



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

PERCEPCIÓN DE LOS DIFERENTES NIVELES DE APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, QUE PARTICIPAN COMO DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO O COMO SELECCIONADOS NACIONALES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRADICIONALES Y PRIVADAS.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PEDAGOGÍA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

AUTORA: FERNANDA PAREDES GONZÁLEZ

PROFESOR GUÍA: CRISTIAN HERNÁNDEZ WIMMER

SANTIAGO DE CHILE, 2021



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

PERCEPCIÓN DE LOS DIFERENTES NIVELES DE APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, QUE PARTICIPAN COMO DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO O COMO SELECCIONADOS NACIONALES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRADICIONALES Y PRIVADAS.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PEDAGOGÍA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

AUTORA: FERNANDA PAREDES GONZÁLEZ

PROFESOR GUÍA: CRISTIAN HERNÁNDEZ WIMMER

SANTIAGO DE CHILE, 2021

2021, Fernanda Paredes González.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autora.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a mi familia y amigos que incondicionalmente se encuentran formando parte de mi vida, guiando, apoyando y cuidando mi camino desde el comienzo de mi formación como profesional y en diversos ámbitos de mi vida.

También agradezco a cada una de las sabias personas con las que tuve la oportunidad de compartir en las salas de clases, mis compañeros, de quienes aprendí mucho, que me guiaron y apoyaron en cada momento, al profesor Cristian por guiar y ordenar mis ideas, por confiar en la temática y ser parte fundamental del desarrollo de este trabajo y, finalmente, a cada uno de los deportistas y personas que se dieron el tiempo de apoyar y contestar la encuesta para la realización de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	vi
Palabras claves.....	vi
Introducción.....	1
CAPITULO I. Presentación del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	5
Justificación	6
CAPITULO I. Marco teórico.....	7
Alto rendimiento	8
Políticas deportivas en casas de estudio en Chile	9
Deporte y estudios	12
Beneficios que trae la práctica deportiva a la formación integral.....	15
CAPÍTULO III. Marco metodológico	17
Tipo de investigación.....	18
Muestra	18
Criterios de inclusión:	19
Instrumento	20
Procesamiento de datos.....	20
CAPITULO IV. Presentación de resultados y discusión.....	21
5.1 Descripción del instrumento de medición	22
5.2 Antecedentes generales del encuestado (a).....	22
5.3 Comparación de categorías.	26
CAPITULO V. Conclusiones y proyecciones.....	30

Conclusiones	31
Proyecciones	32
CAPITULO VI. Referencias bibliográficas	33
Referencias bibliográficas.....	34
CAPITULO VII. Anexos.....	36
Anexo A.....	37
Consentimiento informado:	37
Encuesta	37

Resumen

La práctica deportiva de alto rendimiento requiere de una gran dedicación en cantidad de horas, ya que para alcanzar los niveles de excelencia que se necesitan, los deportistas deben someterse a rigurosos procesos de preparación. En este escenario, se hace muy difícil poder realizar otra actividad paralela, con el mismo nivel de dedicación y se hace imprescindible que quienes estudian, reduzcan sus cargas académicas de manera considerable. Algunas instituciones de educación superior han entendido esta problemática, implementando diversas actividades que le permitan a este tipo de estudiante poder mantener su actividad deportiva, sin desertar de las académicas, a través de diversos apoyos descritos en sus políticas deportivas. Aunque el apoyo hacia los deportistas exista en las instituciones de educación superior y los mismos estudiantes son testigos de ello, aún faltan estudios que profundicen acerca de si son o no suficientes, lo que impide poder realizar análisis más profundos que permitan una mejora.

Palabras claves

Deporte, educación superior, apoyo institucional al deportista.

Introducción

La actividad de un estudiante que además es deportista destacado es muy exigente desde el punto de vista académico, ya que su dedicación al deporte no solo contempla sesiones de entrenamiento una o dos veces en el día, sino también, periodos de concentración precompetitiva, en los cuales deben dejar todas sus actividades paralelas de lado, ya sea para aumentar la cantidad de horas y sesiones de entrenamiento, o porque deben viajar al extranjero y tomar parte en competencias previas a las principales o porque viven en condición de concentración deportiva total, lo cual implica redoblar esfuerzos cuando le dedica tiempo al estudio.

Este escenario, que implica dedicar muchas horas al deporte, por lo general, se desarticula con las otras actividades que debe desarrollar diariamente el individuo. Cuando este sujeto es, además de deportista, estudiante de educación superior, se genera una tensión permanente entre ambos tipos de rendimiento, el deportivo y el académico y el abandono de una de las dos actividades, es frecuente (Ruiz, Salinero, Sánchez, 2008, p. 8-9).

Para evitar la deserción deportiva o académica, es imprescindible que el individuo reciba apoyo externo para disminuir la presión que significa rendir en los dos frentes. Como el deporte de alto rendimiento o de representación nacional (selecciones nacionales), son actividades que dependen en gran medida de muchas horas de práctica para alcanzar los estándares competitivos necesarios, es muy difícil que el deportista disminuya su volumen de entrenamiento. Por lo tanto, se hace imprescindible que sea la institución de educación superior la que tome medidas que vayan en su ayuda, a través de políticas deportivas universitarias adecuadas: planes de estudio diferenciados, permisos académicos extendidos, profesores que entiendan la problemática, mallas curriculares flexibles, etc. (Álvarez Perez, Hernández Álvarez, & López Aguilar, 2014)

El presente estudio pretende, por un lado, determinar si las instituciones de educación superior chilenas tradicionales y privadas, cuentan con políticas deportivas que favorezcan el desarrollo académico de deportistas de alto rendimiento o de selecciones nacionales y cómo perciben los estudiantes-deportistas ese apoyo, cuando es declarado por esas instituciones.

CAPITULO I. Presentación del problema

Planteamiento del problema

Hacer una contextualización es importante, Chile se caracteriza por ser un país sedentario, un 86% de los chilenos se considera totalmente sedentario, declarando no practicar ningún tipo de actividad física ni siquiera una vez a la semana (Ministerio del deporte, 2018). Este es en parte el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven las personas en Chile. Entendiendo al sedentarismo como una premisa, el deporte se construye discursivamente como una herramienta que no sólo servirá para mejorar la salud ya que también tiene el poder para controlar problemas sociales. Desgraciadamente, hoy Chile no es un país de deportistas (Soto Lagos, 2016). La política deportiva en nuestro país siempre ha sido un tema descartado por muchos gobiernos e instituciones, es una problemática que no ha tenido una solución en concreto, ningún programa de gobierno ha hecho frente a esta situación ya sea por el financiamiento, estructura y gestión deportiva o bien el apoyo a los diferentes entes principalmente la cercanía con los deportistas. A pesar de la creación del Ministerio del Deporte en Chile en el año 2013, que pretendía jerarquizar y organizar esta temática, aún persiste la falta de políticas deportivas coherentes con las necesidades actuales de los deportistas e instituciones deportivas.

Suele ser muy común en el inconsciente colectivo pensar que los deportistas tienen muchos privilegios. Es fácil poder informarse sobre las limitaciones y falencias que encuentran los deportistas en nuestro país, basadas principalmente en la falta de apoyo económico, proyectos de desarrollo de deportistas a largo plazo y apoyo en las necesidades básicas, incluidas la educación entre ellas.

Una persona dedicada al deporte de alto rendimiento en Chile debe sortear diferentes dificultades que el entorno le plantea, una de ellas es llevar un estilo de vida compatible entre dos cosas: estudios (carrera de educación superior) y entrenamiento deportivo. Para ello, el soporte y ayuda que pueden entregar las instituciones de educación superior es crucial, ya que sin ello, debido a la gran cantidad de tiempo que requieren ambas, no sería compatible ni factible finalizar un programa de estudios superiores.

Con base en las políticas deportivas actuales, descubrir como las instituciones de educación superior elaboran planes de apoyo a deportistas de alto rendimiento en Chile es

fundamental, además de descubrir de primera mano si son suficientes para los y las deportistas, en la compatibilidad de entrenamiento y estudios.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes que participan como deportistas de alto rendimiento o seleccionados nacionales en relación a los diferentes niveles de apoyo al aprendizaje entregado por las instituciones de educación superior tradicionales y privadas?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar el nivel de percepción que tienen los estudiantes de educación superior que han participado como deportistas de alto rendimiento o seleccionados nacionales en relación al apoyo al aprendizaje entregado en la institución de educación superior tradicionales y privadas.

Objetivos específicos

1. Determinar las percepciones de los estudiantes deportistas de alto rendimiento y seleccionados nacionales en cuanto al apoyo al aprendizaje que reciben de sus instituciones.
2. Describir las políticas deportivas de instituciones de educación superior chilenas estatales, tradicionales y privadas.
3. Comparar percepciones de estudiantes de diferentes tipos de instituciones de educación superior en acceso, apoyo académico y política deportiva para los deportistas de alto rendimiento o seleccionados nacionales.

Justificación

Ante las altas cifras de sedentarismo existentes en Chile en la actualidad, el deporte es una herramienta fundamental de combate frente a tales números, durante el último tiempo se ha ido masificando la actividad física y al acceso a diferentes formas de movimiento y deportivas.

Los y las deportistas de elite componen una parte importante de las sociedades. Todo lo que afecta al deporte se magnifica, e incluso se dignifica y distingue a sus protagonistas de quienes de una u otra forma están vinculados o relacionados con otras actividades sociales. Los y las deportistas son vitrinas donde se muestra ciertamente la cultura y la forma de ver la vida en diferentes países.

El desarrollo del deporte y los deportistas debe entenderse en función de un hecho más general pues en las sociedades occidentales, el deporte se ha constituido en no solo un fenómeno colateral reservado de tiempo de ocio del ciudadano, sino en un modelo de comportamiento social (Moragas, 1992). En Chile la cultura que envuelve al deporte de alto rendimiento es una completamente diferente al de las potencias mundiales deportivas, principalmente por los programas de desarrollo y el apoyo hacia los y las deportistas. Saber y conocer la percepción que estos deportistas tienen en relación al apoyo entregado por las instituciones de educación superior es fundamental para saber mejorarlas y como ir generando nuevas formas de estructuración deportiva de alto rendimiento.

Las políticas públicas, privadas y principalmente cómo estas instituciones de educación superior llevan a cabo los procesos de apoyo y colaboración a los y las deportistas es fundamental en la actualidad, donde se pretende ciertamente mejorar el apoyo a los y las personas que practican deporte de alto rendimiento en Chile. Conocer e indagar de primera fuente qué percepción tienen los deportistas de las entidades de educación superior y su apoyo hacia ellos en un elemento importante a trabajar en esta investigación, con posibles miras a una mejoría que pudiese salir de ella.

CAPITULO II. Marco teórico

Alto rendimiento

Existen distintas opiniones y definiciones acerca de lo que define a un deportista dentro del alto rendimiento. Esta definición va variando, tanto en distintos países como en diversas instituciones deportivas de nuestro país.

Es conocido que, los deportistas de alto rendimiento deben entrenar varias horas al día, entre tres y cinco dependiendo la disciplina y la temporada deportiva en la que se encuentre, además de mantener una alimentación adecuada.

A nivel internacional, el concepto de deporte de rendimiento, de alto rendimiento, de elite o de competencia va variando según la legislación de cada país. Sin embargo, se concuerda en la existencia de un deporte que requiere una preparación especial y resultados en las competencias de alto nivel.

Además del concepto y la definición utilizada, el deporte de alta competencia entre los países denominado desarrollados y los en vía de desarrollo es muy diferente.

“En el deporte de alto rendimiento, digamos el deporte de élite, la diferencia entre los países denominados desarrollados y los llamados en vía del desarrollo es abismal. Y la razón es muy simple. Mientras en los primeros el deporte de alto rendimiento es una necesidad sentida por la población y asumida por el Estado y la empresa privada como un asunto prioritario, en nuestras sociedades se asemeja al consumo de un bien suntuario. El deporte en Estados Unidos, Francia, Alemania, Gran Bretaña, Holanda, Suecia, China, Japón, etc., es una empresa, una tremenda empresa, donde se invierten cifras gigantescas en programas de formación, entrenamiento, competencias, investigación, infraestructura, captación de talentos, biomedicina, gestión y administración deportiva, por nombrar algunos de los aspectos que contempla “cada disciplina” incluida en el deporte olímpico. En estos países no existe el término Centro de Alto Rendimiento para nombrar a una entidad que reúne a los deportistas top y con proyección, sino que cada disciplina, cada prueba, es en sí misma un centro de alto rendimiento, una escuela espartana y rigurosa orientada a obtener el máximo rendimiento deportivo de los niños, jóvenes y adultos que la conforman “ (JB, 2014)

Por su parte, la legislación chilena indica:

“Se entiende por deporte de alto rendimiento y de proyección internacional aquel que implica una práctica sistemática y de alta exigencia en la respectiva especialidad deportiva.

Se considerarán deportistas de alto rendimiento aquéllos que cumplan con las exigencias técnicas establecidas por el Instituto Nacional de Deportes de Chile con el Comité Olímpico de Chile, o con el Comité Paralímpico de Chile, según corresponda, y la federación nacional respectiva afiliada a cualquiera de los dos comités y, especialmente, quienes, además, integren las selecciones nacionales de cada federación.

El Instituto Nacional de Deportes de Chile desarrollará, con las federaciones deportivas nacionales, el Programa Nacional de Deporte de Alto Rendimiento.” (Ley N°19712, 2001)

Políticas deportivas en casas de estudio en Chile

La ley del deporte, Título I, artículo 5, indica

“Las instituciones de educación superior fomentarán y facilitarán la práctica del deporte por parte de sus alumnos, incluyendo a aquéllos en situación de discapacidad, además de crear becas de acceso a deportistas destacados. A ellos se deberá otorgar las facilidades necesarias a fin de hacer compatibles sus estudios con la práctica intensiva del deporte. Aquellas instituciones de este nivel que reciban subsidios o aportes del Estado, deberán establecer sistemas permanentes que permitan a los alumnos designados como seleccionados regionales o nacionales por las respectivas federaciones, hacer compatibles sus actividades académicas con los programas de entrenamiento y participación en las competiciones deportivas. La existencia de dichos sistemas será requisito obligatorio para todas las instituciones de educación superior que postulen a la asignación de recursos por parte del Instituto Nacional de Deportes de Chile destinados al financiamiento de proyectos deportivos de cualquier tipo.” (Ley N°19712, 2001)

Es decir, las casas de estudio deben tener dentro de sus normativas de alguna que incluya el apoyo hacia el estudiante deportista, sin indicar la forma en que esto se debe realizar, a diferencia de la Ley del Deporte de Colombia, que en el artículo 21 señala la obligatoriedad que tienen las instituciones de educación superior de establecer mecanismos especiales para que los deportistas de alto rendimiento puedan realizar su práctica deportiva, elaborando programas extracurriculares para la enseñanza y deporte según los criterios del Ministerio de Educación Nacional (Ley 181, 1995).

En relación a las instituciones de educación superior, en algunas universidades se habla del deportista de alto rendimiento, deportista de elite, deportista de alta competencia, deportista destacado, utilizando el concepto según la comodidad de cada institución, sin hacer la distinción entre el deportista que compite a nivel regional, nacional o internacional. Sin embargo, se reconoce a un estudiante deportista con ciertas capacidades que le permiten representación a la institución y/o al país pudiendo obtener beneficios como beca de ingreso, monetaria o de alimentación. Además, también existe una normativa que tiene como función apoyar al deportista que participa activamente de competencias a nivel universitario, nacional o internacional, entregando facilidades para reprogramar sus evaluaciones, toma de ramos, flexibilidad de asistencia a clases o laboratorios, flexibilidad en las notas mínimas de aprobación de las asignaturas, de asignaturas cursadas por semestre y de oportunidades de repetición de asignaturas reprobadas.

En el caso de la Universidad de Santiago de Chile, dentro de sus normativas deportivas se habla de Deportista destacado, siendo este el estudiante que, siendo alumno regular, pertenece a alguna de las ramas deportivas del Departamento de Deportes de la universidad y que tuvo logros deportivos destacados a nivel regional, nacional y/o internacional. Este estudiante tiene la posibilidad de postular a dos tipos de becas: una beca de excelencia deportiva, en donde existe un apoyo parcial o total del arancel real de los estudiantes, y la beca de alimentación, el cual le otorga alimentación diaria en el casino central. Además de estas becas, el deportista tiene la posibilidad postular a diversos beneficios, tales como el ingreso especial, el cual le entrega la excepción de la obligatoriedad de la asistencia mínima a clases, la excepción de aprobación de dos asignaturas para los estudiantes de primer año, el derecho a postergar sus pruebas u otras obligaciones académicas, derecho a solicitar retiro temporal

durante un semestre si las circunstancias deportivas lo ameritan, prioridad en la inscripción de asignaturas y derecho a cursar dos asignaturas en tercera oportunidad (Universidad de Santiago de Chile, 2011).

La Universidad de Chile, le otorga al deportista destacado (con logros deportivos importantes a nivel regional, nacional e internacional) la posibilidad de obtener una beca de excelencia deportiva, entregando un financiamiento parcial o total del arancel anual. Además, presenta ingreso especial, prioridad en la elección de cursos y horarios, derecho a tener carga académica menor a la que establece el reglamento de carrera y la facilidad para rendir pruebas o exámenes en caso de que coincidan con fechas de competición (Universidad de Chile , 1995).

Por su parte, la Universidad Andrés Bello, le entrega al deportista de Elite (con logros destacados a nivel nacional y/o internacional) una beca deportiva correspondiente a un descuento parcial o total del arancel anual. Junto con esto, entrega una serie de beneficios, tales como, el ingreso especial, facilidades en la inscripción de ramos, justificación de inasistencias y la movilidad de pruebas que coincidan en fecha con competencias (Universidad Andres Bello , 2018)

En el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile, establece que aquellos estudiantes que tengan la condición de ser pre seleccionados o seleccionados nacionales en la categoría juvenil, adulto o paralímpico de cualquier deporte reconocido por el comité olímpico internacional, tienen la posibilidad de optar a ciertos beneficios tales como la beca Elite, en donde existe un reembolso del arancel anual, variando entre un 25% y un 50%, prioridad académica para la toma de ramos, beca Arancel Parcial, en donde existe un descuento en el arancel al inscribir menos cursos, apoyo deportivo en kinesiología, nutrición y preparación física, acompañamiento académico, convalidación de cursos deportivos con nota 7.0 semestral, certificaciones y justificaciones para competencias, beca alimentación y transporte de acuerdo al quintil del alumno y difusión de logros. Además, ofrece ingreso especial para aquellos jóvenes que presenten condiciones académicas adecuadas y antecedentes deportivos que le permitan su participación en la selección deportiva universitaria. En esta última existen entre 1 y 8 cupos para deportistas destacados, dependiendo de la carrera. (Pontifica Universidad Católica, 2020)

La existencia de estas políticas deportivas en diversas casas de estudio permite el ingreso de deportistas a la educación superior, entregando ciertos beneficios y facilidades. Sin embargo, no se realiza una distinción entre aquellos que realizan deporte por recreación, a nivel universitario o en alto rendimiento o de selección nacional.

Deporte y estudios

La compatibilización de la práctica deportiva de alta competición y la formación universitaria, en una primera instancia puede parecer algo simple de realizar. Sin embargo, esta realidad a la que se exponen varios estudiantes de educación superior, hace que su formación universitaria se vea comprometida por las altas exigencias que conllevan los entrenamientos deportivos, o viceversa.

La práctica deportiva trae consigo muchos beneficios, entre ellos, las habilidades y competencias de importancia para el desarrollo personal y para la integración socio laboral.

Es por esto, que debe existir un apoyo, por parte de la institución, hacia estos estudiantes deportistas, que no sólo caiga en el ámbito económico o de infraestructura, sino también en lo académico y orientador, que permita acomodar la carga académica a la realidad de cada deportista. Así, al presentar un modelo de formación universitaria que se adapte a las características de cada joven, podría entregar un asesoramiento adecuado, enfocado en los distintos ritmos de aprendizaje, metodologías utilizadas, relación entre profesor alumno, modelos de evaluación, se evita no sólo el abandono de la actividad deportiva, si no también, el fracaso de la formación académica, marcando en gran medida el futuro personal y profesional de los jóvenes, considerando que cerca del 70% de los jóvenes desempleados menores de 25 años en España tienen relación con estos aspectos.

Se avanza de forma progresiva en la planificación y puesta en marcha de acciones que ayuden en esta compleja etapa a cada uno de estos estudiantes de forma preventiva y formativa. La idea de la participación de un tutor toma cada vez más fuerza, debido a que actuaría como un agente educativo con importancia en el desarrollo personal, académico y

social de este grupo de estudiante, ya que actuando como un asesor, apoyo, seguimiento y el acompañamiento permanente.

Álvarez, et al (2014), realizaron una investigación en España, en donde analizaron las dificultades existentes en deportistas que se encuentran en la educación superior. Dicha investigación sugiere que la actividad deportiva tiene un efecto en el proceso formativo, debido a que utiliza tiempo importante de las actividades académicas, obligando a poner en práctica acciones complementarias que disminuyan los efectos negativos. Los estudiantes destacan la dificultad que tenían para alternar los estudios con el deporte, además de las actitudes tomadas por ciertos profesores, dificultando el cambio de fechas para rendir exámenes, adaptación metodológica, sistemas de evaluación, inconvenientes para realizar trabajos grupales. Debido a esto, las demandas que requieren estos deportistas estudiantes son en relación a las prácticas existentes para mejorar el rendimiento académico, en donde se pone énfasis en el poco tiempo que disponen para estudiar, sobre todo en aquellas épocas en donde la práctica deportiva se intensifica.

Por su parte, los estudiantes ponen gran importancia a los cursos y actividades virtuales, ya que permiten el seguimiento a distancia de la asignatura en curso. De esta forma, se fomentará la adquisición de la capacidad de planificación, la cual se ha visto como una importante competencia adquirir al distribuir los horarios tanto de sus actividades deportivas como profesionales (Álvarez Perez, Hernández Álvarez, & López Aguilar, 2014).

La dedicación que implica la práctica deportiva de alta competencia, produce que la formación profesional sea difícil, la cual se ve muy afectada a no poder seguir el ritmo que sus pares que no tienen el gasto en energía y tiempo que demanda el deporte (Ruiz-Tendero, Salinero, & Sánchez Bañuelos, 2008).

Guirona, en su investigación, nos señala que para coordinar tiempos y energías en la realización de la práctica deportiva junto con la formación académica, existen una serie de facilitadores y barreras que ayudan o dificultan esta tarea, las cuales están clasificados en deportivos, psicológicos, psicosocial, académico y financiero (Guirona Gómez, Torregrosa , Ramis, & Jaenes, 2016).

Dentro de los facilitadores, se indica que en algunos centros deportivos, el entrenamiento es planificado según los horarios de clases (facilitador deportivo). Además se señala que la organización diaria entre estudio y deporte es posible, pero requiere un esfuerzo extra (facilitador psicológico). Esta compatibilización es fuertemente apoyada por las decisiones del entrenador, quien influye en el cumplimiento del rendimiento deportivo sin descuidar el papel académico (facilitador psicosocial). Un papel fundamental que juegan los docentes en esto, es la gestión que utilizan para atender las diferentes dificultades que se van presentando a lo largo del curso, tal como la asistencia a clases, evaluaciones, etc. (facilitador académico). Finalmente, algunos centros de estudio superior entregan becas académicas, proporcionando ayuda aquellos deportistas de alta competencia a los estudios superiores.

Dentro de las barreras mencionadas en el estudio se señalan que las concentraciones deportivas de larga duración, interfieren directamente sobre los estudios (barrera deportiva). Todo el proceso de organización de deporte con estudios hace que estos deportistas estudiantes experimenten estrés, presión, miedo y agobio, sobre todo al momento de coordinar competencias y exámenes (barrera psicológica). Es en este tipo de situaciones en donde el apoyo de los pares y académicos es fundamental, quienes no siempre logran comprender la situación (barrera psicosocial). Junto con esto, la asistencia a clases y el tiempo de estudio se hace muy difícil, sobre todo cuando el lugar de entrenamiento y el centro educativo se encuentran a una distancia considerable (barrera académica). Finalmente, varios deportistas entrevistados para este estudio, indican no tener un apoyo económico como deportista (barrera financiera).

A raíz de este estudio, sale a la luz la realidad de varios deportistas que tienen que complementar el entrenamiento con estudios de educación superior, ya que la gran mayoría de ellos, no llegará a ser olímpico, por lo que necesitan realizar ambas actividades de forma paralela, pensando en su presente y su futuro. Así, la coordinación de tiempos entre los estudios y el entrenamiento, es determinante en la realización de ambas actividades, la cual se ve altamente afectada en tiempos de competencia, sufriendo agobio, presión y estrés, influyendo negativamente en el rendimiento de ambas actividades. Aquí es fundamental el trabajo de los psicólogos deportivos, quienes no se encargan solo del rendimiento deportivo.

En cuanto al nivel psicosocial, el apoyo entregado por los amigos, pareja, familia juega un papel fundamental para compaginar la carrera deportiva y formación profesional. Por su parte, en España, el Programa de Atención al Deportista de Alto Nivel, ha demostrado tener un efecto positivo en deportistas, a quienes aconsejan en temas de educación, empleos y asuntos sociales.

Se señala que es muy difícil conseguir una beca deportiva que ayude económicamente al deportista estudiante, las cuales exigen buenos resultados a nivel internacional (Guirona Gómez, Torregrosa , Ramis, & Jaenes, 2016)

A esto se le suma la situación financiera que viven varios deportas de alto rendimiento, realidad que se comparte en Grecia, indicado en la investigación realizada por Pavlidis y Gargalianos (2014) en donde indican que las ganancias monetarias por los logros deportivos muchas veces no son suficientes para mantenerse a él o ella y a su familia. Incluso, en aquellos en donde la ganancia si les permite mantenerse, la estabilidad financiera no prosperaba en el tiempo, existiendo un porcentaje importante de deportistas que se declaran en bancarrota o bajo estrés financiero.

Debido a esto, la gran mayoría debe optar por mantener un trabajo tradicional paralelo al desarrollo de su disciplina deportiva. Este tipo de opción es mucho más segura a nivel financiero, ya que aquellos deportistas que deciden aplazar sus empleos tienen dificultades para encontrar trabajo debido a la competencia con la que se encuentran: con experiencia o recién titulados (Pavlidis & Gargalianos, 2014).

Beneficios que trae la práctica deportiva a la formación integral.

El ser humano es una entidad formada por diversas dimensiones: psicológica, biológica y social, dando lugar a diversas conexiones entre sí y con el ambiente que lo rodea. Parte fundamental del desarrollo humano es la motricidad, la cual se acrecienta con la práctica deportiva. De esta forma, al ser seres globales, el aspecto psicológico se ve influenciado por la

actividad física. Sin embargo, el deporte no se limita solo a un aspecto físico, si no, incorpora todos los ámbitos, incluyendo el psicológico y valórico.

Hasta hace unos años atrás, se indicaba que el desarrollo humano se desarrollaba exclusivamente dentro de los primeros años de vida, hasta la llegada de la adolescencia. Hoy se sabe que la educación de todo tipo se lleva a cabo durante toda la vida de una persona, siendo importante la actividad física desde un punto de vista físico, psicológico, emocional y valórico, durante toda su existencia (Gutiérrez , 2004).

Arnold (1991) nos indica la importancia valórica que nos entrega la práctica deportiva, tal como lealtad, cooperación, valor, resolución, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, resistencia, perseverancia, determinación (Arnold, 1991).

Con el paso de los años, la actividad deportiva ha dejado de ser una actividad solo de diversión, si no que se considera esencial en el desarrollo integral de cada una de las personas, en cada una de las etapas de su vida. Sin embargo, cada vez es más difícil que las personas realicen deporte, prefiriendo las actividades sedentarias, lo que a largo plazo produce graves problemas de salud, tanto física como psicológica, aumentando los niveles de estrés, estados de ánimo disminuido, más ansiedad, menos manejo social, menos tolerancia a la frustración.

La misión está en hacer que los niños se mantengan activos físicamente durante las diferentes etapas de sus vidas, trabajo que no solo viene dado desde el hogar, sino también, de las diferentes entidades de educación en donde las personas pasarán gran parte de su día a día, incluyendo en la educación superior.

Considerando solo a aquellos deportistas que logran alcanzar un nivel de alta competencia, el hecho de tener una formación profesional paralela a su desempeño como deportista, les da las habilidades y los prepara para la vida fuera del ámbito deportivo, en la jubilación deportiva; entregándoles madurez financiera, entregándole una identidad propia, distinta a la de un atleta profesional y finalmente, poder calificar en los empleos (Pavlidis & Gargalianos, 2014).

CAPÍTULO III. Marco metodológico

Tipo de investigación

Esta es una investigación que se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que, se plantea un problema delimitado y concreto, con preguntas de investigación sobre temas específicos, utilizando el análisis estadístico para establecer patrones y corroborar o refutar la hipótesis planteada. (Hernandez Sampieri, Fernández-Collao, & Baptista Lucio, 2006).

Además, es de alcance exploratorio, en donde se investiga una problemática muy poco estudiada, dando el paso a la posibilidad de llevar a cabo una investigación mucho más detallada y profunda. Se caracterizan por no ser un fin en sí mismas, ya que son flexibles, más amplias que otros tipos de investigaciones que son más rigurosas y elaboradas, lo que permite la identificación de tendencias, áreas, contextos, estableciendo relaciones potenciales entre variables (Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Esta investigación es de temporalidad transeccional o transversal, ya que la recolección de los datos se realizará en un periodo de tiempo determinado, para luego hacer análisis de la información recopilada en ese momento (Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Muestra

Los sujetos de estudio se caracterizan por ser o haber sido estudiantes de casas de estudios con políticas deportivas mientras desarrollaban activamente la práctica deportiva de alto rendimiento como seleccionados nacionales en sus diferentes disciplinas.

El tipo de muestra es no probabilística, la elección de este tipo de muestra no depende de la probabilidad, si no de las características que la relacionan con la temática de la investigación, intentando que sean sujetos representativos de la población a analizar, ofreciendo una riqueza en los datos obtenidos. Dada la característica de este tipo de muestra, se requieren como mínimo 30 casos para hacer válida la investigación (Hernandez Sampieri, Fernández-Collao, & Baptista Lucio, 2006).

Debido a que este tipo de muestra pudiese no ser representativa de la población, es que se desarrollaron criterios de inclusión y exclusión con el fin de seleccionar correctamente a aquellas personas que aportarían información importante para lograr los objetivos planteados.

Estos criterios establecidos para la selección de las personas que podrían formar parte de la investigación son los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Deportistas-estudiantes que pertenezcan a alguna selección deportiva de su universidad.
- Deportistas-estudiantes que pertenezcan o hayan pertenecido a la selección nacional entre los años 2010 y 2019.
- Deportistas-estudiantes que posean beneficios deportivos en la universidad.
- Ex deportistas-estudiantes que hayan cursado al menos 1 año de estudio en educación superior o se hayan titulado entre los años 2014 y 2019.
- Deportistas o ex deportistas-estudiantes que estén o hayan estudiado en alguna universidad con beneficios y hayan completado al menos un año académico.
- Deportistas-estudiantes que pertenezcan al sistema de educación superior del país.
- Deportistas-estudiantes que cursen estudios en régimen presencial.

Criterios de exclusión:

- Deportistas-estudiantes que no hayan pertenecido a la selección nacional entre los años 2010 y 2019.
- Deportistas-estudiantes que posean no beneficios deportivos en la universidad.
- Ex deportistas-estudiantes que hayan cursado no hayan alcanzado a cursar 1 año de estudio en educación superior.
- Deportistas o ex deportistas-estudiantes que estén o hayan estudiado en alguna universidad sin beneficios y hayan completado al menos un año académico.
- Deportistas - estudiantes que cursen estudios en régimen on line o semi presencial.

Finalmente se desarrollaron las preguntas de la encuesta, basadas ciertos datos personales que nos permitirán la identificación de encuestado y en los beneficios o facilidades que las instituciones de educación superior ofrecen a aquellos estudiantes que realizan deporte de alto rendimiento o que participan de la selección nacional.

Instrumento

Para la recopilación de la información, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos, se utilizó una encuesta utilizando el formulario Google, la cual se envió por correo electrónico, a los distintos deportistas contactados que hayan cumplido con los requisitos previamente presentados.

Debido a la contingencia COVID-19 y la distancia en la que se encontraron varios deportistas de región, el consentimiento informado se incorporó dentro de la encuesta, el cual deben aceptar antes de pasar a las preguntas para la recopilación de la información.

El instrumento fue validado mediante el análisis de expertos, quienes recomendaron algunos cambios menores, los cuales fueron realizados para mejorar su validez. Posteriormente, para verificar la confiabilidad del instrumento, se realizó un pretest y un postest y las respuestas en la segunda aplicación fueron consistentes con la primera, lo que permitió otorgarle un alto nivel de confiabilidad al instrumento.

La encuesta oficial entregada a la población, incluye dieciséis preguntas: una correspondiente al consentimiento informado, catorce nominales y una intervalaria. El detalle de las preguntas realizadas se puede revisar en el anexo A.

Procesamiento de datos

Los datos obtenidos fueron procesados a través del software SPSS, en donde fue posible realizar un análisis descriptivo e inferencial con diversos indicadores que permitan la obtención de conclusiones en relación a los objetivos planteados.

Se realizaron dos análisis de manera secuencias, inicialmente se realizó un análisis univariado, en donde se analizan cada una de las respuestas a las preguntas de la encuesta, y un análisis inferencial, en donde se realizaron comparaciones de categorías y sub-categorías en relación al tipo de institución, universidad tradicional o universidad privada, a través de la prueba no paramétrica U. Mann-Whitney.

CAPITULO IV. Presentación de resultados y discusión

Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes que cursaron estudios de educación superior mientras se encontraban realizando práctica deportiva de alta competencia.

Vale destacar las limitaciones presentadas durante este estudio, dado el contexto en el que se realizó la investigación, no fue posible tener un número de encuestados similar de estudiantes y ex estudiantes como de deportistas de universidades privadas y tradicionales.

5.1 Descripción del instrumento de medición

Para lograr los objetivos formulados, se diseñó una encuesta conformada por 15 preguntas, las cuales fueron subdivididas en 2 dimensiones para el análisis descriptivo.

- **Antecedentes generales:** Esta dimensión tiene como objetivo obtener información relacionada con las variables independientes, tales como si son estudiantes o ex estudiantes, la institución de educación superior a la que pertenecen o pertenecieron, los años de práctica deportiva en la institución de educación superior y la disciplina deportiva.
- **Niveles de apoyo entregado:** Esta dimensión tiene como objetivo obtener información acerca del apoyo entregado tanto por los y las docentes como por la institución. Se incorporan preguntas relacionadas con la asistencia, evaluaciones, asignaturas, vía de ingreso, becas, y otros beneficios.

El instrumento fue sometido a la evaluación a través de expertos y a una prueba piloto. Lo que permitió poder realizar la encuesta de forma oficial entre el 17 de mayo y el 16 de junio de 2021, a través de internet, utilizando la herramienta formulario Google®.

El enlace de la encuesta fue distribuido mediante correos electrónicos y redes sociales, tales como: Whatsapp, Facebook e Instagram. Se aplicaron 55 encuestas del tipo no probabilística intencionada, dada la naturaleza de la investigación y la contingencia sanitaria.

5.2 Antecedentes generales del encuestado (a)

Se encuestó un total correspondiente a 55 deportistas que se encuentran o encontraron cursando estudios de educación superior mientras participaban activamente del deporte de alta competencia. A pesar de ser una muestra no aleatoria, la cantidad de estudiantes y ex estudiantes no fueron seleccionados con anterioridad, obteniendo una muestra con un 70,9% de estudiantes en la actualidad, al momento de realizar la encuesta, y un 29,1% de ex estudiantes.

En relación a la forma de ingreso a la educación superior, se consideró como opción el ingreso vía cupo deportivo y vía PSU. Los resultados obtenidos indican que de los 55 encuestados, 30 lo hicieron utilizando el cupo deportivo, lo que representa un 54,5% de la muestra. Mientras que el 45,5% restante, representa a los 25 encuestados que lo hicieron vía PSU, sin bonificación asociada al deporte.

En relación a los beneficios en cuanto a la rebaja del arancel, en la tabla se muestran los datos recopilados, en donde se observa que la mayoría de los encuestados no obtuvieron ningún beneficio en el valor del arancel, seguido por una rebaja de entre el 10 y 50% y la gratuidad total.

En relación a otro tipo de beneficios entregado a cada deportista, los datos obtenidos arrojaron que la mayoría de los y las entrevistados no obtuvieron ningún beneficio interno por participar como deportistas de alto rendimiento. Solo el 18,2% indicó haber tenido beca de alimento y el 1,8% beca de alojamiento, de transporte y dinero de libre disposición.

Sobre a la inscripción de asignaturas, el 34,5% indicó no haber tenido ningún beneficio en relación a este ítem, grupo de encuestados que forman parte de la mayoría. Sin embargo, con un porcentaje no muy menor se encuentran aquellos estudiantes (o ex estudiantes) que si obtuvieron beneficios por su condición de deportistas, encontrándose la prioridad en la selección de secciones y horarios y la inscripción de una carga académica menor.

En cuanto a la flexibilidad de la asistencia a aquellas clases que exigen un porcentaje mínimo de asistencia, los resultados obtenidos indican que para un 52,7% de los encuestados, la flexibilidad de la asistencia a clases dependía de cada profesor o profesora. Un 30,9%, un porcentaje un poco menor de deportistas que, por esta condición, tenían flexibilidad, independiente de la postura del docente. Finalmente, un 16,4% de los encuestados indicaron

tener una flexibilidad según cada profesor o profesora, incluso cuando la política deportiva así lo indicaba.

Considerando que en un periodo competitivo, no siempre es posible asistir a las evaluaciones por viajes, la mayoría de los encuestados indicó tener o haber tenido flexibilidad en la rendición de pruebas y evaluaciones en general, siendo este un 49,1% del total de encuestados y encuestadas. Un 32,7% indicó que la flexibilidad dependía de cada profesor (a), incluso cuando la política universitaria así lo indicara. Un menor porcentaje, 18,2% no tiene o tuvo flexibilidad.

En cuanto a la existencia de una política deportiva dentro de la institución de educación superior, considerando el tiempo en el cual se estuvo cursando estudios superiores mientras se participaba de la alta competencia deportiva, los datos obtenidos de la encuesta demuestran que la mayoría de los encuestados, un 49,1%, señalan que existe una política, la cual se da a conocer a la comunidad universitaria, mientras que un 29,1% indica que a pesar de existir una política deportiva, esta no se da a conocer a la comunidad.

En relación a la actitud que tenían o tienen los docentes frente a los y las estudiantes deportistas, un 58,2% de los encuestados indican haber tenido docentes que presentaron, o presentan, una actitud de apoyo hacia ellos, mientras que un menor porcentaje, un 12,7% mostraron una actitud de molestia.

Tabla 1 Antecedentes generales y beneficios de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Estudiante o ex estudiante	Estudiante durante el año 2020 o en la actualidad	39	70,9 %
	Ex estudiante	16	29,1 %
Forma de ingreso a la IES	Utilizando la vía de cupo deportivo	30	54,5%
	Vía PSU, sin bonificación de ningún tipo relacionado con el deporte	25	45,5%
Beneficios en el arancel	Gratuidad total	14	25,5%
	Ningún beneficio en el arancel	19	34,5%
	Rebaja del arancel entre el 10-50%	15	27,3%

	Rebaja del arancel entre el 51-75%	1	1,8%
	Rebaja del arancel entre el 76-99%	6	10,9%
Otros beneficios	Beca o ayuda de alimentación	10	18,2%
	Beca o ayuda de alimentación; Beca o ayuda en alojamiento	1	1,8%
	Beca o ayuda en transporte o traslado	1	1,8%
	Dinero en efectivo de libre disposición	1	1,8%
	Ningún beneficio personal	42	76,4%
Inscripción de asignaturas	No tuve ningún beneficio en cuanto a la inscripción de asignatura	19	34,5%
	Puede o pudo inscribir una carga académica menor a la de los/las estudiantes regulares no deportistas.	1	1,8%
	Puede o pudo inscribir una carga académica menor a la de los/las estudiantes regulares no deportistas.	3	5,5%
	Tiene o tuvo prioridad respecto de los/las demás estudiantes para elegir secciones y horarios.	17	30,9%
	Tiene o tuvo prioridad respecto de los/las demás estudiantes para elegir secciones y horarios. Puede o pudo inscribir una carga académica menor a la de los/las estudiantes regulares no deportistas.	15	27,3%
Asistencia	Depende o dependía de cada profesor/a.	29	52,7%
	Tiene o tuvo flexibilidad por ser deportista destacado/a (becado/a).	17	30,9%
	Tiene o tuvo flexibilidad, pero los/as profesores/as no siempre cumplían con la política y usted tenía dificultades para llevar a cabo sus obligaciones deportivas (entrenamientos y competencias).	9	16,4%
Evaluaciones	No tiene o no tuvo ninguna flexibilidad para rendir pruebas y/o exámenes.	10	18,2%
	Por política deportiva institucional, tiene o tuvo flexibilidad para rendir pruebas y/o exámenes, pero los/las profesores/as no siempre respetan o respetaban dicha política.	18	32,7%
	Tiene o tuvo flexibilidad para rendir pruebas y/o exámenes.	27	49,1%
Política deportiva institucional	Lo desconozco.	11	20,0%
	No, no existe una política institucional en relación al apoyo al deporte.	1	1,8%
	Sí, existe una política institucional, pero no se da a conocer a la comunidad universitaria.	16	29,1%

	Sí, existe una política institucional, y si se da a conocer a la comunidad universitaria.	27	49,1%
Docentes	Por lo general presentan una actitud de apoyo	32	58,2%
	Por lo general presentan una actitud molesta frente a nosotras/os	7	12,7%
	Se muestran indiferente frente a nosotros/as	16	29,1%

5.3 Comparación de categorías.

Para el análisis inferencial, se han considerado categorías y subcategorías.

- Categoría “acceso”: esta categoría se describe por el apoyo o beneficio que reciben los estudiantes, tanto al ingresar a la educación superior como durante el desarrollo de su carrera académica.
 - Subcategoría “acceso a la universidad”: esta subcategoría está compuesta, por un lado, por aquellos estudiantes-deportistas que ingresan a la educación superior a través de una beca de ingreso o una bonificación de puntaje en su prueba de selección universitaria, lo que los deja en una situación mejorada respecto de los demás estudiantes y, por otro lado, por todos los estudiantes-deportistas que ingresan a la educación superior sin ningún tipo de ayuda en su puntaje de postulación.
 - Subcategoría “otros beneficios”: esta subcategoría incluye los beneficios que reciben los estudiantes-deportistas tales como: becas de alimentación, becas de transporte, atención kinésica, atención nutricional y dinero en efectivo.
 - Subcategoría “beneficios económicos”: esta subcategoría está integrada por los beneficios en el arancel que reciben los estudiantes-deportistas, como exención total del pago de arancel, diferentes porcentajes de descuento en el arancel, hasta el pago total del arancel.
- Categoría “apoyo académico”: esta categoría describe el apoyo académico que reciben los estudiantes-deportistas durante el desarrollo de sus estudios.
 - Subcategoría “preferencia inscripción asignaturas”: esta subcategoría contempla la prioridad que tienen los estudiantes-deportistas al momento de tomar asignaturas al inicio de cada semestre o si no tienen ninguna prioridad.

- Subcategoría “flexibilidad asistencia”: esta subcategoría divide a los estudiantes-deportistas en aquellos que reciben apoyo en cuanto a la asistencia a actividades académicas y los que no la reciben.
- Subcategoría “flexibilidad en instancias evaluativas”: esta subcategoría se compone de los apoyos que reciben los estudiantes-deportistas respecto del momento en que rinden evaluaciones y estas se ven interferidas por sus actividades deportivas.
- Categoría “política deportiva”: esta categoría describe el nivel de conocimiento que tiene la comunidad académica, docentes y estudiantes, respecto de la política deportiva implementada por las diferentes instituciones de educación superior. También incluye la actitud de los docentes frente a los estudiantes-deportistas que deben desarrollar su carrera deportiva al mismo tiempo que la académica.
 - Subcategoría “conocimiento de la política”: esta subcategoría describe el nivel de conocimiento que tiene la comunidad académica respecto de la política deportiva implementada por la institución de educación superior.
 - Subcategoría “actitud de académicos”: esta subcategoría describe la actitud que asumen los docentes frente a las actividades deportivas desarrolladas por los estudiantes-deportistas.

En tabla 2, se observa la comparación entre grupos (universidades tradicionales vs universidades privadas) a través de la prueba U Mann-Whitney para muestras independientes, donde no se observan diferencias en la categoría “acceso” ($p > 0,05$), lo que es coherente con lo investigado en cuanto a las políticas deportivas internas que presentan las IES mencionadas en el capítulo 1, en donde todas tienen la opción de un ingreso especial dada la condición de deportista destacado. Sin embargo, si se presentan diferencias significativas para la subcategoría “otros beneficios” ($p < 0,05$). En esta subcategoría, las universidades tradicionales entregan mayores beneficios que las universidades privadas.

Tabla 2 - Comparación de universidades en categoría de acceso

	Acceso universidad	Beneficios económicos	Otros beneficios	Puntaje final Acceso
U de Mann-Whitney	302,000	354,500	258,000	267,000
Z	-1,152	-0,098	-2,385	-1,612
Sig. asintótica(bilateral)	0,249	0,922	0,017*	0,107

*Significancia $p < 0,05$

En tabla 3, se observa la comparación entre grupos (universidades tradicionales vs universidades privadas) a través de la prueba U Mann-Whitney para muestras independientes, donde no se observan diferencias en la categoría de “apoyo académico” ($p > 0,05$), es decir, tanto las universidades privadas como las tradicionales se encargan de entregar algún tipo de apoyo a sus estudiantes que realizan una práctica deportiva de alta competencia, lo que se ve reflejado en las políticas deportivas y dado a conocer en sus páginas web. Sin embargo, si se presentan diferencias significativas para la subcategoría “flexibilidad en la asistencia” ($p < 0,05$), donde las universidades privadas entregan mayores beneficios de flexibilidad en la asistencia que las universidades tradicionales.

Tabla 3 - Comparación de universidades en categoría de apoyo académico.

	Preferencia en inscripción de actividades	Flexibilidad en la asistencia	Flexibilidad en instancias de evaluación	Puntaje Final Apoyo Académico
U de Mann-Whitney	281,000	230,000	271,000	283,000
Z	-1,418	-2,463	-1,653	-1,325
Sig. Sintótica (bilateral)	0,156	0,014	0,098*	0,185

*Significancia $p < 0,05$

En tabla 4, se observa la comparación entre grupos (universidades tradicionales vs universidades privadas) a través de la prueba Mann-Whitney para muestras independientes, donde no se observan diferencias en la categoría “política deportiva”, como tampoco para las subcategorías de “conocimiento de la política deportiva” y “actitud de académicos con la política deportiva” ($p > 0,05$). Esto se debe a la información pública que tienen las

universidades en sus páginas web, en donde dan a conocer los beneficios y deberes que tienen los estudiantes que practican deporte de alto rendimiento.

Tabla 4 - Comparación de universidades en categoría de política deportiva

	Conocimiento de la Política Deportiva	Actitud de académicos con la Política Deportiva	Puntaje final Política Deportiva
U de Mann-Whitney	325,000	288,000	286,000
Z	-0,648	-1,436	-1,316
Sig. Asintótica (bilateral)	0,517	0,151	0,188

*Significancia $p < 0,05$

CAPITULO V. Conclusiones y proyecciones

Conclusiones

El objetivo que tiene esta investigación es dar a conocer la percepción que tienen los estudiantes que realizan algún tipo de práctica deportiva de alto rendimiento, para así poder dar paso a investigaciones futuras que mejoren las condiciones académicas de estos estudiantes.

La percepción general de los estudiantes-deportistas es que reciben apoyo durante sus estudios, para que puedan desarrollar sus carreras deportivas, sin descuidar su carrera académica. Esto se puede inferir de los porcentajes en diferentes tipos de apoyo recibido. Así, por ejemplo, respecto del pago de arancel en sus carreras, el 65,5% de los estudiantes-deportistas dice recibir algún tipo de apoyo en el pago del arancel y un 25,5% menciona recibir gratuidad total gracias a su currículum deportivo. También se describe esta percepción de apoyo, en la prioridad que tiene los estudiantes-deportistas a la hora de inscribir asignaturas, ya que el 65,5% dice tener prioridad respecto de sus compañeros en este proceso. Un 78,2% de los estudiantes-deportistas menciona que existe una política deportiva institucional, lo que redundaría en un mayor apoyo a sus carreras académicas. Finalmente, el 81,8% de los estudiantes-deportistas mencionan haber tenido algún tipo de beneficio respecto de la flexibilidad en los procesos de evaluación, debido a sus obligaciones deportivas.

Existen diferentes políticas deportivas en las instituciones de educación superior, donde es posible observar algunas con muchos años y otras con menos tiempo de implementación, pero todas se sustentan en los mismos tipos de beneficios que obtienen los estudiantes-deportistas: beneficios económicos, beneficios académicos y apoyos multidisciplinarios al deportista. Respecto de los beneficios económicos, el mayor de los beneficios es el de gratuidad total en el pago de arancel, que se obtiene generalmente gracias a la excelencia en el rendimiento deportivo. Luego, vienen diferentes rangos de descuentos en el valor del arancel y se completan estos beneficios económicos con becas de alimentación, transporte y dinero en efectivo. Dentro de los apoyos académicos, están las prioridades en la inscripción de asignaturas, la flexibilidad en la asistencia y en las evaluaciones, cuando las actividades deportivas se topan con las académicas. Por último, algunas instituciones de educación superior, apoyan a sus estudiantes-deportistas con servicios kinésicos, nutricionales, psicológicos, que van en directo beneficio de sus rendimientos deportivos.

Respecto de la percepción de los estudiantes-deportistas en relación al apoyo en acceso a la institución, el apoyo académico que reciben y a la política deportiva que posee cada institución, no existen diferencias significativas entre instituciones tradicionales y privadas, salvo en dos subcategorías: en cuanto a la flexibilidad en la asistencia a clases, hay mayor flexibilidad en las universidades privadas, pero en cuanto a otros beneficios que entregan las instituciones, los estudiantes-deportistas perciben mayores apoyos en las universidades tradicionales.

Proyecciones

Se puede considerar esta investigación como un punto de inicio en el estudio de la percepción que tiene los estudiantes de la educación superior que son deportistas destacados, respecto del apoyo que reciben a lo largo de sus carreras académicas, no solo en cuanto a las facilidades que se les brinda en lo académico, sino también en cuanto a la conciencia permanente de todos los integrantes de la comunidad educativa, en cuanto a ellos como deportistas al mismo tiempo que estudiantes.

Una proyección importante de esta investigación, es poder diseñar una estrategia de evaluación sobre la percepción que tienen los estudiantes-deportistas sobre las políticas deportivas que describen las instituciones de educación superior, ya que el instrumento que aquí se ha desarrollado, solo recoge esa opinión en un solo momento del tiempo, con lo cual podría obtenerse una evaluación más completa de cómo son percibidas las políticas deportivas por estos sujetos y cómo estas influyen en sus rendimientos académicos y deportivos.

CAPITULO VI. Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

Ley N°19712. (9 de Febrero de 2001). *Ley del deporte* . Santiago, Chile.

Álvarez Perez, P., Hernández Álvarez, A., & López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 69-87.

Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid.

Diario Oficial de Colombia . (18 de Enero de 1995). Ley 181. *Artículo 21*. Colombia.

Guirona Gómez, I., Torregrosa , M., Ramis, Y., & Jaenes, J. (2016). Remando contracorriente: facilitadores y barreras para compaginar el deporte y los estudios. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 12-17.

Gutiérrez , S. M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de la Educación*, 105-126.

Hernandez Sampieri, R., Fernández-Collao, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

JB. (21 de Marzo de 2014). *El Desconcierto*. Recuperado el 18 de Agosto de 2019, de Ministerio del Deporte y deporte de “alto rendimiento” en Chile: <https://www.eldesconcierto.cl/2014/03/21/ministerio-del-deporte-y-deporte-de-alto-rendimiento-en-chile/>

Ministerio del deporte. (2018). *Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte 2018 en Población de 18 y más*.

Moragas, M. (1992). *Los juegos de la comunicación, las múltiples dimensiones comunicativas de los Juegos Olímpicos*.

- Pavlidis, G., & Gargalianos, D. (2014). High performance athletes' education: value, challenges and opportunities. *Journal of Physical Education and Sport*, 293-300.
- Pérez Serrano, G. (2007). *Desafíos de la Investigación Cualitativa*. Chile : Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Pontificia Universidad Católica. (2020). *Admisión especial deportista destacado*. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <http://admisionyregistros.uc.cl/futuros-alumnos/admision-especial/casos-de-postulacion/deportistas-destacados#resultados>
- Rocoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 11-22.
- Ruiz-Tendero, G., Salinero, J., & Sánchez Bañuelos, F. (2008). Valoración del perfil sociodemográfico en el triatleta: el ejemplo de Castilla-La Mancha. Nivel de implicación y entorno. En *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*. (págs. 5-14).
- Sandini, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw.
- Soto Lagos, R. A. (2016). Sedentarismo, deporte y la presión biopolítica de vivir saludable: análisis del discurso del sistema elige vivir sano en Chile. *Revista da escola de educação física da UFRGS*, 291-402.
- Universidad Andres Bello . (2018). *Beneficios para deportistas UNAB*. Recuperado el Mayo de 2020, de <https://www.unab.cl/desarrolloestudiantil/deportes-unab/beneficios-deportistas-unab/>
- Universidad de Chile . (5 de Septiembre de 1995). *Sistema de Ingreso Especial para Deportistas Destacados/as*. Recuperado el Mayo de 2020, de <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/admision-especial/4889/deportistas-destacadosas>
- Universidad de Santiago de Chile. (20 de Abril de 2011). *Vicerectoria de apoyo al estudiante: Talentos deportivos*. Recuperado el Mayo de 2020, de <http://www.vrae.usach.cl/>

CAPITULO VII. Anexos

Anexo A

Consentimiento informado:

“La presente, es una encuesta que se enmarca en una investigación que pretende determinar la relación entre las políticas deportivas de instituciones de educación superior, y los reales beneficios y apoyos que reciben los/as deportistas destacados/as que ingresan a ellas. Los datos recogidos serán utilizados solo para los fines de esta investigación y serán tratados con absoluta reserva. Al contestar la encuesta, usted está dando su consentimiento para la utilización de los datos aquí recogidos. Muchas gracias por participar de esta importante investigación”

Encuesta

1. Nombre y apellido.
2. Disciplina deportiva.
3. Usted es
 - a. Estudiante en la actualidad
 - b. Ex estudiante
4. Si usted es estudiante en la actualidad, indique a qué institución de educación superior pertenece.
5. Si usted es ex estudiante (abandono de estudios, egreso o titulación), ¿hace cuántos años dejó la institución de educación superior?
6. Si usted es ex estudiante, indique a qué institución de educación superior perteneció. Si perteneció a más de una como deportista destacado, indique aquella en la que estuvo más tiempo.
7. ¿Cuál fue la forma de ingreso a la educación superior?
 - a. Por postulación propia, sin bonificación de ningún tipo.
 - b. Utilizando la vía de cupo deportivo.
 - c. Ninguna.
8. ¿Cuántos años de práctica deportiva lleva en la universidad?
9. ¿Qué beneficios económicos en el arancel tuvo o ha tenido durante sus estudios?
 - a. Rebaja del arancel entre 10-50%
 - b. Rebaja del arancel entre 51-75%

- c. Rebaja del arancel entre 75-99%
 - d. Gratuidad total
10. ¿Qué otros beneficios personales se le otorgó por su condición de deportista destacado?
- a. Beca o ayuda de alimentación.
 - b. Beca o ayuda en alojamiento.
 - c. Beca o ayuda en transporte o traslado.
 - d. Dinero en efectivo de libre disposición.
 - e. Ningún beneficio personal
11. Respecto a la inscripción de asignaturas como deportista destacaro
- a. Tiene o tuvo prioridad respecto de los demás estudiantes para elegir sesiones y horarios.
 - b. Puede o pudo inscribir una carga académica menor a la de los estudiantes regulares no deportistas.
12. Respecto a la asistencia en aquellas asignaturas en donde la asistencia es obligatoria (talleres, prácticas. clínicas, etc.)
- a. Tiene o tuvo flexibilidad por ser deportista destacado (becado).
 - b. Depende o dependía de cada profesor.
 - c. Tiene o tuvo flexibilidad pero los profesores no siempre cumplían la política y usted tenía dificultades para llevar a cabo sus obligaciones deportivas (entrenamientos y competencias).
13. Respecto de las evaluaciones como deportista destacado.
- a. No tiene o no tuvo ninguna flexibilidad para rendir pruebas y/o exámenes.
 - b. Tiene o tuvo flexibilidad para rendir pruebas y/o exámenes.
 - c. Por política deportiva institucional, tiene o tuvo flexibilidad para rendir pruebas y/o exámenes, pero los profesores no siempre respetan o respetaban dicha política.
14. Durante su proceso de formación deportiva, usted contó o cuenta con:
- a. Atención kinésica para procesos de rehabilitación deportiva.
 - b. Atención médica gratuita especializada en deporte.
 - c. Seguro de accidentes mejorados respecto a los demás estudiantes regulares.

- d. Nutricionista.
 - e. Preparador físico.
15. En su institución de educación superior, ¿existe una política institucional de apoyo al deporte?
- a. Lo desconozco.
 - b. Sí, existe una política institucional, pero no se da a conocer a la comunidad universitaria.
 - c. Sí, existe una política institucional, y se da a conocer a la comunidad universitaria.
 - d. No, no existe una política institucional.
16. Generalmente, en relación a los/las profesores/as, ¿cuál es la actitud que ellos tienen frente a los estudiantes que son deportistas?
- a. Por lo general presentan una actitud de apoyo.
 - b. Por lo general presentan una actitud molesta frente a nosotros.
 - c. Se muestran indiferente frente a nosotros.