claro, sí, bueno, la malla curricular está bien relacionada con eso.

E.3: Sí eso me gustaba.

P: ¿En qué año se tituló?

E.3: El 2011 nos dieron el título formal, pero salimos del 2010, me acuerdo.

P: Claro, si uno al año siguiente le dan el título.

Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **E.3:** Bueno según lo que recuerdo la metodología en primera instancia estaba enfocada en los más pequeñitos , en los primeros años de básica y educación prebásica y a partir de ahí pude

.

por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	sacar elementos, pero principalmente me gusta trabajar con los más grandes por lo que solo he usado elementos pequeñitos, la verdad que nunca la he implementado al pie de la letra la verdad y nunca me ha tocado implementarla con cursos chiquititos así como la MII formar, no he tenido la oportunidad, pero si he destacado varios elementos para realizar la co-enseñanza que para mí ha sido muy importante **2.-¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?** **E.3:** Me acuerdo de una experiencia con una compañera donde hicimos ayudantía y esta profe nos permitió hacer clases con ella y fue muy choro por pudimos hacer preguntas abiertas con los estudiantes universitarios y pudimos generar una muy buena recepción. También algo que utilizo mucho es la forma en la que se rescata cada realidad y experiencia para sintonizarlo con los elementos del currículum formal y por supuesto el tema emocional siempre presente, o sea si no hay una buena interacción, no podemos generar el aprendizaje desde lo emocional respetando las emociones y el proceso interno de cada estudiante.
¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed.	**2. Objetivo específico.** Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la	**3.- ¿En qué tipo de contextos (educación formal o educación no tradicional) ha implementado la MII?** **4.- ¿Cómo son esos o el contexto educativo en que ha podido implementar la MII?** **5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar? ¿Por qué o**

.

Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.	**cuáles?** **E.3:** Siempre he trabajado en contextos formales y esos son mucho más rígido y te limita mucho a la aplicación de nuevas metodologías, sobre todo si hay aulas tan grandes cuesta mucho, es complejo la personalización y llevar un buen ritmo, en cambio en los contextos rurales si se puede y yo lo logre en algunos cursos, con muchos elementos que se rescatan sobre todo en asignaturas más humanistas y elementos de la comunicación generando grandes riquezas.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.3:** La cantidad de estudiantes y manejo de grupo además de la creatividad de los docentes y como la clásica que se dicen todos, pero es verdad es el tiempo. Con respecto a los facilitadores que para mí es lo más interesante es que los estudiantes se hacen consciente de cómo se sienten para aprender, ¿cómo me posiciono en este proceso? me pasa mucho con los más grandecitos con los adolescentes y curiosamente he aplicado bastantes elementos de la MII con profesores no solamente con estudiantes, en mis demás cargos ,como jefa de UTP lo hace más llevadero ya que la democracia que te permite la MII, que todos opinemos, que todos participemos, que tengamos preguntas abiertas y que se construya el

.

de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?	especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	conocimiento me ha permitido generar los elementos con los adultos. No te podría decir por nunca he aplicado la metodología completa si hay diferencia entre un curso u otro, pero si el hecho de que se generan más elementos críticos desde la propia conciencia del estudiante o adulto.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed.	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **E.3:** Eh me cuesta un poco la verdad es que soy poco objetiva aaah, pero en lo que más he podido dar cuenta es la consideración de la emoción como dije anteriormente, es impresionante cómo los estudiantes cambian la disposición hacia tu clase demostrando interés inmediatamente con tan solo preguntarles un poco de su día y a partir de eso tomar un elemento para relacionarlo con tu clase, eso los engancha al tiro mmm y eso en verdad. **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?** **E.3:** Eh me cuesta un poco la verdad es que soy poco objetiva aaah, pero en lo que más he

.

aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?	Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	podido dar cuenta es la consideración de la emoción como dije anteriormente, es impresionante cómo los estudiantes cambian la disposición hacia tu clase demostrando interés inmediatamente con tan solo preguntarles un poco de su día y a partir de eso tomar un elemento para relacionarlo con tu clase, eso los engancha al tiro mmm y eso en verdad. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.3:** Yo creo que como te mencionaba anteriormente la democracia que te brinda en el aula donde tomes todas las experiencias eso es fundamental, no pensar que los estudiantes son una tabla rasa, sino que traen sus historias y formas, yo creo que eso es súper relevante. Además de las emociones, ya que es super difícil crear aprendizaje si no tienes un buen vínculo. Ah y otra cosa que creo que es limitante es la estructura paso a paso que para mi parecer considero que es un poco rígida en algunos aspectos, sí me recuerdo haber utilizado en múltiples ocasiones un instrumento que es generado a partir de la MII, que es de matemáticas Cálculo y Resolución de Problemas , ese lo he utilizado millones de veces, me encanta y creo que lo sigo utilizando y haciendo adaptación para por ejemplo en Valparaíso trabajaba en adultos en situación de cárcel y fue muy choro como pudimos adecuar preguntas de ese instrumento que está basado en la MII, para que ellos generen sus propias construcciones y pudiésemos rescatar elementos de cómo están aprendiendo los adultos, ya que no te limita, nunca te dice, no, esta malo.

.

Matriz 1 Entrevista 4

P: Entrevistadora
E.4: Entrevistado 4

Preguntas abiertas:

P: Para partir preguntar ¿cuántos años lleva ejerciendo?

E.4: Mira llevo ejerciendo desde el año 2011, así que serían once años.

P: ¿Y en qué contextos o siempre formal?

E.4: No, no siempre formal, yo empecé trabajando en una empresa de material educativo, esa fue mi primera experiencia, esa empresa se llama Efecto Educativo, esa empresa lo que hace, no sé si has visto que algunos colegios compran laboratorios educativos son como unos carritos que tienen material para trabajar matemáticas.

P: si, ahí me suena.

E.4: hay otros para trabajar lenguaje, bueno Efecto Educativo el año 2011 justo cuando yo me titule, quiso implementar un programa de material digital, quiso que fuesen clases con sentido pedagógico, que tuviesen objetivo de aprendizaje que fuera evolutivos y que trabajaran eran clases de lenguaje, clases de matemáticas y clases de ciencias, ahí trabajé con un equipo de trabajo donde había otra docente, otra docente de área, habían informáticos y habían diseñadores gráficos, tenían que hacer las clases digitales, ahí estuve un par de meses, después me incorpore a colegios, dentro de los colegios trabaje en colegios que, colegios particulares, particulares subvencionados y más o menos en el año 2016 empecé hacer clases particulares y me pasaba que hacía clases particulares y trabajaba en colegios, y finalmente trabajaba como 55 horas o sea trabajaba muchas horas y sentía que tenía que trabajar esas horas porque los

.

niños de las clases particulares lo necesitaban, entonces a veces trabajaba hasta los domingos y empecé a sentirme incómoda con el sistema y trabaje en colegio hasta el año 2017 y fue cuando dije ya me voy a dedicar a trabajar en clases particulares porque realmente cuando los apoderados deciden tomar clases particulares ya existe un proceso como de conciencia de que hay un compromiso y de que se quiere avanzar en cambio yo sentía que los colegios a veces funcionaban sobre la rueda, es decir, bueno se hace lo que se puede y eso me frustraba un poco, entonces me salí de los colegios y desde el 2018 que ya estoy trabajando sólo haciendo clases particulares.

P: Interesante saberlo.

E.4: Si, es otro ámbito y justamente en esos años una amiga me dijo, yo me hice amiga de ella para contextualizarte, yo me hice amiga de ella porque cuando yo estaba buscando qué colegio es, el que yo quiero estar, ideal yo me fui cambiando de lugares y llegue a un colegio donde me pidieron que fuera coordinadora del Programa de integración, porque la coordinadora se iba de prenatal, y justamente asumí la coordinación y me hice amiga de la coordinadora y ella tuvo su prenatal después volvió y justamente en un momento tuvo su segundo hijo y ella me dijo Carla hazte cargo de mis niños consulta, yo nunca había trabajado en consulta particular, solamente había ido a domicilios y me integre a la consulta, ocupe el lugar de ella y ahí me empecé a relacionar con psiquiatras, con psicólogos, con terapeutas ocupacionales, con fono, entonces ahí empecé a tener este contexto más de clínica donde existió una derivación por parte de los profesionales, los apoderados iban a la consulta, se podían hacer reuniones, participábamos en reuniones en los colegios, y empecé a vivir este otro contexto con la pandemia cerré consulta y me dedique a trabajar online y yo creo que es sistema de muchos que tuvieron que hacerlo, tuve que trabajar mucho con niños que estaban con dificultades en el proceso de lectura online y el año pasado fue un año hibrido en donde algunas clases las podía hacer en domicilio y otras online, y ya este año estoy en domicilio de nuevo.

P: Ha sido complejo como el tema de la lectura hacerlo online, me imagino que debe haber sido complejo.

.

E.4: Sí, si fue complejo fue un proceso de mucha frustración por parte de los niños, porque veían también a muchos niños que empezaban el primero básico leyendo y ellos tenían que asumir un contexto en donde muchas de las cosas estaban escritas en la pantalla y ellos no tenían el dominio, entonces sí, emocionalmente se necesitó harto del apoyo de los apoderados, que hubiese ese alguien con los niños que lo pudiera contener, superar esa frustración y tener confianza en que se iba a poder y así se pudo, pero creo que eso también generó bastantes vacíos emocionales en muchos niños, no sólo de primeros, en muchos niveles, muchos se sienten como inseguros, como que les faltó algo.

P: Así es, ya centrándonos más en la MII, ¿Qué me puedes decir de ella? ¿Con quién tuviste clases tú? ¿Con la profe Nolfa?

E.4: Sí, tuve clases con la profe Nolfa y con la profe Tati, tuve hartas clases con la profe Nolfa y tuvimos como el agrado de tener clases con ella, porque ella igual hacía clases en esta parte del peda como se llamaba magister, rectoría. Tuve clases con la profe con la profe Tati, tuvimos clases con la profe Nolfa, fueron clases de comprensión de la conceptualización de la MII, de hacer planificaciones y de hacer como sesiones modeladas, teníamos que hacer planificaciones y hacer las planificaciones a nuestro curso de PA y ahí íbamos evaluando también como lo hacíamos, esas sesiones no las podíamos hacer en ese minuto como en la vida real, después claramente cuando hicimos la práctica integrada si teníamos que aplicar.

P: Ya, ¿en el momento de conocer esta metodología te impresionó algo de ella, algo así como "ooh eso si se debiese hacer"?

E.4: Ehh mira, yo creo que lo que me llamó la atención de la metodología es la falta de instruccionalidad, porque estamos muy acostumbrados a que el sistema escolar tenga instrucciones, entonces lamentablemente las instrucciones no van desarrollando autonomía, sino desarrollan personas obedientes, entonces yo creo que ahí me hizo un poco de sentido el decir, bueno en el colegio cuando se ven problemas escolares de conducta, uno ve si el niño es obediente o no es obediente, entonces si cumple con las instrucciones que yo las doy o no las cumple, pero no me doy cuenta si es un cabro autónomo, si es un cabro que participa activamente, que tiene compromiso, que se encuentra seguro de cómo trabajar, sino que sigue instrucciones, entonces la metodología permite de

.

alguna manera saber que tanta seguridad puede tener un niño, que tanta disposición puede tener, que tanta autonomía, que tantos conocimientos previos puede tener para participar y para involucrarse, también evaluarse uno como docente criticar el ámbito pedagógico y uno decir que tanto yo estoy involucrándome con el contexto educativo en el que estoy y cómo hago que este material sea significativo y no irme solamente al contenido que debo trabajar, entonces evaluar un poco como voy avanzando y como me voy eh como me voy comprometiendo.

P: ¿Y hubo algo que…? no, dime.

E.4: Perdona, decirte que igual cuando uno implementa esta metodología en los sistemas escolares, generalmente crea dificultades en el contexto porque el contexto tiende a ser más rígido y nuestros materiales por ejemplo también tienen que pasar por la unidad técnico pedagógica, entonces también existe un proceso de explicación, porque este material se hace de otra manera, tiene otro objetivos, la planificación tiene otra orientación y a veces hay muchos colegios que tienen una línea pedagógica, entonces que cuesta ampliar esa línea pedagógica, es decir mira esto yo lo quiero hacer de otra manera porque creo que debemos involucrarnos hacia el contexto más significativo, debemos crear sujetos más autónomos, mejoremos quizá la calidad valórica de lo que estamos entregando, mejoremos la comunicación, la participación en aula, a veces cuesta porque el sistema educativo cree fehacientemente que eso lo está haciendo po.

P: Y sacarlos de esa idea igual es difícil.

E.4: Claro, esto yo creo que lo podíamos hacer mejor, hay que trabajar de una manera delicada creo yo, también dentro de las habilidades blandas docentes siento un poco que no se enseñan tanto si, ¿cómo me comunico con el otro docente?, con el otro también profesional, ¿qué es una autoridad? y que yo quiero ir con esto nuevo y decirle, pucha yo creo que nos va a ir bien, si es difícil, incluso

.

no sólo creo que yo que para el docente con el que estoy hablando y que quiero como contarle esta metodología sino para los niños, al principio los niños les cuesta cambiar.

P: Porque están acostumbrados al tema de la instrucción.

E.4: Sí, les cuesta cambiar el contexto y sientes como que uno no le está entregando lo que uno necesita, lo que están pidiendo, entonces siento yo que es una metodología que tiene desafíos más allá de la implementación pedagógica, desde la implementación del contexto educativo.

P: Sí, entiendo. ¿Y al momento en qué se te fue enseñada, sientes que tuviste alguna dificultad o la pudiste comprender bien?

E.4: Mira siento que fue necesario hacer la implementación con niño, sí porque uno tiene la mirada bueno como cuando uno estudia en la universidad esta como en el proceso todavía de desarrollo, pero no podemos decir que a esa edad éramos adulta, yo no era adulta, se vinieron muchas cosas después, pero el desarrollo cognitivo de uno está en otra etapa que el desarrollo cognitivo de los niños con los que tú vas a implementar la metodología, entonces la respuesta también frente a este proceso pedagógico es distinta, entonces yo creo que cuando aprendimos en clases fue distinto a cuando la implementamos por ejemplo en la práctica integrada o como en la práctica profesional, como que ahí vimos.

P: La realidad

E.4: La realidad, el contexto real y las dificultades que se iban presentando y algunos contextos también como te iba diciendo yo de cómo incorporo yo esto al establecimiento en donde estoy, porque no sólo es que yo me haga cargo de reconocer el contexto del niño, también es el contexto escolar, entonces cómo yo voy con mi material a proponérselo a la unidad técnica, cómo voy a proponérselo a

.

tal vez la profe jefe, yo creo que ese proceso termina siendo como un proceso bien de autonomía docente, como que no hay estrategias que se practiquen o conversen al momento de trabajar la metodología.		
Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **E.4:** Sí, sí siento que la he podido implementar casi en su totalidad, siento que los niños siempre son los más dispuestos, que muchas veces uno cree que la metodología, o sea confían en que la metodología entrega herramientas emocionales también para los niños que les va entregando la capacidad no sólo las herramientas emocionales, sino también la capacidad de desarrollar su funcionamiento ejecutivo como decir "eh ya estoy trabajando esto, de qué se trata , qué decisión voy a tomar, por dónde empiezo, cómo jerarquizar las cosas que voy hacer", entonces desarrolla también otras habilidades, pero también es muy muy muy importante trabajar no sólo las herramientas pedagógicas en ese momento, sino la contención, como "sí, vamos bien, vamos por acá, tienes que estar seguro , segura , cómo lo hiciste, cuéntame un poco, por qué empezaste por acá, apoyar un poco, verbalízame un poco todos los procesos que tú estás haciendo y validémoslo, pero si, se puede implementar. **P:** ¿Y en qué niveles la has implementado? con más pequeños, o grandes.

.

		E.4: Mira yo he trabajado con preescolar, con niños desde prekínder hasta niños con primer año en la universidad. . **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?** **E.4:** Sí, es un gran ámbito, ¿qué veo yo? veo que curiosamente las profesoras de preescolar están mucho más dispuestas a trabajar con la metodología, porque ellas también deben flexibilizar mucho, sí, flexibilizar en el material. en el contexto, en la llegada de los niños y siempre están dispuestas a como metodologías más abiertas ¿dónde se crea la dificultad ahí? que el preescolar es donde se reciben más niños que necesitan un proceso de regulación, de incorporación, de formación más instruccionada y de repente los niños si presentan más crisis naturalmente al momento de trabajar con la metodología más crisis emocionales, como de decir " no sé qué estás haciendo" los niños como que quisieran decir "dame más instrucciones, dame más órdenes, porque o sino yo voy hacer lo que yo quiera" bueno en cierto sentido la metodología dice tú vas a ir haciendo lo que tú quieras, lo que tú puedas, lo que tú vayas experimentando y vas a ir participando de esto, pero con el niño pasa que de repente si uno amplia mucho ese rango, va a tender a desregularse, entonces es siento yo como el contexto más óptimo para empezar con la metodología, pero que hay que tener alto nivel de contención con los niños, como una contención más dinámica, decir ya vamos con esto, vamos con lo otro, participa tú, participo yo voy acá, cómo lo controlo, como para que los niños se sientan contenidos y hay que entender en realidad que ellos están en ese proceso de desarrollo también,

.

		que uno no puede hacer una planificación pensando en que esos niños van a estar en primero medio con un desarrollo evolutivo mayor y con una conciencia mayor en otro proceso, entonces también hay que tener herramientas docentes, pero sí, lo he implementado en distintos niveles. **P:** ¿Y has podido implementarlo en totalidad? o sólo algunos componentes, como por ejemplo el tema de las preguntas abiertas, el contexto, el no sancionar el error, las hojas de trabajo. **E.4:** Mira no sancionar el error yo creo que es clave, yo eso lo trabajo, porque yo te contaba que trabajo particular pero en las mañanas yo hago tutorías en colegios así todo yo después con el tiempo me especialice en trastornos del lenguaje y en autismo, hice un diplomado en autismo, entonces me dedico a ir a colegios a donde tengo niños del espectro autista y voy por un lado a trabajar con ellos en los procesos que estén más descendidos, en los desafíos de aprendizaje y también me dedico a reunirme con las profes para darles estrategias y dentro de las estrategias que les doy también es que no necesitamos sancionar el error y muchas veces sancionar el error no es sólo verbalizar el no, si no el corregir una guía y poner una equis, o sea la equis para muchos niños es sumamente significativa, así como lo es el check, incluso ellos muchas veces cuando trabajo con ellos yo les digo ya, lo primero que vas hacer es revisar tú, tu trabajo y después lo voy a revisar yo, pero quien va hacer el check vas a ser tú, si hay algo que te de dudas, tú le vas hacer un puntito, es como el puntito de la duda pero no le vamos a poner la equis y yo he tenido muchos niños que llegan con una equis que se ve que es sancionadora desde lo físico, o sea que la hacen gruesa sobre el papel, la hacen grande, no es

.

		una equis al lado por ejemplo de la respuesta, sino encima de la respuesta, entonces tú para saber si realmente estuvo mal tienes que casi que borrar la equis porque no sabes que hizo o sea casi que pintaron arriba, esto estuvo horrible, entonces hay una frustración tremenda, tremenda y yo creo que dentro de esa recomendación que yo les doy de vamos hacer el puntito, significa este es el puntito de confianza, o sea revise bien, no irme altiro a esta mal, porque a lo mejor parte del proceso estaba bien lo que tengo que descubrir no es que esa respuesta la hice mal, sino en que proceso me equivoque y cómo podría mejorarlo, el trabajo posterior, entonces sí, eso lo implemento definitivamente en tanto en las tutorías que hago en las mañanas que son tutorías con las docentes, como también las recomendaciones que les doy a los apoderados.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.4:** Algo que facilita es que ahora tenemos niños mucho más activos, tenemos niños que no quieren estar como sentados mirando la pizarra y punto, tenemos niños que quieren hacer, que quiere además que uno les entre material, yo a todas las casas llego y es como “Carla qué trajiste hoy día, qué vamos hacer, con qué andas?” y yo ando con los materiales en el auto y ellos a veces me dicen y puedo ver con qué andas y a veces yo los dejo y van, y me dicen “y esto? a quienes se lo llevas o con quién se trabaja, y a veces yo digo “y esto sabes, ¿te interesa trabajarlo?” “sí”, “si, ya sabes qué hagámoslo”, tengo niños que veces son de sexto y sacan materiales de octavo y yo digo ya, vamos a modificar los objetivos y vamos, niños que están

.

implementación de la MII?	facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	súper activos, como no sé si les interesa álgebra, a lo mejor yo tengo álgebra relacionado con actividades para octavo, pero yo lo puedo ir modificando y a lo mejor no hacer que hagan la operatoria como tal, porque puede ser una dificultad, pero puedo enseñarle el contexto, de qué se trata, cómo se empieza, el paso a paso y puedo igual implementar algo desde el interés de ellos, o sea es muy importante que ellos sean los primeros interesados en la clase, entonces creo que eso es muy bueno, tenemos niños activos, interesados, muy motivados, la dificultad es que tenemos como la motivación que puede bajar rápidamente, porque tenemos niños con muy baja seguridad, siento que eso no es solamente consecuencia del sistema escolar, sino también es consecuencia de la pandemia afecto mucho la seguridad, la seguridad en las habilidades sociales, entonces a los niños les da un poco de miedo exponerse, que van a decir los demás, están muy muy condicionados al premio, al refuerzo, al "bueno qué me gano si hago eso?" bueno incluso los papás tienden a decir "bueno si trabajas bien tienes una hora de tal cosa" de play por ejemplo, entonces trabajó bien porque voy a tener esto, no porque estoy comprometido con mi aprendizaje, entonces creo que como también el contexto del uso de las tecnologías de repente nos ha jugado en contra, en cuanto a cómo se maneja la parentalidad con los niños por ejemplo, a pesar de que sea una gran herramienta al momento de hacer clases, yo también creo que la tecnología ha sido un beneficio, también es un material pedagógico, también nos ha llevado a desafíos pedagógicos donde hemos tenido que aprender hacer clases onlines, aprender de las nuevas aplicaciones, entonces ha sido un desafío para ambas partes, entonces que ha sido un facilitador que hay niños muy inquietos, muy motivados, qué ha sido un problema, que esos niños tienen una motivación de corto plazo, ¿por qué? , porque esto de

.

		las tecnologías necesita un refuerzo inmediato y es prácticamente lo que pasa con los juegos, hago un juego me va bien gano, hago un juego me va mal pierdo, entonces también es "yapo, lo hice bien o lo hice mal y si lo hice mal no quiero hacerlo más", entonces siento que eso ha generado dificultad y que eso para manejarlo en el contexto escolar yo creo que faltan herramientas, sobre todo con una metodología donde uno intenta ser mucho más abierta.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?** **9.- ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?** **E.4:** Sí, mira yo tengo estudiantes que son del espectro autista que puede pensar que esta metodología es muy poco estructurada para ellos y que los niños del espectro autista necesitan mucha estructura, finalmente ellos se mentalizan en que la estructura de esta metodología es así, es abierta entonces como que permite que ellos sean más flexibles en el proceso de aprendizaje, siento que eso ha sido súper positivo como no simplemente como tengo que hacer esta página, si no ya yo voy a empezar por acá, voy empezar por esto otro, a veces yo hago guías por ejemplo y en vez de pasarle la guía con los ejercicios, me he dado cuenta que sin

.

práctica pedagógica?		instrucciones me he dado cuenta que ellos necesitan ser autónomos para esa regulación ellos necesitan que yo corte la guía, entonces la guía la cortó por parte y y que ellos ordenen una nueva guía, entonces yo les digo ya decide tú, por donde se empieza, por donde vas a empezar, voy empezar por este "ya , le vamos hacer número uno, número dos, número 3", "ya todos y después cuéntame por qué vas a empezar por esa parte?" "voy empezar por esa parte, porque por ejemplo no sé me doy cuenta que aquí hay unas preguntas y que estas preguntas deben ser de este texto" "ah ya, perfecto, entonces ¿está bien seguir con esta otra que le pusiste el tres?", "Sí yo creo que si, por tal y tal cosa" "perfecto , entonces esa decisión que estas tomando es correcta, está bien, yo no tengo porque entregarte un material lleno de instrucciones, tú mismo te fuiste dando el paso a paso, entonces siento que eso ha sido muy positivo e incluso para que tengan más autonomía, al momento de completar las pruebas, de hacer pruebas, que pasa mucho con niños TEA, que los niños se quedan pegados en una pregunta, entonces no avanzan, no avanzan y se frustran y la prueba quedo hasta ahí, en cambio esto de flexibilicemos un poco el material que se entrega, hace que ellos digan "bueno a lo mejor la uno para mi puede ser la última y con niños con déficit atencional, por ejemplo pasa que se le hace revisar la prueba realmente y que no se queden con "ay hice esto" y de repente entregan la parte de atrás sin hacer, no, porque ellos están buscando lo que quieren hacer primero y a lo mejor ellos estudiaron no sé por ejemplo, primero estudie reducción de términos semejantes, entonces eso quiero hacerlo primero, no quiero hacer lenguaje algebraico primero en la prueba ¿por qué?, porque en mi mente lo tengo estructurado así, así que bueno empiezo por acá, entonces creo que es positivo para que los niños vayan flexibilizando trabajen la flexibilidad cognitiva.

.

		P: ¿Y a qué crees que se deben estos cambios? como la flexibilidad que dices tú. **E.4:** Sí, sí, creo que se debe a la flexibilidad cognitiva y al trabajo de contención emocional que se hace en el momento de flexibilizar porque no es simplemente que uno dice mira has lo que tú quieras, nopo. Tengo que contener el proceso emocional y en ese momento decir "mira ordénalos como tú creas que es, no va a estar mal y después lo vamos a conversar y cuando lo conversemos tú puede incluso volver a ordenarlo y empezar por otra parte y a ver si esa parte te gusta más o si no, pero no te estoy dejando sólo, ni sola, entonces en el momento en el que ellos hacen la evaluación, uno no está, pero ellos saben que ya pueden hacerlo y ahí implementan la flexibilidad. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.4:** A ver puede ser que, puede ser, creo que más que todo cerrar comentando esto que te decía yo de la metodología no es una metodología por sí sola que es muy importante que uno flexibilice también en la ampliación de esta metodología, es decir, como incorporó otros elementos pedagógicos que pueden ser talvez fortalecedor, que no me quedo con que voy a llegar a este colegio y voy a implementar esta metodología porque yo sé se va a resultar porque la metodología justamente nos advierte que debemos administrar el contexto, o sea decir cómo este contexto se me presenta a mí, cómo me incorporo a este contexto? y cómo esto es positivo o no para mis estudiantes y hacer que esta metodología sea positiva para un grupo, pero no para todos, entonces cómo flexibilizó con eso, no uno regirse en la metodología.

.

		P: Sí, incluso cuando tuvimos la entrevista con la profe Nolfa dijo que la idea no era quedarse sólo en la metodología, si no que la metodología ayuda a incorporar otras didácticas o metodologías y que según nuestras necesidades y la de nuestros estudiantes vayamos complementando eso, entonces me hace sentido con lo que dices. **E.4:** Exacto y creo yo que uno trabaja con las emociones de los estudiantes y también con las propias ¿ya?, entonces a veces también puede ser pucha esta clase no me resulto, pero ya cómo tengo que mejorarlo, creo que es algo fundamental, no solamente en la MII, sino en el quehacer docente es la reflexión decir "ya ¿por qué esto no me resulto? ¿cómo lo hago?¿qué puedo implementar? o si me resulto bien , ya perfecto ¿Por qué me resulto bien?" y no simplemente " ah me resultó bien y lo voy a seguir aplicándolo" "no, porque también me resultó bien para cierto grupo en cierto contexto, para cierto desafíos pedagógicos y para otros no" puede ser que esta metodología yo la pueda ir implementando en raíz de la fortaleza de aprendizaje de un niño y después yo me vaya a los desafíos pedagógicos, o sea que tengo que pensar el paso a paso, entonces creo que para concluir algo importante con la metodología es estar abierta a los desafíos que se pueden presentar, el contexto en que uno esta y a las críticas que pueden existir también, así que espero haberte respondido todas las preguntas.

.

Matriz 1 Entrevista 5

P: Entrevistadora
E5: Entrevistado 5

Preguntas abiertas:

P: Primero partir por, ¿cuándo te titulaste?

E.5: El 2017, pero empecé a trabajar el 2016, terminé mi practica y me quedé trabajando en el lugar que estaba haciendo la práctica, entonces estuve el segundo semestre del 2016, 2017, 2018, 2019 en un colegio y el 2020 estuve en otro colegio.

P: ¿Siempre ha sido contexto formal?

E.5: No, mi práctica la hice en educación hospitalaria y trabajé en el programa de atención educativa domiciliaria, esos primeros seis meses estuve ahí, después me fui a una escuela regular de un pueblo chiquitito, pero en la zona urbana y el 2020 estuve trabajando en Santiago, en un colegio particular subvencionado.

P: Igual has pasado por varios contextos en tan poco tiempo.

E.5: Sí.

P: Y hoy en día, ¿en qué estás?

E.5: Estoy estudiando una maestría y es de tiempo completo, entonces no puedo trabajar y bueno, estoy viviendo en México ahora.

P: Ay qué bacán.

.

E.5: Sí, estoy viviendo acá, estudiando acá, así que claro cómo te decía es de tiempo completo, estoy becada, así que no se me permite trabajar. Entonces desde el… hasta…, el 2021 hasta mitad de año estuve en Chile y ahí estuve trabajando, haciendo clases particulares, porque estaba a espera de venirme, sí, así que a mediados del 2021 que no trabajo, o sea no trabajo con estudiantes digamos de ninguna forma.

P: Y después de terminar la maestría ¿piensas volver a Chile o ejercer allá?

E.5: Tengo que volver, porque tengo que tomar decisiones de si voy a seguir estudiando o que voy hacer, pero al menos este año tengo que estar todavía acá, si, hasta fin de año. Voy a tratar de desempolvar algunas cosas porque ya ha pasado como un año que no estoy haciendo clases, si me acuerdo.

P: Pero se puede, se puede ¿Cómo fue tú experiencia en la U? ¿fue buena?, ¿mala?

E.5: Académicamente en general buena, hubieron por ahí algunos conflictos, de repente por, bueno es que también cuando estudias pedagogía yo creo, a mí también en la maestría me pasa estas mucho más atento a como son tus profesores.

P: Sí.

E.5: Como las estrategias que emplean, como son contigo, si sientes que estás aprendiendo harto o no, entonces, ahí si me acuerdo que la universidad alguna vez sentíamos que en alguna materia no estábamos aprendiendo tanto, igual yo creo que nos pasa a todos, que a veces uno cuando… cuando ve la malla de la carrera y dice estos seminarios, estos cursos pudieron ser uno solo y ya, igual se podía, bueno cosas así , bueno a parte nuestra carrera tiene, sé que cambiaron la malla ahora, no hace mucho tiempo.

P: Yo estudié con la antigua, fuimos la última generación que estudió con esa.

.

E.5: Tenemos muchas materias igual, son hartos cursos, ya entonces ahí de repente hay esa sensación, de eso que hay alguna que, o que a uno le habría gustado que la hubieran orientado distinto, ya, cosas de ese tipo s, pero en general, bueno yo por lo que decidí estudiar en esta universidad, esta carrera fue por la malla y sobre todo por las prácticas.

P: Sí, tenemos prácticas desde el principio.

E5: Sí, hasta el día de hoy no me arrepiento creo que fue la mejor decisión en ese sentido, tener prácticas desde el principio, porque como dices tú yo he pasado por varios contextos, ya profesionalmente, bueno como titulada, pero antes de eso ya había pasado por montón más entonces.

P: Ayuda harto eso siento yo.

E5: Mucho, porque a parte justo, bueno y eso también genera este tipo de temas que a veces ve que lo que están conversando en la universidad es "oye, pero en realidad está pasando esto", a veces no alcanza, yo creo que nunca alcanza, a veces uno siente más que no te alcanza.

P: Y centrándonos más en la MII ¿qué me puedes decir de ella? ¿con quién tuviste clase tú? ¿con la profe Nolfa?

E.5: Estuve con la profe Nolfa, si, uy estuve con una profesora que la verdad no me acuerdo su nombre, pero que trabajaba el seminario en conjunto con la profe Nolfa, era como una especie de adjunta, pero ya profesora digamos que había trabajado implementándola con ella, si no me equivoco en el colegio donde la profesora Nolfa fue directora

P: ¿No será como la profe Tati, la profe Ana María, la Sole, la profe Solange?

E.5: No, no porque nuestro seminario se dividió en dos partes, uno lo hacía la profesora Nolfa y el otro lo hacía la profesora Tati Cisternas.

.

P: Ah ya, no la conozco.

E.5: Era la profe Tati Cisternas que era la profesora y estudiantes también de nuestra misma carrera, pero que trabajaba en la Alberto Hurtado, en la universidad Alberto Hurtado y ella en ese tiempo nos hizo una mitad del seminario, entonces digamos que veíamos cosas teóricas con las dos, pero con la profesora Nolfa tenía que ver con una discusión como más epistemológica de dónde venía la propuesta, cuáles eran sus referentes teóricos y así y con la profe Tati veíamos si más teoría pero de la MII misma digamos, como los principios, los fundamentos y la implementación como las secuencias metodológicas y eso de la MII lo veíamos con ella y esta otra profesora que no recuerdo como se llama, porque a parte no alcance a revisar mí, como mis documentos, como te digo era una especia de adjunta y había trabajado desde casi siempre con la profesora Nolfa, entonces ella apoyaba las clases con la profesora Nolfa y con la profe Tati de repente también, sí, ellas tres con ellas trabajábamos.

P: Y ¿qué me puede decir de la MII? ¿hay algo que te dificulte aprenderle?, ¿algo que te llamó la atención de ella?

E.5: En la secuencia metodológica de matemática nos fue horrible a casi todas nuestras compañeras, según yo.

P: ¿De verdad? y ¿por qué?

E.5: Hubieron un par, porque nos hicieron trabajar, eso nos hicieron trabajar con la profesora Tatiana y ella igual es súper rigurosa, y bueno estábamos trabajando la secuencia metodológica, entonces era "tenía que ser así, esto hay que considerar" y me acuerdo que en toda la parte teórica me fue excelente y en la secuencia metodológica de matemática en particular, como que con mi compañera con la que trabajamos no logramos dar con él, como con él, como que no logramos hacer una secuencia que incorporara efectivamente el contexto, que estuviera bien situada, eso nos pasó yo creo, lo bueno de ese ejercicio, es que claro a nosotras a nivel no tan no nos fue tan bien, pero si después la profesora nos compartía en una carpetita todas las secuencias metodológicas de las compañeras, si creo que era así, pero nos las compartía, entonces claro habían algunas muy bien logradas que ya tú te podías dar cuenta y decías " ahh aquí

.

lo que faltó", por ejemplo eso, a nosotras lo que nos faltó yo sentí, fue situar más la propuesta, como que no se nos ocurrió una situación problemas que fuera más gatillante digamos y que estuviera asociada a un contexto posible con esos estudiantes, igual era difícil porque , como te decía pese a que veníamos varias practicas no es lo mismo tener a los estudiantes y con la MII si, de alguna manera en contextos como de aprendizaje en la universidad tienes que inventártelas un poquito, porque tienes una noción más o menos de cuáles son sus intereses, de qué podría ser, entonces eso se hace un poco difícil cuando estas aprendiendo y a mí eso me costó, sí, me acuerdo la secuencia de matemática, no fue terrible, pero no, no logramos dar, en la de Lenguaje me fue mucho mejor, porque planificábamos una de lenguaje y una de matemática y fue una de ciencias también que la hicimos con la profesora Nolfa

P: ¿En serio? a nosotros sólo dos

E.5: Es que como teníamos dividido en dos , con la profesora también hicimos como ejercicios de este tipo y me acuerdo que nosotras trabajamos un, no miento ellas nos presentó uno de historia como ejemplo, perdón ella nos presentó una de ciencias e hicimos una de historia y la de ella era de ciencias integradas con lenguaje y la de nosotros creo era de historia integrada con Artes y esa la idea también era presentarla en clases, entonces también éramos una dupla y con mi compañeras presentábamos una secuencia metodológica de Arte integrada con Historia, un par de minutos, nos daba el tiempo para hacer eso, sí, eso también lo hicimos en clases y ahí tenías que hacer todo era como escribir la secuencia metodológica, presentarla con las compañeras y también nos tocaba hacer la evaluación y todo eso

P: Hacer cómo una clase en sí.

E.5: Sí, de hecho, era una clase simulada y las otras eran solo escritas, teníamos que enviarlas y no las presentábamos, pero si te decía esto que se compartía y se discutía un poquito como que había pasado cuál estaba más lograda, cuál no y así.

P: Nosotras con la pandemia sólo pudimos hacer como 2 o 3 grupos la clase simulada, nada más, entonces fue fome.

.

E.5: Si, igual los intercambios te ayudan harto, como tener acceso al documento de la otra, porque claro nosotras, como te decía más allá de la nota, porque igual uno dice "oye por qué esta nota?" si te vas dando cuenta por donde vas y entonces, porque a veces aunque el profesor te diga que no es que no le crea pero te dice " a ver te falto contexto" y uno dice " ya, pero ¿dónde? o ¿cómo en qué?", pero cuando ves otro ejemplo y te das cuenta y ves que está mucho más situado, una cosa más rica en términos de, porque yo recuerdo como también te decía trabajábamos con población que teníamos que imaginar, porque todavía no hacíamos esas clases, entonces sí, eso como mucho más desarrollado más específico, con más detalle, las preguntas también como abrevian mucho a esa situación inicial, entonces eso por ejemplo, a mí con mi compañera si nos faltó y a otros grupos les faltó situarlos así y eso al verlo en otro ejemplo, sí.

P: Y ¿algo qué te haya impresionado de la metodología?

E.5: A mí me gusto, ya yo igual soy un poquito más de la teoría quizá, como que me da más fácil, no es que me guste más o que lo encuentre más importante, se me da más fácil y a mí me gusto harto como esta división, no sé si la división en sí misma pero si lo que permitió, que fue poder revisar, en este caso con la profesora Nolfa, como quién crea esta metodología, justo lo que te decía sus referentes teóricos y revisarlos con ella, esto de poder ver cuando, no sé hay como un texto donde ella hablaba de Maturana después donde ella hablaba de su propuesta e ir viendo como lo fue construyendo realmente eso fue realmente, eso me gustó mucho y de donde viene, porque a veces en educación pasa, no digo sólo en la carrera, que se pierde un poco lo que te decía, como esto más epistemológico, de ¿dónde viene?, ¿cómo se entiende el conocimiento, el aprendizaje, las emociones? entonces si bien lo sabíamos porque habíamos tenido otras materias antes, asociadas a la teoría por ejemplo de Maturana, ya poder ver como ella pesó la propuesta metodológica, yo lo encontré muy significativo, a mí me sirvió mucho, como entender eso, cuál eran los referentes de ellos también, porque leíamos a muchos constructivistas radicales y revisábamos un poco la perspectiva que tenían ellos, igual yo creo que eso es clave para después entender lo que uno está haciendo, porque no basta con aprender la metodología y creo que tampoco basta con incluso tener la conversación con la persona a cerca de la metodología misma, sino que ¿cómo lo pensó? de ¿dónde viene?, entender

.

en el fondo lo que uno va a implementar después si es que lo implementa y cuáles son sus alcances y cuáles son sus limitaciones y eso creo que te ayuda

P: Siento que eso es súper importante, entender el origen de donde viene la MII hace sentido a la metodología y su aplicación, tanto desde la teoría de Sistemas como de todos sus referentes.

E.5: Si, es que es relevante, como te digo en educación nos pasa mucho y nos pasa también ya estando en contexto de trabajo que llega un punto en que quizás estamos muy agotados, desilusionados, tan como lo que se da emocionalmente, como que por favor denme la solución para esto o díganme como lo puedo hacer más fácil, no sé cosas así. Entonces por lo menos ya ser formado de manera que tú entiendas de dónde viene eso que estás haciendo a que ya lo implementes nada más, ya es distinto, por eso te decía yo ya conozco los alcances y las limitaciones, no sólo de la metodología, también entiendo las discusiones que hay entorno al constructivismo radical, como que eso, como que discusiones hay y donde ya empieza como que haber tope y uno dice mmm quizás el constructivismo radical aquí hay como una cosa que hay que ver en la práctica si funciona y eso, también te permite buscar otras cosas, empezar a ver, sí, porque la realidad siempre excede, yo de eso soy una convencida, la realidad excede todo lo que uno aprendió, todo las prácticas que hizo siempre te sucede.

Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?**

.

tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	**E.5:** Sí. **P:** ¿Y en qué niveles? **E.5:** Mm… mira en, me paso que pude implementarla más cuando estuve en educación pública, en colegio público, porque la primera experiencia que estuve, te contaba que estaba en el programa educativa de atención domiciliaria y ahí estaba con un estudiante de media, estábamos trabajando tercero medio, pero si bien no era como tan cerrado digamos el esquema del, bueno es que ellos también dependían de un colegio particular subvencionado de una fundación, entonces eso más bien no era un esquema tan cerrado a nivel colegio o programa, el programa en sí mismo por sus características ya tenían harto por ejemplo como los esquemas de las planificaciones, los instrumentos y todo eso y tú usabas eso mismo digamos, eso sí era muy organizado y ya, eso se pedía usar, entonces ahí lo que pude implementar más fueron hojas de trabajo digamos inspiradas en la MII, pensando en los principios y los fundamentos de la MII, eso sí, eso pude hacer ese primer semestre que te contaba que estuve trabajando en ese programa, eso fue en enseñanza media, tercero medio, después estuve te contaba, tres años en una escuela, yo soy de un pueblo en el sur y estuve trabajando en mi propia escuela de básica, estuve dos años como educadora diferencial y ahí si utilice bastante la… bueno siempre atenta a los fundamentos y a los principios, entonces por ejemplo las preguntas abiertas, el ¿qué me puedes decir de…?, el tema del error, cierto?, de concebir el error más que, porque también hay una discusión que ya no es sólo esta visión de oportunidad para el aprendizaje, sino también entender que el error, es error en contexto digamos, en términos de que yo veo el error pero en

.

		ese momento para la persona no es un error , ya?, entonces ese tipo de aspectos a considerar yo diría que siempre, en esta otra experiencia que te contaba como educadora pude implementar varias de las secuencias metodológica, yo sobre todo lo hice por ejemplo en Lenguaje fue como así formato cuenta cuento y me gusta aún, hasta el día de hoy utilizo la secuencia, la reviso y la adaptó, para hacer cuenta cuento y ese tipo de actividades y en Matemática a mí me tocó evaluarme en el 2018, sí en el 2018 y ahí también utilice una secuencia de matemática, bueno y realidad todo el esquema metodológico de la MII, de matemática para hacer mi evaluación docente y lo que hice, bueno en mi aula de recursos sobre todo y también en aula común a veces para todos los estudiantes, utilizamos también hojas de trabajo que también yo construía pensando en la MII, a veces yo las hacia solas y eran de mi aulas de recursos o en co-docencia, pero siempre incluyendo aspectos de la MII y lo que sí tampoco, por ejemplo lo que te contaba de la secuencia metodológica de los cuenta cuentos y eso. **P:** Sí. **E.5:** Los hice formato más asociados al lenguaje, ahí sí diría que eran más puras, o sea como más MII y otras situaciones si no sé si la no sé, incorpore aspectos de otras metodologías que aprendimos en la universidad u otras cosas que fui revisando también en el marco de estudios de la universidad, cosas que me parecían como fines y también ocupe la evaluación de la profesora Nolfa la de cálculo y resolución de problemas. **P:** Ya, sí, sí.

.

		E.5: Con un par de estudiantes, con diagnóstico NEEP (Necesidades Educativas Especiales Permanentes) y también me guíe un poco por su evaluación para construir evaluaciones no formales o informales con estudiantes más grandes, porque yo en ese colegio era básica pero trabajaba, tenía cursos desde tercero básico hasta octavo tuve, entonces si con los estudiantes más grande de repente si con los instrumentos informales los construía en base a aspectos de la Metodología Interaccional Integrativa, bueno esa es mi experiencia como educadora, después el 2019 seguí en el mismo colegio, pero en labores de jefatura de UTP (Unidad Técnica Pedagógica) y ahí estuve, bueno ahí compartí harto con la anterior jefa de UTP que pasó a ser la directora y a ella le compartí varios textos igual sobre todo de evaluación desde la perspectiva de la Metodología Interaccional Integrativa y que más, yo creo que eso como que resume lo que a nivel más general y el 2020 que estuve trabajando en pandemia, ahí si también por todo el tema pandemia te contaba que estaba en un colegio particular subvencionado muy estructurado todo esto así, así no sé, que funcionábamos muy entorno a las evaluaciones de asignatura, porque todo el mundo estaba desesperado porque había que poner notas , entonces si trabajábamos mucho con las evaluaciones de asignatura, así que la verdad eso no me daba tanto margen, igual hacíamos sesiones, a mí me toco trabajar sólo con estudiantes con diagnóstico NEEP, entonces hacíamos evaluaciones, o sea sesiones de apoyo a veces las tres profesionales, me tocaba trabajar en general con la fonoaudióloga, la psicóloga, yo o sólo yo y la psicóloga con algunos estudiantes y ahí hacíamos sesiones las tres con los estudiantes y como una partecita cada una digamos y, o a veces hacíamos sesiones separadas por zoom, así trabajamos prácticamente todo el año, al principio mandábamos guías y cosas, pero como te

.

		decía las adecuaciones y todo eso eran en torno a las evaluaciones de la misma institución que pesaban mucho desde siempre, entonces ahí era un poco difícil hacer algo distinto la verdad.
¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	**2. Objetivo específico.** Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.	**5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar? ¿Por qué o cuáles?** **E.5:** Yo creo que puede ser más facilitador o dificultar un poco el asunto entonces creo que también eso demanda energía, la intención de hacer ciertas modificaciones entonces yo aún con esa situación que podría hacerla más restrictiva en términos de implementar cosas distintas y eso se podía, igual se podía, excepto estas veces que te decía que consumía, porque los chicos tenían que rendir no sé cuántas evaluaciones y yo tenía estudiantes que en ese momento tenían muchas dificultades como con temas escolares, no sé cómo con las matemáticas, lenguaje, mucho, mucho, entonces ahí si había como que enfocarse mucho en eso, pero en estas sesiones que te digo si se podía, girábamos en torno a cómo te digo los temas que proponíamos los profes de aula regular, que tampoco teníamos mucha oportunidad de coordinar más que nada, se podía poco, pero se podía, pero al menos todo esto que tiene que ver con el tipo de pregunta por lo que te decía que sean preguntas abiertas, o favorecer la argumentación, por ejemplo que yo igual lo intentaba, eso sí se puede, porque al final eso en la conversación misma si se puede hacer, pero claro, digamos quizás el nivel de rigor que se puede implementar cambia de acuerdo a un contexto que sea, como que tenga una organización mucho más como te decía más restrictiva, más como más fija eso es lo que quiero decir, sí.

.

¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.5:** En el público es que claro no era un esquema tan rígido digamos, no es que tuvieran su propia metodología, no sé por cada asignatura o esto de evaluaciones tan continuas porque en este otro sistema que te digo si eran evaluaciones muy seguidas, de hecho la hacían menos seguidas porque estábamos en pandemia, pero si, eran evaluaciones, la evaluación diagnóstica, la evaluación cada muy poco tiempo según yo unos par de meses, después otra y otra, así y el contexto de educación pública la verdad es que si se implementaban evaluaciones por supuesto, pero no ese tipo de evaluación más estándar, y no, era otro el foco. pero también habían otros desafíos del contexto ahí por ejemplo, cuando yo estuve en esa escuela pública si teníamos un curso más chiquitito como de tercero básico donde habían muchos problemas de como, como muchos conflictos socioemocionales, muchas disputas entre los mismos niños, entonces nos tocaba mucho mediar también en eso, en lo social más que de repente lo académico no pasaba a segundo plano, pero si había que estar ahí constantemente invirtiendo recursos y energía en estas situaciones, había muchos conflictos entre los niños. **P:** La MII lo dice que es importante la disposición corporal del estudiante para poder aprender. **E.5:** Sí, por eso teníamos primero que facilitar eso y claro en la misma dinámica de clase yo ahí si tenía un trabajo de codocencia bien importante con la profesora, que era la que hacía prácticamente todas las asignaturas en ese curso, pero eran hartos niños y si habían hartas, habían muchos conflictos entre ellos, no con nosotras, no era, pero entre ellos muchas disputas,

.

		se peleaban, mucho, mucho, entonces sí ahí nos tocaba mediar harto eso y nos tocó igual hacer muchas intervenciones referidas a esa área, entonces siempre entre lo académico y estos aspectos, y la mayoría eran cosas que venían de afuera, como era un lugar chiquitito, de fuera del colegio, eran disputas entre familiares, cosas así que se traían a la escuela, entonces igual costaba un poco, porque eso no era que no se estableciera un ambiente seguro de entre todos ahí. **P:** Que complejo. **E.5:** Sí, teníamos que estar constantemente tratando de establecer primero este espacio seguro, tranquilo y ahí ya. **P:** Complejo cuando las familias están involucradas porque ahí cuesta más trabajar con la misma familia, porque ellas a veces están ni ahí con trabajar contigo. **E.5:** Sí, o te dicen que si, pero no tampoco hay cambios, entonces sí, era un poco difícil y bueno también era el desafío de implementar esta no sé si sólo la metodología, pero sí estrategias que pudiesen ser un poquito más abiertas digamos, no tan dirigidas y eso es un desafío, porque justo estaban estas dinámicas y entonces había también que estar en esa tensión de no ser directivo pero que tampoco podías como, tampoco podías abrir tanto el espacio **P:** Ser tan flexible. **E.5:** Sí, en situaciones que ponían en riesgo a los niños, porque pasaba que por ejemplo, tampoco era tanto de golpearse ni nada, pero sí se decían cosas que no correspondían entonces

.

		esa dinámicas había que cuidarlas mucho y sí, eso hace más difícil implementar estrategias más constructivistas en este caso, sí lo bueno es que todas estábamos en la misma sintonía, que éramos el equipo digamos de aula era la profesora de aula regular, una asistente de la educación y yo, teníamos una asistente en tercero básico imagínate, de hecho eso era parte de generar medidas de contención y teníamos varios niños con diagnóstico de discapacidad intelectual, de dificultad específica de aprendizaje y también habían varios otros que se veían no diagnosticados o que no seguían los tratamientos y que tenían déficit atencional con hiperactividad, entonces así con situaciones.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed.	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?** **9.- ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?** **E.5:** Yo creo que primer cambio de poder expresar sus ideas, sus preguntas, yo creo que por lejos lo primero, como también la posibilidad suena muy raro, pero la posibilidad de atreverse a participar de cualquier cosa, pero sí, yo creo que esa es la primera, el primer gran cambio digamos, porque también en educación, por más que uno este años en un lugar a veces es difícil ver, a veces lo que tú hiciste ahora recién viene a tener un impacto digamos como no sé en el

.

mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?	Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	aprendizaje conceptual, años después, así años, añisimos. Entonces de repente no alcanzas ni siquiera a ver como lo que podría ser el impacto de lo que hiciste en algún momento, pero si yo desde el conocimiento de esa posibilidad de participar de manera distinta ya, el poder hablar, porque cuando justo tú también haces estas preguntas que no son tan dirigidas así como: dime todo lo que puedes saber acerca de esto, hay posibilidades de poder compartir cosas, entonces creo que eso en el fondo ¿qué me puedes decir de? y que tampoco es la única pregunta. **P:** Ayuda mucho yo siento. **E.5:** Sí, entonces bueno esto que te decía entender que el error es un error desde la perspectiva de quien ya tuvo esa experiencia, de quién ya eso, por ejemplo a nivel conceptual, quien conceptualmente conoce otras cosas y así te vas dando cuenta y respecto a eso, bueno como te decía lo de poder participar de manera distinta, participar, porque yo creo que todavía quizás alcanzamos a visualizar que tan poca participación efectiva hay, porque igual como en los discursos en general se encargan , les encanta hablar a la mayoría de participación, pero la participación se reduce a estar ahí, como "sí, yo participé, no dije nada, nadie me preguntó, nada de nada, o sea con suerte escuche lo que pasó ahí pero participe", entonces yo creo que esta visión de participación efectiva, como donde yo me implico, me empiezo a preguntar cosas, quiero decir cosas, como que eso falta mucho, no es tan difícil de generar, pero hay muy poco de eso también , como de una participación efectiva. **E.5:** (...) pero las escuelas son instancias donde los niños pueden hablar, una de muy pocas instancias donde pueden expresarse, entonces si es muy necesario y por eso te decía yo creo

.

		que ese es el punto inicial, como el preguntar y esto de contra preguntar quién no está en esto de la MII, pero sí uno se va formando en esto de volver a preguntar "ya y esto ¿cómo lo viste tú?" ¿y qué piensas tú de lo que dijo tanto?" y eso, como esa dinámica ya genera como un entorno distinto, yo creo que eso a nosotros si nos ayuda a generar justo estos mecanismos de contención de, porque si era un poco de contención emocional cuando llegaban así con toda esta y no olvídate lo que era a principio de año o después de vacaciones de invierno, los chiquillos llegaban pero así desregulados, me refiero a desregulados en lo emocionalmente, como a eso, fuera de, muy poco contenidos , mucho. así que en ese sentido sí y pero también hay que conocer yo diría muy bien lo que te decía de los fundamentos y es, entender muy bien cuales son los alcances que tiene, porque justo no es fácil implementar metodologías, ni estrategias que sean un poquito más abiertas, que den más espacios, no sé si a ti te pasó pero cuando yo me forme en estas metodologías sentí que eran como muy estrictas conmigo así como, pero no las profesoras sino las metodologías en sí misma, así como a ver esto se hace así, ojo que debería funcionar así, como que tú tiene que estar muy bien formadas y ser como muy estricta en términos de cómo se implementa y se maneja, para que salga mucho mejor para estos estudiantes y salga más abiertas y no sé qué, pero funcionen, que no sea así como también lanzar preguntas al aire y que en realidad no pasa nada, entonces también hay que tener, yo siento que hay que tener un manejo como muy acabado, obvio que hay cosas que se van formando en la experiencia también como de aula, pero hay que tener un manejo muy acabado que sea significativo para estos estudiantes, en término de que funcione y de que genere justo estas dinámicas de más participación efectiva, de diálogo de dinámicas más respetuosas

.

		también que bueno ahora por lo que yo sé, las escuelas en Chile están pasando por una situación más difícil respecto a eso. **P:** Con la pandemia, estar encerrados, sin ver a nadie, quizá había unos que los papás no le prestaban atención y volver a estar en una sala con 30 personas yo creo que debe ser muy difícil. **E.5:** Sí, yo creo que por eso te decía la posibilidad de expresarse ya es muy, muy relevante y que lo podemos llevar ya a plano mucho más personales en términos de justo expresar cosas que me están pasando el día de hoy y en otras situaciones, ya en lo académico mismo de la asignatura **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.5:** Yo creo que quizás lo que pasa más desapercibido y que es lo más relevante, es como que te permite como brindar una respuesta atingente, como situada a la diversa como necesidades sobre todo a la diversidad en general a lo que significa como trabajar con personas que son distintas a ti y digo trabajar a estar con estos estudiantes, con otros profesores o profesoras y así, yo creo que eso, se sabe que apunta hacia allá, pero sí diría finalmente que es lo más valioso el poder entrar en diálogo digamos, con estas experiencias distinta que te decía se ve en lo socioemocional pero también en lo académico, como eso, el tener la posibilidad de entender igual estas personas están concibiendo eso que tu estas planteando que puede ser un tema asociado a las ciencias naturales y como ellos lo entienden desde donde lo están mirando yo creo que en ese sentido, sobre todo en el tema de las preguntas abiertas, de bueno lo que

.

		decíamos de entender que el error en realidad no es un error y todo lo que tiene que ver con lo que te decía, el tema de la argumentación, la fundamentación y todo eso, porque justo es lo que te permite saber un poquito más de la persona y eso no, como te decía tanto por espacio de participación como forma de acercarse a los estudiantes, no se genera tan fácil, por eso te decía hay que estar bien formado, formada para poder abrir esos espacios, porque a veces la misma dinámica de las clases te consume, esta cantidad de estudiantes que demandan algunos un montón de atención, porque algunos requieren mucha atención, como las demandas mismas de los planes y programas hace también que te vuelvas muy mecánico, pero mecánico en el sentido de lo que te decía tener la receta y el esquema súper clarito y en el detalle de mis preguntas, pero que son preguntas que yo no sé por qué las hago, ni por qué están hechas así si como ese tipo de cosas y lo que te decía también no puede ser participar por participar, entonces igual tiene que estar esta otra parte para como sí participan, pero participan de manera en que yo igual pueda ir conociendo aspectos de ellos, claro no sólo es participó, eso que decías tú, contar la cantidad de estudiantes que dicen sí o no a algo, sino que tienen que decir acerca de eso.

.

Matriz 1 Entrevista 6

P: Entrevistadora

E.6: Entrevistado 6

Preguntas abiertas:		
P: Bueno las primeras preguntas son para saber más acerca de usted, ¿cuántos años lleva trabajando? **E.6:** Yo salí hace ya cerca de 10 años, llevo como 9 o 10 años en el sistema y desde que salí he trabajado en distintos colegios. Colegios regulares, por decirlo así. De carácter municipal y particular subvencionado. **P:** Y en todos estos años fuera de la universidad, ¿qué puede recordar de aquel proceso? **E.6:** Me acuerdo siempre, porque comparto con muchas colegas que salieron de ahí, del peda. Hoy en día me encuentro trabajando en un colegio en donde gran parte de las educadoras diferenciales salimos del peda así que es inevitable recordar el paso con los distintos profesores, tanto en el aspecto formal como no formal. Y respecto al ramo en sí, de la MII. Yo la verdad siendo muy sincera, creo que no me acuerdo así muy específicamente de la estructura, por ejemplo, del diseño de clase, pero si recuerdo mucho de los principios y creo que con el paso del tiempo los he intentado aplicar a mi práctica pedagógica diaria. Lo he intentado.		
Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **E.6**: Yo creo que ciertos principios o ciertos aspectos, pero la parte completa como la estructura

.

implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	en sí, yo creo que no. Y la he implementado en los distintos niveles con los que he trabajado. Yo he trabajado desde quinto básico hasta cuarto medio. **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?** **E.6:** Como por ejemplo partir de la base y entender que los chiquillos provienen de un contexto particular, que traen consigo ciertas creencias, cierta cultura, cierto conocimiento de base que es tremendamente necesario para poder implementar ciertos objetivos de aprendizaje. Creo que esa es como mi base en cada una de las clases que intento hacer. Bueno no sé, recuerdo el tema del error, lo tengo super presente. Yo he trabajado los últimos años en el área de matemáticas y en matemáticas los chiquillos siempre tienen la tendencia a frustrarse mucho. Entonces siempre trato de tener en mi discurso y decirles chiquillos está en la instancia para equivocarnos presenten dudas, equivoquémonos porque es la única manera de aprender. Y desde ahí también poder revertir como esos errores. Eso yo siento que lo tengo en mi práctica diaria. No sé, probablemente sí revisara nuevamente la MII, ciertos principios, quizás implemente algunos que ahora no tengo concientizados, pero si, de alguna forma esos 2 los tengo a diario.

.

¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	**2. Objetivo específico.** Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.	**3.- ¿En qué tipo de contextos (educación formal o educación no tradicional) ha implementado la MII?** **4.- ¿Cómo son esos o el contexto educativo en que ha podido implementar la MII?** **E.6:** Yo he trabajado en 3 colegios. El primer colegio era de San Bernardo, era un contexto bien complejo. Bueno la verdad es que los 3 colegios obedecen a un contexto bien similar. Bueno el primero como te decía fue en San Bernardo. en una población que no recuerdo exactamente el nombre, pero era bien vulnerable, compleja, creo que esa primera experiencia me tocó super super fuerte porque recuerdo casos así, de así por ejemplo una niña de octavo básico que tenía problemas de higiene así feroz tenía tiña en el cuerpo, tuvimos que ahí hacer un trabajo muy heavy. Bueno después estuve en bajo de mena en Puente Alto y ahora estoy en Lo Espejo, el barrio chino de Lo Espejo. Y los 3 contextos la verdad son bien similares, contextos bien vulnerables como un poco ausencia de las familias, yo siento que el rol que he cumplido ha ido mas allá de la docencia misma. Finalmente, uno termina haciendo un trabajo social conectando con otras redes, apelando a otros profesionales de otras áreas para poder intervenir, desarrollando harta autogestión con los escasos recursos que se dan en esos contextos. Ha sido una pega bien compleja, pero ha sido bien significativa porque finalmente es ahí donde uno hace patria por decirlo así. **5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar? ¿Por qué o cuáles?**

.

		E.6: Si, yo creo que se vuelve imposible dentro de estos contextos, llegar a la sala de clases y escribir un objetivo de aprendizaje sin considerar el contexto de los chiquillos. Tengo recuerdos de clases muy significativas en donde no sé, en clases de lenguaje en el contexto de la unidad de género lírico, tomamos canciones de moda para los chiquillos, las presentamos en la sala y les hacía sentido y enganchaban desde su experiencia. Y es super gratificante para uno ver cuando los chiquillos logran enganchar con ciertas actividades. Siento que el interés y la motivación son relevantes en sus procesos de aprendizaje. **P:** Lo que menciona es totalmente relevante en la metodología, porque es realmente lo que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el contexto significativo.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.6:** Yo creo que una de las cosas que ha permitido llevar este trabajo a cabo ha sido el trabajo en equipo. Hoy en día a diferencia de años atrás, se ha intencionado mucho el trabajo de la co-docencia al interior de las salas de clase y se ha intencionado cada año más entonces el trabajo en equipo dentro de la sala ha sido fundamental, desde la chispa que se hace al iniciar la clase, hasta la etapa previa y posterior como de preparar una clase, la etapa de planificación y poder reflexionar posteriormente en base a lo que ya se hizo. Y también lo hayo como facilitador, bueno también yo he trabajado en contextos de programas de integración donde contamos con estos equipos multidisciplinarios, trabajamos con terapeutas, fonoaudiólogos y la labor de ellos también ha sido relevante intencionar ese trabajo de equipo para poder sacar a los chiquillos

.

facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?	la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	adelante por decirlo así, resulta totalmente fundamental. Porque si hubiese sido un trabajo más individualizado, hubiese sido más difícil llevarlo a cabo. Creo que todavía hay desafíos respecto a eso, pero como desde las distintas disciplinas, pero es un buen facilitador. Y respecto de aquello obstaculizador, yo creo que el contexto. (...) Apoyar el proceso de sus hijos, pero es totalmente difícil cuando hay otras prioridades para ellos en cuanto la educación no es necesariamente lo más necesario. Yo creo que gran parte de los apoderados tienen extensas jornadas de trabajo donde poco pueden apoyar a sus estudiantes. El poco nivel de acceso cultural, el acceso a materiales , cosas muy fundamentales, por ejemplo hay niños que llegan con un cuaderno para todas las asignaturas, con un lápiz mina que encontraron por ahí, si es que, entonces uno ahí siempre tiene que estar al tanto de que los chiquillos cuenten con sus materiales o de orientar a las familias con cuestiones bien concretar para poder apoyarlos, desde las escasas herramientas que tienen también, porque una de las cosas que ellos han reconocido es también el currículum con el pasar del tiempo se ha ido complejizando, es decir, ciertos contenidos que ellos veían en octavo sus hijos los están viendo en quinto básico, entonces me pasaba mucho con los apoderados de media que me decían: “profe pero yo como lo ayudo si yo no con suerte termine la media y para mí no fue significativo en aquella época y no sé cómo apoyar a mi hijo o hija”. No sé, ha sido difícil y hay familias que derechamente nos delegan cierta responsabilidad en la escuela entonces de repente ha tocado también nulo apoyo de parte de ellos.

.

		P: Entonces para simplificar la idea, el obstaculizador sería el bajo apoyo familiar respecto a la enseñanza de sus hijos y además la escasez socioeconómica, la escasez de tiempo. Pero eso ¿influye en que cueste más implementar la metodología porque no existe el apoyo? **E.6:** Ah, en sí la metodología en sí no. Porque la metodología se lleva en la sala de clases, pero claro dentro de la misma sala de clases, para ser bien realista me he topado con estudiantes que se quedan dormidos en la sala de clases porque la noche anterior se quedaron jugando hasta tarde y no hubo quizás un apoderado que le dijera "oye mañana tienes l colegio, tienes que descansar" porque no está ese discurso detrás y eso inevitablemente también impacta dentro de la sala de clases. No sé hay chiquillos que llegan hasta el día de hoy sin tomar desayuno y que también impacta o al momento del envío de ciertas tareas o ciertos trabajos, no hay una mayor retro ahí. A eso me refiero más que nada. De hecho, yo diría que ahora post pandemia estamos viviendo una crisis bien importante ahí, de hecho, particularmente en mi colegio estamos viviendo una crisis como asociada un poco a la violencia, porque hay muchos conflictos entre los estudiantes, entre las familias y que van a la sala. No sé, por ejemplo, el otro día me toco presenciar una pelea estábamos en la formación antes de entrar a la clase y dos niñas de distintos cursos se agarraron a pelea y la clase fue super difícil de llevar a cabo porque estaban todos los estudiantes al pendiente de la pelea entonces esas cosas igual se llevan a la sala de clases. No digo que sea siempre, pero cuando pasa es difícil como abarcar ese tipo de situaciones. A nivel administrativo bueno yo creo que tengo la suerte de contar con actualmente un lugar

.

		en donde se brindan los espacios en donde llevar el trabajo administrativo las instancias de colaboración con otros docentes. No sé por ejemplo en mi colegio casi todos los profes tienen al menos una hora PIE que le llaman, donde se puede reunir con la profesora diferencial y hablar como ciertos aspectos de los estudiantes o la clase o cosas así. Y para llevar el tema de la MII a la sala de clases está más que permitido, o sea se entiende. Yo creo que el paradigma con el paso de los años ha ido cambiando mucho, bastante. Y ha sido como también un choque para mis colegas de profes de asignatura, porque se han brindado más espacios como de libertad al momento de llevar ciertos, como de implementar ciertos módulos, ciertas unidades, ciertos objetivos de aprendizaje. No sé, me acuerdo que el año pasado se dio a full el tema de los proyectos de que los estudiantes no fueran evaluados tanto por evaluaciones como de estas tradicionales, sino que se elaboraran proyectos en donde se implementaran como ciertas acciones para trabajar objetivos de aprendizaje. Así que sí, yo creo que de a poco se ha ido abriendo ese espacio en donde los docentes puedan implementar yo creo que sobre todo los principios de la MII. está más que permitido.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos cambios?**

.

PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?	por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	**9.- ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?** **E.6:** Yo creo que hay de todo. Porque es muy diverso la experiencia que he tenido, porque tengo estudiantes por ejemplo de quinto básico que prenden mucho con ciertas actividades y enganchan y ha sido maravilloso, pero por ejemplo con los estudiantes de media ha sido un poco más difícil y he tenido que requerir más creatividad de parte mía, de parte de mis compañeros docentes, pero sí yo diría que ha habido como cambios en algunos estudiantes, pero me cuesta decir que cambios. Yo creo que han sido cambios paulatinos y que también obedecen quizás más allá de la sala de clases. Hablo del aspecto vincular. Hay estudiantes que hay una familia, pero no sé si necesariamente si está detrás del proceso educativo, entonces finalmente uno termina adoptando a ciertos estudiantes, estableciendo ciertos vínculos y los apoya desde lo escolar y desde ahí creo que si hay un cambio como a nivel externo fuera de la sala. Y dentro de la sala yo creo que sí, o sea al momento de partir la clase haciendo referencia a su contexto yo creo que, si hay un cambio de chip porque el interés de ellos cambia inmediatamente, cuando se apela a su contexto, cuando se apela a sus experiencias, que muchas veces también son desconocidas para mí. Entonces si hay un cambio, hay un cambio tanto en ellos como en mí. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.6:** No, o sea, bueno yo siempre lo hablo con mis compañeras del peda. A mí me gusta mucho

.

		la formación del peda en general, y siento que se nota por parte de los empleadores, siento que valoran mucho a las diferenciales del peda, yo lo he podido constatar en los tres colegios en los que he estado, pero siento que, si bien es cierto la MII, ha sido un gran aporte a la formación de las diferenciales, yo de eso no tengo duda. De hecho, cuando apareció la profe Nolfa en la franja del apruebo fue como ahhhhh emoción completa. Y todos estábamos con la banderita muy orgullosas de ella y lo que nos ha enseñado, pero yo creo que hace falta también quizás vincularlo un poquito más a la realidad. Estamos insertas en un sistema escolar, que si bien ha ido cambiando de paradigma hay muchas reglas de por medio. Hay un currículum que también se ha impuesto cada vez más y me gustaría que en ese sentido la MII o la formación en sí que se da en el peda vaya más apuntado a la realidad. Ejemplo: como la MII se aplica en matemáticas, una clase de biología, en una clase de química. Por eso te digo que así la metodología en sí me cuesta manejarla, pero si los principios en si me hacen sentido y trato de implementar las distintas asignaturas donde he trabajado. Pero creo que falta como aterrizarla un poquito más a la sala de clase. Esa era una de las cosas que discutíamos con las profes, siempre en la buena onda sí.

.

Matriz 1 Entrevista 7

P: Entrevistadora
E.7: Entrevistado 7

Preguntas abiertas:

P: Bueno primero para comenzar quisiera preguntarte ¿cuál fue tu año de egreso? y ¿cuántos años llevas ejerciendo?

E.7: Ehh 2020 y ya estoy ejerciendo desde este año, llevo meses ejerciendo desde marzo hasta hora

P: Y ¿en qué tipo de educación?

E.7: Bueno trabajé al comienzo como dos semanas en un colegio con proyecto de integración escolar, y después me cambié aquí para la escuela hospitalaria, como docente domiciliario de la escuela hospitalaria atendiendo a estudiantes desde 1 básico a 4 medio.

P: Ah super, También quería preguntarte respecto a la experiencia en la Universidad ¿Porque ingresó a la universidad? ¿qué le gustaba especialmente en la universidad?

E.7: Eh bueno como que, cuando quise estudiar educación diferencial busqué las diferentes mallas y me di cuenta que la malla de la universidad tenía un enfoque mucho más social que clínico y eso principalmente me llevó a postular a la universidad, además de saber que la UMCE tiene una trayectoria importante en cuanto a todas las pedagogías siento yo.

P: Ah comprendo es algo que se repite mucho, bueno y por otra parte que fue lo que menos te gustó de la universidad

.

E.7: Bueno los paros y las tomas por mi parte no tanto, en realidad, porque yo venía de un liceo que también pasaba en tomas y paros entonces ya estaba acostumbrada. Pero igual hay que reconocer que también igual se producen ciertos vacíos, una descontinuación el proceso al final académicos, también se reconoce un poco, pero no me molestara tanto tanto. Yo creo que no me gustaba quizás la administración de la u más que nada, como estaba administrada y que para ciertos trámites o cosas era un proceso muy burocrático y más problemas de infraestructura más que nada

P: Si hartos concuerdan con eso, y bueno con respecto a la MII en sí, ¿qué me puedes decir cuando te digo la MII?

E.7: Uff la MII crea que o sea para mí, es una metodología sumamente enriquecedora, para el trabajo que uno pueda hacer con los y las estudiantes, me trae muchos recuerdos de la universidad y muchas clases con planificación propiamente como la MII, como solamente tomando esta metodología. Recuerdo la profe Sole y la profesora Nolfa también, pero creo que es una metodología que si bien es super integradora en varios elementos que uno puede tomar en consideración, creo que igual se desajusta un poquito a la realidad de los colegios, incluso también esta modalidad educativa de aula hospitalaria. Cómo que está bien, super buena la metodología, pero quizás claro no están ajustada a lo que se vive en realidad

P: Claro y entonces ¿qué profesora te hizo la asignatura?, ¿La profesora Soledad?

E.7: Si ella y un ayudante que se llamaba Álvaro

P: Ah ya y por ejemplo cuando inició la asignatura ¿qué impresión te dio?

E.7: Wao igual super difícil al comienzo, como una metodología sumamente nueva, porque uno igual está acostumbrada también por su base en el colegio a otras formas de enseñanzas, entonces, estar aprendiendo esta metodología para después implementarla igual

.

nos costó muchísimo, poder entender como el sustento que tiene igual, las bases, entonces al comienzo igual era como oh genial conocer algo nuevo y que además toma otro aspecto, pero igual difícil de entender, fue complicado pero lo logramos.		
Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **E.7**: Jaja no. **P:** O ¿ciertos elementos, tal vez solo algunos aspectos? **E.7**: Si ciertos elementos, yo creo que al final en esta en esta modalidad educativa uno puede tomar elementos de todas las metodología, uno puede ir tomando distintos elementos porque igual es una modalidad de enseñanza poquito más libre libertad para poder ver distintos contenidos, entonces si yo he utilizado ciertos principios de la MII, especialmente como la conversación, el diálogo con los estudiantes, realizan preguntas abiertas, preguntar ¿qué me puedes decir? cosas así , también darle la libertad también de elegir los materiales que van a utilizar los las estudiantes que ya utilizan o también si para dejarle una tarea también como que el que ellos puedan también decidir elegir como que quieren hacer afiche o un video o escribir también, como cosas más así, especialmente como el diálogo y la conversación. Eso más que nada, más que por ejemplo utilizar en la hoja de trabajo eso no lo he hecho pero lo otro elemento sí.

.

pedagógico?		**E.7:** Por ejemplo con mis estudiantes de tercero y cuarto básico, muchas veces por ejemplo luego de ver un video , escuchar una canción, de leer un texto ya sea un poema o cuento para los más chiquititos, lo que yo ahí hago siempre, siempre es hacer preguntas abiertas como ¿qué me puedes decir sobre esto? y ahí claro muchas veces empiezan a dar ideas ,otras veces no te dicen nada porque igual para algunos al ser una pregunta tan abierta se les hace muy amplia la respuesta, entonces en esos casos trato más en dirigir por ejemplo la conversación ah como:" ya ¿entonces …? y ya dependiendo la respuesta ir preocupándome siempre de su emoción frente a esta ,preguntando si te gusto o no ? si le pareció difícil, que pudo observar y cosas así También por ejemplo con Gabriel que va en 8 básico y ya es más grande le logro dar mayor libertad siempre en elegir por ejemplo diferentes opciones de tareas y que él elija cuál prefiere, además de no usar muchas instrucciones en sus hojas de trabajo y ya él solito como lleva tiempo con esta metodología va deduciendo que tiene q hacer **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?**
¿Cómo son los contextos laborales en	**2. Objetivo específico.**	**4.- ¿Cómo son esos o el contexto educativo en que ha podido implementar la MII?** **E.7:** Bueno la escuela hospitalaria tiene como característica principal la flexibilidad, yo creo que es super importante en este contexto ser flexible por lo mismo el implementar la MII en su

.

que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.	paso a paso es más difícil, considerando que tenemos tantos estudiantes y todos con diagnósticos diferentes, algunos diagnósticos físicos y actualmente ya con muchos diagnósticos psicológicos Además, al ser docente domiciliaria también uno se relaciona mucho con la familia y esta se vuelve un pilar fundamental en donde también muchas veces podemos con esa cierta libertad que da la MII volver partícipe de la clase a la familia o mama que muchas veces tiene que estar con el hijo al lado **5.-** ¿**Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar? ¿Por qué o cuáles?** **E.7** : Sí totalmente, al final hay que, no se ,como que tenemos que aterrizar a los contextos estudiantiles porque por ejemplo en una sala de clase no se con 40 estudiantes, está bien uno puede darle un poco de libertades para ir guiando su proceso igual hay que ver hasta cierto nivel igual se vuelve complicado ,así que más que nada yo creo, encuentro que es una muy buena metodología, pero hay que saber cómo actualizarla, ya sea el nivel ,también la edad de los estudiantes, ver no sé también el espacio igual de la sala, como el comportamiento de ellos.

.

¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementació n de la MII?	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.7** : Yo creo que es facilitador son hartos en verdad, primero como te decía es como que tenemos un poquito mayor de libertad, de ver qué contenido abordamos y de qué manera, claro si bien tenemos que regirnos por las bases curriculares y por un objetivo de aprendizaje, pero al final igual es un trabajo que se va adaptando a las necesidades y características de los estudiantes, entonces yo creo que eso primero que sea un poco más libre eso, también tómalo como una clase particular, entonces uno igual si quisiera con los estudiantes que se puede uno podría hacer una clase completa de la MII con todos sus elementos, claro quizás acotando un poquito por el tiempo ,ya que es una hora pero yo creo que eso al ser como tan individual ,que uno está solamente con el niño la niña es un facilitador totalmente ya que uno está enfocado en el estudiante y guiar su proceso y no hay 30 estudiantes más. Y yo creo que es obstaculizador importante es el tiempo, al ser también una hora es muy cortito, porque tampoco es que uno haga los 60 minutos de clases, sino que es menos y también yo creo que puede ser un poco la patología que pueda tener tus estudiantes, porque claro que estás con los niños con parálisis cerebral sea un poquito más complejo utilizar la MII como propiamente tal, uno claro puede utilizar también cierto elemento, pero ahí se va obstaculizando un poco. o si tiene otro diagnóstico igual qué a ti como profe se te hace más un poquito más complicado yo creo que es que son más que nada.

.

¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **E.7:** Yo creo que sí, primero el darles la chance de qué ellos igual te puedan dialogar y que no hay preguntas tan cerradas, como para tener solamente la respuesta. que uno como profe quiere escuchar Yo creo que al ser como más preguntas abiertas más en torno a la conversación, un beneficio claramente que los estudiantes se puedan expresar un poquito más, también te vayan contando otras cosas, de la misma respuesta vayan surgiendo otras cositas que uno puede ir evidenciando, yo creo que otro beneficio es que como que igual a la MII te hace hacer cosas más nuevas, más didácticas, entonces a los mismo el niño eso ya les entusiasta al no ser la típica clase donde uno pone un PPT y después haga preguntar, ya al ser una clase diferente a los niños también le gustan más , le despiértame más la atención ,la motivación, la curiosidad por lo que está haciendo la profe y yo creo que eso beneficio principal. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.7:** Para comentarte, en verdad para mí a pesar de que haya encontrado una asignatura difícil, las clases de la MII fueron super bacanes, igual es que la profe Sole es un solcito y la hace agradable.

.

pedagógica?		Y lo que hicimos harto fue como a planificar, hacer clases utilizando esta metodología para llevarla a cabo con nuestros compañeros y compañeras, entonces yo creo que eso igual fue como un poquito un acercamiento, que nos hizo un poco prepararnos para ir pensando en cómo sería llevar a cabo una clase MII, como que eso puedo destacar que me gustó mucho que hicimos como en el ramo, como el hacer esta planificación y luego hacer la clase, si bien uno sabe que es harto trabajo y estrés que conlleva y más aún cuando uno estaba en la U y en grupo, por todas las otras cosas que uno tiene que hacer, yo creo que era una forma de comprobar si realmente estábamos aprendiendo sobre esta metodología , y claro cada clase habían correcciones pero que al final iba contribuyendo a nuestra formación , así que eso me gustaría destacar. Y que ahora yo me doy cuenta que al final uno no tiene que tener miedo a aprender nuevas metodologías y tampoco satanizar algunas, como el conductismo, que yo siento que en la U como que nos dijeron “No, muy malo eso”, pero al final uno se da cuenta que la realidad es distinta y que al final yo creo que lo principal es que sea en función del estudiante, uno lo va conociendo y viendo que funciona y que no, entonces sigues pensando siempre en el bienestar y que el estudiante tenga un aprendizaje más integral uno podría usar todas las metodologías que uno quiera la verdad, eso en verdad.

.

Matriz 1 Entrevista 8

P: Entrevistadora
E.8: Entrevistado 8

Preguntas abiertas:

P: Ahí sí, Para partir me gustaría preguntarle ¿cuántos años de experiencia ya lleva trabajando?

E.8: Llevo un año trabajando.

P: Eso es en ¿educación formal o educación no formal?

E.8: Si, en educación formal, en un programa de integración, se llama el colegio José Abelardo Núñez queda ubicado en la comuna de Huechuraba.

P: Queremos saber más acerca de su experiencia en la universidad, ¿qué es lo que más le gustaba de la universidad? ¿Qué es lo que menos le gustaba? ¿por qué?

E.8: Bueno la u me gustaba porque… porque me pude desarrollar tanto en intelectualmente y también el espacio físico, siento que me da una paz que no se encuentra en cualquier lado, ehhh el peda siento que tiene una la magia, no sé si será tanto verde o la gran diversidad que hay de estudiantes, pero siempre me sentí como un espacio muy adecuado para poder aprender y desarrollar así que eso. Y en cuanto bueno a la carrera, ehh al principio no sabía si elegir mención PA o PAL y al final me decidí por PA, porque creía que tenía más campo laboral en estos momentos porque bueno nos enseñaron varios ramos no formales y cómo desenvolverse en esos espacios no formales, entonces por eso más que nada elegí esa mención.

.

P: Y ¿en qué año egreso?

E||.8: Ehh bueno el egreso fue en pandemia y ya la titulación fue el año pasado.

P: ¿Es decir egreso el 2020?

E.8: Si el 2020 y la titulación 2021.

P: Ahora centrándonos más en la MII, me gustaría preguntarte ¿qué me puedes decir ella?

E.8: Mmm bueno lo que recuerdo es que se da mucho enfoque a las vivencias de los estudiantes, que cada uno tenía su mochila de experiencia, entonces había que intentar ser súper respetuosa con esta mochila de vivencias de cada estudiante, siendo que…quizás me vaya a adelantar un poquito, pero, en el aula siento que no sé no se puede tomar en cuenta cada diversidad, es muy difícil

P: Claro si no te preocupes.

E.8: Super.

P: ¿Y con qué profesional tuviste la asignatura?

E.8: La tuvimos con la profe María Soledad y con la profe Nolfa

P: Que suerte

E.8: Sí nosotros fuimos la última generación creo que alcanzamos a tener el ramo con la profe Nolfa y ¿ustedes con quien lo tuvieron?

P: Con la profesora Ana María Figueroa y la profe soledad

.

P: Al momento de conocer esta metodología ¿cuál fue su impresión? ¿Hubo algún aspecto que se le haya dificultado comprender acerca de esta metodología? **E.8:** Si igual era difícil porque era un concepto siento que muy abstractos de repente entonces, eran conceptos también súper nuevos esto por ejemplo, de los sistemas comprenderlo a cabalidad me costó un poco, pero me gustó igual, porque siento que fue un desafío desde ya el ramo anterior que era ontogenia entonces igual estaba un poquito más preparada para abordarlo. **P:** Y ¿por qué crees que te costó más eso específicamente? **E.8:** Es que siento que lo podía ver en la teoría, pero no lo podía como traspasar mentalmente como a lo práctico.		
Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **E.8:** He podido implementar algunas preguntas de la MII, pero no, así como hacer una clase y llevarla a cabo todas con la MII, la aplico siempre son los pequeñitos prekínder, segundos básicos y terceros básico. **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?**

.

UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	ejercicio pedagógico.	**E.8:** Ehh como te decía quizá siempre en las clases considero antes, cómo tener …como los conocimientos previos de los estudiantes también me ayudó a todo eso, como siempre considerar ese aspecto también de lo que saben los estudiantes y sus experiencias previas.
¿Cómo son los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la	**2. Objetivo específico.** Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la	**3.- ¿En qué tipo de contextos (educación formal o educación no tradicional) ha implementado la MII?** **E.8:** En educación formal, en un programa de integración, se llama el Colegio José Abelardo Núñez queda ubicado en la comuna de Huechuraba. **4.- ¿Cómo son esos o el contexto educativo en que ha podido implementar la MII?** **5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar? ¿Por qué o cuáles?** **E.8:** Yo creo que sí, sí sobre todo el tema del contexto de los estudiantes, al menos en el taller como te digo podía saber más de mis estudiantes, saber que sabían. En cambio, ahora con 40 estudiantes siento que no tanto, igual intento saber lo que más puedo de su contexto y todo, pero ya quizás se vuelve un proceso más lento, a veces igual aprovecho en aula de recursos

.

MII?	propuesta original de la MII.	también hablando con los estudiantes como que se puede en enfocar un poco más estas preguntas abiertas.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementació n de la MII?	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.8:** Ehh a ver voy a empezar con los que obstaculizan, yo creo que primero la infraestructura de la sala es un poco un obstáculo, porque no se puede formar un círculo o que todos estemos en horizontal respuesta, ya desde la sala de clases cómo se organiza un poco jerárquicamente ehh los niños ya se le está diciendo no, casi que el profesor tiene siempre la razón y tú tienes que escuchar, ehh partiendo por ahí también, las horas ya que son pocas horas para planificar también serían un tema y sobre todo también para planificar con el otro profesor porque, en coordinar en que día está libre una persona a la otra persona también se hace difícil, ehh otra cosa que me he dado cuenta que dificulta la implementación de esta metodología es la cantidad de estudiantes, eso yo creo que un número ideal serían entre 20-25 a lo más, quizás ahí se podría implementar ya un poco mejor la MII, pero con 40 todos los días le se obstaculiza demasiado, eh eso se me ocurre en gran mayoría de los contextos… **P:** Claro y ¿algún facilitador? **E.8:** Ehh algo que facilité… podría ser ... igual uno cuando está dentro de la sala también puede por ejemplo partir con esta activación de conocimientos previos, entonces puede ser un poco

.

		la dinámica del profesor o haber visto también como por ejemplo saber esta vez estrategia igual podría ser como facilitador del docente o la docente que sabe de esta metodología. Por ejemplo, nosotras muchas veces nos turnamos para hacer la activación de conocimiento, pero gran parte es dependiendo como se va dando la relación en el aula, es como ya apartamos y ahí intento full el uso de preguntas abiertas para el descubrimiento del objetivo o tema a tratar. También ..bueno no sé en verdad si tiene tanto que ver con la MII pero te quería contar que un estudiante le hacía diferentes preguntas por ejemplo, ya estábamos viendo una letra no sé por decirte… igual más encima que estaba estábamos con el método Matte el año pasado, entonces igual era un poco más complejo porque es super rígido , entonces de repente meter estas preguntas más abierta era más complicado, pero por ejemplo estamos viendo la "J" entonces yo les pedía que buscáramos algo con relación a la J, les mostraba dibujos diferentes que iniciaran con esta letra y les iba preguntando ¿ya que es esto ?¿lo conoces? por ejemplo dependiendo el dibujo el OJO les preguntaba para qué sirve hasta ir interiorizando, hasta que encontraran que todos tenían en común el sonido de la J. Ahh bueno pensándolo eso podría ser un obstaculizador las escuelas que son regidas por un metodologías o también me pasó por ejemplo que hasta cómo escribir en la pizarra te lo pautean , antes el año por el mismo método que eran manuscrita, ahora es en imprenta y los niños igual se confunden, sobre los niños con algún diagnóstico como se le llaman en el PIE, entonces se les hace mucho más fácil escribir en imprenta y con letra grande pero no, no es considerado al final esa diversidad entonces cómo te lo pautean y así vas a aprender. A uno de mis estudiantes

.

		le costó un mundo aprender en manuscrita para que al siguiente año pasará a imprenta, era absurdo. También me pasa que como le hago a prekínder, segundos básicos y terceros básicos he notado que siempre con los más pequeños funciona mejor la metodología, ya que son un poco más ... como decirlo... son más despierto en responder y no vienen con los prejuicios del mundo exterior, son ellos mismos a esa edad , entonces es más dinámico y funciona bien, en cambio ya en segundo y tercero pasa que los niños piensan que están mal sus respuestas y les da miedo responder por si se equivocan, así que siempre mientras más pequeños mejor funciona.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **E.8:** Si es que como no se sanciona el error siento que los estudiantes igual sienten eso, porque como constantemente en el aula se le está diciendo no, no es así después desde pequeños, igual yo tengo un pre kínder entonces desde chiquito se les dice no, no y igual quedan un poco para adentro cuando no es así la clase donde no se les sanciona, ehh igual con un poco de miedo, de miedo a responder lo que saben, por esto mismo de que siempre se le está criticando diciendo que esa no es la respuesta y yo eso he podido dar cuenta que después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir. **P:** Claro.

.

beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?	de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	**E.8:** También al menos cuando era un poco más personalizado en el taller, era mucha habla de los estudiantes y en conjunto llegamos al resultado en ese momento, por ejemplo, a alguna letra como era lectoescritura y descubren al final el sonido ya como por ejemplo de la G por ejemplo se veían diferentes ejemplos ehh y después preguntas por ejemplo ¿cómo suena esta letra con esta letra? dando el tiempo necesario y así iban descubriendo más o menos el aprendizaje. **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios?** **9.- ¿Cuáles han sido esos cambios?** **E.8:** Bueno como te decía se nota porque al principio son super retraídos y después ya se sienten como la diferencia cuando la clase no es en base al miedo y ahí puff se dejan fluir y ves todas las manos levantadas para poder responder. **P:** Claro. **E.8:** También al menos cuando era un poco más personalizado en el taller, era mucha habla de los estudiantes y en conjunto llegamos al resultado en ese momento, por ejemplo, a alguna letra como era lectoescritura y descubren al final el sonido ya como por ejemplo de la G por ejemplo se veían diferentes ejemplos ehh y después preguntas por ejemplo ¿cómo suena esta letra con esta letra? dando el tiempo necesario y así iban descubriendo **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?**

.

		E.8: Ehh no la verdad solo mencionar que me falto mencionar lo importante de las emociones, yo creo que siempre en verdad en cualquier clase o metodología primero hay que partir por las emociones de los de los estudiantes y siempre consideramos que los estudiantes vienen ya quizás con una rabia desde su casa o con una un poco de penita, tristeza e igual hay que entender que por ese motivo no... no quieren al final o sea no es que no quieran, pero no tienen un mayor interés en el aprendizaje en el aula así que totalmente hay que considerar las emociones, eso más que nada.

.

Matriz 1 Entrevista 9

P: Entrevistadora
E9: Entrevistado 9

Preguntas abiertas:

P: Ya. Ahí sí. Primero que todo… Profe se pegó y no sé qué dijo.

E.9: Nada.

P: Ah ya, que esto de repente está medio lento. Emm bueno primero que todo para empezar agradecemos mucho que tenga la disposición. Sabemos que el tiempo de repente es bastante acotado y que ya tenga la posibilidad y también el interés de participar lo agradecemos mucho. Además, sabemos que su experiencia totalmente en la metodología nos va a servir mucho en nuestra investigación. Emm, en este caso lo voy a entrevistar sólo yo, por temas de tiempo mis compañeras están también haciendo entrevistas en otros horarios. Entonces, bueno primero queremos saber más que nada acerca de su experiencia laboral actual.

E.9: Ah, actual.

P: Sí.

E.9: Yo actualmente trabajo en un liceo. Liceo A 52 José Toribio Medina de la comuna de Ñuñoa y en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en el Departamento de Educación Diferencial, específicamente en la especialidad Aprendizaje en este momento

P: Está con el curso, con la malla nueva, ¿cierto?

.

E.9: Sí, estoy haciendo la malla nueva en estos momentos. La MII de hecho, la MII 1 estoy dando.

P: Qué maravilloso. Y bueno respecto a... bueno también queremos saber respecto a su experiencia, ¿cuántos años de experiencia ha tenido trabajando?, ¿en qué año egresó?

E.9: Ehh, estoy sacando cuentas. Ehh, yo egresé el año 2000…Siempre hago la misma pregunta ¿cuándo fue el aluvión de Copiapó? ¿el 2015?

P: Ni idea profe.

E.9: SÍ creo que fue el 2015, a ver si fue el 2015.

P: El 2015 egresó.

E.9: En abril del 2015 me titulé.

P: Ah, se tituló.

E.9: Sí me titulé. Egresé el 2013, debe haber sido. Oh en realidad no tengo claridad sobre eso.

P: Si, el 2013 a final de año lo más probable.

E.9: Te quedaste pegada Luna.

P: Si profe, si me da 2 minutos lo soluciono altiro.

E.9: Sí claro.

.

(Se pausa un momento la grabación)

P: No, no pude solucionarlo. Ojalá ande de la mejor manera porque pensé que mi hermano estaba jugando y pensé que quizás era eso, pero no, no estaba jugando.

E.9: Ya, pero egresé el año 2014 y me titulé el 2015. 2014 hice práctica y tesis y me titule... o sea debería haberme titulado a finales del 2014 pero esto de que se corren las defensas terminé defendiendo como en abril del 2015.

P: Ok, y bueno siguiendo con la experiencia, así como universitaria, quisiéramos saber ¿qué es lo que usted más recuerda de la universidad?

E.9: ¿Qué más recuerdo de la universidad?

P: O ¿qué es lo que más le gustaba de la universidad?

E.9: Ah

P: En cualquier ámbito

E.9: Uh, en cualquier ámbito. Lo que más me gustó de la universidad era la gente con la que pude interactuar desde que entré hasta que salí. Conocí mucha gente muy distinta, muy diversa en la universidad y esa posibilidad no la había tenido antes. Estudié siempre en el mismo colegio entonces, derechamente entrar a la universidad, fue eh suena cliché, pero, fue abrir un mundo. Completamente. Además, que yo estudié 1 año otra carrera en la misma universidad.

P: ¿Qué estudió?

.

E.9: Yo estudié pedagogía en alemán 1 año y después por cambio interno entre a educación diferencial, problemas de aprendizaje. Entonces, tuve 5 años que no me atrasé, entonces hice un año antes. Entonces también conocí mucha gente y eso es lo que más valoro de haber estudiado en el Peda, la cantidad y la diversidad de gente que conocí estando ahí porque quizás en otro lado no hubiese tenido esa posibilidad y no la había tenido antes en mi trayecto formativo previo

P: Si. ¿Y lo que menos le gustó en todo el proceso universitario?

E.9: Lo que menos me gustó de la universidad, la gestión. ¿A quién le gusta la gestión del Pedagógico? A nadie le gusta la gestión del Pedagógico. Lo que menos me gustó. El verdadero cáncer que tiene la universidad está ahí, enquistado en la gestión.

P: Si, todo es muy burocrático.

E.9: Todo es muy burocrático, muy lento y también más allá de eso, hay mucha resistencia al cambio. Yo eso lo veo ahora que estoy trabajando. Hay mucha resistencia al cambio de parte, porque de repente claro puede que haya responsabilidades a nivel de rectoría o de mandos superiores de la universidad, pero también a nivel de académicos y a nivel de funcionarios hay mucha resistencia a que se realicen cambios al interior de la universidad. Eso es lo que no me gusta.

Pregunta de investigación	**1. Objetivo específico.**	**Preguntas de entrevista**
¿Qué aspectos de la MII han sido	Identificar qué aspectos de la propuesta didáctica	**1.- En estos años de experiencia docente, ¿ha podido implementar la MII?, ¿en qué niveles?** **E.9:** En el contexto laboral formal, no. En práctica profesional si, completa, con la secuencia

.

implementados por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en la implementación de estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?	MII han podido implementar los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial especialidad PA de la UMCE en su ejercicio pedagógico.	y todo el tema. En contexto no formal, también la he podido aplicar, antes de titularme eso sí. Con un grupo de compañeros hicimos un trabajo voluntario mientras estábamos en, justo estábamos o habíamos cursado recién la MII parece. Ehhh y en una comunidad mapuche hicimos escuelita de verano que era totalmente autogestionada por la gente de allá y por nosotros cosa de que pudiese funcionar y ahí sí hubo como la implementación mucho más directa. En el contexto laboral ya profesional, no en su totalidad, ya que de partida me ha tocado trabajar en el colegio con cursos más grandes. Ehhh y la formación que recibimos o al menos que recibí yo acerca de la metodología, tiende hacia el trabajo con los cursos más pequeños, cierto entonces ahí también desde mi parte había un mal entendimiento diciendo que esto sirve para lo inicial y no para niveles superiores. Pero si he utilizado el elemento de la secuencia didáctica constantemente porque creo que son un sello de nosotros como profesores de educación diferencial, es lo que marca la diferencia de repente como nosotros planteamos al momento de desarrollar una clase. **P:** Entonces, como para lograr entender mejor, ¿ha podido implementar solo algunos de sus aspectos, bueno en la totalidad cuando era estudiante, pero en estudiantes más grandes, así como en 7mo básico en adelante, por ejemplo, o tuvo una experiencia con pequeños? **E.9:** Ehh, no en la práctica trabajaba en cuarto básico, tercero cuarto básico, era. Y ahí logré como parte del proceso de la práctica profesional utilizar la metodología de manera más concreta. En enseñanza media, principalmente, es que siempre está la muletilla del caracteriza, ejecuta, relata, fundamenta. Entonces, eso es en lo que uno cae como profesor diferencial de

.

		nuestra especialidad. Porque la clase en la que uno está, uno busca que el estudiante de características de lo que se está diciendo, que haga algo, que diga por qué lo hace, etc. **2.- ¿Qué elementos de la MII ha podido implementar en base a las estrategias didácticas en el aula en su ejercicio pedagógico?** **E.9:** Como por ejemplo partir de la base y entender que los chiquillos provienen de un contexto particular, que traen consigo ciertas creencias, cierta cultura, cierto conocimiento de base que es tremendamente necesario para poder implementar ciertos objetivos de aprendizaje. Creo que esa es como mi base en cada una de las clases que intento hacer. Bueno no sé, recuerdo el tema del error, lo tengo super presente. Yo he trabajado los últimos años en el área de matemáticas y en matemáticas los chiquillos siempre tienen la tendencia a frustrarse mucho. Entonces siempre trato de tener en mi discurso y decirles chiquillos está en la instancia para equivocarnos presenten dudas, equivoquémonos porque es la única manera de aprender. Y desde ahí también poder revertir como esos errores. Eso yo siento que lo tengo en mi práctica diaria. No sé, probablemente sí revisara nuevamente la MII, ciertos principios, quizás implemente algunos que ahora no tengo concientizados, pero si, de alguna forma esos 2 los tengo a diario.
¿Cómo son los contextos laborales en que	**2. Objetivo específico.**	**3.- ¿En qué tipo de contextos (educación formal o educación no tradicional) ha implementado la MII?**

.

los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE educativos han implementado aspectos de la MII?	Conocer los contextos laborales en que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE han implementado algunos aspectos o la totalidad de la propuesta original de la MII.	**E.9:** Mira, ahora… Va a sonar chistoso lo que estoy diciendo, pero ehh claro a nivel escolar más allá de la secuencia no. Pero desde que trabajo en la universidad también por lo general trato de intencionar desde ahí, desde la secuencia y este año eh, bueno el semestre pasado me tocó hacer la MII 2, porque ahora está separada en 2 semestres y ahora estoy haciendo la MII 1 y con Anita María nos propusimos, enseñar la metodología desde la misma. Entonces, por ejemplo, los talleres que se realizan son hojas de trabajo, a partir de lo que se conversa en la clase, de lo que han tenido que leer. Entonces, ese es otro elemento que estoy utilizando en la actualidad en el contexto universitario, usando la metodología para enseñar aspectos de la metodología. **P:** Entiendo. Bueno y ya más acerca de su experiencia que ha tenido no solo en la universidad, sino que también en colegios que ha trabajado como me mencionó anteriormente, ¿sólo en ese tipo de contextos ha podido aplicar?, contexto formal como colegios y ¿cuál era ese contexto no formal? **E.9:** El contexto no formal, como te comentaba recién, era en una comunidad mapuche pehuenche. Con unas compañeras de universidad de ese momento, bueno con quienes hice la tesis después sobre otro tema, realizamos una, gestionamos una escuelita de verano. Nos fuimos, estuvimos 1 año preparando, viajando a la comunidad, gestionando aspectos económicos para hacer la escuela de verano y ahí había chiquillos desde los 5 años hasta los 17. Entonces, ahí por ejemplo con los más grandes por lo general, el trabajo se daba a partir de levantar el contexto significativo, el uso de la secuencia, pero hacíamos como una mezcla,

.

		porque terminamos mezclando esos elementos de la metodología con cosas que habíamos aprendido en la metodología de proyectos, por ejemplo, en didáctica comunicativo textual. Entonces, a partir de, como toda la parte inicial de la MII, por decirlo de cierta manera, levantábamos cierta necesidad o cierta idea a desarrollar, que en ese caso por ejemplo fue crear un libro de la comunidad, eso fue el producto que ellos hicieron con sus costumbres, con las cosas que le gustaban, proyecciones, etc. Ehh y a mi ahí en específico me tocó trabajar con un par de estudiantes, o sea partiendo que no eran estudiantes en ese contexto porque era su casa en realidad, de unos chiquillos y chiquillas de 5 o 6 años que estaban empezando en la lectoescritura y ahí ocupe la metodología de una manera más extendida, sin escalas de apreciación, pero si utilizando la secuencia principalmente y el uso de las hojas de trabajo para trabajar la lectoescritura inicial con ellos, en ese contexto. Trabajábamos harto a partir de los animales, a partir de elementos que ellos vivían y veían diariamente, con eso tenía que ver. **4.- ¿Cómo son esos o el contexto educativo en que ha podido implementar la MII?** **E.9:** Esta primera experiencia que te comentaba de educación no formal, fue con total voluntariedad de los estudiantes de estar o no estar. Como te decía eran chiquillos de entre 5 y 17 que vivían en contexto de comunidad mapuche de retorno, o sea gente que había, se había ido de su comunidad en algún momento y volvieron a ocuparse esos territorios y en pos de que también querían revitalizar a la juventud y con ciertos aspectos culturales y de vivencias en sí, entonces ese era como el primer contexto. Y ya hablando del ambiente más que nada, la tierra era su casa, no sé cómo decirlo, el patio era un territorio gigantesco entonces no se si

.

		llamarlo contexto vulnerable, porque más vulnerable es vivir en Chile, o sea en Santiago acinado que las posibilidades que tienen ellos allá. Eh, en contexto formal, en práctica profesional como te decía con algunos elementos, en media, bueno práctica profesional contexto educación básica, colegio de pre kínder a octavo básico, eh con un alto índice de vulnerabilidad en la comuna de San Bernardo, eh después de eso me quede trabajando en ese colegio también. Ahí también tuve alguna experiencia con la secuencia, con el uso de la secuencia. Por lo general, que bueno hacer memoria o tener esta conversación porque en el colegio me pasó lo mismo que te contaba en esta otra experiencia: el uso de la secuencia iba aparejado de generar un proyecto, entonces eso no tiene que ver directamente, eso tiene que ver con levantar necesidades a partir de que los chiquillos nos podían mencionar, nos podían decir para después elaborar algún proyecto en específico que tuviera que ver con sus intereses y con sus motivaciones en sí. Y en contexto universitario, no sé cómo describir a los chiquillos y las chiquillas, son un contexto universitario de la pandemia, yo creo que es la mayor caracterización que puedo dar de ellos y ellas. Personas que entraron a la universidad y se vino todo lo que es el trabajo online, etc. Entonces ahora están, este de hecho es su primer, a los chiquillos con los que estoy dando el ramo ahora, es su primer año que es de manera presencial, no habían estado nunca de manera presencial. Eso.

.

		5.- ¿Cree usted que existe alguna relación entre el contexto educativo en el que usted se desempeña y los aspectos de la MII que efectivamente puede implementar? ¿Por qué o cuáles? **E.9:** O sea en todo contexto y en toda clase uno puede dar características sobre algo. Por otro lado, si uno cree en métodos que son más activos, uno va a instar a que las personas, eeh espérame un poquito (entra hija de entrevistado) **E.9:** Me puedes repetir la pregunta, era de los contextos... **P:** Si usted cree que hay una relación entre los contextos y los elementos que usted efectivamente pudo implementar en ellos. **E.9:** Aaah ya, sí. Ahora entendí bien la pregunta. Claro, del, pero primero, nosotros los que tenemos total autoridad pedagógica por decirlo de alguna manera, es para determinar que se hace y que no, éramos estudiantes experimentando cosas. En ese sentido claro que era mucho más posible implementar una metodología de esta manera. Sin embargo, si por ejemplo en la práctica profesional tenía mayor espacio, porque también había profesores con quienes trabajaba. (se pausa la grabación por internet inestable)

.

		P: Profe puede repetir por favor. **E.9:** Claro, como te decía, en el contexto de esto que era más autogestionado obviamente había libertad para hacer lo que uno quisiera entonces, con esa autonomía claro que si estaba la posibilidad solo en base al conocimiento que uno tuviera. Eh, en el contexto de práctica profesional también podía darse este grado mayor de libertad porque es casi como por que el profe que está ahí cree que al darte el espacio al 100%, te está haciendo un favor total, ahí uno puede tomarlo y aprovecharlo o puede agarrarse la cabeza y decir que hago. Yo creo que al menos nosotros tenemos la formación para poder, que un espacito que te dan o un pasito que se te da, tomar el codo, dar la mano y tomar el codo, entonces en ese sentido podría ser aprovechado. Sin embargo, después me pasó, claro, ahí hice práctica profesional, trabajé cuarto quinto, no, tercero y cuarto básico con los chiquillos y después me quedé trabajando ahí. Y estaban los profesores de básica, básica que trabajaban con tercero y cuarto y después estaban los profesores de básicas especialistas y ahí me di cuenta de que hay una desvalorización del rol que tenemos los profesores y profesoras de educación diferencial en los contextos escolares. Una vez recuerdo que entré a la sala y me fui a presentar con el curso y la profesora dice: Si el profesor Michael va a trabajar con tanto y tanto, señalando a cada niño, y fue todo un trabajo con ella de un año de explicarle que en realidad no era que yo trabajaba con Juanito Pepito y Pedrito, sino que yo trabajaba con todo el curso incluido con ella. Y en ese sentido es más restringida la posibilidad, entonces yo creo que ahí hay una conexión directa entre la valoración que se tiene, o la comprensión que se tiene de la capacidad

.

		de los profesores y profesoras de educación diferencial, que en muchos casos va hacia disminuirla, cierto, al pensar que no hay tanta capacidad para planificar o para generar objetivos, para hacer evaluación, etc. y cuando están esas barreras, obviamente al querer implementar metodologías como la MII es mucho más complicado, porque tienes que botar muchas puertas previas para después llegar a plantear esta forma de trabajo de una manera que sea acogida fácilmente. Y es lamentable eso, uno teniendo un título que tenga que validarse delante de otras personas que tienen el mismo nivel profesional que tú, solo habla de vicios del sistema y claro que eso tiene relación con las posibilidades de trabajo que nosotros, bajo la expertiz que tenemos, bajo la formación particular que tenemos en la universidad bajo la cual nos titulamos, podamos desplegar todas las herramientas que conocemos. Entonces ahí yo creo que hay una gran limitante. Ese mismo elemento me toca verlo también en enseñanza media, como algo que no es favorable, ahora en el contexto que trabajo actualmente de enseñanza media también ha pasado que ha habido un cambio generacional a nivel de profesores los últimos 6 años. Entonces ese cambio generacional ha posibilitado que este liceo que era muy tradicionalista comienza a modificar su forma, por ejemplo, antes los profes diferenciales solo trabajamos en lenguaje y matemáticas y yo ahora trabajo en primero medio en historia y los profes de historia son amigos de las imágenes. Siempre el profe de historia en su clase tiene una imagen. Entonces, con mi colega de historia que trabajo en la actualidad, yo me agarré de eso. A este le gusta mostrar fotos, ah entonces caractericemos esto, por ejemplo, estamos hablando de la Primera

.

		Guerra Mundial y aparece un tanque, qué es esto, que me pueden decir de esto, por qué y así media hora levantando la mano y generando así un contexto para hablar de la Primera Guerra Mundial porque había la imagen de un tanque. Entonces yo creo que tiene mucho que ver con eso. El aula de recursos en contexto escolar en PIE nos da más posibilidades de libertad en ese sentido, pero cuando tenemos que trabajar con un otro creo que se dificulta la comprensión de esta metodología no institucional. Y por lo mismo hay que botar muchas barreras previas para llegar a implementar en su totalidad. Yo al menos no lo he podido hacer, porque actualmente todavía hay muchas barreras, pero cuando veo la ventanita, veo la forma de meter los elementos con los cuales me formé.
¿Qué aspectos del contexto l educativo en que se desempeñan los y las titulados de la carrera Educación Diferencial	**3. Objetivo específico.** Identificar los aspectos del contexto profesional en que se desempeñan los y las tituladas de la carrera Educación	**6.- ¿Qué aspectos del contexto educativo en el que se desempeña facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?** **E.9:** Claro. Yo creo el contexto de programa de integración escolar con la repartición horaria que hay, los porcentajes de trabajo lectivo y no lectivo, en aula de recursos tenemos la formación por decirlo así, para poder implementar metodologías. Y yo creo que, en entornos favorecedores, pasa esto que te comentaba recién, que en el liceo en el que estoy se ve, es patente este cambio generacional. Entonces, eso también te da posibilidades para poder, cuando ya no hay una brecha generacional que no tiene que ver con la formación netamente, en donde estos profes ya no son dueños de la sala, sino que están totalmente dispuestos a

.

especialidad PA de la UMCE facilitan u obstaculizan la implementación de la MII?	Diferencial especialidad PA de la UMCE que facilitan u obstaculizan la implementación de la MII.	compartir el espacio con un otro, en igualdad de condiciones, es un favorecedor absoluto. O sea, hay muchas cosas de la MII, por ejemplo, no sé, el uso de la escala de apreciación. Uno dice: pero cómo lo voy a hacer con 30 chiquillos al mismo tiempo, cuando uno está estudiando la asignatura. Pero si uno articula eso después, si voy a trabajar con el aspecto de programa de integración y somos 2 profesores, ya no son los 30, son 15 y 15. Ahí va en que tanto tenemos la pachorra para avanzar en torno a espacios de colaboración. Eso es otro elemento fundamental, si no tienes otro que hable en un lenguaje más o menos parecido o que esté abierto al menos a compartir en ese aspecto, es muy complicado poder implementar metodologías de este tipo. Y tiene que ver nuevamente con lo que mencionaba antes que es la valoración social y escolar sobre el trabajo de la educación diferencial. Eso es un elemento histórico que de por sí, nos pone la primera gran piedra para poder avanzar en ese aspecto. A ver, que otro favorecedor... Al menos en el contexto que he trabajado yo el tiempo ha sido un favorecedor, no hay problemas para eso para poder planificar, elaborar material que te permitan implementarla. Ahora, a mayor libertad y mayor sintonía por decirlo de alguna manera, porque somos profesores que estamos obligados a trabajar con un otro, entonces a mayor sintonía haya, mayores posibilidades van a haber. En el contexto universitario, tengo la suerte de que, claro, yo estoy enseñando la metodología, utilizando está en su totalidad, pero también estoy aprendiendo un montón. Al estar trabajando a la par con una profesora que ha hecho la asignatura durante años, que estuvo ahí al inicio, para mi es un favorecedor absoluto, es super gratificante en ese sentido estar trabajando con

.

		la Anita, porque he aprendido mucho de eso, solo con esa experiencia de estar trabajando a la par con ella. Y al ver también, bueno, yo tuve el ramo con la profesora que ahora está en la Alberto Hurtado, la Tatiana Cisterna y también con Nolfa, el ramo con ellas dos, y lo veo ahora también en la Anita, bueno, son personas formadas con la profe Nolfa, la humildad con la que se enseña yo creo que es algo super importante o del como del sello identitario, me ha dado cuenta de eso con la Anita, del cómo se traspasa el conocimiento, como instamos a que pasen ciertas cosas en la sala de clases en el contexto de la asignatura es lo mismo que lo estoy viviendo como profe, pero también lo viví como estudiante en su momento con otra persona totalmente distinta, que era la profesora Tatiana Cisternas y yo creo que eso tiene que ver con la metodología que es algo característico de nosotros. Por ese lado, volviendo a la pregunta, yo tengo un favorecedor super grande en el contexto de la universidad, estoy en esto de que me estoy formando y enseñando al mismo tiempo.
¿Cuáles son los cambios que los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial,	**4.Objetivo Específico** Describir los cambios que se observan en los	**7.-A partir de su experiencia, ¿ha podido observar algún cambio en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?** **8.- ¿De qué manera se ha podido dar cuenta de dichos cambios? ¿Cuáles han sido esos**

.

especialidad PA de la UMCE observan en sus estudiantes al ser beneficiados mediante la aplicación, o algunos aspectos, de la MII en sus respectivos contextos de práctica pedagógica?	estudiantes que han sido beneficiados por la aplicación o algunos aspectos de la propuesta didáctica MII por los y las tituladas de la carrera Ed. Diferencial, especialidad PA de la UMCE.	**cambios?** **9.- ¿A qué cree usted que se deben estos cambios?** **E.9:** Netamente observación, eh creo que cuando los chiquillos ven que cuando uno no está con el ánimo de penalizar de castigar frente al error o cuando se da cuenta que a mí no me importa si está bien o está mal, sino lo que me importa es que lo diga, eso abre, cambia la disposición totalmente. Tanto de los chiquillos y chiquillas que son retraídos, que conversan menos en clases, hasta los más desordenados, o vistos como los desordenados por otros profesores. En los dos extremos yo al menos noto eso, cuando observan ellos que la disposición no es a castigar no es a negar derechamente lo que ellos están diciendo, sino que dar a entender que puede surgir netamente, cambia la disposición. Creo que eso es algo muy muy muy importante. Creo que también que cuando intenciona también el respeto en la sala de clases no como un autoritarismo, sino como una situación que se tiene que dar porque estamos conviviendo en un espacio, los chiquillos también lo empiezan a valorar, empiezan a participar más, porque se dan cuenta que el respeto no tiene que ver con una cuestión de autoridad, sino que tiene que ver con que si estamos en una sala de clases que tenemos que convivir de la mejor forma posible y eso favorece también el uso del lenguaje, al comprender que hay contextos en los cuales me puedo comportar de cierta forma y en otros que tengo que utilizar un lenguaje distinto y un comportamiento distinto.

.

		Me pasó por ejemplo en básica, en octavo, me tocó ser profe jefe de un octavo básico en un momento en colegio regular y después yo veía a los chiquillos que se habían ido a enseñanza media y ellos mismos me mencionaba esas cosas, que no hubiese habido el autoritarismo en la sala, que no se les castigaba cuando se equivocaban, porque ellos en la enseñanza media me decían que ahora era distinta la cuestión y es lamentable que sea así, pero ellos mismo lo valoraban y entonces ¿con que me quedo yo de eso?, con que brindar nosotros como profesores la posibilidad a estudiantes, que posiblemente han conocido una forma de interacción o recurrente forma de interacción que puede que quizás sean un poco más agresivas, un poco más violentas, y uno como adulto brindar la posibilidad de conocer que podemos interactuar de otra manera mucho más humana, les permite darse cuenta a ellos que ellos también pueden generar eso, esos cambios. Creo que es super distinto cuando uno llega a decir el "el objetivo de la clase es" y dicta el objetivo, escribirlo en la pizarra y hacer algo de manera mecánica. El levantar algo que tenga ver con los intereses de los estudiantes, a partir de lo cual puedan hablar de la manera más libre posible, cambia totalmente la disposición hacia el aprendizaje, yo creo que eso también es muy importante. Y es notorio también cuando eso se da en una asignatura o con un profesor o profesora y después con otro profesor o profesora más enchapado a la antigua, por decirlo de alguna manera, esos mismos chiquillos que en tu clase funcionan un 7, en la otra no. Y ahí vienen otros elementos importantes, que es que el colega en general tiende a echarle la culpa a los

.

		chiquillos y en realidad la discusión es otra, ¿qué método puede estar utilizando? ¿cómo llega a interactuar con los chiquillos?, ¿qué tanto se interesa por lo que ellos viven día a día? ¿Qué tanto incluyo eso en mi clase? Esto no lo plantea la metodología en sí, pero yo me río mucho en clases, mucho. Y creo que eso favorece a la disposición emocional mucho más que tenerlos copiando algo de la pizarra. Hay que estar preocupados de elementos que favorezcan, que ayuden a una mejor disposición, tiene que ver netamente con ese aspecto formativo, no creo que tenga que ver con otra cosa. ¿Qué más? Nada po, estar también atento a la disposición que están teniendo, no sé, por ejemplo, poder darse la pausa de conversar con los chiquillos y chiquillas acerca de lo que les está pasando, sobre las cosas que sienten. La preocupación por la disposición emocional, ese es el concepto, como una atención a la disposición emocional de los estudiantes. Creo que nos sirve a nosotros mucho, como profes para saber lo que está pasando, pero también los chiquillos lo valoran mucho, porque puede que en ese momento en realidad para ellos este sucediendo un problema que es gigante. Igual puede pasar que con la óptica de adulto, uno mire y diga "ah, pero si no es tan terrible" pero ahí estoy juzgando, entonces, y ¿por qué voy a juzgar la disposición que están teniendo?, ¿por qué voy a juzgar lo que le está pasando? Entonces, darse ese tiempo de tener la preocupación por la disposición de los chiquillos, que es algo, una característica creo yo fundamental de la metodología. A mi pasa ahora que trabajo en media, les voy preguntando "¿cómo están? no sé qué, porque yo hago una pasada, pasó por toda la sala preguntándoles cómo están hoy, a los 40, y si hay alguno que me dice "estoy mal"

.

		yo me quedo conversando para saber si necesita algo, para saber si necesita no sé, yo he visto casos de chiquillos y chiquillas que la están pasando muy mal en sus casas y si yo no tuviera aquí metido que tengo que tener preocupación por la disposición emocional con la que llegan mis chiquillos a la clase, pasaría eso por alto y "total que tanto que este tirado encima de la mesa, da lo mismo, uno más" Entonces, se da esa conversación y puede que en ese momento ese chiquillo no te diga nada pero al otro día "yapo ¿qué pasa?" y va y te dice "profe pasa tal cosa". Y esos son elementos que se fundan creo yo en, quizás no son tan didácticos, no tienen que ver con una didáctica, pero sí tienen que ver con algo mayor a la metodología que es con la valoración de las emociones en sí. No sé qué más puedo decir, o si es suficiente o no. **10.- ¿Algún otro aspecto que considere relevante en lo que ha sido su experiencia trabajando con la MII que no le hayamos consultado?** **E.9:** Algún otro aspecto importante. Yo creo que darle relevancia a lo que te comentaba antes. Es que trato de hacer el paralelo más allá de solo la metodología, sino que, como situándonos en el trabajo que tenemos que realizar nosotros. Nuestro trabajo si o si es colaboración, si o si, a no ser que trabajemos de manera particular, haciendo clases particulares, solo de esa manera trabajamos solos o solas, pero si trabajamos en colegios o en cualquier espacio educativo , si o si hay que colaborar y en eso de la sintonía que podamos tener con él o la colega, la humildad que podamos tener para compartir lo que nosotros conocemos y como contraparte a esa

.

		humildad la disposición que tenga la persona también a experimentar algo que es más bien distinto a lo tradicional, sino se logra esa conexión vamos a estar remando para lados distintos. Y me ha pasado eso. Antes te decía que lo que más he usado de manera constante es la secuencia y, por ejemplo, trabajaba en octavo básico, estaban caracterizando y la profe siempre se comía el fundamenta, o sea a ella el "por qué" le daba lo mismo. Ella caracterizaba, ejecutaba les decía: ¿qué hicieron?, pero por qué lo hicieron a ella no le importaba, ella no le veía la relevancia. Entonces, cuando yo instaba a que los chiquillos explicaran o se explicaran entre ellos por qué habían hecho algo de equis manera o me explicaran a mí. Igual es una estructura de clases bien clásica en donde se sientan a hacer en algún momento ejercicios matemáticos. Esta persona decía que le atrasaba la clase, pero sí es fundamental entender la razón del por qué están haciendo algo y "no, es que me estás atrasando en la planificación" Entonces esa pelea o el demostrar frutos del por qué es necesario que el chiquillo o chiquilla te diga por qué realiza cierta acción es algo que no toma poco tiempo y que tiene que ver con nuestra valoración como profesor o profesora de educación diferencial, con lo arraigada que está la estructura clásica de la enseñanza. Creo que ahí hay otro obstaculizador. Quería darle relevancia a esa idea, de la sintonía, porque no necesariamente tiene que ser por un profe de educación diferencial, por ejemplo, en ese mismo colegio me pasó con una profe de lenguaje que ella tenía full disposición a escuchar a compartir a experimentar cosas que podíamos hacer distintas y en ese caso, claro, ya no había una barrera tan grande, porque podíamos probar tal y tal cosa. Entonces, ahí hay algo super, super importante respecto a las disposiciones que tienen los otros como profesionales, aparejado a la creencia que hay sobre el rol o los roles

.

		que deberíamos cumplir nosotros. Hay gente a la que le molesta que participes de la clase, del desarrollo de la clase y les va a pasar a ustedes cuando se titulen, van a tender a ir a la secuencia, porque a uno se le mete aquí la cuestión y puede que uno estando en la universidad planifique, etc. y puede que no ocupe planificaciones después o que no planifique estando ya titulado o titulada, pero en el desarrollo de la clase, te sale el hacerlas de cierta manera. Es como que nos metieron un chip. Y en eso uno puede chocar y eso es lamentable. A mayor apertura de ambas partes hay mayor posibilidad en ese sentido. Y lo otro importante es no frustrarse o frustrarse, pero entender que la cosa no es que el colega es malo, o que el colega no me quiere dar el espacio a mí, porque no se trata de nosotros, ni del colega ni de mí, se trata de los estudiantes. Ese es el foco real que hay que tener, entonces, a medida que uno va entrando va ganando espacio. **P:** Si, en realidad he tenido muy parecida la experiencia en relación a su práctica. Estoy haciendo la práctica en el Hospital Sotero del Rio y la profe me deja el espacio totalmente libre, bueno, dentro del contexto, para hacer lo que uno quiera y al principio era bien chocante, pero en verdad si uno no se arma de valor y prueba las cosas y si te dan la oportunidad de trabajar en colaboración, porque también trabajo en colaboración con una profe voluntaria, con niños de salud mental que tienen restricciones de muchos tipos. Por eso considero super importante lo que menciona. Así que me alegra y me asusta que todos los profes diferenciales de la UMCE tengamos como ese chip, pero me alegra porque nosotros igual vamos a, no sé si

.

		decirle predicar, pero vamos a intentar llegar a cada profesor, intentar hacer lo mejor para cada contexto y cada estudiante. **E.9:** Son ellos los protagonistas, con eso tiene que ver. Y le he dado a ese obstaculizador, pero el tema de la relación humana entre profes es complejo, porque las personas en realidad tendemos a creer que todo es personal, y no es así. Si yo estoy proponiendo algo, para desarrollar una clase no es porque a mí me acomode más hacerlo de A o B manera, de hecho, trabajar con cualquier elemento de la MII es de por sí "más trabajo", entonces no tiene que ver con la comodidad, sino que tiene que ver con que tus estudiantes puedan tomar lo que saben y decir "ya como me sirve esto que sé para esta situación en la cual no tengo una respuesta, así, ahora ya" como caminar como andar en bicicleta. Eso.

.