



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**

**ANÁLISIS DEL JUEGO TÁCTICO MENOR COMO MÉTODO DE
ENTRENAMIENTO ORIENTADO A MEJORAR LA TOMA DE
DECISIONES EN LOS PRINCIPIOS DE JUEGO EN JUGADORES DE
FÚTBOL SUB 13-14**

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

Autores:

SEBASTIÁN CASTRO ZAMUDIO
DIEGO ITURRIAGA OLIVARES
FELIPE PÉREZ ARGOMEDO
MARCO URIBE BARRA

Profesor Guía:

Roberto Álamos Rodríguez

Septiembre, 2021

Santiago, Chile

Autorizado para Sibumce Digital

©2021, Sebastián Castro Zamudio, Diego Iturriaga Olivares,
Felipe Pérez Argomedo, Marco Uribe Barra.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores.

Este trabajo está dedicado a todos los futuros profesionales de esta área, formadores y docentes de la educación física, siendo estos el pilar del desarrollo personal y deportivo de los estudiantes y futuros agentes de cambio para una sociedad tan afectada por el sedentarismo y malos hábitos.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud hacia las personas que han contribuido en mi formación como docente y por sobre todo como persona.

A cada profesor y profesora que con vocación compartieron sus conocimientos, pensamientos y vivencias conmigo, especialmente a nuestro profesor guía Roberto Álamos y al profesor Milenko Valenzuela por todas sus enseñanzas de vida.

A los funcionarios del campus Joaquín Cabezas, por su gran tarea laboral y humana dentro de la universidad.

La familia, amigos, amigas y mis seres queridos siempre han sido el principal pilar de apoyo en todo este proceso, en especial mi padre, madre, abuelo y abuela, ya que sin ellos todo hubiese sido más difícil, siempre estaré agradecido con ustedes.

¿De qué sirve ser un gran profesional, si no eres un buen ser humano?

Sebastián Castro Zamudio

Estos últimos cinco años resultaron muy provechosos en mi formación integral como persona y futuro docente, debo agradecer a todas las personas que fueron parte de este lindo proceso y que me formaron directa e indirectamente a partir de diversas instancias académicas y otras más informales.

Agradecer principalmente a quienes cumplieron un rol fundamental para este lindo proceso como lo fue mi núcleo familiar ya que me apoyaron en todo momento y me brindaron las herramientas para afrontar y cerrar este ciclo tan importante en mi vida. Además, mencionar al Profesor Roberto Álamos y profesor Milenko Valenzuela por acercarme mucho más a el área futbolística y formarme respecto a lo que pretendo dedicarme en un futuro.

Diego Iturriaga Olivares

Quisiera expresar mi agradecimiento a los docentes que fueron participe de mi formación, en particular al profesor Roberto Álamos quien fue nuestro profesor guía de esta memoria. También resulta importante reconocer a quienes aportaron con la investigación a través de las entrevistas, a los centros de prácticas que me recibieron y fueron los que me dieron la oportunidad de seguir este hermoso camino en especial al profesor Milenko quien fue el docente que aportó una visión distinta a mi desarrollo profesional y vida personal.

Agradezco a mis compañeros, compañeras, amigos, amigas de la universidad quienes me han entregado un granito de arena, como también para mi desarrollo docente; a los tíos y tías del Físico que, a través de su sacrificio, arduo trabajo y su simpatía hacían cada día un lugar apacible para la comunidad universitaria.

Y como especial reconocimiento a mi madre Gisella y mi padre Víctor quienes fueron mi pilar fundamental en mi formación preescolar, escolar, y educación superior, estando en esta instancia de recibirme como Profesor de Educación Física. Mención a mi Hermana, familia y a mis seres queridos que desde el cielo me dan las energías de poder continuar adelante con pasión y optimismo. Muchas gracias.

Felipe Pérez Argomedo

Gran parte de lo que soy hoy en día como persona y profesional se lo debo a las experiencias y personas que he conocido a lo largo de mi proceso como estudiante de Pedagogía en Educación Física. Debo agradecer especialmente a mi madre Carmen Gloria y a mi padre Marcos, por ser quienes me han enseñado esta hermosa disciplina y han sido un ejemplo para mí.

Agradezco a cada uno de mis familiares y amigos por ser parte de mi crecimiento personal y profesional. A mis compañeros y compañeras de carrera por su sinceridad, solidaridad y amistad. A mis amigos de infancia por su apoyo en momentos difíciles. A mi núcleo familiar, abuela y abuelo por formarme como persona.

Finalmente agradecer a cada uno de los centros de práctica y sus tutores que me permitieron formarme como profesional, colegios, gimnasios, escuelas y centros

deportivos. También agradezco a mi mejor amiga, por ser un pilar fundamental en mi etapa formativa. Gracias por su apoyo incondicional, confianza y cariño.

Marco Ignacio Uribe Barra

Tabla de contenido

Resumen.....	1
Introducción	3
1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Pregunta de investigación	4
1.2 Fundamentación.....	4
2. Objetivos.....	6
2.1 Objetivo General.....	6
2.2 Objetivos específicos.....	6
3. Marco teórico.....	7
3.1 Reseña Fútbol: Historia, Chile.....	7
3.2 Conceptualización del fútbol.....	8
3.3 Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones.....	23
3.4 Etapas y estadios de crecimiento del ser humano.....	25
3.5 Metodologías de entrenamiento (Integral, analítico y mixto).....	41
3.6 Juego táctico menor.....	50
3.7 Principios de juego en el fútbol.....	54
4. Marco metodológico.....	69
4.1 Tipo de investigación.....	69
4.2 Enfoque de la investigación.....	70
4.3 El diseño de investigación.....	70
4.4 Universo de estudio.....	73
4.5 Tipo y descripción del instrumento de investigación.....	74
5. Análisis e interpretación de los resultados.....	76
5.1 Codificación y tabulación de los datos.....	76
5.2 Técnicas de presentación de los datos.....	76
5.3 El análisis estadístico de los datos.....	76
5.4 Discusión.....	81
Conclusiones.....	91
Referencias bibliográficas.....	93
Anexos.....	96
1. Pauta de Entrevista Profesionales con Experiencia.....	96
2. Matriz de Vacío Entrevistas.....	96
3. Gráfico Categoría N°1: Método Predominante.....	102
4. Tabla de Presentación de Datos Entrevistas.....	102

5. Autorización del instrumento de investigación aplicado	105
6.- Tabla Entrevistados.....	106
7.-Transcripcion de entrevistas realizadas a profesionales	107
8.- Consentimientos informados	138

Resumen

El fútbol es un deporte colectivo de colaboración/oposición en donde se comparte el terreno de juego con el rival y compañeros, generando un ambiente de incertidumbre constante, es por esto por lo que el aspecto cognitivo en los jugadores toma un rol fundamental dentro del juego, en relación con este aspecto, en nuestro país existen pocas investigaciones y documentos con relación a lo cognitivo, específicamente en las divisiones menores. Comprendiendo lo anterior, el presente documento tiene como objetivo analizar el juego táctico menor como un método que mejora el rendimiento del jugador en el proceso de toma de decisiones a partir de los principios de juego. Es por esto por lo que, para corroborar nuestra hipótesis, hemos utilizado la revisión bibliográfica y aplicado un instrumento de carácter cualitativo (entrevista estructurada) a directores técnicos con experiencia en divisiones menores, concluyendo con los beneficios de este método en los aspectos que componen el fútbol, específicamente en el proceso de toma de decisiones.

Palabras clave: fútbol - toma de decisiones - juego táctico menor - principios de juego.

Abstract

Soccer is a collective sport of collaboration / opposition, where the playing field is shared with the rival and teammates, that generates an environment of constant uncertainty. Therefore, the cognitive aspect takes a fundamental roll into the game. In our country there are few investigations and documents related to the cognitive, specifically in minor divisions.

Understood the above, the objective of this document is to analyze the minor tactical game as a method that improves the performance of the player in the decision-making process based on the principles of the game. To corroborate our hypothesis, we have used the bibliographic review and applied a qualitative instrument (structured interview) to technical directors with experience in minor divisions, concluding with the benefits of this in the aspects that comprise football, specifically in the decision-making process.

Keywords: soccer - decision making - minor tactical game - game principles

Introducción

La presente investigación se refiere a el juego táctico menor como un método de entrenamiento en donde se ven implicadas las diferentes dimensiones que componen el fútbol. Es un método de carácter global en donde se ponen en práctica el aspecto condicional, técnico, táctico, socio afectivo, cognitivo, reglamentario y psicológico en una misma actividad. Este método a diferencia de otros es de carácter abierto en donde los futbolistas perciben una gran cantidad de estímulos lo que obliga a tomar varias decisiones en un corto periodo de tiempo. Principalmente es este proceso de toma de decisiones el que se ve afectado positivamente bajo este método, por lo que también el futbolista presentará mayores virtudes respecto a su desarrollo táctico y cognitivo, esto debido a la posibilidad de abordar los distintos principios de juegos que rigen el fútbol bajo esta modalidad. En relación con estos principios es que los jugadores interactúan dentro de un partido, presentando una base importante para el desarrollo individual de los jugadores jóvenes que esté a disposición de la táctica colectiva determinada por el director técnico.

El análisis acerca del juego táctico menor se llevará a cabo a partir de una investigación de carácter exploratoria y de tipo cualitativa en donde utilizaremos la revisión documental y la entrevista como técnicas de investigación para lograr los objetivos propuestos y generar un primer acercamiento acerca de esta área del fútbol.

La muestra del estudio la constituirán 10 profesionales con experiencia en el fútbol formativo, con el propósito de investigar la aplicación de esta metodología identificando los beneficios de esta.

De este modo se recopila la información necesaria para comprender de mejor manera el por qué el juego táctico menor incide directamente en la mejora de la toma de decisiones de los jóvenes futbolistas.

1. Planteamiento del problema.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los beneficios del juego táctico-menor como método de entrenamiento, utilizando los principios de juego para mejorar la toma de decisiones en futbolistas jóvenes de entre 13 y 14 años?

1.2 Fundamentación

El fútbol es un deporte socio motriz colaborativo y de oposición en donde se comparte el terreno de juego con el rival de forma directa a través de una participación simultánea en donde los diferentes componentes del juego están en constante interacción, lo que genera una gran dificultad en el desarrollo de este deporte. Comprendiendo lo anterior es que los aspectos técnico-tácticos cobran una relevancia muy importante ya que es a través de una correcta ejecución de estas dimensiones lo que va a permitir al equipo lograr el objetivo final del fútbol, el cual es que el balón atraviese la línea de meta contraria.

Para lograr esto se debe disponer de jugadores capacitados en todas las dimensiones, principalmente en esta edad es importante incentivar un desarrollo técnico-táctico adecuado en donde buscar desarrollar cognitivamente a los jugadores de fútbol para una adecuada preparación al profesionalismo, esto debido a que según los distintos avances en el área se puede deducir que una mejora en el proceso de toma de decisiones va directamente relacionado con un mayor rendimiento deportivo, lo cual está en concordancia con la experiencia que tenga el jugador en el fútbol y las horas de entrenamiento que haya destinado durante su carrera respecto a esta área. Debido a lo anterior es que es muy importante corroborar los beneficios que genera el juego táctico menor como método de entrenamiento orientado a mejorar el proceso de toma de decisiones en el futbolista ante las diversas situaciones de juego, ya que junto con una mejora en dicho proceso los jugadores aumentan su rendimiento táctico y cognitivo. La relevancia que ha

alcanzado este método en la formación técnico - táctica (cognitiva) lleva a analizar y exponer las características que posee, fundamentando porque es uno de los métodos más relevantes a utilizar en la formación de los jugadores de fútbol, ya que mediante esta metodología se abordarán los distintos principios de juego que rigen este deporte, los cuales fueron creados con la finalidad de preparar al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas tácticos y formar en el jugador una mentalidad táctica o de juego que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido. (Castro, Árias, & Gracia, 2019, pág. 36)

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar el juego táctico menor como método de entrenamiento a partir de los principios de juego generales, ofensivos y defensivos del fútbol y el beneficio que genera en el proceso de toma de decisiones del futbolista en las acciones de juego.

2.2 Objetivos específicos

- Diferenciar el proceso de toma de decisiones en los principios de juego ofensivos y defensivos presentes en el juego táctico menor.
- Distinguir los principios de juego generales en el juego táctico menor.
- Reconocer los beneficios del juego táctico menor respecto a la mejora en la toma de decisiones.

3. Marco teórico

3.1 Reseña Fútbol: Historia, Chile.

En este sentido y en base a las reglas del juego postulada por (The International Football Association Board, 2020), se comprende que el fútbol es un deporte colectivo en el cual los partidos son disputados por dos equipos, compuestos por once jugadores, uno de los cuales será el guardameta o portero. El partido se desarrolla en dos periodos de 45 minutos con una pausa no superior a los 15 minutos entre cada periodo. Quien logre marcar la mayor cantidad de goles será el ganador.

3.1.1 Orígenes del Fútbol

El fútbol es un deporte cuenta con más de 100 años de historia, se puede afirmar que comenzó con mayor formalidad y se originó en 1863 debido a una separación del "Rugby-Football" (rugby) y del "Association Football" (fútbol) siendo esta última la primera asociación oficial de fútbol (FIFA.COM, 2020)

A través de los años, se ha ido reformando, con el fin de generar un juego ordenado que, a su vez, fomente un espectáculo atractivo tanto para las personas que lo practican como para quienes lo observan. Este deporte, que inició su práctica por ingleses, se expandió por la influencia británica, acaparó miradas cada vez más rápido, generando en cada país un interés por iniciar su práctica y, a su vez, fomentando la organización de asociaciones en cada país, tales como: "Argentina (1893), Chile, Suiza y Bélgica (1895), Italia (1898), Alemania y Uruguay (1900), Hungría (1901), Noruega (1902), Suecia (1904), España (1905), Paraguay (1906) y Finlandia (1907)

A partir de tal acogida, en mayo de 1904, se constituyó la Federation Internationale de Football Association más conocida por sus siglas FIFA, "que inició con siete miembros fundadores: Francia, Bélgica, Dinamarca, Holanda, España (representada por el Madrid FC), Suecia y Suiza. La Asociación Alemana declaró, el mismo día, su intención de afiliación vía telegrama. A partir de la creación de esta federación, se iniciaron competencias a nivel mundial, cuyos encuentros dieron paso a reglamentar y direccionar el objetivo principal del juego. (Castro, Árias, & Gracia, 2019)

3.1.2 El Fútbol en Chile

Desde la fundación de la "Football Association", el deporte alcanzó una popularidad viral, esto se ve reflejado en su propagación por el mundo. Ya a finales del siglo XIX, inmigrantes y marineros ingleses que desembarcaron en Valparaíso, enseñaron este deporte a los porteños. Solo uno tiempo después seis nuevos equipos: Valparaíso, Mackay and Sutherland (el que habría sido el primer club de fútbol de Chile, fundado en 1882), Chilean, Victoria Rangers, National y Valparaíso Wanderers organizaron la "Football Association of Chile" el 19 de junio de 1895, siendo este el primer pie para difundir el fútbol a lo largo del país.

Por motivos conmemorativos de la independencia de Argentina, en 1910 se organizó un triangular en el que participaron como invitados Uruguay y Chile, conformando así la primera Selección Chilena de Fútbol. Luego en 1916 Chile participó del primer Campeonato Sudamericano, el cual dio pie a la creación de la Confederación Sudamericana de Fútbol. En 1920 Chile fue anfitrión de la segunda edición de este campeonato y en 1926 luego de su participación en este torneo, la Selección Chilena de Fútbol realizó una gira en Europa, finalizando con una invitación al primer Campeonato Mundial de Fútbol y que se celebró en Uruguay en 1930.

3.2 Conceptualización del fútbol

El fútbol a lo largo de la historia con su inmenso proceder ha dado paso a variados significados, es por esto que se expone la siguiente tabla compuesta por Vegas Haro, G. (2006) en donde se muestran diversas definiciones de fútbol.

Comentado [R1]: No aparece en las referencias como Vegas, sino como Haro...(corregir)

Definiciones de Fútbol	
Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española	Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería, impulsándolo conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es la prohibición de que sea tocado con

	las manos, salvo por un jugador que guarda la puerta, y esté en una determinada zona.
Bauer (1998)	Dos equipos con once jugadores cada uno (uno de ellos es el portero) juegan el uno contra el otro. Vencedor es el equipo que pasado el tiempo acordado haya conseguido colocar el balón en la portería contraria más veces que el adversario. Una característica específica del fútbol es que el balón no puede ser tocado con la mano (con excepción del portero en el área de penalti). Por lo tanto, sólo puede ser recibido, pasado o golpeado con los pies, la cabeza o el tronco.
Castelo (1999)	Deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido, en una lucha incesante por la conquista del balón, con la finalidad de introducirlo el mayor número de veces posible en la portería adversaria (marcar gol) y evitar que éste entre en la suya propia (evitar gol).
Morales y Guzmán (2000)	Juego colectivo entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería, impulsándolo conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es la prohibición de que sea tocado con las manos, salvo por un jugador que guarda la puerta – portero, y éste en una determinada zona.

(Vegas Haro, 2006, pág. 94)

- Es un deporte colectivo en el cual participan 2 equipos por mantener la posesión del balón con el objetivo de introducir el balón el mayor número de veces en la portería contraria y evitando que el rival haga lo mismo en la propia, para así obtener la victoria. (Castelo, 2009, citado por Vegas Haro, 2006)
- Es un deporte colectivo donde se produce una interacción motriz en un contexto y en unas condiciones dadas entre los participantes, como

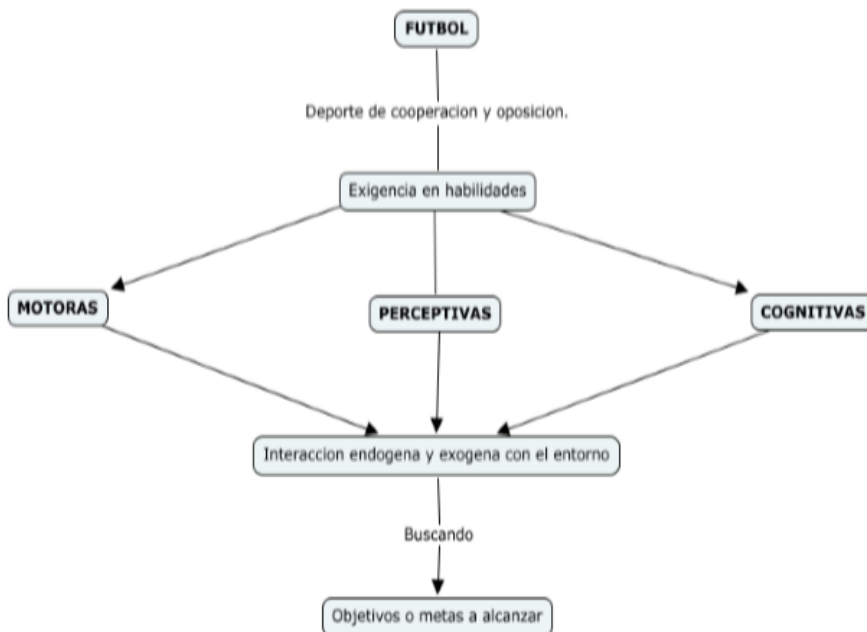
Comentado [R2]: No está en las referencias

consecuencia de la presencia de compañeros y adversarios, utilizándose un espacio común (estandarizado y sin incertidumbre) y con una participación simultánea mediante una cooperación/oposición y con unos objetivos o metas a alcanzar. (Romero, 2006, citado por Vegas Haro, 2006)

Comentado [R3]: No está en las referencias

En esta última definición Romero coincide con Pino (1993, citado por Vegas Haro, 2006) cuando define el fútbol de dicha forma, ya que según este autor es posible hablar del fútbol como un deporte colectivo o de equipo, de cooperación-oposición, socio motriz, con incertidumbre de compañeros y adversarios, con espacio estandarizado de utilización común y de participación simultánea, donde la acción de juego es la resultante de las interacciones entre participantes, producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior. (Vegas Haro, 2006, pág. 91)

Comentado [R4]: Mayúscula el inicio del apellido



(Camacho Álvarez, Romero Rodríguez, & Linares Olaya, 2014, pág. 36)

En función de las definiciones anteriores y las similitudes encontradas se desprende este mapa conceptual que engloba las características del fútbol y las habilidades que se ven implicadas con una mayor exigencia en las distintas interacciones del futbolista en el campo de juego.

El fútbol se reconoce como un deporte único, por lo tanto, resulta importante conocer los 7 fundamentos generales que son indispensables abordar al momento de adentrarse en el mundo de este popular deporte, ya que con estos fundamentos se abordan todas las dimensiones del deportista para desarrollarse íntegramente en el mundo del fútbol, es debido a esto que su comprensión es fundamental para saber cómo desarrollar dichos aspectos tan importantes de acuerdo con la edad del futbolista.

3.2.1 Dimensión táctica

Según Biehl Saldías, (2017)

La variable táctica (cognitiva), considerada como un factor de rendimiento, constituye el elemento central en los deportes colectivos de colaboración y oposición” Gregaigne, J.F, 1992, Olivera, J. (2004). Son muchos los autores que han definido a lo largo del tiempo el concepto de táctica. Al respecto, Hernández Moreno (1994) habla de la táctica deportiva, definiéndose como "parte de la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo, actuando en una situación motriz determinada, que hace posible la resolución práctica de los problemas que dicha situación plantea". Este concepto de táctica, es defendido por Teodorescu (1984), en Cano (2001, pág. 33) como “la totalidad de las acciones individuales y colectivas puestas en práctica por los jugadores de un equipo en el dominio de la preparación técnica, física, psicológica y teórica, así como también otras medidas específicas seleccionadas, organizadas y coordinadas unitariamente, de cara a su utilización racional y oportuna del juego, con el objetivo de obtener la victoria, dentro de los límites del reglamento y la deportividad”.

Castelo, J. (1999) plantea que al observar el juego del fútbol, inmediatamente se llega a la conclusión del elevado grado de complejidad que los comportamientos técnico-tácticos de los jugadores encierran en sí mismos, y que, efectivamente, el comportamiento de los jugadores sólo es comprensible si se les considera individuos que tienen que dar una respuesta eficaz a las diferentes situaciones momentáneas del juego, en cuanto éstos están obligados a adaptarse rápida y continuamente a sí mismos, a las necesidades del equipo y a los problemas planteados por el equipo adversario. (pág. 32)

En base a lo expuesto anteriormente el autor de este artículo lleva a cerrar su presentación de la dimensión táctica presentando las variables que afectan en esta área del fútbol con mayor grado de significación como lo es la percepción y la toma de decisiones.

El comportamiento decisional y táctico de un deportista está directamente relacionado con la capacidad para percibir e interpretar la situación de juego, lo que implica a los

Comentado [R5]: No aparece en las referencias

Comentado [R6]: En algunas citas dice pág., y en otras dice p. ...aplicar normas APA.

Comentado [R7]: No aparece en las referencias

sistemas cognitivo y emocional" (Ruiz & Arruza, 2005, citado por Poveda Leal & Benítez Sillero, 2010, pág. 3)

En función de las definiciones anteriores resulta fundamental conocer acerca de esta variable del fundamento táctico y la identificamos como una dimensión más del fútbol. (Dimensión cognitiva)

3.2.2 Dimensión cognitiva

El término cognición hace alusión a una suma de procesos mentales que apuntan a resolver los distintos problemas que se te presentan en tu día a día. En el área del fútbol se relaciona esta definición con el proceso de toma de decisiones que el jugador vivencia de manera personal a partir de los diferentes estímulos captados en un partido de fútbol, estos últimos se presentan a modo de situaciones de juego (problema) y se debe resolver de forma rápida y eficiente, este proceso se reconoce de carácter cognitivo el cual se ve influenciado por múltiples variables.

Se comprende la toma de decisión como el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones, utilizando el razonamiento y el pensamiento para ello, lo anterior tiene como finalidad obtener un correcto desempeño desde el punto de vista de la táctica individual, la cual estará a disposición de una táctica colectiva expuesta en el subtítulo anterior.

El comportamiento decisional y táctico de un deportista está directamente relacionado con la capacidad para percibir e interpretar la situación de juego, lo que implica a los sistemas cognitivo y emocional" (Ruiz & Arruza, 2005, citado por Poveda Leal & Benítez Sillero, 2010).

Este proceso de toma de decisiones se compone de las siguientes fases, según Sánchez Castro (2016). En las cuales el jugador experimenta al momento de enfrentarse a una situación de juego en la cancha de fútbol:

Observación: El jugador debe comprender en el menor tiempo posible la situación de cada una de las variables anteriormente vistas y tener claras las posibles alternativas que puede tomar para solucionar el problema que se le crea.

Análisis: Debe analizar las alternativas que se le plantean en función de las variables y qué ocurrirá en el caso de que decida tomar cada una de las opciones.

Solución: el jugador decide cuál de las alternativas es la más adecuada en ese momento y para esa situación.

Llevar a cabo la acción motora: es el momento en que, tras haber observado, analizado y solucionado el problema, el jugador lleva a cabo la resolución que había decidido. Aquí entran en juego las capacidades técnico-tácticas del jugador.

Es fundamental resaltar que el proceso de toma de decisiones descrito anteriormente tiene lugar en un entrenamiento cuando este se trabaja con una estrategia activa y problémico que le permita al jugador de fútbol enfrentarse a situaciones de juego real y complicado en donde deba realizar procesos cognitivos. (pág. 25-26)

Es evidente que en este deporte se realiza en milésimas de segundo y que por ello el jugador debe tener una habilidad cognitiva que relacionada con su capacidad motora da respuesta acertada a la situación presentada.

Para ello resulta fundamental comprender los mecanismos perceptivo-cognitivos que influyen directamente en el proceso de toma de decisiones del futbolista los cuales son: atención, anticipación y memoria que son descritos en Poveda Leal & Benítez Sillero (2010, pág. 3-6).

Atención: Este proceso cobra un papel muy importante ya que es la que permite filtrar y seleccionar ante el caos de información que está recibiendo constantemente el deportista, lo que entiende como relevante frente a lo que es irrelevante, más aún la relación entre atención y decisión es tan sumamente clara que un deportista no decide en una situación deportiva si no ha recibido o extraído ningún tipo de información. Por lo tanto, sería fundamental incidir en que nuestros deportistas deberían tener una gran capacidad de concentración, para poder percibir la mayoría de los estímulos que ocurren y atender a lo que realmente es importante influyendo de manera directa en nuestra actuación.

El deportista debe estar abierto a lo inesperado, así los estados de alerta y vigilancia van a ser cruciales para su posterior acción. “Los procesos atencionales controlan la conducta y el procesamiento cognitivo de las informaciones, y, por lo tanto, la toma de decisiones” (Ruíz-Vargas, 1993). Por ejemplo, se ha evidenciado en diferentes investigaciones que algunas variables contextuales como el marcador, localización del partido y nivel del oponente pueden influir en el rendimiento y en la toma de decisiones de los jugadores en los deportes de equipo. Una de las claves de los métodos de entrenamiento es conseguir que el deportista sea flexible en el manejo de sus procesos atencionales, esto con la finalidad de ser capaz de cambiar de forma competente el foco atencional cuando sea necesario.

Comentado [R8]: No está en las referencias

Anticipación: Anojin (1968) define la anticipación como “la capacidad del cerebro para adelantarse al futuro en respuesta al estímulo actuante solamente en el presente”. Un comportamiento táctico y decisional se fundamenta en la capacidad anticipatoria del deportista, la previsión de que puedan suceder determinados acontecimientos es una variable que facilita la correcta toma de decisiones. Evidentemente no se puede entender la anticipación como algo a lo que se arriesga a predecir sin ninguna base o sustento. Será la propia experiencia en la actividad quien va a poder facilitar el desarrollo de este proceso cognitivo, por lo tanto, a través de muchas sesiones de entrenamiento de calidad, el deportista irá adquiriendo esta variable. Dentro de este aspecto, resulta importante destacar que al igual que en los deportistas, mediante el entrenamiento se desarrollara la capacidad de anticipación. Se debe también trabajar con los atletas la capacidad de ocultar el plan de acción al oponente, para evitar que sean ellos quienes opten por una mejor decisión ya que se anticipa a la actuación contraria. Siguiendo lo que expone Poulton en 1957 y citado por múltiples autores a lo largo de los años se diferencian 3 tipos de anticipación:

Comentado [R9]: No aparece en las referencias

1. Anticipación efectora: Consiste en la predicción por parte del ejecutante del tiempo que va a conllevar su propia acción. Para llevar a cabo una labor eficaz, el deportista debe ajustar el tiempo de su acción al tiempo que ésta le va a costar.

2. Anticipación receptora: Se basa en la predicción de la duración de la acción del oponente o de la alteración del medio desde su comienzo hasta el punto en el que el propio sujeto debe actuar. Por ejemplo, en la intercepción de un lanzamiento el deportista debe predecir la duración del vuelo del móvil para ajustar su movimiento.

3. Anticipación perceptiva: Se refiere a la identificación por parte del ejecutante de cierta regularidad en la aproximación de estímulos que traen como consecuencia la acción final y a través de éstos predecir la aparición de dicha acción antes de que suceda. Así, un portero de fútbol debería, en este caso, observar las acciones que el lanzador realizará previas al golpeo con el objeto de poder predecir la dirección del balón una vez golpeado.

Otra clasificación sobre la anticipación se encarga de diferenciar las siguientes categorías; anticipación temporal y anticipación espacial.

- La anticipación espacial o de acontecimientos, que supone conocer qué tipos de estímulos van a estar presentes y qué tipo de respuesta serán requeridas para solucionar el problema motriz. Esta modalidad de anticipación está relacionada con la anticipación perceptiva comentada, ya que considera las acciones previas para conseguir información que pueda ayudar a predecir las circunstancias de la situación de reacción y por tanto anticiparse.
- La anticipación temporal, cuando el deportista conoce la respuesta que puede ser realizada, disminuyendo drásticamente el tiempo empleado para responder. Por tanto, el estudio de dicho periodo previo es fundamental para el análisis de este tipo de anticipación. (Schmidt & Peper, 1991).

Los beneficios de la anticipación son claros, ya que si el defensa de un equipo de fútbol o balonmano puede anticipar cuáles serán los movimientos del atacante (anticipación espacial) y en qué momento sucederán (anticipación temporal), puede decidir y comenzar su actuación defensiva para cortar la progresión del ataque y por lo tanto optará por la decisión que va a ser correcta. Esto no es algo sencillo, ya que el deportista debe conocer muy bien al

oponente y la regularidad de sus acciones. También sería importante conocer los elementos que se deben analizar y que condicionan la toma de decisiones en el deporte en cuanto al proceso de anticipación como son; la posibilidad de predicción de lo que va a suceder, la rapidez de las señales, el tiempo de presencia de las señales sobre la situación y la complejidad de las acciones técnicas. Estos elementos se deben tener en cuenta para integrarlos en las distintas sesiones que se trabajan con los deportistas para ir mejorando el proceso de anticipación y conseguir mejorar la toma de decisiones.

Memoria: La toma de decisiones de los deportistas expertos implica la existencia de un conocimiento acumulado a lo largo de miles de horas de entrenamiento, y conlleva un funcionamiento experto de su memoria. Para [Sonnesenschein \(1993\)](#) la estructura de conocimiento está estrechamente relacionada con la capacidad perceptiva y decisional, distinguiendo en este sentido, dos conocimientos:

Comentado [R10]: No aparece en las referencias

1.- Conocimiento técnico: Representa la capacidad del deportista para imaginarse el movimiento y su diferenciación sensorial.

2.- Conocimiento táctico: Favorece la selección y codificación de las señales y toma de decisiones.

Cuanto mayor es el conocimiento de un deportista, más fácil le resulta caracterizar la secuencia temporal de sus acciones, elaborar expectativas, calcular distancias y elaborar planes de acción más acabados y completos.

A la hora de plantear sesiones que favorezcan el conocimiento ya sea en el sentido que sea dentro del deporte, deberíamos tener presente unos aspectos que están siendo de debate entre numerosos entrenadores como son el conocimiento explícito (los entrenadores explican a sus atletas lo que deben hacer y cómo deben responder) y el conocimiento implícito (el deportista realiza la acción o toma la decisión sin ser capaz de describir verbalmente los pasos que ha llevado a cabo para ejecutar la acción). En este sentido, Máster y Maxwell (2004) realizaron numerosos estudios donde señalaron que el conocimiento implícito se ve menos afectado por vaivenes psicológicos, mientras el explícito sí se ve afectado.

De ahí que las propuestas vayan dirigidas a “proponer situaciones en la que los deportistas tengan que llevar a cabo una tarea secundaria mientras deciden sobre un problema, como es el caso de tener que adoptar una respuesta mientras escuchan música a través de unos auriculares o diseñar situaciones en las que el deportista tenga que describir cuáles son las claves de la situación que le exige una situación adecuada” (Ruíz & Arruza, 2005).

En definitiva, con la memoria lo que se va a hacer es disponer de un conocimiento más jerárquicamente organizado, que favorecerá su recuperación y facilitará el hecho de tomar decisiones.

En lo que a las fases iniciales de los aprendizajes se refiere, los individuos deben utilizar todos los grados de libertad disponibles por el sistema motor para resolver una tarea. Después de que se establezca un patrón de coordinación funcional para realizar la misma, este patrón irá siendo refinado a medida que el practicante explora cómo puede satisfacer las variaciones en el contexto informacional de la competición (Araújo, 2006)

3.2.3 Dimensión técnica

Es el aspecto más importante del juego en la iniciación. Es el dominio del balón, es la mayor o menor relación del jugador con el implemento. El niño debe aprender todos los fundamentos técnicos, debe vivenciarlos, debe practicarlos muchas veces, hasta dominarlos y poner su valor técnico al servicio del juego. (Álamos, El aprendizaje del fútbol en la iniciación, 2009, pág. 16)

En base a lo mencionado anteriormente Biehl Saldías (2017), detalla que:

Esta variable está representada por la expresión de las distintas acciones o contenidos técnicos como, los pases, el control orientado, conducción del balón, dribling, el juego de cabeza y el tiro o remate a portería, lo que abarca a la técnica y coordinación de movimientos y desplazamientos. Estos contenidos técnicos, en palabras de Morcillo y col. (2006) son el "conjunto de patrones de ejecución básicos para la coordinación de movimientos o procesos de acciones específicos del fútbol, que ajustan adecuadamente las fuerzas internas a las fuerzas externas y que buscan el equilibrio del jugador y su funcionalidad,

economía y eficacia de movimiento requerido por la situación de juego a través de la variabilidad, adaptación y transferencia, explotando las reglas".

La variable Técnico-Coordinativa se entiende a través del complemento que entrega la siguiente cita, "las capacidades coordinativas se manifiestan a través de elementos de técnica individual y su mejora se constata en la correcta adaptación del gesto técnico a las exigencias de la situación de juego en la que se encuentra inmerso el deportista" (Cassais y Lago 2006). (pág. 32)

Álamos (2009) afirma que:

La técnica no es una acción sólo motriz, la técnica no es sólo un movimiento automático del cuerpo con el balón, la técnica es una acción psicomotriz, que contempla la globalidad del ser, que contiene en cada intervención su totalidad, sin separar la mente de cuerpo, pues el niño, joven o adulto, es un ente indivisible, es un ser global, integral, que debe estar óptimamente preparado para intervenir acertadamente siempre, además, en el fútbol se requiere de una respuesta socio motriz (rivales, compañeros) a las diversas situaciones del juego, el fútbol como cualquier otro deporte colectivo no es una mecanización del movimiento, son movimientos con el balón, propios de un deporte de habilidades abiertas, es decir, debemos ser capaces de responder rápida y acertadamente ante cualquier situación imprevista del juego con y sin el balón, ante el rival y en colaboración con los compañeros.

3.2.4 Dimensión física o condicional

Es el dominio del cuerpo. Es la capacidad de responder a las exigencias del juego, es la condición en la cual se encuentra el jugador para poder realizar con su cuerpo todo tipo de movimientos tendientes a lograr una dinámica permanente (Álamos, El aprendizaje del fútbol en la iniciación, 2009)

Biehl Saldías (2017), hace mención a la dimensión física a través de lo expuesto por diferentes autores

Tavares (1994), dice que para la realización de las acciones de juego es imprescindible tener optimizadas algunas capacidades o formas de expresión

de estas, de acuerdo con las exigencias concretas y específicas de cada disciplina deportiva. La cuantificación del esfuerzo físico desarrollado por los jugadores durante los partidos ha sido uno de los aspectos que se han valorado y estudiado de manera más profunda en los últimos años, buscando información que permita tanto a entrenadores como preparadores físicos optimizar los medios y métodos de preparación en el futbolista, mediante la determinación, por ejemplo, de las demandas condicionales de los distintos puestos específicos y/o estilos de juego.

Por otra parte, Reilly, T., Williams, A. y col. (2000), indican que las variables más importantes como identificadores del talento deportivo son la velocidad y la agilidad. Por su parte, el estudio de Pazo, C. y col. (2011), dice que la velocidad, como cualidad condicional es la que más deben desarrollar y poseer los jugadores de fútbol, seguida por la fuerza y las cualidades coordinativas.

En relación a la fuerza, Lago C (2002) expone que "la fuerza necesaria para el fútbol es relativa según cada ejecución, cada tarea y a la manera en que se manifieste el desarrollo del juego"...

Para Arjol, J.L., (2005), "la resistencia adquiere sentido cuando es desarrollada en relación con el contexto que justifica su expresión". Lo cual orienta a que esta cualidad también debería ser valorada y entrenada en relación con ese contexto que justifica su expresión. (pág. 33)

3.2.5 Dimensión psicológica

Es el dominio de la mente, es la fuerza, potencia y claridad mental, para realizar acciones de manera óptima y con agrado. En este aspecto se encuentran todos los valores que el jugador debe manifestar en el juego: querer ganar, respeto, amistad, compañerismo, lealtad, amor a su equipo, coraje, etc. (Álamos, El aprendizaje del fútbol en la iniciación, 2009)

Destacando dentro de los aspectos claves, Pazo (2010) cita en su estudio a distintos autores para el desarrollo de esta dimensión:

Holt y Mitchell (2006) fundamentan que los jugadores que no llegaban a la élite carecían de gratificación inmediata, constancia, autoconfianza, planificación estratégica de su carrera y apoyo tangible parental.

Mientras que la motivación (Martínez et al., 2008), es la facultad para competir y capacidad de aprendizaje son clave para tres de ellos, aunque haya más coordinadores que las nombren. La capacidad de trabajo y la motivación, que pueden ser debidas a la genética, son las claves para implicarse en la práctica deliberada y conseguir ser experto, en opinión de Ericsson (2007).

La presión, entendida como la capacidad de superar las adversidades externas durante el partido, es clave para dos coordinadores, al igual que la humildad. La disciplina y la concentración son nombradas por tres entrevistados, y consideradas como fundamentales por uno. Al igual que el ser extrovertido, la fortaleza mental y la toma de iniciativas. (pág 61)

En relación con las emociones, Goleman, D., (1996), dice que "cualquier concepción de la naturaleza que soslaye el poder de las emociones, pecará de una lamentable miopía". El autor (Goleman, D., 1996), añade que, "nuestras emociones pueden abocar al fracaso con suma facilidad y de hecho así ocurre en multitud de ocasiones; pero cuando se hallan bien adiestradas, nos proporcionan sabiduría y sirven de guía a nuestros pensamientos, valores y supervivencia. Como dijo Aristóteles, el problema no radica en las emociones en sí, sino en su conveniencia y en la oportunidad de su expresión". De esta manera, muchos autores plantean hoy la importancia que tienen las emociones y sentimientos en los procesos de toma de decisiones y, por ende, en el rendimiento deportivo en el fútbol (Tamarit (2007); Guindos (2015), entre otros. Citado por (Biehl Saldías, 2017, pág. 33)

En la dimensión psicológica individual son múltiples las variables que intervienen en el desempeño del futbolista, en donde es fundamental el equilibrio emocional, siendo destacada como la condición más importante. Con relación al trabajo en esta dimensión, los coordinadores recomiendan la intervención indirecta del psicólogo a través de los entrenadores de cada equipo. (Pazo, 2010, pág. 63)

3.2.6 Dimensión socio – afectiva

Dentro de esta dimensión se encuentran todas aquellas variables que tienen relación con el entorno del jugador, ya sea social o deportivo. Pazo, C. (2011), plantea que, dentro del contexto social, la familia es la variable que más influencia tiene en la llegada del jugador al alto rendimiento, destacando dentro de ella el rol que juegan los padres, y en menor medida los amigos y la educación. En cuanto al contexto deportivo, se considera clave para la formación de los jugadores, el trabajo en el área de formación ("cantera"), en el cual destaca la influencia del entrenador, algo que es apoyado por Vanfraeche - Raway, R., (2005) al plantear que el entrenador es fundamental y que debe incidir en el aspecto socio - psicológico del deportista. Por último, en relación a esta dimensión, Gómez, P., (2011), señala que "aplicada al fútbol, la ley de interdependencia propuesta por Soler y Conangla, sostendría que cada uno de los jugadores es producto temporal de la influencia mutua con sus compañeros/ adversarios y el entorno, motivo por el cual, el fútbol no es acción, sino interacción, dentro de la cual, todo sistema que aspire a aumentar su potencial deberá contar de manera inexcusable con un código propio y común de interacción que sirva para codificar la mayoría de la información situacional y que les otorgue a sus miembros la capacidad de ordenar la realidad bajo un conjunto de posibilidades comunes que les posibilite elegir de manera conjunta y eficaz". Se puede concluir entonces, que son numerosas las variables de rendimiento que intervienen a modo de interacción e interrelación en el juego del fútbol, a partir de observar al fútbol como un fenómeno complejo dotado de gran variabilidad. (Biehl Saldías, 2017, pág. 34)

3.2.7 Dimensión reglamentaria

Es el dominio, conocimiento y aprovechamiento de las 17 reglas del fútbol. Saber el reglamento es la base y cimiento del aprendizaje de cualquier deporte o juego, para no cometer infracciones que perjudiquen al equipo y para sacar provecho de las reglas correspondientes. (Álamos, El aprendizaje del futbol en la iniciacion, 2009)

3.3 Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones.

Tomar decisiones es una actividad continua del ser humano en todos los órdenes de la vida. Elegir entre varias opciones puede ser una tarea muy simple, pero a veces resulta tan complejo que se convierte en una preocupación importante. La toma de decisiones pone en juego numerosos procesos cognitivos, entre ellos el procesamiento de los estímulos presentes en la tarea, el recuerdo de experiencias anteriores y la estimación de las posibles consecuencias de las diferentes opciones. Todos estos procesos requieren la implicación de la memoria de trabajo y, en conjunto, de las denominadas funciones ejecutivas. (Martínez-Selva, Sánchez-Navarro, Bechara, & Román, 2006, pág. 411)

Cuando se toma una decisión, se reviven o actualizan en la corteza prefrontal ventromedial los estados emocionales que aparecían como consecuencia de las decisiones realizadas en anteriores elecciones similares. Se recupera así el estado somático provocado por la situación, lo que guía la decisión que se va a tomar.

Los estados somáticos, la información sensorial y las experiencias anteriores se integran en la corteza prefrontal ventromedial con la información procedente de la amígdala, el hipotálamo y otros núcleos del tronco cerebral. La corteza prefrontal ventromedial ejerce su influencia sobre la actividad vegetativa y motora a través de circuitos que se dirigen a la amígdala, el hipotálamo y al cuerpo estriado, y desde allí a núcleos del tronco cerebral. En resumen, esta región cerebral interviene en la estimación de las consecuencias a largo plazo de las decisiones que se tomen, gracias a la integración de los estados somáticos con información clave procedente de la propia situación o almacenada en la memoria. (Martínez-Selva, Sánchez-Navarro, Bechara, & Román, 2006, pág. 413)

Sin embargo, (Martínez-Selva, Sánchez-Navarro, Bechara, & Román, 2006, pág. 415) explica también que la zona prefrontal dorsolateral interviene directamente en la toma de decisiones a través de la cantidad de información que se presenta en la tarea, es decir, desempeña un papel esencial en la memoria de trabajo y en otras funciones

ejecutivas y atencionales. La memoria de trabajo se relaciona estrechamente con la toma de decisiones, aunque se trata de procesos diferentes. En circunstancias normales, la memoria de trabajo contribuye a la toma de decisiones y a la utilización en dicho proceso de los marcadores somáticos. Los estudios de resonancia magnética funcional en humanos muestran que esta región está implicada en el control atencional e integra los datos sensoriales de diferentes fuentes de información. Cuanta más información existe para procesar en una tarea dada, más se activa esta región.

Son múltiples los procesos que nuestro cerebro analiza en sus respectivas cortezas para así descifrar una respuesta inmediata al ambiente en el que se está desarrollando, por lo que estas tomas de decisiones deben ser lo más acertado posible.

La principal región implicada es la corteza prefrontal ventromedial, donde se produce la integración de la información sensorial, mnésica y emocional necesaria para la tarea. La corteza prefrontal dorsolateral también participa en este proceso debido a la necesaria activación de la memoria de trabajo en la toma de decisiones, en especial cuando la tarea es compleja. Según lo mencionado anteriormente se encuentra que la corteza prefrontal ventromedial junto con los estados somáticos, la información sensorial y las experiencias anteriores se integran en la corteza ventromedial con la información procedente de la amígdala, el hipotálamo y otros núcleos del tronco cerebral, siendo así que gracias a la conexión de estos estados somáticos ayuda a la toma de decisión a largo plazo debido a la información almacenada en la memoria, por otra parte se encuentra la corteza prefrontal dorsolateral que permite almacenar información a través de tareas, es decir, mientras más información que llegue a través de las tareas mayor activación tendrá la corteza, por lo que al momento de tomar decisiones la memoria contribuye a que sean respuestas acertadas a la realidad. (Martínez-Selva, Sánchez-Navarro, Bechara, & Román , 2006)

3.4 Etapas y estadios de crecimiento del ser humano

Constantemente se está evolucionando a través del tiempo, pasando por diferentes etapas de desarrollo, cada una teniendo sus características especiales que los representa. (Mansilla, 2000)

Si bien el desarrollo son cambios que se van modificando constantemente en las vidas de los seres humanos, evolucionan en el tiempo desde el nacimiento hasta cuando se llega a la vejez. Sin embargo, el desarrollo comienza desde la gestación o también llamada etapa prenatal. Continuando hacia el nacimiento, donde se inicia la etapa formativa que comprende las edades 0 a 17 años. Se le otorga este nombre ya que en la niñez se va adquiriendo conocimientos de distintas fuentes, obteniendo información que les permite desenvolverse en el entorno con mayor autenticidad. Como tercera etapa llamada etapa laboral que comprende las edades de los 18 a los 64 años. En estos años el ser humano razona que para obtener algo deberá trabajar para lograrlo, y por último la etapa jubilar que comprende desde los 65 años y más, etapa el cual deberían de resguardarse y descansar ya que son propensos a las enfermedades o lesiones.

Si bien que cada etapa se relaciona con las edades son estas últimas las que se subdividen dando origen a nuevos conceptos que se encasillan en el siguiente recuadro:

Etapas bio-psico-sociales del desarrollo humano

Etapas	Sub – Etapas
1. Etapa Prenatal	Desde la gestación hasta el nacimiento
2. Etapa Formativa (0 a 17 años)	<ul style="list-style-type: none">• Niñez (0 a 11 años)<ul style="list-style-type: none">○ Primera infancia (0 a 5 años)○ Segunda infancia (6 a 11 años)• Transición: Pubertad• Adolescencia (12 a 17 años)• Transición a la vida laboral
3. Etapa Laboral (18 a 64 años)	<ul style="list-style-type: none">• Juventud (18 a 24 años)• Adulthood (25 a 64 años)<ul style="list-style-type: none">○ Adultos jóvenes (25 a 40 años)○ Adultos intermedios (41 a 50 años)○ Adultos mayores (51 a 64 años)

	<ul style="list-style-type: none"> • Transición: Climaterio femenino y masculino
4. Etapa Jubilar (65 a + años)	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa Dorada <ul style="list-style-type: none"> ○ Senectos primarios (65 a 69 años) ○ Senectos intermedios (70 a 74 años) • Etapa Platino <ul style="list-style-type: none"> ○ Ancianos (75 a 84 años) ○ Longevos (85 a 94 años) ○ Pro Longevos (95 a + años)

(Mansilla, 2000)

Por otra parte, según Gallahue (1998, citado por Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2012) existen, en general, las siguientes etapas del desarrollo humano:

- Prenatal: De la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento
- Infancia: Del nacimiento hasta los 6 o 7 años
- Niñez: De los 6 a 12 años
- Adolescencia: De los 12 años (mujeres) y 13 años (hombre) hasta que se termine la pubertad.
- Juventud: Aproximadamente entre los 18 y los 25 años.
- Adultez: De los 25 a los 60 años
- Ancianidad: De los 60 años hasta el fallecimiento

3.4.1 Características del adolescente

Se puede hablar mucho de las etapas del desarrollo humano, de sus características, similitudes y diferencias, sin embargo, en esta memoria se dará paso a la descripción de sujetos que comprenden las edades de 13 a 14 años, también llamado etapa de la adolescencia. Tanto Gallahue como Mansilla muestran una similitud de las edades que comprende la adolescencia, siendo este su comienzo a los 12 años, finalizando a los 17 años aproximadamente.

La definición de adolescencia hace referencia a una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas

generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios físicos, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda Pérez & Aliño Santiago, 2013)

Si bien la adolescencia tiene una durabilidad entre los 12 a los 17 años aproximadamente. En algunos niños o niñas se acabará antes y en otros después, sin embargo, debido a lo extenso de los años esta etapa se divide en 2 subetapas, según la Organización mundial de la salud (OMS) nos dice: la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (Pineda Pérez & Aliño Santiago, 2013)

3.4.1.1 Características de la adolescencia temprana

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad. (Pineda Pérez & Aliño Santiago, 2013, pág. 16)

3.4.1.2 Características de la adolescencia tardía

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven. (Pineda Pérez & Aliño Santiago, 2013, pág. 17)

Son múltiples factores que evolucionan en la adolescencia, dentro de estos se encuentran las características físicas, psicológicas y sociales como los tres pilares fundamentales de esta etapa. Sin embargo, antes de evidenciar de forma específica los tres pilares se plantean las características generales de la adolescencia que engloba esta etapa.

3.4.2 Características biopsicosociales de la Adolescencia

La adolescencia, etapa de trascendental importancia en la vida del ser humano, está siendo objeto de atención cada vez más, con un sustancial cambio en los discursos, puesto que ya desde hace algunos años, no se habla de ella solo como futuro, sino también como presente. Los temas inherentes a este período de la vida son disímiles, yendo de lo individual y los asuntos relacionados con la célula fundamental de la sociedad, a todas sus esferas. (Aliño Santiago, López Esquirol, & Navarro Fernández, 2006)

Presentando a continuación algunas características generales de esta etapa de vital importancia, en donde:

- Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento en esta etapa, se le denomina estirón puberal.
- Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos químicos derivados de la actividad muscular, también se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.

- Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa.

(Pineda Pérez & Aliño Santiago, 2013, pág. 17)

3.4.2.1 Características Físicas del Niño (13-14 años)

El desarrollo físico en los niños se divide de gran forma, ya que el cambio de la niñez a la adolescencia es un cambio brusco en el cual van de la mano con los cambios emocionales, y sociales.

Los cambios físicos en la pubertad son: aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios de la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios).

Crecimiento y desarrollo puberal: El comienzo y la progresión de la pubertad varían, como ya se ha comentado, de un adolescente a otro, con un amplio rango de normalidad. En los últimos 150 años, la pubertad se ha ido iniciando a edades cada vez más tempranas –tendencia secular del crecimiento y desarrollo–, lo que se ha relacionado con las mejoras de las condiciones de vida, como la nutrición, y parece haberse atenuado en las dos últimas décadas del siglo XX.

Este crecimiento puberal no es armónico, sino que se crece por “segmentos”, con crecimiento inicial del segmento inferior (extremidades inferiores) y con un orden de crecimiento de distal a proximal, crecen primero los pies. La talla definitiva, se alcanza entre los 16-17 años en las chicas, puede retrasarse hasta los 21 años en los chicos.

Cambios de la composición corporal y desarrollo de órganos y sistemas: El aumento de peso durante el estirón puberal llega a suponer alrededor del 50% del peso ideal del adulto. Las chicas acumulan más grasa que los chicos y, en estos, predomina el crecimiento óseo y muscular, produciendo al final del

crecimiento un cuerpo más magro. En la edad adulta, los hombres tienen un porcentaje de grasa entre el 12-16%, mientras que las mujeres del 18-22%.

Durante esta época, se produce aumento de los diferentes órganos (corazón, pulmones, hígado, bazo, riñones), se ensancha la pelvis en las mujeres y los hombros en los varones, aumenta la fosfatasa alcalina según el grado de maduración del individuo y se produce un aumento de los glóbulos rojos y la hemoglobina en los varones, debido a que la testosterona estimula la secreción de factores eritropoyéticos renales.

Adquisición de masa ósea: La mineralización ósea está determinada por la interacción de factores genéticos, ambientales y hormonales. Cada individuo tiene un potencial genético de desarrollo de la Masa Ósea, que solo se alcanza plenamente si los factores ambientales, como la actividad física y la nutrición con aporte de calcio, son óptimos. En los sujetos sanos, la Masa Ósea crece durante la infancia con un máximo durante la fase de adolescencia precoz e intermedia y se entelrece en la adolescencia tardía, alcanzando el pico de masa ósea al final de la adolescencia. (Güemes-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017, pág. 236-237)

Anteriormente se realiza mención a las características generales de la adolescencia, pero en el deporte específicamente el fútbol logra existir diferencias en la categoría de niños de 13 y 14 años, pero todo esto se encuentra sujeto al desarrollo de cada uno, ya que todos evolucionan de manera diferente.

“La fuerza explosiva, la velocidad y la resistencia aumentan, en tanto la flexibilidad aumenta escasamente tendiendo a disminuir y a detenerse” (Luarte, 2014). Con esto se obtiene un indicador general de las características físicas a trabajar en estas edades. Se puede señalar que:

La edad cronológica afecta el rendimiento de los aspectos antropométricos y condicionales de la fuerza explosiva, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad, pero de forma no exclusiva, ya que es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, el nivel de maduración biológica y la respuesta al entrenamiento y no solo agrupar a los deportistas por esta variable. (Luarte, 2014, pág. 1).

Existe una influencia importante de la práctica del fútbol en la evolución de la velocidad y especialmente de la flexibilidad respecto a poblaciones de no futbolistas. Los futbolistas son, por regla general, más rápidos y menos flexibles.

No ocurre lo mismo en el caso de la fuerza explosiva, existiendo diferencias ligeras y estadísticamente no significativas entre la población de futbolistas y la de escolares.

No existen correlaciones significativas entre la flexibilidad y la fuerza y entre la flexibilidad y la velocidad. Se pone de manifiesto la gran dependencia que la velocidad tiene respecto de la fuerza, apareciendo una correlación fuerte y positiva entre estas capacidades, de manera que, a mayor fuerza, también mayor velocidad. (Sedano Campo, Cuadrado Sáenz, & Redondo Castán , 2007)

Alippi (2002) expone que:

Es imprescindible el funcionamiento debidamente planificado de las categorías formativas. Esto permitirá mejorar las posibilidades del niño en función de la formación integral del futbolista y la consecuente ampliación de la base o "semillero", con proyección a niveles superiores de competencia. Por lo tanto, cargar las mayores expectativas en el desarrollo de múltiples programas que aumente no solo la cantidad (masificación del fútbol) sino también la calidad de la formación, garantizando un proceso que optimice el tiempo en la vida deportiva del individuo, trabajando lo que debe lograr en cada etapa para conformar un deportista de gran nivel y con posibilidades de llegar al fútbol "grande".

EDAD	OBJETIVOS	CARACTERIZACIÓN
18-19 años	Búsqueda de elevados niveles específicos para el jugador, en forma independiente la posición que ocupa en el equipo.	A esta edad concluirá en gran medida la maduración de la condición cardío – vascular – respiratoria y metabólicas musculares, lográndose elevados valores a nivel de la resistencia aeróbica, tan importantes para el futuro del jugador.
16-17 años	Orientación del entrenamiento deportivo específico, individualizado.	Orientación hacia la capacidad para soportar altos niveles de cargas de entrenamiento, fase de la velocidad máxima, fuerza y resistencia.
12-15 años	Inicio de la búsqueda de la condición física.	Introducción hacia los trabajos de fuerza; evolución hacia mayor desarrollo de resistencia (aeróbica).
9-11 años hasta la pubertad	Máxima capacidad del aprendizaje motor.	Fase sensible de la velocidad latente y de reacción, de la coordinación y la técnica.
6-9 años.	Progresos rápidos en el aprendizaje motor. Inicio del entrenamiento de las capacidades coordinativas.	Fase sensible hacia las actividades lúdico-deportivas. Elevadas posibilidades hacia las coordinaciones globales; conocimiento de las posibilidades del propio cuerpo. Incremento de la velocidad y frecuencia de movimientos.

(Alippi, 2002)

3.4.2.2 Características Psicológicas del Niño (13-14 años)

Según Pineda Pérez & Aliño Santiago (2013) dentro de las características psicológicas de esta etapa cuentan con un pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia. Es decir, tienen la capacidad de razonar y llegar a algo concreto, por lo que en esta etapa es primordial la buena enseñanza para un buen razonamiento.

Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual. Edad donde se empieza a desarrollar la atracción física, psicológica entre géneros.

Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico, es decir, se considera como una “montaña rusa” de emociones en el cual viven los adolescentes, siendo así que sus conductas se contradicen con sus emociones.

Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia, el deseo mayor es poder independizarse, creer que pueden hacer las cosas por las de ellos, buscando su identidad propia. (pág. 17-18)

Galvez & Paredes (2007) detallan lo siguiente:

A continuación, se muestran los aspectos psicológicos que más inciden en el futbolista cuando afronta una competición, y como no en su quehacer diario (entrenamientos). Antes se abordará una pequeña introducción histórica de la evolución de la Psicología del deporte como ciencia independiente.

Con demasiada frecuencia dadas las reticencias del fútbol para abrir puertas a otros ámbitos relacionados que no sean estrictamente deportivos, en este deporte que se ha desconocido durante mucho tiempo la relevancia de una especialidad relativamente joven que puede ayudar a favorecer el rendimiento, mejorando la consecución de logros deportivos.

La progresiva especialización indica cómo y en qué direcciones se aplicarán los principios psicológicos (Lorenzo, J. 1992). Por tanto, la psicología del deporte estudia fundamentalmente:

1. Los factores psicológicos que influyen en la participación y el rendimiento deportivo.
2. Los efectos psicológicos derivados de la participación en un programa deportivo o de ejercicio físico.

En el fútbol los jugadores más allá de su aspecto físico, técnico, táctico requieren del desarrollo de aspectos psicológicos que toman la misma importancia que los antes mencionados para lograr desarrollar un ser íntegro y competente para los partidos, el torneo o competición. La psicología en el deporte trae consigo múltiples características que el niño o jugador debe desarrollar, entre ellas se deben considerar las siguientes en el fútbol:

A) Motivación

La motivación, según García, J. & Llames, R. (1992); puede definirse como: "*dirección e intensidad del esfuerzo*". Como puede observarse en esta definición, existen dos parámetros que son cruciales:

1. Dirección: hace referencia al nivel de atracción por parte del sujeto hacia la tarea.
2. Intensidad: definida como el nivel de empeño que un sujeto pone en la ejecución de la tarea.

A menudo, se observa como multitud de entrenadores dirigen hacia sus futbolistas afirmaciones del tipo: "Hay que dar el máximo de lo que tienes", "vamos a por todas"... Estas afirmaciones inducen a un enfoque positivista de la motivación del sujeto.

Existen tres perspectivas fundamentales de la motivación:

1. Motivación centrada en el rasgo: Basada en la personalidad, las necesidades y los objetivos que posea el futbolista en particular.
2. Motivación centrada en la situación: El nivel motivacional está centrado e influido por condicionantes externos.
3. Motivación interaccional: Se trata de una mezcla de las dos anteriores.

Es de vital importancia conocer los motivos que inducen al sujeto a practicar, en este caso, fútbol, para así orientar nuestro trabajo como futuros docentes hacia el camino escogido de antemano por el deportista. Elaborando situaciones que propicien las necesidades a las que se ven sometidos los participantes, para asemejar la situación lo máximo posible a la realidad, y de esta forma conseguir que el nivel de motivación del sujeto por la práctica del fútbol ascienda a valores máximos.

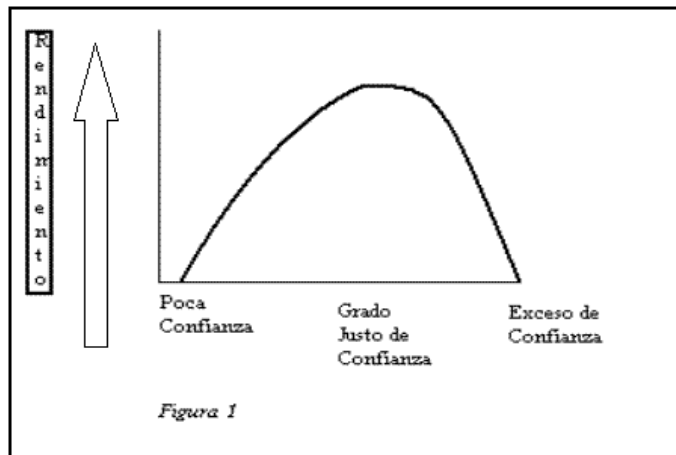
B) Autoconfianza

La Autoconfianza se define como: "creencia de que se pueda realizar satisfactoriamente una conducta deseada" (Morilla, M. 1994). Esta definición equivale al grado de certeza o seguridad que tiene el sujeto en realizar una determinada acción o habilidad motriz.

Las ventajas que proporciona la autoconfianza al futbolista son numerosas y en momentos claves o puntuales hacen que el deportista actúe de forma positiva. Dichas ventajas son las siguientes:

- La confianza produce en el sujeto emociones positivas.
- La confianza facilita la concentración del sujeto en la tarea realizada.
- La confianza influye en el grado de consecución de objetivos por parte del sujeto.
- La confianza hace que aumente tanto la intensidad como la duración del esfuerzo.
- La confianza interfiere en las estrategias del juego.
- La confianza afecta a las demás variables psicológicas

Como se ha visto anteriormente, las ventajas que proporciona la confianza son numerosísimas, a pesar de esto, surge un concepto importante como es el de confianza óptima. Este hecho está directamente relacionado con el rendimiento del sujeto, esta relación rendimiento-confianza describe una función en forma de U invertida (figura 1). Esto muestra como una escasez de confianza puede alterar el rendimiento del sujeto (disminuyendo), mientras que un exceso de confianza puede provocar a su vez una disminución del rendimiento debido a que el sujeto crea falsas expectativas sobre sí mismo y sobre su nivel óptimo de rendimiento.



(Galvez & Paredes, 2007)

C) Concentración

La concentración es un factor comportamental importante para considerar en el transcurso de un partido de fútbol, sobre todo en lo que respecta al parámetro temporal, ya que como hemos observado en muchas competiciones de fútbol, los jugadores están sometidos a un gran esfuerzo físico, y lo que es más importante, extendido en el tiempo. Por eso, puede considerarse a la concentración como un aspecto psicológico a tener en cuenta de forma detallada y pormenorizada.

Weinberg y Gould (1996), en su libro: fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico definen el término concentración como: "atención en las señales pertinentes del entorno y mantenimiento de ese foco de atención". Por lo tanto, la concentración consistiría en focalizar la atención sobre los aspectos más determinantes de la ejecución que estemos realizando, y a su vez, mantener este foco atencional durante el tiempo que perdure la tarea, aunque es evidente que este foco atencional puede fluctuar en momentos puntuales.

En lo que respecta a las señales pertinentes del entorno, dentro de un deporte como es el fútbol no cuesta trabajo saber cuáles son las consideraciones a tener en cuenta: fijarse en la ubicación de la pelota, atender a los desplazamientos del oponente, de los compañeros, condiciones atmosféricas.

Existen dos dimensiones que caracterizan las demandas atencionales, la primera hace referencia a la amplitud: permite analizar si la atención está amplia o estrechamente focalizada, es decir, si el futbolista está atento a todo el terreno de juego (amplio), o bien si sólo se fija en la situación de la pelota (estrecho).

D) Activación

Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996) definen el término activación como "*Reacción general fisiológica y psicológica del organismo, variable a lo largo de un continuo que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa*".

El término activación posee tres perspectivas claramente diferenciadas:

1. Perspectiva Unidimensional: los indicadores fisiológicos se correlacionan entre sí perfectamente, y a su vez con los indicadores motores y verbales.
2. Perspectiva Poli dimensional: cada dimensión de la conducta: verbal, motora y fisiológica debe ser tratada de forma diferenciada y no homogéneamente.
3. Perspectiva Cognitiva: El sujeto es el agente principal, éste construye su realidad de forma activa.

Hay que tener en cuenta el nivel de activación del futbolista a la hora de que este afronte una competición, e incluso a la hora de programar un entrenamiento determinado. Ser en todo momento conscientes de que altos niveles de activación pueden provocar situaciones de ansiedad si no existe una orientación cognitiva adecuada.

E) Ansiedad

Según Krane, V.; & Williams, J. (1994), la ansiedad es un estado emocional negativo que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión, relacionadas con la activación del organismo. Según esto, la ansiedad tiene un componente de pensamiento llamado ansiedad cognitiva.

Las fuentes generadoras de ansiedad más importantes dentro de cualquier evento relacionado con el fútbol son las siguientes:

1. El miedo que puede emitir hacia el fracaso, lo cual genera un nivel de ansiedad elevado sobre todo en lo que respecta a qué dirán los padres, amistades, público, etc. Es decir, la ansiedad viene determinada por el desprecio o rechazo que pudiese sufrir en un futuro el futbolista respecto a un punto o partido determinado.
2. Miedo a no estar a la altura necesaria de la competición, es decir el jugador posee un menosprecio hacia él mismo que genera un alto grado de ansiedad.
3. Manifestaciones Somáticas y psicológicas.

F) Estrés

El estrés se define como un desequilibrio *sustancial entre la capacidad de demanda (física y/o psicológica) y la capacidad de respuesta, en condiciones en las que el fracaso en la satisfacción de dicha demanda tiene consecuencias importantes*" (González, L.G. 2001).

Existen diferentes fuentes que son buenos indicadores del estrés dentro del ámbito que rodea al futbolista, las más importantes son:

1. Importancia del Evento, por norma general, cuanto más importante es un partido de fútbol, más estrés produce en el deportista.
2. Nivel de incertidumbre, cuando el futbolista se enfrenta a otro sujeto de condiciones parecidas, la incertidumbre provocada por la misma situación puede ser una fuente de estrés importante.
3. Nivel de Ansiedad Rasgo que posea el futbolista.
4. Autoestima, el grado de autoestima del futbolista produce que el estrés sea más o menos relevante.

(Galvez & Paredes, 2007)

3.4.2.3 Características Sociales del Niño (13-14 años)

En nuestra sociedad urbana y (post)industrial, el grupo de los pares asume durante la adolescencia una importancia que no tenía antes y que no conservará después. La observación de la vida social de los jóvenes en los pueblos, en los barrios populares, en algunos lugares de las ciudades, permite darse cuenta de ello. Desde el comienzo de la adolescencia el grupo adquiere dicha importancia, en relación con los primeros intentos de emanciparse de la familia. Habitualmente, durante este período los jóvenes empiezan a preferir la compañía de sus amigos a la de los miembros de la familia.

La importancia de la vida de grupo durante la adolescencia se ha advertido en investigaciones sobre otros temas: por ejemplo, los adolescentes que describen sus modelos de comportamiento subrayan en especial las cualidades de sociabilidad (Lutte 1971); los problemas de adaptación social son los que más los angustian; muchos de los temas de conversación entre los jóvenes se refieren a las relaciones sociales; al elegir diversiones prefieren las que permiten una interacción social hasta el punto de que para muchos de ellos el tiempo libre coincide con la vida en grupo; algunos jóvenes incluso llegan a soñar con un futuro de trabajo y cohabitación que permita continuar las relaciones grupales. (Lutte, 1991)

En la fase temprana de la adolescencia, existe un gran interés por los amigos del propio sexo, cuyas opiniones adquieren gran relevancia, en detrimento de las de los padres. Esto puede suponer un estímulo positivo (interés por el deporte, lectura...) o negativo (alcohol, drogas...). Sienten ternura hacia sus iguales, lo que puede llevarlos a tener sentimientos, miedos o relaciones homosexuales. En la adolescencia media, es muy poderoso el papel de los amigos. Se produce una intensa integración del adolescente en la subcultura de los amigos, de conformidad con sus valores, reglas y forma de vestir, en un intento de separarse más de la familia. También, se produce una integración creciente en relaciones heterosexuales y en clubes (deporte, pandillas...). En la fase tardía de la adolescencia, el grupo va perdiendo interés. Hay menos

exploración y experimentación, y se emplea más tiempo en establecer relaciones íntimas; se forman las parejas. (Güemes-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017)

Actitud social reivindicativa: en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.

Tendencia grupal: buscan ser parte de un grupo de amigos y pasar tiempo así. A esta edad existe una relación conflictiva con los padres oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de estos.

(Pineda Pérez & Aliño Santiago, 2013, pág. 18)

En resumen a lo anterior Lizandra & Peiró-Velert (2020) exponen que:

A medida que conforme avanza la edad del adolescente, las relaciones sociales van cambiando progresivamente y la familia deja de ser el elemento socializador más importante. Se sienten fuera de lugar en un entorno social que no es afín a sus intereses y necesidades afectivas. Por el contrario, en la escuela los adolescentes interactúan y se relacionan socialmente con quienes poseen mayor afinidad.

En este sentido, los pares pueden actuar consciente o inconscientemente como jueces de la capacidad motriz o del desempeño deportivo de los demás y basar en estos estándares su valoración para aceptarlos en el grupo o por el contrario, ignorarlo o, peor aún, ser blanco de burlas y desprecios.

En esta etapa se vive un gran cambio en el desarrollo deportivo que desarrollan los jóvenes, tanto en la competencia, como en la etapa escolar. El cambio de educación primaria a secundaria posee un significado social que demuestra el avance en los contenidos a tratar en la clase de educación física, la cual evoluciona desde el juego a la competencia y el desarrollo físico.

Parece que culturalmente jugar es cosa de niños y no de adolescentes, hasta el punto de que algunos de ellos se avergüencen de hacerlo.

3.5 Metodologías de entrenamiento (Integral, analítico y mixto)

Comentado [211]: Continue....

En vista de lo expuesto anteriormente parece fundamental conocer acerca de las metodologías de entrenamiento que se utilizan en el fútbol y cuáles son sus características. Esto con la finalidad de apreciar cuál metodología es más adecuada según la etapa en la cual se encuentre el jugador de fútbol en cuestión, como es el caso de esta investigación la sub13-14 que se encuentra en plena etapa de adolescencia. Emplear diversas metodologías en función de los futbolistas es primordial para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente el fútbol como deporte de colaboración-oposición constantemente está en foco de estudio con la finalidad de entregarle un carácter de especificidad al entrenamiento en estas modalidades que son de tipo colectivas y así establecer un buen proceso de enseñanza-aprendizaje según los requerimientos del futbolista.

A modo de introducción acerca de las metodologías empleadas a lo largo de la formación de los futbolistas encontramos lo siguiente.

Según varios autores (Moreno & Morcillo, 2004; Seirullo, 1999), la metodología empleada en su proceso de enseñanza-aprendizaje ha estado más en concordancia con los deportes clásicamente denominados individuales o psicomotores. Como primera crítica atribuida al modelo tradicional según Fernández (2014), este tipo de enseñanza ha destacado por preconizar una enseñanza analítica y aislada del contexto real del juego. Además, matiza que, si en el modelo tradicional se insistía sobre la técnica, en los modelos alternativos, o también denominados 'métodos activos' (Devís & Peiró, 1992), el énfasis estará en la táctica y en la presentación global de la esencia del juego y de su lógica interna.

... a partir del estudio de Pascual, Alzamora, Martínez & Pérez (2015), se concluye que la combinación de varios métodos de enseñanza es la forma más idónea para la enseñanza en fútbol. Se habla, por tanto, de una metodología de entrenamiento mixta, la cual es definida en este mismo estudio como la combinación del método analítico y el método global. Además, indican que "la ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico y se termina volviendo a un ejercicio global." (Pascual Verdú, Guillén Ariño, & Carbonell Martínez, 2017, pág. 199)

Comprendiendo esto se identifica la metodología analítica, global y mixta. Esta última entendiéndose como la combinación de las dos primeras.

3.5.1 Metodología Analítica o Tradicional

Según García (2002, citado por Camacho Álvarez, Romero Rodríguez, & Linares Olaya, 2014, pág. 70), el método analítico, tradicional, se define como el análisis de los elementos de conjunto por separado, es decir, el listado de los gestos técnicos (pase, control, regate, etc.), la progresión metodológica lineal, con el fin de facilitar su asimilación técnica.

Para Méndez Giménez (2005) el aspecto más importante que los define se basa en la visión estática del aprendizaje que plantean, ya que se contempla al alumno como un sujeto pasivo que ha de aprender una serie de habilidades básicas para el deporte en el que se desenvuelve, las cuales ha de ir integrando unas con otras bajo un proceso de enseñanza basado en la complejidad creciente y estructurada de los elementos a aprender.

Así mismo un aspecto a destacar es la relación entre el profesor y el alumno, entre el entrenador y el jugador, la cual se basa en una acusada directividad por parte del primero sobre el segundo durante la intervención didáctica, esto es, todas las acciones que realiza el profesor con la intención de enseñar (Delgado Noguera, 1991, 1991a), están sustentadas en esa relación. Para ello el profesor se comunica con los alumnos mediante unas explicaciones detalladas de los aspectos anatómicos y biomecánicos del gesto y en una serie de correcciones al respecto, únicamente enfocadas a la ejecución. (Vegas Haro, 2006, págs. 167-168)

Puede ser un método útil, más para la especialización de gestos técnicos que para la iniciación de los niños/as o adolescentes a los deportes colectivos. (Camacho Álvarez, Romero Rodríguez, & Linares Olaya, 2014, pág. 70)

La metodología analítica entrena situaciones de juego no reales, muy apartadas del contexto de juego, ya que no tiene en cuenta todos los elementos necesarios que compone una situación de juego real, se limita al mando directo de los entrenadores.

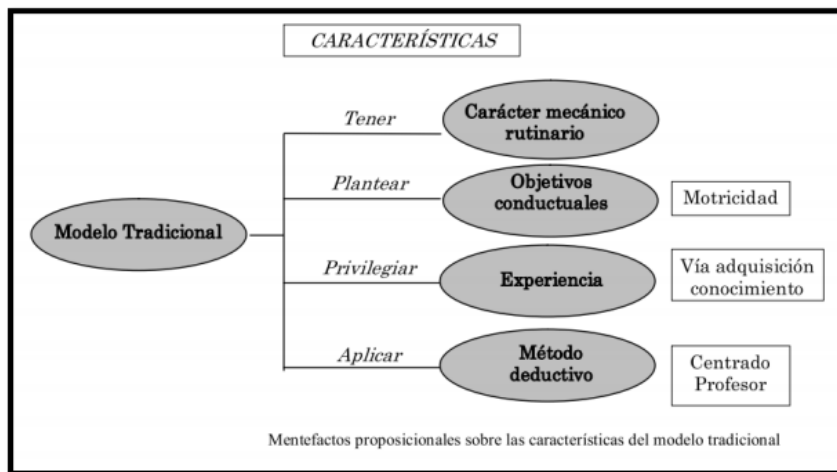
Por otra parte, también se afirma que esta metodología lleva a una mejora de habilidades muy específicas, gracias a que se realiza una gran cantidad de repeticiones, del objetivo a fortalecer, pero el desarrollo de estas habilidades no son suficientes para obtener un buen nivel dentro de la competencia, porque si se entrena solo con repeticiones libres de presión del rival, no será completo por la falta de estos elementos que sí están inmersos en situaciones reales, además el desarrollo de la percepción visual y la toma de decisiones es mínima por la dinámica de los entrenamientos analíticos, es muy baja a comparación de un partido de fútbol real. (Ortiz, J. 2010 citado por Fernández Mondragon & González Escobar, 2015, pág. 70)

Vegas Haro (2006) hace hincapié en este tema:

Blázquez (1995) señala que los métodos tradicionales llegan a ignorar una cuestión vital en el aprendizaje, esto es, el niño o niña, en este caso, jugador o jugadora, y más aún los elementos motivadores que llevan al alumno a querer involucrarse en un proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo...

Asimismo, dentro del abanico de orientaciones motivacionales, polarizadas en la orientación hacia la tarea y en la orientación hacia el resultado, bajo los métodos tradicionales se pone excesivo énfasis en los resultados, lo que da lugar a una elevada preocupación por las victorias y por demostrar el nivel de habilidad ante el entrenador, padres y resto de jugadores. (Garland y Barry, 1988; Blázquez, 1995; Duda y Hall, 2001; Méndez Giménez, 2005) (pág. 168)

Este hecho trae como consecuencia que los jugadores no busquen un desarrollo personal de forma íntegra, sino que repiten las conductas que dominan mayormente en detrimento de las otras habilidades, las cuales dejan de lado.



(Camacho Álvarez, Romero Rodríguez, & Linares Olaya, 2014, pág. 77)

A continuación, los cuadros exponen un resumen de las características principales de esta metodología con relación a sus ventajas y desventajas al momento de aplicarlas.

◆ Ventajas de los ejercicios analíticos

- Son ejercicios por lo general fáciles y simples de organizar incluso para grandes grupos de deportistas.
- Mecaniza ciertos patrones de movimiento debido a la repetición continua de estos.
- Permite que la participación de todo el equipo sea la misma.
- Este tipo de ejercicios son interesantes para una planificación física puesto que son más fáciles de cuantificar las cargas, y así poder medir mejor los esfuerzos de los deportistas.

◆ Inconvenientes de los ejercicios analíticos

- No se centra en la esencia del juego, sino que la divide en partes, complicando la puesta en competición del equipo.
- Produce patrones de movimientos, lo que limita la creatividad de los jugadores, aunque no se sabe en que medida.
- Se producen procesos de pensamientos lineales dejando así poco margen a la improvisación.

(Monge, 2016, págs. 7-8)

3.5.2 Metodología integral o global

Gómez (2012, citado por Fernández Mondragon & González Escobar, 2015): El proceso de entrenamiento debe erigirse sobre la comprensión de la complejidad del contexto particular y no únicamente sobre la manera de jugar deseada para mi equipo... (pág. 66)

Las metodologías basadas en la complejidad exponen que para facilitar el proceso de aprendizaje y la auto - organización del jugador se deberán plantear situaciones abiertas, que permitan la exploración de soluciones múltiples y creativas, donde el jugador será el encargado de encontrar soluciones diversas a la tarea sin necesidad de conocerlas de forma anticipada. (Fernández Mondragon & González Escobar, 2015, pág. 66)

Según Martín Tassi, Rivera Matiz, & Morilla Cabezas, (2018) esta metodología:

Se basa en la práctica deportiva donde las habilidades técnico-tácticas, condicionales y psicológicas se expresan de forma relacionada pero diferenciadas en su observación y análisis. Esta metodología contempla una integración y combinación entre diferentes tipos de carga, pero el común denominador es siempre la técnica y la táctica. Sans y Frattarola (2009) indican que este método facilita el desarrollo de las restantes cualidades que intervienen en el rendimiento, trabajándose conjunta y genéricamente. (pág. 8)

Camacho Álvarez, Romero Rodríguez, & Linares Olaya, (2014) citan diversos autores:

Según Águila & Casimiro (2001) esta metodología, además de interpretar las características propias del deporte, se enfoca principalmente en el deportista practicante. Se preocupa directamente en la forma concreta que tienen los niños de apropiarse del conocimiento. De la misma manera, señalan que la base fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta y se fortalece en situaciones reales de juego, en donde los gestos técnico-tácticos están implícitos y el jugador debe darle solución a los planteamientos que el deporte le propone. (Jarrin, 2011, pág. 25); “La incertidumbre del contexto creado por las reglas y las interacciones entre los jugadores y el móvil

exige tomar decisiones constantemente para adaptarse a las circunstancias cambiantes del juego”. (pág. 91)

Ruiz Pérez y cols, (2001, pág. 165 citado por Vegas Haro, 2006, pág. 152) la interacción de la persona con su entorno supone la puesta en acción de numerosos mecanismos de procesamiento de la información, procesamiento que activa operaciones de carácter perceptivo y cognitivo que evolucionan a lo largo del crecimiento y desarrollo que se transforma con la edad y la experiencia.

En el aspecto en que se marca la gran diferencia entre esta metodología y la analítica, es en el protagonismo que tiene el alumno, no solo como receptor, sino, ahora como generador y multiplicador de saberes, encargados de buscar soluciones a los problemas de juego planteados, (Jarrin, 2011, pág. 25), factor el cual fortalece su proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica motivacional de los jugadores, al plantearse situaciones reales de juego y solución de problemas. (Camacho Álvarez, Romero Rodríguez, & Linares Olaya, 2014, pág. 92)

◆ Ventajas de los ejercicios integrados

- Se trabajan simultáneamente aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos.
- Se produce una mejora muy rápida al comenzar a usar este tipo de entrenamientos que se refleja en competición.

◆ Inconvenientes de los ejercicios integrados

- Se trabaja a un nivel de concreción menor que el otro tipo de ejercicios.
- Es muy complicado cuantificar el volumen de carga que realiza cada jugador.

(Monge, 2016, pág. 8)

Siguiendo con la investigación llevada a cabo por Pascual (2015), se hace referencia a otra importante conclusión consistente en que, hoy por hoy, “el método de enseñanza global o integral es más utilizado que el analítico por los

entrenadores en categorías de formación (Benjamín y Alevín)". Así, enmarcados en este método, el uso de juegos que simulan total o parcialmente el juego del fútbol está considerado como una estrategia de gran valor en la mejora del rendimiento del futbolista (Katis & Kellis, 2009). (Pascual Verdú, Guillén Ariño, & Carbonell Martínez, 2017)

3.5.3 Metodología mixta (Global-Analítico-Global)

Álamos, (2009) señala que esta metodología es:

Ideal para la enseñanza deportiva y juego de reglamentación, iniciando su utilización en los predeportes, también llamados actividades preparatorias básicas para los deportes.

Se produce a partir de la limitación que realizan los alumnos de la demostración ejecutada por el profesor (sintético).

Se presenta una visión de conjunto del juego o destreza.

Una vez que el alumno prueba el movimiento o gesto se inicia un análisis de las partes del movimiento (analítico), y se ejecutan los ejercicios segmentarios.

Se repiten y perfeccionan los movimientos, hasta que se cree tener el dominio, luego se vuelve a la ejecución completa (sintético), buscando el dominio técnico de todas las partes del juego a través de gestos técnicos completos.

Sus ventajas son la suma de las ventajas de los dos métodos que lo componen y de esta forma entonces, no presentará las desventajas de ambos por separado.

“Juegue, juegue, venga, ejercite, ahora vaya a jugar nuevamente” (pág. 14)

Los modelos de enseñanza deportiva, aunque su concreción en la práctica también alude al nivel de protagonismo del alumno en su propio proceso de aprendizaje, hacen más referencia a la manera en que se acerca a la enseñanza deportiva, o más bien, la progresión que se sigue en la iniciación deportiva a lo largo del período en que el jugador toma contacto con una especialidad deportiva hasta que la práctica con cierta eficiencia y eficacia

(Blázquez, 1995). Los modelos de enseñanza deportiva se pueden entender como la filosofía de aproximación al tratamiento de los contenidos propios de cada deporte o grupos de deportes.

Lo que sí está claro es que uno y otro modelo se configuran bajo la cobertura de un paradigma educativo y una corriente de pensamiento, por un lado, las teorías asociacionistas sustentan el modelo tradicional, basado fundamentalmente en la enseñanza de las habilidades deportivas como paso previo al aprendizaje de los fundamentos tácticos y al desarrollo del juego en situación real; por otro lado, las teorías cognitivistas respaldan los modelos alternativos, fundamentados en la enseñanza de los principios tácticos comunes antes de abordar los aspectos técnicos (Méndez Giménez, 2003, pág. 123). (Vegas Haro, 2006, pág. 172-173)

3.6 Juego táctico menor

Comentado [212]: this

El Juego Táctico Menor (JTM) es una forma de trabajo dentro del método global o integral, que se utiliza tanto para el aprendizaje como para el entrenamiento de los aspectos futbolísticos. Tiene como característica principal que se trabaja en espacio reducido y que se realizan secuencias de partido en forma exclusiva, acercando a los jugadores a situaciones específicas de partido. (Castro, Donoso, Torres, & Yañez, 2007, págs. 80-81)

Según el Departamento Técnico de la FIFA citado por Castro, Donoso, Torres, & Yañez (2007, pág. 81), el JTM se divide en 4 grandes grupos que son: Los juegos sin metas, juegos frente a línea de fondo, juegos con solo una meta y juegos con dos metas. A continuación, Castro, Donoso, Torres, & Yañez (2007) detallan cada uno de estos grupos:

3.6.1 Los Juegos Sin Metas.

Estos juegos, utilizando pequeñas superficies, sirven esencialmente para perfeccionar diversas combinaciones técnicas a fin de, por una parte, asegurar la posesión del balón dentro del equipo, y por la otra, preparar la ofensiva en la zona de construcción.

Algunas formas de trabajo en los Juegos Sin Metas:

- Uno contra uno
- Uno contra uno con jugadores en las esquinas
- Dos contra uno
- Dos contra dos con cuatro apoyos
- Tres contra uno
- Tres contra dos
- Tres contra tres con dos apoyos
- Cuatro contra dos
- Cuatro contra cuatro
- Cinco contra cinco y un jugador neutral
- Siete contra cinco
- Siete contra siete

3.6.2 Los Juegos Frente a la Línea de Fondo.

Los juegos frente a la línea de fondo se caracterizan, en relación con los precedentes, por el hecho que poseen una dirección determinada: la línea de fondo contraria. Este elemento reduce considerablemente la capacidad de maniobras de los jugadores, aumenta la dificultad de los atacantes y facilita el trabajo de los defensores.

Algunas formas de trabajo en los Juegos Frente a la Línea de Fondo:

- Uno contra uno (frente a la línea de fondo)
- Uno contra uno (frente a la línea de fondo delimitada)
- Tres contra tres
- Ocho contra ocho (frente a la línea de fondo)

3.6.3 Los Juegos con Una Meta.

Tienen como objetivo el de perfeccionar a los jugadores en esta situación particular. Por lo tanto, contiene una dificultad suplementaria con respecto a los juegos frente a la línea de fondo, debido a que el marco ha sido reducido considerablemente y además hay un guardameta que lo defiende.

- Algunas formas de trabajo en los Juegos con una Meta:
- Dos atacantes contra un defensa más el Guardameta
- Tres atacantes contra dos defensas más el Guardameta
- Cinco atacantes contra cuatro defensas más el Guardameta
- Seis atacantes contra seis defensas más el Guardameta
- Juego de realización.

3.6.4 Los Juegos con Dos Metas

El aumento de la dificultad es progresivo. Con respecto a los juegos con una meta, en donde un equipo se consagra a la fase ofensiva y el otro a la defensiva, estos juegos con dos arcos exigen una reconversión instantánea de todos los jugadores, desde el instante mismo en que su equipo recupera o pierde el balón.

Algunas formas de trabajo en los Juegos con Dos Metas:

- Uno contra uno
- Dos contra dos
- Tres contra tres
- Cuatro contra cuatro en una mitad de terreno
- Siete contra siete en todo terreno.

El JTM tiene características especiales, fines como también tiene sus desventajas, a continuación, se presentan estos puntos:

Ventajas

1. Se realizan en espacio reducido.
2. Tienen un objetivo que se debe manifestar en todo momento (el fundamento que se quiere abordar)
3. Es globalizado (contiene los siete aspectos del juego)
4. Se efectúan con realidad de juego (compañeros y rivales)
5. Requieren de una gran atención y concentración.
6. Manifiesten una dinámica permanente.
7. El fundamento lo realiza el jugador un gran número de veces.
8. Posibilita el apoyo y cobertura permanente (ayuda al compañero).
9. Se ataca y se defiende indistintamente (reconversión)
10. Obliga a tomar decisiones rápidas, precisas y oportunas.
11. Obliga a leer el juego (percepción, visión periférica)
12. Mejora la condición física y psicológica.
13. Mantiene en forma permanente la esencia del juego.
14. Mantiene una intensidad en todos los aspectos involucrados (estereotipo)

En este punto Álamos (2009) complementa lo anterior con las siguientes ventajas:

1. Es una metodología que destaca por la realidad de juego, específicamente en situaciones y momentos de un partido, por ende, se trabaja con las reglas de un partido real.
2. Al ser una herramienta que trabaja específicamente los aspectos técnico y tácticos en realidad de juego va generando experiencias que amplían la cantidad de soluciones que el jugador a futuro puede tanto aprovechar como desechar (Toma de decisiones).
3. Se trabaja una misma situación de juego, de distintas maneras o formas de manera reiterada y con muchas repeticiones. Esto genera que se trabajen distintos momentos del juego de manera específica.
4. Al abordarlos en momentos específicos del juego, el juego táctico menor aplicado a jugadores de entre 13 y 14 años está orientado a los principios de juego.
5. Existe una retroalimentación por parte del entrenador, esto permite que se corrijan errores técnicos-tácticos específicos en cada jugada.

Desventajas

1. Inclinación al juego corto
2. Acentuación del individualismo.
3. Roce innecesario al no existir el espacio y N.º de jugadores adecuados
4. Peligroso si no se consideran los tiempos de trabajo y pausas correspondientes.
5. El entrenador hará repetidas pausas para corregir errores, estas pausas son largas, lo que provoca que los jugadores más jóvenes se aburran o pierdan la concentración.

Es posible establecer que, en espacios reducidos, una idea técnico-táctica se podrá repetir cada 15 segundos, mientras que en una cancha grande la repetirán, como mucho, una vez cada 5 minutos.

Cabe destacar que el iniciador deberá ser capaz de adecuar cada juego táctico menor a las características del niño y a la etapa en la cual se encuentra, teniendo como premisa fundamental, que el niño aprende a través del juego que le produce satisfacción y alegría. (Castro, Donoso, Torres, & Yañez, 2007, pág. 84)

3.7 Principios de juego en el fútbol

A partir de la creación de la federación el año 1904, se iniciaron competencias a nivel mundial, cuyos encuentros dieron paso a reglamentar y direccionar el objetivo principal del juego, lo que género en los mundiales de Suecia (1958) y Chile (1962), que se dieran a conocer los llamados "Principios tácticos Clásicos (de base)". (Romero, 2002, párr. 2) en su clasificación en principios generales, ofensivos y defensivos, que hoy en día perduran, que al comienzo no eran muy claros, pero los países que lo practicaban buscaban aprender una base que se implementaba para generar un mejor juego. El perfeccionamiento de estos principios tácticos y el avance en la formación técnica de jugadores, donde el auge se dio a partir del mundial de Alemania en 1974, en donde la selección de Holanda liderada por Rinus Michel como técnico y un líder en la cancha como lo fue Johan Cruyff, "quienes marcaron una pauta importante en la evolución táctica en el fútbol moderno que hoy se juega mediante la integralidad del entrenamiento físico-técnico-táctico y psicológico". (Romero, 2002. párr. 3) con diversas tendencias de juego y tipologías direccionadas hacia la defensiva y la ofensiva de acuerdo con la concepción de juego que cada cultura futbolística tiene. Es así, como surgen los principios de juego que cimentan la táctica actual y se les define como principios tácticos modernos (Romero, 2002). Estos principios de juego son definidos como: Ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo, que persigue dos finalidades específicas; la primera: es preparar al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas tácticos, que a cada instante le presenta el fútbol durante la competencia y dos: formar en el jugador una mentalidad táctica o de juego que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido, desarrollándose por medio de tres mecanismos

(percepción – decisión – ejecución) la inteligencia de juego. (Romero, 2002, párr. 5). (Castro, Árias, & Gracia, 2019, págs. 35-36)

Según (Álamos, El aprendizaje del futbol en la iniciacion, 2009) existen 2 premisas y acciones que deben ser naturales para el futbolista:

- Saber qué hacer con el balón antes de recibirlo
- Utilizar ese primer contacto para pasar, tirar o encadenar otra acción técnica-táctica ofensiva.

Como se puede apreciar, estas dos premisas son acciones que se relacionan directamente con un mayor entendimiento táctico del juego y un manejo técnico adecuado del balón de fútbol.

A continuación, se detallan los principios de juego generales, defensivos y ofensivos expuestos por Álamos (2009) en el Instituto Nacional de Fútbol de Chile (INAF) que deben ser trabajados para que el desarrollo de los jugadores respecto a su inteligencia táctica sea el adecuado.

3.7.1 Principios de juegos generales

Estos principios de juego son todas aquellas acciones técnico-tácticas que se realizan siempre, de manera permanente, durante todo el partido, ajeno a si estamos atacando o defendiendo, si se está en posesión del balón, o lo tiene el rival, y en cualquier sector de la cancha.

Los principios de juego generales son la raíz y el cimiento sobre el cual se va a construir el juego mismo, son normas o expresiones permanentes que deben considerar todos y cada uno de los jugadores durante todo el partido.

Los Principios de Juego Generales: "Siempre con y sin el balón" son:

1. Respetar y defender la esencia del Juego

Respetar a todos, al compañero, al rival, al público, al árbitro, especialmente al balón.

Jugar siempre a ganar el partido, pero sin trampas, ganar con buenas armas, ganar respetando el juego y todo su entorno.

2. Visión panorámica: Vista de todo del campo

Es el primer principio de juego que debe enseñarse. No basta con mirar, es necesario ver, observar el juego, tener el panorama claro de lo que ocurre en torno al balón y en el campo en general. Todo esto parte de hacer que el niño conduzca el balón con la cabeza levantada, el balón se ve, pero no se mira hacia abajo, sino que debe observarse el campo de juego, dar lectura correcta a lo que ocurre.

3. Participar de la Jugada

Estar involucrado con ella, actitud permanente para defender, para atacar y para pasar de una fase a otra; participar de la jugada ya sea defendiendo o atacando.

Esto se manifiesta principalmente con el apoyo de sostén o ruptura cuando se tiene el balón y con la cobertura cuando es el rival quien lo posee. Sin dejar de considerar que estas mismas acciones tienen además un acompañamiento o ayuda de otros jugadores a mayor distancia de la jugada misma.

4. Noción de bloque, Jugar agrupados

Achicar el equipo, no tener jamás el equipo largo o cortado, estar juntos para defender (achicando espacios) como para atacar (creando espacios).

5.- Ocupar bien el campo de juego

Ocupar bien el campo de juego a lo largo y a lo ancho en toda la cancha. Ocupar racionalmente el terreno, tanto para defender como para atacar, creando espacios o achicándolos, no jugar solo por un costado o por el centro o tener desprotegida una zona defensiva importante.

6. Anticipación (Salir antes, Llegar antes)

Estar preparado física, y mentalmente para llegar antes que el rival al balón. En ese balón que viene o va, ser capaz de apoderarse de él o tener ese primer contacto con él, antes que el adversario, es instruir, es salir en busca del balón incluso antes de ser jugado al rival (anticipación defensiva) o ir al encuentro de él cuando lo juega un compañero (anticipación ofensiva). Es evitar el duelo.

7. No dejar dar bote al balón y Salir a buscarlo

Ir siempre en busca del balón, atacarlo, ir a buscarlo lo antes posible. No hacerlo, es pérdida de tiempo, es cederlo al rival; es no tenerse fe, ni confianza en sus medios técnicos. Salir a buscarlo, sea cual sea su trayectoria aérea o a ras de piso, venga de un compañero o de un rival, es decir, atacarlo siempre.

8. Producir superioridad en torno a la Jugada

Producir superioridad numérica en torno a la jugada, tener siempre en torno al balón, más jugadores que el rival, tener involucrados o participando de la jugada más jugadores propios con la intención de recuperarlo, crear o finiquitar.

9. Reconversión

Reconversión, de defender a atacar, de atacar a defender. Saber reaccionar acertadamente cuando el balón cambia de dueño. Elegir acertada y rápidamente la acción que corresponde en ese preciso instante en que se pierde el balón o se recupera, en cualquier parte del campo.

10. No perder de vista el balón

Jamás dar la espalda a la jugada o al balón, tener siempre la vista en la jugada y mediante ello actuar correctamente.

El balón manda, condiciona y supedita todas las acciones que se realizan en el juego, por lo cual su ubicación debe estar siempre muy clara.

11. Ganar el primer y segundo balón

Luego de cualquier acción o jugada de balón detenido (primer balón) córner, tiro libre, saque de fondo y también en el saque del arquero, se debe tener el convencimiento de ganar ese primer balón y tener el dispositivo y de ganar también el segundo, (provenga de un compañero si se ganó el primer balón) o de un rival si se perdió.

12. Ubicación

Los jugadores deben ubicarse correctamente ya sea el equipo en posesión del balón (para recibir), perfilarse bien en relación con el compañero que pasará el balón y también cuando el rival posee el balón. El jugador debe tener una buena posición en relación con el rival, el arco y el balón, ubicarse correctamente para quitar o despojar del balón al rival, anticipando, interceptando, trancando o barriendo si la jugada lo requiere.

3.7.2 Los principios de juego ofensivos

Estos principios de juego son aquellas normas, ideas y acciones que debe realizar cada jugador, cada bloque y el equipo cuando está en posesión del balón, con el fin de generar y crear juego para convertir el máximo de goles.

Toda la fortaleza y toda la técnica, todo el talento, todas las habilidades y virtudes con el balón ahora deberán estar al servicio de la táctica, al servicio del juego; es imposible que exista un buen funcionamiento táctico si no se manifiesta en cada jugador una buena relación con el balón, una buena técnica "individual y funcional expresada a través de los principios ofensivos ya sea para mantener el balón, para crear juego o para atacar en busca del gol y convertirlo.

Los Principios de Juego Ofensivos: "El equipo con el balón"

1. Simpleza

Jugar simple, no arriesgar el balón buscando una jugada complicada o que signifique riesgo, especialmente en aquellas acciones defensivas o cerca de nuestra área. Ese riesgo hay que asumirlo solo en el área rival. Jugar simple no significa jugar siempre de primera y a un metro, jugar simple significa hacer

la jugada correcta en el momento preciso, hacer la jugada que más conviene en ese instante.

2. Alternancia en el juego

Alternar las acciones de juego. Jugar a lo largo y ancho, jugar corto y jugar largo, jugar a ritmo lento dando seguridad al balón y jugar rápido con cierto riesgo, jugar a ras de piso y utilizar el juego aéreo, realizar variaciones en el juego de tal manera de producir sorpresa en el equipo rival, no jugar el partido de la misma manera monótona, rutinaria y predecible, todo el partido.

3. Demarcación

Salir de la marca sorpresivamente o atraer marcas, crear espacios con movimientos rápidos e inteligentes para otro compañero y tener la intención permanente de no dejarse marcar o de entregarse a la marca, facilitarle la acción que se desea realizar. Llevar la iniciativa de la jugada ante el rival que lo marca, "iniciar la acción siguiente o dar la posibilidad de realizarla.

4. Ganar la línea de fondo

Lograr llegar con el balón dominado, o de un pase al fondo de la cancha y realizar desde ahí un pase gol (centro atrás).

Este principio garantiza anular el fuera de juego, además de encontrar a nuestros atacantes de frente al arco y por ende a los defensas corriendo hacia su propio pódico.

Para llegar a la línea de fondo, hay que hacerlo a través de una jugada individual, de un dos uno, de una pared o lo más usual mediante una pasada por la espalda al jugador que posee el balón. Este apoyo de ruptura es la acción ofensiva que se debe buscar a cada instante, especialmente en las defensas cerradas (superioridad numérica), para provocar descontrol y desorden en la defensa rival.

5. Hambre y Sed de Gol

Tener una permanente convicción de convertir, estar siempre en busca del arco rival, ir encima del arquero ante cada tiro, en acompañar cada jugada de ataque, aparecer en el área rival en forma sorpresiva y permanente, irrumpir en busca de la oportunidad (oportunismo) estar ahí para meterla adentro.

6. Dominio de la pared y el dos uno

Realizar ambas jugadas en cualquier parte del campo, pues mediante ellas evitamos el dribling y podemos a través de esta simple acción eliminar uno, dos o varios adversarios al mismo tiempo. Ambas jugadas tienen un efecto mortal en el área rival si se llevan a cabo en forma eficaz. Es necesario dejar en claro que la pared es una devolución de primera del compañero y en el dos uno la devolución es de dos toques (pausa).

7. Asegurar el balón Posesión del Balón

Saber tenerlo y saber para qué. Tener el balón para mantenerlo, para crear espacios, para atacar, para mantener un resultado, para recuperar energías, para cansar al rival, etc. Saber mantener el balón haciendo un buen uso de la técnica individual y colectiva.

Este principio es la base del buen juego, de las acciones colectivas, de las combinaciones y para ello se requiere de otros principios de juego ofensivos que deben manifestarse de manera permanente: Movilidad, demarcación, simpleza, acompañar a quien lleva el balón, cambios de juego, etc.

8. Jugar en Amplitud

Trasladar el balón a lo ancho de la cancha, abriendo el juego realizando cambios de juego, para poder ingresar a la defensa rival por las bandas, ocupar todo el ancho de la cancha, hacer uso de todo el frente para poder crear espacios en la línea defensiva rival y recién ahí penetrarla.

9. Jugar en Profundidad hacia adelante Penetración

Jugar a lo largo del campo, hacia atrás y hacia delante (preferentemente), profundizar el juego en busca del arco rival, ya sea a través

de jugadas individuales, grupales o colectivas, mediante juego construido o improvisado. Es decir, hacer uso de la penetración en la zona defensiva rival.

10. Reconversión de Defensa a Ataque

Atacar apenas se recupera el balón, sorprender con una jugada hacia adelante si es posible, o de lo contrario trasladar y mantener el balón para hacerlo en una ocasión propicia. Pasar de ser atacado a atacante, requiere de una organización preestablecida de tal manera que dicha acción sea efectiva, tener elaborada algunas jugadas que se realicen en dicho momento.

En el instante mismo en que el equipo recupera el balón, todas las funciones de los jugadores se invierten. Como el fútbol actual presenta a menudo defensas reforzadas, la rapidez de la reconversión defensa ataque juega un papel primordial, a fin de que inmediatamente se pueda lanzar un contraataque veloz que no permita a la defensa contraria una reorganización eficaz.

Si el contraataque no es posible, se hará la pausa guardando el balón a fin de elaborar una acción construida e inteligente, la que se acelerará en el momento oportuno, poniendo mucha atención en la precisión de los pases.

11. Atacar al arquero rival ante un tiro (Ir al rebote)

Esta es una manera de acompañar la jugada, tener la actitud permanente de ir encima del arquero cada vez que intervenga ante un tiro, pensar que el balón que va a recibir puede soltarse o pegar en uno de los postes del arco. Convicción en convertir, hombre gol.

12. Acompañar al jugador que tiene el balón

Mostrarse, querer el balón, facilitar el pase al máximo, que el poseedor del balón tenga a lo menos 3 o 4 posibilidades de pase. Existen 3 tipos de ayuda al compañero:

A. Apoyo Común -----Compañero en cualquier ubicación

B. Apoyo de Sostén-----Compañero que está detrás

C. Apoyo de Ruptura-----Compañero que pasa la línea del balón
(Pasada por la espalda)

13. Tranquilidad y rapidez en la jugada final

En este principio, aunque parezca una contradicción, es imperativo que para finiquitar se manifiesten de manera frecuente estas dos acciones, la tranquilidad y la rapidez.

Que tranquilidad no se confunda con lentitud y que la rapidez no se transforme en apresuramiento, realizar la acción correcta en el lapso oportuno, de tal manera que dicha jugada sea proficiente.

Hacer entender al atacante en poder del balón, que él, es el dueño de la acción, él es quien lleva la iniciativa del juego, especialmente si dicha jugada se realiza en el área rival. Amagar siempre frente al arquero, este siempre reaccionará al primer intento o movimiento del atacante.

14. Improvisación

Crear jugadas sorpresivas y variadas que tendrán como objetivo fundamental sorprender y engañar al rival, sacarlo de su natural esquema, crear confusión e indecisión en él con una simple maniobra improvisada inusual y rápida (repentina).

Estas jugadas de improvisación pueden ser recursos que se deberían utilizar en determinado momento y por lo cual es necesario entrenarlas; tacos, chilenas, palomas, túneles, rabonas, amagues, jugarse la individual, etc.

15. Realizar cambios de frente y de Juego

Este principio tiene como finalidad esencial cambiar de posición y de perfil a los defensores y moverlos de un lado a otro, produciendo con ello la posibilidad de que se creen espacios o se logre atacar a los defensores por aquel lugar en el cual tienen menos jugadores. Los principales ingredientes que debe tener este principio son la visión panorámica y la sorpresa.

16. Tirar o pasar y seguir la jugada

Jamás el jugador que pasa el balón a un compañero o tira al arco debe quedarse estático o en una actitud pasiva, debe acostumbrarse que la jugada con su pase o tiro no termina ahí, sino que por el contrario debe seguir la Jugada ya sea para volver a recibir, atraer marcas o ir a un posible rebote o rechazo del balón que él ha lanzado.

17. Iniciar la jugada, por un lado, finalizar en el otro.

Salir jugando, por un lado, pero teniendo presente que se tendrá que realizar un cambio de juego rápido para terminar la jugada sorprendiendo por el lado opuesto, ya que hay más espacios y menos rivales.

18. Anticipación Ofensiva

Ante cualquier acción ofensiva con balón en movimiento o de táctica fija, los atacantes deben salir violenta y rápidamente de las marcas e ir al encuentro del balón. Llegar a tomar contacto con él, antes que el defensor, ya sea para recibir, desviar, pasar a un compañero o para convertir.

19. Movilidad (Iniciativa y Actitud de querer jugar)

Es considerado uno de los principios de juego ofensivos más importantes en la concepción, creación y finalización del juego colectivo. Movilidad es querer el balón, es mostrarse, es brindar posibilidades de pase al compañero que lo tiene, es crear espacios, ocuparlos y aprovecharlos mediante la dinámica y ayuda permanente al portador del balón.

Este principio de juego cobra mayor importancia bajo la siguiente premisa esencial: "El jugador que inicia la jugada es el que no la tiene".

20. Saber qué hacer con el balón antes de recibirlo

Es la acción más importante del juego en el aspecto ofensivo, esto es lo que más se debe trabajar con los niños y jóvenes futbolistas; Que antes de tomar contacto con el balón, tengan definido que van a hacer al recibirlo. (Control orientado encadenado a otra acción, pase o tiro de primera).

3.7.3 Los principios de juegos defensivos

Son todas aquellas ideas, normas y acciones que debe manifestar cada jugador, cada bloque y todo el equipo, cuando el rival tiene el balón, con el objetivo de recuperarlo o despojarlo de él.

El objetivo principal de todas estas acciones individuales, con el compañero, en grupo, y colectivas es evitar que el rival convierta goles, por lo cual sería primordial que la recuperación del balón se realice lo antes posible, en conjunto y lo más lejos del área y arco propio.

Todo el dominio corporal, todas las acciones físicas, técnicas, reglamentarias y psicológicas orientadas a impedir que el rival pueda tener el balón, construir juego o finiquitar y todo ello apoyado y sustentado en los principios de juego defensivos, que facilitarán esta ardua labor.

Los Principios de Juego Defensivos: "El equipo rival con el balón"

1. Ubicación

Saber ubicarse, estar en el lugar propicio para intervenir con éxito. La ubicación debe ser la mayor virtud de los defensas, pues al estar bien situados estarán en óptimas condiciones para anticipar o realizar cualquier otra acción defensiva con éxito.

2. Anticipación defensiva

Es intuir y salir rápida y sorpresivamente. Es llegar al balón antes que el atacante e interceptar el balón que le había sido jugado a este por un compañero.

3. Marcación

Ganar el duelo para despojar del balón o quedarse con él.

Es la actitud y movimiento que manifiesta el defensor frente al atacante, con el objeto de quitarle el balón, impedir que lo juegue de manera cómoda o

retardar la jugada a través de una óptima posición basal impidiéndole que avance.

Al tener marcado a su atacante el defensor tendrá varias ventajas, pero la principal es que se evitará el duelo, pues es muy difícil que le jueguen el balón a su jugador si él está ahí, apegado a él.

4. Saber retroceder

Saber retroceder de manera rápida y fluida, hacia la dirección que el rival conduzca el balón.

Es tener un amplio y óptimo dominio del cuerpo, especialmente del juego de piernas, que le permitirá mantener el equilibrio y salir en la dirección correcta.

Es saber pararse bien frente al rival que tiene el balón y poder a través de sus movimientos, gestos y actitudes controlar la situación o apoderarse del balón.

5. Saber barrerse

Saber ir al piso, utilizar bien el quite deslizante, elegir el momento oportuno para realizar esta acción, con éxito asegurado, pues de lo contrario el hombre en el suelo es un hombre menos. Saber ir al piso para despojar del balón al rival o recuperarlo, a través de un enganche.

6. Coberturas

Cubrir al compañero que está en duelo tratando de quitar el balón. Estar siempre ubicado para poder intervenir en dicha jugada, más aún si el compañero ha sido superado.

Cubrir además un espacio en su zona defensiva que ha dejado un compañero, que fue a la marcación de otro rival. Crear el hábito de que cada vez que un defensor es superado, este debe ir a tomar otra ubicación útil.

7. Despejar hacia las orillas

Es toda acción de emergencia que signifique despejar o alejar el peligro del área, deberá realizarse con la intención clara y definida de lanzar el balón lejos y hacia los costados; ojalá siempre aéreo, pero si la situación lo permite, jugar dicho balón hacia los costados a un compañero que está ubicado sobre las bandas para salir jugando.

8. No golpear al rival por la espalda

Enseñar que lo correspondiente en este caso es controlar al rival evitando que se dé vuelta, obligándolo a ir hacia su campo, pero sin tener contacto físico agresivo por la espalda del rival y menos aún si este atacante está en contra de la línea de fondo o de banda.

9. Permanente actitud de vigilancia

Se refiere al estado constante de concentración del jugador, durante todo el partido en general y en la jugada en que él está involucrado como defensa, mantenerse atento a lo que sucede con el ataque rival y con el jugador que él debe en ese instante anular, tenerlo siempre vigilado y controlado.

10. Provocar el fuera de juego

El provocar el fuera de juego pasa por el conocimiento que el jugador tiene de esta regla, y como coordinadamente la última línea defensiva la utiliza como elemento defensivo. Esto requiere convicción, complemento y sincronización de movimientos de todo el bloque defensivo y de un arduo trabajo.

11. Cubrir y Proteger a su arquero

Es la actitud física y mental de proteger a su arquero del atacante rival que viene al rebote. Es estar desconfiando de su arquero que se le puede soltar el balón o que puede golpear en uno de los postes.

12. Retardar la jugada rival

Cuando se está atacando y hay defensores comprometidos y se pierde el balón, inmediatamente quien esté más cerca del rival que recuperó el balón debe ir encima de él, atacarlo, presionarlo para que no juegue el balón o avance. Es aguantar, mantener al atacante en una posición de espera, para que el bloque defensivo se reorganice lo más rápido posible.

13. Mantener un equilibrio en el sector defensivo

Consiste en mantener como mínimo una igualdad numérica, en relación al equipo atacante. Debemos aceptar que el equipo atacante trate de romper este equilibrio, razón por la cual debemos estar atentos a mantenerlo y si es posible, siempre tener un defensor más.

14. Control estricto de los rivales en el área propia

Se refiere a que las marcas deben ser muy estrechas en el área propia, pues el rival se encuentra cerca de nuestro arco en posesión del balón. Ningún atacante libre, la marca debe ser a presión.

15. Despojar del balón al rival en el momento del control

En el momento del control, el atacante está preocupado del balón, toda su atención está puesta en esta acción lo cual debe ser aprovechada por el defensa. En el momento en que el balón toma contacto con el cuerpo del rival, en ese preciso instante, el defensor debe caerle y despojarlo del balón al despegarse de su cuerpo.

16. Impedir que el rival realice pases centros y tiros al arco (Bloqueo)

En el primer cuarto de cancha el rival rematará al arco o atacará por las puntas intentando realizar pases centros, por lo cual, todo el bloque defensivo debe atacar al poseedor del balón, presionarlo al máximo para impedir estas dos acciones.

17. Intercepción

Consiste en interrumpir la trayectoria del balón, que ha sido jugado por un atacante rival hacia uno de sus compañeros. Para realizar esta importante acción, es preciso estar muy concentrado y atento a las acciones del juego e intuir las acciones defensivas.

18. Reconversión de ataque a defensa

Tener una correcta actitud y movimiento en el preciso instante en que se pierde el balón, saber reaccionar acertadamente en el mismo instante que se pasa de atacar a defender. Para esto se requiere de una organización preestablecida (por ejemplo: presionar al balón o marcación individual, etc.), de tal manera que dicha acción sea efectiva.

4. Marco metodológico

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación, se expone la perspectiva metodológica escogida, el enfoque de esta memoria y la estrategia de indagación de la información a través del diseño metodológico, el cual se expone a partir de las diferentes fases de este proceso investigativo.

4.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cualitativa genérica en donde se busca analizar el juego táctico menor a partir de la diferenciación y distinción de los diversos principios de juego y su relación con el desarrollo cognitivo de los jugadores, según lo que se puede analizar de las entrevistas exhaustivas a realizar a profesionales del fútbol, divisiones inferiores y en específico las categorías sub-13 y sub- 14.

A través de la historia y de manera permanente ha existido interés por conocer y comprender los fenómenos sociales, es así, que a lo largo del tiempo se indaga sobre ellos; por tanto, la investigación cualitativa no es una metodología reciente, ella precede al interés de la actualidad. Aunque aún no es claro su origen, sin embargo, la historia desde el enfoque cualitativo se remonta a finales del siglo XIX con el origen de las ciencias sociales y humanas. (Portilla Chaves, Rojas Zapata, & Hernández Arteaga, 2014, pág. 88)

A partir de las siguientes afirmaciones se puede desprender diversas características del método cualitativo:

Se precisa que no es el estudio de cualidades individuales e independientes; contrario a esto, ella corresponde a un estudio integrado y por tanto constituye una unidad de análisis. Hernández (2012) citado por Portilla Chaves, Rojas Zapata, & Hernández Arteaga (2014, pág. 91)

Se define como un proceso en donde intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes. Rueda (2007) citado por Portilla Chaves, Rojas Zapata, & Hernández Arteaga (2014, pág. 91)

Se refiere que la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano. Cerda (2011) citado por Portilla Chaves, Rojas Zapata, & Hernández Arteaga (2014, pág. 91)

En la investigación educativa prevalecen cinco tipos de investigación cualitativa: estudios cualitativos básicos o genéricos; etnografía; fenomenología; teoría fundamentada; y estudio de casos. En este caso el estudio es de tipo cualitativo genérico por lo que podemos desprender lo siguiente; el investigador trata simplemente de descubrir y comprender un fenómeno, un proceso, o las perspectivas y visiones de los individuos involucrados en la investigación. El estudio no se enfoca en la cultura ni construye una teoría fundamentada, no son estudios intensivos de casos, unidades o sistemas delimitados. Los datos se recogen a través de entrevistas, observaciones, o análisis de documentos y los resultados son una mezcla de descripción y análisis. (Canedo Ibarra, 2009)

4.2 Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado en esta memoria es de carácter exploratorio ya que el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas y tiende a confundirse con el juego reducido, es por esto que a través del diseño de la investigación que se expone más adelante se buscará familiarizar con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.” Hernández (2006) citado por Fernández Mondragon & González Escobar (2015, pág. 131)

4.3 El diseño de investigación

Esta investigación al ser de tipo cualitativa y poseer un enfoque exploratorio está fundamentada principalmente en el método primario de búsqueda de información

como lo es la revisión bibliográfica y la entrevista, específicamente en este caso es una entrevista estructurada, con preguntas anteriormente pactadas y revisadas para que brinden mayor y mejor información acorde a los objetivos planteados. Es importante destacar que ante el contexto de pandemia actual las categorías seleccionadas no están realizando entrenamientos en donde se pueda observar y poder utilizar esta técnica de recogida de información, por lo cual solo se centrará en las primeras dos técnicas mencionadas; revisión bibliográfica y entrevistas a expertos.

La revisión bibliográfica es la técnica más utilizada al momento de realizar una investigación de tipo exploratoria, tomando como referencias estadísticas, análisis y datos para tener una primera aproximación respecto al tema escogido. En segundo lugar, las entrevistas a realizar a los expertos en esta área van a facilitar una forma más directa de obtener información, debido a que estas personas como se mencionó anteriormente son especialistas del fútbol, con experiencia en divisiones menores y específicamente en esta categoría formativa estudiada. Conocer sus opiniones y puntos de vista es de gran ayuda para el cumplimiento de los objetivos trazados en un comienzo de esta investigación.

4.3.1 Fases de la investigación

Fase	Fecha	Objetivos
Fase 1 Revisión bibliográfica	01 de agosto - 12 de octubre	Identificación y selección de teorías, datos, investigaciones experimentales e información respecto al fútbol, los métodos de entrenamiento, el juego táctico menor y los principios de juego que rigen este deporte.

<p>Fase 2</p> <p>Formulación y descripción de instrumento de recolección de información.</p>	<p>15 de octubre - 15 de noviembre</p>	<p>Estructuración y formulación de entrevista a aplicar a los profesionales del fútbol formativo.</p>
<p>Fase 3</p> <p>Aplicación del instrumento de recogida de información.</p>	<p>15 de diciembre - 31 de enero</p>	<p>Realización de entrevistas a 10 profesionales del fútbol formativo de Chile y específicamente series sub-13 y sub-14.</p>
<p>Fase 4</p> <p>Codificación y tabulación de la información.</p>	<p>08 de febrero - 01 de marzo</p>	<p>Matriz de vaciado respecto a información recabada según las entrevistas y presentación de resultados a través de gráfico y tabla resumen según categorización de las respuestas.</p>

Fase 5 Análisis e interpretación de resultados.	01 de marzo – 15 de marzo	Realizar análisis de los datos anteriormente codificados y tabulados.
Fase 6 Discusión de resultados y conclusiones.	15 de marzo – 31 de marzo	Llevar a cabo una discusión a partir del análisis realizado según la información recabada a lo largo de la investigación, estableciendo conclusiones y futuras líneas de investigación.

4.4 Universo de estudio

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales entre otros". (Pineda, 1994)

En esta área pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas. En este caso serán personas especialistas del área formativa del fútbol.

Dentro de este universo de estudio habrá una muestra, que se conoce como un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación.

En la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. El tamaño de la muestra depende de lo que se desee estudiar.

Otra característica de la muestra en un estudio cualitativo es contar con casos que posean y brinden la información requerida. Lo que se quiere es captar información rica, abundante y de profundidad de cada caso seleccionado. Es por esto por lo que mucho del éxito de este tipo de investigación dependerá de la capacidad del investigador para observar y para analizar e interpretar información.

Muestreo de informante clave: En estos casos se escogen personas por razones especiales como: conocimiento del tema, experiencia o haber sido protagonista del fenómeno a estudiar, grado de participación en el grupo social y en la toma de decisiones y su disposición para brindar información entre otros. (Pineda, 1994)

La muestra son profesionales del área deportiva, específicamente a directores técnicos y/o profesores con experiencia a cargo de categorías menores y específicamente sub-13 y sub-14.

4.5 Tipo y descripción del instrumento de investigación

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la entrevista estructurada, la cual es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Según lo anterior se encuentra la siguiente definición la cual permite complementar la descripción de este instrumento comprendiendo la entrevista como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (Canales Cerón , 2006)

La entrevista estructurada fue escogida ya que, a diferencia de instrumentos como los cuestionarios o encuestas, con la entrevista se puede obtener información con mayor profundidad y especificidad, además permite resolver dudas que van surgiendo

durante el proceso de la entrevista online. Por otra parte, Heinemann (2003) explica las ventajas del empleo de la entrevista:

- Amplio espectro de aplicación, ya que es posible averiguar hechos no observables como pueden ser: significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, valoraciones, emociones, etc.
- No se somete a limitaciones espacio temporales: Debido a que es posible preguntar por hechos pasados y también por situaciones planeadas para el futuro.
- Posibilidad de centrar el tema, es decir, orientarse hacia un objetivo determinado o centrarse en un tema específico.
- Observación propia y ajena, porque da la posibilidad de averiguar tanto informaciones propias (opiniones, motivos, motivaciones del comportamiento, etc.), como observaciones realizadas referentes a un suceso o a otra persona.

(pág. 98)

Específicamente se utilizará la entrevista estructurada, con la particularidad de no ser una entrevista presencial, sino que se realiza de manera online, a través de plataformas que permiten la comunicación oral, visual y además de manera escrita, creando un ambiente bastante cercano a lo presencial. En este caso se llevará a cabo por medio de la plataforma Zoom, la cual fue grabada para posteriormente ser transcritas y anexadas al final de este documento.

5. Análisis e interpretación de los resultados

5.1 Codificación y tabulación de los datos

En base a las entrevistas online que fueron aplicadas a diferentes directores técnicos con experiencia en divisiones menores, se elaboró una matriz de vaciado (*Ver Anexo N°2*), la cual es una permite ordenar los datos obtenidos, dejando visible su estructura. Para ello se clasificó la información en 6 categorías, que ayudaron a responder los objetivos específicos anteriormente planteados.

5.2 Técnicas de presentación de los datos

Luego de analizar las entrevistas se ha ordenado la información según las categorías establecidas. En este apartado se presenta un gráfico (*Ver Anexo N°3*) y una tabla (*Ver Anexo N°4*), que permiten ordenar y entender de mejor manera la información recabada para el posterior análisis de los datos.

5.3 El análisis estadístico de los datos

A continuación, se analizan los resultados para cada uno de los objetivos específicos propuestos, en base a los datos obtenidos a partir de la entrevista online realizada a profesionales con experiencia en divisiones menores del fútbol.

5.3.1 Diferenciar el proceso de toma de decisiones en los principios de juego ofensivos y defensivos presentes en el juego táctico menor.

Con relación al primer objetivo específico, se debe recalcar la importancia del conocimiento que debe tener el director técnico con respecto a la etapa del desarrollo etario del grupo que está manejando. Todo esto en función de mantener la motivación y el compromiso por parte de los jugadores.

El ex director técnico de la Selección Nacional de Guatemala aclaró que "...la toma de decisión es complicada, por la inmadurez que tienen los jóvenes, es por eso que el entrenador los tiene que guiar, ya que es por esto que los jugadores caen en imprecisiones, faltas y esto tiene que ser corregido." aludiendo a lo anteriormente mencionado.

Esta vez siendo más precisos, se plantearon, por gran parte de los entrevistados, las diferencias que existen cuando se trabajan los principios de juego en el juego táctico menor, estas van siempre arraigadas a la motivación y compromiso que tienen los jugadores dependiendo de la fase que se esté trabajando (con balón o sin balón), tal como mencionó el Jefe Técnico Divisiones Menores del CDUC: "La tendencia es que a la mayoría de los jugadores les gusta tener el balón, pero cuesta inculcarles el compromiso de recuperar el balón".

Muchos de los entrevistados hicieron hincapié en esta situación, indicando que una gran cantidad de jugadores jóvenes tienden a perder concentración y el compromiso cuando no tienen la posesión de balón, generando un desequilibrio en cuanto a compromiso, motivación y preparación, esto se ve reflejado al momento de tomar una decisión, ya que estos poseen un bagaje de posibilidades mucho más amplio al enfrentar situaciones de ataque que de defensa.

Pero el Director Técnico de las categorías sub 13-14 de Colchagua CD mencionó el por qué este desequilibrio de compromisos no se vuelve práctico en el juego afirmando que: "En defensa se trabaja más en equipo y la toma de decisiones va de la mano con el patrón defensivo."

Para contrarrestar esta situación es que los entrevistados destacaron el juego táctico menor como una herramienta que brinda situaciones reales de juego en las cuales se pueden contrarrestar el desequilibrio en el desarrollo de la toma de decisiones de los futbolistas jóvenes, tal como indica el Ex Profesor INAF: "En estas edades son muy importantes los principios de juego ofensivos y defensivos, y dentro del juego táctico menor se están dando los dos de manera simultánea".

5.3.2 Distinguir los principios de juego generales en el juego táctico menor.

En cuanto al segundo objetivo específico, el director técnico Sub 14 Universidad de Chile introduce al análisis con un enunciado que se ve repetido entre las respuestas de los demás entrevistados, dice que: "Siempre estamos trabajando los principios de juego, ya que se encuentran intrínsecos en el juego, y este método claramente nos ayuda a desarrollarlos, siempre deben ser progresivos y adaptados a cada etapa del niño."

Esto no quiere decir que con el mero hecho de realizar juegos tácticos menores baste para desarrollar de buena manera a los jugadores y al equipo, es por eso que el director técnico Sub 14 Colo-Colo aclara que "Los principios de juego deben ser una herramienta general, pero el jugador debe reconocer el principio de juego en el que el entrenador está enfatizando en el juego táctico menor.". En base a lo anteriormente mencionado, se entiende que el entrenador a cargo debe enfatizar en algún principio de juego al momento de realizar un juego táctico menor y esto lo refuerza el jefe técnico divisiones menores CDUC mencionando que normalmente se trabajan de manera más específica.

Entonces teniendo en cuenta esto último y analizando las respuestas de los entrevistados, se identifican 5 principios de juego que fueron los más nombrados por los profesionales, estos son: amplitud, entrar al área, ganar línea de fondo, posesión de balón y movilidad. Estos principios de juego son parte fundamental en esta etapa para el desarrollo deportivo de futuros futbolistas, el Ex Director Técnico Divisiones menores CDUC hace hincapié en esta parte añadiendo que: "Sin lugar a dudas los principios de juegos ofensivos son los que tienen que trabajarse mucho más en la edad de 10 a 14 años, si no se aprende ahí los aspectos táctico técnicos del juego, después cuesta mucho. El aspecto defensivo por supuesto que es importante trabajarlo, yo siempre hablo del 0 gol en contra, los 11 trabajando para que no se produzca el gol del rival".

5.3.3 Reconocer los beneficios del juego táctico menor respecto a la mejora en la toma de decisiones.

Para analizar el tercer objetivo específico, se dispusieron las categorías de la matriz de vaciado desde lo más general a lo más específico. En primera instancia integrar el juego táctico menor al rango etario en el que se está trabajando y diferenciar la metodología predominante en las sesiones de entrenamiento de los profesionales entrevistados.

De esta manera se logra diferenciar tres posturas en relación con el método predominante en las sesiones de entrenamiento, que fueron adoptadas por los entrevistados, estas son el método analítico, global y mixto, los resultados se pueden ver en el gráfico N°1 (Anexo N°3).

Desde un inicio los expertos afirmaron que ambos métodos tienen suma importancia, pero como ha sido reiterado en varias ocasiones por los mismos entrenadores, los niños y jóvenes aprenden jugando y por esto que la gran mayoría ha señalado que el método global es el de mayor importancia para el desarrollo de los jóvenes futbolistas.

Sin embargo, el Jefe técnico divisiones menores CDUC argumenta que "A través del método analítico fijar conductas y comportamientos, ya que es un método más tranquilo, más pausado, en el que los jugadores no están tan cansados y tienen un nivel alto de concentración en el que el entrenador puede conversar, reforzar y corregir" y también que "...esta es la mejor edad para fijar los gestos técnicos y esto se debe realizar en un estado de conciencia, ya que el trabajo técnico no es un trabajo físico, y mental.", a pesar de esto el hecho de que los expertos utilicen de manera predominante el método global se sostiene en la base de que "...hay que intentar enseñarlo lo más cercano a lo que es su esencia, en este caso lo que es el juego, por lo tanto el método global cobra una gran importancia". (Ex Profesor INAF) y esto se refuerza aún más con lo que menciona el Coordinador Área de Captación Universidad Católica: "El método global es el método más importante en el proceso cognitivo de los jóvenes por la cantidad de estímulos que se presentan. Todas estas acciones se transcriben haciendo que el jugador delibere si son positivas o negativas. El fútbol es un deporte de habilidades abiertas, por lo tanto, el jugador cuando realiza acciones desarrolla su inteligencia del juego, se vuelve más creativo y genera más respuestas a los estímulos".

El juego táctico menor es una herramienta que se utiliza en el método global y que es utilizada de diversas maneras en una sesión de entrenamiento, el Coordinador Área de Captación Universidad Católica reitera que: "...se da la toma de decisiones y se genera un jugador mucho más integral en todos los aspectos del juego. El hecho de tener compañeros y rivales en un trabajo con realidad de juego desarrolla autonomía del jugador y mejora en la toma de decisiones". En cuanto a la ayuda que presta esta herramienta al entrenador, el Ex director técnico Sub 15 Colo-Colo FEM menciona que "son juegos que utilizamos para llevar ciertas acciones desde la estrategia, en un progreso significativo hacia lo que es el partido. Nos permiten desarrollar diferentes tareas, para que el jugador vaya entendiendo de menos a más las diferentes situaciones del juego que queremos mejorar".

Como toda herramienta de trabajo, el juego táctico menor presenta contras, las cuales según el Ex Director Técnico Selección Nacional de Guatemala "...pueden suceder si no hay una buena conducción de trabajo por el técnico.", aludiendo a que la efectividad de este método depende del manejo que tenga el entrenador tanto con su grupo como con la planificación. Complementando lo anterior Ex Director Técnico Divisiones menores CDUC dice que: "...si no lo diriges bien se produce mucha fricción. roce, duelo, mucho foul, hay dos cosas que te van a ayudar en el juego táctico menor, debes tener una buena estructura, que tiene que ver con las dimensiones del juego y recursos que utilizas y el reglamentos que tu pongas, si manejas bien estos aspectos en el juego táctico menor no tendrían problemas para trabajar, si no se transforma en pichanga, a eso es lo que tengo miedo que suceda, que sea muy chico el espacio, que hayan muchos jugadores y que no exista claridad en lo que se está trabajando." Además, el Director Técnico Sub 14 Universidad de Chile agrega que "...cuando realizas mucho juego táctico menor, pierdes la perspectiva del campo, pero finalmente es un proceso, que se puede ir desarrollando a través de los años".

Como se puede ver anteriormente, ninguno de los entrevistados nombró alguna contra que no se pueda corregir y en aspectos generales depende netamente de las competencias del técnico.

Los datos que en primera instancia fueron recopilados para luego ser presentados muestran que el juego táctico menor es una herramienta fuerte para el desarrollo de los jóvenes deportistas, presenta pocos aspectos negativos y que además son corregibles, en comparación con sus aspectos positivos en donde se encuentra el aprendizaje por medio del juego, como dice el Jefe técnico divisiones menores CDUC "el mayor caudal de aprendizaje que tienen los jóvenes es a través del juego, el hecho de estar jugando están acumulando información", agregando también que "...en un espacio pequeño trabajan menos jugadores y se multiplican las acciones que se realizan.", todo esto lo refuerza el Ex Director Técnico Sub 15 Colo-Colo FEM enunciando que "simplemente por el hecho de jugar todos los días, los niños van desarrollando mucho mejor la toma de decisiones, es por esto que el juego debe jugarse toda la semana" aludiendo a que esta herramienta debe estar presente el mayoría de las sesiones de entrenamiento.

Finalmente, el Coordinador Área de Captación Universidad Católica concluye que "es impresionante cómo se mejora el proceso de toma de decisiones por medio del juego táctico menor, ahí depende del técnico y su estilo de juego los trabajos que se realizarán", nuevamente destacando que el trabajo del técnico es clave para el funcionamiento exitoso de este método.

5.4 Discusión

Los resultados de la investigación obtenidos tras la revisión bibliográfica y la implementación de la entrevista en profundidad evidencian que se ha conseguido el cumplimiento de los tres objetivos específicos propuestos. Esto ya que en primer lugar se diferencia el desarrollo de la toma de decisiones en los principios de juego ofensivos y defensivos, la cual se ve afectada tanto por la motivación, el compromiso y la concentración, como por el trabajo planificativo del director técnico.

En particular cuando se hace referencia a los principios de juegos defensivos específicamente los principios de juego seleccionados retardación y despejar hacia las orillas se observa que la toma de decisiones viene influenciada por el trabajo táctico del entrenador en donde se transmiten acciones específicas y exactas a realizar según la descripción misma de los principios de juego. Estableciendo ciertos parámetros en donde los jugadores se deben desenvolver tácticamente entregando menos cabida a la improvisación ya que no se dispone de la posesión del balón, requiriendo así una mayor adaptación táctica al trabajo semanal con la finalidad de internalizar los principios de juegos defensivos propuestos por el director técnico.

Como es de saber la retardación o retardar la jugada es aguantar, mantener al atacante en una posición de espera, para que el bloque defensivo se reorganice lo más rápido posible.

Ejemplo 1 “Retardación de la jugada”

El equipo A va atacando al equipo rival B, llegando a 3/4 de cancha el equipo B recupera el balón y se va en contraataque¹ al área del equipo A para convertir, en esta acción de juego se graficará al equipo B donde el jugador 1 utilizará el principio de juego “retardar la jugada rival” es decir, aguantar, mantener al atacante en una posición de espera, para que el bloque defensivo se reorganice lo más rápido posible (imagen N°1). En el contraataque el equipo B logra la superioridad numérica, por lo que el equipo A al estar en inferioridad numérica la decisión óptima es realizar la *retardación de la jugada* esperando a que lleguen los compañeros de equipo a diluir el ataque rival.



(Imagen N°1)

¹ El contraataque se produce y se define como, el equipo rival está atacando con claras posibilidades de peligro o teniendo el balón en posesión. En ese momento que se recupera el balón, se debe llegar a tiro de gol en 1, 2 o 3 pases y con una jugada preparada idealmente.

Ejemplo N° 2 “Despejar hacia las orillas”

Como segundo principio de juego defensivo se selecciona “despejar hacia las orillas” que es toda acción de emergencia que signifique despejar o alejar el peligro de nuestra área, deberá realizarse con la intención clara y definida de lanzar el balón lejos y hacia los costados.

Jugada desde un córner del equipo A, sale el centro y el equipo B despeja el balón lejos de su portería así alejando el peligro de gol y en caso de que el jugador que está en la delantera logre capturar el balón despejado para iniciar un contraataque (imagen N°2), en esta situación deben despejar el balón a las orillas y preferentemente balón en altura ya que será más difícil de tener control de él mismo.



(Imagen N°2)

Es importante destacar que al ser principios de juego defensivos se hace referencia a situaciones en donde no se tiene el balón, por lo que la concentración y práctica de los principios en juego táctico menor ayudará directamente a mejorar la toma de decisiones de los jugadores.

Por otro lado, los principios de juego ofensivos seleccionados específicamente *atacar al arquero rival ante un tiro (Ir al rebote)* y *movilidad* disponen de atención y predisposición por parte de los jugadores jóvenes. Buscar el gol es natural para el desarrollo de la competencia del juego y es una de las acciones más llamativas, el hecho de que un equipo se comprometa a robar el balón tiene como finalidad recuperarlo para posteriormente anotar un gol.

Ejemplo N°3 “Atacar al arquero rival ante un tiro”

Esta es una manera de acompañar la jugada, tener la actitud permanente de ir encima del arquero cada vez que intervenga ante un tiro, pensar que el balón que va a recibir puede soltársele o pegar en uno de los postes del arco. Convicción en convertir, hombre gol. En cancha reducida realizando juego global, se darán acciones de remates constantemente en los dos pórticos, en este caso la cancha está dispuesta de área grande a área grande (pórticos), en cada pórtico unos metros más adelante habrá conos el cuál delimitará la zona en donde será la zona límite del remate y dentro de esa zona estará un jugador del equipo en que siempre buscará ir al rebote del arquero. (*Imagen N°3*). En situaciones de ataque, los niños y/o jugadores logran una mayor participación ya que su mayor anhelo es poder hacer goles, despreocupándose en muchas oportunidades del aspecto defensivo; como lo señala el jefe técnico divisiones menores del CDUC: "La tendencia es que a la mayoría de los jugadores les gusta tener el balón, pero cuesta inculcarles el compromiso de recuperar el balón.



(Imagen N°3)

Ejemplo N°4 “Movilidad”

El segundo principio ofensivo seleccionado llamado *movilidad* guarda relación con la iniciativa que tienen los jugadores sin balón de realizar movimientos coordinados en busca de generar líneas de pase, facilitando la tarea del poseedor. De la misma forma se logra desestabilizar al equipo rival, debido a la incertidumbre presente en los jugadores del equipo contrario.

En la siguiente imagen se evidencia el principio de *movilidad* mediante un juego táctico menor. Los jugadores sin balón del equipo con superioridad numérica buscan generar líneas de pase a través de movimientos tácticos debidamente coordinados (imagen N°4)



(Imagen N° 4)

En segundo lugar, se pueden distinguir los principios de juego generales que rigen la táctica individual de los jugadores sin importar el momento del juego (con o sin balón). El director técnico Sub 14 de Universidad de Chile hace hincapié en esta premisa y plantea que: "Siempre estamos trabajando los principios de juego, ya que se encuentran intrínsecos en el juego...".

A partir del ejemplo anterior se comprende que los principios de juegos generales están presentes constantemente en la esencia del juego al igual que los mencionados en el marco teórico a partir de la revisión bibliográfica realizada. En base a esto se distinguen 12 principios de juego generales, los cuales son los siguientes: Respetar y defender la esencia del juego, visión panorámica, participar de la jugada, noción de bloque, ganar el primer y segundo balón, ocupar bien el campo de juego, anticipación, no dejar dar bote al balón y salir a buscarlo, producir superioridad en torno a la jugada, no perder de vista el balón, reconversión y ubicación.

Para una mayor comprensión de los diversos principios de juego es que se seleccionaron 2 principios de juego generales *no perder de vista el balón* y

reconversión, de los mencionados anteriormente los cuales se distinguirán con sus explicaciones y su diagrama correspondiente entorno a una situación real de juego practicado en juego táctico menor.

Ejemplo 5 “No perder de vista el balón”

En primer lugar, está no perder de vista el balón, este es un principio que se basa en la premisa de que el balón es el objeto principal del juego y por ende siempre debe tener la atención en cualquier situación o momento del juego. El perder de vista el balón implica perder la atención del juego.

A continuación, el ejemplo del principio de juego no perder de vista el balón en una jugada de JTM.

El jugador número 7 golpea el balón en el tiro de esquina y este se dirige hacia el jugador número 11. Todos los jugadores miran el balón mientras este está en el aire, pero el jugador número 2 lo pierde de vista para poder marcar de manera más agresiva al jugador número 11, pero cuando llega al contacto este último salta y cabecea para convertir el gol. Este es un caso muy común en el fútbol profesional, los defensas intentan mirar al delantero para evitar que este se posicione bien, pero a costa de esto pierden de vista el balón, haciendo que por unos segundos pierdan el contexto del juego (imagen N°5)



(Imagen N°5)

Ejemplo N°6 “Reconversión”

Para finalizar, la reconversión es un principio de juego general que se está constantemente generando a lo largo del partido, ya que es la acción de pasar de defender a atacar o de atacar a defender y saber reaccionar acertadamente cuando el balón cambia de dueño. Elegir acertada y rápidamente la acción que corresponde en ese preciso instante en que se pierde el balón o se recupera, en cualquier parte del campo resulta fundamental para un correcto desempeño por parte de los jugadores y así lograr un mayor rendimiento a partir de una adecuada implementación de este principio.

A continuación, se puede apreciar un ejemplo de juego táctico menor en donde se desarrolla la reconversión en los jugadores, pasando a acciones de ataque y defensa de forma repentina con los estímulos del profesor o profesora a cargo en donde cambia el poseedor del balón y también los jugadores deben reubicarse y reconvertirse según lo que la jugada demande ya que el profesor buscará entregar el balón al equipo no poseedor para que busque anotar el gol lo más rápido posible (imagen N°6).



(Imagen N°6)

Se montará una cancha con 2 porterías grandes y dos porterías pequeñas en donde se desarrollará un partido en dimensiones adecuadas según la cantidad de jugadores con los que se cuente, el profesor se ocupará de mantener balones a su alcance para

intervenir y cambiar al equipo poseedor de balón, además en ocasiones propondrá contraataques con sus intervenciones para así simular situaciones reales de partido.

Los principios de juego generales son los más básicos e importantes, suelen pasarse por alto algunas veces provocando errores que pueden costar un gol, ya sea a favor o en contra.

Se debe tener en cuenta que el juego táctico menor como herramienta metodológica necesita ser contextualizada al momento de ponerla en práctica, tal como menciona el Director Técnico Sub 14 Colocolo: "Los principios de juego deben ser una herramienta general, pero el jugador debe reconocer el principio de juego en el que el entrenador está enfatizando en el juego táctico menor".

Es de suma importancia aclarar que la elección del principio de juego en el que se quiere enfatizar se ve inevitablemente influenciada tanto por los requerimientos del club como por las capacidades de los jugadores, pero para un desarrollo óptimo e íntegro de los futuros futbolistas es fundamental que estos dominen los principios de juego generales que se han mencionado anteriormente, independiente del énfasis que el entrenador le entregue al juego táctico menor.

En tercer lugar, respecto al juego táctico menor, la entrevista online propició una gran cantidad de puntos de vista en relación con el funcionamiento de esta herramienta. Como se mencionó anteriormente el juego táctico menor pertenece al método global, el cual destaca por presentar un reglamento y realidad de juego, contemplando una integración y combinación entre diferentes tipos de carga, pero el común denominador es siempre la técnica y la táctica. Sans y Frattarola (2009) (citado por (Martín Tassi, Rivera Matiz, & Morilla Cabezas, 2018, pág. 18) indican que este método facilita el desarrollo de las restantes cualidades que intervienen en el rendimiento, trabajándose conjunta y genéricamente. El Coordinador Área de Captación Universidad Católica complementa esto añadiendo que: "El método global es el método más importante en el proceso cognitivo de los jóvenes por la cantidad de estímulos que se presentan. Todas estas acciones se transcriben haciendo que el jugador delibere si son positivas o negativas. El fútbol es un deporte de habilidades abiertas, por lo tanto, el jugador cuando realiza acciones desarrolla su inteligencia del juego, se vuelve más creativo y genera más respuestas a los estímulos."

Estas características se presentan en el juego táctico menor, pero no son exclusivas de él, es decir cualquier herramienta utilizada en el método global las presenta. Comprendiendo esto es que en base a las afirmaciones de los profesionales entrevistados se reconocen los múltiples beneficios asociados a la toma de decisiones en el juego táctico menor:

El juego táctico menor presenta realidad de juego, pero a diferencia de otras herramientas pertenecientes al método global siempre está enfocada a situaciones tácticas reales del fútbol, el Jefe técnico divisiones menores CDUC acompaña mencionando que "...el mayor caudal de aprendizaje que tienen los jóvenes es a través del juego, el hecho de estar jugando está acumulando información, desechando y aceptando posibilidades..."

Junto con ello es importante destacar que el juego táctico menor posee la característica principal de generar situaciones de juego de forma reiterativa propiciando el ambiente idóneo para una constante toma de decisiones en el mismo contexto a partir de los principios de juegos escogidos por el profesor. Lo descrito anteriormente coincide con lo expuesto por el ex director técnico de divisiones menores CDUC en donde expone lo siguiente: "Es indudable que mejora la toma de decisiones, ya que repetimos una acción de juego muchas más veces y hasta con mayor intensidad que en el partido"

Finalmente, el espacio reducido aumenta los duelos, el choque y el dinamismo del juego, creando una mayor cantidad de acciones que el jugador debe resolver, de la misma forma como nos explica el jefe técnico divisiones menores CDUC: "...en un espacio pequeño trabajan menos jugadores y se multiplican las acciones que se realizan.".

Conclusiones

Los objetivos específicos planteados en esta investigación fueron logrados gracias a la realización de la entrevista online y la revisión bibliográfica. Además, se evidencia que los profesionales expertos en fútbol formativo entrevistados concuerdan en la mayoría de las respuestas entregadas, lo cual permitió canalizar de mejor manera la información recibida facilitando el manejo de esta.

Resulta importante destacar las diferencias respecto a la toma de decisiones según el momento del juego ya que este definirá las acciones a realizar y principios de juego a utilizar según la situación que se encuentre mi equipo en relación con la posesión del balón las cuales están limitadas según la motivación, el compromiso, la concentración, como también por el trabajo planificativo del director técnico.

En conclusión, respecto al primer objetivo específico de la investigación se ha diferenciado que la toma de decisiones se ve condicionada por dos grandes momentos del juego, “con posesión del balón y sin posesión del balón” es decir, dependiendo de quien tenga el balón las respuestas de los jugadores se basan según los principios de juegos ofensivos y defensivos, estos tienen como principal diferencia que aquellos de carácter ofensivo permiten una gran cantidad de resoluciones a partir del manejo del balón de fútbol, por el contrario, cuando se debe aplicar principios de juego defensivos estos se ven condicionados por las acciones del equipo que posee el balón y el ordenamiento táctico requerido por el director técnico. También se debe tener en cuenta que en estas edades el nivel de motivación y compromiso que tienen los jugadores en cada una de estas situaciones es mayor cuando el equipo se encuentra con la posesión del balón que cuando el equipo no la posee, esto se debe al gusto de participar en la jugada de gol, siendo esta la más llamativa para el público general, sobre todo en edades menores.

Es por esto que tanto las acciones ofensivas y defensivas que se presentan en el juego táctico menor se basan en la repetición permanente de estos principios de juego mencionados a lo largo de esta investigación, los cuales serán de gran beneficio para el desarrollo óptimo de la toma de decisiones de los jugadores al momento de enfrentarse al juego real.

En segundo lugar, se distinguieron 12 principios de juego generales (ubicación, ganar el primer y segundo balón, no perder de vista el balón, reconversión, producir superioridad en torno a la jugada, no dejar dar bote al balón y salir a buscarlo, anticipación, ocupar bien el campo de juego, noción de bloque, jugar agrupados, participar de la jugada, visión panorámica: vista de todo del campo, respetar y defender la esencia del juego) que siempre están presentes en cualquier momento del juego comprendiéndose como el cimiento del juego, ya que son las normas o expresiones que los jugadores deben tener presente en cada situación de juego.

Por último, se puede desprender que el juego táctico menor presenta grandes beneficios respecto a la toma de decisiones, la primera de estas es que posee las características de un método global (presentando realidad de juego), es reiterativo, por lo que se puede repetir una acción las veces que sea necesaria y por último destaca la característica de realizarse en un espacio reducido, multiplicando las acciones e interacciones que realiza cada jugador.

Por otro lado, entre los aspectos negativos es importante mencionar que dependen directamente del manejo del director técnico y su planificación, destacando la capacidad de motivar a los jugadores, el aumento del roce, fricción y faltas por falta de estructura en los juegos tácticos menores y la pérdida de perspectiva del campo de juego. Al analizar cada una de estas deficiencias se puede desprender que todas son corregibles y que se presentan de acuerdo con la experiencia que tenga el director técnico del equipo.

Finalmente, en base al análisis teórico realizado se concluye que el juego táctico menor es una herramienta beneficiosa para el desarrollo de jóvenes futbolistas de 13 y 14 años, fortaleciendo directamente la toma de decisiones por medio del entrenamiento de los principios de juego ofensivos, defensivos y generales, generando así futbolistas más autónomos e inteligentes al momento de enfrentar un partido real.

Referencias bibliográficas

- Álamos, R. (2009). *Curso de entrenador de futbol INAF*. INAF.
- Alamos, R. (2009). Curso iniciacion al futbol, UMCE. *Juego tactico menor*, 1- 6. Santiago.
- Álamos, R. (2009). *El aprendizaje del futbol en la iniciacion*.
- Aliño Santiago, M., López Esquirol, J., & Navarro Fernández, R. (2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana de medicina general integral*.
- Alippi, P. (2002). El fútbol a través de sus etapas evolutivas. *EF Deportes*.
- Biehl Saldías, G. (2017). Identificación del talento deportivo en el fútbol y tratamiento de las variables de rendimiento. *INAF*.
- Camacho Álvarez, A., Romero Rodríguez, D., & Linares Olaya, H. (2014). *Caracterización teórica fundamentada por las metodologías analítica y cognitiva para la toma de decisiones, en el fútbol formativo en niños de 10 a 12 años*. Bogotá.
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM.
- Canedo Ibarra, S. (2009). *Contribucion al estudio del aprendizaje de las ciencias experimentales en la educacion infantil: cambio conceptual y construccion de modelos científicos precursores*. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Castro, C., Árias, A., & Gracia, Á. (2019). Análisis táctico deportivo con herramientas tecnológicas, aplicadas a jugadores de fútbol profesional del club Independiente de Santa Fe. *CAB. Revista digital actividad física y deporte*, 36.
- Castro, M., Donoso, J., Torres, L., & Yañez, J. (2007). *El juego táctico-menor como estrategia de aprendizaje del fútbol en la categoría de 10 y 11 años, en las escuelas de fútbol de colo- colo contraloría, universidad de chile mundo azul achs y fundación real madrid, en la comuna de la florida*. tesis de grado, Universidad mayor, Educacion fisica, Santiago.
- Fernández Mondragon, D., & González Escobar, G. (2015). *Comparación de métodos global y analítico y su incidencia en la toma de decisiones en las situaciones de juego en fútbol base en edades de 11 años del club Caterpillar motor división élite*. tesis de grado.
- FIFA.COM. (2020). Obtenido de <https://es.fifa.com/classicfootball/history/game/historygame1>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. (2012). *Understanding motor development : infants, children, adolescents, adults*. New York: McGraw-Hill.
- Galvez, A., & Paredes, J. (2007). Aspectos psicologicos que influyen en el futbolista. *EF Deportes*.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 233-244.
- Heinemann, K. (2003). *Introduccion a la metodologia de la investigacion empirica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.

- Lizandra, J., & Peiró-Velert, C. (2020). *Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo*. Valencia.
- Luarte, C. (2014). *Evolución de los parámetros antropométricos y condicionales en deportistas pertenecientes al área de fútbol joven, edades comprendidas entre 12 y 15 años*. Club profesional Universidad de Concepción - Chile.
- Lutte, G. (1991). *La psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 105-116.
- Martín Tassi, J., Rivera Matiz, S., & Morilla Cabezas, M. (2018). El entrenamiento psicológico-integrado en fútbol a través de tareas de entrenamiento. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 1-15.
- Martínez-Selva, J., Sánchez-Navarro, J., Bechara, A., & Román, F. (2006). Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. *Revisión en neurociencias*, 411-418.
- Monge, S. (2016). *Efectos y comparación de un entrenamiento integrado y otro analítico en las distintas capacidades que componen el juego*. tesis de grado, Alicante.
- Pascual Verdú, N., Guillén Ariño, D., & Carbonell Martínez, J. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *RETOS Nuevas tendencias en educación, deportes y recreación*, 199-203.
- Pazo, C. (2010). La formación de los jugadores de fútbol de alta competición desde la perspectiva de los coordinadores de cantera. *Apunts: Educación Física y Deportes.*, 56-65.
- Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (2013). El concepto de adolescencia. *Manual de Prácticas clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia*, 1-23.
- Pineda, E. B. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo del personal de salud*. Washington D.C.
- Portilla Chaves, M., Rojas Zapata, A., & Hernández Arteaga, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Docencia Investigación Innovación*, 86-100.
- Poveda Leal, J., & Benítez Sillero, J. (2010). Fundamentos teóricos y aplicación práctica de la toma de decisiones en el deporte. *E-Balonmano*, 3.
- Sánchez Castro, F. (2016). *Estrategia didáctica orientada a fortalecer la toma de decisiones en los jugadores de 13 y 14 años de edad, de la escuela de formación deportiva independiente santa fe*. tesis de grado, Bogotá.
- Sedano Campo, S., Cuadrado Sáenz, G., & Redondo Castán, J. (2007). *Valoración de la influencia de la práctica del fútbol en la evolución de la fuerza, la flexibilidad y la velocidad en población infantil*.
- The International Football Association Board. (2020). *Reglas del juego*. Zúrich.
- Vegas Haro, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Tesis doctoral.

Comentado [R13]: Todo lo que aparece en rojo es necesario corregir... no va con mayúscula y están mal mencionados

Anexos

1. Pauta de Entrevista Profesionales con Experiencia

1. ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?
2. ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?
3. ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?
4. ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (físico, técnico, táctico, psicológico, socio-afectivo, cognitivo, reglamentario)
5. Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor
6. ¿Los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?
7. ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?
8. ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?
9. Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

2. Matriz de Vaciado Entrevistas

Categorías	Jefe técnico divisiones menores CDUC	Ex Director Técnico Selección Nacional de Guatemala	Director Técnico Sub 14 Colo-Colo	Ex Profesor INAF	Instructor Conmebol	Ex Director Técnico Sub 15 Colo-Colo FEM	Ex Director Técnico Divisiones menores CDUC	Director Técnico Sub 14 Universidad de Chile	DT Sub 13-14 Colchagua CD	Coordinador Área de Captación Universidad Católica
Método predominante	"Se utilizan ambos métodos, para nosotros ambos son importantes. A través del método analítico fijar conductas y comportamientos, ya que es un método más tranquilo, más pausado, en el que los jugadores no están tan cansados y tienen un nivel alto de concentración en el que el entrenador puede conversar, reforzar y corregir". "en particular las categorías sub 11 y sub	"... en general el global, porque se basa en respetar las características del juego real. El juego se fundamenta en la presencia simultánea y relacionada con el balón, compañero, rival y espacio, ósea esta todo relacionado en el método global." "...el método global, que trabaja todos los aspectos: fuerza, velocidad, resistencia, más lo analítico es repetitivo, el global posee la esencia del juego y eso encanta a los jugadores."	"en estas categorías el global está un paso más arriba por la toma de decisiones, pero el analítico es super importante durante el microciclo semanal..." "Es la esencia del fútbol, eso no hay que perderlo. Así encantamos a los más jóvenes, el analítico es repetitivo, el global posee la esencia del juego y eso encanta a los jugadores."	"...hay que intentar enseñarlo lo más cercano a lo que es su esencia, en este caso lo que es el juego, por lo tanto, el método global cobra una gran importancia"	"En mi poca experiencia en el fútbol (10 a 15 años), he sido capaz de saber que no hay método correcto, ni válido para el éxito, todos los métodos del mundo han salido campeones, y todos los métodos del mundo han descendido, eso quiere decir que en el fútbol no hay verdad absoluta, si cosas muy concretas como la progresión la metodología, el correcto desarrollo de las actividades, pero no a	"Me gusta trabajar con lo integral, ya que es la herramienta educativa más completa para el desarrollo de las diferentes cualidades y capacidades de los futuros futbolistas." "...particularmente yo trabajo con el método integral, con el desarrollo de las diferentes situaciones que van apareciendo en el partido a través de este método."	"Si tú quieres transferir el fútbol a los niños, tienes que transferirlo en la lógica interna del juego, es un deporte de habilidades abiertas, es en ese contexto en donde debes transferir el juego, por lo tanto es fundamental que los niños aprendan el fútbol jugando, por eso el método es jugar para aprender, siempre a través del juego globalizado, el juego sintético,	"Yo utilizo mucho el juego táctico menor, mi método es el analítico-globalizado, intento hacer mucho trabajo analítico para que el jugador conozca la táctica individual de cada puesto, para que luego lleve en lo que va a ser el juego colectivo, ya que el jugador se inserta dentro de una línea, luego de un bloque y luego en el equipo, por lo tanto él debe saber porque juega ahí, que debe	"Para mí es ideal trabajar mayoritariamente con el método global, ya que es la forma en la que el jugador puede mejorar en la forma en la que el técnico le da herramientas, dependiendo del estilo del técnico, con un microciclo de la periodización táctica en el que espera que el jugador tome decisiones y a través de una retroalimentación reforzar, mejorar y enunciar las cosas que se hicieron bien	"Para mí, es muy importante el método global, netamente porque el jugador está constantemente tomando decisiones, presenta oposición y colaboración, desarrolla los aspectos principales del fútbol. Si se contextualiza en el juego, se genera una gran cantidad de acciones que generan estímulos a los jugadores para que se desarrollen cognitivamente." "El método global es el método más importante en el proceso cognitivo de los

	14 trabajan fundamentalmente el método analítico en la primera parte del entrenamiento, para fijar los gestos técnicos." "...esta es la mejor edad para fijar los gestos técnicos y esto se debe realizar en un estado de conciencia, ya que el trabajo técnico no es un trabajo físico, y mental."	sin dejar nada al margen." "...considero que a estas edades el joven es más susceptible a querer aprender diferentes esquemas, movimientos en el campo."			cómo desarrollarlas."		muy poco método analítico, solamente como alguna indicación o corrección pero la mayoría de los trabajos sobre todo en la edad de los 10 a 14 años que es la edad de oro de los niños, tiene que ser a través del método global"	hacer en determinados sectores del campo, cada zona requiere de ciertas decisiones, deben manejarse bajo distintos criterios y eso tiene que ser en base a este método."	o mal. Siempre priorizando el descubrimiento o guiado, esto mejora la toma de decisiones del niño."	jóvenes por la cantidad de estímulos que se presentan. Todas estas acciones se transcriben haciendo que el jugador debiera si son positivas o negativas. El fútbol es un deporte de habilidades abiertas, por lo tanto, el jugador cuando realiza acciones desarrolla su inteligencia del juego, se vuelve más creativo y genera más respuestas a los estímulos."
Percepción del Juego Táctico Menor	"... el mayor caudal de aprendizaje que tienen los jóvenes es a través del juego, el hecho de estar jugando está acumulando información, desechando y aceptando posibilidades..."	"... En el juego táctico menor se utilizan superficies dentro del campo para perfeccionar diversas combinaciones tácticas y así asegurar, sobre todo en un partido, la posesión del balón y la transición de defensa-ataque."	"...es una herramienta muy fuerte en todas las edades, en algunas más que otras, en la cual, en espacios más reducidos, con menos jugadores, se puede trabajar mucha especificidad en el aspecto técnico y también en el táctico."	"...el juego táctico menor permite realizar una gran cantidad de variables que aportan al desarrollo integral del jugador, ya que nos permiten realizar en lo más cercano a su esencia que es el juego"	"Para mí el juego táctico menor se realiza en reducción de espacio con tareas tácticas determinadas, en donde se desarrolla mucho el tema a tratar, ya sea amplitud, pasada por la espalda, ganar primer y segundo balón, entonces estas actividades te ayudan para aclarar un concepto táctico, para aclarar en la mente de lo que se realizará en el partido, más aún con rival que le agrega	"son juegos que utilizamos para llevar ciertas acciones desde la estrategia, en un progreso significativo, hacia lo que es el partido. Nos permiten desarrollar diferentes tareas, para que el jugador vaya entendiendo de menos a más las situaciones del juego que queremos mejorar."	"Es una forma de trabajar una parte del partido, de manera reducida para que se tenga mayor intensidad y el contenido que tú quieras trabajar, la acción que quieras trabajar se repita muchas veces."	"es un juego, un partido que establece ciertas normativas, que tienen que ver con las dimensiones del campo, cantidad de jugadores, con lo que tú quieras hacer. Nosotros por ejemplo como club queremos que el jugador sepa que siempre vamos a jugar con la intención de ser protagonistas de estar en campo contrario."	"...el juego táctico menor es un trabajo en el que hay realidad de juego incorporando principios de juego, evitando darle mucha información al niño, pero dándole lo necesario para que entienda lo que se va a hacer según se va a realizar la actividad."	"Es un método de entrenamiento, dentro de sus características principales es que se realiza en un espacio reducido, hay realidad de juego, hay menor número de jugadores, hay mayor intensidad en las acciones, menor tiempo de trabajo y pausas incompletas. "...se da la toma de decisiones y se genera un jugador mucho más integral en todos los aspectos del juego. El hecho de tener compañeros y rivales en un trabajo con realidad de juego desarrolla

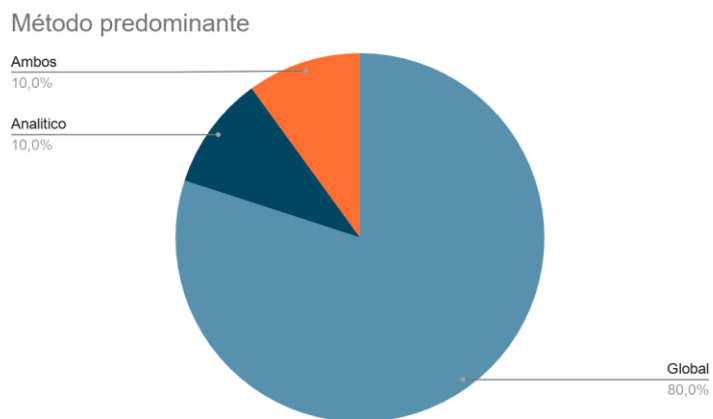
		perfección de gestos técnicos."			mayor toma de decisiones." "...al existir rival, el juego táctico menor se vuelve más cercano a la realidad, y la realidad es una sola que es el partido" "...te lleva a vivir una situación muchas veces, te da claridad en relación a la situación, te brinda el conocimiento de que hacer con el balón, interactúas con tus compañeros, hay rival, incertidumbre, tienes pérdida y recuperación de balón, tiene los 4 momentos del fútbol..."	ya que te permite desarrollar aspectos del juego, de manera que simplifique este deporte que es muy complejo. Para poder entender el juego, este método simplifica mucho más el entendimiento desde el jugador.	tanto, es una toma de decisiones que se adquiere primero trabajando en el entrenamiento o y después en los partidos, ya sea amistoso o competencias oficiales, pero es fundamental."	experimentado las situaciones y resolviendo en consecuencia de eso..."	familia y amigos del niño en la resolución de problemas..."	autonomía del jugador y mejora en la toma de decisiones."
Aspectos negativos del Juego Táctico Menor	"... hay que tener cuidado con repetir demasiado, como antidoto a eso existe la variabilidad, por ejemplo: Si todos los días lunes se hace el mismo trabajo, los jugadores se aburren..."	"Las desventajas pueden suceder si no hay una buena conducción de trabajo por el técnico." "Pueden existir muchos roces y faltas entre los jugadores y en el mismo trabajo se la inclinación al juego corto, ausencia de pase largo y disparos de larga distancia y también se puede acentuar el individualismo, entonces si no existe una buena planificación del trabajo."	"...hay veces en las que como se trabaja en espacios reducidos falta la visión periférica, que es un elemento propio del juego." "...también se desaprovecha el repliegue, cuando está enfatizado en otras cosas."	"Si considero dentro de lo negativo o debilidades, al ser espacios reducidos hay tendencia al juego corto..." "También considero que puede haber una acentuación, según cómo esté estructurado el juego, al individualismo. Si el entrenador no contempla bien el espacio y número de jugadores pueden existir muchos golpes o roces innecesario..." "Si nosotros queremos que el jugador culmine con un remate al arco, pero al ser espacios reducidos las acciones son de menos distancias, y también al ser un espacio más pequeño la visión panorámica da paso a una vista del entorno que	"...si tu trabajas los juegos tácticos menores solamente, dejas de lado muchas cosas importantes como la táctica fija o como la misma realidad de juego. Debes unir estas situaciones en el juego táctico menor para que sea complementario entre estos. Es muy sano crear actividades que te permitan mantener la atención defensiva con el ataque, y a veces el juego táctico menor te puede llevar solamente a realizar una situación determinada. Es muy importante la realidad de juego, ya sean pocos minutos debe realizarse."	"Como desventaja sería que la dimensión en la que se desarrolla no es la misma que la cancha real, son juegos más simplificados con estructura distinta, con otros objetivos"	"...si no lo diriges bien se produce mucha fricción. roce, duelo, mucho foul, hay dos cosas que te van a ayudar en el juego táctico menor, debes tener una buena estructura, que tiene que ver con las dimensiones del juego y recursos que utilizas y el reglamentos que tu pongas, si manejas bien estos aspectos en el juego táctico menor no tendrían problemas para trabajar, si no se transforma en pichanga, a eso es lo que tengo miedo que suceda, que sea muy chico el espacio, que hayan muchos jugadores y	"Lo negativo podría ser que cuando realizas mucho juego táctico menor, pierdes la perspectiva del campo, pero finalmente es un proceso, que se puede ir desarrollando a través de los años."	"En cuanto a lo negativo, esto depende de cómo el técnico lo realice, puede llevar al niño a encasillarse en un estilo que no es de él, ya que el técnico tiende a decirte todo lo que debe hacer y muchas veces le niega sus cualidades y ahí se pierde la improvisación."	"El único aspecto negativo es que las acciones técnicas no son tan precisas, esto se puede suplir con el método analítico para fijar movimientos."

				de todo el panorama o situación de juego"			que no exista claridad en lo que se está trabajando. Y el segundo factor es el pase largo y el tiro de larga distancia, se trabajan muy poco." "En resumen la estructura el espacio que hay y los pases largos, tiros de media distancia."			
Efectividad del Juego Táctico Menor en la Toma de Decisiones	"...en un espacio pequeño trabajan menos jugadores y se multiplican las acciones que se realizan." "el mayor caudal de aprendizaje que tienen los jóvenes es a través del juego, el hecho de estar jugando está acumulando información, desechando y aceptando posibilidades" "... es muy efectivo dependiendo de si el entrenador mantiene los cuidados que anteriormente, manteniendo a los jugadores entrenados y manejando los descansos necesarios. También es importante que el entrenador sea muy observador en el partido para luego realizar un entrenamiento que se vea reflejado en el juego posterior."	"...al momento que al jugador se le presente una situación dentro del campo, este tendrá la capacidad de que en un menor tiempo posible observar, analizar, solucionar y llevar a cabo la solución motora, en esta última tras haber observado, analizado y solucionado el problema, el jugador lleva a cabo la resolución que había decidido anteriormente, aquí entra en juego la capacidad técnico-táctica del jugador."	-	"...el fútbol es clasificado dentro de los deportes de habilidades abiertas o deporte situacional, significa que hay una incertidumbre constante, el jugador automáticamente debe estar muy atento y muy concentrado a reformular la acción que pensaba realizar, estos constantes cambios, son ajustes espacio-temporales, ya que en todo momento debe tomar decisiones para ejecutar de manera correcta, por lo tanto, la toma de decisiones se refleja constantemente en el juego."	"...la mejora de la toma de decisiones en estos juegos tácticos menores, se puede mejorar siempre y cuando exista una idea clara, un concepto claro para que el jugador pueda entender, siempre pero siempre que hay rival hay toma de decisiones."	"Simplemente por el hecho de jugar todos los días, los niños van desarrollando o mucho mejor la toma de decisiones, es por esto que el juego debe jugarse toda la semana"	"Es indudable que mejora la toma de decisiones, ya que repetimos una acción de juego muchas más veces y hasta con mayor intensidad que en el partido, así que siempre va a ser favorable."	"Pero si hay un proceso aquí que se relaciona con la información, en la toma de decisiones tiene que ver en la ejecución como tal. Hay tres procesos claves en el deporte, primero captar la información, el estímulo, luego un proceso interno, que es cómo analizas la información, y luego viene la ejecución, todo en fracciones de segundos. Los entrenadores entrenamos el movimiento como tal, siempre he buscado ir más allá y buscar que la información sea limitada, que el jugador se acostumbre a mantener la concentración, buscando ciertos tips para mantener concentrado al niño, que es muy difícil. La información debe ser lo más clara posible para que la entienda y de esa forma su respuesta sea mucho más clara,	"...depende del contexto de la periodización táctica, dándole herramientas para enfrentarse a la realidad del partido. También se debe evitar hablar con mucho concepto, porque el niño no va a entender, tampoco se le puede pedir hacer algo a un jugador que no cuenta con las cualidades..."	"Es impresionante cómo se mejora el proceso de toma de decisiones por medio del juego táctico menor, ahí depende del técnico y su estilo de juego los trabajos que se realizarán"

								gastando la menor energía posible para entender esta información."		
Aporte del Juego Táctico Menor en los Principios de Juego	"... siempre se debe ubicar el entrenamiento en un contexto táctico, puede haber reglamentos que rompan la línea del juego natural..." "normalmente se trabajan de manera más específica..."	"... tiene características tales como permitir la adquisición de una concepción táctica global y general, son de fácil comprensión y rápido análisis..."	"Los principios de juego siempre están, pero yo como entrenador debo enfatizar en alguno." "Los principios de juego deben ser una herramienta general, pero el jugador debe reconocer el principio de juego en el que el entrenador está enfatizando en el juego táctico menor."	"Tenemos que entender que, en esta edad, cuando el jugador ya pasó en sus primeras etapas de formación, donde se le enseñó el control orientado, pase, dribling, etc. Ahora su técnica tiene que ponerla a disposición del juego y aquí es donde aparecen los principios de juego, a través de esta metodología que son los juegos tácticos menores. Por lo tanto, es super importante desarrollarlos en esta edad, ya que el jugador debe entender para y por qué hace las cosas, si entiendo que un buen pase puede ser la base de un juego colectivo, en este caso la posesión que es un principio de juego ofensivo, lo va a entender de mejor forma."	"Yo ocupo muchos principios de juego defensivos, salir jugando por las bandas, jugar simple, demarcación, alejarse del rival, jugar en amplitud, penetrar, ganar línea de fondo y una de las más importantes para mí es entrar al área debido a las consecuencias de esto."	"...insisto con el método integral y con trabajos tácticos menores, se trabajan bajo un modelo de juego, cada entrenador tendrá que señalar cuales son los principales principios de juego, y a partir de ahí las diferentes tareas que quiere desarrollar en los entrenamientos, sin duda que a través de esta modalidad se van trabajando los diferentes aspectos del modelo en cuanto a principios, concepciones, etc." "Como principio transversal en mi modelo está la posesión de balón, y a partir de ahí vienen los otros objetivos ofensivos que son la amplitud, movilidad y la profundidad. Y en la fase defensiva presión post pérdida, reagrupamiento defensivo, noción de bloque como grandes conceptos."	"...deben estar presentes los principios de juego, sobre todo si vas a trabajar un día uno defensivo y otro día uno ofensivo, toda la estructura y reglamento debe estar de acuerdo para que se produzca muchas veces ese principio de juego, ya sea en juegos tácticos menores, en juegos deportivos adaptados, en mitad de cancha o cancha completa." "Sin lugar a dudas los principios de juegos ofensivos son los que tienen que trabajarse mucho más en la edad de 10 a 14 años, si no se aprende ahí los aspectos técnicos del juego, después cuesta mucho. El aspecto defensivo por supuesto que es importante trabajarlo, yo siempre hablo del 0 gol en contra, los 11 trabajando para que no se produzca el gol del rival, pero fundamental	"Siempre estamos trabajando los principios de juego, ya que se encuentran intrínsecos en el juego, y este método claramente nos ayuda a desarrollarlos, siempre deben ser progresivos y adaptados a cada etapa del niño." "Los que más trabajamos son ataque construido, ataque directo, ya que eso nos piden a nosotros, primero la retardación para intentar demorar el juego al perder el balón y luego la reorganización. Lo trabajo mucho en mis entrenamientos, ya que debe ser un juego desde atrás, construido, practiquemos las salidas."	"Como entrenador tengo que adaptar mi equipo a la situación de juego que yo quiero y después seleccionar los principios de juego que más se van a utilizar. Hay que ir contextualizando dependiendo de los jugadores que posee el equipo."	"Durante el juego táctico menor consciente e inconscientemente se dan los principios de juego, ya que, posee realidad de juego. Es importante que los estímulos de parte del entrenador sean los necesarios como para que los jugadores comprendan lo que deben hacer." "Como entrenador lo que más se refuerza es la posesión de balón, acostumbrar a los jugadores a tener el balón, otro principio de juego es la superioridad numérica, para crear espacios, generar mayor volumen de ataque, generar jugadores más inteligentes y se crea un equipo más dominante."

							mente los principios de juego que tienen que ver con la posesión del balón, movilidad, amplitud, penetración, la pared, el 2-1, ganar línea de fondo, etc."			
Diferencias en la Toma de Decisiones en los Principios de Juego	"La tendencia es que a la mayoría de los jugadores les gusta tener el balón, pero cuesta inculcarles el compromiso de recuperar el balón."	"...la toma de decisión es complicada, por la inmadurez que tienen los jóvenes, es por eso que el entrenador los tiene que guiar, ya que es por esto que los jugadores caen en imprecisiones, faltas y esto tiene que ser corregido." "...hay tantas cosas que el jugador debe hacer para poder llegar al gol y en lo defensivo sin posesión del balón, ósea, es distinto con balón es un trabajo y sin balón es otro trabajo. Las diferencias dependen de la cantidad de acciones que se pueden realizar con balón y sin balón."	"el jugador que tiene el balón está feliz, es lo que quiere hacer y generalmente los jugadores de estas categorías son muy técnicos, muchas veces cuesta recuperar el balón, comienza el primer bloque de juego táctico menor y el jugador está con todas las ganas de recuperar el balón junto a un compañero y no pueden recuperar el balón, acá es donde aparece el técnico de motivar al jugador, el ámbito ofensivo es naturalmente más atractivo que el defensivo y es trabajo del entrenador generar el ambiente de un trabajo defensivo entretenido."	"En estas edades son muy importantes los principios de juego ofensivos y defensivos, y dentro del juego táctico menor se están dando los dos de manera simultánea."	"Es intrínseco, van de la mano, en un buen juego táctico menor que tiene algo que se va a trabajar, eso es un principio de juego, ese principio es la base del juego táctico menor, y la toma de decisiones va intrínseca, es decir el juego táctico menor tiene principios de juego ofensivos, defensivos en los cuales se deben tomar decisiones."	"En los juegos tácticos menores uno va desarrollando o acciones ofensivas y defensivas. Es cierto que el entrenador le da un enfoque táctico según sus objetivos, con el solo hecho de jugarlos los desarrolla, ya sean ofensivos o defensivos están inmersos en todo momento. Sin duda que podemos desarrollar todos los aspectos del juego." "Por mucho que yo esté trabajando la fase ofensiva, el otro equipo debe trabajar la defensiva con mucha atención y concentración."	"Todos los principios de juego tienen que ver con el balón, ya sea ofensivo o defensivo, el balón es el que manda, y toda acción gira en torno al balón, por lo tanto, el jugador debe estar muy preparado desde edades tempranas en los dos aspectos, y siempre debe estar el balón presente, muy pocas cosas con balón, es fundamental que el niño esté a través del juego atacando y a través del juego defendiendo."	"En el juego táctico menor deben trabajar y conocer los momentos, cuando debemos hacer una transición de defensa a ataque, y al revés. Ahí se unen los dos aspectos, en todo momento si generamos una situación defensiva, el otro jugador debe estar atento en lo ofensivo, y todos deben manejar esta información. Siempre está involucrado, cuando estamos en espacios más pequeños es más fácil entenderlo y realizarlo por las medidas del campo en el juego táctico menor."	"En ofensiva existen muchas posibilidades de improvisar, todos los goles se producen por un desequilibrio o fue por una mala posición de algún defensa o porque un delantero pasó a un defensa, o un pase en profundidad. En ataque se trabajan más posibilidades, por ejemplo, un puntero izquierdo muy bueno que está jugando a perfil cambiado, se trabajan posibilidades de ataque: Giro y centro cerrado, el lateral pasa por la espalda para un centro abierto o duelo y tiro. En defensa se trabaja más en equipo y la toma de decisiones va de la mano con el patrón defensivo."	"A todos nos gusta hacer goles, pero creo que el técnico debe dar las condiciones para que se realicen ambas acciones (ofensivas y defensivas) con el mismo entusiasmo, si bien es cierto que, para mí, los entrenamientos se basan en los principios de juego ofensivos regularmente, por todos los aspectos que he nombrado anteriormente, pero no hay que dejar de lado lo otro."

3. Gráfico Categoría N°1: Método Predominante



4. Tabla de Presentación de Datos Entrevistas

Categoría	Respuestas Entrevista Online
Método predominante	<p>"A través del método analítico fijar conductas y comportamientos, ya que es un método más tranquilo, más pausado, en el que los jugadores no están tan cansados y tienen un nivel alto de concentración en el que el entrenador puede conversar, reforzar y corregir"</p> <p>"...esta es la mejor edad para fijar los gestos técnicos y esto se debe realizar en un estado de conciencia, ya que el trabajo técnico no es un trabajo físico, y mental."</p> <p>"...hay que intentar enseñarlo lo más cercano a lo que es su esencia, en este caso lo que es el juego, por lo tanto, el método global cobra una gran importancia"</p> <p>"El método global es el método más importante en el proceso cognitivo de los jóvenes por la cantidad de estímulos que se presentan. Todas estas acciones se transcriben haciendo que el jugador delibere si son positivas o negativas. El fútbol es un deporte de habilidades abiertas, por lo tanto, el jugador cuando realiza acciones desarrolla su inteligencia del juego, se vuelve más creativo y genera más respuestas a los estímulos."</p>
Percepción del juego táctico menor	<p>"...se da la toma de decisiones y se genera un jugador mucho más integral en todos los aspectos del juego. El hecho de tener compañeros y rivales en un trabajo con realidad de juego desarrolla autonomía del jugador y mejora en la toma de decisiones."</p> <p>"Son juegos que utilizamos para llevar ciertas acciones desde la estrategia, en un</p>

	<p>progreso significativo, hacia lo que es el partido. Nos permiten desarrollar diferentes tareas, para que el jugador vaya entendiendo de menos a más las diferentes situaciones del juego que queremos mejorar."</p>
<p>Aspectos negativos del juego táctico menor</p>	<p>"Las desventajas pueden suceder si no hay una buena conducción de trabajo por el técnico."</p> <p>"...si no lo diriges bien se produce mucha fricción. roce, duelo, mucho foul, hay dos cosas que te van a ayudar en el juego táctico menor, debes tener una buena estructura, que tiene que ver con las dimensiones del juego y recursos que utilizas y el reglamentos que tu pongas, si manejas bien estos aspectos en el juego táctico menor no tendrían problemas para trabajar, si no se transforma en pichanga, a eso es lo que tengo miedo que suceda, que sea muy chico el espacio, que hayan muchos jugadores y que no exista claridad en lo que se está trabajando."</p> <p>"Lo negativo podría ser que cuando realizas mucho juego táctico menor, pierdes la perspectiva del campo, pero finalmente es un proceso, que se puede ir desarrollando a través de los años."</p>
<p>Efectividad del juego táctico menor en la toma de decisiones</p>	<p>"...en un espacio pequeño trabajan menos jugadores y se multiplican las acciones que se realizan."</p> <p>"el mayor caudal de aprendizaje que tienen los jóvenes es a través del juego, el hecho de estar jugando está acumulando información"</p> <p>"Simplemente por el hecho de jugar todos los días, los niños van desarrollando mucho mejor la toma de decisiones, es por esto que el juego debe jugarse toda la semana"</p> <p>"Es impresionante cómo se mejora el proceso de toma de decisiones por medio del juego táctico menor, ahí depende del técnico y su estilo de juego los trabajo que se realizarán"</p> <p>"Es indudable que mejora la toma de decisiones, ya que repetimos una acción de juego muchas más veces y hasta con mayor intensidad que en el partido"</p>
<p>Aporte del juego táctico menor en los principios de juego</p>	<p>"normalmente se trabajan de manera más específica..."</p> <p>"Siempre estamos trabajando los principios de juego, ya que se encuentran intrínsecos en el juego, y este método claramente nos ayuda a desarrollarlos, siempre deben ser progresivos y adaptados a cada etapa del niño."</p> <p>"Los principios de juego deben ser una herramienta general, pero el jugador debe reconocer el principio de juego en el que el entrenador está enfatizando en el juego táctico menor."</p> <p>"Yo ocupo muchos principios de juego defensivos, salir jugando por las bandas, jugar simple, demarcación, alejarse del rival, jugar en amplitud, penetrar, ganar línea de fondo y una de las más importantes para mi es entrar al área debido a las consecuencias de esto."</p> <p>"Como principio transversal en mi modelo está la entrar al área, y a partir de ahí vienen los otros objetivos ofensivos que son la amplitud, movilidad y la profundidad. Y en la fase</p>

	<p>defensiva presión post pérdida, reagrupamiento defensivo, noción de bloque como grandes conceptos."</p> <p>"Sin lugar a dudas los principios de juegos ofensivos son los que tienen que trabajarse mucho más en la edad de 10 a 14 años, si no se aprende ahí los aspectos táctico técnicos del juego, después cuesta mucho. El aspecto defensivo por supuesto que es importante trabajarlo, yo siempre hablo del 0 gol en contra, los 11 trabajando para que no se produzca el gol del rival, pero fundamentalmente los principios de juego que tienen que ver con la posesión del balón, movilidad, amplitud, penetración, la pared, el 2-1, ganar línea de fondo, etc."</p> <p>"Los que más trabajamos son ataque construido, ataque directo, ya que eso nos piden a nosotros, primero la retardación para intentar demorar el juego al perder el balón y luego la reorganización. Lo trabajo mucho en mis entrenamientos, ya que debe ser un juego desde atrás, construido, practicamos las salidas."</p> <p>"Como entrenador lo que más se refuerza es la posesión de balón, acostumbrar a los jugadores a tener el balón, otro principio de juego es la superioridad numérica, para crear espacios, generar mayor volumen de ataque, generar jugadores más inteligentes y se crea un equipo más dominante."</p>
<p>Diferencias en la toma de decisiones en los principios de juego</p>	<p>"...la toma de decisión es complicada, por la inmadurez que tienen los jóvenes, es por eso que el entrenador los tiene que guiar, ya que es por esto que los jugadores caen en imprecisiones, faltas y esto tiene que ser corregido."</p> <p>"En estas edades son muy importantes los principios de juego ofensivos y defensivos, y dentro del juego táctico menor se están dando los dos de manera simultánea."</p> <p>"La tendencia es que a la mayoría de los jugadores les gusta tener el balón, pero cuesta inculcarles el compromiso de recuperar el balón."</p> <p>"En defensa se trabaja más en equipo y la toma de decisiones va de la mano con el patrón defensivo."</p>

5. Autorización del instrumento de investigación aplicado



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA



Estimado Docente

Por medio de la presente carta solicitamos autorización para el uso de la pauta de entrevista para la investigación de la memoria “Análisis del juego táctico menor como método de entrenamiento orientado a mejorar la toma de decisiones en los principios de juego en jugadores de fútbol sub13-14”. Esta investigación respaldada con una revisión bibliográfica previa consiste en entrevistar a profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años. El uso de este instrumento nos permitirá realizar un análisis teórico cualitativo para el cumplimiento de nuestros objetivos específicos trazados en un comienzo de este proceso investigativo

Adjuntamos con la presente solicitud, la pauta de entrevista en el anexo.

Agradecemos de antemano su colaboración.

ATENTAMENTE

Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Pérez y Marco Uribe

Firma

Michael Darwin Abusleme
Profesor de Educación Física (UMCE)
Director técnico de fútbol (INAF)

6.- Tabla Entrevistados

Entrevistado	Cargo actual o pasado
Entrevistado 1	Ex DT Sub-15 Colo-Colo FEM
Entrevistado 2	Ex Director Técnico divisiones menores CDUC
Entrevistado 3	Director Técnico Sub 14 Universidad de Chile
Entrevistado 4	DT Sub 13-14 Colchagua CD
Entrevistado 5	Coordinador Área de Captación Universidad Católica
Entrevistado 6	Director Técnico Sub 14 Colo-Colo
Entrevistado 7	Instructor Conmebol
Entrevistado 8	Ex Director Técnico Selección Nacional de Guatemala
Entrevistado 9	Ex Profesor INAF
Entrevistado 10	Jefe Técnico divisiones menores CDUC

7.-Transcripcion de entrevistas realizadas a profesionales

Ex Director Técnico Sub 15 Colo-Colo FEM

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Me gusta trabajar con lo integral, ya que es la herramienta educativa más completa para el desarrollo de las diferentes cualidades y capacidades de los futuros futbolistas. Sin dejar de lado que todas las metodologías son importantes para desarrollar un proceso formativo completo, lo que yo hago es que sean predominantes en lo integral.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Si, particularmente yo trabajo con el método integral, con el desarrollo de las diferentes situaciones que van apareciendo en el partido a través de este método. Hay ocasiones en donde trabajamos las acciones aisladas, ahí es donde predomina lo analítico, lo que predomina es lo integrado como te comentaba. Intentamos que se juegue y llevar a la realidad a los futuros futbolistas, de lo que será el partido el fin de semana, quienes se enfrentan a un rival, árbitro o superficie distinta a la que ellos entrenan.

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Como lo dice su nombre, son juegos que utilizamos para llevar ciertas acciones desde la estrategia, en un progreso significativo, hacia lo que es el partido. Nos permiten desarrollar diferentes tareas, para que el jugador vaya entendiendo de menos a más las diferentes situaciones del juego que queremos mejorar.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitivo, reglamentario)

Absolutamente que sí, para mí los juegos tácticos menores son fundamentales en mi metodología, ya que te permite desarrollar aspectos del juego, de manera que simplifique este deporte que es muy complejo. Para poder entender el juego, este método simplifica mucho más el entendimiento desde el jugador. Prefiero muchos

técnicos menores con orientación táctica real, que sea un juego reducido, con las dimensiones y acciones tácticas específicas para ir en orientación a lo que se busca dentro del modelo de juego.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

Tiene muchas ventajas el juego táctico menor, se toman decisiones constantemente, nos permite un alto nivel de complejidad, que lleva a desarrollar todos los aspectos del futbolista. Como desventaja sería que la dimensión en la que se desarrolla no es la misma que la cancha real, son juegos más simplificados con estructura distinta, con otros objetivos, pero es esto lo que nos permite aumentar la capacidad de resolución, y que el jugador entienda el modelo de juego, que es lo que buscamos con el juego táctico menor.

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Simplemente por el hecho de jugar todos los días, los niños van desarrollando mucho mejor la toma de decisiones, es por esto que el juego debe jugarse toda la semana, no coincido con la metodología analítica, hasta en los primeros equipos. Por eso es más importante la metodología integral con juego táctico menor, orientado a las especificaciones del modelo para que nuestros futbolistas vayan aprendiendo y tomando mejores decisiones.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Absolutamente que sí, todos, insisto con el método integral y con trabajos tácticos menores, se trabajan bajo un modelo de juego, cada entrenador tendrá que señalar cuales son los principales principios de juego, y a partir de ahí las diferentes tareas que quiere desarrollar en los entrenamientos, sin duda que a través de esta modalidad se van trabajando los diferentes aspectos del modelo en cuanto a principios, concepciones, etc.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?

Como principio transversal en mi modelo está la posesión de balón, y a partir de ahí vienen los otros objetivos ofensivos que son la amplitud, movilidad y la profundidad. Y en la fase defensiva presión post pérdida, reagrupamiento defensivo, noción de bloque como grandes conceptos.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

En los juegos tácticos menores uno va desarrollando acciones ofensivas y defensivas. Es cierto que el entrenador le da un enfoque táctico según sus objetivos, con el solo hecho de jugarlos los desarrolla, ya sean ofensivos o defensivos están inmersos en todo momento. Sin duda que podemos desarrollar todos los aspectos del juego. Por mucho que yo esté trabajando la fase ofensiva, el otro equipo debe trabajar la defensiva con mucha atención y concentración. Es una herramienta metodológica maravillosa.

Ex Director Técnico Divisiones menores CDUC

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Si tú quieres transferir el fútbol a los niños, tienes que transferirlo en la lógica interna del juego, es un deporte de habilidades abiertas, es en ese contexto en donde debes transferir el juego, por lo tanto es fundamental que siempre los niños aprendan el fútbol jugando, por eso el método es jugar para aprender, siempre a través del juego globalizado, el juego sintético, muy poco método analítico, solamente como alguna indicación o corrección pero la mayoría de los trabajos sobre todo en la edad de los 10 a 14 años que es la edad de oro de los niños, tiene que ser a través del método global

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Por supuesto que sí, más adelante el método no es jugar para aprender, sino que el método es aprender para jugar, ahí ya tienes que ejercitar y repasar, ensayar, repetir, pero hasta los 14 años el niño tiene que jugar, jugar y jugar, y por supuesto aprender todo el aspecto táctico técnico a través del método globalizado

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Los juegos tácticos menores son juegos que se utilizan para diferentes niveles, es un juego con mucha intensidad, con bastante intensidad de todo tipo, técnica, táctica, física, psicológica, etc. son juegos que se realizan en espacios reducidos con un objetivo, es una parte del partido que se trabaja, o una parte de los contenidos que quieras pasar, y la característica que tienen, que es es espacios reducidos, con dos equipos, con comodines, arcos, etc. Es una forma de trabajar una parte del partido, de manera reducida para que se tenga mayor intensidad y el contenido que tú quieras trabajar, la acción que quieras trabajar se repita muchas veces.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitivo, reglamentario)

Por supuesto, ya que, en los trabajas todos los 7 componentes, absolutamente todo está implícito en el juego táctico menor al 100%, es intensidad, velocidad, estas en lucha permanente con y para tener el balón, por lo tanto es una toma de decisiones que se adquiere primero trabajando en el entrenamiento y después en los partidos , ya sea amistoso o competencias oficiales, pero es fundamental, los 7 factores del juego deben estar siempre presente, por eso que es importante que el técnico, el iniciador los conozca para que sepa de qué se trata cada uno de ellos y pueda aplicarlos, corregirlos y fundamentarlos frente a los niños.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

Un aspecto negativo que yo veo que primero que todo, si no lo diriges bien se produce mucha fricción. roce, duelo, mucho foul, hay dos cosas que te van a ayudar en el juego táctico menor, debes tener una buena estructura, que tiene que ver con las dimensiones del juego y recursos que utilizas y el reglamentos que tu pongas, si manejas bien estos aspectos en el juego táctico menor no tendrían problemas para trabajar, si no se transforma en pichanga, a eso es lo que tengo miedo que suceda, que sea muy chico el espacio, que hayan muchos jugadores y que no exista claridad en lo que se está trabajando. Y el segundo factor es el pase largo y el tiro de larga distancia, se trabajan muy poco. En resumen, la estructura el espacio que hay y los pases largos, tiros de media distancia. Perfectamente estos defectos los podemos mejorar con alguna adaptación como poner un arco a cada lado fuera de la cancha, agrandar un poco más la cancha sin perder la estructura del juego táctico menor.

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Es indudable que mejora la toma de decisiones, ya que repetimos una acción de juego muchas más veces y hasta con mayor intensidad que en el partido, así que siempre va a ser favorable.

La toma de decisiones es lo más importante en el fútbol, y en todos los deportes de habilidades colectivas asociadas, es fundamental que esté presente desde el principio al fin. ¿qué es la toma de decisiones? es la elección de una respuesta rápida y certera frente a un estímulo externo, y eso tienes que hacerlo muchas veces para crear una red entre la mente, el cuerpo y el balón. Crear una conexión sináptica, todo parte del cerebro, ese impulso que llega a través de las neuronas hasta el músculo, el cual debe responder bien o mal, según los aprendizajes significativos que haya tenido este jugador.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Si tú me preguntas a mí, de todos los aspectos técnicos, contenidos tácticos, llámense principios de juego sistema de juego organización de juego modelo de juego, plan de juego, táctica fija, etc. Si tú me preguntas de todos los aspectos , cuál es el más importante en el fútbol, sobre todo desde los 10 a los 14 años, sin lugar a dudas

que son los principios de juegos, ya que son normas, leyes, hábitos, son acciones que tú debes realizar dentro de la cancha si o si, no la vas a pasar mal, eso quiere decir que cualquier en cualquier acción que realices, en cancha completa, mitad de cancha o en juegos tácticos menores, deben estar presentes los principios de juego, sobre todo si vas a trabajar un día uno defensivo y otro día uno ofensivo, toda la estructura y reglamento debe estar de acuerdo para que se produzca muchas veces ese principio de juego, ya sea en juegos tácticos menores, en juegos deportivos adaptados, en mitad de cancha o cancha completa.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?

Sin lugar a duda los principios de juegos ofensivos son los que tienen que trabajarse mucho más en la edad de 10 a 14 años, si no se aprende ahí los aspectos táctico-técnicos del juego, después cuesta mucho. El aspecto defensivo por supuesto que es importante trabajarlo, yo siempre hablo del 0 gol en contra, los 11 trabajando para que no se produzca el gol del rival, pero fundamentalmente los principios de juego que tienen que ver con la posesión del balón, movilidad, amplitud, penetración, la pared, el 2-1, ganar línea de fondo, etc. hay 20 principios de juego ofensivos que el niño debe trabajar todos, y por supuesto hay 20 principios defensivos que también tiene que trabajarlos, que tienen que ver con los pasos de la marcación, la ubicación la anticipación, el quite deslizante, quitar el balón en el momento del control, las coberturas, cerrar a tiempo los laterales, etc.. Pero fundamentalmente todos deben trabajarse como te dije anteriormente con juegos tácticos menores, juegos deportivos adaptados o ya fútbol en realidad de juego.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

Antiguamente le llamábamos fundamentos técnicos, después le empezamos a llamar fundamentos tecnico-tácticos, ahora le llamamos fundamentos táctico-técnicos, porque la toma de decisiones es lo más importante del juego de todas las acciones depende si tu tomas una buena decisión, aquí hay 3 mecanismos, de percepción, de decisión y de ejecución. El mecanismo de percepción es táctico es la lectura el juego, el de decisión es táctico, porque es la decisión que se va a tomar, y después viene la

ejecución que recién ahí aparece el aspecto técnico, es por esto que son táctico técnico, tienen más componentes tácticos que técnico la toma de decisiones. Todos los principios de juego tienen que ver con el balón, ya sea ofensivo o defensivo, el balón es el que manda, y toda acción gira en torno al balón, por lo tanto, el jugador debe estar muy preparado desde edades tempranas en los dos aspectos, y siempre debe estar el balón presente, muy pocas cosas con balón, es fundamental que el niño esté a través del juego atacando y a través del juego defendiendo.

Director Técnico Sub 14 Universidad de Chile

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Aquí hay una planificación que establece el club, según la jefatura técnica, en donde hay una semana tipo para desarrollar ciertos contenidos, pero con la libertad de realizarlos como uno estime conveniente, siempre cuidando estos contenidos, sin salirse del marco que establece el club. Yo utilizo mucho el juego táctico menor, mi método es el sintético- analítico- globalizado, intento hacer mucho trabajo analítico para que el jugador conozca la táctica individual de cada puesto, para que luego lleve en lo que va a ser el juego colectivo, ya que el jugador se inserta dentro de una línea, luego de un bloque y luego en el equipo, por lo tanto él debe saber porque juega ahí, que debe hacer en determinados sectores del campo, cada zona requiere de ciertas decisiones, deben manejarse bajo distintos criterios y eso tiene que ser en base a este método. Mis juegos tácticos menores siempre están en la sesión, además en esta etapa el jugador hay un tema de búsqueda de puesto de los chicos, conociendo previamente sus deseos. A medida que vamos desarrollando estos entrenamientos 7vs7 8vs8, voy utilizando múltiples sistemas de juego, para que ellos vayan conociendo y adaptándose a la cantidad de jugadores. Me parece que esto es lo que ayuda al niño porque esto es lo que finalmente ayuda al niño a tomar las decisiones en el juego, en el momento adecuado y en el sector que se encuentra.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Desde mi opinión, es clave, porque todos queremos que el niño juegue entendiendo el juego, pero para esto debe saber que debe hacer y cómo debe hacerlo. Hay una serie de elementos que yo considero, el cómo trabajar la toma de decisiones, ya que no está establecido de manera tan clara como entrenar esto. En el fondo estamos entrenando el movimiento, y el proceso de toma de decisiones es muy complejo. Hoy en día hay mucho trabajo en el área psicológica que ayuda a entender un poco este proceso cognitivo que tienen los deportistas, buscamos desde el punto de vista holístico el chico no es solo un ente que ejecuta, ya que todo influye en esto, de dónde viene, cómo él responde a ciertos estímulos, el entrenador debe ver todos estos aspectos.

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Para mí es un juego, un partido que establece ciertas normativas, que tienen que ver con las dimensiones del campo, cantidad de jugadores, con lo que tú quieras hacer. Nosotros por ejemplo como club queremos que el jugador sepa que siempre vamos a jugar con la intención de ser protagonistas, de estar en campo contrario. En algunas oportunidades los técnicos piden presión alta, pero siempre intentando posicionarse en campo contrario, eso significa que vas a tener mucho campo en la espalda. Todas esas cosas para mí son claves para poder entender lo que tiene que hacer y desarrollar el jugador. Intento en los juegos tácticos menores simular un partido que involucre todas esas cosas, si vamos a jugar con dos volantes mixtos y un volante central, yo procuro que el escenario sea para que desarrollemos esas cualidades. Así voy descubriendo diferentes posiciones y características en los jugadores en los jugadores

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitivo, reglamentario)

El juego en general ayuda a que el jugador vaya experimentando las situaciones y resolviendo en consecuencia de eso, claramente es un poco complejo responder en

totalidad la pregunta ya que algunos aspectos como el socioafectivo o el psicológico son más difíciles de identificar. Si hay una mejora de los aspectos mencionados, sin lugar a dudas que sirve, pero el resultado lo ves en el tiempo, no en lo inmediato.

Mi experiencia dice que si, la mayoría ha mejorado. A mí me interesa que el chico sepa tener las herramientas para poder resolver bien.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

Todo tienen sus pros y contras, intento ver lo positivo, minimizando los riesgos que se puedan producir, haciendo que sea algo gradual, de poca complejidad para que el jugador lo entienda y se frustre. Aquí entra lo socioafectivo, ya que, si el jugador no es capaz de gestionar bien sus emociones, terminan siendo predominantes en su juego, es por esto que debemos considerar todos estos aspectos para el desarrollo del juego. Lo negativo podría ser que cuando realizas mucho juego táctico menor, pierdes la perspectiva del campo, pero finalmente es un proceso, que se puede ir desarrollando a través de los años.

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Aquí en Chile siempre hemos buscado mejorar en este tema, reconociendo que el jugador chileno es inteligente, su psicomotricidad no tiene que envidiarle a nadie, cognitivamente es un deportista que no está tan bajo en eso. Pero si hay un proceso aquí que se relaciona con la información, en la toma de decisiones tiene que ver en la ejecución como tal. Hay tres procesos claves en el deporte, primero captar la información, el estímulo, luego un proceso interno, que es cómo analizas la información, y luego viene la ejecución, todo en fracciones de segundos. Los entrenadores entrenamos el movimiento como tal, siempre he buscado ir más allá y buscar que la información sea limitada, que el jugador se acostumbre a mantener la concentración, buscando ciertos tips para mantener concentrado al niño, que es muy difícil. La información debe ser lo más clara posible para que la entienda y de esa forma su respuesta sea mucho más clara, gastando la menor energía posible para

entender esta información. Todo esto debe ser reflejado en el juego, ya que es ahí donde realmente me sirve.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Siempre estamos trabajando los principios de juego, ya que se encuentran intrínsecos en el juego, y este método claramente nos ayuda a desarrollarlos, siempre deben ser progresivos y adaptado a cada etapa del niño.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?

Los que más trabajamos son ataque construido, ataque directo, ya que eso nos piden a nosotros, primero la retardación para intentar demorar el juego al perder el balón y luego la reorganización. Lo trabajo mucho en mis entrenamientos, ya que debe ser un juego desde atrás, construido, practicamos las salidas. En resumen, los 4 momentos son la base de nuestro entrenamiento.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

El club siempre nos pide protagonismo, juego construido, que el arquero juegue con los pies, hay todo un proceso donde los jugadores toman decisiones en todo momento, el jugador debe resolver situaciones, sabiendo previamente lo que debe hacer.

En el juego táctico menor deben trabajar y conocer los momentos, cuando debemos hacer una transición de defensa a ataque, y al revés. Ahí se unen los dos aspectos, en todo momento si generamos una situación defensiva, el otro jugador debe estar atento en lo ofensivo, y todos deben manejar esta información. Siempre está involucrado, cuando estamos en espacios más pequeños es más fácil entenderlo y realizarlo por las medidas del campo en el juego táctico menor. Por eso buscamos el juego construido, porque en el fondo están más cerca, hay más alternativas para apoyarte, de lo contrario sería muy llevado a lo individual, a lo físico, lo que no significa que no lo trabajamos, pero es un juego colectivo entonces deben confiar en el compañero para que esa construcción permita los espacios y todo lo que está involucrado en el juego.

DT Sub 13-14 Colchagua CD

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Lamentablemente, por las condiciones del club, se realiza un trabajo descontextualizado en la parte física. Para mí es ideal trabajar mayoritariamente con el método global, ya que es la forma en la que el jugador puede mejorar en la forma en la que el técnico le da herramientas, dependiendo del estilo del técnico, con un microciclo estructurado de la periodización táctica en el que espera que el jugador tome decisiones y a través de una retroalimentación reforzar, mejorar y enunciar las cosas que se hicieron bien o mal. Siempre priorizando el descubrimiento guiado, esto mejora la toma de decisiones del niño.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Creo que el trabajo físico a estas edades se suma al trabajo con balón, la idea es poner un número menor de jugadores en el juego para que corra más o aumentar el número de jugadores para que haya más roce. La mayoría de los jugadores aprenden a jugar con el juego, no con un trabajo analítico, pero esto debe ser complementario.

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Si lo utilizo, el juego táctico menor es un trabajo en el que hay realidad de juego incorporando principios de juego, evitando darle mucha información al niño, pero dándole lo necesario para que entienda lo que se va a hacer según se va a realizando la actividad.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitiva, reglamentario)

Totalmente, el juego táctico menor está en el contexto del fútbol. El aspecto socioafectivo es muy importante a estas edades, por la importancia que tiene la familia y amigos del niño en la resolución de problemas, por ejemplo: El niño está en un 2 versus 1, tira al arco y falla en vez de dar el pase al lado, esto pudo haber ocurrido porque su papá le dijo "sé el goleador del equipo, así te van a querer los equipos

grandes”, pero como técnico hay que reforzar estas cosas, ese gol pudo haber sido el gol para ganar el campeonato. Todos los aspectos del fútbol están interrelacionados y si una de ellas no funciona bien, todo se desmorona, ninguno se puede dejar pasar y dentro del juego el niño se va adaptando a lo que vivirá en la competencia

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

En los positivos está la especialización en patrones de juego por zonas, el club tiene un estilo de juego y los niños deben estar preparados para subir al primer equipo y saber moverse, conocer los espacios. En cuanto a lo negativo, esto depende de cómo el técnico lo realice, puede llevar al niño a encasillarse en un estilo que no es de él, ya que el técnico tiende a decirle todo lo que debe hacer y muchas veces le niega sus cualidades y ahí se pierde la improvisación.

6.- ¿Los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Totalmente, pero depende del contexto de la periodización táctica, dándole herramientas para enfrentarse a la realidad del partido. También se debe evitar hablar con mucho concepto, por que el niño no va a entender, tampoco se le puede pedir hacer algo a un jugador que no cuenta con las cualidades, no puedo decirle a un niño central de 1,80 mts que quite muchos balones, pero que es débil técnicamente, que quite y de un pase, mejor le digo que quite y que despeje.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Si, van de la mano con el contexto del partido. Dependiendo siempre de lo que se hará en el partido.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?

Depende del estilo del entrenador, no se le puede pedir a un equipo que juegue como el Barcelona si es que no puede. Como entrenador tengo que adaptar mi equipo a la situación de juego que yo quiero y después seleccionar los principios de juego que

más se van a utilizar. Hay que ir contextualizando, dependiendo de los jugadores que posee el equipo.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

En ofensiva existen muchas posibilidades de improvisar, todos los goles se producen por un desequilibrio o fue por una mala posición de algún defensa o porque un delantero pasó a un defensa, o un pase en profundidad. En ataque se trabajan más posibilidades, por ejemplo, un puntero izquierdo muy bueno que está jugando a perfil cambiado, se trabajan 3 posibilidades de ataque: Giro y centro cerrado, el lateral pasa por la espalda para un centro abierto o duelo y tiro. En defensa se trabaja más en equipo y la toma de decisiones va de la mano con el patrón defensivo.

Coordinador Área de Captación Universidad Católica

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Para mí, es muy importante el método global, netamente porque el jugador está constantemente tomando decisiones, presenta oposición y colaboración, desarrolla los aspectos principales del fútbol. Si se contextualiza en el juego, se genera una gran cantidad de acciones que generan estímulos a los jugadores para que se desarrollen cognitivamente. El método analítico se utiliza para trabajar habilidades técnicas a edades un poco mayores.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

El método global es el método más importante en el proceso cognitivo de los jóvenes por la cantidad de estímulos que se presentan. Todas estas acciones se transcriben haciendo que el jugador delibere si son positivas o negativas. El fútbol es un deporte de habilidades abiertas, por lo tanto, el jugador cuando realiza acciones desarrolla su inteligencia del juego, se vuelve más creativo y genera más respuestas a los estímulos.

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Es un método de entrenamiento, dentro de sus características principales es que se realiza en un espacio reducido, hay realidad de juego, hay menor número de jugadores, hay mayor intensidad en las acciones, menor tiempo de trabajo y pausas incompletas. Si, lo utilizo incluso de manera más específica en edades menores entre 9 a 15 años.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitiva, reglamentario)

Desde luego, se da la toma de decisiones y se genera un jugador mucho más integral en todos los aspectos del juego. El hecho de tener compañeros y rivales en un trabajo con realidad de juego desarrolla autonomía del jugador y mejora en la toma de decisiones.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

En los aspectos positivos, repito, el desarrollo de la toma de decisiones, realidad de juego, la cobertura de todos los aspectos del juego crea un jugador más autónomo, dinamismo en el entrenamiento y al ser un juego, los jugadores se motivan más. El único aspecto negativo es que las acciones técnicas no son tan precisas, esto se puede suplir con el método analítico para fijar movimientos.

6.- ¿Los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

El entrenador debe ser el facilitador y crear los mejores escenarios posibles para que el jugador pueda mostrar en el campo de juego lo que realizó durante la semana. Es impresionante cómo se mejora el proceso de toma de decisiones por medio del juego táctico menor, ahí depende del técnico y su estilo de juego los trabajos que se realizarán

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Durante el juego táctico menor constante e inconscientemente se dan los principios de juego, ya que, posee realidad de juego. Es importante que los estímulos de parte

del entrenador sean los necesarios como para que los jugadores comprendan lo que deben hacer.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿por qué?

Como entrenador lo que más se refuerza es la posesión de balón, acostumbrar a los jugadores a tener el balón, otro principio de juego es la superioridad numérica, para crear espacios, generar mayor volumen de ataque, generar jugadores más inteligentes y se crea un equipo más dominante. La anticipación también es importante y la reconversión como hablamos anteriormente.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

A todos nos gusta hacer goles, pero creo que el técnico debe dar las condiciones para que se realicen ambas acciones (ofensivas y defensivas) con el mismo entusiasmo, si bien es cierto que, para mí, los entrenamientos se basan en los principios de juego ofensivos regularmente, por todos los aspectos que he nombrado anteriormente, pero no hay que dejar de lado lo otro. A estas edades los principios de juego defensivos se trabajan de manera más sutil, ya que no se incluye mucho la táctica defensiva, pero siempre que se trabajan principios de juego ofensivos el entrenador debe crear un contexto en el que también quienes están defendiendo apliquen los principios de juego defensivos.

Director Técnico Sub 14 Colo-Colo

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Ambos, hay que tener cuidado cuando se dice la palabra “predomina”, ya que, hay uno de las 2 que se queda muy abajo. En general en estas categorías el global está un paso más arriba por la toma de decisiones, pero el analítico es super importante tenerlo presente durante el microciclo semanal, a que me refiero, un correcto cabezazo defensivo u ofensivo, técnicamente bien realizado, es importante trabajarlo de manera específica mediante el método analítico, porque al jugador le vas quitando

el miedo, le enseñan que tiene que tener los ojos abiertos, el gesto técnico que en el juego no se produce tantas veces, pero la vez que le llega no lo pudo realizar bien. En estas categorías predomina el global, pero es super importante meter al jugador en la especificidad de los ejercicios. Los más pequeños puro juego, después mezclado y más arriba se da por sentado que los jugadores aprendieron esas cosas en las anteriores categorías.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Por naturaleza desde que comienzas a jugar fútbol hasta que terminas no hay que olvidar que el fútbol es un juego, por eso el método analítico lo descontextualiza de lo que es juego, pero al ser profesional, nosotros tenemos que llevar a cabo de la mejor manera posible todos los aspectos del juego, es por eso que el método global está más un poco más arriba, porque es juego. Es la esencia del fútbol, eso no hay que perderlo. Así encantamos a los más jóvenes, el analítico es repetitivo, el global posee la esencia del juego y eso encanta a los jugadores

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Se utiliza mucho y para mí es una herramienta muy fuerte en todas las edades, en algunas más que otras, en la cual, en espacios más reducidos, con menos jugadores, se puede trabajar mucha especificidad en el aspecto técnico y también en el táctico, en base a reglamentos que el técnico va metiendo mando según lo que quiere.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitivo, reglamentario)

En todos. En el aspecto reglamentario el entrenador pone las reglas y los jugadores deben respetarlas. En el aspecto cognitivo el jugador debe pensar lo que le dice el profesor y debe ceñirse a eso. Muchas veces se juega con categorías muy pequeñas

en canchas muy grandes y se presentan muy pocas opciones de toma rápida de decisiones. En el aspecto físico, cuando trabajamos con el microciclo para trabajar ciertos aspectos se modifican un poco las reglas con mayores espacios o menos jugadores para poder abarcar este aspecto. Lo táctico, movimientos, línea de pase y en lo técnico detectar en qué está fallando el jugador para así en algún minuto trabajar eso después con método analítico.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

Ya hablamos harto de los positivos No digamos que hay aspectos negativos, pero hay veces en las que como se trabaja en espacios reducidos falta la visión periférica, que es un elemento propio del juego. El juego en bloque se puede producir si es específico. En el juego táctico menor también se desaprovecha el repliegue, cuando está enfatizado en otras cosas. También el juego aéreo se puede trabajar con mayor provecho con otros instrumentos.

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Esto no es entrenamiento a la medida del partido, esto no es primera división, por eso es que yo trabajo para ir progresando en todos los aspectos, por ejemplo: Necesito que todo el equipo adopte la posición de la presión alta, los juegos tácticos menores se reglamentan en base a jugadores, a espacios, a reglamentos, etc. Para la presión del balón, pero eso es la tarea general y eso lo quiero ver reflejado en el partido independiente del contexto del partido y el rival que sea, incluso en un amistoso y este partido nos muestra en que hay que enfatizar después, sin dejar de lado ningún aspecto.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

En Colo-Colo siempre la jefatura nos entrega distintos principios de juego que debemos adaptar para las distintas posiciones de los jugadores. Los principios de juego siempre están, pero yo como entrenador debo enfatizar en alguno. Los principios de juego deben ser una herramienta general, pero el jugador debe reconocer el principio de juego en el que el entrenador está enfatizando en el juego táctico menor.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?

El principio de juego principal, que más se da en esta categoría es la reconversión. Como no sabes en qué posición va a jugar el joven en el futuro, es por eso que se el jugador debe saber jugar en equipo en posesión de balón y sin posesión de balón, no sirve un jugador que cuando no tiene el balón vuelva trotando, tampoco sirve un jugador muy bravo en la marca, muy fuerte en el anticipo, pero cuando tiene el balón se esconde, por eso es que en el juego táctico menor la toma decisiones con y sin balón es muy importante. Principios de juego ofensivos, desmarque, saber qué hacer con el balón antes de recibir, buscar espacios, líneas de pase, duelos, todo esto se da mucho en el juego táctico menor. Principios de juego defensivos: el anticipo, interceptación del balón que no es lo mismo anticipar que interceptar, evitar paredes, duelos defensivos todos se dan muchas veces y son importantes de trabajarlos con los jóvenes

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

En el ámbito cognitivo en el juego táctico menor son super complicado los principios de juego defensivos, porque es super difícil que el jugador los adapte de manera prolongada, me explico: el jugador que tiene el balón está feliz, es lo quiere hacer y generalmente los jugadores de estas categorías son muy técnicos, muchas veces cuesta recuperar el balón, comienza el primer bloque de juego táctico menor y el jugador está con todas las ganas de recuperar el balón junto a un compañero y no pueden recuperar el balón, acá es donde aparece el trabajo del técnico de motivar al jugador, el ámbito ofensivo es naturalmente más atractivo que el defensivo y es

trabajo del entrenador generar el ambiente de un trabajo defensivo entretenido. Es importante enseñar la importancia que tiene cada jugador en la recuperación del balón.

Instructor Conmebol

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

En mi poca experiencia en el fútbol (10 a 15 años), he sido capaz de saber que no hay método correcto, ni válido para el éxito, todos los métodos del mundo han salido campeones, y todos los métodos del mundo han descendido, eso quiere decir que en el fútbol no hay verdad absoluta, si cosas muy concretas como la progresión, la metodología, el correcto desarrollo de las actividades, pero no a cómo desarrollarlas. Lo que hacemos los entrenadores mediante los entrenamientos es minimizar el error, es una mixtura de lo integrado, que el trabajo analítico se integre en una realidad de espacio con una intensidad física que sea capaz de sostenerse en el tiempo, con una orientación de cancha y con una idea táctica clara. Mi metodología le llamo integrada, con situaciones tácticas, mucho rondo para la toma de decisiones, para la posesión y la posición.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Como te digo, lo que yo realizo en todos los lados que estoy, hasta en el fútbol de alto rendimiento donde he estado colaborando, se hace una parte analítica para interiorizar movimientos sin rival para que queden grabados en la mente del jugador, luego en el juego se presentan múltiples problemas que debe solucionar, por eso es que ninguna metodología es absoluta. Para mi todas las metodologías sirven, y yo realizaría lo integrado, las situaciones de juego, los rondos y la realidad de juego desde los 12 años en adelante.

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Quiere decir que hay una reducción de espacio, y con una orientación táctica, puedes encontrar mucha bibliografía con respecto a esto, pero es letra muerta ya que cada entrenador debe tomar su propia metodología, copiar ideas y hacerlas suyas, modificarlas para realizar sus actividades. En resumen, para mí el juego táctico menor se realiza en reducción de espacio con tareas tácticas determinadas, en donde se desarrolla mucho el tema a tratar, ya sea amplitud, pasada por la espalda, ganar primer y segundo balón, entonces estas actividades te ayudan para aclarar un concepto táctico, para aclarar en la mente de lo que se realizará en el partido, más aún con rival que le agrega mayor toma de decisiones. No es hacer por hacer si no entender lo que hacemos, y lo principal es que todas las actividades llamen a la posesión del balón, al que mi equipo tenga el balón, cualquiera que sea la actividad se busca tener posesión y progresar con el balón.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitivo, reglamentario)

Completamente, cualquier acción que tengas con una idea táctica clara, con rivales, vas a mejorar, puedo mejorar muchas situaciones de juego mediante lo integrado (sin rivales), pero al existir rival, el juego táctico menor se vuelve más cercano a la realidad, y la realidad es una sola que es el partido

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

Los aspectos positivos es que te lleva a vivir una situación muchas veces, te da la claridad en relación con la situación, te brinda el conocimiento de que hacer con el balón, interactúas con tus compañeros, hay rival, incertidumbre, tienes pérdida y recuperación de balón, tiene los 4 momentos del fútbol, es muy positivo el trabajo de juegos tácticos menores. Lo negativo es que, si tu trabajas los juegos tácticos menores solamente, dejas de lado muchas cosas importantes como la táctica fija o

como la misma realidad de juego. Debes unir estas situaciones en el juego táctico menor para que sea complementario entre estos.

Es muy sano crear actividades que te permitan mantener la atención defensiva con el ataque, y a veces el juego táctico menor te puede llevar solamente a realizar una situación determinada. Es muy importante la realidad de juego, ya sean pocos minutos debe realizarse.

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Para darte cuenta si resulta o no las actividades en el partido, es un análisis de rendimiento bastante complejo, se debe realizar en el entrenamiento, grabando con una cámara táctica, ver qué y cómo se está haciendo, grabar el partido y ver si el entrenamiento con el partido se puede cruzar. La única manera de darse cuenta de que los jugadores de la línea, del bloque y del equipo realizan movimientos acordes a lo realizado anteriormente, es con un análisis de rendimiento con seguimiento audiovisual, ahora hablando sobre “

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

He tenido la suerte de estar en todo Sudamérica, y en cada país hay diferentes principios de juego, metodologías distintas. Independiente de esto son acciones que personas han estudiado y se han dado cuenta de que son verdades del futbol, los principios son verdades que transcurren dentro del juego, por ejemplo, el principio de juego progresión que se trabaja en Brasil aquí no se nombra. Si se desarrollan de manera correcta, simple y clara el jugador aprende, pero si realizas trabajos complejos en terminología el jugador no va a entender, siempre hay que ser simple y claro, para mí sirve mucho para los principios de juego

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?

Tengo mis principios de juego diferentes a los que se trabajan aquí, por ejemplo, fijar marca. Yo ocupo muchos principios de juego defensivos, salir jugando por las bandas, jugar simple, demarcación, alejarse del rival, jugar en amplitud, penetrar, ganar línea de fondo y una de las más importantes para mi es entrar al área debido a las consecuencias de esto. Tengo varios principios de juego dependiendo de la zona de juego, esto me ayuda para trabajar y para que los jugadores en cada zona sepan que hacer.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

Es intrínseco, van de la mano, en un buen juego táctico menor que tiene algo que se va a trabajar, eso es un principio de juego, ese principio es la base del juego táctico menor, y la toma de decisiones va intrínseca, es decir el juego táctico menor tiene principios de juego ofensivos, defensivos y tiene toma de decisiones.

Ex Director Técnico Selección Nacional de Guatemala

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Mi trabajo es en general global, porque se basa en respetar las características del juego real. El juego se fundamenta en la presencia simultánea y relacionada con el balón, compañero, rival y espacio, o sea esta todo relacionado en el método global. Por otro lado, en el método analítico, no sucede lo mismo, ya que, se trabaja muy poco con balón y son trabajos antiguos, se trabajaba la parte ficticia un día, lo

futbolístico el jueves, otros aspectos técnicos los viernes. estrategias y todo lo demás los días antes del partido. Entonces eso difiere de todo lo que se trabaja en el método global, que trabaja todos los aspectos: fuerza, velocidad, resistencia, más lo futbolístico y todo eso se puede realizar en un día, todo enfocado en la realidad de lo que viene por delante, que sería el partido, sin dejar nada al margen. Entonces esa metodología se utiliza casi la mayor parte del tiempo.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Sí, considero que a estas edades el joven es más susceptible a querer aprender diferentes esquemas, movimientos en el campo. Entender es más fácil a estas edades, es más fácil que cuando son mayores, una vez que el joven comienza a crecer ya se ponen medios reacios, más rebeldes, creen saberlas todas, cambian totalmente su personalidad, entonces por eso considero que a estas edades es mucho más favorable, así como también el aprendizaje de gestos técnicos.

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

En el juego táctico menor se utilizan superficies dentro del campo para perfeccionar diversas combinaciones tácticas y así asegurar, sobre todo en un partido, la posesión del balón y la transición de defensa-ataque. Lo utilizo, por ejemplo, para trabajar en espacios reducidos, se hace un cuadrado de 15x15 o de 20x20 en donde se trabaja el 1 contra 1, el 2 contra 2, el 4 contra 2, con soporte, con muchas variantes que existen, ese espacio reducido puede ser el medio campo. Existen muchas variantes y se utilizan en general para trabajar la mantener y obtener la posesión del balón.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socio afectivo, cognitiva, reglamentario)

Sí, hay una mejora, pero con la orientación correcta del técnico, tanto como para corregir como para motivar. Así si es efectivo, como dije anteriormente con el método global, abarca todos los aspectos.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

Las desventajas pueden suceder si no hay una buena conducción de trabajo por el técnico, pueden existir muchos roces y faltas entre los jugadores y en el mismo trabajo

ser la inclinación al juego corto, ausencia de pase largo y disparos de larga distancia y también se puede acentuar el individualismo, entonces si no existe una buena planificación del trabajo.

En cuanto a las ventajas, se trabaja la creatividad, la improvisación, la rapidez mental, conducción, pase y dribling, a cada instante se producen acciones de reconversión, de ataque a defensa y de defensa a ataque, propicia la velocidad y perfección de gestos técnicos. Como entrenador se puede observar pendiente todas las acciones y así poder visualizar los errores y los aciertos, entonces si veo esto y no lo corrijo se producen las desventajas.

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Sí, son efectivos al momento que al jugador se le presente una situación dentro del campo, este tendrá la capacidad de que en un menor tiempo posible observar, analizar, solucionar y llevar a cabo la solución motora, en esta última tras haber observado, analizado y solucionado el problema, el jugador lleva a cabo la resolución que había decidido anteriormente, aquí entra en juego la capacidad técnico-táctica del jugador. Hay jugadores que piensan bien, pero analizan mal y también hay jugadores que toman la peor decisión, una buena decisión es cuando el jugador levanta la cabeza, tiene buena técnica, se perfila bien, siempre mantiene su posición corporal conveniente y no todo es por parte de quien tiene el balón, porque quien pide el balón es quien manda el pase, si el que lleva el balón manda el balón donde él quiere, ahí estamos mal. Todo esto se aprende a estas edades.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Si lo utilizo, ya que tiene características tales como permitir la adquisición de una concepción táctica global y general, son de fácil comprensión y rápido análisis, son claves en las etapas básicas, entonces todo esto si se puede conjuntar y llevar a cabo.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿por qué?

En los defensivos, está el repliegue, este lo ocupo con mi equipo, temporización que es hacer el tiempo para después salir a presionar, la marcación en zona, la marcación

combinada, las coberturas, las permutas, los relevos, la anticipación que a veces la confunden con la interceptación que no son lo mismo.

En los ofensivos está la conservación de balón para controlar el partido, cambios de orientación, de ritmo, de dirección, ocupación de espacios libres, cuando abrir cuando cerrar el equipo y el cambio defensa-ataque y ataque-defensa.

Estos los utilizamos porque están todos los componentes que se utilizan en el fútbol.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

A esas edades la toma de decisión es complicada, por la inmadurez que tienen los jóvenes, es por eso por lo que el entrenador los tiene que guiar, ya que es por esto que los jugadores caen en imprecisiones, faltas y esto tiene que ser corregido. La situación de la toma de decisiones es complicada incluso con los adultos en todos los ámbitos de la vida. Llevándolo al fútbol, en el tema ofensivo las acciones tácticas que puede desarrollar un equipo cuando tiene posesión del balón, por ejemplo: ataques, desmarques en apoyo, desmarques en ruptura, contra ataque, desdobles, paredes, o sea hay tantas cosas que el jugador debe hacer para poder llegar al gol y en lo defensivo sin posesión del balón, o sea, es distinto con balón es un trabajo y sin balón es otro trabajo. Las diferencias dependen de la cantidad de acciones que se pueden realizar con balón y sin balón.

Ex Profesor INAF

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Yo creo que, en la formación, me parece que primero debemos entender que el fútbol no debemos descontextualizarlo, hay que intentar enseñarlo lo más cercano a lo que es su esencia, en este caso lo que es el juego, por lo tanto, el método global cobra una gran importancia, entendiendo a la metodología como el conjunto de métodos, recursos, de formas que nosotros tenemos para el logro de los objetivos con nuestros jugadores. Sin lugar a duda en estas edades (sub-14) el método global cobra una importancia fundamental, si siento por la experiencia, que hay que realizar hacer

algunas situaciones de orden aislada, como un ejercicio para fijar un movimiento o gesto técnico, pero me parece a menor escala o menor grado que el método global, incorporando los principios de juego en todo momento.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Claro, entendiendo también que hay diferentes maneras de clasificar los deportes, pero el fútbol como tal lo consideramos un deporte situacional o de habilidades abiertas, donde participan los aspectos del juego, por lo tanto, debemos intentar enseñarlo lo más cercano a la realidad de juego, por eso toma tanta importancia el método global

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Tenemos que partir de la base que una de las premisas fundamentales es que las sesiones de entrenamiento produzcan un alto grado de motivación, de dinámica e interés para nuestros jugadores. Considerando esto, primero debemos entender que es un juego en espacio reducido, con una dinámica que la vamos desarrollando según los objetivos que el entrenador busque, además el juego táctico menor permite realizar una gran cantidad de variables que aportan al desarrollo integral del jugador, ya que nos permiten realizar en lo más cercano a su esencia que es el juego, eso es lo que considero que son los juegos tácticos menores, dentro de las características encontramos espacios reducidos, las dimensiones de la cancha lo vas a adecuar según al objetivo que se busque, puede ser con diferentes tipos de arcos, pueden existir implementos dentro de la cancha, modificar rayados, etc.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitivo, reglamentario)

Indudablemente hay una mejora, porque cuando el juego táctico menor reúne todas las condiciones lo más cercana a la realidad de juego, hay una mejora entendiendo que están interactuando todos los aspectos del juego, por lo tanto, la mejora va a estar. Hay que entender que el jugador debe ingresar la información, atender a múltiples estímulos, luego debe tomar la decisión correcta con una gama de alternativas, las cuales debe jerarquizarlas, poniendo las de mayor importancia

primero para ejecutar, por lo tanto, los mecanismos que participan en el movimiento de percepción, análisis y ejecución deben ser muy rápidos. Por eso sin lugar a duda los juegos tácticos menores son importantes y se refleja el beneficio después en el juego.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

En el fondo es una parte del partido que uno lo toma y lo lleva al espacio reducido, siempre hay un objetivo que está constantemente, es globalizado ya que considera todos los aspectos del juego, por lo tanto, hay realidad de juego, cognitivamente requiere una gran atención y concentración. Es dinámico, hay una constante transición de defender a atacar o de atacar a defender, mejoras individuales y colectivas, mucho apoyo, coberturas, mucho duelo, todo esto lleva a tomar decisiones rápidas, precisas y oportunas, ayuda a leer el juego de mejor forma, estimula la creatividad e improvisación existen mejores físicas obviamente, una serie de aspectos positivos.

Si considero dentro de lo negativo o debilidades, al ser espacios reducidos hay tendencia al juego corto, un joven de 14 años perfectamente puede golpear el balón 30 o 40 metros sin ningún problema para hacer un cambio de juego, por ejemplo. También considero que puede haber una acentuación, según cómo esté estructurado el juego, al individualismo. Si el entrenador no contempla bien el espacio y número de jugadores pueden existir muchos golpes o roce innecesario, es muy importante que el técnico considere bien los tiempos de juego y las pausas correspondientes, ya que puede tornarse peligroso.

Si nosotros queremos que el jugador culmine con un remate al arco, pero al ser espacios reducidos las acciones son de menos distancias, y también al ser un espacio más pequeño la visión panorámica da paso a una vista del entorno que de todo el panorama o situación de juego, creo que están pueden ser desventajas de los juegos tácticos menores

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

Absolutamente, lo reitero, el fútbol es clasificado dentro de los deportes de habilidades abiertas o deporte situacional, significa que hay una incertidumbre constante, el jugador automáticamente debe estar muy atento y muy concentrado a reformular la acción que pensaba realizar, estos constantes cambios, son ajustes espacio temporales, ya que en todo momento debe tomar decisiones para ejecutar de manera correcta, por lo tanto, la toma de decisiones se refleja constantemente en el juego.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Tenemos que entender que, en esta edad, cuando el jugador ya pasó en sus primeras etapas de formación, donde se le enseñó el control orientado, pase, dribling, etc. Ahora su técnica tiene que ponerla a disposición del juego y aquí es donde aparecen los principios de juego, a través de esta metodología que son los juegos tácticos menores. Por lo tanto, es super importante desarrollarlos en esta edad, ya que el jugador debe entender para y por qué hace las cosas, si entiende que un buen control y pase puede ser la base de un juego colectivo, en este caso la posesión que es un principio de juego ofensivo, lo va a entender de mejor forma.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?

Siento que no es bueno hablar de cuáles principios de juego se trabajan más, entendiendo previamente que el fútbol tiene 4 momentos, y en los juegos tácticos menores constantemente se están dando estos aspectos, va a depender del objetivo o principio de juego que quieras trabajar es la característica que va a desarrollar, la estructura del juego, si quiero trabajar la posición del balón seguramente voy a crear superioridad numérica, y en ese momento desarrollamos un principio de juego ofensivo. Sin embargo, el otro equipo también está desarrollando un principio de juego que puede ser la marcación o la transición de defensa a ataque, considero que todos los principios de juego son importantes y hay que ir desarrollando con los jugadores de este nivel de manera progresiva.

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?

Como dije anteriormente, cuando trabajamos con el juego táctico menor, están interactuando todos los aspectos, dentro de los aspectos técnicos están los principios

de juego tanto ofensivos como defensivos, por lo tanto los dos principios se desarrollan de manera simultánea, pese a que si en un equipo va a desarrollar un principio de juego ofensivo, el otro equipo va a desarrollar otro pero defensivo al mismo tiempo al no tener el balón, como la marcación las coberturas o la transición de recuperar el balón, la cual en el fútbol moderno es fundamental. En estas edades son muy importantes los principios de juego ofensivos y defensivos, y dentro del juego táctico menor se están dando los dos de manera simultánea.

Jefe técnico divisiones menores CDUC

1.- ¿Qué método predomina en sus sesiones de entrenamiento? ¿Predomina el uso del método integral (global) o analítico en sus entrenamientos?

Se utilizan ambos métodos, para nosotros ambos son importantes. A través del método analítico fijar conductas y comportamientos, ya que es un método más tranquilo, más pausado, en el que los jugadores no están tan cansados y tienen un nivel alto de concentración en el que el entrenador puede conversar, reforzar y corregir. Además, en las categorías entre la sub-11 y sub-14 nosotros estimulamos el trabajo técnico, en donde la primera parte del entrenamiento es analítico, se fija en base a repeticiones y correcciones toda la estandarización de la técnica deportiva, del gesto técnico, esto se realiza al inicio del entrenamiento porque no están cansados y están más concentrados. Todo esto se combina con el método global, porque es este es en juego en donde se debe estar tomando decisiones permanentemente, pero siempre hay énfasis en el método analítico en estas edades. En definitiva, utilizamos los dos métodos, pero en particular las categorías sub-11 y sub-14 trabajan fundamentalmente el método analítico en la primera parte del entrenamiento, para fijar los gestos técnicos.

2.- ¿Es favorable la utilización de este método en estas edades? ¿Por qué?

Es totalmente favorable, ya que esta es la mejor edad para fijar los gestos técnicos y esto se debe realizar en un estado de conciencia, ya que el trabajo técnico no es un trabajo físico, y mental. La técnica se mejora a través de la conciencia, a través de los estímulos que recibe el joven, principalmente el visual, o sea, debe estar mirando como se hace. Por eso también es importante que los entrenadores hayan sido

jugadores, ya que los gestos técnicos son demostrados con experiencia que la idea es que sea transmitida a los jóvenes, corrigiendo y estimulando.

3.- ¿Para usted que es el juego táctico menor? ¿Lo utilizas?

Si, lo utilizamos bastante por las condiciones del espacio que tenemos disponible, en un espacio pequeño trabajan menos jugadores y se multiplican las acciones que se realizan. Puede ser un 6 contra 6, pero es más recomendable hacerlo hasta máximo 4 contra 4 para que sea más efectivo. También es importante controlar el tiempo, ya que son más acciones se cansan más y hay que tener ojo con eso, proporción, espacio, cancha.

4.- ¿Hay una mejora de los 7 aspectos del fútbol utilizando el juego táctico menor como método de entrenamiento? (Físico, técnico, táctico, psicológico, socioafectivo, cognitivo, reglamentario)

Si, el mayor caudal de aprendizaje que tienen los jóvenes es a través del juego, el hecho de estar jugando están acumulando información, desechando y aceptando posibilidades y depende de la persona como lo asimila, porque todos somos absolutamente distintos, hay jóvenes que les gusta más el futbol y otro que les gusta menos, al que le gusta más estará más abierto a recibir información, correcciones y al chico que le gusta menos a lo mejor se va a ir decepcionando, todo está relacionado, pero si o si hay un grado de incidencia, para bien o para mal.

5.- Aspectos positivos y negativos del juego táctico menor

Es positivo decir que es muy intenso y que hay un efecto multiplicador, es decir, se multiplican las repeticiones, pero hay que tener cuidado con repetir demasiado, como antídoto a eso existe la variabilidad, por ejemplo: Si todos los días lunes se hace el mismo trabajo, los jugadores se aburren, esto se mejora con variabilidad y el uso de un gran número de herramientas metodológicas para entretener al niño.

6.- ¿En los entrenamientos con juego táctico menor, es efectivo a la hora de mejorar las tomas de decisiones en los jugadores? ¿Cómo se refleja en los partidos?

De todas maneras, es muy efectivo dependiendo de si el entrenador mantiene los cuidados que nombre anteriormente, manteniendo a los jugadores entretenidos y

manejando los descansos necesarios. También es importante que el entrenador sea muy observador en el partido para luego realizar un entrenamiento que se vea reflejado en el juego posterior.

7.- ¿Utiliza este método para el desarrollo de los principios de juego?

Si, porque siempre se debe ubicar el entrenamiento en un contexto táctico, puede haber reglamentos que rompan la línea del juego natural, por ejemplo: "los goles valen en ambos arcos", pero hay que tener claro que independiente del reglamento debe ser lo más cercano al juego real.

8.- ¿Cuáles principios de juego son los más trabajados? ¿Por qué?


Se pueden trabajar todos los principios de juego, pero normalmente se trabajan de manera más específica. En católica elegimos 5 para trabajar, por tradición y por sello del club, esto 5 son: 1. Salir jugando, por eso elegimos jugadores de buen pie, 2. Juego en bloque, es importante que el equipo vaya junto, se separa cuando llevamos el balón para generar espacios, 3. Juego asociado, 4. Amplitud en ataque, como tenemos jugadores de buen pie la idea es controlar el juego y generar espacios para mantener el balón, 5. Reconversión, cuando se pierde el balón y cuando se recupera, conocimiento de la ubicación por parte de los jugadores en estas situaciones

9.- Con respecto a la toma de decisiones en el fútbol, ¿Qué diferencias puedes observar entre los principios de juego ofensivos y defensivos dentro del juego táctico menor?


Siempre intentamos que nuestros jugadores tomen buenas decisiones tanto como para hacer un gol como para evitarlo. La tendencia es que a la mayoría de los jugadores les gusta tener el balón, pero cuesta inculcarles el compromiso de recuperar el balón. Siempre considerando ambos aspectos, esto tiene que ver con estar sumergido en la propuesta del entrenador y del club, siempre tratar de ser lo más simple posible, dando instrucciones cortas y sin tanto concepto, en la cabeza del niño menos, es más.

8.- Consentimientos informados

1. Ex DT Sub-15 Colo-Colo FEM



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA




DEFDER



Consentimiento informado

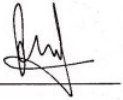
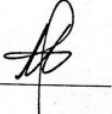
La intención del presente consentimiento, es informar a ella participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.


Nombre y firma del participante : _____ 


Firma de los entrevistadores: _____  _____ 

_____  _____ 

Fecha: Febrero del 2021

2. Ex Director Técnico divisiones menores CDUC

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA


 DEFDER



Consentimiento informado

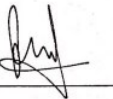
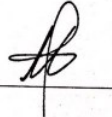
La intención del presente consentimiento, es informar a el/ta participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.


Nombre y firma del participante : 


Firma de los entrevistadores:  

Fecha: Febrero del 2021

3. Director Técnico Sub 14 Universidad de Chile

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA


 DEFDER



Consentimiento informado

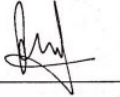
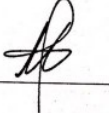
La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.


Nombre y firma del participante : 


Firma de los entrevistadores:  

Fecha: Febrero del 2021

4. DT Sub 13-14 Colchagua CD

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA


 DEFDER



Consentimiento informado

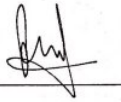
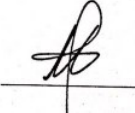
La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.


Nombre y firma del participante : 

Firma de los entrevistadores:  


 

Fecha: Febrero del 2021

5. Coordinador Área de Captación Universidad Católica



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA



Consentimiento informado

La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.

Nombre y firma del participante: Eliás Quiñana C

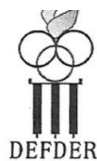
Firma de los entrevistadores: [Firma] [Firma]
[Firma] [Firma]

Fecha: Febrero del 2021

6. Director Técnico Sub 14 Colo-Colo



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA



Consentimiento informado

La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años. La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.

Nombre y firma del participante :



F. GUZMÁN VARGAS SOTO


Firma de los entrevistadores:


 

Fecha: Febrero del 2021

7. Instructor Connebol

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA


 DEFDER



Consentimiento informado

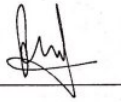
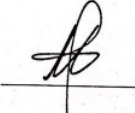
La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.


Nombre y firma del participante : 


Firma de los entrevistadores:  

Fecha: Febrero del 2021

8. Ex Director Técnico Selección Nacional de Guatemala

 UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

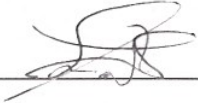
 DEFDER



Consentimiento informado

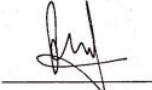
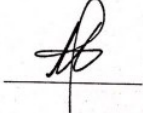
La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.

Nombre y firma del participante : 

Firma de los entrevistadores:  

Fecha: Febrero del 2021

9. Ex Profesor INAF



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA




Consentimiento Informado

La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años. La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.

Nombre y firma del participante :


RODRIGO VALDÉS G.

Firma de los entrevistadores:

Fecha: Febrero del 2021

10. Jefe Técnico divisiones menores CDUC



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA

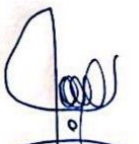


Consentimiento Informado



La intención del presente consentimiento, es informar a el/la participante de forma adecuada sobre el uso que se le dará a la información recaudada mediante la implementación del método de la entrevista, la que se llevará a cabo por Sebastián Castro, Diego Iturriaga, Felipe Perez y Marco Uribe, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esta entrevista tiene como fin, indagar en la práctica y metodología de profesionales del área técnica del fútbol con experiencia en el entrenamiento de futbolistas jóvenes que comprendan las edades entre 13 y 14 años.

La participación en la presente entrevista posee un carácter netamente voluntario, por lo que puede acceder o no a ella. De esta forma, si cede a colaborar con este instrumento de recolección de información, debe estar en conocimiento de que esta será grabada con fines profesionales, dirigidos a la futura intervención que se quiere realizar en la institución educacional. Para que lo mencionado sea efectivo, se someterá la declaración obtenida a través de la entrevista, a una plena confidencialidad, con el fin de resguardar a la entrevistada y a la información entregada por la misma.

De antemano, muchas gracias por el tiempo otorgado.

Nombre y firma del participante : Rodrigo Astudillo Pérez 

Firma de los entrevistadores:  

Fecha: Febrero del 2021

