



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL DESARROLLO PISICOSEXUAL CON QUE
EGRESAN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

TRABAJO FORMATIVO EQUIVALENTE PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR/A:

Andrea Catalina Órdenes Escobar

PROFESOR/A PATROCINANTE:

José Patricio Escorza.

SANTIAGO DE CHILE, ENERO, 2024

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|--------------|
| 1. DEDICATORIA | 4 |
| 2. AGRADECIMIENTOS..... | 5 |
| 3. RESUMEN | 6 |
| 4. INTRODUCCIÓN | 7 |
| 5. PRIMERA FASE: CONSTRUCCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA | 8 |
| 5.1 CONTEXTUALIZACIÓN – DIAGNÓSTICO..... | 9 |
| 5.2 DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA | 10-11 |
| 5.3 OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS..... | 12 |
| 5.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 13 |
| 6. SEGUNDA FASE: ANTECEDENTES TEÓRICO CONCEPTUAL | 14 |
| 6.1 POSICIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL | 14-21 |
| 6.2 CONTRIBUCIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA | 22 |
| 7. TERCERA FASE: DEFINICIÓN DE PLAN DE ACCIÓN..... | 23 |
| 7.1 COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONAL, PARTICIPANTES O GRUPOS..... | 24 |
| 7.2 DEFINICIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN CON LA COMUNIDAD..... | 22-23 |
| 7.3 FORMULACIÓN DE ACTIVIDADES | 23-24 |
| 7.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 24 |
| 7.5 RECURSOS Y PRESUPUESTO: OPERACIÓN E INVERSIÓN | 25-28 |
| 8. CUARTA FASE: SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA..... | 29 |
| 8.1 REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE PROFESIONAL | 29-31 |
| 8.2 PROYECCIONES Y LIMITACIONES DEL PROYECTO | 31 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA | 32-33 |

| | |
|--|--------------|
| 10 ANEXOS | 34-95 |
| 10.1 ANEXO 1: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 34-46 |
| 10.2 ANEXO 2: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 46-95 |

1. DEDICATORIA

Es un honor compartir con ustedes este proyecto educativo centrado en las conceptualizaciones sobre el desarrollo psicosexual con el que egresan las y los estudiantes de pedagogía. En la travesía de la enseñanza, la comprensión profunda de la dimensión psicosexual es esencial para moldear futuras generaciones con conocimiento y empatía. Este trabajo surge como un faro de conciencia, destinado a iluminar el camino hacia una educación más inclusiva y abierta, donde la sexualidad se aborde con responsabilidad y respeto.

Nuestro compromiso como educadores/as va más allá de las aulas, alcanzando las esferas más íntimas de la experiencia humana. En este contexto, la educación sexual emerge como un pilar fundamental para el florecimiento individual y colectivo. Como profesora de lenguaje en educación media, me gustaría que este proyecto no solo sirva como fuente de conocimiento, sino también como catalizador de conversaciones que desafíen estigmas y fomenten un diálogo abierto sobre el desarrollo psicosexual. Que estas páginas inspiren cambios significativos en la percepción y la práctica educativa, contribuyendo así a la formación de individuos capaces de vivir vidas más plenas y respetuosas.

Gracias.

Andrea Órdenes Escobar.

2. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad UMCE, por darme la oportunidad de ingresar a este Magister en Educación, porque sin duda, me ha enriquecido enormemente de forma intelectual, profesional y personal. A mis padres y hermanas/os, por su amor y apoyo, por incentivarme a crecer en el ámbito intelectual y profesional. También a cada uno/a de los/las profesores/as por enseñarnos con amor, pasión, paciencia y dedicación, especialmente al profesor, José Escorza, quien confió en mí para el desarrollo de este proyecto y por último al profesor Claudio Almonacid, quien me ayudó con el proceso de escritura y reflexión.

Gracias.

3. RESUMEN

El presente proyecto emerge a partir de mi propia experiencia, respecto a las respuestas que emergen de las demandas de las/los estudiantes en relación al desarrollo psicosexual como también con la diversidad de género.

He considerado que dichas demandas no las pude responder asertivamente (como hubiese deseado) para satisfacer las necesidades de nuestras/os jóvenes de hoy. Debido a lo manifestado, es que consideré necesario visualizar que quienes ejercemos el rol educativo formal debiéramos tener presente alguna formación respecto al desarrollo psicosexual y las sexualidades.

El presente proyecto se estructura en el marco de la institución a la cual pertenezco que permita desplegar desde el contexto educativo y nivel educativo una indagación entre mis colegas para evidenciar la formación que adquirimos en nuestras casas de estudios de pregrado, que a su vez, permiten darnos cuentas de las carencias con las que contamos para poder proyectar a nuestras/os estudiantes de la mejor manera posible el acceder a una educación superior, accediendo a esta con un conocimiento basal que permita el despliegue de las sexualidades asertivamente y el desarrollo psicosexual de la manera más positiva para el ejercicio de la sexualidad responsable incluyendo la diversidad de géneros.

El presente proyecto se puede implementar y proyectar en el desarrollo de los primeros años de educación superior.

4. INTRODUCCIÓN

La educación sexual es importante y fundamental en la formación de los/las estudiantes, pues transversaliza el desarrollo de la condición humana. Una educación sexual asertiva entrega las herramientas para comprender y abordar la psico sexualidad de manera responsable y satisfactoria en el ejercicio de la misma. En este marco, los/las profesionales de la educación ejercen un papel importante, ya que estos/as median los procesos de aprendizajes situando a las/los jóvenes en un proceso de comprensión conceptual sobre el desarrollo psicosexual. Por este motivo, es de suma importancia que la trayectoria formativa de las/los educadoras/es considere en su trayectoria académica y profesional una formación en educación sexual.

El propósito del presente proyecto es evaluar la formación recibida que obtuvieron las/los profesionales de la educación en relación al desarrollo psicosexual y las sexualidades en sus respectivas casas de estudios de educación superior, para lograr construir una propuesta que pueda ser considerada en la trayectoria formativa profesional, que permita el empoderamiento conceptual respecto a la formación actualizada de educación sexual para la constitución de un/a sujeta/o docente. Para esto, se propone, en primera instancia, indagar si las/los profesoras/es recibieron en sus respectivas casas de estudios, formación sobre el desarrollo psicosexual y las sexualidades, para poder evidenciar las posibles carencias que existen en las mallas curriculares respecto a la temática de desarrollo psicosexual y sexualidades. Luego, describir el nivel de conocimiento que las/los profesores/es adquirieron durante su proceso formativo en relación a la educación psicosexual y sexualidades, para evidenciar las carencias a partir del análisis de la información aportada, evidenciando cuán preparadas/os están para abordar de forma eficaz las necesidades que manifiestan las/los estudiantes del nivel educativo de enseñanza media.

El presente proyecto tiene como propósito interpretar la formación de las/los docentes en relación al desarrollo psicosexual y las sexualidades en las universidades que cuentan con facultades de educación con el fin de aportar a integrar transversalmente a nivel curricular de manera de responder eficiente y eficaz a las inquietudes y demandas de las y los estudiantes, promoviendo una educación basada en la responsabilidad, informada y afectiva.

5. CONSTRUCCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

5.1 Contextualización – Diagnóstico

Desde mi experiencia, en el desarrollo profesional como educadora del sistema educativo formal en el nivel de enseñanza media, he evidenciado que nuestras/os jóvenes presentan inquietudes respecto al desarrollo psicosexual y las sexualidades, respecto a los cuales, en muchos de los casos, no cuento con la formación necesaria que me permita aportar a la mediación de los procesos de aprendizajes asertivos a mis estudiantes.

En el desempeño de mis funciones como educadora en el establecimiento privado Colonial de Pirque, que no cuenta con un departamento de género y sexualidad, sino con una unidad de convivencia escolar, conformado por un psicólogo, una psicopedagoga y una orientada, que no hacen referencia al desarrollo psicosexual y las sexualidades. Por su parte, la asignatura de biología, que en sus planes de estudios considera esta temática, no se aborda por instrucciones del sostenedor.

En la realización de reuniones docentes, los/las profesoras dan a conocer que los/las jóvenes realizan preguntas sobre sexualidad y género, pero ellos/as no tienen conocimiento para responder a estas demandas. A partir de lo evidenciado en reuniones con las/ los docentes, entonces, emerge la interrogante ¿Qué formación reciben las/los docentes en su trayectoria formativa sobre educación sexual, sexualidades y género? Según Edgar Morin (1999) “La educación del futuro deberá velar por que la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad. Existe una unidad humana. Existe una diversidad humana (...) La educación deberá ilustrar este principio de unidad/diversidad en todos los campos”. Esto me llevó a realizar un diagnóstico para lo que utilicé herramientas de investigación en la teoría fundamentada desde el enfoque del método comparativo constante (Valenzuela N.V, 2016).

Se adjunta como anexo la información obtenida desde las/los profesores/as que fueron objeto del estudio, estas/os provienen de distintas universidades que cuentan con facultades de educación.

Conforme a lo anterior, el método investigativo utilizado para este proyecto fue la teoría fundamentada, la cual según Glaser y Strauss:

(...) Tenía como propósito generar una teoría que explicara las relaciones subyacentes en una realidad determinada. Es así, como mediante la codificación, el muestreo teórico y las comparaciones constante, entre la información obtenida se logra alcanzar la saturación en la data. La teoría emerge como aquella que permite explicar las relaciones que existen entre las categorías de la realidad observada. (Gregorio, J. et al 2011).

El soporte de la investigación se basa principalmente en cómo se aborda la sexualidad en distintos centros educativos de enseñanza superior, para ello, se entrevistó a profesores/as egresados/as de distintas universidades. Los resultados arrojados señalaron que no existe una formación pedagógica sobre psico sexualidad en las instituciones de enseñanza superior para responder a las preguntas actuales que tienen los/las estudiantes de enseñanza media respecto a ésta, por ello, es imprescindible y urgente tener y desarrollar una educación psicosexual en los planes de estudios en la formación de profesoras/es.

5.2 Definición de la problemática

Basado en los resultados obtenidos en el diagnóstico, se adjunta, se evidencia que, en las trayectorias formativas de las/los docentes, no está presente la transversalidad que implica la sexualidad para el desarrollo de la condición humana.

La sexualidad está presente en todo nuestro ciclo vital. El ejercicio de la misma varía de acuerdo a la condición etaria de las/los integrantes de esta especie (Kaplan, 1974).

La construcción social de la realidad según Berger y Luckman (2003), menciona que:

(...) Si el hombre en sociedad es el constructor de un mundo, esto resulta posible debido a esa abertura al mundo que le ha sido dada constitucionalmente (...) Bastará con definir "realidad" como una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia volición (no podemos "hacerlos desaparecer").

La construcción social de la realidad, sostienen que la realidad no es algo fijo o absoluto, sino que surge a través de un constante intercambio entre las relaciones sociales, las pautas de comportamiento habituales y las estructuras sociales. Desde esta perspectiva social, la realidad adquiere su significado y naturaleza a través del conocimiento.

Se ha manifestado que la sexualidad es un tema de la familia, a través de los procesos de socialización primaria, la cual puede entrar en contradicción con los procesos de socialización secundaria en la educación formal. "Si el sexo está reprimido, es decir, destinado a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el solo hecho de hablar de él, y de hablar de su represión, posee como un aire de trasgresión deliberada" (Foucault. M, 1998, página 7).

Además, la tecnología actual facilita el acceso a la pornografía, lo que desvirtúa en las/los jóvenes lo que es la sexualidad, las sexualidades, el inicio sexual, etc. (Olesiuk. J ,2020) A partir de la realidad de mi propia práctica, este proyecto pretende aportar a la trayectoria formativa profesional de educadoras/es en alguna universidad que cuente con una facultad de educación y la formación de profesionales docentes como es en la universidad ARCIS en la que estudié o en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación que cuenta con todas sus carreras en formación docente.

En el diagnóstico, se evidencia la existencia de una problemática en relación a la sexualidad, principalmente con la educación que recibieron los/las profesores/as egresados/as de distintas universidades en relación a la falta de herramientas formativas con respecto a la temática de psico sexualidad, interfiriendo en las respuestas que demandan los/las estudiantes en sus procesos educativos.

5.3 Objetivos y resultados esperados

Objetivo general: **interpretar la formación recibida** en la trayectoria formativa de profesionales de la educación, tanto hombres como mujeres, sobre educación sexual que permitan responder asertivamente a las demandas de los y las estudiantes sobre el desarrollo psicosexual.

Objetivos específicos:

- **Conocer si profesores y profesoras** reciben formación sobre sexualidad, desarrollo psicosexual para poder responder asertivamente a las demandas de los y las estudiantes.
- **Describir el conocimiento que** los profesores/as adquieren durante su proceso formativo sobre sexualidad, desarrollo psicosexual para responder asertivamente a las demandas de los/as estudiantes.
- **Analizar los procesos de formación** que los y las profesores adquirieron en su proceso formativo sobre sexualidad, educación sexual para responder asertivamente a las demandas de los/las estudiantes.

5.4 Justificación del proyecto

A partir de la información obtenida en el diagnóstico realizado a profesoras y profesores, estas/os dan cuenta de carencias que traen desde su formación para responder asertivamente a las demandas de las y los estudiantes realizadas en el aula.

A partir de esta realidad, es que resulta esencial que las/os educadoras/es en su proceso formativo consideren la formación en educación sexual que les permitan satisfacer las necesidades educativas del siglo XXI respecto del desarrollo psicosexual y sexualidades que experimentan las/los estudiantes y que se expresan actitudinal y cognitivamente durante el proceso y trayectoria formativa de cada una/o de las/os docentes.

6. ANTECEDENTES TEÓRICO CONCEPTUAL

trayectoria formativa

desarrollo psicosexual.

6.1 Posición teórica conceptual

6.1.1 Educación sexual en el sistema escolar. educación sexual

En el desarrollo de la condición humana, la sexualidad es un eje transversal durante todo el ciclo vital, respecto a esto Edgar Morin (1999), menciona:

“Interrogar nuestra condición humana, es entonces interrogar primero nuestra situación en el mundo. Una afluencia de conocimientos a finales del siglo XX permite aclarar de un modo completamente nuevo la situación del ser humano en el universo (...) De allí la necesidad, para la educación del futuro, de una gran religazón de los conocimientos resultantes de las ciencias naturales con el fin de ubicar la condición humana en el mundo, de las resultantes de las ciencias humanas para aclarar las multidimensionalidades y complejidades humanas y la necesidad de integrar el aporte inestimable de las humanidades, no solamente de la filosofía y la historia, sino también de la literatura, la poesía, las artes”.

Las construcciones sociales y culturales han reconocido que la sexualidad es un tema necesario de abordar. Específicamente en nuestra cultura este abordaje, a partir de parámetros religiosos, ha quedado en el marco de la responsabilidad familiar, discusión que hasta el día de hoy se mantiene, a pesar de los avances experimentados a partir del movimiento feminista y la academia quien aborda el tema desde la teoría de género. Gilda Luongo Morales (1997), indica que la palabra género es un:

“Concepto usado, particularmente por los/las escritores/as contemporáneos/as para referirse a la dicotomía de roles y rasgos de carácter << masculinos>> y <<femeninos>>, socialmente impuesta. El sexo es fisiológico mientras que el género, en el uso anterior, es cultural. Las diferencias de género son conjuntos de atribuciones sociales – características, conducta, aspecto, vestimenta, expectativas, roles, etc.- hechas a los individuos al nacer de acuerdo con su sexo. La ciencia (incorrectamente) incorpora estas atribuciones de género como

categorías naturales para las cuales las explicaciones biologicistas aparecen apropiadas y aún necesarias”.

Sí el género es los significados culturales que acepta el cuerpo sexuado, entonces no puede afirmarse que un género únicamente sea producto de un sexo. Llevada hasta su límite lógico, la distinción sexo/género muestra una discontinuidad radical entre cuerpos sexuados y géneros culturalmente construidos.

El sistema educativo chileno responde a las demandas que la construcción social de la realidad despliega, siendo una de ellas, la sexualidad. A través del tiempo la evolución experimentada en el movimiento feminista y la demanda constante de una Educación sexual que diera cuenta de los nuevos contextos, en donde los avances tecnológicos que permiten acceder a la información o la distorsión de un desarrollo psicosexual asertivo, a través de la pornografía, ha dado origen a considerar la educación sexual como una necesidad que se debe abordar. De ahí los 7 programas de Educación sexual vigentes en la actualidad (Educación en sexualidad, afectividad y género, 2017).

De acuerdo con Moran: “La educación del futuro deberá velar por que la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad. Existe una unidad humana. Existe una diversidad humana” (Moran,1999, página 1).

En este contexto, la sexualidad se despliega considerando la diversidad cultural puesto que cada cultura tiene su propio significado sobre este concepto, el comportamiento sexual y las normas sobre esta (Bluter. J, 1999)

En Chile, como expresamos, la educación sexual ha pasado por distintos cambios en relación a sus programas, normas e implementaciones. De este modo, “en la década de los noventa, comenzó un período de definiciones en el ámbito de la educación sexual, con objetivos formativos claros y esperanzadores. Es así cómo se desarrollaron estudios por el SERNAM, Universidades y organizaciones no gubernamentales relativas al embarazo juvenil, el aborto, la salud sexual, entre otros” (Olavarría y Molina, 2012, página 3).

Por su parte, el año 2010, durante el gobierno de Bachelet, se establece la Ley 20.418 que entrega orientaciones sobre sexualidad, pero sin resolver las problemáticas

educacionales, puesto que no estaba creada para implementar un programa educativo, sino que para entregar información atingente (por ejemplo, fertilidad, métodos anticonceptivos, autocuidado, etc.). No obstante, esta ley permite a las instituciones educacionales optar por impartir programas que pueden ser implementados solo si los principios y valores son a fines con la institución educativa, por ende, el establecimiento decide cómo y qué contenidos trabajará sobre sexualidad dentro de las salas de clases. Situación que se despliega en la educación superior en donde es imprescindible considerar en el proceso formativo de educadoras y educadores una línea formativa al respecto.

Por otra parte, el Ministerio señala que:

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir, dentro del ciclo de enseñanza media, un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados”. La educación que se brinde en este tema debe, sin embargo, darse de acuerdo con el proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados (art. 1). (MINEDUC, 2010, página 1).

Esta cita evidencia el mandato del Ministerio de Educación, lo que hace evidente la necesidad de una línea formativa a considerar en la formación de profesoras y profesores.

No obstante, los programas existentes no logran responder asertivamente a las demandas que las y los estudiantes realizan en los diversos establecimientos, en las aulas de clases. En este sentido, se observa que: “El enfoque que se le ha dado a la educación sexual no es el de la transversalidad. En el caso de Chile la educación sexual está prevista sólo para el nivel medio (esto es, cuando los niños y las niñas tienen más de 12 años). Esto conlleva a que se enseña en una materia determinada o como un contenido fijo, que no tiene vínculos con otros aprendizajes que se dan a lo largo de la vida escolar”. (Noble, I et al., 2023).

6.1.2. Elementos para la comprensión de la educación sexual.

Según Freud, la sexualidad es un concepto que supone que el ser humano, desde su nacimiento, posee energía sexual (libido), la que va transitando en el desarrollo por diversas partes del cuerpo (catexias). Sus trabajos se realizan en función del comportamiento y la personalidad, considerando cinco etapas del desarrollo sexual (oral, anal, fálica, latencia y genital). A través de estos, los seres humanos se desarrollan sexualmente, consiguiendo una mejor comprensión de sí mismos/as y de los/las demás. Su desarrollo permite contribuir a la comprensión e importancia que tienen las primeras experiencias de vida en el desarrollo de la sexualidad y personalidad (Triglia. A, 2023)

Sin embargo, la construcción social de la realidad, se establece como un proceso de relaciones sociales, a través de hábitos y de estructuras institucionales las cuales evolucionan en función del contexto social e histórico que, en algunos casos, niegan el derecho a saber y hablar sobre psico sexualidad. En este sentido, Foucault devela las barreras sociales para abordar el tema:

En una sociedad como la nuestra son bien conocidos los procedimientos de exclusión. El más evidente, y el más familiar también, es lo prohibido. Uno sabe que no tiene derecho a decirlo todo, que no se puede hablar de todo en cualquier circunstancia, que cualquiera, en fin, no puede hablar de cualquier cosa. Tabú del objeto, ritual de la circunstancia, derecho exclusivo o privilegiado del sujeto que habla. (Foucault, M. pág. 14).

La sociedad impone restricciones y limitaciones a la expresión y discusión, ya sea a través de tabúes culturales, rituales sociales o derechos exclusivos, lo que lleva a la exclusión de ciertos temas o la restricción de quién puede abordarlos en determinados contextos.

Lo anterior, se correlaciona con los medios de comunicación, los cuales, cumplen un rol fundamental con respecto a la construcción social de la realidad sobre psico sexualidad, porque a través de la propaganda y publicidad, las personas aprenden cómo deben vestirse, cómo actuar, cómo pensar, qué es sexualidad y cómo vivir la sexualidad. Al respecto, Chomsky y Herman señalan que:

Los medios de comunicación de masas actúan como sistema de transmisión de mensajes y símbolos para el ciudadano medio. Su función es la de divertir,

entretener e informar, así como inculcar a los individuos los valores, creencias y códigos de comportamiento que les harán integrarse en las estructuras institucionales de la sociedad. En un mundo en el que la riqueza está concentrada y en el que existen grandes conflictos de intereses de clase, el cumplimiento de tal papel requiere una propaganda sistemática (Chomsky y Herman, 1990: 21)

Los medios de comunicación como la propaganda y publicidad enseñan valores, creencias y códigos de comportamientos a través de comerciales, imágenes y música.

Los medios de comunicación conllevan que la precariedad de educación sexual en las instituciones educativas respecto a saber qué es y cómo funciona la sexualidad, se suple buscando información en páginas web, favoreciendo el ingreso a páginas pornográficas generando confusiones. Según la encuesta realizada por la ONG Save the Children:

El 54,1% cree que la pornografía da ideas para sus propias experiencias sexuales y al 54,9% le gustaría poner en práctica lo que ha visto. El informe, titulado (Des)información sexual: pornografía y adolescencia y hecho a partir de una encuesta a 1.753 jóvenes entre 13 y 17 años, revela además que el 62,5% ha tenido acceso a los contenidos de este tipo alguna vez en su vida. En el caso de los chicos ha sido de forma mayoritaria (el 87,5% ha visto pornografía alguna vez en su vida), pero también llega a un porcentaje alto de las chicas: el 38,9%. La encuesta llama la atención sobre el hecho de que siete de cada diez adolescentes consumen la pornografía de forma frecuente. Además, el 30% de los jóvenes reconoce que la pornografía es su principal fuente de aprendizaje y un poco más de la mitad (el 53,4%), que tuvo su primer contacto con algún contenido sexual explícito entre los 6 y los 12 años. El estudio alerta de que la pornografía disponible de forma gratuita en Internet influye negativamente en el desarrollo personal de los jóvenes y refuerza las conductas de riesgo basadas en la sumisión de la mujer frente al hombre. (Olesiuk, J. 2020)

Las industrias como la pornografía y la música de moda, como el reggaetón, han distorsionado el concepto de sexualidad. Estos contenidos visuales y sonoros son fuentes de información para la población que carece de educación psicosexual, lo que implica graves consecuencias como, por ejemplo, la desigualdad de géneros, atentar contra la

integridad física de mujeres y hombres durante el desarrollo de relaciones sexuales, hipersexualización de los cuerpos, entre otros.

La palabra “género” fue utilizada por primera vez en un sentido próximo al actual por el biólogo estadounidense John Money, en 1955, precisamente para dar cuenta de los aspectos sociales del sexo. Antes de eso, la palabra “género”, en inglés, tal como en portugués, estaba restringida a la gramática para designar el “sexo” de los sustantivos. Posteriormente, su definición se fue volviendo más sofisticada. “Género” se opuso, pues, a “sexo”: en tanto este último término queda reservado a los aspectos estrictamente biológicos de la identidad sexual, el término “género” se refiere a los aspectos socialmente construidos del proceso de identificación sexual. (Tadeu Da Silva, 1999).

Implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las instituciones educativas, permitiría que profesores/as y estudiantes cuenten con oportunidades de aprendizaje en relación a valores, actitudes, conocimiento con respecto a las relaciones sexuales y sociales; con esto, los/las estudiantes asumen responsabilidades sobre sus comportamientos visualizando sus propios derechos y los de los/las demás. En este marco, el Ministerio de Educación apoya y alienta a los establecimientos educacionales a abordar el tema de la sexualidad, afectividad y género dentro del aula con los/las estudiantes en sus distintas etapas de desarrollo psicosexual considerando criterios como el enfoque formativo donde se reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, enfatizando el pleno desarrollo de la persona, como, por ejemplo, en lo moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico. En este sentido, el Ministerio reconoce distintos enfoques:

- A) El enfoque de derechos, reconoce a cada individuo como un ser único y valioso con derechos que van más allá de la supervivencia, incluyendo el derecho a desarrollar todo su potencial, considerando las experiencias esenciales de cada ser humano y toma en cuenta sus intereses.
- B) El enfoque de género el cual destaca la igualdad de oportunidades y recursos para hombres y mujeres, respetando las diferencias y similitudes de género, valorando ambos géneros por igual.

C) El enfoque inclusivo, el cual se refiere a la capacidad de las instituciones educativas, como las escuelas, para aceptar y acoger a personas de diversas culturas, contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos y culturales como miembros plenos de la comunidad educativa lo que requiere de cambios en las prácticas y cultura institucional para reconocer y respetar la diversidad.

D) El enfoque participativo que trata de un proceso de cooperación en el cual la escuela y la comunidad educativa trabajan juntas para identificar y deliberar sobre la educación, se utilizan metodologías y herramientas que fomentan la reflexión y el diálogo colectivo, permitiendo la participación activa de todos/as los/las actores/as involucrados/as en la formación integral de los/las estudiantes.

Estos enfoques aseguran el acceso a una educación oportuna, con información clara respecto a la diversidad psicosexual que las/los estudiantes pueden utilizar para desarrollarse de forma integral, aceptándose y aceptando a los/las demás.

Según la teoría psicosexual de Freud menciona que: “la personalidad se desarrolla según las experiencias de vida de cada persona, las cuales determinan la manera en que se modelan la relación entre el inconsciente y lo que lucha por reprimir esa fuerza o esas pulsiones” (Ruano. B, s.f).

Para concluir la Organización Mundial de la salud (OMS) define sexualidad como el

(...) resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad, puede abarcar estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos al mismo tiempo. La sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por ende, está ligada a nuestra identidad. Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer, ternura y amor.

Definir la sexualidad resulta desafiante debido a sus diversas dimensiones, las cuales cambian según la cultura y la sociedad. Los significados y expresiones difieren según el lugar, experiencias y creencias. Por ende, la sexualidad abarca una historia, un contexto y costumbres específicas, lo que la hace única. Aunque no tenga una definición universal,

y que la relación entre actos sexuales y significados varían en diferentes lugares y épocas es importante no limitar su definición solo a lo biológico. Se puede establecer que,

La sexualidad humana es producto de un proceso histórico, social y cultural, es decir, coexiste a través de sus formas sociales y su organización social, que se configura y se reconfigura en contextos sociales específicos y que se manifiesta o expresa a través de discursos culturales hegemónicos que marcan posiciones, generan expectativas, crean y prohíben, es decir, los hechos sexuales que comprenden actos, relaciones y significaciones (Aravena, 2006; Palma, 2006; Weeks, 1998)

6.2 Contribución a la innovación educativa

Los/las profesionales de la educación declaran no poseer conocimientos actualizados en relación a sexualidad. Esta constatación obtenida en el diagnóstico y desde mi propia experiencia, me convoca para innovar en aportes que podemos realizar a la trayectoria formativa de estudiantes de pedagogía que permitan empoderar y actualizar, a las/os futuro/as profesoras/es sobre el desarrollo psicosexual desde una perspectiva de género que permita, en el ejercicio de la profesión, poder abordar el tema de sexualidad, desde todas las disciplinas.

Es fundamental contar con una formación asertiva y de acuerdo a los tiempos sobre lo que es la educación sexual, como la diversidad y disidencia constituyen un derecho humano, toda vez que nuestras acciones trascienden las claves sensoriales con que actúan las demás especies y que es lo que nos diferencia de las mismas.

Encontrar las alternativas para avanzar en esta línea debe trascender la capacitación, debe inclusivamente, ser parte de la transversalidad formativa a partir de diversas acciones que permitan en dicha trayectoria, de las/os profesoras y profesores en formación, el empoderamiento sobre el conocimiento actualizado, lo que parte de la propia sexualidad.

7. DEFINICIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

7.1 Coordinación entre profesional, participantes o grupos

El plan de acción es una propuesta dirigida a **estudiantes que se encuentran transitando su formación para emplear el rol docente en establecimientos educativos del país a partir del primer año de formación** en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE).

Este proyecto se adentra en la evaluación de los conocimientos que los/las estudiantes **adquieren durante el proceso de educación básica y media, con especial énfasis en el periodo de transición hacia la universidad.** A través de este enfoque, se busca abordar las carencias identificadas a partir de los relatos y experiencias de las/los propios estudiantes, destacando las brechas educativas que puedan surgir en este proceso. En términos generales, la propuesta de actividades considera un despliegue general que se debe adaptar a los requerimientos con que llegan las y los estudiantes a su proceso formativo.

7.1 Definición del campo de acción con la comunidad

7.2 Formulación de actividades

Objetivo: **Conocer y reflexionar sobre la importancia de la educación sexual dentro de la formación profesional.**

1.1.- **Realizar entrevista semi estructurada para diagnosticar** los conocimientos sobre psicosexualidad con los que llegan las/os estudiantes a través de grupos focalizados.

1.2.- **Introducir la importancia de la educación sexual en el desarrollo psicosexual de los/las estudiantes, desde una perspectiva psicosocial.** Esta actividad, se construye a partir de conversatorios, permitiendo visualizar las áreas debilitadas y las que son de interés inmediato de las/os profesoras/es en formación.

1.3.- **La construcción de las demandas emergidas en el proceso anterior se jerarquizan** para desplegarlas en una transposición didáctica para facilitar el empoderamiento

conceptual en una abierta interacción con las/os estudiantes. Se trabajará en grupos mixtos (hombres y mujeres) con el texto titulado “100 preguntas sobre sexualidad adolescente” creado por un comité académicos. Este será evaluado a través de juegos interactivos virtuales (Kahoot, Genially). Esta actividad se planificará a través de contenidos específicos y transversales.

1.4 Proponer a las/os docentes en formación, lecturas a desplegar dialógicamente con pensadoras/es que han aportado al desarrollo del conocimiento sobre sexualidad, como: Foucault, Simón Bovary, Gilda Luongo, Olga Grau, entre otros/as.

1.5 Se anuda lo anteriormente desarrollado a partir de las/os estudiantes en formación, aportando evidencias para sustentar teóricamente lo expresado desde los conocimientos previos o desde el sentido común.

1.6 Evaluación de las actividades realizadas para evidenciar las necesidades respecto a la diversidad y disidencia, desde un enfoque de género, para proyectar otras actividades académicas.

7.3 Cronograma de actividades

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sondeo conversatorio sobre necesidades en el hacer educativo. | X | | | | | |
| Introducir la importancia de la educación sexual en el desarrollo psicosexual de los/las estudiantes, desde una perspectiva psicosocial. | | X | | | | |
| La construcción de las demandas emergidas en el proceso anterior se jerarquiza para desplegarlas en una transposición didáctica. | | | X | | | |
| Proponer a las/os docentes en formación lecturas a desplegar dialógicamente. | | | | X | | |
| Se anuda lo desarrollado anteriormente a partir de las/os estudiantes en formación, aportando evidencias para sustentar teóricamente. | | | | | X | |
| Evaluación de las actividades realizadas para evidenciar las necesidades respecto a la diversidad y disidencia, desde un enfoque de género. | | | | | | X |

7.4 Recursos y presupuesto: operación e inversión

Resumen de recursos utilizados

| Ítems presupuestarios | Año 2024 | Total |
|-----------------------|---|------------------------------|
| Gastos de operación | Pendrive para entrega de información pertinente a las necesidades detectadas. \$14.990 Pack 6 Marcadores Plumón De Pizarra Pilot V Board de distintos colores \$16.000. Luz: \$3.600 Internet: \$5.000 | \$39.590 |
| Bienes durables | Pendrive, computador, data. | \$ 613.989 |
| Servicios (personal) | Invitados/as especialistas en sexualidad. | \$280.000 (\$70.000 hora) |
| Gastos de inversión | Pendrive (\$14.990), computador (\$499.999), data (100.000). | \$ 613.989 |
| Totales | | \$933.579 |

Descripción de los recursos utilizados

| Gastos | Descripción de recursos |
|----------------------|---|
| Gastos de operación | Insumos computacionales, impresiones, materiales de oficina, material fungible. Y gastos de suministros de servicios básicos. |
| Bienes durables | Pendrive, computador, data. |
| Servicios (personal) | Invitadas/os, especialistas, profesoras/es y de otras disciplinas. |
| Gastos de inversión | Pendrive, computador, data. |

Presupuesto

| Gastos de operación Año 2024 | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|-----------------------|------------------|
| Concepto | Justificación | Cantidad total | Valor unitario | Total |
| Computador | Se necesita un computador para proyectar los ppt. | 1 | \$499.990 | \$499.990 |
| Data | Proyección de la información. | 1 | \$100.000 | \$100.000 |
| Pendrive | Almacenamiento de información. | 1 | \$14.990 | \$14.990 |
| Parlante | Serán los dispositivos que le darán salida de audio al computador. | 1 | \$19.990 | \$19.990 |
| Resma (hojas) | información, instrucciones y/o pautas de trabajos. | 2 | \$4.000 | \$8.000 |
| Corchetes | Cachetear hojas. | 1 caja | \$1.500 | \$1.500 |
| Luz | | | \$500 | \$500 |
| Agua purificada | | 1 botella de 20 litros | \$2.000 | \$2.000 |
| Vasitos plásticos | | 50 | \$2.000 | \$2.000 |
| Total | | | | \$648.970 |

| Bienes durables Año 2024 | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Concepto | Justificación | Cantidad total | Valor unitario | Total |
| Pendrive | Almacenamiento de información a presentar. | 1 | \$14.990 | \$14.990 |
| Computador | Procesamiento y orden de información. | 1 | \$499.999 | \$499.999 |
| Data | Proyección del contenido. | 1 | \$100.000 | \$100.000 |
| Parlante | Serán los dispositivos que le darán salida de audio al computador. | 1 | \$19.990 | \$19.990 |
| Total | | | | \$634.970 |

| Servicios (personal) Año 2024 | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Concepto | Justificación | Cantidad total | Valor unitario | Total |
| Especialistas | Para aportar a los conversatorios sobre temáticas específicas. | 2 | \$70.000 | \$140.000 |
| Magister o doctorado en sexualidad | Para aportar a los conversatorios sobre temáticas específicas. | 2 | \$70.000 | \$140.000 |
| Total | | | | \$280.000 |

8. SISTEMATIZACIÓN REFLEXIVA

8.1 Reflexión del aprendizaje profesional

A lo largo de mi trayectoria estudiantil, familiar y laboral, nunca se habló de sexualidad en profundidad, tampoco como un tema que nos transversaliza como seres humanos; permitiendo un propicio desarrollo de la condición humana en donde la sexualidad es un eje que transversaliza todo el ciclo vital. A través de este magíster y la investigación realizada en este proyecto, pude ahondar de forma más consciente y conciente para lograr un mayor empoderamiento del tema y permitirme profesionalmente estar actualizada en mis conocimientos sobre la temática, para poder responder a las demandas e inquietudes que emergen dentro de las salas de clases en los niveles de educación básica y media.

En mi infancia, fui educada en un colegio de niñas y católico, por ende, estaba estrictamente prohibido hablar sobre sexualidad, era un tabú. Si bien, pasaron de forma muy parcial sexualidad, la cual fue a través de la asignatura de “biología” se enfocaba solo en el ámbito de la reproducción biológica, por ende, me fue muy difícil poder discernir qué era realmente la sexualidad, hasta mi adultez. En mi hacer profesional, he evidenciado la trascendencia que tiene la educación sexual en la formación inicial docente, por esto, creo que es importante que se incorpore el desarrollo de un curso o taller que permita acceder al conocimiento respecto al desarrollo psicosexual, como también, un conocimiento actualizado de las nuevas conceptualizaciones respecto a la diversidad y disidencia de género.

La sexualidad ha sido reprimida desde lo familiar, educativo y social, viéndola como algo malo, “sucio o cochino”, esta construcción social de la realidad, sostenida por diversas instituciones ha generado resistencias en las autoridades educativas del país para enfrentarla en los diversos contextos educativos de la educación formal. En muchas instancias de diálogos con otros/as personas dentro y fuera de la comunidad estudiantil pude dar cuenta que un gran número de ellas/os no nombran los aparatos reproductores, y nace una creación de sobre nombres despectivos hacia ambos géneros (femenino y masculino) rechazando la diversidad y disidencias sexuales, llegando a provocar, incluso, agresiones físicas que ha llegado a la muerte, y generado leyes como es la ley Zamudio.

El no hablar sobre sexualidad, industrias como la pornografía y la música de moda (reggaetón) distorsionan el significado de esta, generando erróneas interpretaciones sobre el inicio sexual.

Los movimientos feministas han luchado, a través del tiempo, por la equidad de género evitando la discriminación en las relaciones de parejas donde la violencia sexual hacia las mujeres se ejerce al ser consideradas como objetos sexuales.

Se ha construido la realidad de que la educación sexual es de responsabilidad del hogar, siendo que muestras madres, padres o cuidadoras/es tampoco recibieron información sobre el desarrollo psico sexual y la diversidad y disidencia de género. Desde esta mirada, no hay educación sexual eficiente, eficaz y actualizada en las instituciones educativas. Frente a esta realidad, las/os niñas/os, jóvenes adolescente y los/las personas indagarán información que las/os conduce a una noción errónea de lo que es la sexualidad.

En cuanto a la música, hay estudios de neuroimagen que han demostrado que escuchar y hacer música estimula el cerebro e involucra emociones, sensaciones, entre otras. La música de moda ha repercutido enormemente en el significado de la sexualidad, gran parte de las letras son misóginas, invitando a consumir drogas y además incentiva a las luchas entre géneros. Creo que la sexualidad forma parte de nuestra salud física, mental y psicológica, asumiendo conductas que afectan el desarrollo de la condición humana.

Como seres humanos, necesitamos sentirnos plenos/as y satisfechos/as, para desarrollar todo nuestro potencial, por ejemplo, el contacto con otras/os, expresar nuestros sentimientos, dar a conocer qué nos da placer y que no nos da placer, cómo queremos que nos traten, entre otras consideraciones esenciales para el desarrollo, y siendo la sexualidad un eje transversal del desarrollo etario, está presente en todo nuestro ciclo vital como una necesidad interna la que debe satisfacerse para una salud mental armónica y lo más plena posible.

Por las reflexiones desplegadas, creo que es trascendente que las instituciones educativas, formadoras de profesoras y profesores impartan una asignatura sobre sexualidad, porque permitirá que las personas se conozcan en profundidad, independiente de la educación emocional recibida en su entorno familiar, y puedan como

educadoras y educadores aportar significativamente al desarrollo de la Condición Humana.

8.2 Proyecciones y limitaciones del proyecto

Se propone, en un futuro, modificar algún programa de estudio en alguna asignatura que correlacione el contenido en el primer año de formación pedagógica. Para ello, se propone:

- Reunión docente para desarrollar un proyecto que permita empoderar a las/os profesores/as en formación en el desarrollo psicosexual que sea pertinente a la actualidad.
- Describir programas y/o actividades sobre sexualidad y desarrollo psicosexual que se ponen a disposición de las/los estudiantes.
- Analizar programas de educación psicosexual en diferentes universidades del país para visualizar los abordajes que estos despliegan en la trayectoria formativa.
- Visualizar contenidos pedagógicos, metodologías, estrategias pedagógicas y tipos de evaluación para desarrollar un diseño curricular que responda a las demandas estudiantiles.
- Presentar una propuesta a las autoridades pertinentes de la universidad sobre el desarrollo curricular en educación sexual y educación del desarrollo psicosexual.
- Desarrollar un proyecto piloto de formación sobre el desarrollo psicosexual con académicos y académicas de la universidad.

9. BIBLIOGRAFÍA

Educación en sexualidad, afectividad y género (2017) Mineduc.cl. Recuperado el 11 de diciembre de 2023, de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Cartilla-Orientaciones-para-elaborar-Programa-en-ESAG.pdf> sexuales. <https://agendaestadodederecho.com/educacion-sexual-integral-en-chile/>.

Documentos e identidades una introducción a las teorías del currículo (2.^a ed., p. 47). (1999). (2.^a ed.). Auténtica Editorial. Belo Horizonte. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>. Derecho; Liliana Ronconi. <https://agendaestadodederecho.com/educacion-sexual-integral-en-chile/>.

Gregorio, J. (2011) “Seminario: Generación de teoría fundamentada”, Universidad de Zulia facultad de humanidades y educación división de estudios para graduados doctorado en ciencias humanas.

Foucault. M (1998) “Historia de la sexualidad I la voluntad del saber”. Editorial Siglo XXI. <chrome-xtension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/681-4.pdf>.

Foucault. M (2005). “El orden del discurso”. Fabulas Tusquets. https://monoskop.org/images/5/5d/Foucault_Michel_El_orden_del_discurso_2005.pdf

Kaplan Singer Helen (1996) “La nueva terapia sexual” Alianza editorial.

Ministerio de Educación (2017). Cartilla orientaciones para elaborar programa en ESAG. [s.n.] / <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>.

Luisi. V, (2018) “Sexualidad, género y educación sexual”, Extra Muro, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367>

Luongo, G. y Grau, O. (1997). “Cambio de piel”. Corporación de desarrollo de la mujer morada. www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2015/11/cambio-de-piel-.pdf

Morin, E. (1999) “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” a Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>.

Noble, I., Moreno, J. A. M., & Aguirre, C. A. P. (24 agosto,2023). Sobre la urgente necesidad de garantizar la Educación Sexual Integral en Chile. Agenda Estado de

Olesiuk, J. (2020, septiembre 22). *Más de la mitad de los adolescentes cree que la pornografía da ideas para sus propias experiencias sexuales*. Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/educacion/2020-09-22/mas-de-la-mitad-de-los-adolescentes-cree-que-la-pornografia-da-ideas-para-sus-propias-experiencias->.

Ronconi, Liliana, Espiñeira, Brenda y Guzmán, Soledad. Sobre la (urgente) necesidad de garantizar la Educación Sexual Integral en Chile. Agenda Estado de Derecho 2023/08/24. Disponible en: <https://agendaestadodederecho.com/educacion-sexual-integral-en-chile/>.

Ruano, B (s.f). La teoría psicosexual de Freud y sus etapas, <https://www.avancepsicologos.com/teoria-psicosexual-freud/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20psicosexual%20de%20Freud%20viene%20a%20decir%20que%20la,esa%20fuerza%20o%20esas%20pulsiones>.

Tadeu de Silva. T (1999). Documentos e identidades una introducción al currículo. Belo Horizonte. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>.

Triglia, A. et al (12 de agosto, 2016). Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud. organización pym. <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>.

Valenzuela, N.V (2016). “Representación Social de la Identidad de Mujeres con Necesidades Educativas Múltiples desde una Perspectiva de Género”, Tesis para optar al grado de magister en educación diferencial con mención en necesidades educativas múltiples. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

10 ANEXOS

10.1 Anexo 1:

Resumen de entrevistas:

Resumen de entrevistas: En el encuentro se discute el tema de la sexualidad y su importancia en los aspectos personales, familiares y educativos de la vida. Los ponentes compartieron sus experiencias personales y la información que adquirieron sobre la sexualidad y el sexo. Hicieron hincapié en la necesidad de una educación sexual integral en las escuelas y universidades para garantizar que los futuros docentes estén preparados para guiar a los estudiantes en la comprensión y el manejo de su propia sexualidad. Los oradores también resaltaron la importancia de crear un entorno seguro y abierto para los debates sobre sexualidad, como la prevención del abuso y la promoción del consentimiento. En general, la reunión enfatiza la importancia de la educación sexual en la configuración de las identidades y relaciones de las personas.

Entrevistas N°1, profesor de química egresado de la UMCE.

1.- ¿Qué es y qué significa sexualidad, sexualidades y sexo para ti? ¿Por qué?

Respuesta: Desde la sexualidad lo considero como la parte donde el niño se puede expresar, cómo se siente más cómodo y desde su identificación, independiente del género que tenga. La sexualidad significa cómo la persona se identifica de forma social, anatómica, pero también desde el cuerpo, como me interrelaciono con mis compañeros, desde mis pensamientos, conociendo cuáles son mis deberes y derechos como ciudadanos, desde ese sentido, desde la identificación. El sexo es como nuestros rasgos biológicos con el que nacemos, el cual no tenemos decisión desde nosotros, pero la sexualidad sí es una opción, desde la formación personal desde cómo la puedo interpretar e identificar. Considero que es así porque es una manera de abordarla de mejor forma, me refiero a las complejidades que tienen las personas, creo que no se deben encasillar en dos géneros, sino que creo que somos personas dinámicas de un constante cambio y que la sexualidad nos permite que ese cambio se pueda expresar en una sociedad.

2.- ¿Crees que la/s sexualidad/es y el sexo nos transversalizan en nuestro ser (como seres humanos) y en nuestra trayectoria de vida? ¿Por qué?

Creo que sí, definitivamente. Porque el sexo en sí nos transversaliza porque nos define inicialmente y a partir de eso nosotros podemos realizar un proceso de identificación sexual donde nos encontramos con identidades, nos comenzamos a identificar, y ello aplica a todas las áreas de la vida, no solamente en la parte académica o como yo me pueda expresar con mis sentimientos, sino que también en mi vocación, elección de vida, carrera profesional, mi credo, etc.

3.- A lo largo de tu vida, personal, familiar y educativa ¿Qué tipo de información has adquirido respecto a la sexualidad y al sexo?

Desde el lado familiar considero que tuve una baja educación sexual, más que nada porque si bien mis padres eran personas religiosas (mormones). Y en la iglesia, si bien se habla de la identidad, sexualidad y sexo es super tradicionalista, por así decirlo, en el sentido de cómo existen los roles en la iglesia, el hombre tiene principios y deberes que cumplir y también la mujer tiene otro rol y las mujeres tienen otro rol y derecho que en el fondo uno entiende muy parcialmente a las mujeres y hombres, creo que desde ahí en el sentido familiar fue muy tradicional de hombres y mujeres. En el colegio tuve una abertura un poco más amplia, pero asistí a un colegio de varones, así que la sexualidad siempre fue vista desde el hombre y de lo que no tenemos que hacer para no violentar los derechos de la mujer, me enseñaron más que nada que evitar, pero nada más allá, nunca se vio o se habló sobre la posibilidad de que un hombre (uno de nosotros de los compañeros) pudiera sentirse o identificarse con el rol femenino, de hombre o mujer.

4.- ¿La universidad te proveyó de herramientas psicosexuales que los estudiantes demandan sobre sexualidad y sexualidades?

La verdad es que no, en la universidad tuve cursos sobre sexualidad y adicionalmente yo tomé cursos sobre esta, que tuvieran que ver con esa forma de identificar, factores de riesgos o actitudes o patrones que se repiten en los estudiantes, que nos permitieran ayudar y acompañarlos en una identificación sexual. No tuve un ramo como tal de sexualidad, en el tramo de “metodologías de la educación” hablamos sobre la sexualidad y en la asignatura de paradigmas para la educación, hablamos sobre género y desde

nuestra pedagogía podíamos interpretarla, pero nunca estuvo en la malla como ramo pedagógico y primordial.

5.- Consideras y crees que es importante para ti y para los demás (futuros/as profesores/as) tener una trayectoria formativa en relación a la sexualidad y sexo como programa de educación sexual (ya sea a través de conversatorios, malla curricular, ramos, etc.) Basándonos en tu rol como profesional docente ¿Por qué?

Sí, definitivamente deberíamos tener una formación con respecto a sexualidad, porque para evitar la estigmatización de creer que hablar sobre sexualidad es algo malo. Otro es porque debemos fomentar la identificación de los estudiantes desde temprana edad para que ellos sean capaces de reconocer esto, poder hablarlo con sus padres, poder “poner el tema en la mesa” puedan abrirse sobre el tema permite mucho que las nuevas generaciones y las antiguas que vienen con otra formación educacional, puedan abrirse un poquito a estos temas mantener estas conversaciones que son bien importante, para que el niño no se sienta desamparado en el fondo sobre en la identificación sobre su sexualidad y que entienda y que sienta que hay una identificación de una red de apoyo , escolar, familiar de sus compañeros. Además, se minimizan mucho los factores de riesgos que conlleva esto, que haya problemas de violencia de géneros, que existan persecuciones a las disidencias, definitivamente se minimiza cuando se promueve y se educa desde la perspectiva de género y sexualidad.

Entrevista número dos: Profesora egresada de la carrera Pedagogía en Castellano en la UMCE.

1.- ¿Qué es y qué significa sexualidad, sexualidades y sexo para ti? ¿Por qué?

Lo que pasa es que la sexualidad para mí es un todo, no es solamente el coito, creo que la sexualidad es todo el intercambio que se da en entre los seres humanos, físico y también espiritual, uno es un ser sexuado y evidentemente se comporta sexualmente con otros, ahora las sexualidades hoy en día han evolucionado, pero también uno tiende a hacer la distinción entre el sexo físico, coito y el sexo no tan físico, sino más bien mental. Creo que es un tema complejo abordarlo hoy en día en los colegios, porque toda la gente tiene ideas distintas y miedos asociados, y evidentemente uno nunca va a dejar contento a todos con una visión en particular, o sea, por lo menos en mi trabajo tengo que ser muy

cuidadosa con eso para evitar susceptibilidades. Ahora personalmente, creo que es un tema que hay que trabajarlo, porque mientras menos uno sabe, más errores comete. Creo que, por ejemplo, no sé yo siempre fui de la idea que el cuerpo humano es un aparato perfecto, independientemente de lo que se tenga, gordura, menos gordura, es un elemento perfecto y siempre le inculqué a mis hijos mucha apertura de mente en ese sentido, nunca me anduve ocultando, ponte tú cuando salía de la ducha, mi marido lo mismo, como más naturalidad y aceptación a su cuerpo y todo lo que eso implica. Porque yo siento que cuando hay tanto hermetismo, cuando hay tanto secretismo, yo creo que se genera como concepciones erradas. Bueno el sexo propiamente tal, es el acto amatoria que para mí idealmente tiene que ir acompañado de varios elementos, sé que existe el sexo casual no tengo nada contra eso, pero a mi personalmente no me gusta, porque siento que las mujeres involucramos más, involucramos emocionalidad, intimidad, entonces creo que por muy que uno sea “Free mind” que sea, el coito o relación determinada y que ese sea el objetivo, para mí es fome, creo que se debe involucrar más elementos, más sintonía, creo que tanto la pareja o con quien sea, tampoco me refiero a heterosexualidad solamente, sino que con la pareja con quien tú estés, tiene que haber una sintonía, complicidad, tiene que haber un respeto por los tiempos, porque claramente los hombres tienen distintos a las mujeres, entonces claramente tiene que haber ahí una sintonía, entonces creo que el sexo perfecto es cuando obviamente uno conoce a la persona, tiene sentimientos involucrados y es una cosa que uno hace con respeto.

2.- ¿Crees que la/s sexualidad/es y el sexo nos transversalizan en nuestro ser (como seres humanos) y en nuestra trayectoria de vida? ¿Por qué?

Por supuesto, porque es una parte importante, no podemos negarla. Si creo que el sexo tiene que ser algo en cuatro paredes, no creo que, no me parece correcto que uno ande por la calle expresando, teniendo manifestaciones sexuales ¿por qué? Porque creo que algo íntimo, privado y no tengo porqué compartirlo con otros, de la orientación sexual que sea, creo que eso sí, siempre se lo he inculcado a mis hijos, que traten de ser cuidadosos con eso, pero la sexualidad en sí, sí es algo, que obviamente es transversal al ser humano, somos seres sexuados y no podemos reprimirlo, lo que hablaba con mi hija y me decía que existe los “asexuados”, ya yo creo que no, creo que hay patologías detrás de esas personas, creo que evidentemente todos tenemos que aceptar nuestra

sexualidad, saber llevar y manifestarla de una manera adecuada y de estar en paz con eso, porque cuando uno lo evita, lo rechaza tampoco es sano, ni bueno para la persona, creo que tener una sexualidad sana es tremendamente importante para el ser humano y que cuando eso no ocurre vienen otras cosas como deformaciones, expectativas que no corresponde, por ejemplo, no sé el uso de la pornografía que lo encuentro super nocivo en los adolescentes, porque genera en ellos una falsa expectativa, que es errada a lo que verdaderamente es y por otro lado , también no tenerlo es negativo, porque es algo que nos llena y nos completa, o sea creo que la gente que no es capaz de manifestar su sexualidad, con un abrazo, con un te quiero, eso también es parte de la sexualidad y creo que es importante para las personas. Bueno, hoy en día hay tanto “asperger” que no le gusta que lo toquen ja,ja,ja. Bueno no sé si es posible, pero creo que la totalidad de la población debería hacer algo para que se maneje, que se trabaje, que se estudie, porque efectivamente es parte de nuestro ser, del ser humano, también está en los animales, pero es distinto, porque su finalidad es reproductiva solamente, no es lo mismo que los seres humanos.

3.- A lo largo de tu vida, personal, familiar y educativa ¿Qué tipo de información has adquirido respecto a la sexualidad y al sexo?

Partiré por lo familiar, mi mamá era bien desinhibida , ella no tenía problema con aceptar, lo que le inculqué a mis hijos, de aceptar su cuerpo, a pesar de que era gordita, pero ella siempre tuvo mucha libertad y nos crió super sanos en ese aspecto, de no ser morbosos, ni de tener tema con la aceptación del cuerpo, pero no se hablaba del tema, no se hablaba mucho, porque claro, son papás a la antigua, porque claro, creo que la mayor información que tuve sobre el tema, fue a través de mis amistades, ya, incluso también con amigos de la parroquia, también había más diálogo al respecto, porque lo que era mi familia propiamente tal eran temas que no se hablaban mucho, yo traté, por ejemplo, tenía un hermano que era más chico que yo, somos cinco hermanos, el último hermano, que obviamente nosotros también participamos como hermanos en la crianza de él tratamos de inculcarle, o sea de enseñarle cuestiones de la sexualidad y así todo quedó embarazada la polola cuando tenía diez y siete, ja, ja. De mis amistades aprendí, con mis amigas en realidad, porque con los hombres no hablábamos mucho ese tema, con ellas compartí experiencias y supe cosas, porque en el colegio tampoco te enseñaban, no te

entregaban muchos datos, por ejemplo, todo el tema de anticonceptivo, no se sabía nada, solo te pasaban una caja y te decían “oye tomate esto” y seguías esas instrucciones, pero uno no tenía idea de mucho, entonces y tenía una amiga que estaba estudiante obstetricia que era mayor que yo dos años, y ella me enseñó, me explicó todo, pero fíjate que igual creo que tuve suerte, porque efectivamente cuando uno es más niña, más lola, no tienes tanta información, se cuida poco y creo que tuve suerte de no quedar embarazada, yo creo que hubiese podido quedar embarazada por desinformación, tampoco tuve relaciones sexuales tan joven, pero joven veintitantos, pero tampoco tenía mucha información.

4- ¿La universidad te proveyó de herramientas psicosexuales que los estudiantes demandan sobre sexualidad y sexualidades?

En la universidad, bueno tuvimos un par de temas en psicología, abordamos un poco sobre el tema, pero tampoco un ramo como tal, yo estudié en el peda, no sé cómo lo están abordando ahora, jaja, pero yo tuve un ramo de los pedagógicos de psicología donde se abordaba un poco más el tema, pero desde la perspectiva psicológica, no fisiológica, no se aborda, por eso es difícil abordarlo en las instituciones educativas, porque no existe una forma, yo creo que los que están más preparados para, son los profes de biología, obviamente, porque lo abordan desde una forma fisiológicas, pero el resto de los profesores no creo que tengamos herramientas. Bueno, yo estuve muchos años en colegio de monjas, y ahí te entregaban clarito lo que tú tenías que decir, ya, ellos tenían manuales y herramientas, ellos te dicen que ese es el marco de acción que tú tienes, pero en otras instituciones laicas, por ejemplo, no existe. Y lo que entrega el Ministerio, es como complicado porque por lo menos nosotros somos diversos, somos muy light y otros muy conservadores, entonces hacer educación sexual en las instituciones así es casi imposible, porque tendríamos a mucha gente reclamando, a pesar de que a mi parecer es super necesario, pero es complejo.

5.- Consideras y crees que es importante para ti y para los demás (futuros/as profesores/as) tener una trayectoria formativa en relación a la sexualidad y sexo

como programa de educación sexual (ya sea a través de conversatorios, malla curricular, ramos, etc.) Basándonos en tu rol como profesional docente ¿Por qué?

Sí yo creo que sí, porque es una parte fundamental de nuestro ser, no lo podemos negar, desdoblar, no podemos decir la sexualidad la dejamos en la casa y vamos a trabajar y decimos “somo seres asexuados”, no porque no lo somos, todo nuestro entorno es sexual, entonces yo creo que las mayores dificultades se producen precisamente por el desconocimiento y creo que hoy en día está mucho más complejo aún, porque antes ocurrían muchas situaciones que tenían que ver con lo sexual y las mujeres lo callaban, porque estaba mal visto, porque no estaban empoderadas, pero hoy creo, que las mujeres están muy empoderadas y las niñas también pueden cometer esos actos, no soy feminista, ni mucho menos, pero yo siento que hoy en día es más complejo, conocen más sus derechos, entonces, menos hablemos el tema, mientras menos se aborde, habrán más circunstancias conflictivas. Ha habido muchos problemas en las instituciones educativas, como acosos por ejemplo, creo a mi visión que si las personas tuviese más información, educación sólida desde niños, de saber relacionarse que en definitiva es cómo reaccionamos con el sexo opuesto o en el mismo sexo también, como yo actúo, qué está permitido, que no, que es tolerable que no, no sé po, por ejemplo cuando nosotros éramos niños obligaban a darle besos a los tíos, cuando iban a visitar, entonces eso, eso hoy en día, no corresponde te fijas, pero eso tampoco está dicho o escrito en ninguna parte, cada familia toma su decisión, pero en una comunidad educativa, donde se relaciona como comunidad, donde hay interacción ¿Cómo lo manejas? Yo creo que eso es parte del currículo oculto que existe, entonces yo creo que sería super importante que se abordara, la lata no más es que no esté ideologizado, porque si eso ocurre, se pudre todo, ni para un lado ni para otro, creo que debería ser más neutro, más validada científicamente.

Entrevista N°3: Profesor en educación física egresado de la UDLA.

1.- ¿Qué es y qué significa para ti la sexualidad, las sexualidades y el sexo?

Bueno, sexualidad, yo lo tomo como algo que abarca como todo el ámbito, afectivo de una persona, en el fondo las relaciones con otras personas y que también abarca el tema general, todo tipo de relaciones con otras personas. Sí. Obviamente con el tema de

contacto íntimo y todo eso. Para mi sexualidad son como los diferentes tipos de versación sexual o de gustos que tienen las personas y que pueden ser super variados, como que no pueden ser encasillados solamente en un punto. Y el sexo, bueno, biológicamente es como si tú eres hombre o mujer, pero también lo podemos llevar al punto de vista como del acto sexual y eso.

2.- ¿Y las sexualidades y el sexo nos transversalizan en nuestro ser como seres humanos y en nuestra trayectoria de vida? Sí, o sea, en general es como... Yo creo que es como algo tan básico que como igual determina cómo eres tú. Como que igual biológicamente no está como diseñado, no sé, para dejar la descendencia, que hacía algo súper como natural. Pero también está el tema de la opción que tú tienes como persona de elegir tu vida. Entonces, obviamente, por supuesto que las decisiones que tú tomas van a afectar en todos los otros ámbitos de tu vida.

Entonces, claramente, si algo transversaliza la palabra, todos los aspectos de tu vida en el fondo, cómo te relacionas, qué es lo que te gusta, qué es lo que no, etcétera.

3.- ¿A lo largo de tu vida personal, familiar y educativa? ¿Qué tipo de información ha adquirido o adquirido respecto a la sexualidad y al sexo?

Bueno, mi familia como que chico me explicaron todas las cosas, así como, bueno, obvio, de diferente manera, tal vez como un poco más... como diferente de grave explicando lo que es, pero siempre hablando las cosas bien, claro.

Entonces, como, qué respecto a eso, siempre he tenido esa formación en la familia.

- ¿Qué fue lo que te dijeron?

- Por ejemplo, no sé, algo súper básico, como las partes del cuerpo, la diferencia en tu nombre y una mujer. Yo tengo una hermana entonces, como igual era más fácil, como determinar cómo las diferencias. También, siempre lo hablaron de cómo nacían los niños, que el nombre de una mujer tenía en relaciones y nacían los niños. Y se fundaban en el fondo de un niño. Respecto así, como al tema, no se podrá sexualidad en sí, que son como, se imagina que pueden ser como los tipos de niños de sexo. Activamente no había tanta, no tenía ningún tipo de personalidad, que fueran gay o las lesbianas.

Me explicaban eso, pero nunca era un punto de vista como negativo. Mi familia, igual, yo tenía un tío que era homosexual, entonces, como que no era mayor tema. Tampoco era tan aceptado como ahora el tema, pero era como algo malo. Respecto, ¿qué otros me dijiste?

- Personal.

- Más personal, bueno, uno de chicos como igual es como más curioso en eso y empieza a conversar con tu amigo, diferentes cosas. Pero, como te digo, afortunadamente como que siempre tuve como que información de mis padres principalmente, que me explicaban bien las cosas.

4.- ¿La universidad te proveyó de herramientas psicosexuales que los estudiantes demandan sobre sexualidad y sexualidades?

En la época de la universidad empezó el tema de, de cómo prevenir abusos, sobre todo a las mujeres porque fue una época bien convulsionada respecto a eso. Como que empezó a cambiar todo ese tema, de cómo el abuso de poder de los, de los profes hacia las alumnas principalmente.

Entonces claro, como identificar tipos de abuso a través del poder, y también teníamos ramos que tocaron el tema de sexualidad, de cómo afrontar tanto a nivel escolar como ya a nivel más avanzado, con niños, adolescentes, como explicar bien el tema del desarrollo de la sexualidad.

¿Ese fue como un ramo así de malla, o fue como...?

Sí, se llamaba sexualidad y desarrollo, si no me equivoco. Pero es como que era muy biológico en un principio, pero ya después como que abarcaba como aspectos más profundos... No solamente de los biológicos, sino que ya de relaciones entre las personas. También había un electivo de sexualidad que sí era un poquito más avanzado. Entonces bueno, yo no estuve ahí, pero yo sé que estaba en la universidad, creo que me proveyó en parte, pero no de la forma que a mi me gustaría, porque a mi parecer lo tomaron desde un aspecto básico y más bien biológico, no de forma transversal, que a mi parecer, creo que debiese ser así, ya que la sexualidad está en todo aspecto y ámbito de nuestras vidas y es importante darle una mirada más profunda sobre todo si vamos y estamos ejerciendo como docentes.

5.- ¿Consideras si crees que es importante para ti y para los demás que van a ser futuros profesores o profesoras tener una trayectoria formativa en relación a sexualidad y sexo, como programa de educación sexual basándonos en tu rol como profesional de asalto? ¿Por qué crees que es importante o no es importante? Es fundamental, porque como te digo... Bueno, esto lo leí el otro día que muchos de los abusos se denuncian luego de que los profesores explicaran que es un abuso a los niños en el colegio. Recuerdo que lo leí hace poquito ese tema, porque como te digo, hay muchas familias que no explican las cosas. Entonces los niños pensaban que no hay algo malo o no lo entienden, cachay... porque como te decía denante, ya tal vez en el colegio son solamente menores de edad, cachay, pero ya después te empiezas a relacionar con gente adulta, y en otro aspecto hay carretes, cachay, en las mismas universidades, y ahí pueden ocurrir múltiples situaciones.

- Entonces, ¿estás diciendo que se le deben realizar cursos a los alumnos o los mismos profesores de la universidad?

- Sí, por supuesto.

Por ejemplo, que existan no solamente quizás un ramo en la malla curricular, pero también que, por ejemplo, talleres para todos, no como por ejemplo tú eres de educación, te pasan eso, pero por ejemplo alguien de ingeniería no tiene esos ramos, o incluso pedagogía, hay pedagogías que son para enseñar pedagogía y la carrera como tal, lenguaje, matemática, pero no hay como ramos de sexualidad.

- Entonces, **¿crees que es importante tenerlo? Y si es así, ¿por qué? ¿Como futuros docentes?**

-Yo creo que es fundamental tenerlo, sí, pero... bueno, ahí también entra el ámbito de la visión y la misión de las universidades, porque muchos que son, por ejemplo, una que sea muy católica o de algún tipo de religión, y obviamente, pues ellos no te van a pasar eso. Entonces igual también está la libertad de las personas de elegir como qué es lo que tú quieres estudiar, qué lugar, pero yo al menos, desde mi punto de vista la universidad pública deberá ser así tenerlo, y principalmente en pedagogía, o sea, de

hecho. en orientación aquí te pasan, te lo pasan, sobre todo en pedagogía básica y todo eso, te pasan el tema de la sexualidad, que es el sexo.

Muchas gracias.

Entrevista 4: Profesora de inglés egresada de la USACH.

1.- ¿Qué es y qué significa para ti la sexualidad, las sexualidades y el sexo? ¿Por qué? A ver, si... Tengo en cuenta lo que se oye en día, obviamente mi visión es súper distinta lo que pasa antes. Uno antes se tendía a englobar solamente como en la sexualidad física de las personas, pero obviamente cuando una entro a la universidad entiendes como que abarca muchas otras áreas, como el afectivo, los amigos, las familias, y el descubrir el cuerpo de uno también desde que es pequeño hasta más grande. Muchas veces los papás privan a los niños cuando no se, pues se tocan de sus partes, pero es porque simplemente se estén descubriendo. O cuando no se comienza la adolescencia y están viendo si les gusta las mujeres. Si les gusta las mujeres, si les gusta los hombres, como esa búsqueda de la identidad. Entonces para mí como que abarca muchas áreas, no solamente lo que tienden a pensar los padres antiguamente y que es como más tabú.

2.- ¿Crees que las sexualidades y el sexo nos transversalizan en nuestro ser como seres humanos y en nuestra trayectoria de vida? ¿Por qué?

Yo creo que está presente a lo largo de toda la vida, la verdad. Pero como te decía antes, como en la primera infancia, los padres generalmente no saben quizás que los niños necesitan explorar su cuerpo, por ende, prohíben estas conductas. Y obviamente cuando los niños empiezan a crecer y son adolescentes tienden a sentir distintas sensaciones, van a fiestas, conocen a otras personas y les llama la atención que se oye. Y pasa que si los padres, por ejemplo, no les inculcan lo que es realmente la sexualidad, lo que es el sexo, entonces si no saben esto, ellos van a explorar simplemente sin saber y pueden cometer muchos errores.

Y claro, después sigue más adelante en la vida, pero según lo que yo he visto como en la sociedad, tiende a disminuir, porque la gente se empieza a enfocar en otras cosas, en

otras áreas, está más cansado por el tema del trabajo. Entonces son temas que ya no se conversan, no se practican, nada.

3.- A lo largo de tu vida personal, familiar y educativa, ¿qué tipo de información has activado respecto a la sexualidad y ansiedad?

Bueno, de mi familia, nada. Simplemente los típicos consejos de eres mujer, si vas a pololear de partida, tienes que contarme cuando vas a pololear y nada de juntarse en lugares, cosas así, por el tema de los embarazos a adolescentes.

A mí, en lo particular, me da mucha risa de ese tema porque lo inculcaron tanto en nuestra generación, que hoy en día ya las personas, como te prácticamente, no tienen hijos. Me pasa muy... He conversado con gente de mi edad y todos pensamos lo mismo, nos advirtieron tanto de ese tema que ya como que... Uno no quiere ser mamá o cosas así, no les pasa todo, obviamente. Así como, personal se refiere tú misma y con amigos, quizá... Yo creo que va por etapa porque, por ejemplo, por mi familia no supe nada.

Cuando empecé a saber, fue por el colegio, pero específicamente por la inspectora, que ella se contactaba con gente que hacía talleres como los que tenían acá de senda y llevaban talleres de sexualidad al colegio. Entonces, nosotros, obviamente, aprendíamos como ya desde la parte del ramo de biología y como las otras partes nos acompañó todos, anticonceptivos y cosas así, nos enseñaban en el colegio. Nunca fue como más allá, como habíamos hablado aquí, como un todo por así decirlo, siempre enseñan como esa parte. Esa parte en específico, o sea.

4.- ¿La universidad te proveyó de herramientas psicosexuales que los estudiantes demandan sobre sexualidad y sexualidades?

La verdad es que no, nunca tuve un ramo, ni tampoco ninguna asignatura que se refirieran al tema. De hecho, ahora que lo pienso y me lo preguntas, nunca hicieron talleres, ni ninguna actividad dentro de la universidad en relación a la temática. Menos en las asignaturas. En la universidad. No hablas, puras conversaciones con compañeros, compañeras, pero no.. o sea, ojalá hubiera tenido algún ramo que me enseñara más de esto, pero no. Y también nada, nunca hubo nada en relación a la sexualidad. Ahí

solamente por iniciativa propia uno empieza a buscar información y lo que me gusta abierto es que, por ejemplo, sigo páginas que te educan en ese sentido. No solamente por temas de, no sé, los placeres carnales de las personas, sino que tú te informas porque al fin de cuentas la sexualidad también es individual. Entonces, si uno no se cuida, si no va médico, también se va a enfermar.

5.- ¿Consideras y crees que es importante para ti y para los demás futuros profesores tener una trayectoria formativa en relación a sexualidad y sexo como programa de educación sexual? Ya sea a través de conversatorios, mayas curriculares, ramos. ¿Basándonos en tu rol como profesional docente? ¿Por qué? Me encantaría que se pudiera hacer en el futuro, en todas las carreras, que se imparten en las universidades, en tu formación técnica, porque es un aspecto que al fin y al cabo todos vivimos con él y no todos tienen la oportunidad de adquirir este conocimiento. Entonces, cuando llega el momento, no sé, de querer conocer o explorar tu cuerpo, hay personas que no tienen ni idea. Si te equivocan y de esos errores, en particular te hablas desde como un punto personal.

En mi familia hay una persona que cometió un error súper grave y ahora está pagando las consecuencias que son de por vida. Entonces, claro, me gustaría que se pudieran partir esto porque cuando uno hace clase en los colegios los niños tienen mucha curiosidad y uno no los deja hablar de estos temas porque son parte del ramo de biología. Entonces uno no puede dar su perspectiva, uno los puede informar porque lo mejor, no sé, yo pienso de una manera y su familia piensa de otra. Entonces es súper complejo, pero ojalá en el futuro se pueda. Muchas gracias.

10.2 Anexo 2: Análisis de los incidentes

| Incidente 1 | Entrevista | Código "SEX" | Categorización |
|--|------------------|--|--------------------------------------|
| <p>1. ¿Qué es y qué significa sexualidad, sexualidades y sexo para ti? ¿Por qué?</p> | <p>E1</p> | <p>Lo que pasa es que la sexualidad para mí es un todo, no es solamente el coito, creo que la sexualidad es todo el intercambio que se da en entre los seres humanos, físico y también espiritual, uno es un ser sexuado y evidentemente se comporta sexualmente con otros, ahora las sexualidades hoy en día han evolucionado, pero también uno tiende a hacer la distinción entre el sexo físico, coito y el sexo no tan físico, sino más bien mental. Creo que es un tema complejo abordarlo hoy en día en los colegios, porque toda la gente tiene ideas distintas y miedos asociados, y evidentemente uno nunca va a dejar contento a</p> | <p>Sexualidad, sexo e identidad.</p> |

todos con una visión en particular, o sea, por lo menos en mi trabajo tengo que ser muy cuidadosa con eso para evitar susceptibilidades. Ahora personalmente, creo que es un tema que hay que trabajar, porque mientras menos uno sabe, más errores comete. Creo que, por ejemplo, no sé yo siempre fui de la idea que el cuerpo humano es un aparato perfecto, independientemente de lo que se tenga, gordura, menos gordura, es un elemento perfecto y siempre le inculqué a mis hijos mucha apertura de mente en ese sentido, nunca me anduve ocultando, ponte tú cuando salía de la ducha, mi marido lo mismo, como más naturalidad y aceptación a su cuerpo y todo lo que eso implica. Porque yo siento que

cuando hay tanto hermetismo, cuando hay tanto secretismo, yo creo que se genera como concepciones erradas. Bueno el sexo propiamente tal, es el acto amatoria que para mí idealmente tiene que ir acompañado de varios elementos, sé que existe el sexo casual no tengo nada contra eso, pero a mi personalmente no me gusta, porque siento que las mujeres involucramos más, involucramos emocionalidad, intimidad, entonces creo que por muy que uno sea "Free mind" que sea, el coito o relación determinada y que ese sea el objetivo, para mí es fome, creo que se debe involucrar más elementos, más sintonía, creo que tanto la pareja o con quien sea, tampoco me refiero a heterosexualidad solamente, sino que con

| | | | |
|--|------------------|--|-----------------------------------|
| | | <p>la pareja con quien tú estés, tiene que haber una sintonía, complicidad, tiene que haber un respeto por los tiempos, porque claramente los hombres tienen distintos a las mujeres, entonces claramente tiene que haber ahí una sintonía, entonces creo que el sexo perfecto es cuando obviamente uno conoce a la persona, tiene sentimientos involucrados y es una cosa que uno hace con respeto.</p> | |
| | <p>E2</p> | <p>Lo que pasa es que la sexualidad para mí es un todo, no es solamente el coito, creo que la sexualidad es todo el intercambio que se da en entre los seres humanos, físico y también espiritual, uno es un ser sexuado y evidentemente se comporta sexualmente con otros, ahora las sexualidades hoy en día</p> | <p>Sexualidad, género y sexo.</p> |

han evolucionado, pero también uno tiende a hacer la distinción entre el sexo físico, coito y el sexo no tan físico, sino más bien mental. Creo que es un tema complejo abordarlo hoy en día en los colegios, porque toda la gente tiene ideas distintas y miedos asociados, y evidentemente uno nunca va a dejar contento a todos con una visión en particular, o sea, por lo menos en mi trabajo tengo que ser muy cuidadosa con eso para evitar susceptibilidades. Ahora personalmente, creo que es un tema que hay que trabajar, porque mientras menos uno sabe, más errores comete. Creo que, por ejemplo, no sé yo siempre fui de la idea que el cuerpo humano es un aparato perfecto, independientemente de lo

que se tenga, gordura, menos gordura, es un elemento perfecto y siempre le inculqué a mis hijos mucha apertura de mente en ese sentido, nunca me anduve ocultando, ponte tú cuando salía de la ducha, mi marido lo mismo, como más naturalidad y aceptación a su cuerpo y todo lo que eso implica. Porque yo siento que cuando hay tanto hermetismo, cuando hay tanto secretismo, yo creo que se genera como concepciones erradas. Bueno el sexo propiamente tal, es el acto amatoria que para mí idealmente tiene que ir acompañado de varios elementos, sé que existe el sexo casual no tengo nada contra eso, pero a mí personalmente no me gusta, porque siento que las mujeres involucramos más, involucramos

emocionalidad, intimidad, entonces creo que por muy que uno sea "Free mind" que sea, el coito o relación determinada y que ese sea el objetivo, para mí es fome, creo que se debe involucrar más elementos, más sintonía, creo que tanto la pareja o con quien sea, tampoco me refiero a heterosexualidad solamente, sino que con la pareja con quien tú estés, tiene que haber una sintonía, complicidad, tiene que haber un respeto por los tiempos, porque claramente los hombres tienen distintos a las mujeres, entonces claramente tiene que haber ahí una sintonía, entonces creo que el sexo perfecto es cuando obviamente uno conoce a la persona, tiene sentimientos involucrados y es una cosa que uno hace con respeto.

| | | | |
|--|-----------|---|--------------------------------------|
| | | | |
| | E3 | <p>Bueno, sexualidad, yo lo tomo como algo que abarca como todo el ámbito, afectivo de una persona, en el fondo las relaciones con otras personas y que también abarca el tema general, todo tipo de relaciones con otras personas. Sí. Obviamente con el tema de contacto íntimo y todo eso. Para mi sexualidad son como los diferentes tipos de versación sexual o de gustos que tienen las personas y que pueden ser super variados, como que no pueden ser encasillados solamente en un punto. Y el sexo, bueno, biológicamente es como si tú eres hombre o mujer, pero también lo podemos llevar al punto de vista como del acto sexual y eso.</p> | <p>Sexualidad, identidad y sexo.</p> |

| | | | |
|--|-----------|--|-------------------------------|
| | E4 | <p>A ver, si... Tengo en cuenta lo que se oye en día, obviamente mi visión es súper distinta lo que pasa antes. Uno antes se tendía a englobar solamente como en la sexualidad física de las personas, pero obviamente cuando una entro a la universidad entiendes como que abarca muchas otras áreas, como el afectivo, los amigos, las familias, y el descubrir el cuerpo de uno también desde que es pequeño hasta más grande. Muchas veces los papás privan a los niños cuando no se, pues se tocan de sus partes, pero es porque simplemente se estén descubriendo. O cuando no se comienza la adolescencia y están viendo si les gusta las mujeres. Si les gusta las mujeres, si les gusta los hombres, como esa</p> | Sexualidad, sexo e identidad. |
|--|-----------|--|-------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>búsqueda de la identidad. Entonces para mí como que abarca muchas áreas, no solamente lo que tienden a pensar los padres antiguamente y que es como más tabú.</p> |
|--|--|--|

Memo 1

El discurso alude a que la sexualidad es propiamente humana, nos identifica como seres humanos y conlleva procesos físicos, psíquicos y espirituales. Se puede identificar que, según lo dicho, la sexualidad está presente a lo largo de toda nuestra vida, siendo esta diversa. El discurso también alude a que la palabra sexo tiene un significado conceptual para cada individuo, el sexo se define desde la mirada biológica, desde el acto amoroso, refiriéndose a las relaciones sexuales entre seres humanos. Los roles de género están marcados y juegan un rol importante en las relaciones donde la mujer es la que involucra más sentimientos y emociones dentro del acto sexual y no así los varones.

| Incidente | Entrevista | Código "SEX" | Categorización |
|-----------------------------------|------------|--|--------------------------------|
| 2 | | | |
| 2.- ¿Crees que las sexualidades y | E1 | Creo que sí, definitivamente. Porque el sexo en sí nos transversaliza porque nos | Sexualidad y sexo transversal. |

| | | | |
|--|------------------|---|---------------------------------------|
| <p>el sexo nos transversalizan en nuestro ser como seres humanos y en nuestra trayectoria de vida? ¿Por qué?</p> | | <p>define inicialmente y a partir de eso nosotros podemos realizar un proceso de identificación sexual donde nos encontramos con identidades, nos comenzamos a identificar, y ello aplica a todas las áreas de la vida, no solamente en la parte académica o como yo me pueda expresar con mis sentimientos, sino que también en mi vocación, elección de vida, carrera profesional, mi credo, etc.</p> | |
| | <p>E2</p> | <p>Por supuesto, porque es una parte importante, no podemos negarla. Si creo que el sexo tiene que ser algo en cuatro paredes, no creo que, no me parece correcto que uno ande por la calle expresando, teniendo manifestaciones sexuales ¿por qué? Porque creo que algo íntimo, privado y no tengo porque</p> | <p>Sexualidad y sexo transversal.</p> |

compartirlo con otros, de la orientación sexual que sea, creo que eso sí, siempre se lo he inculcado a mis hijos, que traten de ser cuidadosos con eso, pero la sexualidad en sí, sí es algo, que obviamente es transversal al ser humano, somos seres sexuados y no podemos reprimirlo, lo que hablaba con mi hija y me decía que existe los "asexuados", ya yo creo que no, creo que hay patologías detrás de esas personas, creo que evidentemente todos tenemos que aceptar nuestra sexualidad, saber llevar y manifestarla de una manera adecuada y de estar en paz con eso, porque cuando uno lo evita, lo rechaza tampoco es sano, ni bueno para la persona, creo que tener una sexualidad sana es tremendamente

importante para el ser humano y que cuando eso no ocurre vienen otras cosas como deformaciones, expectativas que no corresponde, por ejemplo, no sé el uso de la pornografía que lo encuentro super nocivo en los adolescentes, porque genera en ellos una falsa expectativa, que es errada a lo que verdaderamente es y por otro lado , también no tenerlo es negativo, porque es algo que nos llena y nos completa, o sea creo que la gente que no es capaz de manifestar su sexualidad, con un abrazo, con un te quiero, eso también es parte de la sexualidad y creo que es importante para las personas. Bueno, hoy en día hay tanto “asperger” que no le gusta que lo toquen ja,ja,ja. Bueno no sé si es posible, pero creo

| | | | |
|--|------------------|---|--------------------------------|
| | | <p>que la totalidad de la población debería hacer algo para que se maneje, que se trabaje, que se estudie, porque efectivamente es parte de nuestro ser, del ser humano, también está en los animales, pero es distinto, porque su finalidad es reproductiva solamente, no es lo mismo que los seres humanos.</p> | |
| | <p>E3</p> | <p>como... Yo creo que es como algo tan básico que como igual determina cómo eres tú. Como que igual biológicamente no está como diseñado, no sé, para dejar la descendencia, que hacía algo súper como natural. Pero también está el tema de la opción que tú tienes como persona de elegir tu vida. Entonces, obviamente, por</p> | <p>Sexualidad transversal.</p> |

| | | | |
|--|------------------|--|--------------------------------|
| | | <p>supuesto que las decisiones que tú tomas van a afectar en todos los otros ámbitos de tu vida.</p> <p>Entonces, claramente, si algo transversaliza la palabra, todos los aspectos de tu vida en el fondo, cómo te relacionas, qué es lo que te gusta, qué es lo que no, etcétera</p> | |
| | <p>E4</p> | <p>Yo creo que está presente a lo largo de toda la vida, la verdad. Pero como te decía antes, como en la primera infancia, los padres generalmente no saben quizás que los niños necesitan explorar su cuerpo, por ende, prohíben estas conductas. Y obviamente cuando los niños empiezan a crecer y son adolescentes tienden a sentir distintas sensaciones, van a fiestas, conocen a otras personas y les llama la</p> | <p>Sexualidad transversal.</p> |

atención que se oye. Y pasa que si los padres, por ejemplo, no les inculcan lo que es realmente la sexualidad, lo que es el sexo, entonces si no saben esto, ellos van a explorar simplemente sin saber y pueden cometer muchos errores.

Y claro, después sigue más adelante en la vida, pero según lo que yo he visto como en la sociedad, tiende a disminuir, porque la gente se empieza a enfocar en otras cosas, en otras áreas, está más cansado por el tema del trabajo. Entonces son temas que ya no se conversan, no se practican, nada.

El discurso alude a que el sexo y la sexualidad están presente a lo largo de toda nuestra vida y que es un eje importante y transversal; a través de estos conceptos nos podemos identificar y definir como seres humanos. Se apunta a que, el sexo como acto sexual, debe ser privado. Según lo dicho hay existe una falta de información de esta, principalmente desde el núcleo familiar.

| Incidente 3 | Entrevista | Código "EDUC" | Categorización |
|---|------------------|--|---|
| <p>3.- A lo largo de tu vida, personal, familiar y educativa ¿Qué tipo de información has adquirido respecto a la sexualidad y al sexo?</p> | <p>E1</p> | <p>Desde el lado familiar considero que tuve una baja educación sexual, más que nada porque si bien mis padres eran personas religiosas (mormones). Y en la iglesia, si bien se habla de la identidad, sexualidad y sexo es super tradicionalista, por así decirlo, en el sentido de cómo existen los roles en la iglesia, el hombre tiene principios y deberes que cumplir y también la mujer tiene otro rol y las mujeres tienen otro rol y derecho que en el fondo uno entiende muy</p> | <p>Bajo conocimiento de educación sexual.</p> |

parcialmente a las mujeres y hombres, creo que desde ahí en el sentido familiar fue muy tradicional de hombres y mujeres. En el colegio tuve una abertura un poco más amplia, pero asistí a un colegio de varones, así que la sexualidad siempre fue vista desde el hombre y de lo que no tenemos que hacer para no violentar los derechos de la mujer, me enseñaron más que nada que evitar, pero nada más allá, nunca se vio o se habló sobre la posibilidad de que un hombre (uno de nosotros de los compañeros) pudiera sentirse o identificarse con el rol femenino, de hombre o mujer.

E2

Partiré por lo familiar, mi mamá era bien desinhibida, ella no

Desconocimiento de sexualidad.

tenía problema con aceptar, lo que le inculqué a mis hijos, de aceptar su cuerpo, a pesar de que era gordita, pero ella siempre tuvo mucha libertad y nos crió super sanos en ese aspecto, de no ser morbosos, ni de tener tema con la aceptación del cuerpo, pero no se hablaba del tema, no se hablaba mucho, porque claro, son papás a la antigua, porque claro, creo que la mayor información que tuve sobre el tema, fue a través de mis amistades, ya, incluso también con amigos de la parroquia, también había más diálogo al respecto, porque lo que era mi familia propiamente tal eran temas que no se hablaban mucho, yo traté, por ejemplo, tenía un hermano que era más chico que yo, somos

cinco hermanos, el último hermano, que obviamente nosotros también participamos como hermanos en la crianza de él tratamos de inculcarle, o sea de enseñarle cuestiones de la sexualidad y así todo quedó embarazada la polola cuando tenía diez y siete, ja, ja. De mis amistades aprendí, con mis amigas en realidad, porque con los hombres no hablábamos mucho ese tema, con ellas compartí experiencias y supe cosas, porque en el colegio tampoco te enseñaban, no te entregaban muchos datos, por ejemplo, todo el tema de anticonceptivo, no se sabía nada, solo te pasaban una caja y te decían “oye tomate esto” y seguías esas instrucciones, pero uno no tenía idea de mucho,

entonces y tenía una amiga que estaba estudiante obstetricia que era mayor que yo dos años, y ella me enseñó, me explicó todo, pero fíjate que igual creo que tuve suerte, porque efectivamente cuando uno es más niña, más lola, no tienes tanta información, se cuida poco y creo que tuve suerte de no quedar embarazada, yo creo que hubiese podido quedar embarazada por desinformación, tampoco tuve relaciones sexuales tan joven, pero joven veintitantos, pero tampoco tenía mucha información.

E3

Bueno, mi familia como que chico me explicaron todas las cosas, así como, bueno, obvio, de diferente manera, tal vez como un poco

Educación sexual parcial.

más... como diferente de grave explicando lo que es, pero siempre hablando las cosas bien, claro.

Entonces, como, qué respecto a eso, siempre he tenido esa formación en la familia.

- ¿Qué fue lo que te dijeron?

- Por ejemplo, no sé, algo súper básico, como las partes del cuerpo, la diferencia en tu nombre y una mujer. Yo tengo una hermana entonces, como igual era más fácil, como determinar cómo las diferencias. También, siempre lo hablaron de cómo nacían los niños, que el nombre de una mujer tenía en relaciones y nacían los niños. Y se fundaban en el fondo de un niño. Respecto así, como al tema, no se

podrá sexualidad en sí, que son como, se imagina que pueden ser como los tipos de niños de sexo. Activamente no había tanta, no tenía ningún tipo de personalidad, que fueran gay o las lesbianas.

Me explicaban eso, pero nunca era un punto de vista como negativo. Mi familia, igual, yo tenía un tío que era homosexual, entonces, como que no era mayor tema. Tampoco era tan aceptado como ahora el tema, pero era como algo malo. Respecto, ¿qué otros me dijiste?

- Personal.

- Más personal, bueno, uno de chicos como igual es como más curioso en eso y empieza a conversar con tu amigo, diferentes cosas. Pero, como te digo, afortunadamente

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | | <p>como que siempre tuve como que información de mis padres principalmente, que me explicaban bien las cosas.</p> | |
| | <p>E4</p> | <p>Bueno, de mi familia, nada. Simplemente los típicos consejos de eres mujer, si vas a pololear de partida, tienes que contarme cuando vas a pololear y nada de juntarse en lugares, cosas así, por el tema de los embarazos a adolescentes.</p> <p>A mí, en lo particular, me da mucha risa de ese tema porque lo inculcaron tanto en nuestra generación, que hoy en día ya las personas, como te prácticamente, no tienen hijos. Me pasa muy... He conversado con gente de mi edad y todos pensamos lo mismo, nos</p> | <p>Bajo conocimiento de educación sexual.</p> |

advirtieron tanto de ese tema que ya como que... Uno no quiere ser mamá o cosas así, no les pasa todo, obviamente. Así como, personal se refiere tú misma y con amigos, quizá... Yo creo que va por etapa porque, por ejemplo, por mi familia no supe nada.

Cuando empecé a saber, fue por el colegio, pero específicamente por la inspectora, que ella se contactaba con gente que hacía talleres como los que tenían acá de senda y llevaban talleres de sexualidad al colegio. Entonces, nosotros, obviamente, aprendíamos como ya desde la parte del ramo de biología y como las otras partes nos acompañó todos, anticonceptivos y cosas así, nos enseñaban en el colegio. Nunca fue como

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | más allá, como habíamos hablado aquí, como un todo por así decirlo, siempre enseñan como esa parte. Esa parte en específico, o sea. | |
|--|--|---|--|

Memo 3

El discurso alude a que existe dentro del clan familiar un bajo conocimiento en relación a la educación sexual, en algunos casos esta es vista bajo una mirada tradicionalista, religiosa y sesgada por género (masculino y femenino). Se visualiza que en la educación masculina se prohíbe la diversidad sexual y la elección de identificación sexual, a la vez se da cuenta que la mujer vive en un control constante por parte de los progenitores cuando esta inicia una relación de tipo amorosa. Si bien, los actores dicen que, se “habló” de sexualidad en el desarrollo de la educación media, esta no fue de forma profunda sino más bien de forma superficial y desde la mirada de género (femenino/ masculino) y también desde lo biológico.

| Incidente | Entrevista | Código “EDUC” | Categorización |
|--|------------|--|---------------------------------|
| 4 | | | |
| 4.- ¿La universidad te proveyó de herramientas | E1 | La verdad es que no, en la universidad tuve cursos sobre sexualidad y adicionalmente yo tomé | Sin herramientas psicosexuales. |

| | | | |
|--|------------------|---|--------------------------------|
| <p>psicosexuales que los estudiantes demandan sobre sexualidad y sexualidades?</p> | | <p> cursos sobre esta, que tuvieran que ver con esa forma de identificar, factores de riesgos o actitudes o patrones que se repiten en los estudiantes, que nos permitieran ayudar y acompañarlos en una identificación sexual. No tuve un ramo como tal de sexualidad, en el tramo de “metodologías de la educación” hablamos sobre la sexualidad y en la asignatura de paradigmas para la educación, hablamos sobre género y desde nuestra pedagogía podíamos interpretarla, pero nunca estuvo en la malla como ramo pedagógico y primordial.</p> | |
| | <p>E2</p> | <p>En la universidad, bueno tuvimos un par de temas en psicología, abordamos un poco sobre el tema, pero tampoco un ramo como tal, yo estudié en el</p> | <p>Herramientas parciales.</p> |

peda, no sé cómo lo están abordando ahora, jaja, pero yo tuve un ramo de los pedagógicos de psicología donde se abordaba un poco más el tema, pero desde la perspectiva psicológica, no fisiológica, no se aborda, por eso es difícil abordarlo en las instituciones educativas, porque no existe una forma, yo creo que los que están más preparados para, son los profes de biología, obviamente, porque lo abordan desde una forma fisiológicas, pero el resto de los profesores no creo que tengamos herramientas. Bueno, yo estuve muchos años en colegio de monjas, y ahí te entregaban clarito lo que tú tenías que decir, ya, ellos tenían manuales y herramientas, ellos te dicen que ese es el marco de acción que tú tienes,

pero en otras instituciones laicas, por ejemplo, no existe. Y lo que entrega el Ministerio, es como complicado porque por lo menos nosotros somos diversos, somos muy light y otros muy conservadores, entonces hacer educación sexual en las instituciones así es casi imposible, porque tendríamos a mucha gente reclamando, a pesar de que a mi parecer es super necesario, pero es complejo.

E3

En la época de la universidad empezó el tema de, de cómo prevenir abusos, sobre todo a las mujeres porque fue una época bien convulsionada respecto a eso. Como que empezó a cambiar todo ese tema, de cómo el abuso de poder de los,

Educación sexual parcial.

de los profes hacia las alumnas principalmente.

Entonces claro, como identificar tipos de abuso a través del poder, y también teníamos ramos que tocaron el tema de sexualidad, de cómo afrontar tanto a nivel escolar como ya a nivel más avanzado, con niños, adolescentes, como explicar bien el tema del desarrollo de la sexualidad.

¿Ese fue como un ramo así de malla, o fue como...?

Sí, se llamaba sexualidad y desarrollo, si no me equivoco. Pero es como que era muy biológico en un principio, pero ya después como que abarcaba como aspectos más profundos... No solamente de los biológicos, sino que ya de relaciones entre las

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| | | <p>personas. También había un electivo de sexualidad que sí era un poquito más avanzado. Entonces bueno, yo no estuve ahí, pero yo sé que estaba en la universidad, creo que me proveyó en parte, pero no de la forma que a mi me gustaría, porque a mi parecer lo tomaron desde un aspecto básico y más bien biológico, no de forma transversal, que a mi parecer, creo que debiese ser así, ya que la sexualidad está en todo aspecto y ámbito de nuestras vidas y es importante darle una mirada más profunda sobre todo si vamos y estamos ejerciendo como docentes</p> | |
| | <p>E4</p> | <p>La verdad es que no, nunca tuve un ramo, ni tampoco ninguna asignatura que se refirieran al tema. De</p> | <p>Sin herramientas psicosexuales.</p> |

hecho, ahora que lo pienso y me lo preguntas, nunca hicieron talleres, ni ninguna actividad dentro de la universidad en relación a la temática. Menos en las asignaturas. En la universidad. No hablas, puras conversaciones con compañeros, compañeras, pero no.. o sea, ojalá hubiera tenido algún ramo que me enseñara más de esto, pero no. Y también nada, nunca hubo nada en relación a la sexualidad. Ahí solamente por iniciativa propia uno empieza a buscar información y lo que me gusta abierto es que, por ejemplo, sigo páginas que te educan en ese sentido. No solamente por temas de, no sé, los placeres carnales de las personas, sino que tú te informas porque al fin de cuentas la sexualidad

| | | |
|--|---|--|
| | también es individual. Entonces, si uno no se cuida, si no va a médico, también se va a enfermar. | |
|--|---|--|

Memo 4

El discurso alude a que las universidades no cuentan con un ramo como tal de sexualidad, algunas instituciones realizan talleres sobre estas o dentro de los ramos pedagógicos la abordan, pero desde una mirada biológica, básica y parcial, no se profundiza respecto de la temática en sí. Los entrevistados dicen que se vieron obligados/as a buscar información en internet o tomar cursos sobre sexualidad para poder afrontar las posibles demandas que los y las estudiantes tienen sobre ello. Los/las entrevistados/as sienten que no están preparados/as para abordar el tema de sexualidad en los colegios, como futuros docentes, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para ello. El desconocimiento sobre el tema ha causado que en una de las universidades se hiciera presente el tema de abuso sexual y de poder, por parte de profesores (varones) a estudiantes (mujeres).

| Incidente 5 | Entrevista | Código "EDUC" | Categorización |
|---|------------|---|--------------------------------|
| 5.- ¿Consideras y crees que es importante para ti y | E1 | Sí, definitivamente deberíamos tener una formación con respecto | Necesidad de educación sexual. |

para los demás
futuros profesores
tener una
trayectoria
formativa en
relación a
sexualidad y sexo
como programa de
educación
sexual? Ya sea a
través de
conversatorios,
mallas curriculares,
ramos. ¿Basándono
s en tu rol como
profesional
docente? ¿Por
qué?

a sexualidad, porque
para evitar la
estigmatización de
creer que hablar sobre
sexualidad es algo
malo. Otro es porque
debemos fomentar la
identificación de los
estudiantes desde
temprana edad para
que ellos sean capaces
de reconocer esto,
poder hablarlo con sus
padres, poder “poner el
tema en la mesa”
puedan abrirse sobre el
tema permite mucho
que las nuevas
generaciones y las
antiguas que vienen
con otra formación
educacional, puedan
abrirse un poquito a
estos temas mantener
estas conversaciones
que son bien
importante, para que el
niño no se sienta
desamparado en el
fondo sobre en la
identificación sobre su

| | | | |
|--|------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>sexualidad y que entienda y que sienta que hay una identificación de una red de apoyo, escolar, familiar de sus compañeros. Además, se minimizan mucho los factores de riesgos que conlleva esto, que haya problemas de violencia de géneros, que existan persecuciones a las disidencias, definitivamente se minimiza cuando se promueve y se educa desde la perspectiva de género y sexualidad.</p> | |
| | <p>E2</p> | <p>Sí yo creo que sí, porque es una parte fundamental de nuestro ser, no lo podemos negar, desdoblar, no podemos decir la sexualidad la dejamos en la casa y vamos a trabajar y decimos "somos seres</p> | <p>Necesidad de educación sexual.</p> |

asexuados”, no porque no lo somos, todo nuestro entorno es sexual, entonces yo creo que las mayores dificultades se producen precisamente por el desconocimiento y creo que hoy en día está mucho más complejo aún, porque antes ocurrían muchas situaciones que tenían que ver con lo sexual y las mujeres lo callaban, porque estaba mal visto, porque no estaban empoderadas, pero hoy creo, que las mujeres están muy empoderadas y las niñas también pueden cometer esos actos, no soy feminista, ni mucho menos, pero yo siento que hoy en día es más complejo, conocen más sus derechos, entonces, menos hablemos el tema,

mientras menos se aborde, habrán más circunstancias conflictivas. Ha habido muchos problemas en las instituciones educativas, como acosos por ejemplo, creo a mi visión que si las personas tuviese más información, educación sólida desde niños, de saber relacionarse que en definitiva es cómo reaccionamos con el sexo opuesto o en el mismo sexo también, como yo actúo, qué está permitido, que no, que es tolerable que no, no sé po, por ejemplo cuando nosotros éramos niños obligaban a darle besos a los tíos, cuando iban a visitar, entonces eso, eso hoy en día, no corresponde te fijas, pero eso tampoco está dicho o

escrito en ninguna parte, cada familia toma su decisión, pero en una comunidad educativa, donde se relaciona como comunidad, donde hay interacción ¿Cómo lo manejas? Yo creo que eso es parte del currículo oculto que existe, entonces yo creo que sería super importante que se abordara, la lata no más es que no esté ideologizado, porque si eso ocurre, se pudre todo, ni para un lado ni para otro, creo que debería ser más neutro, más validada científicamente.

E3

Es fundamental, porque como te digo... Bueno, esto lo leí el otro día que muchos de los abusos se denuncian luego de

Necesidad de educación sexual..

que los profesores explicaran que es un abuso a los niños en el colegio. Recuerdo que lo leí hace poquito ese tema, porque como te digo, hay muchas familias que no explican las cosas. Entonces los niños pensaban que no hay algo malo o no lo entienden, cachay... porque como te decía delante, ya tal vez en el colegio son solamente menores de edad, cachay, pero ya después te empiezas a relacionar con gente adulta, y en otro aspecto hay carretes, cachay, en las mismas universidades, y ahí pueden ocurrir múltiples situaciones.

- Entonces, ¿estás diciendo que se le deben realizar cursos a los alumnos o los

mismos profesores de la universidad?

- Sí, por supuesto.

Por ejemplo, que existan no solamente quizás un ramo en la malla curricular, pero también que, por ejemplo, talleres para todos, no como por ejemplo tú eres de educación, te pasan eso, pero por ejemplo alguien de ingeniería no tiene esos ramos, o incluso pedagogía, hay pedagogías que son para enseñar pedagogía y la carrera como tal, lenguaje, matemática, pero no hay como ramos de sexualidad.

E: - Entonces, **¿crees que es importante tenerlo? Y si es así, ¿por qué? ¿Como futuros docentes?**

-Yo creo que es fundamental tenerlo, sí,

pero... bueno, ahí también entra el ámbito de la visión y la misión de las universidades, porque muchos que son, por ejemplo, una que sea muy católica o de algún tipo de religión, y obviamente, pues ellos no te van a pasar eso. Entonces igual también está la libertad de las personas de elegir como qué es lo que tú quieres estudiar, qué lugar, pero yo al menos, desde mi punto de vista la universidad pública deberá ser así tenerlo, y principalmente en pedagogía, o sea, de hecho. en orientación aquí te pasan, te lo pasan, sobre todo en pedagogía básica y todo eso, te pasan el tema de la sexualidad, que es el sexo.

| | | | |
|--|-----------|--|--------------------------------|
| | | Muchas gracias. | |
| | E4 | <p>Me encantaría que se pudiera hacer en el futuro, en todas las carreras, que se imparten en las universidades, en tu formación técnica, porque es un aspecto que al fin y al cabo todos vivimos con él y no todos tienen la oportunidad de adquirir este conocimiento. Entonces, cuando llega el momento, no sé, de querer conocer o explorar tu cuerpo, hay personas que no tienen ni idea. Si te equivocan y de esos errores, en particular te hablas desde como un punto personal.</p> <p>En mi familia hay una persona que cometió un error súper grave y ahora está pagando las</p> | Necesidad de educación sexual. |

consecuencias que son de por vida. Entonces, claro, me gustaría que se pudieran partir esto porque cuando uno hace clase en los colegios los niños tienen mucha curiosidad y uno no los deja hablar de estos temas porque son parte del ramo de biología. Entonces uno no puede dar su perspectiva, uno los puede informar porque lo mejor, no sé, yo pienso de una manera y su familia piensa de otra. Entonces es súper complejo, pero ojalá en el futuro se pueda. Muchas gracias.

El discurso alude a que los/as profesores/as deben saber sobre sexualidad para ayudar a sus futuros/as estudiantes. Se cree, que debiese existir una red de apoyo por parte de las instituciones educativas para ayudar al estudiante en el desarrollo de su sexualidad, ya que esta nos transversaliza como seres humanos, y esta no se puede negar, porque se encuentra presente a lo largo de toda nuestra vida. Se visualiza que la sexualidad debe ser una asignatura de carácter fundamental en el desarrollo de las mallas curriculares, sobre todo en las carreras docentes y que debe estar presente en las mallas universitarias, no solo de pedagogía, sino de todas las carreras superiores y técnicas recibiendo una educación sólida sobre sexualidad.

Se hace énfasis a la importancia de la educación sexual, ya que el desconocimiento de esta produce un sinnúmero de dificultades (por ejemplo, abusos sexuales) dentro de las instituciones educativas y problemas difíciles de resolver en un futuro, se recalca la importancia de abordar el tema de sexualidad desde una mirada neutra y no ideologizada con el fin de no tergiversar la información. Las mujeres juegan un rol importante, ya que estas, antes callaban los abusos recibidos, y hoy gracias al empoderamiento femenino en relación al abuso físico, de poder y sexual hacia estas ha podido descender.

Codificación axial:

| Incidente 1 | Entrevista | Categoría: Apoyos Significativos |
|---|------------|----------------------------------|
| 1. ¿Qué es y qué significa sexualidad, sexualidades y sexo para ti? ¿Por qué? | E1 | Sexualidad, sexo e identidad. |
| | E2 | Sexualidad, sexo e identidad. |

| | | |
|--|-----------|-------------------------------|
| | E3 | Sexualidad, sexo e identidad. |
| | E4 | Sexualidad, sexo e identidad. |

Memo 6

Se observa que las/los entrevistados dicen que la sexualidad involucra el sexo como identidad. Según Luongo Morales (1997) género es un “Concepto usado, particularmente por los/las escritores/as contemporáneos/as para referirse a la dicotomía de roles y rasgos de carácter << masculinos>> y <<femeninos>>, socialmente impuesta. El sexo es fisiológico mientras que el género, en el uso anterior, es cultural. Las diferencias de género son conjuntos de atribuciones sociales – características, conducta, aspecto, vestimenta, expectativas, roles, etc.- hechas a los individuos al nacer de acuerdo con su sexo. La ciencia (incorrectamente) incorpora estas atribuciones de género como categorías naturales para las cuales las explicaciones biologicistas aparecen apropiadas y aún necesarias”.

En el relato de los/las entrevistadas/os se concuerda que género es una palabra que conlleva a roles y rasgos impuestos por la sociedad, a pesar de ello, se visualiza que ven el género desde lo biológico.

| | | |
|-------------|------------|----------------------------------|
| Incidente 2 | Entrevista | Categoría: Apoyos Significativos |
|-------------|------------|----------------------------------|

| | | |
|---|----------------------|-------------------------------|
| 2.- ¿Y las sexualidades y el sexo nos transversalizan en nuestro ser como seres humanos y en nuestra trayectoria de vida? | E1 E2 E3 E4 | Sexualidad y sexo transversal |
|---|----------------------|-------------------------------|

Memo 7

Según el discurso aludido se establece que cada entrevistado/a cree que la sexualidad y el sexo nos transversalizan como seres humanos y en nuestra trayectoria de vida. Según Freud, la sexualidad es un concepto que supone que el ser humano, desde su nacimiento, posee energía sexual (libido), la que va transitando en el desarrollo por diversas partes del cuerpo (catexias) (Triglia. A, 2023). Freud, expuso que la pisco sexualidad se vincula directamente con el comportamiento y la personalidad humana, por ende, está presente a lo largo de toda nuestra vida, transversalizando nuestro ser como humanos.

| Incidente 3 | Entrevista | Categoría: Apoyos Significativos |
|---|------------|--------------------------------------|
| 3.- A lo largo de tu vida personal, familiar y educativa, ¿qué tipo de información has recibido respecto a la sexualidad? | E1 E3 | Nula educación sexual. |
| | E2 E4 | Desconocimiento de educación sexual. |

Memo 8

Según el análisis del discurso aludido podemos dar cuenta que dos de los/las entrevistados/as no tuvo educación sexual por parte de su familia, ni de la escuela, como tampoco de la universidad, en este sentido, Foucault devela las barreras sociales para abordar el tema:

En una sociedad como la nuestra son bien conocidos los procedimientos de exclusión. El más evidente, y el más familiar también, es lo prohibido. Uno sabe que no tiene derecho a decirlo todo, que no se puede hablar de todo en cualquier circunstancia, que cualquiera, en fin, no puede hablar de cualquier cosa. Tabú del objeto, ritual de la circunstancia, derecho exclusivo o privilegiado del sujeto que habla. (Foucault, M. pág. 14).

El entrevistado/a número dos y cuatro expresó que tiene una precaria educación sexual, si bien conoce algo sobre esta, no posee un conocimiento profundo con respecto a ella, por lo cual, creen que desconocen sobre ella.

| Incidente 4 | Entrevista | Categoría: Apoyos Significativos |
|--|------------|---|
| 4.- ¿La universidad te proveyó de herramientas psicosexuales que los estudiantes demandan sobre sexualidad y sexualidades? | E1 | No cuenta con herramientas psicosexual. |
| | E4 | |
| | E2 | Educación sexual parcial. |
| | E3 | |

Los/as entrevistados/as .no contaron con herramientas para implementar y desarrollar educación sexual dentro del aula. Se observa que: “El enfoque que se le ha dado a la educación sexual no es el de la transversalidad. En el caso de Chile la educación sexual está prevista sólo para el nivel medio (esto es, cuando los niños y las niñas tienen más de 12 años). Esto conlleva a que se enseña en una materia determinada o como un contenido fijo, que no tiene vínculos con otros aprendizajes que se dan a lo largo de la vida escolar”. (Noble, I et al., 2023).

| Incidente 5 | Entrevista | Categoría: Apoyos Significativos |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>5.- ¿Consideras y crees que es importante para ti y para los demás futuros profesores tener una trayectoria formativa en relación a sexualidad y sexo como programa de educación sexual? Ya sea a través de conversatorios, mayas curriculares, ramos. ¿Basándonos en tu rol como profesional docente? ¿Por qué?</p> | <p>E1 E2 E3 E4</p> | <p>Necesidad de educación sexual</p> |

Memo 10

Según el discurso aludido, todos/as los/las entrevistados/as indicaron que no tuvieron formación de educación sexual en su trayectoria formativa (colegios, universidad) a pesar de que Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir, dentro del ciclo de enseñanza media, un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados”. La educación que se brinde en este tema debe, sin embargo, darse de acuerdo con el proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados (art. 1). (MINEDUC, 2010, página 1) Tampoco contaron con una implementación sobre el programa de educación sexual, si bien algunos/as participaron en conversatorios realizados por las universidades estos no fueron suficientes para conocer en profundidad sobre esta.