



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Facultad de Artes y Educación Física

Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.

La intervención de los patios escolares como herramienta de mejora educativa social

Trabajo Formativo Equivalente para optar al grado de Magíster en Educación Física, Salud
y Deportes

Autora: Helenitza Andrea Cifuentes Muñoz

Profesora Tutora: Jessica Ibarra Mora

Diciembre, 2024.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



1- Resumen del proyecto:

El proyecto “La intervención de los patios escolares como herramienta de mejora educativa social” nace de una problemática real, en el establecimiento Colegio Nazaret de la Florida ubicada en la comuna de La Florida. Este establecimiento es parte de la red de colegios pertenecientes al Arzobispado de Santiago (CEAS), contando con un universo de 1079 estudiantes, niños y jóvenes que cursan desde pre-kínder hasta cuarto año medio. El colegio se caracteriza por contar con una infraestructura alargada, lo que hace complicada su distribución. Del mismo modo sucede con los patios escolares, notando una clara diferencia en los patios de primer y tercer ciclo quienes cuentan con un espacio completamente reducido en comparación con el segundo ciclo.

Esta problemática ha llevado a discusión en consejos de profesores, respecto al uso o no de balones, propuestas para realizar actividades en los recreos, abrir gimnasio, e intervenir los espacios. Estas discusiones han quedado normalmente sin solución a pesar de la exposición evidente de la problemática. Generando un descontento general entre los estudiantes y conflictos entre los que quieren y no quieren jugar en el espacio reducido.

El proyecto busca realizar una intervención por medio de habilitar, adaptar y generar espacios de movimientos, como barras de calistenia, dibujos de juegos en el suelo y muros, mini-muro de escala, huertos verticales y zonas de descanso. En el cual toda la comunidad educativa pueda ser partícipe de esta jornada, fomentando un mayor sentido de pertenencia con el establecimiento.

Este proyecto a la vez busca motivar a los estudiantes a tener comportamientos que impulsen la actividad física, conociendo los beneficios que esta tiene tanto a nivel fisiológico como emocional. De este modo crear un espacio más enriquecedor, motivador y desafiante para los estudiantes, buscando fomentar una sana convivencia escolar con la intervención de estos espacios y la autorregulación emocional que esta implica como también provocar una mayor asistencia por parte de los estudiantes.

Este proyecto pretende ser ejemplo para otros establecimientos que tengan necesidades similares, de este modo aportar e impactar a otras realidades por medio de un proyecto que sea fácil de implementar.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



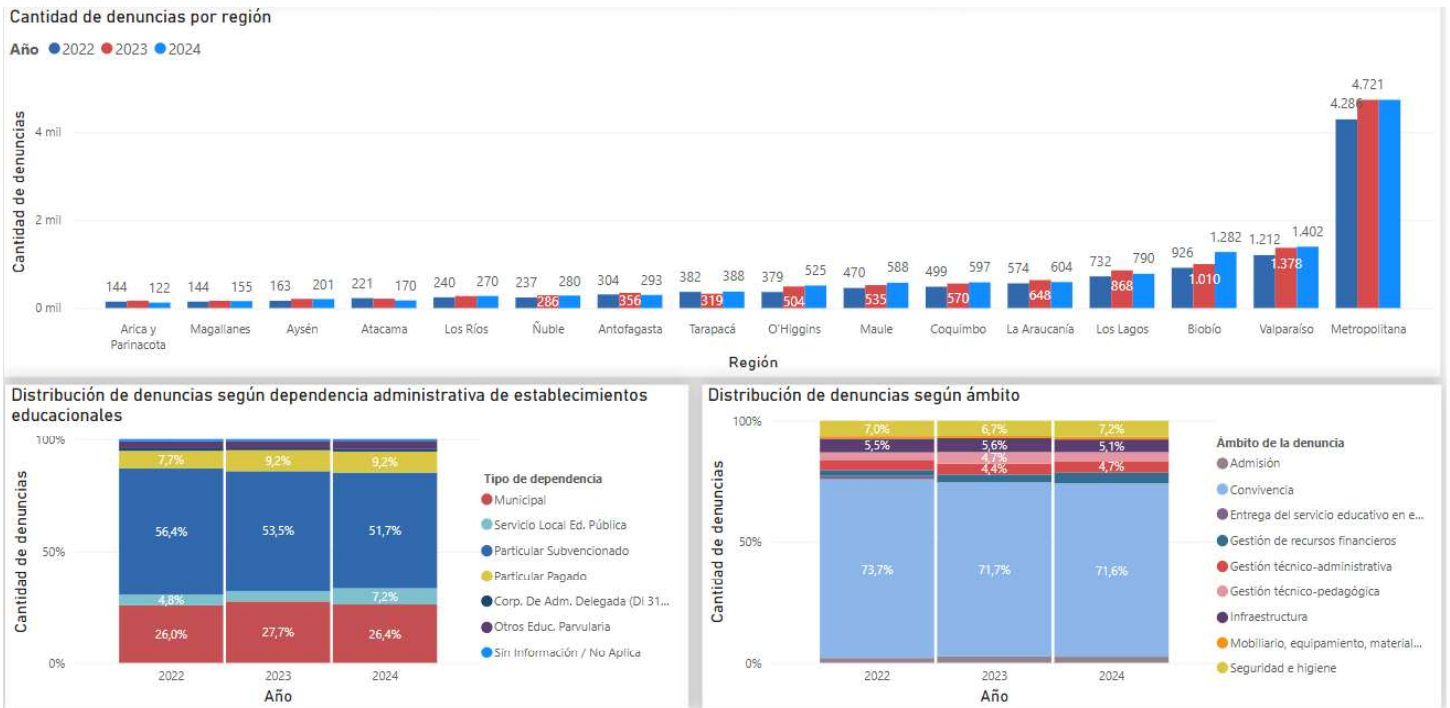
2-Formulación del problema de investigación

La convivencia escolar se enfrenta a un escenario incierto considerando las altas tasas de ausentismo y una ola de denuncias de convivencia escolar presentadas a la Superintendencia de Educación durante el año 2023. (Bolocco & Vial, 2024)

Por su parte el Centro de Estudios Mineduc en el año 2022, comparó la asistencia de estudiantes entre los años 2019 y 2022 que significó el retorno a la presencialidad. Un 39% de la matrícula total del país presenta una inasistencia como grave, es decir que tienen menos del 85% de presencialidad escolar. (1.254.253 estudiantes) y un poco más de un 10% de ellos (148 mil estudiantes), poseen una asistencia menor al 50%. (MINEDUC, 2022)

Por otra parte, el número de denuncias ingresadas por convivencia escolar a la Superintendencia de Educación alcanzó un máximo de 17.320 en el año 2023. (Superintendencia de Educación, 2024)

En las siguientes tablas se desglosa las denuncias por región, dependencia administrativa de los establecimientos y el ámbito de las denuncias.



Fuente: Unidad de estadísticas y estudios, Departamento de gestión institucional, Superintendencia de Educación



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



La mayor cantidad de denuncias ocurren en la región metropolitana con 4.721 denuncias durante los años 2023 y 2024. Más del 50 % de las denuncias ocurren en establecimientos con dependencia administrativa particular subvencionado, seguido de las dependencias municipales. Mientras que sobre el 70 % de las denuncias son del ámbito de convivencia.

Cantidad de denuncias en el ámbito de convivencia por año.



Fuente: Unidad de estadísticas y estudios, Departamento de gestión institucional, Superintendencia de Educación.

De acuerdo a los resultados presentados por la Superintendencia de Educación sobre el 50 % de las denuncias son maltrato a párvulos y/o estudiantes, seguido por denuncias de discriminación, medidas disciplinarias, situaciones de connotación sexual, maltratos a miembros adultos de la comunidad educativa, instancias de participación de la comunidad educativa, retención de documentos y finalmente derechos y garantías constitucionales.

La crisis educacional es un hecho y estos son sólo algunos factores de análisis. Podríamos pensar que la pandemia y los cambios de no presencialidad y posterior retorno a clases podría haber aumentado el número de denuncias por convivencia y baja asistencia, sin embargo, no se puede dar ciencia cierta del fenómeno social y conductual sin una investigación profunda.

De lo que sí existe certeza es de la presente POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA EDUCATIVA 2024 - 2030 y los actuales desafíos. Esta Política de Estado se convierte también en el marco para la implementación de las estrategias programadas en el Eje Convivencia y Salud Mental del Plan de Reactivación Educativa, las cuales se están desplegando en todo el territorio nacional, apostando a que los establecimientos educacionales sean espacios de cuidado, protección y bienestar socioemocional para sus integrantes. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Gobierno de Chile, 2024)



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



El colegio Nazaret de la Florida no se ha visto lejano a esta realidad y la cantidad de problemas de convivencia escolar han ido en alza. Las áreas comunes donde los jóvenes interactúan, en muchas ocasiones, no se encuentran preparadas para que los estudiantes tengan ambientes seguros, ya que los niños, niñas y adolescentes (NNA) han presentado conflicto entre los que desean y no, jugar en el espacio reducido. Hablamos especialmente de los patios de primer ciclo, estudiantes de pre-kinder a segundo básico (252 niños y niñas) y tercer ciclo, estudiantes de primero a cuarto medio (234 jóvenes). Ambos ciclos con un número elevado de alumnos para el espacio reducido del establecimiento lo que genera una serie de conflictos, hacinamiento, sin cubrir todas las necesidades del estudiantado.

Es a partir de esta realidad que surge la discusión respecto a la infraestructura escolar y si los patios son un espacio propicio para la interacción, el juego, la actividad física, recreación y el descanso. La escuela y los patios como espacio físico podrían ser donde se lleva a cabo los mayores procesos sociales de autorregulación en donde los niños, niñas y adolescentes (NNA) se desenvuelven en otra faceta con sus pares fuera del aula y justamente donde se debe y espera que los jóvenes respeten y apliquen los valores promovidos por la institución. Según Vanessa Orrego, Psicóloga e investigadora de Elige Educar, el recreo es una instancia lúdica y de descanso que permite a los niños desconectarse de la estructura más tradicional de la escuela. Rompe la rutina y permite renovar las energías para la siguiente lección. (Camila Londoño, 2018)

En base a lo expuesto, la propuesta de este proyecto busca generar un espacio de bienestar y protección socioemocional. Esto podría significar una instancia que aporte a restablecer la sana convivencia, mejorar la vinculación y participación de la comunidad educativa y en consecuencia la calidad de los procesos educativos del establecimiento y asistencia. Siendo este proyecto un posible modelo para otros centros educacionales que enfrentan problemáticas similares. Realizando acciones concretas para mejorar el espacio de convivencia para el centro educativo y su comunidad.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



3- Discusión Bibliográfica

Para interiorizarnos más en profundidad respecto a nuestra problemática vamos a comprender el concepto de convivencia escolar según la siguiente definición: De acuerdo a la Ley 20536. respecto a la Convivencia Escolar. Artículo 16 A. Se entiende por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011).

Siguiendo la misma línea de acuerdo al MINEDUC La Convivencia Escolar se entiende, por tanto, como un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento.

Según los datos proporcionados en el artículo del estado de educación en Chile 2024, respecto al Simce y el análisis de la percepción de los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas de convivencia dentro de los colegios, ha mostrado diferencias significativas. (Bolocco & Vial, 2024)

Las percepciones de convivencia escolar en los estudiantes de 4° básico, 2018-2023, reflejaron los siguientes resultados:

El porcentaje de estudiantes que perciben que los alumnos se tratan con respeto: cayó desde un 59,7% en 2018 a un 53,3% en el año 2023. Mientras que el porcentaje de estudiantes que percibe que los alumnos respetan las normas de convivencia: cayó 14,3 puntos porcentuales entre ambas observaciones, desde un 71,3% a un 57%.

Los resultados evidencian que los niños desde cuarto básico ya son perceptivos respecto a su entorno. Reconociendo conflictos, ambientes hostiles y el uso o no de herramientas como inteligencia emocional o valores, a la hora de resolver un conflicto entre ellos mismos. A su vez también es alarmante los datos del segundo criterio que tiene una caída mucho más profunda porcentualmente en la cual los propios niños reconocen que sus pares no respetan las normas de convivencia escolar.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Patio vivo es una fundación creada hace diez años que ha puesto el foco de su misión y visión en los patios escolares, considerando a ésta como la principal herramienta para mejorar parte de la convivencia escolar.

“Vemos el patio escolar como una herramienta pedagógica, que nos permite innovar en la educación de nuestro país e impulsar el desarrollo físico, socioemocional y cognitivo de los estudiantes. Promovemos espacios inclusivos y diversos, que fomentan la buena convivencia, el sentido de pertenencia y las habilidades del siglo XXI, como la colaboración, la creatividad y pensamiento crítico”. (Patio Vivo, n.d.)

Sánchez, en su investigación Intervenciones en patios escolares para aumentar la actividad física, asegura que la intervención multicomponente de los patios escolares aumenta la actividad física de los jóvenes. (Sánchez & Conti, 2022) El ocio o recreación produce bienestar, satisfacción, alegría o relajación. Este viene a ser un instrumento de apertura y adaptación al cambio que otorga equilibrio, progreso y desarrollo humano. (Martínez 2017).

Marcial Huneus es un promotor del desarrollo de espacios propicios para el juego y desarrollo de los estudiantes Lidera el quehacer de Patio Vivo, promoviendo la innovación en jardines infantiles, escuelas y liceos, a través del juego y el aprendizaje en contacto con la naturaleza.

En la publicación Transformar el patio, un desafío para la educación en el siglo XXI, Huneus señala lo siguiente: “El patio escolar es una variable que en los últimos años ha ido adquiriendo relevancia en el terreno de la educación, visibilizando su potencial pedagógico. Organizaciones de diferentes países del mundo están trabajando en la misma línea de Patio Vivo para:

- 1-modificar las características de los espacios exteriores de las escuelas.
- 2-capacitar a los docentes de modo de propiciar actividades pedagógicas en el patio.
- 3-promover el juego y la actividad física.
- 4-incentivar el contacto con la naturaleza y la vida saludable.

Asimismo, ha aumentado la investigación y la generación de conocimiento mediante seminarios y conferencias sobre estos temas. (Huneus, n.d.)

Ibáñez, en el artículo, los espacios escolares como herramienta de bienestar e innovación, apunta a los siguientes datos; El Consejo Nacional de Desarrollo Urbano



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



recomienda 10 m² de área verde por habitante, apenas el 5,7% de la población de Santiago tiene acceso a este estándar, lo que evidencia un fuerte déficit de acceso a espacios naturales (Centro de Políticas Públicas UC, 2019). Y en materia de acoso y violencia escolar, según la IX Encuesta Nacional de Juventud, realizada por el Instituto Nacional de la Juventud (Injuv) y publicada en marzo de 2021, uno de cada cuatro estudiantes había sufrido un episodio de violencia física o psicológica en sus centros educativos. (Ibáñez et al., 2022)

A continuación, se presentan diferentes proyectos alrededor del mundo que buscan promover una mejor convivencia escolar interviniendo los patios escolares.

Playworks: La organización trabaja en todo Estados Unidos, desde hace más de veinte años, promoviendo que todos los niños jueguen durante el recreo, estén activos y se sientan incluidos. A través del juego se busca mejorar la convivencia, desarrollar el cuerpo y las habilidades socioemocionales. El equipo de Playworks trabaja a partir de juegos grupales y actividades deportivas. Gracias al juego en los patios se ha observado una disminución del bullying, los incidentes de violencia, las suspensiones y las expulsiones de los estudiantes. Asimismo, ha mejorado el clima escolar en general, los profesores reportan una mejora en el comportamiento en clases, aumentando la participación en actividades académicas y la capacidad de los estudiantes para concentrarse en las actividades de clase. (Huneeus, n.d.)

Boston schoolyard initiative: Entre 1995 y 2013, BSI transformó los patios escolares de Boston de pavimentos vacíos a centros dinámicos para la recreación, el aprendizaje y la convivencia. Se crearon espacios al aire libre para aumentar la actividad física y promover nuevos enfoques creativos para usar el patio de la escuela para la enseñanza y el aprendizaje. Se intervinieron 88 patios de escuela, beneficiando a 30.000 niños. Los colegios que renovaron sus patios tuvieron un aumento significativo en los resultados de pruebas estatales y pruebas estandarizadas respecto de aquellos colegios que no lo hicieron. Asimismo, se produjo un aumento de la actividad física (100%); mejoró el comportamiento de los estudiantes (63,2%) y se potenció la relación con los padres y la comunidad (73,7%). (Huneeus, n.d.)

Learning through Landscapes: LTL trabaja en el Reino Unido hace más de veinte años con tres grandes objetivos: transformar la infancia, transformar los espacios y transformar el aprendizaje. Para ello conjugan la intervención de los patios, la



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



formación docente y la investigación. Plantean que los índices de ausentismo y deserción escolar pueden mejorarse realizando un trabajo metodológico que ponga énfasis en el aprendizaje a través de la experiencia y el aprender haciendo. Asimismo, postulan que las actividades al aire libre revitalizan la enseñanza.

En la encuesta National School Grounds Survey, de escuelas que mejoraron sus patios con el apoyo de LTL, el 88 % dijo que el aprendizaje se volvió más creativo y aumentó la conciencia ambiental. En relación a la convivencia escolar, el 73% informó que el comportamiento había mejorado, el 64% afirmó que había disminuido el bullying y el 84% observó una mejor interacción social. En cuanto al movimiento de los niños, el 85% señaló que este había aumentado y se había potenciado el juego libre. (Huneeus, n.d.)

Existen muchas fundaciones y organizaciones alrededor del mundo que están buscando potenciar y utilizar los patios escolares como una herramienta para el desarrollo integral, social, emocional, actitudinal de los niños, niñas y adolescentes. Los países del primer mundo, ya comprenden los beneficios y han generado investigaciones respecto a la importancia de la inversión en el desarrollo de áreas recreativas, verdes, sociales, lúdicas, con estímulos, llenos de oportunidades y desafíos para los estudiantes, considerando los múltiples beneficios que esta puede traer a nivel individual como social. Principalmente en mejorar las condiciones de convivencia escolar y calidad educacional de los NNA.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



4. Objetivo General:

Determinar el impacto que la intervención física y recreativa de áreas comunes tiene en los problemas de convivencia escolar y la percepción de los estudiantes del establecimiento.

5. Objetivos Específicos:

- I. Analizar la percepción de los estudiantes respecto de la convivencia en el establecimiento y los patios escolares.
- II. Desarrollar una intervención física y recreativa con enfoque de convivencia escolar, de las áreas comunes del establecimiento.
- III. Valorar la incidencia de la intervención en la motivación de los NNA junto con la asistencia escolar.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



6- Trabajo Avanzado

Diagnóstico de la problemática en el establecimiento Nazaret de la Florida:

Aportes a la fecha:

La problematización se ha abordado en consejo de profesores finales del 2023 y principios de 2024. Estos problemas se debían a vidrio roto de auto por el uso de los balones en los recreos, auxiliares con golpes por balones, reclamos por parte de los apoderados por dejar jugar voleibol y no futbol, estudiantes sentados en los pasillos sin espacio para quienes no desean jugar en el patio, accidente entre estudiantes por uso de balón o a profesores.

El colegio toma la determinación de no hacer uso de ningún tipo de balón en los recreos. Se invierte en mesas de maderas para que los estudiantes tengan un espacio para estar durante los recreos a pesar que no se abarca el universo completo de los estudiantes. Se abre un espacio nuevo para que los jóvenes puedan disponer las mesas, quitando parte del espacio del estacionamiento para estudiantes de enseñanza media.

Se invierte en tenis de mesa para que los estudiantes puedan jugar como actividad recreativa.

Se organiza el uso del gimnasio por días y horario de recreo para jugar futbol o baby futbol según los niveles y cursos.

Se organizan talleres deportivos a partir de abril y se realiza campeonato CEAS con el establecimiento como sede.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



7- Aporte e impacto a los resultados del proyecto en la mejora de la calidad de la educación y /O su aporte al conocimiento de la especialidad.

Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
Generar un análisis de la realidad del centro educativo Nazaret de la Florida por medio de un mapa de empatía analizando la realidad de los estudiantes e integrantes del centro educacional por medio de la percepción que tienen respecto a los patios escolares.	Intervenir los patios del colegio Nazaret de la Florida por medio del trabajo y colaboración de la comunidad, generando un lazo más profundo de identidad de los jóvenes y niños respecto a la escuela. De este modo lograr que el centro educativo se vuelva atractivo para los niños, aumentando los niveles de asistencia escolar, actividad física, socialización y lograr tener una percepción positiva del centro educacional.	Lograr alcanzar los indicadores de resultados propuestos en el proyecto gracias la intervención de los patios escolares, con el objetivo de recabar información para futuras investigaciones respecto a la importancia de mantener espacios pensados en el bienestar de los estudiantes, a raíz de esto último lograr realizar el proyecto en el resto de los establecimientos de los colegios del Arzobispado de Santiago, de este modo proporcionar educación de calidad, que busque el desarrollo integral de los niños y adolescentes.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



El publicar los resultados obtenidos posteriormente a seis meses de intervención, con el objetivo de analizar si se lograron los objetivos específicos, la información brindada podría abrir la puerta a futuras investigaciones respecto a los patios escolares, convivencia escolar, asistencia, motivación y percepción escolar.

Este proyecto busca tener resultados favorables que sean fáciles de aplicar y masificar, logrando ser este un posible modelo de intervención de patios, para otros establecimientos con igualdad de condiciones o similares, que busquen nuevamente reencantar a los estudiantes y generar un vínculo de sana convivencia con todos sus actores, a pesar de contar con instalaciones en espacios reducidos.

8- Métodos, estrategias y actividades de intervención.

8.1- Grupo etario definido en el Colegio Nazaret de la Florida:

Estudiantes desde Primer ciclo y tercer ciclo.

N° total de estudiantes matriculados: 1.079 estudiantes

N° estudiantes de primer ciclo: 252 niños(a) de pre-kínder a segundo básico

N° de estudiantes de segundo ciclo: 593 estudiantes de tercero a octavo básico.

N° estudiantes de tercer ciclo: 234 estudiantes de primero a cuarto medio.

Puntos de movimientos en espacios reducidos: Se busca establecer dos puntos de movimientos en espacios reducidos, realizando una intervención de adaptación y juegos recreativos en el patio de enseñanza media y enseñanza básica.

N° total de estudiantes beneficiarios: 486 estudiantes.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



8.2 Describir grupos de trabajos según 1er ciclo, 3er ciclo.

Estrategias	Métodos	Actividades de la intervención
<p>Proyecto Social Comunitario Escolar</p>	<p>Uso de comisiones:</p> <p>Delegar trabajo según número de participantes. crear comisión de áreas verdes, infraestructura de muro de escala, diseños de dibujos en muros, diseños de dibujos en suelos, barras de calistenia, zonas deportivas.</p> <p>Establecer jefes por cada proceso de intervención con los espacios previamente definidos por equipo directivo.</p>	<p>Asignación de tareas:</p> <p>A partir de las separaciones de las comisiones cada jefe tendrá a cargo un manual para ejecutar las propuestas asignadas, aquí cada comisión se tendrá que poner de acuerdo en nuevos roles tales como; quien marca el diseño en el suelo, quienes miden, quienes pintan.</p> <p>Ejecución de instrucciones de manual.</p>
<p>Difusión</p>	<p>Redes Sociales:</p> <p>Utilizar los medios de comunicación para hacer el llamado 3 semanas antes de la actividad y los días previos.</p>	<p>Crear cápsulas de entrevista de los participantes durante la actividad, recabar la mayor cantidad de opiniones y experiencias con la ayuda de los propios estudiantes del establecimiento. Generar material audiovisual que ayude a analizar el proceso de la intervención</p>



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación



Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.

Registro	Inscripción: Dejar inscrita la participación y confirmación de los apoderados y estudiantes una semana antes de la fecha.	El día de la fecha registrar a las personas que ingresan al establecimiento educacional y la lista de inscritos en el proceso de mejora de los patios escolares.
Seguridad	Asistentes de programas	Estas personas estarán en todos los espacios de intervención proporcionando resolución de dudas de los manuales.
Control Temporal	Apoyo de audio.	Por medio de los recursos de audio controlar los tiempos con música y cronómetro, avisando constantemente el tiempo que se debe considerar para cumplir todas las misiones de cada manual.
Orden y limpieza	Trabajo en equipo.	Cada comisión deberá regresar todos los materiales e implementos que sobren de la actividad en una bolsa que se les proporcionará y se les asigna la limpieza de su propio espacio.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



8.3-Recursos humanos, materiales y financieros

Recursos Humanos: Estudiantes de primer ciclo y tercer ciclo pertenecientes al establecimiento educacional Nazaret de la Florida, apoderados, personal docente, personal de PIE, auxiliares, directivos del establecimiento educacional.

Cliente: CEAS (Colegios Educativos del Arzobispado de Santiago)

Materiales: Circuito de barras de calistenia, suelo pavimento de caucho, aros de basquetbol, mini- muro de escalada, pintura cancha y suelo, impermeabilizante de pintura, huinchas, brochas, tierra de hojas, macetas y botellas, pitilla.

Financieros: Financiamiento por parte de CEAS, fondos municipales o proyectos concursables de mejoramiento de infraestructura escolar.

8.4-Actividades e indicadores de resultados

KPI- Social

1-Nivel de satisfacción de los estudiantes: Analizar por medio de encuesta el nivel de satisfacción de los patios.

Indicador de resultado: Aumentar en un 15% el nivel de satisfacción respecto a los patios post intervención.

Instrumento: Mapa de empatía – Escala visual análoga

2-Nivel de Actividad Física: Aumentar el nivel de actividad física de los estudiantes. (Analizar cantidad de horas en movimiento, por medio de encuesta).

Indicador de resultado: Que el 60 % de los estudiantes logren estar en el nivel óptimo.

Instrumento: El cuestionario internacional de actividad física en su versión corta (International Physical Activity Questionnaire, IPAQ) o Podómetros.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



3-Convivencia escolar: Analizar si después de la intervención existen menos casos de problemas de convivencia escolar.

Indicador de resultado: Disminuir en un 8% cantidad de casos de convivencia escolar anualmente en los ciclos intervenidos

Datos de análisis: Tomar porcentajes reales de convivencia escolar del establecimiento antes y post intervención.

4-Vínculo con el establecimiento: Realizar una encuesta a los miembros de la comunidad educativa para analizar si observan cambios respecto a la actitud, motivación, disposición, respeto, ambiente del establecimiento.

Indicador de resultado: Aumentar en un 8 % el nivel de percepción respecto al vínculo con el establecimiento.

Instrumento: Encuesta - Escala Visual Análoga

5-Asistencia: Comparar porcentaje de asistencia antes y post intervención de los patios.

Indicador de resultado: Aumentar un 3% de asistencia en ambos ciclos.

Instrumento: Resultados de subvención escolar.

8.5- Plan de implementación y cronograma

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y CRONOGRAMA	Tiempo- Fechas en semanas										
	1ra Abril	2da Abril	3ra Abril	4ta Abril	1ra Mayo	2da Mayo	3ra Mayo	4ta Mayo	1ra Noviembre	2da Noviembre	
I-Reunión Equipo directivo	x										
II- Aplicar instrumentos a Comunidad Educativa		x									
III-Análisis y propuestas de intervención .			x								
IV-Selección de intervenciones y creación de manuales			x	x							
V-Difusión de intervención					x	x	x				
VI- Día de intervención								x			
VII-Aplicar instrumentos de análisis de resultados									x		
VIII-Analizar resultados de instrumentos.										x	



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



8.6-Descripción de Etapas

I- **Reunión equipo directivo:** exponer la problemática a abordar y presentar propuesta de proyecto al equipo directivo del establecimiento, esta reunión pretende explicar el proyecto, tener la autorización por parte del establecimiento y corporación CEAS.

II- **Aplicar instrumentos a comunidad educativa:** aplicar por medio de la herramienta formulario de google, encuesta a la comunidad educativa por medio de un mapa de empatía, respecto a su percepción de los patios escolares de enseñanza básica y media. abordando preguntas como: ¿Qué siente, que ve, que observa, que escucha respecto a los patios del colegio?, ¿qué propondría para mejorarlo?

En este mismo punto se aplica una encuesta de motivación por medio de una escala visual análoga y test de convivencia escolar a los estudiantes.

III-**Análisis y propuestas de intervención:** Seleccionar las mejores ideas y analizar posible ejecución en lugares estratégicos del establecimiento junto al equipo directivo considerando las respuestas de la comunidad educativa. Formar equipos de trabajo para las siguientes etapas del proyecto.

IV-**Selección de intervenciones y creación de manuales:** Revisar las propuestas seleccionadas y determinar la fecha del día de la intervención con todas las ideas listas para su ejecución. Reunión llevada a cabo con centro de apoderados y estudiantes.

Seleccionar equipo a cargo por parte del establecimiento y quienes van a brindar ayuda a cada grupo de trabajo o intervención. Establecer grupos de trabajos para el día de la intervención con ayuda del centro de estudiantes y apoderados.

Grupos de organización del evento:

- Equipo de finanzas: encargados de gestión financiera con CEAS, la compra de los materiales y recursos establecidos en el presupuesto para el día del evento. (El colegio será el encargado de ver las barras de calistenia para enseñanza media y muro de escala para primer ciclo).
- Equipo Audiovisual: encargados de crear recursos audiovisuales para promover y explicar la actividad a desarrollar durante las semanas de difusión. Ellos tendrán la misión de mantener actualizadas redes sociales, generar



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



entrevistas cortas antes, durante y posterior a la intervención. (Comunidad Educativa)

- Equipo de Audio: Encargados de preparar en el establecimiento un día antes de la intervención todo el equipo para amplificación de sonido en los patios y música. (Colegio)
- Equipo de coordinación: Encargados de recibir inscripciones de los apoderados para participar en el evento y armar los grupos de trabajos para ese día. Este grupo debe dejar listo los manuales de instrucciones para cada grupo de trabajo el día del evento. (Colegio)
- Equipo de control de entrada: serán los encargados de recibir a los apoderados y estudiantes podrán ingresar sólo los apoderados que cuenten con una pulsera de un color específico según el grupo de trabajo asignado. (El recibir pulsera significa que se inscribió en la fecha correspondiente y es apoderado del colegio). (Colegio)
- Equipo de animación: Quienes guiarán las actividades y tiempo para los patios de enseñanza básica y media.
- Equipo de huertos verticales: Encargados de recibir todos los materiales que envíen los apoderados durante la campaña de difusión. Ellos tendrán la misión de dividir todos los recursos de áreas verdes para los patios para que se encuentren listos el día del evento. (Tierra de hojas, maceteros, botellas, plantas, neumáticos, etc. / comunidad educativa)
- Equipo de ayuda en terreno: este equipo va a ayudar a facilitar todas las actividades de los grupos de trabajos en los patios ya sea con dudas, materiales, información, organización. (Principalmente estudiantes).
- Equipo de primeros auxilios: Encargados de tener los materiales necesarios en caso de emergencia y saber proceder adecuadamente ante alguna situación emergente.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Grupos de trabajo

Se van a formar 3 grupos de trabajos para cada una de las siguientes categorías: huertos verticales, juegos motrices de suelo y muro. Tanto para el patio de primer ciclo como de tercer ciclo (Es decir, 9 equipos de trabajos por patio. Tres por cada categoría mencionada).

Grupo de trabajo de huertos verticales: Encargados de embellecer, crear, ordenar y ensamblar los espacios con las plantas y los recursos reunidos por donación y campaña de difusión, para la creación de los huertos.

Grupo de trabajo de juegos motrices en suelo: Encargados de medir, dibujar y pintar el juego motriz indicado según la misión en su manual de instrucción en los espacios definidos por el establecimiento.

Grupo de trabajo juegos motrices en muro: Encargados de medir, dibujar y pintar el juego motriz indicado según la misión en su manual de instrucción en los espacios definidos por el establecimiento.

V-Difusión de intervención: Abrir el proyecto a la comunidad educativa, difundiendo la importancia de generar una alianza entre todos los actores del establecimiento educacional para realizar la intervención al establecimiento, explicar por medio de trabajo audiovisual las propuestas de intervención y la ayuda solicitada a los apoderados. Los apoderados interesados podrán inscribirse al grupo de trabajo que mayor afinidad sienta.

En esta misma etapa se abre campaña para reunir todos los recursos para los huertos verticales.

VI-Día de Intervención: Generar equipos de trabajo para cada propuesta y punto de intervención entre todos los miembros de la comunidad educativa para trabajar en una misión determinada previamente establecida por el equipo de coordinación. Se busca generar un ambiente acogedor y de sano vínculo entre todos los participantes de la actividad.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



VII-Aplicar instrumentos de análisis de resultados: aplicar los mismos instrumentos de evaluación que se realizaron en la etapa II, luego de seis meses del día de la intervención a la comunidad educativa.

VIII-Analizar resultados de instrumentos de evaluación: Estudiar los resultados obtenidos posterior a la intervención y ver si los KPI sociales fueron alcanzados según la meta propuesta. Visualizar si los resultados fueron positivos o negativos y bajar la información a la comunidad educativa.

Los resultados van a ayudar a dilucidar si la intervención de los patios escolares puede mejorar la convivencia escolar, cambiar la percepción del establecimiento, motivación, aumentar el porcentaje de asistencia. Reafirmando si los patios escolares tienen una gran incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes y si estas pueden ser herramientas de mejora educativa social. Siendo este proyecto una propuesta que se pueda replicar en otros centros educativos con necesidades y condiciones similares.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



9- Presupuesto.

Gastos Admisibles:

inversión Inicial	Cantidad	Precio	Tiempo de us	Precio Total
Activo Fijo				
Barra de calistenia	1	1.990.000	5	1.990.000
Suelo Pavimento de Caucho (50*50 2,5cm grosor)	30	5.850	5	175500
Aros de básquetbol x3	3	10.919	5	32757
Mini muro escalada (18 presas)	1	18199	5	18199
Pintura Cancha y suelo_ juegos recreativos	4	45.690	5	182760
Impermeabilizante de pintura	1	80.000	5	80.000
Instalación Gratuita y Apoyo de la comunidad escolar		0		0
Huinchas 8M	5	12.147	5	60.735
Brochas 3"	10	2500	5	25.000
jardineria: Tierra de Hojas (40L)	5	6.290	5	31.450
Plantas (Donaciones de apoderados)		0	5	0
Mano de obra	2	200.000		200.000
Imprevisto 10% Activo Fijo				279.640
Total Activo Fijo				2.796.401

Tiempo de uso calculado en años

Resumen de recursos solicitados.

10- Resultados Esperados y/o Conclusión

El primer resultado esperado es que el proyecto sea aprobado por la institución educativa. Esto implica que podría variar parte del proyecto según el presupuesto que el establecimiento pueda aceptar en caso de tener una respuesta favorable.

No podemos anticipar ninguna conclusión del proyecto mientras este no se pueda aplicar, sin embargo, a modo de aprendizaje y desarrollo del proyecto este sólo va a funcionar si existe un equipo de trabajo comprometido y que esté de acuerdo en que la intervención de los patios escolares es fundamental para promover una mejor y sana convivencia escolar.

El trabajo multidisciplinar en los establecimientos y parte de todos los miembros de la comunidad educativa es fundamental para lograr grandes cambios, sin embargo, no siempre se dan esas condiciones laborales.

El proyecto definitivamente va a ser propuesto para llevarlo a cabo durante el año 2025. Si los resultados son favorables, se busca masificar el proyecto para establecimientos que tengan igualdad de realidades.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



11-ANEXOS:

Instrumentos de evaluación.

Los siguientes instrumentos de evaluación tienen como fin recopilar información antes y después de la intervención de infraestructura y adaptación de los patios escolares, con el objetivo de establecer una comparación de los datos obtenidos y ver si el objetivo general y específicos del proyecto se logran alcanzar. Determinado de esta manera los aportes en el nivel de percepción de la comunidad educativa, motivación y asistencia, convivencia escolar y actividad física. La aplicación de estos serán determinantes para el análisis del proyecto y si este logra generar cambios favorables como una herramienta de mejora educativa social.

1-Mapa de Empatía-

(Conocer la realidad del fenómeno- Percepción de la comunidad educativa respecto al patio escolar).

Opinión de los estudiantes de enseñanza media pertenecientes al tercer ciclo del establecimiento educacional

ejercicio físico compuesto por jóvenes de tercero y cuarto medio quienes utilizan el patio de enseñanza media junto con apoderados y docentes del establecimiento.





UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



2- Encuesta de motivación- Escala visual análoga

Selecciona una carita para responder las siguientes cinco preguntas, leyendo la valoración de cada color según tu respuesta.

Carita verde: muy satisfecho- feliz-alegre- motivado-valorado.

Carita amarilla: medianamente satisfecho- indiferente- despreocupado, más o menos.

Carita roja: muy en desacuerdo- triste-poco valorado- abandonado.

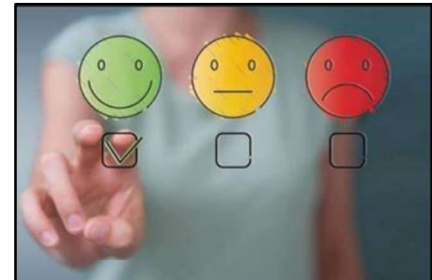
1- ¿Me gusta ir al colegio?

2- ¿Cómo me siento al venir al colegio?

3- ¿cómo me siento con el ambiente del colegio?

4- ¿cómo me siento con los patios del colegio?

5- ¿Qué tan motivador es el colegio?





UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



3-Cuestionario de convivencia escolar en su versión reducida. Desde ahora, Cuestionario de Caso et al. 2013 (Análisis de convivencia escolar del establecimiento)

Para contestar el cuestionario, deberás señalar qué tanto ocurre cada situación en tu colegio, **marcando una X en el cuadrado que corresponda**, siguiendo esta clave:

A = Siempre B = Frecuentemente C = Pocas veces D = Nunca

		A	B	C	D
1.	Hay estudiantes que extienden (echan a correr) rumores negativos o mal intencionados acerca de otros compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Algunos estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Ciertos estudiantes hablan mal o "pelan" a otros compañeros/as cuando estos no están.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Hay estudiantes que burlan o insultan verbalmente a compañeros/as por sus características físicas o su forma de ser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Hay compañeros/as que avergüenzan a otros haciéndole burlas con la persona que le gusta, para hacerles quedar en ridículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Hay estudiantes que ofenden a algunos compañeros/as burlándose de las características de su familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Hay estudiantes que ofenden verbalmente a compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	En el colegio algunos estudiantes amenazan a otros de palabra para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir molestándolos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Hay compañeros/as que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Hay estudiantes que le pegan a compañeros/as dentro del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir golpeándolos o intimidándolos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Algunos estudiantes pelean en las cercanías del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Ciertos estudiantes amenazan con golpes a otros compañeros/as para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



15.	Algunos estudiantes dan patadas, empujones o combos a sus compañeros/as bromeando o para dejarles en vergüenza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Hay estudiantes que avergüenzan a otros compañeros/as con bromas pesadas haciéndoles quedar en ridículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	En el colegio algunos compañeros hacen bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para burlarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	En el colegio algunos compañeros/as rompen o roban las cosas de otros para burlarse o intimidarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	En el colegio hay estudiantes que hacen dibujos en papeles o murallas para ofender a otros compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Ciertos estudiantes se comportan desafiantes o prepotentes con los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito muebles o materiales que son del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	En el colegio hay estudiantes que se sienten solos en las clases, ignorados o rechazados por sus compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Algunos estudiantes son discriminados o burlados por sus compañeros/as por tener buenas notas, y ser considerados 'nerds' o 'mateos'.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Algunos estudiantes son discriminados por sus bajas notas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Hay estudiantes que no dejan entrar en su grupo a otros compañeros/as haciéndoles sentir que son inferiores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	En mi curso existe un grupo que se cree superior o 'popular' y que generalmente excluye o discrimina al resto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por su físico, o porque son lentos o algo les cuesta más que los demás compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Algunos estudiantes son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por su personalidad o su forma de ser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Hay estudiantes que se quedan solos en los recreos o en las actividades extraescolares porque son ignorados o rechazados por sus compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Hay compañeros/as que avergüenzan o ridiculizan a otros para dañar su imagen, excluirlos o dejarles fuera de los encuentros sociales del curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	En mi colegio algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de texto por WhatsApp, Line, correo electrónico u otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



33.	En mi colegio hay estudiantes que ofenden, insultan o amenazan a otros por medio de redes sociales como Facebook, Tuenti, ask.fm u otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	En mi colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o vídeos ofensivos de compañeros/as para burlarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Algunos estudiantes hacen comentarios, o suben fotos o videos de compañeros/as para avergonzarlos o dañar su imagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Hay estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	En el colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o vídeos ofensivos de profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a los profesores, por medio de redes sociales como Facebook, Tuenti, ask.fm, u otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Algunos estudiantes crean cuentas o perfiles en redes sociales con nombres falsos para difundir comentarios que avergüenzan o intimidan a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Hay estudiantes que se apropian del Facebook o Correo de otros compañeros, para ver contenido privado, burlarse, amenazar o agredir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	En el colegio hay profesores que le tienen mala barra a algunos compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	En el colegio algunos profesores se burlan o ridiculizan a algunos estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	En el colegio hay algunos profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	En el colegio ciertos profesores hacen comentarios que ofenden o intimidan a algunos estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Hay profesores que intencionan malas notas hacia determinados estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.	En el colegio no nos atrevemos a presentar reclamos cuando un profesor trata injustamente a un alumno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	En el colegio si tenemos un conflicto con algún profesor, no lo reflexionamos con él para llegar a un acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	Algunos profesores llaman la atención con gritos y golpes en la mesa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	Hay profesores que con sus manos toman fuertemente a los estudiantes para llamarles la atención o sacarlos de la sala.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	En clases los profesores nos ayudan a reflexionar y resolver los conflictos que existen entre compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



51.	En este colegio, reflexionamos junto a los profesores sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia o el abuso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	En el colegio hemos hablado sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	Los estudiantes reflexionamos junto a los profesores sobre situaciones que nos pueden llevar a conductas violentas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	Los profesores nos han enseñado a controlar el enojo y evitar la violencia para resolver pacíficamente a los conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	La escuela hace talleres con los apoderados para prevenir situaciones de violencia o robo en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.	La escuela hace talleres con los apoderados para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.	En este colegio los profesores promueven que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58.	Los estudiantes tenemos espacios para hablar sobre los conflictos que ocurren entre compañeros y logramos llegar a acuerdos para resolverlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.	En este colegio los estudiantes hemos hecho acciones que nos han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia en la sala de clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.	En este colegio se organizan eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.	Hay espacios en la semana (como las clases de orientación) en que nos dedicamos como curso a conocernos y aprender a convivir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.	En este colegio se aplican sanciones a los estudiantes que maltratan, discriminan o son violentos con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.	En este colegio se aplican con claridad las sanciones cuando hay violencia o abuso entre compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64.	En este colegio todos los profesores saben qué hacer para resolver un conflicto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65.	En este colegio se difunden las normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66.	En este colegio se refuerzan las normas sobre no hacer bromas pesadas, porque causan daño a los compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67.	En este colegio se enseñan normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68.	En este colegio cuando un estudiante acosa o violenta a otro, los padres son citados por el inspector o profesor jefe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69.	El colegio ofrece orientación a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



70.	En este colegio se hace seguimiento a los estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71.	Existen personas capacitadas en este colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72.	Los estudiantes participamos en la elaboración del reglamento de convivencia escolar, sus normas y sanciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73.	Analizamos en grupo sobre el por qué de las normas del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74.	Los estudiantes ayudamos para que se cumplan las normas acordadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75.	En nuestro colegio o curso nos piden organizarnos para defendernos y que nunca ocurra bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76.	Cuando sabemos de algo grave que está pasando en el colegio, lo informamos con confianza al director/a, inspectores o profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77.	Si un estudiante está sufriendo maltrato de parte de otros, puede pedir ayuda a un adulto del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78.	Los estudiantes nos sentimos escuchados por el director/a, inspectores y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79.	Entre nosotros nos apoyamos cuando vemos que alguien sufre violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



3-International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) o Podómetros (Para los más pequeños que no puedan contestar el cuestionario)

CUESTIONARIO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA (IPAQ)

Piense en todas las actividades VIGOROSAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades físicas intensas se refieren a aquellas que implican un esfuerzo físico intenso y que lo hacen respirar mucha más intensamente que lo normal. Piense sólo en aquellas actividades físicas que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.	
1. Durante los últimos 7 días ¿En cuántos realizo actividades físicas vigorosas tales como levantar pesos pesados, cavar, hacer ejercicios aeróbicos o andar rápido en bicicleta?	<input type="checkbox"/> Días por semana <input type="checkbox"/> Ninguna actividad física intensa (vaya a la pregunta 3)
2. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física intensa en uno de esos días? (ejemplo: si practicó 20 minutos marque 0 h y 20 min)	<input type="checkbox"/> Horas por día <input type="checkbox"/> Minutos por día <input type="checkbox"/> No sabe/no está seguro
Piense en todas las actividades MODERADAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades moderadas son aquellas que requieren un esfuerzo físico moderado que lo hace respirar algo más intensamente que lo normal. Piense solo en aquellas actividades que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.	
3. Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos días hizo actividades físicas moderadas como transportar pesos livianos, andar en bicicleta a velocidad regular o jugar a dobles en tenis? No incluya caminar.	<input type="checkbox"/> Días por semana <input type="checkbox"/> Ninguna actividad física intensa (vaya a la pregunta 5)
4. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física moderada en uno de esos días? (ejemplo: si practicó 20 minutos marque 0 h y 20 min)	<input type="checkbox"/> Horas por día <input type="checkbox"/> Minutos por día <input type="checkbox"/> No sabe/no está seguro
Piense en el tiempo que usted dedicó a CAMINAR en los últimos 7 días. Esto incluye caminar en el trabajo o en la casa, para trasladarse de un lugar a otro, o cualquier otra caminata que usted podría hacer solamente para la recreación, el deporte, el ejercicio o el ocio.	
5. Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos caminó por lo menos 10 minutos seguidos?	<input type="checkbox"/> Días por semana <input type="checkbox"/> Ninguna actividad física intensa (vaya a la pregunta 7)
6. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a caminar en uno de esos días?	<input type="checkbox"/> Horas por día <input type="checkbox"/> Minutos por día <input type="checkbox"/> No sabe/no está seguro



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



La última pregunta es acerca del tiempo que pasó usted **SENTADO** durante los días hábiles de los **últimos 7 días**. Esto incluye el tiempo dedicado al trabajo, en la casa, en una clase, y durante el tiempo libre. Puede incluir el tiempo que paso sentado ante un escritorio, leyendo, viajando en autobús, o sentado o recostado mirando tele.

7. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo pasó sentado durante un día hábil?

- Horas por día
- Minutos por día
- No sabe/no está seguro

Valor del test:

1. Actividad física **vigorosa**: 8 MET x minutos x días por semana
2. Actividad física **moderada**: 4 MET x minutos x días por semana
3. **Caminata**: 3,3 x minutos x días por semana.

Ejemplo: 8 MET x 30 minutos x 5 días = 1200 MET (**ACTIVIDAD FÍSICA INTENSA**)

A continuación sume los tres valores obtenidos:

TOTAL= Actividad física vigorosa + Actividad física Moderada + caminata

Clasificación de los niveles de actividad física

Nivel de actividad física alto	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de 7 días en la semana de cualquier combinación de caminata, y/o actividades de moderada y/o alta intensidad logrando un mínimo de 3.000 MET-min/semana; • O cuando se reporta actividad vigorosa al menos 3 días a la semana alcanzando al menos 1.500 MET-min/semana
Nivel de actividad física moderado	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de 3 o más días de actividad vigorosa por al menos 20 minutos diarios; • o cuando se reporta 5 o más días de actividad moderada y/o caminata al menos 30 minutos diarios; • o cuando se describe 5 o más días de cualquier combinación de caminata y actividades moderadas o vigorosas logrando al menos 600 MET-min/semana
Nivel de actividad física bajo	<ul style="list-style-type: none"> • Se define cuando el nivel de actividad física del sujeto no esté incluido en las categorías alta o moderada



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Clasificación del nivel de actividad física mediante podómetro (pasos al día):

Categoría	Cantidad de pasos
Altamente activo	≥ 12.500
Activo	10.000 - 12,499
Algo activo	7.500 – 9.999
Poco activo	5.000 – 7.499
Sedentario o inactivo	< 5.000

4- Análisis y comparación de asistencia

Tomar resultados de asistencia subida al sistema y realizar análisis comparativo con desarrollo de gráficos.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Propuestas de intervención.

Barras de calistenia:



Circuito Calistenia 24
SKU: HBUDI24X



\$ 1.999.990 Impuestos incluidos

1

Hacer Consulta Producto

Disponible el 2024-05-30



Nuevo

Circuito Calistenia

\$ 1.690.000

en 12x \$ 140.833 sin interés

Ver los medios de pago

Cupones

40% OFF PRIMERA COMPRA

Entrega a acordar con el vendedor

Santiago, RM (Metropolitana)

Ver formas de entrega

¡Última disponible!

Comprar ahora

Vendido por POLLO FUENTE

Compra Protegida, recibe el producto que esperabas o te devolvemos tu dinero.



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Propuestas de dibujos de juegos motrices:





UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Muro de escalada en primer ciclo:



Aros de básquetbol:

Huertos verticales:





UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Autorización para participar del proyecto y grabar material audiovisual de hija/a.



Santiago, _____ 2025

Autorización de Participación de Proyecto

La intervención de los patios escolares como herramienta de mejora educativa social

Estimada(o) Apoderada(o):

Por medio del presente comunicado deseamos informar que nuestro establecimiento educacional, está realizando un gran esfuerzo para mejorar la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes. Es por ello que durante este año vamos a realizar un proyecto que tiene por objetivo: determinar el impacto que la intervención física y recreativa de áreas comunes tiene en los problemas de convivencia escolar y la percepción de los estudiantes del establecimiento.

Este proyecto busca tener datos antes y posterior a la intervención. Los estudiantes deben responder encuestas de satisfacción, percepción de la convivencia escolar, porcentaje de actividad física o movimiento y vínculo con el establecimiento. Esta actividad no afectaría ningún bloque pedagógico resguardando la importancia de todas las materias.

La intervención principal queda abierta a la participación del apoderado junto con su hijo /a y se va considerar la creación de material audiovisual durante todas las etapas del proyecto. Es por ello que rogamos su autorización para que su hijo/a pueda ser parte del proceso audiovisual en caso de que desee compartir su opinión con la comunidad educativa.

Esperando contar con su confianza, se despide atentamente.

Equipo de formación.

Autorización

Yo, _____, Rut: _____ autorizo a mi

hijo(a) _____ a participar del proyecto "La intervención de los patios escolares como herramienta de mejora educativa social" considerando todos los puntos mencionados.

Profesora responsable: Helenitza Cifuentes M.

Firma Apoderado

Instrumento creado por autor



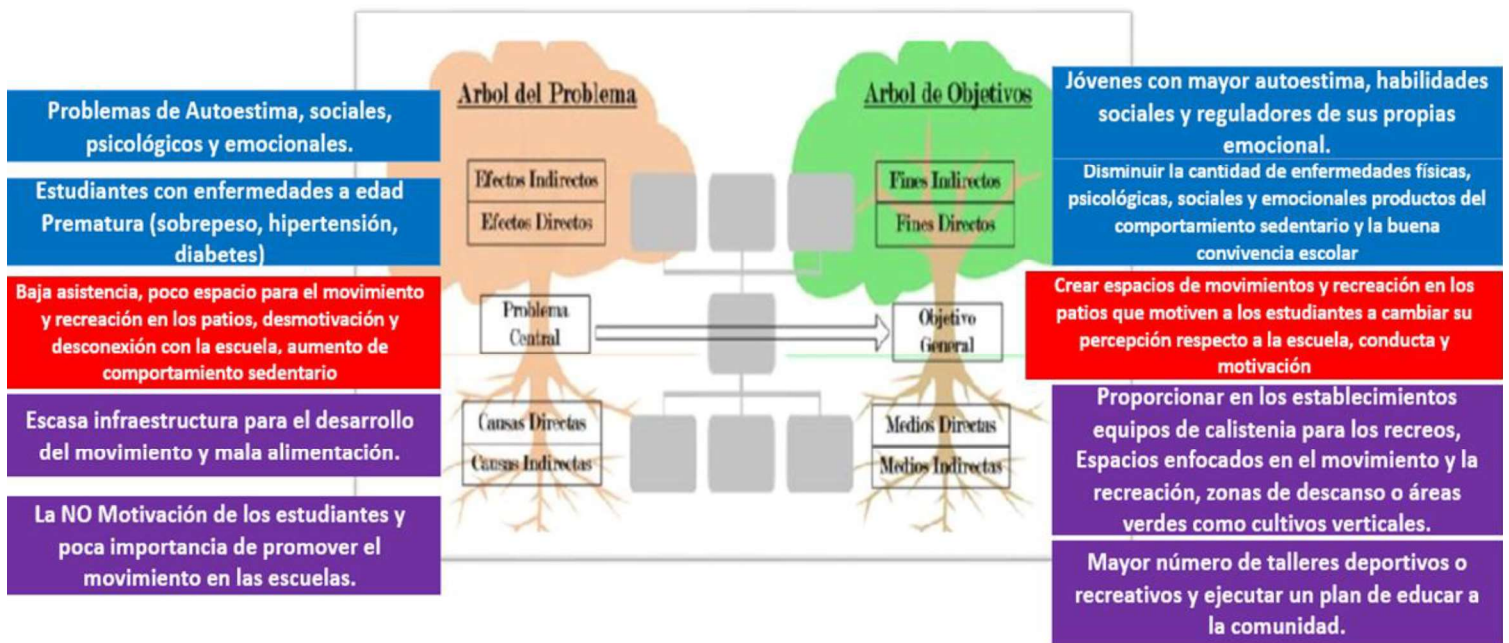
UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Mapa de Problemas.



Árbol de problemas, Imagen creada por autor



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



Bibliografía

Bolocco, A. F., & Vial, M. V. (2024, septiembre 10). *Estado de la educación en Chile 2024* (P. Bass Moore, Ed.). Acción Educar.

<https://accioneducar.cl/estado-de-la-educacion-en-chile/>

Camila Londoño. (2018, junio 13). *El impacto de un “recreo de calidad” en el aprendizaje de los estudiantes*. Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/el-impacto-de-un-recreo-de-calidad-en-el-aprendizaje-de-los-estudiantes/>

Huneeus, M. (n.d.). *Transformar el patio, un desafío para la educación en el siglo XXI*. Patio vivo. <https://patiovivo.cl/transformarpatioescolar/>

Ibañez, A., Huneeus, M., & Manushevich, A. (2022, marzo 31). *Los espacios escolares como herramienta de bienestar e innovación*.

<https://www.k12digest.com/school-grounds-as-a-tool-of-wellbeing-and-innovation/>

MINEDUC. (2022, julio 29). *Mineduc presenta el Plan de Promoción de Asistencia y Permanencia a sostenedores públicos y particulares subvencionados*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

<https://www.mineduc.cl/plan-de-promocion-de-asistencia-y-permanencia-escolar/>



UMCE

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011, septiembre 17). *Ley Chile - Ley 20536*

- *Biblioteca del Congreso Nacional*. Biblioteca del Congreso Nacional de

Chile. Retrieved December 9, 2024, from

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087&idParte=9185220&idVersion=2011-09-17>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Gobierno de Chile. (2024, abril). *POLÍTICA*

NACIONAL DE CONVIVENCIA EDUCATIVA MARCO DE ACTUACIÓN Y

VISIÓN INSTITUCIONAL [POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA

EDUCATIVA 2024 - 2030 Marco de actuación y visión institucional]. Alameda

1371, Santiago, Chile. [https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-](https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Politica-Nacional-de-Convivencia-Educativa-MINEDUC-2024.pdf)

[content/uploads/2024/05/Politica-Nacional-de-Convivencia-Educativa-](https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Politica-Nacional-de-Convivencia-Educativa-MINEDUC-2024.pdf)

[MINEDUC-2024.pdf](https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Politica-Nacional-de-Convivencia-Educativa-MINEDUC-2024.pdf)

Patio Vivo, F. (n.d.). *¿QUÉ ES PATIO VIVO?* Retrieved 2024, from

<https://patiovivo.cl/>

Sanchez, M. S., & Conti, J. v. (2022, octubre 28). Intervenciones en patios

escolares para aumentar la actividad física. Revisión sistemática. *SPORT TK-*

Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11(30).

<https://doi.org/10.6018/sportk.490251>

Superintendencia de Educación. (n.d.). *Denuncias – Superintendencia de*

Educación. Superintendencia de Educación. Retrieved December 9, 2024,

from <https://www.supereduc.cl/denuncias-ingresadas/>