UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE.

‘‘Memoria optar al Título de Profesora de Educación Diferencial con en Especialidad Problemas del Aprendizaje’’

Autoras:
Constanza Soledad Bahamondes Ríos
Camila Daniela Elices Becerra

Profesor/a guía: Rosa Isabel Nilo Cea

SANTIAGO DE CHILE, JULIO 2021

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Sistema de Bibliotecas UMCE

AUTORIZACIÓN

Autorizo a través de este documento la reproducción total o parcial de este trabajo de investigación para fines académicos y su alojamiento en el repositorio institucional SIBUMCE del Sistema de Bibliotecas UMCE.

Camila Daniela Elices Becerra

Nombre/firma

Constanza Soledad Bahamondes Ríos

Nombre/firma

Santiago de Chile, 12 de Julio de 2021

A nadie más que a usted le podría dedicar estas palabras:

Al hombre que me ha acompañado en todo momento y que me ha visto reír y también llorar, el que me vio decepcionada de mí misma, pero, sin embargo, me enseñó a valorar la vida y a ser feliz.

El que con tan solo 3 meses de vida me llevó a la construcción a comparar mi tamaño con dos ladrillos princesa. El que con sus canciones e inventos nos alegra a todos el día a día, dándome el ánimo necesario para continuar este proceso. El que me acogió con su amor y apoyo incondicional y nunca me dejó bajar los brazos. El que quería que estudiara construcción, pero que sin embargo siempre supo que sería profesora al igual que su mamá: Gracias Tata Pepe por ser mi gran confidente, amigo, consejero amoroso y compañero de risas y lágrimas. Gracias por ser mi abuelo y por siempre creer en mí.

Gracias a ti también Vieja Cote por tu apañe, por ayudarme con la organización necesaria para terminar este trabajo, gracias por tu presencia y cariño, y por sobre todo por cuidar a mi Tata como lo haces hasta el día de hoy.

Gracias a mi amiga Cony por su amor, paciencia y amistad, hermosa compañera y sorora. Sin duda la oportunidad de conocerte me hizo crecer, madurar y cuestionar la realidad que como mujeres nos impacta día a día. Cada línea de este trabajo es por y para ti.

Y gracias a ti Rodrigo, gracias por tu compañía, apoyo y amor. Gracias por ser mi lago en el cielo.

Camila Elices Becerra.

A mi hijo José Tomás, quien me enseñó que el amor no es un recurso limitado:

Comencé esta etapa universitaria cuando eras un bebé y no mentiré, la maternidad ha sido un camino lleno de dedicación y aprendizaje constante, estudiar y ser mamá te absorbe en muchos sentidos, pero después de un día difícil, sin duda son tus gestos de amor y un "te amo mamita" los que me entregan la dosis exacta de una energía inexplicable que me repone cada día.

Durante este proceso me he convertido en una Mujer-Mamá completamente imperfecta y espero que cuando seas más grande estés orgulloso de aquello, porque hoy al estar finalizando esta etapa me doy cuenta de que después de caer me levanto con más ganas para demostrarme que sí puedo luchar por mis metas y nuestro bienestar es una de ellas.

Finalmente eres quien me motiva a buscar lo mejor para mí y para ti, te amo.

Constanza Bahamondes Ríos.

Agradecimientos

En primera instancia, agradecer la constante compañía, contención y comprensión que tuvimos la una con la otra desde el primer semestre de nuestra carrera.

También agradecer a todas aquellas personas presentes durante nuestro proceso universitario, parejas, amigas/as, compañeras/os y familias por brindarnos su constante apoyo, por cada palabra de aliento, las risas y consejos compartidos. Especialmente a todas las mujeres que de una u otra manera nos ayudaron a finalizar esta hermosa etapa. A nuestras madres, tías, amigas, compañeras, profesoras, a cada una de ustedes agradecemos sororamente con todo nuestro corazón.

Por último, queremos agradecer y reconocer la presencia inspiradora de quienes lamentablemente han perdido su vida en manos de la violencia machista. Por las 58 (y contando) mujeres víctimas de los femicidios ocurridos mientras escribíamos este trabajo. Ni una menos.

Constanza Soledad Bahamondes Ríos.

Camila Daniela Elices Becerra.

Tabla de Contenidos

Introducción 1

1. Planteamiento del Problema 4

1.1. Fundamentación Teórica 6

1.1.1. La maternidad como construcción sociocultural. 7

1.1.2. Movimientos feministas en la Educación Superior. 11

1.1.3. Derechos y garantías de estudiantes embarazadas y/o con hijos en la Educación Superior. 12

1.1.4. Dificultades en la maternidad al ser estudiante universitario. 13

1.2. Preguntas de Investigación 13

1.3. Objetivos de Estudio 14

1.3.1. Objetivo general. 14

1.3.2. Objetivos específicos. 15

1.4. Justificación 15

2. Marco Teórico 17

2.1. Roles y Derechos de la Mujer 17

2.1.1. Derechos humanos y de la mujer. 17

2.1.1.1. Derecho a la maternidad. 22

2.1.2. Roles de género asociados a la mujer. 23

2.1.3. Derecho a la Educación. 27

2.1.4. Políticas Públicas de protección a la maternidad en Educación Superior. 32

2.2. Educación Universitaria y Estudiantes con Rol Materno. 34

2.2.1. Trayectoria académica en Educación Superior. 35

2.2.2. Formación inicial docente. 37

2.2.2.1. Formación inicial docente en la UMCE. 37

2.2.3. Perfil de egreso de Educación Superior. 38

2.2.3.1. Perfil de egreso de Educación Diferencial en la UMCE. 39

2.2.4. Estrategias de apoyo entregadas por las universidades para el acompañamiento de estudiantes que ejercen la maternidad. 41

2.2.4.1. Estrategias de acompañamiento para madres universitarias en el extranjero. 41
2.2.4.2. Estrategias de acompañamiento para madres universitarias en Chile. 43
2.3. Dificultades Asociadas al Cumplimiento del Rol Estudiantil y Materno 46
2.3.1. Movilizaciones feministas en el contexto nacional y Educación Superior. 46
2.3.2. Necesidades vivenciadas por estudiantes embarazadas y/o con hijos/as en Educación Superior y sus repercusiones. 50
3. Marco Metodológico 55
3.1. Paradigma y Enfoque de Investigación 55
3.1.1. Paradigma cualitativo. 55
3.1.2. Enfoque interpretativo. 57
3.2. Diseño y Tipo de Investigación 59
3.2.1. Diseño de investigación fenomenológica. 59
3.2.2. Tipo exploratorio, estudio de caso colectivo con población intencionada. 60
3.3. Escenario y Sujetos de Estudio 62
3.4. Formulación y Definición de Categorías a Estudiar 64
3.5. Herramientas de Recolección de Información 69
3.6. Análisis de la Información 71
3.6.1. Plan de análisis de la información. 71
3.6.1.1. Recolección de la información. 71
3.6.1.1.1. Implementación de entrevistas semiestructuradas. 71
3.6.1.1.2. Implementación de pautas de recolección de información de documentos formales. 73
3.6.1.2. Codificación de la información. 74
3.6.1.3. Matrices de recolección de información central. 76
3.6.1.4. Análisis de primer nivel. 77
3.6.1.5. Análisis de segundo nivel. 77
3.6.1.6. Triangulación de la información. 77
3.7. Criterios de Rigor Científico 79
4. Análisis 82
4.1. Descripción de las Aplicaciones de los Instrumentos 82
4.2. Análisis Descriptivo de los Discursos 82

4.2.1. Entrevistada E1PA. 82
4.2.1.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 82
4.2.1.1.1. En cuanto al rol materno. 82
4.2.1.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 83
4.2.1.2. Categoría 2: dificultades. 84
4.2.1.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social , familiar). 84
4.2.1.4. Categoría 3: repercusiones. 85
4.2.1.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 85
4.2.1.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 86
4.2.1.4.1. Identificación y uso de ellas. 86
4.2.1.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 87
4.2.1.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 88
4.2.1.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 89
4.2.1.5.1. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 89
4.2.2. Entrevistada E2PV. 89
4.2.2.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 89
4.2.2.1.1. En cuanto al rol materno. 89
4.2.2.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 90
4.2.2.2. Categoría 2: dificultades. 91
4.2.2.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 92
4.2.2.3. Categoría 3: repercusiones. 93
4.2.2.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 93
4.2.2.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 94
4.2.2.4.1. Identificación y uso de ellas. 94
4.2.2.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 95
4.2.2.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 96

4.2.2.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 96
4.2.2.5.1. En cuanto al rol laboral. 97
4.2.2.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 97
4.2.3. Entrevistada E3PAL. 98
4.2.3.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 98
4.2.3.1.1. En cuanto al rol materno. 98
4.2.3.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 99
4.2.3.2. Categoría 2: dificultades. 100
4.2.3.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 100
4.2.3.2.2. Otros ámbitos. 102
4.2.3.3. Categoría 3: repercusiones. 102
4.2.3.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 102
4.2.3.3.2. Otros ámbitos. 104
4.2.3.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 104
4.2.3.4.1. Identificación y uso de ellas. 104
4.2.3.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 105
4.2.3.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 106
4.2.3.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 107
4.2.3.5.1. En cuanto al rol laboral. 107
4.2.3.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 107
4.2.4. Entrevistada E4PV. 107
4.2.4.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 108
4.2.4.1.1. En cuanto al rol materno. 108
4.2.4.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 108
4.2.4.2. Categoría 2: dificultades. 109
4.2.4.2.1. Ámbitos de la vida en general. (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 110
4.2.4.3. Categoría 3: repercusiones. 111

4.2.4.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 111
4.2.4.3.2. Otros ámbitos. 113
4.2.4.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 113
4.2.4.4.1. Identificación y uso de ellas. 113
4.2.4.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 114
4.2.4.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 115
4.2.4.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 115
4.2.4.5.1. En cuanto al rol laboral. 115
4.2.4.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 115
4.2.5. Entrevistada E5RM. 116
4.2.5.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 116
4.2.5.1.1. En cuanto al rol materno. 116
4.2.5.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 117
4.2.5.2. Categoría 2: dificultades. 118
4.2.5.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 118
4.2.5.3. Categoría 3: repercusiones. 120
4.2.5.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social , familiar). 120
4.2.5.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 122
4.2.5.4.1. Identificación y uso de ellas. 122
4.2.5.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 123
4.2.5.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 123
4.2.5.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 124
4.2.5.5.1. En cuanto al rol laboral. 124
4.2.5.5.2. En cuanto al rol del cuidado de un/a otro/a. 124
4.2.5.5.3. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 125
4.2.6. Entrevistada E6PAL. 125
4.2.6.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 125
4.2.6.1.1. En cuanto al rol materno. 125

4.2.6.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 126
4.2.6.2. Categoría 2: dificultades. 128
4.2.6.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 128
4.2.6.2.2. Otros ámbitos. 129
4.2.6.3. Categoría 3: repercusiones. 130
4.2.6.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 130
4.2.6.3.2. Otros ámbitos. 131
4.2.6.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 131
4.2.6.4.1. Identificación y uso de ellas. 131
4.2.6.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 132
4.2.6.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 132
4.2.6.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 133
4.2.6.5.1. En cuanto al rol laboral. 133
4.2.6.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 133
4.2.7. Entrevistada E7PA. 134
4.2.7.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 134
4.2.7.1.1. En cuanto al rol materno. 134
4.2.7.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 135
4.2.7.2. Categoría 2: dificultades. 136
4.2.7.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 136
4.2.7.3. Categoría 3: repercusiones. 137
4.2.7.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 137
4.2.7.3.2. Otros ámbitos. 139
4.2.7.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 139
4.2.7.4.1. Identificación y uso de ellas. 139
4.2.7.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 140

4.2.7.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 141
4.2.7.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 141
4.2.7.5.1. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 141
4.2.8. Entrevistada E8DMDC. 142
4.2.8.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 142
4.2.8.1.1. En cuanto al rol materno. 142
4.2.8.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 143
4.2.8.2. Categoría 2: dificultades. 144
4.2.8.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 144
4.2.8.3. Categoría 3: repercusiones. 145
4.2.8.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 145
4.2.8.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 146
4.2.8.4.1. Identificación y uso de ellas. 147
4.2.8.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 147
4.2.8.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 148
4.2.8.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 149
4.2.8.5.1. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as. 149
4.3. Análisis de Documentos 149
4.3.1. Reglamento General de Becas. 149
4.3.1.1. Estrategias generales para el acompañamiento académico. 149
4.3.1.2. Estrategias específicas para el acompañamiento de estudiantes embarazadas o madres de uno o más hijos. 151
4.3.2. Protocolo de Garantías Académicas. 152
4.3.2.1. Estrategias generales para el acompañamiento académico. 153
4.3.2.2. Estrategias específicas para el acompañamiento de estudiantes embarazadas o madres de uno o más hijos. 155
4.4. Análisis de Recurrencias en los Discursos 157
4.4.1. Categoría 1: conceptos y vivencias. 157
4.4.1.1. En cuanto al rol materno. 157

4.4.1.1.1. Concepto. 157
4.4.1.1.2. Vivencias. 158
4.4.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 161
4.4.1.2.1. Concepto. 161
4.4.1.2.2. Vivencias. 162
4.4.2. Categoría 2: dificultades. 164
4.4.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 164
4.4.2.2. Otros ámbitos. 168
4.4.3. Categoría 3: repercusiones. 169
4.4.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar). 169
4.4.3.2. Otros ámbitos. 173
4.4.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento. 174
4.4.4.1. Identificación y uso de ellas. 174
4.4.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 178
4.4.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 181
4.4.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo. 182
4.4.5.1. En cuanto al rol laboral y cuidado de un/a otro/a. 182
4.4.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los/as hijo/as. 183
4.5. Análisis de Documentos, Similitudes y Diferencias 185
4.5.1. Reglamento General de Becas. 185
4.5.1.1. Similitudes entre ambas categorías. 185
4.5.1.2. Diferencias entre ambas categorías. 186
4.5.2. Protocolo de Garantías Académicas. 187
4.5.2.1. Similitudes entre ambas categorías. 187
4.5.2.2. Diferencias entre ambas categorías. 188
5. Análisis Interpretativo y Discusión de los Resultados 190
5.1. Conceptos y Vivencias 190
5.1.1. En cuanto al rol materno. 190

5.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. 193
5.2. Otros Roles y Redes de Apoyo 195
5.2.1. En cuanto al rol laboral y cuidado de un/a otro/a. 195
5.2.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijo/as. 197
5.3. Dificultades y Repercusiones 199
5.3.1. Académico. 200
5.3.2. Laboral. 202
5.3.3. Salud física y emocional. 204
5.3.4. Social. 205
5.3.5. Familiar. 207
5.3.6. Otros ámbitos. 207
5.4. Estrategias de la UMCE 208
5.4.1. Estrategias generales para estudiantes. 208
5.4.2. Estrategias específicas para estudiantes embarazadas y/o con hijos/as. 211
5.5. Experiencias con las Estrategias de Acompañamiento 213
5.5.1. Identificación y uso de ellas. 213
5.5.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización. 216
5.5.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE. 218
6. Conclusiones 220
7. Proyecciones 231
8. Referencias Bibliográficas 233

Lista de tablas

Tabla 1 – *Identificación de los sujetos de estudio* ……62
Tabla 2 – *Categorías y subcategorías de análisis* ……66
Tabla 3 – *Instrumentos y técnicas de recolección de información* ……...69
Tabla 4 – *Codificaciones para estudiantes e instrumentos* ……..73
Tabla 5 – *Codificación de los instrumentos* ……..74
Tabla 6 – *Matriz de vaciado de la información para Análisis de Primer Nivel Entrevistas*….75
Tabla 7 – *Procedimiento de cruce de información*……77

Resumen

La presente investigación se enmarca en el devenir histórico del movimiento feminista chileno y como en este contexto las mujeres han vivido bajo un sistema patriarcal, el cual incide en los distintos ámbitos de su vida y en los roles que cumplen bajo este orden. Es así como desde la esfera de la Educación Superior se buscó comprender cómo las mujeres llevan cabo los roles de madre y de estudiante a la vez, conociendo la experiencia de ocho mujeres con ambas tareas y con otras responsabilidades como el rol de trabajadora y/o de cuidadora de un/a otro/a en algunos casos.

Se identificaron las dificultades y repercusiones por las que atravesaron las jóvenes en los distintos ámbitos de sus vidas, durante el transcurso de su Formación Inicial Docente en la carrera Educación Diferencial en la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación en Chile, de las cohortes 2016 a la 2019. Además, se describieron las estrategias específicas de acompañamiento entregadas por la institución y cómo estas fueron visualizadas por las estudiantes. Develando las diferentes percepciones con respecto a la compatibilización de los roles teniendo en cuenta que ambas actividades constituyen derechos fundamentales para su desarrollo.

Palabras clave

Maternidad, Roles de género, Formación inicial docente, Dificultades, Repercusiones.

Abstract

The next investigation is framed in the historic becoming of the Chilean feminist movement and how, in this context, women have lived under a patriarchal system, which affects diverse aspects of their lives and the roles that they comply to under this order. It is under the sphere of Higher Education that it was attempted to understand how women experience both motherhood and student roles at the same time, by looking at the experience of eight women with both tasks and other responsibilities, for example working or caregiving in some cases.

It was identified that difficulties and repercussions in different aspects of their lives were endured by these young women during the course of their Initial Teacher Training in the major of Educación Diferencial at Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación in Chile, in the cohorts 2016 to 2019. Furthermore, specific strategies of accompaniment given by the institution were described, and how they were visualized by the students, unveiling the different perceptions regarding the compatibility of the roles, keeping in mind that both activities constitute fundamental rights for their development.

Key Words

Maternity, Gender roles, Initial teacher training, Difficulties, Repercussions.

Introducción

La presente investigación se contextualiza en uno de los más importantes momentos del feminismo en Chile, como movimiento histórico social y cultural. Lo que se conoce desde la teoría como la Tercera Ola feminista la cual esta vez marcaría un precedente importante en su desarrollo, incluyendo dentro de sus principales demandas un escenario diferente al de las anteriores manifestaciones conocidas: la esfera de la Educación Superior. Es en este contexto en donde a lo largo del año 2018, millones de mujeres convocarán a una secuencia de paros y tomas de carácter feminista, en sus respectivas instituciones de procedencia. Cabe destacar que este hito se extenderá por varios meses, los cuales visibilizará problemáticas globales de nuestra sociedad como aquellas complejidades particulares vivenciadas al interior de las instituciones de Educación Superior. A nivel general, las movilizaciones fueron convocadas a lo largo del todo país a modo de protesta tras los múltiples episodios de abuso y acoso sexual denunciados por las estudiantes, quienes declararon haber experimentado estos episodios de parte de sus compañeros de carrera como de sus profesores. Lo que finalmente termina por desatar una verdadera revolución feminista que sin duda influye en las ideas y concepciones preconcebidas socialmente hasta el momento.

En este contexto la UMCE no es la excepción, al interior de la universidad pedagógica se despliega la movilización feminista más extensa de la ola en comparación a las demás instituciones, con un total de 8 meses de paralización. Esto termina por visibilizar una multiplicidad de problemáticas internas con respecto a la violencia y desigualdad de género vivenciada en esta realidad. Dentro de las temáticas más recurrentes emerge la necesidad de impulsar políticas internas de acompañamiento y resguardo a la maternidad y/o embarazo en las estudiantes, entre otras. Hoy en día, a unos pocos años de ocurrido este episodio emerge la necesidad de investigar sobre esta realidad, con la idea de identificar los posibles avances o retrocesos en la materia. Con respecto a ello, también se insta a la búsqueda de experiencias con la temática, tanto en aquellas estudiantes madres que vivenciaron la toma feminista como de aquellas jóvenes que ingresaron después de ella a la universidad.

Bajo el modelo metodológico entregado por el paradigma cualitativo es posible establecer los lineamientos necesarios para indagar sobre este conocimiento desde la percepción de estas mujeres, con el objetivo de analizar e interpretar estas experiencias desde la consideración de múltiples realidades. En cuanto a estos hechos, resultó necesaria la implementación de un enfoque interpretativo de investigación que integre la perspectiva de género con el fin de llegar a su total comprensión. Finalmente, se opta por un diseño de investigación fenomenológico y de tipo exploratorio que involucra un estudio de caso colectivo con población intencionada. Esto por lo dicho anteriormente acerca del tratamiento de la información, la cual se ordena en un plan de análisis que se ciñe a la metodología establecida.

Referente a los/as sujetos/as de estudio, y en virtud de mantener la representatividad, es que se selecciona un total de 8 estudiantes regulares del Departamento de Educación Diferencial bajo los criterios de: situación de maternidad, mención y año. Estableciendo las cohortes desde el año 2016 al 2019, considerando dos estudiantes por mención de plan de estudios. A las cuales se les invita a participar de una entrevista semiestructurada que pretende indagar sobre sus experiencias de maternidad en el contexto académico. Por último, la información recopilada se organiza por medio de categorías de análisis que permiten la sistematización de las diferentes problemáticas experimentadas, dando paso a los análisis, interpretación de los resultados y conclusiones.

Más allá de los aspectos formales, es completamente relevante visibilizar las diferentes realidades de aquellos grupos históricamente excluidos, es especial si en este caso se trata de un grupo que incluye aproximadamente a la mitad de la población mundial; las mujeres. Por razones de género, culturalmente es la mujer la que se ha visto casi por completo relegada a la vida doméstica y con ello se le ha atribuido prácticamente por deber el acto de maternar. Hoy en día la realidad comienza a tornarse diferente, movimientos feministas de carácter nacional han tenido alcances incluso internacionales como el renombrado cántico de Las Tesis “el violador eres tú”, visibilizando en múltiples países aquello que antes no era de preocupación para ningún Gobierno ni entidad: la violencia machista que golpea fuertemente día a día la realidad de las mujeres. Entonces, si los actos de cursar una carrera en una institución de Educación Superior sumado al hecho de ser madre son considerados como derechos básicos

para el desarrollo de la humanidad: ¿Por qué por el sólo hecho de ser mujeres deben experimentar barreras que interfieren y dificultan el desarrollo paralelo de estos roles?

1. Planteamiento del Problema

Las diversas construcciones socioculturales que existen en relación al género han establecido estereotipos asociados a roles en desfavor de las mujeres, siendo la desigualdad de género una afección que de manera histórica y sistemática se ha convertido en la más categórica de todas las violencias. Una serie de manifestaciones tanto nacionales como internacionales vienen a modelar distintos episodios de protestas lideradas por mujeres. Específicamente en nuestro país, estas comienzan a principios del siglo XX en donde las demandas de ese entonces tenían que ver con el derecho al sufragio y a la elección, consolidándose de esta manera la **primera ola feminista**. (Gutierrez, 2018). Luego de décadas de receso, las mujeres vuelven a manifestarse en el periodo de la dictadura cívico-militar, en donde la principal consigna ‘‘democracia en el país y democracia en la casa’’ exigía equidad de derechos entre hombres y las mujeres tanto en el espacio público como en el privado, dando paso de esta forma a la **segunda ola feminista** (Gutierrez, 2018). Desde los antecedentes históricos aún no existe consenso con respecto a la existencia de una tercera o cuarta ola feminista no obstante, distintos acontecimientos a nivel nacional marcarían el inicio de nuevas movilizaciones en torno a esta temática (Gutierrez, 2018) en donde creemos que la contingencia social de nuestro país se ve especialmente marcada a lo largo del año 2018, periodo en el cual surgen distintos movimientos de esta temática especialmente en la esfera universitaria, siendo la UMCE una de las 24 instituciones de Educación Superior involucradas en este contexto y convirtiéndose además en una de las movilizaciones más extensas del período, según nuestro parecer.

Dentro de las principales razones para el levantamiento fue la creciente sensación de molestia de parte de las alumnas ante los mecanismos burocráticos de la institución para el abordaje de diferentes problemáticas asociadas a la disparidad de género, tales como: el acoso sexual, la ausencia de profesionales formados en perspectiva de género y la falta de estrategias de acompañamiento para aquellas estudiantes que ejercen la maternidad al mismo tiempo que cumplen con sus actividades académicas. Por lo tanto, y para efectos de este estudio, nos centraremos en esta última demanda, puesto que hemos percibido y experimentado distintas dificultades por las que han atravesado nuestras compañeras durante nuestra Formación Inicial Docente (desde ahora en adelante FID), dificultades que inciden en diferentes aspectos de su

vida emocional, laboral, familiar, social y académica, convirtiendo el hecho de la maternidad más bien en un obstáculo para el cumplimiento de las metas personales de la estudiante, en vez de percibirse ésta como un derecho y una decisión individual de las mujeres.

La aproximación teórica nos ha permitido dilucidar la ausencia de conocimiento que permita la generación de Políticas Públicas y/o estrategias de acompañamiento tanto como para aquella mujer que ingresa al sistema de Educación Superior y se convierte en madre o la que cumple con este rol con anterioridad, tal como lo señala Castañeda (2015):

> ‘‘(...) son múltiples los vacíos de conocimiento respecto a las características, tensiones y consecuencias del ser madre/padre durante la formación terciaria. En un escenario educativo de marcada desigualdad en que cada vez toma mayor relevancia el asegurar equidad en el acceso y su mantención en el sistema, es que entender cómo un factor de alto impacto emocional, social y económico afecta el desempeño y mantención del estudiante’’. (p.12)

Por otro lado, y de la mano de nuestro enfoque central, sabemos que la UMCE ofrece beneficios y becas internas dirigidas hacia el estudiantado en general, no obstante desconocemos si este tipo de beneficios resguardan de manera efectiva el desarrollo de la trayectoria universitaria de las estudiantes embarazadas y/o con hijas e hijos o si de manera paralela existen protocolos de género o inclusión donde se contemple a aquel grupo de universitarias en específico. Esta situación provoca una especial inquietud puesto que según lo señalado por Castañeda (2015):

> ‘‘En este sentido, ser (...) madre conlleva un impacto imprevisto emocional/afectivo, social y económico, y una nueva responsabilidad que afecta la posibilidad de sobrellevar adecuadamente las responsabilidades académicas. Por ende, estos jóvenes tienen un riesgo mayor de deserción universitaria, dadas las consecuencias emocionales, sociales, familiares y económicas que aquello conlleva. Complementado con el aumento sostenido de la matrícula femenina en educación superior y las aspiraciones de equidad en el acceso ’’. (p.11-12)

Por ende, la maternidad al ser un rol complejo y que implica múltiples responsabilidades resulta fundamental develar la necesidad de crear, implementar y ampliar estrategias de apoyo y acompañamiento a la maternidad en la esfera universitaria, y específicamente en el contexto de la UMCE con el objetivo de propiciar de manera completa la formación de profesionales de la Educación. Es por esto que finalmente se necesita evidenciar si las medidas de apoyo que entrega la universidad abordan de manera real aquellas dificultades que puedan surgir durante su Formación Inicial Docente y si estas son viables para el acompañamiento que se quiere dar, con el fin de garantizar el Derecho a la Educación y a la maternidad.

En la actualidad, no se evidencian registros ni catastros de estudiantes madres en ninguna institución de formación profesional incluyendo a la UMCE, ni tampoco de los apoyos entregados para su acompañamiento y si estos fueron efectivos para responder a sus necesidades y no tener que optar por la deserción.

1.1. Fundamentación Teórica

A lo largo de la historia diferentes disciplinas de las ciencias sociales se han propuesto estudiar el fenómeno de la construcción social de los roles de género. Diversos estudios en los campos de la psicología, sociología y antropología han establecido aproximaciones teóricas que han permitido instaurar conceptualizaciones en torno a las relaciones de género en la humanidad. Con relación a las **construcciones socioculturales de los roles de género**, Castillo (2014) nos señala que ‘‘La mayoría de las sociedades latinoamericanas están permeadas por una cultura androcentrista donde los cuerpos, prácticas, intereses y espacios, enfocan la realidad de forma parcial y errónea a través de la mirada del hombre.’’ (p.32). Por lo tanto, para los efectos de este estudio se debe considerar el componente cultural como un elemento inherente para la construcción de las relaciones humanas en torno al género, entendiendo la cultura como el contexto en donde este fenómeno ha tenido lugar, conformando una serie de normas y comportamientos atribuidas al sexo biológico. Tal como lo señala García (2010):

‘‘Históricamente, la sociedad ha dividido a las personas según el sexo con que nacían, asignándoles roles e identidades culturales (de género) distintas y no equiparables en derechos y oportunidades. En esta sociedad patriarcal, la mujer ha sufrido una grave discriminación estructural que aún perdura’’. (p.2)

La cultura machista ha generado y sistematizado los roles de género asociados al sexo, instaurando patrones y estereotipos en justificación de una supuesta desventaja biológica en función al uso de la fuerza, la cual se le ha atribuido al género masculino causando el inicio de relaciones de poder en desfavor de las mujeres, a quienes se les atribuyen características como la debilidad y la sumisión. Este tipo de estereotipos han contribuido con la generación de percepciones en torno a las conductas y/o comportamientos esperados para cada sexo, en donde específicamente se ha asociado al rol masculino el uso del espacio público y las funciones productivas, en yuxtaposición con lo asociado al rol femenino, que ha relegado a la mujer al espacio privado con funciones en torno al cuidado de otros/as y la reproducción sexual. A raíz de lo anterior, es que se establecen diferencias en el modo sociocultural de percibir las capacidades individuales de cada uno de los sexos biológicos, considerando a la mujer como un individuo apto para el desarrollo de la vida en el hogar y labores domésticas, junto con la crianza y educación de sus hijos/as.

1.1.1. La maternidad como construcción sociocultural.

A lo largo de la historia la maternidad se ha entendido como un elemento primordial a la feminidad, logrando que el concepto mujer se relacione a la acción de ser madre y asimismo establecer la diferencia entre hombres y mujeres. Desde la sociedad primitiva se ha enseñado a seguir diferentes conductas representativas para el rol que asumen ambos sexos, dentro de estas las actitudes y características que la sociedad quiere que cumplan, además de sus labores, donde la mujer está constantemente asociada a la procreación y cuidado, dando esto un paso a la validez de las funciones de las mujeres dentro de la comunidad al convertirse en madres y desarrollarse en el quehacer dentro del hogar, siendo por cientos de años está la actividad fundamental que le entrega el mundo al rol femenino.

Por consiguiente y con el paso de los años, el rol de la mujer se fue desenvolviendo de a poco, donde uno de los mayores "logros" para salir de la cultura machista fue el trabajar fuera del hogar, aun así, siempre se conservó la idea de la responsabilidad de la maternidad en ellas, desvinculando totalmente esta responsabilidad a los padres. Sin embargo, es cierto que el concepto maternidad ha ido evolucionando con los años, ya que también influyen factores tanto culturales como sociales, la socióloga Raquel Royo (2011) menciona que la maternidad "(...) es un constructo social y simbólico que adquiere diferentes significados en diferentes contextos socio-históricos". (p.28)

Es así como surge un cambio drástico en la concepción de maternidad por medio del movimiento feminista, donde las mujeres comienzan a tomar sus propias decisiones, como por ejemplo decidir si ser o no madres y meditar sobre lo que esto conlleva. Everingham (1997) señala que "Si las mujeres querían liberarse y alcanzar la igualdad con los varones, los vínculos maternales que las ligaban tan estrechamente a la esfera doméstica tendrían que aflojarse, si no soltarse totalmente." (p.13). Esto con la idea de dejar en el pasado las concepciones tradicionales que se le impone a la mujer solo con el hecho de serlo, donde desde su empoderamiento busca la autonomía e igualdad de condiciones en la sociedad, promoviendo de esta forma la equidad de género.

Actualmente el desenvolvimiento de las mujeres es mucho más individual en comparación a décadas atrás, adaptándose a los cambios sociales que surgen tanto culturales como económicos, dejando detrás la maternidad como algo propio de las mujeres y dando responsabilidad y participación a los padres en la crianza de sus hijos e hijas, logrando ciertos cambios en el concepto que impuso la sociedad. No obstante, hoy en día aún existen estereotipos en torno al género femenino, los cuales han sido propiciados por la cultura machista aún imperante en la actualidad.

En función de lo anterior, es que a lo largo de la historia las mujeres se han manifestado públicamente en torno a esta y otras temáticas, exigiendo de manera transversal tanto nacional como internacionalmente la equidad de género y la transformación de las creencias socioculturales que los amparan, generando una serie de levantamientos denominados las olas

feministas. Aguilar (2020) explica el concepto de ‘‘**olas feministas**’’ como una sucesión de demandas de origen individual y luego colectivo, que impactan la manera de visualizar la realidad en torno al género en sus primeras etapas, en palabras de la misma autora se nos señala que:

> ‘‘(...) el movimiento colectivo feminista de transformación de la sociedad, de la realidad, se articula como un proceso, como una sucesión de etapas, las llamadas Olas del feminismo, iniciado, por esas primeras voces feministas que, en un primer momento, de forma individual, visualizaron un mundo libre de violencia, libre de desigualdades que se originaban por el simple hecho de nacer mujer.’’ (p.122)

Como se mencionó con anterioridad esta seguidilla de manifestaciones ha tenido lugar en múltiples países a nivel internacional, teniendo un impacto especial en la sociedad europea de los siglos XV y XVI (Aguilar, 2020). No obstante, para efectos de esta investigación, se hará especial hincapié en los movimientos feministas que tienen su origen en Latinoamérica, específicamente en Chile. Diferentes autores y autoras han indagado en relación con los precedentes de estas manifestaciones en Chile, siendo una de ellas la socióloga y activista feminista chilena Violeta Kirkwood (citada por Ponce, 2019) quién sistematiza y desarrolla cada uno de estos hitos. Según Kirkwood, la primera Ola Feminista en Chile ocurre entre los años 1930 y 1950, en donde el foco de la manifestación se encontraría en la obtención del derecho al sufragio por parte de las mujeres, derecho que sería alcanzado en el año 1949. No obstante, recién podría ejecutarse durante las elecciones presidenciales del año 1952 (Ponce, 2019). La siguiente Ola del movimiento feminista en Chile ocurre en el contexto de la dictadura cívico-militar dentro de los años 1973 a 1989, en donde las protestas comienzan a centrarse en la búsqueda de la democratización del país y el fin de la represión vivida tanto en los espacios públicos como privados (Kirkwood, citada por Reyes-Housholder y Roque, 2019) siendo su principal lema “democracia en el país y en la casa” el cual apelaba a la libertad de los derechos humanos en todos los espacios, incluyendo y visibilizando las desigualdades experimentadas por las mujeres en relación a los roles de género impuestos por la sociedad de ese entonces. De regreso a la democracia, el movimiento feminista se ve un poco más débil y disperso, atribuyéndose a ello la multiplicidad política e ideológica imperante en el país lo que finalmente

produjo su fragmentación en dos agrupaciones principales; por una parte, se encuentran las feministas que operan desde la militancia y la institucionalización, y por otro lado están aquellas que apostaban por la autonomía política (Reyes-Housholder, et. al 2019).

En relación a la continuidad del movimiento feminista en Chile, es correcto señalar que no existe consenso entre los/as diferentes autores/as en relación a los hechos acontecidos luego de la segunda Ola. En este sentido, hay quienes señalan que ciertas manifestaciones sociales y legislaciones ocurridas de regreso a la democracia marcarían este nuevo hito. Manifestaciones que surgen a partir del constante debate en relación a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres (aborto y píldora del día después) y legislaciones a partir de la creación de nuevas políticas en pro de las mujeres durante el gobierno de Michelle Bachelet (Reyes-Housholder, et. al 2019). No obstante, autoras como Ponce (2019) y Reyes-Housholder, et. al (2019) coinciden en que el periodo existente entre el retorno a la democracia y las movilizaciones feministas del año 2018 no corresponden a la definición de 'Ola feminista' anteriormente establecida ya que, si bien ocurren ciertas manifestaciones, estas son de carácter aislado debido a la situación del movimiento feminista de ese entonces, el cual se encontraba fragmentado por razones como la multiplicidad política y la obtención de ciertos espacios de representación pública (Ponce, 2019).

Por lo tanto, para efectos de este estudio se considera el 2018 como el año clave para el reinicio de las movilizaciones feministas, las cuales esta vez tienen un componente diferente en las demandas anteriormente mencionadas. Estas tienen que ver principalmente con la emergente necesidad de terminar con el sexismo en la educación, visibilizando las problemáticas de género presentes en todas las aulas del país, especialmente en el ámbito universitario. Es en este escenario en donde ocurre la tercera Ola del feminismo, considerada como la más grande de la historia de Chile (Seguel A. 2018, citado por Reyes-housholder, et. al (2019) en donde a partir del mes de mayo del 2018 las demandas de las mujeres vuelven a centrarse en la búsqueda de la equidad de género en todos los espacios, siendo especialmente focalizado en la esfera de la Educación Superior, espacio profundamente cuestionado debido al alto número de denuncias de acoso sexual y violencia de género en su interior además de los múltiples obstáculos

burocráticos a los que se debían enfrentar las estudiantes para efectuar sus denuncias y obtener respuestas.

1.1.2. Movimientos feministas en la Educación Superior.

Como se mencionó con anterioridad, a lo largo del año 2018 en Chile las movilizaciones feministas en estudiantes de Educación Superior tomaron más fuerza a lo largo del país, habiendo gran cantidad de tomas de universidades tanto estatales como privadas, donde en cada institución el estudiantado femenino daban a conocer sus demandas en las asambleas de mujeres para ser escuchadas, con la escritura de los petitorios de cada universidad en nuestro país, las jóvenes estudiantes buscan proponer condiciones, compromisos y acciones que cambian la realidad en la que se desarrollan educacionalmente. En cuanto, a este movimiento la Dra. Moraga (2018) menciona que:

> "Su motivación no está en las limitaciones en el acceso a este nivel educativo, como fuera años atrás, sino en las inequidades de género presentes, en el sexismo imperante en las aulas de clases y en la violencia de género como mecanismo para la mantención de dicha desigualdad." (p. 465)

El Sistema educativo en Chile ha sido desigual durante años en relación a las construcciones de género presentes en la sociedad, donde aún en la actualidad se evidencian acciones y actitudes que impiden el derecho a la Educación de manera igualitaria entre mujeres y hombres (Moraga, 2018). Según las propias palabras de la autora "(...) las universidades tienen la oportunidad de constituirse en efectivos espacios democráticos donde todos quienes integran esa comunidad puedan desarrollarse en un ambiente de respeto, igualdad, dignidad y no discriminación." (p.465) estas manifestaciones se tornan en un reclamo particular, el fin de la cultura patriarcal abusiva en cada una de las aulas chilenas.

Asimismo el estudiantado femenino vive de modo diferente su desarrollo de trayectoria en la Educación Superior debido a las representaciones sociales existentes en las distintas instituciones universitarias del país, un ejemplo de esto son las demandas de las estudiantes

pertenecientes a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, donde en el año 2018 desde el 9 de Mayo se mantuvo la toma feminista por más de 70 días, siendo una de las más extensas en comparación con otras instituciones. Los petitorios internos de las carreras contemplaban en ellos la expulsión de profesores y estudiantes hombres acusados por acoso sexual, agresiones y encubrimiento (Mardones y Muñoz, 2018). Otra de las demandas de la toma feminista de la UMCE y no menos importantes fue las exigencias de las estudiantes embarazadas y/o con hijas e hijos, donde solicitaban que la Sala Cuna y Jardín Infantil de la Universidad no pasara a ser un jardín JUNJI y no se trasladara al Campus Joaquín Cabezas, ya que con esta decisión se podrían producir diversas dificultades en el desarrollo de la trayectoria educacional de las estudiantes que cuentan con este "beneficio" entregado por la institución. Así es que por medio de mesas de diálogo se negociaron los petitorios correspondientes, logrando la creación del Departamento de Género, Disidencias y Sexualidades y junto a ello un nuevo protocolo contra la violencia de género y discriminación arbitraria.

1.1.3. Derechos y garantías de estudiantes embarazadas y/o con hijos en la Educación Superior.

La continuidad de estudios es un derecho de todas y todos, sin importar las condiciones en las que se encuentre el o la estudiante. Para tal efecto, la Ley General de Educación señala en el artículo n°11: ''El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos.'' (Ley N°20.370, 2009) además establece recursos y sugerencias de protocolos para el acompañamiento a la maternidad en la educación en todos sus niveles. En el caso específico de las estudiantes de Educación Superior, no existen medidas que consideren las características propias de para este grupo de estudiantes, a excepción de la Ley 21.091 de Educación Superior (2018) que menciona lo siguiente con respecto al principio de la Inclusión "El Sistema promoverá la inclusión de los estudiantes en las instituciones de educación superior, velando por la eliminación y prohibición de todas las formas de discriminación arbitraria." (p.2)

A pesar de la existencia de leyes y decretos, estos responden más bien a una realidad general a todos los niveles educativos, distante de las necesidades que puede presentar un

determinado grupo de estudiantes madres de Educación Superior, con las características propias de la población estudiantil actual de nuestro país. Con esto se devela la existencia de Políticas Públicas que resguarden los diferentes principios que sustentan la Ley, no obstante, es evidente la falta de especificidad legislativa con respecto al tema de la maternidad en la Educación Superior.

1.1.4. Dificultades en la maternidad al ser estudiante universitario.

En la actualidad, diversos estudios internacionales señalan la existencia de ciertas dificultades por las que atraviesan las estudiantes madres y/o embarazadas en la Educación Superior. Al respecto, las autoras Berrios, Reynoso y Velázquez (2020) concluyen:

> ‘‘(...) las diversas dificultades que ha experimentado este grupo de madres estudiantes universitarias demuestran que el sistema sociocultural y universitario actual enfrenta un problema de estructuración, puesto que la institución académica no cumple ni satisface las necesidades y demandas de este sector universitario’. ’(p.100)

Las autoras develan la existencia de un déficit de estrategias de acompañamiento para las estudiantes madres, el cual se le atribuye a la organización y gestión de las instituciones de Educación Superior en donde las estudiantes se encuentran matriculadas. Como se menciona anteriormente, en el caso de Chile a partir de las movilizaciones feministas del año 2018, las instituciones universitarias comenzaron a implementar diferentes estrategias para el apoyo ya sea de manera total o parcial, para el acompañamiento de la trayectoria académica de las estudiantes madres, con la finalidad de llenar los vacíos existentes en las políticas internas de las instituciones. No obstante, se desconoce si estas son suficientes para el apoyo al doble rol ejercido por la estudiante, y si cumplen efectivamente su propósito.

1.2. Preguntas de Investigación

Por los antecedentes revelados anteriormente es que se evidencia una problemática necesaria investigar, por lo que se levantan las siguientes preguntas de investigación.

¿Cuáles son las dificultades para enfrentar el proceso de Formación Inicial Docente, en las estudiantes que ejercen la maternidad de la carrera Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación entre los años 2016 y 2019?

¿Cuáles son las repercusiones de las dificultades presentadas en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes de Educación Diferencial que son madres, durante su proceso de Formación Inicial Docente?

¿Existen estrategias de apoyo en la UMCE para el acompañamiento de la trayectoria académica de las estudiantes que ejercen la maternidad de forma paralela a su Formación Inicial Docente?

¿Responden estas de manera efectiva a las diferentes necesidades presentes en el desarrollo académico de las estudiantes?

1.3. Objetivos de Estudio

1.3.1. Objetivo general.

Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Educación Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Identificar las dificultades por las que atraviesan las estudiantes de Educación Diferencial que ejercen la maternidad durante su proceso de Formación Inicial Docente de la UMCE entre los años 2016 y 2019.
2. Describir cuáles son las repercusiones que se reflejan en los distintos ámbitos de la vida de estudiantes de Educación Diferencial que declaran experimentar dificultades al ejercer el rol materno de manera paralela a sus estudios durante los años 2016 y 2019 de la UMCE.
3. Describir las estrategias proporcionadas por la UMCE para el acompañamiento de la trayectoria académica de las estudiantes embarazadas y/o con hijos de Educación Diferencial.
4. Visualizar si las estrategias proporcionadas son efectivas para el apoyo de la trayectoria académica de las estudiantes.

1.4. Justificación

En primera instancia, la presente investigación se justifica en virtud de la discriminación sistémica percibida por las mujeres a lo largo de la historia. En donde la sociedad patriarcal ha establecido roles para ambos sexos, que a su vez se han mantenido presentes en la cultura machista, perpetuando de esta forma la desigualdad de género en desfavor de las mujeres. No obstante, es importante mencionar el constante cuestionamiento y disgusto experimentado por las mujeres de las distintas épocas de la sociedad chilena, quienes se han organizado, movilizado y exigido en tres etapas diferentes las diversas formas en las que el machismo se expresaba para ese entonces. Tal como lo fue en el caso de la primera Ola en donde la demanda se centró en la obtención del derecho al sufragio, en la segunda Ola las exigencias giraban en torno a las libertades en los espacios públicos y privados, y la tercera Ola en donde el cuestionamiento se centró en el sexismo estructural presente en las aulas de todas las instituciones, especialmente en la esfera universitaria. Lo anterior sin duda indica una fuerte tendencia a la movilización femenina, que busca poner fin a las estructuras de poder que históricamente han desfavorecido a las mujeres en los diferentes espacios tanto públicos como privados. Por ende, es de real

importancia continuar indagando sobre las vivencias de este determinado grupo, ya que lo anterior deja entrever la necesidad urgente de un cambio cultural en todos sus niveles.

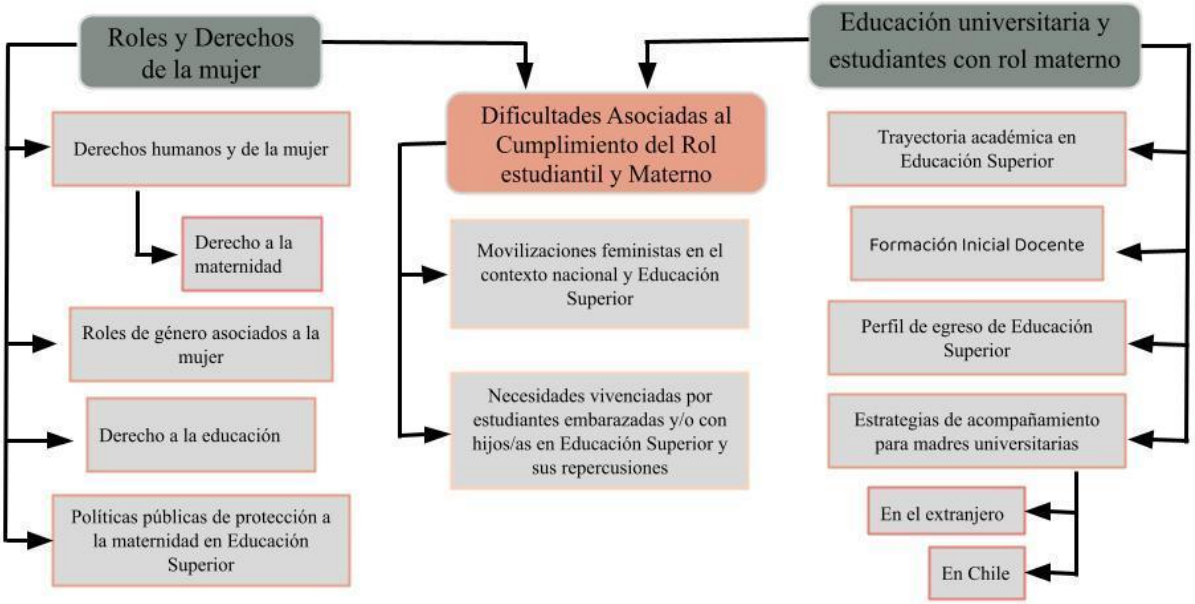
En segunda instancia, esta investigación dará a conocer las dificultades presentadas en el doble rol que cumple la mujer al ser estudiante y madre, en la carrera de Educación Diferencial de la UMCE, en donde estas mujeres deben compatibilizar aquellos roles, donde muchas veces no se logran llevar a cabo por distintos motivos, como señalan Estupiñan y Vela (2012):

> "Por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales." (p. 538)

Con el conocimiento de aquellas dificultades que puedan atravesar las estudiantes en su Formación Inicial Docente, se pretende dar a conocer si la universidad ofrece estrategias favorables para el desarrollo del trayecto educacional de las estudiantes embarazadas y/o con hijas e hijos. Por otra parte, en base a lo evidenciado por las mismas estudiantes, se pretende demostrar si tales estrategias responden o no de manera positiva a las necesidades declaradas por cada estudiante, entendiendo la doble dificultad que implica ejercer la maternidad de forma paralela a la trayectoria académica.

Por otro lado, existe un factor facilitador para llevar a cabo la investigación, el cual es explorar dentro de las cuatro menciones de la carrera de Educación Diferencial de las UMCE, donde la mayoría del estudiantado que lo componen son mujeres, existiendo mayor probabilidad de haber estudiantes embarazadas y/o con hijos e hijas. Al contrario, también existe un factor que dificulta la investigación y es el hecho de que Chile no cuente con políticas o estatutos de apoyo para armonizar la maternidad con los estudios, solo la acción de algunas instituciones que entregan garantías para las estudiantes.

2. Marco Teórico



2.1. Roles y Derechos de la Mujer

Desarrollo teórico de los aspectos principales de los Derechos Humanos y de la Mujer, junto con la descripción de las diferentes realidades y experiencias que se develan en relación a los roles ejercidos, teniendo en cuenta la influencia de las distinciones por género en su desarrollo y cómo impactan estos en la realidad educacional de las mujeres.

2.1.1. Derechos humanos y de la mujer.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue ratificada y proclamada el año 1948 tan sólo unos años después del término oficial de la II Guerra Mundial. Este documento se adopta por la asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la ciudad de París, Francia con la intención de establecer un consenso entre las diferentes apreciaciones que tenían en ese entonces las naciones pertenecientes a la ONU, en relación con la calidad de vida y dignidad humana de los habitantes de todos los territorios involucrados o no en la Organización.

El contexto socio-histórico de los años anteriores potenció de manera importante la promulgación de esta declaración, puesto que sin duda los horrores provocados por los gobernantes del primer mundo dejaron importantes secuelas no tan solo en los habitantes de sus territorios, sino más bien en la mayoría de la población mundial. Repercutiendo incluso hasta el día de hoy, en donde a la actualidad es de conocimiento público el daño provocado por los permanentes enfrentamientos entre las naciones integradoras de los dos principales frentes de guerra, lo que sin duda incidió en todos los aspectos de la vida humana de los integrantes de aquellos países e incluso el resto del mundo.

Lo mencionado anteriormente se vuelve un importante precedente para la nueva configuración de la sociedad mundial, los conflictos armados no dejaron indiferente a nadie por lo que era completamente urgente establecer acuerdos éticos de carácter transversal entre las naciones, de modo que si volviesen a surgir tensiones de carácter bélico no se permitieran sucesos como los experimentados con anterioridad, específicamente en relación a los crímenes de lesa humanidad. Los gobernantes y la sociedad civil habían aprendido una lección: no estaban dispuestos a exponer nuevamente a sus compatriotas a la devastación y el genocidio.

De esta forma es que surge la primera documentación legal y de carácter internacional que explicita la protección de los derechos humanos. En su interior, la Declaración Universal establece una serie de garantías mínimas para el aseguramiento de la vida humana y su realización de manera digna, estandarizando tales condiciones para todos los pueblos y/o naciones pertenecientes o no a la Organización, universalizando su jurisdicción al total de la población mundial sin excepciones, esto tal como lo señala el artículo N°2 ‘‘(...) sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición’’. (ONU: Asamblea General, 1948). También establece su condición de interdependencia e inalienabilidad, lo que los hace indivisibles, injerarquizables y complementarios entre sí.

En el caso de Chile esta declaración se encuentra consagrada desde el momento de su creación, formando parte de los 58 estados integradores de la asamblea e incluyéndose dentro de los 48 votos a favor de la implementación de la ley. Es desde entonces que los diferentes miembros de la política chilena se han propuesto continuar con los compromisos adoptados de manera nacional e internacional materializando y promulgando diferentes iniciativas en torno a

la creación de normativa que respalde el compromiso inicial adoptado.

En relación a lo anterior y en pos del aseguramiento del compromiso de Chile con el establecimiento de los derechos humanos de manera inherente a toda su población, es que con el pasar de los años surgen diferentes iniciativas que caracterizan tal cometido, cada una de ellas se remite a un contexto, los cuales se caracterizan de manera individual, ya que junto con el transcurso del tiempo, es que surgen nuevas demandas y/o necesidades específicas de la población, las cuales el Estado chileno pretende responder de distintas formas. Es por esto que a partir de la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se crea en Chile un nuevo plan de acción basado en mecanismos de protección a los Derechos Humanos Fundamentales llamado Sistema Universal de Derechos Humanos, el cual según lo indicado por la Corporación Humanas (organización institucional de origen chileno, con enfoque de accionar feminista y de protección a los Derechos Humanos) su función más específica se centra en establecer ‘‘(...) normas para la protección, garantía y fomento de los derechos humanos en todas las partes del mundo’’. (Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género, Corporación Humanas, 2020). Esto, como deber de todos los Estados miembros de la ONU. Especificando además el alcance instrumental del Sistema, en donde se señala que:

> ‘‘(...) existen instrumentos generales y otros particulares. Dentro de los generales se encuentran el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Los instrumentos particulares están destinados a abordar las especificidades de ciertos grupos que requieren protección especial –como la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Niña, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, o la Convención Internacional sobre Toda Forma de Discriminación Contra la Mujer– o a evitar que se repitan actos de violación a derechos humanos que se han presentado anteriormente en distintos países –como la Convención contra la Tortura y otros Tratos Crueles, Inhumanos o Degradantes, la Convención Internacional para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio, o la Convención Internacional sobre la Eliminación de Toda forma de Discriminación Racial.’’ (Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género, Corporación Humanas, 2020)

Desde el contexto del Sistema Universal, la adscripción a los Tratados Internacionales y

la posterior ratificación de 9 convenciones también de carácter internacional, le han permitido a Chile dar los primeros pasos en relación a la generación de Políticas Públicas relacionadas a los Derechos Humanos tanto en el poder ejecutivo como en el legislativo, desde la adhesión a la Declaración Universal en el año 1948 hasta la actualidad. Por lo tanto, se desprende de tales hechos cierta iniciativa por parte de los diferentes actores de la política chilena de garantizar las condiciones óptimas para la existencia humana en el territorio. Específicamente en relación a la consagración de los derechos de las mujeres, no es hasta el año 1987 en donde Chile ratifica la "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", celebrada 8 años atrás por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el año 1979.

En tal Asamblea, se establece el acuerdo político de equiparar las condiciones de desigualdad existentes entre hombres y mujeres en todos los países pertenecientes a la Convención. Junto a lo anterior, es que surge un documento de carácter internacional con 30 artículos en su interior, en donde cada uno de ellos especifica desde la conceptualización de la problemática hasta lo procedimental de la política pública para la generación de estrategias que permitan responder a la disparidad de género en la sociedad (ONU: Asamblea General, 1979) acuerdo al cual se adscribe el Estado chileno desde el momento de su ratificación a fines de la década de los 80', demostrando así un ligero e inicial compromiso con la materia.

Es importante mencionar que, a pesar de lo anterior el pacto adoptado por Chile en pos de la mejora a la calidad de vida de las mujeres se observa alarmantemente ralentizado con el paso de los años. Pese a que su adscripción ocurre en 1987, no es hasta el año 2001 en donde este acuerdo pasaría en un formato de protocolo a la cámara alta del poder legislativo, dando así inicio a la primera discusión legal en torno a la temática. Sin embargo, no deja de llamar la atención que recién fuese en el año 2019 en donde este proyecto de ley se aprobará con un total de 23 votos a favor, 15 en contra y 3 abstenciones, luego de 18 años de tramitación en el interior del congreso nacional.

La ley vigente denominada ''Protocolo Facultativo de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer'', establece la jurisdicción que tiene el comité creado para el mismo efecto, para ''conocer las denuncias presentadas por personas o grupos de personas, sujetos a la jurisdicción del Estado Parte, que aleguen ser víctimas de una violación de cualquiera de los derechos enunciados en la Convención'' (Senado de la República

de Chile, 2019). Al respecto, en la página web del Senado anuncia la aprobación de este instrumento señalando que:

> ‘‘Los argumentos a favor de este protocolo radican en que es fundamental contar con instrumentos que permitan poner a Chile al día en materia de erradicación de la violencia y discriminación contra la mujer. Los senadores que respaldaron la iniciativa señalaron que con esta normativa se podrá vivir en una sociedad sin discriminaciones, con mayor igualdad y equidad de género.’’ (Senado de la República de Chile, 2019)

Con respecto a lo anterior, es posible identificar que, si bien se le otorga cierta relevancia a la temática legislada, no deja de llamar la atención que la voluntad política de generar normativas que resguarden los derechos de las mujeres se refleja netamente desde el ámbito discursivo. Ante la evidente demora que tuvo esta tramitación en el congreso, se establece la urgencia de visualizar la baja prioridad que tienen estas temáticas en un país en donde, a lo largo del año 2020 se han registrado 58 femicidios consumados, según los registros realizados por la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres (Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres, s.f.).

La disparidad existente entre lo dictado por la política pública en los tratados adscritos por el Estado de Chile en las diferentes Convenciones, y la baja iniciativa que han tenido las tramitaciones en ambas cámaras, es que las demandas sociales de las mujeres se han visto especialmente marcadas con un nuevo giro: la multiplicidad de vacíos existentes para la protección de la vida hace que distintas organizaciones de carácter feminista se movilicen en pos de develar la variedad de situaciones a las que se expone día a día una mujer por el sólo hecho de ser mujer.

Tanto en el ámbito público como privado, la violencia contra las mujeres y sus múltiples manifestaciones no han dejado indiferente a nadie. En relación al contexto general que sitúa esta grave problemática la autora Nieves (citada por la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres, 2004) indica:

> “Es recién en la segunda mitad del siglo veinte que las propias mujeres a partir de su experiencia, y en particular las feministas, comienzan a nombrar esta violencia específica

como reflejo de la asimetría existente en las relaciones de poder entre hombres y mujeres visualizando la funcionalidad de esta práctica en orden a mantener y perpetuar la subordinación y desvalorización de lo femenino frente a lo masculino''. (p.11)

Como menciona la autora, el reflejo que han tenido los modos de establecer relaciones de poder entre los sexos se ha configurado de manera global como un sistema con lógicas que parten desde las ideas del patriarcado. Tales lógicas, se han manifestado en todos los ámbitos de la vida, afectando a hombres y mujeres, pero especialmente a estas últimas. Es en este sentido que los derechos de las mujeres han cobrado especial importancia, ya que a partir de la visualización anterior es que se comienzan a revelar diferentes situaciones de carácter fundamental para el aseguramiento de la calidad de vida de este grupo.

2.1.1.1. Derecho a la maternidad.

En este contexto, una de las reflexiones más potentes que surgen desde el feminismo es en torno al ejercicio materno. La maternidad, a pesar de abordarse desde diferentes posturas epistemológicas se encuentra dentro de las demandas más reiteradas, ya que el hecho de maternar es una experiencia que se encuentra enmarcada en una cultura que considera esta responsabilidad como una atribución casi completa para las mujeres. Por lo tanto, esta afectación se vuelve transversal a la hora de reflexionar en torno a los derechos de la mujer, ya que existe cierta cantidad de mujeres que cumple con este rol de manera paralela incluso a otras actividades y que, sin importar su individualidad, este ejercicio se encuentra bajo el permanente cuestionamiento del machismo.

En Chile el ámbito de la protección de derechos a la maternidad es un tema recurrente en la discusión de los derechos de la mujer. No obstante, desde la normativa legal, esta problemática se encuentra parcialmente abordada y prácticamente se reduce a lo que entrega la legislación laboral al respecto. En este sentido, el autor Caamaño (2009) señala que:

''La legislación laboral, (...) fue estructurando un modelo de protección de la mujer que terminó por marginarla paulatinamente del mercado de trabajo y, a la vez, fue consolidando un pacto de producción y reproducción a partir del arquetipo de hombre proveedor y mujer cuidadora. Esto es evidente en la configuración de las normas de

protección a la maternidad contenidas en el Código del Trabajo, las que desconocen la corresponsabilidad de hombres y mujeres frente al empleo y la familia, limitando fuertemente las posibilidades de desarrollo laboral de las mujeres al responsabilizarlas exclusivamente del cuidado de los hijos''. (p.175)

En búsqueda de salvaguardar la integridad de la institución familiar, y bajo el paradigma del sistema patriarcal, es que la legislación laboral que buscaba mejorar las condiciones de la producción reclamadas a principios del siglo XX en el marco de la cuestión social (Caamaño, 2009) consagra la división sexual del trabajo, relegando a las mujeres al espacio doméstico y al cuidado de los hijos.

Siendo la maternidad una decisión personal de cada mujer, es que el abordaje que le entrega la política pública se vuelve reduccionista al remitirse tan sólo a un aspecto de la vida de la mujer. Lo que hace que está determinada experiencia y su protección se encuentre sujeta a ciertas fases del desarrollo de este proceso, por lo tanto y siguiendo esta lógica, la maternidad se protege, pero únicamente cuando la mujer cumple un rol funcional para el mercado laboral.

2.1.2. Roles de género asociados a la mujer.

Lo anterior tiene que ver directamente con la división sexual de los roles de género, para entender esta problemática, se parte desde el supuesto que indica que aquellas diferencias físicas existentes entre los sexos demarcan en algún grado su operacionalidad en los diferentes aspectos de la vida. Tal idea se encuentra instalada en la sociedad que a su vez se encuentra enmarcada en un sistema patriarcal, el cual se impone en la vida de todas y todos los seres humanos incluso desde antes de nacer, es decir, desde el momento en el que surge la experiencia de la maternidad/paternidad es que también emerge el imaginario que acompaña a ese nuevo/a ser vivo; cómo va a vestirse, qué juguetes utilizará, qué tipo de educación recibirá, cómo se comportará, etc., idearios que sin duda van a influir en el desarrollo de su vida y en las percepciones que genere de su entorno.

En función de lo anterior, la autora Herrera (2000) indica:

''A lo largo del desarrollo de la sociedad los individuos fueron aprendiendo, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir según fuera

hombre o mujer. Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, etc., y donde lo femenino se debe supeditar a lo masculino, trasciende a todas las esferas de la vida y provoca una relación de poder donde el hombre es el dominante mientras que la mujer, su papel y tareas, son devaluadas socialmente''. (p.569)

Que tales espacios de socialización se encuentren permeados por los estereotipos asociados al género han afectado históricamente tanto a hombres como a mujeres. No obstante, es esta última quién ha visto especialmente vulnerado sus derechos fundamentales, lo que ha conllevado a un sinnúmero de manifestaciones a lo largo de la historia contemporánea en donde desde diferentes esferas, las mujeres han exigido la equidad en materias como el trabajo, las labores domésticas, espacios en la política, el acoso sexual callejero, etc. Por lo tanto, y tal como lo indica Arce (citado por Herrera, 2000):

''(...) al centrar la identidad femenina en una matriz relacional, donde se le exige a la mujer una actitud de servicio y atención en forma incondicional a las demandas y necesidades de los otros, se inhiben sus posibilidades de autoafirmación y autonomía''. (p.571)

En este sentido, se considera que debido a la asignación de tales roles la mujer se ha visto restringida en el desarrollo de diversas capacidades que influyen en los distintos aspectos de su vida y el entorno en donde ésta se sitúe. En el ámbito personal, por ejemplo, el impacto que esto ha ocasionado en áreas como la autoafirmación y autonomía individual se vuelve una forma más de discriminación hacia la mujer, puesto que tradicionalmente labores sociales de liderazgo y toma de decisiones se le ha atribuido al género masculino, limitando los espacios de participación de las mujeres tanto en la esfera pública como privada.

En el imaginario sociocultural que tributa al sistema patriarcal, se establecen algunos supuestos que indican la existencia de capacidades exclusivas a determinados géneros. Como, por ejemplo, la determinación en la dirección de las decisiones se considera una habilidad principalmente masculina, mientras que la protección y cuidado de otros son características estereotipadas hacia lo femenino.

Por ende, como se mencionó con anterioridad, la existencia de los estereotipos de género y su mantenimiento a lo largo de la historia, se consideran una directa afectación a los derechos

y libertades fundamentales de todo ser humano/a. A partir de este fenómeno es que culturalmente se establecen ámbitos de desempeño académico y/o laboral con predominio masculino y femenino, por ejemplo, áreas relacionadas con el cuidado de otros/as: salud, educación, y servicio doméstico, son las aquellas en donde se encuentra la mayor participación laboral femenina, a diferencia de las áreas de desempeño masculino las cuales son las ciencias de la ingeniería, deportes e industria. Generando de esta forma, oportunidades de desarrollo personal desiguales entre los sexos, en donde por lo general los empleos con menor reconocimiento y remuneración son aquellos ejercidos por la fuerza laboral femenina, lo que finalmente se traduce en una dispar percepción de la realidad social tanto en hombres como en las mujeres, en donde se espera que los primeros puedan dirigir y decidir sobre grupos de la esfera pública, mientras que las segundas deben cuidar y proteger especialmente a quienes se encuentren dentro de la esfera privada (personal y familiar).

En relación a esta problemática, es que dentro de las principales autoras que han abordado el movimiento feminista y el conflicto de la asignación de los roles de género se encuentra la escritora y filósofa francesa Simone de Beauvoir (1949) quien dentro del planteamiento de su teoría postuló la abolición total de los roles de género, estableciendo que estos son parte de la construcción social. Lo anterior se plantea explícita en una de sus célebres frases:

> ‘‘No se nace mujer: se llega a serlo. Ningún destino biológico (...) define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; es el conjunto de la civilización el que elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica de femenino.’’ (p.207)

Con esto, la autora demarca la sujeción histórica en la que se encuentran las mujeres a nivel cultural y la necesidad urgente de la liberación de esta jerarquía. Ya que el sexo se trata de una realidad biológica, no así el género, el cual nace a partir de creencias socioculturales que establecen estereotipos ligados a esa realidad. Al interaccionar desde un modo de vivir que se encuentra empapado por el paradigma de la cultura machista, estas realidades se van interiorizando, perpetuando y reproduciendo, generación tras generación, como una verdad única y absoluta. Formando una idea reduccionista de lo que puede llegar a ser o alcanzar una determinada persona o no, en función de las características que se le han atribuido a su género, limitando la comprensión de la realidad social.

Pero, si aparentemente esta problemática es tan improductiva para nuestras relaciones interpersonales ¿por qué sigue ocurriendo? La respuesta no se encuentra tan alejada de lo anteriormente descrito: dentro de las lógicas del sistema patriarcal es necesaria la conservación de la jerarquía tradicional la cual sobrepone al género masculino por sobre el femenino, de esta forma, es posible la mantención del estatus del poder que han tenido de manera histórica los hombres en la sociedad y así generar su propagación en el tiempo, llegando a atravesar diferentes culturas y épocas desde los inicios de la humanidad. Lo anterior está ligado a la creencia de la superioridad física, que le atribuyen al hombre la capacidad de la fuerza y el trabajo y por el contrario, la mujer a quién se le atribuye la debilidad y por lo tanto tareas centradas en la esfera doméstica. De esta manera cada quién tendría un papel asignado en la sociedad, independiente de sus posibles potencialidades y características individuales.

En relación con el sostenimiento de las lógicas del sistema patriarcal, se establecen diferentes relaciones entre los principales factores que han sostenido las desventajas estructurales de sujeción del género femenino. En este caso, las dos principales maneras son:

> ‘‘El patriarcado se ha sostenido por dos vías: La primera por *El uso de la violencia*, como método coercitivo para forzar una conducta o un cambio de su voluntad y la segunda por *El uso de la socialización*, como proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de su entorno, para que tomen conciencia de la estructura social que rodea a una persona.’’ (Gil, 2019, s.p.)

El fenómeno del machismo ha impactado de tal forma en los modos de interaccionar de los seres humanos que la discriminación hacia la mujer se encuentra integrada a todos los ámbitos del diario vivir, llegando incluso a neutralizarse en ellos y a convertirse en una manera natural de relacionarse entre sí. No obstante, para la integración total de este fenómeno fueron necesarios otros factores, como, por ejemplo, aquellos medios que se estructuraron bajo lógicas patriarcales y que se encargaron de traspasar sus ideas de manera en que estas fueran sosteniéndose en el tiempo de generación en generación. Si bien, evidentemente no todos los seres humanos compartimos los mismos espacios ni la misma información, el comportamiento androcentrista es una práctica transversal a la mayoría de las sociedades existentes y de las que se tiene conocimiento. En relación con esto, se indica el proceso de socialización de la cultura machista:

‘‘Proceso posible gracias a la acción de los agentes sociales, que son las instituciones y los sujetos representativos con capacidad para transmitir los elementos culturales apropiados, como la familia o las instituciones educativas, religiosas, etc. Estos dos mecanismos provocan que el sistema patriarcal se sostenga y la violencia de género se haya visualizado e integrado sin problemas de manera natural.’’(Gil, 2019, s.p.)

En síntesis, se entiende que para que un fenómeno impacte de manera transversal la cultura de una sociedad, es necesaria la acción permanente de los distintos agentes sociales quienes, bajo las lógicas del patriarcado, se encargaron de expandir y diversificar las múltiples formas de la violencia hacia la mujer, promulgando así su sistematización. Las instituciones primarias como el ambiente familiar, los medios de comunicación y el sistema educativo han sido los agentes más influyentes en este proceso, siendo especialmente significativo este último espacio, puesto que es principalmente en la escuela en donde el proceso de socialización temprana se expande hacia realidades diferentes de la propia.

2.1.3. Derecho a la Educación.

La escuela es una entidad que por sí misma tiene su propia cultura. El ser un espacio de encuentro para la socialización desde la primera infancia, permite que en su interior confluyan una multiplicidad de realidades, generando un campo de intercambio heterogéneo y diverso conformando de esta manera su propia identidad. El concepto de cultura escolar hace referencia a un sistema estructurado con su propia organización, tal como menciona Baeza (2008) ‘‘Es en sí misma una organización cultural, que dialoga con el contexto cultural general donde se sitúa, como también es espacio de encuentro cultural en su propio seno.’’ (p.194). En este sentido, el autor hace referencia al espacio interaccional que se sitúa al interior del contexto educativo, y cómo este contexto en específico es una réplica en sí mismo de una cultura mayor. Al interior de los establecimientos escolares existen determinadas normas y valores a seguir, estructuras y jerarquías de poder determinadas para su organización, un modelo de enseñanza específico que se encarga de entregar una misión y visión tanto al alumnado como a docentes y apoderados. En síntesis, la escuela se vuelve una reproducción de un modelo de sistema superior, y que además se encarga de mantener sus representaciones en la sociedad a través del tiempo. Independiente de la manera de enseñar que se emplee en su interior, o del enfoque educativo que se instale desde el quehacer didáctico de cada docente, las estructuras jerárquicas internas

se mantienen en su organización, volviéndose el factor común de toda institución educativa tradicional.

Con relación a lo anterior, es que a pesar de que la escuela sea efectivamente un espacio importante de socialización se vuelve relevante mencionar las lógicas desde donde ocurren tales interacciones. Bajo la misma mirada de la escuela planteada anteriormente es que se desprende que instituciones como estas, al encontrarse bajo la naturaleza del patriarcado, se encargan de la transmisión de los elementos de la cultura machista en cada una de las generaciones asistentes a este lugar. Tales elementos suelen ser: el uso de los espacios comunes (con predominio masculino), uso de lenguaje no inclusivo, temáticas estereotípicas en cuanto al género presentes en la literatura escolar y las expectativas atribuidas a cada sexo. Estos tópicos suelen adoptarse y reflejarse en la vida adulta en problemáticas como, por ejemplo, la falta de presencia y participación de mujeres en la vida pública, las tendencias de desarrollo profesional en las que se desempeña cada sexo, expectativas de vida para cada persona (en el caso del hombre es el cumplimiento del papel de proveedor y en la mujer el cuidado del hogar), etc. Elementos que sustentan la violencia simbólica que se encuentra enmarcada dentro del contexto escolar, y este a su vez al interior de la cultura del machismo.

En este sentido, es que desde el paradigma feminista se plantea la importancia de un sistema educativo con enfoque no sexista que posibilite el aseguramiento equitativo de las condiciones de desarrollo de forma integral para cada estudiante, sin importar su sexo biológico ni expresión de género. La presencia de espacios inclusivos y libres de discriminación a la mujer, especialmente en las entidades educativas aportarían de forma considerable a la erradicación de la violencia de género, transformando de manera paulatina las formas de percepción de la realidad en torno al género desde el sistema patriarcal. Para ello, es necesario que, desde la visibilización de esta problemática, se proporcionen instancias de socialización en donde las apreciaciones en torno a este conflicto puedan ser integradas al quehacer didáctico de los y las docentes del establecimiento, de tal forma que estas puedan constituirse poco a poco dentro de la cultura escolar y en los modos de interacción que ocurren en su interior.

El sexismo en la educación y en todos sus niveles es una problemática completamente vigente y motivo de diversas manifestaciones sociales a lo largo de todo el país y en diferentes épocas, siendo una de las más recientes precisamente en el año actual (2020) en donde a raíz de

un cúmulo de conflictos visualizados en torno a la violencia contra la mujer se produce un "Estallido Social Feminista" generando una masiva convocatoria que termina por reunir aproximadamente a más de 2 millones de personas en el centro de la comuna de Santiago, cifra entregada por medios de comunicación oficiales e independientes. Entre los múltiples motivos para la convocatoria se encuentra justamente esta problemática, en donde la demanda feminista se torna clara el respecto: el fin del sexismo en la enseñanza en todos sus niveles y la reformulación de los espacios educativos en donde imperan las lógicas del sistema machista. Esto con la idea de visualizar y concientizar a la población sobre la violencia simbólica que afecta a las mujeres en estas instituciones, de manera en que culturalmente se comience a cuestionar esta realidad, con la finalidad de aportar a la disminución de las brechas de género en todos los espacios.

Desde el mundo de lo educativo, generar ambientes no sexistas se considera todo un desafío tanto como para los docentes desde su quehacer al interior del aula, hasta los directivos en la gestión administrativa de los establecimientos. En general, replantear el paradigma del androcentrismo en la educación es una labor que implica un trabajo conjunto entre todos los agentes de la comunidad escolar. Desde esta perspectiva, resulta relevante la acción de mecanismos institucionales de carácter estatal que se responsabilicen de la creación de Políticas Públicas que respondan de manera efectiva a estas necesidades, tal como se menciona en la página web del Ministerio de Educación (desde ahora en adelante MINEDUC) en donde indica con respecto a su misión:

> ''La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.'' (MINEDUC, s.f., s.p.)

La generación de normativa legal contribuye a la creación de lineamientos tanto para el accionar de las instituciones y de quienes ejercen en su interior, aportando al ordenamiento y a la convivencia entre los diferentes grupos que componen nuestra sociedad. Por lo tanto, resulta imprescindible la inclusión de la perspectiva de género en la legislación, puesto que una de las mayores problemáticas planteadas por el feminismo es precisamente la poca presencia de mujeres en la toma de decisiones, por ende, la visualización de estas demandas sin duda

contribuye en cierto modo a la incorporación de las mismas en los espacios de jurisdicción legal.

En función de la creación de Políticas Públicas que regulen el marco legal educativo, es que desde la promulgación de la Ley 20.370 (2009) Ley General de Educación (desde ahora en adelante LGE) se establecen una serie de principios encargados de orientar la implementación de este sistema desde sus bases. Algunos de estos son la universalidad, calidad, equidad, diversidad, flexibilidad, etc., proponiendo así un modelo basado en el respeto de los derechos humanos estipulados en la Constitución chilena, es decir, tal como se menciona en el artículo 19, inciso 10 del capítulo III de la Constitución Política de Chile (2005) en donde se considera la educación como un acto que se encuentra dentro de los derechos y deberes constitucionales de los ciudadanos, se señala que: ‘‘La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida. (...) Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.’’ (p.9). Así mismo, es que desde lo propuesto por el ejecutivo se pretende cumplir con el adecuado funcionamiento y cobertura de todas las necesidades de la población sobre este ámbito, no obstante, resulta importante resaltar el impacto de lo formalizado en la Ley Fundamental en la cotidianidad de las distintas entidades educativas, en relación a la inclusión de la perspectiva de género en su quehacer. Dicho de otro modo, la legislación actual ubica el poder del Estado como garante de los derechos fundamentales incluido el de la educación y, junto a lo anterior se establecen una serie de principios que funcionan como base filosófica para su acción precisa y significativa en el acto educativo, con la finalidad de facilitar y brindar apoyo en cada una de las etapas de este proceso. A pesar de lo anterior, a la actualidad se puede entrever que esta realidad no logra percibirse como tal, puesto que el hecho de que desde el discurso político se plantee un sistema educativo de carácter universal, de calidad, equitativo y diverso no significa necesariamente que en el desarrollo cotidiano de la escuela esto logre materializarse. Por el contrario, el reflejo actual del sistema educativo da cuenta de un modelo altamente segregador en diversos ámbitos. Tal como lo menciona Cerda (2017):

> ‘‘A lo largo de las últimas décadas, el modelo educacional chileno ha incrementado de manera sistemática los niveles de segregación socioeconómica en la educación escolar, conduciendo a una situación con niveles extremos que ubican a Chile de manera sostenida como uno de los más segregados del mundo, formando verdaderos ghettos educacionales.

> Esta segregación en el contexto educacional genera una distancia real y simbólica que impide a los estudiantes la exposición a personas de distintas características, ya sea de distintos niveles socioeconómicos, como de distintas etnias, religiones, capacidad intelectual, corrientes políticas, etc.''(s.p.)

En resumen, en Chile se han legislado leyes que desde una perspectiva teórica pretenden equiparar las oportunidades para todos los ciudadanos en general, aspirando al cumplimiento efectivo de los mandatos presentes en la actual Constitución. No obstante, en la realidad cotidiana de las escuelas se evidencia precisamente todo lo contrario, agregando además a esta situación las distancias sistemáticas preexistentes en torno al género, las cuales no logran distinguirse como una realidad diferente a lo anteriormente descrito. Esto principalmente por la continuidad actual de prácticas discriminatorias como, por ejemplo, la existencia de establecimientos segregados por sexo, los cuales ideológicamente basan su modalidad en la 'tradicionalidad' de las actividades y/o capacidades para cada género, disfrazando prácticas sexistas bajo el pretexto del mantenimiento de una supuesta "cultura institucional".

En el caso de la Educación Superior esta realidad no es muy diferente, la falta de legislación de carácter estatal que incluya en sí misma la perspectiva de género es más bien escasa e imprecisa, puesto que, esta se encuentra más bien dirigida a los estudiantes en general y no a un sector específico de la población (las mujeres). La Ley 21.091 sobre Educación Superior (2018) se compone en base a principios similares a los de la LGE anteriormente descritos, además busca entre sus propósitos una formación integral y ética en conjunto al desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, estimulando a la participación activa en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes, en relación a sus intereses.

En síntesis, se legisla en favor del cumplimiento de los derechos del estudiante al acceso en la educación, y se norma con respecto a la calidad y forma en la que este nivel debe situarse. No obstante, y tal como se mencionó con anterioridad, no deja de llamar la atención que desde lo discursivo de la política pública se busque cumplir con los estándares adecuados para el desarrollo de este proceso, puesto que en el diario vivir de las instituciones de Educación Superior la realidad dista en muchas aristas de lo propuesto por el dictamen. Esto puede evidenciarse principalmente por el aumento del acontecer social vivenciado en la última década, especialmente en la esfera universitaria, en donde las principales demandas se han originado a

partir de las movilizaciones feministas en torno a problemáticas como la educación sexista, el acoso sexual y encubrimiento de parte de los altos cargos administrativos de las instituciones. Por ende, es que se considera que ‘‘(...) las acciones realizadas en las movilizaciones feministas cuestionaron la cultura machista en la sociedad’’ (Alcázar 2001; Preciado 2009, citado por Reyes-Housholder, et. al 2019, p.196) impactando de manera importante en la forma de replantear las estrategias entregadas por el Estado, para el aseguramiento del acceso equitativo e inclusivo en el ámbito de la Educación Superior, especialmente considerando las brechas de género que impactan las oportunidades de desarrollo particularmente en las mujeres.

Bajo la misma intención, es que en virtud de la visualización de la desigualdad de género en todos los niveles educativos es que en diferentes episodios históricos desde el Estado se proponen una serie de estrategias para su abordaje:

> ‘‘En el contexto de la Reforma Educacional en marcha, el Ministerio de Educación creó en 2014 la Unidad de Equidad de Género (UEG), como una estructura permanente y transversal encargada de impulsar la incorporación de la perspectiva de género en las políticas, planes y programas ministeriales, con el fin de avanzar en una educación pública de calidad e inclusiva, que permita el desarrollo integral y equitativo de niños, niñas y jóvenes del país’’. (Mineduc, 2017, p.7)

En el mismo documento se establecen aquellas áreas educativas en las cuales es necesaria la integración del enfoque de género en la educación, tales como el currículum, textos y recursos educativos, prácticas pedagógicas, acceso y permanencia en la Educación Superior, entre otros. En este último punto específicamente, no se distinguen estrategias de acompañamiento ni apoyo en específico.

2.1.4. Políticas Públicas de protección a la maternidad en Educación Superior.

Tal como se señala en la problematización de esta investigación, el ejercicio de la maternidad de forma paralela a las responsabilidades académicas es un factor que en la mayoría de los casos suele dificultar la continuidad y permanencia en los distintos contextos de formación, así como lo indican Estupiñan y Rodríguez (citado por Sánchez, 2013):

> ‘‘En el caso de las mujeres estudiantes que cumplen el rol materno, la situación es muy

> similar. Éstas muchas veces, debido a las presiones que ejerce el cumplir el rol materno, y las repercusiones psicológicas negativas que generan el doble rol de madre y estudiantes, se ven expuesta a la disyuntiva de tener que retirarse o modificar su rol como estudiante, lo que es vivenciado por éstas como altamente estresante''. (p.19)

En relación a esto, es que surgen diversas iniciativas en función de la creación y ejecución de un marco regulatorio que establezca las garantías académicas para las estudiantes en condición de maternidad, en todos los niveles educativos. Si bien, no existe un documento único para cada etapa de formación, se distingue la presencia de una serie de resoluciones con una función específica para cada momento. Dentro de la normativa vigente de Chile existen medidas de protección para estudiantes embarazadas y madres acreditadas por legislaciones. Uno es el Decreto 79 que Regula el estatuto de las alumnas en situación de embarazo y maternidad, este señala que "(...) es deber del Estado resguardar en los establecimientos educacionales de cualquier nivel el ingreso y la permanencia de las alumnas que se encuentren en situación de embarazo o maternidad, así como otorgarles las facilidades académicas del caso." (MINEDUC, 2005, p.1). Sumado a esto, desde el año 2018, la Superintendencia de Educación informa que los establecimientos con reconocimiento oficial deben integrar a su reglamento interno un protocolo de retención y apoyo a alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes. Sin embargo, a pesar de recalcar que sus artículos van dirigidos a todos los niveles de educación, está destinada solo a los 12 años de escolaridad obligatoria, excluyendo a la Educación Superior.

No obstante, la Educación Superior es una etapa donde los jóvenes se desarrollan en diferentes ámbitos de su vida, buscando un aprendizaje integral para adentrarse en un cierto campo laboral. El Artículo 1 de la Ley 21.091 (2018) sobre la Educación Superior indica que "La educación superior es un derecho, cuya provisión debe estar al alcance de todas las personas, de acuerdo a sus capacidades y méritos, sin discriminaciones arbitrarias, para que puedan desarrollar sus talentos" asimismo en la Ley General de Educación (2009) se establece que el embarazo y la maternidad no son una barrera para el ingreso o continuación del proceso académico, pero la responsabilidad de entregar un apoyo a este grupo de estudiantes recae en las propias instituciones universitarias. Actualmente, las comunidades universitarias tienen los mismos derechos sin distinciones entre sí, esto significa que el estudiar y ser madre al mismo tiempo no debiese ser un impedimento para terminar una carrera profesional, sin embargo no

existe una legislación como tal que proteja y avale estos derechos al momento de conciliar ambos roles, esto con el fin de obtener de aquella educación un crecimiento personal y profesional para alcanzar una mejor calidad de vida tanto para las madres estudiantes como para sus hijos/as.

Con el pasar de los años, el ejercicio de ser madre y estudiar en paralelo se ha visibilizado con más fuerza debido a la complejidad de la sobrecarga de ambos roles y la falta de acomodación en las condiciones educativas que entregan las universidades. Es por esto, que está en curso el Proyecto de Ley que establece un régimen de protección para las embarazadas que cursen estudios de Educación Superior, y para los estudiantes del mismo nivel que sean madres, padres o se encuentren a cargo del cuidado personal de un menor de edad (Cámara de Diputadas y Diputados, 2016) comenta que:

> "La maternidad estudiantil, antaño considerada como un gran problema social, hoy debe enfrentarse como un aliciente para que las personas conformen sus vidas de acuerdo a sus decisiones, las instituciones educativas, deben respetar aquellas y propender a facilitar el desarrollo educativo de los estudiantes que se encuentran en dicha situación, y el estado por su parte, debe abrir la cobertura para ellos en concordancia con las leyes vigentes y las reformas proyectadas" (p.1)

Buscando la garantía de la conciliación entre maternidad/paternidad y la carga académica, sin que los estudiantes tengan que elegir entre sus estudios o ser madres o padres, siendo la institución quien entregue las facilidades de compatibilizar ambos papeles.

2.2. Educación Universitaria y Estudiantes con Rol Materno.

Desarrollo teórico y contextualización de los aspectos principales que involucran la realidad de la Educación Superior como un Derecho para las mujeres. En donde se describen conceptualmente elementos como la Trayectoria Académica, Formación Inicial Docente, Formación Inicial Docente en la UMCE y sus respectivos perfiles de egreso para estudiantes. Para finalizar con las estrategias de acompañamiento existentes para el apoyo de este proceso, en los diferentes contextos.

2.2.1. Trayectoria académica en Educación Superior.

La trayectoria académica implica múltiples conceptos y momentos por los que los estudiantes se sumergen en la Educación Superior, específicamente hay que conocer por cuales atraviesan las estudiantes que cumplen este doble rol de madres y estudiantes.

Una primera definición es la de Rodríguez (citado por Zandomeni y Canale, 2010), en donde el autor indica que la trayectoria académica "(…) refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académico administrativos que define el plan de estudios" (p.61) asimismo desde una perspectiva más conductista Barranco y Santa Cruz (Citado por García y Barrón, 2011) señalan que:

> "Se considera a las trayectorias escolares como el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte." (p.95)

O sea que el proceso por el cual cruza cada estudiante es visto como un tipo estándar donde todos deben seguir el plan de estudio que se estima por la institución. Se puede apreciar que encontramos dos tipos de trayectoria, está la trayectoria escolar la cual se enfoca más en la escolaridad de educación preescolar, básica y media, como la trayectoria académica que apunta más a la Educación Superior, sin embargo ambas poseen similares conceptos de definición, ya que ambas parten en un momento determinado de la vida de la persona, que a la vez es parte de un conjunto exacto de estudiantes, además se desarrolla en un lugar determinado donde se debe cumplir un período de estudios establecido por la institución a la que se asiste. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la trayectoria académica de la Educación Superior no puede comenzar si la trayectoria escolar no está completa.

Otra definición más actual es la de los autores Guevara, H. M. y Belelli, S. (2012) quienes mencionan que la trayectoria escolar es "(...) el recorrido que los estudiantes realizan en el marco

de las estructuras formales de aprendizaje establecidas por el plan de estudios, los ritmos en que se cubren las asignaturas, las materias que se aprueban y reprueban y las calificaciones obtenidas." (p.47). Asimismo, señalan que:

> "(...) el tiempo de la trayectoria es la continuidad y/o discontinuidad con la que el estudiante se traslada en el espacio; teniendo en cuenta que se considera al plan de estudio de su carrera como ese espacio, un espacio académico, un espacio institucional". (p.47)

Esto evidencia que el estudiantado debe seguir la malla curricular que se establece de acuerdo a su carrera para obtener el aprendizaje de manera acorde, pero aun así este recorrido puede ser interrumpido durante el espacio académico en el que se sitúa cada estudiante, que al mismo tiempo es un lugar muy variado ya que el grupo de universitarios con el que se comparte durante la carrera es totalmente diverso debido a que cada sujeto lleva consigo la vivencia de diferentes experiencias que los hacen diferentes el uno del otro. En el caso de las jóvenes que siendo madres decidieron estudiar o durante el transcurso de su recorrido académico se convirtieron en madres, se vuelve un trayecto más complejo que el de una estudiante sin hijos, esto por la carga que significa la crianza de un niño o niña.

Existe más probabilidad que la trayectoria académica pueda verse afectada por diferentes dificultades relacionadas al ámbito de la maternidad, que puedan interferir durante este proceso, con la consecuencia de egresar de la carrera o desertar de esta. Para efectos de esta investigación se tomará en cuenta esta última definición, la cual da una mirada más constructivista al contexto de esta indagación, es relevante saber qué necesidades pueden presentar las madres estudiantes durante el transcurso de su trayecto académico de la carrera de Educación Diferencial y sus especialidades.

Ya teniendo una idea más completa del concepto de trayectoria académica, se entiende que los estudiantes pueden atravesar por diversos procesos de adaptación, especialmente en el primer año de estudio, además de distintas disposiciones en relación a diferentes momentos durante el desarrollo de la carrera. Es preciso comprender aquellas instancias que se pueden conocer durante este período de tiempo para entender de mejor manera las acciones y/o actitudes que adopta el estudiantado.

2.2.2. Formación inicial docente.

Cada institución universitaria cuenta con su propia identidad, la cual es entregada por esta misma durante el proceso de formación inicial. En esta investigación, nos dirigimos específicamente a la formación docente.

Cuando se habla de la FID se espera que se adquieran componentes fundamentales que enseñen las habilidades indispensables para enfrentar las necesidades de una sociedad que está en constante cambio. Salazar-Gomez y Tobón (2018), mencionan que la Formación Docente "(...) es una palabra compuesta que hace referencia a los procesos educativos y se traduce en el desarrollo de la práctica docente en el aula, lugar donde se articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje" (p. 4). Relacionado para Ávalos y Matus (Citado por Sánchez, 2013), la FID se refiere al:

> "(...) conjunto de procesos académicos (enseñanza, aprendizaje e investigación) insertos en soportes institucionales. que tiene como objetivo específico preparar para la enseñanza, esto significa preparar para el diseño y manejo de contextos de aprendizaje, en función del desarrollo personal, social y el aprendizaje específico de los futuros alumnos, como también aprender y reaprender, personal y colectivamente, a lo largo del ejercicio docente" (p.129)

Es en la Formación Inicial Docente donde los futuros profesores y profesoras obtienen herramientas teórico-prácticas para desarrollarse en un contexto pedagógico determinado. Así es como se relaciona a la trayectoria académica donde en este mismo se entregan aprendizajes que crean y preparan a los próximos educadores de Chile. En palabras más resumidas, la FID es el inicio de una trayectoria profesional formativa educativa.

2.2.2.1. Formación inicial docente en la UMCE.

La Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (desde ahora en adelante UMCE), es el espacio donde las mujeres madres de esta investigación desarrollan su trayectoria académica que desde 1889 imparte la formación de profesionales de la educación que con el paso de los años ha definido cada vez más la identidad qué quiere entregar la universidad a sus estudiantes, como se señala en el artículo N°1 del Estatuto, la UMCE es:

> "(...) una Institución de Educación Superior cuyos fines esenciales son la protección, transmisión e incremento del conocimiento que permita el desarrollo de la persona a lo largo de todas las etapas de su existencia. Su campo especial de atención es la Docencia, la Investigación y la Extensión de las disciplinas relacionadas con la Educación y la Cultura." (1986, p.1)

Asimismo, el Modelo Educativo de la UMCE (2016) plantea que la construcción de identidad profesional docente crea una responsabilidad compartida entre todos los competentes de la educación y que se inicia en la FID, extendiéndose en el ejercicio profesional. Para que esto se lleve a cabo se señala que:

> "(...) se requiere un nuevo planteamiento relacional entre teoría y práctica (…) los espacios educativos, de aprendizaje y de salud como campus que generan saber profesional en la medida que movilizan los saberes de los y las estudiantes y desarrollan una actitud reflexiva y crítica sobre la base de procesos de análisis disciplinarios, didácticos, metodológicos, pedagógicos, meta-cognitivos. Esto implica una nueva relación entre los profesionales en formación y los contextos socioculturales." (p.19)

En base a este modelo del cual los funcionarios docentes deben seguir y enseñar al estudiantado, es importante que la universidad aborde el rol que cumple frente a las estudiantes que ejercen la maternidad, hay que cuestionarse: ¿qué sucede con cada una de estas estudiantes durante el proceso de la FID? ¿Este modelo logra su objetivo con aquellas educandas? Al entrar al mundo académico teniendo hijos o embarazarse durante el transcurso de este, se generan diversos dilemas con los cuales se deben lidiar, por ejemplo, el tener que cumplir con ambos roles y coordinar las labores académicas y las propias de la maternidad, además de toda la repercusión práctica y social que lo comprende.

2.2.3. Perfil de egreso de Educación Superior.

Las instituciones universitarias tienen el perfil de egreso de cada una de las carreras que imparte, con el fin de que cada profesional aprenda las habilidades y actitudes que debieran tener al finalizar su trayectoria académica. El académico Hawes (Citado por Möller y Gómez, 2014) comprende:

> "(...) el perfil de egreso como la declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, comprometiendo la formación de una identidad profesional, ciertos compromisos formativos en ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas". (p.25)

De igual forma Möller y Gómez (2014) entienden que "(...) el perfil de egreso (como definición identitaria y como compromiso formativo), se concibe como un instrumento que dota de sentido a los programas de formación, por lo que resulta fundamental que los perfiles incluyan mecanismos para evaluar su cumplimiento." (p.25) esto refiriéndose a la evaluación de las competencias que debe entregar la institución para garantizar el cumplimiento del perfil de egreso dispuesto por carrera.

2.2.3.1. Perfil de egreso de Educación Diferencial en la UMCE.

Como se menciona con anterioridad, es fundamental para la formación de profesionales que las instituciones de Educación Superior establezcan dentro de sus objetivos qué aspectos se consideran relevantes a la hora de formar a un estudiante. Desde el caso de la UMCE, como institución formativa de profesionales de la Educación y particularmente desde el Departamento de Educación Diferencial, se han levantado diferentes lineamientos con respecto a las metas valóricas y éticas que se esperan de un/a docente. Es primordial comprender qué aspectos son necesarios desarrollar tanto individual como colectivamente para el caso de las/los estudiantes pertenecientes a este contexto, si el foco de la presente investigación se encuentra precisamente en cómo un determinado grupo vivencia este proceso.

Asimismo, la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en la UMCE, es una de las pocas carreras que se divide (hasta el 2019) en cuatro menciones, las cuales son: Problemas de Aprendizaje, Problemas de Audición y Lenguaje, Problemas de la Visión y Retardo Mental, además de la mención actual Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo, carreras donde se enfocará esta investigación. El perfil de egreso de las carreras de Educación Diferencial con mención Problemas de Aprendizaje enseñado en su página web señala que:

"Los contextos profesionales en que se desempeñan los profesores formados en la carrera

se comprenden como espacios sociales en constantes cambios y por lo tanto son complejos y dinámicos. En este sentido el profesional especialista en Problemas de Aprendizaje desarrolla las competencias necesarias para actuar en ellos." (s.p.)

La mención Problemas de Audición y Lenguaje menciona que las competencias de un profesional es que:

> "Valora la diversidad propiciando procesos inclusivos en contextos sociales y educativos. Trabaja colaborativamente respetando la diversidad, para gestionar procesos inclusivos, en distintos contextos, tanto en organizaciones sociales e instituciones de educación regular y diferencial. (...) Crear ambientes propicios para el aprendizaje de personas sordas y niños con problemas de lenguaje. Incorporar las características comunicativas y lingüísticas en las actividades de enseñanza de las personas sordas y los niños con problemas de comunicación y lenguaje." (s.p.)

En cuanto a la mención Problemas de la Visión, su perfil de egreso establece que los profesores titulados:

> "(...) desarrollan programas de intervención educativa orientados a prevenir los riesgos que impone la Ceguera al desarrollo integral de la persona y a promover el máximo potencial de las personas con discapacidad visual asociadas o no a otras discapacidades, en los distintos niveles de la Educación desde los períodos de intervención temprana hasta las etapas del adulto y adulto mayor. Posee un enfoque inclusivo centrado en los derechos que promueve el desarrollo de todos los contextos sociales en los cuales se desenvuelven las personas con discapacidad visual y sus familias." (s.p.)

Por consiguiente, Retardo Mental indica que las competencias de sus docentes son que:

> "Valora la diversidad propiciando procesos inclusivos en contextos sociales y educativos. (...) Comunicarse con distintos actores en diversos contextos para favorecer la inclusión social y educativa. Reconoce el rol docente como configurador de una práctica social y educativa que contiene especificidades y que se orienta a definirlo como un educador comprometido con el desarrollo de las capacidades e integración de todos y cada uno de los miembros de la sociedad en diversos ambientes culturales, sociales y políticos en que

se desenvuelve. (...) Genera acciones de prevención del Retardo Mental y situaciones de riesgo en el desarrollo humano." (s.p.)

Finalmente, la actual carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Especial con especialidad en Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo (2020) destaca que el egresado de la carrera:

"(...) presenta alto dominio de los saberes disciplinares (...) con adecuadas habilidades interpersonales, que le permiten comprender la complejidad del ser humano en sus distintas etapas del ciclo vital y responder de modo ético, a la inclusión social, desde un enfoque de derechos humanos con fundamentos teóricos y didácticos especializados." (s.p.)

Las carreras de pedagogía en Educación Diferencial de la UMCE tienen en común entregar las competencias pedagógicas específicas de cada especialidad junto a herramientas para desarrollarse en diversas áreas y contextos, además de la capacidad de desarrollar y liderar investigaciones. La universidad cuenta con competencias de sello, las cuales son de reflexión crítica, innovación educativa y dimensión práctica. Así también las competencias genéricas que corresponden al conocimiento de TIC´S, segundo idioma, comunicativa y trabajo colaborativo.

2.2.4. Estrategias de apoyo entregadas por las universidades para el acompañamiento de estudiantes que ejercen la maternidad.

En primera instancia, se debe entender que el concepto "estrategia" implica una secuencia de acciones que favorecen la óptima toma de decisiones con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y sus más deseables resultados. Cuando se habla de un acompañamiento a jóvenes estudiantes que al mismo tiempo cumplen el rol materno, se espera que existan estrategias que incluyan un protocolo, programa, beneficio, etc., que brinde apoyo durante todo el desarrollo de la carrera a las madres estudiantes y que de alguna u otra forma auxilie frente a las posibles complicaciones presentes en diferentes ámbitos de la vida que implica el cumplir con las responsabilidades que conllevan ambos papeles.

2.2.4.1. Estrategias de acompañamiento para madres universitarias en el extranjero.

Al indagar sobre este tema en el extranjero, observamos que por ejemplo, en España no existe una legislación específica para las jóvenes universitarias que ejercen al mismo tiempo la maternidad, solamente se menciona de manera ambigua en el Artículo 7 de los Derechos Comunes de los Estudiantes Universitarios en el Estatuto del Estudiante Universitario (2010) "A una atención y diseño de las actividades académicas que faciliten la conciliación de los estudios con la vida laboral y familiar" (s.p.) donde se puede suponer que la responsabilidad de contar con la implementación de estrategias para aquellas estudiantes queda totalmente en las universidades a las que asisten. Un ejemplo de aquello es la Universidad de Murcia que cuenta con Servicios y Programas destinados a toda la comunidad universitaria y particularmente con el Servicio Clínico-Sanitario que entrega atención psicológica, consejería y asesoramiento para estudiantes durante el embarazo, post parto y lactancia.

Mientras que en la mayor parte de Latinoamérica ocurre lo mismo y la responsabilidad de entregar un apoyo a las estudiantes universitarias embarazadas y/o con hijos/as es exclusivamente de las instituciones. En México, exactamente en el Estado de Guanajuato existe el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (EDUCAFIN), exclusivo para la comunidad estudiantil de todos los niveles del estado. Esta institución cuenta con una beca de financiamiento para los grupos vulnerables, entre ellos está POR MÍ, PARA TÍ (2020) cuyo objetivo es:

> "Impulsar el desarrollo de las mujeres embarazadas o madres mediante un apoyo que les permita continuar con sus estudios, acrecentando sus aptitudes que le provean herramientas para superar su condición de vulnerabilidad, logrando mejorar la calidad de vida de la madre y de su hijo." (s.p.)

En este caso, se está entregando beneficios bajo la estigmatización de la mujer estudiante que es madre o está embarazada como un grupo vulnerable y débil por su condición para no ser excluidas socialmente, cuando esto debiese ser un derecho y que a la vez el ejercer la maternidad debiera estar protegido por la legislación de cualquier país.

Es así como en la mayoría de los países la protección y el apoyo para la continuidad de los estudios de las mujeres que cumplen el rol materno está especialmente enfocado durante la

enseñanza obligatoria de cada país, dejando a la Educación Superior a la deriva, sin el resguardo necesario de aquellas estudiantes y Chile no es la excepción.

2.2.4.2. Estrategias de acompañamiento para madres universitarias en Chile.

En cuanto al acompañamiento que entrega gran parte de las instituciones de Educación Superior en nuestro país, está regido por medio del Programa de Acompañamiento de Acceso Efectivo a la Educación Superior, impulsado por el Ministerio de Educación desde el 2014, donde se determina uno de los objetivos del PACE (2020) el cual es:

> "Asegurar el acceso y el acompañamiento académico y psicoeducativo de los alumnos y las alumnas PACE que resulten habilitados y se matriculen en alguna de las instituciones de educación superior en convenio. Este apoyo lo recibirán durante los dos primeros años de la carrera." (p.3)

De igual forma, la UMCE es parte de este programa y en su Acompañamiento en la Educación Superior señala que:

> "(...) tiene como propósito acompañar los procesos de los estudiantes que ingresan a la UMCE a través de un cupo habilitador PACE, ofreciéndoles apoyo en las áreas académicas y psicoeducativas, las cuales facilitan su progresión académica e inserción autónoma a la vida universitaria." (s.p.)

Efectivamente existe un programa para el acompañamiento en la Educación Superior pero sólo está dedicado a un grupo específico de estudiantes, las jóvenes que ya son madres y que ingresan por este medio a la universidad pueden verse beneficiadas de este acompañamiento, así como también si se embarazan dentro del periodo que dura el programa, ósea solo los dos primeros años de carrera, pero después de ese tiempo quedan a merced de cada establecimiento.

Es relevante destacar que las instituciones de Educación Superior cuentan con un departamento destinado a la comunidad estudiantil. En la UMCE se encuentra la Dirección de Asuntos Estudiantiles (2020) señalando que su objetivo es:

> "(...) contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes de pre-grado otorgando una atención integral a través de distintos programas de apoyo

> socioeconómicos que otorga el Estado o la Umce (…) Nuestro objetivo central es la Atención del Estudiante de pregrado, en los distintos ámbitos que cruzan la vida académica de cada uno de ellos." (s.p.)

Al mismo tiempo la DAE (2020) busca:

> "(...) favorecer la participación estudiantil en la vida universitaria, contribuir a la formación integral de los estudiantes, brindar becas y beneficios para fortalecer su bienestar durante su estancia en la institución y, en general, promover el pleno ejercicio de los derechos y deberes estudiantiles en concordancia con la misión de una universidad pública como la UMCE." (s.p.)

También, la Universidad de Playa Ancha cuenta con la Dirección General de Desarrollo Estudiantil, donde mencionan que:

> "(...) es la unidad encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar las políticas universitarias destinadas al bienestar de los estudiantes, a través de una variedad de programas asociados a ayudas y becas, Servicio Médico y Odontológico, como también a actividades de formación, recreativas, culturales y deportivas que faciliten el buen rendimiento académico y mejoren la calidad de vida de los estudiantes al interior de la Universidad." (s.p.)

Estos departamentos poseen variadas becas y beneficios para sus estudiantes, estos están enfocados en diferentes ámbitos como por ejemplo en el apoyo socioeconómico, alimenticio, salud física y mental, deporte y también parentalidad. Una de las universidades que contempla entre sus beneficios a estudiantes con hijos e hijas es la Universidad Central con la Beca de Emergencia Social para madres/padres/tutor(a) legal, la cual señala que:

> "(...) corresponde a la exención de 1 a 5 cuotas de la colegiatura pactada, destinado a estudiantes que sean madre, padre o tutor(a) legal hasta la primera infancia (5 años), que presenten una situación económica precaria de emergencia que amerite el beneficio." (s.p.)

Por consiguiente, en la Universidad de Chile, existe desde el año 2013 la agrupación de

Madres y Padres Universitarios (desde ahora en adelante MAPAU) cuyo objetivo ha sido "(...) visibilizar las dificultades que vivían de manera cotidiana los estudiantes que deciden ser madres o padres durante su etapa de formación académica, y el nulo apoyo que recibían por parte de la institución." (Ramirez, 2016). Gracias a la exposición de estas dificultades la institución creó un programa de Corresponsabilidad Parental (2020), la cual se divide en dos becas: la Beca de Apoyo Preescolar y la Beca de Apoyo Parental, este programa establece que:

> "(...) está dirigido a estudiantes, padres y madres que tienen una situación socioeconómica deficitaria y responsabilidad directa del cuidado infantil de su hijo(a). Este se compone de las becas de Apoyo Preescolar y Apoyo Parental. El dinero de ambos beneficios busca apoyar a el/la estudiante con parte de los gastos vinculados a sala cuna, jardín infantil, escuela de lenguaje o escolaridad, alimentación, cuidador(a), transporte, entre otras necesidades." (s.p.)

Además, se construyeron jardines infantiles y salas cunas los cuales están destinados a beneficiar a los hijos e hijas de las y los estudiantes de la Universidad. De igual forma la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), quien otorga el respaldo económico, con el fin de apoyar en el proceso académico de madres y/o padres estudiantes de la UMCE, trabaja en conjunto con la Sala Cuna y Jardín Infantil Relmutrayen (2020), este último señala que:

> "(...) otorga atención educativa a niños y niñas desde los 3 meses a los 4 años de edad, que sean hijos/as de estudiantes de la UMCE, desde el primer año de carrera. Se origina como una sentida necesidad de estudiantes madres y padres que se organizaron y levantaron una Sala de Estar para sus hijos e hijas. Surge inicialmente como un proyecto colectivo, solidario, comunitario y de autogestión, que fue apoyado por la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la época, ayudando en la consecución del proyecto." (s.p.)

Por consiguiente, la Universidad Católica del Maule cuenta con el Protocolo para Estudiantes Padres y Madres de la UCM (2017) cuyo propósito es:

> "(...) apoyar a los estudiantes madres y padres, y con el objetivo de favorecer su permanencia en la universidad, se considera relevante disponer de un mecanismo que les permita dar soporte a su quehacer académico a través de la presente normativa." (p.1)

En este se estipulan beneficios y procedimientos, como el derecho de ir a control de niño sano, pre y posnatal, además de libre asistencia para evaluaciones y clases presenciales. Sin embargo, estos beneficios no aplican a estudiantes que se encuentren en prácticas, internados o actividades comprometidas con terceros, no abarcando la totalidad de la trayectoria académica de sus estudiantes.

Por otro lado, y de manera más completa, la Pontificia Universidad Católica de Chile (desde ahora en adelante PUC) cuenta con el Programa Madres y Padres UC (2016) que tiene función:

> "(...) apoyar a los alumnos en este doble rol (...) ofrece orientación y apoyo en diversos temas relacionados con el embarazo, el parto y el período post-parto, la lactancia materna, la crianza de los hijos y la vida en pareja, además de información sobre las redes de apoyo en la UC, becas e instalaciones, y orientación en el buen uso del sistema de salud público." (s.p.)

Con este programa los estudiantes madres y padres pueden encontrarse en cualquier semestre que se encuentren de su carrera y acceder a todas las actividades y beneficios que brinda, siendo una gran estrategia por parte de la universidad para las y los estudiantes que cumplen este doble rol, y que se puedan ver aproblemados en cualquier momento de su proceso universitario en relación con aquellos ámbitos. Este proyecto es un posible modelo para seguir por otras instituciones, se podría decir que contempla en su totalidad los momentos por los que atraviesa una mujer embarazada hasta la crianza de sus hijos/as entregando diversas estrategias por los que estas universitarias puedan atravesar. Cabe destacar que la PUC es una de las universidades en Chile con mayores recursos financieros para su funcionamiento.

2.3. Dificultades Asociadas al Cumplimiento del Rol Estudiantil y Materno

Desarrollo de elementos conceptuales que respaldan teóricamente las demandas sociales postuladas por el Movimiento Feminista, especialmente aquellas que tienen que ver con las dificultades vivenciadas por las mujeres en el contexto de la Educación y de Educación Superior.

2.3.1. Movilizaciones feministas en el contexto nacional y Educación Superior.

Cuando se habla de feminismo las autoras Gonzalez y Vidal (2019) quieren que se comprenda como "(...) la diversidad de luchas y estrategias de/entre mujeres diversas. Luchas por libertad, por derechos, por el buen vivir; luchas por igualdad, por oportunidades, por respeto. Pero, sobre todo por transformaciones en las relaciones sociales, políticas y culturales." (p.53). En búsqueda de su reconocimiento, a lo largo de la historia las mujeres han llamado y dirigido una serie de importantes movilizaciones sociales, las cuales se han caracterizado por su amplia convocatoria e impacto cultural, especialmente durante sus primeros auges en donde las desigualdades de género no eran consideradas como tal, por ende, toda actitud que rompiese las normas sociales establecidas hasta ese entonces era considerada todo un escándalo. En este sentido, la destacada socióloga y activista feminista chilena Violeta Kirkwood (1986) indica que dentro de sus precedentes existen ciertas iniciativas pro-mujer que tienen lugar durante las primeras décadas del siglo XX, específicamente en 1913 e incluso anteriores, estableciendo un panorama mucho más completo y visibilizando las demandas sociales de la época, no como un 'despertar' femenino sino como una continuidad de movilizaciones que se sitúan *in crescendo* a partir de la reunión, comunicación, movilización y visibilización de las desigualdades de género en esta era. Eso fue lo que ocurrió con el estallido que se conoce como la Primera Ola Feminista, la cual tiene lugar entre la tercera y quinta década del siglo XX, específicamente entre los años 1930 y 1950 en donde la principal reclamación giraba en torno al derecho al sufragio, lo que finalmente significó una importante conquista en cuanto a la participación política de las mujeres hasta entonces (1949) en donde por primera vez pudieron formar parte activa durante el proceso electoral presidencial de 1952, tres años después de su aprobación. Diversas investigaciones acerca del discurso existente en torno a la temática sitúan este hito desde el acto de 'conceder' hasta 'otorgar' el voto a las mujeres de parte de una sociedad androcéntrica, considerando el hecho como un método que beneficiaría directamente a ciertas posturas políticas, indicando por otro lado la lógica estratégica del 'regalo' como un donativo varonil para las mujeres de la época. No obstante, desde un enfoque feminista, este hecho se considera como un acto de justicia que por derecho corresponde a las mujeres, siendo ellas quienes desde sus propias individualidades desafían y enfrentan las barreras impuestas por el patriarcado hasta la obtención completa de las condiciones políticas que les atribuyen la autonomía participativa requerida por este sector específico. Lo anterior demarca un importante punto de partida para las posteriores luchas feministas en Chile: comienzan a consolidarse como

un conjunto de demandas y debates sociales con iniciativa y participación exclusiva de las mujeres, lo que hoy conocemos según la teoría establecida como **feminismo**.

Durante el transcurso de los años se expresa una constante decaída del movimiento feminista, atribuyéndose esto a diversas situaciones principalmente relacionadas con los enfrentamientos bélicos globales y la distención política que tiene lugar con el fenómeno caracterizado por la aún inminente "conciencia feminista" (Kirkwood, 1986, p.86), la cual se indica como parte del proceso madurativo del movimiento, en donde las mujeres comienzan a develar su condición de sometimiento sociocultural.

Para entonces, en los siguientes años se da lugar a la denominada Segunda Ola del feminismo, la cual se sitúa en un contexto histórico diametralmente diferente al anterior, pero no por ello menos complejo. Aquí surge a partir de una serie de movimientos opositores a la dictadura militar de Augusto Pinochet, la cual tuvo lugar entre los años 1973 y 1990, surge bajo el lema "democracia en el país y en la casa" una serie de levantamientos de mujeres que junto con visibilizar las problemáticas sociales y económicas de Chile, ponen en la palestra su situación de doble opresión: si bien el contexto político del país desde la antidemocracia, las demandas feministas sostienen que en el caso de las mujeres esta situación les impacta de manera diferente que a los hombres, ya que mientras ellos desarrollan el curso de su vida con restricciones que giran en torno a la esfera pública, la mujer se encuentra en una desventaja doble al verse restringida tanto en su vida pública como privada, caracterizando la presencia de una hegemonía política compuesta casi exclusivamente por varones, en donde el dominio de lo político se encuentra bajo su misma jurisdicción y, por lo tanto, al alero de sus propias lógicas. En este sentido, tanto hombres como mujeres se encuentran limitados/as al ejercicio libre de sus derechos, no obstante, la mujer es el individuo que se encuentra en desventaja principal al encontrarse en disparidad social en comparación con sus compañeros, al situarse desde lo que define Kirkwood (1986) como 'mundo de hombre- mundo de mujer' haciendo referencia a la separación sociocultural de los sexos que le atribuye a la mujer un lugar inferior al de los hombres, en donde es ella quien, al no formar parte de este mundo primario se ve nuevamente excluida y relegada al contexto doméstico. En síntesis, un fuerte cuestionamiento al establecimiento y mantención de los roles de género marcarían de forma particular este periodo

en el cual, mientras los hombres gobernaban y los obreros trabajaban en pos del mantenimiento del hogar, la mujer se remitió al cuidado del hogar y de los hijos.

Posterior a estos acontecimientos, llega nuevamente una "pausa social" con respecto a las demandas feministas. El retorno a la democracia se tradujo en una serie de discursos políticos de cambio, en donde la población chilena ansiosa de paz encuentra alivio y esperanza. Acerca del devenir del movimiento, no existe consenso teórico que relacione el acontecer social que ocurre durante la época de la "Concertación" con las demandas feministas. No obstante, ciertos ápices que surgen a partir de las movilizaciones estudiantiles del 2011 pueden considerarse como importantes precedentes para futuras manifestaciones.

Un importante conglomerado de nuevas demandas sociales surgen a partir de movimientos trasnacionales que denuncian el acoso sexual de manera masiva. Para ese entonces, Chile ya se encontraba con cierta tensión política y social producto de los movimientos estudiantiles que aún no bajaban sus brazos. Sin embargo, no sería hasta el año 2018 en donde tales demandas volverían reivindicadas con las movilizaciones feministas, en donde comienzan a visibilizarse las situaciones de acoso sexual y encubrimiento administrativo por parte de altos cargos de diferentes instituciones de Educación Superior. Es en este contexto que surge un nuevo e importante movimiento feminista, que según lo estipulado por Seguel (citada por Reyes-Housholder y Roque, 2019) quien se refiere a los dichos de las académicas María José Cumplido, María Emilia Tijoux y Teresa Valdés, quienes: ''En mayo del 2018 (...) identificaron en los medios de comunicación la ola de movilizaciones feministas, considerada como la más grande de la historia de Chile''. (p.193) además de ser caracterizado como un movimiento transversal que involucró tanto a universidades públicas como privadas, totalizando a 24 universidades y 9 liceos que se mantuvieron en toma por distintos periodos a lo largo del año, siendo la más duradera de ellas la toma feminista de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, prolongándose por más de 2 meses y medio. Todas denunciando situaciones de acoso sexual y violación al interior de sus dependencias, exigiendo dentro de sus demandas, la generación e implementación de protocolos de actuación en casos de abuso con motivos de género en todas sus manifestaciones.

Es desde entonces que hasta el día de hoy han ido en ascenso a lo largo de todo el territorio

diversas convocatorias en donde cada coordinación va enfocada en asuntos específicos por las que atraviesan las mujeres del lugar. Sin embargo, la lucha contra el sexismo y la violencia de género sistemática vivenciada continua tan latente como antes, donde año tras año se organizan diferentes convocatorias para hacer aún más visibles cada situación.

2.3.2. Necesidades vivenciadas por estudiantes embarazadas y/o con hijos/as en Educación Superior y sus repercusiones.

Actualmente el rango de edad de las estudiantes que ingresan a una carrera universitaria ha cambiado y es más diverso, ya que no siempre comienza una vez finalizado los estudios escolares obligatorios. Este pequeño grupo que espera un par de años o más para estudiar una carrera profesional ya no es minoría y se aprecia su aumento, por lo que la posibilidad de entrar a la universidad teniendo hijos/as o convirtiéndose en mamá dentro de la formación académica es mayor. La información del Anuario de Estadísticas Vitales del 2017 del Instituto Nacional de Estadísticas (2020) señala que "Efectivamente, en 2018 hubo 221.724 nacimientos, 2.538 más que en 2017." (s.p.). Donde en el 2017, 121.409 de los nacimientos las madres se encontraban entre los 15 y 29 años de edad, correspondiendo casi al 56% del total de nacimientos en aquel año.

Desde que la mujer se encuentra en etapa de gestación, llegan junto a la decisión y aceptación de asumir el rol materno, una serie de cambios y responsabilidades, que va desde ser consciente en el cuidado de su propia salud, hasta asumir casi por naturaleza las actividades que implica ser mujer y madre de familia, con un rol de cuidadora y protectora del hogar, dando por hecho que ese deber ser su futuro, madre y dueña de casa, debido al enfoque sexista impuesto por la sociedad.

Cuando la mujer siendo madre por fin decide entrar al mundo de la Educación Superior se ve envuelta en distintos dilemas, el principal es realizar labores académicas al mismo tiempo de las propias actividades de la maternidad o incluso a la par de otros roles como el laboral, ser dueña de casa, entre otros. Presentándose a la vez la necesidad del cuidado de su hijo/a donde el núcleo familiar muchas veces se vuelve la principal red de apoyo para aquel cuidado, la probabilidad de que sea la misma madre de la mujer estudiante quien cubra aquella necesidad es muy alta. La relación que mantiene la mujer con su familia se ve influenciada por la ideología

de los roles de género en la que se conforma aquel núcleo, muchas de las madres universitarias viven con sus padres y esto puede causar problemas a futuro, ya que es posible que los papeles cambien dentro del núcleo familiar. Estupiñan y Rodríguez (2009) afirman que:

> "La condición de ser madre de estudiante universitaria responde a las expectativas de realización personal a través de su hija, lo que genera en principio respuestas relacionadas con sentimientos de decepción y frustración, manifiestas en el silencio, pero que una vez apropiada, dan lugar a una especie de maternidad sustituta para garantizar la terminación de los estudios de su hija. Una vez nacido el bebé, este rol genera permanentes conflictos entre la madre y la abuela, que desencadenaría en el abandono del hogar materno." (p.994)

Por otro lado, se encuentra la relación con el padre biológico del infante, Castañeda (2015) señala que "(...) en Chile muchos hombres declaran sentirse incapaces de cumplir con dicha expectativa, pues no poseen referentes que puedan servir de modelos para la interacción." (p.22). Con frecuencia este es uno de los motivos por el cual el hombre abandona su rol como padre, dejando la total responsabilidad a la madre o incluso al asumir su rol de padre no lo hace en su totalidad, dejando la crianza como tarea de la mujer y un trabajo extra el cual debiese ser compartido. La convivencia con la pareja puede afectar en las decisiones y organización de conectar el rol materno con el de estudiante, donde comúnmente existe la diferencia de opiniones y determinaciones que se toman respecto a la familia nuclear, complicando la convivencia dentro del hogar y con ello la situación sentimental.

Del mismo modo, surge como una responsabilidad inmediata el mantener una estabilidad económica, esto para costear las necesidades básicas que implica el diario vivir, como el cuidado del hijo y además todos los costos que conlleva el estudiar, como la matrícula, arancel, materiales, entre otros. La familia se ve en la obligación de generar ingresos, trabajando de manera dependiente y/o independiente para cubrir aquellos gastos que no se tenían con los estudios universitarios y/o también con el futuro bebé, lo que lleva a que la madre deba trabajar al mismo tiempo que estudia, con el fin de satisfacer tanto sus necesidades como las de su familia tratando de conciliar estos tres roles, como comenta Rodríguez (2017):

> "(...) la impronta de sus jornadas se centra en rutinas que integran tareas laborales, domésticas y universitarias. Se ven obligadas a dividir su tiempo en una pluralidad y

superposición de actividades que van desde la organización de la vida del hogar, delegar el cuidado de los niños a terceros a tomar trabajos que se ajusten a sus horarios." (p.15)

Siguiendo en la misma línea, también se encuentra la necesidad de tener una buena salud desde la etapa de gestación de la madre. Los niños/as desde su nacimiento son más vulnerables a contraer enfermedades, esto también implica una serie de gastos y tiempo dedicados exclusivamente a los hijos/as, como manifiesta Castañeda (2015):

"Hay aspectos del cuidado en que la madre es irremplazable, a saber, la gestación y el amamantar al hijo/a durante los primeros meses de vida, lo que bajo toda circunstancia implica una mayor demanda de tiempo para el cuidado en mujeres que en hombres, y es la principal razón de retraso de estudios." (p.54)

También el tiempo que se dedica al cuidado del infante aumenta cuando este se encuentra enfermo o padece de una enfermedad crónica, por lo que se vuelve un gran problema para la madre armonizar sus obligaciones. El llevar un ritmo sobrecargado con el cumplimiento del rol materno y estudiantil puede causar un desgaste en su salud a corto y mediano plazo.

Asimismo, la necesidad de mantener una relación con los compañeros de clase se vuelve clave en la conciliación de la madre al estudiar. El tener una relación poco amigable e irrespetuosa con los otros estudiantes es, en general, un factor que influye en la motivación de seguir en un entorno poco favorable para su desarrollo académico, como también en la organización de las tareas en grupo. Soto, Garro-Aburto y Yogui (2020) en su estudio indican que las universitarias que son madres tienen:

"(...) la necesidad de mantener clara la organización de su tiempo, les permite la capacidad de gestionar con mayor cuidado los roles en las actividades grupales, ya que muchos de sus compañeros solo se dedican a estudiar mientras que ellas deben estudiar, trabajar y realizar labores domésticas, entre otras." (p.33)

Junto a lo anterior, se ve la necesidad de conservar una emocionalidad estable de la madre. Esto es clave ya que el desgaste para enfrentar todas las necesidades que surgen, las cuales pueden ser algunas o incluso todas juntas, pueden llevar a cambios repentinos y negativos en la vivencia emocional de la mujer. El no tener conocimiento de los factores que influyen en la

emocionalidad puede causar actitudes que no favorezcan la integridad de salud tanto de la madre como de los/as hijo/as. Estupiñan y Vela (citado de Soto, Garro-Aburto y Yogui, 2020) "(...) señalan que las redes de apoyo emocional de las madres universitarias son: la familia, la universidad y otras redes universitarias." (p.34)

Entonces la aspiración de la mujer al querer estudiar una carrera ya ejerciendo la maternidad o quedar embarazada durante esta, lleva a la disyuntiva de, cómo es mencionado por Molina (2006) "(...) ser madre renunciando a las posibilidades y libertades como mujer o buscar desarrollarse (como pareja, profesional o trabajadora) abriéndose a los nuevos ofrecimientos sociales, renunciando o postergando la procreación y la maternidad." (s.p.)

La no compatibilización y la falta de apoyo en las necesidades que surgen pueden causar directamente el abandono de la carrera profesional o el congelamiento de esta, donde muchas veces no se logra la continuación de los estudios por diversos motivos. Esto sucede por lo mencionado anteriormente, la mujer llega a la inseguridad de sus capacidades, lo que también se va fortaleciendo con los prejuicios impuestos en la sociedad de que el rol de la mujer al ser madre es estar a merced de su familia, llegando a la incertidumbre si realmente podrá con toda la carga que implica ambos roles, temiendo al fracaso constantemente. Así mismo se torna injusto para la mujer tener que priorizar uno de sus tantos roles, el que comúnmente es la maternidad, dejando de lado sus aspiraciones personales para crecer y adentrarse de manera independiente dentro de la sociedad que tanto ha estigmatizado su rol. Acerca de ello la autora Rodríguez (2019) menciona que:

> "(...) la sociedad considera a las mujeres que consiguen compaginar sus roles como 'exitosas', mientras castigan la complementariedad real y ajustada. Realmente, tras ese 'éxito', hay elecciones conscientes de a qué dedicar tiempo y esfuerzo y un trabajo importante a la hora de ajustar esos estándares de excelencia en cuanto a la realización de los diferentes roles." (s.p.)

A pesar de aquello, con el pasar del tiempo y con la influencia del movimiento feminista, la mujer se ha empoderado más de sí misma. El deseo personal de estudiar una carrera, trabajar y ser independiente en varios aspectos de su vida y a la vez tener y entregar estabilidad para ella y sus hijos/as toma más peso en la toma de decisiones al plantearse con el que hacer con su

futuro. Los autores Soto, et al. (2020) en su estudio confirman que "La motivación principal que tienen las estudiantes para continuar sus estudios es profesionalizarse para brindar una mejor calidad de vida a sus hijos." (p.33)

Esto da cuenta que la mujer se hace responsable de su actuar, tiene presente el deseo de salir adelante a toda costa tanto por ella como por su familia, pero esta vez se mueve desde otra perspectiva, de una mirada feminista y anti-sexista. Es un hecho que existen necesidades al querer cumplir con más de un rol. La mujer, madre, estudiante y trabajadora admite que carece de apoyo para llevar con éxito todos sus papeles y que nadie se está haciendo cargo de estos derechos. Como describe Rodríguez (2017) la armonización de dobles o triples jornadas de estudiantes madres, dificultan los procesos académicos donde se ve comprometido el desarrollo personal, al no existir políticas facilitadoras que impulsen al apoyo y consolidación de estrategias para el acompañamiento de este grupo de estudiantes. Del mismo modo, Varela, Fostik y Fernández (2012) mencionan que "(...) deberían generarse condiciones para que las jóvenes que desean posponer su maternidad lo puedan hacer, o que para aquellas que desean transitar la maternidad a edades tempranas esto no implique hipotecar parte de su futuro en el dominio público." (p.21)

Es por esto que, la develación de las experiencias vivenciadas de este grupo de madres universitarias de la UMCE que son parte del contexto académico diario trae consigo un avance particular de los roles que ejercen las mujeres, des estigmatizando prácticas machistas y patriarcales impuestas durante tanto tiempo. Asimismo, se demuestra que debe haber un poder legislativo, tanto en Chile como en otros países, que acredite que quien desee ejercer la maternidad y al mismo tiempo estudiar y/o trabajar tenga disponible las estrategias necesarias para la armonización de aquellos roles, esto traerá consigo el crecimiento personal tanto de la mujer como del país.

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma y Enfoque de Investigación

A continuación, se presenta el desarrollo teórico de los elementos metodológicos seleccionados y que mejor se ajustan a los propósitos de la presente investigación. En relación a ello, se explicitan y fundamentan las elecciones de paradigma y enfoque investigativo.

3.1.1. Paradigma cualitativo.

En consideración a las particularidades del presente estudio y en función al cumplimiento de los objetivos de investigación anteriormente planteados, es que en términos metodológicos se estiman diferentes posturas teóricas que involucran la perspectiva de género en la investigación social. En este sentido es que se consideran las características del paradigma cualitativo como camino principal para el desarrollo de esta investigación. Al respecto, se establece que el paradigma cualitativo de investigación, al ser de naturaleza holística busca ‘‘(...) examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados’’ (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse. et al, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.358) lo cual, en primera instancia responde directamente al objetivo general de investigación, el cual busca develar determinadas experiencias vivenciadas por mujeres, estudiantes y madres de un escenario específico.

Desde este paradigma, se pretende indagar en la manera en la que los individuos perciben su realidad con el propósito de analizar y comprender el escenario en donde estos están situados, bajo las múltiples miradas que este puede tener. Para ello, es necesario que quienes dispongan de este tipo de investigaciones ideológicamente se posicionan desde la consideración de multiversos de realidades, es decir, no existe una realidad tangible, única, objetiva y medible. Sino que, por el contrario, para el investigador ‘‘(...) todas las perspectivas son valiosas’’ (Taylor y Bodgan, 1987, p.21). En síntesis, se busca llegar a la comprensión que tiene cada individualidad desde la valoración de la multiplicidad de significados que contenga cada una.

Situar una investigación desde este paradigma requiere de una interpretación amplia del fenómeno que abarque más allá de la visión individual u objetiva de los hechos, en este sentido es necesaria la consideración de múltiples realidades tanto individuales como colectivas, las cuales responden a una determinada historia de los/as sujetos. Con respecto a esto, Hernández y Rivera (2009) nos mencionan:

> ‘‘Para indagar sobre la percepción de la "realidad" que tienen los investigadores adscritos a este paradigma, hay que partir de la asunción de que no existe una sola realidad y sí múltiples realidades que esboza cada individuo desde su "interior", en consonancia con su contexto histórico-social, en el que se ha predefinido lo que se considera bien-mal, verdadero-falso.’’ (p.10)

Con relación a lo establecido anteriormente, es que dentro de las principales consideraciones teóricas para la realización de la presente investigación se considera la inminente influencia de un sistema patriarcal que envuelve cualquier otro fenómeno social. El patriarcado al presentarse socialmente como un sistema macro, determina el devenir histórico de todas las realidades involucradas al ser un modelo que ha establecido la posición de superioridad del hombre en las diversas esferas del desarrollo humano. Por ende, se considera el sistema patriarcal como un orden primario de los fenómenos sociales y principal nudo crítico que impulsa la realización de esta investigación. Lo anterior se respalda especialmente en los dichos de la autora Kirkwood (1986) quien señala:

> ‘‘La discriminación femenina aparecerá disfrazada, postergada como secundaria o, en ocasiones, directamente negada. En parte porque dentro de la gama de relaciones de dominación. La de mayor elaboración teórica es la que se ocupa de las relaciones entre clases antagónicas, y la mujer aparecía, inobjetablemente, repartida en clases sociales. En parte. también, porque las propias mujeres no siempre se visualizaron a sí mismas como objetos de una discriminación específica, no postulándose, por lo tanto, como sujetos reivindicando su propia opresión sino aceptando, bien o mal, la idea cultural predominante sobre lo femenino como contradicción secundaria’’ (p.49)

En base a ello, es que para efectos de esta investigación se consideran las implicancias del sistema patriarcal en la determinación de estrategias metodológicas para la misma, en este

sentido y en relación al paradigma de investigación es que se buscó la integración de las particularidades del fenómeno a estudiar como una realidad compleja y de naturaleza específica, de la cual se busca comprender e integrar bajo las lógicas de la perspectiva de género.

3.1.2. Enfoque interpretativo.

El enfoque interpretativo en la investigación cualitativa tiene diferentes significados e interpretaciones según los autores de la metodología de la investigación, en ciertos casos, suele nombrarse como un paradigma investigativo o como un tipo de investigación. No obstante, para efectos de este estudio, se considera el enfoque interpretativo como la postura y/o mirada adoptada por los/as investigadores/as que permita la comprensión de los sentidos y significados en función de lo expresado por los diversos sujetos de estudio en relación a un determinado fenómeno a estudiar. En otras palabras, la interpretación de los sucesos desde la perspectiva de la investigación cualitativa pone énfasis las concepciones individuales y/o colectivas de un determinado fenómeno de base, y en conjunto con el impacto y/o repercusiones que podría tener este mismo en este determinado grupo a estudiar. En este sentido, y tal como lo menciona Vain (2012):

> ‘‘(...) la interpretación supone, por un lado, la construcción de sentido, y, por otro, modos diferentes, diversos, singulares de construir ese sentido. (...) los sujetos humanos construimos realidades, pero no sólo materiales sino también simbólicas. Esa construcción de la realidad, que es social, también nos produce como sujetos humanos.’’ (p.39-40)

Por ende, la presente investigación busca en primera instancia develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad de forma paralela a sus estudios universitarios, comprendiendo en base a la perspectiva de género la imposición socio histórica que ha desaventajado a las mujeres en comparación con sus compañeros hombres, en donde ha sido la mujer la encargada de la crianza y cuidado de los hijos/as producto de la imposición temprana de los roles de género. Lo que podría traer consigo diferentes sobrecargas en especial en aquellas mujeres que buscan compatibilizar distintas tareas (las cuales no necesariamente implican un trasfondo que tenga que ver con los roles de género, si no que responden a actividades comunes que cualquier ser humano realizaría en pos de su desarrollo personal o profesional, tales como por ejemplo; el tener un hobbie, cursar estudios superiores, desempeñar

actividades laborales, etc.) en donde por lo general la mujer debe constantemente buscar de forma activa la compatibilización de sus labores, procurando no descuidar una por desarrollar la otra y así viceversa.

Este dilema que tiene su origen en las lógicas del patriarcado puede influir de una u otra manera en la vida de las madres estudiantes de Educación Superior, es por esto que el presente estudio plantea la necesidad de identificar aquellas posibles dificultades y repercusiones junto a la descripción de estas, bajo el requerimiento de una investigación con enfoque interpretativo, ya que el interés de este estudio se centra específicamente en las percepciones que tiene un determinado grupo con el fenómeno en particular, y la influencia del mismo en el desarrollo de la vida cotidiana del grupo. Así como se señala a continuación:

> ‘‘(...) el enfoque interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades.’’ (Vain, 2012, p.39-40)

Por lo tanto, es así como investigadores/as pretendemos interpretar las vivencias como un conjunto de concepciones que dan origen a realidades específicas y que surgen como necesidad de investigación con el fin de socializar aquellos aspectos que resulten relevantes para la comprensión general de las necesidades y repercusiones vivenciadas por las estudiantes madres de educación universitaria. Entendiendo esta realidad como un producto de experiencias relevantes para la comprensión del fenómeno y para el logro de los objetivos de esta investigación, así como se señala a continuación:

> ‘‘Entendemos por producción de subjetividad al conjunto de percepciones, concepciones y prácticas que contribuyen a la constitución de los sujetos humanos, en tanto sujetos sociales. (...) Durante ese proceso, que los sujetos vamos construyendo y otorgando sentido al mundo social.’’ (Vain, 2012, p.39-40)

La existencia de múltiples realidades y significados sitúan nuestra investigación en un escenario y sujetos de estudios específicos, puesto que evidentemente el factor temporal incide

en la creación de ideas al visualizarse nuevos fenómenos pertenecientes al acontecer social. Por ello, la investigación cualitativa con enfoque interpretativo releva importantes antecedentes para los posteriores estudios (específicamente en este caso, de género) que permitan la comprensión de la problemática identificada, y que sin duda urgen para la creación de Políticas Públicas que respondan ante tales evidencias, contribuyendo a la equidad de género y así a la continua mejora del proceso educativo en la Educación Superior.

3.2. Diseño y Tipo de Investigación

A continuación, se presenta el desarrollo teórico de los elementos metodológicos seleccionados con respecto al Diseño y Tipo de Investigación, explicitando sus características y su reflejo en este estudio. Al respecto, se menciona el Diseño fenomenológico y de tipo exploratorio.

3.2.1. Diseño de investigación fenomenológica.

El diseño empleado para el desarrollo de la investigación se enmarca en las características del estudio fenomenológico. El cual se caracteriza principalmente por regirse a través de las experiencias individuales y/o compartidas de un grupo determinado de personas, donde la intención principal se centra en; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) "(...) explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias" (p.493).

Para mejor entendimiento de este diseño los autores Creswell 2013, Mertens 2010 y Älvarez-Gayou 2003 (Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014) destacan la idea donde:

- "Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes.

- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).” (p.493)

Las acciones principales del diseño fenomenológico permiten determinar el fenómeno eligiendo el contexto y participantes además del escenario para contextualizar el estudio, la recolección de los datos sobre las experiencias además de su descripción y revisión de las vivencias, dando la posibilidad a las participantes de conocer su relato único y particular, con el objeto de tener una vista completa de las experiencias. Una vez terminado esto, se realiza la identificación de las unidades de análisis, a fin de efectuar categorías para un mayor entendimiento de la información, que dé a conocer una vinculación de los temas a tratar para determinar constructiva y comparativamente el análisis de la experiencia con respecto al fenómeno, así para dar paso al desarrollo de una relación entre las categorías y vínculos identificados para reconstruir el relato de las participantes y los hechos en común que han experimentado, por último se lleva a cabo una conclusión final, triangulando la información de lo desarrollado desde la teoría con lo investigado, con el fin de entender aquel fenómeno desde las experiencias de un determinado grupo, develando las conclusiones de la investigación para aportar en futuras investigaciones.

Para este contexto en específico, luego de ocurrir la determinación del fenómeno a investigar se propone la búsqueda de información relevante y profunda que otorgue significados a las vivencias experimentadas por los determinados grupos. En esta oportunidad el fenómeno de esta investigación son las dificultades y repercusiones de la maternidad en la trayectoria académica de aquellas mujeres que cumplen este doble rol, donde específicamente el relato de las madres universitarias pertenecientes a las carreras de Educación Diferencial de la UMCE entre los años 2016 y 2019 serán claves para la develación de lo que han vivenciado y de qué manera han experimentado este suceso, esta metodología permite llevar a cabo especialmente los dos primeros objetivos específicos de la investigación .

3.2.2. Tipo exploratorio, estudio de caso colectivo con población intencionada.

Este estudio tiene un carácter exploratorio, pues a pesar de que en la literatura revisada da cuenta de artículos e investigaciones relacionadas al tema planteado, no se abarca por completo el problema de estudio que esta investigación quiere dar a conocer. No obstante, existen algunas definiciones que la principal literatura consultada entrega para la caracterización de este tipo de estudio en la presente investigación. Al respecto, se menciona lo siguiente:

> "Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados." (Hernández, et al. 2014, p. 91)

Es por esto, que esta investigación representa el acercamiento al fenómeno por el cual atraviesan las estudiantes embarazadas y/o con hijos durante su Formación Inicial Docente, abordando los objetivos específicos uno, dos y cuatro, donde se quiere lograr en primera instancia la exploración e identificación de las dificultades de aquel grupo de estudiantes, para luego describir las repercusiones en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes, y que a la vez se dé a conocer si las estrategias entregadas por la UMCE satisfacen aquellas necesidades por las cuales atraviesan las universitarias embarazadas y/o con hijos/as. Con esto se quiere generar un conocimiento que pueda complementar estudios e incrementar futuras investigaciones relacionadas al tema, construyendo una perspectiva basada en las mismas participantes de este proceso sociocultural que significa ser madre y estudiante al mismo tiempo.

Además, es una investigación con estudio de caso colectivo donde la población es intencionada, esto quiere decir que se seleccionan a las participantes, para favorecer la comprensión misma de la investigación. La población o muestreo intencional "Consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo." (Arias, Villasís y Miranda, 2016, p. 206).

Asimismo, como indica Hernández, Fernández y Baptista (2014) los sujetos de investigación "(...) poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios

en un grupo social." (p. 388) por lo que se define como una población homogénea, pero al mismo tiempo es una muestra de caso tipo debido a "(...) que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En estudios con perspectiva fenomenológica, en los que el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social" (Hernández, et al. 2014, p. 387) lo que significa que en esta investigación los sujetos cuentan con las mismas singularidades dentro del universo investigado.

3.3. Escenario y Sujetos de Estudio

La actual investigación se enfocará dentro del campo educativo que comprende la Educación Superior específicamente en la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, tradicional y estatal perteneciente al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Esta universidad se destaca por la formación de profesionales docentes de la Educación por más de 131 años, cuenta con las Facultades de Artes, Ciencias, Filosofía e Historia, contando con veinte carreras activas.

Luego de especificar el escenario de la investigación, y en relación con las características anteriormente señaladas en el contexto del tipo de estudio exploratorio, con estudios de caso colectivo con población intencionada, es que se realiza un cuestionario de catastro online y de carácter voluntario, dirigido al universo de la investigación el cual son los estudiantes del Departamento de Educación Diferencial que hayan ingresado o retomado sus estudios entre los años 2016 y 2019 de las carreras Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en sus cuatro especialidades, Problemas del Aprendizaje, Problemas de la Visión, Problemas de Audición y Lenguaje y Retardo Mental, incluyendo las menciones nuevas y correspondientes al cambio de malla realizado el año 2019. El propósito principal de esta implementación se centra en la generación de una lista tipo padrón de la población de interés, es decir, las estudiantes madres y/o que hayan estado embarazadas durante la carrera y años mencionados anteriormente, puesto que la institución de escenario (UMCE, y sus distintas dependencias interiores) no cuenta con la información requerida para la determinación de la muestra.

Una vez delimitada la población de interés se realiza la selección de los sujetos de estudio por medio de los criterios de selección, estos son netamente de inclusión lo que quiere decir que

"(...) son todas las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación." (Arias, et al. 2016,p. 204).

En consecuencia, para una selección aún más representativa se establecieron los siguientes criterios:

- Dos estudiantes por cada especialidad, ya sea de la malla curricular antigua o nueva
- Y al menos un estudiante por cada año académico (de las distintas cohortes)

Por lo tanto, se seleccionan un total de 8 sujetos de estudio para la presente investigación, las cuales se presentan e identifican a continuación, ordenadas por año de matrícula:

Tabla 1
Identificación de los sujetos de estudio.

Año de ingreso	**Sujetos de Estudio**	**Edad**	**Especialidad**	**N° de hijos/as en total**	**Embarazo durante su FID y año**
2016	E1	26	Problemas de Aprendizaje	2	Sí, 2019
	E2	30	Problemas de Visión	1	No
2017	E3	23	Problemas de Audición y Lenguaje	1	Sí, 2017
	E4	22	Problemas de Visión	1	No
	E5	25	Retardo Mental	1	No
2018	E6	27	Problemas de Audición y Lenguaje	1	No
	E7	30	Problemas de Aprendizaje	1	No

2019	E8	21	Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo	1	Sí, 2019

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Formulación y Definición de Categorías a Estudiar

A continuación, se presentan las categorías de los criterios levantados para la selección de la información a través de los instrumentos diseñados. En primera instancia, se ordenan en función del cumplimiento de los primeros tres objetivos específicos de la presente investigación, entendiéndose estos como los pasos a seguir para llegar a la comprensión del objetivo general del estudio. Para estos efectos, no se considera el objetivo específico cuatro ya que este tiene directa relación con los resultados finales y conclusiones de la investigación.

Finalmente se establecen en primer orden de las categorías de: Conceptos y vivencias, Dificultades, Repercusiones, Estrategias de la UMCE y Experiencias con las estrategias de acompañamiento, tales categorías se desarrollan a continuación:

- Conceptos y vivencias: entiéndase por este término, todos los significados que se desprenden del discurso y que son parte de la experiencia individual de cada uno de las sujetas en cuanto a lo específicamente relacionado con las concepciones y experiencias en torno a la maternidad y el proceso de formación en la Educación Superior, en el área general y específica de la pedagogía en Educación Diferencial.

- Dificultades: entiéndase por este término, todas aquellas posibles situaciones de des favorecimiento por las que atraviesan o atravesaron las sujetas de estudio. En esta categoría se plantea la búsqueda de información importante que relación con las respectivas experiencias de las estudiantes y la identificación de estos sucesos.

- Repercusiones: entiéndase por este término, todas aquellas probables consecuencias derivadas de las posibles dificultades identificadas con anterioridad. En esta categoría se

plantea la búsqueda de información importante sobre las respectivas experiencias de las estudiantes y la descripción de estas.

- Estrategias de la UMCE: entiéndase por este término, todas aquellas facilidades, beneficios, becas internas, garantías, acuerdos u otros tipos de apoyos que se encuentren normalizados en documentación formal procedente de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y que además en su interior se estipulen (una o varias veces) los apoyos específicos dirigidos a estudiantes embarazadas y/o con hijos/as.

- Experiencias con las estrategias de acompañamiento: entiéndase por este término, toda información proveniente del discurso de los sujetos que haga alusión a su propia vivencia relacionada con las estrategias proporcionadas por la universidad, durante su trayectoria académica. Esta relación se establece específicamente con la finalidad de identificar la percepción de efectividad de estas estrategias, según corresponda.

A partir del establecimiento de criterios de primera categoría, es que se establece una segunda categoría, en este caso, cada uno de los términos surge de su respectivo primer nivel, esto con la finalidad de precisar la información recabada. En el caso de la primera categoría, los criterios de Conceptos y vivencias y Dificultades responden al objetivo específico número 1. El criterio de Repercusiones responde al objetivo específico número 2, y los criterios de Estrategias de la UMCE y Experiencias con las estrategias de acompañamiento responden al objetivo específico número 3, de esta manera este primer nivel origina la segunda categoría de criterios, la cual se especifica a continuación:

El criterio Conceptos y vivencias, origina la segunda categoría de criterios: en cuanto al rol materno y en cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial. A partir de ello es que se considera una tercera categoría de criterios que contenga aspectos emergentes del discurso, que en este caso se denomina “otros roles y redes de apoyo”.

El criterio Dificultades, origina la segunda categoría de criterios relacionados con los ámbitos de la vida en general de la estudiante: académico, laboral, salud física y emocional, social y familiar, lo que trae consigo el surgimiento de la tercera categoría de criterios que contenga “otros ámbitos” que emerjan del discurso de las estudiantes.

Siguiendo la correlación, al igual que en el ámbito anterior, el criterio de Repercusiones da origen a la segunda categoría de criterios, los cuales se relacionan con los ámbitos de la vida en general de la estudiante: académico, laboral, salud física y emocional, social y familiar. Lo que trae consigo el surgimiento de la tercera categoría de criterios, la cual contiene "otros ámbitos" que emergen del discurso de las estudiantes.

Por otra parte, el criterio Estrategias de la UMCE da origen a la segunda categoría de criterios: estrategias generales para estudiantes y estrategias específicas para estudiantes embarazadas y/o con hijos/as. En este ámbito no surgen criterios de tercera categoría puesto que al ejecutarse por medio de la técnica de análisis de documentos no se esperan ideas emergentes diferentes a lo textual.

Por consiguiente, el criterio de Experiencias con las estrategias de acompañamiento, origina la segunda categoría de criterios con los siguientes aspectos: identificación y uso de ellas, estrategias satisfactorias desde su visualización y percepción del manejo por parte de la UMCE, estos aspectos podrán contemplarse con mayor claridad una vez se obtenga el contenido del discurso de los sujetos del estudio en relación a aquellos ámbitos de la vida señalados y relacionados con su trayectoria académica y los apoyos entregados por la UMCE para tal proceso. Esta última subcategoría se considera más concluyente ya que relaciona los aspectos anteriormente desarrollados, esta característica lo transforma en una parte importante de los posteriores análisis del estudio, siendo por este mismo motivo que no aplican los criterios de la tercera categoría.

Finalmente, con el propósito de facilitar la información entregada es que se organiza una tabla con las categorías y subcategorías identificadas y descritas anteriormente, la cual se muestra a continuación:

Tabla 2
Categorías y subcategorías de análisis.

Objetivos específicos de la investigación	**Categorías**	**Subcategorías**	**Categorías emergentes del discurso y/o documentos de información**
OE1	Conceptos y vivencias	En cuanto al rol materno En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial	Otros roles y redes de apoyo
	Dificultades	Ámbitos de la vida en general: académico laboral salud física y emocional social familiar	Otros ámbitos
OE2	Repercusiones	Ámbitos de la vida en general: académico laboral	Otros ámbitos

		salud física y emocional social familiar	
	Estrategias de la UMCE (documentos formales)	Estrategias generales para estudiantes.	No aplica
		Estrategias específicas para estudiantes embarazadas y/o con hijos/as.	
OE3		Identificación y uso de ellas	
	Experiencias con las estrategias de acompañamiento	Estrategias satisfactorias desde su visualización	No aplica
		Percepción del manejo por parte de la UMCE	

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Herramientas de Recolección de Información

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la recolección de información son en primera instancia una consulta online tipo cuestionario de catastro, el cual se dirigió al universo de estudio, este cumple el rol de ser "(...) un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (Chasteauneuf, 2009 citado por Hernández, et al. 2014, p. 217) con el objeto de identificar a la población de interés perteneciente al Departamento de Educación Diferencial. Para esto, se realizaron 7 preguntas cerradas con respuestas delimitadas, asimismo "(...) en las preguntas cerradas las categorías de respuesta son definidas a priori por el investigador y se le muestran al encuestado, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta." (Hernández, et al. 2014, p. 218).

Por consiguiente, el instrumento principal a utilizar es la Entrevista Semiestructurada, ya que por medio de esta se puede recolectar de manera eficiente y completa la información del problema de estudio donde "se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información." (Hernández, et al. 2014, p. 403). Esto quiere decir que, las entrevistadoras disponen de un guión, con 14 preguntas que recogen los temas abordados durante toda la entrevista, donde se deja de manera libre la decisión del orden para plantear los temas y la formulación de las preguntas, incluso se puede llegar a realizar preguntas adicionales que se crean oportunas para entrar en más detalle del tema conversado.

Esta entrevista semiestructurada es de carácter personal, Hernandez, et al. (2014) la "(...) define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)" (p.403). A su vez, los tipos de preguntas dentro de esta entrevista son de opinión, expresión de sentimientos y de conocimiento, con el objeto de obtener experiencias y opiniones precisas y claras de las estudiantes participantes respetando su propio lenguaje, el análisis del discurso es la técnica utilizada por las investigadoras, ya que por medio del diálogo las participantes pueden explayarse para dar a conocer sus opiniones frente al tema expuesto, permitiendo un buen entendimiento de los relatos de cada experiencia. Esta entrevista se ejecutó por medio de la plataforma Zoom vía online y gracias al consentimiento de cada participante por medio de un permiso firmado.

Por otro lado, se cuenta con una pauta de recolección de la información, ya que "(...) son útiles para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambos)." (Hernández, et al. 2014, p. 446) con la finalidad de organizar la búsqueda de documentos sobre las normativas y el discurso que entrega la UMCE respecto al tema abordado. La técnica a utilizar es el análisis de documentos formales, como señala la autora García (1993) es "(...) el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto" (p.11) esta técnica se realiza con el fin de estudiar, interpretar y sintetizar de manera detallada cada documento leído, para dar a conocer y transmitir la información analizada, siendo un análisis documental formal concentrado de lo estipulado en las normativas, protocolos y discurso que la UMCE posee como estrategias para el acompañamiento académico de las estudiantes embarazadas y/o con hijos/as.

En síntesis, las herramientas de recolección de información en cuanto a instrumentos y técnicas a emplear se organizan de la siguiente manera, en pos del cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, y las categorías de análisis de la información obtenida, las cuales se encuentran establecidas con anterioridad en el apartado de Criterios de Selección de la Información:

Tabla 3
Instrumentos y técnicas de recolección de información

Objetivos específicos de la investigación	**Instrumentos**	**Técnicas**
OE1	Entrevista semiestructurada	Análisis del discurso
OE2	Entrevista semiestructurada	Análisis del discurso
OE3	Entrevista semiestructurada y Pauta de recolección de la información	Análisis del discurso y

		Análisis de documentos
OE4	Triangulación de la información y discusión teórica	

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Análisis de la Información

A continuación, se presenta el desarrollo metodológico para el Análisis de la Información, en donde para estos efectos se realiza un Plan de análisis que involucra los pasos de recolección de la información por medio de entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos, la codificación de la información y aplicación de diversas matrices de organización de la misma, las cuales son empleadas para el desarrollo de los Análisis de Primer y Segundo nivel. Dando paso de esta forma a la triangulación de la información previa al Capítulo de Discusión e Interpretación de los Resultados.

3.6.1. Plan de análisis de la información.

Para los efectos de la organización en la gestión del análisis, se diseña un plan de distribución de las acciones a seguir en pos del ordenamiento y clasificación de la información a recabar. El plan de análisis que se encuentra a continuación consta de cinco pasos en total, en donde por medio de sí se busca la implementación de la metodología de manera procedural.

La ejecución del plan de análisis se realiza en función de la optimización del proceso de análisis posterior, el cual se distribuye en dos niveles: primer nivel de análisis descriptivo y segundo nivel de análisis interpretativo. A continuación, se describen cada uno de los pasos.

3.6.1.1. Recolección de la información.

3.6.1.1.1. Implementación de entrevistas semiestructuradas.

Para la recolección de los discursos de las estudiantes de Educación Diferencial de las cohortes 2016-2019 que cumplen el rol materno, se realiza una entrevista individual de manera online por medio de la plataforma de Google Meets en donde el tiempo de duración estimado fluctúa entre los 40 y 50 minutos. Antes de comenzar su aplicación se le indica a la estudiante el contexto de investigación en el que se encuentra, con la finalidad de generar un espacio de confianza en donde esta pueda explayarse con tranquilidad. Recordando además su voluntad de participación expresa en el consentimiento informado hecho llegar con anterioridad y que se encuentra bajo la tutela de las investigadoras a partir del inicio de esta etapa de análisis. Posterior a ello y para introducir la entrevista se le solicita a la estudiante que dé a conocer brevemente sus años de trayectoria académica y los motivos de la elección de la carrera, aparte de consultar ciertos datos relevantes para su identificación como sujeto de estudio, tales como: nombre, edad, género con el que se identifica, número de hijos y/o hijas y si tuvo embarazo durante su proceso de Formación Inicial Docente. Por último, se rectifican los datos en cuanto a su especialidad y año de ingreso a la universidad.

Para iniciar la entrevista se contextualiza brevemente con la temática a abordar, en donde se le lee el siguiente párrafo:

> "Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y con relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos e hijas; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos." (fuente: elaboración propia)

Para concluir finalizar con el contexto, se le indica a la estudiante que a raíz de lo anterior es que surgen las temáticas específicas a abordar durante la entrevista, las cuales son: Rol materno, Rol de estudiante mujer de Educación Superior, Dificultades experimentadas por las

estudiantes madres de Educación Diferencial, Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes, Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad y Acciones para enfrentar las situaciones experimentadas, finalizando la introducción a las temáticas se procede con la aplicación del instrumento.

3.6.1.1.2. Implementación de pautas de recolección de información de documentos formales.

Para la recolección de la información relevante en torno a las estrategias ofrecidas por la UMCE para el acompañamiento de la trayectoria académica de estudiantes en situación de maternidad, en primera instancia se realiza una búsqueda bibliográfica de diversas fuentes con el foco de precisar documentos que se encargan de normalizar las garantías, beneficios y/o estrategias tanto para los estudiantes en general como para los y las estudiantes que cumplen con actividades de crianza. Finalmente, para estos efectos se seleccionan los siguientes documentos: Protocolo de Garantías Académicas para los Estudiantes de Pregrado y Reglamento General de Becas que se indican para Alumnos de Pregrado.

Para comenzar con el análisis de los documentos, se realiza una primera lectura junto con la identificación de sus ideas principales, a partir de ello se emplea recolección de información de documentos formales, con la idea de explicitar la información relevante identificada. La pauta de recolección de información se compone de tres recuadros en donde el primero es la identificación del documento, el segundo indica las categorías a analizar y el tercero indica posibles similitudes y/o diferencias entre las categorías.

La información será categorizada en dos niveles diferentes: la primera categoría corresponde a la tercera categoría que indica las Estrategias de la UMCE, la segunda categoría de análisis corresponde a aquellos ámbitos que decidieron levantarse en pos de precisar aquella información: Estrategias generales para el acompañamiento académico y Estrategias específicas para el acompañamiento de estudiantes embarazadas o madres de uno o más hijos, bajo la misma lógica es que se establecen espacios de transcripción de las citas textuales que indiquen aquello, por último se establecen los subtemas relevantes, similitudes y diferencias entre los hallazgos en los documentos.

3.6.1.2. Codificación de la información.

Una vez que se implementan los instrumentos de recolección de la información de manera satisfactoria, se procede a la transcripción de la información en el caso de las entrevistas y documentos. Para facilitar la comprensión de la gestión de esta información, en términos de análisis se procede a la generación de nomenclaturas destinadas a resumir aquellas denominaciones que requieran del resguardo de información sensible, así como en el caso de la información documental que requiera de codificación para sus títulos. A continuación, se presentan las tablas de códigos para las entrevistas y documentos:

Tabla 4
Codificaciones para estudiantes e instrumentos.

Estudiantes y especialidad	**Código**	**Entrevista**
Estudiante 1 de Problemas del Aprendizaje	E1PA	ENT1
Estudiante 2 de Problemas de la Visión	E2PV	ENT2
Estudiante 3 de Problemas de Audición y Lenguaje	E3PAL	ENT3
Estudiante 4 de Problemas de la Visión	E4PV	ENT4
Estudiante 5 de Retardo Mental	E5RM	ENT5
Estudiante 6 de Problemas de Audición y Lenguaje	E6PAL	ENT6
Estudiante 7 de Problemas del Aprendizaje	E7PA	ENT7

Estudiante 8 de Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo	E8DMDC	ENT8

Terceras personas familiares
A toda tercera persona mencionada por la entrevistada se le identificará por medio de la inicial de su primer nombre. Esto incluye todo nombre propio señalado inclusive el de sus respectivos hijos e hijas. Además de familiares directos o indirectos, parejas, etc.

Terceras personas docentes y funcionarios/as de la UMCE	
Docentes	Todo/a docente mencionado/a por la entrevistada será identificado con el código P1. En el caso de indicar más de uno su identificación será consecutiva, es decir: P2, P3, etc.
Funcionarios/as	Todo/a funcionario/a mencionado/a por la entrevistada será identificado/a con el código F1. En el caso de indicar más de uno su identificación será consecutiva, es decir: F2, F3, etc.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5
Codificación de los documentos

Documento	**Código**
Reglamento General de Becas que se Indican para Estudiantes de Pregrado	RGB
Protocolo de Garantías Académicas de los Estudiantes de Pregrado de la UMCE	PGA

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.3. Matrices de recolección de información central.

A partir de este momento, se comienza con la organización de los discursos a través del uso de matrices de recolección de información central. Estas técnicas son utilizadas sólo en términos de gestión, en donde la información relevante es ubicada en las respectivas categorías, subcategorías y categorías emergentes (si es que corresponde el caso) levantadas para los efectos del análisis. Se utiliza una matriz para cada entrevista y estas se pueden encontrar en el apartado de Anexos.

En cuanto a los documentos formales, su matriz se encuentra dada por las pautas de recolección de la información empleada para cada uno de los documentos. Con respecto a las entrevistas y sus discursos, la matriz de ideas centrales explicitada por categorías se presenta a continuación:

Tabla 6
Matriz de vaciado de la información para Análisis Primer Nivel Entrevistas

Código entrevistada	
Categoría: Nombre categoría	
Subcategoría:	
Nombre subcategoría:	Idea central del discurso (unidad de registro con codificación correspondiente) Descripción analítica del discurso

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1.4. Análisis de primer nivel.

A partir de la información develada y organizada para cada caso, se da paso a la redacción del análisis de primer nivel de la información, lo anterior corresponde tanto a las fuentes discursivas (análisis descriptivo de los discursos) como a documentos formales (análisis de documentos). La redacción se organiza por categorías y subcategorías a través de unidades de registro (en el caso de los discursos, se considera el surgimiento de categorías emergentes), lo que le da sustento al levantamiento de los análisis descriptivos de la información.

3.6.1.5. Análisis de segundo nivel.

A partir del levantamiento anterior se realiza un análisis de segundo nivel, el cual se encuentra enfocado en la develación de información general de los discursos y documentos.

En cuanto a los documentos formales se emplea una matriz que recopila las diferencias y similitudes entre las categorías analizadas. Este recuadro se integra dentro de la Pauta de recolección de información de documentos formales diseñada para los efectos del análisis de primer nivel. La redacción de estos se realiza por medio de la utilización de unidades de registro.

En el caso de los discursos de las entrevistas se emplea una matriz de análisis descriptivo general que organiza de manera descendente la recurrencia de las ideas centrales con respecto a las categorías levantadas y señaladas con anterioridad (análisis de recurrencias en los discursos). Se utiliza una matriz por cada categoría y en ellas se integran las recurrencias de todos los discursos. Estas matrices se pueden encontrar en el apartado de Anexos.

Finalmente, este orden se realiza con el objetivo de aportar de manera más precisa al análisis interpretativo final. La redacción de este apartado se realiza por medio de la utilización de unidades de registro.

3.6.1.6. Triangulación de la información.

Corresponde al análisis interpretativo que se encuentra en el capítulo de Discusión e Interpretación de los Resultados. En este apartado, se relacionan e interpretan las tres fuentes de información analizadas para los efectos de esta investigación: información teórica, información proveniente del discurso de los sujetos de estudio y la información entregada por

los documentos formales analizados. A continuación, se realizan todos los nexos posibles entre las evidencias recabadas (información teórica, discursos y documentos formales; los cuales se encuentran en la tabla a continuación marcados con una X) En algunos casos, no es posible realizar los tres cruces puesto que la información disponible no aplica y/o no se relaciona con el contenido.

Tabla 7
Procedimiento de cruce de la información

Categorías	Subcategorías	Información teórica	Discursos de las entrevistadas	Documentos formales
Conceptos y vivencias	**En cuanto al Rol materno**	X	X	X
	En cuanto al Rol de estudiante	X	X	No aplica
	Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo	X	X	No aplica
Dificultades y Repercusiones	**Académico**	X	X	X
	Laboral	X	X	X
	Salud física y emocional	X	X	No aplica
	Social	X	X	No aplica
	Familiar	X	X	No aplica
	Otros ámbitos	X	X	No aplica
Estrategias de la UMCE	**Estrategias Generales para estudiantes**	X	X	X
	Estrategias Específicas para	X	X	X

	estudiantes embarazadas y/o con hijos			
Experiencias con las estrategias de acompañamiento	**Identificación y uso de ellas**	No aplica	X	X
	Estrategias satisfactorias desde su visualización	X	X	No aplica
	Percepción del manejo por parte de la UMCE	X	X	No aplica

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Criterios de Rigor Científico

Los criterios de rigor de esta investigación cualitativa tienen como objetivo dar a conocer si esta indagación ejecuta un trabajo de calidad y que al mismo tiempo cumpla con el rigor de la metodología de investigación.

Como primer criterio se encuentra la **Credibilidad** donde Hernández, et al. (2014) explican que "(...) se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema." (p.455) esto se lleva a cabo por la validación de los instrumentos por medio de la profesional experta en género Claudia Rotta el cual se encuentra en Anexos, el cual determina que la entrevista semiestructurada es pertinente para recabar la información necesaria para seguir con la investigación. Asimismo, también la Docente anteriormente mencionada indica que la Pauta de recolección de información diseñada es adecuada para su utilización.

Por consiguiente, se encuentra la **Dependencia** que según Hernández-Sampieri y Mendoza (citado por Hernández, et al. 2014) "(...) implica que los datos deben ser revisados por distintos investigadores y éstos deben arribar a interpretaciones congruentes. De ahí la

necesidad de grabar los datos". (p.453) estos datos se refieren a la información encontrada por las autoras, donde un docente habilitado y experto en la temática de la universidad guía la indagación en cada uno de los pasos que deben seguir las investigadoras, realizando constantes revisiones y sugerencias para llevar a cabo el estudio.

En el caso del criterio de **Transferibilidad**, sus características se ven reflejadas principalmente en los ámbitos metodológicos de la investigación, los cuales tienen que ver en primer lugar con el paradigma cualitativo y el enfoque de la investigación. Estos aspectos se ven reflejados en la búsqueda de la percepción y experiencias de los sujetos, vistos desde un enfoque que considere la existencia de múltiples realidades. En este sentido, y tal como se estipula en la bibliografía consultada en cuanto a la interpretación de las conclusiones es que la característica de transferencia no hace alusión a generalizaciones, sino más bien, a aplicaciones específicas a cierta parte de la población (Hernández, et al. 2014).

En este sentido, es que esta investigación se considera transferible ya que la problemática a estudiar es considerada según la teoría como un fenómeno sistémico (patriarcado) por ende, de amplia aplicación según la teoría de género. En relación con esto último es que el criterio de Transferibilidad también se ve reflejado en las conclusiones relacionadas con el funcionamiento interno de las instituciones de Educación Superior, y el abordaje que estas posean en favor de la inclusión de determinados grupos, como lo es en el caso de las estudiantes madres y/o con hijos.

Por otro lado, se encuentra el criterio de **Confirmabilidad** se trata de los procesos de triangulación de la información por parte de las investigadoras, esto se realiza con el fin de "(...) rastrear los datos en su fuente y la explicitación de la lógica utilizada para interpretarlos." (Hernández, et al. 2014, p.459). Esta confirmación se realiza a partir de la revisión y análisis interpretativo del discurso más la teoría indagada para esta investigación y los documentos formales que entrega la universidad, así como también la comprensión y análisis de los resultados de las entrevistas.

Finalmente, se determina la importancia de explicitar por medio de un quinto aspecto ético denominado **Criterio Ético**, todos aquellos elementos metodológicos que fueron implementados con la idea de resguardar la confidencialidad de la entrega de información

sensible. Con el objetivo de garantizar la privacidad de las identidades de las participantes del estudio, así como también proporcionar seguridad en un ambiente de confianza que les permita explayarse en sus discursos de la manera más fiable posible. Esto basado en los dichos del autor González (2002) quien indica lo siguiente:

> "Aquel que con intereses particulares desprecia la ética en una investigación, corrompe a la ciencia y a sus productos y se corrompe a sí mismo. Existe un acuerdo general en que hay que evitar conductas no éticas en la práctica" (p.93)

Por ello, es que para efectos de esta investigación se diseña en primer lugar una Carta de Solicitud de Autorización para la realización del estudio que se destina a la Dirección del Departamento de Educación Diferencial de la UMCE, la cual se encuentra adjunta en el apartado de Anexos. Y por último se diseñan Consentimientos Informados dirigidos hacia las estudiantes, los cuales solicitan formalmente la participación de las estudiantes en el estudio en entrevistas semiestructuradas, en este documento se explicitan las condiciones de esta implementación y la confidencialidad del proceso, indicando que toda la información recabada será utilizada únicamente con los fines estipulados para esta investigación. Los Consentimientos Informados utilizados y firmados para este estudio se encuentran adjuntos en Anexos.

4. Análisis

4.1. Descripción de las Aplicaciones de los Instrumentos

Las entrevistas se llevan a cabo de forma remota a través de la plataforma Google Meet y Zoom, lo anterior en relación a la contingencia sanitaria por la pandemia de COVID-19. Para tales efectos se requirió del uso de computadores con conexión estable a internet, en donde en presencia virtual de ambas investigadoras y siguiendo la estructura de la entrevista semiestructurada, la entrevistada explaya sus respuestas en una extensión aproximada de 50 minutos, con respecto al ambiente físico, no se presentan mayores impedimentos.

La aplicación del instrumento para los documentos formales es implementada luego de la lectura de los protocolos de la universidad seleccionados para tales fines. Esto en condiciones ambientales normales y sin la presencia de mayores impedimentos.

4.2. Análisis Descriptivo de los Discursos

4.2.1. Entrevistada E1PA.

Estudiante de 26 años que se identifica con el género femenino, ingresa por primera vez a la carrera el año 2016, cumpliendo ya el rol materno y además en el año 2019 tiene a su segundo hijo.

4.2.1.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.1.1.1. En cuanto al rol materno.

El relato de la estudiante indica cumplir el rol de madre en dos oportunidades distintas, al respecto señala vivenciar diferentes experiencias debido a las condiciones del contexto y a la madurez personal, también señala la utilidad de los conocimientos entregados por la universidad para llevar a cabo este proceso. En relación al concepto que posee del rol materno, indica asociar a este la asignación de responsabilidades y deberes directos de la madre con su hijo, en pos de

la crianza del mismo.

La entrevistada recalca la importancia de la compañía y apoyo del círculo cercano para los efectos de su crianza, indicando la necesidad de la presencia de otros en este proceso, especialmente por tratarse de una experiencia llena de cambios tanto físicos como emocionales.

> "(...) he sido madre dos veces y las dos han sido distintas. La primera vez siento que era más chica, y al principio como que no tenía tanto conocimiento como de las cosas que se tenían que llevar a cabo (...) entrar a la universidad me hizo cambiar la perspectiva y poder adecuar el modo de crianza". (ENT1, p.4-5)

> "Siento que es el rol que se le otorga a la madre con relación a la crianza que tiene que tener con su hijo o hija (...) Como rol suena como que se te asignan ciertas cosas que tienes que hacer como madre". (ENT1, p.4)

> "(...) la crianza no tiene que ser sola, no se puede, necesitas estar con más personas, las mujeres o las personas cuando tienen una guagua pasan por cambios emocionales y hormonales entonces necesitan de esa compañía y apoyo y siento que eso es súper fundamental en la crianza y eso también cambió mi modo de criar en relación al I y al K, ya que siento que con el I era mucho más aprensiva". (ENT1, p.5)

4.2.1.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

La entrevistada indica con respecto al rol de estudiante la atribución de características y actividades relacionadas con la formación académica, en función del alcance de los aprendizajes necesarios. Menciona que desde su experiencia puede ver reflejados los aprendizajes generados en el contexto universitario en los ámbitos de su vida personal, emocional y social.

> "(...) también se le asignan ciertas características que se deberían cumplir al ser estudiante de Educación Superior, como cumplir con ciertas actividades o competencias que te asigna la carrera (…) como ir realizando todo lo que conlleva para llevar ese aprendizaje".

(ENT1, p.4)

"(...) es una buena carrera, me gustan los profes que tenemos y creo que fue una buena experiencia porque me enseñó no solo cosas relacionadas a la pedagogía, también me hizo crecer mucho como persona. En el ámbito emocional y social siento que me hizo madurar y comprender la vida de otra forma, porque igual te enseñan otra mirada". (ENT1, p.6)

4.2.1.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.1.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social , familiar).

La estudiante señala que en general la Educación Superior es demandante y que al cumplir ambos roles lo hace aún más complejo. En cuanto a las dificultades relacionadas con la incompatibilidad de las tareas que involucran ambos roles indica ciertos obstáculos en el ámbito académico, los cuales se encuentran relacionados a la carga horaria de la universidad.

Por otra parte, en el ámbito emocional señala sufrir colapsos debido a la incompatibilidad señalada, lo cual conlleva un impacto negativo en su círculo cercano debido a las condiciones que afectaron directamente los otros ámbitos mencionados. Por último, respecto al aspecto familiar, la estudiante destaca la importancia del apoyo y contención de terceras personas y/o pareja, lo que permite compatibilizar ambos roles en algún punto.

"(...) siento que las carreras universitarias en general (...) son demandantes, y te hacen estar como tiempo completo en eso y ser mamá y estar estudiando igual es súper complicado". (ENT1, p.6)

"Yo creo que para mí fue posible, pero porque tenía apoyo, yo creo que eso solo lo hice gracias al apoyo que tenía de parte del C, mi pareja (…) me estresaba sobre todo cuando estaba embarazada incluso del K, que fue el momento en el que estaba más cansada (...) había momentos que colapsaba, que tenía que hacer trabajos y quería dormir, no sé, me ponía a llorar y el C como que me contenía y me daba ánimo (...) yo lo veo más como en mi familia realmente, no sé el hecho de que uno estuviera cansada igual andaba como más peleadora". (ENT1, p.7-8)

4.2.1.4. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.1.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Destaca la organización como una estrategia personal que le permitió compatibilizar ambos roles en cierto punto, además señala la importancia de reconocer sus límites en torno a la realización de las múltiples actividades.

Hace hincapié en el sobreesfuerzo físico que trae consigo las consecuencias emocionales, a tal punto de considerar el abandono parcial del rol de estudiante, por lo que señala un desgaste que repercute de igual forma en el área social por ende la importancia de las redes de apoyo entregadas por el círculo cercano. Asimismo, y especialmente en el área social, indica haberse visto afectada mayormente por sus tareas académicas más que por su rol materno. Dice establecer metas y objetivos claros en torno a su rol de estudiante, en donde a pesar de tener una valoración positiva de su ejercicio, señala cuestionar permanente la calidad de sus decisiones tomadas.

"Si yo creo que sí emocional (…) había que hacer esos informes gigantes (…) se tenía que entregar al otro día y yo ya no podía más estaba muy cansada, me acuerdo que ahí como que me puse a llorar, eran como las 03:00 de la mañana y yo le decía a la A que iba a

congelar, que ya no daba más, como que necesitaba estar así, sin pensar en cosas de la universidad, poder hacer otras cosas". (ENT1, p.9-10)

"(...) yo creo que igual realmente sufrí en el ámbito social, porque uno no puede hacer cosas… como que no sé, te invitan a algún lado, pero no puedes porque tienes que hacer un trabajo". (ENT1, p.10)

"(...) siento que el apoyo y el tener la fuerza mental para pensar que si terminaba la carrera (...) esa era mi meta, seguir, terminar (...) Yo siento que siempre fueron buenas decisiones. En el momento me decía '¿por qué tomé esta decisión?', pero mirándolo ahora para atrás yo siento que siempre fueron buenas decisiones." (ENT1, p.10-11)

4.2.1.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.1.4.1. Identificación y uso de ellas.

Demuestra conocimiento parcial del tema con respecto al beneficio del jardín infantil y la aplicación de las licencias médicas, señalando nunca hacer uso de estas últimas. Sin embargo, en cuanto a su hijo mayor la estudiante señala que se entera de la existencia del jardín infantil al momento de recurrir a la institución para su matrícula en donde respecto señala no poseer mayores dificultades.

Por otra parte, en el caso de su hijo menor indica no requerir de estrategias extras de parte de la institución debido a que considera bajo impacto de estas en la resolución de sus dificultades, además de expresar cierta desconfianza con el proceso de los protocolos establecidos, ya que al momento de acudir por la información correspondiente no la obtiene de forma completa. Finalmente, en ambos casos señala no requerir de estrategias diferentes a las mencionadas.

"(...) lo del fuero materno que supuestamente la universidad tiene, pero al final es como que te cubre por ejemplo si tienes licencias, si tu o tu hijo tiene licencia, esa licencia también corre para ti. Eso creo, no me acuerdo de otras cosas, que tiene sala cuna la universidad". (ENT1, p.11)

"Sí, yo di la PSU y fui a matricular al I al jardín de la universidad y era bueno que estuviera ahí, primero porque tenía los horarios que yo tenía, entonces en ese sentido no había problema. Cuando entró al colegio fue un problema porque no tenía mis mismos horarios y no podía hacer que coincidiera, en cambio en el jardín ahí eran mis mismos horarios". (ENT1 p.11)

"(...) el protocolo nunca lo ocupe, supe que existía, pero nunca lo ocupe, como que siento que como que todo se queda en la palabra (...) por ejemplo, yo tuve que volver a clases cuando el K tenía 15 días, y a mí la profe me había dicho en un comienzo que supuestamente las primeras semanas a lo mejor no tenía que ir, pero al final como que nunca pasó nada, y tampoco yo como que fui a preguntar". (ENT1, p.12)

4.2.1.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

La entrevistada propone flexibilidad en los horarios para el cumplimiento de los deberes con la formación académica, además de establecer priorización para las estudiantes en su misma condición, por ejemplo, que al momento de la elección de centros de práctica se tomen en cuenta estas diferentes complejidades (cercanía a la comuna de domicilio o acceso al transporte público), ante estas situaciones, destaca buena voluntad de parte de los/as docentes para el abordaje de estas dificultades, sin embargo dentro de sus sugerencias establece la necesidad de reglamentar lo anteriormente dicho.

"Yo creo que igual se deberían dar más facilidades...en el rendir una prueba o entregar un trabajo, a veces, no es como que uno no quiera realmente entregarlo o de floja, es porque hay veces que realmente no puedes ya que te desvelaste en la noche porque tu hijo tuvo fiebre". (ENT1, p.13)

"los centros de práctica, yo sé que a veces le dan ciertas facilidades a las que son mamás para que elijan primero, pero yo creo que eso no debería ser a veces, eso debería ser siempre, porque uno necesita a lo mejor un lugar que te corresponda con los tiempos". (ENT1, p.13)

"Lo bueno de la universidad es que en verdad las profes nunca hicieron ningún problema, ninguno, en eso no puedo decir nada, pero siento que debería haber cosas bien marcadas". (ENT1, p.14)

4.2.1.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

Señala la inexistencia de abordaje estratégico en torno a la temática de la maternidad, por parte de la UMCE, aun así, destaca la voluntad de las/los docentes en conocer la situación particular de las estudiantes en situación de maternidad, a pesar de que esta información no se encuentre estipulada de manera formal.

También sugiere la existencia de un registro que apoye la clarificación de esta información, con la finalidad de crear estrategias acordes a las necesidades particulares y generales de las estudiantes. Por último, indica la necesidad de contar con un respaldo por parte de la institución formadora, en el cual la entidad se involucre y empatice con la estudiante en situación de maternidad.

"Es que la universidad no se hace cargo de eso (…) por eso yo creo que, incluso deberían tener una lista de quienes son para brindarles los apoyos que necesitan (...) necesitas también ese apoyo por parte de la institución en la que tú estás confiando para que te entregue esos conocimientos, entonces deberían primero saber quiénes son y no como de memoria (...) deberían también saber las situaciones por las que están pasando, porque no todas pasan por las mismas situaciones, tú no sabes lo que está pasando en su casa y tampoco tienes porqué saberlo, pero si existiera ese acompañamiento, si podría haber un mayor manejo." (ENT1, p.14)

4.2.1.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el establecimiento de relaciones que precisan el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.2.1.5.1. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

La entrevistada destaca la presencia y participación del padre de su hijo, lo cual facilita el cumplimiento de los roles asignados.

> "(...) con el K fue muy distinto porque siempre estuve muy acompañada, porque el papá estuvo en la casa para poder estar con él para que yo pudiera seguir estudiando". (ENT1, p.5)

4.2.2. Entrevistada E2PV.

Estudiante de 30 años que se identifica con el género femenino, ingresa por primera vez a la carrera el año 2016, cumpliendo ya el rol materno.

4.2.2.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.2.1.1. En cuanto al rol materno.

Concepto relacionado al vínculo materno en el que recalca la importancia de la generación de apego seguro como un aspecto propulsor de las condiciones óptimas para el desarrollo socioemocional del niño, al respecto señala beneficios directos en los ámbitos emocional, psicomotor e identidad del niño/a.

En cuanto a su experiencia con el ejercicio del rol materno, señala que este nunca pudo

verse separado del rol de estudiante, lo produjo estar siempre físicamente con su hija, pero al mismo tiempo no estar del todo presente con ella, lo que finalmente produce una sobrecarga académica que afectaba la creación de lazos con su hija. Asimismo, señala haber podido identificar el surgimiento de creencias en el imaginario de su hija, las cuales cree devienen de la experiencia que tiene la niña con la vida adulta en donde puede observar la sobre exigencia física y emocional de su entorno y especialmente de su madre.

> "Rol materno yo lo asocio al apego también que se puede tener con el hijo, si bien no marcar presencia al 100% ser una persona con la que tenga un apego seguro, en la que el niño, niña, niñe se pueda sentir protegido, en confianza, ese lazo que no se da con cualquier persona (...) el rol materno viene a configurar todo lo que lo que representa el niño, niña, niñe, sus emociones, su personalidad, el aprender a conocerse, el aprender hacer, la formación." (ENT2, p.4)

> "En el ámbito universitario la V fue criada conmigo haciendo trabajos (...) semi ausencia porque igual estaba con ella, pero no podía estar realmente con ella, tenía que estar entre los trabajos de la universidad (...) entonces toda esa responsabilidad y sobrecarga se veía afectada en el lazo que podía crear con mi hija igual". (ENT2, p.4-5)

> "La V (…) tiene ocho años y tiene conciencia completa de lo que significa que la mamá quiera estudiar y eso ha traído muchas repercusiones, sobre todo en su perspectiva de lo que es la adultez". (ENT2, p.5)

4.2.2.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

Caracteriza el rol y sus diferentes actividades, donde además posee un concepto de estudiante al cual le atribuye múltiples implicancias relacionadas a los ámbitos sociales y familiares, indicando que el ejercicio de roles en paralelo finalmente se compone como un todo indisoluble.

Señala la activación de redes de apoyo externas a la universidad, existiendo una

priorización sobre las actividades ligadas al rol materno en relación al rol de estudiante, también reconoce aspectos facilitadores en este contexto, no obstante, señala no haberlos tenido por parte de algunos docentes en casos excepcionales. Por otro lado, recalca la importancia de las redes de apoyo entre compañeros de carrera. Finalmente, según su percepción individual, su trayectoria académica se ve ligeramente más facilitada debido a la edad de su hija al momento de entrar a la universidad.

> "(...) uno no es solamente un rol, no eres solamente estudiante, eres muchas cosas más dentro de la universidad, eres amiga, eres confidente, eres muchas veces el soporte (...) el rol materno con estudiante, por lo menos en mi caso nunca se vio separado". (ENT2, p.4)

> "(...) de todos los años de carrera no tuve mayor inconveniente con muchos docentes, con respecto a coordinar mis horarios de ir a buscar al jardín a la V, no al jardín de la universidad, yo tenía un jardín cerca de la casa de la JUNJI (...) siempre me dieron las facilidades, exceptuando un par de profesoras que me decían que no podía llevar a mi hija para allá, entonces yo priorizaba obviamente a mi hija y faltaba a la clase (...) amigos que te puedan entregar la materia que pasaron o agregar a los grupos o talleres que se hacen en clase, a veces lo hacíamos hasta por WhatsApp, mandaba los audios y participaba en el taller, pero ese tipo de cosas yo creo que el soporte fundamental vienen de los compañeros más que de la universidad, si uno no tiene una buena red de apoyo con los compañeros". (ENT2, p.5-6)

> "(...) creo que yo al haber entrado con la V ya con tres años fue mucho más fácil sobrellevarlo que para mis compañeras que quedaron embarazadas en el curso de su carrera". (ENT2, p.6)

4.2.2.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.2.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Señala haber experimentado dificultad en la sobrecarga académica y en la poca adaptación de las diferentes actividades a realizar a las necesidades vivenciadas por sí misma, atribuye lo anterior específicamente a la voluntad de coordinación del departamento de Educación Diferencial. Afirma lograr llevar a cabo ambas responsabilidades de manera paralela, no obstante, indica como dificultad el desmedro de su vida social, además señalar la priorización de su rol materno antes todos sus demás deberes en favor del cuidado emocional de su hija.

Con respecto a los ámbitos de su vida que se han visto influenciados por su rol de estudiante y la maternidad señala crecimiento personal en cuanto a su capacidad de planificación y organización. También en relación a estas actividades indica poseer en el ámbito emocional un sentimiento de rezago frente a sus propias necesidades como persona, en donde menciona sentirse relegada ante las tareas que debe cumplir en relación a su rol materno, señalando por último el rol universitario como un causante de ello también.

> "Yo creo que la sobrecarga académica, sobre todo en el tema de trabajos que había que hacer o las prácticas profesionales que muchas veces no tenían mayor adaptación al contexto de cada una (...) creo que ese tipo de cosas no se toman en consideración desde la coordinación de las carreras cuando se realiza una práctica profesional por ejemplo (...) en definitiva igual pude compatibilizarlo, si tienen repercusiones todo el rato, sobre todo en las emocionalidades de los niños, pero si se puede compatibilizar. Sí, yo tuve que sobreponer, darle prioridad a mi hija, en asignaturas donde no me permitían estar con ella". (ENT2, p.6-7)

> "Yo creo que en el ámbito de vida en general al tener a la V en mi vida, ha significado que me tome las cosas mucho más en serio, que piense las cosas mucho más antes de realizarlas, que me estructure mucho más con mi tiempo, sobre todo, no puedo yo salirme de mi esquema porque hay alguien que se perjudica de eso". (ENT2, p.7)

> "A mí en lo emocional yo creo que, al dejarme bastante tiempo de lado (...) sentirse de

nuevo una, una persona que no sea solamente funcional para un propósito que es criar a un ser humano más, sino que volver a encontrarte contigo, de tener tu tiempo, una se olvida de sí misma muchos años". (ENT2, p.8)

4.2.2.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.2.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Relata su experiencia en torno al abordaje de las dificultades vivenciadas con las docentes del departamento, no obstante, señala no obtener acciones concretas de apoyo de parte de ellos ni de la institución realizando la comparación entre las experiencias vivenciadas por sus compañeros hombres de la carrera en donde indica haber presenciado favoritismo ante el género masculino y "micromachismos".

Califica sus acciones como positivas, ya que las orienta en favor del beneficio común, pero indica como negativo la poca comprensión de las docentes del departamento, ya que para sí tanto el rol materno como el rol de estudiante forma parte indisoluble de su vida. Menciona tener repercusiones en el ámbito emocional, desgaste de salud físico y mental, imposibilidad de sobrellevar situaciones de estrés, incluso indicando la necesidad de ayuda psicológica.

Dice haber buscado apoyo psicológico en el centro médico de la universidad, sin embargo, califica las sesiones como poco eficientes en el sentido de la continuidad que estas tienen, lo cual repercute en su tratamiento.

Por otra parte, califica de manera asertiva las decisiones tomadas ante estas circunstancias, aunque de igual manera señala su inquietud con la poca visibilización de la temática, agregando que al respecto le hubiese gustado hacer algo más. Por último, indica que la contención necesaria la obtiene de su círculo social más cercano valorando positivamente estas vivencias.

"(...) se evidenciaron hartas diferencias y hartos micro-machismos también en nuestra generación, había muchas facilidades sobre todo para nuestros compañeros hombres que para nosotras como en la generalidad y como a las mamás también (...) ahora que desde la otra parte no tenga respuesta sí considero que es algo negativo, porque ellas intentan separar el rol estudiantil del materno y eso es imposible". (ENT2, p.9)

"Yo creo que, en lo emocional durante todos estos años de carrera (…) desgaste emocional que deriva a la salud, el estrés, el estado psicológico de la sobrecarga, del quehacer diario en todos estos roles (...) yo no me di cuenta en el transcurso de mi carrera que me estaba afectando tanto hasta que empecé a vivir situaciones de conflictos que ya me superaban, ósea yo ya no puedo vivir situaciones de conflictos, mi cuerpo no me lo permite. (...) solicité acompañamiento de la psicóloga en el proceso y la verdad es que no fue como muy suficiente, habré ido como a dos sesiones y no tuvieron continuidad (...) no es un acompañamiento muy permanente". (ENT2, p.9-10)

"Yo creo que fueron buenas decisiones, tome todo lo que había como opción, si bien me hubiese gustado como les comentaba haber hecho algo más para haber visibilizado como esta desigualdad académica, creo que tomé por mis las buenas decisiones (...) este mismo apoyo de las compañeras, compañeros, de tu grupo de amigos, da cuenta de que una si puede, una si tiene las redes de apoyo puede llevarlo a cabo, entonces yo creo que si tome buenas decisiones para llegar al final de la carrera." (ENT2, p.11)

4.2.2.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.2.4.1. Identificación y uso de ellas.

Señala desconocer las medidas de apoyo entregadas por la universidad a excepción del jardín infantil, según la información anterior la estudiante habría hecho ingreso a la universidad

con su hija ya nacida, por ende, habría estado a cargo de redes de apoyo externas a la institución, principalmente familiares cercanos.

Relata ocasiones puntuales en donde requirió de asistir a clases con su hija, no obstante, recibe la negativa u obstaculizaciones directas e indirectas por parte de algunas docentes, además no utiliza el beneficio del jardín infantil en virtud de conservar los lazos de apego establecidos entre su hija y los/as profesionales de la institución de educación inicial a la que asiste su hija.

> "Sé que la sala cuna y el jardín infantil que tiene la universidad es como el principal apoyo para las estudiantes que son mamás, más allá desconozco." (ENT2, p.11)

> "Si, yo tuve la necesidad en los horarios que estaba mi hija en el jardín, tenía que ir a buscarla (...) llevar a mi hija después del jardín a la siguiente clase y en muchas oportunidades me dijeron que no (...) no estuvo ese acompañamiento desde la universidad de decir: 'no si en realidad hay estudiantes que también son mamás y necesitan ese espacio' ". (ENT2, p.12)

> "Yo entre a la universidad con la V con tres años, entonces no solicite mayores estrategias para poder abordar el cuidado de mi hija, no en el jardín de la universidad porque ella ya tenía lazos en el dónde estaba, desde la sala cuna". (ENT2, p.12)

4.2.2.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

Sugiere jornadas de capacitación y sensibilización al personal docente en torno a la temática, ya que, según la misma estudiante, tiene que existir coherencia entre lo dicho desde el discurso docente y lo hecho en la cotidianidad del contexto, esto en relación con las características propias de la carrera de Educación Diferencial en donde la formación profesional gira en torno a la valoración de la diversidad como un valor transversal para la educación inclusiva.

Asimismo, recomienda la creación de un tipo de entidad encargada de gestionar, evaluar

y entregar los apoyos necesarios para las estudiantes madres, con el fin de resguardar su trayectoria académica. En cuanto al jardín infantil, cree necesaria la presencia de profesionales que se encarguen del cuidado de los niños y niñas en horario de extensión (tipo *after school*).

> "Yo creo que los profes tienen que tener un tipo de capacitación, porque tiene que ver como desde el núcleo de la universidad, sobre todo de nuestras carreras que se suponen que están en pro de la inclusión y la diversidad, de llevarlo realmente a cabo en el contexto en el que están educando, ósea no puedes separar ese rol que quieres en el perfil de las personas que estas educando". (ENT2, p.14)

> "(...) un departamento en el que uno pueda ir a exponer su contexto para dar a conocer a todos los docentes de tu carrera, que claro este estudiante tiene este contexto y necesita ciertas adecuaciones (...) que el jardín tenga un asociado, no sé cómo explicarlo donde haya un par de educadoras que puedan cuidarte a tus hijos e hijas en extensión, para no estar con ellos en la sala de clase, ver el rol materno o el rol de discapacidad o el rol moral que pueda tener una persona en concreto para poder llevar esta diversidad a cabo, no es solamente decirlo sino que aplicarlo". (ENT2, p.14-15)

4.2.2.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

No percibe manejo, indica que la falta de información y documentación necesaria produce que las situaciones de dificultad que apremian a las estudiantes madres queden bajo el criterio de los/as docentes de la universidad.

> "Por lo menos desde mi perspectiva no se da (…) no es algo normado es como prácticamente llamando a la empatía del docente y si te va mal no, no se te dan esas oportunidades y no debería ser así, no debería ser desigualdad, debería ser algo que regule (...) lo que hay es bueno, pero podría ser mejorable." (ENT2, p.15)

4.2.2.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el

establecimiento de relaciones que precisan el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.2.2.5.1. En cuanto al rol laboral.

Con respecto a sus actividades, la estudiante desempeña de forma paralela al rol materno y de estudiante, tareas laborales que logra ejecutar en desfavor de su salud física como la falta de horas de sueño, lo que justifica directamente las repercusiones señaladas.

> "(...) en la semana estudiaba tranquila con la V, la iba a buscar y todo y después el fin de semana trabajaba, eso me duró los dos primeros años de carrera (...) trabajar en inventarios los dos, hacíamos inventarios de noche para los MK, entrabamos a las 22:00 horas y salíamos a la hora que terminábamos los inventarios, que por lo general eran a las 03:00, 04:00 de la mañana, entonces nos iba a dejar un móvil de la misma empresa a la casa, dormíamos lo que nos quedaba porque prácticamente las clases empezaban como a las 09:00 algunas a las 08:00 y me tenía que ir a la clase (…) así me la lleve los tres últimos años de la carrera". (ENT2, p.12-13)

4.2.2.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

En cuanto a su red de apoyo y con relación al cuidado de su hija, desde el ámbito familiar señala la importancia de contar con un círculo cercano el cual es su madre y abuela.

Al mismo tiempo menciona que desde el ámbito académico cuenta con una red de apoyo integrada por amigas y compañeras dentro de la universidad quienes le brindan las ayudas necesarias para la compatibilización parcial de sus principales roles específicamente en este contexto.

> "(...) el apoyo es fundamental, tener a tu abuela, a tu mamá que te pueda acompañar en este proceso, sobre todo cuando eres estudiante". (ENT2, p.5)

> "(...) mis compañeras, pero no en una forma de cuidado de V, pero si en lo académico fueron una gran red de apoyo, sobre todo en los trabajos que había que hacer, me mandaban las indicaciones". (ENT2, p.8)

4.2.3. Entrevistada E3PAL.

Estudiante de 23 años que se identifica con el género femenino, ingresa por primera vez a la carrera el año 2017, convirtiéndose por primera vez en madre en abril del mismo año.

4.2.3.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.3.1.1. En cuanto al rol materno.

Concepto ligado a responsabilidades directas para con la educación de los hijos, lo cual implica dificultades al enfrentarse al prejuicio social, que indica las maneras buenas/malas de educar a un hijo/a, al respecto relaciona diversas complejidades con las responsabilidades que conlleva el rol materno en ejercicio a otras actividades como estudiar y trabajar en donde resalta el impacto que también trae consigo el prejuicio atribuido a estas últimas, lo que finalmente lleva a la sobre exigencia personal.

Su experiencia como madre se encuentra profundamente marcada por las dificultades a las que se vio enfrentada por el hecho de buscar la compatibilización de varios roles: actividades laborales, estudios, maternidad, recalca la importancia de la presencia del círculo familiar en el proceso, lo que le aporta en el hecho de representar más de una figura de apego para su hijo.

> "(...) siento que hoy en día la sociedad el rol materno se lleva el peso más fuerte en la educación de los hijos (...) siento que es fuerte, es mucha la responsabilidad, son hartos sentimientos encontrados ya que es difícil, es súper cuestionable lo que uno hace, lo que uno no hace, de repente la gente habla mucho desde afuera entonces es complejo ser mamá en la sociedad en la que estamos, aparte de que uno no es sólo mamá, creen que porque uno se vuelve mamá hay que dejar de lado todos los otros roles que uno tiene". (ENT3, p.4)

"Igual ha sido súper duro y eso que yo aun así he tenido mucho apoyo familiar y si no fuera por eso yo no habría podido seguir estudiando, ya que mi hijo no ha ido al jardín (...) ya que además de eso trabajo, entonces compatibilizar estas tres cosas, tratar de estar presente… yo creo que eso es lo que más me preocupa o a veces me agobia un poco es el no estar tanto con mi hijo." (ENT3, p.5)

"al tener el apoyo que he tenido ha sido igual gratificante porque mi hijo es feliz y yo creo que eso es lo que a mí más me importa: que él sea feliz y que esta forma de crianza igual en comparación a otras que he conocido igual ha sido diferente porque tiene más de una figura de apego mi hijo". (ENT3, p.5)

4.2.3.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

Concepto ligado a las múltiples responsabilidades que el rol conlleva, pero que por el contrario contrae ciertos beneficios al tratarse de un rol más versátil y con mayor libertad de ejercicio en las actividades, lo cual implica un desarrollo psicosocial complejo pero que se da con mayor facilidad al no estar permanentemente sometido al prejuicio social a diferencia del rol materno.

Señala tener una experiencia positiva marcada por la presencia del compañerismo de sus pares y la imagen de sus profesoras quienes logran un impacto directo en su personalidad que termina por reafirmar su vocación por la carrera, asimismo manifiesta que esta experiencia ha sido reconfortante especialmente en las habilidades blandas y valóricas entregadas por la carrera y sus docentes.

"(...) siento que igual se cargan muchas responsabilidades, pero al igual también se pueden compatibilizar con las personas que uno se encuentra. En este sentido siento que no está tan estigmatizado, al final uno puede desarrollarse y hacer diferentes cosas, igual la mayoría de las personas (sin querer sonar prejuiciosa) se dedica solamente a estudiar, y en ese sentido siempre se tienen más libertades". (ENT3, p.4)

"Ha sido súper reconfortante, ósea, no todo es perfecto, pero las personas y profesoras con las que yo he podido compartir durante todo mi trayecto universitario, me reafirman y reconfortan en la elección que yo tomé cuando entré a la carrera. (...) He conocido buenas compañeras, la mayoría de las veces siempre con respeto, el tema de los trabajos en equipo… igual siento que Diferencial es una carrera que más que enseñarte algo más teórico o rígido, te enseña como a relacionarte con las personas, a valorarlas por lo que son, igual siento que eso se ha dado harto, por lo menos en mi generación". (ENT3, p.6)

4.2.3.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.3.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

La entrevistada señala interconexión y un impacto mutuo entre los aspectos señalados entre la maternidad con los estudios y viceversa, indicando el hecho del retraso en su ingreso a la carrera como una barrera para establecer los primeros lazos sociales, junto con la imposibilidad de matricular a su hijo en el jardín infantil de la universidad, además menciona que trataba de no poner a su hijo como excusa, para realizar actividades académicas.

Al respecto indica dificultades relacionadas con la orientación entregada para el abordaje de la temática, en donde estima la comprensión parcial de parte de las docentes. También cuestiona los protocolos que establece la universidad para la entrega de licencias médicas, relatando que en la maternidad muchas veces es innecesario asistir al médico con el hijo/a pero no hay como justificar aquellos casos. Relata su experiencia desde la búsqueda autónoma de compatibilización de los roles, señalando el sacrificio personal que esto implica, indicando haberlo conseguido a costa de sobreponer su rol como estudiante por sobre su maternidad. Recalca que la presencia de sus pares en este proceso le otorgó contención y calma.

Por último, menciona como involucrados los ámbitos de su vida salud física en torno al agotamiento y cansancio que traen consigo todas estas actividades, lo que le termina por repercutir en el ámbito emocional trayendo consigo dificultades en su vida personal y de pareja, y social, provocando aislamiento ante las instancias de socialización.

> "(...) cuando entré a la carrera, como entré un poquito tarde, le informé a todos mis profes que tenía un hijo recién nacido entonces, que si de repente tenía algún problema por el tema de los grupos, le avisaba al tiro (...) y en el jardín de la u no sé por qué nunca me lo aceptaron, me decían que iban a ver… hice todos los trámites con secretaría (...) nunca pedía plazos como cosas así., pero igual siento que eso me dañó mucho a mí como persona en el sentido de tener que dormir menos, o dar el triple para poder estar a la par con mis compañeras''. (ENT3, p.6-7)

> "(...) mis profesoras nunca me negaron, por ejemplo, si yo me tenía que ir más temprano a sacarme leche (porque yo me tenía que sacar leche) o ir al baño o ese tipo de cosas, pero si de repente, había como un 'pucha, no se demore tanto', como que trataban de entender, pero no sentía que era siempre al 100%" (...) las prácticas que son 100% asistencia tampoco hay un protocolo en caso de que le pase algo a mi hijo, tenía que ser si o si con un certificado médico (...) pero cómo yo compruebo que pasó una mala noche y que amaneció enfermo, pero que no lo pude llevar al doctor (...) nunca tuve que congelar, no desaprobé ningún ramo, voy bien con todo, pero fue difícil, muy difícil. Tener que trabajar siempre de noche, prácticamente hubo semestres enteros en donde no pude dormir, entonces como que lo pude compatibilizar, pero dejándome muy de lado a mi como mujer (...) si tuve que sobreponer harto la u por sobre la maternidad, ya que de repente era, si no hacía la prueba, me ponían un uno o si no iba a las clases en ese sentido igual me perjudicaba". (ENT3, p.7-8)

> "(...) tengo amigas en la u, que también me ayudaron, cuando yo por ejemplo decía 'ya no puedo más', ellas me contuvieron y me decían 'ya sí aquí estamos', también en ese sentido siempre trataron de adaptarse a los tiempos que yo más tenía disponibles (...) yo creo que lo que más me ha afectado es la salud emocional y física (...) en la parte emocional me

trajo problemas con mi pareja, por temas de tiempo ya que yo no tenía tiempo para nada, ósea al final… yo cuido a mi hijo por semanas de repente nos turnamos con el papá entonces hay días que yo tengo libre, pero esos días los tengo que dedicar sí o sí a la universidad porque o sino no doy abasto con todas las cosas que uno tiene que hacer (...) tenía que hacer otras cosas por responsabilidad más que por gusto, pero las tenía que hacer entonces como que me aislaba un poquito, esto afectó a la parte social y siento que eso me afecta hoy en día en que soy una persona que ya prefiere estar sola." (ENT3, p.9-10)

4.2.3.2.2. Otros ámbitos.

Recalca que con este doble rol no tenía tiempo para sí misma, lo que también termina por afectar su vida de pareja.

"(...) pedía ayuda para que me cuidaran a mi hijo sólo cuando tenía que trabajar o para estudiar, pero nunca como para tener tiempo para mí como mujer o como para relacionarme con otras personas, entonces eso igual afectó mi relación de pareja" (ENT3, p.10)

4.2.3.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.3.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Relata haber seguido con sus actividades sin cambio alguno, sin embargo, recalca la instancia en donde por temas de horarios extensos de sus clases tuvo que suspender el proceso de lactancia con su hijo por priorizar su rol como estudiante, siendo un hecho que la marcó bastante. Asimismo, frente a ello indica no haber encontrado apoyo, ni la infraestructura necesaria que le permitiera la compatibilización de las tareas, es por esto que señala tener repercusiones en los ámbitos de la maternidad y sus estudios, asimismo indica falta de tiempo que atribuye a sus actividades laborales y académicos.

La entrevistada indica organizar sus tiempos en pos de otorgar más tiempo a su hijo, teniendo que posponer horarios para el cumplimiento de sus deberes académicos, lo anterior en búsqueda de responder a los requerimientos del niño quien le solicita más tiempo juntos. En torno a sus acciones, mantiene una valoración positiva de su esfuerzo personal considerando el valor de la responsabilidad como la cualidad que le permitió resolver hasta cierto punto sus dificultades.

> "(...) por ejemplo se me cortó la leche, porque como los horarios de la u igual son extensos (…) Y si yo hubiera estado en la casa aquí con mi hijo eso no hubiera pasado, ya que no era que a mí no me saliera si no que era por el tema de ir a la u, tenía que hacer otras cosas y pasaba mucho tiempo ahí (…) Eso es como algo que igual me marcó en ese sentido, tuve que recurrir al relleno y por lo mismo no podía dejar de trabajar ya que tenía que comprar el relleno e igual es súper caro". (ENT3, p.11)

> ''(...) en la universidad nunca encontré un espacio seguro como que realmente entendieran la situación en la que una se encuentra (…) igual siento que es más negativo porque nunca hubo un respaldo sincero desde la universidad o del departamento, por último, porque al final siempre tuve que sobreponer la universidad, aunque no haya querido, siempre fue prioridad la universidad antes que la maternidad (…) Entonces yo espero que cuando termine de estudiar pueda tener como un poquito más de tiempo... trato de no hacer cosas de la universidad, prefiero quedarme en la noche cuando él ya está durmiendo". (ENT3, p.11-12)

> "(...) creo que uno siempre trata de dar lo mejor, de hacer lo posible para cumplir con todo y de la mejor manera en los diferentes ámbitos en los que uno se va desarrollando, incluso con las personas también. Entonces, siento que no he sido una persona como irresponsable y que no he dejado nada a la mitad, a pesar de que ha sido complejo, trato de dar lo mejor de mí, sobre todo con mi hijo''. (ENT3, p.13)

4.2.3.3.2. Otros ámbitos.

Señala complejidades con el cumplimiento de ambos roles las cuales se manifiestan claramente como repercusiones en los ámbitos emocional y personal, en donde considera su identidad de mujer como suspendida ante los demás roles.

> "(...) las repercusiones, en el ámbito emocional y relacionado conmigo misma como mujer (…) es súper fuerte ese tema, de que uno se deja mucho de lado, deja de hacer cosas que te gustan, te gustaría tener más tiempo para desarrollarte (…) uno siempre va dejando de lado esas cosas, dice 'no, no es mi prioridad', entonces nunca va a ser una prioridad si uno no se lo propone, siempre va a hacer otras cosas antes que eso, yo creo que, en esos ámbitos, son los más complejos porque tienen que ver con una y en cómo se relaciona con los otros." (ENT3, p.12)

4.2.3.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.3.4.1. Identificación y uso de ellas.

La estudiante indica tener conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, específicamente con respecto al jardín infantil. Reconoce la existencia el protocolo de garantías académicas, pero no recuerda su contenido, solo mantiene ideas vagas del apartado de maternidad. Señala haber requerido la estrategia del jardín infantil, sin embargo, no obtiene mayor éxito, por lo que en varias ocasiones asiste con su hijo a clases, pero al ser docentes del departamento, no tiene problemas con ello.

En la búsqueda permanente de información específica para el acompañamiento de estudiantes en situación de maternidad, señala recurrir al Centro de Acompañamiento al Aprendizaje y a otras inducciones realizadas por la universidad a los estudiantes nuevos, no obstante, comenta no haber tenido éxito en ello.

La estudiante dice no haber recibido información de manera oportuna o tal vez errónea al momento de su matrícula, ante esta situación generaliza a todos los estamentos, a lo que finalmente decide desarrollar estrategias personales que le logran otorgar las soluciones que necesita en el momento, esto ante las movilizaciones estudiantiles que le interfieren en el proceso. Se califica como desinformada ante las demás estrategias existentes.

> "Yo me acuerdo que la había leído y todo porque ese año yo quería meter a mi hijo al jardín, pero no recuerdo que haya sido más allá que en términos del jardín (...) Lo del jardín, por ejemplo y en otras situaciones creo que un par de veces tuve que llevar a mi hijo a la u, asistí a alguna clase con él, igual justo fue con profesoras de diferencial y no me pusieron problemas". (ENT3, p.13-14)

> "(...) fui al tema del centro de acompañamiento, porque a una le hacen como una inducción cuando entra, y ahí nunca se me informó como nada muy claro cerca de los mecanismos o protocolos de la u, si es que tenía en ese momento (...) a lo mejor si no hice uso de ellas fue por desinformación, por lo mismo, porque yo asistí a las inducciones de la universidad y como que ninguna se dirigía netamente a las mamás". (ENT3, p.14)

> "(...) a todos los estamentos diferentes de la carrera les conté por lo que yo estaba pasando y porqué había entrado después y no se me comunicó nada, yo no sabía que existían esas antes de que entrara, por eso te digo creo que fue en el año de la toma y ahí mi hijo ya estaba más grande entonces como ya había pasado lo peor por decirlo de alguna forma o ya lo había podido solucionar yo sola, ya no volví a recurrir a estas estrategias, entonces buscaba solo la del jardín, que también se me fue negada (...) la primera vez me dijeron que había que esperar y yo a medida que seguía preguntando me dijeron que era por cupos (…) a medida que los niños iban creciendo era mucho más difícil encontrar cupos". (ENT3, p.14-15)

4.2.3.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

Indica la necesidad de establecer un perfil profesional sensibilizado y competente en la temática para el abordaje óptimo de estas situaciones, en donde, por medio de la escucha activa

surja la búsqueda de alternativas de solución.

Por último, señala como estrategia necesaria la creación de instancias de apoyo profesional a través de sesiones semanales, en donde las estudiantes pudiesen exponer sus problemáticas con la finalidad de encontrar posibles soluciones a sus dificultades, en pos del aseguramiento de su trayectoria académica.

> "(...) lo primero es el apoyo, no sé si de una trabajadora social o psicóloga, alguna persona que esté siempre disponible a escucharte, porque bueno todos sabemos que las situaciones son diferentes y a lo mejor a mí me hubiera gustado eso (…) alguna persona que me escuchara la situación en la que yo estuviera y a partir de eso ver qué soluciones entregar". (ENT3, p.15)

> "(...) un acompañamiento semanal en el que uno pueda conversar y buscar soluciones reales, que no afecte tanto en cuanto a la universidad y a la relación de maternidad (...) partir como de la realidad de cada una y ahí ver cómo se puede ir acomodando, a lo mejor hablar con las profesoras también, yo creo que eso es lo más importante, sentirse escuchada, que te entiendan en la situación en la que estás". (ENT3, p.16)

4.2.3.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

Relata que en su caso personal el acompañamiento por parte de la universidad fue nulo, al respecto, señala como su principal fuente de apoyo fueron a sus pares de carrera, por último, señala percibir poco interés por parte de la institución para el abordaje de esta temática.

> "(...) en mi caso, como que igual fue súper poquito, fue nulo (...) pero desde mi experiencia fue como un apoyo más de parte de mis compañeras de universidad, más que de la universidad como tal (…) los estamentos académicos por decirlo de alguna forma siento que falta mucho no sé si ¿interés? o cómo hacer algo al respecto con este tema que cada vez va en aumento, siento que no está respondiendo a la realidad de los estudiantes que entran a la universidad''. (ENT3, p.16)

4.2.3.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el establecimiento de relaciones que precisan el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.2.3.5.1. En cuanto al rol laboral.

La entrevistada realiza diferentes actividades en paralelo a su rol materno, las cuales implican el desarrollo del ejercicio laboral en compatibilización con sus estudios y la maternidad. En conclusión, la estudiante cumple un triple rol que le conlleva diferentes responsabilidades, no obstante, ante esto indica que el trabajo no es su prioridad.

> "Tener que trabajar siempre de noche, prácticamente hubo semestres enteros en donde no pude dormir (...) los trabajos que conseguía eran por turnos entonces tenía la facilidad de que en esos casos... yo elegía los turnos: cuando podía y cuando no (...) el trabajo al menos pasó al tercer plano dentro de esos tres roles siento yo" (ENT3, p.8)

4.2.3.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

Menciona la importancia de su círculo cercano para la compatibilización de sus diferentes actividades a realizar: familiares y padre de su hijo, esta presencia le facilita varias tareas a la vez, lo que le permite en cierto aspecto la compatibilización de sus roles.

> "(...) mi familia ha sido un apoyo fundamental en todo esto, bueno el papá también está presente en la crianza de mi hijo, casi por igual, lo cuida harto en la semana cada vez que puede y su familia igual nos ha apoyado harto en ese sentido" (ENT3, p.5)

4.2.4. Entrevistada E4PV.

Estudiante de 22 años que se identifica con el género femenino, ingresa por primera vez a la carrera el año 2017, cumpliendo ya el rol materno.

4.2.4.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.4.1.1. En cuanto al rol materno.

Liga el concepto a las responsabilidades que se deben cumplir con el niño o niña en torno a su cuidado físico y emocional, además de la preocupación constante que implica el cumplimiento de diversas tareas asociadas al rol materno.

Con respecto a su experiencia como madre, señala que esta comienza en su proceso escolar y la califica como positiva, además menciona recibir todo tipo de apoyos de parte de su institución junto a su círculo familiar, situación que cambia al momento de ingresar a la universidad en términos de estrategias. La estudiante identifica una diferencia entre los apoyos entregados por su ex institución escolar y por la UMCE.

> "Yo lo veo como la responsabilidad de un niño, hija, hijo, hije, el cuidar, hacer feliz, a una niña, niño, niñe (…) el preocuparme de las actividades en general y que es muy importante en la vida de un niño o niña, que es el rol más importante a mi parecer." (ENT4, p.4)

> "Bueno el 2017 yo estuve embarazada en el colegio entonces igual fue como entretenido (…) en verdad fueron mis mejores años de mamá por decirlo, como de tranquilidad estando con mi hija (…) eso yo creo que a mí me facilitó mucho en poder sacar mi media y ahora ya casi sacar el título universitario (...) cuando entré a la universidad tuve algunas complicaciones quizá con algunos profesores por el hecho de que yo venía del colegio con tantas facilidades de ser mamá, y entré a esta otra que los profesores quizá no son tan comprensivos como lo fueron como cuando fui en el colegio como mamá y tuve problemas con eso, pero no cosas mayores" (ENT4, p.4-5)

4.2.4.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

Concepto que liga al valor de la autonomía personal en cuanto a las tareas asociadas a esta actividad, destacando representar para la iniciativa la búsqueda de la superación personal.

En torno a su experiencia, señala el haber estado marcada por las dificultades que implica la extensa carga horaria y las actividades a desarrollar en el marco del cumplimiento de las exigencias de la malla curricular, recalca la importancia de los conocimientos entregados por la carrera en el reflejo de su rol de madre y persona: crecimiento personal y profesional que le ayudó también a orientar a otras mamás que estuvieron en el mismo proceso en algún momento.

> "Lo veo como una responsabilidad propia, ósea uno como estudiante cuando está en básica o media está como obligado a estudiar, en cambio en Educación Superior uno entra porque uno quiere estudiar la carrera, es algo más de decisión propia". (ENT4, p.4)

> "La carrera y como estudiante de Educación Diferencial si ha sido pesada, por decirlo así. Muchas prácticas, mucho trabajo manual, cosa que toma muchas horas de hacer y eso también complica al momento de ser mamá, pasar toda la noche haciendo un trabajo, manualidades que toman mucho tiempo y eso ha sido un poco complicado en el ámbito de mezclar las dos cosas al ser mamá y estudiante (...) siento que pasé muchas cosas en que las profesoras eran comprensivas y me ayudaban y también aprendí muchas cosas de niños, de cómo criar a mi hija, de cosas como… de ayudar quizá a otras mamás también y creo que eso también es súper positivo de esta carrera, porque uno también aprende mucho y te hace ser, no sé si mejor mamá, pero, tomar mejores decisiones quizá." (ENT4, p.5-6)

4.2.4.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.4.2.1. Ámbitos de la vida en general. (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Identifica afectaciones en el ámbito académico ligadas a la incompatibilidad horaria de ambas actividades como la maternidad y sus estudios, por lo menos en los primeros años de carrera en donde se ve principalmente perjudicado su rendimiento en la universidad y en sus horas de sueño.

Logra la compatibilidad, pero bajo mucho sacrificio personal y físico, decidiendo realizar sus actividades académicas en el campus, con el fin de realizar otro tipo de actividades en su hogar, ya que se estaba viendo influenciado el ámbito emocional. Señala sobreponer su rol de madre antes que la universidad producto del importante vínculo de apego con su hija, relatando que esta decisión si bien pudo traerle dificultades al principio luego la hace adoptar más madurez y conexión con su proceso formativo.

Afirma que por el hecho de ser madre joven su vida social sufre un cambio importante llegando a ser su pareja su única vida social actual, en este sentido es el ámbito social el aspecto que califica como mayormente relegado frente a sus otras actividades, indicando no tener tiempo para otras actividades diferentes a la maternidad y los estudios, viendo fuertemente afectados sus vínculos de amistad anteriores.

El aspecto social repercute a su vez en los ámbitos de la salud física y emocional. En el aspecto físico, la estudiante indica no tener el tiempo suficiente para descansar, lo que incide en su salud emocional al sentirse irritada constantemente.

> "Sí, hay muchos aspectos que afectaron mi proceso académico por el hecho de ser madre (...) yo tenía que esperar hasta que se quedara dormida y poder recién hacer los trabajos y quedarme hasta las 04:00 de la mañana y a veces cuando una hace los trabajos a esa hora no hace los mejores trabajos, entonces eso también afecta mucho en el ámbito del rendimiento académico. Si mis primeros años en la universidad fueron complicados, no me iba tan bien yo creo que porque me costó conectar el ser mamá con el ser estudiante." (ENT4, p.6)

"(...) me costó mucho, yo creo que fue en un momento en el que decidí quizá 'ponerme las pilas' e intentar solo estudiar en la universidad y hacer todo en la universidad para llegar a la casa y no tener que hacer nada. Quizá fue una parte y también como aceptar de que a veces no iba a dormir (...) primero la pasaba mal, lloraba toda la noche porque no podía dormir, pero después fue como acostumbrarse y aceptar las cosas (...) casi siempre tuve que sobreponer el rol de mamá antes de la universidad, yo siempre pensaba que soy antes mamá que estudiante y muchas cosas antes que estudiante, siempre puse la universidad un poco después, quizá ahora le tomé más el peso con los años, pero al principio siempre lo ponía después (…) creo que en algún momento pude compatibilizarlo, no sé cómo, pero en algún momento me empezó a ir mejor, quizá conectar más con la carrera y la universidad". (ENT4, p.6-7)

"Sí, yo no tengo vida social, nada, porque ser mamá y estudiante ya te ocupa todo el día (…) me gustaría ver a mis amigas más (...) esto me quitó mucha vida social, pero ser mamá desde un principio, más que ser estudiante, el ser mamá fue lo primero que te quita la vida, porque uno es mamá y las amigas no están… y yo fui muy chica y no están como para irte a ver mientras tu cambias pañales, entonces desde ese momento como que empecé a alejarme de la vida social. (...) el no descansar de repente te afecta mucho emocionalmente, el estar irritable porque no has podido dormir bien" (ENT4, p.8)

4.2.4.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.4.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Con respecto a las afectaciones mencionadas anteriormente, social y salud emocional niega tomar acciones relevantes en el ámbito emocional, no obstante, considera haber realizado pequeños cambios en el ámbito social ahora que su hija ha crecido, calificando como positivo este último hecho, ya que lo considera un avance en comparación a su situación anterior, lo cual

ha logrado gracias al apoyo de su madre en particular.

También en el ámbito social, relata encontrarse en búsqueda de espacios de realización personal, indicando en este caso el haber comenzado con actividades laborales remuneradas en el tiempo de vacaciones, lo que le permitió una mayor independencia económica, ampliar su círculo cercano y responder a necesidades materiales personales.

Relata sentir orgullo por sus logros, aunque sí cree aún no poder tomar acciones concretas en los ámbitos emocional y social, indica la importancia de 'los primeros pasos' para lograr sus objetivos personales. En cuanto al ámbito de salud física, la estudiante no señala mayores detalles.

> "En lo emocional no, en realidad no he hecho nada por eso, quizá… en lo social, con el tiempo como mi hija creció un poco (…) podía salir un poco más, quizá quedarme en casas de amigas, y eso, pero en realidad en ninguna de estas dos cosas he hecho algo así como exacto de decir 'ya, voy a tener más vida social' o 'voy a ver por qué ando tan cansada y triste todos los días', tampoco. (...) El intentar de salir más yo creo que era positivo para mí, yo creo que a mi hija tampoco le afectó entonces no creo que algo negativo (...) a mí me ayudó cuando empecé a hacer amigos en la universidad y pude empezar a salir y mi mamá la cuidaba". (ENT4, p.8)

> "Lo del tiempo, si he intentado resolverlo, en las vacaciones es mucho más sencillo pensar, así como 'pude hacer mis cosas'… yo hasta trabaje, y nunca había trabajado (…) creo que eso fue algo ya grande, un cambio grande, porque antes no tenía plata para mí supongamos (…) comprarme cosas, no sé maquillaje, ropa, lo que quisiera y eso igual cambió positivamente y fue algo bueno que pasé en este tiempo, que pude tener ese tiempo en el que pude trabajar". (ENT4, p.9)

> "(...) me hace sentir como que no puedo valorar mucho lo que hice porque no he avanzado mucho en esos ámbitos (social y emocional) pero si me siento como orgullosa de mí

misma por empezar a trabajar (…) pienso que esto fue por mí, solo para mí y eso me hace sentir bien, el cómo hacer algo por mí por primera vez en muchos años." (ENT4, p.10)

4.2.4.3.2. Otros ámbitos.

La estudiante relata haber tenido repercusiones en el ámbito personal debido a la falta de tiempo en actividades de carácter propio producto de sus roles como madre y estudiante.

"Yo creo que las mayores repercusiones son el no tener tiempo para nada, para ninguna otra cosa o actividad, hobbie que quizá quisiera tener o ver una serie o ver una película (…) o es lo que más me ha afectado en el estudiar y ser mamá que te ocupa todo el día (…) ya no puedes tener tiempo para ti y tus cosas". (ENT4, p.9)

4.2.4.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.4.4.1. Identificación y uso de ellas.

Demuestra poseer conocimiento parcial de las estrategias afines entregadas por la universidad específicamente reconoce la validez de las licencias médicas de los hijos como justificativo personal ante inasistencia a actividades curriculares, señalando haber presentado licencias médicas de su hija con la intención de justificar ciertas situaciones excepcionales que se presentaron en algún momento de su proceso.

Indica haber requerido de estrategias de acompañamiento para la compatibilización del rol materno y su proceso educativo, en especial una entidad que le proporcionará apoyo en momentos en donde se vio dificultada su estancia en clases por estar acompañada de su hija.

"Realmente, no tengo idea, lo único que yo conocí una vez fue el hecho de que una la licencia de los hijos puede entregarlas como licencias de una, cuando ellos están como muy enfermos, pude hacerlo una vez y es lo único que sé". (ENT4, p.10)

"Sí, bueno, utilicé eso que les mencioné de las licencias, un par de veces que mi hija estaba enferma pude faltar a la universidad para quedarme cuidándola (...) yo creo que muchas veces necesité el acompañamiento, quizá algo que me ayudara a sobrellevar cosas que eran de ser estudiante y estar con mi hija (…) tuve que ir a la universidad con mi hija, y no pude entrar a clases con ella porque tenía como un año, estaba chiquitita y no se quiso quedar, y el profe me trató súper mal en clases, porque yo me salí de la sala con ella chiquitita". (ENT4, p.11-12)

4.2.4.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

Ante las dificultades y repercusiones anteriormente señaladas, sugiere la creación de normativa que especifique las flexibilidades académicas a las que pueden optar las estudiantes madres y/o con hijos, esto con la finalidad de no tener problemas con los profesores.

Por otra parte, indica la necesidad de establecer protocolos que amparen a las estudiantes madres que se ven enfrentadas a situaciones de dificultad ante la compatibilización de ambos roles, junto con la sensibilización y capacitación de los docentes en torno a esta temática.

"(...) creo que debería haber más reglamentos que acompañen a las mamás que están en la universidad, que quizá hubiese horarios extras para hacer pruebas o en momentos en donde hubiese complicaciones con los hijos tener otro horario que no sea algo como tener que estar rogándole a los profesores". (ENT4, p.12)

"(…) creo que también debería haber un protocolo (o no sé si existe eso en realidad) como si yo esa vez hubiese acusado al profesor por tratarme mal delante de la clase y yo al estar con mi hija (…) quizá que los profesores también estuviesen capacitados ante este tipo de cosas, porque quizá con una profesora mujer nunca me habría pasado, con una profesora que tuvo hijos nunca me iba a pasar porque son mucho más comprensivas en ese ámbito". (ENT4, p.12-13)

4.2.4.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

Señala desconocimiento de las estrategias que existen para el abordaje de la maternidad en el contexto universitario, por ende, no logra estimar el manejo de la temática por parte de la institución. Sin embargo, finaliza indicando que este es deficiente e incompleto, esto a partir de su discurso que señala su iniciativa personal como una estrategia autónoma de resolución de las problemáticas en este contexto.

> "(...) yo no viví mucho acompañamiento de parte de la universidad, entonces realmente no sé cómo la universidad lleva esto, porque siempre me las vi como por mí sola, y nunca busqué hablar con la asistente social, o hablar con la coordinadora de mi carrera para buscar ayuda. (…) Lo encuentro deficiente, incompleto, de parte de los profesores y de la universidad en general, encuentro que no hay un acompañamiento claro". (ENT4, p.13)

4.2.4.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el establecimiento de relaciones que precisan el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.2.4.5.1. En cuanto al rol laboral.

Realiza actividades laborales de manera parcial durante el periodo de receso universitario, lo cual es señalado de manera implícita en el contexto de la entrevista.

4.2.4.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

La entrevistada señala contar con la presencia de su madre como principal red de apoyo para el advenimiento de las dificultades del proceso, quien se encarga de las labores de cuidado de su hija al momento de asistir a la universidad.

> "(...) yo tengo la ayuda de mi mamá completamente para poder estudiar, ella la cuida en todos los momentos". (ENT4, p.5)

4.2.5. Entrevistada E5RM.

Estudiante de 25 años que se identifica con el género femenino, ingresa por primera vez a la carrera el año 2017, cumpliendo ya el rol materno.

4.2.5.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.5.1.1. En cuanto al rol materno.

La entrevistada liga el concepto del rol materno al valor de la responsabilidad en toda su amplitud, atribuyendo las funciones que tiene este rol al cumplimiento de las actividades que se le asocian, ya sea por iniciativa propia o por prejuicios sociales externos.

Con respecto al proceso de la maternidad, indica desde su experiencia haber recorrido un camino lleno de desafíos y constantes aprendizajes lo que le ha significado mucho crecimiento a nivel personal. Señala que el hecho de ser madre conlleva múltiples responsabilidades en la crianza de un ser, las cuales van más allá de lo afectivo incluso recalcando su importancia a la par de otras actividades que se ejecutan de forma paralela.

> "(...) abarca la palabra responsabilidad en todo ámbito... porque un rol materno no es solo hacerte cargo como de la crianza de un niño o niña, sino que es compatibilizarlo con la mujer que estudia, que es hija, que es hermana, eres mamá y que finalmente engloba todo". (ENT5, p.4)

> "(...) un tremendo desafío (…) creo que mi hijo me ha entregado muchas herramientas para poder mirar la vida de forma más humana (…) un hijo es más que amor, es una elección, es una responsabilidad de tiempo". (ENT5, p.5)

4.2.5.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

En este contexto, la estudiante mantiene concepciones ligadas al valor de la responsabilidad como una cualidad individual con la autoformación, al respecto señala la desigualdad de condiciones sociales, económicas y de herramientas para equiparar los avances en torno al proceso, en comparación a los demás integrantes de su círculo, lo cual se integra a la par con otras necesidades a la lucha constante que señala tener la estudiante con su desarrollo personal y profesional.

Desde su experiencia, la entrevistada caracteriza el rol con las múltiples responsabilidades que este conlleva sin separarlo de sus otras funciones, al respecto señala incompatibilidad en las responsabilidades y roles lo cual atribuye principalmente a las brechas de acceso socioeconómicas. Con respecto a su experiencia como estudiante, desde su discurso indica percibir incoherencia entre lo dicho y hecho por las/os docentes del departamento, en donde, dentro de lo posible se busca la equidad e inclusión de la diversidad ante las oportunidades educativas, no obstante, es algo que no logra ver en su caso personal, este tipo de vivencias, sumada a la incompatibilidad de responsabilidades con los otros roles la lleva finalmente a la postergación de su rol como estudiante.

> ‘‘(...) creo que es mucha autonomía y ahí es donde se ve como la desigualdad igual porque no todos tenemos las mismas oportunidades de optar a las mismas herramientas que ya traen consigo o que pueden optar por cosa de tiempo.’’ (ENT5, p.4-5)

> “(...) me encontré con mucha vocación por parte de los profes, con muchas ganas de querer comprenderte, con muchas de querer apañar y a mí eso me inspiraba a seguir pero por otro lado estaba eso que te había mencionado que se notaba mucho esa brecha de desigualdad, de acceder a oportunidades (...) la vida universitaria demanda mucho tiempo, es como estar en un trabajo full time (...) a veces te ibas a paro, volvías de los paros de 4 meses, con 9 ramos, 3 semanas para cerrar, tener que trabajar y ser mamá (...) finalmente yo igual congele porque no aguante el ritmo universitario que tenía, no con todos los roles que uno tiene que cumplir en la vida”. (ENT5, p.6)

4.2.5.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.5.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Con respecto a sus dificultades vivenciadas, la entrevistada indica complejidades en torno al tratamiento emocional (educación emocional) que busca desarrollar la carrera en general, en donde, desde el contexto formativo se insta a la 'apertura' emocional de parte de los futuros/as docentes. Asimismo, señala haberse visto afectada por ello principalmente por la falta de atención de carácter socioemocional consigo misma, y la falta de herramientas para su abordaje, lo que finalmente le repercute en la continuidad de su trayecto académico.

En el ámbito académico la entrevistada señala no haber sentido comprensión de la situación para buscar soluciones en el tiempo por parte de las/los docentes del departamento. Por otra parte, indica haber solicitado acompañamiento profesional del Centro de Acompañamiento sin obtener mayores apoyos, así mismo ocurre en su búsqueda de apoyo psicológico en el Centro de Salud. Lo anterior le provoca una crisis personal y vocacional que incide directamente en sus roles como madre, trabajadora y estudiante.

Relata lograr la compatibilización de sus roles de manera 'forzosa y poco sana' por los tres primeros años, indicando que es posible gracias al sacrificio de aspectos personales, físicos y emocionales, en favor del rol como estudiante, concluyendo la definición de estas actividades como un conjunto de aspectos interconectados que son inseparables y que tampoco se pueden dejar de cumplir, lo que termina por repercutir en la toma de acciones que la llevan al abandono del rol como estudiante. Con respecto a su salud física, la estudiante señala la incompatibilidad de los roles como estudiante, madre y trabajadora y como inciden estos en el agotamiento emocional y físico corporal, lo que finalmente le produce un colapso general.

A pesar de lo anterior la estudiante percibe el sentido de los conocimientos entregados por la universidad en la formación de la identidad personal, al respecto logra sentir satisfacción personal y vocación con lo hecho. No obstante, señala diversas barreras asociadas a las múltiples actividades ejecutadas, especialmente la académica dificultando en la de maternidad.

> "(...) llegue a una etapa en tercer año (...) me tocó hacer muchos trabajos introspectivos, onda como voy a interpretar yo a otro, como voy a leer un cuerpo, una emoción si no conozco las mías, como que no hay esa coherencia y yo igual vengo de una historia muy desafiante, de una infancia muy desafiante con bastante vulneración (...) yo postule por ejemplo a eso del centro psicológico de la u o al acompañamiento estudiantil y lamentablemente no tuve buenas experiencias (...) porque terminas llorando en clases o cualquier cosa y era como "ah pero busca ayuda, si aquí hay ayuda" y te mandaban a un departamento y después el profe se olvidaba de lo que pasó en su clase (...) por eso tuve la crisis de tercer año (...) entonces no llegaban a la comprensión y en eso si se me dificulto caleta, trabajar esto siendo mamá y trabajando e intentando cumplir en la u con 9 ramos". (ENT5, p.7-8)

> "No de una manera sana, creo que lo logre durante bastante tiempo porque para mí haber tenido este ritmo durante tres años fue muchísimo (…) tuvo un costo de que mi salud emocional, mi salud mental, ósea privilegiaban los roles que yo cumplía socialmente (...) finalmente a pesar de que son roles diferentes todo está conectado, ósea que si tu estas mal en uno igual se te va cayendo el dominó para todos lados, ósea estas estresado, colapsado como estudiante… te pasa la cuenta después siendo mamá (...) ósea el ritmo emocional que conlleva esto, el de no poder dormir, el de estar quizás en clases pero con tu mente en otra porque tienes que llegar a la casa y tienes que seguir siendo mamá y tienes que seguir siendo hija y tienes que seguir ayudando a parar la olla (...) hubo un momento que yo me fui de la u, ósea ni siquiera me fui haciendo los trámites legales para congelar, ósea simplemente yo no quería saber nada de ahí". (ENT5, p.8-9)

> "(...) creo que ha tenido igual un impacto positivo también porque todo lo que he aprendido en la u han sido herramientas igual para poder desenvolverme como persona

(...) pero también ha sido muy desafiante el poder combinar ambos roles porque creo que la vida universitaria (...) para mi implico mucho pasar la mayor cantidad de horas haciendo trabajos en la u después de clases y todo y llegar para ver a mi hijo dormir (...) yo en mi vida normal tenía que trabajar de viernes a domingo entonces esa falta de tiempo a mi si me fue afectando emocionalmente, también esas exigencias (...) sin embargo, para mi sigue siendo una gran oportunidad porque para mi es lo que yo estoy eligiendo". (ENT5, p.9-10)

4.2.5.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.5.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social , familiar).

Señala como principal repercusión la incompatibilidad que le produce el hecho de maternar a un niño pequeño de manera paralela al cumplimiento académico de la universidad, en donde ocasionalmente debe recurrir a terceras personas para que la apoyen al respecto o esperar a que su hijo duerma para poder cumplir con sus deberes con la formación. Tiene una valoración negativa en donde recalca la inexistencia de medidas de apoyo que aseguren un proceso formativo equitativo para quienes tienen que recurrir a terceras personas como apoyos en función de los múltiples roles.

Manifiesta que el ámbito familiar existe una predominancia como área mayormente afectada debido a las múltiples e inabarcables tareas derivadas de los roles de: estudiante, madre, trabajadora y cuidadora de un adulto. Como consecuencia toma decisiones drásticas (abandono) relacionadas con el quehacer como estudiante y trabajadora, no obstante, relata que desarrolla una especie de espíritu de superación en donde se replantean las posibilidades de seguir con sus estudios.

Finalmente, mantiene una valoración ambivalente al responsabilizarse a sí misma por las

decisiones tomadas en los momentos críticos, positiva al aportar en su crecimiento personal, pero, asimismo destaca las complejidades que ello trajo consigo, negativo al existir cierta disconformidad con la calidad de esas acciones.

> "Si muchas veces para poder hacer los trabajos, porque mi hijo igual era chiquitito, entonces para poder hacer los trabajos de la u tenía que esperar que por ejemplo todos se durmieran (...) entonces tenía que optar a mi mejor amiga que en ese tiempo vivía acá y ella me cuidaba al niño en las noches (...) Yo esto lo calificaría como negativas (...) ósea todo debería estar articulado y armado de la manera en que cada uno desde todos los roles que cumplamos tengamos la posibilidad de estudiar (...) creo que debería ser más justo, más equitativo para todos los tipos de realidades que buscan sacar una carrera universitaria". (ENT5, p.11)

> "El aspecto que más vi repercusiones yo creo que fue en el familiar, por la cantidad de tiempo que me llevaba estar estudiando (...) además de cuidar a mi hijo yo soy cuidadora de mi mamá, nos repartimos ese rol con mi papá entonces en no estar igual había repercusiones dentro de mi familia y esas repercusiones igual nos llevaban a nosotros (...) esa falta de tiempo a mí me paso la cuenta en todos los aspectos, como hija, como mamá, como trabajadora igual". (ENT5, p.11-12)

> "Pucha para mi igual lo tomé como una oportunidad a pesar de que fueron situaciones muy fomes que te llevaron a esos extremos de explotar (...) tenía que frenar mi vida desde algún ámbito, decidí frenarla académicamente, laboralmente, igual estuve mucho tiempo parada y volver a mi (...) a pesar de todos los motivos que yo igual tenia, igual yo fui la persona que decidió estar estudiando, decidió estar en la u, entonces igual esta esa responsabilidad de autonomía de tu hacer las cosas como corresponden (...) pero ahora igual siento que fue la mejor decisión de haberme tomado esa pausa para mí (...) después al momento de estar afuera quizás no sería la misma calidad de profe que pienso que ahora puedo ser ahora, con las herramientas que tengo, entonces creo que fue una buena decisión aunque me hubiese gustado hacerlo mejor." (ENT5, p.12-13)

4.2.5.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.5.4.1. Identificación y uso de ellas.

Sabe que la universidad cuenta con un jardín infantil y cree suponer que las licencias médicas de los hijos sirven para justificar pruebas, pero desconoce otras estrategias de acompañamiento, solo destaca las facilidades entregadas por los profesores, por lo que señala la necesidad de estrategias de acompañamiento para facilitar su quehacer más allá de la disposición de los profesores.

Manifiesta no haber podido hacer uso del jardín infantil por el rango etario de su hijo, por lo que manifiesta la necesidad de un espacio físico destinado al cuidado de los hijos después del horario escolar, de manera que esto facilite el quehacer académico de la estudiante y que ella se hubiese visto muy beneficiada con aquello.

> "Desconozco totalmente, ósea lo único que supe que era relacionado a la maternidad es que había un jardín dentro de la u (...) igual yo muchas veces iba con él a estudiar, entonces los profes nunca, no sé si por reglamento o por buena voluntad (…) desconozco si existe alguna normativa o algo detrás acerca del acompañamiento de la maternidad." (ENT5, p.13-14)

> "Si, si mucho (...) como les decía 'ah, entiendo que eres mamá', pero fuera de la clase, no pasaba nada más, entonces si me falto mucho, también se supone que la licencia de los niños uno las podía tomar para justificar y que los profes me tomarán las pruebas". (ENT5, p.14)

"Por el tema del jardín yo no lo pude utilizar por la edad de mi hijo, ahora si hubiese habido quizás un *after school* obvio hubiese sido feliz lo pongo en un colegio por allá y me hubiese facilitado muchas cosas". (ENT5, p.14)

4.2.5.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

La estudiante señala la necesidad de espacios de apoyo y contención profesional para estudiantes que cumplen más de un rol especialmente en los casos en donde se presenten necesidades de carácter emocional producto de la multiplicidad de tareas a cumplir.

También menciona una autonomía de los docentes ante la toma de decisiones relacionadas a la flexibilización de las tareas, además de comprensión de las situaciones particulares vivenciadas por las estudiantes de manera personalizada a cada una de sus realidades.

"(...) podrían existir quizás más espacios educativos como a modo de contención, porque por lo general entre más roles tienes en la vida, igual estas como… puedes tener estrés más rápido". (ENT5, p.15)

"Yo creo que una mayor flexibilidad en cuanto a los contextos de la vida de los estudiantes en general, no solo como… que eres mamá si no como persona, ósea si estamos formando como tal, que no sea del discurso, sino que los profesores realmente pudieran tener voz y voto en el momento de decir como 'me la voy a jugar por ella, porque creo que sabe y voy a evaluarla de otra forma' ". (ENT5, p.15)

4.2.5.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

En cuanto a su percepción del tema, no se refiere a este como positivo o negativo por desconocimiento, sin embargo, declara nunca haber presenciado estrategias para sus diversos roles.

"(...) para mí no hubo ni buen ni mal manejo porque nunca vi ese manejo, quizás en mi carrera yo era la única mamá del curso, pero tampoco lo veía de otras compañeras que yo

sabía que eran mamás de otras carreras, entonces para mí no… ni siquiera puedo decir si funciona bien o mal porque nunca vi algo que realmente fuera una herramienta para mi y mi rol de mamá o de trabajadora, yo tenía que cumplir como cualquier otro estudiante." (ENT5, p.15)

4.2.5.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el establecimiento de relaciones que precisan el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.2.5.5.1. En cuanto al rol laboral.

Cuenta que al ser madre soltera tiene que destinar tiempo para trabajar y así solventar los gastos de su hijo, por lo que durante los fines de semana no le alcanza el tiempo para cumplir con trabajos o estudios académicos.

"(...) yo siempre he trabajado como soy mamá soltera, tenía que andar corriendo, no sé para mis los fines de semana yo no tenía tiempo para estudiar o hacer los trabajos, porque tenía que generar todo si no mi hijo no comía, entonces me paso mucho eso". (E5RM, 2021, p.6)

"(...) yo en mi vida normal tenía que trabajar de viernes a domingo". (ENT5, p.10)

4.2.5.5.2. En cuanto al rol del cuidado de un/a otro/a.

Relata que no solo tiene el rol de madre, sino que también cuida a su propia madre, junto a la ayuda de su padre, y que esta situación ha traído repercusiones familiares que dificultan con el cumplimiento de sus cuatro roles.

"(...) además de cuidar a mi hijo yo soy cuidadora de mi mamá, nos repartimos ese rol con mi papá entonces en no estar igual había repercusiones dentro de mi familia". (ENT5, p.11)

4.2.5.5.3. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

La estudiante relata que, ante la falta de estrategias de la institución, tuvo que recurrir a terceras personas tanto familiares como no familiares en la búsqueda de compatibilizar sus múltiples roles.

> "(...) entonces tenía que optar a mi mejor amiga que en ese tiempo vivía acá y ella me cuidaba al niño en las noches, nos íbamos como acampar a su casa para yo poder estudiar y hacer los trabajos". (ENT5, p.11)

> "(...) mi hijo nunca estudió cerca de la casa, siempre estudió cerca de la casa del papá porque ahí había más personas que no sé si le dolía la guata podían ir a buscarlo". (ENT6, p.14)

4.2.6. Entrevistada E6PAL.

Estudiante de 27 años que se identifica con el género femenino, reingresa a la carrera el año 2018, cumpliendo ya el rol materno.

4.2.6.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.6.1.1. En cuanto al rol materno.

La estudiante señala las múltiples cargas y responsabilidades asociadas al rol, asimismo menciona su concepto de rol materno ligado al apego permanente y seguro con su hijo, donde esta conexión con su hijo será prioridad ante cualquier situación que pueda vivir. Cuenta su experiencia de maternidad la cual está llena de cambios y crecimiento personal, como también indica la importancia de los conocimientos entregados por la formación universitaria para tal efecto.

Señala haber vivenciado depresión post parto, sin embargo, en cuanto a lo experimentado siente satisfacción consigo misma a pesar de haberse visto también enfrentada a situaciones de prejuicio social de parte de su círculo familiar cercano, como expectativas e idealización del rol que causaron conflictos internos, de todos modos, demuestra conformidad con lo hecho hasta ahora puesto que puede ver un buen reflejo de ello en el estado emocional de su hijo.

> "(...) socialmente el rol materno tiene asociada mucha carga, muchas responsabilidades, como mucho deber de cumplir, pero… realmente como yo siento que es mi rol materno, es cuidar a mi hijo, a mi cría, siento y trato de vivir la maternidad muy mamífera muy como… conectado con mi hijo, mi hijo siempre va a ser la prioridad de todo, por sobre la u, por sobre un trabajo, por sobre cualquier cosa, pero porque yo quiero que sea así, porque así es la manera que me gusta ejercer mi rol". (ENT6, p.4)

> "En el momento que nació mi hijo, también nació una nueva yo (…) o por lo menos para mí fue como imposible no cambiar (...) siento que para llevar la maternidad es un proceso más caótico, hubiese sido mucho más difícil (…) si yo no hubiese tenido toda la información que aprendí en la u, el conocimiento que aprendí en la u". (ENT6, p.5)

> "(...) yo estoy contenta, me ha costado estar conforme o tranquila con el tipo de mamá que soy porque cargamos con caleta de temas sociales, de prejuicios, de imposiciones que a veces algunas mujeres (…) entonces cuesta caleta llegar a ese proceso de independiente, de lo que me digan, yo sé que lo estoy haciendo bien, o no tan mal, porque mi hijo está bien, está sano y feliz. (...) la u para todo eso me sirvió caleta, para poder empezar esta maternidad que al principio a pesar de todo esto que yo ya sabía, tuve depresión post parto". (ENT6, p.5)

4.2.6.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

Señala que el rol estudiantil está ligado a las múltiples responsabilidades que implica el cumplir con las actividades curriculares en Educación Superior, por lo que menciona la existencia de la idea de romantización del sacrificio personal que considera el hecho de estudiar

en la universidad como un privilegio.

En cuanto a su experiencia, indica que esta ha sido interrumpida en tres ocasiones por lo que califica cada una de manera distinta. Igualmente menciona el impacto que le produjo el entrar a un nuevo círculo en el ámbito académico en donde reconoce la importancia de los conocimientos entregados en la carrera para el crecimiento personal, surgimiento de la conciencia social y valores propios de la Educación Diferencial.

> "(...) la normalización igual de ahora poder contar con la oportunidad de ser estudiante de Educación Superior, como que históricamente nuestros papás o nuestras familias o las generaciones anteriores vivieron y crecieron privados de este privilegio igual y a nosotras nos han dicho que la universidad es dura, la universidad demanda, que la universidad requiere de darlo todo casi por poder estudiar y en eso que te dijeron que para lograrlo hay que aguantar muchas cosas". (ENT6, p.4)

> "Bueno ha sido súper distinta en los tres periodos que he vivido ahí… cuando recién entre a mi me impacto mucho mucho porque venía de un colegio particular subvencionado (…) y nunca me enseñaron cómo a pensar (...) entonces llegar a la u y ver que tenía que ser completamente autónoma en los estudios, pero que además me estaban brindando un conocimiento que jamás nadie me había dicho, ósea yo en la u fue la primera vez que escuche la palabra empatía y que aprendí el significado, que me enseñaran a cuestionar, que me hablaran de nuestro rol social, de que nuestro rol era importante para las personas, de que teníamos que aportar algo más que solo nosotros mismos, de lo diferente también que es la Educación Diferencial respecto a las otras educaciones". (ENT6, p.6-7)

> "(...) la u ha sido un espacio de conocimiento de la realidad súper importante, aprendí a relacionarme con las personas de una manera distinta, a conocer otras opiniones, otras realidades". (ENT6, p.7)

4.2.6.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.6.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Como dificultades presentadas, señala en torno al ámbito académico el sentir sobrecarga producto del desfase de contenidos y obligaciones por cumplir que ocurren luego de movilizaciones y/o situaciones internas en la universidad en términos del cierre del semestre.

En cuanto al ámbito emocional, señala que la situación anterior impacta de manera directa en su salud mental provocando crisis de ansiedad que la hacen tener que recurrir a la ayuda de profesionales del área de la salud mental.

También relata que al comienzo de su carrera indica que tuvo que sobreponer su rol como estudiante ante su rol de madre, agrega que, al pasar los años, la compatibilización de los roles se fue complejizando junto con el aumento de la carga académica de la universidad. Asimismo, relata que ve complejidades en el ámbito de la salud física, en donde observa un incremento en su estado de ansiedad en medida en que las exigencias de la universidad van aumentando, existe un agotamiento general producido por un triple rol: madre, estudiante y trabajadora, en donde no existe el tiempo para el descanso.

> "Mi primer año, la pase horrible, porque estuvimos en paro muchos meses, cuatro porque fue el proceso de la toma feminista (…) cuando volvimos en septiembre y… yo tenía la responsabilidad que en un mes tenía que salvar siete ramos" "(...) la presión que yo sentía era terrible, como que pase de estar un año y medio solo criando a tener que de repente de un día para otro tener que rendir en siete ramos, rendir como mamá, rendir en la casa, tener vida social, trabajar". (ENT6, p.7)

"(...) a finales de septiembre si no me equivoco o en octubre no recuerdo bien, me dio por primera vez mi primera crisis de ansiedad (…) debía una prueba y al otro día tenía que darla, después de enterarme de esa pésima nota, entonces me quedé toda la noche estudiando y no dormí nada y me quedan tres horas antes de la prueba para estudiar, bañarme y ahí me dio la crisis de ansiedad y lloraba y lloraba, fue horrible corporalmente y mentalmente, esa disociación mente cuerpo fue terrible, estaba con como convulsiones y yo no podía controlarme y lo único que hacía era llorar llorar y ahí pensé como este ritmo está mal, tuve que ir al médico". (ENT6, p.7-8-9)

"En este primer año yo tuve que sobreponer por sobre todo mi rol como estudiante, sobre todo este primer semestre porque yo cargaba con esa responsabilidad (...) el 2019 ya lo vivir distinto, ahí ya empecé la práctica pero ahí como que logre esto de compatibilizar pero igual la u demanda caleta, es difícil, siempre es agotador, no voy a decir nunca 'no, si estoy súper cómoda con mi rol de estudiante mamá' (…) al final del semestre mi ansiedad sube full, me dan muchas ganas de comer y no tengo tiempo para hacer ejercicio, ahora recién porque ya por salud porque era demasiado… veía que estaba influyendo en mi cuerpo no hacer nada más (…) influye en este doble rol en lo emocional, en lo mental, en todo porque son puras responsabilidades como principalmente con la u". (ENT6, p.9-10)

4.2.6.2.2. Otros ámbitos.

La estudiante identifica inconvenientes en el manejo del tiempo para dedicarse a otras actividades de su vida diaria fuera de su rol de madre y estudiante, entre ellas señala el aspecto familiar y el ocio que se ven afectadas por el rol académico.

"Si, siento que influye principalmente por la falta de tiempo, el tener que hacer siempre algo, influye en los tiempos de ocio, en los tiempos de poder hacer otra cosa, o a veces voy a reuniones familiares y tengo que saber llevar el compu porque tengo que saber hacer ese trabajo porque no me alcanza el tiempo". (ENT6, p.10)

4.2.6.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.6.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

En torno al ámbito de las repercusiones, la estudiante menciona que tuvo que organizar sus tiempos en torno a la búsqueda de compatibilización de sus roles, con el fin de no abandonar ninguno de ellos.

Califica sus acciones tomadas como positivas en primera instancia, en el sentido de lograr continuar con sus propósitos y actividades académicas, por otro lado, considera como negativas las acciones que tienen que ver con el sacrificio personal para llegar a tales cometidos, como por ejemplo el dejar de dormir o comer. Señala repercusiones en su salud física y emocional, lo que le condujo a ceder ante las necesidades de su cuerpo y junto con ello comprender sus límites físicos en torno a las horas del sueño y alimentación.

Finalmente, la estudiante manifiesta estar conforme con sus decisiones, ya que estima haber logrado de manera autónoma un equilibrio en la distribución de sus múltiples tareas, además de traer esto consigo una madurez personal que le significó aprender de autorregulación.

> "La verdad que pensé muchas veces en renunciar, pero cuando se necesita plata se necesita, entonces no podía, pero mi acción como para intentar que fuera compatible todo esto fue organizar los tiempos, no dormir, como que yo sabía que la noche era mi tiempo de estudiar, en el día iba a la u, ordenaba y en la noche estudiaba". (ENT6, p.11)

> "Siento que estas acciones fueron positivas por el hecho de que me ayudaron a…a poder como cumplir, porque igual volver a estudiar fue una meta para mí (...) todas estas acciones que tal vez eran negativas por ejemplo como para mi salud mental, salud física, el no comer, el no dormir siempre va a ser negativo, el alimentarte mal, pero… desde esa

perspectiva son negativas, pero me sirvieron también para poder cumplir el objetivo". (ENT6, p.11)

"Deje que mi cuerpo lo hiciera, como que a veces me quedaba dormida mientras hacía dormir al D porque estaba mega cansada, eran las tres de la mañana y yo me despertaba igual y hacia los trabajos que tenía que hacer (…) pero es para lo que me da para poder estar yo sana, poder alcanzar a dormir y también comer bien y también dedicarle tiempo a mi hijo (...) Yo estoy contenta, siento que ha sido aprender a regularme a mi misma, como aprender a no exigirme, estoy contenta con las decisiones, no me arrepiento (...) en los momentos que he necesitado tomar decisiones he tomado la mejor decisión poniendo en equilibrio como todo, sin dejar de lado algo". (ENT6, p.12)

4.2.6.3.2. Otros ámbitos.

La estudiante destaca dentro de otras repercusiones el ámbito personal, ya que en este sentido indica no poseer tiempo para actividades que no impliquen mayores responsabilidades como, por ejemplo, tiempo para sí misma o tiempo de ocio.

"(...) me gustaría tener más tiempo de hacer eso que quiero hacer, como eso que no es una responsabilidad (…) eso que le dedicas tiempo porque puedes, porque quieres". (ENT6, p.11)

4.2.6.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.6.4.1. Identificación y uso de ellas.

Tiene conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, específicamente reconoce la existencia del beneficio de las licencias médicas de los/as hijos/as y el jardín infantil. En este sentido, señala conocer parte del proceso el cual consta de una serie de pasos a seguir por parte del estudiante para validar las estrategias de acompañamiento.

Señala haber requerido del jardín infantil, asimismo, recurre a su pareja quién logra obtener un cupo en otro lugar. En cuanto a las licencias médicas señala sólo haber hecho uso de estas y de ninguna otra estrategia, por lo tanto, al respecto indica que le hubiese gustado tener más flexibilidad con relación al cumplimiento de las distintas obligaciones del contexto académico.

> "Se que algo hay para las mamás, pero tampoco lo conozco a cabalidad, se por ejemplo el tema de las licencias médicas de los hijos que hay que seguir todo un protocolo para que te las validen y poder tomártelas tú, también sé esto del jardín infantil que hay dentro de la u que cuando yo entré no pude postular porque ya no quedaban cupos". (ENT6, p.13)

> "Lo único que necesite en algún momento fue el jardín porque no tenía con quien dejar a mi hijo, pero justo coincidió que se dio otra oportunidad, entonces al final no lo ocupe, pero las licencias médicas si las ocupe (..) tal vez como tener más tiempo para entregar los trabajos, pero nunca ocupe algo más." (ENT6, p.13)

4.2.6.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

La estudiante manifiesta como principal y única estrategia la necesidad de flexibilización en los plazos para el cumplimiento de las actividades curriculares.

> "Yo creo que de verdad la flexibilidad en los tiempos de entrega, no creo que nos tengan que tener como expectativa o criterios distintos de evaluación o de lo que esperan de nuestro desempeño, pero sí entender que nosotras no contamos con los mismo tiempos". (ENT6, p.14)

4.2.6.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

Estima que el tema se maneja de manera parcial, ya que las estrategias de la institución son en exceso protocolares y poco efectivas para la resolución de dificultades en lo inmediato, por ende, indica que el único modo de abordaje se basa en la apelación a la buena voluntad de

las/os docentes del departamento.

> "Siento que estamos como bien a la deriva nosotras (...) esto de apelar como a la voluntad de las profes (...) yo siento que por parte de la u no tenemos muy clara la información, o si es que hay mecanismos de ayuda para las que somos mamás." (ENT6, p.15)

4.2.6.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el establecimiento de relaciones que precisan el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.2.6.5.1. En cuanto al rol laboral.

La estudiante cumple con un triple rol, los cuales son los cuidados maternos, de estudiante y actividades laborales, donde el domingo se destina a ejercer por completo este último.

> "Si, yo trabajo desde siempre, desde los 14 años que trabajo y no paro de trabajar, yo trabajaba los días domingo solamente, porque no me daba para trabajar más días (…) así que igual agotador porque yo sabía que mi semana era de lunes a sábado, yo el domingo trabajaba todo el día de ocho de la mañana a ocho de la noche". (ENT6, p.11)

4.2.6.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

Relata que al principio de sus actividades académicas contó con una red de apoyo familiar, sin embargo, el establecimiento educacional donde trabajaba su pareja le brindó un cupo para su hijo en preescolar.

> "(...) mi tía fue fundamental los primeros meses, hasta que me dio la crisis de pánico (...) ese día mi pareja no pudo ir a trabajar, el es profe también (...) el colegio en modo de apoyo le dio un cupo en el jardín de ese establecimiento, entonces ahí mi hijo dejo de ir donde mi tía y empezó a ir al jardín del colegio donde trabajaba el". (ENT6, p.14)

4.2.7. Entrevistada E7PA.

Estudiante de 30 años que se identifica con el género femenino, reingresa a la carrera el año 2018, cumpliendo ya el rol materno.

4.2.7.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.7.1.1. En cuanto al rol materno.

La estudiante entiende el rol materno como el apego seguro que propicia la madre durante el proceso de desarrollo de la niña o niño en donde la iniciativa de la madre juega un papel fundamental en los procesos biopsicosociales del/la recién nacido.

Califica su experiencia como madre de manera positiva, indicando que se siente agradecida por que su hijo esté presente en su vida, siendo un proceso lleno de aprendizaje y crecimiento personal.

Por último, menciona que ha adoptado la responsabilidad de la crianza más allá del ámbito material, si no que emocional consigo misma, ya que todo lo que siente ella es información que le transmite a su hijo, asimismo menciona que ha sido un proceso de conciencia desde el inicio con su parto en casa como con la modernización del proceso de desarrollo evolutivo de su hijo.

> "Para mí el rol materno es fundamental, es la vida de un ser que llega porque la madre es la que le da el cobijo, el recibimiento a la vida (...) si es que la madre no está biológicamente, ese ser no logra hacer sus procesos de adaptación y desarrollo biológico, porque naturalmente no venimos preparados para el mundo". (ENT7, p.4)

> "Mi experiencia como mamá ha sido muy linda, yo estoy muy agradecida de haber sido un portal, un canal de que llegara el E a mi vida (...) ha sido un proceso de harta conciencia

y un camino que yo igual he elegido, tuve la posibilidad de poder abortar y... yo elegí ser mamá". (ENT7, p.4-5)

"(...) esa responsabilidad ha implicado que ponga atención a muchas cosas, no solamente en ámbito materiales, sino que también emocionales con una misma, porque una al ser esta guía y al tener una fusión emocional desde el principio porque queda todavía harto uno le traspasa igual mucha informacional emocional a ellos, entonces es muy importante que uno se esté mirando (...) ha sido un camino de harta conciencia desde que nació porque yo decidí tenerlo en la casa y así también es un camino de mucha conciencia porque implica también actualizarse en sus proceso evolutivo". (ENT7, p.5)

4.2.7.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

Menciona que este concepto está ligado a las decisiones que toma por iniciativa la persona en pos de su formación individual, lo cual implica responsabilidades en torno a la información recibida y al uso e implicancias de esta: búsqueda, ampliación y creación de nuevo conocimiento.

Relata su experiencia como positiva y que ha traído consigo múltiples cambios a nivel del crecimiento personal, lo que a su vez surgen del reflejo de los conocimientos entregados por la formación como la implicancia de las emociones en las acciones del ser humano, por ende, indica encontrar sentido a lo entregado y sentirse agradecida de poder formar parte de este proceso, recalcando el compromiso entregado por las profesoras y el ambiente social experimentado en su generación.

"(...) uno ya decide entrar a la Educación Superior ya pasó por el ámbito de las decisiones por lo mismo al ser un camino escogido siento que tiene una tremenda responsabilidad de formación (...) buscar o aplicar esta información que te está entregando tu escuela, poder aplicarla en la realidad, entonces no es solamente recibir información, sino que crear algo con ella." (ENT7, p.4)

"Ha sido una experiencia bien bonita, transformadora porque siento que le ha dado como el sustento teórico a todo eso que yo sentía y pensaba, entonces como la perspectiva de la educación más desde la emoción ha permitido que le de fundamento a mi acción y que por lo mismo sea mucho más coherente y le ponga atención como a la amplitud de esto que es la realidad. (...) en verdad bien agradecida de todos los aprendizajes de la carrera y sobre todo el compromiso de las profesoras, también del ambiente emocional que viví en el curso, en general una experiencia bien bonita." (ENT7, p.5-6)

4.2.7.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.7.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

La estudiante menciona que no presenta mayores dificultades en los roles ejercidos, por el contrario, indica cierta correlación entre los aprendizajes que surgen a partir de su rol como estudiante y su rol materno en donde el primero se ha visto alimentado del segundo y viceversa.

Puntualmente indica dificultades en la coordinación de los horarios de clases y los del jardín de su hijo, señalando que le fue posible lograr la compatibilización de los roles en parte gracias a la flexibilidad entregada por las docentes para el proceso y porque personalmente establece como prioridad su rol de madre antes que su rol como estudiante.

Por último, hace hincapié en los principales ámbitos que se han visto influidos, los cuales son el laboral y el desarrollo personal, teniendo que desplazar sus requerimientos personales para llevar a cabo estos otros roles.

"La verdad que yo me siento con la suerte y muy agradecida, porque siento que todo coincidió tan bien (...) en ese sentido no siento que haya habido una mayor interferencia,

así como entre los roles, al contrario, siento que la información que recibí por parte de la universidad ha alimentado mi proceso de maternidad". (ENT7, p.6)

"Creo que cuando no coincidían los horarios de ir a buscar al E al jardín o cuando estaba enfermo me perdía de clases que para mí eran súper importante, perdía en ese sentido conocimiento por no poder estar presente, pero aun así súper agradecida en la flexibilidad de las profes, cuando yo me tenía que retirar, pero la verdad que fueron eventualidades, no fue un asunto como constante (...) si tenía algún problema con el cuidado de mi hijo lo llevaba a la universidad y en eso las profes se adaptaban súper bien también. La verdad es que también fue mi foco al ingresar a la universidad en que primero estaba mi hijo y después mi desarrollo académico". (ENT7, p.6-7)

"En el punto de vista laboral o de desarrollo de otro ámbito ha influido harto, porque estos dos proyectos, ser madre y a la misma vez conllevar una formación académica son las dos muy demandantes... implica mucha presión, me he tenido que sostener muy desde la escasez, a lo que puedo acceder y no poder trabajar en otra cosa o llevar otro tipo de formación o asuntos de desarrollo personal". (ENT7, p.7)

4.2.7.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.7.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

En torno al ámbito académico, reconoce haber tomado acciones en torno a la organización de sus actividades y tiempos, junto con la determinación de sus propósitos y coordinación de los mismos para no verse ella ni su hijo mayormente afectado en el cumplimiento de sus roles. Además, considera como repercusiones el no haber tenido la posibilidad de profundizar más en los conocimientos e información entregada por la universidad.

Con respecto al área social, señala haberse visto limitada por motivos directamente relacionados con la demanda del contexto académico y su rol de madre, en donde la estudiante al priorizar su rol materno y dedicar el tiempo restante a la universidad se ve en la obligación de desplazar el área social a un tercer plano. Sin embargo, indica estar conforme y tener una valoración positiva de las decisiones que ha tomado hasta el momento, ya que la han conducido a la madurez personal que a su vez la ha llevado al manejo óptimo de sus propósitos.

> "El impacto más profundo que tuvo como estos dos roles en conjunto fue el tema de la estructura, en la organización, porque si yo movía algo o no hacia algo que tenía que ser en ese instante se me desarmaba todo (...) este proceso conllevo a focalizar bien mis propósitos y a ser bien responsable y coordinada con las acciones para poder cumplir con eso que yo quería (...) el compromiso, la voluntad de hacer las cosas, de la organización fueron una de las mayores consecuencias que tuvo este doble rol, así también creo que uno de los impactos quizás como la formación que me hubiera gustado profundizar más en los conocimientos, dedicarme más a estudiar (...) sin embargo, no podía porque pasaba la cantidad de horas en la universidad, después me iba a buscar a mi hijo y después la rutina de alimentarlo, de estar con él, de pasar un buen momento, después bañarse y acostarse y así la semana entera". (ENT7, p.8-9)

> "(...) siento que reduje o limité harto el tema de la interacción social por el mundo académico y por estar con mi hijo, entonces tuve que priorizar estos dos roles y tuve que desplazar el tema de poder relacionarme con mis pares, porque en verdad no tenía tiempo." (ENT7, p.9)

> "(...) yo estoy tranquila con las decisiones que he tomado (...) aplicando en la realidad de lo que había aprendido ya fue volver con otra madurez, como esto de tener claro qué es lo que quiero, cómo lo voy hacer y estar ahí bien en la voluntad de lo que me estoy proponiendo." (ENT7, p.9)

4.2.7.3.2. Otros ámbitos.

Señala haberse visto afectada en el ámbito del desarrollo personal y en la coordinación de las tareas de rutina que implican el rol materno y la vida universitaria.

> "(...) una de las consecuencias que tuvo y así también como decía que estos aspectos de desarrollo personal, que claro en ámbito académico es un ámbito de desarrollo personal". (ENT7, p.9)

4.2.7.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.7.4.1. Identificación y uso de ellas.

La estudiante reconoce haber sido informada con respecto al beneficio del jardín infantil, por otro lado, desconoce si existen más estrategias focalizadas al acompañamiento de la maternidad en este contexto, señala que tales estrategias devienen mayoritariamente de la voluntad de las/os docentes para la resolución de las eventualidades.

Finalmente, ante una eventualidad relatada que utiliza estrategias de solución que surgen a partir de su propia iniciativa y redes de apoyo y no por las entregadas en la universidad.

> "(...) recuerdo que al ingresar me preguntaron sobre el tema de la edad de mi hijo, si es que podía ingresar al jardín que es como el beneficio a la maternidad pero que también tiene sus detalles porque también por el tema de las edades tampoco es como para todas las maternidades, no conozco algo en específico que sea entorno o que focalice este rol de maternidad y de formación profesional, sin embargo creo que queda todo a la deriva de las voluntades más bien de los profes, si es que uno tiene un problema o cualquier eventualidad que tenga uno como madre". (ENT7, p.10)

"No sé, se me viene a la mente cuando nos fuimos de vacaciones y mi hijo volvió con el pie esquinzado y no podía mandarlo al jardín así, entonces ahí tuve que activar estrategias de poder continuar mi formación académica y a la misma vez estar presente con él, la verdad fue un periodo como de dos semanas bien complicado porque no podía dejar de estar, porque recién estábamos ingresando académicamente al año, entonces tenía que estar ahí bien presente en los dos ámbitos, mi hijo con su pie y eso fue un poco complicado." (ENT7, p.10)

4.2.7.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

En cuanto a su experiencia, sugiere la creación de una entidad dedicada al cuidado y la educación de los hijos e hijas de todas las edades, a la cual los padres y madres pudiesen acceder después del horario de clases formal de los hijos/as (tipo after school). Propone estrategias de acompañamiento psicológico prioritario para las estudiantes en situación de maternidad, en donde las estudiantes pudiesen contar con el apoyo y contención emocional necesaria para sobrellevar este proceso.

Por último, sugiere la creación de espacios de compartimiento de carácter lúdico-educativo como una sala de psicomotricidad para aquellas estudiantes que asistan en compañía de sus hijos/as, la que a su vez podría ser utilizada con fines pedagógicos como prácticas estudiantiles.

"(...) una instancia educativa independiente de la edad, donde puedan extender horario (...) o tener como un after school donde quizás, porque ahora estamos hablando de niños pequeños, pero donde también puedan ingresar hijos que quizás la madre no tiene con quien dejarlo en la casa pero que puedan estar en la universidad haciendo sus tareas o aprendiendo otro tipo de cosa, creo que eso sería fundamental." (ENT7, p.11)

"(...) el asunto de salud mental, el psicólogo creo que podría haber una priorización en este ámbito porque claro uno va como estudiante general (...) podría haber una prioridad hacia las maternidades y así también quizás que haya un profesional que esté especialmente encargado de recibir a la maternidad o paternidad porque también hay que

considerarlo con los desafíos de los procesos de desarrollo de los niños". (ENT7, p.11)

"Por otro lado, me imagino que sería súper lindo que en la universidad haya un espacio abierto, donde puedan ir niños y niñas que puedan compartir, donde haya juegos, un espacio apropiado para ellos y siento que ese espacio no existe, me imagino una sala de psicomotricidad y que incluso en esa misma sala pueda ser utilizada durante el periodo en que las mamás estén en clases". (ENT7, p.11)

4.2.7.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

La estudiante no evidencia voluntad en el abordaje de la temática por parte de la institución, por lo que desconoce si será por falta de información o por negligencia, pero considera que la temática es ignorada en términos de prioridad de las necesidades de las estudiantes con hijos.

"Creo que por parte de la universidad se ignora, no se si como en términos de negligencia porque no se dan cuenta o en verdad no hay voluntad, pero siento que es un tema que no se está abordando, eso se está invisibilizando y que es algo prioritario porque tiene que ver con la salud mental de sus estudiantes y así también con la educación, porque somos una universidad especializada en educación, siento que por el mismo motivo debiera haber una especial atención y ser un referente también para otras universidades, focalizar la atención a las maternidades." (ENT7, p.12)

4.2.7.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el establecimiento de relaciones que precisan el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.2.7.5.1. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

La estudiante señala que dentro de su red de apoyo se encuentran los profesionales a cargo que trabajan en el jardín de su hijo, quienes le han brindado todas las facilidades para la compatibilización de los roles. Por otro lado, indica como partícipe de este proceso al padre de

su hijo, con quien coordinan todas las estrategias para el cumplimiento de las responsabilidades de la crianza.

> "El jardín de mi hijo fue una tremenda red de apoyo, el E está en un jardín Waldorf y ahí ellos se adaptan harto a las necesidades de los padres, entonces tanto los horarios de entrada como de salida tenían cierta flexibilidad como de acompañamiento sabiendo cual era mi contexto (...) así como el papá de mi hijo, a pesar de no estar juntos los 3 somos una familia que en general coordina harto las cosas para que funcionen". (ENT7, p.7-8)

4.2.8. Entrevistada E8DMDC.

Estudiante de 21 años que se identifica con el género femenino, ingresa por primera vez a la carrera el año 2019, convirtiéndose por primera vez en madre en junio de ese mismo año.

4.2.8.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicita la entrevistada con respecto a su rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas con sus respectivas vivencias.

4.2.8.1.1. En cuanto al rol materno.

La estudiante vincula el concepto a los cuidados y entrega de tiempo y amor a un otro, desde el momento de la gestación y a lo largo de toda la crianza, procurando cumplir con todos los requerimientos del niño o niña.

En cuanto a su experiencia, se basa en los constantes cambios, adaptaciones y aprendizajes del proceso el cual en un principio se ve fuertemente marcado por el prejuicio social que existe en torno al rol materno, en donde termina por conflictuarse su identidad, independiente de lo anterior señala que se trata de una experiencia positiva marcada por diferentes momentos de compartimiento con su hijo.

"(...) para mí es como lo que cumple la mujer en todo el periodo de gestación y crianza y donde uno dedica mucho tiempo a un otro, a proteger otro, ver que nada le falte, como eso darle amor." (ENT8, p.4)

"(...) ha sido un exceso de aprendizaje constante y de cambios (...) en un principio fue muy fuerte el cambio, como entre el final del embarazo y el nacimiento de mi hijo, en el que la sociedad ya te deja de ver como mujer, y ahora tú solamente eres como mamá y a mí eso como que me impactó mucho en mi identidad (...) fue un proceso de adaptación de me costó bastante, pero ya con el nacimiento de mi hijo y todo ha sido una experiencia yo creo que maravillosa". (ENT8, p.4)

4.2.8.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

En cuanto a este rol, define que se orienta a la búsqueda autónoma de conocimiento y aprendizaje en pos de nutrir el futuro desempeño profesional, especialmente a nivel social ya que considera que la carrera de Educación Diferencial requiere de un desarrollo amplio en esa área.

Relata que su experiencia ha sido positiva marcada vocacionalmente por las oportunidades de desempeño que entrega la carrera y en las cuales la estudiante se proyecta, señalando el crecimiento personal que le han entregado los conocimientos brindados por esta misma.

"Es como cumplir la función de educarse e informarse, bueno en nuestra carrera en específico que es Diferencial, para mí en lo personal tiene una función bastante social, porque es algo que vamos a entregar después y que al mismo tiempo estamos preocupados de aportar a los distintos ciclos etarios y a sus procesos de aprendizaje." (ENT8, p.4)

"(...) me enamoré de la carrera, me enamoré de que abarca todas las áreas en las que puedo desempeñarme y aparte siento que puedo con esto llegar a ser útil, como lo que yo busco de aportar, aunque sea un granito de arena a la vida de mis futuros educandos, que les voy aportar en donde ellos puedan superar las barreras que como sociedad tenemos para

incluirlos (...) la carrera me ha enseñado también a ver distintas realidades, a abrir un poco más la mente, sacar los juicios y barreras sobre el resto y aprender a ser consciente de todo este proceso de aprendizaje." (ENT8, p.5)

4.2.8.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en el discurso de las entrevistadas, las cuales se encuentran presentes e inciden en varios ámbitos de la vida cotidiana de la estudiante, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.8.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

La estudiante menciona dentro de los aspectos de mayor afectación el ámbito de la salud física, indicando agotamiento principalmente producto de largas jornadas de traslado desde su domicilio hasta las dependencias de la universidad al momento de llevar los últimos meses de su embarazo, lo que cambió durante el segundo semestre, ya que aprovechó su maternidad debido a las movilizaciones estudiantiles.

En cuanto a lo anterior, señala lograr la compatibilización al cursar el primer año de carrera, señalando el posterior surgimiento de complejidades, por ejemplo, en torno a su lactancia materna, la cual debe suspender por no contar con las condiciones adecuadas para ello, teniendo que recurrir a otras opciones para alimentación de su hijo que no estaban contempladas en un principio. En la actualidad indica no conseguir la compatibilización de ambos roles, puesto que según su perspectiva no es posible separarlos, por lo que sí ha tenido que dejar de lado sus actividades como estudiante por cumplir con sus responsabilidades de madre.

Menciona recibir ciertas oportunidades de flexibilización por parte de sus profesores, a quienes califica como comprensivos de su situación. Ante ello, la estudiante señala organizarse con otras actividades de tal manera en que no surgieron mayores complicaciones al respecto. En este sentido, indica oportunidades de conflicto en donde los docentes no comprenden su situación.

Finalmente, relata que el ámbito social se vio influenciado producto del prejuicio externo que existe en torno a la maternidad joven, además de las diferencias de actividades a cumplir en comparación con su círculo cercano y de pares de la carrera, asimismo recalca que es un proceso de adaptación y aprendizaje entre su antiguo rol y este que surge con la maternidad.

> "Durante el primer año sí, yo creo que se me fue complicando más adelante (...) cuando volvimos del paro, yo estaba dando leche y yo tuve que dejar de dar leche (...) tenía que sacarme allá, pero no podía mantenerla tampoco refrigerada ahí para poder seguir con la lactancia materna exclusiva, entonces por eso tuve que recurrir a dar relleno". (ENT8, p.6)

> "(...) mi red de apoyo en ese sentido igual eran los profesores con los que yo sabía que comprendían esas situaciones, ahí era donde yo le pedía a mi matrona que me diera esa hora, como que trataba de ajustar esos tiempos, porque yo sabía que también existían otros profesores que no comprendían esas situaciones." (ENT8, p.12)

> "De manera social yo creo que sí porque cuando yo quedé embarazada a los (...) 18 y claro, se ve como embarazo adolescente y por lo tanto es muy juzgado también (...) ocurre que uno como que al cumplir-estar en un proceso distinto, tu grupo de amigos y muchos de ellos también se alejan (...) también es un proceso que es de mucha adaptación y aprendizaje, de todo, tanto como del nuevo rol a cumplir, como el de tu área que sigue estando ahí". (ENT8, p.7)

4.2.8.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en el discurso de las entrevistadas, y descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas explicitadas.

4.2.8.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

La estudiante identifica repercusiones tanto en la salud física por las pocas horas de sueño

y descanso efectivo, como en lo emocional por colapso y estrés que menciona haber vivido en situaciones de carga académica, contando que debe comenzar sus deberes de estudio una vez que su hijo se duerma.

Califica positivamente el hecho de poder compartir permanentemente con su hijo desde la modalidad remota que está cursando actualmente la universidad debido al contexto, no obstante, señala como negativo el estrés proveniente de la sobrecarga académica que exige la universidad al no poder estar al día como quisiese.

Destaca el apoyo y comprensión de sus pares de la carrera, quienes han flexibilizado ante las complejidades que presenta la estudiante frente a la compatibilización horaria de las tareas, valora positivamente tanto las decisiones tomadas como el apoyo brindado por sus pares para el acompañamiento del proceso.

> "(...) yo creo que en el dormir, en él descansar si, salud física (...) colapso y me estreso cuando hay muchas cosas, es como que tengo que hacer tantas cosas, tantos trabajos y no avanzo en nada, o sea veo que tengo el calendario lleno y he hecho 2 de 10, entonces es como agotador y saber que estoy todo el día y tengo que esperar a que mi hijo se duerma para empezar a trabajar." (ENT8, p.8)

> "(...) son positivas en el sentido de que estoy con mi hijo todo el rato, pero negativo también por el hecho de que a veces tengo que estar concentrada al 100% y quizá tomó la mitad de los contenidos que debería tomar". (ENT8, p.8)

> "(...) la mayor comprensión es el grupo de trabajo que yo tengo (...) Esas decisiones como estrategias de apoyo las valoro totalmente, porque sin eso no podría, no podría seguir, de verdad son como esenciales." (ENT8, p.8-9)

4.2.8.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de las experiencias de la entrevistada con las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos

junto con el establecimiento de relaciones que describen sus ideas.

4.2.8.4.1. Identificación y uso de ellas.

La estudiante tiene el conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, ya que entre ellas reconoce la existencia del protocolo de garantías, pero no lo identifica por su nombre, señala haber recibido orientación verbal al respecto durante el embarazo, pero no recuerda estrategias puntuales.

Por otra parte, menciona que durante las clases presenciales sólo recurrió a sus profesores/as quienes eran los que flexibilizaron ante ciertos requerimientos, por lo que indica no haber hecho uso de las estrategias principalmente por el devenir de la pandemia.

> "(...) cuando yo quedé embarazada, yo me acerqué a hablar con las personas a cargo, en ese tiempo era la profe P1 y ella me dijo que existía este programa, que yo me tenía que acercar a la asistente social, en donde estaba el tema del jardín y que yo podía tener a mi hijo después. Estaba también… como que yo podía presentar las horas de los controles sanos para yo poder acompañar a mi hijo y eso más que nada". (ENT8, p.9)

> "(...) estudiar durante la presencialidad fue más que nada en el embarazo (...) los profesores eran quienes (...) me comprendían porque yo avisaba (...) usarlas yo como que nunca las necesité porque justo como se me fueron dando los tiempos en lo presencial, después el paro y después lo online, entonces como que no pude cómo usar esas herramientas." (ENT8, p.10)

4.2.8.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

De acuerdo con su vivencia, sugiere la creación de espacios adaptados a los requerimientos de las estudiantes madres y sus hijos, por ejemplo, una sala de lactancia que le otorga tanto a madres como hijos las condiciones óptimas para que este proceso se dé de manera tranquila.

También menciona la flexibilización en los plazos de entrega de licencias médicas, ante

las posibles situaciones que puedan darse en relación al estado de salud de los hijos e hijas, puesto que ante estas eventualidades las estudiantes madres se encuentran enfocadas prioritariamente en el cuidado de sus hijos, no en los requerimientos de la universidad para la justificación de tales hechos.

Por último, relata la necesidad de sensibilizar a los docentes con respecto a las diferentes eventualidades que pudiesen emerger en el proceso de la maternidad, solicitando empatía de parte de ellos ante tales dificultades.

> "(...) tener salas en las que una pudiera amamantar tranquilamente y que sean exclusivas para eso y que una no tenga que recorrer la universidad completa". (ENT8, p.11)

> "(...) en los tiempos de presentar licencia son como al otro día del que te dan la licencia y muchas veces… yo que vivo lejos cuesta llegar al otro día, más si uno está enfermo o si tu hijo está enfermo, porque uno está en otra, o sea tú estás pendiente como de que tu hijo se mejore o de que tú te mejores". (ENT8, p.11)

> "(...) comprensión de las situaciones que muchas veces como mamá uno no tiene una bolita de cristal para saber que tu hijo se va a enfermar, o si se accidentó, cualquier cosa y que no vas a poder llegar a la clase, porque te piden que mandes correo mucho antes." (ENT8, p.11)

4.2.8.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

Indica las dificultades durante el proceso de elevar solicitudes ante los diferentes estamentos, lo cual dificulta la resolución de situaciones emergentes, por la poca claridad en los pasos a seguir para la obtención de la información necesaria. Asimismo, estima que la universidad no brinda las herramientas necesarias para su continuidad educativa.

> "(...) nadie sabe y te mandan de un lado para otro lado a preguntar, que la asistente social, que la secretaría académica, que tus profesores, y que esto… y que nadie sabe, puedes estar dos semanas preguntando por una cosa que necesites y nadie sabe la información

(...) no te dan como una herramienta como para que uno pueda salir adelante y se supone que claro, uno igual estudia porque le gusta, porque quiere avanzar en sus estudios". (ENT8, p.12)

4.2.8.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes del discurso de las entrevistadas en relación con la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles.

4.2.8.5.1. Redes de apoyo para el cuidado de los hijos/as.

Indica como principal red de apoyo a su círculo familiar cercano, la cual está compuesto por su madre y abuela, quienes facilitaban en suplir las actividades asociadas al rol materno mientras la estudiante acude a la universidad.

"(...) no estaba todo el día con él y también tuve que dejarlo a los 6 meses con mi mamá y con mi abuela porque ellas me lo cuidaban cuando iba a la universidad." (ENT8, p.6)

4.3. Análisis de Documentos

4.3.1. Reglamento General de Becas.

El Reglamento General de Becas que indican para alumnos de pregrado de la UMCE (desde ahora en adelante RGB) consta de seis becas diferentes, con el objetivo de satisfacer las necesidades principalmente económicas en los estudiantes.

4.3.1.1. Estrategias generales para el acompañamiento académico.

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la aplicabilidad de las estrategias para el acompañamiento de estudiantes en situaciones no exclusivas de maternidad/paternidad, en el contexto del abordaje ofrecido por el documento:

En cuanto a lo establecido en el documento RGB, este cuenta con cinco becas generales para los estudiantes regulares de pregrado.

En primera instancia, está la Beca de Alimentación la cual consta de recibir un almuerzo diario en el casino de la universidad, por medio de vales individuales. Luego está la Beca de Apoyo Estudiantil, esta consiste en un apoyo monetario de uso libre y conveniente por parte del estudiante. Por consiguiente, se encuentra la Actividad de Colaboración, esta trata de la colaboración por parte de los estudiantes para realizar actividades relacionadas a su carrera, las cuales son con un horario fijo y remuneradas por parte de la institución. El cuarto beneficio es la Beca de Emergencia, donde una vez al año se entrega un apoyo monetario a estudiantes que se encuentran pasando por un momento crítico el cual debe ser justificado y evaluado por el Comité Evaluador del Subdepto de Servicios Estudiantiles. Finalmente, se encuentra la Beca de Transporte, el cual consiste en un aporte económico para estudiantes que vivan fuera del radio urbano de Santiago, esta subvención está a cargo de la Federación de Estudiantes del Pedagógico, la cual se encarga de acreditar la información de aquellos estudiantes que optan al beneficio.

Para la postulación de las becas antes mencionadas, los estudiantes necesitan cumplir con ciertos requisitos en específico, a excepción de la Beca de Transporte, que su única exigencia es vivir fuera de Santiago. Sin embargo, en cuanto a las cuatro becas restantes el mayor requisito es contar con el Registro Social de Hogares pertenecientes a una situación socio-económica insuficiente determinada por la previa evaluación de sus antecedentes, no poseer becas otorgadas por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (desde ahora en adelante JUNAEB), tener un promedio de notas igual o mayor a 4,5 y no haber sido castigado disciplinariamente, los requisitos, asignación y suspensión de los beneficios están detallados en cada título del RGB.

> “Beca de Alimentación: Consiste en el otorgamiento de un almuerzo diario personal e intransferible, entregado en el casino de cada campus”. (RGB, p.2)

> “Beca de Apoyo Estudiantil. Consiste en una asignación mensual en dinero de libre disposición, para ayudar a solventar gastos derivados de la actividad académica.” (RGB, p.2)

> “Actividad de Colaboración, consiste en un estímulo en dinero mensual para los

estudiantes que presenten interés de contribuir a su casa de estudios". (RGB, p.2)

"Beca de Emergencia Consiste en un apoyo en dinero de libre disposición para el estudiante (...) El propósito de este beneficio está orientado a cubrir necesidades urgentes, que afecten su continuidad académica y permanente en la Universidad." (RGB, p.2)

"Beca de Transporte. Es un aporte de la Federación de Estudiantes del Pedagógico (...) con cargo a su centro de costos consistente en la entrega de una ayuda económica a estudiantes que, por vivir fuera del radio urbano de Santiago u otro criterio objetivo que año a año fije la FEP, lo requieran." (RGB, p.2)

4.3.1.2. Estrategias específicas para el acompañamiento de estudiantes embarazadas o madres de uno o más hijos.

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la aplicabilidad de las estrategias para el acompañamiento de estudiantes en situaciones exclusivas de maternidad/paternidad, en el contexto del abordaje ofrecido por el documento:

La Beca Jardín Infantil es un beneficio para estudiantes de pregrado con hijos de hasta 4 años y situación socioeconómica inestable, donde cada año se podrá postular al jardín infantil de la universidad, pero siendo prioridad los estudiantes del semestre anterior.

Al igual que las estrategias generales para el acompañamiento académico, serán prioridad al momento de postular los estudiantes del año anterior que haya obtenido el beneficio, por lo mismo según el presupuesto anual asignado por la institución será la cantidad de beneficiarios para esta beca, además los requisitos para postular son: acreditar situación socioeconómica insuficiente con la asistente social, no estar titulado ni haber abandonado la carrera, tener nota mínima de 4,5, no haber sido castigado de manera disciplinaria, no poseer becas de la JUNAEB, entre otras.

"(...) consiste en un beneficio que otorga la Universidad a alumnos padres o madres que por situación económica insuficiente y problemas de carácter familiar no cuenten con apoyo para el cuidado de sus hijos menores de cuatro años durante la jornada que asisten

a clases, y que resulten seleccionados para ello." (RGB, p.20)

"Tendrán prioridad los estudiantes que hayan obtenido el beneficio o Beca el semestre anterior y que mantengan las condiciones socioeconómicas iniciales que le dieron origen y cumplan los demás requisitos indicados." (RGB, p.21)

"El número de becas (...) jardín infantil a otorgar dependerá del presupuesto asignado" (RGB, p.20)

"Requisitos de postulación: 2. Situación socioeconómica insuficiente (...) 3. No haber abandonado sus estudios, ni encontrarse titulado. 4. Tener nota mínima de 4,5 en el último semestre cursado. (...) 6. No haber sido sancionado disciplinariamente (...) 8. No contar con becas de mantención y alimentación por la JUNAEB." (RGB, p.21)

4.3.2. Protocolo de Garantías Académicas.

El Protocolo de Garantías Académicas de los Estudiantes de Pregrado de la UMCE (desde ahora en adelante PGA), consta de cinco estrategias que se destinan a acoger diferentes requerimientos de las/los estudiantes principalmente aquellos que tienen que ver con el surgimiento de Situaciones de Necesidad en las que se vea obstaculizada su trayectoria académica. Estas estrategias se encuentran calificadas al interior del documento como 'Garantías académicas' y entre ellas se propone la Inasistencia a clases, Atrasos o salidas anticipadas de clases, Ajuste calificado de carga académica fuera de los plazos establecidos para aquello, Postergación de estudios fuera de plazo y Suspensión calificada y provisional de evaluaciones. Cabe destacar que, para poder optar a alguna de ellas, el/la estudiante debe comprobar encontrarse en algunas de las Situaciones de Necesidad o Impedientes establecidas en el Protocolo.

4.3.2.1. Estrategias generales para el acompañamiento académico.

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la aplicabilidad de las estrategias para el acompañamiento de estudiantes en situaciones no exclusivas de maternidad/paternidad, en el contexto del abordaje ofrecido por el documento:

Con respecto a lo identificado dentro del documento PGA, en torno a esta categoría es posible determinar la aplicabilidad de las garantías académicas en función de dos situaciones de necesidad o impedientes, las cuales se encuentran enfocadas al abordaje de necesidades en el acompañamiento académico de situaciones generales para todo el estudiantado. Entendiéndose por esto último, que de manera independiente a la existencia de la situación de maternidad/paternidad, cualquier estudiante que se encuentre en estas situaciones puede acceder, bajo la misma prioridad, a las garantías correspondientes en medida que realice la postulación de manera formal ante el Sub-departamento de Bienestar Estudiantil. La aplicabilidad de estas garantías generales es bajo las siguientes circunstancias: Situación de Enfermedad Catastrófica o enfermedades de salud mental graves y Situación de emergencia o circunstancias impedientes sobrevinientes.

En cuanto a la Situación de Enfermedad Catastrófica o enfermedades de salud mental graves, se indican una serie de requerimientos procedimentales para que el/la estudiante pueda acogerse a estas estrategias. Ante ello, es posible determinar el cruce de información que se hace entre los distintos Subdepartamentos, en donde, en primera instancia se le solicita al/la estudiante demostrar su situación por medio de un informe o certificado médico, la cual es elevada al Sub-departamento de Salud Estudiantil desde el Sub-departamento de Bienestar Estudiantil (lugar donde se inicia la solicitud) con el objetivo de corroborar la veracidad de la información por medio del juicio profesional de los diferentes trabajadores/as de la salud del Centro Médico de la universidad. Por otra parte, se indica como requerimiento indispensable para el cumplimiento de la garantía la actualización oportuna del estado de salud del/la estudiante (evoluciones y cambios).

Con respecto a la Situación de emergencia o circunstancias impedientes sobrevinientes, ocurre similar a la situación anterior, en donde se le atribuye a el/la estudiante la acreditación

del hecho con la documentación correspondiente, la cual será rectificada y validada por el/la asistente social a cargo de la carrera a la cual pertenezca el/la estudiante, en cuanto a ello el PGA no especifica otros procedimientos y/o antecedentes para el caso. Por otra parte, específicamente para estos efectos es empleada la figura de Acompañante Responsable lo que se define como ‘‘(...) la calidad que se le reconoce a un estudiante de la Universidad, que se encuentra calificadamente en posición de garante respecto a una persona de su mismo domicilio’’ (UMCE, 2017, p.4) entendiéndose como Posición de Garante:

> ‘‘(...) la condición de obligación de cuidado o socorro en que se encuentra un estudiante respecto de un tercero ya sea por su relación de parentesco, por detentar la calidad de curador o tutor respecto de aquel, por ostentar la calidad de futuro padre en relación del que está por nacer, o por tratarse de su pareja estable, cuando no exista comprobadamente un substituto razonable para asumir dicha condición’’ (UMCE, 2017, p.4)

En este sentido, se amplía el significado de la figura del Acompañante Responsable y se le atribuye una variedad de roles entre los cuales incluso se contempla la figura del rol paterno.

> ‘‘(...) Situación de Enfermedad Catastrófica o enfermedades de salud mental graves:
>
> A. Acreditar su situación de salud a través de certificado o informe del médico tratante, y la forma en que ésta afecta su vida académica, en el Sub-departamento de Bienestar Estudiantiles. El referido informe o certificado deberá ser visado por el Sub-departamento de Salud Estudiantil
>
> B. Informar oportunamente toda evolución y cambio de su situación de salud en la misma unidad’’ (PGB, p.6)
>
> ‘‘(...) Situación de emergencia o circunstancias impedientes sobrevinientes:
>
> A. Acompañar documentos que acrediten la situación de emergencia (...)

Debiendo la asistente social de la carrera, acreditar y certificar dicha situación

B. Dentro de esta causal, se encuentra incluido la figura (...) de ‘‘Acompañante Responsable’’, debiendo señalarse respecto de quién se encuentra en posición de garante. Corresponderá a la asistente social de la carrera calificar y certificar dicha calidad’’ (PGB, p.6)

4.3.2.2. Estrategias específicas para el acompañamiento de estudiantes embarazadas o madres de uno o más hijos.

A continuación, se presenta el análisis de la aplicabilidad de las estrategias para el acompañamiento de estudiantes en situaciones exclusivas de maternidad/paternidad, en el contexto del abordaje ofrecido por el documento:

Al respecto de esta categoría, se identifican dos Situaciones de Necesidad o Impedientes de aplicabilidad exclusiva a estudiantes en condición de maternidad o paternidad: Situación de Embarazo y Situación de Maternidad o Paternidad.

Con relación a lo anterior, es adecuado señalar que esta especificidad es excluyente a los estudiantes que se encuentren en esta situación siempre y cuando esta sea debidamente acreditada. No obstante, ello no significa que, por ejemplo, un/a estudiante madre/padre no pueda acogerse a otras **situaciones de necesidad**. Esto puede darse siempre y cuando el/la estudiante solicite apoyos en función a la necesidad en la que se encuentre, sean estas de maternidad/paternidad o no. Es por ello que para efectos de este análisis estas Situaciones de Necesidad o Impedientes se clasifican como exclusivas para el acompañamiento de estudiantes embarazadas y/o madres/padres de uno o más hijos.

En síntesis, el PGA expresa en torno a la Situación de embarazo, que las estudiantes que requieran acogerse a las garantías deben acreditar por medio de documentos de carácter médico su gravidez, junto a otros documentos relacionados al control del proceso prenatal.

En el caso de la Situación de Maternidad o Paternidad, el PGA indica que las/os estudiantes que requieran acogerse a las garantías deben cumplir con ciertos requerimientos,

entre ellos se solicita la presentación del certificado de nacimiento del hijo/a ante el/la asistente social de la carrera del/la estudiante, en un plazo máximo de 10 días hábiles a partir de la inscripción del/la recién nacido, siendo esta Necesidad en particular la única de todo el PGA en establecer un plazo límite para la presentación de documentos de acreditación. Por otro lado, se indica como requerimiento, la presentación de documentos de manera periódica que corroboren la asistencia a controles postnatales, especificando además que en el caso del hijo/a presentar licencia médica, esta será extensiva para el/la estudiante si así éste lo requiriese.

‘‘(...) Situación de Embarazo:

Las estudiantes en esta situación que requieran acogerse al presente protocolo deberán:

A. Entregar certificado que acredite el embarazo

B. La estudiante embarazada deberá presentar ante el Subdepartamento de Servicios Estudiantiles el carnet de Control Prenatal u otro documento idóneo, tales como Bono de atención, Certificado de atención, Certificado Médico u otros calificados por el mismo Subdepartamento’’(PGB, p.6)

‘‘(...) Situación de Maternidad o Paternidad:

A. A partir del nacimiento del hijo(a) del o la estudiante, deberá este presentar el correspondiente certificado de nacimiento a la asistente social de la carrera (...) La entrega del documento tiene como plazo máximo un total de 10 días hábiles, a contar del día de inscripción o certificación del nacimiento.

B. Presentar periódicamente a la asistente social de la carrera (...) la fotocopia de carnet de Control Sano del bebé u otros calificados por el mismo Subdepartamento.

C. En caso de enfermedad del hijo o hija, menor de 7 años, presentar certificado médico a la asistente social de la carrera correspondiente, la cual será extensiva para el estudiante

padre o madre según corresponda.'' (PGB, p.6)

4.4. Análisis de Recurrencias en los Discursos

Análisis descriptivo y de segundo orden, que da cuenta de las recurrencias que existen en los discursos en las categorías determinadas.

4.4.1. Categoría 1: conceptos y vivencias.

Concepciones y experiencias que explicitan las entrevistadas con respecto al rol materno y rol de estudiante en la Educación Superior, correlacionando aquellas ideas y vivencias que existen en común.

4.4.1.1. En cuanto al rol materno.

4.4.1.1.1. Concepto.

Con respecto al rol materno, se identifica una mayoría que señala desde sus discursos ligar este concepto a las responsabilidades y deberes que implica la maternidad, como el cuidado del hijo/a físico y emocional, su educación.

''(...) como las cosas que una tiene que hacer en torno a la crianza como para llevar a cabo una buena crianza con tu hijo o hija''. (ENT1, p.4)

''Yo lo veo como la responsabilidad de un niño, hija, hijo, hije, el cuidar, hacer feliz, a una niña, niño, niñe''. (ENT4, p.4)

''(...) abarca la palabra responsabilidad en todo ámbito''. (ENT5, p.4)

Por otro lado, existen quienes destacan dentro del rol la importancia del apego materno para la generación de un vínculo que aporte al desarrollo del niño/a.

''(...) una persona con la que tenga un apego seguro''. (ENT2, p.4)

"(...) siento y trato de vivir la maternidad muy mamífera muy como… conectado con mi hijo". (ENT6, p.4)

"(...) es la vida de un ser que llega porque la madre es la que le da el cobijo, el recibimiento a la vida". (ENT7, p.4)

Además, existen quienes integran al concepto el prejuicio social existente en torno a sus prácticas como madre y los otros roles desempeñados de manera simultánea.

''(...) es súper cuestionable lo que uno hace, lo que uno no hace, de repente la gente habla mucho desde afuera entonces es complejo ser mamá en la sociedad en la que estamos''. (ENT3, p.4)

"(...) al momento de tu ser mamá, como que automáticamente anula todos tus otros roles o este pasa a ser el primordial". (ENT5, p.4)

"(...) socialmente el rol materno tiene asociada mucha carga, muchas responsabilidades, como mucho deber de cumplir". (ENT6, p.4)

Por último, una de las estudiantes indica con respecto al rol materno, la importancia de tener compañía y apoyo durante la crianza, debido a los cambios físicos y emocionales que la madre puede experimentar. Esto en torno al desarrollo del concepto.

''(...) la crianza no tiene que ser sola, no se puede, necesitas estar con más personas''. (ENT1, p.5)

4.4.1.1.2. Vivencias.

La mayoría mencionan que la experiencia de la maternidad ha sido un importante proceso de aprendizaje que les ha significado crecimiento personal y desarrollo en la madurez.

''(...) le daba importancia a otras cosas que yo creía en ese momento que eran importantes,

y a otras no me daba cuenta de la importancia que tenían (...) me di cuenta que como que mi rol como mamá, tenía que ser distinto.'' (ENT1, p.5)

"(...) para mí ha sido un desafío y un motor de auto superación". (ENT5, p.5)

"(...) yo estoy contenta, me ha costado estar conforme o tranquila con el tipo de mamá que soy". (ENT6, p.5)

"(...) ha sido un proceso de harta conciencia y un camino que yo igual he elegido". (ENT7, p.4)

Las entrevistadas mencionan que su proceso de maternidad conlleva muchas responsabilidades, pero que esta ha sido marcada por la compatibilización y sobrecarga de sus demás roles, lo que perjudica en ciertos aspectos su rol de madre.

''(...) entonces toda esa responsabilidad y sobrecarga se veía afectada en el lazo que podía crear con mi hija igual.''(ENT2, p.5)

''(...) a pesar de que ha sido súper complejo, ya que además de eso trabajo, compatibilizar estas tres cosas, tratar de estar presente… yo creo que eso es lo que más me preocupa o a veces me agobia un poco es el no estar tanto con mi hijo.''(ENT3, p.5)

"(...) un hijo es más que amor, es una elección, es una responsabilidad de tiempo". (ENT5, p.5)

Por otra parte, existen quienes, desde su experiencia relatan que los conocimientos aprendidos en la universidad han sido significativos y de utilidad para llevar a cabo su proceso de maternidad.

''(...) entrar a la universidad me hizo cambiar la perspectiva y poder adecuar el modo de crianza''. (ENT1, p.5)

"(...) hubiese sido mucho más difícil (...) si yo no hubiese tenido toda la información que aprendí en la u, el conocimiento que aprendí en la u". (ENT6, p.5)

Por otra parte, ciertas estudiantes señalan haberse visto enfrentadas en más de una oportunidad ante el prejuicio social que existe en torno a la maternidad, en donde ambas se ven fuertemente conflictuadas en su identidad. Esto producto de la idealización y expectativas provenientes del círculo familiar cercano.

"(...) cargamos con caleta de temas sociales, de prejuicios, de imposiciones". (ENT6, p.5)

"(...) la sociedad ya te deja de ver como mujer, y ahora tú solamente eres como mamá y a mí eso como que me impactó mucho en mi identidad". (ENT8, p.4)

Con respecto a la compañía de terceros/as, las jóvenes madres relatan que el círculo familiar cercano es importante durante el proceso de la maternidad, siendo un gran apoyo en la crianza de sus hijos/as.

"(...) mi familia ha sido un apoyo fundamental en todo esto, bueno el papá también está presente en la crianza de mi hijo". (ENT3, p.5)

"(...) yo tengo la ayuda de mi mamá completamente para poder estudiar, ella la cuida en todos los momentos". (ENT4, p.5)

Por último, existe una estudiante relata desde su experiencia con el rol materno, que esta se ve marcada por el advenimiento de una fuerte depresión post parto, lo que le produce mucha confusión y conflicto a nivel personal.

"(...) tuve depresión post parto, al D lo rechacé como hasta los tres meses". (ENT6, p.5)

4.4.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

4.4.1.2.1. Concepto.

Las estudiantes madres ven el concepto como la decisión autónoma de ejercer el rol, asimismo indican buscar la autoformación por medio de la gestión de responsabilidades al realizar las actividades de una estudiante de Educación Superior con una especial dedicación. Esto con el fin de ampliar conocimientos para su futuro profesional.

> "(...) en Educación Superior uno entra porque uno quiere estudiar la carrera, es algo más de decisión propia". (ENT4, p.4)

> "(...) uno ya decide entrar a la Educación Superior (...) tiene una tremenda responsabilidad de formación". (ENT7, p4.)

> "(...) cumplir la función de educarse e informarse". (ENT8, p.4)

Las estudiantes madres destacan las múltiples responsabilidades que implican las actividades del rol estudiantil en una carrera de Educación Superior. En su totalidad, se explicita buscar la continua mejora de tiempos y espacios con el fin de lograr cumplir con ellas con puntualidad en paralelo a sus otros roles.

> "(...) como cumplir con ciertas actividades o competencias que te asigna la carrera (...) como ir realizando todo lo que conlleva para llevar ese aprendizaje." (ENT1, p.4)

> "(...) siento que igual se cargan muchas responsabilidades, pero al igual también se pueden compatibilizar". (ENT3, p.4)

> "(...) si trabajas y estudias la carga es terrible y hay gente que lo pasa mal". (ENT6, p.4)

Recalcan las desigualdades sociales y económicas para llevar a cabo el rol de estudiante de Educación Superior, además de la romantización que se le hace al sacrificio, pero al mismo tiempo el privilegio de estudiar una carrera universitaria.

"(...) porque no todos tenemos las mismas oportunidades de optar a las mismas herramientas que ya traen consigo o que pueden optar por cosa de tiempo". (ENT5, p.5)

"(...) la normalización igual de ahora poder contar con la oportunidad de ser estudiante de Educación Superior". (ENT6, p.4.)

Al respecto, la entrevistada hace hincapié a las implicancias del rol de estudiante versus las de su rol de madre, en donde indica que el primero conlleva mayor libertad de acción en las actividades que implica, no así el segundo.

"(...) la mayoría de las personas (...) se dedica solamente a estudiar, y en ese sentido siempre se tienen más libertades". (ENT3, p.4)

En este caso, existe el caso de quien le atribuye al rol de estudiante las diversas implicaciones tanto sociales como familiares, haciendo hincapié en que desde su experiencia el rol de estudiante como el materno nunca se vieron por separado.

"(...) uno no es solamente un rol, no eres solamente estudiante (...) el rol materno con estudiante, por lo menos en mi caso nunca se vio separado". (ENT2, p.4)

4.4.1.2.2. Vivencias.

La mayoría de las madres estudiantes señala que su experiencia se ha visto enriquecida por la formación entregada de la carrera de Diferencial. Indican que estos conocimientos se han visto reflejados en su crecimiento personal y profesional, en torno al surgimiento de conciencia y valores humanos.

''(...) siento que pasé muchas cosas en que las profesoras eran comprensivas y me ayudaban y también aprendí muchas''. (ENT4, p.6)

''(...) la u ha sido un espacio de conocimiento de la realidad súper importante, aprendí a relacionarme con las personas de una manera distinta, a conocer otras opiniones, otras

realidades''. (ENT6, p.7)

''(...) transformadora porque siento de que le ha dado como el sustento teórico a todo eso que yo sentía y pensaba''. (ENT7, p.5)

A continuación, las jóvenes indican que su experiencia con el cumplimiento del rol de estudiante se ha visto marcada por la multiplicidad de responsabilidades que tienen que ver con la sobrecarga académica y el ejercicio paralelo de otros roles junto a sus estudios.

''(...) si ha sido pesada, por decirlo así. Muchas prácticas, mucho trabajo manual, cosa que toma muchas horas de hacer y eso también complica al momento de ser mamá''. (ENT4, p.5)

''(...) yo igual congele porque no aguante el ritmo universitario que tenía, no con todos los roles que uno tiene que cumplir''. (ENT5, p.6)

Las estudiantes a continuación mencionan que la imagen y compromiso entregado por las docentes del Departamento de Diferencial terminó por reafirmar su gusto y vocación profesional.

''(...) las personas y profesoras con las que yo he podido compartir durante todo mi trayecto universitario, me reafirman y reconfortan en la elección que yo tomé cuando entré a la carrera''. (ENT3, p.6)

''(...) agradecida de todos los aprendizajes de la carrera y sobre todo el compromiso de las profesoras''. (ENT7, p.6)

Por otra parte, en ciertos casos puntuales las estudiantes relatan episodios de su experiencia con el rol, en donde no sintieron el suficiente apoyo ni comprensión de parte de las docentes. Indican sentir incoherencia entre lo dicho desde el discurso de las profesoras en torno a la formación y lo que se hace en la práctica misma con sus pares.

''(...) un par de profesoras que me decían que no podía llevar a mi hija para allá, entonces

yo priorizaba obviamente a mi hija y faltaba a la clase''. (ENT2, p.5)

''(...) llegaba el momento como de cumplir con las notas, con los plazos… y ahí no había tanta comprensión''. (ENT5, p.6)

Con respecto a las redes de apoyo del círculo cercano, existen estudiantes que destacan la importancia de la presencia de terceras personas para lograr la compatibilización de ambos procesos, específicamente con sus pares de la carrera de Diferencial.

''(...) yo creo que el soporte fundamental viene de los compañeros más que de la universidad''. (ENT2, p.5)

''He conocido buenas compañeras, la mayoría de las veces siempre con respeto, el tema de los trabajos en equipo''. (ENT3, p.6)

Por último, una estudiante manifiesta en relación a su experiencia con el rol de estudiante el haber percibido incompatibilidad en los roles por la desigualdad socioeconómica vivenciada en comparación con sus pares.

''(...) se notaba mucho esa brecha de desigualdad, de acceder a oportunidades''. (ENT, p.6)

4.4.2. Categoría 2: dificultades.

Dificultades identificadas en los discursos de las entrevistadas, en donde se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo relaciones con las ideas recurrentes entre sí.

4.4.2.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

La mayoría de las madres estudiantes afirman la compatibilización del rol materno y de estudiante, sin embargo, indican que el logro de esto es producto de un gran sacrificio en los diferentes ámbitos de sus vidas, así como también mencionan la complejidad de ambos roles en

su simultaneidad y los diferentes horarios que tienen estas muchas veces. Mencionan que por ello muchas veces tiene que verse un rol superpuesto sobre el otro, trayendo consigo dificultades en los diferentes ámbitos de su vida diaria.

> ‘‘Si me fue posible, pero siento que desde mi perspectiva de mujer (...) se vieron amedrentado muchas oportunidades (...) tuve que sobreponer, darle prioridad a mi hija ’’. (ENT2, p.7)

> ‘‘(...) lo pude compatibilizar(...) pero sí tuve que sobreponer harto la u por sobre la maternidad’’. (ENT3, p.8)

> ‘‘(...) ser madre y a la misma vez conllevar una formación académica son las dos muy demandantes... implica mucha presión’’. (ENT7, p.7)

Con respecto al ámbito de la salud emocional, las entrevistadas señalan haberse visto enfrentadas a diferentes dificultades, en torno a ello se destacan los constantes colapsos nerviosos, presencia constante de crisis de pánico y ansiedad las cuales se ven en aumento considerable en medida transcurre el proceso académico. También se indica poseer un sentimiento de despersonalización producto del rezago de la identidad propia en relación con la “nueva identidad de madre”, además de un constante estado de irritabilidad producido por la realización de múltiples tareas de manera simultánea que terminan por incidir en todos los otros aspectos de la vida.

> ‘‘(...) me estresaba sobre todo cuando estaba embarazada (...) había momentos que colapsaba, que tenía que hacer trabajos y quería dormir, no sé, me ponía a llorar”. (ENT1, p.8)

> ‘‘Después de la primera crisis de ansiedad, la ansiedad nunca se me fue (...) al final del semestre mi ansiedad sube full’’. (ENT6, p.10)

> ‘‘(...) colapso y me estreso cuando hay muchas cosas, es como que tengo que hacer tantas

cosas, tantos trabajos y no avanzo en nada, (...) entonces es como agotador y saber que estoy todo el día y tengo que esperar a que mi hijo se duerma para empezar a trabajar.''. (ENT8, p.8)

En torno al ámbito académico, la mayoría de las estudiantes señala haberse visto enfrentada a dificultades principalmente relacionadas con la carga horaria de la universidad, la cual califican como extensa en los quehaceres propios de la carrera (trabajos, pruebas, largas jornadas horarias, etc.) en conjunto a la poca adaptabilidad de estas actividades a las realidades vivenciadas por cada una. Asimismo, se señala por una estudiante ver dificultado su proceso en este ámbito producto del desfase de contenidos y obligaciones por cumplir que ocurren luego de movilizaciones estudiantiles de distinto carácter, al momento de cerrar el semestre.

Por otra parte, una estudiante señala dentro de su experiencia el haber percibido dificultades en el abordaje de los contenidos de aprendizaje, lo que la lleva finalmente al abandono de la carrera. Al respecto otras estudiantes indican dificultades por el hecho de no haber sentido un respaldo auténtico de parte de las/los docentes del Departamento, principalmente ante la coordinación de eventualidades como por ejemplo los horarios de clases y del jardín infantil de los/as hijos/as. Por último, específicamente una de las estudiantes señaló presentar dificultades en la postulación de su hijo al jardín infantil, así como también los protocolos en relación a la entrega de licencias médicas, finalmente dándose un caso en donde una estudiante señaló presentar dificultades en torno a su rendimiento universitario.

''(...) la sobrecarga académica, sobre todo en el tema de trabajos (...) o las prácticas profesionales que muchas veces no tenían mayor adaptación al contexto de cada una''. (ENT2, p.6)

"(...) no había esa confianza como para decirles (...) 'mire necesito irme antes hoy' (...) porque tengo tal dificultad con mi hijo. (...) tenía que ser si o si con un certificado médico". (ENT3, p.7)

''(...) tuve que sobreponer por sobre todo mi rol como estudiante, sobre todo este primer

semestre (...) yo tenía la responsabilidad que en un mes tenía que salvar siete ramos (...) la u demanda caleta, es difícil, siempre es agotador''. (ENT6, p.7-9)

''(...) cuando no coincidían los horarios de ir a buscar al E al jardín o cuando estaba enfermo me perdía de clases que para mí eran super importante, perdía en ese sentido conocimiento por no poder estar presente''. (ENT7, p.6)

Las madres estudiantes presentan dificultades en el ámbito social, donde una estudiante indica la complejidad de realizar los primeros lazos sociales al ingresar tarde a la universidad, otras entrevistadas señalan que el ámbito social no tiene mayor significancia en sus vidas viéndose reflejado en el aislamiento de instancias sociales. Señalan tener poca comunicación con amistades antes de convertirse en madre y por ende en algunos casos, termina siendo su respectiva pareja la única persona con la que interactúan de manera social. Por último, se indica el impacto del prejuicio social por el hecho de ser madre joven y como este dificulta el proceso de adaptación y aprendizaje en comparación con sus pares que no cumplen con el rol materno.

''(...) tenía que hacer otras cosas por responsabilidad más que por gusto (..) entonces como que me aislaba un poquito, esto afectó a la parte social y siento que eso me afecta hoy en día en que soy una persona que ya prefiere estar sola.'' (ENT3, p.10)

''(...) yo no tengo vida social, nada, porque ser mamá y estudiante ya te ocupa todo el día''. (ENT4, p.7)

''(...) ocurre que uno como que al cumplir-estar en un proceso distinto, tu grupo de amigos y muchos de ellos también se alejan''. (ENT8, p.7)

Con respecto al ámbito de salud física, un grupo importante de entrevistadas indica sentir un permanente estado de cansancio y agotamiento físico. Atribuyendo esto también a la falta de horas de sueño y tiempo de descanso producto de la multiplicidad de tareas a desarrollar a diario, señalando que el desmedro de su salud física también es en favor del cumplimiento de los otros roles de manera simultánea.

‘‘(...) el estar irritable porque no has podido dormir bien, porque entre la universidad… y que la niña quiere jugar… te afecta estar cansada, estar irritada, todo eso te afecta física’’. (ENT4, p.8)

‘‘(...) no tengo tiempo para hacer ejercicio, ahora recién porque ya por salud porque era demasiado’’. (ENT6, p.10)

‘‘(...) mi primer año estaba embarazada (...) el cansancio y agotamiento era… que ya al final no me la podía’’. (ENT8, p.5)

Con respecto a la categoría de las Dificultades, las estudiantes a continuación mantienen un discurso diferente al resto del grupo. Se señala la presencia de ciertas dificultades durante ciertos episodios de su trayecto académico, no obstante, a modo general ambas indican no presentar mayores impedimentos en el ejercicio de actividades de rol materno de manera paralela a sus estudios, señalando además haber recibido apoyos y flexibilidades de parte de las docentes del Departamento de Educación Diferencial.

‘‘(...) no siento que haya habido una mayor interferencia, así como entre los roles, al contrario, siento de que la información que recibí por parte de la universidad ha alimentado mi proceso de maternidad’’. (ENT7, p.6)

‘‘(...) nos fuimos a paro una semana antes de que yo tuviera a mi hijo y ahí yo después durante el paro pude cómo aprovechar de cierta manera la maternidad (...) dando ciertas facilidades, pero fue más que nada de la buena voluntad de los profesores’’. (ENT8, p.5)

4.4.2.2. Otros ámbitos.

Con respecto a los otros ámbitos de la vida cotidiana de las jóvenes, es posible dentro del contenido emergente de los discursos de sí mismas identificar diversas dificultades en el ámbito personal. Estas se manifiestan de distintas maneras, pero dentro de lo más recurrente se encuentran las dificultades en el manejo del tiempo y la generación de espacios para sí mismas

(momentos prácticamente inexistentes para sí) lo que además termina por incidir en sus relaciones interpersonales y familiares.

> ‘‘(...) pedía ayuda para que me cuidaran a mi hijo sólo cuando tenía que trabajar o para estudiar, pero nunca como para tener tiempo para mí como mujer’’. (ENT3, p.10)

> ‘‘(...) influye en los tiempos de ocio, en los tiempos de poder hacer otra cosa’’. (ENT6, p.10)

4.4.3. Categoría 3: repercusiones.

Repercusiones identificadas en los discursos de las entrevistadas, junto a la descripción del reflejo de estas para su vida cotidiana. Se destacan aquellas relevancias presentes en sus propios dichos estableciendo recurrencias con las ideas en común.

4.4.3.1. Ámbitos de la vida en general (académicos, laborales, salud física y emocional, social, familiar).

Las entrevistadas afirman lograr la compatibilización de roles a un cierto costo, realizando todo tipo de estrategias personales que son valoradas como decisiones positivas y que de alguna u otra manera permitieron resolver las dificultades presentadas. Entre estas acciones tomadas, calificadas como ‘responsables’, está la organización de sus tiempos, el desarrollo de un espíritu de superación que les permita tener más tiempo con sus hijo/as, no permitirse abandonar ninguno de sus roles, distribución de tareas y alcanzar la madurez personal. Por otra parte, se señala desde el ámbito de las repercusiones la dificultad en la compatibilización horaria para la distribución de las tareas, lo que muchas veces implica tener que recurrir a terceras personas para cumplir con sus cometidos.

> ‘‘(...) hice todo lo necesario para que esto se diera curso, en alguna oportunidad todas incluida yo nos planteamos en desertar, en no seguir la carrera, pero (...) una si tiene las redes de apoyo puede llevarlo a cabo, entonces yo creo que si tome buenas decisiones para llegar al final de la carrera.’’ (ENT2, p.11)

‘‘(...) uno se deja mucho de lado, deja de hacer cosas que te gustan, te gustaría tener más tiempo para desarrollarte.’’ (ENT3, p.12)

‘‘La verdad que pensé muchas veces en renunciar, pero cuando se necesita plata se necesita, entonces no podía, pero mi acción como para intentar que fuera compatible todo esto fue organizar los tiempos’’. (ENT6, p.11)

Por otro lado, también existen casos en donde las jóvenes señalan haber percibido repercusiones en el ámbito de la salud física, específicamente con respecto al sobreesfuerzo que conlleva la realización de múltiples actividades de forma simultánea, lo que a su vez las lleva a relegar sus necesidades básicas como, por ejemplo, destinar un tiempo adecuado para sus rutinas de alimentación y establecer horarios que respeten adecuadamente las horas de sueño necesarias para su descanso. Es así como todo lo anterior incide en la salud física de las estudiantes quienes señalan encontrarse en un estado constante de agotamiento.

‘‘(...) al final una se hace el tiempo cuando el hijo o hija está durmiendo, una se aplica aparte del desgaste emocional que deriva a la salud’’. (ENT2, p.10)

‘‘(...) todas estas acciones que tal vez eran negativas por ejemplo como para mi salud mental, salud física, el no comer, el no dormir siempre va a ser negativo, el alimentarte mal’’. (ENT6, p.11)

‘‘(...) yo creo que en el dormir, en él descansar si, salud física, porque también, por ejemplo, colapso y me estreso cuando hay muchas cosas’’. (ENT8, p.8)

Así mismo, con respecto al ámbito de la salud emocional las madres estudiantes indican presentar repercusiones en diferentes aspectos. Entre ellos se declara la presencia constante del estado de colapso y el estrés. Especialmente una estudiante señala presentar repercusiones permanentes en este ámbito, en donde declara sentirse imposibilitada para el abordaje de cualquier situación de estrés y/o conflicto que se le presente, señalando que este estado aumenta en relación a los periodos de cierre académico. Con respecto a las estudiantes en general, la

mayoría declara la necesidad de recibir apoyo profesional, en donde uno de los casos efectivamente lo obtiene de parte del Centro de Salud, no obstante, se ve interrumpido por las movilizaciones. También se mencionan eventos en donde las repercusiones señaladas en este ámbito inciden directamente en la toma de decisiones con respecto a la continuidad del rol de estudiante. Por último, es relevante indicar que tan solo una estudiante señala no haber tomado acciones al respecto del abordaje de su salud emocional.

> ‘‘(...) yo no me di cuenta en el transcurso de mi carrera que me estaba afectando tanto hasta que empecé a vivir situaciones de conflictos que ya me superaban, ósea yo ya no puedo vivir situaciones de conflictos, mi cuerpo no me lo permite (...) solicité acompañamiento de la psicóloga en el proceso y la verdad es que no fue como muy suficiente’’. (ENT2, p.10)

> ‘‘(...) la pasaba mal, lloraba toda la noche porque no podía dormir’’. (ENT4, p.6-7)

> ‘‘(...) colapso y me estreso cuando hay muchas cosas’’. (ENT8, p.8)

Bajo la misma línea, las estudiantes señalan percibir una serie de repercusiones en el ámbito social. Con relación a ello se desarrollan desde diferentes perspectivas sus vivencias, comentando que debido a las múltiples actividades a realizar en relación con el complimiento del rol materno y de estudiante, el área social es una de las más relegadas al no considerarse como prioridad en comparación a sus otros deberes. En este sentido, las jóvenes relatan episodios en donde no pudieron asistir a invitaciones de sus compañeras/as de universidad, o momentos en donde la postergación de su vida social se debió especialmente a la priorización de su vida académica o bien su rol de madre.

> ‘‘(...) realmente sufrí en el ámbito social, porque uno no puede hacer cosas… como que no sé, te invitan a algún lado, pero no puedes porque tienes que hacer un trabajo’’. (ENT1, p.10)

> ‘‘Sí, yo no tengo vida social, nada, porque ser mamá y estudiante ya te ocupa todo el día,

tengo mi pareja que es mi única vida social''. (ENT4, p.7)

''(...) reduje o límite harto el tema de la interacción social por el mundo académico y por estar con mi hijo''. (ENT7, p.9)

Al igual que con los ámbitos anteriores, con respecto a su trayectoria académica las jóvenes también indican percibir una serie de repercusiones desde su experiencia. En primera instancia se señala percibir poco apoyo de parte de las y los docentes del Departamento de Diferencial en donde al respecto se especifica una estudiante quien denota poca comprensión y flexibilidad de parte de las y los Docentes en comparación a otros casos provenientes de estudiantes hombres, en donde indica textualmente presenciar favoritismo ante las excepciones de sus compañeros versus las propias.

Con relación al ámbito académico, pero desde el ámbito del escenario, una entrevistada en particular indica recibir pocos o nulos apoyos de parte de la Universidad, en donde las repercusiones apuntan a la continuidad de sus procesos formativos (abandona la carrera). En el caso de otra estudiante, indica percibir repercusiones en la continuidad de su tratamiento psicológico en el Centro Médico de la universidad debido a las movilizaciones estudiantiles. Por último, otra estudiante indica la suspensión de su actividad de lactancia producto de la inexistencia de la infraestructura necesaria para la labor en los extensos horarios de clases.

Con respecto al proceso formativo, una madre estudiante indica poseer repercusiones en el ámbito académico producto de no disponer del tiempo necesario para profundizar en los contenidos propios de la carrera.

''(...) por ejemplo en el tema de la lactancia, por ejemplo, se me cortó la leche, porque como los horarios de la u igual son extensos''. (ENT3, p.11)

''(...) finalmente yo igual congele porque no aguante el ritmo universitario que tenía, no con todos los roles que uno tiene que cumplir en la vida.''. (ENT5, p.6)

‘‘(...) una de las consecuencias que tuvo y así también como decía que estos aspectos de desarrollo personal, que claro en ámbito académico es un ámbito de desarrollo personal’’. (ENT7, p.8-9)

Debido a la carga de los roles cumplidos, dos estudiantes ven repercusiones en el desarrollo de actividades laborales por la falta de tiempo que esta demanda. Repercusiones específicas con respecto a la compatibilidad horaria y por ende, el desgaste que este produce en sí mismas.

‘‘Tener que trabajar siempre de noche, prácticamente hubo semestres enteros en donde no pude dormir’’. (ENT3, p.8)

‘‘(...) yo en mi vida normal tenía que trabajar de viernes a domingo entonces esa falta de tiempo a mi si me fue afectando emocionalmente, también esas exigencias’’. (ENT5, p.10)

Con respecto al ámbito familiar, la estudiante relata percibir repercusiones en el ámbito familiar, debido a la cantidad de roles ejercidos al mismo tiempo, madre, estudiante, trabajadora y cuidadora de un/a otro/a.

‘‘(...) además de cuidar a mi hijo yo soy cuidadora de mi mamá, nos repartimos ese rol con mi papá entonces en no estar igual había repercusiones dentro de mi familia y esas repercusiones igual nos llevaban a nosotros (...) esa falta de tiempo a mí me paso la cuenta en todos los aspectos, como hija, como mamá, como trabajadora igual’’. (ENT5, p.11-12)

4.4.3.2. Otros ámbitos.

Las madres estudiantes manifiestan haber tenido repercusiones en el ámbito personal, implicando las complejidades que se presentan al cumplir más de un rol a la vez, donde tres de las estudiantes relatan no tener tiempo para sí mismas y para las actividades personales que desearían realizar, asimismo una estudiante cuenta como su papel de mujer se ve afectada por el cumplimiento de sus otros roles, apartando su identidad personal.

‘‘(...) uno se deja mucho de lado, (...) A mí me gusta mucho el ejercicio, salir, hacer deporte, esas cosas que no tengo tiempo para eso’’. (ENT3, p.12)

‘‘(...) las mayores repercusiones son el no tener tiempo para nada, para ninguna otra cosa o actividad, hobbie que quizá quisiera tener o ver una serie o ver una película’’. (ENT4, p.9)

‘‘(...) influye principalmente por la falta de tiempo, el tener que hacer siempre algo, influye en los tiempos de ocio, en los tiempos de poder hacer otra cosa’’. (ENT6, p.9)

4.4.4. Categoría 4: experiencias con las estrategias de acompañamiento.

Develación de experiencias recurrentes entre las entrevistadas con respecto a las estrategias de acompañamiento entregadas por la UMCE, destacando aquellas relevancias existentes al interior de los discursos e ideas.

4.4.4.1. Identificación y uso de ellas.

Todas las entrevistadas señalan tener un conocimiento parcial de las estrategias de acompañamiento entregadas por la universidad para las estudiantes embarazadas y/o con hijos, las ocho estudiantes identifican el jardín infantil y/o la entrega de licencias médicas como apoyo a la maternidad, de estas sólo tres mencionan conocer vagamente el protocolo de garantías académicas y de las ocho solo tres también señalan haber recibido alguna orientación verbal respecto a estos beneficios.

‘‘Sé que la sala cuna y el jardín infantil que tiene la universidad es como el principal apoyo para las estudiantes que son mamás, más allá desconozco.” (ENT2, p.11)

‘‘Se que algo hay para las mamás, pero tampoco lo conozco a cabalidad, se por ejemplo el tema de las licencias médicas de los hijos que hay que seguir todo un protocolo para que te las validen’’. (ENT6, p.13)

‘‘La verdad es que no estoy en conocimiento de alguna norma o algún protocolo o

programa en específico que se encargue de esto, solo recuerdo que al ingresar me preguntaron sobre el tema de la edad de mi hijo, si es que podía ingresar al jardín''. (ENT7, p.10)

Por otra parte, existe un grupo de mujeres que indican estrechamente no haber empleado las estrategias que dicen conocer. Al respecto se indica dentro de las razones; el considerar estos apoyos como poco aplicables a sus situaciones en específico junto con poseer desconfianza con los procesos de postulación a los beneficios, considerarlos poco eficientes y débiles de información con respecto a la difusión de ellos.

Con respecto a los casos en específico, existe una estudiante que pudiendo optar a un cupo en el jardín infantil para su hija no lo hace en pos de conservar los lazos de apego que tiene con los/as profesionales de la educación del jardín al que asiste. Por último, existe quien indica no utilizar las estrategias identificadas debido a los ajustes realizados a partir del inicio de la modalidad de formación remota que surge producto del estado de contingencia sanitaria por pandemia.

''(...) no siento que la universidad cuente con un buen reglamento para cubrir el hecho de ser mamá, el protocolo nunca lo ocupe, supe que existía, pero nunca lo ocupe, como que siento que como que todo se queda en la palabra''. (ENT1, p.12)

''(...) no sé si estas estrategias están, y si están no me las comunicaron, porque probablemente dependiendo de lo sucedido, a lo mejor pude haber recurrido a alguna de ellas, pero como no sabía que había, no las tomé.'' (ENT3, p.14)

''(...) nunca las necesité porque justo como se me fueron dando los tiempos en lo presencial, después el paro y después lo online, entonces como que no pude cómo usar esas herramientas.'' (ENT8, p.10)

Por otro lado, existen quienes indican si haber requerido de estrategias para el acompañamiento de la maternidad en el contexto académico, a pesar de estar en

desconocimiento de algunas de las mismas. Esto, producto de haber vivenciado diferentes episodios en donde su proceso formativo se ve obstaculizado por parte de los/as docentes por el hecho de asistir con sus hijos/as a clases. También, existen quienes indican si haber requerido de un cupo en el jardín infantil para sus hijos/as, sin embargo, relatan no haberlo utilizado por diversas razones.

> ‘‘Si, yo tuve la necesidad en los horarios que estaba mi hija en el jardín, tenía que ir a buscarla (...) llevar a mi hija después del jardín a la siguiente clase y en muchas oportunidades me dijeron que no’’. (ENT2, p.12)

> ‘‘(...) hubo un momento en el que el papá de mi hijo también era de la UMCE, los dos éramos estudiantes del ‘peda’ y aun así no nos dieron acceso al jardín.’’ (ENT3, p.15)

> ‘‘Lo único que necesité en algún momento fue el jardín porque no tenía con quien dejar a mi hijo, pero justo coincidió que se dio otra oportunidad, entonces al final no lo ocupe, pero las licencias médicas si las ocupe’’. (ENT6, p.13)

Con respecto a la búsqueda de medidas de acompañamiento a la maternidad, las entrevistadas mencionan haber recurrido a las y los docentes del Departamento de Diferencial en búsqueda de estrategias de apoyo para el proceso. Al respecto, todas indican haber recibido respuestas oportunas y verdaderamente significativas para sí, indicando en algunos casos que esto también significó apelar a su criterio y buena voluntad personal.

> ‘‘(...) si tenía algún problema con el cuidado de mi hijo lo llevaba a la universidad y en eso las profes se adaptaban súper bien también’’. (ENT7, p.7)

> ‘‘(...) creo que queda todo a la deriva de las voluntades más bien de los profes, si es que uno tiene un problema o cualquier eventualidad que tenga uno como madre, como digo queda bien a criterio de ellos y ellas’’. (ENT7, p.10)

> ‘‘(...) mi red de apoyo en ese sentido igual eran los profesores con los que yo sabía que

comprendían esas situaciones (...) como que trataba de ajustar esos tiempos, porque yo sabía que también existían otros profesores que no comprendían esas situaciones." (ENT8, p.10)

Con respecto al uso de las estrategias de apoyo a la maternidad ofrecidas por la UMCE, existe tan sólo una entrevistada que relata haber utilizado un cupo en el jardín infantil Remultrayén, así como también se identifican dos estudiantes que mencionan haber presentado las licencias médicas de sus hijos con el objetivo de justificar ciertos episodios durante su trayectoria académica.

‘‘(...) yo dí la PSU y fui a matricular al I al jardín de la universidad’’. (ENT1, p.11)

‘‘(...) utilicé eso que les mencioné de las licencias, un par de veces que mi hija estaba enferma pude faltar a la universidad para quedarme cuidándola’’. (ENT4, p.11)

‘‘(...) pero las licencias médicas si las ocupe, pero no, que me cuidaran al D era todo lo que necesitaba’’. (ENT6, p.13)

Producto de los diversos motivos que llevan a las jóvenes madres a no utilizar las estrategias ofrecidas por la universidad para el acompañamiento de la trayectoria académica, existen quienes relatan haber generado desde su propia iniciativa, estrategias y/o medidas de compatibilización de los roles que les permitieran sobrellevar su proceso educativo de manera en que ninguna de sus actividades se viera afectada.

‘‘(...) si estás en ese papel de victimización o si decides tomar las riendas y con las herramientas que tienes, jugártela de manera distinta nomás.’’ (ENT5, p.13)

‘‘(...) al estudiar tan lejos, tenía que optar… por ejemplo, mi hijo nunca estudió cerca de la casa, siempre estudio cerca de la casa del papá porque ahí había más personas que no sé si le dolía la guata podían ir a buscarlo, pero para a mi desde la u significaba que en cuanto a locomoción requerir dos micros extras’’. (ENT5, p.14)

‘‘(...) el papá de mi hijo, a pesar de no estar juntos los 3 somos una familia que en general coordina harto las cosas para que funcionen, entonces si yo precisaba de tiempo, de estudio o que vayan a buscarlo porque yo tenía que quedarme a hacer un trabajo, esa presencia estaba y en el peor de los casos si eso no era así, también amigas con las que vivo, porque yo vivo con cuatro amigas y ellas cada una tienen sus hijos de entre cinco y seis años, estaban ellas también en el caso que no pudiera estar el jardín o su papá’’. (ENT7, p.7-8)

4.4.4.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

Desde su ideal, las estudiantes consideran como una estrategia satisfactoria para el acompañamiento de la maternidad en el contexto académico, la creación de normativa de carácter institucional que ampare a las estudiantes en su misma situación, con flexibilidad de horarios de clases, en la entrega de actividades curriculares y de licencias médicas. Esto con el objetivo de evitar las dificultades con los/as docentes en general, priorizar situaciones de imprevisto con sus hijos/as y poder lograr una compatibilización de ambos roles.

‘‘(...) se deberían dar más facilidades, como qué... por ejemplo, en el rendir una prueba o entregar un trabajo, a veces, no es como que uno no quiera realmente entregarlo o de floja, es porque hay veces que realmente no puedes ya que te desvelaste en la noche porque tu hijo tuvo fiebre’’. (ENT1, p.13)

‘‘(...) debería haber más reglamentos que acompañen a las mamás que están en la universidad, que quizá hubiese horarios extras para hacer pruebas o en momentos en donde hubiese complicaciones con los hijos tener otro horario’’. (ENT4, p.12)

‘‘Yo creo que de verdad la flexibilidad en los tiempos de entrega, (...)entender que nosotras no contamos con los mismo tiempos’’. (ENT6, p.14)

Bajo la misma línea anterior, las entrevistadas a continuación aconsejan la creación de un espacio con apoyo y contención profesional para exponer sus problemáticas, con el objetivo de poder evaluarlas y entregar los apoyos necesarios y específicos para cada caso y así poder

sobrellevar este proceso y asegurar su trayectoria académica.

> ‘‘(...) un departamento en el que uno pueda ir a exponer su contexto para dar a conocer a todos los docentes de tu carrera, que claro este estudiante tiene este contexto y necesita ciertas adecuaciones’’. (ENT2, p.15)

> ‘‘(...) más espacios educativos como a modo de contención, porque por lo general entre más roles tienes en la vida, igual estas como… puedes tener estrés más rápido… entonces yo creo que teniendo más espacios, (...) como psicológicos quizás’’. (ENT5, p.15)

> ‘‘(...) el psicólogo creo que podría haber una priorización en este ámbito porque claro uno va como estudiante general, (...) podría haber una prioridad hacia las maternidades y así también quizás que haya un profesional que esté especialmente encargado de recibir a la maternidad o paternidad porque también hay que considerarlo con los desafíos de los procesos de desarrollo de los niños’’. (ENT7, p.11)

Así mismo hay quienes sugieren la implementación de jornadas de capacitación/sensibilización en torno a la temática de la maternidad en el contexto de la Educación Superior, enfocadas a todos/as los/as integrantes de la comunidad educativa pero especialmente dirigida a los y las docentes de los distintos departamentos. Esto con la finalidad de generar espacios de empatía ante las situaciones específicas de este grupo de estudiantes.

> ‘‘Yo creo que los profes tienen que tener un tipo de capacitación, (...) creo que desde la universidad deberían tomar cartas en el asunto, capacitar a los docentes, no se si llamarlo capacitación o concientizarlos al respecto de toda la diversidad que puedan tener en el aula’’. (ENT2, p.14)

> ‘‘(...) hablar con las profesoras también, yo creo que eso es lo más importante, sentirse escuchada, que te entiendan en la situación en la que estás, porque no es fácil estar en eso.’’ (ENT3, p.16)

‘‘(...) que los profesores también estuviesen capacitados ante este tipo de cosas, porque quizá con una profesora mujer nunca me habría pasado, con una profesora que tuvo hijos nunca me iba a pasar porque son mucho más comprensivas en ese ámbito’’. (ENT4, p.13)

Por otro lado, también se considera como una estrategia satisfactoria la creación de espacios físicos adaptados a los requerimientos de las estudiantes madres y sus hijos como, por ejemplo, implementar salas de psicomotricidad, espacios de juegos, salas de lactancia, entre otros.

‘‘(...) seria super lindo que en la universidad haya un espacio abierto, donde puedan ir niños y niñas que puedan compartir, donde haya juegos, un espacio apropiado para ellos y siento que ese espacio no existe, me imagino una sala de psicomotricidad y que incluso en esa misma sala pueda ser utilizada durante el periodo en que las mamás estén en clases’’. (ENT7, p.11)

‘‘(...) por ejemplo, fui en una oportunidad a la universidad con mi hijo (...) pero también ocurrió que lo tenía que ir a mudar y yo estaba en las salas de Magíster y no había mudador, entonces yo de Magister me tuve que ir a Párvulo que son los baños que tienen mudador’’. (ENT8, p.11)

‘‘(...) tener salas en las que una pudiera amamantar tranquilamente y que sean exclusivas para eso y que una no tenga que recorrer la universidad completa’’. (ENT8, p.11)

También hay quienes proponen la creación de espacios dedicados al apoyo del proceso educativo de sus hijos posteriores a su jornada de educación inicial (tipo *after school*) a la cual se pudiera acceder en paralelo al horario de clases de las estudiantes, de tal manera que ni su trayectoria académica ni el proceso de formación inicial del niño o niña se vieran interrumpidos.

‘‘(...) que el jardín tenga un asociado, no sé cómo explicarlo donde haya un par de educadoras que puedan cuidarte a tus hijos e hijas en extensión, para no estar con ellos en la sala de clase’’. (ENT2, p.15)

‘‘(...) tener como un after school donde quizás, (...) donde también puedan ingresar hijos que quizás la madre no tiene con quien dejarlo en la casa pero que puedan estar en la universidad haciendo sus tareas o aprendiendo otro tipo de cosa, creo que eso sería fundamental’’. (ENT7, p.11)

Por último, se indica la necesidad de considerar la priorización de este grupo de estudiantes, ante oportunidades como la elección de los centros de práctica, de modo que estos se adapten mejor a sus necesidades como cercanía a su domicilio o transporte cercano.

‘‘(...) los centros de práctica, yo sé que a veces le dan ciertas facilidades a las que son mamás para que elijan primero, pero yo creo que eso no debería ser a veces, eso debería ser siempre, porque uno necesita a lo mejor un lugar que te corresponda con los tiempos’’. (ENT1, p.13)

4.4.4.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

Con respecto a la visualización que tienen las estudiantes entrevistadas con relación al manejo institucional de la temática, hay quienes indican no percibir una gestión estratégica en cuanto al apoyo de la maternidad, sino que más bien califican esta como poco prioritaria y más bien ignorada ante las demás necesidades de la universidad, agregando la falta de información y documentación de respaldo que les afecta. Por último, las jóvenes son enfáticas al indicar sus ideas: consideran que la UMCE no posee las herramientas necesarias para el acompañamiento de la trayectoria académica de las estudiantes embarazadas y/o con hijos, sino que más bien las garantías existentes provienen de parte de las/los docentes a quienes recurren ante las diversas situaciones de dificultad.

‘‘(...) en mi caso, como que igual fue súper poquito, fue nulo. (...) de los estamentos académicos por decirlo de alguna forma siento que falta mucho no sé si ¿interés? o cómo hacer algo al respecto con este tema que cada vez va en aumento’’. (ENT3, p.16)

‘‘Siento que estamos como bien a la deriva nosotras (...) por parte de la u no tenemos muy clara la información, o si es que hay mecanismos de ayuda para las que somos mamás’’.

(ENT6, p.14-15)

‘‘Creo que por parte de la universidad se ignora, no se si como en términos de negligencia porque no se dan cuenta o en verdad no hay voluntad, pero siento que es un tema que no se está abordando, eso se está invisibilizando’’. (ENT7, p.12)

Por último, las jóvenes a continuación indican desconocimiento de las estrategias de manejo de parte de la UMCE, se refieren a la poca claridad e información que existe al respecto y cómo esto les hace percibir que no existe un manejo adecuado para el abordaje de sus situaciones en particular.

‘‘(...) yo no viví mucho acompañamiento de parte de la universidad, entonces realmente no sé cómo la universidad lleva esto’’. (ENT4, p.13)

‘‘Lo encuentro deficiente, incompleto, de parte de los profesores y de la universidad en general, encuentro que no hay un acompañamiento claro’’. (ENT4, p.14)

‘‘Yo al menos no vi como… como ningún apoyo o alguna red de contención más que la voluntad de los profesores… para mí no hubo ni buen ni mal manejo porque nunca vi ese manejo, (...) ni siquiera puedo decir si funciona bien o mal porque nunca vi algo que realmente fuera una herramienta para mí y mi rol de mamá o de trabajadora, yo tenía que cumplir como cualquier otro estudiante.’’ (ENT5, p.15)

4.4.5. Categoría emergente: otros roles y redes de apoyo.

Aspectos emergentes de los discursos de las entrevistadas relacionados a la existencia de redes de apoyo para el cuidado de sus hijos/as y/o el cumplimiento de otros roles, junto con el establecimiento de relaciones y recurrencias que precisen el surgimiento de estas nuevas concepciones.

4.4.5.1. En cuanto al rol laboral y cuidado de un/a otro/a.

Con respecto al desarrollo en paralelo del rol laboral se indica que, si bien este en algunos

casos es incompatible con las demás actividades, es una tarea más bien indispensable debido a las garantías económicas que trae consigo. Agregan a ello que estas actividades son realizadas en sus horarios libres (fines de semana, después de clases, por la noche, etc.) con la idea de buscar la compatibilización en algún punto

> ‘‘(...) yo además de ser estudiante y ser mamá trabajaba, trabajé todos los años de mi carrera, trabajaba de noche, llegaba de madrugada, dormía iba a dejar a mi hija al jardín, después iba a la universidad, después a buscarla, entonces no paraba, yo nunca pare de los cinco años de universidad este ha sido el más liviano que he tenido por la pandemia.’’ (ENT2, p.12)

> ‘‘(...) yo siempre he trabajado como soy mamá soltera, tenía que andar corriendo, no sé para mis los fines de semana yo no tenía tiempo para estudiar o hacer los trabajos, porque tenía que generar todo si no mi hijo no comía’’. (ENT5, p.6)

> ‘‘(...) rendir como mamá, rendir en la casa, tener vida social, trabajar, porque además trabajaba, era mamá, estudiante y trabajaba’’. (ENT6, p.7)

Con respecto al rol de cuidados de un/a otro/a, se identifica que una de las estudiantes madres cumple con estas actividades, compartiendo el rol con su padre.

> ‘‘(...) además de cuidar a mi hijo yo soy cuidadora de mi mamá, nos repartimos ese rol con mi papá’’. (ENT5, p.11)

4.4.5.2. Redes de apoyo para el cuidado de los/as hijo/as.

Todas las entrevistadas señalan contar con una red de apoyo compuesta de familiares cercanos y/o personas cercanas a su círculo familiar, junto a ello agregan la importancia de contar con esta red para el advenimiento de las responsabilidades propias del rol. En el caso de algunas estudiantes se señala la presencia y participación activa del padre en la crianza de sus hijos/as. Por último, en todos los casos se declara contar con familiares (directas o indirectas) mujeres (madres y abuelas mayoritariamente) encargadas de brindar los apoyos principales en

la crianza, al momento de tener que asistir a clases.

> ‘‘(...) con el K fue muy distinto porque siempre estuve muy acompañada, porque el papá estuvo en la casa para poder estar con él para que yo pudiera seguir estudiando (...)siempre como que tuve gente alrededor mío y siento que eso ayuda mucho en la crianza’’. (ENT1, p.5)

> ‘‘(...) el apoyo es fundamental, tener a tu abuela, a tu mamá que te pueda acompañar en este proceso, sobre todo cuando eres estudiante’’. (ENT2, p.5)

> ‘‘(...) entonces sí tuve la suerte de tener esa red de apoyo, también no tanto familiar, pero si de amistad’’. (ENT5, p.11)

> ‘‘(...) mi tía fue fundamental los primeros meses, (...) ahí ella me lo cuidaba todos los días que iba a la universidad’’. (ENT6, p.)

Las madres estudiantes señalan como parte de la red de apoyo el jardín infantil de sus hijos y las profesionales a su cargo.

> ‘‘(...) el colegio en modo de apoyo le dio un cupo en el jardín de ese establecimiento, entonces ahí mi hijo dejó de ir donde mi tía y empezó a ir al jardín del colegio donde trabajaba él, (...) entonces ese jardín fue trascendental su apoyo.’’. (ENT6, p.14)

> ‘‘El jardín de mi hijo fue una tremenda red de apoyo, el E está en un jardín Waldorf y ahí ellos se adaptan harto a las necesidades de los padres, entonces tanto los horarios de entrada como de salida tenían cierta flexibilidad como de acompañamiento sabiendo cual era mi contexto’’. (ENT7, p.7)

Las jóvenes a continuación mencionan como parte de su red de apoyo a sus amigas y compañeras de carrera, quienes además de brindar su compañía, contención y asistencia en el cuidado de los/as hijos/as, son un sostén ante las múltiples actividades académicas a realizar en el contexto.

‘‘(...) mis compañeras, pero no en una forma de cuidado de V, pero si en lo académico fueron una gran red de apoyo, sobre todo en los trabajos que había que hacer, me mandaban las indicaciones’’. (ENT2, p.8)

‘‘(...) tenía que optar a mi mejor amiga que en ese tiempo vivía acá y ella me cuidaba al niño en las noches, nos íbamos como acampar a su casa para yo poder estudiar y hacer los trabajos’’. (ENT5, p.11)

4.5. Análisis de Documentos, Similitudes y Diferencias

4.5.1. Reglamento General de Becas.

Similitudes y diferencias entre las categorías de Estrategias Generales para estudiantes y Estrategias específicas para estudiantes embarazadas y/o con hijos.

4.5.1.1. Similitudes entre ambas categorías.

Al analizar los beneficios del RGB, las similitudes encontradas son las siguientes:

En primer lugar, la cantidad de becas y cupos para cada beneficio depende totalmente del presupuesto anual de la universidad, al mismo tiempo y cuando incumba el monto será definido por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (de ahora en adelante DAE).

También las becas internas no son compatibles entre sí, a excepción de comprobar la situación del estudiante que indique lo contrario para obtener más de un beneficio. Por consiguiente, es de total responsabilidad del estudiante informarse de cada beneficio para su postulación, además de que los estudiantes mientras cumplan los requisitos para el siguiente año, siempre tendrán prioridad para obtener nuevamente el beneficio. Por último, todas las becas tienen una vigencia igual a un periodo de estudios determinado.

“El número de becas otorgadas dependerá del presupuesto asignado anualmente para tales

efectos, teniendo prioridad, cuando corresponda, los estudiantes que hayan obtenido el beneficio en el año anterior y que cumplan con los requisitos establecidos para cada tipo de beca." (RGB, p.2)

"Cuando corresponda, el monto de cada beca será determinado por la Dirección de Asuntos Estudiantiles considerando la disponibilidad presupuestaria existente." (RGB, p.3)

"Las becas internas otorgadas por la universidad serán incompatibles entre sí, a excepción de situaciones definidas como casos sociales verificables por el equipo técnico de Asistentes Sociales." (RGB, p.3)

"Será deber del estudiante informarse oportunamente sobre los procesos y plazos establecidos por el Subdepartamento de Servicios Estudiantil." (RGB, p.3)

"La vigencia de los beneficios se extenderá por el período de estudios del año correspondiente" (RGB, p.21)

4.5.1.2. Diferencias entre ambas categorías.

La única y clara disimilitud entre las dos categorías que se analizaron es la existencia de más beneficios y estrategias de acompañamiento entregados por la UMCE para los estudiantes en general, siendo esta de cinco becas. No así para las estudiantes embarazadas y/o estudiantes con hijos/as que constan de solo un beneficio, a pesar de ello aún existe una limitante para la postulación, y esta es la edad de los infantes.

"(...) beneficio que otorga la Universidad a alumnos padres o madres que por situación económica insuficiente y problemas de carácter familiar no cuenten con apoyo para el cuidado de sus hijos menores de cuatro años durante la jornada que asisten a clases". (RGB, p.20)

4.5.2. Protocolo de Garantías Académicas.

Similitudes y diferencias entre las categorías de Estrategias Generales para estudiantes y Estrategias específicas para estudiantes embarazadas y/o con hijos.

4.5.2.1. Similitudes entre ambas categorías.

Con respecto a las estrategias anteriormente señaladas es posible encontrar ciertas similitudes en la aplicabilidad de las garantías académicas para el acompañamiento de estudiantes en situaciones de Necesidad que apunten hacia beneficiarios/as generales (estudiantes en general) y beneficiarios en específico (estudiantes en situación de maternidad/paternidad). Al respecto, es posible identificar que:

En primera instancia, a modo general puede identificarse que el PGA establece el mismo Objetivo para todas las Situaciones:

> ‘‘Establecer y regular las garantías académicas de los estudiantes de pregrado (...) que se encuentren en situación de embarazo, maternidad o paternidad, enfermedades catastróficas, situación de emergencia o circunstancias sobrevinientes impedientes que limiten, condicionen o interrumpan su normal desempeño académico, en orden a promover su inclusión, permanencia, avance académico y, su titulación oportuna’’ (UMCE, 2017, p.2)n

Ahora, con respecto al procedimiento, se indica que toda Situación de Necesidad o Impediente tiene que ser debidamente acreditada por el/la estudiante que solicita acogerse a las Garantías, a través de la presentación de documentación formal ante la asistente social de la carrera a la que pertenece. Esta característica es transversal a todas las Situaciones, aunque estas sean sustancialmente distintas.

La aplicabilidad de las Garantías funciona bajo la misma lógica, en donde, las estrategias ofrecidas por el Protocolo son las mismas que se ofrecen en respuesta a todas las Situaciones de

Necesidad. Es decir, no importa en cuál de las cuatro situaciones se encuentre el/la estudiante, las garantías a las que podrá optar serán siempre las mismas:

> ‘‘(...) las Garantías que se podrán proponer a través del presente protocolo serán las siguientes:
>
> a. Inasistencia a clases
> b. Atrasos o salidas anticipadas de clases
> c. Ajuste calificado de carga académica fuera de los plazos establecidos para aquello
> d. Postergación de estudios fuera de plazo
> e. Suspensión calificada y provisional de evaluaciones’’ (UMCE, 2017, p.7)

Por último, se identifican los mismos requisitos y vigencias para todos los casos: calidad de alumno regular y vigencia dependiendo de la persistencia de la situación acreditada.

4.5.2.2. Diferencias entre ambas categorías.

Con respecto a las estrategias ofrecidas por el PGA es posible identificar una diferencia en la aplicabilidad de las garantías académicas para el acompañamiento de estudiantes en situaciones de Necesidad que apunten hacia beneficiarios/as específicos/as (estudiantes en situación de embarazo o maternidad/paternidad) con respecto a las otras estrategias. En síntesis, se puede determinar lo siguiente:

Si bien todas las Situaciones de Necesidad expresas en el PGA requieren de una debida acreditación a través de documentos de distinto origen, sólo en el caso de Situación de Maternidad o Paternidad se establece un plazo máximo de 10 días hábiles a contar del día inscripción o certificación del nacimiento, para la presentación de la documentación correspondiente ante el Subdepartamento de Bienestar Estudiantil.

> ‘‘A partir del nacimiento del hijo(a) del o la estudiante, deberá éste presentar el correspondiente certificado de nacimiento a la asistente social de la carrera

correspondiente. La entrega del documento tiene como plazo máximo un total de 10 días hábiles, a contar del día de inscripción o certificación del nacimiento.'' (PGA, p.6)

Al respecto, no se distinguen otras diferencias entre las categorías de ''Estrategias generales para el acompañamiento académico y Estrategias específicas para el acompañamiento de estudiantes embarazadas o madres de uno o más hijos/as''.

5. Análisis Interpretativo y Discusión de los Resultados

5.1. Conceptos y Vivencias

Con relación al análisis realizado a los discursos de las jóvenes estudiantes, es posible establecer relaciones existentes en torno a las concepciones y experiencias que tienen las entrevistadas en función del ejercicio paralelo de su rol materno de estudiante en la Educación Superior. Las correlaciones establecidas develan que los conceptos descritos surgen a partir de las vivencias experimentadas por las estudiantes en torno al rol materno. Se identifica que, en relación a este último, existen variados discursos los cuales se basan principalmente en el cumplimiento de actividades y responsabilidades para con sus hijos. Lo mismo se indica en relación al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

5.1.1. En cuanto al rol materno.

En cuanto a las concepciones que tienen las estudiantes madres en relación a su rol materno, la mayoría de las entrevistadas expresa tener un concepto asociado al cumplimiento de responsabilidades y deberes para y con su hijo o hija, haciendo énfasis en la entrega de cuidados físicos y emocionales relacionados directamente con la creación de vínculos de apego que favorezcan el desarrollo integral del niño o niña. Con respecto a ello, logran identificarse también otros conceptos ligados al rol tales como la influencia del prejuicio social en el desarrollo de estas actividades y la eficacia de estos para el proceso, es decir, la incidencia del discurso de terceras personas quienes desde su perspectiva indican lo que es correcto/incorrecto o mejor/peor que la mujer realice para llevar a cabo este rol. Por último y en este mismo contexto, se destaca la necesidad de la existencia de redes de apoyo a modo de compañía y contención tanto a nivel personal con relación a los diversos cambios físicos y emocionales de la madre, como para el cumplimiento de las diversas tareas a realizar en favor de optimizar el proceso tanto como para quién se encuentre maternando como para el hijo o hija en cuestión.

En cuanto al concepto de Maternidad explicitado por los documentos institucionales de la UMCE, se define lo siguiente: ‘‘(...) es la relación natural de familia que existe entre la madre (...) y su hijo nacido, verificada por el correspondiente certificado de nacimiento o extracto de

filiación.'' (p.3)

En cuanto al concepto del rol materno que poseen las jóvenes, se devela la existencia de múltiples significados e implicancias socialmente atribuidas que influyen de manera directa en el proceso del maternaje. Lo anterior se relaciona derechamente con la diferenciación social y patriarcal que se hace entre los sexos en relación a su funcionalidad, fenómeno que bajo los términos de la teoría feminista se reconoce como 'atribución social de roles de género', en donde al respecto se menciona que ''(...) la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado'' (Herrera, 2000, p.569) entendiendo este condicionamiento de la identidad como un producto del proceso de socialización que ocurre al interior de la cultura del patriarcado, que si bien incide en ambos sexos, es la mujer la que se encuentra en desfavor en relación al hombre al encontrarse históricamente situada en la cultura dominada por el androcentrismo.

En relación con las vivencias de las entrevistadas en torno al ejercicio del rol materno, la mayoría de ellas caracteriza esta experiencia como un proceso profundo, de constante aprendizaje y desarrollo a nivel personal. En cuanto a lo anterior, agregan las múltiples complejidades que implica el ejercicio del rol materno en paralelo a otras responsabilidades propias de la vida adulta, en donde la mujer desde su iniciativa se ha visto en la búsqueda constante de la compatibilización de las diversas tareas que implica tanto el ejercicio del rol materno como el ejercicio de otros roles a cumplir (estudiante, trabajadora, cuidadora de un otro, etc.) en donde en su mayoría se ha visto en la situación de priorizar alguno de sus roles por sobre los demás. Por otro lado y en relación a lo anterior, se destaca dentro de las vivencias la influencia que posee el círculo familiar cercano en el proceso (pareja como familia directa e indirecta), habiendo quienes indican dentro de los facilitadores aspectos como la compañía, contención y apoyo para el proceso de crianza, y quienes por otro lado lo señalan como obstaculizadores el traspaso de prejuicios sociales por medio del discurso de lo correcto/incorrecto en la maternidad, lo cual termina por influir en el proceso de maternaje de las mujeres quienes indican percibir dificultades y conflicto especialmente a nivel personal. Por último, existen mujeres quienes desde su experiencia indican haber establecido correlaciones entre los contenidos aprendidos en el contexto universitario (específicamente de la carrera de

Educación Diferencial) y lo realizado por ellas en su proceso de maternidad, valorando de manera positiva y significativa los aprendizajes generados y aplicados en este mismo contexto. En cuanto a lo antes descrito, y específicamente al cumplimiento de roles es que se debe interiorizar en el sistema patriarcal la corresponsabilidad (Gil, 2019) con el fin de dedicar tiempo al trabajo doméstico, remunerado y personal por medio de las responsabilidades compartidas tanto por los hombres y mujeres donde el cumplimiento del cuidado de hijas/os y personas dependientes no recaiga solo en las mujeres.

Con respecto a las vivencias hacia el rol materno, se devela la existencia de múltiples realidades en torno a este ejercicio, las cuales conllevan desde cada individualidad diferentes obstaculizadores y facilitadores para el proceso. En este sentido, considerando que cada una de las mujeres entrevistadas se encuentra en el ejercicio pleno de su derecho a la maternidad y a la educación, es posible develar desde el relato de sus propias vivencias la falta de condiciones estructurales óptimas que garanticen el desarrollo de estos derechos de manera integral, tanto para ellas mismas como para sus hijos e hijas. El hecho de que como mujeres constantemente se vean obligadas a priorizar e incluso superponer un rol por sobre el otro habla precisamente de la desigualdad de condiciones a las que deben atenerse por ser mujeres. Este último punto se relaciona directamente con lo dicho anteriormente en relación a la cultura machista: esta estructura, al estar encabezada por las lógicas del patriarcado no contempla de manera efectiva los derechos y/o necesidades de las mujeres puesto que tales demandas no logran ser una prioridad en la política pública, por ejemplo. Y en este último caso, si bien existen ciertas iniciativas en favor de garantizar los derechos de las mujeres, es imposible no notar la poca urgencia que tiene la tramitación de estos, siendo un ejemplo claro de esto el "Protocolo Facultativo de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer" (Senado de la República de Chile, 2019) que se aprueba tras 18 años de espera al interior del Congreso Nacional. Cabe destacar que la votación no fue por unanimidad, lo que quiere decir que siempre estará presente la "ideología de género" que incorpora la fijación de roles y valores transmitidos por la sociedad, asimilados de manera inconsciente.

La diversidad de experiencias develadas en los discursos de las jóvenes madres permite identificar aquellos aspectos débiles de nuestra estructura social, y con ello también de nuestra

cultura. Si bien ellas mismas retratan aspectos favorables y desfavorables en estos procesos, es de vital importancia integrar estas vivencias de tal modo que se garantice efectivamente la cobertura de estos derechos, especialmente en el ámbito institucional, contexto en donde son ellas mismas quienes destacan la importancia de la formación académica para llevar a cabo el proceso materno.

5.1.2. En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial.

El concepto que manejan las entrevistadas del rol de estudiante de Educación Superior, es principalmente ejercer aquel rol como una responsabilidad proveniente de una decisión autónoma, donde buscan la autoformación y desarrollo de conocimientos para el futuro profesional, asimismo implican la seriedad que conlleva una carrera profesional. Esto efectivamente se relaciona al aprendizaje que se entrega de manera formal en los programas de estudio de cada institución y la responsabilidad de llevar el ritmo de aquel itinerario para conseguir de manera efectiva la aprobación de la carrera durante la trayectoria académica. (Guevara, H. M. y Belelli, S., 2012)

Al mismo tiempo, se hace hincapié a las brechas socioeconómicas que existen en el desarrollo de ejercer este rol, barreras que como mencionó Baeza, en 2008 provienen desde el ingreso a la Educación secundaria, demostrando una gran división en el sistema escolar con los establecimientos públicos y privados, donde la calidad educativa relativamente es entregada por su situación socioeconómica, descubriendo desde este momento una manera de ver un posible futuro según su experiencia vivida anteriormente. Por consiguiente, la idealización que se le entrega al entrar a la Educación Superior como un privilegio y los sacrificios que lleva consigo. Como recalca Cerda (2017) en el contexto educacional existe una desigualdad socioeconómica proveniente de varios años atrás siendo esto algo permanente, que aún no se ha podido resolver por el Estado garante, replicándose a la Educación Superior. Con menos frecuencia se recalca la libertad de acción de este rol en comparación al rol materno y también al cumplirlos en paralelo siendo estos indisolubles, ya que según la perspectiva de una de las entrevistadas se le aplica tanto la participación social como familiar sin poder cumplirlos por separado.

Referente a las experiencias de las entrevistadas en su rol de universitarias, la mayoría de las madres estudiantes ven enriquecida su formación por los conocimientos entregados de la carrera de Educación Diferencial, evidenciándose en el crecimiento personal y profesional en cada una de ellas, manifestando en su vivencia una mayor conciencia y valores humanos. Lo anterior descrito por las estudiantes se ve reflejado en el Modelo Educativo de la UMCE (2016) donde describe que:

> "(...) se orienta a formar a un Profesional que dispone de un dominio comprensivo de saberes, articulados por el eje de la práctica que provee de experiencias que permiten asumir un profesional a través de procesos progresivos de transformación, reflexión y análisis en comunidades de aprendizaje." (p.23)

De tal forma, hay quienes recalcan su gusto por la carrera y su vocación profesional gracias al compromiso y entrega de los docentes pertenecientes al Departamento de Educación Diferencial.

Por otra parte, también indican que su experiencia se ha visto marcada por las diversas responsabilidades que conlleva la sobrecarga académica con el cumplimiento de otros roles en forma paralela. Con esto se relata, que al contrario de lo anteriormente mencionado en ocasiones las entrevistadas sintieron no recibir apoyo ni comprensión por parte de los docentes, sintiendo incoherencia en el discurso de estos y en su práctica. Sin embargo, se señala la importancia del papel que cumple el círculo cercano de compañeros de carrera como un gran apoyo, durante su trayectoria académica y además se manifiesta la recurrencia externa de redes de apoyo externas a la universidad para llevar.

De igual forma, se vuelve a manifestar la incompatibilidad de los roles por la desigualdad socioeconómica que mantiene una de las entrevistadas, así como también la experiencia de otra madre estudiante sobre la priorización continua de su rol materno ante el universitario. En cuanto a lo anterior la Ley 21.091 sobre Educación Superior (2018) indica que:

> "La educación superior es un derecho, cuya provisión debe estar al alcance de todas las personas, de acuerdo a sus capacidades y méritos, sin discriminaciones arbitrarias, para que puedan desarrollar sus talentos; asimismo, debe servir al interés general de la sociedad." (p.1)

Esto da cuenta de que, en este contexto, existen estudiantes a los cuales su derecho a estudiar en la Educación Superior se ve dificultado por cumplir dos o más roles en paralelo, donde no se está garantizando por completo aquel derecho. Asimismo y siguiendo la misma línea anterior, el Protocolo de Garantías Académicas de la UMCE en 2017 tiene como objetivo garantizar desde la inclusión la continuidad de los estudios de las estudiantes embarazadas y/o con hijos/as que atraviesan por circunstancias que obstaculicen su normal desempeño académico. Al mismo tiempo, el Ministerio de Educación (2017) en su plan de Educación para la igualdad de Género nos indica que se están impulsando políticas para transformar las creencias y prácticas que incluyen las desigualdades de género en toda la Educación chilena, con el fin de acabar con estas y llegar a una Educación justa, igualitaria y no sexista. Lo anterior transmite la claridad del camino a seguir por las institución y Ministerio, sin embargo en la actualidad no se ha concretado ni se ve reflejado en la Educación Superior y esto se puede constatar en los discursos de las estudiantes entrevistadas.

5.2. Otros Roles y Redes de Apoyo

A partir de los análisis descriptivos de los discursos, es que surge nueva información con respecto al desempeño de roles que tienen las estudiantes madres y el apoyo que reciben para sobrellevar estas actividades. En este sentido, se devela que en algunos casos las estudiantes desempeñan actividades laborales y/o cumplen con el rol de cuidar a un/a otro/a de su familia. Esta información se integra a las categorías emergentes puesto que se considera relevante para la interpretación de sus experiencias.

5.2.1. En cuanto al rol laboral y cuidado de un/a otro/a.

En cuanto al desempeño de otros roles, es que emerge como categoría el ejercicio del rol laboral y los cuidados domésticos de un/a otro/a. En este sentido, la mayoría de las mujeres

madres entrevistadas relatan desempeñar actividades laborales bajo la modalidad de medio tiempo, lo que significa que aparte de las múltiples tareas a las que deben ya atenerse por el hecho de ser madres y estudiantes de Educación Superior, las jóvenes desempeñan actividades asalariadas con el fin de solventar económicamente en primer lugar las necesidades de sus hijos e hijas, luego las de sus hogares y estudios y por último las propias. Es importante destacar que la mayoría de las jóvenes indican que el desarrollo de este tipo de actividad no se encuentra dentro de sus prioridades señalando ante ello como preferencia principal su proceso materno y luego sus estudios. De igual forma, es importante recalcar que esta condición no se cumple en todos los casos puesto que hay jóvenes que indican que el trabajo constituye una prioridad en su vida, ya que es la actividad que les permite la mantención de las necesidades de sus hijos/as y estudios. Así mismo también resulta relevante que dentro de las ocupaciones de una de las madres entrevistadas se encuentre los cuidados de otro/a adulto/a con quién convive, en donde además se destaca que esta labor, a pesar de ser compartida con otros/as integrantes del círculo familiar se encuentra dentro de sus prioridades, por ende, en su caso particular la estudiante desempeña cuatro roles de forma paralela: rol materno, rol de estudiante, rol de trabajadora y cuidadora de un/a otro/a.

Lo anteriormente destacado desde los discursos de las mujeres, no es más que el reflejo de un orden patriarcal que sistémicamente influye tanto en todos los aspectos de la vida de ellas. Al traspasarse culturalmente la idea reduccionista de los roles de género y la incidencia que tienen estos en la sociedad machista, es la mujer la que se encuentra en la permanente búsqueda de la compatibilización de sus roles. Con respecto a ello, según lo observado para efectos de esta investigación la totalidad de las entrevistadas señala dentro de su discurso haberse visto obligada (una o varias veces durante su trayectoria académica) a establecer un orden en sus prioridades, especialmente aquellas relacionadas con metas y proyectos personales, el encontrarse en la constante búsqueda de la contabilización de los roles no ocurre libre de complejidades para sí (Rodríguez, 2019). La importante carga horaria que implica el cumplimiento en paralelo de los roles (incluyendo en este caso el desarrollo de una actividad remunerada y/o el cuidado de un otro) se traduce en limitaciones en el acceso a oportunidades, por ejemplo en el caso del trabajo, la mujer tiene que buscar una actividad que se ajuste a los horarios de la universidad y el jardín de su hijo (si es que corresponde el caso) pudiendo acceder

a ofertas laborales que mayormente son de medio tiempo y que implican recibir una remuneración más baja con respecto al sueldo mínimo, lo cual se traduce en dificultades económicas especialmente en el caso de mujeres que no perciben otros ingresos. Lo mismo ocurre con respecto al cumplimiento del rol de los cuidados de terceros/as, en donde la compatibilización de responsabilidades ahora involucra a alguien perteneciente al círculo cercano de la mujer, lo cual trae consigo otro tipo de cargas personales que se traducen en la postergación de las actividades de ‘‘más baja prioridad’’ para sí mismas. Esto ocurre claramente en el caso de la entrevistada que indica cumplir cuatro roles de forma paralela (madre, estudiante, trabajadora y cuidadora de un/a otro/a).

Finalmente, el acto de la compatibilización de los roles es interpretado socialmente desde la romantización del sacrificio personal que llevan a cabo las mujeres que se encuentran desarrollando más de un rol de forma paralela a la maternidad, en donde se valora de manera positiva a aquella mujer que aparentemente cumple con todo, y se le exige continuamente a la que (ante los ojos de la sociedad) no lo logra. Las mujeres madres, estudiantes, trabajadoras, y cuidadoras de un/a otro/a deben enfrentarse constantemente a un imaginario social que exige e impone una manera ideal de realizar las actividades, de tal modo que estas sean funcionales y completas para el resto de las personas. Teniendo incluso que llegar a dejar de lado sus propias metas y proyectos en pos de este cometido.

5.2.2. Redes de apoyo para el cuidado de los hijo/as.

En relación a las redes de apoyo para este proceso, las estudiantes madres entrevistadas señalan a diferentes agentes y entidades a las que suelen recurrir en situaciones específicas del proceso. Hay quienes señalan como parte de esta red al jardín infantil al que asisten sus hijos (en algunos casos se refieren a jardines externos a la universidad y en otros al jardín interno de la institución) y las profesionales de la educación inicial que se encuentran a su cargo. Así como también, desde el ámbito de la contención emocional y desarrollo social, hay estudiantes que mencionan a su grupo de amigas y compañeras de la carrera como un apoyo fundamental para el desarrollo de las actividades académicas propias del contexto universitario.

Por otra parte, hay quienes en este sentido indican la presencia de los padres de sus hijos/as como partícipes del proceso y como un apoyo para el mismo. En este sentido, se logra identificar el establecimiento de responsabilidades compartidas en el transcurso de la crianza de los hijos/as, lo cual según lo indicado desde el discurso facilita en cierto aspecto el ejercicio del rol académico de las estudiantes madres. Si bien según lo señalado esta situación existe, el contexto en el que se indica tal presencia ocurre en menor frecuencia y constancia en comparación a las otras realidades de las entrevistadas ya que, según lo dicho, las jóvenes madres suelen recurrir con mayor frecuencia a terceras personas ante situaciones de dificultad y no a los padres de sus hijos/as.

Por lo demás, resulta interesante destacar que todas las estudiantes relatan poseer un círculo familiar cercano (al cual califican como red de apoyo) quienes les asisten y colaboran con las tareas de la crianza especialmente en el momento de encontrarse ellas en horario de clases. Al respecto, desde sus dichos las mujeres indican la importancia de la presencia de esta red de apoyo para compatibilizar el ejercicio de los roles. En este sentido, hay quienes indican que esta red se compone mayoritariamente de familiares en donde se destaca la presencia de otras mujeres (las madres y abuelas de las entrevistadas) quienes principalmente son las encargadas de brindar el apoyo en el cuidado y crianza de los hijos/as (nietos, o bisnietos en este caso) al momento de que las jóvenes se encuentran asistiendo a la universidad.

La necesidad de contar con una red de apoyo para el acompañamiento de las actividades del cuidado y crianza de los hijos e hijas emerge desde la búsqueda individual de estrategias de compatibilización de roles que realiza la mujer estudiante en favor de desarrollar sus metas y proyectos personales. Como indica Sánchez (2013) ‘‘(...) en relación a las dinámicas familiares, es importante destacar que, dentro de lo que son los indicadores de un adecuado funcionamiento familiar, se considera satisfactorio la flexibilidad en las reglas y roles familiares’’ (p.13) En relación al apoyo otorgado por las madres de las estudiantes para el cuidado de sus nietos/as, es posible denotar el ajuste que realiza cada familia y en particular las flexibilidades realizadas por las mujeres (madres y/o abuelas) presentes en la vida de las jóvenes. El cumplimiento de roles de forma paralela a la maternidad implica que otras mujeres en este caso las madres de las entrevistadas se involucren de manera total o parcial en el proceso, en pos de apoyar los diferentes procesos de sus hijas como lo es en este caso, el estudiar una carrera universitaria y

trabajar paralelamente o estudiar para después trabajar y así participar del mundo laboral desde su experticia.

5.3. Dificultades y Repercusiones

Dentro del discurso de las jóvenes, es posible denotar una serie de dificultades vivenciadas durante su trayectoria académica y que a su vez repercuten en mayor o menor medida dependiendo de la experiencia relatada. Al respecto, se establecen ámbitos de la vida general los cuales son: académico, laboral, salud física y emocional, social, familiar. Para efectos del análisis de las categorías de Dificultades y Repercusiones es que cada uno de estos ámbitos se abarca en primer lugar desde las dificultades develadas por las jóvenes y luego en las repercusiones que tienen estas tanto en su trayectoria académica como en su vida cotidiana.

A modo de introducción, se puede mencionar con respecto a la trayectoria académica de las estudiantes madres, que desde sus respectivos discursos surgen diversas ideas con respecto a la compatibilización de los roles de estudiante y madre e incluyendo otros roles (laboral, cuidados de un/a otro/a). Al respecto, si bien la mayoría de las jóvenes afirman lograr la compatibilización, mencionan por otra parte que esto es posible únicamente gracias al sacrificio personal que deben hacer con respecto a diferentes aspectos, trayendo consigo una serie de dificultades y por ende repercusiones para el desarrollo de su vida diaria.

Asimismo, son las mismas estudiantes madres quienes indican que esta situación es posible debido a la búsqueda personal y continua de estrategias de solución las cuales según su percepción han sido adecuadas para resolver las dificultades presentes durante estos años de trayectoria académica, también con el fin de no renunciar a ninguno de sus roles y mantener más tiempo de calidad con sus hijos/as. Ante todo, las estudiantes indican percibirse a sí mismas como mujeres responsables en cuanto a la distribución de sus tiempos y tareas, también expresan mantener un espíritu de auto superación constantemente y madurez personal, a pesar de las dificultades y repercusiones que esto conlleva para el desarrollo de su vida cotidiana.

5.3.1. Académico.

Con respecto a las dificultades percibidas en el ámbito académico, fue posible identificar que la mayoría de las jóvenes madres entrevistadas señalan aspectos obstaculizadores en la compatibilización de los roles, los cuales se centran mayoritariamente en la extensión horaria de las clases en la universidad más las múltiples actividades curriculares a desarrollar en el mismo contexto (pruebas y trabajos grupales muy extensos). En este sentido, las estudiantes perciben dificultades principalmente por la poca flexibilidad que tienen las y los docentes de la universidad a la hora de adaptar estas tareas a los contextos particulares de cada una de ellas, considerando principalmente para ello su situación de maternidad ejercida en paralelo a otros roles. Finalmente, para las jóvenes el hecho de verse enfrentadas a horarios de clase muy prolongados y a numerosas actividades a desarrollar fuera de este, genera dificultades en la distribución de tiempos que organizan para la compatibilización de otros roles a desarrollar. También, el hecho específico de tener que desarrollar actividades curriculares fuera de la jornada de clases les reduce de manera significativa el tiempo que deben destinar al ejercicio de otros roles, siendo la estudiante quien, en estos casos, debe buscar desde su iniciativa el apoyo de terceros para suplir de manera paulatina sus otras actividades de crianza, trabajo, cuidado de un otro/a, etc.

A partir de lo anterior, las repercusiones vividas por las madres estudiantes han sido variadas, en primera instancia se menciona la poca ayuda por parte de la UMCE para la continuidad de los estudios académicos, optando por el abandono de la carrera en algunos casos, también a partir de las movilizaciones estudiantiles presentes durante el trayecto académico se comenta la discontinuidad de un tratamiento psicológico de una estudiante asistente al Centro Médico de la universidad, por otro lado se relata haber suspendido la lactancia materna debido a que no existe dentro del campus un lugar en específico para aquella necesidad y finalmente se expresa como consecuencia el tiempo innecesario para profundizar los contenidos propios de la carrera.

Sin embargo, por otro lado, consideran que igualmente ante este tipo de situaciones las

exigencias académicas deberían flexibilizarse, hay quienes señalan que debido a la presencia de dificultades de esta índole han visto repercusiones en su aprendizaje, rendimiento académico e incluso en la continuidad de sus carreras. Los desfases en los horarios, contenidos entregados por la universidad y rendición de evaluaciones en momentos posteriores a las movilizaciones también son episodios de dificultad que traen consigo repercusiones directas para las estudiantes madres especialmente al momento de cerrar el semestre académico. Como lo plantea la Cámara de Diputadas y Diputados en 2016 en su Proyecto de Ley el modelo educacional superior no considera los obstáculos impuestos sobre el cumplimiento de los roles de estudiantes madres y padres, necesitando prioritariamente la preservación del derecho a la Educación, entregando esta responsabilidad de facilitar la compatibilización a las instituciones de Educación Superior.

En contraparte, la normativa institucional de la UMCE indica una serie de estrategias de acompañamiento de apoyo tanto a los estudiantes en general como para estudiantes en situación de maternidad, paternidad y/o embarazo. Para efectos del análisis en este ámbito sólo se hará referencia a aquellos apoyos destinados o que podrían ser utilizados por las estudiantes entrevistadas para mitigar en algún punto las dificultades y repercusiones vivenciadas con respecto al ejercicio de los roles en paralelo. Por lo tanto, específicamente en el Protocolo de Garantías Académicas se describen las causales de Situación de Embarazo y la Situación de Maternidad junto a una serie de medidas (garantías) relacionadas al abordaje de las dificultades en el ámbito académico, las cuales son aplicables a todo el estudiantado en general incluyendo a las jóvenes madres. En este sentido, se explicitan facilidades a las que las jóvenes podrían optar en caso de necesidad, no obstante, y según lo evidenciado las entrevistadas no reconocen la existencia ni el nombre de estas medidas y ante las consultas sólo demuestran ideas imprecisas, junto a la demostración explícita de disconformidad ante los procesos de postulación que cada medida requiere, agregando la necesidad de estrategias de apoyo puntuales de fácil y rápido acceso. Ante esta situación las estudiantes relatan recurrir a sus docentes de confianza, quienes les ofrecen las facilidades en lo inmediato de este ámbito, lo que surge como respuesta ante la desinformación y disconformidad que existe ante las soluciones ofrecidas por la universidad, explicando la falta de recurrencia a estas.

En la misma línea, cabe destacar que la falta de estrategias de acompañamiento a la

situación de embarazo y/o maternidad es una realidad poco visibilizada. En todos los casos, existe consenso con respecto a las dificultades experimentadas por las jóvenes y la falta de apoyos que existe para ello:

> ‘‘Ciertamente, la maternidad/paternidad no suelen ser compatibles con la etapa universitaria dada la alta demanda de tiempo, restricciones horarias y gastos. Su relegación trasciende también a la esfera de derechos, pues ni las universidades ni el Estado cuentan con infraestructura, políticas, estatutos ni apoyos que permitan compatibilizar los estudios con la maternidad/paternidad.’’ (Castañeda, 2015, p.8)

Junto a ello, también es importante recalcar lo estipulado por la mayoría de las jóvenes, entre quienes predomina la voluntad de continuar con su proceso de formación profesional a pesar de las dificultades sobrevinientes:

> “El hecho de poder estudiar es para la madre estudiante un alivio y le genera mucha satisfacción y felicidad, además de darle ánimo para poder seguir adelante; también estudia para dar a su hijo(a), un mejor futuro, y que así él se sienta orgulloso de ella por ser profesional.” (Estupiñan y Vela, 2012, p. 543)

Recalcando además la importancia y trascendencia con la que las jóvenes caracterizan su trayectoria académica, ante lo cual indican reconocer la importancia de los conocimientos generados en este contexto, reflexionando e incluso incorporándose tanto a su desarrollo como persona como a su rol materno. Por ende, lo dicho por este grupo resulta crucial para generar comprensión con respecto a las situaciones vividas y a lo señalado con respecto a la falta de estrategias pertinentes para el abordaje de estas.

5.3.2. Laboral.

Acerca del ámbito laboral, las madres estudiantes manifiestan no presentar dificultades, a pesar de que algunas sí trabajaron en paralelo a su trayectoria académica y se refirieron en alguna ocasión a la priorización de ayudar económicamente en su hogar por sobre sus estudios. Por

ende, no se logra desprender información explícita relacionada con las dificultades vivenciadas en este ámbito.

Sin embargo, con respecto a la percepción que tienen las estudiantes sobre las repercusiones que contrae este ámbito, se señala que en vista del cumplimiento de roles y la carga que conlleva, se hace inasequible llevar a cabo actividades laborales. Pero es posible señalar a partir de lo implícito en el discurso de las estudiantes, la existencia de la permanente necesidad económica la cual suelen sobrellevar recurriendo a otras personas (familia y/o parejas). En el caso de quienes logran destinar tiempo para trabajar, este comúnmente es en horarios nocturnos o los fines de semana, lo cual significa que el tiempo libre destinado a la maternidad o a otras actividades se ve bruscamente reducido. Todo lo anterior genera un impacto que se traduce en repercusiones en todos los ámbitos de la vida de las estudiantes: la falta de descanso, sobrecarga académica y poco tiempo para dedicar a su rol materno u otros roles.

Actualmente esto se puede relacionar con "(...) la construcción del *trabajador ideal* que existe en el mundo del trabajo, referido al trabajador con plena disponibilidad horaria para realizar sus labores, destinando poco o nada de tiempo a labores domésticas y de cuidado de terceros." (Castañeda, 2015, p.24) la idea social de un trabajo flexible y cooperativo aún no existe y esto genera efectos negativos en las personas que cumplen con más de dos roles, en este caso las madres estudiantes deben realizar múltiples adecuaciones para poder responder con todos, organizar sus tiempos y de vez en cuando priorizar uno por sobre otro. Además, como señala Caañamo, 2009 ''(...) no existen en Chile normas laborales que protejan a la mujer por el sólo hecho de ser tal'' (p.182) sino más bien, estas se encuentran bajo el alero que entregan ciertas condiciones como, el que la mujer sea madre y que a la vez compatibilice este rol con sus actividades laborales u otras.

Por último, es importante señalar que si bien al interior del Reglamento General de Becas que se indican para alumnos de pregrado de la UMCE existen estrategias de apoyo de carácter socioeconómico aplicables a estos casos, las estudiantes indican no reconocerlas en absoluto. Al interior de sus discursos, no se devela información con respecto a la identificación ni usos de

este tipo de estrategias.

5.3.3. Salud física y emocional.

Específicamente al ámbito de salud física, las mujeres madres y estudiantes relatan percibir dificultades en esta esfera producto de las múltiples tareas desarrolladas a diario y de forma simultánea. El vivenciar dos o más roles les produce un estado de constante cansancio y agotamiento físico, puesto que el tiempo del que disponen debe distribuirse en su rol como estudiante, madre, trabajadora, cuidadora de un otro/a, por lo tanto, les resta muy poco o nada de tiempo para otras actividades de ocio, o bien las horas de sueño y descanso no son suficientes para lograr un reposo óptimo. Esto finalmente se vuelve un círculo vicioso: el tener muchas cosas que hacer durante el día las hace destinar el tiempo de sus horas de sueño a la realización de las actividades pendientes de la jornada, y no dormir lo suficiente no les permite rendir adecuadamente en las tareas del día siguiente. Por consiguiente, las dificultades señaladas en el ámbito de la salud física se centran en el agotamiento físico que ocurre luego de verse pospuesto el tiempo adecuado para las rutinas de alimentación y sueño necesarias, lo cual termina por repercutir en las estudiantes en un sobreesfuerzo corporal acumulativo.

En cuanto al ámbito de salud emocional, las entrevistadas que indican como dificultad las múltiples actividades que deben cumplir por sus roles, añaden dentro de ellas el percibir constantes estados de irritabilidad, colapsos nerviosos, estrés, crisis de ansiedad y pánico. Indican que esto se ve en aumento en los periodos de cierre de semestres por la sobrecarga académica que implica especialmente la universidad y el desfase curricular que suelen traer las jornadas posteriores a las movilizaciones estudiantiles. Asimismo, ante ello hay quienes relatan dificultades en torno al desarrollo de su identidad, indicando haber desarrollado sentimientos de despersonalización ocurrido luego del nacimiento de sus hijos/as: relatan sentir pérdidas en su propia personalidad producto de la llegada de su "nueva identidad de madre". Producto de las situaciones anteriores, las estudiantes relatan vivenciar graves repercusiones en el ámbito de la salud emocional las cuales se centran en problemas de identidad, dificultad en el abordaje de situaciones de conflicto, constantes y reiterativos estados de ansiedad y crisis de pánico habiendo incluso quienes indican haber desarrollado una predisposición permanente a estos

estados, para lo cual requieren de medicación de carácter psiquiátrico para su tratamiento.

El sobreesfuerzo realizado por las madres estudiantes se ve influido en las rutinas adecuadas para mantener una salud tanto física como emocional estable, lo que ocasiona no responder como quisieran en los diversos papeles que cumplen, incidiendo en otros aspectos de sus vidas, como en la toma de decisiones respecto a otros roles y la continuidad de sus estudios. La identificación de las dificultades y repercusiones existentes en torno a este ámbito dan cuenta de lo que indican las jóvenes desde su discurso, quienes en su mayoría relatan buscar redes de apoyo para lidiar con lo vivenciado "(...) las estudiantes logran constituir redes de ayuda y colaboración para cumplir con las actividades necesarias. No obstante, existen situaciones de debilidad y deseos de abandonar los estudios, por ello también buscan ayuda en las diversas redes de apoyo." (Soto, et al. 2020, p.34). Al respecto existe tan sólo un caso en donde se indica no tomar mayores acciones con respecto a este ámbito, sin embargo, en contraste con las demás entrevistadas esta situación deja entrever que la mayoría de las estudiantes siente el deber de abordar su bienestar emocional y físico, con el fin de estar a merced consigo mismas y así poder cumplir con sus otras responsabilidades.

5.3.4. Social.

En cuanto al ámbito social se revela a través del discurso y en mayor frecuencia, que las estudiantes madres no le dan mayor importancia al ámbito social en sus vidas, lo cual se ve reflejado al no asistir en instancias sociales, la casi nula comunicación que queda con amistades antes de entrar al mundo de la maternidad, incluso una de las entrevistadas llega a la instancia de señalar a su pareja como la única instancia social que mantiene en su vida. Si bien la mayoría de las jóvenes no considera explícitamente dificultades en este ámbito, pueden identificarse al interior de sus discursos distintos episodios de complejidad que tienen que ver principalmente con el presentar barreras en la comunicación que impiden el proceso de adaptación al ambiente universitario, por otra parte hay quienes manifiestan percibir diferencias en el transcurso de su vida social en comparación con el resto de sus pares de la universidad, y así mismo hay quién considera que estas diferencias sociales si bien devienen de una historia sociocultural de prejuicios con respecto a la maternidad joven representan una dificultad para su proceso de

aprendizaje y adaptación al contexto, en comparación a sus pares sin hijos/as. Por ende, puede que este ámbito no sea relevante dentro de la vida de las jóvenes estudiantes por diversos motivos, sin embargo, esto no significa que la ausencia de vida social no represente una dificultad para sí mismas. Esto tiene relación al ingreso de una etapa donde implementarse de manera autónoma a mantener relaciones sociales depende totalmente al cuándo y en qué estado la mujer se convierte en madre, donde el proyecto de vida y su contexto discrepan de las circunstancias sociales, culturales e históricas de cada sociedad. (Varela et at. 2012)

No obstante, lo anterior, las estudiantes entrevistadas identifican claramente las repercusiones vivenciadas en el ámbito social, a diferencia de lo establecido con respecto a las dificultades en este ámbito, se identifica que, si bien la mayoría de las estudiantes no contempla el ámbito social dentro de sus vidas, aún si hay quienes relatan de manera explícita las repercusiones vivenciadas en este aspecto. Las repercusiones que se presentan mayoritariamente entre las jóvenes son la percepción rezago de la vida social ante la priorización de otros roles, en donde la predominancia está en el rol materno y académico debido al tiempo que le dedican a estos últimos, a las jóvenes se les hace muy difícil mantener una vida social fluida incluso entre su círculo cercano. Hay entrevistadas que mencionan que el área social es postergada por priorizar su vida universitaria, como también ocurre que se prioriza la maternidad antes de la vida social.

Finalmente, las dificultades y repercusiones vivenciadas entre las estudiantes se vinculan a lo que comenta Estupiñan y Vela (2012) “Las actividades de ocio de la madre adolescente giran en torno a su hijo (...) es cada vez más raro salir con sus amigos o su pareja; así mismo, la joven madre valora más el tiempo que le queda libre.” (p. 544) lo que se recalca en las entrevistas es la búsqueda de espacios de realización individual, ante la priorización del rol materno que suelen realizar. Ante esto, las jóvenes dicen valorar y agradecer de manera la presencia de su círculo social cercano tanto dentro como fuera de la universidad, que les permite en cierto modo participar de breves instancias de interacción social

5.3.5. Familiar.

Con respecto a las dificultades percibidas en el ámbito familiar, existe tan solo un caso en donde una de las jóvenes declara de manera explícita percibir dificultades en este ámbito señalando expresamente que estas se deben a situaciones de carácter emocional individual, en donde elementos como la falta de descanso, el estrés y sus múltiples ocupaciones inciden en la aparición de este tipo de dificultades familiares, los cuales son desacuerdos puntuales de inmediata solución al interior de la dinámica familiar. No fue posible develar situaciones de dificultad familiar desde lo implícito en ninguno de los demás discursos. Por el contrario, la totalidad de las jóvenes demuestra considerar que su núcleo familiar ha sido una constante red de apoyo para el acompañamiento de la maternidad en paralelo a su trayectoria académica y demás roles. Esto se afirma con lo que menciona Estupiñan y Vela (2012):

> "La familia inmediata y extensa constituye un apoyo valioso ante la situación. (...) la mayoría de madres adolescentes siguen viviendo en casa de sus padres, lo cual obliga a todos los miembros del hogar a redefinir su papel dentro del sistema familiar" (p. 545)

Con respecto a las repercusiones en este ámbito, tampoco fue posible descubrir mayor información a partir de los discursos, a excepción de una de las estudiantes quien revela mantener repercusiones permanentes en este ámbito por el hecho de cumplir a la par otros cuatro roles (madre, estudiante, trabajadora y cuidadora de su madre), en donde identifica repercusiones en el ambiente familiar debido a la ejecución del rol de cuidado de un/a otro/a, tarea que es compartida con otro integrante del círculo por ende es que surgen tensiones de difícil manejo para la estudiante.

5.3.6. Otros ámbitos.

El ámbito develado por el discurso de las entrevistas es el personal, donde las jóvenes ven dificultades en el manejo del tiempo dispuesto para sí mismas, así como también el tiempo que le dan a las relaciones con parientes directos del mismo núcleo familiar y de pareja. Con respecto a ello, Sánchez (2013) menciona lo siguiente:

> ‘‘Muchas alumnas al vivir un embarazo, y posteriormente llevar a cabo el rol de madre, se ven envueltas en diversos dilemas. Debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina ‘doble jornada’, donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino, además, a las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva’’ (p.14)

Por consiguiente, dentro de las repercusiones vivenciadas se indica poca posibilidad de elección ante la ejecución de actividades que no son impuestas por sus roles y que son más bien deseadas y de sus gustos. La falta de tiempo para el cuidado y mantenimiento de la identidad personal les llega a causar conflictos internos en donde surgen permanentemente cuestionamientos relacionados con ámbitos importantes para sus vidas tales como la continuidad de una carrera profesional, o la calidad de los cuidados maternos ejercidos. Esto se puede ver resuelto con lo que nos indica Molina (2016) para dar fin a este conflicto de ser “o madre o mujer” se necesita un nuevo significado a las funciones y definiciones que se tienen actualmente solo sobre las madres, específicamente se habla de una tarea compartida, que en un ámbito más personal se complementa con el padre y en una esfera pública son los organismos educativos, sociales y de salud.

5.4. Estrategias de la UMCE

Para el respectivo análisis de la normativa institucional se seleccionan dos documentos pertinentes y contenedores de estrategias de acompañamiento para las y los estudiantes en la UMCE, los cuales son el Reglamento General de Becas que se indican para alumnos de pregrado de la UMCE y el Protocolo de Garantías Académicas de los Estudiantes de Pregrado de la UMCE. En ambos es posible develar la existencia de estrategias de apoyo dirigidas al estudiantado en general, en donde en ciertas circunstancias se explicitan apoyos destinados a estudiantes madres y/o en situación de embarazo.

5.4.1. Estrategias generales para estudiantes.

La Dirección de Asuntos Estudiantiles está conformada por seis organismos encargadas de entregar beneficios económicos y sociales, servicios de atención primaria y ambulatoria,

promover el ejercicio físico, orientar e integrar a los estudiantes de primer año a la vida universitaria, convocar a proyectos estudiantiles y entregar atención a hijas e hijos de estudiantes por medio de una Sala Cuna y Jardín Infantil, además de la creación en el 2018 de la Oficina de Género y Sexualidades donde se pueden realizar denuncias por acoso sexual, acoso laboral con connotación sexual y/o discriminación arbitraria. Lo que cabe destacar y relacionar, que este último se concretó por como menciona Gonzalez y Vidal (2019) gracias a los acuerdos formales del movimiento feminista del 2018 los cuales ocasionaron cambios cruciales en las universidades chilenas. siendo herramientas para las respuestas y toma de decisiones referentes a este tema, con el fin de realizar un cambio cultural a nivel nacional.

Por consiguiente y en relación a lo anterior, la documentación vigente que norma estrategias de acompañamiento para la trayectoria académica de las y los jóvenes de la universidad, es posible identificar ciertas medidas de apoyo dirigidas tanto como para los estudiantes en general como para las jóvenes estudiantes en situación de maternidad, ante esto se devela la existencia del Reglamento General de Becas de la UMCE el cual se encuentra vigente en la universidad desde el mes de noviembre del año 2017 en su última versión.

El reglamento cuenta con cinco beneficios dirigidos a la comunidad universitaria en general (Beca de Alimentación, Beca de Apoyo Estudiantil, Actividad de Colaboración, Beca de Emergencia y Beca de Transporte), donde la cantidad y cupos de becas otorgadas depende del presupuesto destinado anualmente de la institución, asimismo y de ser necesario la DAE será la encargada de designar aquellos montos. Cabe destacar que las condiciones de estos beneficios no pueden ser otorgados a estudiantes que obtengan los entregados por el MINEDUC a excepción de que el/la estudiante demuestre una situación que lo amerite, además los/as estudiantes tendrán siempre prioridad al cumplir con los requisitos del año anterior. Al mismo tiempo, se señala que es de exclusiva responsabilidad de cada estudiante informarse de las postulaciones de aquellos beneficios para ser entregados.

Otro documento de la institución que también estipula apoyos y/o estrategias de acompañamiento para la comunidad estudiantil en general (es decir, incluyendo a todos los estudiantes, sean madres/padres o no) es el Protocolo de Garantías Académicas de los

Estudiantes de Pregrado de la UMCE el cual se encuentra vigente en la universidad desde el mes de junio del año 2017 en su última versión. El protocolo establece la existencia de Situaciones de Necesidad o Impedientes que pueden acogerse a ciertas garantías académicas con el objetivo de facilitar la trayectoria académica de las/los estudiantes en general (circunstancias no exclusivas de maternidad/paternidad). Estas Situaciones son la Situación de Enfermedad Catastrófica o enfermedades de salud mental y la Situación de emergencia o circunstancias impedientes sobrevinientes, y pueden optar a las Garantías Académicas de: Inasistencia a clases, Atrasos o salidas anticipadas de clases, Ajuste calificado de carga académica fuera de los plazos establecidos para aquello, Postergación de estudios fuera de plazo y Suspensión calificada y provisional de evaluaciones. Todo bajo la debida comprobación ante la asistente social de la carrera a la que pertenezca el alumno/a.

Ante ello, es relevante destacar que las Garantías Académicas propuestas en el documento son transversales a todo tipo de estudiante, tenga o no hijos/as. Si bien las Situaciones de Necesidad son sustancialmente diferentes una con la otra, las estrategias ofrecidas por la UMCE para su abordaje son aplicables por igual a todos/as los/as estudiantes sin distinción, siendo el/ella responsable de esta decisión ante la situación declarada.

Esta situación en particular es comparable con lo dicho desde los discursos de las estudiantes entrevistadas, quienes declaran percibir poca atingencia y aplicabilidad de las estrategias ofrecidas por la universidad precisamente por el hecho de ser transversales a todo el estudiantado. Esto no quiere decir que las situaciones de necesidad de los/as estudiantes sin hijos sean menos importantes que las que tengan hijos, por el contrario, las jóvenes entrevistadas plantean desde su perspectiva la necesidad de diseñar estrategias idóneas para cada caso, en donde tanto las situaciones vivenciadas por estudiantes con y sin hijos sean abordadas de una manera adecuada a su realidad. En este contexto, es importante retomar lo mencionado desde la Política Pública con respecto a las garantías ofrecidas por el Estado de Chile en relación al Derecho a la Educación Superior en donde se estipula que este sistema promoverá la inclusión, velando por la eliminación de las barreras de discriminación arbitraria en esta esfera (Ley 21.091, 2018, p.2) ante ello, es adecuado mencionar que si bien existe un marco legal que se propone generar la equidad de oportunidades de desarrollo en la realidad de las instituciones de

educación superior, este no se condice con la realidad individual de las estudiantes entrevistadas, quienes desde su juicio relatan y reiteran una falta de estrategias oportunas para sus dificultades. También es relevante lo que se declara a nivel internacional y como un derecho a la Educación la ONU en 1948, declara en su artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que el acceso a la Educación Superior debe ser igualitaria para quienes decidan entrar con el fin de un desarrollo positivo de la persona. respeto y tolerancia hacia los demás.

5.4.2. Estrategias específicas para estudiantes embarazadas y/o con hijos/as.

Tal como se mencionó con anterioridad, si bien ambos documentos tienen el objetivo de establecer estrategias de apoyo para la trayectoria académica de los/as estudiantes sin establecer distinción en torno a la situación de maternidad/paternidad de las/os jóvenes, tanto el Reglamento General de Becas como el Protocolo de Garantías Académicas presentan ciertas excepciones destinadas a la cobertura exclusiva de necesidades que surgen a partir de la situación de maternidad/paternidad.

En el caso del RGB el único beneficio exclusivo para las y los estudiantes de pregrado con hijos e hijas pertenecientes a la universidad es la Beca Jardín Infantil, el cual consta de un cupo al cual el/la estudiante con hijos/as debe postular siempre y cuando el niño o niña no supere los cuatro años de edad, y se cumplan los requisitos socioeconómicos necesarios para el proceso. Al igual que las becas para estudiantes en general, las condiciones para este beneficio son las mismas mencionadas con anterioridad.

Cabe mencionar que si bien el RGB da cuenta de la existencia de cinco beneficios en total en donde sólo uno de ellos se encuentra orientado a la cobertura de las necesidades del rol materno/paterno. Lo anterior representa una clara desventaja para las coberturas de las necesidades de este tipo de beneficiarios/as, especialmente por la particular condición de incompatibilidad entre los beneficios que se establece en el documento en donde los/as estudiantes no pueden acceder a dos beneficios de forma paralela. Es decir, si se aplica la condición anterior a la realidad estudiada se traduce al siguiente escenario: si la estudiante madre

logra obtener un cupo en el jardín infantil queda exenta de los demás beneficios de carácter socioeconómico.

Con respecto al PGA, existen dos causales o Situaciones de Necesidad o Impedientes a las que una estudiante embarazada y/o con hijos e hijas puede acogerse, siendo estas la Situación de Embarazo y la Situación de Maternidad o Paternidad. Al igual que las situaciones para los estudiantes de pregrado en general, quienes decidan acogerse a estas causales pueden optar a las mismas garantías que el resto del estudiantado, también debiendo comprobar la situación con documentos formales en el Subdepartamento de Bienestar Estudiantil.

Lo anterior también se relaciona de manera íntima con lo dicho por las estudiantes entrevistadas, quienes establecen la necesidad de implementar nuevas y más amplias estrategias de abordaje para la compatibilización de los roles en este contexto, realizando diferentes sugerencias inclusive, las que tienen que ver principalmente con la generación de espacios de apoyo personalizado, capacitación y sensibilización en torno a la temática. También sugieren la creación de normativa y/o documentación que reglamente, oriente y ofrezca estrategias de acompañamiento con el fin de facilitar la compatibilización de los roles vivenciados. Si bien esta normativa en cierta medida ya existe en la universidad bajo los nombres de RGB y PGA, lamentablemente es desconocida por las estudiantes a tal punto que ni siquiera la nombran en sus discursos, lo cual devela una importante debilidad con respecto a los propósitos originales que tienen estos documentos.

La universidad finalmente a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (2020) es la encargada de contribuir y fortalecer el bienestar de los estudiantes y de su formación integral durante su estancia en la institución por medio de un apoyo traducido en beneficios y becas. Sin embargo, las estrategias de acompañamiento para las madres estudiantes tanto en Chile como en Latinoamérica son inconclusas con respecto a lo que se abarca en el ámbito de la Educación Superior, puesto que tanto en el territorio chileno como en el extranjero la legislación existente abarca la temática dentro de los años que comprende la enseñanza obligatoria en cada país, excluyendo de esta manera la Educación Superior dentro de esta normativa. Son las universidades chilenas, las responsables de la creación de normas y/o protocolos para el

acompañamiento de las estudiantes embarazadas y con hijos e hijas pertenecientes a sus dependencias, esta exigencia deja de lado el compromiso estatal que existe en relación a garantizar una educación inclusiva y de calidad que asegure la generación de nuevos/as profesionales idóneos y competentes para la nación.

Ante ello, cabe destacar que cada beneficio es dependiente del presupuesto anual con el que cuente cada universidad y, por ende, mientras más recursos posea la institución, mejores estrategias de acompañamiento para sus estudiantes podrá ofrecer. Un ejemplo de esto es el Programa Madres y Padres UC (2016) de la PUC que entrega un amplio y diverso apoyo a estudiantes que pronto serán madres y padres o qué ya lo son, beneficios como cobertura por salud de los estudiantes y bebés, becas exclusivas, redes de apoyo y red de cuidadores, consejerías y talleres, mudadores y salas de lactancia, entre otras. Siendo un programa bastante beneficioso y completo que posiblemente puede llegar a satisfacer las necesidades vivenciadas por las y los estudiantes pertenecientes a la institución y que puede llegar a ser replicada por la UMCE.

5.5. Experiencias con las Estrategias de Acompañamiento

Con relación al análisis realizado a los discursos de las jóvenes, es posible develar las vivencias que tienen o no las jóvenes con respecto a las estrategias de acompañamiento ofrecidas por la universidad para sus respectivos casos. En torno a ello, se establecen relaciones con respecto a la identificación y uso de estas, junto a la visualización de estrategias ideales para su acompañamiento y al discurso que mantienen en torno al manejo institucional de la temática según su propia perspectiva.

5.5.1. Identificación y uso de ellas.

Con respecto a la identificación de estrategias o medidas de apoyo para el acompañamiento de la trayectoria académica de estudiantes embarazadas y/o con hijos de la UMCE, la totalidad de las entrevistadas manifiesta poseer un conocimiento parcial de la materia, lo que significa que, si bien reconocen la existencia de algunos beneficios entregados por la universidad, no tienen claridad en cuanto a los procesos de postulación, requisitos o conductos

regulares a seguir para su acceso. En este caso, es importante destacar lo mencionado al interior del documento Protocolo de Garantías Académicas de los Estudiantes de Pregrado de la UMCE lo siguiente: ‘‘Es obligación y responsabilidad del alumno conocer los derechos y obligaciones que se consagran en el presente reglamento’’ (2017, p.8). Referente al acceso a la información, tan solo tres de las estudiantes indican haber recibido en al menos una oportunidad algún tipo de orientación verbal en relación con estos apoyos, esto por parte de algún/a docente o funcionario de la universidad al momento de la matrícula o durante el transcurso de su trayectoria académica.

Entre los hallazgos, se devela que la totalidad de las jóvenes demuestran tener cierto conocimiento sobre las estrategias y medidas de apoyo entregadas por la universidad, específicamente reconocen la existencia del jardín infantil, y la presentación de certificados o licencias médicas como justificativo para la madre ante circunstancias de salud de su hijo o hija. También hay quienes reconocen la existencia de un ‘protocolo’ que contiene estas medidas, incluso hay un solo caso que señala explícitamente haberlo solicitado y leído, no obstante, a pesar de ello ninguna menciona por su nombre al documento ni identifica otras estrategias y/o apoyos estipulados en su interior, predominando la percepción del desconocimiento ante el proceso en general.

En cuanto al uso de las estrategias de acompañamiento existen ciertos casos en donde las estudiantes recurren a los apoyos ofrecidos por la universidad utilizando cupos en el jardín infantil y/o presentando licencias médicas de sus hijos/as como justificativo. Cabe destacar que esta situación no es frecuente a la mayoría de las entrevistadas más bien destacan la utilización de esos recursos como excepciones ante determinadas situaciones emergentes.

Es llamativo que las estudiantes madres, quienes indican enfrentarse diariamente a diferentes dificultades y repercusiones con respecto a la compatibilización de los roles ejercidos no utilicen las estrategias ofrecidas por la universidad que señalan conocer. Ante ello, es posible identificar en sus discursos cierta desconfianza con los procesos protocolares para acceder a los beneficios, señalando confusión, poca atingencia y claridad, más la falta de información adecuada para el desarrollo del proceso. Existen madres que señalan no usar la estrategia de la entrega de las licencias médicas por no ser aplicables a su situación, indicando ante ello que las excepciones de salud de sus hijos/as son repentinas y no necesariamente implican una visita

médica, para lo cual optaron por ausentarse a clases en virtud de dar una supervisión personal a sus hijos o hijas. Entre otros motivos, existen madres que indican no utilizar los cupos ofrecidos para el jardín infantil por el hecho de ya tener a sus hijos/as en uno externo a la universidad, ante lo cual señalan la importancia de preservar los lazos de apego que han generado sus hijos/as con los/as profesionales de la educación inicial de dichas instituciones.

Por otro lado, existen estudiantes que indican si haber tenido la necesidad de utilizar estrategias de acompañamiento para sobrellevar su trayectoria académica junto a la maternidad, en estos casos específicos, las jóvenes comentan haber presentido cierta incomodidad de parte de los/as docentes por el hecho de ellas asistir con sus hijos/as a clases y en función de ello es que consideran la necesidad de establecer estrategias de apoyo claras y concisas que resguarden la maternidad ante estos episodios. Así como también hay quienes indican haber requerido de cupos en el jardín infantil no obstante por diferentes circunstancias no logran conseguirlo. Este apoyo en específico se podría traducir en una estrategia facilitadora y atingente al caso, pero sin embargo es posible identificar desde lo dicho de los discursos de las jóvenes la falta de información que existe acerca de los procesos de postulación a estos beneficios, lo cual las lleva a solicitar apoyos a entidades o personas externas a la universidad con el fin de continuar con el ejercicio de sus roles.

Ante las múltiples situaciones que debe verse enfrentada una estudiante madre al momento de intentar compatibilizar el ejercicio de sus roles, hay quienes desde la supervivencia generan importantes y fuertes redes de apoyo que ayudan a compatibilizar a un cierto punto estas circunstancias. Estas situaciones presentes en la vida de las mujeres estudiantes son multivariables, lo que quiere decir que se encuentran en todos y en cada uno de los diferentes roles ejercidos por las mujeres, dependiendo de cada una el nivel de complejidad que signifique ello para sí mismas. Es por esto que, ante tales circunstancias, hay estudiantes que declaran recurrir a los/as docentes del Departamento de Diferencial en búsqueda de información o bien, de estrategias de compatibilización en relación a los roles de estudiante y madre, en donde declaran haber recibido la comprensión y apoyos verdaderamente significativos para sí mismas y para el proceso. Si bien existen estudiantes que relatan episodios de conflicto con los docentes ante estas circunstancias, la totalidad de las jóvenes entrevistadas destaca dentro de sus relatos la buena voluntad y el criterio aplicado por los/as académicos ante tales situaciones, señalando

aquellas oportunidades desfavorables como excepciones en su trayectoria como estudiantes.

Fuera del aspecto académico, y ahora en relación a los roles de trabajadora o cuidadora de un/a otro/a en paralelo al ejercicio materno, es posible develar a partir de los discursos de las jóvenes, la generación de estrategias de compatibilización que surgen desde su propia iniciativa y con muy poca intervención de terceros, las cuales se caracterizan por implicar un alto nivel de exigencia por sobre sí mismas, el que finalmente termina incidiendo tanto en su salud física como emocional.

5.5.2. Estrategias satisfactorias desde su visualización.

En consideración a los obstaculizadores identificados desde lo dicho por los estudiantes en relación con la compatibilización de la maternidad con las actividades académicas y/o otros roles, es que se establece la necesidad de develar aquellos lineamientos que según sus vivencias podrían apoyar y mejorar esta experiencia de vida en el contexto universitario. El surgimiento de esas ideas ocurre desde la necesidad de develar aquellas estrategias que, a juicio propio de las jóvenes, podrían facilitar el ejercicio del rol materno en este contexto. En algunas ocasiones, tales ideas se manifiestan a modo de propuesta, en función de la mejora de aquellas estrategias ofrecidas por la UMCE ya conocidas y utilizadas por ellas o a partir de ideas nuevas que emergen desde sus realidades.

En primer lugar las estudiantes manifiestan como lo que sería una estrategia de acompañamiento satisfactoria para sus vivencias como madre universitaria, la creación de un reglamento que norme aquellas situaciones de carácter académico (ausencia o retrasos a clases, entrega de trabajos, rendición de pruebas, etc.) en las que suelen presentar mayores dificultades y repercusiones, de tal forma que ante estas excepciones no tengan la necesidad de requerir ni depender del criterio de sus profesores/as, facilitando el quehacer tanto para sí mismas y sus hijos/as, como también para sus docentes. Si bien según lo dicho por las jóvenes las/los docentes del Departamento de Diferencial en general suelen mostrarse empáticos/as ante este tipo de situaciones, las estudiantes manifiestan esta necesidad exclusivamente ante las dificultades presentadas de manera excepcional, en donde incluyen también a docentes de otros departamentos de la universidad. En relación con esta sugerencia, hay estudiantes que también proponen la implementación de jornadas de capacitación y sensibilización en torno a la temática

dirigidas a todos los/as integrantes de la comunidad, pero especialmente pensadas en los/as académicos. Esto último en respuesta a las dificultades vivenciadas con algunos/as académicos que, según lo dicho por las jóvenes, no comprendían las dificultades que las aquejaban y por ende no lograban dar ni ofrecer alternativas acordes a su situación.

Una tercera estrategia útil a juicio de las jóvenes se centra en la creación de espacios de carácter profesional que se dediquen al acompañamiento y contención de las diferentes dificultades vivenciadas, en donde por medio del diálogo y la escucha activa entre el/la profesional a cargo y la estudiante, se gestionan estrategias de apoyo atingentes a la realidad de cada una. Relacionado al mismo requerimiento, hay quienes proponen la creación de espacios físicos destinados a otras actividades tales como salas de lactancia, espacios de juegos en jardines abiertos en donde los/as hijos/as de las jóvenes pudiesen compartir y así generar espacios de socialización entre las mismas madres de otras carreras, salas de psicomotricidad que podrían utilizarse igualmente con fines de práctica (intermedia o profesional) en el caso de la carrera de Educación Diferencial. Así como también se propone la creación de espacios de carácter educativo con la modalidad de '*after school*' encargados de ofrecer apoyo al proceso de educación inicial de los niños y niñas en jornada posterior a sus respectivas instituciones, al cual las estudiantes pudiesen recurrir en horarios paralelos a sus clases en la universidad, procurando de esta manera que ambos procesos se den manera continua y sin interrupciones de ningún tipo. Por último, se señala la necesidad de priorizar la situación de maternidad al momento de elegir los centros de práctica (intermedia o profesional) en favor de resguardar la cercanía a sus hogares ante las necesidades emergentes que puede tener una estudiante madre.

Si bien la UMCE brinda beneficios para las estudiantes madres, estas dan a conocer desde su vivencia y lo que han observado con sus pares que también son madres posibles ideas de estrategias que sean satisfactorias para sus necesidades que no han sido solucionadas por la universidad, Castañeda (2015) menciona en relación a las complejidades que existen en torno a las vivencias de maternidad/paternidad la Educación Superior: ''El sistema educacional no está preparado para recibir y atender a estos estudiantes, por lo que ser madre/padre se vuelve un riesgo para el estudiante en sus posibilidades de entrar y mantenerse en el sistema educativo.'' (p.12). En contraste con otras universidades del país, todas asumen que dentro de la comunidad universitaria pueden existir necesidades de distinto índole, por lo que cada institución crea sus

becas y beneficios internos, sin embargo, son pocas las que poseen estrategias de acompañamiento para el grupo de estudiantes que tiene hijos/as o está en la etapa del embarazo. Estas estrategias en específico se parecen entre sí, algunas universidades entregan beneficios monetarios u otras la creación de jardines infantiles, pero la realidad nos revela que las necesidades van mucho más allá de lo que hasta ahora las instituciones pueden ofrecer. Finalmente, esta situación se explica bajo el mismo motivo planteado anteriormente: no existen investigaciones ni evidencia en torno a la temática planteada, lo que ocurre tanto a nivel de las instituciones de Educación Superior como a nivel país y que termina por incidir en la trayectoria académica de una gran parte de las estudiantes de este sector.

5.5.3. Percepción del manejo por parte de la UMCE.

Con relación a las percepciones que tienen las estudiantes madres sobre el abordaje de la maternidad, las estrategias ofrecidas por la UMCE y su efectividad para llevar a cabo sus roles de manera efectiva en este contexto es que fue posible identificar entre las entrevistadas diferentes posturas al respecto.

Una estudiante declara que si bien, la temática de la maternidad es parcialmente abordada dentro de este contexto este aproximamiento es más bien incompleto y excesivamente protocolar. Se refiere a la existencia de medidas de apoyo, pero critica la atingencia de ellas ante las múltiples complejidades que se evidencian a partir de la solicitud, búsqueda de información, recurrencia a los estamentos correspondientes y recolección de la información necesaria para el caso. Por otra parte, hay quienes indican no poder referirse al tema simplemente porque se encuentran en desconocimiento de la temática. Por último, la mayoría de las jóvenes indica no percibir un manejo adecuado al contexto, señalando que culturalmente se trata de un tema poco prioritario por la atribución social del rol materno a una responsabilidad exclusiva de las mujeres y no de las entidades formadoras. Ante ello, es que las estudiantes consideran que la universidad no entrega y no posee las herramientas necesarias para proporcionar un acompañamiento a la maternidad efectivo para sus procesos, señalando además que ante la falta de estrategias de apoyo de carácter institucional deben recurrir a las/as docentes del Departamento de Diferencial quienes de manera particular se encargan (en su mayoría) de ofrecer soluciones que faciliten en algún grado este proceso.

Por último, nuevamente es posible visualizar la insatisfacción que existe entre las estudiantes ante la gestión de las estrategias de acompañamiento para la maternidad y/o embarazo en el contexto académico, por parte de la UMCE. El descontento masivo que existe ante la falta de estrategias de apoyo y/o legislación política para el resguardo de los derechos de las mujeres es más bien un reflejo de la realidad que se vivencia día a día como país. Con respecto a ello la autora Nieves (citada por la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres, 2004) recalca la reciente develación de las distintas formas de desigualdad existente en desfavor de las mujeres. Este contemporáneo fenómeno ha permitido llegar a visualizar todos aquellos aspectos que como sociedad es necesario replantear en pos de alcanzar una cultura social más equitativa con respecto al género.

6. Conclusiones

La visibilización de fenómenos sociales como la discriminación y la desigualdad han impactado la manera de concebir la convivencia humana de tal forma que a la actualidad se consideran fundamentales a la hora de hablar de derechos y dignidad de las personas. Al momento de abordar la temática de los Derechos Humanos, es posible identificar una serie de dictámenes que se encargan de regular y asegurar tal jurisdicción sin excepciones de ningún tipo, con esto se puede dar cuenta de la importancia que tuvo este proceso para generar un avance en la percepción que se tenía hasta entonces con la calidad de la vida humana en relación a los actos de segregación y marginación. No obstante, la problemática no termina ahí para aquellos grupos que han sido históricamente excluidos de nuestra sociedad, especialmente cuando el más grande de ellos involucra aproximadamente la mitad de la población mundial, **las mujeres**.

La discriminación por género es real y existe. Se trata de un fenómeno cultural que surge a partir de la construcción social que determinan las lógicas del patriarcado, considerando dentro de sí al varón como cabeza de un sistema de relaciones sociales, costumbres e ideas que determinan su superposición en desfavor de las mujeres, traspasando estas creencias de generación en generación por medio del proceso de socialización. Bajo este modelo, es la mujer quien en todo orden de cosas se ha visto relegada tanto en la esfera pública como privada y como se puede denotar en el desarrollo esta investigación, el ámbito educativo especialmente en el contexto de la Educación Superior esta realidad no es una excepción.

La multiplicidad de roles que vivencian las mujeres en el día a día es una realidad trascendente a todo escenario, en el caso del contexto universitario estas experiencias pueden considerarse casi abrumadoras. Tradicionalmente, las lógicas del patriarcado han atribuido a las mujeres el desempeño de roles como la reproducción y por ende el cuidado de los hijos y todo lo que ello implica: labores domésticas, cuidados de terceros/as en el hogar, etc. en donde muchas veces, esta tradicionalidad aún impacta la vida de jóvenes universitarias que cumplen esas actividades e incluso entre otras.

La falta de investigación al respecto lamentablemente genera un vacío teórico con respecto a esta temática, en donde si bien por un lado existen estudios de género que indican las dificultades que experimentan las mujeres en distintos contextos producto de la discriminación por género. Por otro lado, es muy escasa aquella teoría referida a las vivencias de mujeres en el contexto de la Educación Superior al mismo tiempo que ejercen su maternidad. Lo mismo ocurre cuando esas labores se ejecutan en combinación a otros roles como el trabajo o el cuidado de un/a otro/a, por lo tanto, las experiencias de las mujeres pertenecientes a este escenario de investigación no han sido completamente visibilizadas hasta ahora. No obstante, lo anterior, esta investigación representa sin duda un gran avance para la interpretación de sus vivencias y por lo mismo, es de utilidad a la hora de abrir el campo investigativo en este ámbito.

Por otro lado, la legislación pública en Chile también deja muchos vacíos, tanto como para las mujeres en general como para las jóvenes estudiantes. Con respecto a los derechos de la mujer, actualmente existen compromisos vigentes incluso de carácter internacional como la ratificación de la "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", contexto en el cual surge la bajada legislativa denominada como "Protocolo Facultativo de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer", vigente desde el año 2019 a lo largo de todo el territorio nacional. En donde si bien existe de cierta manera un resguardo legal ante los hechos de violencia hacia la mujer, para nadie es novedad que estos sigan ocurriendo. Si bien se espera que la cobertura de una ley o protocolo de ciertas directrices de cómo actuar o qué hacer en estos casos, ello no quita que las situaciones sistemáticas de violencia no sigan ocurriendo, tal como lo demuestran las cifras de la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres quienes registraron un total de 58 femicidios consumados durante el 2020, a un año de vigencia del protocolo.

Con respecto a las experiencias de mujeres en Educación Superior y la vivencia de la maternidad en este contexto, lamentablemente la legislación de Chile también está atrasada. Referente a ello, se pueden observar medidas de apoyo para estudiantes embarazadas y/o con hijos aplicables durante la trayectoria educativa obligatoria, es decir educación básica y media, las cuales se encuentran estipuladas en la Ley General de Educación. En cuanto a la Educación Superior, son las instituciones de este nivel las responsables de brindar estos apoyos a las madres

jóvenes y estudiantes, lo cual significa dejar a cientos de madres estudiantes sujetas a las condiciones de la institución formadora de su elección y a las posibilidades que brinda esta o no para vivir su experiencia de la maternidad. Por lo tanto, es evidente la falta de Políticas Públicas que orienten la toma de decisiones de las instituciones de Educación Superior con el fin de generar estrategias de apoyo que aseguren la trayectoria académica de este grupo de jóvenes. El tomar cartas en este asunto en particular sin duda significa un gran avance para el aseguramiento de la calidad de las instituciones: derribando las barreras de acceso, asegurando la continuidad en los planes de estudio y la finalidad de lograr una titulación oportuna, mejorando de esta manera la calidad de la educación ofrecida y sin duda proporcionando oportunidades verdaderamente inclusivas para la diversidad de estudiantes en el medio.

Por otra parte, y ahora en referencia al escenario de la presente investigación, es prudente comentar que a nivel general del sistema educativo chileno cuenta con una mayor dotación de profesoras que de profesores. Si se considera el contexto socio-histórico en el que se desarrolla esta investigación, esta realidad podría no ser sorprendente para ninguna persona, incluso podría considerarse esperable. Por lo tanto, a la hora de concluir sobre las experiencias de estudiantes mujeres de pedagogía resulta un importante antecedente para integrar: ¿por qué las mujeres suelen elegir estudiar una carrera pedagógica? la respuesta a esta pregunta se encuentra en lo que llamamos los estereotipos de género, los cuales inciden desde muy temprana edad en los niños y niñas a quienes en base a su sexo biológico se les atribuirán determinadas características o funciones, siendo por ejemplo en el caso de los niños se refuerza ampliamente la creatividad, expresión y liderazgo, mientras que a las niñas la delicadeza, pasividad y sensibilidad, entre otros. Estas concepciones obedecen fielmente a un orden patriarcal que finalmente va poco a poco fortaleciendo las jerarquías y generando la inequidad por razón de género, lo cual constituye un amplio imaginario que termina por condicionar de cierta manera las áreas de desempeño futuro de cada una de las personas. Lo que entrega como resultado una mayor presencia de hombres en las áreas como la ciencia o la tecnología y mujeres predominando las áreas de la educación y la salud (relacionadas con el cuidado y educación de otros/as).

Como se puede observar en los resultados de la presente investigación, en el caso de las estudiantes pertenecientes a la UMCE la realidad no es diferente. Particularmente en la carrera

de Pedagogía en Educación Diferencial se puede observar el mismo patrón al configurarse una matrícula año a año compuesta casi exclusivamente por mujeres. Al respecto, resulta inevitable obviar aquellas dificultades o barreras por razón de género que este importante número de estudiantes tiene que lidiar día a día, más aún si se considera que para efectos de este estudio los objetivos se fijaron en función de las realidades experimentadas por mujeres, madres y estudiantes.

En cuanto a las dificultades vivenciadas por este grupo de jóvenes, en el contexto a estudiar se logran identificar una serie de situaciones complejas que emergen a partir del ejercicio en paralelo de los roles de estudiante y madre. Estas experiencias se repiten (pero con distinta frecuencia) en cada uno de los discursos de las mujeres entrevistadas y en cada uno de los ámbitos levantados para su análisis: familiar, social, académico, salud física y emocional, laboral e incluso a nivel personal. Con respecto a ello cabe destacar que dentro de las recurrencias identificadas en sus discursos se encuentra una marcada predominancia de presencia de dificultades en el ámbito académico, (es decir, todo lo del contexto universitario relacionado con el cumplimiento de actividades propias de la carrera: preparación para pruebas y trabajos, horas de estudio autónomo, coordinación horaria para la asistencia en clases, etc.) en general, las estudiantes manifiestan presentar importantes dificultades en el ámbito académico que terminan por incidir en todos y cada uno de los demás ámbitos analizados (familiar, social, salud física y emocional, laboral y personal). Las segunda recurrencia más relevante se encuentra en el ámbito de la salud emocional pues claramente el ejercicio en paralelo de roles tan trascendentales para la vida de las jóvenes como lo son el rol de estudiante y el materno, sumado a la carga social de expectativas que ello conlleva, les produce un sobre estrés que termina por colapsar la salud mental de las jóvenes, incidiendo indudablemente en cómo ellas viven y perciben el ejercicio de estos roles, los cuales dentro de todo son un derecho para cualquier ser humano.

El tercer ámbito más recurrente en el marco de las dificultades vivenciadas por las estudiantes madres es el social. La falta de espacios de ambientes de interacción diferentes al contexto y de la maternidad es una realidad que afecta la experiencia de vida de las jóvenes, reduciendo sus vivencias únicamente a las actividades que traen consigo estos roles,

especialmente las referidas al rol de la maternidad ya que son las mismas jóvenes quienes indican priorizar esta actividad ante las demás por el hecho de considerarla como una de las responsabilidades de mayor relevancia en comparación a las demás. Esto especialmente por el hecho de desempeñar y cumplir con todas las actividades que implica la crianza de un hijo/a, sobre todo en aquellos niños y niñas que se encuentran en la primera infancia y la etapa preescolar. A partir de lo anterior se concluye que finalmente ante el cumplimiento de un sinnúmero de responsabilidades y deberes, la vida social pasa casi al último plano en las prioridades de las jóvenes madres y estudiantes, transformándose así en una dificultad que ellas mismas logran identificar en el desarrollo de sus vidas.

Otra dificultad que se identifica a partir de los análisis al discurso de las jóvenes es la incidencia que tienen todas estas problemáticas en la salud física de ellas. Si se retoma todo lo dicho, es posible identificar que sin duda la multiplicidad de responsabilidades que trae consigo el rol de la maternidad, sumado al rol de estudiante de Educación Superior influye en cómo las jóvenes perciben sus actividades académicas, su salud mental, sus instancias sociales y también su salud física, siendo esta última la cuarta recurrencia más destacada dentro de los ámbitos analizados. La posposición de sus rutinas de alimentación y la imposibilidad de completar las adecuadas horas de sueño para lograr un óptimo descanso terminan por impactar la salud física de las estudiantes a tal punto que terminan sobre exigiendo sus cuerpos hasta colapsar, generando un constante estado de cansancio y agotamiento general, llevándolas a frecuentes cuadros de ansiedad..

Por último, dentro de las mayores dificultades destacadas en el discurso de las jóvenes se encuentran en el ámbito de su vida personal. Esto no deja de llamar la atención, ya que en reiteradas ocasiones las estudiantes declaran ignorar sus necesidades, intereses y gustos personales en pos de procurar mantener en orden las responsabilidades de los demás roles. Quedando así en el último lugar de sus prioridades la identidad personal, generando diversos conflictos internos que llevan a la mujer al cuestionamiento permanente de sus desempeños, olvidando quienes son y porqué están realizando aquellos propósitos.

Bajo la perspectiva de género, las diversas realidades vivenciadas por las jóvenes tienen una clara y contundente explicación. El sistema patriarcal sobre exige a las mujeres atribuyéndoles más tareas de las que ellas pueden desarrollar paralelamente. En este caso, se asume que al ser mujeres adultas son ellas las que deben responsabilizarse por vivir la experiencia de la maternidad al mismo tiempo que su trayectoria académica, no obstante, bajo esta mirada se ignora que el desarrollo de ambos roles es constituido como derechos, tanto de la mujer que decide continuar sus estudios posteriores a la vivencia de la maternidad, como de aquella mujer que experimenta la maternidad durante el transcurso de sus estudios. Por lo tanto, son las instituciones de todo orden las que deben encargarse de garantizar tales ejercicios, ofreciendo estrategias de apoyo reales y pertinentes a la realidad de toda madre estudiante, que les permitan desarrollar en armonía ambos roles.

Con respecto a las experiencias con múltiples roles, tanto las instituciones de Educación Superior como el orden social establecido bajo el alero del sistema machista, funcionan a partir de los lineamientos del patriarcado. Esto hace que finalmente las mujeres tengan experiencias como las relatadas y que, ante ello no se produzca un adecuado tratamiento a sus necesidades, ni se visibilicen sus realidades pues se asume que la experiencia de la maternidad es una vivencia inherente a todas las mujeres y que por lo tanto biológicamente se cuentan con todas las capacidades y condiciones para resolver cualquier situación de dificultad. Además, también se asume que la mujer es la persona ideal para el cuidado de otros/as, para estudiar una carrera de educación porque es "más sensible" y para desempeñar todo tipo de actividades de manera simultánea. En conclusión, las mujeres cargan con una serie de imposiciones sociales que no logran desaprender totalmente de sus vidas, lo que las hace finalmente enfrentarse a diversas situaciones en las cuales su capacidad de resolución de dificultades es llevada al límite, en donde en los mejores casos suelen generar por sí mismas (o a veces con ayuda de terceros/as) diversas estrategias que intentan sopesar aquellos conflictos y de esta manera lograr compatibilizar sus roles en algún punto.

Las dificultades vivenciadas por este grupo de estudiantes presentan una serie de repercusiones en los distintos ámbitos de sus vidas, ante lo cual resulta interesante describir

cómo estas se reflejan en las diferentes situaciones de su vida cotidiana, con la finalidad de concluir más profundamente sobre los alcances de esta problemática.

En primer lugar, todas las jóvenes describen percibir la incidencia de repercusiones en su vida cotidiana, las cuales devienen como consecuencia de las dificultades identificadas. Con respecto a ello, durante el desarrollo de los análisis vuelven a aparecer los mismos ámbitos señalados anteriormente, pero con distinta recurrencia, cumpliéndose la siguiente sentencia: todas las jóvenes madres y estudiantes declaran distinguir repercusiones en todos los ámbitos de su vida diaria: familiar, social, académico, laboral, salud física, salud emocional y personal.

Tal como se mencionó anteriormente, la presencia de dificultades en la trayectoria académica de las jóvenes genera repercusiones (algunas permanentes, otras de manera intermitente) en varios ámbitos de la vida de estas, las cuales influyen de uno u otro modo en el desarrollo de sus roles. En este sentido y con respecto a las recurrencias que aparecen en los discursos es posible analizar ciertas similitudes, como, por ejemplo, con respecto a los ámbitos académico, social y de salud física y emocional, todas las estudiantes declaran percibir repercusiones por igual. Por otra parte, también se observa pero con menos recurrencia, la presencia de repercusiones en los ámbitos de su vida personal, laboral y familiar.

Con respecto a lo anteriormente planteado, esto nuevamente responde al sistema estructural en el que ellas se encuentran. Si bien debe tomarse en cuenta la situación contextual particular de cada una es inevitable atribuir este impacto en primer lugar a la presencia de las múltiples barreras que se presentan en la trayectoria académica de las jóvenes, lo que trae consigo la aparición de dificultades y repercusiones que incluso terminan influyendo de manera permanente en sus vidas. En segundo lugar, y como se menciona al comienzo, esta situación también es atribuible al fenómeno social del machismo y las lógicas del patriarcado. Las figuras maternas y paterna son diametralmente diferentes a la hora de comprender la configuración de sus roles, comprendiendo principalmente que socialmente sus atribuciones son distintas. Por ejemplo, en el caso de la maternidad se encuentran asociadas las tareas del cuidado, crianza, formación afectiva de los vínculos, alimentación, vestimenta, entre otras. Conceptos ligados al imaginario social que acompaña a lo femenino desde la concepción de la “pasividad”,

"delicadeza" y "bondad" e incluso a lo que comúnmente se conoce como "instinto materno" como un sentimiento casi exclusivo y único de las mujeres madres. Por otra parte, en el caso de los varones la paternidad se concibe más desde el acto de la promoción económica que entregue este y del acompañamiento fortuito o complementario a estas actividades. Cabe destacar que en el presente estudio esta realidad se cumple casi en la totalidad de los casos, puesto que se logra evidenciar en el discurso de las jóvenes la nula o escasa presencia de la figura de los padres en la crianza de los/as hijos/as, lo que por ende las hace recurrir a terceras personas (generalmente otras mujeres de la familia) para el apoyo de este rol en particular.

Este complejo escenario del imaginario social termina por consolidar la idea de que las tareas que involucran la crianza de los/as hijos/as son algo exclusivo e individual de las mujeres. De esta manera se terminan transmitiendo generacionalmente estas profundas desigualdades en razón de género, que culminan por marcar las dinámicas familiares y la vida al interior de estos círculos. Sin duda se concluye con la importancia de desaprender los roles que no aportan a una crianza en co-paternidad/maternidad y para ello es completamente relevante la visibilización y el abordaje interseccional de estas situaciones.

Al encontrarse las jóvenes desarrollando su rol materno al mismo tiempo que cursan sus estudios es de esperarse que sus respectivas instituciones, en este caso la UMCE, les proporcionen las estrategias y/o apoyos necesarios para armonizar sus vivencias con los roles materno/estudiante, de tal manera que las dificultades identificadas y las repercusiones descritas sean más llevaderas para sí mismas. En este contexto, es que se revela y describe la existencia de normativa institucional de distinta índole que busca apoyar a los/as estudiantes frente a distintas situaciones.

En primera instancia, se devela la existencia del Protocolo de Garantías Académicas de los Estudiantes de Pregrado de la UMCE (2017), el cual presenta un total de cinco garantías académicas otorgadas por la institución para el abordaje de las denominadas Situaciones de Necesidad o Impedientes. Dentro de estas se pueden encontrar dos que pueden ser de uso exclusivo para las estudiantes madres de la universidad las cuales son: Situación de Embarazo y Situación de Maternidad o Paternidad. En segundo lugar, se identifica el Reglamento General

de Becas Internas para Alumnos de Pregrado (2017) el cual describe un total de cinco becas de distinto carácter, pero principalmente de ayuda económica dirigida al estudiantado en general. Dentro de ellas se identifica la Beca Jardín Infantil, a la cual pueden acceder los/as hijos/as de jóvenes madres o padres estudiantes de la universidad siempre y cuando cumplan con los requisitos para ello.

Asimismo, las estudiantes madres manifiestan en su discurso poseer un conocimiento parcial o nulo de estos documentos, los que posiblemente pueden garantizar estrategias adecuadas que resuelvan las dificultades atravesadas durante su proceso académico. En el caso de ambos documentos se puede concluir con los siguientes hallazgos: las estrategias específicas dirigidas a las estudiantes madres y/o embarazadas que son proporcionadas por la universidad durante su desarrollo académico son escasas y la difusión que le entrega la UMCE a la existencia de estas estrategias es poco efectiva.

La efectividad de las estrategias proporcionadas por la UMCE para el apoyo de las trayectorias académicas de las estudiantes madres bajo las vivencias y relatos del grupo investigado, devela que se percibe de manera insatisfactoria el manejo realizado por la universidad en cuanto al hecho de brindar herramientas de acompañamiento que velen por las necesidades explicitadas por las estudiantes madres y/o embarazadas en el transcurso de su FID. Si bien las jóvenes como se menciona anteriormente poseen un conocimiento parcial de la existencia de las estrategias específicas, ellas creen que son insuficientes para la resolución inmediata de las dificultades presentes durante estos años. En este sentido, finalmente se observan grandes debilidades y vacíos con respecto a la normativa ofrecida por la universidad, puesto que en ninguno de los casos se relatan experiencias armónicas con respecto al proceso de acompañamiento a la maternidad de las estudiantes, ni tampoco se devela la existencia de un trabajo articulado entre las distintas entidades y/o oficinas de la universidad destinadas a estas situaciones.

Por ende, la armonía de ambos roles y otros más se vuelve incompatible, llegando a la decisión de buscar autónomamente redes de apoyo externos a la universidad, ya sea principalmente para el cuidado y crianza de sus hijos e hijas con familiares, pareja, jardín infantil

externo a la institución y/o terceras personas, como también para un apoyo en la contención personal respecto a lo emocional, físico y social. Donde estas redes de apoyo se convierten en primordiales y facilitadoras en la compatibilización de los roles cumplidos por las jóvenes.

Lo anterior lleva a la conclusión de que las estrategias específicas no abordan a cabalidad las necesidades presentes durante el trayecto académico de las jóvenes madres, llegando aunque no de manera recurrente pero no menos importante, el pensar en postergar los estudios o como es en una de las vivencias la obligación de abandonar la carrera por optar en función de otros roles y donde la posible compatibilización de los papeles cumplidos es simplemente gracias a las redes de apoyo buscadas de manera independiente por las madres entrevistadas y no por la institución que debe garantizar la continuidad académica.

En suma, por todo lo previo descrito, es que se llega a la develación de las dificultades experimentadas por las estudiantes madres y cómo estas repercuten en su proceso académico de la carrera Educación Diferencial, además de la existencia y efectividad de estrategias de acompañamiento por parte de la UMCE para el desarrollo de este trayecto.

A partir de todo lo anterior, se concluye que existe de manera consciente e inconsciente por parte de las mujeres madres un efecto dominó en las dificultades y repercusiones identificadas, ósea si hay un ámbito general de sus vidas presentando mayores dificultades y/o repercusiones por el cumplimiento de dos o más roles, los otros ámbitos de una u otra forma se ven impactados, llevando a la afectación parcial o total de las áreas en la que se desarrollan las jóvenes estudiantes.

Las dificultades y repercusiones experimentadas por las mujeres madres se pueden transformar en posibles problemas de aprendizaje en el desarrollo de su proceso universitario, debido a los constantes obstáculos existentes en la armonización entre roles, la consecuencia de optar por un rol sobre otro hace que su formación como docente no sea 100% eficaz, esto se contradice al elegir una institución formadora de profesionales de la educación, que a la vez entrega estrategias percibidas como poco efectivas a este grupo determinado de madres

estudiantes, donde su FID solo consigue los conocimientos y aprendizajes a medida que ellas logran compatibilizar sus roles de manera autónoma.

Existe un reconocimiento de manera general por parte de las madres estudiantes al valor y formación que se ha ido generando en el transcurso del contexto académico durante los años de su formación, donde los aprendizajes entregados por la carrera de Educación Diferencial han confirmado y/o complementado los saberes de las jóvenes estudiantes en cuanto a su rol de maternidad que cumplen a la par.

Por último, existen ocasiones donde los docentes pueden ser una traba al momento de apelar a la empatía cuando las madres estudiantes requieren soluciones para las necesidades qué vivencias en el contexto académico. Sin embargo, se visualiza que concretamente los docentes del departamento de Educación Diferencial son una fuente de apoyo para las madres estudiantes, donde por medio de la comprensión es posible conllevar la compatibilización de los roles ejercidos por las jóvenes entrevistadas, aún más que las estrategias entregadas por la misma universidad a nivel institucional.

Finalmente, es la palabra "comprensión" lo que se concluye en este estudio, las mujeres de Chile y el mundo con el paso del tiempo toman más fuerza para derribar las barreras impuestas por las sociedades que impiden el total y libre desarrollo de ellas mismas. Aún faltan investigaciones que den a conocer los obstáculos segregadores por los que atraviesan las mujeres en todos los roles que escojan desenvolverse y es necesario que el Estado ponga en práctica este concepto para garantizar los Derechos de la Mujer y todo lo que esto conlleva. Específicamente para esta investigación, es la universidad la que con los resultados de este estudio como un primer insumo, debe comprender aquellas situaciones vividas por sus estudiantes madres y/o embarazadas, con el objeto de brindar soluciones que se ajusten a las necesidades presentes durante el desarrollo del proceso académico.

7. Proyecciones

En cuanto a las proyecciones que emergen del desarrollo de la investigación, se apunta a generar y mantener un registro sistematizado y en línea de las estudiantes madres que pertenecen y/o pertenecieron a la universidad, de modo de facilitar la identificación rápida y concreta de aquel grupo de la comunidad estudiantil, para posibles encuestas, entrevistas, estudios futuros, etc. de tal manera que este monitoreo permita la creación, desarrollo e implementación de protocolos atingentes a la realidad develada por las estudiantes. Así como también, se le atribuye la responsabilidad de socializar tal información a una entidad institucional (La Dirección de Asuntos Estudiantiles, por ejemplo) hacia los demás Departamentos de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación con el objetivo de concientizar a la comunidad estudiantil con respecto a esta realidad, monitoreando y optimizando este proceso al mismo tiempo.

Principalmente por el hecho de que hasta la actualidad las estudiantes madres deben depender de la voluntad de los y las docentes del Departamento quienes antes sus múltiples ocupaciones y a pesar de apoyar dentro de lo posible a las estudiantes, no suelen contar con el tiempo necesario para abarcar estas situaciones a cabalidad. Por lo tanto, el contar con un registro actualizado y completo de su información optimizaría esta tarea tanto como para los/as docentes, funcionarios/as de la universidad y para las mismas estudiantes.

Por otra parte, se sugiere replantear las estrategias de acompañamiento dirigidas a las estudiantes con hijos/as y/o embarazadas, para un abordaje positivo y efectivo de las necesidades que puedan surgir en el transcurso de la FID, con el objeto de mantener en la permanente y actualizada búsqueda de las mejoras para la institución en favor de la comunidad universitaria. Con esto, tomar los testimonios de las mismas entrevistadas de lo que para ellas serían estrategias satisfactorias para la solución de las necesidades que atravesaron. Como por ejemplo, hay quienes proponen la creación de espacios de compartimiento e incluso de socialización en donde se expongan experiencias sobre la temática de la maternidad en la Educación Superior con el objetivo de concientizar y sensibilizar a los y las docentes de la Universidad. Bajo este lineamiento, se propone generar un ajuste en las inversiones económicas

de la institución en favor de la creación de este tipo estrategias de tal manera que los recursos de la misma no se vean fuertemente variados ni generen un impacto negativo en sus finanzas. La reorientación de los recursos hacia la generación de estrategias completas y personalizadas surge como una respuesta considerada como efectiva para el abordaje de las necesidades planteadas en este contexto.

Por otra parte, la posibilidad de contemplar la información obtenida de los discursos de este estudio para futuras investigaciones se vuelve relevante a la hora de plantear proyecciones tanto en el Departamento de Educación Diferencial como a nivel general en la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, de tal forma que a nivel articulado se dé pie a la confección de estrategias de acompañamiento a la maternidad que otorguen garantías concretas, efectivas e individualizadas para la resolución de las barreras que surjan en la compatibilización de los roles de estudiantes madres y/o embarazadas. Lo anterior en correspondencia a la situación actual de la universidad, la cual se encuentra en la búsqueda activa de estrategias y oportunidades de mejora en la calidad de la educación proporcionada: el contemplar dentro de futuros planes de desarrollo institucional estrategias que respondan a la realidad anteriormente develada sin duda aportará de manera importante la percepción que tienen los agentes integrantes de la comunidad, reconociendo de manera concreta el valor de la inclusión y tributando a los reales propósitos de la Educación.

8. Referencias Bibliográficas

Aguilar Barriga, N. (2020). Una aproximación teórica a las olas del feminismo: la cuarta ola. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género.* 5(2), 121-146. Recuperado el 05 de agosto de 2020 de https://e-revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/5387/3806

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. 63(2), 201-206. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20de%20estudio%20es,una%20serie%20de%20criterios%20predeterminados.&text=Posterior%20a%20definir%20la%20poblaci%C3%B3n,a%20cumplir%20por%20los%20participantes.

Beauvoir, S. (1949). *El Segundo Sexo*. Buenos Aires: Debolsillo.

Baeza Correa, J. (2008). El diálogo cultural de la escuela y en la escuela. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *34*(2), 193-206. Recuperado el 19 de febrero del 2021 de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200012

Berríos Rodríguez**,** M. D. M., Martínez Velázquez, N. M., & Reynoso García, A. M. (2020). *La vida de la madre estudiante universitaria: aspectos sociales, económicos y académicos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras a mayo 2020.* Universidad de Puerto Rico. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado el 09 de agosto de 2020 de https://repositorio.upr.edu/bitstream/handle/11721/2041/UPRRP_TSOC_Berri%cc%81osMarti%cc%81nezReynoso_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caamaño Rojo, E. (2009). Los efectos de la protección a la maternidad para la concreción de la igualdad de trato entre hombres y mujeres en el trabajo. *Revista de derecho.* (33), 175-214. Recuperado el 17 de noviembre de 2020 de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-68512009000200004#footnote-28957-21

Cámara de Diputadas y Diputados. (2016). *Establece un régimen de protección para las embarazadas que cursen estudios de educación superior, y para los estudiantes del mismo nivel que sean madres, padres o se encuentren a cargo del cuidado personal de un menor de edad.* Proyectos de ley. Recuperado el 10 de diciembre de 2020 de https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTipo=SIAL&prmID=29203&formato=pdf

Castañeda Letelier, M. F. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana.* Recuperado el 03 de agosto de 2020 de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo Herrera, B. E. (2014). Género, poder y conocimiento en el desarrollo. Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas.* 10(28), 31-49. Recuperado el 03 de agosto de 2020 de https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408002.pdf

Cerda. E. (2017). Educación y Segregación. *Estudios Nueva Economía.* Recuperado el 10 de enero de 2021 de https://estudiosnuevaeconomia.cl/educacion-y-segregacion/

Corporación Humanas. (2021). *Sistema Universal.* Recuperado el 10 de enero del 2021 de http://www.humanas.cl/sistema-universal/

Decreto de Rectoría. (2017). *Promulga Protocolo para Estudiantes Padres y Madres de la Universidad Católica del Maule.* Universidad Católica del Maule. Recuperado el 18 de noviembre de 2020 de http://www.secretaria-general.ucm.cl/index.php/normas#

Decreto 79. (2005). *Reglamento Inciso Tercero del Artículo 2° de la Ley N° 18.962 que Regula el Estatuto de las Alumnas en Situación de Embarazo y Maternidad.* Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 10 de diciembre de 2020 de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=236569

D.F.L. Núm. 1. (1986). *Estatuto de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.* Ministerio de Educación Pública. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 23 de septiembre de 2020 de https://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-

files/universidad/transparencia/leyesreglamentos/DFL-1_23-ABR-1986_UMCE.pdf

D.F.L. Núm. 100. (2005). *Fija el Texto Refundido, Coordinado y Sistematizado de la Constitución Política de la República de Chile.* Ministerio Secretaría General de la Presidencia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 29 de septiembre de 2020 de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302

Estupiñan Aponte, M. R. & Rodríguez Barreto, L. (2009) Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de salud pública.* 11, 988-998. Recuperado el 16 de diciembre de 2020 de http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf

Estupiñan Aponte, M. R. & Vela Correa, D. R. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría.* 41(3), 536-549. Recuperado el 12 de agosto de 2020 de http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf

Everingham, C. (1997). *Maternidad: Autonomía y Dependencia: Un estudio desde la psicología.* (Vol. 6). Narcea Ediciones. Recuperado el 05 de agosto de 2020 de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=149365

García Clausó, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación.* 3(1), 11. Recuperado el 21 de diciembre del 2020 de https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID9393120011A

García Domínguez, A. (2010). La influencia de la cultura machista en la violencia de género. *In Manual de lucha contra la violencia de género.* (pp. 133-152). Recuperado el 03 de agosto de 2020 de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4024672

García Robelo, O., & Barrón Tirado, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*. *33*(131), 94-113. Recuperado el 23 de noviembre de 2020 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&tlng=es.

Gil. M. (2019). *El origen del sistema patriarcal y la construcción de las relaciones de género.* Ágora. Recuperado el 20 de febrero de 2021 de https://www.agorarsc.org/el-origen-del-sistema-patriarcal-y-la-construccion-de-las-relaciones-de-genero/

González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*. Recuperado el 11 de junio de 2021 de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20984/rie29a04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzalez de Fina, D. & Vidal Figueroa, F. (2019). Nuevos "campos de acción política" feminista: Una mirada a las recientes movilizaciones en Chile. *Revista Punto Género*. (11), 51-72. Recuperado el 18 de noviembre de 2020 de https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/53880/56639

Guevara, H. M., & Belelli, S. (2012). Las trayectorias académicas: dimensiones personales de una trayectoria estudiantil. Testimonio de un actor. *RevIISE: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. 4(4), 45-56. Recuperado el 29 de septiembre de 2020 de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5537886

Gutiérrez Ibacache, A. M. (2018,06,19). Las olas del feminismo en Chile: desde el sufragismo a las tomas feministas. *El desconcierto*. s.p. Recuperado el 03 de agosto de 2020 de https://www.eldesconcierto.cl/2018/06/19/las-olas-del-feminismo-en-chile-desde-el-sufragismo-a-las-tomas-feministas/

Hernández Fernández, S. & Rivera, Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)*. 20(3). 6-30. Recuperado el 25 de mayo de 2021 de http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v20n3/aci02909.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, Sexta Edición, *Editorial McGraw-Hill*. [Archivo PDF] Recuperado el 17 de diciembre del 2020 de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general integral*. 16(6). 568-573. Recuperado el 18 de noviembre de 2020 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext&tlng=pt

Instituto de Financiamiento e Información para la Educación. (2020). *POR MÍ, PARA TÍ.*

Recuperado el 18 de noviembre de 2020 de http://www.educafin.com/beca/11/por-m-para-ti

Instituto Nacional de Estadísticas. (2020). *Estadísticas Vitales.* Recuperado el 10 de enero de 2021 de https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/nacimientos-matrimonios-y-defunciones/2020/05/09/maternidad-en-chile-disminuyen-madres-adolescentes-y-aumentan-mujeres-sobre-50-a%C3%B1os-que-tienen-hijos

Kirkwood, J. (1986). *Ser política en Chile Las feministas y los partidos*. [Archivo PDF]. Recuperado el 12 de enero de 2021 de http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0049932.pdf

Ley 20.370. (2009). *Establece la Ley General de Educación.* Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 17 de agosto de 2020 de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043

Ley 21.091. (2018). *Sobre Educación Superior*. Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 29 de septiembre de 2020 de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1118991

Mardones, C. & Muñoz, D. (2018,07,17). Umce: piden despido de 23 académicos y funcionarios por acoso. *La Tercera.* s.p. Recuperado el 09 de agosto de 2020 de https://www.latercera.com/nacional/noticia/umce-piden-despido-23-academicos-funcionarios-acoso/246767/

Ministerio de Educación. (s.f.). *Misión del Mineduc.* Recuperado el 18 de febrero de 2021 de https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/

Ministerio de Educación. (2017). *Educación para la Igualdad de Género Plan 2015-2018.* [Archivo PDF]. Recuperado el 9 de agosto de 2020 de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf

Molina, María Elisa. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhe (Santiago)*, *15*(2), 93-103. Recuperado el 15 de diciembre de 2020 de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

22282006000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la educación*, (41), 17-49. Recuperado el 25 de noviembre de 2020 de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652014000200002&script=sci_arttext

Moraga-Contreras, C. (2018). Inequidades de Género en Espacios Universitarios. Una Nueva Ola Feminista se Levanta en Chile. *Interciencia*. 43(7), 465-465. Recuperado el 09 de agosto de 2020 de https://www.proquest.com/openview/2a41a1be1e03835e74e68ccc017d3ac0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27688

ONU. *Declaración Universal de Derechos Humanos.* (10 Diciembre 1948) 217 A (III). Recuperado el 29 de septiembre de 2020 de https://www.refworld.org.es/docid/47a080e32.html

Ponce Lara, C. (2019) El movimiento feminista estudiantil chileno de 2018: Continuidades y rupturas entre feminismos y olas globales. *Izquierdas.* (49). Recuperado el 09 de agosto de 2020 de http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2020/n49/art80_1554_1570.pdf

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2016). *Programa Madres y Padres UC.* Recuperado el 11 de noviembre de 2020 de http://campussaludable.uc.cl/es/contenidos/Programa-Padres-y-Madres-UC/Actividades.html

Programa de Acceso a la Educación Superior. (2020). *Nómina oficial de carreras PACE. Oferta Centralizada. Admisión 2021*. [Archivo PDF]. Recuperado el 10 de noviembre de 2020 de *https://demre.cl/portales/portal-pace*

Ramírez, F. (2016). *Compatibilizando crianza con estudios: la lucha de MAPAU*. Recuperado el 24 de noviembre de 2020 de https://www.uchile.cl/noticias/128041/compatibilizando-crianza-con-estudios-la-lucha-de-mapau

Real Decreto 1791. (2010) *por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.* Ministerio de Educación. Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. 318. Recuperado el 17 de noviembre de 2020 de https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-20147

Red chilena contra la violencia hacia las mujeres (s.f.) *Registros de femicidios.* Recuperado el 10 de noviembre de 2020 de http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/registro-de-femicidios/

Reyes-Housholder, C. & Roque, B. (2019). Chile 2018: desafíos al poder de género desde la calle hasta La Moneda. *Revista de ciencia política.* 39(2), 191-216. Recuperado el 09 de agosto de 2020 de https://scielo.conicyt.cl/pdf/revcipol/v39n2/0718-090X-revcipol-39-02-0191.pdf

Rodríguez Cattaneo, S. (2017). *Los padrestudiantes, el lugar de las mujeres, la maternidad y la Universidad: una historia de sexismo.* Recuperado el 20 de diciembre de 2021 de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/19000/1/tfg_soledad_rodriguez_cattaneo_2.pdf

Rodríguez. N. (2019). *Mujer y Madre. El cambio de Rol de la mujer en la maternidad.* Protea Centro de Psicología. Recuperado el 17 de mayo de 2021 de https://psicologiaprotea.com/mujer-y-madre-el-cambio-de-rol-de-la-mujer-en-la-maternidad/

Royo Prieto, R. (2011). *Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE: ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres?.* [Archivo PDF]. (Vol. 27). Universidad de Deusto.Recuperado el 05 de agosto de 2020 de http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub02.pdf

Salazar-Gomez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*. *39*(53). Recuperado el 25 de septiembre de 2020 de http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html

Sánchez Ponce, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente: Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. *Perfiles educativos*, *35*(142), 128-148. Recuperado el 23 de septiembre de 2020 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400009&lng=es&tlng=es.

Sánchez, R. (2013). *Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista*. Recuperado el 05 de enero de 2021 de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_R

enata%20C..pdf

Senado de la República de Chile. (2019). *Aprueban protocolo facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.* Recuperado el 10 de noviembre de 2020 de https://www.senado.cl/aprueban-protocolo-facultativo-de-la-convencion-sobre-la-eliminacion-de/senado/2019-12-03/191806.html

Soto Quiroz, R. I., Garro-Aburto, L. L., & Yogui Takaesu, D. N. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Revista ESPACIOS.* ISSN, 798, 1015. Recuperado el 22 de diciembre de 2020 de http://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf

Taylor, S. J., Bogdan, R., & Piatigorsky, J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* [Archivo PDF]. Recuperado el 25 de mayo de 2020 de http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf

Universidad Central. (2020). *Beca de Emergencia Social para madres/padres/tutor(a) legal.* Recuperado el 22 de octubre de 2020 de https://www.ucentral.cl/becas-y-beneficios/beca-de-emergencia-social-para-madres-padres-tutor-a-legal

Universidad de Chile. (2020). *Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil, Programa de Corresponsabilidad Parental.* Recuperado el 22 de octubre de 2020 de https://uchile.cl/u153870

Universidad de Playa Ancha. (2020). *Dirección General de Desarrollo Estudiantil.* Recuperado el 22 de octubre de 2020 de https://www.upla.cl/desarrolloestudiantil/somos/

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (s.f). *Departamento de Educación Diferencial - Información Estudiantes.* Recuperado el 23 de septiembre de 2020 de https://www.umce.cl/index.php/dpto-educacion-diferencial-informacion-plan-2005

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (s.f.). *Educación Superior, ¿Que es AES?.* Recuperado el 10 de noviembre de 2020 de https://comunidadpace.umce.cl/aes/

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2016). *Modelo Educativo UMCE* [Archivo PDF]. Recuperado el 23 de septiembre de 2020 de http://www.umce.cl/joomlatools-

files/docman-files/universidad/vicerrectoria/modelo_educativo_2016

.pdf

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2020.) *Dirección de Asuntos Estudiantiles.* Recuperado el 16 de marzo de 2021 de http://www.umce.cl/index.php/dae-presentacion

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2020.) *Dirección Asuntos Estudiantiles - Sala Cuna y Jardín Infantil Relmutrayen.* Recuperado el 05 de marzo de 2021 de http://www.umce.cl/index.php/dae/jardin-infantil-relmutrayen

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2020). *Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Especial con Especialidad en Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo.* Recuperado el 12 de mayo de 2021 de https://pregrado.umce.cl/index.php/es/carreras/facultad-de-filosofia-y-educacion/licenciatura-en-educacion-y-pedagogia-en-educacion-diferencial-especialidad-discapacidad-mental

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2020). *Subdepartamento de Bienestar Estudiantil.* Recuperado el 16 de marzo de 2021 de http://www.umce.cl/index.php/bienestar-estudiantil/dae-bienestar-estudiantil

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de educación*. 4(4), 37-45. Recuperado el 25 de mayo de 2021 de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Varela Petito, C., Fostik, A., & Fernández Soto, M. (2012). *Maternidad en la juventud y desigualdad social*. [Archivo PDF]. Recuperado el 16 de diciembre de 2020 de https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/74_file1.pdf

Zandomeni, N., & Canale, S. (2010). Divulgación científica: Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. *Ciencias Económicas.* 8(2), 59-66. Recuperado el 29 de septiembre de 2020 de https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/CE/article/view/1152

Anexos

LISTA DE ANEXOS

1. Consentimientos firmados
2. Validación de los instrumentos
3. Solicitud de Autorización
4. Matrices de Vaciado de la Información para Análisis Descriptivo de los Discursos
5. Matrices de Vaciado de la Información Análisis de Documentos
6. Matrices de Vaciado de la Información para Análisis de Recurrencias en los Discursos
7. Entrevistas

1. Consentimientos firmados

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para su aplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad

Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática.El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

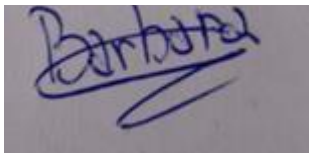
Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl
Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por partede la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado en formato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Bárbara Belén Zenteno Portuguez

Firma: 

Fecha: 02/04/2021

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para su aplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática. El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl

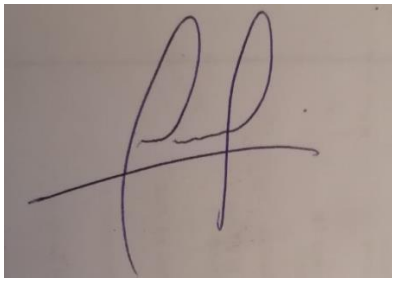
Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado en formato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Cassandra Engels Ovando Casas
Firma:



Fecha: 28/03/2021

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para su aplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática. El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl

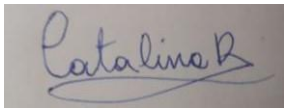
Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por partede la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado en formato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Catalina Alejandra Riquelme Muñoz

Firma: 

Fecha: 27/03/2020

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para su aplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática. El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl

Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por partede la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado enformato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Gabriela Díaz Jara

Firma:

Fecha: 04/04/2021

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para su aplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática. El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl

Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

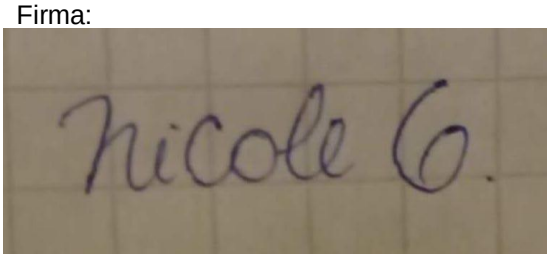
Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado en formato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Nicole Constanza García Fierro

Firma:



Fecha: 04-04-2021

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para su aplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática. El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl

Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por partede la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado enformato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Valentina Paz Fernández Gallo

Firma:

Fecha: 30/03/2021

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DEEDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para suaplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultadosdel trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática. El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com

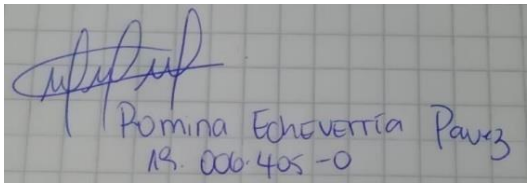
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl
Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmadoen formato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Romina Alejandra Echeverría Pávez

Firma: 

Fecha: 06/04/2021

Campus Macul | Av. José Pedro Alessandri 774,
Ñuñoa, Santiago
Teléfono: (56-2) 22412441 | Fax: (56-2) 22412699 | Correo electrónico:
direccion.investigacion@umce.cl
Sitio Web http://www.umce.cl/index.php/direccion-investigacion-comite-de-etica

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES DEEDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." a cargo de las estudiantes Camila Elices Becerra y Constanza Bahamondes Ríos, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es "Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019."

Si acepta colaborar en este estudio, podrá participar de una entrevista semiestructurada dirigida por las estudiantes anteriormente mencionadas. El objetivo de esta investigación es identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.

Estas entrevistas se aplicarán durante el mes de abril de 2021, el tiempo estipulado para suaplicación es de 30 minutos por participante.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea escrita en la transcripción y análisis de la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados, además de ser utilizados netamente con los fines que estipula esta investigación. Una vez finalizado este proceso toda la información recabada será eliminada.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultadosdel trabajo contribuirán principalmente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a la temática. El presente consentimiento será usado solo con fines exclusivos de investigación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com

Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl
Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE.”

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmadoen formato digital, de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Valeria Jazmín Sobarzo Pérez

Firma:

Fecha: 31/03/2021

2. Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD METROPOLITANADE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Equipo de Investigación:

- **Investigadoras principales**: Constanza Soledad Bahamondes Ríos / Camila Daniela Elices Becerra
- **Profesora guía:** Rosa Nilo Cea

Experto validador:

Estimado(a) Académico(a):

Usted ha sido invitado(a) a participar del proceso de validación del instrumento a aplicar en el desarrollo del proyecto de investigación titulado "*Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencialentre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE*""

Dichos instrumentos corresponden a una entrevista semiestructurada y una pauta de recogidade la información de documentos formales, ambos a realizar a estudiantes de Educación Diferencial de sus cuatro menciones malla antigua y Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo malla actual, que hayan ingresado o retomado sus estudios teniendo hijos/as o haber estado embarazada entre los años 2016 y 2019. Con el fin de recoger información relacionada con los siguientes objetivos específicos:

Entrevista semi estructurada:

1. *Identificar las dificultades por las que atraviesan las estudiantes de Educación Diferencial que ejercen la maternidad durante su proceso de Formación Inicial Docente de la UMCE entre los años 2016 y 2019.*
2. *Describir cuáles son las repercusiones que se reflejan en los distintos ámbitos de la vida de estudiantes de Educación Diferencial que declaran experimentar dificultades al ejercer el rol materno de manera paralela a sus estudios durante los años 2016 y 2019 de la UMCE.*

Pauta de recogida de información de documentos formales:

3. *Describir las estrategias proporcionadas por la UMCE para el acompañamiento de la trayectoria académica de las estudiantes embarazadas y/o con hijos de Educación Diferencial.*

A continuación, se presentan las tablas de observación para cada diseño:

1° Entrevista

Entrevistadas: Estudiante de Educación Diferencial

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Concepto del rol materno
- Concepto del rol de estudiante de educación superior
- Dificultades presentes en la FID de estudiantes embarazadas y/o con hijos/as
- Repercusiones en los diferentes ámbitos de la vida de estudiantes embarazadas y/o con hijos/as
- Concepto de estrategias de acompañamiento en la FID entregadas por la UMCE

Se solicita que exprese su opinión con relación a:

	Criterio	**Observaciones**
1	Estructura	Me parece estructura adecuada, considerando que aborda una temática compleja
2	Coherencia y/o pertinencia del contenido.	Solo sugiero modificar " ejercen maternidad" por cumplen roles maternos.
3	Extensión de la entrevista.	Sugiero unir algunos ítems, ya conversados con investigadoras, o determinar expectativas a cumplir en cada pregunta, sin repetir lo que se desea indagar.
4	Otras Sugerencias	Se sugiere preguntar por quienes han apoyado a la estudiante en diversas etapas del recorrido estudiantil y materno.

2° Pauta de Recogida de Información

Temáticas abordadas:

- Estrategias de acompañamiento Generales de la UMCE
- Estrategias de acompañamiento Específicas de la UMCE

Se solicita que exprese su opinión con relación a:

	Criterio	**Observaciones**
1	Estructura	Adecuada según lo requerido.
2	Coherencia y/o pertinencia del contenido.	Adecuado según lo requerido.
3	Extensión de la entrevista.	Idealmente controlar tiempos y mantener la objetividad en las respuestas, para evitar extensión de la misma.
4	Otras Sugerencias	

Santiago, 31 de marzo de 2021

C. Valentina Rotta Hernández

FIRMA DOCENTE COLABORADOR (en lo posible digital)

Agradecemos su colaboración en este proceso.
Equipo de Investigación.
UMCE.

3. Solicitud de Autorización

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN CON ESTUDIANTES MADRES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LAS COHORTES 2016 AL 2019: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Estimada Directora Lucía Millán Briceño
Dpto. Educación Diferencial UMCE.

Junto con saludar, y procedemos levantar la solicitud de autorización para la investigación con estudiantes madres pertenecientes al Departamento de Educación Diferencial de nuestra parte estudiantes memoristas Constanza Soledad Bahamondes Ríos, cédula de identidad 18.795.253-0 y Camila Daniela Elices Becerra, cédula de identidad 19.174.229-K de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial, especialidad Problemas de Aprendizaje.

Nos dirigimos a usted, ya que nos encontramos altamente motivadas a concretar nuestro proceso por medio de la realización de nuestra Memoria de Título: ''Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016 a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE'', con la guía de la docente Rosa Nilo Cea.

El objetivo principal de esta investigación es ''Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019''. Con los siguientes objetivos específicos:

1. *Identificar las dificultades por las que atraviesan las estudiantes de Educación Diferencial que ejercen la maternidad durante su proceso de Formación Inicial Docente de la UMCE entre los años 2016 y 2019.*

2. *Describir cuáles son las repercusiones que se reflejan en los distintos ámbitos de la vida de estudiantes de Educación Diferencial que declaran experimentar dificultades al ejercer el rol materno de manera paralela a sus estudios durante los años 2016 y 2019 de la UMCE.*
3. *Describir las estrategias proporcionadas por la UMCE para el acompañamiento de la trayectoria académica de las estudiantes embarazadas y/o con hijos de Educación Diferencial.*
4. *Visualizar si las estrategias proporcionadas son efectivas para el apoyo de la trayectoria académica de las estudiantes.*

Para llevar a cabo esta investigación, aplicaremos una entrevista semiestructurada a una muestra de las estudiantes anteriormente señaladas. A las cuales se les solicitará su consentimiento informado por escrito, el cual será firmado antes de la aplicación de los instrumentos. Para ello, nos comprometemos a cumplir a cabalidad con la confidencialidad de la información, velando por su resguardo y posterior eliminación.

En este estudio contribuirá directamente al Departamento de Educación Diferencial, a la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación y a posteriores investigaciones en torno a una temática altamente relevante y de las cuales, no existen investigaciones previas.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables por los siguientes medios:

Investigadoras	**Teléfonos**	**Email**
Camila Daniela Elices Becerra	+56972934412	camila.elices@gmail.com
Constanza Soledad Bahamondes Ríos	+56985131531	constanza.bahamondes2016@umce.cl
Profesora guía		
Rosa Nilo Cea	+56987774967	rosa.nilo@umce.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estaren conocimiento del objetivo del estudio "Dificultades y repercusiones de la maternidad en el trayecto académico de estudiantes de las carreras de Educación Diferencial entre los años 2016a 2019. Existencia de medidas de apoyo y su efectividad para el acompañamiento de este proceso por parte de la UMCE." Manifiesto mi autorización por medio de la presente, a travésde la firma en formato digital de este documento.

Nombre: _____

Firma:_____

Fecha:__/__/____

Campus Macul | Av. José Pedro Alessandri774,
Ñuñoa, Santiago
Teléfono: (56-2) 22412441 | Fax: (56-2) 22412699 | Correo electrónico:
direccion.investigacion@umce.cl
Sitio Web http://www.umce.cl/index.php/direccion-investigacion-comite-de-etica

4.Matrices de Vaciado de la Información para Análisis Descriptivo de los Discursos

Matrices Entrevista ENT1.

Entrevistada E1PA	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"Siento que es el rol que se le otorga a la madre en relación a la crianza que tiene que tener con su hijo o hija (...) Como rol suena como que se te asignan ciertas cosas que tienes que hacer como madre"**
	Asignación de responsabilidades y deberes directos de la madre con su hijo, en favor de una crianza.

	1. "(...) he sido madre dos veces y las dos han sido distintas. La primera vez siento que era más chica, y al principio como que no tenía tanto conocimiento como de las cosas que se tenían que llevar a cabo (...) Siempre fui muy preocupada, como que me preocupaba de otras cosas que a lo mejor no son tan relevantes (...) entrar a la universidad me hizo cambiar la perspectiva y poder adecuar el modo de crianza" **2. "(...) con el K fue distinto porque yo ya tenía esas nociones, entonces la forma de criarlo fue muy distinta, fui mamá más grande entonces ya estaba más madura"** **3. "(...) la crianza no tiene que ser sola, no se puede, necesitas estar con más personas, las mujeres o las personas cuando tienen una guagua pasan por cambios emocionales y hormonales entonces necesitan de esa compañía y apoyo y siento que eso es súper fundamental en la crianza y eso también cambió mi modo de criar en relación al I y al K, ya que siento que con el I era mucho más aprensiva"**
	Experiencias diferentes debido a las condiciones del contexto, y a la madurez personal. Valoración positiva de los contenidos entregados por la universidad aplicados al proceso de maternidad. Necesidad de vivir este proceso en compañía.
En cuanto rol de estudiante	**"(...) también se le asignan ciertas características que se deberían cumplir al ser estudiante de Educación Superior, como cumplir con ciertas actividades o competencias que te asigna la carrera (…) como ir realizando todo lo que conlleva para llevar ese aprendizaje"**
	Asignación de actividades relacionadas con la formación académica, en función del alcance de los aprendizajes necesarios.
	"(...) es una buena carrera, me gustan los profes que tenemos y creo que fue una buena experiencia porque me enseñó no solo cosas relacionadas a la pedagogía, también me hizo crecer mucho como persona. En el ámbito emocional y social siento que me hizo madurar y comprender la vida de otra forma, porque igual te enseñan otra mirada"

	Reflejo de los aprendizajes generados en el contexto universitario en los ámbitos de su vida personal: emocional, social.

Entrevistada E1PA	
Categoría 2: Dificultades	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "(...) siento que las carreras universitarias en general son demandantes, y te hacen estar como tiempo completo en eso y ser mamá y estar estudiando igual es súper complicado"** **2. "(...) fueron aspectos del proceso académico y de mi maternidad, porque mi maternidad era dejar de lado cosas de la crianza (...) también muchas veces yo sentía que trabajos y cosas así no las podía llevar a cabo"**
	Incompatibilidad relacionada al cumplimiento de las tareas que involucran ambos roles, relacionado a la alta carga horaria de la universidad.
	"Yo creo que para mí fue posible, pero porque tenía apoyo, yo creo que eso solo lo hice gracias al apoyo que tenía de parte del C, mi pareja (…) me estresaba sobre todo cuando estaba embarazada incluso del K, que fue el momento en el que estaba más cansada (...) había momentos que colapsaba, que tenía que hacer trabajos y quería dormir, no sé, me ponía a llorar y el C como que me contenía y me daba ánimo"
	Destaca la importancia del apoyo y contención de terceras personas y/o pareja para lograr compatibilizar ambos roles en algún punto. Colapsos emocionales debido a esta incompatibilidad.
	"(...) yo lo veo más como en mi familia realmente, no sé el hecho de que uno estuviera cansada igual andaba como más peleadora (...) generaba conflictos, pero por cosas que tenía que hacer para la universidad entonces no tenía tiempo para hacer otras cosas y obviamente todos estamos

	cansados”
	Impacto negativo en su círculo cercano, debido a condiciones que afectaron directamente los ámbitos de salud física y emocional. Dificultad para el cumplimiento de tareas propias de la formación académica.

Entrevistada E1PA	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. “A lo mejor lo que hice fue intentar organizarme más, como para no llegar a ese colapso, porque el colapso llega cuando se te acumula todo”** **2. “(...) las cosas que hacía para no sentirme así era como soltar las cosas, a veces me imponía cosas que tenía que hacer y como que decía ‘no, tengo que hacer esto… tengo que hacer esto otro’, entonces me decía a mí misma ‘tengo que soltar todo, tengo como que dejar’”**
	Destaca la organización como una estrategia personal que le permitió compatibilizar ambos roles en cierto punto. Por otra parte, señala la importancia de reconocer sus límites en torno a la realización de las múltiples actividades
	1. “Si yo creo que sí emocional (…) había que hacer esos informes gigantes (…) se tenía que entregar al otro día y yo ya no podía más estaba muy cansada, me acuerdo que ahí como que me puse a llorar, eran como las 03:00 de la mañana y yo le decía a la A que iba a congelar, que ya no daba más, como que necesitaba estar así, sin pensar en cosas de la universidad, poder hacer otras cosas” **2. “(...)yo creo que igual realmente sufrí en el ámbito social, porque uno no puede hacer cosas… como que no sé, te invitan a algún lado, pero no puedes porque tienes que hacer un trabajo”**

	Hincapié en el sobreesfuerzo físico que trae consigo consecuencias emocionales, a tal punto de considerar el abandono parcial del rol de estudiante. Desgaste que repercute de igual forma en el área social
	"(...) con el apoyo de las otras personas (…) siento que el apoyo y el tener la fuerza mental para pensar que si terminaba la carrera en la cantidad de tiempo que correspondía después ya no iba a tener esa carga, que igual es harta, entonces como que esa era mi meta, seguir, terminar"
	Importancia de las redes de apoyo entregadas por el círculo cercano. Establecer metas y objetivos claros en torno a su rol de estudiante
	"Yo siento que siempre fueron buenas decisiones. En el momento me decía '¿por qué tomé esta decisión?', pero mirándolo ahora para atrás yo siento que siempre fueron buenas decisiones."
	Valoración actualmente positiva. Cuestionamiento permanente sobre la calidad de las decisiones tomadas

Entrevistada E1PA	
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento	
Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**"(...) lo del fuero materno que supuestamente la universidad tiene, pero al final es como que te cubre por ejemplo si tienes licencias, si tu o tu hijo tiene licencia, esa licencia también corre para ti. Eso creo, no me acuerdo de otras cosas, que tiene sala cuna la universidad"** **"Sí, yo dí la PSU y fui a matricular al I al jardín de la universidad y era bueno que estuviera ahí, primero porque tenía los horarios que yo tenía, entonces en ese sentido no había problema. Cuando entró al colegio fue un problema porque no tenía mis mismos horarios y no podía hacer que coincidiera, en cambio en el jardín ahí eran mis mismos horarios".**

	Conocimiento parcial de la materia, reconoce la aplicación de las licencias y el jardín infantil como estrategias ofrecidas por la universidad
	"(...) el protocolo nunca lo ocupe, supe que existía, pero nunca lo ocupe, como que siento que como que todo se queda en la palabra (...) por ejemplo, yo tuve que volver a clases cuando el K tenía 15 días, y a mí la profe me había dicho en un comienzo que supuestamente las primeras semanas a lo mejor no tenía que ir, pero al final como que nunca pasó nada, y tampoco yo como que fui a preguntar"
	Señala no requerir de estrategias, debido al bajo impacto que tienen estas en la resolución de sus dificultades. Por otra parte, indica desconfianza y poca claridad en el proceso.
	"Yo creo que sí… sólo sabía eso de la licencia, de que si tu hijo se enfermaba podías como faltar (…) pero eso se veía creo con la asistente social de la carrera y lo único que recuerdo en este momento es lo de la licencia, pero yo nunca lo ocupe porque tampoco nunca se enfermó."
	Señala no requerir de las estrategias debido a que no se dio la situación de enfermedad del hijo (licencia) además, indica conocer la documentación sin embargo no usarla por este motivo.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**1. "Yo creo que igual se deberían dar más facilidades...en el rendir una prueba o entregar un trabajo, a veces, no es como que uno no quiera realmente entregarlo o de floja, es porque hay veces que realmente no puedes ya que te desvelaste en la noche porque tu hijo tuvo fiebre"** **2. "los centros de práctica, yo sé que a veces le dan ciertas facilidades a las que son mamás para que elijan primero, pero yo creo que eso no debería ser a veces, eso debería ser siempre, porque uno necesita a lo mejor un lugar que te corresponda con los tiempos"** **3. "Lo bueno de la universidad es que en verdad las profes nunca hicieron ningún problema, ninguno, en eso no puedo decir nada, pero siento que deberían haber cosas bien marcadas"**

	Propone flexibilidad en los horarios para el cumplimiento de los deberes con la formación académica, además de establecer priorización para las estudiantes de su misma condición en la elección de centros de práctica que se acomoden a tales requerimientos (movilidad, cercanía). Indica buena voluntad de parte de los/as docentes para el abordaje de las dificultades indicadas por las estudiantes madres.
Percepción del manejo por parte de la UMCE	**"Es que la universidad no se hace cargo de eso (…) por eso yo creo que, incluso deberían tener una lista de quienes son para brindarles los apoyos que necesitan (...)necesitas también ese apoyo por parte de la institución en la que tú estás confiando para que te entregue esos conocimientos, entonces deberían primero saber quiénes son y no como de memoria (...) deberían también saber las situaciones por las que están pasando, porque no todas pasan por las mismas situaciones, tú no sabes lo que está pasando en su casa y tampoco tienes porqué saberlo, pero si existiera ese acompañamiento, si podría haber un mayor manejo."**
	Señala la inexistencia del abordaje de la temática por parte de la universidad, sin embargo, destaca la voluntad de las/los docentes en conocer la situación particular de las estudiantes en situación de maternidad. Por último, indica la necesidad de contar con un respaldo por parte de la institución formadora, en el cual la entidad se involucre y empatice con la estudiante en situación de maternidad.

Entrevistada E1PA	
Categoría emergente: Otros roles y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol laboral	**No aplica durante el periodo lectivo de clases.**
	La estudiante no se refiere al cumplimiento de otros roles diferentes a la

	maternidad y como estudiante.
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**“con el K fue muy distinto porque siempre estuve muy acompañada, porque el papá estuvo en la casa para poder estar con él para que yo pudiera seguir estudiando”**
	Indica la presencia y participación activa del padre de su hijo, lo cual facilita el cumplimiento de los roles asignados.

Matrices Entrevista ENT2.

Entrevistada E2PV	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"Rol materno yo lo asocio al apego también que se puede tener con el hijo, si bien no marcar presencia al 100% ser una persona con la que tenga un apego seguro, en la que el niño, niña, niñe se pueda sentir protegido, en confianza, ese lazo que no se da con cualquier persona (...) el rol materno viene a configurar todo lo que lo que representa el niño, niña, niñe, sus emociones, su personalidad, el aprender a conocerse, el aprender hacer, la formación."**
	Concepto relacionado al vínculo materno. Apego como propulsor de condiciones óptimas para el desarrollo socioemocional del niño (integración entre el ámbito emocional, psicomotor, identidad, etc)
	1. "En el ámbito universitario la V fue criada conmigo haciendo trabajos (...) "semi ausencia porque igual estaba con ella, pero no podía estar realmente con ella, tenía que estar entre los trabajos de la universidad (...) entonces toda esa responsabilidad y sobrecarga se veía afectada en el lazo que podía crear con mi hija igual" **2. "La V (…) tiene ocho años y tiene conciencia completa de lo que significa que la mamá quiera estudiar y eso ha traído muchas repercusiones, sobre todo en su perspectiva de lo que es la adultez"**
	Experiencia ligada a la compatibilización de sus roles como madre y estudiante, lo cual trae consigo el surgimiento temprano de creencias por parte de su hija, las cuales tienen que ver directamente con la sobre exigencia personal que implica el ver a los adultos significativos para su crianza, realizando múltiples actividades a la vez.

En cuanto al rol de estudiante	**"(...) el rol materno con estudiante, por lo menos en mi caso nunca se vio separado (...) uno no es solamente un rol, no eres solamente estudiante, eres muchas cosas más dentro de la universidad, eres amiga, eres confidente, eres muchas veces el soporte"**
	Caracteriza los roles y sus diferentes actividades. Concepto con múltiples significados debido a la indivisibilidad de las funciones de la persona. Roles paralelos que finalmente conforman un todo
	1. "(...) de todos los años de carrera no tuve mayor inconveniente con muchos docentes, con respecto a coordinar mis horarios de ir a buscar al jardín a la V, no al jardín de la universidad, yo tenía un jardín cerca de la casa de la JUNJI (...) siempre me dieron las facilidades, exceptuando un par de profesoras que me decían que no podía llevar a mi hija para allá, entonces yo priorizaba obviamente a mi hija y faltaba a la clase (...) amigos que te puedan entregar la materia que pasaron o agregar a los grupos o talleres que se hacen en clase, a veces lo hacíamos hasta por WhatsApp, mandaba los audios y participaba en el taller, pero ese tipo de cosas yo creo que el soporte fundamental vienen de los compañeros más que de la universidad, si uno no tiene una buena red de apoyo con los compañeros" **2. "(...) creo que yo al haber entrado con la V ya con tres años fue mucho más fácil sobrellevarlo que para mis compañeras que quedaron embarazadas en el curso de su carrera"**
	Señala la activación de redes de apoyo externas a la universidad, existiendo una priorización sobre las actividades ligadas al rol materno en relación al rol de estudiante. Reconoce aspectos facilitadores en este contexto, no obstante, señala no haberlos tenido por parte de algunas docentes en casos excepcionales. Por otro lado, recalca la importancia de las redes de apoyo entre estudiantes. Según su percepción individual, su trayectoria académica se ve ligeramente más facilitada debido a la edad de su hija.

Entrevistada E2PV

Categoría 2: Dificultades	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**"Yo creo que la sobrecarga académica, sobre todo en el tema de trabajos que había que hacer o las prácticas profesionales que muchas veces no tenían mayor adaptación al contexto de cada una (...) creo que ese tipo de cosas no se toman en consideración desde la coordinación de las carreras cuando se realiza una práctica profesional por ejemplo. Y la sobrecarga académica que a veces es bastante, como que se puede en realidad como alivianar bastante."**
	Señala haber experimentado dificultad en la sobrecarga académica y en la poca adaptación de las diferentes actividades a realizar, a las necesidades vivenciadas por sí misma, atribuye lo anterior a la voluntad de la coordinación del departamento.
	1. "(...) desde mi perspectiva de mujer, de yo como individua, siento que se vieron amedrentado muchas oportunidades o en muchas instancias (...) Pero en definitiva igual pude compatibilizarlo, si tienen repercusiones todo el rato, sobre todo en las emocionalidades de los niños, pero si se puede compatibilizar." **2. "Sí, yo tuve que sobreponer, darle prioridad a mi hija, en asignaturas donde no me permitían estar con ella"**
	Afirma positivamente, no obstante indica como repercusión el desmedro de su vida social, además señalar la priorización de su rol materno antes todos sus demás deberes, esto en favor del cuidado emocional de su hija.
	1. "Yo creo que en el ámbito de vida en general al tener a la V en mi vida, ha significado que me tome las cosas mucho más en serio, que piense las cosas mucho más antes de realizarlas, que me estructure mucho más con mi tiempo sobre todo, no puedo yo salirme de mi esquema porque hay alguien que se perjudica de eso"

	2. “A mi en lo emocional yo creo que, al dejarme bastante tiempo de lado… sentirse de nuevo una, una persona que no sea solamente funcional para un propósito que es criar a un ser humano más, sino que volver a encontrarte contigo, de tener tu tiempo, una se olvida de sí misma muchos años” **3. “(...) la universidad también te absorbe entonces tener dos cosas en tu vida que te absorben totalmente, una se pierde.”**
	Con respecto a los ámbitos, señala el crecimiento personal en cuanto a su capacidad de planificación y organización, esto en virtud de la compatibilización con su rol materno. Así mismo, en el ámbito emocional con el sentimiento de rezago frente a sus propias necesidades como persona. Señala el rol universitario como un causante de ello también.

Entrevistada E2PV	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. “La verdad es que se hablaron estas temáticas en reuniones con la profesora P1 y con la profesora P2, donde sí había mucha palabra bonita que, si se considera, pero ya en el hecho concreto se evidenciaron hartas diferencias y hartos micromachismos también en nuestra generación, habían muchas facilidades sobre todo para nuestros compañeros hombres que para nosotras como en la generalidad y como a las mamás también”** **2. “Las acciones que uno quiere ejecutar como cambios, yo considero que siempre llegan a algo positivo siempre tienen una intención positiva a mejorar algo, ahora que desde la otra parte no tenga respuesta sí considero que es algo negativo, porque ellas intentan separar el rol estudiantil del materno y eso es imposible”**
	Relata su experiencia en torno al abordaje de las dificultades vivenciadas con las docentes del departamento, no obstante señala no obtener acciones concretas

	de apoyo, a diferencia de otros compañeros hombres de la carrera. Indica haber presenciado favoritismo ante el género masculino. Califica sus iniciativas como positivas, ya que las orienta en favor del beneficio común, pero indica como negativo la poca comprensión de las docentes del departamento, ya que para sí tanto el rol materno como el rol de estudiante forma parte indisoluble de su vida.
	1. "Yo creo que, en lo emocional durante todos estos años de carrera (…) del desgaste emocional que deriva a la salud, el estrés, el estado psicológico de la sobrecarga, del quehacer diario en todos estos roles" **2. "(..) yo no aguanto situaciones de conflictos y eso tiene que ver también con una ayuda que voy a necesitar (…) un acompañamiento psicológico todo el rato, porque tiene repercusiones fuertes igual (…) yo no me di cuenta en el transcurso de mi carrera que me estaba afectando tanto hasta que empecé a vivir situaciones de conflictos que ya me superaban, ósea yo ya no puedo vivir situaciones de conflictos, mi cuerpo no me lo permite."**
	Repercusiones en el ámbito emocional, desgaste de salud físico y mental, imposibilidad de sobrellevar situaciones de estrés, incluso indicando la necesidad de ayuda psicológica.
	"Yo en la universidad durante los dos últimos años que ya estaba viendo mucha repercusión emocional, solicité acompañamiento de la psicóloga en el proceso y la verdad es que no fue como muy suficiente, habré ido como a dos sesiones y no tuvieron continuidad (...) no es un acompañamiento muy permanente, muy real entonces en esas circunstancias yo creo que sobre todo el desahogarse con amigas que comprendan también lo que significa estar en ese lugar es super liberador"
	Búsqueda de apoyo psicológico, no obstante señala no haber sido eficiente en cuanto a la continuidad. Indica que la contención necesaria la obtiene de su círculo social más cercano.
	1. "Yo creo que fueron buenas decisiones, tome todo lo que había como opción, si bien me hubiese gustado como les comentaba haber hecho algo

	más para haber visibilizado como esta desigualdad académica, creo que tomé por mi las buenas decisiones" **2. "(...) este mismo apoyo de las compañeras, compañeros, de tu grupo de amigos, da cuenta de que una si puede, una si tiene la redes de apoyo puede llevarlo a cabo, entonces yo creo que si tome buenas decisiones para llegar al final de la carrera."**
	Valoración positiva de las vivencias, principalmente atribuida al acompañamiento de su círculo social más cercano.

Entrevistada E2PV	
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento	
Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**"Sé que la sala cuna y el jardín infantil que tiene la universidad es como el principal apoyo para las estudiantes que son mamás, más allá desconozco."**
	Señala desconocer las medidas de apoyo a excepción del jardín infantil, según las respuestas anteriores, la estudiante habría hecho ingreso a la universidad con su hija ya nacida, por ende habría estado a cargo de redes de apoyo externas a la institución.
	"Si, yo tuve la necesidad en los horarios que estaba mi hija en el jardín, tenía que ir a buscarla (...) llevar a mi hija después del jardín a la siguiente clase y en muchas oportunidades me dijeron que no (...) no estuvo ese acompañamiento desde la universidad de decir, no si en realidad hay estudiantes que también son mamás y necesitan ese espacio"
	Relata requerir de asistir a clases con su hija en casos puntuales, recibiendo la negativa por parte de algunas docentes.

	"Yo entre a la universidad con la V con tres años, entonces no solicite mayores estrategias para poder abordar el cuidado de mi hija, no en el jardín de la universidad porque ella ya tenía lazos en el donde estaba, desde la sala cuna"
	No requiere de estrategias de acompañamiento aparte de las anteriormente señaladas, en virtud de conservar los lazos de apego anteriormente establecidos entre su hija y los/as profesionales de la institución de educación inicial a la que asiste su hija.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**1. "Yo creo que los profes tienen que tener un tipo de capacitación, porque tiene que ver como desde el núcleo de la universidad, sobre todo de nuestras carreras que se suponen que están en pro de la inclusión y la diversidad, de llevarlo realmente a cabo en el contexto en el que están educando, ósea no puedes separar ese rol que quieres en el perfil de las personas que estas educando"** **2. "(...) un departamento en el que uno pueda ir a exponer su contexto para dar a conocer a todos los docentes de tu carrera, que claro este estudiante tiene este contexto y necesita ciertas adecuaciones"... 3. "(...) que el jardín tenga un asociado, no se como explicarlo donde haya un par de educadoras que puedan cuidarte a tus hijos e hijas en extensión, para no estar con ellos en la sala de clase, ver el rol materno o el rol de discapacidad o el rol moral que pueda tener una persona en concreto para poder llevar esta diversidad a cabo, no es solamente decirlo si no que aplicarlo"**
	Sensibilización al personal docente. Coherencia con lo dicho desde el discurso y lo hecho en la práctica. Entidad encargada de los apoyos para las estudiantes madres.
Percepción del manejo por parte de la UMCE	**"Por lo menos desde mi perspectiva no se da (…) no es algo normado es como prácticamente llamando a la empatía del docente y si te va mal no, no se te dan esas oportunidades y no debería ser así, no debería ser desigualdad, debería ser algo que regule (...) lo que hay es bueno pero podría ser mejorable."**

	No percibe manejo, indica que la falta de documentación necesaria produce que las situaciones de dificultad que apremian a las estudiantes madres queden bajo el criterio de los/as docentes de la universidad

Entrevistada E2PV	
Categoría emergente: Otros roles y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol laboral	**"(...) en la semana estudiaba tranquila con la V, la iba a buscar y todo y después el fin de semana trabajaba, eso me duró los dos primeros años de carrera (...) trabajar en inventarios los dos, hacíamos inventarios de noche para los MK, entrabamos a las 22:00 horas y salíamos a la hora que terminábamos los inventarios, que por lo general eran a las 03:00, 04:00 de la mañana, entonces nos iba a dejar un móvil de la misma empresa a la casa, dormíamos lo que nos quedaba porque prácticamente las clases empezaban como a las 09:00 algunas a las 08:00 y me tenia que ir a la clase (…) así me la lleve los tres últimos años de la carrera"**
	Con respecto a sus actividades, la estudiante desempeña de forma paralela al rol materno tareas laborales que logra cumplir en desfavor de su salud física (falta de horas de sueño) lo que justifica directamente las repercusiones señaladas.
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**1. "(...) el apoyo es fundamental, tener a tu abuela, a tu mamá que te pueda acompañar en este proceso, sobre todo cuando eres estudiante"** **2. "(...) mis compañeras, pero no en una forma de cuidado de V, pero si en lo académico fueron una gran red de apoyo, sobre todo en los trabajos que había que hacer, me mandaban las indicaciones"** **3. "(...) es fundamental tener red de apoyo, sin eso yo me hubiese dado por vencida hace rato, no hubiese seguido la universidad, hubiese seguido trabajando y con mi hija, porque obviamente necesitas un sustento, pero**

	la universidad no hubiese sido una prioridad si no hubiese tenido ese apoyo, ese apoyo emocional, sobre todo, ósea tener un partner, un compañero que realmente sea un compañero cuesta”
	Con respecto a su red de apoyo, señala la importancia de contar con un círculo cercano, ya sea familiar directo o indirecto, o amigas, compañeras de universidad que le brinden las ayudas necesarias para la compatibilización parcial de sus principales roles. Tanto en la maternidad (familia) como en lo académico (amigas, compañeras)

Matrices Entrevista ENT3.

Entrevistada E3PAL	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"(...) siento que hoy en día la sociedad el rol materno se lleva el peso más fuerte en la educación de los hijos (...) siento que es fuerte, es mucha la responsabilidad, son hartos sentimientos encontrados ya que es difícil, es súper cuestionable lo que uno hace, lo que uno no hace, de repente la gente habla mucho desde afuera entonces es complejo ser mamá en la sociedad en la que estamos, aparte de que uno no es sólo mamá, creen que porque uno se vuelve mamá hay que dejar de lado todos los otros roles que uno tiene"**
	Concepto ligado a responsabilidades directas con la educación de los hijos, lo cual implica dificultades al enfrentarse al prejuicio social. Complejidades relacionadas a las múltiples responsabilidades que el rol conlleva en ejercicio con otros roles en paralelo, en donde se le sobre exige un comportamiento asociado al rol materno.
	1. "Igual ha sido súper duro y eso que yo aun así he tenido mucho apoyo familiar y si no fuera por eso yo no habría podido seguir estudiando, ya que mi hijo no ha ido al jardín" **2. "(...) a pesar de que ha sido súper complejo, ya que además de eso trabajo, entonces compatibilizar estas tres cosas, tratar de estar presente… yo creo que eso es lo que más me preocupa o a veces me agobia un poco es el no estar tanto con mi hijo."** **3. "al tener el apoyo que he tenido ha sido igual gratificante porque mi hijo es feliz y yo creo que eso es lo que a mí más me importa: que él sea feliz y que esta forma de crianza igual en comparación a otras que he conocido igual ha sido diferente porque tiene más de una figura de apego mi hijo"**

	Experiencia marcada por las complejidades que implica la compatibilización de varios roles a la vez: actividades laborales, estudios, maternidad, recalca la importancia de la presencia de su círculo familiar en el proceso, lo que incide en la crianza de su hijo en que este logra tener más de una figura de apego
En cuanto al rol de estudiante	**"(...) siento que igual se cargan muchas responsabilidades, pero al igual también se pueden compatibilizar con las personas que uno se encuentra. En este sentido siento que no está tan estigmatizado, al final uno puede desarrollarse y hacer diferentes cosas, igual la mayoría de las personas (sin querer sonar prejuiciosa) se dedica solamente a estudiar, y en ese sentido siempre se tienen más libertades"**
	Concepto ligado a las múltiples responsabilidades que el rol conlleva, pero que por el contrario contrae ciertos beneficios al tratarse de un rol más versátil y con mayor libertad de ejercicio en las actividades, lo cual implica un desarrollo psicosocial complejo, pero que se dá con mayor facilidad al no estar permanentemente sometido al prejuicio social
	"Ha sido súper reconfortante, ósea, no todo es perfecto, pero las personas y profesoras con las que yo he podido compartir durante todo mi trayecto universitario, me reafirman y reconfortan en la elección que yo tomé cuando entré a la carrera. (...) He conocido buenas compañeras, la mayoría de las veces siempre con respeto, el tema de los trabajos en equipo… igual siento que Diferencial es una carrera que más que enseñarte algo más teórico o rígido, te enseña como a relacionarte con las personas, a valorarlas por lo que son, igual siento que eso se ha dado harto, por lo menos en mi generación"
	Experiencia positiva marcada por la presencia del compañerismo de sus pares. Rol de las profesoras de la universidad que reafirma su vocación personal por la carrera, señala que esta experiencia ha sido reconfortante especialmente en las habilidades blandas y valóricas entregadas por el la carrera y sus docentes

Entrevistada E3PAL

Categoría 2: Dificultades	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. “(...) cuando entré a la carrera, como entré un poquito tarde, le informé a todos mis profes que tenía un hijo recién nacido entonces, que si de repente tenía algún problema por el tema de los grupos, le avisaba al tiro (...) y en el jardín de la u no sé por qué nunca me lo aceptaron, me decían que iban a ver… hice todos los trámites con secretaría (...) yo al menos trataba lo menos posible de decir ‘ohh no puedo hacer esto porque tengo a mi hijo’ trataba siempre de que no fuera una excusa y hacer las cosas igual. Por ejemplo, nunca pedía plazos como cosas así., pero igual siento que eso me dañó mucho a mí como persona en el sentido de tener que dormir menos, o dar el triple para poder estar a la par con mis compañeras’’** **2. “En mi caso, mis profesoras nunca me negaron, por ejemplo, si yo me tenía que ir más temprano a sacarme leche (porque yo me tenía que sacar leche) o ir al baño o ese tipo de cosas, pero si de repente, había como un ‘pucha, no se demore tanto’, como que trataban de entender, pero no sentía que era siempre al 100%” 3. “(...) las prácticas que son 100% asistencia tampoco hay un protocolo en caso de que le pase algo a mi hijo, tenía que ser si o si con un certificado médico, a mi igual me pasó eso un par de veces, bueno una que es mamá sabe que a veces no es necesario llevar a tu hijo al doctor para saber qué está mal, pero cómo yo compruebo que pasó una mala noche y que amaneció enfermo, pero que no lo pude llevar al doctor”**
	Aspectos interconectados y de impacto mutuo, señala el hecho del retraso en su ingreso como una barrera para establecer los primeros lazos, junto con la imposibilidad de matricular a su hijo en el jardín infantil de la universidad . Al respecto señala dificultades relacionadas con la orientación entregada para el abordaje de la temática, en donde estima la comprensión parcial de parte de las docentes, pero no completa o relacionadas con el hecho de su participación en actividades de asistencia completa en el caso de enfermedad no comprobable de su hijo.

	Finalmente relata su experiencia desde la búsqueda autónoma de compatibilización de los roles, señalando el sacrificio personal que esto implica.
	1. "Bueno sí, porque lo hice jaja, por suerte nunca tuve que congelar, no desaprobé ningún ramo, voy bien con todo, pero fue difícil, muy difícil. Tener que trabajar siempre de noche, prácticamente hubo semestres enteros en donde no pude dormir, entonces como que lo pude compatibilizar, pero dejándome muy de lado a mi como mujer" **2. "(...) si tuve que sobreponer harto la u por sobre la maternidad, ya que de repente era, si no hacía la prueba, me ponían un uno o si no iba a las clases en ese sentido igual me perjudicaba"** **3. "Muchas veces tuve que quedarme después del horario y eso que las jornadas ya eran extensas en donde más encima después teníamos que quedarnos a hacer trabajos, sobre todo los fines de semestre."** **4. "(...) aparte de compañeras, tengo amigas en la u, que también me ayudaron, cuando yo por ejemplo decía 'ya no puedo más', ellas me contuvieron y me decían 'ya sí aquí estamos', también en ese sentido siempre trataron de adaptarse a los tiempos que yo más tenía disponibles"**
	Señala haber logrado la compatibilización. No obstante, indica varias dificultades en el proceso principalmente relacionadas con la incompatibilidad horaria con sus actividades laborales y la alta demanda de actividades curriculares para la universidad, lo que termina incidiendo de manera importante en su calidad de vida como estudiante y persona. Recalca la importancia de la presencia de sus pares en este proceso, lo que le otorgó contención y calma.
	1. "(...) yo creo que lo que más me ha afectado es la salud emocional y física, porque por ejemplo igual cuando entré a la u tenía tres años menos, entonces el cuerpo te responde de una manera diferente" **2. "(...) en la parte emocional me trajo problemas con mi pareja, por temas de tiempo ya que yo no tenía tiempo para nada, ósea al final… yo cuido a mi hijo por semanas de repente nos turnamos con el papá entonces hay días que yo tengo libre, pero esos días los tengo que dedicar sí o sí a la**

	universidad porque o sino no doy abasto con todas las cosas que uno tiene que hacer (...) tenía que hacer otras cosas por responsabilidad más que por gusto, pero las tenía que hacer entonces como que me aislaba un poquito, esto afectó a la parte social y siento que eso me afecta hoy en día en que soy una persona que ya prefiere estar sola."
	Indica como involucrados los ámbitos de su vida: salud física y emocional, lo que a su vez trajo dificultades en su vida personal y de pareja. Finalmente recalca el impacto social que esto provoca: aislamiento ante las instancias de socialización.
Otros ámbitos	**"(...) pedía ayuda para que me cuidaran a mi hijo sólo cuando tenía que trabajar o para estudiar, pero nunca como para tener tiempo para mí como mujer o como para relacionarme con otras personas, entonces eso igual afectó mi relación de pareja"**
	Recalca que con este doble rol no tenía tiempo para sí misma, lo que también afectaba su relación amorosa.

Entrevistada E3PAL	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**"En ese sentido, tuve que seguir haciendo todo igual nomás, entonces como que no… bueno no sé si va a al caso, pero por ejemplo en el tema de la lactancia, por ejemplo se me cortó la leche, porque como los horarios de la u igual son extensos (…) entonces a los 6 meses ya no me salía leche. Y si yo hubiera estado en la casa aquí con mi hijo eso no hubiera pasado, ya que no era que a mí no me saliera si no que era por el tema de ir a la u, tenía que hacer otras cosas y pasaba mucho tiempo ahí (…) Eso es como algo que igual me marcó en ese sentido, tuve que recurrir al relleno y por lo mismo**

	no podía dejar de trabajar ya que tenía que comprar el relleno e igual es súper caro" **2. (...) en la universidad nunca encontré un espacio seguro como que realmente entendieran la situación en la que una se encuentra (…) igual siento que es más negativo porque nunca hubo un respaldo sincero desde la universidad o del departamento, por último, porque al final siempre tuve que sobreponer la universidad, aunque no haya querido, siempre fue prioridad la universidad antes que la maternidad"**
	Señala no haber tomado acciones relevantes, no obstante relata instancias en donde tuvo que suspender su actividad de lactancia por priorizar su rol como estudiante. Frente a ello indica no haber encontrado ni el apoyo, ni la infraestructura necesaria para que ello se llevara a cabo.
	"Si yo creo que es un proceso, antes mi hijo era más chiquitito entonces dependía más de mí, pero él igual va creciendo y se va dando cuenta de otras cosas (…) me dice 'mamá, por qué mañana trabajas, es que quiero que pases más tiempo conmigo', entonces igual es más duro (…) Entonces yo espero que cuando termine de estudiar pueda tener como un poquito más de tiempo... trato de no hacer cosas de la universidad, prefiero quedarme en la noche cuando él ya está durmiendo"
	Repercusiones en el ámbito de la compatibilización del rol materno, falta de tiempo debido al trabajo y la universidad.
	"(...) creo que uno siempre trata de dar lo mejor, de hacer lo posible para cumplir con todo y de la mejor manera en los diferentes ámbitos en los que uno se va desarrollando, incluso con las personas también. Entonces, siento que no he sido una persona como irresponsable y que no he dejado nada a la mitad, a pesar de que ha sido complejo, trato de dar lo mejor de mí, sobre todo con mi hijo
	Valoración positiva de su esfuerzo personal, considera que la cualidad de responsabilidad le permitió llevar a cabo sus resoluciones.

Otros ámbitos	**"(...) las repercusiones, en el ámbito emocional y relacionado conmigo misma como mujer (…) es súper fuerte ese tema, de que uno se deja mucho de lado, deja de hacer cosas que te gustan, te gustaría tener más tiempo para desarrollarte (…) uno siempre va dejando de lado esas cosas, dice 'no, no es mi prioridad', entonces nunca va a ser una prioridad si uno no se lo propone, siempre va a hacer otras cosas antes que eso, yo creo que en esos ámbitos, son los más complejos porque tienen que ver con una y en cómo se relaciona con los otros."**
	Complejidades con el cumplimiento de ambos roles que se manifiestan claramente como repercusiones en los ámbitos emocional y personal en donde considera su identidad como mujer como suspendida ante los demás roles.

Entrevistada E3PAL	
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento	
Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**"(...) no muy bien, lo que pasa es que me acuerdo que, no sé si fue el año de la toma feminista o fue el año anterior que creo que se hicieron unas garantías que incluían un apartado de la maternidad. Yo me acuerdo que la había leído y todo porque ese año yo quería meter a mi hijo al jardín, pero no recuerdo que haya sido más allá que en términos del jardín"**
	Indica conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, específicamente con respecto al jardín infantil.
	1. "Lo del jardín, por ejemplo y en otras situaciones creo que un par de veces tuve que llevar a mi hijo a la u, asistí a alguna clase con él, igual justo fue con profesoras de diferencial y no me pusieron problemas" **2. "(...) fui al tema del centro de acompañamiento, porque a una le hacen**

	como una inducción cuando entra, y ahí nunca se me informó como nada muy claro cerca de los mecanismos o protocolos de la u, si es que tenía en ese momento (...) a lo mejor si no hice uso de ellas fue por desinformación, por lo mismo, porque yo asistí a las inducciones de la universidad y como que ninguna se dirigía netamente a las mamás"
	Señala requerir de estrategias de acompañamiento, específicamente del jardín infantil de la universidad. En un principio indica realizar la búsqueda del acompañamiento, si obtener mayor éxito, señala no haber percibido la información necesaria. Se considera desinformada de las demás estrategias existentes.
	"(...) a todos los estamentos diferentes de la carrera les conté por lo que yo estaba pasando y porqué había entrado después y no se me comunicó nada, yo no sabía que existían esas antes de que entrara, por eso te digo creo que fue en el año de la toma y ahí mi hijo ya estaba más grande entonces como ya había pasado lo peor por decirlo de alguna forma o ya lo había podido solucionar yo sola, ya no volví a recurrir a estas estrategias, entonces buscaba solo la del jardín, que también se me fue negada (...) la primera vez me dijeron que había que esperar y yo a medida que seguía preguntando me dijeron que era por cupos (…) a medida que los niños iban creciendo era mucho más difícil encontrar cupos"
	Si, pero indica no haber recibido información oportuna o errónea (falta de cupos en el jardín) al momento de su ingreso, generalizando a todos los estamentos, luego señala resolver estas situaciones por medio de estrategias propias, ya que indica que en el intertanto ocurren movilizaciones estudiantiles que le interfieren en el proceso.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**1. "(...) lo primero es el apoyo, no sé si de una trabajadora social o psicóloga, alguna persona que esté siempre disponible a escucharte, porque bueno todos sabemos que las situaciones son diferentes y a lo mejor a mí me hubiera gustado eso (…) alguna persona que me escuchara la situación en la que yo estuviera y a partir de eso ver qué**

	soluciones entregar” **2. “(...) un acompañamiento semanal en el que uno pueda conversar y buscar soluciones reales, que no afecte tanto en cuanto a la universidad y a la relación de maternidad (...) partir como de la realidad de cada una y ahí ver cómo se puede ir acomodando, a lo mejor hablar con las profesoras también, yo creo que eso es lo más importante, sentirse escuchada, que te entiendan en la situación en la que estás”**
	Señala como necesario el apoyo de los distintos profesionales de la universidad, además de un profesional competente y sensibilizado con la temática que pudiese otorgar un acompañamiento personalizado a las estudiantes madres, en donde prime la escucha activa y la búsqueda de alternativas de compatibilización para el cumplimiento de los diferentes roles.
Percepción del manejo por parte de la UMCE	**“(...) en mi caso, como que igual fue súper poquito, fue nulo (...) pero desde mi experiencia fue como un apoyo más de parte de mis compañeras de universidad, más que de la universidad como tal (…) los estamentos académicos por decirlo de alguna forma siento que falta mucho no sé si ¿interés? o cómo hacer algo al respecto con este tema que cada vez va en aumento, siento que no está respondiendo a la realidad de los estudiantes que entran a la universidad“**
	Indica que en su caso personal el acompañamiento por parte de la universidad fue nulo, su principal fuente de apoyo fueron sus pares de la carrera. Por último, señala percibir poco interés por parte de la institución para el abordaje de esta temática.

Entrevistada E3PAL
Categoría emergente: Otros roles y vivencias
Subcategorías:

En cuanto al rol laboral	**“Tener que trabajar siempre de noche, prácticamente hubo semestres enteros en donde no pude dormir (...) los trabajos que conseguía eran por turnos entonces tenía la facilidad de que en esos casos... yo elegía los turnos: cuando podía y cuando no”... “el trabajo al menos pasó al tercer plano dentro de esos tres roles siento yo”**
	La estudiante realiza diferentes actividades en paralelo a su rol materno, las cuales tienen que ver con el ejercicio laboral en compatibilización con sus estudios. La estudiante cumple un triple rol
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**“(...) mi familia ha sido un apoyo fundamental en todo esto, bueno el papá también está presente en la crianza de mi hijo, casi por igual, lo cuida harto en la semana cada vez que puede y su familia igual nos ha apoyado harto en ese sentido”**
	Indica la importancia de su círculo cercano para la compatibilización de sus diferentes actividades a realizar: familiares y padre de su hijo.

Matrices Entrevista ENT4.

Entrevistada E4PV	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"Yo lo veo como la responsabilidad de un niño, hija, hijo, hije, el cuidar, hacer feliz, a una niña, niño, niñe (…) el preocuparme de las actividades en general, y que es muy importante en la vida de un niño o niña, que es el rol más importante a mi parecer."**
	Responsabilidades y tareas que cumplir con el niño o niña en torno a su cuidado físico y emocional.
	"Bueno el 2017 yo estuve embarazada en el colegio entonces igual fue como entretenido (…) en verdad fueron mis mejores años de mamá por decirlo, como de tranquilidad estando con mi hija (…) eso yo creo que a mí me facilitó mucho en poder sacar mi media y ahora ya casi sacar el título universitario (...) cuando entré a la universidad tuve algunas complicaciones quizá con algunos profesores por el hecho de que yo venía del colegio con tantas facilidades de ser mamá, y entré a esta otra que los profesores quizá no son tan comprensivos como lo fueron como cuando fui en el colegio como mamá y tuve problemas con eso, pero no cosas mayores"
	Experiencia positiva que parte en su proceso escolar, en donde señala recibir todo tipo de apoyos de parte de su institución junto con las de su círculo familiar. Situación que cambia al momento de ingresar a la universidad en términos de apoyos institucionales, ya que la estudiante identifica una diferencia entre los apoyos entregados por su ex institución escolar y por la UMCE, contexto en el cual se ve enfrentada a situaciones de conflicto con algunos/as docentes del departamento.

En cuanto al rol de estudiante	**“Lo veo como una responsabilidad propia, ósea uno como estudiante cuando está en básica o media está como obligado a estudiar, en cambio en Educación Superior uno entra porque uno quiere estudiar la carrera, es algo más de decisión propia”**
	Ligado a la autonomía en los deberes asociados al rol. Iniciativa y superación personal.
	“La carrera y como estudiante de Educación Diferencial si ha sido pesada, por decirlo así. Muchas prácticas, mucho trabajo manual, cosa que toma muchas horas de hacer y eso también complica al momento de ser mamá, pasar toda la noche haciendo un trabajo, manualidades que toman mucho tiempo y eso ha sido un poco complicado en el ámbito de mezclar las dos cosas al ser mamá y estudiante (...) siento que pasé muchas cosas en que las profesoras eran comprensivas y me ayudaban y también aprendí muchas cosas de niños, de cómo criar a mi hija, de cosas como… de ayudar quizá a otras mamás también y creo que eso también es súper positivo de esta carrera, porque uno también aprende mucho y te hace ser, no sé si mejor mamá, pero, tomar mejores decisiones quizá.”
	Experiencia marcada por las dificultades que implica la extensa carga horaria, actividades a desarrollar en el marco del cumplimiento de las exigencias de la malla curricular. Recalca la importancia de los conocimientos entregados por la carrera en el reflejo de su rol de madre y persona: crecimiento personal que le ayudó también a orientar a otras mamás que estuvieron en el mismo proceso en algún momento.

Entrevistada E4PV
Categoría 2: Dificultades
Subcategorías:

Ámbitos de la vida en general	**"Sí, hay muchos aspectos que afectaron mi proceso académico por el hecho de ser madre, como yo contaba el hecho de venir a hacer trabajos después de pasar todo el día en la universidad, era algo que yo tenía que conectarme apenas mi hija se quedaba dormida (...) yo tenía que esperar hasta que se quedara dormida y poder recién hacer los trabajos y quedarme hasta las 04:00 de la mañana y a veces cuando una hace los trabajos a esa hora no hace los mejores trabajos, entonces eso también afecta mucho en el ámbito del rendimiento académico. Si mis primeros años en la universidad fueron complicados, no me iba tan bien yo creo que porque me costó conectar el ser mamá con el ser estudiante."**
	Identifica afectaciones en el ámbito académico, ligados a la incompatibilidad horaria de ambas actividades (maternidad y estudios) en donde se ve principalmente perjudicado su rendimiento académico.
	1. "(...) me costó mucho, yo creo que fue en un momento en el que decidí quizá 'ponerme las pilas' e intentar solo estudiar en la universidad y hacer todo en la universidad para llegar a la casa y no tener que hacer nada. Quizá fue una parte y también como aceptar de que a veces no iba a dormir o aceptar cosas así, empezar a darme cuenta de esas cosas, porque primero la pasaba mal, lloraba toda la noche porque no podía dormir, pero después fue como acostumbrarse y aceptar las cosas" **2. "Si, casi siempre tuve que sobreponer el rol de mamá antes de la universidad, yo siempre pensaba que soy antes mamá que estudiante y muchas cosas antes que estudiante, siempre puse la universidad un poco después, quizá ahora le tomé más el peso con los años, pero al principio siempre lo ponía después (…) creo que en algún momento pude compatibilizarlo, no sé cómo, pero en algún momento me empezó a ir mejor, quizá conectar más con la carrera y la universidad"**
	Indica lograr la compatibilidad, pero bajo mucho sacrificio personal y físico en donde incluso se ve resignada a perjudicar en sus horas de sueño en pos de cumplir con sus actividades académicas físicamente en la universidad y con sus tareas de madre en su hogar. Señala sobreponer su rol de madre antes que la

	universidad producto del importante vínculo de apego con su hija.
	1. "Sí, yo no tengo vida social, nada, porque ser mamá y estudiante ya te ocupa todo el día (…) me gustaría ver a mis amigas más (…) pero cuando uno podía salir, tampoco tenía el tiempo de salir con ella (...) esto me quitó mucha vida social, pero ser mamá desde un principio, más que ser estudiante, el ser mamá fue lo primero que te quita la vida, porque uno es mamá y las amigas no están… y yo fui muy chica y no están como para irte a ver mientras tu cambias pañales, entonces desde ese momento como que empecé a alejarme de la vida social." **2. "(...) el no descansar de repente te afecta mucho emocionalmente, el estar irritable porque no has podido dormir bien, porque entre la universidad… y que la niña quiere jugar… te afecta estar cansada, estar irritada, todo eso te afecta física y emocionalmente creo que te afecta de ambas formas."**
	El ámbito social como el aspecto mayormente relegado ante sus actividades de madre y estudiante. Indica creer que el hecho de ser madre joven su vida social sufre un cambio importante llegando a ser su pareja su única vida social actual. Dificultades en el ámbito del cansancio físico y emocional

Entrevistada E4PV	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "En lo emocional no, en realidad no he hecho nada por eso, quizá… en lo social, con el tiempo como mi hija creció un poco (…) podía salir un poco más, quizá quedarme en casas de amigas, y eso, pero en realidad en ninguna de estas dos cosas he hecho algo así como exacto de decir 'ya, voy a tener más vida social' o 'voy a ver por qué ando tan cansada y triste todos los días', tampoco."** **2. "El intentar de salir más yo creo que era positivo para mí, yo creo que a**

	mi hija tampoco le afectó entonces no creo que algo negativo (...) a mí me ayudó cuando empecé a hacer amigos en la universidad y pude empezar a salir y mi mamá la cuidaba"
	Niega tomar acciones en el ámbito emocional. Considera pequeños cambios en el ámbito social ahora que su hija ha crecido. Califica como positivo este último hecho ya que lo considera un avance en comparación a su situación anterior, lo cual ha logrado gracias al apoyo de su madre en particular.
	"Lo del tiempo, si he intentado resolverlo, en las vacaciones es mucho más sencillo pensar, así cómo 'pude hacer mis cosas'… yo hasta trabaje, y nunca había trabajado (…) creo que eso fue algo ya grande, un cambio grande, porque antes no tenía plata para mí supongamos (…) comprarme cosas, no sé maquillaje, ropa, lo que quisiera y eso igual cambió positivamente y fue algo bueno que pasé en este tiempo, que pude tener ese tiempo en el que pude trabajar"
	Búsqueda de espacios de realización personal, en este caso indica el haber comenzado con actividades laborales remuneradas en el tiempo de vacaciones, lo que le permitió una mayor independencia económica, ampliar su círculo social y responder a necesidades materiales personales.
	"(...) me hace sentir como que no puedo valorar mucho lo que hice porque no he avanzado mucho en esos ámbitos (social, emocional) pero si me siento como orgullosa de mí misma por empezar a trabajar (…) pienso que esto fue por mí, solo para mí y eso me hace sentir bien, el cómo hacer algo por mí por primera vez en muchos años."
	Relata sentir orgullo por sus logros, aunque si bien recalca el aún no poder tomar acciones en los ámbitos de su vida principalmente afectados (emocional, social) indica la importancia de 'los primeros pasos' para lograr sus objetivos personales.
Otros ámbitos	**"Yo creo que las mayores repercusiones son el no tener tiempo para nada, para ninguna otra cosa o actividad, hobbie que quizá quisiera tener o ver**

	una serie o ver una película (…) o es lo que más me ha afectado en el estudiar y ser mamá que te ocupa todo el día (…) ya no puedes tener tiempo para ti y tus cosas ”
	Repercusión en la falta de tiempo para actividades personales producto de sus roles como madre y estudiante.

Entrevistada E4PV	
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento	
Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**“Realmente, no tengo idea, lo único que yo conocí una vez fue el hecho de que una la licencia de los hijos puede entregarlas como licencias de una, cuando ellos están como muy enfermos, pude hacerlo una vez y es lo único que sé”**
	Conocimiento parcial de las estrategias: licencias médicas de los hijos como justificativo personal ante inasistencia a actividades curriculares de la universidad.
	“Sí, bueno, utilicé eso que les mencioné de las licencias, un par de veces que mi hija estaba enferma pude faltar a la universidad para quedarme cuidandola “
	Señala el haber presentado licencias médicas de su hija con la intención de justificar ciertas situaciones excepcionales que se presentaron en algún momento de su proceso.
	“(...) sí, yo creo que muchas veces necesité el acompañamiento, quizá algo que me ayudara a sobrellevar cosas que eran de ser estudiante y estar con mi hija (…) tuve que ir a la universidad con mi hija, y no pude entrar a clases con ella porque tenía como un año, estaba chiquitita y no

	se quiso quedar, y el profe me trató súper mal en clases, porque yo me salí de la sala con ella chiquitita"
	Indica haber requerido de estrategias de acompañamiento para la compatibilización del rol materno y su proceso educativo, en especial una entidad que le proporcionará apoyo en momentos en donde se vio dificultada su estancia en clases por estar físicamente con su hija.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**1. "(...) creo que debería haber más reglamentos que acompañen a las mamás que están en la universidad, que quizá hubiese horarios extras para hacer pruebas o en momentos en donde hubiese complicaciones con los hijos tener otro horario que no sea algo como tener que estar rogándole a los profesores"** **2. "(…) creo que también debería haber un protocolo (o no sé si existe eso en realidad) como si yo esa vez hubiese acusado al profesor por tratarme mal delante de la clase y yo al estar con mi hija (…) quizá que los profesores también estuviesen capacitados ante este tipo de cosas, porque quizá con una profesora mujer nunca me habría pasado, con una profesora que tuvo hijos nunca me iba a pasar porque son mucho más comprensivas en ese ámbito"**
	Sugiere la creación de normativa que ampare a las estudiantes madres que se ven enfrentadas a situaciones de dificultad ante la compatibilización de ambos roles. Junto con la sensibilización y capacitación de los docentes en torno a esta temática.
Percepción del manejo por parte de la UMCE	**"(...) yo no viví mucho acompañamiento de parte de la universidad, entonces realmente no sé cómo la universidad lleva esto, porque siempre me las vi como por mí sola, y nunca busqué hablar con la asistente social, o hablar con la coordinadora de mi carrera para buscar ayuda. (…) Lo encuentro deficiente, incompleto, de parte de los profesores y de la universidad en general, encuentro que no hay un acompañamiento claro"**
	Señala desconocimiento de las estrategias que existen para el abordaje de la

	maternidad en el contexto universitario, por ende, no logra estimar el manejo de la temática por parte de la institución. Sin embargo, finaliza indicando que este es deficiente en completo, esto a partir de su discurso que señala su iniciativa personal como una estrategia autónoma de resolución de las problemáticas en este contexto.

Entrevistada E4PV	
Categoría emergente: Otros roles y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol laboral	**No aplica dentro del periodo de lectivo de clases**
	Realiza actividades laborales de manera parcial durante el periodo de receso universitario.
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**"(...) yo tengo la ayuda de mi mamá completamente para poder estudiar, ella la cuida en todos los momento"**
	Cuenta como principal red de apoyo con la presencia de su madre.

Matrices Entrevista ENT5.

Entrevistada E5RM	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"(...) abarca la palabra responsabilidad en todo ámbito... porque un rol materno no es solo hacerte cargo como de la crianza de un niño o niña, sino que es compatibilizarlo con la mujer que estudia, que es hija, que es hermana, eres mamá y que finalmente engloba todo"**
	Varias responsabilidades en conjunto. Prejuicios externos.
	"(...) un tremendo desafío, creo que mi hijo me ha entregado muchas herramientas para poder mirar la vida de forma más humana (…) creo que mi hijo me ha entregado muchas herramientas para poder mirar la vida de forma más humana (…) un hijo es más que amor, es una elección, es una responsabilidad de tiempo"
	Desafíos y constantes aprendizajes en cuanto al crecimiento personal. Múltiples responsabilidades en la crianza que van más allá de lo afectivo, a la par con la condición socioeconómica.
En cuanto al rol de estudiante	**''(...) creo que es mucha autonomía y ahí es donde se ve como la desigualdad igual porque no todos tenemos las mismas oportunidades de optar a las mismas herramientas que ya traen consigo o que pueden optar por cosa de tiempo.''**
	Responsabilidad individual con la autoformación. Desigualdad de condiciones y herramientas para equiparar los conocimientos.
	"(...) me encontré con mucha vocación por parte de los profes, con muchas ganas de querer comprenderte, con muchas de querer apañar y a mi eso

	me inspiraba a seguir pero por otro lado estaba eso que te había mencionado que se notaba mucho esa brecha de desigualdad, de acceder a oportunidades (...) la vida universitaria demanda mucho tiempo, es como estar en un trabajo full time (...) a veces te ibas a paro, volvías de los paros de 4 meses, con 9 ramos, 3 semanas para cerrar, tener que trabajar y ser mamá (...) finalmente yo igual congele porque no aguante el ritmo universitario que tenía, no con todos los roles que uno tiene que cumplir en la vida"
	Incompatibilidad de responsabilidades y roles, debido a brechas de acceso socioeconómicas. Incoherencia entre lo dicho y hecho por los docentes, primando siempre el cumplimiento académico. Incompatibilidad de responsabilidades que la llevó a postergar sus estudios.

Entrevistada E5RM	
Categoría 2: Dificultades	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "(...) llegue a una etapa en tercer año (...) me tocó hacer muchos trabajos introspectivos, onda como voy a interpretar yo a otro, como voy a leer un cuerpo, una emoción si no conozco las mías, como que no hay esa coherencia y yo igual vengo de una historia muy desafiante, de una infancia muy desafiante con bastante vulneración (...) hace todo este trabajo, ya revisemos tu infancia, revisemos tu adolescencia y yo relacionándolo con la maternidad pero no hubo sesiones, donde queda la contención, desbloqueo cosas pero después quien se hace cargo de esas cosas"** **2. "(...) yo postule por ejemplo a eso del centro psicológico de la u o al acompañamiento estudiantil y lamentablemente no tuve buenas experiencias, los profes eran como ah le está pasando la cuenta, porque**

	terminas llorando en clases o cualquier cosa y era como "ah pero busca ayuda, si aquí hay ayuda" y te mandaban a un departamento y después el profe se olvidaba de lo que pasó en su clase (...) por eso tuve la crisis de tercer año, yo en el primer semestre tuve tantos ramos para mi muy fuertes, porque nunca había hecho este freno en la vida de ver lo que yo iba a tratar con alguien más pero verlo en mí, fue como que no encontré ese apañe detrás los profes (...) entonces no llegaban a la comprensión y en eso si se me dificulto caleta, trabajar esto siendo mamá y trabajando e intentando cumplir en la u con 9 ramos"
	Apertura de ámbitos socioemocionales en el contexto formativo que inciden en la continuidad del trayecto académico. Entre los motivos se encuentra la incompatibilidad de los roles y el poco apoyo percibido por parte de los profesores en este proceso, poca empatía al derivar los casos y no percibir una real voluntad de acompañar.
	1. "No de una manera sana, creo que lo logre durante bastante tiempo porque para mí haber tenido este ritmo durante tres años fue muchísimo (…) tuvo un costo de que mi salud emocional, mi salud mental, ósea privilegiaban los roles que yo cumplía socialmente (...) finalmente a pesar de que son roles diferentes todo está conectado, ósea que si tu estas mal en uno igual se te va cayendo el dominó para todos lados, ósea estas estresado, colapsado como estudiante… te pasa la cuenta después siendo mamá" **2. "(...) ósea el ritmo emocional que conlleva esto, el de no poder dormir, el de estar quizás en clases pero con tu mente en otra porque tienes que llegar a la casa y tienes que seguir siendo mamá y tienes que seguir siendo hija y tienes que seguir ayudando a parar la olla (...) hubo un momento que yo me fui de la u, ósea ni siquiera me fuí haciendo los trámites legales para congelar, ósea simplemente yo no quería saber nada de ahí"**
	Existe una compatibilización forzosa que es posible gracias al sacrificio de aspectos personales, físicos y emocionales, en favor del rol como estudiante. Conjunto de roles interconectados que son inseparables y que tampoco se

	pueden dejar de cumplir. Lo que finalmente repercute en la toma de acciones drásticas que conllevan el abandono del rol como estudiante.
	"(...) creo que ha tenido igual un impacto positivo también porque todo lo que he aprendido en la u han sido herramientas igual para poder desenvolverme como persona (...) pero también ha sido muy desafiante el poder combinar ambos roles porque creo que la vida universitaria (...) para mi implico mucho pasar la mayor cantidad de horas haciendo trabajos en la u después de clases y todo y llegar para ver a mi hijo dormir (...) yo en mi vida normal tenía que trabajar de viernes a domingo entonces esa falta de tiempo a mi si me fue afectando emocionalmente, también esas exigencias (...) sin embargo, para mi sigue siendo una gran oportunidad porque para mí es lo que yo estoy eligiendo"
	Utilidad y aplicación de los conocimientos entregados por la universidad en la formación de la identidad personal. Satisfacción personal y vocación con lo hecho, no obstante, se señalan diversas barreras asociadas a las múltiples actividades. Nuevamente se presenta un sacrificio personal debido a las altas exigencias de la multiplicidad de roles.

Entrevistada E5RM	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "Si muchas veces para poder hacer los trabajos, porque mi hijo igual era chiquitito, entonces para poder hacer los trabajos de la u tenía que esperar que por ejemplo todos se durmieran (...) entonces tenía que optar a mi mejor amiga que en ese tiempo vivía acá y ella me cuidaba al niño en las noches"** **2. "Yo esto lo calificaría como negativas (...) ósea todo debería estar articulado y armado de la manera en que cada uno desde todos los roles**

	que cumplamos tengamos la posibilidad de estudiar (...) creo que debería ser más justo, más equitativo para todos los tipos de realidades que buscan sacar una carrera universitaria"
	Valoración negativa en donde se recalca la inexistencia de medidas de apoyo que aseguren un proceso formativo equitativo para quienes tienen que recurrir a terceras personas como apoyos en función de los múltiples roles.
	"El aspecto que más vi repercusiones yo creo que fue en el familiar, por la cantidad de tiempo que me llevaba estar estudiando (...) esa falta de tiempo a mi me paso la cuenta en todos los aspectos, como hija, como mamá, como trabajadora igual"
	Predominancia del ámbito familiar como área mayormente afectada debido a las múltiples e inabarcables tareas derivadas de los roles de: estudiante, madre, trabajadora y cuidadora de un adulto.
	"Pucha para mi igual lo tomé como una oportunidad a pesar de que fueron situaciones muy fomes que te llevaron a esos extremos de explotar (...) tenía que frenar mi vida desde algún ámbito, decidí frenarla académicamente, laboralmente, igual estuve mucho tiempo parada y volver a mi (...) si bien las oportunidades te limitan mucho, yo siento que uno igual tiene una responsabilidad en su vida, como desde cómo tomas las circunstancias que pasan, ósea si estas en ese papel de victimización o si decides tomar las riendas y con las herramientas que tienes, jugártela de manera distinta nomás."
	Toma de decisiones drásticas (abandono) relacionadas con el quehacer como estudiante y trabajadora. No obstante, se desarrolla una especie de espíritu de superación en donde se replantean las posibilidades.
	"Yo creo que negativa y positiva, ósea negativo porque de verdad me hubiese gustado hacer las cosas… responsablemente por así decirlo porque a pesar de todos los motivos que yo igual tenia, igual yo fui la persona que decidió estar estudiando, decidió estar en la u, entonces igual esta esa

	responsabilidad de autonomía de tu hacer las cosas como corresponden por así decirlo, creo que quede al debe en esa parte pero ahora igual siento que fue la mejor decisión de haberme tomado esa pausa para mí… porque… insisto si no hubiese tenido este espacio de conocerme y de practicarlo en mí, después al momento de estar afuera quizás no sería la misma calidad de profe que pienso que ahora puedo ser ahora, con las herramientas que tengo, entonces creo que fue una buena decisión aunque me hubiese gustado hacerlo mejor."
	Valoración ambivalente al responsabilizarse a sí misma por las decisiones tomadas en los momentos críticos (positiva, aportan al crecimiento personal). No obstante, destaca las complejidades que ello trajo consigo (negativo, al existir cierta disconformidad con la calidad de esas acciones)

Entrevistada E5RM	
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento	
Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**"Desconozco totalmente, ósea lo único que supe que era relacionado a la maternidad es que había un jardín dentro de la u (...) igual yo muchas veces iba con él a estudiar, entonces los profes nunca, no sé si por reglamento o por buena voluntad (…) desconozco si existe alguna normativa o algo detrás acerca del acompañamiento de la maternidad."**
	No identifica estrategias de acompañamiento, destaca facilidades entregadas por los profesores.
	"Si, si mucho (...) como les decía 'ah, entiendo que eres mamá', pero fuera de la clase, no pasaba nada más, entonces si me falto mucho, también se supone que la licencia de los niños uno las podía tomar para justificar y que los profes me tomarán las pruebas"

	Señala la necesidad de estrategias de acompañamiento para facilitar su quehacer más allá de la disposición de los profesores. Identifica el beneficio de las licencias médicas.
	"Por el tema del jardín yo no lo pude utilizar por la edad de mi hijo, ahora si hubiese habido quizás un afterschool obvio hubiese sido feliz lo pongo en un colegio por allá y me hubiese facilitado muchas cosas"
	Señala la necesidad de un espacio físico destinado al cuidado de los hijos después del horario escolar, de manera que esto facilite el quehacer académico de la estudiante.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**1. "(...) podrían existir quizás más espacios educativos como a modo de contención, porque por lo general entre más roles tienes en la vida, igual estas como… puedes tener estrés más rápido"** **2. "Yo creo que una mayor flexibilidad en cuanto a los contextos de la vida de los estudiantes en general, no solo como… que eres mamá si no como persona, ósea si estamos formando como tal, que no sea del discurso sino que los profesores realmente pudieran tener voz y voto en el momento de decir como 'me la voy a jugar por ella, porque creo que sabe y voy a evaluarla de otra forma'"**
	Necesidad de espacios de apoyo y contención profesional, además de autonomía de los docentes ante la toma de decisiones relacionadas a la flexibilización de las tareas. Comprensión de las situaciones particulares vivenciadas por las estudiantes
Percepción del manejo por parte de la UMCE	**"(...) para mi no hubo ni buen ni mal manejo porque nunca vi ese manejo, quizás en mi carrera yo era la única mamá del curso, pero tampoco lo veía de otras compañeras que yo sabía que eran mamás de otras carreras, entonces para mi no… ni siquiera puedo decir si funciona bien o mal porque nunca vi algo que realmente fuera una herramienta para mi y mi rol de mamá o de trabajadora, yo tenía que cumplir como cualquier otro estudiante."**

	No se refiere por desconocimiento de la información.

Entrevistada E5RM	
Categoría emergente: Otros roles y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol laboral	**1. "(...) yo siempre he trabajado como soy mamá soltera, tenía que andar corriendo, no sé para mi los fines de semana yo no tenía tiempo para estudiar o hacer los trabajos, porque tenía que generar todo si no mi hijo no comía, entonces me paso mucho eso"** **2. "(...) yo en mi vida normal tenía que trabajar de viernes a domingo"**
	Desempeño laboral durante el fin de semana.
En cuanto al rol del cuidado de otros	**"(...) además de cuidar a mi hijo yo soy cuidadora de mi mamá, nos repartimos ese rol con mi papá entonces en no estar igual habían repercusiones dentro de mi familia"**
	Multiplicidad de roles y responsabilidades interconectadas, alto nivel de exigencia personal al cumplir cuatro roles.
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**1. "(...) entonces tenía que optar a mi mejor amiga que en ese tiempo vivía acá y ella me cuidaba al niño en las noches, nos íbamos como acampar a su casa para yo poder estudiar y hacer los trabajos"** **2. "(...) mi hijo nunca estudió cerca de la casa, siempre estudio cerca de la casa del papá porque ahí había más personas que no sé si le dolía la guata podían ir a buscarlo"**
	Ante la falta de estrategias de la institución la estudiante recurre a terceras personas tanto familiares como no familiares en la búsqueda de compatibilizar sus múltiples

Matrices Entrevista ENT6.

Entrevistada E6PAL	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"(...) socialmente el rol materno tiene asociada mucha carga, muchas responsabilidades, como mucho deber de cumplir, pero… realmente como yo siento que es mi rol materno, es cuidar a mi hijo, a mi cría, siento y trato de vivir la maternidad muy mamífera muy como… conectado con mi hijo, mi hijo siempre va a ser la prioridad de todo, por sobre la u, por sobre un trabajo, por sobre cualquier cosa pero porque yo quiero que sea así, porque así es la manera que me gusta ejercer mi rol"**
	Múltiples cargas y responsabilidades asociadas al rol, concepto ligado al apego permanente y seguro con su hijo.
	1. "En el momento que nació mi hijo, también nació una nueva yo (…) o por lo menos para mi fue como imposible no cambiar (...) siento que para llevar la maternidad es un proceso más caótico, hubiese sido mucho más difícil (…) si yo no hubiese tenido toda la información que aprendí en la u, el conocimiento que aprendí en la u" **2. "(...) yo estoy contenta, me ha costado estar conforme o tranquila con el tipo de mamá que soy porque cargamos con caleta de temas sociales, de prejuicios, de imposiciones que a veces algunas mujeres (…) entonces cuesta caleta llegar a ese proceso de independiente, de lo que me digan, yo sé que lo estoy haciendo bien, o no tan mal, porque mi hijo esta bien, esta sano y feliz. (...) la u para todo eso me sirvió caleta, para poder empezar esta maternidad que al principio a pesar de todo esto que yo ya sabía, tuve depresión post parto"** **3. "(...) yo tenía muchas expectativas sobre la maternidad, la tenía idealizada, siempre quise ser mamá entonces yo creía que era tener una**

	guagua y listo,y no, no es así hay muchas cosas difíciles, tú dejas de ser uno y pasas a tener que dedicar todo tu tiempo a otro, a cuidar a un otro y que además es muy frágil y depende 100% de ti, y tú tienes una presión y tienes que hacerlo"
	Experiencia llena de cambios y crecimiento personal. Indica la importancia de los conocimientos entregados por la formación universitaria para tal efecto, señala satisfacción consigo misma a pesar de haberse visto enfrentada a situaciones de prejuicio social de parte de su círculo familiar cercano: expectativas e idealización del rol que causan conflictos internos. Sin embargo, demuestra conformidad con lo hecho hasta ahora puesto que puede ver un buen reflejo de ello en el estado emocional de su hijo.
En cuanto al rol de estudiante	**1. "(...) la normalización igual de ahora poder contar con la oportunidad de ser estudiante de educación superior, como que históricamente nuestros papás o nuestras familias o las generaciones anteriores vivieron y crecieron privados de este privilegio igual y a nosotras nos han dicho que la universidad es dura, la universidad demanda, que la universidad requiere de darlo todo casi por poder estudiar y en eso que te dijeron que para lograrlo hay que aguantar muchas cosas"** **2. "(...) si trabajas y estudias la carga es terrible y hay gente que lo pasa mal (…) uno manifiesta esto, las respuestas son como 'ya por lo menos tienes la oportunidad de estudiar' (…) siento que se nos demanda mucho, se nos exige así que tenemos la oportunidad, hay que valorarla, que tenemos que esforzarnos y el esfuerzo esconde eso, una mala salud, agobio, cansancio."**
	Concepto ligado a las múltiples responsabilidades que implica el cumplir con las actividades curriculares en educación superior, señala la existencia de la idea de romanización del sacrificio personal que considera el hecho de estudiar en la educación superior como un privilegio que le fue privado a las generaciones anteriores.
	1. "Bueno ha sido súper distinta en los tres periodos que he vivido ahí… cuando recién entre a mi me impacto mucho mucho porque venía de un

	colegio particular subvencionado (…) y nunca me enseñaron cómo a pensar (...) entonces llegar a la u y ver que tenía que ser completamente autónoma en los estudios, pero que además me estaban brindando un conocimiento que jamás nadie me había dicho, ósea yo en la u fue la primera vez que escuche la palabra empatía y que aprendí el significado, que me enseñaran a cuestionar, que me hablaran de nuestro rol social, de que nuestro rol era importante para las personas, de que teníamos que aportar algo más que solo nosotros mismos, de lo diferente también que es la educación diferencial respecto a las otras educaciones" **2. "(...) la u ha sido un espacio de conocimiento de la realidad súper importante, aprendí a relacionarme con las personas de una manera distinta, a conocer otras opiniones, otras realidades"**
	Impacto que causan las diferencias existentes entre las rutinas adoptadas para las actividades escolares, a diferencia del contexto universitario. Reconocimiento de la importancia de los conocimientos entregados en la carrera para el crecimiento personal, surgimiento de la conciencia social y valores propios de la educación diferencial, impacto directo en donde surgen nuevas formas de establecer relaciones con los demás.

Entrevistada E6PAL	
Categoría 2: Dificultades	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "Mi primer año la pase horrible, porque estuvimos en paro muchos meses, cuatro porque fue el proceso de la toma feminista (…) cuando volvimos en septiembre y… yo tenia la responsabilidad que en un mes tenia que salvar siete ramos" "(...) la presión que yo sentía era terrible, como que pase de estar un año y medio solo criando a tener que de repente de un día**

	para otro tener que rendir en siete ramos, rendir como mamá, rendir en la casa, tener vida social, trabajar" **2. "(...) a finales de septiembre si no me equivoco o en octubre no recuerdo bien, me dio por primera vez mi primera crisis de ansiedad (…) debía una prueba y al otro día tenía que darla, después de enterarme de esa pésima nota, entonces me quedé toda la noche estudiando y no dormí nada y me quedan tres horas antes de la prueba para estudiar, bañarme y ahí me dio la crisis de ansiedad y lloraba y lloraba, fue horrible corporalmente y mentalmente, esa disociación mente cuerpo fue terrible, estaba con como convulsiones y yo no podía controlarme y lo único que hacía era llorar llorar y ahí pensé como este ritmo está mal, tuve que ir al médico"**
	La sobrecarga académica y el desfase ocurrido por situaciones internas de la universidad (movilizaciones y la finalización del semestre académico) que impactan de forma directa en su salud mental, provocando crisis de ansiedad teniendo que recurrir a la ayuda de un médico. Esto sumado a las otras actividades ejercidas en forma paralela a sus estudios: la maternidad, labores domésticas, trabajo, lo que a su vez trae dificultades en el área social.
	1. "En este primer año yo tuve que sobreponer por sobre todo mi rol como estudiante, sobre todo este primer semestre porque yo cargaba con esa responsabilidad (...) el 2019 ya lo vivi distinto, ahí ya empecé la práctica pero ahí como que logre esto de compatibilizar pero igual la u demanda caleta, es difícil, siempre es agotador, no voy a decir nunca 'no, si estoy super cómoda con mi rol de estudiante mamá'"
	Afirma lograr la compatibilización entre sus actividades, aunque señala que al principio tuvo que sobreponer su rol como estudiante ante su rol de madre. Agrega que, al pasar los años, la compatibilización de los roles se fue complejizando junto con el aumento de la carga académica de la universidad.
	1. "Después de la primera crisis de ansiedad, la ansiedad nunca se me fue (…) al final del semestre mi ansiedad sube full, me dan muchas ganas de comer y no tengo tiempo para hacer ejercicio, ahora recién porque ya por salud porque era demasiado… veía que estaba influyendo en mi cuerpo no

	hacer nada más (…) influye en este doble rol en lo emocional, en lo mental, en todo porque son puras responsabilidades como principalmente con la u" **2. "(...) yo trabajaba los días domingo solamente, porque no me daba para trabajar más días (…) así que igual agotador porque yo sabía que mi semana era de lunes a sábado, yo el domingo trabajaba todo el día de ocho de la mañana a ocho de la noche"**
	Ve complejidades en el ámbito de la salud física y mental, en donde observa un incremento en su estado de ansiedad en medida en que las exigencias de la universidad van aumentando. Agotamiento general producido por un triple rol: madre, estudiante y trabajadora en donde no existen tiempos de descanso.
Otros ámbitos	**"Si, siento que influye principalmente por la falta de tiempo, el tener que hacer siempre algo, influye en los tiempos de ocio, en los tiempos de poder hacer otra cosa, o a veces voy a reuniones familiares y tengo que saber llevar el compu porque tengo que saber hacer ese trabajo porque no me alcanza el tiempo"**
	Identifica complejidades en el manejo del tiempo para dedicarse a otras actividades de su vida diaria fuera de su rol de madre y estudiante. Entre ellas señala el aspecto familiar y el ocio.

Entrevistada E6PAL	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "La verdad que pensé muchas veces en renunciar, pero cuando se necesita plata se necesita, entonces no podía, pero mi acción como para intentar que fuera compatible todo esto fue organizar los tiempos, no dormir, como que yo sabía que la noche era mi tiempo de estudiar, en el**

	día iba a la u, ordenaba y en la noche estudiaba" **2. "Siento que estas acciones fueron positivas por el hecho de que me ayudaron a… a poder como cumplir, porque igual volver a estudiar fue una meta para mí"** **"(...) todas estas acciones que tal vez eran negativas por ejemplo como para mi salud mental, salud física, el no comer, el no dormir siempre va a ser negativo, el alimentarte mal pero… desde esa perspectiva son negativas pero me sirvieron también para poder cumplir el objetivo"**
	Califica las acciones tomadas como positivas en primera instancia, en el sentido de lograr continuar con sus propósitos y actividades académicas. Por otro lado, califica negativamente acciones que tienen que ver con el sacrificio personal para llegar a tales cometidos, como por ejemplo el dejar de dormir o comer, lo que finalmente repercute de manera directa en su salud física y emocional.
	"Deje que mi cuerpo lo hiciera, como que a veces me quedaba dormida mientras hacía dormir al D porque estaba mega cansada, eran las tres de la mañana y yo me despertaba igual y hacia los trabajos que tenía que hacer (…) llegó un punto donde ya no pude, donde no me dio más, entonces ahora si me quedo dormida haciendo dormir a mi hijo, me quede dormida porque no aguantaba más y después veré (…) pero es para lo que me da para poder estar yo sana, poder alcanzar a dormir y también comer bien y también dedicarle tiempo a mi hijo."
	Indica que en ocasiones debió ceder ante las necesidades de su cuerpo, y junto con ello comprender sus límites físicos en torno a las horas del sueño y alimentación.
	"Yo estoy contenta, siento que ha sido aprender a regularme a mi misma, como aprender a no exigirme, estoy contenta con las decisiones, no me arrepiento (...) en los momentos que he necesitado tomar decisiones he tomado la mejor decisión poniendo en equilibrio como todo, sin dejar de lado algo"
	Valoración positiva de sus decisiones. La estudiante manifiesta estar conforme

	con sus decisiones ya que estima haber logrado de manera autónoma un equilibrio en la distribución de las tareas.
Otros ámbitos	**"Siento que lo que más me da lata, me gustaría tener más tiempo de hacer eso que quiero hacer, como eso que no es una responsabilidad (…) eso que le dedicas tiempo porque puedes, porque quieres"**
	Agobio mental y cansancio por no poder cumplir con todas las actividades necesarias en el tiempo establecido, aparte de señalar no tener tiempo para sí misma o para actividades de ocio.

Entrevistada E6PAL	
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento	
Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**"Se que algo hay para las mamás, pero tampoco lo conozco a cabalidad, se por ejemplo el tema de las licencias médicas de los hijos que hay que seguir todo un protocolo para que te las validen y poder tomártelas tú, también sé esto del jardín infantil que hay dentro de la u que cuando yo entré no pude postular porque ya no quedaban cupos"**
	Conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, específicamente reconoce la existencia del beneficio de las licencias médicas de los/as hijos/as, y el jardín infantil no obstante indica suponer dificultades de acceso para ambas, en el caso de las licencias médicas señala que es un proceso largo y que debe ser validado por terceros y en el caso del jardín señala no haber podido lograr un cupo para su hijo.
	"Lo único que necesite en algún momento fue el jardín porque no tenía con quien dejar a mi hijo, pero justo coincidió que se dio otra oportunidad, entonces al final no lo ocupe, pero las licencias médicas si

	las ocupe (..) tal vez como tener mas tiempo para entregar los trabajos, pero nunca ocupe algo más."
	Requirió del apoyo del jardín infantil, no obstante, indica no lograr la obtención de un cupo para el nivel de su hijo, lo que la llevó de manera autónoma a buscar otras alternativas para insertar a su hijo en el sistema de educación inicial. Reconoce haber presentado en situaciones excepcionales licencias médicas a modo de justificativo para actividades curriculares de la universidad.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**"Yo creo que de verdad la flexibilidad en los tiempos de entrega, no creo que nos tengan que tener como expectativa o criterios distintos de evaluación o de lo que esperan de nuestro desempeño, pero sí entender que nosotras no contamos con los mismo tiempos"**
	La estudiante indica la necesidad de estrategias de flexibilización en los plazos para el cumplimiento de las actividades curriculares.
Percepción del manejo por parte de la UMCE	**"Siento que estamos como bien a la deriva nosotras (...) esto de apelar como a la voluntad de las profes (...) yo siento que por parte de la u no tenemos muy clara la información, o si es que hay mecanismos de ayuda para las que somos mamás."**
	La estudiante estima que el tema se maneja de manera parcial, ya que las estrategias de la institución son en exceso protocolares y poco efectivas para la resolución de dificultades en lo inmediato, por ende, indica que el único modo de abordaje se basa en la apelación a la buena voluntad de las/os docentes del departamento.

Entrevistada E6PAL
Categoría emergente: Otros roles y vivencias
Subcategorías:

En cuanto al rol laboral	**“Si, yo trabajo desde siempre, desde los 14 años que trabajo y no paro de trabajar, yo trabajaba los días domingo solamente, porque no me daba para trabajar más días (…) yo el domingo trabajaba todo el día de ocho de la mañana a ocho de la noche”**
	Cumple con un triple rol: cuidados maternos, actividades laborales y de estudiante.
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**“(...) mi tía fue fundamental los primeros meses, hasta que me dio la crisis de pánico (...) ese día mi pareja no pudo ir a trabajar, el es profe también (...) el colegio en modo de apoyo le dio un cupo en el jardín de ese establecimiento, entonces ahí mi hijo dejo de ir donde mi tía y empezó a ir al jardín del colegio donde trabajaba el”**
	Red de apoyo familiar parcial, especialmente presente al inicio de sus actividades como estudiante. Luego indica la presencia de su pareja y padre de su hijo para la coordinación e ingreso del menor a un jardín infantil externo a la universidad.

Matrices Entrevista ENT7.

Entrevistada E7PA	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"Para mí el rol materno es fundamental, es la vida de un ser que llega porque la madre es la que le da el cobijo, el recibimiento a la vida (...) si es que la madre no está biológicamente, ese ser no logra hacer sus procesos de adaptación y desarrollo biológico, porque naturalmente no venimos preparados para el mundo"**
	Concepto ligado al apego seguro que propicia el proceso de desarrollo del niña o niño.
	1. "Mi experiencia como mamá ha sido muy linda, yo estoy muy agradecida de haber sido un portal, un canal de que llegara el E a mi vida (...) ha sido un proceso de harta conciencia y un camino que yo igual he elegido, tuve la posibilidad de poder abortar y... yo elegí ser mamá" **2. "(...) esa responsabilidad ha implicado que ponga atención a muchas cosas, no solamente en ámbito materiales, sino que también emocionales con una misma, porque una al ser esta guía y al tener una fusión emocional desde el principio porque queda todavía harto uno le traspasa igual mucha informacional emocional a ellos, entonces es muy importante que uno se esté mirando"** **3. "(...) ha sido un camino de harta conciencia desde que nació porque yo decidí tenerlo en la casa y así también es un camino de mucha conciencia porque implica también actualizarse en sus proceso evolutivo"**
	Califica su experiencia de manera positiva, indicando que ha sido un proceso lleno de aprendizaje y crecimiento personal. Adoptar responsabilidad en la crianza más allá del ámbito material, si no que emocional consigo misma y con

	su hijo.
En cuanto al rol de estudiante	**"(...) uno ya decide entrar a la Educación Superior ya pasó por el ámbito de las decisiones por lo mismo al ser un camino escogido siento que tiene una tremenda responsabilidad de formación (...) buscar o aplicar esta información que te está entregando tu escuela, poder aplicarla en la realidad, entonces no es solamente recibir información sino que crear algo con ella."**
	Concepto ligado a las decisiones que toma por iniciativa la persona en pos de su formación individual. Lo cual implica responsabilidades en torno a la información recibida y al uso e implicancias de esta: búsqueda, ampliación y creación de nuevo conocimiento.
	"Ha sido una experiencia bien bonita, transformadora porque siento de que le ha dado como el sustento teórico ha todo eso que yo sentía y pensaba, entonces como la perspectiva de la educación más desde la emoción ha permitido que le de fundamento a mi acción y que por lo mismo sea mucho más coherente y le ponga atención como a la amplitud de esto que es la realidad. (...) en verdad bien agradecida de todos los aprendizajes de la carrera y sobre todo el compromiso de las profesoras, también del ambiente emocional que viví en el curso, en general una experiencia bien bonita."
	Indica su experiencia como positiva y que ha traído consigo múltiples cambios a nivel del crecimiento personal. Estos a su vez surgen del reflejo de los conocimientos entregados por la formación como la implicancia de las emociones en las acciones del ser humano. Indica encontrar sentido a lo entregado y sentirse agradecida de poder formar parte de este proceso, recalcando el compromiso entregado por las profesoras y el ambiente social experimentado en su generación.

Entrevistada E7PA

Categoría 2: Dificultades	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "La verdad que yo me siento con la suerte y muy agradecida, porque siento que todo coincidió tan bien (...) en ese sentido no siento que haya habido una mayor interferencia así como entre los roles, al contrario siento de que la información que recibí por parte de la universidad ha alimentado mi proceso de maternidad"** **2. "Creo que cuando no coincidían los horarios de ir a buscar al E al jardín o cuando estaba enfermo me perdía de clases que para mi eran super importante, perdía en ese sentido conocimiento por no poder estar presente, pero aun así super agradecida en la flexibilidad de las profes, cuando yo me tenía que retirar, pero la verdad que fueron eventualidades, no fue un asunto como constante."**
	Dentro de los aspectos afectados indica no presentar mayores dificultades en los roles ejercidos. Por el contrario, indica cierta correlación entre los aprendizajes que surgen a partir de su rol como estudiante y su rol materno en donde el primero se ha visto alimentado del segundo y viceversa. Puntualmente indica dificultades en la coordinación de los horarios de clases y los del jardín de su hijo, no obstante, recalca las facilidades entregadas por las docentes para aquellas situaciones.
	"Si, porque además si tenía algún problema con el cuidado de mi hijo lo llevaba a la universidad y en eso las profes se adaptaban súper bien también. La verdad es que también fue mi foco al ingresar a la universidad en que primero estaba mi hijo y después mi desarrollo académico"
	Indica que le fue posible lograr la compatibilización de los roles, en parte gracias a la flexibilidad entregada por las docentes para el proceso, y porque personalmente establece como prioridad su rol de madre antes que los demás roles.

	“En el punto de vista laboral o de desarrollo de otro ámbito ha influido harto, porque estos dos proyectos, ser madre y a la misma vez conllevar una formación académica son las dos muy demandantes... implica mucha presión, me he tenido que sostener muy desde la escasez, a lo que puedo acceder y no poder trabajar en otra cosa o llevar otro tipo de formación o asuntos de desarrollo personal”
	Señala que los principales ámbitos que se han visto influidos son el laboral y desarrollo personal, teniendo que desplazar sus requerimientos personales para llevar a cabo estos otros roles.

Entrevistada E7PA	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**“El impacto más profundo que tuvo como estos dos roles en conjunto fue el tema de la estructura, en la organización, porque si yo movía algo o no hacia algo que tenía que ser en ese instante se me desarmaba todo (...) este proceso conllevo a focalizar bien mis propósitos y a ser bien responsable y coordinada con las acciones para poder cumplir con eso que yo quería”**
	Reconoce haber tomado acciones en torno a la organización de sus actividades y tiempos. Junto con la determinación de sus propósitos y coordinación de los mismos para no verse ella ni su hijo mayormente afectado en el cumplimiento de sus roles.
	“(...) el compromiso, la voluntad de hacer las cosas, de la organización fueron una de las mayores consecuencias que tuvo este doble rol, así también creo que uno de los impactos quizás como la formación que me hubiera gustado profundizar más en los conocimientos, dedicarme más a estudiar (...) sin embargo, no podía porque pasaba la cantidad de horas en

	la universidad, después me iba a buscar a mi hijo y después la rutina de alimentarlo, de estar con él, de pasar un buen momento, después bañarse y acostarse y así la semana entera"
	Considera como repercusiones el no haber tenido la posibilidad de profundizar más en los conocimientos e información entregada por la universidad.
	"(...) siento que reduje o limite harto el tema de la interacción social por el mundo académico y por estar con mi hijo, entonces tuve que priorizar estos dos roles y tuve que desplazar el tema de poder relacionarme con mis pares, porque en verdad no tenía tiempo."
	Señala haberse visto limitada socialmente por motivos directamente relacionados con la demanda del contexto académico y su rol de madre.
	"(...) yo estoy tranquila con las decisiones que he tomado (...) aplicando en la realidad de lo que había aprendido ya fue volver con otra madurez, como esto de tener claro qué es lo que quiero, cómo lo voy hacer y estar ahí bien en la voluntad de lo que me estoy proponiendo."
	Indica estar conforme y tener una valoración positiva de las decisiones que ha tomado hasta el momento, ya que la han conducido a la madurez personal que a su vez la ha llevado al manejo óptimo de sus propósitos.
Otros ámbitos	**"(...) una de las consecuencias que tuvo y así también como decía que estos aspectos de desarrollo personal, que claro en ámbito académico es un ámbito de desarrollo personal"**
	Señala haberse visto afectada en el ámbito del desarrollo personal y en la coordinación de las tareas de rutina que implica el rol materno y la vida universitaria

Entrevistada E7PA
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento

Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**“ (...) recuerdo que al ingresar me preguntaron sobre el tema de la edad de mi hijo, si es que podía ingresar al jardín que es como el beneficio a la maternidad pero que también tiene sus detalles porque también por el tema de las edades tampoco es como para todas las maternidades, no conozco algo en específico que sea entorno o que focalice este rol de maternidad y de formación profesional, sin embargo creo que queda todo a la deriva de las voluntades más bien de los profes, si es que uno tiene un problema o cualquier eventualidad que tenga uno como madre”**
	Reconoce haber sido informada con respecto al beneficio del jardín infantil. Por otro lado, desconoce si existen más estrategias focalizadas al acompañamiento de la maternidad en este contexto. Señala que tales estrategias devienen mayoritariamente de la voluntad de las/os docentes para la resolución de las eventualidades.
	“No sé, se me viene a la mente cuando nos fuimos de vacaciones y mi hijo volvió con el pie esguinzado y no podía mandarlo al jardín así, entonces ahí tuve que activar estrategias de poder continuar mi formación académica y a la misma vez estar presente con él, la verdad fue un periodo como de dos semanas bien complicado porque no podía dejar de estar, porque recién estábamos ingresando académicamente al año, entonces tenía que estar ahí bien presente en los dos ámbitos, mi hijo con su pie y eso fue un poco complicado.”
	Utiliza estrategias de solución que surgen a partir de su propia iniciativa y redes de apoyo. No utiliza estrategias de la universidad.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**1. “(...) una instancia educativa independiente de la edad, donde puedan extender horario (...) o tener como un after school donde quizás, porque ahora estamos hablando de niños pequeños pero donde también puedan ingresar hijos que quizás la madre no tiene con quien dejarlo en la casa**

	pero que puedan estar en la universidad haciendo sus tareas o aprendiendo otro tipo de cosa, creo que eso sería fundamental." **2. "(...) el asunto de salud mental, el psicólogo creo que podría haber una priorización en este ámbito porque claro uno va como estudiante general (...) podría haber una prioridad hacia las maternidades y así también quizás que haya un profesional que esté especialmente encargado de recibir a la maternidad o paternidad porque también hay que considerarlo con los desafíos de los procesos de desarrollo de los niños"** **3. "Por otro lado, me imagino que seria super lindo que en la universidad haya un espacio abierto, donde puedan ir niños y niñas que puedan compartir, donde hayan juegos, un espacio apropiado para ellos y siento que ese espacio no existe, me imagino una sala de psicomotricidad y que incluso en esa misma sala pueda ser utilizada durante el periodo en que las mamás estén en clases"**
	Sugiere la creación de una entidad dedicada al cuidado y la educación de los hijos e hijas, a la cual los padres y madres pudiesen acceder después del horario de clases formal de los hijos/as (after school). Además de crear estrategias de acompañamiento psicológico prioritario para las estudiantes en situación de maternidad, en donde las estudiantes pudiesen contar con el apoyo y contención emocional necesaria para sobrellevar el proceso. Por último sugiere la creación de espacios de compartimiento de carácter lúdico-educativo como una sala de psicomotricidad, la cual también podría ser utilizada con fines pedagógicos (prácticas)
Percepción del manejo por parte de la UMCE	**"Creo que por parte de la universidad se ignora, no se si como en términos de negligencia porque no se dan cuenta o en verdad no hay voluntad, pero siento que es un tema que no se está abordando, eso se está invisibilizando y que es algo prioritario porque tiene que ver con la salud mental de sus estudiantes y así también con la educación, porque somos una universidad especializada en educación, siento que por el mismo motivo debiera haber una especial atención y ser un referente**

	también para otras universidades, focalizar la atención a las maternidades."
	No evidencia voluntad en el abordaje de la temática, desconoce si será por falta de información o por negligencia, pero considera que la temática es ignorada en términos de prioridad de las necesidades.

Entrevistada E7PA	
Categoría emergente: Otros roles y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol laboral	**No aplica dentro del período lectivo de clases**
	La estudiante indica no ejercer otro tipo de roles durante el periodo de clases lectivas, principalmente por impedimentos en la carga horaria del contexto universitario.
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**1. "El jardín de mi hijo fue una tremenda red de apoyo, el E está en un jardín Waldorf y ahí ellos se adaptan harto a las necesidades de los padres, entonces tanto los horarios de entrada como de salida tenían cierta flexibilidad como de acompañamiento sabiendo cual era mi contexto"** **2. "(...) así como el papá de mi hijo, a pesar de no estar juntos los 3 somos una familia que en general coordina harto las cosas para que funcionen"**
	La estudiante señala que dentro de su red de apoyo se encuentran los profesionales a cargo que trabajan en el jardín de su hijo, quienes le han brindado todas las facilidades para la compatibilización de los roles. Por otro lado indica como partícipe de este proceso al padre de su hijo, con quien coordinan todas las estrategias para el cumplimiento de las responsabilidades de la crianza.

Matrices Entrevista ENT8.

Entrevistada E8DMDC	
Categoría 1: Conceptos y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol materno	**"(...) para mí es como lo que cumple la mujer en todo el periodo de gestación y crianza y donde uno dedica mucho tiempo a un otro, a proteger otro, ver que nada le falte, como eso darle amor."**
	Concepto ligado a los cuidados y entrega de tiempo y amor a un otro, desde el momento de la gestación y a lo largo de toda la crianza.
	"(...) ha sido un exceso de aprendizaje constante y de cambios (...) en un principio fue muy fuerte el cambio, como entre el final del embarazo y el nacimiento de mi hijo, en el que la sociedad ya te deja de ver como mujer, y ahora tú solamente eres como mamá y a mí eso como que me impactó mucho en mi identidad (...) fue un proceso de adaptación de me costó bastante, pero ya con el nacimiento de mi hijo y todo ha sido una experiencia yo creo que maravillosa"
	Experiencia ligada a los constantes cambios y aprendizajes del proceso el cual en un principio se ve fuertemente marcado por el prejuicio social que existe en torno al rol materno, en donde termina por conflictuarse su identidad. Independiente de lo anterior señala que se trata de una experiencia positiva marcada por diferentes momentos de compartimiento.
En cuanto al rol de estudiante	**"Es como cumplir la función de educarse e informarse, bueno en nuestra carrera en específico que es Diferencial, para mí en lo personal tiene una función bastante social, porque es algo que vamos a entregar después y que al mismo tiempo estamos preocupados de aportar a los distintos ciclos etarios y a sus procesos de aprendizaje."**

	Concepto que se orienta a la búsqueda autónoma de conocimiento y aprendizaje en pos de nutrir el desempeño futuro, especialmente a nivel social.
	"(...) me enamoré de la carrera, me enamoré de que abarca todas las áreas en las que puedo desempeñarme y aparte siento que puedo con esto llegar a ser útil, como lo que yo busco de aportar, aunque sea un granito de arena a la vida de mis futuros educandos, que les voy aportar en donde ellos puedan superar las barreras que como sociedad tenemos para incluirlos (...) la carrera me ha enseñado también a ver distintas realidades, a abrir un poco más la mente, sacar los juicios y barreras sobre el resto y aprender a ser consciente de todo este proceso de aprendizaje."
	Experiencia positiva marcada vocacionalmente por las oportunidades de desempeño que entrega la carrera y en las cuales la estudiante se proyecta. Señala el crecimiento personal que le han entregado los conocimientos brindados por la misma.

Entrevistada E8DMDC	
Categoría 2: Dificultades	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. "Sí totalmente, porque mi primer año estaba embarazada (...) yo vivo en Peñaflor, me pego el pique de 3 horas casi a la u, entonces tengo que salir a las 5 de la mañana para llegar a las 8 y el cansancio y agotamiento era… que ya al final no me la podía y allá también, en la universidad los días se me hacían eternos."** **2. "(...) durante el primer año era como el cansancio físico (...) después nos fuimos a paro y yo pude aprovechar eso, ya que nos fuimos a paro una semana antes de que yo tuviera a mi hijo y ahí yo después durante el paro pude cómo aprovechar de cierta manera la maternidad"**

	Señala dentro de los aspectos de mayor afectación el ámbito de la salud física, indicando agotamiento principalmente producto de largas jornadas de traslado desde su domicilio hasta las dependencias de la universidad al momento de llevar los últimos meses de su embarazo. Al respecto menciona recibir ciertas instancias de flexibilización de parte de los/as docentes y el acompañamiento de sus pares de carrera.
	1. "Durante el primer año sí, yo creo que se me fue complicando más adelante (...) cuando volvimos del paro, yo estaba dando leche y yo tuve que dejar de dar leche (...) tenía que sacarme allá, pero no podía mantenerla tampoco refrigerada ahí para poder seguir con la lactancia materna exclusiva, entonces por eso tuve que recurrir a dar relleno" **2. "(...) mi hijo se ha enfermado cuando yo he estado presencial u online (porque me ha ocurrido en ambas situaciones) y he tenido que dejar de lado el ir a clases o conectarme a la clase porque hay que llevarlo al doctor (...) necesitan el cuidado, necesitan que una esté presente y una no puede dividirse en dos y estar presente en ambas partes."** **3. "(...) mi red de apoyo en ese sentido igual eran los profesores con los que yo sabía que comprendían esas situaciones, ahí era donde yo le pedía a mi matrona que me diera esa hora, como que trataba de ajustar esos tiempos, porque yo sabía que también existían otros profesores que no comprendían esas situaciones."**
	Logra la compatibilización al cursar el primer año de carrera, señalando el posterior surgimiento de complejidades, por ejemplo, en torno a su lactancia materna. A la actualidad indica no conseguir la compatibilización, puesto que según su perspectiva no es posible separar estos roles, por lo que sí ha tenido que dejar de lado sus actividades como estudiante por cumplir con sus responsabilidades de madre.
	1. "De manera social yo creo que sí porque cuando yo quedé embarazada a los (...) 18 y claro, se ve como embarazo adolescente y por lo tanto es muy juzgado también (...) ocurre que uno como que al cumplir-estar en un proceso distinto, tu grupo de amigos y muchos de ellos también se alejan"

	2. “(...) también es un proceso que es de mucha adaptación y aprendizaje, de todo, tanto como del nuevo rol a cumplir, como el de tu área que sigue estando ahí”
	Influencia en el ámbito social producto del prejuicio externo que existe en torno a la maternidad joven. Además de las diferencias de actividades a cumplir en comparación con su círculo cercano y de pares de la carrera.

Entrevistada E8DMDC	
Categoría 3: Repercusiones	
Subcategorías:	
Ámbitos de la vida en general	**1. “(...) yo creo que en el dormir, en él descansar si, salud física (...) colapso y me estreso cuando hay muchas cosas, es como que tengo que hacer tantas cosas, tantos trabajos y no avanzo en nada, o sea veo que tengo el calendario lleno y he hecho 2 de 10, entonces es como agotador y saber que estoy todo el día y tengo que esperar a que mi hijo se duerma para empezar a trabajar.”** **2. “(...) son positivas en el sentido de que estoy con mi hijo todo el rato, pero negativo también por el hecho de que a veces tengo que estar concentrada al 100% y quizá tomó la mitad de los contenidos que debería tomar”**
	Repercusiones en la salud física: pocas horas de sueño y descanso efectivo, indica no haber tomado mayores acciones aparte de buscar la compatibilización de las actividades a realizar de forma paralela. Califica positivamente el hecho de poder compartir permanentemente con su hijo desde la modalidad remota que está cursando actualmente la universidad debido al contexto, no obstante, señala como negativo el estrés proveniente de la sobrecarga académica que exige la universidad .
	“(...) la mayor comprensión es el grupo de trabajo que yo tengo, ya que yo

	hago que mi hijo se duerma temprano y no sé, ya a las 21:30 está durmiendo y a las 22:00 nos conectamos para trabajar o en las ventanas que pueden surgir también trabajamos, como que somos súper comprensivas y conscientes de los tiempos de las otras, entonces como que nos hemos podido organizar súper bien de ese modo"
	Destaca el apoyo y comprensión de sus pares de la carrera, quienes han flexibilizado ante las complejidades que presenta la estudiante frente a la compatibilización horaria de las tareas.
	"Esas decisiones como estrategias de apoyo las valoro totalmente, porque sin eso no podría, no podría seguir, de verdad son como esenciales."
	Valoración positiva tanto de las decisiones tomadas, como del apoyo brindado por sus pares para el acompañamiento del proceso.

Entrevistada E8DMDC	
Categoría 4: Experiencias con las estrategias de acompañamiento	
Subcategorías:	
Identificación y uso de ellas	**"(...) cuando yo quedé embarazada, yo me acerqué a hablar con las personas a cargo, en ese tiempo era la profe P1 y ella me dijo que existía este programa, que yo me tenía que acercar a la asistente social, en donde estaba el tema del jardín y que yo podía tener a mi hijo después. Estaba también… como que yo podía presentar las horas de los controles sanos para yo poder acompañar a mi hijo y eso más que nada"**
	Conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la institución, entre ellas reconoce la existencia del protocolo de garantías, pero no lo identifica por su nombre. Señala haber recibido orientación verbal al respecto, pero no recuerda estrategias puntuales.

	"No, por estudiar durante la presencialidad fue más que nada en el embarazo (...) los profesores eran quienes (...) me comprendían porque yo avisaba"
	Señala que al momento de la presencialidad recurrió a sus profesores/as quienes flexibilizaron ante ciertos requerimientos.
	"(...) usarlas yo como que nunca las necesité porque justo como se me fueron dando los tiempos en lo presencial, después el paro y después lo online, entonces como que no pude cómo usar esas herramientas."
	Indica no hacer uso de las estrategias principalmente por el devenir de la pandemia.
Estrategias satisfactorias desde su visualización	**1. "(...) tener salas en las que una pudiera amamantar tranquilamente y que sean exclusivas para eso y que una no tenga que recorrer la universidad completa"** **2. "(...) en los tiempos de presentar licencia son como al otro día del que te dan la licencia y muchas veces… yo que vivo lejos cuesta llegar al otro día, más si uno está enfermo o si tu hijo está enfermo, porque uno está en otra, o sea tú estás pendiente como de que tu hijo se mejore o de que tú te mejores"** **3. "(...) comprensión de las situaciones que muchas veces como mamá uno no tiene una bolita de cristal para saber que tu hijo se va a enfermar, o si se accidentó, cualquier cosa y que no vas a poder llegar a la clase, porque te piden que mandes correo mucho antes."**
	Sugiere la creación de espacios adaptados a los requerimientos de las estudiantes madres y sus hijos, por ejemplo, una sala de lactancia. Por otro lado, sugiere flexibilización en los plazos de entrega de licencias ante las posibles situaciones emergentes .
Percepción del manejo por parte de	**1. "(...) nadie sabe y te mandan de un lado para otro lado a preguntar, que la asistente social, que la secretaría académica, que tus profesores, y que esto… y que nadie sabe, puedes estar dos semanas preguntando**

la UMCE	**por una cosa que necesites y nadie sabe la información (...) no te dan como una herramienta como para que uno pueda salir adelante y se supone que claro, uno igual estudia porque le gusta, porque quiere avanzar en sus estudios"**
	Indica dificultades en el proceso de elevar solicitudes ante los diferentes estamentos, lo cual dificulta la resolución de situaciones emergentes. Poca claridad en los pasos a seguir para la obtención de la información necesaria. Por último, estima que la universidad no brinda las herramientas necesarias para la continuidad educativa.

Entrevistada E8DMDC	
Categoría emergente: Otros roles y vivencias	
Subcategorías:	
En cuanto al rol laboral	**No aplica durante el periodo lectivo de clases.**
	La estudiante no se refiere al cumplimiento de otros roles diferentes a la maternidad y como estudiante.
Redes de apoyo del cuidado de los hijos/as	**"(...) no estaba todo el día con él y también tuve que dejarlo a los 6 meses con mi mamá y con mi abuela porque ellas me lo cuidaban cuando iba a la universidad."**
	Indica como principal red de apoyo su círculo familiar cercano compuesto por su madre y abuela, quienes se encargan de suplir las actividades asociadas al rol materno mientras la estudiante acude a la universidad.

5. Matrices de Vaciado de la Información Análisis de Documentos

Documento PGA.

Datos de identificación del documento	
Nombre	Protocolo de Garantías Académicas de los Estudiantes de Pregrado de la UMCE
Fecha de publicación	9 de Junio del 2017
Autor/es	Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación
Tipo	Reglamento interno.
Fuente	Protocolo de Garantías Académicas UMCE. Recuperado el 19 de abril de 2021 de: http://www.umce.cl/images/raiz/direcciones/dir_aestudiantiles/bienestar/pdf/2017_N_100658_protocolo_garantias_academicas_estudiantes_pregrado.pdf

Categoría general	Categorías de análisis	Citas textuales del documento		Subtema
Estrategias de la UMCE	**Estrategias generales para el acompañamiento académico**	‘‘Situación de Necesidad o Impedientes: Situación de Enfermedad Catastrófica o enfermedades de salud mental graves: A. Acreditar su situación de salud a través de certificado o informe del médico tratante, y la forma en que ésta afecta su vida académica, en el Subdepartamento de Bienestar Estudiantiles. El referido informe o	‘‘Artículo 6: Garantías académicas: (...) solicitará la garantía que requiera, sin embargo, será responsabilidad del Secretario Académico de la unidad departamental correspondiente determinar, con conocimiento de causa la garantía y forma en que se	En esta causal, el Subdepartamento de Bienestar Estudiantil deriva la certificación al subdepartamento de Salud Estudiantil. Por otra lado, se solicita mantener actualizado el estado de salud.

		certificado deberá ser visado por el Subdepartamento de Salud Estudiantil B. Informar oportunamente toda evolución y cambio de su situación de salud en la misma unidad''	aplicará al alumno (...) No obstante lo anterior, las Garantías que se podrán proponer a través del presente protocolo serán las siguientes: a. Inasistencia a clases. b. Atrasos o salidas anticipadas de clases. c. Ajuste calificado de carga académica fuera de los plazos establecidos para aquello. d. Postergación de estudios fuera de plazo. e. Suspensión calificada y provisional de evaluaciones (...)''	
		''Situación de Necesidad o Impedientes: Situación de emergencia o circunstancias impedientes sobrevinientes: A. Acompañar documentos que acrediten la situación de emergencia o circunstancia sobreviniente que señala. Debiendo la asistente social de la carrera, acreditar y certificar dicha situación B. Dentro de esta causal, se encuentra incluído la figura del/la estudiante que acredite la calidad de ''Acompañante Responsable'', debiendo señalarse respecto de quién se encuentra en posición de garante. Corresponderá a la asistente social de la carrera calificar y certificar dicha calidad''	En esta categoría surge la figura del Acompañante Responsable, es decir un estudiante que certifique responsabilidad para con otras personas de su círculo.
	Estrategias específicas	''Situación de Necesidad o		Ante esta situación, se

	para el acompañamiento de estudiantes embarazadas o madres de uno o más hijos/as	Impedientes: Situación de Embarazo: Las estudiantes en esta situación que requieran acogerse al presente protocolo deberán: A. Entregar certificado que acredite el embarazo B. La estudiante embarazada deberá presentar ante el Subdepartamento de Servicios Estudiantiles el carnet de Control Prenatal u otro documento idóneo, tales como Bono de atención, Certificado de atención, Certificado Médico u otros calificados por el mismo Subdepartamento''		solicita la certificación del estado y control de embarazo.
		''Situación de Necesidad o Impedientes: Situación de Maternidad o Paternidad: A. A partir del nacimiento del hijo(a) del o la estudiante, deberá éste presentar el correspondiente certificado de nacimiento a la asistente social de la carrera		Esta necesidad en particular es la única que establece un plazo límite para la acreditación de la situación, teniendo el padre o madre del recién nacido(a) qué hacer entrega de la certificación de

		correspondiente. La entrega del documento tiene como plazo máximo un total de 10 días hábiles,a contar del día de inscripción o certificación del nacimiento. B. Presentar periódicamente a la asistente social de la carrera correspondiente, la fotocopia de carnet de Control Sano del bebé u otros calificados por el mismo Subdepartamento. C. En caso de enfermedad del hijo o hija, menor de 7 años, presentar certificado médico a la asistente social de la carrera correspondiente, la cual será extensiva para el estudiante padre o madresegún corresponda.''		nacimiento dentro de un plazo máximo de 10 días hábiles a partir de la inscripción del bebé.

Similitudes entre ambas categorías	Solicitud reiterativa de certificación de la situación. Mismos requisitos en todos los casos. La asistente social de cada carrera es la encargada de la verificación de cada solicitud. Estrategias (garantías académicas) transversales a todas las situaciones de necesidad o impedientes, aunque estas en lo sustancial sean completamente diferentes.
Diferencias entre ambas categorías	Aunque todas las situaciones requieren de documentación para la certificación de su veracidad, únicamente en el caso de la Situación de Maternidad o Paternidad se solicita un plazo de 10 días hábiles para la presentación de la documentación que certifique el nacimiento del hijo o hija.

Documento RGB.

Datos de Identificación del Documento	
Nombre	Reglamento General de Becas que se Indican para Estudiantes de Pregrado
Fecha de publicación	7 de noviembre del 2017
Autor/es	Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación
Tipo	Reglamento interno.
Fuente	Reglamento General de Becas que indican para alumnos de pregrado. Recuperado el 19 de abril de 2021 de: http://www.umce.cl/images/raiz/direcciones/dir_aestudiantiles/bienestar/pdf/Reglamento%20General%20de%20Becas%20que%20indican%20para%20alumnos%20de%20pregrado.pdf

Categoría general	**Categorías de análisis**		**Citas textuales del documento**		**Subtema**
Estrategias de la UMCE	**Estrategias generales para el acompañamiento académico**	Beca de Alimentación	1. "El número de becas otorgadas dependerá del presupuesto asignado anualmente para tales efectos, teniendo prioridad, cuando corresponda, los estudiantes que hayan obtenido el beneficio en el año anterior y que cumplan	1. "Beca de Alimentación: Consiste en el otorgamiento de un almuerzo diario personal e intransferible, entregado en el casino de cada campus". 2. "b) Haber realizado postulación c) No poseer becas de mantención o alimentación otorgadas por	Se entrega una beca de alimentación a estudiantes de pre-grado que califiquen con los requisitos y asignación de la beca.

			con los requisitos establecidos para cada tipo de beca." 2. "Cuando corresponda, el monto de cada beca será determinado por la Dirección de Asuntos Estudiantiles considerando la disponibilidad presupuestaria existente." 3. "Las becas internas otorgadas por la universidad serán incompatibles entre sí, a excepción de situaciones definidas como casos sociales verificables por el equipo técnico de Asistentes Sociales." 4. "Será deber del estudiante informarse oportunamente sobre los procesos y plazos establecidos por el Subdepartame	la JUNAEB d) Presentar un promedio de notas correspondiente al año anterior igual o mayor a un 4,5."	
		Beca de Apoyo Estudiantil		1. "Beca de Apoyo Estudiantil. Consiste en una asignación mensual en dinero de libre disposición, para ayudar a solventar gastos derivados de la actividad académica." 2. "b) Haber realizado postulación c) No poseer becas de mantención o alimentación otorgadas por la JUNAEB (...) e) Presentar un promedio de notas correspondiente al año anterior igual o mayor a un 4,5."	Se asignará un apoyo monetario a aquellos estudiantes de pregrado que cumplan con los requisitos de postulación.
		Actividad de Colaboración		1. "Actividad de Colaboración, consiste en un estímulo en	La colaboración de los estudiantes de pregrado en

			nto de Servicios Estudiantil." "La vigencia de los beneficios se extenderá por el período de estudios del año correspondiente"	dinero mensual para los estudiantes que presenten interés de contribuir a su casa de estudios". 2. "La vigencia de la Beca de Colaboración es de marzo a diciembre y mientras realice las actividades de colaboración, siendo cada mensualidad pagadera durante los primeros días hábiles del mes siguiente." 3. "a) Tener disponibilidad horaria de 08 hrs. semanales para realizar actividades en los distintos lugares a colaborar (...) c) Presentar un promedio de notas correspondientes al año anterior igual o mayor a un 4,5."	las actividades de la institución con horario fijado, se verán remuneradas.
		Beca de Emergencia		1. "Beca de Emergencia Consiste en un apoyo en dinero de libre	Entrega un apoyo monetario a estudiantes de pre-grado que

				disposición para el estudiante (...) El propósito de este beneficio está orientado a cubrir necesidades urgentes, que afecten su continuidad académica y permanente en la Universidad." 2. "(...) b) Solicitar entrevista con la Asistente Social de la carrera. c) Acreditar la causal de emergencia con documentación que respalde su solicitud. d) No haber sido beneficiario esta beca el mismo año académico." 3. "Cada caso será presentado por la Asistente Social a través de un informe al Comité Evaluador compuesto por el equipo de Asistente Sociales del Subdepto de Servicios Estudiantiles."	estén pasando por alguna necesidad, el cual debe ser justificado con documentos y analizado por medio de un Comité Evaluador del Subdepto de Servicios Estudiantiles.

		Beca de Transporte		1. “Beca de Transporte. Es un aporte de la Federación de Estudiantes del Pedagógico (...) con cargo a su centro de costos consistente en la entrega de una ayuda económica a estudiantes que, por vivir fuera del radio urbano de Santiago u otro criterio objetivo que año a año fije la FEP, lo requieran.” 2. “Es una organización autónoma, no dependiente jerárquicament e de ninguna unidad académica o administrativa de la UMCE, pero que esta última reconoce como una organización representativa de los estudiantes.”	Aporte económico a estudiantes de pregrado que vivan fuera de Santiago, donde la FEP es la encargada de entregar la información requerida para otorgar aquella beca.
	Estrategias específicas para el acompañamie nto de estudiantes	Beca Jardín Infantil		1. “(...) consiste en un beneficio que otorga la Universidad a alumnos padres o madres que	Beneficio para estudiantes con situación socioeconómi ca inestable y con hijos de

	embarazadas o madres de uno o más hijos/as			por situación económica insuficiente y problemas de carácter familiar no cuenten con apoyo para el cuidado de sus hijos menores de cuatro años durante la jornada que asisten a clases, y que resulten seleccionados para ello.” 2. “Tendrán prioridad los estudiantes que hayan obtenido el beneficio o Beca el semestre anterior y que mantengan las condiciones socioeconómicas iniciales que le dieron origen y cumplan los demás requisitos indicados.” 3. “El número de becas (...) jardín infantil a otorgar dependerá del presupuesto asignado” 4. “Requisitos de postulación: 2. Situación socioeconómica insuficiente (...) 3. No haber abandonado sus estudios, ni	hasta 4 años, donde cada año se podrá postular al jardín infantil de la universidad, pero siendo prioridad los estudiantes del semestre anterior. Además de la suspensión del beneficio por incumplimiento de algún reglamento del Subdepartamento Centro Infantil de la institución por parte del estudiante.

				encontrarse titulado. 4. Tener nota mínima de 4,5 en el último semestre cursado. (...) 6. No haber sido sancionado disciplinariamente (...) 8. No contar con becas de mantención y alimentación por la Junaeb.”	

Similitudes entre ambas categorías	La cantidad de becas y cupos dependen del presupuesto asignado anualmente por la UMCE. Todas becas internas no son compatibles entre sí, a excepción de comprobar la situación del estudiante. Es responsabilidad del estudiante informarse de cada beneficio para su postulación. Los estudiantes mientras cumplan los requisitos para el siguiente año, siempre tendrán prioridad para obtener nuevamente el beneficio. Todas las becas tienen vigencia por un periodo año escolar determinado .
Diferencias entre ambas categorías	Existe más variedad de beneficios y estrategias para estudiantes en general que para estudiantes con hijos/as.

6. Matrices de Vaciado de la Información para Análisis de Recurrencias en losDiscursos

Matriz categoría conceptos y vivencias.

Categoría: Conceptos y vivencias				
	Subcategoría: En cuanto al rol materno		**Subcategoría: En cuanto al rol de estudiante de Educación Superior y de Educación Diferencial**	
Entrevistadas	**Concepto**	**Vivencia**	**Concepto**	**Vivencia**
E1	En relación al concepto que posee del rol materno, indica asociar a este la asignación de responsabilidades y deberes directos de la madre con su hijo, en pos de la crianza del mismo. La entrevistada recalca la importancia de la compañía y apoyo del círculo	El relato de la estudiante indica el haber sido madre en dos oportunidades distintas, al respecto señala vivenciar diferentes experiencias debido a las condiciones del contexto y a la madurez personal, también señala la utilidad de los conocimientos entregados por la	La entrevistada indica con respecto al rol de estudiante la atribución de características y actividades relacionadas con la formación académica, en función del alcance de los aprendizajes necesarios.	Menciona que desde su experiencia puede ver reflejados los aprendizajes generados en el contexto universitario en los ámbitos de su vida personal, emocional y social.

	cercano para los efectos de su crianza, indicando la necesidad de la presencia de otros en este proceso, especialmente por tratarse de una experiencia llena de cambios tanto físicos como emocionales.	universidad para llevar a cabo este proceso.		
E2	Concepto relacionado al vínculo materno en el que recalca la importancia de la generación de apego seguro como un aspecto propulsor de las condiciones óptimas para el desarrollo socioemocional del niño, al respecto señala beneficios directos en los	En cuanto a su experiencia con el ejercicio del rol materno, señala que este nunca pudo verse separado del rol de estudiante, lo produjo estar siempre físicamente con su hija, pero al mismo tiempo no estar del todo presente con ella, lo que finalmente produce una	Caracteriza el rol y sus diferentes actividades, donde además posee un concepto de estudiante al cual le atribuye múltiples implicancias relacionadas a los ámbitos sociales y familiares, indicando que el ejercicio de roles en paralelo	Señala la activación de redes de apoyo externas a la universidad, existiendo una priorización sobre las actividades ligadas al rol materno en relación al rol de estudiante, también reconoce aspectos facilitadores en

	ámbitos emocional, psicomotor e identidad del niño/a.	sobrecarga académica que afectaba la creación de lazos con su hija Asimismo, señala haber podido identificar el surgimiento de creencias en el imaginario de su hija, las cuales cree devienen de la experiencia que tiene la niña con la vida adulta en donde puede observar la sobreexigencia física y emocional de su entorno y especialmente de su madre.	finalmente se componen como un todo indisoluble.	este contexto, no obstante señala no haberlos tenido por parte de algunas docentes en casos excepcionales. Por otro lado, recalca la importancia de las redes de apoyo entre compañeros de carrera. Finalmente, según su percepción individual, su trayectoria académica se ve ligeramente más facilitada debido a la edad de su hija al momento de entrar a la universidad.
E3	Concepto ligado a responsabilidades directas para con la educación	Su experiencia como madre se encuentra profundamente marcada por las	Concepto ligado a las múltiples responsabilidades que el rol conlleva, pero	Señala tener una experiencia positiva marcada por la presencia del

	de los hijos, lo cual implica dificultades al enfrentarse al prejuicio social, que indica las maneras buenas/malas de educar a un hijo/a, al respecto relaciona diversas complejidades con las responsabilidades que conlleva el rol materno en ejercicio a otras actividades como estudiar y trabajar en donde resalta el impacto que también trae consigo el prejuicio atribuído a estas últimas, lo que finalmente lleva a la sobreexigencia personal.	dificultades a las que se vió enfrentada por el hecho de buscar la compatibilización de varios roles: actividades laborales, estudios, maternidad, recalca la importancia de la presencia del círculo familiar en el proceso, lo que le aporta en el hecho de representar más de una figura de apego para su hijo.	que por el contrario contrae ciertos beneficios al tratarse de un rol más versátil y con mayor libertad de ejercicio en las actividades, lo cual implica un desarrollo psicosocial complejo pero que se dá con mayor facilidad al no estar permanentemente sometido al prejuicio social a diferencia del rol materno.	compañerismo de sus pares y la imagen de sus profesoras quienes logran un impacto directo en su personalidad que termina por reafirmar su vocación por la carrera, asimismo manifiesta que esta experiencia ha sido reconfortante especialmente en las habilidades blandas y valóricas entregadas por la carrera y sus docentes.
E4	Liga el concepto	Con respecto a su	Concepto que	En torno a su

	a las responsabilidades que se deben cumplir con el niño o niña en torno a su cuidado físico y emocional, además de la preocupación constante que implica el cumplimiento de diversas tareas asociadas al rol materno.	experiencia como madre, señala que esta comienza en su proceso escolar y la califica como positiva, además menciona recibir todo tipo de apoyos de parte de su institución junto a su círculo familiar, situación que cambia al momento de ingresar a la universidad en términos de estrategias. La estudiante identifica una diferencia entre los apoyos entregados por su ex institución escolar y por la UMCE.	liga al valor de la autonomía personal en cuanto a las tareas asociadas a esta actividad, destacando representar para la iniciativa la búsqueda de la superación personal.	experiencia, señala el haber estado marcada por las dificultades que implica la extensa carga horaria y las actividades a desarrollar en el marco del cumplimiento de las exigencias de la malla curricular, recalca la importancia de los conocimientos entregados por la carrera en el reflejo de su rol de madre y persona: crecimiento personal y profesional que le ayudó también a orientar a otras mamás que estuvieron en el mismo proceso en algún

				momento.
E5	La entrevistada liga el concepto del rol materno al valor de la responsabilidad en toda su amplitud, atribuyendo las funciones que tiene este rol al cumplimiento de las actividades que se le asocian, ya sea por iniciativa propia o por prejuicios sociales externos.	Con respecto al proceso de la maternidad, indica desde su experiencia haber recorrido un camino lleno de desafíos y constantes aprendizajes lo que le ha significado mucho crecimiento a nivel personal. Señala que el hecho de ser madre conlleva múltiples responsabilidades en la crianza de un ser, las cuales van más allá de lo afectivo incluso recalcando su importancia a la par de otras actividades que se ejecutan de forma paralela.	En este contexto, la estudiante mantiene concepciones ligadas al valor de la responsabilidad como una cualidad individual con la autoformación, al respecto señala la desigualdad de condiciones sociales, económicas y de herramientas para equiparar los avances en torno a proceso, en comparación a los demás integrantes de su círculo, lo cual se integra a la par con otras necesidades a la lucha constante que señala tener la estudiante con su desarrollo	Desde su experiencia, la entrevistada caracteriza el rol con las múltiples responsabilidades que este conlleva sin separarlo de sus otras funciones, al respecto señala incompatibilidad en las responsabilidades y roles lo cual atribuye principalmente a las brechas de acceso socioeconómicas. Con respecto a su experiencia como estudiante, desde su discurso indica percibir incoherencia entre lo dicho y hecho por las/os docentes del departamento, en donde, dentro de

			personal y profesional.	lo posible se busca la equidad e inclusión de la diversidad ante las oportunidades educativas, no obstante, es algo que no logra ver en su caso personal, este tipo de vivencias, sumada a la incompatibilidad de responsabilidades con los otros roles la lleva finalmente a la postergación de su rol como estudiante.
E6	La estudiante señala las múltiples cargas y responsabilidades asociadas al rol, asimismo menciona su concepto de rol materno ligado al apego	Cuenta su experiencia de maternidad la cual está llena de cambios y crecimiento personal, como también indica la importancia de los conocimientos	Señala que el rol estudiantil está ligado a las múltiples responsabilidades que implica el cumplir con las actividades curriculares en Educación Superior, por lo	En cuanto a su experiencia, indica que esta ha sido interrumpida en tres ocasiones por lo que califica cada una de manera distinta. Al respecto

	permanente y seguro con su hijo, donde esta conexión con su hijo será prioridad ante cualquier situación que pueda vivir.	entregados por la formación universitaria para tal efecto. Señala haber vivenciado depresión post parto, sin embargo en cuanto a lo experimentado siente satisfacción consigo misma a pesar de haberse visto también enfrentada a situaciones de prejuicio social de parte de su círculo familiar cercano, como expectativas e idealización del rol que causaron conflictos internos, de todos modos demuestra conformidad con lo hecho hasta ahora puesto que puede ver un	que menciona la existencia de la idea de romantización del sacrificio personal que considera el hecho de estudiar en la universidad como un privilegio.	menciona el impacto que le produjo el entrar a un nuevo círculo en el ámbito académico en donde reconoce la importancia de los conocimientos entregados en la carrera para el crecimiento personal, surgimiento de la conciencia social y valores propios de la Educación Diferencial

		buen reflejo de ello en el estado emocional de su hijo.		
E7	La estudiante entiende el rol materno como el apego seguro que propicia la madre durante el proceso de desarrollo del niña o niño en donde la iniciativa de la madre juega un papel fundamental en los procesos biopsicosociales del/la recién nacido.	Califica su experiencia como madre de manera positiva, indicando que se siente agradecida por que su hijo esté presente en su vida, siendo un proceso lleno de aprendizaje y crecimiento personal. Por último, menciona que ha adoptado la responsabilidad de la crianza más allá del ámbito material, si no que emocional consigo misma, ya que todo lo que siente ella es información que le transmite a su hijo, asimismo	Menciona que este concepto está ligado a las decisiones que toma por iniciativa la persona en pos de su formación individual, lo cual implica responsabilidades en torno a la información recibida y al uso e implicancias de esta: búsqueda, ampliación y creación de nuevo conocimiento.	Relata su experiencia como positiva y que ha traído consigo múltiples cambios a nivel del crecimiento personal, lo que a su vez surgen del reflejo de los conocimientos entregados por la formación como la implicancia de las emociones en las acciones del ser humano, por ende indica encontrar sentido a lo entregado y sentirse agradecida de poder formar parte de este proceso, recalcando el compromiso

		menciona que ha sido un proceso de conciencia desde el inicio con su parto en casa como con la modernización del proceso de desarrollo evolutivo de su hijo.		entregado por las profesoras y el ambiente social experimentado en su generación.
E8	La estudiante vincula el concepto a los cuidados y entrega de tiempo y amor a un otro, desde el momento de la gestación y a lo largo de toda la crianza, procurando cumplir con todos los requerimientos del niño o niña.	En cuanto a su experiencia, se basa en los constantes cambios, adaptaciones y aprendizajes del proceso el cual en un principio se ve fuertemente marcado por el prejuicio social que existe en torno al rol materno, en donde termina por conflictuarse su identidad, independiente de lo anterior señala que se trata de	En cuanto a este rol, define que se orienta a la búsqueda autónoma de conocimiento y aprendizaje en pos de nutrir el futuro desempeño profesional, especialmente a nivel social ya que considera que la carrera de Educación Diferencial requiere de un desarrollo amplio en esa área.	Relata que su experiencia ha sido positiva marcada vocacionalmente por las oportunidades de desempeño que entrega la carrera y en las cuales la estudiante se proyecta, señalando el crecimiento personal que le han entregado los conocimientos brindados por esta misma.

		una experiencia positiva marcada por diferentes momentos de compartimiento con su hijo.		

Matriz categoría dificultades.

Categoría: Dificultades	
E1	La estudiante señala que en general la Educación Superior es demandante y que al cumplir ambos roles lo hace aún más complejo. En cuanto a las dificultades relacionadas con la incompatibilidad de las tareas que involucran ambos roles (estudiante y madre) indica ciertos obstáculos en el ámbito académico, los cuales se encuentran relacionados a la alta carga horaria de la universidad. Por otra parte, en el ámbito emocional señala sufrir colapsos emocionales debido a la incompatibilidad señalada, lo cual conlleva un impacto negativo en su círculo cercano debido a las condiciones que afectaron directamente los otros ámbitos mencionados. Por último, respecto al ámbito familiar, la estudiante destaca la importancia del apoyo y contención de terceras personas y/o pareja, lo que le permite compatibilizar ambos roles en algún punto.
E2	Señala haber experimentado dificultad en la sobrecarga académica y en la poca adaptación de las diferentes actividades a realizar a las necesidades vivenciadas por sí misma, atribuye lo anterior específicamente a la voluntad de coordinación del departamento de Educación Diferencial. Afirma lograr llevar a cabo ambas responsabilidades de manera paralela, no obstante

	indica como repercusión el desmedro de su vida social, además señalar la priorización de su rol materno antes todos sus demás deberes en favor del cuidado emocional de su hija. Con respecto a los ámbitos de su vida que se han visto influenciados por su rol de estudiante y la maternidad señala crecimiento personal en cuanto a su capacidad de planificación y organización. También en relación a estas actividades indica poseer en el ámbito emocional un sentimiento de rezago frente a sus propias necesidades como persona, en donde menciona sentirse relegada ante las tareas que debe cumplir en relación a su rol materno, señalando por último el rol universitario como un causante de ello también.
E3	La entrevistada señala interconexión y un impacto mutuo entre los aspectos señalados entre la maternidad con los estudios y viceversa, indicando el hecho del retraso en su ingreso a la carrera como una barrera para establecer los primeros lazos sociales, junto con la imposibilidad de matricular a su hijo en el jardín infantil de la universidad, además menciona que trataba de no poner a su hijo como excusa, para realizar actividades académicas. Al respecto indica dificultades relacionadas con la orientación entregada para el abordaje de la temática, en donde estima la comprensión parcial de parte de las docentes. También cuestiona los protocolos que establece la universidad para la entrega de licencias médicas, relatando que en la maternidad muchas veces es innecesario asistir al médico con el hijo/a pero no hay como justificar aquellos casos. Relata su experiencia desde la búsqueda autónoma de compatibilización de los roles, señalando el sacrificio personal que esto implica, indicando haberlo conseguido a costa de sobreponer su rol como estudiante por sobre su maternidad. Recalca que la presencia de sus pares en este proceso le otorgó contención y calma. Por último menciona como involucrados los ámbitos de su vida salud física en torno al agotamiento y cansancio que traen consigo todas estas actividades, lo que le termina por repercutir en el ámbito emocional trayendo consigo dificultades en su

	vida personal y de pareja, y social, provocando aislamiento ante las instancias de socialización.
E4	Identifica afectaciones en el ámbito académico ligadas a la incompatibilidad horaria de ambas actividades como la maternidad y sus estudios, por lo menos en los primeros años de carrera en donde se ve principalmente perjudicado su rendimiento en la universidad y en sus horas de sueño. Además, logra la compatibilidad pero bajo mucho sacrificio personal y físico, decidiendo realizar sus actividades académicas en el campus, con el fin de realizar otro tipo de actividades en su hogar, ya que se estaba viendo influenciado el ámbito emocional. Señala sobreponer su rol de madre antes que la universidad producto del importante vínculo de apego con su hija, relatando que esta decisión si bien pudo traerle dificultades al principio luego la hace adoptar más madurez y conexión con su proceso formativo. Afirma que por el hecho de ser madre joven su vida social sufre un cambio importante llegando a ser su pareja su única vida social actual, en este sentido es el ámbito social el aspecto que califica como mayormente relegado frente a sus otras actividades, indicando no tener tiempo para otras actividades diferentes a la maternidad y los estudios, viendo fuertemente afectados sus vínculos de amistad anteriores. El aspecto social repercute a su vez en los ámbitos de la salud física y emocional. En el aspecto físico, la estudiante indica no tener el tiempo suficiente para descansar, lo que incide en su salud emocional al sentirse irritada constantemente.
E5	Con respecto a sus dificultades vivenciadas, la entrevistada indica complejidades en torno al tratamiento emocional (educación emocional) que busca desarrollar la carrera en general, en donde, desde el contexto formativo se insta a la 'apertura' emocional de parte de los futuros/as docentes. Al respecto, señala haberse visto afectada por ello principalmente por la falta de atención de carácter socioemocional consigo misma, y la falta de herramientas para su abordaje, lo que finalmente le repercute en la

	continuidad de su trayecto académico. En el ámbito académico la entrevistada señala no haber sentido un respaldo verdadero de parte de las/los docentes del departamento. Por otra parte, indica haber solicitado acompañamiento profesional del Centro de Acompañamiento sin obtener mayores apoyos, así mismo ocurre en su búsqueda de apoyo psicológico en el Centro de Salud. Lo anterior le provoca una crisis personal y vocacional que incide directamente en sus roles como madre, trabajadora y estudiante. Relata lograr la compatibilización de sus roles de manera 'forzosa y poco sana' por los tres primeros años, indicando que es posible gracias al sacrificio de aspectos personales, físicos y emocionales, en favor del rol como estudiante, concluyendo la definición de estas actividades como un conjunto de aspectos interconectados que son inseparables y que tampoco se pueden dejar de cumplir, lo que termina por repercutir en la toma de acciones que la llevan al abandono del rol como estudiante. Con respecto a su salud física, la estudiante señala la incompatibilidad de los roles como estudiante, madre y trabajadora y como inciden estos en el agotamiento corporal lo que finalmente le produce un hastío que termina por colapsarla por completo. A pesar de lo anterior la estudiante percibe el sentido de los conocimientos entregados por la universidad en la formación de la identidad personal, al respecto logra sentir satisfacción personal y vocación con lo hecho. No obstante, señala diversas barreras asociadas a las múltiples actividades ejecutadas, especialmente la académica dificultando en la de maternidad.
E6	Como dificultades presentadas, señala en torno al ámbito académico el sentir sobrecarga producto del desfase de contenidos y obligaciones por cumplir que ocurren luego de movilizaciones y/o situaciones internas en la universidad en términos del cierre del semestre. En cuanto al ámbito emocional, señala que la situación anterior impacta de manera

	directa en su salud mental provocando crisis de ansiedad que la hacen tener que recurrir a la ayuda de profesionales del área de la salud mental. También relata que al comienzo de su carrera indica que tuvo que sobreponer su rol como estudiante ante su rol de madre, agrega que al pasar los años, la compatibilización de los roles se fue complejizando junto con el aumento de la carga académica de la universidad. También relata que ve complejidades en el ámbito de la salud física, en donde observa un incremento en su estado de ansiedad en medida en que las exigencias de la universidad van aumentando, existe un agotamiento general producido por un triple rol: madre, estudiante y trabajadora, en donde no existe el tiempo para el descanso.
E7	La estudiante menciona que no presenta mayores dificultades en los roles ejercidos, por el contrario, indica cierta correlación entre los aprendizajes que surgen a partir de su rol como estudiante y su rol materno en donde el primero se ha visto alimentado del segundo y viceversa. Puntualmente indica dificultades en la coordinación de los horarios de clases y los del jardín de su hijo, señalando que le fue posible lograr la compatibilización de los roles en parte gracias a la flexibilidad entregada por las docentes para el proceso y porque personalmente establece como prioridad su rol de madre antes que su rol como estudiante. Por último, hace hincapié en los principales ámbitos que se han visto influidos, los cuales son el laboral y el desarrollo personal, teniendo que desplazar sus requerimientos personales para llevar a cabo estos otros roles.
E8	La estudiante menciona dentro de los aspectos de mayor afectación el ámbito de la salud física, indicando agotamiento principalmente producto de largas jornadas de traslado desde su domicilio hasta las dependencias de la universidad al momento de llevar los últimos meses de su embarazo, lo que cambió durante el segundo semestre, ya que aprovechó su maternidad debido a las movilizaciones estudiantiles.

	En cuanto a lo anterior, señala lograr la compatibilización al cursar el primer año de carrera, señalando el posterior surgimiento de complejidades, por ejemplo, en torno a su lactancia materna, la cual debe suspender por no contar con las condiciones adecuadas para ello, teniendo que recurrir a otras opciones para alimentación de su hijo que no estaban contempladas en un principio. En la actualidad indica no conseguir la compatibilización de ambos roles, puesto que según su perspectiva no es posible separarlos, por lo que sí ha tenido que dejar de lado sus actividades como estudiante por cumplir con sus responsabilidades de madre. Menciona recibir ciertas oportunidades de flexibilización por parte de sus profesores, a quienes califica como comprensivos de su situación. Ante ello, la estudiante señala organizarse con otras actividades de tal manera en que no surgiesen mayores complicaciones al respecto. En este sentido, indica oportunidades de conflicto en donde los docentes no comprendían su situación. Finalmente, relata que el ámbito social se vio influenciado producto del prejuicio externo que existe en torno a la maternidad joven, además de las diferencias de actividades a cumplir en comparación con su círculo cercano y de pares de la carrera, asimismo recalca que es un proceso de adaptación y aprendizaje entre su antiguo rol y este que surge con la maternidad.
	Otros ámbitos
E3	Recalca que con este doble rol no tenía tiempo para sí misma, lo que también termina por afectar su vida de pareja.
E6	La estudiante identifica inconvenientes en el manejo del tiempo para dedicarse a otras actividades de su vida diaria fuera de su rol de madre y estudiante, entre ellas señala el aspecto familiar y el ocio que se ven afectadas por el rol académico.

Matriz categoría repercusiones.

Categoría: Repercusiones

E1	Destaca la organización como una estrategia personal que le permitió compatibilizar ambos roles en cierto punto, además señala la importancia de reconocer sus límites en torno a la realización de las múltiples actividades. Hace hincapié en el sobreesfuerzo físico que trae consigo las consecuencias emocionales, a tal punto de considerar el abandono parcial del rol de estudiante, por lo que señala un desgaste que repercute de igual forma en el área social por ende la importancia de las redes de apoyo entregadas por el círculo cercano. Asimismo, y especialmente en el área social, indica haberse visto afectada mayormente por sus tareas académicas más que por su rol materno. Dice establecer metas y objetivos claros en torno a su rol de estudiante, en donde a pesar de tener una valoración positiva de su ejercicio, señala cuestionar permanente la calidad de sus decisiones tomadas.
E2	Relata su experiencia en torno al abordaje de las dificultades vivenciadas con las docentes del departamento, no obstante, señala no obtener acciones concretas de apoyo de parte de ellos ni de la institución realizando la comparación entre las experiencias vivenciadas por sus compañeros hombres de la carrera en donde indica haber presenciado favoritismo ante el género masculino y "micromachismos". Califica sus acciones como positivas, ya que las orienta en favor del beneficio común, pero indica como negativo la poca comprensión de las docentes del departamento, ya que para sí tanto el rol materno como el rol de estudiante forma parte indisoluble de su vida. Menciona tener repercusiones en el ámbito emocional, desgaste de salud físico y mental, imposibilidad de sobrellevar situaciones de estrés, incluso indicando la necesidad de ayuda psicológica. Dice haber buscado apoyo psicológico en el centro médico de la universidad, sin embargo, califica las sesiones como poco eficientes en el sentido de la continuidad que estas tienen, lo cual repercute en su tratamiento.

	Por otra parte, califica de manera asertiva las decisiones tomadas ante estas circunstancias, aunque de igual manera señala su inquietud con la poca visibilización de la temática, agregando que al respecto le hubiese gustado hacer algo más. Por último, indica que la contención necesaria la obtiene de su círculo social más cercano valorando positivamente estas vivencias.
E3	Relata haber seguido con sus actividades sin cambio alguno, sin embargo, recalca la instancia en donde por temas de horarios extensos de sus clases tuvo que suspender el proceso de lactancia con su hijo por priorizar su rol como estudiante, siendo un hecho que la marcó bastante. Asimismo, frente a ello indica no haber encontrado apoyo, ni la infraestructura necesaria que le permitiera la compatibilización de las tareas, es por esto que señala tener repercusiones en los ámbitos de la maternidad y sus estudios, asimismo indica falta de tiempo que atribuye a sus actividades laborales y académicos. La entrevistada indica organizar sus tiempos en pos de otorgar más tiempo a su hijo, teniendo que posponer horarios para el cumplimiento de sus deberes académicos, lo anterior en búsqueda de responder a los requerimientos del niño quien le solicita más tiempo juntos. En torno a sus acciones, mantiene una valoración positiva de su esfuerzo personal considerando el valor de la responsabilidad como la cualidad que le permitió resolver hasta cierto punto sus dificultades.
E4	Con respecto a las afectaciones mencionadas anteriormente, social y salud emocional niega tomar acciones relevantes en el ámbito emocional, no obstante, considera haber realizado pequeños cambios en el ámbito social ahora que su hija ha crecido, calificando como positivo este último hecho, ya que lo considera un avance en comparación a su situación anterior, lo cual ha logrado gracias al apoyo de su madre en particular. También en el ámbito social, relata encontrarse en búsqueda de espacios de

	realización personal, indicando en este caso el haber comenzado con actividades laborales remuneradas en el tiempo de vacaciones, lo que le permitió una mayor independencia económica, ampliar su círculo cercano y responder a necesidades materiales personales. Relata sentir orgullo por sus logros, aunque sí cree aún no poder tomar acciones concretas en los ámbitos emocional y social, indica la importancia de 'los primeros pasos' para lograr sus objetivos personales. En cuanto al ámbito de salud física, la estudiante no señala mayores detalles.
E5	Señala como principal repercusión la incompatibilidad que le produce el hecho de maternar a un niño pequeño de manera paralela al cumplimiento académico de la universidad, en donde ocasionalmente debe recurrir a terceras personas para que la apoyen al respecto o esperar a que su hijo duerma para poder cumplir con sus deberes con la formación. Tiene una valoración negativa en donde recalca la inexistencia de medidas de apoyo que aseguren un proceso formativo equitativo para quienes tienen que recurrir a terceras personas como apoyos en función de los múltiples roles. Manifiesta que el ámbito familiar existe una predominancia como área mayormente afectada debido a las múltiples e inabarcables tareas derivadas de los roles de: estudiante, madre, trabajadora y cuidadora de un adulto. Como consecuencia toma decisiones drásticas (abandono) relacionadas con el quehacer como estudiante y trabajadora, no obstante, relata que desarrolla una especie de espíritu de superación en donde se replantean las posibilidades de seguir con sus estudios. Finalmente, mantiene una valoración ambivalente al responsabilizarse a sí misma por las decisiones tomadas en los momentos críticos, positiva al aportar en su crecimiento personal pero, destaca las complejidades que ello trajo consigo, negativo al existir cierta disconformidad con la calidad de esas acciones.
E6	En torno al ámbito de las repercusiones, la estudiante menciona que tuvo que organizar sus tiempos en torno a la búsqueda de compatibilización de sus roles, con

	el fin de no abandonar ninguno de ellos. Califica sus acciones tomadas como positivas en primera instancia, en el sentido de lograr continuar con sus propósitos y actividades académicas, por otro lado, considera como negativas las acciones que tienen que ver con el sacrificio personal para llegar a tales cometidos, como por ejemplo el dejar de dormir o comer. Señala repercusiones en su salud física y emocional, lo que le condujo a ceder ante las necesidades de su cuerpo y junto con ello comprender sus límites físicos en torno a las horas del sueño y alimentación. Finalmente, la estudiante manifiesta estar conforme con sus decisiones, ya que estima haber logrado de manera autónoma un equilibrio en la distribución de sus múltiples tareas, además de traer esto consigo una madurez personal que le significó aprender de autorregulación.
E7	En torno al ámbito académico, reconoce haber tomado acciones en torno a la organización de sus actividades y tiempos, junto con la determinación de sus propósitos y coordinación de los mismos para no verse ella ni su hijo mayormente afectado en el cumplimiento de sus roles. Además, considera como repercusiones el no haber tenido la posibilidad de profundizar más en los conocimientos e información entregada por la universidad. Con respecto al área social, señala haberse visto limitada por motivos directamente relacionados con la demanda del contexto académico y su rol de madre, en donde la estudiante al priorizar su rol materno y dedicar el tiempo restante a la universidad se ve en la obligación de desplazar el área social a un tercer plano. Sin embargo, indica estar conforme y tener una valoración positiva de las decisiones que ha tomado hasta el momento, ya que la han conducido a la madurez personal que a su vez la ha llevado al manejo óptimo de sus propósitos.
E8	La estudiante identifica repercusiones tanto en la salud física por las pocas horas de sueño y descanso efectivo, como en lo emocional por colapso y estrés que menciona

	haber vivido en situaciones de carga académica, contando que debe comenzar sus deberes de estudio una vez que su hijo se duerma. Califica positivamente el hecho de poder compartir permanentemente con su hijo desde la modalidad remota que está cursando actualmente la universidad debido al contexto, no obstante, señala como negativo el estrés proveniente de la sobrecarga académica que exige la universidad al no poder estar al día como quisiese. Destaca el apoyo y comprensión de sus pares de la carrera, quienes han flexibilizado ante las complejidades que presenta la estudiante frente a la compatibilización horaria de las tareas, valora positivamente tanto las decisiones tomadas como el apoyo brindado por sus pares para el acompañamiento del proceso.
	Otros ámbitos
E3	Señala complejidades con el cumplimiento de ambos roles las cuales se manifiestan claramente como repercusiones en los ámbitos emocional y personal, en donde considera su identidad de mujer como suspendida ante los demás roles.
E4	La estudiante relata haber tenido repercusiones en el ámbito personal debido a la falta de tiempo en actividades de carácter propio producto de sus roles como madre y estudiante.
E6	La estudiante destaca dentro de otras repercusiones el ámbito personal, ya que en este sentido indica no poseer tiempo para actividades que no impliquen mayores responsabilidades como, por ejemplo, tiempo para sí misma o tiempo de ocio.
E7	Señala haberse visto afectada en el ámbito del desarrollo personal y en la coordinación de las tareas de rutina que implican el rol materno y la vida universitaria.

4.4. Matriz categoría experiencias con las estrategias de acompañamiento

Categoría: Experiencias con las estrategias de acompañamiento

	Subcategoría: Identificación y uso de ellas
E1	Demuestra conocimiento parcial del tema con respecto al beneficio del jardín infantil y la aplicación de las licencias médicas, señalando nunca hacer uso de estas últimas. Sin embargo, en cuanto a su hijo mayor la estudiante señala que se entera de la existencia del jardín infantil al momento de recurrir a la institución para su matrícula en donde respecto señala no poseer mayores dificultades. Por otra parte, en el caso de su hijo menor indica no requerir de estrategias extras de parte de la institución debido a que considera bajo impacto de estas en la resolución de sus dificultades, además de expresar cierta desconfianza con el proceso de los protocolos establecidos, ya que al momento de acudir por la información correspondiente no la obtiene de forma completa. Finalmente, en ambos casos señala no requerir de estrategias diferentes a las mencionadas.
E2	Señala desconocer las medidas de apoyo entregadas por la universidad a excepción del jardín infantil, según la información anterior la estudiante habría hecho ingreso a la universidad con su hija ya nacida, por ende habría estado a cargo de redes de apoyo externas a la institución, principalmente familiares cercanos. Relata ocasiones puntuales en donde requirió de asistir a clases con su hija, no obstante, recibe la negativa u obstaculizaciones directas e indirectas por parte de algunas docentes, además no utiliza el beneficio del jardín infantil en virtud de conservar los lazos de apego establecidos entre su hija y los/as profesionales de la institución de educación inicial a la que asiste su hija.
E3	La estudiante indica tener conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, específicamente con respecto al jardín infantil. Reconoce la existencia el protocolo de garantías académicas, pero no recuerda su contenido, solo mantiene ideas vagas del apartado de maternidad Señala haber requerido la estrategia del jardín infantil, sin embargo, no obtiene

	mayor éxito, por lo que en varias ocasiones asiste con su hijo a clases, pero al ser docentes del departamento, no tiene problemas con ello. En la búsqueda permanente de información específica para el acompañamiento de estudiantes en situación de maternidad, señala recurrir al Centro de Acompañamiento al Aprendizaje y a otras inducciones realizadas por la universidad a los estudiantes nuevos, no obstante, comenta no haber tenido éxito en ello. La estudiante dice no haber recibido información de manera oportuna o tal vez errónea al momento de su matrícula, ante esta situación generaliza a todos los estamentos, a lo que finalmente decide desarrollar estrategias personales que le logran otorgar las soluciones que necesita en el momento, esto ante las movilizaciones estudiantiles que le interfieren en el proceso. Se califica como desinformada ante las demás estrategias existentes.
E4	Demuestra poseer conocimiento parcial de las estrategias afines entregadas por la universidad específicamente reconoce la validez de las licencias médicas de los hijos como justificativo personal ante inasistencia a actividades curriculares, señalando haber presentado licencias médicas de su hija con la intención de justificar ciertas situaciones excepcionales que se presentaron en algún momento de su proceso. Indica si haber requerido de estrategias de acompañamiento para la compatibilización del rol materno y su proceso educativo, en especial una entidad que le proporcionará apoyo en momentos en donde se vio dificultada su estancia en clases por estar acompañada de su hija.
E5	Sabe que la universidad cuenta con un jardín infantil y cree suponer que las licencias médicas de los hijos sirven para justificar pruebas, pero desconoce otras estrategias de acompañamiento, solo destaca las facilidades entregadas por los profesores, por lo que señala la necesidad de estrategias de acompañamiento para facilitar su quehacer más allá de la disposición de los profesores.

	Manifiesta no haber podido hacer uso del jardín infantil por el rango etario de su hijo, por lo que manifiesta la necesidad de un espacio físico destinado al cuidado de los hijos después del horario escolar, de manera que esto facilite el quehacer académico de la estudiante y que ella se hubiese visto muy beneficiada con aquello.
E6	Tiene conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, específicamente reconoce la existencia del beneficio de las licencias médicas de los/as hijos/as y el jardín infantil. En este sentido, señala conocer parte del proceso el cual consta de una serie de pasos a seguir por parte del estudiante para validar las estrategias de acompañamiento. Señala haber requerido del jardín infantil, no obstante, recurre a su pareja quién logra obtener un cupo en otro lugar. En cuanto a las licencias médicas señala sólo haber hecho uso de estas y de ninguna otra estrategia, por lo tanto, al respecto indica que le hubiese gustado tener más flexibilidad en relación al cumplimiento de las distintas obligaciones del contexto académico.
E7	La estudiante reconoce haber sido informada con respecto al beneficio del jardín infantil, por otro lado, desconoce si existen más estrategias focalizadas al acompañamiento de la maternidad en este contexto, señala que tales estrategias devienen mayoritariamente de la voluntad de las/os docentes para la resolución de las eventualidades. Finalmente, ante una eventualidad relatada que utiliza estrategias de solución que surgen a partir de su propia iniciativa y redes de apoyo y no por las entregadas en la universidad.
E8	La estudiante tiene el conocimiento parcial de las estrategias entregadas por la universidad, ya que entre ellas reconoce la existencia del protocolo de garantías, pero no lo identifica por su nombre, señala haber recibido orientación verbal al respecto durante el embarazo, pero no recuerda estrategias puntuales. Por otra parte, menciona que durante las clases presenciales sólo recurrió a sus

	profesores/as quienes eran los que flexibilizaron ante ciertos requerimientos, por lo que indica no haber hecho uso de las estrategias principalmente por el devenir de la pandemia.
	Subcategoría: Estrategias satisfactorias desde su visualización
E1	La entrevistada propone flexibilidad en los horarios para el cumplimiento de los deberes con la formación académica, además de establecer priorización para las estudiantes en su misma condición, por ejemplo, que al momento de la elección de centros de práctica se tomen en cuenta estas diferentes complejidades (cercanía a la comuna de domicilio o acceso al transporte público), ante estas situaciones, destaca buena voluntad de parte de los/as docentes para el abordaje de estas dificultades, sin embargo dentro de sus sugerencias establece la necesidad de reglamentar lo anteriormente dicho.
E2	Sugiere jornadas de capacitación y sensibilización al personal docente en torno a la temática, ya que, según la misma estudiante, tiene que existir coherencia entre lo dicho desde el discurso docente y lo hecho en la cotidianidad del contexto, esto en relación a las características propias de la carrera de Educación Diferencial en donde la formación profesional gira en torno a la valoración de la diversidad como un valor transversal para la educación inclusiva. Asimismo, recomienda la creación de un tipo de entidad encargada de gestionar, evaluar y entregar los apoyos necesarios para las estudiantes madres, con el fin de resguardar su trayectoria académica. En cuanto al jardín infantil, cree necesaria la presencia de profesionales que se encarguen del cuidado de los niños y niñas en horario de extensión (tipo after school).
E3	Indica la necesidad de establecer un perfil profesional sensibilizado y competente en la temática para el abordaje óptimo de estas situaciones, en donde, por medio de la escucha activa surja la búsqueda de alternativas de solución. Por último, señala como estrategia necesaria la creación de instancias de apoyo profesional a través de sesiones semanales, en donde las estudiantes pudiesen

	exponer sus problemáticas con la finalidad de encontrar posibles soluciones a sus dificultades, en pos del aseguramiento de su trayectoria académica.
E4	Ante las dificultades y repercusiones anteriormente señaladas, sugiere la creación de normativa que especifique las flexibilidades académicas a las que pueden optar las estudiantes madres y/o con hijos, esto con la finalidad de no tener problemas con los profesores. Por otra parte, indica la necesidad de establecer protocolos que amparen a las estudiantes madres que se ven enfrentadas a situaciones de dificultad ante la compatibilización de ambos roles, junto con la sensibilización y capacitación de los docentes en torno a esta temática.
E5	La estudiante señala la necesidad de espacios de apoyo y contención profesional para estudiantes que cumplen más de un rol especialmente en los casos en donde se presenten necesidades de carácter emocional producto de la multiplicidad de tareas a cumplir. También menciona una autonomía de los docentes ante la toma de decisiones relacionadas a la flexibilización de las tareas, además de comprensión de las situaciones particulares vivenciadas por las estudiantes de manera personalizada a cada una de sus realidades.
E6	La estudiante manifiesta como principal y única estrategia la necesidad de flexibilización en los plazos para el cumplimiento de las actividades curriculares.
E7	En cuanto a su experiencia, sugiere la creación de una entidad dedicada al cuidado y la educación de los hijos e hijas de todas las edades, a la cual los padres y madres pudiesen acceder después del horario de clases formal de los hijos/as (tipo after school). Propone estrategias de acompañamiento psicológico prioritario para las estudiantes en situación de maternidad, en donde las estudiantes pudiesen contar con el apoyo y contención emocional necesaria para sobrellevar este proceso.

	Por último, sugiere la creación de espacios de compartimiento de carácter lúdico-educativo como una sala de psicomotricidad para aquellas estudiantes que asistan en compañía de sus hijos/as, la que a su vez podría ser utilizada con fines pedagógicos como prácticas estudiantiles.
E8	De acuerdo a su vivencia, sugiere la creación de espacios adaptados a los requerimientos de las estudiantes madres y sus hijos, por ejemplo, una sala de lactancia que le otorgara tanto a madres como hijos las condiciones óptimas para que este proceso se diera de manera tranquila. También menciona la flexibilización en los plazos de entrega de licencias médicas, ante las posibles situaciones que puedan darse en relación al estado de salud de los hijos e hijas, puesto que ante estas eventualidades las estudiantes madres se encuentran enfocadas prioritariamente en el cuidado de sus hijos, no en los requerimientos de la universidad para la justificación de tales hechos. Por último, relata la necesidad de sensibilizar a los docentes con respecto a las diferentes eventualidades que pudiesen emerger en el proceso de la maternidad, solicitando empatía de parte de ellos ante tales dificultades.
	Subcategoría: Percepción del manejo por parte de la UMCE
E1	Señala la inexistencia de abordaje estratégico en torno a la temática de la maternidad, por parte de la UMCE, aun así destaca la voluntad de las/los docentes en conocer la situación particular de las estudiantes en situación de maternidad, a pesar de que esta información no se encuentre estipulada de manera formal. También sugiere la existencia de un registro que apoye la clarificación de esta información, con la finalidad de crear estrategias acordes a las necesidades particulares y generales de las estudiantes. Por último, indica la necesidad de contar con un respaldo por parte de la institución formadora, en el cual la entidad se involucre y empatice con la estudiante en situación de maternidad.
E2	No percibe manejo, indica que la falta de información y documentación necesaria

	produce que las situaciones de dificultad que apremian a las estudiantes madres queden bajo el criterio de los/as docentes de la universidad.
E3	Relata que en su caso personal el acompañamiento por parte de la universidad fue nulo, al respecto, señala como su principal fuente de apoyo fueron a sus pares de carrera, por último, señala percibir poco interés por parte de la institución para el abordaje de esta temática.
E4	Señala desconocimiento de las estrategias que existen para el abordaje de la maternidad en el contexto universitario, por ende, no logra estimar el manejo de la temática por parte de la institución. Sin embargo, finaliza indicando que este es deficiente e incompleto, esto a partir de su discurso que señala su iniciativa personal como una estrategia autónoma de resolución de las problemáticas en este contexto.
E5	En cuanto a su percepción del tema, no se refiere a este como positivo o negativo por desconocimiento, sin embargo, declara nunca haber presenciado estrategias para sus diversos roles.
E6	Estima que el tema se maneja de manera parcial, ya que las estrategias de la institución son en exceso protocolares y poco efectivas para la resolución de dificultades en lo inmediato, por ende, indica que el único modo de abordaje se basa en la apelación a la buena voluntad de las/os docentes del departamento.
E7	La estudiante no evidencia voluntad en el abordaje de la temática por parte de la institución, por lo que desconoce si será por falta de información o por negligencia, pero considera que la temática es ignorada en términos de prioridad de las necesidades de las estudiantes con hijos.
E8	Indica las dificultades durante el proceso de elevar solicitudes ante los diferentes estamentos, lo cual dificulta la resolución de situaciones emergentes, por la poca claridad en los pasos a seguir para la obtención de la información necesaria. Asimismo, estima que la universidad no brinda las herramientas necesarias para su continuidad educativa.

Matriz categoría otros roles y redes de apoyo.

Categoría emergente: Otros roles y redes de apoyo	
	Subcategoría: En cuanto al rol laboral y cuidado de otro
E2	Con respecto a sus actividades, la estudiante desempeña de forma paralela al rol materno y de estudiante, tareas laborales que logra ejecutar en desfavor de su salud física como la falta de horas de sueño, lo que justifica directamente las repercusiones señaladas.
E3	La entrevistada realiza diferentes actividades en paralelo a su rol materno, las cuales implican el desarrollo del ejercicio laboral en compatibilización con sus estudios y la maternidad. En conclusión la estudiante cumple un triple rol que le conlleva diferentes responsabilidades, no obstante ante esto indica que el trabajo no es su prioridad.
E4	Realiza actividades laborales de manera parcial durante el periodo de receso universitario, lo cual es señalado de manera implícita en el contexto de la entrevista.
E5	Cuenta que al ser madre soltera tiene que destinar tiempo para trabajar y así solventar los gastos de su hijo, por lo que durante los fines de semana no le alcanza el tiempo para cumplir con trabajos o estudios académicos. Relata que no solo tiene el rol de madre, sino que también cuida a su propia madre, junto a la ayuda de su padre, y que esta situación ha traído repercusiones familiares que dificultan el cumplimiento de sus cuatro roles.
E6	La estudiante cumple con un triple rol, los cuales son los cuidados maternos, de estudiante y actividades laborales, donde el domingo se destina a ejercer por completo este último.
	Subcategoría: Redes de apoyo para el cuidado de los hijo/as
E1	La entrevistada destaca la presencia y participación activa del padre de su hijo, lo cual facilita el cumplimiento de los roles asignados.

E2	En cuanto a su red de apoyo y en relación al cuidado de su hija, desde el ámbito familiar señala la importancia de contar con un círculo cercano el cual es su madre y abuela. Al mismo tiempo menciona que desde el ámbito académico cuenta con una red de apoyo integrada por amigas y compañeras dentro de la universidad quienes le brindan las ayudas necesarias para la compatibilización parcial de sus principales roles específicamente en este contexto
E3	Menciona la importancia de su círculo cercano para la compatibilización de sus diferentes actividades a realizar: familiares y padre de su hijo, esta presencia le facilita varias tareas a la vez, lo que le permite en cierto aspecto la compatibilización de sus roles.
E4	La entrevistada señala contar con la presencia de su madre como principal red de apoyo para el advenimiento de las dificultades del proceso, quien se encarga de las labores de cuidado de su hija al momento de asistir a la universidad.
E5	La estudiante relata que, ante la falta de estrategias de la institución, tuvo que recurrir a terceras personas tanto familiares como no familiares en la búsqueda de compatibilizar sus múltiples roles.
E6	Relata que al principio de sus actividades académicas contó con una red de apoyo familiar, sin embargo, el establecimiento educacional donde trabajaba su pareja le brindó un cupo para su hijo en preescolar.
E7	La estudiante señala que dentro de su red de apoyo se encuentran los profesionales a cargo que trabajan en el jardín de su hijo, quienes le han brindado todas las facilidades para la compatibilización de los roles. Por otro lado, indica como partícipe de este proceso al padre de su hijo, con quien coordinan todas las estrategias para el cumplimiento de las responsabilidades de la crianza.
E8	Indica como principal red de apoyo a su círculo familiar cercano, la cual está compuesto por su madre y abuela, quienes facilitaban en suplir las actividades asociadas al rol materno mientras la estudiante acude a la universidad.

7. Entrevistas

Entrevista 1 (ENT1)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E1PA		
Género	Femenino	**Edad**	26 años
N° de hijos	2	**Embarazo durante su FID y año**	Sí, 2019
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Problemas de Aprendizaje		
Año de ingreso	2016		
Fecha de la entrevista	01 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	20:53	**Hora de término**	21:40
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Problemas de Aprendizaje**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente
- Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad
- Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Haber, siento que es el rol que se le otorga a la madre en relación a la crianza que tiene que tener con su hijo o hija, eso entiendo por rol materno, como las cosas que una tiene que hacer en torno a la crianza como para llevar a cabo una buena crianza con tu hijo o hija. Como rol suena como que se te asignan ciertas cosas que tienes que hacer como madre, eso entiendo, como que a la madre se le asignan ciertas tareas y actividades que tendría que hacer frente a la crianza. Como que existe un rol que se le asigna.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

Que también se le asignan ciertas características que se deberían cumplir al ser estudiante de Educación Superior, como cumplir con ciertas actividades o competencias que te asigna la carrera, que debes tener ciertos saberes y también cumplir con lo que te va pidiendo la carrera, como ir realizando todo lo que conlleva para llevar ese aprendizaje. Y también es como estereotipado, porque las personas que estudian en la universidad tienen como un pensamiento sobre cómo tienen que ser las personas que están en la universidad, como se tienen que comportar y las cosas que tienen que llegar a hacer.

Ahora.

3. **¿Podrías relatar tu experiencia como madre?**

Bueno, he sido madre dos veces y las dos han sido distintas. La primera vez siento que era más chica, y al principio como que no tenía tanto conocimiento como de las cosas que se tenían que llevar a cabo, por ejemplo, es algo como súper simple, pero cuando tenía casi 1 año yo al I lo dejaba ver el tablet, canciones del perro chocolo o monitos. Yo dejaba que los viera cuando comía... y no sabía realmente que eso igual le provocaba ciertas dificultades, porque era una guagua y no tenía por qué estar viendo una pantalla, le hacía muy mal, entonces como que no estaba así tan consciente de la maternidad, eso siento. Siempre fui muy preocupada, como que me preocupaba de otras cosas que a lo mejor no son tan relevantes, como por ejemplo de que estuviera limpio, lo bañaba todos los días cuando era bebé, cuando tenía como 3 meses,

entonces como que no sé, le daba importancia a otras cosas que yo creía en ese momento que eran importantes, y a otras no me daba cuenta de la importancia que tenían y cuando entré a la carrera y cuando empecé a aprender cosas como de la pedagogía y lo que nos enseñaban de las emociones y todo eso, me di cuenta que como que mi rol como mamá, tenía que ser distinto. Siempre estuve ahí con el I, eso fue lo bueno, yo siempre estuve con él, hasta que entramos a la universidad estuvimos siempre los dos juntos y siento que el entrar a la universidad me hizo cambiar la perspectiva y poder adecuar el modo de crianza y darme cuenta que esta igual podía implicar cosas como actividades como de mamá, tenía que generar otro aprendizaje en el I.

Pienso que con el K fue distinto porque yo ya tenía esas nociones, entonces la forma de criarlo fue muy distinta, fui mamá más grande entonces ya estaba más madura, igual siento que la experiencia de madre tiene que ser acompañada, porque yo con el I estuve muy sola porque todos estaban trabajando, el C que es el papá estaba trabajando y estudiaba en la noche, mi mamá trabajaba todo el día, mi hermana estudiaba en el colegio entonces yo estaba sola todo el día con el I, entonces eso también influía en mi emocionalidad y con el K fue muy distinto porque siempre estuve muy acompañada, porque el papá estuvo en la casa para poder estar con él para que yo pudiera seguir estudiando, entonces siempre como que tuve gente alrededor mío y siento que eso ayuda mucho en la crianza, porque la crianza no tiene que ser sola, no se puede, necesitas estar con más personas, las mujeres o las personas cuando tienen una guagua pasan por cambios emocionales y hormonales entonces necesitan de esa compañía y apoyo y siento que eso es súper fundamental en la crianza y eso también cambió mi modo de criar en relación al I y al K, ya que siento que con el I era mucho más aprensiva, como que yo misma me aislaba, porque no entendía la importancia de que te acompañarán, sentía que si alguien te acompañaba te iba a imponer cosas, y como era más chica y no quería que me mandaran quería yo hacer las cosas a mi modo, sin entender que las otras personas también querían participar de esa crianza. En cambio, con el K fue muy distinto, permitía que las demás personas participaran, no me refiero a mi pareja porque él siempre participo, me refería a la otra familia: mamá, papá. Pero eso, siento que es muy distinto.

> ***Pregunta emergente:*** Entonces con esto, **¿Tú nos dices que tu red de apoyo, cuando nació K fue tu familia?** ellos estuvieron más presentes que cuando nació I.

Si, y también hacían más cosas porque con él I yo estaba en la casa y no estaba haciendo nada. Entonces tampoco tenía relación como con mucha gente: amigos, amigas. Ahora yo estaba yendo a la universidad entonces siempre estaba en mi grupo. Siempre estaban ahí

Pregunta emergente: **¿Y qué edad tenía el I cuando entraste a la U?**

Casi un 1 y 4 meses, era un bebé.

Asimismo.

4. ¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?

A mí me gustó la carrera, me gustó harto. Creo que es una buena carrera, me gustan los profes que tenemos y creo que fue una buena experiencia porque me enseñó no solo cosas relacionadas a la pedagogía, también me hizo crecer mucho como persona. En el ámbito emocional y social siento que me hizo madurar y comprender la vida de otra forma, porque igual te enseñan otra mirada, yo era como muy llevada a mis ideas, como que sentía que si yo tenía la razón tenía como que demostrarles a las personas que yo tenía la razón sin entender al final que no necesariamente todas las personas ven las cosas igual. Entonces como que la carrera me cambió la mirada en ese sentido, como que me permitió entender a las otras personas que a lo mejor antes yo no las entendía tanto, a parte de todo lo que aprendí en pedagogía –que todavía me cuestiono si aprendí bien- siento que me sirvió como persona.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

Yo creo que sí, creo que la carrera no es tan demandante como otras carreras, pero no es que debería serlo más tampoco, siento que las carreras universitarias en general (por lo que yo vi porque estuve en otra carrera) son demandantes, y te hacen estar como tiempo completo en eso y ser mamá y estar estudiando igual es súper complicado, como que necesitas tener a alguien que te apoye para poder llevarlo a cabo, porque tener que hacer pruebas, tener tiempo para poder estudiar para esas pruebas, tener que hacer trabajos y quedarte más horas de las que son de clases en la universidad porque tienes que hacerlos, era dejar de lado tu otro rol de mamá,

porque es tener que estar en la parte académica o como madre, entonces como que siempre tienes que dejar a uno de los dos de lado, entonces siento que en ese sentido la carrera si tiene sus desventajas.

Yo creo que fueron aspectos del proceso académico y de mi maternidad, porque mi maternidad era dejar de lado cosas de la crianza, eso me pasó sobre todo con el K, como estábamos en práctica tuve que… por lo menos fue el estallido social porque eso hizo que pudiera estar más en la casa, porque o si no hubiese sido terrible yo siento. Tuve que dejar de lado muchas cosas (de estar viéndolo yo) porque tenía que estar estudiando, entonces ahí quedaban ya de lado hartas cosas que igual necesitan, por ejemplo cuando yo volví a estudiar, el K se empezó a chupar el dedo porque necesitaba estar tomando leche mía y como yo tenía que estar en la universidad no podía estar dandole leche, el C le daba de mi leche en mamadera, pero no le iba a tener la mamadera ahí tragando aire todo el día, entonces yo me sacaba leche para dejarle, pero igual él necesitaba el contacto piel con piel. Eso fue dejar de lado al K por estar en la universidad, también muchas veces yo sentía que trabajos y cosas así no las podía llevar a cabo, sobre todo ahora en la práctica profesional cuando estábamos online, siento que esa práctica no la hice a mi 100% porque estaba en la casa, entonces no podía, aunque tuviera el apoyo de que estuvieran viendo al I y al K, no podía llevarla a cabo al 100% porque mi mente no estaba en eso, una mitad pensaba en lo que tenía que hacer, otra de que tenía que ver al K, que tenía que llevarlo a dormir, entonces yo tenía muchos trabajos y cosas así que yo siento que no los podía hacer al 100% por el hecho de que tenía que estar pendiente.

Desde lo vivenciado.

6. **¿Te fue posible compatibilizar ambos roles?** Podrías profundizar en este punto.
    - Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

Yo creo que para mí fue posible, pero porque tenía apoyo, yo creo que eso solo lo hice gracias al apoyo que tenía de parte del C, mi pareja, porque muchas veces me sentí colapsada, me estresaba sobre todo cuando estaba embarazada incluso del K, que fue el momento en el que estaba más cansada, tenía sueño (cuando uno está embarazada, está cansada) y nunca paré

porque aunque estuvimos en paro seguimos en práctica y nosotros terminamos me acuerdo lo último con el profe P1 el 12 de julio, y el K nació el 29 de julio, entonces nunca estuve en el periodo de descanso y yo creo que, en ese momento, había momentos que colapsaba, que tenía que hacer trabajos y quería dormir, no sé, me ponía a llorar y el C como que me contenía y me daba ánimo. Igual creo que fue bueno no congelar ya que ahora tendría que estar estudiando en pandemia, así que por ese lado fue la mejor decisión, pero creo que fue gracias al apoyo también de otras personas, no solo del C. Cuando estaba estudiando el C trabajaba y no teníamos quién viera al I, no siempre había alguien de mi familia o estaba mi tío por parte de papá o mi mamá o mi papá también a veces lo veía, entonces siempre tenía a alguien que podía verlos, porque o sino yo siento que hubiese sido más terrible, yo creo que cuando una persona está sola y está estudiando es súper cansador y sobre todo si tienes hijos entonces necesitas esa red de apoyo de saber que alguien va a poder ver a tu hijo por mientras.

7. ¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello? (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

Yo creo que sí. Sobre todo en el área… yo lo veo más como en mi familia realmente, no sé el hecho de que uno estuviera cansada igual andaba como más peleadora y eso igual influye en las relaciones, como que cuando uno anda rabiosa, así como que influye en generar conflictos, generaba conflictos, pero por cosas que tenía que hacer para la universidad entonces no tenía tiempo para hacer otras cosas y obviamente todos estamos cansados y siento eso. Generaba conflictos.

Pregunta emergente: **¿Entonces sientes que este doble rol ha influido más en el ámbito familiar?**

Si porque es el más cercano. Uno cuando se junta con sus amigos o amigas es como para pasarla bien, entonces como que en el ámbito social no siento que fue un problema ya que yo no soy tan buena para salir tampoco, entonces siento que no, nunca tuve problemas de salir con el I y el K inclusive cuando tenía que ir a la universidad, siento que fue más como en el área familiar.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Alguna vez hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

Al respecto no sé si hice acciones jaja, yo creo que… la verdad cuando andaba malhumorada, simplemente andaba malhumorada y como que, lo que pensaba era como… lo que pasa es que cuando yo estoy estresada, me pongo de mal humor, pero por lo general ese mal humor después es como pena, entonces como que no sé si hice acciones para que eso no pasara, simplemente decía que estaba cansada y como que ‘‘me dejaran’’ y eso no sé si eso es como para generar un cambio porque no sé, siento que uno cuando está en esa emoción como que no te das cuenta, después me daba cuenta porque reflexionaba, pedía disculpas si había hecho sentir mal, pero en el momento no lo veía, no sé si hice acciones como para intentar sobrellevar eso. A lo mejor lo que hice fue intentar organizarme más, como para no llegar a ese colapso, porque el colapso llega cuando se te acumula todo.

Ahh y ¿te puedo decir otra cosa? ahora me acordé que las cosas que hacía para no sentirme así era como soltar las cosas, a veces me imponía cosas que tenía que hacer y como que decía ‘‘no, tengo que hacer esto… tengo que hacer esto otro’’, entonces me decía a mí misma ‘‘tengo que soltar todo, tengo como que dejar’’ y ¿en qué aspectos de mi vida? Yo creo que en el familiar, yo creo que con la familia es uno como… como que dice todo, no sé si te muestras tal como eres, pero como que… si estoy enojada… O si estoy en la universidad como que no me voy a poner a pelear con todo el mundo jaja pero si estoy en mi casa, como que uno muestra más su enojo, muestra más su pena, o lo que sea

***Pregunta emergente:* ¿Entonces tú lo asociarías también a algo emocional?**

Si yo creo que sí emocional, o sea, me acuerdo perfectamente cuando estaba embarazada del K, que estaba muy cansada y teníamos que hacer esas cuestiones que nos mandaba a hacer la profe P2 de evaluaciones y cosas así y después había que hacer esos informes gigantes y teníamos que hacerlos con la A y nos quedaba todavía… y estábamos por el computador y

todos esos días nos habíamos quedado hasta muy tarde haciendo test porque lo que pasa es que no habíamos podido hacérselo a la niña antes, entonces como se lo hicimos a último momento porque no habíamos encontrado antes, teníamos menos tiempo para hacer el informe y nos habíamos quedado hasta muy tarde la mayoría de los días y ahí se tenía que entregar al otro día y yo ya no podía más estaba muy cansada, me acuerdo que ahí como que me puse a llorar, eran como las 03:00 de la mañana y yo le decía a la A que iba a congelar, que ya no daba más, como que necesitaba estar así, sin pensar en cosas de la universidad, poder hacer otras cosas… yo creo que igual realmente sufrí en el ámbito social, porque uno no puede hacer cosas… como que no sé, te invitan a algún lado, pero no puedes porque tienes que hacer un trabajo, yo les juro que como que en ese momento era como que no quería tener más cosas de la universidad, tener ramos, tener que leer y trabajos y en ese momento el C me dijo ‘‘dile a la A que no puedes seguir trabajando, si ella te va a entender’’ y ahí yo le dije a la A que no podía seguir, que al otro día me iba a conectar temprano y que iba a avanzar en lo que quedará, pero ahí ella me dijo que no me preocupara, que me saliera, obviamente si me sentía mal y en verdad ya no podía, estaba cansada, era mucho.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

Es que yo creo que con el apoyo de las otras personas, por lo menos de las chiquillas y el M, que siempre me apoyaron y no puedo decir nada de eso y del C, que siempre estuvo ahí conmigo, apoyándome y viendo al I y al K si es que yo no podía, entonces siento que por eso como que lo pude llevar… me acuerdo que al otro día de que me pasó eso, el I estaba yendo al colegio y había que ir a dejarlo y ese día el C estaba trabajando entonces la que lo tenía que llevar era yo, pero él pidió permiso para llegar más tarde al trabajo y fue él a dejar al I al colegio, porque yo estaba muy cansada, necesitaba seguir durmiendo, necesitaba quedarme acostada en la cama, entonces siento que el apoyo y el tener la fuerza mental para pensar que si terminaba la carrera en la cantidad de tiempo que correspondía después ya no iba a tener esa carga, que igual es harta, entonces como que esa era mi meta, seguir, terminar, terminar… y sabía que siempre iban a llegar las vacaciones y que iba a poder descansar, como que siempre me estaba dando ánimo y también el C siempre me estaba dando ánimo.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

Yo siento que siempre fueron buenas decisiones, en el momento me decía ‘‘¿por qué tomé esta decisión?’’ pero mirándolo ahora para atrás yo siento que siempre fueron buenas decisiones. Por ejemplo, en los momentos que quería congelar, si hubiese congelado ahora hubiese sido terrible, lo mejor hubiese sido haber seguido en el momento o no sé, siempre estar intentando seguir yendo a clases, no faltar, creo que fueron buenas decisiones.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados? Profundiza.

Bueno yo me acuerdo cuando estaba embarazada del K, fui a preguntar, como en un momento yo si iba a congelar, fui a hablar con la profe P3 para congelar, me dijo lo del fuero materno que supuestamente la universidad tiene, pero al final es como que te cubre por ejemplo si tienes licencias, si tu o tu hijo tiene licencia, esa licencia también corre para ti. Eso creo, no me acuerdo de otras cosas, bueno que tiene sala cuna la universidad.

***Pregunta emergente:* ¿Tu igual hiciste uso de la sala cuna?**

Sí, yo dí la PSU y fui a matricular al I al jardín de la universidad y era bueno que estuviera ahí, primero porque tenía los horarios que yo tenía, entonces en ese sentido no había problema. Cuando entró al colegio fue un problema porque no tenía mis mismos horarios y no podía hacer que coincidiera, en cambio en el jardín ahí eran mis mismos horarios, entonces si yo entraba a las 8 el I entraba a las 8 y si yo salía a las 6 el I salía a las 6, entonces eso es bueno.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**

- O de lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

Mmmm, es que no siento que la universidad cuente con un buen reglamento para cubrir el hecho de ser mamá, el protocolo nunca lo ocupe, supe que existía, pero nunca lo ocupe, como que siento que como que todo se queda en la palabra, por ejemplo, no recuerdo bien específicamente cómo era el reglamento así que no te podría decir, estaría como inventando, lo que recuerdo es eso de las licencias, pero siento como que al final tampoco existe como un apoyo como… no sé… por ejemplo, yo tuve que volver a clases cuando el K tenía 15 días, y a mí la profe me había dicho en un comienzo que supuestamente las primeras semanas a lo mejor no tenía que ir, pero al final como que nunca pasó nada, y tampoco yo como que fui a preguntar, pero no sé, siento que… no sé, pienso en ese niño que fue funado y tuvo clases online.

Pregunta emergente: **¿Qué niño?**

No sé cómo se llamaba, pero es el que iba en el curso del pelao y a él se le dieron hartas facilidades. Ese niño que fue funado por violación y supuestamente tenía que dejar la u, hubieron niñas que reclamaron por eso, porque a ellas no les dieron ninguna facilidad y a ese niño le hicieron clases online, y le dieron la facilidad de elegir su centro de práctica… no fue a las cosas porque prácticamente lo iban a linchar.

Pregunta emergente: Y pensando en esto y en el hecho de que tuviste que ir con el K recién nacido, **¿Cómo fue esa situación? ¿cómo la manejaste?**

Yo como que antes de que naciera el K, lo único que quería era que naciera antes de que volviéramos del paro, que siguiéramos en paro cosa de que cuando naciera tuviera una cantidad de tiempo para poder estar más con él y por suerte nació antes porque él nació el 29 de julio a las 38 semanas y si hubiese nacido a las 40 semanas hubiese nacido el 10 de agosto y nosotros volvimos a clases el 20 de agosto o un poco antes como el 18, entonces yo hubiese estado una semana de descanso con el K. A lo mejor claro, hubiese podido faltar, pero no sé si hubiese servido realmente.

Yo creo que sí… sólo sabía eso de la licencia, de que si tu hijo se enfermaba podías como faltar, es que mira yo no puedo decir que la profe P3 me lo pasó porque ella sí me lo pasó y yo lo leí, pero no recuerdo bien lo que decía, porque ella me lo pasó en papel para que yo lo viera, pero eso se veía creo con la asistente social de la carrera y lo único que recuerdo en este momento es lo de la licencia, pero yo nunca lo ocupe porque tampoco nunca se enfermó.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Yo creo que igual se deberían dar más facilidades, como qué... por ejemplo, en el rendir una prueba o entregar un trabajo, a veces, no es como que uno no quiera realmente entregarlo o de floja, es porque hay veces que realmente no puedes ya que te desvelaste en la noche porque tu hijo tuvo fiebre… yo sé que, si a las profes se los dices, lo más probable es que te van a decir que sí, que te van a dar ese plazo, pero yo creo que eso es algo que debería estar estipulado por que no puede correr sólo por el buen corazón de la profe, que sea amable y te diga que sí, porque al menos a mí me daba lata pedir. A lo mejor existía, pero a mí me daba lata, entonces yo siento que debería haber un buen protocolo que diga las facilidades. Por ejemplo, los centros de práctica, yo sé que a veces le dan ciertas facilidades a las que son mamás para que elijan primero, pero yo creo que eso no debería ser a veces, eso debería ser siempre, porque uno necesita a lo mejor un lugar que te corresponda con los tiempos, y no tener que estar cambiando con la compañera porque el tiempo no te corresponde para poder ver a tu hijo, debería estar estipulado que las mamás lo pudieran elegir antes o que les quede cerca de la casa, por ejemplo cuando yo estaba con el K tuve que irme a Moneda, imagínate el medio pique que tenía que pegarme yo desde La Florida a Moneda, eran dos veces a la semana, no era tanto, pero yo siento que esas cosas deberían estar, así como bien… que no fuera así al azar y está bien, no es que tú te quieras ir al centro más bacán, es porque realmente a veces no tienes la posibilidad, al menos yo tenía la posibilidad de tener a alguien que me viera al K, pero hay personas que no lo tienen, entonces si ya se están haciendo cargo solas y aparte tienen que estar en la carrera, al menos deberían tener esa facilidad, porque ellas tienen un

doble trabajo, entonces eso debería estar como enmarcado, no sólo las licencias ya que tú por ejemplo no siempre vas a llevar a tu hijo al doctor porque le pasa algo. O sea, imagínate estar gastando plata todo el día en locomoción y tiempo por llevar a tu hijo al doctor para que te den una licencia y que tú puedas faltar ¿Y sí que faltaste a una prueba o algo te corra esa licencia? No debería ser así, debería estar enmarcado en el protocolo, o sea, porqué vas a inventar, porque vas a inventar que tuviste que quedarte en tu casa porque tu hijo le pasó algo.
Lo bueno de la universidad es que en verdad las profes nunca hicieron ningún problema, ninguno, en eso no puedo decir nada, pero siento que deberían haber cosas bien marcadas.

Desde tu experiencia de ambos roles.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

Es que la universidad no se hace cargo de eso. Yo creo que las profes siempre preguntaban, pero también se les olvidaba. Por eso yo creo que, incluso deberían tener una lista de quienes son para brindarles los apoyos que necesitan, a lo mejor por ejemplo, cosas simples, de repente no sé, estás mal, no sabes qué le pasa a la persona, no sabes cuál es su carga académica-emocional que tiene, entonces siento que debería haber un apoyo psicológico, un apoyo del centro de acompañamiento de aprendizaje y no solo buscarlo por parte de la persona, si no que la universidad estuviera también interesada en eso, porque al final es un espacio en donde tu vas a educarte, y vas a aprender para ser profesora, entonces como que necesitas también ese apoyo por parte de la institución en la que tú estás confiando para que te entregue esos conocimientos, entonces deberían primero saber quiénes son y no como de memoria, así como de que ‘‘ohh la x es mamá y es de tal curso’’, deberían también saber las situaciones por las que están pasando, porque no todas pasan por las mismas situaciones, tú no sabes lo que está pasando en su casa y tampoco tienes porqué saberlo, pero si existiera ese acompañamiento, si podría haber un mayor manejo.

Entrevista 2 (ENT2)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E2PV		
Género	Femenino	**Edad**	30 años
N° de hijos	1	**Embarazo durante su FID y año**	NO
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Problemas de Visión		
Año de ingreso	2016		
Fecha de la entrevista	03 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	11:00	**Hora de término**	11:45
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Problemas de Visión**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente
- Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad

Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Rol materno yo lo asocio al apego también que se puede tener con el hijo, si bien no marcar presencia al 100% ser una persona con la que tenga un apego seguro, en la que el niño, niña, niñe se pueda sentir protegido, en confianza, ese lazo que no se da con cualquier persona. Entonces el rol materno viene a configurar todo lo que lo que representa el niño, niña, niñe, sus emociones, su personalidad, el aprender a conocerse, el aprender hacer, la formación. Eso siento que es súper relevante para el rol materno.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

Yo creo que ya solo el concepto por sí mismo de estudiante te limita a generar otros lazos fuera de ese rol, siento que compatibilizar, porque uno no es solamente un rol, no eres solamente estudiante, eres muchas cosas más dentro de la universidad, eres amiga, eres confidente, eres muchas veces el soporte, me tocó muchas veces ser el soporte de mis amigas que coincidentemente éramos mamás, y el rol materno con estudiante, por lo menos en mi caso nunca se vio separado, yo tenía que llevar a mi hija muchas veces a clases y la V se quedaba al lado mío dibujando, mis compañeros le pasaban lápices y cosas para que ella siguiera pintando, porque no se separaba y habían profesores sí que me decían que esto no puede volver a ocurrir, como que la niña no puede volver a entrar a clases, porque este no es un ambiente para los niñes, pero ahí también estaba el apañe de mi generación, que se paraban y decían oye esto no corresponde, la V es mamá y no es algo que se pueda separar de su rol de estudiante.

Ahora.

3. **¿Podrías relatar tu experiencia como madre?**

En el ámbito universitario la V fue criada conmigo haciendo trabajos, entonces la ausencia de su madre, de a poco como que fue, ósea semi ausencia porque igual estaba con ella, pero no podía estar realmente con ella, tenía que estar entre los trabajos de la universidad, aparte yo creo que al ser mayor, no se o mi perfil quizás hacía que... que guiará todos los trabajos que

podía hacer en conjunto con mis compañeras también, coordinar los esquemas de los trabajos, coordinar quien hacia que parte, entonces toda esa responsabilidad y sobrecarga se veía afectada en el lazo que podía crear con mi hija igual. Y en ese ámbito yo creo que el apoyo es fundamental, tener a tu abuela, a tu mamá que te pueda acompañar en este proceso, sobre todo cuando eres estudiante y la universidad tampoco te facilita mucho las cosas... es super importante. La V hasta el día de hoy en la entrega de tesis me decía "cuando se va a terminar la universidad", porque ya tiene ocho años y tiene conciencia completa de lo que significa que la mamá quiera estudiar y eso ha traído muchas repercusiones, sobre todo en su perspectiva de lo que es la adultez, porque me dice "pucha mamá yo no quiero crecer, no quiero ser adulta, porque tu tienes tantas responsabilidades y no, no quiero" entonces ahí tengo que volver a explicarle que hay muchos tipos de adultos y depende de ella el camino que siga y yo voy a estar ahí para apoyarla, pero este es el camino que yo seguí y que tiene repercusiones y sobre todo en ella, lo que da bastante pena igual, es super amargo pasar por esos procesos.

Asimismo.

4. ¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?

Yo creo que por lo general, de todos los años de carrera no tuve mayor inconveniente con muchos docentes, con respecto a coordinar mis horarios de ir a buscar al jardín a la V, no al jardín de la universidad, yo tenía un jardín cerca de la casa de la JUNJI, entonces me iba en bicicleta, pasaba a buscar a mi hija, la llevaba a la casa, y en cuanto a trabajo y cosas así siempre me dieron las facilidades, exceptuando un par de profesoras que me decían que no podía llevar a mi hija para allá, entonces yo priorizaba obviamente a mi hija y faltaba a la clase, si no había mayor facilidad para eso yo siempre priorizaba a mi hija y después me ponía al día con los trabajos y todo y no había inconveniente, a parte los compañeros también hacen que se facilite mucho eso, si tienes una generación o amigos que te puedan entregar la materia que pasaron o agregar a los grupos o talleres que se hacen en clase, a veces lo hacíamos hasta por WhatsApp, mandaba los audios y participaba en el taller, pero ese tipo de cosas yo creo que el soporte fundamental vienen de los compañeros más que de la universidad, si uno no tiene una buena red de apoyo con los compañeros, con la familia también no funciona mucho y lo vi también reflejado en mis compañeras. Una de mis amigas quedó embarazada en el

proceso y era de Rancagua, entonces estaba sola en Santiago, con su hijito en el jardín de la u y entre las clases, al final el gran apoyo éramos nosotras, no mucho los profesores tampoco, otra de nuestras compañeras tiene discapacidad visual total y también quedó embarazada en nuestra generación, ella si tuvo harto inconveniente, a ella le dijeron que por su condición de discapacidad visual no podía ser la práctica, más encima embarazada, entonces quisieron negarle esa participación y tuvo que recurrir a otras instancias, con la secretaría académica que le permitieran hacerla, así que para todos es un mundo y creo que yo al haber entrado con la V ya con tres años fue mucho más fácil sobrellevarlo que para mis compañeras que quedaron embarazadas en el curso de su carrera.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

Yo creo que la sobrecarga académica, sobre todo en el tema de trabajos que había que hacer o las prácticas profesionales que muchas veces no tenían mayor adaptación al contexto de cada una, habían prácticas profesionales que si yo vivía en Macul tenía que cruzar todo Santiago para llegar a Maipú o a otra comuna bastante lejana para poder hacer mi práctica profesional siendo que habían compañeros/as estaban en la misma comuna siempre, entonces creo que ese tipo de cosas no se toman en consideración desde la coordinación de las carreras cuando se realiza una práctica profesional por ejemplo. Y la sobrecarga académica que a veces es bastante, como que se puede en realidad como alivianar bastante.

Desde lo vivenciado.

6. ¿Te fue posible compatibilizar ambos roles? Podrías profundizar en este punto.

- Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

Si me fue posible, pero siento que desde mi perspectiva de mujer, de yo como individua, siento que se vieron amedrentado muchas oportunidades o en muchas instancias, yo no me podía quedar como a carretear en la u o no sé, los carretes mechones nada, ósea en el transcurso de toda mi carrera en ninguna oportunidad me quede como más de veinte minutos

con mis compañeros o compañeras fumándonos un cigarro, no podía, sobre todo con mis compañeras que estaban solas con sus hijos en Santiago imposible, entonces habían hartas oportunidades u opciones que se veían nulas porque tenias hijas o hijos. Pero en definitiva igual pude compatibilizarlo, si tienen repercusiones todo el rato, sobre todo en las emocionalidades de los niños, pero si se puede compatibilizar.

Sí, yo tuve que sobreponer, darle prioridad a mi hija, en asignaturas donde no me permitían estar con ella yo tenía que ir a buscarla y quedarme con ella, ósea no podía volver a la clase con ella porque no se me permitía entrar con ella, entonces en esas instancias yo si le daba prioridad a mi rol materno.

7. ¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello? (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

Yo creo que en el ámbito de vida en general al tener a la V en mi vida, ha significado que me tome las cosas mucho más en serio, que piense las cosas mucho más antes de realizarlas, que me estructure mucho más con mi tiempo sobre todo, no puedo yo salirme de mi esquema porque hay alguien que se perjudica de eso, si es que yo me salgo de ese esquema, no puedo tampoco tomarme como mayores libertades, por ejemplo yo ya no tengo a mi mamá cerca tampoco a mi abuela porque me vine a otra región, entonces tener 100% de ese rol significa que si yo me salgo de ese esquema queda ella perjudicada, entonces si, uno deja de pensar mucho en sí misma y se pone a pensar mucho más en el bienestar del hijo, hija, hije.

Pregunta emergente: **¿Y en otro ámbito? ¿Crees que se ha visto influenciado este doble rol?**

Si, yo creo que sobre todo en lo emocional, ósea coincidimos con mis compañeras que uno cuando es mamá relativamente joven cuesta como hacer ese cambio y ver que estas como responsabilizada, obligada a ser responsabilizada por un ser humano, cambiar ese "*switch*" para mucha representa una depresión post parto donde este apego ambivalente se hacía presente todo el rato, una de mis amigas también hasta el día de hoy tiene apoyo psicológico para poder restaurar este vínculo, porque a ella si le paso muy distinto a mi que ella si se

quedaba mucho a carretear y llegaba tarde a la casa, entonces no sentía a su hija en este caso. Entonces en lo emocional si afecta a todas creo yo tener un hijo o hija.

Pregunta emergente: Y a ti **¿En lo emocional cómo pudo haberte afectado?**

A mi en lo emocional yo creo que, al dejarme bastante tiempo de lado, a ninguna creo que nos enseñan mucho de enfrentar esa situación de poder reencontrarse con una, sentirse de nuevo una, una persona que no sea solamente funcional para un propósito que es criar a un ser humano más, sino que volver a encontrarte contigo, de tener tu tiempo, una se olvida de sí misma muchos años, osea ahora que la V va a cumplir nueve años, yo creo que recién y terminando la universidad, recién estoy como volviendo a sentirme yo, a encontrarme a mí, a tener mis propósitos, mis proyectos más allá de un bienestar hacia la V, que de todas se va a dar se prioriza como yo me siento también, entonces eso es totalmente perdido sobre todos en los años de universidad, porque la universidad también te absorbe entonces tener dos cosas en tu vida que te absorben totalmente, una se pierde.

Pregunta emergente: Tú también nos decías que ahora no estabas con tu abuela y tu mamá, pero entre los años 2016 y 2019 **¿Tuviste alguna red de apoyo que te ayudará en el cuidado de tu hija?**

Principalmente mi abuela y mi pareja, ellos son los que estuvieron ahí.

Pregunta emergente: Y en su momento también mencionabas a tus compañeras **¿verdad?**

Si a mis compañeras, pero no en una forma de cuidado de V, pero si en lo académico fueron una gran red de apoyo, sobre todo en los trabajos que había que hacer, me mandaban las indicaciones, si bien no era como un apoyo, no era como que ellos hicieran el trabajo y me agregaran, si no que era muy lo contrario como que yo por lo general hacia mucho los trabajos y los agregaba, más aún con la responsabilidad de ser mamá. Igual estaban ahí en lo académico para poder darme las indicaciones de los trabajos de los que me perdía por ser mamá.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Alguna vez hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

La verdad es que se hablaron estas temáticas en reuniones con la profesora P1 y con la profesora P2, donde sí había mucha palabra bonita que, si se considera, pero ya en el hecho concreto se evidenciaron hartas diferencias y hartos micromachismos también en nuestra generación, habían muchas facilidades sobre todo para nuestros compañeros hombres que para nosotras como en la generalidad y como a las mamás también. Este mismo hecho que yo había relatado anteriormente sobre mi compañera con discapacidad visual que le quisieron aplazar una práctica profesional por el simple hecho que estaba embarazada y porque además tenía discapacidad visual, entonces lo encontré totalmente absurdo, pero bueno, ese tipo de cosas no se daban con mis compañeros, mis compañeros podían demorarse todo lo que quisieran con la entrega de informes, les permitían rehacer las prácticas, cosa que a nosotras no, a nosotras nos aplazaban, bueno a nosotras no me sumo porque yo siempre entregue todo a tiempo, pero a muchas de mis compañeras si en esta condición de ser madre las aplazaban o no le daban mayores oportunidades, como que se ignoraba un poco el hecho de que uno era mamá, se separa del rol estudiantil todo el rato, no se veía como un uno.

Las acciones que uno quiere ejecutar como cambios, yo considero que siempre llegan a algo positivo siempre tienen una intención positiva a mejorar algo, ahora que desde la otra parte no tenga respuesta sí considero que es algo negativo, porque ellas intentan separar el rol estudiantil del materno y eso es imposible, ósea una no puede olvidarse de que es mamá en la universidad porque está ahí latente todo el rato, uno tiene que ir a buscar a su hijo o hija, una tiene que preocuparse de todos esos aspectos también aparte de lo estudiantil, ósea si ellos no toman cartas en el asunto considero que es bastante negativo.

Yo creo que, en lo emocional durante todos estos años de carrera, más que en lo académico porque al final una se hace el tiempo cuando el hijo o hija está durmiendo, una se aplica aparte del desgaste emocional que deriva a la salud, el estrés, el estado psicológico de la sobrecarga, del quehacer diario en todos estos roles, además de eso si en lo emocional, por ejemplo yo ahora me veo cinco años después y hay situaciones de conflictos que pueda vivir y mi cuerpo

tiembla, ósea yo no aguanto situaciones de conflictos y eso tiene que ver también con una ayuda que voy a necesitar en mi egreso, titulación y de ahí en adelante un acompañamiento psicológico todo el rato, porque tiene repercusiones fuertes igual y una no se da cuenta en el transcurso de la carrera o por lo menos de mi caso, yo no me di cuenta en el transcurso de mi carrera que me estaba afectando tanto hasta que empecé a vivir situaciones de conflictos que ya me superaban, ósea yo ya no puedo vivir situaciones de conflictos, mi cuerpo no me lo permite.

Pregunta emergente: Y con respecto en relación a ti y a esas situaciones. **¿Qué acciones tuviste que tomar con respecto a eso?**

Yo más allá de esa oportunidad de poder hablar con las encargadas de nuestra carrera y que no se llegará más allá y que las cosas siguieran igual a pesar de todas las palabras bonitas que pudieron haber dicho, no insistí, la verdad que no insistí.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

Yo en la universidad durante los dos últimos años que ya estaba viendo mucha repercusión emocional, solicité acompañamiento de la psicóloga en el proceso y la verdad es que no fue como muy suficiente, habré ido como a dos sesiones y no tuvieron continuidad y después de los paros, entonces como que no, no es un acompañamiento muy permanente, muy real entonces en esas circunstancias yo creo que sobre todo el desahogarse con amigas que comprendan también lo que significa estar en ese lugar es super liberador, yo tuve la fortuna que en mi grupo de amigas y amigos también, porque también éramos del grupo de los chicos que estaban en nuestra generación, han sido super sororas, comprenden y te acompañan también en este proceso, entonces mientras tanto ese apoyo es súper valioso.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

La verdad que me gustaría haber hecho más, me gustaría haber llevado más allá el escalamiento que se hizo con la jefa de carrera, sino que llevarlo quizás a más consejos estudiantiles, que fuera más masivo porque finalmente no es algo que pase solamente en

nuestra carrera, es algo que pasa a nivel universidad, finalmente somos parte de una minoría igual que las personas con discapacidad dentro de la universidad, donde no se generan estas adaptaciones o adecuaciones al contexto de cada una, así que falta mucho eso en la universidad, no hay mayores opciones, solo se ve separado por el rol de estudiante.

Pregunta emergente: Y tú viéndolo personalmente **¿Cómo valoras las decisiones que tomaste como mamá en relación a tu carrera?**

Yo creo que fueron buenas decisiones, tome todo lo que había como opción, si bien me hubiese gustado como les comentaba haber hecho algo más para haber visibilizado como esta desigualdad académica, creo que tomé por mi las buenas decisiones, ósea hice todo lo necesario para que esto se diera curso, en alguna oportunidad todas incluida yo nos planteamos en desertar, en no seguir la carrera pero este mismo apoyo de las compañeras, compañeros, de tu grupo de amigos, da cuenta de que una si puede, una si tiene la redes de apoyo puede llevarlo a cabo, entonces yo creo que si tome buenas decisiones para llegar al final de la carrera.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados ? Profundiza.

Sé que la sala cuna y el jardín infantil que tiene la universidad es como el principal apoyo para las estudiantes que son mamás, más allá desconozco.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**

NO APLICA

- O de lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

Si, yo tuve la necesidad en los horarios que estaba mi hija en el jardín, tenía que ir a buscarla porque tampoco tenía extensión, porque también solicité la extensión, pero tampoco me la dieron en el jardín infantil, de llevar a mi hija después del jardín a la siguiente clase y en muchas oportunidades me dijeron que no, que no se podía, entonces en ese aspecto sí tuve que priorizar a mi hija entonces no estuvo ese acompañamiento desde la universidad de decir, no si en realidad hay estudiantes que también son mamás y necesitan ese espacio, no se que pensaran los profesores o algunas profesoras que los niños como que entrarían a que, finalmente uno los puede entretener y tener sin que sean una interrupción para su proceso de enseñanza, en algunos lados no había mucha empatía. Desde todos lados nos inculcan la diversidad, aprender a manejar la diversidad, verla como un valor y finalmente tienes una diversidad total, por lo menos en mi generación lo éramos, dos compañeras con ceguera total, una con baja visión, hartas que somos mamás, entonces ¿dónde está ahí tu discurso como docente, como formador? cuando te ves enfrentada a esta diversidad porque finalmente es eso, osea mas que el discurso no se lleva mucho a cabo en la realidad.

Yo entre a la universidad con la V con tres años, entonces no solicite mayores estrategias para poder abordar el cuidado de mi hija, no en el jardín de la universidad porque ella ya tenía lazos en el donde estaba, desde la sala cuna de hecho porque yo además de ser estudiante y ser mamá trabajaba, trabajé todos los años de mi carrera, trabajaba de noche, llegaba de madrugada, dormía iba a dejar a mi hija al jardín, después iba a la universidad, después a buscarla, entonces no paraba, yo nunca pare de los cinco años de universidad este ha sido el más liviano que he tenido por la pandemia.

Pregunta emergente: **¿Nos podrías contar esta vivencia de ser mamá, estudiante y también trabajar?**

Yo cuando entre a la universidad estaba trabajando en PJ, yo pase a ser jefa de local, entonces trabajaba solos los fines de semana como jefa part time, entonces en la semana estudiaba tranquila con la V, la iba a buscar y todo y después el fin de semana trabajaba, eso me duró los dos primeros años de carrera y conocí a mi pareja actual, mi marido porque me casé y nos pusimos a trabajar en inventarios los dos, hacíamos inventarios de noche para los MK, entrabamos a las 22:00 horas y salíamos a la hora que terminábamos los inventarios, que por lo general eran a las 03:00, 04:00 de la mañana, entonces nos iba a dejar un móvil de la misma

empresa a la casa, dormíamos lo que nos quedaba porque prácticamente las clases empezaban como a las 09:00 algunas a las 08:00 y me tenia que ir a la clase, ósea yo vestía a la V la dejaba en el jardín y después me iba a la clase, a veces contaba con el apoyo de mi abuela que también trabaja hasta el día de hoy, nunca ha parado de trabajar y cuando ella entraba más tarde la iba a dejar ella al jardín, entonces yo me iba más temprano a la práctica profesional que quedaba bastante lejos o a la clase, y así me la lleve los tres últimos años de la carrera hasta que llegó la pandemia, que ya me busqué un teletrabajo, entonces ahora trabajo desde la casa mientras termino la tesis pero nunca paré de trabajar mientras estaba en la u y estaba con la V, entonces por eso yo creo también que ella tiene esa perspectiva de que, ay que lata ser adulto.

Pregunta emergente: Y este rol laboral **¿Trajo alguna repercusión en los otros dos roles?**

Pucha, yo creo que es fundamental tener red de apoyo, sin eso yo me hubiese dado por vencida hace rato, no hubiese seguido la universidad, hubiese seguido trabajando y con mi hija, porque obviamente necesitas un sustento, pero la universidad no hubiese sido una prioridad si no hubiese tenido ese apoyo, ese apoyo emocional sobre todo, osea tener un partner, un compañero que realmente sea un compañero cuesta, de verdad que cuesta y por esa perspectiva creo que agradezco de todas las perspectivas haber tenido una abuela que estaba full, de haber tenido una pareja full, de haber tenido compañeras, compañeros que estuvieron ahí en el proceso, a los que no les agradezco mucho fue a la universidad, porque lo poco que pedí, que era llevar a mi hija a la clase, no se me concedió, hubieron varios inconvenientes, a veces me tenía que parar como a las 16:30 hrs porqué sonaba la alarma, de hecho me sonaba la alarma para salir de la sala para ir a buscar a mi hija al jardín, porque a veces me en volaba en la clase, entonces tenía que poner la alarma y todos mis compañeros ya sabían que la alarma era para ir a buscar a la V y no se me paraba y hubieron varias oportunidades que las profesoras me decían porque me iba, y les decía que era porque tenía que ir a buscar a mi hija y hubieron par de veces conflictos que no recuerdo el nombre de la profesora pero hacia modelos educativos de formación pedagógica, en donde hubo una discusión fea porque mis compañeros se pararon a defenderme y fue como ya no se preocupe la entiendo no va a volver ocurrir, porque fue como no, entonces si se va a levantar a mitad de la clase mejor no venga.

Así que tuve que vivir igual esas experiencias, así que lastima igual, pero si no fueran por mis redes de apoyo, las que tuve durante todo este proceso, si hay una compañera que no las tenga es super difícil poder tener esa fortaleza de una misma para poder sobrellevar este proceso, porque una de verdad que una necesita el apoyo de todos los contextos.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Yo creo que los profes tienen que tener un tipo de capacitación, porque tiene que ver como desde el núcleo de la universidad, sobre todo de nuestras carreras que se suponen que están en pro de la inclusión y la diversidad, de llevarlo realmente a cabo en el contexto en el que están educando, ósea no puedes separar ese rol que quieres en el perfil de las personas que estas educando, desde tu mirada de formación, desde formador, entonces super contraproducente que no incluyan eso, creo que desde la universidad deberían tomar cartas en el asunto, capacitar a los docentes, no se si llamarlo capacitación o concientizarlos al respecto de toda la diversidad que puedan tener en el aula, no solamente para las mamás sino toda la diversidad completa que hay en un curso, uno de mis mejores amigos de la u es vegano y le hicieron abrir un ojo, entonces todos saltamos así como que no, él no quiere hacerlo, no tendrían porque obligarlo porque si no lo hace es un uno, pero puede observarlo, verlo desde otra perspectiva, entonces no moldearse a la diversidad completa desde el formador, desde el docente, creo que es bastante contradictorio con el perfil que quieren formarnos, entonces desde ahí, desde esa concientización deberían dar la confianza también un departamento en el que uno pueda ir a exponer su contexto para dar a conocer a todos los docentes de tu carrera, que claro este estudiante tiene este contexto y necesita ciertas adecuaciones, tales días su hija sale temprano del jardín y va a tener que estar con ella en clases, quizás esa compañía o que el jardín tenga un asociado, no se como explicarlo donde haya un par de educadoras que puedan cuidarte a tus hijos e hijas en extensión, para no estar con ellos en la sala de clase, ver el rol materno o el rol de discapacidad o el rol moral que pueda tener una persona en concreto para poder llevar esta diversidad a cabo, no es solamente decirlo si no que aplicarlo todo el rato.

Desde tu experiencia de ambos roles.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

Por lo menos desde mi perspectiva no se da, si en la perspectiva quizás de una de mis amigas, si le dieron todas las posibilidades, pero no es algo normado es como prácticamente llamando a la empatía del docente y si te va mal no, no se te dan esas oportunidades y no debería ser así, no debería ser desigualdad, debería ser algo que regule, ya usted es mamá en el transcurso, usted es mamá y llegó con su hijo y tiene estas opciones, o podemos moldearnos a su contexto, pero por lo menos en mi perspectiva no fue así.

Yo creo que hasta donde yo conozco, si bien la sala cuna es un gran apoyo, que no todas universidades tienen sala cuna ahí mismo y tienes de tener a tu hija hijo ahí, se vuelve un poco insuficiente para poder ser adaptado en todos los contextos, lo que sí falta, lo que hay es bueno pero podría ser mejorable.

Entrevista 3 (ENT3)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E3PAL		
Género	Femenino	**Edad**	23 años
N° de hijos	1	**Embarazo durante su FID y año**	Sí, el 2017
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Problemas de Audición y Lenguaje		
Año de ingreso	2017		
Fecha de la entrevista	04 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	17:30	**Hora de término**	18:25
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Problemas de Audición y Lenguaje**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente
- Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad. Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Haber, de partida siento que hoy en día la sociedad el rol materno se lleva el peso más fuerte en la educación de los hijos. Y en ese sentido, por suerte a mí no me ha tocado vivirlo de esa forma, siento que igual para mí fue súper complejo. No quería ser mamá, solo fue algo que se dio entonces fue una situación súper chocante al principio, tampoco tengo gente que tenga hijos de mi edad, bueno, los empecé a conocer ahora, y en mi familia tampoco hay muchos niños. Hace poco mi hermana igual fue mamá joven (bueno mi sobrina igual ya tiene 8 años) pero no era algo que se hablara o algo con lo que yo estuviera muy familiarizada, entonces igual siento que es fuerte, es mucha la responsabilidad, son hartos sentimientos encontrados ya que es difícil, es súper cuestionable lo que uno hace, lo que uno no hace, de repente la gente habla mucho desde afuera entonces es complejo ser mamá en la sociedad en la que estamos, aparte de que uno no es sólo mamá, creen que porque uno se vuelve mamá hay que dejar de lado todos los otros roles que uno tiene, ya sea como de ser mujer, si uno está en pareja, o como estudiante… a veces juzgan mucho desde afuera ‘‘que por qué uno no está todo el día con su hijo o con su hija… por qué está haciendo otras cosas’’ entonces siento que todavía hay como mucho prejuicio en ser mamá o cómo uno lleva a cabo la maternidad.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

También desde el principio, cuando yo ingresé a la carrera conocí un poco el ambiente en el que yo iba a estudiar, siento que igual se cargan muchas responsabilidades, pero al igual también se pueden compatibilizar con las personas que uno se encuentra. En este sentido siento que no está tan estigmatizado, al final uno puede desarrollarse y hacer diferentes cosas, igual la mayoría de las personas (sin querer sonar prejuiciosa) se dedica solamente a estudiar, y en ese sentido siempre se tienen más libertades. Por ejemplo, uno a veces va a la universidad no solo a estudiar, también a desarrollarse en otro tipo de ámbitos ya sea como recreativo o netamente como a pasarlo bien por decirlo de alguna forma. Entonces siento que no hay como un rol por decirlo de alguna forma, si no como que el proceso de Educación Superior uno lo puede vivir de diferentes formas, como que uno encuentra más variedad.

***Pregunta emergente:* ¿No es como algo tan ‘‘estático’’?**

Eso, y uno se puede encontrar con una variedad de personas y por ende esto cambia mucho como se viven los estudios, por decirlo de alguna forma.

Ahora.

3. ¿Podrías relatar tu experiencia como madre?

Igual ha sido súper duro y eso que yo aun así he tenido mucho apoyo familiar y si no fuera por eso yo no habría podido seguir estudiando, ya que mi hijo no ha ido al jardín, cumple 4 años ahora en abril y nunca nos resultó la posibilidad de que él ingresara a un jardín. Entonces mi familia ha sido un apoyo fundamental en todo esto, bueno el papá también está presente en la crianza de mi hijo, casi por igual, lo cuida harto en la semana cada vez que puede y su familia igual nos ha apoyado harto en ese sentido. Entonces, a pesar de que ha sido súper complejo, ya que además de eso trabajo, compatibilizar estas tres cosas, tratar de estar presente… yo creo que eso es lo que más me preocupa o a veces me agobia un poco es el no estar tanto con mi hijo. Porque, por ejemplo, las jornadas en la universidad igual son largas, extensas… uno igual como que lo ve poco, eso sumado al trabajo ha sido duro, pero al tener el apoyo que he tenido ha sido igual gratificante porque mi hijo es feliz y yo creo que eso es lo que a mí más me importa: que él sea feliz y que esta forma de crianza igual en comparación a otras que he conocido igual ha sido diferente porque tiene más de una figura de apego mi hijo, entonces cuando yo no estoy él está bien igual con las otras personas con las que se relaciona.

***Pregunta emergente:* ¿Entonces tu red de apoyo en cuanto al cuidado de tu hijo, ha sido mayoritariamente tu familia?**

Sí, mayoritariamente mi mamá y bueno ahora con el tema de la pandemia también mi papá.

Asimismo.

4. ¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?

Ha sido súper reconfortante, osea, no todo es perfecto, pero las personas y profesoras con las que yo he podido compartir durante todo mi trayecto universitario, me reafirman y reconfortan

en la elección que yo tomé cuando entré a la carrera. Siento que he tenido la oportunidad de conocer a profesoras que hacen lo que pueden, porque igual no sé, al menos en mi especialidad son re pocas las profesoras, son muchas las cosas que tienen que hacer, pero aun así por lo menos la mayoría de las veces se dan el tiempo, así como de escuchar a las estudiantes y llegar a acuerdos cuando nosotras lo solicitamos. Por ejemplo, hablando con otras personas de otras carreras de la misma universidad, esas instancias no se dan, entonces siento que, en ese sentido lo que se dice de la carrera igual no es incoherente, no hay una incoherencia tan grande como por ejemplo, cómo las profesoras dicen como tú tienes que ser como profesora a cómo son ellas con nosotras, en ese sentido, no es tan abismante como en otras carreras que he escuchado, eso es súper importante, y bueno las personas que me han acompañado, también tienen su coherencia: lo que dicen y hacen. He conocido buenas compañeras, la mayoría de las veces siempre con respeto, el tema de los trabajos en equipo… igual siento que Diferencial es una carrera que más que enseñarte algo más teórico o rígido, te enseña como a relacionarte con las personas, a valorarlas por lo que son, igual siento que eso se ha dado harto, por lo menos en mi generación, entonces todo bien me gusta jaja.

Pregunta emergente: **¿Entonces ha sido una buena experiencia?**

Sí totalmente, en especial con las profes que primero conversan, ven como la situación y luego buscan una solución.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

Bueno sí, lo que pasa es que, como decían ustedes al principio, sobre todo en diferencial como es una carrera mayoritariamente de mujeres igual algo que se da más habitual que en otras carreras es el tema de la maternidad. Entonces en ese sentido, aun así… bueno yo, cuando entré a la carrera, como entré un poquito tarde, le informé a todos mis profes que tenía un hijo recién nacido entonces, que si de repente tenía algún problema por el tema de los grupos, le avisaba al tiro, pero por ejemplo, en términos de … yo quería meter a mi hijo al jardín, pero nunca pude hacer porque o no había cupos o no cumplía con el tema socioeconómico fuera de la u y en el jardín de la u no sé por qué nunca me lo aceptaron, me decían que iban a ver…

hice todos los trámites con secretaría, en ese sentido a lo mejor con alguna ayuda de alguna profesora me habría gustado. En general que las profesoras de diferencial tratarán de apoyar en ese sentido a sus estudiantes, en el sentido de que como que igual es algo más común. Por ejemplo, yo al menos trataba lo menos posible de decir ‘‘ohh no puedo hacer esto porque tengo a mi hijo’’ trataba siempre de que no fuera una excusa y hacer las cosas igual. Por ejemplo, nunca pedía plazos como cosas así., pero igual siento que eso me dañó mucho a mí como persona en el sentido de tener que dormir menos, o dar el triple para poder estar a la par con mis compañeras, a lo mejor un apoyo desde el departamento, o desde la universidad en general, hacia las mamás… como apoyo psicológico… uno tampoco sabe la situación en la que están las otras mamás, creo que hace poco se formó un departamento que incluía como... no me acuerdo como se llamaba… pero que tenía como un protocolo como con el apoyo hacia las mamás.

Pregunta emergente: **¿La oficina de género?**

Eso… sí, que igual tenía como puntos acerca de las mamás, pero igual fue hace poco y creo que esos protocolos no siguieron como avanzando o nunca vi a una mamá tan beneficiada de eso siendo que a lo mejor sí se pudo haber hecho un mayor esfuerzo. Siento que la U igual en ese sentido tiene súper abandonados (bueno a los estudiantes en general) pero con mayor razón a las mamás y es más común de lo que uno cree. En mi caso, mis profesoras nunca me negaron, por ejemplo, si yo me tenía que ir más temprano a sacarme leche (porque yo me tenía que sacar leche) o ir al baño o ese tipo de cosas, pero si de repente, había como un ‘‘pucha, no se demore tanto’’, como que trataban de entender, pero no sentía que era siempre al 100% y eso pasaba con las profes de diferencial, porque con los ramos pedagógicos (que uno igual tiene hartos) no había esa confianza como para decirles ese tipo de cosas, no era como algo en el que yo podía apoyarme y decir ‘‘mire necesito irme antes hoy’’, aunque fuera 100% asistencia el ramo o porque tengo tal dificultad con mi hijo. De hecho, las prácticas que son 100% asistencia tampoco hay un protocolo en caso de que le pase algo a mi hijo, tenía que ser si o si con un certificado médico, a mi igual me pasó eso un par de veces, bueno una que es mamá sabe que a veces no es necesario llevar a tu hijo al doctor para saber qué está mal, pero cómo yo compruebo que pasó una mala noche y que amaneció enfermo, pero que no lo pude llevar al doctor… entonces ese tipo de cosas que pasan y que son espontáneas no hay como un

protocolo o apoyo que indique que no estoy quedando como mentirosa o que ocupe a mi hijo como excusa, siento que en ese sentido se podría mejorar harto en ese ámbito.

Desde lo vivenciado.

6. **¿Te fue posible compatibilizar ambos roles?** Podrías profundizar en este punto.
    - Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

Bueno sí, porque lo hice jaja, por suerte nunca tuve que congelar, no desaprobé ningún ramo, voy bien con todo, pero fue difícil, muy difícil. Tener que trabajar siempre de noche, prácticamente hubo semestres enteros en donde no pude dormir, entonces como que lo pude compatibilizar, pero dejándome muy de lado a mi como mujer, así lo veo.

Bueno por suerte en el período de universidad, los trabajos que conseguía eran por turnos entonces tenía la facilidad de que en esos casos (de hecho, trabajé de empaque y de cajera en los estadios) entonces yo elegía los turnos: cuando podía y cuando no, entonces por una parte eso igual era un alivio porque no era como por contrato en el que si no iba me echaban, el trabajo al menos pasó al tercer plano dentro de esos tres roles siento yo, pero si tuve que sobreponer harto la u por sobre la maternidad, ya que de repente era, si no hacía la prueba, me ponían un uno o si no iba a las clases en ese sentido igual me perjudicaba y bueno igual lo hice, en ese sentido yo creo porque sentía el apoyo, tenía el apoyo por ejemplo si me tenía que quedar hasta más tarde en la u a hacer otras cosas, iba a estar cuidando a mi hijo alguien que yo sabía que lo iba a estar haciendo con amor, cuidándolo bien. Muchas veces tuve que quedarme después del horario y eso que las jornadas ya eran extensas en donde más encima después teníamos que quedarnos a hacer trabajos, sobre todo los fines de semestre. Con el tema de los paros, que era de todo de una en donde poco menos estabas todo el día metida en el computador, entonces siento que en ese sentido la U no toma en cuenta a este tipo de personas que tienen otras obligaciones que cumplir, no solo las mamás… a lo mejor personas que tienen que cuidar a otros familiares y esas cosas, no había protocolos en estas instancias como para que esto fuera más ameno para todos.

Con respecto al manejo, debo reconocer que aparte de mi familia, las compañeras con las que hasta hoy en día seguimos (porque nos acompañamos toda la generación) igual fueron

fundamentales porque aparte de compañeras, tengo amigas en la u, que también me ayudaron, cuando yo por ejemplo decía ‘‘ya no puedo más’’, ellas me contuvieron y me decían ‘‘ya si aquí estamos’’, también en ese sentido siempre trataron de adaptarse a los tiempos que yo más tenía disponibles, por ejemplo, si era en la noche nos juntábamos en esos horarios entonces eso a mí igual me tenía más tranquila un poco, pero la verdad, siento que fue fuerza de voluntad propia. yo siento que igual soy una persona que tiene energía, que si me propongo algo lo voy a hacer sea como sea, entonces en ese sentido siento que igual no contaba mucho esto porque sentía que igual lo podía hacer sola, pero por ejemplo nunca fui al psicólogo, nunca tuve apoyos así… a lo mejor me hubieran gustado y me hubieran hecho mucho mejor, nunca tuve la opción de recurrir a eso, siempre fue o conmigo misma o con familiares o amigas.

7. ¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello? (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

Sí, igual yo creo que lo que más me ha afectado es la salud emocional y física, porque por ejemplo igual cuando entré a la u tenía tres años menos, entonces el cuerpo te responde de una manera diferente, uno puede trasnochar más, puede hacer más cosas en el día, pero ahora no, de repente termino muerta, entonces en términos físicos he tenido como recaídas (no he tenido como anemia y esas cosas) pero la gente si como que me menciona mi cansancio, me ven y me dicen ‘‘oh que estás pálida, ojerosa...’’ lo cual tiene relación con todas las cosas que uno hace. También en la parte emocional me trajo problemas con mi pareja, por temas de tiempo ya que yo no tenía tiempo para nada, osea al final… yo cuido a mi hijo por semanas de repente nos turnamos con el papá entonces hay días que yo tengo libre, pero esos días los tengo que dedicar sí o sí a la universidad porque o sino no doy abasto con todas las cosas que uno tiene que hacer, entonces obviamente eso implica no relacionarme con otras personas, nunca me sentí excluida a lo mejor era yo misma la que no decidía ir a ciertas cosas porque tenía que hacer otras cosas por responsabilidad más que por gusto, pero las tenía que hacer entonces como que me aislaba un poquito, esto afectó a la parte social y siento que eso me afecta hoy en día en que soy una persona que ya prefiere estar sola. Cuando tengo tiempo libre es como que

necesito estar sola, necesito descansar y estar tranquila, priorizo mucho el poco tiempo que tengo en estar bien más que de compartir con otras personas.

Yo por lo general, pedía ayuda para que me cuidaran a mi hijo sólo cuando tenía que trabajar o para estudiar, pero nunca como para tener tiempo para mí como mujer o como para relacionarme con otras personas, entonces eso igual afectó mi relación de pareja, de hecho no seguimos juntos. En ese sentido, tenía relación con eso, con que no tenía tiempo porque había que priorizar, lamentablemente, como tenía que terminar la carrera tenía que seguir nomás, pero con mi familia, ellos me han brindado el apoyo en todo momento, sobre todo con esto de la pandemia.

> ***Pregunta emergente:*** **Bueno igual eso que tú dices tiene directa relación con este imaginario social que dice que la mujer que es mamá deja de ser mujer y comienza a ser mamá, entonces como que todas sus necesidades quedan de lado prácticamente…**

Claro, de repente siento que la misma gente, a lo mejor sin querer hacerlo como que te juzga, por ejemplo me ha pasado con otras personas que les cuento que soy mamá y como que quedan sorprendidas y me dicen ‘‘hay no me imaginaba que tú podrías tener un hijo’’ ya que como igual hago otras cosas, en la u jugaba a la pelota porque igual trataba de hacer el tiempo para distraerme, entonces como que la gente cree que una es mamá tiene que puro dedicarse a ser mamá “no puede fumar, no puede tomar, no puede salir”, esas cosas la gente se sorprende cuando una las dice y te hace sentir mal igual porque como que solamente tienes que tener tiempo para tu hijo y solo para eso… y eso pasa solamente con las mamás, porque con los papás eso no es tema de conversación, incluso lo triste es que he visto mamás que se creen eso, y se evocan solo en cuidar a sus hijos, dejan sus estudios por la presión social entonces es un tema súper fuerte, si bien es duro compatibilizar ambas cosas, hay que tratar de hacerlo de alguna forma porque al final se sigue con eso de que la mujer vino a cuidar hijos y más encima la gente te sigue alimentando esas creencias.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

En ese sentido, tuve que seguir haciendo todo igual nomás, entonces como que no… bueno no sé si va a al caso, pero por ejemplo en el tema de la lactancia, por ejemplo se me cortó la leche, porque como los horarios de la u igual son extensos, había días que tenía que estar todo el día en la u y por ejemplo me sacaba la leche y apenas llegaba a la casa le daba, pero igual estábamos separados mucho tiempo, entonces a los 6 meses ya no me salía leche. Y si yo hubiera estado en la casa aquí con mi hijo eso no hubiera pasado, ya que no era que a mí no me saliera si no que era por el tema de ir a la u, tenía que hacer otras cosas y pasaba mucho tiempo ahí, no sé si sirva como ejemplo. Eso es como algo que igual me marcó en ese sentido, tuve que recurrir al relleno y por lo mismo no podía dejar de trabajar ya que tenía que comprar el relleno e igual es súper caro, osea, no deja de ser plata el tema de los pañales… más esto y yo considero que son súper negativas porque al final tuve que sobreponer una cosa por sobre la otra por no poder buscar un equilibrio sano por decirlo de alguna forma. Y por lo mismo, porque en la universidad nunca encontré un espacio seguro como que realmente entendieran la situación en la que una se encuentra, porque de repente es muy fácil decir ‘‘si, entiendo’’ pero a la hora de estar en la clase y no pescar o no llegar a las evaluaciones en donde yo más de alguna vez falté porque me quedé dormida ya que sinceramente no daba más, entonces cómo le digo eso a una profesora incluso cuando le dije eso a una profesora, para ser honesta no era bien tomado, era como ‘‘Noo, floja’’, entonces por eso igual siento que es más negativo porque nunca hubo un respaldo sincero desde la universidad o del departamento, por último, porque al final siempre tuve que sobreponer la universidad, aunque no haya querido, siempre fue prioridad la universidad antes que la maternidad, a lo mejor en el caso de que no hubiera tenido esta red de apoyo, no hubiera podido estudiar, así de lleno, porque la u te demanda tiempo, de verdad no hubiera podido estudiar, no estaría aquí.

Y en cuanto a las repercusiones, en el ámbito emocional y relacionado conmigo misma como mujer, porque de repente no tengo tiempo como para uno, hasta de… no sé yo creo que me entienden que para una de repente hasta de sacarse los pelos, uno se mira tres días después y dice ‘‘¿oh ando así por la calle?’’… es súper fuerte ese tema, de que uno se deja mucho de lado, deja de hacer cosas que te gustan, te gustaría tener más tiempo para desarrollarte. A mí

me gusta mucho el ejercicio, salir, hacer deporte, esas cosas que no tengo tiempo para eso o de pareja igual, también debo reconocerlo, es complejo, las relaciones amorosas después de tener un hijo, más que porque la otra persona no me acepte, no es por eso si no porque uno siempre va dejando de lado esas cosas, dice "no, no es mi prioridad'' entonces nunca va a ser una prioridad si uno no se lo propone, siempre va a hacer otras cosas antes que eso, yo creo que en esos ámbitos, son los más complejos porque tienen que ver con una y en cómo se relaciona con los otros.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

Si yo creo que es un proceso, antes mi hijo era más chiquitito entonces dependía más de mí, pero él igual va creciendo y se va dando cuenta de otras cosas. Por ejemplo, mi hijo ya es súper bueno para hablar, habla muy bien, maneja el lenguaje y entiende todo, ahora ya no es que se ponga a llorar porque me iba, sino que me dice ''mamá, por qué mañana trabajas, es que quiero que pases más tiempo conmigo'', entonces igual es más duro, yo decía cuando crezca va a entender mejor y al final... no porque sigue siendo lo mismo. Entonces yo espero que cuando termine de estudiar pueda tener como un poquito más de tiempo, porque ahora con esto de la tesis igual es súper duro hacerla, gasto harto tiempo que aun así cuando mi hijo está en la casa, trato de no hacer cosas de la universidad, prefiero quedarme en la noche cuando él ya está durmiendo… aparte estoy más tranquila porque si estoy haciendo algo, con mi hijo que me está hablando al lado, no me concentro al 100% entonces no estoy ni en una ni en la otra, pero siento que es un proceso largo que a lo mejor si él estuviera en el jardín o cuando empiece su etapa escolar, va a ser más fácil compatibilizar, pero por el momento estoy ahí, jaja, dándole nomás dentro de las posibilidades que tengo… Sumándole la pandemia.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

Bueno uno siempre se tira para abajo, harta gente me ha dicho eso que debería estar feliz y orgullosa de todo lo que he logrado a pesar de todas las cosas que han pasado y sí, porque de repente como que no… no sé si no hay tiempo o no sé para pensar en eso, pero bueno y ahora que me lo preguntan, creo que uno siempre trata de dar lo mejor, de hacer lo posible para

cumplir con todo y de la mejor manera en los diferentes ámbitos en los que uno se va desarrollando, incluso con las personas también. Entonces, siento que no he sido una persona como irresponsable y que no he dejado nada a la mitad, a pesar de que ha sido complejo, trato de dar lo mejor de mí, sobre todo con mi hijo, entonces eso.

Pregunta emergente: **Todo lo que se proponga lo hacen… Y en el caso de ustedes, que son mamás lo importante es que se sientan conformes con ello.**

Claro, a veces uno se cuestiona mucho si lo estoy haciendo bien o no y a veces la gente igual te llena más de inseguridad en vez de apaciguar un poco lo que uno está sintiendo, pero si, es verdad eso de que las mujeres en general tienen mucho... no sé de dónde sacamos fuerza, pero lo logramos.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados ? Profundiza.

Pucha no muy bien, lo que pasa es que me acuerdo que, no sé si fue el año de la toma feminista o fue el año anterior que creo que se hicieron unas garantías que incluían un apartado de la maternidad. Yo me acuerdo que la había leído y todo porque ese año yo quería meter a mi hijo al jardín, pero no recuerdo que haya sido más allá que en términos del jardín... de eso.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**
- de lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

Lo del jardín, por ejemplo y en otras situaciones creo que un par de veces tuve que llevar a mi hijo a la u, asistí a alguna clase con él, igual justo fue con profesoras de diferencial y no me

pusieron problemas porque él estuviera ahí, de hecho si me dejaron que entrara y todo, pero no recuerdo otra situación, lo que pasa es que como que en ese sentido yo igual entré a la u y fui al tema del centro de acompañamiento, porque a una le hacen como una inducción cuando entra, y ahí nunca se me informó como nada muy claro cerca de los mecanismos o protocolos de la u, si es que tenía en ese momento, o si tiene… como que nunca fue un tema a pesar de que yo entré y estaba con guata y todo, como que no me ofrecieron ningún tipo de información al inicio de cuando yo empecé a estudiar, no sé si fue porque no había o no se me ofreció, no sé.

Por eso, a lo mejor si no hice uso de ellas fue por desinformación, por lo mismo, porque yo asistí a las inducciones de la universidad y como que ninguna se dirigía netamente a las mamás, por ejemplo, en el caso de que se necesitará, no fue si fue porque yo no estaba, pero mis compañeras tampoco me hablaron de eso, yo igual asistí a las que son por carrera, ¿asistente social?, y cuando recurrí a ella tampoco como que se me informó mucho. Entonces no sé si estas estrategias están, y si están no me las comunicaron, porque probablemente dependiendo de lo sucedido, a lo mejor pude haber recurrido a alguna de ellas, pero como no sabía que había, no las tomé.

> ***Pregunta emergente:*** Pero tu entraste a la universidad y al mes fuiste mamá, al respecto **¿no tuviste información como por ejemplo de lo que podías hacer en este proceso?**

No nada, por eso no sé si fue porque entré un poquito después, pero aun así yo le informé a las profesoras, asistente social, secretaria académica, a todos los estamentos diferentes de la carrera les conté por lo que yo estaba pasando y porqué había entrado después y no se me comunicó nada, yo no sabía que existían esas antes de que entrara, por eso te digo creo que fue en el año de la toma y ahí mi hijo ya estaba más grande entonces como ya había pasado lo peor por decirlo de alguna forma o ya lo había podido solucionar yo sola, ya no volví a recurrir a estas estrategias, entonces buscaba solo la del jardín, que también se me fue negada

Pregunta emergente: Y **¿nunca supiste por que se te negó, algo así como que no hubiese cupos?**

Si, la primera vez me dijeron que había que esperar y yo a medida que seguía preguntando me dijeron que era por cupos, porque lo ideal era que él entrara en sala cuna, cosa de que ahí se abrían más cupos, ya que como los niños iban creciendo se liberaban primero en ese nivel y a medida que los niños iban creciendo era mucho más difícil encontrar cupos. Pero si, estuve a la espera porque hubo un momento en el que se iba a abrir otro jardín se supone que, en el físico, que era para estudiantes y que se iba a compartir con la universidad de chile y nunca pasó, y no sé si ahora pero como hubo problemas con el rector y las platas al final creo que ese jardín nunca se abrió o si se abrió era para funcionarios de la u y no para estudiantes, siempre a pesar de que había como mucha demanda de estudiantes que tenían hijos los cupos no daban abasto, entonces era más que nada, no sé si por antigüedad que los niños eran seleccionados, porque en ese sentido, hubo un momento en el que el papá de mi hijo también era de la UMCE, los dos éramos estudiantes del 'peda' y aun así no nos dieron acceso al jardín.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Yo creo que lo primero es el apoyo, no sé si de una trabajadora social o psicóloga, alguna persona que esté siempre disponible a escucharte, porque bueno todos sabemos que las situaciones son diferentes y a lo mejor a mí me hubiera gustado eso, que primero que un protocolo de seguir tal y tal paso, alguna persona que me escuchara la situación en la que yo estuviera y a partir de eso ver qué soluciones entregar, osea no que fuera así como abierto, si no que fuera dentro de las reales posibilidades y a lo mejor ahí ver como temas de permisos, de no ser tan tajantes por ejemplo en las asignaturas que son 100% aceptar que la estudiante se pueda retirar antes en el caso de que fuera necesario. Por eso te digo que un apoyo, un acompañamiento semanal en el que uno pueda conversar y buscar soluciones reales, que no afecte tanto en cuanto a la universidad y a la relación de maternidad, entonces yo encuentro que desde ahí buscar una solución más personalizada, porque a lo mejor hay mamás que entran y sus hijos están más grandes, hay mamás que (por ejemplo, en mi caso) que son más chicas, entonces partir como de la realidad de cada una y ahí ver cómo se puede ir acomodando, a lo mejor hablar con las profesoras también, yo creo que eso es lo más

importante, sentirse escuchada, que te entiendan en la situación en la que estás, porque no es fácil estar en eso.

Desde tu experiencia de ambos roles.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

Pucha es que, en mi caso, como que igual fue súper poquito, fue nulo. No sé si ahora a nivel de universidad ha salido algo más que a lo mejor yo no me enteré, pero desde mi experiencia fue como un apoyo más de parte de mis compañeras de universidad, más que de la universidad como tal, falta yo creo que a lo mejor también… no sé, por ejemplo, utilizar el mismo bloque cultural… que de repente se dan esas instancias en la universidad para ese tipo de cosas, que la gente de la universidad se entere también que hay personas que son mamás, que asisten todos los días a la universidad, cómo poder ayudar como poder entregar alguna herramienta, material, porque a veces eso es como lo que falta, pero de la entidad en sí de la universidad, de los estamentos académicos por decirlo de alguna forma siento que falta mucho no sé si ¿interés? o cómo hacer algo al respecto con este tema que cada vez va en aumento, siento que no está respondiendo a la realidad de los estudiantes que entran a la universidad.

Entrevista 4 (ENT4)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E4PV		
Género	Femenino	**Edad**	22 años
N° de hijos	1	**Embarazo durante su FID y año**	NO
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Problemas de Visión		
Año de ingreso	2017		
Fecha de la entrevista	05 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	19:00	**Hora de término**	19:40
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Problemas de Visión**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente
- Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad. Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Yo lo veo como la responsabilidad de un niño, hija, hijo, hije, el cuidar, hacer feliz, a una niña, niño, niñe, de mi parte lo veo como eso, yo me preocupo de que esté bien, de que juegue de que el pase bien, de que también se porte bien, de criarla bien, de que no sea una mala niña por decirlo así. Bueno el preocuparme de las actividades en general, y que es muy importante en la vida de un niño o niña, que es el rol más importante a mi parecer.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

Lo veo como una responsabilidad propia, osea uno como estudiante cuando está en básica o media está como obligado a estudiar, en cambio en Educación Superior uno entra porque uno quiere estudiar la carrera, es algo más de decisión propia, entonces lo veo como, pucha no sé cómo definirlo, pero como una mayor responsabilidad propia, y algo de superación personal.

Ahora.

3. **¿Podrías relatar tu experiencia como madre?**

Bueno el 2017 yo estuve embarazada en el colegio entonces igual fue como entretenido, no sé estaba ahí con la guata, con el jumper, después el jumper explotó jaja porque yo estaba muy gorda por el embarazo, pero no fue nada complicado en el colegio, en verdad fueron mis mejores años de mamá por decirlo, como de tranquilidad estando con mi hija (3ero y 4to medio) ya que en el colegio estaba… no sé si es algo que existe en todos los colegios, pero como que cuidan a las mamás o cuidan que una no se salga como de estudiar cuando una es mamá en el colegio, entonces tenía toda la ayuda de parte de los profesores, de los inspectores y todo el colegio. En cuarto medio yo no fui al colegio, empecé a ir en septiembre, mi hija tenía seis meses, y no fui en todo el año, intenté ir cuando ella tenía tres meses, pero se enfermó, estuvo hospitalizada por infección urinaria, porque la E tiene infecciones urinarias que le dan crónicamente debido a distintas razones, esa fue la primera vez que le dio y quedó hospitalizada, entonces tuve que salirme del colegio y no pude ir hasta que ya se mejoró completamente de eso… entonces en esos años fue fácil, yo tengo la ayuda de mi mamá

completamente para poder estudiar, ella la cuida en todos los momentos (supongamos ahora ella la está cuidando) y en todos los momentos que necesito estar sola (quizá) ella ve a la E y eso pasó desde el principio de los tiempos, la cuida desde guagüita chiquitita, eso yo creo que a mí me facilitó mucho en poder sacar mi media y ahora ya casi sacar el título universitario, porque bueno también estoy con mi pareja, con el papá de mi hija, pero es complicado el rol de papá, quizá es diferente, al final mi hija se lleva mejor con mi mamá entonces es ella la que la cuida en realidad. Y después cuando entré a la universidad tuve algunas complicaciones quizá con algunos profesores por el hecho de que yo venía del colegio con tantas facilidades de ser mamá, y entré a esta otra que los profesores quizá no son tan comprensivos como lo fueron como cuando fui en el colegio como mamá y tuve problemas con eso, pero no cosas mayores, cosas mínimas.

Asimismo.

4. ¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?

La carrera y como estudiante de Educación Diferencial si ha sido pesada, por decirlo así. Muchas prácticas, mucho trabajo manual, cosa que toma muchas horas de hacer y eso también complica al momento de ser mamá, pasar toda la noche haciendo un trabajo, manualidades que toman mucho tiempo y eso ha sido un poco complicado en el ámbito de mezclar las dos cosas al ser mamá y estudiante. En general las profesoras, al ser la mayoría mujeres, creo que nunca fue complicado, el hecho de que ellas fueron súper comprensivas conmigo, la gran mayoría de las profesoras, cuando yo les explicaba ‘‘No pude hacer eso… Mi hija estaba enferma ¿puedo entregar esto otro día?’’ siempre hubo facilitadores para esto, pero en general lo más complicado era eso, en momentos de prácticas, o quizá al momento de entregar los trabajos finales, los trabajos más largos y que te toman tiempo dentro de tu casa, cuando yo el momento que estoy en mi casa es el momento en el que yo estoy con mi hija, porque supongamos yo cuando iba a la universidad, tenía clases desde las 08:00 de la mañana hasta las 17:00 y yo vivo en San Bernardo, entonces igual el trayecto de Ñuñoa a San Bernardo es largo, entonces yo salía a las 18:00 y no veía a mi hija en todo el día y al llegar a la casa a conectarme a hacer trabajos, era no ver a mi hija en todo el día… entonces esas yo creo que fueron mis complicaciones y como lo que más me marcó en mi trayecto como estudiante de

diferencial. Pero en general hay muchas cosas buenas también, siento que pasé muchas cosas en que las profesoras eran comprensivas y me ayudaban y también aprendí muchas cosas de niños, de cómo criar a mi hija, de cosas como… de ayudar quizá a otras mamás también y creo que eso también es súper positivo de esta carrera, porque uno también aprende mucho y te hace ser, no sé si mejor mamá, pero, tomar mejores decisiones quizá.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

Sí, hay muchos aspectos que afectaron mi proceso académico por el hecho de ser madre, como yo contaba el hecho de venir a hacer trabajos después de pasar todo el día en la universidad, era algo que yo tenía que conectarme apenas mi hija se quedaba dormida y a veces los niños no quieren dormir hasta las 00:00 de la noche, uno a veces quiere que se acuesten a las 20:00, pero a esa hora no quieren estar acostados porque así son los niños y ahí yo tenía que esperar hasta que se quedara dormida y poder recién hacer los trabajos y quedarme hasta las 04:00 de la mañana y a veces cuando una hace los trabajos a esa hora no hace los mejores trabajos, entonces eso también afecta mucho en el ámbito del rendimiento académico. Si mis primeros años en la universidad fueron complicados, no me iba tan bien yo creo que porque me costó conectar el ser mamá con el ser estudiante.

Desde lo vivenciado.

6. ¿Te fue posible compatibilizar ambos roles? Podrías profundizar en este punto.

- Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

Si, en un principio fue muy difícil el que fuera compatible el ser mamá y estudiante, me costó mucho, yo creo que fue en un momento en el que decidí quizá 'ponerme las pilas' e intentar solo estudiar en la universidad y hacer todo en la universidad para llegar a la casa y no tener que hacer nada. Quizá fue una parte y también como aceptar de que a veces no iba a dormir o aceptar cosas así, empezar a darme cuenta de esas cosas, porque primero la pasaba mal, lloraba toda la noche porque no podía dormir, pero después fue como acostumbrarse y aceptar

las cosas y también yo creo que cuando empezó el 2019 lo online, creo que también facilitó un poco el estar en la casa, por un lado, me costó como 'estar en práctica' y tener a mi hija acá al lado porque ella no se quería ir del lado mío porque estaban los niños ahí y ella quería ver a los niños, pero por otro lado fue tener más tiempo con ella también, más tiempo al lado de ella y eso facilitó un poco las cosas.

Si, casi siempre tuve que sobreponer el rol de mamá antes de la universidad, yo siempre pensaba que soy antes mamá que estudiante y muchas cosas antes que estudiante, siempre puse la universidad un poco después, quizá ahora le tomé más el peso con los años, pero al principio siempre lo ponía después. Hubo ocasiones en las que faltaba mucho a clases por no querer ir por estar con la E, o no entregaba trabajos porque no tenía tiempo por la E, entonces muchas veces sobrepuse a la E por la universidad, creo que en algún momento pude compatibilizarlo, no sé cómo, pero en algún momento me empezó a ir mejor, quizá conectar más con la carrera y la universidad, quizá en algún momento no estaba tan conectada con la carrera en sí, como yo les dije en un momento yo no quería estudiar PV, entonces no estaba muy conectada con lo que estaba estudiando, con el tiempo me empezó a gustar y ahí empecé a tomar más el peso más el gusto a hacer los trabajos y lo compatibilice, no sé cómo, pero se dio jaja.

7. ¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello? (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

Sí, yo no tengo vida social, nada, porque ser mamá y estudiante ya te ocupa todo el día, tengo mi pareja que es mi única vida social y que fome… y me gustaría ver a mis amigas más, tengo amigas, pero por Instagram, por WhatsApp nomás porque no tengo tiempo para (o sea antes, porque ahora con el COVID menos) pero cuando uno podía salir, tampoco tenía el tiempo de salir con ellas, a lo más era cuando me quedaba un rato en la universidad con mis compañeros y esa era como la vida social que tenía de compartir. Pero si, esto me quitó mucha vida social, pero ser mamá desde un principio, más que ser estudiante, el ser mamá fue lo primero que te quita la vida, porque uno es mamá y las amigas no están… y yo fui muy chica y no están como para irte a ver mientras tu cambias

pañales, entonces desde ese momento como que empecé a alejarme de la vida social. Y eso, siento que eso fue como lo que más he perdido en estos años y emocional, también mucho, yo soy en sí una persona muy muy emocional, y creo que, si me afecta mucho el ser estudiante y no tener tiempo, el no descansar de repente te afecta mucho emocionalmente, el estar irritable porque no has podido dormir bien, porque entre la universidad… y que la niña quiere jugar… te afecta estar cansada, estar irritada, todo eso te afecta física y emocionalmente creo que te afecta de ambas formas.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

En lo emocional no, en realidad no he hecho nada por eso, quizá… en lo social, con el tiempo como mi hija creció un poco, mi hija ahora tiene 5 años y al ser una niña más grandecita por decirlo así, necesita de mí mucho pero ya no tanto como cuando era más bebé, he podido en un tiempo (antes del COVID) podía salir un poco más, quizá quedarme en casas de amigas, y eso, pero en realidad en ninguna de estas dos cosas he hecho algo así como exacto de decir ‘‘ya, voy a tener más vida social’’ o ‘‘voy a ver por qué ando tan cansada y triste todos los días’’ tampoco.

El intentar de salir más yo creo que era positivo para mí, yo creo que a mi hija tampoco le afectó entonces no creo que algo negativo, más bien fue un intento de salir más, pero igual el hecho de que mi mamá no la quisiera cuidar todos los fines de semana que yo quería salir a carretear jaja, no se podía, pero fue positivo, a mí me ayudó cuando empecé a hacer amigos en la universidad y pude empezar a salir y mi mamá la cuidaba… igual fue positivo para mí, porque yo desde tercero o cuarto medio que igual era adolescente me perdí todo eso que era salir, carretear, conocer gente, me perdí todo ese tiempo, entonces cuando llegué al segundo año de la universidad, como comencé a poder salir un poco de nuevo y si me sirvió bastante, fue positivo.

Yo creo que las mayores repercusiones son el no tener tiempo para nada, para ninguna otra cosa o actividad, hobbie que quizá quisiera tener o ver una serie o ver una película, que para eso guardo las vacaciones (si quiero ver una serie o algo) yo creo que eso es lo que más me ha afectado en el estudiar y ser mamá que te ocupa todo el día, lo único que una ve es '*paw patrol'* jaja, ya no puedes tener tiempo para ti y tus cosas.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

Lo del tiempo, si he intentado resolverlo. En las vacaciones es mucho más sencillo pensar, así cómo: ''pude hacer mis cosas''… yo hasta trabaje, y nunca había trabajado, en las vacaciones pude trabajar, que es algo que nunca había hecho antes porque no encontraba que tenía tiempo entre la E y la universidad, no iba a poder ver a la E entre que iba a la universidad toda la semana y el fin de semana trabajar, en las vacaciones comencé a trabajar y seguí trabajando hasta que cerraron los malls y creo que eso fue algo ya grande, un cambio grande, porque antes no tenía plata para mí supongamos, porque tengo la pensión y esa pensión es para todo lo de la E, y no tenía cosas para mí, comprarme cosas, no sé maquillaje, ropa, lo que quisiera y eso igual cambió positivamente y fue algo bueno que pasé en este tiempo, que pude tener ese tiempo en el que pude trabajar y después comprarme mis cositas que yo quería tener y también tuve más tiempo de ver cosas, de quizá estar más con mi pololo, cosas así. Pero ahora que volví a las clases, estoy en práctica profesional y empecé hoy entonces no sé cómo se van a dar las cosas ahora.

***Pregunta emergente:* ¿Entonces consideras el ámbito laboral como un aspecto que se vio afectado dentro de todo este proceso?**

Si puede ser, es que nunca trabajé antes, entonces nunca lo vi como algo afectado… nunca trabajé como quedé embarazada chica y de ahí solo me dediqué entre la universidad y mi hija, pero sí quizá pude haber trabajado antes, yo veía harto a mis compañeras que ya trabajaban harto en la semana o los fines de semana por que en la semana estudiaban y luego llegaban a su casa y descansaban, pero yo no, entonces para mí el fin de semana eran los días que yo podía de verdad descansar, levantarme quizá un poquito más tarde, entonces tampoco tenía

ganas de trabajar en ese tiempo. Ahora fue un tiempo que estaba como más libre, más descansada entonces dije ‘‘si, necesito trabajar, necesito mis cosas, necesito plata’’.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

Yo creo que en realidad no he hecho mucho, entonces eso me hace sentir como que no puedo valorar mucho lo que hice porque no he avanzado mucho en esos ámbitos (social, emocional) pero si me siento como orgullosa de mí misma por empezar a trabajar quizá y empezar a hacer cosas por mí y no solo verlo por (o sea, esto también lo hago por la E el trabajar, porque ella necesita más cosas de las que me alcanzan con la pensión) pero tampoco es como que nos faltara plata antes, entonces pienso que esto fue por mí, solo para mí y eso me hace sentir bien, el cómo hacer algo por mí por primera vez en muchos años.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados ? Profundiza.

Realmente, no tengo idea, lo único que yo conocí una vez fue el hecho de que una la licencia de los hijos puede entregarlas como licencias de una, cuando ellos están como muy enfermos, pude hacerlo una vez y es lo único que sé, no sé de ninguna otra cosa sobre eso.

Pregunta emergente: Y cuando entraste a la universidad, en algún momento **¿notificaste tu situación?**

Con la asistente social, recuerdo haber hablado. Pero en realidad con ella vi lo de las becas y eso. Y una vez que fui a pedirle algo que era para poder poner a mi hija como carga, pero ella no lo podía hacer, entonces no hablé mucho nunca y en otros lados las profesoras lo sabían y eso como que igual me ayudó que ellas lo supieran y muchas veces las profesoras son como ‘‘ay yo también soy mamá, entonces ya te perdono…’’ entonces eso como que ayudaba, pero desde la universidad, ni idea.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**
- De lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

Si, bueno, utilicé eso que les mencioné de las licencias, un par de veces que mi hija estaba enferma pude faltar a la universidad para quedarme cuidandola y recuerdo una vez que falté a una prueba y yo conversé con la profesora, era porque mi hija estaba enferma pero no tenía licencia ya que no habíamos ido al médico, sólo despertó enferma, yo y mi mamá nos quedamos en la casa con la niña porque no la íbamos a dejar en la casa enferma y recuerdo que igual tuve problemas, pero la profesora lo comprendió y eso, pero fueron las dos veces que recuerdo que tuve que pedir ayuda y buscar como un acompañamiento.

***Pregunta emergente:* ¿Nos podrías relatar un poquito esa experiencia?**

Recuerdo que tenía una exposición de un video que habíamos hecho y teníamos que ir a mostrarlo, eso era lo que teníamos que hacer, y al otro día mi hija amaneció sintiéndose mal, entonces yo solo falté, y dije ‘‘ya si es solo mostrar el video que problema habrá con que yo falte, si está todo mi grupo y en que ellos lo muestren’’ y bueno, si hubo problema, entonces la profe me empezó a llamar, de que me iba a poner un uno si es que yo no iba porque no había ido… y cosas así, entonces en ese momento uno recurrió como a la empatía y cómo ‘sensibilizar’ a la profesora, y eso fue, como que tuve primero problemas y peleando con la profesora… cosas así, después fue como ya… ya comprendió, se calmó y fue todo, pero igual fue complicado primero, me sentí como frustrada porque comprendo, quizá hay normas en la universidad para todos los estudiantes, pero a veces uno no tiene otra cosa que hacer y como yo siempre puse a mi hija antes que la universidad, y esa vez fue como ‘le voy a poner un uno a todo el grupo por haber faltado’ como esas típicas amenazas de profesoras.

En relación a la segunda pregunta sí, yo creo que muchas veces necesité el acompañamiento, quizá algo que me ayudara a sobrellevar cosas que eran de ser estudiante y estar con mi hija, muchas veces. Una vez tuve que ir a la universidad con mi hija, y no pude entrar a clases con

ella porque tenía como un año, estaba chiquitita y no se quiso quedar, y el profe me trató súper mal en clases, porque yo me salí de la sala con ella chiquitita, y esa vez lo único que hice fue no tener más clases con ese profesor, pero siento que pude haber hecho algo más que me pudo haber ayudado de mejor forma, porque igual me trató mal delante de todo el curso, y fue horrible y fue porque la niña no se quería quedar en la sala, no me podía quedar yo, dejarla a afuera y yo quedarme dentro de la sala.

Pregunta emergente: Y cuando entraste a la universidad **¿no trataste de poner a tu hija en el jardín de la u?**

No, nunca quise ponerla en el jardín porque como tengo a mi mamá, no tenía ganas de sacarla aparte que como yo soy de San Bernardo el llevarla hasta Ñuñoa era complicado.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Desde la universidad… bueno yo creo que debería haber más reglamentos en el hecho de cuando uno es mamá, que hubiese más comprensión al momento de que haya pruebas o exámenes, especialmente de niños pequeños, ya que los niños pequeños son tan... que de un día a otro les puede pasar algo entonces... al tener esa presión… yo recuerdo esa vez que me pasó eso, estaba con mi hija enferma y además teniendo que soportar que esta otra profesora me estuviese tratando mal, esas dos cosas juntas a uno le causan emocionalmente muchas cosas. Entonces, creo que debería haber más reglamentos que acompañen a las mamás que están en la universidad, que quizá hubiese horarios extras para hacer pruebas o en momentos en donde hubiese complicaciones con los hijos tener otro horario que no sea algo como tener que estar rogándole a los profesores, si no que exista esa posibilidad de hacer esos como exámenes o presentaciones, cosas así en dos oportunidades, algo así sería oportuno quizá, porque a veces ocurren cosas y es complicado.

Bueno y con lo otro que pasé mal de llevar a mi hija a la universidad, creo que también debería haber un protocolo (o no sé si existe eso en realidad) como si yo esa vez hubiese acusado al profesor por tratarme mal delante de la clase y yo al estar con mi hija, lo que según

o es algo súper comprensible de que yo me fui ya que no me podía quedar ahí con la niña llorando toda la clase.

Pregunta emergente: **¿Entonces tú te refieres como algún mecanismo de denuncia de estas prácticas, algo así?**

Si, alguna forma quizá como de alegar y de que los profesores (porque esto fue un profesor hombre) entonces quizá que los profesores también estuviesen capacitados ante este tipo de cosas, porque quizá con una profesora mujer nunca me habría pasado, con una profesora que tuvo hijos nunca me iba a pasar porque son mucho más comprensivas en ese ámbito, pero ahora esto me pasó con un profesor hombre, que vio a mi hija, le molestó de que estuviera ahí llorando y después le molestó de que yo me fuera con ella, entonces creo que si hubiese algo… no sé qué protegiera a las alumnas y alumnos que tienen hijos en ese ámbito.

Desde tu experiencia de ambos roles.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

Bueno realmente, como yo les he comentado, yo no viví mucho acompañamiento de parte de la universidad, entonces realmente no sé cómo la universidad lleva esto, porque siempre me las vi como por mí sola, y nunca busqué hablar con la asistente social, o hablar con la coordinadora de mi carrera para buscar ayuda, nunca lo hice. Entonces, del lado de la universidad no sé bien que decir al respecto de lo que tendrían que mejorar. Bueno yo tengo una compañera que fue mamá en el momento en el que empezó el COVID, entonces ella solo tuvo clases online, pero hubo un tiempo al que a su guagüita le dio COVID, a ella y a todos en su casa y yo me acuerdo que la única forma como de poder compatibilizar la práctica (ya que ella estaba en práctica) era dando de baja la práctica y chao, y no le aceptaron licencia ni nada, e igual ella estaba bien, pero el bebé estaba enfermo y la profesora le dijo cómo que no, que tenía que dar de baja la práctica si es que no podía ir a la práctica. Entonces, eso a mí me pareció súper mal, ya que atrasarte todo el semestre porque estaba tu hijo enfermo y de verdad no poder conectarte a estar en una práctica igual es complicado.

Pregunta emergente: Entonces, el abordaje que le da la universidad a la temática de la maternidad en el contexto universitario, tu **¿cómo la encuentras?**

Lo encuentro deficiente, incompleto, de parte de los profesores y de la universidad en general, encuentro que no hay un acompañamiento claro, porque yo si fui a la asistente social y ella sabía de qué yo era mamá, pero nunca me mencionó que podría haber algo que me podía ayudar, o con las profesoras, todas sabían de que yo era mamá y tampoco nunca supe nada más sobre algo que me podía acompañar o ayudar. Entonces, siento que si falta acompañamiento, lo mismo pasa con mi compañera (que es mi amiga) ella tampoco ha tenido acompañamiento durante las clases online, ha tenido que todo verlo sola, esa vez tuvo que seguir con la guagüita enferma haciendo la práctica porque o si no iba a tener que darla de baja, entonces es complicado.

Entrevista 5 (ENT5)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E5RM		
Género	Femenino	**Edad**	25 años
N° de hijos	1	**Embarazo durante su FID y año**	NO
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Retardo Mental		
Año de ingreso	2017		
Fecha de la entrevista	06 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	17:20	**Hora de término**	18:05
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Retardo mental**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente
- Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad.
- Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Yo considero que abarca la palabra responsabilidad en todo ámbito, desde todas las veredas porque un rol materno no es solo hacerte cargo como de la crianza de un niño o niña, sino que es compatibilizarlo con la mujer que estudia, que es hija, que es hermana, eres mamá y que finalmente engloba todo, lo que sí considero es que… esta un poco… no se si decirle sobrevalorado sea la palabra de este concepto pero sí que al momento de tu ser mamá, como que automáticamente anula todos tus otros roles o este pasa a ser el primordial, ósea sobre todo… no se pensándolo… te fumaste un cigarro y te dicen "oh pero eris mamá" como que todos te pasan a enjuiciar porque te ven desde esa vereda, no desde tu otra perspectiva u otros roles, eso es lo que entiendo de eso.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

Yo lo relaciono realmente con mucha autonomía, como que ser estudiante a diferencia del colegio, que tienes como un sustento atrás donde los papás se hacen responsable de ti o bien el colegio tienen que, acá eres tú… eres tú que intentas de sacar esa carrera o valiéndose de herramientas para poder hacerlo, ya sea de que seas mamá o no estando en la u, más allá de que tu busques esas herramientas, no son… al menos para mí en todos estos años de experiencia, no han sido cosas que yo he tenido a mano o que se me haya enseñado de primero que yo cuento con esas opciones, entonces es como todo muy autogestionado, muy autónomo y al menos… por ejemplo yo soy de una de las poblaciones de muy bajos recursos de Puente Alto, vengo de colegios públicos entonces, yo entre con una base abismal de diferencia con mis compañeros, ósea yo no sabía redactar un informe, todas mis notas eran pésimas, porque no sabía escribir, literalmente todo tenía falta de ortografía, no sabía donde iba un punto, una coma, porque no son cosas que acá te preparen para entrar a una vida de educación superior, para valerte como estudiante de educación superior, eso no sucede entonces… eso creo que es mucha autonomía y ahí es donde se ve como la desigualdad igual porque no todos tenemos las mismas oportunidades de optar a las mismas herramientas que ya traen consigo o que pueden optar por cosa de tiempo.

Ahora.

3. ¿Podrías relatar tu experiencia como madre?

Para mi ha sido un tremendo desafío, creo que mi hijo me ha entregado muchas herramientas para poder mirar la vida de forma más humana yo como persona, yo igual fui mamá muy pequeña tuve a mi hijo a los 15 años, entonces igual tuve que saltarme muchas etapas de la vida, sobre todo siendo hija única, ósea yo aprendí a mudar con YouTube porque en la vida había tenido una guagua cerca entonces… fue un mundo totalmente nuevo, además yo igual soy mamá soltera, ósea el papá está pero no es parte de la crianza diaria, entonces para mi a sido un desafío y un motor de autosuperación y a pesar de que igual esta super romantizado el tema de maternidad y como igual en un momento lo pasas pésimo, te frustras, te cuestionas el doble, si de por si somos super autocríticos o no sé juiciosos con nosotros mismos, siendo papás es… al menos para mi es el triple, ósea hay días en que mi hijo duerme y antes bueno en ese tiempo de crisis en la u yo lloraba y era como "pucha no debí haberlo retado" y me sentía como la peor, creo que es una montaña rusa de emociones y un desafío sobre todo cuando no se encuentran las oportunidades, porque hoy día yo a mis 25 casi 26 años comprendo que un hijo es más que amor, es una elección, es una responsabilidad de tiempo, es todo, yo sin embargo apechugue con lo venía y me siento orgullosa con lo que he hecho y logrado, pero hoy en día veo la maternidad más que solo eso, mas que solo amor y sobre todo cuando vienes de bajos recursos, porque yo igual soy hija única, entonces… siempre con mi papá hemos cuidado a mi mamá que tiene condiciones mentales diagnosticadas, entonces fue un gran… cambio y un gran desafío, porque no solo ahora tenía que hacerme cargo de mi mamá sino como de una vida, de un chiquitito y quedas tu igual siendo niña como a la deriva y quien se hace cargo de mí, yo donde quedo bajo toda esta montaña de responsabilidad.

Asimismo.

4. ¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?

Como estudiante creo que me toco con dos cosas súper marcadas, con dos veredas, la primera me encontré con mucha vocación por parte de los profes, con muchas ganas de querer comprenderte, con muchas de querer apañar y a mi eso me inspiraba a seguir pero por otro lado estaba eso que te había mencionado que se notaba mucho esa brecha de desigualdad, de

acceder a oportunidades, por ejemplo yo este año pude comprarme mi computador, como que recién cuando entré a trabajar a los 18 me compre uno que salió pésimo entonces para mí, mi vida universitaria era hacer los trabajos en la u, además estaba mi hijo o estaba en la biblioteca porque no tenía acceso a internet, ósea en la población donde yo vivo todavía solamente tenemos internet como esos caseros, ósea no llega señal de wom, movitar, entel, nada de eso, no existe, entonces era como ya, los profes "no, si entendemos y todo" y llegaba el momento como de cumplir con las notas, con los plazos… y ahí no había tanta comprensión, era como "no, dale si yo te entiendo" pero llegaba el momento de tener que hacerlo y era como "ay, es que no podemos hacer diferencias con los compañeros" y era como "es que como no vas a ser diferencia, porque si hay diferencia" o por ejemplo yo siempre he trabajado como soy mamá soltera, tenía que andar corriendo, no sé para mi los fines de semana yo no tenía tiempo para estudiar o hacer los trabajos, porque tenía que generar todo si no mi hijo no comía, entonces me paso mucho eso, la vida universitaria demanda mucho tiempo, es como estar en un trabajo full time, entonces compatibilizar trabajo y estudio, bajo esta modalidad al menos del peda que yo en los 3 años que llevo, mallas curriculares de 9 ramos, entonces a veces te ibas a paro, volvías de los paros de 4 meses, con 9 ramos, 3 semanas para cerrar, tener que trabajar y ser mamá, era demasiado. Entonces se notaba mucho al menos como para mi esa desigualdad de que claro, te entiendo, pero igual te mando a hacer un trabajo de un día para el otro a pesar que sales a las 18:30 de la u y que tienes que llegar y que tienes que viajar… porque a mi me quedaba a 2 horas de la u, una hora y media o dos horas de la casa, entonces esas cosas finalmente yo igual congele porque no aguante el ritmo universitario que tenía, no con todos los roles que uno tiene que cumplir en la vida.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

Si, mucho, a mi en mi carrera al igual que en la suya tienen muchos ramos psicológicos, a mi me paso que llegue a una etapa en tercer año, que ya entras como full en la mención de tu carrera y donde me tocó hacer muchos trabajos introspectivos, onda como voy a interpretar yo a otro, como voy a leer un cuerpo, una emoción si no conozco las mías, como que no hay esa coherencia y yo igual vengo de una historia muy desafiante, de una infancia muy desafiante

con bastante vulneración, muchas trancas, etc., y quede en ese frenon porque me paso que, claro tenía cinco ramos que hablaban de lo mismo que no sé te hacían retroceder y darte cuenta que quizás naturalizaba conductas que no… y que quizás después seguiste ese patrón con tu hijo pero no desde la maldad, sino que desde la ignorancia, porque siendo de acá abajo nadie te enseña eso en el colegio o no hay espacios donde se abran o se comuniquen como deberían ser realmente la educación en la vida y pasa que por ejemplo ya, explota esta bomba dentro de la u y ya te entrego toda esta información, hace todo este trabajo, ya revisemos tu infancia, revisemos tu adolescencia y yo relacionándolo con la maternidad pero no hubo sesiones, donde queda la contención, desbloqueo cosas pero después quien se hace cargo de esas cosas porque igual yo siento que al menos carreras como… profundas porque al menos para mi educación diferencial es una carrera muy humana, muy profunda y… hay super poco apañe para nosotros como estudiantes, ósea siempre yo postule por ejemplo a eso del centro psicológico de la u o al acompañamiento estudiantil y lamentablemente no tuve buenas experiencias, los profes eran como "ah le está pasando la cuenta", porque terminas llorando en clases o cualquier cosa y era como "ah pero busca ayuda, si aquí hay ayuda" y te mandaban a un departamento y después el profe se olvidaba de lo que pasó en su clase, pero tu te fuiste con todas esas cosas par la casa y la u finalmente te decía "no, no tenemos hora" o "teni que venir tal día o a tal hora" igual que la matrona a las 08:00 de la mañana tienes que venir… y al final tu no haces nada, no haces nada pero si acumulabas y acumulabas y acumulabas y llega el momento con que haces con toda información, por eso tuve la crisis de tercer año, yo en el primer semestre tuve tantos ramos para mi muy fuertes, porque nunca había hecho este freno en la vida de ver lo que yo iba a tratar con alguien más pero verlo en mí, fue como que no encontré ese apañe detrás los profes, quizás tú le puedes decir a un profe "no es que intente hacer el trabajo, pero me acordé de una cosa en mi vida y estuve todo el día llorando" "no si te entiendo y todo ¿y el trabajo?" y si no lo entregas igual era el uno nomás, entonces no llegaban a la comprensión y en eso si se me dificulto caleta, trabajar esto siendo mamá y trabajando e intentando cumplir en la u con 9 ramos, diciendo a compañeras y todo, creo que era demasiado, al menos para mi fue demasiado emocionalmente, muy cansador.

Desde lo vivenciado.

6. **¿Te fue posible compatibilizar ambos roles?** Podrías profundizar en este punto.

- Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

No de una manera sana, creo que lo logre durante bastante tiempo porque para mí haber tenido este ritmo durante tres años fue muchísimo… y claro si romantizamos el esfuerzo todo se logra pero a qué costo, para mi tuvo un costo muy grande, tuvo un costo de que mi salud emocional, mi salud mental, ósea privilegiaban los roles que yo cumplía socialmente pero a lo que yo soy como mujer o como mamá, como que todo iba para afuera pero por dentro como esta, de que se puede, se puede pero bajo qué condiciones… al menos para mi no fue nada sano… de hecho ahora como que volví a la u pero volví con dos ramos, ósea privilegiando que mis procesos son personales, independiente de lo que me pueda exigir la u, osea si tengo que salir en tres años más, como que ya me resigne, lo hago nomás pero ya… yo explotarme de esta forma porque finalmente a pesar de que son roles diferentes todo está conectado, osea que si tu estas mal en uno igual se te va cayendo el dominó para todos lados, osea estas estresado, colapsado como estudiante… te pasa la cuenta después siendo mamá, a mi muchas veces me pasaba que estaba estresada de la u y no sé retaba a mi hijo por cualquier cosa o andaba llorando sola o contestas pésimo en la casa o en la pega me quedaba dormida sola, entonces… de que se puede, claramente como con los límites de cada uno, pero yo creo que no de manera sana porque insisto, la u contempla como que todos viniéramos de las mismas oportunidades, que todos venimos de la misma base ya sea como de conocimiento económica por sobre todo, porque la u tampoco te costea los libros o cosas así, quizás son pocas cosas pero para igual era, no sé yo no iba a leer de un celular, igual era gastarme dos lucas de un almuerzo para imprimirme mis cosas porque… andaba así, entonces creo que para mi fue muy poco sano.

Estando dentro de la u, me paso como les contaba que mi mamá tiene condiciones mentales diagnosticado hace muchos años un trastorno bipolar y un trastorno afectivo severo, en realidad su diagnóstico es como al borde de una esquizofrenia y esto igual implica que hay crisis, ósea no es que cada tres meses nomás le da, sino que son cosas que tu llevas a diario pero hay periodos de tiempo en que se intensifican y me paso estando en la u, como en cierre de semestre y todo, y… me fue muy difícil que los demás profesores que obviamente saben, que estudian esto, como que comprendieron realmente el ritmo que hay detrás de esto, osea el ritmo emocional que conlleva esto, el de no poder dormir, el de estar quizás en clases pero con

tu mente en otra porque tienes que llegar a la casa y tienes que seguir siendo mamá y tienes que seguir siendo hija y tienes que seguir ayudando a para la olla porque en mi casa somos super pocos, entonces era como… que a veces era más frustrante esa empatía como "dale te entiendo" quizás te doy un abracito pero… "no voy a entender si, no trajiste esto o no voy a darte otra oportunidad de evaluación", ósea más allá de correr la evaluación es como, pucha "quizás no tuvo el tiempo de estar sentada haciendo un informe, pero a lo mejor si lo sabe, ven flaca conversémoslo, a lo mejor si manejas la materia, a lo mejor te voy a tomar una prueba oral" como que fueron muy poco flexibles en ese ámbito, tanto así para mi que… hubo un momento que yo me fui de la u, ósea ni siquiera me fuí haciendo los trámites legales para congelar, ósea simplemente yo no quería saber nada de ahí y no era por mis compañeros porque tuve mucho apañe, ni por los profesores, era como este doble discurso igual como "estoy contigo, pero al momento de responder igual voy a tirar igual para el lado de mis jefes" no eso me mareo mucho y fue como "ya filo, si esto no está hecho para los pobres" y después fue como ya, no me la va a ganar y aquí estoy otra vez y todo, pero fue brigido ese proceso de sobre todo como lo que te comentaba de esas desigualdades económicas igual, se nota mucho mucho.

7. ¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello? (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

Yo creo que ha tenido todo impacto… creo que ha tenido igual un impacto positivo también porque todo lo que he aprendido en la u han sido herramientas igual para poder desenvolverme como persona, para poder como provocar igual un cambio en mi entorno, porque empiezas a mirar la vida de otra forma, empiezas a actuar de otra forma y por ende las personas que tienes al lado tuyo se empiezan a dar cuenta de eso, entonces para mi fue una gran herramienta, no sé para ver la vida más humana, por ejemplo en el ámbito de mi mamá de mi relación con ella, desde el como te miro a pesar de mis experiencias, porque quizás ahora comprendo mas cosas que no sabía… también en el rol con mi hijo como que de esa forma agradezco mucho porque siento que estando en una carrera tan humana te sigue, es imposible que entres en primero y salgas en cuarto siendo la misma persona, no sucede, yo siento que he crecido mucho como

mujer, pero también ha sido muy desafiante el poder combinar ambos roles porque creo que la vida universitaria, al menos… me imagino que todas, abarca mucho de tu tiempo diario y una en su tiempo diario no solo eres estudiante sino que también tienes más roles y para mi implico mucho pasar la mayor cantidad de horas haciendo trabajos en la u después de clases y todo y llegar para ver a mi hijo dormir o ponerle el pijama y que se quedara dormido, entonces igual te vas perdiendo de cosas y te vas cuestionando cosas, por lo mismo, quizás la u llegaba hasta el día viernes pero yo en mi vida normal tenía que trabajar de viernes a domingo entonces esa falta de tiempo a mi si me fue afectando emocionalmente, también esas exigencias, también me fue afectando que no entendieran que, no es que no quiera hacer trabajos pero aquí de verdad que no llega internet y que de verdad no tengo plata para un computador y que dieran por asumido que tu desde el momento que decides ser estudiante, tienes que contar con internet, tienes que contar con plata, tienes que con un computador, entonces esas cosas… tener que pelear con esas cosas si me fue más difícil, más difícil. Pero, sin embargo, para mi sigue siendo una gran oportunidad porque para mi es lo que yo estoy eligiendo para… no sé si el resto de mi vida pero si para, para vivir y para darle a mi hijo, osea voy a tener que trabajar toda la vida igual pero estoy eligiendo hacerlo en algo que quiero, que me gusta y en base a eso que nuestros hijos igual puedan ver que ellos igual la pueden hacer, ósea independiente de donde vengamos, solamente que… claramente hay situaciones que el esfuerzo tiene que ser el doble nomás porque si no es así no sucede nada.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Alguna vez hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

Si muchas veces para poder hacer los trabajos, porque mi hijo igual era chiquitito, entonces para poder hacer los trabajos de la u tenía que esperar que por ejemplo todos se durmieran y acá igual todos vivimos en esos departamentos que tu igual escuchas a la vecina de arriba, a la vecina de al lado, entonces en esa situación oportunidad de poder estudiar en la tarde, aunque mi hijo estuviera así muy piola, tranquilito, no existía, no te concentras, todo es tan chico, tan

junto, entonces tenía que optar a mi mejor amiga que en ese tiempo vivía acá y ella me cuidaba al niño en las noches, nos íbamos como acampar a su casa para yo poder estudiar y hacer los trabajos y todo, entonces igual me llegó también la dinámica porque no era que yo contaba con el apoyo del papá así como "oye flaco, necesito hacer esto veelo tu un par de días, porque estoy colapsada" eso no existía, entonces sí tuve la suerte de tener esa red de apoyo, también no tanto familiar pero si de amistad donde igual tenía que ocupar el tiempo de ella y de su familia, su casa porque ella si tenia internet, para poder sacar los trabajos adelante, para poder sacar los ramos adelante también y poder estudiar.

Yo esto lo calificaría como negativas, porque a pesar de que fue… como que para mi es lindo recibir ese amor, ese apoyo, no debería porque llegar a esa instancia, ósea todo debería estar articulado y armado de la manera en que cada uno desde todos los roles que cumplamos tengamos la posibilidad de estudiar y tal cual, osea tal vez hay personas que no son mamás pero si tienen que trabajar porque tienen que ayudar en su casa y eso igual le ocupa tiempo, creo que debería ser más justo, más equitativo para todos los tipos de realidades que buscan sacar una carrera universitaria.

El aspecto que más vi repercusiones yo creo que fue en el familiar, por la cantidad de tiempo que me llevaba estar estudiando, ya sean porque mis horarios eran muy extensos con mi malla, no sé de deber estar desde las 8 de la mañana a las 7 de la tarde, después tener que quedarte en la biblioteca haciendo trabajos, simplemente las dos horas que te demoras entre el metro, la micro y la otra micro, entonces me llevó a estar muy poco con ellos, y como yo les contaba, además de cuidar a mi hijo yo soy cuidadora de mi mamá, nos repartimos ese rol con mi papá entonces en no estar igual habían repercusiones dentro de mi familia y esas repercusiones igual nos llevaban a nosotros y si aquí estoy a una crisis no es que como que tu al otro día llegabas a la u y no te acordabas, sino que te ibas preocupado porque las cosas estaban mal en tu casa porque… entonces esa falta de tiempo a mi me paso la cuenta en todos los aspectos, como hija, como mamá, como trabajadora igual porque quizás si hubiese sido menos extenso, si me hubiesen dado más información o me hubiesen comentado desde el primer semestre hubiera podido tener 3 ramos, que me atrasaron más años, tal vez hubiese podido compatibilizar las cosas mejor, pero yo creo que todo lo que he aprendido en la u más allá de que haya tenido herramientas como… de que los profesores te explicaran o que hubiese un centro que llegara a ti, la tuve por la buena voluntad de mis compañeros nomás en realidad, de

lo apañadores que eran nomás porque ellos te explicaban “oh yo conozco esto, mi amiga fue para acá” pero ni siquiera porque hubiesen flyers o algo así.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

Pucha para mi igual lo tomé como una oportunidad a pesar de que fueron situaciones muy fomes que te llevaron a esos extremos de explotar y todo, para mi se abrió una oportunidad de ver que algo estaba pasando conmigo y que…tenía que parar, tenía que frenar mi vida desde algún ámbito, decidí frenarla académicamente, laboralmente, igual estuve mucho tiempo parada y volver a mi y retomar las mismas herramientas que quizás lo habíamos pasado en la u y conocerlas desde otras áreas, por ejemplo me empecé a terapiar mucho pero como no tenía plata buscaba cosas en internet así como online, en Instagram, no sé aprendí a meditar, hacer yoga, a pintar y en eso ha sido muy sanador porque también a participado mucho mi hijo, que te ven haciendo cosas y es como “¿mamá que estoy haciendo?”, conocí los malabares, estoy tocando guitarra, como que volví a mi y dije “yapo, las herramientas tienen que estar dentro de mi”… está bien, colapse de alguna forma pero… si no tengo los medios como… porque a lo mejor si hubiese tenido los recursos económicos me hubiese pagado un psicólogo o me voy a comprar unas pastillas, pero en realidad no era así, entonces buscando lo que tenía a la mano creo que tuve la bendición de como que volver a este camino de encontrarte a ti y decir “chuta, merezco estar bien”… lo voy hacer a través de cosas que me gusten quizás seguir avanzando en lo que quiero, que para mi ser profe es un sueño, de verdad que es un sueño, pero de a poquito, a mi ritmo, independiente de cuánto me lleve este camino y a pesar de que mi hijo igual es grande ya tiene 9 años entonces eso a veces igual te presiona, así como “ay, cada vez crecen más y yo todavía no tengo nada en la vida” entonces es como “no, no importa, está bien, ser más amena conmigo” así que para mi dentro de todo a pesar de que fue re fome y lo pase re mal creo que fue una gran oportunidad igual, de salir de este papel… como si bien las oportunidades te limitan mucho, yo siento que uno igual tiene una responsabilidad en su vida, como desde cómo tomas las circunstancias que pasan, osea si estas en ese papel de victimización o si decides tomar las riendas y con las herramientas que tienes, jugártela de manera distinta nomás.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

Yo creo que negativa y positiva, ósea negativo porque de verdad me hubiese gustado hacer las cosas… responsablemente por así decirlo porque a pesar de todos los motivos que yo igual tenia, igual yo fui la persona que decidió estar estudiando, decidió estar en la u, entonces igual esta esa responsabilidad de autonomía de tu hacer las cosas como corresponden por así decirlo, creo que quede al debe en esa parte pero ahora igual siento que fue la mejor decisión de haberme tomado esa pausa para mí… porque… insisto si no hubiese tenido este espacio de conocerme y de practicarlo en mí, después al momento de estar afuera quizás no sería la misma calidad de profe que pienso que ahora puedo ser ahora, con las herramientas que tengo, entonces creo que fue una buena decisión aunque me hubiese gustado hacerlo mejor.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados ? Profundiza.

Desconozco totalmente, ósea lo único que supe que era relacionado a la maternidad es que había un jardín dentro de la u al cual yo pretendía optar pero mi hijo igual tenia la edad tope con la que salen los niños del jardín y en realidad fue solo eso, igual yo muchas veces iba con él a estudiar, entonces los profes nunca, no sé si por reglamento o por buena voluntad, nunca me pusieron algún problema, ni tuve algo por el estilo por estar con él en clases, pero desconozco si existe alguna normativa o algo detrás acerca del acompañamiento de la maternidad.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**
- O de lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

Si, si mucho… sobre todo por ejemplo lo que les comentaba que ahora con pandemia existe una… una beca que te dan con un chip para tener internet o entregarte herramientas para poder facilitar tu vida estudiantil, entonces no sé si habrá existido o si no, pero era como les decía "ah, entiendo que eres mamá", pero fuera de la clase, no pasaba nada más, entonces si me falto mucho, también se supone que la licencia de los niños uno las podía tomar para justificar y que los profes me tomarán las pruebas y esas cosas, mientras yo estaba estudiando mi hijo se tuvo que operar de los oídos, entonces estuve muy complicada con el calendario académico y todas esas cosas.

Por el tema del jardín yo no lo pude utilizar por la edad de mi hijo, ahora si hubiese habido quizás un *afterschool* obvio hubiese sido feliz lo pongo en un colegio por allá y me hubiese facilitado muchas cosas, pero al no ser así y al estudiar tan lejos, tenía que optar… por ejemplo mi hijo nunca estudió cerca de la casa, siempre estudio cerca de la casa del papá porque ahí había más personas que no sé si le dolía la guata podían ir a buscarlo pero para a mi desde la u significaba que en cuanto a locomoción requerir dos micros extras, ósea para llegar… tenía que llegar de la u, ir a buscar al colegio, después para la casa o llevármelo para la u o cosas así, pero no sé si en realidad eso aplica tanto porque creo que somos bastantes los que estudiamos lejos de la u.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Yo creo que… podrían existir quizás más espacios educativos como a modo de contención, porque por lo general entre más roles tienes en la vida, igual estas como… puedes tener estrés más rápido… entonces yo creo que teniendo más espacios, ni siquiera de la u sino que más entre nosotros como psicológicos quizás, o también económicos, tal vez optar que se distribuyan recursos específicos en la u, no solo como no sé porque hay pandemia, si no porque viene de alguna una población, quizás no es mamá, quizás no es papá pero si tiene que mantener a su familia y eso si te va a quitar tiempo… Yo creo que una mayor flexibilidad en cuanto a los contextos de la vida de los estudiantes en general, no solo como… que eres mamá si no como persona, osea si estamos formando como tal, que no sea del discurso sino que los

profesores realmente pudieran tener voz y voto en el momento de decir como “me la voy a jugar por ella, porque creo que sabe y voy a evaluarla de otra forma y voy a buscar la manera de poder” porque eso igual es una ayuda, igual te saca ese peso de encima, de tener que cumplir con todo y a ese ritmo, sobre todo más información, no se si yo llegué siendo muy polla y no sabía nada pero de verdad que… yo me vine a enterar del apoyo al acompañamiento estudiantil en tercero, osea nunca caché en primero y en segundo que estaban esas herramientas o tal vez talleres o siempre cosas autogestionadas por estudiantes pero no se si tanto administrative por la u.

Desde tu experiencia de ambos roles.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

Yo al menos no vi como… como ningún apoyo o alguna red de contención más que la voluntad de los profesores… para mi no hubo ni buen ni mal manejo porque nunca vi ese manejo, quizás en mi carrera yo era la única mamá del curso, pero tampoco lo veía de otras compañeras que yo sabía que eran mamás de otras carreras, entonces para mi no… ni siquiera puedo decir si funciona bien o mal porque nunca vi algo que realmente fuera una herramienta para mi y mi rol de mamá o de trabajadora, yo tenía que cumplir como cualquier otro estudiante.

Entrevista 6 (ENT6)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E6PAL		
Género	Femenino	**Edad**	27 años
N° de hijos	1	**Embarazo durante su FID y año**	NO
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Problemas de Audición y Lenguaje		
Año de ingreso	2018		
Fecha de la entrevista	05 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	16:35	**Hora de término**	17:25
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Problemas de Audición y Lenguaje**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente

Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad. Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Siento que depende desde la perspectiva en que la miremos, como que socialmente el rol materno tiene asociada mucha carga, muchas responsabilidades, como mucho deber de cumplir, pero… realmente como yo siento que es mi rol materno, es cuidar a mi hijo, a mi cría, siento y trato de vivir la maternidad muy mamífera muy como… conectado con mi hijo, mi hijo siempre va a ser la prioridad de todo, por sobre la u, por sobre un trabajo, por sobre cualquier cosa pero porque yo quiero que sea así, porque así es la manera que me gusta ejercer mi rol, tampoco es como un rol como devoto dejando de lado todas mis aristas de mujer pero así lo vivo, en ese querer cuidarlo y entregarle lo mejor que pueda, protegerlo lo más que pueda.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

Creo que cargamos con el peso… con la normalización igual de ahora poder contar con la oportunidad de ser estudiante de Educación Superior, como que históricamente nuestros papás o nuestras familias o las generaciones anteriores vivieron y crecieron privados de este privilegio igual y a nosotras nos han dicho que la universidad es dura, la universidad demanda, que la universidad requiere de darlo todo casi por poder estudiar y en eso que te dijeron que para lograrlo hay que aguantar muchas cosas… no sé, se pasan a llevar a veces como la salud mental, tu salud en general, se normaliza no dormir, no tener tiempo para hacer otras cosas, si trabajas y estudias la carga es terrible y hay gente que lo pasa mal, sin embargo a veces cuando uno manifiesta esto, las respuestas son como "ya por lo menos tienes la oportunidad de estudiar", es como "ya son cinco años son seis años nomás después vas a tener los frutos del esfuerzo", pero de verdad nunca paro, entonces… siento que se nos demanda mucho, se nos exige así que tenemos la oportunidad, hay que valorarla, que tenemos que esforzarnos y el esfuerzo esconde eso, una mala salud, agobio, cansancio.

Ahora.

3. ¿Podrías relatar tu experiencia como madre?

En el momento que nació mi hijo, también nació una nueva yo, yo siento que... o por lo menos para mi fue como imposible no cambiar… pero siento que para llevar la maternidad es un proceso más caótico, hubiese sido mucho más difícil, mucho más difícil si yo no hubiese tenido toda la información que aprendí en la u, el conocimiento que aprendí en la u, ósea yo también soy de una generación muy muy afortunada con la formación, por ejemplo que nos entregaron en psicomotricidad, tenía profesoras que de verdad eran una maravilla, la profe P1 nos entregaba el conocimiento teórico y después la profe P2 ellas eran demasiado secas en psicomotricidad, entonces la psicomotricidad la vimos en la práctica y me sirvió mucho mucho… para mi hijo, como que esperaba o que tienes que esperar en el proceso, cuando él fuera creciendo, como tenía que actuar frente a eso, de no ocupar andador… por ejemplo en un momento le compre como uno de esos centros de entretención, que igual sirven para que las mamás descansen, porque yo lo dejaba ahí y tenía algún tiempo no se para acostarte y yo lo miraba ahí y era tan guagüita y yo decía "no esto está tan mal, yo estoy aquí acostada" y pensaba que le estaba haciendo daño y pensaba todo eso y al final ni siquiera vendí el centro y lo boté. Y bueno para todo eso, para el movimiento libre, para no asustarme de que haya gateado antes de sentarse, para… orientar también a los tatas, a las abuelitas que igual tienen costumbres más antiguas, de darle agüita, de sentarlo, de pararlo, de tirarlo para arriba y… de como que confiar en mí, toda la teoría que me enseñan en la u yo la aplico con mi hijo en la práctica, como en la materialización de eso de que nos enseñan y es cuático porque es como "oh, si era así en el desarrollo del lenguaje" por ejemplo y… ahora no sé yo estoy contenta, me ha costado estar conforme o tranquila con el tipo de mamá que soy porque cargamos con caleta de temas sociales, de prejuicios, de imposiciones que a veces algunas mujeres, mi mamá por ejemplo o mi suegra no sé creía que yo tenía que ser de alguna manera, tenía que hacer ciertas cosas y cuando uno no las hace igual te juzgan, entonces cuesta caleta llegar a ese proceso de independiente, de lo que me digan, yo sé que lo estoy haciendo bien, o no tan mal, porque mi hijo esta bien, esta sano y feliz. Entonces, ya la u para todo eso me sirvió caleta, para poder empezar esta maternidad que al principio a pesar de todo esto que yo ya sabía, tuve depresión post parto, al D lo rechace como hasta los tres meses, yo no lo quería, el D lloraba todo el santo día y yo lloraba con él y yo lo único que quería es que llegara mi pareja para que

lo viera, entonces los primeros meses hasta como los seis meses, el D con el que tenía el vínculo de apego era con mi pareja, conmigo estaba todo el rato llorando así no me quería, lo único que hacía era darle la mamadera porque nunca aprendió a succionar, entonces yo me sacaba la leche con el extractor y se la daba en mamadera, entonces… como a los tres meses yo deje de intentarlo pero después ya de estar con dos asesoras de lactancia y fue un proceso duro, durísimo, yo tenía muchas expectativas sobre la maternidad, la tenía idealizada, siempre quise ser mamá entonces yo creía que era tener una guagua y listo,y no, no es así hay muchas cosas difíciles, tú dejas de ser uno y pasas a tener que dedicar todo tu tiempo a otro, a cuidar a un otro y que además es muy frágil y depende 100% de ti, y tú tienes una presión y tienes que hacerlo y… y poder soltar esto de… yo al principio como que no me sentía mamá, como que yo me sentía super reemplazable, cualquiera podía hacer lo que yo estaba haciendo, y era solo darle la leche, verlo, ponerle objetos y ya está, como que no hacía grandes cosas y de apoco fui intentando sentirme mamá. Así que fue un largo proceso, yo como recién al año viví un proceso cuático, muy intenso y desde ahí puedo decir que disfruto a mi hijo, lo amo, es algo indescriptible y ahí que lo disfruto más, que el proceso de estar con él es mas visto, que entender que el conmigo tiene un tipo de vínculo y con mi pareja otro, que al ser vínculos distintos nos complementamos y que yo tampoco tengo que ser aprensiva con él, y eso, ahora disfruto mi maternidad

Asimismo.

4. ¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?

Bueno ha sido súper distinta en los tres periodos que he vivido ahí… cuando recién entre a mi me impacto mucho mucho porque venía de un colegio particular subvencionado en Quilicura, había estudiado técnico profesional y nunca me enseñaron cómo a pensar, nunca tuve filosofía en el colegio, entonces llegar a la u y ver que tenía que ser completamente autónoma en los estudios, pero que además me estaban brindando un conocimiento que jamás nadie me había dicho, ósea yo en la u fue la primera vez que escuche la palabra empatía y que aprendí el significado, que me enseñaran a cuestionar, que me hablaran de nuestro rol social, de que nuestro rol era importante para las personas, de que teníamos que aportar algo más que solo nosotros mismos, de lo diferente también que es la educación diferencial respecto a las otras

educaciones, a veces cuando nosotras estamos estudiando esto creemos que es la concepción que tienen todos que es como la manera de ver la educación pero después en la práctica nos damos cuenta de lo contrario, que las personas con necesidades educativas son un cacho, entonces la u ha sido un espacio de conocimiento de la realidad súper importante, aprendí a relacionarme con las personas de una manera distinta, a conocer otras opiniones, otras realidades y siento que la u ha sido fundamental en la formación que yo hubiese tenido en otra universidad, no hubiese sido igual.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

Mi primer año la pase horrible, porque estuvimos en paro muchos meses, cuatro porque fue el proceso de la toma feminista, yo en verdad alcance a ir un día y al otro día nos fuimos a paro, entonces estar todos estos meses en casa con mi hijo siendo solo mamá y ahí fue cuando volvimos en septiembre y… yo tenia la responsabilidad que en un mes tenia que salvar siete ramos, que me aparecían reprobados porque la u no había hecho los papeles, entonces yo en el sistema aparecía que salía cursándolos por segunda vez, entonces no me podía echar ninguno y si no ya tenía que recurrir a la solicitud de gracias y solo me quedaba una, la presión que yo sentía era terrible, como que pase de estar un año y medio solo criando a tener que de repente de un día para otro tener que rendir en siete ramos, rendir como mamá, rendir en la casa, tener vida social, trabajar, porque además trabajaba, era mamá, estudiante y trabajaba y… y no fue terrible, en septiembre, a finales de septiembre si no me equivoco o en octubre no recuerdo bien, me dio por primera vez mi primera crisis de ansiedad, bueno tuvimos que salvar el primer semestre, tuvimos un mes del primer semestre, entonces todas las evaluaciones juntas, recuerdo que tenía que hacer un trabajo con la profe P3, que ella nos dio las indicaciones de trabajo cuando yo había empezado la toma el paro, un día nos cito a mi y una compañera que nos habíamos integrado tarde y ellas nos dijo que desde el primer momento “a mi no me parece que se hayan reintegrado tan tarde, pero bueno son las decisiones de la universidad” y nos dio las instrucciones solo a nosotras, así nomas de boca y entremedio nos daba otra info y nunca sentí bien clara la instrucción como de lo que había que hacer, la explicación, no entendí nada y… yo tenía que ponerme en contacto con una persona sorda, no conocía a nadie

en ese momento, entonces era como que hago, además la compañera con la que tenía que hacerlo no respondía nunca y cuando ya tuvimos que retomar esto, retomamos y como a las dos semanas tenía que entregar este trabajo y yo no tenía nada, tampoco había entendido, entonces hice el trabajo a última hora, lo hice pésimo, hice lo que me acordaba y entendía y lo hice super mal obvio… pero ella sí me mató, justo ese día andaba con el D en la u porque yo esos primeros días salía de mi departamento iba a dejar al D a Puente Alto, mi tía me lo recibía en el cambio de andén, el D se iba llorando pero la única red de apoyo que yo tenía… y ahí yo también me iba llorando en el metro, llegaba a la u, estaba ahí un rato y después yo llegaba a mi casa y mi pareja iba a buscar al D a Puente Alto, entonces era muy poco el rato que yo tenía para hacer las cosas, para estar con él y hacer todo y… no dormía nada, dormía como tres horas al día, a veces no almorzaba, no tomaba once y.. un día el D no se pudo ir con mi tía y lo lleve a la u y estaba aburrido en la sala en clases, así que baje un rato para que jugara y caminara y ella me pilla ahí como en el pasillo y me dice "oye te sacaste como un 3,0 en el trabajo", me dijo que estaba pésimo, que era el peor trabajo que había visto, no hiciste nada de lo que te pedí y… yo no sabia que hacer en ese momento, osea yo sabia que mi trabajo estaba malo, pero fue tan cruda para decírmelo, tan sin filtro, sin empatía, sin preguntarme porque había hecho un trabajo tan malo por último, y yo le dije "lo siento profe, hice lo mejor que pude, no entendí bien" y me fui para la sala así, me perdí toda la otra explicación porque yo en lo único que pensaba era que me estaba yendo a pique, que no lo iba a lograr, que me iba a echar el ramo, que iba a elevar la solicitud de gracia y que ahí ya todo se me iba… a porque a demás si pasaba eso perdía la gratuidad, entonces de frentón no podía estudiar, estuve todo ese rato con ganas de llorar, más encima después ahí en la tarde me entero que al otro día tenía que dar la prueba de Ontogenia del lenguaje porque el día de la prueba no pude ir, yo creo que no pude ir porque el D en ese tiempo se estaba resfriando mucho, estaba somatizando mi estrés y toda esta separación que estábamos viviendo y… debía una prueba y al otro día tenía que darla, después de enterarme de esa pésima nota, entonces me quedé toda la noche estudiando y no dormí nada y me quedan tres horas antes de la prueba para estudiar, bañarme y ahí me dio la crisis de ansiedad y lloraba y lloraba, fue horrible corporalmente y mentalmente, esa disociación mente cuerpo fue terrible, estaba con como convulsiones y yo no podía controlarme y lo único que hacía era llorar llorar y ahí pensé como este ritmo está mal, tuve que ir al médico, no pude dar la prueba, estuve con licencia una semana y ahí lo único

que pensé fue ya filo, si me alcanza me alcanza, si no, no también pero también tengo que preocuparme de mi salud, esto no está bien, además yo andaba super mal genio, retaba al D, le gritaba, él era una guagua tenía un año y medio, entonces me estaba haciendo mal e hice lo que pude, lo mejor que pude para lo que me alcanzara nomas y lo logré, después leí el libro fui a dar la prueba con la P3 y me saque un 6,1, no lo podía creer.

Desde lo vivenciado.

6. **¿Te fue posible compatibilizar ambos roles?** Podrías profundizar en este punto.
   - Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

En este primer año yo tuve que sobreponer por sobre todo mi rol como estudiante, sobre todo este primer semestre porque yo cargaba con esa responsabilidad, después como yo misma me digo "no ya filo, si no me saco un 6,0 da lo mismo, si me alcanza para el 4,0 me alcanzara para el 4,0 nomás" y… el 2019 ya lo vivi distinto, ahí ya empecé la práctica pero ahí como que logre esto de compatibilizar pero igual la u demanda caleta, es difícil, siempre es agotador, no voy a decir nunca "no, si estoy super cómoda con mi rol de estudiante mamá" bueno ahora estoy cesante pero mucha pega, osea que ganas de solo tener que hacer solo uno, valoro mucho más si pienso que hubiese sido igual de responsable como lo soy ahora, mi primera etapa hubiese sido todo distinto, porque ahora como que siento que he tenido… no soy la mujer más ordenada del mundo como más organizada , pero teni que saber que realmente si lo quiero lograr tengo que saber organizarme y ser responsable porque si no todo es un caos y es más estrés, entonces siento que aprendí a llevarlo, pero igual siempre es muy agotador.

7. **¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello?** (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

Si, siento que influye principalmente por la falta de tiempo, el tener que hacer siempre algo, influye en los tiempos de ocio, en los tiempos de poder hacer otra cosa, o a veces voy a reuniones familiares y tengo que saber llevar el compu porque tengo que saber hacer ese

trabajo porque no me alcanza el tiempo o a veces no puedo ir a la cancha con el D porque tengo que quedarme a hacer un trabajo, entonces si yo no tuviera la pareja que tengo de verdad que nica lo puedo hacer, yo tengo una compañera que es mamá soltera y admiro a todas las mamás solteras del universo, porque es demasiado demandante, es demandante la universidad y es demandante la maternidad, entonces si las unes es demasiado.

Pregunta emergente: Y tu doble rol **¿ha influenciado a otro ámbito?**

Después de la primera crisis de ansiedad, la ansiedad nunca se me fue, siempre he sido muy ansiosa pero de ahí como que yo quede propensa a las crisis de ansiedad, entonces esto de cuando no sé al final del semestre mi ansiedad sube full, me dan muchas ganas de comer y no tengo tiempo para hacer ejercicio, ahora recién porque ya por salud porque era demasiado… veía que estaba influyendo en mi cuerpo no hacer nada más que por ejemplo estar leyendo o haciendo las cosas de la casa me tuve que casi obligar a hacer ejercicio y… claro que influye, influye en este doble rol en lo emocional, en lo mental, en todo porque son puras responsabilidades como principalmente con la u, tener que saber hacerlo, no tienes alternativa, no tienes más plazo, no tienes consideraciones especiales por tener un hijo, es como tu adoptaste tener esta responsabilidad y es como bueno te la bancas porque tienes que saber responder con el trabajo que te está pidiendo la profe, con el portafolio que tienes que entregar, con los tiempos que te dan, entonces cuando algunas trabajas, cuando algunas son mamás y trabajan, cuando otras solo se dedican a estudiar como que no partimos todas desde la misma base pero a todas se nos aplica las mismas expectativas y los mismos tiempos.

Pregunta emergente: Y nos contabas que trabajabas **¿En el 2018 y 2019 también trabajaste?**

Si, yo trabajo desde siempre, desde los 14 años que trabajo y no paro de trabajar, yo trabajaba los días domingo solamente, porque no me daba para trabajar más días, imposible, tal vez no era imposible pero ahí si que si me iba a ver cómo afectada o disminuida en alguno de mis roles, no me daba para todo, así que igual agotador porque yo sabía que mi semana era de lunes a sábado, yo el domingo trabajaba todo el día de ocho de la mañana a ocho de la noche, entonces ahí a veces leía pero tampoco tanto porque era cajera, entonces siempre estaba buscando el tiempo, tratando de hacer malabares con la organización.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Alguna vez hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

La verdad que pensé muchas veces en renunciar, pero cuando se necesita plata se necesita, entonces no podía, pero mi acción como para intentar que fuera compatible todo esto fue organizar los tiempos, no dormir, como que yo sabía que la noche era mi tiempo de estudiar, en el día iba a la u, ordenaba y en la noche estudiaba, entonces eso fue como lo que hice para no morir en el intento igual. Siento que estas acciones fueron positivas por el hecho de que me ayudaron a… a poder como cumplir, porque igual volver a estudiar fue una meta para mí, fue como mi… en un momento me vi solo siendo mamá y estaba cansada también de eso, solo siendo mamá entonces dije ya ahora que quiero hacer y mi meta del momento fue, quiero estudiar y terminar la carrera, ser lo suficientemente capaz de ser constante y lograr concluir algo que empezaba, porque también sentía que dejaba ahí todo a medias, entonces todas estas acciones que tal vez eran negativas por ejemplo como para mi salud mental, salud física, el no comer, el no dormir siempre va a ser negativo, el alimentarte mal pero… desde esa perspectiva son negativas pero me sirvieron también para poder cumplir el objetivo. Siento que lo que más me da lata, me gustaría tener más tiempo de hacer eso que quiero hacer, como eso que no es una responsabilidad, como un tener que deber hacer, sino que a eso que le dedicas tiempo porque puedes, porque quieres, para leer, salir y poder hacer otras cosas, todo el tiempo que tengo es "ya ahora tengo que hacer el aseo, hacer esto otro" y nunca hago algo como que realmente me guste a mí.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

Deje que mi cuerpo lo hiciera, como que a veces me quedaba dormida mientras hacía dormir al D porque estaba mega cansada, eran las tres de la mañana y yo me despertaba igual y hacia los trabajos que tenía que hacer, a veces me quedaba hasta las siete, hasta las ocho, a veces pasaba de largo y llegó un punto donde ya no pude, donde no me dio más, entonces ahora si

me quedo dormida haciendo dormir a mi hijo, me quede dormida porque no aguantaba más y después veré donde leo, tal vez no logre hacer esos trabajos que me encantaría dedicarme a indagar acerca de algo más profundamente como me gustaría pero es para lo que me da para poder estar yo sana, poder alcanzar a dormir y también comer bien y también dedicarle tiempo a mi hijo.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

Yo estoy contenta, siento que ha sido aprender a regularme a mi misma, como aprender a no exigirme, estoy contenta con las decisiones, no me arrepiento. Siento que he tratado de tomar en los momentos que he necesitado tomar decisiones he tomado la mejor decisión poniendo en equilibrio como todo, sin dejar de lado algo pero tampoco obsesionandome con ser perfecta o rendir como al máximo en algunos de los ámbitos, igual a veces tiendo mucho a compararme o hay compañeras que son secas y nunca voy a poder ser como ellas, entonces aprender eso como cuando estoy comparándose mucho digo "ya, filo" o claro que ella sabe mucho más pero porque también ella tiene tiempo para leer más, para estudiar más o tal vez es distinta a mí.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados? Profundiza.

Se que algo hay para las mamás, pero tampoco lo conozco a cabalidad, se por ejemplo el tema de las licencias médicas de los hijos que hay que seguir todo un protocolo para que te las validen y poder tomártelas tú, también sé esto del jardín infantil que hay dentro de la u que cuando yo entré no pude postular porque ya no quedaban cupos, por esto tuve que hacer esto de ir a Puente Alto, pero nada más, no conozco nada más.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**
- O de lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

Lo único que necesite en algún momento fue el jardín porque no tenía con quien dejar a mi hijo, pero justo coincidió que se dio otra oportunidad, entonces al final no lo ocupe, pero las licencias médicas si las ocupe, pero no, que me cuidaran al D era todo lo que necesitaba, tal vez como tener mas tiempo para entregar los trabajos, pero nunca ocupe algo más. Mis principales dificultades ocurrieron el primer año, cuando recién ingrese de nuevo y volví a la u con el D, en Onto a pesar como que no fue algo formal la profe P4 se portó muy bien como en su empatía como con mi situación, había que entregar un corpus, yo me atrase mucho, tuve problemas con mi grupo con el que trabajaba, ella entendió que yo venía recién integrándome y que necesita tal vez acompañamiento en este proceso y que mi grupo no lo estaba haciendo y que además estaban como poniéndome dificultades, ella me dijo "ya perfecto te doy la opción de hacerlo sola", me dio la opción de hacer un trabajo mucho más corto y después que yo a pesar que tenía el trabajo listo… no me acuerdo que me pasó que me atrase en entregarlo como unos días, porque fue justo en este tiempo que me dio la crisis de ansiedad, entonces yo estuve como una semana sin ir a la universidad… y la P4 cuando ya se lo pasé, como que ella me pregunto que me paso, yo le explique y ningún problema "te voy aceptar el trabajo igual, te entiendo, no te voy a poner como la nota que te sacaras, te voy a bajar un punto" pero siempre me dejo claro que no me iba a perjudicar, su comprensión fue vital, porque si ella me hubiese hecho como la cruz en ese momento, ahí si que me desmoronaba, porque ya me había sacado este 3,0 con la profe P3, entonces que ella me negara la entrega del trabajo hubiese sido terrible, yo creo que ahí me hubiese salido de la universidad.

Pregunta emergente: Nos contabas que tu tía cuidaba a tu hijo, entonces **¿Ella fue tu principal red de apoyo durante el 2018 y 2019?**

No no, mi tía fue fundamental los primeros meses, hasta que me dio la crisis de pánico, porque ahí ella me lo cuidaba todos los días que iba a la universidad pero después me dio la crisis de ansiedad, ese día mi pareja no pudo ir a trabajar, el es profe también y trabajaba en un colegio particular y… bueno a mi pasa esto y él lo cuenta en su colegio y… el colegio en modo de

apoyo le dio un cupo en el jardín de ese establecimiento, entonces ahí mi hijo dejo de ir donde mi tía y empezó a ir al jardín del colegio donde trabajaba el, entonces ahí mi pareja se lo llevaba todos los días en la mañana, se iban juntos y volvían juntos, entonces a mi eso me alivio mucho mucho, me dio mucho más tiempo también, porque yo yendo a dejarlo a Puente Alto era dos horas menos, entonces ahora que ellos se fueran y vinieran juntos, yo estaba más tranquila, estaban dentro de un mismo establecimiento, lo estaban cuidando bien y además yo no gastaba de mi tiempo, me pude organizar mejor, ya no llegaba tarde a las clases por ejemplos, entonces ese jardín fue trascendental su apoyo.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Yo creo que de verdad la flexibilidad en los tiempos de entrega, no creo que nos tengan que tener como expectativa o criterios distintos de evaluación o de lo que esperan de nuestro desempeño, pero sí entender que nosotras no contamos con los mismo tiempos… que de repente no sé, estás estudiando, leyendo y tu hijo te está pidiendo algo o se cayó o amaneció enfermo o todas esas cosas que pasan cuando uno tiene hijos y… interfieren en el desarrollo de tu trabajo y no tienes los mismos tiempos que cuando ya está tranquila y la guagua ya está durmiendo, entonces como esa flexibilidad, entender que uno puede presentar retrasos, en uno o dos días y que eso no signifique como una angustia para nosotras.

Desde tu experiencia de ambos roles.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

Siento que estamos como bien a la deriva nosotras, por ejemplo el tema para hacer todo este papeleo en el jardín lo conocí porque tenía una compañera que tenía su hijo en el jardín y ella fue como contando que tenía que hacer… y esto de apelar como a la voluntad de las profes, que hacemos solas y que nadie nos dice, que no tenemos ninguna garantía, que puede que la profe si te entienda pero también puede que no y que te dé una respuesta que te descoloca, entonces yo siento que por parte de la u no tenemos muy clara la información, o si es que hay mecanismos de ayuda para las que somos mamás.

Entrevista 7 (ENT7)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E7PA		
Género	Femenino	**Edad**	30 años
N° de hijos	1	**Embarazo durante su FID y año**	NO
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Problemas de Aprendizaje		
Año de ingreso	2018		
Fecha de la entrevista	01 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	12:20	**Hora de término**	13:07
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Problemas de Aprendizaje**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente
- Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad.
- Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Para mí el rol materno es fundamental, es la vida de un ser que llega porque la madre es la que le da el cobijo, el recibimiento a la vida, entonces... si es que la madre no está biológicamente, ese ser no logra hacer sus procesos de adaptación y desarrollo biológico, porque naturalmente no venimos preparados para el mundo, nacemos todavía con nuestros órganos que están en proceso de desarrollo, todavía no están culminados, todavía no podemos de sí mismos ser autónomos entonces precisamos de alguien que esté ahí continuó con nosotros brindando eso que necesitamos, alimento permanente, contacto permanente, movimiento, todo eso que estaba dentro de la guatita... se precisa que este esa madre o en su defecto algún cuidador principal que esté enfocado en atender todas las necesidades del bebe.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

Siento que... uno ya al ser adulto, porque uno ya decide entrar a la Educación Superior ya pasó por el ámbito de las decisiones por lo mismo al ser un camino escogido siento que tiene una tremenda responsabilidad de formación, como no solamente de la información que te está entregando tu escuela sino que también ser un sujeto activo dentro de ese conocimiento, como de buscar más conocimiento, de profundizar o... buscar o aplicar esta información que te está entregando tu escuela, poder aplicarla en la realidad, entonces no es solamente recibir información sino que crear algo con ella.

Ahora.

3. **¿Podrías relatar tu experiencia como madre?**

Mi experiencia como mamá ha sido muy linda, yo estoy muy agradecida de haber sido un portal, un canal de que llegara el E a mi vida, osea para que llegue el en realidad a materializarse como ser humano... ha sido un proceso de harta conciencia y un camino que yo igual he elegido, tuve la posibilidad de poder abortar y... yo elegí ser mamá y cuando dije quiero ser mamá, me lo dije "ya pero"... también hablando con su papá, dije "ya pero si tomamos esta decisión va a ser enserio, va ser de una forma responsable para que este ser

venga a ser feliz a este planeta, que tenga una linda experiencia al pasar por acá", entonces esa responsabilidad ha implicado que ponga atención a muchas cosas, no solamente en ámbito materiales, sino que también emocionales con una misma, porque una al ser esta guía y al tener una fusión emocional desde el principio porque queda todavía harto uno le traspasa igual mucha informacional emocional a ellos, entonces es muy importante que uno se esté mirando, este ahí trabajando todos esos aspectos de inseguridad, de miedo, de aprensiones, historias que trae de familia y a partir de la misma crianza que uno vivió puede ir sacando creencias limitantes o... formas de hacer que limitan al otro, entonces por lo mismo ha sido un camino de harta conciencia desde que nació porque yo decidí tenerlo en la casa y así también es un camino de mucha conciencia porque implica también actualizarse en sus proceso evolutivo, porque por ejemplo sus necesidades son muy distintas cuando recién nació a cuando tenía un año o ahora que tiene seis años, eso ha ido implicando de pasar a un apego extremo como de no separarse nada a ya que yo tengo que dejarlo en su mundo estar presente en ciertos instantes como guía y así me imagino que en todo su proceso evolutivo, así que eso ha implicado tener harta tensión, concentración, responsabilidad, y como digo conciencia.

Asimismo.

4. ¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?

Ha sido una experiencia bien bonita, transformadora porque siento de que le ha dado como el sustento teórico ha todo eso que yo sentía y pensaba, entonces como la perspectiva de la educación más desde la emoción ha permitido que le de fundamento a mi acción y que por lo mismo sea mucho más coherente y le ponga atención como a la amplitud de esto que es la realidad... ha conllevado no solamente un proceso de conocimiento teórico sino que también como de ir abordando esos conocimientos en mi realidad y de poder compartirlo con las personas, con los vínculos más cercanos, entonces ha sido bien lindo compartir esta mirada inclusiva de demostrar a través de la acción, del hacer, del ser, que todos somos diferentes, todos tenemos algo que aportar así como todos tenemos que aportar, todos tenemos que aprender algo del otro, en el momento de cuando me encuentro con ese otro lo reconozco, que es parte de mi pero que también me viene a enseñar algo que es ese sello distintivo que es de cada ser. Entonces ha sido bien bonito en ese sentido, bien desafiante desde otra perspectiva

porque ahora con este proceso de egreso de entrar a trabajar, me imagino que se va a notar más como… con respecto al tema teórico más curricular, que siento que por ese lado la formación no es tan sólida, porque claro se encarga mas de este aspecto cognitivo más estructural del fundamento del porque uno hace las acciones, entonces como más autoformación este tema del curriculum y eso como que me tiene con un poco de inseguridad pero en verdad bien agradecida de todos los aprendizajes de la carrera y sobre todo el compromiso de las profesoras, también del ambiente emocional que viví en el curso, en general una experiencia bien bonita.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

La verdad que yo me siento con la suerte y muy agradecida, porque siento que todo coincidió tan bien, no sé como los horarios por ejemplo del jardín de mi hijo que quedaba cerca, que si yo me atrasaba un poco también ellas me esperaban o si definitivamente tenía clases su papá también que trabaja como independiente podía llegar e ir a buscar al E, entonces en ese sentido no siento que haya habido una mayor interferencia así como entre los roles, al contrario siento de que la información que recibí por parte de la universidad ha alimentado mi proceso de maternidad. Creo que cuando no coincidían los horarios de ir a buscar al E al jardín o cuando estaba enfermo me perdía de clases que para mi eran super importante, perdía en ese sentido conocimiento por no poder estar presente, pero aún así super agradecida en la flexibilidad de las profes, cuando yo me tenía que retirar, pero la verdad que fueron eventualidades, no fue un asunto como constante.

Desde lo vivenciado.

6. ¿Te fue posible compatibilizar ambos roles? Podrías profundizar en este punto.

- Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

Si, porque además si tenía algún problema con el cuidado de mi hijo lo llevaba a la universidad y en eso las profes se adaptaban súper bien también. La verdad es que también fue

mi foco al ingresar a la universidad en que primero estaba mi hijo y después mi desarrollo académico, entonces frente a enfermedades o a necesidades que tuviera, ya sea porque estaba en una clase muy importante y él estaba ahí en la clase y estaba aburrido y necesitaba salir de la sala lo hacía definitivamente, entonces ahí está la prioridad inicial que era ser mamá y brindarle las necesidades que requiriera en ese instante el E.

7. ¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello? (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

Si, si una constante, porque parte de la formación académica también se nos enseña que el conocimiento no está separado de la realidad, entonces todo es que aprendí desde un punto de vista cognitivo, inmediatamente entendí que se iba a la experiencia. Entonces, así como te decía parte de lo que entendía en los términos teóricos lo aplicaba desde el punto de vista en el maternaje y también en el punto de vista de los vínculos generales que tengo yo en mi vida.

En el punto de vista laboral o de desarrollo de otro ámbito ha influido harto, porque estos dos proyectos, ser madre y a la misma vez conllevar una formación académica son las dos muy demandantes... implica mucha presión, me he tenido que sostener muy desde la escasez, a lo que puedo acceder y no poder trabajar en otra cosa o llevar otro tipo de formación o asuntos de desarrollo personal por ejemplo, me he tenido que desplazar porque obviamente me demanda mucho tiempo la universidad y estar con mi hijo.

***Pregunta emergente:* ¿Cuántas con alguna red de apoyo que te ayude en el cuidado de tu hijo mientras has estado en la universidad?**

El jardín de mi hijo fue una tremenda red de apoyo, el E está en un jardín Waldorf y ahí ellos se adaptan harto a las necesidades de los padres, entonces tanto los horarios de entrada como de salida tenían cierta flexibilidad como de acompañamiento sabiendo cual era mi contexto, así como el papá de mi hijo, a pesar de no estar juntos los 3 somos una familia que en general coordina harto las cosas para que funcionen, entonces si yo precisaba de tiempo, de estudio o que vayan a buscarlo porque yo tenía que quedarme a hacer un trabajo, esa presencia estaba y en el peor de los casos si eso no era así, también amigas con las que vivo, porque yo vivo con

cuatro amigas y ellas cada una tienen sus hijos de entre cinco y seis años, estaban ellas también en el caso que no pudiera estar el jardín o su papá, estaban mis amigas con la disponibilidad de poder ir a buscar al E o cuidarlo en la casa.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Alguna vez hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

El impacto más profundo que tuvo como estos dos roles en conjunto fue el tema de la estructura, en la organización, porque si yo movía algo o no hacia algo que tenía que ser en ese instante se me desarmaba todo, ya llegaba atrasada al jardín, llegaba atrasada a la clase, etc. Entonces, este proceso conllevo a focalizar bien mis propósitos y a ser bien responsable y coordinada con las acciones para poder cumplir con eso que yo quería, entonces... me dio harta disciplina este proceso, harto ritmo como en los ciclos y no solo conmigo sino que también con el E, porque si yo no lo acostaba a cierta hora, lo dejaba pasar más eso significaba que en la mañana me costaba más despertarlo y quizás empezaba con mañas y eso implicaba que me podía retrasar y eso me tiraba todo el día y me arrastraba a que eso modificara todo, entonces en ese aspecto creo que es una de las consecuencias, como de los impactos más positivos que tuvo en mí y que también ha tenido en mi hijo.

Como decía, el compromiso, la voluntad de hacer las cosas, de la organización fueron una de las mayores consecuencias que tuvo este doble rol, así también creo que uno de los impactos quizás como la formación que me hubiera gustado profundizar más en los conocimientos, dedicarme más a estudiar, como por ejemplo la bibliografía que era anexa que los profes aconsejaban poder abordar, me hubiera encantado profundizar más en ese conocimiento, sin embargo, no podía porque pasaba la cantidad de horas en la universidad, después me iba a buscar a mi hijo y después la rutina de alimentarlo, de estar con él, de pasar un buen momento, después bañarse y acostarse y así la semana entera, entonces creo que una de las consecuencias que tuvo y así también como decía que estos aspectos de desarrollo personal, que claro en ámbito académico es un ámbito de desarrollo personal pero también a mi me

gusta dedicarme a otros y son cosas que tuve que seleccionar porque en verdad no podía hacerlas, en ese sentido igual estoy recordando los talleres de la universidad, por ejemplo yoga que a mi me gusta harto hacer yoga, dejaba de almorzar o almorzaba en cinco minutos para poder ir a la clase y después irme a estudiar, así también por ejemplo fui a un taller de salsa que también cumplía con esto de no estar dentro de este rol materno, de estudiante y salir como ya más en una búsqueda más personal.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

Con estas actividades extraprogramáticas que les estaba diciendo que en general también era como priorizar algo por sobre otra cosa, porque como te digo prefería ir a hacer yoga en vez de almorzar tranquila o ir a disfrutar de los pastos o lo mismo, durante el recreo era como ya, este es el momento de que puedo ir a la biblioteca y sacar el libro en vez de quedarme conversando o ir comprar en el negocio, es más siento que reduje o límite harto el tema de la interacción social por el mundo académico y por estar con mi hijo, entonces tuve que priorizar estos dos roles y tuve que desplazar el tema de poder relacionarme con mis pares, porque en verdad no tenía tiempo.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

La verdad que yo estoy tranquila con las decisiones que he tomado, incluso mi ventana de ocho años, de haberme ido de la universidad y después volver, siento que toda la experiencia de todo el tiempo que no estuve en la universidad, sin embargo, aplicando en la realidad de lo que había aprendido ya fue volver con otra madurez, como esto de tener claro qué es lo que quiero, cómo lo voy hacer y estar ahí bien en la voluntad de lo que me estoy proponiendo.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados? Profundiza.

La verdad es que no estoy en conocimiento de alguna norma o algún protocolo o programa en específico que se encargue de esto, solo recuerdo que al ingresar me preguntaron sobre el tema de la edad de mi hijo, si es que podía ingresar al jardín que es como el beneficio a la maternidad pero que también tiene sus detalles porque también por el tema de las edades tampoco es como para todas las maternidades, no conozco algo en especifico que sea entorno o que focalice este rol de maternidad y de formación profesional, sin embargo creo que queda todo a la deriva de las voluntades más bien de los profes, si es que uno tiene un problema o cualquier eventualidad que tenga uno como madre, como digo queda bien a criterio de ellos y ellas, creo que hay un vacío importante que hay que visualizar.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**

NO APLICA

- O de lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

No sé, se me viene a la mente cuando nos fuimos de vacaciones y mi hijo volvió con el pie esguinzado y no podía mandarlo al jardín así, entonces ahí tuve que activar estrategias más bien personales de poder continuar mi formación académica y a la misma vez estar presente con él, la verdad fue un periodo como de dos semanas bien complicado porque no podía dejar de estar, porque recién estábamos ingresando académicamente al año, entonces tenía que estar ahí bien presente en los dos ámbitos, mi hijo con su pie y eso fue un poco complicado.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Yo creo que, comenzando con un jardín infantil o una instancia educativa independiente de la edad, donde puedan extender horario porque yo por ejemplo me acuerdo de compañeras que

tenían a sus hijos ahí en el jardín y que no coincidían los horarios de salida de clase con la salida de los chicos, entonces cómo hacer coincidir esos horarios o tener como un after school donde quizás, porque ahora estamos hablando de niños pequeños pero donde también puedan ingresar hijos que quizás la madre no tiene con quien dejarlo en la casa pero que puedan estar en la universidad haciendo sus tareas o aprendiendo otro tipo de cosa, creo que eso sería fundamental. Por otro lado, el asunto de salud mental, el psicólogo creo que podría haber una priorización en este ámbito porque claro uno va como estudiante general, pero yo recuerdo que igual intente ir al psicólogo pero nunca pude conseguir una hora, creo que podría haber una prioridad hacia las maternidades y así también quizás que haya un profesional que esté especialmente encargado de recibir a la maternidad o paternidad porque también hay que considerarlo con los desafíos de los procesos de desarrollo de los niños, porque por ejemplo yo ingrese a la universidad con el E que se fue al jardín y que no controlaba aún esfínter y el jardín me estaba pidiendo que había que sacarle los pañales y eso me mantenía en un estado de estrés y no sabía cómo abordar la situación, y así en distintas edades, después pasó por el tema de las pataletas y creo que uno como madre siempre tiene la responsabilidad de irse auto educando si es que no tiene las herramientas, pero siento que sería un apoyo súper bueno, que haya un profesional que uno pudiera consultar, sería maravilloso ir donde alguien y decirle oye tengo este conflicto de límites con mi hijo o de hábitos, como una especie de ayuda. Por otro lado, me imagino que seria super lindo que en la universidad haya un espacio abierto, donde puedan ir niños y niñas que puedan compartir, donde hayan juegos, un espacio apropiado para ellos y siento que ese espacio no existe, me imagino una sala de psicomotricidad y que incluso en esa misma sala pueda ser utilizada durante el periodo en que las mamás estén en clases y los niños están ahí todo el rato jugando y no necesitas tampoco mayores recursos o de personas que estén atendiendo el proceso, unas dos educadoras que incluso pueden ser practicantes. O por ejemplo, yo igual varias veces tuve que ir a estudiar con el E a la biblioteca y no había un espacio de biblioteca para niños, siendo que si se saca el porcentaje de madres en la universidad igual debe ser harto, por un lado en términos pedagógicos educativos siento que debiera haber un espacio así porque estamos educando a niños, a una sociedad entera y obviamente con maternidades y sus hijos, sería maravilloso poder tener un espacio para ellos mientras que uno está estudiando, pero no, no había ningún

libro para mi hijo en la biblioteca al contrario debía estar callado, apenas hablar porque tenía que estar todo en silencio.

Entonces desde tu parecer.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

Creo que por parte de la universidad se ignora, no se si como en términos de negligencia porque no se dan cuenta o en verdad no hay voluntad, pero siento que es un tema que no se está abordando, eso se está invisibilizando y que es algo prioritario porque tiene que ver con la salud mental de sus estudiantes y así también con la educación, porque somos una universidad especializada en educación, siento que por el mismo motivo debiera haber una especial atención y ser un referente también para otras universidades, focalizar la atención a las maternidades.

Entrevista 8 (ENT8)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "DIFICULTADES Y REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN EL TRAYECTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL ENTRE LOS AÑOS 2016 A 2019. EXISTENCIA DE MEDIDAS DE APOYO Y SU EFECTIVIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ESTE PROCESO POR PARTE DE LA UMCE".

Datos de Identificación

Nombre de la entrevistada	E8DMDC		
Género	Femenino	**Edad**	21 años
N° de hijos	1	**Embarazo durante su FID y año**	SI, EL 2019
Especialidad de la carrera Educación Diferencial	Discapacidad mental y desarrollo cognitivo		
Año de ingreso	2019		
Fecha de la entrevista	02 de abril de 2021		
Lugar	Santiago de Chile, vía Plataforma online Meet		
Hora de inicio	15:05	**Hora de término**	15:47
Nombre de las entrevistadoras	Constanza Bahamondes Ríos / Camila Elices Becerra		

Objetivo de la investigación: Develar las dificultades que experimentan las estudiantes que ejercen la maternidad y la repercusión de estas en su Formación Inicial Docente en las carreras de Ed. Diferencial, junto con la existencia y efectividad de las medidas de apoyo entregadas por la UMCE para el desarrollo del trayecto académico durante los años 2016 a 2019.

Introducción:

- Saludos cordiales y presentación del equipo investigador.
- Agradecimientos por la participación y cooperación en la entrevista y como fuente significativa de información para la investigación.
- Enfatizar los aspectos éticos, asegurando a los entrevistados la confidencialidad de la información entregada.
- Anticipar la finalidad: Se espera identificar y describir las dificultades y repercusiones que vivencian las estudiantes madres del departamento de Educación Diferencial de la UMCE.
- Declarar que el entrevistado es libre de manifestar su incomodidad frente a alguna pregunta, dando la opción de omitir o replantear.

Inicio:

Para iniciar esta entrevista nos gustaría que nos dé a conocer brevemente su historia como estudiante de Educación Diferencial especialidad: **Discapacidad mental y desarrollo cognitivo**

- Años de trayectoria académica
- Motivos de elección de la carrera y su especialidad

Contextualización:

Durante los últimos años, en diferentes contextos se han visibilizado las distintas formas de violencia ejercida hacia la mujer por parte del sistema patriarcal instalado en la sociedad, específicamente en el contexto universitario. Múltiples movilizaciones encabezadas por mujeres y disidencias sexuales se encargaron de denunciar una serie de situaciones relacionadas directamente con la desigualdad de género vivenciadas. En este marco, y en relación a la inequidad en la repartición de las labores del hogar y el cumplimiento de roles de género, es que se exhibe la desigualdad en torno a la crianza y cuidado de los hijos; pero hoy en día se hace más visible la confrontación de nuevos roles asociados como, por ejemplo, el que cumple una estudiante de Educación Superior que al mismo tiempo tiene un rol de cuidados maternos.

Temáticas abordadas en la entrevista:

- Rol materno
- Rol de estudiante mujer de Educación Superior
- Dificultades experimentadas por las estudiantes madres de Educación Diferencial
- Cambios en los diferentes ámbitos de la vida de las estudiantes mencionadas anteriormente
- Estrategias de acompañamiento de la UMCE hacia la maternidad.
- Acciones para enfrentar situaciones experimentadas por las estudiantes antes mencionada

Preguntas:

Desde tu punto de vista.

1. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol materno"?**

Por rol materno entiendo… para mí es como lo que cumple la mujer en todo el periodo de gestación y crianza y donde uno dedica mucho tiempo a un otro, a proteger otro, ver que nada le falte, como eso darle amor.

Con la misma lógica anterior.

2. **¿Qué entiendes por el concepto de "rol de estudiante de Educación Superior"?**

Es como cumplir la función de educarse e informarse, bueno en nuestra carrera en específico que es Diferencial, para mí en lo personal tiene una función bastante social, porque es algo que vamos a entregar después y que al mismo tiempo estamos preocupados de aportar a los distintos ciclos etarios y a sus procesos de aprendizaje.

Ahora.

3. **¿Podrías relatar tu experiencia como madre?**

Mi experiencia como mamá ha sido un exceso de aprendizaje constante y de cambios, muchos cambios. Para mí en un principio fue muy fuerte el cambio, como entre el final del embarazo y el nacimiento de mi hijo, en el que la sociedad ya te deja de ver como mujer, y ahora tú solamente eres como mamá y a mí eso como que me impactó mucho en mi identidad, como que se perdía ese lado mío, como que ya no era ‘‘como estoy yo’’, si no que ‘‘como está mi bebé’’, en ese sentido, como todo eso… entonces fue un proceso de adaptación de me costó bastante, pero ya con el nacimiento de mi hijo y todo ha sido una experiencia yo creo que maravillosa, como que todos los días me sorprendo de lo que hace, del lazo que es como tan fuerte y también es como que yo de cierta manera lo observo en todo lo que hace, necesito también ver.

Asimismo.

4. **¿Podrías contarnos sobre tu experiencia como estudiante de Educación Diferencial?**

Como estudiante, desde un principio fue una carrera que yo encontré… y cuando busqué me llamó mucho la atención, pero cuando entré me enamoré de la carrera, me enamoré de que abarca todas las áreas en las que puedo desempeñarme y aparte siento que puedo con esto llegar a ser útil, como lo que yo busco de aportar, aunque sea un granito de arena a la vida de mis futuros educandos, que les voy aportar en donde ellos puedan superar las barreras que como sociedad tenemos para incluirlos. Entonces, la carrera me ha enseñado también a ver distintas realidades, a abrir un poco más la mente, sacar los juicios y barreras sobre el resto y aprender a ser consciente de todo este proceso de aprendizaje.

Pensando en tu doble rol de madre y estudiante.

5. ¿Crees qué hay aspectos que afectaron tu proceso académico y/o de maternidad? ¿cuales?

Sí totalmente, porque mi primer año estaba embarazada, yo entré y en junio tuve a mi hijo, pero todo el semestre y aunque yo nunca tuve una guata tan grande… pero yo vivo en Peñaflor, me pego el pique de 3 horas casi a la u, entonces tengo que salir a las 05:00 de la mañana para llegar a las 08:00 y el cansancio y agotamiento era… que ya al final no me la podía y allá también, en la universidad los días se me hacían eternos. Se me fueron prometiendo ciertas cosas y dando ciertas facilidades, pero fue más que nada de la buena voluntad de los profesores y de compañeras que me han acompañado durante el proceso, pero la universidad de manera administrativa, como que no hubo mucha respuesta.

***Pregunta emergente:* ¿Entonces tu más que nada te viste afectada como… desde el aspecto del cansancio físico?**

Claro, o sea durante el primer año era como el cansancio físico, porque no tenía a mi hijo de manera física conmigo, pero durante el primer año fue eso y después nos fuimos a paro y yo pude aprovechar eso, ya que nos fuimos a paro una semana antes de que yo tuviera a mi hijo y ahí yo después durante el paro pude cómo aprovechar de cierta manera la maternidad, pero yo creo que si el paro no hubiese estado yo no hubiera tenido esa oportunidad, no habría tenido el espacio para maternar de forma tranquila.

Desde lo vivenciado.

6. **¿Te fue posible compatibilizar ambos roles?** Podrías profundizar en este punto.
    - Ahondando en la misma línea, podrías describir si, **¿Alguna vez tuviste que sobreponer uno de los roles por sobre el otro? ¿Podrías decirnos cómo lo manejaste?**

Durante el primer año sí, yo creo que se me fue complicando más adelante. Por ejemplo, cuando volvimos del paro, yo estaba dando leche y yo tuve que dejar de dar leche, porque estaba en clases de las 08:00 de la mañana hasta las 19:00 de la tarde y tenía que sacarme allá, pero no podía mantenerla tampoco refrigerada ahí para poder seguir con la lactancia materna exclusiva, entonces por eso tuve que recurrir a dar relleno y todo eso. También en eso influyó en que yo siempre tenía que sacarme leche para no tener congestionado todo el día y eso también era un desgaste, como cansancio y llegaba acá y fue un tiempo también de adaptación con mi hijo en el que tuve que adaptarlo de manera súper invasiva para que dejara de tomar pecho porque yo no podía, ya que no estaba todo el día con él y también tuve que dejarlo a los 6 meses con mi mamá y con mi abuela porque ellas me lo cuidaban cuando iba a la universidad.

Y sí, por ejemplo, B que es mi hijo se ha enfermado cuando yo he estado presencial u online (porque me ha ocurrido en ambas situaciones) y he tenido que dejar de lado el ir a clases o conectarme a la clase porque hay que llevarlo al doctor, porque hay que estar pendiente de los remedios, aparte que como niño te piden que uno esté ahí con ellos, porque necesitan el cuidado, necesitan que una esté presente y una no puede dividirse en dos y estar presente en ambas partes.

***Pregunta emergente:* ¿Y eso disculpa, cómo lo manejaste?**

Faltando a clases para poder cuidar a mi hijo, y después tuve que ponerme al día de todo, porque por ejemplo presencial fue como una semana y tuve que ponerme al día de todo lo que pasaron para poder como cumplir con todo y los trabajo que me acuerdo que esa semana fueron como 2 trabajos los que dieron, al final como que mis compañeras pusieron mi nombre para poder como ayudarme en eso.

7. ¿Crees que este doble rol experimentado ha influido en los diferentes ámbitos de tu vida diaria? ¿Podrías profundizar en ello? (ejemplos: social, laboral, académico, familiar y salud física y/o emocional)

De manera social yo creo que sí porque cuando yo quedé embarazada a los… a los 19 tuve a mi hijo, pero estuve embarazada los 18 y claro, se ve como embarazo adolescente y por lo tanto es muy juzgado también. Por parte de mis papás yo tuve todo el apoyo, pero para otras familias como que no se ve bien, también ocurre que uno como que al cumplir-estar en un proceso distinto, tu grupo de amigos y muchos de ellos también se alejan, incluso con muchos de ellos yo ya no tengo relación, porque estamos en procesos distintos y con mentalidades distintas y proceso también es como que afecta en todo ese sentido y de manera física y de salud mental, claro el cuerpo cambia con el embarazo y es un proceso también de adaptación y de aceptación de todo lo que pasa y de manera mental, también es un proceso que es de mucha adaptación y aprendizaje, de todo, tanto como del nuevo rol a cumplir, como el de tu área que sigue estando ahí, en otro ámbito no, no es tanto, ese es el que más he visto que me ha impactado.

Pregunta emergente: **¿Y pensando como en el 2020 en las clases online, tu tuviste como una red de apoyo que pudiera estar cuidando a tu hijo?**

Sí, pero de manera intermitente, por así decirlo, porque también tengo clases, o sea casi todos los años he tenido clases, la mayoría de lunes a jueves de las 10:00 de la mañana hasta las 18:00, 18:30 de la tarde, que son los horarios que dan generalmente, los que se pueden tomar y mi mamá trabajaba (ahora este año terminó de trabajar) y mi papá estaba acá en la casa y me ayudaba mi hermana chica también, pero ella está con clases online y mi papá también a veces salía a trabajar y esa ayuda también, si yo estoy presente… el lazo. Si mi hijo me ve aquí él quiere estar aquí conmigo, se me tira encima viendo que yo estoy en el computador, escuchando qué estoy haciendo y me pilla aquí todo el día, esta semana empecé las clases y él se mete a clases conmigo.

Pensando en lo anterior.

8. ¿Alguna vez hubieron acciones que tuviste que tomar a raíz de las situaciones experimentadas?

- **¿Estas acciones crees que fueron positivas y/o negativas? ¿Por qué?**
- Desde tu parecer, **¿En qué aspecto de tu vida has visto mayores repercusiones?**, **¿y por qué?**

O sea, por ejemplo de las clases online generalmente no sé si mucho, porque estoy con mi hijo: que con monos, que jugando, que cantando, que bailando, aquí al lado, no con la cámara prendida tampoco y en los ramos que se exige que tenga la cámara, por ejemplo, elegí Lengua de señas y ahí la tengo que prender, le pido que por favor baje el volumen al estar en la pieza o mis papás y a mis hermanos que viven conmigo, también con mi grupo de trabajo, estaba súper contento de que yo esté aquí con B, porque B está conmigo siempre.

O sea, son positivas en el sentido de que estoy con mi hijo todo el rato, pero negativo también por el hecho de que a veces tengo que estar concentrada al 100% y quizá tomó la mitad de los contenidos que debería tomar o también de que, por ejemplo, tengo que tomar apuntes y de esa clase después de que es la clase y que también que sean desde las 08:30 a las 17:30 de la tarde, seguir después de que se duerma mi hijo para tomar los apuntes y hacer todo lo que se supone yo debí haber hecho en clases, que es lo que no pude hacer, lo tengo que hacer después, entonces eso también provoca un cansancio hacia el otro día en donde de nuevo me tengo que levantar temprano y seguir así.

Y yo creo que en el dormir, en él descansar si, salud física, porque también por ejemplo, colapso y me estreso cuando hay muchas cosas, es como que tengo que hacer tantas cosas, tantos trabajos y no avanzo en nada, o sea veo que tengo el calendario lleno y he hecho 2 de 10, entonces es como agotador y saber que estoy todo el día y tengo que esperar a que mi hijo se duerma para empezar a trabajar.

Desde tu práctica.

9. ¿Cómo pudiste resolver estas situaciones a las que te viste enfrentada?

O sea por ejemplo, la mayor comprensión es el grupo de trabajo que yo tengo, ya que yo hago que mi hijo se duerma temprano y no sé, ya a las 21:30 está durmiendo y a las 22:00 nos conectamos para trabajar o en las ventanas que pueden surgir también trabajamos, como que somos súper comprensivas y conscientes de los tiempos de las otras, entonces como que nos hemos podido organizar súper bien de ese modo y también como grupo tenemos como… ya que el año pasado terminamos como súper agotados todos de las clases online-semestre online,

decidimos que cada 3 semanas hacemos una junta online también pero como para distraernos, nos vemos todas… para poder hablar de otras cosas que no sean como las clases y eso igual nos ha servido harto.

Desde tu sentir.

10. ¿Cómo valorarías las decisiones tomadas en las situaciones vividas?

Esas decisiones como estrategias de apoyo las valoro totalmente, porque sin eso no podría, no podría seguir, de verdad son como esenciales.

Desde tu conocimiento como estudiante de la UMCE.

11. ¿Sabes si la universidad cuenta con mecanismos o algún reglamento que norme el proceso de acompañamiento de la maternidad y la crianza en las estudiantes de la carrera? ¿Sabes de qué se trata o qué aspectos son abordados ? Profundiza.

O sea, tengo algunas ideas, porque como les comentaba cuando yo quedé embarazada, yo me acerqué a hablar con las personas a cargo, en ese tiempo era la profe P1 y ella me dijo que existía este programa, que yo me tenía que acercar a la asistente social, en donde estaba el tema del jardín y que yo podía tener a mi hijo después. Estaba también… como que yo podía presentar las horas de los controles sanos para yo poder acompañar a mi hijo y eso más que nada, no me acuerdo muy bien qué más, porque la verdad esa información no se me entregó en ningún momento, solamente me hablaron de eso, pero nunca se me entregó algo, entonces como que igual me jugó en contra como estas promesas que se me hicieron, como de que se me iban a… como de que yo iba a poder bajar ramos, de que me iban a disminuir la cantidad de notas, que yo podía hablar con los profesores… pero eso yo nunca lo dejé como en concreto, como por correo, porque yo iba en el primer año y yo no sabía muy bien respaldar esos documentos por correo, así que nunca tampoco después accedí a ninguno de esos beneficios y tampoco hasta el momento los he necesitado porque han sido clases online, también por ejemplo el tema del jardín… de llevarlo… yo que vivo lejos, para llevarlo tendría que sacar a mi hijo a las 05:00 de la mañana de mi casa, osea imagínate en invierno, en verdad ni siquiera en invierno ya que cualquier día, entonces es algo que realmente me sirva, no es una opción.

Pensando en los años anteriores, podrías describir sí.

12. ¿Tuviste la necesidad de utilizar alguna estrategia de acompañamiento para resolver posibles obstáculos en relación a tu doble rol materno y estudiantil?

- De ser así, **¿En qué momento y cuál fue esta estrategia de acompañamiento que experimentaste?**

NO APLICA.

- O de lo contrario, **¿Crees que en algún momento requeriste de estrategias, sin embargo, no hiciste uso de ellas? ¿Por qué?**

No, por estudiar durante la presencialidad fue más que nada en el embarazo y no… los profesores eran quienes, por ejemplo, si yo hubiera tenido problemas en el embarazo y hubiera tenido que faltar, me comprendían porque yo avisaba y posterior a eso después fue paro, y después clases online, entonces yo no he requerido de eso y totalmente, de hecho,
mi red de apoyo en ese sentido igual eran los profesores con los que yo sabía que comprendían esas situaciones, ahí era donde yo le pedía a mi matrona que me diera esa hora, como que trataba de ajustar esos tiempos, porque yo sabía que también existían otros profesores que no comprendían esas situaciones.
No, yo creo que... o sea, usarlas yo como que nunca las necesité porque justo como se me fueron dando los tiempos en lo presencial, después el paro y después lo online, entonces como que no pude cómo usar esas herramientas.

Pregunta emergente: Justo lo que estás diciendo, es súper relevante porque en el fondo tú estabas confrontando tus roles de madre-embarazada con tu rol estudiante, al intentar ajustar tus horarios de salud para que los profesores no te dijeran nada en el fondo

Si. Porque también, imagínate, yo no lo hacía así y solamente iba al poli y llegaba después, me podían cerrar la puerta y no me dejaban entrar, también es como ver eso, porque no iba a tener un viaje tan largo por nada… para no poder entrar a la clase.

Pensando en tu vivencia como madre y en la universidad.

13. ¿Qué estrategias crees que pueden ser suficientes o satisfactorias para responder a posibles necesidades por las que atraviesa una estudiante que compatibiliza sus estudios con la maternidad?

Yo creo que por ejemplo, fui en una oportunidad a la universidad con mi hijo y estuve en una clase en realidad, porque fui a la tarde a una clase, en la que conversé con la profesora para poder estar con mi hijo en clases, pero también ocurrió que lo tenía que ir a mudar y yo estaba en las salas de Magíster y no había mudador, entonces yo de Magister me tuve que ir a Párvulo que son los baños que tienen mudador. También, por ejemplo, tener salas en las que una pudiera amamantar tranquilamente y que sean exclusivas para eso y que una no tenga que recorrer la universidad completa. También por ejemplo, en los tiempos de presentar licencia son como al otro día del que te dan la licencia y muchas veces… yo que vivo lejos cuesta llegar al otro día, más si uno está enfermo o si tu hijo está enfermo, porque uno está en otra, o sea tú estás pendiente como de que tu hijo se mejore o de que tú te mejores, entonces, presentar esa licencia podría ser como un plazo más extenso y no tan rígido, porque si no presentaste la licencia y justo es un ramo 100% asistencia, pucha te hechai el ramo y eso, no se me ocurre algo más en este momento, como más que nada en la comprensión de las situaciones que muchas veces como mamá uno no tiene una bolita de cristal para saber que tu hijo se va a enfermar, o si se accidentó, cualquier cosa y que no vas a poder llegar a la clase, porque te piden que mandes correo mucho antes.

Y también por ejemplo, yo me acuerdo cuando entré y yo estaba embarazada, hicieron como todas estas cosas de las actividades de los mechones en los pastos, había una mamá que ya estaba con su hijo (de otra mención) y ella no tenía donde calentar el almuerzo a su hijo, y tuvo que ir preguntando en dónde poder hacerlo, entonces como tener ese espacio, esas salas especiales para eso, acogedoras tanto como para la mamá como para el niño y niña y que se sientan cómodos para eso.

Desde tu experiencia de ambos roles.

14. ¿Cómo estimas que se da el manejo de esta temática por parte de la universidad?

O sea, de la manera informativa yo creo que la pura información en general, hay que sacarla de lo administrativo, porque nadie sabe y te mandan de un lado para otro lado a preguntar, que la asistente social, que la secretaría académica, que tus profesores, y que esto… y que nadie

sabe, puedes estar dos semanas preguntando por una cosa que necesites y nadie sabe la información o que te piden mil papeles, también es como de un día para otro, como demostrando de que tú eres mamá, porque no basta el hecho de que tú digas que eres mamá, entonces no está como el apoyo, y también eso ha hecho de que uno tome la postura de que en un momento llegué a pensar en que no tenía porqué recibir facilidades si yo era la que era mamá, como que yo estaba estudiando, mis compañeras fueron las que dijeron ‘‘oye no po, si tu estai estudiando no tienen por qué negar esa posibilidad de manera cómoda por el simple hecho de que eres mamá.’’, y es verdad porque no te dan como una herramienta como para que uno pueda salir adelante y se supone que claro, uno igual estudia porque le gusta, porque quiere avanzar en sus estudios y todo, pero eso también va a ser el sustento en algún momento para uno y para su familia.

Esto empezó a ser más brígido cuando yo entré en primer año y hablé con mis consejeras y yo dije que estaba embarazada, que tenía tantos meses y que lógicamente mientras estaba estudiando iba a tener a mi hijo, entonces yo sin saber las herramientas, me ofrecieron como algo que tenía que hacer, como informar o de que me pasara algo mientras yo estaba embarazada, que podía ser, que había y ahí ellos me comunicaron eso de que había matrona y todo, que tenía que ir a hablar con la asistente social. Hablé y llevé mis papeles, mi carnet de control que me pidieron y me dijeron que no me preocupara que al momento de yo tener a mi hijo se me iban a dar todas las facilidades como de que me cerraran los ramos con las notas que yo tuviera, que ojalá me preocupara de tener buenas notas si para poder ir aprobando con las notas que yo tuviera en ese momento, pero eso no fue así, porque eso fue solo una conversación de palabra y al momento en el que yo pedí esto porque ya estaba al final del embarazo, la matrona me dijo que por cuidarme y todo eso, que prefería que las últimas 3 semanas dejará de ir, entonces yo presenté el papel y me dijeron que no era así, que ese no era el proceso, entonces se me empezaron a cerrar muchas puertas, al final nadie sabía lo que yo tenía que hacer, nadie fue capaz de darme una respuesta sobre eso y lo que yo tuve que hacer fue conversar con mis profes, porque ya estábamos como al final del semestre y ahí la comprensión la tuve por parte de ellos. Presenté todo lo que tenía que presentar, entregué trabajos como para las notas que yo no iba a alcanzar a hacer, pero en un ramo una profesora que estaba de reemplazo me dijo ‘’no, no te preocupes, no me entregues nada’’ ella fue súper comprensiva conmigo, pero justo ocurrió de que yo antes de irme, la semana que yo tenía que

dejar de ir, ella se fue porque volvió la profesora que iba a cerrar el ramo, entonces yo a ella tuve que darle todas las explicaciones de nuevo y al final tuve que continuar viniendo para poder cerrar este ramo y ahí poder pasar todos los ramos bien y terminar ese año bien.

Después seguíamos con las cosas finales y yo, obviamente después del nacimiento de mi hijo quería estar un rato con él, ver si podía tomarme una semana o algo, de presentar una licencia… y tampoco se me presentó como esa oportunidad y ahí fue cuando que me dijeron que no era así, de que no era avisar de que yo iba a faltar esa semana, era que si me daban licencia yo tenía que presentarla, entonces ahí mis compañeras como que empezaron a decir que no, que no era lo que ellos me habían dicho en un principio, que yo se los comuniqué incluso cuando yo entré a la universidad, y ahí se empezaron a organizar y de hecho fue una profesora también la que le dijo que la situación no era así, que la situación no podía ser así, que tenía que darme su espacio en su clase en la cual votaron (en el grupo con el cual tenemos todos los ramos juntos) y ahí de manera unánime decidieron irse a paro y después presentaron como esta carta para irse a paro y dijeron como que no era tan legal hacerlo de esa forma, que no eran las vías ya que había que seguir ciertos pasos para poder irse a paro y de ahí justo coincidió de que toda la universidad se fue a paro, en el mes de junio del 2019, ahí yo pude como tomarme ese tiempo, de estar con mi hijo sin la necesidad de presentar licencia, porque yo no sé qué hubiera pasado si no hubiera sido así, yo probablemente habría tenido que volver la semana después de tener a mi hijo.

> ***Pregunta emergente:*** **Disculpa me quedó una duda, ¿la matrona con la que tú te atendías era la matrona de la u o de otro lugar?**

No, era la matrona del consultorio. Yo la verdad no sé cómo ir a la matrona de la u ni nada. A lo único que fui, fue una vez que fuimos todos. Como que cuando uno entra como que te pesan, te miden. Ahí yo dije que estaba embarazada, y también lo notaron, pero nunca fue nada más.