



Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación
Facultad de Historia, Geografía y Letras
Departamento de Historia y Geografía

**EDUCACIÓN DE ADULTOS EN CHILE: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL
ÁREA DE GEOGRAFÍA DEL SEGUNDO NIVEL DE ESTUDIOS SOCIALES DE
EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN CHILE.**

Memoria para optar al título de Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica

Autoras: Francisca Priscilla Colil Navarrete
Elizabeth Eugenia Maliqueo Carrillo

Profesora Guía: Cristina Martínez Quiroz

Santiago de Chile
Marzo 2023.

AUTORIZACIÓN

2023, Francisca Colil Navarrete y Elizabeth Maliqueo Carrillo.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y a sus autoras.

A mis abuelos

And if you can't be next to me

Your memory is ecstasy

I miss you more than life.

(Ghost - Justin Bieber)

A mi mami

Ich liebe dich sehr

und hoffe nach diesem leben

dich wiederzutreffen.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, nos gustaría agradecer a nuestras amigas Catalina y Luz por su amistad y el apoyo que nos brindaron durante toda la carrera, por las risas, enojos, trabajos y momentos.

También queremos agradecer a profesores como Gino Sandoval, Rodrigo Rocha y Froilán Cubillos por su entrega, forma de enseñar geografía y su calidad humana. Pero por sobre todo a nuestra profesora guía, Cristina Martínez por enseñarnos a ser profesoras, aguantarnos durante este proceso y no dejarnos solas. Por último, agradecemos a todas las personas que en algún momento nos ayudaron y animaron dentro de este proceso que significó más lágrimas que sudor. Gracias, en especial a Jorge Durán por compartirnos su experiencia y sus consejos durante esta memoria

Francisca y Elizabeth.

Quiero agradecer en primer lugar a Juan Bautista Colil Añicoy y Graciela Huentemil Millaqueo, mis abuelos, por su incondicional amor y apoyo. Gracias por enseñarme tanto y por darme los mejores años de mi vida, los amo. También quisiera agradecer a mi familia, a mi papito por apoyarme siempre y enseñarme valores que llevaré de por vida. A mi mamá Dorka, que siempre demostró su cariño y apoyo hacia mi. Mis hermanas Nati y Trini, mi hermano Monito, fueron un apoyo fundamental. Mi tío Juan Colil y mi tía Iris, por crear recuerdos tan bonitos conmigo cuando era niña. Aparte de ellos, quiero agradecer a una personita que llegó a alegrar mi camino, mi Rescoldita (Gracias Jose y Nati). Nanuk, Luli, Júpiter, Cabezón, Armandita, Tanque y Chayanne. Gracias por existir, hoy no estoy con todos ustedes, pero se que los que están en el cielo siguen siendo mis compañeros. Gracias también a mi mejor partner, Gabriel por siempre creer en mí y apañarme en todo. Tampoco puedo olvidar a profesores que marcaron mi proceso de estudiante, Yuber Manriquez, Patricia Salfate y Felipe Matus. Último, pero no menos importante, a mis amigas Luz, Cata y Eli por hacer el proceso de la universidad más ameno y ser un apoyo en todo momento, las tkm. Espero también estén agradecidas de que haya accedido a brindarles mi amistad.

Francisca Colil N.

Quiero agradecer a mi mami, María Hofmann Kuschel, por ser la mejor abuela del mundo, haberme inducido el amor por la historia, por ser mi fiel defensora y apoyarme en todas mis locuras. No pudimos cumplir nuestra promesa de que estés en vida terminando este ciclo conmigo, pero sé que desde donde estés estarás feliz por mí, te extraño y te quiero. A mi mamá, María Eugenia Carrillo, por ser gracias a quien llegue a este punto, sin ti jamás habría podido lograr todo lo que he hecho, gracias por apoyarme y quererme. A la Gene, por cuidarme y estar siempre pendiente de mí como una hermana. También agradezco a mis amigos y amigas, sin ustedes y su apoyo cuando más lo necesite no habría logrado estar acá. Un abrazo al cielo para el Andy, gracias por tu amistad, por apoyarme en econo y enseñarme que no podemos dejar de luchar.

A Raúl por quererme, cuidarme y motivarme a seguir con esto.

A las chiquillas, gracias Pancha, Cata y Luci por siempre apoyar cuando no nos sentíamos capaces de seguir. ¡Si se pudo burro! logramos terminar esta etapa sin separarnos jaja

A mis compañeros animales, gracias a Shaky, mi hermana peluda, por acompañarme siempre en mis desvelos, fuiste una gran compañera. Polilla y Canela por ser las guardianas más amorosas de la vida. A la Tuga y mis michis: Sabrina, Salem, Pocho, Chispa, Betty y también a los que ya no están, por su amor y mantenerme despierta para poder estudiar y hacer trabajos con sus travesuras.

Y, por último, pero no menos importante al Titi, mi alma gemela gatuna, gracias por ser mi apoyo emocional en mis peores momentos y por enseñarme el amor incondicional entre un ser humano y un michi, te quiero.

Elizabeth Maliqueo C.

Tabla de contenido

RESUMEN	8
ABSTRACT.....	8
I. Introducción.....	9
II. Fundamentación y antecedentes del problema	13
III. Definición del problema	15
IV. Objetivos.....	17
V. Justificación.....	18
VI. Viabilidad.....	20
VII. Posibles limitantes	22
VIII. Capítulo 1: Marco referencial	24
A) EPJA a partir de la década de los noventa y deuda del Estado	24
1. Deuda del Estado con la EPJA.....	29
B) EPJA durante la pandemia y respuesta desde el Estado.....	32
C) Deserción escolar en Chile	35
D) Reinserción escolar	38
E) Rol social de la EPJA	38
F) Andragogía, la pedagogía de los jóvenes y adultos	39
1. Autoconcepto	40
2. Experiencia.....	40
3. Disposición de aprender	40
4. Orientarse a la solución de problemas.....	40
5. Necesidad de aprender	41
IX. Capítulo 2: Marco metodológico	42
a) Tipo de investigación.....	42
b) Enfoque de la investigación	43
c) Diseño de la investigación	45

e) Técnicas de análisis de datos	47
X. Capítulo 3: Pilares de la propuesta didáctica en base a los resultados del análisis	48
a) Organización de la EPJA	48
b) EPJA en pandemia y priorización curricular en estudios sociales.....	49
¿Qué es demografía y qué relación tiene con el censo?	62
Población mundial y procesos migratorios en el mundo.....	62
Preparación para la presentación sobre distribución de la población en países de américa latina	63
Presentación sobre la distribución de la población en América Latina	63
La diversidad cultural en América Latina a través de recursos audiovisuales	64
Debate.....	64
Planificaciones de actividades.....	65
Actividad N°1: ¿Qué es demografía y qué relación tiene con el censo?.....	65
Actividad N°2: Población mundial y procesos migratorios en el mundo.....	68
Actividad N°3: Preparación para la presentación sobre distribución de la población en países de américa latina	71
Actividad N°4: Presentación sobre la distribución de la población en América Latina...	74
Actividad N°5: La diversidad cultural en América Latina a través de recursos audiovisuales	76
Actividad N°6: Debate	79
Recursos de evaluación.	83
Rúbrica de presentación.....	83
Rúbrica de debate.	86
Conclusiones	89
Referencias Bibliográficas	92

RESUMEN

La deserción escolar en Chile, ha generado un alto porcentaje de adultos y jóvenes que no han terminado su escolaridad y que en búsqueda de mejoras en las oportunidades laborales o por realización personal, han visto en la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) una oportunidad de superación. Pese a esta situación, la EPJA ha estado en segundo plano durante años en Chile, en donde se asegura el derecho a la educación, sin embargo, sus planes y programas no se actualizan desde el año 2008. Bajo este contexto, es que esta propuesta de actividades para la segunda unidad correspondiente al segundo nivel de educación media de Estudios Sociales, toma principios de la andragogía que promueven la autonomía del estudiante y su protagonismo en el proceso educativo, pretendiendo apoyar el aprendizaje de este fomentando el pensamiento crítico, el respeto por los demás, la comunicación, trabajo en equipo, entre otros. Es por esta razón que la EPJA se convierte en el reflejo de la justicia social, ya que estas personas que tuvieron que desertar en algún momento, tienen la oportunidad de retomar su escolaridad a través de una modalidad que se adapta a sus contextos personales.

Palabras claves: Educación para Personas Jóvenes y Adultas, Andragogía, Autonomía, Deserción Escolar, Justicia Social

ABSTRACT

School dropout in Chile, has generated a high percentage of adults and young people who have not finished their schooling and, in search of improvements in job opportunities or for personal fulfillment, have seen in Education for Young People and Adults an opportunity of overcoming. Despite this situation, the EFYPA has been in the background for years in Chile, where the right to education is assured, however its plans and programs haven't been updated since 2008. In this context, it is that this proposal of activities for the second unit corresponding to the second level of secondary education of Social Studies, takes principles of andragogy that promotes student autonomy and their protagonism in the educational process, purporting to support the learning of them by promoting critical thinking, respect for others, communication, teamwork, among others. It's for this reason that the EFYPA becomes the reflect of social justice, since this people who had to dropout at some point, have the opportunity to resume their schooling through a mode that adapts to their personal contexts.

Keywords: Education for Young and Adult People, Andragogy, Autonomy, School Dropout, Social Justice.

I. Introducción

En Chile la educación ha sido una temática que históricamente ha estado presente en las demandas sociales por parte de distintos actores de la sociedad, donde se ha tomado como una bandera de lucha el acceso, pero principalmente la calidad de la misma. Según datos de la última cuenta pública del ahora ex ministro de Educación, Raúl Figueroa

De los 158 mil 949 estudiantes de entre doce y 21 años que no han completado su educación escolar, 107 mil 302 (67,5 por ciento) no se encuentran matriculados en ningún establecimiento educacional desde –al menos– dos años, mientras que los 51 mil 647 restantes (32,5 por ciento) se encuentran hoy matriculados en la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) (Mineduc, 2021, p. 71)

Lo anterior, es un dato que nos permite comprender que aquellas personas que por distintas razones tuvieron que abandonar sus estudios, en su gran mayoría aún no están inscritos en alguna institución educacional a pesar de haber desertado hace al menos dos años. Entonces, a partir de esto, podemos identificar que en ciertos casos el acceso a la educación no está garantizado, ya que hay un alto porcentaje de estudiantes que desertaron de sus estudios y aún no los retoma, sea por motivos personales o porque no se dieron las condiciones para que retomaran su educación, ya que en este contexto de educación de personas jóvenes y adultas (en adelante, EPJA) se entiende que la diversidad de estudiantes también trae una diversidad de contextos.

Por otro lado, dentro del problema del acceso a la educación también están aquellos que viven en sectores rurales, donde ir a la escuela o liceo es una odisea debido a la dificultad de los caminos o el extenso recorrido que deben realizar para llegar.

Sumado al mejor acceso, se encuentra la demanda de calidad en la educación, la cual ha sido sumamente expresada en distintas marchas, debates y también en campañas políticas, donde según cada visión de mundo la calidad de la educación puede variar. Como ejemplo, en las elecciones presidenciales del 2021 los dos candidatos que lograron pasar a segunda vuelta en las elecciones presidenciales: José A. Kast y Gabriel Boric, dentro de sus programas de gobiernos pudieron plasmar sus ideas en cuanto a la educación. Donde el primero, establecía que la educación en primera instancia corresponde a los padres quienes son los

primeros encargados y responsables de ella, porque la formación que implica la transmisión de bienes, tradiciones y costumbres es un proceso que, por su naturaleza, tiene que ver con el traspaso personal y único que se da en la experiencia cotidiana de la comunidad familiar” (Equipo Digital, 2021, p. 32).

Por otro lado, el segundo candidato establece que

la educación sea tratada como un derecho social, necesitamos volver a situar al Estado como responsable y garante. Desde este punto de partida, transitaremos hacia un sistema educativo que asegure trayectorias educativas recogiendo los intereses de todas las personas y –bajo una concepción de desarrollo integral– permita a las personas vivir dignamente (*Manifiesto Programático Gabriel Boric Presidente*, 2021, p. 45)

En ambos casos, se refleja que los candidatos tienen visiones distintas sobre la educación, las cuales sin juzgar si están bien o mal, representan el cómo se hubiese abordado este tema tan importante para el país en cada gobierno. Finalmente, triunfó el candidato Gabriel Boric Font, actual presidente del país hasta el año 2026.

A su vez, la actual Constitución de la República en el artículo 10 del capítulo III deja en claro que el Estado debe financiar un programa de educación gratuito que asegure que todas las personas en territorio nacional tengan acceso a la enseñanza básica y media, así como también se señala que le corresponde al Estado “fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles” (Constitución Política De La República De Chile , 1980, Art. 1)

Pero en la práctica ¿realmente es así? En nuestro país, todo lo dicho anteriormente refleja que siempre se pone el foco en niños, niñas y adolescentes, pero ¿qué pasa con la educación de adultos? ¿Es también una prioridad para nuestro país?

Las evidencias demuestran que las respuestas a estas preguntas, es que la EPJA parece ser que no es una prioridad, puesto que la última actualización de su Marco Curricular fue publicada en el año 2008 demostrando que se encuentra en una situación que no refleja un trabajo acorde a los tiempos, considerando que desde el año de publicación han pasado quince años, por ende, hubo cambios en todos los ámbitos, sobre todo sociales. Ante esto, la educación de personas jóvenes y adultas debería considerar estos cambios para hacerlos parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La asignatura de Estudios Sociales se conforma de la siguiente forma:

Tabla N°1: Desglose asignatura de Estudios Sociales

Estudios sociales			
Primer Nivel de Educación Media		Segundo Nivel de Educación Media	
Módulo I: El surgimiento de una	Módulo II: La búsqueda del	Módulo I: Escenario internacional del	Módulo II: La globalización, la

sociedad mestiza y la creación de una nación	desarrollo económico y la justicia social en el siglo XX y las características del régimen democrático	siglo XX y características demográficas, geográficas y culturales del mundo actual	economía de mercado y el dilema del empleo
<u>Unidad 1:</u> Construcción de una sociedad mestiza <u>Unidad 2:</u> Creación de una nación <i>Unidad 3:</i> Expansión económica y configuración del territorio nacional	<u>Unidad 1:</u> Transformaciones políticas y sociales en el cambio de siglo <u>Unidad 2:</u> El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social <u>Unidad 3:</u> Características del régimen democrático y el ejercicio de la ciudadanía	<u>Unidad 1:</u> La conformación del escenario internacional en la segunda mitad del siglo XX <u>Unidad 2:</u> Características demográficas y diversidad cultural en el mundo actual <u>Unidad 3:</u> Los asentamientos urbanos y rurales y los impactos ambientales de las actividades productivas	<u>Unidad 1:</u> La globalización y los problemas sociales en el mundo actual <u>Unidad 2:</u> El dilema del empleo <u>Unidad 3:</u> La economía de mercado y la importancia económica y social de la empresa

Los contenidos que aborda la asignatura, se puede destacar que busca abordar temáticas de historia global como local, donde también se ponen en práctica distintas ciencias sociales como la historia, geografía, economía, demografía, entre otras. Esto significa una oportunidad para trabajar los contenidos desde distintas perspectivas desarrollando diversas habilidades que permitan en los estudiantes lograr de mejor forma los aprendizajes esperados.

La organización de la asignatura, también permite que los estudiantes logren aprendizajes en menor tiempo, ya que la educación media para ellos consta de dos años mientras que la educación de niños y adolescentes corresponde a cuatro años de enseñanza. Esto significa que hay que lograr de la mejor forma posible que las y los estudiantes adquieran el aprendizaje de los módulos para así ser promovidos al siguiente y/o finalizar sus estudios.

A través de la creación de una propuesta de actividades, se pueden trabajar distintas habilidades, valores, actitudes y por supuesto poner a prueba los contenidos aprendidos en clases. Por esta razón es que, en este trabajo se realizará una propuesta de actividades que consideren puntos importantes dentro de la educación de las personas jóvenes y adultas, ya que esta debe contextualizarse a las necesidades educacionales de los estudiantes, permitiendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo.

II. Fundamentación y antecedentes del problema

La educación de personas jóvenes y adultos en Chile, por mucho tiempo ha sido conocida por contar con establecimientos que poseen una tercera jornada, ya que en algunos casos los establecimientos educacionales que presentan los niveles de básica y media, realizan clases a personas adultas y jóvenes que quieran terminar sus estudios. Además de esta modalidad, también hay establecimientos educacionales que son exclusivos para la EPJA, como por ejemplo los Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA) donde su labor consiste en ayudar a jóvenes y adultos, que por distintos motivos tuvieron que desertar de sus estudios, a retomar su escolaridad y cumplir con los niveles de esta.

A la EPJA se le reconoce su gran rol en lo que respecta a una labor de justicia educativa, ya que “en sus aulas se asume la inclusión y la diversidad como un sello distintivo, no obstante, las políticas públicas no le han dado la centralidad ni el apoyo básico que esta modalidad requiere” (Letelier-Gálvez, 2019, p. 4). Como dice la autora, la EPJA cuenta con un ambiente diverso y que apela a la inclusión, ya que se presentan estudiantes de distintas edades, contextos e historias de vida. Sin embargo, a pesar de la importancia de esta modalidad de educación, diversas investigaciones y estudios muestran que el estado chileno no ha cumplido con otorgarle la importancia que esta tiene, puesto que de por sí, la EPJA tiene un principal enfoque en abordar la alfabetización de aquellas personas que sean mayores de 15 años, analfabetas y que tengan menos de cuatro años de escolaridad (Infante y Letelier, 2013). Lo anterior, es muy importante ya que el saber leer y escribir es parte fundamental del desarrollo intelectual de las personas, pero ¿qué sucede luego de que las personas logran alfabetizarse? considerando que esto sería un paso inicial dentro de la educación de para luego seguir desarrollando habilidades que permitan avanzar en ámbitos sociales, laborales, entre otros.

Sobre esto, el Ministerio de Educación de Chile, propone como visión de la EPJA “garantizar oportunidades adecuadas a sus intereses, necesidades y características, a jóvenes y adultos a través de diferentes servicios educativos y procesos de examinación, de manera que puedan iniciar o completar su trayectoria educativa y obtener la certificación de estudios” (MINEDUC, s.f.), lo cual demuestra que en teoría, de parte del estado chileno existen las oportunidades para que quienes quieran y necesiten iniciar o retomar sus estudios puedan hacerlo de la mejor forma. Lo cual, también permite realizar el ejercicio de cuestionar si eso se garantiza en la práctica.

La presente investigación, surge como un trabajo con miras a hacer una revisión por lo que significa la educación de personas jóvenes y adultas en Chile, donde el énfasis se presentará en la asignatura de Estudios Sociales, concluyendo con propuestas didácticas en el área de geografía. Esto permite hacer la siguiente pregunta: ¿por qué es relevante el tema de estudio antes mencionado?, la respuesta radica en que si bien esta modalidad de estudio ha sido postergada por parte del estado como mencionan distintos autores, no quiere decir que sea menos importante que la educación de niños y adolescentes, debido a que la EPJA cumple una función muy importante para sus beneficiarios, ya que muchos se ven obligados a dejar o postergar sus estudios y esto puede acarrear una que otra consecuencia en distintos ámbitos de su vida.

III. Definición del problema

El problema a investigar en este trabajo, corresponde a un tema central que trata de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Chile, y la creación de una propuesta didáctica de actividades, enfocadas en el área de geografía. En primer lugar, la EPJA cumple una función muy ligada a la justicia social, ya que es la modalidad donde muchas personas que en algún momento de sus vidas desertaron del sistema escolar, pueden regresar para retomar y finalizar sus estudios, junto con la realización que esto conlleva para ellas y ellos. Dentro de los principales motivos de la deserción escolar, se puede identificar a la desigualdad social y económica, la cual:

En el ámbito de la educación, este fenómeno se traduce en un acceso diferenciado a oportunidades educativas. Esto significa que el acceso a una educación de calidad, en todos sus niveles, se encuentra condicionado de manera importante por las características socioeconómicas de las personas (González V., 2017, p. 8).

Por esta razón, se destaca la importancia de la EPJA en Chile, pues esta representa el medio donde muchas personas pueden retomar sus estudios y completarlos, cumpliendo así con desafíos personales, laborales, etc.

Dentro de las características de la EPJA se puede identificar que es un espacio de diversidad, donde se encuentran distintas personas, con diferentes visiones de mundo, nacionalidades, tradiciones, distintas edades, etc. Por esta razón, en este punto se debe tomar en cuenta que la “matrícula en modalidad regular a marzo de 2021, era de un total de 102.103 personas: de ellos, 7.027 pertenecen a pueblos originarios, 5.824 son extranjeros y al menos unos 260 son estudiantes mayores de 71 años” (*Conversatorio EPJA: Desafíos Y Experiencias Para Combatir El Abandono Escolar De Jóvenes Y Adultos - SABERES DOCENTES - Centro De Estudios Y Desarrollo De Educación Continua Para El Magisterio*, 2021). Entendiendo este contexto dentro de las aulas de la EPJA, se ha considerado pertinente abordar una propuesta de actividades dentro de una unidad de estudios, en la cual estas tuvieran un planteamiento distinto a las actuales, puesto que estas se elaboraron en la década de los dos mil, considerando herramientas y estrategias pedagógicas que hoy en día podrían ser distintas y actualizadas para abordar temas más cercanos a la realidad de las y los estudiantes, pero respetando los contenidos del mismo programa de estudios.

La modalidad de la EPJA, si bien ha sido relegada a un segundo plano por parte del Estado chileno, esta se ha mantenido firme en su rol de recibir estudiantes que quieran terminar sus estudios. Y es por esta razón, por el rol que cumple en la sociedad, que la EPJA debiese ser un

punto primordial de la educación, donde esta mantenga constantes revisiones, propuestas pedagógicas, docentes especializados, con excelente infraestructura, etc.

La propuesta de actividades que se propone en este trabajo, apela a entregar la importancia debida a la EPJA, pero por sobre todo a sus estudiantes, pensando que esta modalidad de estudios debe estar siempre en constante innovación y mejoras. Por esta razón, entendiendo que han pasado alrededor de 15 años desde la publicación del programa de estudios, es que se deben levantar propuestas sobre todo de cómo abordar el contenido de la asignatura apelando a la educación permanente, es decir, que puedan generar un aprendizaje con significado que les permita trabajar habilidades, valores, etc.

Lo que nos lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo realizar una propuesta de actividades para el área de geografía que se enfoque en las necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos?

IV. Objetivos

A partir del tema expuesto a estudiar nace el siguiente objetivo general:

- I. Realizar una propuesta de actividades geográficas para el segundo nivel de educación media para jóvenes y adultos en la segunda unidad del Módulo I de la asignatura de Estudios Sociales.

A a su vez para lograr cumplir con este objetivo, se fijan los siguientes objetivos específicos:

- I. Analizar los actuales programas de estudio de la asignatura Estudios Sociales para adultos en Chile.
- II. Examinar la pertinencia de los contenidos y actividades dentro del programa de estudio del segundo nivel de estudios sociales.

V. Justificación

El interés por este tema a investigar, nace producto de las historias familiares, ya que ambas investigadoras son las primeras integrantes que logran tener acceso a la universidad y todo lo que esta conlleva, como el tener acceso a mayor información, el conocer nuevos espacios de conocimiento y el cómo aplicar lo estudiado a la realidad.

Volviendo al por qué del tema de investigación, cabe recalcar que ambas familias coinciden en que algún integrante no ha podido terminar su educación formal en los años correspondientes, desertando de su escolaridad debido a muchas razones como lo son desinterés, frustración, el poco o nulo apoyo de sus familias, necesidad de trabajar, entre otros factores.

Es así que, considerando la historia familiar de cada una, se considera importante preguntar y cuestionar el cómo es que el Estado de Chile busca y promueve la reinserción escolar para jóvenes y adultos que no han podido terminar su educación básica o media. Ante esto, como se ha podido explicar en puntos anteriores la educación para jóvenes y adultos si bien está planificada, la actualización de los planes y programas disponibles actualmente datan del año 2009, situación que llama la atención, ya que, esta ha cumplido un rol fundamental e histórico en la educación del país, puesto que ha permitido que parte de la población que no pudo concluir sus estudios pueda hacerlo en algún momento de su vida, debido a que esta no discrimina las razones del por qué se abandonaron los estudios en su momento.

El ahondar en temas de esta educación es beneficioso tanto para quienes recurren a ella y también para la sociedad en general, ¿por qué? la razón es simple, la educación puede ser un medio de cambio y a través de esta radica la esperanza de avanzar como sociedad. Por otro lado, muchas veces el hacer abandono de los estudios, puede generar en las personas frustración y acarrear diversas consecuencias que podrían impedir su realización personal, que en el mediano o largo plazo en la trayectoria de vida del sujeto en cuestión, no solo afectará a la persona involucrada, sino que también a sus cercanos.

Sumado a lo anterior, para que la educación sea un proceso efectivo y enfocado realmente en las necesidades de los estudiantes, debe estar en constante cambio y ajustado a la realidad social, cultural e histórica de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual debiese ser considerado para el mejor desarrollo de las personas.

Dentro de los lineamientos, los estudiantes, sin importar su edad, deben ser los protagonistas de su proceso de aprendizaje y en el caso puntual de la educación de jóvenes y adultos no se

puede hacer oídos sordos a sus vivencias y experiencias, pues estas son sumamente significativas para el contexto educacional que hay en centros educacionales de EPJA.

Por otro lado, debido a los pocos trabajos de investigación en Chile y de propuestas de metodologías de enseñanza en contexto de educación de adultos y jóvenes que actualmente existen, demuestran que el tema lamentablemente no tiene el mismo estudio en cuanto a investigaciones sobre educación, las cuales suelen preferir temáticas ligadas a la educación de menores de edad, es decir, educación parvularia, básica y media tradicional.

Es por esta razón, que esta investigación sería una gran oportunidad para aportar de forma directa con la creación de propuestas de actividades para el área de geografía. Estas propuestas contarían con un enfoque pensado en estas personas que buscan poder terminar sus estudios, considerando como primordial la experiencia de estas y valorando las mismas.

VI. Viabilidad

La viabilidad de la siguiente investigación surge en parte porque si bien hay pocos estudios que tienen como tema principal una propuesta educativa actualizada sobre la educación para personas jóvenes y adultas en Chile, estos se pueden encontrar de forma online, lo cual es una ventaja para realizar una investigación con base a análisis de fuentes escritas, considerando que cuando se comenzó este trabajo el contexto de pandemia no permitía que se realizara un estudio de casos o recolectar datos de manera presencial, por lo cual el internet fue una gran ayuda al momento de realizar esta memoria de título.

Por otro lado, el contexto post pandemia exigía mantener precauciones para evitar contagios y seguir propagando el COVID, por lo que la opción de generar trabajo de campo no fue tomada y se optó por realizar esta investigación a través de la lectura y análisis de fuentes. Por lo anterior, es necesario mencionar que este trabajo está hecho mediante revisión bibliográfica teórica y de estudios e investigaciones sobre el tema central.

Una de las ventajas de realizar un trabajo mediante el uso de fuentes escritas, es el encontrar distintas visiones sobre el tema de estudio, ya que permite nutrir el desarrollo al problema de investigación, permitiendo que quien lea este trabajo pueda obtener conceptos, puntos de vista y reflexiones de distintos autores que han realizado trabajos previos a esta memoria de título. Para esto, se consideró tanto autores extranjeros como nacionales, ya que los primeros ayudaban a brindar una información sobre la EPJA a modo internacional y sobre todo latinoamericano, pero esto fue utilizado a modo de contexto y se hizo uso sobre todo de lo correspondiente a EPJA en Chile, ya que esta investigación tiene como espacio de investigación solo nuestro país. Por otro lado, los autores nacionales brindaron contexto nacional y por supuesto nuevas ideas respecto a la EPJA.

Aparte de lo ya mencionado, esta memoria de título pretende aportar al trabajo relacionado con la EPJA mediante una propuesta de actividades didácticas enfocadas en el área de la geografía, ya que se considera que puede ser un aprendizaje significativo para quienes las implementen y realicen puesto que las actividades propuestas pretenden ir en directa relación no tan solo con tomar en cuenta el rol del estudiante EPJA, sino que también en apoyar la formación de una ciudadanía responsable lo que significa “una sociedad suficientemente informada para tomar decisiones conscientes, libres y solidarias” (Huamán Pérez et al., 2022, p. 3). Esto debe ser un tema transversal en todos los niveles educativos ya sea educación básica o media, considerándose actualmente como “un pilar básico de la educación del siglo XXI: aprender a vivir juntos” (Huamán Pérez et al., 2022, p.4) de esta forma la escuela no solo tiene

el rol de apoyar a los estudiantes a terminar sus estudios si no que de formar ciudadanos que sean capaces y responsables de ejercer ciudadanía consciente, así como lo establece el Programa de Estudios.

VII. Posibles limitantes

Dentro de aquello que podría limitar esta investigación, podemos identificar los factores de pandemia, virtualidad y bibliografía.

En primer lugar, la pandemia afectó en gran parte el desarrollo normal de este trabajo de investigación, puesto que implicó cambios ante los cuales había que adaptarse, como el establecimiento de la virtualidad, producto del confinamiento y las medidas para evitar contagiar y propagar el COVID-19. En este caso, la virtualidad que se tuvo que imponer sobre el trabajo presencial afectó también el modo de realizar esta investigación, ya que, considerando el contexto en donde la presencialidad era parte la normalidad, donde se podían desarrollar de mejor forma, ya que lo ideal para realizar una memoria de título era contar con un espacio de estudio que permitiera la concentración, el acceso a material de estudio, etc. Y esto era difícil de encontrar en el contexto de los hogares de las investigadoras, puesto que en una casa pueden existir distracciones y tareas cotidianas que se deben atender. Por otro lado, la virtualidad puede ser en algunos casos beneficioso para el desarrollo de una memoria de título, sin embargo, cuando esta es enfocada en el área de educación dificulta el acceso por ejemplo, a obtener la experiencia de investigar en persona (en este caso) por ejemplo, en un Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA) el cual es exclusivo para esta modalidad de educación y que pudo significar realizar un trabajo considerando la experiencia de los estudiantes y profesores, además de poder implementar las propuestas pedagógicas que se realicen en este trabajo.

En segundo lugar, el factor de la bibliografía logra limitar en parte el desarrollo de la investigación al no contar con los suficientes antecedentes relacionados con el tema de estudio, sobre todo al área de historia y geografía. Es decir, al momento de realizar el trabajo de recolección de fuentes bibliográficas para la investigación, se nota que es un tema que a diferencia de otros no ha sido tan trabajado a nivel nacional, por este motivo también se utilizaron fuentes que hablaban del contexto latinoamericano de la EPJA, así como otras que eran sobre estudios de caso con temas muy específicos donde se utilizó la información más general que contenía sobre la EPJA, ya que se reitera que esta investigación está basada en el contexto chileno de la educación de personas jóvenes y adultas. Cabe destacar que la bibliografía que se ocupó en este trabajo fue recolectada a través de internet, ya que reiterando que había un contexto pandémico, no se podía acceder a bibliotecas y sus materiales de forma presencial.

Además de los factores que actuaron como posibles limitantes dentro de esta investigación, un punto importante a destacar dentro de esto, es que durante el proceso de realizar la memoria de título se vio afectado el cronograma de realización del trabajo, ya que se contaba con compromisos que eran de suma importancia como iniciar la práctica profesional como profesoras de Historia, Geografía y Ed. Cívica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), que correspondía a un punto muy importante para culminar la carrera, puesto que era la instancia de demostrar todo lo aprendido durante los años de estudio en la universidad y que constó de una labor demandante, ya que significó adaptarse a la nueva modalidad de realizar clases virtuales, lo cual era algo totalmente nuevo, por lo tanto, demandaba adaptarse al contexto y aprender a utilizar herramientas que permitieran realizar de la mejor forma la práctica docente. Esto también, significó una responsabilidad con aquellos cursos de estudiantes, profesores y profesoras guías con quienes se realizó la práctica profesional. Sumado a lo anterior, se contaba con responsabilidades previas como el trabajo y el ser cuidadora, que fueron influyentes en cuanto al tema del tiempo para realizar este trabajo. La pandemia fue el factor más determinante dentro de ser una posible limitante de esta investigación, pues este significó un período de adaptación y también de incertidumbre, donde se vieron afectados distintos ámbitos de la vida, pero en este caso el más importante es el respectivo al desarrollo del trabajo de investigación, el cual tuvo que adaptarse a las necesidades de resguardarse y realizar este trabajo de la mejor forma.

VIII. Capítulo 1: Marco referencial

Cuando se comienza el acercamiento hacia conocer la EPJA, se tiende a entenderla como un sistema que garantiza el correcto cumplimiento de la escolaridad hacia todos quienes lo necesiten, por diversas razones. Dentro de distintos razonamientos sobre esta, se puede entender como un medio donde se puede desarrollar la justicia educativa, ya que es un espacio diverso que no discrimina a quienes necesiten optar por esta modalidad, y como plantea María Eugenia Letelier Gálvez (2019):

la noción de justicia educativa coloca en el centro la desigualdad, no solo de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo, sino también la desigualdad a “secas”, esto es, la desigualdad presente en todos los ámbitos de la sociedad. La noción de justicia educativa es, al mismo tiempo, una aspiración, una expectativa de cambio y el deseo del logro de un bien común, de un bienestar para la sociedad. (p.4)

Como se menciona anteriormente, la EPJA representa más que la modalidad para finalizar los estudios, ya que refleja la desigualdad en todos los sentidos y también una aspiración hacia la justicia educativa que permitiría en parte conseguir justicia social, ya que se estarían otorgando oportunidades y condiciones a quienes se vieron afectados por la desigualdad presente en el país.

A) EPJA a partir de la década de los noventa y deuda del Estado

La educación para personas jóvenes y adultas, surge como respuesta a la necesidad de apoyar a aquellos que quieran cumplir con sus estudios tanto básicos como medios, que en algún momento de sus vidas tuvieron que abandonar o de lleno nunca pudieron realizarlos.

A principios de la década de los noventa, surge desde organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la preocupación de implementar sistemas educativos para personas jóvenes y adultas que no han podido cumplir con su escolaridad, con una perspectiva hacia el desarrollo de un país, es decir, que estuviera ligada a la producción, la cual está ligada a la economía de un país. Por esta razón, tanto la CEPAL y UNESCO, como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, concedieron préstamos a ciertos países de la región para promover estos cambios en la educación

Todos ellos hacen hincapié en la necesidad de que los países respondan a los desafíos de la globalización, contando con recursos humanos más calificados. Asimismo, se postula la necesidad de establecer un nuevo tipo de relación entre educación y producción que favorezca la competitividad (Unesco, 2004, p. 99).

Las organizaciones que desarrollaron esta preocupación por la educación, durante la década de los noventa, consideraron que una población con un alto grado de escolaridad completa está más cerca de ser una nación desarrollada, por lo que estas ayudas económicas que brindaron en su momento, como fue el caso de Chile, quedó sujeta a que el país optara por una senda que permitiera ligar la educación con la productividad, para que esta diera como fruto una mayor competitividad. De hecho, durante la mitad de la década de los noventa “la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (CNME) fijó en 1995 las líneas orientadoras de la política educativa. Sus postulados principales asumen la estrecha relación que existe entre crecimiento económico y educación de la población” (Unesco, 2004, p. 99). La idea principal de esto, era posicionar a Chile como un país competitivo económicamente, que mantuviera un crecimiento mediante una población educada y con el afán de surgir como nación. Aparte de esto, hay que considerar que los nuevos lineamientos relacionados con el desafío de la EPJA, tenían que responder al contexto post dictadura, ya que durante el período de transición el país se abría a nuevos mercados y comenzaba también a abrirse al proceso de la globalización.

En cuanto a lo anterior, se comprende que la línea a seguir a través de la educación, considerando la vuelta a la democracia, era incorporar temáticas ligadas a esta en las aulas, ya que esto se vió afectado durante el período de la dictadura cívico-militar. “La educación debe sustentar un nuevo sentido de ciudadanía para que la democracia funcione sobre sólidos fundamentos éticos y permita que se desarrolle una verdadera fraternidad cívica, alimentada por la libertad, el pluralismo y la solidaridad” (Unesco, 2004, p.99). La educación como medio transformador de la sociedad, era el espacio indicado para generar cambios en cuanto al nuevo rol de la ciudadanía, que pasaba de ser un actor reprimido y pasivo a uno que tuviera mayor influencia y que estuviera preparado para los nuevos desafíos que se proyectaban, siendo por esta razón, su objetivo primordial durante los gobiernos de la Concertación.

En cuanto a la EPJA, durante esta transformación de la educación por parte de los nuevos gobiernos, no fue un objetivo principal a transformar, ya que sería recién en el año 2000 cuando se consideraría la transformación de esta, incorporando la noción de que la educación para personas jóvenes y adultas no es de carácter “remedial –una respuesta a las carencias en educación básica y media– a uno apropiado a los desafíos de hoy día, que la concibe como parte de una educación permanente a lo largo de toda la vida” (Unesco, 2004, p. 100). Entender

la EPJA como una educación permanente, permite ampliar el espectro de estudiantes que busquen completar su escolaridad, ya que en un principio considerando el carácter remedial en la EPJA esta tenía como foco el alfabetizar a la población que no sabía leer ni escribir, o que sabía apenas ya que debieron abandonar sus estudios.

La educación media no fue hasta el año 2003 obligatoria gracias a la Ley 19.876 de Reforma constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media, donde se establece el deber del Estado para financiar un sistema gratuito que garantice y asegure el acceso a ella por parte de toda la población (Congreso Nacional de Chile, 2003). Ante esto, se podría inferir que algunas personas que hayan cursado anterior a este año, pudieron haber desertado de la escolaridad no presentando alguna objeción al respecto y por otro lado, que el Estado chileno no necesariamente debía velar porque las personas cumplieran con la educación media. “Al 2008 poco más de la mitad de la población mayor de 25 años había egresado de la educación secundaria” (Espinoza Díaz et al., 2014, p. 71). El hecho de que una parte considerable de la población mayor a 25 años no haya terminado la educación media, supone un gran problema y desafío para un país que buscaba mediante la educación promover la unidad y cohesión social post dictadura y lo que esta conllevaba para Chile, que desde la década de los noventa compartió esta idea de la educación ligada al progreso.

Es así, que a partir de los 2000, la educación en general en Chile, persistía con los avances hacia una convivencia social y en cierta forma a remendar lo que la dictadura militar significó en el área educativa y social, y la EPJA no estuvo ausente de esto, pues si bien fue un poco tardía la implementación de transformaciones en comparación con la educación de niños y adolescentes, estas se implementaron. Fue durante este período que la idea de considerar la educación de personas jóvenes y adultas como una educación permanente y significativa tomó más fuerza, ya que esto se había recomendado a los Estados miembros durante la Conferencia de Nairobi en 1976

Convencida de que la educación de adultos como parte integrante de la educación permanente puede contribuir de modo decisivo al desarrollo económico y cultural, al progreso social y a la paz en el mundo, así como el desarrollo de los sistemas educativos (UNESCO. Conferencia General. Reunión, 1976, p. 123).

Dado lo anterior, se puede comprender que la educación de adultos desde décadas pasadas, fue un motivo de preocupación para las organizaciones internacionales, ya que, a partir de estas inquietudes, se llevaron a cabo actividades como la Conferencia de Nairobi donde se realizó un acta con recomendaciones y definiciones que encaminaron las transformaciones en la educación para jóvenes y adultos que vinieran a futuro.

La educación permanente, mencionada anteriormente, según la UNESCO:

La educación permanente lejos de limitarse al periodo de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad (UNESCO. Conferencia General. Reunión, 1976, p. 124).

Estas ideas a implementar en la educación sobre todo de adultos, tomaría mayor peso en Chile hacia los dos mil, ya que de por sí se estaba desarrollando un cambio cultural y social que debía plasmarse en la educación, por esta razón:

En el año 2000, cuando la Educación de Adultos recibe un fuerte impulso, al comenzar a gestarse su reforma, la que empezó con una consulta nacional a los docentes y directivos de todos los establecimientos que trabajaban en Educación de Adultos (Coordinación Nacional de Educación de Adultos, 2008, p. 3).

Dentro de esta consulta que fue considerada un éxito por la cantidad de personas que participaron, se plasmaron dos objetivos, por un lado, ampliar la cobertura de la EPJA, es decir, que esta pudiera cumplir con la demanda y, por otro lado, la calidad de la educación, que como se ha mencionado anteriormente, debía responder a las necesidades de una sociedad que estaba sobrellevando el proceso de la vuelta a la democracia y por supuesto de los cambios generacionales.

Dentro de esta reforma, “la Educación de Adultos ha recibido dos impulsos de diferente orden, pero ambos de gran envergadura: el nuevo Marco Curricular y el Programa ChileCalifica” (Coordinación Nacional de Educación de Adultos, 2008, p. 4). El primero de ellos, corresponde al nuevo marco curricular, correspondiente al año 2004, el cual promueve mayor calidad tanto en la educación básica como media, ofreciendo herramientas para una mejor inserción laboral y social (Coordinación Nacional de Educación de Adultos, 2008, p. 4). Los puntos importantes dentro del marco relacionados a la EPJA, fueron:

- Incluye nuevos sectores de aprendizaje en Educación Media, especiales para adultos: Formación Instrumental (Inserción laboral, Convivencia social, Consumo y calidad de vida, Informática)
- Aumenta las horas de clase en Educación Básica, a partir del segundo Nivel y en Educación Media Humanístico – Científica
- Incluye formación en oficios a partir del Segundo Nivel Básico
- Introduce Formación Diferenciada en HC, que comprende: Artes (visuales y musicales), inglés, profundización en lenguaje y matemáticas, filosofía, educación física

- Introduce Formación Diferenciada en TP (corresponde a los módulos de la Formación Técnico- Profesional de Educación Media);
- Abre la posibilidad de que se desarrollen programas modulares, a distancia, semipresenciales, regulados por decreto. (Coordinación Nacional de Educación de Adultos, 2008, p. 5)

Estos puntos significarían mejores condiciones para los estudiantes que optaron por retomar sus estudios bajo la modalidad de EPJA, ya que dentro de su formación educacional se considerarían aspectos que pudiesen ayudarlos a desarrollarse de mejor forma como ciudadanos y como trabajadores.

Por otro lado, el otro gran impulso que tuvo la EPJA, fue la creación del Programa ChileCalifica en el 2002, donde se vieron involucradas tres carteras ministeriales: Educación, Trabajo y Economía. Este programa fue financiado mitad Estado y la otra mitad con créditos otorgados por el Banco Mundial. Dentro de esto, el programa comprendía:

- La nivelación de estudios para personas adultas, como desarrollo de las competencias de base y la construcción de un Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes
- El mejoramiento de la formación técnica, promoviendo la articulación de redes sectoriales en ámbitos productivos seleccionados regionalmente, que contribuyan al desarrollo de itinerarios de formación técnica
- La creación de un sistema nacional de competencias laborales, que defina estándares de referencia para medir habilidades
- La construcción de un sistema de información del mercado laboral, para que las personas adultas dispongan de las ofertas de educación y capacitación a nivel local, provincial, regional y nacional. (Coordinación Nacional de Educación de Adultos, 2008, p. 5)

Se puede entender, a través de estos puntos considerados para el desarrollo del programa, que dentro de la EPJA, se le da una gran importancia al sector técnico, ya que se busca desarrollar habilidades por parte de las y los estudiantes, es abrir paso a un campo laboral que es deficiente en el país, “ampliar y mejorar la formación técnica, reconocida como deficitaria frente a las exigencias del desarrollo del país” (Coordinación Nacional de Educación de Adultos, 2008, p. 5).

Estos “impulsos” que tuvo la EPJA, permiten plasmar a través del Marco Curricular y el Programa ChileCalifica la intención de potenciar las habilidades y competencias ya adquiridas por parte de los estudiantes, lo cual está relacionado con esta idea de la educación permanente la cual busca desarrollar tanto a la persona como sus capacidades para un bien común que es el

progreso social, económico y cultural, como se plantea en la Conferencia de Nairobi en 1976 (UNESCO. Conferencia General. Reunión, 1976)

La educación de personas jóvenes y adultas, a partir de la vuelta a la democracia, fue un área considerada dentro de estas transformaciones que querían promover los nuevos gobiernos, a través de las discusiones sobre la EPJA, las consultas a personas y profesionales ligadas al tema, la creación e implementación del nuevo Marco Curricular en el 2004 y el Programa ChileCalifica. Sin duda, dieron un giro a lo que fue la educación de las personas que nunca pudieron optar a comenzar su escolaridad o que tuvieron que abandonarla, ya que la educación permanente consideraba muy importante los aprendizajes y habilidades previas que las y los estudiantes tuvieran.

1. Deuda del Estado con la EPJA

La teoría y la práctica son dos cosas distintas, y en lo relacionado a la educación de personas jóvenes y adultas en Chile, la práctica ha significado una educación donde existen carencias, puesto que generalmente el foco de esta se presenta en la educación de niños, niñas y adolescentes. Dentro de la diversidad de estudiantes que optan por continuar sus estudios, como jóvenes y adultos, existen problemas que afectan en el desarrollo de su escolaridad, donde el factor económico, laboral, falta de apoyo, entre otros, dificulta el llevar a cabo sus clases y su proceso de aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, las reformas correspondientes al 2000 buscaban generar un cambio dentro de la educación de adultos, que contextualizara esta a los nuevos tiempos y necesidades tanto personales como colectivas (económicas, laborales, sociales, etc.). Pero, aun así, según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), al año 2011:

5.429.552 personas mayores de 15 años no habrían completado sus estudios obligatorios ni se encontraban asistiendo a un establecimiento educacional (CASEN, 2011). Según el UNESCO-MINEDUC (2012) la matrícula de educación de adultos para el año 2011 correspondía a 138.987 estudiantes en la modalidad regular, 30.000 personas asistían a la modalidad flexible, 13.600 estudiaban privados de libertad y 6.500 personas participaron de la campaña de alfabetización 2011. De acuerdo a estas cifras, la cobertura de la educación de adultos corresponde a un 3.48% con respecto al total de personas que no han completado sus estudios obligatorios. (Acuña Collado, 2015, p. 2)

Los datos anteriores, representan una realidad dentro de la EPJA, y permiten realizar un análisis y cuestionar la razón por la cual ese 3.48% de cobertura en educación para jóvenes y adultos es tan bajo, considerando que más de cinco millones de personas al 2011 no completaron su escolaridad. Años más tarde, específicamente el 2014, en un “Informe Diagnóstico de la Situación de la Educación de Jóvenes y Adultos para ser presentado ante la Comisión mixta de la Cámara de Diputados y Senadores de la República” se expone que:

La invisibilidad de los centros de Educación de Adultos, la falta de perfeccionamiento de los docentes y la ausencia de profesionalización especializada, falta e inadecuada infraestructura, y baja subvención escolar. En los últimos años se aprecia una disminución de la población que participa en la Educación de Adultos, tanto en la modalidad regular como en la flexible (Acuña Collado, 2015, p.2).

El compromiso con la EPJA, se debiera demostrar en algo más que documentos formales, leyes o políticas relacionadas al tema, ya que para lograr mejores resultados y alcanzar más personas que desertaron de su escolaridad o no la comenzaron, también deberían existir las condiciones materiales. Dentro de las problemáticas que presenta la educación de personas jóvenes y adultas, se encuentra:

- a. La falta de preparación de base para profesores de EPJA, ya que muchos de ellos no se dedican exclusivamente a esta modalidad de estudios, ni cuentan con las herramientas desde la formación docente para desarrollar esta labor “Las condiciones de trabajo de los profesores/as y la falta de oportunidades de perfeccionamiento pertinente constituyen otra debilidad. El sistema carece de incentivos económicos o compensación horaria por trabajo en horario vespertino o nocturno y los profesores/as no están capacitados para trabajar con el tipo de alumno que llega a la educación de adultos (Unesco, 2004, p. 107).

El desarrollar la labor docente en la EPJA, puede considerarse como un desafío, entendiendo que no son muchas las universidades formadoras de profesoras y profesores que ofrecen formación específica para esta modalidad educativa. Según María Eugenia Letelier G., la EPJA es invisible tanto para el Estado como para las universidades y centros de estudios e investigación, puesto que excepcionalmente incluyen la educación de adultos en la formación inicial docente, además de ser invisible para la oferta programática de estudios de posgrado y programas de formación continua (Letelier-Gálvez, 2019). Para alcanzar la calidad dentro de la educación de adultos, es fundamental contar con docentes que estén preparados para afrontar las realidades de las y los estudiantes que toman la oportunidad de volver a sus estudios, sin embargo, las y los profesores muchas veces deben dedicarse a otros trabajos a la vez que se

dedican a la EPJA, además de contar con una formación docente que prioriza la educación tradicional de niños, niñas y adolescentes.

- b. Otro de los problemas que presenta la EPJA se refiere al financiamiento, ya que esta recibe una menor cantidad de ingresos en cuanto a la subvención escolar, debido a que sus estudiantes tienen el estigma de poder desertar en algún momento

Continúan existiendo diferencias entre la EPJA y la educación de niños y jóvenes. En la enseñanza básica, el valor de la subvención por alumno asistente alcanza sólo un 74% y en enseñanza media un 84% del valor de la subvención por alumno regular diurno. Si bien el número de horas es inferior en la EPJA, por las razones ya explicadas las inasistencias y la deserción son muy altas (alrededor del 30% de la matrícula) (Unesco, 2004, p. 107).

A pesar de que la EPJA cuenta con modalidades de estudio, donde el estudiante puede ver cuál se acomoda mejor a su contexto, sigue existiendo una tasa considerable de inasistencia y deserción como lo menciona la anterior cita. En Chile, la subvención escolar es el medio de financiar un centro de educación, que está ligado a la asistencia y/o matrícula de las y los estudiantes de un establecimiento, por lo que una baja asistencia o un índice alto de deserción en los estudios complica de gran manera el financiamiento que puedan recibir, lo que va de la mano con la cobertura y calidad de la educación, siendo así los mayores afectados, las personas que quieren continuar con su escolaridad.

Las instituciones que han llevado la responsabilidad por la EPJA son los municipios, indudablemente los que tienen menores recursos y una mayor población con baja escolaridad. Los particulares subvencionados han aumentado la oferta sólo en los últimos años, al incrementarse los valores de la subvención. No obstante, la oferta privada sigue siendo muy inferior a la municipal. (Unesco, 2004, p. 107).

Como legado del período de dictadura militar, los municipios debieron cumplir la importante labor de hacerse cargo de la educación, lo cual refleja hasta el día de hoy la desigualdad existente en el país, ya que existen comunas que perciben mayores ingresos y esto se refleja por supuesto en la educación, así como en comunas de bajos ingresos se refleja una realidad distinta.

Aquí es cuando surgen cuestionamientos respecto al compromiso hacia las personas que retoman sus estudios, ya que esto significa un gran esfuerzo considerando que cada estudiante tiene una historia detrás suyo, por lo tanto, la EPJA debiese ser igual de importante que la educación de niños, niñas y adolescentes.

B) EPJA durante la pandemia y respuesta desde el Estado

La EPJA ha estado atravesando transformaciones, buscando adaptarse a los nuevos tiempos y considerando ideas vanguardistas como lo es la educación permanente, que si bien este concepto se ha trabajado desde décadas anteriores, no deja de ser innovador. Pero nadie contaba con que vendrían nuevas transformaciones para la EPJA, de mano de una pandemia que mantendría al mundo en un confinamiento durante mucho tiempo.

Chile no fue la excepción y ante la catástrofe del COVID-19, se tuvieron que implementar distintas medidas para mitigar el efecto de esta enfermedad y prevenir contagios y sus agravantes. A propósito de esto, la educación en general también tuvo que tomar medidas al respecto y adaptarse a la pandemia, donde el 15 de marzo del 2020 se tomó la decisión por parte de las autoridades de suspender las clases en jardines infantiles, colegios municipales, subvencionados y particulares por dos semanas como medida para prevenir contagios de COVID-19 en el país (MINSAL, 2020). Esta suspensión regiría desde el 16 de marzo.

Con motivo del avance del COVID, la modalidad de clases remotas siguió durante ese año, por lo que significó para todas y todos los estudiantes, adentrarse en una nueva forma de tener clases, la cual se mantuvo durante la pandemia, hasta el año 2022 que se estableció el regreso a clases presenciales obligatorio desde el 2 de marzo, por parte del MINEDUC (Ministerio de Educación, 2021)

La modalidad virtual, reflejó las debilidades y desigualdades existentes en el país que se podían identificar en el ámbito educacional.

Pero no sólo no estaban preparadas las organizaciones educacionales, incluyendo sus docentes, sus infraestructuras, sus planes y programas, sus materiales didácticos para la virtualidad, sino que tampoco estaban preparadas las viviendas con el acceso eléctrico necesario, ni con la tecnología para transformarse en aulas, sin dejar de ser hogares con todas las deficiencias de millones de casas de grupos prioritarios, tampoco lo estaban las familias que allí habitan y que se han visto enfrentados(as) a un nivel crítico sus tradicionales deficiencias en conexiones, falta de espacio, hacinamiento, carencias estructurales como el acceso a la salud, y la precariedad del empleo. (Ibarra Osorio et al., 2020, p.12)

Tal como se puede evidenciar, el sistema educativo no estaba preparado para afrontar una situación de emergencia como lo fue la pandemia, no existían protocolos donde se pudieran identificar los pasos a seguir ante esta catástrofe y la EPJA no fue la excepción, considerando

que está en la práctica tenía falencias que perjudicaban a sus estudiantes en su desarrollo académico.

Para muchos estudiantes fue una gran dificultad el adaptarse a las clases virtuales, ya que como explica el artículo sobre las debilidades de la educación a distancia del medio “El Mostrador”:

Un problema no menor es que la conectividad a Internet no está garantizada para toda la población, incluidos los estudiantes. "El acceso a Internet es variable en cuanto a cantidad y calidad, además de las regiones y las clases sociales (...), pero no necesariamente calidad, porque, si vives en la periferia, por más recursos económicos que se tenga, la Internet no llega o es de mala calidad (Fajardo, 2020).

Lo anterior, hace mención a las desigualdades existentes en cuanto a conectividad, donde estudiantes de región, zonas rurales y periféricas fueron quienes sufrieron esta brecha existente en el acceso al internet, lo cual significó una clara desventaja al momento de acceder y realizar sus clases, que bajo el contexto de pandemia fueron de carácter virtual. En el caso de estudiantes de EPJA, esta brecha digital también se pudo reflejar, donde “el acceso ya no es suficiente, sino que el saber usar la tecnología y aprovechar los medios de forma satisfactoria para el desarrollo social y personal” (Ibarra Osorio et al., 2020, p. 13). Para la implementación de clases remotas no solo se debía tener los medios para conectarse como, por ejemplo, algún dispositivo tecnológico junto con internet. Ya que, sumado a esto, se debía manejar algunas plataformas donde se entregaba el material de clases, las cuales fueron populares durante el período de pandemia como Classroom, Drive, etc. Aparte de plataformas de conexión a clases como Zoom y Meet.

Lo mencionado anteriormente, significó una desventaja para los estudiantes en general, pero en el caso de los alumnos de la modalidad de EPJA, considerando que son personas jóvenes y adultas quienes en muchos casos cuentan con trabajos y/o familias, las clases remotas significaron también que

La desigualdad puede observarse más allá del acceso a la conectividad y la tecnología, tenemos también diferencias abismales con respecto a los espacios del hogar, que deben reorganizarse y adaptarse, para disponer de uno como aula y/o como oficina en caso de tener teletrabajo. En este sentido se da una suerte de yuxtaposición de los espacios familiares como el comedor, la cocina, el dormitorio, transformados en oficina, aula y/o escritorio, lugares que cuando es el momento de conectarse mediante algún soporte de video, pierden la calidad de privados convirtiéndose en lugares públicos, lo que puede producir más de algún malestar en las personas, sobre todo si una familia de al menos tres integrantes (en el mejor de los casos) debe convivir en 60m² en promedio, en el

cual deben cumplir diversos roles al mismo tiempo: madre, padre, esposo/a, educador/a, estudiante, abuelo/a, cuidador/a, etc.” (Ibarra Osorio et al., 2020, p. 17)

Como bien explica la cita anterior, ciertos estudiantes de EPJA no contaban con el contexto espacial y familiar para llevar a cabo las clases virtuales, donde era importante contar con un espacio tranquilo que se asemejara a un aula o áreas de estudio disponibles en un establecimiento educacional, que permitiera la concentración y entendimiento de las clases. Esto fue un factor importante dentro del desarrollo de las clases virtuales, ya que demuestra la realidad de muchos estudiantes de la EPJA, quienes vieron afectado su proceso de aprendizaje durante la pandemia.

Ante este contexto, la EPJA tuvo que considerar estas problemáticas, buscando la forma de apoyar y ayudar a sus estudiantes dando:

Respuestas al respecto, algunas de carácter asincrónico que procuran un mayor grado de autonomía en el/la estudiante, que van desde educación por correspondencia vía correo electrónico, sin mediación del docente, entrega de material impreso, uso de entornos virtuales con mediación del docente, videos explicativos, cápsulas educativas, y otros de carácter sincrónicos como los chats para retroalimentación, o las clases vía zoom, etc. Sin embargo, lo que ha tenido mayor respuesta por parte de los(as) estudiantes es el uso de WhatsApp, Facebook y otras redes sociales para comunicarse. (Ibarra Osorio et al., 2020, p. 16 - 17)

La gestión de las profesoras y profesores durante este período fue fundamental, según un artículo del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) “durante este período de crisis sanitaria, las y los profesores han buscado formas distintas e innovadoras en relación a sus prácticas pedagógicas que les permitan conectarse y trabajar con sus estudiantes. No es cualquier tipo de innovación, sino una innovación sensible en la que recurren más a lo lúdico, centrándose en los aspectos emocionales de los estudiantes, buscando reconocer y respetar sus posibilidades materiales y distintas realidades” (Comunicaciones CIAE, 2020).

Las profesoras y profesores, son quienes mantienen el contacto directo con los estudiantes, por esta razón es normal que sean ellos quienes durante pandemia conocían las dificultades que pudieron presentar sus alumnos para desarrollar sus estudios, y ante esto, implementaron medidas que consideraban el contexto personal de sus estudiantes, logrando así que sus alumnos llevaran a cabo sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, el MINEDUC ante el contexto sanitario, tuvo que elaborar un plan de Priorización Curricular estableciendo contenidos y objetivos de aprendizaje mínimos, que se pudieran abarcar considerando la situación nacional.

Las orientaciones ministeriales, son dadas para cada asignatura, y para cada nivel educativo, desde enseñanza básica hasta media, técnico profesional, incluyendo esta vez la modalidad de educación personas jóvenes y adultas del medio libre, lo que es destacable ya que en otras ocasiones las orientaciones son generales y la modalidad EPJA queda invisibilizada en su totalidad. (Ibarra Osorio et al., 2020, p.17).

El principal interés de parte del MINEDUC a través de la Priorización Curricular durante la pandemia fue que se asegurara el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes de la modalidad, considerando tanto el ámbito emocional como el educativo (Ibarra Osorio et al., 2020) .Es así, como la educación de personas jóvenes y adultas durante la pandemia, demostró la desigualdad existente en el país, ya que de por sí las personas que no cuentan con escolaridad completa son personas con mayor vulnerabilidad y las clases remotas significaron un gran esfuerzo de parte de las y los estudiantes pertenecientes a la EPJA.

C) Deserción escolar en Chile

En términos de cifras, si se observa el gráfico N°1, se puede apreciar que, según datos del último censo realizado en el país en el año 2017, un 44,6% de los encuestados de 25 años o más, declaran que su último curso aprobado corresponde a uno de enseñanza media, es decir, existe un aumento de 1,6% en comparación al año 2002 y de un 3,2% respecto al año 1992. A su vez se observa una disminución en la cantidad de personas que declaran como último curso aprobado alguno de enseñanza básica y un fuerte aumento en quienes han logrado el acceso a una educación superior. Estos datos muestran que el nivel educacional en Chile ha ido mejorando con el tiempo, logrando que cada vez una mayor cantidad de la población pueda terminar su educación formal.

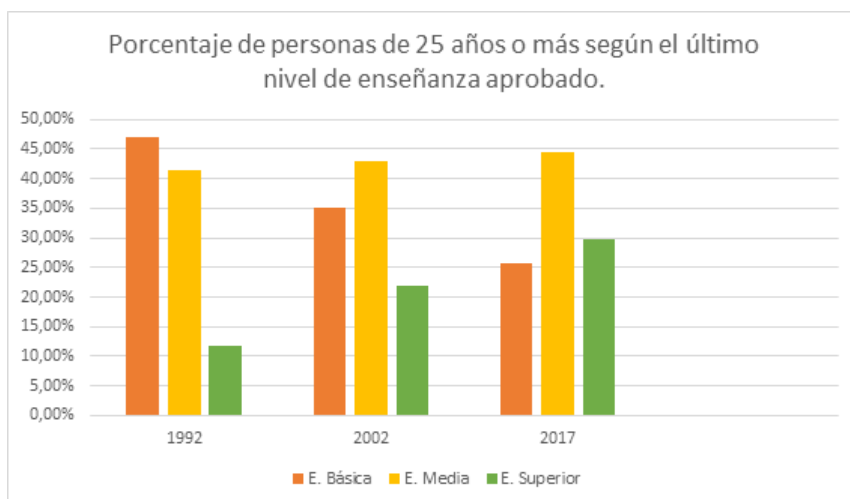


Gráfico N°1: “Porcentaje de personas de 25 años o más según el último nivel de enseñanza aprobado”

Fuente: Elaboración propia. (INE, 2018)

Sin embargo, según datos del Mineduc, el año 2020 la deserción escolar fue de un aproximado de 186 mil personas entre los 5 y los 21 años que abandonaron el sistema educacional en medio de la pandemia Covid-19 debido a las situaciones socioeconómicas, de salud, por la falta de posibilidades de conexión a las clases virtuales que se llevaron a cabo, entre otras. Si bien el panorama fue mejor al esperado por las autoridades, no se logró recuperar a los estudiantes desertores y durante el año 2021 se sumaron 39.498 personas que dejaron su enseñanza incompleta.

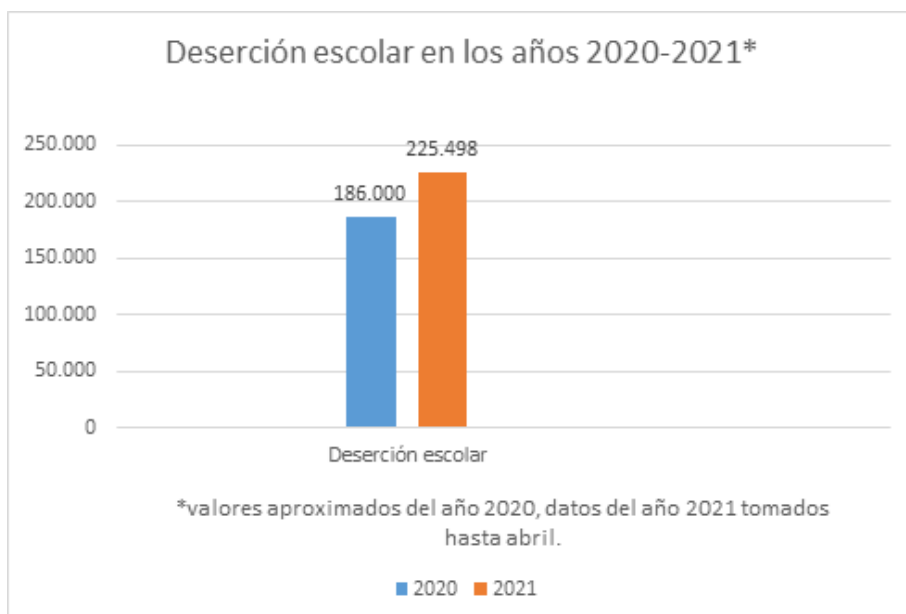


Gráfico n°2: “Deserción escolar en los años 2020-2021”

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de MINEDUC, 2021



Gráfico n°3: “Deserción escolar año 2021”

*Datos obtenidos hasta abril 2021

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de MINEDUC, 2021

Al observar el gráfico N°3 se puede dar cuenta que el 53,83% de las personas que dejaron de estudiar su enseñanza básica o media hasta abril del 2021 son hombres, mientras que el 46,17% son mujeres, situación que a lo largo de los años parece ser una constante para nuestro país.

Como ya se dijo anteriormente esta fuga de estudiantes del sistema escolar se puede explicar debido a la situación de pandemia que ha existido durante los años 2020 y 2021 la cual ha traído una gran crisis económica a nivel de país lo que ha significado que muchas personas opten por dejar de lado sus estudios en pos de poder dar cierta estabilidad económica a sus familias durante esta situación de emergencia mundial. A su vez, en el contexto de salud de los círculos familiares también ha influido que una parte considerable de la población ha tenido que volcarse a cuidar a personas en situación de vulnerabilidad ante el COVID-19, y también ante la situación educacional de los hijos ya que muchas mujeres han tenido que abandonar sus estudios para poder estar a cargo de sus hijos y velar para que la educación virtual de estos sea posible.

Si bien estas son solo algunas de las situaciones a las que muchas personas jóvenes y adultas se están enfrentando, y que para las autoridades se proyectaban mayores números de desertores educacionales, no se puede ignorar las cifras que ya existen, ya que en un futuro estas personas al no poder seguir con su educación muchas veces serán sometidas a trabajos precarizados, que cómo sabemos puede afectar distintas áreas de la vida de una persona y su familia. Una de estas es el área emocional, donde una persona que lamentablemente se vio forzado o forzada a dejar sus estudios queda mayormente expuesto a sufrir las inclemencias del sistema tanto económico como social en el que estamos insertos hoy en día, que trae consigo frustración, y un deterioro

en cuanto a salud mental y física, lo cual aumenta la precarización y vulnerabilidad de las personas.

D) Reinserción escolar

El plan de reinserción escolar data del año 2025 ligado a la promulgación de la ley de 12 años de escolaridad obligatoria. El Ministerio de Educación define como propósito general de este plan "promover y financiar iniciativas que provean de una alternativa educativa de reinserción escolar, cuyo foco sea la re vinculación con el aula, la continuidad y finalización de la trayectoria educativa, para niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que se encuentran fuera del sistema escolar." (Ministerio de Educación, s.f.)

El proyecto trabaja en 2 líneas, la primera de ellas enfocada en el reingreso, requiriendo para ellos establecimientos educacionales establecidos para que los estudiantes tengan una trayectoria educativa y la certificación de esta.

La segunda línea es la reinserción escolar establecida en espacios diferentes al del contexto de educación regular y teniendo un carácter más flexible de trabajo.

E) Rol social de la EPJA

Cuando se habla del rol que tiene la EPJA con la sociedad, se entiende que esta es el medio por el cual muchas personas que han visto interrumpidos sus estudios o que de lleno nunca los comenzaron, se pueden dar una nueva oportunidad para finalizarlos, lo cual significa para las y los estudiantes un gran esfuerzo, considerando que son personas que ya han desarrollado parte de su vida y no cuentan con el mismo contexto que estudiantes de la educación tradicional de niños, niñas y adolescentes.

Si bien, la EPJA durante la década del noventa en adelante tuvo un objetivo más ligado a capacitar personas en pos de la productividad y desarrollo de un país, cabe destacar que con el paso de los años en Chile, y sumado el debate que se desarrolló en cuanto a la educación de personas jóvenes y adultas, se logró instaurar una reforma que logró definir a la EPJA como una educación permanente que se interesaba por sus estudiantes, sus contexto y experiencia.

La promoción de una educación de calidad que abone a la formación para la ciudadanía local y mundial que contribuya a que la población conozca y ejerza sus derechos, desarrolle valores y actitudes para el entendimiento, la participación y organización en

colectivo a fin de lograr el fortalecimiento de la democracia, el bienestar de todas las personas y la justicia, resulta fundamental (Cuenca & Zúñiga Acevedo, 2017, p. 154) Como se menciona en la Revista Interamericana de Educación de Adultos, el avanzar en impartir una educación que respete los valores democráticos, donde los estudiantes puedan desarrollarse como ciudadanos informados y participativos, permite que ante cualquier cambio en los países de Latinoamérica que atente contra los derechos y democracia, estos puedan ser actores importantes.

La educación en personas jóvenes y adultas, es igual de importante que la de niños, niñas y adolescentes, debido a que las personas que recurren a la EPJA son sujetos de derecho que deben ver garantizados en sus centros educacionales los derechos a continuar con su escolaridad y lo que esta conlleva.

Dentro de este debate sobre la educación de personas jóvenes adultas es que surge un concepto tan importante como el que se presenta a continuación.

F) Andragogía, la pedagogía de los jóvenes y adultos

Generalmente cuando hablamos de educación, escuela o acto de enseñar inmediatamente se piensa en el concepto de pedagogía, la cual si bien en su conceptualización según la RAE es la "Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil"(Real Academia Española, s.f.) y en donde el común de las personas piensa en el proceso de enseñanza en donde un profesor (adulto) educa a un estudiante (niño o adolescente).

Pero la realidad es que la pedagogía abarca mucho más que solo el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes (NNA) sino que es para todas las personas, es por esto y para dar aún más visibilidad al tipo de educación EPJA del que trata esta investigación es que el concepto de andragogía se considera importante.

Se entiende por andragogía a la educación de adultos la cual debe ser un aprendizaje que permita al adulto estudiante decidir y ser protagonista en su proceso educativo en base a su realidad ya sea familiar, laboral o de expectativas propias.

Según plantea Sánchez Domenech (2015), para Malcolm Knowles, considerado padre de la andragogía, existen cinco pilares fundamentales de este tipo de educación: el autoconcepto, la experiencia, la disposición para aprender, el orientarse a la solución de problemas y la necesidad de aprender de cada persona.

1. Autoconcepto

Los seres humanos desde que nacemos estamos condicionados a evolucionar desde una dependencia a los tutores y/o padres hacia una capacidad total de aprendizaje independiente y autodirigido. En donde, en este caso, cada estudiante puede fijar metas, buscar sus mejores técnicas de aprendizaje, temas y planificaciones que se adecuen más a su finalidad de estudio, y de esta forma gestionar su aprendizaje acorde a sus necesidades (Sánchez Domenech, 2015).

2. Experiencia

A través de los años y en conjunto con el crecimiento de un ser humano este va acumulando un sin número de experiencias que se convierten en un recurso valioso a la hora de aprender.

En este punto es importante no pensar los aprendizajes sólo como algo que puede ser aprendido en un ambiente academicista, si no que considerar que cada experiencia de vida puede ser una enseñanza que sea útil para un aprendizaje educacional. A su vez también es importante comprender que así como estas experiencias son aliadas a la hora de aprender, también pueden ser un enemigo si la persona se encierra en ellas sin tener la capacidad y disposición de poder analizarlas, compararla con experiencia de otros y poder tomar un aprendizaje a partir de ello (Sánchez Domenech, 2015).

3. Disposición de aprender

Aprender no solo implica una mentalidad para hacerlo, dado que también es necesaria una disposición emocional y social. Ambas son sumamente importantes ya que, muchas veces el rol que cumple la persona, es decir padre, madre, jefe o jefa de hogar, entre otras es el motor de su aprendizaje, dado que la posibilidad de estudiar muchas veces se traduce en mejoras en estas áreas o superación personal, pero también si hay problemas que solucionar por el rol que la persona cumple puede significar una dificultad en el proceso educativo pues no podrá estar totalmente enfocado en él (Sánchez Domenech, 2015).

4. Orientarse a la solución de problemas

En la educación de adultos hay que tener conciencia de que hay múltiples factores que provocan la motivación por volver a terminar los estudios pendientes, entre esos factores

muchas veces pueden ser el interés de solucionar una problemática que se le esté presentando en el momento al posible estudiante, como por ejemplo lo puede ser la necesidad de trabajo, pero en donde uno de los requisitos es terminar cuarto medio. Es importante como docente saber que esto puede pasar y ser capaces de poder entender al estudiante, pero además motivar para que vea el proceso de aprendizaje como algo que también está enfocado en el futuro y que a la vez su experiencia de vida es sumamente útil a la hora de iniciar su vuelta a la educación formal, estando esto muy ligado con el siguiente pilar (Sánchez Domenech, 2015).

5. Necesidad de aprender

Como ya se ha dicho muchas veces el reingreso al sistema educacional de las personas adultas está dado por necesidades personales y también sociales, en las que muchas veces uno de los factores es la aspiración a lograr tener mejores opciones, por ejemplo, de trabajo. Es claro que las personas que están en la EPJA muchas veces tienen roles que cumplir y por lo cual el volver a sus estudios significa un sacrificio en sus vidas, y en donde muchas veces la motivación puede ser cambiante. Es necesario intentar que el estudiante no pierda esta motivación, y en el caso de los estudiantes que ya son adultos al ser mucho más conscientes del porqué y para qué están haciendo ese esfuerzo. Es importante hacerles saber el para qué aprender el contenido, como eso les servirá en un futuro y a la vez mostrar que lo que tienen de experiencia puede ser fundamental para contribuir a ese proceso educativo, de esta forma ayudándolos a impulsar la motivación del aprendizaje.

Con estos pilares se da al profesor o profesora el rol de adoptar la posición de facilitador del aprendizaje aprovechando así la experiencia de vida y conocimientos del estudiante, los cuales pueden aportar a su proceso de educación formal, tomando una relación más horizontal que brinde al estudiante una herramienta para despojarse de sus frustraciones educacionales y alentándolos a ser protagonistas de su fase educativa (Sánchez Domenech, 2015).

IX. Capítulo 2: Marco metodológico

Toda investigación tiene un motivo, algo que expresar y algo para la posterior reflexión, por este motivo es importante definir cuál será el marco metodológico de esta memoria de título, ya que el tema escogido es de suma importancia para el país, por lo que la creación de conocimiento en esta área posibilita el debate en cuanto al tema.

El “marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio” (Azuelo Azuelo, 2019, p. 112). De esta forma, el marco metodológico permite al investigador estructurar su trabajo y hacerlo de forma ordenada, correcta y válida, a través de distintas acciones como, por ejemplo, la recolección de datos y documentos, generar material y crear conocimiento sobre un tema en específico, y para esto existen tres puntos fundamentales como lo son establecer: tipo de investigación, enfoque y diseño de esta misma.

a) **Tipo de investigación**

Esta investigación es de carácter cualitativa, lo que permite realizar este trabajo contando con las características que permite este enfoque “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández Sampieri et al., 2014, p 19), es decir, la investigación cualitativa permite generar un trabajo que se pueda expandir y no acotar, donde el investigador también cuenta con una función importante, ya que en este caso no es neutral y sí puede generar interpretaciones sobre el tema basado en el análisis de los datos. Este tipo de investigación, también permite estudiar la realidad desde una perspectiva abierta, donde el punto no es cuantificar datos, si no generar a través del planteamiento del problema el trabajo de descubrir, construir e interpretar la realidad estudiada considerando que el tema de esta investigación es sobre educación de personas jóvenes y adultas en Chile. Por otra parte, la investigación cualitativa permite a los investigadores generar análisis de los datos y establecer puntos de vista, a diferencia de la investigación cuantitativa donde el investigador debe ser neutral (Hernández Sampieri et al., 2014).

Todo lo anterior, se ajusta de forma correcta al tema escogido, entendiendo que la EPJA es un tema en Chile que puede ser estudiado bajo otros enfoques aparte del cualitativo, pero en este

caso se pretende que sea entendido como una realidad subjetiva, ya que impacta en las personas de distintas formas y este es un trabajo con base a un análisis bibliográfico sobre el tema.

Autores como Sampieri proponen lo que se denomina alcances de la investigación, que mayormente son usadas dentro de una investigación de carácter cuantitativo, pero que no son exclusivas de este enfoque. El alcance de investigación que corresponde a este trabajo sería el descriptivo, que Sampieri define como:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 92)

El alcance descriptivo, permite al investigador o investigadora ahondar en el tema, sobre todo en el contexto, grupo de personas que estén involucradas el tema de investigación, también conceptos, datos, etc. Esto significa una gran ventaja a la hora de desarrollar un trabajo con enfoque cualitativo, porque a diferencia de otros alcances de investigación, donde se busca cuantificar datos, bajo este alcance y este enfoque se puede analizar datos que permiten desarrollar la problematización y los objetivos de la investigación.

Como se mencionó anteriormente, estos alcances son algo más recurrente y usual en las investigaciones con enfoque cuantitativo, sin embargo, este alcance según Cué, León y Torres “en las investigaciones sociales se vinculan al enfoque cualitativo, y sus disímiles marcos interpretativos, en los cuales se privilegia lo singular o particular y por ende se rechazan las explicaciones” (Cué García et al., 2015, p. 87). Según lo anterior, este alcance descriptivo funciona en investigaciones sociales, ya que permite el desarrollar los ámbitos que son importantes para una investigación cualitativa, que no busca cuantificar y responder a las hipótesis, sino generar conocimiento a través del trabajo de recolección de datos para su posterior análisis y reflexión que permiten nutrir la problematización. Lo cual hace que este alcance sea pertinente a la investigación sobre la educación de personas jóvenes y adultas.

b) **Enfoque de la investigación**

En cuanto a esta memoria de título, el enfoque es de carácter cualitativo, ya que esta es la más acorde al tema de investigación, permitiendo desarrollar el problema de investigación y sus posteriores resultados. Cabe recordar que en este tipo de investigación se aplica la lógica

inductiva, donde se parte desde lo particular a lo general, lo que significa que se partiría desde los datos a la teoría (Hernández Sampieri et al., 2014)

El “enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 7). Como dice la cita, el enfoque cualitativo dentro de sus características, permite durante el proceso investigativo generar nuevas preguntas de investigación y/o ahondar más en ellas, donde mediante el análisis de datos se puede generar una interpretación, lo que hace que el o la investigadora tenga un rol fundamental, ya que este debe involucrarse con el tema de investigación, sus preguntas y así generar los planteamientos y posteriores resultados. “En la investigación cualitativa a veces es necesario regresar a etapas previas” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 7). Este tipo de investigación es de carácter flexible, lo que permite realizar cuestionamientos constantes durante la realización, enriqueciendo el trabajo investigativo. A pesar de contar con estas características y no ser tan estructurada en su forma de llegar a los resultados, este enfoque implica una complejidad considerable, ya que significa un trabajo que puede ir evolucionando a medida que se avanza en la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014). Por otro lado, como se mencionó anteriormente, el hecho de tener una mayor flexibilidad, permite el paso de la interpretación, la cual es única y diferente en cada persona, lo cual podría decir que enriquece una investigación de este carácter, ya que el fin de esta es expandir el conocimiento.

Los enfoques cualitativos sirven para comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios (Azüero Azüero, 2019, p. 117).

Una investigación con enfoque cualitativo, permite a las investigadoras desarrollar un trabajo donde ellas tengan un rol importante, ya que como dice Sampieri “el investigador es parte del fenómeno estudiado” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.9)

Para realizar este trabajo de investigación, las investigadoras definieron como pertinente el enfoque cualitativo, ya que la investigación sobre la EPJA está relacionada con las personas y por supuesto el cómo se relacionan con el tema. Por ende, la forma de abordar esta investigación debía contar con la flexibilidad que otorga el enfoque cualitativo y por supuesto el cómo este comprende a la realidad como subjetiva, ya que no es un estudio donde sus resultados consideren datos como cifras o números, si no, una reflexión en torno a la EPJA y generar una propuesta didáctica.

c) **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación, se puede definir como, “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 128). Dentro de los diseños de investigación, se puede definir el diseño de esta, los cuales son: Teoría Fundamentada, Etnográfico, Narrativo, Fenomenológico e Investigación-Acción. Cada uno de estos se relaciona con la forma en que se busca realizar la investigación, en el caso de esta, el diseño pertinente para hacer este trabajo fue el de Teoría Fundamentada, la cual según autores como Strauss y Corbin:

Es una metodología general para desarrollar teoría que está fundamentada en una recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se realiza a través de una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos (Rodríguez Gómez et al., 1996, p. 24)

Como se ha establecido antes en este trabajo, la forma escogida para desarrollar esta investigación es mediante el uso, lectura y análisis de fuentes escritas, las cuales permiten que se realice un trabajo teórico sobre la educación de personas jóvenes y adultas. Es importante mencionar que este no es un trabajo de campo, de observación, de la experiencia de personas u otros, ya que se busca teorizar sobre el tema de investigación a través de la lectura y análisis de documentos.

Para hacer este trabajo, fue fundamental manejar el tema, ya que dentro de las cualidades de la investigación cualitativa se encuentra que el o la investigadora tiene un papel importante dentro de esta, y esto se lograría siempre y cuando se hiciera un trabajo previo de recolectar datos, que en este caso corresponden a textos, libros, noticias, documentos oficiales del ministerio, etc.

d) **Instrumentos de recolección de información**

Para realizar un trabajo de investigación, este debe atravesar un proceso para recolectar la información que sustentará el trabajo, lo cual es un paso fundamental para la realización de este, ya que lo definirá como confiable y correcto. Este proceso, según Bisquerra

En una investigación cualitativa el proceso de obtención de la información es emergente y cambiante. Se va completando y precisando en la medida en que avanza el contacto con los informantes y la comprensión de la realidad objeto de estudio (Bisquerra Alzina, 2004, p. 329).

Como ya se ha planteado anteriormente, el enfoque cualitativo de esta investigación, permite contar con flexibilidad, una característica que “permite acceder a lo que se quiere saber o comprender desde una perspectiva de proceso” (Bisquerra Alzina, 2004, p 329) lo cual, entendiendo el tema de investigación como algo que es una realidad de muchas personas, se puede lograr realizar un trabajo válido a través de una constante revisión de información que no se limita solo a una parte del trabajo, es decir, que se pueda volver a pasos previos con tal de reforzar la respuesta a la pregunta de investigación y objetivos. Y en el caso de la obtención de información, a esta se le puede ir sumando fuentes o incluso reemplazar según la pertinencia de esta con respecto al tema y lo que se busca comprender y analizar.

Esta investigación, se desarrolló mediante instrumentos de recolección de información correspondientes en primer lugar a las investigadoras, ya que, en una investigación cualitativa, los o las investigadores también cuentan como instrumentos, ya que son ellos quienes a través de distintos métodos y técnicas recogen los datos (Hernández Sampieri et al., 2014). En este caso, quienes recopilaron bibliografía para el desarrollo de la investigación sobre EPJA. Este trabajo, al ser una investigación exclusiva de carácter bibliográfico los instrumentos de recolección de información, fueron textos, investigaciones, páginas web y documentos oficiales, que se relacionan al tema de la investigación. Estos corresponden al análisis documental, que sería una técnica cualitativa de obtención de la información y que Bisquerra define como

Una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades. A través de ellos es posible captar información valiosa. Los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito (Bisquerra Alzina, 2004, p. 349).

Lo anterior representa principalmente la utilidad y función que pueden cumplir las fuentes bibliográficas, siendo estas un gran medio de información mediante la cual se puede realizar una investigación sobre algún tema determinado, de forma fidedigna y válida, sin necesariamente contar con otros instrumentos de recolección de información.

Por otro lado, las fuentes escritas fueron seleccionadas al inicio del trabajo de investigación, y también durante el proceso de desarrollo de la memoria de título, esto permitiendo que surgieran nuevos planteamientos, o que se mejoraran algunos. De este modo, el trabajo pudo desarrollarse de mejor forma ya que, contando con diversos autores, un trabajo bibliográfico puede nutrirse de mejor forma al tener distintas visiones sobre el tema, ya que una discusión bibliográfica permite validar una investigación. En este caso, el tema de la educación de

personas jóvenes y adultas, si bien cuenta con respaldo bibliográfico, este no es tan masivo como otros temas y por esta razón, era fundamental recopilar información que significara un respaldo a los planteamientos establecidos en esta memoria de título. Por lo tanto, escoger el enfoque cualitativo, significó utilizar instrumentos que permitieran mantener una investigación en constante movimiento, ya que las ideas o planteamientos pueden ir variando o mejorando.

e) **Técnicas de análisis de datos**

Una vez establecidos los instrumentos de recolección de información, esta debe pasar por un proceso de análisis, ya que no tendría sentido recolectar información para una investigación, y no generar conocimiento a partir de esta. Ruiz Olabuénaga se refería a este análisis de datos cualitativos como "una metodología que utiliza varios procedimientos para efectuar inferencias válidas de un texto que debe entenderse y tratarse como un 'escenario de observación'" (Bisquerra Alzina, 2004, p. 357). Dicho lo anterior, el generar este análisis de datos, permite que la investigación en primer lugar, tenga un orden respecto a la información, ya que el investigador cumple un rol importante al momento de ordenar estos datos para así en segundo lugar, darle validez al trabajo. Es importante ya que como establece Hernández Sampieri, "en el análisis de datos cualitativos el proceso esencial consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos e interpretamos" (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 460). En tercer lugar, está la interpretación, la cual es una característica de la investigación cualitativa, la cual consiste en un paso muy importante para llegar al cuarto punto, que es el generar conocimiento. Los cuatro puntos nombrados anteriormente, explican el por qué de la importancia de las técnicas de análisis de datos que, dentro de una investigación cualitativa, es generar conocimientos sobre el tema escogido mediante el uso de información válida.

En el caso de esta investigación, se estableció como plan, que desde un comienzo esta sería con base teórica, a través del análisis de fuentes escritas que estuvieran relacionadas al tema a desarrollar, donde a través de la lectura de distintos libros, artículos, documentos oficiales del MINEDUC, páginas web, entre otros, se pudiera hacer el análisis correspondiente para llevar a cabo la investigación. La importancia de hacer este análisis, radica en que es una parte fundamental de la investigación, ya que sin análisis no se puede lograr llegar a los objetivos, ni mucho menos dar respuesta a la pregunta de investigación.

El objetivo de realizar un trabajo de investigación es generar conocimiento sobre un determinado tema, el correspondiente a este trabajo es la educación de personas jóvenes y adultas en el país, lo cual representa una realidad sobre la educación en Chile.

X. Capítulo 3: Pilares de la propuesta didáctica en base a los resultados del análisis

a) Organización de la EPJA

La educación de personas jóvenes y adultas al ser una modalidad educativa que está pensada para estudiantes que en su momento no pudieron terminar sus estudios de la forma tradicional en la educación formal, ha propuesto diferentes tipos de educación EPJA para que la persona que quiere retomar sus estudios pueda elegir la que mejor se adecue a sus requerimientos.

Una de ellas es la **modalidad regular** la cual busca "garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile" (*¿En Qué Consiste? - Educación De Personas Jóvenes Y Adultas*, s.f.) buscando que todas las personas puedan hacer valer su derecho a la educación y lograr terminar los estudios que por alguna circunstancia tuvieron que pausar.

Esta modalidad va dirigida a las personas que tengan mínimo 15 años y quieran terminar su educación básica y a las personas que tengan mínimo 17 años para poder terminar sus estudios de educación media, las cuales cumpliendo estos requisitos podrán optar a terminar sus estudios de enseñanza básica, media científico humanista o técnico profesional.

Este tipo de modalidad es la conocida como tercera jornada pues se imparte en colegios y liceos que planifican horarios para EPJA post jornada normal (tercera jornada), Centros de Educación Integrada de adultos (CEIA), en centros militares y también en cárceles. Siendo requisito para todos los establecimientos nombrados el contar con "reconocimiento oficial otorgado por la respectiva Secretaría Regional Ministerial de Educación" (*¿Quiénes La Imparten? - Educación De Personas Jóvenes Y Adultas*, s.f.).

A su vez y para las personas que por horarios no pueden ajustarse a este tipo de jornada, también se imparte una modalidad conocida como **Modalidad Flexible**, la que tiene un carácter de semi presencialidad la que como su nombre declara, es flexible porque se adecua a la necesidad que tiene el estudiante, ofreciendo diferentes duración de clases, horarios y frecuencias, y ofreciéndose en "lugares cercanos al domicilio o al trabajo de las y los estudiantes, facilitando su concurrencia a clases" (*¿En Qué Consiste? - Educación De Personas Jóvenes Y Adultas*, s.f.).

Para las personas que está dirigida son las mayores de 18 años que quieran iniciar o regularizar su escolaridad incompleta en una modalidad educativa que se ajusta a sus necesidades y disponibilidad de tiempo.

"El servicio educativo es impartido por "entidades ejecutoras", acreditadas por el Ministerio de Educación. Estas se encuentran inscritas en el Registro Regional de Libre Entrada de Entidades Ejecutoras." (*Modalidad Flexible - Educación Escolar*, s.f.) Pudiendo ser organismos técnicos de capacitación, municipios, fundaciones, entre otras.

Por último, también existe la **Educación en contextos de encierro** la cual, según MINEDUC, está enfocada a las personas que se encuentran cumpliendo alguna condena en algún centro penitenciario o a personas que se encuentren en SENAME, esto sustentado en la declaración de los Derechos Humanos en donde se expone que toda persona tiene derecho a la educación.

b) EPJA en pandemia y priorización curricular en estudios sociales

Durante el año 2020 se vivió una crisis mundial sanitaria, en donde el COVID19 cambió la forma de interacción de las personas y obligó a realizar un confinamiento mundial que llevó a buscar nuevas formas de realizar múltiples actividades que considerábamos cotidianas.

Claramente el sistema educativo acostumbrado a la presencialidad tuvo que adaptarse a esta nueva forma de vida, el cierre de los colegios fue inevitable y proponer soluciones para la problemática era indispensable. Es así que en el caso chileno se hizo una propuesta de priorización curricular cuyo propósito fue "apoyar a las comunidades educativas en los procesos formativos de los y las estudiantes en el contexto de emergencia sociosanitaria, aún vigente, y los efectos de la suspensión de clases presenciales" (*Priorización Curricular*, s.f.)

Este apoyo para los establecimientos educacionales se presenta, como su nombre lo dice, como una propuesta que tendrá validez hasta el año 2025, pero por ningún motivo quiere decir que el currículum nacional deje de ser válido, ya que mantiene su carácter de mandatario y vigente, lo cual significa que esta priorización no es obligatoria y cada establecimiento tiene la oportunidad de elegir qué acción tomar.

En este contexto para la educación para personas jóvenes y adultas la priorización fue para el subsector de Matemáticas, Lengua Castellana y Comunicación, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e idioma extranjero Inglés. Para cada uno de estos subsectores se organizaron los objetivos Fundamentales según el eje temático de cada asignatura.

En el caso del subsector de Estudios Sociales "los Objetivos Fundamentales se organizaron en ejes disciplinares y áreas temáticas que agrupan los aprendizajes de la asignatura. De esta manera, los ejes del subsector Estudios Sociales son: Historia, Geografía, Formación Ciudadana, y Formación Económica." (Ministerio de Educación, 2020, p. 7)

En cuanto a la situación específica del Segundo nivel de Educación Media modalidad EPJA, es decir correspondiente a 3ero y 4to medio, el Nivel 1 de la propuesta deja solo tres Objetivos Fundamentales de los siete presentes en el programa tradicional, mientras que para el Nivel 2 de los trece Objetivos Fundamentales presentes en el programa de estudios solo queda asignado como priorización el Objetivo Fundamental número trece.

Tabla N°2: Cuadro comparativo de Objetivos Fundamentales. Segundo Nivel de Educación Media.

Objetivos Fundamentales Programa de Estudios Sociales Segundo nivel de Educación Media (según Currículum vigente)	Objetivos Fundamentales Currículum Priorizado por pandemia Covid 19
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la dinámica y estructura de las poblaciones humanas reconociendo singularidades, así como atributos comunes con la población nacional. 2. Comprender el mundo como un espacio culturalmente diverso, reconociendo y valorando esa diversidad. 3. Entender el dinamismo y complejidad de la interacción campo-ciudad, con especial referencia al caso chileno. 4. Comprender las características fundamentales del proceso de urbanización, identificando las ventajas y problemas asociados a la vida en ciudades. 5. Comprender la complejidad de la relación entre los grupos humanos y el medio natural, visualizando su carácter sistémico. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Seleccionar y utilizar una diversidad de fuentes a partir de las cuales extraer y comunicar información histórica, geográfica y social vinculada a los contenidos del sector.

6. Reconocer la conformación histórica del actual escenario de la política internacional, a partir de grandes procesos políticos que marcaron la segunda mitad del siglo XX.
7. Comprender diferentes ámbitos en los que se expresa el fenómeno de la globalización a nivel nacional y a escala planetaria distinguiendo efectos positivos y negativos en la realidad vivida.
8. Reconocer la complejidad de los grandes problemas que afectan a la sociedad actual, valorando los esfuerzos por resolverlos.
9. Identificar tendencias macro que están afectando al mundo del trabajo y a la organización de las empresas, relacionándolo con la situación del empleo.
10. Comprender que la finalidad económica de una empresa es la maximización de las utilidades, y reconocer las responsabilidades sociales de ellas.
11. Situar históricamente al sistema económico actual, relacionando sus características con otras formas de organización económica en la historia de la humanidad.
12. Comprender el rol del Estado en el ordenamiento económico actual.
13. Seleccionar y utilizar una diversidad

de fuentes a partir de las cuales extraer y comunicar información histórica, geográfica y social vinculada a los contenidos del sector.	
---	--

La propuesta a priorizar estos Objetivos Fundamentales "responde a las necesidades de un proceso de formación integral y provee las competencias base para el desarrollo personal para cualquier trayectoria laboral o de estudios y para el ejercicio pleno de la ciudadanía y participación social"(Ministerio de Educación, 2020,p. 7), con esto además se busca brindar un poco más de flexibilidad y velar por la permanencia y acceso a la educación incluso en situación de pandemia a los estudiantes modalidad EPJA considerando el nivel de vulnerabilidad que ya presentan.

El Programa de Estudio Educación Media de Adultos correspondiente a Estudios Sociales, publicado el año 2008, tiene como propósito general desarrollar en jóvenes y adultos, los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan complejizar y profundizar su comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios que relevan la solidaridad, el cuidado por el medio ambiente, el compromiso con la nación, los derechos humanos y la democracia (MINEDUC, 2008, p.9)

Como se puede apreciar en la imagen N°1 este nivel está dividido en dos módulos, dado que de esta forma se busca que los estudiantes puedan lograr alcanzar todos los objetivos fundamentales y también los contenidos mínimos obligatorios (CMO) establecidos dentro del programa de estudios correspondiente a Estudios Sociales. Los módulos, están definidos como "bloques unitarios de aprendizaje de duración variable que pueden ser aplicados en las diversas modalidades de la educación de adultos y que en su conjunto abordan la totalidad de los CMO del nivel" (MINEDUC, 2008, p. 104). Como se puede observar en la imagen N°1, el primero de estos módulos es el correspondiente al **"Escenario internacional del siglo XX y características demográficas, geográficas y culturales del siglo actual"** correspondiendo a contenidos de tercer medio. Mientras que el segundo módulo corresponde a **"La globalización, la economía de mercado y el dilema del empleo"** siendo este el correspondiente a cuarto medio.

Cada uno de estos módulos está dividido en tres unidades didácticas las cuales son "ordenaciones temáticas breves, que abordan parte de los aprendizajes del módulo y que, en su

conjunto, dan cuenta de todos los aprendizajes de este" (MINEDUC, 2008, p. 104) y deben estar cursadas en un máximo de 36 semanas.

Matriz de módulos y sus unidades					
Segundo Nivel de Enseñanza Media					
Módulos					
I Escenario internacional del siglo XX y características demográficas, geográficas y culturales del mundo actual.			II La globalización, la economía de mercado y el dilema del empleo.		
Unidades					
Unidad 1: La conformación del escenario internacional en la segunda mitad del siglo XX.	Unidad 2: Características demográficas y diversidad cultural en el mundo actual.	Unidad 3: Los asentamientos urbanos y rurales y los impactos ambientales de las actividades productivas.	Unidad 1: La globalización y los problemas sociales en el mundo actual.	Unidad 2: El dilema del empleo.	Unidad 3: La economía de mercado y la importancia económica y social de la empresa.
Tiempo estimado					
4 a 5 semanas.	5 a 6 semanas.	6 a 7 semanas.	6 a 7 semanas.	3 a 4 semanas.	6 a 7 semanas.

Imagen N°1: Matriz de módulos y sus unidades (MINEDUC, 2008, p. 106)

Para esta ocasión, el módulo con el que se trabajará será el primero, específicamente en la **Unidad 2** con el contenido de "**Características demográficas y diversidad cultural en el mundo actual**". Esta unidad considera temáticas importantes como el reconocer características demográficas de distintas poblaciones culturales, es decir, cómo funcionan y de qué manera han ido evolucionando a través del tiempo en cierto espacio. Además de trabajar la diversidad cultural, que al igual que la primera temática es contingente en Chile, ya que el país en los últimos años ha vivido olas migratorias que por supuesto tienen un impacto en el territorio nacional.

Por lo tanto, el escoger esta unidad didáctica, permite trabajar temas de suma importancia en un contexto que los amerita, a través de la geografía que es una ciencia social que permite estudiar el espacio y los impactos culturales en este.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores involucrados en la dinámica demográfica y describe las principales tendencias demográficas actuales. 	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica a la natalidad, la mortalidad y a las migraciones como los factores de la dinámica demográfica. Explica las principales tendencias demográficas en Chile, estableciendo relaciones entre la natalidad, la mortalidad y las migraciones. Compara la distribución de la población por continente y establece relaciones con los principales movimientos migratorios.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pirámides de población para caracterizar a la población en distintos lugares del mundo y en Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la distribución etaria y por género de la población nacional a partir de pirámides de población. Interpreta pirámides de población, comparando las de los países desarrollados con las de los países en desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios fundados sobre algunos problemas vinculados a características de la dinámica y estructura poblacional en Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza desafíos para la sociedad chilena del envejecimiento de la población. Describe algunas de las consecuencias de los procesos migratorios en las sociedades de origen y destino.
<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza la diversidad cultural del mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica regiones del mundo definidas por criterios religiosos, étnicos, históricos o lingüísticos. Identifica manifestaciones de la diversidad cultural en el mundo en noticias de actualidad.
<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios fundados sobre las oportunidades del creciente contacto entre culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sobre la riqueza que aporta el contacto entre culturas en la vida cotidiana.

Imagen N°2: Aprendizajes esperados e indicadores de evaluación de la unidad dos. (MINEDUC, 2008, p.118)

Según el programa de EPJA en esta unidad "se pretende que las estudiantes adultas a adultos se aproximen a las principales características demográficas del mundo y del país en la actualidad, y profundicen en la diversidad cultural de la población mundial" (MINEDUC, 2008, p.117)

Como se ha mencionado anteriormente, el tema de esta unidad se puede ligar a la contingencia del país, que dentro de la última década ha visto como ha llegado una diversidad de personas migrantes, que según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) hacia el año 2021 ascendían a 1.482.390 personas (INE, 2022) cuyos países que predominan en la llegada a Chile son; Venezuela, Perú, Haití, Colombia y Bolivia. Cabe destacar que esto se suma también a la ya existente migración peruana al país de décadas anteriores.

Por esta razón, es importante poder abordar esta unidad no sólo con los fines de conocimientos específicos del contenido si no que, con una visión hacia la interculturalidad y respeto por la diversidad de nacionalidades, sexo, situación económica, entre otras.

Dentro la unidad seleccionada, se puede encontrar en el Programa de Estudio de la asignatura de Estudios Sociales, actividades que permiten a la profesora o profesor abordar los temas de estudio que se encuentran en la unidad dos a través de seis actividades que consisten en un

breve descripción y cómo llevarla a cabo, además de esto, cuenta con sugerencias metodológicas al docente sobre qué hacer ante alguna situación específica que se dé durante el desarrollo de la actividad y cómo abordar de mejor forma la realización de esta.

Las propuestas de actividades que se encuentran en el Programa de Estudio, tienen la finalidad de trabajar aspectos de la demografía nacional y diversidad cultural. Estas constan de seis actividades que van de menor a mayor complejidad, es decir, que inicialmente parten introduciendo el tema desde una habilidad básica como discutir la importancia de un tema, demostrando herramientas para comprender los contenidos, para luego finalizar desarrollando una reflexión junto a la evaluación del tema, aplicando lo aprendido a través de las actividades.

Lo anterior queda en evidencia al observar que la **primera actividad**, corresponde a un análisis de un texto extraído desde el INE que se puede encontrar en el anexo del Programa de Estudios, y que permite a las y los estudiantes conocer lo que es un censo, de qué se trata y para qué sirven. Donde al finalizar este trabajo de lectura, logran comentar con sus compañeros en grupos sobre la información que recolecta y arroja un censo, entendiendo su finalidad para ámbitos públicos y privados. Mientras la **segunda actividad**, trata de colorear un mapa mudo, a través de datos estadísticos que proporciona el o la profesora sobre población total por continente, para así reconocer los lugares más poblados.

En la **tercera actividad**, también consta de analizar un texto, que en este caso corresponde al “Mensaje del secretario general de las Naciones Unidas, Kofi Annan, en el Día Internacional de los Migrantes” correspondiente al año 2006. Aquí las y los estudiantes deben caracterizar los procesos migratorios contemporáneos, entendiendo conceptos como migración forzada o voluntaria, entendiendo causas económicas, sociales, políticas, culturales, etc. Culminando con una discusión del curso sobre la presencia de personas inmigrantes en Chile y enjuiciando las reacciones de distintos grupos sociales del país. Por otro lado, en la **cuarta actividad**, con la ayuda de un mapa, el o la profesora indicará regiones culturales existentes, y cómo se definen. Posteriormente, las y los estudiantes podrán exponer los conocimientos previos que tengan de esas regiones culturales con todo el curso y junto al docente reconocerán atributos que las diferencien entre ellas. Así forman grupos donde escogen una de estas regiones para seguir indagando sobre ellas y luego compartirlo con el resto de sus compañeros discutiendo sobre la diversidad cultural que existe en el mundo identificando la riqueza de esta diversidad o los conflictos que podría generar.

Por su parte en la **quinta actividad**, guiados por el o la profesora, los estudiantes identifican expresiones de diversidad cultural existentes en Chile, como grupos étnicos, migrantes de otras nacionalidades, expresiones culturales juveniles, etc. Una vez realizado este ejercicio,

reflexionan sobre características o elementos en común de estos grupos y lo que la diferencia del resto de la población.

Luego de esto, se organizan en grupo y escogen una de estas culturas presentes en el país y ahondan en ella considerando dos dimensiones: antecedentes que expliquen su presencia y características o elementos que permitan diferenciar a los miembros de esa cultura respecto al conjunto de la población. El objetivo de esto es, compartir los resultados de la indagación y abrir la discusión sobre posibilidades y desafíos que presenta la diversidad cultural en el país.

Y por último, en la **Sexta actividad**, el profesor o profesora incentiva a las y los estudiantes a exponer situaciones desde su experiencia donde presenciaron un conflicto entre personas o grupos motivados por su pertenencia a culturas distintas.

Luego, las y los estudiantes identifican actitudes en dichas situaciones que originaron o favorecieron el conflicto. A esta discusión se suma el docente, para que junto a los estudiantes identifiquen valores y formas de convivencia para favorecer el respeto entre distintas culturas (MINEDUC, 2008).

Después de realizar el trabajo de describir las actividades propuestas por el Programa de Estudios, se logran identificar algunos aspectos que podrían significar debilidades dentro de estas actividades y que se explicarán a continuación.:

En primer lugar, es posible apreciar que las actividades propuestas en la segunda unidad del Programa de Estudios, buscan realizar una ruta de aprendizaje que va progresando desde el desarrollo de habilidades básicas, tales como conocer y comprender para luego escalar hacia habilidades más complejas como lo son analizar y evaluar. Ya que, la primera actividad consiste en identificar una herramienta como lo es el censo, que permite entender la demografía del país a través de los datos recogidos, finalizando con el contenido respectivo a diversidad cultural, a través una reflexión sobre valores y formas de convivencia entre culturas diversas. Sin embargo, estas seis actividades no permiten el desarrollo de habilidades más complejas en cuanto al desarrollo de los temas, ya que estas se basan en realizar el trabajo de lectura, investigación del tema y posteriormente comentarlo con la clase, que si bien permiten trabajar los contenidos, estas actividades podrían ser más profundas e implicar un mayor desarrollo de habilidades para el estudiante, por ejemplo, el pensamiento crítico que según nuestro posicionamiento es fundamental para desarrollar un tema tan importante como la diversidad cultural, sobre todo en la actualidad donde han ocurrido hechos de xenofobia que han marcado a la sociedad, como lo fue el caso de Joane Florvil en el 2017, y uno más reciente que ocurrió el año 2021 durante una marcha en Iquique convocada por agrupaciones de extrema derecha,

en la cual tomaron pertenencias de inmigrantes y las quemaron en plena calle, junto a hechos de violencia hacia estas personas (Fajardo & Aparicio, 2021).

Si bien las actividades buscan seguir un camino pedagógico donde se desarrolle primero el acercamiento y conocimiento de un contenido, para luego desarrollar lo más complejo que es cuando los estudiantes realizan análisis y juicios de valor al respecto, estas actividades son similares en su desarrollo, ya que a través de fuentes y datos que muchas veces son otorgados por el o la docente, indagan más sobre el tema y luego analizan esto en conjunto.

Cuando se habla de trabajar de mejor forma estas actividades, significa que tomando los contenidos y temas que propone el Programa de Estudios, se podría proponer una actividad con mayor complejidad, donde se trabajen habilidades más profundas que produzcan en el estudiante un aprendizaje más significativo para sus vidas.

En segundo lugar, las actividades propuestas en el Programa de Estudio de Estudios Sociales dejan en evidencia un rol muy marcado del profesor, como quien entrega los datos e información necesaria para la realización de cada actividad, dejando de lado algunos de los puntos claves expuestos de la andragogía como por ejemplo el autoconcepto, donde la persona al crecer deja de ser de exclusiva responsabilidad de un tutor, para poder hacerse cargo de sí mismo, en este caso en la búsqueda de información, proposición de temáticas de acuerdo a los temas de la unidad, categorización de información, entre otras.

Es bajo este punto que se podría aplicar la modalidad de aula invertida, la cual Quiroga define como un "enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo"(Vidal Ledo et al., 2016, p. 678).

En otras palabras en aula invertida consiste en que los contenidos a revisar sean estudiados con anticipación por el estudiante sin la necesidad de presencia física del profesor/a para luego construir un aprendizaje en conjunto con el resto de la clase a partir de la información ya revisada. La ventaja de aplicar esta técnica en la EPJA es precisamente aprovechar la autonomía de los estudiantes fomentando que tengan el protagonismo en su formación y puedan además aplicar su experiencia a los contenidos aplicando una visión crítica a este.

Trabajar la autonomía de un estudiante, sobre todo adulto, permite que se involucren de mejor forma con los contenidos y evalúen cómo estos le pueden servir en su diario vivir. En esta unidad, los procesos demográficos y culturales deberían ser trabajados desde una perspectiva transversal, desarrollando y promoviendo valores de respeto hacia el otro.

En tercer lugar, las actividades propuestas, cuentan con habilidades para desarrollar como el trabajo en equipo, el uso de información y en algunas se da un espacio para el pensamiento crítico. Es así que, los temas que se tratan en estas propuestas ministeriales tienen dentro de su explicación en la actividad, una sugerencia metodológica al final, que tiene indicaciones para considerar al momento de realizar el trabajo. También dentro de estas sugerencias, contiene observaciones sobre situaciones que se podrían dar durante el desarrollo de la actividad como, discusiones, comentarios xenofóbicos, entre otros, Esta observación, está dirigida al profesor o profesora que esté realizando la actividad, para que se pueda estar pendiente ante estos casos de intolerancia. Un ejemplo es en la actividad 5, la cual su objetivo dice “indagan en los antecedentes y en las características de distintos grupos culturales al interior de la sociedad chilena”, donde deben identificar expresiones de diversidad presentes en Chile y que dentro de sus sugerencias metodológicas indica en una parte que “de igual forma, hay que estar atento al surgimiento de expresiones xenofobas, enmarcando la discusión en los valores del respeto y la tolerancia, y orientándola hacia la valoración de las diferencias como una expresión de riqueza social”(MINEDUC, 2008, p.122).

Considerando la actual situación del país, donde ha llegado una gran cantidad de inmigrantes de distintas nacionalidades y tomando en cuenta que en muchos casos también han decidido terminar sus estudios convirtiéndose en estudiante EPJA, es importante trabajar la diversidad cultural, ya que este es un espacio donde también se refleja esta misma, puesto que conviven personas de distintas edades, situaciones económicas, nacionalidades, etc. Además, que los estudiantes de esta modalidad son personas que en su mayoría ya pueden ejercer su ciudadanía, por lo tanto, el abordar este tema a partir del respeto tiene un impacto positivo que se debiese reflejar en el diario vivir de las personas.

Sin embargo, esta sugerencia donde piden al docente estar atento ante hechos de xenofobia o intolerancia, es una dentro de las seis actividades y se presenta dentro de una indicación, lo cual puede ser tomado como una oportunidad por el hecho de que los temas de diversidad cultural se podría trabajar a partir de la transversalidad, permitiendo así que valores como el respeto hacia el otro, hacia la diversidad, etc. Sean parte de las actividades y no solo una sugerencia.

Por otro lado, se puede definir a la transversalidad como que “enlaza y vincula los saberes de los distintos aspectos del aprendizaje, proporcionando sentido y significado a los aprendizajes disciplinares” (Guzmán Ibarra et al., 2019, p.77). Esto significa que el hecho de estudiar temas como diversidad cultural, puede ser abordada a través de la transversalidad que permite enlazar

estos contenidos junto a valores que permiten generar un proceso de aprendizaje y enseñanza más integral.

En cuarto lugar, dentro de la unidad trabajada, los contenidos y objetivos apuntan a temas de dinámicas demográficas, caracterizar la población de distintos lugares del mundo y del país, la diversidad cultural y beneficios del contacto en este sentido, entre otros. Estos temas están fuertemente ligados a la contingencia actual del mundo en donde se han desarrollado procesos migratorios que han generado un gran impacto en la sociedad mundial, puesto que han ocurrido algunos de carácter masivo. Cabe destacar que estos procesos migratorios pueden ocurrir por dos formas, ya sea por migraciones voluntarias en donde "quienes se trasladan lo hacen por propia voluntad y con el objetivo de mejorar su calidad de vida" (CIEEM, 2016) o por migraciones forzadas, entendidas como "movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas"(Organización Internacional para las Migraciones, s.f., p.39).

Es bajo este contexto que millones de personas están dejando su país de origen para establecerse en otro lugar, y Chile no se queda atrás en esto, ya que durante las últimas décadas se ha convertido en un país que atrae a los migrantes de América Latina que buscan una mayor estabilidad económica en la región, nuevas oportunidades, entre otras. Es por esto que surgen temas importantes de tratar como lo son por ejemplo la xenofobia, la cual se ha visto reflejada en parte de la sociedad chilena, dándose situaciones de discriminación que se sustentan en el desacuerdo de la llegada de personas extranjeras al país y esto puede verse demostrado en la encuesta realizada por CADEM el año 2021, en la cual un 60% de los encuestados declaró que considera negativo el ingreso de migrantes al país, este alto porcentaje es una clara evidencia que se debe trabajar en las aulas temas de respeto empatía, para evitar acciones y conflictos derivados por xenofobia en la sociedad.

En consonancia con lo anterior, es necesario implementar dentro del aula temas y actividades pedagógicas que trabajen temas de contingencia y/o actualidad, ya que por un lado permite trabajar valores como tolerancia, el respeto hacia los demás, empatía, entre otros, y por otro, da la oportunidad a las y los estudiantes de trabajar con la realidad que viven o comparten, haciendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más ameno y por supuesto más significativo.

Considerando las observaciones realizadas a las actividades de la Unidad 2 del programa de estudios, se ha establecido que la propuesta didáctica considerará guiarse según los objetivos de las actividades propuestas por el ministerio, pero proponiendo nuevas actividades las cuales están pensadas aplicando herramientas pedagógicas como el aula invertida lo que permite al

estudiante a ser más autónomo en su aprendizaje, además de esto tratando temas de transversalidad. En este caso, la creación de las actividades se sustenta en que el contenido de la unidad permite trabajar los temas desde una forma contextualizada, de manera que el aprendizaje sea más significativo.

La propuesta que surgirá en este trabajo, corresponde a la creación de nuevas actividades para la unidad dos del Programa de Estudios. Esta cuenta con seis nuevas actividades las cuales fueron planeadas para poner en desarrollo los contenidos vistos en clase y junto a esto trabajar distintas habilidades como: pensamiento crítico, comunicación, trabajo en equipo, entre otras.

Dentro de la labor docente, se puede considerar que la innovación es un proceso que debe estar en constante trabajo durante el ejercicio de la pedagogía, por esta razón es que un profesor o profesora generalmente está buscando estrategias pedagógicas para implementar durante sus clases y actividades, ya que esto permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga un mayor impacto en los estudiantes, siendo más significativo. En este caso particular de la EPJA y como se explicó anteriormente, se encontraron puntos dentro de la propuesta que pueden ser considerados como debilidades, lo cual podría generar en los estudiantes una monotonía en cuanto al desarrollo de las actividades, puesto que como se puede apreciar en la imagen N°3 estas en su mayoría seguían la estructura del profesor entregando información y datos, los cuales si bien son analizados por el estudiantes no permiten que desarrollen la habilidad de investigación y selección de información, lo cual sí está considerado en esta nueva propuesta.

Actividad 2

Caracterizan la distribución de la población a nivel mundial y en Chile.

Con el propósito de que los estudiantes adultos y adultas puedan caracterizar la distribución de la población mundial, el docente entrega al curso datos estadísticos actualizados sobre población total por continentes, para que puedan en un mapa mudo colorear dicha información, según un rango previamente establecido (se sugiere rangos de un billón y más; hasta un billón; hasta 100 millones; hasta 50 millones; hasta 25 millones).

El propósito es el reconocimiento de los lugares más poblados del orbe. (En el anexo documental de la página 128, se muestra un mapa de población del mundo para que el profesor o profesora tenga un modelo del mapa que está solicitando a sus estudiantes).

Imagen N°3: Actividad 2. (MINEDUC, 2008, p.119)

Por esta razón se establece que estas propuestas de actividades, sean pensadas desde una perspectiva de innovación, considerando estrategias, habilidades y valores a desarrollar que efectivamente terminen significando algo para las y los estudiantes, más que recibir contenidos.

Por otro lado, hay que considerar que gran parte de los estudiantes de la EPJA son personas que paralelamente tienen trabajos, familia y contextos en particular que influyen en cuanto al desarrollo de sus estudios. Por lo que la idea de cambiar las actividades que se encuentran en el programa de estudios, busca también contar con un incentivo al aprendizaje, a través de actividades más dinámicas, con mayor participación de los estudiantes donde realicen tareas como comprender, investigar, reflexionar y evaluar los contenidos, en favor de involucrarse y no sentir estos tan lejanos a ellos.

Por otro lado, la propuesta didáctica de actividades, cuenta con la implementación de aula invertida, la cual es una estrategia pedagógica que permite que los estudiantes sean gestores de su proceso de aprendizaje y esto no sea una tarea exclusiva del o la profesora. Esto va de la mano con la andragogía, la cual se ha definido y descrito en capítulos anteriores, esta promueve la autonomía de los estudiantes, resaltando la experiencia de estos, el por qué aprender el contenido y el cómo les puede servir a futuro, entre otras. Lo cual nos lleva a mencionar la importancia de implementar la contingencia dentro del desarrollo de los contenidos en clases, ya que el utilizar a modo de ejemplo o realizar actividades relacionadas a temas actuales logra que exista un mayor interés por el tema de parte de los estudiantes.

Según esto, la propuesta de actividades realizada a continuación, considera trabajar con temas actuales, pues otorga una ventaja tanto para los estudiantes como para el o la profesora.

Dentro de la propuesta, también se consideró el contexto de los estudiantes, ya que como se ha mencionado anteriormente, estos suelen ser personas que tienen trabajos, familias y otras ocupaciones además de sus estudios, las cuales demandan gran parte de su tiempo, y entendiendo que la EPJA cumple una función de justicia educativa y social que promueve el compromiso con los estudiantes para que puedan finalizar su escolaridad, las actividades de carácter sumativo consideran tiempo de trabajo previo a su realización, donde a los estudiantes se les otorgará parte del tiempo de clases para ir seleccionando y organizando la información necesaria para la actividad final.

Por otro lado, dentro de la EPJA existe una cantidad considerable de estudiantes extranjeros, que al igual que los estudiantes chilenos buscan finalizar su escolaridad. Por esta razón, las actividades de la propuesta consideran el contexto de América Latina y también le permiten al estudiante posicionarse según países de la región, permitiendo que se consideren diferentes opiniones, visiones de mundo y que a través de esto puedan enriquecer sus pensamientos.

Las actividades que se proponen en este trabajo, intentan ser más lúdicas en el sentido que buscan dar la oportunidad e incentivar a los estudiantes a ser más protagonistas de su proceso educativo, proponiendo y opinando de temas demográficos, migratorios y de diversidad sobre

todo cultural, ya que ellos mismos están viviendo y observando esto en su cotidianidad, lo anterior es apoyado en la andragogía, pues significa un gran aporte para la realización personal del estudiante adulto, ya que es parte de sentirse con mayor propiedad sobre su proceso comprendiendo la importancia de estas temáticas en su vida diaria y como su experiencia es un gran aporte para sus estudios.

La propuesta de aula invertida va muy ligado a lograr esta realización e independencia en los estudios que propone la andragogía, por lo cual será muy útil para cumplir ese objetivo, pero comprendiendo y teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante de EPJA, es que para apoyar este proceso educativo es que se propone que se entregue tiempo de clases para las actividades de investigación, así evitar una sobrecarga laboral y académica al estudiante. De la misma forma que comprendiendo que las aulas tal como la sociedad están en constante cambio y en donde se ha producido un alza de los estudiantes extranjeros es que es sumamente necesario trabajar temas acordes a Latinoamérica y no centrarse solamente en Chile, para así aprovechar al máximo las habilidades y experiencias del alumnado.

Las actividades que se proponen en este trabajo, como se dijo anteriormente, buscan generar en los estudiantes de EPJA un aprendizaje de carácter significativo, donde puedan reflejar en su vida diaria lo aprendido en clases. A continuación, se describirán las nuevas propuestas de actividades para la Unidad 2, del Módulo I.

¿Qué es demografía y qué relación tiene con el censo?

Esta actividad se llevará a cabo a través de un análisis de fuentes, donde se utiliza como herramienta pedagógica el aula invertida, aquí el profesor hace envío previo de las fuentes para que el estudiante al momento de la actividad pueda desarrollar de mejor forma el trabajo de responder las preguntas que plantea el profesor. Esta actividad busca que los estudiantes trabajen el contenido ya aprendido en clases plasmándolo en las respuestas que realizarán, así logrando la comprensión de la demografía, sus conceptos y las herramientas con las que cuenta esta ciencia.

Población mundial y procesos migratorios en el mundo

Esta segunda propuesta, plantea el inicio de tres actividades donde desde una perspectiva demográfica se trabajará el concepto de distribución de la población donde esta, la inicial aborda la contextualización de la población global en la actualidad a través de un análisis de

fuentes entregadas por el profesor que hablan sobre la distribución de la población mundial, usando los conceptos aprendidos durante la clase anterior.

Esta actividad busca principalmente que los estudiantes vayan haciendo nexos entre la información obtenida en clases anteriores sobre demografía y sus conceptos, con la temática propuesta por las fuentes, siendo capaces de identificar información que les sirva para generar opiniones sobre el contenido.

Preparación para la presentación sobre distribución de la población en países de américa latina

Esta actividad corresponde a la segunda parte de tres actividades, donde este es el paso en que los estudiantes deben investigar, clasificar y seleccionar la información que utilizarán para la futura presentación sobre el país que hayan escogido para trabajar. ¿Por qué se realiza una preparación de una actividad como la presentación y se considera una actividad?, la respuesta a esto es que muchos estudiantes no cuentan con el tiempo suficiente para organizarse como grupo y preparar un trabajo de la envergadura de una presentación ya que esta conlleva sí o sí un trabajo más complejo como investigar. Por otro lado, el realizar la investigación y seleccionar la información o datos para el trabajo final, también pone a prueba habilidades en los estudiantes, ya que, por ejemplo, deben trabajar en equipo si no se dificulta el trabajo y eso afectaría directamente en sus calificaciones

Presentación sobre la distribución de la población en América Latina

La presentación corresponde al trabajo final de las tres actividades que se propusieron con respecto a la distribución de la población, donde el paso culmine corresponde a crear una presentación en PPT sobre la distribución de la población en América Latina, significa el trabajo de distintas habilidades como la creatividad, comunicación sobre todo oral, el trabajo digital, trabajo en equipo y hacer un uso importante de la información sobre el país que escogieron para realizar la actividad.

Aparte de lo anterior, esta fue una forma de abordar distintos contextos de países de la región donde los estudiantes pudieran aprender sobre otras realidades que les permitan generar sentimientos de empatía y respeto por el otro.

Cabe destacar que esta actividad será evaluada, por lo tanto, conlleva una rúbrica según la cual se pondrá la nota.

La diversidad cultural en América Latina a través de recursos audiovisuales

En esta actividad se realizará la utilización de aula invertida, en donde previo a la clase el profesor hace envío previo a la clase los materiales para la actividad, junto con pedirles que busquen por su parte otra canción acorde al tema de diversidad cultural y migración desde la perspectiva latinoamericana, la cual es importante de abordar ya que en el programa de estudios las actividades consideran la perspectiva chilena, cuando hay que considerar que hay una parte considerable de estudiantes extranjeros que también buscan finalizar su escolaridad.

Debate

Esta corresponde a la actividad final, que es de carácter sumativo y de cierre de unidad puesto los temas a debatir han sido vistos y trabajados en las cinco actividades anteriores. Para la realización de esta, los estudiantes tendrán que formar grupos de 5 integrantes los cuales debatirán un tema asignado por el profesor con otro grupo de estudiantes que corresponden a la contraparte. Ya que esta actividad será evaluada con nota, se les hará entrega de una rúbrica de trabajo que mostrará los puntos a evaluar.

Realizar esta actividad permite a los estudiantes hacer uso de la información, adquirir competencias de investigación, comunicación y de respeto a opiniones contrarias. Al igual que las demás actividades descritas también se fomenta la autonomía en la búsqueda y categorización de la información obtenida, por lo que es una oportunidad de trabajar habilidades varias y temas de transversalidad a través del debate.

Planificaciones de actividades

Actividad N°1: ¿Qué es demografía y qué relación tiene con el censo?

Esta actividad se propone de esta forma, ya que es importante que los estudiantes además de conocer el contenido y sus conceptos claves, puedan ejecutarlos, es decir, puedan ponerlos a prueba explicando con sus propias palabras lo aprendido, lo cual permite identificar al docente si estos han aprendido lo visto en clases. En el programa de estudios, esta actividad se trabaja exclusivamente con información respecto al censo, pero no se hace una conexión directa con la temática de demografía.

Por esta razón, el trabajar demografía en conjunto al censo, permite que las y los estudiantes puedan comprender de mejor forma sobre cómo se puede recabar información y datos sobre la población para poder trabajar la demografía.

Clase o actividad	Objetivo de clase	Habilidad
Importancia de la demografía y el Censo en Chile	Identificar conceptos clave de la demografía reconociéndolos en los últimos datos del Censo poblacional de Chile.	<ul style="list-style-type: none">➤ Metacognición➤ Comunicación➤ Uso de la información➤ Colaboración (trabajo en equipo)
Contenido	Actividad	Indicadores de Evaluación

Demografía, natalidad, mortalidad, migración y sus tendencias

Previo a la clase, se les ha enviado a los estudiantes un video que corresponde a qué es la demografía, y los conceptos claves como: **tasas de natalidad, tasas de mortalidad, migración (forzada y voluntaria), población, pirámides poblacionales, etc.** que se trabajarán durante la unidad, el vídeo se encuentra disponible en YouTube: [¿ QUE ES LA DEMOGRAFÍA ?](#), además de esto, se hará envío del texto “Los Censos” que se puede encontrar en el Programa de Estudio como anexo, [Programa de Estudio Educación Media de Adultos](#), página 149-150. Durante la clase el profesor explica con mayor detalle y estos contenidos para saber si hay dudas y/o acotaciones al respecto, permitiendo que queden los contenidos explicados en su totalidad. Los estudiantes ya saben los conceptos, por lo que el profesor durante la actividad toma el rol de guía y mediador en la actividad. Considerando que el curso es de 30 personas, se formarán grupos de seis estudiantes, quienes tendrán que trabajar en equipo para responder las preguntas

- Identifican distintos conceptos sobre demografía como natalidad, mortalidad y migraciones.
- Reconocen los conceptos claves de demografía en el último censo chileno.
- Explican las principales tendencias demográficas en Chile, estableciendo relaciones entre la natalidad, la mortalidad y las migraciones.

que proyectará el profesor en la pizarra, las cuales corresponden a:

- **¿Cuál es la importancia de la demografía?,**
- **¿Cómo nos ayuda a entender los cambios poblacionales actuales en Chile?**
- **¿Qué es un censo? y ¿para qué sirve?**
- **¿Cuál es la relación de un censo con la demografía?**
- **¿Has participado en algún censo? explica cómo lo viviste**

Una vez realizado este trabajo compartirán sus respuestas con el resto del curso, donde el profesor realizará una lluvia de ideas en la pizarra con las respuestas de los estudiantes.

Actividad N°2: Población mundial y procesos migratorios en el mundo.

Esta actividad se desarrolló con el fin de que las y los estudiantes puedan reconocer y comprender cómo se distribuye la población mundial, a través de un análisis de fuentes escritas donde se contextualiza sobre la situación mundial en cuanto a la población y los procesos migratorios que se han desarrollado. El uso de fuentes es importante para fomentar distintas habilidades en el estudiante, y en este caso era pertinente que trabajaran con información y datos confiables desde una organización tan importante como lo es las Naciones Unidas.

Esta actividad es distinta a la que se puede encontrar en el programa de estudios, ya que en esa se propone colorear un mapa mudo para caracterizar la población mundial en cifras y reconocer los lugares más poblados del orbe. En cambio, esta actividad busca que además de manejar datos, los estudiantes puedan comprender cómo se distribuye la población mundial y por qué, entendiendo que existen procesos que afectan en la población de un determinado lugar o región.

Clase o actividad	Objetivo de clase	Habilidad
Distribución de la población mundial, procesos migratorios y sus consecuencias	Comprender la distribución de la población mundial, junto a procesos de migración a través del análisis de fuentes	<ul style="list-style-type: none">➤ Comunicación➤ Trabajo en equipo➤ Uso de la información

Contenido	Actividad	Indicadores de Evaluación
<p>Población mundial y migración</p>	<p>Anterior a la clase sobre distribución de la población mundial, el profesor envía a sus estudiantes una noticia de BBC News “La Tierra alcanza los 8.000 millones de habitantes: ¿a cuántas personas puede albergar nuestro planeta? - BBC News Mundo” para tener el contexto sobre los temas que se tratarán durante la clase y posteriormente como actividad.</p> <p>Previo a comenzar la actividad, el profesor pide que se formen grupos de trabajo, que en total serán 6 considerando 30 estudiantes. El profesor entrega de forma impresa, dos publicaciones para que realicen una lectura, donde los estudiantes deben comprender la información y conceptos claves que aprendieron durante la clase y actividad anterior. Las fuentes otorgadas por el profesor corresponden a publicaciones de Naciones Unidas, cuyos títulos corresponden a Cambios demográficos Naciones Unidas y Población Naciones Unidas.</p> <p>Una vez termine la lectura de parte de los grupos, los estudiantes se organizan para conversar sobre lo leído y en una hoja anotar puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen aspectos de la distribución de la población mundial ➤ Analizan datos sobre la población mundial y su desarrollo ➤ Inspeccionan la información de las fuentes

que le hayan llamado la atención y quieran compartirlos con la clase para generar cambios de opiniones. Por su lado, el profesor actúa como moderador durante la actividad.

Finalmente, el profesor hace hincapié en la importancia de la información adquirida y cómo está les permitirá desarrollar de mejor forma las siguientes actividades

Actividad N°3: Preparación para la presentación sobre distribución de la población en países de américa latina

Esta actividad, a diferencia de las anteriores, consiste en el proceso de creación de una presentación, lo cual es considerado como una actividad en este caso, ya que las y los estudiantes desarrollan habilidades y trabajan contenidos. En este caso, a los estudiantes se les otorgó un tiempo considerable para planear y desarrollar el trabajo de crear un PPT según lo establecido por el docente, lo cual representa el compromiso con los estudiantes, considerando que estos en su mayoría son personas que trabajan, tienen familias u otras labores, donde el tiempo escasea.

Este trabajo es una continuación de la actividad anterior y un adelanto de la siguiente, ya que es fundamental entender el contexto mundial y luego el más cercano que corresponde al latinoamericano, para poder posicionarse desde un país a elección dentro de la región.

Clase o actividad	Objetivo de clase	Habilidad
Preparación de la presentación sobre la distribución de la población en países América Latina	Analizar diversas fuentes respecto al país escogido, mediante la clasificación de información.	<ul style="list-style-type: none">➤ Metacognición➤ Comunicación➤ Colaboración➤ Uso de la información
Contenido	Actividad	Indicadores de Evaluación

<p>Análisis de fuentes, clasificación de la información y organización de un PPT</p>	<p>El profesor antes de comenzar la actividad le pide a los estudiantes que recuerden lo realizado en la actividad anterior, donde estos deben levantar la mano para hablar. Hecho esto, el profesor recuerda lo importante que era la información revisada la clase anterior y comienza a explicar la actividad.</p> <p>Establece que la actividad consta de una presentación en formato PPT sobre los temas de demografía junto con sus conceptos claves, distribución de la población, migración, situación actual del país y la ejecución de una proyección sobre el futuro de Chile en cuanto a la población. E informa que la presentación será una evaluación con nota.</p> <p>Considerando los mismos grupos de la actividad anterior, deben organizarse y elegir un país dentro de Latinoamérica para desarrollarlo en su presentación según lo indicado. El profesor anota cada grupo según su elección (país), con el fin de que no se repitan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizan fuentes válidas de información sobre el país seleccionado ➤ Clasifican la información clave para su presentación. ➤ Organizan la información de forma clara y ordenada para su presentación.
--	--	---

Como parte de la actividad, el profesor otorga a los estudiantes tiempo de clases para permitir que realicen la investigación sobre los países elegidos. El profesor estará disponible para resolver dudas y preguntas al respecto.

Actividad N°4: Presentación sobre la distribución de la población en América Latina

Este trabajo es el resultado de la actividad anterior, ya que en esta deben plasmar la información y el análisis que realizaron sobre el país que escogieron para investigar. Por otro lado, su importancia radica en que los estudiantes deben desarrollar la autonomía dentro de su proceso de aprendizaje, donde se les den las herramientas pero que ellos sean gestores del pensamiento. Además, el generar este trabajo significa para ellos un acercamiento con el contenido, el cual es un aprendizaje significativo, pues lo aprendido lo podrán poner en práctica. Aparte de lo anterior, los estudiantes al realizar la presentación, trabajan con recursos tecnológicos como lo es elaborar un PPT, se pueden mantener en contacto a través de redes sociales y por supuesto que esto implica un manejo de estos medios, donde pueden adquirir nuevos conocimientos respecto del uso de medios digitales.

Dentro del programa de estudios, no se considera una actividad donde los estudiantes deban exponer sobre algún tema, lo cual tomamos como una oportunidad para generar un trabajo donde se evalúe lo aprendido mediante la explicación de los estudiantes.

Clase o actividad	Objetivo de clase	Habilidad
Presentación sobre distribución de población en América Latina	Desarrollar una presentación oral sobre el país escogido, utilizando diversos recursos digitales.	<ul style="list-style-type: none">➤ Creatividad e innovación➤ Comunicación➤ Alfabetización digital➤ Colaboración➤ Uso de la información

Contenido	Actividad	
<p>Distribución de la población nacional (según país de elección), datos demográficos.</p>	<p>Para esta actividad, los estudiantes contaron con tiempo de clase junto con tiempo personal para realizar la creación de un PPT basado en el país que escogieron en la clase anterior.</p> <p>El profesor recuerda que esta actividad es de carácter sumativa y pide a los estudiantes que se preparen para comenzar. Se pregunta si hay voluntarios para partir.</p> <p>A medida que van saliendo los grupos a exponer, el profesor irá evaluándolos a través de una rúbrica que se envió un día antes a la actividad.</p> <p>Mientras, los estudiantes mantienen una actitud de respeto y atención a sus compañeros que están presentando.</p> <p>Una vez finalizada la actividad, el profesor hace entrega a todos los grupos de su rúbrica junto con su nota, dando el espacio para que revisen esta y se puedan acercar a comentar sus dudas o correcciones sobre la nota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan una presentación en PPT acorde al país seleccionado. ➤ Expresan de forma clara y ordenada las ideas propuestas en el PPT. ➤ Mantienen una actitud de respeto hacia sus compañeros durante la presentación

Actividad N°5: La diversidad cultural en América Latina a través de recursos audiovisuales

Esta actividad que requiere recursos audiovisuales, fue pensada como una oportunidad para los estudiantes y profesor de trabajar los contenidos a través de canciones que hablen tanto de Latinoamérica como de algún país en específico de la región, considerando que dentro de las aulas de la EPJA existe una cantidad considerable de estudiantes extranjeros.

En cuanto al programa de estudios del ministerio, la diversidad cultural se trabaja en al menos tres actividades enfocándose en beneficios y desafíos de esta, pero abordando el tema desde la posición de ser chileno o chilena. Sin embargo, en esta propuesta se trabaja entendiendo la diversidad cultural mediante el contexto que nos une como latinoamericanos, que es el ser una región que ha sido impactada por procesos como el colonialismo, imperialismo, extractivismo, etc. Mientras que por otro lado, lo que nos une es la riqueza cultural dentro de nuestros territorios, donde se encuentran ámbitos gastronómicos, intelectuales, artísticos, entre otros.

Clase o actividad	Objetivo de clase	Habilidad
Reflexionan sobre diversidad cultural en América Latina a través de canciones	Examinar recursos audiovisuales respecto a los temas de diversidad cultural, a través de una reflexión escrita valorando la identidad latinoamericana	<ul style="list-style-type: none">➤ Pensamiento crítico➤ Comunicación
Contenido	Actividad	Indicadores de Evaluación

Diversidad cultural, América Latina, contextos nacionales y latinoamericanos, observaciones positivas y/o negativas

El profesor previamente a la clase, hace envío de dos canciones, una de ellas es [Latinoamérica Es un Pueblo al Sur de Estados Unidos](#) de la banda chilena de Los Prisioneros y [Ana Tijoux - Somos Sur ft. Shadia Mansour \(Official Music Video\)](#) de la artista chilena Ana Tijoux. Las cuales hablan sobre el contexto latinoamericano, desde una perspectiva crítica. Junto con el envío de las canciones, el profesor les indica que para la actividad en clases deben llegar con una canción que trate sobre Latinoamérica o algún país de la región, y esta debe ser distinta a las que propuso el docente. Los estudiantes deben llegar a la clase con ambas canciones revisadas.

Las canciones que escojan, deben representar características y/o contextos de Latinoamérica o de algún país de la región, ya que con estas se realizará una reflexión donde considerarán puntos como el **significado de la canción** escogida junto con las dos propuestas del profesor, para elaborar un escrito que considere temas contingentes de Latinoamérica o de un país de esta región, como

- Inspeccionan las canciones enviadas para la actividad
- Seleccionan canciones acordes al tema de diversidad cultural
- Reflexionan a partir del análisis de canciones.

<p>migración, derechos humanos, cultura, tradición, entre otros.</p>	
---	--

Actividad N°6: Debate

La actividad al ser un debate permite lograr implementar un aula invertida, en donde los estudiantes puedan a partir de la información que el profesor les entregó de cómo hacer un debate, buscar información y organizarla para poder plantear la postura que les tocó, teniendo en cuenta posibles limitantes como vulnerabilidad socioeconómica, escasez de tiempo por jornadas laborales o tareas hogareñas, entre otras, es que se les brindara tiempo de clase para la investigación y organización del debate, pudiendo así también contar con el apoyo del profesor en caso de dudas. Durante las dos clases previas al debate, se harán clases de temas demográficos, de diversidad, y/o de migración durante la primera parte de la clase, y la mitad final será para que los estudiantes puedan preparar el debate. Los contenidos vistos dentro de esas clases podrán servir para ir guiando su investigación.

Esta actividad se plantea puesto que permite evaluar varios aspectos como la comunicación y el pensamiento crítico del alumnado en un marco ligado a los contenidos vistos durante la unidad.

Clase o actividad	Objetivo de clase	Habilidad
Debate	Argumentar sobre la posición otorgada mediante el uso de información legítima y fidedigna.	<ul style="list-style-type: none">➤ Pensamiento crítico➤ Trabajo en equipo➤ Comunicación➤ Responsabilidad personal y social

Contenido	Actividad	Indicadores de Evaluación
<p>Migración, Derechos Humanos y políticas públicas.</p>	<p>Esta actividad será realizada como un trabajo de carácter sumativo, es decir, tendrá una calificación, lo cual será explicitado el día que se les explique la actividad junto con entregarles la rúbrica de los puntos a evaluar. Además de lo anterior, el profesor realizará una breve explicación sobre qué es un debate, sus aspectos formales y la importancia de contar con información fidedigna para este.</p> <p>Considerando el contexto de los estudiantes, se otorgará el tiempo de trabajo. La actividad será desarrollada durante 3 clases, en la primera de ellas se les explicara cómo se debate, y se formarán 6 grupos de 5 estudiantes cada uno, donde se establecerá el rol que tendrá cada integrante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se contará con dos personas que argumentan - Uno hará la introducción y conclusión - Los otros dos estudiantes realizarán la contra argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilan información a partir de fuentes confiables. ➤ Categorizan la información en función de su argumentación ➤ Expresan una opinión basada en argumentos justificados ➤ Mantienen una actitud de atención y respeto hacia sus compañeros.

Además, se explicará que los temas y posturas del debate, que son los siguientes:

- ¿La migración es un derecho?

A favor | En contra

- La llegada de personas extranjeras a Chile, ¿significa diversidad y riqueza cultural?

A favor | En contra

- Considerando que Chile es un país que actualmente tiene una población con tendencia al envejecimiento, ¿la llegada de personas inmigrantes significa una opción para revertir esta tendencia?

Los temas y posturas serán designados al azar, y una vez repartidos y conocidos los temas de cada grupo procederán a usar el resto de la clase como tiempo de investigación y preparación de su postura. Por otro lado se hará hincapié en que se debe respetar la duración del debate haciendo buena distribución del tiempo asignado para evitar sobrepasarse,

se sugiere una duración estimada de 20 minutos por debate, para que cada equipo tenga 10 minutos de tiempo.

En la segunda clase se les dará la mitad del tiempo de la clase para que puedan terminar de investigar y organizar la argumentación del debate. Mientras que en la tercera clase los estudiantes tendrán que realizar el debate como tal.

Para la tercera clase que corresponde a la actividad del debate, los estudiantes deben asistir en su totalidad, ya que todos tienen un rol que cumplir dentro del trabajo. El profesor actuará como moderador y velará para que se mantenga el respeto tanto entre los grupos como del público correspondiente al resto de compañeros.

Recursos de evaluación.

Rúbrica de presentación

“Distribución de la población en países de América Latina”

Nombres:

Curso:

Tema:

Fecha

Criterios	Excelente (3 puntos)	Bien (2 puntos)	Regular (1 puntos)	Insuficiente (0 punto)
Dominio del tema	Manejan en su totalidad conceptos de demografía, migración y datos sobre la población del país escogido	Manejan la mayoría de conceptos sobre demografía, migración y datos sobre la población del país escogido	Manejan deficientemente conceptos de demografía, migración y datos sobre la población del país escogido	Manejan insuficientemente conceptos de demografía, migración y datos sobre la población del país escogido
Incluye información y datos legítimos	Toda la información y datos corresponden a fuentes legítimas	La mayoría de la información y datos corresponden a fuentes	La mayoría de información y datos no corresponden a fuentes legítimas	La información y datos no corresponden a fuentes legítimas

		legítimas		
Establece una proyección sobre la distribución de la población en el país	Responden en su totalidad a la pregunta: ¿cómo será la distribución poblacional en el futuro? Considerando datos demográficos y migratorios	Responden en su mayoría la pregunta: ¿cómo será la distribución poblacional en el futuro? Considerando datos demográficos y migratorio	Responden de forma deficiente la pregunta: ¿cómo será la distribución poblacional en el futuro? Considerando datos demográficos y migratorio	Responden de forma insuficiente la pregunta: ¿cómo será la distribución poblacional en el futuro? Considerando datos demográficos y migratorio
Realiza un PPT ordenado y coherente	Realizan totalmente un PPT ordenado y coherente. Considerando recursos visuales de apoyo y el orden de la información	Realizan en su mayoría un PPT ordenado y coherente. Considerando recursos visuales de apoyo y el orden de la información	Realizan de forma deficiente un PPT ordenado y coherente. Considerando recursos visuales de apoyo y el orden de la información	Realizan de forma insuficiente un PPT ordenado y coherente. Considerando recursos visuales de apoyo y el orden de la información
Participan todos los integrantes del grupo en la presentación	Todos los integrantes del grupo participan en la presentación	Participa la mayoría de los integrantes del grupo en la presentación	No participa la mayoría de los integrantes del grupo en la presentación	Participan insuficientemente los integrantes del grupo en la presentación
Expresan sus ideas de forma clara	Expresan y explican sus ideas de forma totalmente	Expresan y explican sus ideas de forma	Expresan y explican sus ideas de forma deficiente	Expresan y explican sus ideas de forma insuficiente

	claras	mayoritariamente claras		
Mantienen una actitud de seriedad y respeto	Los estudiantes mantienen totalmente una actitud de seriedad y respeto hacia ellos mismos y sus compañeros durante la presentación	Los estudiantes mantienen en mayor forma una actitud de seriedad y respeto hacia ellos mismos y sus compañeros durante la presentación	Los estudiantes mantienen de forma deficiente una actitud de seriedad y respeto hacia ellos mismos y sus compañeros durante la presentación	Los estudiantes no mantienen una actitud de seriedad y respeto hacia ellos mismos y sus compañeros durante la presentación

Puntaje máximo: 21 puntos → Nota máxima: 7.0

Rúbrica de debate.

Nombres:

Curso:

Tema:

Fecha:

Criterios	Excelente (3 puntos)	Bien (2 puntos)	Regular (1 puntos)	Insuficiente (0 punto)
Legitimidad de la información	Toda la información utilizada en el debate es de fuentes confiables y legítimas.	La mayor parte de la información utilizada en el debate es de fuentes confiables y legítimas	La mayor parte de la información utilizada en el debate carece de fuentes confiables y legítimas.	La información utilizada en el debate no tiene fuentes confiables y legítimas.
Manejo de la información	Existe buen manejo de la información y es expresada de forma clara y precisa.	En la mayor parte del debate hay manejo de la información y es expresada de forma clara y precisa.	En la mayor parte del debate no hay manejo de la información y/o no es expresada de forma clara y	En el debate no hay buen manejo de la información y no es expresada de forma clara y precisa.

			precisa.	
Lenguaje acorde (Tonalidad, contacto visual, expresiones de la cara, entre otros)	Se utiliza lenguaje oral y gestual acorde a la situación.	En la mayor parte del debate se utiliza lenguaje oral y/o gestual acorde a la situación.	En la mayor parte del debate no utiliza lenguaje oral y/o gestual acorde a la situación.	No se utiliza lenguaje oral y/o gestual acorde a la situación.
Debate	Los argumentos y contra argumentos son relevantes, acordes y precisos	En la mayor parte del debate los argumentos y contra argumentos son relevantes, acordes y precisos	En la mayor parte del debate los argumentos y contra argumentos no son relevantes, acordes ni precisos	Los argumentos y contra argumentos no son relevantes, acordes ni precisos.
Distribución del tiempo	El equipo organiza y respeta los tiempos de argumentación y contraargumentación de cada uno.	En la mayor parte del debate el equipo organiza y respeta los tiempos de argumentación y contraargumentación de cada uno.	En la mayor parte del debate el equipo no organiza y/o no respeta los tiempos de argumentación y contraargumentación de cada uno.	El equipo no organiza y no respeta los tiempos de argumentación y contraargumentación de cada uno.
Uso de tiempo	El equipo respeta el tiempo asignado por el profesor.	El equipo sobrepasa el tiempo asignado de 1 a 3 minutos.	El equipo sobrepasa el tiempo asignado de 3 a 5 minutos.	El equipo sobrepasa el tiempo asignado por el profesor en más de 5

				minutos.
Respeto	El equipo brinda un ambiente y actitud de respeto hacia sus compañeros.	En la mayor parte del debate el equipo brinda un ambiente y actitud de respeto hacia sus compañeros.	En la mayor parte del debate el equipo no brinda un ambiente y actitud de respeto hacia sus compañeros.	El equipo no brinda un ambiente y/o actitud de respeto hacia sus compañeros.

Puntaje máximo: 18 puntos → Nota máxima: 7.0

Conclusiones

A modo de conclusión, se considera que la pregunta de investigación: ¿Cómo realizar una propuesta de actividades para el área de geografía que se enfoque en las necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos?, permitió trabajar temas muy relevantes de desarrollar, ya que la propuesta de actividades fue abordada considerando herramientas pedagógicas como el aula invertida, transversalidad, autonomía e incluso trabajar un concepto que aprendidos durante el desarrollo de esta investigación como la andragogía, la cual tiene una relación exclusiva con la educación de adultos. Aparte de esto, dentro de la pregunta de investigación se plantea el enfoque en las necesidades de los estudiantes, donde se identifican las siguientes: el tiempo, trabajo del pensamiento crítico, compromiso con su educación. Entendiendo estas necesidades y no dejando de tener en cuenta el tipo de estudiante con el que se está trabajando, es que dentro de las propuestas que el alumno contara con tiempo de clases para avanzar en sus trabajos, considerando que muchos estudiantes de EPJA son personas que trabajan, tienen familias y distintos contextos personales, que si bien ellos adoptan un compromiso al retomar sus estudios, también se puede otorgar una especie de flexibilidad y empatía hacia ellos, no siendo esto sinónimo de brindarles una educación deficiente.

En este sentido, podemos establecer que la pregunta de investigación se cumplió ya que, se pudo realizar una propuesta de actividades enfocadas en el área de geografía, que consideró las necesidades de las y los estudiantes lo cual se vio reflejado en la composición de la propuesta. Además de esto, el objetivo general también se cumplió.

Sumado a esto, se contaba con dos objetivos específicos, los cuales se pueden revisar al principio del documento. El primero de ellos, como resultado dejó en evidencia que la EPJA no tiene la importancia que esta merece, en el sentido de que hoy en día cuenta con un programa de estudios que, si bien no está obsoleto, está desactualizado y que no logra cumplir con las necesidades actuales de las y los estudiantes. A diferencia, por ejemplo, del caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la educación de niños y adolescentes, donde el año 2019 se actualizaron las bases curriculares, permitiendo abordar a través de electivos temas sobre historia presente, geografía, economía, entre otros. Esto nos lleva a preguntarnos, ¿Cuál es la razón de que no se hayan actualizado por alrededor de 15 años lo respectivo a EPJA? Donde, por cierto, esta pregunta debería ser discutida con urgencia por profesores, autoridades, estudiantes y comunidades expertas.

En cuanto al segundo objetivo, al examinar la pertinencia de los contenidos, se considera que estos tienen una lógica que busca abordar distintos contenidos tanto globales como locales en

dos años, lo cual es la duración de la enseñanza media en esta modalidad, entendiendo que los estudiantes deben terminar sus estudios y revisar todos estos contenidos en el tiempo establecido. Por esta razón, podemos plantear que, si bien los contenidos son pertinentes, al igual que la ruta de aprendizaje trazada, estos no logran generar un desarrollo de habilidades más complejas, desaprovechando la capacidad de este tipo de alumnado.

Por otro lado, la pertinencia de las actividades dentro del programa de estudios, otorgó como resultado que estas se realizaron como un acompañamiento de los contenidos de las clases, más que poner a prueba los conocimientos, puesto que de las seis que se proponen por el ministerio no da el espacio para trabajar diversas habilidades, autonomía, empatía dentro de sus contenidos que están ligados a eso.

Esta investigación busca proyectar propuestas que puedan ser usadas como guías para profesores de EPJA, no queriendo ser una imposición, sino que mostrando las múltiples posibilidades de actividades y uso de distintas herramientas que se podrían utilizar con los estudiantes jóvenes y adultos. Esto considerando, que cada profesor o profesora tiene la capacidad de adecuar actividades según el contexto en que se encuentren.

También pretendemos mediante esta investigación, que se posicione como un tema de discusión la EPJA, permitiendo que se forme un debate en torno a proponer o exigir una revisión que cuente con una visión actualizada de las propuestas que aparecen en los Planes y Programas de manera urgente, ya que la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Chile no puede seguir en las sombras, cuando en esta existe un porcentaje alto de personas que son parte de esta modalidad de estudios, pues la EPJA cumple un rol social en cuanto a justicia social y por supuesto de justicia educativa.

Para finalizar, para nosotras, realizar este trabajo significó un aprendizaje en cada paso que dimos respecto a la investigación, ya que la EPJA es un tema tan importante dentro de la educación, considerando que cumple una labor muy significativa como es el permitir que estudiantes que tuvieron que desertar o derechamente no iniciaron su escolaridad, puedan retomar y finalizar sus estudios. También significó un aprendizaje, el comprender que la educación debe ir siempre de la mano con la innovación para generar de la mejor forma posible el proceso de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes, ya que finalmente estos son el centro de la labor pedagógica.

Por otro lado, el trabajar sobre la EPJA nos permitió como futuras profesoras, adquirir conocimiento sobre esta modalidad de estudio, el cual logramos de forma autónoma, ya que la Educación de Personas Jóvenes y Adultas no fue parte de nuestra formación pedagógica pero que gracias a las herramientas que aprendimos en la universidad, también nos permitió

abordarla. En torno a este punto creemos firmemente que las universidades que imparten la carrera pedagogía también deben ser conscientes de esta realidad y poner en mesa este tipo de educación, además de brindarle formación pedagógica para EPJA a sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acuña Collado, V. (2015). Situación y Desafíos post 2015 de la Educación de Jóvenes y Adultos en Chile en el marco de las metas del programa mundial de la Educación para Todos. *Revista Educación de Adultos y Procesos Formativos*, (2), 1-2.
<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/index.php/revistas/revista-n-2/21-situacion-y-desafios-post-2015-de-la-educacion-de-jovenes-y-adultos-en-chile-en-el-marco-de-las-metas-del-programa-mundial-de-la-educacion-para-todos>
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110 -127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (R. Bisquerra Alzina, Ed.). Editorial La Muralla.
- Campero Cuenca, C., & Zúñiga Acevedo, N. (2017). Las tareas pendientes en materia de políticas dirigidas a la EPJA en América Latina: Aportes del ICAE a la VI CONFINTEA+6. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(2), 144 - 159.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457555939009>
- Campero Cuenca, C., & Zúñiga Acevedo, N. (2017). Las tareas pendientes en materia de políticas dirigidas a la EPJA en América Latina: Aportes del ICAE a la VI CONFINTEA+6. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(2), 144-159.
<https://www.redalyc.org/journal/4575/457555939009/457555939009.pdf>
- CENEM. (2020). Venezolanos en Chile. *CENEM. Centro de Estudios Migratorios*, 1 -30.
http://www.cenem.utralca.cl/docs/publicaciones/Informe_venezolanos_en_Chile.pdf
- Centros de Estudios MINEDUC. (2020). *Documento de trabajo 22: Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18876>
- CIEEM. (2016). *Geografía* [Clase n°5].
http://www.cpel.uba.ar/images/Geograf%C3%ADa_Clase_n%C2%BA_5_del_16_de_septiembre_de_2017.pdf
- Comunicaciones CIAE. (2020, October 19). *Estudio revela cómo los y las docentes se han reinventado en pandemia*. CIAE - Universidad de Chile. Retrieved February 17, 2023, from https://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=2072&langSite=es

Congreso Nacional de Chile. (2003). *Ley 19876*.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=210495>

Constitución Política de la República de Chile [Const]. (1980, Octubre 24). Chile.

<https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/60446/3/132632.pdf>

Conversatorio EPJA: Desafíos y experiencias para combatir el abandono escolar de jóvenes y adultos - SABERES DOCENTES - Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio. (2021). Saberes Docentes.

<https://saberescdocentes.uchile.cl/noticias/175127/conversatorio-epja-desafios-para-combatir-el-abandono-escolar>

Coordinación Nacional de Educación de Adultos. (2008). *El desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA). Informe Nacional de Chile*.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14365>

Cué García, J. L., León Paredes, A. d. I. C., & Torres García, A. (2015). Las clasificaciones de las investigaciones científicas. *Ecos de la academia*, (1), 82-91.

<http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/89/87>

Cunha Júnior, A. S., Gomes Soares, L. J., & Acuña Collado, V. R. (2020). La trayectoria reciente de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Chile: inferencias de un estudio comparado. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, (10), 127- 148.

<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/wp-content/uploads/2020/10/Documento-2-Adenilson-J%C3%BAnior-Leoncio-Soares-y-Violeta-Acu%C3%B1a-Brasil-Chile-1.pdf>

¿En qué consiste? - Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (n.d.). Educación de Personas Jóvenes y Adultas. <https://epja.mineduc.cl/modalidad-regular/informacion-a-estudiantes/en-que-consiste/>

Equipo Digital. (2021, Diciembre 7). José Antonio Kast presentó su nuevo programa de Gobierno. *Diario Concepción*. <https://www.diarioconcepcion.cl/pais/2021/12/07/jose-antonio-kast-presento-su-nuevo-programa-de-gobierno.html>

Espinoza Díaz, O., Castillo, D., Gonzalez Fiegehen, L., & Santa Cruz, J. C. (2014). Educación de adultos e inclusión social en Chile. *Psicoperspectivas*, 13(3), 69- 81.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000300007

Espinoza Díaz, O., Castillo Guajardo, D., & González Fiegehen, L. E. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-27.

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/77yKNr565wmv5zy6FGGDC4q/abstract/?lang=es>

- Espinoza Díaz, O., Loyola Campos, J., Castillo Guajardo, D., & González, L. E. (2014). La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y Expectativas de los Estudiantes de la Modalidad Regular. *Última década*, 22(40), 159 - 181.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100008
- Fajardo, M. (2020, Marzo 30). *Expertos analizaron debilidades de educación a distancia y coinciden en que “no estamos preparados”*. El Mostrador.
<https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/03/30/educacion-a-distancia-para-millones-en-plena-crisis-sanitaria-expertos-advierten-que-no-estamos-preparados/>
- Fajardo, M., & Aparicio, E. (2021). Expertos asocian la xenofobia en Chile al rechazo al migrante, no por ser extranjero, sino por ser pobre. *El Mostrador*.
<https://www.elmostrador.cl/cultura/2021/10/01/expertos-asocian-la-xenofobia-en-chile-al-rechazo-a-la-gente-pobre/>
- González V., R. (2017). *Las consecuencias de (no) completar la educación media para la población adulta en Chile Hallazgos a partir de la Evaluación Internacional de Competencias en Población Adulta PIAAC-OECD*.
<http://54.148.75.48/bitstream/handle/123456789/420/DOC%20DE%20TRABAJO%20N%c2%ba%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Ibarra, I., Settati, A., & Marín Uribe, R. (2019). Transdisciplinariedad y transversalidad: una experiencia para religar la práctica educativa. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2), 73 - 84. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2532/2503>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.
- Huamán Pérez, F., Churampi- Cangalaya, R. L., & Poma- Castellanos, G. (2022). Ciudadanía socialmente responsable: caso Red Interquorum Junín- Perú. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-16. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e19.pdf>
- Ibarra Osorio, F., Opazo Pérez, K., & Zamora Vargas, M. J. (2020). La EPJA en tiempos de coronavirus: reflexiones en torno a la educación remota de emergencia. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, (10), 3 - 33.
[ibibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17313/Texto-1.-Ibarra-Opazo-Zamora-Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17313/Texto-1.-Ibarra-Opazo-Zamora-Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INE. (2022). *Población extranjera residente en Chile llegó a 1.482.390 personas en 2021, un 1,5% más que en 2020*. INE. <https://www.ine.gob.cl/sala-de>

- prensa/prensa/general/noticia/2022/10/12/poblaci%C3%B3n-extranjera-residente-en-chile-lleg%C3%B3-a-1.482.390-personas-en-2021-un-1-5-m%C3%A1s-que-en-2020
- INE. (2018, July 5). *SÍNTESIS DE RESULTADOS CENSO 2017*. Censo 2017. Retrieved March 5, 2023, from https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/censo-de-poblacion-y-vivienda/publicaciones-y-anuarios/2017/publicaci%C3%B3n-de-resultados/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf?sfvrsn=1b2dfb06_6
- Letelier-Gálvez, M. E. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa. *Revista Saberes Educativos*, (3), 3-24.
- Manifiesto Programático Gabriel Boric Presidente*. (2021). https://www.servel.cl/wp-content/uploads/2021/06/5_PROGRAMA_GABRIEL_BORIC.pdf
- Martín - Cuadrado, A., Zepeda R., R. M., Garrido L, R., Cano-Ramos, M. A., Alarcón S., M., Williamson M., M., Klesing- Rempel, U., Schimpf- Herken, I., Ruiz- Corbella, M., Bravo, D., Acuña C., V., & Velásquez S., P. (2013). *Education social y educacion de jovenes y adultos: Reflexiones, experiencias, propuestas* (G. Williamson C., J. Salazar A., J. González F., & I. Pérez O., Eds.). Universidad de la Frontera.
- MINEDUC. (n.d.). *Visión - Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. Educación de Personas Jóvenes y Adultas. <https://epja.mineduc.cl/presentacion/vision/>
- MINEDUC. (2008). *Estudios Sociales. Programa de Estudio, Educación Media de Adultos*. <https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-Media-H-C-Niveles-1-y-2-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf>
- Mineduc. (2021). *Cuenta pública participativa 2021*.
- MINEDUC. (2021, Abril 5). *Mineduc entrega detalles de cifras de deserción escolar 2021*. Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>
- Ministerio de Educación. (n.d.). *¿Qué es el Programa de Reinserción Escolar? - Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. Educación de Personas Jóvenes y Adultas. <https://epja.mineduc.cl/que-es-el-programa-de-reinsercion-escolar/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Priorización curricular COVID-19 Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Formación General*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14474/prior-epja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2021, Noviembre 11). *En marzo del 2022 la asistencia a clases presenciales será obligatoria*. Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/en-marzo-del-2022-la-asistencia-a-clases-presenciales-sera-obligatoria/>

- MINSAL. (2020, Marzo 15). *Presidente anuncia suspensión de clases y reduce actos públicos*. Ministerio de Salud. <https://www.minsal.cl/presidente-anuncia-suspension-de-clases-y-reduce-actos-publicos/>
- Modalidad flexible - Educación Escolar*. (n.d.). Educación Escolar. <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-educacion-jovenes-adultos/modalidad-flexible/>
- Muñoz Olivero, J. A., Villagra Bravo, C. P., & Sepúlveda Silva, S. E. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *FOLIOS*, (44), 77 - 91. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/3958#:~:text=El%20proceso%20de%20reflexi%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica,el%20contexto%20de%20la%20EPJA.>
- Organización Internacional para las Migraciones. (n.d.). *Glosario sobre Migración*. <https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/11/anexo4.pdf>
- Osorio Vargas, J. (2022). Desafíos docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos en Chile: hacia una agenda de conversaciones para el diseño e implementación de nuevas políticas. *Temas de Educación*, 19(1), 57- 66. <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/380>
- Priorización curricular*. (n.d.). Ayuda Mineduc. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/priorizacion-curricular>
- ¿Quiénes la imparten? - Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. (n.d.). Educación de Personas Jóvenes y Adultas. <https://epja.mineduc.cl/modalidad-regular/informacion-a-instituciones-reg/quienes-la-imparten/>
- Real Academia Española. (n.d.). *andragogía*. Real Academia Española. <https://www.rae.es/tdhle/andragog%C3%ADa>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. In *Metodología de la investigación cualitativa* (pp. 1 - 35). Aljibe. https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
- Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33- 59.
- Sánchez Domenech, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la educación de adultos* [Tesis doctoral]. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la

20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

Sepulveda V., L. (2004). Volver a intentarl: Proyecto educativo- laboral de jóvenes adultos sociales.

Última década, 12(21), 51-79. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

22362004000200003&script=sci_abstract

Simonetti, J., Chiuminatto, M., & Parada, J. (2019). Perspectiva de género y EPJA en Chile desde la

Psicología Comunitaria. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, (9), 3 -20.

<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/2020/06/26/perspectiva-de->

genero-y-epja-en-chile-desde-la-psicologia-comunitaria/

Unesco. (2004). *La educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe: hacia un estado*

del arte. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

UNESCO. Conferencia General. Reunión. (1976). *Actas de la Conferencia General: 19a Reunión,*

Nairobi, 26 de octubre - 30 de noviembre de 1976. Organización de las Naciones Unidas para

la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I. d. R., & Vialart Vidal, M.

N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3),

678-688. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163t.pdf>