



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA DE EDUCACIÓN**

INCIDENCIA A NIVEL CURRICULAR DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN EN LA  
OPCIÓN MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL ESTUDIANTES DE TERCER AÑO  
MEDIO COHORTE 2020 COLEGIO POLIVALENTE DOMINGO MATTE MESÍAS.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN CURRÍCULUM EDUCACIONAL

AUTOR: JAVIER BUSTAMANTE SAAVEDRA

PROFESORA GUÍA: PILAR MAZO FIGUEROA

**SANTIAGO DE CHILE, AGOSTO DE 2021**

© Javier Bustamante Saavedra, 2021.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y a su autor.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a todos quienes ven en la educación la oportunidad de tener una sociedad mejor y más feliz. A todas y todos los docentes de Educación Técnico Profesional, que día a día se entregan por completo por formar buenos profesionales, pero que se esmeran aún más por formar mejores personas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por haberme dado las oportunidades, salud, sabiduría y valor para afrontar los momentos difíciles y lograr mis objetivos.

A mi familia, mi compañera de vida y mis hijos, que me motivaron a seguir creciendo profesionalmente, sacrificando horas que no pude pasar con ellos, pero que con mucha comprensión y paciencia me apoyaron para poder cumplir con las exigencias del programa.

Agradecer a todas las personas que me brindaron su apoyo de distintas formas, gracias a sus particulares apoyos han hecho posible cumplir esta meta.

Agradezco a mi profesora guía Pilar Mazo, quien con su energía incombustible, conocimientos, apoyo y calidad humana hizo más ameno el proceso del trabajo de investigación.

Finalmente agradezco al Director del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías por permitirme acceder al establecimiento y, fundamentalmente, a las y los jóvenes que formaron parte e hicieron posible realizar esta investigación.

# TABLA DE CONTENIDOS

Autorización para la reproducción de la tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Tabla de Contenidos.....	v
Resumen.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>1 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes del problema.....	3
1.2 Pregunta de investigación.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Delimitación.....	9
1.5 Justificación.....	10
1.6 Limitaciones.....	12
<b>2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1 Ley General de Educación (LGE).....	14
2.2 Educación técnico profesional en el mundo.....	18
2.3 Desarrollo de la Educación Media Técnico Profesional en Chile.....	23
2.4 Desarrollo curricular de la Educación Técnico Profesional en Chile.....	26
2.5 El impacto del currículum en la toma de decisiones en la modalidad Técnico Profesional.....	32
2.6 Orientación.....	35
2.6.1 Orientación Educacional.....	37
2.6.2 Orientación Vocacional.....	42
2.6.3 Orientación del Entorno Familiar-social.....	46

<b>3</b>	<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>52</b>
3.1	Paradigma investigativo.....	52
3.2	Diseño de la investigación.....	53
3.3	Universo de referencia. ....	54
3.4	Variables. ....	54
3.4.1	Definición de las variables. ....	55
3.5	Instrumentos y/o técnicas.....	60
3.6	Criterios de rigor.....	61
3.6.1	Validez.....	61
3.6.2	Confiabilidad .....	62
3.7	Método de análisis de la información .....	64
3.8	Principales hitos del proceso de investigación .....	65
3.9	Marco ético .....	66
<b>4</b>	<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>68</b>
4.1	Incidencia, a nivel curricular, Orientación Educacional.....	70
4.2	Incidencia, a nivel curricular, Orientación Vocacional. ....	77
4.3	Incidencia Orientación Entorno Familiar-social.....	85
<b>5</b>	<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....</b>	<b>89</b>
<b>6</b>	<b>CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo N°1: Carta de Autorización al Director del Establecimiento en Estudio.....	104
	Anexo N°2: Asentimiento informado.....	106
	Anexo N°3: Consentimiento informado.....	107
	Anexo N°4: Encuesta aplicada.....	108
	Anexo N°5: Juicio de expertos.....	117
	Anexo N°6: Datos significativos encuesta aplicada.....	124

## **RESUMEN:**

Esta investigación surge al observar la baja preferencia, por parte de los estudiantes, para continuar su educación media en la modalidad diferenciada Técnico Profesional en el colegio Polivalente Domingo Matte Mesías. Ante esta situación, y conociendo el contexto de la institución educativa, he estimado pertinente conocer cómo es el proceso de orientación educacional, vocacional y del entorno familiar-social y cómo éste influye en la decisión de nuestros estudiantes de segundo año medio, en la elección de la modalidad Técnico Profesional. El siguiente estudio tiene por objetivo: conocer la incidencia, a nivel curricular, del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional en las y los estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

La investigación se enmarca en un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, el universo del trabajo corresponde a los alumnos matriculados en tercer año medio, en las tres especialidades de la modalidad Técnico Profesional, de la cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto. En cuanto a la técnica de recogida de información, se utilizó una encuesta de elaboración propia, aplicada a los estudiantes de ésta cohorte, durante el primer semestre del año escolar 2021.

**PALABRAS CLAVES:** Incidencia a nivel curricular, orientación educacional, orientación vocacional, orientación entorno familiar-social, modalidad Técnico Profesional.

## **ABSTRACT:**

This research arises from observing the low preference, on the part of the students, to continue their secondary education in the differentiated modality Professional Technician at the Domingo Matte Mesías Multipurpose School. Faced with this situation, and knowing the context of the educational institution, I have considered it pertinent to know what the process of educational and vocational guidance and the family-social environment is like and how it influences the decision of our second-year high school students, in the choice of the Professional Technical modality. The following study aims to: know the incidence, at the

curricular level, of the orientation process in the decision to opt for the Professional Technical modality in third-year students, 2020 cohort, of the Domingo Matte Mesías Polyvalent School.

The research is part of a study with a quantitative approach, with a descriptive design, the universe of the work corresponds to the students enrolled in the third year, in the three specialties of the Professional Technical modality, of the 2020 cohort, of the Domingo Matte Polyvalent School Messiah of the Puente Alto commune. Regarding the information collection technique, a self-elaborated survey was used, applied to the students of this cohort, during the first semester of the 2021 school year.

**KEY WORDS:** Incidence at the curricular level, educational orientation, vocational orientation, family-social environment orientation, Professional Technical modality.

# INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación es uno de los principales focos de preocupación, análisis y decisiones macropolíticas en nuestro país. Dentro de este debate educativo se encuentra la oferta formativa de la enseñanza media Técnico Profesional, la cual, según algunos estudios, resulta especialmente atractiva para jóvenes que deseen y necesiten entrar al mundo laboral con una primera formación especializada. Para muchos de ellos, es una opción entrar al mundo del trabajo y continuar estudios superiores en el mediano plazo. Precisamente, favorecer esta trayectoria mixta es lo que se ha llamado “la promesa de la educación Técnico Profesional”, cuya realización en la práctica, no siempre ha sido fácil de compatibilizar. (Cea, y otros, S/F)

La modalidad Técnico Profesional atiende casi al 40% del estudiantado que cursa la enseñanza media, número que invita a preguntarse qué elementos curriculares orientan a los estudiantes para la elección de ésta modalidad. Esta investigación se plantea para dar respuesta a la problemática de la incidencia curricular del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional. El trabajo oportuno que se debe realizar en cuanto a la orientación, en su vertiente vocacional, educacional y del entorno familiar de los educandos, es clave para una elección acertada y consciente de una determinada especialidad.

La orientación vocacional temprana y el conocimiento de las características generales de las especialidades son consideradas como estrategias importantes, por un lado, para ayudar en la elección de los jóvenes cuando finalizan segundo año medio, y por otro, como un criterio o atributo fundamental para asegurar la calidad del proceso educativo. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016)

Ante ese desafío es que se abordó el presente trabajo, que tuvo como objetivo conocer la incidencia a, nivel curricular, del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad técnico profesional en las y los estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías. Los resultados arrojaron que un porcentaje significativo de estudiantes estima o considera que el proceso de orientación desde el ámbito educacional, vocacional y familiar –social ha influenciado su decisión por continuar estudios en la modalidad Técnico Profesional.

La investigación se realiza con bajo el alero del paradigma cuantitativo, con un diseño descriptivo. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta estructurada, aplicada al universo de estudiantes que estaban rindiendo cuarto año medio, cohorte 2020, Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, durante el año 2021.

La estructura del informe está conformada por seis capítulos:

- El primer capítulo, se centra en el planteamiento del problema; se hace referencia a los antecedentes, pregunta de investigación, objetivos, delimitación, justificación y las limitaciones del problema.

- En cuanto al segundo capítulo, el marco teórico de la investigación, se centra en la revisión bibliográfica, en donde se enmarcan los conceptos claves de este trabajo.

- El tercer capítulo establece el marco metodológico, el enfoque de estudio, diseño de la investigación, universo y muestra, método de investigación, así como también las técnicas e instrumento utilizado en el proceso de recolección de información y en el análisis de datos.

- En el cuarto capítulo, se desarrollan los análisis de resultados obtenidos, se presentan a través de gráficos, tablas y sus respectivas descripciones.

- En el quinto capítulo se presentan las conclusiones de la investigación, respondiendo a cada uno de los objetivos del estudio.

- El sexto capítulo, está referido a toda la información bibliográfica utilizada durante el desarrollo del trabajo de investigación.

# 1 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Antecedentes del problema

En los últimos años es posible observar un renovado interés por la educación técnica profesional en los países de América Latina. El principal argumento que se esgrime para favorecer un nuevo impulso a este sistema educativo tiene que ver con la necesidad de reforzar las tareas de formación de capital humano, toda vez que la región experimenta nuevos desafíos de productividad en el marco de un freno al crecimiento que caracterizó la década pasada. Así por ejemplo UNESCO, como parte de los objetivos de la Agenda de Educación 2030, propone avanzar en mejorar los sistemas de enseñanza y formación técnica profesional “y dotar a todos los jóvenes y adultos con las competencias necesarias para el empleo, el trabajo decente, el espíritu empresarial y el aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Sepúlveda, 2017)

En Chile, de acuerdo a los registros de matrícula del Ministerio de Educación (2019), son más de 155.00 jóvenes los que actualmente cursan educación técnico profesional en tercero y cuarto medio, representando el 37,4% de la matrícula total de enseñanza media. Por ende, al hablar de la enseñanza media técnico profesional (EMTP) nos referimos al camino formativo seleccionado por aproximadamente dos de cada cinco estudiantes en nuestro país. (Mineduc, [www.tecnico-profesional.mineduc.cl](http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl), 2019)

Para el año 2016, del total de establecimientos que impartían educación media técnico profesional, el 50% correspondía a liceos técnicos municipales, el 43% a establecimientos particulares subvencionados y el 7% a Corporaciones de Administración Delegada (70 establecimientos). Del total de establecimientos municipales que imparten educación a jóvenes de tercero y cuarto medio, el 60% ofrece la modalidad técnico profesional como alternativa de enseñanza, en contraste con el 25% de los establecimientos particulares subvencionados. (Arroyo & Pacheco, 2018)

La educación media, de acuerdo con la Ley General de Educación, es el nivel que tiene por finalidad procurar que cada estudiante expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten ejercer una ciudadanía activa para integrarse a la sociedad. En los dos últimos años de este nivel educativo, se consideran

espacios de diversificación curricular que, en el caso de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional, ofrecen a los y las estudiantes oportunidades para desarrollar aprendizajes en una determinada especialidad y que les permiten obtener el título de técnico de nivel medio. En este contexto, además de poder continuar estudios superiores, tienen la posibilidad de acceder a una primera experiencia laboral remunerada, considerando sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales, que los y las prepara en forma efectiva para el trabajo. Para lograr este objetivo es que en 2013, el Consejo Nacional de Educación aprobó las Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional de la educación media para 34 especialidades y 17 menciones, las que quedaron establecidas como obligatorias para los establecimientos de Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), mediante el Decreto N° 452 del mismo año. (Ministerio de Educación de Chile, 2015)

En nuestro sistema educativo la enseñanza media técnico profesional se realiza durante dos años, después de haber terminado la Enseñanza General Básica (8 años) y la Enseñanza Media (2 años), que puede ser Humanista Científico (EMHC) o Técnico Profesional (EMTP). La formación técnica se aborda desde la perspectiva modular basada en el enfoque de competencias (formación teórica y práctica). La EMTP contempla 42 horas semanales de clases distribuidas en 22 del plan diferenciado, 2 de plan común electivo, 14 de Plan Común de formación general y 4 horas de libre disposición.

La EMTP ofrece, además de obtener licencia de enseñanza media, un primer título profesional en cualquiera de las especialidades consignadas en el currículum nacional. Para aquello los educandos deben aprobar cuarto año medio de enseñanza técnico profesional y además deben realizar un período de práctica profesional en un centro de práctica.

Así, el objetivo de la educación media técnico profesional es formar competencias para el trabajo y debiera ser un pilar importante de la formación de capital humano del país. También debiera contribuir a la movilidad social en vista de la composición socioeconómica de sus estudiantes. (Larrañaga, Cabezas, & Dussaillant, 2013)

De acuerdo a lo anterior, la enseñanza técnico profesional resulta una alternativa muy atractiva de educación, pero cabe preguntarse ¿qué factores o antecedentes valoran o toman en cuenta los alumnos de segundo año medio para optar a este tipo de enseñanza?

Diversos estudios apuntan a que el nivel socioeconómico del hogar, el nivel de escolaridad de los padres y el rendimiento académico del alumno son los factores determinantes de la elección de la EMTP.

La mayor oferta de establecimientos públicos, y por lo tanto gratuitos, podría intervenir en la decisión de los estudiantes de ingresar a la educación media técnico profesional. Si la oferta de establecimientos educacionales gratuitos imparte principalmente educación técnico profesional, entonces los alumnos podrían estar escogiendo esta modalidad independientemente de su vocación o preferencia. Así, se observa que existe una correlación negativa entre el ingreso promedio per cápita de los hogares de las comunas, y el número de establecimientos que imparten educación técnico profesional. En las comunas con menores ingresos, la proporción de establecimientos que imparte esta modalidad de enseñanza, respecto del total de los establecimientos educativos, es mayor. (Arroyo & Pacheco, 2018)

Pero no serían sólo factores socioeconómicos los que explicarían la preferencia por la educación técnica. En efecto, diversos autores han destacado la influencia del capital cultural y el habitus del entorno cercano al estudiante, entendido como su familiaridad con contextos académicos y la importancia que le asignan (Catalán, 2016). En una línea similar, Geraldo y Salinas (2014) sostienen, utilizando una metodología desarrollada para estudiar la desigualdad de oportunidades educativas a nivel comparado (Jackson, 2013), que la selección de la modalidad técnico profesional en la enseñanza media sólo podría atribuirse entre 20 y 30% a determinantes académicos, mientras que el grueso de la asociación entre origen social y modalidad educativa operaría a través de elementos de decisión familia. (Cea, y otros, S/F)

Ante todos estos antecedentes, y conociendo el contexto del establecimiento educacional donde se desarrolló el estudio, he estimado pertinente considerar y cuestionar si el proceso de orientación está influyendo en la decisión de optar a la modalidad de estudio T.P en las y los estudiantes de segundo medio.

Por ello, en la presente investigación pretendo analizar si los profesores, orientadora y entorno familiar-social de los educandos influyen efectivamente en la elección de la modalidad Técnico Profesional de las y los estudiantes de segundo año medio del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías. Este cuestionamiento nace a partir de la baja primera preferencia que

presenta dicha modalidad de enseñanza y la deserción de algunos alumnos y alumnas durante el proceso de formación técnica o la deserción durante sus prácticas profesionales.

El colegio Polivalente Domingo Matte Mesías es un establecimiento Particular Subvencionado ubicado en la comuna de Puente Alto, el cual cuenta con la oferta de las especialidades de Mecánica industrial, Electricidad y Gastronomía. Las vacantes para cada especialidad son de 35 alumnos por nivel. El colegio está inmerso en una población donde coexisten diferentes grupos sociales, alumnos(as) de alta vulnerabilidad y aquellos de familias de clase media, de acuerdo a la agencia de calidad el establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE)MEDIO; Respecto a las familias: el 65.14% el hogar es biparental; el 34.86% monoparental. El jefe de hogar en un 60.4% es el padre y en un 29.68% la madre y en 4.56% los abuelos. En cuanto a la pertenencia de grupos originarios solo el 12.91% pertenece a un pueblo originario, el 87.09% no. El 94.3% de los alumnos(as) pertenecen a la comuna, solo 5.7 % a otras comunas.

Como docente de educación técnico profesional del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías he notado que los jóvenes de segundo año medio, que tienen una edad entre 15 y 16 años, toman la decisión de ingresar a la EMTP sin mucha convicción, con más dudas que certezas, influenciado más bien por factores externos que por su propia reflexión.

Por eso estimo bueno plantearse, ¿los profesores jefes y de aula están orientando de manera adecuada a las y los estudiantes?, ¿Está siendo efectiva la orientación vocacional por parte del departamento de orientación?, ¿el entorno de los educandos está guiando de buena manera a las y los estudiantes de acuerdo a sus habilidades y necesidades?

En los 20 años que he estado trabajando, de una u otra forma, con los estudiantes de la modalidad Técnico Profesional del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, he podido observar un tremendo problema de orientación y desinformación, tanto en alumnos como apoderados, en relación a la EMTP. Esta desorientación trae como consecuencia que algunos alumnos que optan por la EMHC pierdan la posibilidad de obtener una formación técnica y un primer título profesional debido a un desconocimiento del área; y por otra parte, hay estudiantes que optan a la EMTP y al poco andar se dan cuenta que no es lo que esperaban o

querían para su educación, lo que trae como consecuencia frustración, desmotivación y con ello un mal rendimiento académico.

Esta frustración genera un tremendo daño al alumno, porque en cierta medida, hace que los dos años cursados en una especialidad determinada sean en vano, lo que significa un gran costo familiar, emocional, económico y de tiempo. Por otra parte se le hace un daño al establecimiento, dado que la cantidad de alumnos titulados es un indicador observado por la agencia de la calidad de la educación para evaluar al establecimiento.

Lo anterior genera grandes desafíos para el equipo directivo y docente, puesto que se hace necesario aprovechar la excelente infraestructura y equipamiento que posee el establecimiento y el buen nivel de los docentes; pero más importante aún es la responsabilidad social que se tiene con los estudiantes, los que por falta de conocimiento de las carreras técnico profesionales, en algunos casos, terminan eligiendo una modalidad de enseñanza influenciados por factores externos que no necesariamente tienen relación con sus intereses vocacionales o proyecto de vida.

Cabe preguntarse entonces: ¿los docentes del plan general tienen alguna incidencia en la decisión de elección de la modalidad de enseñanza?, ¿afecta en la decisión de optar a la EMTP el hecho de que algún familiar trabaje en alguna especialidad técnica?, ¿los educandos se dejan influenciar por los gustos o decisiones de sus compañeros?, ¿los alumnos reciben información oportuna y actualizada sobre las carreras técnicas disponibles en el establecimiento?

El poder dar respuesta a estas interrogantes es muy importante, pues así sabremos contextualizar y enfocar los procesos informativos y de orientación hacia nuestros alumnos, y porque no decirlo, también hacia los apoderados. Esto nos permitirá, que cuando llegue el momento en que el estudiante de segundo medio deba elegir una modalidad de enseñanza para terminar su educación media, tome una decisión informada y opte por la opción que más se adecúe a su proyecto de vida; solo así tendremos alumnos motivados, que se involucrarán más en el proceso de aprendizaje, lo que nos llevará a formar buenos profesionales; pero mejor aún, tendremos personas realizadas y más felices.

## **1.2 Pregunta de investigación**

Teniendo como referente lo anteriormente expuesto surge la pregunta en que se centra esta investigación:

*¿Cuál es la incidencia, a nivel curricular, del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional en los alumnos de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto?*

Asimismo surgen otras preguntas orientadoras:

*¿Cómo incide a nivel curricular, la Orientación Educacional del profesor/a jefe y de los profesores/as de asignatura en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020?*

*¿Cuál es la incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional de la orientadora en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020?*

*¿De qué manera incide la Orientación del Entorno Familiar-social en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020?*

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Conocer la incidencia, a nivel curricular, del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional en las y los estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir el proceso de Orientación Educacional, Vocacional y del Entorno Familiar-social, a nivel curricular, para optar a la modalidad diferenciada Técnico Profesional.
- Identificar la incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional del profesor/a jefe y de los profesores/as de asignatura en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.
- Determinar la incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional de la orientadora en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.
- Caracterizar la incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

### **1.4 Delimitación**

El tema de esta investigación se delimitará a recopilar información a través de la realización de encuestas a los alumnos de tercero medio, cohorte 2020, que optaron por la modalidad diferenciada Técnico Profesional, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto. Esto con la finalidad de saber la influencia del proceso de orientación en la decisión de elegir la modalidad Técnico Profesional, para finalizar la enseñanza media, cuando estaban en segundo medio. Las siguientes son las interrogantes que considero relevantes para obtener respuestas al problema de investigación: ¿los profesores jefes inciden, a través de la orientación educacional, en la elección de modalidad de enseñanza que optan los estudiantes para finalizar su enseñanza media?, ¿los docentes de asignatura, a través de la orientación educacional, tienen alguna incidencia en la decisión que toman sus estudiantes en cuanto a la elección de modalidad de enseñanza para concluir el ciclo de enseñanza media?,

¿la orientadora del establecimiento influye, a través de la orientación vocacional, en la elección que realizan los estudiantes, en cuanto a la modalidad de estudio para terminar su enseñanza media?, ¿los estudiantes consideran la opinión familiar para elegir la modalidad de estudio con la cual quieren finalizar la enseñanza media?, ¿afecta en la decisión de optar a la EMTP el hecho de que algún familiar trabaje en alguna especialidad técnica?, ¿los educandos se dejan influenciar por los gustos o decisiones de sus amigos?

## **1.5 Justificación**

Sin duda que la Formación Técnico-Profesional ocupa un sitio importantísimo en la oferta educacional chilena y adquiere mayor relevancia aún, al constituirse como un espacio de encuentro entre los mundos de la Educación y el Trabajo, generando ventajas para los estudiantes al permitirles fortalecer sus competencias y desempeñarse de manera exitosa en la sociedad a través del trabajo; generando valor para las empresas y el país al generar mayores capacidades para hacer frente a los desafíos de la economía del conocimiento y la revolución digital. La cercanía entre los sectores formativos y productivos es, de hecho, el elemento que permite a la educación Técnico-Profesional funcionar de manera dinámica, enfrentando de mejor forma las exigencias impuestas por los cambios sociales al sistema educativo.

En ese desafío educativo está inmerso el Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, establecimiento particular subvencionado que está ubicado en la comuna de Puente alto. Si bien el establecimiento se destaca por tener, en las tres especialidades que ofrece, una alta tasa de alumnos que finalizan completamente el proceso formativo y por consiguiente son titulados; aun así, siempre se puede mejorar, y en ese sentido se hace imprescindible analizar cuáles son los factores que inciden en que los alumnos elijan la EMTP.

Son muchas las oportunidades de crecimiento que ofrece la modalidad técnico profesional, pero una mala elección también puede marcar de manera negativa el desarrollo personal del alumno. En mi condición de docente de la especialidad de electricidad, he sido testigo del ingreso de muchos estudiantes que se incorporan sin tener conocimiento alguno de la formación diferenciada a la que optaron. Muchos alumnos ratifican su vocación e intereses durante el proceso formativo, prosiguen estudios en educación superior para especializarse aún

más; y en algunos casos simplemente siguen trabajando en el rubro con miras a perfeccionarse en un futuro cercano. No obstante, hay un número importante de alumnos que definitivamente no se encantan con la carrera elegida y optan por desertar de la especialidad; es decir, estudian lo suficiente para aprobar y obtener solamente su licencia de cuarto año medio dejando el proceso formativo incompleto. A mi juicio este hecho es muy grave, puesto que el alumno desecha dos años de formación profesional, y con ello también se desvanecen un montón de sueños y expectativas tanto personales como familiares; y no por un tema de habilidades o competencias, sino que por un problema de orientación.

Esa es la problemática que me ha motivado a analizar los factores que consideran los alumnos de segundo año medio para elegir la formación diferenciada técnico profesional para finalizar su enseñanza media.

La escuela debe tomar conciencia que no basta con ofrecer las especialidades e implementar el equipamiento. Sin duda un buen equipamiento ayuda a formar mejores profesionales, pero no lo es todo, eso no es signo de calidad. Signo de calidad es que establecimiento se haga cargo de brindar a los estudiantes el apoyo educativo necesario para favorecer su desarrollo personal e integración plena a la sociedad.

Considerando lo anterior es que creo que se hace necesario saber que están pensando, sintiendo o analizando los alumnos de segundo año medio al momento de optar por la modalidad Técnico Profesional. Al conocer las racionalidades que utilizan los estudiantes para elegir las especialidades, el establecimiento puede focalizar de mejor manera las estrategias de tipo institucional para la orientación educacional y vocacional de los jóvenes, antes de su ingreso al sistema diferenciado Técnico Profesional.

Tomar una elección consiente e informada es un proceso fundamental. Es por ello que los procesos de orientación y elección vocacional deben desarrollarse de manera temprana y efectiva. Las elecciones académicas deben partir por la determinación de los intereses personales y a partir de ello encuadrar la posterior elección profesional. Obviamente, el saber los factores que los alumnos consideran para tomar la decisión de elegir una especialidad Técnico Profesional, nos permitirá poner énfasis en sus necesidades según sus propios contextos.

Para el desarrollo de un proceso efectivo de orientación, es de gran consideración poner a disposición de los estudiantes información previa para orientar la decisión. Con ello se considera además de la realidad y campo laboral, la composición de ramos, las metodologías utilizadas, el perfil de estudiantes, entre otros, una orientación a las expectativas escolares/laborales, de manera tal que les permita tomar una decisión consciente. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016)

Al tomar esta decisión informada y consciente toda la comunidad educativa se ve beneficiada; primeramente el alumno, porque habrá escasas posibilidades que deserte de la especialidad o se sienta frustrado por su elección, al contrario, el alumno es más participativo en su proceso de formación. Por otra parte, el entorno familiar está más tranquilo y contento al ver que su pupilo se siente realizado con la opción elegida; y finalmente el establecimiento también se ve favorecido porque subirá la cantidad de alumnos que finalizan el proceso formativo y por lo tanto, habrá más estudiantes titulados (indicador observado para evaluar la calidad del establecimiento).

Si bien hay estudios que indican que el nivel educativo de los padres y el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes son los factores más relevantes a la hora de tomar la decisión de optar por la enseñanza T.P. (Larrañaga et al, 2013), consideré necesario realizar un estudio, en la realidad escolar en que estoy inserto, de cuánto influye el proceso de orientación en esta decisión, puesto que el contexto local del establecimiento, puede coincidir o no con la realidad nacional.

## **1.6 Limitaciones**

- Una limitación a considerar es la fidelidad de los datos blandos entregados por los estudiantes, por tratarse de un trabajo con interrogantes que poseen una componente subjetiva importante.
- Otra limitación a tener en cuenta en el diseño de esta investigación, es que el universo está comprendido por los alumnos de tercer año medio, de la cohorte 2020, de la modalidad Técnico Profesional del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto, que optaron por la modalidad Técnico Profesional, lo que no

permitirá generalizar los resultados obtenidos. El hecho de tener solamente referencias de estudiantes de esta generación y de esta modalidad diferenciada de educación media, nos imposibilita de establecer conclusiones absolutas y solo nos permite establecer respuestas parciales al problema de investigación.

- También se debe considerar la limitación presentada debido a la emergencia sanitaria que vive el país a causa del Covid-19. Este escenario sin precedentes, indudablemente nos ha enfrentado a una situación compleja como humanidad, ha traído cambios y consecuencias en nuestras vidas cotidianas y nuestra realidad escolar no está exento de ello. El cierre de los colegios, como medida para contener la pandemia, obligó a realizar la recolección de información por vía remota.

## **2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

Para sustentar este trabajo de investigación, es que se expondrán las bases teóricas, estudios previos, material de revistas e ideas de distintos autores que abordan en sus trabajos temas relacionados con la educación técnico profesional y los ámbitos de la orientación que influyen en que los educandos tomen la decisión de estudiar una carrera técnico profesional.

### **2.1 Ley General de Educación (LGE)**

La Ley 20.370, llamada Ley General de Educación fue promulgada por la presidenta Michelle Bachelet el 17 de Agosto de 2009, y fue creada en respuesta a la cuestionada y controvertida Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), promulgada en Marzo de 1990.

La LGE enmarca la institucionalidad de la educación en Chile. Dicha Ley en su artículo 1 señala:

La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio". (Biblioteca del Congreso Nacional, Biblioteca del Congreso Nacional, 2009, pág. 1)

El sistema educativo chileno está construido desde la base de los derechos garantizados en la Constitución, en los tratados internacionales vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza. La LGE está inspirada en los principios de universalidad y educación permanente, calidad de la educación, equidad del sistema educativo, autonomía de los establecimientos educativos, diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social, responsabilidad, participación de los miembros de la comunidad educativa, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad e interculturalidad.

Otro aspecto importante es que la ley 20.370 garantiza, por parte del Estado, el acceso gratuito y financiamiento fiscal para el primer y segundo de transición (Pre Kinder y Kinder), sin embargo, no es obligatorio haber aprobado kínder para ingresar a primer año de enseñanza básica.

Otro cambio significativo establecido en la LGE es la duración de la educación básica y media. La educación básica comprenderá de 1° a 6° año, y la educación media tendrá seis años en vez de cuatro (cuatro de formación general y dos de formación diferenciada). Este cambio curricular debe entrar en efecto en 2026.

Desde el punto de vista curricular, la LGE establece Objetivos Generales de Aprendizaje que favorecen la educación integral de los jóvenes, es decir, se fomentará tanto la educación formativa (valores, principios) como la cognitiva (materias escolares). Además instauró una flexibilidad curricular ampliada, puesto que las bases curriculares que elabore el Ministerio de Educación para los niveles parvulario, básico y medio deben asegurar que los establecimientos en régimen de Jornada Escolar Completa cuenten con un 30% de tiempo de libre disposición. También estableció la creación de un Banco de Planes y Programas Complementarios que estará a disposición de todos los establecimientos para que cuenten con alternativas y puedan enriquecer sus propios planes y programas. (Biblioteca del Congreso Nacional, S/F)

Para controlar la calidad de la educación, el Estado crea un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, que deberá encargarse de mantener los estándares de calidad a través de cuatro instituciones:

- Ministerio de educación, el cual propone las bases curriculares, programas de estudio y estándares de calidad, y da apoyo a los establecimientos para su cumplimiento.

- Consejo Nacional de Educación, que es una nueva institución creada por la LGE. Aprueba las bases, planes y estándares de calidad concebidos por el Ministerio. Lo componen académicos destacados, docentes, representantes de las universidades y profesionales de la educación designados por el Presidente de la República.

- Agencia de Calidad de la Educación, también es una nueva institución que está encargada de evaluar e informar sobre la calidad de los establecimientos educacionales.

- Superintendencia de Educación, otra nueva institución que tiene la responsabilidad de fiscalizar que los establecimientos educacionales cumplan con las normas educacionales y las cuentas públicas, cuando corresponda. (Biblioteca del Congreso Nacional, S/F)

Para el presente estudio nos centraremos en los aspectos que menciona explícitamente la LGE, que tienen relación con el derecho que tienen los alumnos y alumnas de recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral, recibiendo una atención adecuada y oportuna, como así también, en el derecho que tienen los padres y apoderados de ser informados del proceso educativo de sus hijos(as).

Este aspecto lo abordaré investigando si los profesores(as) y orientadora cumplen con el deber de ejercer la función docente en forma idónea y responsable; orientando educacional y vocacionalmente a sus alumnos cuando corresponda y además determinando cuanto influye la orientación del entorno familiar-social en optar por la modalidad de enseñanza en segundo año medio.

Cabe destacar que la LGE indica que la Educación Media tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley. Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica, técnico-profesional y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares. Nuestro estudio está enfocado en la formación diferenciada técnico profesional, la cual está orientada a la formación en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos(as). Dicha enseñanza habilita, por otra parte, al alumno o alumna para continuar su proceso educativo formal a través de la educación superior o incorporarse a la vida del trabajo. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2009)

La ley 20.370 define a la educación como un proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Por ello la educación media tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2009)

La LGE establece que la educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal.

El presente estudio lo abordaré considerando la enseñanza formal o regular, y la educación informal. La educación no formal no es abordada debido a la amplitud que esta puede tener.

La LGE señala que:

“La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas”. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2009, págs. 1-2).

En esta investigación se verá reflejada la enseñanza formal en el proceso de orientación brindado a los estudiantes, en la institución formadora, por parte de los docentes y orientadora,

formando parte del currículum de la enseñanza media, específicamente durante primero y segundo medio para guiar una decisión de su futuro como estudiante y también como profesional.

Por otra parte, la ley 20.370 indica que:

“La educación informal es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación, de la experiencia laboral y, en general, del entorno en el cual está inserta la persona”. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2009, pág. 2).

En esta investigación se verá expresada la educación informal en la orientación brindada por el entorno familiar-social de las y los estudiantes.

## **2.2 Educación técnico profesional en el mundo.**

Sin duda alguna, la educación técnico profesional juega un rol fundamental en la competitividad y desarrollo de la estructura productiva de un país. En ese contexto, éstos identifican la importancia de este tipo de formación y reconocen además la trascendencia que tiene la articulación entre el sistema educativo y el mundo laboral.

La educación técnico profesional tiene distintos grados de desarrollo en el mundo y existen países que son un ejemplo a seguir, tal es el caso de Nueva Zelandia. En dicho país la enseñanza técnica profesional está diseñada de acuerdo a las necesidades locales, donde los actores económicos del sector productivo son entes que participan activamente en el proceso formativo de los estudiantes, quienes tienen la oferta de un aprendizaje teórico y práctico. Existen instituciones educativas de carácter público y privada y la formación es entregada por institutos de Tecnología y Politécnicos (IPT), los cuales otorgan una educación de calidad asegurada por la autoridad de calificaciones del país, lo que garantiza que, al término del proceso formativo, los graduados estén altamente cualificados para el campo laboral. (Sello,

2014) Otra característica del modelo neozelandés es la flexibilidad en la formación escolar, puesto que el sistema educacional, al integrar la educación secundaria técnica y de formación general, permite que los estudiantes vayan definiendo su trayectoria hacia la educación superior de acuerdo a sus habilidades e intereses, según los logros de determinados estándares de aprendizaje y de la utilización de créditos. Esto permite a los estudiantes cambiarse de especialidad sin la necesidad de tener que comenzar desde cero. (Educación2020, 2013)

Otro ejemplo de un país desarrollado es el de Estados Unidos. Éste país tuvo una importante reforma de la enseñanza técnico profesional en 1998, fue ahí donde le dio el nombre de Career and Technical Education (CTE) a esta modalidad de estudios y, considerando las nuevas corrientes ideológicas, tomó la decisión de eliminar la clasificación entre planes académicos y vocacionales en los establecimientos educacionales y promovió la prosecución de estudios desde la CTE a la postsecundaria llamada Community Colleges. En concreto, los estudiantes cumplen con ocho años de formación primaria y luego ingresan a la secundaria (High School) que tiene una duración de 4 años. Durante la secundaria es que se imparte la CTE, específicamente en los grados 11 y 12 de la clasificación internacional normalizada de la educación (CINE 3), donde los estudiantes tienen a disposición una serie de cursos electivos que pueden cursar de manera paralela a los créditos académicos obligatorios que deben realizar para la obtención del diploma de educación secundaria. Los cursos electivos tienen un carácter exploratorio, puesto que tienen el objetivo de que los estudiantes tengan un acercamiento preliminar a una determinada profesión, no se les prepara para que se integren a plenitud en determinado rubro. La idea es que una vez que el estudiante tenga su diploma de secundaria opte entre asistir a colleges o universidades que otorgan Bachelor's Degree u otros grados superiores, o asistir a los Community Colleges que ofrecen el Associate Degree o certificados ocupacionales menores luego de cursar programas de dos años de duración máxima. (Sevilla M. , 2017)

Finlandia es otro de los países admirados por su modelo de educación técnica. Esta modalidad se imparte desde la formación secundaria y se entrega de manera pública y gratuita. No obstante, cabe señalar que el 20% de los estudiantes está matriculado en establecimientos privados. En el modelo curricular de la enseñanza técnico profesional se garantiza la

permanente y estrecha vinculación de los establecimientos educativos con los sectores productivos y económicos y la formación se basa en el concepto del aprendizaje práctico. (Educación2020, 2013)

Mientras tanto, en Oceanía está el ejemplo de Australia, país que cuenta con una larga tradición en la educación técnico profesional y además posee una reconocida arquitectura institucional y curricular para proporcionar este tipo de enseñanza. Dentro de su estructura cuenta con un sistema nacional de cualificaciones,, el cual está diseñado de acuerdo a las necesidades y normas del sector industrial. En Australia, los estudiantes tienen que estar 10 años en educación obligatoria y luego de ese proceso ingresan a la secundaria alta (CINE 3). En esta etapa es donde la enseñanza técnico profesional está integrada en la formación general, donde los alumnos pueden optar a electivos, que tienen programas basados en área ocupacionales específicas, como parte de sus créditos que les permitirán obtener el diploma de educación secundaria. La gran ventaja que tienen estos estudiantes es que, al aprobar los cursos electivos, logran una segunda certificación reconocida por la industria y por las instituciones postsecundarias que imparten educación técnico profesional. En la secundaria, la educación técnico profesional tiene como objetivo que los estudiantes logren tener diversas experiencias de aprendizaje, motivarlos para que no deserten del sistema escolar y brindarles una exploración vocacional significativa a través de la entrega de experiencias y visiones del mundo laboral como de competencias genéricas para la empleabilidad. Los establecimientos de ciertos estados establecen como requisito de graduación la aprobación de los electivos no académicos, con la finalidad de que los estudiantes cuenten con una ventaja competitiva al egresar de secundaria. (Sevilla M. , 2017)

Otro país referente para países menos desarrollados como Chile es Alemania. La educación técnico profesional es muy respetada por la sociedad alemana y valorada por la importancia que tiene para el desarrollo económico del país y por las posibilidades de empleo que le brinda principalmente a los jóvenes.

Una de las principales características del sistema educativo alemán es la separación temprana de sus estudiantes, los que siguen itinerarios diferenciados después de la educación primaria. El sistema se basa en la idea de que el alumno puede desarrollarse

en el tipo de escuela acorde con sus necesidades y capacidades. En particular, luego de cursar 4 años de educación primaria, a los 10 años de edad, los estudiantes son separados en el Gymnasium de ciclo inferior que imparte cursos con mayor exigencia académica, el Hauptschule que prepara para trayectorias profesionales futuras, el Realschule que imparte una enseñanza amplia, orientada tanto a la vía académica como a la profesional, o el Gesamtschule que son escuelas integradas que ofrecen más de un itinerario escolar. Si bien la decisión respecto al tipo de escuela es finalmente de los padres, la opinión de los docentes y las notas del estudiante son fundamentales. Dependiendo del tipo de escuela de origen, en la secundaria superior los estudiantes pueden seguir la vía académica impartida en el Gymnasium de ciclo superior, o la vía profesional que se ofrece en el Berufsschule, tanto en la modalidad de jornada completa en la escuela o como régimen de alternancia en la empresa. El 60% de los estudiantes opta por la ruta profesional, prevaleciendo la modalidad de alternancia o dual como la principal opción para los jóvenes; sin embargo, en el último tiempo y debido a la escasez de cupos de aprendices en las empresas, la ETP con base exclusiva en las escuelas se ha extendido a tasas mayores al 10%. En el régimen dual los alumnos eligen entre 350 carreras de ETP homologadas y certificadas en el sistema, que incluyen la combinación de formación teórica con la formación práctica directa en puestos de trabajo. El componente práctico se adquiere durante tres o cuatro días a la semana en la empresa, en tanto que la transmisión del componente teórico se realiza en la escuela, a la que el alumno asiste uno o dos días a la semana. En este sistema las asociaciones empresariales y los sindicatos asumen un fuerte papel y los periodos de aprendizaje práctico están regulados por un contrato de aprendizaje que contempla el pago de un salario por parte de las empresas. Al final de su formación, los estudiantes son examinados por las asociaciones locales respectivas y reciben el título de aprendiz que los habilita para ejercer en sus oficios. Otras exámenes son implementadas a medida que avanzan en sus trayectorias laborales, las que les permiten obtener el título de maestro artesano (Maister), o maestro técnico o especialista (Fachwirt). (Sevilla M. , 2017, pág. 16)

En América latina aún estamos retrasados en la educación técnico profesional, dado que existe una importante desconexión entre la formación técnico profesional que entregan las escuelas y las necesidades del sector productivo. De las regiones emergentes, America Latina y el Caribe es la que presenta mayores dificultades en ese sentido, dado que el 36% de las empresas declara no encontrar la fuerza laboral debidamente formada para sus interés. Este resultado contrasta con el 21% del promedio mundial y un 15% en los países de la OCDE (Sevilla & Dutra, 2016)

Históricamente en la región se ha privilegiado la implementación de la educación técnico profesional en la secundaria, entregando una variada oferta de esta modalidad, ejemplo de ello lo son Cuba, Chile, Ecuador y El Salvador, en los que la matrícula de esta educación supera el 40% respecto al total del alumnado. Sin embargo, hay otros países en que la oferta de educación técnico profesional está en el orden del 20%, tal es el caso de Argentina, Colombia, Costa Rica y Paraguay. Existen también países como Bolivia, Perú, Venezuela y Nicaragua en que la oferta de educación técnico profesional es ínfima o inexistente en este nivel educativo. En el caso de Bolivia, en el año 2013, se realizó una nueva legislación educativa donde se inició la implementación gradual del Bachillerato Técnico Humanista en todos los establecimientos que imparten educación secundaria, lo que proyecta una mayor cobertura de la educación técnico profesional en ese país. En mucho menor medida, pero no extinta, existe también en la región la oferta de educación técnico profesional en el ciclo inferior de la secundaria. Países como Paraguay, Uruguay y México han potenciado sus programas técnico profesionales básicos con el objetivo de bajar las tasas de deserción en los primeros años de la formación secundaria, principalmente la de los alumnos que tienen un nivel socioeconómico bajo o los que habitan en zonas rurales. En dichos países existe un programa alternativo al de bachilleratos técnicos, denominado secundaria superior, el cual tiene una orientación más vocacional y está dirigido a los jóvenes que, por uno u otro motivo, estaban rezagados del sistema escolar y que buscan insertarse al mundo laboral. Estos programas permiten que los estudiantes reciban una cualificación profesional y adicional a eso permiten continuar estudios en la educación superior. (Sevilla & Dutra, 2016)

## **2.3 Desarrollo de la Educación Media Técnico Profesional en Chile.**

De acuerdo a Calisto, Cuadra, Cuevas (2014) la educación técnico profesional tiene su origen en el siglo XVIII, más precisamente en diciembre del año 1795, cuando se creó, a sugerencia del diputado y educador Manuel de Salas, la Real Academia San Luis siendo este el primer establecimiento técnico profesional en Chile. El objetivo de esta institución fue formar especialistas de nivel técnico que aportaran en el desarrollo de la agricultura el comercio y la minería. La creación del establecimiento educativo contó con la aprobación del entonces Gobernador de Chile, Marqués de Avilés el 6 de marzo de 1797 (Servat, 2017)

Según señala Biblioteca Nacional de Chile (2016), si bien, en la Constitución de 1833, las autoridades velaron por darle al país un sistema educativo acorde a las necesidades de la población, al poco andar se dieron cuenta de la necesidad de impartir una formación técnica a un segmento socio económico de la población que residía en las urbes, especialmente en la ciudad de Santiago. Fue así que en el año 1844, durante el gobierno de Manuel Bulnes Prieto, el entonces Ministro de Justicia Culto e Instrucción Pública, Manuel Montt Torres, planteó la urgente necesidad de crear en la capital, Santiago, un establecimiento escolar que impartiera enseñanza sobre oficios industriales en las áreas de carpintería, herrería, fundición y mecánica. Para poder hacer frente a esta necesidad es que el 8 de agosto de 1849 se fundó la Escuela de Artes y Oficios bajo la dirección del ciudadano francés, ingeniero y pedagogo Jules Jariez. (Servat, 2017)

Ante los buenos resultados y reconocimiento de la Escuela de Artes y Oficios es que se tomó la iniciativa de realizar instituciones de similares características en otras zonas del país. Fue así que se fundaron las Escuelas de Minas en las ciudades de Copiapó, La Serena y Antofagasta, y las Escuelas Industriales en las ciudades de Temuco, Concepción y Valdivia. Al igual que la Escuela de Artes y Oficios de Santiago, todas estas escuelas contribuyeron al crecimiento económico y social de sus provincias. (Sello, 2014)

Otro hito importante ocurrió en la segunda parte del siglo XIX, en el mes de Enero de 1887, cuando durante el gobierno del Presidente Don Manuel Balmaceda, se crea la Escuela de Artes y Oficios para mujeres, impartándose contenidos en las siguientes áreas: comercial, moda,

lencería y costura corriente, bordado, guantería, cartonaje y marroquinería, cocinería, lavado y planchado, y dibujo (Supremo Gobierno de Chile, 1888, citado en Servat, 2017).

De acuerdo a (Mineduc, 2015) durante la década del 40 y 50 ocurren los siguientes hechos relevantes:

- El 26 de agosto de 1942, a través del D.F.L. N° 6-4.817 (artículo 12), se crea la Dirección General de Enseñanza Profesional, bajo la presidencia de Juan Antonio Ríos, reconociendo la importancia de la Educación Técnico- Profesional en el desarrollo productivo del país.
- En 1947 el presidente Gabriel González Videla funda la Universidad Técnica del Estado sobre la base de los centros de enseñanza de la Escuela de Artes y Oficios en Santiago y en regiones.
- En 1952, respaldado por el D.F.L. N° 5.287, se entregan las bases para el desarrollo de la estructura orgánica de la educación técnica que contempló tres departamentos: Enseñanza Industrial, Enseñanza Técnica Femenina y Enseñanza Comercial.
- El 19 de junio de 1953, a través del D.F.L. N° 135, se fusionan la Dirección General de Enseñanza Profesional del Ministerio de Educación Pública y el Departamento de Enseñanza Agrícola del Ministerio de Agricultura, creando la Dirección General de Educación. (pr.3,4,5,6)

A inicios de la década del 60, estaba establecido en Chile un nivel primario de 6 años de escolaridad y una educación secundaria de otros 6 años para los establecimientos científico-humanistas mientras que los establecimientos que impartían formación técnica, se estableció la educación secundaria técnica con una duración de 7 años para los institutos comerciales y las escuelas agrícolas y 5 años para las escuelas industriales, las escuelas técnicas femeninas y las escuelas normales. Sin embargo, pocos años después, en 1965, durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, se realizó una nueva reforma educacional. Dicha reforma estableció que la educación primaria aumentara de 6 a 8 años de estudio, denominando este nivel como

Educación General Básica. El objetivo de esta medida fue aumentar la escolaridad de los sectores más vulnerables. Por otra parte se estableció que la educación secundaria duraría 4 años. En este nivel se estableció la diferenciación entre científico humanista y técnico profesional. La finalidad de esta última modalidad de enseñanza era capacitar a los alumnos para su desempeño laboral en los distintos oficios y funciones técnicas de nivel medio que se requerían para el desarrollo económico, social y cultural del país. Un objetivo adicional era la preparación de los estudiantes para que continuaran estudios en la educación superior. (Servat, 2017)

En la década de los 80 se implementó un quinto año de enseñanza media en la mayoría de los liceos polivalentes y técnico profesionales del país con la finalidad de fortalecer la formación técnica. Sin embargo, este cambio tuvo una corta duración, puesto que el ministerio de hacienda eliminó el financiamiento que había destinado para esos fines, por lo tanto se volvió a los 4 años de enseñanza media.(Calisto et al.,2014 citado por Servat, 2017)

Para muchos, lo más relevante que ocurrió en la década de los 80 fue el incremento de la matrícula en la EMTP, la que pasó de un 29% del alumnado de enseñanza media en 1981 a un 36% en 1990, cifra que siguió al alza hasta 1998 estabilizándose en alrededor del 40%. (Castro & Wladimir, 2010)

En la década de los 90, bajo el gobierno de Patricio Aylwin Azócar, el Ministerio de Educación contrató a trece investigadores para establecer las bases de conocimiento adecuadas para diseñar una política de renovación de la educación técnico profesional. Además se realizó el Primer Congreso Nacional de educación técnico profesional, donde se reunieron los Ministerios de Educación y del Trabajo y Previsión Social, la Confederación de la Producción y el Comercio y las instituciones formadoras. Gracias a este Congreso se pudieron coordinar una serie de Consejos Regionales de Educación que sirvieron para generar espacios de interacción entre los distintos actores del sector educativo y el mundo productivo. (Castro & Wladimir, 2010)

## **2.4 Desarrollo curricular de la Educación Técnico Profesional en Chile.**

En la primera mitad del siglo XX, la política educacional chilena se preocupó fundamentalmente de la cobertura escolar. Más tarde, en 1965, en el gobierno de Eduardo Frei Montalva, se realizó una reforma al sistema educativo en la cual se inyectaron más recursos y se procedió a reformar las características curriculares y pedagógicas del sistema. El objetivo propuesto era abandonar el formalismo rígido de enseñanza por uno que aplicara métodos más enfocados a la resolución de problemas y la actividad de los alumnos. Se reformaron además profundamente los contenidos disciplinarios de lenguaje, matemática, e historia, y se dio un impulso especial a las ciencias; se modificaron los límites entre las dos modalidades de la enseñanza media, acercándolas, y haciendo posible al alumnado técnico-profesional postular a la universidad. (Cox, 2005)

A inicios de la década del 70, con Salvador Allende de presidente, se abordó una reforma educativa que pretendía redefinir los límites entre escuela y trabajo y además buscaba unificar los distintos tipos de escuelas del país (básicas y medias, humanísticas y técnico-profesionales) en una organización única y centralizada, siguiendo la ideología socialista de la época. (Cox, 2005)

Con el golpe militar de 1973 se aplicó una doctrina de “seguridad nacional”, donde el gobierno se centró en controlar a los profesores y disciplinar la cultura escolar. Rápidamente implementó modificaciones al currículum de historia y ciencias sociales de acuerdo a la nueva ideología instalada para el control del estado. (Cox, 2005)

En 1981 se dictó el decreto n° 300, que estableció que la educación media se dividía en dos ciclos, donde el primero, de 2 años, sería de educación general y común para ambas modalidades, además se regirían por el mismo currículum de este decreto. El segundo ciclo para la modalidad técnico profesional estaba orientado en la formación para el trabajo, aunque de igual manera los alumnos, al terminar su formación, podrían acceder a la educación superior. (Cariola, Belli, & Nuñez, 2003)

En 1983 se dictó el decreto n° 198 que establecía el marco curricular para la enseñanza técnico profesional. En dicho decreto seguía estableciendo el primer ciclo como plan común, pero el segundo ciclo tenía amplias libertades para elaborar sus propios planes de estudio y someterlos a la aprobación de las Secretarías Regionales Ministeriales. Sin embargo, en 1988, se termina el plan común para ambas modalidades, por lo tanto, cada modalidad se iniciaba en primero medio con planes de estudio diferentes. Se estableció también que cada modalidad de estudio tendría una duración de 4 años. (Cariola et al.,2003)

Los cambios en el currículum, durante la década de los ochenta, centraron sus esfuerzos en que tanto los contenidos como las estrategias pedagógicas se adecuaran a las necesidades de los estudiantes. No hubo innovaciones ni actualizaciones sustantivas del currículum, de hecho, se ha indicado que las reformas de los años 80 se basaron en el modelo de diseño curricular de Benjamín Bloom, mismo modelo que se utilizó 15 años antes para la reforma del gobierno de Frei Montalva. (Cariola et al.,2003)

Así, hemos llegado a los 90. Es a fines de esta década donde se realiza la primera reforma que nos acerca a la educación técnico profesional que conocemos hoy.

En estricto rigor el diseño curricular de la enseñanza media técnico profesional que tenemos hoy es el resultado de cuatro reformas: el marco curricular del 1998, los ajustes curriculares en el 2009, las bases curriculares del 2013, y las bases curriculares de 2019 cuya implementación está en curso.

El Decreto Supremo N° 220 de 1998 establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para enseñanza media y fija normas generales para su aplicación. La nueva definición del marco curricular actualiza y re-orienta los contenidos curriculares así como también determina la orientación de los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar. Los establecimientos educacionales tienen libertad para diseñar planes y programas propios, basados en el marco curricular que establece el Ministerio de Educación.

En términos gruesos, la reforma significó un incremento de la formación general de EMTP, con el objetivo de que los alumnos alcancen habilidades y conocimientos que les permitan acceder y desarrollarse en el medio laboral, junto con las competencias que les permitan

continuar realizando estudios superiores. La reforma curricular se aleja del enfoque de capacitación para un puesto de trabajo específico y ordena las especializaciones, acotando sustancialmente la variedad de alternativas de especialización y orientando la formación técnica a objetivos más generales dentro de cada sector. (Amigo, 2015)

Según Montero (2016), este marco constituye la piedra angular de la instauración del modelo formativo por competencias y eso queda en evidencia en los siguientes indicadores:

- Referencias directas al término (23 menciones).
- La distinción entre conocimiento o saber conceptual y capacidad de desempeño práctico.
- La eliminación de los CMO para el caso de la formación diferenciada TP.
- Una definición de los CMO de la formación general acorde con la definición de competencia, como “conocimientos, habilidades y actitudes”.
- El establecimiento de una distinción entre un ámbito de aprendizaje disciplinar o de especialidad (OF Verticales para la EMCH y OF Terminales para la EMTP) que concuerda con las competencias específicas o técnicas; y otro de formación integral vinculada al desarrollo personal, del pensamiento, la formación ética y la interacción con el entorno (OF Transversales tanto para la EMCH como la EMTP), correspondiente a las competencias socioemocionales.
- La propuesta de 8 OF Transversales adicionales para la EMTP relacionados específicamente con el desempeño laboral tales como: la capacidad de planificación, de gestión, conocimientos de normativa laboral y el uso de TIC, entre otras, que coinciden con las competencias de empleabilidad.
- La descripción de las especialidades de la EMTP concuerda con la nomenclatura del modelo, explicitando algunos componentes de las unidades de competencia, donde los Perfiles de Egreso constituyen probablemente el mayor hito.

En el año 2009 se efectuaron nuevos ajustes curriculares a través del Decreto Supremo de Educación No.254 de 2009. Según Amigo (2015), dicho decreto se trató básicamente de una actualización del D.S.No.220/1998, en la cual se establecen los nuevos objetivos

fundamentales y los nuevos contenidos mínimos obligatorios para la enseñanza media, además de adecuar el currículum nacional a las nuevas exigencias educacionales y dadas las modificaciones el mundo laboral que es necesario estas adecuaciones y las respectivas adecuaciones curriculares.

Los ajustes curriculares del 2009 para la EMTP se basaron en estudios realizados por distintas universidades, a petición del Ministerio de Educación, que han tenido como propósito recoger información sobre tendencias del desarrollo productivo y dinámicas de empleo. Estos estudios se han realizado para determinar la vigencia de cada especialidad según la demanda laboral de ella, y para orientar la definición de los perfiles de egreso de acuerdo a las competencias laborales requeridas en el sector productivo respectivo. (Montero, 2016)

En ese mismo sentido, Montero (2016), señala que con el ajuste curricular del 2009 se puede observar cómo el modelo va ganando mayores niveles de especificación y coherencia formal, lo que se desprende del uso y operacionalización conceptual:

- Se cuadriplica el uso del término (108 menciones).
- Se recurre a fuentes internacionales para enmarcar el modelo, en concreto, al Proyecto DESECO de la OECD: “Sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva. Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales”
- Se reemplazan los 8 OF Transversales específicos de la EMTP por 8 competencias genéricas entendidas como “de carácter general para el mundo laboral”, definición que se corresponde con la de competencias para la empleabilidad. Así, los OF Terminales propios de los perfiles de egreso de la EMTP pasan a quedar conformados por estas competencias genéricas y otras específicas o “técnicas propias de la especialidad”.
- Por último, la propia formulación de las competencias adquiere mayor precisión descriptiva, tal como exige el modelo.

Las bases del 2013 a través del decreto n° 452, constituyen un paso adicional en el desarrollo acumulativo del modelo que se enmarca, no obstante, en un énfasis mayor en la deseabilidad de la continuidad de estudios, lo que concuerda con los objetivos de articulación declarados a nivel central, para lo cual el modelo constituye una herramienta: “En el diseño de los perfiles de egreso se ha considerado resguardar una perspectiva de itinerarios de formación técnica en un sistema de formación permanente. Así, la mayoría de las especialidades propuestas tiene continuidad en la oferta de formación de técnicos de nivel superior en los Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales del país”

Junto con lo anterior, el uso y operacionalización de conceptos da cuenta de un movimiento hacia mayores niveles de abstracción de las categorías del modelo, lo que contribuye tanto a su parsimonia como coherencia interna:

- Se eliminan los adjetivos “fundamentales” y “terminales” de los objetivos, y se intercambian por el término de competencias.
- Las competencias se identifican como Objetivos de Aprendizaje, manteniendo la distinción entre genéricas y específicas.
- La formulación de las competencias muestra aún más especificación, al punto que involucra lenguaje técnico para referir acciones, insumos o productos propios de las especialidades. (Montero, 2016)

Finalmente emergen las bases curriculares de tercero y cuarto medio al alero del decreto n°193 de 2019. Este cambio curricular está en plena etapa de implementación y responde a una necesidad de actualización de focos curriculares, metas de aprendizaje y metodologías, acordes a las necesidades y características de la sociedad actual, para producir aprendizajes profundos y desarrollo de competencias para el siglo XXI. Dicho ajuste curricular tiene los siguientes objetivos:

1.- Formación de ciudadanos integrales. Favorecer el desarrollo los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad.

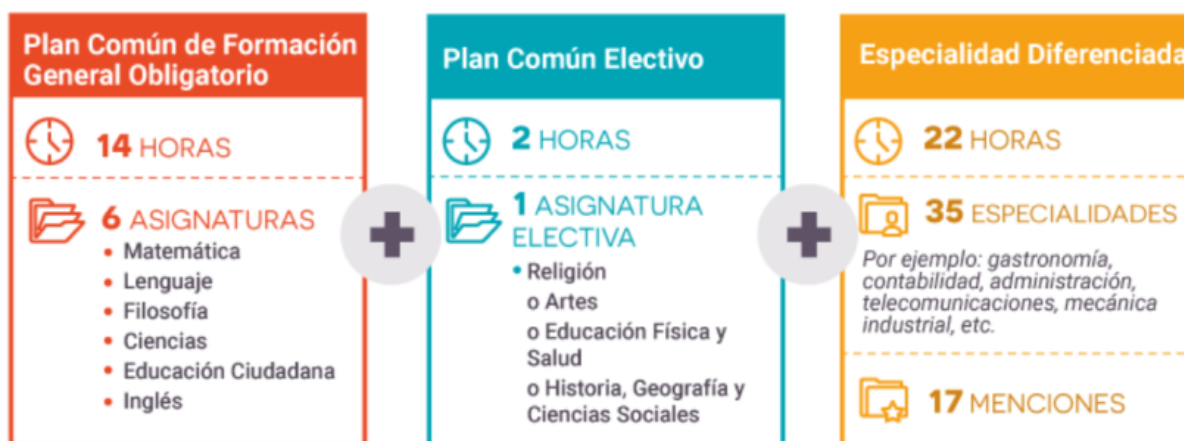
2.-Mayor electividad. Entregar espacios de libertad y participación activa, favoreciendo la toma de decisiones responsable, la autonomía, el juicio crítico, el compromiso y la creatividad.

3.-Mejor transición a la Educación Superior. Foco en los saberes relevantes para desenvolverse en el mundo actual.

4.-Mayor equidad. Igualdad de oportunidades de profundización, flexibilidad y electividad a todos los estudiantes. (Currículum Nacional, 2020)

Cabe hacer notar que, en la EMTP, el principal impacto de esta reforma curricular se ha materializado en el plan común de formación general, debido a que se han establecido 6 asignaturas obligatorias más 1 electiva, mientras que en la especialidad diferenciada continúan con los mismos programas y horas de estudio. En la figura N°1 se resumen los planes establecidos para la modalidad diferenciada Técnico Profesional.

**FIGURA N°1: Planes modalidad diferenciada Técnico Profesional.**



Fuente: Educarchile.

## **2.5 El impacto del currículum en la toma de decisiones en la modalidad Técnico Profesional.**

Conceptualizar el currículum es una tarea muy difícil, debido a que es un término que tiene numerosas acepciones y de ahí sus múltiples definiciones.

La acepción más clásica de currículum establece que éste es un conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza. Por lo tanto el currículum se relaciona con el programa de actividades planificadas, con secuencias establecidas, ordenadas metodológicamente, tal como muestran en los planes y programas (Gimeno, 2007). Dicho de otra forma, es el también llamado concepto restringido del currículum, donde a éste se le relaciona solamente con los planes y programas.

Quedarse con una única definición de currículum es algo facilista, y no permite comprender ni dimensionar el impacto que este tiene en los procesos educativos y además se corre el riesgo de considerar un planteamiento muy reducido, el cual no reflejaría la trascendencia real en las diversas áreas donde éste interviene. Por ello es que se hace necesario, a partir de las diferentes definiciones de currículum, y considerando su desarrollo histórico y los diversos criterios que sustentan los teóricos curriculistas, realizar una conceptualización del mismo, lo que no resulta fácil, debido a la diversidad de teorías, modelos y concepciones curriculares que lo han de fundamentar y que evidencian claramente la característica de diversidad del término currículo. (Toro, 2017)

A decir de (Tejada, 2005), luego de revisar diferentes definiciones de currículum, pudo establecer algunas características de la conceptualización de currículum, las cuales son:

- 1.- En el conjunto de definiciones se verifica una evolución que va desde las primeras acepciones ligadas a un conjunto de contenidos, previamente seleccionados, con vistas a conseguir un título, nivel, etc. Como tal, se presenta organizado-programa- en un documento escrito. En las últimas décadas, no obstante, ésta concepción queda más abierta al asumirse el currículum más como proceso que como producto, tanto en su confección como desarrollo y evaluación.

Una situación intermedia concreta dichos contenidos en clave de metas a alcanzar (objetivos) por parte de los alumnos.

2.- Late implícitamente en todas ellas un sentido anticipatorio como previsión. Su mira está puesta en una actuación futura, preocupado porque se consigan las finalidades o simplemente porque se realicen determinadas actividades. Como tal ha de guiar y orientar la acción del profesor.

3.- Su evolución permite también la incorporación, más allá de los contenidos propios, de un conjunto de experiencias; es decir, no sólo se entiende el currículum como el conjunto de conocimientos que hay que adquirir, sino que incluye otros ámbitos comportamentales (actitudes, procedimientos, etc.) que han de propiciarse en tal sentido en la institución escolar.

4.- Si bien, como hemos indicado, las primeras definiciones tiene un carácter restringido, situado en entorno al programa, las últimas ponen de relieve el escenario o contexto escolar, con todos los factores que en el mismo inciden.

5.- Los conceptos de enseñanza y aprendizaje suelen ser prioritarios en las definiciones anteriores a los 70, mientras que posteriormente se insiste más en el análisis crítico-cultural de la escuela.

6.- Todas la definiciones responden al paradigma predominante en cada época en la que emergen, incluso podemos decir que quedan contaminadas por la propia ideología imperante del momento.(pág.92)

Podemos entonces desprender que el currículum pretende que la educación escolar lleve a cabo los objetivos sociales, culturales y de socialización, o que permita su estímulo y desarrollo, de acuerdo al modelo educativo determinado, por lo que necesariamente es un tema ideologizado. (Gimeno, 2007)

Esta idea la refuerza (Toro, 2017) al señalar que la acepción de currículum “dependerá de la concepción, teoría y modelo que lo sustente así como del enfoque pedagógico que lo circunscriba, en relación a las condiciones sociales, políticas y económicas en las cuales se desarrollan los sistemas educativos” (pág. 463). Esto evidencia el poder político y de control de los sistemas hegemónicos, lo que genera tensiones y problemáticas que la educación debe resolver.

Ante todo lo expuesto, se puede apreciar que el concepto de currículum es complejo y el desarrollo de éste mismo cobra mucha relevancia en lo que se hace en la escuela y cómo se hace. Así el currículum se hace trascendente no solo por la fase de planificación, sino que también por la etapa de ejecución, pues a través del currículum se concretan los principios ideológicos, pedagógicos y psicopedagógicos que busca imponer el sistema educativo.

En esa misma línea, podemos encontrar definiciones como:

César Coll:

“El currículum es un eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas” (Coll, 1991, pág. 21).

Shirley Grundy:

“El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la existencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas” (Grundy, 1987, págs. 19-20).

Por otra parte la UNESCO declaró en un documento del año 1958 que: "Currículo son todas aquellas experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación" (Citado por Vila, 2011;pág.305)

Desde el currículum prescriptivo se aborda el punto de vista que la orientación está considerada dentro de los planes y programas del currículum nacional. No obstante lo anterior, se entiende que currículum es un concepto más amplio, y para ésta investigación se adoptan las últimas tres definiciones dadas: César Coll, Shirley Grundy y UNESCO. En este sentido, es trascendental lo que acontece en la escuela, pues en distintas instancias se puede marcar, de manera intencionada o no, la futura decisión académica y profesional de las y los estudiantes. Por esto, para esta investigación se considera fundamental, para la orientación educacional y vocacional, todo lo que se realiza o no se realiza en la institución educativa en estos ámbitos, a través de los profesores (jefes y de asignatura) y la orientadora.

## **2.6 Orientación**

Según la RAE, orientación es la acción o efecto de orientar, que a su vez es "dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado".

Las primeras definiciones de orientación consideraban que ésta estaba limitada a ayudar y asesorar al sujeto en la toma de decisiones. En ese mismo sentido Johnston, citado por Molina (2004), expresa: "la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes"(pág.2)

Sin embargo, otros expertos consideran que la orientación es un proceso más amplio, donde al sujeto se le asesora y guía para su desarrollo personal y social. En esta dirección (Tyler, 1978), señala que la orientación intenta "descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo" (pág.87). Por su parte, para (Bisquerra, Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, 1998), la orientación es "un proceso de ayuda continua a todas

las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”(pág.9)

Desde el punto de vista de la psicopedagogía la orientación es un trabajo en equipo que implica a un conjunto de personas, entre ellos está el orientador, pero además intervienen los tutores, profesorado y familia cuando nos referimos al contexto escolar (Bisquerra, 2006)

Nuestra normativa curricular acoge estas visiones de la orientación y establece que:

“la Orientación es un aspecto inherente al proceso educativo, presente en todas las asignaturas y experiencias de aprendizaje de las alumnas y los alumnos. Se trata de una línea de trabajo educativo que involucra las distintas áreas de acción al interior de un establecimiento, con el fin de favorecer el desarrollo de los recursos y potencialidades de los y las estudiantes y su crecimiento como seres individuales y sociales”.  
(Mineduc, 2020, pág. 17)

Desde la dimensión curricular se entiende por orientación a una asignatura obligatoria del currículum desde 1º a 2º medio, consignado en el plan de estudios de todo el país. El objetivo fundamental de esta asignatura es fortalecer el desarrollo de los propósitos formativos y preventivos en el área, pero con la particularidad de constituir un espacio privilegiado, y específicamente diseñado, para alcanzar estas metas de manera sistemática y planificada. Al incorporar la asignatura de orientación al currículum escolar, se está cumpliendo con el sentido formativo de la LGE, que promueve una educación escolar de calidad amplia e integral. (Mineduc, 2021)

En este estudio se consideró la orientación desde el punto de vista de la orientación académica, profesional y del entorno cercano, puesto que es importantísimo asesorar a los estudiantes de enseñanza media en las decisiones que tienen que tomar, considerando todas las variables que intervienen. En ese sentido, el objetivo no es resolver indecisiones puntuales, sino que ayudar al educando a que sea independiente y logre desarrollar un pensamiento crítico, el cual le permitirá tomar las mejores decisiones para su proyecto de vida. (Educaweb, S/F)

Si bien, la orientación es un proceso continuo, para los alcances de este estudio se abordó la orientación recibida por los estudiantes durante primero y segundo medio, desde la educación formal, es decir, se puso atención a la orientación brindada por la institución educativa desde lo curricular. En ese sentido, conociendo de manera empírica el funcionamiento del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, se abordó específicamente la orientación educacional entregada por los profesores jefe y de asignatura, que son quienes tienen mayor cantidad de horas frente a los alumnos, lo que les permite, en distintas experiencias de aprendizaje, aplicar estrategias para promover en los estudiantes su desarrollo personal y proyecto de vida. Por otra parte, considerando el contexto del recinto educacional donde se aplicó el estudio, se abordó la orientación Vocacional entregada por la orientadora del establecimiento, pues es a ella a quien principalmente se le otorga la tarea de dar a conocer las distintas profesiones a las cuales pueden optar los educandos una vez egresados de la enseñanza media y es además quien se encarga de aplicar test vocacionales y realizar jornadas de reflexión con la finalidad de estimular el autoconocimiento.

Finalmente, desde el punto de vista de la educación no formal, también se abordó la orientación del entorno familiar-social, que es un aspecto al cual se le quiso prestar atención, porque sin duda, la interacción del estudiante con sus padres, hermanos, familiares cercanos o amigos puede incidir en las decisiones académicas que éste pueda tomar.

### **2.6.1 Orientación Educacional**

La orientación escolar es un proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una adaptación máxima a la escuela, el hogar y la comunidad. Para alcanzar este objetivo, el programa escolar de orientación debe incluir el estudio sistemático y completo de sus alumnos; proporcionarles una amplia variedad de información acerca de sí mismos y de sus oportunidades educacionales, profesionales y sociales; ofrecerles la oportunidad de recibir ayuda individual a través del asesoramiento; y prestar servicios de carácter informativo, formativo e indagatorio al personal de la escuela, a los padres y a los organismos oficiales de la comunidad con el objeto de

auxiliarles en la tarea de satisfacer las necesidades de estos alumnos. En la actualidad, la orientación puede ser considerada como una síntesis de muchos servicios y funciones. Estos servicios y funciones son importantes desde el principio hasta el fin de la experiencia escolar del estudiante; pero la importancia concedida a cada uno de ellos variará a medida que varíen las necesidades del estudiante. (Marchesano, 2009)

Según señala (Miller, 1971) , los siguientes son los principios generales de la orientación educativa:

1. La orientación es para todos los alumnos.
2. La orientación es para los alumnos de todas las edades.
3. La orientación debe abarcar todos los aspectos del desarrollo del alumno.
4. La orientación alienta el descubrimiento y desarrollo de uno mismo.
5. La orientación debe ser una tarea cooperativa en la que se comprometan el alumno, el padre, el profesor, el director y el orientador.
6. La orientación debe ser considerada como una parte principal del proceso total de la educación.
7. La orientación debe ser responsable ante el individuo y la sociedad.

En nuestro país, la Orientación Educativa corresponde a una dimensión formativa y preventiva de factores de riesgo, propio del proceso educativo, y debe estar presente en todas las asignaturas y experiencias de aprendizaje de los educandos. Esta orientación debe desarrollarse según el marco curricular establecido en las bases curriculares para Educación Básica y Educación Media. En dichas bases se propone Orientación como asignatura, desde 1° básico hasta 2° medio, con el objetivo de establecer y promover propósitos formativos en áreas de desarrollo relevantes para la vida de las y los estudiantes, que deben ser logrados a lo largo de la educación escolar. En síntesis, lo que se busca al incorporar orientación como asignatura es entregar una educación integral, es decir el desarrollo completo de la persona. Con esto el currículo no solamente está conformado por los conocimientos conceptuales, o los procedimientos, sino también el desarrollo de actitudes, normas, valores y sentimientos: el desarrollo de la personalidad entera.

En cuanto a lo operacional, la orientación educacional es un trabajo claramente formativo, que debe coordinar las áreas de acción relacionadas al interior del establecimiento educativo, que tienen como objeto favorecer el desarrollo del potencial de los estudiantes y su crecimiento como seres individuales y sociales, desde las siguientes dimensiones: i) Formativa y preventiva de factores de riesgo, ii) Curricular, iii) Gestión institucional y iv) Vocacional, profesional y laboral. (Mineduc, 2020)

Desde el punto de vista curricular, la orientación escolar tiene su asignatura específica y obligatoria contemplada en el plan de estudios y su función es fortalecer el desarrollo de los propósitos formativos y preventivos en el área, generando un espacio privilegiado y diseñado para alcanzar las metas de manera sistemática y planificada. En esa dirección el Mineduc declara:

La asignatura de Orientación es la instancia dentro del currículum que posibilita un proceso de acompañamiento al desarrollo de las y los estudiantes en términos personales, interpersonales y sociales, desde un marco ético y político representado por el respeto y promoción de los derechos humanos y de la democracia, respectivamente; con el propósito principal de facilitar la construcción de sus proyectos de vida, propiciando e impulsando que impacten positivamente en los niveles individual y sociocomunitario. (MINEDUC, 2017, pág. 25)

Otra de las características de la Orientación Educacional es que es susceptible de ser contextualizada por los propios recintos educacionales, considerando sus realidades locales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), además de vincularlos a los planes requeridos por la política educativa vigente. Dicho de otra forma, el equipo de gestión directiva de cada establecimiento puede contextualizar la orientación educacional considerando las recomendaciones de los profesores jefes, los intereses y necesidades del estudiantado y el contexto propio del recinto educacional. (Mineduc, 2021)

La asignatura de orientación se imparte desde primero básico, sin embargo, en este estudio nos centraremos en las bases curriculares de orientación de 7° a 2° Medio, puesto que precisamente es en segundo año medio donde los estudiantes deben optar por la modalidad humanista-científico o diferenciada Técnico Profesional.

Las Bases Curriculares de Orientación, de 7° a 2° Medio, se estructuran sobre la base de cinco ejes temáticos, los cuales son:

- 1.- Crecimiento personal.
- 2.- Bienestar y Autocuidado.
- 3.- Relaciones Interpersonales.
- 4.- Pertenencia y Participación Democrática.
- 5.- Gestión y Proyección del Aprendizaje.

El conjunto de aprendizajes de tales ejes define los propósitos formativos de la asignatura.

Si bien, en el ámbito formativo, se reconoce a orientadores, profesores jefes y de aula con roles diferenciados y especializados, pero complementarios frente al propósito central de acompañamiento y apoyo al estudiantado, para esta investigación, conociendo de manera empírica el contexto del colegio donde se realizó el estudio, se consideró que quienes desarrollan principalmente las dimensiones de desarrollo personal y proyecto de vida, inmersos en el área de la Orientación Educacional, son los profesores jefes y de asignatura.

En ese sentido los profesores jefes son los encargados de planificar, ejecutar y evaluar las actividades que realiza su curso en la asignatura de orientación, siempre considerando las bases curriculares. Además es quién promueve el trabajo colaborativo con los demás docentes que atienden al curso. (Mineduc, 2021)

Según indica (Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile, 2014), para llevar a cabo los desafíos de la orientación educacional se requiere de profesores jefes que cumplan ciertos perfiles que incluyan las siguientes habilidades personales y competencias profesionales:

**Profesor(a) Jefe:**

- Desarrollo de estrategias de acompañamiento, sustentadas en diagnósticos personales y grupales (las y los estudiante y el curso) y en la misión y sellos declarados en el PEI.

- Ejercitación de la capacidad de observación hacia sus estudiantes.
- Actualización de conocimientos de las etapas del desarrollo de las y los estudiantes, de acuerdo con el nivel o grado que atiende y sus implicancias en las metas, desafíos, realidad particular y relación con el aprendizaje.
- Desarrollo de la capacidad para establecer relaciones de confianza, comunicación efectiva y empatía.
- Utilización de medios (por ejemplo, entrevistas) para comunicarse con estudiantes, otros docentes y la familia.
- Desarrollo de la habilidad de mediador o mediadora en la construcción de acuerdos y o alianzas que permitan favorecer intereses, aprendizajes, convivencia, entre otros aspectos.

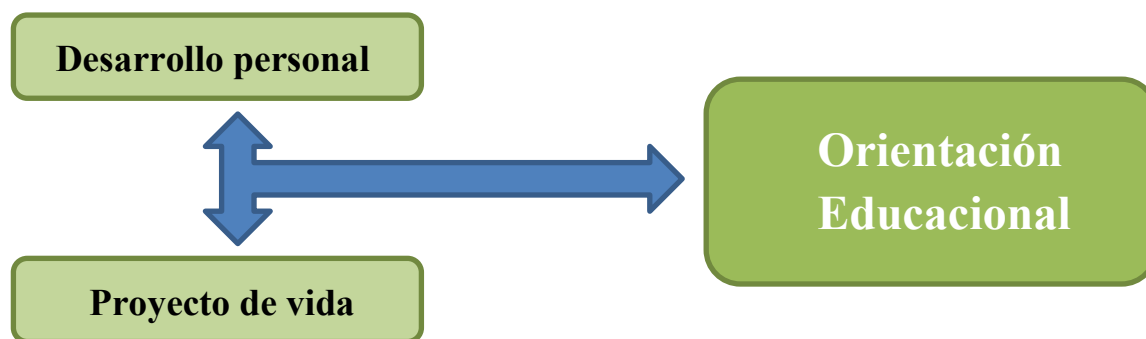
-

Al igual que el profesor o profesora jefe, el profesor de asignatura, tiene una gran cantidad de horas pedagógicas en las cuales interactúa con el estudiantado, dinámica donde se presentan espacios de socialización y aprendizaje que pueden tener una alta influencia en el proceso de Orientación Educacional de los educandos. Una acción u omisión, opiniones, actitudes, etc. pueden marcar de manera importante las decisiones futuras de los estudiantes.

Los docentes de asignatura tienen un rol importantísimo en la Orientación Educacional, así lo deja de manifiesto (Mineduc, 2021), quien señala que los docentes de asignatura son responsables de la Orientación Educacional y Vocacional de sus estudiantes, a través del desarrollo de las metodologías y estrategias de aprendizaje inherentes a su disciplina y/o especialidad.

La Orientación Educacional, en sus dos vertientes, desarrollo personal y proyecto de vida, se sintetiza en la figura N° 2.

**FIGURA N°2: Dimensiones de la Orientación Educational.**



Fuente: Elaboración propia.

### **2.6.2 Orientación Vocacional.**

Hace más de cien años que surge el concepto de Orientación Vocacional como una especialidad de la psicología, dedicada a destacar las destrezas, talentos y habilidades de las personas, sobre todo en un contexto en que, a raíz de la industrialización se requería mano de obra cada vez más especializada. (Los recursos humanos.com, S/F)

La Orientación Vocacional es definida por Duarte (2006) citado en (Ruth & Ortiz, 2018) como: “la capacidad de hacer que un sujeto defina sus metas teniendo en cuenta sus condiciones y que le permitan generar aptitudes que lo lleven a alcanzar ciertas aspiraciones”, es decir, la Orientación Vocacional debe generar espacios de reflexión en el sujeto que le permitan tener una elección adecuada y no basada en información distorsionada donde se tienen conceptos erróneos de ciertas ocupaciones, que lo lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades.

Otra definición la aporta Álvarez et al.(1992), citado por (Blanco & José, S/F) quien considera la Orientación Vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos ambiental y familiar.

Según la mirada de Buschiazzo (2014), los jóvenes siempre han necesitado y obtenido orientación de un modo u otro. Cuando la sociedad era menos tecnológica y sofisticada los padres y las familias con ayuda de sacerdotes, maestros y profesores, podían proporcionar cierta orientación. Sin embargo, la sociedad actual ha adquirido inconmensurable complejidad por lo que muchas veces ni los padres ni los profesores pueden cubrir la demanda que realizan los adolescentes en cuanto a su orientación vocacional.

En la actualidad, las competencias laborales, deben aprender y reaprenderse continuamente, ya no alcanza con sólo tomar en cuenta las principales destrezas del individuo, sino que el proceso de orientación vocacional intenta conocer su personalidad, la motivación real del individuo para trabajar, su conocimiento del mercado laboral, el entorno familiar y las características económicas, o sea que en la actualidad la orientación, pasa a ser entendida como un asesoramiento en formación.

El proceso de Orientación Vocacional, intenta conducir hacia un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismo y de su realidad socioeconómica, cultural y laboral. Para lograr este proceso integral de Orientación Vocacional, es necesario brindar información a los jóvenes sobre la oferta educativa y la salida laboral, fomentar el autoconocimiento continuo, conociendo sus fortalezas, debilidades, habilidades, anhelos, potencialidades y limitaciones, el individuo está en condiciones de elegir un proyecto de vida para desarrollar. (Los recursos humanos.com, S/F)

La vocación es una construcción personal que se infiere del quehacer e incluye tres dimensiones: Primeramente el interés, la necesidad de vocación; en segundo lugar las correspondientes habilidades para la satisfacción de la elección y por último la posibilidad de inserción laboral de la profesión u oficio elegido en un contexto determinado.

Es necesario orientar para prevenir conflictos de deserción educativa de personas que no tienen las habilidades mínimas para determinada profesión u oficio y porque de ella depende la felicidad y el progreso de toda sociedad. De esta forma se evitarían el ingreso de sujetos a estudios superiores que no tienen las aptitudes adecuadas y se podrían orientar hacia otras profesiones más ajustadas a sus potenciales. (Buschiazzo, 2014)

De acuerdo a nuestro currículum nacional, la Orientación Vocacional, según el plan de estudios de la asignatura de orientación de 7º básico a 2º medio, es un apartado de la subdimensión Proyección del aprendizaje, de hecho, los aspectos vocacionales como proceso de desarrollo personal, son transversales a los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las Bases Curriculares, sin embargo, se sugiere profundizarlos en el “Eje Proyección del Aprendizaje”. (MINEDUC, 2017)

La orientación se hace necesaria e imprescindible para que los estudiantes tomen decisiones autónomas y pertinentes en el segundo semestre de segundo año medio, en relación a la oferta de formación diferenciada que presenten los establecimientos educacionales. En esta etapa se debiera evidenciar la consecuencia de haber ejecutado estrategias y actividades que buscaban desarrollar la capacidad de elegir de manera informada y responsable, las opciones más adecuadas a la trayectoria educativa y formativa del último periodo de la enseñanza media. En este sentido, la decisión tomada por los educandos, en el contexto del desarrollo personal y social, debiese ser producto del afianzamiento de la identidad del individuo, al sentimiento de independencia y responsabilidad por los actos que se ejecutan, a la autonomía creciente y a la construcción del proyecto de vida. (Mineduc, 2020)

Como ya se ha dicho anteriormente, la Orientación Vocacional es una subdimensión de la Orientación Educacional y en ella también interactúan de manera complementaria distintos actores como orientadores, profesores jefes y de asignatura, siempre con roles diferenciados y especializados. No obstante lo anterior, para este estudio, conociendo de manera empírica el contexto del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, donde se realizó el estudio, se consideró que quien desarrolla principalmente las dimensiones de conocimiento de profesiones y autoconocimiento, fundamentales para el proceso de electividad de formación diferenciada, inmersos en el área de la Orientación Vocacional, es la orientadora del establecimiento.

Es importante destacar que quien se desempeñe como orientador(a) es el líder de las acciones, actividades, proyectos y programas de orientación que afectan a la institución escolar en su conjunto, en ese sentido el ministerio de educación señala que:

El orientador es el responsable de gestionar y articular pedagógicamente la acción orientadora de la unidad educativa, a través del diagnóstico, coordinación, asesoría y evaluación de las actividades de orientación, con los distintos profesionales y equipos de trabajo conformados en el establecimiento y solicitado por la política educacional. (Mineduc, 2021, pág. 8)

Según señala el (Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile, 2014), para cumplir de buena manera el rol de orientador, se requiere que el profesional a cargo posea ciertas competencias profesionales, las cuales son:

**Orientador (a):**

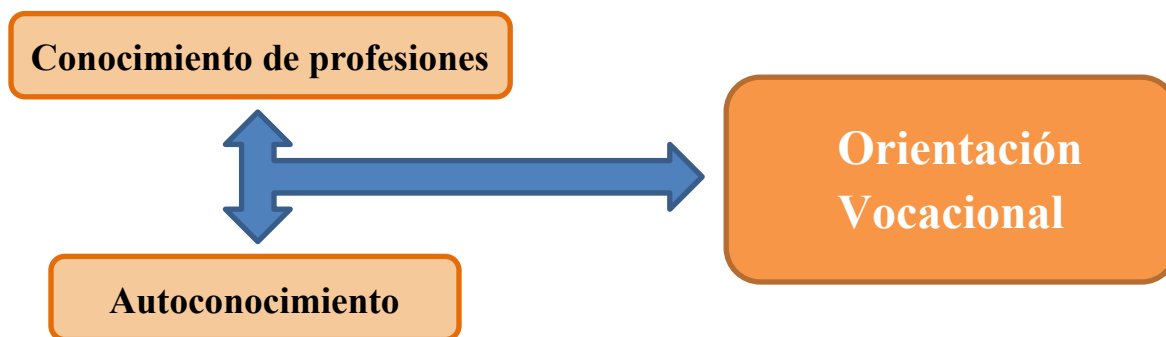
- Lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación sobre programas de orientación.
- Perfiles de egreso y perfiles profesionales.
- Programas, intervención y otros de apoyo psicosocial.
- Programas de fomento de competencia de empleabilidad.
- Programas de habilidades para la vida y de apresto laboral.
- Programas de prevención de embarazo y del consumo de drogas.
- Programas de integración cultural.
- Test psicométricos vocacionales.
- Programas de orientación vocacional.
- Teoría y sistemas de intervención familiar.
- Enfoques de intervención psicosocial (enfoque de género, biopsicosocial, preventivo, etc.)
- Teoría y sistemas asociados a: prevención del embarazo, prevención de bullying, consumo de drogas y otras.
- Teoría y sistemas de aprendizaje del niño /a y adolescente.

Pero además de los conocimientos propios de su área, el orientador, debe poseer otras competencias en cuanto a lo actitudinal, pues la personalidad de éste para desenvolverse dentro de la institución y el cómo se relaciona dentro de la misma, es fundamental para tener

un buen desempeño de sus funciones. En este sentido el orientador debe poseer competencias emocionales; que le permitan manejar distintas emociones que puedan surgir ante determinadas situaciones, competencias relacionales o sociales; indispensables para establecer contactos con otras personas (alumnos, apoderados, profesores, entorno laboral, etc.), competencias para gestionar tareas; donde demuestra organización, capacidad de análisis, flexibilidad, iniciativa, toma de decisiones, innovación, etc., competencia de aprender a aprender; y sea de forma individual o con el equipo de trabajo y competencia digital; lo que conlleva el dominio de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (González, 2012)

La Orientación Vocacional, en sus dos dimensiones, conocimiento de profesiones y autoconocimiento, se sintetiza en la figura N°3.

**FIGURA N°3: Dimensiones de la Orientación Vocacional.**



Fuente: Elaboración propia.

### **2.6.3 Orientación del Entorno Familiar-social.**

En este estudio se ha querido dar énfasis a la educación no formal, y en este caso se abordó desde la influencia que tiene el entorno donde se encuentra el estudiante. Si bien los educandos están aproximadamente 42 horas a la semana en el establecimiento educacional, donde se relacionan con sus pares y comunidad escolar en general, el resto del tiempo interactúan con el ambiente externo que los rodea, compuesto principalmente por familiares y

amigos, lo que les permite desarrollar habilidades socio-afectivas que van incidiendo en la forma que se mira el mundo.

Estas habilidades socio-afectivas, desde la psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socio-afectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros. (Idme, 2017)

Gamboa (2013), citado por (Santos, S/F) afirma que las habilidades socio-afectivas están enfocadas a la capacidad para sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás, las habilidades socio-afectivas permiten desarrollar esa capacidad de sentir y manejar las emociones, sobre todo cuando se presentan conflictos entre razón y deseo. Asimismo señala el autor que son el conjunto de capacidades para motivarse, persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, regular el humor, mostrar empatía y abrigar esperanza. Las habilidades socio-afectivas, permite ver que tanto hemos desarrollado esta competencia con nosotros mismos y con los seres humanos que nos rodean.

(Observatorio de RRHH, 2019), señala que las habilidades socio-afectivas se ponen de manifiesto en la relación interpersonal que establecen las personas. Las habilidades socio-afectivas reciben ese nombre porque tienen en cuenta lo emocional y cómo se transmite a nivel social, en la vida de relación. Una reacción emocional parte de la mente, de una estructura inteligente. Cada persona tiene cierto sistema de creencias, una estructura cultural que determina lo que está bien y lo que está mal, lo que alegra y lo que entristece, ayudas y peligros, etc. El comprender esa estructura de creencias facilita la comunicación con el otro.

Goleman (2012) citado por (Idme, 2017) , tiene la postura más idónea para abordar las características y clasificación de las habilidades socio-afectivas ya que contribuye a conocer habilidades personales y sociales, aunadas a un conocimiento interpersonal e intrapersonal. También considera a las habilidades sociales y afectivas parte de un constructo que él

denominó inteligencia emocional: capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que puedan utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados.

Los educandos que deben optar por la modalidad de estudio, para finalizar su educación media, se encuentran en segundo medio, por lo tanto son adolescentes. Estos adolescentes se enfrentan a diversas tomas de decisiones en su vida cotidiana y éstas no necesariamente responden a una opción que ocurre de manera autónoma sino que están sujetas a las influencias del entorno de socialización en los que están inmersos.

En esta investigación se ha considerado que los componentes del Entorno Familiar-social que toman mayor protagonismo y eventualmente inciden en la toma de decisiones de los educandos son los padres, hermanos, familiares cercanos y amigos.

Se entiende que el proceso de orientación desarrollado por el establecimiento educacional debiera conseguir que los estudiantes sean capaces de investigar sobre las distintas opciones académicas que pueden tomar y junto con ello deben tener la capacidad de ejecutar acciones que los lleven a desarrollar un rol activo en la toma de sus distintas decisiones, sin embargo, el Entorno Familiar-social también puede afectar al momento de optar por alguna preferencia académica.

Según indica (Fisher & Padmawidjaja, 1999), lo fundamental que esperan los estudiantes de sus familias, en cuanto a sus decisiones, es el apoyo y disponibilidad de estar siempre accesibles para ayudarlos. Dicho de otra forma, los estudiantes distinguen como efectiva la intervención de sus padres cuando éstos se limitan a acompañarlos en el proceso de decisión, ya sea mediante consejos, sugerencias, etc, permitiéndoles tomar sus opciones con libertad, estimulando así el desarrollo de su confianza y potencial y no interfiriendo en sus decisiones a través de presiones o castigos.

Por otra parte, (Shin & Kelly, 2013), indican que un estilo educativo y familiar que no apoye a los estudiantes provocaría problemas en sus relaciones, lo que a su vez, afectará una óptima exploración de las opciones académicas. Por lo tanto, las familias que estimulan la autonomía de los adolescentes serían más capaces de transmitir a sus hijos un apoyo, lo que tendrá un efecto positivo en la disminución de la presión en la toma de decisión y de hacer que éstos se perciban a sí mismos como competentes y autónomos.

Algo similar establecen (Hou, Wu, & Li, 2013) quienes señalan que el apoyo familiar y otros elementos como el estilo educativo influyen de manera importante en el desarrollo vocacional. Agregan también que tanto el apoyo como la calidez emocional facilitan la toma de decisiones, haciéndoles sentir un mayor grado de autoeficacia.

En algunas investigaciones se ha podido establecer que, para aliviar la presión que puede generar la toma de decisiones en los adolescentes, los padres pueden hacer ver a sus hijos las posibilidades de reconversión de las decisiones adoptadas o que la carrera o elección académica realizada no necesariamente debe ser para toda la vida (Schultheiss, Kress, Manzi, & Jeffrey, 2001).

Complementando lo anterior, (Slaten & Baskin, 2014) señalan que una buena relación familiar ayuda a reducir el estrés y alivia la presión para tomar decisiones, y adicionalmente favorece la fundamentación de la misma. Todo este apoyo familiar resultaría fundamental para evitar futuras deserciones o malos resultados académicos si las decisiones tomadas no fueron las más idóneas.

Los adolescentes necesitan sentir que sus padres se interesan y están orgullosos de ellos, necesitan sentir que confían en sus capacidades y habilidades para tomar buenas decisiones. Los padres deben estimular la escucha y dialogo sobre temas vocacionales. En concordancia con esto, (Dietrich, Bärbel, & Jari-Erik, 2011), dice que cuando los estudiantes se enfrentan a una toma de decisiones y dialogan al respecto con sus padres, se verían obligados a realizar el ejercicio mental de organizar y elaborar su posición personal, resaltando las ventajas y

desventajas, con la finalidad de hacerlos explícitos en su verbalización, lo que les facilitaría la decisión final.

Es importante señalar que los padres no siempre resultan un modelo positivo para tratar de alcanzar su misma profesión u oficio, sino también en uno negativo, cuando el estudiante no quiere dedicarse a lo mismo que sus padres o no quiere tener el mismo estilo de vida de ellos.

Compartir intereses comunes o similares con otros miembros del grupo familiar indudablemente influye en las decisiones que puede tomar el adolescente en el ámbito académico. Si bien los padres son consideradas las figuras más determinantes, hay otros miembros que eventualmente pueden incidir. En ese contexto hay estudios que indican que los hermanos no tienen incidencia, salvo en casos muy concretos, esto atribuido principalmente a la falta de experiencia y madurez basado en la edad. Sin embargo, hay otros estudios que han mostrado que los hermanos sí representan una influencia importante en el núcleo familiar. De hecho éstos podrían actuar como modelos y funcionar como fuente de información o prestar apoyo (Cortés & Conchado, 2012).

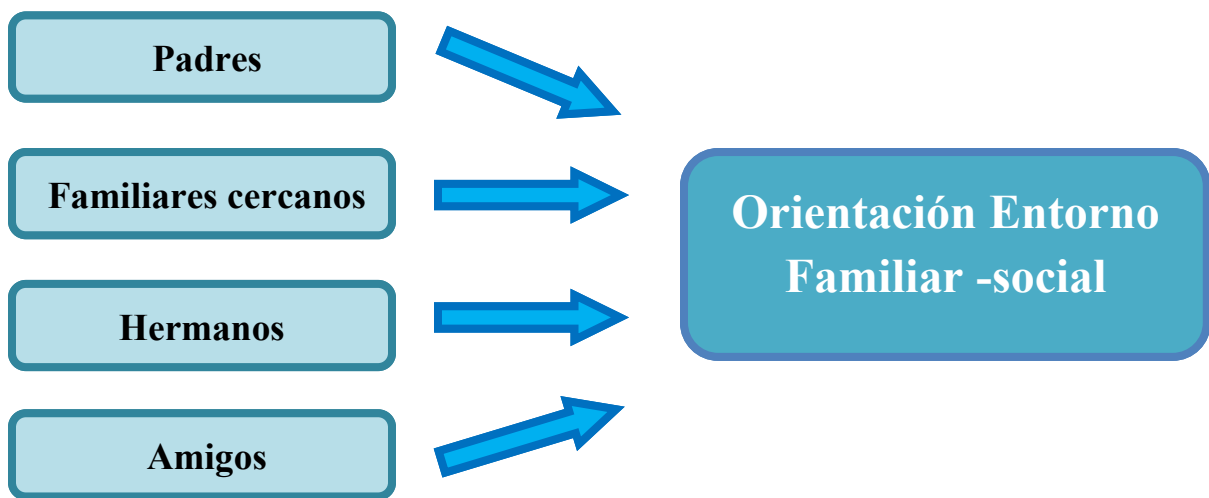
Por otra parte, otro de los actores que podría influenciar la toma de decisiones de los educandos, serían los amigos de su entorno. (Giró, 2011) mencionó que para los adolescentes los amigos son un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias sociales, el crecimiento personal y el desarrollo del autoestima. Al interactuar con el grupo de amigos, los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad, el sentido de pertenencia, comparten estilos de vida y desarrollan la empatía emocional (Azpiazu, 2010).

Sin lugar a dudas la amistad es una relación que se construye a lo largo del tiempo y que puede perdurar o no; se sustenta en la confianza, la comunicación, la intimidad, el afecto y el conocimiento mutuo, y es un espacio donde se pueden compartir sueños y esperanzas, y se podrían planificar y realizar diversas actividades de interés mutuo (Giró, 2011).

De acuerdo a lo que manifiesta (Musitu & Cava, 2003) el hecho de poder establecer amistades profundas y positivas tiene efectos favorables para el autoestima, la autovaloración personal y para la aceptación y cariño recibido de parte de los demás.

En esa misma dirección (Rodríguez, 2017) indica que los amigos en la adolescencia tienen una gran influencia. La interacción con ellos supone el alejamiento de la familia y la incipiente independencia y la llegada de nuevos vínculos que reemplazarán a la familia. Aparece la necesidad de ser aceptado por sus pares y se ponen a prueba las habilidades personales y sociales adquiridas durante la infancia. Los amigos pueden incidir de manera positiva o negativa en distintos ámbitos, entre ellos el académico; esto dependerá de su autoestima y seguridad propia.

**FIGURA N°4: Componentes de la Orientación del Entorno Familiar-social.**



Fuente: Elaboración propia.

### **3 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo, se exponen los aspectos metodológicos de la investigación, de acuerdo a los objetivos planteados en este estudio, tales como paradigma investigativo, descripción del diseño investigativo utilizado, definición contextual y operacional de las variables de estudio, técnicas de recolección de datos aplicados y finalmente, los procedimientos estadísticos escogidos para analizar los datos recopilados.

#### **3.1 Paradigma investigativo**

Esta investigación está enmarcada en el paradigma cuantitativo. Las investigaciones bajo dicho paradigma, según Pérez & Rangel (2011) señala que “está dirigido a medir fenómenos, comparar resultados e interpretarlos en función de la teoría referencial que se posee, tomando en cuenta las variables que pudiesen haber influido” (p.1). De igual manera, la misma autora citando a Hurtado y Toro (2001) agrega con relación a este tipo de investigación, se caracterizan por “usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de estadística” (p.1).

La investigación social cuantitativa está directamente basada en el paradigma explicativo, el cual utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica en el cual se encuentran las ciencias sociales actuales. (Briones, 2002)

Se utilizó el paradigma cuantitativo para esta investigación, básicamente porque considero que el empleo de métodos cuantitativos, gracias a su filosofía positivista, es objetivo, se orienta al resultado, se basa en datos sólidos y asume la realidad como estable. El propósito es describir objetiva y sistemáticamente la información, para luego lograr realizar inferencias válidas en relación al fenómeno en estudio, que en este caso es la incidencia de la orientación escolar, vocacional y del entorno familiar en la decisión de optar a la modalidad técnico profesional en los alumnos de segundo año medio del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

## **3.2 Diseño de la investigación**

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, este tipo de estudios tiene como finalidad el poder especificar las propiedades, rasgos característicos, perfiles de personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se quiera analizar. Este tipo de investigación mide solo la o las variables o dimensiones que se quieren medir y no busca establecer la relación entre ellas. Además, en esta clase de trabajo, el investigador debe tener la capacidad de determinar claramente lo que medirá y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

La investigación de alcance descriptivo, a decir de (Palella & Martins, 2012) describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, composición o proceso de un determinado fenómeno. Dicho alcance tiene como propósito interpretar realidades de hecho, por ello hace hincapié en cómo funciona en el presente una determinada persona, comunidad u objeto. Cabe hacer notar que este tipo de alcance no se formulan hipótesis y las variables se enuncian en los objetivos de la investigación que se va a desarrollar.

En este trabajo, el alcance descriptivo dice relación con describir el proceso de orientación a nivel curricular (vocacional, educacional) y del entorno familiar. De acuerdo a esta descripción se busca determinar la incidencia a nivel curricular de la orientadora en la orientación vocacional, identificar la incidencia a nivel curricular de la orientación educacional del profesor/a jefe y de los profesores/as de aula y caracterizar la incidencia de la orientación del entorno familiar en la decisión de optar a la modalidad técnico profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Este es un estudio no experimental, ya que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables e intervenir dimensiones. Es decir, se trata de un estudio donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal

como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Esta investigación es del tipo transversal, puesto que se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este caso, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos. (Pineda, De Alvarado, & De Canales, 1994). En este estudio los datos fueron recolectados en un único momento, vía online.

### **3.3 Universo de referencia.**

En el marco situacional, la investigación se llevó a cabo en el colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, de administración particular subvencionada. Éste establecimiento está ubicado en la comuna de Puente Alto, específicamente en Tocornal Grez #440, cuenta con jornada escolar completa, es un colegio con formación humanista científico y formación diferenciada Técnico Profesional contando con las especialidades de Gastronomía, Mecánica Industrial y Electricidad. Actualmente la matrícula es de 3788 alumnos(as), distribuidos: en 18 cursos de pre-escolar, con 553 alumnos (as); 48 cursos de 1° a 8° básico con 2157 alumnos(as); 18 cursos humanista-científico, con 898 alumnos(as); 6 cursos Técnico Profesional, con 180 alumnos(as).

Para la investigación se ha considerado un universo de 79 estudiantes, que corresponde a la cantidad de alumnos matriculados en tercer año medio en las tres especialidades de la modalidad Técnico Profesional, de la cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto, con el objeto de recopilar información de la incidencia que tuvo el proceso de orientación, desde lo curricular, en la decisión de optar por el plan diferenciado Técnico Profesional.

### **3.4 Variables.**

Es muy relevante para la investigación el describir las características que éstas poseen en función de poder asegurar su medición, observación, evaluación e inferencias, es decir, como indica (Hernández et al , 2010):”...de que de ellas se pueda obtener datos de la realidad”.

Las variables tienen como característica que pueden fluctuar y dicha variación es susceptible de ser medida u observada. Para el presente estudio, las variables se entenderán de la siguiente forma:

**Variables:**

- Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educativa.
- Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional.
- Nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social.

### **3.4.1 Definición de las variables.**

Las variables se estructuran en dimensiones y éstas se operacionalizan en preguntas para obtener información acerca de ellas en el estudio, como se muestra en la tabla N°2.

La variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educativa está conformada por las dimensiones desarrollo personal y proyecto de vida.

La variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional está compuesta por las dimensiones conocimiento de profesiones y autoconocimiento.

La variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social está conformada por una sola dimensión, denominada igualmente entorno familiar-social.

**TABLA N°1: Definición conceptual y operacional de variables.**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p>Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional.</p>	<p>La variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional está conformada por las dimensiones desarrollo personal y proyecto de vida. En la dimensión desarrollo personal, se considera la confianza que el estudiante tiene en el profesor jefe y cómo ha sido la formación en actitudes valores y normas. También contempla la motivación de autoconocimiento por parte del profesor(a) jefe y de asignatura y cómo ellos han influenciado en la toma de decisiones por parte del estudiante, ayudándolo al reconocimiento de las habilidades y su desarrollo.</p> <p>En la dimensión proyecto de vida, aborda las orientaciones principalmente del profesor jefe, según necesidades, opciones académicas para tercero medio, expectativas y opciones para el futuro, dando a conocer especialidades y talleres Técnico Profesional.</p>	<p>Es el puntaje numérico de la incidencia de la Orientación Educacional, en la elección de la modalidad Técnico Profesional, obtenido a través de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de tercero medio, cohorte 2020.</p> <p>Esto se medirá como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy alta incidencia.</li> <li>- Alta incidencia.</li> <li>- Mediana incidencia.</li> <li>- Débil incidencia.</li> </ul>

<p>Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional.</p>	<p>La variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional está conformada por las dimensiones conocimiento de profesiones y autoconocimiento. En la dimensión conocimiento de profesiones, se considera que la orientadora del establecimiento de a conocer carreras de educación superior y oriente a los estudiantes en cuanto a actitudes y habilidades para la actividad laboral. Además, toma en cuenta la organización de ferias y charlas de instituciones académicas como la planificación de una pasantía para conocer las especialidades T.P.</p> <p>En la dimensión autoconocimiento se contempla la aplicación de test vocacionales y jornadas de autoconocimiento para elegir modalidad de E. Media, como también, el dar a conocer opciones académicas de acuerdo a habilidades y condiciones personales de los educandos.</p>	<p>Es el puntaje numérico de la incidencia de la Orientación Vocacional, en la elección de la modalidad Técnico Profesional, obtenido a través de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de tercero medio, cohorte 2020.</p> <p>Esto se medirá como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy alta incidencia.</li> <li>- Alta incidencia.</li> <li>- Mediana incidencia.</li> <li>- Débil incidencia.</li> </ul>
---	---	---

<p>Nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social.</p>	<p>La variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social está conformada por la dimensión homónima entorno familiar-social. Esta dimensión está compuesta por la influencia de algún familiar, hermano o amigo para optar a la modalidad Técnico Profesional, como también la eventual incidencia de la profesión u oficio de algún familiar.</p>	<p>La incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social, en la elección de la modalidad Técnico Profesional en los educandos de tercer año medio de las tres especialidades de la modalidad Técnico Profesional, de la cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto, será valorada mediante el puntaje numérico obtenido a través de la encuesta aplicada.</p> <p>Esto se medirá como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy alta incidencia.</li> <li>- Alta incidencia.</li> <li>- Mediana incidencia.</li> <li>- Débil incidencia.</li> </ul>
---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

**TABLA N°2: Operacionalización de variables.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	PREGUNTAS	CLAVE
Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional.	Desarrollo personal	Confianza en el profesor jefe.	P4
		Formación en actitudes, valores y normas.	P5
		Motivación de autoconocimiento por parte del profesor(a) jefe.	P9
		Influencia del profesor en la decisión de él o la estudiante.	P10
		Reconocimiento de habilidades y su desarrollo.	P11
		Motivación de autoconocimiento por parte del profesor(a) de asignatura.	P13
	Proyecto de vida	Orientación según necesidades.	P6
		Opciones académicas para tercero medio.	P7
		Expectativas para el futuro.	P8
		Opciones académicas a futuro.	P12
		Dar a conocer especialidades y talleres T.P.	P14
Motivo de elección de modalidad T.P.	P27		
Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional.	Conocimiento de profesiones.	Dar a conocer carreras de educación superior.	P16
		Actitudes y habilidades para la actividad laboral.	P17
		Organización de ferias y charlas de instituciones académicas.	P19
		Influencia de la pasantía para elegir modalidad de E. Media.	P21
	Autoconocimiento.	Aplicación de test vocacionales para elegir modalidad de E. Media.	P15
		Opciones académicas de acuerdo a habilidades y condiciones personales.	P18
		Jornadas de autoconocimiento para elegir la modalidad de E. Media.	P20

Nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social.	Entorno Familiar-social.	Profesión u oficio de algún familiar.	P23
		Influencia de los hermanos en optar a T.P.	P24
		Conversación con familiar o persona cercana para optar a T.P.	P26
		Influencia de los amigos en optar a T.P.	P25

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5 Instrumentos y/o técnicas

La encuesta para este estudio fue elaborada por el propio investigador, con el objeto de recopilar información en relación a la incidencia del proceso de orientación, desde lo curricular, en la decisión de los estudiantes por optar por la modalidad diferenciada Técnico Profesional.

El instrumento empleado, en relación al diseño metodológico, fue una encuesta con preguntas cerradas acerca del proceso de orientación educacional, vocacional y entorno familiar-social. La encuesta fue dirigida a los estudiantes de tercero medio de las tres especialidades de la modalidad Técnico Profesional, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías y se aplicó de forma remota. El instrumento fue administrado por el profesor jefe de cada curso, el cuál entregó el link de la encuesta a sus estudiantes, mediante el cual cada alumno o alumna tenía acceso a responder un formulario a través de la plataforma google. Es importante señalar que el instrumento fue aplicado en el mes de abril del 2021, fecha en que los estudiantes se encontraban con sus clases presenciales suspendidas producto de los altos índices de contagios de covid-19, es por este motivo que se realizó el cuestionario vía online.

## **3.6 Criterios de rigor**

### **3.6.1 Validez**

En general, la validez representa la relación entre lo que se mide en un instrumento y aquella variable que se quiere realmente medir. Para efectos de este estudio se estableció la validez de contenido y la validez de expertos, también llamada juicio de expertos.

La validez de contenido trata de demostrar hasta qué grado los ítems de un instrumento son representativos del dominio de contenido de lo que se quiere medir (Hernández et al.,2010). En este caso todas las afirmaciones o ítems responden a los antecedentes teóricos que existen sobre la orientación educacional, vocacional y del entorno familiar consideradas en el estudio.

En cuanto a la validez de expertos, que por definición es entregar el instrumento de medición para que sea evaluado por la opinión de “voces calificas” y así saber si efectivamente mide las variables en cuestión (Hernández et al.,2010). En ese mismo sentido, (Escobar & Cuervo, 2008) señala que el juicio de expertos “se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.(pág.29)

Para este estudio cada afirmación fue revisada cuidadosamente por expertos con el propósito de corroborar que se mide el fenómeno que se quiere medir. El instrumento para este estudio fue validado por el docente Cristian Hernández Vergara, Magíster en educación con mención en Orientación Educacional, debido a su gran experiencia en el proceso de orientación; y por el docente Segundo Guerra Rosales, Profesor de Educación Técnico profesional, en vista al conocimiento que este posee, en relación al contexto educativo del establecimiento en que se realizó el estudio. Las categorías que ellos evaluaron son:

- a. Redacción
- b. Contenido.
- c. Congruencia.

d. Pertinencia.

e. Claridad y precisión.

Ambos jueces consultados llegaron a la conclusión unánime de que el instrumento cumple de manera excelente o buena las categorías evaluadas, que la encuesta satisface el sentido original y median lo propuesto en los objetivos.

### **3.6.2 Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos está dada por la inexistencia de error aleatorio, dicho de otra manera, es el grado en que la medición no se ve afectada por los errores causales. Además, una medición precisa, cumple con la condición de que si se repite, siempre dará el mismo resultado. (Palella & Martins, 2012)

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento en esta investigación se utilizará la técnica del coeficiente alfa de Cronbach. En síntesis, según indica (Palella & Martins, 2012), el coeficiente alfa de Cronbach es usado para medir la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems del instrumento de recolección de datos. El alfa de Cronbach oscila en un rango de 0 a 1, mientras más cercano a 1 es, más confiable es el instrumento utilizado.

Como criterio general, se utilizó a Ruiz (2002) quien sugiere, en base a la tabla N°3, la siguiente interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento.

**TABLA N°3: Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad del alfa de Cronbach.**

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Para calcular dicho coeficiente se utilizó el software Excel, en el cual se elaboró una tabla con los puntajes obtenidos, por cada entrevistado, en cada una de las preguntas de la encuesta aplicada, lo que permitió establecer los datos necesarios para determinar el nivel de confiabilidad. Luego de procesar los datos obtenidos, según se muestra en la tabla N°4, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,88 , lo que indica que el instrumento es fiable, porque de acuerdo a la interpretación de Ruiz Bolívar, la confiabilidad es muy alta.

**TABLA N°4: Datos obtenidos para determinar Coeficiente alfa de Cronbach.**

$\alpha$ (Coeficiente alfa)	<b>0,88</b>	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$
K (Número de ítems)	23	
$\sum Vi$ (Sumatoria varianza de cada ítem)	19,069	
Vt (Varianza total)	119,551	

Fuente: Elaboración propia.

Establecer el grado de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, complementada con la validez del instrumento, es un requisito mínimo para garantizar un óptimo instrumento recolección de datos. (Palella & Martins, 2012)

### 3.7 Método de análisis de la información

**TABLA N°5: Puntajes asociados a la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional., según instrumento aplicado y categorías.**

VARIABLE	N° DE PREGUNTA	PUNTAJE MÁXIMO
Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional.	4	2
	5	3
	6	8
	7	6
	8	4
	9	4
	10	6
	11	6
	12	6
	13	4
	14	4
27	8	
<b>TOTAL</b>	12	61

Fuente: Elaboración propia.

**Categorías:**

VARIABLE	RANGO	CATEGORÍA
Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la orientación educacional.	Entre 50 y 61 puntos	Muy alta incidencia
	Entre 36 y 49 puntos	Alta incidencia
	Entre 20 y 35 puntos	Mediana incidencia
	Entre 0 y 19 puntos	Débil incidencia

Fuente: Elaboración propia.

**TABLA N°6: Puntajes asociados a la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional, según instrumento aplicado y categorías.**

VARIABLE	N° DE PREGUNTA	PUNTAJE
Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional.	15	6
	16	6
	17	4
	18	6
	19	6
	20	4
	21	6
<b>TOTAL</b>	7	38

Fuente: Elaboración propia.

### Categorías:

VARIABLE	RANGO	CATEGORÍA
Nivel de incidencia, a nivel curricular, de la orientación vocacional.	Entre 31 y 38 puntos	Muy alta incidencia
	Entre 23 y 30 puntos	Alta incidencia
	Entre 13 y 22 puntos	Mediana incidencia
	Entre 0 y 12 puntos	Débil incidencia

Fuente: Elaboración propia.

**TABLA N°7: Puntajes asociados a la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social, según instrumento aplicado y categorías.**

VARIABLE	N° DE PREGUNTA	PUNTAJE
Nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social.	23	4
	24	6
	25	4
	26	2
<b>TOTAL</b>	4	16

Fuente: Elaboración propia.

### Categorías:

VARIABLE	RANGO	CATEGORÍA
Nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social.	Entre 14 y 16 puntos	Muy alta incidencia
	Entre 10 y 13 puntos	Alta incidencia
	Entre 5 y 9 puntos	Mediana incidencia
	Entre 0 y 4 puntos	Débil incidencia

Fuente: Elaboración propia.

## 3.8 Principales hitos del proceso de investigación

Para ejecutar la presente investigación hubo que ejecutar una serie de acciones para ir desarrollando las distintas fases que estaban preestablecidas para otorgar respuestas, pertinencia y objetividad al estudio planteado.

**Fase 1.** Planteamiento del problema, justificación y formulación de objetivos.

**Fase 2.** Exploración de distintas fuentes documentales y bibliográficas, que permitan acceder a la información requerida para la elaboración de las bases teóricas y situacionales que sustenten la problemática de estudio.

**Fase 3.** Determinación de los procedimientos metodológicos a seguir durante la investigación.

**Fase 4.** Caracterización y elección del universo a estudiar.

**Fase 5.** Elaboración del cuestionario que permitirá la recolección de datos.

**Fase 6.** Validación de instrumento a través del juicio de expertos y modificación de éste de acuerdo a sus sugerencias.

**Fase 7.** Aplicación del instrumento de medición a los sujetos de estudio, con la intención de recopilar los datos que sustenten los objetivos del estudio.

**Fase 8.** Tabulación y representación gráfica de los datos obtenidos al aplicar el cuestionario.

**Fase 9.** Interpretación y análisis de los datos obtenidos a través de un análisis estadístico cuantitativo.

**Fase 10.** Formulación de conclusiones.

### **3.9 Marco ético**

La ética es definida como la parte de la Filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. Desde el punto de vista de la investigación, un acto ético es el que se ejerce de manera responsable, sin dañar al sujeto de estudio. En la investigación educativa se deben respetar códigos éticos y normas de comportamiento, donde es fundamental proteger a los seres humanos; por ello el investigador debe dar a conocer su orientación y sus valores, debe respetar la intimidad del sujeto de estudio, tiene que dar a conocer la naturaleza del estudio y sus objetivos, no debe exponer al sujeto de estudio a situaciones que puedan dañar su autoestima y también tiene que hacer parte de los beneficios del estudio a los participantes. (Buendía & Berrocal, 2001)

Además de poner en práctica los códigos éticos y normas de comportamiento antes mencionados, también se realizó una carta de autorización para instituciones y/o lugares de estudio, en la cual se solicitó al director del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto el respectivo permiso para realizar la investigación en dicho

establecimiento. También, a cada sujeto de estudio se le entregó un asentimiento informado, en donde se da a conocer en que consiste el estudio y se le solicita que lo firme siempre y cuando esté interesado en participar. Ambos documentos están acreditados por el comité de ética científica de la universidad.

Dada la contingencia sanitaria que afecta al país por el Covid-19, los procesos de firmas de cartas de autorización para instituciones y/o lugares de estudio y asentimiento informado se realizaron vía remota. No obstante lo anterior, para el caso del protocolo de asentimiento informado, se indicó a cada participante que debían leerlo íntegramente, se les explicó el proceso con un lenguaje simple y comprensible y además se agregó una nota al inicio del documento de asentimiento informado donde se sugirió que los y las menores estén acompañadas de sus padres o tutores durante la lectura de dicho documento. Adicional a eso, se hizo llegar a los apoderados de cada estudiante un consentimiento informado, para que así los tutores tomaran la determinación de autorizar o no a su pupilo a participar del estudio. Esto permitió a los apoderados y estudiantes aclarar dudas respecto del proyecto de investigación, para que su participación fuera más libre e informada.

## 4 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

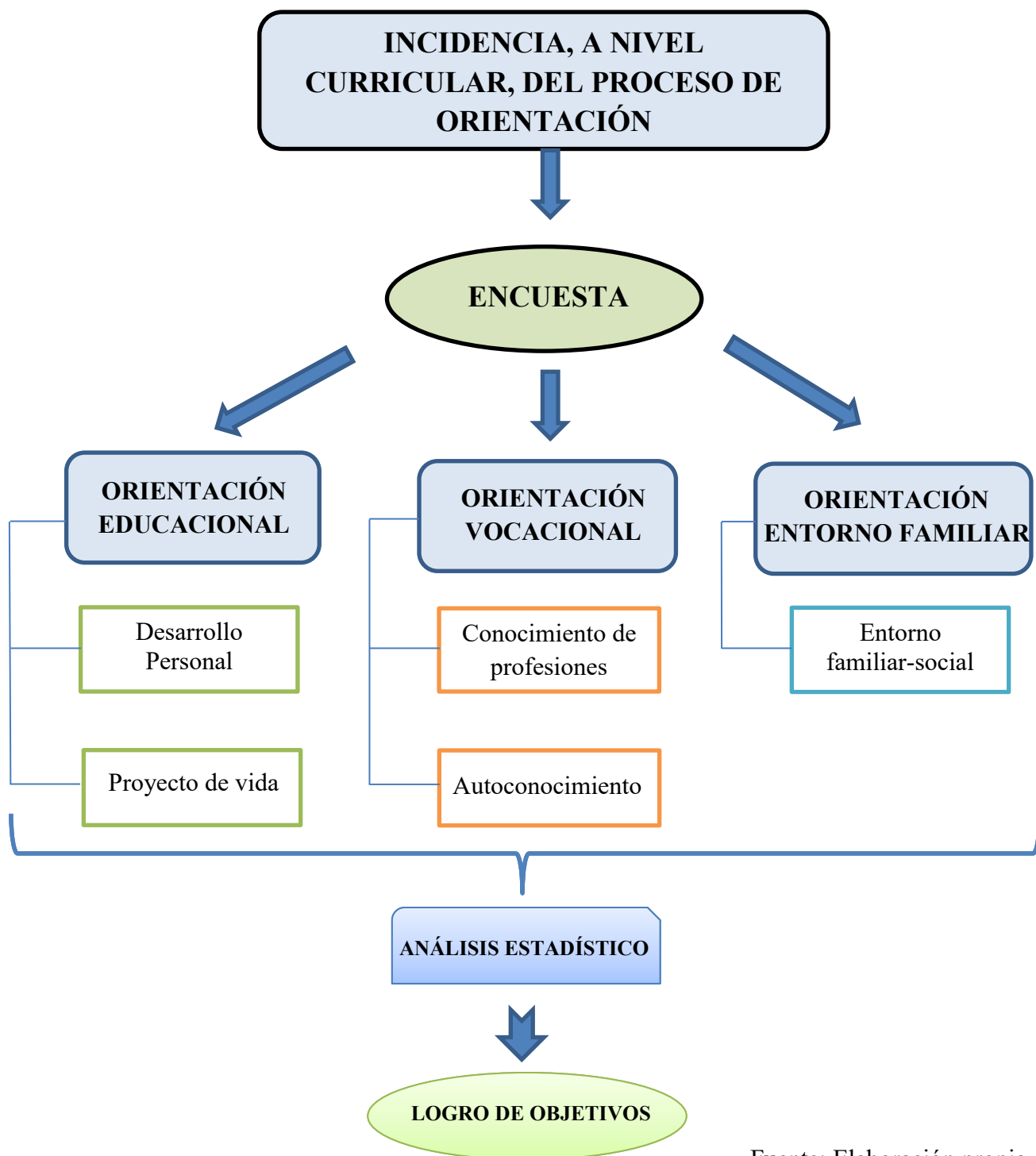


FIGURA N°5: Resumen del trabajo de campo.

El análisis estadístico se realizó de acuerdo a las tres variables que se abordaron en el estudio: nivel de incidencia, a nivel curricular, de la orientación educacional; nivel de incidencia, a nivel curricular, de la orientación vocacional y nivel de incidencia de la orientación del entorno familiar-social. La información recopilada, a partir de las encuestas aplicadas a las y los estudiantes de tercero medio de la modalidad Técnico Profesional, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, fue tabulada y graficada por el investigador con el objeto de realizar un análisis de los resultados para establecer la incidencia de las variables antes mencionadas, en la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional. Para efectuar dicho análisis, se realizó una observación detallada de cada una de las dimensiones que componen las variables mencionadas anteriormente. Cabe hacer notar que la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la orientación educacional está conformada por las dimensiones desarrollo personal y proyecto de vida, por otra parte, la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la orientación vocacional está compuesto por las dimensiones conocimiento de profesiones y autoconocimiento, mientras que la variable nivel de incidencia de la orientación del entorno familiar-social está conformada por su dimensión homónima entorno familiar-social. Además se realizó un análisis de las dimensiones por género, para poder establecer si hay o no diferencias en la incidencia del proceso de orientación entre las y los estudiantes.

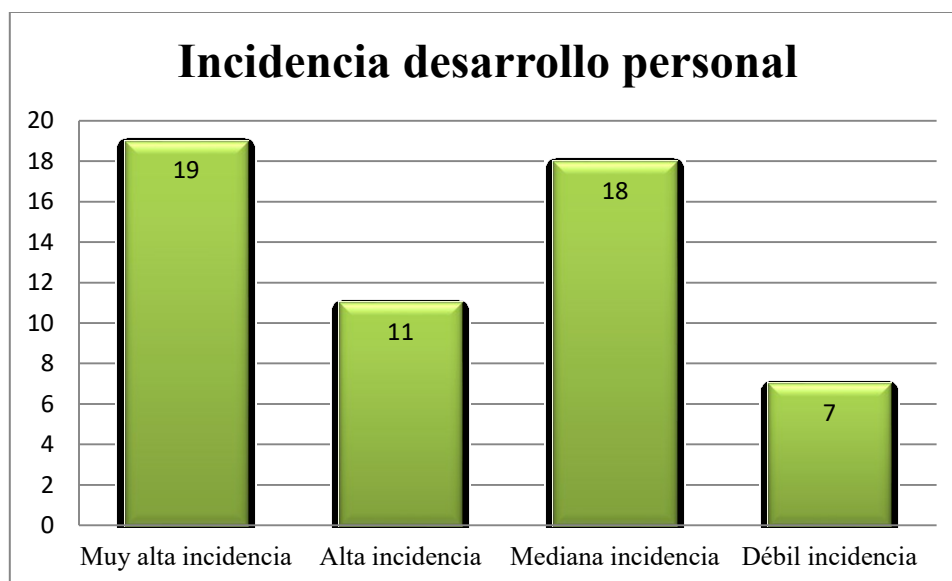
## 4.1 Incidencia, a nivel curricular, Orientación Educacional.

TABLA N°8: Resultados incidencia dimensión desarrollo personal de los estudiantes.

Incidencia Desarrollo personal					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	19	11	18	7	55

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO N°1: Resultados dimensión desarrollo personal de los estudiantes.



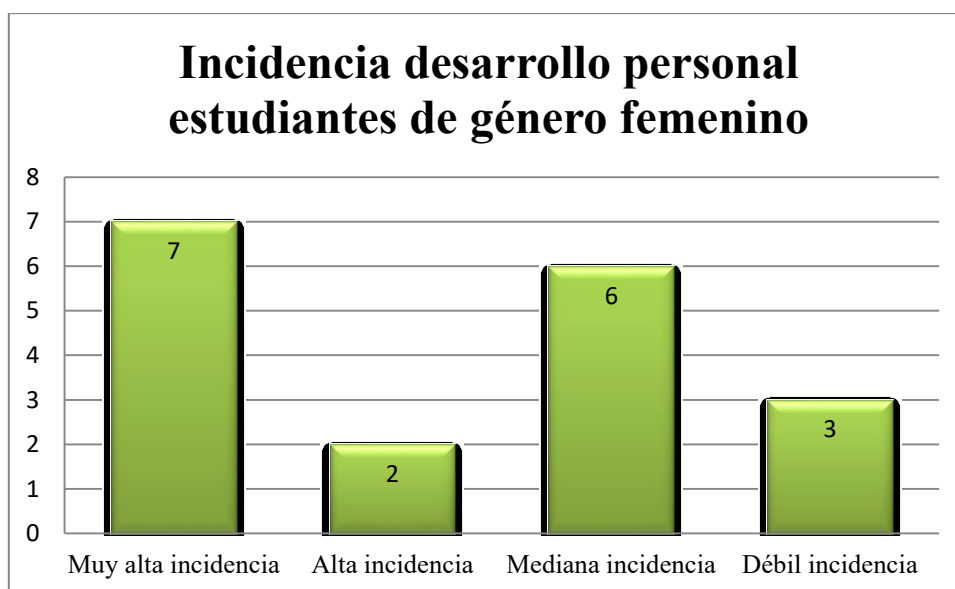
El gráfico N°1 nos muestra que hay opiniones divididas en cuanto a la incidencia del Desarrollo Personal en la elección de la modalidad Técnico Profesional. Para el 34,5% de los estudiantes, esta última variable, tuvo una muy alta incidencia. Otro 20% determinó que este aspecto tuvo una alta incidencia en su decisión. Por otra parte, un número considerable de estudiantes, correspondiente al 32,7%, señaló que el Desarrollo Personal incidió medianamente a la hora de optar por la modalidad de estudio para enseñanza media. Finalmente un 12,7% de los estudiantes encuestados indicó que el ámbito antes señalado tuvo una débil incidencia en su determinación.

**TABLA N°9: Resultados incidencia dimensión desarrollo personal de las estudiantes de género femenino.**

Incidencia desarrollo personal estudiantes de género femenino					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	7	2	6	3	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°2: Resultados incidencia dimensión desarrollo personal de las estudiantes de género femenino.**



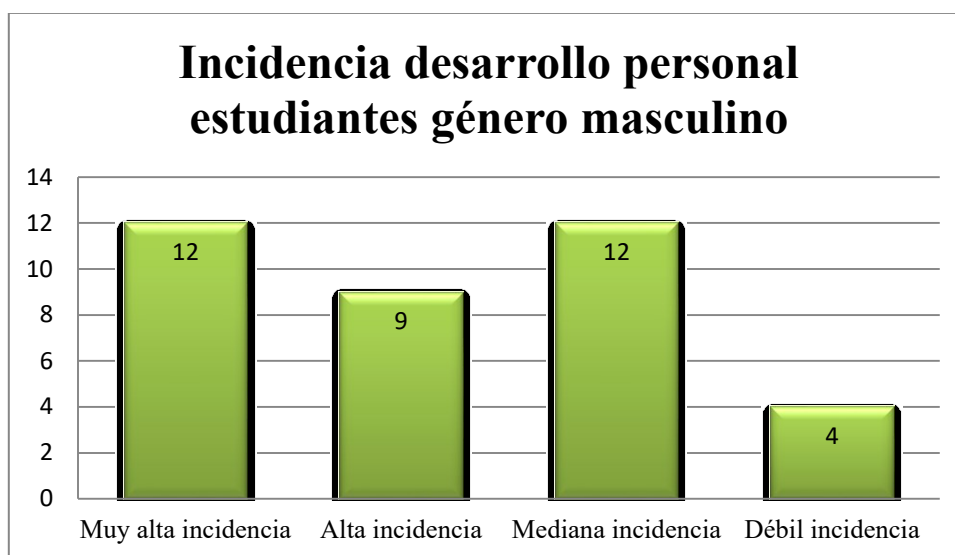
Al observar el gráfico N°3, a diferencia del anterior, podemos ver a simple vista que las estudiantes de género femenino han entregado respuestas un tanto más divididas, pues para un 38,9% de ellas la formación, confianza y motivación por parte de los docentes incidió altamente en su decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional. Sin embargo, solo para un 3,6% de las estudiantes, estos factores tuvieron una alta incidencia para elegir la modalidad de estudio para finalizar la enseñanza media. Por otro lado, un alto porcentaje de ellas, específicamente el 33,3%, considera que este ámbito tuvo una mediana incidencia y el 5,5% restante estimó que lo anterior marcó una débil incidencia.

**TABLA N°10: Resultados incidencia dimensión desarrollo personal de los estudiantes de género masculino.**

Incidencia desarrollo personal estudiantes de género masculino					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	12	9	12	4	37

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°3: Resultados incidencia dimensión desarrollo personal de los estudiantes de género masculino.**



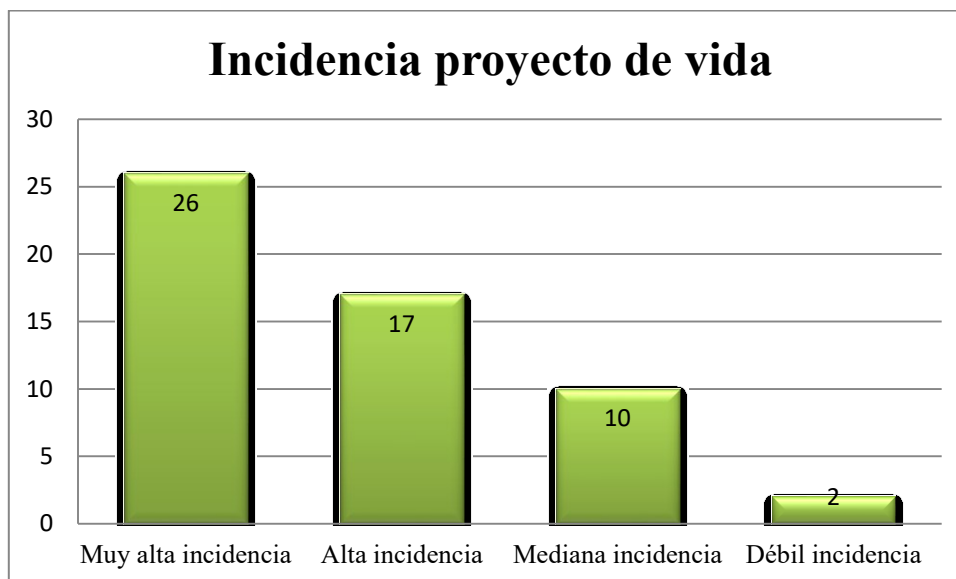
El análisis estadístico nos muestra que los estudiantes de género masculino tienen respuestas muy distribuidas, mientras que para un porcentaje importante de ellos la variable desarrollo personal fue determinante a la hora de tomar la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional, para otra parte importante, este aspecto no tuvo mayor relevancia. En ese sentido, el 32,4% de los estudiantes de género masculino consideraron que el desarrollo personal tuvo una muy alta incidencia para optar a la modalidad Técnico Profesional, mientras que para el 24,3% de ellos significó una alta incidencia. En contraparte, se observa que para el 32,4% de los estudiantes este aspecto tuvo una mediana incidencia, y para el 10,8% estas especificaciones representaron una débil incidencia.

**TABLA N°11: Resultados incidencia dimensión proyecto de vida de los estudiantes.**

Incidencia proyecto de vida					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	26	17	10	2	55

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°4: Resultados incidencia dimensión proyecto de vida de los estudiantes.**



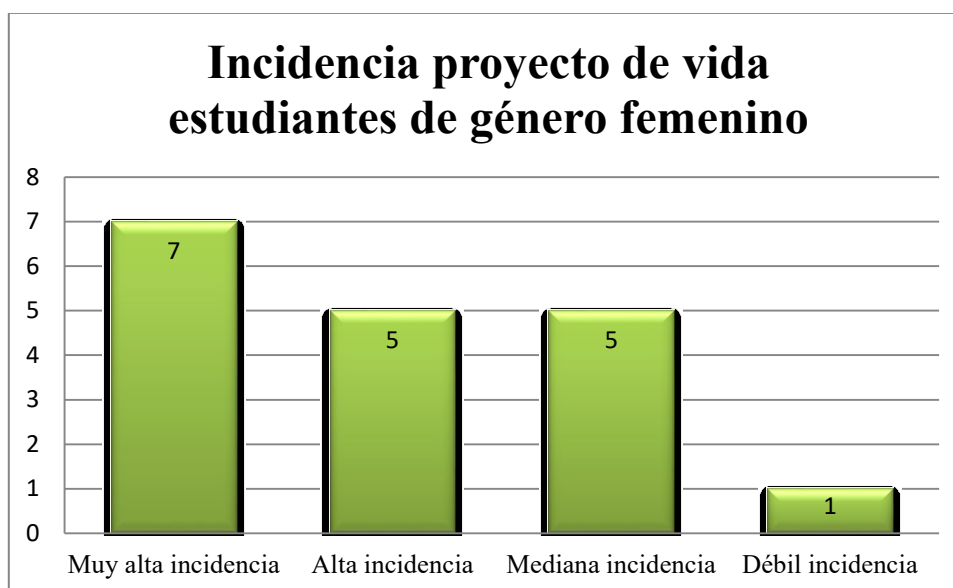
De acuerdo a los datos recogidos, para la mayoría de los estudiantes encuestados, el reconocer sus expectativas para el futuro y ser guiadas en ese proceso tuvo una muy alta incidencia en la decisión de optar por alguna especialidad Técnico profesional. Para 17 estudiantes, lo que equivale a un 30,9%, este aspecto sostuvo una alta incidencia. El análisis evidencia además que, para un ínfimo número de encuestados, la variable Proyecto de Vida no marcó una incidencia importante al momento de optar por la modalidad de estudios para enseñanza media, de hecho, para el 18,2% de ellos, este aspecto incidió medianamente en dicha decisión y para el 2,6% tuvo una débil incidencia.

**TABLA N°12: Resultados incidencia dimensión proyecto de vida de las estudiantes de género femenino.**

Incidencia proyecto de vida estudiantes de género femenino					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	7	5	5	1	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°5: Resultados incidencia dimensión proyecto de vida de las estudiantes de género femenino.**



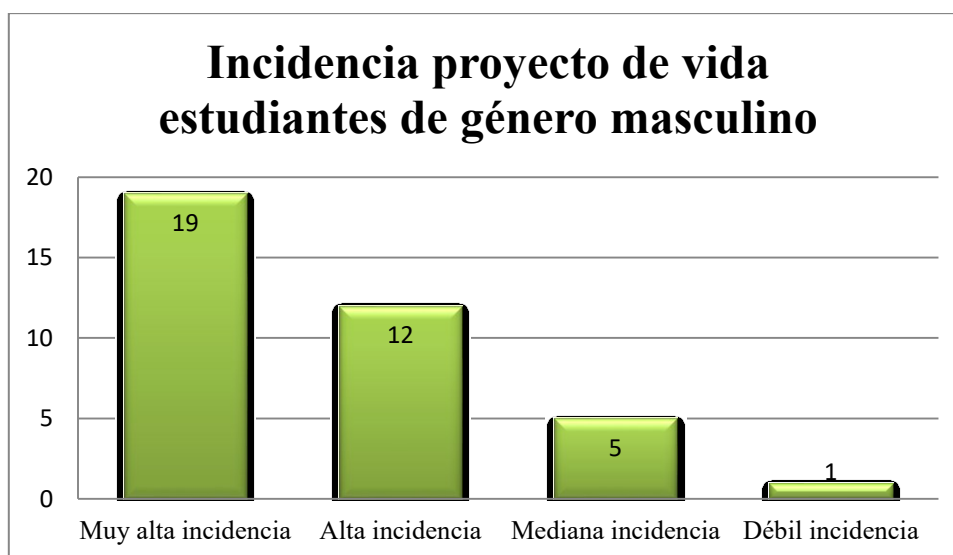
Según los datos recogidos, para la mayoría de las estudiantes de género femenino, el reconocer las opciones académicas de futuro, orientadas según sus expectativas y necesidades, incidió en la decisión de optar por alguna especialidad Técnico profesional. Muestra de ello es que para un 38,9% este aspecto tuvo una muy alta incidencia, mientras que para un 27,8%, que corresponde a cinco estudiantes, este factor tuvo una alta incidencia. El análisis nos muestra además que, para un número inferior de estudiantes de género femenino, la dimensión proyecto de vida, incidió mediana o débilmente en la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional, un 27,8% y 5,6% respectivamente.

**TABLA N°13: Resultados incidencia dimensión proyecto de vida de los estudiantes de género masculino.**

Incidencia proyecto de vida estudiantes de género masculino					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	19	12	5	1	37

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°6: Resultados incidencia dimensión proyecto de vida de los estudiantes de género masculino.**



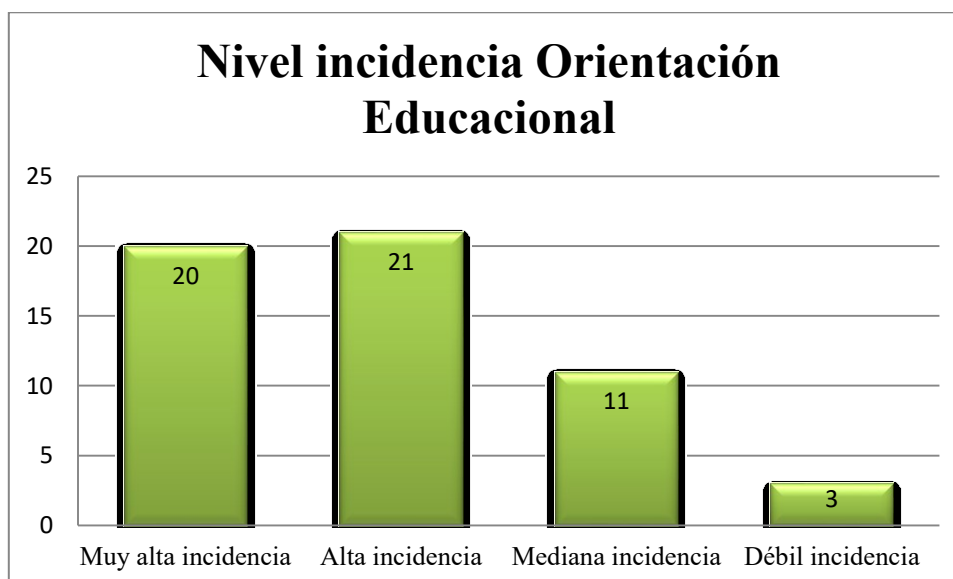
Al observar los datos recogidos, se puede desprender que para los estudiantes de género masculino, a diferencia de las de género femenino, hay una mayor incidencia de la dimensión proyecto de vida para la decisión de optar por la modalidad Técnico profesional. Muestra de ello es que para un 51,4% este aspecto tuvo una muy alta incidencia, mientras que para un 32,4%, que corresponde a doce estudiantes, este factor tuvo una alta incidencia. La información recolectada nos muestra además que, para un número inferior de estudiantes de género masculino, la dimensión Proyecto de Vida, incidió mediana o débilmente en la decisión de optar por alguna especialidad Técnico Profesional, siendo un 13,5% y 2,7% respectivamente.

**TABLA N°14: Resultado de la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional.**

Nivel incidencia Orientación Educacional					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	20	21	11	3	55
Desviación estándar: 13,8		Media: 42,6		Mediana: 45	

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°7: Resultado de la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional.**



Si analizamos la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educacional en su conjunto, podemos observar que tenemos una importante dispersión de datos, sin embargo podemos desprender que para la mayoría de los estudiantes, específicamente para 41 de ellos, reconocen en la formación, confianza y motivación por parte de los docentes y en las opciones académicas de futuro, orientadas según sus expectativas y necesidades, una importante incidencia para optar a la modalidad Técnico Profesional. En ese sentido un 36,4% de los estudiantes señaló que este ámbito tuvo una muy alta incidencia para dicha decisión, y un número importante, más precisamente el 38,2%, indicó que esta área marcó una alta incidencia a la hora de elegir la modalidad de estudio para enseñanza media. Por otra parte,

hubo 14 estudiantes que consideraron que los ámbitos antes mencionados no tuvieron una mayor relevancia en la decisión de optar por alguna de las especialidades Técnico Profesionales, siendo un 20% que considera que tuvo una mediana incidencia, mientras que para el 5,5% indicó tener una débil incidencia.

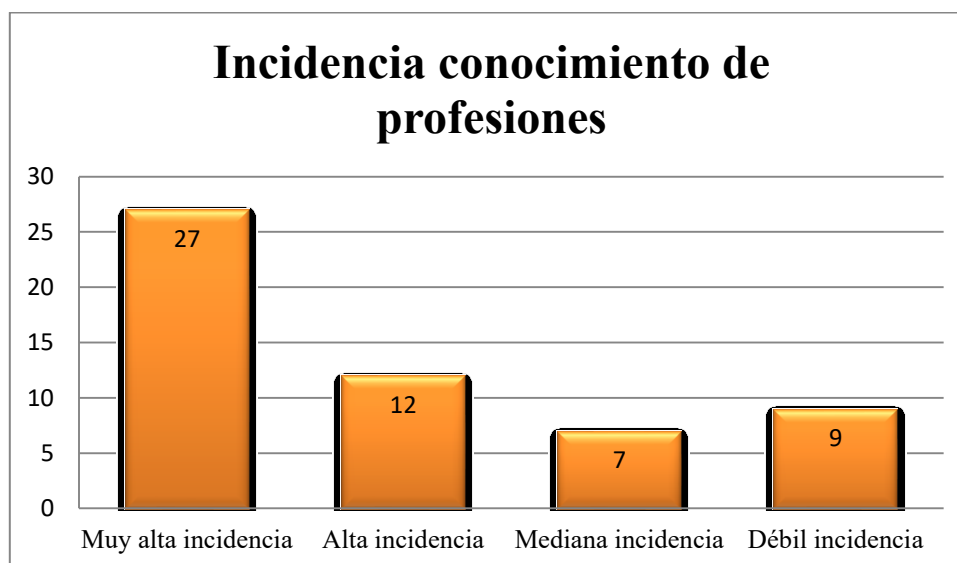
## 4.2 Incidencia, a nivel curricular, Orientación Vocacional.

**TABLA N°15: Resultados incidencia dimensión conocimiento de profesiones de los estudiantes.**

<b>Incidencia conocimiento de profesiones</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	27	12	7	9	55
Desviación estándar:	Media:		Mediana:		

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°8: Resultados incidencia dimensión conocimiento de profesiones de los estudiantes.**



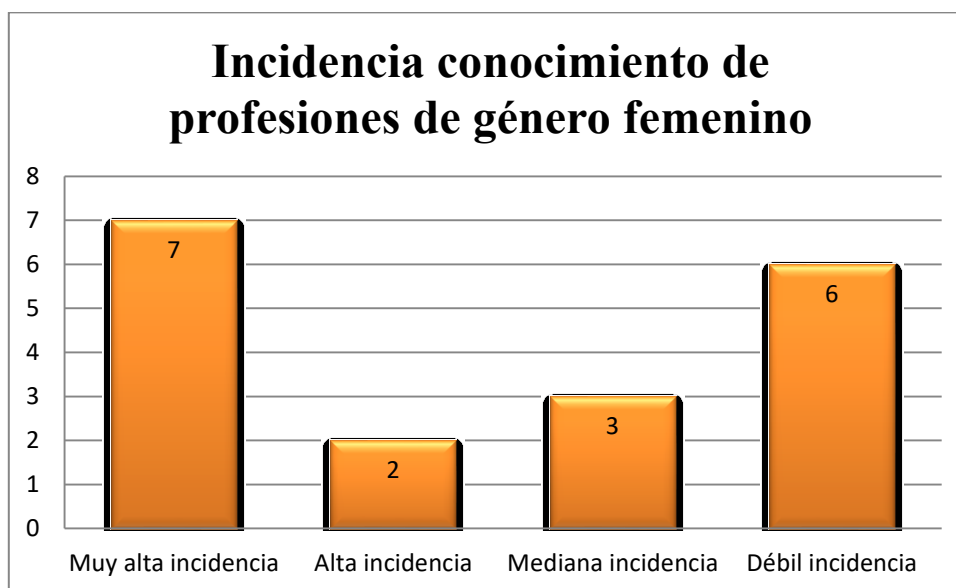
El análisis estadístico nos muestra que el 49,1% de los estudiantes consideraron el conocimiento de profesiones para optar a la modalidad Técnico Profesional, entre los que se encuentran conocimiento de carreras de educación superior, claridad sobre las actitudes y habilidades para la actividad laboral, participación en ferias, charlas y pasantías en el establecimiento en las distintas especiales que ofrece la institución. Por otro lado, se observa que en 21,8% de estudiantes, estos ámbitos tuvieron incidencia, pero en menor medida. Los números también nos indican que un porcentaje no menor de estudiantes (29,1%), estas especificaciones tuvieron una mediana y débil incidencia.

**TABLA N°16: Resultados incidencia dimensión conocimiento de profesiones de las estudiantes de género femenino.**

<b>Incidencia conocimiento de profesiones estudiantes de género femenino</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	7	2	3	6	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°9: Resultados incidencia dimensión conocimiento de profesiones de las estudiantes de género femenino.**



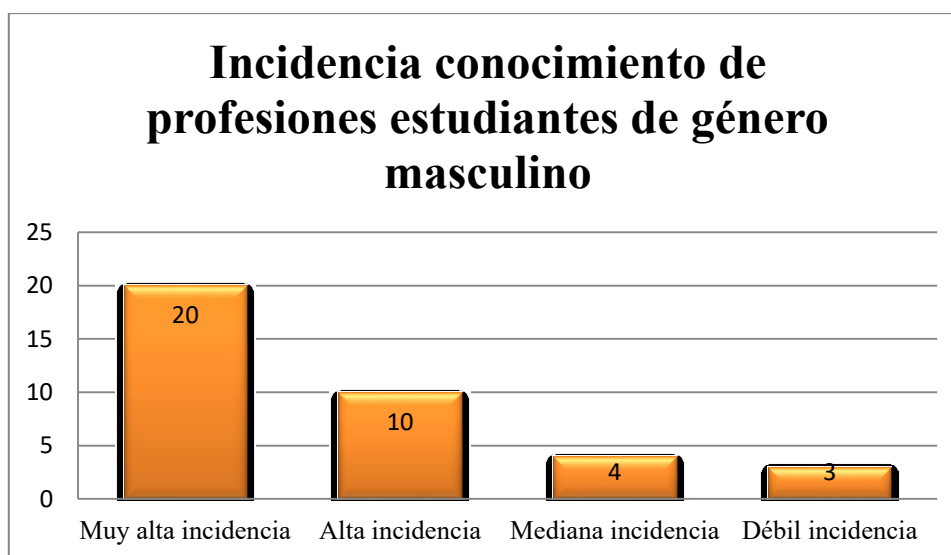
Al analizar las respuestas de las estudiantes de género femenino podemos observar que la incidencia del conocimiento de las profesiones para optar a la modalidad Técnico Profesional está muy dividida, considerando que para nueve estudiantes tuvo una muy alta o alta incidencia, mientras que para las otras nueve estudiantes este aspecto tuvo una mediana o débil incidencia. Específicamente, para el 38,9% de las alumnas, el conocimiento de las profesiones tuvo una muy alta incidencia para optar por la modalidad Técnico Profesional, mientras que solo para el 11,1% de las estudiantes el conocer las profesiones y sus habilidades para el mundo laboral ha incidido de manera alta para optar por alguna de las especialidades que ofrece el Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías. Se puede apreciar que para 3 de las estudiantes, el hecho de conocer las profesiones, no generó gran impacto en la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional, de hecho, para un 16,7% de ellas éste aspecto tuvo una mediana incidencia, mientras que un 33,3% de las estudiantes señaló haber tenido una débil incidencia.

**TABLA N°17: Resultados incidencia dimensión conocimiento de profesiones de los estudiantes de género masculino.**

<b>Incidencia conocimiento de profesiones estudiantes de género masculino</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
	20	10	4	3	37

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°10: Resultados incidencia dimensión conocimiento de profesiones de los estudiantes de género masculino.**



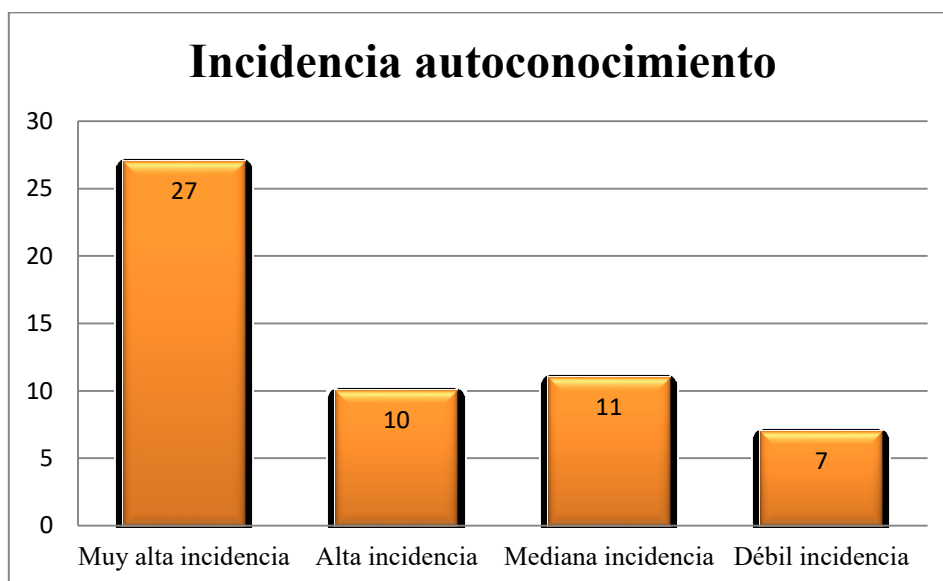
Según los datos recogidos, para la mayoría de los estudiantes de género masculino, el saber en qué consisten distintas profesiones incidió en la decisión de optar por alguna especialidad Técnico Profesional. Muestra de ello es que para un 54,1% este aspecto tuvo una muy alta incidencia, mientras que para un 27%, que corresponde a diez estudiantes, este factor tuvo una alta incidencia. El análisis evidencia además que, para un número inferior de estudiantes, la dimensión de conocimiento de profesiones, incidió mediana o débilmente en la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional, un 10,8% y 8,1% respectivamente.

**TABLA N°18: Resultados incidencia dimensión autoconocimiento de los estudiantes.**

<b>Incidencia autoconocimiento</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
	27	10	11	7	55

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°11: Resultados incidencia dimensión autoconocimiento de los estudiantes.**



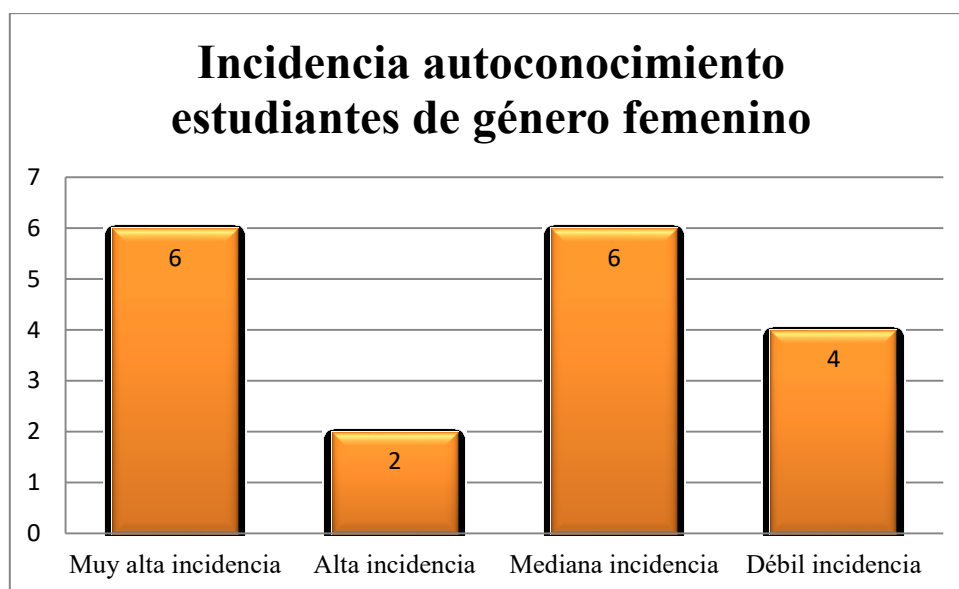
En el gráfico N°9 podemos apreciar que 27 estudiantes, lo que corresponde a un 49,1%, estimó los resultados de los diferentes test y actividades de autoconocimiento para optar a la modalidad Técnico Profesional. Por otra parte, para un 18,2% de los estudiantes el autoconocimiento influyó en menor medida para elegir la modalidad de estudio, mientras que para 18 estudiantes, que corresponde al 32,7%, estos instrumentos tuvieron una mediana y débil incidencia.

**TABLA N°19: Resultados incidencia dimensión autoconocimiento de las estudiantes de género femenino.**

<b>Incidencia autoconocimiento estudiantes de género femenino</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
	6	2	6	4	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°12: Resultados incidencia dimensión autoconocimiento de las estudiantes de género femenino.**



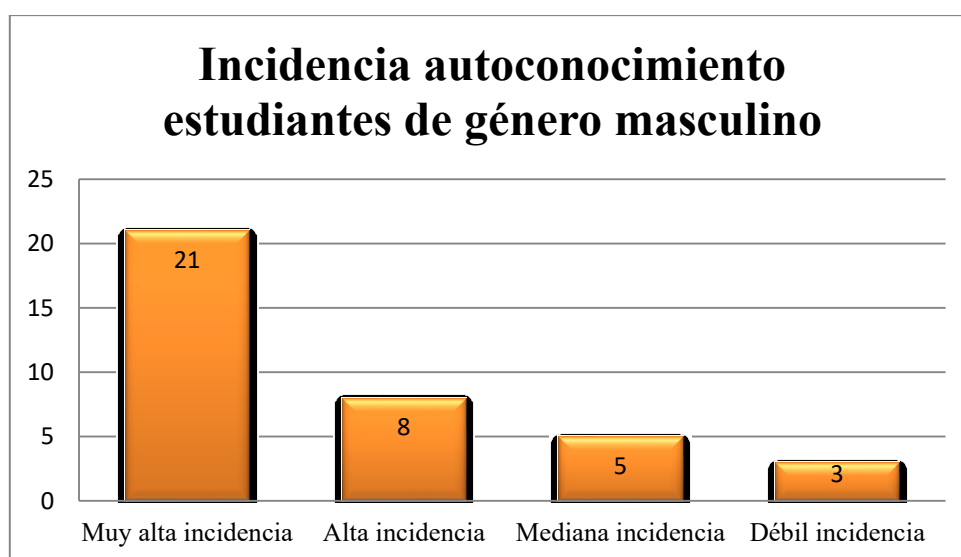
De acuerdo al gráfico N°11, a diferencia del anterior, podemos ver a simple vista que las estudiantes de género femenino han entregado respuestas un tanto más divididas, pues para un 33,3% de ellas el autoconocimiento incidió muy altamente en su decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional. Sin embargo, solo para un 11,1% la instancia de autoreconocer su vocación y habilidades tuvo una alta incidencia para elegir alguna especialidad del área Técnico profesional, porcentaje que dista del 33,3% que considera que este ámbito tuvo una mediana incidencia y del 22,2% que estimó que lo anterior tuvo una débil incidencia.

**TABLA N°20: Resultados incidencia dimensión autoconocimiento de los estudiantes de género masculino.**

<b>Incidencia autoconocimiento estudiantes de género masculino</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
	21	8	5	3	37

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°13: Resultados incidencia dimensión autoconocimiento de los estudiantes de género masculino.**



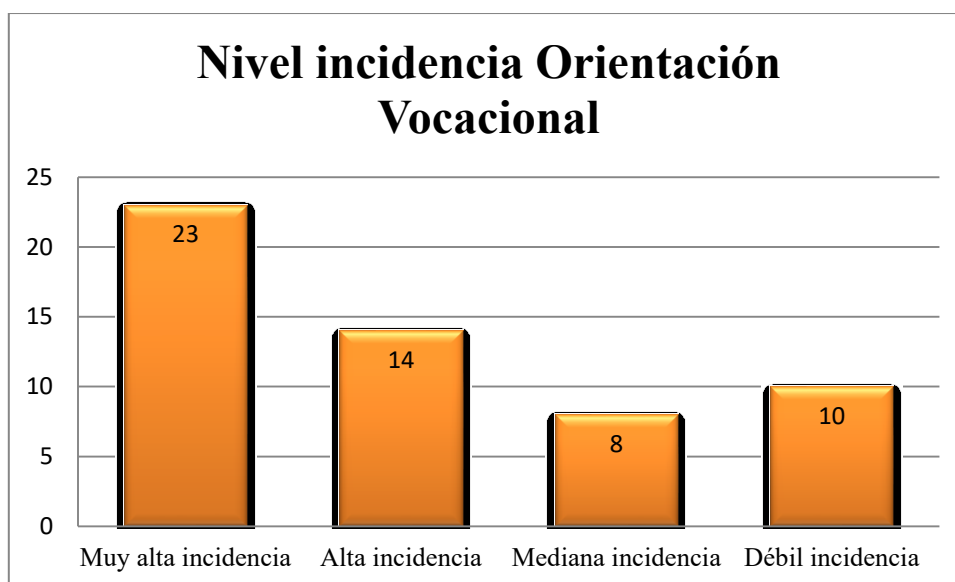
Según el gráfico N°13, al igual que en el ámbito anterior, se puede observar que la mayoría de los estudiantes de género masculino, para ser más preciso el 56,8%, expresa haber tenido una muy alta incidencia de la dimensión autoconocimiento, para elegir la modalidad de estudio de enseñanza media. Para un 21,6% de estudiantes de género masculino, el haber realizado test vocacionales, jornadas de autoconocimiento y haber reconocido sus propias habilidades y condiciones personales, tuvo una alta incidencia para optar por la modalidad Técnico Profesional. Por otra parte, para el 13,5% de los estudiantes de género masculino, los factores antes mencionados incidieron medianamente en la decisión de optar por alguna especialidad Técnico Profesional, mientras que para el 8,1% hubo una débil incidencia.

**TABLA N°21: Resultado de la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional.**

Nivel incidencia Orientación Vocacional					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	23	14	8	10	55
Desviación estándar: 10,52		Media: 26,55		Mediana: 28	

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°14: Resultado general la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional.**



Si analizamos la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional en su conjunto, podemos observar que, al igual que en la variable orientación educacional, vemos que hay una gran dispersión de datos. Aun así, podemos apreciar que para la mayoría de los estudiantes, específicamente para un 41,8%, el poder conocer distintas profesiones y tener la oportunidad de autoconocerse, incidió de manera muy alta para optar a la modalidad Técnico Profesional. Sin embargo, no son pocos los estudiantes, un 14,5%, que señalaron que la Orientación Vocacional tuvo una alta incidencia en la elección de modalidad para la enseñanza media. Por otro lado, hubo 18 estudiantes que consideraron que los ámbitos antes mencionados no tuvieron una mayor relevancia en la decisión de optar a la modalidad Técnico

Profesional, siendo un 14,5% que considera que tuvo una mediana incidencia, mientras que para el 18,2% tuvo una débil incidencia.

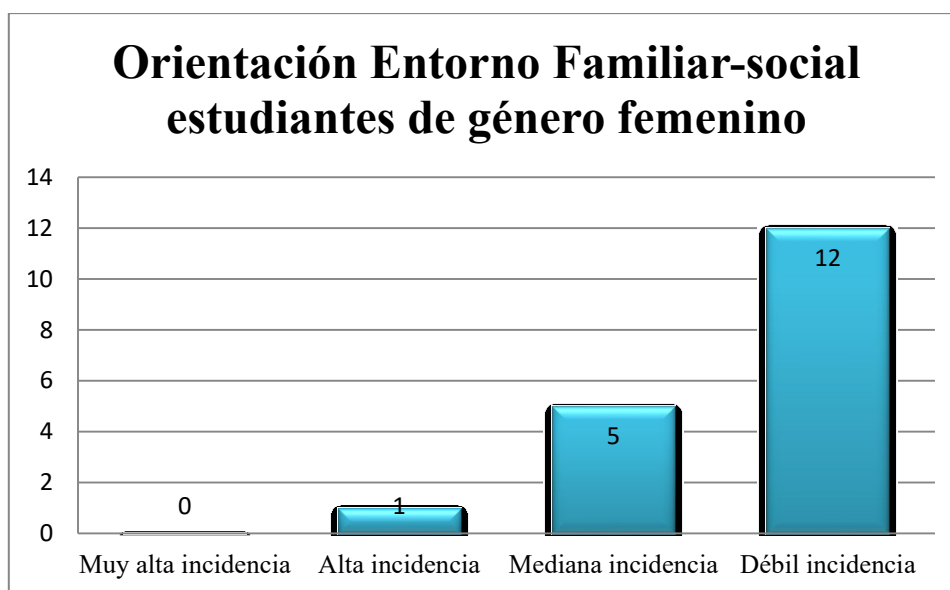
### 4.3 Incidencia Orientación Entorno Familiar-social.

**TABLA N°22: Resultado de la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social de las estudiantes de género femenino.**

<b>Incidencia Orientación Entorno Familiar-social estudiantes de género femenino</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	0	1	5	12	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°15: Resultado de la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social de las estudiantes de género femenino.**



El gráfico N°15 nos evidencia que para las estudiantes de género femenino, en su mayoría, consideran que su decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional no fue incidida mayormente por la Orientación de su Entorno Familiar-social. Los datos nos muestran que ninguna de las estudiantes mostró tener una muy alta incidencia de dicho ámbito, mientras que solo una de ellas, correspondiente al 5,6%, indicó que tuvo una alta incidencia en su decisión.

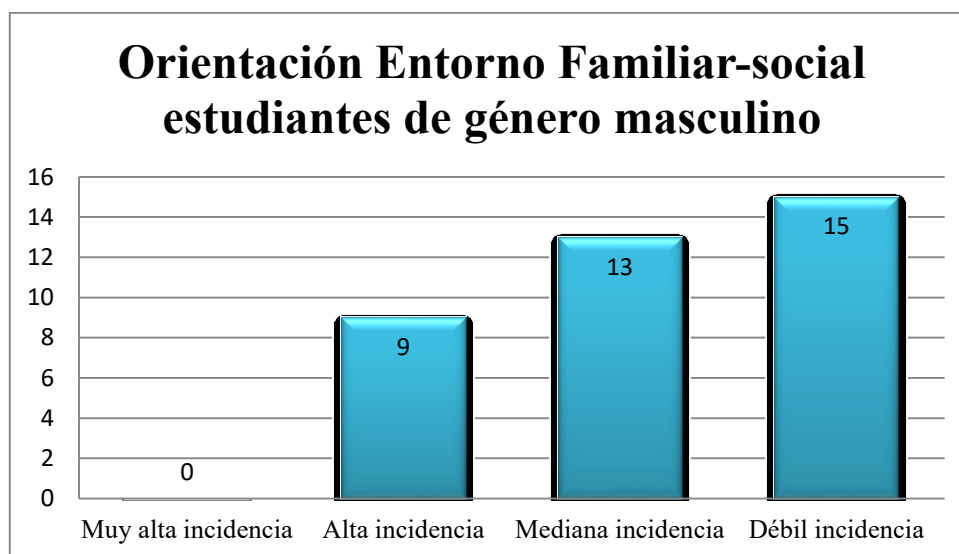
Por el contrario, se observa que para 17 alumnas, este factor incidió en menor medida. Los números nos señalan que un 27,8% de estudiantes de género femenino se vieron medianamente incididas por la Orientación del Entorno Familiar-social al momento de elegir la modalidad de estudios para enseñanza media, y el 66,7% reconoce haber tenido una débil incidencia.

**TABLA N°23: Resultados de la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social de los estudiantes de género masculino.**

<b>Incidencia Orientación Entorno Familiar-social estudiantes de género masculino</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	0	9	13	15	37

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°16: Resultados de la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social de los estudiantes de género masculino.**



Al observar los datos obtenidos, se puede inferir que para los estudiantes de género masculino, al igual que las de género femenino, no hubo una mayor incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social en la decisión de optar por la modalidad Técnico profesional. Una muestra de lo anterior es que ningún alumno indicó que este aspecto tuviera una muy alta incidencia, mientras que para un 24,3%, que corresponde a nueve estudiantes, este factor tuvo

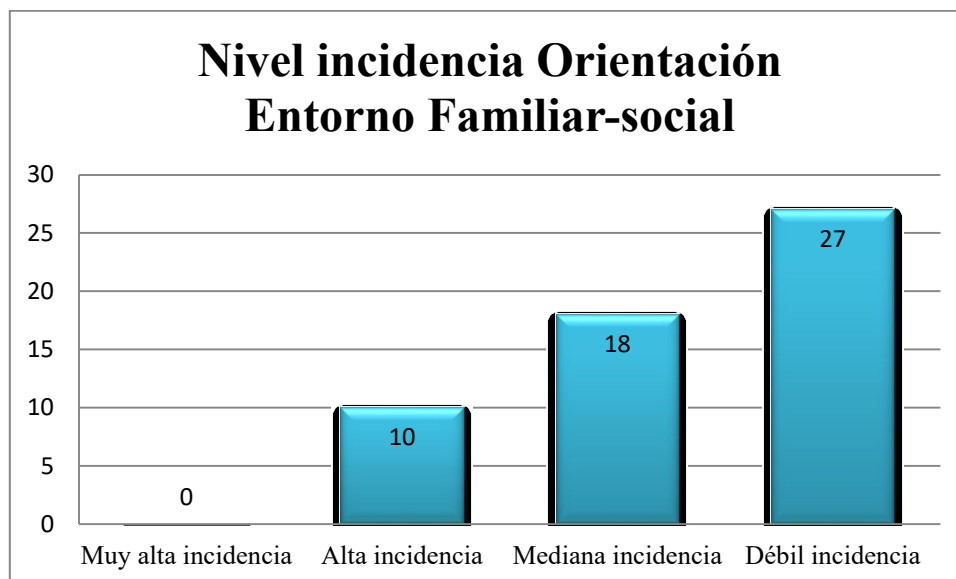
una alta incidencia. La información recolectada nos señala además que, para un gran número de estudiantes de género masculino, veintiocho para ser precisos, la variable Orientación del Entorno Familiar-social incidió mediana o débilmente en la decisión de optar por alguna especialidad Técnico Profesional, siendo un 35,1% y 40,5% respectivamente.

**TABLA N°24: Resultado de la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social.**

Nivel incidencia Orientación Entorno Familiar-social					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
	0	10	18	27	55
Desviación estándar: 3,15	Media: 5,73		Mediana: 5		

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°17: Resultado de la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social.**



Si analizamos de manera global la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social, podemos observar que, a diferencia de las variables anteriores, no hay una dispersión de datos significativa. También podemos atisbar que, los padres, familiares o amigos, no tuvieron mayor incidencia en la decisión de los estudiantes para optar a la

modalidad Técnico Profesional. Esto queda evidenciado al observar que para el 0% de los estudiantes este ámbito marcó una muy alta incidencia y solo para diez de ellos, correspondiente al 18,2% este factor tuvo una alta incidencia. Por el contrario, podemos ver que 45 educandos consideraron que el ámbito antes mencionado no significó un factor relevante en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional, pues un 32,7% de ellos considera que tuvo una mediana incidencia, mientras que para el 49,1% tuvo una débil incidencia.

## 5 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

En el presente capítulo, se presentaran las conclusiones de acuerdo al análisis de los resultados de este estudio sobre la incidencia, desde lo curricular, del proceso de Orientación Educacional, Vocacional, y Entorno Familiar–social, en la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional en los estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Se analizaron por separado cada una de las dimensiones que componen las variables abordadas desde proceso de orientación, obteniendo así, respuestas más detalladas en relación a los objetivos planteados.

**Objetivo específico1:** Describir el proceso de Orientación Educacional, Vocacional y del Entorno Familiar-social, a nivel curricular, para optar a la modalidad diferenciada Técnico Profesional.

El proceso de orientación se estructuró en torno a tres áreas: la Orientación Educacional, Orientación Vocacional y Orientación del Entorno Familiar-social. Para ser más específico, la Orientación Vocacional se configuró en torno a las dimensiones conocimiento de profesiones y autoconocimiento; la Orientación Educacional está conformada por las dimensiones desarrollo personal y proyecto de vida; mientras que la Orientación del Entorno Familiar-social está constituida por su dimensión homónima.

Se logró realizar un levantamiento y descripción del proceso de orientación a nivel curricular, donde se concibe este proceso desde una concepción amplia, es decir, el currículum no se limita tan solo a los planes y programas, sino que es una herramienta que pretende que la educación escolar lleve a cabo los objetivos sociales, culturales y de socialización (Gimeno, 2007). Desde esa visión, desde lo curricular, cobran suma relevancia todas las acciones que se realizan en la institución educativa en el ámbito de la Orientación Educacional y Vocacional. En ese sentido, este estudio asume el currículum como todas aquellas experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o

tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación. (Citado por Vila, 2011)

Ante esta premisa, para esta investigación se consideró fundamental delinear las funciones que deben cumplir los docentes y orientadora en cuanto a las áreas de Orientación Educativa y Vocacional, pues estos profesionales son los encargados de operacionalizar, desde las bases curriculares, las distintas actividades pedagógicas que debieran guiar a los estudiantes en el proceso continuo de orientación.

En cuanto a la Orientación del Entorno Familiar-social, si bien no es un aspecto abordado directamente por el establecimiento, indudablemente lo afecta de manera indirecta, considerando que el educando, cuando no está en su jornada de clases, interactúa con el entorno que lo rodea, compartiendo sus experiencias escolares, desarrollando con ello sus habilidades socio-afectivas, lo cual, sin duda podría incidir en sus decisiones académicas para el futuro, teniendo en cuenta que la educación informal se da en el seno de la familia y en el contexto donde está inserto.

**Objetivo específico 2:** Identificar la incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educativa del profesor/a jefe y de los profesores/as de asignatura en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercer medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Para alcanzar este objetivo, en el instrumento aplicado a los estudiantes, se realizaron preguntas relacionadas a las áreas de desarrollo personal y proyecto de vida, las cuales, para efectos de este estudio, se consideró que eran, tanto los docentes de asignatura como los profesores jefes, los principales encargados de abordar estos ámbitos, a nivel curricular. Estas dos dimensiones conforman la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Educativa.

De acuerdo a los datos recolectados en el cuestionario se puede concluir que los profesores jefes y de asignatura tienen una incidencia importante en la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional para terminar el ciclo de enseñanza media. Para el 74,5% de los educandos la Orientación Educativa entregada por los docentes tuvo una muy alta o alta

incidencia al momento de elegir la formación diferenciada Técnico Profesional. Por otra parte, para 11 estudiantes esta área incidió medianamente en la elección de modalidad de estudio, mientras que para 3 alumnos este aspecto lo valoraron con una débil incidencia, siendo un 20 y 5,5% respectivamente.

Se ha podido establecer que para aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes, el proceso de orientación educacional, realizado por los profesores jefes y de asignatura tuvo una incidencia muy relevante al momento de realizar la elección de modalidad Técnico Profesional.

**Objetivo específico 3:** Determinar la incidencia, a nivel curricular, de la orientadora, en la Orientación Vocacional en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Para lograr este objetivo, en la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero medio, de la cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, se les plantearon preguntas en relación a las dimensiones de conocimiento de profesiones y de autoconocimiento, las cuales, para efectos de este estudio, se consideró que era responsabilidad del departamento de orientación abordarlas a nivel curricular. Ambas dimensiones conforman la variable nivel de incidencia, a nivel curricular, de la Orientación Vocacional.

Expuesto lo anterior, se logró determinar que la incidencia de la orientadora es significativa, considerando que 56,3% de estudiantes tienen una valoración positiva por el trabajo pedagógico realizado, que alcanzó un total de 37 estudiantes, al unir las categorías muy alta incidencia y alta incidencia. Por el contrario, otro grupo menos numeroso, 14,5% de los estudiantes para ser precisos, tuvo una valoración más neutral del apoyo recibido desde el estamento orientador del establecimiento, mientras que un 18,2% no lo consideró trascendente.

Se pudo establecer que para la mayoría de los estudiantes encuestados, el proceso de Orientación Vocacional, efectuado por la orientadora del establecimiento tuvo una incidencia directa en la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional.

De acuerdo a estos resultados, se puede inferir que la orientadora ha asistido y acompañado de manera eficiente en el conocimiento de profesiones y autoconocimiento, pues en gran parte de los estudiantes se logró el cumplimiento de los objetivos, acorde a lo planteado desde lo curricular. Esto se fundamenta en que, de acuerdo a lo declarado por las estrategias metodológicas de Orientación Vocacional y Profesional, del ministerio de educación, es recomendable que las acciones que ejecuten el orientador u orientadora, se brinden espacios propicios para el encauzamiento de intereses, motivaciones y aspiraciones vivenciados en un franco proceso de transformaciones en los ámbitos cognitivo, psicológico, social y emocional. En ese sentido, como en segundo medio los alumnos y alumnas deben elegir modalidad de enseñanza media, las propias estrategias metodológicas proponen que, tanto en primero como segundo medio, los orientadores desarrollen los Objetivos de Aprendizaje de los Ejes Temáticos “Crecimiento Personal” y “Gestión y Proyección del Aprendizaje”. (Mineduc, 2020)

**Objetivo específico 4:** Caracterizar la incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional de los estudiantes de tercero medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Con el fin de alcanzar este objetivo, en el instrumento que se le aplicó a los estudiantes de tercero medio, de la cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, se les plantearon interrogantes relacionada al Entorno Familiar-social que los rodea, donde, para efectos de este estudio, se consideró que quienes potencialmente podrían incidir en sus decisiones son los padres, hermanos, familiares cercanos y amigos.

Al observar los datos obtenidos, podemos concluir que la variable nivel de incidencia de la Orientación del Entorno Familiar-social no incide mayormente al momento de elegir la modalidad de estudio con que se quiere terminar la enseñanza media. Concretamente ningún

estudiante consideró que éste ámbito tuviera una muy alta incidencia y solo para el 18,2% de alumnos el Entorno Familiar-social tuvo una incidencia alta. Ratificando la tendencia, para el 81,8% de los educandos, la variable orientación entorno familiar-social no fue un aspecto que valoraran significativamente para optar por la modalidad Técnico Profesional; en estricto rigor, el 32,7% consideró que este aspecto tuvo una mediana incidencia y en mayor número, el 49,1%, indicó que el entorno tuvo una débil incidencia.

De acuerdo a lo respondido en el instrumento, podemos concluir que los educandos, en su inmensa mayoría, tomaron la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional considerando sus propios juicios. Si bien (Hou et al.,2013), indica que el apoyo familiar influye en la orientación vocacional, de acuerdo a los resultados de la encuesta, los estudiantes consideraron que esto no fue así. En este sentido, se puede ver que los alumnos, en su gran mayoría, eligieron modalidad de estudios sin necesariamente querer dar en el gusto a su entorno, sino más bien tomaron su propia opción, esperando solamente que sus seres queridos sean un ente de apoyo incondicional (Fisher & Padmawidjaja, 1991)

Después de lograr los objetivos específicos del estudio, ha sido posible conseguir el objetivo general del mismo, el cual pretendía conocer la incidencia, a nivel curricular, del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional en las y los estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

De acuerdo a lo anterior y luego de observar los resultados obtenidos, ha sido posible establecer que, para los estudiantes entrevistados, solo la Orientación Educacional y Vocacional han incidido de manera importante para optar a la modalidad Técnico Profesional, mientras que la Orientación del Entorno Familiar-social no la han considerado relevante para la toma de decisión. En ese sentido el 74,5% de los estudiantes manifestó haber tenido una muy alta o alta incidencia del proceso de Orientación Educacional para elegir la modalidad de enseñanza media, en tanto, la Orientación Vocacional, de acuerdo a lo indicado por los educandos, influyó muy altamente o altamente para un 67,3% de ellos. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes señaló que la Orientación del Entorno Familiar-social no fue un factor que incidiera mayormente en la elección de la modalidad de estudio para finalizar la

enseñanza media, de hecho, solo el 18, 2% de los entrevistados mencionó que este ámbito incidió de manera alta.

Con todos estos antecedentes, tengo elementos para dar respuesta a la pregunta de investigación, la cual buscaba conocer cuánto incide, a nivel curricular, el proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional en los alumnos de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías de la comuna de Puente Alto. También dispongo de información para responder las preguntas orientadoras que acompañaron este trabajo.

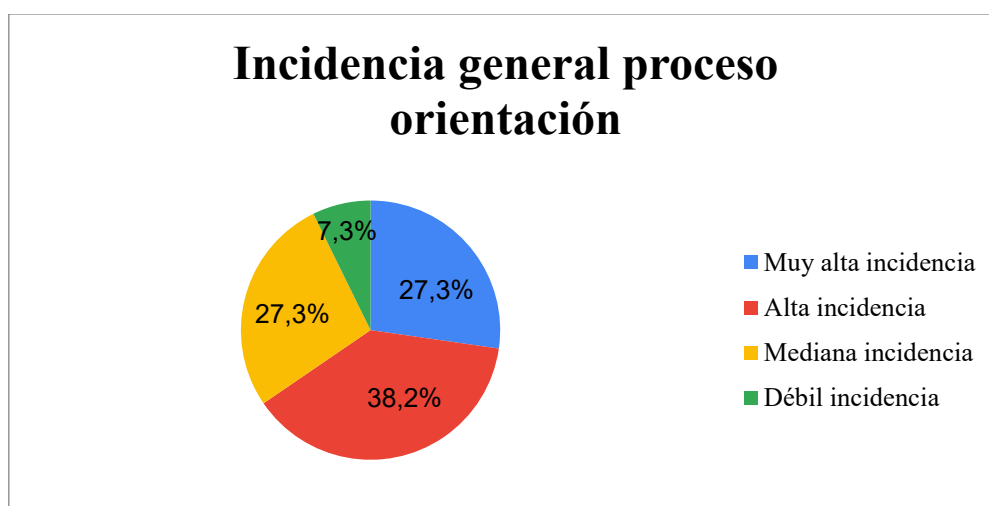
Mediante el análisis exhaustivo de los datos obtenidos en la presente investigación, se puede determinar que, en general, un 65,5% de los estudiantes estima que el proceso de Orientación Vocacional, Educacional y del Entorno Familiar-social ha tenido una muy alta o alta incidencia para optar por la modalidad Técnico Profesional. Sin embargo un número no menor de ellos, específicamente 19 educandos, consideró que los aspectos anteriores tuvieron una mediana o débil incidencia, un 27,3% y 7,3% respectivamente.

**TABLA N°25: Resultados incidencia general del proceso de Orientación (Vocacional, educacional, entorno familiar-social).**

<b>Incidencia general del proceso de orientación (Vocacional, educacional, entorno familiar-social).</b>					
Estudiantes	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
	15	21	15	4	55

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°18: Resultados incidencia general del proceso de orientación (Vocacional, educacional, entorno familiar-social).**



No obstante lo anterior, al analizar los datos por separado, podemos atisbar que hay ciertas tendencias según al grupo determinado al cual pertenezcan los encuestados.

En ese sentido, al observar las respuestas de las estudiantes de género femenino, podemos concluir que, tanto la Orientación Educacional como Vocacional, tuvieron una incidencia muy dividida al momento de optar por la modalidad de estudio para finalizar la enseñanza media. Esto lo fundamenta el 55,6% de alumnas que consideró que la Orientación Educacional tuvo una muy alta o alta incidencia y el 55% que indicó que la Orientación Vocacional tuvo una muy alta o alta incidencia. En contraparte, un 94,4% de las estudiantes manifestaron que la Orientación del Entorno Familiar-social tuvo una mediana o débil incidencia para elegir la modalidad Técnico Profesional.

Los estudiantes de género masculino coincidieron con las de género femenino en cuanto a que la Orientación del Entorno Familiar-social fue la que representó menor incidencia a la hora de elegir modalidad de estudio para enseñanza media, concretamente, solo el 24,3% consideró que este aspecto tuvo una muy alta o alta incidencia. Sin embargo, para este grupo la Orientación Educacional y Vocacional significó una muy alta o alta incidencia para optar a la modalidad Técnico Profesional, siendo un 83,8% y 75,7% respectivamente.

Al desglosar los datos según la especialidad que eligió cada entrevistado, podemos concluir que el 80% de los estudiantes que eligieron la especialidad de Mecánica Industrial, indicaron que la Orientación Educacional y Vocacional tuvieron una muy alta o alta incidencia para optar a la modalidad Técnico Profesional. Sin embargo, para el 93,3% de los consultados señaló que la Orientación del Entorno Familiar-social tuvo una mediana o débil incidencia.

Al analizar las respuestas de los estudiantes que optaron por la especialidad de Electricidad, podemos concluir que para el 72,7% de ellos la Orientación Educacional tuvo una muy alta o alta incidencia para elegir la modalidad de estudio para la enseñanza media, mientras que, para el 54,5% de los educandos, la Orientación Vocacional significó una muy alta o alta incidencia al momento de la elección. Al igual que los casos anteriores, la Orientación del Entorno Familiar-social fue el ámbito de menor incidencia, siendo un 81,8% de los estudiantes los que indicaron que este aspecto incidió mediana o débilmente para optar a la modalidad Técnico Profesional.

En cuanto a los estudiantes que optaron por Gastronomía, todos señalaron que la Orientación del Entorno Familiar-social no tuvo incidencia al momento de optar por la modalidad Técnico Profesional. Además, para este grupo de alumnos tampoco se observó una influencia muy marcada de la Orientación Educacional y Vocacional, pues solo para un regular porcentaje significó una muy alta o alta incidencia para optar a la modalidad Técnico Profesional, siendo un 64,3% y 50% respectivamente.

Al revisar los datos, según el nivel educacional de los padres de los estudiantes, se puede concluir que los educandos que tienen tutores con educación superior completa e incompleta;

educación media completa e incompleta y básica completa, han determinado que la orientación que tiene mayor incidencia al momento de elegir modalidad de estudio para finalizar la educación media es la Orientación Educacional.

## 6 CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFIA

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Estudio sobre la calidad educativa en educación media técnico profesional*. Santiago.
- Agencia de la calidad de la educación. (2016). *Estudio sobre la calidad educativa en educación media técnico profesional*. Santiago.
- Amigo, J. (2015). Identificación de asociación entre el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, programación computacional y desempeño escolar en estudiantes de tercer año medio del Liceo Técnico Profesional Andes con la especialidad de Telecomunicaciones de . Sasntiago: Universidad de Santiago de Chile.
- Arroyo, C., & Pacheco, F. (Mayo de 2018). *Los Resultados de la Educación Técnica en Chile*. Comisión Nacional de Producción.
- Azpiazu, B. (2010). El mayor apoyo en la adolescencia: la amistad. *Encuentro Educativo*, 8-30.
- Barrientos, M., González, D., & Yáñez, Y. (2012). *Autoestima escolar de estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje: Relatos de vida*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Biblioteca del Congreso Nacional. (12 de Septiembre de 2009). *Biblioteca del Congreso Nacional*. Obtenido de <http://bcn.cl/2aomk>
- Biblioteca del Congreso Nacional. (S/F). *Biblioteca del Congreso Nacional*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-general-de-educacion>
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, 9-25.
- Blanco, M., & José, F. (S/F). Orientación Vocacional: Propuesta de un instrumento de autoorientación.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Buendía, L., & Berrocal, E. (2001). *La ética de la investigación educativa*. Granada: Universidad de Granada.

- Buschiazzo, A. (26 de Enero de 2014). *Orientación vocacional*. Obtenido de [www.psyciencia.com](https://www.psyciencia.com): <https://www.psyciencia.com/orientacion-vocacional/>
- Cárcamo, J. (2016). *IDENTIFICACIÓN DE FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO MATEMÁTICO, EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO MEDIO DEL ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL DEL COLEGIO CARDENAL CARLOS OVIEDO CAVADA, FUNDACIÓN BELÉN EDUCA DE LA COMUNA DE MAIPÚ*. Santiago: Universidad de Santiago de Chile.
- Cariola, M., Belli, C., & Nuñez, I. (2003). *Veinte años de políticas de educación media en Chile*. Instituto Internacional de planeamiento de la educación.
- Castillo, F. (2015). Autoestima escolar y desarrollo: Las actividades en la naturaleza como camino. *Convergencia educativa*, Universidad Católica del Maule.
- Castro, E., & Wladimir, O. (2010). La educación media técnico profesional en Chile: entre la desarticulación y la indefinición. *Intersecciones Educativas*, 73-81.
- Catalán, X. (2016). Elección de modalidad educativa en la Enseñanza Media y su rol en la postulación a las universidades del CRUCH. *Caalidad en la Educación*.
- Cea, M., Geraldo, P., Pizarro, N., Anelli, G., Santis, F., & Peñailillo, V. (S/F). *Estado y nudos críticos de la formación técnica en Chile*. Centro UC Políticas públicas.
- Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile. (2014). *PERFILES PROFESIONALES PARA EQUIPOS DIRECTIVOS DE LICEOS TP .DICCIONARIO DE COMPETENCIAS*. Santiago.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. México D.F.: Paidós Ibérica S.A.
- Cortés, A., & Conchado, A. (2012). “Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato”. *Estudios sobre Educación*, 93-114.
- Cox, C. (2005). *Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX*.
- Curriculum Nacional. (2020). *Historia del cambio curricular de la década*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/3-y-4-medio/133992:3-y-4-medio-Nuevo-Curriculum>
- Dieterich, H. (2001). *Nueva guía para la investigación científica*. México, D.F.: Offset Libra S.A.
- Dietrich, J., Bärbel, K., & Jari-Erik, N. (2011). “Parents’ role in adolescents’ decision on a college major: a weekly diary study”. *Journal of Vocational Behavior*, 134-144.

- Douillard, S. (28 de Noviembre de 2018). *Autoestima Escolar: ¿Cómo influye el éxito académico en la valoración de los jóvenes?* Obtenido de grupoeducar.cl: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/autoestima-escolar-como-influye-el-exito-academico-en-la-valoracion-de-los-jovenes/>
- Educación2020. (01 de Julio de 2013). *www.educación2020.cl*. Obtenido de Cómo funciona el sistema educativo neozelandés: <http://educacion2020.cl/noticias/como-funciona-el-sistema-educativo-neozelandes/>
- Educaweb. (S/F). *www.educaweb.com/*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/como-escoger-unos-estudios-profesion/es-orientacion/>
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en medición.*, 27-36.
- Farías, M., & Carrasco, R. (2012). DIFERENCIAS EN RESULTADOS ACADÉMICOS ENTRE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y HUMANISTA-CIENTÍFICA EN CHILE. *CALIDAD EN LA EDUCACIÓN*, 87-121.
- Fisher, T., & Padmawidjaja, I. (1999). Parental influences on career development perceived by African American and Mexican American College students. *Journal of Multicultural Counseling*, 136-152.
- Galilea, V. (2005). *www.sies.es*. Obtenido de *www.sies.es*: [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- Gimeno, J. (2007). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Giró, J. (2011). Las amistades y el ocio de los adolescentes,. *Papers*, 77-95.
- González, R. (11 de junio de 2012). *educaweb*. Obtenido de *educaweb*: <https://www.educaweb.com/noticia/2012/06/11/competencias-clave-orientador-5569/>
- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hil.
- Hou, C., Wu, L., & Li, Z. (2013). Parental emotional warmth and career decision – making difficulties: a model of intelectual – cultural orientation and conscientiousness. *Social Behavior and Personality*, 1387 – 1398.

- Idme, S. (2017). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de ayaviri 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 313-386.
- Larrañaga, O., Cabezas, G., & Dussailant, F. (2013). *Trayectorias educacionales e inserción laboral en la enseñanza media técnico profesional*. Obtenido de [www.cepchile.cl](http://www.cepchile.cl): [https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304100655/rev134\\_OLarranaga-GCabezas-FDussailant.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304100655/rev134_OLarranaga-GCabezas-FDussailant.pdf)
- Los recursos humanos.com. (S/F). *Orientación vocacional. Concepto*. Obtenido de [www.losrecursoshumanos.com](http://www.losrecursoshumanos.com): <https://www.losrecursoshumanos.com/orientacion-vocacional-concepto/>
- Marchesano, M. (26 de Julio de 2009). *orientadoresescolares.blogspot.com*. Obtenido de <http://orientadoresescolares.blogspot.com/2009/07/que-es-la-orientacion-escolar.html>
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la Autoestima de nuestros hijos: Tarea familiar imprescindible*. Obtenido de [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl): <http://www.valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>
- Miller, F. W. (1971). *Principios y servicios de orientación escolar*. Madrid: Editorial Magisterio Español S.A.
- Mineduc. (2015 de Diciembre de 2015). *Mineduc.cl*. Obtenido de Historia de la Educación Técnico-Profesional: <http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/secretaria-tecnico-profesional/historia/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnico%20Profesional%20tiene,fortalecer%20los%20conocimientos%20en%20aritm%C3%A9tica%20>
- MINEDUC. (2017). *Orientación: Apoyo técnico a los establecimientos educacionales en la apropiación e implementación de la Asignatura de Orientación 7° básico a 2° medio*. Santiago: Salesianos Impresores SA.
- Mineduc. (23 de Abril de 2019). *www.tecnico-profesional.mineduc.cl*. Obtenido de [www.tecnico-profesional.mineduc.cl](http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl): <http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/educacion-media-tp/>
- Mineduc. (2020). *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional (Septimo año básico a cuarto año medio)*. Santiago: Mineduc.

- Mineduc. (06 de Abril de 2021). Resolución excenta 2076. *Aprueba orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar y deroga circular N°600, de 1991, del mineduc*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación de Chile, U. d. (2015). Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico Profesional 3° y 4° año de Educación Media. *Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico Profesional 3° y 4° año de Educación Media*.
- Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-22.
- Molina, R., Reyes, C., Rubilar, C., & Sandoval, J. (2010). *El rendimiento escolar, un factor determinante en el desarrollo de la autoestima de estudiantes de un establecimiento rural*. Chillan: Universidad del BíoBio.
- Montero, P. (2016). Evolución curricular de la educación media técnico profesional en Chile. Universidad Alberto Hurtado - Universidad Diego Portales.
- Musitu, G., & Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 179-192.
- Observatorio de RRHH. (18 de Febrero de 2019). *La importancia de las habilidades socio-afectivas de un líder*. Obtenido de [www.observatoriorh.cl](http://www.observatoriorh.cl): <https://observatoriorh.cl/la-importancia-de-las-habilidades-socio-afectivas-de-un-lider/>
- Paiva, F., & Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar*. Universidad del BíoBio.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, Y., & Rangel, G. (Junio de 2011). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/ysmery22/paradigma-cuantitativoinstrumental2011>
- Pineda, E., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud.
- Rodríguez, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral*, 261 – 269.
- Ruiz Bolivar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Ruth, A., & Ortiz, F. (2018). *Caracterización de la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enseñanza media técnico profesional en dos*

*establecimientos educativos de la región metropolitana de Santiago*. Santiago: Universidad Mayor.

- Santos, D. (S/F). *Competencias socioefectivas*. Obtenido de ompetencias socioafectivas: <https://www.monografias.com/trabajos104/competencias-socioafectivas/competencias-socioafectivas.shtml>
- Schultheiss, D., Kress, H., Manzi, A., & Jeffrey, J. (2001). Relational influences in career development: a qualitative inquiry. *The Counseling Psychologist*, 216 – 239.
- Sello, R. (2014). EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL COMO FACTOR CLAVE PARA APOYAR EL CRECIMIENTO DEL PAÍS. *Revista Sello*, 5-23.
- Sepúlveda, L. (2017). Educación Técnica Profesional en el tiempo presente:Nudos críticos y desafíos de futuro. *Cuaderno de educación N°77*.
- Servat, B. (2017). La educación técnico profesional tiene su origen. *Historia de la educación*.
- Sevilla, M. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en America Latina y el Caribe. *Serie Políticas Sociales*, 1-98.
- Sevilla, P., & Dutra, u. (2016). *La Enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe: una perspectiva regional hacia 2030*. Santiago: OREALC/UNESCO .
- Shin, Y., & Kelly, K. (2013). Cross – cultural comparison of the effects of optimism, intrinsic motivation and family relations on vocational identity. *The Career Development Quarterly*, 141 – 160.
- Slaten, C., & Baskin, T. (2014). Examining the impact of peer and family belongingness on the career decision – making difficulties of young adults: a path analytic approach. *Journal of Career Assessment*, 59 – 74.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículo: Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci.
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: Su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 459-483.
- Tyler, L. E. (1978). *La función del orientador*. México: Trillas.
- Vila, D. (2011). Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 301-314.

## ANEXOS

### Anexo N°1: Carta de Autorización al Director del Establecimiento en Estudio.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

#### AUTORIZACIÓN DE INSTITUCIONES PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN CON PERSONAS

Yo, Luis Brunetto Herrera, **Director del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías**, otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, al investigador de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Javier Bustamante Saavedra, a realizar el estudio **“Incidencia del proceso de orientación en la opción de modalidad Técnico Profesional, en estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías”** en la institución que represento.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es **conocer la incidencia del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional en las y los estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías** y que para ello se requerirá aplicar una encuesta **para determinar la incidencia del proceso de orientación de los profesores, orientadora y entorno familiar en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional**. Las personas involucradas en el estudio serán estudiantes de 3º medio T.P., cohorte 2020, que son parte de nuestra institución.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que los datos serán recogidos entre **marzo y abril del año 2021**, y que una vez finalizado el estudio se me hará llegar una copia de los resultados.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en la oficina FP-O 107 del departamento de Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, bajo la custodia de **Fabián Castro Valle** de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Estoy en conocimiento de que esta investigación cuenta con aprobación Ética Científica. Para cualquier duda que se presente o si se vulneran los derechos de los participantes se puede contactar con la profesora guía de esta investigación Sra. Pilar Mazo Figueroa, académica del programa de Magíster en Educación c/m Currículum Educacional UMCE, teléfono 222412484, correo electrónico [pilar.mazo@umce.cl](mailto:pilar.mazo@umce.cl)

También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto en el teléfono 2-2-2412441 y en el correo electrónico [evaluacion.etica@umce.cl](mailto:evaluacion.etica@umce.cl)

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

**Firma:** \_\_\_\_\_

Nombre: Luis Brunetto Herrera



**Timbre de la Institución:** \_\_\_\_\_

**Firma Investigador Principal:**

\_\_\_\_\_

**Nombre Investigador Principal: Javier Bustamante Saavedra**

## Anexo N°2: Asentimiento informado.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MENORES DE EDAD

Mi nombre es **Javier Bustamante Saavedra**, estudiante de Magíster en Educación con Mención en Currículum Educacional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, mi investigación consiste en conocer la “**Incidencia del proceso de orientación en la opción de modalidad Técnico Profesional, en estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías**”, con el propósito de **determinar cuánto incide el proceso de orientación de los profesores, orientadora y entorno familiar en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional.**

Te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aún cuando tu apoderado lo haya aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti o tu apoderado.

En esta investigación te pediremos que contestes un cuestionario, que tiene como objetivo levantar información acerca de las distintas consideraciones que tuviste en relación a la orientación de profesores, orientadora y entorno familiar para elegir la modalidad Técnico Profesional que estás cursando en este momento.

Toda la información que entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida (**código, encriptada**) y resguardada en la oficina FP-O 107 del departamento de Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, bajo la custodia de Pilar Mazo Figueroa, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Independiente de la autorización del Director(a) del Establecimiento, padres y/o tutores legales, la participación es libre y voluntaria y puedes negarte a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas. Para ello puedes contactar al investigador principal Javier Bustamante Saavedra en el correo electrónico [javier.bustamante@matte.cl](mailto:javier.bustamante@matte.cl). También puedes contactar a la profesora guía de esta investigación Sra. Pilar Mazo Figueroa, académica del programa de Magíster en Educación c/m Currículum Educacional UMCE, al correo electrónico [pilar.mazo@umce.cl](mailto:pilar.mazo@umce.cl)

RUT DEL ESTUDIANTE:

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Acepto participar en el presente estudio (**Nombre, Firma y/o Huella Digital**)

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ciudad                      Día                      Mes                      Año

Nombre y Firma Investigador (a) Principal

## Anexo N°3: Consentimiento informado.



### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Apoderado/a:

A través de esta carta quiero invitar a su pupilo(a) a participar del proyecto de investigación titulado “**Incidencia del proceso de orientación en la opción de modalidad Técnico Profesional, en estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías**” a cargo del investigador Javier Bustamante Saavedra, estudiante de Magíster en Educación con Mención en Currículum Educacional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio para que usted de la autorización a su pupilo(a) a que participe en la presente investigación, contestando una encuesta vía online.

El objetivo del estudio es conocer la incidencia del proceso de orientación en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional en las y los estudiantes de tercer año medio, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías. Me interesa abordar específicamente la manera en que incide el proceso de orientación de los profesores(as), orientadora y entorno familiar, en la decisión de nuestros estudiantes por optar a la modalidad Técnico Profesional.

Para esta investigación se ha invitado a participar a todos los estudiantes de tercer año medio de la modalidad Técnico Profesional, cohorte 2020, del colegio Polivalente Domingo Matte Mesías, para lo cual, se solicita la respectiva autorización de sus padres y/o apoderados. Solo podrán participar voluntariamente aquellos estudiantes que tengan ésta autorización.

Si el estudiante acepta participar de este estudio, tiene que responder una encuesta, que tiene como objetivo levantar información acerca de las distintas consideraciones que tuvieron los educandos en relación a la orientación de los profesores(as), orientadora y entorno familiar para elegir la modalidad Técnico Profesional. Esta actividad se efectuará de manera online y el tiempo estipulado de duración es de 15 minutos aproximadamente. Los estudiantes NO están obligados de ninguna manera a participar en este estudio y podrá abandonar la investigación sin la necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique un perjuicio o consecuencia para usted o su pupilo(a).

Toda la información recopilada será confidencial (no será identificado el nombre del alumno(a)), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida (**código, encriptada**) y resguardada en la oficina FP-O 107 del departamento de Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, bajo la custodia de la profesora Pilar Mazo Figueroa, de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

La participación en este estudio no le reportará un beneficio personal ni a usted ni a su pupilo(a), sin embargo, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la gestión escolar.

Si tiene alguna duda sobre la investigación o sobre la participación de su pupilo(a), tanto el investigador principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al investigador principal **Javier Bustamante Saavedra** en el correo electrónico [javier.bustamante@matte.cl](mailto:javier.bustamante@matte.cl)

## Anexo N°4: Encuesta aplicada.

Lee las preguntas cuidadosamente y luego elige sólo una opción de respuesta.

1.- Género.

Femenino.	
Masculino.	
Otro género	

2.- ¿En qué nivel de enseñanza ingresaste al colegio?

En educación básica.	
En primero o segundo de enseñanza media.	
En tercero de enseñanza media.	

3.- ¿Cuál es la especialidad que cursas actualmente?

Mecánica industrial.	
Electricidad.	
Gastronomía.	

4.- ¿Tus profesores(as) jefe, de primero o segundo medio, fueron personas con las cuales podías comunicarte con confianza?

Sí, siempre se estableció una comunicación con confianza.	
Había una comunicación de confianza en algunos aspectos.	
No había comunicación de confianza.	

5.- ¿Tus profesores(as) jefes, de primero o segundo medio, se preocuparon de tu formación en cuanto a valores, actitudes y normas?

Sí, era una preocupación constante en la relación con nosotros(as).	
Solo en algunas ocasiones.	
No, solo se preocupaban de aspectos administrativos y del rendimiento académico.	
No hubo preocupación.	

6.- ¿Tus profesores(as) jefes, de primero o segundo medio, se dieron el tiempo de orientarte, según tus necesidades?

Sí, ante cualquier duda me orientaban.	
Sí, pero lo hacían de manera superficial.	
Solo orientaban a algunos(as) compañeros(as).	
No, sólo se preocupaban del rendimiento académico.	
No hubo preocupación.	

7.- ¿Tus profesores(as) jefes, de primero o segundo medio, te hicieron charlas sobre las diferentes opciones académicas a las cuales podías optar una vez que ingresaras a tercero medio?

Sí, nos explicaron variadas opciones académicas.	
Solo las mencionaron, pero no hubo explicación.	
No, solo se ocupaban del rendimiento académico.	
No hubo preocupación.	

8.- ¿Tus profesores(as) jefes, de primero o segundo medio, te hicieron reflexionar sobre tus expectativas de cómo querer vivir tu vida en el futuro?

Sí, tuvimos algunas sesiones reflexivas sobre nuestro proyecto de vida.	
Sí, pero se hizo de manera superficial.	
No, nunca hubo reflexiones al respecto.	

9.- ¿Tus profesores(as) jefes, de primero o segundo medio, motivaron y crearon instancias para tu autoconocimiento, con la finalidad de ayudar a descubrir lo que te apasiona y lo que definitivamente no te atrae?

Sí, tuvimos jornadas para autoconocernos.	
Sí, pero se hizo de manera superficial.	
No, nunca hubo instancias para el autoconocimiento.	

10.- ¿Hubo algún profesor(a) jefe, de primero o segundo medio, que influyó en tu decisión de ingresar a la modalidad Técnico Profesional?

Sí, alguno o algunos me hablaron que era una buena alternativa la modalidad Técnico Profesional.	
No, hubo profesores que me insistieron en no ingresar a esta modalidad.	
No hubo interés de los profesores por abordar el tema.	
No, nunca me hablaron de la modalidad Técnico Profesional.	

11.- ¿Tus profesores(as) de asignatura, de primero o segundo medio, reconocían tus habilidades y te motivaban a desarrollarlas?

Sí, siempre nos alentaban a fortalecer nuestras habilidades.	
Reconocían nuestras habilidades, pero no nos motivaban a desarrollarlas.	
No se preocupaban de eso.	
No, solo se preocupaban del rendimiento académico.	

12.- ¿Tus profesores(as) de asignatura, de primero o segundo medio, te hablaban sobre tus opciones académicas a futuro?

Sí, nos explicaron variadas opciones académicas.	
Solo las mencionaron, pero no hubo explicación.	
No, solo se ocupaban del rendimiento académico.	
No, nunca abordaron el tema.	

13.- ¿Tus profesores(as) de asignatura, de primero o segundo medio, te motivaron y crearon instancias para tu autoconocimiento, con la finalidad de ayudar a descubrir lo que te apasiona y lo que definitivamente no te atrae?

Sí, los profesores(as) siempre nos motivaban a desarrollar proyectos de vida personal.	
Sí, pero se hizo de manera superficial.	
No, nunca hubo instancias de abordar temáticas de desarrollo personal.	

14.- ¿Tus profesores(as) de asignatura, de primero o segundo medio, te dieron a conocer las especialidades y talleres Técnico Profesionales disponibles en el establecimiento?

Sí, nos hablaron y nos invitaron a conocer las distintas especialidades y talleres.	
Solo las mencionaron su existencia, pero no hubo mayor explicación al respecto.	
No, nunca los mencionaron.	

15.- ¿La orientadora del colegio te aplicó test vocacionales que te ayudaron a elegir la modalidad de enseñanza media?

Sí, se aplicaron diversos test y se analizaban los resultados.	
Sí, pero se aplicaron de manera muy aislada.	
Sí, se aplicaron, pero los resultados no eran analizados	
No, nunca se aplicaron.	

16.- ¿La orientadora del colegio te dio a conocer perfiles de egreso y características de carreras de educación superior?

Sí, tanto de carreras técnicas como profesionales.	
Sí, pero solo de carreras profesionales.	
Sí, pero solo de carreras técnicas.	
No, eso teníamos que investigarlo nosotros(as).	

17.- ¿La orientadora del colegio te dio a conocer cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar con éxito una actividad laboral?

Sí, tuvimos sesiones de apresto laboral.	
Sí, pero se hizo de manera superficial.	
No, nunca se nos habló del aspecto laboral.	

18.- ¿La orientadora del colegio te ayudó a elegir la mejor opción académica de acuerdo a tus habilidades (aptitudes, personalidad) y condiciones personales (económicos, sociales y culturales)?

Sí, hubo una orientación considerando mis habilidades y condiciones personales.	
Sí, hubo orientación, pero solo se consideraron las habilidades.	
Sí, hubo orientación, pero solo se consideraron las condiciones personales.	
No, tuve que ver la mejor opción solo(a).	

19.- ¿La orientadora del colegio organizó exposiciones de universidades, institutos profesionales o charlas con exalumnos para dar a conocer carreras de educación superior?

Sí, siempre de desarrollaban actividades de ese tipo.	
Sí, pero solo exponían sobre carreras profesionales.	
Sí, pero solo exponían sobre carreras técnicas.	
No, no se hicieron este tipo de eventos.	

20.- ¿La orientadora realizó jornadas de reflexión para que autorreconocieras tus fortalezas y talentos; y de acuerdo a eso orientó tu decisión de optar a la modalidad técnico profesional y especialidad?

Sí, tuvimos jornadas para reconocer nuestras fortalezas y talentos.	
Sí, pero se hizo de manera superficial.	
No, nunca hubo instancias para el autoconocimiento.	

21.- ¿La pasantía, realizada en segundo medio por las distintas especialidades, fue relevante para tomar la decisión de optar por la modalidad Técnico Profesional?

Sí, porque me ayudó a conocer la modalidad y las especialidades.	
Sí, pero faltó que explicaran mejor de que se trataban las especialidades.	
No, porque no me explicaron de que se trataba la modalidad ni las especialidades.	
No, porque ya tenía claro la opción que quería.	

22.- ¿Cuál es el nivel educacional de tus padres?

Educación superior completa.	
Educación superior incompleta.	
Educación Media completa.	
Educación Media incompleta.	
Educación Básica completa.	
Educación Básica incompleta.	

23.- ¿La profesión u oficio de algún miembro familiar cercano influyó en tu decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional?

Sí, porque quiero dedicarme a lo mismo.	
Sí, porque no quiero hacer lo mismo que mi familiar cercano.	
En mi decisión no hubo influencia de la profesión u oficio de algún familiar.	

24.- ¿Alguno de tus hermanos(as) influyó en tu decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional?

Sí, porque uno(a) de ellos(as) se dedica a la especialidad que elegí.	
Sí, porque me aconsejó que era una muy buena opción.	
No, mis hermanos(as) no incidieron en mi decisión.	
No, no tengo hermanos(as).	

25.- ¿Influyeron tus amigos(as) en la decisión de optar a la modalidad Técnico Profesional?

Sí, porque conversé con amigos(as) de otros cursos y me dijeron que era la mejor opción.	
Sí, porque mis compañeros(as) optaron por una especialidad y yo quise optar por la misma para estar con ellos(as).	
No, mis amigos(as) no tuvieron nada que ver en mi decisión.	

26.- ¿Conversaste con tu familia o seres cercanos sobre tu inquietud de optar a la modalidad Técnico Profesional?

Sí, para escuchar sus opiniones y considerarlas en mi decisión.	
Sí, para escuchar sus opiniones, pero eso no influyó en mi decisión.	
No, la decisión la tomé sin consultarle a mi familia.	

27.- ¿Por qué optaste a la modalidad Técnico Profesional?

Porque era lo que yo quería.	
Porque mi apoderado quiso matricularme en ella.	
Solo para ver de qué se trataba, porque no me identificaba con ninguna especialidad.	
No era lo que yo quería, pero opté por ella por no irme del colegio.	

## Anexo N°5: Juicio de expertos.

### Validación Profesor Cristian Hernández Vergara



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN C/A EN  
CURRÍCULO EDUCACIONAL

#### JUICIO DE EXPERTO

#### Respecto a Entrevista que será aplicada a la muestra

##### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIÓN  (Por favor, indique si se debe eliminar o modificar algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	X		X			X	X		X					
2.	X		X			X	X		X					
3.	X		X			X	X		X					
4.	X		X			X	X		X					También se podría plantear tipo Likert:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy de acuerdo.</li> <li>- De acuerdo</li> <li>- No lo sé.</li> <li>- En desacuerdo</li> <li>- Muy en desacuerdo.</li> </ul> Para ello, la pregunta debe ser planteada como afirmación, no como pregunta.
5.	X			X		X	X		X					También puede surgir la opción que no existía preocupación por lo académico, es decir un completo abandono o indiferencia.







## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Cristian Hernández Vergara,

con documento de identidad N° 14.008.611-8,

de profesión Profesor,

con Grado de Magister en Educación,

ejerciendo actualmente como Académico,

en la Institución Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista), a los efectos de su aplicación a las/los estudiantes de tercer año medio modalidad T.P, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems	X			
Claridad y precisión	X			
Pertinencia	X			

Fecha: 22 / 01 / 2021.

Firma:   
Fecha firma: 22-01-2021 - 22:52:12

**Muchas gracias por su colaboración en este proceso de investigación.**

## Validación Profesor Segundo Guerra Rosales.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN C/M EN  
CURRÍCULUM EDUCACIONAL

### JUICIO DE EXPERTO

#### Respecto a Entrevista que será aplicada a la muestra

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

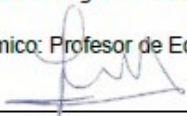
PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Util pero no Esencial	No importante	OBSERVACIÓN (Por favor, indique si se debe eliminar o modificar algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	X		X			X	X		X					
2.	X		X			X	X		X					
3.	X		X			X	X		X					
4.	X		X			X	X		X					
5.	X		X			X	X		X					
6.	X		X			X	X		X					
7.	X		X			X	X		X					
8.	X		X			X	X		X					
9.	X		X			X	X		X					
10.	X		X			X	X		X					
11.	X		X			X	X		X					
12.	X		X			X	X		X					
13.	X		X			X	X		X					
14.	X		X			X	X		X					
15.	X		X			X	X		X					
16.	X		X			X	X		X					
17.	X			X		X	X		X					Especificar tipos de habilidades y características personales.
18.	X		X			X	X		X					
19.	X		X			X	X		X					



20	X		X		X	X		X					
21	X		X		X	X		X					
22	X		X		X	X		X					
23	X			X		X	X		X				Explicitar en alguna alternativa que no hubo influencia de algún familiar.
24	X		X		X	X		X					
25	X		X		X	X		X					
26	X		X		X	X		X					
27	X			X		X	X		X				Incluir una opción en que el estudiante pueda indicar que ingresó solo para explorar en la especialidad.

Nombre y Apellido: Segundo Guerra Rosales.

Grado Académico: Profesor de Educación Técnico Profesional.

Firma: 



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Segundo Guerra Rosales,  
con documento de identidad N° 8.863.324-5,  
de profesión Profesor de Educación Técnico Profesional,  
en la Institución Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista), a los efectos de su aplicación a las/los estudiantes de tercer año medio modalidad T.P, cohorte 2020, del Colegio Polivalente Domingo Matte Mesías.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Congruencia de Ítems	X			
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems	X			
Claridad y precisión	X			
Pertinencia	X			

Fecha: 03 / 03 / 2021.

Firma: \_\_\_\_\_

**Muchas gracias por su colaboración en este proceso de investigación.**

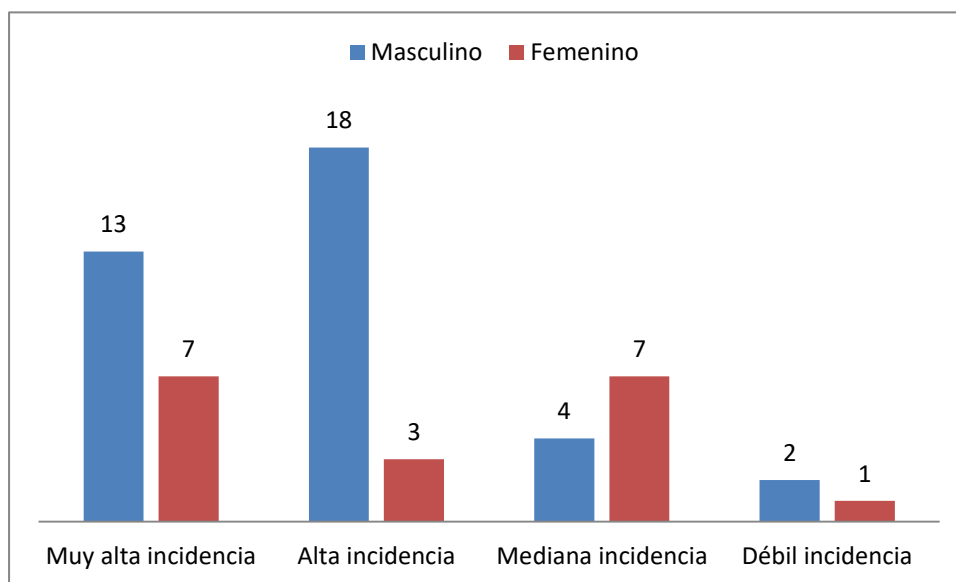
## Anexo N°6: Datos significativos encuesta aplicada.

**TABLA N°26: Resultados incidencia Orientación Educacional de los estudiantes según género.**

Incidencia Orientación Educacional estudiantes según género					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
Masculino	13	18	4	2	37
Femenino	7	3	7	1	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°19: Resultados incidencia Orientación Educacional de los estudiantes según género.**

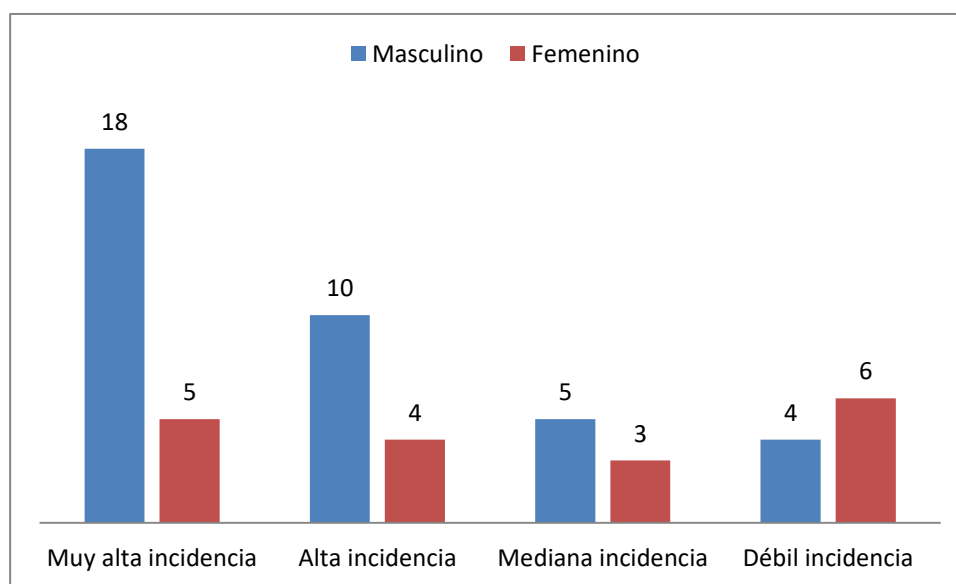


**TABLA N°27: Resultados incidencia Orientación Vocacional de los estudiantes según género.**

<b>Incidencia Orientación Vocacional estudiantes según género</b>					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
Masculino	18	10	5	4	37
Femenino	5	4	3	6	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°20: Resultados incidencia Orientación Vocacional de los estudiantes según género.**

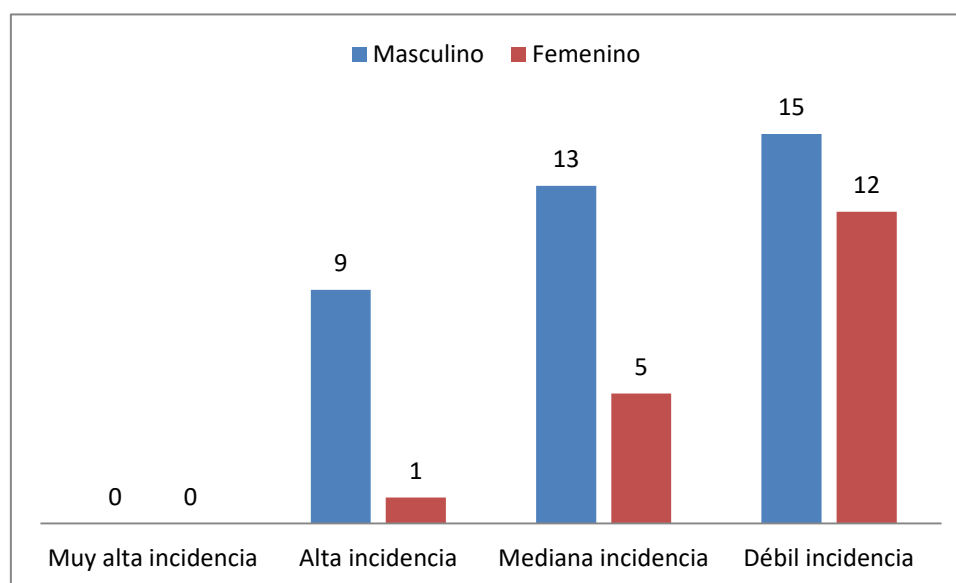


**TABLA N°28: Resultados incidencia Orientación Entorno Familiar-social de los estudiantes según género.**

<b>Incidencia Orientación Entorno Familiar-social estudiantes según género</b>					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
Masculino	0	9	13	15	37
Femenino	0	1	5	12	18

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°21: Resultados Incidencia Orientación Entorno Familiar-social de los estudiantes según género.**

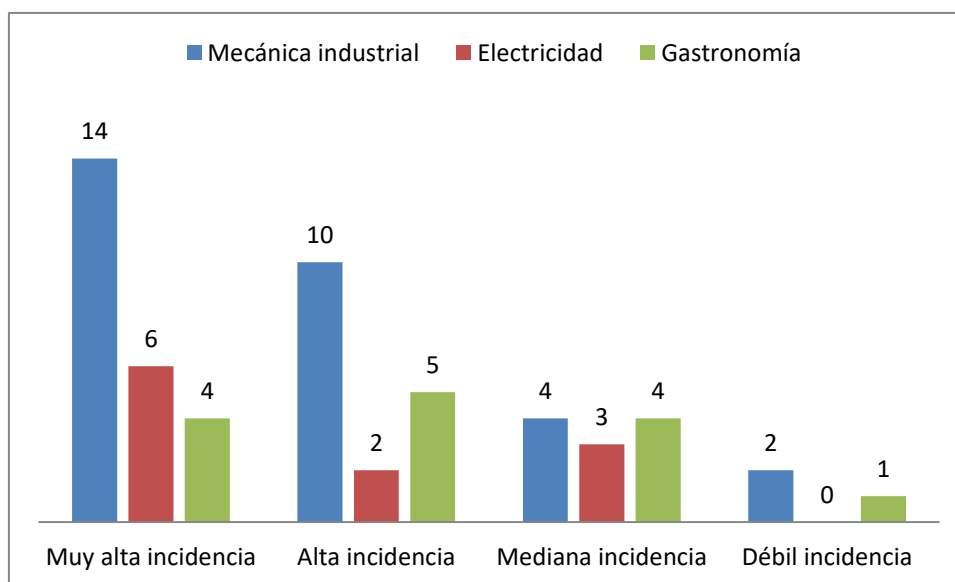


**TABLA N°29: Resultados incidencia Orientación Educacional de los estudiantes según especialidad.**

Incidencia Orientación Educacional estudiantes según especialidad					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
Mecánica ind.	14	10	4	2	30
Electricidad	6	2	3	0	11
Gastronomía	4	5	4	1	14

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°22: Resultados incidencia Orientación Educacional de los estudiantes según especialidad.**

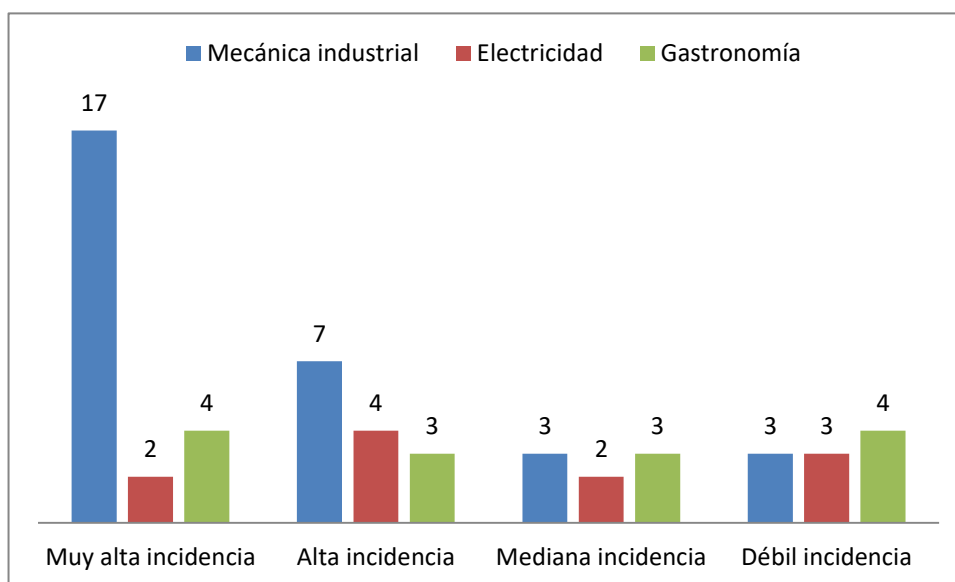


**TABLA N°30: Resultados incidencia Orientación Vocacional de los estudiantes según especialidad.**

<b>Incidencia Orientación Vocacional estudiantes según especialidad</b>					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
Mecánica ind.	17	7	3	3	30
Electricidad	2	4	2	3	11
Gastronomía	4	3	3	4	14

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°23: Resultados incidencia Orientación Vocacional de los estudiantes según especialidad.**

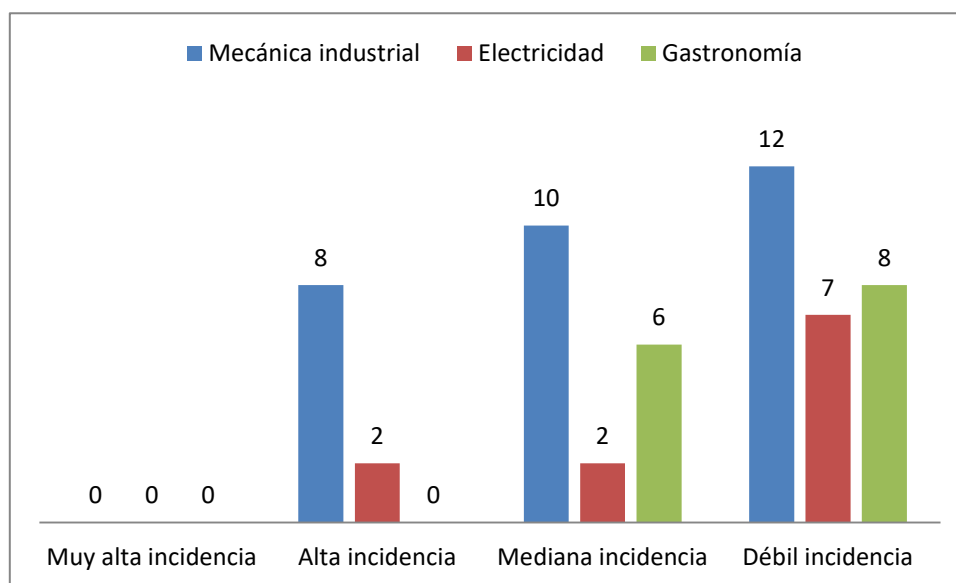


**TABLA N°31: Resultados incidencia Orientación Entorno Familiar-social de los estudiantes según especialidad.**

<b>Incidencia Orientación Entorno Familiar-social estudiantes según especialidad</b>					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
Mecánica ind.	0	8	10	12	30
Electricidad	0	2	2	7	11
Gastronomía	0	0	6	8	14

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°24: Resultados incidencia Orientación Entorno Familiar-social de los estudiantes según especialidad.**

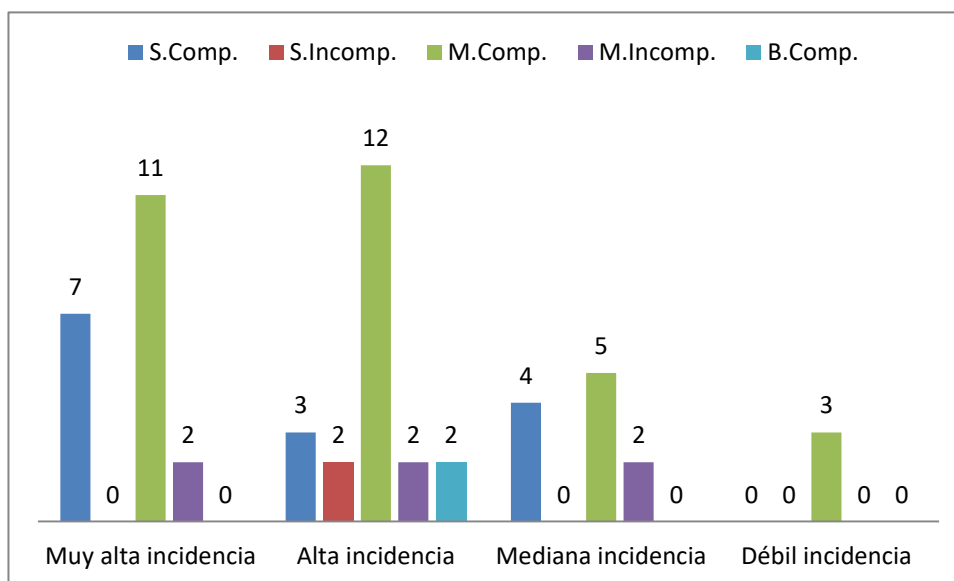


**TABLA N°32: Resultados incidencia Orientación Educacional de los estudiantes según nivel educacional de los padres.**

Incidencia Orientación Educacional estudiantes según nivel educacional de los padres					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
Superior Comp.	7	3	4	0	14
Superior Incom.	0	2	0	0	2
Media Comp.	11	12	5	3	31
Media Incomp.	2	2	2	0	6
Básica Comp.	0	2	0	0	2

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°25: Resultados incidencia Orientación Educacional de los estudiantes según nivel educacional de los padres.**

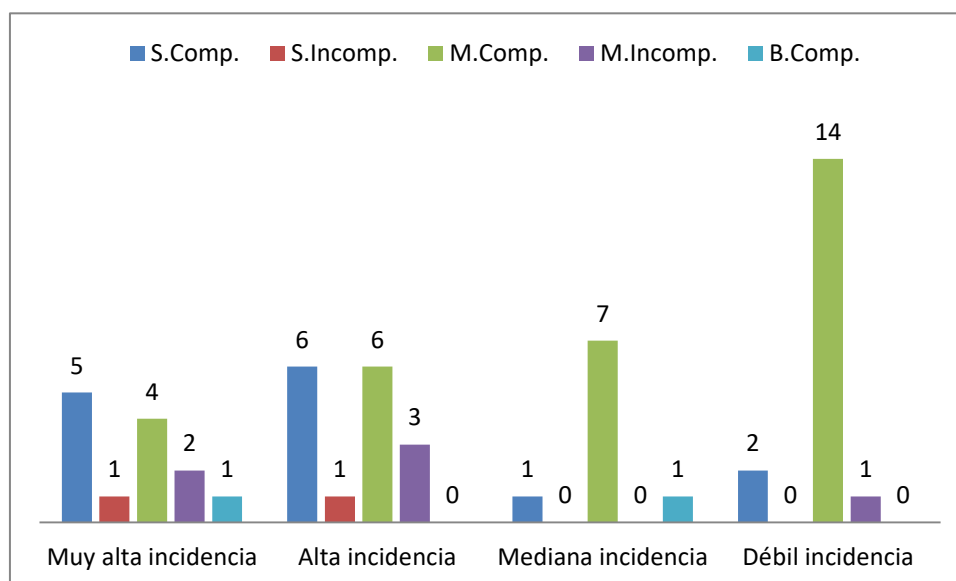


**TABLA N°33: Resultados incidencia Orientación Vocacional de los estudiantes según nivel educacional de los padres.**

<b>Incidencia Orientación Vocacional estudiantes según nivel educacional de los padres</b>					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	<b>Total</b>
Superior Comp.	5	6	1	2	14
Superior Incom.	1	1	0	0	2
Media Comp.	4	6	7	14	31
Media Incomp.	2	3	0	1	6
Básica Comp.	1	0	1	0	2

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°26: Resultados incidencia Orientación Vocacional de los estudiantes según nivel educacional de los padres.**



**TABLA N°34: Resultados incidencia Orientación Entorno Familiar-social de los estudiantes según nivel educacional de los padres.**

Incidencia Orientación Entorno Familiar-social estudiantes según nivel educacional de los padres					
	Muy alta incidencia	Alta incidencia	Mediana incidencia	Débil incidencia	Total
Superior Comp.	0	6	2	6	14
Superior Incom.	0	0	1	1	2
Media Comp.	0	3	14	14	31
Media Incomp.	0	0	1	5	6
Básica Comp.	0	1	0	1	2

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO N°27: Resultados incidencia Orientación Entorno Familiar-social de los estudiantes según nivel educacional de los padres.**

