



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS DESDE UN
ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA INFANTES DE 0 A 5 AÑOS CON
SORDOCEGUERA Y/O RETOS MÚLTIPLES, EN UNA ESCUELA DE
EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

**TRABAJO FORMATIVO EQUIVALENTE PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL**





**Carolín Guante Melenciano
AUTORA**

**Angella Antonina Fortunati Arenas
PROFESORA TUTORA**

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE 2023

Anexo 1: AUTORIZACIÓN PARA USO DE MATERIALES DE POSTGRADO EN SIBUMCE

La presente autorización faculta al Sistema de Bibliotecas UMCE para alojar y publicar el trabajo de investigación identificado más abajo, en las plataformas electrónicas que estime conveniente, a fin de permitir el libre acceso a los materiales producidos por la institución y su comunidad, entre ellos tesis, memorias, seminarios y otros. Contribuyendo de esta forma a la preservación digital, difusión y visibilidad nacional e internacional de las investigaciones, siempre patrocinando el respeto de los derechos establecidos por la Ley de Propiedad Intelectual vigente.

 UMCE el poder transformador de la educación	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SISTEMA DE BIBLIOTECAS – DIRECCION DE INVESTIGACION	 BIBLIOTECA	
IDENTIFICACION DE TESIS/INVESTIGACION			
Título de obra: <u>Propuesta de estrategias pedagógicas aplicadas desde un enfoque multidimensional para infantes de 0 a 5 años con sordoceguera y/o retos múltiples, en una escuela de educación especial de la República Dominicana</u>			
Fecha de publicación: <u>2023</u>			
Facultad: <u>Filosofía y Educación</u>			
Departamento: <u>Educación Diferencial</u>			
Carrera/Programa: <u>Magíster en Educación Especial</u>			Título
y/o grado: <u>Magíster en Educación Especial</u>			Profesor
guía/patrocinante: <u>Angella Antonina Fortunati Arenas</u>			
EMBARGO:			
Se refiere a la restricción temporal impuesta por un autor o autores a su investigación, impidiendo su acceso público hasta que se cumpla cierto plazo acordado.			
<input checked="" type="checkbox"/> Sin embargo <input type="checkbox"/> 1 Año <input type="checkbox"/> 2 años <input type="checkbox"/> 3 años <input checked="" type="checkbox"/> 4 años			
AUTORIZACIÓN			
A través de este documento autorizo la reproducción total de este trabajo de investigación para fines académicos, su alojamiento y publicación en las plataformas electrónicas que estime conveniente el Sistema de Bibliotecas UMCE para su difusión.			
<u>Carolin Guante</u> 	_____	_____	_____
Nombre/Firma	Nombre/Firma	Nombre/Firma	Nombre/Firma
_____	_____	_____	_____
Nombre/Firma	Nombre/Firma	Nombre/Firma	Nombre/Firma
Santiago de Chile, <u>Dieciséis</u> de <u>abril</u> <u>2024</u>			
Se sugiere realizar el licenciamiento de su trabajo bajo licencia creative commons, más información en: https://www.umce.cl/index.php/dir-biblioteca-recursos-tecnologicos/dir-formulario-de-autorizacion-2			
Imprima más de una autorización en caso de que los autores excedan la cantidad de firmas para este documento			
* <i>Este documento quedará en los archivos internos de Biblioteca.</i>			

Hoja De Autores

2023, Carolin Guante Melenciano

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo final de grado:

A DIOS:

Por darme la sabiduría para
finalizar esta investigación
de manera satisfactoria.

MI FAMILIA:

Mi padre Carlos Julio Guante Martínez
A mi madre Hipólita Melenciano Gómez
Mis hermanos Erwin Alberto Guante Melenciano,
Julio Cesar Guante Melenciano,
quienes han sido mi fuente
inagotable de amor y apoyo.

TODOS MIS COMPAÑEROS/AS:

maestros/as educación especial
Licda. Mercedes Beltré Ramírez
Licda. Rogelim Robles De Jesús
Licda. Rosa Soledad Leyba Acosta
Licda. Lilian Teresa Grullon García
Licdo. Luis Alfredo Morales Manzueta

EN ESPECIAL A LA MAESTRA:

Licda. Rosa Andreina Rufer Ricardo
por ser de inspiración para embarcarme
en este proyecto de investigación.
Licda. Altagracia Mercedes
Por su gran contribución en este
proyecto de investigación

A MI MISMA:

Porque a través de mi experiencia
con la población de niños/as,
he encontrado la vocación para
transformar las prácticas educativas.

Con todo mi afecto y gratitud,
esta investigación es un tributo a
la importancia de la familia en la
formación de un futuro inclusivo
y lleno de oportunidades para
todos los/as niños/as con
sordoceguera y/o retos múltiples en
estado de vulnerabilidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todo el equipo de claustro de la Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación (UMCE) por sus aportes en el desarrollo de este proyecto de investigación, por el apoyo y papel fundamental en mi trayectoria académica.

Con profundo agradecimiento va dirigido a mi asesora Angella Antonina Fortunati Arenas y demás profesores, quienes con su experiencia, paciencia y orientación han guiado cada paso de este proceso de investigación. Su dedicación y entrega ha sido esencial para la puntualización de este estudio.

Agradezco también a mis compañeros de trabajo, cuya colaboración y compromiso han enriquecido significativamente este estudio. Juntos, hemos enfrentado desafíos, compartido ideas y contribuido a la construcción de un enfoque pedagógico más inclusivo.

A mis padres, mi familia y amigos, les extiendo mi agradecimiento por su inquebrantable apoyo emocional y motivacional. Su aliento constante ha sido el impulso que necesitaba para perseverar en este camino académico.

Asimismo, reconozco la valiosa contribución de la comunidad educativa de educación especial en la República Dominicana que ha sido parte fundamental en este estudio. Su disposición a compartir experiencias y conocimientos ha sido fundamental para la comprensión profunda de las necesidades de los niños con (SC) y/o (RM).

A todas las personas e instituciones que han influido favorablemente en mi vida académica y en este trabajo de investigación, les expreso mi más sincero agradecimiento. Este logro es un reflejo del apoyo colectivo que he recibido, y estoy profundamente agradecido por cada contribución, por pequeña o grande que sea."

Este agradecimiento refleja el reconocimiento a las personas e instituciones que han sido importantes en el desarrollo de la investigación y en la vida académica de la autora.

Carolin Guante Melenciano.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMÉN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. FORMULACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA	14
2.1 Contexto - Diagnóstico	14
2.2 Revisión bibliográfica	15
2.3 Definición del problema / preguntas.....	19
2.4 Justificación.....	22
III. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos Específicos.....	25
IV. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	26
DESARROLLO DE TEMAS CENTRALES	26
4.1 Educación especial a nivel internacional.....	26
4.1.1 Resumen y evolución histórica de la educación especial a nivel global.....	26
4.1.2 Enfoque de la inclusión de personas con discapacidad.....	26
4.1.3 Modelo social de la discapacidad y su aplicación en República Dominicana. 26	
4.1.4 Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación de las Personas con Discapacidad de la OEA y Agenda 2030.....	27
4.1.5 Educación Especial en la República Dominicana.....	27
4.1.6 <i>Etapas en el Desarrollo de la Educación Especial en la República Dominicana.....</i>	28
4.1.8 Desafíos y Necesidades en el Contexto Dominicano.....	28
4.2 Infantes de 0 a 5 años en la educación especial.....	29
4.2.1 Importancia de la Atención y Educación en la Primera Infancia.....	30
4.2.3 Desarrollo Infantil Típico en Diversas Áreas.....	30

4.2.4	Singularidades del Desarrollo en Niños con (SC) y/o (RM).	31
4.2.5	Intervención Temprana para Niños con (SC) y/o (RM).	31
4.3	Sordoceguera y retos múltiples	32
4.3.1	Conceptualización Sordoceguera.....	32
4.3.2	Conceptualización Retos Múltiples.....	32
4.3.3	Desafíos en Comunicación, Interacción y Aprendizaje	33
4.4	Enfoque multidimensional en educación especial: una visión integral.	33
4.4.1	Enfoque Multidimensional en Educación Especial	34
4.5	Tecnología asistiva y recursos adaptados.....	36
4.5.1	Definición de Tecnología Asistiva.	36
4.5.2	Enfoque del Diseño Universal.	37
4.5.3	Recursos Adaptados en Educación Especial.....	37
4.5.4	Importancia en Educación Especial	37
4.6	Educación inclusiva y colaboración interdisciplinaria.	38
V.	MARCO METODOLÓGICO.....	39
5.6	Paradigma-Enfoque de Investigación.....	39
5.2	Tipo de estudio.....	39
5.3	Diseño de la Investigación.....	40
5.4	Sujetos participantes de la investigación.....	42
5.5	Proceso de Selección.....	42
5.6	Descripción de la estrategia para la recogida de información (instrumentos/ técnicas). 43	
5.7	Descripción de estrategias para el análisis de la información	45
5.8	Criterios de rigor científico.	46
5.1	<i>Marco Ético.</i>	48
VI.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
6.1	Análisis de la información	50
6.2	Categoría 1: Necesidades primordiales identificadas por los y las docentes. 52	
6.2.1	Subcategoría 1: Desarrollo de un sistema de comunicación aumentativa y alternativo (CAA).....	52

6.2.2	Subcategoría 2: Importancia de la salud en los niños y niñas con sordoceguera y retos múltiples.....	54
6.2.3	Subcategoría 3: Relevancia de la rutina en el hogar	55
6.2.4	Subcategoría 4: Integración familiar	56
6.3	Categoría 2: Retos del desarrollo del aprendizaje de niños con sordoceguera y/o retos múltiples.....	57
6.3.1	Subcategoría 1: Limitaciones en el duelo emocional en la familia.	58
6.3.2	Subcategoría 2: Limitaciones del trabajo colaborativo	59
6.3.3	Categoría 3: Estrategias pedagógicas niños con sordoceguera y/o retos múltiples.	60
6.3.4	Subcategoría 1: Anticipación y uso del objeto de referencia	60
6.3.5	Subcategoría 2: Significación de la familia en el mapeo.	62
6.3.6	Subcategoría 3: Materiales adaptados.....	63
6.3.7	Subcategoría 4: Exploración sensorial y comunicación táctil.	64
6.4	Categoría 4: Práctica estrategia pedagógica para estudiantes con (SC) y/o (RM). 66	
6.4.1	Subcategoría 1: Experiencia multisensorial integral.	66
6.5	Categoría 5: adecuaciones curriculares niños/as con (SC) y/o (RM).	68
6.5.1	Subcategoría 1: personalización y apoyo integral para el desarrollo infantil. 68	
6.6	Categoría 6: contribución del enfoque multidimensional en el plan de trabajo para estudiantes con (SC) y/o (RM).	70
6.6.1	Subcategoría 1: Planificación integral para el desarrollo oportuno.....	71
6.7	Categoría 7: recursos y apoyos para implementar el enfoque multidimensional en la educación de estudiantes con (SC) Y/O (RM).....	73
6.7.1	Subcategoría 1: Apoyo integral: salud, familiar y social	73
6.7.2.	Subcategoría: Estrategias alternativas y recursos Didácticos para la para la Comunicación y el Aprendizaje	74
VII.	CONCLUSIONES.....	76
7.1	Presentación de los Hallazgos.....	76
7.2	Recomendaciones	81
VIII.	BIBLIOGRAFÍA	83
IX.	ANEXOS	88

Ejemplo de evidencias 88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pautas de Desarrollo	101
Tabla 2 Recopilación de datos análisis de la información.....	105
Tabla 3 Lenguaje y Comunicación	106
Tabla 4 Música	108
Tabla 5 Software y Hardware de Comunicación	109
Tabla 6 Matriz de clasificación de categoría y subcategoría pregunta No.1 objetivo 2	111
Tabla 7 Matriz de clasificación de categoría y subcategorías No.2 objetivo 1.....	113
Tabla 8 Matriz de clasificación y subcategorías pregunta No.1 objetivo 2.....	115
Tabla 9 Matriz de clasificación de categorías y subcategorías pregunta No.2 objetivo 2	117
Tabla 10 Matriz de clasificación y subcategorías pregunta No.3 objetivo 2.....	118
Tabla 11 Matriz de clasificación de categorías y subcategorías pregunta de objetivo No.1 objetivo 3	119
Tabla 12 Matriz de clasificación categorías y subcategorías pregunta No.2 objetivo 3	120
Tabla 13 Estrategias Pedagógicas para niños y niñas con (SC) y (RM).....	122
Tabla 14 Plan Educativo para niños y niñas con (SC) y (RM).....	124

RESUMEN

El presente estudio cualitativo se centró en comprender los factores que afectan la intervención oportuna de los niños y las niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y/o retos múltiples en una escuela de educación especial en la República Dominicana. Se utilizó un enfoque de investigación-acción con la participación de los y las docentes como sujetos de estudio, empleando entrevistas semiestructuradas y observación como técnicas de recopilación de información. El análisis de contenido cualitativo se basó en la postura teórica de GUBA (1981) y se enfocó en criterios de rigor científico.

Se propuso diseñar estrategias pedagógicas desde un enfoque multidimensional para los niños y las niñas, destacando la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de mejorar las prácticas educativas en el país. La investigación concluyó que el enfoque multidimensional contribuyó significativamente a mejorar la comprensión y el abordaje de las necesidades educativas de los estudiantes con sordoceguera y retos múltiples. Se resaltó la importancia de la planificación centrada en la persona, la colaboración entre el personal docente, las familias y los profesionales de la salud, y la implementación de un plan de trabajo personalizado. Se hicieron recomendaciones para fortalecer las contribuciones del estudio y guiar futuras investigaciones en el mismo ámbito.

PALABRAS CLAVE: Estrategias pedagógicas, enfoque multidimensional, sordoceguera, retos múltiples, educación especial.

ABSTRACT

This qualitative study focused on understanding the factors that affect the timely intervention of children aged 0 to 5 years with deafblindness and/or multiple challenges in a special education school in the Dominican Republic. An action research approach was used with the participation of teachers as subjects of study, using semi-structured interviews and observation as data collection techniques. The qualitative content analysis was based on the theoretical position of GUBA (1981) and focused on criteria of scientific rigor.

It was proposed to design pedagogical strategies from a multidimensional approach for boys and girls, highlighting the importance of inclusive education and the need to improve educational practices in the country. The research concluded that the multidimensional approach contributed significantly to improving the understanding and addressing the educational needs of students with deafblindness and multiple challenges. The importance of person-centered planning, collaboration between teaching staff, families and health professionals, and the implementation of a personalized work plan were highlighted. Recommendations were made to strengthen the contributions of the study and guide future research in the same area.

KEY WORDS: Pedagogical strategies, multidimensional approach, deafblindness, multiple challenges, special education.

I. INTRODUCCIÓN

En este estudio de investigación, se busca identificar las estrategias pedagógicas aplicadas desde un enfoque multidimensional para niños y niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y/o retos múltiples (en lo adelante, (SC) y/o (RM), en una escuela de educación especial de la República Dominicana. Según la Federación Mundial de Ciegos (2023) la sordoceguera es una singularidad que afecta simultáneamente la audición y la visión, cuya complejidad hace que los sentidos no se suplan entre sí, lo cual presenta desafíos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes.

La educación especial de los niños y niñas con sordoceguera y retos múltiples se centra en proporcionar apoyo y recursos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con esta singularidad, la AAIDD (2011) define estos recursos de la siguiente forma “los apoyos son estrategias y recursos que pretenden promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona y que mejoran el funcionamiento intelectual” (p. 48). Por lo cual se requiere una intervención pedagógica desde el enfoque multidimensional para garantizar la inclusión y desarrollo integral de esta población.

En esta investigación, busca identificar diferentes estrategias pedagógicas que abarquen aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, con la finalidad de promover el aprendizaje, comunicación, interacción y el desarrollo de habilidades específicas de los niños y niñas con esta particularidad, la conducta adaptativa es un “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (AAIDD, 2011, p. 81). Además, se tomará en cuenta el contexto cultural de la República Dominicana para adaptar las estrategias a las necesidades particulares de los y las estudiantes.

La investigación se llevará a cabo en una escuela de educación especial en la República Dominicana, donde se recopilarán datos a través de pauta de observación y entrevistas para analizar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Los resultados obtenidos contribuirán al diseño de planes de intervención y programas educativos inclusivos que sean efectivos para los estudiantes con (SC) y/o (RM), en la República Dominicana.

En consecuencia, este estudio busca mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión de los y las estudiantes, considerando sus necesidades individuales, el contexto cultural y el enfoque multidimensional.

La presente investigación está estructurada en varios capítulos. El Capítulo I es una introducción al estudio, abordando los antecedentes del estado del arte, justificando la relevancia social del trabajo, planteando el problema de investigación.

El Capítulo II se enfoca en el referente teórico, proporcionando una breve reseña sobre la (SC) y/o (RM), describiendo el contexto en el que se lleva a cabo el estudio y presentando un marco conceptual con premisas y conceptos relevantes.

El Capítulo III se establece de forma clara el propósito general de comprender las necesidades educativas específicas de los niños y niñas con (SC) y (RM), junto con los objetivos específicos que delimitarán el alcance y la profundidad de la investigación.

En el Capítulo IV de esta investigación, se sumerge en una explicación exhaustiva del enfoque teórico desde la cual se aborda el objeto de estudio. Este capítulo establece los cimientos conceptuales sobre los cuales se fundamentan las reflexiones y análisis llevados a cabo a lo largo de la investigación.

El Capítulo V corresponde al referente metodológico del estudio, donde se describe el tipo de investigación, las fuentes utilizadas, las personas participantes en el estudio, las categorías de análisis, los instrumentos y técnicas de investigación empleados, así como el procedimiento seguido para recopilar la información.

En el Capítulo VI se presenta un análisis cualitativo basado en las categorías del estudio, que refleja las experiencias vivenciadas por los y las docentes de educación especial.

El Capítulo VII expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Finalmente, se incluye una recopilación de las referencias bibliográficas en el Capítulo VIII y los anexos correspondientes a la investigación Capítulo IX.

II. FORMULACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 Contexto - Diagnóstico

En el contexto de una escuela de educación especial en la República Dominicana, situada en una zona urbana de nivel socioeconómico medio, los niños y niñas con (SC) y/o (RM), en edades comprendidas entre 0 y 5 años, exhiben diversidad en sus niveles de funcionamiento intelectual. Los diagnósticos médicos indican un retraso global en el desarrollo y trastorno del desarrollo intelectual no especificado. La mayoría de estos niños y niñas provienen de familias monoparentales con recursos económicos limitados y se desplazan hacia la escuela desde diferentes zonas del país, tanto rurales como urbanas, utilizando diversos medios de transporte público como guagua, metro, teleférico y/o transporte escolar, según la ruta establecida en una zona específica de Santo Domingo.

En el entorno escolar, se observa que las edades de los y las estudiantes representan un factor crítico, dado que la primera infancia constituye una etapa crucial para el desarrollo cognitivo, físico y emocional. Los indicadores de aprendizaje de los estudiantes con (SC) y (RM) se ven afectados por las condiciones de salud, manifestándose en la falta de interés y motivación durante la realización de las actividades. Estas señales se reflejan en los gestos naturales de los niños y las niñas, como llantos, rabietas, movimientos faciales y corporales. Los docentes enfrentan desafíos significativos en la intervención pedagógica para adaptar estrategias de manera individualizada. Además, expresan dificultades para abordar a los y las estudiantes de manera efectiva debido a la falta de apoyos para ofrecer una atención integral.

Dadas las singularidades presentes, se hace evidente la necesidad apremiante de mejorar las prácticas educativas y los recursos destinados a los niños y niñas de 0 a 5 años con (SC) y (RM).

2.2 Revisión bibliográfica

En este apartado, se presentan las investigaciones similares a nivel internacional y nacional sobre este estudio. Se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión de estudios con el objetivo de explorar estrategias pedagógicas funcionales para abordar a estos niños y niñas desde un enfoque multidimensional. El propósito de este estudio es diseñar una nueva propuesta que pueda ser utilizada por los y las nuevos/as docentes de educación especial que se incorporan en el Sistema Educativo Dominicano. Para llevar a cabo esta revisión, se realizaron búsquedas en diversas bases de datos. A continuación, se presentan los avances obtenidos a partir de las investigaciones consultadas.

Pérez y García (2022) en el artículo la atención de la diversidad desde el aula de apoyo a la integración, un campo por explorar. Plantea cómo se están implementando las medidas organizativas y didácticas en el Aula de Apoyo a la Integración, que está diseñada para atender a estudiantes con necesidades especiales. Se seleccionaron dos escuelas públicas similares en términos de su entorno socio-cultural y se involucraron profesionales del Aula de Apoyo a la Integración, incluyendo especialistas en Pedagogía Terapéutica y tutores de aulas regulares.

Se utilizó una metodología cualitativa que incluyó entrevistas individuales, observaciones en el aula y análisis de documentos. Los resultados mostraron avances en ciertos aspectos de las medidas organizativas y didácticas en estas aulas, pero también señalaron la necesidad de una mejor coordinación entre los profesionales involucrados. Se identificaron desafíos en la coordinación y evaluación de los estudiantes con necesidades especiales, y se resaltó la importancia de realizar cambios en las estructuras organizativas para avanzar hacia una educación inclusiva.

En las conclusiones del estudio se subrayó la importancia de los aspectos organizativos y didácticos en la transformación hacia una escuela inclusiva. Se mencionaron conceptos como el Diseño Universal para el Aprendizaje, las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, y la pedagogía colaborativa e inclusiva. También se sugirió la necesidad de llevar a cabo más investigaciones en este ámbito.

Amoedo y Marques (2022) en el estudio de investigación se centra en mejorar la intervención temprana en la infancia en una institución de solidaridad social (IPSS), enfocándose en la colaboración. La cual se utilizó la metodología cualitativa que incluyó entrevistas abiertas con Educadoras de Infancia (EI) que trabajaban con niños y niñas con retrasos o problemas en el desarrollo y recibían apoyo de la institución.

Los resultados muestran que las EI reconocen la importancia de su rol en la intervención temprana, pero sugieren que se necesita mejorar su formación inicial y aumentar los recursos en la institución. También se proponen cambios en la estructura de la intervención temprana para hacerla más efectiva, como la incorporación de más personal en los Equipos Locales de Intervención (ELI).

En las conclusiones, se destaca la necesidad de fortalecer la intervención temprana mediante la colaboración y mejorar la formación y los recursos de las EI. Se sugiere adoptar un enfoque colaborativo de consultoría para mejorar el éxito de la intervención y se subraya la importancia de la cooperación entre profesionales especializados para una educación inclusiva. Además, se mencionan desafíos en la relación con las familias, el proceso de intervención temprana y la coordinación de estrategias con el trabajo en el aula. Se recomienda invertir en la formación y concienciación de las familias sobre el desarrollo de los niños y niñas.

Olivares et al., (2022) en el artículo mapa de experiencias educativas Córdoba con ojos de infancia adaptado y accesible, trata sobre la falta de programas educativos inclusivos para niños y niñas con autismo en el ámbito de la educación patrimonial.

Este proyecto MECOI-A en Córdoba busca solucionar este problema mediante la creación de un mapa adaptado que permita a estos niños y niñas explorar el patrimonio cultural. Involucra a los y las profesionales y familias, adaptando el contenido y formato del mapa. Los resultados muestran que proyectos inclusivos benefician el desarrollo de los niños y niñas con autismo, y se destaca la importancia de la educación patrimonial en contextos inclusivos.

Además, se espera que MECOI-A sirva como modelo para proyectos similares en otros lugares y con otros grupos con diversidad funcional, con el fin de promover el acceso al patrimonio para todos.

Otondo et al., (2018) presentan el estudio de las medidas pedagógicas previas al diagnóstico de dificultades específicas del aprendizaje. En este estudio se examinó la aplicación de estrategias pedagógicas anticipadas dirigidas a todos los estudiantes de un curso, independientemente de sus necesidades educativas. Se utilizó un enfoque de estudio de casos colectivos, que involucró entrevistas con profesores para recopilar información sobre la implementación de estas estrategias. Los resultados revelaron que estas acciones previas se aplicaban de manera limitada, lo que resalta la necesidad de intervenir de manera anticipada para prevenir el fracaso escolar. Se plantea la importancia de establecer un modelo eficaz de respuesta a la intervención que brinde apoyo temprano a los estudiantes que enfrenten dificultades. Además, se llevó a cabo un análisis de contenido y se validaron los instrumentos utilizados mediante la participación de expertos en investigación educativa. En resumen, el estudio exploró la implementación de medidas iniciales para todos los estudiantes, identificó limitaciones y enfatizó la relevancia de la intervención temprana.

Lagos y Flores (2018) presentaron una tesis de investigación titulada caracterización de la identidad del estudiante en condición de discapacidad múltiple según la CIF. Esta investigación da a conocer el estado situacional de los y las estudiantes con discapacidad múltiple que acuden a un centro de estimulación temprana, se estudian los diferentes diagnósticos y el análisis de la información sobre las características de las funciones corporales presente en estos niños.

Como resultado de esta investigación se identificó las características básicas asociadas a cada niño según el instrumento que se utilizó (encuesta). Este estudio constituye un aporte fundamental para esta investigación, debido a que es necesario identificar la condición de discapacidad del niño o de la niña en etapa temprana según la clasificación internacional de funcionamiento, así junto al equipo multidisciplinario entrar al mundo de ese niño o niña para intervenir de manera adecuada.

Campos, (2017) en su estudio la multidimensionalidad de la praxis educativa en la calidad institucional. Su transferencia a la inclusión escolar. El estudio se centra en analizar

la influencia de la praxis docente en la calidad educativa de los centros escolares. Se utiliza una metodología empírico-analítica/cuantitativa para obtener datos e información que permitan determinar la evolución de las variables "praxis docente y calidad educativa" y la interrelación funcional y jerarquía de las sub-variables que las conforman. El objetivo principal es investigar los indicadores que contribuyen a la cualificación de los centros educativos desde la práctica educativa, tanto a nivel genérico como específico.

García y Delgado (2017) en la investigación estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. En este estudio cualitativo, se busca analizar las estrategias didácticas implementadas por los Pedagogos Terapéuticos (PT) en la provincia de Sevilla, España. Se menciona la importancia de conocer y describir estas estrategias para replantear la problemática de la inclusión escolar.

Sin embargo, no se presentan hipótesis o preguntas centrales explícitas. Además, se menciona la existencia de otros autores que abordan estrategias de aprendizaje significativo y enseñanza situada en el contexto de la educación inclusiva. No se proporcionan antecedentes investigativos específicos utilizados en este estudio.

Las contribuciones de los estudios internacionales anteriores se consideran significativos para el efecto de esta propuesta de estrategias pedagógicas aplicadas desde un enfoque multidimensional para infantes de 0 a 5 años con (SC) y/o (RM) en torno a los derechos de las personas con discapacidad, calidad educativa, bienestar integral del niño, la familia y la sociedad.

De acuerdo a la revisión bibliográfica consultadas a nivel nacional en las diferentes bases de datos de las universidades y de la web en la República Dominicana, no se encontraron investigaciones y ni publicaciones similares acerca de la propuesta de estrategias pedagógicas aplicadas desde un enfoque multidimensional para infantes de 0 a 5 años con sordoceguera y/o retos múltiples.

Esta singularidad de estudio es de carácter inexplorado en el contexto dominicano. Esta carencia de información enmarca la necesidad de abordar de manera específica este tema en el ámbito social.

Las indagaciones bibliográficas que existen se centran en la educación de personas con una discapacidad específica, ninguna se ha enfocado en la población con (SC) y/o (RM). Este vacío en la literatura académica resalta la importancia y relevancia de explorar detalladamente del impacto de las estrategias pedagógicas propuestas en esta población particular, justificando así la pertinencia y novedad de la investigación en el contexto dominicano.

2.3 Definición del problema / preguntas

Actualmente, existe un grupo de niños y niñas con (SC) y/o (RM) que continúa siendo considerado como aislado. Se plantean desafíos persistentes para muchos países latinoamericanos en términos de lograr una educación de calidad, igualdad de género, salud y bienestar, entre otros establecidos en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Según el párrafo 4.2 de la Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad plantea “asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad” (Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 2008, párrafo 4.2).

Es importante implementar políticas y programas que fomenten el bienestar de los niños y las niñas, considerando sus condiciones particulares y brindando los apoyos necesarios para su pleno desarrollo. Esto requerirá la colaboración y el compromiso de gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en general. “Adoptar todas las medidas legislativas, administrativas y de otra índole que sean pertinentes para hacer efectivos los derechos reconocidos en la presente Convención” (Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 2008, art.4, 1a).

Considerando la importancia de dichas políticas públicas, es relevante mencionar que la Constitución de la República Dominicana lo siguiente: que la educación es un derecho primordial. Por lo tanto, el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso de todas las personas a una educación de calidad sin ninguna distinción. (Const., 2015).

Referido a este marco de la Constitución que garantiza el acceso a la educación de calidad, la ley general de educación señala en el artículo 49 que el subsistema de educación especial:

Se caracteriza por las siguientes funciones: a) Fomentar un mayor conocimiento sobre las dificultades de las que necesitan este tipo de educación, tratando de determinar sus causas, tratamiento y prevención, para que se reconozcan sus derechos y se integren a la sociedad como cualquier otro ciudadano; b) Ofrecer oportunidades especiales para los alumnos talentosos a fin de potencializar sus capacidades especiales en cualquiera de los campos en que se manifiesten; c) Ofrecer a los estudiantes discapacitados una formación orientada al desarrollo integral de la persona y una capacitación laboral que le permita incorporarse al mundo del trabajo y la producción; d) Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial” (Ley General de Educación, 1997, Capítulo II)

La Ley General sobre la Discapacidad vela por la protección de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, inserción laboral, subvención económica. Además, de que haya accesibilidad en las vías públicas y los servicios generales en las diferentes instituciones del estado y sectores privados. Por lo tanto, es esencial asegurar la implementación efectiva de estas disposiciones, así como abordar las necesidades individuales de las personas con (SC) y/o (RM) solo así se podrá lograr una verdadera inclusión y protección de sus derechos en todos los ámbitos en nuestra sociedad. (Ley General No. 5-13 sobre la Discapacidad en República Dominicana, 2013).

En cuanto a la Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad la ley vela por igualdad de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad, con la finalidad de incluir plenamente a dichas personas a la sociedad en el ámbito social, político, educativo, cultural, y laboral. Es de vital importancia implementar una gestión que garanticen el acceso a la educación en igualdad de oportunidades para los niños y niñas con (SC) y/o (RM) y que existan acciones concretas para eliminar las barreras y promover la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la sociedad. (Ley No. 5-13 sobre discapacidad en la República Dominicana, 2013)

Es necesario destacar que es necesario que los recursos y apoyos estén disponibles en las escuelas de la comunidad para garantizar una educación inclusiva de calidad. Esto implica la capacitación de los y las docentes en la enseñanza inclusiva y la adaptación de los programas educativos para satisfacer las necesidades individuales de los y las estudiantes con (SC) y/o (RM).

Los centros de educación especial son ambientes específicos para estudiantes con condición de discapacidad que presentan limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo, y el comportamiento adaptativo con manifestaciones en las habilidades conceptuales, sociales y de la vida diaria, que no pueden ser suplidas con los recursos disponibles en la escuela de su comunidad (Ordenanza N° 4-2018, art.9, literal c)

Una vez identificados estos puntos críticos que surgen en la formulación e implementación de políticas públicas, es importante abordar ahora la cuestión de la pedagogía inclusiva y las necesidades de capacitación. “La pedagogía inclusiva implica contar con recursos y servicios que puedan utilizar todos los alumnos, sin necesidad de una adaptación o planificación especializada” (UNESCO, 2021, párrafo último) La falta de capacitación complementaria y permanente en la formación integral para atender a estos estudiantes con (SC) y/o (RM) representa un desafío significativo. Las entidades oficiales, como el Ministerio de Educación de la República Dominicana, tienen la responsabilidad de gestionar la capacitación del personal docente de acuerdo con la presente norma. (Ley General No. 66-97 de Educación de la República Dominicana, 1997).

Al considerar los desafíos previamente mencionados, surge la necesidad de proponer un enfoque multidimensional que abarque las cinco dimensiones del funcionamiento humano. Este enfoque busca comprender en su totalidad el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con (SC) y/o (RM).

De acuerdo con nuestra legislación vigente, en particular la (Ordenanza N° 4-2018, 2018) que norma los servicios y estrategias para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo acorde al currículo establecido, se establece la realización de una evaluación psicopedagógica llevada a cabo por un equipo interdisciplinario. El propósito de esta evaluación es abordar las necesidades individuales de cada estudiante, recopilando información y antecedentes no solo relacionados con las características y condiciones

particulares del alumno o de la alumna, sino también considerando su entorno educativo, familiar y comunitario.

Por la falta de investigaciones previas sobre este tema estrategias pedagógicas para niños y niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y/o retos múltiples se ha generado un vacío significativo en el conocimiento pedagógico. Esta carencia de información ha obstaculizado la implementación de intervenciones efectivas, y ha limitado la comprensión completa de las necesidades específicas educativas para esta población de estudiantes. Para abordar esta situación, es crucial llevar a cabo esta investigación específica que propone estrategias pedagógicas adaptadas a las singularidades individuales de los y las estudiantes.

El enfoque multidimensional propuesto en este estudio desempeña un papel fundamental al brindar un sólido respaldo a los y las profesionales de la educación especial, investigadores y otros actores involucrados en el ámbito de la discapacidad. Este enfoque integral propone estrategias apropiadas para la intervención pedagógica, teniendo en cuenta los intereses de los y las estudiantes, con el objetivo de promover su desarrollo integral y su inclusión efectiva en el sistema educativo dominicano.

Teniendo en cuenta los puntos de inflexión y la contribución de en este enfoque, surge la siguiente pregunta en este:

¿Qué elementos del enfoque multidimensional se encuentran presentes en las estrategias utilizadas por los docentes con estudiantes de 0 y 5 años con retos múltiples, en el área de atención oportuna en una escuela de educación especial de la República Dominicana?

2.4 Justificación

La educación es un derecho fundamental para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. Este derecho no debe verse afectado por factores como el grupo étnico, la condición social, la edad, las condiciones económicas, la salud, la religión, la política u cualquier otra situación propia de la condición humana. Es por esta razón mi interés en llevar

a cabo este tipo de estudio respetando los derechos, deberes y principios de las personas con discapacidad.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como el “derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (citada en la Universidad Internacional de Valencia, 2022, párrafo segundo)

Por lo antes mencionado, es crucial brindar un trato digno y justo, con equidad en las oportunidades, a las personas con discapacidad. Por este motivo existe la necesidad de garantizar la plena inclusión de esta población a la sociedad. Así como también mejorar las prácticas educativas de educación especial en la República Dominicana.

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias pedagógicas desde un enfoque multidimensional para que los y las docentes la apliquen a los y las estudiantes de 0 a 5 años con (SC) y/o (RM). El interés de este estudio es aportar estrategias pedagógicas funcionales para que los y las maestros/as de las escuelas de educación inclusiva realicen una intervención pedagógica efectiva y de calidad.

Es importante mencionar, que los resultados de la presente investigación permitirán aportar soluciones a las situaciones que se presentan en las intervenciones pedagógicas de las escuelas de educación especial de la República Dominicana. Estos aportes permiten que dichas mejoras se adapten a las necesidades específicas de cada centro de educación inclusiva, beneficiándose de las siguientes posibilidades:

- Una mayor comprensión de las estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las singularidades de los niños con (SC) y/o (RM).
- La identificación de estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y el desarrollo integral de los y las estudiantes.
- El fortalecimiento de la formación y capacitación de los y las docentes y profesionales de la educación especial.
- La implementación de políticas y prácticas inclusivas que mejoren la calidad de la educación para los niños y las niñas.

- El fomento de la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre las instituciones educativas, los y las profesionales del campo.

Basándose en estos resultados, se podrán utilizar como guía o, en algunos casos, como base para implementar mejoras en las instituciones educativas y en las personas competentes del organismo central del Ministerio de Educación y la división de Educación Especial de la República Dominicana. Finalmente, poder contribuir con los estudios e investigaciones de la educación especial de mi país, y en especial de la institución para la cual laboro.

III. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas desde un enfoque multidimensional para que los y las docentes la apliquen en estudiantes de 0 a 5 años con retos múltiples, en el área de atención oportuna en una escuela de educación especial de la República Dominicana.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades primordiales desde el enfoque multidimensional para abordar educativamente a los y las estudiantes con (SC) y/o (RM).
- Proponer estrategias pedagógicas para que los y las docentes empleen en la escuela de educación especial.
- Elaborar un plan de trabajo para que los y las docentes realicen el trabajo desde un enfoque multidimensional.

IV. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

DESARROLLO DE TEMAS CENTRALES

4.1 Educación especial a nivel internacional.

Silva (2018) sostiene que la UNESCO (citada en Sánchez, 2006) define la educación especial como una forma de educación destinada a quienes, a través de acciones educativas normales, no alcanzan los niveles educativos, sociales y otros asociados a su edad. Esta tiene como objetivo promover su progreso hacia otros niveles.

4.1.1 *Resumen y evolución histórica de la educación especial a nivel global.*

La evolución histórica de la educación especial, según (Wikipedia, 2013) ha atravesado diversas etapas: Antigüedad, Ilustración, Siglo XIX y Siglo XX, donde surge la concepción contemporánea enfocada en la normalización e integración. Desde la década de 1960 hasta la actualidad, se promovió la normalización, la integración y la inclusión, destacando el principio de igualdad de oportunidades en la educación.

4.1.2 *Enfoque de la inclusión de personas con discapacidad.*

Según la ONU (2021) el enfoque social considera la discapacidad desde la óptica de los derechos humanos. Esto incluye los aspectos relacionados con las primeras etapas de vida del infante, y los elementos del enfoque de desarrollo humano sostenible e inclusivo establecido en la Agenda 2030.

4.1.3 *Modelo social de la discapacidad y su aplicación en República Dominicana.*

Cellucci (2020) directora técnica del Conadis en la República Dominicana, resalta el cambio en la percepción de la discapacidad hacia un modelo social. Este enfoque destaca la importancia de crear entornos inclusivos, equitativos y accesibles, reconociendo que la desigualdad proviene de la incapacidad de la sociedad para eliminar obstáculos.

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece estándares globales de derechos fundamentales (DUDH, 1948). La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y su Protocolo Facultativo, ratificados por la República Dominicana en 2008, garantizan la equidad y el pleno ejercicio de los derechos para las personas con discapacidad. La Convención sobre los Derechos del Niño subraya los derechos fundamentales de los niños, incluidos aquellos con discapacidad (CDN, 1989).

4.1.4 Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación de las Personas con Discapacidad de la OEA y Agenda 2030.

La República Dominicana ratificó la Convención Interamericana y se comprometió a eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad (OEA, 2001). Además, asumió compromisos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, abordando explícitamente la discapacidad en áreas como la educación, el crecimiento económico y la equidad.

4.1.5 Educación Especial en la República Dominicana.

El desarrollo de la educación especial en la República Dominicana está vinculado con un extracto del documento de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd). Este escrito, titulado "Diagnóstico de Educación Especial en la República Dominicana. Historia y perspectiva: hacia una educación inclusiva"(Dirección de Educación Especial [Minerd], 2017). El mismo se encuentra en proceso de revisión y hasta la fecha no ha sido publicado.

4.1.6 *Etapas en el Desarrollo de la Educación Especial en la República Dominicana.*

La educación especial en la República Dominicana ha atravesado distintas etapas desde sus inicios altruistas en 1915 hasta la adopción de un enfoque inclusivo en 2009. Se destaca la creación de la primera escuela en 1915, la promulgación de la Ley Orgánica de Educación en 1951, y la formalización de servicios en 1960. La integración, a partir de 1990, impulsó cambios significativos, y desde 2009, el país ratificó la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptando un enfoque inclusivo.

4.1.7 *Normativo y Políticas Gubernamentales para Niños y Niñas con Discapacidad.*

El marco legal dominicano se fundamenta en acuerdos internacionales, destacando la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. La Constitución Dominicana, la Ley 05-13 sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad, y el Plan Nacional de Educación son pilares legales. La Ley 66-97 y programas especializados, como los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad, contribuyen al desarrollo inclusivo.

4.1.8 *Desafíos y Necesidades en el Contexto Dominicano.*

La Organización de las Naciones Unidas en su investigación titulada “Estudio sobre la situación de las personas con discapacidad en base a los datos del SIUBEN 2018” señala los desafíos que existen en la República Dominicana, según destacamos algunos de ellos. (p.15)

- Falta de infraestructura accesible
- Déficit de personal docente y técnico formados para educar a niños, niñas y adolescentes con discapacidad
- Déficit de estrategias y servicios de apoyo al aprendizaje

- Insuficiente manejo de la lengua de señas
- Falta de articulación sectorial efectiva para la detección temprana de la discapacidad y el acceso a un paquete integral de servicios de atención integral
- Módulos educativos no adaptados para los diferentes tipos de discapacidad
- Debilidad en los servicios de educación inicial para la población infantil con discapacidad
- Necesidad de fortalecer la formación de la población joven para el trabajo
- Falta de políticas y mecanismos operativos para garantizar la continuidad de la educación de las personas con discapacidad
- Falta de estándares de acreditación y calidad para el funcionamiento de los servicios y programas que atienden las necesidades educativas especiales
- Poca supervisión de la calidad de la educación inclusiva y especial, sobre todo a nivel Externo
- Desconocimiento de los derechos y normativas vigentes sobre educación inclusiva por parte de las madres y padres de familia y tutores de las personas con discapacidad y ellas mismas
- Insuficientes actividades específicas para orientar e involucrar a las familias
- Barreras actitudinales de algunas familias que no favorecen la inclusión en educación regular
- Se requiere un papel más proactivo del Estado para educar a las personas con discapacidad y sus familiares sobre sus derechos de inclusión social
- Falta de adaptaciones curriculares
- Falta de mecanismos de accesibilidad
- Falta de libertades para la elección de programas por parte de las personas con discapacidad, entre otras.

4.2 Infantes de 0 a 5 años en la educación especial.

El término "estimulación temprana" se originó en la Declaración de los Derechos del Niño de la ONU, definiéndola como atención especial para niños en riesgo biológico o social (Martínez, 1959, como se citó en Matute et al., 2015). También se emplean términos como

"estimulación precoz" o "educación temprana" para describir perspectivas en el ámbito de la estimulación infantil.

Las definiciones globales de estimulación temprana priorizan la preparación de niños para el aprendizaje y la sociedad. Sin embargo, (López, 2000, como se citó en Puente De Armas, 2005) destaca que todos los niños necesitan guía y enseñanza, pero algunos, considerados con necesidades educativas especiales, requieren más apoyo debido a limitaciones particulares.

4.2.1 Importancia de la Atención y Educación en la Primera Infancia.

La Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) establece bases cruciales para la salud, nutrición, éxito educativo y desarrollo socioemocional (UNESCO, 2023). Este énfasis es especialmente relevante para niños con sordoceguera y retos múltiples (SC) y/o (RM), quienes necesitan atención personalizada desde temprano.

4.2.3 Desarrollo Infantil Típico en Diversas Áreas.

La Universidad Internacional de Valencia dice que el desarrollo cognitivo está ligado a una base biológica y experiencias, destacando la teoría de Jean Piaget. Desde la etapa sensoriomotora hasta el pensamiento abstracto, los niños y las niñas asimilan, adaptan y desarrollan una inteligencia compleja (VIU, 2018).

De esta forma, según la VIU el desarrollo emocional es paralelo al cognitivo, evolucionando desde emociones básicas en el nacimiento hasta la inteligencia emocional, que involucra reconocer y manejar las emociones.

En cuanto al desarrollo social está influenciado por el entorno social el cual comienza desde el embarazo, es decir desde la actitud de los padres durante el proceso de gestación se va formando el desarrollo social del niño o de la niña en el aspecto biológico y emocional.

Cabe resaltar que también se suman en ese ambiente social las distintas instituciones que van impactar la vida social de los niños y las niñas a medida que crecen.

Graber (2023) en su escrito sobre el desarrollo infantil aborda las diferentes áreas desarrollo cognitivo, motor, lenguaje, emocional y conductual de los y las niños/as, el mismo puede estar influenciado por diferentes patrones familiares, factores ambientales y de alimentación, cabe resaltar que si se presenta un retraso evolutivo en alguna de estas áreas el niño o la niña debe ser evaluado por los profesionales de la salud. El retraso en alguna de las áreas mencionada no significa que el niño o niña presente una inteligencia fuera de lo típico.

Este autor de este artículo presenta una pauta de desarrollo de la etapa infantil, donde los niños y las niñas en las edades promedios alcanzan las variables de la pauta específica según estudios científicos comprobados. Ver en anexos la tabla #1 donde se muestran las edades promedio en las que se alcanzan hitos específicos de desarrollo. (p.101)

4.2.4 *Singularidades del Desarrollo en Niños con (SC) y/o (RM).*

La Organización Mundial de la Salud (2013) destaca que el desarrollo infantil temprano debe ser equitativo y adaptado a singularidades proporcionando apoyo y recursos especializados. Los niños con (SC) y/o (RM) enfrentan desafíos únicos que requieren enfoques específicos, basados en actividades funcionales y ecológicas para garantizar calidad de vida. También señala que el avance durante la etapa infantil desempeñará un papel fundamental en la salud, el bienestar y el desarrollo educativo a lo largo de toda la vida.

4.2.5 *Intervención Temprana para Niños con (SC) y/o (RM).*

La OMS (2013) describe la intervención temprana como programas que brindan apoyo a niños en riesgo de desarrollo o diagnosticados con discapacidad. Estos servicios incluyen atención médica, terapia, orientación familiar, servicios sociales y psicológicos, educación especial, coordinación y acceso a servicios generales. La intervención temprana

puede implementarse en diversos entornos, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño y niña.

4.3 Sordoceguera y retos múltiples

4.3.1 *Conceptualización Sordoceguera.*

La sordoceguera, definida por el parlamento español y la ley 27/2007 de lengua de signos, es una discapacidad que resulta de la pérdida combinada de la vista y el oído, afectando gravemente el acceso a información, comunicación y movilidad. En Estados Unidos, según la legislación federal, implica la pérdida concomitante de visión y audición, generando problemas únicos de comunicación y necesidades especiales de desarrollo y aprendizaje. Esta condición, compleja y con un impacto significativo en la vida de las personas, requiere servicios especializados, personal capacitado y enfoques de comunicación adaptados para promover la inclusión (Asociación de Personas Sordociegas de España, s.f.).

La sordoceguera puede ser congénita o adquirida, manifestándose al nacer o después de adquirir lenguaje. La identificación del momento de la limitación sensorial permite evaluar el nivel de funcionamiento de las personas sordociegas, que varía de bajo a alto. La estimulación temprana es esencial para superar barreras y facilitar la integración en la sociedad. (Asociación de Personas Sordociegas de España, s.f.)

4.3.2 *Conceptualización Retos Múltiples.*

Los retos múltiples, asociados a una dificultad inicial como la parálisis cerebral, se refieren a personas que presentan otras discapacidades, necesitando apoyos generalizados. La discapacidad múltiple abarca diversas deficiencias en distintos grados y combinaciones, afectando el desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación y el aprendizaje. Los cuidadores, generalmente provenientes del entorno cercano, asumen la responsabilidad completa del individuo con discapacidad (Escuela Nueva Luz, 2023).

4.3.3 *Desafíos en Comunicación, Interacción y Aprendizaje.*

Como lo afirma Guevara (2011) los niños y niñas con sordoceguera y retos múltiples enfrentan desafíos en la comunicación e interacción. La estimulación táctil puede resultar confusa, generando respuestas negativas. En el caso de la discapacidad múltiple, los autores destacan que las necesidades educacionales no son simplemente la suma de las alteraciones, sino que se determinan por el nivel de desarrollo, posibilidades funcionales, comunicación, interacción social y aprendizaje. Esto requiere apoyos generalizados y permanentes para asegurar una atención integral.

Finalmente, ambas condiciones demandan un enfoque específico y servicios especializados para promover la inclusión y el bienestar en la sociedad. La comprensión de las singularidades y la atención integral son fundamentales para garantizar el desarrollo pleno de las personas con (SC) y/o(RM).

4.4 Enfoque multidimensional en educación especial: una visión integral.

El enfoque multidimensional, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo “describe cómo el funcionamiento humano y la presencia de la discapacidad intelectual como una interacción dinámica entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados” (AAIDD, 2011, p.41). Este enfoque reconoce la complejidad de la discapacidad y aborda diversas dimensiones para comprender y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Schalock y Verdugo proponen un modelo universal de calidad de vida asociado al bienestar personal, considerando dimensiones como autodeterminación, inclusión, derechos humanos, relaciones interpersonales, bienestar material, emocional, físico (Schalock, 2006, como se citó en Schalock y Verdugo, 2002/2003). Este modelo reconoce la influencia de factores individuales, culturales y ambientales en la vida de las personas con discapacidad. A continuación, presento las cinco dimensiones del enfoque multidimensional:

Habilidades Intelectuales. Definidas por la Clasificación Internacional del Funcionamiento como “funciones mentales generales necesarias para comprender y desarrollar funciones cognitivas”. (OMS, 2001 como se citó la AAIDD, 2011, p.44)

La inteligencia se conceptualiza como la capacidad para comprender ideas complejas, adaptarse eficazmente, aprender de la experiencia y superar obstáculos mediante el pensamiento y la comunicación. (Neisser y Cols, 1996, como se citó en AAIDD, 2011)

Conducta Adaptativa: La conducta adaptativa, abarca habilidades conceptuales, sociales y prácticas (Schalock et al., 2007, como se citó en AAIDD, 2011). Es importante destacar que estas conductas adaptativas se consideran cruciales para el funcionamiento humano en las interacciones y roles de la vida cotidiana en el entorno inmediato.

La Salud: La Organización Mundial de la Salud define la salud “como un estado integral de bienestar físico, mental y social” (OMS, 1999, como se citó la AAIDD, 2011, p.45). El bienestar físico, emocional y espiritual se relaciona con factores ambientales como la nutrición y la salud emocional.

Participación. La participación en actividades cotidianas es esencial para el aprendizaje y desarrollo humano” (Bronfenbrenner, 1999; Dunst et al., 2006, como se citó la AAIDD, 2011, p.46). Implica habilidades sociales en actividades diarias, promoviendo la integración en la sociedad y diversas interacciones.

Contexto. El contexto incluye entornos sociales cercanos, comunidades, instituciones educativas y factores culturales y sociopolíticos (Bronfenbrenner, 1979; como se citó la AAIDD, 2011). Estos niveles de contexto influyen en la vida diaria de las personas con discapacidad, determinando cómo, cuándo y con quién realizan actividades.

4.4.1 *Enfoque Multidimensional en Educación Especial.*

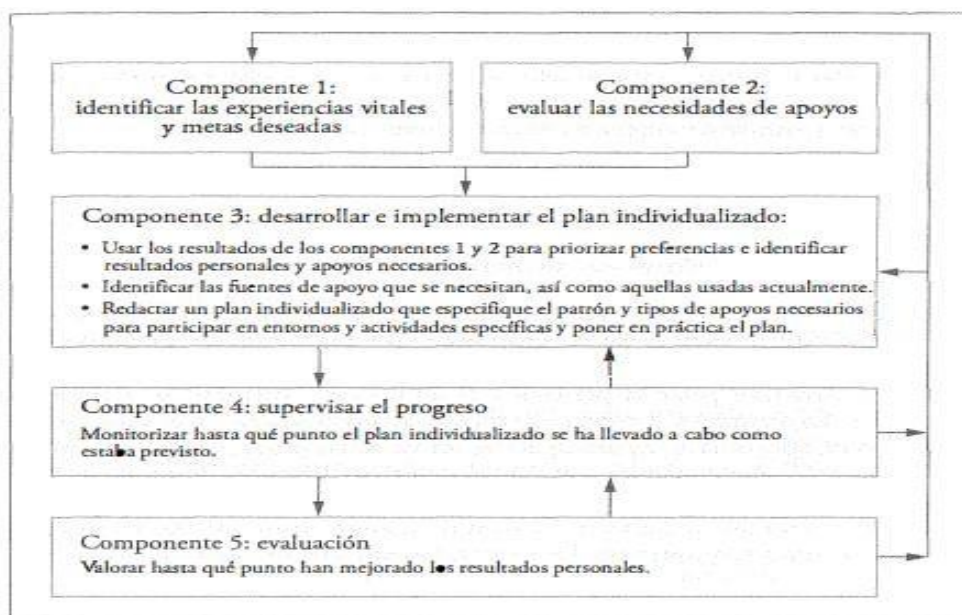
El enfoque multidimensional en educación especial reconoce la diversidad y singularidad de las necesidades de los niños y de las niñas con discapacidad. Apunta a evaluar

las necesidades y sistemas de apoyo adaptados a cada individuo para lograr su máximo potencial y participación plena en la sociedad.

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo define apoyos como recursos y estrategias para promover el desarrollo y bienestar personal, mientras que las necesidades de apoyo son patrones e intensidades necesarios para la participación en actividades relacionadas con el funcionamiento humano estándar. (AAIDD, 2011)

Figura 1

Proceso de evaluación, planificación, monitorización y valoración de apoyos individualizados en educación especial



Nota. Fuente: AAIDD (2011, p.179)

Según Schalock y Verdugo (2006) la discapacidad que tiene una persona no es fija varía de acuerdo al entorno y los apoyos recibidos. El nivel de funcionamiento se moldea por la interacción de apoyos en habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación y contexto.

Para una educación inclusiva significativa, se requiere un plan educativo personalizado (PEP) que considere los objetivos específicos, metodologías y entornos

adecuados. La evaluación ecológica y la planificación del programa son esenciales para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y fomentar la inclusión activa.

En resumen, el enfoque multidimensional en educación especial aboga por la inclusión activa, apoyos individualizados y una comprensión integral de la discapacidad, reconociendo que todos los niños y las niñas, independientemente de sus singularidades, pueden aprender y participar plenamente con los apoyos adecuados.

4.5 Tecnología asistiva y recursos adaptados.

El acceso a la tecnología para personas con discapacidad presenta desafíos significativos. Más del 50% de aquellos que tienen alguna discapacidad no pueden utilizar tecnologías debido a la falta de accesibilidad y costos asociados (De Castro, 2012). El informe ICT4I European Agency for Development in Special Needs Education (2013) señala obstáculos económicos, falta de formación, ausencia de políticas inclusivas y barreras físicas.

4.5.1 *Definición de Tecnología Asistiva.*

La tecnología asistiva se define como cualquier objeto, dispositivo, equipo informático, programa o servicio que ayuda a personas, especialmente aquellas con discapacidades, a mejorar habilidades funcionales y llevar una vida más independiente (Asociación Británica de Tecnología de Apoyo, 2012). Winter y O'Raw (2010) la describen como artículos que mejoran el funcionamiento de personas con discapacidad, proporcionando beneficios como mayor control, participación, independencia y mejora de habilidades sociales.

4.5.2 Enfoque del Diseño Universal.

La tecnología asistiva adopta el diseño universal, una filosofía que promueve la inclusión social y la igualdad. Elimina barreras y facilita la participación equitativa, considerando las necesidades de una amplia gama de usuarios (Asociación Británica de Tecnología de Apoyo, 2012). Este enfoque impulsa la creación de productos y entornos accesibles para todos.

4.5.3 Recursos Adaptados en Educación Especial.

Los recursos adaptados son herramientas diseñadas para satisfacer las necesidades de personas con discapacidad, mientras que la tecnología asistiva aplica la tecnología con el objetivo de mejorar su calidad de vida. Estos recursos incluyen una variedad de herramientas, tanto de software como de hardware, para brindar apoyo educativo a niños con necesidades específicas. Ejemplos de Recursos Tecnológicos:

- Herramientas de apoyo educativo: Presentación en la Tabla #3 con diversas opciones tecnológicas. Anexo (p.106)
- Recursos de música adaptados: Tabla #4 muestra herramientas tecnológicas diseñadas para apoyar a niños con necesidades específicas. Anexo (p.108)
- Comunicación alternativa: Tabla #5 destaca software y hardware para facilitar la comunicación en niños con necesidades específicas. (anexo, p.109)

4.5.4 Importancia en Educación Especial.

La utilización de tecnología y recursos adaptados es esencial en educación especial. Estas herramientas brindan oportunidades para promover la participación, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, permitiendo una personalización del aprendizaje y fomentando la inclusión y acceso equitativo a la educación.

4.6 Educación inclusiva y colaboración interdisciplinaria.

La educación inclusiva, según Stainback (2001) impulsa la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, deben ser parte de la clase ordinaria y aprender junto a sus compañeros. Este enfoque busca garantizar igualdad de oportunidades, eliminando barreras basadas en discapacidad, raza u otras diferencias. Además, Pujolàs y Lago (2006) la definen como un modelo que no excluye a nadie y reconoce a todos los estudiantes como iguales. Para lograr la educación inclusiva, la Generalitat de Catalunya propone principios fundamentales:

- Reconocimiento de la diversidad: Entendida como un hecho universal.
- Sistema inclusivo: Como única forma de responder a las necesidades de todos los alumnos.
- Personalización del aprendizaje: Permitiendo el desarrollo máximo de cada alumno.
- Participación y corresponsabilidad: Construyendo un proyecto común mediante diálogo, comunicación y respeto.
- Igualdad de oportunidades: Considerada un derecho de todos los alumnos para recibir una educación integral y exitosa.
- Formación del profesorado: Para proporcionar oportunidades de crecimiento y desarrollar proyectos educativos compartidos.

La educación inclusiva, en sí misma, es un compromiso con la equidad y la diversidad, fomentando un ambiente donde todos los estudiantes puedan aprender y crecer juntos, superando barreras y construyendo una sociedad más inclusiva.

V. MARCO METODOLÓGICO

5.6 Paradigma-Enfoque de Investigación.

Es fundamental comprender el concepto de paradigma. Citando la definición (De Miguel, 1988, como se citó en Sandín, 2003) un paradigma es una forma de percibir, visualizar, analizar e interpretar una realidad basada en procesos educativos. Estos procesos se caracterizan por tener normas, valores y creencias que conducen a un enfoque científico y práctico con el objetivo de comprender dicha realidad. Por tal razón, el paradigma se fundamenta en el paradigma socio-crítico, con la intención de generar transformaciones sociales en los contextos en los que está intervenido. (Águila, 2012)

La justificación de esta investigación con este enfoque sociocrítico tiene coherencia con la necesidad de transformar y mejorar las prácticas de intervención educativas en niños y niñas con (SC) y/o (RM). Se reconoce que la educación especial en la República Dominicana ha estado sesgada por diversos desafíos, por la falta de recursos, carencia de personal capacitado, exclusión y discriminación en el sistema educativo, escasa participación de la familia, falta de adaptaciones curriculares, limitaciones en los materiales adecuados y de tecnología asistiva, lo cual afecta el proceso de desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes. En este sentido, el objetivo de este estudio es introducir un cambio significativo mediante el diseño de una propuesta de estrategias pedagógicas multidimensionales. Es por eso, que esta investigación busca crear transformaciones en el entorno de aprendizaje siendo funcional y ecológico para los niños y niñas con (SC) y/o (RM), mientras que la investigadora asume el compromiso de elaborar un plan de trabajo para el proceso de transformación educativa e innovación de esta investigación.

5.2 Tipo de estudio.

El planteamiento de esta investigación sitúa este estudio en un tipo de investigación cualitativa, el cual consiste en un proceso “activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se tomarán decisiones sobre lo investigable, en cuanto se esté en el campo

del objeto de estudio.” (Pérez, 1994, como se citó en Sandín, 2003). También (Hernández et al., 2014) plantean que la investigación cualitativa tiene como objetivo lograr una comprensión más profunda de los fenómenos, investigando desde la perspectiva de los participantes en un entorno natural y en relación con el contexto.

Por esta razón, se plantea esta investigación cualitativa para profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados que afectan la intervención oportuna de los niños y de las niñas de 0 a 5 años con (SC) y/o (RM) en el entorno de una escuela de educación especial en la República Dominicana. Por eso este estudio se centra en las experiencias y perspectivas de los y las participantes dentro de su entorno natural, esta metodología permitirá capturar la complejidad de las interacciones en las aulas dominicanas y evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas propuestas para el desarrollo integral de los y las estudiantes. Además, la investigación cualitativa permitirá una exploración detallada de las necesidades individuales, lo cual es crucial para la implementación efectiva de programas educativos adaptados a las necesidades específicas de esta población tan vulnerable. Denzin y Lincoln argumentan que la investigación cualitativa:

Es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Denzin y Lincoln, 1994, como se citó en Ballester, 2004, p.234)

5.3 Diseño de la Investigación.

El diseño de este estudio es de investigación-acción, el cual involucra la colaboración entre la investigadora, los y las sujetos participantes en todas las fases del proceso de la investigación. Se llevó a cabo cuatro fases para el diseño de este estudio.

- Fase 1. Planificación. Se buscó la autorización con la dirección para realizar el estudio en la escuela (anexo 1, p.89). Luego se seleccionaron a los y las docentes participantes para el estudio, en el que se explicó el proceso de la investigación. También se prepararon los instrumentos para la recogida de la información para llevar a cabo la siguiente fase.
- Fase 2. Acción. En la fecha pautada de la reunión se procedió aplicar la entrevista a los y las docentes participantes de una escuela de educación especial para niños y niñas con sordoceguera y retos múltiples, y se les entregó a cada uno de los participante un consentimiento informado (anexo 2, p.90), el mismo se les leyó en voz alta por la investigadora para asegurar la comprensión del mismo, así como el propósito del estudio en cuestión, además se resguardo la confidencialidad de los datos de los y las participantes, y a su vez la protección de las informaciones recopiladas.

Instrumentos: Para el estudio de esta investigación fueron utilizadas dos herramientas: Guía de entrevista semiestructurada (anexo 3, p.91) para conocer la perspectivas y experiencia de los y las docentes participantes.

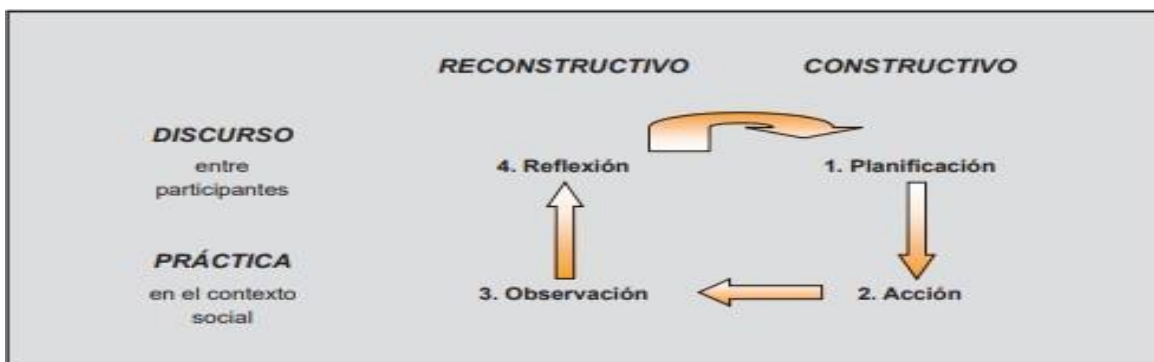
- Fase 3. Observación. se recopilaron y se registraron los datos en la Pauta de observación (anexo 4, p.93) se observó al docente en la realización de su clase pedagógica, para recopilar información sobre las acciones realizadas durante la clase para contrastar en la siguiente fase los datos recogidos.

Plan de análisis de datos: Para analizar los datos en el presente estudio se empleó una matriz de clasificación de categorías y subcategorías para el analisis comparativo de los datos recabados.

- Fase 4 Implementación. Se analizaron los resultados obtenidos en la fase de observación en comparación con los objetivos trazados. Este proceso de ciclos continuos permitirá una adaptación constante de las estrategias pedagógicas en función de la retroalimentación y los avances observados, asegurando así un enfoque multidimensional personalizado para la educación de los y las estudiantes con sordoceguera y/o retos múltiples. En la figura No.2 se ilustra el proceso cíclico que conllevan la investigación acción.

Figura 2

Etapas de la Investigación acción



Nota. Adaptado del libro *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. (p.171), por Sandín, 2003, Editorial MCGRAW HILL.

5.4 Sujetos participantes de la investigación.

Los y las participantes de esta investigación serán docentes de la comunidad educativa. La selección de los participantes se llevará a cabo de manera intencional, considerando la diversidad de experiencias para obtener una comprensión del planteamiento del problema. Se aplicarán criterios como la disposición a participar y la relevancia de la contribución de cada sujeto al proceso de investigación-acción.

Bartolomé y Acosta (1992) señalan, que “la investigación participativa puede considerarse como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlo, intentando aplicar a toda la comunidad en el proceso”. (como se citó en Sandín, 2003, p.172)

5.5 Proceso de Selección.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional, considerando la diversidad de experiencias, y trayectoria en la comunidad educativa. Se estableció una comunicación constante con las personas participantes para explicar los objetivos de la

investigación, y garantizando una representación justa de los diferentes actores involucrados. La transparencia en el proceso de selección y la confidencialidad de la información son principios fundamentales en la realización de este estudio.

Para esta investigación se consideraron (5) docentes con experiencia en estudiantes con (SC) y/o (RM) en una escuela de educación especial de la República Dominicana. La participación de cada una de los maestros y de las maestras se realizó en base a su nivel de responsabilidades en la intervención pedagógica. Es importante resaltar que a cada una de los y las participantes les fue suministrado un consentimiento para participar en la presente investigación, donde se les garantiza el anonimato y se le explica la importancia de relevancia de su aporte a este estudio de investigación-acción. Lo anterior, se sustenta en lo expresado por Punch:

El consentimiento informado implica que los sujetos de la investigación tienen el derecho a ser informados de que van a ser estudiados, el derecho a conocer la naturaleza de la investigación y las posibles consecuencias de los estudios en los cuales se involucran. (Punch. 1994, como se citó en Sandín, 2003, p.209)

5.6 Descripción de la estrategia para la recogida de información (instrumentos/ técnicas).

En este apartado, se presentan las técnicas de recolección de información, para obtener datos relevantes sobre este estudio. En este sentido, fueron utilizadas dos estrategias principales de recopilar la información: entrevistas semiestructuradas y pautas de observación. Desde el punto de vista de Latorre (2005) existen diversas técnicas de recolección de información, como entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video y análisis de documentos, entre otras herramientas que los investigadores emplean para obtener datos valiosos.

Las entrevistas se llevaron a cabo con los y las docentes del entorno educativo, lo que permitió una indagatoria de las experiencias en relación a las intervenciones pedagógicas desde la perspectiva de la investigación-acción socio-crítica. También, se aplicó de manera sistemática una pauta de observación durante las clases y actividades pedagógicas. Esto

posibilitó el registro del objetivo de las interacciones y entornos de aprendizaje. Esta práctica contribuyó a una mejor comprensión de las acciones en las prácticas educativas, al mismo tiempo que suministró datos observacionales para complementar las percepciones recopiladas en las entrevistas.

Eisner (1998) considera que la metodología cualitativa se podría reducir a tres grandes tipos de maneras de recoger la información (como se citó en Ballester, 2004, p.238):

- La observación, en diversos sentidos: observando los acontecimientos en sí mismos y cómo influyen dichos acontecimientos en nuestra experiencia;
- La entrevista, en el sentido cualitativo de “escuchar lo que las personas tienen que decirnos acerca de sus actividades, sus sentimientos y sus vidas”;
- El análisis de documentos y registros. Para Eisner, “las grabaciones y documentos frecuentemente revelan lo que las personas no dirían o no pueden decir”.

La decisión de realizar entrevistas semiestructuradas se justifica por la manera de explorar las experiencias de los y las docentes participantes, proporcionando una comprensión exhaustiva de sus diferentes puntos de vista. La utilización de la pauta de observación se eligió con el propósito de recabar datos contextuales durante las interacciones del entorno educativo, buscando complementar y enriquecer la información recolectada a través de las entrevistas. Los instrumentos utilizados en este estudio son:

- Ficha de registro y guía preguntas de entrevistas semiestructurada. Se elaboró un documento tipo ficha para registrar algunos datos personales de los y las docentes participantes como: nombre, edad, años de experiencia. El mismo documento contiene un cuestionario con las preguntas para las entrevistas con la finalidad de recoger las experiencias, saberes, perspectivas de la intervención pedagógica de niños y niñas con (SC) y/o (RM). Latorre (2005) señala que:

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra. Gracias a la entrevista podemos describir e interpretar

aspectos de la realidad social que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos. (p.70)

Pauta de observación (anexo, p.93): Este instrumento permitió observar la intervención y estrategias pedagógicas de los y las maestros/as en el aula. “La investigación participante puede considerarse como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlo, intentando aplicar a toda la comunidad en el proceso”. (Bartolomé y Acosta, 1992, como se citó en Sandín, 2003, p. 172)

Según Latorre (2005) la observación participante se convierte en una valiosa estrategia metodológica que integra diversas técnicas de recolección y análisis de datos, como la observación directa y la participación activa. Su aplicación resulta crucial para adentrarse en la comprensión profunda de fenómenos que exigen la plena implicación del investigador, especialmente en el caso de los y las docentes que están involucrados en investigaciones. Esta técnica se rige como una piedra angular tanto en la investigación-acción como en el ámbito educativo, ya que implica un compromiso genuino del profesional con el análisis de su propia práctica.

El proceso de observación del presente estudio, contempla la participación de la docente investigadora, los y las maestros/as entrevistados/as del área de atención oportuna, los y las estudiantes sujetos de estudio. En donde, la docente investigadora, observa la estimulación realizada por el o la docente y las respuestas sensoriales de los niños y niñas con (SC) y/o (RM) durante la clase de observación.

5.7 Descripción de estrategias para el análisis de la información.

Una base fundamental de la metodología de análisis de información es la técnica de análisis de contenido, la cual se incorpora de manera estratégica para indagar a fondo las experiencias de los y las docentes y los cambios observados en el aula. El análisis de contenido proporciona una metodología sólida para estudiar y categorizar patrones emergentes en la entrevista, ayudando a la identificación de temas clave y la comprensión de las dinámicas latentes. De acuerdo a Berelson (1952), el análisis de contenido implica que

esta técnica tiene la finalidad de llevar a cabo una descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto en la entrevista (como se citó en Bardin, 1996).

La selección de esta la técnica de análisis de contenido se justifica por su facultad de revelar patrones temáticos y matices en la entrevista semiestructurada de los y las participantes, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada de sus experiencias y sus prácticas educativas. Este enfoque no solo favorecerá la calidad de los resultados, sino que también proporcionará una base sólida para la interacción y la mejora continua de esta Investigación-Acción.

Para llevar a cabo el análisis de contenido cualitativo, se tomó en cuenta los siguientes pasos mostrado en la tabla 2: presenta el análisis de contenido cualitativo realizado en la presente investigación. (anexo, p. 105).

Finalmente, con el objetivo de respaldar los hallazgos de la investigación, se empleará la postura teórica de los autores incorporados en este estudio.

5.8 Criterios de rigor científico.

Como señala GUBA (1981) existen una serie de conceptos distintos para caracterizar y valorar la investigación que se lleva a cabo en el entorno natural. Estos conceptos pueden estar vinculados a la manera en que se realiza la investigación, la recopilación de información y la interpretación de los resultados. Estos corresponden a los criterios de: credibilidad, transferencia, confirmabilidad y dependencia.

Según GUBA (1981) el rigor científico de cualquier metodología se fundamenta en una serie de principios y criterios que aseguran la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos:

Credibilidad: Desde el punto de vista de GUBA (1981) es un conjunto de factores interrelacionados en las muestras que han de afrontar y que dificultan enormemente la interpretación. En este criterio, se enfatiza la búsqueda de la verdad en la investigación. Se llevaron a cabo observaciones participantes y se diseñaron entrevistas semiestructuradas para los y las docentes participantes. Con el objetivo de garantizar la credibilidad, se registró

minuciosamente la información recopilada a través de instrumentos; estos métodos fueron sometidos a la evaluación crítica de expertos para identificar áreas de mejora y asegurar la autenticidad del proceso de investigación. Además, se recopiló material de adecuación referencial basado en las aportaciones de los y las participantes, respetando sus diversas opiniones, pensamientos, experiencias y perspectivas. Esto no solo asegura la verificación con los y las participantes, también garantiza la comprensión y originalidad de las transcripciones derivadas del análisis de los datos.

Transferibilidad: Con el objetivo de cumplir con el criterio en este estudio, se ha decidido emplear una recopilación abundante de información. La selección de los y las docentes que participarán en las entrevistas semiestructuradas se ha llevado a cabo estratégicamente, enfocándose en aquellos con una amplia diversidad de experiencias y perspectivas relevantes para la propuesta de estrategias pedagógicas destinadas a niños y niñas de 0 a 5 años con (SC) y (RM). El propósito ha sido conformar una muestra que refleje la diversidad de enfoques existentes, contribuyendo así a enriquecer la comprensión de las prácticas educativas. Como afirma GUBA (1981) sobre "enunciados verdaderos descriptivos o interpretativos de un contexto dado, enunciados ideográficos o relevantes para ese contexto". (p.160)

Dependencia: Según (GUBA, 1981), este criterio se refiere a la solidez y seguridad de los resultados a lo largo de un estudio, buscando conservar la coherencia y confiabilidad de los datos. Para asegurar la fiabilidad en la investigación, se emplean diversas técnicas y recursos para la recopilación de datos. Se realiza una transcripción meticulosa de los registros de cada técnica, con cuidado para evitar influencias personales o prejuicios. Se aplicó el método de solapados, recopilando información de diferentes fuentes, que incluyó entrevistas con los y las docentes y el uso de una pauta de observación áulica. Esta combinación de métodos proporciona una comprensión más completa en esta investigación.

Confirmabilidad: Se refiere según Guba a la "objetividad del investigador", al analizar los datos del estudio, así como la participación de otros investigadores para validar dichos hallazgos (GUBA, 1981, p. 161). Para garantizar el cumplimiento de la confirmabilidad de esta investigación, se llevó a cabo una auditoría de confirmabilidad por auditores externos para validar la solidez del estudio. También se utilizaron descriptores de

baja inferencia para ilustrar fielmente las experiencias de los docentes participantes sin agregar sesgos. Estos aspectos fueron esenciales para garantizar la confiabilidad y la validez de los resultados obtenidos, también se pudo proteger los derechos y el bienestar de los y las participantes involucrados en el estudio.

5.1 Marco Ético.

El presente estudio se fundamenta en principios éticos que buscan preservar la dignidad humana, garantizar la autonomía de los y las docentes, mantener la confidencialidad, promover equidad de los beneficios, y asegurar la beneficencia. Según la Declaración de Helsinki la investigación debe de preservar los principios éticos y los procesos de rigor en el estudio científico, garantizando el respeto hacia las personas, la justicia y la beneficencia (Declaración de Helsinki adoptada por la XVIII Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud, 1964, como se citó en Sandín, 2003).

En este estudio se usaron los siguientes principios: Respeto a la autonomía de los participantes: involucra información de los y las participantes sobre los objetivos que se buscan alcanzar con la ejecución de este estudio, sin ejercer ninguna forma de presión o de poder.

Respeto a la privacidad de los participantes: Implica asegurar y proteger la identidad de las personas participantes, así también mantener la confidencialidad de la información compartida. Además, la investigación interpretativa se distingue por su compromiso con principios éticos específicos (Lincoln et al., 1990, Wax, 1982, como se citó en Buendía y Berrocal, 2001).

En primer lugar, se subraya la importancia de la igualdad y el mutuo respeto entre todos los participantes. En segundo lugar, se enfatiza de manera significativa la salvaguardia de la privacidad y el ejercicio prudente al emitir juicios.

Principio de paridad: implica garantizar que todos los participantes tengan la oportunidad de involucrarse de manera equitativa en el desarrollo del estudio, sin ningún tipo

de discriminación, siendo cautelosos al emitir opiniones subjetivas o valoraciones (Lincoln et al., 1990 como se citó en Buendía y Berrocal, 2001).

Las consideraciones éticas en la investigación involucran aspectos que otorgan confiabilidad y validez a este estudio. En términos de procedimientos éticos, se implementarán prácticas rigurosas, entre ellas:

- Obtención del consentimiento informado por escrito, asegurando que los y las docentes participantes comprendan plenamente la naturaleza de la investigación.
- Confidencialidad y el anonimato serán primordiales, velando por la privacidad de la información recopilada. Se llevará a cabo un seguimiento ético continuo para tratar cualquier situación que pueda surgir, y se proporcionará retroalimentación a los y las personas participantes siempre que sea pertinente.
- Las responsabilidades de la investigadora se centran en la competencia y formación, garantizando que posean las habilidades necesarias para realizar la investigación éticamente.
- Transparencia y honestidad guiarán todas las comunicaciones relacionadas con esta investigación, incluyendo la divulgación de posibles conflictos de interés. Además, se obtendrá la aprobación de los comités de ética institucionales pertinentes antes de iniciar la investigación.

Este Marco Ético se rige como un compromiso vital para guiar la investigación de manera ética, priorizando el respeto a los derechos y el bienestar de los y las personas participantes. Su implementación garantizará la integridad y validez de esta investigación-acción.

Por lo que, este estudio de investigación-acción se rige por los principios éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA) con el objetivo primordial de resguardar la integridad y derechos de los y las participantes.

VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de la información.

La primera etapa del análisis de la información se centra en la exploración y comprensión de las respuestas orientadas a las experiencias de los y las docentes de educación especial que trabajan con niños y niñas con (SC) y/o (RM). Este estudio utiliza dos instrumentos, una entrevista semiestructurada y pauta de observación que se diseñaron con el objetivo de obtener información valiosa sobre las estrategias pedagógicas, entre otros aspectos importantes para esta investigación.

La clave para esta etapa es desglosar y examinar en fragmentos las respuestas proporcionadas por los y las docentes participantes, enfocándose en elementos clave como el desarrollo del funcionamiento humano considerando las cinco dimensiones: habilidades intelectuales, conductas adaptativas, salud, participación y el contexto. En la que se busca identificar patrones y temas recurrentes relacionados con las estrategias pedagógicas aplicadas por los y las docente en una escuela de educación especial, específicamente en lo que respecta a brindar apoyos o recursos para un desarrollo integral dentro su singularidad humana.

Por ende, este análisis se centra en comprender cómo los y las docentes abordan el desarrollo de habilidades, y las conductas adaptativas con la población de niños y niñas con (SC) y/o (RM), incluyendo las herramientas de apoyos, reconociendo que este proceso está vinculado al desarrollo del funcionamiento humano que puede ser potenciado. Se presta especial atención a la orientación de las practicas pedagógicas, buscando entender cómo se planifican y llevan a cabo las actividades pedagógicas destinadas a los niños y las niñas con estas necesidades educativas.

Con la finalidad de analizar las relaciones de las distintas categorías de análisis de la información, se ilustra más adelante una matriz de relaciones entre las categorías de análisis en donde se ha identificado las categorías y subcategoría de este estudio.

Esta matriz es una herramienta dinámica que ayuda a la investigadora a organizar, explorar y comprender mejor la diversidad de los datos cualitativos, facilitando la interpretación de los patrones emergentes y contribuyendo al enriquecimiento de las diversas teorías existentes. Ver matriz de relaciones entre las categorías de análisis propuesto para esta investigación (Anexo, p. 111). En lo adelante se resume las categorías y subcategorías utilizadas para este estudio.

Objetivo 1. Identificar las necesidades primordiales desde el enfoque multidimensional para abordar educativamente a los y las estudiantes con sordoceguera y retos múltiples. Pregunta #1 ¿Cuáles son las necesidades que has identificado en tu experiencia como docente en niños y niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y retos múltiples, en relación con las cinco dimensiones del enfoque multidimensional del funcionamiento humano: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación y contexto?	
Categorías	Sub-Categorías
1. Necesidades primordiales identificadas por los y las docentes	1.Desarrollo de un sistema de comunicación aumentativa y alternativo (CAA).
	2.Importancia de la salud en los niños y niñas con sordoceguera y retos múltiples.
	3.Relevancia de la rutina en el hogar.
	4.Integración familiar
Objetivo 1. Pregunta #2 ¿Cuáles son los desafíos que has observado en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y retos múltiples, tomando en cuenta aspectos como habilidades intelectuales, conductas adaptativas, salud, participación y contexto? Por favor, especifica los desafíos a nivel personal, social, familiar y escolar.	
2. Retos del desarrollo del aprendizaje de niños con sordoceguera y/o retos múltiples.	1.Limitaciones en el duelo emocional en la familia
	2.Limitaciones del trabajo colaborativo
Objetivo 2. Proponer estrategias pedagógicas para que los y las docentes empleen en la escuela de educación especial. Pregunta #1 ¿Cuáles estrategias pedagógicas, alineadas con los sistemas de apoyos de comunicación, prótesis, calidad de vida: desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social, de derecho, desarrollo emocional, físico y material) planteado en el enfoque multidimensional, ¿has identificado como más efectivas para atender las necesidades de los estudiantes con sordoceguera y retos múltiples?	
3. Estrategias pedagógicas niños con sordoceguera y/o retos múltiples.	1.Anticipación y uso del objeto de referencia.
	2.Significación de la familia en el mapeo.
	3.Materiales adaptados
	4.Exploración sensorial y comunicación táctil.
Objetivo 2. Pregunta #2 ¿Puedes describir una experiencia en la que hayas aplicado una estrategia pedagógica específica para los y las estudiantes sordoceguera y retos múltiples?	
4. Práctica estrategia pedagógica para estudiantes con (SC) y/o (RM)	1.Experiencia multisensorial integral
Objetivo 2. Pregunta #3 ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que utilizan en las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los niños y las niñas con sordoceguera y retos múltiples?	
5. Adecuaciones curriculares niños/as con (SC) y/o (RM).	1. Personalización y apoyo integral para el desarrollo infantil
Objetivo 3. Elaborar un plan de trabajo para que los y las docentes realicen el trabajo desde un enfoque multidimensional. Pregunta #1. ¿Cómo aportan las dimensiones del enfoque multidimensional en la implementación de plan de trabajo para que los docentes atiendan de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con sordoceguera y retos múltiples?	

6. Contribución del enfoque multidimensional en el plan de trabajo para estudiantes con (SC) y/o (RM).	1. Planificación integral para el desarrollo oportuno
Objetivo 3. Pregunta #2 ¿Qué recursos o apoyos adicionales consideras necesarios para implementar el enfoque multidimensional en la educación de los y las estudiantes?	
7. Recursos y apoyos para implementar el enfoque multidimensional en la educación de estudiantes con (SC) y/o (RM).	1. Apoyo integral: salud, familiar y social
	2. Estrategias alternativas y recursos Didácticos para la para la Comunicación y el Aprendizaje.

Luego de haber recopilado una exhaustiva recopilación de información, contamos con una gran variedad de datos. La cual nos permite pasar al proceso de análisis, para establecer ideas fundamentales que nos permitan llegar a las conclusiones de este proyecto. Los análisis de datos son clave para obtener conclusiones y recomendaciones necesarias para este tipo de investigación.

6.2 Categoría 1: Necesidades primordiales identificadas por los y las docentes.

Esta categoría consiste en conocer cuáles son los requisitos esenciales determinados por los y las docentes para la intervención pedagógica de niños y niñas con (SC) y/o (RM). Se busca tener una mayor comprensión de las necesidades educativas que son fundamentales para el desarrollo cognitivo, motor, emocional y del lenguaje de los y las estudiantes, para proporcionar un abordaje educativo bajo un enfoque multidimensional.

Los y las docentes mencionaron de manera consistente la importancia de abordar las necesidades de los y las estudiantes tomando en cuenta la dimensión de la salud, la dimensión de la conducta adaptativa para el desarrollo de un sistema de comunicación aumentativa y alternativa, y la dimensión del contexto para el establecimiento de rutina e integración familiar. La atención centrada en estas necesidades primordiales abarca aspectos fundamentales para el funcionamiento humano, reconociendo la singularidad que enfrentan los niños y niñas del área de atención oportuna.

6.2.1 Subcategoría 1: Desarrollo de un sistema de comunicación aumentativa y alternativo (CAA).

En esta subcategoría ofrece un análisis detallado de las necesidades primordiales identificadas por los y las docentes de una escuela de educación especial en la República Dominicana. Es importante destacar que los y las docentes tienen sus propias interpretaciones, las cuales reflejan sus experiencias vividas de manera única. No obstante, es vital respetar sus conocimientos y diferencias de experiencias vivenciadas con los y las estudiantes con (SC) y/o (RM).

La CAA es una estrategia fundamental para esta población, debido a que la comunicación es una herramienta necesaria para realizar interacciones en los diferentes ambientes cotidianos. En el ámbito educativo, los niños y niñas se comunican desde que llegan al entorno al entorno escolar, a través del indicador de la puerta, objeto de referencia pulsera de cascabel del maestro o de la maestra, saludo del o la maestro/a, uso de rutina, y diferentes objetos de referencia que se utilizan en la misma rutina. Este desempeño educativo está relacionado con las necesidades primordiales que se observan en los niños y niñas con (SC) y/o (RM) la intervención de la práctica pedagógica que realiza el o la docente. De esta manera se puede identificar dichas necesidades e intereses, para intervenir y mejorar la práctica pedagógica de manera oportuna.

En este sentido, los siguientes extractos de entrevistas son las respuestas que más se repiten por los y las docentes participantes:

“El contexto debe ser totalmente comunicativo, donde se invite al niño a comunicarse y pueda encontrar formas de comunicación, es decir, cómo comunicarse en diferentes medios” (RRf65J).

“Siempre ellos nos están comunicando algo. A veces decimos, 'pero ¿cómo se comunican con ese niño o niña? ¿Qué hace ese niño/niña? El niño o la niña siempre se comunica. Tú tienes que estar presta a cuál es el código de comunicación, cómo lo hace, y qué te quiere decir con tal gesto o con tal movimiento.” (MBf52A).

“Desde que el niño o la niña llega al aula, es observarlo, ver lo que el/la niño/a hace, cómo se comporta, cómo se comunica. Eso es lo primero”. (ERf00A).

“Yo identifico las necesidades comunicativas, que para mí son las principales, porque comunicarse con una persona con sordoceguera requiere de ciertas estrategias. De esta manera, cuando lleguen a la vida adulta, puedan tener una vida autónoma e independiente.” (LGf55A).

Estos fragmentos revelan la perspectiva unánime de los docentes sobre la importancia de satisfacer estas necesidades primordiales en los niños y niñas con (SC) y/o (RM). La atención de manera integral de estas necesidades se percibe como un requisito esencial para lograr un aprendizaje significativo en el entorno escolar.

6.2.2 Subcategoría 2: Importancia de la salud en los niños y niñas con sordoceguera y retos múltiples.

La salud es un factor fundamental para el desarrollo del funcionamiento humano, esto incluye contar con una buena alimentación, horas de descansos, ejercicios rutinarios, buenos hábitos y actividades lúdicas para enriquecer el bienestar emocional, seguridad, y confianza de los niños y las niñas con (SC) y/o (RM). La condición de salud de una persona es importante porque muestra el estado del funcionamiento humano en el aspecto físico, cognitivo, emocional, conductual, y social.

En este sentido, se presenta a continuación las expresiones dadas por los y las docentes informantes de este estudio:

“Bueno, los niños con sordoceguera generalmente son niños muy desafiantes y la salud es un tema importante. En nuestros países, no hay muchos especialistas que puedan abordar estos casos en cuanto a las conductas desafiantes que ellos tienen. Sabes que estos niños tienen convulsiones, problemas de alimentación y problemas con las terapias que no son adecuadas para ellos. Cuando se trata de especialistas, muchas veces no son adecuados.” (RRf65J).

“En nuestro país no se evalúa el hemisferio izquierdo y derecho de los niños y niñas, sino que se hace una evaluación basada en lo que se observa en la manifestación del o de la niño/a, no en los aspectos que yo como evaluador/a pueda encontrar con una evaluación funcional.” (RRf65J).

“Los niños y niñas con sordoceguera y múltiples retos a veces presentan retrasos que les dificultan tener un desarrollo intelectual adecuado. Además, su salud frágil también juega un papel importante, ya que los y las infantes tienen problemas de salud. Además, la sordoceguera y la parálisis cerebral son otros aspectos que afectan el desarrollo de los niños y las niñas.” (AMf67J).

“Tenemos niños/as que son medicados porque tienen múltiples condiciones” (MBf52A).

“En el ámbito de salud, tenemos que tomar en cuenta todos los servicios médicos a los que los niños y las niñas asisten, los medicamentos que toman y la condición de salud que el niño o la niña presenta, por que tenemos niños/niñas muy comprometidos”. (MBf52A).

Finalmente, esta parte muestra la perspectiva de los y las docentes sobre la importancia de la salud en los niños con (SC) y/o (RM) para lograr un desarrollo integral. Así también los desafíos que enfrentan los y las estudiantes cuando no cuentan con una atención integral que cubra sus necesidades básicas como la alimentación, higiene y el descanso.

6.2.3 Subcategoría 3: Relevancia de la rutina en el hogar.

La rutina son actividades que se realizan de manera periódica, con el objetivo de mantener un orden en la vida cotidiana.

Para los niños y niñas con (SC) y/o (RM) es de vital importancia el uso de la rutina en el hogar esto permitirá orientar a la familia con actividades ilustradas creando hábitos en el niño o niña desde que se despierta hasta que se duerme, la rutina contiene una descripción al pie de lámina o de foto. Esta rutina diaria va a capacitar a la madre y la familia sobre el manejo y cuidado de esta población.

Esta rutina implementada en el niño o la niña de 0 a 5 años crea hábitos saludables, desarrollo de habilidades y destrezas en la comunicación, vínculo afectivo, socialización, y la adaptación de estímulos externos. La rutina es un recurso que favorece a la familia y a esta población.

En este contexto, se comparten las expresiones proporcionadas por los y las docentes participante de este estudio:

“Tú sabes que hacemos los mapas de perfil para saber qué le gusta, qué no le gusta, enseñar y modelar a la madre sobre el abordaje del niño o la niña. Por eso es muy importante nosotros, como docentes, hacer visitas domiciliarias e implementar rutinas en el hogar para dar seguimiento.” (MBf52A).

“Le hacemos una rutina: a tal hora uno se va a levantar, lo vas a bañar, a tal hora lo vas a desayunar, a tal hora lo vas a poner a escuchar una musiquita, a tal hora le vas a dar un juguete o algo para que juegue. Entonces, te decía que trabajamos esa parte con las madres para que lo

hagan durante el día, para que el niño o la niña aprenda sus habilidades de la vida diaria (AVD) en el hogar.”

En conclusión, es fundamental destacar que los y las docentes no solo reconocen, sino que también incorporan la rutina del hogar como un elemento crucial para mejorar la intervención pedagógica y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Además, se fomenta la participación activa de toda la familia, instándola a colaborar en el desarrollo de hábitos fundamentales para el funcionamiento humano. Estas rutinas se adaptan de manera precisa a las características individuales de cada estudiante y a las dinámicas familiares específicas, subrayando así la importancia de una aproximación personalizada y contextualizada en el ámbito educativo.

6.2.4 Subcategoría 4: Integración familiar

La integración familiar es un pilar para el desarrollo integrado de los niños y las niñas con sordoceguera y retos múltiples. La participación de la familia en el proceso educativo contribuye a mejorar la calidad de vida de esta población, promoviendo la inclusión social.

Este programa de integración implementa una comunicación constante con la familia para establecer canales de comunicación con el niño o la niña, integrar un programa de capacitación familiar para orientar a la familia sobre el manejo conductual y las técnicas que se utilizan en el entorno escolar para mantener un puente entre el hogar, la comunidad y la escuela.

A continuación, se presentan las expresiones proporcionadas por los y las docentes:

“sí, a nivel familiar es importante que desde los primeros meses el niño tenga alguien cercano que lo apoye. Cuando el niño pasa más tiempo con la madre y falta la presencia del padre, puede ser difícil para la familia saber cómo manejar las necesidades del hijo. Es especialmente importante cuando el niño tiene alguna condición y no puede expresarse claramente. Hoy me siento pipi y mojado, es decir, confundido. ¿Qué haces

en estas situaciones? Es importante tener apoyo no solo de papá, sino de todos en la familia.” (RRf65J)

“Te puedo contar desde mi experiencia que los niños y niñas que ingresan a la escuela presentan muchas dificultades. Esto se debe a que los padres no tienen conocimiento sobre cómo manejar y cuidar a estos niños. Creo que es de suma importancia trabajar en el área familiar, capacitando a los padres y a la comunidad” (AMf75J).

En resumen, la participación activa de las familias emerge como un factor esencial en el desarrollo de los niños y niñas con (SC) y/o (RM), según la perspectiva de los docentes. Se hace evidente la necesidad de capacitar a todas las personas cercanas al niño en el hogar, con el objetivo de potenciar sus habilidades y fomentar su crecimiento integral. Además, esta capacitación se presenta como una herramienta fundamental para promover la inclusión social del niño y de la niña dentro de su contexto inmediato.

6.3 Categoría 2: Retos del desarrollo del aprendizaje de niños con sordoceguera y/o retos múltiples.

Esta categoría se enfoca en los desafíos que impactan el proceso de aprendizaje de niños y niñas con (SC) y/o (RM), según la perspectiva de los y las docentes, estos desafíos se manifiestan tanto en el ámbito familiar como en el trabajo colaborativo multidisciplinario.

La comprensión de estos desafíos para los y las docentes, lo cual les permite diseñar estrategias pedagógicas efectivas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante en función de su singularidad. El objetivo no solo se centra en comprender estos retos, sino también proponer soluciones prácticas y efectivas para mejorar los procesos educativos en el entorno escolar.

Los desafíos abarcan aspectos emocionales, como el duelo emocional experimentado por la familia al tener un niño o niña con singularidades, así como las limitaciones existentes en el contexto escolar en cuanto al trabajo colaborativo. Estos elementos demandan un enfoque pedagógico personalizado y multidimensional para abordar las complejidades inherentes a las condiciones de sordoceguera y retos múltiples.

6.3.1 Subcategoría 1: Limitaciones en el duelo emocional en la familia.

En este contexto, es importante reconocer las limitaciones en el duelo emocional que experimentan los padres y otras familias cuando tienen hijos e hijas con (SC) y/o (RM). Muchas madres pueden llevar consigo heridas emocionales debido a agresiones verbales o emocionales. La llegada de un niño o niña con necesidades especiales puede generar separaciones entre los padres, quienes pueden culparse mutuamente. También puede haber rechazo tanto en el ámbito familiar como en el entorno cercano debido a que el niño nació con una discapacidad o se detectó posteriormente. Además, es común que se hagan comparaciones con otros parientes. El duelo y el rechazo este sentimiento de culpabilidad pueden perdurar a lo largo de toda la vida.

Estas situaciones pueden generar estrés en los padres y dificultades para procesar y expresar sus emociones de duelo. Por esta razón es importante brindar apoyo y recursos inmediatos a estas familias para que puedan enfrentar y superar estas limitaciones emocionales. La empatía y comprensión por parte de profesionales de la salud y de la comunidad pueden ser fundamentales en este proceso.

Es necesario promover un ambiente de apoyo y comprensión en el que las familias se sientan escuchadas en sus emociones. Los servicios de apoyo multidisciplinario pueden ser de gran ayuda para que las familias puedan procesar su duelo emocional y fortalecer sus lazos familiares.

El duelo emocional en la familia de niños y niñas con necesidades especiales son una realidad que debe ser abordada con el apoyo multidisciplinario de manera periódica. Es fundamental brindar recursos y servicios que ayuden a las familias a superar estas dificultades y fortalecer su bienestar emocional.

En lo adelante, se comparten las expresiones entregadas por los y las docentes:

“En cuanto a lo familiar, existen muchos problemas, ya que cuando un niño o niña con discapacidad como sordoceguera y múltiples retos llega al seno familiar, a menudo son rechazados en primer lugar por la madre y el resto de la familia. Esto puede generar depresión y duelo familiar. La situación puede llevar a la división de la familia, donde el padre abandona

a la madre y los otros hermanos, si los hay, no quieren cooperar en la educación y orientación del niño o niña”. (AMf75J).

“Sí, a nivel familiar es importante que desde los primeros meses el niño tenga alguien cercano que lo apoye. Cuando el niño pasa más tiempo con la madre y falta la presencia del padre, puede ser difícil para la familia saber cómo manejar las necesidades del hijo. Es especialmente importante cuando el niño tiene alguna condición y no puede expresarse claramente. Hoy me siento pipi y mojado, es decir, confundido. ¿Qué haces en estas situaciones? Es importante tener apoyo no solo de papá, sino de todos en la familia”. (RRf65J)

Estos fragmentos de las entrevistas resaltan la complejidad y la variedad de los desafíos a nivel familiar en el desarrollo del aprendizaje de los niños con (SC) y/o (RM), lo cual refuerza la importancia de abordar estos desafíos de manera integral y personalizada.

6.3.2 Subcategoría 2: Limitaciones del trabajo colaborativo

En este apartado es importante destacar la importancia de mantener actividades pedagógicas con un enfoque unificado para lograr mejores resultados. Es fundamental que exista una unidad de criterio entre los profesionales involucrados para ofrecer mejor calidad.

Esto implica contar con recursos y estrategias unificadas, así como una planificación conjunta centrada en el niño o niña y la alineación de los objetivos propuestos o a desarrollarse. Al trabajar de manera colaborativa y coordinada, se puede maximizar el impacto de las intervenciones educativas y favorecer el desarrollo integral de dicha población.

Las declaraciones de los y las docentes resaltan las limitaciones que existen en el trabajo colaborativo, haciendo hincapié en la falta de conocimiento específico para abordar la (SC) y/o (RM) en la República Dominicana. También se destaca la falta de un protocolo eficiente desde el nacimiento hasta la intervención escolar, lo cual se evidencia en la falta de fluidez en las referencias y transiciones entre los servicios de salud y educación. A continuación, se presentan las declaraciones proporcionadas por los y las docentes participantes de la entrevista:

“Además, el trabajo multidisciplinario entre profesionales es deficiente debido a la falta de conocimiento específico para esta condición en nuestro país”. (RRf65J)

“ A nivel social, creo que como país nos falta mucho. Yo, como maestra, pienso: Me gustaría que cuando nazca un niño o niña con condición, Salud Pública tenga las herramientas o el canal. ¡Oh!, llegó un niño con retos múltiples. Este niño se enfocó y vaya referido de una vez al Hospital de Niños y Niñas de Alto Riesgo. Y allí, el hospital no se le ponga trabas. Que el niño o niñas vaya a todos sus servicios, que el estado cubra todos los estudios y que de inmediato ese niño o niña, después de que los médicos hagan su proceso, si tiene síndrome de Down, vaya referido a la escuela para Síndrome de Down, y si tiene sordoceguera, a la escuela correspondiente. Pero cuando llegue a tal escuela, que vaya, que no haya protocolo de que usted tiene que esperar. Ahí está su espacio, ahí hay profesionales, ahí está todo el equipo. Ese sería uno de mis mejores deseos.” (MB52fA).

Finalmente, estos argumentos refuerzan la necesidad de superar limitaciones y desafíos en el trabajo colaborativo para asegurar una atención integral de alta calidad. A pesar de la importancia de la colaboración en el ámbito educativo, se destaca la persistencia de obstáculos que deben abordarse para garantizar que los profesionales puedan desempeñar sus funciones de manera efectiva y proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con sordoceguera y/o retos múltiples.

6.3.3 Categoría 3: Estrategias pedagógicas niños con sordoceguera y/o retos múltiples.

Esta categoría trata de las estrategias pedagógicas implementadas por los y las docentes para abordar las necesidades de los niños y las niñas con (SC) y/o (RM). Se busca comprender cómo los y las docentes desarrollan las estrategias y recursos adaptativos para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de los y las estudiantes en el entorno escolar.

Las estrategias pedagógicas incluyen métodos, recursos y técnicas específicas utilizadas por los y las docentes para atender las necesidades de los y las estudiantes con (SC) y/o (RM). Estas estrategias buscan superar las barreras asociadas con las singularidades de estos niños y niñas, promoviendo un aprendizaje accesible.

6.3.4 Subcategoría 1: Anticipación y uso del objeto de referencia

La anticipación es la manera en que le comunicamos al niño o la niña lo que vamos hacer y que sigue a continuación. Existen diversos tipos de anticipación para la integración de diferentes actividades, si hay remantes existentes se lograra mejores resultados indicando

el inicio y final de las actividades. Para esta anticipación utilizamos diversos estímulos que pueden ser auditivos, táctiles, olfativos o visuales, según la singularidad del niño o niña.

En lo adelante, se exponen las afirmaciones ofrecidas por los y las educadores que formaron parte en este estudio.

“Es imprescindible el uso de los calendarios y las rutinas, ya que el calendario es una anticipación que sirve como recordatorio al niño de lo que se va a hacer ese día o momento” (RRf65J).

“A través de la comunicación, con la modelación de la madre también, a partir de los intereses que tenga la familia. Porque a veces, la familia tiene unas expectativas muy altas con el niño cuando uno le hace la entrevista. Ellos sueñan muy alto; tienen sueños muy altos. Uno no puede decirles, 'No, tu niño va a aprender braille'. Uno no puede acortarles sus expectativas a ellos. Pero, como este es un camino que vamos dando paso a paso, poco a poco vamos creando situaciones de la mano, la familia y la escuela, para bajar ese nivel de ansiedad o expectativa tan alta que la familia tenga. Porque si dejamos a la familia con una expectativa muy alta, no van a bajar a la realidad y no van a aprovechar que la niña o niño se desarrolle como debe desarrollarse” (MB52fA).

“La primera estrategia consiste en anticipar la actividad con un objeto de referencia. Aunque algunos niños/as ya no necesitan el objeto de referencia y responden al mandato y a la escucha. Otra estrategia que utilizamos mucho es trabajar con movimientos coactivos, mano sobre mano. Mi mano está encima de la mano del niño/a. Sin embargo, con los niños /as que tienen autismo, se trabaja con las manos del/de la niño/a sobre las mías. Regularmente, a los niños con autismo no les gusta el contacto físico. Así que, con movimientos coactivos, la mano del niño sigue los movimientos de la mía. Nunca agarro la palma de la mano del/de la niño/a; la mano del/de la niño/a está libre. Este es el enfoque cuando se trabaja con niños/as con autismo” (ER56fA).

En conclusión, estos relatos refuerzan la importancia de la anticipación, indicadores u objetos de referencia como estrategias de comunicación aumentativa con niños y niñas en el contexto educativo. Los y las docentes emplean materiales variados, táctiles, visuales, auditivos, gustativos, y olfativos demostrando la necesidad de una adaptación constante y creativa en el diseño de métodos educativos. Estas estrategias están centradas en él y la estudiante, buscando maximizar su participación y comprensión en el proceso educativo.

6.3.5 Subcategoría 2: Significación de la familia en el mapeo.

Esta subcategoría se refiere al papel fundamental que desempeña la familia en el proceso de mapeo de los estudiantes con (SC) y/o (RM). El mapeo se refiere a la recopilación y análisis de información detallada sobre el perfil, las relaciones y el entorno del hogar de los niños y niñas, reconociendo a la familia como la primera institución para su desarrollo integral.

La familia se convierte en una fuente de información valiosa para comprender la realidad de los niños y niñas con (SC) y/o (RM). El mapeo implica explorar las dinámicas familiares, las interacciones, y los recursos disponibles en el hogar, lo cual contribuye significativamente a la planificación de estrategias pedagógicas personalizadas y adaptadas.

La importancia de la familia en el mapeo se debe a que las familias son quienes mejor conocen a sus hijos, aportan datos verídicos de los deseos, preferencia por una persona u otra, y/o rechazos. Las entrevistas a las familias permiten obtener una visión holística de la situación de los niños y de las niñas, incluyendo aspectos como su entorno familiar, las relaciones con otros miembros de la familia y el apoyo que reciben en el hogar.

En este contexto, se exponen a continuación las manifestaciones ofrecidas por los y las docentes participantes en esta investigación.

“En cuanto a lo familiar, existen muchos problemas, ya que cuando un niño o niña con discapacidad como sordoceguera y múltiples retos llega al seno familiar, a menudo son rechazados en primer lugar por la madre y el resto de la familia. Esto puede generar depresión y duelo familiar. La situación puede llevar a la división de la familia, donde el padre abandona a la madre y los otros hermanos, si los hay, no quieren cooperar en la educación y orientación del niño o niña”. (AMf75J)

“El mapa de relación me permite conocer el ambiente donde el niño se maneja: la comunidad, la escuela y el hogar. Me permite conocer, en ese ámbito, al niño en esos entornos. El mapa de perfil me permite conocer los intereses del niño, qué le gusta, qué no le gusta; conocer las expectativas de la familia y también me permite visualizar de manera emocional y hasta óptica perceptiva cómo la madre, cómo el padre, cómo la familia ve al niño. Entonces, eso me deja mucho que decir a la hora de yo pensar en una elaboración de un plan para ese niño con esos argumentos.”. (MBf52A)

Estos extractos demuestran la importancia de la familia en el proceso de mapeo. Los testimonios brindan información valiosa sobre la dinámica familiar, las estrategias de comunicación y el ambiente en el hogar, resaltando la relevancia de comprender estos aspectos para adaptar las intervenciones educativas de manera efectiva. La familia, como unidad fundamental, se convierte en un componente esencial en el diseño de estrategias pedagógicas.

6.3.6 Subcategoría 3: Materiales adaptados.

En esta subcategoría, se aborda la importancia de utilizar materiales adaptados en el proceso educativo de niños y niñas con (SC) y/o (RM). Los materiales adaptados son recursos didácticos diseñados para satisfacer las necesidades individuales y las características particulares de los y las estudiantes, garantizando un acceso equitativo a la información y promoviendo un aprendizaje inclusivo.

Los materiales adaptados son herramientas pedagógicas diseñadas para responder a las diversas habilidades de los niños y niñas con (SC) y/o (RM). Estos recursos buscan facilitar la comprensión, participación y desarrollo de los y las estudiantes, promoviendo un ambiente educativo que se ajuste a sus necesidades específicas.

En el contexto de niños y niñas con (SC) y/o (RM) es fundamental tener materiales adaptados que les permitan acceder al aprendizaje y participar de manera significativa en las actividades. Algunos de los materiales adaptados que se pueden utilizar incluyen los materiales didácticos, así como aquellos que son elaborados por los y las docentes, con la participación de las madres y las familias. Al conocer las necesidades específicas del niño y de la niña, se pueden trabajar con materiales reciclados que cumplan con un buen funcionamiento pedagógico. Es importante determinar las necesidades del niño, y que los padres conozcan dichas funciones para poder aplicar los materiales de manera adecuada.

En esta situación, se presentan a continuación las expresiones proporcionadas por los y las docentes que participaron en este estudio.

“La primera estrategia consiste en anticipar la actividad con un objeto de referencia. Aunque algunos niños/as ya no necesitan el objeto de referencia y responden al mandato y a la escucha. Otra estrategia que utilizamos mucho es trabajar con movimientos coactivos, mano sobre mano. Mi mano está encima de la mano del niño/a. Sin embargo, con los niños /as que tienen autismo,

se trabaja con las manos del/de la niño/a sobre las mías. Regularmente, a los niños con autismo no les gusta el contacto físico. Así que, con movimientos coactivos, la mano del niño sigue los movimientos de la mía. Nunca agarro la palma de la mano del/de la niño/a; la mano del/de la niño/a está libre. Este es el enfoque cuando se trabaja con niños/as con autismo” (ERf56A).

“Una de las estrategias que debemos utilizar es claro el uso de dactilología y el lenguaje de señas. Primero, debemos conocer la lengua de señas como un sistema de comunicación. Cuando tú conoces el lenguaje de señas, es más fácil para ti manejar la dactilología. A través de las manos, podemos enseñar a una persona sordociega a comunicarse. Por ejemplo, enseñarles que esto es A cerrándole la mano, colocándole el puñito y dando la forma en lengua de señas de la A. colocándole en su puñito, ya está aprendiendo A. Entonces, cada letra se le va enseñando y así ellos aprenden a comunicarse. Porque tú les enseñas, por ejemplo, la A. Estamos hablando de una persona con sordoceguera que no tiene una condición intelectual, ¿verdad? Entonces, es más fácil manejar eso, motivando al estudiante a comunicarse, de que me van a entender, porque los seres humanos somos personas que nos comunicamos. Por ende, ellos deben hacer lo mismo” (LGf55A)

Estas afirmaciones resaltan la importancia de los materiales adaptados. Los y las educadores describen cómo estos recursos contribuyen a la participación de los niños y niñas con (SC) y/o (RM), demostrando la necesidad de personalizar los materiales didácticos para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante.

6.3.7 Subcategoría 4: Exploración sensorial y comunicación táctil.

Esta subcategoría trata de la relevancia de la exploración sensorial y la comunicación táctil como elementos fundamentales en la educación de niños y niñas con (SC) y/o (RM). La exploración sensorial involucra el estímulo de los sentidos para comprender el entorno, mientras que la comunicación táctil se refiere a la utilización del tacto como medio de interacción y comprensión.

La exploración sensorial y la comunicación táctil son esenciales para niños con (SC) y/o (RM), ya que el tacto se convierte en un canal crucial para percibir e interpretar el mundo que les rodea. Estas estrategias se utilizan para fomentar la comprensión, la comunicación y el desarrollo integral de los estudiantes. Con el objetivo de impulsar su aprendizaje y desarrollo funcional ecológico, se utilizan materiales adaptados diseñados específicamente

para satisfacer las necesidades del niño y de la niña. Estos recursos están pensados para abordar las necesidades sensoriales, táctiles y los sentidos remanentes sensoriales de estos niños, permitiéndoles explorar y experimentar de manera significativa su entorno escolar.

Se implementan estrategias educativas que incluyen el uso de materiales adaptados, como los que poseen relieve, textura y temperatura, para apoyar a niños y niñas con (SC) y/o (RM). Estos materiales facilitan que estas poblaciones desarrollen los sentidos y remanentes funcionales, estimulen su curiosidad y participen en procesos de aprendizaje de manera accesible y significativa.

Es fundamental subrayar la importancia de adaptar de manera individualizada los materiales para niños y niñas con (SC) y/o (RM), teniendo en cuenta de manera específica las necesidades, preferencias y rechazos de cada niño. Los materiales personalizados deben ser seguros presentado niveles de higienes para cada actividad pedagógica llevada a cabo con el niño o niña, resistentes y que sean acordes a la edad y nivel de desarrollo de esta población.

Se muestran a continuación los testimonios ofrecidos por los maestros y maestras que participaron en esta investigación.

“Otra de las estrategias que trabajamos aquí es que el área este libre para ellos moverse, aunque tenemos esto aquí, tenemos que quitarlo, eso lo quitamos y lo ponemos en un lado, para hacer más espacio, un espacio que sea libre, aunque esto lo utilizamos circuito psicomotor para que ellos suban, bajen, se deslicen, entonces aquí ellos suben los escalones, bajan las rampas, se deslicen. Con los niños/as con retos múltiples adaptamos la situación de cada niño/a, trabajamos con materiales adaptado con la necesidad que tiene el niño o la niña” (ERf56A).

“Entonces, también preparamos materiales con alto relieve para que ellos puedan tocar. Ellos van a necesitar su mano para todo; a través de sus manos, pueden percibir porque usamos las manos para tocar en alto relieve. Ahí mismo, también utilizamos las manos para la dactilología. Mamá (hacemos la M, la A, M, A), eso es mamá. Pero además, ellos tocan el rostro de su madre. También tenemos en alto relieve una madre: el cabello, sus ojos, su rostro, lo hacemos en alto relieve para ellos. Esta es una estrategia que funciona mucho para su comunicación y comprensión. Porque lo que queremos son individuos productivos, autónomos con independencia. Entonces, por esto es que enseñar a personas con sordoceguera es un reto para el docente” (LGf55A).

Estas declaraciones resaltan la importancia de la exploración sensorial y la comunicación táctil. Los y las docentes describen cómo estas estrategias son fundamentales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños con (SC) y/o (RM), destacando la necesidad de utilizar el tacto como una vía integral de interacción y comprensión en el entorno educativo.

6.4 Categoría 4: Práctica estrategia pedagógica para estudiantes con (SC) y/o (RM).

Esta categoría se centra en las estrategias pedagógicas específicas que los docentes implementan para atender las necesidades de los y las estudiantes con (SC) y/o (RM). El objetivo es comprender cómo los y las maestras diseñan y aplican prácticas educativas adaptadas, creativas y centradas en él y la estudiante, teniendo en cuenta las características particulares de esta población.

Las prácticas estratégicas pedagógicas se refieren a enfoques, métodos y recursos específicos utilizados por los y las docentes para enseñar y apoyar a estudiantes con (SC) y/o (RM). Estas estrategias buscan superar barreras y proporcionar experiencias educativas enriquecedoras, considerando las necesidades individuales de cada estudiante.

6.4.1 Subcategoría 1: Experiencia multisensorial integral.

Esta subcategoría se enfoca en la aplicación de experiencias multisensoriales como una estrategia pedagógica para estudiantes con (SC) y/o (RM). La experiencia multisensorial tiene como objetivo estimular varios sentidos al mismo tiempo para que el niño o niña lo disfrute, brindando un enfoque integral que fomenta la participación y el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

La experiencia multisensorial integral implica la creación y la implementación de actividades educativas que involucran diferentes sentidos, como la vista, el oído y el tacto. El propósito es ofrecer a los y las estudiantes con (SC) y/o (RM) una experiencia enriquecedora y estimulante que se ajuste a sus necesidades sensoriales particulares.

A continuación, se presenta las expresiones ofrecidas por los y las docentes que formaron parte de esta investigación.

“Sí, hace mucho tiempo, hace unos dos o tres años, tuve estudiantes con sordoceguera, con baja visión y con sordoceguera total. Un grupo se comunicaba con lengua de señas en la cara y otros con dactilológico o lenguaje de señas en las manos. Mi estrategia era explicar la introducción de la asignatura en lengua de señas con todos los recursos que tenía y luego hacer un apartado para llegar hacia el estudiante con sordoceguera total, tomar sus manos y conversar con él de manera dactilológica para que pudiera entender. Además de esto, utilizaba objetos de referencia para que pudiera entender, por ejemplo, que ya era hora de comer. Utilizaba mucho la resonancia. Por ejemplo, si para comer utilizamos el plato y la cuchara, para indicarle al niño que es hora de comer, es recomendable utilizar siempre su mismo plato y cuchara” (RR65fJ).

“Tenía una niña que tenía retos de visión, pero no presentaba mucho movimiento en su cuerpo. Yo utilizaba luces, teniendo en cuenta cómo ella acomodaba su visión, entonces yo le ponía las luces. A veces eran intermitentes, con colores, y si la niña me daba respuesta, como moviendo una mano o parpadeando, eso yo lo interpretaba como que la niña estaba captando la actividad y que disfrutaba de ella.” (AM67fJ).

“Si, a partir de los intereses de la familia, puede ser una actividad de alimentación, la necesidad de que la niña pueda ser alimentada utilizando una cuchara. Otra puede ser dejar el pañal, cómo orientar a la familia y cómo crear situaciones para que la niña deje el pañal. Cuando hablamos de adaptación en la actividad de alimentación, un ejemplo es observar si el niño tiene agarre. Si el niño no tiene agarre, tenemos que hacer la adaptación de la cuchara. La adaptación de la cuchara la hacemos con un tubo PVC, a veces la hacemos con corcho para que el niño pueda agarrar. Algunas veces hacemos adaptaciones con el plato del niño y a veces con el vaso. O sea, hay que crear las adaptaciones necesarias. También con el currículo estatal.” (MB52fA).

“Cuando llueve, hay un olor característico, especialmente con la primera lluvia que moja la tierra. Sube un olorcito así, y los niños y niñas se dan cuenta de que está lloviendo. Pero aquí, aunque se ha distorsionado un poquito, esa entrada, esa actividad de la mañana se ha distorsionado un poquito porque a veces vienen niños con dificultad, y no podemos hacer todas las actividades. Pero en general, eso es lo mejor para mí, lo que más me ha funcionado, esa rutina, eso es lo mejor.” (ER56fA).

“Me encantó ese niño. Cuando yo lo tocaba, él sentía alegría y se mostraba feliz de poder comunicarse. A través de su sonrisa, sabía si quería o no quería hacer lo que estábamos haciendo. A través del contacto, me expresaba tantas cosas, y yo me daba cuenta de que él sentía satisfacción. El niño tiene una particularidad, una alegría que transmite. Él comunica una alegría positiva, de que quiere aprender y de que le gusta lo que estamos haciendo a través del juego y de todo el material que utilizamos, como pelotas sensoriales. Demostraba si le gustaba; aunque no podía comunicarse verbalmente, con su sonrisa y alegría, yo sabía que sentía placer con lo que estaba haciendo.” (LG55fA).

Finalmente, estos argumentos resaltan la relevancia de las experiencias multisensoriales. Los y las maestros explican cómo integran distintos estímulos sensoriales en el entorno educativo, con el objetivo de crear un ambiente enriquecedor que facilite la participación activa de los estudiantes con (SC) y/o (RM).

6.5 Categoría 5: adecuaciones curriculares niños/as con (SC) y/o (RM).

Esta categoría trata de los ajustes curriculares que los y las docentes implementan para atender las necesidades educativas de niños y niñas con (SC) y/o (RM). Los ajustes curriculares tienen como objetivo personalizar el contenido y los métodos de enseñanza para asegurar que cada estudiante, a pesar de sus singularidades, pueda acceder y participar de manera significativa en el proceso educativo.

Las adecuaciones curriculares son cambios planificados en el currículo regular para responder a las necesidades individuales de los niños y niñas con (SC) y/o (RM). Estas modificaciones pueden abarcar ajustes en el contenido, la metodología, la evaluación y los recursos utilizados, con el propósito de garantizar una experiencia educativa accesible.

6.5.1 Subcategoría 1: personalización y apoyo integral para el desarrollo infantil.

Esta subcategoría se centra en la implementación de estrategias de personalización y apoyo integral destinadas al desarrollo infantil de niños/as con (SC) y/o (RM). El objetivo es adaptar el enfoque educativo para abordar las necesidades específicas de los y las estudiantes, garantizando un apoyo integral que promueva su desarrollo en distintas áreas.

La personalización y el apoyo integral se refieren a ajustar enfoques, metodologías y recursos educativos para atender las necesidades de cada niño y niña con (SC) y/o (RM). Esto implica tener en cuenta aspectos individuales del desarrollo infantil, como el cognitivo, motor, emocional y social, brindando un respaldo completo y adaptado a cada uno.

La personalización adaptada y el apoyo integral son componentes cruciales para el desarrollo integral de esta población infantil. En este contexto, se presentan a continuación los testimonios ofrecidos por los y las profesores/as que participaron en este estudio.

“Esas adaptaciones, cuando hablamos de currículum o currículum por edad o por área y hablamos de inclusión estas tres cosas siempre están de la mano por qué? El currículum de un niño de tercer grado es el mismo currículum para un niño sordociego de tres años la única diferencia, tenemos que adaptar los materiales para que él pueda entender los temas tenemos que darle apoyo. Realizar carpeta, calendario hacer adaptaciones en los temas para que pueda desenvolverse en ese grupo o ese curso que está cursando, no es lo mismo tener un niño sordo ciego, con baja visión que un niño típico, lo que quiere decir que no hay un currículo diferente para uno y para otro, sino que es el mismo currículo solo cambian los apoyos” (RR65fJ).

“Usábamos sillas de ruedas, reciclábamos para crear carretillas móviles. Yo usaba todo con desechos del ambiente que, una vez higienizados, nos proporcionaban la manera de elaborarlos y que los niños disfrutaran de ellos. Hacíamos una maraca, tambora, sonajero y materiales de diferentes texturas. Todo lo que el medio ambiente nos podía ofrecer lo poníamos a disposición de esos niños para su deleite y su educación” (AM67fJ).

“Es que hacemos adaptaciones trabajando con la familia en la concientización y el modelo del abordaje de su niño o niña, haciendo uso de recursos. También damos seguimiento a lo que se haga en el hogar, utilizando diferentes técnicas, ya sea la de Van Dijk, la de Peajet y muchas otras propuestas por psicopedagogos. Otras adecuaciones que realizamos son las de los materiales en el ambiente con los niños” (MB52fA).

“Así, un libro de diferentes texturas. También se pueden utilizar materiales basados en lo que el niño o la niña utiliza en su hogar, porque hay que saber qué conoce el niño o la niña. Muchas veces le mostramos algo que el niño o la niña quizás no conoce. En el sentido de que, por ejemplo, siempre partimos de la información que nos dan las madres. Estos materiales de este libro son cosas regulares que siempre están. Este material lo utilizo con los niños y las niñas que tienen sensibilidad sensorial, aquellos que no agarran mucho y que no les gusta tocar diferentes texturas.” (ER56fA).

“Bueno, en primer lugar, no somos médicos, pero debemos conocer su evaluación médica. Luego de conocer su evaluación médica, yo, como maestra, debo ir investigando con el niño. El niño me va a decir hasta dónde puede llegar, cuáles son las cosas que él puede hacer según su nivel de funcionamiento. Porque tenemos niños que tienen 5 años, pero su nivel intelectual es de 3 años, voy a ir realizando adaptaciones acordes a su edad según su nivel de funcionalidad. Porque eso va a depender del nivel de funcionalidad que tenga el niño para yo saber cómo voy a trabajar y cuál es el plan individual que voy a utilizar.” (LG55fA).

Estas declaraciones subrayan la importancia de personalizar el método educativo y ofrecer un respaldo integral. Los y las docentes destacan la manera en que adaptan las estrategias para atender las necesidades específicas de cada estudiante, reconociendo que el desarrollo infantil comprende distintas áreas y demanda un enfoque integral y adaptado a cada caso en el contexto educativo.

Finalmente, para de alcanzar el objetivo número 2, se proponen estrategias pedagógicas que se describen detalladamente en la Tabla 13, disponible en el anexo página 123.

6.6 Categoría 6: contribución del enfoque multidimensional en el plan de trabajo para estudiantes con (SC) y/o (RM).

Esta categoría se enfoca en los aportes del enfoque multidimensional, en la planificación y ejecución del trabajo pedagógico de los y las estudiantes con (SC) y/o (RM). El enfoque multidimensional abarca diferentes aspectos del desarrollo, como lo cognitivo, motor, emocional y social.

La contribución del enfoque multidimensional implica considerar las distintas dimensiones en la planificación del trabajo educativo. Esto se traduce en estrategias personalizadas que tienen en cuenta no solo las necesidades educativas, sino también aspectos emocionales, sociales y motores de los estudiantes con (SC) y/o (RM).

Considerando las necesidades del enfoque multidimensional y las cinco dimensiones del funcionamiento humano: habilidades intelectuales, conductas adaptativas, salud, participación y contexto, los cuales son claves para fortalecer la intervención pedagógica de los niños y las niñas con (SC) y/o (RM), el personal docente puede identificar las necesidades de sus estudiantes de acuerdo a las interacciones y comportamiento que el niño o niña presenta en el entorno escolar.

A continuación, se detallan las subcategorías utilizadas en este estudio de investigación.

6.6.1 Subcategoría 1: Planificación integral para el desarrollo oportuno.

Esta subcategoría tiene como objetivo principal asegurar un desarrollo adecuado en niños y niñas con (SC) y/o (RM) a través de una planificación integral. La planificación abarca diferentes aspectos del desarrollo infantil, como el cognitivo, motor, emocional y social, con la finalidad de asegurar que cada estudiante alcance sus hitos de desarrollo en el momento oportuno.

La planificación integral para el desarrollo oportuno implica la anticipación y consideración de las distintas áreas del desarrollo en la creación de planes educativos. Esto busca asegurar que los niños y las niñas con (SC) y/o (RM) alcancen sus metas de desarrollo de manera oportuna y adecuada. Para llevar a cabo este trabajo de manera efectiva, resulta fundamental seguir el plan paso a paso y tener una comprensión clara de cómo realizar la planificación y qué personas deben participar. Además, se busca promover el desarrollo de habilidades en diversos entornos de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades, preferencia, rechazo que han sido señalado en párrafos anteriores, así como el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, considerando las 5 dimensiones del funcionamiento humano.

Es importante destacar que para el desarrollo de la planificación se requiere la colaboración de un equipo multidisciplinario quienes trabajan de manera conjunta para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas con (SC) y/o (RM).

En este sentido, se presentan a continuación las declaraciones proporcionadas por los maestros participantes de este estudio.

“¿Hay que tomar en cuenta cuando hacemos el plan de trabajo, tenemos que atender de forma específica las necesidades que presenta el estudiante para quién voy a planificar? ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Cuáles son las personas que van a apoyarme? ¿Qué necesito para ese estudiante? ¿Y el dónde se va a desarrollar esa intervención o planificación? Igual como hacemos con otros estudiantes y en este caso tomar en cuenta el sistema de comunicación que sea más adecuado para estos estudiantes no el que a mí me guste puede ser lenguaje de seña, dibujitos, objetos reales, etc. Es importante que en este proceso ir paso a paso, no podemos ir con velocidad porque a veces no desesperamos mucho para conseguir el resultado que queremos, porque a veces tenemos que hacer paradas e ir retroalimentando, pero lo importante es hacer el

trabajo darle el apoyo a la familia y tomar en cuenta que tenemos en nuestras manos un niño con una discapacidad única, como lo es la sordoceguera” (RR65fJ).

“Yo pienso que el ambiente escolar debe de tener diferentes ambientes donde el docente pueda aplicar y desarrollar sus objetivos de una manera satisfactoria. El ambiente debe proporcionar materiales y muchos recursos educativos para el área de sordoceguera y/o retos múltiples. Es importante que el maestro sepa cuándo y cómo debe usar cada uno de sus materiales o recursos, atendiendo a su programación hecha” (AM67fJ).

“Para mí, una escuela digna para ellos. Debemos tener un personal especializado en su área que tenga la sensibilidad de bajarse a ese mundo del niño porque es diferente. Tú puedes ser un buen médico o especialista, pero si tú no tienes la sensibilidad de comunicarle a esa mamá las condiciones que tiene su niño y cómo debe ser el abordaje de su niño, si tú lo ves desde tu óptica del especialista y no lo ves desde la otra óptica de una mamá que tiene duelo, que le ha llegado un bebé, o ya lo han diagnosticado con sordoceguera, se cae el trabajo. Necesitamos especialistas que sean muy buenos, especialistas en su área, pero que tengan la sensibilidad con esta población. Así, el trabajo fluye porque tenemos a una persona que tiene un corazón roto, a la cual debemos enseñarle a vivir con esta realidad, y todos debemos responsabilizarnos en la persona del niño que debe ser nuestro eje central, ese niño, el bienestar de ese niño tanto físico como integral y emocionalmente” (MB52fA).

“Ejecutándolo, llevando a cabo el plan que nosotros creamos, dándole vida a ese plan para lograr todas esas dimensiones. No se trata de hacer un plan solo por hacerlo; a veces, elaboramos un plan que puede ser perfecto, pero si no lo ejecutamos, no estamos logrando nada. Es el acto de hacer, es la implementación. Pensemos en un niño o una niña con dificultades para recordar, socializar y movilizarse. Creamos un plan para ese/a niño/a, pero si no lo ejecutamos, si no llevamos a cabo todos los acuerdos y acciones que planificamos, entonces todo se olvida. Lo crucial es hacer un plan y darle vida, ponerlo en acción. Cuando hablo de darle vida a ese plan, me refiero a implementarlo, no solo a crearlo y dejarlo allí. Si no estás ejecutando lo que escribiste y planificaste, no estás dando vida a ese plan, y eso es lo que creo” (ER56fA).

“Realmente, nuestros estudiantes nos dicen qué habilidades vamos a trabajar con ellos. Partimos desde los intereses que ellos nos muestran, pero básicamente, cuando nosotros decimos ¿qué me aportan las dimensiones? Por ejemplo, las dimensiones nos aportan en todos los sentidos porque nos permiten tomar en cuenta un plan individualizado con ese niño o niña. Eso es parte de su desarrollo intelectual. O, por ejemplo, también podemos adaptar un material, y eso nos ayuda con las habilidades adaptativas. También contamos con un equipo multidisciplinario para la salud, en el sentido de que nos puedan ayudar...” (LG55fA).

En conclusión, estos argumentos destacan la importancia de la planificación integral, la ejecución efectiva de los planes y la consideración de las dimensiones del desarrollo para garantizar un entorno educativo adaptado y enriquecedor para los niños/as con (SC) y/o (RM).

6.7 Categoría 7: recursos y apoyos para implementar el enfoque multidimensional en la educación de estudiantes con (SC) Y/O (RM).

Esta categoría se orienta en identificar los recursos y apoyos necesarios para implementar el enfoque multidimensional en la intervención de los y las estudiantes con (SC) y/o (RM). Esto implica no solo reconocer la importancia del enfoque multidimensional, el cual aborda las diversas dimensiones del funcionamiento humano, sino también comprender qué recursos y apoyos son fundamentales para llevar a cabo su implementación de manera efectiva en el entorno educativo.

A continuación, se detallan las subcategorías utilizadas en este estudio de investigación.

6.7.1 Subcategoría 1: Apoyo integral: salud, familiar y social.

Esta subcategoría se centra en el reconocimiento de la importancia del apoyo integral para estudiantes con (SC) y/o (RM). El apoyo integral abarca aspectos fundamentales como la salud, el respaldo familiar y la interacción social. Se busca comprender cómo estos elementos contribuyen al desarrollo general de los estudiantes, considerando sus condiciones particulares.

En este contexto, se presentan a continuación las declaraciones proporcionadas por los docentes que participaron en esta investigación.

“Después de los apoyos de la planificación centrada en la persona, estamos buscando apoyos entre el grupo familiar y profesionales. Necesitamos evaluar si los niños necesitan otra evaluación médica, otros especialistas y alguien que apoye a la familia. También necesitamos ayuda para llevar al niño a terapia y para realizar tareas. A veces encontramos personas retiradas de la comunidad que pueden brindar un servicio. Es importante tener en cuenta todos estos apoyos antes de hablar de ellos. Otra necesidad importante es la salud del niño, como su cumplimiento con los medicamentos. Necesitamos asegurarnos de que los medicamentos estén

disponibles y que el niño los tome a tiempo. También necesitamos apoyo para realizar resonancias y actividades específicas. Además, hay niños con síndrome y múltiples capacidades que presentan desafíos adicionales debido a enfermedades poco conocidas en el país, por lo que siempre estamos buscando apoyos como Padrinos para ayudar a las familias” (RR65fJ).

“El apoyo que uno necesita es primero desde el punto de vista económico, social, y de salud. Porque se necesita dinero para visitar los hogares, ese es un apoyo que se necesita y que sea de manera sistemática, no una vez a la semana o al mes, ya que estos hogares necesitan una orientación de manera sistemática, clara, precisa y puntual. Recurso familiar, del área escolar que disponga de ciertos servicios, terapéuticos, físicos, médicos, para atender una emergencia, servicio social, recreativo y deportivo, ya que estos niños se le puede someter a ejercicio como la natación que es muy importante, incluyendo la orientación y movilidad” (AM67fJ).

Para concluir, estos fragmentos subrayan la importancia del apoyo integral, donde se reconoce la necesidad de evaluar y proporcionar recursos en áreas cruciales como la salud, la interacción familiar y el respaldo social. Además, se destaca la importancia de una atención sistemática y continua para abordar las complejidades asociadas con las condiciones de (SC) y/o (RM).

6.7.2. Subcategoría: Estrategias alternativas y recursos Didácticos para la para la Comunicación y el Aprendizaje.

Este apartado se enfoca en reconocer y entender las estrategias y recursos educativos alternativos empleados para mejorar la comunicación y el proceso de aprendizaje en estudiantes con (SC) y/o (RM). La intención es investigar métodos creativos y herramientas concretas que se ponen en práctica con el fin de superar los obstáculos vinculados a estas condiciones particulares.

Se exponen a continuación las expresiones ofrecidas por los y las docentes que formaron parte de este estudio de investigación.

“Se utilizan muchos apoyos, como la comunicación aumentativa, donde le agregas nuevas cosas al niño y la niña además de las ya aprendidas, aumentando así su nivel cognitivo y emocional. La comunicación alternativa y la comunicación por pictogramas son herramientas que se utilizan para que los niños y niñas con diversas condiciones puedan aprender y lograr algo significativo. En el lenguaje, se van agregando cada día nuevas palabras al vocabulario de los niños que tienen dificultad para hablar. Se les añaden diariamente palabras nuevas durante la

lectura, se les leen cuentos, se les presentan retahílas y trabalenguas, y se realiza una repetición constante con acciones” (ER56fA).

“Los recursos son importantes, tanto didácticos como materiales en alto relieve, alfabeto en lengua de señas, sistema braille dependiendo de su nivel de funcionamiento. Claro, si estamos hablando de un niño de 5 años, no le vamos a poner un alfabeto, pero necesitamos comunicarnos con ellos. Básicamente, el maestro tiene que ser como él mismo: si lo que tengo es corcho para hacer un material, uso corcho; si tengo que salir a buscar botella, busco botella; si tengo que salir a recoger recursos de mi entorno porque, a veces, sabes que no tenemos los recursos que necesitamos, y nos quedamos sentados ahí porque no hay recursos. Entonces, ¿y el niño qué? Necesitamos seguir estudiando, aprendiendo técnicas y estrategias que nos permitan que nuestros estudiantes puedan suplir sus necesidades. Y sobre todo, necesitamos mucho amor y deseo de que la educación realmente sea tu pasión, para que en el mañana esos niños y niñas sean entes productivos” (LG55fA).

Los y las docentes destacaron la importancia de apoyos como la comunicación aumentativa, la comunicación alternativa y el uso de pictogramas. Estas herramientas se aplican con el propósito de enriquecer el nivel cognitivo y emocional de los y las estudiantes, proporcionándoles medios alternativos para aprender y lograr resultados significativos.

Finalmente, según al análisis de datos presentado y el objetivo específico #3 propuesto en el capítulo III, se propone un plan educativo en la tabla no.14 (anexo, p.124) para que los y las docentes y el equipo multidisciplinario realice el trabajo tomando en cuenta este enfoque multidimensional en la intervención pedagógica de niños y niñas de 0 a 5 años con (SC) y/o (RM).

VII. CONCLUSIONES

En esta sección, se presentan las conclusiones derivadas de la investigación realizada sobre la problemática abordada, los objetivos del estudio y las preguntas planteadas, todo en el contexto de la República Dominicana. Estas conclusiones se sustentan directamente en los resultados obtenidos, respaldando su validez.

A lo largo de este estudio, se lograron proporcionar respuestas a las preguntas planteadas, evidenciando un abordaje adecuado de la problemática y la obtención de resultados significativos. Además, se comunicaron a los grupos de interés los problemas identificados y las posibles soluciones propuestas, teniendo en cuenta las particularidades del entorno educativo de la República Dominicana.

En última instancia, las conclusiones de este capítulo se fundamentan en una investigación sólida y rigurosa respaldada por los hallazgos obtenidos en el contexto mencionado. Estas conclusiones no solo contribuyen al conocimiento existente sobre el tema, sino que también establecen una base sólida para investigaciones futuras en este ámbito, resaltando su justificación y su deducción directa de la investigación

7.1 Presentación de los Hallazgos

Objetivo Específico 1: Identificar las necesidades primordiales desde el enfoque multidimensional para abordar educativamente a los y las estudiantes con sordoceguera y retos múltiples.

Considerando este objetivo se destaca la importancia de abordar educativamente a los estudiantes con (SC) y/o (RM) desde un enfoque multidimensional. Se identificaron las necesidades fundamentales de los y las estudiantes, como la comunicación aumentativa y alternativa, la salud, las rutinas en el hogar y la integración familiar. También se detectaron limitaciones en el proceso de duelo emocional de las familias y desafíos relacionados con el trabajo colaborativo entre profesionales.

Estos resultados se basan en las experiencias y percepciones de los y las docentes que trabajan con esta población estudiantil. Reflejan la complejidad inherente a las singularidades de los y las estudiantes con (SC) y/o (RM), subrayando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para intervenir de manera oportuna.

Se resalta la necesidad inmediata de apoyo emocional y recursos para ayudar a las familias a superar las dificultades en el proceso de duelo emocional. Además, de la importancia de servicios médicos especializados y programas integrales de intervención para abordar la salud de los y las estudiantes. Asimismo, se enfatiza la necesidad de mejorar la coordinación entre el equipo multidisciplinario para ofrecer un servicio integral centrado en la singularidad de cada niño y niña, y establecer los apoyos necesarios para mejorar su calidad de vida.

Estos resultados proporcionan una comprensión más profunda de las complejidades asociadas con los estudiantes con (SC) y/o (RM), sentando una base sólida para identificar las necesidades primordiales y desarrollar intervenciones pedagógicas más efectivas. La integración de estas categorías ofrece una visión completa de las necesidades y desafíos, permitiendo una respuesta más precisa y centrada en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

La investigación también reveló que el contexto socioeconómico influye significativamente en las oportunidades multisensoriales tanto dentro como fuera del entorno escolar. Los estudiantes enfrentan limitaciones en la evaluación integral de sus habilidades intelectuales, la accesibilidad según sus habilidades adaptativas y estilos de aprendizaje, la participación en actividades adaptadas a su nivel, el acceso a servicios médicos especializados y apoyo emocional, y el acceso a recursos educativos y de salud. Estas carencias impactan negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se justifica la importancia de adoptar métodos de evaluación flexibles y adaptados a las habilidades individuales de los estudiantes con (SC) y/o (RM). También se enfatiza la necesidad de ajustar los entornos de aprendizaje para que sean inclusivos y abarquen todos los estilos de aprendizaje. Esto implica personalizar actividades de acuerdo con las preferencias de los y las estudiantes, establecer alianzas estratégicas para obtener

financiamiento y patrocinadores, e implementar programas de apoyo financiero dirigidos a recursos educativos destinados a las familias, servicios comunitarios, bibliotecas y escuelas.

Además, se destaca la importancia de fomentar y apoyar la comunicación aumentativa y alternativa mediante el uso de recursos tecnológicos visuales, táctiles y auditivos. También se enfatiza la colaboración estrecha con profesionales de la salud para abordar las necesidades médicas específicas de los y las estudiantes, diseñar metodologías pedagógicas que faciliten la transición entre el entorno educativo y el hogar, establecer canales efectivos de comunicación, proporcionar recursos que apoyen la integración de las familias en la comunidad educativa, y fomentar una colaboración efectiva entre el equipo multidisciplinario.

Por último, las conclusiones de esta investigación están respaldadas por un análisis detallado de la problemática y responden a los objetivos del estudio. Se justifica la implementación de acciones específicas para mejorar las habilidades de los estudiantes con (SC) y/o (RM), proporcionando respuestas fundamentadas y prácticas para abordar la problemática educativa.

Objetivo Específico 2: Proponer estrategias pedagógicas para que los y las docentes empleen en la escuela de educación especial.

Asimismo, este objetivo específico se centra en abordar las necesidades de los niños y niñas con (SC) y/o (RM), promoviendo un aprendizaje accesible y una inclusión efectiva en el entorno educativo.

Las estrategias pedagógicas propuestas incluyen: Anticipación y uso de referencia: Esta estrategia se considera fundamental para la comunicación aumentativa con los niños y niñas en el contexto educativo. Los y las docentes emplean materiales variados, táctiles, visuales, auditivos, gustativos y olfativos, demostrando la necesidad de una adaptación constante y creativa en el diseño de métodos educativos.

Significación de la familia en el mapeo: Se destaca la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo. El mapeo implica explorar las dinámicas familiares, las interacciones y los recursos disponibles en el hogar, contribuyendo significativamente a la planificación de estrategias pedagógicas personalizadas y adaptadas.

Materiales adaptados: Se utilizan herramientas pedagógicas diseñadas para responder a las diversas habilidades de los niños y niñas con (SC) y/o (RM). Estos recursos buscan facilitar la comprensión, participación, desarrollo de los y las estudiantes, promoviendo un ambiente educativo que se ajuste a sus necesidades específicas.

Exploración sensorial y comunicación táctil: Estas estrategias se consideran esenciales para fomentar la comprensión, la comunicación y el desarrollo integral de los estudiantes. Se utilizan materiales adaptados diseñados específicamente para satisfacer las necesidades del niño y de la niña.

Además, la práctica pedagógica para estudiantes con (SC) y/o (RM) se basa en un enfoque multidimensional que busca proporcionar apoyo y recursos adaptados a las necesidades individuales de los y las estudiantes. Estas estrategias buscan superar las barreras asociadas con las singularidades de estos niños y niñas, promoviendo un aprendizaje accesible en los diferentes contextos hogar, comunidad y escuela.

Finalmente, se busca proponer estrategias pedagógicas adaptadas a las singularidades individuales de los y las estudiantes, con el objetivo de promover su desarrollo integral y su inclusión efectiva en el entorno educativo. Esto respalda la necesidad de utilizar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para dar respuestas a las necesidades educativas, creando autonomía y la sensación de seguridad en los niños y las niñas con (SC) y/o (RM).

Objetivo Específico 3: Elaborar un plan de trabajo para que los y las docentes realicen el trabajo desde un enfoque multidimensional.

En consecuencia, los resultados de la investigación mostraron que la planificación centrada en la persona, respaldada por un equipo multidisciplinario, es esencial para abordar las necesidades específicas de los y las estudiantes. La colaboración entre el equipo multidisciplinario se identificó como un componente crucial para garantizar un apoyo integral en áreas como la salud, accesibilidad y las adaptaciones necesarias para el aprendizaje.

Se destaca la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas, como la comunicación aumentativa y recursos didácticos específicos, para mejorar la comunicación y el aprendizaje de los niños y niñas. La implementación de un plan de trabajo personalizado, considerando las particularidades de los y las estudiantes, se identificó como un elemento esencial para el éxito de la intervención pedagógica.

Los y las docentes enfatizaron la necesidad de un ambiente escolar inclusivo y adaptado, así como la importancia de recursos y apoyos que aborden aspectos familiares, sociales y de salud. La formación continua del personal docente y la sensibilización hacia las necesidades de esta población se destacaron como elementos clave para la implementación exitosa del enfoque multidimensional.

La planificación y ejecución de intervenciones educativas para estudiantes con (SC) y/o (RM) requiere una comprensión integral del funcionamiento humano, que incluye habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación y contexto. Esto implica considerar diferentes aspectos cognitivos, motores, emocionales y sociales en la planificación integral para el desarrollo oportuno de los y las estudiantes.

La categoría 6 se enfoca en la contribución del enfoque multidimensional en el plan de trabajo para los y las estudiantes. La subcategoría 1 destaca la importancia de una planificación integral que abarque aspectos cognitivos, motores, emocionales y sociales. Es fundamental adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, considerando las cinco dimensiones del funcionamiento humano.

La categoría 7 se centra en los recursos y apoyos necesarios para implementar el enfoque multidimensional en la educación de estudiantes con (SC) y/o (RM). La subcategoría 1 destaca la importancia del apoyo integral en áreas como la salud, el respaldo familiar y la interacción social. Es esencial evaluar y proporcionar recursos en estas áreas para abordar las complejidades asociadas con estas singularidades. La subcategoría 2 se enfoca en estrategias alternativas y recursos didácticos para la comunicación y el aprendizaje. Se resalta la utilización de herramientas como la comunicación aumentativa, la comunicación alternativa, el uso de pictogramas y otros recursos didácticos adaptados para mejorar la comunicación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, la integración de estas categorías y subcategorías resalta la importancia de un enfoque multidimensional en la educación de los y las estudiantes con (SC) y/o (RM). Este enfoque considera las diversas dimensiones del funcionamiento humano y requiere una planificación integral, así como el uso de recursos y apoyos adaptados para garantizar una educación inclusiva y significativa.

7.2 Recomendaciones

Tomando en consideración los resultados obtenidos en este estudio de investigación-acción, el mismo se destaca por su valiosa contribución al ámbito educativo, y se caracteriza por su enfoque cualitativo, que permite una comprensión detallada y contextualizada de las estrategias pedagógicas aplicadas desde un enfoque multidimensional. específicamente en el área de educación especial para la población de niños y niñas con (SC) y/o (RM).

A continuación, se presentan recomendaciones con el propósito de fortalecer las contribuciones de este estudio y guiar futuras investigaciones en la misma línea en la República Dominicana.

Al equipo multidisciplinario de la escuela, se les recomienda:

- Trabajar de manera colaborativa para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Realizar reuniones periódicas y estudios de casos centrados en la singularidad de cada niño o niña.
- Evaluar a los y las estudiantes de manera conjunta.

Al director(a) y/o equipo de gestión de la institución educativa:

- Comprometerse activamente con la diversidad de niños y niñas que tienen (SC) y/o (RM), respaldando al equipo multidisciplinario en la implementación del nuevo enfoque propuesto en este estudio.
- Designar un equipo multidisciplinario encargado de realizar evaluaciones funcionales periódicas.
- Incluir la creación de planes individualizados centrados en la persona para llevar a cabo intervenciones pedagógicas funcionales.
- Proporcionar recursos y capacitación continua al equipo multidisciplinario.

- Establecer un ambiente escolar inclusivo, saludable, respetuoso y que fomente la comunicación asertiva.

A la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación:

- Crear un subsistema que ofrezca orientación, recursos y apoyo técnico competente.
- Contar con profesionales certificados en el abordaje de niños y niñas con (SC) y/o (RM), con experiencia en aulas con esta población.
- Brindar respaldo en la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas en las escuelas de educación especial de la República Dominicana.

A aquellos interesados en la intervención de niños y niñas con (SC) y/o (RM):

- Establecer colaboraciones con padres, tutores, familiares y otros profesionales externos, como profesionales en sordoceguera o terapeutas especializados.
- Permitir un intercambio de conocimientos entre todas las partes involucradas, enriqueciendo así la intervención pedagógica y fomentando el desarrollo integral de los niños y niñas con (SC) y/o (RM).

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Alveal, C., y Stuardo, V. (2018). *Caracterización de la identidad del estudiante en condición de discapacidad múltiple según la CIF* [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción Chile]. Repositorio Bibliotecas Udec. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2980>
- Amoedo, T., y Marques, A. (2022). Mejorar la Intervención Temprana en la Primera Infancia a través del trabajo colaborativo. *Educación Inclusiva*, 15(1), 16-32. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/542/659>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948, 10 de diciembre). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2008, 30 de diciembre). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Conadis. Consultado el 03 de octubre 2023. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://conadis.gob.do/wp-content/uploads/2019/10/Convenci%C3%B3n-Sobre-los-Derechos.pdf>
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). (2011). *Discapacidad intelectual definición, clasificación, y sistemas de apoyos* (Undécima ed.). Alianza Editorial.
- Asociación de Personas Sordociegas de España. (s.f.). *Sordoceguera – Definición*. ASOCIDE. Consultado el 12 de Diciembre de 2023. <https://www.asocide.org/personas-sordociegas/definicion/>
- Ballester, L. (2004). *Bases metodológicas de la investigación educativa* (Segunda ed.). Universitat de les Illes Balears. https://www.researchgate.net/publication/265594728_Bases_metodologicas_de_la_investigacion_educativa
- Bardin, L. (1996). *Análisis de Contenido* (Segunda ed.). Ediciones Akal.
- British Assistive Technology Association. (Marzo de 2012). *Further information on what assistive technology is [entrada en una pagina web]*. British Assistive Technology: Consultado el 10 de Diciembre de 2023. <https://www.bataonline.org/further-assistive-technology-definition>
- Buendía, L., y Berrocal, E. (2001). La Ética de la Investigación Educativa. *Agora digital*(1).
- Campos, B. (2017). La multidimensionalidad de la praxis educativa en la calidad institucional. Su transferencia a la inclusión escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 99-124. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/305>

- Cellucci, A. (2020, 13 de noviembre). *Enfoques de discapacidad, porque son importantes*. Conadis. Consultado el 03 de Octubre de 2023. <https://conadis.gob.do/enfoques-de-discapacidad-porque-son-importantes/>
- Congreso Nacional de la República Dominicana (2013). *Ley General 05-13 Sobre La Discapacidad en República Dominicana*. Gaceta Oficial 10049 del 15 enero 2013. Consultado el 03 de Octubre de 2023. <http://repositorio.msp.gob.do/handle/123456789/1194>
- Congreso Nacional de la República Dominicana (2013). *Ley No. 5-13 sobre discapacidad en la República Dominicana*. Gaceta Oficial No. 10706 del 16 de enero 2013. Consultado el 03 de Octubre de 2023. <http://repositorio.msp.gob.do/handle/123456789/1191>
- Consejo Nacional de Educación. (2018). *Ordenanza N°. 4-2018, Que Norma los Servicios y Estrategias para los Estudiantes con Necesidades Específicas de apoyo Educativo Acorde al Currículo Establecido*. Consultado el 03 de Octubre de 2023. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/base-legal-de-la-institucion/otras-normativas/uYp-ordenanza-04-2018-que-norma-los-servicios-y-estrategias-para-los-estudiantes-con-necesidades>
- Constitución de la República Dominicana. (2015, 13 de junio). *Derecho a la educación. Presidencia de la República Dominicana*. Consultado el 03 de Octubre de 2023. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://presidencia.gob.do/sites/default/files/statics/transparencia/base-legal/Constitucion-de-la-Republica-Dominicana-2015-actualizada.pdf>
- De Castro, C. (2012). El futuro de la tecnologías digitales aplicadas al aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación a Distancia*, 32.
- Dirección de Educación Especial, MinerD. (2017, mayo). *Diagnóstico de Educación Especial en la República Dominicana. Historia y perspectiva: hacia una educación inclusiva* (Documento no publicado y en proceso de revisión) [Extracto]. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-especial/IORA-preguntas-frecuentes-a-la-direccion-de-educacion-especialpdf.pdf>
- Escuela Nueva Luz. (s/f). *Retos Múltiples*. Escuela Nueva luz: Consultado el 12 de diciembre de 2023. www.escuelanuevaluz.cl/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=67&Itemid=1479&lang=es
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2013). *Information and communication technology for inclusion. Research Literature Review. ICT4I Report*. European Agency for Development in Special Needs Education.
- García Prieto, F. J., y Delgado García, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 103-116. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/265>

- Graber, E. G. (Marzo de 2023). *Desarrollo infantil*. Manual MSD. Consultado el 03 de Octubre de 2023. https://www.msdmanuals.com/es-do/professional/pediatr%C3%ADa/crecimiento-y-desarrollo/desarrollo-infantil#v1084884_es
- Guba, E. G. (1989). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. Akal.
- Guevara Vega, I. (2011). *GUÍA DE DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y SORDOCEGUERA PARA PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). MC GRAW HILL.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (Tercera ed.). Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Matute, A. M., Sarmiento, M. J., y Torres, A. (2015). *Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre el Desarrollo Psicomotor dirigido a Madres de niños y niñas menores de un año de edad que asisten a la Fundación Pablo Jaramillo Crespo [Trabajo de grado de Licenciada, Universidad de Cuenca]*. Library. <https://1library.co/document/yj8r24kq-conocimientos-actitudes-practicas-desarrollo-psicomotor-dirigido-fundacion-jaramillo.html>
- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*.(21), 339-355. <http://hdl.handle.net/11441/12861>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (1997). *Ley 66-97*. Gaceta Oficial No. 9951 del 10 de abril de 1997. Consultado el 03 de Octubre de 2023. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/base-legal-de-la-institucion/leyes/listados>
- Olivares, M. D., Mérida, R., Rodríguez, J., Muñoz, M., y González, M. E. (2022). Mapa de experiencias educativas Córdoba con ojos de infancia adaptado y. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 183-201. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/558>
- ONU. (2018). *Objetivos de desarrollo sostenible*. ONU. Consultado el 03 de Octubre de 2023. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- ONU. (2021). *Estudio sobre la situación de las personas con discapacidad en base a los datos del SIUBEN 2018: Informe final*. Santo Domingo. <https://www.undp.org/es/dominican-republic/publications/estudio-sobre-la-situaci%C3%B3n-de-las-personas-con-discapacidad-en-la-base-de-datos-del-siuben-2018>
- Organización de Estados Americanos. (2001, 15 de marzo). *Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad*. Gaceta Oficial. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://caid.gob.do/transparencia/wp-

content/uploads/Resolucion-num.-50-01-que-aprueba-la-Convencion-Interamericana-para-la-Eliminacion-de-todas-las-formas-de-Discriminacion-contra-las-personas-con-disca

- Organización Mundial de la Salud. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. Catalogación por la Biblioteca de la OMS. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf;sequence=1
- Organización Nacional de Ciegos de España. (s.f.). *Recursos Educativos*. ONCE. Consultado el 20 de Junio de 2023 <https://www.once.es/servicios-sociales/educacion-inclusiva/recursos-educativos>
- Otondo, M., Basauren, Y., Fica, C., Salazar, M., y Zurita, M. (2018). Medidas pedagógicas previas al diagnóstico de dificultades específicas del aprendizaje. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 39-58. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/324>
- Perez, B., y García, F. J. (2022). La atención de la diversidad desde el aula de apoyo a la integración, un campo por explorar. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 96-113. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/issue/view/39>
- Puente, T. (2005). *Educación de los Alumnos con limitaciones Físico-Motoras*. Pueblo y Educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2833/1/EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LIMITACIONES FÍSICO MOTORAS.pdf](https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2833/1/EDUCACIÓN%20DE%20LOS%20ALUMNOS%20CON%20LIMITACIONES%20FÍSICO%20MOTORAS.pdf)
- Pujolàs, P., y Lago, J. (2006). Un nom per a cada cosa i cada cosa pel seu nom. (Ed. y J.R. Lago (Coord.), Ed.) *Cap a una escola inclusiva: crònica d'unes experiències*.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Investigación: Fundamentos y Tradiciones*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Silva, R. (2018). Las Necesidades Educativas Especiales y sus Conceptos. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAIEED/FES-Iztacala. Consultado el 10 de diciembre 2023. https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2160/mod_resource/content/6/contenido/index.html
- Schalock, R., y Verdugo, M. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Ámaru Ediciones.
- Stainback, S. (2001). L'educació inclusiva: definició, context i motius. Suports. *Revista Catalana d'Educació Especial i atenció a la diversitat*, 5(1), 18-26. <http://www.raco.cat/index.php/suports/article/viewFile/102022/163617>
- UNESCO. (2021, 22 de Septiembre). *Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad*. IIEP Learning Portal. Consultado el 20 de Junio de 2023. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>

- UNESCO. (2023, 15 de Marzo). *La atención y educación de la primera infancia*. UNESCO. Consultado el 20 de Junio de 2023. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/need-know>
- UNICEF. (1989, 20 de noviembre). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Consultado el 20 de Junio de 2023 <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia (VIU). (2018, 21 de Marzo). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. Universidad VIU. Consultado el 10 de Noviembre de 2023. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la>
- Wikipedia. (2013, 30 de Abril). *Educación especial*. Wikipedia. Consultado el 10 de Noviembre de 2023. https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_especial
- Winter, E., y O'Raw, P. (2010). *Literature Review of the Principles and Practices relating to Inclusive Education for Children with Special Educational Needs*. National Council for Special Education.
- World Federation of The Deafblind (s/f). *Sobre Nosotros*. WFDB. Consultado el 10 de Noviembre de 2023. <https://wfdb.eu/es/sobre-nosotros/#:~:text=La%20sordoceguera%20es%20una%20discapacidad,independiente%2C%20a%C3%ADsla%20a%20las%20personas.>

IX. ANEXOS

Ejemplo de evidencias



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
Y POSTGRADO

ANEXO I

Fecha, _____

DIRECTOR(A) ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Yo, (**nombre del responsable institucional, cargo, nombre de la institución**), otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a los investigadores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, (**nombre del investigador principal**) Investigador Principal, y Coinvestigadores (**nombres de los académicos investigadores secundarios**), a realizar el estudio ("**nombre del trabajo de titulación o del proyecto de investigación**"), en la institución que represento.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es (**objetivo del estudio**), y que para ello se requerirá aplicar (**nombre de las técnicas de recogida de datos o instrumentos a aplicar**) que consisten en (**explique muy brevemente de qué se trata y si utiliza siglas señale el nombre completo y luego la sigla**). Las personas involucradas en el estudio serán (**indique las características de los sujetos de estudio o de la muestra**), que (**asisten, se atienden o viven (escoger la más apropiada)**) en nuestra institución.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que los datos serán recogidos entre (**indicar fechas de recolección de datos en la institución**), los datos personales relacionados serán custodiados por 5 años y luego será destruido, y que una vez finalizado el estudio se me hará llegar una copia de los resultados y/o presentación a través de un seminario.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización y de sus padres y/o tutores legales.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en (**señale si será en una oficina, sala, laboratorio, etc.**), bajo la custodia de (**nombre responsable de guardar los datos**) de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Estoy en conocimiento de que esta investigación cuenta con aprobación Ética Científica. Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Paola Quintanilla Godoy, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre: _____

Timbre de la Institución: _____

Ver carta de autorización y consentimientos informados en carpeta

Drive: https://drive.google.com/file/d/1wjl8w63UJTA_xt3Ux6xupLCjcuFlrv5L/view?usp=sharing



ANEXO II

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Entrevista Semi-Estructurada sobre las estrategias pedagógicas para niños con Sordoceguera y/o Retos Múltiples dirigida a docente del área atención oportuna

Mi nombre es Carolin Guante Melenciano y mi trabajo consiste en investigar una propuesta de estrategias pedagógicas aplicadas desde un enfoque multidimensional para infantes de 0 a 5 años con sordoceguera y/o retos múltiples, en una escuela de educación especial de la República Dominicana, con el propósito de Diseñar una propuesta para que los y las docentes la apliquen en estudiantes de 0 a 5 años con retos múltiples, en el área de atención oportuna.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos responder una entrevista semiestructurada sobre estrategias pedagógicas empleadas para abordar educativamente a los niños con (SC) y/o (RM), la docente investigadora también realizará la observación y completará la pauta durante el abordaje del niño o niña dentro del aula.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en el disco del ordenador. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Carolin Guante guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Independiente de la autorización del Director(a) del Establecimiento, la participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador (a) principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al investigador principal (Carolin Guante Melenciano), en el teléfono (849-815-1005) y en el correo electrónico (carolinguante21@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Pedro Canales Tapia, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl. Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Acepto participar en el presente estudio (**Nombre, Firma y/o Huella Digital**)

Fecha: _____/_____/_____/_____

Ciudad Día Mes Año

Nombre y Firma Investigador (a) Principal

ANEXO III

ENTREVISTA A DOCENTES

I. DATOS GENERALES

Nombre del o la docente entrevistado/a: _____

Nombre del o la maestrante entrevistador/a: _____

Centro donde Labora: _____ Número de alumnos/as: _____

Año de Experiencia en la docencia: _____ Fecha _____

II. INTRODUCCIÓN:

Estimado/a Docente,

Con el propósito de enriquecer esta investigación para la culminación de la Maestría en Educación Especial, de la línea en Sordoceguera y Discapacidad Múltiple, me complace presentarle el presente instrumento de entrevista semiestructurada. Este estudio se encuentra en el marco de mi Trabajo Final de Grado titulado "Propuesta de Estrategias Pedagógicas Aplicadas desde un Enfoque Multidimensional para Infantes de 0 a 5 años con Sordoceguera y/o Retos Múltiples en una Escuela de Educación Especial de la República Dominicana".

El propósito de esta entrevista es brindarle la oportunidad de compartir sus valiosas experiencias en el aula con esta población. El objetivo principal de esta investigación es diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas desde un enfoque multidimensional, que pueda ayudar a los y las docentes a abordar de manera efectiva las necesidades de los niños y las niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y/o retos múltiples, especialmente en el ámbito de la atención oportuna en una escuela de educación especial en la República Dominicana.

Agradezco enormemente su colaboración y valioso aporte en este proyecto, el cual contribuirá significativamente al avance de esta importante área de investigación.

Le agradezco de antemano por su amable atención, colaboración y disponibilidad de tiempo.

III. DESARROLLO:

Instrucciones: Para una mejor orientación al responder estas preguntas abiertas durante la entrevista, te recomendamos lo siguiente:

- 1) No hay respuestas incorrectas, deseables o políticamente correctas. Se valora tu autenticidad y tus perspectivas personales en relación con las experiencias que compartas durante la entrevista. Escucha atentamente cada pregunta planteada.
- 2) Organiza tus ideas antes de responder para garantizar claridad.
- 3) Sé conciso y proporciona detalles relevantes a la pregunta.
- 4) Utiliza ejemplos específicos para respaldar tus respuestas.
- 5) Emplea un lenguaje claro y preciso para una comunicación efectiva.
- 6) Se honesto/a y auténtico/a al ofrecer tus perspectivas y experiencias.
- 7) Evita desviarte del tema central de la pregunta.
- 8) Si consideras necesario, aporta perspectivas adicionales relacionadas.
- 9) Concluye tus respuestas de manera coherente y precisa.
- 10) No dudes en pedir aclaraciones si alguna pregunta no está clara.

Objetivo Específico 1: Identificar las necesidades primordiales desde el enfoque multidimensional para abordar educativamente a los y las estudiantes con sordoceguera y retos múltiples.

Preguntas de entrevistas

1. ¿Cuáles son las necesidades que has identificado en tu experiencia como docente en niños y niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y retos múltiples, en relación con las cinco dimensiones del enfoque multidimensional del funcionamiento humano: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación y contexto?
2. ¿Cuáles son los desafíos que has observado en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años con sordoceguera y retos múltiples, tomando en cuenta aspectos como habilidades intelectuales, conductas adaptativas, salud, participación y contexto? Por favor, especifica los desafíos a nivel personal, social, familiar y escolar.

Objetivo Específico 2: Proponer estrategias pedagógicas para que los y las docentes empleen en la escuela de educación especial.

1. ¿Cuáles estrategias pedagógicas, alineadas con los sistemas de apoyos de comunicación, prótesis, calidad de vida: desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social, de derecho, desarrollo emocional, físico y material) planteado en el enfoque multidimensional, ¿has identificado como más efectivas para atender las necesidades de los estudiantes con sordoceguera y retos múltiples?
2. ¿Puedes describir una experiencia en la que hayas aplicado una estrategia pedagógica específica para los y las estudiantes con sordoceguera y retos múltiples?
3. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que utilizan en las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los niños y las niñas con sordoceguera y retos múltiples?

Objetivo Específico 3: Elaborar un plan de trabajo para que los y las docentes realicen el trabajo desde un enfoque multidimensional.

1. ¿Cómo aportan las dimensiones del enfoque multidimensional en la implementación de plan de trabajo para que los docentes atiendan de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con sordoceguera y retos múltiples?
2. ¿Qué recursos o apoyos adicionales consideras necesarios para implementar el enfoque multidimensional en la educación de los y las estudiantes?

Ver entrevistas semiestructurada realizadas a los y las docentes en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1wjI8w63UJTA_xt3Ux6xupLCjcuF1rv5L/view?usp=sharing

ANEXO IV

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Acción observada: Clase de Estimulación sensorial

Intención: Observar el accionar del o la docente en el aula y recopilar información sobre las acciones realizadas durante la clase, centrándose en la identificación de las necesidades primordiales para abordar educativamente a los y las estudiantes con sordoceguera y retos múltiples. La observación tiene como propósito identificar áreas clave que requieren métodos de enseñanzas y estrategias educativas para el aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes.

Objetivo Específico 1. Identificar las necesidades primordiales desde el enfoque multidimensional para abordar educativamente a los y las estudiantes con sordoceguera y retos múltiples: Se refiere a la capacidad del docente para reconocer y abordar las necesidades específicas de los y las estudiantes con sordoceguera y retos múltiples en el aula, considerando el enfoque multidimensional del funcionamiento humano en el contexto educativo.

ITEMS	INDICADORES	SI	NO	N/A	OBSERVACIÓN
P1	Utiliza materiales educativos táctiles y auditivos para promover habilidades sensoriales				
	Usa las técnicas de comunicación táctiles para favorecer el desarrollo de habilidades básicas como la alimentación, e higiene.				
	Colabora con profesionales del área física u ocupacional para apoyar el bienestar físico de los niños y niñas. Se asegura de que se realicen ejercicios terapéuticos diarios que promuevan la fuerza muscular y la coordinación motora.				
	Organiza actividades grupales adaptadas que promuevan la interacción y la comunicación entre los y las estudiantes con				

	sordoceguera y retos múltiples.				
	Realiza entrevistas a la familia para comprender mejor el contexto familiar y adaptar las estrategias educativas, garantizando así una continuidad entre el entorno escolar y el contexto del hogar.				
P2	Utiliza una comunicación clara y sencilla, dando instrucciones simples que faciliten el desarrollo del niño o niña con (SC) y/o (RM).				
	Proporciona al niño o niña espacios seguros donde pueda sentirse cómodo y relajado, permitiendo regular su niveles de ansiedad.				
	Fomenta la participación del niño y de la niña en actividades grupales de forma gradual, respetando su ritmo y brindando apoyo adicional cuando sea necesario.				
	Muestra interés en las fortalezas individuales del niño y la niña, adaptando un plan educativo para incorporar actividades que le resulten motivadores.				
	Trabaja en estrecha colaboración con los profesionales de otras áreas y de la salud para				

	implementar estrategias específicas que fomenten el desarrollo social, emocional del niño o de la niña dentro y fuera del entorno escolar.				
--	--	--	--	--	--

[Ver pauta de observación en carpeta compartida:](#)

https://drive.google.com/file/d/1wjl8w63UJTA_xt3Ux6xupLCjcuFlrv5L/view?usp=sharing

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Acción observada: Clase de Estimulación sensorial

Intención: Observar el accionar de la docente en el aula y recopilar información sobre las acciones realizadas durante el desarrollo de la clase, con énfasis en la identificación y aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas para estudiantes con sordoceguera y retos múltiples. La observación tiene como propósito recopilar datos relevantes para ofrecer una retroalimentación constructiva al docente observado.

Objetivo Específico 2. Proponer estrategias pedagógicas para que los y las docentes empleen en la escuela de educación especial: Se refiere a cómo el docente utiliza enfoques pedagógicos s y estrategias adaptadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con sordoceguera y retos múltiples.					
ITEMS	INDICADORES	SI	NO	N/A	OBSERVACIÓN
P1	Utiliza materiales táctiles como libros táctiles y recursos manipulativos, que permitan a los niños y niñas con (SC) y/o (RM) explorar y comprender ámbitos de experiencias y habilidades a través del tacto.				
	Incorpora música y sonidos ambientales para crear un ambiente auditivo enriquecido que estimule la atención y respuesta emocional de los y las estudiantes.				
	Utiliza recursos visuales con alto contraste, texturas distintas, junto con sistema de señalización táctil, para proporcionar información visual accesible y comprensible para los niños y niñas con (SC) y/o (RM).				
	Diseña actividades prácticas y experiencias de aprendizaje que involucren el uso simultáneo de múltiples sentidos, como la realización de proyectos sensoriales y la participación en actividades de arte y música sensorial.				

	Colabora con profesionales de la salud y otras áreas para adaptar el entorno educativo y crear espacios sensoriales interactivos que promuevan la exploración y el aprendizaje multisensorial.				
P2	Organiza actividades de juego sensorial que involucren exploración táctil, auditiva y visual, utilizando materiales seguros y estimulantes que promuevan el desarrollo sensoriomotor de los niños y niñas.				
	Integra rutinas diarias de cuidado personal, como el lavado de manos, la alimentación y el descanso, en la estructura del día escolar, fomentando la autonomía y la adquisición de habilidades de autocuidado.				
	Promueve la interacción social y la comunicación entre los niños y niñas, facilitando actividades grupales que fomenten el desarrollo del lenguaje, la cooperación y la empatía.				
	Ofrece experiencias de juego en entornos seguros y estimulantes, como áreas de juego sensorial y espacios al aire libre, que permitan a los niños y niñas explorar su entorno y desarrollar habilidades motoras y cognitivas.				
	Colabora estrechamente con los padres y cuidadores para extender el aprendizaje experiencial al entorno familiar, proporcionando pautas y recursos para promover el desarrollo continuo de los niños y niñas fuera del entorno escolar.				
P3	Trabaja con profesionales de la salud y otras áreas para diseñar actividades sensoriomotoras específicas que promuevan el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas, incorporando ejercicios y juegos que fomenten la coordinación y la movilidad.				

	<p>Colabora con profesionales del lenguaje para implementar estrategias de comunicación adaptativa y aumentativa que mejoren las habilidades de comunicación y fomenten la interacción social y emocional de los niños y niñas en el entorno educativo.</p>				
	<p>Coordina con profesionales en psicología y orientación para desarrollar programas de apoyo emocional que aborden las necesidades socioemocionales de los niños y niñas, promoviendo un entorno seguro y acogedor que fomente la autoestima y la confianza.</p>				
	<p>Trabaja con profesionales de la salud para diseñar planes de alimentación saludable que se ajusten a las necesidades específicas de los niños y niñas, promoviendo hábitos alimenticios adecuados que apoyen su crecimiento y desarrollo.</p>				
	<p>Colabora estrechamente con los padres y cuidadores para brindar orientación y apoyo continuo en el hogar, proporcionando recursos y estrategias que fomenten la continuidad del desarrollo integral de los niños y niñas en diferentes entornos.</p>				

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Acción observada: Clase de Estimulación sensorial

Intención: Observar el accionar del o la docente en el aula y recopilar información sobre las acciones realizadas durante la clase, centrándose en la organización de la clase, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción pedagógica que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación busca recopilar evidencia para proporcionar una retroalimentación constructiva al docente observado.

Objetivo Específico 3. Elaborar un plan de trabajo para que los y las docentes realicen el trabajo desde un enfoque multidimensional: Se trata de la habilidad del docente para crear un plan de trabajo que atienda las necesidades educativas y de desarrollo de los estudiantes con sordoceguera y retos múltiples. Esto implica considerar diversas dimensiones del funcionamiento humano para facilitar el progreso y aprendizaje de manera integral de los niños y las niñas.

	INDICADORES	SI	NO	N/A	OBSERVACIÓN
P1	Conoce el o la docente las (5) dimensiones del funcionamiento humano del enfoque Multidimensional				
	El o la docente trabaja en conjunto con otros profesionales tomando en cuenta el plan centrado en la persona.				
	El equipo multidisciplinario participa activamente en jornadas de capacitación para el abordaje de niños y niñas con (SC) y (RM)				
	El o la docente adapta recursos y materiales educativos tomando en cuenta singularidad del niño o niña y las dimensiones del enfoque multidimensional.				
	El o la docente evalúa los resultados de aprendizaje utilizando herramientas de evaluación adaptadas.				
P2	El o la docente identifica los recursos y apoyos necesarios para implementar el enfoque multidimensional.				

	El o la docente tienen disponibilidad y accesibilidad a los recursos de la escuela para la implementación del enfoque multidimensional.				
	El o la docente integran tecnologías de apoyo en sus prácticas pedagógicas para atender las necesidades multidimensionales de los y las estudiantes.				
	Existen alianzas establecidas con instituciones comunitarias o proveedores externos para garantizar el acceso a recursos y apoyos adicionales.				
	Los docentes participan en programas de capacitación profesional centrados en la implementación del enfoque multidimensional.				

Tabla 1*Pautas de Desarrollo*

Edad	Conducta
Nacimiento	<ul style="list-style-type: none">● Duerme gran parte del tiempo.● Succiona.● Despeja las vías respiratorias.● Responde con llanto a molestias e intrusiones.
4 semanas	<ul style="list-style-type: none">● Lleva las manos a los ojos y la boca.● Mueve la cabeza de un lado al otro cuando se encuentra en decúbito prono.● Los ojos siguen un objeto que se mueve en arco alrededor de 15 cm por encima de la cara hasta la línea media.● Responde de alguna manera a un ruido (p. ej., sobresaltándose, llorando o quedándose quieto).● Puede orientarse hacia sonidos y voces familiares● Se centra en una cara
6 semanas	<ul style="list-style-type: none">● Mira objetos que se encuentran en la línea de visión.● Comienza a sonreír cuando se le habla.● Se acuesta sobre el abdomen.● La cabeza cae hacia atrás cuando se sienta.
3 meses	<ul style="list-style-type: none">● Sostiene la cabeza estable al sentarse.● Levanta la cabeza 45° cuando se encuentra en decúbito prono.● Abre y cierra las manos.● Empuja hacia abajo si se le colocan los pies sobre una superficie plana.● Se balancea para alcanzar juguetes colgantes.● Sigue un objeto que se desplaza en arco de un lado al otro.● Observa deliberadamente las caras.● Sonríe al escuchar la voz de su cuidador.● Vocaliza sonidos.
5-6 meses	<ul style="list-style-type: none">● Sostiene firmemente la cabeza cuando está erguido.● Se sienta con apoyo.

7 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Gira, en general de decúbito prono a decúbito supino. ● Trata de alcanzar objetos. ● Reconoce a las personas de lejos. ● Escucha deliberadamente voces humanas. ● Sonríe espontáneamente. ● Grita de placer. ● Le balbucea a los juguetes. ● Se sienta sin apoyo. ● Puede soportar un momento su peso con las piernas cuando se lo mantiene parado erguido. ● Pasa objetos de una mano a otra. ● Sostiene solo el biberón. ● Busca un objeto que se le cae. ● Responde a su nombre. ● Responde cuando se le dice “no”. ● Combina vocales y consonantes para balbucear. ● Mueve el cuerpo con excitación cuando anticipa que va a jugar. ● Juega a “¡Acá está!” (taparse la cara y destaparla súbitamente).
9 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Se sienta bien. ● Gatea o se arrastra sobre manos y rodillas. ● Puede ponerse de pie. ● Se esfuerza por alcanzar un juguete; protesta si se le quita un juguete. ● Puede pasar del decúbito supino a la posición sedente. ● Se para sujetándose de alguien o de algo. ● Dice “Mamá” o “Papá” de forma indiscriminada.
12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Camina tomándose de los muebles (“exploración”) o camina de la mano de otras personas. ● Puede dar 1 o 2 pasos sin ayuda. ● Se queda de pie unos momentos por vez ● Dice “papá” y “mamá” a la persona adecuada. ● Bebe de una taza. ● Aplauda las manos y mueve las manos diciendo adiós. ● Dice varias palabras.

18 meses

- Camina bien.
- Puede subir escaleras agarrándose.
- Dibuja una línea vertical.
- Hace una torre de 4 cubos.
- Pasa varias páginas de un libro a la vez.
- Dice alrededor de 10 palabras.
- Arrastra juguetes con una cuerda.
- Puede comer solo parcialmente.

2-2½ años

- Corre bien/con coordinación.
- Trepa los muebles.
- Salta.
- Sube y baja escaleras sin ayuda.
- Maneja bien una cuchara.
- Pasa las páginas de un libro una a una.
- Hace una torre de 7 cubos.
- Abre puertas.
- Hace garabatos en un patrón circular.
- Se pone prendas de vestir simples.
- Elabora oraciones de 2 o 3 palabras.
- Verbaliza la necesidad de ir al baño.

3 años

- Marcha madura al caminar.
- Anda en triciclo.
- Prefiere el uso de una mano sobre la otra.
- Copia un círculo.
- Se viste bien, excepto botones, cordones y lazos.
- Cuenta hasta 10 y usa plurales.
- Reconoce por lo menos 3 colores.
- Pregunta constantemente.
- Se alimenta bien solo.
- Puede ir al baño solo (en alrededor de la mitad de los niños).

4 años

- Alterna los pies al subir y bajar escaleras.
 - Arroja una pelota con la mano.
 - Salta en un pie.
-

	<ul style="list-style-type: none">● Copia una cruz.● Se viste solo.● Se lava las manos y la cara.
5 años	<ul style="list-style-type: none">● Salta.● Ataja una pelota lanzada.● Copia un triángulo.● Dibuja una persona de 6 partes.● Conoce 4 colores.● Se viste y desviste sin ayuda

Nota. Fuente: *Adaptado de Manual MSD*, por Evan G. Graber DO, Nemours/Alfred I. duPont Hospital for Children, Revisado/Modificado mar. 2023, (<https://www.msdmanuals.com/es-mx/professional/SearchResults?query=pauta+de+desarrollo>). Merck & Co., Inc., Rahway, NJ, USA y sus empresas asociadas.

Tabla 2*Recopilación de datos análisis de la información*

Paso 1	Descripción
Transcripción y organización de datos	<ul style="list-style-type: none"> ● Se transcribieron las entrevistas para tener un registro textual de las respuestas de los y las docentes. ● Se organizaron los datos observación recopilados utilizando la pauta de observación. ● Se identificaron temas y patrones: Se leyeron las transcripciones de las entrevistas y los datos de observación para identificar temas recurrentes y patrones claves.
Paso 2: Codificación de Datos abierta	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de categorías: Organizaron los códigos en categorías más amplias que reflejen los aspectos clave de lo que se está investigando. ● Se identificaron los de temas centrales: se examinaron las categorías y se y se buscaron temas que surgen de manera consistente en ambas fuentes de datos (entrevista y pauta de observación).
Paso 3: Análisis Temático	<ul style="list-style-type: none"> ● Relación de datos: Se buscaron conexiones entre las respuestas de los docentes en las entrevistas y la pauta de observación. ● Contextualización de los resultados: Se considera el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Hay factores externos que puedan influir en los resultados observados?
Paso 4: Interpretación y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Se generaron conclusiones preliminares: Basándose en los temas y patrones identificados, y se formularon conclusiones preliminares sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas actuales y las áreas de mejora.
Paso 5: Retroalimentación y Acciones Correctivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback a los Participantes: Se proporcionaron retroalimentaciones a los docentes participantes en la investigación sobre los hallazgos preliminares. Diseño de Intervenciones: Se diseñaron intervenciones basadas en los hallazgos para mejorar las estrategias pedagógicas de enseñanza.

Nota. Elaboración Propia.

Tabla 3*Lenguaje y Comunicación*

Nombre del Programa	Descripción
Comunícate en Print	Es un programa de edición de texto plano con diversas funciones, como diseño flexible con guías y plantillas, impresión en diferentes tamaños, creación de horarios, tarjetas, libros y hojas de actividades. Además, cuenta con más de 1500 imágenes de símbolos en color y blanco y negro para construir ilustraciones. Permite la importación y exportación de archivos, incluye revisión ortográfica y tiene la capacidad de convertir texto a voz. Es compatible con Windows. https://qinera.com/es/software-para-la-comunicacion-y-lectoescritura/128-communicate-in-print.html
E-Mintza	Es una aplicación diseñada para facilitar la comunicación de personas con TEA o dificultades en el habla y la escritura. Permite crear tableros de comunicación personalizados con pictogramas, videos, imágenes, etc. Está especialmente diseñada para su uso en dispositivos con pantalla táctil. https://fundacionorange.es/aplicaciones/e-mintza/
Cuentos Visuales	José aprende. Conjunto de cuentos visuales adaptados a pictogramas y enfocados en que el alumno aprenda mediante la lectura a desarrollar su autonomía personal. https://aprendicesvisuales.com/p/cuentos_aprendicesvisuales
Daisy Player	Es un software compatible con Windows cuya licencia fue generosamente cedida por Manuel Valentín para su distribución libre. Está diseñado para la lectura de obras, en particular las de la ONCE, que se encuentran en formato Daisy. Este programa permite utilizar marcadores y ofrece control sobre la velocidad de lectura para una experiencia más personalizada. https://wikinclusion.org/index.php/DAISY_PLAYER
PHONOS	Es una herramienta enfocada en el desarrollo del habla, incluyendo el ritmo, la entonación y la articulación, así como en el fortalecimiento de la competencia lingüística. Utiliza imágenes sonoras o escritas para facilitar el aprendizaje y la práctica. https://www.upf.edu/es/web/phonos
SISCOSOR	Sirven para aprender la lengua de señas en español.

Aprende a leer con Pipo

Es un software que facilita el aprendizaje de la lectura. Es de carácter propietario; sin embargo, en la página web, encontramos juegos de libre acceso.
<http://www.pipoclub.com/aprender-a-leer/index.html>

Nota. Recopilación de información vía web.

Tabla 4

Música

Nombre del Programa	Descripción
Eye Music	Es una tecnología que utiliza sensores oculares para crear música digital y arte interactivo en entornos multimedia.
The Grid-2	Es un software que permite reproducir música de manera accesible a través de pantallas táctiles, ratones o pulsadores.
Encabezado de fila	Es una herramienta que permite a los estudiantes convertirse en directores de un equipo de beatbox, con versiones gratuitas y de pago disponibles. Con su diseño animado y sencillo funcionamiento, es ideal para fomentar la creatividad, dinámicas de grupo y mejorar el ritmo.

Nota: Recopilación de información vía web.

Tabla 5*Software y Hardware de Comunicación*

Nombre del Programa	Descripción
Kit IFreeSIN	Es un mando a distancia basado en Wiimote que incluye un micrófono para interactuar con dispositivos mediante gestos, movimientos y voz. Utiliza tecnología de reconocimiento óptico, auditivo, mecánico y motor. Es compatible con el sistema operativo Linux.
VoiceApp	Es un sistema multimodal que combina las funcionalidades ofrecidas para las modalidades visuales y las de habla. Contiene diversas aplicaciones, entre ellas, Voice dictionary (busca en Wikipedia y narra el resultado al usuario) o Voice Search (convierte la voz en texto para realizar búsquedas en Internet).
Java Kanghoooru	Es un programa que permite a los estudiantes controlar varios programas con un solo movimiento voluntario, utilizando el barrido de pantalla para seleccionar cuando el cursor está en la ubicación deseada. https://www.educa2.madrid.org/web/albor/software/-/visor/java-kanghoooru-;jsessionid=BAFDA70644C2A7EA67568701A1080B3B
Orca (para Linux) o Jaws (para Windows)	Son varios programas que facilitan la lectura con voz, permitiendo ajustar diferentes parámetros relacionados con el archivo, las voces y los asistentes.
Cubo Multisensorial	Es un equipamiento de bajo costo que se utiliza con estudiantes con graves problemas de comunicación. Combina un ordenador, proyector y pantallas para crear una experiencia interactiva. El Centro de Educación Especial Alborada en España lo utiliza como se muestra en la figura adjunta.
Joy Mouse	Es un programa que permite utilizar un joystick como un ratón, permitiendo desplazar el puntero a través de la pantalla.
Educa Play	Es una plataforma que permite crear fácilmente diferentes tipos de actividades educativas (sopas de letras, adivinanzas, mapas interactivos, etc.) y cuenta con una biblioteca de recursos donde se pueden encontrar actividades creadas por otros docentes mediante un buscador por etapa educativa, edad o materia.

Nota. Información tomada de la web. Fuente: <http://exelarning.net/> Educaplay

Tabla 6

Matriz de clasificación de categoría y subcategoría pregunta No.1 objetivo 2

Categoría	Sub-categorías	Clasificación	Participante RRf65J	Participante AMf00J	Participante MBf52A	Participante ERf00A	Participante LGf55A
Necesidades esenciales identificadas por los y las Docentes	Desarrollo de un sistema de comunicación (CAA).	Azul Oscuro	Desarrollo de un sistema alternativo de comunicación	Capacitación para la familia de los estudiantes con (SC) y/o (RM).	Comunicación según código del niño o niña gesto o movimiento	Necesidad de mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas con sordoceguera y/o discapacidad múltiple.	
	Importancia de la salud	Verde Oliva	Especialistas de la salud que aborden conductas desafiantes de acuerdo a la singularidad del niño o niña.	Relevancia de la salud	Niños y niñas medicados por su singularidad	Seguimientos de las rutinas en el hogar.	Necesidades comunicativas y adaptativas
	Relevancia de la rutina	Azul Claro	Involucrar en el programa escolar a la familia para conocer el sistema de interacción y manejo conductual de estos niños con esta singularidad	Plazo de adaptación conductas adaptativas	Seguimiento del abordaje áulico en el hogar	Fortalecimiento muscular de motora fina en niños con (SC) y/o (RM).	
	Integración familiar	Rojo		Limitaciones en el desarrollo intelectual	Familia como pilar fundamental para los avances y desarrollo del niño o niña	Necesidad de apoyo para la afectividad y atención en el hogar, del niño y de la niña con (SC) y/o (RM).	

Espacio adecuado
para realizar la
evaluación funcional

Nota: Elaboración propia en base el análisis de datos

Tabla 7*Matriz de clasificación de categoría y subcategorías No.2 objetivo 1*

Categoría	Sub-categorías	Clasificación	Participante RRf65J	Participante AMf00J	Participante MBf52A	Participante ERf00A	Participante LGf55A
Retos del desarrollo del aprendizaje de Niños con (SC) y/o (RM).	Limitaciones en el duelo emocional en la Familia	Azul Oscuro	Trabajo multidisciplinario entre profesionales muy deficiente por la falta de conocimiento específico para esta condición en nuestro país.	Duelo familiar	Limitaciones por parte del Ministerio de salud pública y falta de procedimientos estandarizados cuando nace un niños y niñas con (SC) y/o (RM)	Resistencia de las madres que no aceptan la silla de ruedas	Apoyo a la familia para aceptar condición.
	Limitaciones del trabajo colaborativo	Verde Oliva	Los niños y las niñas con esta condición desde los primeros meses de vida reciban apoyo de toda la familia.	Inconveniente en la adaptación entorno escolar	Duelo de la familia y la negación	Limitaciones en el desplazamiento de los niños y niñas que presentan compromiso motor grueso por falta de silla de ruedas.	
			Desconocimiento del docente sobre qué es la sordoceguera, las manifestaciones y necesidades del niño con sordoceguera, y cómo	Resistencia de los niños y niñas con (SC) y/o (RM) para socializar con sus pares.	Desafíos en el abordaje para trabajar de manera personalizada.	Niños y niñas que no agarran ningún objeto y si sostienen lo hacen por muy poco tiempo.	

abordar a un niño con sordoceguera.

Desafíos en el rol del docente y los profesionales en cuanto al desarrollo de la comunicación del y de la niño/a desde los primeros.

Signos de alarma y condiciones que presentan los y las estudiantes.

Que las autoridades educativas entiendan la Sordoceguera es una discapacidad única y que no la comparen con otras condiciones como la ceguera o sordera.

Los niños y niñas acuden enfermos al entorno escolar.

Nota: Elaboración propia en base el análisis de datos

Tabla 8

Matriz de clasificación y subcategorías pregunta No.1 objetivo 2

Categoría	Sub-categorías	Clasificación	Participante RRf65J	Participante AMf00J	Participante MBf52A	Participante ERf00A	Participante LGf55A
Estrategias pedagógicas niños/as con (SC) y/o (RM)	Anticipación y uso del objeto de referencia	Azul Oscuro	Uso de los calendarios y las rutinas.	El Hogar como primera institución para el desarrollo intelectual y físico.	Mapeo de comunicación: Mapa de Perfil y de Relación.	Estrategia de la anticipación, para los niños/as con ceguera, baja visión y retos múltiples.	Uso de dactilología, lenguaje de señas.
	Apoyo de la familia durante el mapeo	Verde Oliva		Formación familiar para aceptar la singularidad del niño o niña.	Estrategias según la necesidad del niño o niña, y de las expectativas de la familia.	Algunos niños/as no necesitan el objeto de referencia como anticipación y responden al mandato y a la escucha.	Materiales en alto relieve.
	Materiales adaptados	Azul Claro					
	Exploración sensorial y comunicación táctil	Rojo				Movimientos coactivos, mano sobre mano.	

Juego libre area
sensorial de
interés
Materiales
adaptado según
su singularidad
para los niños y
niñas con retos
múltiples.

Nota: Elaboración propia en base el análisis de datos

Tabla 9

Matriz de clasificación de categorías y subcategorías pregunta No.2 objetivo 2

Categoría	Sub-categorías	Clasificación	Participante RRf65J	Participante AMf00J	Participante MBf52A	Participante ERf00A	Participante LGf55A
Práctica estrategia pedagógica para estudiantes con (SC) y/o (RM)	Experiencia multisensorial integral	Azul Oscuro	En resonancia cuerpo a cuerpo con estudiante con sordoceguera total, con objeto de referencia y en interacción dactilológica le indicarle que era hora de alimentarse. (táctil, olfativa y gustativa).	Juego sensorial con luces para estimulación visual y táctil niña de baja visión.	Actividad funcional de alimentación en un niño con discapacidad múltiple, adaptación de cuchara con tubo de PVC o corcho. (táctil, visual, olfativa y gustativa).	Niños/as con retos múltiples proporcionamos materiales agradables, según intereses y adaptamos un juguete a su condición. (táctil, visual, olfativa y gustativa)	Juego con pelotas sensorial estimulación visual y táctil en contacto mano sobre mano con un niño con discapacidad múltiple.

Nota: Elaboración propia en base el análisis de datos

Tabla 10*Matriz de clasificación y subcategorías pregunta No.3 objetivo 2*

Categoría	Sub-categorías	Clasificación	Participante RRf65J	Participante AMf00J	Participante MBf52A	Participante ERf00A	Participante LGf55A
Adecuaciones curriculares para niños/as con (SC) y/o (RM)	Personalización y apoyo integral para el desarrollo infantil	Azul Oscuro	Carpeta, calendario hacer adaptaciones según singularidad del niño o de la niña.	Creatividad y uso de materiales concreto del medio ambiente.	Adaptaciones con la familia Seguimiento a la rutina en el hogar Materiales en contraste y alto relieve.	Comunicación Aumentativa: Libros con texturas, cuento sensorial audible.	Adaptaciones según singularidad, nivel de funcionamiento y edad cronológica.

Nota: Elaboración propia en base el análisis de datos

Tabla 11*Matriz de clasificación de categorías y subcategorías pregunta de objetivo No.1 objetivo 3*

Categoría	Sub-categorías	Clasificación	Participante RRf65J	Participante AMf00J	Participante MBf52A	Participante ERf00A	Participante LGf55A
Contribución del enfoque multidimensional en el plan de trabajo para los y las estudiantes con (SC) y/o (RM).	Planificación integral para el desarrollo oportuno.	Azul Oscuro	Logro resultados más significativos para los niños y niñas con esta singularidad. Si el plan es realizado paso a paso y teniendo el claro la forma de llevar la planificación y todas las personas que deben participar.	Desarrollo de habilidades en los diversos ambientes y entornos de aprendizaje.	Desarrollo integral de los niños y las niñas según singularidades y ritmo de aprendizajes tomando en cuenta las (5) dimensiones del funcionamiento humano.	Para obtener un buen desarrollo y ejercicio de este trabajo con los niños y niñas con (SC) y/o (RM).	Desarrollo de habilidades según los intereses y ritmos de aprendizaje en el entorno escolar Mejora del entorno social y familiar emocionalmente.

Nota: Elaboración propia en base el análisis de datos

Tabla 12

Matriz de clasificación categorías y subcategorías pregunta No.2 objetivo 3

Categoría	Sub-categorías	Clasificación	Participante RRf65J	Participante AMf00J	Participante MBf52A	Participante ERf00A	Participante LGf55A
Recursos y apoyos para implementar en el enfoque multidimensional en la educación de los y las estudiantes (SC) y/o (RM).	Apoyo integral: salud, familiar, y social.	Azul Oscuro	Planificación centrada en la persona entre el grupo familiar y de otros profesionales.	Económico, familiar, social, y de salud.	Escuela digna y accesible con personal especializado con sensibilidad por esta población.	La comunicación alternativa y la comunicación por pictogramas	Recursos didácticos: materiales en alto relieve, alfabeto en lengua de señas, sistema braille
	Estrategias alternativas y recursos Didácticos para la para la Comunicación y el Aprendizaje.	Verde Oliva	Apoyo de la familia para llevar al niño o niña a terapia y para realizar tareas. Medicamentos disponibles y que la madre pueda suministrar la medicina al niño o niña en el tiempo indicado por el especialista de la salud. Apoyo del ministerio de salud para realizar resonancias y		Dirección consciente del tipo de población de niños y niñas que tenemos. Institucionalización de un programa de formación continua para los docentes para el abordaje de niños y niñas con sordoceguera y retos múltiples desde la perspectiva de trabajo de la Perkins, Once, Unicef.	Leer cuentos, presentar retahílas y trabalenguas, y se realiza una repetición constante con acciones.	dependiendo de su nivel de funcionamiento.

actividades
específicas.
Apoyo de padrinos
para ayudar a las
familias con síndrome
y múltiples
capacidades que
presentan desafíos
adicionales debido a
enfermedades poco
conocidas en el país.

Captar y formar maestros
y profesionales que
trabajen con esta
población, con buen
sentir y empatía.

Nota: Elaboración propia en base el análisis de datos

Tabla 13*Estrategias Pedagógicas para niños y niñas con (SC) y (RM)*

Sistema Propioceptivo	Sistema Vestibular	Sistema Táctil Haptico	Sistema Visual	Sistema Auditivo	Sistema Olfativo	Sistema Gustativo
Dar masajes por todo el cuerpo, utilizando materiales de diferentes texturas a los niños y niñas con sordoceguera y/o retos múltiples, mencionando cada una de las partes del cuerpo que se van masajeando.	Mecedoras, hamacas, columpios o pelotas Bobath. Comenzar con movimientos de balanceo suaves y aumentar gradualmente la intensidad. Estar atentos a si el niño o la niña se sienten incómodos con la textura de la mecedora, hamaca o pelota Bobath,. Es importante destacar que los movimientos lineales permiten la relajación, mientras que los movimientos circulares actúan como una forma de activación.	En la palma de la mano proporcionándole materiales de diferente textura, grosor y temperatura. Es importante anticiparle al niño o niña que material estas utilizando, colócaselo en las manos, empezando por texturas suaves hasta llegar a las más fuertes como las ásperas y presentándoselas en contraste.	Coloca al niño en frente a una caja de luz en resonancia con el niño o niña, utiliza diferente materiales y colores llamativos para mantener la atención del niño o niña.	Escuchar con el niño o niña los sonidos y distintos ruidos que se producen en entorno, reforzamos de forma verbal, gestual.	Jugamos con mano del niño con su nariz, colocamos su mano en la nariz y le motivamos a sentir su aspiración. Podedos utilizar otros olores cotidianos.	Para la estimulación sensorial oral-gustativa utilizamos los alimentos de preferencia del niño la niña y el indicador real

Nota. Elaboración propia según el análisis de datos.

Tabla 14*Plan Educativo para niños y niñas con (SC) y (RM)*

Diagnóstico (Recogida de información)	Clasificación Dimensiones (Fortalezas Y Áreas Mejoras)	Perfil de apoyos	Instrumentos de evaluación	Evaluación área de apoyos	Planificación de los apoyos
Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual	Habilidades intelectuales	1. Área de desarrollo humano	DIAGNOSTICAR Pruebas capacidad Intelectual	Area de apoyo: Intensidad de apoyo requerido	1. Actividades de apoyo: Coordinación ojo mano, habilidades motora finas y gruesas; coordinación de experiencias sensoriales, representación de palabras e imágenes.
Limitaciones significativas en la conducta adaptativa	Conducta adaptativa	2. Área de aprendizaje y educación	Escala conducta adaptativa Vineland	Funciones de apoyo: Apoyos naturales, Apoyos basados en los servicios	
Edad de aparición antes de los 18 años	Salud	3. Área de vida en el hogar	CLASIFICAR Escala de intensidad de apoyo: intermitente, limitado, extenso, generalizado.	Resultados de apoyo: Evaluación de los apoyos	2. Interacción con el equipo multidisciplinario; acceso a contextos educativos y formativos.
	Participación	4. Área de vida en la comunidad			
	Contexto	5. Área de empleo	PLANIFICAR APOYO Herramientas para la planificación centrado en el niño o la niña: Evaluación de las condiciones objetivas de vida, escala de intensidad de		
		6. Área de salud y seguridad			
		7. Área Social			

8. Área de protección, derechos y responsabilidad

apoyos, plan de elementos que requiere el niño o la niña.

3. Aseo y cuidado de higiene personal; participación de actividades de ocio en el hogar.

4. Uso de transporte; interacción con miembros de la comunidad; participación actividades recreativas.

5. Aprendizaje y uso de habilidades laborales específicas.

6. Acceso y obtención de servicios terapéuticos

7. Socialización dentro y fuera de la familia.

8. Defensa de uno mismo y de los demás.

Nota: Apoyos: 1. intermitente, apoyos episódicos, de corto plazo, de alta o baja intensidad; 2. limitados, apoyos transitorios; 3. extensos, con implicación regular en algunos ambientes y 4. generalizados, de elevada intensidad, en distintos ambientes y a plazos largos o para toda la vida).

Funciones del apoyo y la fuente de apoyo (quién o quiénes lo ofrecerán): enseñanza, amistad, planificación económica al empleado, apoyo conductual, ayuda en el hogar, acceso y uso de la comunidad y asistencia sanitaria.

Evaluación de los apoyos: cuando mejoran los resultados personales relacionados con: la independencia, relaciones, contribución, participación en la escuela y en la comunidad y bienestar personal. Elaboración de cuadro propia. Fuente: <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/100008.pdf>