



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA GUÍA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN TRANSVERSAL EN LA UNIVERSIDAD DE AYSÉN**

**TRABAJO FORMATIVO EQUIVALENTE PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PEDAGÓGICA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA:
Mónica Gamonal Villarroel**

**PROFESOR PATROCINANTE:
José Michel Salazar**

SANTIAGO DE CHILE, ABRIL, 2025

1. DEDICATORIA

A mis seres queridos por su apoyo incondicional y amor constante. Por la motivación, la perseverancia y el valor para seguir adelante en este camino académico. Por su compañía, colaboración y por hacer este proceso más enriquecedor y significativo.

2. AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi profesor guía, José Michel por su orientación, paciencia y sabios consejos durante todo el proceso. Su compromiso y profesionalismo fueron fundamentales para poder concretar este trabajo.

A los docentes y profesionales que formaron parte del programa de Magíster en Educación con Mención en Gestión Pedagógica en Educación Superior, por brindarme herramientas valiosas que ampliaron mis horizontes y me permitieron reflexionar profundamente sobre la educación superior y la gestión pedagógica.

A la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación por ofrecerme un espacio de formación académica de excelencia, permitiéndome continuar con mi desarrollo profesional.

A todos mis familiares y amigos, por su apoyo emocional, por creer en mí y por siempre estar dispuestos a escuchar y dar palabras de aliento.

Gracias a las vueltas de la vida y la virtualidad que me permiten perfeccionarme desde uno de los confines del mundo.

3. RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo principal consolidar la formación transversal en los planes de estudio de pregrado de la Universidad de Aysén, garantizando su correcta implementación y alineación con el perfil de egreso establecido por el Modelo Educativo Institucional. La formación transversal se considera una estrategia clave para el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes, con el fin de prepararlos para los desafíos profesionales y fomentar su contribución al desarrollo regional y global.

El proyecto se centra en la apropiación y aplicación efectiva de la formación transversal en las asignaturas y experiencias de aprendizaje de los programas académicos, con el propósito de asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para cumplir con los estándares establecidos en los perfiles de egreso. Además, busca fortalecer la docencia y la gestión académica a través de la mejora continua, la innovación pedagógica y la evaluación constante de los resultados de aprendizaje.

Se espera que, a través de la implementación de esta estrategia, los estudiantes desarrollen un conjunto de habilidades y competencias clave que les permitan enfrentar los retos del entorno profesional. Los resultados esperados incluyen la integración coherente de la formación transversal en los planes de estudio, la evaluación continua de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora constante de los procesos pedagógicos, en línea con los objetivos institucionales y los desafíos actuales.

TABLA DE CONTENIDOS

1. DEDICATORIA	2
2. AGRADECIMIENTOS	3
3. RESUMEN	4
4. INTRODUCCIÓN	7
5. PRIMERA FASE: CONSTRUCCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	
5.1 Contextualización – diagnóstico	9
5.2 Definición de la problemática	20
5.3 Objetivos y resultados esperados	21
5.4 Justificación del proyecto	44
6. SEGUNDA FASE: ANTECEDENTES TEÓRICO CONCEPTUAL	
6.1 Posición teórica conceptual y contribución a la innovación educativa	47
7. TERCERA FASE: DEFINICIÓN DE PLAN DE ACCIÓN	
7.1 Formulación de actividades	52
7.2 Recursos y presupuesto: operación e inversión	55
8. CUARTA FASE: SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA	
8.1 Reflexión del aprendizaje profesional	61
8.2 Proyecciones y limitaciones del proyecto	62
9. BIBLIOGRAFÍA	64
10 ANEXOS	
10.1 Anexo 1	65

4. INTRODUCCIÓN

En el ámbito actual del quehacer de las universidades estatales, tanto a escala internacional como en Chile, una de las acciones estratégicas más relevantes ha sido transitar hacia entornos cada vez más funcionales y dinámicos en el contexto de la gestión de la docencia universitaria, que asuman una línea en construcción.

Un asunto relevante que se identifica en los estudios de gestión de la docencia son las problemáticas que indican el aseguramiento de la calidad como un bien público y también en virtud de las relaciones entre la universidad con la sociedad. La calidad termina por ser la preocupación dominante en el actual debate de educación superior, así como en el futuro, puesto que hay factores que influyen en la calidad desde una línea sistémica y que correlacionan con las actividades de gestión en las universidades. Así, entonces, es ineludible evaluar, de manera permanente, la calidad de los procesos de formación en las diversas carreras y programas que la universidad ofrece, atendidas tanto por las definiciones de política estatal en relación con el cumplimiento de criterios de pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia que se exigen al sistema, como de compromisos institucionales que aspiran a la calidad total de los procesos que conducen a la formación profesional de los y las estudiantes de la propia institución.

La calidad debe ser definida y medida si se quiere mejorar. Pero el quehacer de gestión se trunca, ya que el proceso gradual de implementación, hoy en día, guarda relación con un bajo monitoreo y evaluación de los logros esperados en el estudiantado. Esto, en especial en la Universidad de Aysén entra en directa colisión con los servicios que se entregan desde las unidades académicas.

Por otra parte, a escala global, cuando en la universidad se apunta, desde una perspectiva general, a la evaluación de la calidad de los procesos de formación, se está haciendo hincapié en la progresión y los resultados de lo que logran los/las estudiantes. En una clara relación con esto, las

instituciones reconocen dos formas de evaluación de dicha calidad en el contexto del actual sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Chile.

En primer lugar, se encuentra la evaluación externa, que implica la evaluación de la calidad de los procesos de formación, que está asociada a la acreditación de carreras y programas a cargo de una institución de carácter nacional: la CNA (Comisión Nacional de Acreditación) y está definida por procesos, criterios y estándares comunes para todas las instituciones (ley 21.091). Este quehacer se relaciona con varios procesos como la autoevaluación institucional, la visita de pares evaluadores, entre otros.

En segundo lugar, en un nivel interno, es la universidad la que debe gestionar la calidad de los procesos asociados a la docencia de pregrado (y posgrado). Un insumo importante es el proceso de autoevaluación que es previo a la acreditación. Es la propia institución la que debe levantar las brechas entre lo que existe y lo que quiere llegar a ser, para luego, tras el proceso de acreditación, abocarse a abordar lo señalado por los evaluadores externos.

Debemos entender, entonces, que la institución está destinada a favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes en cuanto al logro de los resultados de aprendizaje y las competencias definidas en el perfil de egreso, y a medir el impacto de los mismos en nuestra sociedad.

La propuesta de esta actividad curricular supone que la creación de conocimiento no sólo tiene que involucrar un proceso administrativo, sino que debe reforzar de manera profunda el contexto organizacional y definir la docencia como prioridad de la gestión académica, asumiendo diversas experiencias con impacto educativo en las carreras o programas, proyectos y desarrollos docentes y apuntar a que la docencia y la gestión académica contribuyan a la mejora continua de la docencia en pregrado (y posgrado). Por ello, entonces, se propone una guía para implementar y evaluar asignaturas de formación transversal en la Universidad de Aysén que puedan apuntar a la apropiación curricular del Modelo Educativo de la misma institución.

Esta estructura debe abordar aspectos tanto metodológicos como pedagógicos, asegurando que las asignaturas de formación general contribuyan de manera significativa a la formación integral de los estudiantes en las diferentes carreras.

La apropiación curricular de un modelo educativo se refiere al proceso en el cual los actores clave (docentes, estudiantes, directivos y personal académico) internalizan, adaptan y aplican los principios, valores, objetivos y metodologías que estructuran dicho modelo educativo, asegurando una coherencia con la misión y visión institucional, así como con las necesidades del contexto educativo, asegurando que los resultados de aprendizaje sean coherentes con la identidad institucional y relevantes para el contexto académico y profesional.

Este proceso va más allá de simplemente implementar un currículo o seguir un plan de estudios; implica una comprensión profunda y activa del modelo educativo, que permite a los involucrados no solo ejecutarlo, sino también adaptarlo y enriquecerlo según las realidades específicas de los estudiantes y las disciplinas.

5. CONSTRUCCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

5.1 Contextualización – Diagnóstico

A nivel nacional, la institución está respondiendo a las demandas de sectores productivos estratégicos. Sin embargo, se observa una creciente necesidad de por quienes egresan que puedan operar no sólo en contextos locales, sino también globales. En este sentido, las instituciones nacionales han comenzado a actualizar sus planes de estudio, alineándolos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y promoviendo una mayor formación en competencias digitales, que son fundamentales para la competitividad del país. La Universidad de Aysén, en particular, tiene la oportunidad de liderar este proceso a nivel regional, al tener un enfoque en desarrollo local,

sostenibilidad y tecnología en su plan de estudios, para que los/las egresados no sólo se inserten en el mercado laboral, sino que también contribuyan activamente al desarrollo regional de la Patagonia.

La Universidad de Aysén ofrece ocho carreras de pregrado: Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil Informática, Trabajo Social, Psicología, Enfermería y Obstetricia. Estas carreras están orientadas a responder a las necesidades regionales, especialmente en sectores clave como el desarrollo rural, la salud y las tecnologías emergentes.

Según datos institucionales, al 30 de abril de 2023, la Universidad contaba con 652 estudiantes matriculados. Para el 23 de febrero de 2024, se registraron 153 nuevos ingresos, alcanzando un total de 546 estudiantes matriculados.

La gran mayoría de nuestro estudiantado (90%) pertenece a la región de Aysén, lo que da cuenta de un marcado sello regional en su perfil. Sobre el 60% proviene de la capital regional, mientras que un porcentaje menor (10%), de diversas localidades de nuestra región. De las/los matriculados, el 14% proviene de sectores rurales de la región.

En relación con la retención de primer año, la Universidad muestra un crecimiento sostenido desde 2018 al 2023. Mientras que la retención al tercer año es de 69%.

Los/las estudiantes que ingresan a la Universidad de Aysén provienen, en su mayoría, de la región, lo que refleja el compromiso de la institución con el desarrollo local. Entre sus características se destacan:

Diversidad geográfica: La mayoría de los estudiantes son originarios de la región de Aysén y localidades cercanas, lo que impone ciertos retos relacionados con las brechas educativas y el acceso desigual a recursos educativos en la etapa escolar.

Perfil académico: Los estudiantes ingresan con un nivel académico medio en áreas como matemáticas, ciencias y lenguaje (según resultados diagnósticos internos área de Acompañamiento Académico).

La Universidad de Aysén define la formación transversal¹ como una línea formativa presente en todos sus planes de estudios de pregrado, que tiene como función el desarrollo de aprendizajes que otorguen una impronta al egresado de la Universidad de Aysén y permitan el cumplimiento de los propósitos establecidos en la Misión y Visión, en lo relativo a formar ciudadanos y profesionales integrales, comprometidos con el desarrollo sustentable de la región y el país.

De esta forma, se espera que la formación transversal contribuya con el logro del sello formativo de la institución, el que está plasmado en cada uno de los perfiles de egreso de las carreras de pregrado de la Universidad:

- Un marcado compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.
- Una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público de la región y del país cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios.
- La capacidad de participar en proyectos multidisciplinarios, ya sea profesionales o del ámbito de la investigación, para que interactúen en forma efectiva y constructiva, liderando o integrando grupos de trabajo.

Tabla 1

Componentes del Modelo Educativo Universidad de Aysén.

Componentes	Descripción	Criterios de calidad	Preguntas guía	Observaciones
Propósito del Modelo Educativo	Define los principios, valores y lineamientos que	Respuesta pertinente a necesidades	¿Cómo el propósito del modelo se articula	Fundamental para garantizar que los perfiles de egreso

¹ Universidad de Aysén. Modelo Educativo.

	<p>guían la formación académica, poniendo al estudiante y su aprendizaje como eje central, y enfatizando el compromiso con la región y el desarrollo social y profesional.</p>	<p>locales y globales; alineación con políticas de educación superior; promoción de aprendizajes significativos y metodologías activas.</p>	<p>con los desafíos actuales de la educación superior y el entorno regional? ¿En qué medida promueve la formación integral de los estudiantes?</p>	<p>sean coherentes con las necesidades sociales, culturales y económicas de la región y el país.</p>
<p>Competencias Genéricas</p>	<p>Habilidades transversales aplicables a diversas disciplinas y contextos, incluyendo trabajo colaborativo, pensamiento crítico, creatividad, liderazgo, y uso responsable de tecnologías de la información.</p>	<p>Coherencia con el sello institucional y los resultados de aprendizaje esperados; impacto en la formación integral.</p>	<p>¿Cómo estas competencias se integran en los programas académicos? ¿Qué estrategias se utilizan para garantizar su desarrollo y evaluación?</p>	<p>Importante considerar cómo estas competencias se evidencian en los logros de los egresados y cómo contribuyen al perfil deseado.</p>
<p>Competencias Específicas</p>	<p>Conocimientos, habilidades y</p>	<p>Alineación con el perfil de egreso;</p>	<p>¿Cómo se evalúan y</p>	<p>Se deben ajustar según los cambios</p>

	actitudes específicas requeridas para el desempeño profesional en áreas estratégicas de la región (como biodiversidad, recursos hídricos, salud, turismo y desarrollo sustentable).	consistencia con los desafíos sociales y productivos de la región; progresión formativa adecuada.	actualizan estas competencias frente a cambios en el contexto regional o global?	en el entorno profesional y las nuevas áreas estratégicas identificadas por la universidad y la región.
Actitudes y Valores	Promoción de principios éticos, inclusión, equidad, respeto por la diversidad cultural, y compromiso social y ambiental, alineados con la misión de una universidad pública e inclusiva.	Relevancia para fomentar ciudadanos comprometidos con su entorno; congruencia con el sello formativo y valores institucionales; impacto medible en la vida universitaria y profesional.	¿Qué mecanismos aseguran que las actitudes y valores se desarrollen durante la trayectoria académica? ¿Cómo se reflejan estas actitudes en el desempeño profesional de los egresados?	Su desarrollo debe vincularse con actividades curriculares y extracurriculares, asegurando que trasciendan más allá del ámbito académico.

<p>Enfoque Pedagógico</p>	<p>Centrado en el estudiante, basado en metodologías activas, aprendizaje situado y contextualizado, y promoción de experiencias interdisciplinarias. Metodologías y evaluaciones coherentes con los resultados esperados.</p>	<p>Consistencia entre enseñanza, evaluación y aprendizaje; metodologías adaptadas a la diversidad estudiantil y el contexto regional; promoción de habilidades críticas y reflexivas.</p>	<p>¿Cómo se asegura que el enfoque pedagógico se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del entorno? ¿De qué manera se garantiza que las estrategias formativas sean coherentes con los resultados esperados del perfil de egreso?</p>	<p>Requiere un seguimiento continuo para evaluar su impacto en el aprendizaje y ajustes según nuevas necesidades de los estudiantes y la región.</p>
<p>Pertinencia Social</p>	<p>Formación orientada a las necesidades de desarrollo local y nacional, promoviendo la integración con la comunidad y la</p>	<p>Articulación con desafíos estratégicos regionales; impacto medible en la calidad de vida y desarrollo sostenible del</p>	<p>¿Cómo se integran las demandas sociales en el diseño de los programas académicos?</p>	<p>Es clave para fortalecer la conexión entre la universidad y su entorno, lo que refuerza su rol en el desarrollo local y nacional.</p>

	solución de problemas contextuales.	entorno; contribución al progreso social y cultural.	¿Qué indicadores permiten medir la pertinencia social del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje alcanzados?	
Oportunidades de Evaluación	Diversidad de métodos de evaluación para medir el logro de resultados de aprendizaje y competencias, promoviendo la equidad y la mejora continua.	Evaluaciones coherentes con los resultados de aprendizaje; flexibilidad para adaptarse a la diversidad de estudiantes; uso de herramientas formativas y sumativas.	¿Qué métodos se utilizan para evaluar las competencias clave del perfil de egreso? ¿Cómo se garantiza que las evaluaciones sean inclusivas y equitativas?	Los resultados deben ser utilizados para retroalimentar la planificación curricular y fortalecer el alineamiento con el perfil de egreso.
Progresión Formativa	Estructura en ciclos formativos (inicial, licenciatura y profesional) que permite avanzar desde conceptos básicos hasta	Organización clara de ciclos, itinerario formativo coherente, e integración de formación	¿Cómo se asegura la coherencia y progresión entre los ciclos formativos?	La progresión debe ser monitoreada y ajustada regularmente para responder a las necesidades de

	competencias especializadas y transversales.	básica, especializada y transversal.	¿Qué mecanismos garantizan el acompañamiento efectivo de los estudiantes durante su trayectoria formativa?	los estudiantes y los estándares de calidad educativa.
--	--	--------------------------------------	--	--

Nota: La tabla resume los principales elementos del modelo educativo, resaltando su alineación con los desafíos sociales y las necesidades de formación integral de los estudiantes.

La Universidad de Aysén se posiciona como una institución de educación superior con un compromiso particular hacia el desarrollo regional, social y ambiental. Su modelo educativo, estructurado en torno a principios claros como la centralidad del estudiante y la pertinencia territorial, refleja un enfoque integral orientado no solo a la formación académica, sino también a la promoción de competencias y valores que respondan a los desafíos contemporáneos. Este análisis examina las dimensiones fundamentales de su modelo educativo, profundizando en sus implicaciones para la formación de profesionales que contribuyan significativamente al progreso local y global.

El propósito del modelo educativo de la Universidad de Aysén define los principios, valores y lineamientos que orientan la formación académica, con un énfasis en el estudiante como eje central del proceso de aprendizaje. Esto incluye un fuerte compromiso con la región y su desarrollo, abordando necesidades tanto locales como globales.

Esta declaración de propósito no solo está alineada con las políticas nacionales de educación superior, como la Ley 21.091, sino que también se adapta a los desafíos específicos del entorno

regional. Por ejemplo, en Aysén, el desarrollo económico depende en gran medida de la sostenibilidad ambiental y la valorización de su biodiversidad, elementos que el modelo educativo debe integrar en los programas de formación.

El enfoque en el aprendizaje significativo y las metodologías activas asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades y actitudes críticas para enfrentar las demandas de un mundo cambiante. Además, al promover la formación integral, el modelo educativo refuerza la capacidad de los egresados para actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

Las competencias genéricas incluidas en el modelo educativo, como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la creatividad y el liderazgo, son esenciales para la formación transversal. Estas habilidades permiten a los estudiantes enfrentar retos interdisciplinarios y dinámicos, fortaleciendo su preparación para un mercado laboral en constante evolución.

En la Universidad de Aysén, la integración de estas competencias en los programas académicos debe ser coherente con el sello institucional y los resultados de aprendizaje esperados. Esto requiere estrategias específicas, como el aprendizaje basado en proyectos y la inclusión de talleres interdisciplinarios, que permitan a los estudiantes aplicar estas competencias en contextos reales.

La evaluación de estas competencias plantea un desafío adicional. Métodos como rúbricas, portafolios reflexivos y proyectos finales pueden proporcionar indicadores claros sobre el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Sin embargo, es igualmente importante garantizar que estas evaluaciones sean equitativas y consideren la diversidad de trayectorias formativas.

Las competencias específicas del modelo educativo están directamente relacionadas con las áreas estratégicas de la región, como la biodiversidad, los recursos hídricos, la salud, el turismo y el desarrollo sustentable. Este enfoque asegura que los egresados de la Universidad de Aysén posean los conocimientos y habilidades necesarios para contribuir al desarrollo sostenible de su entorno.

La alineación de estas competencias con el perfil de egreso es esencial para garantizar la relevancia y calidad de la formación. Sin embargo, es fundamental establecer mecanismos para evaluar y actualizar estas competencias en respuesta a los cambios en el **co--ntexto** regional y global. Esto incluye consultas periódicas con actores clave de la comunidad y el sector productivo, así como un monitoreo constante de las tendencias internacionales en educación y empleo.

El modelo educativo de la Universidad de Aysén promueve principios éticos, inclusión, equidad, respeto por la diversidad cultural y compromiso social y ambiental. Estas actitudes y valores son fundamentales para formar ciudadanos conscientes y responsables, en sintonía con la misión de una universidad pública e inclusiva.

Para garantizar el desarrollo de estas actitudes, es crucial que estén integradas tanto en actividades curriculares como extracurriculares. Esto puede incluir asignaturas específicas sobre ética y sostenibilidad, proyectos comunitarios y actividades de voluntariado. Además, los docentes juegan un rol esencial como modelos a seguir, reforzando estos valores a través de sus prácticas pedagógicas y su interacción con los estudiantes.

El enfoque pedagógico centrado en el estudiante, con énfasis en metodologías activas y aprendizaje situado, es uno de los pilares del modelo educativo. Este enfoque reconoce la importancia de contextualizar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes conectar el contenido académico con las realidades de su entorno.

En el caso de Aysén, esto se traduce en una pedagogía que aprovecha las oportunidades únicas de la región, como su biodiversidad y desafíos socioeconómicos, para diseñar experiencias de aprendizaje relevantes y significativas. Por ejemplo, proyectos de investigación en terreno o colaboraciones con comunidades locales pueden enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje.

La coherencia entre enseñanza, evaluación y aprendizaje es esencial para garantizar que este enfoque pedagógico cumpla con los resultados esperados. Esto requiere una capacitación constante para los docentes, asegurando que las estrategias formativas sean adaptadas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno.

La pertinencia social es un eje central del modelo educativo, reflejando el compromiso de la Universidad de Aysén con las necesidades de desarrollo local y nacional. Este aspecto se evidencia en la orientación de los programas académicos hacia la solución de problemas contextuales y la integración con la comunidad.

Para medir el impacto de esta pertinencia, es necesario desarrollar indicadores claros que evalúen cómo los perfiles de egreso y los resultados de aprendizaje contribuyen al progreso social y cultural de la región. Esto incluye aspectos como la tasa de empleabilidad de los egresados en sectores estratégicos, la implementación de proyectos comunitarios y la percepción de la comunidad sobre el rol de la universidad.

El modelo educativo enfatiza la importancia de utilizar métodos de evaluación diversos, tanto formativos como sumativos, para medir el logro de resultados de aprendizaje y competencias. En un contexto tan diverso como Aysén, la flexibilidad en las evaluaciones es esencial para adaptarse a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Los métodos de evaluación deben incluir herramientas como rúbricas, portafolios y evaluaciones basadas en proyectos, que permitan una medición más holística del aprendizaje. Además, la retroalimentación de estas evaluaciones debe ser utilizada para fortalecer la planificación curricular y garantizar el alineamiento con el perfil de egreso.

La estructura en ciclos formativos garantiza una progresión clara desde conceptos básicos hasta competencias especializadas y transversales. Este enfoque permite a los estudiantes avanzar de manera gradual y coherente en su trayectoria formativa. Sin embargo, para que esta progresión sea

efectiva, es fundamental establecer mecanismos de acompañamiento que aseguren que los estudiantes reciban el apoyo necesario en cada etapa de su formación. Esto puede incluir tutorías personalizadas, programas de mentoría y recursos de apoyo académico.

El modelo educativo de la Universidad de Aysén representa una respuesta integral a los desafíos de la educación superior en un contexto regional único. Al centrarse en el estudiante, la pertinencia territorial y la formación integral, la institución no solo prepara a sus egresados para enfrentar las demandas del mercado laboral, sino que también los capacita para actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

Sin embargo, la implementación efectiva de este modelo requiere un compromiso constante con la innovación pedagógica, la evaluación continua y la vinculación con el entorno. Solo a través de estos esfuerzos, la Universidad de Aysén podrá consolidarse como un referente en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible y la equidad social.

5.2 Definición de la problemática

En el proceso de acreditación institucional, específicamente en la visita simulada los pares evaluadores identificaron como nudo crítico o debilidad la no existencia de una política de pregrado, lo cual fue plasmado en su informe:

“Los antecedentes proporcionados permiten verificar la existencia y la utilización de mecanismos para asegurar el logro de los propósitos relativos al área de docencia de pregrado. Sin embargo, utilizar el modelo educativo como reemplazo a la no existencia de una política de pregrado luego de 7 años de creación, es difícil de sustentar.”

Desde sus orígenes, la Universidad de Aysén ha contado con un Modelo Educativo que ha guiado la implementación de la docencia de pregrado, constituyendo un marco que orienta el proceso de formación y aprendizaje de nuestros estudiantes, al tiempo que contribuye a una visión integrada de

los procesos formativos, entregando principios que ordenan y dan sentido al diseño y puesta en práctica de las actividades curriculares y oportunidades de aprendizaje, a lo largo de la formación.

Este modelo ha orientado la definición de las orientaciones formativas, valores institucionales, principios, gestión y organización curricular, definición de títulos y grados, sello formativo, perfiles y mecanismos de aseguramiento de la calidad, entre otros. Así, entonces, esta propuesta metodológica aspira a complementar las orientaciones del modelo educativo y, además, servir de base para futuras actualizaciones, de acuerdo a los lineamientos ministeriales, de la CNA y del sistema de educación superior en general. La institución había definido una comisión ad hoc triestamental para que elabore una propuesta de Política de Pregrado mas esto no tuvo éxito.

La CNA declaró en la resolución de acreditación:

“La Universidad cuenta con propósitos claramente establecidos en el ámbito de la docencia de pregrado, los que están contenidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2019-2023 y el Modelo Educativo aprobado en 2019. No obstante, es necesario que la Institución consolide una política de desarrollo del pregrado, que permita orientar el desarrollo, seguimiento y evaluación de la implementación de los planes de estudio. Ello incluye la generación de mecanismos que evalúen el cumplimiento del sello institucional, la determinación de una focalización del crecimiento de la dotación académica y el establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación de la progresión académica. Ello es reconocido por la Institución e integrado en su plan de mejora.” (Pág. 9;10, Resolución Exenta de Acreditación Institucional N° 718).

5.3 Objetivos y resultados esperados

La consolidación de la formación transversal en los planes de estudio de la Universidad de Aysén es un elemento clave para orientar el desarrollo integral del estudiantado. Este objetivo se encuentra intrínsecamente vinculado con la implementación y evaluación del sello institucional,

asegurando su coherencia con el Modelo Educativo. A través de esta propuesta se definen los objetivos y resultados esperados que guían el fortalecimiento de la docencia y la gestión académica para contribuir al logro del perfil de egreso de los estudiantes.

Objetivos Generales

1. Fortalecer la formación transversal como una estrategia clave para desarrollar competencias que reflejen el sello institucional en los estudiantes.
2. Medir y evaluar el logro del perfil de egreso, asegurando que los estudiantes cumplan con los estándares establecidos por el Modelo Educativo.
3. Definir la docencia como prioridad dentro de la gestión académica, robusteciendo los procesos de aseguramiento interno de la calidad formativa.
4. Apuntar a la mejora continua de la docencia en pregrado y posgrado, integrando aspectos innovadores como líneas de investigación alineadas al Modelo Educativo Institucional.

La implementación se centra en garantizar la incorporación intencionada del Modelo Educativo Institucional en las asignaturas y experiencias de aprendizaje. Esto incluye:

- Ajustar las asignaturas de formación transversal según las brechas identificadas.
- Integrar actividades innovadoras que reflejen el sello formativo.

Evaluación y Retroalimentación

La evaluación de los programas de formación transversal es esencial para asegurar su efectividad y alineación con los objetivos institucionales.

1. Seguimiento: Implementar un sistema de seguimiento continuo para monitorear el impacto de las asignaturas y experiencias de aprendizaje.
2. Evaluación: Diseñar indicadores de calidad para medir el cumplimiento del perfil de egreso y la aplicación del Modelo Educativo.

3. Retroalimentación: Incorporar los resultados de las evaluaciones para ajustar el programa de formación transversal y promover la mejora continua.

Resultados Esperados

1. Programa de Formación Transversal implementado: Diseño e implementación de programas que integren asignaturas sello y experiencias de aprendizaje innovadoras.
2. Modelo Educativo aplicado: Seguimiento y retroalimentación continua de la implementación del Modelo Educativo Institucional.
3. Logro del perfil de egreso: Indicadores claros que reflejen el desarrollo integral de los estudiantes según el sello institucional.
4. Docencia robustecida: Procesos de aseguramiento de calidad implementados y líneas de investigación que contribuyan a la mejora continua en pregrado y posgrado.

5.3.1 Propuesta de Implementación

Para generar un marco metodológico integral y flexible que asegure la coherencia y pertinencia de las asignaturas de formación transversal en los planes de estudio de la Universidad de Aysén, se propone una guía de apropiación curricular. Esta estructura debe abordar aspectos tanto metodológicos como pedagógicos, asegurando que las asignaturas de formación transversal contribuyan de manera significativa a la formación integral de los estudiantes en las diferentes carreras.

La apropiación curricular de un modelo educativo se refiere al proceso en el cual los actores clave (docentes, estudiantes, directivos y personal académico) internalizan, adaptan y aplican los principios, valores, objetivos y metodologías que estructuran dicho modelo educativo, asegurando una coherencia con la misión y visión institucional, así como con las necesidades del contexto educativo, asegurando que los resultados de aprendizaje sean coherentes con la identidad institucional y relevantes para el contexto académico y profesional.

Este proceso va más allá de simplemente implementar un currículo o seguir un plan de estudios; implica una comprensión profunda y activa del modelo educativo, que permite a los involucrados no solo ejecutarlo, sino también adaptarlo y enriquecerlo según las realidades específicas de los estudiantes y las disciplinas.

Propuesta guía:

1. Introducción

- Contexto institucional: Breve presentación de la institución, sus 8 años de trayectoria y la visión estratégica de la formación integral en los planes de estudio de pregrado.
- Objetivos de la guía:

Esta guía proporciona un marco metodológico integral y flexible para implementar y evaluar las asignaturas de formación transversal en la Universidad de Aysén, asegurando su coherencia y pertinencia en alineación con el modelo educativo institucional, el sello formativo y los valores de la universidad.

Se enfoca en promover una formación integral que desarrolle en los estudiantes competencias transversales esenciales para el contexto social, cultural y ambiental de la región de Aysén y del país.

- Principios rectores: Enfoque en los principios educativos que guían la formación general, tales como la integralidad, la pertinencia, la interdisciplinariedad, el aprendizaje a lo largo de la vida y la responsabilidad social.

2. Marco Conceptual

La Universidad de Aysén define la formación transversal como una línea formativa presente en todos sus planes de estudios de pregrado, que tiene como función el desarrollo de aprendizajes que otorguen una impronta al egresado de la Universidad de Aysén y permitan el cumplimiento de los

propósitos establecidos en la Misión y Visión, en lo relativo a formar ciudadanos y profesionales integrales, comprometidos con el desarrollo sustentable de la región y el país.

De esta forma, se espera que la formación transversal contribuya con el logro del sello formativo de la institución, el que está plasmado en cada uno de los perfiles de egreso de las carreras de pregrado de la Universidad, siendo sus declaraciones las siguientes:

- Un marcado compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.
- Una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público de la región y del país cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios.
- La capacidad de participar en proyectos multidisciplinarios, ya sea profesionales o del ámbito de la investigación, para que interactúen en forma efectiva y constructiva, liderando o integrando grupos de trabajo.

Adicionalmente a estas definiciones, también se consideran como parte de la formación transversal los siguientes aspectos, los que están vinculados con las descripciones del sello formativo:

- Formación en temáticas contemporáneas relevantes para un egresado de la Universidad de Aysén.
- Integración de los valores institucionales en la formación de sus egresados:
 - Inclusión
 - Democracia.
 - Sustentabilidad.
 - Humanismo laico.
 - Vocación regional.
 - Orientación a la calidad.
 - Orientación comunitaria.

- Desarrollo de habilidades genéricas exigidas para los ciudadanos y profesionales del siglo XXI, en particular, el desarrollo de una mirada amplia e integral para abordar la complejidad de los fenómenos de la realidad.

Es importante aclarar que la incorporación de la formación transversal en el perfil de egreso tiene consecuencias en el proceso formativo, y para ello, se debe considerar lo siguiente:

- Los estudiantes deben demostrar el logro del sello formativo, que va más allá de lo estrictamente disciplinar. Esto tiene implicancias en los mecanismos de enseñanza, de aprendizaje y en las evaluaciones.
- La formación debe incluir espacios de integración progresiva de los conocimientos asociados a la formación transversal.
- En las evaluaciones de actividades curriculares disciplinarias (conformadas principalmente por actividades de formación básica y/o especializadas) se deben incorporar objetivos y criterios relativos a estos conocimientos (de forma articulada y pertinente).
- Se debe tender a contextualizar el aprendizaje, reforzando la aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos y la reflexión propia de la disciplina en espacios de la realidad regional, principalmente.
- Las titulaciones deben valorar y considerar estos conocimientos en sus procesos.

Las asignaturas de Formación Fundamental poseen 3SCT que equivalen a 4,5 horas cronológicas semanales. Estas horas se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 3 horas presenciales y 1,5 horas de trabajo autónomo.

Se entiende por innovación pedagógica aquel proceso intencionado y permanente al interior de la institución educativa, que pretende provocar transformaciones e impactos reales y positivos sobre: los aprendizajes de los estudiantes, el entorno y cultura institucional y la sociedad (Jerez, Natera, 2017). Considerando que esta innovación es un proceso complejo, que implica salir de la zona de confort (tanto por parte de los alumnos como por parte de los académicos e institución) debido a los

riesgos que se toman y los fracasos que se pueden enfrentar, es necesario promover un espacio formativo que permita un apoyo constante, tanto a nivel conceptual como actitudinal, de los estudiantes.

Las asignaturas de Formación Fundamental fomentan y acompañan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes al priorizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que sitúan al estudiante en el centro de su proceso formativo. Dentro de las metodologías utilizadas destacan: Clase invertida, Aprendizaje basado en la indagación, Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning), Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje colaborativo; Aprendizaje + servicio.

3. Implementación de la formación transversal

Para integrar la formación transversal en los planes de estudio, la Universidad de Aysén establece dos mecanismos principales:

1. Actividades curriculares regulares Estas corresponden a asignaturas, tanto obligatorias como electivas, que forman parte de cada malla curricular. Aportan al desarrollo de la formación transversal mediante objetivos formativos y resultados de aprendizaje específicos. Se organizan en dos categorías:
 - Cursos de Formación Fundamental: Comprenden cuatro asignaturas del ciclo inicial, cuyo propósito es fomentar una visión global y crítica sobre la complejidad de los fenómenos contemporáneos. Además, promueven la investigación basada en evidencia, fortalecen la vinculación con la realidad regional y desarrollan competencias genéricas esenciales.
 - Cursos de Formación Complementaria: Incluyen asignaturas que enriquecen la formación disciplinaria de cada carrera. Se dividen en:
 - Actividades curriculares obligatorias: Son cinco asignaturas presentes en todos los programas de pregrado.

- Herramientas Informáticas: Curso introductorio diseñado para desarrollar competencias básicas en el uso de tecnologías de la información y comunicación en el ámbito académico.
- Inglés I, II, III y IV: Asignaturas destinadas a fortalecer la competencia comunicativa en inglés, con el objetivo de que los estudiantes adquieran herramientas lingüísticas para su desarrollo académico y profesional.
- Actividades curriculares electivas: Estas asignaturas buscan que los estudiantes amplíen su formación mediante temas de interés personal, abarcando diversas áreas como ciencias, artes, humanidades, deportes, desarrollo personal y problemáticas actuales. Cada plan de estudios debe incluir al menos dos asignaturas electivas.

2. Integración de conocimientos transversales en actividades curriculares disciplinarias Los conocimientos transversales también se incorporan en las asignaturas disciplinares, tanto en la formación básica como en la especializada. Esta integración se refleja en los resultados de aprendizaje y en las evaluaciones. Para garantizar su adecuada inclusión, se consideran los siguientes criterios:

- Pueden ser formulados como resultados de aprendizaje independientes o integrados dentro de los objetivos disciplinares.
- Se deben establecer criterios de evaluación explícitos y comunes para asegurar una adecuada medición en las diferentes carreras y áreas del conocimiento.

4. Conocimientos asociados a la formación transversal

Para estructurar y organizar los conocimientos transversales, se propone como base los tres desempeños clave del sello formativo institucional. A partir de ellos, se identifican los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales asociados, facilitando su integración y evaluación en cada plan de estudios.

4.1. Formación transversal y competencias habilitantes

La definición de los conocimientos transversales debe articularse con las competencias habilitantes, estableciendo una relación clara entre ambos conjuntos de saberes. Esto permite definir los ámbitos de acción de las unidades encargadas de la formación estudiantil.

Las competencias habilitantes son aquellas que facilitan el ingreso y adaptación a la formación universitaria. Se dividen en dos tipos:

- **Generales:** Comprenden habilidades comunes aplicables a diversas disciplinas, consideradas esenciales para iniciar el proceso formativo en la educación superior. Estas competencias se gestionan de manera centralizada.
- **Disciplinarias:** Corresponden a conocimientos específicos de cada carrera, considerados requisitos fundamentales para el desarrollo académico dentro de un plan de estudios particular. Su implementación queda a cargo de las unidades académicas responsables.

Dado que las competencias habilitantes no forman parte del currículo formal de pregrado, su evaluación y reforzamiento se realizan mediante actividades extracurriculares. Estas pueden desarrollarse antes del inicio del año académico, a través de inducciones y talleres de nivelación, o durante el primer y segundo semestre, mediante instancias como ayudantías o talleres complementarios. En contraste, las habilidades transversales sí están integradas en los planes de estudio y forman parte del proceso curricular formal.

4.2. Integración de actividades curriculares con definiciones de la Formación Transversal

En el cuadro se propone una primera aproximación de actividades curriculares con sus contenidos específicos, considerando sus propósitos formativos.

Tabla 2

Tributación de actividades curriculares de formación transversal a contenidos.

Actividad curricular	Conocimientos Transversales		
	Conceptos	Habilidades	Competencias / Actitudes:
Formación Fundamental (I a IV)	Características de la realidad histórica, cultural, social y medioambiental de Aysén. Principios y valores de la universidad.	Indagar y procesar evidencias. Procesar, comunicar y argumentar ideas, de forma oral y/o escrita, en contextos académicos y formales. Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares	Respeto por la identidad cultural, social y medioambiental de la Región de Aysén.
Herramientas Informáticas	Tecnologías de la información y comunicaciones.	Procesar, comunicar y argumentar ideas, de forma oral y/o escrita, en contextos académicos y formales. Utilizar TIC.	Trabajar en forma autónoma. Demostrar rigurosidad y honestidad académica y profesional.
Inglés (I a IV)		Procesar, comunicar y argumentar ideas, de forma oral y/o escrita, en	Trabajar en forma autónoma. Respetar las diferencias culturales y de creencias.

		contextos académicos y formales. Utilizar TIC.	
Cursos electivos complementarios	Principios y valores de la universidad.	Procesar, comunicar y argumentar ideas, de forma oral y/o escrita, en contextos académicos y formales. Capacidad de pensamiento crítico. Indagar y procesar evidencias. Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios	Valorar los asuntos de interés público. Respetar las diferencias culturales y de creencias. Orientar el quehacer para contribuir y transformar los territorios. Demostrar rigurosidad y honestidad académica y profesional.

Nota: La tabla muestra la relación entre actividades curriculares y conocimientos transversales, organizados en conceptos, habilidades y competencias/actitudes, destacando comunicación académica, uso de TIC, pensamiento crítico y valores institucionales. Elaboración Universidad de Aysén.

Tabla 3

Matriz de tributación de Actividades Curriculares transversales con Resultados de Aprendizaje Globales (y habilidades asociadas) de los perfiles de egreso.

Resultados de Aprendizaje Globales ²	Habilidades asociadas ³	Actividades curriculares transversales obligatorias				
		F. Fundam ental I y II	F. Fundam ental III y IV	Herrami entas Informáti cas I	Inglés (I al IV)	Cursos Electivos ⁴
Compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.	Resolución de problemas en el contexto de la Región de Aysén.		X			
	Trabajar en equipos	X	X	X	X	

² Corresponden a Descriptores presentes en todos los perfiles de egreso de carreras de pregrado.

³ Habilidades identificadas a partir del Cuadro N° .

⁴ La propuesta de planificación de cursos electivos está en proceso de elaboración. De todas formas, estos cursos pueden tributar, potencialmente, a todos los 3 RdAG. Adicionalmente, aportan en el logro de otras funciones asociadas a la formación transversal: formación en temáticas contemporáneas relevantes para un egresado de la Universidad de Aysén, integrar los valores institucionales, desarrollo de habilidades genéricas.

Capacidad para participar en proyectos multidisciplinares que aborden temáticas con impacto en la sociedad.	Procesar, comunicar y argumentar ideas, de forma oral y/o escrita, en contextos académicos y formales.	X				X
	Utilizar TIC.		X	X		
Formación ético-profesional orientada a temas de interés público y a contribuir con la transformación de los territorios.	Emprendimiento e innovación.		X			
	Pensamiento crítico.	X	X			
	Indagar y procesar evidencias.	X	X			

Nota: La tabla muestra la relación entre resultados de aprendizaje globales, habilidades asociadas y actividades curriculares transversales. Elaboración Coordinación Formación Transversal

Tabla 4

Propuesta desarrollo habilidades por nivel

Habilidades	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
Capacidad de resolución de problemas en el contexto de la Región de Aysén.		x	x
Capacidad de trabajar en equipo	x		
Capacidad de procesar, comunicar y argumentar ideas, de forma oral y/o escrita, en contextos académicos y formales.	x		
Capacidad de utilizar TIC.	x		
Capacidad de emprendimiento e innovación.	x	x	
Capacidad de pensamiento crítico.	x	x	
Capacidad de indagar y procesar evidencias.		x	x

Nota: La tabla presenta el desarrollo de habilidades por nivel Elaboración Coordinación Formación transversal

5. Líneas formativas

5.1. Formación Fundamental

Los cursos de Formación Fundamental forman parte del eje de Formación Transversal, contribuyendo al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que distinguen a los egresados de la Universidad de Aysén de los de otras instituciones. Sus propósitos principales incluyen:

- Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles explorar áreas de su interés.
- Proporcionar herramientas para su desempeño futuro como ciudadanos comprometidos y profesionales responsables.
- Contribuir a la consolidación del sello formativo institucional y sus valores.
- Abordar temas actuales de relevancia.
- Potenciar habilidades transversales fundamentales.

Objetivo General

Promover una visión amplia y global que permita comprender la complejidad de los fenómenos contemporáneos; fortalecer el aprendizaje basado en la investigación y el análisis de datos; generar una conexión con la realidad regional desde una perspectiva interdisciplinaria y global; y potenciar habilidades transversales como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, tanto escrita como oral.

La implementación de la Formación Fundamental se extiende a lo largo de cuatro semestres: FFI en el primer semestre, FFII en el segundo, FFIII en el séptimo y FFIV en el octavo. Cada nivel se vincula con habilidades específicas alineadas con el desarrollo progresivo de competencias.

Implementación

Se plantea que los cursos FFI y FFII se impartan en el Ciclo Inicial de la malla curricular (primer y segundo semestre), mientras que los cursos FFIII y FFIV se desarrollen en el Ciclo de Licenciatura. Esta

organización responde a los niveles de maduración académica y desarrollo de competencias esperadas en cada etapa.

Tabla 5

Relación descriptores por ciclos y asignaturas de Formación Fundamental.

Formación Fundamental	Ciclo Formativo
FFI. Escritura académica	Ciclo Inicial: Desarrollo de conocimientos y habilidades fundamentales en la disciplina
FFII. Pensamiento lógico-matemático	
FFIII. Proyecto de intervención interdisciplinaria I	Ciclo de Licenciatura: Fomento de la reflexión y conocimientos avanzados en un área disciplinaria
FFIV. Proyecto de intervención interdisciplinaria II	

Nota: La tabla muestra la relación entre asignaturas de Formación Fundamental y ciclos formativos, recalcando el desarrollo progresivo de conocimientos. Elaboración Universidad de Aysén

5.2. Inglés

Los cursos de Inglés I, II, III y IV buscan desarrollar competencias comunicativas en inglés, consolidando esta lengua como una herramienta clave en el desempeño académico y profesional futuro. Estos cursos, integrados en la formación transversal, fortalecen el sello institucional al preparar a los estudiantes para un entorno globalizado.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, permitiendo la interacción efectiva en contextos académicos y profesionales internacionales. Además, buscan fomentar una perspectiva global y el entendimiento de la diversidad cultural, dotando a los egresados de herramientas clave para su desempeño profesional.

Implementación

Estos cursos se estructuran en cuatro niveles progresivos distribuidos a lo largo de los semestres académicos, garantizando un avance coherente en las competencias lingüísticas requeridas en cada fase de la formación.

5.3. Electivos

Objetivo General

Los cursos electivos complementan la formación disciplinaria de los estudiantes y forman parte de la Formación Transversal de pregrado. Cada plan de estudios debe incluir al menos dos asignaturas electivas, con una equivalencia de 3 SCT (4,5 horas semanales de dedicación por semestre).

Estos cursos permiten a los estudiantes ampliar sus conocimientos en áreas de su interés, abordando temas de artes, humanidades, desarrollo personal y problemáticas contemporáneas. Asimismo, los cursos electivos refuerzan el sello formativo institucional mediante el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la colaboración, la creatividad, la gestión de información, el manejo de tecnologías y la ciudadanía digital.

Implementación

Para su implementación, se establecen los siguientes criterios:

- La Escuela de Pregrado es la encargada de desarrollar y coordinar la oferta de cursos electivos, asegurando coherencia temática y calidad educativa.
- Los cursos deben organizarse en torno a ejes temáticos alineados con el sello formativo y los valores institucionales.
- Se debe evitar la oferta de cursos desvinculados de los ejes temáticos definidos.
- Se considerará la integración de talleres extracurriculares dentro del diseño de estos cursos, enriqueciendo la experiencia de vida universitaria.

5.3.2 Ejes temáticos y propuesta de cursos electivos

Los cursos electivos se estructuran en ejes temáticos que permiten organizar la oferta académica de manera articulada. A continuación, se presentan los ejes principales, junto con sus objetivos y algunos ejemplos de temas específicos.

Tabla 6.

Propuesta de Ejes temáticos y ejes secundarios

Ejes Principales	Descripción y objetivos	Ejes secundarios
Universidad y territorio	Profundizar el conocimiento sobre la Región de Aysén, fomentando el compromiso con su patrimonio humano, cultural y natural. Se priorizan metodologías que integren	Historia y cultura de la Patagonia, Paisajes humanos y geográficos de la Patagonia, Problemáticas sociales de Aysén, Desarrollo comunitario, etc.

	problemáticas territoriales y proyectos comunitarios.	
Arte, Cultura y Sociedad	Promover la reflexión sobre problemáticas sociales y culturales, fomentando la expresión artística y la argumentación crítica.	Talleres artísticos (literatura, artes plásticas, producción audiovisual), Innovación social, Movimientos sociales contemporáneos, Tecnología y sociedad, Conflictos del siglo XXI, Lengua de señas, etc.
Desarrollo personal integral	Brindar herramientas para el crecimiento personal y habilidades complementarias al desarrollo intelectual.	Cursos deportivos, Liderazgo, Herramientas para trabajo grupal, Yoga y meditación, etc.
La otra cara de las disciplinas	Ampliar la perspectiva académica mediante experiencias prácticas e interdisciplinarias.	Inglés avanzado, Física en el cine, Matemática y naturaleza, etc.

Nota: La tabla presenta ejes temáticos y secundarios, enfocándose en territorio, cultura, desarrollo personal e interdisciplinariedad, promoviendo reflexión, compromiso social y crecimiento integral mediante metodologías participativas y experiencias prácticas.

5.4. Herramientas Informáticas

El curso de Herramientas Informáticas está diseñado para desarrollar competencias básicas en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas al ámbito académico. Se trata de una asignatura introductoria que proporciona herramientas digitales esenciales para la formación universitaria y la inserción en el mundo profesional.

Objetivo General

Desarrollar competencias tecnológicas fundamentales para optimizar procesos de aprendizaje y productividad académica, fomentando el uso de TIC para la organización, comunicación y gestión de información, en coherencia con las demandas universitarias y profesionales.

Implementación

Esta asignatura se imparte en el primer semestre del Ciclo Inicial, asegurando la adquisición temprana de competencias tecnológicas. Su estructura combina módulos teóricos y prácticos sobre TIC en la educación, software académico, gestión de documentos y navegación segura en internet. Se articula con otras disciplinas para fomentar un aprendizaje integral.

6. Metodología de Diseño Curricular

- Coherencia y pertinencia en los programas: Establecer lineamientos para asegurar que las asignaturas de formación general estén alineadas con el perfil de egreso de cada carrera.
- Interdisciplinariedad y flexibilidad: Propuesta de estrategias metodológicas que fomenten el diálogo interdisciplinario entre las asignaturas de formación general y las disciplinas específicas de cada carrera.
- Diversificación de enfoques pedagógicos: Recomendaciones para implementar enfoques pedagógicos variados, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo,

blended learning, y metodologías activas que promuevan la participación activa de los estudiantes.

- Criterios de evaluación: Propuesta de un sistema de evaluación que garantice que los estudiantes logren las competencias esperadas, con énfasis en la evaluación formativa y el uso de rúbricas.

7. Matrices de tributación curricular para competencias de formación transversal

Las siguientes matrices resumen cómo se podrían implementar y evaluar las asignaturas de formación transversal asegurando la coherencia con el sello formativo y los valores de la universidad.

Tabla 7

Matriz de tributación Formación transversal

Competencia	Asignatura de Formación transversal	Resultados de Aprendizaje	Valores Institucionales	Instrumentos de Evaluación
Compromiso con la realidad social y ambiental	Formación Fundamental I (Contexto Regional)	Analiza el impacto de problemas sociales y ambientales en la región de Aysén.	Vocación regional, Desarrollo sustentable	Informe de caso, exposición oral
Pensamiento crítico y reflexión ética	Formación Fundamental II (Ética y Ciudadanía)	Evalúa dilemas éticos y construye argumentos sólidos	Justicia social, Democracia y participación	Ensayo crítico, análisis de casos éticos

		sobre problemas contemporáneos.		
Trabajo en equipo y colaboración multidisciplinaria	Formación Fundamental III	Colabora en equipos multidisciplinares para resolver problemas regionales.	Democracia y participación, Calidad	Rúbrica de trabajo en equipo, autoevaluación
Responsabilidad ética y profesional	Formación Fundamental IV (Ética Profesional)	Aplica principios éticos en la toma de decisiones profesionales.	Justicia social, Desarrollo sustentable	Evaluación de casos éticos, discusión en grupo
Comunicación efectiva y respeto por la diversidad	Inglés I-IV	Utiliza el inglés para expresar ideas y argumentos en contextos académicos y multiculturales.	Diversidad y pluralismo, Calidad	Presentación oral en inglés, evaluación escrita
Innovación y emprendimiento social	Taller de Innovación y Emprendimiento	Diseña propuestas innovadoras para problemas locales.	Innovación, Vocación regional	Plan de negocio o proyecto, presentación final

Nota: La tabla relaciona competencias, asignaturas de formación transversal, resultados de aprendizaje, valores institucionales e instrumentos de evaluación. Elaboración propia.

Al reflexionar críticamente sobre las propias decisiones pedagógicas y proponer mejoras estratégicas, los docentes pueden contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos institucionales. En este sentido, la capacitación continua, la innovación metodológica y la colaboración entre pares se presentan como pilares esenciales para garantizar la calidad y pertinencia de la formación en U Aysén.

5.4 Justificación del proyecto

La docencia universitaria enfrenta el desafío constante de adaptarse a las transformaciones del entorno educativo, los lineamientos institucionales y las características cambiantes del estudiantado. En el caso de universidades estatales emergentes, como la Universidad de Aysén (U Aysén), estas responsabilidades adquieren una relevancia especial, dado su compromiso con el desarrollo regional y la formación integral de sus estudiantes. Este proyecto aborda la evaluación de las implicancias de los lineamientos institucionales para la docencia, proponiendo mejoras en las prácticas pedagógicas desde una perspectiva crítica y reflexiva, en sintonía con el perfil de egreso y la caracterización estudiantil.

El modelo educativo de U Aysén enfatiza la centralidad del estudiante y la pertinencia territorial como principios fundamentales para orientar su oferta formativa. Estos lineamientos demandan que los programas académicos estén en coherencia con los perfiles de egreso y las necesidades del entorno regional, promoviendo competencias tanto genéricas como específicas.

Los perfiles de egreso actúan como una brújula que define las capacidades, conocimientos y valores que los estudiantes deben desarrollar al finalizar sus estudios. Estos perfiles son esenciales para

garantizar la alineación de las prácticas pedagógicas con los objetivos institucionales y sociales. En UAysén, estos perfiles deben articularse con las competencias estratégicas para la región, como la sostenibilidad ambiental y el turismo sustentable.

Para que los programas educativos respondan a estas demandas, es indispensable considerar la caracterización estudiantil como punto de partida. La población estudiantil de UAysén se distingue por una diversidad de trayectorias formativas y contextos socioculturales, lo que exige ajustes pedagógicos que aseguren la inclusión y la equidad. La planificación de las asignaturas, por ende, debe integrar estrategias que conecten los intereses y experiencias previas de los estudiantes con los objetivos de aprendizaje.

La planificación curricular es un proceso complejo que requiere un equilibrio entre las características de la disciplina, los aspectos pedagógicos y las particularidades del estudiantado. En UAysén, este proceso se enmarca en un modelo educativo que prioriza metodologías activas y aprendizajes situados. Según Biggs y Tang (2011), la coherencia curricular se logra cuando los resultados de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y los métodos de evaluación están alineados.

En este contexto, es fundamental revisar continuamente la adecuación de los programas académicos, considerando la relación entre los objetivos del curso y el perfil de egreso institucional. Por ejemplo, en una asignatura sobre biodiversidad regional, las actividades de aprendizaje deberían incluir experiencias prácticas en terreno, que permitan a los estudiantes conectar los contenidos teóricos con la realidad de su entorno.

La integración de elementos interdisciplinarios también es clave para potenciar la relevancia de los programas. Esto puede lograrse mediante proyectos colaborativos entre distintas disciplinas, que aborden problemas complejos como el manejo sostenible de los recursos hídricos. Al promover esta

articulación, se fortalecen competencias transversales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Una docencia efectiva requiere una reflexión crítica sobre las propias decisiones pedagógicas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica cuestionar las metodologías utilizadas y adaptarlas según las necesidades del grupo. Por ejemplo, si los resultados de evaluación indican que los estudiantes tienen dificultades para aplicar conceptos en contextos reales, podría ser necesario incorporar más actividades basadas en casos prácticos o proyectos interdisciplinarios.

Además, la retroalimentación de los estudiantes desempeña un rol crucial en este proceso. Escuchar sus perspectivas sobre las estrategias pedagógicas y los métodos de evaluación puede proporcionar información valiosa para ajustar la planificación del curso y mejorar su relevancia y efectividad.

La reflexión crítica sobre las decisiones pedagógicas propias y de los pares es fundamental para garantizar la coherencia con los elementos curriculares institucionales. En el caso de U Aysén, esta reflexión debe considerar la pertinencia de las estrategias pedagógicas en relación con los perfiles de egreso y la caracterización estudiantil. Por ejemplo, si un curso prioriza el aprendizaje teórico por sobre el práctico, podría estar perdiendo oportunidades valiosas para conectar a los estudiantes con las realidades de su entorno.

Al reflexionar críticamente sobre las propias decisiones pedagógicas y proponer mejoras estratégicas, los docentes pueden contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos institucionales. En este sentido, la capacitación continua, la innovación metodológica y la colaboración entre pares se presentan como pilares esenciales para garantizar la calidad y pertinencia de la formación en UAysén.

6. ANTECEDENTES TEÓRICO CONCEPTUAL

6.1 Posición teórica conceptual

Formación Transversal en Educación Superior

El proyecto se fundamenta en un marco conceptual que destaca la relevancia de la formación transversal como eje estratégico para el desarrollo integral del estudiante, promoviendo competencias clave como el pensamiento crítico, la colaboración interdisciplinaria y la responsabilidad ética. Estos conceptos se integran con teorías reconocidas en educación, alineadas con marcos regulatorios nacionales e internacionales.

La educación superior enfrenta constantes desafíos relacionados con la integración de competencias clave en sus programas de formación. En este contexto, la formación transversal ha emergido como un eje estratégico para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque busca promover competencias como el pensamiento crítico, la colaboración interdisciplinaria y la responsabilidad ética, elementos esenciales para responder a las demandas del siglo XXI. Como subrayan autores como Tobón (2006) y Fullan (2001), estas competencias no solo son herramientas para el aprendizaje, sino también para la vida, contribuyendo a la sostenibilidad e innovación institucional.

La presente sección profundiza en los conceptos fundamentales de la formación transversal, su marco legal en Chile, los modelos teóricos que la sustentan y su impacto en la organización educativa. Además, se destacan las metodologías y evaluaciones necesarias para implementar con éxito este enfoque, integrando la reflexión teórica con ejemplos prácticos.

Conceptos fundamentales de la formación transversal

La formación transversal se fundamenta en teorías educativas que destacan la relevancia de integrar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales. Según Ausubel (1968), el

aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los previos, permitiendo una comprensión duradera. En tanto, Vygotsky (1978) enfatiza el aprendizaje socio-constructivista, donde la interacción social es clave para la construcción del conocimiento.

Por otro lado, Dewey (1938) argumenta que el aprendizaje debe estar vinculado al entorno y ser un proceso activo. Este enfoque se complementa con el modelo cíclico de Kolb (1984), que enfatiza la experiencia como fuente primaria de aprendizaje. Finalmente, Tobón (2006) propone un marco basado en competencias que combina habilidades cognitivas, actitudes y valores, elementos esenciales para enfrentar los retos actuales de la educación superior.

Marco legal y contexto nacional en Chile

En Chile, la Ley 21.091 (2018) establece un marco para asegurar la calidad en la educación superior, subrayando la importancia de la acreditación y los resultados de aprendizaje. Además, el Decreto Supremo N° 98 (2019) refuerza la necesidad de integrar modelos educativos basados en competencias, priorizando la interdisciplinariedad. Estos lineamientos reflejan el compromiso del país con estándares internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que promueve una educación de calidad, inclusiva y equitativa (ONU, 2015).

Innovación pedagógica y gestión curricular

La formación transversal no solo responde a marcos teóricos y legales, sino también a la necesidad de innovar en la pedagogía y la gestión curricular. Biggs y Tang (2011) destacan que el diseño curricular debe alinearse con resultados específicos de aprendizaje, integrando metodologías activas como la clase invertida (Bergmann & Sams, 2012) y el aprendizaje basado en problemas (Barrows, 1986).

Por su parte, Freire (1970) y Hattie (2012) subrayan la importancia de estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y maximicen el impacto en el aprendizaje. Estas metodologías fomentan

una mayor participación estudiantil y un aprendizaje más autónomo, elementos esenciales en una educación superior moderna.

La innovación pedagógica es esencial para implementar con éxito la formación transversal en un contexto como el de Aysén. Metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje-servicio y la clase invertida son particularmente útiles. Estas estrategias permiten a los estudiantes conectar los contenidos académicos con las necesidades reales de sus comunidades, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

Por ejemplo, el aprendizaje-servicio puede integrarse en proyectos que aborden desafíos locales, como la gestión de residuos, el turismo sostenible o el fortalecimiento de la educación rural. Este enfoque no solo fomenta la responsabilidad social, sino que también refuerza la identidad regional de los estudiantes, ayudándolos a valorar y contribuir al desarrollo de su territorio.

Además, la Universidad de Aysén tiene el potencial de convertirse en un modelo para otras instituciones al demostrar cómo la formación transversal puede adaptarse a contextos rurales y de difícil acceso, destacando la importancia de una educación contextualizada.

Evaluación y mejora continua

La evaluación es un componente crucial en la implementación de la formación transversal. Según Brookhart (2013), las rúbricas basadas en competencias permiten medir habilidades transversales y disciplinarias de manera objetiva y coherente. Adicionalmente, las matrices de tributación curricular aseguran la integración de estas competencias con el perfil de egreso de los estudiantes.

Un aspecto clave de la evaluación es diferenciar entre su función formativa y sumativa. Mientras que la evaluación sumativa, como señala Sánchez y Martínez (2020), busca certificar competencias, la evaluación formativa se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mejora continua.

La evaluación de competencias transversales en un contexto regional presenta desafíos particulares. Mientras que las herramientas tradicionales, como las rúbricas y las matrices de tributación curricular, son útiles, es necesario complementarlas con métodos cualitativos que capturen mejor las experiencias y aprendizajes contextuales.

En la Universidad de Aysén, la evaluación podría incluir portafolios reflexivos, donde los estudiantes documenten cómo han aplicado las competencias transversales en proyectos comunitarios o actividades interdisciplinarias. Esto no solo proporciona una visión más completa del aprendizaje, sino que también fomenta la autorreflexión y la autoevaluación.

Además, es fundamental establecer un sistema de mejora continua que permita ajustar y fortalecer la implementación de la formación transversal. Esto incluye la capacitación constante del cuerpo docente, la actualización de los programas curriculares y la incorporación de retroalimentación de los estudiantes y las comunidades.

Impacto en la organización educativa

El impacto de la formación transversal va más allá del aula. Según Fullan (2001), las instituciones educativas deben adoptar una cultura organizacional que priorice la sostenibilidad, la innovación y la colaboración. En el contexto chileno, las universidades estatales con enfoque regional tienen un rol transformador, abordando desafíos sociales, culturales y ambientales a través de proyectos interdisciplinarios.

La vinculación territorial es uno de los pilares de la formación transversal en la Universidad de Aysén. Esta relación se manifiesta en proyectos interdisciplinarios que abordan problemáticas locales desde perspectivas diversas, integrando conocimientos de áreas como la ingeniería ambiental, la sociología y la administración. Por ejemplo, un proyecto que combine la conservación de humedales con el desarrollo económico local puede involucrar a estudiantes de diferentes disciplinas en el diseño de soluciones sostenibles, como ecoturismo o agricultura regenerativa. Este enfoque no solo beneficia a la comunidad, sino que también prepara a los estudiantes para trabajar en contextos complejos y dinámicos, aplicando competencias transversales como el pensamiento crítico y la colaboración interdisciplinaria.

Esta vinculación territorial no solo fortalece la identidad institucional, sino que también fomenta la integración de los estudiantes en sus comunidades, preparándolos para enfrentar problemas globales con soluciones locales.

La formación transversal es esencial y su implementación requiere un compromiso institucional que combine innovación pedagógica, evaluación continua y vinculación territorial, garantizando una educación que responda a las necesidades del siglo XXI.

7. DEFINICIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

Fase 1: Integración de “elementos fundamentales”

Este primer momento se enfoca en la construcción y alineación de los elementos esenciales de las competencias genéricas identitarias con la planificación y el diseño de las actividades curriculares.

1.1 Identificación de las competencias genéricas identitarias

- Definir las competencias genéricas identitarias: Estas competencias deben ser el reflejo de la misión y visión institucional, así como de los valores y principios que se desean desarrollar en los estudiantes.
- Desglose en criterios observables: Las competencias deben desglosarse en criterios claros y observables, lo que facilita su evaluación. Por ejemplo, para la competencia de pensamiento crítico, los criterios pueden incluir análisis de información, argumentación lógica, y evaluación de soluciones alternativas.

1.2 Articulación con los resultados de aprendizaje

- Alineación con resultados de aprendizaje: Cada competencia genérica debe estar directamente relacionada con los resultados de aprendizaje de las actividades curriculares. Esto significa que los estudiantes deben ser capaces de demostrar las competencias genéricas a través de tareas específicas, como proyectos, ensayos, presentaciones o exámenes.
- Mapeo de competencias en el currículo: Se debe realizar un mapeo de cómo y dónde se desarrollan y evalúan las competencias genéricas identitarias a lo largo del currículo. Este mapeo permite identificar las actividades curriculares en las que se trabaja cada competencia, asegurando su desarrollo progresivo.

Fase 2: Coherencia interna entre competencias, la actividad curricular y la programación

Este segundo momento se centra en asegurar que las competencias genéricas identitarias, las actividades curriculares y la programación estén en sintonía. La coherencia interna es clave para garantizar que las competencias sean evaluadas de manera efectiva y pertinente.

2.1 Diseño de actividades curriculares coherentes

- Actividades alineadas con competencias: Cada actividad curricular debe estar diseñada para evaluar directamente las competencias genéricas identitarias. Esto implica que el propósito de la actividad y los criterios de evaluación estén claramente relacionados con las competencias.
- Diversificación de tipos de actividades: Incluir actividades que evalúen las competencias desde diferentes enfoques y metodologías.

2.2 Programación coherente y secuencial

- Coherencia con los ciclos formativos: La programación debe reflejar una coherencia interna entre los distintos niveles de las asignaturas y las competencias que se desarrollan en cada ciclo formativo, asegurando una articulación progresiva.

2.3 Validación y ajuste continuo

- Retroalimentación de docentes y estudiantes: Recoger datos sobre la efectividad de las actividades y los instrumentos de evaluación a través de encuestas o focus groups con docentes y estudiantes. Esto permite realizar ajustes y mejorar la coherencia y pertinencia del proceso de evaluación.
- Revisión periódica: Establecer un proceso de revisión periódica de las actividades y herramientas de evaluación para adaptarlas a los cambios en el contexto institucional o los avances en la educación basada en competencias.

¿Qué se espera?

1. Evaluación integral: Una evaluación que refleje de manera fiel el desarrollo de competencias genéricas identitarias a lo largo del currículo.
2. Coherencia curricular: Actividades y evaluaciones perfectamente alineadas con las competencias transversales, lo que facilita la enseñanza y el aprendizaje.
3. Adaptabilidad: Un enfoque flexible que permita ajustes según el contexto, manteniendo la calidad educativa.

Este enfoque metodológico asegura una evaluación coherente y significativa, promoviendo el desarrollo de competencias genéricas que reflejen la identidad y valores de la institución.

Estrategias de Implementación

- Capacitación docente: Propuesta de un plan de formación continua para los docentes de asignaturas de formación general, asegurando que estén capacitados en metodologías activas y enfoques interdisciplinarios.
- Monitoreo y seguimiento: Definir mecanismos de monitoreo y evaluación del impacto de las asignaturas de formación general, tanto en términos de la coherencia curricular como de la pertinencia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Adaptabilidad y flexibilidad: Incluir recomendaciones sobre cómo las asignaturas pueden adaptarse a los cambios en el contexto local, regional o global, y cómo mantener una actualización constante de los contenidos y enfoques pedagógicos.

Propuesta de apropiación:

1. Comprensión del modelo educativo:
 - a. Los actores académicos deben conocer a fondo los fundamentos filosóficos y pedagógicos del modelo educativo institucional. Esto incluye comprender sus principios

rectores, como el enfoque centrado en el estudiante, la interdisciplinariedad, el desarrollo de competencias transversales, la responsabilidad social, etc.

2. Adaptación contextual:

- a. La apropiación curricular implica la capacidad de contextualizar los lineamientos del modelo educativo en función de las características específicas de los programas de estudio, las disciplinas y el entorno socioeconómico y cultural en el que se desenvuelve la institución. Esto asegura la pertinencia y efectividad del currículo.

3. Integración pedagógica:

- a. Los docentes deben ser capaces de integrar metodologías activas y estrategias de enseñanza que reflejen los principios del modelo educativo, adaptándolos a las diversas asignaturas y niveles de formación. Por ejemplo, el uso de aprendizaje basado en proyectos, el enfoque por competencias, o el uso de tecnologías educativas.

4. Desarrollo de una cultura de participación:

- a. La apropiación curricular requiere la participación activa de todos los actores, lo que incluye la colaboración entre docentes, la retroalimentación continua de los estudiantes, y la creación de espacios de diálogo entre los actores del proceso educativo. Esta participación facilita una comprensión compartida y un compromiso con la calidad y coherencia del currículo.

7.4 Recursos y presupuesto: operación e inversión

Resumen de recursos utilizados

Montos expresados en pesos			
Ítems presupuestarios	Año 2025	Año 2026	Total
Gastos de operación	34.750.000	34.750.000	70.500.000

Bienes durables	22.500.000	7.500.000	30.000.000
Servicios (personal)	79.300.000	82.400.000	161.700.000
Gastos de inversión	0	0	0
Totales	136.550.000	124.650.000	262.200.000

Descripción de los recursos utilizados

Gastos	Descripción de recursos
Gastos de operación	Insumos computacionales, impresiones, materiales de oficina, material fungible. Y gastos de suministros de servicios básicos.
Bienes durables	Equipamiento tecnológico y computacional.
Servicios (personal)	Servicios específicos prestados por personas naturales en base a un contrato, para análisis de datos, revisión de pautas, sistematización de información, reuniones de coordinación, entre otros, todos debidamente especificados y justificados.
Gastos de inversión	El proyecto no contempla gastos de inversión.

Presupuesto

Gastos de operación Año 2025				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Materiales de oficina	Papel, tinta, carpetas, entre otros	100	7.500	750.000
Insumos computacionales	Software, licencias y mantenimiento	50	140.000	7.000.000

Servicios básicos	Agua, electricidad, internet		2.250.000	27.000.000
Total				34.750.000

Bienes durables Año 2025				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Computadores	Renovación de equipos para uso docente y administrativo	15	1.500.000	22.500.000
Total				22.500.000

Servicios (personal) Año 2025				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Coordinadores académicos	Gestión y supervisión del programa	2	2.300.000	55.200.000
Capacitadores docentes	Formación en metodologías activas	5	2.700.000	13.500.000
Asesores pedagógicos	Desarrollo curricular	3	3.000.000	6.000.000
Analistas de datos	Evaluación del impacto de asignaturas	2	2.300.000	4.600.000

Total	79.300.000
--------------	-------------------

Gastos de operación Año 2026				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Materiales de oficina	Papel, tinta, carpetas, entre otros	100	7.500	750.000
Insumos computacionales	Software, licencias y mantenimiento	50	140.000	7.000.000
Servicios básicos	Agua, electricidad, internet		2.250.000	27.000.000
Total				34.750.000

Bienes durables Año 2026				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Computadores	Renovación de equipos para uso docente y administrativo	5	1.500.000	7.500.000
Total				7.500.000

Servicios (personal) Año 2026				
Concepto	Justificación	Cantidad total	Valor unitario	Total
Coordinadores académicos	Gestión y supervisión del programa	2	2.400.000	57.600.000
Capacitadores docentes	Formación en metodologías activas	5	2.760.000	13.800.000
Asesores pedagógicos	Desarrollo curricular	3	3.100.000	9.300.000
Analistas de datos	Evaluación del impacto de asignaturas	2	2.400.000	4.800.000
Total				82.400.000

8. SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA

8.1 Reflexión del aprendizaje profesional

La Universidad de Aysén se posiciona como una institución comprometida con el desarrollo regional, social y ambiental. Su modelo educativo, basado en la centralidad del estudiante y la pertinencia territorial, busca no solo la formación académica, sino también la promoción de competencias y valores alineados con los desafíos contemporáneos. Este análisis examina sus dimensiones clave y su impacto en la formación de profesionales que contribuyan al progreso local y global.

El modelo educativo define principios, valores y lineamientos que guían la formación académica, destacando al estudiante como eje central del aprendizaje y reforzando su compromiso con el desarrollo regional y global. No obstante, la ausencia de instrumentos sólidos para el seguimiento y mejora continua puede afectar su capacidad de adaptación y evaluación del impacto en los egresados.

Este propósito se alinea con las políticas nacionales de educación superior, como la Ley 21.091, y responde a los desafíos del entorno regional. En Aysén, donde la sostenibilidad ambiental es clave para el desarrollo económico, es fundamental que el modelo educativo integre estos elementos y establezca mecanismos efectivos para monitorear su implementación.

El enfoque en aprendizaje significativo y metodologías activas fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes críticas. Sin embargo, la falta de instrumentos de seguimiento dificulta la identificación de áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Las competencias genéricas, como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la creatividad y el liderazgo, requieren métodos claros y sistemáticos para su evaluación y fortalecimiento. Herramientas como rúbricas, portafolios reflexivos y proyectos finales pueden proporcionar indicadores sobre el desarrollo de habilidades, pero es necesario un marco de monitoreo que garantice su efectividad y equidad.

Asimismo, la alineación de las competencias específicas del modelo educativo con las áreas estratégicas de la región debe ir acompañada de un proceso de revisión y ajuste continuo. Sin un sistema de seguimiento sólido, los programas académicos corren el riesgo de desactualizarse y perder relevancia tanto a nivel local como internacional.

El modelo educativo promueve principios éticos, inclusión, equidad y compromiso social y ambiental, fundamentales para la formación de ciudadanos conscientes. Sin embargo, su éxito depende de la capacidad de la universidad para implementar un sistema de mejora continua que permita a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y ajustar lo curricular según sea necesario. Para que el enfoque pedagógico centrado en el estudiante, con metodologías activas y aprendizaje situado, sea realmente efectivo, es imprescindible contar con herramientas que validen la conexión entre teoría y práctica a través de procesos de seguimiento adecuados.

La flexibilidad en la evaluación es esencial, pero debe estar acompañada de un proceso sistemático de mejora que garantice su equidad y eficacia en la preparación de los estudiantes. Las estructuras de ciclos formativos deben ir de la mano con políticas de seguimiento que aseguren el apoyo adecuado en la trayectoria formativa.

En conclusión, aunque la Universidad de Aysén ha diseñado un modelo educativo alineado con las necesidades regionales, la implementación efectiva de herramientas de seguimiento y mejora continua es crucial. Esto optimizará la formación de sus estudiantes y reafirmará su compromiso con el desarrollo sostenible y la construcción de un futuro más justo y responsable.

8.2 Proyecciones y limitaciones del proyecto

Desde sus inicios, la Universidad de Aysén ha adoptado un Modelo Educativo que ha orientado la enseñanza en el nivel de pregrado. Este modelo proporciona un marco que guía el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fomentando una visión holística de la formación. No obstante, el proceso

de acreditación ha revelado que, aunque este marco es sólido, no reemplaza la necesidad de contar con una política de pregrado formalmente establecida.

De acuerdo con la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), se requiere que la universidad consolide una política de desarrollo del pregrado que facilite la orientación, el seguimiento y la evaluación de los planes de estudio. Esto implica la creación de mecanismos para evaluar el cumplimiento de los objetivos institucionales, definir áreas prioritarias para el crecimiento de la planta académica y establecer métodos para monitorear el progreso académico de los estudiantes. Este vacío no solo limita la capacidad de la institución para articular sus propósitos formativos con las demandas del sistema de educación superior, sino que también dificulta el aseguramiento de la calidad y la evaluación sistemática de la implementación del Modelo Educativo. Aunque se formó una comisión ad hoc triestamental para elaborar una propuesta de política, esta no logró materializarse en acciones concretas. Por lo tanto, surge la necesidad de una metodología que permita superar esta debilidad estructural.

La problemática descrita evidencia que, si bien la Universidad cuenta con un modelo educativo consolidado y mecanismos de aseguramiento de calidad, la ausencia de una política de pregrado impide consolidar un enfoque estratégico y sostenible para guiar la docencia en todos sus niveles. Esto, a su vez, afecta la coherencia entre las prácticas pedagógicas y los objetivos institucionales, como el logro del perfil de egreso y la integración del sello formativo en la experiencia académica.

Por lo tanto, la propuesta metodológica se orienta a abordar directamente las brechas señaladas por los evaluadores, complementando y fortaleciendo el Modelo Educativo con estrategias específicas que permitan consolidar la formación transversal en los planes de estudio, asegurar la alineación entre la docencia y el perfil de egreso, e institucionalizar procesos de evaluación y mejora continua. La implementación de esta propuesta no solo responderá a los lineamientos establecidos por la CNA y los desafíos de la acreditación, sino que también permitirá a la Universidad avanzar hacia una política de

pregrado que articule sus objetivos educativos con las demandas sociales, culturales y profesionales de la región de Aysén y del país.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*.
- Barrows, H. (1986). *Problem-based Learning in Medicine and Beyond*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.
- Brookhart, S. M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*.
- ChileCompra. (2023). Contratos y licitaciones públicas: Costos de suministros y servicios en educación superior. Gobierno de Chile.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a Culture of Change*.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*.
- Ley 21.091. (2018). Marco para la regulación de la calidad en la educación superior en Chile.
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). Presupuesto público de universidades estatales de Chile. Gobierno de Chile. <https://dfi.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/114/2024/05/Distribución-de-Recursos-DEC-49-2024-1er-semester-AIUE.pdf>
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Sánchez, J., & Martínez, P. (2020). *Estrategias de evaluación en el aula*.
- Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Ecoe Ediciones.
- Universidad de Aysén. (2019). *Modelo Educativo*
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

10 ANEXOS

10.1 Anexo 1: Descriptores correspondientes a cualificación Profesional Avanzado (con licenciatura).

- Anexo 1

Dimensiones	Descriptores Marco Nacional de Cualificaciones
Habilidades Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> » Diagnostica problemas relacionados con una disciplina o área disciplinar que está a la base de una profesión. » Diseña soluciones para resolver problemas en contextos variados.
Habilidades Comunicacionales	<ul style="list-style-type: none"> » Comunica efectivamente y argumenta resultados de proyectos y aspectos esenciales de una disciplina o área disciplinar que está a la base de una profesión, a públicos especializados y no especializados, de forma oral, escrita y visual, utilizando distintos medios y soportes.
Competencias Ética y Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Asume las implicancias de los resultados de su trabajo y de su grupo con las personas, la organización, la sociedad y el ambiente. » Respeto la diversidad socioeconómica, cultural, étnica, de género, de nacionalidad y de religión de las personas que con las que se relaciona en su trabajo, promoviendo espacios de inclusión.
Competencias Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> » Toma decisiones y se desempeña de forma autónoma en tareas de investigación, procesos o proyectos de su disciplina o área disciplinar que está a la base de su profesión.

	<p>» Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de sus conocimientos y desarrollo de sus habilidades.</p>
Trabajo con otros	<p>» Colabora o coordina equipos de trabajo para el logro de objetivos comunes.</p> <p>»» Respetar los roles y funciones de las personas que integran su área de trabajo.</p> <p>»» Promueve relaciones de colaboración entre los miembros de su equipo de trabajo.</p>