



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Facultad de Artes y Educación Física
Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.

Relación entre el índice de motivación y aburrimiento de nadadores/as de la Región Metropolitana y el perfil de apoyo que reciben por parte de sus apoderados.

Trabajo de graduación para optar al grado de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.

Autor: Javier Matías Troncoso González
Profesora guía: Dra. Caterina Fazzi Gómez

Diciembre, 2024

Índice

Resumen.....	4
Problemática y objetivos	5
Marco teórico	6
Hipótesis o supuestos investigativos.....	8
Diseño metodológico.....	9
Conclusiones.....	10
Referencias bibliográficas	11

Resumen

Los padres, madres y apoderados desempeñan un papel fundamental en la práctica deportiva y en la educación física. Pues actúan como guías en los inicios deportivos para mantener a los niños y adolescentes motivados. A medida que los jóvenes desarrollan sus intereses, el rol de los apoderados se transforma en un factor crucial, facilitando o no, la continuidad del deportista en la práctica deportiva. El involucramiento profundo de la familia se convierte en un factor diferenciador entre aquellos deportistas que cuentan con apoyo familiar y aquellos que no (Amenabar et al., 2008).

Según la teoría de la autodeterminación (TAD), el comportamiento humano se regula por tres necesidades psicológicas básicas (NPB): autonomía, competencia y relaciones sociales. Los apoderados que apoyan estas necesidades, favorecen en sus hijos una motivación autodeterminada y sensaciones de diversión y persistencia. Por otro lado, la sensación de presión genera aburrimiento y menor implicación en el deporte (Sánchez-Miguel et al., 2015).

Este estudio observacional descriptivo transversal se enfoca en nadadores de 10 a 17 años de cinco clubes de la Región Metropolitana. El objetivo es relacionar el perfil de los apoderados con la motivación y el aburrimiento de los deportistas, utilizando el Cuestionario de Apoyo a las NPB (CANPB) y el Parental Involvement Sport Questionnaire (PISQ), junto con el Cuestionario de Motivación en la Educación Física (CMEF).

El investigador cree que es importante que los clubes conozcan el perfil de sus apoderados y el nivel de motivación de los deportistas para tomar acciones tempranas, así, si se detecta un alto número de apoderados con un perfil desfavorable, se podría realizar alguna intervención para mejorar la motivación de los deportistas.

Problemática y objetivos

Los deportistas individuales, compiten sin el apoyo directo de compañeros, lo que los hace responsables absolutos de sus éxitos y fracasos. Esta independencia, si bien puede potenciar la autodeterminación, también genera un alto nivel de estrés y presión personal. A menudo, los atletas enfrentan problemas psicológicos como la preocupación excesiva por su estado físico, la dependencia de la actividad deportiva y comportamientos poco saludables, como el sobreentrenamiento. Estos desafíos se ven amplificados por momentos adversos, como las lesiones, que generan una carga emocional difícil de gestionar, que lo puede llevar a la deserción deportiva (Lapuente Álvarez, 2020).

La presión familiar excesiva es otro factor que hace decaer los índices de motivación, pues cuando los deportistas perciben que para sus padres es extremadamente importante que practiquen un deporte, pueden experimentar un aumento en la ansiedad, lo que afecta negativamente su rendimiento y disfrute. Esta presión, en lugar de ser un estímulo positivo, puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo psicológico y el desempeño deportivo del joven. El ambiente familiar, por tanto, debe ser un entorno que fomente el apoyo emocional y no solo el logro de resultados (Lapuente Álvarez, 2020).

Se estima que crear un entorno deportivo donde se fomente un ambiente familiar estimulante, y que atienda las necesidades emocionales y psicológicas del atleta, serían un apoyo fundamental para mantener la motivación y bienestar en la actividad deportiva competitiva.

Este proyecto tiene como objetivo, relacionar el perfil del apoderado, en cuanto a la percepción de apoyo a las NPB y la participación en la práctica deportiva, y la sensación de motivación y aburrimiento de los nadadores de la Región Metropolitana.

Marco teórico

Los padres, madres y apoderados cumplen un rol fundamental en el ámbito del deporte. En los inicios deportivos, cumplen un papel de guía para mantener al niño, niña o adolescente motivados e interesados. A medida que desarrollan sus intereses y motivaciones, el padre y/o madre o apoderado adquiere una actitud de apoyo que facilite la continuidad deportiva. En ocasiones, existe involucramiento profundo de parte de los apoderados en las carreras deportivas de sus hijos, pues suele convertirse en la actividad central de la familia. Consecuentemente, cuando se da este nivel de compromiso, los padres se convierten en un factor diferenciador (Amenábar et al., 2008).

La participación de los padres y madres en la práctica deportiva de sus hijos/as, surge de una motivación interna de desempeñar un rol parental específico y apoyar en la experiencia deportiva. Además, es importante reconocer que los padres se ven influenciados por sus propias experiencias, conocimientos y habilidades, lo cual les permite incidir en el desarrollo deportivo de sus hijos o hijas (Teques y Serpa, 2009).

Es esencial subrayar que el rol de los padres consiste en identificar la actividad favorita de su hijo/a y asegurar que el ambiente psicológico y la atmósfera estén en armonía con las necesidades del niño/a, de igual modo, desempeñan un papel significativo como agentes socializadores, enfatizando en su hijo/a la importancia de habilidades deportivas, el disfrute, el esfuerzo y el interés en el deporte (Amaya Fuentes et al., 2024).

Según Lapuente Álvarez (2020), los padres son los agentes psicosociales más influyentes en la vida de los jóvenes deportistas, dado que su autoestima y adaptación al deporte dependen del ambiente que estos generen. En particular, en los deportes individuales, donde el apoyo psicológico y emocional de los padres es esencial para asegurar que el joven se mantenga motivado y disfrute de la actividad. Este apoyo no solo es determinante para su éxito deportivo, sino también para su bienestar psicológico, ayudando a los jóvenes a superar momentos adversos como lesiones, desánimo o sobre entrenamiento (Lapuente Álvarez, 2020).

La teoría de la autodeterminación (TAD), considera que el comportamiento humano está regulado por tres necesidades psicológicas básicas (NPB): La necesidad de autonomía, la necesidad de competencia y la necesidad de relaciones sociales. La satisfacción a estas necesidades es crucial para la aparición de la motivación intrínseca. Estudios basados en la TAD

indican que los hijos e hijas de aquellos apoderados que percibieron apoyar las tres NPB, percibían una motivación más autodeterminada, sensaciones de diversión, persistencia, bajos niveles de deserción y aburrimiento. Por otro lado, en aquellos apoderados que mantenían un comportamiento de abandono o donde ejercían demasiada presión, sus hijos e hijas presentaban sensaciones de aburrimiento y una menor implicación en el deporte (Sánchez-Miguel et al., 2015).

Una investigación realizada con ex nadadores de Costa Rica, determinó que una de las principales causas de deserción en la práctica deportiva para los varones, fue la falta de diversión, mientras que para las damas fue la falta de una atmósfera de equipo. Cabe destacar que la edad de deserción deportiva fue entre los 16 a 19 años, edad que coincide con procesos de cambio de estudios, mundo laboral o familiar (Viquez & Araya, 2007).

El impacto de los padres en la experiencia deportiva de los jóvenes también ha sido observado en deportes de equipo. Un estudio realizado en Chile con un club de baloncesto femenino revela que la comunicación efectiva y el ambiente familiar tienen un impacto significativo en el bienestar de las deportistas. Este estudio resalta que la implicación positiva de los padres no solo mejora el disfrute de las jóvenes, sino que también crea un entorno más favorable para su desarrollo deportivo (Molina-Elizalde et al., 2024).

Por otra parte, existen factores socioeconómicos que también juegan un papel crucial en la decisión de abandonar la práctica deportiva. En estudios con deportistas ecuatorianos, se encontró que la falta de recursos económicos para costear las actividades deportivas y la falta de apoyo familiar eran factores determinantes en la deserción. Cuando las familias no pueden financiar económicamente la actividad o no mantienen un ambiente emocional adecuado, los jóvenes deportistas se ven en una situación de mayor vulnerabilidad (Chávez Hernández et al., 2015).

Para mejorar la experiencia deportiva de los jóvenes, es fundamental que los padres adopten una actitud cooperadora con los equipos en los que participan sus hijos/as. Mantener un perfil discreto y una colaboración activa con los/las entrenadores/as puede ser clave para garantizar que la experiencia deportiva sea positiva. De esta manera, los padres y madres no solo actúan como apoyo emocional, sino que también contribuyen al éxito del equipo y a la armonía del grupo (Amaya et al., 2024).

Los clubes deben esforzarse por involucrar a los apoderados/as en el proceso educativo y deportivo. En aquellos clubes con más recursos, el/la psicólogo/a deportivo/a puede desempeñar un papel importante en este proceso, interactuando con los padres y madres de manera directa, a través de reuniones donde se establezcan expectativas y directrices útiles para educar a sus hijos/as en el ámbito deportivo, preferiblemente en presencia del entrenador/a. Si no se cuenta con personal psicológico puede haber un enfoque indirecto, donde el o la entrenador/a actúa como intermediario en la comunicación con las familias. Sin embargo, las limitaciones de recursos en los clubes pueden restringir la capacidad para desempeñar un rol más completo en este proceso (Lapiente Álvarez, 2020).

Es importante que los clubes deportivos tengan conocimiento del perfil de sus apoderados y niveles de motivación y aburrimiento de sus deportistas, esto los llevará a tomar acciones tempranas. En el caso hipotético de que alguno de los resultados presente un alto número de apoderados/as con un perfil desfavorable, existe un estudio en donde se realizó una intervención a madres de nadadores mexicanos cuya intervención sirvió para promover cambios en la motivación de los deportistas, del que se pueden tomar orientaciones sobre cómo intervenir con padres, madres y apoderados del medio acuático (Moreno et al., 2016).

Hipótesis o supuestos investigativos

El perfil de comportamiento del apoderado en cuanto a la percepción de apoyo a las NPB y a la participación deportiva, tiene una incidencia directa en la motivación y aburrimiento de los/las nadadores/as.

Se espera que se mantengan dos perfiles de comportamiento de apoderados/as. Por un lado, los que presentan un comportamiento desfavorable, con valores bajos de apoyo a las NPB y niveles elevados de presión. Por otro lado, el perfil del apoderado facilitador, quien presenta altas puntuaciones en la percepción de apoyo a las NPB y bajos niveles de presión. Los hijos e hijas del primer perfil presentan altos índices de aburrimiento y bajos de motivación intrínseca, mientras que en los del segundo grupo, se observan mayores índices de motivación y bajos índices de aburrimiento en la práctica deportiva.

Diseño metodológico

El estudio es observacional descriptivo transversal con una muestra de nadadores y nadadoras de 10 a 17 años perteneciente a cinco clubes nacionales de la Asociación Regional Santiago Unido (ARSU).

Se utilizan los cuestionarios aplicados en el estudio de Sánchez-Miguel y colaboradores (2015), quienes relacionaron los perfiles de apoderados y su correlación a la presión y apoyo a las necesidades psicológicas básicas con la motivación y aburrimiento de jóvenes deportistas escolares.

Para determinar los perfiles de apoderados/as en cuanto a las variables de percepción sobre el apoyo que brindan a las necesidades psicológicas básicas y el nivel de implicancia en la práctica deportiva de sus hijos e hijas, se administra la versión adaptada al contexto deportivo del Cuestionario de Apoyo a las necesidades psicológicas básicas (CANPB) (Sánchez-Oliva et al., 2013) y la versión validada al castellano del Parental Involvement Sport Questionnaire (PISQ) (García-Calvo et al. 2011; Wuerth, Lee, & Alfermann, 2004).

Por otro lado, a los/las deportistas se les mide el tipo de motivación y regulación, además de su sensación de disfrute y aburrimiento en la práctica deportiva, mediante la adaptación al deporte del Cuestionario de Motivación en la Educación Física (CMEF) (Sánchez-Oliva et al., 2012) y una versión adaptada de la Escala Disfrute/Aburrimiento en el deporte (Duda & Nicholls, 1992; Baena-Extremera et al., 2012).

Para el análisis de los resultados, se utiliza el software IBM SPSS Statistics 25, desarrollando un análisis descriptivo de cada una de las variables (medida de tendencia central y dispersión), para luego estudiar la correlación. Para determinar la normalidad de la distribución de los datos, se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, si el valor de significancia obtenido es mayor a 0,05, se establece que los datos tienen una distribución normal, en cuyo caso se utilizará la prueba de correlación de Pearson, mientras que, si resulta ser menor a 0,05, se utilizará la prueba no paramétrica de Spearman. Se observará el coeficiente de significación "p", y el coeficiente de correlación "r". Si el valor de "r" es positivo, es porque ambas variables se correlacionan de forma directa, mientras que si "r" es negativo las variables se correlacionan de forma inversa. El coeficiente de significación "p" indica si la correlación es significativa lo cual ocurre cuando éste es menor a 0,05.

Conclusiones

La relación entre los apoderados y nadadores resulta ser significativa, pues un perfil de apoderado que apoye a las necesidades psicológicas básicas, tiende a desarrollar una mayor motivación intrínseca en los deportistas. A diferencia de aquellos perfiles de apoderados que ejercen una alta presión a los deportistas, contribuyen a que sus hijos e hijas tengan mayores índices de aburrimiento hacia la práctica deportiva.

Las instituciones deportivas deberían intentar que los entornos familiares brinden el apoyo a las necesidades psicológicas básicas y evitar la presión excesiva. Esto no solo mejoraría el rendimiento deportivo, sino que también garantizaría el bienestar psicológico del deportista. Esto se torna crucial ante los desafíos que provoca la práctica deportiva, como son el estrés, frustración, cansancio, etc. Es por esto que es de mucha importancia que las instituciones tomen conocimiento del perfil de sus apoderados, lo cual permitirá identificar factores de riesgo, entregando la posibilidad de realizar intervenciones tempranas y oportunas, dirigidas a los/as apoderados/as. Estas acciones pueden provocar transformaciones en los perfiles de los padres y madres, brindándoles herramientas que fomenten el disfrute y la adherencia por la actividad deportiva.

Este proyecto tiene un enfoque sociológico integral, resaltando la importancia del ambiente familiar en el desarrollo psicológico de jóvenes deportista, además atiende a problemáticas contemporáneas como es el estrés, exceso de presión familiar y deserción deportiva. Este proyecto aumentaría la bibliografía en Chile, ya que no se han realizado investigaciones de este tipo en nuestro país.

El proyecto aún no se ha ejecutado, por lo que no se puede aprobar o rechazar la hipótesis. La muestra podría no ser representativa ya que sólo se limita a nadadores de la región metropolitana, esta investigación se podría ampliar a nadadores de distintas regiones del país. Otra de las desventajas es que los test aplicados ignoran los factores socioeconómicos, los cuales también podrían ser determinantes a la hora de mantener la adhesión deportiva.

De ejecutarse el proyecto se podrían identificar perfiles de apoderados permitiendo realizar acciones que corrija o prevean conductas que afecten el desarrollo psicológico del deportista.

Entrega la posibilidad de poder crear talleres para padres y poder medir su impacto en el perfil de los apoderados.

Este proyecto resalta la importancia de que las familias se vinculen con el desarrollo deportivo y psicológico de los jóvenes, subrayando el rol del apoderado como un agente facilitador, que busque motivar a los deportistas, además de colaborar con la estabilidad emocional de sus hijos e hijas.

Referencias bibliográficas

Amaya Fuentes, G. d. J., Urrea Roa, P. N., & Álvarez Portilla, C. C. (2024). -881- Retos, Percepción de los formadores sobre la actitud de los padres en escuelas de formación deportiva. *Retos*, 2004(51), 881-887. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9170382>

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., BrachoAmador, C., & Pérez-Quero, F. J. (2012). Spanish Version of the Sport Satisfaction Instrument (SSI) Adapted to Physical Education. *Journal of Psychodidactics*, 17(2), 377–395. <http://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.4037>

Chávez Hernández, J. P., Calero Morales, S., & Savedra Valdiviezo, O. A. (2015). Factores físicos, socioeconómicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Lecturas: Educación física y deportes*, 20(208), 1.

Chima-Morocho, E. P., & Heredia-León, D. A. (2023, 12 1). Motivación, satisfacción e importancia de la educación física: percepciones en niños y adolescentes. *Polo del conocimiento*, 8(12), 239-252. 10.23857

Dialnet.Lapuente Álvarez, I. (2020). *Psicología y rendimiento deportivo*. Wanceulen Editorial.

Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290–299. <http://doi.org/10.1037/00220663.84.3.290>

García-Calvo, T., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & Sánchez-Miguel, P. A. (2011). Validation of the Parental Involvement in Sport Questionnaire in Spanish Population. Apresentado na XIII Congresso de Psicologia del Deporte, Madeira.

Lopetegui, J. J., & García Bengoechea, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts: Educación física y deportes*, 93(3), 29-35.

<file:///C:/Users/HP%20348%20G7%20WPV/Downloads/300150Texto%20del%20art%C3%ADculo-420229-1-10-20151105.pdf>

Molina-Elizalde, J. P., Muñoz-Sepúlveda, F., & Molina-Márquez, I. (2024). Actitudes de padres y madres sobre la práctica deportiva de hijas basquetbolistas pertenecientes a la zona sur insular de Chile. *Retos*, 2024(51), 1153-1160.

[file:///C:/Users/HP%20348%20G7%20WPV/Downloads/101381Texto%20del%20art%C3%ADculo-393074-1-10-20231127%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20348%20G7%20WPV/Downloads/101381Texto%20del%20art%C3%ADculo-393074-1-10-20231127%20(1).pdf)

Moreno Basurto, G., Cuevas Ferrera, R., Cortés Ayala, M. d. L., & Morales, V. (2016). Intervención con Madres de nadadores para desarrollar y promover la Autodeterminación de sus hijos. *Retos*, 2016(30), 216-221. Dialnet. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.50340>

Percepción de los formadores sobre la actitud de los padres en escuelas de formación deportiva. *Retos*, 2004(51), 881-887.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9170382> Amenabar Perurena, B., Sistiaga

Sánchez-Miguel, P. A., Pulido González, J. J., & Amado Alonso, D. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2), 129-142. <http://dx.doi.org/10.6063/motricidade.3777>

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., Campos, R. C., & García-Calvo, T. (2013). Desarrollo y validación del cuestionario de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 53–71.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., GonzálezPonce, I., & García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227–250.

Teques, P., & Serpa, S. (2009). Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252. chrome-extension file://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119253007.pdf>.

Wuerth, S., Lee, M. J., & Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes' career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 21–33.

[http://doi.org/10.1016/S14690292\(02\)00047-X](http://doi.org/10.1016/S14690292(02)00047-X)