



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL VÍNCULO DE APEGO Y CRIANZA RESPETUOSA DE
MADRES, PADRES Y/O CUIDADORES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD VISUAL Y
TENGAN A SU CUIDADO MENORES ENTRE 0 A 5 AÑOS EN SANTIAGO DE CHILE.

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE LA VISIÓN.

AUTORAS:

Srta. Regina Isabel León Soto

Srta. Romina Ana Rosales González

PROFESORA GUÍA:

Sra. Lucía Millán Briceño

SANTIAGO DE CHILE, ABRIL 2021



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL VÍNCULO DE APEGO Y CRIANZA RESPETUOSA DE
MADRES, PADRES Y/O CUIDADORES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD VISUAL Y
TENGAN A SU CUIDADO MENORES ENTRE 0 A 5 AÑOS EN SANTIAGO DE CHILE.

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO Y/O TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE LA
VISIÓN.

AUTORAS:

Srta. Regina Isabel León Soto

Srta. Romina Ana Rosales González

PROFESORA GUÍA:

Sra. Lucía Millán Briceño

SANTIAGO DE CHILE, ABRIL 2021

AUTORIZACIÓN

2021, Regina León y Romina Rosales.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material para fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autoras.

DEDICATORIA

Esta memoria está dedicada en primera instancia, a mis padres, Regina y Carlos. Gracias por dar lo mejor de ustedes, por acompañarme y hacer de mí la mujer que soy hoy; por permitirme estudiar a pesar de todos los obstáculos que se han presentado a lo largo de estos años y apoyarme incondicionalmente en cada uno de mis locos sueños; por amarme y cuidarme, labor que ahora cumplen también con mucha alegría y amor con su nieta. Estoy infinitamente agradecida de ser su hija.

A Colomba, que llegó a revolucionar mi vida universitaria. Gracias por ser mi maestra, por enseñarme cada día la resiliencia y el amor real, por hacerme una mejor persona, por ser tan valiente a tan corta edad y acompañarme con esa alegría infinita cada mañana a estudiar al peda; soy afortunada de ser tu madre, eres mi mayor inspiración. Por y para ti son todos mis logros, amor de mi vida.

A Tomás, por ser mi primer amor, por reforzar mi vocación y darme las ganas de seguir aprendiendo cada día; tu tía te ama hasta el infinito.

A mis hermanos Carlos y Marjorie, por amar y cuidar de mi hija, por acompañarme en cada camino que he tomado, muchas gracias.

A mis abuelos, Ana y Luis, ya que sin su apoyo y amor incondicional, no podría haber terminado mi carrera. Gracias por amar y cuidar de su bisnieta cuando apenas tenía meses de vida, para darme la oportunidad de estudiar. Este logro también es para ustedes.

A cada persona que contribuyó de alguna u otra manera en esta memoria, a mis compañeras y compañeros por compartir sus conocimientos, espero que cada uno logre todas sus metas.

Por último, dedico este logro, desde lo profundo de mi corazón, a mí, por nunca rendirme, por seguir luchando cada día, porque a pesar de todos los tragos amargos, mi amor por la educación sigue latente, y espero darle la misma oportunidad a cada estudiante que se cruce en mi camino, estoy eternamente agradecida de todo lo aprendido.

Con cariño, Regina.

DEDICATORIA

En primera instancia quiero dedicar este logro a Carolina mi madre, quien nunca me dejó renunciar ni perdió la fe en mí, es ella mi gran pilar en la vida y soy lo que soy hoy tanto en lo profesional como en la vida gracias a ella y su eterno respaldo. Estaré eternamente agradecida por tanto amor hacia mí y mi hija, por cuidarla para yo terminar mis estudios tranquila y por ser un gran ejemplo de mamá, mujer y profesora.

En segundo lugar y no menos importante quiero dedicar este logro a mi amada hija Emilia, quien es mi motor e inspiración día a día. Gracias por ser mi cable a tierra y darme la tarea más difícil y gratificante del mundo que es ser tu madre, espero estar siempre a tu altura y acompañarte en los buenos y malos momentos.

En tercer lugar, quiero dedicar este logro a la pequeña personita que hoy invade y habita mi cuerpo, porque a pesar de que tu llegada ha sido un fuerte remezón es un recordatorio de que la vida está en constante cambio y que debemos aprender a adaptarnos a todos y cada uno de ellos. Gracias por darme ese último empujón para terminar este proceso, espero al igual que con tu hermana estar a tu altura.

En cuarto lugar, quiero agradecer a mis hermanos Ariel y Amaro por ser una inspiración en la elección de la carrera a la que estoy dando fin hoy en día, además de ser un gran apoyo durante este proceso y por cuidar y amar tanto a mi pequeña Emilia. También quiero agradecer a mis pequeñas Laura y Martina por entregarme amor y alegría desde el momento en que llegaron a este mundo.

En quinto lugar, quiero agradecer a mi querido David quien, a pesar de llegar en la parte final de este proceso, me acompañó y contuvo como solo él sabe hacerlo, gracias por tanto amor. Agradecer también a todos mis amigos y compañeros que de una u otra manera estuvieron presentes durante este proceso universitario, gracias por las conversaciones, por compartir sus conocimientos conmigo, por alentarme y por el cariño entregado.

Finalmente quiero dedicar este logro para mí misma, porque cada esfuerzo, cada lágrima, cada alegría valieron la pena. Ahora solo queda disfrutar este logro y celebrar con mis seres queridos que oficialmente soy Educadora Diferencial.

Con mucho cariño Romina Rosales

AGRADECIMIENTOS

Agradecer en primera instancia a nuestras hijas, Colomba y Emilia, por darnos el motivo de adentrarnos en esta investigación sobre la maternidad en situación de discapacidad visual, ustedes son nuestra mayor inspiración.

También agradecemos a la profesora Lucía Millán Briceño, por acompañarnos y guiarnos en este último proceso. Por entregarnos sus conocimientos, por permitirnos caer y ayudar a levantarnos con cariño, pero sobre todo rigidez, como solo una madre lo sabe hacer.

A todas nuestras profesoras de especialidad quienes a lo largo de la carrera nos alumbraron con sus conocimientos, nos brindaron su apoyo en más de una ocasión y fueron una constante guía en cada paso que nos trajo hasta aquí, gracias.

También queremos agradecer a quienes participaron de manera voluntaria en esta investigación, porque sin ustedes este proyecto no se hubiese podido llevar a cabo, quedando solo en ideas vagas de lo que conlleva ser padre o madre con discapacidad visual en esta sociedad tan desigual.

Finalmente agradecer a nuestras familias, compañeras, compañeros, amigas y amigos, quienes de una u otra forma estuvieron involucrados en este proceso, gracias a ustedes hoy podemos decir orgullosamente que somos Educadoras Diferenciales especialistas en problemas de visión.

ÍNDICE

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Presentación del problema	15
Justificación de la investigación	18
Objetivos de investigación	19
CAPÍTULO II	20
MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Apego	20
La teoría del apego según autores	21
La situación del extraño	22
Apego Seguro	23
Apego Inseguro Evitante	24
Apego Inseguro Ambivalente	24
Apego Desorganizado	24
2.2 Las repercusiones del Apego en la adultez	26
Apego seguro en la adultez	27
Apego inseguro evitante en la adultez	27
Apego inseguro ambivalente en la adultez	28
Apego desorganizado en la adultez	28
2.3 Crianza	29
Estilos de crianza	30
Estilo de crianza autoritario	31
Estilo de crianza democrático	31

Estilo de crianza permisivo	32
Estilo de crianza no evolucionada	32
Crianza respetuosa	34
CAPÍTULO III	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Paradigma de investigación	38
3.2 Enfoque de investigación	38
3.3 Diseño de investigación	39
3.4 Contexto	40
3.5 Sujetos de estudio	40
3.6 Descripción e identificación de sujetos	41
3.7 Instrumento de investigación	45
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS	48
Descripción de categorías	48
Análisis por categoría	49
CAPÍTULO V	63
CONCLUSIONES	63
Conclusiones generales	63
Desafíos de la investigación	65
Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
CAPÍTULO VI	71
ANEXOS	71
Anexo 1: Consentimientos	71
Anexo 2: Carta para expertos	81
Anexo 3: Juicio experto	84

Anexo 4: Formato entrevista	111
Anexo 5: Transcripción de las entrevistas	112

RESUMEN

La presente memoria de título tiene como finalidad comprender la relación que existe entre aquellos cuidadores que presentan discapacidad visual y los menores entre 0 a 5 años que estén bajo su cuidado, independientemente de que el menor presente discapacidad visual o no.

La problemática presente en esta investigación es la escasa información que existe respecto a temas como la crianza respetuosa y el apego en documentos accesibles y dirigidos para personas que sean madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual.

Esta memoria se realizó bajo un enfoque cualitativo, mediante el paradigma interpretativo, y un diseño de estudio de caso en el cual se analizaron e interpretaron las diversas experiencias de cada uno de los sujetos de estudio.

Para esta investigación se aplicó una entrevista de tipo semiestructurada y abierta como instrumento de recolección de datos. Este instrumento permitió evidenciar las principales fortalezas y desafíos del proceso de crianza que adoptan las madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual.

Las respuestas obtenidas, que fueron analizadas de manera exhaustiva y detallada, arrojaron que tanto las madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual de la muestra, mantienen diversas formas de crianza con los menores, teniendo como factor común velar siempre por el bienestar del menor.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad visual, apego, crianza, madres, padres, cuidadores.

ABSTRACT

This research work aims to comprehend the relationship among carers who present visual impairment and minors between 0 to 5 years old that are under their care, regardless of whether the child presents or does not present visual disability.

The problem statement of this research is the insufficient information existent regarding topics as the respectful upbringing and separation anxiety in accessible documents oriented to parents or carers with visual impairment.

This work has a qualitative focus, by means of the interpretive paradigm, and a design of a case study which analyse and interpret diverse experiences from each subject of study.

For this research, two instruments have been applied to gather data: On one hand, a semi-structured and open interview. On the other hand, a direct observation. These instruments show us the main strengths and challenges present within the raising process adopted by parents and/or carers with visual disability.

As a result of the answers obtained, which were analysed exhaustively in detail. This research concluded that parents and/or carers with visual disability have diverse ways to bring up minors. However, they have as a common factor to always watch over the welfare of them.

KEYWORDS: Visual impairment, separation anxiety, upbringing, parents, carers.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la población chilena ha ido en evidente aumento, así como también se ha incrementado la población que presenta algún tipo de discapacidad. Sin embargo, no existe una cantidad actualizada de este grupo, debido a que el último CENSO realizado en el año 2017 no consideró a las personas con alguna discapacidad y/o necesidades especiales:

“El CENSO 2017 es un CENSO abreviado que redujo las preguntas de 42 a 21, abordando información demográfica como sexo, edad, relación de parentesco al interior de un hogar, entre otros, que busca corregir los errores de población y vivienda del CENSO anterior, por lo que no incluyó todos los ámbitos, entre ellos, preguntas relacionadas a las personas en situación de discapacidad” (SENADIS, 2017).

En el año 2018 el entonces presidente de la Sociedad Chilena de Oftalmología (SOCHIOF) postula que en Chile hay más de 850.000 personas con deficiencia visual, de las cuales 80.000 aproximadamente son ciegas (López, 2018)

En diciembre del 2019 el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) informó que, desde el 17 de octubre hasta el 6 de diciembre del mismo año, 352 personas resultaron con daños oculares en el marco de las manifestaciones sociales, de las cuales 331 han presentado trauma o lesión ocular, mientras que 21 personas sufrieron estallido o pérdida del globo ocular.

Por otro lado, se puede evidenciar que el material entregado mediante el sistema de salud en Chile no es accesible para personas con discapacidad visual, además de los escasos recursos para la implementación de ayudas para este grupo, se vio la necesidad de formular el tema central de la presente investigación, donde se pueden encontrar diversas problemáticas tales como el aumento de la discapacidad visual en Chile, la escasa información accesible para madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual, lo que además dificulta la entrega de información a las familias quienes podrían ser las redes de apoyo para las madres y los padres.

Esto y otras razones que se expondrán a lo largo del documento, nos permitirán crear instrumentos e instancias educativas más accesibles, ya que la información que existe con respecto a temas como maternidad, crianza respetuosa y apego en documentos dirigidos para personas que sean madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual es escasa.

Es por esto que el objetivo general planteado para este proceso investigativo es “Comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 y 5 años que estén a su cuidado”.

Para la presente investigación la metodología utilizada corresponde a un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y el diseño de investigación fue a través de un estudio de caso. La muestra de esta investigación contó con la participación voluntaria de cinco sujetos, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada como principal técnica de recolección de datos.

A continuación, se expondrá el mundo de la maternidad y paternidad de aquellas personas que presentan discapacidad visual, conociendo cuáles han sido sus principales fortalezas y desafíos durante el proceso de crianza de los menores a su cargo.

Para ello, se planteará la problemática que nos trajo hasta aquí; luego se presentarán los objetivos planteados para desarrollar esta investigación, posteriormente se exhibirán diversos autores que tienen conocimiento respecto a los temas de crianza y apego donde se utilizarán términos que serán abordados durante la investigación; continuando con la presentación de la metodología y los pasos que se cumplieron para llevar a cabo de manera exitosa esta investigación, para posteriormente analizar por categorías y a nivel general cada uno de los resultados obtenidos de las entrevistas que se realizaron a los sujetos de muestra; luego se expondrán las conclusiones y sugerencias que se desprenden de este proceso investigativo, para finalmente llegar a los anexos donde se encuentran documentos tales como las transcripciones de las entrevistas realizadas a los sujetos de investigación, cartas para expertos, el instrumento de recolección de datos, entre otros documentos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del problema

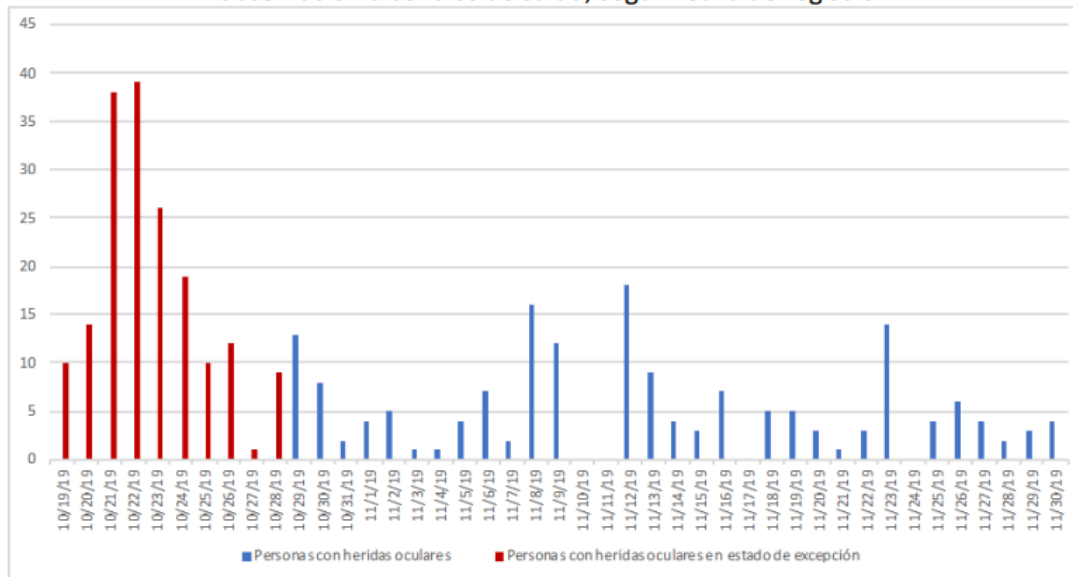
En la actualidad, a nivel mundial existen 253 millones de personas con problemas de visión, de las cuales 217 millones presentan baja visión y los otros 36 millones presentan ceguera. Estos datos son entregados por la Agencia Internacional para la Prevención de la Ceguera, quienes además aseguran que el problema aumentará hacia el inicio del año 2050. Esto se estima debido al incremento de la población y la expectativa de vida (IAPB, 2015)

En el año 2015 se realizó la segunda versión de la Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDISC) en Chile, donde se evidenció que la población que presenta discapacidad visual, asciende a 2.606.914 personas, cifra que se estima que tendrá un aumento significativo con el pasar de los años.

Para López, presidente de la Sociedad Chilena de Oftalmología (SOCHIOF, 2018), el incremento de las cifras de patologías visuales se asocia al envejecimiento de la población, es por esto, que recomienda poner especial énfasis en la detección temprana y el tratamiento oportuno de éstas. Sin embargo, no se debe descuidar el grupo etario que corresponde a menores de 40 años como grupo de riesgo, quienes pueden presentar problemas visuales debido a traumas oculares.

En Chile, a fines del año 2019, debido a diversas demandas y al descontento de la población se vivió una revuelta social, tras las manifestaciones se produjeron diversos enfrentamientos entre la policía chilena y el ejército de Chile con la sociedad civil. En dichos enfrentamientos existió una sistemática violación a los Derechos Humanos, provocando que más de 350 manifestantes resultaran con daños oculares, de los cuales aproximadamente 25 sufrieron el estallido o pérdida del globo ocular.

Gráfico 7. Número de personas con lesiones por trauma ocular registradas por el INDH en observación a centros de salud, según fecha de registro



Fuente: Elaboración propia a partir de información levantada por el INDH.

Figura 1: Gráfico de personas con trauma ocular registradas por el INDH, en centros de salud.

Debido a los diversos motivos expuestos, debemos considerar a aquellas personas con discapacidad visual que son madres o padres, así como a aquellos que potencialmente lo serán.

Durante el tiempo en que se desarrolló esta investigación, se logró evidenciar la falta de material relacionado al cuidado de los menores accesible para cuidadores con discapacidad visual en cualquiera de sus formas como: material audiovisual, escrito, concreto, adaptado en Braille, macrotipo, entre otros.

De la misma manera, se evidenció la escasa cantidad de material bibliográfico proveniente de diversas partes del mundo, más específicamente en Chile, en donde se contemple a las personas con discapacidad visual en su rol de madre, padre y/o cuidador.

Si bien, actualmente existen en Santiago y las principales ciudades del país diversos colegios, escuelas, bibliotecas y centros de rehabilitación especializados para personas con discapacidad visual, aún existen muchas deficiencias en distintas áreas, por ejemplo, en el ámbito de planificación familiar

y de los cuidados que se requieren para tener menores a cargo, en especial aquellas personas que presentan discapacidad en general y visual en particular.

Del anterior planteamiento se desprende este tema de investigación, ya que, existe una evidente falta de material adaptado para personas con discapacidad visual respecto a temas de cuidados de menores, crianza, apego, quehaceres diarios, entre otros. Debido a lo anterior es que se vulneran no solo los derechos de las personas con discapacidad visual, sino que principalmente los derechos de los niños y niñas que se encuentran bajo su cuidado.

“(…) La Convención sobre los Derechos del Niño establece que los países que la han ratificado deben asegurar que todos los niños y niñas se beneficien de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; tengan acceso a educación y a salud; puedan desarrollar plenamente su personalidad, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (…)”. (UNICEF, 2010).

Existen diversos factores que propician una infancia feliz y adecuada para los niños y niñas, sin embargo, no todos presentan las mismas necesidades ni en el mismo orden de prioridades que el resto de sus pares, por lo que es primordial establecer una relación de confianza con el menor a cargo para poder identificar y responder a tiempo a sus necesidades afectivas y biológicas.

En el ejercicio del rol docente durante la formación de la carrera profesional para optar al grado de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial especialidad Problemas de la Visión, se observan diversas experiencias de las cuales se desprenden cuestionamientos que llevan a esta y otras problemáticas.

En prácticas con preescolares se ha evidenciado que existen madres y/o padres de los menores con discapacidad visual que no cuentan con los conocimientos necesarios para abordar la maternidad y paternidad, llegando incluso a ser desplazados de su rol por parte de terceros.

Otra problemática recurrente en este nivel, es que familiares como tíos, primos, abuelos, entre otros, tienen poco conocimiento acerca de la discapacidad visual o se encuentran aún en la etapa de duelo-aceptación de esta, por lo que suelen alejarse del menor y su núcleo familiar, no generando un vínculo afectivo con el infante, propiciando muchas veces inseguridades y problemas para relacionarse y socializar con un otro.

Paralelamente en prácticas de taller laboral o preparación para la vida y el trabajo (PVT) que han involucrado a adultos jóvenes se ha evidenciado que estos no cuentan con la información, preparación o materiales de apoyo necesarios para tener menores a su cargo, sintiendo inseguridad en su posible rol de padres o cuidadores.

Esta investigación profundiza en temas que son pocos abordados por la sociedad chilena actual, como lo es la crianza que ejercen aquellos cuidadores que presentan discapacidad visual.

Esto se puede evidenciar en la falta de material bibliográfico y documental que integren ambas temáticas y que además sean accesibles para las familias y aquellos profesionales de diversas áreas que necesiten orientaciones para interactuar con personas que presentan discapacidad visual y que tienen a su cuidado menores durante la primera infancia.

A raíz de lo anteriormente expuesto surge la necesidad de comprender el proceso de crianza que ejerce una persona con discapacidad visual que tiene a su cargo niños entre 0 a 5 años, evidenciando mediante diversos instrumentos de recolección de datos aquellos procesos que dificultan y facilitan el cuidado de menores en dicho rango etario.

Lo que nos lleva a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los elementos que dificultan y facilitan una relación sana y efectiva entre cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén bajo su cuidado?

Justificación de la investigación

Actualmente en Chile, se ha evidenciado un incremento considerable de la población que presenta discapacidad visual, no tan solo por las patologías oculares congénitas, sino también debido al estallido social ocurrido en el año 2019, que dejó a muchos chilenos con trauma ocular.

El Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) informó que, desde el 17 de octubre hasta el 6 de diciembre del 2019, 352 personas han resultado con daños oculares en el marco de las manifestaciones sociales, de las cuales 331 han presentado trauma o lesión ocular, mientras que 21 sufrieron estallido o pérdida del globo ocular.

Esto y otras razones que se expondrán a lo largo del documento, nos obligan a crear instrumentos e instancias educativas más accesibles, ya que la información que existe con respecto a temas como crianza respetuosa y apego en documentos dirigidos para personas que sean madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual es escasa.

La presente investigación busca ser un aporte para aquellas madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual congénita o adquirida, proporcionándoles las herramientas necesarias para poder informarse sobre los distintos tipos de crianza, así elegir libre y conscientemente cuál se acomoda más con su estilo de vida y cómo lograr una relación de apego seguro con sus hijos, apoderándose de su propio rol y proceso de maternidad y paternidad.

La presente investigación servirá de base para futuros trabajos e investigaciones, entregando lineamientos bibliográficos con fines pedagógicos para próximas memorias e investigaciones que se quieran realizar, beneficiando indirectamente a las madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual, y por ende, a los menores que estén a su cargo.

Objetivos de investigación

Objetivo General

- Comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén a su cuidado.

Objetivos específicos

- Identificar los desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.
- Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de los menores entre 0 a 5 años.
- Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En el desarrollo de esta investigación se abordan diversos temas que cumplen una relevancia fundamental en la misma, considerando variados aspectos conceptuales como: el apego; su historia y relevancia en el desarrollo del niño o niña, tipos de crianza y su incidencia en la vida del niño y la niña; la discapacidad visual y la parentalidad y cómo se desenvuelven las personas con problemas de visión en la cotidianidad.

2.1 Apego

El apego se puede definir como el vínculo emocional que conecta a una persona con otra. Esta teoría fue postulada por primera vez en el año 1951, publicándose oficialmente en el año 1969 por el psicólogo inglés John Bowlby.

Bowlby describió el apego como una conexión psicológica duradera entre los seres humanos y creía que el vínculo inicial formado por niños con sus padres y/o cuidadores tiene un impacto muy importante en su vida, donde el apego es fundamental para asegurar que las posibilidades de supervivencia del niño mejoren.

Esta teoría fue apoyada por el estudio sobre impronta basada en animales jóvenes realizada en el año 1935 por Konrad Lorenz. Bowlby creía que el cuidador del niño debería impresionar como una figura constante, y que la falta de vínculos maternos entre la madre y el niño podría ser peligrosa para la salud del niño mentalmente y podría causar delincuencia.

El tema principal en la teoría del apego, gira en torno a la noción de aquellos cuidadores que son más receptivos y están disponibles para cubrir las necesidades de los menores, quienes generalmente establecen cierta sensación de seguridad, otorgándoles así la confianza necesaria para explorar su entorno de manera autónoma.

A diferencia de lo que se cree, una relación de apego sólo se establece en situaciones en que el menor presenta alguna necesidad que debe ser cubierta por otro, como por ejemplo cuando el menor está enfermo, tiene hambre, frío, miedo, entre otras situaciones. La incidencia de estas situaciones es el modo en el que se cubren las necesidades del menor, lo que va en directa relación al tipo de apego que

vaya a desarrollar con el tiempo. En consecuencia, si las necesidades del menor no son atendidas de manera oportuna o no se recibe el consuelo esperado se establece de manera inadecuada el vínculo de apego.

Según Bowlby, las principales características del apego son cuatro:

- Base segura: El cuidador o figura de apego proporciona una base confiable para el menor -mediante sus acciones- para que este logre explorar su entorno.
- Refugio seguro: Se observa cuando el niño se siente asustado y amenazado, buscando a su cuidador o figura de apego para encontrar consuelo y seguridad.
- Mantenimiento de proximidad: Se evidencia como la distancia que el menor establece con su cuidador o figura de apego, con el fin de mantenerse a salvo y permitirse explorar de manera autónoma su entorno.
- Angustia de separación: Se presenta como ansiedad, producida por la ausencia de la figura de apego.

La teoría del apego según autores

La teoría del apego fue propuesta por el psicoanalista inglés John Bowlby quien mostró interés en el desarrollo infantil, siendo pionero en diversos trabajos que dieron los lineamientos teóricos para iniciar la teoría del apego a fines de los años 50. Desde entonces esta teoría ha experimentado variaciones y aportes de diversos autores.

Bowlby postula que los bebés desde que nacen buscan espontáneamente establecer lazos emocionales e íntimos con las personas a su alrededor, propiciando el desarrollo de su personalidad a través de los vínculos afectivos, dándole importancia a la calidad y estabilidad de estos, estableciendo desde muy temprana edad mecanismos de regulación sobre la cercanía y la lejanía con sus cuidadores.

En su teoría, Bowlby expone la existencia de cuatro sistemas de conductas: El sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y, por último, el sistema afiliativo.

Con estos sistemas se busca analizar e identificar bajo diversos contextos las reacciones que presenta el menor para determinar el tipo de apego que se establece con su cuidador.

Este sistema de conductas de apego, hace referencia a todas aquellos comportamientos y actitudes que permiten establecer para ambas partes un mantenimiento de proximidad, que se entiende como los gestos y acciones que le causen bienestar al menor.

El sistema de exploración se encuentra en relación con la conducta anterior, ya que a medida que se manifiestan conductas de apego negativas disminuye la exploración del entorno por parte del menor.

El tercer sistema es el de miedo a los extraños, el cual también mantiene relación con las conductas anteriormente nombradas, ya que supone una disminución de las conductas de exploración y un incremento en las conductas de apego por parte del menor.

El cuarto y último es el sistema afiliativo, el cual se refiere al interés del menor a relacionarse e interactuar con otros individuos, incluso con aquellos que no se establece un vínculo de afecto.

En la actualidad el psicólogo Felipe Lecannelier (s.f) postula que el apego es una necesidad biológica del ser humano, tal como lo es respirar o alimentarse, ya que, por naturaleza necesita que otros individuos lo quieran y cuiden.

También establece que la calidad del apego que reciba el menor es de suma importancia, ya que es un aspecto determinante para su desarrollo integral, siendo relevante en su autonomía, seguridad, desarrollo de la personalidad, confianza y autoestima.

La situación del extraño

En los años sesenta en Escocia, se realizó un experimento observacional donde participaron sesenta familias con sus bebés durante los primeros dos años de vida. Aquí se puso en manifiesto que para que los niños generen un vínculo apropiado con sus cuidadores es necesario que estos tengan la capacidad de respuesta inmediata con respecto a las necesidades y demandas que presenten.

A raíz de esta investigación se desprenden tres principales patrones de apego: aquellos niños que presentan un apego seguro que exploran el espacio con seguridad y confianza en presencia de su

madre; niños de apego inseguro que incluso estando con sus madres lloran de manera frecuente y no se aventuran a explorar el espacio próximo y, por último niños que no muestran conductas de apego ni de rechazo hacia sus madres.

La psicóloga estadounidense Mary Ainsworth, dedicó gran parte de su carrera a estudiar la relación socio afectiva entre el menor y su figura de apego. En la década del 1970, con la finalidad de evidenciar los patrones descritos anteriormente, realiza una situación experimental, donde pretende examinar el equilibrio existente entre los patrones presentes y las conductas de exploración de los menores bajo condiciones de alto estrés, a la cual llamó "La situación del extraño".

Ainsworth concluyó que los niños participantes en el experimento presentaban mayores instancias de exploración y juegos en presencia de sus madres, mientras que estas conductas exploratorias disminuían cuando entraba la desconocida al lugar, y se evidenciaban aún más bajas cuando la madre se retiraba de la habitación. Demostrando así que el niño utiliza a su madre como una base segura para la exploración y que a la primera instancia de amenaza sus conductas de apego se activaban y desaparecen sus conductas exploratorias.

Apego Seguro

Los niños que presentan un apego seguro exhiben mucha angustia cuando se ven separados de sus cuidadores principales, sin embargo, su felicidad regresa junto con su cuidador. Durante este proceso, el menor se siente molesto, pero tiene el conocimiento y la esperanza de que su cuidador regresará.

Este tipo de apego hace referencia a una exploración activa del ambiente por parte del menor en presencia de su figura de apego. Cuando esta figura desaparece, suele existir ansiedad por parte del menor, aunque es escasa y regulada.

Cuando ambos sujetos se encuentran, es el menor quien busca de manera espontánea el contacto, aproximándose para ser reconfortado por el adulto.

Este modelo le permite al menor anticipar y confiar en que su figura de apego estará si la requiere, respondiendo de manera efectiva a sus necesidades.

Apego Inseguro Evitante

Este tipo de apego se caracteriza por los niños que evitan a toda costa a sus cuidadores, ya que estos son descuidados y/o abusadores. Estos cuidadores suelen penalizar o castigar a los menores por la dependencia hacia ellos.

Hace referencia a una exploración activa del ambiente por parte del menor incluso si su principal figura de apego/cuidador no se encuentra en él. Ante la separación no se demuestra angustia por parte del menor y tampoco busca el contacto físico o consuelo cuando el adulto vuelve a aparecer en la habitación. Otra de sus principales características, es que el menor no muestra preferencia para interactuar entre alguna persona conocida versus un extraño.

Apego Inseguro Ambivalente

Los niños que presentan este tipo de apego, se angustian cada vez que sus cuidadores salen de su campo visual. Hace referencia a una exploración mínima del ambiente por parte del menor en presencia de su figura de apego y/o cuidador, demostrando un alto nivel de ansiedad. Cuando esta figura desaparece el menor presenta una angustia intensa y difícil de controlar, aunque al reencontrarse se comporta de manera indiferente (conducta de ambivalencia) y no busca de manera espontánea el contacto o consuelo por parte del adulto.

Apego Desorganizado

Recientemente se ha propuesto un cuarto tipo de apego denominado desorientado o desorganizado con características que inicialmente eran consideradas inclasificables por Ainsworth (Main y Solomon, 1986).

Este tipo de apego, hace referencia a una exploración activa del ambiente por parte del menor sin importar si se encuentra su figura de apego o principal cuidador, asimismo no nota la ausencia del adulto y parece no tener preferencia entre que participe o no de las actividades. Mientras que al producirse el reencuentro tienden a mostrar reacciones confusas, mostrando rechazo hacia el adulto,

tomando posturas rígidas, evitando el contacto físico o llorando de manera inesperada si es tomado en brazos.

Tabla 1. Clasificación del apego en la situación extraña (M. Ainsworth)

Apego seguro (65%)	Apego inseguro (35%)		
	Apego ambivalente/ resistente (10-12%)	Apego evitativo (20%)	Apego desorganizado/ desorientado (3-5%)
– Exploran de forma activa mientras están solos con la madre. – Pueden intranquilizarse en la separación. – Contacto físico afectuoso a su regreso que les tranquiliza.	– Exploran muy poco y se mantienen cerca de la madre. – Se inquietan mucho en la separación. – Ambivalencia a su regreso (se mantienen cerca pero se resisten al contacto físico).	– Poco malestar en la separación. – Ignoran a la madre a su regreso. – Pueden ser muy sociables con extraños. – Muestran una conducta exploratoria activa.	– Combinación de patrón resistente y evitativo; el niño, después de haber sido separado de la figura de apego, presenta conductas contradictorias a su regreso.

Figura 2. Clasificación del apego en la situación extraña, M. Ainsworth (1960)

2.2 Las repercusiones del Apego en la adultez

La teoría de Bowlby fue fuertemente influenciada por el trabajo de Harry Harlow. Harlow fue quien hizo un descubrimiento de que los monos bebés que se separaron de sus cuidadores (madres) terminaron aferrándose a objetos que eran tan esponjosos como sus madres en lugar de los dispensadores de alimentos recubiertos de alambre. Esto fue un fuerte indicio de que los bebés tenían una fuerte necesidad de ser alimentados. Era la creencia de Bowlby que el estilo de apego de un individuo se desarrolla en su infancia y recibe una fuerte influencia por la relación del bebé con el cuidador principal, tenía una fuerte creencia de que las primeras relaciones determinaban en gran medida el crecimiento emocional y conductual de un adulto. Su otra creencia era que el estilo de apego de un individuo es duradero y tiene una fuerte influencia en la forma en que la persona se relacionaría con los demás a través de nuestro tiempo de vida (Bowlby, 1969).

La teoría del apego postula que después de experiencias repetidas durante la infancia de un individuo, se desarrollan una serie de estructuras de conocimiento, un concepto que también puede ser referido como un modelo de trabajo interno, que actúa como un representante de las diversas interacciones que el bebé tuvo mientras estaba con su cuidador principal.

Desde una mirada global, se puede evidenciar que existe una miríada de problemas que afectan el tipo de apego que se pueda establecer en el menor. Las preguntas que la mayoría de las personas pueden hacer son lo que le sucede al bebé que no forma algún tipo de apego seguro. Es probable que exista un impacto negativo en el comportamiento del individuo afectado, esto es puede repercutir desde en la primera infancia, así como durante la edad adulta.

Los niños que son diagnosticados con trastorno opositor-desafiante (TOD), trastorno de estrés postraumático (TEPT) o trastorno de conducta generalmente muestran signos de problemas relacionados con el apego. Esto es posiblemente como resultado de abuso temprano, negligencia y trauma.

Los médicos han sugerido que los primeros apegos tienen efectos muy graves en las relaciones futuras. Por ejemplo, las personas que están seguras durante su infancia tienden a tener cualidades positivas tales como buena autoestima, fuertes relaciones románticas y capacidad de revelarse a otras personas.

Un estudio realizado por Roisman, Collins, Sroufe y Egeland (2005) con el fin de explorar si el estilo de apego de un bebé podría ser predictivo de su interacción adulta indicó que un estado mental seguro con respecto a la relación romántica y de alta calidad, es generalmente el resultado de una relación de apego seguro que tuvo lugar en la infancia.

Apego seguro en la adultez

Este es el primer estilo de apego. Las personas que presentan apego seguro tienen una autoestima muy alta, junto con una baja evitación. Presentan actitudes positivas hacia sí mismos y hacia el resto de la gente.

Con el fin de promover un apego seguro en los niños, es importante que los cuidadores primarios sean confiables, comprensivos y proporcionen un refugio seguro como señaló Bartholomew & Horowitz (1991)

“La situación del extraño” de Ainsworth (1970), reveló que los niños con apego seguro se caracterizan por varios comportamientos como la protesta de la partida de su cuidador donde además presenta la capacidad de comenzar a estar de buen humor sólo para dar la bienvenida al cuidador y ser tranquilizados una vez más de su comodidad como lo describió Tracy & Ainsworth (1981).

Existen otros beneficios del apego seguro. Estos incluyen la capacidad de formar relaciones muy cercanas e íntimas con muy poca facilidad mientras se sienten cómodos con la autonomía.

Apego inseguro evitante en la adultez

Este tipo de apego comprende individuos altamente negativos, mostrando alta ansiedad y evasión. Se sienten indignos, no amados, ven a la gente negativamente y las consideran rechazables o poco confiables.

Debido a esto, por lo general evitan una relación muy estrecha y tratan de evitar ser rechazados a toda costa. Este grupo está formado por individuos que han sido abusados y descuidados como lo señaló (Bartholomew y Horowitz, 1991).

Apego inseguro ambivalente en la adultez

Este tercer estilo de apego se conoce como el estilo preocupado. Estas personas experimentan un nivel muy alto de ansiedad junto con la baja evitación. El estilo preocupado generalmente se forma cada vez que un cuidador primario es inconsistente en su forma de crianza. Esto está marcado por ser amoroso mientras responde. Sin embargo, esto es cierto sólo cuando son capaces de manejar, pero no en su respuesta a las necesidades presentadas por el menor, como señaló Cassidy (2000).

Varios adultos han demostrado estar exhibiendo este estilo y se sabe que están en una búsqueda constante para ser aceptados por otros a través de la obtención de la aceptación de otras personas en la comunidad.

Apego desorganizado en la adultez

Esta forma de apego se caracteriza por individuos que tienen baja ansiedad junto con una evitación bastante alta. Esta forma de apego es observable en los niños y se forma cada vez que se rechaza el intento de un bebé de obtener consuelo y sus cuidadores primarios son reacios, generalmente, a permitir el contacto corporal entre ellos. Esto los hace recoger a sus jóvenes de una manera muy abrupta. También hay un elemento de control del comportamiento con una respuesta emocional muy limitada como lo indica (Hazan y Shaver, 2017).

Una observación de Ainsworth mostró que los niños que están despidiendo tenían una característica de no estar angustiados por la partida de sus cuidadores y tampoco estaban demasiado molestos por su regreso. Esta observación fue reportada por (Tracy y Ainsworth, 1981)

Los adultos que presentan este tipo de apego, poseen una disposición muy negativa hacia otros individuos, manteniendo un mecanismo de autoprotección que implica evitar relaciones muy estrechas y el mantenimiento de un sentido general de independencia junto con la invulnerabilidad.

2.3 Crianza

Se cree que los primeros años en la vida de un niño marcan una diferencia significativa en la forma en que se desarrollan y pasan a aprender a lo largo de sus vidas (Kim, 1999). Los psicólogos que se especializan en el desarrollo infantil han estado investigando sobre el papel desempeñado por los padres y su impacto durante esta etapa.

Sin embargo, desarrollar un vínculo causa-efecto entre el comportamiento de los padres y el comportamiento de los niños es una tarea difícil. Lo anterior puede demostrarse a partir del hecho de que incluso los niños que comparten un hogar y son criados en el mismo entorno, en las mismas circunstancias y por las mismas personas pueden desarrollar una personalidad notablemente diferente entre sí.

No hay una verdad absoluta respecto a la crianza que se debe implementar con los hijos, pero por lo general evoluciona con el paso del tiempo a medida que los niños crecen y desarrollan sus personalidades. La calidad de la crianza de los hijos es una influencia importante en el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños (Nevid, 2009).

Cabe mencionar que ninguno de los estilos de crianza es correcto y a lo largo de la vida de sus hijos, los padres van probando y combinando distintos estilos de crianza para verificar cuál se acomoda más a su realidad familiar. Es por lo anterior, que la crianza es un trabajo continuo, el cual se debe moldear oportunamente en las diversas situaciones.

Existen varios factores que influyen en el tipo de crianza que adoptan los padres, por ejemplo, la cultura en que se encuentran inmersos, la religión que profesan, el paso del tiempo, etc. También hay otros factores que pueden influir significativamente en el estilo de crianza que adoptan los padres, por ejemplo, factores internos como la falta de sueño o el estado de ánimo, y factores externos como el estrés o los deberes laborales.

Estilos de crianza

Un estilo de crianza es un concepto psicológico basado en estrategias regulares que los padres y/o cuidadores utilizan mientras crían a sus hijos, por lo que el estilo de crianza utilizado desempeña un papel importante.

La mayoría de los padres suelen desarrollar su propio estilo de crianza generalmente basado en la amalgama de factores como el temperamento de los niños y el estilo de crianza influenciados por su propia educación, lo que observaron en otras familias, lo que han sido entrenados y la cultura circundante.

En la década de 1960 una teoría muy famosa sobre la crianza de los hijos fue desarrollada por la psicóloga clínica y psicóloga del desarrollo Diana Baumrind. Esta teoría se basó en tres estilos de crianza nombrados autoritarios, permisivos y democrático. Más tarde, Maccoby y Martin agregaron otro estilo llamado no evolucionado o negligente.

Baumrind adoptó una forma amplia y bien manejada de estudiar en más de 100 niños en edad preescolar. La psicóloga utilizó varios enfoques utilizando observación naturalista, entrevistas con padres y otros métodos de investigación. Este amplio estudio le ayudó a descubrir y reconocer cuatro aspectos importantes de la crianza de los hijos que incluyen estrategias disciplinarias, calidez y cuidado, estilos de comunicación y expectativa de madurez y control. Los tres estilos de crianza descubiertos por Diana se basaron en estas dimensiones.

Estos estilos de crianza tienen un impacto significativo en la psicología de los niños. Por ejemplo, los estilos de crianza autoritarios normalmente resultan en niños obedientes y respetuosos, que son tranquilos y hábiles, pero se clasifican más bajos en felicidad y capacidad social. Por el contrario, el estilo democrático de crianza resulta en niños felices y socialmente capaces. En tercer lugar, la crianza permisiva a menudo resulta en niños que enfrentan problemas con la autoridad y por lo general muestran un rendimiento pobre y débil en la escuela, debido al poco compromiso que presentan tanto sus padres, como ellos. Por último, los estilos de crianza no evolucionada o negligente tienen el rango más bajo entre todas las categorías de crianza, debido a que estos niños son ignorados por los padres para que crezcan como individuos con menos autocontrol, baja autoestima y son menos capaces y hábiles en comparación con sus compañeros.

Estilo de crianza autoritario

De acuerdo con este estilo de crianza, los padres esperan que sus hijos sigan estrictamente las reglas y límites establecidos por ellos, tendiendo a castigar a sus hijos si no los obedecen.

Los padres autoritarios no dan ninguna explicación o razón respecto a las reglas impuestas por ellos. Si un niño pide explicaciones, la respuesta simple es: "Porque yo lo dije" "Yo soy el padre/madre y así lo quiero", etc. Por lo general, estos padres son menos receptivos y tienen altas demandas y expectativas debido a que "están orientados a la obediencia y al estatus, y esperan que sus órdenes sean obedecidas sin explicación" (Rosenfeld, 2007). Estos padres esperan una cooperación completa de sus hijos y no son en absoluto tolerantes con las reglas y regulaciones establecidas por ellos. Esperan madurez por parte de los niños y son mucho menos interactivos con sus hijos.

Los hijos de estos padres generalmente se centran en los estudios y tienden a obtener buenas calificaciones. Un impacto negativo de este estilo de crianza es que los niños no están desarrollados socialmente, ya que nunca están motivados y alentados a dar, desarrollar y compartir opiniones. Suelen ser tímidos y poco confiados, y carecen de poder de decisión.

Estilo de crianza democrático

El segundo estilo de crianza se conoce como crianza democrática o autorizada, ya que los padres son receptivos hacia sus hijos. Este estilo de crianza garantiza un desarrollo saludable en los niños, porque se les enseña a acatar las reglas y establecer límites de una manera positiva. Además, se les permite a los menores hacer preguntas y desarrollar opiniones personales.

Por lo general, están dispuestos a responder a las preguntas de sus hijos. Además, son padres más alentadores e indulgentes a castigarlos en caso de que el niño no esté a la altura de sus expectativas.

La psicóloga Diana Baumrind sugiere que estos padres monitorean y comunican estándares claros para la conducta de sus hijos. Son contundentes, pero no agresivos y restrictivos. Los métodos disciplinarios adoptados por ellos son de apoyo. Quieren que sus hijos tengan confianza, así como socialmente responsables (Rosenfeld, 2007). Los hijos de estos padres son socialmente interactivos y confiados, ya que tienen el hábito de desarrollar opiniones. Están seguros de sí mismos

Estilo de crianza permisivo

En este estilo de crianza los padres a menudo se conocen como padres tolerantes y tienden a hacer menos demandas a sus hijos. Se caracterizan por estar menos preocupados por disciplinar a sus hijos, ya que tienen altas expectativas con respecto a su autocontrol y la edad adulta. Los padres en este caso tienen la intención de ser el amigo de su hijo y luego ser una figura disciplinaria. Se fomenta la comunicación entre padres e hijos.

Según Baumrind, los padres permisivos son más receptivos que exigentes, permitiendo una autorregulación significativa, evitando conflictos.

Los niños criados por padres permisivos han desarrollado confianza en sí mismos, habilidades sociales más saludables y niveles más bajos de depresión. Todos estos factores a su vez desarrollan una actitud positiva y optimista en los individuos.

El impacto negativo de este estilo de crianza es que el desarrollo emocional de un niño se ve afectado, por lo que suelen tener problemas de inmadurez.

Estilo de crianza no evolucionada

Este estilo de crianza propuesto en el año 1983 por los autores Maccoby y Martin se conoce como crianza no evolucionada o negligente. Estos padres suelen ser menos exigentes, menos comunicativos y menos receptivos hacia los menores. Se las arreglan para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, pero en general, están menos apegados a ellos. En algunos casos, estos padres ignoran a los menores hasta el punto de olvidar y no satisfacer dichas necesidades, por lo que suelen ser catalogados como padres descuidados o negligentes.

Los padres que se guían bajo este estilo de crianza son menos exigentes y no tienen la intención de establecer reglas para sus hijos. Los hijos de estos padres desarrollan rasgos negativos en sus personalidades, carecen de confianza, habilidades comunicativas y no son socialmente activos, por lo que incluso puede afectar negativamente el crecimiento cognitivo del menor.

Estilos parentales	Actitud	Exigencias	Comunicación	Finalidad	Según los expertos destacamos que:
Democrático	Priorizar las necesidades y preocupaciones de sus hijos.	Se imponen normas y límites de acuerdo al desarrollo del niño.	Bidireccional y recíproca.	Autonomía del menor.	Estilo más recomendado. -Repercute positivamente en el rendimiento académico, en el bienestar psicológico y en la competencia social. -Aumenta el desarrollo moral.
Autoritario	Despreocupados. No se tiene en cuenta las necesidades y preocupaciones del niño.	No se explican los límites y reglas, simplemente se imponen. Emplean el castigo físico antes que el diálogo.	Mínima y unidireccional.	Tener el control absoluto del niño sin ningún propósito educativo.	-Menor competencia social. -Poco comunicativos y afectivos. -Escasa interiorización de valores morales. -Mayor agresividad y dificultad para establecer relaciones gratificantes. -Dificultades para resolver conflictos por medio de la negociación. -Poca tendencia de involucrarse en actividades
Permisivo o indulgente	Pocas expectativas acerca del comportamiento de sus hijos	Prestan gran afecto y se involucran bastante con sus hijos pero ejercen poco control sobre ellos. Aparecen conductas inapropiadas.	Alta y unidireccional.	-----	-Aparecen dificultades de autocontrol y autodisciplina. -Problemas de relación con sus iguales y en general. -Conducta antisocial. -Bajos niveles de madurez y de adaptación a las reglas. -Problemas para

					ceder a las peticiones o necesidades de los otros niños.
Negligente o indulgente	No se involucran en el desarrollo ni necesidades del niño. Son despegados y poco afectuosos.	No establecen límites ni responsabilidades	Baja y unidireccional	-----	-No diferencian lo correcto de lo que está mal hecho. -No desarrollan el autocontrol. -No presentan un sistema de valores propio

Figura 3: Tipos de estilos parentales según Braumrind (1967) y revisados por Maccoby y Martín (1983).

Crianza respetuosa

Es necesario aclarar que debido a lo nuevo del término y la escasa bibliografía que se encuentra actualmente respecto a la crianza respetuosa, no existe un consenso en su definición. Es por esto que a continuación se definirán de manera individual los conceptos de crianza y respeto, para finalmente construir en conjunto una definición de crianza respetuosa.

Se define el término de crianza como la acción desarrollada por la madre, padre y/o cuidador de un niño que consta en cuidar, alimentar, educar, brindar soporte afectivo y económico durante el ciclo vital de éste, permitiendo de esta manera que el menor desarrolle sus habilidades y capacidades de manera plena e íntegra.

Por otro lado, el término respeto que proviene del latín *respectus*, significa consideración y atención. El respeto se puede establecer como un valor que permite que las personas puedan reconocer, aceptar y apreciar las cualidades y derechos propios y de otro.

El respeto es fundamental para que una sociedad conviva en paz, ya que implica reconocer los derechos y obligaciones de cada uno de los individuos, generando posibles situaciones violentas cuando se producen faltas de respeto entre dos o más personas.

El concepto de respeto no solo se debe aplicar en la actuación de la sociedad frente a las leyes, sino que también se debe manifestar en relaciones entre alumnos y maestros;

empleadores y empleados; y padres e hijos. En caso de incurrir en faltas de respeto y posibles situaciones violentas en este último ejemplo de relación, se produce un tipo de crianza irrespetuosa hacia el menor.

En los últimos años, se ha evidenciado un aumento en la implementación del concepto de crianza con apego o crianza respetuosa, en donde predomina la necesidad de establecer un vínculo emocional sano con el menor durante su infancia, logrando que en su adultez logre desarrollarse de manera plena e integral, sintiéndose seguro de sí mismo e independiente, tanto en lo físico como en lo emocional.

Este enfoque de crianza con apego o crianza respetuosa, mantiene como base la disciplina positiva, promoviendo actitudes constructivas, reflexivas y empáticas por parte de los cuidadores, dejando atrás las actitudes negativas como el castigo, el miedo y las amenazas, permitiendo así que el menor desarrolle habilidades que le serán beneficiosas para toda la vida.

Durrant (2016), postula que este modelo de crianza se caracteriza por poseer los siguientes elementos:

➤ **Identificar y mantener siempre presentes los objetivos y las metas de la crianza:**

Se recomienda que las madres, padres y/o cuidadores tengan siempre presente cuáles son las metas planteadas para el proceso de crianza, cuáles son las prácticas utilizadas comúnmente y, qué se quiere obtener como resultado final de este proceso. Lo anterior es para lograr una consistencia en la forma de crianza utilizada y, sobrellevar momentos de alto estrés.

➤ **Proporcionar calidez afectiva y seguridad emocional al menor:** Se recomienda que las madres, padres y/o cuidadores verbalicen constantemente el cómo se sienten frente a una situación, por qué tomaron tal decisión y cómo esta les hace sentir. Esto con la finalidad de otorgar seguridad emocional a los menores, orientación en el manejo de sus emociones y futuro actuar frente a ellas.

➤ **Comprender a la niñez:** Se recomienda que las madres, padres y/o cuidadores tengan especial cuidado en comprender los pensamientos y sentimientos de los menores,

respetando cada etapa de desarrollo y entendiendo que en su mayoría las conductas de los niños son una consecuencia de los actos que realizan sus cuidadores.

- **Concentrarse en la solución de problemas:** Se recomienda que los adultos a cargo sepan encontrar la mejor forma de resolver conflictos, buscando que ambas partes logren un aprendizaje en cada situación. En este punto se debe poner énfasis en las actitudes parentales para promover una crianza fluida y respetuosa, evitando las actitudes evasivas, la repetición de conflictos y el desgaste de las madres, padres y/o cuidadores

Según Ignacio Gonzalo (2010) se puede establecer el término de crianza respetuosa como un estilo de crianza y educación basado en el respeto, la comunicación, la comprensión, la empatía, el contacto físico y la protección de los derechos de los niños y niñas. Esto implica una deconstrucción de conceptos y patrones que se basan en el adultocentrismo violento y autoritario, que busca nuevas formas de manejar los conflictos y saber conllevar la crianza.

Debido a esta definición es que se puede establecer un vínculo entre las figuras de apego y los menores que se forma desde el nacimiento, el cual tiene un impacto significativo en las diversas áreas y funciones de la estabilidad emocional, la autorregulación, calidad del aprendizaje y el establecimiento de las relaciones sociales del menor en un futuro.

Olds (2006), propone que la importancia de darle el énfasis necesario a la construcción de vínculos de afecto seguros y basados en el respeto, constituyen una evidente disminución de sufrir efectos negativos durante la niñez, y propicia que en la adultez tenga una vida productiva, autónoma y satisfactoria.

Woodrow y Press (2007) establecen que el modelo de crianza respetuosa debe basarse en los derechos y deberes de los niños y niñas, y que las políticas relacionadas con la niñez deben basarse en los mismos. Los autores proponen también que las madres, padres, cuidadores, docentes y el gobierno son los encargados de brindar educación, cuidado y respeto a los menores, enfatizando en que se hagan cumplir sus derechos en todo momento, transformando radicalmente la actitud y opinión que la sociedad tiene hacia los menores.

Este enfoque de crianza defiende que para que haya un real ejercicio ciudadano por parte de los menores desde la primera infancia, es indispensable que crezcan y se desarrollen en entornos libres de violencia, discriminación y negligencia, donde además se garanticen sus derechos de participación, protección y supervivencia, los cuales permitirán a los menores tomar decisiones por sí mismos, expresarse libre y autónomamente, esto les otorgará el reconocimiento y validación de sus posicionamientos en la etapa adulta. (UNICEF, 2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el desarrollo de la presente investigación se definieron diversos elementos, tales como el enfoque, el paradigma y el diseño de investigación. A continuación, se explicará por qué se escogieron cada uno de los elementos anteriormente señalados, además de sus principales características. Por otro lado, se mencionarán los criterios empleados para elegir a la muestra que formó parte de esta investigación.

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma utilizado para esta investigación es el cualitativo, con enfoque interpretativo. Este paradigma utiliza un método de análisis interpretativo y descriptivo, que busca comprender la conducta del fenómeno que se investiga a profundidad, esto quiere decir, que la finalidad es interpretar aquellos comportamientos y estilos de vida que mantengan los sujetos de muestra, sin hacer generalizaciones de los resultados obtenidos. Busca dar interpretaciones en vez de explicaciones al fenómeno investigado. Considerando que toda persona se encuentra en constante proceso de definición y construcción de su realidad (Martínez, 2011).

Lo anteriormente expuesto, se ve reflejado en esta investigación, ya que se busca comprender la construcción del apego entre las madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores que estén bajo su cuidado, siempre desde la perspectiva de las personas que participaron en esta investigación, sin buscar generalizar los resultados hacia el resto de la población.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque escogido por las investigadoras fue el cualitativo, debido a la necesidad de conocer las experiencias y realidades de las madres y padres con discapacidad visual que tienen a su cuidado menores entre 0 y 5 años en Santiago de Chile. Este enfoque percibe la vida social como objetiva, cambiante y mutable para todos los participantes en la interacción social.

Lo anterior se ve reflejado en esta investigación, ya que se llevan a cabo en contextos naturales, propios y significativos para los padres, madres y cuidadores con discapacidad visual, el cual por lo

general suelen ser sus propios hogares. Considerando que el tipo de crianza que adoptan los padres con discapacidad visual y el vínculo de apego que generan los menores hacia ellos se va enriqueciendo y sometiendo a un constante cambio con el pasar del tiempo.

3.3 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para esta investigación fue un estudio de caso, el cual consiste en analizar un individuo, comunidad, grupo u organización considerando su contexto para responder al planteamiento del problema. Se pueden utilizar encuestas grupales o individuales como herramientas para recolectar datos según acomode a los investigadores, ya que el estudio de caso es compatible con ambos métodos. Otra característica es que busca documentar una situación o evento desde la perspectiva de quienes lo vivieron.

Dos aspectos importantes en el estudio de caso son, en primer lugar, que no existen hipótesis preestablecidas al iniciar la investigación, sino que se generan a medida que se recogen y analizan los datos; y en segundo lugar que se busca integrar la teoría y la práctica para que se elijan uno o más casos significativos que permitan elaborar teorías lo más similar posible a la realidad (Martínez, 2011).

Para fines de esta investigación se estudió una muestra de una comunidad en particular para tratar de comprender la dinámica que establecen en su proceso de crianza con menores entre 0 y 5 años a su cargo.

La muestra fue elegida cuidadosamente para retratar lo más parecido posible la realidad del resto de la comunidad de madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual.

Se realizaron entrevistas de manera individualizada a cada uno de los participantes, esta decisión tomada en base a la escasa relación existente entre los sujetos de estudio y con las entrevistadoras, de esta manera se otorga mayor confidencialidad en el proceso. No se plantearon hipótesis previas a la recolección de datos.

3.4 Contexto

En Chile no existen datos actualizados respecto a la población de personas con discapacidad visual, por lo tanto, tampoco se conoce el catastro oficial de aquellos que son madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual.

La elección de la población a investigar consiste principalmente en las experiencias prácticas y de vida que han tenido las investigadoras durante el proceso de formación docente.

Desde el punto de vista de atención temprana y crianza respetuosa, es que se indagó sobre un grupo de personas que presentan discapacidad visual y que mantuvieran experiencia en temas de crianza, sin importar la edad del menor a cargo.

Debido a la pandemia mundial producido por el COVID-19 y las restricciones sanitarias impuestas por el gobierno chileno, es que se tomó la decisión de realizar las entrevistas y la recolección de datos a los sujetos de muestra mediante diversas plataformas virtuales, tales como zoom, whatsapp y facebook, de esta manera se resguarda la salud de cada participante de la investigación.

3.5 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio de esta investigación fueron 5 madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y además están a cargo de menores entre 0 y 5 años, elegidos de manera aleatoria y que además quisieran participar de manera desinteresada en la investigación. Los criterios que se consideraron para elegir a los sujetos de esta investigación fueron los siguientes:

- Las madres, padres y cuidadores que participaron en la investigación presentan discapacidad visual, independiente de que esta sea adquirida o congénita. Este criterio cobró relevancia debido a que es la especialización que tienen las investigadoras, por lo que es la población a la que se apunta investigar.
- Los menores a su cuidado debían tener entre 0 y 5 años. Este criterio fue considerado para acotar la muestra que participa en la investigación, con fines de que las experiencias recogidas de las

madres, padres y cuidadores tuvieran similitudes en cuanto a las vivencias en la etapa preescolar de los menores.

- Los padres, madres y cuidadores debían ser residentes de la comuna de Santiago de Chile. Este criterio fue considerado para que los sujetos de estudio tuvieran vivencias climáticas, geográficas y socioeconómicas similares.
- Las madres, padres y cuidadores debían demostrar interés por los temas abordados en la investigación.
- Las madres, padres y cuidadores debían querer participar de manera voluntaria en esta investigación, firmando un consentimiento informado en el que declaren lo anterior.
- Considerando los criterios expuestos anteriormente el total de sujetos de estudio fueron cinco personas, de las cuales son tres madres y dos padres.
- Por motivos de ética no se mencionan los nombres del universo detectado que participó de esta investigación, en su lugar se le han asignado números consecutivos del 1 al 5 para diferenciarlos.

3.6 Descripción e identificación de sujetos

Sujeto 1

- Género: Masculino
- Edad: 27 años
- Nacionalidad: chilena
- Nivel educacional: Enseñanza media completa
- Diagnóstico visual: Cataratas congénitas, desprendimiento de retina.
- Edad de adquisición de la discapacidad: 7 años
- Parentesco con el menor a cargo: Padre
- Edad del menor: 4 años
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

El sujeto 1 es un hombre de 27 años de edad, de nacionalidad chilena y residente de la comuna de Santiago de Chile. Es padre de una menor de 4 años quien actualmente no presenta diagnóstico visual. Su nivel educacional es enseñanza media completa y actualmente se encuentra con trabajo estable. A los siete años le diagnosticaron desprendimiento de retina, lo que fue degenerando su visión en conjunto con el diagnóstico de cataratas que presentaba de nacimiento.

Sujeto 2

- Género: Femenino
- Edad: 27 años
- Nacionalidad: chilena
- Nivel educacional: Superior incompleta
- Diagnóstico visual: Amaurosis congénita de Leber
- Edad de adquisición: Congénita
- Parentesco con el menor a cargo: Madre
- Edad del menor: 2 años
- Diagnóstico visual del menor: Astigmatismo

El sujeto 2 es una mujer de 27 años, de nacionalidad chilena y residente de la comuna de Santiago de Chile. Es madre de una niña de 5 años y un menor de 2 años, quien presenta Astigmatismo como diagnóstico visual. Su nivel de estudio es educación superior incompleta y actualmente se encuentra con trabajo estable. El diagnóstico visual que presenta el sujeto es congénito, por lo que se ha presentado desde la primera infancia y se ha ido degenerando con el paso del tiempo.

Sujeto 3

- Género: Masculino
- Edad: 27 años
- Nacionalidad: chilena completar
- Nivel educacional: Técnico superior completa

- Diagnóstico visual: Alta miopía, astigmatismo, estrabismo y glaucoma agudo de ángulo abierto
- Edad de adquisición: Alta miopía, astigmatismo y estrabismo son congénitos y a los 20 años se desarrolla el glaucoma
- Parentesco con el menor a cargo: Padre
- Edad del menor: 1 año 4 meses
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

El sujeto 3 es un hombre de 27 años, de nacionalidad chilena y residente de la comuna de Santiago de Chile. Es padre de un menor de 1 año y 4 meses quien en la actualidad no presenta ningún diagnóstico visual. Sus niveles de estudio son técnico superior completa y actualmente se encuentra con trabajo estable. Al momento de nacer notaron que el sujeto presentaba problemas visuales que estudiaron durante su primera infancia, teniendo diagnóstico de alta miopía, astigmatismo, estrabismo y resequead de los lagrimales de ambos ojos. Alrededor de los 20 años es diagnosticado de glaucoma agudo de ángulo abierto lo que disminuye su resto visual es en gran medida respecto a lo que presentaba hasta esa edad, aunque el sujeto manifiesta que en la actualidad sus restos visuales son bastante funcionales y le permiten desenvolverse en lugares con luz clara sin mayores dificultades.

Sujeto 4

- Género: Femenino
- Edad: 40 años
- Nacionalidad: chilena
- Nivel educacional: Superior completa
- Diagnóstico visual: Retinitis pigmentosa, estrabismo y nistagmus
- Edad de adquisición: Nistagmus y estrabismo adquirido a lo largo de los años, retinitis pigmentosa congénita
- Parentesco con el menor a cargo: Madre
- Edad del menor: 4 años
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

El sujeto 4 es una mujer de 40 años, de nacionalidad chilena residente de la comuna de Santiago de Chile. Es madre de un menor de 4 años y 2 meses quien en la actualidad no presenta diagnóstico visual. Su nivel de estudios es superior completa y actualmente se encuentra con trabajo estable. El diagnóstico visual del sujeto 4 es retinitis pigmentosa la cual es congénita, por lo que desde la primera infancia se dieron cuenta de sus problemas visuales y lograron dar un diagnóstico oportuno, con el pasar de los años se le diagnosticó también estrabismo y nistagmus en ambos ojos. Debido a su discapacidad visual el sujeto 4 no presenta restos visuales funcionales, aunque comenta que es una persona independiente que se desenvuelve en la sociedad sin mayores dificultades.

Sujeto 5

- Género: Femenino
- Edad: 24 años
- Nacionalidad: chilena
- Nivel educacional: Superior incompleta
- Diagnóstico visual: Amaurosis congénita de Leber
- Parentesco con el menor a cargo: Madre
- Edad del menor: 1 año 4 meses
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

El sujeto 5 es una mujer de 24 años de nacionalidad chilena, residente de la comuna de Santiago de Chile. Madre de un menor de 1 año y 4 meses quien en la actualidad no presenta diagnóstico visual. Sus niveles de estudio son superior incompleta y se encuentra en la actualidad terminando sus estudios, por lo que no trabaja de manera estable y se dedica a estudiar. El diagnóstico visual del sujeto 5 es amaurosis congénita de Leber, diagnóstico que es congénito por lo que durante la primera infancia le hicieron estudios y le encontraron de manera oportuna su diagnóstico. Debido a la naturaleza de su discapacidad visual el sujeto 5 no presenta restos visuales, aunque manifiesta desenvolverse en la sociedad sin mayores dificultades.

A continuación, se presenta un cuadro resumen con los datos más relevantes de cada uno de los sujetos que participaron en este proyecto, con la finalidad de amenizar la lectura de estos.

Sujeto	Edad	Género	Nacionalidad	Nivel Educacional	Diagnóstico visual	Parentesco con el menor a cargo:
1	27	M	Chilena	Enseñanza media	Cataratas congénita y desprendimiento de retina	Padre
2	27	F	Chilena	Superior incompleta	Amaurosis congénita de Leber	Madre
3	28	M	Chilena	Técnico superior	Miopía, astigmatismo, estrabismo. Glaucoma agudo de ángulo abierto	Padre
4	40	F	Chilena	Superior completa	Retinitis pigmentosa, estrabismo y nistagmus	Madre
5	24	F	Chilena	Superior incompleta	Amaurosis congénita de Leber	Madre

3.7 Instrumento de investigación

Para esta investigación se utilizó como principal instrumento de recolección de datos la entrevista no estructurada, la cual es común ver en tipos de investigación cualitativa, ya que, “Es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica”. (Martínez, 2004).

Según Dussailant (2006) la entrevista es un instrumento utilizado para recolectar información, en el cual se crea una conversación entre dos o más personas donde participa el entrevistado y el entrevistador.

Existen distintos tipos de entrevistas, desde una que está muy estructurada hasta una conversación libre, sin embargo, todas tienen en común que debe contar con una pauta escrita previamente con los temas o preguntas a tratar al momento de llevar a cabo el instrumento.

Como se mencionó anteriormente, existen diversos tipos de entrevistas. Estas serán elegidas según las necesidades del entrevistador, la formalidad propia del tema de investigación, las preferencias de los entrevistados y el ambiente en que se desarrolle dicha entrevista. A continuación, se abordarán las principales características de la entrevista estructurada, la entrevista no estructurada y la entrevista grupal.

Entrevista estructurada: Las preguntas para este tipo de entrevista se realizan con anticipación, se busca que las respuestas tengan cierta rigidez y sean alternativas respecto al grado de acuerdo o desacuerdo con un tema en específico, permitiendo que la clasificación y el análisis de las respuestas sea expedito y objetivo. (Vargas Jiménez, 2012)

“La entrevista estructurada se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta”. (Del Rincón, Latorre y Sans, 1995)

Entrevista no estructurada: Este tipo de entrevista es de carácter libre en cuanto al tipo de respuestas que se esperan del entrevistado, propiciando que él mismo reflexione y construya su respuesta sin mayores limitantes. Lo que permite que este tipo de entrevistas le otorgue una mayor amplitud de recursos a las investigaciones de naturaleza cualitativa, buscando comprender el complejo comportamiento de los miembros de una comunidad o sociedad. (Vargas Jiménez, 2012)

“El esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo”. (Del Rincón, 1995)

Entrevista grupal: Es una técnica de recolección de datos asociada a las investigaciones de carácter cualitativa, en donde proporciona eficiencia y rapidez en la recogida de datos. Aquí el entrevistador debe cumplir un rol fundamental ya que, debe liderar al grupo y mediar respecto a la

dinámica que se establezca, por lo que requiere previo entrenamiento y vasta experiencia en el manejo de grupos. (Vargas Jiménez, 2012)

“El grupo de discusión es esencialmente una técnica de recogida de información cualitativa, que depende del cuestionario sistemático que responden varios individuos simultáneamente de manera informal o formal”. (Fontana y Frey, 2005)

Se recomienda cumplir con ciertos criterios al momento de elaborar y aplicar una entrevista para investigaciones de naturaleza cualitativa, tales aspectos son:

“Abordar a la persona entrevistada que propicie identificación y cordialidad, ayudar a que se sienta segura y tranquila, dejarla concluir el relato, utilizar preguntas fáciles de comprender y no embarazosas, actuar espontáneamente, escuchar tranquilamente con paciencia y comprensión, saber respetar las pausas y los silencios del entrevistado, buscar que las respuestas a las preguntas sean abarcadoras con relación al propósito de la investigación, evitar los roles de autoridad, no dar consejos ni valoraciones, ser empáticos, no discutir ni rebatir a la persona entrevistada, dar tiempo, no discutir sobre las consecuencias de las respuestas, ser comprensivo, demostrar al entrevistado la legitimidad, seriedad e importancia del estudio y de la entrevista”. (Vargas Jiménez, 2012, p.08)

Con el objetivo de recoger la mayor cantidad posible de información se decidió realizar una entrevista estructurada a los participantes de la investigación (ver anexo N°4), que fue previamente validada por un comité de expertos. Este tipo de instrumento permite al entrevistador profundizar o evadir algún tema o pregunta en caso de ser necesario. La entrevista fue realizada de manera individual, vía zoom debido a la contingencia sanitaria que afecta al país, de manera que se respetaron las normas impuestas por las autoridades. El consentimiento fue expuesto durante el inicio de la entrevista con la finalidad de que cada participante conociera previamente los pasos a seguir y la finalidad del proceso investigativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS

Con la finalidad de dar orden y estructura al instrumento de recolección de datos, se crearon categorías que abordan los aspectos principales. Cada objetivo planteado presenta su propia categoría en función de su propósito.

- **Objetivo:** Conocer las experiencias de los padres, madres y/o cuidadores con discapacidad visual que tienen a su cuidado menores entre 0 y 5 años, para identificar las principales fortalezas y debilidades en su proceso de crianza.

Descripción de categorías

Categoría 1 y 2: Identificación y Datos generales

Esta categoría comprende los datos personales de cada sujeto que participó en esta investigación, tales como, género, edad, diagnóstico visual, nivel educacional, parentesco con el menor, edad y diagnóstico visual del menor.

Categoría 3: Desafíos de los cuidadores

En pro de nuestra investigación, es importante profundizar en los desafíos y problemáticas que presentan las personas con discapacidad visual, ya que éstos pueden incidir en el proceso de crianza que llevan a cabo los sujetos que participaron en esta investigación. Es por esto que esta categoría se centra en nombrar, comprender y analizar dichos desafíos y/o problemáticas.

Categoría 4: Facilitadores

En pro de nuestra investigación, es importante profundizar en los facilitadores y las redes de apoyo que presentan las personas con discapacidad visual, ya que éstos pueden incidir en el proceso de crianza que llevan a cabo los sujetos que participaron en esta investigación. Es por esto que esta categoría se centra en nombrar, comprender y analizar dichos facilitadores.

Categoría 5: Concepción de crianza respetuosa

Esta categoría pretende dar a conocer el concepto que tiene cada uno de los participantes con respecto al término de crianza respetuosa. Debido a lo anterior, esta categoría se centra en que cada uno de los sujetos cuente con sus propias palabras lo que entienden por el término de crianza respetuosa.

Categoría 6: Tipo de relación entre cuidadores y menores

Esta categoría busca responder a las características que presentan los sujetos con respecto al cuidado y la interacción que mantienen con los menores a su cargo. La finalidad es evidenciar mediante sus propios relatos como se relacionan bajo diversas circunstancias con los menores a su cuidado.

Categoría 7: Proceso de metacognición

Esta categoría busca generar el espacio para que los participantes se sumerjan en un proceso de introspección, con la finalidad de generar un análisis de sus propios actos durante el proceso de crianza.

Análisis por categoría

Con la finalidad de poder generar un análisis coherente y ordenado se individualizaron cada una de las respuestas de los sujetos entrevistados en un cuadro, donde se abarcan las cinco categorías, las cuales van directamente relacionadas con cada uno de los objetivos propuestos para la entrevista.

Sujeto 1

Objetivo	Categoría	Análisis
Identificar los desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Identificación	Masculino, tiene 27 años, de nacionalidad Chilena
	Datos generales	Nivel de escolaridad enseñanza media

		completa. Su diagnóstico visual es cataratas congénitas y desprendimiento de retina adquirida a los 7 años. Es el padre del menor quien tiene 4 años y no presenta diagnóstico visual.
	Desafíos presentes durante el proceso de crianza, de cuidadores con discapacidad visual	Su principal desafío fue trasladarse con el menor a cargo.
Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Facilitadores presentes durante el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual	Su principal facilitador fueron las diversas redes de apoyo que tuvieron de familiares y en el centro educativo del menor a cargo.
Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.	Concepción de crianza respetuosa	Su concepción de crianza respetuosa es entregar hábitos y principios a los niños, respetando su forma de ver las cosas.
	Tipo de relación entre los cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado	Su tipo de relación con el menor a cargo es de mucho cuidado para evitar riesgos, en caso de accidentes por parte del menor a cargo busca consuelo en su figura de apego.
	Proceso de metacognición	Para el sujeto una crianza respetuosa debe cumplir con que el menor tenga un buen ambiente y espacio para explorar de manera independiente o acompañada. Este espacio debe estar basado en los gustos del menor a cargo.

Sujeto 2

Objetivo	Categoría	Análisis
----------	-----------	----------

Identificar los desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Identificación	Femenino, tiene 27 años y es de nacionalidad Chilena.
	Datos generales	Su nivel de escolaridad es superior incompleta. Su diagnóstico visual es amaurosis congénita de Leber. Es la madre del menor quien tiene 2 años y presenta astigmatismo.
	Desafíos presentes durante el proceso de crianza, de cuidadores con discapacidad visual	Sus principales desafíos fueron quitarle los pañales al menor a cargo; compatibilizar sus quehaceres del hogar, con el trabajo online y la maternidad.
Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Facilitadores presentes durante el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual	Sus principales facilitadores fueron las redes de apoyo que recibió por parte de los abuelos y la hermana mayor del menor a cargo.
Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.	Concepción de crianza respetuosa	Su concepción de crianza respetuosa es parecida a la crianza protegida, donde las madres pueden quedarse con sus hijos.
	Tipo de relación entre los cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado	El tipo de relación que mantiene el sujeto con el menor a cargo es muy cercana, donde el menor busca contención en situaciones de estrés.
	Proceso de metacognición	Para el sujeto una crianza respetuosa debe basarse en una buena comunicación con el menor, entender e interpretar correctamente a los menores. Por otra parte, es importante tener los límites claros respecto a los roles de cada uno manteniendo

		siempre el diálogo y el respeto.
--	--	----------------------------------

Sujeto 3

Objetivo	Categoría	Análisis
Identificar los desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Identificación	Masculino, tiene 27 años y es de nacionalidad Chilena.
	Datos generales	Su nivel de escolaridad es técnico superior completa. Su diagnóstico visual es alta miopía congénito, astigmatismo congénito y estrabismo congénito, y glaucoma agudo de ángulo abierto adquirida a los 20 años. Es el padre del menor que tiene 1 año y 4 meses y no presenta diagnóstico visual.
	Desafíos presentes durante el proceso de crianza, de cuidadores con discapacidad visual	Su principal desafío es seguir el ritmo y alcanzar a reaccionar para evitar golpes o caídas del menor a cargo.
Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Facilitadores presentes durante el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual	Sus principales facilitadores han sido las redes de apoyo y la ayuda que ha recibido de la familia materna del menor a cargo.
Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.	Concepción de crianza respetuosa	Su concepción de crianza respetuosa es orientar a los padres para educar a sus hijos de la mejor manera posible, siempre basándose en el respeto y la opinión de los padres.
	Tipo de relación entre los cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado	El tipo de relación que establece el sujeto con el menor a cargo es en base a una dinámica de juegos y

		contención cuando el menor lo estima conveniente.
	Proceso de metacognición	Para el sujeto una crianza respetuosa debe basarse en el respeto, sin imponer ideales y manteniendo constantemente el diálogo.

Sujeto 4

Objetivo	Categoría	Análisis
Identificar los desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Identificación	Femenino, tiene 40 años y es de nacionalidad Chilena.
	Datos generales	Su nivel de escolaridad es superior completa. Su diagnóstico visual es retinitis pigmentosa congénita, estrabismo adquirido y nistagmus adquirido. Es madre del menor de 4 años y 2 meses quien no tiene diagnóstico visual.
	Desafíos presentes durante el proceso de crianza, de cuidadores con discapacidad visual	Sus principales desafíos fueron darle comida sin tener que depender de terceros; y administrar remedios de manera segura e independiente.
Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Facilitadores presentes durante el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual	Su principal facilitador fueron las redes de apoyo, específicamente la ayuda de su hermana e hija mayor. Además del jardín infantil al que asiste el menor a su cargo.
Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los	Concepción de crianza respetuosa	Su concepción de crianza respetuosa se basa en respetar los procesos emocionales, físicos y biológicos del

menores a su cuidado durante la primera infancia.		menor a cargo.
	Tipo de relación entre los cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado	Su relación con el menor a cargo se basa en la autoridad y el respeto del uno por el otro.
	Proceso de metacognición	Para el sujeto la crianza respetuosa debe basarse en la comunicación con el menor, el respeto hacia sus gustos, el amor y la paciencia.

Sujeto 5

Objetivo	Categoría	Análisis
Identificar los desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Identificación	Femenino, tiene 24 años y es de nacionalidad Chilena.
	Datos generales	Su nivel de escolaridad es superior incompleta. Su diagnóstico visual es amaurosis congénita de Leber. Es madre del menor de 1 año y 4 meses quien no tiene diagnóstico visual.
	Desafíos presentes durante el proceso de crianza, de cuidadores con discapacidad visual	Sus principales desafíos fueron administrar remedios y alimentar al menor a cargo de manera independiente sin depender de terceros.
Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Facilitadores presentes durante el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual	Su principal facilitador fue la comunicación y anticipación constante de las tareas diarias con el menor a cargo.
Reflexionar qué tipo de relación se ha	Concepción de crianza respetuosa	Su concepto de crianza respetuosa es

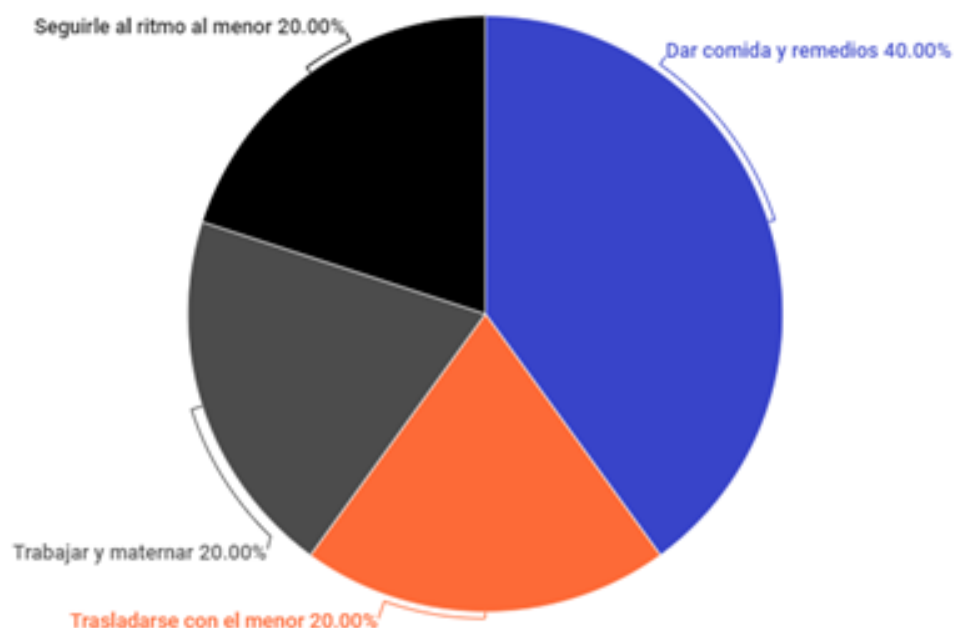
construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.		respetar los ritmos del menor y no forzarlo a realizar actividades que el menor rechaza.
	Tipo de relación entre los cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado	El tipo de relación que tiene con el menor a cargo se basa en el apoyo, cariño y contención cuando el menor a cargo lo estima conveniente.
	Proceso de metacognición	Para el sujeto una crianza respetuosa debe basarse en la comprensión y el respeto hacia el menor como un individuo con gustos diferentes a los de sus cuidadores.

Análisis general de categoría “Desafíos presentes durante el proceso de crianza, de cuidadores con discapacidad visual”: En la presente categoría, no hubo un consenso general en cuanto a los principales desafíos que vivenció cada uno de los sujetos de investigación durante el proceso de crianza con los menores a su cuidado. Sin embargo, los sujetos 4 y 5 mencionaron que tuvieron problemas al momento de alimentar a sus hijos; los mismos sujetos 4 y 5 mencionaron haber tenido dificultades al momento de medir y administrar medicamentos a sus hijos; el sujeto 1 mencionó tener dificultades al momento de trasladarse con el menor; el sujeto 2 mencionó la dificultad que se produce por la maternidad y el trabajo y finalmente el sujeto 3 mencionó que su principal dificultad es seguir el ritmo del menor.

Categoría	Sujetos	Citas de evidencia
Desafíos presentes durante el proceso de crianza de cuidadores con discapacidad visual	1	<i>“Bueno para mí el desafío más grande ha sido el tema más que nada del traslado”</i>
	2	<i>“Uno de mis desafíos de ahora es llevar a los dos más el trabajo, más todo, más la casa y todo eso”</i>

	3	<i>“A partir de la discapacidad visual yo creo que es seguirle el ritmo, alcanzar a reaccionar para evitar que se golpe”</i>
	4	<i>“Como principal desafío para mí fue dar comida, pero lo logré (...) utilicé mi técnica y con la mano izquierda yo les tomaba la perita y con la mano derecha por inercia le daba la comida en la boquita”</i>
	5	<i>“En lo que siento que he necesitado ayuda principalmente es al momento de darle comida (...) además de una vez que se me enfermó y tuve que pedir ayuda para darle las cucharadas de remedios”</i>

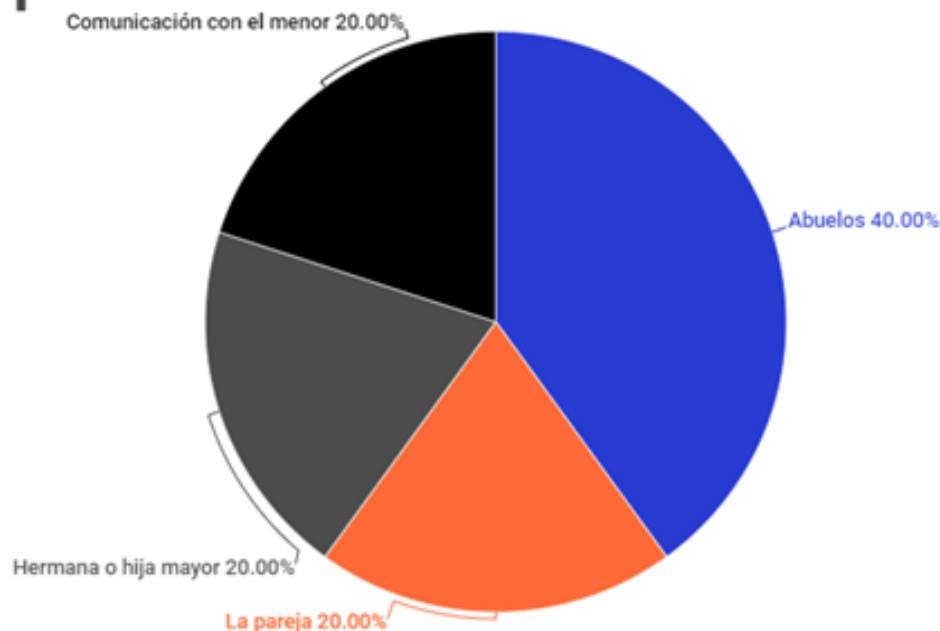
Categoría 1: Desafíos presentes en el proceso de crianza



Análisis general de categoría “Facilitadores presentes en el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual”: En esta categoría hubo un consenso mayoritario respecto a que sus principales redes de apoyo eran familiares. Los sujetos 2 y 3 mencionan a los abuelos de los menores; el sujeto 1 menciona a su pareja y madre del menor como su principal red de apoyo; mientras que el sujeto 4 menciona que sus redes de apoyo han sido su hermana y su hija mayor. Finalmente, el sujeto 5 menciona que su principal facilitador es hablar y anticipar todo a su menor, lo que logró una comunicación efectiva entre ambos.

Categoría	Sujetos	Citas de evidencia
Facilitadores presentes en el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual	1	<i>“Eso principalmente, las redes de apoyo que he tenido, tanto yo como la madre”</i>
	2	<i>“Bueno mis papás, mis papás por ejemplo me han ayudado cuando tengo que llevarlos al médico o bueno para dejar a mi hija mayor”</i>
	3	<i>“Si pienso en redes de apoyo tengo que pensar al tiro en mi suegra (...) ella nos aconseja desde su perspectiva siempre”</i>
	4	<i>“Yo agradezco enormemente haber tenido y seguir teniendo la ayuda de mi hermana e hija”</i>
	5	<i>“Desde chico le hablo mucho todo (...) siento ahora que eso ha sido mi principal facilitador porque todo lo que yo le digo o pido él me lo trae o trata de hablarme también”</i>

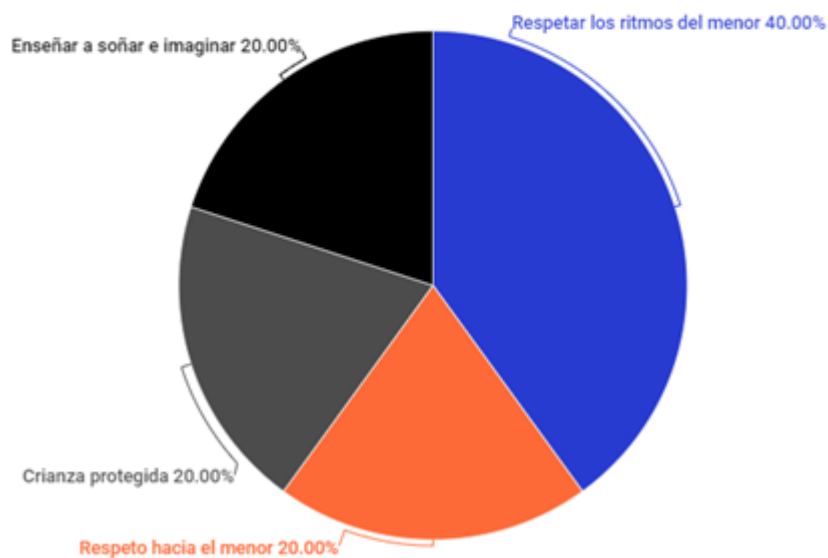
Categoría 2: Facilitadores en el proceso de crianza



Análisis general de categoría “Concepción de crianza respetuosa”: En esta categoría no hubo un consenso general en cuanto a lo que significa crianza respetuosa. Los sujetos 4 y 5 mencionan que la crianza respetuosa se basa en respetar los ritmos y procesos de los menores sin forzarlos; el sujeto 1 mencionó que crianza respetuosa es el respeto hacia el menor; el sujeto 2 menciona que crianza respetuosa es similar a la crianza protegida, aunque sin dar mayores explicaciones a su respuesta; y finalmente el sujeto 3 menciona que la crianza respetuosa es una forma de orientar a los padres respecto al cuidado de los hijos, siempre respetando sus decisiones y sin obligarlos.

Categoría	Sujetos	Citas de evidencia
Concepción de crianza respetuosa	1	<i>“Crianza respetuosa para mí es darle siempre al niño una educación que vaya de acuerdo siempre a respetar su forma de ver las cosas”</i>
	2	<i>“Se me asemeja mucho a la crianza protegida”</i>
	3	<i>“Es orientar con consentimiento de los padres sobre cómo hacer lo mejor para el niño pero no obligándolos”</i>
	4	<i>“Una crianza respetuosa es dejar que el niño se desenvuelva acorde a sus procesos, para mí eso es respetar (...)”</i>
	5	<i>“Por lo que entiendo es apegarse al ritmo del niño, no forzarlo a situaciones a las que él no está listo”</i>

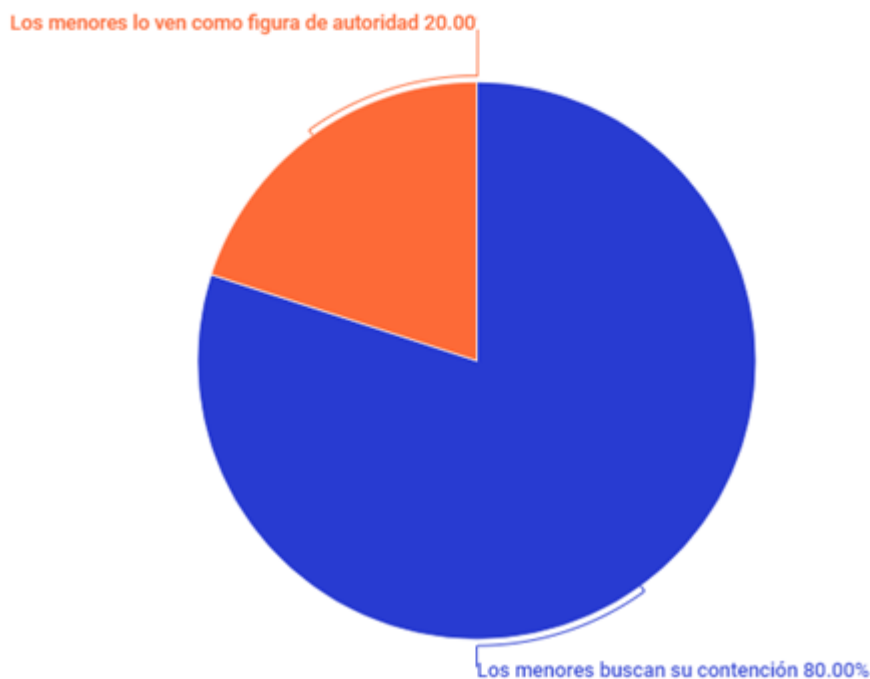
Categoría 3: Concepción de crianza respetuosa



Análisis general de categoría “Tipo de relación entre cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado”: En esta categoría hubo un consenso mayoritario en cuanto al tipo de relación que presentan los cuidadores con los menores a su cargo. Los sujetos 1, 2, 3 y 5 mencionan que los menores a su cuidado frente a situaciones de estrés o peligro buscan contención de parte de los sujetos. En cuanto al sujeto 4 menciona tener buena relación con el menor, sin embargo, su principal función es ser una figura autoritaria para el menor.

Categoría	Sujetos	Citas de evidencia
Tipo de relación entre cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado	1	<i>“Cuando se cayó me abrazó, no quería que me separara de ella, obviamente estaba asustada y necesitaba una contención de su padre, en este caso”</i>
	2	<i>“Cuando se pega viene y me pide que lo tome en brazos y que le dé un besito y se queda tranquilo o le gusta que lo abrace que lo tome, es muy apegado”</i>
	3	<i>“Para jugar y en los momentos de peligro me busca, aunque como autoridad yo creo que me cuesta”</i>
	4	<i>“Tenemos una buena relación, aunque siendo súper honesta él a mí me ve como la autoridad aunque si jugamos y hacemos bromas pero no faltando el respeto”</i>
	5	<i>“Pucha mira cuando lo reto trato de estar seria y de explicarle que pasa y él me responde todo, después la mayor parte del tiempo me da un beso y se va”</i>

Categoría 4: Tipo de relación

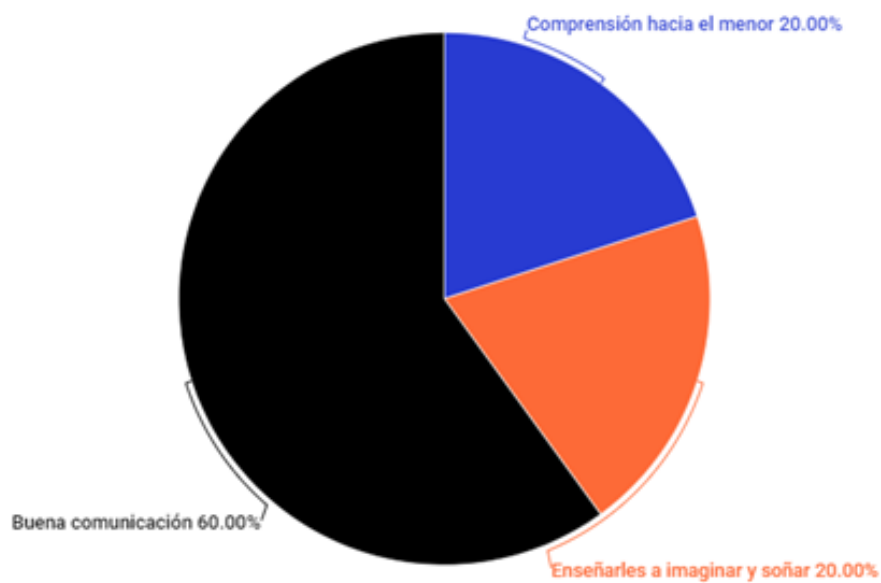


Análisis general de categoría “Proceso de metacognición”: En esta categoría se presentaron respuestas distintas entre sí, aunque se logró un consenso entre tres de los cinco participantes. Los sujetos 2, 3 y 4 mencionan que para cumplir con una crianza respetuosa se debe tener una buena comunicación con el menor, así como también una escucha activa; el sujeto 5 menciona que es importante la comprensión hacia el menor; y finalmente el sujeto 1 menciona que para la crianza respetuosa es necesario enseñarles a los menores a imaginar y soñar.

Categoría	Sujetos	Citas de evidencia
Proceso de metacognición	1	<i>“Que en el fondo le enseñemos a tener infancia, que aprendan a vivir a tener imaginación a crear a soñar si es que es necesario y eso más que nada”</i>
	2	<i>“Lo principal, tener una buena comunicación, entender a los niños y saber cómo interpretarlos”</i>
	3	<i>“Yo creo que todas las opiniones son</i>

		<i>válidas, todos los puntos de vista siempre y cuando sean desde el respeto”</i>
	4	<i>“Yo creo que la comunicación es fundamental (...) ser paciente y lograr eso, también tener harta contención porque la paciencia a veces se acaba igual”</i>
	5	<i>“Yo creo que tratar de sentir o entender las cosas que le incomodan o no les gustan a nuestros hijos, porque ellos son personas aparte que tenemos que respetar”</i>

Categoría 5: Proceso de metacognición



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Conclusiones generales

Considerando y analizando los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos con la base teórica expuesta en la presente investigación, es que se desprenden diversas conclusiones que se irán desglosando de acuerdo a cada apartado, tales como las conclusiones de la pregunta de investigación, del objetivo general y de los objetivos específicos.

En primera instancia, se evidenció que el término de crianza respetuosa es poco conocido por los sujetos que participaron en el estudio, se considera que esto se debe a lo nuevo que es el concepto, a que no existe suficiente información del tema y que el acceso a ésta debe ser pagada, ya que desde las pocas instituciones que imparten talleres o conversatorios acerca del tema se debe costear, perpetuando así una segregación en el acceso al conocimiento por parte de aquellos que se interesan en él.

Gracias a la investigación realizada se considera sumamente importante educar tanto a los menores como también a las madres, padres y/o cuidadores en base a lo que significa crianza con apego o crianza respetuosa y sus principales elementos para llevarla a cabo de manera exitosa, ya que el beneficio se verá tanto a nivel personal como a nivel social.

En relación al primer objetivo específico “*Identificar los desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años*”, podemos concluir que las madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual presentan desafíos en común al momento de criar a los menores a su cargo. Tales desafíos son, alimentar de manera independiente a sus hijos; administrar de manera independiente y segura medicamentos a sus hijos; y, trasladarse de manera autónoma con los menores a cuidado.

De lo anterior podemos concluir que dichas dificultades mencionadas por los sujetos de estudio tienen relación directa con su discapacidad visual, la cual de una u otra manera le han dificultado realizar labores cotidianas y propias de la crianza con los menores a cargo. Sin embargo, todos los sujetos de estudio manifiestan que pudieron practicar diversas estrategias y superar sin mayores inconvenientes aquellas dificultades que les afectaron en el pasado.

En relación al segundo objetivo específico ***“Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de los menores entre 0 a 5 años”***, como se mencionó anteriormente, el mayor facilitador en el proceso de crianza han sido las redes de apoyo presentes en cada una de las familias que participaron en este estudio. De lo anterior concluimos que este punto es importante no solo para las madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual, sino que, las redes de apoyo son igual de útiles y necesarias para las familias, independiente de la condición que presenten los cuidadores.

En relación al tercer objetivo específico, ***“Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia”***, podemos concluir que a pesar de que los sujetos de estudio no poseen mayores conocimientos teóricos respecto al término y la praxis de crianza respetuosa, en general, tuvieron las mismas apreciaciones en este ámbito en cuanto al respeto y la comunicación que se debe mantener con el menor, considerando permanentemente el bienestar tanto a nivel físico, emocional, y económico.

Con respecto, al objetivo general ***“Comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén a su cuidado”***, debido a la pandemia que azota al mundo, no se logró vislumbrar de manera general y presencial el cómo se relacionan los cuidadores con discapacidad visual con los menores a su cargo. Sin embargo, se destacan entre los sujetos de estudio algunos elementos en común tales como, que presentan una buena relación afectiva con los menores a su cuidado; que son las principales figuras de apego en caso de peligro para los menores bajo su cuidado; y que también representan figuras de autoridad para los menores cuando la situación lo amerita.

Lo anterior nos lleva a concluir que el tipo de relación y el tipo de apego que presentan las madres y padres que participaron en este estudio, no es muy distinta a la relación y el tipo de apego que presentan las madres y padres sin discapacidad visual con menores del mismo rango etario a su cargo.

Por otro lado, en relación a la pregunta de investigación ***¿Cuáles son los elementos que dificultan y facilitan una relación sana y efectiva entre cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén bajo su cuidado?***, se puede concluir que la mayor dificultad que presentan las personas con discapacidad visual, es la falta de independencia para realizar diversas actividades cotidianas y al momento de relacionarse en todo ámbito con el menor. Gracias a los facilitadores que se

evidenciaron en los diversos testimonios de los sujetos de muestra, es que han logrado superar los diversos desafíos que van presentando las etapas del desarrollo del menor.

Desafíos de la investigación

Con respecto a las limitaciones que surgieron durante el proceso de investigación, se puede mencionar en primer lugar el desinterés y la baja participación por parte de los sujetos de estudio. Esta limitante se debe al estrés que padecen los individuos a causa del encierro por la crisis sanitaria vivida a nivel mundial, considerando los quehaceres del hogar, el cuidado de menores, la privación social, entre otros, como factores detonantes, lo que culmina en una baja anímica y poco interés para participar en este tipo de investigaciones.

En segundo lugar, se puede mencionar la falta de presencialidad para realizar las entrevistas a los sujetos de estudio. Esta limitante se debe también a la crisis sanitaria vivida a nivel mundial, lo que repercute en la observación directa del lenguaje no verbal, el comportamiento de los entrevistados y la objetividad del estudio, lo cual afecta directamente al instrumento de recolección de datos elegido, ya que de esta forma no se pueden contrastar las respuestas entregadas por los sujetos con la realidad observada.

Otra limitante a considerar dentro del proceso de investigación, sin lugar a dudas fue la conexión y estabilidad del internet, tanto de las investigadoras como de los sujetos de estudio. Lo mencionado anteriormente, provocó diversos problemas y retrasos tanto para el desarrollo de las entrevistas, como en la realización de la presente memoria de investigación.

Sugerencias

A raíz de las conclusiones expuestas anteriormente, como investigadoras, consideramos realizar las siguientes sugerencias y recomendaciones que se han ido levantado durante el desarrollo de este estudio:

- En primera instancia, considerar realizar investigaciones que relacionen el proceso de maternidad/ paternidad con la discapacidad visual, ya que una de las mayores limitantes durante el desarrollo de esta investigación fue encontrar material que abordara ambas temáticas.

- Realizar catastro de manera periódica a nivel nacional de personas en situación de discapacidad visual mediante entidades pertinentes tales como SENADIS, Ministerio de Salud, entre otros. Es importante que se consideren aristas como: si son padres o madres, su nivel educacional, su nacionalidad, si presentan alguna discapacidad asociada, etc.
- Se sugiere como alternativa al punto anterior, que durante el proceso de realización del catastro se ahonde en las características de las personas con discapacidad visual, para tener un registro de aquellas personas con ceguera y baja visión, lo cual podría servir para unificar y conseguir mayores beneficios tanto en el ámbito humano, material y/o legislativo para la comunidad de ciegos en Chile.
- Se sugiere crear para las madres, padres y cuidadores con discapacidad visual el acceso a test de embarazos con sonidos, ecografías en 3D, profesionales de la salud capacitados respecto a su discapacidad, material de crianza y cuidados del recién nacido accesible basándose en la implementación del Diseño Universal de Accesibilidad (DUA), entre otros, para cuando se enfrenten a situaciones propias de la gestación y crianza de menores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biobío.(11 de Octubre de 2018). Biobío. Recuperado de <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2018/10/11/radiografia-a-la-vision-en-chile-850-mil-con-deficiencias-y-80-mil-ciegos.shtml>
- Blasco, T. y Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). Nure investigación. (núm.33). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>
- Chile crece contigo (S.f). ¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos/as? Chile Crece Contigo. Recuperado 20 de noviembre de 2020, de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/>
- Chile crece contigo. Felipe Lecanelier. (Sin fecha). ¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos/as? <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/>
- CNN Chile. (31 de diciembre 2019). 359 heridas oculares: Informe del INDH revela cifras de lesionados desde el inicio del estallido social [://www.cnnchile.com/pais/informe-indh-lesionados-heridas-oculares-estallido-social_20191231/https](http://www.cnnchile.com/pais/informe-indh-lesionados-heridas-oculares-estallido-social_20191231/https)
- C. Villanueva Suárez, L.J. Sanz Rodríguez. (septiembre 2009). Ansiedad de separación: delimitación conceptual, manifestaciones clínicas y estrategias de intervención http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322009000400008 imagen tabla 1
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sciart>

Emilio Lara. (11 de octubre 2018). Radiografía a la visión en Chile: 850 mil con deficiencias y 80 mil ciegos

<https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2018/10/11/radiografia-a-la-vision-en-chile-850-mil-con-deficiencias-y-80-mil-ciegos.shtml>

Emir Arismendi. (21 de abril 2013). Tipos y diseño de la investigación, Diseño de la investigación http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html

Gago, J. (s.f.). Teoría del apego. El vínculo.

González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestiones pedagógicas.

Hidalgo, L. (s.f.). Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativa. <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

Ignacio González. (2010). Educar en positivo <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5365/5804>

Ileana Vargas Jiménez. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/436>

Instituto Nacional de Derechos Humanos. (17 de octubre al 30 de noviembre 2019). Informe anual sobre la situación de los Derechos Humanos en Chile en el contexto de la crisis social. <https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/1701/Informe%20Final-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jorge Marínez Rodríguez. (diciembre 2011). Métodos de la investigación cualitativa. https://www.academia.edu/22207038/Revista_de_la_Corporaci%C3%B3n_Internacional_para

José González Montiaquito. (s.f.). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejas interrogantes. https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf?sequence

Marcela González Coto. (2020). Crianza respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y niños. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/44887/44691>

OMS. (2018). Ceguera y discapacidad visual.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

Peter Ashworth. (2000). Métodos cualitativos de investigación

el Desarrollo Educativo Bogotá Colombia M%3%89 TODOS DE INVESTIGAC
I%3%93 N CUALITATIVA QUALITATIVE RESEARCH METHODS

Ramos González. (2019). La parentalidad positiva y su influencia sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19968/La%20parentalidad%20positiva%20y%20su%20influencia%20sobre%20el%20desarrollo%20cognitivo%20y%20ling%3%BCistico..pdf?sequence=1>

Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. (2004). Estado actual de la teoría del apego.

Robert E. Stake. (2007). Investigación con estudios de caso, cuarta edición.
[https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R+\(2010\).+Investigaci%C3%B3n+con+Estudio+de+Caso.+Editorial+Morata.&ots=mSJQ_1FF0m&sig=NLyWLM_VKL5yTAvzjC0tGPym1ns#v=onepage&q&f=false](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R+(2010).+Investigaci%C3%B3n+con+Estudio+de+Caso.+Editorial+Morata.&ots=mSJQ_1FF0m&sig=NLyWLM_VKL5yTAvzjC0tGPym1ns#v=onepage&q&f=false)

Senadis. (17 de abril 2017). Servicio Nacional de la Discapacidad. Recuperado de
https://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/6503/poblacion-con-discapacidad-cuenta-con-cifras-actualizadas

Santiago Moll. (07 de octubre 2018). Apego. ¿Qué es? ¿Qué características tiene? ¿Qué tipos existen?
<https://justificaturespuesta.com/apego-que-es-caracteristicas-tipos/>

Saul McLeod. (2018). Mary Ainsworth, la extraña situación.
<https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.htm>

SENADIS. (2015). II Estudio Nacional de la Discapacidad.

<https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/3959>

SENADIS. (2010). Misión y Objetivos Estratégicos.

<https://www.senadis.gob.cl/pag/3/1145/mision>

The international agency for the prevention of blindness. (15 de mayo 2018). Lo que falta por hacer en cirugía de cataratas. <https://www.iapb.org/news/lo-que-falta-por-hacer-en-cirugia-de-catarata/>

Tonon, G. (2013). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. http://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Unicef. (2010) Unicef. Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos. Recuperado de <https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-tienen-derechos#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20la%20Convenci%C3%B3n,puedan%20desarrollar%20plenamente%20su%20personalidad%2C>

Universidad de Jaén. Recogida de datos en la investigación cualitativa. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

CAPÍTULO VI

ANEXOS

Anexo 1: Consentimientos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Entrevista – Madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual de menores entre 0 y 5 años

Usted ha sido invitado(a) a participar en el “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile” a cargo de las investigadoras Regina León y Romina Rosales docentes de la Universidad Metropolitana de ciencias de la educación.

El objetivo principal de este trabajo es comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén a su cuidado.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin que ello signifique algún perjurio o consecuencia para usted. Además tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estimado para su aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los participantes serán identificados con códigos sin que su identidad sea revelada.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación. Su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no pueden ser individualizados. Reiteramos que los datos están protegidos y resguardados.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, sin embargo los resultados de este trabajo formarán parte del aporte al conocimiento en torno a los cuidados que presentan las personas con discapacidad visual hacia menores de 0 a 5 años.

Ante cualquier duda o vulneración de derechos puede contactarse con el departamento de Educación diferencial de la UMCE a los teléfonos 223229135 o al 223229136. También puede

solicitar más información sobre la ética de este proyecto a la docente Lucía Millán al correo lucia.millan@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio de investigación. A su vez, manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento para consultarlo cada vez que lo estime conveniente.

Nombre: Carlos Alexander Gallegos Cortés

Fecha: 09/04/2021

Firma: CAGC

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Entrevista – Madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual de menores entre 0 y 5 años.

Usted ha sido invitado(a) a participar en el “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile” a cargo de las investigadoras Regina León y Romina Rosales docentes de la Universidad Metropolitana de ciencias de la educación.

El objetivo principal de este trabajo es comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén a su cuidado.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estimado para su aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los participantes serán identificados con códigos sin que su identidad sea revelada.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación. Su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no pueden ser individualizados. Reiteramos que los datos están protegidos y resguardados.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, sin embargo los resultados de este trabajo formarán parte del aporte al conocimiento en torno a los cuidados que presentan las personas con discapacidad visual hacia menores de 0 a 5 años.

Ante cualquier duda o vulneración de derechos puede contactarse con el departamento de Educación diferencial de la UMCE a los teléfonos 223229135 o al 223229136. También puede solicitar más información sobre la ética de este proyecto a la docente Lucía Millán al correo lucia.millan@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio de investigación. A su vez, manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento para consultarlo cada vez que lo estime conveniente.

Nombre: Cristina Margarita Vergara Castillo

Fecha: 08/04/2021

Firma: CMVC

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Entrevista – Madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual de menores entre 0 y 5 años.

Usted ha sido invitado(a) a participar en el “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile” a cargo de las investigadoras Regina León y Romina Rosales docentes de la Universidad Metropolitana de ciencias de la educación.

El objetivo principal de este trabajo es comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén a su cuidado.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estimado para su aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los participantes serán identificados con códigos sin que su identidad sea revelada.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación. Su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no pueden ser individualizados. Reiteramos que los datos están protegidos y resguardados.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, sin embargo los resultados de este trabajo formarán parte del aporte al conocimiento en torno a los cuidados que presentan las personas con discapacidad visual hacia menores de 0 a 5 años.

Ante cualquier duda o vulneración de derechos puede contactarse con el departamento de Educación diferencial de la UMCE a los teléfonos 223229135 o al 223229136. También puede

solicitar más información sobre la ética de este proyecto a la docente Lucía Millán al correo lucia.millan@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio de investigación. A su vez, manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento para consultarlo cada vez que lo estime conveniente.

Nombre: Gabriel Ignacio Osorio Lorca

Fecha: 11/04/2021

Firma: GIOL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Entrevista – Madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual de menores entre 0 y 5 años.

Usted ha sido invitado(a) a participar en el “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile” a cargo de las investigadoras Regina León y Romina Rosales docentes de la Universidad Metropolitana de ciencias de la educación.

El objetivo principal de este trabajo es comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén a su cuidado.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estimado para su aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los participantes serán identificados con códigos sin que su identidad sea revelada.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación. Su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no pueden ser individualizados. Reiteramos que los datos están protegidos y resguardados.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, sin embargo los resultados de este trabajo formarán parte del aporte al conocimiento en torno a los cuidados que presentan las personas con discapacidad visual hacia menores de 0 a 5 años.

Ante cualquier duda o vulneración de derechos puede contactarse con el departamento de Educación diferencial de la UMCE a los teléfonos 223229135 o al 223229136. También puede

solicitar más información sobre la ética de este proyecto a la docente Lucía Millán al correo lucia.millan@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio de investigación. A su vez, manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento para consultarlo cada vez que lo estime conveniente.

Nombre: Heileen Carolina Morales Núñez

Fecha: 09/04/2021

Firma: HCMN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Entrevista – Madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual de menores entre 0 y 5 años.

Usted ha sido invitado(a) a participar en el “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile” a cargo de las investigadoras Regina León y Romina Rosales docentes de la Universidad Metropolitana de ciencias de la educación.

El objetivo principal de este trabajo es comprender la relación existente entre los cuidadores que presentan discapacidad visual y menores entre 0 a 5 años que estén a su cuidado.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

Esta actividad se efectuará de manera individual y el tiempo estimado para su aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los participantes serán identificados con códigos sin que su identidad sea revelada.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación. Su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no pueden ser individualizados. Reiteramos que los datos están protegidos y resguardados.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, sin embargo los resultados de este trabajo formarán parte del aporte al conocimiento en torno a los cuidados que presentan las personas con discapacidad visual hacia menores de 0 a 5 años.

Ante cualquier duda o vulneración de derechos puede contactarse con el departamento de Educación diferencial de la UMCE a los teléfonos 223229135 o al 223229136. También puede

solicitar más información sobre la ética de este proyecto a la docente Lucía Millán al correo lucia.millan@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio de investigación. A su vez, manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento para consultarlo cada vez que lo estime conveniente.

Nombre: Melanie Scarlett Cadín Herrera

Fecha: 11/04/2021

Firma: MSCH

Anexo 2: Carta para expertos



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Estimada profesora Catalina Román:

Por medio de la presente, las estudiantes de educación diferencial con especialidad en problemas de la visión del departamento de educación diferencial de la UMCE, Regina Isabel León Soto y Romina Ana Rosales González, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del instrumento de investigación que nos permitirá recopilar la información necesaria para nuestra memoria titulada “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile”, para optar al título de Licenciatura en Educación y pedagogía en educación Diferencial especialidad en problemas de la visión.

Realizamos esta solicitud debido a su experiencia en el campo a investigar. Es por lo anterior que agradecemos observar la coherencia y pertinencia de las categorías y preguntas propuestas en relación con los objetivos de la investigación, así como la objetividad y claridad de las mismas preguntas.

Su opinión será un aporte muy valioso para el instrumento de evaluación, por lo que cualquier observación y/o comentarios serán bien recibidos. Agradeciendo su tiempo y disposición, solicitamos que sus apreciaciones las pueda hacer llegar el día lunes 05 de abril del presente año.

Sin más que agregar y agradeciendo su buena disposición se despiden atentamente,

Regina León y Romina Rosales.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Estimada profesora Claudia Rodríguez:

Por medio de la presente, las estudiantes de educación diferencial con especialidad en problemas de la visión del departamento de educación diferencial de la UMCE, Regina Isabel León Soto y Romina Ana Rosales González, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del instrumento de investigación que nos permitirá recopilar la información necesaria para nuestra memoria titulada “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile”, para optar al título de Licenciatura en Educación y pedagogía en educación Diferencial especialidad en problemas de la visión.

Realizamos esta solicitud debido a su experiencia en el campo a investigar. Es por lo anterior que agradecemos observar la coherencia y pertinencia de las categorías y preguntas propuestas en relación con los objetivos de la investigación, así como la objetividad y claridad de las mismas preguntas.

Su opinión será un aporte muy valioso para el instrumento de evaluación, por lo que cualquier observación y/o comentarios serán bien recibidos. Agradeciendo su tiempo y disposición, solicitamos que sus apreciaciones las pueda hacer llegar el día lunes 05 de abril del presente año.

Sin más que agregar y agradeciendo su buena disposición se despiden atentamente,

Regina León y Romina Rosales.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Estimada profesora Loreto Muñoz:

Por medio de la presente, las estudiantes de educación diferencial con especialidad en problemas de la visión del departamento de educación diferencial de la UMCE, Regina Isabel León Soto y Romina Ana Rosales González, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del instrumento de investigación que nos permitirá recopilar la información necesaria para nuestra memoria titulada “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile”, para optar al título de Licenciatura en Educación y pedagogía en educación Diferencial especialidad en problemas de la visión.

Realizamos esta solicitud debido a su experiencia en el campo a investigar. Es por lo anterior que agradecemos observar la coherencia y pertinencia de las categorías y preguntas propuestas en relación con los objetivos de la investigación, así como la objetividad y claridad de las mismas preguntas.

Su opinión será un aporte muy valioso para el instrumento de evaluación, por lo que cualquier observación y/o comentarios serán bien recibidos. Agradeciendo su tiempo y disposición, solicitamos que sus apreciaciones las pueda hacer llegar el día lunes 05 de abril del presente año.

Sin más que agregar y agradeciendo su buena disposición se despiden atentamente,

Regina León y Romina Rosales.

Anexo 3: Juicio experto

JUICIO DE EXPERTOS

Nombre: Loreto Silvana Muñoz Graneris

Fecha: 06/04/2021

Cargo del experto: Docente, Mg. En Educación diferencial

Estimados/as expertos/as:

Con la finalidad de estructurar de manera correcta y coherente el instrumento de recolección de datos que se aplicará para desarrollar nuestro proyecto de investigación llamado: “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile”, es que hemos creado la siguiente tabla de categorías, las cuales están directamente relacionadas con los objetivos propuestos en la investigación.

A continuación, se encuentra el cuadro de categorías con las correspondientes preguntas en base a cada uno de los objetivos específicos, con el propósito de aplicar una entrevista semi estructurada a un grupo de madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual que tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años.

Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de los menores entre 0 a 5 años.	Facilitadores presentes en el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual (redes de apoyo u otros)	-Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.
Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.	Concepción de crianza respetuosa Tipo de relación entre cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado Proceso de metacognición	-Explique con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa. -Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo -¿Cuáles son, a criterio personal, los elementos que deben existir o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?

Instrumento de evaluación para jueces expertos

De acuerdo a lo visto anteriormente, se presenta una rúbrica analítica. Esta tiene como propósito obtener la percepción y/o juicio de expertos en el uso del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la memoria de título, donde los criterios son:

4- Destacado

3- Suficiente

2- Regular

1- Insuficiente

Pregunta	Destacado (4)	Suficiente (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Puntaje
-Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la	4

		necesaria.	necesaria.	información.	
-Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4

-Explique con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4
--	--	---	---	---	---

Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4
--	---	--	--	--	----------

¿Cuáles son, a criterio personal, los elementos que deben existir o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4
				TOTAL	20/20

JUICIO DE EXPERTOS

Nombre: Catalina Román Álvarez

Fecha: 31 de marzo 2021

Cargo del experto: Profesora de Educación Diferencial. Docente de CREPPI

Estimados/as expertos/as:

Con la finalidad de estructurar de manera correcta y coherente el instrumento de recolección de datos que se aplicará para desarrollar nuestro proyecto de investigación llamado: “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile”, es que hemos creado la siguiente tabla de categorías, las cuales están directamente relacionadas con los objetivos propuestos en la investigación.

A continuación, se encuentra el cuadro de categorías con las correspondientes preguntas en base a cada uno de los objetivos específicos, con el propósito de aplicar una entrevista semi estructurada a un grupo de madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual que tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años.

OBJETIVO	CATEGORÍA	PREGUNTA
----------	-----------	----------

Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de los menores entre 0 a 5 años.	Facilitadores presentes en el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual (redes de apoyo u otros)	-Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.
Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.	Concepción de crianza respetuosa Tipo de relación entre cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado Proceso de metacognición	-Explique con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa. -Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo -¿Cuáles son, a criterio personal, los elementos que deben existir o se deben

		cumplir para establecer una crianza respetuosa?
--	--	---

Instrumento de evaluación para jueces expertos

De acuerdo a lo visto anteriormente, se presenta una rúbrica analítica. Esta tiene como propósito obtener la percepción y/o juicio de expertos en el uso del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la memoria de título, donde los criterios son:

4- Destacado

3- Suficiente

2- Regular

1- Insuficiente

Pregunta	Destacado (4)	Suficiente (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Puntaje

-Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	2
--	--	---	---	---	---

-Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	2
--	--	---	---	---	---

-Explique con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	1
--	--	---	---	---	---

Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	2
--	---	--	--	--	---

¿Cuáles son, a criterio personal, los elementos que deben existir o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	1
				TOTAL	8/20

Observaciones y/o sugerencias:

JUICIO DE EXPERTOS

Nombre: Claudia Rodríguez Gericke

Fecha: 6/4/2021

Cargo del experto: Académica Carrera Educación Diferencial especialidad Problemas de la Visión

Estimados/as expertos/as:

Con la finalidad de estructurar de manera correcta y coherente el instrumento de recolección de datos que se aplicará para desarrollar nuestro proyecto de investigación llamado: “Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile”, es que hemos creado la siguiente tabla de categorías, las cuales están directamente relacionadas con los objetivos propuestos en la investigación.

A continuación, se encuentra el cuadro de categorías con las correspondientes preguntas en base a cada uno de los objetivos específicos, con el propósito de aplicar una entrevista semi estructurada a un grupo de madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual que tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años.

OBJETIVO	CATEGORÍA	PREGUNTA
Identificar desafíos presentes durante el proceso de crianza y cuidado de menores entre 0 y 5 años.	Identificación Datos generales Desafíos presentes durante el proceso de crianza, de cuidadores con discapacidad visual	Género Edad Diagnóstico visual Nivel educacional Parentesco con el menor a cargo Edad del menor Diagnóstico visual del menor -Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.

Conocer los facilitadores presentes durante el proceso de crianza y cuidado de los menores entre 0 a 5 años.	Facilitadores presentes en el proceso de crianza de los cuidadores con discapacidad visual (redes de apoyo u otros)	-Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.
Reflexionar qué tipo de relación se ha construido entre madres, padres y/o cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado durante la primera infancia.	Concepción de crianza respetuosa Tipo de relación entre cuidadores con discapacidad visual y los menores a su cuidado Proceso de metacognición	-Explique con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa. -Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo -¿Cuáles son, a criterio personal, los elementos que deben existir o se deben

		cumplir para establecer una crianza respetuosa?
--	--	---

Instrumento de evaluación para jueces expertos

De acuerdo a lo visto anteriormente, se presenta una rúbrica analítica. Esta tiene como propósito obtener la percepción y/o juicio de expertos en el uso del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la memoria de título, donde los criterios son:

4- Destacado

3- Suficiente

2- Regular

1- Insuficiente

Pregunta	Destacado (4)	Suficiente (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Puntaje
-----------------	----------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------------	----------------

-Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4
--	--	---	---	---	---

-Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4
--	--	---	---	---	---

-Explique con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4
--	--	---	---	---	---

Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	4
--	---	--	--	--	---

	La pregunta logra articularse de manera coherente con los objetivos y su correspondiente categoría, por lo tanto, es posible recoger la información necesaria.	La pregunta logra articularse con los objetivos, sin embargo, no con su correspondiente categoría, por lo que posible recoger solo una parte de la información necesaria.	La pregunta se articula con dificultad tanto con los objetivos como su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información necesaria.	La pregunta no se logra articular de manera coherente con los objetivos y su respectiva categoría, por lo que no es posible recoger la información.	3
--	--	---	---	---	---

				TOTAL	19 /20
--	--	--	--	--------------	-------------------

Observaciones

y/o

sugerencias:

Anexo 4: Formato entrevista

La presente entrevista tiene por finalidad recoger información para la investigación titulada:

“Estudio cualitativo sobre el vínculo de apego y crianza respetuosa de madres, padres y/o cuidadores que presentan discapacidad visual y tengan a su cuidado menores entre 0 a 5 años en Santiago de Chile”.

La información recepcionada en la presente entrevista será utilizada con fines únicamente académicos, por lo tanto, será confidencial y se resguardará la identidad de las y los participantes. La presente entrevista se realizará mediante las diversas plataformas de video llamadas on line.

Objetivo de la entrevista

Conocer las experiencias de los padres, madres y/o cuidadores con discapacidad visual que tienen a su cuidado menores entre 0 y 5 años, para identificar las principales fortalezas y debilidades en su proceso de crianza.

- Fecha:
- Género:
- Edad:
- Nacionalidad:
- Nivel educacional:
- Diagnóstico visual:
- Edad de adquisición de discapacidad visual:
- Parentesco con el menor a cargo:
- Edad del menor:
- Diagnóstico visual del menor:

Preguntas:

1. ¿Conoce el término de crianza respetuosa? Podría explicar con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.
2. Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo.
3. Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor. (Preguntar por redes de apoyo)
4. Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.
5. ¿Qué condiciones piensas que son necesarias o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?

Anexo 5: Transcripción de las entrevistas

Sujeto 1

- Fecha: 09/04/2021
- Género: Masculino
- Edad: 27 años
- Nacionalidad: Chilena
- Nivel educacional: Enseñanza media completa
- Diagnóstico visual: Cataratas congénitas, desprendimiento de retina
- Edad de adquisición de discapacidad visual: 7 años
- Parentesco con el menor a cargo: Padre
- Edad del menor: 4 años
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

1. ¿Conoce el término de crianza respetuosa? Podría explicar con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.

Respuesta: Crianza respetuosa para mi es darle siempre al niño una educación que vaya de acuerdo siempre a respetar su forma de ver las cosas, a la vez se puede ir

enseñándole hábitos y principios, para que, para que estos a la larga se vuelvan un deber y a la vez un derecho del niño y que pos su puesto no pase a llevar su infancia, su inocencia y que puedan tener una infancia como corresponde.

2. Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo.

Respuesta: Respecto al cuidado, de por si las personas ciegas tendemos a tener más precaución de cuando, por ejemplo, de cuando estamos solos a cuando estamos con nuestros hijos. Generalmente tengo una buena red de apoyo (...) a la vez igual trabajamos en equipo, siendo todos responsables de una misma causa, que en este caso sea mi hija. Cuando se ha caído, bueno la verdad es que bueno se hace lo de cualquier protocolo que a los niños se les revisa en el mismo lugar, no se les levanta porque no se vaya a provocar uno un trauma o por la onda choque como el cuerpo tiende a contraerse puede generar una ruptura, tanto un desgarró como una fractura, entonces siempre es bueno mantenerlo ahí. Mi hija lo bueno es que tiene buenos reflejos (...)

Cuando se cayó me abrazó, no quería que me separara de ella, obviamente estaba asustada y necesitaba una contención de su padre, en este caso.

3. Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: Eso principalmente, las redes de apoyo que he tenido, tanto yo como la madre, ambos tenemos muy buena red de apoyo, y entre nosotros mismos también nos apoyamos bastante y eso hace que el trabajo se vaya facilitando y que ambos rememos para un mismo lado y que también conversemos y dialoguemos ponte tú, con lo que se va a ir dando hacer, por ejemplo ahora entro al colegio y hemos tenido una muy buena red de apoyo con los profesores, entonces el proceso escolar ha sido bien. En el caso mío las redes de apoyo son mi principal facilitador.

4. Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: Principalmente el tema de cuando uno sale con ellos, por ejemplo cuando debes decidir qué le vas a colocar y cosas así. Bueno para mi el desafío más grande ha sido el tema más que nada del traslado, desde que nació ella, pero lo hemos ido superando y ahora somos como uña y mugre para salir.

5. Qué condiciones piensas que son necesarias o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?

Respuesta: Buen ambiente, buen espacio, su espacio, que tenga creatividad y que eso lo vaya explorando junto con los padres, dependiendo los gustos que vaya teniendo el niño, que también siempre tenga un set de salud en casa en caso de cualquier emergencia y un buen centro de educación para que vaya ampliando sus conocimientos (...). Que en el fondo le enseñemos a tener infancia, que aprendan a vivir a tener imaginación a crear a soñar si es que es necesario y eso más que nada.

Sujeto 2

- Fecha: 08/04/2021
- Género: Femenino
- Edad: 27 años
- Nacionalidad: Chilena
- Nivel educacional: Educación superior incompleta
- Diagnóstico visual: Amaurosis congénita de Leber
- Edad de adquisición de discapacidad visual: Congénita
- Parentesco con el menor a cargo: Madre
- Edad del menor: 2 años 11 meses
- Diagnóstico visual del menor: Astigmatismo

1. ¿Conoce el término de crianza respetuosa? Podría explicar con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.⁷

Respuesta: Se me asemeja mucho a la crianza protegida o a eso que no sé, muchas madres pueden estar con sus hijos, algo así no sé si tenga que ver con eso. Pero no manejo exactamente mucho respecto al tema.

2. Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo.

Respuesta: Cuando él quiere algo, él sabe que yo no veo entonces me guía, me lleva la mano, me lleva hasta donde él quiere (...) o a donde están las cosas. Cuando se pega viene y me pide que lo tome en brazos y que le dé un besito y se queda tranquilo o le gusta que lo abrace que lo tome, es muy apegado. Cuando por ejemplo yo lo reto es como que le doliera el alma porque llora y después yo le hablo y ahí como que se calma, lo abrazo y todo eso.

3. Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor. (Preguntar por redes de apoyo)

Respuesta: Bueno mis papás. Mis papás por ejemplo me han ayudado cuando tengo que llevarlos al médico o bueno para dejar a mi hija mayor, porque andar con los dos para mí es bien complicado (...) Mis papás me vienen a buscar y me ayudan bastante. Igual de repente la tecnología para poner canciones y los benditos monos. El hecho de yo haber tenido a mi hija mayor me ayudó con el niño porque yo ya sabía cómo había que hacer las cosas, estaba más relajada. Mi hija me ayuda bastante también por ejemplo se cae y le digo hija que le paso que si tiene rojo y es como mi complemento en ese sentido. Ella me dice que es mis ojos.

4. Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: Por ejemplo el tema de quitarle los pañales eso me costó bastante, con mi hijo me costó ene porque él como era, le costaba avisarme, entonces después me avisaba pero ya cuando ya estaba hecho, entonces tuve que ser persistente y hasta que lo logre. Y lo incentivaba, no sé, le daba besitos, abrazos (...) Uno de mis desafíos de ahora es llevar a los dos más el trabajo, más todo, más la casa y todo eso. A mi hijo yo le explico, pero pucha de repente no me entiende porque él me viene a buscar para jugar, me viene a buscar para muchas cosas entonces tengo que hacerlas todas, es estresante de repente, pero pucha vale la pena porque yo los miro y están bien y eso es lo que importa, tenemos salud.

5. ¿Qué condiciones piensas que son necesarias o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?

Respuesta: (...) Bueno, en este caso, (...) no pegarle (...) Lo principal, tener una buena comunicación, entender a los niños y saber cómo interpretarlos y bueno yo lo hago mucho con mis hijos, que si ellos me piden algo, ya, ellos también tienen que cumplirme con algo. Entonces, como dejarle bien marcada la autoridad, porque también tienen que tener, respetar a alguien no pueden hacer lo que quieran pero siempre con respeto, con diálogo.

Sujeto 3

- Fecha: 11/04/2021
- Género: Masculino
- Edad: 28 años
- Nacionalidad: Chilena
- Nivel educacional: Técnico superior completa

- Diagnóstico visual: Miopía, astigmatismo, estrabismo (graves los 3). Glaucoma agudo de ángulo abierto
- Edad de adquisición de discapacidad visual: Glaucoma a los 20 años aproximadamente. Astigmatismo, estrabismo y miopía son congénitas.
- Parentesco con el menor a cargo: Padre
- Edad del menor: 1 años y 4 meses
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

1. ¿Conoce el término de crianza respetuosa? Podría explicar con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.

Respuesta: Te puedo decir lo que yo creo que es, es orientar con consentimiento de los padres sobre cómo hacer lo mejor para el niño pero no obligándolos. Es más que nada aconsejarlos para que ellos hagan ciertas cosas pero no obligándolos, si no que darles la opción y ellos como papás deciden.

2. Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo.

Respuesta: Para jugar y en los momentos de peligro me busca, aunque como autoridad yo creo que me cuesta ser rígido en ese sentido, sedo muy rápido a la ternura de mi hijo y me gana, aunque a veces cuando intento ser firme me han dicho que sueno agresivo, entonces no logré el equilibrio de ser una autoridad aunque yo lo intente. Lo otro es que ahora trato de hablar mucho más con él, porque como trabajo y no lo veo mucho durante la semana no me comunicaba tanto con él y ahora estoy cambiando eso. Es muy bonito pero complejo.

3. Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: Si pienso en redes de apoyo tengo que pensar al tiro en mi suegra porque ella junto con la Mel han criado al Karim mientras yo trabajo, y ella nos aconseja desde su perspectiva siempre y se preocupa mucho por el Karim, para ella lo primero y lo último siempre es el Karim. Ha sido un apoyo impagable y no creo que hayamos tenido este apoyo en nadie más.

4. Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: A partir de la discapacidad visual yo creo que es seguirle el ritmo, alcanzar a reaccionar para evitar que se golpee. Darle de comer nunca he podido eso es un desafío porque ni con mi suegra come mucho, yo solo intento jaleas o cosas que le gustan y me recibe un poco, pero más que darle comida es que el Karim la reciba.

5. ¿Qué condiciones piensas que son necesarias o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?

Respuesta: Yo creo que todas las opiniones son válidas, todos los puntos de vista siempre y cuando sean desde el respeto. No pueden obligarte a hacer cosas con tus hijos que no quieres, pero desde el respeto y las opciones se pueden conversar. En el fondo es no imponer los ideales y hacerlo desde el respeto siempre.

Sujeto 4

- Fecha: 09/04/2021
- Género: Femenino
- Edad: 40 años
- Nacionalidad: Chilena
- Nivel educacional: Superior completa
- Diagnóstico visual: Retinitis pigmentosa, nistagmus y estrabismo
- Edad de adquisición de discapacidad visual: Retinitis es congénita y degenerativa, nistagmus y estrabismo adquirida alrededor de los 12 años
- Parentesco con el menor a cargo: Madre
- Edad del menor: 4 años y 2 meses
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

1. ¿Conoce el término de crianza respetuosa? Podría explicar con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.

Respuesta: Si lo he oído es la crianza sin golpes o sin violencia. Una crianza respetuosa es dejar que el niño se desenvuelva acorde a sus procesos, para mí eso es respetar por ejemplo según algunas teorías hay edades fijas para cuando ellos deben empezar a hacer pipí solos y según yo ellos tienen sus propios procesos y si es después de los 2 años yo lo respeto y no lo impongo. Lo mismo con el amamantar o el trato físico y psicológico. Pero eso creo, no sé si me pude expresar bien.

2. Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo.

Respuesta: Es difícil porque yo te puedo decir como yo siento que es nuestra relación. Tenemos una buena relación, aunque siendo súper honesta él a mí me ve como la autoridad aunque si jugamos y hacemos bromas pero no faltando el respeto. No tenemos una relación simbiótica porque él es súper independiente, por el tema de que yo trabajo, desde que él tiene 5 meses fue al jardín por lo que sí le di muestras de cariño y teta aunque lo puse en su coche desde que es pequeño para que ninguno sufriera después. A pesar de que nos criticaron mucho somos súper afectivos y él es bien mamoncito conmigo, así como también es desobediente como todo niño de 4 años. A pesar de la vida acelerada que llevó trato de darme el tiempo y escucharlo.

3. Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: Con mi hija mayor mi principal red de apoyo fue mi hermana, con Jorgito fue mi hija. Una como ciega siempre puede hacer sus cosas con ellos, puede aprender a vestirlos y todo lo que se necesita, aunque siempre vas a necesitar una asistencia más que red de apoyo, porque red de apoyo en este caso es el jardín que es algo que necesita cualquier mamá que trabaja, pero como una mamá ciega necesitas asistencia para dar remedios por ejemplo por más independiente que uno sea como mamá o mujer. Yo agradezco enormemente haber tenido y seguir teniendo la ayuda de mi hermana e hija.

4. Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: Como principal desafío para mí fue dar comida, pero lo logré, yo cocino y hago los alimentos yo sola, utilicé mi técnica y con la mano izquierda yo les tomaba la perita y con la mano derecha por inercia le daba la comida en la boquita. Además te diré que los hijos saben, ellos siguen siendo inquietos y niños normales pero por lo menos a mí, ellos me la hicieron fácil y cooperan en todo. Y bueno todos los pormenores que implican la crianza igual, más allá de los medicamentos no creo que tuviera complicaciones diferentes a los de cualquier mamá.

5. ¿Qué condiciones piensas que son necesarias o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?

Respuesta: Yo creo que la comunicación es fundamental en esto, porque una como mamá tiene que explicarle al niño las situaciones una y otra vez, ser paciente y lograr eso, también tener harta contención porque la paciencia a veces se acaba igual. Pero sobre todo

comunicación, por ejemplo a veces Jorgito me hace pataleta y se enoja y yo lo dejo no más, pero ya después me acerco y le pregunto cómo está y cómo se siente y trato de contenerlo. Todo esto se aprendió ahora porque la crianza que me dieron a mí fue muy distinta y cambiarla a lo que se lleva ahora cuesta, pero con paciencia se llegan a acuerdos para mantener los hábitos y límites, y sobre todo mucho amor jaja.

Sujeto 5

- Fecha: 11/04/2021
- Género: Femenino
- Edad: 24 años
- Nacionalidad: Chilena
- Nivel educacional: Superior incompleta
- Diagnóstico visual: Amaurosis congénita de Leber
- Edad de adquisición de discapacidad visual: Congénita
- Parentesco con el menor a cargo: Madre
- Edad del menor: 1 año y 4 meses
- Diagnóstico visual del menor: Sin diagnóstico

1. ¿Conoce el término de crianza respetuosa? Podría explicar con sus propias palabras lo que entiende por crianza respetuosa.

Respuesta: Si conozco el término porque lo he escuchado pero no lo he estudiado más allá. Por lo que entiendo es apegarse al ritmo del niño, no forzarlo a situaciones a las que él no está listo, eso principalmente.

2. Describa cómo es la relación que existe entre usted como cuidador y el menor a su cargo.

Respuesta: Pucha mira cuando lo reto trato de estar seria y de explicarle que pasa y él me responde todo, después la mayor parte del tiempo me da un beso y se va, o a veces me pega con la mano o con algo que tenga cerca. Otro ejemplo es cuando alguien lo reta el aliro se enoja y me llama y me lleva a dónde está esa persona para acusarlos, yo me imagino que los acusa porque me dice muchas cosas en su idioma. En general tenemos súper buena relación.

3. Nombre y describa cuáles han sido los principales facilitadores presentes que usted ha evidenciado durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: Mira la Regina nuestra compañera me dio varios tips y páginas que sigo, además de responder a mis preguntas como ella tenía a la niña chica igual. Y paralelamente tengo una amiga que es ciega que su bebé nació como 6 meses antes que Karim que me ayudó mucho. Igual yo leí mucho y como en la U nos enseñaron a hablarle todo a los niños ciegos y a anticipar, yo sentí que eso me serviría mucho con Karim entonces desde chico le hablo mucho todo y él se ha adaptado más a mi lenguaje y así nos hemos ido comunicando (...) Entonces siento ahora que eso ha sido mi principal facilitador porque todo lo que yo le digo o pido él me las trae o trata de hablarme también. En general los tips que me dieron los adapté a Karim y a mí y a nuestras necesidades.

4. Nombre y describa cuáles han sido los principales desafíos presentes que usted evidencia durante el proceso de crianza del menor.

Respuesta: En lo que siento que he necesitado ayuda principalmente es al momento de darle comida, creo que ese hasta el momento es mi único desafío porque solo le puedo dar postres, fruta y agua pero comida o cena como tal no me recibe más de 2 cucharadas. Ahí he tenido que pedir mucha ayuda a pesar de que he intentado muchos métodos (...) Así que ese es mi principal desafío, además de una vez que se me enfermó y tuve que pedir ayuda para darle las cucharadas de remedios.

5. ¿Qué condiciones piensas que son necesarias o se deben cumplir para establecer una crianza respetuosa?

Respuesta: Yo creo que tratar de sentir o entender las cosas que le incomodan o no les gustan a nuestros hijos, porque ellos son personas aparte que tenemos que respetar (...) por más que a mí me acomode tomarlo de cierta manera si a él no le gusta lo ideal es respetar eso. Por ejemplo yo dejo que el Karim explore tranquilo ahora que camina pero igual ando detrás de él para saber por donde anda que está tomando, no por invadir su espacio si no que para cuidarlo.