



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

CONSTRUCCIÓN DE MATRIZ CURRICULAR DE LA NUCLEARIZACIÓN DE ASIGNATURAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARIOS CON FOCO EN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES.

TRABAJO FORMATIVO EQUIVALENTE PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM EDUCACIONAL

DANIELA DANITZA DÍAZ DEMIERRE

PROFESOR/A GUÍA
PILAR MAZO

SANTIAGO DE CHILE, MARZO, 2024

1. DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a todos quienes confiaron en mí, a mis seres queridos, amigos y compañeros, como también en quienes confían en la educación como una herramienta para cambiar vidas y transformar al mundo.

2. AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de todo corazón a la vida que me planteó como objetivo rendir el magíster sin creer que lo lograría. A mi familia, que siempre confió en mí y me daban alientos de fuerzas para no decaer.

A mis compañeros del Magíster mención en curriculum, los cuáles me motivaban a querer superarme día a día, luego de las extensas reuniones de trabajos y reflexiones, donde coincidíamos que la educación pública debe ser valorada y resignificar la figura del profesorado.

Finalmente, agradecer a la institución y su cuerpo docente, por siempre hacernos reflexionar sobre nuestro rol en la educación chilena y el mejoramiento del sistema público. Al mismo tiempo, no puedo dejar hacer una mención honrosa a mi profesora guía Pilar Mazo, de quien aprendí y fui guiada para concluir el proyecto de innovación con una paciencia infinita.

Anexo 1: AUTORIZACIÓN PARA USO DE MATERIALES DE POSTGRADO EN SIBUMCE

La presente autorización faculta al Sistema de Bibliotecas UMCE para alojar y publicar el trabajo de investigación identificado más abajo, en las plataformas electrónicas que estime conveniente, a fin de permitir el libre acceso a los materiales producidos por la institución y su comunidad, entre ellos tesis, memorias, seminarios y otros. Contribuyendo de esta forma a la preservación digital, difusión y visibilidad nacional e internacional de las investigaciones, siempre patrocinando el respeto de los derechos establecidos por la Ley de Propiedad Intelectual vigente.

	UMCE el poder transformador de la educación	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SISTEMA DE BIBLIOTECAS – DIRECCION DE INVESTIGACION		
IDENTIFICACION DE TESIS/INVESTIGACION				
Título de obra : <u>CONSTRUCCIÓN DE MATRIZ CURRICULAR DE LA NUCLEARIZACIÓN DE ASIGNATURAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARIOS CON FOCO EN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES</u>				
Fecha de publicación : <u>Marzo 2024</u>				
Facultad : <u>Filosofía y Educación</u>				
Departamento : <u>Formación Pedagógica</u>				
Carrera/Programa : <u>Magíster en Educación con mención Currículo Educativo</u>				
Título y/o grado : <u>Grado de Magíster</u>				
Profesor guía/patrocinante : <u>Pilar Mazo Figueroa</u>				
EMBARGO:				
Se refiere a la restricción temporal impuesta por un autor o autores a su investigación, impidiendo su acceso público hasta que se cumpla cierto plazo acordado.				
<input checked="" type="checkbox"/> Sin embargo <input type="checkbox"/> 1 Año <input type="checkbox"/> 2 años <input type="checkbox"/> 3 años <input type="checkbox"/> 4 años				
AUTORIZACIÓN				
A través de este documento autorizo la reproducción total de este trabajo de investigación para fines académicos, su alojamiento y publicación en las plataformas electrónicas que estime conveniente el Sistema de Bibliotecas UMCE para su difusión				
Daniela Díaz Demierre				
Nombre/Firma			Nombre/Firma	
Nombre/Firma			Nombre/Firma	
Nombre/Firma			Nombre/Firma	
Santiago de Chile, 19 de Marzo 2024.				
Se sugiere realizar el licenciamiento de su trabajo bajo licencia creative commons, más información en: https://www.umce.cl/index.php/dir-biblioteca-recursos-tecnologicos/dir-formulario-de-autorizacion-2				
Imprima más de una autorización en caso de que los autores excedan la cantidad de firmas para este documento				
* Este documento quedará en los archivos internos de Biblioteca.				

3. RESUMEN

El proyecto de innovación que se presenta construcción de Matriz Curricular de la Nuclearización de asignaturas, para desarrollar aprendizajes interdisciplinarios, con foco en el trabajo colaborativo entre docentes, da respuesta a una necesidad vigente en el Colegio Piamarta de Estación Central. La problemática presente en el establecimiento surge luego del diagnóstico realizado a docentes de la institución donde expresan que no se define un modelo de Nuclearización, ni una Matriz Curricular que permita su desarrollo, además, no se generan reflexiones, ni un trabajo colaborativo entre docentes.

El proyecto tiene como objetivo, diseñar una propuesta de Matriz Curricular de Nuclearización de asignaturas, para desarrollar aprendizajes interdisciplinarios, con foco en el trabajo colaborativo, en séptimo básico del Colegio Piamarta, durante el año 2024. Para cumplir con el objetivo se han diseñado seis actividades que van desde el levantamiento de la matriz hasta la sistematización del trabajo colaborativo como una metodología para el mejoramiento de las prácticas docentes.

Palabras claves: Matriz Curricular, Nuclearización, Trabajo interdisciplinario, Trabajo colaborativo.

Tabla de contenido

1. DEDICATORIA.....	1
2. AGRADECIMIENTO.....	2
3. RESUMEN	4
4. INTRODUCCION.....	7
5. PRIMERA FASE: CONSTRUCCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	9
5.1 Contextualización - Diagnóstico.....	9
5.1.1 Contextualización	9
5.1.2 Diagnóstico.....	14
5.2 Definición de la problemática	19
5.3 Objetivos y resultados esperados.....	23
5.4 Justificación	27
6. SEGUNDA FASE: ANTECEDENTES TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	31
6.1 Posición teórica conceptual	31
6.1.1 Colegio Piamarta.....	31
6.1.2 Matriz Curricular de Nuclearización.....	32
6.1.3 Trabajo interdisciplinario	39
6.1.4 Nuclearización.....	41
6.1.5 Unidades Nuclearizadas	43
6.1.6 Trabajo colaborativo	44
6.1.7 Séptimo año básico	45
6.2 Contribución a la innovación educativa	46
7. TERCERA FASE: DEFINICIÓN DE PLAN DE ACCIÓN	48
7.1 Definición del campo de acción con la comunidad.....	48
7.2 formulación de actividades	49
7.3 Cronograma de actividades.....	60
7.4 Recursos y presupuestos: operación e inversión.....	61
8. CUARTA FASE: SISTEMATIZACION REFLEXIVA	63
8.1 Reflexión del aprendizaje profesional	63
8.2 Proyecciones y limitaciones del proyecto.....	65
9. BIBLIOGRAFÍA	67
10. ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Descripción de la institución educativa	14
Tabla N° 2: Objetivos del proyecto	23
Tabla N° 3: Matriz Curricular en Nuclearización.....	34
Tabla N°4: recursos y presupuestos	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Análisis FODA	18
Figura N°2: Árbol de problemas	23
Figura N°3: Objetivos Agenda 2030.....	27
Figura N°4: Ejes del plan de reactivación Educativa	38
Figura N°5: Modelo de reorganización curricular	41
Figura N°6: Criterios de Nuclearización	42

4. INTRODUCCION

Desde la Pandemia el colegio Piamarta ha sido visionario en incluir la estrategia en Nuclearización como una forma de fortalecer las prácticas docentes, en ella se fomenta la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo, con el objetivo de ampliar el conocimiento.

La metodología empleada en el colegio para la Nuclearización fue desarrollar núcleos interdisciplinarios en torno a los objetivos de aprendizajes propuesto por la priorización curricular que finalizan con pequeños proyectos. La propuesta de Nuclearización nace desde las reflexiones efectuadas en el Colegio de Profesores y Profesoras de Chile, como una instancia de mirar críticamente la educación chilena y cambiar el método tradicional de la enseñanza.

La interdisciplinariedad como metodología, es un proceso innovador en el colegio ya que se desarrollaron nuevos modelos de planificación, de evaluación y de enseñar en la escuela (educar Chile, s.f), la cual se fortalece con la estrategia en Nuclearización. Esta metodología de enseñanza nos hace mirar de una nueva forma el aprendizaje, menos fragmentado, más integrador en relación con los objetivos y cercana a la realidad.

En estos procesos interdisciplinarios es fundamental el trabajo colaborativo entre docentes, ya que estas experiencias propician la oportunidad de dialogar y reflexionar entre los miembros de la comunidad (CPEIP,2019). Así también, los docentes generan una adhesión al modelo institucional. El trabajo colaborativo es fundamental en el acompañamiento y retroalimentación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

En estos nuevos desafíos de la sociedad en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la ley N°20.903, establece un Sistema de desarrollo Profesional Docente, estableciendo estándares de desempeño profesional (CPEIP, 2021). Bajo esta mirada se gesta la necesidad de levantar un proyecto de innovación pedagógica, para mejorar prácticas pedagógicas, donde la Nuclearización y el trabajo interdisciplinario tienen un espacio de desarrollo. Es así como se gesta este proyecto que tiene como objetivo

diseñar una Matriz Curricular de la Nuclearización de asignaturas, para desarrollar aprendizajes interdisciplinarios, con foco en el trabajo colaborativo entre docentes.

El proyecto de diseño curricular que se expone en este informe viene a resolver un desafío para la institución, que es transitar de un modelo tradicional de enseñanza a uno centrado en el aprendizaje interdisciplinar, donde se pretende contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y con ello mejorar la formación de los estudiantes.

El proyecto como primera fase desarrolla la construcción de la problemática contextualizando y haciendo un diagnóstico de la institución, también se formulan los objetivos, resultados esperados e indicadores de logro. En la segunda fase, se expone la posición teórica conceptual en que se sustenta el proyecto. En este apartado se abordan los conceptos de Matriz Curricular de Nuclearización, bases curriculares, priorización curricular, trabajo interdisciplinario, Nuclearización y trabajo colaborativo.

Para cumplir con el objetivo del proyecto de diseñar una Matriz Curricular interdisciplinar que fomenta el trabajo colaborativo, se propone un plan de acción con seis actividades que van desde la conformación de mesas de trabajo para el levantamiento de la matriz, planificaciones de unidades de trabajo y la sistematización del trabajo colaborativo. Además, se presenta el cronograma de actividades y el presupuesto de los recursos utilizados.

En la última fase, encontramos la sistematización reflexiva sobre el proceso de desarrollo de este proyecto y el aporte a mi desarrollo profesional docente. Al mismo tiempo se consideran las proyecciones y limitaciones. Por otra parte, se dispone de las referencias bibliográficas y anexos que complementan este trabajo final de graduación, del programa de Magíster en Educación con mención en currículum educacional.

5. PRIMERA FASE: CONSTRUCCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

5.1 Contextualización - Diagnóstico

5.1.1 Contextualización

Si nos remontamos al año 2020, a mediados de marzo, el primer recuerdo que viene a la mente es la pandemia, este hecho histórico afectó gravemente a toda la humanidad y con esto la escolaridad de nuestro país, dejando a muchos estudiantes sin acceso a una educación de calidad. Los colegios tuvieron que cerrar debido a la cuarentena e implementar desde la distancia una educación con mucha ambigüedad, donde estudiantes y profesores debieron aprender a utilizar las plataformas digitales para continuar una educación en plena emergencia sanitaria. El informe Covid-19 de la UNESCO deja en manifiesto que “la pandemia ha provocado una crisis sin precedentes a nivel mundial, siendo la educación afectada con el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus”. (2020, p.1). Otro escenario que se hizo aún más evidente en pandemia es la gran brecha económica que existe en Chile, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, “incluso antes de enfrentar la pandemia, se estaba atravesando un creciente descontento social por el aumento de la pobreza” (UNESCO-CEPAL, 2020, p.1). En Chile ya se estaban produciendo grandes movimientos sociales desde el año 2019 debido al descontento por la diversidad social de nuestro país. Es así, cómo la pandemia vino hacernos más evidentes los contextos vulnerables de muchos estudiantes, los cuales no disponían de los medios para conectarse a una clase online, no disponiendo de internet o un computador de uso personal, esto lo corrobora el Ministerio de Educación en Chile, el cual menciona que una de las problemáticas que enfrenta la educación ante la paralización de clases es el aumento de las brechas sociales y la desigualdad que esto genera, donde estudiantes de entornos socioeconómicos vulnerables serán los más afectados por la paralización de clases presenciales (MINEDUC, 2020).

Ante este escenario dos organismos como lo son el MINEDUC y el Consejo de Profesores plantearon dos posibles propuestas para afrontar este gran desafío de sostener una educación a distancia. La primera propuesta la planteó el Ministerio de Educación, el cual propone que la priorización curricular es una estrategia que tiene como propósito responder a las problemáticas producidas por la pandemia, esta priorización selecciona un conjunto reducido de objetivos de aprendizaje esenciales (MINEDUC, 2020). A causa de este escenario, los colegios debieron afrontar una priorización curricular, con objetivos reducidos y seleccionados del nivel 1 (actualmente objetivos basales), que son los esenciales e imprescindibles para continuar con el proceso de aprendizaje y pasar al siguiente nivel, además se disponen objetivos del nivel 2¹ (actualmente objetivos complementarios), que son aquellos objetivos de aprendizaje considerados integradores y significativos que podrían ampliar el Currículum para culminar el año escolar. Considero que al realizar esta selección de objetivos, también deja una brecha en el currículum, ya que la selección es un efecto de poder al indicar qué objetivos son más esenciales que otros, esto deja muy al contexto de cada colegio la cobertura curricular a completar, por ejemplo, colegios que por ser más vulnerables sólo pudieron cubrir el nivel 1, ya que no pudieron realizar clases online, debido a que las familias poseían sólo un computador o ninguno, afectando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como Normativa Nacional ante la paralización de clases, el Ministerio de Educación prioriza el currículum actual, para mitigar el impacto que estaba provocando la pandemia. Esta medida fue concretada luego de varios conversatorios, dirigido por la Unidad de Currículum y Evaluación contando con la participación de diversos colegios de todo Chile, donde docentes, apoderados y estudiantes dieron sus opiniones de cómo se debería estructurar el currículum para el año 2021 (UCE, 2020). Finalmente queda como

¹ OA Nivel 1: Aquellos objetivos de aprendizaje que se requieren para construir otros aprendizajes, son imprescindibles esenciales, su ausencia no le permitiría al estudiante avanzar en el aprendizaje de la asignatura.

Nivel 2: Aquellos objetivos de aprendizaje que tiene un fuerte componente explícito que los hace integradores y significativos.

- Criterio Integrador: ¿el objetivo le permite al estudiante relacionar conocimientos de otras asignaturas o con otros ejes al interior de la misma asignatura?

- Criterio Significativo: ¿el objetivo le permite al estudiante adaptarse activamente a la sociedad? (MINEDUC,2020)

mandato la priorización para comienzos del año escolar, en marzo del 2021. Todas las escuelas de Chile debieron tomar esta propuesta y trabajar con un currículum con menos objetivos, e implementarlo rápidamente. Sin embargo, el colegio de profesores no queda conforme con esta resolución, ya que no fueron convocados como gremio ante estos conversatorios, más las diferencias en temas como la carrera docente, la rendición del SIMCE 2020, la vuelta a clases presenciales y la conformación de mesas de trabajo (el dinamómetro, 2022) entre otros, el colegiado finalmente decide manifestar su propia propuesta llamada Nuclearización donde exponen que, los cambios curriculares, no se pueden solucionar con el corte de objetivos, es decir, con la priorización, más bien se debe realizar un cambio de enfoque que implica la Nuclearización del currículum (2020). El gremio pone énfasis en que la selección de objetivos es una práctica de inclusión y exclusión a la vez, ya que se deja en manos de algunos, la selección de objetivos llamados fundamentales para ciertas personas, pero no se mira al currículum integralmente ni se hace énfasis en los saberes emocionales y actitudinales, solo se centró en los conocimientos que debían adquirir los estudiantes como una práctica de cumplimiento hacia una cobertura curricular.

La pandemia dejó muchas dudas sobre la calidad de la educación y la priorización no estuvo exenta de esto, con la selección de los objetivos, debían mantener derechos fundamentales, como la inclusión e igualdad, entregando la oportunidad que cada escolar de norte a sur de Chile tuviese escolaridad. El Ministerio de Educación manifiesta que la priorización curricular tuvo como referente el mandato de la Ley general de educación, considerando que el aprendizaje debe responder a una Educación Integral que permita el desarrollo de los ámbitos personal, social, cultural y del conocimiento para los estudiantes (Mineduc, 2020). La priorización curricular no contempló la selección de habilidades y actitudes, dejando como base los planes, programas y bases curriculares que son la carta magna de la educación chilena. Es así como se puede ver que al priorizar los objetivos en tiempos de pandemia nos deja la posibilidad de replantearnos y mirar nuevamente el currículum nacional con una mirada crítica con el fin de reestructurar los objetivos, actitudes y habilidades, considerando poder integrar diferentes saberes.

Por otro lado, el Colegio de Profesores y Profesoras de Chile plantea una estrategia opuesta a la priorización la cual fue nombrada con el concepto de Nuclearización, en ella postulan que no se debiera priorizar los objetivos ni centrarnos en una cobertura curricular y calificaciones, sino más bien, en el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes (Colegio de Profesores, 2020). La estrategia pone énfasis en la integración de objetivos y habilidades entre asignaturas, donde se promueve la transversalidad. Con esta propuesta el Colegio de Profesores incentiva a una educación formativa, no centrada en el contenido, sino centrada en las necesidades emocionales de los estudiantes.

Para llevar a cabo la propuesta en Nuclearización se pone al servicio de la comunidad escolar; criterios y estrategias para continuar con la labor pedagógica. Una de ellas es la flexibilización curricular, donde el establecimiento educativo puede modificar el currículum Nacional actual en base a sus necesidades, centrándose en la dimensión socioemocional. En segundo lugar, enfatiza en la Nuclearización del aprendizaje, donde se selecciona, integra y reelabora los objetivos de aprendizaje, dejando como opción la interdisciplinariedad entre asignaturas, llamando a este concepto integración curricular. Siguiendo en la misma línea, proponen contextualizar fenómenos y saberes, para ser más significativo el aprendizaje, generar el pensamiento crítico y promover una educación inclusiva ante la diversidad. Por último, considera la dimensión socioemocional potenciando un desarrollo integral (Colegio de Profesores, 2020). Considerando la propuesta en Nuclearización, cabe destacar que la educación socioemocional debe ser el pilar de una nueva escuela, poniendo énfasis en las necesidades de las y los estudiantes fomentando una educación en emociones y entregando las herramientas para que los y las estudiantes sean críticos en su formación

La propuesta del Colegio de Profesores deja en manifiesto que en tiempos de pandemia no podemos centrarnos en cubrir los objetivos del currículum Nacional, sino que, debemos preocuparnos en entender e investigar cómo afectó emocionalmente la pandemia a nuestros escolares.

En cuanto a las propuestas mencionadas por parte de MINEDUC y del Colegio de profesores se evidencian diferencias, primero en relación a cómo establecieron y miraron el currículum en crisis, por una parte, el MINEDUC enfatizó que los objetivos eran muy extensos para un año escolar inusual y por tanto se debían priorizar, en cambio el colegio de profesores manifiesta que no se deben sacar objetivos si no que integrarlos, entendiendo que la prioridad de la educación es el bienestar de las y los estudiantes. También, existen diferencias, en que el colegio de profesores plantea la interdisciplinariedad para integrar objetivos con otras asignaturas y así poder llevar un aprendizaje más significativo, desde el MINEDUC, no se plantea dicha estrategia, por último, cabe destacar que el foco del colegio de profesores no era la cobertura curricular, ya que no disponía de un mínimo o máximo de objetivos que se debían cubrir.

El colegio de profesores realiza Webinar y charlas para difundir su propuesta, pero el MINEDUC deja como normativa nacional la priorización curricular, por lo cual, cada colegio de Chile, tuvo que verse obligado a seguir tales lineamientos provenientes del Ministerio de educación, sin embargo, colegios como Piamarta apuestan por la propuesta en Nuclearización y ven en esta estrategia innovadora, aspectos positivos en pos de los aprendizajes de las y los estudiantes, fomentando la interdisciplinariedad y la colaboración entre docentes.

Es así como el Colegio Piamarta, en esta coyuntura nacional sigue los lineamientos Nacionales propuestos por el Mineduc sobre la priorización curricular, pero también toma la propuesta del Colegio de Profesores capacitando a sus educadores en Nuclearización, como una práctica innovadora y complementaria a la normativa nacional, como una medida de mitigar el impacto de la Pandemia en los aprendizajes de las y los estudiantes y fomentar la interdisciplinariedad entre asignaturas, formando núcleos de aprendizajes los cuáles finalizan con pequeños proyectos a través de grupos de trabajos. Este trabajo que fue muy significativo en ese periodo se realizó principalmente por esfuerzos de profesoras y profesores. La estrategia empleada fue formar núcleos en torno a los objetivos de aprendizajes propuesto por la priorización curricular. De esta forma, en el colegio Piamarta, se comienza un proceso de Nuclearización de aprendizajes, que cada vez fue tomando más cuerpo y hoy en día se presenta como una

innovación curricular que aspira a tener un modelo de Nuclearización que facilite este trabajo.

Este proyecto, justamente, tiene como propósito levantar una matriz de Nuclearización de asignaturas que promueva el trabajo interdisciplinario y la colaboración entre docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.1.2 Diagnóstico

El colegio Piamarta (ver anexo 3) es una institución católica particular subvencionada perteneciente a la fundación Juan Piamarta, siendo obra de la congregación Sagrada Familia de Nazaret. Se encuentra situada en la comuna de Estación Central, cercano a las dependencias de la Villa Francia muy reconocida por su lucha política, por lo cual cada 11 de septiembre el colegio debe reducir su jornada producto de las movilizaciones que se efectúan a cuadras de la institución. Además, esta misma limita con las comunas de Cerrillos y Maipú. Es por esto, que el colegio atiende a niñas, niños y jóvenes vulnerables.

Tabla 1: Descripción de la institución educativa

Nombre	Colegio Piamarta
RBD	24685-9
Región	Metropolitana
Comuna	Estación Central
Dependencia	Particular subvencionado
Fuentes de financiamiento	Subvención escolar regular, Pro-retención.

Modalidad	Humanista- Científico y Técnico Profesional
Niveles educativos	Prebásica (Prekínder y kínder), Educación Básica y Educación Media
Matrícula total	3387
Matricula enseñanza básica	1927

5.1.2.1 Funcionamiento interno de la Institución Educativa.

- Docentes Directivos: director, coordinador de recursos, coordinador espiritual, 2 jefes de UTP (enseñanza básica y media), 3 inspectores generales divididos en primer ciclo, segundo ciclo y educación media al igual que 3 orientadoras, para cada uno de los ciclos escolares.

- Planta Docente:

- Educadoras de Párvulos: 6
- Docentes Enseñanza Básica: 60
- Docentes Enseñanza Media: 50

- Asistentes de Aula:

- Asistentes de párvulos: 6
- Asistentes Primero Básico: 4

o Personal Administrativo: 31 (5 secretarias, 2 Recepcionistas, 20 personas del personal de mantención y 4 encargados de informática).

- Distribución de matrícula Educación Básica: 1927 estudiantes.

Nivel	Cantidad de cursos	Cantidad de estudiantes
1° básico	4	188
2° básico	4	188
3° básico	5	235
4° básico	5	235
5° básico	5	235
6° básico	6	282
7° básico	6	282
8° básico	6	282

5.1.2.2 Características relevantes de la institución

El cuerpo de profesionales de la educación está formado por 110 profesores, cuenta con 3 inspectores generales, distribuidos en primer ciclo, segundo ciclo y sector de media. Cabe destacar que el colegio está dividido por una reja, haciendo la distinción entre la educación básica (de prekínder a octavo) y de educación media (humanismo-científico y técnico profesional), solo se dispone de un director para ambos sectores. La institución también cuenta con apoyo psicosocial, donde psicólogas y educadoras diferenciales brindan su ayuda a cada estudiante derivado, pero solo se cuenta con una coordinadora de convivencia escolar para el universo de 3387 estudiantes. Desde el área curricular se disponen de 2 jefes de UTP, uno ubicado en enseñanza básica y otro en enseñanza media, los cuáles cuentan con la ayuda de coordinadores de asignaturas quienes apoyan el área técnica-administrativo, revisando planificaciones, guías y acompañando a profesores en aula, para la mejora de las prácticas pedagógicas

Por otro lado, la gran mayoría de los apoderados del colegio son de contextos vulnerables, algunos cuentan con educación media rendida y otros sólo concluyeron la enseñanza básica, una pequeña parte de los apoderados cuentan con estudios superiores. Cabe destacar que se ve una fuerte presencia de apoderados militares, debido a que nos encontramos cercanos a departamentos de dicha institución, por lo que se produce un choque de miradas políticas entre ellos, donde manifiestan que se debe aumentar la seguridad del colegio.

El Colegio Piamarta, tiene como marco las bases curriculares, las cuales, con las orientaciones de su proyecto educativo y el plan regional apostólico se lleva a cabo su proyecto curricular Piamartino (PCP). En él se define el tipo de currículo, orientaciones pedagógicas y metodológicas para toda la comunidad educativa. El colegio busca un perfil integral en los estudiantes, en su proyecto curricular declaran que “consideramos el aprendizaje como un proceso de desarrollo constante y para toda la vida que incluya: habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y valores sustentados por el carisma Piamartino” (PCP, 2021). De ahí que se hace mucho énfasis en los valores Piamartinos, los cuales deben estar plasmados en planificaciones y actividades de clases. Para esto, los educadores disponen de ejemplos en el PCP para dar énfasis en ellos y desarrollarlos constantemente, estos valores son reconocidos por una votación cada mes entre cursos, los cuales los mismos estudiantes eligen a un compañero/a para ganar dicho valor.

A fines del año 2020 durante la pandemia, el colegio Piamarta capacita a sus educadores en Nuclearización, como una posible estrategia curricular para afrontar las problemáticas que se están viviendo en el establecimiento con relación a los aprendizajes de las y los estudiantes y la cobertura curricular. En el año 2021, se comienza con el proceso de Nuclearización a través de trabajos interdisciplinarios, los cuáles finalizan con un pequeño proyecto final. Hoy en día todos los educadores deben realizar al menos 2 Nuclearizaciones al año, con una duración mínima de un mes. Los meses en que no se nucleariza, el colegio dispone de una planificación con formato priorizado, donde cada asignatura trabaja en sus propios objetivos, habilidades y actitudes. A demás el establecimiento establece un bloque a la semana para que las y los docentes puedan nuclearizar y tomar decisiones.

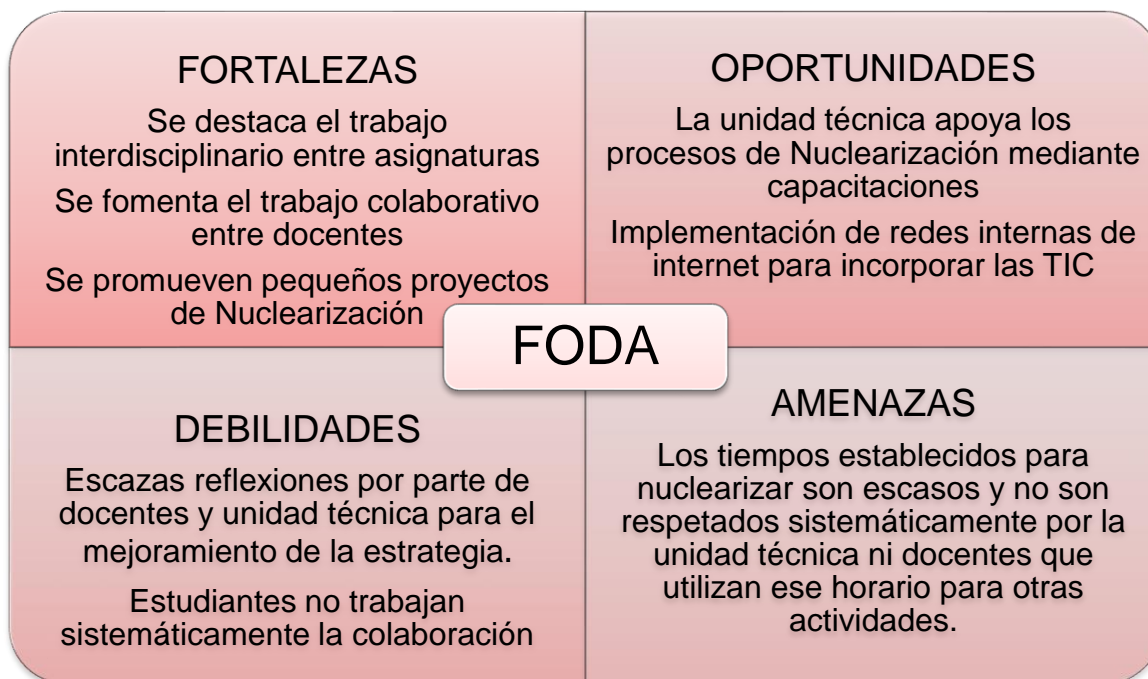
Desde la unidad técnica se hace hincapié en trabajar interdisciplinariamente fomentando la evaluación formativa de los estudiantes. Este año, como medida curricular se trabaja con tres tipos de evaluaciones, las de desempeño las cuales son evaluaciones que se promedian para obtener una nota final, las sumativas, que son parte del proceso de Nuclearización mediante un proyecto final y la autoevaluación, cada una con un porcentaje diferente del promedio final, la primera con un 50%, la segunda evaluación con un 30% y por último la autoevaluación con un 20%.

A continuación, se describirán las problemáticas que se han efectuado en todo el proceso de la Nuclearización desde su implementación hasta ahora.

5.1.2.3 Análisis FODA

En la figura N°1 se presenta el análisis FODA de la institución educativa en que se desarrollará este proyecto. Este análisis se basa en el diagnóstico realizado a través de entrevistas a docentes de enseñanza básica respecto a la estrategia de Nuclearización y la unidad educativa.

Figura N°1: Análisis FODA de la unidad educativa.



5.2 Definición de la problemática

Desde el Mineduc se pretende fomentar el trabajo colaborativo para el desarrollo profesional publicando el documento Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela dejando en manifiesto la importancia de mejorar las prácticas docentes a través de la retroalimentación y acompañamiento docente. Para esto se debe definir un objetivo común, asegurar la participación activa, asumir responsabilidades individuales y colectivas, como también llevar a cabo encuentros frecuentes (2019).

Para recoger las percepciones sobre los procesos de Nuclearización se aplicó una entrevista a seis docentes de enseñanza básica. Esta se estructura en torno a ocho preguntas, tiene el foco en visualizar la o las problemáticas que se están efectuando en el desarrollo de las nuclearizaciones. Estas fueron transcritas y analizadas para cada uno de ellos, el objetivo fue encontrar conceptos claves que se presentaron en una matriz. La metodología de análisis consistió en identificar los conceptos de las respuestas que más se repetían por cada pregunta.

Docentes del Colegio Piamarta manifiestan la falta de tiempo dentro de su jornada laboral para planificar, organizar, reflexionar y mejorar sus procesos de Nuclearización antes, durante y después de aplicar, así lo manifiesta la profesora 2 “Creo que los tiempos a veces son muy acotados y eso no permite a lo mejor proyectar un mejor trabajo”. Por otro lado, la profesora 4, manifiesta que, si se dan espacios de trabajo, pero que estos no son los suficientes y que falta un lugar destinado por la institución para desarrollar la Nuclearización, “Yo creo, que el tiempo que nos dan para la Nuclearización deberíamos ocuparlo netamente en reunirnos y juntarnos, quizás todos los profesores que vamos a realizar ese proyecto, para ponernos de acuerdo, para organizarnos bien”.

A si pues, en las entrevistas efectuadas se menciona la falta de modelos, ejemplos contextualizados en Nuclearización y la falta de formatos organizados donde se lleve a cabo la planificación de los proyectos. Es así como el docente 6 manifiesta que: “las explicaciones no se dan, deberían tomar ejemplos, diseñarlos” aludiendo a la falta de ejemplos para planificar procesos nuclearizados y diseño de formatos. También se menciona que las capacitaciones efectuadas por el establecimiento en relación con la

Nuclearización, no contempla el contexto del colegio ni los formatos establecidos, esto mencionado por la docente 4 “capacitación que no se condicen en nada con el formato de planificación que realmente tenemos”. En relación con el MBE, el estándar 11 pone foco en disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas (2021). La posición ante la innovación no es una problemática para los docentes del colegio, sino más bien, la problemática radica desde las capacitaciones, los formatos, los ejemplos, modelos y explicaciones que se dan sobre la Nuclearización, creando confusiones, planificaciones por asignaturas sin un formato integrador y la falta de reflexión sobre cómo se llevar a cabo el proyecto.

Por otra parte, tenemos una tercera problemática que no se generan reflexiones entre docentes, ni retroalimentaciones de los procesos en Nuclearización, debido a que solo se destinan noventa minutos a la semana para desarrollar nuclearizaciones interdisciplinarias. En primer lugar, a causa de no poseer un lugar físico para el trabajo en Nuclearización, algunos docentes se juntan en sus salas, otros se encuentran en la sala de profesores, lo cual, dificulta a la reflexión docente. Una segunda causa, es que algunos profesores planifican en diferentes niveles educativos, por lo tanto, deben dividir su horario para juntarse. Una tercera causa, es debido a que solo un profesor planifica por nivel, pero son varios docentes que trabajan en conjunto impartiendo la misma asignatura, lo cual, provoca que no todos los docentes, manejen la Nuclearización. Así lo menciona el profesor 1 “por lo tanto el fortalecer una Nuclearización, significa tener más tiempo para reflexionar, para ver que estamos haciendo y para qué estamos haciendo, por lo tanto, esto permitiría a lo mejor que el día de mañana pudiéramos tener buenos trabajos. En esta línea, se hace imprescindible la reflexión y retroalimentación docente valorando el trabajo colaborativo, como una forma de mejorar las prácticas docentes, encontrando soluciones ante problemáticas en las aulas de clases desde lo pedagógico a lo didáctico.

Desde la normativa nacional, la ley 20.903, a través del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) en el Dominio D, responsabilidades profesionales, nos menciona el propósito del y la docente, desde el enfoque del compromiso con su desarrollo profesional

para el mejoramiento de la comunidad escolar. Esto llevado a cabo desde la reflexión constante entre miembros de su comunidad. Específicamente el estándar 12, nos menciona la capacidad de establecer relaciones profesionales saludables (2021).

A nivel del profesorado no se realicen reflexiones ni retroalimentaciones, esta situación perjudica directamente el trabajo colaborativo y los procesos de Nuclearización interdisciplinario.

Uno de los Webinar que difunde la propuesta de Nuclearización es la conferencia “Transversalidad y Nuclearización: Claves para un desarrollo curricular post pandemia”, esto en el contexto del programa de formación inicial docente, donde el profesor Miguel Caro Ramos expuso sus ideas y formas de ver la educación, en primer lugar, menciona a la escuela como un espacio de formación de sujetos para el desarrollo integral y multidimensional donde se vincule con la sociedad (2021). En esta lógica, la escuela es el espacio físico donde se desarrollan todas las actividades educativas, constructores de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, con el objetivo de formar a personas que se desarrollen en una sociedad con una mirada transversal donde sean capaces de opinar y participar activamente como sujetos de derecho.

En cuanto a las instituciones educativas; estas deberían presentar un proyecto curricular escolar capaz de movilizar y proponer ideas innovadoras, con el objetivo de generar un proyecto integrador enfocado en la inclusión y la igualdad. Sin embargo, para efectuar este cambio curricular, se deben cambiar nuestros enfoques y visiones de la educación, de ahí que, muchas instituciones decidieron tomar la propuesta del Colegio de Profesores y capacitar en Nuclearización, como una práctica pedagógica capaz de integrar objetivos en la propia asignatura o alcanzar la interdisciplinariedad con la integración de saberes y reformulación de objetivos para alcanzar una educación integral.

Por último, se destaca la interdisciplinariedad en los procesos de Nuclearización cómo una práctica innovadora, pero se identifica que falta organización entre docentes para tomar decisiones y mejorar los proyectos planificados. Dentro de nuestro rol como profesores, siempre debemos tener una mirada crítica ante el sistema, es por esto por lo que debemos estar en constante perfeccionamiento docente, fomentando la

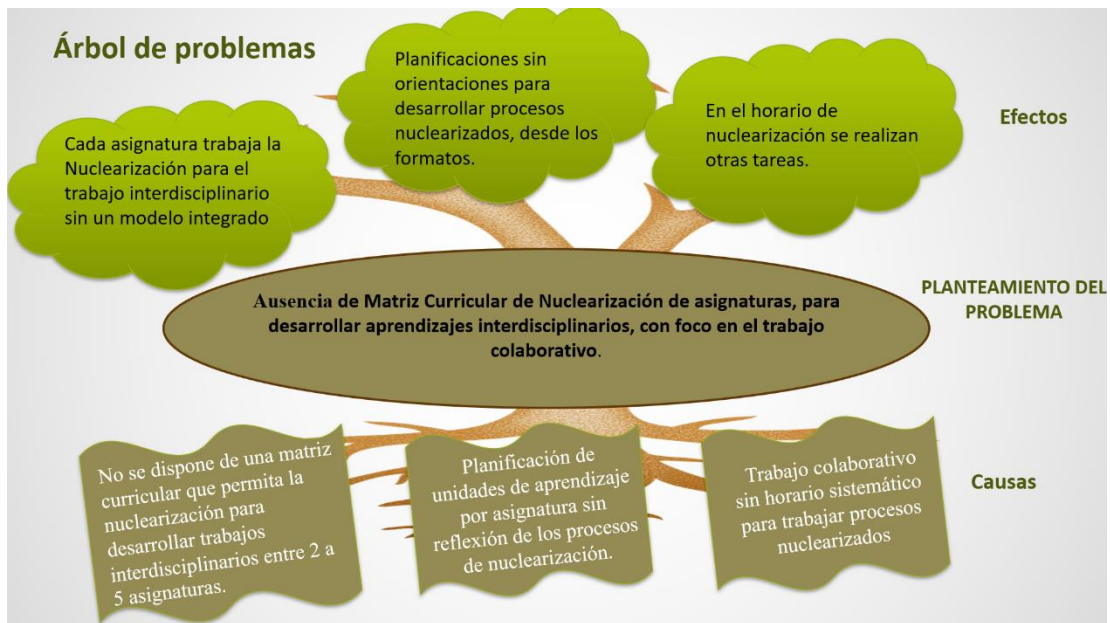
interdisciplinaria y entender que la sociedad nos demanda una educación para la diversidad y una pedagogía de proyectos situada a la realidad de cada contexto escolar.

Para generar respuestas ante las necesidades de la institución, se hace necesario construir una Matriz Curricular para mejorar los procesos de Nuclearización, poniendo foco en el trabajo colaborativo entre docentes, fomentando la interdisciplinaria entre asignaturas, situándolos en sus propios contextos y problemáticas. Debido a lo antes expuesto, se pretende desarrollar un proyecto centrado en la estrategia de trabajo colaborativo. De la misma manera la construcción de la Matriz Curricular tiene como objetivo aportar a la comunidad escolar, principalmente a las y los docentes, instrucciones claras para llevar a cabo proyectos de Nuclearización. La construcción de la matriz debe ser simple y entendible para que se vuelva un aporte a la institución, con la participación de las y los docentes de séptimo año básico, para posteriormente difundirlo a la comunidad escolar.

El área de productividad al cual se adscribe este proyecto es el área de sistema educativo escolar, dado que, se quiere mejorar las prácticas pedagógicas de docentes que imparten los procesos de Nuclearización en el colegio Piamarta, a través, de la estrategia de trabajo colaborativo potenciando la reflexión crítica y retroalimentación de las y los docentes.

A continuación, se presenta el modelo del árbol del problema para identificar causas y consecuencias que se han producido en los procesos de Nuclearización en el colegio Piamarta, en el año 2022, específicamente la ausencia de una Matriz Curricular en el contexto de la Nuclearización.

Figura N°2: Árbol de problemas



5.3 Objetivos y resultados esperados

En la siguiente tabla, se detallan el objetivo general, objetivos específicos, resultados esperados e indicadores de logros del proyecto de mejoramiento de los procesos de Nuclearización que se llevan a cabo en el Colegio Piamarta de Estación Central.

Tabla N°2: Objetivos del proyecto.

<p>Objetivo General:</p> <p>Diseñar una propuesta de Matriz Curricular de Nuclearización de asignaturas, para desarrollar aprendizajes interdisciplinarios, con foco en el trabajo colaborativo, en séptimo básico del Colegio Piamarta, durante el año 2024.</p>
--

Objetivos Específicos	Resultados esperados	Indicadores de logro
<p>1. Confeccionar una Matriz Curricular de Nuclearización, entre 2 a 5 asignaturas, para desarrollar trabajos interdisciplinarios.</p>	<p>1. Definición de elementos que conforman la Matriz Curricular de Nuclearización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consideración de elementos identitarios del establecimiento.
		<ul style="list-style-type: none"> - Consideración de Componentes curriculares generales de la matriz.
		<ul style="list-style-type: none"> - Definición de dos o más asignaturas a trabajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de problemáticas relevantes.
		<ul style="list-style-type: none"> - Estipulación de la duración del proyecto
		<ul style="list-style-type: none"> - Selección de objetivos de aprendizaje priorizado
		<ul style="list-style-type: none"> - Formulación del objetivo de aprendizaje integrado
		<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de dos o más actividades
		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de una o más actividades de la educadora

		diferencial
		- Indicación de valores y/o actitudes a trabajar.
		- Identificación de habilidades de dos o más asignaturas
		- Descripción del producto final a desarrollar.
	2. Elaboración de formatos de Matriz Curricular de Nuclearización.	- Ubicación en la Matriz Curricular de componentes generales.
		- Ubicación de elementos prescriptivos a nivel horizontal de las asignaturas a nuclearizar.
		- Ubicación de las asignaturas a nuclearizar en la matriz a nivel vertical.
2. Planificar unidades de aprendizajes nuclearizadas	1. Identificación de los objetivos de aprendizajes nuclearizados.	- Selección de de de aprendizaje priorizado

entre 2 o más asignaturas de séptimo año básico.		- Construcción de objetivo reformulado
	2. Selección de temas en común.	- Identificación saberes esenciales y comunes
		- Identificación de problemáticas en temas a tratar.
3. Caracterización del producto del trabajo nuclearizado.	- Diseño de proyecto final de Nuclearización	
3. Generar para el espacio de horario nuclearizado un plan de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes.	1. Ubicación en el horario no lectivo, espacios de horarios nuclearizados.	- Cuidado del espacio no lectivo de la Nuclearización
	2. Desarrollo de un plan de trabajo colaborativo e interdisciplinario.	- Participación de todos los profesores en la puesta en común de la sistematización del trabajo colaborativo e interdisciplinario.
		- Reflexión de docentes ante el trabajo colaborativo e interdisciplinario de la Nuclearización para mejoramiento de sus prácticas.

5.4 Justificación

Desde la promulgación de la ley 20. 903, que crea el sistema de desarrollo profesional docente, los establecimientos han tenido que organizar los tiempos de actividades no lectivas, estas entendidas como actividades fuera del aula, que tienen como propósito fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo profesional docente (2019). Ante esta línea se hace necesario que los y las docentes puedan reflexionar sobre los formatos utilizados en los establecimientos y sus prácticas pedagógicas. Esto como una forma de fortalecer el desarrollo de proyectos educativos y curriculares, para tal efecto, es necesario que cada comunidad educativa pueda dialogar y decidir sobre sus propuestas pedagógicas identitarias. La elaboración de proyectos educativos y curriculares son oportunidades para repensar lo que se realiza de manera cotidiana y oportunidades de formar comunidad (Rodríguez, 2022, p.71).

Bajo la mirada de la Agenda 2030, en el informe Nacional voluntario de los objetivos de desarrollo sostenible, Meta 4.c Sobre educación de calidad, se pretende “aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo especialmente en los países menos adelantados y los pequeños estados insulares en desarrollo”.

Figura N°3: Objetivos Agenda 2030.



Fuente: Naciones Unidas 2018

Con relación a la meta 4 sobre educación de calidad, es relevante que docentes tengan la capacidad de mirar sus prácticas, ser críticos y reflexivos con las actividades que están realizando, exponiendo sus dudas sobre los procesos que se están efectuando en los centros educativos y cambios en la manera de trabajar ciertos proyectos. Es así como la utilización de modelos concretos y formatos construidos con la comunidad, aportan a mejorar los procesos de planificación y evaluación.

Por otra parte, desde el Mineduc, se propone un plan de reactivación educativa que busca mitigar los efectos de la pandemia en el aprendizaje de las y los estudiantes a nivel nacional. Esta reactivación, se sustenta en tres ámbitos: convivencia y salud mental; fortalecimiento de aprendizajes y revinculación y asistencia (2023). Un elemento clave que pone en la palestra el Ministerio es el fortalecimiento de los aprendizajes, debido a que la pandemia dejó muchas brechas en los aprendizajes de las y los estudiantes. De ahí que es fundamental que las instituciones educativas tomen decisiones curriculares, ante esta problemática.

Desde el enfoque de fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes, el Ministerio de Educación propone integrar los objetivos priorizados del año 2023, dejándolo como un elemento clave para la reactivación de aprendizaje, de ahí que, propone la integración interdisciplinar y la intradisciplinar (2023). Esta integración se realiza a través de los objetivos basales, complementarios y transversales². (Mineduc, 2022, p.3). La interdisciplinariedad, está tomando fuerza en el currículum nacional, como una propuesta innovadora y colaborativa, para generar nuevo aprendizaje. Es por esto, que es primordial seguir avanzando en estos nuevos desafíos, proponiendo innovaciones curriculares, como lo son el caso del Colegio Piamarta y la Nuclearización de objetivos interdisciplinarios, como una forma de mitigar y avanzar en nuevos aprendizajes.

² objetivos basales: aquellos OA que definen aprendizajes que son “base” o “fundamento” para el desarrollo de trayectorias formativas en cada asignatura, nivel y ciclo.

Complementarios: aprendizajes que tienen como propósito complementar y enriquecer a los Aprendizajes Basales, pudiendo ser integrados y/o articulados al interior de las asignaturas y entre asignaturas.

Transversales: objetivos relacionados a los ámbitos de convivencia, bienestar y salud mental, así como los que promueven la formación ética de las y los estudiantes. (Mineduc, 2022, p.3).

En cuanto a la Nuclearización, la propuesta de trabajo diseñada por el colegio de profesores y su exponente el profesor Miguel Caro, declara que esta estrategia pedagógica se centra en la reflexión y reelaboración curricular. Este enfoque busca desplazar la noción de aprendizaje cognitivo-conductual y academicista hacia un aprendizaje que sea más comprensivo, contextualizado, transversal e interdisciplinar (Caro et. al, 2023). La responsable del proyecto tiene como postura, una mirada crítica sobre el currículum actual, por ende, se adhiere a la propuesta que propone la Nuclearización, cómo una forma de reelaborar los objetivos priorizados y darles un sentido desde lo interdisciplinar, poniendo como foco, el aprendizaje reflexivo y social de las y los estudiantes. Sin embargo, la construcción de la Matriz Curricular irá en consecuencia con las bases curriculares y la nueva priorización, tomando elementos de ambos documentos.

Desde una mirada curricular-pedagógica, la motivación por la cual se realiza este proyecto de innovación, en primer lugar, va desde una mirada curricular, en segundo lugar, rescatar las buenas prácticas docentes y por último fortalecer los proyectos nuclearizados desarrollados en el establecimiento.

Desde el enfoque curricular se busca diseñar una matriz que entregue las directrices para desarrollar procesos interdisciplinarios a través de las nuclearizaciones. En cuanto a las entrevistas realizadas a docentes del colegio Piamarta, se evidenció que no se tiene un ejemplo claro, ni modelos para desarrollar procesos de Nuclearización. La matriz busca dar solución a esta problemática, dando una estructura clara, ordenada y ejemplificada de cómo llevar a cabo un proceso interdisciplinar en el marco de la Nuclearización y potenciar el trabajo colaborativo entre docentes.

Desde el enfoque pedagógico, se pretende realizar jornadas de reflexión, donde docentes puedan apoyar y manifestar los métodos utilizados para llevar a cabo los procesos de Nuclearización, rescatando las buenas prácticas docentes.

Finalmente, la importancia y relevancia de este trabajo, radica que, al diseñar una Matriz Curricular, se estará aportando a la comunidad escolar, un diseño ordenado,

donde las y los docentes se guíen paso a paso, para efectuar proyectos interdisciplinarios fomentando el trabajo colaborativo entre docentes.

6. SEGUNDA FASE: ANTECEDENTES TEÓRICO – CONCEPTUAL

6.1 Posición teórica conceptual

Una posición teórica conceptual, se basa en conceptos, ideologías y teorías que sustentan el proyecto situado, en ella se exponen definiciones y posturas que guiarán el proceso de construcción de una Matriz Curricular. Para este trabajo se abordarán los siguientes conceptos: Colegio Piamarta, Matriz Curricular de Nuclearización, trabajo interdisciplinario, Nuclearización, trabajo colaborativo y séptimo año básico.

6.1.1 Colegio Piamarta

Para este capítulo del proyecto nos centraremos primeramente en la historia del colegio Piamarta, luego su visión y misión y por último perfil del colegio.

El establecimiento fue fundado el 9 de marzo de 1992 bajo la dirección del Padre Carlo Cittadini, en sus inicios sólo contaba con estudiantes de enseñanza básica de kínder a sexto básico, luego en 1993 se inicia la enseñanza media y durante el año 2011 se incorpora al Colegio la educación Técnico-Profesional con las especialidades de Telecomunicaciones y Administración de empresas.

La visión del Colegio Piamarta consiste en la educación a la vida cristiana de la juventud pobre del mundo del trabajo, expresada en el lema congregacional “Pietas et Labor”. (PEP, 2022, p.18), teniendo como Misión promover, el desarrollo integral de los jóvenes y conducirlos a realizarse responsablemente según un proyecto de vida, construido sobre valores humanos y cristianos”. (PEP, 2022, p.18) con el objetivo de formar niños, niñas y jóvenes en la vida espiritual y valórica, orientándolos a la formación de familias cristianas e insertándolos en el mundo laboral. Por tanto, la institución tiene un fuerte movimiento católico, dirigidos a una formación valórica en la cual cuenta con capillas donde se desarrollan misas mensuales para estudiantes y trabajadores de la institución, también se fomenta participar en talleres JEP (Jornada Espiritualidad

Piamartina) para educadores, pastoral y caminatas de la Familia. El colegio también prepara a estudiantes en su primera comunión, confirmación, formación de acólitos y escuela para líderes católicos.

Dentro de los Sellos Piamartinos declarados, se encuentran formación e innovación, para responder a las necesidades de la sociedad, el mundo del trabajo, Misión compartida y Gestión y liderazgo Piamartina. Para alcanzar estos sellos el colegio dispone de diez valores, algunos de ellos son: la colaboración, responsabilidad, humildad, sentido social entre otros, los cuáles quieren desarrollar el mayor valor que corresponde a las virtudes cristianas. La pedagogía Piamartina se propone entregar principalmente a niños, niñas y jóvenes una formación integral enfocado en valores, en el amor y servicio al prójimo que los prepare para el mundo exterior (PCP, 2021), es por esto que en el año 2021, el Colegio muestra a la comunidad su proyecto curricular Piamartino donde expone el perfil de la institución, entregando herramientas innovadoras como trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión y rutinas de pensamientos los cuales orientan el quehacer docente.

A principios del año 2021 el colegio desarrolla la priorización, pero complementa esta propuesta con los procesos de Nuclearización, la cual destaca principalmente la transversalidad de conocimientos y habilidades, el cual tiene como objetivo generar aprendizajes significativos y propiciar los valores como la colaboración, respeto y sentido social.

6.1.2 Matriz Curricular de Nuclearización

Para este trabajo nos centramos en la definición de Matriz Curricular, con el fin de dar explicación al producto final del proyecto. La Matriz Curricular consiste en la síntesis de competencias agrupadas en función de su desarrollo progresivo mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, líneas de desarrollo curricular (básica, fundamental, profesional) y de campos disciplinares (García, 2021). A partir de la definición anterior,

se hace necesario para este trabajo, construir una Matriz Curricular, para entregar una herramienta válida y ordenada, de cómo trabajar la Nuclearización para desarrollar aprendizajes interdisciplinarios en función de los procesos de enseñanza-aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Para organizar la información de la Matriz Curricular, se debe aclarar la estructura a seguir, en este sentido, la producción de una Matriz Curricular requiere de dos acciones críticas: una, la organización de los componentes y, dos, la asignación de tiempos para el aprendizaje. (Corvalán & Hawes, 2006). En otras palabras, la Matriz Curricular es un documento orientador que entrega organización de la información y tiempos de trabajo.

Para este trabajo se quiere organizar primeramente los componentes de la Matriz Curricular, siguiendo los lineamientos de la priorización y las bases curriculares, poniendo foco en los objetivos, habilidades, actitudes, e indicadores de evaluación y el propósito que se quiere desarrollar en la unidad, con propuestas de actividades, para mejorar los procesos de innovación que se llevan a cabo en el Colegio Piamarta, no olvidando la visión y misión del Colegio.

Propuesta de Matriz Curricular interdisciplinaria en el marco de la Nuclearización curricular.

A continuación, se presentan los Elementos que componen la Matriz Curricular en Nuclearización

OA: Objetivos de aprendizajes

Objetivos basales: Corresponden a aquellos OA que definen aprendizajes que son “base” o “fundamento” para el desarrollo de trayectorias formativas en cada asignatura, nivel y ciclo, en cuanto contienen conocimientos clave, se pueden vincular con temas socialmente relevantes y facilitan la integración con otros aprendizajes. (priorización curricular, 2022)

Objetivos complementarios: Refieren a los aprendizajes que no son basales, en consideración a los criterios de priorización planteados anteriormente. Es importante señalar que este grupo de aprendizajes tiene como propósito complementar y enriquecer a los Aprendizajes Basales, pudiendo ser integrados y/o articulados al interior de las

asignaturas y entre asignaturas para el logro de aprendizajes en cada asignatura, nivel y ciclo. (priorización curricular, 2022)

Objetivos de aprendizaje transversal: Dentro de este marco, se relevan objetivos relacionados a los ámbitos de convivencia, bienestar y salud mental, así como los que promueven la formación ética de las y los estudiantes. (priorización curricular, 2022)

Conocimientos/conceptos: corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. (bases curriculares, 2012)

Habilidades: Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social. (bases curriculares, 2012)

Valores y/o actitudes: Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones. (bases curriculares, 2012)

Indicadores de desempeño: Los Indicadores de Evaluación detallan un desempeño observable (y, por lo tanto, evaluable) de la o el estudiante en relación con el Objetivo de Aprendizaje al cual están asociados. Son de carácter sugerido, por lo que el o la docente puede modificarlos o complementarlos. (programas de estudio,2016)

Propósito de la unidad: Párrafo breve que resume el objetivo formativo de la unidad. Se detalla qué se espera que el o la estudiante aprenda en la unidad, vinculando los contenidos, las habilidades y las actitudes de forma integrada. (programas de estudio,2016)

Tabla N°3: Matriz Curricular de Nuclearización

COLEGIO:	Establecimiento donde se desarrollará la Nuclearización
SELLOS EDUCATIVOS:	Los sellos están definidos en el proyecto educativo institucional.
NIVEL:	Nivel al cual va dirigida la Nuclearización
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Surge de la pregunta ¿Para qué?
TEMÁTICA A DESARROLLAR (EXPLICACIÓN DE LA NUCLEARIZACIÓN)	Tópico que guiará nuestra Nuclearización.
PROBLEMÁTICA SOCIALMENTE RELEVANTE (SI APLICA)	Surge del contexto o entorno del establecimiento considerando todos los ámbitos, social, cultural, ambiental entre otros.

DURACIÓN DEL PROYECTO Y/O PLANIFICACIÓN (SEMANAS)	Semanas que utilizará para llevar a cabo el proyecto.		
PRODUCTO FINAL O SOLUCIÓN (SI APLICA) / EVALUACIÓN	Producto o evaluación con el cual será finalizada y evaluada la Nuclearización.		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	instrumento para medir el proceso de enseñanza aprendizaje.		
ASIGNATURA	ASIGNATURA 1	ASIGNATURA 2	ASIGNATURA 3
OA (PRIORIZADO/COMPLEMENTARIO/TRANSVERSAL)	AO priorizado: OAT:	AO priorizado: OAT:	AO priorizado: OAT:
SABERES ESENCIALES	Corresponde a conocimientos y conceptos esenciales de la Nuclearización de cada asignatura	Corresponde a conocimientos y conceptos esenciales de la Nuclearización de cada asignatura	Corresponde a conocimientos y conceptos esenciales de la Nuclearización de cada asignatura
ACTIVIDADES	Actividades por asignaturas para desarrollar conocimientos y habilidades.	Actividades por asignaturas para desarrollar conocimientos y habilidades.	Actividades por asignaturas para desarrollar conocimientos y habilidades.
ACTIVIDADES EDUCADORA DIFERENCIAL (SI APLICA)	Actividad que planifica la Educadora diferencial si se solicita.		
VALORES Y/O ACTITUDES	Valores que se trabajarán durante el proceso de Nuclearización en todas las asignaturas interdisciplinarias.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO (EVALUACIÓN)	Declarar los indicadores que guiarán la Nuclearización y su evaluación.		
HABILIDADES DE ASIGNATURA	Declarar la habilidad de cada asignatura	Declarar la habilidad de cada asignatura	Declarar la habilidad de cada asignatura
HABILIDADES CENTRALES DEL SIGO XXI	Son habilidades del siglo XXI trabajadas entre las asignaturas interdisciplinarias.		

OA INTEGRADO (A PARTIR DE LOS OA PRIORIZADOS) (SI APLICA)	Objetivo reformulado con las diferentes asignaturas involucradas en la Nuclearización.

La simpleza de la matriz tanto en su aspecto visual como el aspecto creativo es fundamental para que sea un instrumento amigable para el profesorado, lo cual no provoque un rechazo en la utilización del instrumento y sea un aporte a la comunidad educativa.

6.1.2.1 bases curriculares

El cambio de reforma que se llevó a cabo el año 2009, luego de la promulgación de la LGE, deja cómo documento oficial del currículum chileno las bases curriculares. También este año se crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de Calidad, donde nuevos organismos estatales como la agencia de calidad y superintendencia establecen que se deben definir estándares de aprendizajes (Ministerio de Educación, 2018). Las Bases Curriculares son el nuevo documento principal del Currículum Nacional. Este documento, se encuentra ordenado a través de objetivos y contenidos mínimos de aprendizajes, también por niveles y formación diferenciada., La primera de ella es de Educación Parvularia, bases curriculares de 1° a 6° básico, de 7° básico a 2° medio, de 3° y 4° medio, bases curriculares Lengua y Cultura de los Pueblo Originarios Ancestrales de 1° a 6° año básico y finalmente, bases curriculares: formación diferenciada Técnico-Profesional.

Para este proyecto, nos centraremos en las bases curriculares de 7° básico a 2° medio, principalmente en el nivel de séptimo año básico, donde se realizará este proyecto. Dichas bases curriculares están organizadas primeramente por objetivos generales de educación básica, sustentados en el artículo 29 el cuál dice: “La Educación Básica tendrá como Objetivos Generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que las y los estudiantes desarrollen los conocimientos,

habilidades y actitudes” (Ministerio de educación, 2015, p. 12). Estos objetivos generales se orientan a la formación integral y actitudinal del estudiantado, siendo conocidos como los objetivos de aprendizaje transversales (OAT). En cada asignatura se definen objetivos de aprendizajes, determinando los contenidos mínimos a trabajar. Las bases curriculares indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos y todas las alumnas del país, en ellos se integran las habilidades, actitudes y conocimientos, que buscan favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes (Ministerio de educación, 2015). Es así como las bases curriculares es el documento oficial del ministerio de educación, donde cada escuela de Chile debe guiarse por sus indicaciones y directrices. El ministerio de educación define los planes y programas, pero cada institución puede elaborar los propios, La Ley General de Educación señala que “cada establecimiento o agrupación de ellos tendrá que decidir si aplicará los planes y programas de estudio que defina el Ministerio de Educación o si elaborará planes y programas de estudio propios” (Ministerio de educación, 2015, p. 22). Esta decisión radica en los requerimientos de cada institución.

Los programas de estudios nos entregan una organización temporal de los objetivos de aprendizajes, una secuencia estimada del tiempo escolar (Ministerio de educación, 2015), un ordenamiento de los objetivos anualmente. Cabe destacar, que los programas de estudios es solo un referente, ya que cada institución puede ordenar cronológicamente cada objetivo a planificar. Ahora bien, los planes de estudios se refieren a la “organización del tiempo escolar y establecen el tiempo mínimo que se estima necesario destinar a cada una de las asignaturas para cumplir satisfactoriamente con los programas de estudio del Ministerio de Educación” (Ministerio de educación, 2015, p.23). Los planes y programas son solo una ayuda al profesorado que lleva a cabo las planificaciones escolares, siendo estas muy criticadas luego de la pandemia, ya que las bases curriculares, si bien aún son los documentos oficiales, el ministerio de educación tomó la decisión de priorizar los objetivos de aprendizaje de estas bases, reduciendo la cantidad, para el año escolar.

La nueva priorización deja la posibilidad de juntar objetivos de otras asignaturas, a esto llamado interdisciplinariedad, cómo también apunto a la intradisciplinariedad. La priorización y las bases curriculares, de igual forma, presentan los objetivos separados

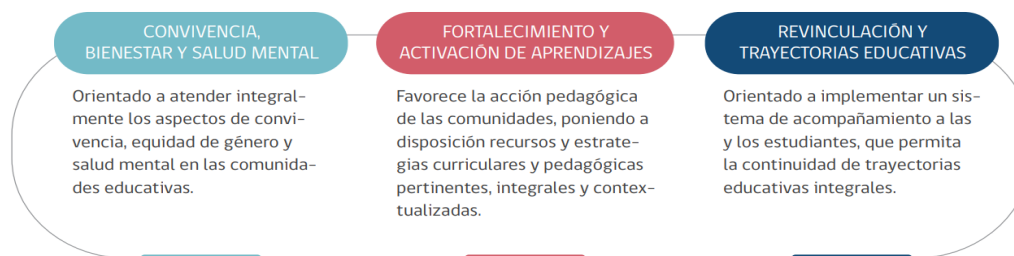
por asignaturas, solo los OAT, son transversales a todas las asignaturas. Este año 2023 el ministerio de educación decide llamar a la ciudadanía a un congreso pedagógico y curricular, con el propósito de promover el diálogo en las comunidades educativas y la ciudadanía en general (Mineduc, 2023) en propuestas de una nueva educación, que mire a los desafíos del futuro y actualice el curriculum nacional de primero básico a segundo año medio, por lo cual la priorización tiene una durabilidad hasta el año 2025.

6.1.2.2 Priorización curricular

Esta herramienta de gestión curricular nace en contexto de pandemia, con el propósito de reducir los objetivos de las bases curriculares en respuesta a las consecuencias que provoca la pandemia del coronavirus del año 2020 en los aprendizajes de las y los estudiantes. En un principio se organizan los objetivos en nivel 1, que son imprescindibles y de conocimiento mínimo y los objetivos del nivel 2 integradores, esta priorización dura hasta el año 2022, debido a que se actualiza la priorización 2023-2025.

La priorización curricular actual tiene como objetivo la reactivación integral de los aprendizajes. Se centra en tres ejes, el primero llamado, convivencia, bienestar y salud mental, un segundo eje centrado en el fortalecimiento y activación de aprendizajes y por último la vinculación y trayectorias educativas, como se puede observar en la figura N°4.

Figura N°4: Ejes del plan de reactivación Educativa



Fuente: Mineduc, 2023

Para la activación de los aprendizajes, se prioriza (se organizan aquellos aprendizajes claves para cada asignatura), se clasifica en base a tres criterios, aprendizajes basales, aprendizajes complementarios y aprendizajes transversales que se definirán a continuación y, por último, se promueve la integración intradisciplinar e interdisciplinar (MINEDUC,2023).

Los aprendizajes basales son aquellos objetivos que permiten el desarrollo gradual de saberes. Los aprendizajes complementarios, que fortalecen la profundización de los aprendizajes, son flexibles. Por último, aprendizajes transversales, relacionados con temas socioemocionales, de convivencia escolar, bienestar y salud (MINEDUC,2023). La actual priorización es una herramienta más flexible, donde se puede integrar objetivos de años anteriores, integración con otras asignaturas e integración con la misma asignatura, lo que fomenta el trabajo intra e interdisciplinario.

6.1.3 Trabajo interdisciplinario

La interdisciplinariedad es un concepto que hoy en día ha retomado fuerzas en los espacios educativos, esto debido a que el Ministerio de Educación ha promovido tal estrategia en la nueva priorización 2023. En lo que respecta a la interdisciplinariedad, entenderemos este concepto cómo la integración de información, metodologías y técnicas, conjuntos de habilidades o perspectivas teóricas de dos o más disciplinas (Tarrant y Thiele, 2017, citado en Hernández-Armenta & Dominguez,2019). Es decir, en el área de educación, es la forma de incorporar dos o más objetivos de aprendizajes de diferentes disciplinas, para alcanzar un objetivo en común.

En el año 2016, en el informe de mesa de desarrollo curricular, se generaron recomendaciones para una política nacional de desarrollo curricular, en la cual, “se propuso cambiar los enormes listados de objetivos y contenidos hacia aprendizajes nucleares, que permitan la apropiación, enseñanza y evaluación de lo común para el país” (Mineduc, 2016, p.22). La Interdisciplinariedad en la escuela, ha ido poco a poco integrándose en las prácticas docentes, esto cómo una nueva forma de ver la educación, menos fragmentada, más integradora en relación con los objetivos y cercana a la

realidad, ya que, en la vida diaria, uno convive con todos los fenómenos ya sean, físicos, químicos, matemáticos y humanísticos, entre otros. Además, La educación está sufriendo grandes cambios en Chile, las demandas sociales desde el estallido social y la pandemia vino a develarnos cambios curriculares promoviendo una priorización curricular, dando luces que las actuales bases curriculares, ya no están actualizadas para este nuevo ciclo educativo. A partir de estos cambios, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) en su último informe trianual sobre las tendencias económicas, políticas, sociales y tecnológicas que configuran la educación, sostiene que uno de los desafíos es integrar las disciplinas e implementar un aprendizaje basado en proyectos o en resolución de problemas (Sarria, 2023). Ante esta nueva práctica, el Ministerio de educación deja a disposición, proyectos de aprendizaje basado en proyecto (ABP) en su página Web de curriculum nacional, donde, proponen diversos ejemplos de cómo llevar a cabo en los colegios procesos de interdisciplinariedad con el ABP.

El Webinar Trabajo interdisciplinario: aprendizajes activos y transversales, tuvo la finalidad de visibilizar los trabajos llevados a cabo mediante la estrategia de interdisciplinariedad, en ella, Daniel Crespo, coordinador pedagógico de la División de Educación General, del Ministerio de Educación, habla que esta temática cobra sentido ya que los establecimientos deben abordar las distintas dimensiones del estudiante para conjugar efectivamente los ámbitos académicos y socioemocionales (Mineduc, 2020). Además, establecen cuatro pilares para llevar a cabo una buena gestión interdisciplinar, la primera de ella es, fomentar una cultura escolar basada en el trabajo en equipo, segundo, generar transversalmente horas no lectivas a toda la comunidad, tercero, expectativas de mejora que permitan trazar nuevas metas y finalmente, generar procesos de análisis, retroalimentación y autocrítica (Mineduc,2020). Pero no solo El ABP puede generar procesos de interdisciplinariedad, también se pueden llevar a cabo procesos de Nuclearización interdisciplinar, esta estrategia es propuesta por el colegio de profesores, en plena pandemia para apoyar a los establecimientos educacionales.

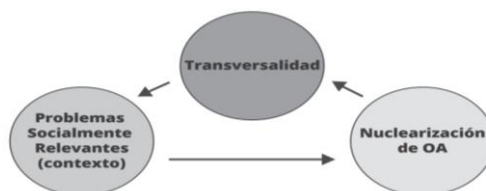
A continuación, se profundizará sobre este nuevo concepto llamado Nuclearización, su origen y ejemplos de cómo incluirlo en nuestras prácticas.

6.1.4 Nuclearización

El concepto de Nuclearización es algo nuevo para las comunidades educativas que salió a la luz en pandemia, cuando el colegio de profesores propone una nueva mirada al curriculum nacional, debido a los grandes cambios que sufrió la educación estando en confinamiento. Es así cómo se plantea esta nueva estrategia cómo una oportunidad de mitigar los aprendizajes de los y las estudiantes en plena pandemia. Para Caro et al. “La Nuclearización se plantea como un enfoque de trabajo pedagógico centrado en la reflexión y reelaboración curricular que intenta superar lo lógica de corte y pegue de objetivos. Es una estrategia de interpretación crítica del curriculum”. (2022, p. 11). La Nuclearización nace desde una mirada crítica hacia el curriculum actual, donde la cantidad de objetivos y contenidos no se complementan con la educación que demandan hoy en día niñas, niños y adolescentes de Chile, donde el foco está en disminuir la violencia, hacer hincapié en las emociones y dar un giro en los objetivos y contenidos que sirvan para la vida de hoy.

La Nuclearización se proyecta como una herramienta profesional, que no solo piensa el cómo enseñar, si no que aborda también, el qué y para qué de la enseñanza-aprendizaje en un contexto particular (Caro, et al., 2022). En otras palabras, la Nuclearización toma como eje central al estudiantado y se replantea el qué enseñamos y para qué, cuestionando si los objetivos y contenidos actuales nos sirven para abordar las problemáticas que viven niñas, niños y adolescentes día a día. Es así como en la figura N°5 se puede observar la relación que existe entre la transversalidad de los objetivos, la nuclearización de estos y el contexto donde se desarrolla la Nuclearización.

Figura N°5: Modelo de reorganización curricular



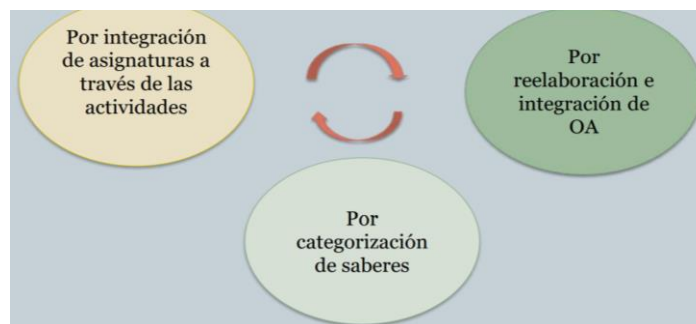
Fuente: Equipo del Centro de Experimentación Pedagógica de la UMCE (CENEPU), 2023

Para el Colegio de profesores existen tres tipos de Nuclearización la primera de ellas llamada, Nuclearización por integración de asignaturas, donde diferentes asignaturas trabajan simultáneamente a partir de sus objetivos, para una misma secuencia de actividades. (Colegio de profesoras y profesores, 2020). En este tipo de Nuclearización se pretende que se realice interdisciplinariedad, fomentando que realicen actividades comunes, que tengan coherencia entre sí.

En segundo lugar, tenemos la Nuclearización por categorización de saberes, este tipo de Nuclearización se desarrolla integrando habilidades, conceptos y contenidos específicos de una asignatura, la idea es no saturar de conceptos específicos (Colegio de profesoras y profesores, 2020). En esta Nuclearización, la idea es que, en una asignatura determinada, puedas integrar saberes, habilidades y trabajarlas simultáneamente, sin importar el objetivo. Se centra más en habilidades y conceptos en común.

Y por último definimos la Nuclearización por reelaboración e integración de AO, donde la característica principal radica en reelaborar uno o más objetivos de una o varias asignaturas, integrando y sintetizando aspectos más relevantes. (Colegio de profesoras y profesores, 2020). Este tipo de Nuclearización propicia la interdisciplinariedad permitiendo reelaborar los objetivos en uno solo, tomando lo más importante de cada uno de los objetivos trabajados. En la figura N°7, se puede observar los tres tipos de Nuclearización disponibles.

Figura N°6: Criterios de Nuclearización



Fuente: Colegio de Profesoras y Profesores de Chile, 2022

La propuesta de Nuclearización nace cómo una necesidad de dar respuestas a las problemáticas de la sociedad en plena pandemia y es desde esta perspectiva que me adhiero a las palabras de Caro et al, donde describe que el objetivo de la educación es transitar hacia un enfoque de educación para la vida, pero para una vida compleja, donde haya comprensión crítica del mundo, el desarrollo integral y la construcción de comunidad (Caro, et al., 2022). Para el desarrollo de comunidad, debemos enseñarles a nuestros y nuestras estudiantes, sobre el trabajo colaborativo, el colegio nos enseña a aprender individualmente, pero el mundo que nos rodea es dinámico, complejo y debemos aprender a convivir con otros, es aquí donde surge la idea de enseñar a trabajar colaborativamente en los colegios, para entregar herramientas como la comunicación, la reflexión y argumentación entre grupos de trabajos.

6.1.5 Unidades Nuclearizadas

Si nos situamos en la estrategia de Nuclearización y en su objetivo en la reelaboración curricular, nos encontramos que el aprendizaje interdisciplinar o integrado es lo que corresponde realizar para unidades nuclearizadas donde el aprendizaje interdisciplinar es el protagonista. El aprendizaje interdisciplinar no es un concepto nuevo, autores como James Beane y Jurjo Torres introducen el concepto de curriculum integrado, enfocado en las inquietudes y carencias del estudiantado, teniendo como foco principal la construcción de aprendizajes integrales con un componente social, puesto que se pretende dar soluciones a las problemáticas existentes en estos tiempos de cambios y profundizar la comprensión de sí mismos y del mundo (Beane, 1995; Torres, 1920). Es así como nace el concepto de Unidades Nuclearizadas, la cual se utiliza en este proyecto con la mirada de un aprendizaje interdisciplinario e integral, dejando atrás la idea de unidades de aprendizajes unidisciplinares, trabajando con asignaturas fragmentados sin un componente social, emocional y sustentable para las nuevas formas de pensar y vivir. Para el profesor Miguel Caro et.al, “el aprendizaje de nuestros estudiantados debe transitar hacia un aprendizaje comprensivo, contextualizado, transversal e interdisciplinar, basado en la experiencia y reflexión crítica”. (2022, p.9)

Para la construcción de una Matriz Curricular, se conciben unidades nuclearizadas y el concepto de aprendizaje nuclearizado desde la perspectiva de la interdisciplinariedad de asignaturas, como una forma de combinar los objetivos de diferentes asignaturas y darles un sentido integrador a los saberes esenciales para la vida. “Los aprendizajes esenciales o nucleares tienen como base la integración de objetivos según la necesidad de cada proceso educativo, relacionadas con la ciudadanía activa, el desarrollo integral, socioemocional y la comprensión crítica del mundo”. (Caro, et al., 2022, p.6).

6.1.6 Trabajo colaborativo

La colaboración en los establecimientos educativos se puede observar desde el quehacer docente y entre estudiantes, donde se desarrolla un trabajo en conjunto para solucionar alguna problemática o mejorar algunos procesos. La colaboración significa trabajar responsable y voluntariamente dentro de un equipo para lograr objetivos comunes, demostrando respeto por las contribuciones de cada miembro del grupo, siendo flexible y haciendo compromisos cuando sea necesario (Educar Chile, s.f).

Por otra parte, la Ley N°20.903 identifica el trabajo colaborativo entre docentes como parte central de las actividades curriculares no lectivas. La colaboración se caracteriza por el trabajo conjunto en función del logro de un objetivo común. Consiste en el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas (MBE,2021, p.57)

En el estándar 11 sobre aprendizaje profesional continuo, del marco para la buena enseñanza, hace alusión al foco del trabajo colaborativo, como una instancia de diversificar diferentes estrategias de enseñanza y evaluación, esto cómo un espacio para articular saberes entre disciplinas, poniendo cómo centro las necesidades educativas de las y los estudiantes. (MBE, 2021)

La retroalimentación y reflexión docente es una práctica que favorece el aprendizaje continuo y mejoramiento de las prácticas pedagógicas es por esto que se

puede definir como un proceso en la formación de las profesoras y profesores, realizado por el equipo directivo, la unidad técnico-pedagógica, docentes de mayor experiencia o pares, para la revisión de recursos, evidencias de aprendizajes, observación de clases entre otros (CPEIP, 2019).

A continuación, se definirá el concepto de séptimo año básico, con el tipo de edad y características de las y los estudiantes.

6.1.7 Séptimo año básico

Las y los estudiantes que imparten séptimo año básico en el colegio Piamarta tienen entre 12 a 15 años, están en proceso de adolescencia por lo que se percibe bastante diversidad en estilos de vestimenta y musicales. En las estudiantes se observa un gran uso del celular utilizando la plataforma tiktok, en cambio los hombres, utilizan constantemente el celular para jugar o ver videos en YouTube.

Desde la perspectiva del plan de estudio, este se distribuye por horas anuales, como normativa nacional, los colegios con JEC organizan las asignaturas de la siguiente manera, Lengua y literatura como también matemática 228 horas, Historia, Geografía y Ciencias Sociales 152, Artes Visuales y Música 114, Educación Física y Salud 76, Orientación y Tecnología 38, Religión 76, inglés 114 y Ciencias Naturales 152 (Ministerio de educación, 2018).

En relación a las bases curriculares, estas indican los aprendizajes comunes para todos los estudiantes con el objetivo que se desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes, que le permitan desarrollarse en el ámbito personal y social enfocado en desarrollar una autoestima positiva, y confianza en sí mismos, como también actuar de acuerdo a valores y normas de convivencia, en relación al ámbito del conocimiento y cultura, se quiere desarrollar la curiosidad y creatividad, ser reflexivos y solucionar problemáticas, acceder a información y comunicarse a través de las tecnologías (Ministerio de educación, 2015).

A continuación, se exponen argumentos sobre el impacto de la contribución de la innovación educativa desarrollada en este trabajo situado y los beneficiarios directos e indirectos de la propuesta de construcción de una Matriz Curricular interdisciplinar en el marco de la Nuclearización.

6.2 Contribución a la innovación educativa

Con respecto al término innovación educativa, Mineduc (2022) nos entrega la siguiente definición:

“Innovación educativa se entiende como un conjunto de iniciativas, procesos o acciones que sistemáticamente buscan resolver un desafío o problemática con pertinencia local y de forma colaborativa, favoreciendo interacciones pedagógicas dialógicas que transforman los roles entre los miembros de la comunidad educativa y de esta con su entorno y el mundo”.

Ante esta definición la contribución que se realizará con este proyecto es diseñar una Matriz Curricular de la Nuclearización de asignaturas, para desarrollar aprendizajes interdisciplinarios, con foco en el trabajo colaborativo entre docentes.

Si consideramos la definición de innovación que nos ofrece el Mineduc, la matriz surge desde una necesidad y problemática evidenciada en las entrevistas realizadas en el colegio Piamarta. El diseño de la matriz busca potenciar el trabajo colaborativo, desde identificar los elementos que serán parte del formato y la misma elaboración.

El colegio Piamarta declara en su Proyecto curricular Piamartino (PCP), que el propósito curricular, consiste en la formación integral de niñas, niños y adolescentes, para ello, se sustenta en el enfoque sociocognitivo, donde el estudiante es el centro del aprendizaje, donde aprende a solucionar problemáticas de forma individual y colectiva, como un creador de múltiples interacciones sociales. Del mismo modo, las y los estudiantes reconstruyen sus saberes con la participación social (Proyecto curricular

Piamartino, 2021). Es así como la Nuclearización busca que las y los estudiantes sean constructores de sus propios aprendizajes ante las nuevas problemáticas que se están viviendo en nuestros días. Esta innovación genera un impacto positivo en las practicas docentes, pero también en los aprendizajes de las y los estudiantes, fomentando la interdisciplinariedad y proyectos que busquen solucionar problemáticas en la sociedad actual.

Actualmente la Nuclearización no está declarada directamente en el proyecto educativo, por ende, la matriz viene aportar a la institución un documento organizado y orientador, para incorporar en las prácticas pedagógicas la estrategia de Nuclearización, cómo también llevar a cabo procesos interdisciplinarios.

Esta innovación se desarrollará a nivel curricular, a través de la construcción de la matriz interdisciplinar en el marco de la Nuclearización, entregando una herramienta orientadora a docentes, con el fin de fortalecer las practicas pedagógicas y fomentar el trabajo colaborativo, siendo finalmente docentes y estudiantes beneficiados con esta innovación. En resumen, lo que se busca con esta estrategia es transformar las aulas tradicionales, desde la incorporación de nuevas estrategias como la Nuclearización y hacer más simple el diseño de planificación de los procesos de Nuclearización.

7. TERCERA FASE: DEFINICIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

7.1 Definición del campo de acción con la comunidad

En este capítulo se revisará la definición de campo de acción, el objeto de transformación y las razones por la cual se eligieron los sujetos de estudios.

Para este proyecto se entenderá como campo de acción aquella parte del objeto de investigación donde directamente se realizará la indagación de la investigación del proyecto, centrándose en aspectos, propiedades o relaciones entre ellos. (Leiva & Guerra, 2020). A partir de los siguientes elementos expuestos para llevar a cabo este proyecto, se investigó el fenómeno de la Nuclearización que se está llevando a cabo en el contexto escolar.

En base a la definición presentada, el proyecto tiene como campo de acción el diseño de una matriz interdisciplinaria en el marco de la Nuclearización, puesto que, el objeto que se va a transformar es la estructura curricular de la planificación de la Nuclearización con foco en la interdisciplinariedad, entregando directrices y orden a lo que se está realizando.

Los beneficiarios son los docentes que planifican de manera interdisciplinaria la Nuclearización curricular en el nivel de séptimo año básico. Esta elección se realiza ya que, en el nivel se encuentra un equipo de profesores que llevan años de docencia, por lo tanto, es más fácil la organización. Segundo, quien lidera este proyecto, planifica en dicho nivel, en la asignatura de ciencias naturales, lo que facilita el análisis del trabajo interdisciplinario. Por último, el colegio ya tiene reservado un horario para planificar interdisciplinariamente, lo cual facilitará la reflexión y la colaboración en la construcción de la Matriz Curricular.

7.2 formulación de actividades

A continuación, se presentan las seis actividades que dan vida a este proyecto. La primera actividad dice relación con mesas de trabajo de nuclearización para levantar los elementos identitarios de la matriz. La segunda actividad tiene como foco, construir el formato de la matriz nuclearizada desde las propuestas de las y los docentes. Asimismo, como tercera actividad, se encuentra la planificación de unidades nuclearizadas. Además, la cuarta actividad tiene relación a la planificación del producto final de la nuclearización. También como quinta actividad, tenemos la conformación de un espacio de trabajo colaborativo e interdisciplinario, finalmente se culmina con la socialización de la matriz a la comunidad escolar y la muestra de los productos finales de nuclearización.

El formato diseñado para estructurar las actividades tiene incorporado, el objetivo específico y el resultado esperado al cual atributa. También contiene, el indicador de logro y el nivel de implementación, ambos componentes son parte de la evaluación de la actividad.

Actividad 1	
Título de la Actividad	Mesas de trabajo de Nuclearización
Descripción de la actividad	Se convoca a las y los docentes de séptimo año básico junto a los coordinadores de asignatura, para trabajar en el levantamiento de los elementos que conformarán la matriz en Nuclearización. La matriz debe contener elementos identitarios de establecimiento, componentes generales tales como, asignaturas a trabajar, objetivos priorizados, objetivo de aprendizaje integrado, indicadores de evaluación, producto final, entre otros.

	La jefa de UTP es quien presenta el tema a tratar y toma acta sobre el trabajo efectuado. Se realiza un coffee break durante la sesión de mesas de trabajo.			
Fecha de inicio	6-03-2024			
Fecha de término	6-03-2024			
Objetivo específico	Confeccionar una Matriz Curricular de Nuclearización, entre 2 a 5 asignaturas, para desarrollar trabajos interdisciplinarios.			
Resultado esperado asociado	Definición de elementos que conforman la Matriz Curricular de Nuclearización.			
Participantes y beneficiados	Coordinadores de asignaturas Profesores y profesoras de séptimo año básico			
Responsables de la actividad	Jefe de UTP y coordinadores de asignaturas.			
Recursos requeridos	Hojas en blanco para proponer componentes que conformarán la Matriz Curricular. Hoja de toma de acta			
Número de veces que la actividad se realiza	Una sesión de 90 minutos.			
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: consideración de elementos identitarios del establecimiento.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Consideración de componentes curriculares generales de la matriz.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Definición dos o más asignaturas a trabajar				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Formulación de problemáticas relevantes.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Estipulación de la duración del proyecto				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Selección de objetivos de aprendizaje priorizado.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Formulación del objetivo de aprendizaje integrado.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Descripción de dos o más actividades.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Diseño de una o más actividades de la educadora diferencial				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Descripción de valores y/o actitudes de trabajar				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Indicación de habilidades de dos o más asignaturas.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Descripción del producto final.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

Actividad 2	
Título de la Actividad	Mesas de trabajo de Nuclearización para desarrollar formatos de Matriz Curricular
Descripción de la actividad	<p>Coordinadores convocan a mesas de trabajo, para desarrollar propuestas de formatos de matriz: La simpleza de la matriz debe ser un elemento fundamental para ser un instrumento de apoyo en los procesos nuclearizados.</p> <p>En la primera sesión las y los docentes, ubican los componentes generales dentro de la matriz. Se ubican los elementos prescriptivos a nivel horizontal de las asignaturas a nuclearizar, por último, las asignaturas a nuclearizar se ubicarán a nivel vertical en la matriz.</p> <p>En la segunda sesión se explica a todos los docentes del nivel el llenado de la matriz y el propósito que tiene esta para los procesos nuclearizados, cómo un instrumento claro y conciso.</p> <p>Se dispone de un Coffee Break, para la sesión de construcción de la matriz.</p>
Fecha de inicio	13-03-2024
Fecha de término	20-03-2024
Objetivo específico	Confeccionar una Matriz Curricular de Nuclearización, entre 2 a 5 asignaturas, para desarrollar trabajos interdisciplinarios.
Resultado esperado asociado	Elaboración de formatos de Matriz Curricular de Nuclearización, identifican los saberes esenciales y comunes
Participantes y beneficiados	Jefa de UTP Coordinadores Profesores y profesoras de séptimo año básico
Responsables de la actividad	Jefe de UTP y coordinadores de asignaturas.
Recursos requeridos	Hojas en blanco para confección de matrices, computador. Hoja de toma de acta
Número de veces que la actividad se realiza	2 sesiones
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Ubicación en la Matriz Curricular de componentes generales.	

100% Completamente logrado (cumple totalmente)	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado (modificar algunos elementos)	25% Escasamente logrado (requiere mejorar)	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Ubicación de elementos prescriptivos a nivel horizontal de las asignaturas a nuclearizar.				
100% Completamente logrado (cumple totalmente)	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado (modificar algunos elementos)	25% Escasamente logrado (requiere mejorar)	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Ubicación de las asignaturas a nuclearizar en la matriz a nivel vertical.				
100% Completamente logrado (cumple totalmente)	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado (modificar algunos elementos)	25% Escasamente logrado (requiere mejorar)	0% Sin lograr

Actividad 3	
Título de la Actividad	Planificaciones Nuclearizadas
Descripción de la actividad	<p>Profesores de séptimo año básico conforman grupos de trabajos entre profesores de distintas asignaturas para planificar dos unidades nuclearizadas que se trabajan dos meses de cada semestre para fomentar la interdisciplinariedad. Toman acta sobre los objetivos, temas y actividades a nuclearizar.</p> <p>Los profesores identifican los objetivos de aprendizajes que van a nuclearizar, construyen el objetivo integrado, por último, identifican algunas problemáticas en los temas a tratar.</p>

	Los equipos trabajan en el mes de abril, para construir la planificación nuclearizada que será ejecutada en el mes de mayo. En el mes de mayo se trabajará sobre la planificación que será aplicada en el segundo semestre en el mes de agosto.			
Fecha de inicio	03-04-2024			
Fecha de término	29-05-2024			
Objetivo específico	Planificar unidades de aprendizajes nuclearizadas entre 2 o más asignaturas de séptimo año básico.			
Resultado esperado asociado	Identificación de los objetivos de aprendizajes nuclearizados. Selección de temas en común.			
Participantes y beneficiados	Profesores y profesoras de séptimo año básico			
Responsables de la actividad	Profesores y profesoras de séptimo año básico			
Recursos requeridos	Computadores, diseño de matriz, hoja para tomar acta.			
Número de veces que la actividad se realiza	ocho sesiones			
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Selecciona objetivos de aprendizaje priorizado				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Construcción de objetivo reformulado				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Identifican saberes esenciales y comunes				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Identifican problemáticas en temas a tratar.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

Actividad 4	
Título de la Actividad	Productos de Nuclearización
Descripción de la actividad	<p>Grupos de trabajo nuclearizados, planifican un producto final por cada planificación, esto con el fin de dar un cierre al proceso de Nuclearización. Como parte de este proceso de planificación también se confecciona el instrumento de evaluación.</p> <p>Se consigna el trabajo realizado en un registro de asistencia y un cuadernillo de desarrollo.</p> <p>Se dispone de un Coffe Break, para llevar a cabo cada sesión.</p>
Fecha de inicio	27-03-2024
Fecha de término	29-05-2024

Objetivo específico	Planificar unidades de aprendizajes nuclearizadas entre 2 o más asignaturas de séptimo año básico.			
Resultado esperado asociado	Caracterización del producto del trabajo nuclearizado.			
Participantes y beneficiados	Profesores y profesoras de séptimo año básico			
Responsables de la actividad	Profesores y profesoras de séptimo año básico			
Recursos requeridos	Computadores.			
Número de veces que la actividad se realiza	10 sesiones			
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Diseño de proyecto final de Nuclearización				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

Actividad 5	
Título de la Actividad	Trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes
Descripción de la actividad	Profesores de séptimo año básico desarrollan trabajos colaborativos en un espacio establecido para la sistematización del trabajo nuclearizado e interdisciplinario. El espacio también fomenta la reflexión y el intercambio de experiencias pedagógicas. Jefe de UTP debe asignar un horario y espacio nuclearizado, con registro de asistencia y consigna de trabajo.

Fecha de inicio	27-03-2024			
Fecha de término	27-11-2024			
Objetivo específico	Generar para el espacio de horario nuclearizado un plan de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes.			
Resultado esperado asociado	Ubicación en el horario no lectivo, espacios de horarios nuclearizados. Desarrollo de un plan de trabajo colaborativo e interdisciplinario.			
Participantes y beneficiados	Profesores y profesoras de séptimo año básico			
Responsables de la actividad	Profesores y profesoras de séptimo año básico			
Recursos requeridos	Computadores, Matriz Curricular.			
Número de veces que la actividad se realiza	Todos los miércoles del año 2024			
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Cuidado del espacio no lectivo de la Nuclearización				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr
Evaluación de la actividad El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Participación de todos los profesores en la puesta en común de la sistematización del trabajo colaborativo e interdisciplinario.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

Actividad 6				
Título de la Actividad		Difusión de matriz y de trabajos interdisciplinarios.		
Descripción de la actividad		<p>Profesores de séptimo año básico difunden al equipo directivo y a docentes de enseñanza básica la confección de la Matriz Curricular y trabajos interdisciplinarios realizados durante el año. También se exponen los proyectos desarrollados junto a estudiantes, que explican sus productos finales a la comunidad escolar.</p> <p>Se realizan reflexiones sobre el trabajo realizado y se evalúa el proceso, para mejorar cada proyecto en Nuclearización.</p>		
Fecha de inicio		4-12-2024		
Fecha de término		4-12-2024		
Objetivo específico		Generar para el espacio de horario nuclearizado un plan de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes.		
Resultado esperado asociado		Desarrollo de un plan de trabajo colaborativo e interdisciplinario.		
Participantes y beneficiados		Directivos Docentes de enseñanza básica		
Responsables de la actividad		Profesores y profesoras de séptimo año básico		
Recursos requeridos		Computador, data, hoja de toma de acta.		
Número de veces que la actividad se realiza		Una vez		
Evaluación de la actividad				
El resultado de la actividad responde al indicador de logro definido: Reflexión de docentes ante el trabajo colaborativo e interdisciplinario de la Nuclearización para el mejoramiento de sus prácticas.				
100% Completamente logrado	75% Generalmente logrado (Puede ser mejorado)	50% Medianamente logrado	25% Escasamente logrado	0% Sin lograr

7.3 Cronograma de actividades

Carta Gantt: Proyecto propuesta de Matriz Curricular de la nuclearización																		
Actividades a realizar	Primer semestre 2024																	
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio	
Preparación del proyecto	6	1	2	2	3	1	1	2	8	1	2	2	5	1	1	2	3	10
Convocatoria a mesas de trabajo de Nuclearización																		
Formatos de Matriz																		
Planificaciones nuclearizadas																		
Productos de Nuclearización																		
Trabajo colaborativo																		
Implementación del trabajo nuclearizado																		

Carta Gantt: Proyecto propuesta de Matriz Curricular de la Nuclearización																					
Actividades a realizar	Segundo semestre 2024																				
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
Preparación del proyecto	7	1	2	2	4	1	1	2	2	9	1	2	3	6	1	2	2	4	1	1	2
Trabajo colaborativo																					
Implementación del trabajo nuclearizado																					

		Barra de cereal:10 cajas	\$1850	\$18.500
Recursos humanos	Horas no lectivas, para el trabajo colaborativo para 12 docentes de séptimo año básico.		Sin costo	\$0
TOTALES				\$ 155.370

8. CUARTA FASE: SISTEMATIZACION REFLEXIVA

8.1 Reflexión del aprendizaje profesional

Desde el currículum y en base al proyecto realizado, este trabajo me permitió diseñar procesos de construcción curricular, específicamente una Matriz Curricular, donde fui capaz de generar un esquema concreto de trabajo interdisciplinario, a través de una metodología de elaboración, teniendo una concepción crítica del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el contexto del establecimiento y las reflexiones de docentes que exponen una problemática a nivel curricular sobre la Nuclearización. El objetivo de la Matriz Curricular es propiciar la interdisciplinariedad como estrategia e impulsar proyectos donde el profesorado y el estudiantado puedan generar una reflexión crítica ante las problemáticas que se suscitan en la sociedad.

Desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, es fundamental seguir potenciando esta estrategia de aprendizaje la cuál fomenta que se desarrollen habilidades integrales en las y los estudiantes, centrándose en la colaboración y participación del estudiantado. Es por eso que, la Matriz Curricular se diseñó con la finalidad de llevar procesos interdisciplinarios utilizando la estrategia en Nuclearización como también poder ser utilizada desde el modelo de aprendizaje basado en proyectos o en problemas. También se pensó en la instancia de generar un trabajo colaborativo entre docentes fomentando la reflexión para proponer elementos que formarán parte de la construcción de la matriz fortaleciendo las prácticas educativas.

El diseño de la matriz me permitió profundizar en el ámbito de construcción curricular, integrando elementos teóricos del currículum con elementos prácticos, teniendo una visión ampliada de la gestión pedagógica. A su vez, comprendí que la construcción de conocimientos, las estrategias innovadoras y los formatos utilizados en la institución para el proceso de enseñanza- aprendizaje, deben ser dialogados con docentes, reflexionando sobre el propósito y los objetivos que se quieren lograr como

establecimiento. Además, se deben evaluar propuestas de mejoramiento para transformar y gestionar procesos educativos desde la perspectiva interdisciplinaria, para generar oportunidades de aprendizajes significativos.

En cuanto a la escritura de este informe tuve que aplicar todo tipo de normas técnicas, incorporando la escritura científica con norma APA, creando esquemas, citando las fuentes, con una exhaustiva revisión bibliográfica. A su vez, la importancia del trabajo sistemático me permitió desarrollar con rigurosidad el objetivo del proyecto de innovación.

La elaboración del proyecto de innovación me permitió adquirir habilidades y actitudes que favorecen mi desarrollo profesional continuo, así como la construcción de nuevos saberes, desde una perspectiva crítica reflexiva, promoviendo soluciones a problemáticas emergentes del establecimiento, como es el caso de la Nuclearización interdisciplinaria y el trabajo colaborativo docente. El aprendizaje adquirido al diseñar este proyecto comienza desde el planteamiento de una problemática, la cual adquirió credibilidad y rigor, a partir de los hallazgos de las entrevistas efectuadas. La percepción que se obtuvo de las y los docentes sobre la estrategia en Nuclearización, me permitió identificar que la generación de espacios de reflexión y colaboración es un punto esencial para mejorar las prácticas docentes como base para la transformación de los contextos educativos, es por esto, que los equipos de gestión deben propiciar espacios que posibiliten el intercambio de ideas y experiencias pedagógicas para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje identificando problemáticas emergentes y proponiendo posibles soluciones.

Desde la perspectiva de mi desarrollo profesional, la realización del proyecto y cursar el magíster me brindó competencias que antes no tenía, como, por ejemplo, impulsar proyectos con planes de acción, justificando y proponiendo soluciones a las problemáticas presentes. Pude apreciar y vivenciar con mayor rigor el trabajo colaborativo que se puede generar entre docentes, como también la reflexión de nuestras prácticas, situándome desde un paradigma crítico.

Respecto al objetivo general del proyecto sobre diseñar una propuesta de Matriz Curricular de nuclearización de asignaturas, para desarrollar aprendizajes

interdisciplinarios, con foco en el trabajo colaborativo, en séptimo básico del Colegio Piamarta, durante el primer semestre 2024, este se pudo concretar a partir de la planificación de las seis actividades propuestas, teniendo como foco los objetivos específicos del proyecto, lo cuales permiten la confección de la Matriz Curricular de nuclearización a través de la definición de sus elementos y la planificación de unidades de aprendizajes para evaluar proyecciones y correcciones a través del trabajo colaborativo de docentes y difusión de trabajos a la comunidad escolar.

Finalmente, este proyecto apunta a una nueva línea de trabajo, donde la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo, son las nuevas formas de trabajo pedagógico que se requieren en los contextos escolares y que va en concordancia, con las propuestas que el Ministerio de Educación está impulsando a través del aprendizaje profesional continuo.

8.2 Proyecciones y limitaciones del proyecto

El proyecto de innovación tiene como objetivo el diseño de una propuesta de Matriz Curricular de Nuclearización de asignaturas para desarrollar trabajos interdisciplinarios, con foco en el trabajo colaborativo. Para llevar a cabo este objetivo se requiere confeccionar una Matriz Curricular para desarrollar trabajos interdisciplinarios y generar un espacio de trabajo nuclearizado que tenga foco en el trabajo colaborativo.

Los efectos que pueden ser observados con este proyecto de innovación son, la participación activa de docentes a través de la reflexión y diseño de formatos, muy en línea con la ley 20.903, donde el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica son dos elementos clave para potenciar el desarrollo profesional docente (Ministerio de educación, 2019).

La matriz tiene como proyección, ser el formato institucional para la Nuclearización al interior del establecimiento, luego que todos los docentes hayan podido utilizar esta herramienta curricular. Para esto, se debe capacitar a todo el profesorado en el uso y

objetivo que tiene la estrategia en Nuclearización en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Una segunda proyección, es instaurar el trabajo colaborativo como un elemento inherente de reflexión en mejora de las prácticas docentes. A su vez progresar en el trabajo técnico pedagógico, trae consigo procesos de perfeccionamiento docente e investigación pedagógica.

Una tercera proyección es que las y los estudiantes tengan un rol protagónico donde puedan mostrar a la comunidad escolar sus proyectos, siendo parte de todo el proceso de la Nuclearización.

Una posible limitación puede ser que desde la institución no se considere en las cargas académicas del profesor el trabajo colaborativo ni un espacio adecuado, para que las y los docentes puedan reflexionar y compartir experiencias. Una segunda limitación es que los profesores tiendan a mantener el trabajo de forma individual.

El proyecto al sólo considerar al nivel de séptimo año básico puede generar una mirada muy específica de las problemáticas que trae consigo la Nuclearización. La decisión de solo trabajar con séptimos básicos radica en que el colegio dispone de una gran cantidad de cursos y personal docente, lo que dificulta la reflexión y la toma de decisiones.

9. BIBLIOGRAFÍA

Ariza, A & Oliva, S. (2001). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y una propuesta para el trabajo colaborativo. <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2000/papers/008.htm>

Beane, James. (1995). "Curriculum Integration and The Disciplines of Knowledge". <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=iceslgen>

Caro, M. (2021). "Transversalidad y Nuclearización: claves para un desarrollo curricular post pandemia". conferencia. https://www.youtube.com/watch?v=q6riX_W9HTc&t=1009s

Caro, M., Cárcamo, E., Castro, G., & Quezada, C. (2022). Cuadernillo N°1 Fundamentos, orientaciones y ejemplos de nuclearización curricular. Centro de Experimentación pedagógica (CENEPU). Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión. UMCE, Santiago Chile.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP). (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2266>

Centro de Investigación Avanzada en Educación. (2021). Aumento en el trabajo colaborativo y disminución de la deserción: primeros resultados de iniciativa sobre trayectorias escolares en establecimientos de la región del Bio Bio. https://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=2353&langSite=es

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP). (2021). Estándares de la profesión docente marco de la buena enseñanza. Santiago, Chile. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Colegio de profesoras y profesores de Chile. (2020). Nuclearización curricular: Una pedagogía globalizadora, contextual y crítica.

<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2020/06/Priorizaci%C3%B3n-o-nuclearizaci%C3%B3n-en-pandemia.pdf>

Colegio de profesoras y profesores de Chile. (2020). Orientaciones para el trabajo pedagógico a partir del plan educativo de emergencia para enfrentar la crisis sanitaria del colegio de profesoras y profesores de Chile.

http://oped.educacion.uc.cl/website/images/sitio/formacion/estudios/estudios/orientaciones%20ense%C3%B1anza%20remota/Colegio_Profesores_2020_Orientaciones_Pedagogicas.pdf

Conferencia “Transversalidad y nuclearización: claves para un desarrollo curricular post pandemia” https://www.youtube.com/watch?v=q6riX_W9HTc&t=1009s

Colegio Piamarta. (2016). Proyecto educativo Piamartino.

<https://piamartinos.cl/colegiopiamarta/documentos-oficiales/>

Colegio Piamarta (2021). Proyecto curricular Piamartino.

<https://piamartinos.cl/colegiopiamarta/documentos-oficiales/>

Corvalán, O., & Hawes, G. (2006). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la universidad de Talca, Chile. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1463Corvalan.pdf>

Díaz Barriga, (2016). Pinar, William F. (2014). La teoría del currículo, con estudio introductorio de J. M. García Garduño, Madrid: Narcea. comprender la teoría del currículum como una conversación complicada. Surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(69), 641-646. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395012.pdf>

Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J., & Soler, J. (2009). La competencia ‘El trabajo colaborativo’: Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria.

Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG),” Rev. sobre la Soc. del Conoc., no. 8, pp. 1–11
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332>

Educar Chile. (s.f.). Estimulando la colaboración. <https://www.educarchile.cl/estimulando-la-colaboracion>

Educar Chile. (s.f.). Innovación en el aula: viaje hacia el corazón del estudiante. <https://www.educarchile.cl/innovacion-en-el-aula-viaje-hacia-el-corazon-del-estudiante>

García, f. (2021). ¿Qué es matriz curricular? <https://la-respuesta.com/pautas/que-es-matriz-curricular/>

Gobierno de Chile. (2023). Objetivos de desarrollo sostenibles. Agenda 2030. <https://www.chileagenda2030.gob.cl/#>

Hernandez-Armenta, Itzel, & Dominguez, Angeles. (2019). Evaluación de Percepciones Sobre la Interdisciplinariedad: Validación de Instrumento para Estudiantes de Educación Superior. Formación universitaria, 12(3), 27-38
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000300027#aff1

Leiva, J., Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. Edumecentro. N°12 (3). Pp. 241-260

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2015). Ley Núm. 20.845/2015. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2016). Recomendaciones para una política nacional de desarrollo curricular. Informe de mesa de desarrollo curricular,

Santiago de Chile. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-35514_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2018). Bases curriculares primero a sexto básico. Unidad de curriculum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2015). Bases curriculares séptimo a segundo medio. Unidad de curriculum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2018). Unidad de currículum y evaluación plan de estudio. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34971_recurso_plan.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2019). Retroalimentación de las prácticas pedagógicas. https://www.cpeip.cl/wpcontent/uploads/2019/03/retroalimentaci%C3%B3n_marzo2019.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2020). Fundamentación priorización curricular Covid-19. Equipo de desarrollo curricular. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-178042_recurso_8.pdf

Ministerio de educación de Chile (MINEDUC). (2022). Orientaciones para el proceso de planificación de la mejora educativa 2023, en el marco de los desafíos de reactivación educativa integral. <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2022/12/29-12-22-Orientaciones-para-el-proceso-de-planificacio%CC%81n-de-la-mejora-educativa-2023-en-el-marco-de-los-desafi%CC%81os-de-reactivacio%CC%81n-educativa-integral.pdf>

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2023). Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331226_recurso_pdf.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2023). Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes. Orientaciones generales. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2023). Congreso pedagógico y curricular. La educación es el tema. <https://www.mineduc.cl/congreso-pedagogico-y-curricular-la-educacion-es-el-tema/>

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2023). Integración de aprendizajes. Orientaciones para la gestión curricular. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-334472_recurso_pdf.pdf

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2017). ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo en mis clases? https://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/como-fomentar-el-trabajo-colaborativo-en-clases_continua1.pdf

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecno Lógicas, vol. 21, núm. 41, pp. 115-134 https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#redalyc_344255038007_ref10

Rodríguez, A. (2022). Niveles intermedios y educación pública, tensiones para el desarrollo curricular. Ed. Luis Osandón. Claves para el desarrollo del curriculum. <http://profesormetropolitano.cl/wp-content/uploads/2022/05/desarrollo-curricular-febrero-2022-1-2.pdf>

Roselli, N. (2007). El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación empírica. https://www.researchgate.net/publication/298786091_El_aprendizaje_colaborativo_fundamentos_teoricos_y_conclusiones_practicas_derivadas_de_la_investigacion_empirica

- Sarria, B. (2023). Desafíos en la educación: la interdisciplinariedad y los saberes integrados como los ejes del futuro. El Mostrador. <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2023/04/13/desafios-en-la-educacion-la-interdisciplinariedad-y-los-saberes-integrados-como-los-ejes-del-futuro/>
- Torres, J. (1920). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado Jurjo Torres Santomé. Ediciones Morata,S.L. C/ Mejia Lequerica,12. 28004- Madrid.
- Unesco y Cepal. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>
- Unidad de Currículum y Evaluación. (2020). Conversatorios UCE sobre criterios pedagógicos para construir el plan de estudios 2021. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224587_recurso_pdf.pdf
- Van del Linde, G. (2007, Jul-Dic). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Rep. Domin. http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/470/CPU_20070408_11-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. ANEXOS

Anexo 1: recursos utilizados en las actividades

ACTA DE REUNIÓN

COLEGIO	
NOMBRE REUNIÓN	
FECHA REUNIÓN	
HORARIO	INICIO: TÉRMINO:

ASISTENCIA		
DOCENTE	NIVEL	FIRMA

TABLA

OBSERVACIONES / COMENTARIOS

ACUERDOS ESTABLECIDOS		
ACTIVIDAD/TAREA/FUNCIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA

SECRETARIA/O DE ACTA	
	FIRMA:

Formato matriz de nuclearización

COLEGIO:	Establecimiento donde se desarrollará la Nuclearización
SELLOS EDUCATIVOS:	Los sellos están definidos en el proyecto educativo institucional.
NIVEL:	Nivel al cual va dirigida la Nuclearización
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Surge de la pregunta ¿Para qué?
TEMÁTICA A DESARROLLAR (EXPLICACIÓN DE LA NUCLEARIZACIÓN)	Tópico que guiará nuestra Nuclearización.
PROBLEMÁTICA SOCIALMENTE RELEVANTE (SI APLICA)	Surge del contexto o entorno del establecimiento considerando todos los ámbitos, social, cultural, ambiental entre otros.
DURACIÓN DEL PROYECTO Y/O PLANIFICACIÓN (SEMANAS)	Semanas que utilizará para llevar a cabo el proyecto.
PRODUCTO FINAL O SOLUCIÓN (SI APLICA) / EVALUACIÓN	Producto o evaluación con el cual será finalizada y evaluada la Nuclearización.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	instrumento para medir el proceso de enseñanza aprendizaje.		
ASIGNATURA	ASIGNATURA 1	ASIGNATURA 2	ASIGNATURA 3
OA (PRIORIZADO/COMPLEMENTARIO/TRANSVERSAL)	AO priorizado: OAT:	AO priorizado: OAT:	AO priorizado: OAT:
SABERES ESENCIALES	Corresponde a conocimientos y conceptos esenciales de la Nuclearización de cada asignatura	Corresponde a conocimientos y conceptos esenciales de la Nuclearización de cada asignatura	Corresponde a conocimientos y conceptos esenciales de la Nuclearización de cada asignatura
ACTIVIDADES	Actividades por asignaturas para desarrollar conocimientos y habilidades.	Actividades por asignaturas para desarrollar conocimientos y habilidades.	Actividades por asignaturas para desarrollar conocimientos y habilidades.
ACTIVIDADES EDUCADORA DIFERENCIAL (SI APLICA)	Actividad que planifica la Educadora diferencial si se solicita.		
VALORES Y/O ACTITUDES	Valores que se trabajarán durante el proceso de Nuclearización en todas las asignaturas interdisciplinarias.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO (EVALUACIÓN)	Declarar los indicadores que guiarán la Nuclearización y su evaluación.		
HABILIDADES DE ASIGNATURA	Declarar la habilidad de cada asignatura	Declarar la habilidad de cada asignatura	Declarar la habilidad de cada asignatura
HABILIDADES CENTRALES DEL SIGO XXI	Son habilidades del siglo XXI trabajadas entre las asignaturas interdisciplinarias.		
OA INTEGRADO (A PARTIR DE LOS OA PRIORIZADOS) (SI APLICA)	Objetivo reformulado con las diferentes asignaturas involucradas en la Nuclearización.		

Anexo 2: Autorización establecimiento educacional



UMCE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Investigación y Postgrado

Fecha, 13/10/22

DIRECTOR(A) ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Yo, Yolanda Pérez Araya, otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a la investigadora de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Daniela Díaz Demierre, a realizar el estudio Proyecto de mejoramiento para los procesos de Nuclearización en la institución que represento.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es identificar problemáticas que se estén presentando en los procesos de Nuclearización y que para ello se requerirá aplicar Entrevista semiestructurada a profesores y entrevista colectiva hacia 8 estudiantes de los cursos de 7° y 8°), en nuestra institución.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco del presente proyecto y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que los datos serán recogidos entre la semana del 17 al 22 de octubre, los datos personales relacionados serán custodiados por 5 años y luego será destruido, y que una vez finalizado el estudio se me hará llegar una copia de los resultados y/o presentación a través de un seminario.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización y de sus padres y/o tutores legales.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de este proyecto, y estará protegida y bajo la custodia de la estudiante de Magister con Educación mención en Currículum educacional, Daniela Díaz Demierre manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Estoy en conocimiento de que esta investigación cuenta con aprobación Ética Científica. Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Dr. Jairo Vanegas López, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Santiago de Chile, CEI-USACH, al teléfono 2-2-7180293 o al correo electrónico comitedeetica@usach.cl. También puede solicitar más información sobre la ética del proyecto con la Dra. Beatriz Figueroa, representante del Comité UMCE en el teléfono 22-322-9193 y en el correo electrónico evaluacion.etica@umce.cl

Sin perjuicio de lo anterior, manifiesto que la institución que represento cautelará que toda la información recogida en el marco de esta investigación se utilice de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.120 sobre Investigación Científica en el Ser Humano, Ley 20.584 sobre los Derechos de los Pacientes en Salud y en la Ley 19.628 sobre la Protección de la Vida Privada.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____
Nombre: Daniela Díaz Demierre
Timbre de la Institución: _____



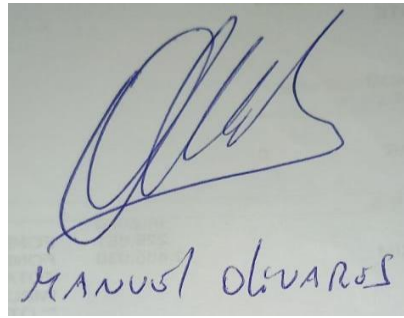
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus Macul: Av. José Pedro Alessandri 774 - Ñuñoa, Santiago
Campus Joaquín Cabezas: Dr. Luis Bisquert 2765, Ñuñoa
www.umce.cl

Anexo 3: Comentarios para validar instrumento entrevista semiestructurada profesores

Señorita Daniela Díaz en relación al instrumento comento que: La primera pregunta la cambiaría o la eliminaría, ya que como se pregunta sobre qué entiendes sobre Nuclearización, puede haber respuestas que no definan lo que es el concepto o que alguien no sepa responder y la entrevista no se podrá continuar. Te sugiero eliminar la pregunta 1 y comenzar con la número 2. También te sugiero, realizar una pregunta de qué ha comprendido de las capacitaciones en Nuclearización. La pregunta 4 sobre dar solución a la problemática, pienso que estás buscando que los demás te den una solución y tú no puedes solucionar un problema de gestión.

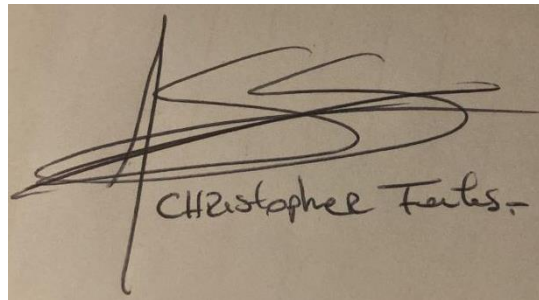
A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is written in a cursive style and reads "Doris Tapia A.". Below the signature, the name "Doris Tapia A." is printed in a simple, sans-serif font.

Daniela, sobre tu instrumento comento, que debes dar por entendido que ellos entienden sobre la Nuclearización y cambiarla, por, ¿qué les parece a ellos como profesores las capacitaciones que se han realizado en el colegio? Esta pregunta te sugiero que vaya al final, ya que tiene un juicio de valor. La entrevista es Semiestructurada, ya que es una entrevista abierta. ¿La pregunta 4 podrías redactarla de otra forma, Cuales son las propuestas o que le ha realizado exitoso a usted en los procesos de Nuclearización y han sido significativos para los estudiantes? La pregunta 4, no el encuentro mal de preguntar sobre posibles soluciones, pero redactarlo como propuestas frente a estas problemáticas. La pregunta 5 te sugiero que podrías plantarlas como “que le ha resultado éxito a usted en los procesos de Nuclearización que haya sido significativo para los estudiantes”



MANUEL OLVAROS

Daniela, en relación a tu instrumento considero que ha mejorado bastante desde los comentarios anteriores, solo me causa duda la pregunta 4 y 5 ya que la pregunta 4, habla sobre las problemáticas y la pregunta 5 sobre los cambios que se realizarían de la Nuclearización y quizás las problemáticas sean los mismos cambios que se deben realizar, para que lo consideres cuando entrevistes.



CHRISTOPHER FANTES

Anexo 4: Codificación; categorización de la información y otros.

Entrevista semiestructurada diagnóstico proyecto (profesores).

El objetivo de la entrevista es analizar la apreciación que tienen los educadores Piamartinos sobre los procesos de Nuclearización que se están desarrollando en la institución.

Profesor/a, quisiera comentar que esta entrevista será grabada y que sus respuestas son confidenciales, solo serán analizadas por mí, para el proyecto final de titulación de Magíster en Educación. ¿Me da autorización para comenzar?

6.6.1.1 ¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?

6.6.1.2 ¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?

6.6.1.3 Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

6.6.1.4 ¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?

6.6.1.5 ¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?

6.6.1.6 ¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.

6.6.1.7 ¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el Colegio?

6.6.1.8 De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?

Transcripción de entrevistas docentes

Entrevista 1

Buenos días, profesor Patricio Oyarzún

El objetivo de la entrevista es analizar la apreciación que tienen los educadores Piamartinos sobre los procesos de Nuclearización que se están desarrollando en la institución.

Profesor, quisiera comentar que esta entrevista será grabada y que sus respuestas son confidenciales, solo serán analizadas por mí, para el proyecto final de titulación de Magíster en Educación. ¿Me da autorización para comenzar? Sí, por supuesto.

1. **¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?**

Yo creo que la fortaleza principal más que pensar en el producto que uno puede realizar, es el poder **trabajar de manera integral con las otras disciplinas**, porque uno permite abrir una asignatura, para que otras asignaturas sean parte también del proceso y por lo tanto cuando uno deja de lado esa isla que significa en caso mío las ciencias Naturales, me permite que **el estudiante también vea de manera integral la educación.**

2. **¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?**

Yo creo que **el tema del éxito se da principalmente cuando logra ver que el estudiante aprende**, más que ver un producto bonito estéticamente, **es el que después de pasar varios meses todavía se acuerdan de lo que trabajaron e hicieron.** por ej.: en el caso de quinto básico yo creo que el tema de los sistemas del cuerpo humano en una polera donde ellos iban pegando los órganos de distintos sistemas, lo considero exitoso, también el de célula, que por mi parte como trabajo no me gusta trabajar con un

único modelo, prefiero que el modelo surja de cada estudiante, pero que haya surgido un modelo para explicar me parece, **no me gusta que haya solo 1 producto final** que se unifiquen criterios.

3. Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

La primera problemática que veo **es que los estudiantes volvieron a trabajar con compañeros, el hecho de volver estar acá todos juntos y que puedan formar equipos de trabajo. Los niños de quinto y sexto básico les cuesta mucho,** alguien está llevando la batuta del trabajo y otros se van quedando atrás.

punto número 2, **veo poca autonomía hay que guiar mucho los trabajos** para que digamos buscar un resultado óptimo como uno quisiera en un producto, tercero, creo que **los tiempos a veces son muy acotados y eso no permite a lo mejor proyectar un mejor trabajo.**

4. ¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?

Pensando en el 2023 uno de los cambios es **sistematizar ciertas formas de trabajar,** cosa que, **aquellos estudiantes que les cuesta más esa autonomía puedan guiarse paso a paso,** de lo que tiene que hacer para lograrlo, los niños pequeños necesitan de una guía mayor, un acompañamiento mayor, a lo mejor **tener más procesos de investigación,** a lo mejor aumentar esos procesos para que ellos también puedan profundizar más aquellas temáticas.

5. ¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?

Lo mencionado anteriormente, debemos enseñar al estudiante a trabajar colaborativamente.

6. **¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.**

Si o más que secuencia didáctica, el modelo parte de una secuencia, por ejemplo, si vas hacer una actividad, que la actividad primero al inicio de la clase venga el modelo de lo que tú quieres lograr con ellos y a lo mejor ir trabajando pequeños pasos, porque a veces cuando uno piensa en esa secuencia que tu mencionas, inicio desarrollo y cierre, a veces nos quedamos corto en alguna parte, ahora los cierres ya no se están haciendo quizás darle más sentido a tareas.

7. **¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el colegio?**

Creo que falta, no quiero que suene despectivo pero, falta gente más capacitada aún para llevar un proceso como este está bien que surjan desde la escuela agentes que busquen apoyar, pero cuando uno parte un proceso como este antes de que uno tome esa batuta, debiera haber personas que tengan todas las capacidades habidas y por haber, para decir, mire esto se trabaja de esta manera, puede que te encuentres con esto, esto y este otro y después parte de los docentes pueden buscar y ayudar a otros.

Nos dimos cuenta en las capacitaciones que las personas que nos están capacitando no sabían, segundo, cuando querían que hiciéramos algo, ellos no modelan la actividad y tercero, muchas veces el discurso que mencionaba la persona no representaba la actividad que quería que lográramos, por tanto, todas esas inconexiones, no producen mucho apoyo, producen un enredo en las personas.

Ante esa modelación, ciento que es significativo ese modelo, con ejemplos contextualizados del colegio

por su puesto, creo que esa última sesión que se hizo con presentaciones, eso deberíamos haberlo hecho el semestre pasado, y en ese semestre una persona con todas las capacidades haber dicho, tomemos el ejemplo de este profesor para mejorarlo, porque le harían esas mejoras ¿Qué cambios podríamos hacer, yo creo que esas etapas de reflexión deberían haber dado mayor pie a lo que uno pudiese mejorado?

8. De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?

sí, yo creo que **la Nuclearización como estrategia**, está buena, pero creo que se hace necesario que las estrategias se fortalezcan más, pensando en 2 cosas, **estamos trabajando, para la generalidad y no estamos pensando en ese estudiante que tiene NEE**, eso es un detalle que durante el año se nos pasó, por lo tanto deberíamos hacer algo ahí, **por lo tanto el fortalecer una Nuclearización, significa tener más tiempo para reflexionar , para ver que estamos haciendo y para qué estamos haciendo**, por lo tanto esto permitiría a lo mejor que el día de mañana pudiéramos tener buenos trabajos. Si esta es la perspectiva que busca el colegio hay que fortalecer desde una óptica distinta. pero la interrogante que surge desde la didáctica son muchas más amplias y por lo tanto esas interrogantes van más allá, **estamos acorde a lo que el ministerio nos solicita, estamos cubriendo las habilidades que el ministerio nos dice, cuando hablamos del propósito del nivel está cubriendo los propósitos del nivel la Nuclearización. el propósito de la asignatura se está cumpliendo, bueno fortalezcamos esto, haciendo trabajos más profesionales.**

Entrevista 2

Buenos días, profesora Valesca Altamirano

El objetivo de la entrevista es analizar la apreciación que tienen los educadores Piamartinos sobre los procesos de Nuclearización que se están desarrollando en la institución.

Profesora, quisiera comentar que esta entrevista será grabada y que sus respuestas son confidenciales, solo serán analizadas por mí, para el proyecto final de titulación de Magíster en Educación. ¿Me da autorización para comenzar? Sí, Autorizo.

1. ¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?

Una de las fortalezas que considero que se destaca, sobre todo, **es la colaboración, trabajo colaborativo entre pares, entre docentes** y también que **nos damos cuenta de que tenemos objetivos en común**, y que a través de un mismo proyecto podemos llegar al mismo objetivo.

2. ¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?

Bueno, realizamos **un muñeco articulado**, donde los niños podían reconocer las partes del cuerpo en otro idioma, que eso **nos ayudó hacer de forma práctica y también tuvimos habilidades transversales**, por ejemplo: motricidad fina, también desarrollamos motricidad gruesa y la expresión oral.

3. Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

Más que nada **el colegio, que no nos otorga el tiempo necesario para poder generar la Nuclearización de mejor forma.**

4. **¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?**

Más tiempo, hay tiempos otorgados, pero se necesita más tiempo, porque tuvimos capacitaciones, en esas horas, para reflexionar.

5. **¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?**

A ver, podría ser... para que sea más significativo...

Mira la otra vez cuando vimos el ej., de tercero básico, yo lo encontré genial, porque **trabajaron con 1 solo texto, el mismo material, pero en cada asignatura hacían algo distinto, pero con el mismo objetivo,** por lo tanto, eso fue bastante significativo para los niños.

6. **¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.**

Si, yo creo que es necesario mostrar ejemplos, para que los niños se orienten, porque muchas veces damos mucha instrucción, y quizás sea más fácil para ellos verlo o tocarlo, dependiendo de cuál sea el proyecto.

7. **¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el colegio?**

La verdad es que no me gustaron mucho, porque **siento que estas capacitaciones deberían haber sido antes,** ya que en la misma marcha tuvimos que ir cambiando cosas,

o ir agregando cosas, e incluso, **en las mismas capacitaciones muchas veces había confusiones, porque decían cosas que nuestras planificaciones no nos piden, o palabras que ni siquiera aparecen en las planificaciones.**

8. De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?

Sobre todo, **sobre la reformulación del objetivo**, pienso que a veces nos complicamos mucho y es más simple de lo que se ve, yo creo que reformular **un objetivo te deja claro que es lo que quieres con todas las asignaturas incluidas, creo que es necesario ese OA reformulado** que dice bastante y debería decir bastante, **por ejemplo, el qué y para que lo estoy haciendo qué es lo que quiero tener**, palabras claves que debe tener un objetivo, para que sea claro y se entienda, que los estudiantes entiendan lo que están haciendo.

Entrevista 3

Buenos días, profesora Janine Quiñones

El objetivo de la entrevista es analizar la apreciación que tienen los educadores Piamartinos sobre los procesos de Nuclearización que se están desarrollando en la institución.

Profesora, quisiera comentar que esta entrevista será grabada y que sus respuestas son confidenciales, solo serán analizadas por mí, para el proyecto final de titulación de Magíster en Educación. ¿Me da autorización para comenzar? Sí, Autorizo.

1. ¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?

Bueno las fortalezas que yo observo en los procesos de Nuclearización, **son la capacidad que adquieren los estudiantes, de poder unificar distintas asignaturas, para lograr un solo objetivo.**

2. ¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?

Un producto final que hicimos en primero básico con la asignatura de inglés que imparto yo, y la asignatura de edición física, **hicimos un muñeco, que se podía mover las diferentes partes del cuerpo y los chicos debían decir vocabulario en inglés y español.**

3. Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

Si, **yo creo que la comunicación que hay que tener con los distintos profesores, que desarrollan el proyecto Nuclearizado y los que lo van a llevar a cabo en los distintos cursos.**

4. ¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?

Yo creo, **que el tiempo que nos dan para la Nuclearización deberíamos ocuparlo netamente en reunirnos y juntarnos, quizás todos los profesores que vamos a realizar ese proyecto, para ponernos de acuerdo, para organizarnos bien.**

5. ¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?

Yo creo que han sido significativos, creo que los chicos se han dado cuenta que se pueden unificar las asignaturas, siento que si han sido significativos.

6. **¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.**

Si, de todas formas, yo creo que lo principal es que nos den ejemplos, porque cuando partimos estábamos todos perdidos en lo que era la Nuclearización, y en el fondo aprendimos en la marcha, haciendo los proyectos, dándonos cuenta de que solos que había que hacer otros procesos antes para llevar a cabo este proyecto.

7. **¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el colegio?**

A mí no me han agradado mucho, ya que siento que no nos han dado ejemplos para que nos sirvan a nosotros para hacer estos procesos de Nuclearización.

8. **De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?**

No, **yo creo que los ejemplos, eso hace falta, un modelo.** La última capacitación se mostró ejemplos, pero debió haber sido desde un principio.

Entrevista 4

Buenos días, profesor Mario Gálvez

El objetivo de la entrevista es analizar la apreciación que tienen los educadores Piamartinos sobre los procesos de Nuclearización que se están desarrollando en la institución.

Profesor, quisiera comentar que esta entrevista será grabada y que sus respuestas son confidenciales, solo serán analizadas por mí, para el proyecto final de titulación de Magíster en Educación. ¿Me da autorización para comenzar? Sí, Autorizo.

1. ¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?

Como fortaleza yo obviamente señalo el trabajo multidisciplinario, porque esto permite hacer una relación de todo lo que estamos viendo y que no sea todo aislado

que no todo tenga que ver con materias específicas sino entender que el proceso de la Nuclearización también nos acerca a realizar trabajos, por ejemplo, en quipo, trabajos colaborativos, también trabajos que nos acercan un poco a la realidad y no solamente a aquellos contenidos que nosotros vemos por separado.

2. ¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?

Tuve la suerte de este año hacer 2 procesos largos de Nuclearización en los cuales, pudimos trabajar con las asignaturas de tecnología y Ciencias Naturales, uno fue realizar un titiritero que fue una actividad maravillosa muy entretenida que lo pudimos trabajar tanto en el área escénica con Tecnología, así como en el área de preparación de una obra en lenguaje. Y el otro proyecto que pudimos realizar fue un Noticiero, y ese Noticiero fue audiovisual grabado, obviamente, viendo todos los géneros periodísticos en Lenguaje, trabajando el modelo atómico en ciencia como contenido y **el uso de herramientas tecnológicas o herramientas digitales para los niños**, entonces, es un proceso bastante productivo y enriquecedor para el aprendizaje no solamente en contenido sino también de herramientas y uso diferentes de este. Se produjo un aprendizaje significativo y entendieron cómo trabajar en grupos colaborativos.

3. Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

En primer lugar, **el proceso de organización de los estudiantes**, al ser un trabajo nuclearizado, usualmente ese trabajo suele ser en grupo es una constante que yo siempre he visto en los procesos de Nuclearización, por lo tanto, el aprender **que los chicos aprendan a trabajar de forma colaborativo y que sea un trabajo equitativo**, yo lo veo como una problemática. Otras problemáticas que se pueden ver también son las diferentes formas en que he visto cómo los profesores se acostumbran a trabajar de forma Nuclearizada, por ejemplo, hay profesores que dividen las pautas de forma en que cada uno revisa su parte y después es una nota conjunta o hay otros que trabajamos unidos y hacemos una pauta conjunta entre todos para que podamos revisar de forma más sencilla.

4. ¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?

En primer lugar el trabajo debe continuar porque los chicos, **con todo el tema de la pandemia perdieron su capacidad de socialización el trabajo en grupo, es muy difícil que lo puedan lograr de forma responsable y correcta, pero eso es trabajo es escolarización que se había perdido, escolarización que hay que seguir fomentando** y el tema de las pautas yo creo que eso debiese ser una constante en las capacitaciones de Nuclearización, porque a nosotros nos dicen ya, usted para nuclearizar tiene que enfocarse en tal contenido, tiene que enfocarse primero en el proyecto, después hacer un lineamiento, que todo sea de forma como un andamiaje, pero en realidad yo creo lo primero parte de la voluntad de querer hacer todos el mismo trabajo.

5. ¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?

En primer lugar, **yo retomaría las reuniones de nivel para que todos sepan de qué es lo que se está trabajando a nivel de docentes**. En segundo lugar **yo propondría hacer 1 proceso de Nuclearización por semestre pero un proceso que dure todo el semestre que es un trabajo largo, un trabajo que requiera una organización, que**

requiere de constancia y sobre todo que sea algo que los chicos piensen que es útil para su desarrollo diario, por ejemplo, quedé muy contento con el resultado del noticiario que nosotros hicimos porque veo que los chicos aprendieron cómo es el trabajo de un periodista y que quizás no a todos les va servir pero si o si va a ver un chico por ahí que le interesa el tema y va a decir, ya yo tengo experiencia en esto puedo hacerlo.

6. **¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica o ejemplos de procesos de Nuclearización para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.**

Si totalmente, de hecho, yo creo que sería una buena instancia hacer una recapitulación de todos los procesos de Nuclearización que se han hecho y ver cuáles son los que tuvieron mejor resultado, con los mismos capacitadores ver cuáles son los que están mejor planificados, **ver cuáles son los que tienen algunos errores y corregir y retroalimentar esos errores.**

7. **¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el colegio?**

Pienso que las Capacitaciones son muy idealizadas, participo constantemente, termino las actividades lo que hay que hacer, pero, es como que, **si estuviese en un curso ideal, es como si fuese hacer clases a un preuniversitario en donde todos los niños viene a aprender, pero aquí no es así.**

8. **De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?**

Si, me gustaría tocar **el tema que la Nuclearización me parece un buen proyecto, me parece que es algo entretenido, dinámico, igualmente es minorizar trabajo para los chicos y quizás también para los docentes,** pero siento que al trabajar la Nuclearización de la forma en que se está trabajando ahora no se pueden apreciar todos los contenidos de algunas materias por ejemplo, me he fijado que en Lenguaje se prioriza

mucho la Nuclearización pero se deja de lado el contenido, me dedique específicamente durante todo el proceso de Nuclearización a ser 2 planificaciones 1 nuclearizada y una planificación con la priorización curricular que se adecue a lo que nosotros estábamos viendo de la misma Nuclearización y en realidad nunca dejamos de ver contenido en lenguaje y a partir de ese mismo contenido seguíamos haciendo el tema de la Nuclearización, debemos encontrar un equilibrio entre contenido y trabajo específico.

Entrevista 5

Buenas tardes, colega Fernanda Veas

El objetivo de la entrevista es analizar la apreciación que tienen los educadores Piamartinos sobre los procesos de Nuclearización que se están desarrollando en la institución.

Profesora, quisiera comentar que esta entrevista será grabada y que sus respuestas son confidenciales, solo serán analizadas por mí, para el proyecto final de titulación de Magíster en Educación. ¿Me da la autorización para comenzar? Si autorizo.

1. ¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?

Las fortalezas, mira desde que comenzamos hacer los procesos de Nuclearización siento que nos hemos afiatado más como colegas, de partida desde ese plano digamos laboral, creo que **uno va también, valorando más el quehacer de los otros colegas y vamos entendiendo también que a través de un mismo contenido podemos sacar distintas apreciaciones distintas percepciones y con un contenido puede fortalecer distintas asignaturas, distintas disciplinas** y creo que **los chiquillos** a pesar de que pueden ser trabajos más prácticos, **como son trabajos prácticos** que a veces conllevan 2 semanas, 3 semanas, incluso un mes van absorbiendo de igual forma el contenido, pero de una forma más práctica **y creo que desarrollan bastante más los valores**, ej., el trabajo en

equipo, la colaboración, también desarrollan la creatividad, la imaginación, entonces creo que de alguna forma, claro dentro de la misma institución si bien hay algunos detractores de la Nuclearización que quizás no están tan de acuerdo con este trabajo yo al menos creo defender este proceso de Nuclearización, creo que los chiquillos salen más fortalecidos con los aprendizajes, creo que si bien no es tan contenidista si se aprenden otras cosas , aprenden sobre todo a desarrollar su creatividad el trabajo en equipo y a veces aprenden como por repetir, porque van repitiendo en varias asignaturas fortaleciendo su trabajo , entonces aprenden, y de igual forma absorben el contenido.

2. ¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?

Llevo 2 nuclearizaciones este año y creo que los chiquillos se han entretenido igual han resultados en entretenerse bastante, siento a ver... que los chiquillos de alguna forma igual van absorbiendo el contenido permanentemente, **porque están transcribiendo, están recortando imágenes, como que se van empapando un poco del contenido que uno va revisando y por otra parte siento que se entretienen.**

3. Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

Son de largo aliento y como son de largo aliento, hay que estar ayudándolos, guiando hartos el trabajo, en la sala de clases, y **al ser muchos niños, claro cómo son trabajos más prácticos a veces uno quisiera repartirse entre más personas pero como una es una docente en sala cuesta más como ir guiándolos grupo por grupo o proyecto por proyecto**, porque todos los niños avanzan a distintos ritmos y a veces necesitan que uno también los ayude y les digan, mira, esto se hace de esta forma, le sugiero esto en esta cosa, entonces es necesario que **los niños vayan siendo guiados** pero a veces ese proceso de guiar a los chiquillos cuesta un poco más porque son muchos en sala , **porque están recién aprendiendo o volviendo a reaprender lo que es el trabajo en equipo, por tanto eso ha sido una dificultad y creo que también hay que aprender**

a gestionar como el trato entre ellos, o sea ahí también claro, como están aprendiendo a colaborar entre ellos, bueno no faltan los que se enojan, que se adueñan del trabajo, de los más líderes, entonces ahí aprender a gestionar más los roles, es lo que cuesta un poquito más.

4. ¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?

Creo que **seguir fortaleciendo también el trabajo de Nuclearización es importante, a mí me ha gustado trabajar como interdisciplinariamente, con varias asignaturas, siento que ha sido fructífero,** y siento que también para que se fortalezcan más estos procesos de Nuclearización de colaboración, es que los chiquillos puedan tener también una especie de observación de los trabajos no solo de los propios sino de todos los estudiantes, **entonces que se hiciera por ejemplo una feria de Nuclearización me parece que sería lindo porque sería una especie de exposición que los chiquillos no solo aprecien su trabajo si no el trabajo también de otros compañeros de otros niveles.**

5. ¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?

Bueno, **uno planifica, pero siempre se están llevando a cabo cambios, siempre se está flexibilizando la planificación, yo sé que el colegio establece ciertas estructuras, cierta determinación de cosas que hay que realizar, pero dentro del proceso de Nuclearización siempre se va flexibilizando** en sala el docente siempre está flexibilizando no es lo mismo un curso A que un curso B, entonces eso se flexibiliza. Creo que hace falta del colegio el aporte de que, **desde dirección o área de UTP, necesitamos más valorización de las Nuclearizaciones** realizadas por los chiquillos, desde esa área, también para que conozcan que no solo viene de nuestras mentes creativas como docentes, sino también de otras personas que solicitan este tipo de aprendizaje, de enseñanza.

6. ¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.

Si, es significativo de hecho se nos han hecho capacitaciones de Nuclearización, aunque yo creo que hemos aprendido más en el quehacer diario con los colegas que en las mismas capacitaciones de Nuclearización, creo que las capacitaciones en Nuclearización a veces lamentablemente pueden resultar algunas veces una pérdida de tiempo, para el mismo trabajo de Nuclearización que uno necesita entregar para las planificaciones, para generar guías, rutas, rúbricas, entonces de alguna forma creo que esas capacitaciones de Nuclearización más que aportar han sido en resta un poco, sobre todo cuando se nos establecen, no sé, **muchas capacitaciones se nos han hecho trabajos que tenemos que realizar dentro de la misma capacitación que no se condicen en nada con el formato de planificación que realmente tenemos que entregar de la Nuclearización, entonces eso resta tiempo.**

7. ¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el colegio?

Creo que, solo hubo 1 capacitación buena que fue cuando efectivamente los profesores mostramos nuestros procesos de Nuclearización mostraron que se había trabajado en conjunto que se habían hecho distintos trabajos didácticos lúdicos bastantes llamativos, creo que ahí recién aprendimos y pudimos darnos cuenta que lo estamos haciendo bien, pero a nuestra forma, pero en realidad creo que el trabajar bien , el llevar adelante la Nuclearización ha salido más de nosotros el paso a paso que de una capacitación en sí, **creo que nosotros mismos hemos ido aprendiendo en el transcurso del tiempo trabajar interdisciplinariamente más que las capacitaciones.**

8. De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?

Si, creo que se necesita una mayor valorización de los trabajos Nuclearizados de los estudiantes, ni por parte de los profesores, si no por parte del mismo colegio, como a nivel directivo, de UTP, que los directivos del colegio puedan valorar un poquito más el trabajo que realizan los estudiantes, tal vez impulsando ferias a veces se hacen otras cosas donde se pierden un poquito más el tiempo, y creo que también valorar los trabajos de los chiquillos, que a veces le ponen harto esfuerzo, harto empeño, eso estaría faltando más, y mostrarlo con los apoderados y vincularlo con el medio.

Entrevista 6:

Buenas tardes, profesor Edgardo Toro

El objetivo de la entrevista es analizar la apreciación que tienen los educadores Piamartinos sobre los procesos de Nuclearización que se están desarrollando en la institución.

Profesor, quisiera comentar que esta entrevista será grabada y que sus respuestas son confidenciales, solo serán analizadas por mí, para el proyecto final de titulación de Magíster en Educación. ¿Me da autorización para comenzar? Por supuesto

1. **¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?**

Las fortalezas que yo encuentro que existen en lo que es el proceso de Nuclearización corresponden principalmente al hecho de trabajar como equipo, en unir los objetivos de distintas asignaturas y trabajar un objetivo común, es como bastante enriquecedor y puede ser una forma en que los alumnos puedan obtener finalmente un aprendizaje significativo y aplicado a la vida cotidiana.

2. **¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?**

Hemos trabajado en algunos aspectos de que hay cosas que son más interesantes que otras **hay temas que son más atractivos que otros**, el tema por ejemplo los deporte, hemos trabajado las nacionalidades, los juegos olímpicos, las competiciones eso enriquece y es bien atractivo trabajar con los chiquillos y ha sido bastante exitoso porque les ha gustado trabajar en eso involucrando otras asignaturas, historia, inglés. **El tema debe ser atractivo para los estudiantes, cosas más entretenidas y más lúdicas, terminar un producto final con un juego,** Me acuerdo de una instancia que hicimos como producto final un juego con dados donde avanzaba y retrocedía con números en matemática.

3. Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

Ha faltado un poco de coordinación y de tiempo para programar bien las actividades entre profesores. los tiempos han sido muy limitados, muy acotados y lo que ahí falta un poquito de espacio para hacerlo y **también los chicos que falta acostumbrarse al sistema como organizarse mejor. Les cuesta formar esos grupos de trabajo,** pero yo creo que este es un proceso que más adelante podemos ir superando las dificultades que se presentan.

4. ¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?

Bueno, **yo creo que tal vez trabajar con más tiempo, que nos den un poquito más de tiempo, para programar las actividades y poder diseñar algo que sea atractivo para los chiquillos** y bueno también es un proceso que tarda, porque los profesores jefes deben trabajar también en lo que es la parte formativa y uno también como profesor de asignatura debe trabajar esa parte.

5. ¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?

Yo cómo imparto la asignatura de inglés, inglés es como un modelo para las distintas asignaturas cuando empezamos enseñar por habilidades **nosotros siempre hemos trabajado en relación a las habilidades, desde un comienzo no se aprende de otra manera el idioma**, y existen 2 métodos por ej. el Realía, donde tu aplicas todo lo que aprendiste en una situación particular que es como aprendizaje de la vida cotidiana en lo que tú comúnmente haces y la otra que es el CLRL que es bien parecido a esto que se llama Contents Learning Reading Language eso hace que por ejemplo, se imparte una asignatura que no es en inglés, pero que se imparte en otras asignaturas como apoyo en inglés también, yo siento que la Nuclearización ha tomado modelos de ahí, entonces ese tipo de cosas son súper facilitadoras en el aprendizaje, yo siento que mi asignatura personalmente no necesita nuclearizar, pero no está demás hacerlo, pero creo que tenemos las herramientas suficientes para hacerlo de forma independiente.

6. ¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.

Si, por supuesto, creo que estamos al debe un poquito, las capacitaciones que se han hecho, los procesos no están muy claro, las explicaciones no se dan, deberían tomar ejemplos, diseñarlos, explicarlo, de tal manera que todos los que no nos manejamos mucho en el tema podamos ir aprendiendo de cómo se realiza, por lo general lo hacemos y se le van haciendo algunos ajustes y al final logramos, pero creo que falta un poquito más de una persona que esté bien capacitada y pueda explicar bien, con peras y manzanas.

7. ¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el colegio?

Yo creo que estamos al debe en eso, porque a veces **hay contradicciones de las mismas personas que exponen del tema, hay algunas personas que no dejan clara las instrucciones**, han quedado cosas en el aire, siento que falta todavía y agregar algo más que sea más profundo y más claro, para qué podamos hacer un trabajo mejor, que esa es la idea, siempre ir mejorando.

.

8. De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?

Si, este tema por ejemplo de **la Nuclearización yo tengo entendido que surgió en periodo de pandemia entonces esto lo hemos extendido a todo este periodo que como estamos en el limbo, que no sé cuánto irá a durar, yo supongo que es un buen sistema, pero hay que ir mejorando**, hay que ir viendo cómo va resultando e integrando las distintas asignaturas esperamos que, tenga buenos resultados, porque no sabemos todavía cómo va a evolucionar esto, cuáles van hacer los conocimiento reales que adquieren los alumnos, los estudiantes.

Codificación de las entrevistas

Pregunta 1: ¿Cuáles son las fortalezas que usted observa en los procesos de Nuclearización?						
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Concepto Global
<u>Trabajar</u> <u>de</u> <u>manera</u> <u>integral</u> <u>con otras</u> <u>disciplina</u> <u>s.</u> <u>El</u> <u>estudiant</u> <u>e ve de</u> <u>forma</u> <u>integral la</u> <u>educació</u> <u>n.</u>	<u>...nos</u> <u>damos</u> <u>cuenta</u> <u>de que</u> <u>tenemo</u> <u>s</u> <u>objetiv</u> <u>os en</u> <u>común</u>	<u>son la</u> <u>capacid</u> <u>ad que</u> <u>adquier</u> <u>en los</u> <u>estudia</u> <u>ntes, de</u> <u>poder</u> <u>unificar</u> <u>distinta</u> <u>s</u> <u>asignat</u> <u>uras,</u> <u>para</u> <u>lograr</u> <u>un solo</u> <u>objetivo</u> <u>.</u>	<u>Como</u> <u>fortaleza</u> <u>yo</u> <u>obviamen</u> <u>te señalo</u> <u>el trabajo</u> <u>multidisci</u> <u>plinario,</u> <u>porque</u> <u>esto</u> <u>permite</u> <u>hacer</u> <u>una</u> <u>relación</u> <u>de todo</u> <u>lo que</u> <u>estamos</u> <u>viendo y</u> <u>que no</u> <u>sea todo</u> <u>aislado</u>	<u>uno va</u> <u>también,</u> <u>valorando</u> <u>más el</u> <u>quehacer de</u> <u>los otros</u> <u>colegas y</u> <u>vamos</u> <u>entendiendo</u> <u>también que</u> <u>a través de</u> <u>un mismo</u> <u>contenido</u> <u>podemos</u> <u>sacar</u> <u>distintas</u> <u>apreciacione</u> <u>s distintas</u> <u>percepcione</u> <u>s y con un</u> <u>contenido</u> <u>puede</u> <u>fortalecer</u> <u>distintas</u>	<u>corresp</u> <u>onden</u> <u>principa</u> <u>lmente</u> <u>al</u> <u>hecho</u> <u>de</u> <u>trabajar</u> <u>como</u> <u>equipo,</u> <u>en unir</u> <u>los</u> <u>objetivo</u> <u>s de</u> <u>distinta</u> <u>s</u> <u>asignat</u> <u>uras y</u> <u>trabajar</u> <u>un</u> <u>objetivo</u> <u>común,</u> <u>es</u> <u>como</u>	<u>Interdiscipl</u> <u>inariedad</u> <u>Trabajo</u> <u>colaborativ</u> <u>o entre</u> <u>docentes</u> <u>Aprendizaj</u> <u>e integral</u>

				<u>asignaturas,</u> <u>distintas</u> <u>disciplinas</u> ... los <u>chiquillos..</u> <u>como son</u> <u>trabajos</u> <u>prácticos...</u> <u>creo que</u> <u>desarrollan</u> <u>bastante</u> <u>más los</u> <u>valores</u>	<u>bastant</u> <u>e</u> <u>enrique</u> <u>cedor</u>	
--	--	--	--	--	--	--

Pregunta 2: ¿Qué prácticas o productos finales le han resultado exitosas en los procesos de Nuclearización?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Concepto Global
<u>El éxito</u> <u>se logra</u> <u>cuando el</u> <u>estudiant</u> <u>e</u> <u>aprende,</u> <u>es el que</u> <u>después</u> <u>de pasar</u> <u>varios</u> <u>meses</u> <u>todavía se</u> <u>acuerdan</u>	... un <u>muñec</u> <u>o</u> <u>articula</u> <u>do, nos</u> <u>ayudó</u> <u>hacer</u> <u>de</u> <u>forma</u> <u>práctic</u> <u>a y</u> <u>tambié</u> <u>n</u>	<u>hicimos</u> <u>un</u> <u>muñeco</u> <u>, que se</u> <u>podía</u> <u>mover</u> <u>las</u> <u>diferent</u> <u>es</u> <u>partes</u> <u>del</u> <u>cuerpo</u> <u>y los</u>	<u>el uso de</u> <u>herramie</u> <u>ntas</u> <u>tecnológi</u> <u>cas o</u> <u>herramie</u> <u>ntas</u> <u>digitales</u> <u>para los</u> <u>niños,</u>	<u>porque</u> <u>están</u> <u>transcribien</u> <u>do, están</u> <u>recortando</u> <u>imágenes,</u> <u>como que se</u> <u>van</u> <u>empapando</u> <u>un poco del</u> <u>contenido</u> <u>que uno va</u> <u>revisando y</u>	<u>El tema</u> <u>debe</u> <u>ser</u> <u>atractiv</u> <u>o para</u> <u>los</u> <u>estudia</u> <u>ntes,</u> <u>cosas</u> <u>más</u> <u>entreten</u> <u>idas y</u> <u>más</u>	<u>Herramient</u> <u>as</u> <u>tecnológic</u> <u>as, juegos</u> <u>serios</u> <u>Trabajos</u> <u>prácticos.</u>

<u>de lo que</u> <u>trabajaron</u> <u>e</u> <u>hicieron.</u> <u>no me</u> <u>gusta que</u> <u>haya solo</u> <u>1</u> <u>producto</u> <u>final</u>	<u>tuvimo</u> <u>s</u> <u>habilita</u> <u>des</u> <u>transve</u> <u>rsales,</u>	<u>chicos</u> <u>debían</u> <u>decir</u> <u>vocabul</u> <u>ario en</u> <u>inglés y</u> <u>español</u> :		<u>por otra</u> <u>parte sient</u> <u>que se</u> <u>entretienen.</u>	<u>lúdicas,</u> <u>termina</u> <u>r un</u> <u>product</u> <u>o final</u> <u>con un</u> <u>juego</u>	
--	--	--	--	---	---	--

Pregunta 3: Mencione alguna de las problemáticas que se han presentado en los procesos de Nuclearización en el año 2022

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Concepto Global
<u>Es que</u> <u>los</u> <u>estudiant</u> <u>es</u> <u>volvieron</u> <u>a trabajar</u> <u>con</u> <u>compañer</u> <u>os, el</u> <u>hecho de</u> <u>volver</u> <u>estar acá</u> <u>todos</u> <u>juntos y</u> <u>que</u> <u>puedan</u>	<u>el</u> <u>colegio,</u> <u>que no</u> <u>nos</u> <u>otorga</u> <u>el</u> <u>tiempo</u> <u>necesar</u> <u>io para</u> <u>poder</u> <u>generar</u> <u>la</u> <u>Nuclear</u> <u>ización</u> <u>de</u>	<u>yo creo</u> <u>que la</u> <u>comuni</u> <u>cación</u> <u>que hay</u> <u>que</u> <u>tener</u> <u>con los</u> <u>distinto</u> <u>s</u> <u>profeso</u> <u>res, que</u> <u>desarrol</u> <u>lan el</u> <u>proyect</u> <u>o</u>	<u>el</u> <u>proceso</u> <u>de</u> <u>organizac</u> <u>ión de los</u> <u>estudiant</u> <u>es,</u> <u>que los</u> <u>chicos</u> <u>aprendan</u> <u>a trabajar</u> <u>de forma</u> <u>colaborat</u> <u>ivo y que</u> <u>sea un</u> <u>trabajo</u>	<u>al ser</u> <u>muchos</u> <u>niños, claro</u> <u>cómo son</u> <u>trabajos</u> <u>más</u> <u>prácticos a</u> <u>veces uno</u> <u>quisiera</u> <u>repartirse</u> <u>entre más</u> <u>personas,</u> <u>pero como</u> <u>una es una</u> <u>docente en</u> <u>sala cuesta</u>	<u>Ha</u> <u>faltado</u> <u>un poco</u> <u>de</u> <u>coordin</u> <u>ación y</u> <u>de</u> <u>tiempo</u> <u>para</u> <u>progra</u> <u>mar</u> <u>bien las</u> <u>activida</u> <u>des</u> <u>entre</u> <u>profeso</u>	<u>Organizaci</u> <u>ón en</u> <u>equipos de</u> <u>trabajo</u> <u>entre</u> <u>estudiante</u> <u>s</u> Falta de tiempo para organizaci ón entre docentes.

<p><u>formar</u> <u>equipos</u> <u>de</u> <u>trabajo.</u> <u>Los niños</u> <u>de quinto</u> <u>y sexto</u> <u>básico les</u> <u>cuesta</u> <u>mucho.</u> <u>veo poca</u> <u>autonomía</u> <u>a hay que</u> <u>guiar</u> <u>mucho</u> <u>los</u> <u>trabajos</u> <u>los</u> <u>tiempos a</u> <u>veces son</u> <u>muy</u> <u>acotados</u> <u>y eso no</u> <u>permite a</u> <u>lo mejor</u> <u>proyectar</u> <u>un mejor</u> <u>trabajo.</u></p>	<p><u>mejor</u> <u>forma.</u></p>	<p><u>Nucleari</u> <u>zados y</u> <u>los que</u> <u>lo van a</u> <u>llevar a</u> <u>cabo en</u> <u>los</u> <u>distinto</u> <u>s</u> <u>cursos</u></p>	<p><u>equitativ</u> <u>o</u></p>	<p><u>más como ir</u> <u>guiándolos</u> <u>grupo por</u> <u>grupo o</u> <u>proyecto por</u> <u>proyecto...</u> <u>porque</u> <u>están recién</u> <u>aprendiendo</u> <u>o volviendo</u> <u>a reaprender</u> <u>lo que es el</u> <u>trabajo en</u> <u>equipo, por</u> <u>tanto eso ha</u> <u>sido una</u> <u>dificultad y</u> <u>creo que</u> <u>también hay</u> <u>que</u> <u>aprender a</u> <u>gestionar</u> <u>como el</u> <u>trato entre</u> <u>ellos.</u></p>	<p><u>res...</u> <u>también</u> <u>los</u> <u>chicos</u> <u>que</u> <u>falta</u> <u>acostu</u> <u>mbrarse</u> <u>al</u> <u>sistema</u> <u>como</u> <u>organiz</u> <u>arse</u> <u>mejor.</u> <u>Les</u> <u>cuesta</u> <u>formar</u> <u>esos</u> <u>grupos</u> <u>de</u> <u>trabajo.</u></p>
---	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--

Pregunta 4: ¿Qué propone usted, como posible solución a las problemáticas mencionadas anteriormente?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Concepto Global
<p><u>sistematizar</u> <u>ciertas</u> <u>formas de</u> <u>trabajar</u>, <u>aquellos</u> <u>estudiant</u> <u>es que les</u> <u>cuesta</u> <u>más esa</u> <u>autonomía</u> <u>a puedan</u> <u>guiarse</u> <u>paso a</u> <u>paso</u>. tener más procesos de investigación</p>	<p><u>Más</u> <u>tiempo</u>, <u>se</u> <u>necesita</u> <u>a más</u> <u>tiempo</u>, <u>porque</u> <u>tuvimos</u> <u>s</u> <u>capacitaciones</u> <u>, en</u> <u>esas</u> <u>horas</u>, <u>para</u> <u>reflexionar</u>.</p>	<p><u>que el</u> <u>tiempo</u> <u>que nos</u> <u>dan</u> <u>para la</u> <u>Nuclearización</u> <u>debería</u> <u>mos</u> <u>ocuparlo</u> <u>netamente</u> <u>en</u> <u>reunirnos</u> <u>y</u> <u>juntarnos</u>, <u>quizás</u> <u>todos</u> <u>los</u> <u>profesores</u> <u>que</u> <u>vamos</u> <u>a</u> <u>realizar</u> <u>ese</u> <u>proyecto</u>, <u>para</u></p>	<p><u>con todo</u> <u>el tema</u> <u>de la</u> <u>pandemia</u> <u>perdieron</u> <u>su</u> <u>capacidad</u> <u>de</u> <u>socialización</u> <u>el</u> <u>trabajo</u> <u>en grupo</u> <u>es muy</u> <u>difícil</u> <u>que</u> <u>lo</u> <u> puedan</u> <u>lograr</u> <u>de</u> <u>forma</u> <u>respon</u> <u>ble</u> <u>y</u> <u>correcta</u>, <u>pero eso</u> <u>es</u> <u>trabajo</u> <u>es</u> <u>escolarización</u> <u>que</u> <u>se</u> <u>había</u></p>	<p><u>seguir</u> <u>fortaleciendo</u> <u>o también el</u> <u>trabajo de</u> <u>Nuclearización</u> <u>es</u> <u>importante</u>, <u>a mí me ha</u> <u>gustado</u> <u>trabajar</u> <u>como</u> <u>interdisciplinariamente</u>, <u>con varias</u> <u>asignaturas</u>, <u>siento que</u> <u>ha sido</u> <u>fructífero...</u> <u>entonces</u> <u>que se</u> <u>hiciera por</u> <u>ejemplo una</u> <u>feria de</u> <u>Nuclearización</u> <u>me</u> <u>parece que</u> <u>sería lindo</u> <u>porque sería</u></p>	<p><u>yo creo</u> <u>que tal</u> <u>vez</u> <u>trabajar</u> <u>con</u> <u>más</u> <u>tiempo</u>, <u>que nos</u> <u>den un</u> <u>poquito</u> <u>más de</u> <u>tiempo</u>, <u>para</u> <u>programar</u> <u>las</u> <u>actividades</u> <u>y</u> <u>poder</u> <u>diseñar</u> <u>algo</u> <u>que sea</u> <u>atractivo</u> <u>o para</u> <u>los</u> <u>chiquillos</u></p>	<p>Más tiempo de organización y buen uso del espacio de Nuclearización. Herramientas colaborativas para estudiantes.</p>

		<u>ponern</u> <u>os de</u> <u>acuerdo</u> <u>, para</u> <u>organiz</u> <u>arnos</u> <u>bien.</u>	<u>perdido,</u> <u>escolariz</u> <u>ación que</u> <u>hay que</u> <u>seguir</u> <u>fomentan</u> <u>do</u>	<u>una especie</u> <u>de</u> <u>exposición</u> <u>que los</u> <u>chiquillos</u> <u>no solo</u> <u>aprecien su</u> <u>trabajo si no</u> <u>el trabajo</u> <u>también de</u> <u>otros</u> <u>compañeros</u> <u>de otros</u> <u>niveles.</u>		
--	--	--	--	--	--	--

Pregunta 5: ¿Qué cambios realizaría en los procesos de Nuclearización de lo que usted ha realizado este año para la generación de aprendizajes significativos?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Concepto Global
<u>Debemos</u> <u>enseñar</u> <u>al</u> <u>estudiant</u> <u>e a</u> <u>trabajar</u> <u>colaborati</u> <u>vamente.</u>	<u>Trabaja</u> <u>r con 1</u> <u>solo</u> <u>texto, el</u> <u>mismo</u> <u>materia</u> <u>l, pero</u> <u>en cada</u> <u>asignat</u> <u>ura</u> <u>hacían</u> <u>algo</u>	<u>Yo creo</u> <u>que han</u> <u>sido</u> <u>signific</u> <u>ativos,</u>	<u>yo</u> <u>retomarí</u> <u>las</u> <u>reunione</u> <u>s de nivel</u> <u>para que</u> <u>todos</u> <u>sepan de</u> <u>qué es lo</u> <u>que se</u> <u>está</u> <u>trabajand</u>	<u>uno</u> <u>planifica,</u> <u>pero</u> <u>siempre se</u> <u>están</u> <u>llevando a</u> <u>cabo</u> <u>cambios,</u> <u>siempre se</u> <u>está</u> <u>flexibilizand</u> <u>o la</u>	<u>nosotro</u> <u>s</u> <u>siempre</u> <u>hemos</u> <u>trabajad</u> <u>o en</u> <u>relación</u> <u>a las</u> <u>habilida</u> <u>des,</u> <u>desde</u> <u>un</u>	<u>Enseñar el</u> <u>trabajo</u> <u>colaborativ</u> <u>o</u> Retomar reuniones para mayor organizaci ón

	<p><u>distinto</u> <u>, pero</u> <u>con el</u> <u>mismo</u> <u>objetiv</u> <u>o.</u></p>		<p><u>o a nivel</u> <u>de</u> <u>docentes</u> <u>...</u> <u>yo</u> <u>propondr</u> <u>ía hacer 1</u> <u>proceso</u> <u>de</u> <u>Nucleariz</u> <u>ación por</u> <u>semestre,</u> <u>pero un</u> <u>proceso</u> <u>que dure</u> <u>todo el</u> <u>semestre,</u> <u>que es un</u> <u>trabajo</u> <u>largo, un</u> <u>trabajo</u> <u>que</u> <u>requiera</u> <u>una</u> <u>organizac</u> <u>ión, que</u> <u>requiere</u> <u>de</u> <u>constanci</u> <u>a y sobre</u></p>	<p><u>planificación</u> <u>, yo sé que</u> <u>el colegio</u> <u>establece</u> <u>ciertas</u> <u>estructuras,</u> <u>cierta</u> <u>determinaci</u> <u>ón de cosas</u> <u>que hay que</u> <u>realizar,</u> <u>pero dentro</u> <u>del proceso</u> <u>de</u> <u>Nuclearizaci</u> <u>ón siempre</u> <u>se va</u> <u>flexibilizand</u> <u>o... desde</u> <u>dirección o</u> <u>área de UTP,</u> <u>necesitamos</u> <u>más</u> <u>valorización</u> <u>de las</u> <u>Nuclearizaci</u> <u>ones</u></p>	<p><u>comien</u> <u>zo no</u> <u>se</u> <u>aprende</u> <u>de otra</u> <u>manera</u> <u>el</u> <u>idioma,</u></p>	<p>Flexibilizac ión en las planificaci ones Trabajo por habilidade s</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<u>todo que sea algo que los chicos piensen que es útil para su desarroll o diario,</u>			
Pregunta 6: ¿Piensa que es significativo para el profesor, proporcionar ejemplos de una secuencia didáctica para los procesos de Nuclearización? Argumente su respuesta.						
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Concepto Global
<u>Si o más que secuencia didáctica, el modelo, si vas a hacer una actividad, que la actividad primero al inicio de la clase venga el</u>	<u>Si, yo creo que es necesario mostrar ejemplo s, para que los niños se oriente n, porque muchas</u>	<u>Si, de todas formas, yo creo que lo principal es que nos den ejemplo s, porque cuando partimos estába</u>	<u>Si totalment e, de hecho, yo creo que sería una buena instancia hacer una recapitul ación de todos los procesos de</u>	<u>Si, es significativo de hecho se nos han hecho capacitacion es de Nuclearizaci ón, aunque yo creo que hemos aprendido más en el quehacer diario con</u>	<u>Si, por supuest o, creo que estamos al debe un poquito, las capacit aciones que se han hecho, los</u>	<u>Modelos u ejemplos de cómo llevar a cabo una Nucleariza ción</u> Manejo de vocabulari o y planificaci ón

<u>modelo</u> <u>de lo que</u> <u>tú quieres</u> <u>lograr con</u> <u>ellos y a</u> <u>lo mejor ir</u> <u>trabajand</u> <u>o</u> <u>pequeños</u> <u>pasos,</u>	<u>veces</u> <u>damos</u> <u>mucha</u> <u>instruc</u> <u>ción, y</u> <u>quizás</u> <u>sea</u> <u>más</u> <u>fácil</u> <u>para</u> <u>ellos</u> <u>verlo o</u> <u>tocarlo,</u>	<u>mos</u> <u>todos</u> <u>perdido</u> <u>s en lo</u> <u>que era</u> <u>la</u> <u>Nucleari</u> <u>zación,</u> <u>y en el</u> <u>fondo</u> <u>aprendi</u> <u>mos en</u> <u>la</u> <u>marcha</u>	<u>Nucleariz</u> <u>ación que</u> <u>se han</u> <u>hecho y</u> <u>ver</u> <u>cuáles</u> <u>son los</u> <u>que</u> <u>tuvieron</u> <u>mejor</u> <u>resultado</u> <u>... ver</u> <u>cuáles</u> <u>son los</u> <u>que</u> <u>tienen</u> <u>algunos</u> <u>errores y</u> <u>corregir y</u> <u>retroalim</u> <u>entar</u> <u>esos</u> <u>errores.</u>	<u>los</u> <u>colegas...</u> <u>muchas</u> <u>capacitacion</u> <u>es se nos</u> <u>han hecho</u> <u>trabajos que</u> <u>tenemos</u> <u>que realizar</u> <u>dentro de la</u> <u>misma</u> <u>capacitación</u> <u>que no se</u> <u>condicen en</u> <u>nada con el</u> <u>formato de</u> <u>planificación</u> <u>que</u> <u>realmente</u> <u>tenemos</u> <u>que entregar</u> <u>de la</u> <u>Nuclearizaci</u> <u>ón,</u> <u>entonces</u> <u>eso resta</u> <u>tiempo.</u>	<u>proceso</u> <u>s no</u> <u>están</u> <u>muy</u> <u>claros,</u> <u>las</u> <u>explicac</u> <u>iones</u> <u>no se</u> <u>dan,</u> <u>debería</u> <u>n tomar</u> <u>ejemplo</u> <u>s,</u> <u>diseñar</u> <u>os,</u> <u>explicar</u> <u>lo, de</u> <u>tal</u> <u>manera</u> <u>que</u> <u>todos</u> <u>los que</u> <u>no nos</u> <u>maneja</u> <u>mos</u> <u>mucho</u> <u>en el</u> <u>tema</u> <u>podamo</u>
---	---	---	--	---	---

					s ir aprendi endo de cómo se realiza.	
Pregunta 7: ¿Qué apreciación tiene de las capacitaciones en Nuclearización que se han desarrollado en el colegio?						
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Concepto Global
<u>Nos</u> <u>dimos</u> <u>cuenta en</u> <u>las</u> <u>capacitaci</u> <u>ones que</u> <u>las</u> <u>personas</u> <u>que nos</u> <u>están</u> <u>capacitan</u> <u>do no</u> <u>sabían,</u> <u>segundo,</u> <u>cuando</u> <u>querían</u> <u>que</u> <u>hiciéramo</u> <u>s algo,</u>	<u>siento</u> <u>que</u> <u>estas</u> <u>capacit</u> <u>aciones</u> <u>debería</u> <u>n haber</u> <u>sido</u> <u>antes,</u>	<u>A mí no</u> <u>me han</u> <u>agradad</u> <u>o</u> <u>mucho,</u> <u>ya que</u> <u>siento</u> <u>que no</u> <u>nos han</u> <u>dado</u> <u>ejemplo</u> <u>s para</u> <u>que nos</u> <u>sirvan a</u> <u>nosotro</u> <u>s para</u> <u>hacer</u> <u>estos</u> <u>proceso</u>	<u>Pienso</u> <u>que las</u> <u>Capacita</u> <u>ciones</u> <u>son muy</u> <u>idealizad</u> <u>as... si</u> <u>estuviese</u> <u>en un</u> <u>curso</u> <u>ideal, es</u> <u>como si</u> <u>fuese</u> <u>hacer</u> <u>clases a</u> <u>un</u> <u>preuniver</u> <u>sitario en</u> <u>donde</u>	<u>Creo que,</u> <u>solo hubo 1</u> <u>capacitación</u> <u>buena que</u> <u>fue cuando</u> <u>efectivament</u> <u>e los</u> <u>profesores</u> <u>mostramos</u> <u>nuestros</u> <u>procesos de</u> <u>Nuclearizaci</u> <u>ón... creo</u> <u>que</u> <u>nosotros</u> <u>mismos</u> <u>hemos ido</u> <u>aprendiendo</u> <u>en el</u>	<u>Yo creo</u> <u>que</u> <u>estamo</u> <u>s al</u> <u>debe en</u> <u>eso...ha</u> <u>y</u> <u>contradi</u> <u>cciones</u> <u>de las</u> <u>mismas</u> <u>persona</u> <u>s que</u> <u>expone</u> <u>n del</u> <u>tema,</u> <u>hay</u> <u>algunas</u> <u>persona</u>	<u>Modelar y</u> <u>ejemplifica</u> <u>r la</u> <u>Nucleariza</u> <u>ción a</u> <u>través del</u> <u>contexto</u> <u>del colegio</u> Manejo de vocabulari o entre capacitant es y capacitado s.

<p>ellos no modelan la actividad y <u>tercero</u>, <u>muchas</u> <u>veces el</u> <u>discurso</u> <u>que</u> <u>menciona</u> <u>ba la</u> <u>persona</u> <u>no</u> <u>represent</u> <u>aba la</u> <u>actividad</u> <u>que</u> <u>quería</u> <u>que</u> <u>lográramo</u> <u>s, por</u> <u>tanto,</u> <u>todas</u> <u>esas</u> <u>inconexio</u> <u>nes, no</u> <u>producen</u> <u>mucho</u> <u>apoyo,</u> <u>producen</u></p>	<p>s de Nucleari zación.</p>	<p><u>todos los</u> <u>niños</u> <u>viene a</u> <u>aprender,</u> <u>pero aquí</u> <u>no es así.</u></p>	<p><u>transcurso</u> <u>del tiempo</u> <u>trabajar</u> <u>interdiscipli</u> <u>nariamente</u> <u>más que las</u> <u>capacitacion</u> <u>es</u></p>	<p><u>s que</u> <u>no</u> <u>dejan</u> <u>clara</u> <u>las</u> <u>instrucc</u> <u>iones,</u></p>
--	---	---	--	--

<p><u>un enredo</u> <u>en las</u> <u>personas.</u> <u>Ante esa</u> <u>modelaci</u> <u>ón, ciento</u> <u>que es</u> <u>significati</u> <u>vo ese</u> <u>modelo,</u> <u>con</u> <u>ejemplos</u> <u>contextua</u> <u>lizados</u> <u>del</u> <u>colegio</u></p>						
<p>Pregunta 8: De acuerdo a lo conversado hoy ¿hay algún tema que quiera abordar o profundizar?</p>						
<p>Docente 1</p>	<p>Docente 2</p>	<p>Docente 3</p>	<p>Docente 4</p>	<p>Docente 5</p>	<p>Docente 6</p>	<p>Concepto Global</p>
<p><u>la</u> <u>Nucleariz</u> <u>ación</u> <u>como</u> <u>estrategia</u> <u>, estamos</u> <u>trabajand</u> <u>o, para la</u> <u>generalid</u> <u>ad y no</u></p>	<p><u>sobre</u> <u>la</u> <u>reformu</u> <u>lación</u> <u>del</u> <u>objetiv</u> <u>o... un</u> <u>objetiv</u> <u>o te</u> <u>deja</u></p>	<p><u>yo creo</u> <u>que los</u> <u>ejemplo</u> <u>s, eso</u> <u>hace</u> <u>falta, un</u> <u>modelo.</u></p>	<p><u>el tema</u> <u>que la</u> <u>Nucleariz</u> <u>ación me</u> <u>parece</u> <u>un buen</u> <u>proyecto,</u> <u>me</u> <u>parece</u> <u>que es</u></p>	<p><u>creo que se</u> <u>necesita una</u> <u>mayor</u> <u>valorización</u> <u>de los</u> <u>trabajos</u> <u>Nuclearizad</u> <u>os de los</u> <u>estudiantes</u> <u>... como a</u></p>	<p><u>la</u> <u>Nucleari</u> <u>zación</u> <u>yo</u> <u>tengo</u> <u>entendi</u> <u>do que</u> <u>surgió</u> <u>en</u> <u>periodo</u></p>	<p>Reflexión sobre la Nucleariza ción (¿para qué lo estamos haciendo? ¿Estamos alineados con el</p>

<u>estamos</u> <u>pensando</u> <u>en ese</u> <u>estudiant</u> <u>e que</u> <u>tiene</u> <u>NEE.</u> <u>por lo</u> <u>tanto, el</u> <u>fortalecer</u> <u>una</u> <u>Nucleariz</u> <u>ación,</u> <u>significa</u> <u>tener más</u> <u>tiempo</u> <u>para</u> <u>reflexiona</u> <u>r, para ver</u> <u>que</u> <u>estamos</u> <u>haciendo</u> <u>y para</u> <u>qué</u> <u>estamos</u> <u>haciendo,</u> <u>estamos</u> <u>acorde a</u> <u>lo que el</u> <u>ministerio</u>	<u>claro</u> <u>que es</u> <u>lo</u> <u>quieres</u> <u>con</u> <u>todas</u> <u>las</u> <u>asignat</u> <u>uras</u> <u>incluida</u> <u>s...</u> <u>creo</u> <u>que es</u> <u>necesar</u> <u>io ese</u> <u>OA</u> <u>reformu</u> <u>lado...</u> <u>por</u> <u>ejemplo</u> <u>, el qué</u> <u>y para</u> <u>que lo</u> <u>estoy</u> <u>haciend</u> <u>o qué</u> <u>es lo</u> <u>que</u> <u>quiero</u> <u>tener</u>	<u>algo</u> <u>entreteni</u> <u>do,</u> <u>dinámico,</u> <u>igualmen</u> <u>te es</u> <u>minorizar</u> <u>trabajo</u> <u>para los</u> <u>chicos y</u> <u>quizás</u> <u>también</u> <u>para los</u> <u>docentes,</u>	<u>nivel</u> <u>directivo, de</u> <u>UTP... tal</u> <u>vez</u> <u>impulsando</u> <u>ferias.</u>	<u>de</u> <u>pandem</u> <u>ia</u> <u>entonce</u> <u>s esto</u> <u>lo</u> <u>hemos</u> <u>extendi</u> <u>do a</u> <u>todo</u> <u>este</u> <u>periodo</u> <u>que</u> <u>como</u> <u>estamo</u> <u>s en el</u> <u>limbo,</u> <u>que no</u> <u>sé</u> <u>cuánto</u> <u>irá a</u> <u>durar,</u> <u>yo</u> <u>supong</u> <u>o que</u> <u>es un</u> <u>buen</u> <u>sistema</u> <u>, pero</u> <u>hay que</u>	<u>ministerio</u> <u>de</u> <u>educación</u> <u>?).</u>
---	---	--	--	---	--

nos
solicita,
estamos
 cubriendo
 las
 habilidad
 es que el
 ministerio
 nos dice,
 cuando
 hablamos
 del
 propósito
 del nivel
 está
 cubriendo
 los
 propósito
 s del nivel
 la
 Nucleariz
 ación. el
 propósito
 de la
 asignatur
 a se está
 cumplien
 do, bueno
 fortalezca
 mos esto,

ir
 mejoran
do

haciendo
trabajos
más
profesion
ales.

--	--	--	--	--	--	--