



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

LA INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DE
LOS FUTUROS DOCENTES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DENTRO DEL AULA

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON
MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:
MARCELA VIVEROS CONTRERAS

PROFESOR GUÍA:
CRISTIAN HERNÁNDEZ VERGARA

AUTORIZADO PARA
SIBUMCE DIGITAL

SANTIAGO DE CHILE, ENERO DE 2026



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

LA INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DE
LOS FUTUROS DOCENTES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DENTRO DEL AULA

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON
MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:
MARCELA VIVEROS CONTRERAS

PROFESOR GUÍA:
CRISTIAN HERNÁNDEZ VERGARA

AUTORIZADO PARA
SIBUMCE DIGITAL

SANTIAGO DE CHILE, ENERO DE 2026

Autorización

2026, Marcela Viveros Contreras

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autora.

Tabla de contenidos

Autorización.....	i
Tabla de contenidos.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción	1
1. Planteamiento del problema	3
1.1 Estado del Arte.....	3
1.1.1 Tendencias internacionales en formación docente inclusiva	3
1.1.2 Inclusión y Formación Inicial Docente: marcos conceptuales	4
1.1.3 Formación Inicial Docente en Chile	5
1.1.4 Concepciones y percepciones de los estudiantes de pedagogía de la UMCE.....	5
1.1.5 Barreras y Desafíos en la práctica inclusiva	6
1.1.6 Conclusión	6
1.2 Antecedentes	7
1.3 Preguntas de investigación.....	11
1.3.1 Pregunta general.....	11
1.3.2 Preguntas específicas	12
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Justificación	13
2. Marco Teórico.....	16
2.1 Marco Conceptual.....	16
2.2 Inclusión Educativa: más allá de la integración.....	18
2.3 Pensar la inclusión en un sistema educativo que no fue diseñado para incluir.....	19
2.4 La Inclusión Educativa: más que una estrategia, un proyecto ético y político	20
2.4.1 De la Integración a la Inclusión: un cambio necesario	20
2.4.2 Inclusión declarada versus inclusión vivida	21

2.4.3	La inclusión como acto ético y político	22
2.4.4	La inclusión como proceso permanente.....	24
2.5	Diversidad y desigualdad: comprender el aula chilena sin idealización.....	24
2.5.1	La diversidad como relación social.....	24
2.5.2	Un sistema escolar desigual por diseño	26
2.5.3	Incluir en condiciones adversas	28
2.6	Formación Inicial Docente: tensiones y desafíos reales	29
2.6.1	El discurso inclusivo que no siempre se materializa	29
2.6.2	La inclusión como contenido aislado.....	30
2.6.3	La práctica profesional como punto crítico	31
2.6.4	Incoherencias internas de la Formación Inicial Docente	32
2.7	El saber pedagógico inclusivo: saber situado, ético y político	33
2.7.1	Un saber construido en la experiencia	33
2.7.2	El saber pedagógico inclusivo como saber ético y político	34
2.8	Prácticas inclusivas: entre lo posible y lo necesario	36
2.8.1	Barreras sistémicas a la inclusión	36
2.8.2	Prácticas inclusivas situadas: la inclusión que se construye en la vida cotidiana del aula ...	38
2.9	Pedagogía crítica: fundamento ético y político de la inclusión	40
2.9.1	Freire: diálogo conciencia crítica y ruptura con la educación bancaria	40
2.9.2	Maturana: convivencia, emoción y legitimidad del otro	40
2.9.3	Giroux, McLaren, Hooks y Apple: la escuela como disputa política	40
2.9.4	Kemmis: la praxis como acción situada.....	41
2.10	Inclusión en un sistema neoliberal: tensiones estructurales en Chile	41
2.11	Percepciones estudiantiles: conocimiento situado sobre inclusión y FID	42
2.12	Conclusiones del Marco Teórico	43
3.	Marco metodológico.....	45
3.1	Enfoque metodológico	45
3.2	Paradigma metodológico	46
3.3	Tipo de estudio.....	47
3.4	Diseño de investigación	48
3.5	Contexto de la investigación.....	49
3.6	Participantes	50

3.7	Instrumento de recolección de datos	51
3.8	Procedimiento	52
3.9	Análisis de datos	52
3.10	Consideraciones éticas	53
4.	Análisis	54
4.1	Análisis de preguntas cerradas.....	54
4.1.1	Procedimiento de análisis de las preguntas cerradas	54
4.1.2	Resultados – Preguntas cerradas (N=51)	55
4.1.3	Síntesis de resultados de las preguntas cerradas	59
4.2	Análisis de la pregunta abierta.....	60
4.2.1	Procedimiento de análisis de la pregunta abierta.....	60
4.2.2	Análisis interpretativo de las respuestas abiertas.....	61
4.2.3	Tabla sintética de categorías emergentes	66
4.2.4	Síntesis del análisis de la pregunta abierta.....	67
5.	Discusión	68
6.	Conclusiones.....	84
7.	Referencias Bibliográficas.....	88
8.	Anexos	91
8.1	Instrumento de recolección de datos	91
8.2	Juicio de expertos instrumento de recolección de datos	93
8.3	Consentimiento informado	96
8.4	Consentimientos informados firmados.....	97
8.5	Encuestas respondidas.....	149

Resumen

La presente investigación aborda la inclusión en la Formación Inicial Docente (FID), centrando el análisis en la preparación que reciben los estudiantes de pedagogía para atender la diversidad en el aula. El estudio se desarrolla en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), excluyendo la carrera de Educación Especial y se sitúa en el contexto del sistema educativo chileno, caracterizado por desigualdades estructurales y tensiones en la implementación de políticas inclusivas.

El objetivo de la investigación es comprender los enfoques sobre inclusión presentes en la FID y su pertinencia para la formación de futuros docentes. Desde un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo-interpretativo, se utilizó un cuestionario mixto aplicado a estudiantes de distintas carreras de pedagogía, el que incluyó preguntas cerradas y una abierta.

El análisis permitió problematizar la forma en que la inclusión es abordada durante la formación inicial, así como las tensiones existentes entre el discurso formativo y la experiencia estudiantil. A partir de ello, el estudio desarrolla conclusiones orientadas a reflexionar críticamente sobre los desafíos de una formación docente coherente, situada y comprometida con la atención a la diversidad.

Palabras clave: inclusión educativa, formación inicial docente, diversidad, educación chilena.

Abstract

This study examines inclusion in Initial Teacher Education (ITE), focusing on how teacher education programs prepare future teachers to address diversity in the classroom. The research was conducted at the Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), excluding the Special Education program, and is situated within the Chilean educational context, characterized by structural inequalities and ongoing challenges in the implementation of inclusive policies.

The aim of the study is to understand the approaches to inclusion present in ITE and their relevance for the preparation of future teachers. A qualitative approach with a descriptive-interpretive design was adopted. Data were collected through a mixed-method questionnaire administered to students from different teacher education programs, including both closed-ended and one open-ended questions.

The analysis allows for a critical reflection on how inclusion is addressed during initial teacher education and on the tensions between institutional discourse and students formative experiences. Based on this analysis, the study develops conclusions regarding the challenges of building more coherent, situated and inclusive teacher education processes.

Keywords: inclusive education, initial teacher education, diversity, Chilean education.

Introducción

La inclusión educativa se ha consolidado en las últimas décadas como uno de los principales desafíos del sistema escolar chileno. Diversos marcos normativos y discursos institucionales han instalado la atención a la diversidad como un principio orientador del quehacer educativo, especialmente en contextos caracterizados por profundas desigualdades sociales, culturales y educativas. Sin embargo, la incorporación de este enfoque no ha estado exenta de tensiones, particularmente en relación con las condiciones reales en que se ejerce la docencia y con la preparación que reciben los futuros docentes para enfrentar aulas diversas.

En este escenario, la Formación Inicial Docente (FID) adquiere un rol central, en tanto constituye el espacio donde se construyen las bases del ejercicio profesional. La manera en que la inclusión es abordada durante este proceso formativo incide directamente en las herramientas, disposiciones y comprensiones que los futuros docentes desarrollan respecto de la diversidad en el aula. No obstante, distintos debates públicos y experiencias formativas han puesto en cuestión si la inclusión se aborda de manera coherente, transversal y situada en la formación docente o si continúa siendo tratada como un contenido acotado y fragmentado.

Esta investigación se sitúa en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), institución históricamente vinculada a la formación de docentes para la educación pública. Desde este contexto, el estudio se propone analizar la inclusión en la Formación Inicial Docente a partir de las percepciones de estudiantes de distintas carreras de pedagogía, excluyendo Educación Especial. El interés se centra en comprender cómo los futuros docentes evalúan la formación recibida en inclusión, qué sentidos construyen en torno a este enfoque y qué desafíos identifican para su implementación en su ejercicio profesional.

De este modo, la investigación busca aportar a la reflexión crítica sobre la coherencia entre el discurso inclusivo presente en la formación docente y las experiencias formativas concretas de los estudiantes, relevando la inclusión como una dimensión ética, pedagógica y política del quehacer educativo.

1. Planteamiento del problema

1.1 Estado del Arte

En las últimas décadas, la inclusión educativa se ha consolidado como un principio predominante de las políticas internacionales y nacionales. Documentos como la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han subrayado la necesidad de garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin exclusiones.

En Chile, la Ley de Inclusión Escolar (2015), el Decreto 83 (2015) y la reciente Ley N°21.545 (2023), también conocida como Ley TEA, reafirman este compromiso. Sin embargo, los desafíos para la práctica siguen siendo más que significativos: la diversidad en el aula exige docentes preparados para responder pedagógica, ética y críticamente. La Formación Inicial Docente (FID) aparece entonces como un espacio decisivo, pues ahí se juega la preparación de los futuros profesores que deberán atender la diversidad de estudiantes.

1.1.1 Tendencias internacionales en formación docente inclusiva

La experiencia internacional muestra que los sistemas educativos más equitativos integran la inclusión desde la FID.

En Finlandia, las universidades incorporan prácticas inclusivas desde los primeros semestres y conciben la atención a la diversidad como competencia transversal. En Canadá, El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se enseña como principio rector en la formación, enfatizando que el diseño pedagógico debe anticipar la diferencia y no remediarla. En España, además de impulsar el DUA, la codocencia y el trabajo colaborativo han fortalecido el aprendizaje en contextos diversos.

En América Latina, experiencias como la educación intercultural bilingüe en México o la inclusión en el contexto de postconflicto en Colombia evidencian que la FID puede ser una herramienta para responder a realidades históricas y sociales particulares. Estos casos muestran que, más allá de los discursos, lo decisivo es cómo se prepara a los futuros docentes en la práctica cotidiana.

1.1.2 Inclusión y Formación Inicial Docente: marcos conceptuales

En la literatura especializada la inclusión no se reduce a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que cuestiona la noción misma de normalidad.

Skliar (2002, 2003, 2008) advierte que convertir la inclusión en una etiqueta puede generar un discurso vacío, incluso incapaz de transformar las prácticas.

Desde una perspectiva más ligada a la FID, Tatiana Díaz Arce (2014, 2017) sostiene que la inclusión requiere formar a los docentes en la construcción de saberes pedagógicos complejos, que integren teoría, reflexión y práctica. Inspirada en Edgar Morin, plantea que la preparación en inclusión no puede limitarse a asignaturas aisladas, sino que debe permear todo el currículo formativo.

Por su parte, Solange Tenorio (2005; Tenorio & Ramírez-Burgos, 2016, 2021) ha expuesto cómo la inclusión en la FID aparece muchas veces en la periferia de los programas de pedagogía. Su análisis sobre la UMCE revela que, si bien se reconoce la importancia del tema, en la práctica se traduce en contenidos fragmentados o electivos, lo que genera una brecha entre discurso institucional y la real preparación.

1.1.3 Formación Inicial Docente en Chile

En Chile, la FID se ha desarrollado en un contexto marcado por la herencia neoliberal del sistema educativo. Como señala Donoso (2004), la lógica de mercado introdujo competencia y segmentación, debilitando a la educación pública. Este escenario ha afectado también a la FID, que se ha visto tensionada por estándares acreditaciones y procesos de regulación.

Bellei (2011) advierte que la segregación estructural del sistema reproduce desigualdades que los docentes deben enfrentar en sus aulas. Brito Pacheco (2018) describe cómo la estandarización ha reducido la formación a una lógica de cumplimiento más que de reflexión crítica. Silva Peña y Peña Sandoval (2019) destacan que la proliferación de programas de pedagogía, muchos de ellos con escaso control de calidad, ha generado un panorama desigual en la preparación docente.

En este contexto, autores como Díaz Arce (2014, 2017) y Tenorio (2016, 2021) subrayan que la inclusión tiende a quedar supeditada a declaraciones normativas, sin una integración real en la práctica formativa. A su vez, Valenzuela (2019) y Terigi (2016) advierten que la inequidad estructural del sistema educativo chileno permea inevitablemente a la FID, que reproduce más bien las limitaciones del modelo que alternativas inclusivas.

1.1.4 Concepciones y percepciones de los estudiantes de pedagogía de la UMCE

Diversas investigaciones han demostrado que los futuros docentes reconocen la relevancia de la inclusión, pero no siempre se sienten preparados para implementarla. Tenorio (2005) identificó que, en la UMCE, los estudiantes valoran la inclusión como principio, aunque expresan inseguridad para aplicar estrategias en contextos reales.

Gallego y Rodríguez (2007) muestran un patrón similar en Latinoamérica: los programas suelen entregar marcos teóricos, pero escasas oportunidades de práctica inclusiva. De manera más reciente, Díaz Arce (2017) constató que los estudiantes reconocen la necesidad de un enfoque inclusivo en la FID, pero consideran que la formación recibida es insuficiente, lo que se traduce en temor y ansiedad frente al ejercicio profesional.

1.1.5 Barreras y Desafíos en la práctica inclusiva

Los desafíos que identifican los estudiantes y académicos son múltiples. Por un lado, la falta de apoyos institucionales y la persistencia del modelo de mercado trasladan a los docentes la responsabilidad individual de gestionar la diversidad (Oliva, 2010; Contreras, Sepúlveda & Bustos, 2010). Por otra parte, la pandemia evidenció nuevas brechas: la OCDE (2021) y la CEPAL (2022) señalaron que las desigualdades digitales y socioeconómicas impactaron directamente en la inclusión educativa. La OEI (2021) alertó sobre un riesgo de “catástrofe generacional” en la región. En este contexto, el DUA se posiciona como un enfoque que permite anticipar la diversidad y diseñar prácticas pedagógicas accesibles desde el inicio.

1.1.6 Conclusión

El Estado del Arte permite concluir que la inclusión es un principio ampliamente reconocido, pero escasamente materializado en la FID en Chile. La revisión de autores como Tenorio y Díaz Arce muestra que, aunque las universidades declaran compromiso con la diversidad, la preparación de los futuros docentes sigue siendo parcial y fragmentada.

A su vez, la experiencia internacional, evidencia que la clave está en integrar la inclusión transversalmente en los planes de estudio, combinando teoría, práctica y reflexión desde los primeros semestres. En Chile, sin embargo, el peso del modelo neoliberal y la falta de coherencia entre discurso y práctica dificultan este proceso.

La conclusión es clara: si se quiere avanzar hacia una educación inclusiva, es necesario repensar la FID no como una suma de cursos, sino como un proceso formativo integral que prepare a los futuros docentes para atender la diversidad con sentido pedagógico, ético y político.

1.2 Antecedentes

Durante los últimos años, la educación chilena ha estado marcada por una serie de tensiones que han puesto en evidencia las contradicciones estructurales del sistema escolar. Demandas por mejores condiciones laborales, críticas a la estandarización de la enseñanza y cuestionamientos a las políticas de inclusión han ocupado un lugar central en el debate público, especialmente en el escenario posterior a la pandemia. Diversos medios de comunicación han advertido que la inclusión educativa, pese a su fuerte presencia en el discurso oficial, continúa enfrentando serias dificultades en su implementación cotidiana en las escuelas, particularmente en contextos de alta vulnerabilidad social (CIPER Chile, 2021; El Mostrador, 2022).

Uno de los aspectos más visibles en la discusión pública ha sido la sobrecarga laboral del profesorado. Reportajes de prensa han dado cuenta de cursos numerosos, falta de equipos de apoyo, escasez de recursos pedagógicos y una creciente presión por cumplir con estándares y evaluaciones externas, condiciones que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas sostenidas en el aula (La Tercera, 2023; Diario UChile, 2022). En este escenario, la atención a la diversidad suele aparecer como una exigencia adicional que recae directamente en el docente de aula, sin el acompañamiento profesional ni institucional necesario.

El Colegio de Profesoras y Profesores de Chile ha sido una de las voces más activas en visibilizar estas tensiones. A través de declaraciones públicas, comunicados oficiales y movilizaciones, el gremio ha denunciado reiteradamente que las políticas de inclusión han incrementado las responsabilidades docentes sin una mejora proporcional en las condiciones laborales. Entre las demandas explícitas del profesorado se encuentran la reducción del número de estudiantes por curso, la incorporación permanente de equipos

psicosociales y especialistas en los establecimientos y la revisión de normativas que trasladan al docente funciones que exceden su formación y posibilidades reales de acción (Colegio de Profesoras y Profesores de Chile, 2022, 2023).

Estas demandas se han visto reforzadas por situaciones concretas ocurridas en las comunidades escolares. En los últimos años, distintos medios de comunicación han reportado episodios de agresiones físicas y verbales hacia docentes, muchas veces asociados a contextos de desregulación emocional de estudiantes, incluyendo niños y niñas dentro del espectro autista u otras condiciones dentro de la neurodivergencia. Estas noticias han generado un amplio debate público, especialmente cuando los establecimientos no cuentan con apoyos especializados ni protocolos claros de actuación, exponiendo tanto al profesorado como a los propios estudiantes (La Tercera, 2023; El Mostrador, 2022).

Frente a estos hechos el Colegio de Profesoras y Profesores ha sido enfático en señalar que visibilizar estas situaciones no implica cuestionar el derecho a la educación inclusiva, sino denunciar la falta de condiciones estructurales para implementarla de manera responsable. En comunicados públicos, el gremio ha señalado que una inclusión sin recursos ni apoyos adecuados termina transformándose en una fuente permanente de conflicto, desgaste y malestar, afectando tanto a la convivencia escolar como a la salud mental del profesorado (Colegio de Profesoras y Profesores de Chile, 2023).

Asimismo, investigaciones periodísticas han documentado casos en que docentes han enfrentado sumarios administrativos, cuestionamientos institucionales o sanciones tras episodios críticos ocurridos en el aula, sin que se considere el contexto de sobrecarga laboral, falta de formación especializada o ausencia de equipos de apoyo. Estas situaciones han reforzado la percepción de abandono institucional y de responsabilización individual frente a problemáticas complejas asociadas a la atención de la diversidad en contextos de desigualdad social (CIPER Chile, 2021).

A nivel de política pública, durante la última década se han promulgado diversas normativas orientadas a fortalecer la inclusión educativa, como el Decreto N.º 83, La Ley de Inclusión Escolar y la

reciente conocida como Ley TEA. Si bien estas normativas han sido valoradas como avances en el reconocimiento del derecho a la educación, distintos actores del sistema educativo han señalado que su implementación ha estado marcada por debilidades en el acompañamiento, la formación docente y la articulación intersectorial (MINEDUC, 2015, 2022, 2023). De este modo, las políticas inclusivas han avanzado con mayor fuerza en el plano normativo que en la transformación efectiva de las prácticas escolares.

Las tensiones descritas se intensificaron tras la pandemia por COVID-19. Informes de organismos internacionales y notas de prensa han evidenciado el aumento de las brechas educativas, el deterioro de la salud mental de estudiantes y docente y la dificultad de sostener prácticas inclusivas en un sistema ya sobrecargado (UNESCO, 2020; CEPAL, 2022). En este escenario, la inclusión dejó de ser un ideal abstracto para convertirse en una problemática cotidiana, visible y urgente en las comunidades escolares.

Este contexto también incide directamente en la Formación inicial docente. Las discusiones públicas sobre violencia escolar, sobrecarga docente y dificultades para implementar la inclusión forman parte del escenario con el que los estudiantes de pedagogía proyectan su futuro profesional. En este marco, la inclusión comienza a asociarse no solo a un ideal pedagógico, sino también a escenarios de tensión, conflicto y precariedad laboral, lo que vuelve aún más relevante analizar cómo las instituciones formadoras abordan estas problemáticas durante el proceso formativo.

En el caso de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), institución históricamente vinculada a la formación de docentes para la educación pública, la inclusión aparece declarada como un principio relevante dentro de su proyecto formativo. Sin embargo, al revisar las mallas curriculares de las distintas carreras de pedagogía (excluyendo Educación Especial), es posible observar que la formación en inclusión se concentra mayoritariamente en un número acotado de asignaturas específicas, las que suelen ubicarse en momentos determinados del plan de estudios.

De manera transversal en varias carreras, se identifica asignaturas como: “Educación Inclusiva”, “Atención a la Diversidad”, “Necesidades Educativas Especiales” o “Diversidad e Inclusión en el Aula”, las que abordan contenidos asociados a normativas vigentes, enfoques generales de inclusión y nociones introductorias sobre diversidad educativa. Si bien estos cursos cumplen un rol relevante en la introducción del enfoque inclusivo, su presencia resulta limitada en relación con la complejidad de las demandas que el sistema escolar actual impone al profesorado.

La ubicación de estos ramos dentro de la malla curricular y su carácter generalmente aislado refuerzan la idea de que la inclusión es tratada como un contenido específico, más que como un eje transversal que atraviese la formación pedagógica y disciplinar. En la práctica, muchas asignaturas centrales de la formación docente, como didácticas específicas, evaluación de los aprendizajes o gestión del aula, se desarrollan sin una articulación explícita con enfoques inclusivos, lo que reduce las oportunidades de los estudiantes para integrar estos principios en su quehacer pedagógico cotidiano.

Esta organización curricular resulta especialmente relevante si se considera que la UMCE forma docentes que, en su mayoría, ejercerán en establecimientos públicos caracterizados por altos niveles de diversidad social, cultural y educativa. La escasa cantidad de asignaturas dedicadas específicamente a la inclusión, en contraste con la multiplicidad de exigencias asociadas a la atención a la diversidad en el sistema escolar chileno, configura un antecedente clave para comprender las percepciones que los estudiantes construyen respecto de su preparación profesional.

Asimismo, la concentración de contenidos inclusivos en ramos determinados puede contribuir a una comprensión fragmentada de la inclusión, asociándola a momentos puntuales de la formación y no a una perspectiva que oriente de manera integral la planificación, la evaluación, la convivencia escolar y la relación pedagógica. Este escenario se vuelve especialmente significativo en una institución que declara un compromiso histórico con la educación pública y la equidad y refuerza la pertinencia de analizar cómo los propios estudiantes evalúan la formación recibida en este ámbito.

De este modo, los antecedentes presentados permiten situar esta investigación en un contexto social, político, educativo e institucional marcado por conflictos, demandas y debates vigentes en el sistema educativo chileno. La inclusión aparece aquí no solo como un tema académico, sino como una problemática pública en disputa, atravesada por condiciones estructurales que inciden directamente en la formación y el ejercicio profesional docente.

1.3 Preguntas de investigación

La problemática abordada en esta investigación requiere comprender no solo cómo se declara la inclusión en la FID, sino cómo realmente se vive y se enseña dentro de la UMCE. En Chile hay un contexto educativo marcado por desigualdades profundas y por exigencias crecientes hacia el profesorado, por lo que resulta fundamental indagar de manera crítica en la pertinencia y coherencia de la preparación que reciben los futuros docentes para atender la diversidad presente en las aulas.

Desde esta necesidad surge el siguiente conjunto de preguntas de investigación, orientadas a explorar tanto el enfoque institucional como las experiencias, percepciones y desafíos que identifican los propios estudiantes en formación. Estas preguntas permiten tensionar el discurso oficial de la inclusión con la práctica formativa concreta y buscan aportar evidencia que contribuya a mejorar la coherencia y profundidad del proceso formativo en torno a la educación inclusiva.

1.3.1 Pregunta general

¿Cómo se aborda la inclusión educativa en la Formación Inicial Docente de las carreras de pedagogía de la UMCE (exceptuando Educación Especial) y en qué medida esta preparación es pertinente para que los futuros docentes puedan atender la diversidad presente en las aulas escolares?

1.3.2 Preguntas específicas

¿De qué manera los programas de estudio de las carreras de pedagogía de la UMCE incorporan contenidos, enfoques y prácticas relacionadas con la inclusión educativa y con qué nivel de coherencia se articulan dentro del proceso formativo?

¿Qué comprensiones, percepciones y experiencias sobre inclusión educativa tienen los estudiantes de pedagogía dentro de la UMCE?

¿Cómo evalúan los futuros docentes la preparación que reciben en inclusión durante su formación inicial y qué tan preparados se sienten para desempeñarse en contextos escolares diversos?

¿Qué tensiones, limitaciones o desafíos anticipan los estudiantes de pedagogía respecto a la implementación de prácticas inclusivas en su futuro ejercicio profesional?

1.4 Objetivos

Los objetivos que orientan este estudio buscan comprender las características del enfoque inclusivo presente en la FID, así como explorar las percepciones, tensiones y desafíos que los propios estudiantes identifican en relación con su preparación para la atención a la diversidad.

1.4.1 Objetivo General

Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la Formación Inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE (excluyendo Educación

Especial) y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir de qué manera los programas de estudio de formación inicial docente integran contenidos y enfoques vinculados a la inclusión.

Identificar las concepciones y percepciones que los estudiantes de pedagogía tienen respecto a la inclusión en el ámbito educativo.

Examinar la relación entre la percepción que los futuros docentes tienen sobre la formación recibida en inclusión y sus proyecciones para el ejercicio profesional.

Reconocer las barreras y desafíos que los estudiantes anticipan para la implementación de prácticas inclusivas en el contexto escolar.

1.5 Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de comprender cómo la inclusión es abordada en la Formación Inicial Docente, en un contexto educativo marcado por una creciente diversidad social, cultural y educativa, así como por profundas desigualdades estructurales. En las últimas décadas, el sistema educativo chileno ha impulsado distintos marcos normativos orientados a promover la inclusión educativa. Sin embargo, diversas investigaciones han evidenciado que estas políticas no siempre se traducen en transformaciones sustantivas de las prácticas pedagógicas, permaneciendo muchas veces en el plano declarativo (Tenorio & Ramírez-Burgos, 2016; Díaz Arce, 2017). Esta tensión entre discurso y práctica adquiere especial relevancia en la formación de futuros docentes, quienes deberán desenvolverse

profesionalmente en aulas donde la diversidad no constituye una excepción, sino una condición permanente.

Desde el ámbito académico y formativo, resulta fundamental analizar la inclusión no solo como un principio normativo, sino como una dimensión que atraviesa el quehacer pedagógico y que incide directamente en la preparación profesional de los futuros docentes. La FID constituye un espacio clave para la construcción de saberes pedagógicos, disposiciones éticas y comprensiones críticas respecto de la diversidad. En este sentido, comprender cómo los estudiantes de pedagogía perciben la formación recibida en inclusión permite identificar fortalezas, vacíos y tensiones que no siempre son visibles en los documentos institucionales ni en los discursos oficiales, pero que impactan directamente en su preparación para el ejercicio profesional.

En coherencia con lo anterior, esta investigación se inscribe en el marco del Modelo Educativo de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, el cual declara como principios orientadores la formación de docentes comprometidos con la educación pública, la justicia social, la equidad y el respeto por la diversidad (UMCE, 2022). Dicho modelo enfatiza una formación integral, crítica y situada que reconoce el carácter social y político del quehacer pedagógico y la necesidad de responder a contextos educativos diversos. Desde esta perspectiva institucional, analizar cómo la inclusión es abordada en la Formación Inicial Docente adquiere especial pertinencia, en tanto permite examinar en qué medida estos principios declarados se traducen efectivamente en experiencias formativas concretas para los estudiantes de pedagogía.

Asimismo, el estudio aporta al análisis de la coherencia entre el discurso inclusivo presente en las instituciones formadoras y las experiencias formativas vividas por los estudiantes. En el caso de la UMCE, institución históricamente vinculada a la formación de docentes para la educación pública, resulta relevante indagar cómo dicho compromiso institucional se expresa en la preparación de futuros profesores para trabajar en contextos escolares diversos y socialmente complejos. Recuperar las percepciones estudiantiles permite visibilizar tensiones que suelen quedar fuera de los diagnósticos institucionales, pero

que inciden directamente en la construcción de identidades profesionales docentes y en la manera en que los futuros profesores conciben su rol frente a la diversidad.

Desde una perspectiva crítica, el reconoce que la inclusión no puede comprenderse al margen de las condiciones estructurales del sistema educativo chileno, caracterizado por procesos de segregación escolar, estandarización y responsabilización individual del profesorado (Bellei, 2011; Falabella, 2015). Estas condiciones tensionan la FID, al exigir a los futuros docentes responder a demandas inclusivas en un sistema educativo que, por diseño, tiende a reproducir desigualdades. En este contexto, la inclusión no puede ser abordada únicamente como un conjunto de estrategias pedagógicas, sino como una problemática ética y política que interpela directamente a la formación docente.

Finalmente, este trabajo busca contribuir a la visibilización de la voz de los estudiantes de pedagogía como actores centrales del proceso formativo. Comprender cómo viven la inclusión durante su formación inicial permite no solo analizar la preparación que reciben para atender la diversidad, sino también generar insumos relevantes para la toma de decisiones institucionales orientadas a fortalecer una formación docente más coherente, crítica y comprometida con la justicia educativa. En un sistema educativo atravesado por desigualdades persistentes, formar docentes preparados para la inclusión no constituye únicamente una exigencia profesional, es también un compromiso ético y político con una educación pública de calidad.

2. Marco Teórico

2.1 Marco Conceptual

El Marco conceptual de esta investigación no busca solo ordenar definiciones, sino aclarar cómo ciertos conceptos, muy presentes en el discurso educativo, operan dentro de la FID y en el contexto chileno actual. Son conceptos que se mencionan mucho, pero que no siempre se comprenden en profundidad ni se viven en la práctica, especialmente cuando hablamos de inclusión:

Inclusión Educativa

La inclusión, como plantean Ainscow (2020) y Echeita (2017), implica revisar críticamente cómo funciona la escuela y qué barreras genera para ciertos estudiantes. No se trata de moldear al estudiante para que encaje, sino de transformar las prácticas y creencias que sostienen la exclusión.

Diversidad

La diversidad es parte constitutiva del aula. Según el MINEDUC (2016) y Skliar (2002), abarca diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas, funcionales, emocionales y de género. No debe ser gestionada como problema, sino considerada como punto de partida para enseñar.

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Las NEE se entienden aquí desde un enfoque contextual y no médico. La UNESCO (2009) plantea que las necesidades surgen en la relación entre el estudiante y las barreras presentes en su entorno escolar.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Las barreras pueden ser culturales, institucionales, pedagógicas o actitudinales (Booth & Ainscow, 2002). Este concepto desplaza la pregunta desde “que le falta al estudiante” hacia “en qué debe transformarse la enseñanza”.

Formación Inicial Docente (FID)

La FID es el espacio donde se construye la mirada docente. La OCDE (2021) y Díaz Arce (2014) sostienen que debe promover un saber pedagógico situado, capaz de articular teoría, práctica y reflexión crítica.

Saber pedagógico

Según Díaz Arce (2017), el saber pedagógico es complejo y se construye desde la experiencia, la reflexión y la comprensión del contexto. En inclusión, implica reconocer desigualdades y diseñar prácticas éticas y contextualizadas.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El DUA, desarrollado por el CAST (2011), propone anticipar la diversidad desde la planificación mediante múltiples formas de representación, expresión y participación.

Prácticas Inclusivas

Las prácticas inclusivas buscan eliminar barreras y promover la participación de todos los estudiantes (UNESCO, 2017). Implican flexibilidad, diversificación y reflexión constante.

Percepciones Estudiantiles

Las percepciones permiten comprender cómo los futuros docentes interpretan su proceso formativo (Guba y Lincoln, 1989). Visibilizan vacíos, tensiones y expectativas respecto a la inclusión.

2.2 Inclusión Educativa: más allá de la integración

La inclusión educativa ha sido instalada en el discurso pedagógico como una respuesta a la diversidad presente en las aulas escolares. Sin embargo, su comprensión no ha sido unívoca ni exenta de tensiones. Durante años, el enfoque predominante fue el de la integración, en el que se esperaba que los estudiantes considerados “diferentes” se adaptaran a una escuela que permanecía prácticamente intacta en sus estructuras, normas y prácticas. Desde esta lógica, la diferencia era leída como déficit individual y no como una responsabilidad del sistema educativo.

La inclusión, en cambio, supone un desplazamiento significativo de esta mirada. Diversos autores plantean que no se trata de incorporar ciertos estudiantes a una escuela ya dada, sino de transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para que todos puedan participar y aprender en igualdad de condiciones (Ainscow, 2020; Echeita, 2017). Esta comprensión implica reconocer que las barreras para el aprendizaje no residen únicamente en los sujetos, sino en las formas en que la escuela organiza el conocimiento, la evaluación, los tiempos y las relaciones pedagógicas.

Desde una perspectiva crítica, Skliar (2002) advierte que la inclusión no puede reducirse a una cuestión técnica ni normativa, ya que involucra una disputa por los sentidos de la normalidad y la diferencia. La escuela, al definir qué se considera aceptable, adecuado o esperado, produce simultáneamente la figura de “lo otro” estableciendo jerarquías que impactan directamente en las trayectorias educativas de los estudiantes. En este sentido, la inclusión no consiste en “aceptar al otro”, sino en cuestionar las condiciones que producen exclusión.

Esta mirada adquiere especial relevancia en contextos educativos marcados por profundas desigualdades, como es el caso chileno. La inclusión se despliega en un sistema escolar atravesado por segregación, estandarización y presión por resultados, lo que tensiona sus posibilidades de concreción. En este escenario, hablar de inclusión implica necesariamente interrogar las condiciones estructurales que limitan o favorecen la participación plena de todos los estudiantes.

En el ámbito de la Formación Inicial Docente, estas discusiones resultan centrales. La manera en que la inclusión es abordada durante la formación de futuros profesores incide directamente en cómo estos comprenderán la diversidad en su ejercicio profesional. Si la inclusión es presentada únicamente como un contenido o una exigencia normativa, difícilmente se construirá un eje orientador del quehacer pedagógico. Por el contrario, comprender la inclusión como una dimensión ética y política de la docencia permite formar profesionales capaces de problematizar las prácticas escolares y de asumir la diversidad como una condición constitutiva del acto educativo.

2.3 Pensar la inclusión en un sistema educativo que no fue diseñado para incluir

Hablar de inclusión en Chile exige partir diciendo algo incómodo: el sistema educativo chileno no fue construido para incluir. Fue diseñado para seleccionar, clasificar y responsabilizar individualmente a estudiantes y docentes, incluso cuando las condiciones estructurales hacen imposible que todos lleguen al mismo punto al mismo tiempo. En un país marcado por desigualdades profundas y por un modelo educativo organizado durante décadas bajo la lógica neoliberal, la inclusión aparece, muchas veces, más como discurso que como una realidad cotidiana.

En ese escenario, la FID, especialmente en una universidad como la UMCE, que históricamente se ha declarado crítica y comprometida con la transformación social, queda situada en el centro de una tensión permanente. La inclusión se menciona en los perfiles de egreso, en los

programas de estudio y en los documentos institucionales, pero quienes vivimos la formación sabemos que no siempre se lleva a cabo. Persiste una fuerte presencia de evaluaciones rígidas, metodologías tradicionales y escasas oportunidades para reflexionar seriamente y con tiempo sobre lo que implica enseñar en un país desigual y atender aulas complejas.

Esta investigación nace precisamente de esa contradicción: entre lo que se dice y lo que realmente ocurre. No se construye desde una mirada ingenua que romantiza la inclusión, sino desde la necesidad de comprender cómo se le entiende, se le enseña y se vive en la formación docente. El marco teórico que sigue busca situar críticamente la inclusión educativa en el contexto chileno y, en particular, en la formación inicial, articulando aportes de la inclusión, la pedagogía crítica, la reflexión sobre desigualdad estructural y la construcción del saber pedagógico.

2.4 La Inclusión Educativa: más que una estrategia, un proyecto ético y político

2.4.1 De la Integración a la Inclusión: un cambio necesario

Asumido el tránsito desde la integración hacia una comprensión inclusiva de la educación, resulta necesario analizar cómo este cambio se expresa en la Formación Inicial Docente. En este nivel, la inclusión deja de ser únicamente un giro conceptual o normativo y se transforma en un desafío formativo concreto que interpela directamente a las universidades responsables de preparar a los futuros docentes para trabajar en aulas diversas (Ainscow, 2020; Echeita, 2017)

En la FID, el paso desde una lógica integradora hacia una perspectiva inclusiva implica revisar no solo los contenidos impartidos, sino también las prácticas pedagógicas, las metodologías de enseñanza, los criterios de evaluación y las relaciones que se establecen en el aula universitaria. Tal como advierte Ainscow (2020), la inclusión no puede reducirse a estrategias específicas, sino que exige transformaciones profundas en las culturas y prácticas

educativas, cuestión que adquiere especial relevancia en los procesos formativos de futuros docentes.

No obstante, son varias las investigaciones que han evidenciado que este cambio no siempre se materializa de manera efectiva en la formación docente. En muchos casos, la inclusión se aborda como un contenido específico o como una asignatura aislada, sin constituirse en un eje transversal que oriente el conjunto del proceso formativo. Tenorio y Ramírez-Burgos (2016) muestran que esta fragmentación genera una brecha entre el discurso inclusivo presente en la formación inicial y las prácticas formativas concretas que experimentan los estudiantes, lo que dificulta la apropiación de la inclusión como parte constitutiva del ejercicio profesional docente.

Desde una perspectiva crítica, Freire (1970) advierte que no es posible formar para la transformación reproduciendo prácticas formativas contradictorias con los principios que se declaran. En este sentido, el tránsito hacia una formación docente inclusiva no puede limitarse a la incorporación de nuevos discursos o normativas, sino que requiere repensar las condiciones formativas en las que se construyen las identidades profesionales docentes. Analizar cómo los estudiantes de pedagogía viven y comprenden este cambio durante su formación inicial resulta clave para identificar las tensiones, vacíos y contradicciones que persisten entre los principios inclusivos y las prácticas formativas concretas.

2.4.2 Inclusión declarada versus inclusión vivida

En Chile, la inclusión está en casi todos los documentos: leyes, decretos, lineamientos ministeriales y proyectos educativos. Sin embargo, como advierte Slee (2011), en sistemas neoliberales la inclusión corre el riesgo de transformarse en retórica vacía si no se modifican las condiciones estructurales. Una escuela puede declararse inclusiva y, al mismo tiempo, seguir seleccionando por rendimiento, manteniendo prácticas de segregación interna y

priorizando la preparación para pruebas estandarizadas por sobre la construcción de comunidad.

Esta distancia entre lo que se declara y lo que se vive se siente en las aulas. Se habla de inclusión mientras se mantiene un currículum rígido, se trabaja con cursos sobrecargados y se sostienen expectativas homogéneas para estudiantes con trayectorias profundamente diversas.

2.4.3 La inclusión como acto ético y político

Echeita (2017) plantea que toda decisión educativa es, en el fondo, una decisión ética y política, ya que implica tomar posición respecto de quién tiene derecho a aprender, en qué condiciones y con qué grado de reconocimiento. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita a un conjunto de estrategias pedagógicas, sino que interpela directamente las formas en que la escuela define normalidad, el éxito escolar y las conductas consideradas legítimas dentro del espacio educativo.

Incluir supone cuestionar qué saberes se validan, qué trayectorias se consideran valiosas y cómo se distribuyen la palabra, la autoridad y la participación dentro de la escuela. Estas decisiones, muchas veces naturalizadas, configuran relaciones de poder que pueden reproducir o desafiar las desigualdades existentes. En este sentido, la inclusión no es neutral: es una toma de posición frente a un orden escolar que históricamente ha jerarquizado a los sujetos y ha excluido a quienes no se ajustan al modelo dominante de estudiante.

Desde la pedagogía crítica, Freire (1970) sostiene que toda práctica educativa es política, ya sea porque contribuye a mantener las estructuras de dominación o porque abre posibilidades de transformación. Pensar la inclusión como un acto ético y político implica reconocer que el quehacer docente no se agota en la transmisión de contenidos, sino que

involucra decisiones que afectan las posibilidades de participación, reconocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Esta dimensión ética de la inclusión adquiere especial relevancia en contextos educativos atravesados por lógicas neoliberales. Ball (2025) advierte que las políticas educativas contemporáneas tienden a desplazar las decisiones morales hacia criterios de eficiencia, rendimiento y competencia, invisibilizando las consecuencias éticas de dichas decisiones. En este escenario, optar por prácticas inclusivas supone resistir marcos normativos que priorizan la estandarización por sobre el reconocimiento de la diversidad.

Desde una perspectiva de justicia social, Sleeter (2008) plantea que la formación docente debe asumir explícitamente su dimensión política, en tanto prepara a profesionales que tomarán decisiones con impacto en la vida de estudiantes históricamente marginados. En este sentido, la inclusión no puede reducirse a adaptaciones curriculares aisladas, sino que debe entenderse como una postura ética frente al otro y como una forma de ejercer el poder pedagógico de manera consciente y responsable.

Finalmente, Heck (2022) refuerza esta idea al sostener que el profesorado cumple un rol público, cuyas decisiones trascienden el aula y contribuyen a la construcción de una sociedad más democrática o más excluyente. Concebir la inclusión como un acto ético y político implica, entonces, asumir que enseñar es siempre una forma de intervenir en el mundo y que la educación inclusiva constituye una apuesta por el reconocimiento, la dignidad y la justicia educativa.

2.4.4 La inclusión como proceso permanente

Booth y Ainscow (2002) sostienen que la inclusión debe comprenderse como un proceso, no como un estado que se alcanza de una vez y para siempre. Proponen tres dimensiones interrelacionadas:

Culturas inclusivas: valores, creencias, expectativas, formas de relación.

Políticas inclusivas: normas, estructuras, decisiones institucionales.

Prácticas inclusivas: lo que realmente ocurre en las aulas, pasillos y patios.

La inclusión se construye en la tensión entre estas tres dimensiones. No basta con buena voluntad si las políticas y recursos no acompañan.

2.5 Diversidad y desigualdad: comprender el aula chilena sin idealización

2.5.1 La diversidad como relación social

La diversidad en la escuela muchas veces se presenta como una característica individual: estilos de aprendizaje, características personales o diagnósticos. Sin embargo, esta mirada corre el riesgo de deslazar el foco hacia lo que “traen” los estudiantes, ignorando que la diferencia es también una construcción social. Skliar (2002) plantea que la diferencia no existe fuera de las relaciones: es la escuela la que define lo normal, lo deseable, lo aceptable y al hacerlo produce simultáneamente aquello que considera “otro”. La diversidad, en esta perspectiva, no es un problema que el estudiante trae consigo, sino una categoría creada por las prácticas escolares.

Esta lectura se vuelve especialmente relevante en Chile, donde la diversidad se cruza con desigualdades profundas. Bellei (2011) ha mostrado que la escuela chilena no solo reproduce, sino que produce distinciones mediante mecanismos de clasificación, segmentación y expectativas diferenciadas. Es decir, la diversidad no aparece simplemente “dada”: se construye en contextos donde ciertas trayectorias, saberes y formas de comportamiento reciben valor, mientras otras son leídas como déficit.

Paredes y Ugalde (2015) profundizan esta idea de analizar cómo, en un sistema educativo organizado bajo lógicas de mercado, la diferencia suele transformarse en un criterio de selección, ordenamiento y exclusión simbólica. Desde esta perspectiva, lo distinto, lejos de ser aceptado, puede convertirse en un marcador de desventaja, especialmente en escuelas tensionadas por resultados, recursos limitados o sobrecarga profesional. En esa línea, la diversidad deja de ser una condición humana para transformarse en una categoría que define oportunidades o límites, dependiendo en el contexto en que se nombra.

Ernesto Treviño y su equipo (2018) suman que las escuelas chilenas se encuentran permanentemente negociando quiénes entran, quiénes participan y quiénes quedan al margen. Esta negociación, muchas veces implícita, configura prácticas pedagógicas que normalizan ciertas formas de aprender, comportarse y relacionarse, generando distancias entre quienes “calzan” con el modelo escolar y quienes no.

Incluso dentro de la sociología crítica chilena, Mayol (2012) plantea que la educación en Chile participa activamente en la producción de subjetividades normalizadas, donde desviarse del ideal escolar hegemónico implica quedar en posiciones de desventaja o ser leído como problema. Cuando esto ocurre, la diversidad es interpretada no como riqueza, sino como un obstáculo y la escuela responde clasificando, etiquetando o derivando.

Desde esta mirada ampliada, la diversidad no puede comprenderse como algo que simplemente “existe” en los estudiantes. La diversidad es una construcción relacional que depende de las normas, expectativas, jerarquías y discursos que organiza cada escuela. Es por esto que cualquier aproximación a la inclusión en Chile requiere reconocer que lo diverso no es el estudiante, sino la relación que la institución establece con él. Es la escuela la que produce inclusión o exclusión dependiendo de cómo define, nombra y valora la diferencia.

2.5.2 Un sistema escolar desigual por diseño

Comprender la inclusión en Chile requiere partir reconociendo que el sistema escolar fue estructurado, desde su base, para producir desigualdad. No se trata solo de que existan brechas entre estudiantes: se trata de un modelo educativo que distribuye oportunidades de aprendizaje de forma diferenciada, sistemática y persistente. Bellei (2011) demuestra que Chile es uno de los países con mayor segregación escolar del mundo, no porque la población sea naturalmente homogénea o diversa, sino porque las políticas educativas han favorecido históricamente la separación entre grupos sociales a través del mercado escolar, la selección y la competencia entre establecimientos.

El sistema funciona como un mecanismo de clasificación continua: escuelas particulares pagadas, particulares subvencionadas y municipales atienden a grupos distintos de estudiantes, no por decisión pedagógica, sino por su posición socioeconómica. La Ley de Subvención a la Demanda (el famoso “voucher”) consolidó esta segmentación, permitiendo que establecimientos compitieran por matrícula y tuvieran la posibilidad de elegir indirectamente a quienes quieren educar. Mönckeberg (2007) muestra que esta lógica privatizadora permeó la educación completa, instalando criterios empresariales que poco tienen que ver con el derecho a aprender.

Falabella (2015) añade que el sistema de responsabilización, a través del SIMCE y los rankings asociados, profundiza estas brechas al presionar a las escuelas a rendir bajo los

mismos estándares, sin considerar las diferencias estructurales entre comunidades. Esto produce un efecto circular: escuelas que trabajan con estudiantes en situaciones más complejas son penalizadas, reforzando desigualdades en financiamiento, prestigio y matrícula.

Treviño et al. (2018) muestran que la segregación escolar no es un efecto secundario del sistema, sino uno de sus pilares. Las escuelas tienden a agrupar estudiantes similares, lo que reduce las posibilidades de construir comunidades diversas y dificulta la implementación de prácticas inclusivas. La diversidad existe, sí, pero está distribuida de manera profundamente desigual entre establecimientos: algunos concentran estudiantes con mayores necesidades educativas, mientras otros conservan capital cultural, recursos y apoyo familiar.

A nivel sociológico, Mayol (2012) argumenta que el sistema educativo chileno no solo distribuye aprendizajes, sino que también produce subjetividades: estudiantes acostumbrados a competir, a entender su rendimiento como valor moral e incluso a internalizar su posición dentro de la jerarquía escolar. Esta producción subjetiva impacta directamente la inclusión, porque moldea cómo se valora la diferencia dentro de la escuela.

Paredes y Ugalde (2015) complementan que, en un contexto escolar organizado bajo lógicas de competencia, la diferencia tiende a volverse problemática: los estudiantes que no responden al modelo ideal de rendimiento son percibidos como un riesgo para los resultados institucionales. Esta lectura puede derivar en prácticas de exclusión más sutiles, como el sobre Etiquetaje, las derivaciones constantes, las recomendaciones de cambio de establecimiento o la disminución sistemática de expectativas por parte de los equipos docentes.

Estas prácticas no emergen de manera aislada ni responden únicamente a decisiones individuales de las escuelas, sino que se inscriben en un marco estructural más amplio. En Chile, la desigualdad escolar ha sido producida históricamente por políticas educativas que promovieron la competencia entre establecimientos, la segregación por nivel socioeconómico

y la estandarización de los aprendizajes como criterio central de calidad (Bellei, 2011; Falabella, 2015). La lógica de mercado instalada en el sistema educativo ha configurado un escenario en el que las escuelas operan bajo presión constante por resultados, lo que tiende a tensionar la atención a la diversidad y a desincentivar prácticas inclusivas profundas.

En este contexto, la diversidad de los estudiantes no aparece en un terreno neutro, sino atravesada por desigualdad estructural. Las diferencias culturales, sociales o educativas se leen muchas veces como déficit, precisamente porque el sistema distribuye de manera desigual las oportunidades de aprendizaje y valora de forma jerárquica ciertos saberes, trayectorias y formas de desempeño. De este modo, la desigualdad se traduce en exclusión cuando determinadas características estudiantiles son sistemáticamente asociadas a bajo rendimiento, fracaso escolar o problemas de convivencia.

Por ello, la inclusión no puede pensarse únicamente como una práctica pedagógica individual o como una estrategia metodológica puntual. Debe entenderse como un esfuerzo ético y político que interpela al conjunto del sistema educativo en la medida en que busca disputar las lógicas que producen exclusión y cuestionar un modelo que distribuye de forma desigual las posibilidades de aprender, participar y sentirse legítimamente parte de la escuela.

2.5.3 Incluir en condiciones adversas

Cuando se habla de inclusión en Chile, es imposible no considerar el contexto material en el que ocurre. La escuela funciona muchas veces en condiciones que desafían la posibilidad de incluir de manera profunda.

Slee (2011) advierte que ningún sistema educativo puede declararse inclusivo si desconoce las barreras estructurales que lo atraviesan. En Chile estas barreras son muy concretas: cursos sobrepoblados, falta de equipos psicosociales, infraestructura insuficiente,

burocracia que consume tiempo pedagógico y una presión constante por resultados estandarizados.

Bellei (2011) muestra que el modelo de competencia escolar intensifica estas dificultades al forzar a las escuelas a priorizar indicadores por sobre prácticas humanizadoras. Falabella (2015) agrega que las políticas de responsabilización generan climas laborales tensos, donde los docentes trabajan con expectativas poco realistas en condiciones de precariedad institucional.

En esta complejidad, la inclusión no puede ser vista como un ideal abstracto ni como un conjunto de estrategias aplicables sin contexto. Requiere reconocer los límites reales en que se desarrolla la vida escolar. Y reconocerlos no para justificar la exclusión, sino para entender que incluir en Chile es, muchas veces, un acto de resistencia cotidiana frente a un sistema que favorece lo contrario.

2.6 Formación Inicial Docente: tensiones y desafíos reales

2.6.1 El discurso inclusivo que no siempre se materializa

La Formación Inicial Docente suele declarar la inclusión como un principio central, pero esa declaración no siempre se traduce en experiencias formativas coherentes. Tenorio y Ramírez-Burgos (2016), investigando en la UMCE, muestran que existe un desajuste estructural entre discurso institucional y las prácticas concretas: se habla de inclusión en los documentos y en algunas asignaturas, pero muchas clases siguen organizadas desde lógicas tradicionales, con poca participación estudiantil, escasa flexibilidad y evaluaciones centradas en la reproducción de contenidos.

López, Oyarzún y Torres (2018) agregan que esta incoherencia no es solo un problema metodológico, también es ético, porque los estudiantes aprenden tanto o más de lo que viven que de lo que se les dice. Si la universidad predica inclusión, pero mantiene prácticas excluyentes, por ejemplo, evaluaciones punitivas, poca atención a la diversidad del propio estudiantado o ausencia de espacios reales de diálogo, el mensaje formativo se vuelve contradictorio y pierde legitimidad.

Zeichner (2010) sostiene que la FID debiese modelar las pedagogías que pretende promover. Es decir, si se habla de inclusión, participación y justicia social, estas debieran ser experiencias vividas en la formación, no solo conceptos que aparecen en una unidad de programa. Freire (1970), en su crítica a la educación bancaria, insiste en que no hay transformación real si la práctica formativa reproduce la misma verticalidad que se intenta cuestionar.

2.6.2 La inclusión como contenido aislado

Una tensión frecuente en la FID es que la inclusión se presenta como un curso separado. Por ejemplo: “Educación Inclusiva” o “Atención a la Diversidad”, en lugar de un eje transversal que oriente toda la formación. Ainscow (2020) advierte que esta fragmentación reduce la inclusión a un saber técnico, desconectado de las decisiones conectadas que se toman en cualquier asignatura, desde Lenguaje hasta Matemática.

Tenorio y Ramírez-Burgos (2016) observan que muchos estudiantes reconocen esta desconexión: pueden definir qué es inclusión, conocen algunas normativas, pero no siempre logran articular esos conocimientos con la planificación de clases, a evaluación o la gestión de la convivencia escolar. En otras palabras, la inclusión se vuelve una asignatura más, en vez de una forma de ejercer la docencia.

Freire (1970) critica precisamente esta separación entre contenido y ética. Para él, cuando los principios de justicia y reconocimiento no están al centro de la práctica pedagógica, cualquier concepto termina vaciado de sentido. Una inclusión que se enseña como contenido aislado, sin vínculos con la experiencia real ni con otras asignaturas, corre el riesgo de convertirse en bonita teoría, pero vacua.

En ese sentido, cuando la inclusión se enseña de forma aislada, sin impregnar la formación completa, termina perdiendo su potencia transformadora y se convierte en un discurso desvinculado de la realidad escolar.

2.6.3 La práctica profesional como punto crítico

La práctica profesional es el espacio donde los futuros docentes se encuentran con la escuela de frente. Allí aparecen estudiantes con historias complejas, escuelas tensionadas por falta de recursos, equipos fragmentados, exigencias institucionales contradictorias y demandas emocionales intensas. Zeichner (2010) plantea que la práctica debiera ser un proceso acompañado, con instancias de reflexión sistemática y articulación entre la teoría y la experiencia. Sin embargo, diversos estudios sugieren que esta articulación no siempre se da de manera suficiente.

En el contexto chileno, las prácticas se desarrollan en escuelas atravesadas por desigualdad, segregación, estandarización y precarización docente (Bellei, 2011; Falabella, 2015). Tenorio y Ramírez-Burgos (2016) señalan que muchos estudiantes sienten una brecha importante entre lo que aprendieron en la universidad y lo que ocurre en el aula, lo que genera inseguridad y sensación de desprotección. No es solo que la realidad sea más difícil de lo esperado, es que la formación, muchas veces, no los prepara para gestionar esa complejidad.

Freire (1970) sostiene que la práctica, sin reflexión crítica, se vuelve mera reproducción. Cuando los estudiantes no cuentan con espacios formales para analizar sus

experiencias, identificar tensiones, discutir alternativas y construir colectivamente respuestas frente a la exclusión, se ven obligados a improvisar o a adaptarse a las lógicas ya instaladas en las escuelas, aunque estas no sean coherentes con el discurso inclusivo que recibieron.

2.6.4 Incoherencias internas de la Formación Inicial Docente

Uno de los elementos que más tensiona la formación docente es la falta de coherencia entre lo que se predica y lo que realmente ocurre en la universidad. Tenorio y Ramírez-Burgos (2016) muestran que en la UMCE existe un desajuste entre el discurso inclusivo y las prácticas formativas: se habla de inclusión desde lo conceptual, pero la evaluación, la metodología y la interacción pedagógica muchas veces reproducen lógicas tradicionales.

López, Oyarzún y Torres (2018) argumentan que esta incoherencia no es menor: afecta la credibilidad del discurso inclusivo y la posibilidad de que los futuros docentes comprendan la inclusión como una práctica incorporada, no solo como un concepto. Zeichner (2010) añade que la falta de modelamiento es una falta profunda de la FID, porque los estudiantes terminan recibiendo mensajes dobles: por un lado, se les pide transformar la escuela y, por otro, se les forma en espacios que no siempre encarnan esa transformación.

Freire (1970), desde su crítica a la educación bancaria, sostienen que no se puede enseñar una cosa practicando otra. En ese sentido, la FID que habla de inclusión, pero no la ejecuta, corre el riesgo de vaciarla de contenido, convirtiéndola en un discurso más, desconectado de la vida real de las aulas.

2.7 El saber pedagógico inclusivo: saber situado, ético y político

2.7.1 Un saber construido en la experiencia

Díaz Arce (2014; 2017) plantea que el saber pedagógico no puede comprenderse como un conjunto de técnicas o conocimientos abstractos, sino como un saber situado, construido a partir de la experiencia, la reflexión crítica y el encuentro con el otro. En este sentido, enseñar no consiste únicamente en aplicar teorías aprendidas previamente, sino en interpretar contextos concretos, leer trayectorias de vida, reconocer desigualdades y tomar decisiones pedagógicas que tienen consecuencias reales en la vida de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el saber pedagógico inclusivo se configura en la práctica cotidiana, en el diálogo con la diversidad presente en el aula y en la capacidad del docente para problematizar su propio quehacer. Cada aula es distinta, no solo por la heterogeneidad de los estudiantes, también por las condiciones institucionales, culturales y sociales que la atraviesan. Por ello, las respuestas pedagógicas no pueden ser universales ni estandarizadas, sino que deben construirse en relación con las particularidades de cada contexto educativo (Díaz Arce, 2017).

Esta comprensión del saber pedagógico dialoga con la noción de praxis desarrollada por Freire (1970), quien sostiene que la acción educativa solo adquiere sentido transformador cuando se articula con la reflexión crítica. Desde esta mirada, el saber docente no se limita a reproducir conocimientos, sino que implica una lectura ética y política de la realidad, en la que el profesorado asume responsabilidad frente a las condiciones de desigualdad que afectan a sus estudiantes.

Asimismo, comprender el saber pedagógico como situado permite conocer la agencia del profesorado. Priestley, Biesta y Robinson (2015) plantean que la acción docente no es

puramente individual ni completamente determinada por las estructuras, sino que se construye en interacción con contextos específicos, tradiciones profesionales y posibilidades reales de acción. En el marco de la inclusión, esta agencia resulta clave, ya que habilita a los docentes a tomar decisiones pedagógicas sensibles a la diversidad, aun en escenarios institucionales restrictivos.

Finalmente, Heck (2022) amplía esta mirada al proponer que el saber pedagógico no es neutro ni privado, sino que tiene una dimensión pública. Formar docentes implica, entonces, formar sujetos capaces de leer críticamente la realidad educativa y de posicionarse frente a ella. En este sentido, el saber pedagógico inclusivo no solo se construye en la experiencia, sino que se sostiene en una ética del reconocimiento y en un compromiso político con una educación más justa y democrática.

2.7.2 El saber pedagógico inclusivo como saber ético y político

Hablar del saber pedagógico inclusivo no es hablar de una técnica ni de un conjunto de procedimientos aplicables de manera neutra, sino de una postura ética y política frente a la educación. Tal como plantea Díaz Arce (2014; 2017), la acción docente está siempre atravesada por decisiones que involucran valores: qué se enseña, cómo se enseña, a quién se escucha, a quién se valida y a quién se invisibiliza. En este sentido, el saber pedagógico inclusivo implica asumir que toda práctica educativa produce efectos en la vida de los estudiantes y que, por lo tanto, no puede desligarse de una responsabilidad ética.

Desde la pedagogía crítica, Freire (1970) sostiene que toda educación es un acto político, ya sea porque reproduce desigualdades existentes o porque contribuye a cuestionarlas. En el marco de la inclusión, esta afirmación adquiere especial relevancia, ya que incluir no se reduce a realizar adaptaciones curriculares o responder a exigencias normativas, sino que supone construir relaciones pedagógicas que reconozcan a los estudiantes como sujetos

históricos, portadores de saberes, experiencias y trayectorias diversas y no como meros objetos de intervención pedagógica.

Desde otra perspectiva, Maturana (1992) aporta una comprensión fundamental para pensar la inclusión al afirmar que no existe aprendizaje posible fuera de la emocionalidad. Educar, desde esta mirada, en convivir y convivir implica aceptar al otro como un legítimo otro. Esta idea resulta clave para comprender que no habrá prácticas inclusivas profundas sin reconocimiento, sin vínculo y sin una ética del cuidado que permita a los estudiantes sentirse vistos, escuchados y valorados dentro de la comunidad educativa.

En una idea similar, Hooks (1994) propone una pedagogía comprometida con el cuidado, el respeto y la dignidad de las experiencias de los estudiantes. Enseñar desde el reconocimiento del otro no es solo un gesto afectivo, sino una decisión pedagógica y política que desafía las normas tradicionales de enseñanza basadas en la distancia, la neutralidad y el control. En contextos de diversidad, esta pedagogía del cuidado se vuelve un componente central del saber pedagógico inclusivo.

Finalmente, Heck (2022) sostiene que la docencia implica una responsabilidad pública, en tanto las decisiones pedagógicas inciden en la construcción de ciudadanía y en las posibilidades de participación de los sujetos en la vida social. Desde esta perspectiva, el saber pedagógico inclusivo se configura como una forma de posicionamiento frente a estructuras educativas que tienden a normalizar, jerarquizar y excluir.

En síntesis, el saber pedagógico inclusivo es ético porque define cómo se mira y se trata al otro en la relación educativa y es político porque se posiciona frente a las condiciones estructurales que producen desigualdad y exclusión. Reducirlo a un conjunto de técnicas implica desconocer su profundidad y su potencial transformador en la formación y en el ejercicio profesional docente.

2.8 Prácticas inclusivas: entre lo posible y lo necesario

2.8.1 Barreras sistémicas a la inclusión

Slee (2011) advierte que las políticas y prácticas inclusivas tienden a fracasar cuando la inclusión es concebida como una responsabilidad individual del docente, desvinculada de las condiciones estructurales en las que se desarrolla el trabajo pedagógico. Desde este punto de vista, la inclusión no depende exclusivamente de la voluntad o el compromiso profesional, sino que está profundamente condicionada por marcos institucionales, políticos y organizacionales que pueden facilitarla o, por el contrario, obstaculizarla.

Entre las principales barreras sistémicas a la inclusión se encuentran los currículos rígidos, las evaluaciones estandarizadas, la falta de apoyos especializados, la sobrecarga laboral y la precarización del trabajo docente. Estas condiciones limitan las posibilidades reales de adaptar la enseñanza, diversificar estrategias pedagógicas y responder a la heterogeneidad de los estudiantes. En contextos donde el tiempo pedagógico se encuentra fuertemente presionado y los recursos son escasos, la inclusión corre el riesgo de quedar reducida a un ideal discursivo, sin condiciones materiales para su concreción (Slee, 2011).

En el caso chileno, estas barreras se ven intensificadas por un sistema educativo estructurado en torno a las lógicas de mercado, competencia entre establecimientos y responsabilización por resultados. Bellei (2011) y Falabella (2015) han mostrado cómo la estandarización y la presión por el rendimiento generan incentivos que tensionan la atención a la diversidad, promoviendo prácticas orientadas al cumplimiento de indicadores más que al reconocimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Desde una mirada más amplia, Ball (2025) plantea que el neoliberalismo en educación no solo introduce mecanismos de competencia y evaluación, sino que configura una

racionalidad que redefine qué prácticas son valoradas y cuáles se vuelven inviables. En este marco, las prácticas inclusivas pueden ser percibidas como un riesgo, en la medida en que demandan tiempo, flexibilidad y trabajo colectivo, elementos que entran en tensión con sistemas centrados en la eficiencia, la comparación y el control.

Ball, Maguire y Braun (2012) complementan esta idea al señalar que las políticas educativas no se aplican de manera lineal, sino que son “actuadas” por las escuelas en contextos específicos. Así, las barreras a la inclusión no se expresan únicamente en los textos normativos, sino en las decisiones cotidianas que toman los equipos directivos y docentes al priorizar ciertos objetivos por sobre otros, muchas veces condicionados por exigencias externas.

A nivel global, Verger, Lubienski y Steiner-Khamsi (2016) advierten que la creciente mercantilización de la educación ha consolidado modelos escolares que refuerzan la segregación y la estandarización, dificultando la implementación de enfoques inclusivos. En este escenario, la inclusión se enfrenta a estructuras que, por diseño, tienden a homogeneizar y jerarquizar, más que a reconocer la diversidad como valor pedagógico.

Desde la perspectiva de la justicia social, Sleeter (2008) señala que responsabilizar al profesorado por la falta de inclusión sin cuestionar las condiciones estructurales del sistema constituye una forma de desplazamiento de la responsabilidad política. Reconocer las barreras sistémicas a la inclusión no implica justificar prácticas excluyentes, sino comprender que la construcción de escuelas inclusivas requiere transformaciones que exceden al aula y comprometen al conjunto del sistema educativo.

2.8.2 Prácticas inclusivas situadas: la inclusión que se construye en la vida cotidiana del aula

La práctica profesional permite constatar rápidamente que la inclusión no se produce en los documentos oficiales ni en las declaraciones institucionales, sino en la vida cotidiana del aula. Es en el encuentro concreto con estudiantes diversos donde la inclusión adquiere sentido real y deja de ser un enunciado abstracto. Desde esta perspectiva, las prácticas inclusivas no pueden comprenderse como la aplicación mecánica de estrategias predefinidas, sino como procesos situados, contruidos en contextos específicos y atravesados por relaciones humanas.

Freire (1970) entiende la educación como praxis, es decir, como acción y reflexión sobre la acción en un contexto histórico y social determinado. Bajo esta mirada, las prácticas inclusivas situadas no son recetas ni listado de técnicas, sino decisiones pedagógicas que se toman frente a rostros concretos, historias de vida diversas y condiciones desiguales. La inclusión, entonces, se construye en el hacer cotidiano del aula, en la capacidad del docente para leer el contexto y responder críticamente a él.

En esta misma línea, Hooks (1994) propone una pedagogía comprometida con el cuidado, el reconocimiento y la experiencia vivida de los estudiantes. Una práctica inclusiva no se agota en la adaptación de actividades o en la diversificación de evaluaciones, sino que implica escuchar, acompañar, legitimar distintas formas de participar y construir ambientes pedagógicos donde el error, la duda y la diferencia no sean motivo de vergüenza. Incluir supone, en este sentido, generar condiciones afectivas y relacionales que permitan a los estudiantes sentirse parte legítima del proceso educativo.

Maturana (1992) refuerza esta idea al señalar que no hay aprendizaje posible sin un vínculo de confianza. Desde su perspectiva, el aprendizaje ocurre en la medida en que el estudiante se siente aceptado como un legítimo otro en la convivencia. En el contexto de la

inclusión, esto implica reconocer que, sin vínculo, sin reconocimiento y sin cuidado, las estrategias pedagógicas pierden eficacia y sentido. La inclusión situada se sostiene, por tanto, en una ética relacional que pone en el centro la dignidad de los sujetos.

No obstante, estas prácticas se desarrollan en contextos educativos atravesados por fuertes tensiones estructurales. McLaren (1994) advierte que el neoliberalismo educativo promueve lógicas de eficiencia, estandarización y control que tienden a penalizar la diferencia y a desvalorizar los tiempos pedagógicos necesarios para el acompañamiento y el cuidado. En este escenario, las prácticas inclusivas situadas pueden comprenderse también como formas de resistencia micropolítica: decisiones cotidianas que, aunque pequeñas, cuestionan una lógica escolar que privilegia el rendimiento por sobre el reconocimiento.

Desde la pedagogía crítica Giroux (1988) sostiene que el docente que asume este tipo de prácticas se posiciona como un intelectual público, capaz de interpretar críticamente la realidad educativa y de actuar en consecuencia. Las prácticas inclusivas situadas no son, entonces, gestos aislados de buena voluntad, sino expresiones de una postura ética y política que se encarna en el trabajo diario del aula.

Finalmente, la UNESCO (2017) coincide en que las prácticas inclusivas efectivas deben surgir de la lectura del contexto y no de la aplicación mecánica de protocolos estandarizados. La inclusión situada es, en este sentido, profundamente ética y profundamente humana: nace del encuentro, del vínculo y de la decisión consciente de no dejar a nadie fuera, incluso, y especialmente, en condiciones adversas.

2.9 Pedagogía crítica: fundamento ético y político de la inclusión

2.9.1 Freire: diálogo consciencia crítica y ruptura con la educación bancaria

Freire (1970) plantea que la educación no es neutral: o reproduce el orden existente o contribuye a transformarlo. Su crítica a la educación bancaria, aquella que deposita contenidos en estudiantes pasivos, permite entender por qué una inclusión verdadera no puede construirse desde prácticas autoritarias u homogeneizadoras. La inclusión exige diálogo, problematización de la realidad y construcción colectiva del conocimiento.

2.9.2 Maturana: convivencia, emoción y legitimidad del otro

Maturana (1992) entiende la educación como un espacio de convivencia donde el aprendizaje ocurre en emociones específicas. Su concepto de “aceptar al otro como legítimo otro” es central: sin reconocimiento no hay vínculo, sin vínculo no hay aprendizaje. Esta mirada permite sostener que la inclusión no se agota en lo curricular, más bien abarca la forma de relacionarse en el aula.

2.9.3 Giroux, McLaren, Hooks y Apple: la escuela como disputa política

Giroux (1988) propone que los docentes actúan como intelectuales públicos que interpretan y transforman la realidad social. McLaren (1994) analiza cómo el neoliberalismo educativo procesa la diferencia como problema, patologizando a quienes no encajan. Hooks (1994) incorpora la dimensión afectiva y de resistencia, planteando que enseñar desde el cuidado es un acto político. Apple (2004) muestra cómo el currículum selecciona ciertos saberes y excluye otros, reproduciendo desigualdades.

2.9.4 Kemmis: la praxis como acción situada

Kemmis (2012) plantea que la educación debe entenderse como praxis: una acción ética y reflexiva en contextos concretos. La inclusión, en este sentido, no puede ser un conjunto de estrategias tecnocráticas, sino una forma de actuar en el mundo con consciencia de sus desigualdades y de la propia responsabilidad docente.

2.10 Inclusión en un sistema neoliberal: tensiones estructurales en Chile

En Chile se implementó un modelo neoliberal en educación a partir de los años ochenta, reorganizando el sistema escolar en torno a la competencia, la elección de establecimientos y la medición de resultados. Cox (2003) analiza cómo el currículum nacional incorpora una racionalidad que valora la eficiencia y la estandarización. Mönckeberg (2001, 2007) documenta el proceso de privatización educativa y sus efectos en la consolidación de desigualdades profundas.

Bellei, Valenzuela y Alarcón (2014) muestran cómo el SIMCE no solo mide, también moldea la enseñanza, orientando las prácticas hacia el rendimiento en pruebas más que hacia la inclusión. Predes y Ugalde (2015) analizan la lógica de mercado escolar como productora de exclusión estructural, señalando que la diferencia deja de entenderse como diversidad humana y pasa a ser un criterio de selección y estratificación.

Ruiz Encina (2015) sostiene que el neoliberalismo fabrica subjetividades individualizadas que cargan con culpas que no les corresponden, mientras invisibiliza la responsabilidad estructural.

Treviño y otros (2018) evidencian los efectos de la segregación sobre las oportunidades de aprendizaje, mientras que Gajardo y Donoso (2019) vinculan las políticas educativas neoliberales con la precarización del trabajo docente, mostrando cómo las condiciones laborales como la

sobrecarga, presión por resultados y falta de apoyos, dificultan la implementación de prácticas inclusivas.

En este marco, la inclusión no puede plantearse como una tarea neutral: es un gesto que desafía a un modelo que, por diseño, tiende a segregar y jerarquizar. Incluir en Chile es, en muchos casos, ir contra la corriente de un sistema que premia lo homogéneo y sanciona la diferencia. Por eso, la inclusión tiene un carácter necesariamente político.

2.11 Percepciones estudiantiles: conocimiento situado sobre inclusión y FID

Guba y Lincoln (1989) argumentan que las percepciones no son simples opiniones subjetivas, son formas legítimas de conocimiento, porque recogen interpretaciones construidas a partir de la experiencia vivida. En el contexto de la FID, las percepciones de los estudiantes sobre la inclusión permiten ver aspectos que no aparece en los documentos oficiales: contradicciones, vacíos formativos, tensiones y también espacios de posibilidad.

López, Oyarzún y Torres (2018) muestran que las percepciones estudiantiles permiten identificar con claridad las incoherencias entre el discurso inclusivo y las prácticas universitarias, evidenciando brechas entre lo que se declara y lo que se vive. Tenorio y Ramírez-Burgos (2016), al trabajar con estudiantes de la UMCE, recogen voces que reconocen la importancia de la inclusión, pero que al mismo tiempo denuncian la falta de transversalidad y de coherencia institucional.

Desde la pedagogía crítica, Freire (1970) propone que escuchar a quienes viven el sistema educativo es un acto político y pedagógico indispensable. Si la formación docente quiere transformarse, no puede prescindir de las percepciones de quienes la transitan día a día. Ellas constituyen un saber situado que permite comprender cómo se está enseñando la inclusión, cómo

realmente se la experimenta y qué cambios son necesarios para que deje de ser solo un enunciado y se convierta en una práctica incorporada.

2.12 Conclusiones del Marco Teórico

El marco teórico desarrollado permite comprender la inclusión no como un concepto técnico ni como un conjunto de estrategias aisladas, sino como una problemática profundamente pedagógica, ética y política, estrechamente vinculada a las condiciones estructurales del sistema educativo y a la formación de quienes ejercerán la docencia. Desde esta perspectiva, la inclusión se configura como una relación social construida en contextos institucionales específicos, más que como una característica individual de los estudiantes.

Los aportes de la pedagogía crítica y de los enfoques contemporáneos sobre inclusión permiten problematizar las tensiones existentes entre los discursos inclusivos y las prácticas formativas concretas en la Formación Inicial Docente. En particular, se revela que la preparación de futuros docentes no puede limitarse a la transmisión de definiciones o normativas, sino que requiere una formación situada, coherente y reflexiva, capaz de interrogar las lógicas de normalización, exclusión y desigualdad que atraviesan el sistema escolar chileno.

Asimismo, el marco teórico pone en evidencia que la FID se encuentra tensionada por un modelo educativo que, en muchos casos, exige responder a la diversidad en contextos marcados por estandarización, segregación y precarización del trabajo docente. Estas condiciones inciden directamente en las comprensiones que los futuros docentes construyen respecto de la inclusión y en las posibilidades reales de llevarla a la práctica durante su ejercicio profesional.

Desde este posicionamiento teórico, la inclusión se entiende como un eje transversal del quehacer pedagógico y no como un contenido fragmentado o accesorio dentro de la formación docente. Esta mirada sustenta la decisión de abordar el fenómeno desde las percepciones de los

estudiantes de pedagogía, reconociéndolos como sujetos situados que construyen sentidos a partir de su experiencia formativa.

En consecuencia, el marco teórico desarrollado orienta el enfoque metodológico de esta investigación, el que privilegia una aproximación cualitativa e interpretativa, coherente con la necesidad de comprender los significados que los futuros docentes atribuyen a la inclusión y a su formación. De este modo, el siguiente apartado presenta las decisiones metodológicas que permiten abordar empíricamente el problema de investigación desde la perspectiva aquí desarrollada.

3. Marco metodológico

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, comprendido como aquel que permite explorar interpretar y comprender en profundidad los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias (Denzin & Lincoln, 2011). Este enfoque es pertinente debido a que la FID, la inclusión y las percepciones estudiantiles son fenómenos que no pueden reducirse a ediciones numéricas o a relaciones causales simples, muy por el contrario, requieren un análisis situado, contextual y profundamente vinculado a los discursos y vivencias de quienes participan del proceso formativo.

El enfoque cualitativo reconoce que las realidades educativas se construyen a partir de interacciones sociales, experiencias previas, discursos institucionales y prácticas concretas. En consecuencia, este tipo de investigación busca capturar la complejidad del fenómeno a través del relato, la reflexión y la interpretación. Según Flick (2015), la investigación cualitativa resulta especialmente adecuada para estudiar procesos de formación porque permite acceder a zonas de sentido que no emergen mediante técnicas cuantitativas tradicionales, como percepciones de coherencia, tensiones institucionales, emociones pedagógicas, vacíos formativos o contradicciones entre discurso y práctica.

Aunque la investigación utiliza un instrumento de recolección mixto, compuesto con preguntas cerradas y una abierta, ello no altera la naturaleza cualitativa del estudio. La inclusión de preguntas cerradas tiene como propósito contextualizar y caracterizar el fenómeno, proporcionando una descripción general de tendencias o percepciones compartidas. Sin embargo, es la respuesta abierta, central dentro del análisis interpretativo, la que permite construir hallazgos profundos, conectar experiencias y generar categorías significativas.

Como plantean Hernández, Fernández y Baptista (2014), el uso de herramientas mixtas dentro de investigaciones cualitativas no transforma el enfoque, sino que amplía las posibilidades de comprensión del fenómeno estudiado.

Así, el enfoque cualitativo posibilita un acercamiento respetuoso, situado y reflexivo a las experiencias estudiantiles, permitiendo analizar cómo los futuros docentes comprenden la inclusión en su formación, cómo leen las tensiones curriculares y cómo evalúan críticamente su preparación para trabajar en aulas diversas y socialmente complejas.

3.2 Paradigma metodológico

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual asume que la realidad no es única ni objetiva, sino que se construye a partir de las interpretaciones y los significados que los sujetos elaboran en su interacción con el mundo (Guba & Lincoln, 1989). Desde esta perspectiva, conocer implica interpretar las construcciones que las personas hacen acerca de su experiencia, lo que convierte sus discursos y percepciones en objeto legítimo de estudio e instrumento de comprensión profunda.

El paradigma interpretativo es adecuado para investigar la Formación Inicial Docente, dado que las percepciones y experiencias del estudiantado no son simples opiniones aisladas, sino marcos de sentido que reflejan tensiones institucionales, vacíos formativos, discursos pedagógicos, prácticas curriculares y experiencias de aula. Como señalan Denzin y Lincoln (2011), este paradigma reconoce la subjetividad como fuente de conocimiento, asumiendo que comprender la educación requiere entrar en diálogo con quienes la viven desde dentro.

Este enfoque se vuelve especialmente relevante cuando se estudia inclusión educativa, pues la inclusión es un concepto que se construye socialmente y cuya comprensión varía según el contexto institucional, la experiencia de formación y el enfoque pedagógico recibido. La literatura

internacional coincide en que no es posible evaluar la inclusión sin tomar en cuenta las percepciones de quienes participan e los procesos educativos (Ainscow, 2020; Slee, 2011).

Aunque el estudio incorpora perspectivas críticas en su marco teórico, como las de Freire (1970) o Giroux (1988), no se adscribe metodológicamente al paradigma crítico. Esto se debe a que este estudio no tiene como propósito intervenir en la realidad educativa para transformarla, más bien para comprenderla, describiendo e interpretando las formas en que los estudiantes significan la inclusión dentro de su formación inicial.

3.3 Tipo de estudio

El estudio se caracteriza como descriptivo-interpretativo porque busca tanto describir determinadas características del fenómeno, es decir, cómo aparece la inclusión en la FID, qué experiencias reportan los estudiantes, qué tensiones identifican, como también interpretar los significados que estos otorgan a dichos elementos.

Asimismo, se configura como un estudio de caso institucional, centrado específicamente en la UMCE como institución formadora de docentes (Stake, 1995). Esta metodología permite profundizar en un contexto educativo particular, comprender su singularidad y analizar el fenómeno estudiado dentro de sus propias dinámicas internas.

El carácter descriptivo permite identificar patrones, tendencias o vacíos informativos. El componente interpretativo, por su parte, busca revelar sentidos más profundos vinculados a la coherencia formativa, la comprensión de la inclusión y la preparación profesional. Según Sandín (2010), este tipo de estudio es adecuado para investigaciones educativas orientadas a comprender prácticas y discursos.

3.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional y descriptivo, coherente con el enfoque cualitativo adoptado.

En la investigación cualitativa, el carácter no experimental se justifica en la medida en que se privilegia la indagación de los fenómenos en sus contextos naturales, sin manipular variables ni intervenir en el ambiente donde estos se desarrollan (Lincoln & Guba, 1985; Patton, 2015). Desde esta perspectiva, el objetivo no es establecer relaciones causales, sino comprender las experiencias tal como emergen en el entorno formativo real. Maxwell (2013) enfatiza que el diseño cualitativo busca comprender significados, procesos y perspectivas en contexto, más que identificar efectos a partir de la intervención.

Asimismo, el diseño es transeccional o transversal, dado que la recolección de información se realizó en un único momento. Esta definición coincide con lo que Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014) describen como levantamiento de datos puntual dentro de los diseños no experimentales. Flick (2007) denomina esta lógica “snapshot” o captura del momento, frecuente en la planificación cualitativa, cuando se busca obtener una visión densa, pero acotada del fenómeno en un tiempo determinado.

Finalmente, el diseño se define como descriptivo, en tanto busca caracterizar las percepciones del estudiantado sobre la inclusión en la Formación Inicial Docente. En el ámbito cualitativo, este enfoque se sustenta en la descripción cualitativa (Sandelowski, 2000), la que busca ofrecer un resumen comprensivo de la experiencias y significados en términos cercanos a los participantes, sin una falta de inferencia teórica. Neergaard et al. (2009) destacan que este tipo de diseño constituye una estrategia metodológica legítima cuando se busca producir descripciones claras, aplicables y útiles para la comprensión práctica de fenómenos educativos.

De este modo, el diseño cualitativo no experimental, transeccional y descriptivo permite observar el fenómeno tal como ocurre en el contexto natural de la universidad, captando tanto las tendencias generales como los significados profundos asociados a la experiencia formativa de los futuros docentes.

3.5 Contexto de la investigación

La investigación se realiza en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), una institución pública chilena con larga trayectoria en la formación de profesores para el sistema escolar. La UMCE se caracteriza por poseer una misión institucional fuertemente vinculada a la educación pública, la democratización del conocimiento y la formación de docentes con compromiso social.

Durante los últimos años, la universidad ha declarado la importancia de incorporar la inclusión como eje transversal de la formación inicial. Sin embargo, tal como señalan estudios previos (Tenorio & Ramírez-Burgos, 2016), persisten tensiones entre el discurso inclusivo institucional y las prácticas formativas concretas. Este estudio se sitúa precisamente en ese campo de tensiones: cómo se interpreta y qué tan preparado se siente el estudiantado para asumirla en el futuro ejercicio profesional.

La investigación se enfoca en estudiantes de pedagogía de todas las carreras excepto Educación especial, debido a que esta última posee un enfoque formativo distinto y especializado que podría distorsionar la lectura comparativa de la inclusión dentro de la FID.

3.6 Participantes

Los participantes corresponden a estudiantes de distintas carreras de pedagogía de la UMCE. Se utiliza un muestreo intencional, dado que el interés del estudio es acceder a percepciones de estudiantes que:

- hayan vivido procesos formativos vinculados a la inclusión,
- hayan cursado asignaturas teóricas y prácticas,
- y estén en condiciones de reflexionar críticamente sobre su formación

Criterios de participación:

- Ser estudiante regular de pedagogía en la UMCE (excepto Educación Especial)
- Tener avance curricular desde el quinto semestre en adelante
- Haber cursado módulos asociados a inclusión, diversidad, didáctica, evaluación o prácticas tempranas
- Tener disposición para participar voluntariamente

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del área de Educación Especial
- Estudiantes sin avance curricular suficiente (desde el primer al cuarto semestre) para evaluar su formación

El tamaño muestral final dependerá de la participación voluntaria, dado que en estudios cualitativos la prioridad recae en la profundidad del discurso, no en la representatividad estadística (Patton, 2002).

3.7 Instrumento de recolección de datos

Se utilizó una encuesta mixta, diseñada específicamente para esta investigación (Anexo 1), compuesta por ocho preguntas cerradas y una abierta. Esta encuesta fue evaluada por profesores expertos (Anexo 2). Su finalidad es captar tanto tendencias generales como interpretaciones subjetivas del estudiantado.

La estructura del instrumento se organiza en cuatro dimensiones principales:

Formación en inclusión dentro de la carrera. Busca determinar la presencia curricular de la inclusión, la frecuencia de enseñanza, la profundidad conceptual trabajada y las oportunidades de aplicación práctica. Esto responde al objetivo de describir cómo se integra la inclusión en la FID. Preguntas Likert permiten identificar patrones de percepción sin perder el carácter cualitativo del estudio.

Concepciones sobre inclusión. Aquí se examina cómo entienden los estudiantes el concepto de inclusión y si este ha cambiado durante su formación. La literatura muestra que la inclusión es un concepto polisémico (Ainscow, 2020; Echeita, 2017), por lo que esta dimensión permite reconocer claridad o confusión conceptual.

Percepción de preparación profesional. Evalúa qué tan preparados se sienten los estudiantes para trabajar en aulas diversas. Estudios previos identifican brechas de preparación en la UMCE (Tenorio & Ramírez-Burgos, 2016), por lo que esta dimensión es central.

Barreras y desafíos percibidos. Indaga tensiones anticipadas en el ejercicio docente, como falta de recursos, sobredemanda institucional, precariedad o escasa formación práctica. La

pregunta abierta permite obtener discursos más profundos, necesarios para la interpretación de significados (Braun & Clarke, 2006).

3.8 Procedimiento

1. Diseño del instrumento a partir de los objetivos y la literatura
2. Revisión interna y ajuste de redacción
3. Distribución mediante plataforma digital
4. Consentimiento informado virtual
5. Recolección de datos
6. Codificación inicial de respuestas abiertas
7. Organización de datos en matrices descriptivas e interpretativas

3.9 Análisis de datos

La respuesta abierta fue analizada mediante análisis temático, siguiendo el procedimiento de Braun y Clarke (2006).

Esto implica:

1. Lectura completa del corpus textual.
2. Codificación inicial línea por línea.
3. Agrupación de códigos en temas provisionales.
4. Revisión de coherencia interna entre temas.
5. Definición final de temas.
6. Elaboración del análisis interpretativo

Las preguntas cerradas se analizaron mediante frecuencias simples, únicamente como apoyo contextual.

3.10 Consideraciones éticas

El estudio sigue los principios éticos de la investigación cualitativa:

- Consentimiento informado de formato institucional de la UMCE (Anexo 3)
- Participación voluntaria
- Anonimato absoluto
- Confidencialidad en el resguardo de datos
- No daño psicológico ni institucional (Guba & Lincoln, 1989)
- Uso exclusivo académico de los datos

4. Análisis

4.1 Análisis de preguntas cerradas

4.1.1 Procedimiento de análisis de las preguntas cerradas

El análisis de las preguntas cerradas se realizó mediante un enfoque descriptivo, utilizando frecuencias absolutas (n) y relativas (%) como estrategia de organización y presentación de los datos. Este tipo de análisis resulta pertinente cuando el objetivo no es establecer relaciones causales ni realizar inferencias estadísticas, sino caracterizar tendencias generales y patrones de percepción dentro de un grupo específico (Hernández Sampieri et al., 2014).

En investigación de enfoque cualitativo, el uso de análisis descriptivos simples cumple una función contextual, permitiendo situar y complementar los hallazgos interpretativos posteriores (Flick, 2015; Patton, 2015). En este estudio las preguntas cerradas permiten ofrecer una panorámica general sobre la frecuencia con que se aborda la inclusión, la percepción de integración curricular, la claridad conceptual y la preparación percibida por el estudiantado.

El procedimiento de análisis consideró las siguientes etapas:

1. Revisión y depuración de las respuestas obtenidas a través del instrumento
2. Codificación de las alternativas de respuesta
3. Cálculo de frecuencias absolutas y porcentajes
4. Organización de los resultados en tablas descriptivas

Este proceso permite asegurar transparencia metodológica y favorecer la replicabilidad del análisis, en coherencia con los criterios de rigor en investigación cualitativa (Lincoln & Guba, 1985).

4.1.2 Resultados – Preguntas cerradas (N=51)

Sección 1: Formación en inclusión dentro de la carrera

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?

Alternativa	n	%
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	7	13,7%
A veces	19	37,3%
Frecuentemente	24	47,1%
Siempre	1	2,0%

Descripción del resultado

La mayoría de los estudiantes percibe que la inclusión se aborda con una frecuencia intermedia a alta. Un 47,1% indica que se trabaja frecuentemente y un 37,7% señala que ocurre a veces. En menor medida, un 13,7% considera que se aborda casi nunca y solo un 2,0% señala que siempre está presente. No se registran respuestas en la categoría “nunca”.

Pregunta 2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla curricular?

Alternativa	n	%
Nada integrados	1	2.0%
Poco integrados	20	39,2%
Medianamente integrados	22	43,1%
Bien integrados	8	15,7%
Muy bien integrados	0	0,0%

Descripción del resultado

Los resultados evidencian que la integración de los contenidos sobre inclusión es percibida mayoritariamente como parcial o insuficiente. Un 43,1% considera que están medianamente integrados y un 39,2% señala que están poco integrados. Solo un 15,7% percibe una buena integración y no se registran respuestas en la categoría “muy bien integrados”.

Pregunta 3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?

Alternativa	n	%
Sí	25	49,0%
No	26	51,0%

Descripción del resultado

Las respuestas muestran una distribución prácticamente equilibrada. Un 49,0% de los estudiantes declara haber tenido oportunidades concretas para aplicar prácticas inclusivas, mientras que un 51,0% indica no haber contado con dichas instancias, evidenciando experiencias formativas heterogéneas.

Sección 2: Concepciones y percepciones sobre inclusión

Pregunta 4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?

Alternativa	n	%
Nada clara	0	0,0%
Poco clara	4	7,8%
Medianamente clara	17	33,3%
Clara	28	54,9%

Muy clara	2	3,9%
-----------	---	------

Descripción del resultado

La mayoría del estudiantado percibe con claridad la definición de inclusión trabajada en su carrera. Un 54,9% la considera clara y un 3,9% muy clara. Sin embargo, un 33,3% señala que es solo medianamente clara, lo que sugiere una comprensión general, pero no necesariamente profunda.

Pregunta 5. ¿Tu comprensión de la inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?

Alternativa	n	%
Sí, mucho	20	39,2%
Sí, algo	23	45,1%
No ha cambiado	8	15,7%

Descripción del resultado

Un 84,3% del estudiantado reconoce que su comprensión de la inclusión ha cambiado desde su ingreso a la carrera, ya sea mucho (39,2%) o algo (45,1%). Un 15,7% señala que su comprensión no ha cambiado, lo que indica experiencias formativas diferenciadas.

Sección 3: Evaluación de la preparación para la inclusión

Pregunta 6. ¿Qué tan preparado/a te sientes para trabajar en aulas diversas?

Alternativa	n	%
Nada preparado/a	2	3,9%
Poco preparado/a	16	31,4%

Medianamente preparado/a	22	43,1%
Preparado/a	7	13,7%
Muy preparado/a	4	7,8%

Descripción del resultado

La mayoría del estudiantado se ubica en niveles intermedios de preparación. Un 43,1% se siente medianamente preparado/a y un 31,4% poco preparado/a. Solo un 21,5% se considera preparado/a o muy preparado/a, lo que evidencia una percepción de preparación parcial para enfrentar aulas diversas.

Pregunta 7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

Alternativa	n	%
Nada útil	3	5,9%
Poco útil	10	19,6%
Medianamente útil	26	51,0%
Útil	6	11,8%
Muy útil	6	11,8%

Descripción del resultado

Un 51,0% de los estudiantes considera que su formación ha sido medianamente útil para enfrentar situaciones reales vinculadas a la diversidad. Un 25,5% la evalúa como poco o nada útil, mientras que un 23,6% la considera útil o muy útil, lo que refuerza la idea de una preparación percibida como parcial.

Sección 4: Barreras y desafíos percibidos

Pregunta 8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

Alternativa	n	%
Sí	41	80,4%
No	10	19,6%

Descripción del resultado

Una amplia mayoría del estudiantado (80,4%) anticipa dificultades para implementar prácticas inclusivas en su futuro ejercicio profesional. Este resultado evidencia una percepción generalizada de obstáculos estructurales, formativos o contextuales que podrían dificultar la puesta en práctica de la inclusión en contextos escolares reales.

4.1.3 Síntesis de resultados de las preguntas cerradas

En conjunto, los resultados de las preguntas cerradas permiten identificar una percepción ambivalente respecto de la formación en inclusión dentro de la Formación Inicial Docente. Por una parte, los estudiantes reconocen que la inclusión está presente en sus asignaturas con una frecuencia intermedia a alta y que existe una definición relativamente clara del concepto a nivel discursivo. Asimismo, la mayoría declara que su comprensión de la inclusión ha cambiado desde el ingreso a la carrera, lo que sugiere un proceso formativo con impacto conceptual.

Sin embargo, estos avances conviven con percepciones críticas respecto de la integración curricular y la preparación profesional. Una proporción significativa del estudiantado considera que los contenidos de inclusión están solo medianamente o poco integrados en la malla y más de la mitad declara no haber tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas durante su formación. Esta tensión se refleja también en la

autoevaluación de preparación, donde predominan niveles intermedios o bajos para enfrentar aulas diversas.

Finalmente, el alto porcentaje de estudiantes que anticipa dificultades para implementar prácticas inclusivas en su futuro ejercicio profesional evidencia la percepción de obstáculos estructurales, formativos y contextuales que exceden el plano individual. En este sentido, los resultados cerrados configuran un escenario que combina avances discursivos con debilidades prácticas y que sirve como base para profundizar, a través del análisis cualitativo de la pregunta abierta y la discusión, en las tensiones entre discurso, formación y realidad escolar.

4.2 Análisis de la pregunta abierta

4.2.1 Procedimiento de análisis de la pregunta abierta

El análisis de la pregunta abierta se realizó mediante análisis de contenido cualitativo de carácter inductivo, orientado a identificar patrones de sentido presentes en los discursos del estudiantado. Este enfoque resulta pertinente cuando se busca comprender significados, tensiones y experiencias expresadas por los participantes a partir de sus propios relatos, sin imponer categorías previas al análisis (Schreier, 2012; Mayring, 2014).

Se analizaron un total de 51 respuestas abiertas, correspondientes a estudiantes de distintas carreras de pedagogía de la UMCE (excluyendo Educación Especial), quienes participaron voluntariamente en el estudio. Las respuestas fueron examinadas considerando la heterogeneidad del estudiantado y su diversidad de trayectorias formativas, en coherencia con el enfoque interpretativo de la investigación.

El procedimiento analítico se desarrolló a través de las siguientes etapas:

1. Lectura completa y reiterada del corpus textual, con el fin de familiarizarse con el contenido
2. Codificación abierta, identificando unidades de significado relevantes emergentes desde las respuestas
3. Agrupación progresiva de códigos en categorías más amplias, mediante un proceso de codificación axial, que permitió establecer relaciones entre los distintos núcleos de sentido
4. Revisión de coherencia interna de las categorías y refinamiento conceptual
5. Construcción del análisis interpretativo, articulando las categorías emergentes con los objetivos del estudio.

Este proceso se alinea con lo propuesto por Schreier (2012) y Mayring (2014), quienes conciben el análisis de contenido cualitativo como un procedimiento sistemático, flexible y transparente, orientado a garantizar rigor metodológico sin perder la riqueza del discurso. Si bien el proceso de codificación dialoga con estrategias utilizadas en la teoría fundamentada, este estudio no se adscribe a dicho enfoque, ya que su propósito no es generar teoría sustantiva, sino comprender e interpretar percepciones estudiantiles en un contexto formativo específico (Charmaz, 2014).

4.2.2 Análisis interpretativo de las respuestas abiertas

Ante la pregunta abierta referida a las dificultades que los estudiantes anticipan para implementar prácticas inclusivas en su futuro ejercicio profesional, las respuestas entregadas permiten identificar patrones de sentido conscientes y reiterados que dan cuenta de tensiones profundas en la Formación Inicial Docente. Lejos de parecer como percepciones aisladas o contradictorias, los discursos estudiantiles configuran un relato colectivo que problematiza la

distancia entre el discurso inclusivo presente en la formación y las condiciones reales para llevarlo a la práctica.

Una de las categorías que emerge con mayor fuerza es la **falta de herramientas prácticas para la inclusión**. Los estudiantes expresan de manera reiterada que, si bien conocen los principios generales de la inclusión, no se sienten preparados para aplicarlos en situaciones concretas de aula. Esta carencia se manifiesta en comentarios como: *“sabemos lo que es la inclusión, pero no cómo aplicarla”*, *“no nos enseñan a adaptar planificaciones”* o *“falta aprender qué hacer realmente cuando hay estudiantes con distintas necesidades”*. Estas respuestas evidencian que la inclusión es comprendida principalmente desde un plano declarativo, sin una traducción clara en estrategias pedagógicas concretas que orienten la acción docente cotidiana.

Un elemento que aparece de manera transversal en las respuestas es la sensación de desprotección pedagógica frente a la diversidad. Más allá de la falta de estrategias concretas, varios estudiantes expresan inseguridad respecto a su capacidad para responder adecuadamente a situaciones complejas, especialmente aquellas que involucran necesidades educativas específicas, convivencia escolar o trayectorias marcadas por vulnerabilidad social. Frases como: *“no sabría cómo actuar”*, *“me daría miedo hacerlo mal”* o *“siento que podría perjudicar al estudiante”* evidencian que la dificultad anticipada no se vincula solo al desconocimiento técnico, sino también a una carga emocional asociada al ejercicio docente en contextos diversos. Esta dimensión afectiva de la formación aparece como un aspecto poco abordado, pero altamente relevante en la preparación para la inclusión.

Esta percepción se profundiza al analizar la categoría de **predominio de la teoría sobre la práctica**, estrechamente vinculada con la anterior. Los estudiantes señalan que gran parte de la formación en inclusión se ha desarrollado a través de clases teóricas, lecturas y definiciones conceptuales, con escasas oportunidades de observación, experimentación o reflexión sobre prácticas inclusivas reales. Expresiones como: *“todo queda en lo teórico”*, *“se habla mucho, pero se hace poco”* o *“no vemos cómo se aplica en el aula”* dan cuenta de una experiencia formativa que prioriza el discurso por sobre la vivencia pedagógica. Esta situación genera

inseguridad y la sensación de no estar suficientemente preparados para enfrentar escenarios educativos complejos, especialmente en contextos de alta diversidad.

Otra categoría relevante corresponde a la **escasa transversalidad de la inclusión en la malla curricular**. Las respuestas muestran que la inclusión suele concentrarse en uno o pocos ramos específicos, lo que limita su comprensión como un eje formativo permanente. Los estudiantes mencionan con frecuencia que *“solo hay un ramo de inclusión”*, *“se ve muy poco durante la carrera”* o *“no está presente en todas las asignaturas”*. Esta percepción refuerza la idea de que la inclusión no logra permear el conjunto de la formación pedagógica, quedando relegada a espacios acotados que no dialoga suficientemente con otras áreas del currículum ni con la práctica pedagógica cotidiana.

Asimismo, algunas respuestas sugieren que la inclusión es comprendida de manera fragmentada, asociada principalmente a ciertos grupos de estudiantes y no a la diversidad del aula en su conjunto. En varios relatos la inclusión aparece vinculada casi exclusivamente a diagnósticos, necesidades educativas especiales o situaciones de discapacidad, dejando fuera dimensiones como la diversidad cultural, socioeconómica, de género o de trayectorias escolares. Comentarios como: *“cuando hay estudiantes con NEE”* o *“si hay algún caso especial”* dan cuenta de una comprensión acotada de la inclusión, lo que refuerza la idea de que la formación no siempre logra ampliar el concepto hacia una mirada más relacional y contextual de la diversidad.

Vinculado a lo anterior, emerge con claridad la necesidad de una **formación temprana y continua en inclusión**. Los estudiantes plantean que el abordaje de la inclusión debería comenzar desde los primeros años de la carrera y mantenerse de manera progresiva a lo largo de toda la formación. Comentarios como: *“debería verse desde el primer año”*, *“no puede aparecer solo al final”* o *“falta continuidad en el tema”* evidencian una demanda por una formación más coherente y articulada. Esta necesidad no se plantea únicamente como un ajuste curricular, más bien como una condición fundamental para construir una comprensión más profunda y menos instrumental de la inclusión, que permita integrarla de manera natural al quehacer docente.

Es así como las respuestas permiten identificar una categoría vinculada a las **condiciones estructurales y formativas que dificultan la inclusión**, que amplía el foco más allá de la experiencia universitaria. Los estudiantes no atribuyen las dificultades únicamente a su propia formación, sino que reconocen obstáculos asociados al contexto escolar y al sistema educativo en general. Se mencionan factores como cursos con alta cantidad de estudiantes, falta de apoyo profesional, escasa articulación con equipos multidisciplinares, sobrecarga laboral y desconocimiento de normativas específicas. Expresiones como: *“en la realidad escolar no están las condiciones”*, *“no hay apoyo suficiente”* o *“el sistema no facilita la inclusión”* muestran que los estudiantes anticipan dificultades que trascienden lo individual y se vinculan con el funcionamiento estructural del sistema educativo.

De manera transversal, las respuestas revelan una percepción compartida de desajuste entre la formación universitaria y la realidad escolar. Los estudiantes reconocen que, al llegar a sus prácticas o al proyectarse como docentes en ejercicio, las exigencias del aula superan muchas veces lo trabajado en la formación inicial. Esta brecha se expresa en sentimientos de inseguridad, temor y duda respecto a la capacidad de responder adecuadamente a la diversidad del estudiantado. No se trata de una negación del enfoque inclusivo, sino de una consciencia crítica respecto a las limitaciones reales para llevarlo a cabo.

Es relevante destacar que, en ningún caso, las respuestas expresan rechazo a la inclusión como principio pedagógico. Por el contrario, los estudiantes manifiestan una valoración explícita de la inclusión y reconocen su importancia ética y educativa. Las dificultades anticipadas no se asocian a una falta de compromiso, sino a la percepción de que la formación recibida no ha sido suficiente para enfrentar contextos escolares marcados por la diversidad, desigualdad y complejidad social.

En conjunto, estas respuestas permiten observar que las dificultades anticipadas por los estudiantes no se reducen a una falta de conocimiento, es que configuran un entramado complejo de inseguridad pedagógica, fragmentación conceptual y ausencia de experiencias formativas situadas. El análisis cualitativo muestra que los estudiantes reconocen la

importancia de la inclusión y se posicionan favorablemente frente a ella, pero al mismo tiempo identifican límites claros en su formación para ejercerla en contextos reales. Esta lectura evidencia una consciencia crítica respecto a la Formación Inicial Docente y refuerza la necesidad de comprender la inclusión no solo como contenido formativo, sino como experiencia pedagógica que requiere coherencia, acompañamiento y continuidad.

4.2.3 Tabla sintética de categorías emergentes

Categoría	Descripción
Falta de herramientas prácticas para la inclusión	Los estudiantes manifiestan que, aunque conocen el discurso inclusivo, no cuentan con estrategias concretas para planificar, evaluar o adaptar la enseñanza en aulas diversas
Predominio de la teoría por sobre la práctica	Se evidencia una formación centrada principalmente en lo conceptual, con escasas instancias de aplicación real de prácticas inclusivas durante la carrera
Escasa transversalidad de la inclusión en la malla curricular	La inclusión aparece concentrada en uno o pocos ramos, sin constituirse como un eje formativo presente a lo largo de toda la trayectoria académica
Necesidad de formación temprana y continua	Los estudiantes señalan la importancia de abordar la inclusión desde los primeros años de carrera y de manera sostenida, articulada con prácticas progresivas
Condiciones estructurales y formativas que dificultan la inclusión	Se identifican barreras institucionales y del sistema escolar, como la falta de apoyo profesional, sobrecarga laboral, escasa articulación con equipos multidisciplinarios y débil preparación en normativas y diversidad específica

4.2.4 Síntesis del análisis de la pregunta abierta

El análisis de las respuestas abiertas permite identificar un conjunto de tensiones compartidas que atraviesan la experiencia formativa del estudiantado en relación con la inclusión. De manera transversal, los discursos evidencian una valoración positiva de la inclusión como principio pedagógico y ético, junto con una percepción crítica respecto de las condiciones reales para ejercerla en la práctica docente.

Las categorías emergentes dan cuenta de una formación percibida como predominantemente teórica, fragmentada y con escasas oportunidades de aplicación práctica, lo que se traduce en sentimientos de inseguridad, desprotección pedagógica y temor a enfrentar situaciones complejas en el aula. Estas percepciones no se expresan como rechazo a la inclusión, sino como una consciencia crítica de las limitaciones formativas y estructurales que dificultan su implementación efectiva.

Asimismo, las respuestas amplían el foco más allá de la experiencia universitaria, reconociendo barreras asociadas al sistema escolar y a las condiciones laborales del ejercicio docente. En conjunto, el análisis de la pregunta abierta configura un relato coherente que evidencia la distancia entre el discurso inclusivo presente en la formación inicial y las condiciones reales para su puesta en práctica, aportando insumos fundamentales para la discusión posterior de los resultados.

5. Discusión

La discusión de los resultados de esta investigación permite profundizar en el modo en que la inclusión es abordada en la FID, evidenciando tensiones persistentes entre los discursos institucionales, las experiencias formativas concretas y las condiciones estructurales del sistema educativo chileno. A partir del cruce entre los resultados cuantitativos y cualitativos, se observa que la inclusión ocupa un lugar relevante en el discurso formativo, pero enfrenta serias dificultades para consolidarse como una práctica pedagógica transversal, situada y coherente con las realidades escolares contemporáneas.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación es la distancia que se configura entre la inclusión como discurso institucional y la inclusión como experiencia formativa concreta dentro de la Formación Inicial Docente. Los resultados muestran que la inclusión se encuentra de manera frecuente en las asignaturas y que existe, en términos generales, claridad respecto a su definición. Sin embargo, esta presencia no se traduce en una integración profunda ni estructural dentro de la malla curricular, lo que evidencia una brecha persistente entre lo que se declara y lo efectivamente se vive en el proceso formativo.

Este desajuste entre discurso y práctica no es un fenómeno aislado ni exclusivo de esta investigación. Tenorio y Ramírez-Burgos (2016), al analizar la formación docente en la UMCE, advierten que la inclusión suele instalarse como un principio transversal a nivel declarativo, pero carece de una incorporación coherente en las prácticas pedagógicas universitarias. En este sentido, los resultados del estudio confirman que la inclusión aparece nombrada, mencionada y valorada, pero no necesariamente encarnada en metodologías, evaluaciones y dinámicas formativas que permitan a los estudiantes experimentarla como una práctica real.

Desde esta perspectiva la inclusión se configura más como un discurso normativo que como una experiencia pedagógica transformadora. Los estudiantes reconocen que la inclusión es un tema recurrente en su formación, pero al mismo tiempo perciben que esta no logra estructurar de manera consciente su trayectoria formativa. Este fenómeno dialoga con lo planteado por Díaz Arce (2017), quien sostiene que

la inclusión no puede reducirse a un conjunto de declaraciones o principios abstractos, sino que debe comprenderse como una forma de construir el saber pedagógico desde una ética del reconocimiento, la justicia social y la responsabilidad colectiva. Cuando la inclusión se instala solo a nivel discursivo, pierde su potencia crítica y corre el riesgo de convertirse en un enunciado vacío.

Los datos cuantitativos refuerzan esta lectura. Si bien casi la mitad del estudiantado señala que la inclusión se aborda frecuentemente en las asignaturas, una amplia mayoría evalúa su integración en la malla como parcial o insuficiente. Este contraste revela que la frecuencia de aparición del tema no garantiza su profundidad ni su impacto formativo. En otras palabras, hablar de inclusión no es lo mismo que formar para la inclusión. Esta distinción resulta clave para comprender por qué los estudiantes, a pesar de reconocer el valor del enfoque inclusivo, no se sienten plenamente preparados para ejercerlo en contextos reales.

Esta tensión también puede analizarse desde la lógica de la coherencia institucional. Una formación docente que declara la inclusión como principio central, pero que no la incorpora de manera transversal en sus prácticas formativas, transmite mensajes contradictorios al estudiantado. Tal como lo advierte Zeichner (2010), los futuros docentes aprenden tanto o incluso más de lo que viven de lo que se les dice. En este sentido, una FID que habla de inclusión, pero reproduce prácticas tradicionales, rígidas o poco flexibles, debilita la credibilidad del discurso inclusivo y limita su apropiación pedagógica.

La experiencia formativa descrita por los estudiantes sugiere que la inclusión se presenta, muchas veces, como un ideal deseable, pero distante de la práctica cotidiana universitaria. Esta distancia no solo afecta la adquisición de herramientas pedagógicas, sino que también incide en la construcción de la identidad docente. Si la inclusión no se vive como una experiencia formativa coherente, resulta difícil que los futuros docentes la conciban como un eje constitutivo de su quehacer profesional. En este sentido, la inclusión se percibe más como una exigencia externa, vinculada a normativas o discursos oficiales, que como una convicción pedagógica construida desde la experiencia.

Desde una mirada crítica, este fenómeno puede interpretarse como parte de una lógica más amplia de institucionalización del discurso inclusivo, donde los principios se incorporan a nivel declarativo sin que ello implique necesariamente una transformación en las prácticas. Ainscow (2020) advierte que la inclusión pierde su sentido cuando se reduce a un conjunto de buenas intenciones desvinculadas de cambios reales en las culturas, políticas y prácticas educativas. Los resultados de esta investigación sugieren que esta advertencia resulta plenamente vigente en el contexto de la FID.

Asimismo, la percepción estudiantil pone en evidencia que la inclusión, al no estructurarse de manera consistente la experiencia formativa, se diluye entre otros discursos pedagógicos sin lograr un lugar central. Esto contribuye a que los futuros docentes enfrenten la diversidad desde una lógica reactiva, más que desde una planificación pedagógica anticipatoria que reconozca la heterogeneidad como condición estructural del aula. La inclusión, en este marco, aparece como algo que “se debe hacer” cuando surge un problema y no como una perspectiva que organiza el conjunto de las decisiones pedagógicas.

En síntesis, este eje permite afirmar que la FID ha avanzado en instalar la inclusión como discurso legítimo y valorado, pero mantiene dificultades para traducir dicho discurso en experiencias formativas coherentes y estructurantes. La distancia entre lo que se declara y lo que se vive no solo limita la preparación práctica de los futuros docentes, sino también debilita el potencial transformador de la inclusión como proyecto pedagógico y político. Este hallazgo resulta central para comprender las tensiones que atraviesan la FID y constituye un punto de partida clave para analizar los demás ejes de la discusión.

Esta distancia entre el discurso inclusivo y la experiencia formativa concreta puede comprenderse también como parte de un proceso más amplio de institucionalización de la inclusión en contextos educativos atravesados por lógicas neoliberales. Ball (2025) advierte que, en sistemas educativos fuertemente regulados por la performatividad, los principios éticos tienden a transformarse en discursos gestionables, visibles y evaluables, sin que ello implique necesariamente transformaciones profundas en las prácticas. En este marco, la inclusión puede ser incorporada como un lenguaje legítimo y deseable a nivel institucional, pero sin alterar sustantivamente las estructuras pedagógicas que organizan la formación

docente. Sleeter (2008) sostienen que este fenómeno no es neutro: cuando la inclusión se reduce a un discurso normativo desanclado de la práctica, pierde su potencial crítico y se vuelve funcional a un sistema que exige a los docentes responder a la diversidad sin modificar las condiciones estructurales que producen exclusión. Desde esta perspectiva, los resultados de esta investigación no solo evidencian una brecha formativa, sino que permiten leer dicha brecha como efecto de un modelo educativo que incorpora la inclusión en el plano declarativo, pero limita las posibilidades reales de encarnarla pedagógicamente.

Uno de los nudos más relevantes que emerge de esta investigación es la tensión persistente entre la comprensión conceptual de la inclusión y la capacidad de traducirla en prácticas pedagógicas concretas. Los resultados muestran que una parte importante del estudiantado considera clara la definición de inclusión trabajada durante su formación, sin embargo, esta claridad no se corresponde con una percepción equivalente de preparación para trabajar en aulas diversas. Esta distancia pone en evidencia que la inclusión ha sido comprendida mayoritariamente como un marco teórico normativo, pero no como una competencia pedagógica situada que oriente la acción docente cotidiana.

Este hallazgo resulta particularmente significativo, ya que cuestiona la idea de que una adecuada comprensión conceptual sea suficiente para el ejercicio de prácticas inclusivas. Echeita (2017) advierte que uno de los riesgos más frecuentes en la formación y en las políticas inclusivas es asumir que la transmisión de definiciones, principios o normativas garantiza transformaciones reales en la práctica educativa. La inclusión, desde esta perspectiva, no se “aprende” únicamente a través del lenguaje, se aprende mediante procesos formativos que permitan experimentar, problematizar y reflexionar sobre situaciones pedagógicas concretas.

Los resultados cuantitativos refuerzan esta lectura al mostrar que una proporción considerable del estudiantado se siente solo medianamente o poco preparado para trabajar en aulas diversas y evalúa su formación como medianamente o poco útil para enfrentar situaciones reales vinculadas a la diversidad. Esta percepción no aparece como una contradicción con la claridad conceptual declarada, sino como una consecuencia lógica de una formación que privilegia el plano teórico por sobre la acción pedagógica

situada. Comprender la inclusión no equivale, en este contexto a saber cómo planificar, evaluar o gestionar el aula desde una perspectiva inclusiva.

Las respuestas a la pregunta abierta permiten profundizar aún más en esta tensión, al evidenciar que los estudiantes no solo identifican una falta de estrategias concretas, sino también una sensación de inseguridad frente a la toma de decisiones pedagógicas. Expresiones que aparecen como: “no sabría cómo actuar”, “me daría miedo hacerlo mal” o “siento que podría perjudicar al estudiante” revelan que la dificultad no se limita a la ausencia de conocimientos técnicos, también involucra dimensiones emocionales, éticas y relacionales del ejercicio docente. Esta inseguridad da cuenta de una formación que no ha abordado suficientemente la complejidad real del trabajo inclusivo.

Desde la formación docente crítica. Zeichner (2010) sostiene que la falta de articulación entre teoría y práctica produce profesionales que, al enfrentarse a contextos reales, tienden a reproducir las lógicas ya instaladas en las instituciones escolares. En este sentido, los resultados de la investigación sugieren que, ante la ausencia de herramientas pedagógicas claras, los futuros docentes podrían verse forzados a recurrir a modelos tradicionales de enseñanza, incluso cuando estos contradicen el discurso inclusivo aprendido durante la formación. La claridad conceptual, en este escenario, no logra operar como guía efectiva para la acción pedagógica.

Asimismo, esta tensión puede analizarse como parte de una lógica formativa que concibe la inclusión como un saber cognitivo más que como una práctica situada. Díaz Arce (2017) plantea que la inclusión implica una forma distinta de construir el saber pedagógico, en la que el conocimiento se produce en diálogo con contextos reales, sujetos concretos y situaciones complejas. Cuando la formación se limita a transmitir definiciones, la inclusión se transforma en un contenido descontextualizado que difícilmente puede hacerse propio de manera significativa por los futuros docentes.

La brecha entre comprensión y acción también se ve reforzada por la escasez de oportunidades concretas para aplicar prácticas inclusivas durante la formación. El hecho de que una parte significativa

del estudiantado declare no haber tenido instancias reales de aplicación revela una formación que posterga el encuentro con la complejidad del aula. Esta postergación no solo limita el desarrollo de competencias pedagógicas, sino que también refuerza la idea de que la inclusión es algo que se “aprenderá después”, una vez inserto en el sistema escolar, trasladando la responsabilidad formativa al ejercicio profesional.

Desde una perspectiva ética, esta situación resulta especialmente problemática. Freire (1970) sostiene que no es posible formar sujetos críticos si la práctica educativa se mantiene distante de la realidad que se pretende transformar. Enseñar inclusión sin generar experiencias formativas que enfrenten la diversidad real implica reproducir una educación que habla de cambio, pero que no se arriesga a practicarlo. En este sentido, la tensión entre comprensión conceptual y traducción pedagógica no es solo un problema metodológico, es también un problema ético y político.

En conjunto, este eje permite afirmar que la FID ha logrado instalar una comprensión básica de la inclusión, pero no ha conseguido acompañar de manera suficiente el desarrollo de competencias pedagógicas para su implementación. La distancia entre saber y hacer no responde a una falta de interés por parte del estudiantado, sino a una formación que ha privilegiado la conceptualización por sobre la experiencia. Esta brecha resulta clave para comprender las dificultades anticipadas por los futuros docentes y constituye un desafío central para avanzar hacia una formación inclusiva más coherente, situada y transformadora.

Esta brecha entre comprensión conceptual y acción pedagógica también puede ser analizada desde la noción de agencia docente en formación. Priestley, Biesta y Robinson (2015) plantean que la agencia no es una cualidad individual, sino una capacidad que se construye en interacción con contextos formativos, estructuras institucionales y marcos culturales. En este sentido, una formación que entrega conceptos, pero ofrece escasas oportunidades para ejercer decisiones pedagógicas situadas, limita el desarrollo de la agencia profesional de los futuros docentes. Heck (2022) advierte que cuando la formación inicial no favorece espacios de reflexión crítica sobre la práctica, los estudiantes tienden a experimentar inseguridad frente a contextos complejos y a reproducir modelos pedagógicos dominantes, incluso cuando estos entran en tensión con los principios aprendidos. Los resultados de esta investigación sugieren que la

inseguridad expresada por el estudiantado no responde a una falta de comprensión del enfoque inclusivo, sino a una formación que no ha generado las condiciones necesarias para que dicha comprensión se traduzca en acción pedagógica consciente, reflexiva y situada.

Un tercer eje de discusión relevante se vincula con la manera en que la inclusión se organiza curricularmente dentro de la FID. Los resultados de esta investigación muestran que la inclusión aparece, en la experiencia de los estudiantes, concentrada en uno o pocos ramos específicos, en lugar de constituirse como un eje transversal que oriente el conjunto de la formación pedagógica. Esta organización fragmentada no es un aspecto menor, ya que condiciona profundamente la forma en que los futuros docentes comprenden y proyectan la inclusión en su ejercicio profesional.

Los datos cuantitativos indican que una amplia mayoría de los estudiantes evalúa la integración de la inclusión en la malla curricular como medianamente o poco integrada. Esta percepción se refuerza en la respuesta abierta, donde los estudiantes señalan que la inclusión “se ve en un ramo”, “aparece en momentos específicos” o “no está presente en todas las asignaturas”. Esta forma de organización curricular contribuye a que la inclusión sea comprendida como un contenido acotado y especializado, más que como una perspectiva pedagógica que atraviesa todas las decisiones docentes.

Desde una mirada crítica, esta fragmentación responde a una lógica formativa que separa artificialmente los saberes pedagógicos, reduciendo la inclusión un tema específico en lugar de reconocerla como una dimensión constitutiva del quehacer docente. Slee (2011) advierte que cuando la inclusión se enseña como un contenido aislado, se corre el riesgo de neutralizar su potencial político y transformador, convirtiéndola en una técnica aplicable solo a ciertos estudiantes o situaciones consideradas “problemáticas”. Los resultados de esta investigación sugieren que esta advertencia resulta plenamente vigente en el contexto de la FID.

La ausencia de transversalidad también tiene efectos en la manera en que los estudiantes articulan la inclusión con otras dimensiones centrales de la docencia, como la planificación curricular, la evaluación

de los aprendizajes o la gestión de la convivencia escolar. Al no estar integrada de manera sistemática en asignaturas disciplinares, didácticas y prácticas, la inclusión aparece desvinculada de las decisiones pedagógicas cotidianas. Esto refuerza una comprensión instrumental del enfoque inclusivo, donde la diversidad se aborda de manera reactiva, cuando surge una dificultad específica, en lugar de ser considerada como una condición estructural del aula.

Ainscow (2020) sostiene que una educación inclusiva requiere transformar las culturas, políticas y prácticas educativas y no limitarse a intervenciones puntuales. Desde esta perspectiva, la fragmentación curricular observada en la FID dificulta la construcción de una mirada inclusiva integral, ya que impide que los futuros docentes comprendan la inclusión como una responsabilidad compartida por todas las áreas de la formación. La inclusión, en este marco, queda relegada a un espacio específico del currículum, en lugar de constituirse como un principio orientador del proceso formativo en su conjunto.

Las percepciones del estudiantado también permiten observar que esta fragmentación genera una sensación de desconexión entre los distintos saberes pedagógicos adquiridos durante la carrera. Los estudiantes reconocen que pueden definir qué es la inclusión y conocer ciertas normativas, pero no siempre logran articular estos conocimientos con la planificación de clases, la evaluación o la gestión del aula. Esta dificultad refuerza la idea de que la inclusión ha sido enseñada como un “tema” más y no como una forma de ejercer la docencia.

Desde la pedagogía crítica, Freire (1970) cuestiona las formas de enseñanza que fragmentan el conocimiento y lo separan de la práctica social. Enseñar inclusión como contenido aislado, sin vínculos con la experiencia real ni con otras asignaturas, implica reproducir una lógica bancaria de transmisión de saberes, donde los conceptos se acumulan sin generar transformaciones significativas. En este sentido, la organización curricular fragmentada no solo limita el aprendizaje de la inclusión, sino que contradice los principios pedagógicos que el propio enfoque inclusivo busca promover.

Asimismo, la concentración de la inclusión en ciertos ramos puede contribuir a reforzar la idea de que esta es responsabilidad exclusiva de algunos docentes o especialistas y no del profesorado en su conjunto. Esta lógica resulta especialmente problemática si se considera que la diversidad atraviesa todas las aulas y todas las disciplinas. La inclusión, entendida como reconocimiento de la heterogeneidad del estudiantado, no puede quedar circunscrita a un espacio formativo específico sin perder su sentido pedagógico y ético.

En conjunto, este eje permite afirmar que la fragmentación curricular constituye una de las principales barreras para la consolidación de una formación inclusiva coherente. La ausencia de transversalidad limita la posibilidad de que los futuros docentes integren la inclusión de manera orgánica en su práctica pedagógica y refuerza una comprensión parcial y descontextualizada del enfoque. Superar esta fragmentación implica repensar la organización de la FID, de modo que la inclusión no sea un contenido aislado, sino una perspectiva que atravesase de manera continua y articulada la totalidad del proceso formativo.

Esta organización fragmentada de la inclusión dentro de la FID no puede comprenderse al margen del contexto político y educativo más amplio en el que se inscribe. Son diversos los autores que han señalado que los sistemas educativos neoliberales tienden a organizar el currículum en unidades discretas, medibles y gestionables, favoreciendo la parcelación del conocimiento y debilitando enfoques transversales vinculados a la justicia social y la equidad (Ball, Maguire & Braun, 2012; Verger, Lubienski & Steiner-Khamsi, 2016). En este marco, la inclusión corre el riesgo de ser tratada como un contenido específico, susceptible de ser “cubierto” en una asignatura, en lugar de constituirse como un principio ético y pedagógico que atravesase toda la formación.

Ball (2025) advierte que este tipo de organización curricular no es neutral, sino que responde a una lógica de gobernanza educativa orientada a la eficiencia, la estandarización y la rendición de cuentas. Desde esta perspectiva, la fragmentación de la inclusión puede leerse como un efecto de un modelo que dificulta la construcción de miradas integrales y críticas en la formación docente. La inclusión, entendida

como una práctica que cuestiona las jerarquías y las normalizaciones escolares, resulta incómoda para sistemas que privilegian la homogeneidad y el control.

En este sentido, los resultados de esta investigación sugieren que la dificultad para transversalizar la inclusión en la FID no responde únicamente a decisiones curriculares internas, sino que se inscribe en un entramado de políticas educativas que han tensionado históricamente el sentido público, ético y político de la formación docente en Chile. Reconocer esta dimensión resulta fundamental para evitar lecturas reduccionistas que responsabilizan exclusivamente a las instituciones formadoras o a los docentes individuales y para comprender que la inclusión exige transformaciones estructurales que desbordan el aula y el currículum.

Uno de los aportes más relevantes de esta investigación es la posibilidad de situar la Formación Inicial Docente y la inclusión educativa dentro de las condiciones estructurales del sistema educativo chileno, evitando lecturas simplificadoras que responsabilizan exclusivamente al profesorado por las dificultades en la implementación de prácticas inclusivas. Los resultados muestran que una amplia mayoría de los estudiantes anticipa dificultades para ejercer la inclusión en su futuro profesional, lo que revela una consciencia temprana y crítica del contexto en el que deberán desempeñarse.

Esta anticipación de dificultades no puede interpretarse como una falta de compromiso con la inclusión, sino como una lectura realista del sistema educativo chileno, caracterizado por altos niveles de desigualdad, segregación y estandarización. Bellei (2011) ha demostrado que Chile presenta uno de los sistemas escolares más segregados a nivel internacional, producto de decisiones políticas sostenidas que han organizado la educación en torno a lógicas de mercado, competencia entre establecimientos y selección del estudiantado. En este contexto, la diversidad no se distribuye de manera equitativa, más bien se concentra en determinados establecimientos, generando escenarios educativos profundamente desiguales.

Los resultados de esta investigación dialogan directamente con estos planteamientos, en tanto que los estudiantes reconocen que la inclusión se enfrenta a barreras que exceden la formación individual. Factores como cursos numerosos, escasez de recursos, falta de apoyo profesional y sobrecarga laboral aparecen de manera reiterada en las respuestas abiertas. Estas condiciones materiales y organizacionales limitan las posibilidades reales de desarrollar prácticas inclusivas sostenidas, incluso cuando existe disposición y compromiso por parte del docente.

Las políticas de estandarización y rendición de cuentas refuerzan estas tensiones estructurales. Falabella (2015) señala que el sistema de aseguramiento de la calidad, basado en mediciones estandarizadas y rankings, ha configurado un escenario en el que las escuelas se ven presionadas a priorizar resultados por sobre procesos pedagógicos. Esta lógica impacta directamente en la inclusión, ya que reduce los márgenes de flexibilidad curricular y pedagógica necesarios para atender la diversidad del estudiantado. En este marco, la inclusión aparece como un ideal deseable, pero difícil de sostener en un sistema que penaliza la diferencia.

Assaél y otros (2011) profundizan esta crítica al señalar que las políticas de responsabilización individual han contribuido a precarizar el trabajo docente, trasladando al profesorado la carga de responder a problemáticas estructurales sin entregar las condiciones necesarias para hacerlo. Los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes parecen reconocer tempranamente esta contradicción, a anticipar dificultades que no dependen únicamente de su formación o voluntad, sino de un sistema que limita la autonomía pedagógica y el trabajo colaborativo.

Desde esta perspectiva, la anticipación de dificultades para implementar prácticas inclusivas puede leerse como una forma de consciencia crítica en formación. Lejos de expresar resignación, los estudiantes demuestran una comprensión situada del sistema educativo y de las tensiones que lo atraviesan. Esta lectura dialoga con lo planteado por Treviño y otros (2018), quienes sostienen que la segregación escolar no solo afecta las oportunidades de aprendizaje del estudiantado, sino que también condiciona profundamente las prácticas pedagógicas y las expectativas docentes.

Asimismo, los resultados permiten problematizar la tendencia a presentar la inclusión como una responsabilidad exclusiva del docente individual. Tal como plantean Ainscow (2020) y Slee (2011), la inclusión es un proceso sistémico que involucra políticas, culturas y prácticas institucionales. En este sentido, la FID no puede ser pensada como un espacio aislado del sistema educativo, tiene que ser pensada como parte de un entramado más amplio de decisiones políticas que configuran las posibilidades reales de inclusión.

La voz del estudiantado pone en evidencia que formar docentes para la inclusión en Chile implica necesariamente prepararlos para actuar en un sistema contradictorio, donde los discursos inclusivos conviven con estructuras que reproducen desigualdad. Esta contradicción no siempre es abordada de manera explícita en la FID, lo que puede contribuir a una formación que enfatiza el deber ser sin problematizar suficientemente las condiciones reales del ejercicio docente.

Desde una mirada crítica, resulta problemático exigir a los futuros docentes que implementen prácticas inclusivas sin cuestionar las lógicas estructurales que dificultan su desarrollo. Freire (1970) advierte que no es posible pensar una educación transformadora sin una lectura crítica de la realidad social. En este sentido, la inclusión no puede ser reducida a una técnica pedagógica ni a una competencia individual, sino que debe ser comprendida como una práctica política que interpela directamente el modelo educativo vigente.

En el contexto chileno, la inclusión educativa se enfrenta a un sistema que ha naturalizado la competencia, la estandarización y la segmentación como principios organizadores. Los resultados de esta investigación sugieren que los estudiantes reconocen esta tensión y anticipan las dificultades que enfrentan al intentar sostener prácticas inclusivas en escenarios marcados por dichas lógicas. Esta anticipación no constituye una renuncia a la inclusión, sino una señal de alerta respecto a los límites estructurales que condicionan su implementación.

En síntesis, este eje permite afirmar que las dificultades anticipadas por los futuros docentes no responden a una falta de compromiso ni a una formación deficiente en términos individuales, sino a condiciones estructurales que tensionan profundamente la posibilidad de construir prácticas inclusivas sostenidas. Reconocer estas condiciones resulta fundamental para evitar discursos simplificadores que responsabilizan al profesorado y para avanzar hacia una Formación Inicial Docente que forme sujetos pedagógicos críticos, capaces de comprender y disputar las lógicas que producen exclusión en el sistema educativo chileno.

El análisis de los resultados permite afirmar que la inclusión educativa, tal como es comprendida por los estudiantes de pedagogía, trasciende con creces el plano técnico o metodológico. Las percepciones recogidas muestran que la inclusión es entendida como una práctica profundamente situada, atravesada por condiciones sociales, institucionales y políticas que condicionan su implementación. En este sentido, la inclusión aparece no solo como un desafío pedagógico, sino como un problema político que interpela directamente al modelo educativo y al rol que cumple la FID en su reproducción o transformación.

Los resultados evidencian que los estudiantes no conciben la inclusión como una tarea individual desvinculada del contexto, sino como una práctica tensionada por estructuras que producen desigualdad. Esta lectura resulta especialmente relevante, ya que cuestiona los discursos que responsabilizan al profesorado por la falta de inclusión, sin problematizar las condiciones materiales y simbólicas en que se ejerce la docencia. Tal como señalan Ainscow (2020) y Slee (2011), la inclusión no puede reducirse a una suma de estrategias aplicables en cualquier contexto, sino que implica transformar las culturas, políticas y prácticas educativas que sostienen la exclusión.

Desde esta perspectiva, la FID adquiere un rol clave como espacio de politización pedagógica. No se trata únicamente de entregar herramientas didácticas, también de formar docentes capaces de leer críticamente el sistema educativo, reconocer sus contradicciones y posicionarse éticamente frente a ellas. Los resultados de este estudio muestran que los estudiantes ya realizan, de manera incipiente, este ejercicio crítico, al anticipar las dificultades que enfrentarán y al identificar las limitaciones estructurales del sistema escolar chileno.

Freire (1970) sostiene que toda práctica educativa es, en esencia, una práctica política, ya sea porque reproduce el orden existente o porque lo cuestiona. En este sentido, formar docentes para la inclusión implica necesariamente asumir una postura frente a la desigualdad, la segregación y la estandarización que caracterizan al sistema educativo chileno. Los resultados sugieren que la FID incide directamente en la construcción de la identidad profesional docente. Cuando la inclusión se presenta como un ideal deseable, pero difícil de alcanzar en la práctica, existe el riesgo de que los futuros docentes internalicen la frustración o la culpa frente a las dificultades del ejercicio profesional. Esta lógica resulta especialmente problemática en un sistema que tiende a individualizar las responsabilidades y a invisibilizar las dimensiones colectivas y estructurales de la educación.

Los resultados de esta investigación muestran, sin embargo, que los estudiantes no asumen pasivamente esta carga. Por el contrario, sus respuestas evidencian una consciencia crítica respecto al sistema educativo y a las limitaciones de la formación recibida. Esta consciencia puede constituirse en una base potente para una formación docente que no solo prepare para adaptarse al sistema, sino también para tensionarlo y transformarlo. En este sentido, la inclusión aparece como una práctica que exige no solo habilidades pedagógicas, también posicionamiento ético y compromiso social.

La Formación Inicial Docente, entonces, no puede limitarse a preparar docentes “competentes” en términos técnicos, sino que debe formar sujetos pedagógicos capaces de disputar sentidos, cuestionar normalidades y construir prácticas inclusivas en contextos adversos. Esto implica reconocer que la inclusión no es una meta alcanzable de una vez y para siempre, es más bien un proceso inacabado que se construye en tensión permanente con las estructuras que producen exclusión.

En el contexto chileno, marcado por un modelo educativo neoliberal, formar docentes para la inclusión implica asumir una tarea profundamente contrahegemónica. La inclusión, tal como emerge en los resultados de esta investigación, se configura como una práctica de resistencia cotidiana frente a un sistema que privilegia la homogeneidad, la competencia y la estandarización. LA FID, en este escenario, tiene la responsabilidad de acompañar a los futuros docentes en la construcción de herramientas pedagógicas, pero también en la elaboración de una lectura crítica del sistema en el que deberán ejercer.

En síntesis, este eje permite afirmar que la inclusión educativa no puede ser comprendida como un simple ajuste metodológico ni como una competencia individual del docente. Se trata de una práctica pedagógica y política que interpela directamente al sistema educativo y a las formas en que se forman los futuros docentes. Dentro de los resultados de esta investigación se muestra que los estudiantes reconocen esta dimensión política y demandan una formación más coherente, crítica y situada, capaz de prepararlos no solo para enseñar en aulas diversas, sino para hacerlo con consciencia ética y compromiso social.

En este escenario la Formación Inicial Docente aparece como un espacio estratégico para disputar los sentidos que organizan la inclusión en el sistema educativo. No se trata únicamente de preparar docentes capaces de responder técnicamente a la diversidad, sino de formar sujetos pedagógicos con capacidad de lectura crítica del contexto, agencia profesional y posicionamiento ético frente a las desigualdades. Heck (2022) sostiene que la formación docente cumple un rol público fundamental cuando promueve profesionales capaces de interrogar las políticas educativas y sus efectos en la vida escolar, más allá de su mera implementación. Desde este punto de vista, la inclusión no puede ser pensada como una exigencia individual ni como una competencia aislada, sino como una práctica colectiva y política que requiere condiciones institucionales, marcos formativos coherentes y un compromiso explícito con la educación pública y la justicia social.

En conjunto, los resultados de este estudio permiten comprender que la inclusión en la Formación Inicial Docente se construye en un escenario atravesado por tensiones profundas entre discurso y práctica, entre comprensión conceptual y ejercicio pedagógico y entre las intenciones formativas y las condiciones estructurales del sistema educativo. La voz del estudiantado revela una consciencia crítica respecto a estas contradicciones, evidenciando que las dificultades anticipadas para implementar prácticas inclusivas no responden a falta de compromiso, sino a una lectura situada en la formación recibida y del contexto escolar chileno. Desde esta perspectiva, la inclusión aparece como una práctica pedagógica y política que exige coherencia institucional, formación situada y reconocimiento de las condiciones estructurales que producen exclusión. Esta lectura permite avanzar hacia un cierre analítico que no responsabiliza al docente individual, sino que invita a repensar la Formación Inicial Docente como un espacio clave para la construcción de prácticas inclusivas críticas, coherentes y socialmente comprometidas, cuestión que será profundizada en el capítulo de conclusiones.

6. Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo comprender cómo la inclusión es abordada en la Formación Inicial Docente y analizar en qué medida dicha formación prepara a los futuros docentes para atender la diversidad en el aula, a partir de las percepciones de estudiantes de pedagogía de la UMCE. En este sentido los resultados permiten responder al objetivo general de la investigación, evidenciando que la inclusión se encuentra presente en la Formación Inicial Docente principalmente a nivel discursivo, pero con limitaciones en su traducción práctica y en su capacidad para preparar de manera integral a los futuros docentes para atender la diversidad en el aula. Desde el análisis integrado de los resultados cuantitativos y cualitativos, es posible establecer conclusiones que sintetizan los principales hallazgos y permiten cerrar el estudio con una lectura crítica del proceso formativo.

En primer lugar, los resultados muestran que la inclusión se encuentra presente en la formación principalmente a nivel discursivo y conceptual. Una proporción importante del estudiantado reconoce que la inclusión se aborda con cierta frecuencia en las asignaturas y que existe claridad respecto a su definición. Sin embargo, esta presencia no se traduce en una integración curricular profunda ni transversal, ya que la mayoría de los estudiantes evalúa dicha integración como parcial. Este contraste evidencia una brecha persistente entre la circulación del discurso inclusivo y su incorporación efectiva en la experiencia formativa.

En relación con el objetivo orientado a examinar la relación entre la formación recibida en inclusión y las proyecciones para el ejercicio profesional, la investigación permite concluir que la preparación para trabajar en aulas diversas es percibida mayoritariamente como intermedia o insuficiente. Aunque una amplia mayoría de los estudiantes reconoce cambios en su comprensión de la inclusión a lo largo de la carrera, dichos cambios se sitúan principalmente en el plano conceptual. Esto se ve reforzado por el hecho de que una proporción significativa declara no haber tenido oportunidades concretas para aplicar prácticas inclusivas durante su formación y evalúa la utilidad de esta como solo medianamente adecuada para enfrentar situaciones reales. En conjunto, estos hallazgos muestran que comprender la inclusión no equivale necesariamente a saber ejercerla pedagógicamente.

En relación con el objetivo específico orientado a describir cómo los programas de formación integran contenidos y enfoques vinculados a la inclusión, una conclusión central del estudio es la escasa transversalidad de la inclusión en la malla curricular. Los resultados indican que la inclusión tiende a concentrarse en uno o pocos ramos específicos, lo que limita su comprensión como un eje estructurante del quehacer docente. Esta fragmentación contribuye a que la inclusión sea percibida como un contenido adicional, más que como una perspectiva ética, pedagógica y política que atraviese la planificación, la evaluación y la gestión del aula. En este sentido, la formación inicial no logra consolidar una mirada inclusiva integrada a lo largo de toda la trayectoria formativa.

Respecto del objetivo específico que buscaba identificar las concepciones y percepciones del estudiantado sobre la inclusión, el análisis cualitativo permitió profundizar en estas conclusiones, evidenciando que los estudiantes identifican con claridad la falta de herramientas prácticas como una de las principales debilidades de su formación. Las demandas por mayor articulación entre teoría y práctica, por una formación temprana y continua en inclusión y por experiencias formativas situadas reflejan una lectura crítica de la propia Formación Inicial Docente. Lejos de rechazar la inclusión, los estudiantes expresan una valoración explícita del enfoque inclusivo y, al mismo tiempo, reconocen los límites formativos para implementarlo de manera efectiva.

En cuanto al objetivo específico referido al reconocimiento de barreras y desafíos anticipados para la implementación de prácticas inclusivas, esta investigación permite concluir que la inclusión no puede ser comprendida exclusivamente como una responsabilidad individual del futuro docente. La alta proporción de estudiantes que anticipa dificultades para implementar prácticas inclusivas revela una consciencia temprana de las condiciones estructurales del sistema educativo chileno. Estas condiciones que, en general, están marcadas por desigualdad, segregación, estandarización y sobrecarga laboral, configuran un escenario que tensiona el ejercicio docente y limita las posibilidades reales de desarrollar prácticas inclusivas sostenidas. En este marco, las dificultades anticipadas no responden a una falta de compromiso, sino a una lectura situada y realista del contexto en el que los futuros docentes deberán desempeñarse.

Desde una perspectiva más amplia, los hallazgos del estudio permiten problematizar los discursos que responsabilizan exclusivamente a los docentes por la inclusión, invisibilizando las dimensiones institucionales y políticas que condicionan su implementación. La investigación muestra que los estudiantes son conscientes de que la inclusión no depende únicamente de la voluntad o preparación individual, sino de decisiones estructurales que organizan el sistema educativo. En este sentido, la inclusión se configura como un desafío profundamente pedagógico, pero también político.

En cuanto a las proyecciones, los resultados invitan a profundizar en el análisis de la Formación Inicial Docente incorporando otras voces, como formadores de docentes, profesores en ejercicio y equipos directivos, así como explorar comparativamente distintas instituciones formadoras. Del mismo modo, se vuelve necesario investigar cómo las políticas públicas, los dispositivos de evaluación y las condiciones laborales inciden concretamente en la posibilidad de formar docentes para la inclusión, evitando trasladar esta responsabilidad únicamente al ámbito individual.

Finalmente, esta investigación reafirma que formar docentes para la inclusión no es una tarea neutra ni meramente técnica. Implica asumir un posicionamiento ético y político frente a un sistema educativo que ha producido históricamente exclusión y desigualdad. Escuchar las percepciones del estudiantado permite visibilizar tensiones que suelen quedar fuera de los diagnósticos oficiales, pero que resultan centrales para avanzar hacia una Formación Inicial Docente más coherente, crítica y comprometida con la educación pública. Es en este sentido que preparar docentes para atender la diversidad no constituye solo un requisito profesional, sino una responsabilidad social y una apuesta por una educación más justa, democrática y humana.

En síntesis, los resultados de esta investigación permiten afirmar que los objetivos propuestos fueron alcanzados, en tanto se logró comprender cómo la inclusión es abordada en la Formación Inicial Docente en el contexto de la UMCE, identificar las percepciones del estudiantado, examinar la relación entre la formación recibida y la proyección profesional y reconocer las principales barreras estructurales y formativas que tensionan la implementación de prácticas inclusivas en el contexto escolar chileno.

7. Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R., & Sobarzo, M. (2011). *La empresa educativa chilena*. Editorial Universitaria.
- Ball, S. J. (2025). Neoliberalism, education and the ethics of extinction. *Perspectiva Educacional*, 64(3), 225–245. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.64-iss.3-art.1542>
- Ball, S. J., Maguire, M., & Braun, A. (2012). *How schools do policy: Policy enactments in secondary schools*. Routledge.
- Bellei, C. (2011). *El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM Ediciones.
- Bellei, C., Valenzuela, J. P., & Alarcón, D. (2014). *Lo aprendí en la escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* LOM Ediciones.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory* (2nd ed.). SAGE.
- Cox, C. (2003). *Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar en Chile*. Editorial Universitaria.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). SAGE.
- Díaz Arce, T. (2014). *Saber pedagógico y formación docente: Tensiones entre teoría y práctica*. Revista Estudios Pedagógicos, 40(2), 37–52.
- Díaz Arce, T. (2017). *Formación docente e inclusión educativa: Un saber pedagógico situado*. Revista Electrónica Educare, 21(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.3>
- Díaz, J., & Gajardo, K. (2019). Políticas educativas y precarización del trabajo docente en Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45–62.
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas*. Narcea.
- Falabella, A. (2015). *El sistema de aseguramiento de la calidad y las nuevas formas de regulación educativa en Chile*. Estudios Pedagógicos, 41(2), 37–54.

- Flick, U. (2007). *Designing qualitative research*. SAGE.
- Flick, U. (2015). *Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project* (2nd ed.). SAGE.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning*. Bergin & Garvey.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. SAGE.
- Heck, D. (2022). Teacher educators as public intellectuals: Exploring possibilities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 50(2), 118–129. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2021.1989090>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hooks, B. (1994). *Teaching to transgress: Education as the practice of freedom*. Routledge.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE.
- López, V., Julio, C., Morales, M., & Pérez, M. (2018). Inclusión educativa y formación inicial docente en Chile. *Revista Calidad en la Educación*, (48), 20–45. <https://doi.org/10.31619/caledu.n48.481>
- Maturana, H. (1992). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE.
- Mayol, A. (2012). *El derrumbe del modelo*. LOM Ediciones.
- McLaren, P. (1994). *Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. Longman.
- Mönckeberg, M. O. (2001). *El saqueo de los grupos económicos al Estado chileno*. Grijalbo.
- Mönckeberg, M. O. (2007). *La privatización de las universidades: Una historia de dinero, poder e influencias*. Debate.
- Neergaard, M. A., Olesen, F., Andersen, R. S., & Søndergaard, J. (2009). Qualitative description—The poor cousin of health research? *BMC Medical Research Methodology*, 9, 52. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-9-52>
- OCDE. (2016). *Education in Chile*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264255344-en>

- Paredes, J. P., & Ugalde, F. (2015). Mercado escolar y exclusión educativa en Chile. *Revista de Sociología*, (30), 77–96.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3rd ed.). SAGE.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE.
- Priestley, M., Biesta, G., & Robinson, S. (2015). *Teacher agency: An ecological approach*. Bloomsbury Academic.
- Rojas, C., & Armijo, M. (2020). Educación inclusiva y formación docente en Chile: Tensiones y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11–29.
- Ruiz Encina, C. (2015). *De nuevo la sociedad*. LOM Ediciones.
- Sandín, M. P. (2010). *Investigación cualitativa en educación*. McGraw-Hill.
- Sandelowski, M. (2000). Whatever happened to qualitative description? *Research in Nursing & Health*, 23(4), 334–340.
- Schreier, M. (2012). *Qualitative content analysis in practice*. SAGE.
- Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Routledge.
- Sleeter, C. E. (2008). Equity, democracy, and neoliberal assaults on teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 24(8), 1947–1957. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.04.003>
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE.
- Tenorio, S., & Ramírez-Burgos, M. (2016). Formación inicial docente e inclusión educativa: Tensiones entre discurso y práctica. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1–17.
- Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., & Béjares, C. (2018). Segregación escolar en Chile. *Calidad en la Educación*, (49), 9–42.
- UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO Publishing.
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. (2020). *Modelo educativo institucional*. UMCE. <https://www.umce.cl>
- Verger, A., Lubienski, C., & Steiner-Khamsi, G. (Eds.). (2016). *World yearbook of education 2016: The global education industry*. Routledge.
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1–2), 89–99. <https://doi.org/10.1177/0022487109347671>

8. Anexos

8.1 Instrumento de recolección de datos

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: _____
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?

☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara

5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?

☐ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o ☐

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

8.2 Juicio de expertos instrumento de recolección de datos

Informe de Juicio de experto.

Instrumento memoria de título:

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Estudiante: Marcela Viveros Contreras. Ped. en Educ. Diferencial.

Diciembre 2025

Instrumento: Encuesta cuestionario cualitativo.

Comentarios del experto:

Se sugiere agregar, además de “mención”, la categoría “especialidad”, considerando que existen carreras que no cuentan con mención, pero sí con especialidad.

A partir de la actualización de las mallas curriculares del año 2019, las antiguas “asignaturas” pasan a denominarse “actividades curriculares”. Se recomienda ajustar esta nomenclatura en todo el instrumento para cautelar coherencia con la estructura curricular vigente.

Pregunta 2: Incluir explícitamente el concepto “malla curricular” para precisar el ámbito de integración de los contenidos de inclusión.

Pregunta 3: Se sugiere incorporar la frase: “Si respondes sí, menciona brevemente un ejemplo (opcional)”. Esto permitirá obtener información cualitativa complementaria que enriquecerá el análisis de experiencias prácticas.

Pregunta 4: Se sugiere aclarar que la definición de inclusión a la que se hace referencia corresponde a la definición institucional o aquella trabajada en las actividades curriculares, con el fin de evitar interpretaciones basadas únicamente en comprensiones personales externas a la formación universitaria.

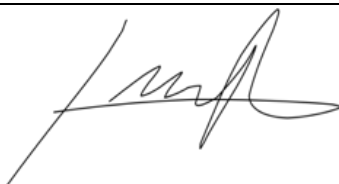
Pregunta 5: Se sugiere agregar una breve pregunta abierta: “Si ha cambiado, ¿en qué aspecto?”, lo que posibilitará un análisis cualitativo sobre las transformaciones conceptuales experimentadas durante la formación.

Pregunta 6: Se sugiere añadir la frase “según la formación recibida hasta ahora” con el propósito de evitar respuestas basadas en expectativas futuras o experiencias externas al proceso formativo.

Pregunta 7: Se sugiere precisar la expresión “diversidad en el aula escolar”, dado que el término “diversidad” puede interpretarse de manera amplia y ajena al ámbito pedagógico.

Pregunta 8: Se sugiere incorporar una subpregunta opcional: “Si respondes que sí, ¿cuáles consideras que serían los principales desafíos?”. Esto permitirá identificar las dificultades de tipo formativo, institucional o personal.

Pregunta 9: La formulación actual es adecuada, no obstante, se podría orientar la respuesta señalando: “Puedes mencionar cambios en actividades curriculares, prácticas, evaluación, entre otros”, lo que favorecerá respuestas más diversas y analíticas.

Nombre	Natalia Valenzuela Flores
Grado académico	Magister en Educación Especial
Institución donde se desempeña	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Firma	

Informe de Juicio de experto.

Instrumento memoria de título:

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Estudiante: Marcela Viveros Contreras.

Ped. en Educ. Diferencial.

3 de Diciembre, 2025

Instrumento: Encuesta cuestionario cualitativo.

Comentarios del experto:

Se aprecia en el Instrumento claridad en las preguntas, bien redactas, en consonancia con los objetivos propuesto

Nombre	José Arnoldo Michel
Grado académico	Dr. en Educación
Institución donde se desempeña	UMCE
Firma	

8.3 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras** y mi trabajo consiste en investigar **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Independiente de la autorización del Director/a de la Institución o Establecimiento, la participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con el Dr. Cristián Cortés Ángel, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable:

Firma

Fecha

Nombre Participante:

Firma

Fecha

Nombre Director/a Responsable del Establecimiento:

Firma

Fecha

8.4 Consentimientos informados firmados



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*
Firma *[Firma]*
Fecha *03/12/25*

Nombre Participante:
Firma *[Firma]*
Fecha *3/12/25*

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: **Barbara Huamancon Lor**

Firma

Fecha

3 dic 2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



www.umce.cl



[f@umcecl](https://www.facebook.com/umcecl)



[@umcecl](https://www.instagram.com/umcecl)



[t@umcecl](https://twitter.com/umcecl)



contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma *[Firma]*

Fecha 03/12/25

Nombre Participante:

Firma *[Firma]*

Fecha 30/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha 03/12/25

Nombre Participante: *Catalina Medina Campos*

Firma

Fecha 03/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Firma [Firma manuscrita]

Fecha 03/12/25

Nombre Participante: Constanza Illanes

Firma [Firma manuscrita]

Fecha 03 diciembre 2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha 03/12/25

Nombre Participante: *Luis Paira Gómez*

Firma

Fecha 03/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Nombre Participante: **Rocio Muñoz**

Firma

Firma

Fecha **03/12/25**

Fecha

03/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD
Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.
Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.
Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: Francisca Rivera

Firma

Firma

Fecha 03/12/25

Fecha 3/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil**.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/ pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: **Carolina González**

Firma

Fecha

03/12/25



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

3/12/25

Nombre Participante: *Pon Fernández Martínez*

Firma

Fecha

3/diciembre

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es Marcela Viveros Contreras, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. Cristian Hernández Vergara y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: Benjamín Vela Briones

Firma

Firma

Fecha 03/12/25

Fecha 03-12-2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Firma

Fecha 03/12/25

Nombre Participante: Fabiana Maye Fuentes

Firma

Fecha 03/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Nombre Participante: **Camila Arocas Carnajel**

Firma

Firma

Fecha **03/12/25**

Fecha **03/12/2025**

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: *Andrea Moya Corone*

Firma

Fecha

3/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Nuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: *Paula Espinoza*

Firma

Fecha

De la Cruz Contreras
03/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

Ⓜ www.umce.cl f @umced i @umced t @umced ✉ contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha 03/12/25

Nombre Participante: *Florencia Arenas*

Firma

Fecha 03 . Diciembre . 2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Nombre Participante: *Manuel Santander*

Firma *[Firma manuscrita]*

Firma *[Firma manuscrita]*

Fecha *03/12/25*

Fecha *03-12-2025*

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: *Emilia GRACIA*

Firma

Fecha

31/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [f @umced](https://www.facebook.com/umced)  [@umced](https://www.instagram.com/umced)  [t @umced](https://www.twitter.com/umced)  contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma *[Firma manuscrita]*

Fecha *03/12/2025*

Nombre Participante: *Paulo Lobozas*

Firma *[Firma manuscrita]*

Fecha *03/12/25*

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha 03/12/25

Nombre Participante: *Sofía Pérez Cortés*

Firma

Fecha 03/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [@umcecl](https://www.facebook.com/umcecl) [@umcecl](https://www.instagram.com/umcecl) [@umcecl](https://twitter.com/umcecl) contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Firma

Fecha 03/12/25

Nombre Participante: Javiera Espinoza Bravo

Firma

Fecha 3-12-2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [f @umced](https://www.facebook.com/umced)  [@umced](https://www.instagram.com/umced)  [t @umced](https://twitter.com/umced)  contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma *[Firma]*

Fecha *03/12/25*

Nombre Participante: *Lamela Orosko*

Firma *[Firma]*

Fecha *3 nov 2025*

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [@umced](https://www.facebook.com/umce.cl) [@umced](https://www.instagram.com/umce.cl) [@umced](https://twitter.com/umce.cl) contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: Lorenza Silva Cerda

Firma [Firma]

Firma [Firma]

Fecha 03/12/25

Fecha 3 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [@umced](https://www.facebook.com/umce.cl)  [@umced](https://www.instagram.com/umce.cl)  [@umced](https://twitter.com/umce.cl)  contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Nombre Participante: **María Paz Jiménez Leyton**

Firma

Firma

Fecha

Fecha

03/12/25

[Signature]

03-12-2025.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [f @umced](https://www.facebook.com/umce.cl)  [@umced](https://www.instagram.com/umce.cl)  [t @umced](https://www.twitter.com/umce.cl)  contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación Inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: **Cristóbal Ybarra**

Firma

Fecha

03/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

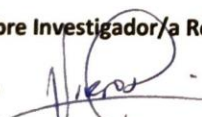
Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Nombre Participante: **Meiling Mousdave**

Firma 

Firma 

Fecha **03/12/25**

Fecha **03 dic. 2025**

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: PALOMA GALLARDO

Firma [Firma de Marcela Viveros]

Firma [Firma de Paloma Gallardo]

Fecha 03/12/25

Fecha 03-12-25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Nombre Participante: *Lorien Espinoza*

Firma

Firma

Fecha

Fecha

03/12/25

03-12-25



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Nombre Participante:

Firma

Firma

Fecha

03/12/25

Fecha

03/12/

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: **Benjamin Delfardo Lopez**

Firma

Fecha

03/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante:

Firma

Fecha

03-12-25

Yaac Luna Meng



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: Francisco Frutis Roben

Firma

Firma

Fecha

03/12/25

Fecha

03/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha *03/12/25*

Nombre Participante: *Luis Gutiérrez Arriagada*

Firma

Fecha *03-DIC-2025*



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: Amanda Rojas Aiel

Firma

Firma

Fecha

Fecha

03/12/25

03 Diciembre de 2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [@umced](https://www.facebook.com/umce.cl)  [@umced](https://www.instagram.com/umce.cl)  [@umced](https://www.twitter.com/umce.cl)  contacto@umce.cl



VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será **confidencial** (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

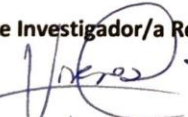
La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma 

Fecha **03/12/25**

Nombre Participante: **Sofía Malermo**

Firma 

Fecha **03/12/25**

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: **Aarón Gutiérrez**

Firma

Fecha

03/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: Almendra González

Firma [Firma]

Firma [Firma]

Fecha 03/12/25

Fecha 03.12.25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [@umced](https://www.facebook.com/umce.cl)  [@umced](https://www.instagram.com/umce.cl)  [@umced](https://twitter.com/umce.cl)  contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: **Cynthia Zambrano**

Firma

Fecha

03.10.2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [@umced](https://www.facebook.com/umce.cl)  [@umced](https://www.instagram.com/umce.cl)  [@umced](https://www.twitter.com/umce.cl)  contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: *Constanza Saravia*

Firma

Fecha

03-12-25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: *Amapola Barrera*

Firma

Fecha

03/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

 www.umce.cl  [@umced](https://www.facebook.com/umce.cl)  [@umced](https://www.instagram.com/umce.cl)  [@umced](https://www.twitter.com/umce.cl)  contacto@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante:

Firma

Fecha

3/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: *Taira Yrelana*

Firma

Fecha

03.12.2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: **Catalina Orellana**

Firma

Fecha

03/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante:

Firma

Fecha

03/12/25



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante: Safo Molina Contreras

Firma

Firma

Fecha

Fecha

03/12/25

03/12/2025



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: *Magdalena Guerrero Vargas*

Firma

Fecha

3/12/2025



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en **mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso**. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante:

Firma

Fecha

Mariana Gómez

03/12/2025

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

www.umce.cl [f @umced](https://www.facebook.com/umced) [@umced](https://www.instagram.com/umced) [t @umced](https://www.tiktok.com/umced) [✉ contacto@umce.cl](mailto:contacto@umce.cl)



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostan Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+56928892646** y en el correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: *Marcela Viveros*

Nombre Participante: *Kiara Villarroel*

Firma

Firma

Fecha

Fecha

03/12/25

3/12/25

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. **Crostitian Hernández Vergara** y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.**

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante: Ignacio Moreno

Firma

Fecha

03/02

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

Encuesta de preguntas cerradas y pregunta abierta.

Dirigido a estudiantes de pre grado de la UMCE.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Mi nombre es Marcela Viveros Contreras, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi Prof. Guía es el Prof. Cristian Hernández Vergara y mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente: un análisis sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula**, con el propósito de **Comprender las características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía de la UMCE —excluyendo Educación Especial—**, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad estudiantil.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo, aun cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta**.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores/as pueden acceder a ella, el custodio de la información Marcela Viveros Contreras guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal Marcela Viveros Contreras, en el teléfono +56928892646 y en el correo electrónico marcecviveros@gmail.com.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: Marcela Viveros

Nombre Participante:

Firma

Firma

Fecha

Fecha

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul • Av. José Pedro Alessandri 774 • Ñuñoa, Santiago
E-mail: direccion.investigacion@umce.cl

55. Mi nombre es **Marcela Viveros Contreras**, memorista de la carrera de Ped. en Educación Diferencial, de la UMCE. Mi trabajo consiste en investigar: **La Inclusión en la Formación inicial Docente sobre la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad dentro del aula, con el propósito de Características y enfoques sobre inclusión presentes en la formación inicial docente de algunas carreras de pedagogía—excluyendo Educación Especial—, y su pertinencia para preparar a los futuros docentes en la atención a la diversidad**

te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que avisar cuando tus padre, madre o tutor/a lo hayan aceptado. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos **responder una encuesta de preguntas cerradas y una pregunta abierta.**

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para la investigación, y estará protegida y resguardada en mi domicilio personal en la ciudad de Valparaíso. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información **Marcela Viveros Contreras** guardará los datos personales relacionados una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador/a principal, como el Comité de Ética de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al o la investigador/a principal **Marcela Viveros Contreras**, en el teléfono **+5692889264** o por correo electrónico **marcecviveros@gmail.com**.

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Nombre Investigador/a Responsable: **Marcela Viveros**

Firma

Fecha

03/12/25

Nombre Participante:

Firma

Fecha

3/12/25

8.5 Encuestas respondidas

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☒ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación para la inclusión en la formación de profesores

que psicología del aprendizaje debería ampliar a
aspectos no solo neurotípicos, incluir neurodiversos

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Historia y Geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces () Frecuentemente ☒ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados ☒ Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil () Útil (X) Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (X) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Propondría que en todos los años existieran cursos de inclusión, no solo en la etapa inicial, sino que cada semestre haya uno y que puedan ser de distintos tipos, ya sea de género, discapacidad, etc.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er AÑO

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (X) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (X) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(X) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (X) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(X) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o (X) Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9: Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

~~Es~~ Que lo que faltan son cosas más concretas. Se habla mucho de la inclusión en teoría, en los currículos, pero no recuerdo que se nos enseñe a como incluir en una planificación.

↳ (adoptar) para estudiantes

Con NEE, la mayoría de las cosas que se es porque mi mamá es profesora, pero en la universidad son pocos los herramientas concretas que se nos enseñan.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o ☒ Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil (X) Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

> Compartir temas de formación pedagógica con otras carreras
Ejemplo: Artes con Dife e Historia (pequeña diferencia de contenido)

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☒ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Personalmente pude tener experiencias en prácticas inclusivas asistiendo a un establecimiento diferencial, sin embargo considero que la malla curricular no está preparada ni siquiera se plantean hipotéticamente instancias de inclusión más allá de "contextos complejos" por lo que podría haber una mejora tanto en ramos pedagógicos como en la carrera en sí que tome en cuenta múltiples maneras de aprender.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Música
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
2

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Creo que en los ramos de Práctica deberían mencionarse y/o abordarse de maneras más frecuentes los temas de inclusión, Además de que (al menos en pedagogía en música) siento ~~una~~ un énfasis más en la formación musical que en la formación pedagógica. Creo que todos los ramos (énfasis en los ramos musicales) deberían proponerse formas de enseñar música de manera inclusiva

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Matemático
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4 año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

*Debería ser más integral en los ramos e
tema de la inclusión, ya que en una
sola AC no se logra abarcar todo lo
que es la Inclusión, y este es un
tema que cada día está más presente
en aula*

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. Motomática, mención en informática
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4to semestre año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (x) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados (x) Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(x) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (x) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(x) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionada con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (X) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

- Que los cursos de inclusión y similares se impartan desde los primeros semestres de la carrera.
- Oportunidades reales en aulas durante las prácticas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Matemática mención en informática educativa
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° Año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados ☒ Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil () Útil (X) Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (X) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

En el contexto de pedagogía en matemática y sus clases en la UMCE, la formación desde una mirada inclusiva se ve talde, desde 3° Año y solo ese Año. Una propuesta es mantener este enfoque desde 1° Año y se mantenga una continuidad en todos o la mayoría de Años, para así mantener una formación inclusiva en la formación de docentes de principio a fin.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en matemática con mención en informática
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☒ Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☒ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Realizar una implementación en todos los ramos sobre lo que es la inclusión, dando herramientas para tratar cada contenido matemático adaptándose a las diversas necesidades.

No basta con tener un ramo que se llame diversidad en inclusión, sino que es necesario saber qué hacer y tener herramientas para guiar el aprendizaje del estudiantado.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pd. Historia y geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (☒) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(☒) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

*mejorar los campos de formación pedagógica
además de la implementación de
nuevos contenidos incluidos*

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. en Historia y Geografía.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (x) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados (x) Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (x) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (x) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(x) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (x) Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Situar la enseñanza desde situaciones reales y concretas, con enseñanza de la normativa y leyes.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía Historia y Geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparado/a te sientes para trabajar con niños, niñas y adolescentes con diversidad?

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

que sea obligatorio el lenguaje de señas
en todas las pedagogías, como comunicarse
con niños que no hablan español

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en Historia y Geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☒ Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

aplicar contenidos sobre contextos reales en el aula, no solo
quedarse en lo teórico.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía de Historia
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Considero que es relevante conocer el marco legal en el que nos movemos para poder aplicar la inclusión, además falta integrar análisis de casos y el desarrollo de habilidades y estrategias prácticas además del mero desarrollo de contenidos

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: historia y geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara () Clara ☒ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionada con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación para la inclusión en la formación de profesores

el curso de ~~inclusión~~ inclusión debería ser obligatorio durante la formación docente, ya que ahora es opcional.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: licenciatura y pedagogía en filosofía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
5to año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (✓) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados (✓) Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (✓) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (✓) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(✓) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (✓) Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (✓) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(✓) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

→ contenidos concretos respecto a la inclusión desde primer años

→ Instancias en donde se puedan aplicar los saberes adquiridos como práctica

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA en FILOSOFÍA
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
5 AÑO

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil ☒ Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

MÁS CASOS DE PREPARACIÓN RESPECTO
A LA INCLUSIÓN METODOLOGÍAS Y
FORMAS DE ANÁLISIS Y JUSTIFICAR
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RESPECTO
A LA INCLUSIÓN Y EL ESPECTRO,

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (x) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (x) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(x) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (x) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(x) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (x) Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (x) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(x) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Que no sea solo un ramo, sino que sea algo transversal, sobre todo en los ramos pedagógicos y prácticos. Por ejemplo: cuando hacemos propuestas pedagógicas, hacerlas en función de todo tipo de estudiantes, no solo el estudiante promedio.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Lic y Ped. en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☒ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Ponerlos en situaciones reales, con la finalidad de que
podamos: observar, analizar, aplicar y conocer, no solo la
realidad de las aulas, si no también, cómo ayudarles, conociendo
los problemas existentes

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil (X) Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Transversalizar la educación sobre inclusión a lo largo de toda la carrera, y no solo en un ramo en específico. También concenrar a enfocar las evaluaciones en contextos diversos y no solo aprender a las realizaciones de pruebas de alternativas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Es necesario aprender a hacer adecuaciones curriculares para los estudiantes.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: P. Educación Parvularia
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (x) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (x) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (x) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (x) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho (x) Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (x) Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Preparación en realidades más concretas,
no solo quede en lo teórico sino que
también pueda verse en la práctica.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Educación Parvularia
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☒ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Trabajarla desde un comienzo, pero no solo teóricamente sino con herramientas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ed. Pervasive
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Si bien tenemos un curso de inclusión educativa, no sabemos como replicarlo en las planificaciones, solo se habla de teoría y no tenemos práctica, integrarlo quizás en las asignaturas de didáctica.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Educación Parvularia mención Integración Curricular
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (x) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (x) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (x) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (x) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(x) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o (x) Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

- integral una actividad curricular más preparada, con profesionales que se dediquen al área y no que cualquier profe lo enseñe.
- tener práctica enfocada en ~~la~~ inclusión

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Matemática mención Estadística.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

• Adecuación de Mallas y prácticas relacionadas a la inclusión.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. en Matemática
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Solo tenemos una practica de inclusion. lo mejor segun mi perspectiva seria que todas las practicas tengan un eje especializado en esto, ya que faltan docentes realmente preparados en inclusion.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Matemática (estadística)
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara ☒ Poco clara () Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☒ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Extender la inclusión también en contexto universitario, no solo pensando en que esta la daremos a cabo en un colegio. Además, incluiría más cursos de inclusión, no solo en interacción teórica, sino que también tenerlos prácticos que podamos implementar.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Licenciatura en Música Dirección Agrupaciones Instru.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Enfatizar la inclusión en la carrera de licenciatura en música.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en música
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3º

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

incluir un ramo para cada pedagogo sobre metodologías
y como abordar la inclusión, incluir para potenciar
el Rd de Orientación educativa.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
2er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☒ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Me parecería interesante la integración de talleres que aborden el tema.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o ☐ Muy preparada/o ☐

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Una coma con herramientas pedagógicas,
desde lo tecnológico.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparado/a te sientes para la inclusión educativa?

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (✓) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (✓) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Cambiaría los formatos de ppt o los haría mas accesibles, para las personas con problemas de visión y de fono de atención.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Biología mención tecnología
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara ☒ Poco clara () Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Deberían existir ramos para aprender el manejo y adecuación de actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales, además se podría trabajar junto al departamento de Educación diferencial para realizar actividades que den consciencia de la inclusión en el aula.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. Biología mención C. naturales

2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):

3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?

☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados

3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?

☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?

☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara

5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?

☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☒ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Se pudiese incorporar más instancias para hablar sobre inclusión en asignaturas del área pedagógica, para que se pueda saber resolver cualquier situación relacionada a la inclusión.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3°er año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara ☒ Poco clara () Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ☒

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Agregaría más clases que ~~conge~~ conlleve
herramientas y/o formas para
enfrentar la inclusión y diversidad
en el aula y que la UMCE
también implemente diversidad
dentro de ella

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☒ Poco clara ☐ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Agregar más temas en la materia en torno a la diversidad e inclusión.

Solo comenzar con un caso de esta temática en sexto semestre

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☒ Casi nunca ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Que se implementen más cursos sobre inclusión y diversidad en la malla.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Educación Básica
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° Año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☒ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación para la inclusión en la formación de profesores

Los cambios que realizaría sería tener más programas o capacitaciones para una preparación inclusiva, informada y capaz de implementar estrategias, metodologías y recursos dentro del aula.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara () Clara ☒ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☒ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Prepararía de mejor a los docentes para enseñar estos temas, también los prepararía para ser más empáticos con el trabajo de nosotros

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (x) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados (x) Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(x) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (x) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo (x) No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
(x) Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

(x) Nada útil () Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(x) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

- Talleres integrales que ayuden en la comprensión de todas las dificultades que puedan llegar a tener un alumno y/o docente.
- Asignaturas especializadas en inclusión.
- Primeros auxilios
- Preparación para enfrentar situaciones que necesiten de conocimiento técnico.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía artes visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☒ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☒ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Creo que en toda carrera de pedagogía debería existir un ramo al respecto para así poder abarcarlo de forma más profunda e integral, además de poder generar experiencias que nos sirvan en situaciones reales.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Poner iniciativas en los profesores para orientar sobre la inclusión en todos los ramos y en los ramos específicos de Inclusión. Sea con profesores que además de promoverlo se aplique dentro del mismo entregando reales herramientas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Más ramas de inclusión a nivel de maestra, profesores realmente capacitados para la inclusión, que tengan postítulos y especialidad en inclusión en el aula y sepan lo importante que es la diversidad en el aula mucho más allá de las adecuaciones que se hacen normalmente a las evaluaciones y planificaciones.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano con mención en Lengua y Literatura
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional): _____

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☒ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Dar ayuda a mis estudiantes y acudir al mineduc, incluyendo inclusión en todos los temas

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Costellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil (X) Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

*trabajo integrado completo con equipo PIE,
mejor disponibilidad de profesores especializados
más capacitaciones.*

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en CAS EIDano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Mayor capacitación y tutorías continuas para apoyar la formación profesional

Siempre surgen incidentes y muchas veces nos blo queamos cuando debemos actuar.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en castellano / Lengua y Literatura
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
5° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (☒) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados (☒) Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (☒) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (☒) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo (☒) No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o (☒) Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

El hecho de implementar estudios y teorías con respecto a
métodos inclusivos y diversos.

Poco se entiende en el aspecto de lo que hay que hacer en
ciertos casos, incluidos casos de índoles de salud.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?

() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre

2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?

() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados

3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?

() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?

() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara

5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?

☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ()

Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Puedo ponería que su familiarización con el aula sea implementada desde primeros años, que los contextos de práctica sean transparentes y facilitados (diversidad de realidades en contextos educativos al poder escoger entre muchos establecimientos), además, al contar con profesores provenientes de otros contextos y que estos sean representativos (docentes con capacidades diferentes, pertenecientes a la comunidad LGBT+, etc.).

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☒ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación para la inclusión en la formación de profesores

que psicología del aprendizaje debería ampliar a
aspectos no solo neurotípicos, incluir neurodiversos

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Historia y Geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces () Frecuentemente ☒ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados ☒ Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil () Útil (X) Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (X) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Propondría que en todos los años existieran cursos de inclusión, no solo en la etapa inicial, sino que cada semestre haya uno y que puedan ser de distintos tipos, ya sea de género, discapacidad, etc.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er AÑO

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (X) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (X) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(X) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (X) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(X) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o (X) Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9: Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

~~Es~~ Que lo que faltan son cosas más concretas. Se habla mucho de la inclusión en teoría, en los currículos, pero no recuerdo que se nos enseñe a como incluir en una planificación.

↳ (adoptar) para estudiantes

Con NEE, la mayoría de las cosas que se es porque mi mamá es profesora, pero en las universidades son pocos los herramientas concretas que se nos enseñan.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o ☒ Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil (X) Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

> Compartir temas de formación pedagógica con otras carreras
Ejemplo: Artes con Dife e Historia (pequeña diferencia de contenido)

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☒ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Personalmente pude tener experiencias en prácticas inclusivas asistiendo a un establecimiento diferencial, sin embargo considero que la malla curricular no está preparada ni siquiera se plantean hipotéticamente instancias de inclusión más allá de "contextos complejos" por lo que podría haber una mejora tanto en ramos pedagógicos como en la carrera en sí que tome en cuenta múltiples maneras de aprender.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Música
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
2

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Creo que en los ramos de Práctica deberían mencionarse y/o abordarse de maneras más frecuentes los temas de inclusión, Además de que (al menos en pedagogía en música) siento ~~una~~ un énfasis más en la formación musical que en la formación pedagógica. Creo que todos los ramos (énfasis en los ramos musicales) deberían proponerse formas de enseñar música de manera inclusiva

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Matemático
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4 año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

*Debería ser más integral en los ramos e
tema de la inclusión, ya que en una
sola AC no se logra abarcar todo lo
que es la Inclusión, y este es un
tema que cada día está más presente
en aula*

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. Motomática, mención en informática
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4to semestre año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (x) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados (x) Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(x) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (x) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(x) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionada con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (X) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

- Que los cursos de inclusión y similares se impartan desde los primeros semestres de la carrera.
- Oportunidades reales en aulas durante las prácticas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Matemática mención en informática educativa
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° Año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados ☒ Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil () Útil (X) Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (X) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

En el contexto de pedagogía en matemática y sus clases en la UMCE, la formación desde una mirada inclusiva se ve talde, desde 3° Año y solo ese Año. Una propuesta es mantener este enfoque desde 1° Año y se mantenga una continuidad en todos o la mayoría de Años, para así mantener una formación inclusiva en la formación de docentes de principio a fin.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en matemática con mención en informática
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☒ Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☒ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Realizar una implementación en todos los ramos sobre lo que es la inclusión, dando herramientas para tratar cada contenido matemático adaptándose a las diversas necesidades.

No basta con tener un ramo que se llame diversidad en inclusión, sino que es necesario saber qué hacer y tener herramientas para guiar el aprendizaje del estudiantado.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pd. Historia y geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o ☐

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (☒) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(☒) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

*mejorar los campos de formación pedagógica
además de la implementación de
nuevos contenidos incluidos*

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. en Historia y Geografía.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (x) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados (x) Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (x) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (x) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(x) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (x) Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Situar la enseñanza desde situaciones reales y concretas, con enseñanza de la normativa y leyes.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía Historia y Geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparado/a te sientes para trabajar con niños, niñas y adolescentes con diversidad?

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

que sea obligatorio el lenguaje de señas
en todas las pedagogías, como comunicarse
con niños que no hablan español

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en Historia y Geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☒ Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

aplicar contenidos sobre contextos reales en el aula, no solo quedarse en lo teórico.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía de Historia
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Considero que es relevante conocer el marco legal en el que nos movemos para poder aplicar la inclusión, además falta integrar análisis de casos y el desarrollo de habilidades y estrategias prácticas además del mero desarrollo de contenidos

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: historia y geografía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara () Clara ☒ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionada con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación para la inclusión en la formación de profesores

el curso de ~~inclusión~~ inclusión debería ser obligatorio durante la formación docente, ya que ahora es opcional.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: licenciatura y pedagogía en filosofía
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
5to año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (✓) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados (✓) Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (✓) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (✓) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(✓) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (✓) Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (✓) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(✓) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

→ contenidos concretos respecto a la inclusión desde
primer años

→ Instancias en donde se puedan aplicar los
saberes adquiridos como práctica

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA en FILOSOFÍA
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
5 AÑO

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?

() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre

2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?

() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados

3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?

() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?

() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara

5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?

() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil () Medianamente útil ☒ Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

MÁS CASOS DE PREPARACIÓN RESPECTO
A LA INCLUSIÓN METODOLOGÍAS Y
FORMAS DE ANÁLISIS Y JUSTIFICAR
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RESPECTO
A LA INCLUSIÓN Y EL ESPECTRO,

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (x) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (x) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(x) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (x) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(x) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (x) Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (x) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(x) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Que no sea solo un ramo, sino que sea algo transversal, sobre todo en los ramos pedagógicos y prácticos. Por ejemplo: cuando hacemos propuestas pedagógicas, hacerlas en función de todo tipo de estudiantes, no solo el estudiante promedio.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Lic y Ped. en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☒ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Ponerlos en situaciones reales, con la finalidad de que
podamos: observar, analizar, aplicar y conocer, no solo la
realidad de las aulas, si no también, cómo ayudarles, conociendo
los problemas existentes

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil (X) Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Transversalizar la educación sobre inclusión a lo largo de toda la carrera, y no solo en un ramo en específico. También concenrar e enfocar las evaluaciones en contextos diversos y no solo aprender a las realizaciones de pruebas de alternativas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Es necesario aprender a hacer adecuaciones curriculares para los estudiantes.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: P. Educación Parvularia
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (x) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (x) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (x) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (x) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho (x) Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (x) Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Preparación en realidades más concretas,
no solo quede en lo teórico sino que
también pueda verse en la práctica.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Educación Parvularia
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (X) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (X) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (X) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (X) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(X) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o (X) Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☒ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Trabajarla desde un comienzo, pero no solo teóricamente sino con herramientas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ed. Pervasive
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Si bien tenemos un curso de inclusión educativa, no sabemos como replicarlo en las planificaciones, solo se habla de teoría y no tenemos práctica, integrarlo quizás en las asignaturas de didáctica.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Educación Parvularia mención Integración Curricular
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (☒) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados (☒) Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (☒) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (☒) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
(☒) Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o (☒) Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

- integral una actividad curricular más preparada, con profesionales que se dediquen al área y no que cualquier profe lo enseñe.
- tener práctica enfocada en ~~la~~ inclusión

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Matemática mención Estadística.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

• Adecuación de Mallas y prácticas relacionadas a la inclusión.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. en Matemática
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Solo tenemos una practica de inclusion. lo mejor segun mi perspectiva seria que todas las practicas tengan un eje especializado en esto, ya que faltan docentes realmente preparados en inclusion.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Matemática (estadística)
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara ☒ Poco clara () Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☒ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Extender la inclusión también en contexto universitario, no solo pensando en que esta la daremos a cabo en un colegio. Además, incluiría más cursos de inclusión, no solo en interacción teórica, sino que también tenerlos prácticos que podamos implementar.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Licenciatura en Música Dirección Agrupaciones Instru.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Enfatizar la inclusión en la carrera de licenciatura en música.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en música
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3º

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

incluir un ramo para cada pedagogo sobre metodologías
y como abordar la inclusión, incluir para potenciar
el Rd de Orientación educativa.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
2er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados ☒ Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara ☒ Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Me parecería interesante la integración de talleres que aborden el tema.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o ☐ Muy preparada/o ☐

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Una coma con herramientas pedagógicas,
desde lo tecnológico.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☒ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparado/a te sientes para la inclusión educativa?

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (✓) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí (✓) No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Cambiaría los formatos de ppt o los haría mas accesibles, para las personas con problemas de visión y de fono de atención.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Biología mención tecnología
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara ☒ Poco clara () Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Deberían existir ramos para aprender el manejo y adecuación de actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales, además se podría trabajar junto al departamento de Educación diferencial para realizar actividades que den consciencia de la inclusión en el aula.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Ped. Biología mención C. naturales

2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):

3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?

☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados

3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?

☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?

☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara

5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?

☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☒ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Se pudiese incorporar más instancias para hablar sobre inclusión en asignaturas del área pedagógica, para que se pueda saber resolver cualquier situación relacionada a la inclusión.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano.
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3°er año.

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca ☒ A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara ☒ Poco clara () Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ☒

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Agregaría más clases que ~~conge~~ conlleve
herramientas y/o formas para
enfrentar la inclusión y diversidad
en el aula y que la UMCE
también implemente diversidad
dentro de ella

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☒ Poco clara ☐ Medianamente clara ☐ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Agregar más temas en la materia en torno a la diversidad e inclusión.

Solo comenzar con un caso de esta temática en sexto semestre

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☒ Casi nunca ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Que se implementen más cursos sobre inclusión y diversidad en la malla.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Educación Básica
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° Año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☒ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☐ Medianamente preparada/o ☒ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☒ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación para la inclusión en la formación de profesores

Los cambios que realizaría sería tener más programas o capacitaciones para una preparación inclusiva, informada y capaz de implementar estrategias, metodologías y recursos dentro del aula.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados ☒ Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara () Clara ☒ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Prepararía de mejor a los docentes para enseñar estos temas, también los prepararía para ser más empáticos con el trabajo de nosotros

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en Artes Visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca (x) A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados (x) Poco integrados () Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
(x) Sí () No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara (x) Medianamente clara () Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo (x) No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
(x) Nada preparada/o () Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

(x) Nada útil () Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(x) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

- Talleres integrales que ayuden en la comprensión de todas las dificultades que puedan llegar a tener un alumno y/o docente.
- Asignaturas especializadas en inclusión.
- Primeros auxilios
- Preparación para enfrentar situaciones que necesiten de conocimiento técnico.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía artes visuales
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☒ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☐ Medianamente útil ☒ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Creo que en toda carrera de pedagogía debería existir un ramo al respecto para así poder abarcarlo de forma más profunda e integral, además de poder generar experiencias que nos sirvan en situaciones reales.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Poner iniciativas en los profesores para orientar sobre la inclusión en todos los ramos y en los ramos específicos de Inclusión. Sea con profesores que además de promoverlo se aplique dentro del mismo entregando reales herramientas.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☒ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☐ Poco integrados ☒ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☒ Sí ☐ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☒ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil (X) Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

(X) Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación e inclusión en la formación de profesores

Más ramas de inclusión a nivel de maestra, profesores realmente capacitados para la inclusión, que tengan postítulos y especialidad en inclusión en el aula y sepan lo importante que es la diversidad en el aula mucho más allá de las adecuaciones que se hacen normalmente a las evaluaciones y planificaciones.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Castellano con mención en Lengua y Literatura
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional): _____

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☐ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☒ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐ Preparada/o ☐ Muy preparada/o

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☒ Poco útil ☐ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☐ Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Dar ayuda a mis estudiantes y acudir al mineduc, incluyendo inclusión en todos los temas

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Costellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca ☒ Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho ☒ Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o () Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil ☒ Poco útil () Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

*trabajo integrado completo con equipo PIE,
mejor disponibilidad de profesores especializados
más capacitaciones.*

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en CASBIDano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
4° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces ☒ Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados ☒ Medianamente integrados () Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara ☒ Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
☒ Sí, mucho () Sí, algo () No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o ☒ Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí () No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Mayor capacitación y tutorías continuas para apoyar la formación profesional

Siempre surgen incidentes y muchas veces nos blo queamos cuando debemos actuar.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en castellano / Lengua y Literatura
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
5° año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?
() Nunca () Casi nunca () A veces (☒) Frecuentemente () Siempre
2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?
() Nada integrados () Poco integrados () Medianamente integrados (☒) Bien integrados () Muy bien integrados
3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?
() Sí (☒) No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?
() Nada clara () Poco clara () Medianamente clara (☒) Clara () Muy clara
5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?
() Sí, mucho () Sí, algo (☒) No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?
() Nada preparada/o (☒) Poco preparada/o () Medianamente preparada/o () Preparada/o () Muy preparada/o ()

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

☐ Nada útil ☐ Poco útil ☒ Medianamente útil ☐ Útil ☐ Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

☒ Sí ☐ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

El hecho de implementar estudios y teorías con respecto a
métodos inclusivos y diversos.

Poco se entiende en el aspecto de lo que hay que hacer en
ciertos casos, incluidos casos de índoles de salud.

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.

Formación en Inclusión: Miradas y Experiencias de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE

Muchas gracias por acceder a participar.

El objetivo de este instrumento es conocer tu experiencia como estudiante de pedagogía en la UMCE, especialmente en relación con la formación que has recibido sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.

Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. No se solicitará tu nombre y la información será utilizada solo con fines académicos para una investigación de memoria de título. Puedes dejar cualquier pregunta sin responder si así lo deseas. Gracias nuevamente por tu tiempo y disposición.

Datos generales:

1. Carrera y mención: Pedagogía en Castellano
2. Año que cursas o etapa (por ejemplo: 3° año / práctica profesional):
3er año

Sección 1. Formación en inclusión dentro de la carrera

1. ¿Con qué frecuencia se aborda la inclusión en tus asignaturas?

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☒ Frecuentemente ☐ Siempre

2. ¿Consideras que los contenidos sobre inclusión están bien integrados en la malla?

☐ Nada integrados ☒ Poco integrados ☐ Medianamente integrados ☐ Bien integrados ☐ Muy bien integrados

3. ¿Has tenido oportunidades concretas de aplicar prácticas inclusivas en tu formación?

☐ Sí ☒ No

Sección 2. Concepciones y percepciones sobre inclusión

4. ¿Qué tan clara es para ti la definición de inclusión que se trabaja en tu carrera?

☐ Nada clara ☐ Poco clara ☐ Medianamente clara ☒ Clara ☐ Muy clara

5. ¿Tu comprensión de inclusión ha cambiado desde que entraste a la carrera?

☒ Sí, mucho ☐ Sí, algo ☐ No ha cambiado

Sección 3. Evaluación de tu preparación para la inclusión

6. ¿Qué tan preparada/o te sientes para trabajar en aulas diversas?

☐ Nada preparada/o ☐ Poco preparada/o ☒ Medianamente preparada/o ☐

Preparada/o ☐ Muy preparada/o ☐

7. ¿Qué tan útil ha sido tu formación para enfrentar situaciones reales relacionadas con la diversidad?

() Nada útil () Poco útil ☒ Medianamente útil () Útil () Muy útil

Sección 4. Barreras, tensiones y desafíos

8. ¿Anticipas dificultades para implementar prácticas inclusivas cuando seas docente?

() Sí ☒ No

9. Propón, en breves palabras, qué cambios realizarías para mejorar la preparación en inclusión en la formación de profesores

Puedo ponería que la familiarización con el aula sea implementada desde primeros años, que los contextos de práctica sean transparentes y facilitados (diversidad de realidades en contextos educativos al poder escoger entre muchos establecimientos), además, al contar con profesores provenientes de otros contextos y que estos sean representativos (docentes con capacidades diferentes, pertenecientes a la comunidad LGBT+, etc.).

Muchas gracias por tu tiempo y por responder este instrumento. Tus respuestas son un aporte importante para comprender cómo se está desarrollando la formación en inclusión en la UMCE y qué aspectos pueden fortalecerse para apoyar mejor a los futuros docentes.