



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION DIFERENCIAL

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL PA DE LA  
UMCE, RESPECTO DEL LOGRO DE SUS APRENDIZAJES EN PRÁCTICA  
PROFESIONAL TELEMÁTICA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL,  
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE

AUTORA: ELISA ALEJANDRA DELGADO MORENO

PROFESORA GUÍA: ROCIO LOYOLA

CAMPUS: MACUL

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE 2021

AUTORIZADO PARA

SIBUMCE DIGITAL



## **DEDICATORIA**

La siguiente memoria no puedo sino dedicarla a mi persona en primera instancia, porque sólo yo sé cuánto esfuerzo hay en esta etapa de crecimiento y desarrollo personal y profesional. Luego a mi pequeña “Ace”, gran pilar en esta pandemia y mi vida, a mi familia y el gran equipo del centro de salud de la UMCE, ya que, sin ellos, esto podría haber sido un capítulo incompleto más.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis más sinceros agradecimientos a todas y todos aquellos que, de una u otra forma aportaron a este logro personal de suma importancia en mi historia de vida ya que no sólo crecí académicamente, sino también humanamente hablando. A mis amigos que se mantuvieron al pie del cañón y también a quienes tuve por instantes. A todos ellos: GRACIAS TOTALES.

Elisa Alejandra Delgado Moreno

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	8
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	13
Planteamiento Del Problema	14
Educación y pandemia.	15
TICs	15
Evaluación y trabajo docente	16
Educación superior: incertidumbre en pandemia.	17
Realidad chilena y COVID-19.	17
Políticas públicas frente al COVID-19	18
Acceso digital	19
Aprendizaje sincrónico y asincrónico	21
Formación inicial universitaria: práctica profesional	22
Importancia de la práctica en la UMCE	24
Preguntas	25
Justificación	26
CAPÍTULO II: OBJETIVOS	27
Objetivo general.	28
Objetivos específicos.	28
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	29
Marco Teórico	30
FID	30

Práctica:	31
Práctica profesional.	32
Práctica profesional y pandemia	32
Vínculos y aprendizaje en la práctica profesional	33
Percepción	33
Modalidad Telemática como medio para el desarrollo de las clases.	34
Procesos de aprendizaje.	37
Percepción del proceso de aprendizaje propio	43
<b>CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>45</b>
Marco Metodológico.	46
Paradigma	46
Enfoque de Investigación	46
Tipo de Investigación	47
IV.d. Diseño de investigación:	47
IV.d.3. Fase de Recolección	51
Metodología de análisis de la información	51
Métodos de Análisis de la Información	51
Área cuantitativa:	51
Área cualitativa:	55
Criterios de Rigor Metodológico:	57
Identificación: Instrumento de análisis del discurso	58
<b>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>59</b>
Análisis e interpretación de la información.	60
Delimitación de contexto.	61
Centros de desarrollo de práctica, tipo de contexto y población objetiva.	62

Beneficios y Obstaculizadores de la práctica:	64
Percepción del rol del educador diferencial en pandemia	68
Percepción del propio desempeño: logro de competencias, apoyo y sugerencias en la experiencia de práctica.	70
<b>DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	87
Discusión:	88
Conclusiones.	95
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	97
Referencias Bibliográficas	98
<b>ANEXOS</b>	106
Anexos	107

## **RESUMEN**

A continuación, se presenta en esta investigación las distintas concepciones y experiencias de un mismo hito en su base, como es la práctica profesional previo a la titulación, de egresadas y egresados de la carrera de Pedagogía en educación diferencial de la UMCE, mencionando problemas de aprendizaje, que hayan ejecutado dicha instancia práctica en primer y segundo semestre del año 2020 y primer semestre del año 2021 en medio de la crisis sanitaria global por COVID-19 y de forma remota.

Para efectos de esta memoria se trabajó desde una metodología mixta, lo cual permitió analizar datos de carácter cualitativo y cuantitativo, buscando obtener una visión acabada de la experiencia. Para la recopilación de la información, se utilizó un cuestionario de aplicación asincrónica que comprende las diversas áreas abordables en la práctica profesional y desde donde se desprenden diversas percepciones en torno al propio proceso de aprendizaje de los ya individualizados participantes.

Asimismo, y mediante el análisis de esta información, se busca identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en el ámbito educativo frente a contextos adversos como lo es el confinamiento y todo lo que trajo consigo en la localidad, generando propuestas atinentes a dicha necesidad y responsabilidad frente a los docentes en formación, buscando generar estrategias que beneficien dicha experiencia formativa para el pregrado y a posterior, para la docencia inicial.

## **ABSTRACT**

Next, this research presents the different conceptions and experiences of the same milestone at its base, such as the professional practice prior to graduation, of graduates of the Pedagogy career in differential education of the UMCE, mentioning problems of learning, who have executed said practical instance in the first and second semester of the year 2020 and the first semester of the year 2021 in the midst of the global health crisis by COVID-19 and remotely.

For the purposes of this report, we worked from a mixed methodology, which allowed us to analyze qualitative and quantitative data, seeking to obtain a complete vision of the experience. For the collection of information, an asynchronous application questionnaire was used that includes the various areas that can be addressed in professional practice and from which various perceptions are derived about the learning process of the already individualized participants.

Likewise, and through the analysis of this information, it seeks to identify the strengths and opportunities for improvement in the educational field in the face of adverse contexts such as confinement and everything that it brought with it in the locality, generating proposals related to said need and responsibility. in front of teachers in training, seeking to generate strategies that benefit said training experience for undergraduate and later, for initial teaching.

**Palabras clave:** Percepción, Formación inicial docente, proceso de aprendizaje, práctica profesional modalidad telemática,

**Keywords:** Perception, initial teachers training, learning process, telematic modality professional practice.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación persigue analizar las percepciones de su propio aprendizaje, de egresadas y egresados de la carrera de Licenciatura en educación y pedagogía en educación diferencial, especialidad problemas de aprendizaje, de la Universidad metropolitana de ciencias de la educación, en adelante, UMCE. Este proceso contempla los ámbitos de la disposición emocional frente a este escenario por parte de los participantes, los espacios en los cuales de desempeñaron, recursos empleados, competencias, beneficios y obstáculos del proceso, como parte del análisis de esta investigación.

Dicha memoria obedece a la necesidad de recabar, analizar y atender a las diversas experiencias de aprendizaje vivenciadas por los individualizados en el espacio de su práctica profesional, considerando el contexto de confinamiento y cómo esto pudo o no incidir en su proceso previo a la titulación e inicio en el mundo docente, posterior a la obtención del título de docente.

Lo anterior se sustenta en las bases del paradigma pragmático, que persigue integrar los aportes de los datos cualitativos y cuantitativos, buscando reducir al mínimo las debilidades de cada uno de los enfoques y dar respuesta al problema de investigación desde una metodología mixta con un diseño explicativo secuencial.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21) En la misma línea de pensamiento, desde la óptica propuesta por Di Silvestre (s. f.), la complementariedad metodológica ha permeado la comunidad científica por lo que: (...) se ha ido posicionando en la actualidad una estrategia de investigación que permite combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando éstas en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia de investigación es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa (citado por Pereira, Z., 2011).,

Mientras que Creswell expone que el diseño explicativo secuencial es una estrategia que utiliza los resultados cualitativos para explicar los datos cuantitativos, siendo su orden: Cuantitativo → cualitativo, ya que el fin es explicar e interpretar relaciones entre los resultados, aportando información integral para la investigación (citado por Pereira, Z., 2011).

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

## **Planteamiento Del Problema**

El 08 de diciembre del año 2019, fue detectado el paciente cero, denominado así, por ser el primero en contraer una enfermedad, en Wuhan, China, diagnosticado de CORONAVIRUS o COVID-19, hito que marcó un cambio radical en la población mundial al ser declarado pandemia por la organización mundial de la salud, de aquí en adelante OMS, el 11 de marzo del 2020, cuando a la fecha habían 11.629 contagiados y 4.292 Decesos. (González-J., Norma L., Alcántara A., Espinosa C., Ontiveros Z., 2020).

El abrupto cambio en los modos de relacionarse con el prójimo en el ámbito general comenzó a mermar rápidamente las actividades económicas, laborales, sociales y educativas de los países, donde en paralelo se intenta dar continuidad a dichas actividades desde el espacio remoto.

En la esfera social, por efectos del coronavirus, se visibilizó y recrudeció aún más la enorme brecha segregadora de cada país y cómo estos, se hicieron cargo de la catástrofe, sumando incertidumbre y mayor desprotección a la población ya vulnerada en otros aspectos. Si hay un factor común que trasciende incluso a las clases emergentes, es el de pérdida, entendido como el despojo de un sustento económico mensual, vivienda, salud e incluso humano, por las muertes atribuidas al Covid-19. Lo anterior elevó las tasas de angustia, estrés, tristeza, irritabilidad y depresión en la comunidad que no contaba con certezas y una sensación de seguridad o pronta mejoría por parte de los estamentos gubernamentales de cada país del mundo.

*“Los pacientes depresivos son una de las poblaciones que se ha visto más afectada con la cuarentena y el aislamiento social, ya que la disminución de su actividad física ha generado una alteración del ritmo circadiano y la disminución de la adherencia al tratamiento. Por otro lado, las estadísticas muestran que las repercusiones psiquiátricas, específicamente de depresión, durante la crisis en los pacientes ingresados con COVID-19 ha sido del 33% y el 23% en los profesionales de la salud”* (Ciencia en Chile, 2020).

En los estratos más vulnerables, las condiciones mentales se intensificaron, con un impacto mucho mayor respecto del nivel de protección social y acceso a servicios básicos con los que contaban antes de la pandemia. Esto modifica radicalmente las formas de relacionarse y adaptarse a esta situación tan repentina y potencialmente mortal como lo es el Covid-19, donde

el nivel de afectación presenta diferencias según la percepción personal y situación individual de cada sujeto, siendo las medidas adoptadas, beneficiosas para una parte de la población y para otras, motivo de desazón y ansiedad, lo que se vio reflejado en el aumento en la violencia intrafamiliar, desobediencia frente a las medidas nacionales de contención de la pandemia, negación, entre otros. (UNESCO, 2020).

### **Educación y pandemia.**

En el ámbito educacional a nivel mundial y local, las primeras medidas puestas en marcha fueron el cierre indefinido de todo establecimiento educacional, lo cual a su vez repliega a toda la población estudiantil a sus hogares a la espera políticas públicas que den respuesta a esta necesidad y derecho de educarse, considerando la diversidad contextual de las instituciones y el contexto particular al que dan respuesta respecto al núcleo familiar y el capital cultural que los respalda. Esto se tradujo en 888 millones de niños en edad escolar a los cuales, la pandemia impactó sólo en Latinoamérica y el caribe, 9 de los países del continente tienen establecimientos educacionales cerrados hace más de un año desde que se declaró la alerta sanitaria, lo que se traduce en 98 millones de afectados, es decir, el 58% de su población en edad escolar, se ha visto perjudicada y con un rezago en aumento (UNICEF, 2021). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, conocida abreviadamente como Unesco, informa que cerca de 1.725 millones de niños y jóvenes alrededor del mundo han perdido su acceso a clases presenciales, siendo eso el 90% de la población mundial de estudiantes. (Eyzaguirre S., Le Foulon C., Salvatierra V., 2020).

### **TICs**

Dado esto, a nivel mundial se activaron recursos a disposición de dar cobertura a los procesos educativos de cada país y en donde, mientras unos estaban en medio del año escolar, otros lo comenzaban o debían comenzar en medio de la incipiente pandemia. La problemática radica en que no todos los países contaban con un manejo óptimo de las TICs ni con estrategias nacionales de educación por medios digitales, sumado a que el acceso a los recursos es desigual, la falta de acceso iba en directo perjuicio de aquellos más vulnerables. Esto no es un hecho naciente a raíz del confinamiento, sino que se remonta a la década de los 80', en donde América Latina comienza a invertir en políticas educativas en el ámbito digital con el fin de enriquecer el proceso y contar con mayor acceso a recursos y estrategias didácticas. Llegando a la década de

los 90', el foco fue dar acceso a equipamiento, red y todo lo necesario como parte del recurso de aprendizaje al estudiantado latinoamericano, con especial atención a los sectores desprovistos de recursos. (CEPAL-UNESCO, 2020).

### **Evaluación y trabajo docente.**

Otro tema relevante que surge es la aplicación y trabajo del currículo que, para generar experiencias situadas y atingentes, debió someterse a la priorización de su contenido de trabajo y proyecciones de avance al contexto actual, previa revisión y adecuación desde los entes con mayor expertiz, parte de la comunidad educativa, que deberán dar realce a los valores y habilidades que sean imprescindibles para la formación, independiente del contexto en el cual se dé la experiencia de enseñanza-aprendizaje, sin dejar de lado el acceso diversificado y la multiculturalidad que coexiste en el aula física y ahora, virtual. Asimismo, se vio alterada la forma de evaluación de los procesos y su respectiva retroalimentación, destacando mediante este contexto, la importancia de la evaluación formativa como parte esencial del proceso de aprendizaje. En razón a esto, diversos países latinoamericanos, han optado por prescindir de pruebas y evaluaciones de mayor interés por otras alternativas que compensen este proceso vincular entre el trabajo teórico y la medición de logro o dominio de dicha teoría, la postergación de exámenes de forma indefinida, entre otras. Para esto también se deben analizar y levantar propuestas que puedan dar sostén a los deberes que deben cumplir los establecimientos por ley, lo cual genera insumos e información relevante del cómo se están llevando a cabo los procesos de evaluación en las distintas instituciones educativas del continente (CEPAL-UNESCO, 2020).

Siguiendo esta misma senda, el aumento significativo del trabajo docente, cubriendo los ajustes curriculares que requiere la educación a distancia, el aseguramiento de la estabilidad de la señal para poder llegar a todo el grupo curso y la adaptación de todo el sistema de enseñanza al modelo digital, se ve reflejado en que el 63% de los docentes en Chile, considera que está trabajando mucho más que antes de la pandemia, respecto de sus labores habituales, según una encuesta de auto aplicación y más de la mitad de los encuestados afirma contar con menos condiciones laborales pertinentes al contexto. Asimismo, solo el 18% de los docentes encuestados afirma estar dictando clase en vivo, mientras que el porcentaje restante se divide entre la modalidad asincrónica, envío de material para auto instrucción y guías de ejercicio tanto físicas como digitales y la creación de material audiovisual para complementar los recursos

anteriormente mencionados. La inestabilidad propia del contexto, más el alto porcentaje de profesionales docentes que no cuentan con contratos de carácter indefinido y la sobrecarga laboral, merman e impiden un acompañamiento y presencia efectivas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y precarizan aún más, las condiciones laborales. SUMMA, 2020 (citado por CEPAL-UNESCO, 2020).

### **Educación superior: incertidumbre en pandemia.**

La educación superior por su parte no difiere en mayor medida de las otras áreas afectadas por la pandemia el proceder y grado de afectación del proceso, debiendo adecuarse a la incertidumbre del contexto e intentar dar continuidad a medida que las autoridades informen, sea permitido. Es así como diversas universidades e instituciones de educación superior, han debido elaborar planes de contingencia para poder dar cobertura a las mallas curriculares de cada carrera, extendiendo sus redes de movilidad entre casa de estudio de forma virtual, flexibilizando sus procesos evaluativo-calificativos, sumando recursos multimedia a la plataforma mediante la cual interactúan los grupos de estudiantes y la comunidad educativa en general. Esto también afecta los campos de investigación y conferencias, que también han de ser adecuadas a la virtualidad educativa frente a la cual se encuentra la sociedad.

Ante esto, es que la UNESCO y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, desde ahora, IESALC, han levantado una serie de principios rectores, para el retorno de la educación superior en todas sus actividades, que van desde el aseguramiento efectivo del retorno a las actividades educativas desde una perspectiva de igualdad de género y no discriminación, considerar una nivelación académica que convoque a todo el estudiantado y en razón a eso, revisar todo marco normativo que sea atingente a la modalidad de trabajo con la cual se debe hacer frente a la educación hoy por hoy, generar una propuesta de retorno paulatino a la presencialidad y repensar este espacio de enseñanza como uno que pueda verse beneficiado por la llegada de los recursos digitales al aula y no como un factor segregador. UNESCO-IESALC, 2020 (citado por Ordorika I., 2020).

### **Realidad chilena y COVID-19.**

Según indica la doctora en educación, Solange Tenorio E, Chile replicó dichas medidas del confinamiento, traduciéndose en que más de 3.500.000 de estudiantes vieran paralizada su educación presencial de forma indefinida por la situación sanitaria del país y por el

desconocimiento de la mortalidad del virus en la población joven e infantil a la fecha. El cierre de los establecimientos educacionales también significó que aproximadamente 240.000 docentes cesarán sus funciones, mientras se determinaba el proceder por parte de la autoridad sanitaria y educacional, persiguiendo la menor pérdida para esta parte de la población. La educación superior no fue ajena a esta problemática, viéndose afectados más de 1.2 millones de jóvenes, que al igual que la educación primaria y secundaria en algunos casos, continuó el proceso de enseñanza desde la virtualidad. (Romero M., Tenorio S., 2021).

Según Valenzuela, “el 65% de los jóvenes entre 18 y 29 años indica que su bienestar o salud mental ha empeorado. En el otro extremo, un 45% de las personas mayores de 60 años indica empeoramiento de su bienestar o salud mental”. (Valenzuela P, 2020).

Por el curso de la pandemia, se estima que en Chile se podrían perder hasta el 88% de los aprendizajes en un año, establecidos mediante el currículo nacional, por lo que podría resultar afectada la percepción de los estudiantes respecto de su proceso de aprendizaje, entendido esto como el sentimiento de logro o fracaso propio (MINEDUC, 2020) Por lo cual se han levantado en respuesta a esto, diversos estudios en busca de mitigar aquellas mermas en la relación de enseñanza y aprendizaje, buscando una resignificación de la praxis en contextos de pandemia (Hirmas C., Cisternas T., 2020).

### **Políticas públicas frente al COVID-19**

Ante la necesidad de diálogo manifestado por los diferentes actores educativos a nivel nacional, el ministerio de dicha área se levantó firme e impenetrable ante dicha petición, y procuró dar continuidad al año académico bajo una serie de medidas, como la resolución exenta N° 322, del 28 de abril que, inicialmente suspendía toda actividad educativa presencial por dos semanas, plazo cual fue prolongado mediante el adelanto de las vacaciones de invierno y la extensión de este periodo sin presencialidad en la medida que el ministerio de salud dispusiera lo contrario a la resolución exenta N°180 de dicho ministerio que entre las medidas de control de contagio del coronavirus, fue suspender las clases presenciales. Otra medida impulsada por el gobierno fue potenciar la plataforma [www.aprendoenlinea.cl](http://www.aprendoenlinea.cl), que busca poder brindar todos los contenidos curriculares para todas las edades y en conjunto con televisión nacional de Chile (TVN, 2020), la transmisión de contenido pedagógico a las 12 horas. Otra medida trascendental fue la creación el 15 de mayo del 2020, de las orientaciones para la priorización curricular en

educación parvularia, primaria y secundaria, que *“se presenta como una herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus”*(MINEDUC 2021., modificando y reorganizando las evaluaciones del proceso educativo en razón a los contenidos que se convengan prioritarios, significativos e integradores (Cámara, 2020).

Todo lo anterior, según los constantes cambios de fase que responden a las alzas en los contagios y decesos por COVID-19 en el territorio nacional según reportes semanales del MINSAL.

Para inicios del 2021 y en el segundo año de pandemia, el ministerio de educación lanzó el protocolo (MINEDUC, 2020), para el retorno seguro a clases, manteniendo la priorización, pero dando énfasis a la importancia del retorno a la presencialidad, abriendo la posibilidad de forma exclusiva, de elección para padres y apoderados durante este periodo anual a, optar por clases presenciales o remotas, surgiendo de forma concreta la modalidad híbrida, entendida como el ejercicio docente en la presencialidad con sus estudiantes, sumando simultáneamente, a los estudiantes conectados de forma remota, dando respuesta así, a las necesidades de ambos grupos en su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la disposición del espacio físico con recursos tecnológicos. (UFRO., 2021).

La educación superior también se vio afecta a esta modalidad, mediante el plan de acción para instituciones de educación superior del MINEDUC, en donde, se procuró brindar acceso a plataformas de enseñanza en línea para aquellas instituciones que no contaran con estos sistemas, la inyección de fondos para el fortalecimiento de estos proyectos de más de \$10.500 millones de pesos y 30.000 millones extra, para la creación de una red estatal de educación a distancia. Este plan también considera la capacitación docente para el uso y manejo de las plataformas y nuevos recursos de enseñanza (MINEDUC, 2020)

### **Acceso digital**

Dado el contexto particular en que se desarrollan las actividades educativas en la actualidad, es que se han presentado nuevas dificultades y otras que ya estaban presentes, tomaron mayor realce. El informe elaborado por Unesco-Cepal “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” indica que el acceso a dispositivos digitales como computadoras portátiles, de escritorio, tabletas o celulares es desigual, lo que dificulta aún más las actividades,

no habiendo equidad en el proceso. Ejemplo de esto, es que Chile es uno de los países que mayor uso de tecnología maneja en Latinoamérica y donde, en los primeros días de pandemia, el país ocupó el primer lugar en el uso de redes sociales. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en Chile el alcance de internet llega al 87,5% de las personas, pero, este organismo considera banda ancha, a la red desde los 256 kbps, es decir, para efectos del estudio, en Chile la conectividad es alta, pero la calidad es la que presenta la mayor brecha en el acceso a plataformas y aplicaciones de uso masivo en el ámbito de redes sociales y softwares educativos, generando la desigualdad. Si llevamos esto a la modalidad de conexión, la organización de derechos digitales informa que, entre un 44% y un 46% del acceso, se hace mediante dispositivos móviles (Garay, V., 2020). Como medida inmediata, el gobierno junto a los mayores proveedores de internet en Chile, crearon el “Plan solidario de conectividad”, del cual pueden ser beneficiarios, todos aquellos pertenecientes al 40% más vulnerable del país, lo cual se acredita mediante el registro social de hogares. Dicho plan de acceso ofrece distintas ayudas a la población, siendo una de ellas, la extensión del uso de internet en el caso de las personas que cuenten con plan de datos y no puedan pagar. Eso sí, el uso es de 60 días, pudiéndose extender 30 días más. Para los usuarios de datos prepago, se libera el uso de internet para el envío y recepción de correos electrónicos y uso de páginas gubernamentales como lo son: [www.gob.cl/coronavirus](http://www.gob.cl/coronavirus) y <https://aprendoenlinea.mineduc.cl>. Los beneficios pueden presentar variaciones según la compañía a la cual adscriba el cliente, teniendo como factor común, la liberación de redes sociales. ¿Es suficiente?

Actualmente, no todos los estudiantes están preparados para la educación a distancia, debido al desconocimiento o falta de manejo en el uso de plataformas virtuales más allá de redes sociales, como son *Google Classroom* o sitios propios de sus establecimientos donde se pueda almacenar contenido e interactuar con aquello. Según el plan de alfabetización digital del gobierno, un 90% de las escuelas subvencionadas, tienen acceso a TICs y más del 80% de su profesorado ha sido capacitado en estas herramientas (Fernández, F,2004).

Otro punto importante es el acceso y calidad de una conexión a internet, para uso de los dispositivos con los cuales puedan acceder a estas clases en línea. La mayoría utiliza el internet móvil de sus teléfonos celulares en caso de poseer alguno o el de sus padres u otro integrante, pero esta, suele no ser una conexión estable y/o ilimitada. Según Fernández F. (2004), aun

cuando gran parte de la población tiene acceso de algún tipo a internet, al desglosar los altos porcentajes de acceso, aparece la figura de acceso desigual según nivel socioeconómico tanto en la región metropolitana (RM) como en el resto del país. Este factor es el que, en mayor medida, perpetúa la brecha digital en el país, pero también se reconoce que no es el único motivo por el cual aumenta el nivel de desigualdad entre sectores de la población. Esto responde al desinterés por acceder, la desconfianza, el alto costo de los equipos tecnológicos y la cantidad de personas en el núcleo familiar. Según el censo del 2017, la familia chilena pasó de conformarse de 4,4 integrantes a 3,1 en el año 2017, lo cual abre otra interrogante: Si de esa familia de 3 personas, hay sólo un adulto, 2 niños y un dispositivo con acceso a internet, ¿qué pasa con las clases en línea y el teletrabajo? (Censo, 2017).

Estos factores podrían incidir en la percepción de logro de sus aprendizajes en los estudiantes en práctica, debido a que no se generaría un contacto directo con el centro ni sus actores, sino que todo el proceso se daría mediante la vía telemática junto con la intermitencia y problemas antes mencionados, lo cual no aseguraría una experiencia enriquecedora ni para el estudiante en práctica ni para los estudiantes. En relación con el término telemático, Pérez J. y Gardey A. (2016) indican que esto: “se refiere a la combinación de la informática y de la tecnología de la comunicación para el envío y la recepción de datos. La noción se asocia a diferentes técnicas, procesos, conocimientos y dispositivos propios de las telecomunicaciones y de la computación” (p1). Alternativa que se hizo necesaria, debido a la situación actual.

### **Aprendizaje sincrónico y asincrónico**

Debido a la pandemia, no es desconocido que la modalidad educativa se vio alterada en razón al confinamiento por la pandemia, por lo cual los procesos clásicos dados en la presencialidad debieron adecuarse a la diversidad del contexto. Es decir, surgieron las modalidades de sincronía y asincronía, siendo la primera la transmisión de clases en vivo vía videoconferencia, que permite dar continuidad a la interacción en el momento de la clase, simulando la realidad que brinda el aula física, compartiendo las experiencias y dudas frente al contenido desarrollado, lo que propicia un espacio de aprendizaje para todos los participantes, en el mismo momento en que se está trabajando. Por otra parte, la modalidad asincrónica, que se compone del todo aquel material que puede ser visualizado y trabajado de forma no simultánea a su generación, pudiendo acceder de forma individual y a cualquier hora a este

recurso, dando el poder de decisión al estudiantado, cuándo aprender. Ambas herramientas al servicio de la educación, ponen en jaque el proceso efectivo de acompañamiento del docente a sus estudiantes, ya que la asincronía fomenta el acceso individual no mediado por el profesor y puede verse interferido por la calidad y acceso a los recursos que dan curso al aula digital, así como también la escasez o ausencia de retroalimentación docente-estudiante o evaluación entre pares, desembocando en invisibilizar el proceso del trabajo desde el error, el proceso sistemático de aprendizaje y la socialización de los estudiantes en el aula, sea esta virtual o no (Delgado P., 2020).

### **Formación inicial universitaria: práctica profesional**

En esta misma línea, no se puede ignorar la situación de los futuros profesionales que se encuentran en periodo de realización de su práctica profesional. Acerca de esto, el sitio web de Cable News Network Chile, informa que, respecto a las prácticas profesionales, de manera general han sufrido cambios ante esta realidad, ya que si bien son varias las empresas y centros que han adaptado sus prácticas para ser realizadas de forma virtual, brindando la oportunidad a los estudiantes de poder cumplir con esta etapa como Nestlé y sus prácticas virtuales existen datos que indican una caída de un 71% en las ofertas de trabajo en el área de prácticas profesionales, según la empresa My First Job, la cual compara el porcentaje de ofertas en la misma fecha de hace un año atrás. (CNN, 2020).

Con el cierre de los establecimientos educacionales en el país debido a la crisis sanitaria, disminuyen las opciones para el desarrollo de futuros profesores y/o se interrumpe la ejecución de las prácticas profesionales. Además, se efectúa en algunos casos la suspensión del apoyo profesional especializado que requieren los estudiantes por parte del centro en cuestión en esta última etapa de la formación. Esto podría ser entonces, un factor que incide en la percepción del propio proceso de aprendizaje, en el contexto de práctica profesional telemática para los estudiantes universitarios en esta etapa del pregrado, especialmente en el área docente y los espacios en los cuales éste se desenvuelve, debido a que los procesos de aprendizaje se ven interrumpidos, modificados o finalizados según las condiciones del contexto. Se comienza así, la reflexión sobre lo que significa la educación en contexto de pandemia y el proceso para la formación de futuros docentes, frente a lo cual existen diversas posturas en las casas de estudios, donde Fernández (2020) indica que algunas asumen la postura de la interrupción de forma

indefinida del proceso de práctica profesional y formación hasta que se den las condiciones idóneas para el retorno seguro, y otras, que indican que la práctica obedece al contexto, por cuanto, no puede ser indiferente a esta problemática y ejecutarse sólo en condiciones “determinadas”. Ante esto no se ha llegado a un consenso sobre la importancia de este proceso y la pandemia (Fernández, 2020). Lo cierto es que, pese a no haber un convenio claro, en su mayoría los estudiantes de pedagogía han vivido su experiencia de práctica profesional de forma virtual, a diferencia de otras carreras, como, por ejemplo: medicina, arquitectura, etc., las cuales vieron retrasadas sus prácticas o con una reducción en los cupos a disposición (Said, 2020).

Las condiciones actuales, reflejan que las necesidades de la sociedad son cada vez más concretas y complejas, por lo que la formación docente no puede desconocer estas y debe dar respuesta mediante la vinculación efectiva de las competencias y conocimientos adquiridos a lo largo del proceso académico formativo y la sociedad en la cual desempeña un rol fundamental. El mundo universitario establece diversas instancias de acercamiento práctico para los docentes en formación previo al egreso, que el ámbito teórico no puede cubrir en su totalidad, buscando potenciar tanto sus saberes prácticos, así como teóricos. En efecto, se reconocen las instancias de pre práctica, como espacios constructivos que enfrentan al estudiante a diversas realidades del quehacer docente, lo cual le permitirá en un futuro, generar estrategias y planes que, complementados con sus saberes teóricos, le permitirán aprender haciendo, tal como hace mención Jiménez, Martínez, Rodríguez, Padilla (2006) sobre lo que indica Tallaferro, que todo hacer constituye una práctica, más la práctica significa una serie de normas y formas de desarrollarse como parte de una sociedad. El espacio de práctica significa mucho más que poner en ejecución los conocimientos disciplinares, ya que da lugar a la reconstrucción y resignificación de dichos saberes en conjunto a la experiencia propia de cada estudiante (Páez, 2015). La importancia de la práctica profesional radica en que no es un ejercicio estático, sino más bien en constante cambio, según las necesidades de la sociedad, cada vez más concretas y a lo cual, la pedagogía debe atender, ya sea por la constancia de los cambios estructurales como culturales. Es por cuanto no basta con el dominio pleno de los conocimientos adquiridos, sino que resulta primordial, la desenvoltura y forma de enfrentar dichos espacios educativos en conexión con la realidad contextual. Si bien es cierto, la práctica profesional y el pregrado anteceden el ejercicio docente, no se puede negar la importancia de esta triada en la percepción de la experiencia de quien hace las veces de estudiante y docente, entendiendo que, durante

nuestro ciclo vital, no dejamos de aprender y estas experiencias y su calidad, generan una percepción única e irrepetible del mundo (Tallaferro D., 2006). Es por cuanto que, este cambio en la forma de relacionarnos en todo aspecto entorpece el aprendizaje, entendido como una red afectiva entre la comunidad que hoy superpone la cercanía y el vínculo docente, por la velocidad del internet en la clase sincrónica, la ausencia de rostros visibles frente a la pantalla y una dinámica mono-dirigida del docente (García L., 2021).

### **Importancia de la práctica en la UMCE**

Desde la premisa de que la práctica es la instancia en donde se consolidan todos los saberes y actitudes. la mirada de la UMCE respecto a lo que significa la práctica como elemento vital de la formación en Pedagogía en educación diferencial, especialidad Problemas de Aprendizaje puntualmente no difiere de lo que indica Tallaferro, puesto que esta carrera se caracteriza por contar con experiencias de práctica desde el primer año académico en su segundo semestre, siendo las que se detallan a continuación: Práctica I contexto educación especial, práctica II Contexto educación no formal, práctica III Educación psicomotriz, práctica IV Educación artística, práctica V Educación familiar y práctica VI integrada (Ucampus, 2020), a lo largo de las cuales se ofrece una experiencia educativa donde se implementan las competencias adquiridas mediante la resignificación de lo teórico en la socialización de lo trabajado en el aula y son puestas en práctica en escenarios reales, guiados por el docente a cargo de la asignatura, labor que, a medida avanza el pregrado, va consolidando dichas competencias y permitiendo así, desenvolverse en contextos dinámicos y complejos propios de la multiplicidad de contextos en los que se desenvuelve el docente diferencial, para coronar esta trayectoria formativa teórica, con la práctica profesional como espacio elemental de aprendizaje y oportunidad en la cual el estudiante se desarrollará en lo que podría ser un potencial campo laboral social y donde ya no sólo va a observar y a poner en práctica objetivos puntuales requeridos por la asignatura mandante, sino que debe gestionar y moverse en el área, asumiendo la actitud de un profesional docente y ya no sólo como estudiante.

Tal como nos expresa Beatriz Fernández (2020):

En definitiva, la pandemia nos ha desafiado a repensar no sólo las nociones de escuelas, sino también las de formación docente y de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía. Necesitamos una discusión más amplia sobre qué está sucediendo a nivel país, abrir espacios de

colaboración y reflexión entre carreras de pedagogía, y tomar decisiones que nos permitan conectar la formación docente con el contexto de emergencia sanitaria y crisis sociopolítica que vive el país. Asimismo, considerar y trabajar en torno al impacto que esto ha significado para la práctica profesional como una de las experiencias académicas e interaccionales más importantes de la vida de quien próximamente será docente.

Entonces es que surge la interrogante ¿Incide este contexto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Pedagogía en educación diferencial, especialidad problemas de aprendizaje, respecto al espacio en el cual se desenvuelven en un contexto sin pandemia al actual?, ¿Se tomaron decisiones considerando el impacto en estos espacios formativos?

### **Preguntas**

¿Cuál es la percepción que tienen los/las estudiantes de educación diferencial, especialidad problemas de aprendizaje (PA) de la UMCE que realizaron su práctica profesional telemática en los periodos primer y segundo semestre 2020 y primer semestre 2021, respecto del proceso de su aprendizaje en esta etapa de su formación docente?

¿Qué facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia?

¿Qué obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia?

¿Qué mejoras se pueden hacer en estas prácticas telemáticas, a partir de la percepción de las propias estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en práctica profesional en contexto de pandemia?

Para esto, se ha levantado la siguiente hipótesis: Llevar a cabo la práctica profesional en modalidad telemática y en contexto de pandemia, referirá dificultad porque se complejizarán procesos básicos como el acceso a la información, formas de relacionarse, la desigualdad en el acceso a plataformas y equipos de conectividad y la coordinación y ejecución de clases y reuniones.

## **Justificación**

Es de suma importancia llevar a cabo una investigación respecto a la incidencia en la percepción de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje en medio de la crisis sanitaria y el contexto del confinamiento en el degeneramiento y recorte de los procesos de enseñanza aprendizaje que vive la educación chilena en pleno 2020 y así poder levantar una serie de medidas y apoyos respecto al sentimiento de desempeño que los futuros docentes perciben de sí mismos en un contexto tan diferente como lo han sido las clases, la práctica profesional telemática y los efectos de la pandemia recién ingresando al mundo laboral. Es entonces que con este tipo de información se podrá trabajar en la construcción de herramientas que podrán auxiliar los vacíos y conflictos que se puedan encontrar para una mejora de la calidad educativa y docente y así también atender a este nuevo modelo de realidad que se instala en la educación y frente al cual se deben tener consideraciones tales para que la experiencia educativa no se vea afectada de forma negativa. Se considera también el hecho de que la educación dará un giro importante luego de finalizar esta pandemia. Chacón (2020) citando a Cajiao, menciona que, para el experto en educación, la pandemia dejó al descubierto que, ante un evento de esta magnitud, no estábamos preparados para poder brindar un servicio de educación de calidad, por lo que se puede preparar de una mejor manera a los profesores que estarán en las aulas en lo pronto, sabiendo dónde están sus fortalezas y debilidades en el ámbito personal. Beneficiará a los próximos estudiantes cuya práctica dará lugar en contexto de pandemia a poder recibir anticipadamente herramientas preparadas para estos contextos, y así sumadas estrategias en pro de una mejora sustancial a la construcción y profundización de conocimiento, para la atención, creación y establecimiento de futuros lineamientos para el trabajo estudiantil y docente, buscando reducir cualquier variable de carácter negativa en la labor pedagógica y estudiantil, entendiéndose una desde la práctica docente y la otra desde el rol del estudiante frente a la construcción de su propio aprendizaje en contextos adversos nacionales.

## **CAPÍTULO II: OBJETIVOS**

### **Objetivo general.**

- Conocer la **percepción** que tienen los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE respecto de su proceso de aprendizaje en la práctica profesional telemática y en contexto de pandemia.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar la **percepción** que tienen los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE que realizaron su **práctica profesional telemática** en los periodos de primer y segundo semestre 2020 y primer semestre 2021 en contexto de pandemia respecto del proceso de su aprendizaje en esta etapa de su **formación docente**.
- Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.
- Identificar Obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.
- Sugerir mejoras a partir de la percepción de los propios estudiantes en práctica profesional en contexto de pandemia.

## **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

## **Marco Teórico**

Esta investigación busca conocer y analizar la percepción de su propio proceso de aprendizaje de egresados y egresadas de Educación diferencial PA de la UMCE respecto a la incidencia de la modalidad telemática en contexto de crisis sanitaria en el cual se desarrollaron dichas instancias de práctica profesional. Se presume que la modalidad telemática podría incidir en el desarrollo de la práctica profesional y la percepción del propio proceso de aprendizaje y el cómo se vive este, ya que, en esta etapa del proceso de enseñanza y construcción de aprendizaje, se ponen en ejercicio las competencias adquiridas en la formación inicial docente, de ahora en adelante FID.

## **FID**

La formación inicial docente, comprende la serie de experiencias que vivencian los estudiantes de pedagogía y educación, a medida que se acercan más y más a su carrera, lo cual permite la generación de una identidad con el ámbito educativo del cual son parte, pero que a medida que avanza el pregrado, cambia a un enfoque ya no sólo estudiantil, sino que como futuros profesionales de la educación en constante vinculación con el medio. Esta serie de sucesos a lo largo del pregrado van cimentando el camino de los docentes en formación para adentrarse y conjugar la teoría trabajada con la práctica contextual que sustenta la diversidad de espacios en donde ejercer, lo que se verá reflejado en el inicio de la práctica profesional como proceso trascendental y culmine al egreso. En esta línea, persiguiendo la necesidad de reconocimiento y estandarización del perfil docente, es que se establecen una serie de criterios en razón al perfil profesional y al marco curricular con el que deben contar las carreras de pedagogía, estableciendo criterios pedagógicos y disciplinarios mínimos con los que debe contar un docente a la hora de entrar en la categoría de docente, posterior a su titulación y en directo equilibrio del marco para la buena enseñanza como guía en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje e interacción en el aula. A lo largo del proceso de la FID, se realizan una serie de acciones que buscan, comprender y atender a las necesidades referidas por los estudiantes en diversos ámbitos de la pedagogía respecto de su disciplina, proceder, praxis y teoría general de la disciplina, junto con una serie de evaluaciones diagnósticas para pesquisar el nivel en el cual se encuentran en determinada etapa de la carrera, como lo es la END FID (evaluación nacional diagnóstica de formación inicial docente), que busca conocer el grado de dominio de los estudiantes ad portas de egresar respecto de los estándares orientadores de la pedagogía en Chile

(CPEIP, 2020). Lo anterior, responde a la importancia de la formación inicial de todos aquellos que entran en el mundo de la pedagogía, ya que esto será el resultado de la calidad de profesional que se integrará a las aulas, desde donde, si se cuenta con una buena base y experiencia en el pregrado respecto de lo aprendido, aportando seguridad en el futuro profesor sobre sus prácticas y la importancia de su rol, significará en una percepción positiva respecto de sí mismo y su futura inserción en el mundo de la educación, enfocado en el logro académico y significancia de la experiencia educativa con este docente y sus estudiantes, según sea su tipo de percepción de autoeficacia docente (Chacón C., 2006).

### **Práctica:**

Según la RAE, el concepto de “practicar” está definido como lo siguiente:

- Ejercitar, poner en práctica algo que se ha aprendido y especulado.
- Ensayar, entrenar, repetir algo varias veces para perfeccionarlo.

Este proceso, desde la mirada de prácticas pedagógicas previas a la práctica, es un lugar de encuentro para aplicar el conocimiento teórico como también aprender mediante la praxis misma en contextos reales, en el ámbito regular y no formal. Esto es visto desde el modelo educativo de la casa de estudios formadora de los encuestados de esta investigación, que pone al centro las situaciones prácticas en pro de una formación integral de docentes críticos de su quehacer y desde donde, no se podría hablar de pedagogía sin estas dos facciones paralelas que se entrecruzan en todo momento: La teoría y la práctica (UMCE, 2015). Reflejo de lo anterior es que, de los 5 años que dura formalmente la carrera de Pedagogía en educación diferencial en la UMCE, 4 de estos, contienen un área práctica en el segundo semestre de segundo, tercero y cuarto año de carrera, siendo en quinto año, donde entra la práctica profesional, la cual, según factibilidad de cupos del centro elegido, puede realizarse en primer o segundo semestre de este último año de pregrado. (UMCE, 2019).

## **Práctica profesional.**

Este proceso fundamental en el ejercicio docente es definido como:

Un proceso que sistematiza y articula todos los componentes de la formación inicial docente. En esta instancia el/la estudiante inicia una aproximación sistemáticamente y gradual al trabajo profesional y al proceso de apropiación del rol docente, que le permita poner en práctica conocimientos y habilidades profesionales, que lo habilitarán para insertarse exitosa y críticamente en el medio educativo e implicarse con los objetivos de un genuino compromiso social. Entendido esto, es que el realce que toma este espacio de formación en la vida del pregrado se eleva aún más, ya que se comprende que este es el espacio previo para conjugar la experiencia de las prácticas anteriores, la teoría y la interacción como un triángulo de aprendizaje, mediado por la disposición y los vínculos que ahí se puedan o no establecer (USACH, 2020).

## **Práctica profesional y pandemia**

Es ineludible el hecho de que la pandemia ha afectado y modificado considerablemente los espacios formativos, de lo cual, no es ajeno el desarrollo de la práctica profesional, debiendo adecuarse a la cantidad de horas según las priorizaciones dictadas por el ministerio, nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, nuevas formas de interacción entre pares docentes y estudiantes, la desigualdad en el acceso a recursos básicos para llevar a cabo las clases y la incertidumbre sobre la efectividad de la transformación de las horas presenciales a hora virtuales. Sumado a esto el desarrollo de una clase interactiva, cada vez más, se alejaba, desde las cámaras apagadas, micrófonos que sólo se encienden para emitir monosílabos y un escaso intercambio de ideas en la sala de conversación o chat de la aplicación, resultaron ser la nueva dinámica de aula. Todos estos nuevos elementos y situaciones merman significativamente tanto la experiencia del practicante, según las expectativas que tenía éste del espacio en comparación a un contexto habitual como lo es la presencialidad, como la experiencia del estudiante frente a su proceso educativo, donde gran parte de este, se produce en soledad por la a sincronicidad del sistema. Este espacio unidireccional, dificulta y niega el espacio de relación y validación entre los sujetos parte de la situación de aprendizaje, que en otros situaciones presenciales, permite observar al otro, interactuar más allá de frases escritas, valorar la disposición inicial y las dificultades o potencialidades que el estudiante refiere en medio de esa situación y más aún en

el caso de las prácticas profesionales, que permite previamente establecer un vínculo inicial relacional con quienes se trabajará su periodo de permanencia, sin la impersonalidad que ofrece la virtualidad (Pizarro-Vargas J., 2021).

### **Vínculos y aprendizaje en la práctica profesional**

De lo anterior, se desprende una problemática no menor, que refleja aquella impersonalidad mencionada con anterioridad, en la baja efectividad de los procesos educativos llevados en un inicio en la pandemia, ya que la premura por dar continuidad con los planes y programas académicos dejó de lado el vínculo con la familia y los estudiantes, la afectividad en el aula y la importancia de esta para experiencias más enriquecedoras, por el factor puramente académico. A medida que se estableció dicha modalidad, fueron visibilizadas dichas segmentaciones, a las cuales se buscó atender mediante programas socioemocionales dirigidos a los estudiantes con acceso a la modalidad virtual, lo cual no contemplaba aquellos casos que desarrollaron su año académico mediante material físico sin mayor interacción ni vinculación con el estudiante. Lo segundo junto con establecerse como un proceso asistemático afectivo y escolarmente hablando fue nutriendo aún más la brecha de desconocimiento entre los participantes de una misma situación de aprendizaje, lo cual, a medida que avanzaba el proceso, generó mayor angustia, desmotivación y estrés tanto para la comunidad docente como para la estudiantil (Madero C., Horn, A., Maureira F., Rufinelli A, Rojas M., Falabella A., Sepúlveda L., Valdebenito M., Sevilla P, Amarales M., 2021). La sumatoria de los factores propios de la modalidad, pudieron modificar la percepción que cada uno de los actores del proceso educativo tenía de su propio proceso formativo, así como de la proyección de esta dinámica, etc.

### **Percepción**

Para poder comprender a cabalidad el objetivo de esta investigación, se hace indispensable entender a qué se hace referencia a la hora de hablar de percepción y por qué posee tanta importancia en el proceso de práctica profesional.

La percepción es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se

deben parcialmente a la propia actividad del sujeto. Carterette y Friedman (1982), (citado por Arias C., 2005).

Por otra parte, también se entiende la percepción como todo acto del conocimiento de situaciones u objetos, ya sea mediante lo sensorial o de la mente y de lo cual, se generará una sensación al respecto, es decir, el discernimiento de lo que este acto provoca y la inmediatez con la que produzca, se traducirá en la construcción o noción inicial de este concepto o suceso creado a partir de esta experiencia. Barthey (1982), (citado por Arias C., 2005).

La percepción del proceso de aprendizaje propio por parte de egresadas y egresados de la carrera se entiende entonces, como la imagen que han construido de esta experiencia según como cada uno lo vivió individual e irrepetiblemente.

### **Modalidad Telemática como medio para el desarrollo de las clases.**

#### Acuñación del término TELEMÁTICA

Se cree que su primer uso fue en Francia, en el año 1978, el informe Nora-Minc, elaborado por Simón Nora y Alain Minc, en respuesta a la petición del presidente de aquel país. (Nora S., Minc M., 1978).

La telemática es la fusión de las telecomunicaciones y la informática y esta permite analizar la utilización e implementación de servicios, aplicaciones y distintos medios. Esta disciplina consta de tres líneas funcionales, las cuales son:

**Usuarios:** son quienes utilizan la tecnología y los medios, por quienes se procesa y distribuye la información.

**Sistemas:** La forma en cómo se distribuye y procesa la información y su interacción con los usuarios.

**Gestión:** Tiene que ver con los medios utilizados, servicios de red, infraestructura, etc.

Por otro lado, de la telemática educativa, podemos decir entonces, que es la aplicación de la telemática en el universo educacional, donde los usuarios serán los profesores y alumnos, los sistemas serán planteados y definidos por cada establecimiento educacional y la gestión definirá cuáles serán los medios que se utilizarán, definiendo plataformas de streaming de datos, almacenamiento y distribución de contenido, etc.

La telemática educativa, radica su importancia en que utiliza la tecnología en ámbitos educativos para cubrir todas las áreas necesarias, es decir, distintos departamentos de trabajo dentro del centro educacional, la implementación y trabajo de asignaturas y contenidos mediante esta modalidad, así como el ámbito de gestión y administración institucional. En pocas palabras, podemos definir la telemática educativa como el proceso en el cual se utiliza la tecnología para realizar las actividades educativas establecidas y transmitir información.



*Imagen n° 1 El complejo escenario de la educación híbrida, docentes dan su visión  
(<https://www.diarioconcepcion.cl/>, 2021)*

Actualmente, la telemática está presente en la educación, a través de la utilización de diversas plataformas de transmisión de datos. Google, por ejemplo, posee una amplia gama de elementos para la transmisión de datos y compartir información. Google Meet es una plataforma de *streaming*, la que permite realizar videoconferencias, exponiendo diversa información en pantalla. Classroom, por otro lado, permite asignar tareas a los alumnos, compartir información y publicar anuncios e instrucciones mediante mensajes grupales. Google Drive permite cargar información en la nube virtual, que puede ser compartida con una o más personas y se puede definir quienes solo pueden leer los documentos y quienes pueden editarlo. Google forms

permite generar formularios y obtener información mediante las respuestas que pueden dar los alumnos. Así como Google ofrece estas características, existen otras plataformas de *streaming* que poseen distintas características exclusivas, como son ZOOM o MICROSOFT TEAMS.

Desde la perspectiva del curso de las prácticas profesionales, estas no quedaron exentas de dicha modalidad para dar continuidad en la medida de lo posible, a una etapa como aquella. Es por esto por lo que para los periodos 2020 y 2021, el ministerio de educación modificó el decreto exento 2.516 de 2007, permitiendo la flexibilización de las prácticas técnico-profesionales por concepto de pandemia, incorporando las modalidades en línea, semipresenciales, presenciales o híbridas, según los requerimientos de cada centro, junto con la supervisión de dichas actividades de forma remota. (MINEDUC, 2020).

Trabajo colectivo, comunicación y flexibilidad son elementos comunes que algunas carreras han incorporado al desarrollo de sus prácticas iniciales e intermedias en modalidad online, reajustando estrategias didácticas o modificando actividades para el logro de los objetivos esenciales (Peñaloza, R., 2020).

La modalidad telemática, siendo pensada para una situación ideal, donde todos los alumnos, tengan por igual acceso a una conexión estable de internet, acceso a dispositivos electrónicos, ya sean computadores de escritorio, notebooks o tabletas. En este punto se debe considerar que generalmente no es solo un estudiante por casa, donde cada uno necesitará del dispositivo durante las mismas horas que el otro. Además, estos elementos de trabajo deben contar con capacidades técnicas específicas para una interacción fluida y cómoda a través de las plataformas hoy utilizadas para impartir conocimiento. Dicho antes, esta es la situación ideal, ya que, en los hogares, no siempre se cuenta con una conexión de internet independiente, muchas veces se utiliza la conexión de un dispositivo móvil para compartir internet a quien necesite en la casa, siendo el punto de acceso, el teléfono de quien cuida/cría a los niños. Además, dicho dispositivo solo está disponible durante las tardes o noches, ya que generalmente es una persona con trabajo, que utiliza este teléfono durante el día. Hecho que deja sin conexión a internet a la casa durante todo el horario de su jornada laboral. Tomando el punto de la cantidad de dispositivos por casa, nos damos cuenta de que generalmente este teléfono también es el único dispositivo de comunicación en la casa, no siempre se cuenta con un computador como tal, ya sea portátil o de escritorio y no siempre se dispone de una Tablet, todo esto debido a su alto

costo en el mercado. En este escenario los factores que inciden en el desarrollo el proceso de aprendizaje mediante esta modalidad son: el espacio adecuado para llevar a cabo la jornada, contar con ventilación, mobiliario adecuado, buena conexión, el estado emocional de cada estudiante, espacio para el ocio entre otros. (UCH, 2020).

### **Procesos de aprendizaje.**

El poder definir los procesos de aprendizaje al alero de esta investigación, permitirá comprender cómo estos, pueden o no, verse afectados por el contexto en el que son llevados a cabo y como la disposición de los recursos tanto humanos como materiales, desencadenan diversas experiencias y percepciones de un similar escenario.

Cuando Zabalza (citado por Meneses, G., 2001), dice que:

La enseñanza no puede entenderse más que en relación con el aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”. Zabalza, 2001 (citado por Meneses, 2007).

Asimismo, se entiende dicho proceso como uno de interacción constante, intencionada, que se da no sólo en la esfera social, sino que se internaliza, generando nuevas redes de conocimiento entre sus participantes. Lo anterior no sólo requiere de sus participantes y un conocimiento determinado, sino que también de factores como el acto didáctico, el cual será facilitador de dicho aprendizaje, una mediación del conocimiento y una intención comunicativa entre otras. Márques, 2001 (citado por Meneses, 2007).

Ahora, si se suman las palabras de Humberto Maturana R, respecto del cómo interaccionan las personas y desde dónde se posicionan al hablar, resulta evidente que las experiencias relacionales y académicas en este espacio, no resultarán idénticas para todo aquel partícipe de dicha interacción ya que, cada participante se posiciona desde una solidez

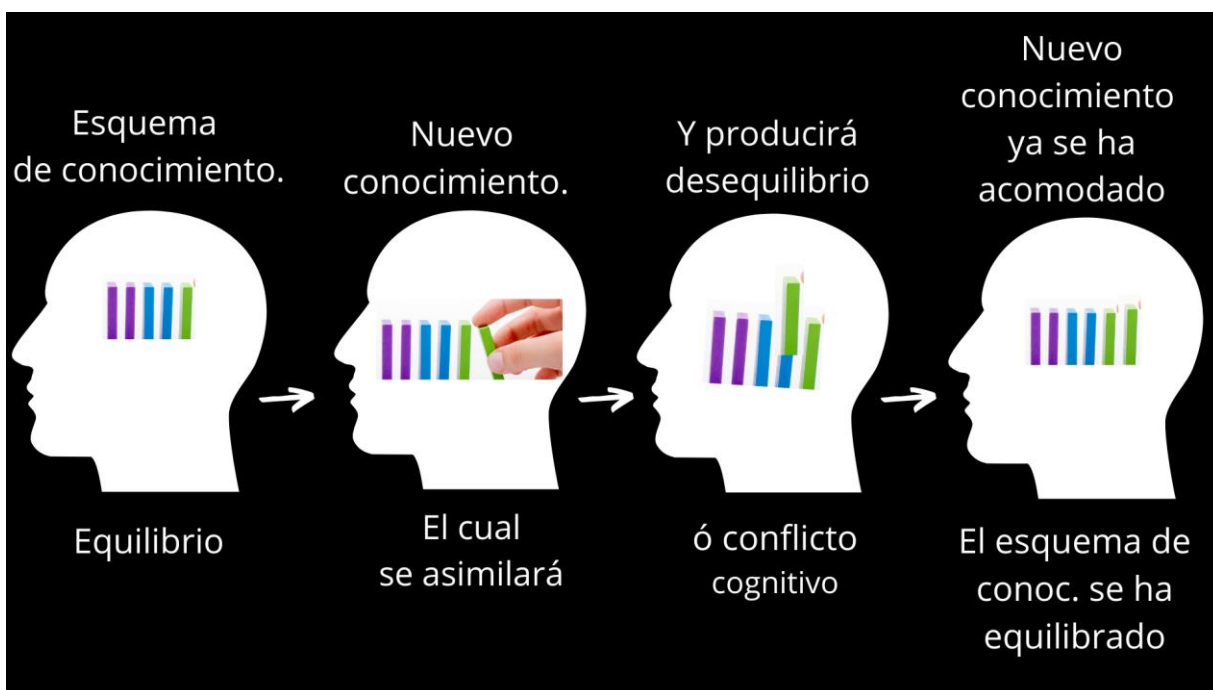
perceptual indiscutible, que no da lugar al espacio reflexivo del error y su oportunidad de aprendizaje. En este sentido, cada persona se mueve en el mundo desde su propia concepción de mundo e historial interaccional, lo cual se puede ligar al cómo cada uno de los participantes, según sus propias experiencias, vivenciaron, construyeron y validaron la percepción de su propio aprendizaje, entendido como un proceso colectivo en la interacción, pero individual en el procesamiento e internalización de dichas experiencias.

*“Nos transformamos en la convivencia en redes de conversaciones especificadas principalmente por los adultos con quienes crecemos” (Maturana H., 2013).*

Para Maturana los seres vivos, existen en dos dominios operacionales, por una parte, está la dinámica estructural, que hace referencia al espacio interno en donde se da la autoproducción celular de los seres vivos, conocida como autopoiesis y, por otra parte, la dinámica relacional, en donde se existe en comunión con distintos otros. El motivo de esta introducción es poder comprender el cómo se dan y modifican las interacciones desde la emoción. Se puede decir entonces que, desde la mirada de Maturana, la percepción se entiende como un fenómeno biológico en cómo conocemos y la veracidad de aquello que conocemos en la interacción con otros, lo cual se puede dar desde dos posiciones: la objetividad sin paréntesis y la (objetividad). La primera visualiza la interacción y visión en el mundo de la persona con independencia de él, no dando espacio a la reflexión de sus capacidades y sólo asumiendo su existencia sin mayor cuestionamiento. La segunda, hace referencia a la consciencia de relacionarse en el mundo desde la premisa heterogénea de quienes habitan el mundo y la validez tanto de sus concepciones como de quien realiza esta reflexión y decide moverse en el mundo desde la objetividad sin paréntesis, que entiende la multiplicidad de verdades, como la multiplicidad de personas con las cuales podrá relacionarse, legitimando a ese otro y viéndolo como un legítimo otro (Maturana H., 2013).

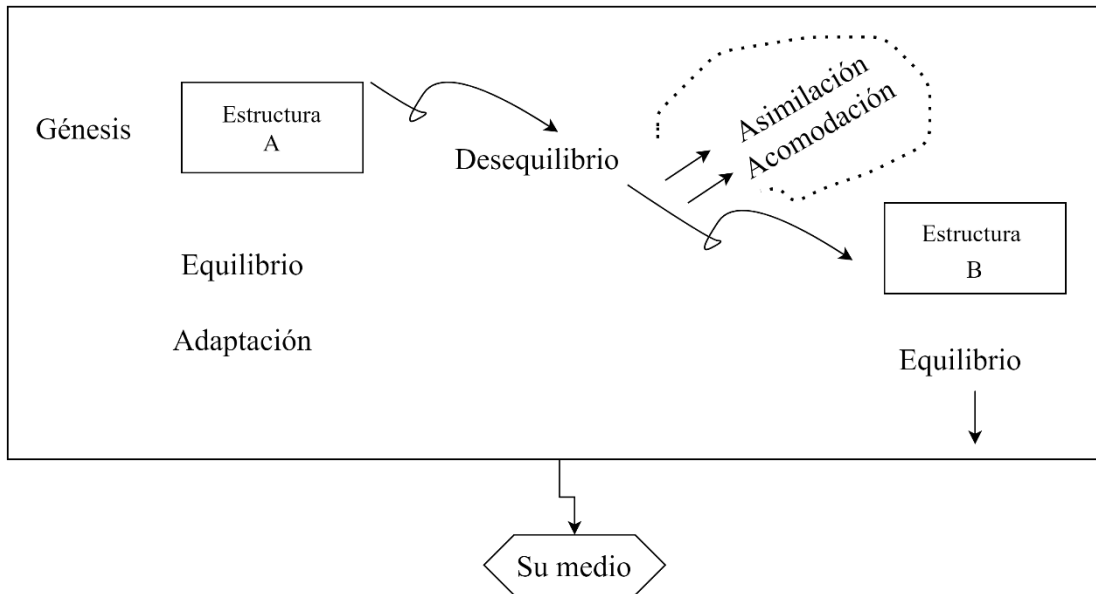
Desde la mirada Piagetiana, el proceso de aprendizaje es una constante del paso entre un estadio de menor equilibrio a uno de un orden superior como un proceso constructivo en el ser humano, es decir, pasa desde un conocimiento previo denominado X, a uno de orden superior, o sea, uno más complejo, denominado XY, que mantiene y complementa a X. Esta nueva reconceptualización, también puede verse incidida por factores como la disposición hacia los aprendizajes, los recursos en juego, entre otros, lo cual también genera en cada uno de los

participantes, procesos de aprendizajes únicos e incomparables. Para Piaget, tanto niños como adultos organizan su conocimiento a través de esquemas mentales, ciertas acciones y todo aquello que les permita ordenar aquellos aprendizajes, mediante los que conocen, construyen y son parte del mundo. Piaget, s.f. (citado por Almenara y Tomás, 2008).



*Imagen n° 2 Proceso de aprendizaje según Piaget*

En el escenario de la práctica profesional, los factores que podrían incidir en este conflicto cognitivo, son lo desconocido de esta modalidad, como parte de los recursos que aún no se incorporan del todo a la vida académica de la UMCE, así como la disposición que puede generar al enfrentar una experiencia como la práctica profesional, en un terreno poco explorado previo a la pandemia, lo que también radicará en el acceso efectivo a la situación comunicacional y la efectividad de la experiencia enseñanza aprendizaje.



*Imagen n° 3 Esquema del proceso de aprendizaje*

Para Piaget, se denomina teoría psicogenética a lo que, en simples palabras, se define como la construcción del conocimiento en la relación existente entre el individuo y el medio en que se da y cómo se ejecuta el proceso de aprendizaje desde estas nuevas coordinaciones de esquemas de acción, estructuras más complejas y lograr el restablecimiento del equilibrio mediante nuevos y más complejos conocimientos (Arias, Merino, Peralvo, 2017). En la actualidad y llevando esta teoría al plano de este trabajo de investigación, la calidad relacional entre la construcción previa de conocimientos en torno al proceso de aprendizaje del estudiante y este conflicto provocado por el espacio donde se realiza y sus características, en la modalidad telemática, determinan el proceso de complejización de los aprendizajes en su interacción. Adentrándonos en la modalidad telemática, podemos notar que existen diversos factores, los cuales influyen de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes y en la experiencia del practicante, los cuales serán destacados más adelante.

Llevado al plano de esta investigación, la calidad relacional entre la construcción previa en torno al proceso de aprendizaje del estudiante y este conflicto provocado por el espacio y las características de este, en la modalidad telemática, determinan el proceso de complejización de los aprendizajes en su interacción. Esto para Piaget se denomina Teoría Psicogenética que, en simples palabras, define la construcción de conocimiento como la relación entre el individuo y el medio y como se da el proceso de aprendizaje desde estas nuevas coordinaciones de esquemas

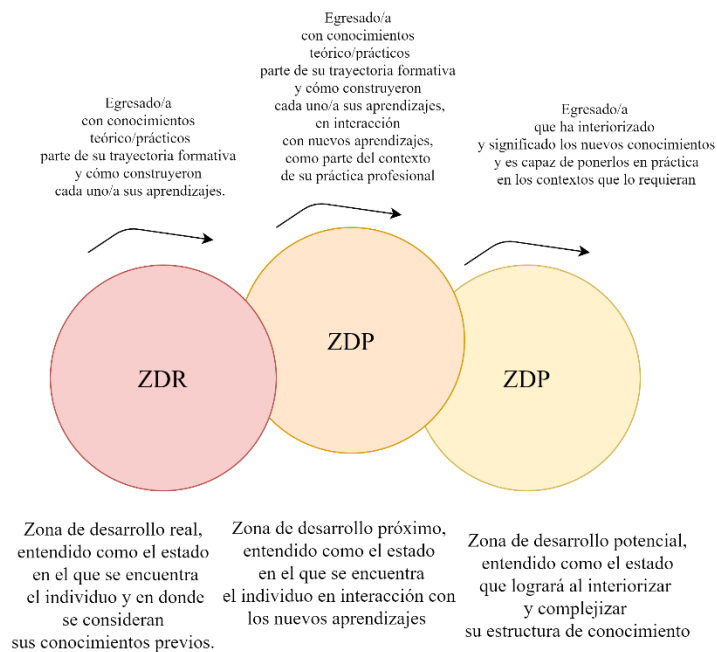
de acción, estructuras más complejas y el restablecimiento del equilibrio mediante nuevos y más complejos conocimientos.

En sus inicios, Vigostky se abrió paso en el mundo de la psicología, en consideración al contexto temporal en el cual se estaba desarrollando, como lo fue la revolución rusa, para dar un giro a la conceptualización rígida que se tenía en ese entonces del conocimiento y desde la cual otros trabajaban, como lo fue Chelpanov que, sostenía que el conocimiento nacía en razón de funciones espirituales inherentes al individuo con independencia de su entorno o Kornilov, quien postulaba que el conocimiento se daba por la relación estímulo-respuesta. Por otra parte, Luria y Vigostky no satisfechos con la rigidez de los postulados anteriores, persiguieron la idea de que otros factores si incidían en los procesos de aprendizaje, entendidas como el desarrollo en el plano contextual de estas experiencias significativas en una sumatoria que considera las experiencias previas del sujeto, la experiencia social, es decir, en relación con otros, lo que nos entregan y la internalización de dichas experiencias (Flores F., 2017).

Por ejemplo:

EXPERIENCIA HISTÓRICA+ EXPERIENCIA SOCIAL= EXP. DUPLICADA.

Vigotsky como proceso de aprendizaje postula que para que este proceso de aprendizaje se haga presente, deben considerarse los estímulos y la calidad de estos en la interacción, así como los recursos adecuados que propicien esta situación de aprendizaje. En esta dinámica hay una relación asimétrica y de mediación en la cual, se producirá una internalización del aprendizaje primero en su esfera interpsicológica para luego ser parte de la esfera intrapsicológica, para formar parte de estructuras más complejas de aprendizaje. (Rodríguez, Sánchez, Rojas, 2008).



*Imagen n° 4 Proceso de aprendizaje según Vigotsky*

En síntesis, Vigotsky plantea desde la teoría sociocultural, la importancia de las experiencias de aprendizaje desde un foco de interacción social y en cómo este espacio, puede influir en la experiencia de aprendizaje, así como en la experiencia de práctica profesional y su respectiva mediación con el entorno.

Respecto a ambos postulados, se puede asumir el proceso de aprendizaje desde un paradigma constructivista, en donde los conocimientos previos, así como el contexto situacional y la significancia de este, en tanto se produzca una relación, permiten la construcción el aprendizaje en interacción constante con otro y con el medio, entre otros.

Debido a que esta investigación, obedece a describir y comprender la percepción de los egresados de su propio proceso de aprendizaje y realización de práctica es que no se puede dejar de mencionar el paradigma que ronda la formación del profesorado, como parte de un constructo social que establece una serie de características y creencias en torno a su rol en la escuela, a su formación y el rol que se sostiene, deben cumplir bajo esta convención social. Zeichner (citado por Marcelo C., 1989) En esta misma línea, se debe considerar el apoyo y supervisión constante en el desarrollo de la práctica del profesorado en formación, como en instancias de reflexión y

revisión constantes de las praxis previo a la obtención del estatus de Profesor, permitiendo perfeccionar y adecuar sus métodos, estableciéndose como una práctica habitual de su actuar profesional dentro y fuera del aula. Turney (citado por Marcelo C, 1989). Asimismo, se debe entender esta orgánica como un proceso singular en cada uno de los docentes en formación, en donde se conjugan las experiencias previas, sus posibilidades de interacción social y la calidad de estas, mediante la capacidad de resolución de problemas, de desarrollo de estrategias frente a una o más situaciones, su motivación, metas, etc. (Ruíz, 2007).

### **Percepción del proceso de aprendizaje propio**

Las investigaciones realizadas por Marton y Saljo (1984), citado por Cárdenas, Hernández, Soler y Monroy, pretenden observar e identificar diferencias que se dan en los sujetos en cuanto a su concepción de lo que es aprender.

La perspectiva de Marton establece que las personas pueden ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, lo que permitiría un control sobre estos y mejorarlos. Aquí es donde se puede utilizar el término METACOGNICION, el que hace referencia a la capacidad de reflexionar sobre la forma en que uno aprende. Es posible reflexionar sobre el significado personal que atribuye el aprendizaje, el realizar esta relación permite definir metas y expectativas que influirán en el proceso de aprendizaje. Marton y Saljo (citado por Cárdenas F., Hernández F., Soler M., Monroy F., 2017).

Según Entwistle y Selmes (1988), citado por González (1997), se caracterizan tres enfoques de aprendizaje, estos son:

Enfoque profundo: el sujeto trata de crear una interpretación personal del material, vinculando con experiencias propias y buscando comprenderlo. Trata de centrarse en el significado del contenido y en la estructura subyacente.

Enfoque superficial: el sujeto trata el material de forma aislada, como si constara de partes discretas; intenta memorizar, y adopta una posición pasiva frente a la tarea.

Enfoque estratégico: el sujeto intenta obtener las notas más altas posibles, organizando el tiempo y distribuyendo el esfuerzo; está atento a esquemas de puntuación y se asegura materiales y condiciones de estudio adecuados.

Podemos considerar que los enfoques son característicos de la interacción entre el sujeto y el contexto de aprendizaje y que muestran ciertos rasgos de estabilidad dependiente de la situación.

Al asumir un enfoque por sobre otro, genera efectos diferenciales en la forma de aprender, el tipo de aprendizaje y el rendimiento. Se puede considerar que las personas no se caracterizan por utilizar un solo enfoque de aprendizaje, esto se debe al contexto en el cual se desarrolle. Además, su utilización depende de distintos factores, como lo son los siguientes: asignatura concreta, requisitos de la tarea, del profesor y de los procedimientos de evaluación utilizados, interés por el contenido, ansiedad y tipo de motivación dominante del sujeto, dificultad de la tarea y tiempo disponible. Entwistle y Selmes (citado por Cuevas, Fernández, González, Lino, Valle, 1998).

## **CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO**

## **Marco Metodológico.**

### **Paradigma**

Esta investigación se llevó a cabo bajo los lineamientos de la metodología mixta y el paradigma pragmático, el cual se entiende como:

... “el sustento de las Investigaciones con método mixto, que incluye método cuantitativo y cualitativo; su objetivo es dar una respuesta adecuada a un problema de investigación, por ello se centra en su metodología que es flexible. Tiene propiedades como la abducción, intersubjetividad y transferibilidad, que son oportunas y adecuadas en las investigaciones de ciencias sociales, pero aun así con todas sus bondades actualmente su uso es incipiente” (Núñez R., 2020).

Esto permitirá conocer y estudiar los diversos factores que puedan incidir en cómo perciben su proceso de aprendizaje los estudiantes en periodo de práctica profesional de educación diferencial PA de la UMCE, que se expone en esta investigación y con la que se busca generar nuevos conocimientos y estrategias alrededor de la experiencia de estudiantes de educación diferencial PA. Asimismo, conocer y entender la naturaleza del problema y de qué forma se puede mitigar y/o mejorar la incidencia que pudiera tener de la crisis sanitaria en la imagen de su aprendizaje en estudiantes de educación diferencial PA respecto a su formación y práctica profesional online.

### **Enfoque de Investigación**

El enfoque de esta investigación es de carácter mixto porque obedece a la objetividad y subjetividad de los datos obtenidos, abarcando porcentajes de afinidad, cifras en relación con áreas o temáticas preestablecidas e información cuantificable, así como pensamientos y emociones sobre un fenómeno a investigar y sobre los cuales, se sentarán las bases del estudio. Esto se verá reflejado a medida que se ponga en práctica la recolección de información mediante un cuestionario, siendo el resultado de esta materia singular de estudio, el reflejo diverso de los modelos de realidad que cada uno de los informantes establece frente a un contexto y situación determinados, aun cuando la problemática sea la misma, las respuestas variarán.

## **Tipo de Investigación**

El enfoque de esta investigación es de carácter explicativo secuencial, ya que obedece a un diseño mixto.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21) En la misma línea de pensamiento, desde la óptica propuesta por Di Silvestre (s. f.), la complementariedad metodológica ha permeado la comunidad científica por lo que: (...) se ha ido posicionando en la actualidad una estrategia de investigación que permite combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando éstas en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia de investigación es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa (citado por Pereira, Z., 2011).

Mientras que Creswell expone que el diseño explicativo secuencial es una estrategia que utiliza los resultados cualitativos para explicar los datos cuantitativos, siendo su orden: Cuantitativo → cualitativo, ya que el fin es explicar e interpretar relaciones entre los resultados, aportando información integral para la investigación (citado por Pereira, Z., 2011).

### **IV.d. Diseño de investigación:**

#### **IV.d.1. Fase de Exploración:**

· **Formulación del problema de Investigación:** A partir de una revisión general de la literatura, respecto al acontecer mundial sobre la crisis sanitaria, es que surgió la necesidad desde las experiencias personales en medio de la pandemia, por investigar sobre la percepción de egresados y egresadas de pedagogía en educación diferencial de la UMCE, respecto de su proceso de aprendizaje, ya que por ser el contexto más próximo y conocido, despertó el interés por generar conocimiento respecto a cómo se estaba llevando a cabo un proceso de aprendizaje tan importante como la práctica profesional, campo el cual antes a la pandemia, era el espacio

presencial que coronaba las experiencias de práctica previo al egreso de la carrera. Por cuanto en primera instancia, se tradujo en revisar literatura respecto a la crisis sanitaria mundial y socioeducativa que esto dejó a la vista alrededor del mundo, antes de revisar experiencias locales, para así enmarcar la situación que refiere ser una problemática y campo de investigación.

- **Objetivos del Estudio:** El proceso de desarrollo y logro de los objetivos y preguntas requirió una revisión constante y retroalimentación, ya que fue complejo acotar el campo de estudio, para poder lograr el objetivo propuesto de forma inicial respecto al estudio y generación de nuevos conocimientos sobre la percepción de cada estudiante y sus propios procesos de aprendizaje y las situaciones que significaron ser obstaculizadoras y/o facilitadoras para dicho proceso mediante la elaboración de preguntas que permitan obtener dicha información.

- **Revisión Analítica de la Literatura:**

Para la recopilación de literatura referente a la problemática trabajada, se trabajó con artículos académicos e investigativos referentes al impacto de la pandemia, así como se hace uso de material perteneciente a la propia casa de estudios, es decir, revisión de tesis de pregrado relacionadas a la formación inicial y prácticas profesionales docentes, sus fortalezas y posibles obstáculos, investigaciones en torno a la educación desde el confinamiento y otros artículos de organismos internacionales como la UNESCO que permitieran entender el fenómeno dado a nivel mundial y cómo podría incidir esto en la formación de nuevas generaciones, así como del centro de investigación avanzada de la Universidad de Chile y su repositorio, entre otros artículos académicos.

#### **IV.d.2. Fase de Planificación y Entrada al Escenario de Investigación**

##### **Selección del Grupo de Estudio:**

El grupo de estudio son egresados y egresadas de la carrera de pedagogía en educación diferencial, especialidad en problemas de aprendizaje de la UMCE, que realizaron su práctica profesional de forma telemática durante el primer y segundo semestre del año 2020 y primer semestre 2021 dentro de cualquier centro de práctica y que tengan interés en participar del

estudio que busca recoger sus experiencias con la práctica profesional. Dicho grupo de estudio se compone por 18 mujeres y 2 hombres, de los cuales una estudiante es de la cohorte 2013, una de la cohorte 2014, una de la cohorte 2015, 12 de la cohorte 2016, dos de la cohorte 2017 y las dos últimas personas que no indicaron la cohorte a la cual pertenecen.

### **Tiempo en que se ejecutó la práctica profesional**

En este apartado se informa en qué semestre y año se realizó la práctica profesional. Para el primer semestre del año 2020, 7 de los 20 participantes realizó su práctica en dicho momento. Para el segundo semestre del año 2020, 11 de los 20 participantes realizó su práctica en dicho momento y para el primer semestre del año 2021, solo 2 participantes realizaron su práctica profesional en dicho momento.

Alto porcentaje de los participantes se desempeñó en la educación no formal en sus distintas áreas, mientras que, en un menor porcentaje, las prácticas desarrolladas fueron en aula regular.

### **Espacios de desarrollo**

Para el área de escuela regular se contó con 5 participantes, en el contexto de personas privadas de libertad, se contó con 5 participantes, en el espacio universitario se contó con la participación de 3 personas, en programas de terapia multisistémica y prevención y reinserción social, se contó con 3 participantes, aula hospitalaria contó con 2 participantes, educación de jóvenes y adultos contó con 1 participante y por último el área de fundación, contó con 1 participante. Dichos espacios son los siguientes:

Tabla 1: Descripción de los centros de práctica

<b>Contexto</b>	<b>Centro de práctica</b>	<b>Número de participantes</b>
No formal. EPJA en contexto de privación de libertad	Liceo Dr. Humberto Maturana	3

No formal. EPJA en contexto de privación de libertad	ASE Fundación Tierra de Esperanza	1
No formal. Educación popular	Programa Lazos La Florida	1
Formal universitario	Central de Recursos Pedagógicos para la Inclusión (CREPPI-UMCE)	2
No formal. EPJA	Escuela de adultos "Caleta Sur"	1
Formal. Educación secundaria/ superior	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE UMCE)	1
No formal. Educación especial	Fundación TEAamamos El Quisco	1
Formal. Programa de integración.	Colegio Villa Santa María - El Bosque	2
No formal. Educación hospitalaria	Escuela hospitalaria Padre Hurtado	1
Formal. Preescolar	Escuela Millahue	1
No formal. EPJA en contexto de privación de libertad	Escuela de adultos Herbert Vargas Wallis	1
No formal. Programa de reinserción social y prevención del delito	MST Pudahuel	2
Formal. Programa de integración.	Liceo Gladys Valenzuela	2

No formal. Educación hospitalaria	Escuela Hospitalaria Bicentenario	1
-----------------------------------	-----------------------------------	---

### **Entrada al Campo de Investigación:**

Se realizó la solicitud formal a la secretaría académica o coordinación de Educación diferencial PA para obtener la información de contacto de las y los egresados que realizaron su práctica profesional durante el primer y segundo semestre del año 2020 y primer semestre 2021 de forma telemática. Luego se dio curso al envío masivo de la invitación a participar del estudio junto con información sobre la investigación. Quienes muestren interés por participar voluntariamente, se les hizo envío de información sobre este estudio, el propósito, sus objetivos y su rol como informantes y los resguardos sobre el tratamiento de datos de carácter personal, los cuales obedecen al consentimiento informado y no divulgación de dicho estudio fuera del marco investigativo.

### **IV.d.3. Fase de Recolección**

#### **Metodología de análisis de la información**

**Métodos de Análisis de la Información:** La técnica de análisis de datos a emplear en el cuestionario será el de análisis, tabulación y grafico de los resultados, según los apartados determinados por el carácter de los datos, es decir, cuantitativos o cualitativos. Para la delimitación del contexto, se trabajará con las preguntas 1, 2 y 3. Para los resultados cuantitativos, la información se representará en porcentajes y grados de afinidad según las respuestas obtenidas entre las preguntas: ,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29 y 30, lo que se presentará en gráficos respecto del proceso de práctica. Respecto de los datos cualitativos, se trabajará con el análisis del contenido de las preguntas: 14,17,18,31,32,33 y 34, lo cual permitirá levantar categorías según las respuestas. Esto permitirá precisar las respuestas, grado de afinidad y percepciones de cada informante sobre la incidencia de la pandemia en su proceso de aprendizaje y todo lo inherente a este espacio previo a la obtención de la pedagogía.

**Área cuantitativa:** A continuación, se presentan las preguntas y objetivos respectivos a los cuales estos tributan, obedeciendo a la metodología de análisis de datos cuantitativos En esta

oportunidad, los datos se trabajarán en torno al análisis, tabulación y gráficos, que permitirán representar las tendencias en cada una de las áreas consultadas a los participantes de esta investigación, así como porcentajes de participación en el contexto de práctica profesional, acceso a recursos, etc.

Las preguntas número 1, 2 y 3 (ver anexo 5) buscan describir el espacio de práctica en el cual se desempeñaron los participantes de esta investigación.

Tabla 2: Preguntas que tributan a cada objetivo específico.

<b>Preguntas</b>	<b>Objetivos</b>
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
Labores desarrolladas. Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí:	Percepción del rol del educador diferencial en pandemia
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.  Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia

<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en Tics]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en Tics]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en Tics]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>

<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>

<p>¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)</p>	<p>Identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia.</p> <p>Identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje señalan los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE en el contexto de desarrollo de la práctica profesional telemática en pandemia</p>
--	---

**Área cualitativa:** A continuación, se presentan las preguntas y categorías respectivas que se levantan a raíz de atender a la metodología de análisis según las características de los datos obtenidos. En esta oportunidad, los datos de carácter cualitativo se trabajarán en torno a la lógica deductiva, ya que previamente se establecen categorías con las cuales se trabajará y se procederá al análisis de contenido de todas las respuestas obtenidas, lo cual permitirá contar con una información más acabada de las situaciones comunicativas aquí compartidas y que quedarán plasmadas en la siguiente matriz.

Tabla 3: Matriz de categorización de datos cualitativos.

Categoría de 1° orden:	Categoría de 2° orden:	Pregunta	Respuesta
Percepción del propio desempeño según la disposición emocional		¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	
Percepción del propio desempeño respecto a las competencias y perfil de egreso.		¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	
Percepción del propio proceso según el		Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	

apoyo institucional.			
Percepción del propio proceso según el apoyo institucional.		Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	
Percepción del propio proceso de práctica.		¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	
Sugerencias a la coordinación de prácticas.		En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	
Sugerencias al centro de práctica.		En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	
Sugerencias		Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	

El procedimiento para la obtención de información que se utilizó para llevar a cabo este fin, fue un cuestionario elaborado tanto con preguntas de selección múltiple según la afinidad del participante con los ítems presentados como con preguntas abiertas, según los criterios de información que se esperan obtener respecto su formación universitaria, previo a la pandemia, la percepción sobre su proceso de aprendizaje, facilitadores y obstaculizadores de este proceso en medio de la práctica profesional en contexto de pandemia, su rol y el del centro de práctica, la universidad y el o la docente evaluador, entre otras áreas. Dicho instrumento a posterior de ser creado fue sometido a juicio de expertos en el periodo de junio del año 2021, solicitud elevada formalmente a través de la profesora guía Rocío Loyola Navarro el día 07 del mismo mes, gestión mediante la cual, se obtuvo respuesta y posterior revisión de las académicas de la carrera María Soledad Rodríguez y Tatiana Díaz del departamento de educación diferencial. Dicho cuestionario se encuentra en formato de anexo, al final de esta investigación.

### **Criterios de Rigor Metodológico:**

**Credibilidad:** En este aspecto se persigue la generación, obtención, análisis y archivo de material fidedigno por parte de los voluntarios a través del instrumento mencionado con anterioridad para el acto investigativo, y sin obviar que cada evidencia, refleja la perspectiva individual ante la situación expuesta, la cual dependiendo los factores que en cada de uno haya incidido, pueda variar con la experiencia de sus pares, parte de la investigación consultados bajo los mismos parámetros. La veracidad de los datos obtenidos desde los participantes se sustenta en la redacción individual de cada uno de ellos mediante la plataforma de formularios en línea como fiel copia de lo que ellos deseaban expresar en dicho momento, ratificando la información reunida.

**Transferibilidad:** Aun cuando se considera una investigación de carácter mixta, se espera generar un aporte a la preparación de la docencia y los espacios en los cuales se ponen en práctica, las aptitudes y perfil obtenido mediante la teoría, comprensión y aplicación de esta en espacios no previstos y cómo esto puede alterar la percepción del propio proceso de aprendizaje en el pregrado, según como ellos entienden, viven y se mueven en el mundo. Esto queda al servicio de otros contextos educacionales con problemáticas similares a las presentadas en el análisis de esta investigación como puntos de referencia de esta muestra de la población. Con el fin de resguardar la transferibilidad de la información es que se utilizarán el muestreo teórico, con la premisa de enriquecer las fuentes de información con las que se cuenta para esta investigación, una descripción acabada y abundante de la realidad de cada uno de los informantes, así como la construcción de un cuestionario que reduzcan al mínimo la pérdida de algún dato importante para esta investigación.

**Dependencia:** Para que este estudio pueda ser base para otras investigaciones de similar intención, se buscará entregar una descripción acabada de los informantes y su contexto inmediato en el cual se realizará la investigación, mediante cuestionario previamente construido, buscando obtener información suficiente sobre su situación académica previo a la pandemia, percepción respecto a su proceso de aprendizaje hasta ese entonces y todo aquel dato que aporte a que en una eventualidad estas experiencias, puedan servir de base a otras investigaciones.

## **Identificación: Instrumento de análisis del discurso**

### **Delimitación de contexto:**

Estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE que hayan realizado su práctica profesional en el primer o segundo semestre del año 2020 y primer semestre 2021 de forma telemática, en cualquier centro de práctica y sin importar el rol que este desempeñó.

Respecto a las pistas, se anexará al estudio el cuestionario, información para auditar y todo aquel material que aporte información al estudio.

### **Confirmación:**

Si bien este estudio surge desde una necesidad particular de dar respuesta a estos nuevos espacios de ejecución de la práctica, previo a la obtención de la docencia en medio de una pandemia, se procura evitar el sesgo que puede aportar la intención de quien investiga, por lo cual se busca mantener una presentación del contenido fiel a la intención de los participantes en su calidad de participantes, mediante la validación por parte de los mismos de la transcripción de la información, la triangulación de la información, así como explicitar la postura de quien lleva a cabo esta investigación

### **IV.f. Protocolos de ética Científica:**

El en marco del resguardo de la integridad y privacidad de los participantes de esta investigación y la normativa vigente de protección de datos personales, según la ley vigente 19.628, se utilizará el consentimiento informado, documento que de forma libre y expresa, pone en conocimiento a los y las participantes sobre el motor de la investigación y el trabajo posterior que se realizará con la información obtenida que, busca ampliar los campos del conocimiento y nuevas formulaciones y de la cual pueden abstenerse de continuar su participación en cualquier momento de la investigación. Dicho consentimiento está directamente ligado al cuestionario enviado, siendo lo primero que deben leer y siempre y cuando, estén de acuerdo con lo que ahí se explicita, puedan dar curso a su participación en la investigación. Dicho consentimiento sigue las directrices del comité de ética de la Universidad de Santiago de Chile, sin ser visado por esta y se encontrará anexado a este documento.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## **Análisis e interpretación de la información.**

El análisis que se ofrece a continuación se desprende de la participación consensuada de egresados y egresadas de la carrera de licenciatura en educación y pedagogía en educación diferencial, especialidad problemas de aprendizaje de la Universidad metropolitana de ciencias de la educación, respecto a su percepción del proceso de aprendizaje propio en contexto de pandemia y ejecutando la práctica profesional de forma telemática entre el primer y segundo semestre 2020 y primer semestre 2021.

Para comprobar la hipótesis de que llevar a cabo la práctica profesional en modalidad telemática y en contexto de pandemia, referirá dificultad porque se complejizarán procesos básicos como el acceso a la información, formas de relacionarse, la desigualdad en el acceso a plataformas y equipos de conectividad y la coordinación y ejecución de clases y reuniones, es que se el análisis del cuestionario aplicado a los participantes de manera cuantitativa y cualitativa.

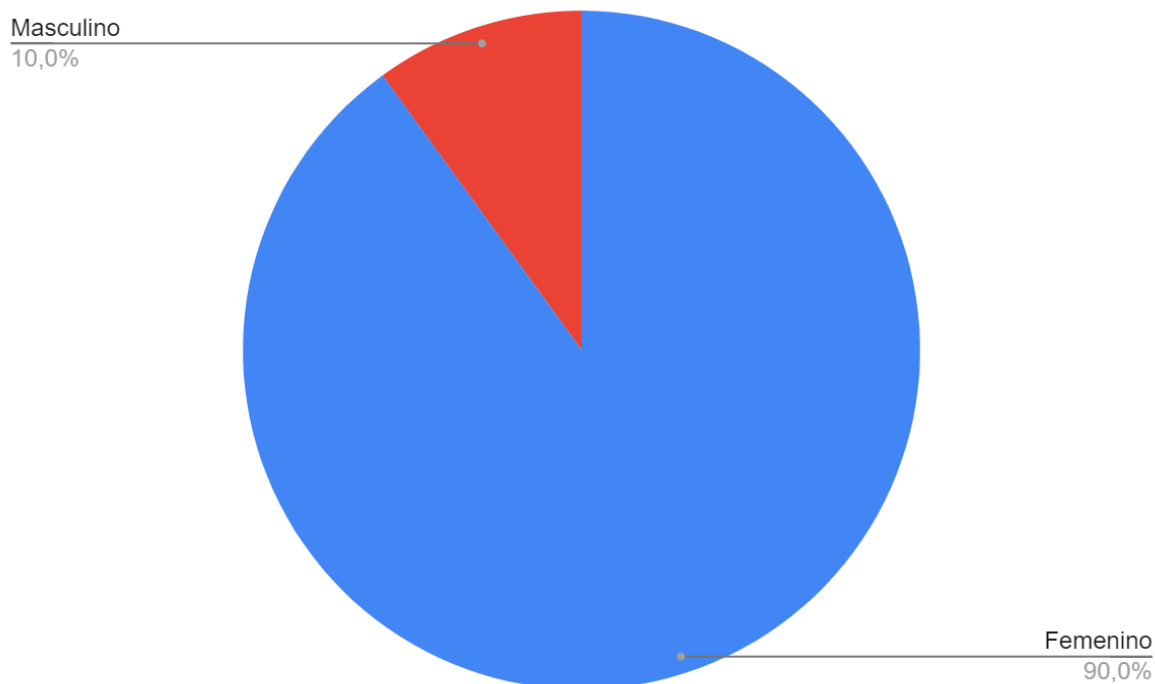
El cuestionario aplicado a los y las voluntarias de esta investigación, se constituye de preguntas abiertas y cerradas, ítems de apreciación de conformidad o disconformidad con un tema o situación en particular y un apartado final en el cual, de haber, podían dejar sugerencias a los entes involucrados. Estos datos de carácter cuantitativo y cualitativo proporcionarán una idea más acabada de las experiencias de los participantes y, por ende, un análisis integral de la información mediante el método mixto de análisis de los datos, lo cual será representado mediante gráficos para lo cuantitativo y de análisis de contenido para lo de carácter cualitativo.

### **1.1.1. RESULTADOS**

En esta primera parte, se presenta la información que permite acotar el campo de estudio tanto por género, Centro de práctica, temporada en la cual se llevó a cabo, el o los roles llevados a cabo por cada uno de los participantes, población con la cual se trabajó, etc. Esto para posteriormente dar paso a los resultados de preguntas que obedecen a los objetivos de esta investigación.

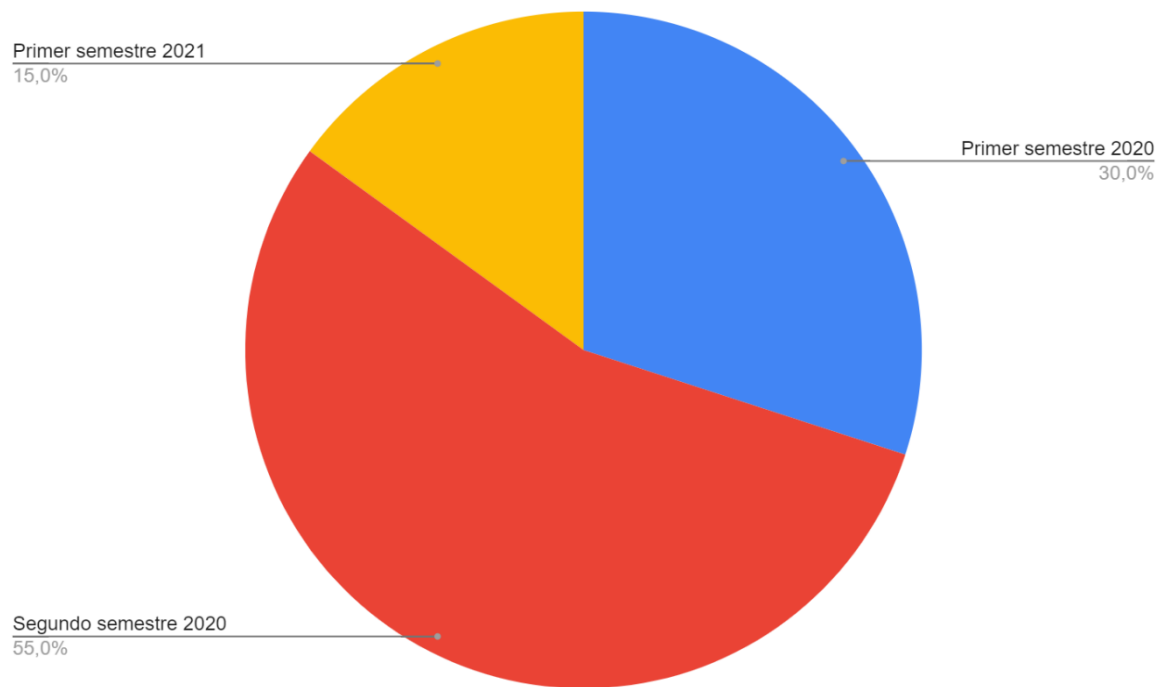
### **Delimitación de contexto.**

Como se aprecia en el gráfico |1, la muestra participante se compone de 20 personas, de las cuales, predominó el género femenino, resultando ser el 90% de la población consultada, mientras que tan sólo un 10% corresponde a la participación masculina.



*Gráfico n° 1 Porcentaje de participación según género.*

Además, si se aprecia el gráfico 2, se puede ver que, de la población consultada, un 55% informa haber realizado su práctica en el segundo semestre del año 2020, mientras que un 30% la realizó en el primer semestre de dicho año y sólo un 15% de los encuestados realizó dicha práctica en el primer semestre del año 2021.



*Gráfico n° 2 Período de realización de práctica profesional, según semestre y año.*

### **Centros de desarrollo de práctica, tipo de contexto y población objetiva.**

Respecto del lugar de ejercicio, las experiencias son variadas, ya que se desenvuelven en centros de internación provisoria, el programa ASE Fundación Tierra de Esperanza, escuelas regulares, escuela para jóvenes y adultos, centros de terapia multisistémica, centros de reinserción social, fundación TEAamos de la comuna de El Quisco y espacios propios de la casa de estudios apoyando a estudiante con discapacidad y en el acceso efectivo a la educación superior, detallado posteriormente en el gráfico 3. De lo anterior, se desprende que los participantes se desempeñaron en el contexto formal y no formal y en los cuales niños, jóvenes y adultos fueron quienes compartieron con ellos, esta experiencia pedagógica. Se entiende entonces que el porcentaje más alto de participación fueron las practicas desarrollados en contexto formal, con un 40% total, de lo cual un 25% es en escuela regular con proyecto de integración y el otro 15% en contexto universitario. Luego le sigue el contexto de privación de libertad, con un 25% de los participantes en esa área. Luego baja el porcentaje de participación en el contexto no formal de Centros de terapia multisistémica con un 10% de participación, un

10% en contexto no formal de aula hospitalaria.5% en contexto no formal de programa de intervención y escuela popular, 5% en contexto no formal EPJA y 5% en educación especial.

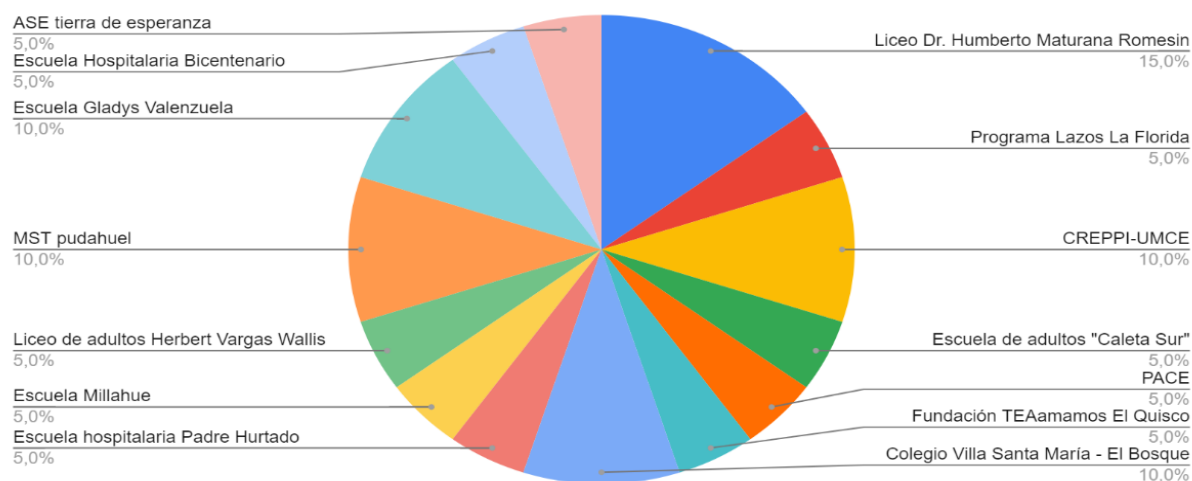
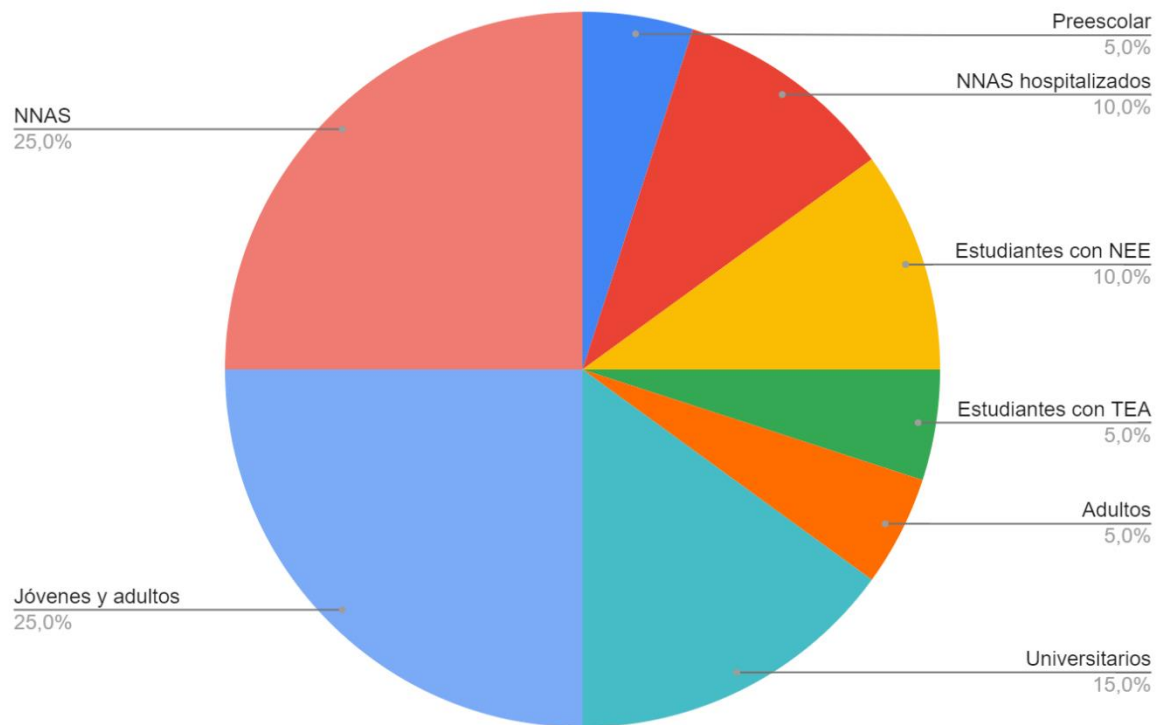


Gráfico n° 3 Lugar de desarrollo de la práctica profesional.

La población objetivo en esta oportunidad se divide de la siguiente manera: un 25% trabajó directamente con niños, niñas y adolescentes, un 25% manifiesta haber trabajado con Jóvenes y adultos, un 15% trabajó con estudiantes universitarios, un 10% con niños, niñas y adolescentes hospitalizados, un 10% declara población objetivo a estudiantes con NEE, un 5% con estudiantes parte del espectro autista, 5% con adultos únicamente y un 5% con población preescolar según indica el gráfico 4.



*Gráfico n°4 Población objetivo con la cual se trabajó.*

### **Beneficios y Obstaculizadores de la práctica:**

En los siguientes apartados, se desglosará lo que fue para los y las encuestadas, facilitadores y/u obstaculizadores para su proceso de aprendizaje en medio de la práctica profesional vía telemática, respondiendo a los objetivos de esta investigación frente a diversas áreas mencionadas que incidieron y la tendencia frente a estas áreas frente al beneficio u obstáculo visualizado por los participantes.

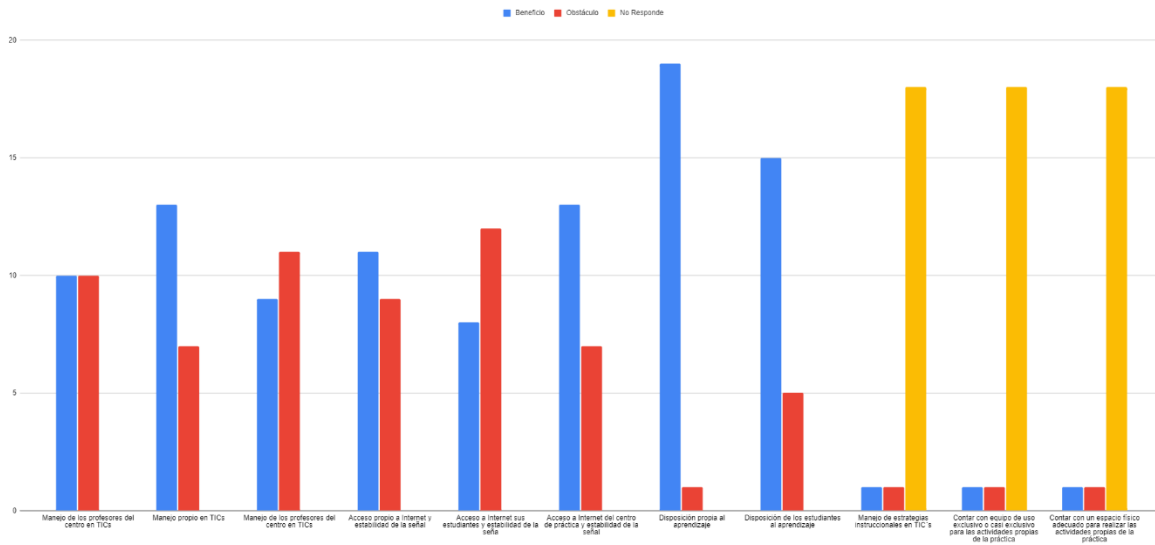


Gráfico n° 5 Facilitadores y obstaculizadores

En torno a los facilitadores y obstaculizadores que pudieron identificar los encuestados para el desarrollo óptimo de su práctica, se desprende la siguiente información en lo que respecta a manejo TICs de quienes interactúan en la experiencia de práctica, acceso a la red y estabilidad, disposición emocional, Mobiliario dispuesto para el cometido y espacio físico.

Respecto al dominio de TICs por parte de los practicantes: el 65% de los participantes, indicó que este factor fue un facilitador y un 35% lo percibió como un obstaculizador de su proceso de práctica. Respecto al dominio de los estudiantes: un 45% indicó que este ítem fue un facilitador y un 55% un obstaculizador para el desarrollo de la práctica profesional. En cuanto al dominio de los docentes: un 50% indicó ser facilitador y el otro 50% un obstaculizador para llevar a cabo dicho proceso. En el ámbito de manejo de estrategias instruccionales de TICs, el 90% no responde y sólo el 10% restante percibe este factor como un obstaculizador del proceso.

Respecto a su acceso y estabilidad de la red de los practicantes: un 55% manifiesta que tanto su acceso como la estabilidad de la señal, significó un facilitador para el desarrollo de su práctica, un 45% e indica este factor como un obstaculizador, mientras que esto enfocado a los estudiantes, sólo un 40% considera que esto fue un facilitador y un 60% un obstaculizador en el transcurso habitual de sus interacciones. Por su parte, dicho ítem valorado en el centro de práctica es traducido en un 65% de encuestados satisfechos y un 35% que visualizó la conectividad como un obstaculizador.

Por parte de los encuestados y su realidad particular, un 5% manifestó contar con los recursos necesarios de forma exclusiva o casi exclusiva traduciéndose en un factor facilitador para el desarrollo de la práctica, mientras que el otro 5% indicó que el acceso a dichos recursos significó para el proceso, un obstaculizador. El 90% restante, no responde.

El espacio en el cual se lleva a cabo la situación de aprendizaje, sin lugar a duda incide en el proceso y nivel de logro de los objetivos predeterminados. Aun así; sólo un 5% indicó contar con el espacio propicio, lo cual significó ser un factor facilitador y un 5% identificó este factor como un obstaculizador. El 90% restante de los encuestados, no da respuesta a este ítem.

Para el desarrollo de su práctica profesional,  $\frac{1}{4}$  de los encuestados utilizó, entre otros recursos, las guías de trabajo para complementar el trabajo virtual, el cual mayormente utilizó como medio de conexión a las plataformas ZOOM y GOOGLE MEET y en casos aislados, la plataforma de mensajería instantánea WhatsApp. En cuanto al uso del recurso en virtualidad, se utilizaron las plataformas de Canva, Power point y páginas de creación de presentaciones y dinámicas interactivas como trivias, juegos y canciones. En los casos en donde lo anterior no era factible por el contexto, se recurrió a la creación de capsulas y material asincrónico, disponible para descarga o retiro físico. Respondiendo a la diversidad de centros de práctica, la elección de recursos también significó, prescindir de lo anterior para trabajar mediante reuniones de coordinación, planificación, creación de talleres y el desarrollo de clases híbridas, para lo cual se desarrollaba material concreto y se generaba el acceso al mismo, mediante plataformas de creación de formularios.

Extracto de una de las respuestas en torno al ítem de recursos utilizados.

*E3: ...- “Computador, presentaciones, vídeos, juegos online, entre otros.”*

Por parte de los encuestados y su realidad particular, solo una persona manifestó contar con los recursos necesarios de forma exclusiva o casi exclusiva traduciéndose en un factor facilitador para el desarrollo de la práctica y otra, indicó que el acceso a dichos recursos significó para el proceso, un obstaculizador, por lo cual no se puede ofrecer una panorámica general de dicho ítem.

Por último, en lo que respecta a la propia disposición a la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los practicantes, un 95% valora este ítem como un facilitador en el proceso de

práctica y sólo un 5% lo identificó como un obstaculizador. En esta misma área, ahora orientada a los estudiantes, un 75% de los encuestados reconoció como un facilitador a la hora de la interacción en el centro de práctica y un 25% afirmó que la disposición estudiantil, significó un obstaculizador para los objetivos propuestos.

En cuanto a la efectividad del contexto virtual en el desarrollo de la práctica profesional según las competencias profesionales adquiridas, propias del docente diferencial, se describe este espacio como un ambiente que si permitió poner en práctica dichas competencias, favoreciendo el proceso de aprendizaje y experiencial de los participantes, según lo que cada uno de ellos manifiesta, obedeciendo a uno de los objetivos de esta investigación, definiendo el espacio virtual, como uno propicio para el desarrollo y puesta en marcha de las competencias profesionales a favor de dicha experiencia.

Se puede presumir entonces que, la modalidad virtual para efectos de poner en práctica sus competencias, si resultó como un recurso efectivo a la hora de llevar a cabo este proceso formativo, lo anterior respecto del sentir de quienes dieron respuesta a este apartado que apuntaba al factor en el cual se dio la situación de aprendizaje, la cual se daba, hasta antes de la pandemia, de forma mayoritariamente presencial.

Un área para considerar para el desarrollo docente es el espacio, entendido para tales efectos, como el centro de práctica y, en el cual se persigue desarrollar, acoger y propiciar las experiencias de aprendizaje. Lo anterior es el fiel reflejo de la calidad de las experiencias manifestadas en esta investigación y, en donde alrededor las opiniones estuvieron equilibradamente divididas, para señalar su experiencia y relación con el centro como abrumadora y compleja a nivel emocional, recibiendo apoyo intermitente e insuficiente, según relatan. Esto se pudo evidenciar, según los resultados en los contextos no formales en los cuales, el uso de TICs fue visto como un obstaculizador para el desarrollo de la práctica, contar con espacios apropiados para la conexión, y el desarrollo mismo al valorar su experiencia en este espacio en la cual la mitad de los docentes insertos declaro dicha experiencia como una mala. En cuanto a la implementación de recursos digitales para intervención profesional, la gran mayoría de los encuestados informa haber usado al menos ZOOM, MEET o MICROSOFT TEAMS para poder establecer conexión con la comunidad usuaria, parte de los centros de práctica, así como con el equipo multidisciplinar que también conforma dicha esfera de trabajo.

En la diversificación del material en cuanto a acceso, atractivo y necesidades, fue reiterativa la mención de plataformas para trivias, juegos y pizarras en línea, como parte del contexto virtual, como, por ejemplo: Kahoot, Mentimeter, Jamboard y Quizziz. Buscando responder al universo de estudiantes, es que, junto a lo anterior, se desarrolló, aunque en menor medida, material asincrónico y concreto, los cuales podían ser recogidos en el centro educacional, de ser el caso en que no se contará con conectividad o dispositivos tecnológicos y para el material asincrónico, se hace envío de este, mediante plataformas de mensajería instantánea como WhatsApp y Messenger.

Respecto del apartado que menciona un espacio físico propicio para el desarrollo de la práctica, no se puede emitir un análisis acorde a las respuestas, ya que no contestaron este apartado, salvo 2 personas de las cuales, una consideró este ítem como un obstaculizador para su desarrollo y la otra como un facilitador.

### **Percepción del rol del educador diferencial en pandemia**

En lo que respecta al rol que los egresados y egresadas cumplieron en su centro de práctica respectivo, se desprende que, dentro de sus compromisos con la práctica profesional, tuvieron que observar, planificar y realizar clases, crear y adecuar material referente a la observación de clases, participar de reuniones con el equipo docente, de padres y/o apoderados e interdisciplinarias. Asimismo, los entrevistados y entrevistas, informan sobre la realización de proyectos y evaluación de aprendizaje, creación de una escuela popular y la realización de talleres a profesores en el espacio en el cual trabajaron.

Estas experiencias, se entienden como espacios validos preestablecidos y/o levantados desde el rol de educador diferencial como agente de cambio, que propicia espacios inclusivos y diversos, capaces de desarrollar e implementar proyectos innovadores en la sociedad. Puntualmente, el desarrollo de estas actividades evidencia una alta participación e integración de los y las practicantes con el plantel profesional en donde trabajó, lo cual se responde a ser un facilitador para el proceso de aprendizaje propio, ya que permitió instancias significativas y como parte de sus labores, como educadores diferenciales en el contexto de pandemia.

Es por tanto que en el siguiente grafico 6, se aprecia que, del total de los encuestados de esta muestra, un 85% manifiesta que, dentro de sus compromisos con la práctica profesional, tuvo que planificar clases, realizarlas y adecuar material y el 15% restante indicó que lo

detallado anteriormente no fue parte de sus funciones. El 95% de los encuestados tuvo que crear material y sólo un 5% indicó que esto no fue parte de sus funciones. Referente a la observación de clases, un 70% manifestó haber cumplido con esta labor y el 30% indicó no deber cumplir con esto. Por último, sólo un 10% de los encuestados informó que, en su rol de profesor en práctica, participó de reuniones con el equipo docente, de padres y/o apoderados e interdisciplinarias, mientras que el 90% restante no contestó a su participación en dichas instancias.

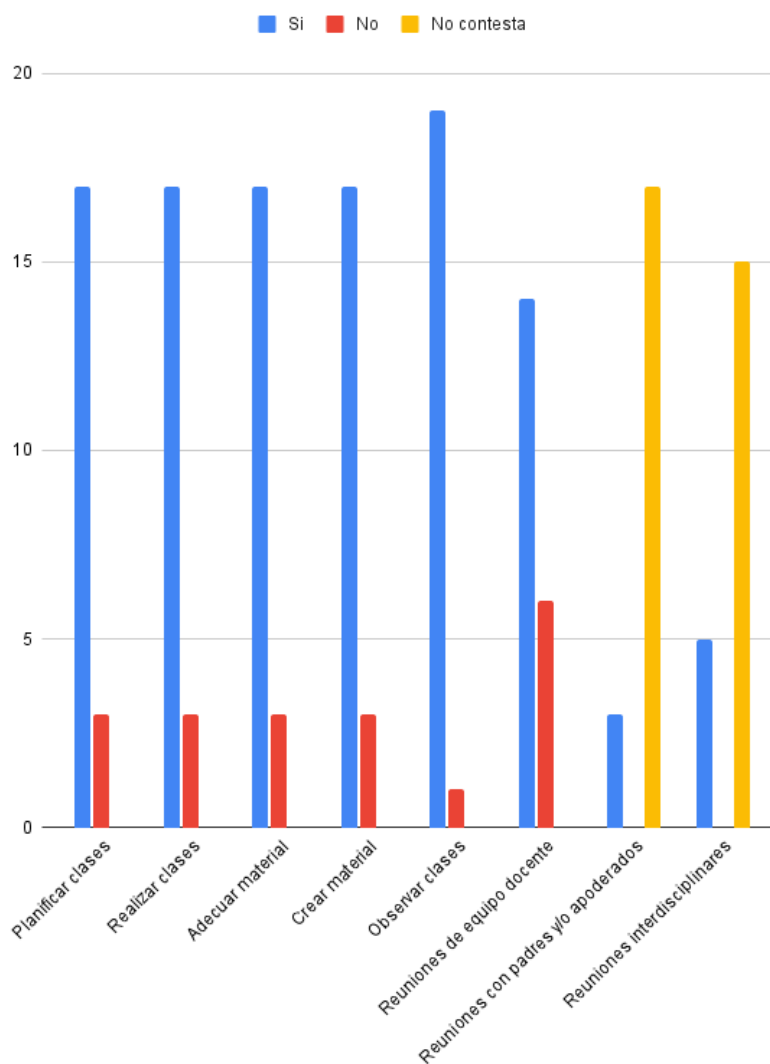


Gráfico n° 6 Rol(es) desarrollado(s) en medio de la práctica profesional.

## **Percepción del propio desempeño: logro de competencias, apoyo y sugerencias en la experiencia de práctica.**

En el siguiente apartado, se presentan las respectivas categorizaciones, previamente establecidos en la matriz que a continuación presentará las respuestas de cada uno de los participantes.

### Percepción del propio desempeño según la disposición emocional

A continuación, los ítems de disposición emocional en el ámbito de la práctica profesional se relacionan directamente con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes, respecto de sus procesos y como justamente, la disposición emocional pudo incidir o no en este proceso formativo. En esta área, las personas que se desempeñaron en el contexto formal fueron 8, de las cuales el 30% indicó que si incidió su disposición emocional en el desarrollo de la practica), mientras que el 10 % restante manifestó no percibir que su disposición emocional incidió en el desarrollo de la práctica. Considerando la modalidad en la cual se llevó a cabo este espacio formativo, se manifestó una alta tendencia frente a la mejoría de su disposición con la modalidad adoptada por sobre haberse realizado de forma presencial. En el contexto no formal, el 100% de los participantes indicó que su disposición no influyó en el desarrollo de su práctica y que mejoró su disposición al saber que la modalidad seria en línea y no presencial como las prácticas previas.

En el apartado siguiente, se les solicitó a los y las participantes, profundizar en su experiencia en la práctica profesional, recordando que esta se desarrolló en medio de un estallido social y sanitario en la localidad chilena. A esta interrogante, las experiencias se resumen así:

Sentir respecto del logro de las competencias.

En mayor medida y, dentro del conflicto que reconocer los encuestados en el desarrollo de dicha instancia, se puede apreciar que definen esta experiencia como difícil emocionalmente pero que significó un buen resultado según lo esperado, ya que, dentro de lo complejo del escenario general para todas las prácticas, se generaron nuevos aprendizajes y habilidades en la resolución de problemas, desde cómo lidiar con la intermitencia de la conexión, la asistencia y la falta de organización. Otro punto para destacar fue la adquisición de destrezas en TICs que les permitió hacer más atractivo y accesible el contenido, ya sea por páginas y o métodos, poco

o nunca utilizados por los encuestados. En menor medida, reconocieron esta instancia como una fuera de sus expectativas y para la cual, no se sentían preparados/as. Asimismo, los participantes que se desempeñaron en el contexto educacional formal concordaron mayoritariamente en que la práctica profesional fue una experiencia mayormente buena y significativa, aunque agobiante y con altos niveles de estrés, mientras que un mínimo porcentaje, manifestó sentirse mal y sin herramientas.

En lo que refiere al apoyo recibido por los practicantes y su incidencia en el desarrollo de este espacio formativo en cuanto a las competencias y habilidades por parte de la universidad, la tendencia en quienes se desempeñaron en el contexto formal, indica que se alza como un factor neutral, donde una menor cantidad de participantes hizo referencia a este aspecto de forma positiva. Para los participantes del contexto no formal, esto significó mayoritariamente un factor positivo y fundamental en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional.

En esta misma línea es que se buscó obtener de cada uno de los participantes, su propia definición de la experiencia vivida en pandemia referente al desarrollo de esta práctica y todo lo que esto conlleva, de lo cual se destaca en el contexto formal como buena y enriquecedora, aunque algo desafiante y compleja según manifiestan. En lo que respecta a la experiencia a modo general de quienes trabajaron en el contexto no formal, se puede informar que reconocen este espacio como uno que proporcionó muchos aprendizajes en la práctica, así como algo frustrante y compleja, lo cual terminó como una experiencia gratificante por la diversidad de contextos en los cuales se trabajó.

Respecto de las sugerencias que se levantaron, las respuestas fueron las siguientes:

A la comunidad Universitaria docente:

- Interiorización en la modalidad online como una constante plataforma para desarrollar prácticas profesionales.
- Generación de instancias de capacitación en TICs para docentes.
- Incluir en prácticas previas a la PP, la modalidad virtual.
- Establecimiento de comunicación efectiva entre la casa de estudios y el centro de práctica.

- Levantamiento de un protocolo base de acción en cuanto a las responsabilidades y rol que se espera, cumpla el estudiante en práctica profesional.
- Profundización en la labor administrativa docente como parte de la malla curricular en el ámbito práctico.
- Apoyo interdisciplinar por parte de la universidad frente a contextos adversos en el cual se desarrolle dicha práctica.
- Mayor constancia en el proceso tutelar de docentes de la UMCE.

Al centro de práctica:

- Interiorización en la modalidad online como una constante plataforma para desarrollar prácticas profesionales.
- Alineación entre la casa de estudios y el centro respecto a las labores que esperar sean cumplidas por parte de los practicantes, mediante un prototipo de deberes.
- Delimitación de las funciones de los practicantes en su temporada en dicho centro.
- Conformar un grupo de profesores tutores dentro de los centros de práctica según la carrera/mención, descartando el azar.
- Apoyo interdisciplinar a la labor a desempeñar por parte de los/las practicantes.
- Mayor organización.

En el siguiente apartado, figuran las experiencias individuales de cada uno de los participantes de esta investigación, en su práctica profesional, según lo detallado anteriormente.

Preguntas	Categoría	Respuesta
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Percepción del propio desempeño según la disposición emocional	<i>(1): No, (2): Claro que influye, la disposición emocional es un factor relevante a la hora de aprender y por tanto también a la hora de educar y construir aprendizajes, una buena disposición emocional permitirá crear un espacio favorable con los estudiantes, es por ello que en este proceso fue fundamental el apoyo y la conversación entre pares en los momentos de frustración, (3): Creo que sí, debido a que la emoción juegan un rol fundamental en la educación y en las relaciones por lo que cualquier emoción va a intervenir en el desempeño que uno puede tener, (4): Claro, como en todo lo que uno haga, nuestro</i>

	<p><i>estado emocional impactará en el quehacer. Y creo que fue positivo, ya que, el trabajo virtual, en ese momento, me acomodó muchísimo. Me incomodaba trasladarme a la universidad, ya que no vivo cerca, así que ahorrarme 3 horas o más diarias de viaje, de verdad me acomodaba muchísimo. Obviamente la cercanía y calor humano no están, eso es como lo único que extrañé, (5): Sí, totalmente. Porque al sentirme cómoda trabajaba con más ánimo y mejor disposición, (6): Sí, totalmente, porque aquellas emociones que uno va sintiendo en un momento determinado, son las que nos disponen tanto a relacionarnos con los demás y a rendir de acuerdo con lo que uno puede dar, es decir, a demostrar mis habilidades, conocimientos, lo que sé hacer, etc. Además, el tener la oportunidad de ser parte de un buen equipo de trabajo que me brindó seguridad y confianza, ayudó también a motivarme, a realizar un trabajo que fuera desde el querer, en otras palabras, de hacer "x" cosa porque me gusta, me interesa. Y finalmente, todo este trabajo que hice dentro de mi práctica también estuvo estrechamente relacionado con las temáticas que abordamos en el material que creamos que -como lo mencioné anteriormente- era el ámbito socioemocional y de gestión personal; como por ejemplo, la importancia de reconocer y manejar las emociones, cómo la falta de organización en las actividades cotidianas (personales y académicas) nos llevan a experimentar emociones como la ansiedad, estrés, angustia, etc., y también, qué es lo que podemos hacer para trabajar nuestro autoconocimiento emocional y cuál es su importancia al momento de establecer relaciones interpersonales, entre otras, (7): No creo que haya influido en mi trabajo, pero sí en mi salud, (8): No, debido a que siempre intente responder de mejor manera antes lo solicitado, (9): Sí, fue un contexto muy complejo, totalmente nuevo para todos. Vivir una crisis económica y sanitaria fue algo muy difícil de sobrellevar. Además, el distanciamiento social, mirar a los estudiantes a través de una pantalla, etc.(10): si, porque yo venía de una situación compleja, donde me sentía mucho más a gusto en mi casa que en la universidad, (11): No, me ha ido bien, sin</i></p>
--	---

		<p><i>embargo hay problemas graves de gestión en el centro, (12): Sí, debido a lo mencionado anteriormente y a que la situación pandemia sobrepaso con todos mis roles (mamá, estudiante, dueña de casa, trabajadora) por lo que influyo en la motivación de no asistir a las clases de práctica, (13): Si, ya que en ocasiones me sentía muy frustrada y no me permitía avanzar en el desarrollo de algunos materiales. Pero en otras me tomaba de esto e intentaba dar lo mejor de mí, (14): si, porque desde ahí se funda nuestro actúa, (15): Sí. Al ser más optimista se generó motivación. La motivación hace que realmente me esfuerce más y haga un mejor trabajo, (16): Sí ya que la emocionalidad es un aspecto fundamental en la vida de toda persona, especialmente en lo que respecta a la relación con otros y el trabajo como docentes, (17): Fueron altos y bajos, si bien los resultados con los estudiantes fueron excelentes, el costo de ello fue terminar con diferentes tipos de afectaciones a mi salud mental (crisis de ansiedad y de pánico, por lo que tuve que consultar con el psiquiatra de la universidad quien me medicó por todo el periodo) fue mucho trabajo junto a mucha carga emocional propia del contexto, (18): Sí, porque era una realidad muy compleja de abordar. En mi formación jamás aprendí sobre el uso de plataformas y la adecuación de recursos virtuales, (19): Si influyó porque la emoción que podía sentir, ya sea seguridad, nerviosa, angustiada o feliz se veía reflejada a la hora de llevar a cabo la clase, en cuanto al ambiente que se generaba siendo apto o no para el aprendizaje significativo de él o la estudiante, (20): Sí, las emociones negativas que no tienen relación con la práctica se mezclan con la frustración de no poder realizar clases, es decir, emociones negativas de la práctica misma (mst es un contexto complejo).</i></p>
<p><i>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso</i></p>	<p><i>Sentir respecto del logro de las competencias.</i></p>	<p><i>(1): Acompañada por el docente guía, pero no por los docentes del establecimiento, (2:) Me sentí en ciertos momentos abrumada intentando buscar la forma más simple y a la vez la más adecuada para construir aprendizajes con mis estudiantes, sobre todo por el contexto de encierro, (3): Complejo, emocionalmente estaba emocionado y contento por la labor realizada,</i></p>

<p>puestas en marcha?</p>		<p><i>pero con la mirada puesta en qué si hubiera sido de manera presencial se hubieran logrado muchas más cosas, (4): En verdad, vivencí mi proceso de practica diferente a como lo vivieron la mayoría de mis compañerxs. Fue un excelente proceso de práctica, y que disfrute mucho haciendo a distancia, desde la comodidad de mi hogar. Sé que esta modalidad no es justa para todxs, (5): La verdad me sentí cómoda y fue enriquecedor. Pero si hubiera sido presencial creo que me hubiera beneficiado mucho más,</i></p> <p><i>(6): Antes de comenzar mi práctica me sentía nerviosa y ansiosa ya que era primera vez que iba a realizar una práctica en modalidad virtual, pero gracias al acompañamiento de nuestra profesora guía, profesora tutora y otros profesionales que conforman el equipo del programa PACE UMCE, me sentí segura del trabajo que estaba realizando y también pude tener la oportunidad de mostrar aquello que aprendí en el transcurso de mi formación docente. Creo que el trabajo colaborativo y el compromiso de todos los que estábamos trabajando en ese momento de manera conjunta, ayudó a que mi experiencia de práctica fuera muy significativa a nivel personal y profesional, (7): Estresada constantemente, (8): Me sentí agobiada en momentos, sin embargo, se produjo una buena relación con las educadoras guías, (9): Afectada emocionalmente y en un comienzo desmotivada por el contexto. Sin embargo, a lo largo de la práctica aprendí nuevas estrategias que utilicé en educación remota, (10): Sentí que aprendí mucho, (11): Agobiada, sin herramientas, (12): La mayor parte del tiempo frustrada y poco motivada, (13): Se aprende a trabajar con la frustración y esto te permite en ir realizando tus labores, (14): Con miedo a lo desconocido (nueva modalidad online) pero confiada en mis capacidad, conocimientos y vocación, (15): Desafiada e insegura, (16): Bien, acompañada por mis profesoras guías, (17): La verdad mal. No tanto por el hecho de que esta fuera online, ya que si bien era mucho trabajo (todo el día, desde las 8am hasta la madrugada en algunos casos) el verdadero problema fue que el equipo al que</i></p>
---------------------------	--	--

		<p><i>llegue a trabajar no tenía buena disposición para el trabajo colaborativo, por ende, muchas veces tenía que hacer todo yo sola. Terminé haciéndome cargo de aprox. 12 clases a la semana de todas las asignaturas, porque los/as docentes algunos no querían cooperar, prefiriendo dejarle todo el trabajo de la tecnología a la "gente joven", (18): Con altos niveles de estrés, (19): Débil, tengo que tener autocrítica, los paros influyeron mucho en la adquisición de aprendizajes y también la carrera al centrarse más en planificación para infantes dificulto mi proceso con adolescentes, (20): Me sentí pésimo porque mi formación fue con muchas interrupciones curriculares porque no me siento segura de las competencias que he adquirido a lo largo de carrera, fue un esfuerzo doble en prácticamente estudiar todo de nuevo..</i></p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Apoyo institucional para el logro de las competencias.</p>	<p><i>(1): Demasiado, ya que teníamos constantes reuniones con el docente guía</i></p> <p><i>(2): El apoyo desde la universidad fue muy importante, principalmente el realizado por mi profesor guía, quien constantemente nos apoyaba y escuchaba en este proceso, siendo un mediador con el centro de práctica.</i></p> <p><i>(3): Fue fundamental, la profesora que nos apoyaba logro que cada proyecto que se nos ocurría pudiera cumplirse.</i></p> <p><i>(4): Tanto mi profesora guía y profesora tutora estuvieron muy presentes a lo largo de mi práctica profesional. Estábamos en constantes reuniones para organizarnos y hablar diversos temas. Fue la primera practica en la que sentí un real apoyo y acompañamiento por profesionales más expertas, lo cual favoreció mucho mi desempeño y el desarrollo de mi práctica.</i></p> <p><i>(5): Excelente forma. Siempre se priorizó la seguridad y la profesora guía muy dispuesta a todo lo que necesitaba. Lo que incidió de muy buena manera y se logró el objetivo.</i></p> <p><i>(6): Como mencioné anteriormente, creo que tuve la dicha de haber tenido a una excelente profesora guía y</i></p>

	<p>tutora que cada día demostraron su amor, compromiso e interés respecto al trabajo que estábamos haciendo en nuestra práctica. Además, sentí que la universidad y los profesores/as de carrera fueron muy empáticos y flexibles al momento de evaluarnos en nuestro proceso final porque las pautas fueron adecuadas al contexto, como estudiantes de manera conjunta propusimos qué aspectos eran acordes de evaluarnos en cuanto a nuestro desempeño y cuáles no, considerando siempre el contexto de pandemia, (7): Fue de suma importancia. Mi profesora de práctica estuvo todo el tiempo conmigo y respondía todas mis dudas constantemente, (8): la verdad es que no tuvo mayor relevancia, (9): Fue un buen apoyo en cuanto a lo académico. Sin embargo, sentí que faltó apoyo y comprensión emocional, lo que afectó en el desarrollo de mi práctica., (10): Bastante, aunque falta también más ayuda en las dificultades propia del estudiante (yo en este caso), (11): Muy poco, el acompañamiento es superficial, (12): Mucho ya que la universidad no contaba con las herramientas necesarias para llevar una práctica profesional online, (13): Apoyo constante por parte de la profesora, (14): Me sentí muy acompañada por mi docente, (15): Mi profesora tutora fue un apoyo emocional que disminuyó mi ansiedad y miedo ante la tesis, nunca me exigió más de lo que yo podía. También tuve dirección respecto a qué hacer ante situaciones adversas, (16): Incidió neutralmente, en un inicio no hubo un gran acompañamiento, pero con el paso del tiempo las cosas mejoraron, (17): Más o menos. La profesora al menos una vez a la semana se conectaba con nosotras y nos orientaba en ciertas dudas. Yo tampoco nunca quise comunicarle a ella por todo lo que yo pasaba, porque también creía que no se podía hacer mucho ya que el problema real eran los/as docentes del liceo. Su orientación era buena, pero describo como "más o menos" ya que más allá del aspecto técnico (escritura de informe, orientaciones pedagógicas etc.) no recibí apoyo, pero porque yo nunca me comuniqué directamente con ella tampoco, (18): Me generaba estrés, ya que se nos exigían funciones que jamás habíamos ejecutado</p>
--	---

		<p><i>anteriormente, (19): Las potencia y mejora entregando herramientas para lograrlas, (20): Si es referido al seguimiento de mi profesora guía fue pésimo, no me cooperó en nada, siento que no hubo seguimiento. En ese sentido, las competencias a desarrollar fueron las mismas que antes de la práctica profesional.</i></p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Apoyo del centro de práctica para el logro de las competencias.</p>	<p><i>(1): Era poco el apoyo, y había escasa comunicación con nosotras</i></p> <p><i>(2): El apoyo del centro fue fundamental para realizar una práctica más contextualizada, puesto que ellos son quienes más contacto tenían con los estudiantes y sus realidades, a su vez el apoyo para generar nuevos proyectos fue fundamental para llevar a cabo la práctica profesional de forma satisfactoria.</i></p> <p><i>(3): No hubo apoyo pedagógico desde el centro de práctica ya que no existían profesionales docentes que pudieran realizar este apoyo.</i></p> <p><i>(4): Bueno, como había mencionado anteriormente, ambas profesoras que estuvieron apoyando mi proceso, estaban presentes en todo momento, especialmente mi profesora guía, o sea, la profesora de mi centro de práctica. Desde un comienzo el trato fue magnífico, me vio como una docente más, no como una estudiante. Hasta el día de hoy perdura una amistad ya que fue mucho más que una profesora guía. En lo laboral, siempre monitoreaba mi proceso, retroalimentándome y enseñándome. De acuerdo con las otras dos profesoras del centro, la relación también fue increíble, muy humana, ¡desde la escucha y respeto siempre! (5): Igualmente a la respuesta anterior. La buena disposición que tuvo el centro incidió que se lograra el objetivo de la práctica y sumo al aprendizaje.</i></p> <p><i>(6): Esto va relacionado con lo que señalé anteriormente, el equipo del centro de práctica (PACE UMCE) fue muy comprometido en todo momento, de hecho, constantemente teníamos reuniones para que nos</i></p>

		<p><i>retroalimentaran el trabajo que estábamos realizando y así conocer otros puntos de vista también. Entonces todo eso incidió directamente en el desarrollo de mi práctica profesional de manera positiva y significativa, fue una oportunidad para demostrar lo que sabía, lo que era capaz de hacer, de aprender e indagar aún más sobre temáticas que influyen directamente en nuestro aprendizaje y el de todos y todas las estudiantes... en síntesis, tener la posibilidad de ser parte de una experiencia muy enriquecedora en todo sentido.</i></p> <p><i>(7): Fue complejo, su bien la profesora guía era un 7, la jefa de escolarización y la directora de la fundación no aportaban mucho al trabajo colaborativo, (8): Bastante, debido a que hubo un real apoyo en todo momento, (9): Súper, sentí apoyo y comprensión en cada momento. Además, me entregaron muchas herramientas, (10): bastante, depende mucho del profesor guía y como lleva a cabo su trabajo. A mí me hizo darme cuenta por un lado el cómo me gustaría ser con mis estudiantes, y también como me gustaría avanzar para actuar de buena manera con las necesidades educativas de mis estudiantes, (11): Mi profesora guía ha sido un pilar fundamental, sin embargo, el equipo directivo no, (12): Mucho, porque no existía organización y comunicación entre el equipo docente y nosotras las practicantes, (13): Apoyo constante por parte de toda la comunidad educativa. Además, me dieron la oportunidad de ingresar al liceo de la ex penitenciaria, lo cual fue una experiencia significativa, (14): igual que por parte de mi profesora de universidad, muy acompañada, (15): No hubo presencia de un apoyo significativo. Hubo una constante retroalimentación, (16): Incidió neutralmente, en un inicio no hubo un gran acompañamiento, pero con el paso del tiempo las cosas mejoraron, (17): Nunca incidió nada porque nunca recibí ningún tipo de apoyo de parte de ellos. Ni siquiera las gracias me dieron, (18): Algunas personas me apoyaron y me enseñaron bastante, generando comodidad y sentido de pertenencias. Pero otras no ejercían realmente su rol y sus tareas recaían sobre mí, (19): Muy bien, el apoyo fue constante,</i></p>
--	--	---

		<i>disponibilidad total para entregar tips y que uno las va relacionando con lo que te enseñaron en la u), (20): Lo mismo que la respuesta anterior</i>
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Experiencia de práctica profesional.	<p><i>(1): Buena, (2): Como un proceso complejo y desafiante, sin embargo, el interés por garantizar los derechos de los estudiantes y a su vez el interés de los estudiantes por aprender, crearon un espacio en donde mayoritariamente la disposición emocional era favorable. Fue un espacio de mucha escucha a los estudiantes para poder trabajar en relación con sus intereses y proyectos de vida, (3): Como resultado final fue una buena experiencia, el poder trabajar con personas de distintas edades me sirvió para poder crecer profesionalmente, (4): Una de mis mejores prácticas. Puede sonar super exagerada o incluso poco creíble, pero de verdad lo disfruté muchísimo, aprendí un montón y lo pasaba genial, disfrutaba estar en CREPPI. Me gustó mucho el trabajo que se hace allí con los estudiantes, (5): Excelente. Aprendí mucho, fue muy enriquecedora, (6): Fue una experiencia muy enriquecedora puesto que aprendí respecto a la importancia del trabajo socioemocional y de gestión personal y, cómo esto influye en nuestro aprendizaje. Junto con ello, también pudimos realizar un trabajo innovador porque diseñamos actividades prácticas que los y las estudiantes del PACE pudieran realizar desde sus casas (considerando el contexto de pandemia) con la finalidad de que para ellos/as resultara algo entretenido y motivador. También fue una experiencia en donde pude potenciar mi manejo en torno a las Tics, puesto que conocí nuevas páginas que servían para crear contenido pedagógico, entre otras. Realmente siento que fue una experiencia muy grata, llena de aprendizajes personales y profesionales y en donde pude evidenciar de manera cercana la importancia del trabajo colaborativo.</i></p> <p><i>(7): Dura, pero gratificante.</i></p>

		<p>(8): <i>Bastante buena a pesar de las diferentes dificultades presentadas que se ligaban a stress familiar y el tema de la conexión</i></p> <p>(9): <i>Fue un gran desafío, sobre todo por manejo de uso de las TICS. Sin embargo, gracias a la disposición de los estudiantes y apoyo desde el centro, mejoré mi disposición y aprendí muchas cosas para enfrentar este contexto, (10): Buena, me sirvió para crecer, (11): Terriblemente agotadora, (12): La peor de todas las practicas durante mi FID (13): Significativa, importante y a su vez frustrante, (14): fue un momento donde se evidenciaron los aprendizajes teóricos adquirido durante mi formación, y a la vez un momento de adquisición de nuevos conocimientos, (15): Enriquecedora y desafiante, (16): Excelente, (17): Horrible, la peor práctica que tuve en toda mi trayectoria académica, (18): Compleja. El centro no contaba con una organización claro y la comunicación resultaba poco eficiente, (Compleja. El centro no contaba con una organización claro y la comunicación resultaba poco eficiente.), (19): Fue salir de la zona de confort, tanto al trabajar con adolescentes como el modo en que se impartieron las clases, modo online, todo un desafío, pero a la vez enriquecedor. (20) Siempre es grato trabajar con los chicos de mst, me gusta el desafío que ponen y la resistencia que al final es parte del proceso educativo, también relacionada a su historia familiar y escolar. Pero el seguimiento, el apoyo y ayuda que me dieron fue nula, en un momento me sentía remando contra la corriente. Eso a la mitad de la práctica me afectó mucho.</i></p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas</p>	<p>Sugerencias coordinación general de prácticas UMCE.</p>	<p>(1): <i>Seguir con el acompañamiento, o aumentarlo, porque es muy útil, (2): En el momento de presentar las instituciones donde se realizará la práctica creo que sería favorable si sigue el contexto de pandemia, presentar la modalidad en que se llevarán a cabo las clases, (3): El poder contar con espacios en dónde por lo menos haya un profesional de la educación que pueda realizar acompañamiento pedagógico, (4): No sabría bien que sugerir. Mi profesora tutora siempre nos</i></p>

<p>profesionales de Diferencial PA?</p>		<p><i>mantuvo al tanto de los temas que se hablaban en las reuniones con la coordinación de prácticas. Eso es lo que más me gustó. Y, además, frente a cualquier problemática que pudiera haber con el centro de práctica (tiempos de duración práctica, nota portafolio, etc.), se llegaba a acuerdo, así que no sabría bien qué sugerir,</i></p> <p><i>(5): hasta ahora nada.</i></p> <p><i>(6): Creo que no les haría ninguna sugerencia porque en todo momento fueron muy empáticos con nosotros, nos brindaron la ayuda que necesitábamos, nos resolvieron dudas cuando las teníamos y -como mencioné anteriormente- nos evaluaron de manera acorde al contexto en el que nos encontrábamos y lo que eso significa, que en este caso era un trabajo en modalidad virtual.</i></p> <p><i>(7): Honestamente yo no tuve problemas en este aspecto. Pero sí he escuchado mucho que existe muy pobre coordinación por parte de algunos profes. Quizás es evaluar a los profes guías en contexto de práctica profesional por los propios estudiantes.</i></p> <p><i>(8): Que tengan más consideración con el tema de la entrega de portafolios que a veces se vuelve agobiante</i></p> <p><i>(9): Tener a más profesores tutores, para que haya un apoyo constante y mayor continuidad en la guía del proceso</i></p> <p><i>(10): que se ocuparan más de las necesidades individuales de los estudiantes, y que también fueran más claros con fechas importantes por centro, no fechas generales que no son aplicables a los centros</i></p> <p><i>(11): Mejor investigación de los centros a los que se envían practicantes</i></p> <p><i>(12): Realizar talleres de TIC'S, pero con adecuaciones a los diferentes contextos en las que se puede desarrollar la práctica profesional</i></p> <p><i>(13): Mayor apoyo y quizás implementar un taller de contención emocional para practicantes, además, de brindar un apoyo económico a quienes estén realizando su práctica y deban ir de manera presencial al recinto</i></p> <p><i>(14): pucha, siento que no mejoraría grandes cosas... las</i></p>
---	--	--

		<p><i>docentes acompañan, entregan los conocimientos, responden dudas, etc., y por sobre todo y más importante permiten que una como futura profesional pueda sentir que es SU espacio, de crecimiento y aprendizaje, (15): Aprovechar el paso por PIE, y que se haga una triangulación de aprendizajes previos con la documentación de los estudiantes de práctica, (16): Un mayor acompañamiento por parte de las docentes, (17): Que sean más rigurosos al elegir los centros, que no se queden solo con los discursos que dan los directivos de "les abrimos las puertas porque somos solidarios" y a estar más atentos a ese tipo de aprovechamientos que suelen suceder. Por otro lado, creo que todo lo que hacen es más que suficiente, (18): Que las evaluaciones sean flexibilizadas, se cuente con centros de práctica comprometidos, de brinden facilidades tecnológicas (pc e internet), (19): Ninguno, (20): Que supervisen las reuniones de todos los profesores guías de universidades con sus estudiantes, ojalá todas las semanas, ya que online es más rápido y fácil acceder a la información teniendo internet y computador.</i></p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?</p>	<p>Sugerencias al centro de práctica.</p>	<p><i>(1): Realizar el acompañamiento en todas las carreras, (2): En el centro que estuve me trataron como una educadora más, no como en otros centros en donde se hace la distinción de practicante/ educadore, por ello creo que como sugerencia es que sigan de esa forma, ya que poder participar de todos los espacios es favorable para el proceso de práctica, (3): El poder contratar un profesional de la educación ya que es un muy buen centro de práctica, pero tienen está falencia. (4): Mmm también me cuesta hacer alguna sugerencia. El trato fue genial para mí y mi compañera de práctica. Siempre fuimos escuchadas y tomadas en cuenta en relación con ideas que tuviéramos, (5): Más organización, (6): No haría ninguna sugerencia puesto que fueron personas comprometidas con su trabajo, nos acompañaron durante todo el transcurso de nuestra práctica profesional, demostraron siempre interés respecto a nuestro trabajo y siempre nos estuvieron retroalimentando aquellos avances que les enviábamos vía correo o incluso, de</i></p>

		<p><i>mediante reuniones virtuales. Siempre crearon un clima de confianza y respeto, elementos que son esenciales puesto que influyen en nuestro desempeño, (7): Hice la práctica fuera de los centros de la UMCE, a través de una solicitud especial, (8): que no deleguen actividades que no corresponden, (9): Tener profesores especialistas en algunas asignaturas, para aquellos estudiantes que poseen proyectos universitarios. Esto debido a que afecta en el avance de algunos contenidos que los estudiantes de media necesitaban, pues sólo habían ed. Diferenciales, (10): ninguna, solo cosas positivas, fueron muy comprensivas e inclusivas (11): Mejor lineamiento de las funciones de las practicantes y educadores diferenciales, (12): Ser un centro más organizado y responsable, (13): Incluir a más estudiantes de práctica, ya que solo se permite uno en el centro (14):Ninguna, (15) Que se coordinen y estén claros con los términos y condiciones de la práctica, deberes y derechos de los practicantes. Que no se abuse del estudiante en práctica, (16): Creo que el trabajo era bastante completo, sin embargo, me parece positivo generar mayor integración con los docentes de aula regular</i></p> <p><i>(17): Que abran su mente al trabajo colaborativo. Que sean más solidarios con las practicantes, que entiendan que nosotras no venimos a quitarles el trabajo, si no que apoyarles pero que tampoco somos sus asistentes personales como para hacerles todo. Que aprendan a trabajar en equipo y a valorar la figura de la Educadora Diferencial.</i></p> <p><i>(18): Que deberían capacitar a los profesores guía y tutores, de modo que evalúen de modo constructivo, respeten los tiempos, sean responsables en su función, etc., (19): Ninguno, (20): Que no nos de autonomía excesiva y que mejore el trato hacía practicantes</i></p>
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica	Sugerencias	<p><i>(1): Mejor comunicación y disposición por parte del liceo, (2): Los recursos materiales que tenía el centro de práctica, puesto que eran muy escasos y los tiempos de las clases/ sesiones eran solo de 25 a 30 minutos, (3): El poder estar acompañado en más momentos, si bien existía el acompañamiento de la profesora de la universidad,</i></p>

<p>profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?</p>	<p>faltaba el acompañamiento del centro, (4): <i>El contacto con las demás profesionales (a pesar de que disfrute mi practica en modalidad online). Soy consciente de que el contacto humano siempre hace la diferencia. También, el poder haber hecho mi practica presencialmente, me hubiera permitido utilizar material pedagógico que hay en el aula de recursos de la CREPPI, (5): El haber intervenido directamente con los estudiantes, (6): No hubiese mejorado nada porque como lo señalé anteriormente, fue una experiencia muy significativa para mí. Pero lo que sí hubiese mejorado -y que es algo que va más que nada para la universidad- es que hubiese sido interesante que en nuestra formación docente se nos hubiera enseñado acerca del manejo de las Tics, ya que como docentes necesitamos realizar un trabajo que vaya acorde a las herramientas que se utilizan en la actualidad como lo son la tecnología y los distintos recursos están relacionados a ello. Además, es importante para nosotros como futuros docentes manejar distintas plataformas que nos ayuden a diseñar material didáctico innovador y a realizar nuestras clases de manera entretenida, puesto que esto ayuda a que aquello que estemos trabajando con nuestros/as estudiantes, resulte algo interesante y motivador de manera tal que el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos resulte una experiencia grata y significativa, (7): No mucho, creo que considerando el contexto pandémico, tod@s hicimos lo más que se pudo... Habló en mi casa y el de mis profes guías de la U y Fundación. Estuvo muy difícil todo, (8): el haber tenido mejor acompañamiento familiar, (9): Más apoyo emocional y contexto presencial, (10): que la profesora tutora se encargara de potenciar lo que se me dificultaba y formarme en eso, (11): Hacerla presencial, (12): La comunicación fluida con el centro de práctica, (13): Estar presencialmente, (14): siento que nada, la verdad estoy muy agradecida de como fue el proceso, (15): Un acompañamiento con respecto al trabajo del PIE, (16): Creo que fue bastante positivo, (17): Quizá poner más límites entre los colegas. Pero la verdad no se me dio la oportunidad de hablar más en profundidad con</i></p>
---	--

		<i>ellos, (18): Que el foco estuviera en vivir el proceso, más que en las infinitas evaluaciones y el eterno portafolio (19): Creo que fue bueno, más lo enfoco a las asignaturas que no tuvimos nos dejó un vacío que afecto mucho a la hora de llevar a cabo la práctica, (20): Tener reunión con profesionales que manejen el contexto para compartir metodologías, estrategias o maneras de crear material. Disponer un poco más de tiempo para estudiar acerca de práctica misma y redacción de portafolio.</i>
--	--	--

Respecto de lo mencionado, es que se presenta al centro el apoyo y acompañamiento en coordinación constante entre el profesor guía y el encargado de ser el tutor en el centro de práctica, procurando un proceso y resultado, acordes al perfil de trabajo de dichos establecimientos como redes de apoyo efectivas para el practicante (Chan-Pavon M., Escalante-Euán J., Et. Al., 2017).

## **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **Discusión:**

La investigación presentó la posible incidencia que significa la modalidad telemática en contexto de confinamiento nacional, en la percepción del propio proceso de aprendizaje en el desarrollo de la práctica profesional de las egresadas y egresados de pedagogía en educación diferencial PA de la UMCE, lo cual, fue sometido a la revisión y análisis de las experiencias de los participantes ya que, la modalidad telemática como contexto, dispone a los practicantes a una serie de modificaciones en su ejecución de práctica y desempeño, para poder responder a la necesidad general del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ahora, desde la virtualidad. Frente a esto, se infiere que los componentes que interactúan en este proceso, como lo son las TICs, la coordinación, la planificación y ejecución de clases y la disposición emocional queda cada uno tuvo frente a este escenario no presencial y todo lo inherente al proceso educativo que se vio adaptado a la modalidad telemática, resultan ser en gran medida, facilitadores para el profesor practicante y el acceso respectivo. Respecto a esta serie de respuestas comunes, es que la educación a distancia debiese no solo considerar los factores que proporcionan la estabilidad y acceso a la conexión como pilares de la situación educativa, sino más bien poner al centro la afectividad, necesidades afectivas y la sensación de soledad (Pérez, 2012). El acotado espacio que ofrece a la interacción, la virtualidad en la escuela reduce a sus participantes a pantallas negras y como parte de todo proceso interaccional, no hace sino más que coartar las relaciones desde la emoción, viéndose invisibilizados unos a otros detrás de una cámara apagada, no pudiendo distinguir la presencia de la ausencia y la atención de la indiferencia,

Para Maturana, la emoción es:

*“La emoción que funda lo social como la emoción que constituye el dominio de acciones en el que el otro es aceptado como un legítimo otro en la convivencia, es el amor”* (Maturana, 1997).

- En lo que respecta al primer objetivo de esta investigación, referente a identificar la percepción que tienen los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE que realizaron su práctica profesional telemática en los periodos de primer y segundo semestre 2020 y primer semestre 2021 en contexto de pandemia respecto del proceso de su aprendizaje en esta etapa de su formación docente, es que se extrae que perciben esta experiencia formativa como una instancia sumamente desafiante, enriquecedora y

significativa, ya que al contar con una diversa gama de centros y a su vez, de contextos, los participantes vivenciaron una serie de problemáticas y particularidades propias del contexto en el cual se desarrollaron, desde sentir poco apoyo por parte de los docentes guías, la falta de organización y trabajo colaborativo, hasta espacios propicios para el desarrollo de este espacio formativo, contando tanto con el apoyo como los recursos necesarios para llevar a cabo lo propuesto y esperado de una práctica que corona los años de pregrado de la pedagogía, así como también contar con instancias de desarrollo y gestión emocional en algunos casos, que se mencionan, fueron espacios de aprendizaje importantes. La manera en la cual este proceso fue percibido, tiene que ver, entre otras cosas, con el contexto en el cual esta práctica fue llevada a cabo, ya que para los participantes que se desempeñaron el semestre en la educación formal, se mostró una marcada tendencia frente a la incidencia que tuvo su propia disposición en la práctica y cómo es que describieron su experiencia de práctica profesional.

*(4): “Una de mis mejores prácticas. Puede sonar super exagerada o incluso poco creíble, pero de verdad lo disfruté muchísimo, aprendí un montón y lo pasaba genial, disfrutaba estar en CREPPI. Me gustó mucho el trabajo que se hace allí con los estudiantes”.*

*(18): “Compleja. El centro no contaba con una organización clara y la comunicación resultaba poco eficiente”.*

En el ámbito de la educación no formal, los participantes percibieron este proceso de practica como igualmente enriquecedor, pero con una clara tendencia al hacer referencia al estrés y lo abrumador del contexto, la dificultad que esto significó y el reconocimiento por parte de uno de los participantes de que las irrupciones constantes en el proceso por movilizaciones habían mermado su perfil de cierto modo.

*(10): “Sentí que aprendí mucho”*

(20): *“Me sentí pésimo porque mi formación fue con muchas interrupciones curriculares porque no me siento segura de las competencias que he adquirido a lo largo de carrera, fue un esfuerzo doble en prácticamente estudiar todo de nuevo”.*

Respecto a lo anterior, es que los participantes también levantan una serie de sugerencias y hacen mención de procesos que podrían ser llevados a cabo de otra forma, en consideración directa al contexto actual. Una de ellas es la mantención, aumento e importancia de contar con docentes guías en este proceso, la organización en la ejecución y distribución de tareas para los practicantes, mayor manejo de asuntos administrativo-ministeriales respecto de la educación diferencial y la flexibilización de los procesos calificados, otorgando mayor importancia al proceso como tal.

Respecto de identificar los facilitadores para su proceso de aprendizaje los participantes señalan como facilitadores de este proceso en mayor medida el manejo propio de TICs frente al proceso de práctica, el acceso y estabilidad de la red del centro de práctica, la disposición propia frente al proceso formativo y el manejo instruccional de las TICs, la modalidad en la que se llevó a cabo este proceso, por sobre la presencialidad y una marcada tendencia de un 95% en torno a la disposición propia para el proceso de práctica profesional.

Las respuestas que tributan al objetivo de identificar los obstaculizadores para su proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE que realizaron su práctica profesional telemática en los periodos de primer y segundo semestre 2020 y primer semestre 2021 en contexto de pandemia en esta etapa de su formación docente, fue el acceso y estabilidad de la red de los estudiantes con los cuales el o la practicante debía trabajar y llevar a cabo la experiencia socioeducativa, lo cual al ser un recurso primordial para poder dar continuidad a la instancia educativa, que no tuviera un funcionamiento óptimo, por lejos sería identificado como un obstaculizador. En lo que respecta a este ítem visto sólo desde quienes trabajaron en educación no formal, el recurso de acceso y estabilidad de red del estudiante fue mayormente un obstaculizador del proceso de aprendizaje en práctica profesional fue una tendencia por sobre este mismo recurso valorado por los participantes de contextos formales. En menor medida, produciéndose un equilibrio en la percepción de este recurso independiente del contexto, es que el acceso y estabilidad de red tanto propia como del centro fue considerada

en igual medida un facilitador y obstaculizador del aprendizaje, según los participantes de la investigación.

Por último, las respuestas que tributan al objetivo de sugerir mejoras a partir de la percepción de los propios estudiantes en práctica profesional en contexto de pandemia son las siguientes; contar con mayor apoyo por parte de los docentes guías en el proceso de práctica, mayor organización y claridad en las funciones a desempeñar, contar con un espacio integrado al proceso de práctica de contención emocional, mayor fiscalización a los centros y la flexibilización en la entrega de avances calificados.

El espacio en el cual se desarrollan las interacciones también resulta ser un tema importante a la hora de determinar la disposición de otros a ciertas situaciones. En el escenario educativo esto no difiere. La virtualidad ha impuesto las cámaras apagadas, con lo que se deja de lado la comunicación no verbal, modificando la experiencia comunicacional por completo. Esto no sólo obedece a la inestabilidad de la conexión domiciliaria (de haberla), vergüenza o estado del equipo desde el cual se establece la conexión, sino que la virtualidad ha llegado a irrumpir a los hogares chilenos, dejando en evidencia la intimidad tras la puerta (La Tercera, 2021). Otro punto para relevar es la cultura de trabajo colaborativo, que se evidenció algo débil en algunas experiencias de práctica, El trabajo colaborativo se levanta como una serie de prácticas orientadas a un objetivo común del cual, no sólo se espera el logro individual sino más bien de una colectividad como gestores de este proceso, en el cual tendrán la posibilidad de establecer una relación de reflexión y colaboración, enriqueciendo y fortaleciendo la práctica (CPEIP, 2019). Es por tanto que el establecimiento de redes de colaboración en donde la responsabilidad por los aprendizajes depende del trabajo coordinado de los distintos actores, potencia el capital social de una escuela, generando mayores niveles de confianza y relaciones de reciprocidad entre sus profesionales (Hargreaves, 2001). Lo anterior, genera una cultura de mejoramiento continuo y altas expectativas en la comunidad, predominando la creencia colectiva de que la escuela cuenta con las capacidades necesarias para impactar positivamente en sus estudiantes. Hattie, 2015(citado por CPEIP, 2019).

Los espacios alejados de ser ambientes gratos en el contexto pedagógico pueden ser reconceptualizados y trabajados desde la Resiliencia, lo cual permitirá visibilizar y legitimar

dicha dificultad y trabajar desde una perspectiva más flexible que, de este escenario desfavorable se puedan establecer nuevas praxis a favor de la pedagogía (Villalobos M., s/a).

Se ha de considerar la pedagogía y, en específico a los docentes entonces, como factor activo en el desarrollo humano y social de las comunidades en donde un grupo de personas se desenvuelve. Es por esto por lo que no puede ser ajeno y no tomar parte ante los constantes cambios que vive la sociedad hoy por hoy, debiendo mantenerse actualizado frente a sus conocimientos, competencias profesionales y estrategias efectivas para mediar instancias atractivas y significativas de aprendizaje, permitiendo hacer frente de forma exitosa a las nuevas y diversas formas de relacionarse y aprender (Ramírez L., 2020).

Dichas respuestas tienen mucho que ver con la irrupción de la escuela y el trabajo en el hogar, frente a lo que nadie se vio realmente capacitado para hacer frente a las responsabilidades académicas y laborales. Esto claramente alteró la disposición de los y las practicantes ya que, como el espacio de práctica profesional, es el último eslabón hacia el mundo laboral docente. Entonces: ¿Cómo ha de haber una disposición favorable a la convivencia, si no hay convivencia?

En lo que respecta a la práctica profesional como tal, si bien es cierto, la amplia gama de centros con los que mantiene lazos la UMCE, aportan a la diversidad de estos procesos, se pudo evidenciar que, dentro de la complejidad del contexto, la modalidad telemática resultó, en mayor medida un benefactor, desde el acceso a la experiencia, la implementación e innovación en los recursos seleccionados, el apoyo brindado por la comunidad universitaria y encargados de los centros en cuestión.

Los espacios mencionados anteriormente y visualizados desde la casa de estudios, se pueden interpretar desde la necesidad de dar cobertura a la diversidad desde todas sus aristas, comprendiendo que la educación escapa del aula y particularmente del aula regular, visibilizando la necesidad de brindar espacios socioeducativos en toda la trayectoria vital del ser humano que requiere de recursos humanos y materiales en cualquier momento de su vida, como parte de un proceso transformador desde la pedagogía y el respeto y validación de la diversidad.

La profesión no es inmutable. Sus transformaciones pasan sobre todo por la aparición de nuevas competencias (relacionadas, por ejemplo, con el trabajo con otros profesionales o con la

evolución de las didácticas) o por el énfasis de competencias reconocidas, por ejemplo, para hacer frente a la heterogeneidad creciente de los públicos y a la evolución de los programas. Cualquier referencial tiende a pasar de moda, a la vez porque las prácticas cambian y porque el modo de concebirlas se transforma. Hace treinta años, no se hablaba de un modo tan corriente del tratamiento de las diferencias, evaluación formativa, situaciones didácticas, práctica reflexiva o metacognición (Perrenoud P, 2004).

Se releva lo anterior, entendiendo que, frente a las necesidades y dificultades del contexto, la práctica profesional y, por tanto, la docencia, no pueden, ni están ajenas al contexto en el que se desenvuelven, adoptando las particularidades del contexto y transformándolas en nuevas oportunidades de vinculación efectiva en el proceso tanto propio como de los estudiantes, respecto de su trayectoria de enseñanza-aprendizaje.

En torno a la percepción del propio proceso de aprendizaje por parte de cada uno de los participantes, aun cuando reconocieron cierto grado de dificultad, estrés o incertezas que esta modalidad telemática y en pandemia significó, identificaron también el valor y la oportunidad que fue, vivenciar este proceso en un escenario tan complejo y del cual, pudieron aprender y comprender el cómo se está dando la educación a distancia en Chile, por lo que la mayoría de quienes participaron, destacaron la visión positiva y esperanzadora frente a esta última instancia previo a la obtención de la calidad de docente.

Este proceso y, por tanto, la percepción individual se vio incidida por diversos factores propios del contexto, ya sea la población con la cual se trabajaba, la constancia o intermitencia de esta labor, el rol activo o pasivo asumido por los practicantes, desde lo cual fueron adecuándose a dicha circunstancia. A medida que esto se daba, generaba mayor seguridad y un panorama más claro de lo que significaría esta temporada. Lo anterior se puede relacionar con los postulados de Piaget, frente al conflicto cognitivo que genera un nuevo conocimiento y el cómo esto se va asimilando y organizando, otorgando mayor estructura y complejidad al estado de conocimiento previo propio de cada participante, es decir, cada uno de los participantes fue en mayor o menor medida, apropiándose del contexto, de las herramientas y recursos dispuestos, generando nuevos campos de conocimientos y así, nuevas estrategias para desarrollar y mediar la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

Según Vigotsky, para que el proceso de aprendizaje se haga presente, esto dependerá de la calidad de todo lo puesto en juego, es decir, de los estímulos y la calidad de estos en la interacción, situación tal que se puede propiciar tanto en el aula presencial como en la virtual y que dependerá de los recursos a utilizar en ambos casos, la disposición frente a estos aprendizajes y la mediación entre los actores de este proceso de aprendizaje. En simples palabras, la construcción del conocimiento que existe entre la relación del individuo y el medio en el que se da y cómo se ejecuta su proceso de aprendizaje. Entonces el medio sería para este trabajo, la presencialidad y la virtualidad y cómo percibieron este proceso los practicantes.

La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta Vigotsky (citado por Ruiz y Estrevel, 2010).

Es así, como se puede relacionar la importancia que otorga Vigotsky a aquellos “otros” en la formación de una persona, con la percepción y beneficios y obstáculos que percibió cada practicante, según el tipo y constancia de relación y comunicación con los actores de los centros de práctica y profesores guía en el logro de objetivos, clarificación de dudas y guía general en este proceso. (Ruíz y Estrevel, 2010). Ya que, no todo auxilio brindado a los practicantes en este caso puede ser considerado desde la mirada Vigotskyana como parte del proceso de andamiaje, por cuanto, una ayuda fructífera. Es desde esta mirada constructivista, desde donde se posiciona la importancia de las relaciones establecidas y las posibilidades que se dan en la situación de aprendizaje, considerando tanto la experiencia y conocimientos previos del individuo, intereses, potencialidades y aspectos por mejorar en pro del desarrollo de este.

Por último, se debe relevar la educación como un proceso constante y para toda la vida, entendido como una serie de interacciones en la cual el proceso de aprendizaje es recíproco, que se vive en comunidad y que, genera efectos a largo plazo, transformando desde la aceptación y el respeto en la relación con el otro como un legítimo otro y desde sus propias concepciones de mundo (Maturana, 1997).

## **Conclusiones.**

Tras el análisis de cada una de las experiencias obtenida de la investigación, como fiel reflejo del proceso de los participantes, se puede afirmar la incidencia indudable en la percepción de los procesos de aprendizaje individuales de los participantes, mediados por el efecto del confinamiento y, la alteración del espacio común, donde comulgan estudiantes, docentes y todos los actores parte del proceso de enseñanza aprendizaje integral de la población con la cual se trabajó en cada uno de los centros de práctica. Lo anterior se ve reflejado en diversas aristas que componen la experiencia, reconocidos por los protagonistas, quienes reconocieron que la experiencia en pandemia desde la virtualidad modificó la experiencia mayormente de buena forma, pero no libre de situaciones o sentires poco positivos para el desarrollo de su práctica y lo puesto en juego por cada uno de ellos, así como para la disposición con la cual enfrentaron este espacio. La inseguridad o incertidumbre del desarrollo de la práctica profesional, fue algo mencionado en más de una oportunidad, donde expresaron momentos de angustia o temor respecto del quehacer y de su propio percepción como futuros docentes, esto intensificado por la modalidad remota, pero que también se presentó como una oportunidad para desarrollarse en este terreno práctico, siendo un espacio de poner en práctica destrezas adquiridas más allá del aula universitaria y la innovación para generar espacios diversificados, situados y atractivos para llevar a cabo esta etapa, recurriendo a nuevas tecnologías que, en esta oportunidad, estuvieron al servicio de la educación. Finalmente se rechaza la hipótesis de que llevar a cabo la práctica profesional en modalidad telemática y en contexto de pandemia, referiría dificultad porque se complejizarían procesos básicos como el acceso a la información, formas de relacionarse, la desigualdad en el acceso a plataformas y equipos de conectividad y la coordinación y ejecución de clases y reuniones, ya que este se demostró que la dificultad del contexto, sólo enriqueció el proceso formativo, sumando nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje en dicha modalidad, flexibilizando los procesos ya establecidos y aportando nuevas tecnologías para el quehacer docente, ya que este jamás debiese ser ajeno a los contextos en los que se ejerce la pedagogía, por cuanto esta etapa de crisis mundial reveló un nuevo escenario que puede mantenerse en el tiempo, según las necesidades de la sociedad se mantengan.

Finalmente, las experiencias aquí descritas y analizadas, responden a la efectiva incidencia de la virtualidad y la pandemia en la percepción del proceso de aprendizaje propio de los participantes que, desde este escenario pudieron vivenciar e identificar los beneficios y

obstáculos de dicha modalidad, en relación a su formación docente, competencias profesionales, su disposición emocional al servicio de la experiencia, así como factores externos como lo son el medio para llevar a cabo dicha interacción, ya sea la existencia de conexión a la red y la estabilidad de ésta, contar con equipo acorde a estas actividades, espacio propicio para el aprendizaje, etc. Esto pone al centro la importancia del escenario en el cual se dan las experiencias de enseñanza-aprendizaje y cómo estas pueden alterar, facilitar o dificultar la concreción de los objetivos propuestos y los resultados esperados en el ámbito que se desee trabajar.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## Referencias Bibliográficas

- Aliste, M., Contreras, B., Díaz, T., Diez de Medina, P., (2014). Normativa para tesis. *Manual de normalización y presentación*. Recuperado de: [http://bibliorepo.umce.cl/websibumce/manual\\_normalizacion\\_tesis\\_version\\_2014.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/websibumce/manual_normalizacion_tesis_version_2014.pdf)
- Almenara J., Tomás J., (2008). Máster en Paidopsiquiatría. Recuperado de: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Arias C., (2005). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas. Recuperado de: <file:///C:/Users/Elisa/Downloads/Dialnet-EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017.pdf>
- Arias P., Merino M., Peralvo C., (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: *Un aporte a la discusión*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326679.pdf>
- Arroyo C., Fermín Y., Et.Al., (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. Universidad de los Andes.
- Cámara (2020). Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial. Recuperado de: [https://www.camara.cl/camara/doc/AC\\_minFigueroa/39.pdf](https://www.camara.cl/camara/doc/AC_minFigueroa/39.pdf)
- Cárdenas F., Hernández F., Soler M., Monroy F., (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: *origen y evolución*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/834/83449754004/html/>
- Censo (2017). Entrega final CENSO 2017. Recuperado de: <https://www.censo2017.cl/>.
- CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf).
- Chacón C., (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968869>
- Chacón. M., (2020). Educación: Los retos y oportunidades que deja la pandemia. *El tiempo* Artículo rescatado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/cuando-termine-la-cuarentena-las-nuevas-tendencias-de-la-educacion-en-colombia-491124>

- Chan-Pavon M., Escalante-Euán J., Et. Al., (2017). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n1/0718-5006-formuniv-11-01-00053.pdf>
- Ciencia en Chile (2020). La depresión y otros trastornos, efectos del COVID-19 en la salud mental. Recuperado de: <https://www.cienciaenchile.cl/la-depresion-y-otros-trastornos-efectos-del-covid-19-en-la-salud-mental/>
- CNN, (2020). Pandemia y prácticas laborales online. *La iniciativa de Nestlé que ya ha convocado a 150 estudiantes de diversas áreas.* Recuperado de: <https://www.cnnchile.com/category/nestle-reportajes/>
- CPEIP, (2020). Ingreso a la Carrera Docente. Recuperado de: <https://www.cpeip.cl/carrera-docente-ingreso/>
- Cuevas M., Fernández A., González R., Lino C., Valle A., (1998). Las estrategias de aprendizaje: *características básicas y su relevancia en el contexto escolar.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Delgado P., (2020). Aprendizaje sincrónico y asincrónico: definición, ventajas y desventajas. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. <https://www.cepchile.cl/cep/estudios-publicos/n-151-a-la-180/estudios-publicos-n-159/educacion-en-tiempos-de-pandemia-antecedentes-y-recomendaciones-para-la>
- Fernández B., (2020). Formación docente, un aspecto crítico y olvidado en la pandemia. *Centro de Investigaciones Avanzada en Educación.* [http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view\\_noticias&id=1918&langSite=es](http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=1918&langSite=es)
- Fernández. F., (2004). Brecha e inclusión digital en Chile: *los desafíos de una nueva alfabetización.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802412.pdf>
- Flores F., (2017). “Teoría socio histórico-cultural de L. Vigotsky”. UMCE. Recuperado de: Apuntes de clases presenciales de psicopedagogía de la carrera de educación diferencial PA de la UMCE.

- Garay, V., (2020). Brecha digital en tiempos de pandemia. Recuperado de: <https://www.derechosdigitales.org/14559/brecha-digital-en-tiempos-de-pandemia/>
- García L., (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento.
- González, J., Norma, L., Alcántara, A., Espinosa, C., Ontiveros, Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Recuperado de: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/756/1024/1068>
- González R., (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psico didáctica*. Universidad del país vasco. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>.
- Hirmas C., Cisternas T., (2020). Resignificando la escuela en el contexto de pandemia. *Principios, Recomendaciones e Ideas para la Acción*. <https://oei.int/oficinas/chile/noticias/guia-resignificando-la-escuela-en-el-contexto-de-pandemia-principios-recomendaciones-e-ideas-para-la-accion>
- Jiménez C., Martínez Y., Rodríguez N., Padilla G., (2006). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Learn to do: the importance of professional teaching practices*. Artículo recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>
- La Tercera, (2021). El dilema de clases on line con pantalla en negro: ¿Por qué los estudiantes no encienden sus cámaras? Recuperado de: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/el-dilema-de-clases-on-line-con-pantalla-en-negro-por-que-los-estudiantes-no-encienden-sus-camaras/RZQG2KEN6JHOFIVZETXROFBHW4/>
- Madero C., Horn, A., Maureira F., Ruffinelli A, Rojas M., Falabella A., Sepúlveda L., Valdebenito M., Sevilla P, Amarales M., (2021). Escuelas innovando en tiempos de pande3mia. Recuperado de: [https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2021-02/escuelas-innovando-en-la-Pandemia\\_1.pdf](https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2021-02/escuelas-innovando-en-la-Pandemia_1.pdf)
- Marcelo C., (1989). Introducción a la formación del profesorado. *Teoría y métodos*. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/29486>

- Martínez Y., Rodríguez N., Padilla G. (2014). Aprender a hacer: *la importancia de las prácticas profesionales docentes*. Artículo recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>
- Maturana H., (1997). Emociones y Lenguaje en educación y Política
- Meneses G., (2001). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Ministerio de educación (2020) “Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile”. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/impacto-del-covid-19-en-los-resultados-de-aprendizaje-en-chile/#:~:text=Reduci%C3%B3n%20de%20aprendizajes,retroceso%20de%201%2C3%20a%C3%B1os.>
- Ministerio de educación, (2020). Coronavirus: Ministerio de Educación activa plan de acción para instituciones de Educación Superior. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/mineduc-activa-plan-de-accion-para-instituciones-de-educacion-superior/>
- Ministerio de educación, (2020). Protocolo de retorno seguro. *Orientaciones para establecimientos educacionales en Paso 3 y 4*. Recuperado de: <https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>
- Ministerio de educación, (2021). Modifica decreto exento N° 2516 de 2007, del ministerio de educación; que fija normas básicas del proceso de titulación de los alumnos de enseñanza media técnico-profesional. Recuperado de: <https://tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/Decreto-1500-practicas-profesionales.pdf>
- Ministerio de Salud, Subsecretaria de la república (2020). Resolución exenta 322: *dispone medidas sanitarias que indica por brote de covid-19*. Recuperado de: [https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1144710.](https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1144710)

- Ministerio de salud. Subsecretaria de la república (2020). Resolución exenta 180: *dispone medidas sanitarias que indica por brote de covid-19*. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1143498>.
- Moreno S., Pérez C., (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v9n1/2145-7719-cesd-9-01-13.pdf>
- Naranjo M., (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>.
- Nora S., Minc M. (1978). La informatización de la sociedad. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/critica/nro7/minc.pdf>
- Ordorika I., (2020). Pandemia y educación superior. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602020000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001).
- **Núñez R., (2020).** Paradigma Pragmático: Artículo de Revisión. Universidad privada de Tacna. Recuperado de: <https://clubdeescritura.com/obra/10321783/paradigma-pragmatico-articulo-de-revision/#:~:text=El%20Paradigma%20Pragm%C3%A1tico%20es%20el%20sustento%20de%20las%20Investigaciones%20con,su%20metodolog%C3%ADa%20que%20es%20flexible>.
- Páez, M., (2015). Práctica y experiencia: *Claves del saber pedagógico docente*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>
- Peñaloza, R., (2020). Noticias UMCE. Recuperado de: <https://www.umce.cl/index.php/noticias-universidad/item/3111-umce-practicas-virtuales>).

- Pereira, Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pérez J., Gardey A. (2016) Definición de: *Definición de telemática*. Recuperado de: <https://definicion.de/telematica/>
- Pérez M., (2012). Afectos, aprendizaje y virtualidad. Recuperado de: <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1882/1/Afectos%2C%20aprendizaje%20y%20virtualidad.pdf>.
- Pizarro-Vargas J., (2021). Práctica profesional en contexto de pandemia: algunas reflexiones sobre el sistema educativo chileno. Recuperado de: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/64098/67612>
- RAE (S/A). Definición de practicar. Recuperado de: <https://dle.rae.es/practicar>
- Ramírez L., (2020). Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi>
- Rodríguez A., Rojas M., Sánchez B, (2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. Recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872008000200013](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200013)
- Romero M., Tenorio S., (2021). La educación en tiempos de confinamiento: *Perspectivas e lo pedagógico*. Recuperado de: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/49706/9789567062959.pdf?sequence=1>.
- Ruíz F., (2007). Modelos didácticos para a enseñanza de las ciencias naturales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600004.pdf>
- Ruíz E., Estrevel L., (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento psicológico*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648012>

- Said, C., (2020) Las prácticas profesionales: *el otro problema de las universidades*. Recuperado de: <https://www.latercera.com/nacional/noticia/las-practicas-profesionales-el-otro-problema-de-las-universidades/4RH3WMCRUJCUJDU3WO35XHLOTQ/> .
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*
- TVN, (2020). Más de 20 compañías de televisión de pago se unen a transmisión de TV Educa Chile. Recuperado de: <https://www.tvn.cl/entretencion/masdetvn/mas-de-20-companias-de-television-de-pago-se-unen-a-transmision-de-tv-educa-chile-4119204>
- UCH, (2020). Académicos U. de Chile exponen los principales problemas de la educación remota en el país. Recuperado de: <https://www.uchile.cl/noticias/162982/academicos-uch-exponen-los-problemas-de-la-educacion-remota-en-el-pais>.
- UFRO, (2021). Guía para el desarrollo de clases híbridas. Recuperado de: [https://docenciavirtual.ufro.cl/wpcontent/uploads/2021/06/Guia\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_Clases\\_Hibridas.pdf](https://docenciavirtual.ufro.cl/wpcontent/uploads/2021/06/Guia_para_el_desarrollo_de_Clases_Hibridas.pdf)
- UMCE (2019). Malla curricular UMCE diferencial. Recuperado de: [https://pregrado.umce.cl/images/carreras/diferencialpal/malla\\_tradicional\\_dif\\_pal\\_pa\\_2019.pdf](https://pregrado.umce.cl/images/carreras/diferencialpal/malla_tradicional_dif_pal_pa_2019.pdf)
- UMCE (2021). Malla curricular de Pedagogía en educación diferencial, especialidad en problema de aprendizaje v2005. Recuperado de: <https://ucampus.umce.cl/m/bia/>
- UNESCO, (2006). Aulas hospitalarias. Reflexiones de la VIII jornada sobre pedagogía hospitalaria. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000153274>.
- UMCE (2015). Modelo educativo UMCE. Recuperado de: <http://modeloeducativo.umce.cl/>
- UNESCO, (2020). Educación postpandemia: Salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>.

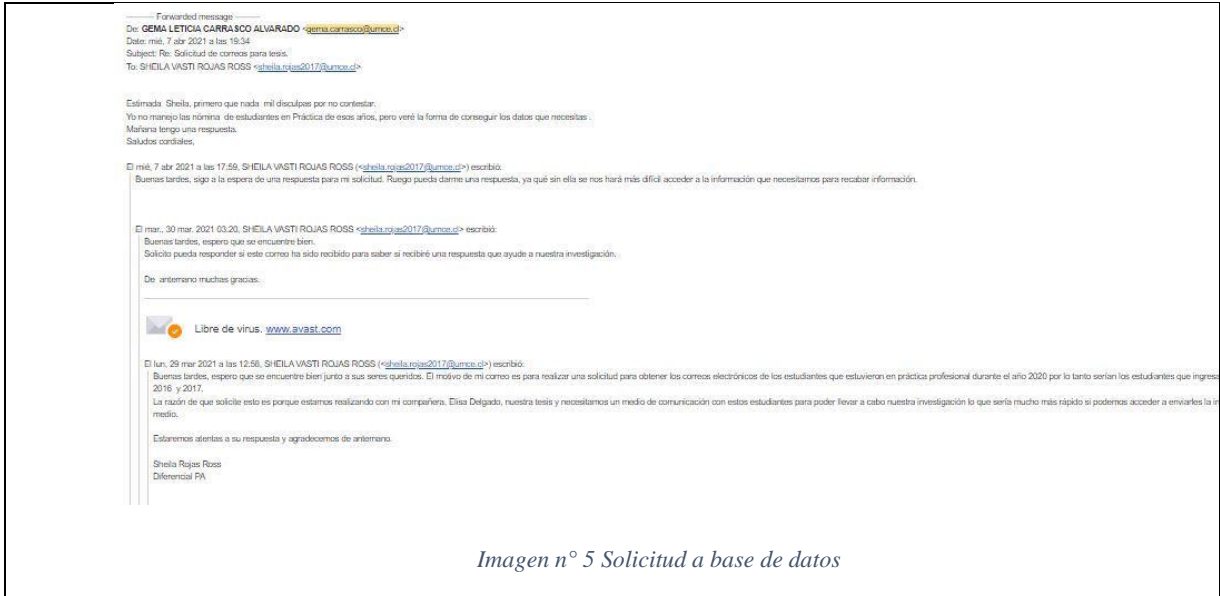
- UNICEF (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>.
- USACH (2020). Etapas del proceso de práctica. Universidad de Santiago. <http://www.educacion.usach.cl/index.php/etapas-del-proceso-de-practicas>).
- Valenzuela. P.,2, 2020. #VidaenPandemia: *Impacto económico y en salud mental*  
Recuperado de: <https://www.uchile.cl/noticias/166860/sectores-pobres-jovenes-y-mujeres-los-mas-golpeados-por-la-pandemia>
- Villalobos M., (s/a). Resiliencia en la educación, Recuperado de: [http://educ ESPECIALJUJUY.XARA.HOSTING/INDEX\\_HTM\\_FILES/RESILENCIA%20EN%20LA%20EDUCACION.pdf](http://educ ESPECIALJUJUY.XARA.HOSTING/INDEX_HTM_FILES/RESILENCIA%20EN%20LA%20EDUCACION.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexos

Anexo n°1:

### Registro de solicitud de base de datos a secretaría académica.



Anexo n°2

Base de datos proporcionada por secretaría académica.

Tabla 2 “Base de datos, parte 1”

PRIMER SEMESTRE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL PA 2020			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE	E-MAIL
Agullera	Herrera	Carolina Alejandra	carolina.agullera.herrera@gmail.com
Aranguiz	Castel	Francisca Renee	franciscaaranguiz@gmail.com
Contreras	Vivero	Marcela	mercecviveros@gmail.com
Esphoza	Flores	Javiera Tamara	javiera.t.esphoza@gmail.com
Godoy	Sandoval	Paulina	sgodoyandoval@hotmail.com
Gonzalez	Bombale	Melte Andrea	malte.gonzalez2016@umce.cl
Jaque	Plaza	Nicole Milene	nicole.jaque2016@umce.cl
Manducher	Muñoz	Fernanda Ivette	fsfi.manducher@gmail.com
Mendez	Cordova	Vanessa	v.mendezcordova@gmail.com
Morales	Arriagada	Constanza Alexandra	constanzaamorales@gmail.com
Pallahueque	Orellana	Gabriele Belén	gpallahueque@live.com
Puga	González	Matias Alejandro	malejandropg@gmail.com
Raglianti	Hurtado	Danka Eteffania Georgette	danraglianti@gmail.com
Rodriguez	Gutierrez	Constanza Muriel	conierre@gmail.com
Shaleby	Hernandez	Ameny Ali	amanyshaleby1998@gmail.com
Torres	Jaque	Tamara Fernanda	tamara.fernanda@gmail.com
Vera	Fuentes	Tamara Alejandra	taamaravera@gmail.com

Tabla 3 “Base de datos, parte 2”

SEGUNDO SEMESTRE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL 2020			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE	E-MAIL
Yañez	Soto	Isidora Estefania	isidora.estefania.ys@gmail.com
Zavala	Valdes	Esperanza Elena	esperanza9702.v@gmail.com
Mendez	Cordova	Vanessa	v.mendezcordova@gmail.com
Esphoza	Flores	Javiera Tamara	javiera.t.esphoza@gmail.com
Rodriguez	Gutierrez	Constanza Muriel	conierre@gmail.com
Yañez	Soto	Isidora Estefania	isidora.estefania.ys@gmail.com
Gonzalez	Bombale	Melte Andrea	malte.gonzalez2016@umce.cl
Manducher	Muñoz	Fernanda Ivette	fsfi.manducher@gmail.com
Morales	Arriagada	Constanza Alexandra	constanzaamorales@gmail.com
Puga	González	Matias Alejandro	malejandropg@gmail.com
Raglianti	Hurtado	Danka Eteffania Georgette	danraglianti@gmail.com
Vera	Fuentes	Tamara Alejandra	taamaravera@gmail.com
Contreras	Vivero	Marcela	mercecviveros@gmail.com
Avalos	Latin	Daniela Natalia	davaloslatin@gamil.com
Bahamondes	Rios	Constanza Soledad	constanza.bahamondes2016@umce.cl
Bravo	Lagos	Alondra Arlette	alondrabravo2107@gmail.com
Cabeza	Ciudad	Daniela Belen	danielacludad@gmail.com

Imagen n° 6 Base de datos

Registro de difusión e invitación a participar de la investigación.

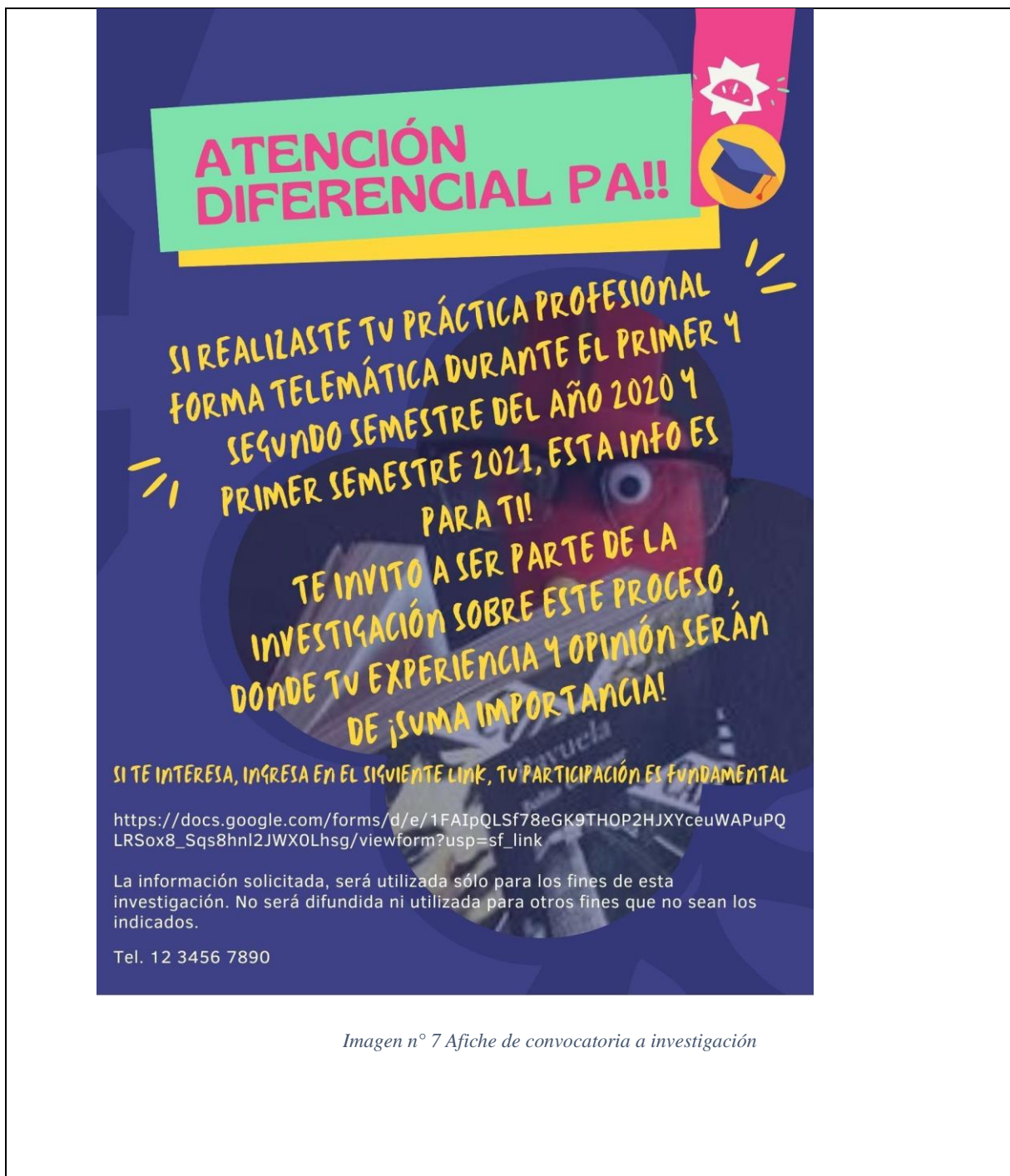
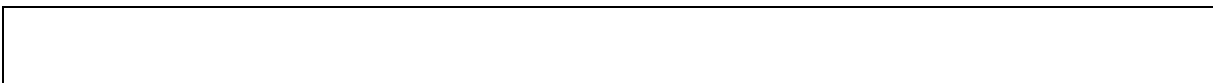


Imagen n° 7 Afiche de convocatoria a investigación



Consentimiento informado.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES**

Esta encuesta está destinada **EXCLUSIVAMENTE** para egresad@s de Pedagogía en educación diferencial, especialidad problemas de aprendizaje PA, que hayan realizado su **PRÁCTICA PROFESIONAL** entre el primer y segundo semestre del año 2020 y primer semestre del año 2021.

Mi nombre es **Elisa Delgado** y mi trabajo consiste en investigar sobre **LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UMCE, RESPECTO DEL LOGRO DE SUS APRENDIZAJES EN PRÁCTICA PROFESIONAL TELEMÁTICA EN CONTEXTO DE PANDEMIA**, con el propósito de describir la percepción que tienen los estudiantes de educación diferencial PA de la UMCE respecto de su proceso de aprendizaje en la práctica profesional telemática y en contexto de pandemia.

Te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación se pide responder una encuesta electrónica.

Toda la información que entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida (código, encriptada) y resguardada en carpetas de acceso restringido. Sólo la investigadora podrá acceder a ella, el custodio de la información es: Elisa Delgado Moreno y guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador (a) principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar a la investigadora: Elisa Delgado Moreno, en el teléfono +569 87594684 y en los correos: [elyparamos@gmail.com](mailto:elyparamos@gmail.com) y [elisa.delgado2017@umce.cl](mailto:elisa.delgado2017@umce.cl)

*Imagen n° 8 Consentimiento informado para estudiantes*

**Anexo n°5**

## Entrevistas individualizadas.

Tabla 4 “Encuestas a alumnos egresados y egresadas”

N°1	
¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Liceo Humberto Maturana, al interior del cip y crc de Santiago
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Nna en Contexto de encierro
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No Contesta
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No Contesta
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No Contesta
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	No Contesta
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	No
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Parcialmente de acuerdo
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	No
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Acompañada por el docente guía, pero no por los docentes del establecimiento
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Demasiado, ya que teníamos constantes reuniones con el docente guía

Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Era poco el apoyo, y había escasa comunicación con nosotras
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	La MII
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Buena
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Seguir con el acompañamiento, o aumentarlo, porque es muy útil
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Realizar el acompañamiento en todas las carreras
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Mejor comunicación y disposición por parte del liceo
<b>N°2</b>	

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	CIP CRC Santiago, programa ASE Fundación Tierra de Esperanza
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Contexto de encierro jóvenes de 14 a 19 años
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No Contesta
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No Contesta

<p>¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]</p>	<p>No Contesta</p>
<p>Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.</p>	<p>Evaluar aprendizajes, realizar proyectos.</p>
<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Claro que influye, la disposición emocional es un factor relevante a la hora de aprender y por tanto también a la hora de educar y construir aprendizajes, una buena disposición emocional permitirá crear un espacio favorable con los estudiantes, es por ello por lo que en este proceso fue fundamental el apoyo y la conversación entre pares en los momentos de frustración.</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Totalmente en desacuerdo</p>
<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>No</p>
<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>Me sentí en ciertos momentos abrumada intentando buscar la forma más simple y a la vez la más adecuada para construir aprendizajes con mis estudiantes, sobre todo por el contexto de encierro.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>El apoyo desde la universidad fue muy importante, principalmente el realizado por mi profesor guía, quien constantemente nos apoyaba y escuchaba en este proceso, siendo un mediador con el centro de práctica.</p>

Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	El apoyo del centro fue fundamental para realizar una práctica más contextualizada, puesto que ellos son quienes más contacto tenían con los estudiantes y sus realidades, a su vez el apoyo para generar nuevos proyectos fue fundamental para llevar a cabo la práctica profesional de forma satisfactoria.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador

<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]</p>	<p>no responde</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]</p>	<p>no responde</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]</p>	<p>no responde</p>
<p>¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)</p>	<p>Debido al contexto los recursos implementados fueron por medio de guías explicativas y a su vez desafiantes, además los únicos medios para desarrollar las clases eran por videollamada de WSP o por Google Meet, la escasez de recursos del centro no permitía realizar muchas actividades diferentes.</p>
<p>¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?</p>	<p>Como un proceso complejo y desafiante, sin embargo, el interés por garantizar los derechos de los estudiantes y a su vez el interés de los estudiantes por aprender, crearon un espacio en donde mayoritariamente la disposición emocional era favorable. Fue un espacio de mucha escucha a los estudiantes para poder trabajar en relación con sus intereses y proyectos de vida.</p>

<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?</p>	<p>En el momento de presentar las instituciones donde se realizará la práctica creo que sería favorable si sigue el contexto de pandemia, presentar la modalidad en que se llevarán a cabo las clases.</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?</p>	<p>En el centro que estuve me trataron como una educadora más, no como en otros centros en donde se hace la distinción de practicante/ educadore, por ello creo que como sugerencia es que sigan de esa forma, ya que poder participar de todos los espacios es favorable para el proceso de práctica.</p>
<p>Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?</p>	<p>Los recursos materiales que tenía el centro de práctica, puesto que eran muy escasos y los tiempos de las clases/ sesiones eran solo de 25 a 30 minutos.</p>

**N°3**

<p>¿En qué periodo realizó su práctica profesional?</p>	<p>Segundo semestre 2020</p>
<p>¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.</p>	<p>Programa Lazos La Florida</p>
<p>¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).</p>	<p>Adolescentes, jóvenes y adultos.</p>

¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No Contesta
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No Contesta
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No Contesta
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Creación de escuela popular.
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Creo que sí, debido a que la emoción juega un rol fundamental en la educación y en las relaciones por lo que cualquier emoción va a intervenir en el desempeño que uno puede tener

Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Parcialmente en desacuerdo
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Tal vez
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Complejo, emocionalmente estaba emocionado y contento por la labor realizada, pero con la mirada puesta en qué si hubiera sido de manera presencial se hubieran logrado muchas más cosas.
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Fue fundamental, la profesora que nos apoyaba logro que cada proyecto que se nos ocurría pudiera cumplirse.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	No hubo apoyo pedagógico desde el centro de práctica ya que no existían profesionales docentes que pudieran realizar este apoyo.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	no responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	no responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	no responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones,	Computador, presentaciones, vídeos, juegos online, entre otros.

etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Cómo resultado final fue una buena experiencia, el poder trabajar con personas de distintas edades me sirvió para poder crecer profesionalmente.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	El poder contar con espacios en dónde por lo menos haya un profesional de la educación que pueda realizar acompañamiento pedagógico.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	El poder contratar un profesional de la educación ya que es un muy buen centro de práctica, pero tienen está falencia.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	El poder estar acompañado en más momentos, si bien existía el acompañamiento de la profesora de la universidad, faltaba el acompañamiento del centro.
<b>N°4</b>	
¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2020

¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Central de Recursos Pedagógicos para la Inclusión (CREPPI-UMCE)
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Estudiantes universitarios UMCE
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases asincrónicas (grabadas para ser proyectadas de forma atemporal)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Acompañamiento al aprendizaje (estudiar con el estudiante), realizar propuesta de trabajo con estudiantes CREPPI

<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Claro, como en todo lo que uno haga, nuestro estado emocional impactará en el quehacer. Y creo que fue positivo, ya que, el trabajo virtual, en ese momento, me acomodó muchísimo. Me incomodaba trasladarme a la universidad, ya que no vivo cerca, así que ahorrarme 3 horas o más diarias de viaje, de verdad me acomodaba muchísimo. Obviamente la cercanía y calor humano no están, eso es como lo único que extrañé.</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Parcialmente de acuerdo</p>
<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>Tal ves</p>
<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>En verdad, vivencí mi proceso de practica diferente a como lo vivieron la mayoría de mis compañerxs. Fue un excelente proceso de práctica, y que disfrute mucho haciendo a distancia, desde la comodidad de mi hogar. Sé que esta modalidad no es justa para todxs.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Tanto mi profesora guía y profesora tutora estuvieron muy presentes a lo largo de mi práctica profesional. Estábamos en constantes reuniones para organizarnos y hablar diversos temas. Fue la primera practica en la que sentí un real apoyo y acompañamiento por profesionales más expertas, lo cual favoreció mucho mi desempeño y el desarrollo de mi práctica.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el</p>	<p>Bueno, como había mencionado anteriormente, ambas profesoras que estuvieron apoyando mi proceso, estaban presentes en todo</p>

<p>desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>momento, especialmente mi profesora guía, o sea, la profesora de mi centro de práctica. Desde un comienzo el trato fue magnifico, me vio como una docente más, no como una estudiante. Hasta el día de hoy perdura una amistad ya que fue mucho más que una profesora guía. En lo laboral, siempre monitoreaba mi proceso, retroalimentándose y enseñándome. De acuerdo con las otras dos profesoras del centro, la relación también fue increíble, muy humana, ¡desde la escucha y respeto siempre!</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]</p>	<p>Facilitador</p>

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Bueno, recursos tecnológicos, debido al contexto en el cual nos encontramos: Guías de trabajo o estudio, videos informativos, afiches, reuniones vía zoom, etc.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Una de mis mejores prácticas. Puede sonar super exagerada o incluso poco creíble, pero de verdad lo disfruté muchísimo, aprendí un montón y lo pasaba genial, disfrutaba estar en CREPPI. Me gustó mucho el trabajo que se hace allí con los estudiantes.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	No sabría bien que sugerir. Mi profesora tutora siempre nos mantuvo al tanto de los temas que se hablaban en las reuniones con la coordinación de prácticas. Eso es lo que más me gustó. Y, además, frente a cualquier problemática que pudiera haber con el centro de práctica (tiempos de duración práctica, nota portafolio, etc.), se llegaba a acuerdo, así que no sabría bien qué sugerir :(

En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Mmm también me cuesta hacer alguna sugerencia. El trato fue genial para mí y mi compañera de práctica. Siempre fuimos escuchadas y tomadas en cuenta en relación con ideas que tuviéramos.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	El contacto con las demás profesionales (a pesar de que disfrute mi practica en modalidad online). Soy consciente de que el contacto humano siempre hace la diferencia. También, el poder haber hecho mi practica presencialmente, me hubiera permitido utilizar material pedagógico que hay en el aula de recursos de la CREPPI.

### N°5

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Escuela de adultos "Caleta Sur"
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Adultos
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases asincrónicas (grabadas para ser proyectadas de forma atemporal)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	No

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Trabaje con documentos del PIE y talleres a profesores de la escuela
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Si, totalmente. Porque al sentirme cómoda trabajaba con más ánimo y mejor disposición.
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Parcialmente en desacuerdo
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Tal vez
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	La verdad me sentí cómoda y fue enriquecedor. Pero si hubiera sido presencial creo que me hubiera beneficiado mucho más.
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo	Excelente forma. Siempre se priorizó la seguridad y la profesora guía muy dispuesta a todo

de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	lo que necesitaba. Lo que incidió de muy buena manera y se logró el objetivo.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Igualmente, a la respuesta anterior. La buena disposición que tuvo el centro incidió que se lograra el objetivo de la práctica y sumo al aprendizaje.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Planificaciones de trabajos basado en la MII. Talleres virtuales.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Excelente. Aprendí mucho, fue muy enriquecedora.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	hasta ahora nada.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Más organización.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	El haber intervenido directamente con los estudiantes.
<b>N°6</b>	

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE UMCE)
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	No trabajé directamente con los estudiantes que accedieron al programa PACE UMCE, sino más bien, con la participación de otras compañeras de carrera, creamos un material teórico-práctico que ayudaba a estudiantes de primer y segundo año de universidad a trabajar las competencias socioemocionales y de gestión personal, enfocándonos también en el contexto de pandemia y lo que esto producía en ellos a nivel personal, académico, familiar, etc.
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases asincrónicas (grabadas para ser proyectadas de forma atemporal)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde

<p>¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]</p>	<p>No responde</p>
<p>¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]</p>	<p>No responde</p>
<p>Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.</p>	<p>No responde</p>
<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, totalmente, porque aquellas emociones que uno va sintiendo en un momento determinado, son las que nos disponen tanto a relacionarnos con los demás y a rendir de acuerdo con lo que uno puede dar, es decir, a demostrar mis habilidades, conocimientos, lo que sé hacer, etc. Además, el tener la oportunidad de ser parte de un buen equipo de trabajo que me brindó seguridad y confianza, ayudó también a motivarme, a realizar un trabajo que fuera desde el querer, en otras palabras, de hacer "x" cosa porque me gusta, me interesa. Y finalmente, todo este trabajo que hice dentro de mi práctica también estuvo estrechamente relacionado con las temáticas que abordamos en el material que creamos que -como lo mencioné anteriormente- era el ámbito socioemocional y de gestión personal; como por ejemplo, la importancia de reconocer y manejar las emociones, cómo la falta de organización en las actividades cotidianas (personales y académicas) nos llevan a experimentar emociones como la ansiedad, estrés, angustia, etc., y también, qué es lo que podemos hacer para trabajar nuestro autoconocimiento emocional y cuál es su importancia al momento de establecer relaciones interpersonales, entre otras.</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Parcialmente de acuerdo</p>

<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>Si</p>
<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>Antes de comenzar mi práctica me sentía nerviosa y ansiosa ya que era primera vez que iba a realizar una práctica en modalidad virtual, pero gracias al acompañamiento de nuestra profesora guía, profesora tutora y otros profesionales que conforman el equipo del programa PACE UMCE, me sentí segura del trabajo que estaba realizando y también pude tener la oportunidad de mostrar aquello que aprendí en el transcurso de mi formación docente. Creo que el trabajo colaborativo y el compromiso de todos los que estábamos trabajando en ese momento de manera conjunta, ayudó a que mi experiencia de práctica fuera muy significativa a nivel personal y profesional.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Como mencioné anteriormente, creo que tuve la dicha de haber tenido a una excelente profesora guía y tutora que cada día demostraron su amor, compromiso e interés respecto al trabajo que estábamos haciendo en nuestra práctica. Además, sentí que la universidad y los profesores/as de carrera fueron muy empáticos y flexibles al momento de evaluarnos en nuestro proceso final porque las pautas fueron adecuadas al contexto, como estudiantes de manera conjunta propusimos qué aspectos eran acordes de evaluarnos en cuanto a nuestro desempeño y cuáles no, considerando siempre el contexto de pandemia.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el</p>	<p>Esto va relacionado con lo que señalé anteriormente, el equipo del centro de práctica (PACE UMCE) fue muy comprometido en todo momento, de hecho, constantemente teníamos</p>

<p>desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>reuniones para que nos retroalimentaran el trabajo que estábamos realizando y así conocer otros puntos de vista también. Entonces todo eso incidió directamente en el desarrollo de mi práctica profesional de manera positiva y significativa, fue una oportunidad para demostrar lo que sabía, lo que era capaz de hacer, de aprender e indagar aún más sobre temáticas que influyen directamente en nuestro aprendizaje y el de todos y todas las estudiantes... en síntesis, tener la posibilidad de ser parte de una experiencia muy enriquecedora en todo sentido.</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]</p>	<p>Obstaculizador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]</p>	<p>Facilitador</p>

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Lo que utilizamos principalmente fue material visual como algunas páginas que sirven para crear contenido respecto al diseño del material teórico-práctico que elaboramos, también realizamos encuestas a los y las estudiantes de primer y segundo año de universidad que pertenecen al programa PACE por esta misma vía y, en caso de que no nos respondieran, nos contactamos con ellos/as por teléfono.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Fue una experiencia muy enriquecedora puesto que aprendí respecto a la importancia del trabajo socioemocional y de gestión personal y, cómo esto influye en nuestro aprendizaje. Junto con ello, también pudimos realizar un trabajo innovador porque diseñamos actividades prácticas que los y las estudiantes del PACE pudieran realizar desde sus casas (considerando el contexto de pandemia)

	<p>con la finalidad de que para ellos/as resultara algo entretenido y motivador. También fue una experiencia en donde pude potenciar mi manejo en torno a las TICs, puesto que conocí nuevas páginas que servían para crear contenido pedagógico, entre otras. Realmente siento que fue una experiencia muy grata, llena de aprendizajes personales y profesionales y en donde pude evidenciar de manera cercana la importancia del trabajo colaborativo.</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?</p>	<p>Creo que no les haría ninguna sugerencia porque en todo momento fueron muy empáticos con nosotros, nos brindaron la ayuda que necesitábamos, nos resolvieron dudas cuando las teníamos y -como mencioné anteriormente- nos evaluaron de manera acorde al contexto en el que nos encontrábamos y lo que eso significa, que en este caso era un trabajo en modalidad virtual.</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?</p>	<p>No haría ninguna sugerencia puesto que fueron personas comprometidas con su trabajo, nos acompañaron durante todo el transcurso de nuestra práctica profesional, demostraron siempre interés respecto a nuestro trabajo y siempre nos estuvieron retroalimentando aquellos avances que les enviábamos vía correo o incluso, de mediante reuniones virtuales. Siempre crearon un clima de confianza y respeto, elementos que son esenciales puesto que influyen en nuestro desempeño.</p>
<p>Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?</p>	<p>No hubiese mejorado nada porque como lo señalé anteriormente, fue una experiencia muy significativa para mí. Pero lo que sí hubiese mejorado -y que es algo que va más que nada para la universidad- es que hubiese sido interesante que en nuestra formación docente se nos hubiera enseñado acerca del manejo de las TICs, ya que como docentes necesitamos realizar un trabajo que vaya acorde a las herramientas que se utilizan en la</p>

actualidad como lo son la tecnología y los distintos recursos están relacionados a ello. Además, es importante para nosotros como futuros docentes manejar distintas plataformas que nos ayuden a diseñar material didáctico innovador y a realizar nuestras clases de manera entretenida, puesto que esto ayuda a que aquello que estemos trabajando con nuestros/as estudiantes, resulte algo interesante y motivador de manera tal que el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos resulte una experiencia grata y significativa.

**N°7**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Fundación Reamamos El Quisco
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	NNAS autistas
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases híbridas (es decir, semipresencial.)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Realizar reuniones de apoderados
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	No creo que haya influido en mi trabajo, pero sí en mi salud.
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Totalmente en desacuerdo
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	No
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Estresada constantemente

Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Fue de suma importancia. Mi profesora de práctica estuvo todo el tiempo conmigo y respondía todas mis dudas constantemente.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Fue complejo, su bien la profesora guía era un 7, la jefa de escolarización y la directora de la fundación no aportaban mucho al trabajo colaborativo
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Clases híbridas con material concreto y guías enviadas con anticipación.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Dura, pero gratificante.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Honestamente yo no tuve problemas en este aspecto. Pero sí he escuchado mucho que existe muy pobre coordinación por parte de algunos profes. Quizás es evaluar a los profes guías en contexto de práctica profesional por los propios estudiantes.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Hice la práctica fuera de los centros de la UMCE, a través de una solicitud especial.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en	No mucho, creo que, considerando el contexto pandémico, tod@s hicimos lo más que se

el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	pudo... Habló en mi casa y el de mis profes guías de la U y Fundación. Estuvo muy difícil todo.
<b>N°8</b>	
¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Colegio Villa Santa María - El Bosque
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Estudiantes con NEE
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Aplicar PACI, Evaluaciones ministeriales, entre otras.
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	no, debido a que siempre intente responder de mejor manera antes lo solicitado
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	No responde
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	No
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Me sentí agobiada en momentos, sin embargo, se produjo una buena relación con las educadoras guías
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	la verdad es que no tuvo mayor relevancia
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	bastante, debido a que hubo un real apoyo en todo momento

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Canva, ppt, google drive, google forms
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Bastante buena a pesar de las diferentes dificultades presentadas que se ligaban a stress familiar y el tema de la conexión
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Que tengan más consideración con el tema de la entrega de portafolios que a veces se vuelve agobiante
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	que no deleguen actividades que no corresponden
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	el haber tenido mejor acompañamiento familiar
<b>N°9</b>	
¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020

¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Escuela hospitalaria Padre Hurtado
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	NNAS
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No contesta
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No contesta
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No contesta
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	No contesta

<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Si, fue un contexto muy complejo, totalmente nuevo para todos.</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Parcialmente en desacuerdo</p>
<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>Tal vez</p>
<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>Afectada emocionalmente y en un comienzo desmotivada por el contexto. Sin embargo, a lo largo de la práctica aprendí nuevas estrategias que utilicé en educación remota.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Fue un buen apoyo en cuanto a lo académico. Sin embargo, sentí que faltó apoyo y comprensión emocional, lo que afectó en el desarrollo de mi práctica.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Súper, sentí apoyo y comprensión en cada momento. Además, me entregaron muchas herramientas.</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]</p>	<p>Obstaculizador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Videos, juegos online, ppt, Canva, material concreto.

¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Fue un gran desafío, sobre todo por manejo de uso de las TICS. Sin embargo, gracias a la disposición de los estudiantes y apoyo desde el centro, mejoré mi disposición y aprendí muchas cosas para enfrentar este contexto.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Tener a más profesores tutores, para que haya un apoyo constante y mayor continuidad en la guía del proceso
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Tener profesores especialistas en algunas asignaturas, para aquellos estudiantes que poseen proyectos universitarios. Esto debido a que afecta en el avance de algunos contenidos que los estudiantes de media necesitaban, pues sólo habían ed. Diferenciales.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Más apoyo emocional y contexto presencial.

**N°10**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	CREPPI, UMCE
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	estudiantes universitarios con trastorno específico del lenguaje
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	No responde
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	sí, porque yo venía de una situación compleja, donde me sentía mucho más a gusto en mi casa que en la universidad.
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Totalmente de acuerdo
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Si

¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	sentí que aprendí mucho
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	bastante, aunque falta también más ayuda en las dificultades propia del estudiante (yo en este caso)
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	bastante, depende mucho del profesor guía y como lleva a cabo su trabajo. A mí me hizo darme cuenta por un lado el cómo me gustaría ser con mis estudiantes, y también como me gustaría avanzar para actuar de buena manera con las necesidades educativas de mis estudiantes.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	mapas conceptuales, resúmenes, entre otros
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	buena, me sirvió para crecer
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	que se ocuparan más de las necesidades individuales de los estudiantes, y que también fueran más claros con fechas importantes por centro, no fechas generales que no son aplicables a los centros
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	ninguna, solo cosas positivas, fueron muy comprensivas e inclusivas

Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	que la profesora tutora se encargara de potenciar lo que se me dificultaba y formarme en eso
<b>N°11</b>	
¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2021
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Escuela Millahue
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Niños de kínder
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Evaluar, crear rubricas y proyectos
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	No, me ha ido bien, sin embargo, hay problemas graves de gestión en el centro
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Totalmente en desacuerdo
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	No
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Agobiada, sin herramientas.
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Muy poco, el acompañamiento es superficial.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Mi profesora guía ha sido un pilar fundamental, sin embargo, el equipo directivo no.

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde.

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde.
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Internet, videos, ppts y juegos didácticos.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Terriblemente agotadora.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Mejor investigación de los centros a los que se envían practicantes.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Mejor lineamiento de las funciones de las practicantes y educadores diferenciales.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Hacerla presencial.

**N°12**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020.
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Liceo Humberto Maturana CIP-CRC.

¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Contexto de encierro.
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo).
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde.
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	No responde.
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Sí, debido a lo mencionado anteriormente y a que la situación pandemia sobrepaso con todos mis roles (mamá, estudiante, dueña de casa, trabajadora) por lo que influyo en la motivación de no asistir a las clases de práctica.

Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Sí, debido a lo mencionado anteriormente y a que la situación pandemia sobrepasó con todos mis roles (mamá, estudiante, dueña de casa, trabajadora) por lo que influyó en la motivación de no asistir a las clases de práctica
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Tal vez.
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	La mayor parte del tiempo frustrada y poco motivada
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Mucho ya que la universidad no contaba con las herramientas necesarias para llevar una práctica profesional online.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Mucho, porque no existía organización y comunicación entre el equipo docente y nosotras las practicantes.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador.

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde.
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Videos y actividades online.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	La peor de todas las practicas durante mi FID.

En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Realizar talleres de TICs, pero con adecuaciones a los diferentes contextos en las que se puede desarrollar la práctica profesional.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Ser un centro más organizado y responsable.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	La comunicación fluida con el centro de práctica.
<b>N°13</b>	
¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020.
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	En la escuela de adultos Liceo Herbert Vargas Wallis.
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Adultos en contexto de encierro.
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases híbridas (es decir, semipresencial.).
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	No.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si.

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	No.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde.
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Trabajar colaborativamente.
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Si, ya que en ocasiones me sentía muy frustrada y no me permitía avanzar en el desarrollo de algunos materiales. Pero en otras me tomaba de esto e intentaba dar lo mejor de mí.
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Parcialmente en desacuerdo.
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	No.
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Se aprende a trabajar con la frustración y esto te permite en ir realizando tus labores.
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo	Apoyo constante por parte de la profesora.

de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Apoyo constante por parte de toda la comunidad educativa. Además, me dieron la oportunidad de ingresar al liceo de la ex penitenciaria, lo cual fue una experiencia significativa.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Obstaculizador

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde.
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Algunos recursos utilizados fue la plataforma Canva (para la creación de material respecto a módulos de trabajo como a una revista desarrollada en conjunto a profesionales del liceo), subir las cápsulas a redes sociales (las cápsulas son videos con distintos aprendizajes abordados de manera transversal).
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Significativa, importante y a su vez frustrante.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Mayor apoyo y quizás implementar un taller de contención emocional para practicantes, además, de brindar un apoyo económico a quienes estén realizando su práctica y deban ir de manera presencial al recinto.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Incluir a más estudiantes de práctica, ya que solo se permite uno en el centro.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Estar presencialmente

**N°14**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2020.
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	MST Pudahuel.
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Adolescentes.
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo).
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	No.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde.

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde.
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	No responde.
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Si, porque desde ahí se funda nuestro actuar.
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Parcialmente de acuerdo.
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Si.
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Con miedo a lo desconocido (nueva modalidad online) pero confiada en mis capacidad, conocimientos y vocación.
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Me sentí muy acompañada por mi docente.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Igual que por parte de mi profesora de universidad, muy acompañada.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Obstaculizador.

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un	No responde

espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	El uso de diferentes tics, planificación de clases, contacto con profesores de aula regular.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Fue un momento donde se evidenciaron los aprendizajes teóricos adquirido durante mi formación, y a la vez un momento de adquisición de nuevos conocimientos.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Pucha, siento que no mejoraría grandes cosas... las docentes acompañan, entregan los conocimientos, responden dudas, etc., y por sobre todo y más importante permiten que una como futura profesional pueda sentir que es SU espacio, de crecimiento y aprendizaje.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Ninguna.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Siento que nada, la verdad estoy muy agradecida de como fue el proceso.
<b>N°15</b>	
¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020.
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Liceo Gladys Valenzuela.

¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Niños.
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo).
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	No.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde.
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Trabajo colaborativo y co-docencia.
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Sí. Al ser más optimista se generó motivación. La motivación hace que realmente me esfuerce más y haga un mejor trabajo.
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición	Parcialmente en desacuerdo.

emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Tal vez.
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Desafiada e insegura.
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Mí profesora tutora fue un apoyo emocional que disminuyó mi ansiedad y miedo ante la tesis, nunca me exigió más de lo que yo podía. También tuve dirección respecto a qué hacer ante situaciones adversas.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	No hubo presencia de un apoyo significativo. Hubo una constante retroalimentación.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde.
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Juegos, videos, canciones, guías de trabajo y material para trabajar la lectoescritura.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Enriquecedora y desafiante.

En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Aprovechar el paso por PIE, y que se haga una triangulación de aprendizajes previos con la documentación de los estudiantes de práctica.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Que se coordinen y estén claros con los términos y condiciones de la práctica, deberes y derechos de los practicantes. Que no se abuse del estudiante en práctica.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Un acompañamiento con respecto al trabajo del PIE.

**N°16**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020.
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Colegio Villa Santa María del Bosque.
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	NNAS.
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo).
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si.

¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	No.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde.
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde.
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	No responde.
¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?	Sí ya que la emocionalidad es un aspecto fundamental en la vida de toda persona, especialmente en lo que respecta a la relación con otros y el trabajo como docentes.
Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?	Parcialmente de acuerdo.
¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?	Si.
¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?	Bien, acompañada por mis profesoras guías.

Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	incidió neutralmente, en un inicio no hubo un gran acompañamiento, pero con el paso del tiempo las cosas mejoraron.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	incidió neutralmente, en un inicio no hubo un gran acompañamiento, pero con el paso del tiempo las cosas mejoraron.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Obstaculizador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador.

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde.
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Creación y utilización de Ppts, juegos creados digitalmente, material concreto para introducir contenidos, entre otros.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Excelente.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Un mayor acompañamiento por parte de las docentes.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Creo que el trabajo era bastante completo, sin embargo, me parece positivo generar mayor integración con los docentes de aula regular.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Creo que fue bastante positivo.

**N°17**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Segundo semestre 2020
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Liceo Humberto Maturana
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Niños niñas y jóvenes en contextos de encierro
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde

<p>¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]</p>	<p>No responde</p>
<p>¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]</p>	<p>No responde</p>
<p>Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.</p>	<p>También tenía que establecer redes con cada uno de los/as docentes y directivos (por teléfono o WhatsApp) a diario con la idea de realizar trabajo colaborativo</p>
<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Fueron altos y bajos, si bien los resultados con los estudiantes fueron excelentes, el costo de ello fue terminar con diferentes tipos de afectaciones a mi salud mental (crisis de ansiedad y de pánico, por lo que tuve que consultar con el psiquiatra de la universidad quien me medicó por todo el periodo) fue mucho trabajo junto a mucha carga emocional propia del contexto.</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Totalmente en desacuerdo</p>
<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>Tal vez</p>
<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>La verdad mal. No tanto por el hecho de que esta fuera online, ya que si bien era mucho trabajo (todo el día, desde las 8am hasta la madrugada en algunos casos) el verdadero problema fue que el equipo al que llegue a trabajar no tenía buena disposición para el trabajo</p>

	colaborativo, por ende, muchas veces tenía que hacer todo yo sola. Terminé haciéndome cargo de aprox. 12 clases a la semana de todas las asignaturas, porque los/as docentes algunos no querían cooperar, prefiriendo dejarle todo el trabajo de la tecnología a la "gente joven"
Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Más o menos. La profesora al menos una vez a la semana se conectaba con nosotras y nos orientaba en ciertas dudas. Yo tampoco nunca quise comunicarle a ella por todo lo que yo pasaba, porque también creía que no se podía hacer mucho ya que el problema real eran los/as docentes del liceo. Su orientación era buena, pero describo como "más o menos" ya que más allá del aspecto técnico (escritura de informe, orientaciones pedagógicas etc.) no recibí apoyo, pero porque yo nunca me comuniqué directamente con ella tampoco.
Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	Nunca incidió nada porque nunca recibí ningún tipo de apoyo de parte de ellos. Ni siquiera las gracias me dieron.
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Todo tipo de juegos online, recursos audiovisuales, PPT interactivos, cómics con lectura en conjunto, imágenes, música etc.

<p>¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?</p>	<p>Horrible, la peor práctica que tuve en toda mi trayectoria a académica</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?</p>	<p>Que sean más rigurosos al elegir los centros, que no se queden solo con los discursos que dan los directivos de "les abrimos las puertas porque somos solidarios" y a estar más atentos a ese tipo de aprovechamientos que suelen suceder. Por otro lado, creo que todo lo que hacen es más que suficiente</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?</p>	<p>Que abran su mente al trabajo colaborativo. Que sean más solidarios con las practicantes, que entiendan que nosotras no venimos a quitarles el trabajo, si no que apoyarles pero que tampoco somos sus asistentes personales como para hacerles todo. Que aprendan a trabajar en equipo y a valorar la figura de la Educadora Diferencial.</p>
<p>Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?</p>	<p>Quizá poner más límites entre los colegas. Pero la verdad no se me dio la oportunidad de hablar más en profundidad con ellos.</p>

**Nº18**

<p>¿En qué periodo realizó su práctica profesional?</p>	<p>Segundo semestre 2020</p>
<p>¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.</p>	<p>Escuela Gladys Valenzuela</p>

¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	NNAS
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	No responde
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	No responde
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	Vincularme con apoderados (reuniones y talleres)

<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque era una realidad muy compleja de abordar. En mi formación jamás aprendí sobre el uso de plataformas y la adecuación de recursos virtuales.</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Parcialmente de acuerdo</p>
<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>Tal vez</p>
<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>Con altos niveles de estrés</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Me generaba estrés, ya que se nos exigían funciones que jamás habíamos ejecutado anteriormente.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Algunas personas me apoyaron y me enseñaron bastante, generando comodidad y sentido de pertenencias. Pero otras no ejercían realmente su rol y sus tareas recaían sobre mí.</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]</p>	<p>Obstaculizador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]</p>	<p>Obstaculizador</p>

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	No responde
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	No responde

¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	El uso de mis propias redes móviles, suscripción a páginas para el diseño de recursos virtuales, mi notebook, horas de trabajo extra, etc.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Compleja. El centro no contaba con una organización clara y la comunicación resultaba poco eficiente.
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?	Que las evaluaciones sean flexibilizadas, se cuente con centros de práctica comprometidos, de brinden facilidades tecnológicas (pc e internet)
En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?	Que deberían capacitar a los profesores guía y tutores, de modo que evalúen de modo constructivo, respeten los tiempos, sean responsables en su función, etc.
Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?	Que el foco estuviera en vivir el proceso, más que en las infinitas evaluaciones y el eterno portafolio

**N°19**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2021
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	Escuela Hospitalaria Bicentenario

¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Adolescentes entre 13 a 18 años
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]	Si
Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.	No Contesta

<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Si influyó porque la emoción que podía sentir ya sea seguridad, nerviosa, angustiada o feliz se veía reflejada a la hora de llevar a cabo la clase, en cuanto al ambiente que se generaba siendo apto o no para el aprendizaje significativo de él o la estudiante.</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Creo que no porque no sabía cómo serían las prácticas telemáticas por lo que estaba expectante de cómo serían.</p>
<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque la docente a cargo me permito desenvolverme apoyándome con consejos que me ayudaban a potenciar en lo que estaba débil, sin embargo, igual presente dificultades, al no estar presente con estudiantes que presentan NNE no puedes trabajar los procesos de manera concreta, todo es digital y queda un vacío.</p>
<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>Débil, debo tener autocrítica, los paros influyeron mucho en la adquisición de aprendizajes y también la carrera al centrarse más en planificación para infantes dificultó mi proceso con adolescentes.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Las potencia y mejora entregando herramientas para lograrlas</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el</p>	<p>Muy bien, el apoyo fue constante, disponibilidad total para entregar tips y que uno las va relacionando con lo que te enseñaron en la u.</p>

desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?	
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con	Facilitador

<p>equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]</p>	
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo</p> <p>Fue salir de la zona de confort, tanto al trabajar con adolescentes como el modo en que se impartieron las clases, modo online, todo un desafío, pero a la vez enriquecedor.</p> <p>que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)</p>	<p>Clases: uso de aplicación Genially, Power point, kahoot, videos.</p>
<p>¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?</p>	<p>Fue salir de la zona de confort, tanto al trabajar con adolescentes como el modo en que se impartieron las clases, modo online, todo un desafío, pero a la vez enriquecedor.</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?</p>	<p>Ninguno</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?</p>	<p>Ninguno</p>
<p>Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?</p>	<p>Creo que fue bueno, más lo enfoco a las asignaturas que no tuvimos nos dejó un vacío que afecto mucho a la hora de llevar a cabo la práctica.</p>

**N°20**

¿En qué periodo realizó su práctica profesional?	Primer semestre 2021
¿En qué institución/centro realizó su práctica profesional? Favor indicar el nombre completo.	MST Pudahuel
¿Cuál fue la población objetiva con la cual trabajó? (NNAS, adultos, personas privadas de libertad, etc.).	Adolescentes desde 14 hasta 17 años
¿Cuál fue la modalidad adoptada para la realización de su práctica profesional?	Clases sincrónicas virtuales (en vivo)
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Planificar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Realizar clases]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Adecuar material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Crear material]	Si
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Observar clases]	No
¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones de equipo docente]	Si

<p>¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones con padres y/o apoderados]</p>	<p>Si</p>
<p>¿Cuál fue su rol en la práctica? [Reuniones interdisciplinarias]</p>	<p>Si</p>
<p>Si en el ítem anterior, NO figura alguna/s labor/es realizadas por usted, favor escribir aquí.</p>	<p>No Contesta</p>
<p>¿Considera que su disposición emocional influyó en su desempeño en el centro de práctica profesional? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, las emociones negativas que no tienen relación con la práctica se mezclan con la frustración de no poder realizar clases, es decir, emociones negativas de la práctica misma (mst es un contexto complejo)</p>
<p>Al ser su práctica profesional en modalidad telemática, ¿cree que su disposición emocional mejoró respecto a si hubiera sido presencial como las prácticas previas? ¿Por qué?</p>	<p>Creo que me complicó mucho más las cosas, antes de forma presencial teníamos la posibilidad de intervenir en conjunto con familias y el/la respectivo/a terapeuta de mst. Personalmente creo que estas familias y estudiantes necesitan presencialidad para hacer intervenciones (sea pedagógica o de otro tipo)</p>
<p>¿Cree que su proceso de aprendizaje se benefició con la modalidad adoptada en su centro de práctica profesional, considerando las competencias que debe poner en ejecución en esta etapa? ¿Por qué?</p>	<p>Creo que no, pero tomando en consideración que pertenecen muchas veces a estratos socioeducativos más vulnerables, no tienen información o no le toman el peso a la pandemia. Entonces por mi seguridad, agradezco que la universidad haya tomado la decisión de que fuese online, porque el centro al comienzo quería que fuera una práctica presencial.</p>

<p>¿Cómo se sintió en su proceso de práctica profesional, respecto a las competencias y perfil de egreso puestas en marcha?</p>	<p>Me sentí pésimo porque mi formación fue con muchas interrupciones curriculares porque no me siento segura de las competencias que he adquirido a lo largo de carrera, fue un esfuerzo doble en prácticamente estudiar todo de nuevo.</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte de la universidad. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Si es referido al seguimiento de mi profesora guía fue pésimo, no me cooperó en nada, siento que no hubo seguimiento. En ese sentido, las competencias a desarrollar fueron las mismas que antes de la práctica profesional</p>
<p>Respecto al apoyo profesional por parte del centro de práctica. ¿Cómo incidió esto en el desarrollo de las competencias profesionales utilizadas en su práctica profesional?</p>	<p>Lo mismo que la respuesta anterior</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo propio en TICs]</p>	<p>Obstaculizador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los estudiantes en TICs]</p>	<p>Obstaculizador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de los profesores del centro en TICs]</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso propio a Internet y estabilidad de la señal]</p>	<p>Obstaculizador</p>
<p>Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet sus estudiantes y estabilidad de la señal]</p>	<p>Obstaculizador</p>

Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Acceso a Internet del centro de práctica y estabilidad de la señal]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición propia al aprendizaje]	Facilitador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Disposición de los estudiantes al aprendizaje]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Manejo de estrategias instruccionales en TICs]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con equipo de uso exclusivo o casi exclusivo para las actividades propias de la práctica]	Obstaculizador
Indique qué significaron los siguientes elementos en su proceso de práctica: [Contar con un espacio físico adecuado para realizar las actividades propias de la práctica]	Obstaculizador
¿Qué recursos implementó para el desarrollo de su práctica en el centro (clases, elaboración de material, presentaciones, reuniones, etc.)? (Recursos materiales, recursos web, recursos monetarios, todo aquello a lo que debió recurrir para el ejercicio de su práctica)	Clases, Powers point, seleccionar algunos videos y adecuación de material. Recurrí a reuniones cuando los estudiantes no querían conectarse o tenían problemas en el colegio. En una ocasión, le dieron un estímulo positivo (pinturas de uñas permanentes y la maquina) a un estudiante para que se conectara.
¿Cómo describiría su experiencia de práctica profesional?	Siempre es grato trabajar con los chicos de mst, me gusta el desafío que ponen y la resistencia que al final es parte del proceso educativo, también relacionada a su historia familiar y escolar. Pero el

	<p>seguimiento, el apoyo y ayuda que me dieron fue nula, en un momento me sentía remando contra la corriente. Eso a la mitad de la práctica me afectó mucho, pero ahora terminando, me siento un poco más tranquila en ese sentido. Estoy preocupada por el portafolio y aspectos formales (creación de documentación). Pero fue intensa, siendo online.</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría a la Coordinación de prácticas profesionales de Diferencial PA?</p>	<p>Que supervisen las reuniones de todos los profesores guías de Universidad con sus estudiantes, ojalá todas las semanas, ya que online es más rápido y fácil acceder a la información teniendo internet y computador.</p>
<p>En base a su experiencia: ¿Qué sugerencias haría al centro de práctica profesional en cuanto al trabajo con practicantes UMCE?</p>	<p>Que no nos de autonomía excesiva y que mejore el trato hacía practicantes</p>
<p>Según su criterio ¿Qué habría mejorado su proceso de aprendizaje en la práctica profesional en el ámbito interaccional, comunicacional, administrativo, mentorías?</p>	<p>Tener reunión con profesionales que manejen el contexto para compartir metodologías, estrategias o maneras de crear material. Disponer un poco más de tiempo para estudiar acerca de práctica misma y redacción de portafolio</p>