



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

**“LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SENAME. UNA
VISIÓN DESDE EL ROL DOCENTE”.**

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**

AUTORA: CAMILA ALEJANDRA MALDONADO LUENGO

PROFESOR GUÍA: JOSÉ MAURICIO CONTRERAS SAN JUAN

SANTIAGO DE CHILE, MARZO, ABRIL 2023



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

**“LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SENAME. UNA
VISIÓN DESDE EL ROL DOCENTE”.**

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**

AUTORA: CAMILA ALEJANDRA MALDONADO LUENGO

PROFESOR GUÍA: JOSÉ MAURICIO CONTRERAS SAN JUAN

SANTIAGO DE CHILE, MARZO, ABRIL 2023

AUTORIZACIÓN

Dedico esta memoria de título a Agustín Maldonado Luengo, mi hermano, a quien no pude sostener entre mis brazos, pero él me sostiene a mí en cada decisión que elijo.

A mi familia y a mis padres con afecto.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas las personas que confiaron en mí, a las que brindaron su apoyo moral y educativo.

A mis compañeros de universidad, por tantas risas y anécdotas, que me ayudaron a amar mi carrera. A mis profesores de media y de la universidad, que me enseñaron no sólo teoría, aprendí valores y experiencias que van conmigo en mi desempeño profesional.

Agradecer a mis amigos, quienes siempre han estado felices de mis logros y pendientes de que no me dé por vencida nunca.

Y en especial a mis padres, quienes me entregaron la educación más valiosa y única, la de ser una gran persona.

Camila Alejandra Maldonado Luengo

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	5
TABLA DE CONTENIDO	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Preguntas de Investigación	14
1.2 Objetivos de Investigación y Justificación	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
1.3 Justificación	14
1.4 Antecedentes de la Investigación	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	18
2.1 Estrategias	19
2.2 Tipo de estrategia	19
Estrategias cognitivas	19
Estrategias metacognitivas	20
Estrategias lúdicas	20
Estrategias Tecnológicas	20
Estrategias socioafectivas	21
2.3 Profesor de Educación Física	21
2.4 Particularidad de la Educación Física, con respecto a otras materias de enseñanza.	22
2.5 El rol específico del profesor de Educación Física.	23
2.6 Área de protección del Sename	24
Reseña	24
Misión	25
Visión	25
Organigrama	25
2.7 Habilidades sociales	28
CAPÍTULO III	31
MARCO METODOLÓGICO	31

3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	31
3.3 Instrumento de investigación	31
3.4 Técnica de recolección utilizada	32
Entrevista	32
Resumen técnica de recolección	35
CAPÍTULO IV	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
CAPÍTULO V	43
CONCLUSIONES	43
COMENTARIOS Y SUGERENCIAS	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado la Educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños/as de educación básica del Sename, una visión desde el rol del docente, cuyo objetivo general busca valorar el rol que ejerce el docente de Educación Física en los niños y niñas de educación básica del Sename del área de protección, para el fortalecimiento de sus habilidades sociales. El trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, se describe el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación; en el Capítulo II, se presentan los antecedentes del estudio, las bases conceptuales, las bases teóricas y las bases legales, el Capítulo III presenta el marco metodológico, bajo un enfoque cualitativo, en el cual se sustentó la investigación. Finalmente se presentan las conclusiones y proyecciones del estudio.

Palabras Claves: Rol del Docente, Educación Física, Habilidades Sociales, Sename.

ABSTRACT

The present research work entitled Physical Education in the strengthening of the social skills of the children of basic education of Sename, a vision from the role of the teacher, whose general objective seeks to assess the role played by the Physical Education teacher in the boys and girls of basic education of the Sename of the protection area, for the strengthening of their social skills. The investigative work is structured as follows: Chapter I describes the approach to the problem, the objectives of the investigation and the justification; In Chapter II, the background of the study, the conceptual bases, the theoretical bases and the legal bases are presented. Chapter III presents the methodological framework, based on a qualitative approach, on which the research was based. Finally, the conclusions and projections of the study are presented.

Keywords: Role of the Teacher, Physical Education, Social Skills, Sename.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física, como espacio para el goce, la recreación y el disfrute, debe convertirse en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con todo su entorno sociocultural.

Al experimentar sensaciones que le produce el contacto con el otro, comienzan a crear parámetros de comportamiento, los cuales son algunas veces positivos y otras no tanto, es ahí donde la educación debe orientarse hacia el manejo de esas sensaciones, porque si es bien encaminada va a permitir que los niños sean conscientes, que siempre van a estar en contacto con otras personas y que para poderse relacionar con ellas, deben tener unas pautas básicas de respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia, esto cobra mayor necesidad en niños y niñas que tienen mayor vulnerabilidad social como lo es el caso de los estudiantes de básica del área de protección de Sename.

Lamentablemente muchos de estos niños son alejados de sus padres, ya sea para su protección o por abandono, y en Chile son derivados al Servicio Nacional de Menores (Sename) el cual es un organismo gubernamental centralizado, esto significa que es una institución estatal cuya administración está a cargo del gobierno de turno. El Sename se encarga de la protección de niños/as y adolescentes, y de jóvenes entre 14 y 17 años que hayan infringido la ley, y por otro lado son los encargados de regular y controlar el sistema de adopción en Chile.

La educación en el área de protección del Sename no es tan distinta a la del resto de la sociedad ya que los niños y niñas realizan sus estudios en escuelas públicas, y es aquí en donde surge la idea de esta investigación ya que no siempre estos niños son bien recibidos o integrados en escuelas por sus pares o incluso por algunos miembros de la comunidad, y son los docentes quienes tienen una gran responsabilidad para integrarlos socio afectivamente con sus compañeros, en este caso específico el docente de Educación Física.

Las habilidades sociales constituyen un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones.

Asimismo, esta investigación pretende darle a la clase de Educación Física un sentido que trascienda más allá de una asignatura, que sea valorada como un espacio para el desarrollo de habilidades además de físicas, psicosociales, de auto reconocimiento y en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que nos hace seres humanos con valores y grandes potencialidades para vivir y compartir los demás.

Por su parte, las actividades deportivas y recreativas son imprescindibles en la formación integral de los niños y niñas debido a que permite el desarrollo de destrezas desde las visibles como es la motricidad gruesa y fina, la interrelación o sociabilidad con pares, así como las no visibles dentro de ellas la espontaneidad, creatividad, inteligencia, capacidad de resolución de problemas proporcionado a los niños un ambiente de relajación y diversión; a través de la

práctica de la Educación Física y todo tipo de actividades físicas y de recreación dichas habilidades son potenciadas para todo ser humano brindándoles un ambiente saludable a nivel físico y mental pretendiendo mejorar el estilo y calidad de vida.

Los niños y niñas del Sename del área de protección, que reciben educación en las escuelas públicas, están faltos de habilidades sociales, y desde esta investigación surge la interrogante ¿Cómo un docente de Educación Física fortalecer desde la asignatura que imparte, las habilidades sociales de los niños y niñas del área de protección de educación básica del Sename?, partiendo de aquí el presente trabajo investigativo presenta en el primer capítulo el problema de investigación desde la contextualización tanto teórica como de la realidad estudiada, además de contar con su respectivas preguntas de investigación, objetivos planteados y justificación. En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico donde se hace una breve reseña de las investigaciones previas o estado del arte más un componente teórico de las variables trabajadas.

El tercer capítulo trata sobre el marco metodológico donde se plantea la metodología realizada, las unidades de estudio y la descripción de los instrumentos utilizados. El cuarto capítulo presenta los respectivos resultados. Por último, se encuentran las conclusiones y proyecciones de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela como pilar fundamental en la formación de los seres humanos, a lo largo de la historia, ha privilegiado el aprendizaje cognitivo y en muchas ocasiones ha olvidado el fortalecimiento de las habilidades sociales, siendo este un aspecto trascendental en el proceso educativo, pues su vivencia permite a los estudiantes aprender a reconocerse como personas con derechos y deberes, y a crear una identidad basándose en la interacción con sus pares.

El área de Educación Física en la escuela ha de convertirse en potenciadora de estas habilidades sociales, teniendo como principios el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación.

Los niños y niñas al experimentar sensaciones que les produce el contacto con el otro comienzan a crear parámetros de comportamiento, algunas veces positivos y otras no tanto, es allí donde la Educación Física debe entrar como disciplina, debe orientar el manejo de las sensaciones, emociones y comportamientos, lo cual puede permitir que los estudiantes sean conscientes del proceso de socialización del ser humano en base al respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia armónica.

El tema de las habilidades sociales ha recibido una marcada atención en los últimos años, este incremento se debe fundamentalmente a la constatación de su importancia en el desarrollo de la población infantil, y en el posterior funcionamiento social y psicológico. Existen datos que nos alertan acerca de las consecuencias negativas que la falta de habilidades sociales puede tener para las personas, la falta de habilidad social se relaciona con variadas dificultades, entre las que se encuentran: la baja aceptación, rechazo, aislamiento, problemas escolares, desajustes psicológicos, delincuencia juvenil, etc. Es necesario, por ende, enfatizar en la enseñanza de la conducta interpersonal a la población de niños, niñas y jóvenes, con el objeto de promover su competencia social, prevenir posibles desajustes y, en definitiva, contribuir al desarrollo integral.

Los niños internos en hogares están faltos de desarrollo de habilidades sociales ya que "se ha podido verificar que los niños y jóvenes internos desarrollan una baja autoestima, lo que comúnmente se expresa en baja tolerancia a la frustración, falta de motivación, rebeldía, y otras actitudes... Otros autores también reportan haber observado en los niños institucionalizados un considerable retraso en el desarrollo del lenguaje, lo que afecta su desarrollo e interacción con los demás. (Diagnóstico sobre el Sistema de Protección del Sename, Ministerio de Planificación y Cooperación, 1997)

El presente trabajo de investigación nace por la necesidad de estudiar desde el rol del docente de Educación Física a los niños internos en Hogares de Protección, partiendo de que las habilidades sociales son un elemento fundamental en la integración social determinando por un lado su vida dentro del establecimiento y a la vez otorgando las bases para un

adecuado desenvolvimiento social una vez egresado de la institución ya que quienes desarrollan sus Habilidades Sociales tienen una vida más satisfactoria.

El contexto social en el que se desenvuelven los niños y niñas del Sename, desde el panorama socioemocional al que tienen que enfrentarse dentro de la educación chilena es un difícil reto, como confirman diferentes estudios educativos tomando como referente al contexto social en el que se desenvuelven, con familias fracturadas en sus relaciones sociales, familias disfuncionales, casos de abandono, maltrato, alcoholismo o drogas, que conllevan al fracaso, violencia y pérdida juvenil (Bizquera, 2003). No es fácil dar respuesta desde la educación a problemas de índole compartido entre sociedad, familias, grupos institucionales, etc. Sin embargo, éste trabajo de investigación busca valorar el rol que ejerce el docente de Educación Física en los niños y niñas de educación básica del Sename del área de protección, desde la visión del rol del docente.

Los niños, niñas y adolescentes a quienes les han sido vulnerados sus derechos o están en conflicto con la ley, requiere la prestación de servicios que aseguren progresivamente la protección, restitución y reparación de sus derechos, así como la reinserción social y educativa (Unicef, 2020).

Los registros del Sename (según Unicef, 2020) en octubre de 2019, 187.825 niños/as y adolescentes fueron atendidos en este servicio, porque sus derechos fueron vulnerados. De éstos, 7.284 (3,8%) fueron internados en residencias del Sename u organismos colaboradores, y 9.427 (5%) quedaron en cuidado alternativo con familias de acogida. Ingresar a los niños en residencias debe ser la última medida, por el menor tiempo posible y siempre con miras a su pronta reintegración familiar.

El Ministerio de Planificación del Gobierno de Chile (Mideplan) considera como personas que se encuentran en situación de calle a: “Personas que pernoctan en lugares públicos o privados, sin contar con infraestructura que pueda ser caracterizada como vivienda; o aquellas personas que carecen de alojamiento fijo, regular y adecuado para pasar la noche, y encuentran residencia nocturna en alojamientos dirigidos por entidades públicas, privadas o particulares que funcionan como hospederías”. (Mideplan, 2003). De esta realidad, quienes más sufren las consecuencias son sus hijos, y es aquí donde el Sename tiene la facultad de llevar a los niños a un lugar de seguridad para su protección, para proporcionarles alimentación, cuidados, y educación.

La educación para los niños del área de protección del Sename es en colegios públicos. Son derivados a distintos colegios ubicados por todo el país, los cuales no son separados del resto de los alumnos. Es aquí donde los alumnos, deben ser integrados, sin etiquetarlos por el de dónde vienen, o estatus social, o por los padres que tienen.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la mayor carga de riesgos para la salud pesa muy a menudo sobre los países en desarrollo y sobre las personas desfavorecidas en todas las sociedades. La inmensa mayoría de las amenazas para la salud se ciernen con más frecuencia sobre las personas pobres, poco instruidas y que ocupan empleos de baja consideración social.

Es importante recalcar que la educación debe formar integralmente al alumno, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino también su

personalidad e impulsando el crecimiento pleno, integro, de valores, cultura entre otros aspectos. Para ello la educación debe preocuparse de aquellos aspectos o variables que humanicen, de tal forma que dignifiquen sus vidas como estudiantes y como personas, previa a su inserción en la vida comunitaria. Por consiguiente, es en la educación donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así como derechos y obligaciones (Vargas y Orozco, 2004 p. 135).

El alumno aprende del currículo escolar y de la Educación Física en particular, deriva no solo del contenido del currículo sino también del modo y manera en que se organiza, se imparte y se evalúa; "educar ciertas habilidades sociales y emocional es que se despiertan con la actividad física y el deporte" (Camerino, 2001) tales como, la capacidad de reflexión, el respeto a quien da unas órdenes, la regulación del esfuerzo, la competición sin agresión, la autorregulación, el sentido común, etc. haciendo alusión a la asignatura de educación física, apuesta por el papel del educador-animador como motor para la socialización del grupo y el fomento de los procesos de relación interpersonal. Defienden la inclusión del desarrollo de la moralidad en la educación física puesto que ello facilitará la interiorización de valores democráticos que les permitirán convivir con sus pares en el respeto de sus propias creencias y de los demás (Ob. Cit. 2001 p. 138).

Se considera que el profesor de Educación Física es fundamental en la labor de educar de manera integral a un individuo, propiciando en sus clases y en las actividades extraescolares un medio alegre y menos rígido donde el alumno se siente siempre tomado en cuenta y participe.

En este sentido, la Educación Física, como área pedagógica y asignatura, es la encargada de educar a las personas, en el caso de esta investigación, niñas y niños de la enseñanza básica, para que realicen actividades físicas y corporales que contribuyan a mejorar y conservar su salud biopsicosocial. Por ello, el recurso humano en formación, en la asignatura, debe poseer características personales y profesionales que le permita demostrar que está consustanciado con su profesión.

Para Aguirre de Vergara (citada por Reyno, et. al., 2013) el docente de Educación Física debe tener una formación académica que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

Teniendo en cuenta el valor propio de educar que trasciende lo meramente instrumental, en lo que Freire (2008) asegura que "transformar la experiencia educativa en puro adiestramiento técnico es desprestigiar lo que hay de fundamentalmente humano en el ejercicio educativo: su carácter formador" (p.34).

Por su parte, Fraile (2012) menciona las ventajas de considerar la Educación Física como un escenario interdisciplinar. En este escenario matriz globalizador, se permite no solo el desarrollo de la competencia matriz, sino de aquellas competencias transversales en el contexto escolar, principalmente aquellas competencias interpersonales que se logran por

medio de actividades colaborativas, por lo que la interacción motriz (Parlebas, 2008) adopta un esencial protagonismo.

Hurtado (2008) plantea que estos saberes no pueden estar restringidos a una ciencia o disciplina, su trascendencia es más amplia y repercute en todas las formas de conocer, sentir y experimentar.

Aquel repensar necesario sobre la intencionalidad que debe tener la Educación Física en la escuela actual merece una discusión reflexiva sobre su rol, debatiendo perspectivas que superen lo disciplinar como una propuesta pragmática para el desarrollo integral del ser humano desde su motricidad, además de develar luces y convenir acciones para una propuesta que permita discutir el modelo fragmentario del currículum y el rol que debe cumplir la heterogeneidad del cuerpo docente en los centros escolares (Rannau, 2020)

Dentro de este contexto, el docente que se encarga de impartir la asignatura debe demostrar con su personalidad que es un representante de los beneficios que aporta la práctica física corporal a quien la práctica. Al respecto, Contreras (citado por Reyno, et. al, 2013) señala que el componente físico es importante en el docente de Educación Física porque debe tener “presencia, ganas y aptitudes físicas para realizar el trabajo, ya que esas actitudes motivan el desempeño dentro de la clase en los alumnos.”

En este sentido, desde la realidad de la población en estudio y desde los beneficios que se pueden aportar desde la asignatura a los niños y niñas del área de protección del Sename, surgen las interrogantes que dan sentido a la investigación.

1.1 Preguntas de Investigación

¿Cómo se puede desde la asignatura de Educación Física, deporte y recreación fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas del área de protección del Sename?

1.2 Objetivos de Investigación y Justificación

Objetivo General

Conocer las estrategias que aplica el docente de Educación Física en los niños y niñas de educación básica del Sename del área de protección, para el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename.
- Describir las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename.

- Analizar las estrategias que ejerce el docente de Educación Física la relación entre la Educación Física y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del área de protección del Sename.

1.3 Justificación

La sociedad actual requiere cada vez más de actividades físicas y corporales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas. En este sentido, la educación cumple un papel fundamental al formar a las personas con conciencia para conservar y preservar su salud física, mental y social. Por ello, incorpora en los diferentes niveles de la educación la asignatura de Educación Física, la cual tiene como propósito fundamental contribuir con la formación integral del educando para que mejore sus capacidades orgánicas, desarrolle sus cualidades motrices, mantenga el equilibrio psicológico y fortalezca sus niveles de interacción social. Así lo señala, Ramírez (1999) cuando refiere que la Educación Física, como parte del proceso pedagógico, está orientada a influir en el organismo humano con la finalidad de “robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas...” del hombre (p. 30)

En este trabajo investigativo se da a conocer cuál es el rol del profesor de Educación Física en el centro del Sename para poder integrar a los niños y niñas de la enseñanza básica de forma afectiva a la sociedad, pues bien, se refiere a recolectar información, métodos de trabajo y cómo el profesor de Educación Física cumple este rol para que los niños y niñas se integren de mejor manera en las escuelas de educación básica a las cuales asisten.

Los ambientes escolares deben favorecer en todo momento la estabilidad emocional de los educandos para potenciar su personalidad y así llevar a cabo el proceso de enseñanza en las mejores condiciones posibles. Así lo refiere Utalca (s.f.) cuando enuncia que la institución escolar debe generar un “ambiente agradable, sano y acogedor, para el aprendizaje y para la convivencia y el desarrollo armónico de los alumnos.” (p. 2)

En la actualidad, en lo que respecta al profesor de Educación Física se recolectará toda la información necesaria y datos para poder conocer los programas de trabajo de adaptación de los alumnos, en conjunto con la dirección del centro. Considerando el escenario del Sename, se concibe que por medio de un diagnóstico investigativo se puede concluir y proyectar desde las estrategias de trabajo e integración con los niños y niñas del Sename desde el rol del docente de Educación Física, para dejar descritas alternativas que permitan mitigar la situación de este grupo de estudiantes, que se han visto afectados, excluidos, ausentes, con el fin de que sean más participes y estén más incluidos.

Por último, es importante destacar que los resultados finales de esta investigación permiten informar por medio de la metodología empleada para conocer el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la Educación Física en el trabajo con los niños y niñas del área de protección del Sename, dando valor al rol del educador y resultados positivos para el trabajo con esta población.

Son innumerables los grandes beneficios que otorga la Educación Física y la recreación, el objetivo principal es que las personas puedan existir con fraternidad con los individuos y el medio que le rodea dotando de gran autoestima y afrontando sus realidades de forma productiva. En lo individual se mencionan las oportunidades que el individuo genera para llevar una vida de manera agradable y tenga la posibilidad de construir nuevas vías para percibir felicidad y una vida llena de plenitud y salud, con consideración en el desarrollo físico y mental.

Desde este punto de partida, desde la Educación Física y la recreación se crean costumbres de vida saludables, disminuyendo factores de riesgo. La Organización Mundial de la Salud (OMS 2002), indica que los factores de riesgo son muestras de una persona de sufrir un padecimiento, entre estos factores se menciona el aumento progresivo de las cifras de la presión sanguínea en las arterias, produciendo en la persona la hipertensión arterial por la falta de actividades físicas.

Por ello, la Educación Física como área del saber educativo se constituye en uno de los aspectos más importante de la formación integral del individuo. En tal sentido, se educa al sujeto mediante el movimiento y sus particularidades, las cuales se cubren a través del ejercicio físico-muscular, prácticas higiénicas y recreativas (Zambrano y López, 2007)

En lo físico favorece al progreso de las habilidades motoras sirviendo como herramienta para la mejora progresiva de caminar, correr y saltar para los niños, en los adultos les dota de mejora en sus actividades de labores cotidianas de trabajo. En lo psicológico otorga estímulos positivos que disminuye la depresión en los niños y provoca una actitud positiva para el aprendizaje creando confianza en sí mismo y alejando el apego hacia a los demás, dando a lucir liderazgo y creatividad. Para la comunidad, sea cual sea a la que se pertenezca, es la unificación familiar, fortaleciendo los lazos de comunicación y permitiendo la integración en los barrios o comunas de forma colaboradora generando vínculos de amistad y solidaridad con gran provecho a los tiempos libres.

Entonces, este estudio se justifica porque contribuye a ofrecer información valiosa, desde el punto de vista educativo ya que incorporará al estudiante al ambiente escolar de manera más cooperativa y colaborativa, fomentando el espíritu de respeto, valoración y autoestima hacia él mismo y hacia los demás. Desde el punto de vista social, porque fomentará el cambio de comportamiento tanto en la escuela como en el medio donde convive, lo cual se verá reflejado en el contexto social donde se desenvuelve. Desde el punto de vista teórico, ya que los hallazgos del estudio contribuirán a sentar las bases en trabajos similares a la presente investigación.

Finalmente, la investigación es valiosa en el sentido que asume que la escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los alumnos y alumnas los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva, en fin, desarrollar sus habilidades sociales. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del alumno y un clima favorable de convivencia para todos los actores involucrados.

La investigación es novedosa porque es producto de la creatividad de la investigadora, con base en una problemática real y actual que se ha podido presenciar durante la inserción al

campo. Es de interés pedagógico debido a que se pretende mejorar la metodología de enseñanza aprendizaje desde el rol del docente de Educación Física, con vista a lograr proyectivamente mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del área de protección del Sename que asisten a las escuelas básicas.

La realización de esta investigación es factible gracias a la apertura y autorización de la institución y Fundación Súmate y Hogar de Cristo, con tres colegios que bajo su dirección atienden a niños y niñas del Sename del área de protección, además de contar con la colaboración de docentes de Educación Física que atienden a esta población estudiantil; también se cuenta con material de bibliográfico de referencia, por último, el profundo interés y los gastos asumidos por la investigadora, elementos fundamentales que permiten que el desarrollo de la investigación alcance la viabilidad requerida.

1.4 Antecedentes de la Investigación

Viera (2017), en su trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar la relación de la Educación Física en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Sarayuyo - Suyo. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño descriptivo, así como una población de 120 estudiantes del nivel secundario y una muestra de 20 estudiantes de tercer grado de secundaria. Para la recopilación de la información se utilizó como instrumentos una lista de cotejo para la variable Educación física y para la variable habilidades sociales se utilizó un cuestionario. La información recopilada se registró y procesó utilizando el programa SPSS V19, a partir de lo cual se presentan los resultados en tablas y gráficos. Según los resultados obtenidos el nivel de Educación Física (práctica de deportes) es Medio con el 55% de los estudiantes. El nivel de práctica de las Habilidades sociales en los estudiantes es Nivel Regular con el 65% de los estudiantes y finalmente se pudo concluir que existe relación significativa entre la educación física y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario.

Cabrera, (2013) en su tesis Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil, pretende identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en las conclusiones de su estudio afirma lo siguiente: Las habilidades en donde manifiestan un menor nivel de desarrollo son aquellas que implican involucrarse activamente con los demás (como iniciar una conversación y hacer cumplidos) el manejo de emociones (como utilizar autocontrol y expresar sus emociones), manejar conductas agresivas, tolerancia a las frustraciones (enfrentar el fracaso) y la autoimagen. Con respecto a este último indicador, es importante hacer hincapié que para los adolescentes es vital una autoimagen que refleje realmente quienes son, para que de esta manera su personalidad se vaya estructurando de manera adecuada.

Carrasquel y Herrera (2011) realizaron un trabajo titulado: Actividades Recreativas y Deportivas a los Niños y Jóvenes en Edades comprendidas entre 10 y 16 años de edad, de la Comunidad Simón Bolívar del Municipio Naguanagua para el uso del tiempo libre. El estudio tuvo como propósito fundamental desarrollar un plan de acción, para tratar de ayudarlos a

que hagan buen uso del su tiempo libre, y una mejor integración en la sociedad. Esta investigación se fundamentó bajo la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura (1986).

Con una metodología de investigación –acción empleada para llevar a cabo esta investigación puesto que los datos recopilados para la ejecución de este trabajo de investigación logró captar con observación directa en el sitio donde se encuentra el objeto de estudio así como también los datos que fueron suministrado a través de una encuesta aplicada a algunos miembros de la Comunidad Simón Bolívar y los tres consejos comunales que hacen vida allí como lo son, Manuelita Sáenz, Indio Naiguatá y Nerio Urdaneta los cuales arrojaron la información necesaria para desarrollar un plan de acción, el cual luego fue ejecutado, finalmente se evaluó las actividades realizadas, de acuerdo a esto llegaron a la conclusión de que el total de las personas participantes en las actividades estuvieron de acuerdo que por medio de las diferentes actividades deportivas y recreativas ayudan a socializar, interactuar en grupo y darle un buen uso a su tiempo libre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico referencial de la investigación comprende una revisión de autores que se relacionan con el problema de estudio. En este sentido, a continuación, se hacen referencia de algunos autores los cuales guardan relación con el presente estudio.

2.1 Estrategias

Según Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

2.2 Tipo de estrategia

Según las autoras Jannet Chapa Montero y Reyna Santana Carriel en su investigación en Guayaquil el año 2018, los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes:

- Estrategias Cognitivas
- Estrategias Metacognitivas
- Estrategias Lúdicas
- Estrategias Tecnológicas
- Estrategias Socioafectiva

Estrategias cognitivas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón, (2012) define que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.8).

Las estrategias cognitivas según las autoras que se mencionan en el párrafo anterior, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

Estrategias metacognitivas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas metacognitivas Camacho Caratón, (2012) definen que: “Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social” (p.8).

En aporte al tema se puede decir que la estrategia metacognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general.

Las estrategias metacognitivas es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenados en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante.

Estrategias lúdicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas lúdicas Camacho Caratón, (2012), define que, “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego”.

Las estrategias lúdicas como lo menciona el autor es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena predisposición al momento de interactuar con los alumnos.

Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la pág. 6 comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

Estrategias Tecnológicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Camacho Caratón, (2012) define que, “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante” (p.8).

Sin duda, el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro.

Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos.

Estrategias socioafectivas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón (2012) define que, “Propician un ambiente agradable de aprendizaje” (p.8). Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase (Camacho Caratón y otros, 2012).

Al elaborar una actividad pedagógica socio afectivo se debe tener en cuenta sobre el compromiso fundamental de acompañar al alumno en todos los niveles de aprendizaje, para lo cual es necesario tener una comunicación constante con el alumno. Lo sustancial es motivar al alumno para que desarrolle habilidades que le ayuden a encontrar espacios que lo lleven a mejorar, distinguir y emplear conocimientos en situaciones concretas.

2.3 Profesor de Educación Física

El licenciado de educación física y profesor en la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB de Zaragoza, Carlos Plana Galindo, explica que, para definir bien el rol del Profesor de Educación Física, primero hay que centrarse en cuál es el rol de un docente de manera global en la escuela.

Para saber el rol del docente, primero hay que estudiar la relación que tiene con la comunidad en la cual ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo-clase.

a. Relación con la comunidad:

Carlos Plana explica que la escuela no es un ente aislado, por lo cual está ubicado en un lugar determinado, y el deber del docente es conocer y compenetrarse con aquel medio social y natural, y integrar en su proyecto educativo, la cultura, lengua, tradiciones y valores que rodean a esta comunidad.

b. Relación con la institución escolar:

Carlos Plana, nos dicen que el profesor como miembro de una institución escolar, tiene el deber de conocer en profundidad toda la estructura de la cual forma parte. Esta toma de conciencia le llevara a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades.

c. Relación con el grupo de clases:

Es esta relación en la que deben ir enfocados los dos puntos anteriores, ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo. Tal propósito agrupa la enseñanza y el aprendizaje como elementos constitutivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus alumnos, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso.

2.4 Particularidad de la Educación Física, con respecto a otras materias de enseñanza.

Lo segundo que hay que tener en cuenta para saber cuál es el rol de profesor de educación física, es que diferencias surgen con en el ramo de educación física, con respecto a otros impartidos en los colegios y liceos.

Carlos Plana, no explica que cada asignatura por su particularidad en contenidos, tienen diversas didácticas de metodologías de enseñanza. En el caso de la educación física los contenidos son totalmente diferentes a una materia que se enseñe dentro del aula de clases, por lo tanto, la metodología de enseñanza no puede ser la misma.

Dentro de las principales diferencias pueden encontrar:

- a. Para la Educación Física el carácter de la actividad es lúdico y vivencial 60 implicando al alumno física, psíquica y socialmente; para la enseñanza en el aula en su mayor parte, solo se emplea la capacidad cognoscitiva.
- b. La Educación Física supone una constante demanda de actividad, mientras que en la Educación Física en el aula no exige manifestar la mayor parte del tiempo lo que se está haciendo.
- c. En Educación Física la progresión de los alumnos resulta evidente, así como los fracasos (se hallan a la vista tanto del profesor como de los otros alumnos); sin embargo, en la E.A los resultados de los trabajos no aparecen de forma inmediata y por lo tanto raramente el alumno debe manifestar su esfuerzo.
- d. La exigencia de manifestarse en público en Educación Física resulta inevitable, mientras que en la E.A. el temor a manifestarse puede suponer una barrera que haga que se pierda la motivación al tener que solicitar explicaciones
- e. La pérdida de atención es difícilmente disimulable en Educación Física, mientras en el aula es posible ya que se puede desconectar la mirada del pensamiento.
- f. La valoración de los resultados de las acciones realizadas en Educación Física es directa, mientras que en la E.A. puede no manifestarse en periodos prolongados.
- g. Al demostrar el profesor de Educación Física manifiesta su competencia en la tarea que solicita de los alumnos, mientras que en la E.A. es más fácil disimular el dominio de la misma mediante verbalizaciones.
- h. Los valores exaltados en las clases de Educación Física suelen coincidir con muchos de los valores en la vida del alumno, mientras que en los valores de E.A. a menudo no son reconocidos por los alumnos.
- i. La globalidad de la Educación Física no puede ser pasada por alto y los aprendizajes analíticos tienen una clara posición en su conjunto global. En el aula la interacción es con frecuencia dejada en manos del alumno dificultando la captación de las transferencias de los aprendizajes.
- j. En la Educación Física las interacciones no verbales tienen gran importancia, mientras que en el aula es difícil que se de este tipo de relación.
- k. El desarrollo de las clases lleva consigo problemas de organización espacial, mientras que en el aula estos ya vienen resueltos.

1. La clase de educación física lleva implícita, en muchos casos la realización de actividades extraescolares, mientras que las clases del aula suele terminarse con el horario de las mismas.

2.5 El rol específico del profesor de Educación Física.

Según los aportes entregados por Carlos Plana, el profesor de educación física debe contar con las siguientes:

- a. Sabe introducir a los alumnos en una relación directa y confiada merced a su capacidad de escuchar y aceptar.
- b. Es experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación, y tiene consciencia de sus limitaciones.
- c. Su actitud general hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje apropiadas es siempre experimentada.

Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismos y para los demás.

2.6 Área de protección del Sename

Según los autores Paulina Henoch, Jazmín Zaror y Emilio Lincopi, en su informe social titulado “SENAME: Que hace, cómo lo hace y hacia dónde debiera ir”:

El departamento de protección y restitución de derechos del SENAME tiene como objeto acoger a los niños que habrían sido seriamente vulnerados, ya sea por que estuvieron expuestos a maltratos graves, serían consumidores habituales de alcohol y/o drogas, han sido víctimas de abuso sexual, viven en situación de calle, o realizaron trabajo infantil, entre otras cosas. Esto se realiza a partir de los distintos programas de intervención para niños entre 0 y 18 años y funciona a través de residencias y/o programas ambulatorios. Las denuncias de maltrato infantil o negligencia se realizan a través de las oficinas de protección de derecho, Carabineros de Chile, el Instituto Médico Legal, el SENAME o la Fiscalía. Adicionalmente, los profesionales de la educación y salud tienen la obligación de denunciar cualquier hecho que pudiera constituir violencia intrafamiliar. Estos casos pueden ser remitidos a un juzgado de familia o a una oficina de protección de derecho, quienes deberán hacer un seguimiento e incorporar dentro de lo posible al niño a un programa ambulatorio para que continúe viviendo con su familia.

En el caso de ser derivado al juzgado de familia, es el juez quien determina si debe ser removido o no de su hogar. Cuando se decide remover a un niño de su hogar, en primera instancia se busca un tutor dentro de la familia. Para estos casos se realiza un seguimiento y se deriva al niño a una intervención ambulatoria. En el caso de no existir un tutor en la familia, se procede a la internación en los centros residenciales de la red SENAME, independiente si existiera el cupo en el centro residencial.

Reseña

De acuerdo a la información oficial del Servicio Nacional de Menores (Sename), se trata de un organismo gubernamental centralizado, colaborador del sistema judicial y dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Esta entidad, fue creada por el Decreto Ley N° 2.465 del 10 de enero de 1979, que constituye su Ley Orgánica publicada en el Diario Oficial el 16 de enero del mismo año. Un decreto supremo del 5 de diciembre de 1979 fijó la planta y el Sename entró en funciones el 1 de enero de 1980. Desde el día 01 de octubre de 2021, se enfoca exclusivamente al área de justicia y reinserción juvenil, encargándose de la atención de adolescentes y jóvenes que han estado en conflicto con la ley entre los 14 y 17 años, y que han sido imputados o condenados, por medio de intervenciones oportunas, pertinentes y de calidad en el marco del respeto a sus derechos fundamentales.

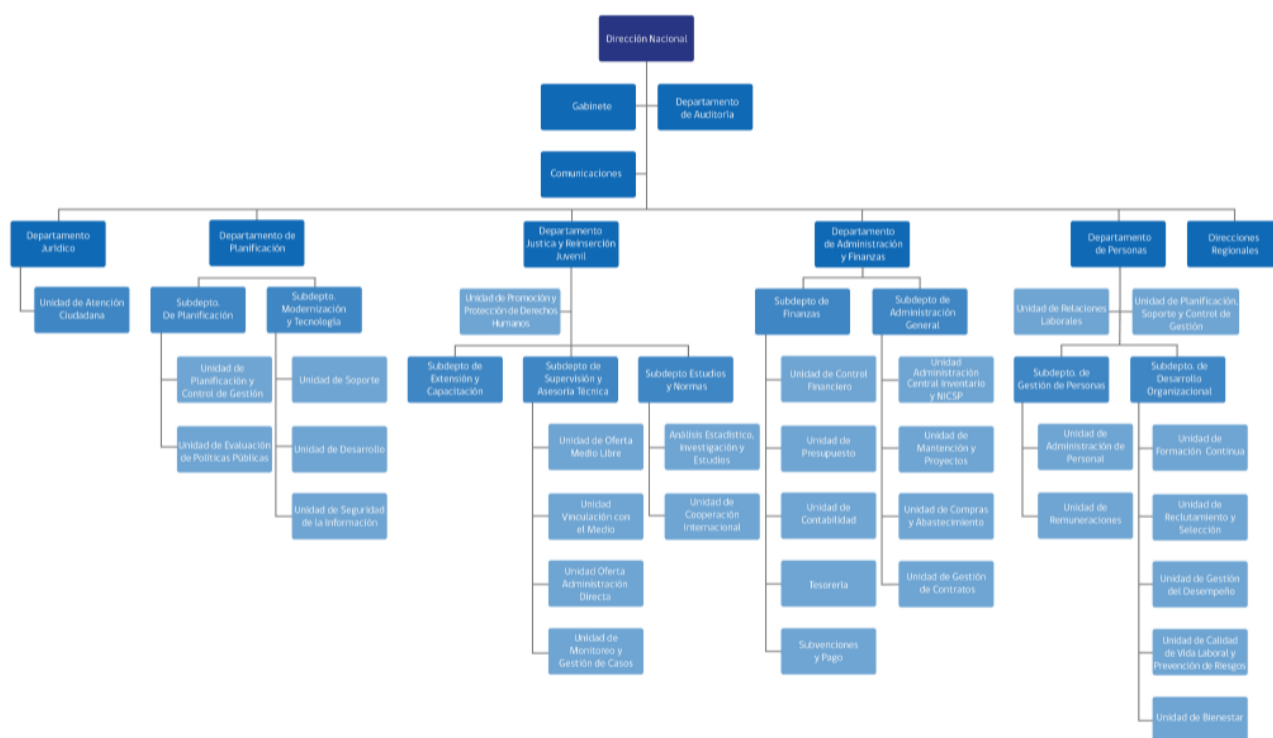
Misión

Favorecer la reinserción social de adolescentes y jóvenes sujetos a medidas y sanciones en el marco de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente de acuerdo a su etapa de desarrollo vital.

Visión

Adolescentes y jóvenes imputados e infractores abandonan toda conducta delictiva por medio de intervenciones oportunas, pertinentes y de calidad en el marco del respeto a sus derechos fundamentales.

Organigrama



Compuesto por un director nacional, un jefe de gabinete y 16 direcciones regionales; el organigrama del Servicio Nacional de Menores es el siguiente:

Dirección Nacional

Gabinete

- Departamento de Auditoría
- Dirección de Comunicaciones
- Departamento Jurídico
 - Unidad de Atención Ciudadana
- **Departamento de Planificación**
 - Subdepartamento de Planificación
 - Unidad de Planificación y Control de Gestión
 - Unidad de Evaluación de Políticas Públicas
 - Subdepartamento de Modernización y Tecnología
 - Unidad de Soporte
 - Unidad de Desarrollo
 - Unidad de Seguridad de la Información
- **Departamento de Justicia y Reinserción Juvenil**
 - Unidad de Promoción y Protección de Derechos Humanos
 - Subdepartamento de Extensión y Capacitación
 - Subdepartamento de Supervisión y Asesoría Técnica

- Unidad de Oferta Medio Libre
 - Unidad Vinculación con el Medio
 - Unidad Oferta Administración Directa
 - Unidad de Monitoreo y Gestión de Casos
- o Subdepartamento de Estudios y Normas
 - Análisis Estadístico, Investigación y Estudios
 - Unidad de Cooperación Internacional
- **Departamento de Administración y Finanzas**
 - o Subdepartamento de Finanzas
 - Unidad de Control Financiero
 - Unidad de Presupuesto
 - Unidad de Contabilidad
 - Tesorería
 - Subvenciones y Pago
 - o Subdepartamento de Administración General
 - Unidad Administración Central, Inventario y NICSP
 - Unidad de Mantenimiento y Proyectos
 - Unidad de Compras y Abastecimiento
 - Unidad de Gestión de Contratos
- **Departamento de Personas**
 - o Unidad de Relaciones Laborales
 - o Unidad de Planificación, Soporte y Control de Gestión
 - o Subdepartamento de Gestión de Personas
 - Unidad de Administración de Personal
 - Unidad de Remuneraciones
 - o Subdepartamento de Desarrollo Organizacional
 - Unidad de Formación Continua
 - Unidad de Reclutamiento y Selección
 - Unidad de Gestión del Desempeño
 - Unidad de Calidad de Vida Laboral y Prevención de Riesgos
 - Unidad de Bienestar

Al Sename le corresponde crear y poner en funcionamiento programas especializados que atienden a los niños, niñas y adolescentes cuyos derechos no han sido respetados y a los adolescentes que han cometido algún delito. La mayoría de ellos son enviados a los centros y programas del Sename por los tribunales de justicia. Para cumplir con las tareas que le encarga la ley, el Sename tiene centros propios y otros que están a cargo de organismos privados que reciben recursos del Estado. El Sename supervisa a estos programas, para que cumplan con sus objetivos y usen los fondos según los compromisos adquiridos. En algunas comunas, el Sename cuenta con Oficinas de Protección de Derechos de la Infancia (OPD), que se financian junto con los municipios. Estas oficinas atienden a niños, niñas y adolescentes cuyos derechos no han sido respetados y ayudan a buscar soluciones, con el apoyo de otros organismos comunitarios. Cualquier persona que conozca una situación en que un niño/a o adolescente esté siendo dañado, puede acercarse a una OPD. Asimismo, el Sename tiene a disposición del público en todas las capitales regionales del país las Oficinas de Informaciones, Reclamos y Sugerencias (OIRS), donde se responden inquietudes y se pueden hacer denuncias sobre situaciones que afecten a niños y niñas.

2.7 Habilidades sociales

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Para hacer referencia a las habilidades sociales y su interacción con el entorno, se definen como el conjunto de respuestas que se pueden visualizar de una persona, desde los sentimientos, actitudes, deseos y opiniones. Asimismo, estas habilidades son adquiridas gracias al entorno de cada persona, y éstas se pueden mantener y modificar mediante los refuerzos positivos y las consecuencias de la conducta misma. Las habilidades sociales están vinculadas a los factores intrínsecos como son los procesos cognitivos y emocionales, y a los externos como lo es el ambiente, el entorno y la conducta (Alvarado, 2018).

En base a estas definiciones, Uchasara (2020) indica que las habilidades sociales pueden ser modificadas de forma positiva, mediante las acciones planificadas y realizando una intervención directa, deliberada y sistemática. Para el buen desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso educativo, es necesario, plantear los dos entornos fundamentales que completan a la familia y a la escuela, experimentando sus propias acciones y evaluando sus conductas y formas de actuar. No obstante, el autor plantea la importancia de promover estas habilidades para el buen desarrollo socioafectivo de los estudiantes, promoviendo la capacidad de afrontar las adversidades y poder interrelacionarse de manera saludable, y de forma positiva entre los compañeros, padres, docentes y miembros de una comunidad. Es así, que es importante el abordaje de estrategias y actividades psicoeducativas que puedan fortalecer sus vínculos y puedan reconocer todas las conductas y maneras de pensar en empatía y en una relación sana entre todos los participantes en las actividades planteadas por la educación.

Tratándose de una habilidad requiere el compromiso y responsabilidad necesarias para lograr desarrollar o desarrollarlas, en este sentido juega un papel preponderante el autocontrol tanto físico como emocional, se requiere conocerse a ti mismo para llevar a cabo las actividades que generen los resultados y metas que se proponen. Los valores aprendidos por cada individuo suelen ser un apoyo fundamental en el desarrollo de hábitos y disciplina antes, durante y posterior entrenamiento de habilidades en educación física, todos tenemos la capacidad de que con esfuerzo y trabajo se pueden alcanzar y lograr cumplir con las actividades que sean asignadas, pero algunos tienen el potencial para llegar a niveles elevados y sobresalientes en diferentes actividades, ya sean de ejercicios como el desarrollo de alguna actividad deportiva, lo que lleva a una mayor exigencia por parte del individuo en busca del éxito que comenzó con una serie de ejercicios y prácticas de rutina (León, 1998)

La educación física es un sinónimo de libertad para los estudiantes, quienes a pesar de algunos casos no pareciera no disfrutar del tiempo de ejercicios y rutinas, esta actividad representa para ellos, un momento de esparcimiento que se vive una o dos veces a la semana debido a la carga académica que se desarrolla en las aulas de clase, esta actividad también

ayuda a una mayor interacción entre los géneros ya que hay “exámenes” que se llevan a cabo de manera grupal y con sentido de competencia que indudablemente no a va suceder en un aula. Una de las mayores contribuciones que hace la educación física en los alumnos en para todos es sabido que el realizar actividades deportivas contribuye a la salud tanto física como mental de las personas (Navarro, 2012) Por ejemplo, un niño hiperactivo, una manera sana de que “queme” energía es a través del ejercicio o práctica de algún deporte, y si crea el hábito de la práctica, tiene una alta probabilidad de convertirse en un deportista de élite, de los cuales hay muchos. Uno por demás famoso y ganador por excelencia: El tiburón de Baltimore, Michael Phelps.

Las habilidades deportivas en la mayoría de los casos suelen ser individuales, en parte como un don innato, en la mayoría por esfuerzo, trabajo y dedicación, pero están fundamentadas en las habilidades sociales que empiezan en el hogar, se desarrollan en la escuela y se expanden a través de las comunidades (Carrasquel, 2012). Otro factor importante en las habilidades sociales y educación física es que el niño, niña o adolescente, mantiene ocupado su cuerpo y mente, ya que está trabajando y desarrollando competencias positivas tanto para sí mismo como para su entorno, lo que se traduce en seres humanos con valores más fuertes.

Las habilidades sociales dentro del campo de la educación física se ajustan a diferentes situaciones. Por ello, Ranau (2020) explica que cada habilidad y se agrupa en las siguientes categorías:

GRUPO I: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.

GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

GRUPO V. Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

GRUPO VI. Habilidades de planificación: tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea. Importancia de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales dentro del campo de la educación física se hacen presente en la jornada diaria. Estas habilidades son esenciales para que los estudiantes puedan desenvolverse desde sus actividades en la modelación de conductas y pensamientos. A partir de la educación física, que es un área enfocada hacia el desarrollo corporal, se pueden fortalecer habilidades que permitan a los niños saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la inhibición o en agresividad. Es así, que los niños mediante estas estrategias pueden solventar conflictos en la convivencia, trabajando en aceptarse y respetarse. Es trascendental hacer énfasis en todas las prácticas pedagógicas de educación física en habilidades sociales encaminadas hacia el respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico de sus habilidades sociales (Viera, 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco teórico metodológico de la investigación está basado en el libro “Metodología de la investigación” sexta edición de los estudios del Dr. Roberto Hernández Sampieri (2018) La estrategia concebida para obtener los principales hallazgos de la investigación fue un diseño de investigación - acción. Dentro de dicho diseño se utilizó el instrumento tipo entrevista, con técnicas de recolección y análisis del tipo cualitativo.

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativa la cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández-Sampieri, pág. 7).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández-Sampieri, pág. 128).

Una investigación cualitativa contempla variados diseños básicos, los cuales son a) teoría fundamentada, b) diseños etnográficos, c) diseños narrativos, d) diseños fenomenológicos, e) diseños de investigación-acción y g) estudios de caso cualitativos.

El diseño de la investigación se escoge dependiendo del tipo de preguntas de investigación. En el caso de esta investigación el diseño es un estudio de caso cualitativo, los cuales se basan en preguntas sobre problemáticas o situaciones de un grupo o comunidad, y reflejan un diagnóstico de problemáticas sociales, políticas, laborales, económicas, etc., de naturaleza colectiva. Categorías sobre las causas y consecuencias de las problemáticas y sus soluciones.

3.3 Instrumento de investigación

El instrumento de investigación es la entrevista, la cual Sampieri la define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. “Y se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas”. ((Hernández- Sampieri, pág. 403) En esta investigación se utilizará una entrevista estructurada la cual presenta una serie de preguntas específicas, y tendrán un orden establecido.

3.4 Técnica de recolección utilizada

a) Entrevista: Se realizó una entrevista al profesor de educación física adscrito a SENAME Este fue seleccionado de manera en los que se imparten clases los niños y niñas de educación básica del área de protección del Sename.

Se diseñó una entrevista estructurada que permitió obtener con mayor profundidad la percepción del entrevistado respecto a la problemática de la investigación.

Entrevista

La entrevista como tal se diseñó de tal manera para cumplir con los objetivos específicos.

1. ¿Qué estrategias utiliza en su grupo para generar lazos entre ellos?
2. ¿Usted realiza actividades diferenciadas según las características de procedencia de los estudiantes?
3. ¿Cómo organiza a su grupo para la conformación de equipos dentro de las actividades pedagógicas?
4. Si un estudiante se niega a trabajar en las actividades propuestas en la sala ¿Qué estrategias usted utiliza para integrarlo a la jornada?
5. Si observa que un estudiante mantiene una actitud inadecuada, ya sea discutiendo o molestando ¿Qué correctivos aplica para poder tomar el control de la situación?
6. Si usted observa alguna situación o dificultad en sus estudiantes ¿Cómo logra acercarse y estrechar lazos para intentar ayudarlo?

Entrevista Prof. de Educación Física	
<p>1. ¿Qué estrategias utiliza en su grupo para generar lazos entre ellos?</p>	<p>Lo primero es fijar las normas y reglas dentro de la sala de clases, entre compañeros y compañeras y la relación con él o la docente.</p> <p>Por lo tanto, lo que se genera son los lineamientos de convivencia, se les indica que estaremos todo el año juntos y juntas, por lo tanto, el respeto por cada integrante del curso debe ser lo primordial y obviamente por todo el equipo del establecimiento.</p> <p>Realizar también intervenciones y/o jornadas con el equipo de Convivencia Escolar para fortalecer lazos entre compañeros y compañeras.</p>
<p>2. ¿Usted realiza actividades diferenciadas según las características de procedencia de los estudiantes?</p>	<p>Lo único diferenciado son las evaluaciones que se le aplican a los y las estudiantes que pertenecen al programa de integración.</p> <p>En cuanto a las actividades, se involucra a todos y todas las estudiantes sin importar su procedencia.</p> <p>La importancia de la integración en el sistema educativo ya está totalmente instaurada, es fundamental conocer a cada estudiante, cada realidad, etc. Debido a esto, podemos realizar las planificaciones de las actividades en base a estas realidades, para que todos y todas queden integrados de igual forma.</p>
<p>3. ¿Cómo organiza a su grupo para la conformación de equipos dentro de las actividades pedagógicas?</p>	<p>Claro que sí, el trabajo en grupo fomenta la buena convivencia, la toma de decisiones por parte de cada estudiante y la autonomía para realizar las actividades asignadas.</p> <p>Se dividen, la mayoría de las veces, por afinidad de los y las estudiantes del curso.</p> <p>También puede ser según la actividad que se esté entregando y si la Docente toma la decisión, es para que los grupos estén constituidos según las habilidades cognitivas.</p>

	<p>Ejemplo: Grupo de cuatro estudiantes, que uno de ellos tenga mucho conocimiento en la asignatura que se hará el trabajo.</p>
<p>4. Si un estudiante se niega a trabajar en las actividades propuestas en la sala ¿Qué estrategias usted utiliza para integrarlo a la jornada?</p>	<p>La primera instancia es tener una conversación con el o la estudiante del por qué no quiere trabajar. Debemos considerar que tenemos diversidad de personas en nuestro grupo curso, con realidades totalmente diferentes y complejas; por lo tanto, debemos indagar en primera instancia, el motivo de la desmotivación, quizás el o la estudiante tiene algún problema en casa, alguna situación grave que lo tiene con esa actitud o algo que parece tan trivial que es que llegan sin desayuno o almuerzo y eso es un factor que se pasa por alto, pero es muy relevante. Supongamos que era una situación como la mencionada anteriormente, luego de eso el o la estudiante trabaja, se resolvió el problema. Si ninguna de estas causas es por las que el o la estudiante no quiere trabajar y solo es por flojera; se le indica que si entrega o realiza el trabajo con algún tipo de atraso, se aplicará el manual de evaluación y la nota máxima se bajará. Si él o la estudiante no quiere trabajar porque no entendió, obviamente se le vuelve a explicar la actividad. Y si no quisiera trabajar porque no le gustó el grupo que se le asignó, se conversa con él para darle la posibilidad de elección por afinidad.</p>
<p>5. Si observa que un estudiante mantiene una actitud inadecuada, ya sea discutiendo o molestando ¿Qué correctivos aplica para poder tomar el control de la situación?</p>	<p>En primera instancia conversar con el o la estudiante fuera del aula de clases sobre su comportamiento o su actitud (según corresponda) Y si esto no resulta, se informa al equipo de convivencia escolar sobre la situación para que se intervenga. El equipo de Convivencia de contar con un psicólogo, por lo tanto, se deriva para llegar al origen del problema.</p>

<p>6. Si usted observa alguna situación o dificultad en sus estudiantes ¿Cómo logra acercarse y estrechar lazos para intentar ayudarle?</p>	<p>Quizás la estrategia de acercamiento a cada estudiante no va a variar de forma considerable. Se conversa con el o la estudiante al término de la clase sobre lo que pueda estar sucediéndole. Lograr que los y las estudiantes confíen en nosotros los y las Profesoras es una tarea difícil que se debe trabajar desde principio de año. Se debe entregar seguridad, respeto a cada estudiante por igual. Si él o la estudiante indica lo que le acongoja, sigue el paso siguiente que es intervenir, para esto debemos poner en conocimiento equipo de Convivencia Escolar y si es necesario a Inspectoría general, para el paso a seguir.</p>
--	---

Resumen técnica de recolección

Las estrategias observadas para poder generar un lazo socio afectivo entre ellos, se fundamentó en impartir las normas y reglas que se pueden generar en la sala de clases; por lo que es importante, seguir promoviendo y sensibilizando la convivencia, el respeto a cada estudiante y seguir generando acciones que son importantes en la vida del estudiante.

Con respecto a la pregunta basada en las actividades implementadas en las características de procedencia de los estudiantes, por ello, se habla de la integración y busca diseñar acciones planificadas basadas en las características de los niños y niñas. En cuanto a la conformación de grupos y equipos mixtos, durante la jornada pedagógica, creando equipos de forma equitativa, entre las habilidades cognitivas y tomando siempre un líder en el equipo que sirve de mediador en base a las actividades propuestas.

En referencia a las estrategias para apoyar a los estudiantes que se niegan a realizar las actividades, se busca generar la atención, por lo que es importante buscar las causas y consecuencias que ha generado una actitud desinteresada, por lo que es necesario mantener orientaciones, escuchar a los estudiantes y atender sus necesidades. La quinta pregunta, relacionada con los correctivos utilizados para poder orientar a los estudiantes que proyectan conductas inadecuadas durante las experiencias pedagógicas, donde se toma la decisión de orientar por medio del psicólogo, estas actitudes y conversando con el estudiante.

En lo que respecta a las estrategias de acercamiento con los estudiantes es necesario diseñar acciones que puedan fortalecer, la confianza con los estudiantes, generar lazos afectivos, creando actividades que puedan promover la seguridad y la convivencia escolar.

En base a estas respuestas se cree importante que es necesario crear acciones que fortalezcan a los estudiantes, por ello, se cree importante diseñar estrategias mediante el juego, como

propuesta de apoyo a todos nuestros estudiantes, tomando en cuenta que estas estrategias son esenciales para fortalecer las habilidades sociales, para los grupos de educación primaria.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En cuanto al *primer objetivo específico* que consistió en *identificar las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename*.

De acuerdo a los resultados obtenidos se lograron identificar 3 estrategias:

1. Normas de convivencia que promuevan el respeto, el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas.
2. Habilidades sociales, por medio del juego y actividades recreativas
3. Promover los juegos recreativos, pre deportivos y deportes.

La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, para autores como Gómez, Molano y Rodríguez (2015), la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Fundamentados en Cartón (2012) el juego por ser una actividad total no es solamente un pasatiempo o una actividad formal, es la actividad más seria que ejerce el niño, razón por la cual debe estar integrado a las actividades educativas ya que contribuiría al desarrollo

muscular, motor, sensorial, cognitivo, psicomotor, emocional y social del educando, de una manera creativa y agradable.

Por otra parte, Cáceres (2018) considera que el juego es el único medio de educar al niño puesto que el niño pequeño convierte en juego todo lo que hace. Los enfoques filosóficos y psicológicos que han influido en el presente siglo, y que, de una u otra manera, hacen referencia a la naturaleza del ser humano y de cómo éste adquiere el aprendizaje se han referido al juego desde distintas perspectivas, pero coincidiendo que es la naturaleza misma en la vida del niño. Los movimientos educativos que se han producido en contraposición a la educación clásica o tradicional, que han adoptado posiciones acerca de cómo debe ser orientada y organizada la educación, desde el punto de vista pedagógico y metodológico, difieren unos de otros, sin embargo, en todos se observa el papel relevante que se le asigna al juego como medio de expresión integral. En cuanto al enfoque pedagógico, el autor, señala que el juego incita al niño a descubrir y utilizar individualmente tanto la inteligencia, como la experiencia.

Con el segundo objetivo específico consistió en describir las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename.

1. Normas de convivencia que promuevan el respeto, el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas

En la escuela todos los días conviven alumnos, docentes y personal en general que buscan cumplir sus objetivos. Para que la interacción entre ellos sea positiva se establecen normas de convivencia tanto en el centro educativo, como también en el aula.

Uchasara (2020) indica que las habilidades sociales pueden ser modificadas de forma positiva, mediante las acciones planificadas y realizando una intervención directa, deliberada y sistemática, como lo son las actividades lúdicas las cuales son dirigidas por el docente, con reglas, pero no dejan de ser divertidas.

Todos tienen derechos y deberes dentro del centro educativo que se deben respetar. Es por eso que se establecen normas de convivencia para que los derechos de los niños y niñas no se vean vulnerados y los deberes de cada uno no se vean perjudicados.

Con las normas de convivencia escolar se pretende que los profesionales docentes, profesionales no docentes, alumnos e incluso los padres y apoderados desde los hogares sepan qué deben hacer, cómo deben comportarse.

Las normas de convivencia están plasmadas en los documentos internos de todos los centros educativos, pero es deber del mismo centro y de cada docente transmitirlo a los alumnos y a las familias para que de este modo puedan saber cómo comportarse uno mismo y antes los demás en el centro escolar.

2. Habilidades sociales, por medio del juego y actividades recreativas

De acuerdo a las habilidades sociales que son planteadas por Alvarado (2016), se pueden plantear la interacción con el entorno es esencial, además, que es importante que los estudiantes puedan trabajar sus formas de pensar, de actuar, sentimientos y opiniones como un planteamiento en cuanto al entorno que se ofrece en el ambiente escolar. Asimismo, las habilidades sociales también se proyectan de acuerdo a la personalidad de los estudiantes, ya que contienen un estilo, creencias, tradiciones y culturas que se ven reflejadas en esa comunicación constante en el desarrollo de las actividades de educación física.

Es de destacar, que, por medio del juego, el autor refiere que los estudiantes, se muestran como son, sus acciones, comportamientos manifiestan sus intereses, necesidades y maneras de pensar y actuar; por lo que es necesario estar en constante supervisión, orientación y acciones que moderen lo negativo, refuerzan lo positivo y puedan sentirse bien consigo mismo, siempre promoviendo la buena autoestima.

3. Promoción de juegos recreativos, predeportivos y deportivos.

La actividad lúdica, el juego, es uno de los medios de aprendizaje y socialización más interesantes que se dan en la infancia. Mediante el juego el niño o la niña selecciona determinadas informaciones de la vida social, experimenta con ellas y reelabora cognitivamente el entorno que le es próximo. Por ello, Caisa (2016), explica que el juego es una proyección donde se aplican los estereotipos de una comunidad, y se puede controlar el nivel de agresividad y de relaciones entre la autoridad y la retroalimentación.

Para hacer referencia a los juegos recreativos Coral (2016) señala que el juego es aquella área del ser humano, donde se plantean y se pautan reglas sin máscaras ni caretas y todo se transforma según el deseo. Los juegos recreativos sugieren actividades de convivencia, de seguir instrucciones y de compartir en convivencia enmarcada en el respeto y la transparencia, con el fin de incidir en la preservación de su salud y consecuentemente elevar su calidad de vida.

Otra estrategia importante es el juego de roles, que es una intervención que consiste en representar, actuar o dramatizar una situación crítica con la finalidad de “despersonalizar”, a fin de que el grupo la comprenda, pueda analizarla y discutirla. Blach (2016) explica que un juego de rol es una dramatización improvisada en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.

Entre sus objetivos son:

- Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional y físico.
- Probar y analizar situaciones, teorías y tácticas.
- Comprender a las personas y el papel que desempeñan.
- Entender los pensamientos y sentimientos de las personas "oponentes".

- Anticiparse a nuevas situaciones.
- Sacar fuera temores, ansiedades y otros sentimientos que las personas suelen tener ante una acción.
- Conseguir más información.
- Desarrollar la cohesión del grupo. Adquirir confianza y competencia individual y grupal.
- Aprender nuevas destrezas ante ciertas situaciones y experimentar su utilización.

El tercer objetivo, analizar las estrategias que ejerce el docente de Educación Física la relación entre la Educación Física y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del área de protección del Sename.

Las estrategias identificadas para promover las habilidades sociales en los estudiantes se basaron en generar relaciones positivas en la actividad pedagógica, generando acciones que permitan fortalecer todos los procesos de integración. Por otra parte, Blanch (2016) expresa que estos espacios de juegos poseen fines pedagógicos y de recreación, donde se pueden propiciar el juego en equipos, con el *fin* de fomentar la participación activa, consciente y solidaria en su comunidad y promover una actitud de tolerancia y de respeto a las ideas y creencias de sus semejantes. De igual manera, se puede fomentar y mejorar las relaciones y la comunicación existente entre docentes y alumnos; así como la promoción de la integración de la escuela y la comunidad. Con el juego, se pueden potenciar otros talentos y destrezas como actividades manuales de forma creativa y activa, para estimular la imaginación, la iniciativa y la originalidad y así atender al desarrollo pleno de la personalidad y además estimular el desarrollo de sus destrezas y de sus capacidades técnicas y artísticas.

1. Normas de convivencia que promuevan el respeto, el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas.

El rol que ocupa el profesor de educación física, dentro de la institución, es promover normas que permitan estar presentes en el desarrollo de las clases; además, proyectar el seguimiento de instrucciones, el respeto y el trabajo en equipo siempre demostrando la capacidad de escucha y poder establecer una comunicación fluida y sin confusiones. Es necesario, dentro de la visión del educador entrevistado, que los estudiantes puedan promover dichas normas, conocer que hay límites y que éstas permitirán mayor aprendizaje y crear un ambiente de armonía y tranquilidad.

2. Habilidades sociales, por medio del juego y actividades recreativas

Las habilidades sociales se van desarrollando a medida que el profesor no hace diferencia alguna con sus alumnos y los integra a todos por igual.

La elección de grupos en el aula para el trabajo en equipo es por afinidad o estratégicamente según los aprendizajes cognitivos de los alumnos, y es en la última cuando los alumnos empiezan a desarrollar estas habilidades, aceptando la decisión del docente y apoyando el trabajo en equipo.

Asimismo, desarrolla actitudes sociales de compañerismo, de cooperación y de respeto, además de que se le permite usar su personalidad e intervenir como individuo que pertenece a una cultura y un estilo de vida.

3. Promoción de juegos recreativos, predeportivos y deportivos.

El niño, desde el momento que comienza a interactuar con su entorno, inicia su comunicación y expresa sus aprendizajes a través del juego, que es la actividad inicial que permite que el educando pueda experimentar sensaciones, curiosidades y además la formación de su personalidad. El juego, no es solamente un pasatiempo o una actividad formal, es la actividad más seria que ejerce el niño, razón por la cual debe estar integrado a las actividades educativas ya que contribuiría al desarrollo muscular, motor, sensorial, cognitivo, psicomotor, emocional y social del educando, de una manera creativa y agradable.

Por su parte, Aguilar (2019) considera que el juego es el único medio de educar al niño puesto que el pequeño convierte en juego todo lo que hace. Los enfoques filosóficos y psicológicos que han influido en el presente siglo, y que, de una u otra manera, hacen referencia a la naturaleza del ser humano y de cómo éste adquiere el aprendizaje se han referido al juego desde distintas perspectivas, pero coincidiendo que es la naturaleza misma en la vida del niño. También, el autor señala que el juego incita al niño a descubrir y utilizar individualmente tanto la inteligencia, como la experiencia.

Esta afirmación, hace deducir, que el juego es una estrategia de sensibilización, hacia los educandos. Esta actividad, les permite a los niños, ser cooperativos, vivir experiencias, interrelacionarse y, además, aprenden a ser autónomos en la toma de sus decisiones y a formar una percepción de su entorno.

La actividad lúdica es una estrategia atractiva y motivadora, que para los estudiantes es una actividad seria y a su vez divertida, que les permite la interacción y la retroalimentación con su entorno educativo. Para Chicaiza (2015) esta afirmación, hace deducir, que las estrategias lúdicas, fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Basado en Panchana (2016), el juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Entre sus aportes se pueden destacar que el componente lúdico, permite crear un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa, disminuye la ansiedad y los estudiante adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores; es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando y se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos.

El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no; proporciona al profesor una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los educandos y permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. Con estas estrategias, se activa la creatividad y los niños deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar, con el fin de solucionar las diferentes situaciones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Para conocer las estrategias que ejerce el docente de Educación Física en los niños y niñas de educación básica del Sename del área de protección, para el fortalecimiento de sus habilidades sociales, se realizó una investigación que permitió inferir que las habilidades sociales de los niños y niñas son esenciales en todo el proceso de apoyo para poder promover interacciones positivas. Las personas son vistas como seres biopsicosociales, por ello, la evolución del ser humano y su formación depende de su entorno familiar, que apoyará directamente el desarrollo de su personalidad afianzado en el contacto con la sociedad en la etapa de la primera infancia.

Identificar las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename.

Al finalizar el análisis y discusión de los resultados obtenidos, se logró identificar 3 estrategias utilizadas:

1. Normas de convivencia que promuevan el respeto, el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas.
2. Habilidades sociales, por medio del juego y actividades recreativas
3. Promover los juegos recreativos, pre deportivos y deportes.

En esta investigación se identificaron las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename, donde las actividades

lúdicas son estrategias muy importante que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El juego recreativo y actividades en equipo fortalecen las acciones que se generan en la convivencia y en la promoción de valores importantes en la retroalimentación cuando el niño nace, comienza a desarrollar diversos procesos mentales que van formando el pensamiento y la razón. Es así, esta interacción se puede dar de una adecuada y progresivamente de acuerdo con edad y nivel escolar, y así construir las apropiadas habilidades necesarias para su desarrollo con el mundo exterior que enfrentará. Uno de los entornos donde el niño se desenvuelve con mayor tranquilidad y comodidad, es la escuela.

Desde temprana edad, los niños se convierten en educandos y comienzan su rutina escolar. Por ello, el primer paso para iniciar su proceso académico es la integración social, la cual es la interrelación que una persona maneja en los diferentes grupos de la sociedad, en el caso de los niños, sus grupos sociales radican principalmente en la familia y en los centros educativos; un educando integrado a su entorno puede demostrar seguridad, confianza y participación, por medio de sus actitudes. De allí, la importancia de organizar y diseñar acciones que permitan fortalecer lazos sociales por medio de los juegos recreativos, generar e impartir normas de convivencia y demás actividades que les permita compartir ideas y opiniones.

Describir las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename.

De acuerdo a Alvarado (2018), se pudieron plantear estrategias basadas en el desarrollo socioafectivo, seguimiento de instrucciones y normas preestablecidas para la buena convivencia y a su vez, el desarrollo cognitivo y emocional, que permitiría a los estudiantes a fortalecer su relación positiva entre los pares. Por otra parte, se considera importante que la educación física, se pudiera dar por medio de interacciones y acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la conducta, a generar confianza y, además, aplicando valores importantes como la empatía, la colaboración, la responsabilidad, la tolerancia entre otros.

Las estrategias empleadas por los docentes desde la asignatura de Educación física, deporte y recreación para el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños/as del área de protección del Sename, tomando en cuenta que los docentes de esta investigación están apoyando a los niños y niñas en la actividad pedagógica. Socioemocionalmente, los estudiantes necesitan estar bien para poder comenzar a adquirir otros conocimientos.

Entre la propuesta de estrategias dadas se puede decir que la recreación es parte de esa interacción social, que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño; por ello, la

educación y la formación no es solo el proceso formal centrado en adquisición de nuevos conocimientos académicos, también implica el desarrollo social emocional del educando, cuyo objetivo es el de facilitar la comprensión y el respeto de las normas de convivencia entre los alumnos y la comunidad en la que se desenvuelven. La propuesta para el logro de este objetivo, se planteó la importancia de diseñar y organizar juegos recreativos que consoliden el trabajo en equipo, y además, juego de roles, y actividades que fortalezcan todos sus lazos, de amistad, de cooperación y de retroalimentación.

Analizar las estrategias que ejerce el docente de Educación Física la relación entre la Educación Física y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del área de protección del Sename.

El propósito de esta investigación fue entonces, analizar las estrategias que ejerce el docente de Educación Física la relación entre la Educación Física y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del área de protección del Sename. Se considera que como conclusión los docentes tienen la mejor disposición para apoyar a los niños y niñas en fomentar habilidades sociales positivas, apoyando a los estudiantes en sentirse bien, en promover interacciones que les permita regular sus emociones y estén siempre dispuestos para la práctica en el área de educación física.

Dentro de las estrategias fijadas, se considera que el juego recreativo permite reconocer a los niños y niñas sus relaciones entre sí mismo, con la autonomía, la capacidad de resolver conflictos, la valoración de su propia autoestima y, además, el trabajo socioemocional de regular todas sus emociones y sentimientos. Por otra parte, estas acciones fomentan la buena convivencia con el entorno y el saber actuar adecuadamente. El juego de roles como propuesta de interacción para las habilidades sociales, permite consolidar la empatía como parte de todo el proceso de colocarse en el lugar del otro, comprendiendo lo que siente y generando acciones de solidaridad, de respeto, de atención a sus pares, logrando tener un acercamiento o una conexión positiva entre ellos.

El objetivo general de esta investigación es conocer las estrategias que ejerce el docente de Educación Física en los niños y niñas de educación básica del Sename del área de protección, para el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Se lograron conocer 3 estrategias utilizadas por el docente de educación física en los niños y niñas de educación básica del Sename del área de protección, para el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

En primera instancia se logró identificar dentro del estudio de caso, estas 3 estrategias. Se describió cada una de ellas de acuerdo a estudios de autores y por último se realizó un análisis de cada una de ellas conectándose con la teoría.

Estas estrategias identifican la intención del docente, que es lograr generar acciones y actividades que promuevan un ambiente positivo, de seguridad, confianza y de trabajo de desarrollo personal desplegado en las relaciones interpersonales. En esta investigación se alcanzó a observar la necesidad de reconocimiento propio de cada uno de los estudiantes sobre el concepto de sí mismo y de sus compañeros. Se busca continuamente que los niños y niñas puedan vincularse entre sí para generar amistad, trabajo en equipo, responsabilidad propia frente a las actividades diarias.

Dentro de este estudio se puede aseverar que las habilidades sociales se promueven con apoyo constante y con la reflexión sobre las acciones, comportamientos y actitudes que son visibles en este proceso. Además, se observó que hay una inquietud en trabajar la identidad, el reconocimiento de las destrezas, de las actividades positivas y además, todo lo basado en el hecho de desplegar en cada estudiante el compromiso de respetar opiniones, de expresarse libremente y además, de participar en un ambiente donde son capaces de resolver conflictos, encontrar soluciones y obtener así un ambiente formativo basado en la convivencia.

Por otra parte, es notable, por parte del docente de Educación Física el interés en activar estas habilidades en los estudiantes, ya que en la asignatura no sólo se aprende un proceso, juego o deporte, sino que esta actividad conjunta brinda otros aprendizajes emergentes como el amor propio, la seguridad y confianza en alcanzar metas y objetivo, el relacionarse con buena actitud con los pares y adultos significativos y crear estrategias significativas para la vida, en la convivencia con el entorno, en la interacción y retroalimentación de sus posturas y comportamientos.

En base a lo anteriormente expuesto, el alcance de esta investigación se basó en identificar las estrategias utilizadas, cómo se desarrollan y de qué manera impactan en la labor educativa. Es así, que se considera esencial, la necesidad de la capacitación a los docentes, de reinventar estas actividades por medio de círculos reflexivos, análisis con la comunidad y diseñar un plan para mayor mejoramiento de los agentes educativos en el área de educación física y para los estudiantes en el dinamismo de su jornada académica.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

Se propone que dentro de la malla curricular de los docentes en general, exista un ramo que guíe a los profesores tanto para crear estrategias que ayuden a la convivencia escolar, como también que los ayude a entender psicológicamente a sus estudiantes que sus derechos hayan sido vulnerados.

Se sabe que en la comunidad educativa existen psicólogos preparados para brindar apoyo a los estudiantes, pero no siempre los estudiantes confían en ellos, pero si lo hacen con sus docentes, que ven diariamente. Es por eso que los docentes deberían tomarse un tiempo para conversar con sus alumnos y crear lazos que los ayude a entenderlos emocional y socialmente.

Es importante que dentro del quehacer pedagógico se desarrollen estrategias que les permita generar acciones que contribuyan con el bienestar emocional y social de los estudiantes en la institución por ello, se recomienda:

Mayores capacitaciones y mejoramiento profesional para los docentes para que puedan tener herramientas de apoyo para los estudiantes y abordar situaciones o circunstancias que se pueden generar en el desempeño diario.

Diseñar estrategias que fortalezcan la identidad, el desarrollo personal y la autoestima en los niños y niñas.

Realizar actividades que promuevan el deporte, el trabajo en equipo y el liderazgo en todos los niños y niñas creando lazos de amistad y una buena relación entre ellos.

Promover actividades especiales conjuntas con las familias para poder obtener estrategias y acciones para apoyar emocionalmente a los niños y niñas, mediante actividades didácticas y comunitarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alguacil, A. (2012). "Tratamiento de las habilidades sociales y emocionales en Educación Física ante la problemática de la convivencia escolar desde la Investigación Acción Participativa" Santiago de Chile.

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Cisspraxis.

Alvarado, A. L. (2018). Resiliencia en Adolescentes de 2do Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3081/TRAB.SUF.PROF._Luz%20Katherine%20Alvarado%20Acostupa.pdf?sequence=2&isAllowed=y [Links]

Arcas, M. y Mesa, R. (1997): Programa de competencia social: Primaria. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, Santa Cruz de Tenerife, 110 págs.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Blanch, S. (2016). El juego en la primera infancia. Barcelona - España: Octaedro.

Blázquez, (1990). Diccionario en educación física primaria. Revista digital buenos aires (revista en línea), disponible: <http://www.efdeportes.com/efd47/dicc1.htm>

Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6º Edición). Madrid: Siglo XXI.

Cabrera, L. (2012) "Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012". Guayaquil — Ecuador.

Cáceres Zúñiga, Francisca, Granada Azcárraga, Maribel, & Pomés Correa, María. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>

Caisa Tipan, Fanny Carina (2016). Juegos tradicionales para el desarrollo socio-afectivo. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3784>

Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.

Carlos Plana Galindo (1992) "El rol del profesor de educación física" <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/380153/473418>

Carrasquel, E. y Herrera, D. (2011). Actividades recreativas y deportivas a los niños y jóvenes en edades comprendidas entre los 10 y 16 años de edad, de la comunidad simón bolívar del municipio Naguanagua para el buen uso del tiempo libre. Tesis especial de grado. Universidad de Carabobo.

Carreño-Cardozo, J. M., Rodríguez-Cortés, A. B., & Gutiérrez-Africano, P. (2014). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Magis, revista internacional de investigación en educación*, 6(13), 83-97. [adminpujojs.+Art+5 \(1\).pdf](https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10656/7302)

Castro Vega, L. J., & Robles Olivares, K. A. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre os infantes de grado transición del liceo la alegría de aprender*. <https://hdl.handle.net/10656/7302>

Cerbuna, P. Las habilidades sociales. Disponible en: <http://www.usuarios.com/ib305128/doment618n.htm>

Checa Franco, V., & Orben Mendoza, M. (2018). Proceso De Fortalecimiento De Vínculos Afectivos En Las Familias De Niños Con Problemas Conductuales Como Estrategia Educativa <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35411>

Chicaiza Arias, E. E., & Moreno Noriega, I. L. (2015). Influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, zona 8 distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Letamendi, durante el periodo lectivo 2015-2016
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12904>

Clarke, (1967). La condición física. Evolución de las tendencias. Blog digital.
Disponible: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/emilioprados/EF/confis.htm>

Coll, C., Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 168, 16 – 20. Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Coral, M. E. (2016). El juego como estrategia pedagógica para estimular el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil Guagua Kennedy en el Quito Norte de la provincia de pichincha durante el año lectivo 2015-2016
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5910>

Cuervo Martínez, Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es.

Dueñas, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XX1. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>

Dueñas, M.L. (2002). Diagnóstico Pedagógico. Madrid: UNED (col. Cuadernos de la UNED, N° 234).

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.

Fraille, A. (2012). Evaluación formativa e interdisciplinariedad: análisis de dos asignaturas con el mismo sistema de evaluación. *Psychology, Society & Education*, 4 (1), 5-16.

Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires: Siglo XX

García Gómez, A. K. (2020). La interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar. <http://hdl.handle.net/11634/27801>

García, E. (2018). La importancia del desarrollo afectivo del niño. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/laimportancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>

Gil, P., Gutiérrez, E. y Madrid, P. (2012). Incremento de las habilidades sociales a través de la expresión corporal: la experiencia en clases de iniciación al baile. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12 (2), 83-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227028254013>

Goleman, D. (1999). La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós.

Gómez, I. (2011). Teoría y Metodología de la actividad física en niños. Habana Cuba: Inder.

González Botia, G., Ortiz Díaz, N., & Rincón Herrera, L. P. (2020). Desarrollo y fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva basada en las artes plásticas y la música para pacientes hospitalizados en edad preescolar de dos instituciones de salud del departamento de Santander. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12022>

Grupo Océano. (2009). Manual de Educación Física y Deportes, Técnicas y Actividades Prácticas. . Barcelona España: Océano. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/19574>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación, 5ª edición. México: McGraw Hill.

Hurtado Olivo, M. B., & Revelo Tapia, S. A. (2020). El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” durante el periodo lectivo 2019-2020 <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21647>

Hurtado, D. (2008). Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. Educação y Sociedade, Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17227/ludica.num12-7672>

Izarra, López y Prince, (2003). Formación permanente en el área de educación física dirigida al docente de educación integral. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj09/art01.pdf>

Jannet Chapa Montero y Reyna Santana carriel (2018) Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo del sub nivel medio de actividades. Guayaquil - Ecuador. En: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28942/1/BFILO-PD-LP1-19-069.pdf>

Julio César Orozco Alvarado (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias sociales. Managua - Nicaragua. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=2gPvilkAAAAAJ&citation_for_view=2gPvilkAAAAAJ:IjCSPb-OGe4C

Kvale. S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa Madrid, España: Ediciones Morata.

León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología.

Martínez, E. (2006). Una educación integral a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo, metacognitivo y afectivo en la formación docente. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo, Valencia- Venezuela.

Ministerio de Educación. (2012). Bases Curriculares Educación Física y Salud. Educación Básica. Santiago de Chile: MINEDUC.

Ministerio de Educación. (2014). Estándares Orientadores para las carreras de Pedagogía en Educación Física. Santiago de Chile: MINEDUC.

Ministerio de Planificación y Cooperación (1997). Diagnóstico Sobre el Sistema de Protección Simple del Sename. Santiago de Chile.

Navarro, F. (2012). Hacia una conceptualización del niño en las actividades físicas. RED-Revista de Entrenamiento Deportivo.

Organización Mundial de la Salud. (2002). Reducir los riesgos y promover una vida sana. Informe sobre la salud en el mundo 2002. Ginebra, Suiza.

Packer. M. (2013). La ciencia de la investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

Panchana Del Pezo, J. V. (2016). Conjunto de juegos para el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa sagrados corazones, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3668>

Parlebas, P. (2008). Juegos, deporte y sociedades: léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Paulina Henoch, Jazmin Zaror y Emilio Lincopi (2017). “SENAME: Que hace, como lo hace y hacia donde debiera ir”
<https://lyd.org/wp-content/uploads/2017/06/SISO-165-SENAME-Que-hace-como-lo-hace-y-hacia-donde-debiera-ir-Marzo2017.pdf>

Peralta, R., Mediana, R., Osorio, E., & Salazar, C. (2015). Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica. México: Puertabierta

Platonov, V. (2012). El entrenamiento Deportivo en niños. Teoría y metodología. Barcelona: Paidotribo

Ramírez, J. (1999). Conceptos: educación física, deporte, recreación. Caracas: Episteme

Ramos, P. A. (2021). Aprendamos a integrarnos, por medio del juego, como una forma de aprendizaje y recreación

Rannau, J. (2020). Educación Física en Chile: hacia una transdisciplinariedad desde el currículum y la colaboración pedagógica. Universidad Santo Tomás, Chile. Praxis Educativa (Arg), vol. 24, núm. 2, pp. 1-17, 2020.

Restrepo, O. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Reyno, A., Abarzúa, I., Acevedo, M., Paz, M., Pérez C. y Ugalde, J. (2013). Características que debe tener un profesor de educación física. Revista Digital EFDeportes.com. [Revista en línea], Año 18, N°183. Buenos Aires. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesorde-educacion-fisica.htm>

Roberto Hernandez Sampieri (2000). Metodología de la investigación, 6ta edición. México. En: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sandoval Alvear, M. M. (2018). El vínculo afectivo familiar y su incidencia en la autoestima de los niños de 2 a 5 años de la unidad de atención CNH Zuleta de la parroquia de Angochagua, cantón Ibarra y provincia de Imbabura del año 2016-2017
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7828>

Servicio Nacional de Menores (2000). Línea de Protección, Normas Técnicas de Funcionamiento e Intervención en los Centros de Protección Simple. Santiago de Chile.

Sierra Moreno, D. C. Fortalecimiento de habilidades afectivas en los estudiantes del grado de preescolar del jardín infantil consentidos de la ciudad Yopal.
<http://hdl.handle.net/11634/31744>

Uribe Ursola, L. I. (2018). Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición
<https://hdl.handle.net/10656/9826>

Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G., & Araoz, E. G. E. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(6), 709-716.

Utalca, (s. f.) La escuela y el desarrollo social y emocional. El clima escolar. [Documento en línea]. Disponible: https://www.google.co.ve/?gws_rd=ssl#q=ambiente+escolar+sano.

Viera, C. (2017). La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario. (Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Sullana – Perú.

Villota Ortega, Oscar; Guerrero Jiménez, Gerardo; Ibarra Cadena, Rosa Mila (2000). La educación física, una realidad en básica primaria. En:
<http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educ-fisica.shtml?monosearch>

Zambrano, C. y López, L. (2007). Nuestra educación física de hoy, 7º grado. Caracas: CO-BO

Gómez, T., Molano, O., y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Guzmán, D., y Zambrano, N. (2017). Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo, periodo lectivo 2016-2017. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.