



**PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
MAYOR HACIA LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DISCAPACIDAD.**

EL FENÓMENO DE LA INCLUSIÓN EN DICHA CARRERA

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

Magister En Educación, Mención Pedagogía y Gestión Universitaria

Estudiante: Manuel Alejandro Antillanca Quiñones

Docente guía: Eduardo Fernández

Marzo 06 de 2025

2025, Manuel Antillanca Quiñones

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Agradezco al todas las personas que con su apoyo incondicional hicieron posible que realizara esta investigación, en especial a mi Esposa Cecilia Andrea, que aún me acompaña.

Tabla de contenido

Resumen:	1
Introducción:.....	3
Antecedentes.....	4
La Inclusión en la Educación Superior Chilena	6
Inclusión en La Universidad Mayor	7
Misión Universidad Mayor:	7
Visión Universidad Mayor:	8
Modelo Educativo	8
Perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para Educación Básica y Media:	10
Sello Diferenciador.....	11
Pregunta de investigación:.....	12
Preguntas articuladoras del problema:	12
CAPÍTULO I.....	14
Problema de investigación:.....	14
Educación superior inclusiva	14
Objetivos del estudio:	14
Objetivos:.....	14
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Justificación:.....	15
Justificación Teórica.....	18
Justificación practica	19
Metodológica.....	20

CAPITULO II.....	22
Marco teórico:.....	22
Introducción:	22
El Concepto de Percepción:.....	22
Prejuicios hacia personas en situación de discapacidad:	23
Diversidad:	24
Integración:.....	25
Inclusión:	25
Marco normativo hacia el modelo social de la discapacidad:	26
Discapacidad:.....	27
Clasificación social:.....	28
Ley de Inclusión en la Educación Superior:	28
Resiliencia en entornos socioeducativos:	29
Subjetividad Social y Discapacidad	30
Clasificación internacional Funcional (CIF)	31
Metodología.....	32
Enfoque de la investigación.....	32
Tipo de investigación	33
Población	33
Unidad de análisis.....	33
Muestra	33
Tamaño de la muestra.....	34
Instrumento de recolección de información	34
Aplicación de Piloto	35
Resultados del Instrumento	36

Fiabilidad y validez.....	36
Estadísticos descriptivos.....	36
Fiabilidad por consistencia interna y correlaciones entre ítems	37
Análisis factorial exploratorio	39
Análisis de resultados:	41
Valides y confiabilidad.....	41
Estadísticos descriptivos de las variables Información general.....	43
Variable, Género.....	43
Variable, Edad de los encuestados	45
Variable, Año que cursa	47
Variable Si usted tiene algún grado de discapacidad, señale cual.....	49
Estadísticos descriptivos de las ítems Preguntas	51
Ítems 1 Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices	51
Ítems 2 Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están tristes	54
Ítems 3 Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.....	57
Ítems 4 Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.....	60
Ítems 5 Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.....	63
Ítems 6 Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.....	66
Estadísticos	66
Ítems 7, Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.	69
Ítems 8, una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico.....	72
Ítems 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.	75
Ítems 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.	78
Análisis Bivariado:	81

Tabla cruzada 1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean Felices/Género	82
Tabla cruzada 2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están Tristes/Género	83
Tabla cruzada 3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos Amigos/Género ...	84
Tabla cruzada 4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad Sexual/Género.....	85
Tabla cruzada 5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse Útil/Género	86
Tabla cruzada 6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida Aburrida/Género	87
Tabla cruzada 7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su Trabajo/Género	88
Tabla cruzada 8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento Académico/Género	89
Tabla cruzada 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás/Género	90
Tabla cruzada 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras Personas/Género	91
Tabla cruzada 1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean Felices/Edad (agrupada).....	92
Tabla cruzada 2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están Triste/Edad	94
Tabla cruzada 3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos(as)/Edad ..	95
Tabla cruzada 4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad Sexual/Edad	96
Tabla cruzada 5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil/Edad (agrupada).....	97

Tabla cruzada 6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida Aburrida/Edad (agrupada)	98
Tabla cruzada 7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su Trabajo/Edad (agrupada).....	99
Tabla cruzada 8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento Académico/Edad.....	100
Tabla cruzada 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás/Edad.....	101
Tabla cruzada 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras Personas/Edad.....	102
Tabla cruzada 1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices Año académico que cursa (agrupado)	103
Tabla cruzada 2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están tristes/Año académico que cursa (agrupado).....	105
Tabla cruzada 3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as/Año académico que cursa (agrupado)	106
Tabla cruzada 4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.*Año académico que cursa	107
Tabla cruzada 5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil/Año académico que cursa.....	108
Tabla cruzada 6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida/Año académico que cursa.....	109
Tabla cruzada 7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo/Año académico que cursa.....	110
Tabla cruzada 8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico/Año académico que cursa (agrupado)	111
Tabla cruzada 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás/Año académico que cursa.....	112

Tabla cruzada 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas/Año académico que cursa.....	113
Conclusiones.....	114
Ítems relacionado al Género de los estudiantes encuestados y la percepción hacia las personas en situación de discapacidad:	114
Ítems relacionados con la edad de los estudiantes encuestados y la percepción hacia las personas en situación de discapacidad:	115
Ítem relacionado con el año académico que cursan los encuestados y la percepción hacia personas en situación de discapacidad.....	116
Recomendaciones:	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
Anexo 1 Consentimiento informado	128
Anexo 2 Instrumento de recolección de información.....	129
Disponibilidad del instrumento en la WEB.....	133

Resumen:

El objetivo de la presente investigación es dar a conocer la percepción y las actitudes de los estudiantes de la carreras de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para la Educación Básica y Media, que imparte la Universidad Mayor, hacia las personas en situación discapacidad, esto en función de establecer como estas percepciones y actitudes interactúan en la educación superior, el método para la obtención de datos consistió en la aplicación de una encuestas tipo Likert que se utilizó en un investigación en el año 2016 en la Universidad de alicante para determinar los “Prejuicios entre los Estudiantes hacia las Personas con Discapacidad: Reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante” Suriá, R. (2016), el instrumento se validó mediante procedimientos Estadísticos Descriptivos por ítem y factor, Coeficiente alfa de Cronbach, Análisis factorial exploratorio, entre otros. Esto permitió aprobar la fiabilidad y validez del instrumento para ser empleado en diseños de investigación. Los participantes de esta encuesta fueron de 111 estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Mayor de primer a quinto año y de ambos géneros en año 2021. Los resultados demostraron que no existen prejuicios hacia personas en situación de discapacidad, ambos géneros.

Palabras Clave: Inclusión, Percepciones, Discapacidad, Modelo Social, Educación Superior e inclusión.

The objective of the present research is to make known the perception and attitudes of students of the careers of pedagogy in Physical Education, Sports and Recreation for Basic and Secondary Education, taught by the Universidad Mayor, towards people with disabilities, this in order to establish how these perceptions and attitudes interact in higher education, the method for obtaining data consisted in the application of a Likert-type survey that was used in a research in 2016 at the University of Alicante to determine the “Prejudices among Students towards People with Disabilities: Reflections from the case of the University of Alicante” Suriá, R. (2016), the instrument was validated through Descriptive Statistical procedures by item and factor, Cronbach's alpha coefficient, Exploratory factor analysis, among others. This allowed approving the reliability and validity of the instrument to be used in research designs. The participants of this survey were 111 students of Physical Education Pedagogy of the Universidad Mayor from first to fifth year and of both genders in the year 2021. The results showed that there are no prejudices towards people with disabilities, both genders.

Keywords: Inclusion, Perceptions, Disability, Social Model, Higher Education and inclusion.

Introducción:

La inclusión admite una discusión crítica de la integración tal y como ésta se ha implementado en países de nuestro entorno en los que, a pesar de la diversidad de modelos adoptados en cada país, existe una gran coincidencia en cuanto a los aspectos que se deben mejorar en los contextos educacionales (Booth et al., 2000).

Hacer práctico el derecho a la educación se requiere legitimar y, que la población infante y jóvenes tengan acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad sin desigualdades en las oportunidades, evidentemente, esos tres principios son los que definen la inclusión educativa o educación inclusiva. Tendríamos que expresar entonces que, la inclusión educativa es inherente al derecho a la educación o, de manera más concreta, una obligación del derecho a la educación siempre que el pleno ejercicio de esta facultad envuelva la superación de toda forma de segregación y exclusión educativa. (Echeita G. 2008)

En este sentido la inclusión ha avanzado significativamente en los espacios de formación superior y procesos universitarios como nunca en nuestro país, desde que Chile en el año 2008 adoptó y ratificó el pacto en la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo de la Convención internacional sobre los derechos de las personas en situación de discapacidad, (Ley de Chile, decreto 201. 2008). Chile enfrenta un compromiso social que es impostergable, de este modo dado su compromiso estableció normativas que regulen la accesibilidad de manera transversal para que todas las personas en situación de discapacidad tengan un espacio inclusivo y libre de cualquier tipo de discriminación en la educación terciaria.

En este sentido la percepción de los estudiantes habituales o sin discapacidad se transforma en el eje de inclusión que permite un buen proceso para estudiantes en situación de discapacidad, que optan por la educación superior, transformando el entorno socioeducativo a la par con este colectivo de personas, en esta línea, el éxito de un sistema educativo inclusivo está estrechamente relacionado con las actitudes positivas de la comunidad educativa Bunch y Valeo, (2004)

Antecedentes

La ley que regulariza la Educación Superior en Chile es la 21091 Ley de Chile (Biblioteca del Congreso Nacional), esta ley establece que la educación superior es un derecho, que debe estar al alcance de todas las personas, de acuerdo con sus capacidades y méritos. No debe haber discriminaciones arbitrarias para que las personas puedan desarrollar sus talentos en este ámbito, en uno de sus principios fundamentales. Expresa que la Inclusión permitirá la eliminación y prohibición de todas las formas de discriminación parcial pero serán las propias instituciones las encargadas de generar espacios con el propósito de avanzar hacia la inclusión universitaria abordando un cambio sistémico que permita cumplir tanto las expectativas institucionales como las del alumnado, en este sentido como cada casa de estudio tendrá su propio programa de inclusión para personas con necesidades educativas, evidentemente es el mismo modelo de los colegios convencionales con Programa de Integración Escolar (PIE) que se quiere replicar en educación superior, Promover la diversidad en la educación superior es fundamental para fomentar un ambiente inclusivo. Esto implica la aceptación y valoración de las diferencias o cualquier otra característica.

La importancia de la Educación Inclusiva en educación superior radica en la promoción de la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características y condiciones. De ahí la demanda a nivel nacional, especialmente en el marco de las políticas públicas que apuntan al desarrollo general de la inclusión en educación superior. Se observa también la necesidad de hacer ajustes pertinentes a la educación superior en función de grupos tradicionalmente excluidos de ella, personas en situación de pobreza, pueblos originarios, desplazados, personas en situación de discapacidad, etc. Igualmente, la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad Sensorial, cognitiva o motriz ha alcanzado consenso internacional a partir de la promulgación por la Organización de Naciones Unidas-ONU, de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad emitida en 2006.

Hablar de una educación superior y discapacidad es referirse también al desarrollo en toda las dimensiones, de una cultura inclusiva dentro de las instituciones de educación superior. El procedimiento para determinar y responder a las diferencias de necesidades de todos los estudiantes es a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y la participación de la comunidad, aminorando la exclusión (UNESCO, 2005, p. 14).

Proyectar la educación inclusiva como la base sobre la cual radica la renovación del sistema educativo para acreditar el desarrollo de la formación de jóvenes y adultos comprende una apreciación a profundidad de la perspectiva interna y externa referente a los distintos niveles de formación. (Booth y Ainscow, 2011).

Las actitudes y percepciones que tienen los y las estudiantes que cursan algún programa de educación superior frente a la educación inclusiva establecerán el éxito de un proceso de inclusión en su contexto. Para esto también se requiere realizar modificaciones culturales y en las políticas públicas que permitan prácticas educativas desarrolladas tanto en comunidades educativas como en universidades para establecer y organizar apropiadamente los recursos materiales y los profesionales en aspectos institucionales atendiendo los contextos dentro de los cuales los estudiantes se desenvuelven. (Booth, Rueda, Sandoval, Echeita y Muñoz, 2015).

Por otro lado, la perspectiva actual de atención a las NEE, apuntando al hecho de que cada individuo posee peculiaridades únicas que lo hacen diferente de los demás, muestra dos circunstancias opuestas, por una parte el reconocimiento moderno en diversos tratados internacionales, (convención internacional de los derechos de las personas en situación de discapacidad, normativas vigentes, etc.) y por otro lado, el contexto originado al percibir las diferencias como antónimo de lo normado socialmente o fuera de la idea o construcción social de la mayoría. Esas percepciones dan lugar a una apreciación negativa de las diferencias, dando paso a segregación, desigualdad y exclusión social. En relación con la Educación superior y las circunstancias que fomentan la exclusión se destacan los siguientes aspectos; las desigualdades sociales, deserción estudiantil, restricciones de acceso a estudios superiores, falta de adecuaciones curriculares, falta de accesibilidades arquitectónicas, políticas públicas restrictivas y condiciones internas que a veces fomentan la desigualdad dentro de las instituciones de Educación Superior. (Echeita, et al, 2013).

La Inclusión en la Educación Superior Chilena

En la educación superior chilena se han hecho avances en algunas instituciones de la mano del modelo de la responsabilidad social. Es así como la Universidad Santo Tomas de la ciudad de Viña del Mar se atrevió a dar un paso importante en la inclusión de personas históricamente segregadas por una condición de discapacidad. Esto puede ser comprendida como la disposición de las actividades individuales y colectivas en un sentido que permita a todos, igualdad de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, derribando y apoyando la eliminación de las barreras estructurales de carácter económico y social y también las culturales y políticos que afectan o impiden ese desarrollo es desde este enfoque que se dio lugar a la construcción de tres discursos heterogéneos, la educación, un derecho humano fundamental, el contrasentido de la inclusión y la deuda pendiente de la sociedad chilena en torno a la inclusión, En la exhibición de los resultados, cada discurso fue tensionado con el contexto macrosocial histórica en el período de la investigación, con el objetivo de asemejar si constituían parte de un contra discurso a nivel micro social o eran parte de un discurso dominante, Rubio Aguilar V. (2017)

También pero más en el ámbito de la percepción y condiciones de la inclusión la Universidad de Concepción (Chile) el año 2014. Avendaño Bravo, C., & Díaz Arias, J. (2014) aplicó un encuesta a 38 estudiantes en situación de discapacidad Los hallazgos hacen ver primeramente, un alto nivel de retención de los estudiantes, quienes exteriorizan una percepción positiva de su inclusión en la vida universitaria, así como un alto nivel de satisfacción con la mayoría de los servicios. Se destaca que el 72% de los encuestados reconocen haber recibido algún tipo de apoyo educativo para realizar sus estudios. Sin embargo, exponen haber percibido una falta de articulación entre las iniciativas de la Universidad para favorecer el acceso y permanencia de personas con discapacidad, a esto se agrega la carencia de instrumentos como protocolos y de instancias de capacitación para profesores y administrativos. En el contexto de los resultados se le propone a la institución que establezca un modelo de gestión que defina objetivos, estrategias y acciones que permitan contribuir a la inclusión de personas con discapacidad. Avendaño Bravo, C., & Díaz Arias, J. (2014)

Incluir a estudiantes con discapacidad sensorial, cognitiva o motriz en instituciones de educación superior sigue enfrentando barreras transversales que dificultan y ralentizan el proceso de inclusión. Sin embargo, es importante destacar que se han logrado avances significativos. Estas mejoras dejan evidencia de cómo es posible construir una cultura inclusiva en las universidades chilenas. Aunque persisten desafíos, cada paso en este camino contribuye a promover la equidad y la participación activa de todos los estudiantes en la educación terciaria, marcando un precedente para futuras generaciones. Victoriano Villouta, E. (2017), Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2014).

Inclusión en La Universidad Mayor

La Universidad Mayor en su lucha constante por el derecho a una educación de calidad, libre de todo acto de discriminación arbitraria, es en esta línea que declara lo siguiente:

Misión Universidad Mayor:

La Universidad Mayor tiene como misión “La formación de personas a través de una experiencia educativa que estimule en ellas un comportamiento ético, una actitud de emprendimiento, innovación, liderazgo y respeto por la diversidad cultural y social”. Universidad Mayor (SF) Para ello, imparte programas de pregrado y postgrado de excelencia y realiza actividades de generación, articulación y difusión del conocimiento que contribuyan a la comunidad nacional en los ámbitos cultural, educativo, social y económico, considerando el contexto de un mundo global y las normas del rigor científico.

Si bien el concepto de “Diversidad” es muy amplio, hace alusión explícita al respeto por la diversidad, da señales muy claras que promueve la inclusión a través del respeto a la diversidad cultural y social.

Visión Universidad Mayor:

“Ser distinguida como una universidad privada referente en Chile y reconocida a nivel latinoamericano; destacada por la excelencia de sus programas académicos, su enfoque innovador, su nivel de internacionalización, la pertinencia de las contribuciones que realiza a la sociedad y la responsabilidad social y ambiental de su accionar”.

Su enfoque innovador daría sinceras señales que su visión está abierta a la posibilidad de que a través de ajustes significativos. Queda claro que la inclusión es pertinente en este contexto, Es así como en diciembre de 2017, nació el Comité para Inclusión, Diversidad y No Discriminación, liderado por la Vicerrectoría de Desarrollo y Gestión y por la Dirección de Personas, con el objetivo primordial de revisar, hacer un análisis crítico, establecer ámbitos de acción y las orientaciones para operacionalizar y gestionar en el largo plazo, las diversas acciones que propicien un cambio cultural en materia de inclusión, diversidad y no discriminación en los procesos, sistemas e infraestructura, (Políticas de Inclusión, 2017). Esta es una declaración del compromiso de la Universidad Mayor en orden a consolidar una comunidad universitaria inclusiva. La responsabilidad social que la caracteriza termina por ratificar la contribución que como institución de educación superior debería darle a la inclusión.

Modelo Educativo

El Modelo Educativo de la Universidad Mayor es la base fundamental que guía y orienta la formación académica de los estudiantes. Este modelo se basa en el Currículum Mayor, el cual se implementa desde el año 2005. A través de esta guía, la universidad busca estructurar una educación de calidad, conducente al desarrollo exhaustivo de los estudiantes y en la adquisición de competencias relevantes para su futuro desempeño profesional.

El Currículum Mayor se estructura en tres bloques curriculares: Inicial, Disciplinario y Profesional, que conducen, respectivamente, a las certificaciones de Bachillerato, Licenciatura y Título Profesional, existiendo la opción de continuar hacia un Bloque Especializado que otorga una certificación de postgrado [Magíster, Diplomado, Especialización o equivalente].

El Currículum Mayor comprende cuatro áreas formativas, transversales a los tres bloques curriculares: Formación Específica y Formación Básica, que focalizan en las competencias profesionales, y las de Formación General y Formación en Gestión, que amplían el horizonte cultural y el desarrollo personal, al tiempo que enfatizan el sello educativo institucional.

El Currículum Mayor es un requisito y una filosofía educacional, que ajusta la formación de los profesionales a los requerimientos de una educación actualizada y equilibrada, al tiempo que enriquece la experiencia universitaria del estudiante, la cual coincide con una etapa particularmente importante del desarrollo del joven. El Currículum Mayor constituye un requisito por cuanto, a fin de recibir el título profesional, el alumno debe estudiar y aprobar asignaturas y realizar actividades en las áreas temáticas que lo conforman y que tienen que ver con:

Los principios y competencias específicas o propias del ejercicio de la profesión.

Los contenidos que sustentan las disciplinas y los estudios profesionales.

Los conceptos y mecanismos que facilitan la gestión del desarrollo profesional, lo cual tributa a un elemento del sello formativo institucional.

Las actividades que aumentan el espectro cultural y potencian espacios personales en el campo cognitivo, afectivo y psicomotor.

“El Currículum Mayor es también una filosofía educacional puesto que descansa en la convicción de que cada estudiante titulado en la Universidad Mayor logre ser una persona ampliamente educada, en términos de conocimientos y destrezas, de comprensión de la diversidad cultural y de actitudes para abordar problemas en el ámbito ético, al tiempo que preparada para ejercer con éxito una profesión en un mundo global y competitivo”. U. Mayor (2021)

En el desafío se formar Profesionales en las ciencias sociales con impacto y en el arte transformador; creativos, innovadores, colaboradores y con sensibilidad y apertura para comprender y responder a las necesidades de las personas y a los desafíos contemporáneos es que la Facultad de Ciencias Sociales y artes promueve la carrera de educación física deportes y recreación para enseñanza básica y media con la tarea de formar Profesionales de la educación

comprometidos, reflexivos e innovadores que buscan transformar la sociedad en un mundo más activo y equilibrado, impulsando la salud y el bienestar físico y mental.

Perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para Educación Básica y Media:

La carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media tiene como objetivo formar profesionales capacitados en la enseñanza de la educación física, deportes y recreación en el ámbito educativo. Durante el proceso de la carrera, los estudiantes adquirirán los conocimientos teóricos necesarios para comprender los fundamentos de la educación física, así como las habilidades pedagógicas para impartir clases de manera efectiva. Asimismo, se les enseñará a diseñar y evaluar programas de educación física adecuados a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, los egresados de esta carrera estarán preparados para aplicar técnicas y metodologías de enseñanza, promover la actividad física y el deporte en la comunidad educativa, gestionar recursos y espacios para la práctica de la educación física, y prevenir y atender lesiones deportivas en el ámbito escolar.

“El titulado o titulada de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Mayor, es un(a) profesional para Educación Básica y Media, capaz de: Evaluar el entorno socio cultural en los diferentes campos laborales en que se desempeña, para plantear intervenciones innovadoras, basadas en las áreas de formación, que respondan a los requerimientos y necesidades detectadas”. Diseña, implementa y evalúa prácticas pedagógicas de la Educación Física, evidenciando competencias didácticas, técnicas, científicas, tecnológicas y competencias básicas de investigación, que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes en sus estudiantes. Desarrolla propuestas innovadoras para el logro de aprendizajes en el ámbito de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Manifiesta una actitud proactiva, ética y comprometida con la profesión y la sociedad. Organiza, administra y gestiona proyectos e instancias propias del trabajo profesional, movilizando recursos humanos y materiales, demostrando capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, manejo de habilidades comunicativas y relacionales para el trabajo interdisciplinario. Evidencia capacidad de reflexión y autocrítica para observar su práctica y evaluar su desempeño

profesional, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades. Así mismo, se mantiene vigente en cuanto al conocimiento, avance de la especialidad y cambios socioculturales.

El perfil de egreso de inmediato apunta al compromiso social, al evaluar el entorno socio cultural en los diferentes campos laborales, dando claras indicaciones que la formación de este profesional también se podría desempeñar en el ámbito de la educación física en poblaciones especiales, asignatura que está en la malla curricular y que tributa al perfil de egreso a través de resultados de aprendizaje que declara en el programa. U. Mayor (2021)

Sello Diferenciador

En la actualidad, los desafíos sociales son cada vez más complejos y requieren respuestas eficientes por parte de los profesionales. Los problemas que enfrentamos, como la pobreza y la desigualdad demandan soluciones rápidas y efectivas para garantizar el bienestar de las personas y el desarrollo sostenible. Es fundamental que los profesionales estén preparados para entender y abordar estos desafíos, generando propuestas innovadoras y colaborando de manera multidisciplinaria para encontrar soluciones integrales, Los profesionales deben estar actualizados y preparados para abordar estas problemáticas de manera eficiente y responsable. Es en esta línea que la Universidad Mayor pone de manifiesto su sello diferenciador.

El sello diferenciador de la carrera es formar un profesional capaz de enfrentar los desafíos sociales actuales con las competencias para ser líder en la función docente, responsable, integrado a su comunidad educativa, y capacitado para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad chilena.

Autocrítico de su quehacer y calificado para ejercer en los variados contextos de nuestra realidad, en la promoción de la actividad física y de la vida saludable, de los deportes y la sana convivencia con espíritu de emprendimiento y liderazgo junto al desarrollo personal integral y cultural.

En esta línea el sello Diferenciador, no hace más que corroborar el perfil de egreso al señalar que el graduado de la carrera será capaz de enfrentar desafíos sociales y dar respuestas a los requerimientos que exige la sociedad chilena, y por supuesto uno de los desafíos más grande que requiere Chile es dar cabida a la educación inclusiva y que esté libre de discriminación.

Pregunta de investigación:

Este estudio se enmarca en el ámbito de la educación inclusiva y se centra específicamente en la percepción de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Mayor. La educación inclusiva busca garantizar el acceso y la participación de todas las personas, sin importar su circunstancia o discapacidad, en el sistema educacional. Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022) En el contexto de la educación superior, es importante analizar la percepción que tienen los futuros profesionales de la educación física sobre las personas en situación de discapacidad, para identificar posibles barreras y promover una formación más inclusiva y equitativa.

La pregunta de investigación que guía este estudio es la siguiente: ¿Cuál es la percepción y actitudes de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Mayor hacia las personas en situación de discapacidad que cursan educación superior? A través de esta pregunta se pretende indagar sobre las actitudes, creencias y estereotipos que los estudiantes tienen hacia las personas con discapacidad en el ámbito de la educación superior. El propósito es obtener un panorama claro de la percepción de estos estudiantes, lo que permitirá identificar barreras y posibles oportunidades de mejora en la promoción de acciones para fomentar una mayor inclusión y equidad para estudiantes en situación de discapacidad que opten por una formación terciaria ya que según la ONU. Existen personas con discapacidad que se sienten marginados y poco incluidos por compañeros a la hora de realizar trabajos en equipo ya que subestiman sus capacidades y se asume que son personas dependientes .

Preguntas articuladoras del problema:

Para el propósito de este estudio es necesario saber:

¿Cuál es la percepción y actitudes de estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para Educación Básica y Media de La Universidad Mayor, hacia las personas en situación de discapacidad ?

Si hay estudiantes en situación de discapacidad que se inclinan por estudiar en alguna universidad es necesario saber:

¿Cuál es la percepción y actitudes y posibles prejuicios, de estos estudiantes de pedagogía en de la Universidad Mayor hacia este colectivo de personas para generar un ambiente inclusivo?

CAPÍTULO I

Problema de investigación:

Educación superior inclusiva

La Inclusión Educativa es un asunto que no posee límites (Booth & Ainscow, 2002). Es un fenómeno global que a partir del movimiento de vida independiente en los años 60 busca reducir las inequidades, diferencias y exclusiones, así como alentar el respeto por los derechos humanos fundamentales y las libertades vitales, que no solo se asocian a la discapacidad.

Desde esta perspectiva, se han hecho diversos esfuerzos para que se consideren a todas las personas en las políticas públicas de cada país. En la presente investigación se analizará las dificultades que existen en la sociedad para comprender las percepciones que tienen los estudiantes universitarios sobre personas en situación de discapacidad que cursan alguna carrera en educación superior, información que es de vital importancia para general ambientes que permitan la inclusión en sus distintos niveles y para derribar las barreras sobre todo las que tienen que ver con la socialización, la convivencia y la participación de todos y todas.

Objetivos del estudio:

Objetivos:

En la línea de realizar un estudio de las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para la Educación Básica y Media, de la Universidad Mayor hacia las personas en situación de discapacidad, sobre el fenómeno de su inclusión en la Universidad, concretamente, analizar y evaluar las actitudes, percepción y el grado de conformidad que tienen sobre las personas en situación de discapacidad.

Objetivo general

Conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para la Educación Básica y Media, que imparte la Universidad Mayor, hacia las personas en situación discapacidad ya sea Intelectual, Sensorial (hipoacusia, ceguera o baja visión) o Motriz comprendiendo las características y entendiendo los diferentes variables que interactúan para la inclusión.

Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre las percepciones de los estudiantes de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación, hacia personas en situación de discapacidad y el género de los encuestados.
2. Establecer la relación entre las percepciones de los estudiantes de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación, hacia personas en situación de discapacidad y la edad de los encuestados.
3. Determinar la relación entre las percepciones de los estudiantes de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación, hacia personas en situación de discapacidad y el año académico que cursan los encuestados.

Justificación:

La presente investigación pretende determinar la percepción, actitudes y posibles prejuicios de estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para la Educación Básica y Media, que imparte la Universidad Mayor, Evaluar la actitud que los estudiantes manifiestan hacia la discapacidad es primordial para la inclusión de los alumnos en situación de discapacidad en la educación superior y como las percepciones pueden ser capaz de intervenir en el proceso educativo, la comunicación, rendimiento académico y la interacción

social y educativa de personas en situación de discapacidad que deseen en algún momento inclinarse por estudiar en alguna carrera que imparte esta casa de estudios, como esto influiría en el contexto universitario en relación con sus pares que tienen un pasar habitual, ya que no tienen ninguna barrera que les dificulte el proceso mientras cursan educación terciaria.

De esta forma se podría dar una propuesta a los conflictos bio-psico-sociales, Vanegas García, José Hoover, Gil Obando, Lida Maritza (2007) que podrían surgir en el proceso de formación académica de los estudiantes en situación de discapacidad.

A pesar de que ha habido muchos intentos a nivel local fue el primer Informe Mundial sobre la Discapacidad, publicado por la Organización Mundial de la Salud junto al Grupo del Banco Mundial, recoge la necesidad de abordar este tipo de estudios e investigaciones. (2019) De este modo el debate por una educación inclusiva y de calidad se basaría en el derecho de todos y todas las personas que optan por la educación superior, a recibir una formación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. En esta línea, un sistema educativo es inclusivo y de calidad cuando facilita los espacios a los grupos históricamente marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial.

El Calendario de la Educación 2030 para el Progreso Sostenible, coloca en específico el foco en la eliminación de las diferencias de género y en el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza. Estas nuevas estrategias consideran la construcción y adecuación de las instalaciones educativas tomando en cuenta a las personas en situación de discapacidad y las diferencias de género, y en la misma línea legitimar una educación inclusiva y equitativa de calidad, por último abrir oportunidades de aprendizaje permanente para todos. De Incheon, D. (2015).

Velar por terminar con todas las peculiaridades de la segregación, fomentar la cohesión social y una Educación Integradora a través de intervención y asesoramiento experto en políticas públicas y la difusión de buenas experiencias, de hecho, uno de los temas de trabajo es la Inclusión en la Educación Superior. Martínez Usarralde, M. J. (2021).

Hablar de inclusión es hablar de equidad, en este sentido se plantea que la educación ejerce un papel primordial que establece cómo se vivirá en la edad adulta, tener un nivel de educación acorde significa no solo tener ingresos mejores o más altos, una mejor calidad en la salud y una vida relativamente más larga, en este mismo contexto, los costos en dinero y sociales de largo plazo del fracaso educativo son elevados. Las personas sin las aptitudes para participar

social y económicamente provocan costos más altos para el sistema de salud, el apoyo al ingreso, el bienestar de la infancia y los sistemas de seguridad social. Inostroza-Barahona, C., & Lohaus-Reyes, M. F. (2019).

Así es que un sistema equitativo e inclusivo, que permita que todos y todas dispongan de las ventajas que promueve la educación, es una de las estrategias más eficaces para que la sociedad sea más equitativa.

La educación inclusiva se ha desarrollado considerablemente en los últimos veinte años. Pero las esperanzas de que eso impulsara automáticamente una sociedad más justa se han hecho realidad sólo de manera parcial. Las mujeres han forjado avances espectaculares, pero la estabilidad social en general no ha aumentado y en algunos lugares las desigualdades entre ingresos y riqueza han aumentado.

Ahora como nunca más estudiantes van a la universidad o tienen una educación profesional, pero muchos siguen permaneciendo rezagados, OCDE (2017).

En todos los países perteneciente a la OCDE casi uno de cada tres adultos sólo tiene educación primaria o secundaria todo esto acarrea una verdadera desventaja en cuanto al acceso a un mejor empleo y oportunidades en la vida laboral.

Por otro lado, la migración plantea nuevos retos para la cohesión social en algunos países de la región, mientras otras naciones enfrentan problemas que ya tienen mucho tiempo para integrar a las minorías históricamente segregadas.

La educación equitativa e inclusiva para los migrantes, las personas en situación de discapacidad y las minorías es una solución a esos desafíos. La ecuanimidad en la educación aumenta la adaptación social y la confianza.

En síntesis, hay que aumentar la equidad en la educación en tres campos estratégicos para el diseño de los sistemas educativos en donde la percepción de la inclusión sea positivas, hay que mejorar las prácticas dentro y fuera de las instituciones educacionales y lograr el abastecimiento de recursos de manera permanente y a través del tiempo que harían que la sociedad sea más justa y contribuirían a evitar los cuantiosos costos sociales de adultos marginados con pocas aptitudes básicas OCDE (2017).

Justificación Teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento ya existente sobre la inclusión de personas con algún grado de alteración en la funcionalidad Cognitiva, motriz y sensorial visual o auditiva, (CIF. 2001) en educación superior, para destinar antecedentes como la percepción, actitudes y posibles prejuicios de los estudiantes hacia las personas en situación discapacidad, podría favorecer un pasar exitoso en el logro de los aprendizajes y las capacidades académicas en la educación superior de estudiantes con discapacidad, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la Educación, ya que se estaría demostrando que la percepción, actitudes y posibles prejuicios de los estudiante a hacia personas en situación de discapacidad, favorecería u obstaculizaría un buen clima y esto impactaría en el rendimiento y el desempeño de los estudiantes en situación de discapacidad que cursan o cursarían estudios terciarios.

Considerar las percepciones, actitudes y posibles prejuicios de los alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media, de la Universidad Mayor en relación a las personas en situación de discapacidad, representa un camino prioritario para poder adecuar las iniciativas institucionales que se desarrollan, fomentar el impulso de mejoras dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales o institucionales que restringen los procesos de aprendizaje, para de esta forma, garantizar el acceso pleno y la participación de todos los estudiantes en las actividades educativas dentro de esta casa de estudios superiores.

Para implementar completamente estas normas, es crucial que las personas en situación de discapacidad, sus organizaciones, quienes luchan por sus derechos y la sociedad civil en general, conozcan tanto sus derechos como sus responsabilidades. En este contexto, se enfatiza el acceso a la educación superior. Esta medida sugiere la creación de mecanismos que ayuden a las personas con discapacidad a acceder a instituciones de educación superior ya materiales de estudio, así como a recursos de enseñanza para que puedan seguir distintas carreras. Las instituciones de educación superior tienen la obligación de cumplir con esto, lo cual beneficia directamente a las personas con discapacidad. Sin embargo, la ley no estableció un plazo para su cumplimiento. Durante la creación de esta nueva ley, se pasaron por altas cuestiones

importantes, lo que llevó a vacíos legales. Como respuesta a esto, surgió la ley de inclusión, que ha logrado avances importantes para una verdadera e inclusiva educación superior de calidad. La inclusión significa permitir que todos los estudiantes accedan, progresen, tengan un buen rendimiento y se gradúen a tiempo, eliminando las barreras que impiden su participación efectiva. La diversidad de la discapacidad como parte de la inclusión no solo se refiere a indicadores socioeconómicos, sino también a contextos relacionados con la pertenencia étnica y cultural, género y otros factores.

Justificación practica

Esta investigación se realizó porque existe la imperativa necesidad de conocer si la percepción y actitudes de los alumnos hacia aquellos con algún diagnóstico asociado con una discapacidad, podría favorecer el clima comprensivo y el buen proceso a nivel de desempeño, de adquisición de conocimiento y competencias en los estudiantes en situación de discapacidad que cursan estudios superiores, además que existe la necesidad de mejorar la percepción y la confianza hacia las personas en situación de discapacidad que cursan educación superior porque Un buen clima inclusivo mejora significativamente muchos factores como el desempeño y los aprendizajes. Bracho-Fuenmayor, P. L., et al (2023).

Hay que reflexionar, que no es intención en esta investigación recopilar datos para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos en situación de discapacidad si no, la de obtener información relevante para darles oportunidades ya que, al ser inclusiva, la educación no se plantea en términos de “necesidades”, sino de oportunidades de cambio que giran en torno a unas características que tienen como base esencial los derechos humanos. Lo anterior representa un progreso en cuanto a el modo de abordar el tema de la discapacidad y la inclusión al superar el principio de integración, propio de los años 90, y cuyo interés descansaba en atender Necesidades Educativas Especiales y situaciones de marginalidad asociadas principalmente a la discapacidad. (Grupo Banco Mundial, 2011).

Estas características fundamentan y resaltan la importancia de este paradigma en el contexto de nuestro país, como una estrategia central en la búsqueda de la equidad y la reconciliación con un enfoque de compensación, considerando que, en el año 2015, un total de

7.350 estudiantes que egresaron de 4° de Enseñanza Media estaban matriculados en programa de integración escolar (PIE) en todos los establecimientos que reciben subvención del estado. De ellos, en el año 2016, un 29 % ingresó a instituciones de Educación Superior, MINEDUC (2016). Hay que considerar que para ser beneficiario del programa de integración escolar el estudiante tiene que ser evaluado para ver si cumple con los estándares para los veneficios y por parte de los profesores estos no se sienten con las competencias para cubrir las necesidades de estudiantes en situación de discapacidad y reconocen que hasta ahora solo cuentan con el decreto 83 que les permite hacer adecuaciones curriculares en función de estudiantes con algún grado de alteración en los aprendizajes.

Metodológica

Utilizar un instrumento cuantitativo para medir la percepción de los estudiantes asegura lograr datos más objetivos de como los encuetados perciben ciertos fenómenos sociales y contextuales, Stevens, SS (1946). Se determinará que recopilar información sobre la percepción y las actitudes hacia personas en situación de discapacidad mediante una encuesta podría generar datos valiosos y relevantes para realizar futuros ajustes socioeducativos en estos contextos. Este enfoque coincide con investigaciones contemporáneas que destacan la importancia de este tipo de estudios para fomentar la inclusión y la equidad en la educación. Tal como lo plantean Booth y Ainscow (2002), comprender las percepciones y actitudes es clave para diseñar estrategias efectivas que promuevan una cultura educativa más inclusiva y respetuosa con la diversidad. El presente trabajo de investigación que apunta a conocer las percepciones y actitudes de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física deportes y Recreación de la Universidad Mayor, hacia las personas en situación de discapacidad, se enmarca en el paradigma de investigación cuantitativa ya que es un conjunto de procesos metódicos críticos y prácticos que se emplean al estudio de un fenómeno, usa la recogida de datos para probar hipótesis, con base en la comprobación numérica y el análisis detallado, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica, con las preguntas se instauran hipótesis y establecen variables, luego de esto, se desarrolla un plan para probarlas, se miden las variables en un

determinado contexto y se analizan las mediciones obtenidas para luego establecer una serie de conclusiones respecto de las hipótesis. (Hernández , 2016).

En esta investigación, se realiza una indagación enmarcado en el principio de replicabilidad

Bolaños, M. A. C. (2020). en investigación científica que parte de esta ya se realizó en la Universidad de Alicante en el año 2011. Suriá R. (2016) por intermedio de la aplicación de un cuestionario, que está diseñada para conocer las percepciones y posibles prejuicios en estudiantes regulares de educación física de educación superior, la elaboración y empleo de este instrumentos de recolección de información, pretende dar a conocer la realidad sobre la percepción hacia las personas en situación de discapacidad, de los estudiantes de Educación Física de la Universidad Mayor.

Al analizar los datos cuantitativos se debe recordar dos argumentos elementales, primero, que los modelos descriptivos estadísticos, son características de una realidad, no la realidad misma y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto. (Hernández, 2016). Para nuestro estudio se determinó un análisis bivariado ya que se pretende determinar en qué medida es posible predecir el valor entre variables, será descriptivo, ya que se busca especificar las peculiaridades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, es decir únicamente pretenden medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren en este estudio, de esta manera se pretende mostrar con precisión las dimensiones de los fenómenos, de una comunidad, contexto o situación. Será correlacional porque esta investigación en su máxima manifestación, tienen como propósito, medir el grado de correspondencia que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la interconexión (Hernández , 2016).

Para establecer la validez y confiabilidad del cuestionario se procedió a una prueba piloto para luego realizar un análisis factorial exploratorio para determinar si los ítems que componen cada sección contribuyen con el fin de conocer cuál es La percepción y las actitudes de los estudiantes de la carreras de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para la Educación Básica y Media pueden ser vistos como componentes válidos.

CAPITULO II

Marco teórico:

Introducción:

Es fundamental comprender los orígenes epistemológicos de los conceptos relacionados con la percepción y actitudes ya que estas son subjetivas y varía según cada individuo, influyendo directamente en su interpretación de la realidad. La percepción personal afecta no solo la experiencia individual, sino también la construcción de realidades colectivas dentro de un entorno social. Para analizar este fenómeno, se desarrollará un marco teórico que abordará diversas concepciones sobre cómo las percepciones individuales pueden transformarse en percepciones y actitudes colectivas. Este enfoque permitirá comprender mejor las dinámicas sociales y culturales que surgen a partir de las percepciones compartidas en distintos contextos.

El Concepto de Percepción:

La divulgación de textos sobre la percepción ha atraído atención cada vez mayor en el ámbito de la antropología. No obstante, este nuevo interés ha dado lugar a problemas conceptuales, ya que el término "percepción" se ha usado sin cuidado, lo que ha descontextualizado el debate. Esto ha dificultado la diferenciación de otros temas que también están conectados con la forma en que los grupos sociales ven y comprenden el mundo, aunque esas cuestiones siguen empleándose fuera del marco definido por el término percepción. Melgarejo, L. M. V. (1994).

En artículos como "La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt", resulta común extraer de la lectura que las frases relacionadas con la percepción están más vinculadas a aspectos sobre las cualidades, los valores comunes de la sociedad o las tendencias asociadas a construcciones sociales. Si bien hay una superposición de límites, persisten diferencias teóricas entre la percepción y otros elementos metodológicos que se refieren a diversos niveles de interpretación personal de la realidad. Oviedo, G. L. (2004).

Uno de los inconvenientes más insólitos se exteriorizan cuando las discrepancias encontradas fundamentalmente a movimientos socioculturales, son involucradas con las diferencias perceptuales que tienen un carácter de exploración científica que tienen que ver con las relaciones entre la biología humana y la cultura, entonces se corre el riesgo de generar inferencias equivocadas sobre la presencia de grupos sociales con capacidades físicas menos o más desarrolladas, dando lugar a justificaciones discriminatorias y estereotipadas.

La percepción es biológica y cultural porque, por un lado, se toma de los estímulos concretos y sensaciones implicados y, por otro lado, se sostiene de la selección y organización de dichos estímulos y emociones. Melgarejo L. M. V (1994).

Las prácticas de estímulos visuales, auditivos, y táctiles se demuestran y adquieren significado moldeadas por modelos culturales e ideológicas determinadas, adquiridas desde la infancia, la selección y la organización de las emociones percibidas están orientadas a satisfacer las insuficiencias tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la exploración de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables o innecesarios en función de la subsistencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la elaboración de tendencias simbólicas, que se desarrolla a partir de convenciones culturales, ideológicas, sociales e históricas que dan estructura a la manera como los grupos sociales se apropian de las características culturales de un territorio determinado. Melgarejo L. M. V (1994).

En este sentido, Chile ya está fijando una percepción pluralizada, que conlleva con ello la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades, de coordinar las acciones y prestaciones sociales de los distintos organismos del Estado que contribuyen a la inclusión social de las personas con discapacidad. Ley de Chile 20422 (2010).

Prejuicios hacia personas en situación de discapacidad:

Los prejuicios, son declaraciones suspicaces y adversas hacia una o varias personas que pertenecen a un grupo, por el simple hecho de pertenecer a un grupo, y a la que, a partir de esta pertenencia, tienen indudablemente un componente subjetivo y se le presumen las mismas cualidades negativas que se vinculan a todo el grupo. Son ideas que empleamos para clasificar el comportamiento, la identidad y posibles inclinaciones en función de modelos, estilos y categorías. Allport (1974). Del Olmo M. (2005), discrepa de esta interpretación sobre el

prejuicio, porque a reflexión de ella, el autor solo apunta al prejuicio de forma negativa y éstos pueden ser también positivos o incluso neutros. Sin embargo, acentúa la importancia del trabajo que realizó Gordon Allport acerca de los prejuicios sociales.

En el período de 1980, algunos investigadores, se inclinan por estudiar los prejuicios, en relación con los contextos sociales en que ocurren. Van Dijk (1984) citado por Guardian Et Al (2020) sostiene que los prejuicios no son estrictamente un fenómeno cognitivo sino social, subraya la importancia de la contextualización en que acontecen los prejuicios, así como otras características del enfoque social, como por ejemplo que los prejuicios son conductas adquiridas, se establecen y se aprenden en los procesos de socialización, interacción y comunicación con el entorno social. Van Dijk (1983) citado por Guardian Et Al (2020), describe los prejuicios como una clase determinada de actitudes y los conceptualiza en términos de “sistemas organizados de creencias y opiniones alrededor de un centro socialmente relevante”. Hace percibir que los prejuicios son supuestos e impresiones equivocadas dado que existe la creencia de ser así.

Diversidad:

Producto de la gran heterogeneidad de alumnos que se agrupan en aulas y que necesitan una respuesta apropiada, capaz de resolver los diferentes compromisos que en ella se originan.

El cuidado y apoyo a la pluralidad supone la afirmación de la otra persona, de su personalidad, particularidad y exclusividad, y se inscribe en un contexto de requerimiento de lo personal, del presente, de las discrepancias, de lo más próximo. La heterogeneidad es indispensable y esencial en la enseñanza y todas las personas son diferentes y no es la intención categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, genuina y frecuente. La diversidad del alumnado es el resultado que va en dirección de la historia familiar, cultural y social vivida con anterioridad y más concretamente, de las oportunidades que se van exhibiendo a lo largo de la vida.

El principio social y cultural es el responsable de fracasos escolares y universitarios, de los déficits socioculturales y está en la base de la diversidad sociocultural. Los profesores han de tomar conciencia de como un diseño universal para los aprendizajes resulta de vital importancia en todos los niveles de la enseñanza, como factor de aprobación de los

históricamente marginadas, esto involucra que los profesores, padres y en general todas las comunidades educacionales deberían luchar contra la barreras que presentan los estudiantes aseverando sus propias experiencias culturales y sus historias, la diversidad educacional y las desigualdades culturales existentes, así como sus efectos en todos los campos de la vida social. Ainscow, M., Booth, T., y Dyson, A. (2006).

Integración:

En la aproximación conceptual de integración, debemos recalcar que el desarrollo del concepto actual es el resultado de la evolución subjetiva sobre las posibilidades de la persona sean niños, jóvenes o adultos en situación de discapacidad o segregado tanto en el campo educativo como el social, Holguín, G. M. I., & Zambrano, V. R. J. (2022). En esta línea, hablar sobre integración en la Educación es dar espacio a la necesidad de entender que una persona, sea cual sea su situación transitoria o permanente, debe ser considerado parte del sistema educativo en su conjunto. Es hablar de la responsabilidad que el procedimiento tiene con cada uno de los alumnos, partiendo desde esta perspectiva, el objetivo principal de la integración es del que el alumno aprenda y se apropie de los distintos contenidos durante el proceso de Educación, asumir esta responsabilidad implica evaluar cuales son las mejores condiciones que permitan cumplir con los objetivos fundamentales de todo proyecto educativo, e institucional. Dubrovski (2005).

Inclusión:

La Inclusión es una disposición, modelo o paradigma que debe reconocer efectivamente a la heterogeneidad de las personas (ninguna persona es igual a otra) y a las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no es una barrera, sino una oportunidad para el beneficio y desarrollo de la sociedad, a través de la activa colaboración en la vida familiar, en la Educación, en el trabajo y en general en todos los procesos y contextos sociales, culturales y de los Estados UNESCO (2021).

Aun así, en lo educacional existen reconocidas barreras a la hora de la inclusión en educación superior, como lo puso en claro Rosell, M. C., & Bars, I. S. (2005). en estudio que examino las necesidades y dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en situación de discapacidad física y sensorial en el aula y los retos que enfrentan sus profesores. Se reveló que los estudiantes con discapacidad enfrentan dificultades significativas para comprender y acceder a la información, y que muchos profesores se sienten incómodos o inseguros (se declaran incompetentes para dar oportunidades académicas) hacia los estudiantes con discapacidad.

Marco normativo hacia el modelo social de la discapacidad:

En Chile el cuidado y atención al fenómenos de la diversidad en las políticas públicas referidas a la educación es un fenómeno que emprende camino a la base de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Con iniciativas que han tenido como actor clave al Estado, tanto por su rol normativo como financiero, y una representación desde el principio de igualdad de oportunidades que no se ha traducido en instancias educativas suficientes para aquellos que tienen necesidades educativas especiales en adelante NEE. (entre otros grupos apartados), Gairín J. Et al (2012). en tanto que la publicación de normativas antidiscriminatorias y las adecuaciones de la infraestructura escolar o el equipamiento pedagógico han ocurrido en forma lenta y poco eficaz. De hecho, en el año 2010, y en cumplimiento a las obligaciones que contrajo el Estado de Chile al adherirse al pacto y ratificar la Convención internacional de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, fue promulgada la Ley N.º 20.422 (ley de Chile) que se refiere a las normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad, o en situación de discapacidad, esta ley no ha sido aplicada en su totalidad y falta la pronunciación de algunos reglamentos importantes y del funcionamiento de todas las instituciones previstas, según señala un estudio preparado por el Departamento de Evaluación de la Ley de la Cámara de Diputados de noviembre de 2012.

Discapacidad:

Según “El modelo Social de la Discapacidad”, Palacios A. (2008). Se plantea, que la discapacidad es una postura que evoluciona y fluctúa, que es consecuencia de la interacción entre las personas en situación de discapacidad y las barreras, debido a la actitud y al entorno que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de oportunidades y de condiciones como los demás, por otro lado la “Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud” CIF. (2001) le otorga el denominativo de “personas con alteraciones en sus funcionalidades”, que podría de alguna manera sacar el concepto de “Discapacidad” que según los mismos colectivos no se sienten sin capacidades prefijo “dis-” y del sustantivo “capacidad”.

En esta idéntica línea la situación de discapacidad es un escenario heterogéneo que envuelve la interacción de una persona en sus características físicas, psicológicas y sensoriales y los obstáculos o barreras tanto estructurales como sociales del lugar en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de conflictos, desde inconvenientes en la función o estructura del cuerpo, como por ejemplo, alteraciones en las funciones motrices; como la parálisis cerebral, alteraciones sensoriales; como la hipoacusia, la ceguera o sordoceguera, pasando por condiciones en la actividad o en la ejecución de acciones o tareas, por ejemplo, conflictos originados por alteraciones en la audición o la visión, hasta la restricción de un individuo con alguna barrera en la participación en situaciones de su vida cotidiana. Palacios A. (2008). Este escenario es complejo, heterogéneo, dependiente del medio y la cultura y de difícil evaluación, tiene un gran espectro ante el cual todos somos susceptibles en mayor o menor grado, aquel que tiene una alteración oftalmológica (por ejemplo, vicio de refracción) tendrá dificultades para ver una película o ppt's en un aula de clase, si no lleva sus lentes o se adecuan materiales para él o ella, es decir, por un momento estuvo en situación de discapacitado y en otro, no. Booth, T. et al (2000).

Clasificación social:

La comprensión es un desarrollo donde existen elementos objetivos, tiene por particularidad la de ser perfeccionado por personas o instituciones que, por su misma naturaleza, clasifican a partir de construcciones sociales.

Las teorías de Durkheim sobre las formas de simbolización manifiestan que el establecimiento de categorías y sentido de pertenencias a grupos es fundamental dentro del proceso epistémico; lo que palpamos, distinguimos, escuchamos, no se aparece ante nuestros ojos como un montón de ideas desordenadas, Hernández González, E. (2011).

Al mirar hacia algún lugar el entorno nos muestra ideas, formas y colores, existe un elemento que relaciona lo observado y le da sentido, según su relación con otras cosas y lo posesiona Lorenc Valcarce, F. (2014). La discapacidad podría ser vista como una categorización social en la cual se encasilla subjetivamente a personas de las cuales sus características obligan al colectivo a verlos de manera distinta pues se escapan de lo convencional y a lo normado, en este sentido cobra más fuerza la idea que la construcción social de la realidad también es una barrera social cuya percepción imposibilita avanzar hacia la inclusión.

Ley de Inclusión en la Educación Superior:

La inclusión en educación superior implica hacer viable el ingreso, progreso, rendimiento y egreso de todas y todos los y las estudiantes, derribando barreras que impliquen y hagan posible su participación efectiva. La diversidad como circunstancia de inclusión no sólo abarca aspectos socioeconómicos, sino igualmente condiciones asociadas a pertenencia étnica y cultural, discapacidad y género, entre otras. Educación Superior Inclusiva (2021).

Frente a los nuevos escenarios que presentan las universidades para cumplir con los requerimientos de inclusión al darle espacio a los estudiantes en situación de discapacidad, es que las casas de estudio deberán proponer espacios que validen y se muestren de acuerdo con la pluralidad en la complejidad que significa este desafío, dentro de un contexto común y

transversal a fin de responder a los nuevos retos que surgen de formar a un creciente número de estudiantes y de acogerlos en su diversidad.

Lo que a partir del capital simbólico de cada institución admitirá, facultar nuevos espacios de diálogos e interacción para nuevos colectivos de estudiantes, que hasta ahora han permanecido excluidos y desconocidos de la educación terciaria.

La enseñanza superior inclusiva, forma un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativas y didácticas del estudiante en formación, Moriña-Díez, A., & Latas, M. A. P. (2004).

De esta manera se debe proporcionar el desarrollo de una práctica psicosocial emergente, predestinada a interpretar las experiencias subjetivas encaminadas por las características propias e intrínsecas de cada institucional, por una cultura que normaliza, por una alocución que le designa una posición a la persona, debido a un conocimiento que ejerce efectos de dominio y a unos modelos que condicionan su actividad Ocampo González, A. (2018).

Por todo lo expuesto, la inclusión en la educación superior debería ser capaz de comprender lo qué es en sí misma, es inclusión en educación superior, debería ser por espíritu y esencia y en ella lograr la autenticación necesaria de todos y todas que reclaman una inclusión equitativa en la educación superior, desde esta perspectiva la resiliencia juega un rol fundamental para avanzar hacia una percepción que implique un sentido de pertenencia y equidad socioeducativa.

Resiliencia en entornos socioeducativos:

Para avanzar en la mejor percepción de los estudiantes hacia aquellos en situación de discapacidad, en donde la resiliencia ha de implicar un cambio de mirada hacia (En lo posible), pasar de un modelo deficitario a un modelo de potencialidades, estos nos muestran facilitadores para poder cambiar la mirada hacia el otro y hacia nuestras potencialidades, es un deseo de esperanza que supone pasar del realismo a la certeza, ser conscientes de nuestros límites, de entender nuestra situación, saber que hay heridas que perduran toda la vida y aprender a vivir con ellas, Forés i Miravalles, A., & Grané Ortega, J. (2013).

La resiliencia es una definición utilizada en el ámbito de la física, que muestra la capacidad de resistencia que tienen distintos objetos al enfrentarse a impactos o choques y retornar a su forma original.

En los seres humanos sería visto como la capacidad que presentamos algunos de nosotros al enfrentarnos a circunstancias complejas o desfavorables, somos capaces no sólo de sobrellevar los problemas, sino inclusive de salir endurecidos, beneficiando en gran medida nuestro crecimiento emocional.

La resiliencia sería entonces la capacidad de la persona para enfrentar las adversidades en contextos muy difíciles. Se ha verificado cómo hay personas en los que, pese a tener unas circunstancias familiares efectivas de manera permanente, no son capaces de desarrollar herramientas que les permita tolerar las frustraciones, otros en cambio, viviendo incluso en situación de discapacidad, o que viven en entornos muy escasos, auto adquieren competencias que les permiten generar salidas o recursos para salir airosos de estas circunstancias y no permanecer devastados por esas condiciones tan adversas.

Personas, que, frente a la destrucción o desorganización producidas por sus condiciones físicas o ambientales, muestran energías que les conducen a proteger su propia integridad, que, frente a la adversidad, establecen una actitud importante y positiva más aun encuentran recursos para enfrentar escenarios difíciles. Narváez, A. P., Ríos, B. M., & Gallego, M. L. (2009).

Subjetividad Social y Discapacidad

La idea central de este concepto es que propone que la naturaleza o el mundo y nuestra forma de sentido intrínsecamente del espacio social están constituidas substancialmente por las opiniones, creencias y saberes de los sujetos, es así como estas formas subjetivas de conocimiento fundamentarían los códigos y usos de sentido en nuestra coexistencia. Es así como como desde esta definición, la subjetividad se concibe no como fenómenos únicamente particulares, sino como un aspecto transcendental de cualquier fenómeno social. El concepto de subjetividad social se debate en sus consecuencias para el desarrollo de la representación social. Esta discusión interconecta la subjetividad social, el sujeto y la representación social dentro de un sistema complejo, dinámico y a menudo indeterminado González Rey, F. (2008).

Hablar de discapacidad y subjetividad implica explorar un ámbito poco investigado y vulnerable. En la actualidad, la noción de lo humano se ve influenciada por la homogenización social y cultural. La subjetividad en el caso de las personas con discapacidad se asocia culturalmente a un daño, ya sea físico, psíquico o social. Sin embargo, es crucial distinguir entre la realidad del cuerpo y el significado cultural que se le atribuye, lo que puede llevar a confusiones en la percepción de la discapacidad. La reflexión sobre cómo se constituye un sujeto con discapacidad es esencial para comprender su identidad en un mundo que a menudo prioriza la funcionalidad sobre la esencia del ser. Cúpich, Z. J., & Bedolla, M. L. C. (2008).

Clasificación internacional Funcional (CIF)

En la búsqueda de un lenguaje universal que permita referirse a las personas en situación de discapacidad, se ha desarrollado la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Esta clasificación establece estándares que proporcionan un marco común para describir la salud y sus dimensiones asociadas. La CIF se compone de tres elementos fundamentales: funciones corporales y estructuras, actividad y participación, que se integran en los conceptos de "funcionamiento" y "discapacidad", dependiendo tanto de la condición de salud como de su interacción con factores contextuales. En cuanto a estos factores contextuales, la CIF utiliza calificativos para calcular en qué grado una característica individual actúa como una barrera o como un facilitador. La aplicación en términos prácticos de la Clasificación Internacional Funcional ha logrado la creación de grupos de categorías, conocidos como núcleos básicos, que resultan útiles en la práctica clínica (del paciente en el caso de la salud), la prestación de servicios y la investigación. Estos núcleos pueden ser más breves o más detallados, según se desee estudiar condiciones específicas o realizar aplicaciones significativas y multidisciplinarias. Fernández-López, J. A. et al (2009).

Es importante destacar que la CIF contribuye a la evolución de conceptos ampliamente utilizados en el ámbito de la salud, como bienestar, estado de salud y calidad de vida relacionada con la discapacidad. Además, abre nuevas oportunidades en la educación de los estudiantes de todas las especialidades y en la formación integral de los profesionales. Fernández-López, J. A. Et al (2009)

Metodología

Esta investigación se basa en el modelo post-positivista, ya que aunque la encuesta diseñada busca medir percepciones y actitudes, que son el núcleo del fenómeno estudiado, es importante reconocer que todo proceso de validación está influenciado por el sesgo y la percepción subjetiva del investigador. Según Ramos C. (2015), el paradigma positivista postula que existe una realidad objetiva e independiente del objeto de estudio; sin embargo, el investigador social carece de las herramientas metodológicas necesarias para comprender de manera completa y profunda la realidad social. Esto significa que la encuesta, como instrumento de investigación, solo puede cuantificar percepciones de manera sesgada e inconclusa, además de imponer una dirección sobre el enfoque del investigador respecto al fenómeno en cuestión (Guba, E. , Lincoln, Y. , 1994).

Enfoque de la investigación

En este trabajo se investigó las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes de Educación Física Deportes y Recreación para la Enseñanza Básica y Media de la Universidad Mayor. Se preparó un cuestionario de encuesta con diferentes secciones, y una de ellas está diseñada para cuantificar estas valoraciones. Por esta razón, el foco de nuestra investigación es de tipo cuantitativo. Cada una de las variables cuantitativas sigue una distribución estadística, y todas estas distribuciones pueden ser estudiadas y comprendidas mediante herramientas de estadística descriptiva tales como gráficos de barras, diagramas de dispersión, y otros. Estas mismas variables de tipo cuantitativo son usadas posteriormente para la formulación de hipótesis respecto a las influencias que otras variables presentadas por los individuos encuestados puedan tener respecto de la percepción y actitudes de los estudiantes encuestados.

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo comparativo-correlacional, Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2021), puesto que analiza los vínculos existentes entre las valoraciones de los estudiantes de Educación física deportes y recreación para la enseñanza básica y media de la universidad Mayor y tres tipos de variables de segmentación, percepciones académicas, sociales y emocionales hacia personas con discapacidad, finalmente, el sexo o genero del del estudiante encuestado. Paniagua-Machicao, F., & Condori-Ojeda, P. (2018). También este trabajo hace uso de análisis estadístico bivariado, porque busca entender cómo dos variables pueden estar relacionadas entre sí.

Población

La población de este estudio está conformada por estudiantes de formación inicial, tanto hombres como mujeres, que, en el momento de la investigación, se encontraron en proceso de formación en la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación para la Enseñanza Básica y Media en la Universidad Mayor, campus Peñalolén, Santiago, durante el año 2021. Los participantes corresponden a diversas cohortes de dicha carrera.

Unidad de análisis

Muestra

El muestreo (N) que se utilizó para esta investigación es de tipo no probabilístico bajo la modalidad denominada muestreo intencional o dirigido (también conocido como muestreo deliberado o muestreo por conveniencia dirigida). Se llegó a este consenso ya que de esta manera se eligen a los participantes de forma deliberada, basándose en criterios específicos que se consideran relevantes para este estudio. Se utilizó este método porque el objetivo es estudiar un grupo particular con un conjunto de características específicas, y no necesariamente se busca

una representación estadística de toda la población. Fue una Selección deliberada ya que los participantes fueron elegidos porque poseen ciertas características, conocimientos y experiencias relacionadas con el tema de investigación, los Criterios fueron predefinidos porque antes de seleccionar la muestra, se estableció las características que deberían cumplir los participantes se determinó también un Enfoque en la relevancia, porque más que buscar representatividad, se priorizo que los individuos seleccionados puedan aportar información valiosa al estudio. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2003)

Patton MQ. (2002) describe el muestreo intencional como una estrategia que permite "Seleccionar casos ricos en información que sean directamente relevantes para los objetivos del estudio".

Aun así existe el riesgo de que las decisiones del investigador influyan en los resultados y que la elección de los participantes depende en gran medida del criterio del investigador.

Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra estuvo compuesto por 111 estudiantes de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, con especialización para la Enseñanza Básica y Media. Estos estudiantes fueron seleccionados para el estudio debido a su formación en esta disciplina, lo que permitió obtener información representativa de los futuros profesionales en el área. La muestra incluyó a estudiantes de diversas cohortes, lo que facilitó un análisis más amplio y variado de las experiencias, percepciones y características asociadas a su formación.

Instrumento de recolección de información

El cuestionario que se utilizó fue una versión modelo Likert de una encuesta que fue utilizado en una investigación con el título “Prejuicios entre los Estudiantes hacia las Personas con Discapacidad: Reflexiones a partir del caso de la universidad de alicante” Suriá, R. (2016) cuyo propósito consistió en evaluar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia los alumnos discapacitados en función del curso y la titulación de los estudiantes. El instrumento

fue socializado con los estudiantes y presentado, luego de esto enviado mediante correo electrónico con un enlace a través de la plataforma Google Forms.

Aplicación de Piloto

El estudio preliminar, diseñado como un ensayo a pequeña escala para evaluar la viabilidad de la investigación principal, Van Teijlingen (2001). se llevó a cabo desde el 7 al 28 de junio de 2021. Esta etapa inicial, conocida como aplicación piloto, tuvo como propósito principal identificar posibles problemas en las instrucciones y preguntas utilizadas, asegurando así su claridad y comprensión por parte de los participantes. Después de llevar a cabo la aplicación piloto, en 37 estudiantes, se realizó un análisis detallado de los resultados y se comprobó que no existían errores significativos de redacción en los instrumentos utilizados. No fue necesario eliminar o modificar elementos en las instrucciones ni en las preguntas, ya que todos los participantes demostraron una comprensión adecuada del contenido. Este resultado validó la estructura y formulación de los materiales, confirmando su adecuación para la implementación definitiva del estudio. La fase piloto fue clave para garantizar la calidad y fiabilidad de los procedimientos metodológicos en etapas posteriores, Thabane L. et al (2010).

Resultados del Instrumento

Fiabilidad y validez

Fiabilidad y validez del cuestionario Sobre percepción y actitudes de estudiantes de la carrera de educación física de la universidad mayor hacia las personas en situación discapacidad. El cuestionario planteado es en términos estrictos una escala de medición con 10 ítems en formato afirmación con anclaje de respuestas tipo Likert de seis opciones (1 = Totalmente en desacuerdo, 6 = Totalmente de acuerdo). La escala se considera unifactorial, por lo que sólo mide el factor de Creencias y actitudes de los estudiantes hacia compañeros en situación de discapacidad.

Para los análisis de fiabilidad y validez de la escala se realizaron los procedimientos siguientes: 1) Estadísticos descriptivos por ítem y factor, 2) Coeficiente alfa de Cronbach, 3) Correlación ítem-test corregido y, 4) Análisis factorial exploratorio. Estos procedimientos permitieron validar la fiabilidad y validez de la escala y considerar la validación del instrumento para ser empleado en diseños de investigación.

Estadísticos descriptivos

Los estadísticos descriptivos de los 10 ítems de la escala sugieren un comportamiento asimétrico positivo, dado que las frecuencias más elevadas de respuestas están orientadas a los valores inferiores de la escala de los reactivos, esto indica que en la mayoría de los casos analizados (n = 111) el predominio de respuestas corresponde a los valores 1 = Totalmente en desacuerdo y 2 = Bastante en desacuerdo, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.			
Estadísticos descriptivos de los ítems y escala total			
Ítems	M (DE)	Asimetría	Curtosis
1	1,89 (1,14)	1,20	0,87
2	2,06 (1,17)	0,89	0,09
3	1,69 (1,16)	2,02	3,99
4	1,39 (0,92)	3,13	11,05
5	1,66 (1,05)	1,57	1,60
6	1,47 (0,93)	2,42	5,89
7	1,52 (1,05)	2,78	8,35
8	1,65 (1,22)	2,33	5,02
9	1,51 (1,16)	2,85	7,72
10	1,71 (1,06)	1,84	3,72
Escala	16,55 (7,23)	2,14	5,80

La descripción de los ítems muestra que las puntuaciones bajas son típicas en esta escala, la presencia de niveles elevados de asimetría positiva y valor de media bajos son evidencia de este comportamiento.

Fiabilidad por consistencia interna y correlaciones entre ítems

El coeficiente Alfa de Cronbach es una medida de fiabilidad por consistencia interna que evalúa la varianza de cada ítem y la compara con la varianza total de la escala de medida, este coeficiente suele presentar valores entre el 0 y el 1, y como criterio de nivel mínimo de fiabilidad se consideran los valores Alfa $\geq 0,600$; por lo tanto, mientras más próximos a 1 sean los coeficientes, mayor confiabilidad se reporta en el instrumento.

El cuestionario de percepciones y actitudes empleado presentó un nivel de consistencia Alfa = 0,856 lo cual indica que se cuenta con un instrumento de niveles elevados de fiabilidad para los 10 ítems del cuestionario. En adición, se cuenta con niveles altos de correlaciones positivas entre los ítems y el puntaje total del cuestionario, lo que indica un buen nivel de fiabilidad por correlación ítem-test (ver tabla 2).

Tabla 2. Correlaciones de Spearman ítem-test para fiabilidad										
	<i>i1</i>	<i>i2</i>	<i>i3</i>	<i>i4</i>	<i>i5</i>	<i>i6</i>	<i>i7</i>	<i>i8</i>	<i>i9</i>	<i>i10</i>
<i>i1</i>	-	,568	,248	,137	,264	,298	,212	,181	,298	,205
<i>i2</i>		-	,416	,248	,225	,410	,400	,333	,348	,297
<i>i3</i>			-	,435	,294	,583	,406	,454	,337	,369
<i>i4</i>				-	,328	,397	,416	,255	,428	,424
<i>i5</i>					-	,420	,419	,200	,377	,355
<i>i6</i>						-	,469	,385	,466	,382
<i>i7</i>							-	,51	,610	,460
<i>i8</i>								-	,386	,408
<i>i9</i>									-	,487
Escala	,332	,512	,530	,542	,446	,731	,750	,591	,623	,635

Nota de probabilidad: $p < ,05$; $p < ,01$; $p < ,001$

Las correlaciones entre los ítems reflejan que la asociación más fuerte entre ellos se presenta entre el i7. Una persona en situación de discapacidad será poco eficaz en su trabajo, y el i9. Es difícil que una persona en situación de discapacidad pueda aportar a los demás ($R = ,610$, $p < .001$), esto indica la fuerza de asociación entre dominios funcionales de las personas en situación de discapacidad. Por otra parte, se encontró que el i1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices, no se asocia significativamente con el i4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual, y con el i8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico, mostrando que la felicidad y satisfacción con la vida son independientes a la percepción de la actividad sexual y al rendimiento académico.

Estos hallazgos muestran las caracterizaciones propias de la muestra respecto a las creencias y actitudes hacia las personas en situación de discapacidad, en especial, el i7 Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo que tiene un contenido sobre el trabajo, representa el reactivo con mayor correlación con la escala total del cuestionario, esto sugiere que las creencias y actitudes que se tengan sobre el trabajo de las personas en situación de discapacidad, será muy relevante para las creencias y actitudes en general que se tengan hacia las personas en esta situación.

Análisis factorial exploratorio

Por último, la técnica estadística multivariante del análisis factorial exploratorio permite señalar que el cuestionario con 10 ítems contiene un factor único al que todos los reactivos se agrupan para ofrecer una medida precisa de la variable Creencias y actitudes hacia las personas en situación de discapacidad.

La matriz factorial ratificó que el i7 “Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo”. es el reactivo indicador del instrumento completo, asimismo, identificó al i1 “Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices”. como el reactivo con menor peso factorial hacia el factor general de creencias y actitudes, en total, la versión unidimensional del cuestionario explica el 45% de toda la variación del instrumento, este resultado sugiere que existen variables de contexto que pueden determinar la variación de las respuestas del cuestionario y que por lo menos, los reactivos i1 Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices. e i2 Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes. pueden considerarse como una dimensión afectiva de las creencias y actitudes (ver tabla 3).

Ítems		Factor 1	Factor 2	Factor 3
i1	Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices.	,373	,628	,210
i2	Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes	,561	,599	-,036
i3	Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.	,601	,083	-,482
i4	Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual	,597	-,123	,017
i5	Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil	,487	-,054	,243
i6	Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida	,774	,062	-,017
i7	Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo	,830	-,200	,060
i8	Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico,	,673	-,144	-,356
i9	Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás	,707	-,214	,283
i10	Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.	,707	-,217	,150
% Varianza		45,63	13,83	10,22

La matriz factorial refleja un cuestionario centrado en la medición de las creencias y actitudes hacia las personas en situación de discapacidad, lo cual hace posible indicar que el instrumento cuenta con validez de constructo y que es posible llevar a cabo una medición unidimensional de las creencias y actitudes, por lo cual puede obtenerse una métrica descriptiva de la variable (véanse descriptivos para la escala en Tabla 1), mostrando un comportamiento típico de asimetría positiva para la escala total (ver figura 1).

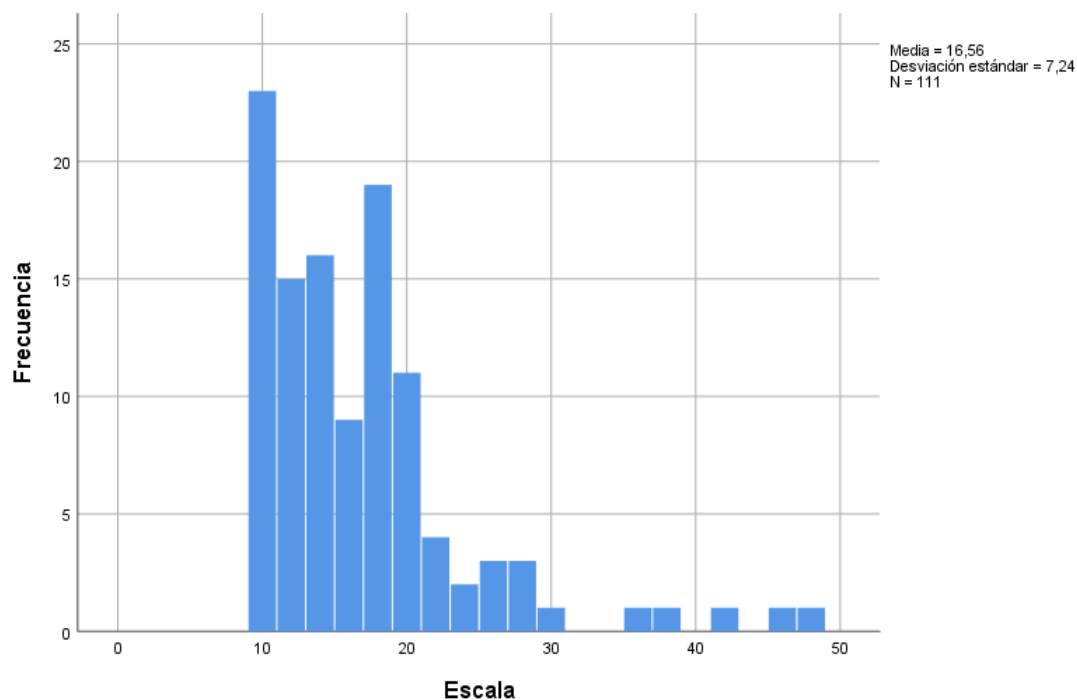


Figura 1. Histograma de frecuencias de la variable Creencias y actitudes hacia las personas en situación de discapacidad.

El cuestionario de Creencias y actitudes hacia las personas en situación de discapacidad puede ser empleado para evaluar esta variable en población joven según la clasificación de sus puntuaciones directas en medidas cualitativas (tabla 4).

Tabla 4. Clasificación de los puntajes de la escala	
Puntuación directa	Clasificación cualitativa
10-11	Sin prejuicios
12-14	Bajo nivel de prejuicios
15-18	Moderado nivel de prejuicios
19 o más	Elevado nivel de prejuicios

Análisis de resultados:

La validez y confiabilidad de un instrumento es tremendamente significativo ya que muestra cuantitativamente la calidad de un instrumento y posterior disposición de la investigación, Ventura-León, J. L. (2017). La validez por un lado fortalece la precisión en una medida, en este caso se utilizó la Escala All Variables que nos entregan los valores que puede tomar las variables. Y por otro lado se utilizó Alfa de Cronbach que es un coeficiente, factor o número que permite medir la fiabilidad de instrumento.

Validez y confiabilidad

Alfa de Cronbach

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	111	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	111	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

La tabla da a conocer la muestra de estudiantes encuestados, éste resume los casos válidos y excluidos en el análisis de datos. Fueron en total de 111 que se consideran válidos, lo que representa el 100% de los datos analizados. Esto significa que todos los registros que se han incluido en el análisis son completos y no tienen datos faltantes o que hayan quedado nulos, de esta manera no hay casos excluidos, ya que el número es 0, lo que también representa el 0% del total. Esto indica que no se han eliminado datos por falta de información o por no cumplir con los criterios del análisis, muestra también que el total de casos sigue siendo 111, que es la suma de los casos válidos y excluidos. La nota al final de la tabla observa "la eliminación por

lista se basa en todas las variables del procedimiento", lo que indica que si hubiera habido casos excluidos, se habrían eliminado en función de todas las variables consideradas en el análisis. En resumen, todos los datos que has analizado son válidos y no hay registros que se hayan excluido.

Fiabilidad del instrumento de recopilación de información; Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	10

El análisis de fiabilidad, específicamente usando el Alfa de Cronbach, En este caso muestra un valor de **,856** indica una buena fiabilidad, lo que significa que los elementos del instrumento están relacionados y miden de manera consistente un mismo constructo o dimensión.

El resultado muestra que el instrumento tiene una buena fiabilidad para los 10 ítems evaluados. Esto sugiere que el cuestionario o escala es consistente y adecuado para medir el concepto que se está analizando, que en esta investigación son las percepciones y actitudes de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor.

Estadísticos descriptivos de las variables Información general

A continuación, se presentan tablas y gráficos que permiten describir cuantitativamente las variables en este caso muestra cómo se comportó la variante Género donde se puede identificar las principales características en la recogida de datos.

Variable, Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	41	36,9	36,9	36,9
	Masculino	70	63,1	63,1	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución por género de una muestra total de 111 estudiantes de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación para la Enseñanza Básica Y Media de la Universidad Mayor Campus Peñalolén. De estas el 36,9% que corresponde a 41 estudiantes encuestados, son femeninas, mientras que el 63,1% que corresponde 70 estudiantes encuestados son masculinos. Los porcentajes válidos coinciden con los totales, y el porcentaje acumulado alcanza el 100%, indicando que todos los datos fueron registrados. Esto muestra una mayor representación o tendencia de estudiantes masculinos en la muestra analizada, lo que queda mucho mejor plasmado en el siguiente Grafico de porcentajes, grafico N° 01.

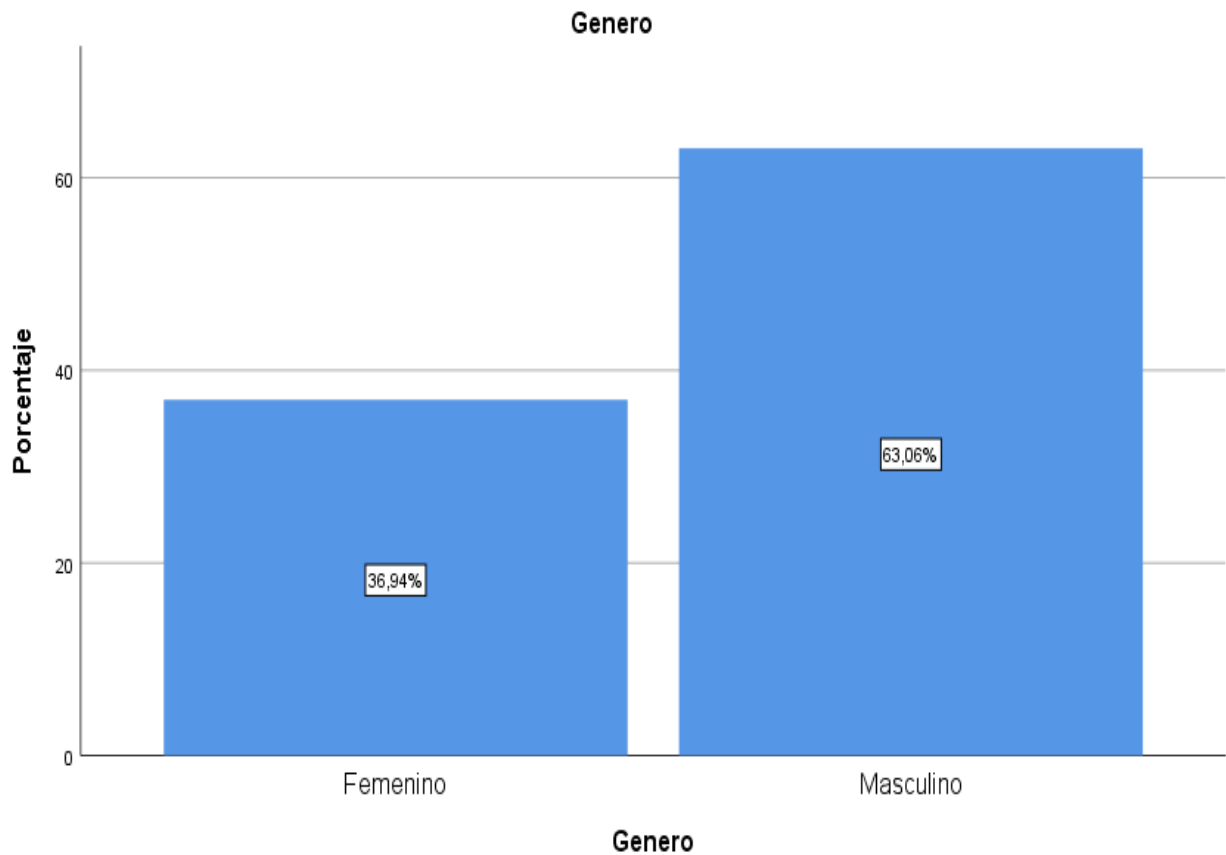


Gráfico N° 01

El gráfico muestra que la participación masculina en la encuesta es del 63,06%, mientras que la femenina es del 36,94%, lo que refleja una diferencia de 28,12%. Sin embargo, esta diferencia no necesariamente indica un mayor interés de los hombres en participar, ya que las cifras de matriculación por género en todos los cohortes son similares. Esto sugiere que otros factores, como el formato o la accesibilidad de la encuesta, podrían haber influido en la participación de los estudiantes.

Variable, Edad de los encuestados

Estadísticos

¿Qué edad tiene?		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		23,59
Mediana		22,00
Moda		21
Desviación		5,107
Varianza		26,081
Asimetría		2,712
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		8,323
Error estándar de curtosis		,455

El esquema describe la distribución de edades de los encuestados, destacando sus principales medidas estadísticas. La media es de 23.59 años, la mediana de 22.00 y la moda de 21.00, siendo esta la edad más frecuente. La desviación estándar de 5.107 y la variación de 26.081 reflejan una dispersión notable en las edades. La asimetría de 2.712 indica una distribución sesgada hacia la derecha, con un error estándar de 0.229 que valida la precisión del cálculo. La curtosis de 8.323 sugiere una alta concentración de edades cercanas al promedio, con un error de 0.455 que respalda la confiabilidad estadística.

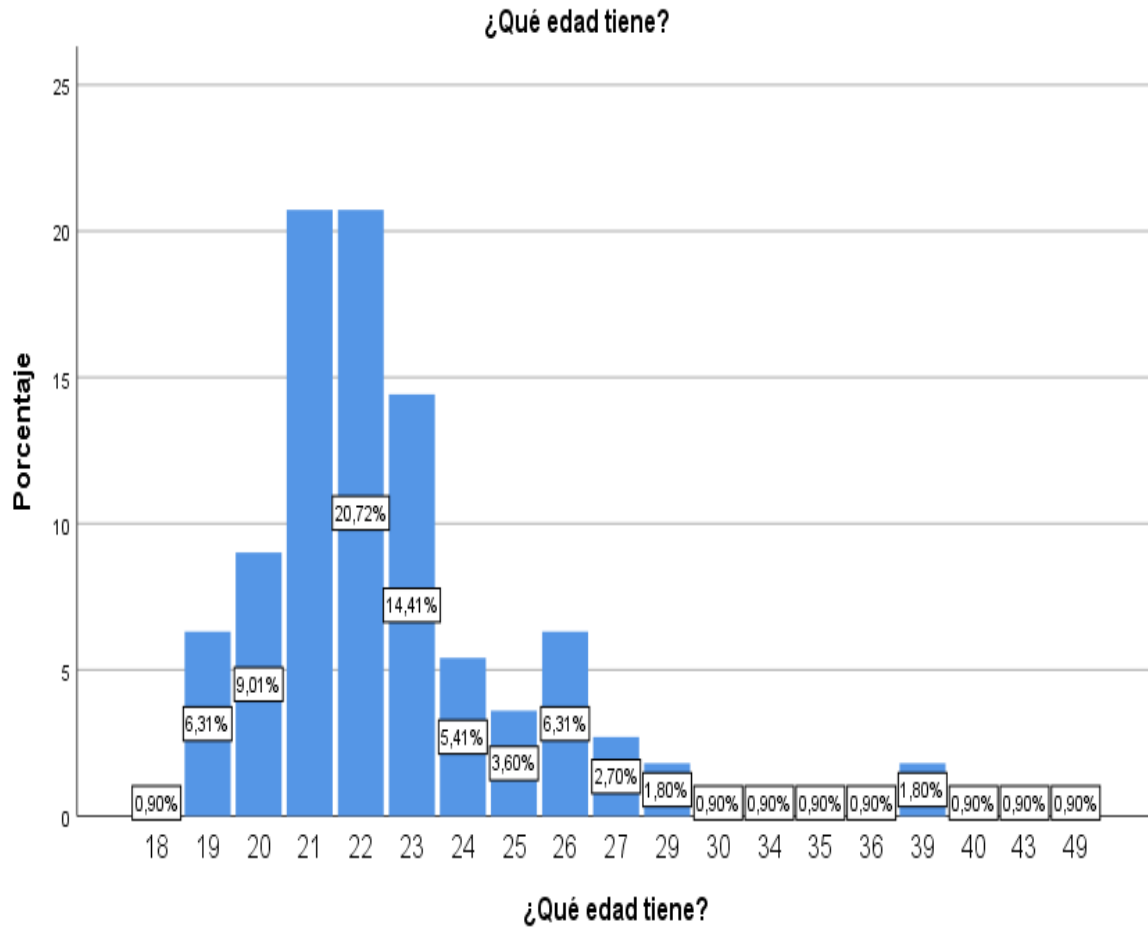


Gráfico 02

El gráfico 2 muestra las Medidas de tendencia Media , Mediana y Moda en Datos Agrupados

Variable, Año que cursa

Estadísticos

N	Válido	111
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto año	32	28,8	28,8	28,8
	Primer año	18	16,2	16,2	45,0
	Quinto año	20	18,0	18,0	63,1
	Segundo año	12	10,8	10,8	73,9
	Tercer año	29	26,1	26,1	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de frecuencias de datos en función del año que cursan los 111 encuestados, hay 5 categorías de años (primer a quinto año). Muestra la frecuencia de cada grupo, el porcentaje que representa cada uno del total, el porcentaje válido (que es igual al porcentaje total debido a la ausencia de valores faltantes) y el porcentaje acumulado, que indica cómo se suman los porcentajes de cada categoría hasta alcanzar el 100%.

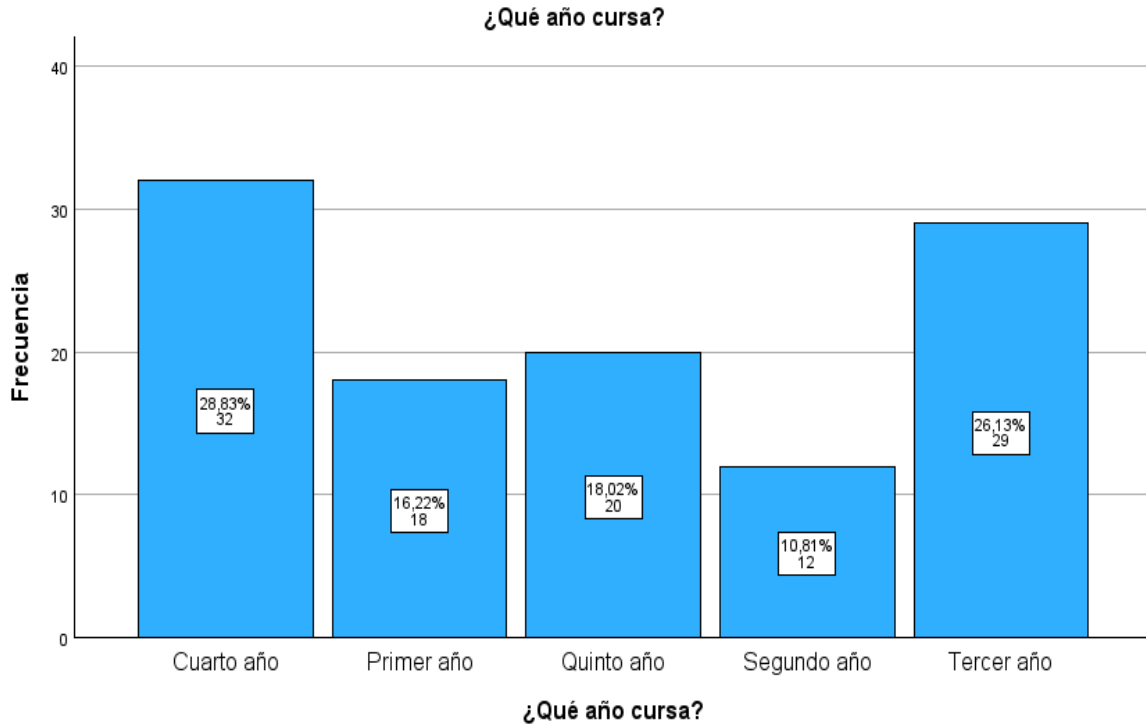


Gráfico N° 03

El Gráfico 03 muestra la cantidad de alumnos y porcentajes por año de cohorte de los encuestados, se puede apreciar que existe una simetría cercana en la participación de los estudiantes de las cohortes tercer año y cuarto año.

Variable Si usted tiene algún grado de discapacidad, señale cual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene	104	93,7	93,7	93,7
	Hipoacusia	1	,9	,9	94,6
	Motriz	1	,9	,9	95,5
	Psicológica	1	,9	,9	96,4
	Sensorial	3	2,7	2,7	99,1
	Visual	1	,9	,9	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron de la encuesta según grados de alteraciones en la funcionalidad CIF (2001) o situación de discapacidad SENADIS (2014). La primera columna refleja la frecuencia, que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 104 estudiantes que no presentan ninguna discapacidad, lo que representa un 93,7% de los casos. Por otro lado, 01 persona presenta hipoacusia (sordera moderada) lo que corresponde al 0,9% de los estudiantes. De manera similar, 01 persona tiene una discapacidad motriz, lo que equivale al 0,9%. Además, 01 persona presenta una discapacidad psicológica, representando asimismo el 0,9% del total de los encuestados. En cuanto a las discapacidades sensoriales, 3 personas tienen algún grado de hipoacusia (sordera) o discapacidad visual, lo que representa el 2,7% del total de los encuestados. Finalmente, 1 persona tiene una discapacidad visual, lo que equivale al 0,9% de los estudiantes incluidos en la encuesta. Estos resultados evidencian la diversidad presente en los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, acentuando la importancia de una orientación inclusiva en estudiantes de formación inicial docente de esta Universidad.

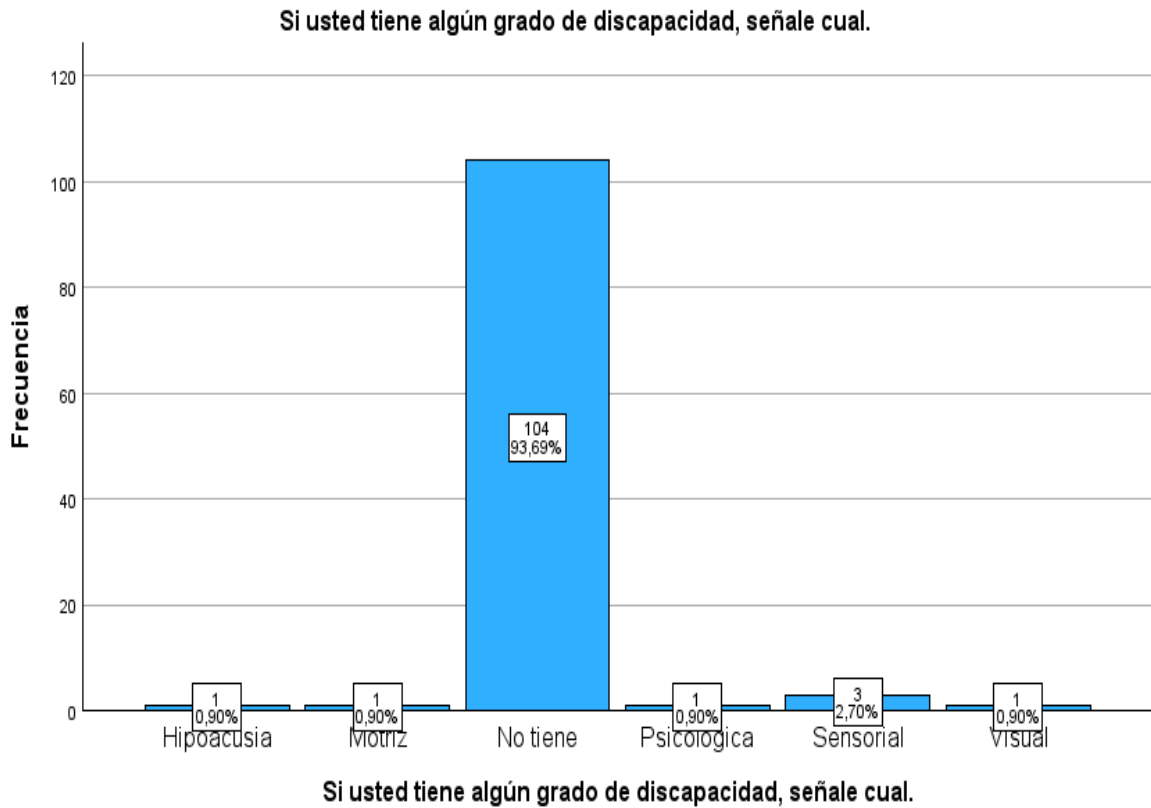


Gráfico N° 04

El gráfico 4 da a conocer que el 93% que son 104 de los encuestados no presenta discapacidad, pero 7 estudiantes que es el **6.3 %** presenta algún grado de discapacidad. Alto considerando que la matrícula de estudiantes en Educación Superior en Chile, que presentan alguna discapacidad el año 2022 fue de 7.951, lo que representa el **0,6%** de la matrícula total de educación terciaria, SIES (2022)

Estadísticos descriptivos de las ítems Preguntas

A continuación se presentan tablas y gráficos que permiten describir cuantitativamente las variables que están relacionadas con el cuestionario de las preguntas, donde se puede identificar las principales características en la recogida de datos en cada uno de los ítem.

Ítems 1 Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices

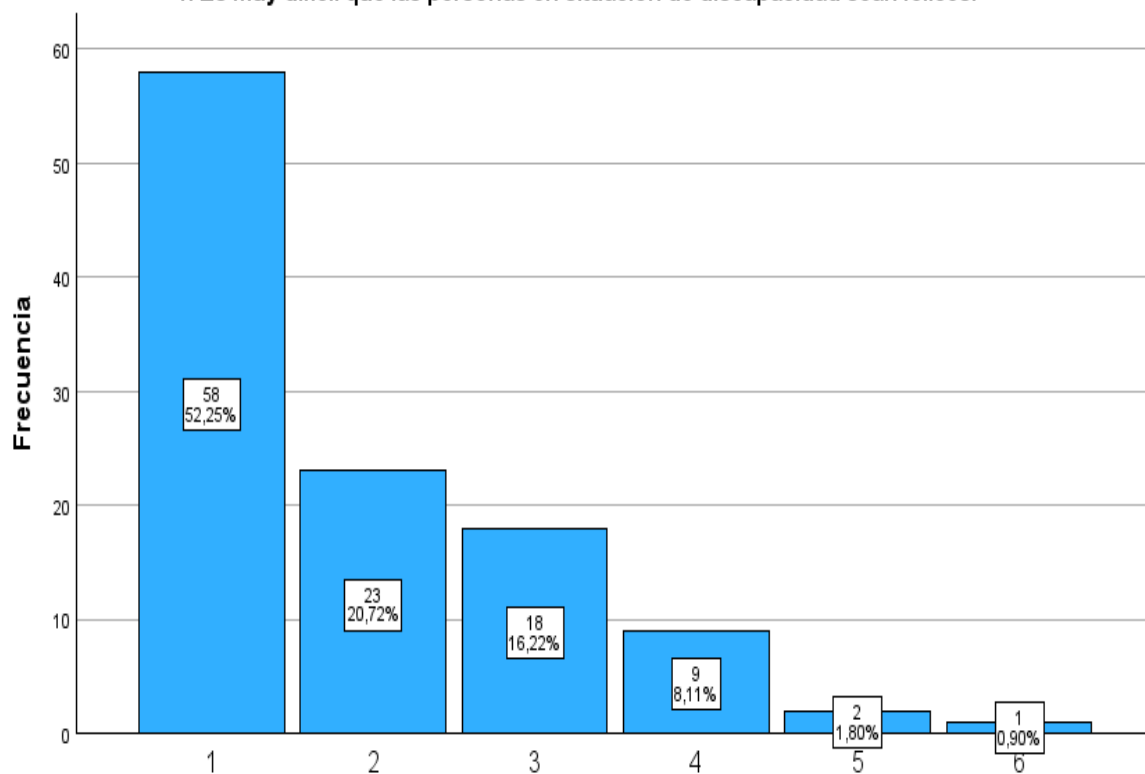
Estadísticos		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,89
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación		1,147
Asimetría		1,209
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		,872
Error estándar de curtosis		,455

N. 111. El valor válido indica que se tienen observaciones completas, estos son los estudiantes que participaron de la encuesta, sin valores perdidos, todo fueron un aporte. La Media de 1,89 que es el promedio de los datos, lo que apunta a que la tendencia central de los mismos está cerca de 1,00. La mediana muestra que la mitad de los valores son menores a 1,00 y la otra mitad son mayores, lo que indica que los datos están ligeramente sesgados, valores hacia más bajos. La moda que es 1 representa el valor más frecuente en el conjunto de datos. La desviación estándar 1,147 mide la dispersión de los datos con respecto a la media, indicando que los datos no están demasiado dispersos ósea muy cercanos entre sí. La asimetría 1,209 sugiere que los datos tienen un sesgo hacia la derecha. La curtosis ,872 indica que la distribución tiene colas menos extremas que una distribución normal. Finalmente, los errores estándar de asimetría ,229 y los errores estándar de curtosis ,455 miden la precisión que reflejan la confiabilidad de estas valoraciones.

Es muy difícil de las personas en situación de discapacidad sean felices					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	58	52,3	52,3	52,3
	En desacuerdo	23	20,7	20,7	73,0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	16,2	16,2	89,2
	medianamente de acuerdo	9	8,1	8,1	97,3
	de acuerdo	2	1,8	1,8	99,1
	totalmente de acuerdo	1	,9	,9	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron del “Es muy difícil de las personas en situación de discapacidad sean felices”. La primera columna refleja la frecuencia, que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 58 estudiantes que **Están totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 52,3% de los casos. Por otro lado, 23 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 20,7% de los estudiantes. De manera similar, 18 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 16,2%. Además, 9 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, representando asimismo el 0,9% del total de los encuetados. 2 personas tienen un percepción de **Estar de acuerdo**, lo que equivale al 1,8% y por último 1 persona dice **Estar totalmente de acuerdo** lo que equivale el 0,9 % de los estudiantes incluidos en la encuesta. Estos resultados evidencian en un porcentaje acumulado, que más del 89,2 % de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta a la felicidad de las personas en situación de discapacidad, tomando como porcentaje de corte los resultados de la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices.



1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices.

Gráfico 5

Gráfico 5 representa en porcentaje la cantidad de alumnos y la cantidad de encuestados que se inclinó por cada opción de cada una de las respuestas en función del ítem “Es muy difícil de las personas en situación de discapacidad sean felices”.

Ítems 2 Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes

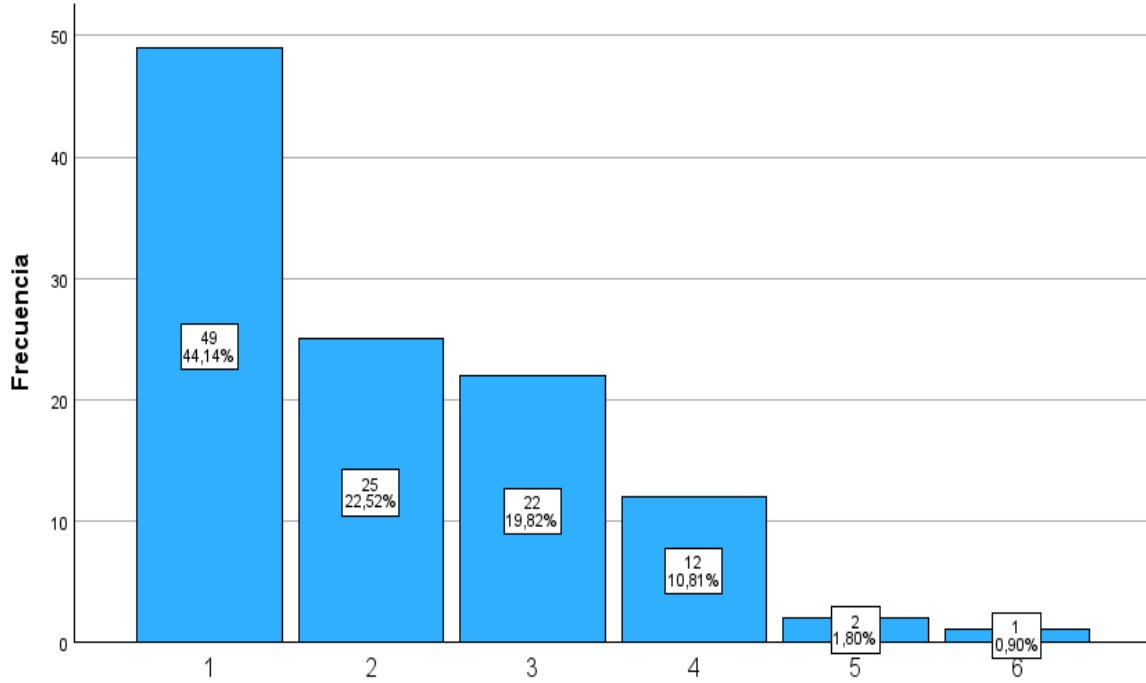
Estadísticos		
Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		2,06
Mediana		2,00
Moda		1
Desviación estándar		1,178
Asimetría		,896
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		,098
Error estándar de curtosis		,455

La tabla muestra que N Válido: Tienes 111 datos válidos en tu conjunto, No hay datos perdidos, la Media de 2,06 indica el promedio de los datos, la Mediana de 2,00 indica el valor que se encuentra en el medio del conjunto de datos, la Moda de 1 que es el valor que más se repite en el conjunto de datos, una desviación estándar de 1,178 que mide la dispersión de los datos. Esto sugiere que los datos están relativamente dispersos alrededor de la media, la asimetría de 0,896 indica que los datos están sesgados hacia la derecha, lo que representa que hay más valores en el lado izquierdo de la distribución, el error estándar de asimetría de 0,229 suministra una medida de la exactitud de la asimetría calculada, la curtosis de 0,098 indica que la distribución de los datos es bastante similar a una distribución normal, ya que está cerca de 0, y por último el error estándar de curtosis de 0,455 que mide la precisión de la curtosis calculada anteriormente.

Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	49	44,1	44,1	44,1
	En desacuerdo	25	22,5	22,5	66,7
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	19,8	19,8	86,5
	medianamente de acuerdo	12	10,8	10,8	97,3
	de acuerdo	2	1,8	1,8	99,1
	totalmente de acuerdo	1	,9	,9	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron de la variable **“Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes”**. La primera columna refleja la frecuencia, que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 49 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 44.1% de los casos. Por otro lado, 25 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 22,5% de los estudiantes. De manera similar, 22 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 19,8%. Además, 12 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, representando asimismo el 10,8% del total de los encuetados. 2 personas tienen un percepción de estar **de acuerdo**, lo que equivale al 1,8% y por último 1 persona dice estar **Totalmente de acuerdo** lo que equivale el 0,9 % de los estudiantes incluidos en la encuesta. Estos resultados evidencian en un porcentaje acumulado, que más del 86,5 % de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta a la felicidad de las personas en situación de discapacidad, tomando como porcentaje de corte los resultados de la opción **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**.

2. Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes.



2. Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes.

Gráfico 6

Gráfico 6 representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes.

Ítems 3 Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.

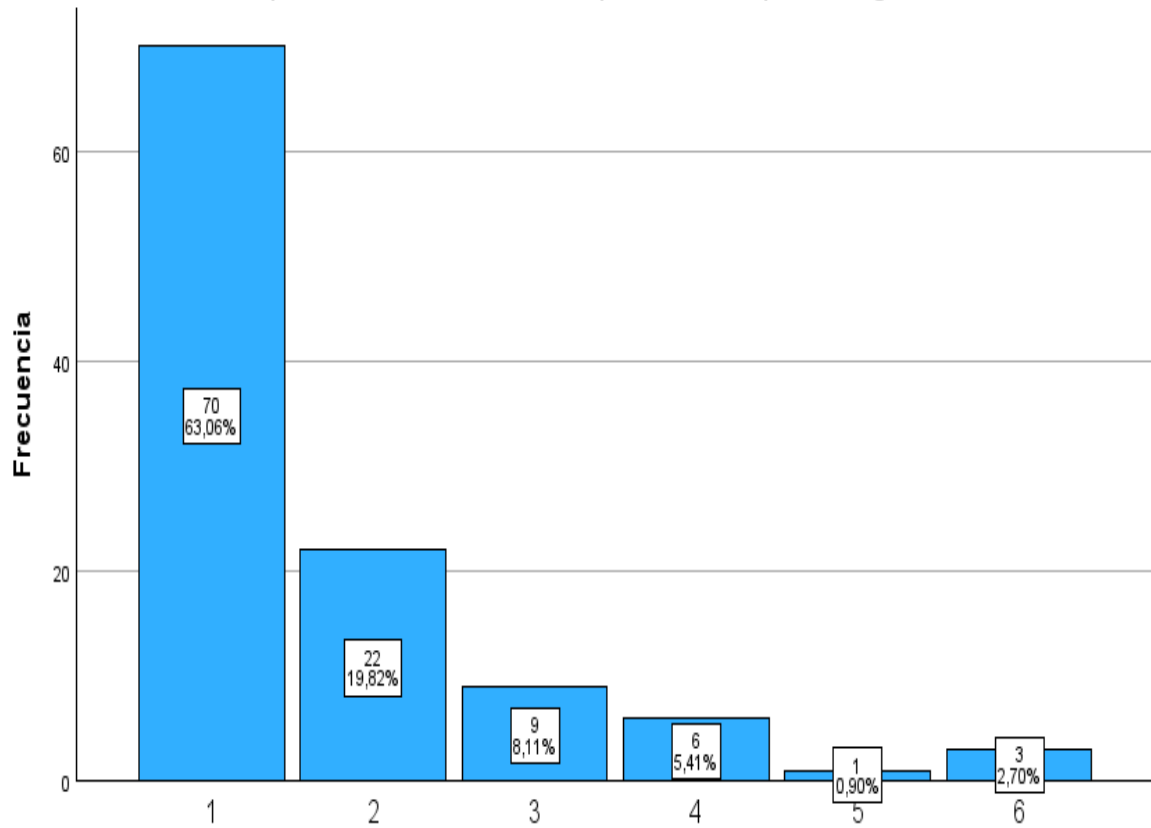
Estadísticos		
3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,69
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		1,166
Asimetría		2,024
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		3,995
Error estándar de curtosis		,455

El recuadro muestra el N Válido: Está representado por 111 datos válidos, lo que significa que no hay datos perdidos en el conjunto, no hay datos perdidos, la media de 1,69 que es el promedio de los datos, se aprecia una mediana de 1,00 este es el valor que se encuentra en el medio, una moda de 1 que es el valor que más se repite, es el más común, de igual manera se aprecia una desviación estándar 1,166 esto calcula la dispersión de los datos en este sentido una desviación estándar con este valor indica que los datos están bastante dispersos cerca de la media, la asimetría de 2,024 indica que los datos están sesgados hacia la derecha, lo que apunta que hay valores que están alejados de la media (valores pueden ser bajos y altos), el Error estándar de asimetría de 0,229 proporciona una medida de precisión de la estimación de la asimetría, la curtosis de 3,995 sugiere que los datos tienen colas más pesadas que una distribución estándar, el error estándar de curtosis de 0,455 que el igual que con la asimetría, mide la precisión de la estimación de la curtosis.

Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	70	63,1	63,1	63,1
	En desacuerdo	22	19,8	19,8	82,9
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,1	8,1	91,0
	medianamente de acuerdo	6	5,4	5,4	96,4
	de acuerdo	1	,9	,9	97,3
	totalmente de acuerdo	3	2,7	2,7	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron de la variable “**Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as**”. La primera columna refleja la frecuencia, que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 70 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 63.1% de los casos. Por otro lado, 22 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 19.8% de los estudiantes. De manera similar, 9 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 9,1%. Además, 6 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, representando asimismo el 5,4% del total de los encuetados. 1 personas tienen un percepción de estar **De acuerdo**, lo que equivale al 0,9% y por último 3 persona dice estar **Totalmente de acuerdo** lo que equivale el 2,7 % de los estudiantes incluidos en la encuesta. Estos resultados evidencian en un porcentaje acumulado, que más del 91,0 % de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta a la felicidad de las personas en situación de discapacidad., tomando como porcentaje de corte los resultados de la opción “**ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.



3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.

Gráfico 7

Gráfico 7 representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable **Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.**

Ítems 4 Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.

Estadísticos		
Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,39
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		,926
Asimetría		3,134
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		11,050
Error estándar de curtosis		,455

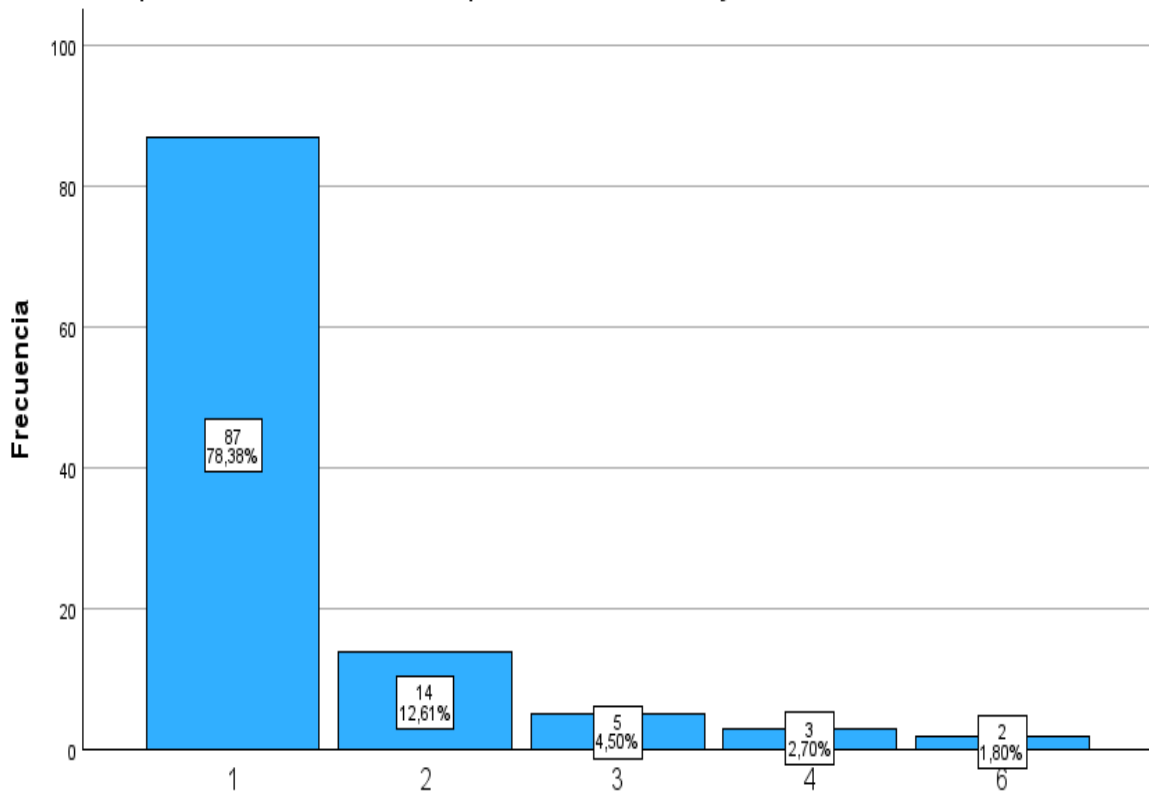
N Válido 111 Todos los datos son válidos y no hay datos perdidos, una Media de 1,39 en el promedio de los datos, una mediana de 1,00 que es el valor que se encuentran en el medio del conjunto de datos, tener este valor podría sugerir que hay una concentración de valores bajos, una moda de 1 que es el valor que más se repite en el conjunto de datos, o también es el valor más común, una desviación estándar de 0,926 esta dispersión de los datos, sugiere que los datos están relativamente cerca de la media, la asimetría de 3,134 indica que los datos están fuertemente inclinados hacia la derecha, esto apunta una mayor concentración de valores bajos y altos que están alejados de la media, el error estándar de asimetría es de 0,229 este valor indica que la estimación es confiable, una curtosis de 11,050 apunta a valores extremos en comparación con una distribución normal, y por último un error estándar de curtosis de 0,455 que indica la precisión de la estimación de la curtosis, con estos datos hay que tener en cuenta que la fuerte asimetría positiva de 3,134 y la curtosis de 11,050 expresan que hay algunos valores extremos altos que están influyendo en la distribución de los resultados.

Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	87	78,4	78,4	78,4
	En desacuerdo	14	12,6	12,6	91,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	4,5	4,5	95,5
	Medianamente de acuerdo	3	2,7	2,7	98,2
	De acuerdo	0	0	0	0
	Totalmente de acuerdo	2	1,8	1,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron de la variable “**Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual**”. La primera columna refleja la frecuencia, que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 87 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 78,4% de los casos. Por otro lado, 14 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 12,6% de los estudiantes. De manera similar, 5 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 4,5%. Además, 3 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, lo que equivale en términos de porcentaje a un 2,7 de los encuestados. No hay personas que tengan una percepción de estar **De acuerdo**, y por último 2 persona dice estar **Totalmente de acuerdo** lo que equivale el 1,8% de los estudiantes incluidos en la encuesta. Estos resultados demuestran en un porcentaje acumulado, que más del 95,5% de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta a la inocencia y actividad sexual de las personas en situación de discapacidad, tomando como porcentaje de corte hasta los resultados de la opción “**ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.



4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.

Gráfico 8

Gráfico 8 representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable *Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual*. Cabe destacar que la opción *de acuerdo* no aparece graficado porque no hubo participación de esta elección.

Ítems 5 Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.

Estadísticos

Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,66
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		1,057
Asimetría		1,572
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		1,608
Error estándar de curtosis		,455

N Válido 111 y 0 perdidos, todos los datos son válidos y no hay datos descartados, una media de 1,66 que es el promedio de los datos, la mediana es de 1,00 que es el valor que se encuentra en el medio del conjunto de datos, lo que se puede interpretar como que hay una concentración de valores inferiores, la moda da cuenta de 1 este es el valor que más se repite en tu conjunto de dato, una desviación estándar de 1,057 esta dispersión de datos apunta que hay una variabilidad considerable en los datos en relación con la media, una asimetría con un valor de 1,572 que indica que los datos están inclinados hacia la derecha, lo que muestra una concentración de valores bajos y altos que están apartados de la media, el error estándar de asimetría es de 0,229 un valor bajo que indica que la estimación es más confiable, una curtosis con un valor de 1,608 que sugiere que los hay valores extremos en comparación con una distribución normal en términos estadísticas, y por último un error estándar de curtosis de 0,455 Al igual que con la asimetría, muestra la precisión de la estimación de la curtosis.

Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	72	64,9	64,9	64,9
	En desacuerdo	17	15,3	15,3	80,2
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	11,7	11,7	91,9
	medianamente de acuerdo	6	5,4	5,4	97,3
	de acuerdo	3	2,7	2,7	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de 111 casos que participaron de la variable “**Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil**”. La primera columna refleja la frecuencia, que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 78 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 64,9% de los casos. Por otro lado, 17 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 15,3% de los estudiantes. Hay también, 13 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 11,7%. Además, 6 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, lo que equivale en términos de porcentaje a un 5,4 de los encuestados. 3 personas tienen una percepción de estar **De acuerdo**, lo que equivale a un 2,7% y por último no parece en la tabla valores que indiquen que las personas encuestadas hayan elegido la opción de estar **Totalmente de acuerdo**. Estos resultados demuestran en un porcentaje acumulado, que más del 91,9% de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta una persona en situación de discapacidad tendrá las competencias podrá sentirse útil y ser un aporte a cualquier desafío que se les presente, tomando como porcentaje de corte los resultados de la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

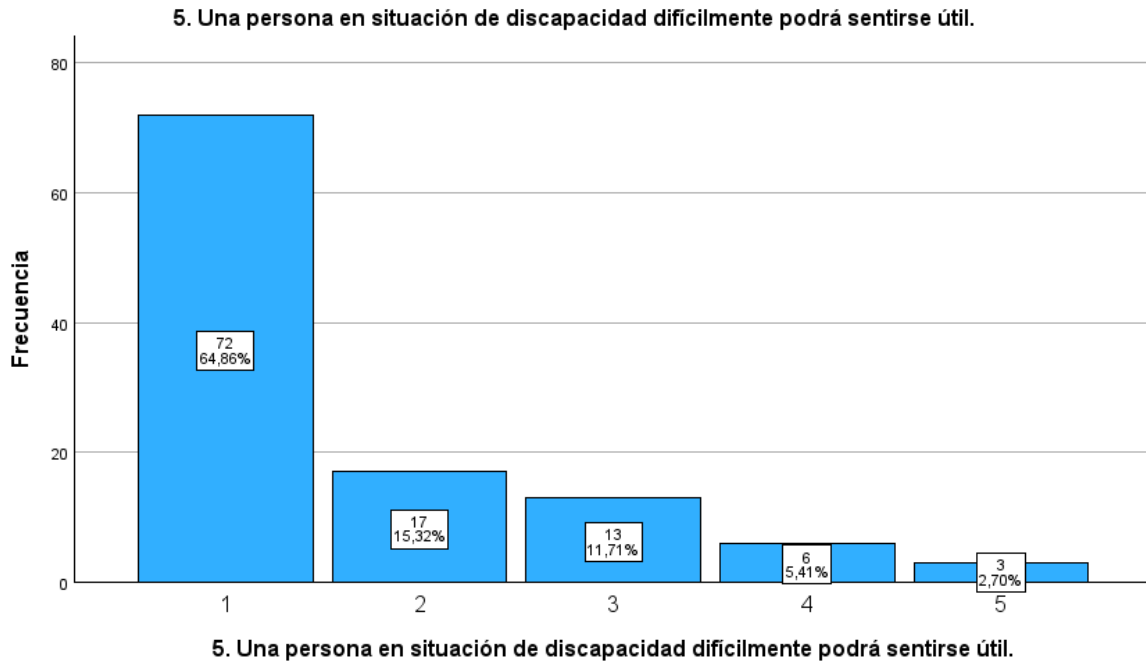


Gráfico 9

Gráfico 9 representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil. Cabe destacar que la opción totalmente de acuerdo. No aparece graficado porque no hubo participación de esta elección.

Ítems 6 Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.

Estadísticos

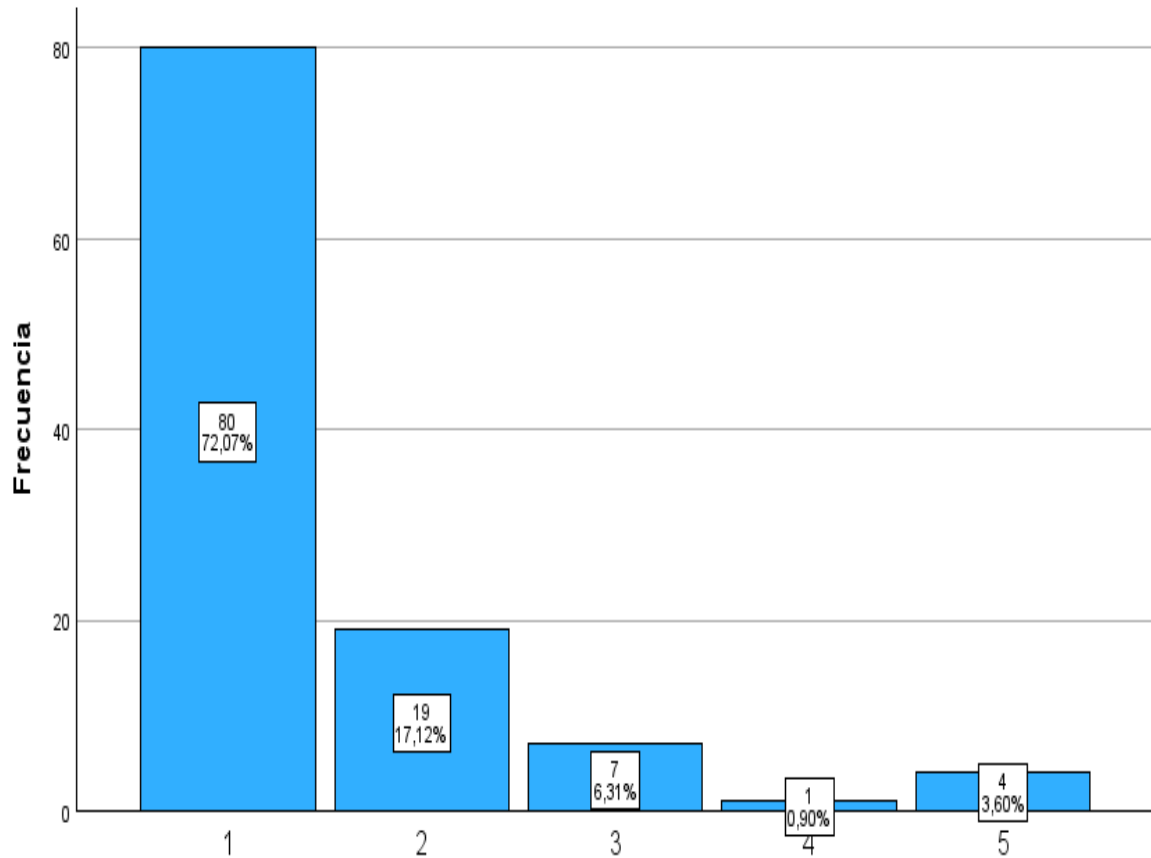
Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,47
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		,932
Asimetría		2,423
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		5,897
Error estándar de curtosis		,455

N Válido 111 Esto indica que todos los datos son válidos y no hay datos perdidos. no hay datos faltantes, lo que permite aseverar que los datos de esta pregunta sean positivos para el estudio, muestra una media de 1,47 que es el promedio de los datos, una mediana de 1,00 este valor que se encuentra en el medio del conjunto de datos, lo que apunta a que hay una concentración de valores bajos, la moda d 1 que es el valor que más se repite en el conjunto de datos, lo que indica que muchos de los datos son iguales a este valor, la desviación estándar es de 0,932 lo que muestra la dispersión de los datos, un valor como este indica que hay una variabilidad moderada en los datos en relación con la media, la asimetría de 2,423 indica que hay sesgo hacia la derecha, esto muestra una mayor concentración de valores bajos y altos que están alejados de la media, un error estándar de asimetría de 0,229 esto ratifica la precisión de la valoración de la asimetría, lo que indica que la estimación es más confiable, una curtosis de 5,897 esto sugiere que hay más valores extremos en comparación con una distribución normal, un error estándar de curtosis de 0,455 que al igual que con la asimetría, mide la precisión de la estimación de la curtosis.

Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	80	72,1	72,1	72,1
	En desacuerdo	19	17,1	17,1	89,2
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	6,3	6,3	95,5
	medianamente de acuerdo	1	,9	,9	96,4
	de acuerdo	4	3,6	3,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de 111 casos que participaron de la variable “**Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida**”. La primera columna refleja la frecuencia, que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 80 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 72,1% de los casos. Por otro lado, 19 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 17,1% de los estudiantes. Hay también, 7 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 6,3%. Además, 1 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, lo que equivale en términos de porcentaje a un 0,9 de los encuestados. 4 personas tienen una percepción de estar **De acuerdo**, lo que equivale a un 3,6% y por último no aparece en la tabla valores que indiquen que las personas encuestadas hayan elegido la opción de estar **Totalmente de acuerdo**. Estos resultados demuestran en un porcentaje acumulado, que más del 95,5% de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida, tomando como porcentaje de corte los resultados de la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.



6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.

Gráfico 10

Gráfico 10 representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función del ítem, Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida. Cabe destacar que la opción totalmente de acuerdo. No aparece graficado porque no hubo participación de esta elección.

Ítems 7, Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.

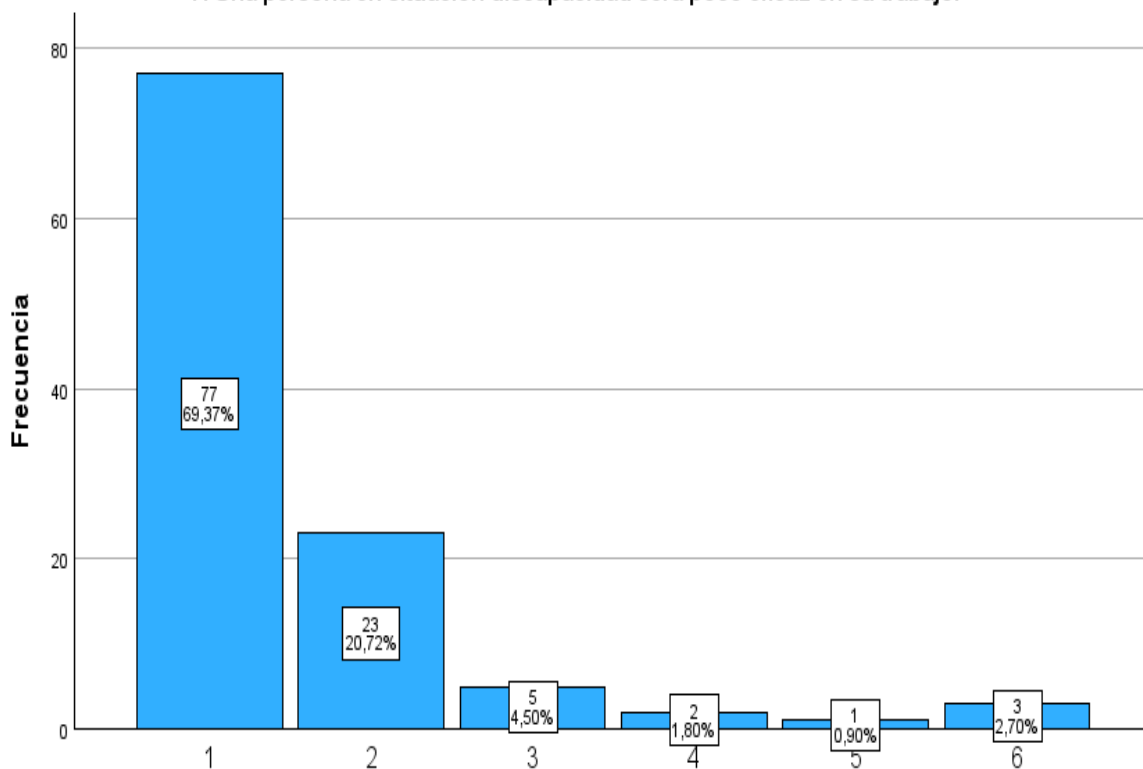
Estadísticos		
Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,52
Error estándar de la media		,100
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		1,052
Asimetría		2,780
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		8,354
Error estándar de curtosis		,455

Válidos N 111 Número total de observaciones válidas, hay 0 observaciones perdidas o no válidas, importante a la hora para el estudio ya que todos los datos son un aporte, la media indica que los valores tienden a estar alrededor de 1,52 por otro lado el error estándar de la media de 0,100 un error estándar bajo indica que la media es una estimación confiable, la mediana de 1,00 este valor sugiere que tiene una concentración de valores bajos, la moda de 1 este es el valor que más se repite en el conjunto de datos, esto indica que muchos de los datos son similares a este valor, la desviación estándar de 1,052 mide la dispersión de los datos esto sugiere que hay una variabilidad significativa en los antecedentes en correlación con la media, una asimetría de 2,780 indica que los datos están inclinados hacia la derecha por una mayor concentración de valores bajos y altos que están alejados de la media, u error estándar de asimetría de 0,229 proporciona la medida de la precisión de la estimación de la asimetría que indica que el valor es confiable, una curtosis de 8,354 sugiere que hay valores extremos en comparación con una distribución normal, y un error estándar de curtosis de 0,455 que al igual que con la asimetría mide la precisión de la estimación de la curtosis.

Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	77	69,4	69,4	69,4
	En desacuerdo	23	20,7	20,7	90,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	4,5	4,5	94,6
	Medianamente de acuerdo	2	1,8	1,8	96,4
	De acuerdo	1	,9	,9	97,3
	Totalmente de acuerdo	3	2,7	2,7	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron del ítem “**Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo**”. La primera columna expresa la frecuencia que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta nos dice que existe un total de 77 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 69,4% de los casos. Por otro lado, 23 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 20,7% de los estudiantes. De manera similar, 5 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 4,5%. Además, 2 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, lo que equivale en términos de porcentaje a un 1,8 de los encuestados, 1 persona está **De acuerdo** lo que equivale a 0,9% y 3 personas están **Totalmente de acuerdo** lo que equivale el 2,7% de los estudiantes incluidos en la encuesta. Estos resultados demuestran en un porcentaje acumulado, que más del 94,6% de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta a la eficacia en el trabajo de las personas en situación de discapacidad, tomando como porcentaje de corte hasta los resultados de la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.



7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.

Gráfico 11

Gráfico 11 representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo. Cabe destacar que la opción totalmente de acuerdo. A pesar de ser bajo es muy significativo porque tiene representatividad en la población encuestada.

Ítems 8, una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico.

Estadísticos		
8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,65
Error estándar de la media		,116
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		1,226
Asimetría		2,332
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		5,024
Error estándar de curtosis		,455

Válidos N 111 Número total de observaciones válidas, hay 0 observaciones perdidas o no válidas, importante para el estudio ya que todos los datos son un aporte, la media indica el promedio de los datos, el valor de 1,65 es la tendencia central de los datos, el error estándar de la media de 0,116 en este caso el valor es pequeño lo que indica que los valores de las muestras son muy cercanos entre sí, la mediana de 1,00 indica que la distribución de los datos es asimétrico lo que la hace más representativa, una desviación estándar de 1,226 este valor indica una dispersión moderada respecto a la media, una asimetría de 2,226 muestra la simetría de la distribución de los datos esto indica que hay algunos valores altos que mueven los datos hacia la derecha, con un error estándar de asimetría de 0,229 bastante bajo nos indica que la estimación de la asimetría es bastante confiable, una curtosis con un valor de 5,024 indica una distribución normal, y un error de estándar de curtosis de 0,445 indica la precisión de la estimación de la curtosis bastante válida para la interpretación de los datos.

Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	74	66,7	66,7	66,7
	En desacuerdo	22	19,8	19,8	86,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5,4	5,4	91,9
	Medianamente de acuerdo	2	1,8	1,8	93,7
	De acuerdo	3	2,7	2,7	96,4
	Totalmente de acuerdo	4	3,6	3,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron del ítem, “**Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico**”. La primera columna expresa la frecuencia que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta evidencia que existe un total de 74 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 66,7% de los casos. Por otro lado, 22 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 19,8% de los estudiantes. De manera similar, 6 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 5,4%. Además, 2 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, lo que equivale en términos de porcentaje a un 1,8 de los encuestados, 3 personas están **De acuerdo** lo que equivale el 2,7% y 4 personas están **Totalmente de acuerdo** lo que equivale a 3,6% de los estudiantes incluidos en la encuesta. Estos resultados demuestran en un porcentaje acumulado, que más del 91,9% de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta al **Rendimiento académico** de las personas en situación de discapacidad, tomando como porcentaje de corte hasta los resultados de la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

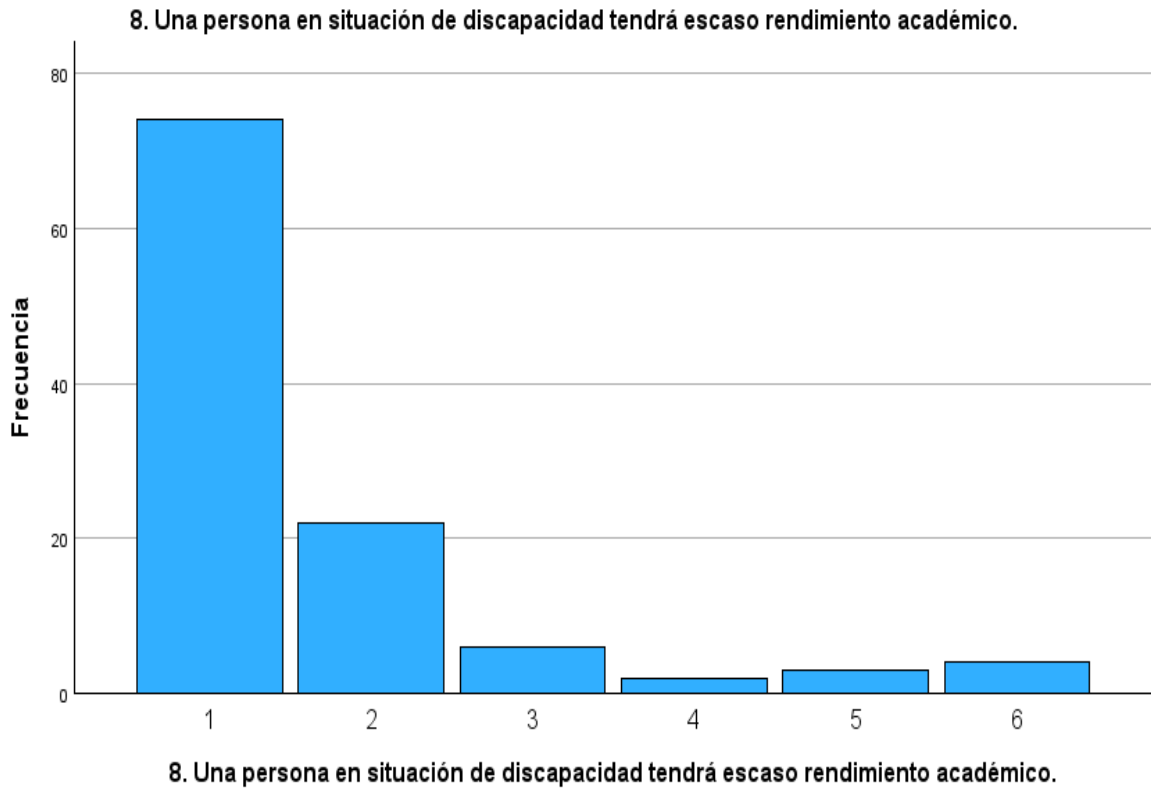


Gráfico 12

Gráfico 12 representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico. Cabe destacar que la opción totalmente de acuerdo. A pesar de ser bajo es muy significativo porque tiene representatividad en la población encuestada.

Ítems 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.

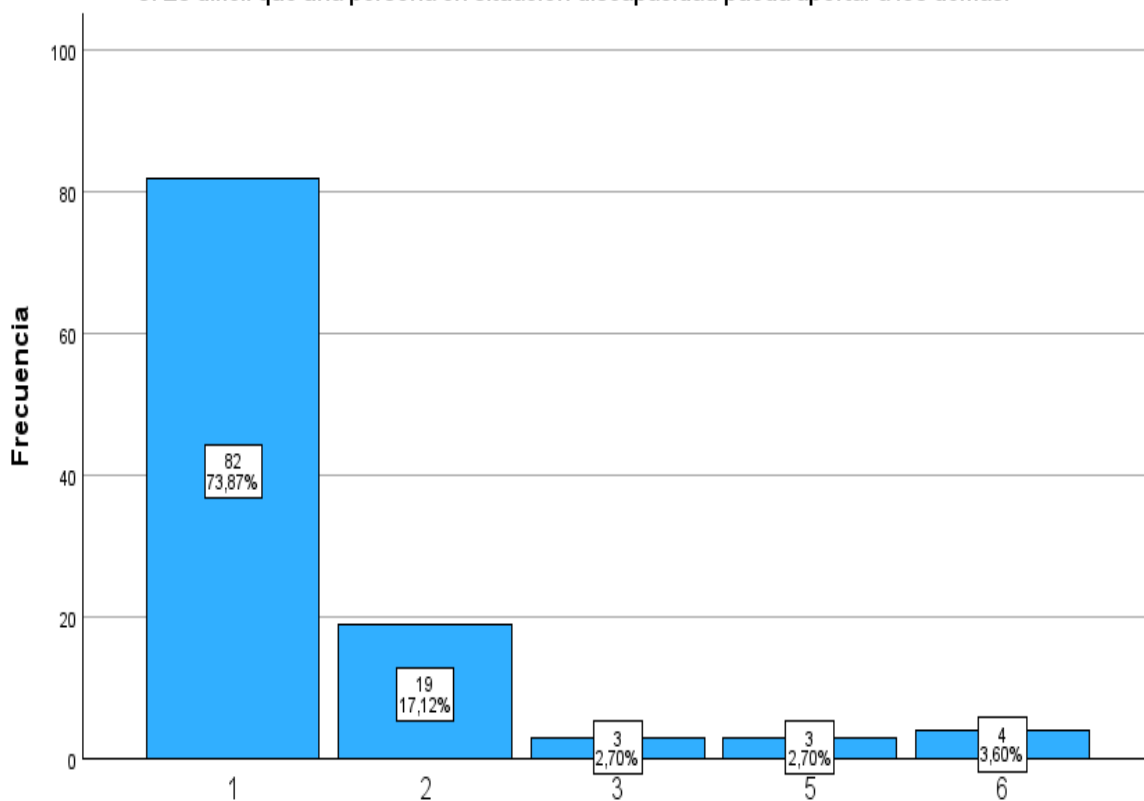
Estadísticos		
9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,51
Error estándar de la media		,111
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		1,167
Asimetría		2,852
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		7,722
Error estándar de curtosis		,455

Válidos N 111 Número total de observaciones válidas, hay 0 observaciones perdidas o no válidas, importante para el estudio ya que todos los datos son un aporte, la media indica el promedio de los datos, que es de 1,51, el error estándar de la media de 0,111 nos indica que la media de los datos es bastante confiable, una mediana de 1.00 indica que la mayoría de los datos están distribuidos alrededor de este valor, una moda de 1 que es el valor que más se repite o el más común, esto indica que la mayoría de los datos son iguales a este valor, la desviación estándar da un valor de 1,167 que nos indica que hay cierta dispersión de los datos concentrados alrededor de la media, una asimetría de 2,852 nos indica que la distribución esta hacia la derecha y es alta y está fuertemente sesgada hacia esta dirección, un error estándar de asimetría de 0,229 que es relativamente pequeño, nos dice que la asimetría es confiable, una curtosis de 7,722 indica una distribución de valores extremos, un error estándar de curtosis de 0,455 indica que la curtosis es bastante confiable y precisa.

Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	82	73,9	73,9	73,9
	En desacuerdo	19	17,1	17,1	91,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	2,7	2,7	93,7
	Medianamente de acuerdo	3	2,7	2,7	96,4
	De acuerdo	4	3,6	3,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron del ítem, “**Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás**”. La primera columna expresa la frecuencia que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta evidencia que existe un total de 82 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 73,9% de los casos. Por otro lado, 19 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 17,1% de los estudiantes. De manera similar, 3 personas aseguran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 2,7%. De igual manera , 3 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, lo que equivale en términos de porcentaje a un 2,7 de los encuestados, y 4 personas están **De acuerdo** lo que equivale el 3,6% y por último no aparece en la tabla valores que indiquen que las personas encuestadas hayan elegido la opción de estar **Totalmente de acuerdo**. Estos resultados demuestran en un porcentaje acumulado, que más del 93,7% de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta al **Aporte hacia los demás** de las personas en situación de discapacidad, tomando como porcentaje de corte hasta los resultados de la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.



9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.

Gráfico 13

Gráfico 13, representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable **Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás**. Cabe destacar que la opción totalmente de acuerdo. No aparece graficado porque no hubo participación de esta elección.

Ítems 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.

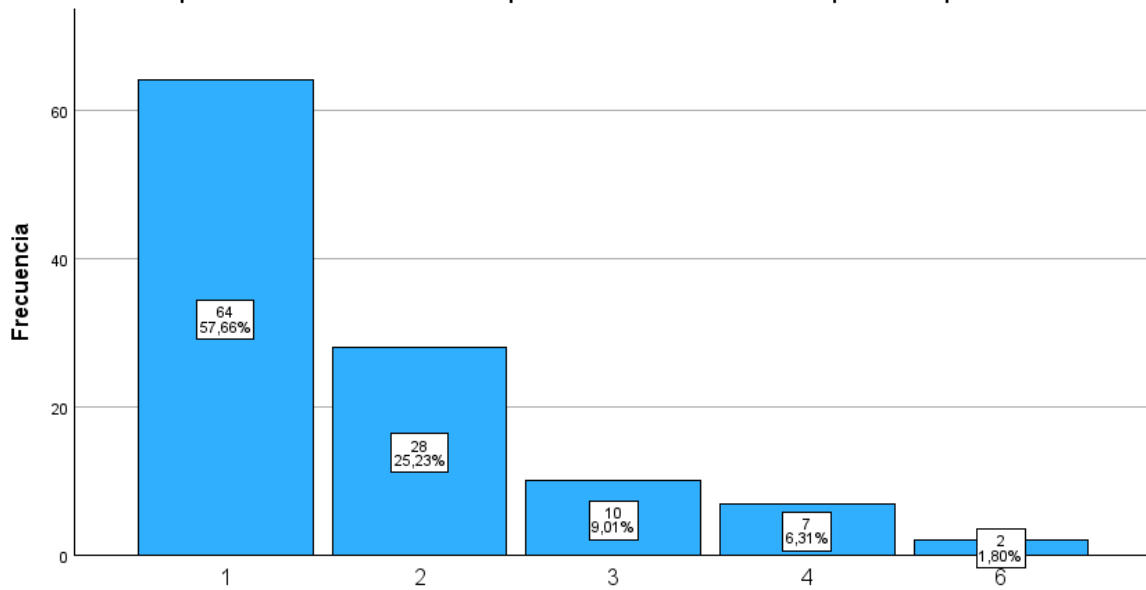
Estadísticos		
Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.		
N	Válido	111
	Perdidos	0
Media		1,71
Error estándar de la media		,101
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		1,065
Asimetría		1,844
Error estándar de asimetría		,229
Curtosis		3,725
Error estándar de curtosis		,455

Válidos N 111 Número total de observaciones válidas, hay 0 observaciones perdidas o no válidas, importante para el estudio ya que todos los datos son un aporte, la media con un valor de 1,71 nos indica que él es valor promedio de los datos de esta variable, el error estándar e la media con un valor de 0,171 nos indica que es una estimación confiable en cuanto a la media, una mediana con una valor de 1,00 nos indica que la distribución tiene valores altos que desplazan la media hacia la derecha, una desviación estándar con un valor de 1,065 indica que la mayoría de los datos esta alrededor de la media y que muestran cierta variabilidad, una asimetría con un valor de 1,844 nos dice que la distribución de los datos esta notablemente a la derecha, un error estándar de asimetría de 0,229 nos indica que hay una buena estimación de la asimetría esto lo hace confiable, una curtosis de 3,725 indica que los datos tienen más probabilidad de tener valores extremos que los normales, y por último un error de curtosis de 0,455 indica que la estimación de la curtosis es más precisa y confiable Cabe destacar que estos valores indican que podrían tener impacto o afectar más la media que la mediana

Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	64	57,7	57,7	57,7
	En desacuerdo	28	25,2	25,2	82,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	9,0	9,0	91,9
	Medianamente de acuerdo	7	6,3	6,3	98,2
	De acuerdo	2	1,8	1,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

La tabla muestra la distribución de un total de 111 casos que participaron de la variable **“Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas”**. La primera columna expresa la frecuencia que indica el número de estudiantes dentro de cada categoría, esta evidencia que existe un total de 64 estudiantes que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que representa un 57,7% de los casos. Por otro lado, 28 personas que están **En desacuerdo** lo que corresponde al 25,2% de los estudiantes. también, 10 persona aseveran estar en una posición **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que equivale al 10%. Además, 7 personas dicen estar **Medianamente de acuerdo**, lo que equivale en términos de porcentaje a un 6,3 de los encuestados, 2 personas están **de acuerdo** lo que equivale el 1,8% y 4 personas están **Totalmente de acuerdo** lo que equivale a 3,6% de los estudiantes incluidos en la encuesta, y por último no aparece en la tabla valores que indiquen que las personas encuestadas hayan elegido la opción de estar **Totalmente de acuerdo**. Estos resultados demuestran en un porcentaje acumulado, que más del 91,9% de los estudiantes de educación física de la Universidad Mayor, tienen una percepción elevada hacia esta variable que apunta al **Rendimiento académico** de las personas en situación de discapacidad, tomando como porcentaje de corte hasta los resultados de la opción **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**.

10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.



10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.

Gráfico 14

El gráfico 14, representa en porcentaje de alumnos y la cantidad de encuestados que participó de cada una de las respuesta en función de la variable Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas. Cabe destacar que la opción totalmente de acuerdo. No aparece graficado porque no hubo participación de esta elección.

Es considerablemente significativo abordar el cruce de datos a través de tablas cruzadas, en este sentido desde el punto de vista de la estadística descriptiva, la analítica social y el análisis multivariado, Díaz, C. M. (2010). este tipo de razonamiento se destaca por la capacidad de mostrar la relación entre variables, ayuda a identificar patrones, realizar análisis de dependencias y es tremendamente esencial para pruebas estadísticas, Rojas Soriano, R. (2011).

Análisis Bivariado:

Para dar respuesta a nuestro objetivo de investigación “Determinar la relación entre las percepciones sociales de los estudiantes de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación hacia personas en situación de discapacidad y el género” de los encuestados. Se realizaron los siguientes pasos.

- 1) Se recodificaron las opciones de respuestas de cada uno de los ítems en : de 1 a 2, se recodificó como “ En desacuerdo” , lo que demuestra una buena percepción, de 3 a 4 , como “Neutral”, lo que denota un percepción moderada y de 5 a 6, como “ De acuerdo”, lo que demuestra una baja percepción (Hay que tener presente que todos los ítems están redactados en forma inversa, ya que preguntan por una “mala percepción” Se puede apreciar también como una presunta en “Negativo) sobre los estudiante con discapacidad.
- 2) Se realizaron tablas cruzadas entre cada uno de los ítems y la variable género
- 3) Se realizaron gráficos de barras apiladas , con el objetivo de simplificar la interpretación

Tabla cruzada 1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean Felices/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices	En desacuerdo	48	69,6%	33	78,6%	81	73,0%
	Neutral	18	26,1%	9	21,4%	27	24,3%
	De acuerdo	3	4,3%	0	0,0%	3	2,7%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se observa que en este ítem, relacionado con la dificultad de sentir felicidad de una persona en situación de discapacidad, ninguna mujer está De Acuerdo, las mujeres que están En Desacuerdo corresponden un (78,57%) superan en 9 puntos porcentuales a los hombres que también están En Desacuerdo (69,57%).

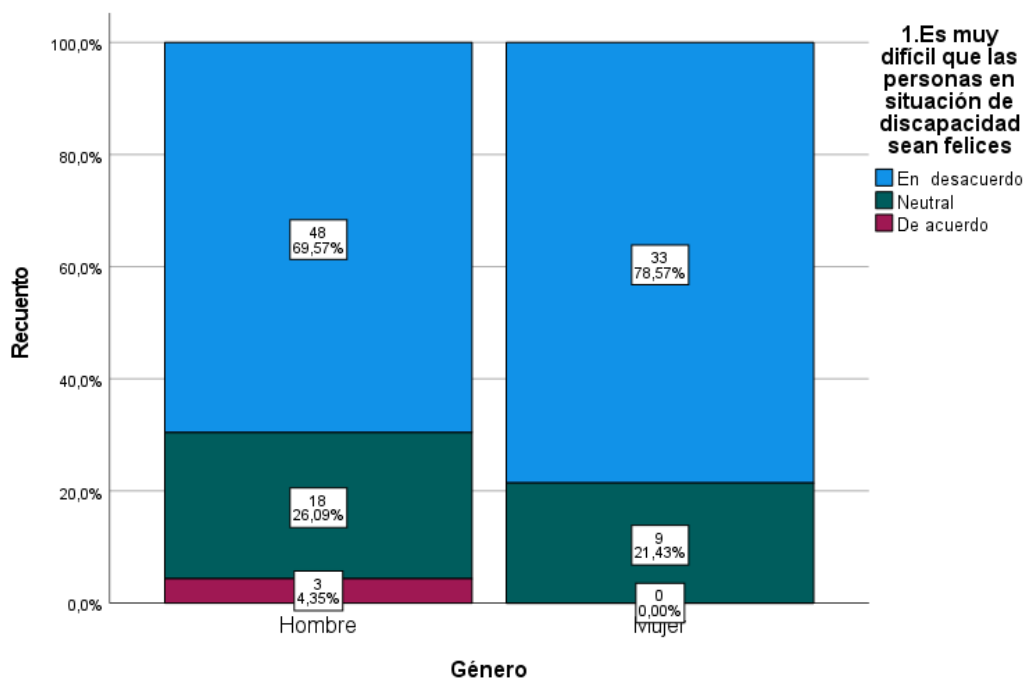


Tabla cruzada 2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están Tristes/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están tristes	En desacuerdo	47	68,1%	27	64,3%	74	66,7%
	Neutral	19	27,5%	15	35,7%	34	30,6%
	De acuerdo	3	4,3%	0	0,0%	3	2,7%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se observa que en este ítem, relacionado con el sentimiento de tristeza de las personas en situación de discapacidad, ninguna mujer está De Acuerdo, los hombre que están En desacuerdo corresponden a un (68,12 %) superan en 3,84 puntos porcentuales a las mujeres que también están En Desacuerdo (64.29%).

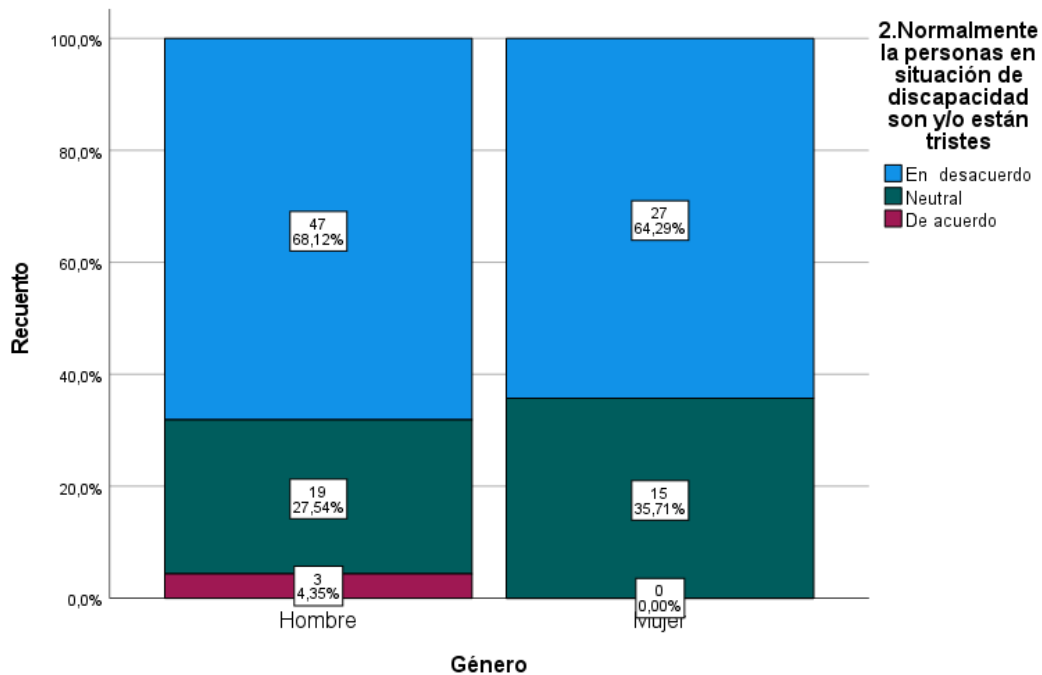


Tabla cruzada 3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos Amigos/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.	En desacuerdo	58	84,1%	34	81,0%	92	82,9%
	Neutral	9	13,0%	6	14,3%	15	13,5%
	De acuerdo	2	2,9%	2	4,8%	4	3,6%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se puede apreciar que, en este ítem, relacionado con la dificultad para tener amigos o inclusión psicosocial de las personas en situación de discapacidad, dos Mujeres y dos Hombres están De Acuerdo, Los hombre que están En desacuerdo representan un (84,06%) de los encuestados y superan en 3,11 puntos porcentuales a las mujeres que también están En Desacuerdo que corresponde a un (80.95%) de las estudiantes encuestados.

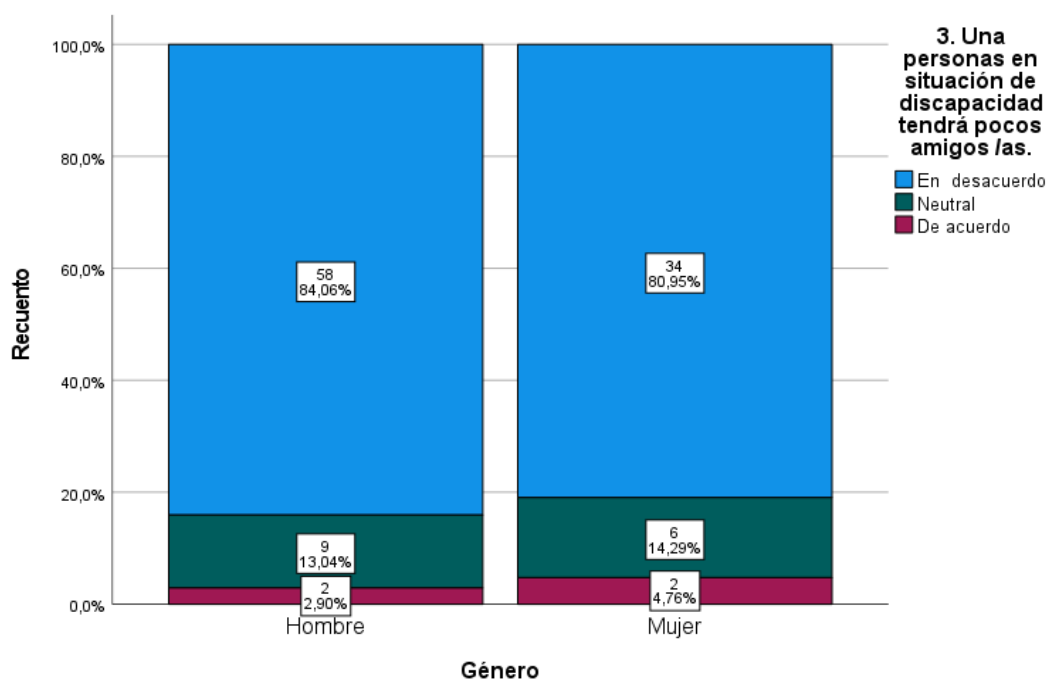


Tabla cruzada 4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad Sexual/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.	En desacuerdo	64	92,8%	37	88,1%	101	91,0%
	Neutral	3	4,3%	5	11,9%	8	7,2%
	De acuerdo	2	2,9%	0	0,0%	2	1,8%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se observa que en este ítem, relacionado con la inexperiencia de tener actividad sexual de las personas en situación de discapacidad, ninguna Mujer está De Acuerdo, Los hombre que están En Desacuerdo correspondes a un (92,75 %) superan en 4,65 puntos porcentuales a las mujeres que también están En Desacuerdo que apuntan a un (88.12%)

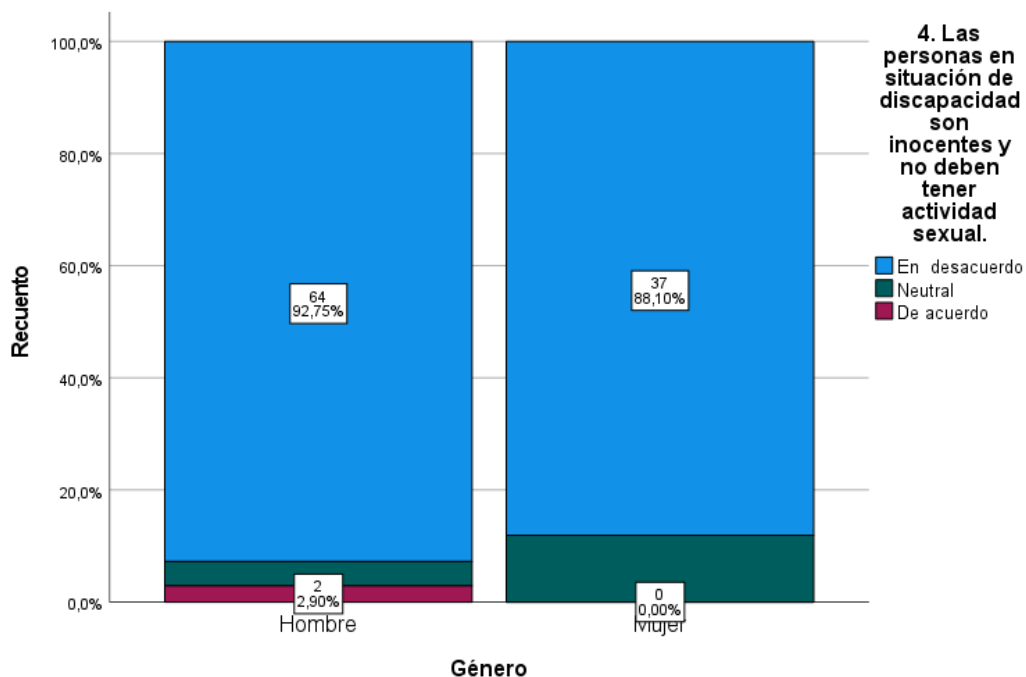


Tabla cruzada 5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse Útil/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.	En desacuerdo	53	76,8%	36	85,7%	89	80,2%
	Neutral	14	20,3%	5	11,9%	19	17,1%
	De acuerdo	2	2,9%	1	2,4%	3	2,7%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se observa que en este ítem, relacionado con la dificultad de sentir útil, una Mujer y un Hombre están De Acuerdo, las mujeres que están En desacuerdo corresponden a un (85,71%) superan en 8,9 puntos porcentuales a los Hombres , que también están en Desacuerdo que apuntan a un (76,81%).

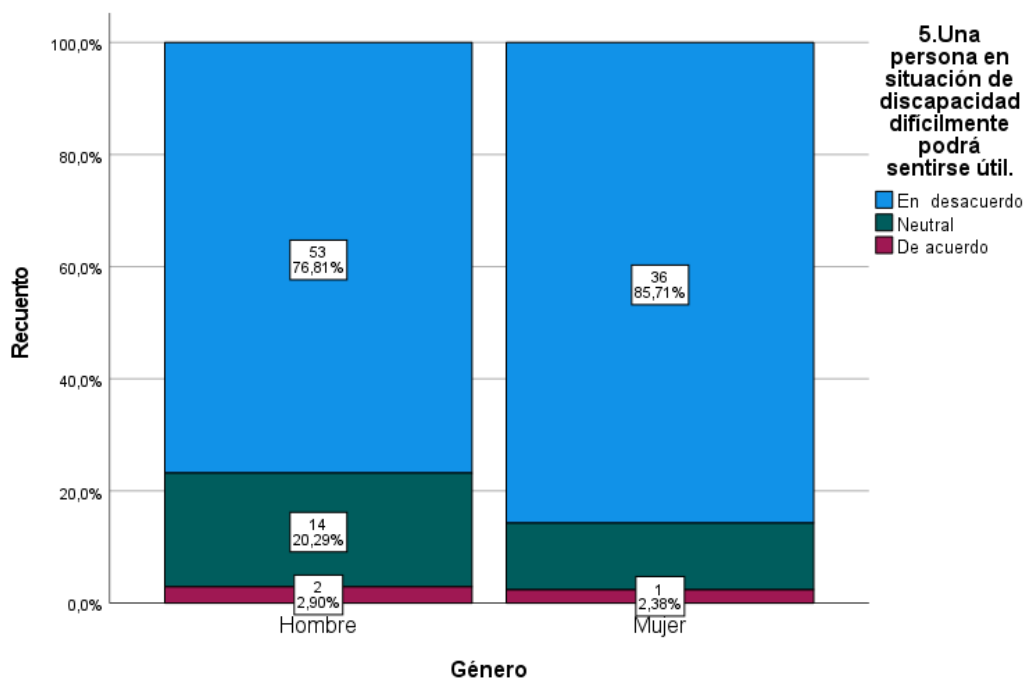


Tabla cruzada 6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida Aburrida/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.	En desacuerdo	60	87,0%	39	92,9%	99	89,2%
	Neutral	5	7,2%	3	7,1%	8	7,2%
	De acuerdo	4	5,8%	0	0,0%	4	3,6%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se puede apreciar, que en este ítem, relacionado con el sentir aburrimiento, ninguna Mujer está De Acuerdo, las mujeres que están En Desacuerdo corresponden a un (92,86%) de los encuestados superan en 5,9 puntos porcentuales a los Hombres, que también están en Desacuerdo que apuntan a un (86,96%) de los estudiantes.

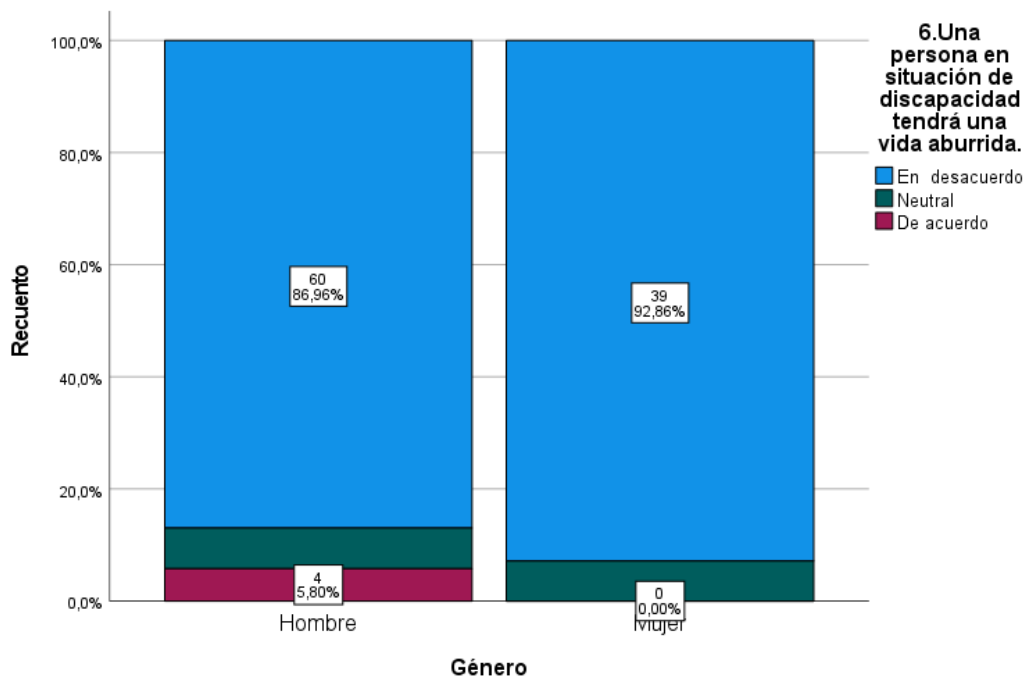


Tabla cruzada 7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su Trabajo/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.	En desacuerdo	59	85,5%	41	97,6%	100	90,1%
	Neutral	6	8,7%	1	2,4%	7	6,3%
	De acuerdo	4	5,8%	0	0,0%	4	3,6%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se aprecia en este ítem relacionado con la dificultad de sentirse útil o eficaz en el trabajo. Ninguna Mujer está De Acuerdo, las mujeres que están En Desacuerdo corresponden a un (97,62%) de los encuestados y superan en 12,11 puntos porcentuales a los Hombres , que también están en Desacuerdo y apuntan a un (85,51%) de los estudiantes.

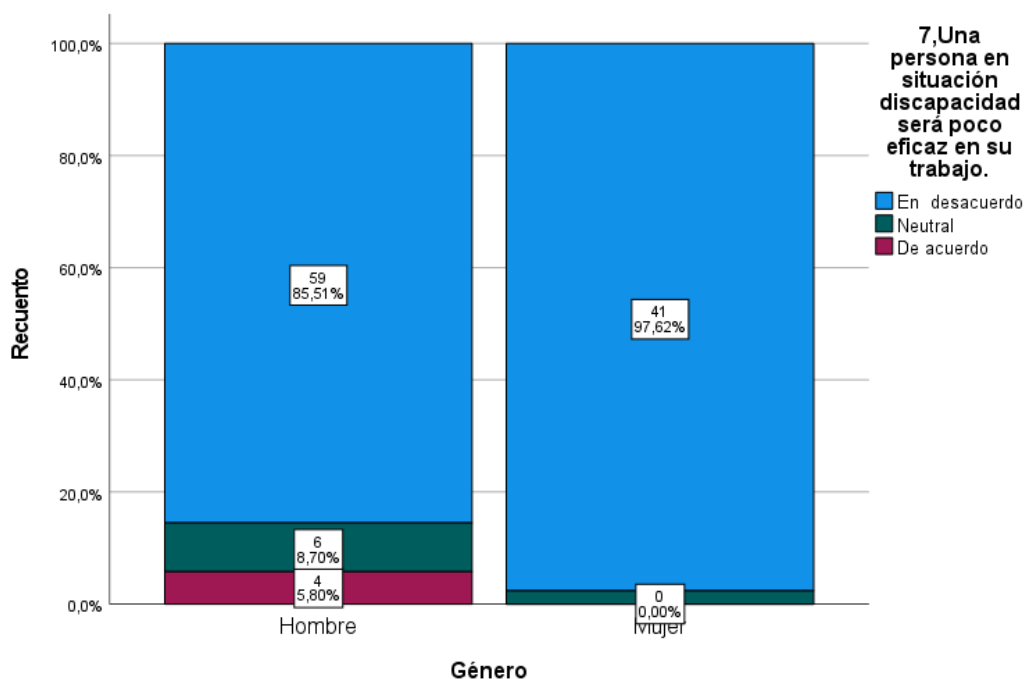


Tabla cruzada 8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento Académico/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico.	En desacuerdo	59	85,5%	37	88,1%	96	86,5%
	Neutral	5	7,2%	3	7,1%	8	7,2%
	De acuerdo	5	7,2%	2	4,8%	7	6,3%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se observa que en este ítem relacionado con la dificultad de ser tener un buen rendimiento Académico. Dos Mujeres están De Acuerdo y cinco hombres también se inclinan por esta opción. Aun así Las mujeres que están En Desacuerdo corresponden a un (88,10%) de los encuestados y superan en 2,59 puntos porcentuales a los Hombres , que también están en Desacuerdo que apuntan a un (85,51%) de los estudiantes encuestados.

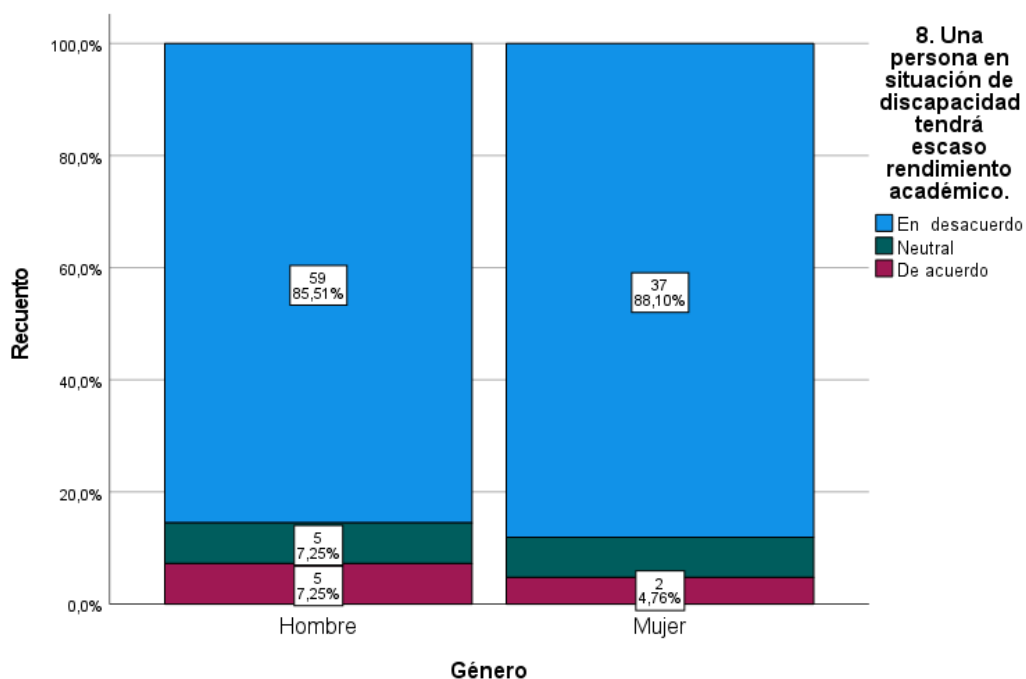


Tabla cruzada 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.	En desacuerdo	60	87,0%	41	97,6%	101	91,0%
	Neutral	3	4,3%	0	0,0%	3	2,7%
	De acuerdo	6	8,7%	1	2,4%	7	6,3%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se aprecia en este ítem relacionado con la dificultad de ser un aporte para los demás. Una Mujer está De acuerdo y seis Hombres, también consideran esta opción. Las Mujeres que están En desacuerdo, corresponden a un (97,62 %) de los encuestados y superan en 10,66 puntos porcentuales a los Hombres , que también están en Desacuerdo y corresponde aun (86,96%) de los estudiantes encuestados.

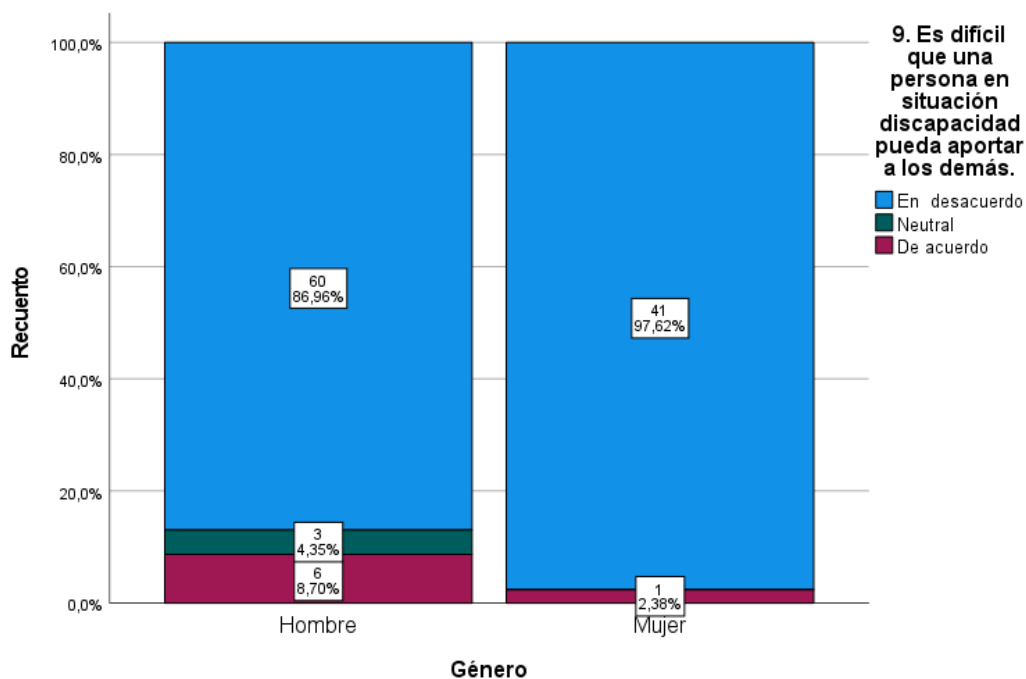
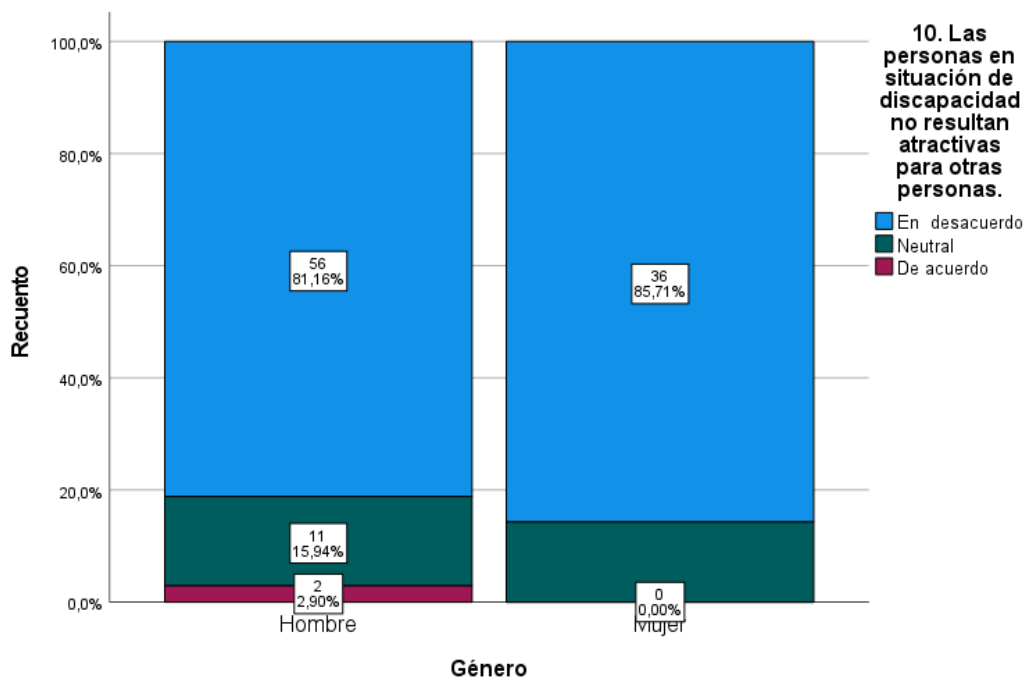


Tabla cruzada 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras Personas/Género

		Género				Total	
		Hombre		Mujer			
		N	%	N	%	N	%
10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.	En desacuerdo	56	81,2%	36	85,7%	92	82,9%
	Neutral	11	15,9%	6	14,3%	17	15,3%
	De acuerdo	2	2,9%	0	0,0%	2	1,8%
Total		69	100,0%	42	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con la dificultad de resultar atractivos para otras personas, ninguna Mujer está De Acuerdo, pero dos Hombres si están De Acuerdo. Las mujeres que están En Desacuerdo corresponden a un (85,71 %) de los encuestados y superan en 4,55 puntos porcentuales a los Hombres , que también están en Desacuerdo y corresponde a un (81,16%) de los estudiantes encuestados.



Para dar respuesta a nuestro objetivo de investigación “Determinar la relación entre las percepciones de los estudiantes de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación, hacia personas en situación de discapacidad y la edad de los encuestados”. Se realizaron los siguientes pasos.

- 1) Se recodificaron las opciones de respuestas de cada uno de los ítems: de 1 a 2, se recodificó como “ En Desacuerdo” lo que se interpreta como una buena percepción, de 3 a 4 , como una interpretación “Neutral”, lo que denota un percepción moderada y de 5 a 6, como interpretación “De Acuerdo” lo que apunta a una baja percepción (hay que considerar que todos los ítems están redactados en forma inversa, o de manera negativa ya que preguntan por una “Mala percepción” hacia los estudiante en situación de discapacidad).
- 2) Se realizaron tablas cruzadas entre cada uno de los ítems y la variable edad (Agrupada de 18-22 y de 23 a 49 años).
- 3) Se realizaron gráficos de barras apiladas, con el objetivo de simplificar la interpretación de los datos.

Tabla cruzada 1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean Felices/Edad (agrupada)

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices	En desacuerdo	50	78,1%	31	66,0%	81	73,0%
	Neutral	12	18,8%	15	31,9%	27	24,3%
	De acuerdo	2	3,1%	1	2,1%	3	2,7%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con las dificultades de ser feliz de una persona en situación de discapacidad. Un estudiante de entre 18-22 años está De Acuerdo y dos estudiantes de entre 18-22 años también lo están. Los estudiantes de entre 18-22 años que están En Desacuerdo corresponden a una (78.13 %) y superan en 12,17 puntos porcentuales a los de 23-49 años, que también están en Desacuerdo con un (65,96%) de los estudiantes encuestados.

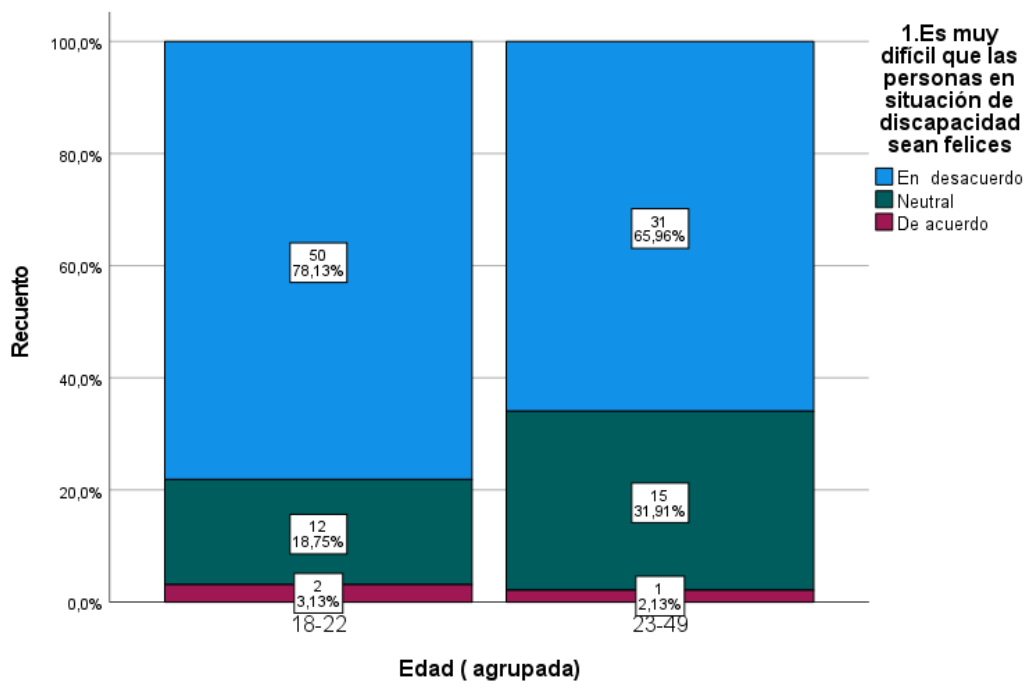


Tabla cruzada 2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están Triste/Edad

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están tristes	En desacuerdo	46	71,9%	28	59,6%	74	66,7%
	Neutral	16	25,0%	18	38,3%	34	30,6%
	De acuerdo	2	3,1%	1	2,1%	3	2,7%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con el sentimiento de tristeza de las personas en situación de discapacidad. Un estudiante de entre 23 -49 años está De Acuerdo y dos estudiantes de entre 18-22 años, también están de Acuerdo . Los estudiantes de entre 18 -22 años que están En desacuerdo corresponden a un (71.88 %) y superan en 12,31 puntos porcentuales a los estudiantes de 23-49 años , que también están en Desacuerdo que corresponden a un (59, 57%) de los estudiantes encuestados.

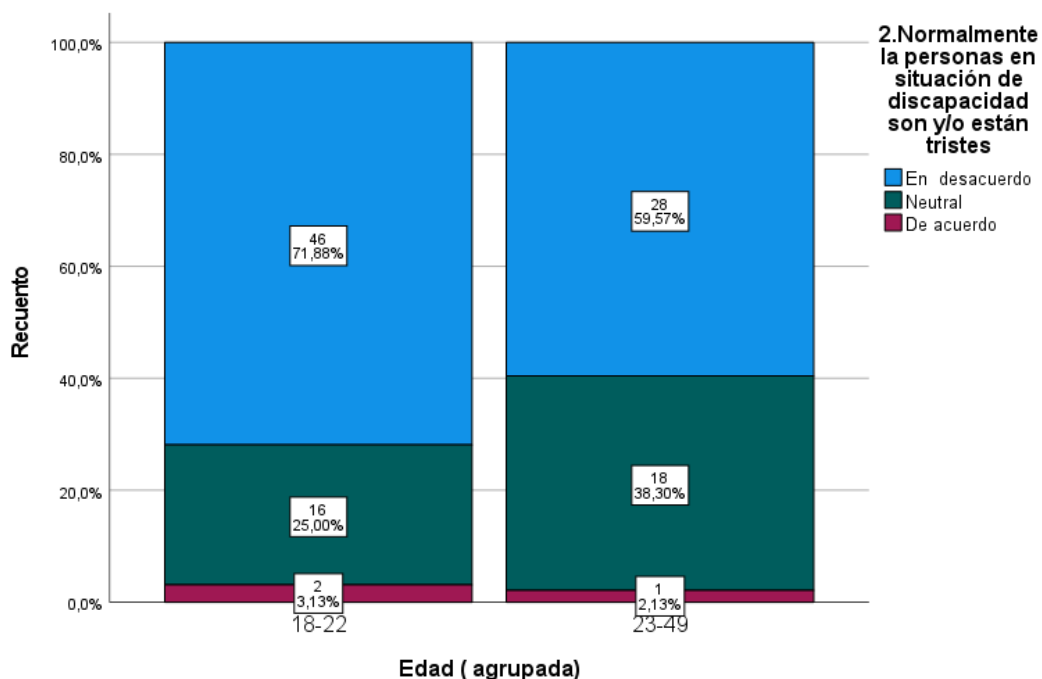


Tabla cruzada 3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos(as)/Edad

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49		N	%
		N	%	N	%		
3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.	En desacuerdo	53	82,8%	39	83,0%	92	82,9%
	Neutral	7	10,9%	8	17,0%	15	13,5%
	De acuerdo	4	6,3%	0	0,0%	4	3,6%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Como se puede apreciar en este ítem relacionado con la dificultad de tener amigos, ningún estudiante de entre 23 -49 años está De Acuerdo pero cuatro estudiantes de entre 18-22 años sí están De Acuerdo lo que equivale a un (6,25%). Los estudiantes de edades entre 23-49 que están En Desacuerdo corresponde a un (82,98%) y superan en 0,17 puntos porcentuales a los estudiantes de edad entre 18-22 años, que también están En Desacuerdo que corresponden a un (82,81%) de los estudiantes encuestado.

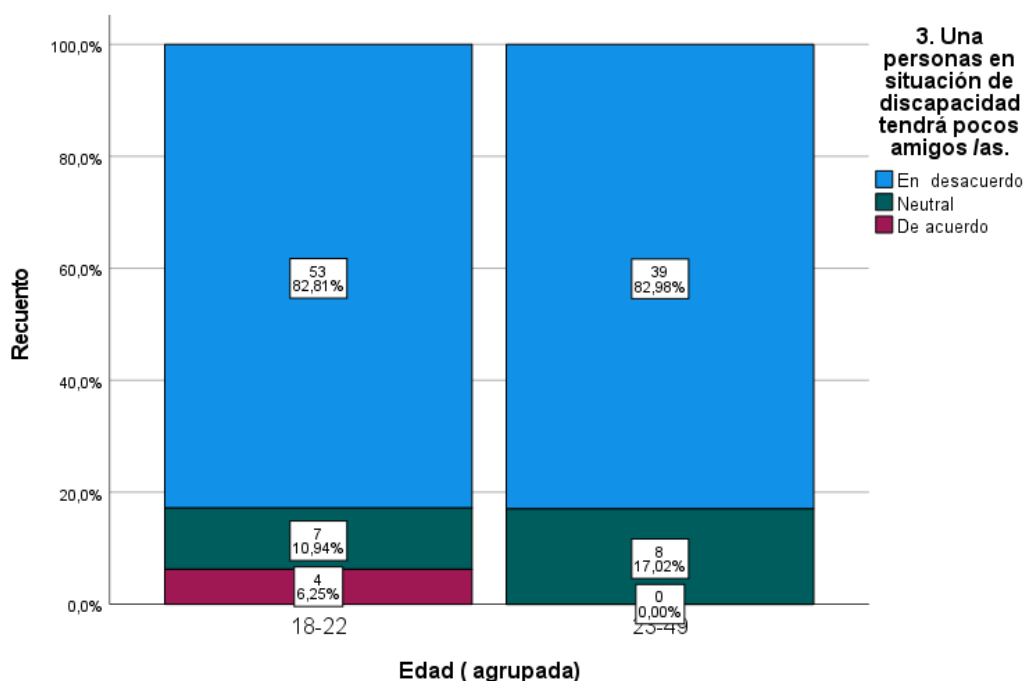


Tabla cruzada 4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad Sexual/Edad

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.	En desacuerdo	59	92,2%	42	89,4%	101	91,0%
	Neutral	4	6,3%	4	8,5%	8	7,2%
	De acuerdo	1	1,6%	1	2,1%	2	1,8%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Como se puede apreciar en este ítem relacionado con la dificultad o conflicto para tener vida sexual, un estudiante de edad entre 23 -49 años, está De Acuerdo y también un estudiante de entre 18-22 años, lo está. Los estudiantes de edades entre 18-22 que están en desacuerdo corresponden a un (92,19%) y superan en 2,83 puntos porcentuales a los estudiantes de edad entre 23-49, que también están En Desacuerdo estos corresponden a un (89,36%) de los estudiantes encuestados.

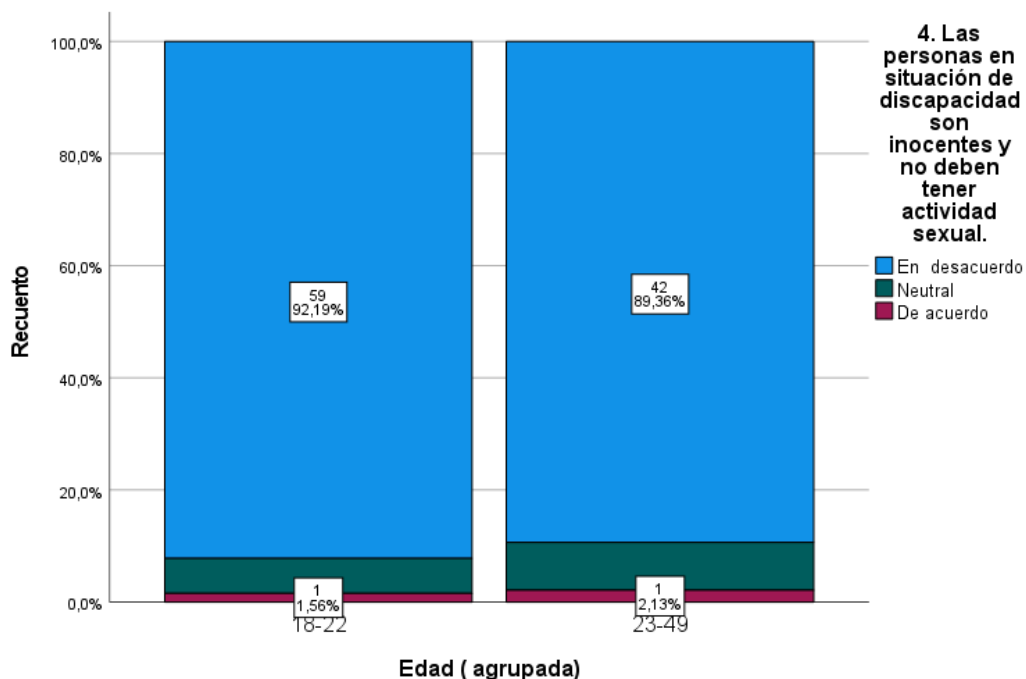


Tabla cruzada 5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil/Edad (agrupada).

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.	En desacuerdo	52	81,3%	37	78,7%	89	80,2%
	Neutral	9	14,1%	10	21,3%	19	17,1%
	De acuerdo	3	4,7%	0	0,0%	3	2,7%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Como se observa en este ítem relacionado con la dificultad de sentirse útil, ningún estudiante de entre 23 -49 años está De Acuerdo. Los estudiantes de edades entre 18-22 que están En desacuerdo corresponden a (81,25 %) y superan en 2,53 puntos porcentuales a los estudiantes de edades entre 23-49, que también están En Desacuerdo que apuntan aun (78,72%) de los estudiantes encuestados.

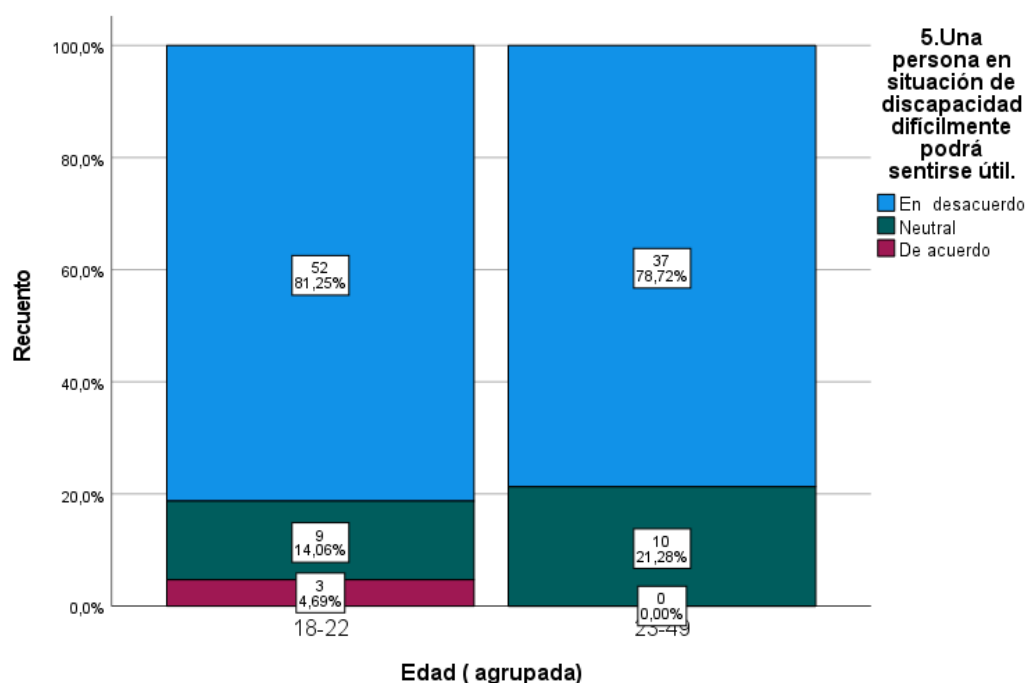


Tabla cruzada 6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida Aburrida/Edad (agrupada)

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
6.Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.	En desacuerdo	56	87,5%	43	91,5%	99	89,2%
	Neutral	5	7,8%	3	6,4%	8	7,2%
	De acuerdo	3	4,7%	1	2,1%	4	3,6%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Se aprecia en este ítem relacionado con el sentimiento de sentirse aburrido de las personas en situación de discapacidad, un estudiante de entre 23 -49 años está De acuerdo y tres estudiantes entre 18-22 años, también lo están. Los estudiantes de edades entre 23-49 que están En desacuerdo con un (91,49 %) y superan en 3,99 puntos porcentuales a los estudiantes de edades entre 18-22, quienes también están En Desacuerdo (87,40%).

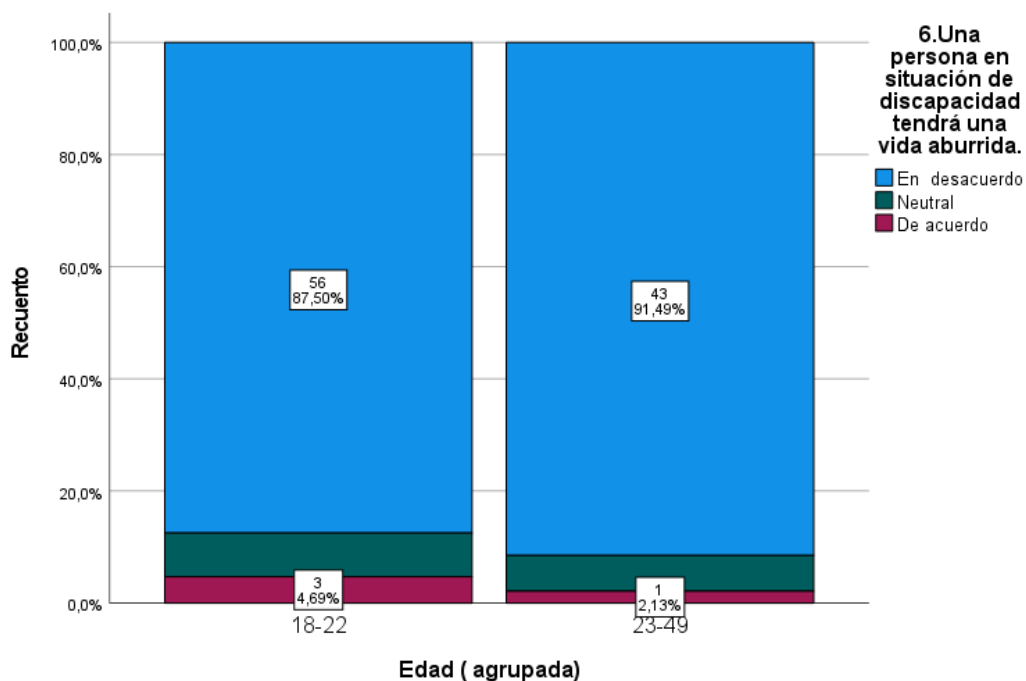


Tabla cruzada 7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su Trabajo/Edad (agrupada).

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
7 Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.	En desacuerdo	59	92,2%	41	87,2%	100	90,1%
	Neutral	3	4,7%	4	8,5%	7	6,3%
	De acuerdo	2	3,1%	2	4,3%	4	3,6%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Se aprecia en este ítem relacionado con la dificultad de sentirse eficaz en el trabajo, dos estudiante de entre 23 -49 años están De Acuerdo lo mismo sucede con dos estudiantes entre 18-22 años, que se inclinaron por esta opción. Los estudiantes de edades entre 18-23 años que están En Desacuerdo corresponden a (92,19 %) y superan en 4,96 puntos porcentuales a los estudiantes de edades entre 23-49, que también están En Desacuerdo con un (87,23).

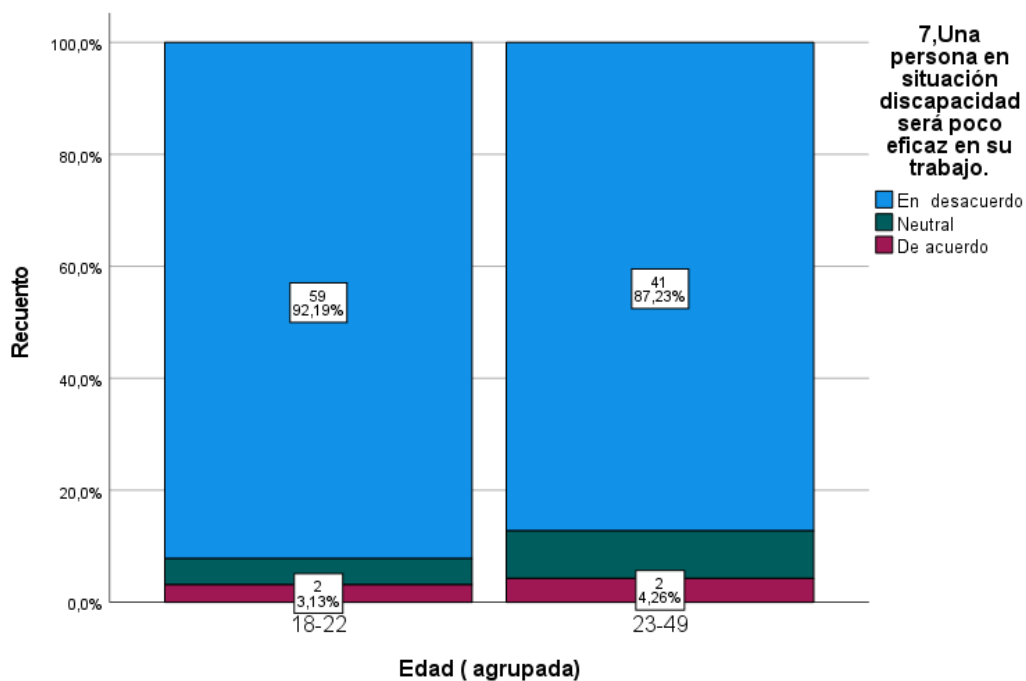


Tabla cruzada 8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento Académico/Edad.

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico.	En desacuerdo	56	87,5%	40	85,1%	96	86,5%
	Neutral	3	4,7%	5	10,6%	8	7,2%
	De acuerdo	5	7,8%	2	4,3%	7	6,3%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Como se puede apreciar en este ítem relacionado con la dificultad de tener buen rendimiento académico, dos estudiante de entre 23 -49 años están De Acuerdo y cinco estudiantes entre 18-22 años, también lo están. Los estudiantes de edades entre 18-22 años que están En desacuerdo y esto corresponde a un (87,50 %) y superan en 2,39 puntos porcentuales a los estudiantes de edades entre 23-49, que también están En Desacuerdo que son un (85,11%).

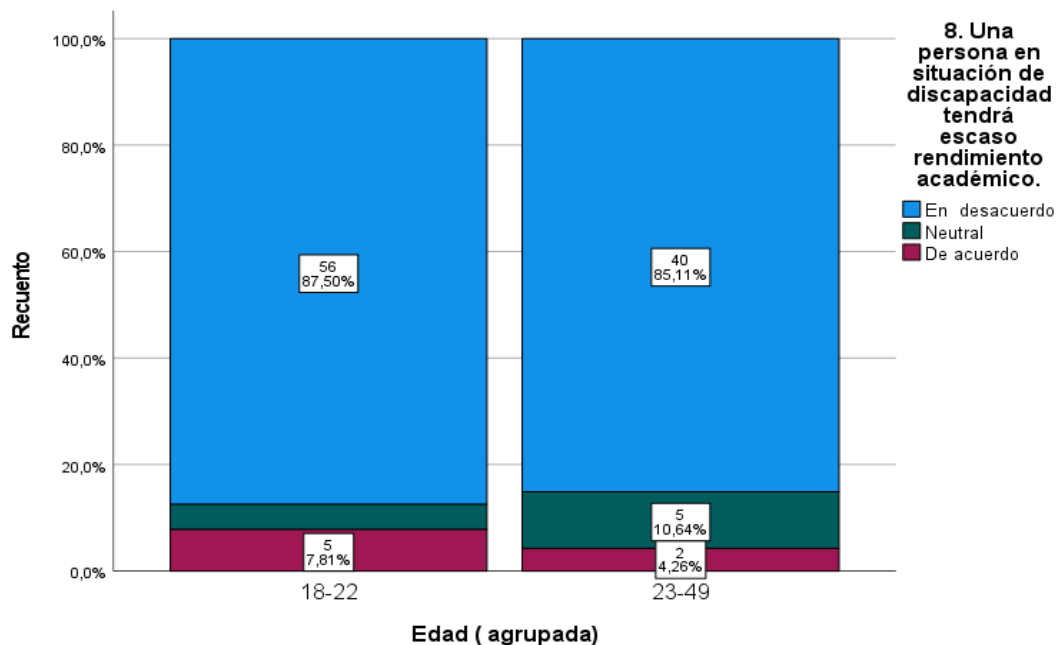


Tabla cruzada 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás/Edad.

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.	En desacuerdo	61	95,3%	40	85,1%	101	91,0%
	Neutral	0	0,0%	3	6,4%	3	2,7%
	De acuerdo	3	4,7%	4	8,5%	7	6,3%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con las barreras de ser un aportar a los demás de las personas en situación de discapacidad, cuatro estudiante de entre 23 -49 años están De acuerdo y tres estudiantes entre 18-22 años, también están De Acuerdo. Los estudiantes de edades entre 18-22 años que están En desacuerdo corresponden a un (95,31 %) y superan en 10,2 puntos porcentuales a los estudiantes de edades entre 23-49, que también están En Desacuerdo que apuntan a un (85,11%).

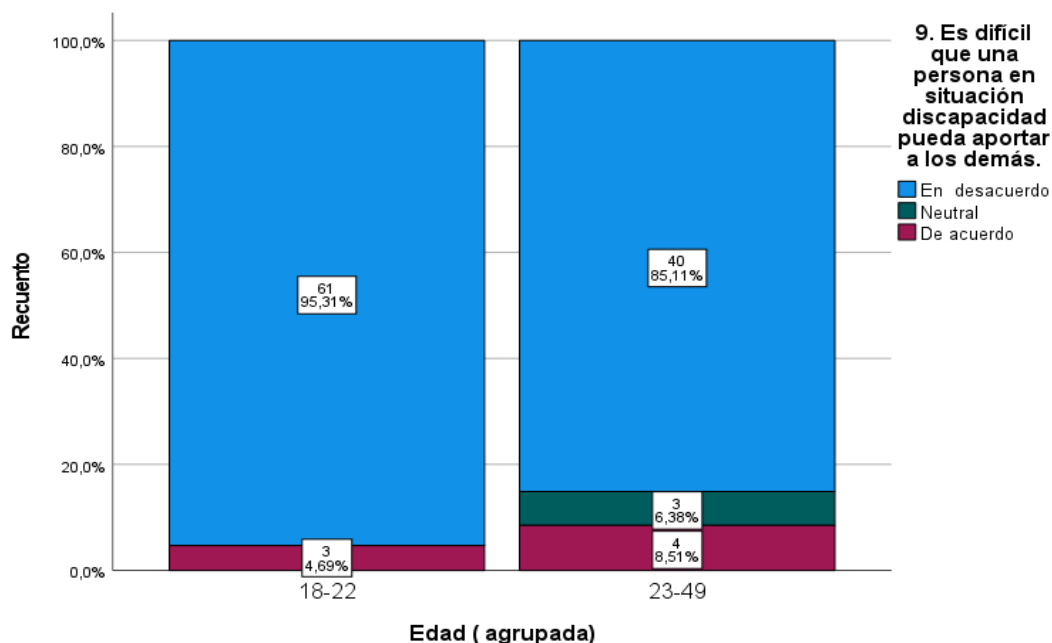
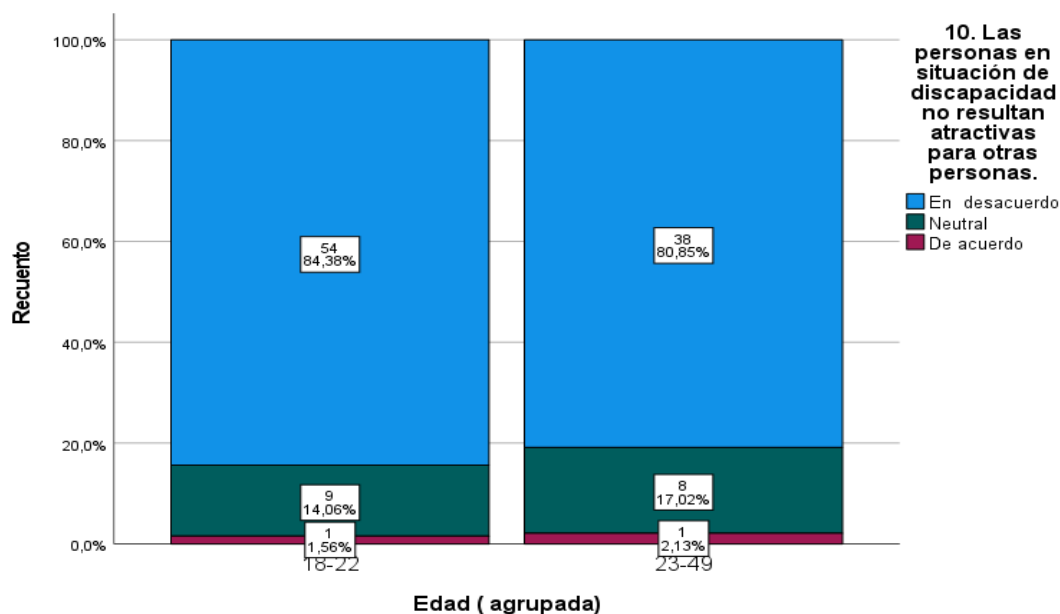


Tabla cruzada 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras Personas/Edad

		Edad (agrupada)				Total	
		18-22		23-49			
		N	%	N	%	N	%
10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.	En desacuerdo	54	84,4%	38	80,9%	92	82,9%
	Neutral	9	14,1%	8	17,0%	17	15,3%
	De acuerdo	1	1,6%	1	2,1%	2	1,8%
Total		64	100,0%	47	100,0%	111	100,0%

Se puede apreciar en este ítem relacionado con las barreras de ser atractivos para los demás en las personas en situación de discapacidad, un estudiante de entre 23 -49 años está De Acuerdo y un estudiante de entre 18-22 años, también lo está . Los estudiantes de edades entre 18-22 años que están En desacuerdo corresponden a un (84,38 %) superan en 3,53 puntos porcentuales a los estudiantes de edades entre 23-49, que también están En Desacuerdo con un (80,85%).



Para dar respuesta a nuestro objetivo de investigación “Determinar la relación entre las percepciones de los estudiantes de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación, hacia personas en situación de discapacidad y el año académico que cursan”. Se realizaron los siguientes pasos.

- 1) Se recodificaron las opciones de respuestas de cada uno de los ítems: de 1 a 2, se recodificó como “ En Desacuerdo” lo que se interpreta como una buena percepción, de 3 a 4 , como una interpretación “Neutral”, lo que denota un percepción moderada y de 5 a 6, como interpretación “De Acuerdo” lo que apunta a una baja percepción (hay que considerar que todos los ítems están redactados en forma inversa, o de manera negativa ya que preguntan por una “Mala percepción” hacia los estudiante en situación de discapacidad).
- 2) Se realizaron tablas cruzadas entre cada uno de los ítems y la variable edad (Agrupada de grupos de primer a tercer año y grupos de cuarto a quinto año).
- 3) Se realizaron gráficos de barras apiladas, con el objetivo de simplificar la interpretación de los datos.

Tabla cruzada 1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices Año académico que cursa (agrupado)

		Año				Total	
		De primero a tercer		De cuarto a quinto			
		N	%	N	%	N	%
1. Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices	En desacuerdo	48	81,4%	33	63,5%	81	73,0%
	Neutral	9	15,3%	18	34,6%	27	24,3%
	De acuerdo	2	3,4%	1	1,9%	3	2,7%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se aprecia en este ítem relacionado con la dificultad para ser feliz, dos estudiantes del grupo que cursa de primero a tercer año, está De acuerdo, y también dos estudiantes del grupo que cursa de cuarto a quinto año, también lo está . Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo(81,36 %) superan en 17,9 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (63,46%)

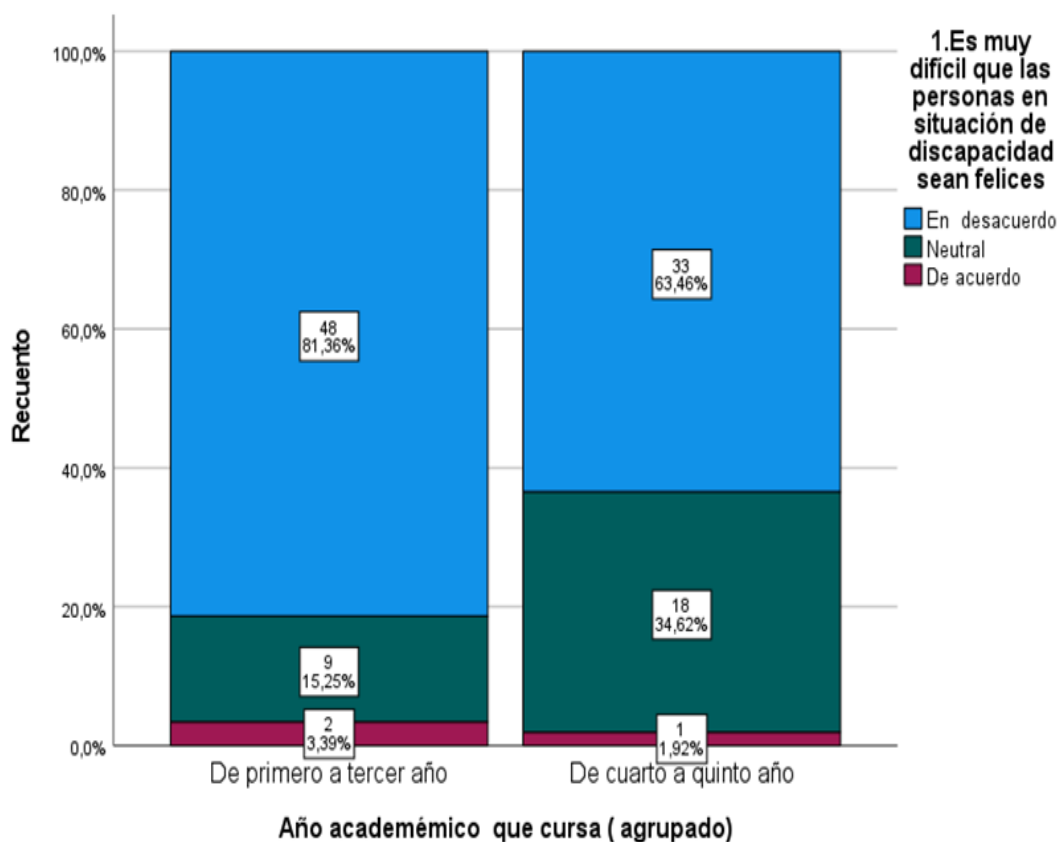


Tabla cruzada 2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están tristes/Año académico que cursa (agrupado)

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
2. Normalmente la personas en situación de discapacidad son y/o están tristes	En desacuerdo	43	72,9%	31	59,6%	74	66,7%
	Neutral	14	23,7%	20	38,5%	34	30,6%
	De acuerdo	2	3,4%	1	1,9%	3	2,7%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con la predisposición a estar triste, dos estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y un estudiante del grupo de cuarto a quinto año, también lo está . Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo(72,88 %) superan en 13,26 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (59,62%)

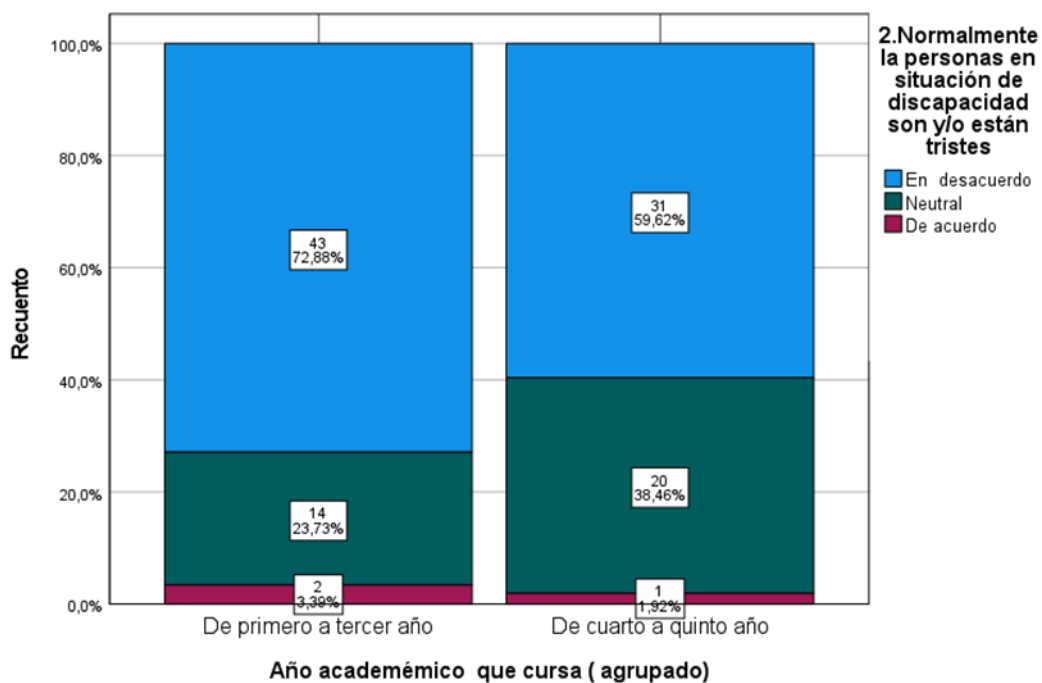


Tabla cruzada 3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as/Año académico que cursa (agrupado)

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
3. Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as.	En desacuerdo	49	83,1%	43	82,7%	92	82,9%
	Neutral	7	11,9%	8	15,4%	15	13,5%
	De acuerdo	3	5,1%	1	1,9%	4	3,6%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con la dificultad de tener amigos de las personas en situación de discapacidad, tres estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y un estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, también lo está. Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo (83,1 %) superan en 0,33 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (82,69%)

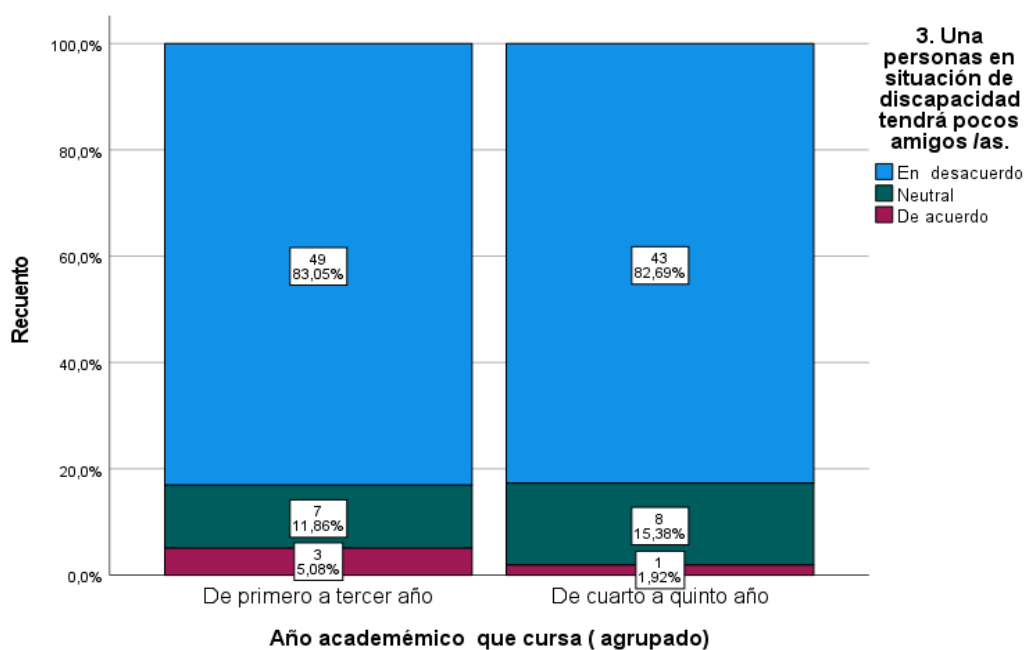


Tabla cruzada 4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.*Año académico que cursa

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
4. Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.	En desacuerdo	54	91,5%	47	90,4%	101	91,0%
	Neutral	5	8,5%	3	5,8%	8	7,2%
	De acuerdo	0	0,0%	2	3,8%	2	1,8%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con el conflicto de tener vida sexual, ningún estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y dos estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, también lo está. Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo (91,53%) superan en 1,5 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (90,38%)

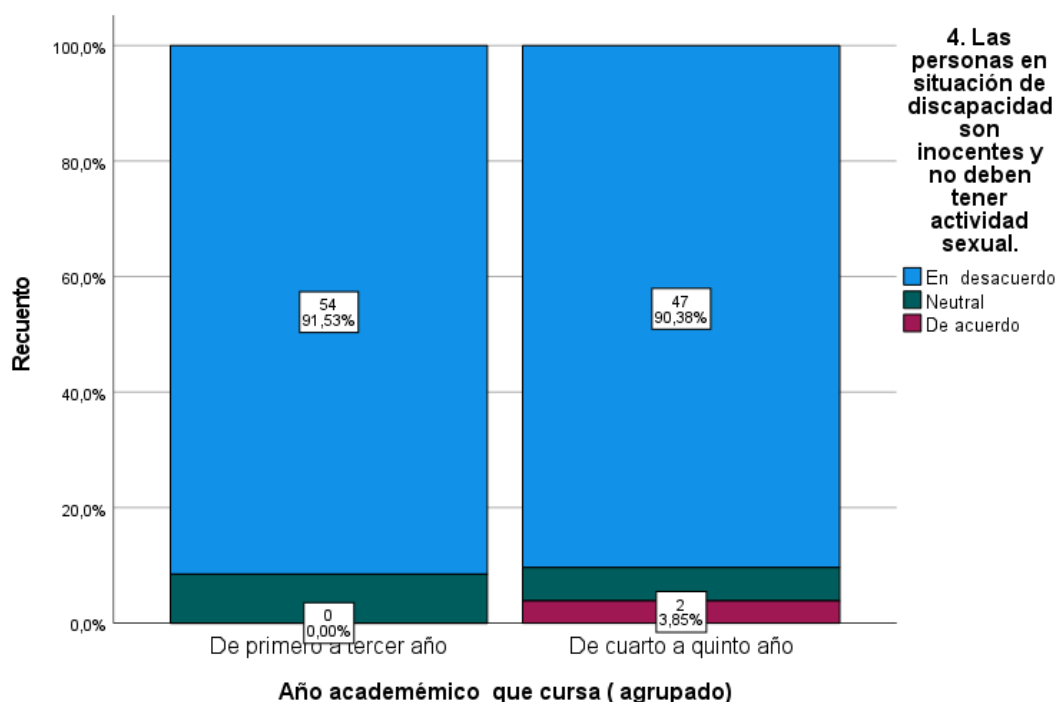


Tabla cruzada 5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil/Año académico que cursa

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
5. Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.	En desacuerdo	48	81,4%	41	78,8%	89	80,2%
	Neutral	8	13,6%	11	21,2%	19	17,1%
	De acuerdo	3	5,1%	0	0,0%	3	2,7%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con la apreciación de sentirse útil, tres estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y ninguno del grupo de cuarto a quinto año, también lo está. Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo (81,36 %) superan en 2,51 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (78,85%).

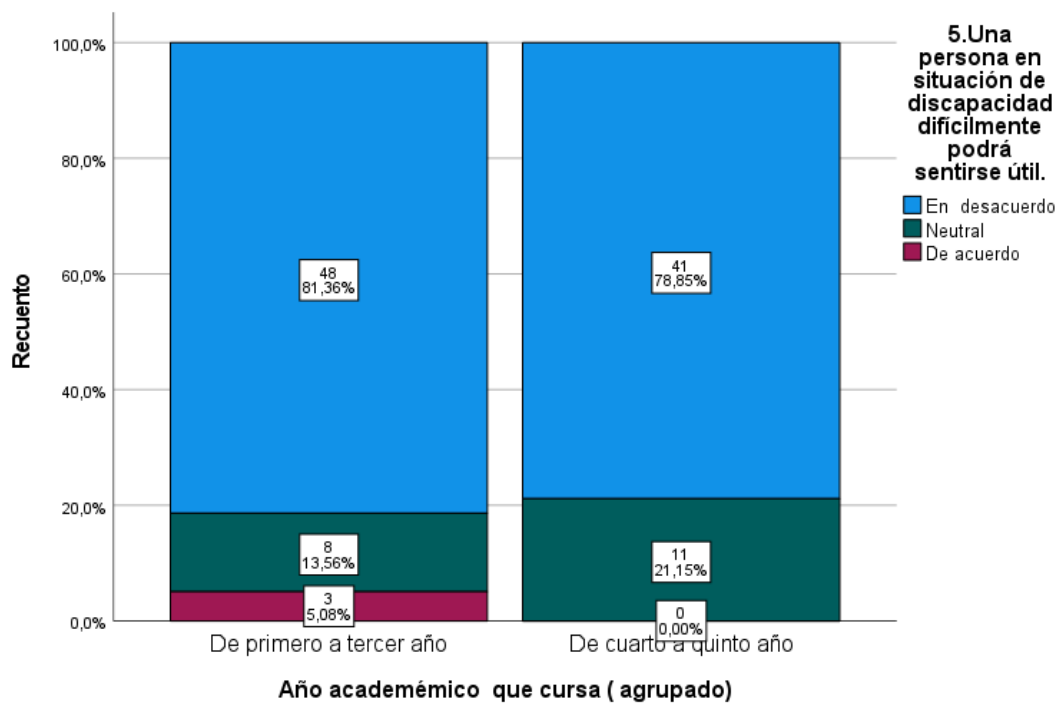


Tabla cruzada 6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida/Año académico que cursa

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
6. Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida.	En desacuerdo	55	93,2%	44	84,6%	99	89,2%
	Neutral	2	3,4%	6	11,5%	8	7,2%
	De acuerdo	2	3,4%	2	3,8%	4	3,6%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con barrera de sentirse aburrido, dos estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y también dos del grupo de cuarto a quinto año, lo está. Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo (93,22%) superan en 8,6 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (84,62%)

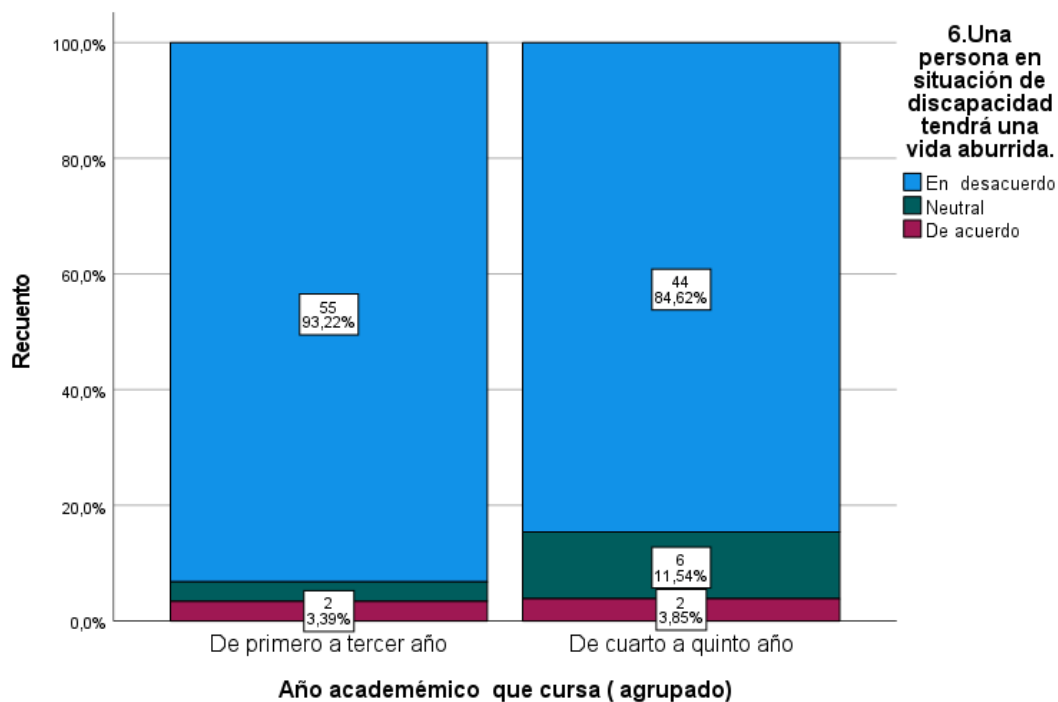


Tabla cruzada 7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo/Año académico que cursa

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
7. Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo.	En desacuerdo	54	91,5%	46	88,5%	100	90,1%
	Neutral	4	6,8%	3	5,8%	7	6,3%
	De acuerdo	1	1,7%	3	5,8%	4	3,6%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con dificultad de ser eficaz en el trabajo, un estudiante del grupo de primero a tercer año está De acuerdo, y tres estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, también lo está. Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo(91,53 %) superan en puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (88,46%)

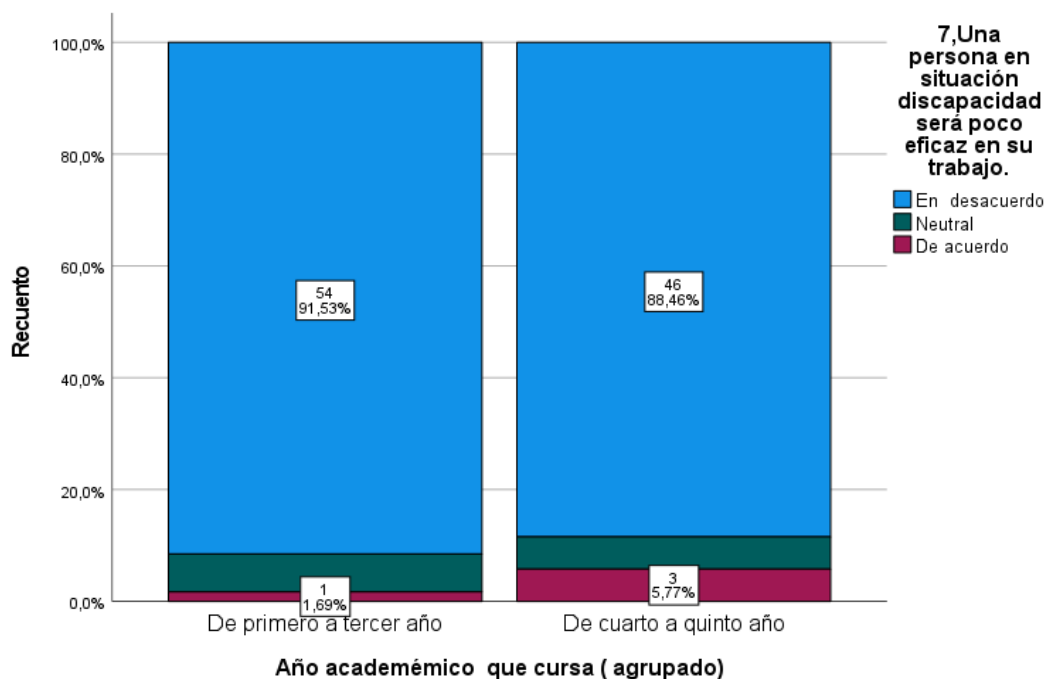


Tabla cruzada 8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico/Año académico que cursa (agrupado)

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
8. Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico.	En desacuerdo	54	91,5%	42	80,8%	96	86,5%
	Neutral	1	1,7%	7	13,5%	8	7,2%
	De acuerdo	4	6,8%	3	5,8%	7	6,3%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con dificultad de ser útil en el trabajo, cuatro estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y tres estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, también lo está . Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo (91,53 %) superan en 10,76 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (80,77%)

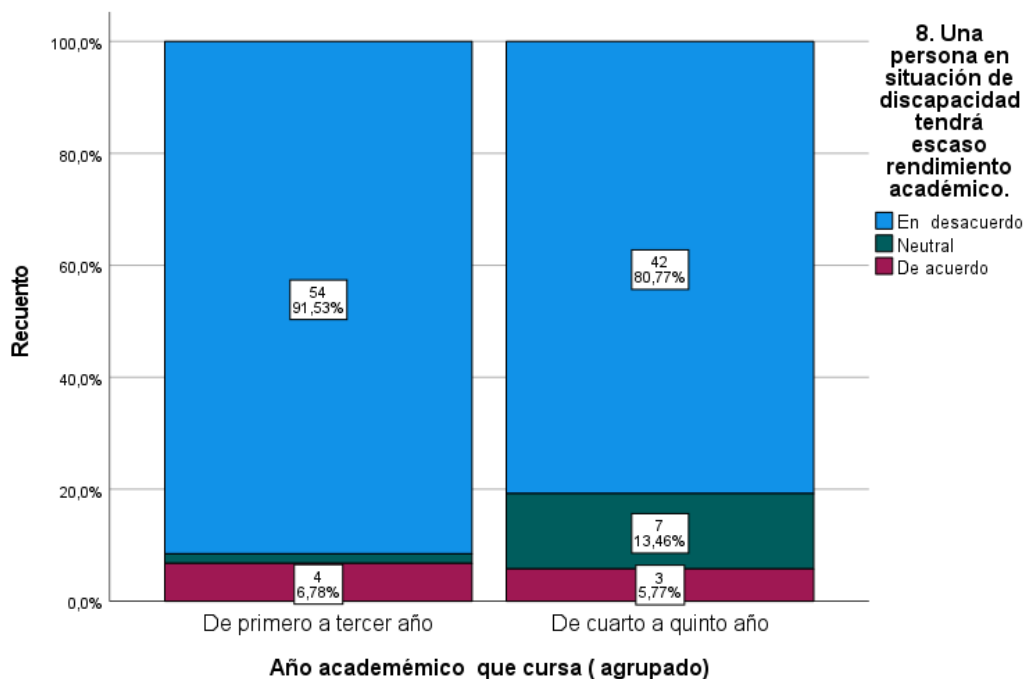


Tabla cruzada 9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás/Año académico que cursa.

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
9. Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás.	En desacuerdo	56	94,9%	45	86,5%	101	91,0%
	Neutral	1	1,7%	2	3,8%	3	2,7%
	De acuerdo	2	3,4%	5	9,6%	7	6,3%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con dificultad de aportar a los demás, dos estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y cinco estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, también lo está. Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo(94,92 %) superan en 8,32 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (86,54%)

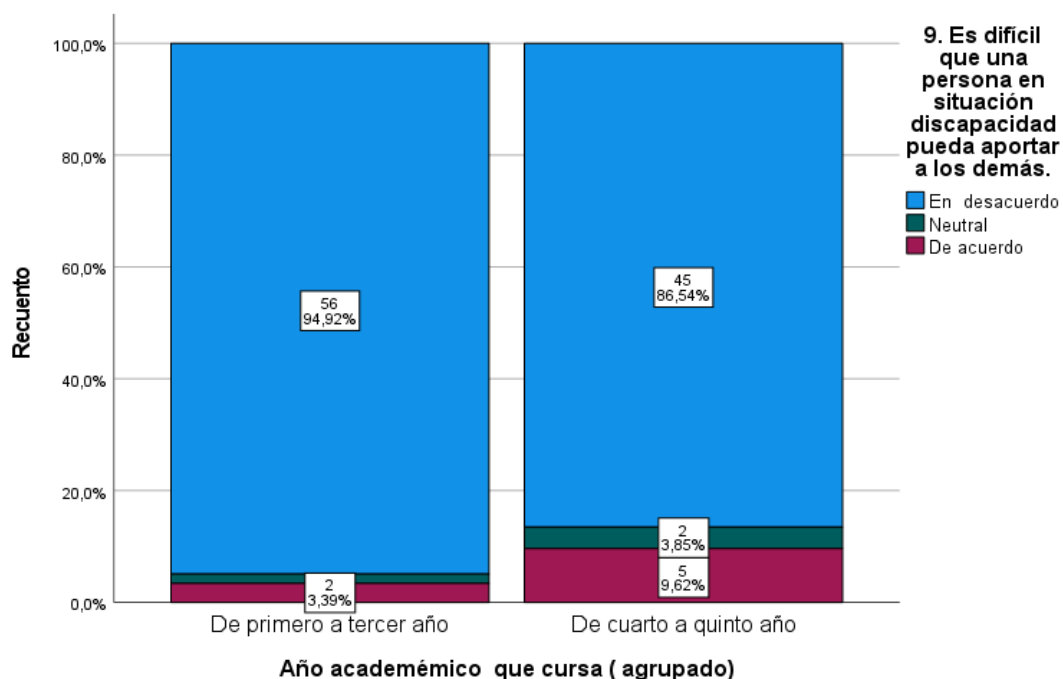
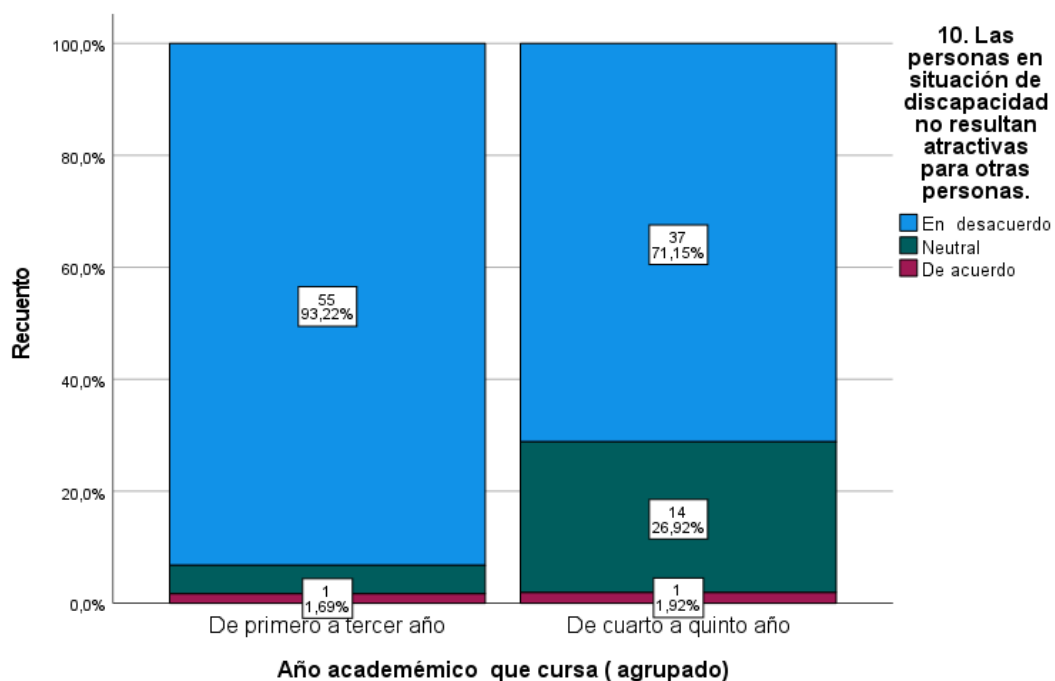


Tabla cruzada 10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas/Año académico que cursa.

		Año académico que cursa				Total	
		De primero a tercer año		De cuarto a quinto año			
		N	%	N	%	N	%
10. Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas.	En desacuerdo	55	93,2%	37	71,2%	92	82,9%
	Neutral	3	5,1%	14	26,9%	17	15,3%
	De acuerdo	1	1,7%	1	1,9%	2	1,8%
Total		59	100,0%	52	100,0%	111	100,0%

Se observa en este ítem relacionado con la autopercepción de ser atractivos para los demás, un estudiantes del grupo de primero a tercer año, está De acuerdo, y un estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, también lo está . Los estudiantes del grupo de primer a tercer año que están En desacuerdo (93,22 %) superan en 22,07 puntos porcentuales, a los estudiantes del grupo de cuarto a quinto año, que también están En Desacuerdo (71,15%)



Conclusiones

En cada uno de los ítem la opción de respuesta con mayor porcentaje es “Muy en Desacuerdo”, dado que la redacción de los ítems es inversa, se preguntan desde la dificultad o barreras de hacer o sentir, podemos afirmar que en todos los ítems que los estudiantes tienen una buena percepción hacia la discapacidad, y por género podemos llegar a la siguiente conclusión.

Ítems relacionado al Género de los estudiantes encuestados y la percepción hacia las personas en situación de discapacidad:

En los ítems relacionados con aspectos emocionales, como: 1. “Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices”; 2. “Normalmente, las personas en situación de discapacidad son o están tristes”; 4. “Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual”; y 10. “Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas”, se observa que, en general, las mujeres muestran pequeña superioridad al nivel de acuerdo o “buena percepción” que los hombres. Este patrón podría indicar una mayor sensibilidad o empatía hacia las personas en situación de discapacidad por parte de las mujeres, reflejando una actitud más inclusiva y comprensiva frente a este colectivo en comparación con los hombres. Este hallazgo sugiere la necesidad de seguir promoviendo una educación que favorezca la equidad en las percepciones y actitudes hacia la diversidad funcional.

En los ítems relacionados con lo social, como: 3. “Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as” y 6. “Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida”, no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres. Esto sugiere que, en cuanto a la percepción social sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad, ambos géneros parecen compartir puntos de vista similares. Este hallazgo podría indicar que las ideas preconcebidas sobre la vida de las personas con discapacidad, en este contexto social específico, no están fuertemente influenciadas por el género.

En los ítems relacionados con aspectos académicos, como: 5. “Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil”; 7. “Una persona en situación de discapacidad será poco eficaz en su trabajo”; 8. “Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico”; y 9. “Es difícil que una persona en situación de discapacidad pueda aportar a los demás”, se observa que, en general, las mujeres superan a los hombres en el nivel de acuerdo o "buena percepción". Este patrón podría indicar que las mujeres tienden a tener una visión más positiva o inclusiva respecto a las capacidades académicas y laborales de las personas con discapacidad, lo cual puede reflejar una mayor apertura hacia la equidad y la diversidad en estos contextos. Esto resalta la importancia de continuar fomentando una mayor sensibilización y educación sobre las habilidades y aportes que las personas en situación de discapacidad pueden ofrecer en diversos ámbitos, incluyendo el académico y profesional.

Ítems relacionados con la edad de los estudiantes encuestados y la percepción hacia las personas en situación de discapacidad:

En los ítems relacionados con aspectos emocionales, como 1. "Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices", 2. "Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes", 3. "Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual", y 10. "Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas", no se observan diferencias significativas entre los grupos de edad de 18-21 años y 23-49 años. Esto sugiere que, en general, ambos grupos mantienen percepciones similares sobre la relación entre la discapacidad y las emociones o la sexualidad, sin mostrar variaciones notables en sus actitudes.

En relación con los ítems sobre el aspecto social, 3. "Una persona en situación de discapacidad tendrá pocos amigos/as" y 6. "Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida", se observa que el grupo de 18-22 años presenta una inclinación positiva o "buena percepción" al igual que con el grupo de 23-49 años. Este fenómeno podría reflejar una misma apertura y empatía en las generaciones más jóvenes al igual que con las de mayor edad quienes están más expuestos a mensajes inclusivos. En contraste, las personas de mayor edad

podrían haber internalizado estigmas o percepciones más limitadas sobre la discapacidad, influenciadas por contextos.

En los ítems relacionados con aspectos académicos, como 5. "Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil", 7. "Una persona en situación de discapacidad será poco eficaz en su trabajo", 8. "Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico" y 9. "Es difícil que una persona en situación de discapacidad pueda aportar a los demás", no se aprecian diferencias significativas entre los grupos de edad de 18-21 años y 23-49 años. Esto sugiere que, en general, ambas generaciones comparten una visión similar sobre las capacidades y el potencial de las personas con discapacidad en los ámbitos académico y laboral, sin evidenciar variaciones notables en sus percepciones.

Ítem relacionado con el año académico que cursan los encuestados y la percepción hacia personas en situación de discapacidad.

En los ítems relacionados con aspectos emocionales, como 1. "Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices", 2. "Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes", 3. "Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual", y 10. "Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas", no se observan diferencias significativas entre los grupos de primer a tercer año respecto a los grupos que cursan de cuarto a quinto año. Esto sugiere que los estudiantes de todas las Cohortes tienen una excelente percepción hacia las personas en situación de discapacidad y no estigmatizan a este colectivo de personas por el hecho de sus características individuales.

En los ítems relacionados con lo social, como: 3. "Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as" y 6. "Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida", Tampoco se observan diferencias significativas en estudiantes encuestados del grupo de primer a cuarto año respecto de los del grupo de cuarto a quinto año.

En los ítems relacionados con aspectos académicos, como 5. "Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil", 7. "Una persona en situación de discapacidad será poco eficaz en su trabajo", 8. "Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico" y 9. "Es difícil que una persona en situación de discapacidad pueda aportar a los demás", tampoco se observan diferencias significativas entre las diferentes cohortes o año que cursan los encuestados, inclinándose significativamente por la opción "En desacuerdo"

Se puede dar a conocer entonces que las percepciones y actitudes de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Mayor hacia las personas en situación de discapacidad que cursan educación superior es muy significativa ya que no se aprecian complicaciones a la hora de hacer un juicio a través de una encuesta y el anonimato de las personas encuestadas, de manera muy reveladora los estudiantes tienen una muy buena percepción hacia las personas en situación de discapacidad y esto se repite no importando en genero el año que cursan y la edad de los estudiantes encuestados.

Recomendaciones:

Una vez finalizado el análisis de resultados de la investigación sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes de Educación Física de la Universidad Mayor en el año 2021, y habiendo cumplido con todos los objetivos específicos del estudio, se puede concluir, con un mayor rigor científico, la importancia de investigar y comprender las percepciones y prejuicios hacia las personas en situación de discapacidad. Este conocimiento es fundamental para entender cómo apoyar de manera efectiva a este colectivo, no solo desde una perspectiva de inclusión, sino también promoviendo la concientización y el cambio de actitud en todos los miembros de la comunidad académica. Así, será posible reducir las brechas relacionadas con las emociones, el rendimiento académico y las interacciones sociales de las personas en situación de discapacidad que desean acceder a estudios Universitarios.

Dada la urgente necesidad de inclusión y atención a la diversidad Funcional o a personas en situación de discapacidad en la Universidades, se hace un llamado a la comunidad académica a intensificar los esfuerzos para promover la integración, la inclusión y el empoderamiento de los estudiantes en situación de discapacidad en el contexto Universitario, garantizando un entorno inclusivo y equitativo para todas y todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M., Booth, T., y Dyson, A. (2006). *Mejorar las escuelas, desarrollar la inclusión* . Routledge.

Agudo, A. A. (2013). Agentes externos, Ciudades Educadoras e Inclusión. Ejes del cambio en las aulas/External agents, educational cities and inclusion. Axes of change in the classrooms. *Historia y comunicación social*, 18, 449-460.

Allport, GW, Clark, K. y Pettigrew, T. (1974). *La naturaleza del prejuicio*, Massachusetts: Wesley Publishing Company.

Avendaño Bravo, C., & Díaz Arias, J. (2014). El proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual de Concepción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 27-44.

Barnier Andrea, Herane Mario, Ibáñez Patricia, Miranda Orquídea, Montenegro Cintia, Sanhueza Anita, Urra Nelson, Valdés Anabel. *Política de Inclusión - Universidad Mayor*, Vicerrectoría Académica.

Bolaños, M. A. C. (2020). Replicabilidad de las investigaciones en ciencias de la actividad física. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: RPCAFD*, 7(1), 2.

Booth T., Ainscow M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión*. *Centro de los Estudios en la Educación*.

Booth, Tony; Simón, Cecilia; Sandoval, Marta; Echeita, Gerardo; Muñoz, Yolanda (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada, Madrid, España.

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* , 18-19.

Bunch G. & Valeo, A. (2004). Student attitudes toward peers with disabilities in inclusive and special education schools. *Disability & Society*, 19(1), 61-76.

Castellana Rosell, M., & Sala Bars, I. (2005). La universidad ante la diversidad en el aula. *Aula abierta*.

Bracho-Fuenmayor, P. L., de Romero, G., Coromoto, J., Boscán Carroz, M. C., & Pulido-Iparraguirre, C. (2023). Justicia, oportunidades y capacidades en Educación inclusiva universitaria, perspectivas según Rawls y Sen. *Revista de Filosofía*, 40(105), 192-213.

CIF (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, Organización Mundial, Organización de la Salud Panamericana de la Salud

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2003). Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos.

Cúpich, Z. J., & Bedolla, M. L. C. (2008). Discapacidad y subjetividad: algunas implicaciones en el ámbito educativo. *Revista Mal-estar e Subjetividade*, 8(4), 885-909.

De Incheon, D. (2015). Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. *Celebrado del*, 19.

De la Garza Toledo, E. (2001). Subjetividad, cultura y estructura. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (50), 83-104.

Del Olmo Pintado, M. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *XXI. Revista de educación*, (7), 13-24.

Del Olmo, M. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *En-clave pedagógica*, 7(2).

Denzin, & I. Lincoln, (1994) *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). London: Sage.

Díaz, C. M. (2010). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Ediciones Universitarias.

Dubrovsky, S. (2005). *Integración escolar como problemática profesional, La*. Noveduc Libros.

Echeita G. Cecilia Simón, Mauricio López y Carolina Urbina (2013) *Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático*, Salamanca.

Echeíta, G., & Duk Homad, C. (2008). *Inclusión educativa*. REICE. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Educación Inclusiva (2023) *Marco general para la educación Inclusiva*, documento de trabajo, Unidad de inclusión y participación gabinete ministerial.

Educación Superior Inclusiva (2021) Centro Universitario de Desarrollo. grupo operativo de universidades coordinadas por CINDA, recuperado de <https://cinda.cl/educacion-superior-inclusiva-potencialidades-del-curriculo-implicito/>

Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., Geoffrey, R., Stucki, G., & Cieza, A. (2009). Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento (CIF). *Revista española de salud pública*, 83, 775-783.

Forés i Miravalles, A., & Grané Ortega, J. (2013). *La resiliencia en entornos socioeducativos: sentido, propuestas y experiencias*.

Gairín, J., Suárez, C., GAIRÍN, J., RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D., & CASTRO, D. (2012). *Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica* (pp. 17-37).

García, J. H. V., & Obando, L. M. G. (2007). La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Revista hacia la promoción de la salud*, 12, 51-61.

González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 4(2), 225-243.

González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 4(2), 225-243.

Grupo Banco Mundial (2019) recuperado de
<https://www.bancomundial.org/es/topic/disability#1>

Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N.

Gurdián-Fernández, A., Vargas Dengo, M. C., Delgado Álvarez, C., & Sánchez Prada, A. (2020). Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 577-604.

Hernández González, E. (2011). Representaciones sociales. Teoría e investigación. *Sinéctica*, (36), 1-2.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: mcGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri.

Holguín, G. M. I., & Zambrano, V. R. J. (2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 122.

Inostroza-Barahona, C., & Lohaus-Reyes, M. F. (2019). Inclusión y diversidad: nuevos desafíos para la política curricular chilena. Reflexiones desde la teoría curricular y la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social(RIEJS)*.

Jorge Tigredo (2016) Percepciones de los Estudiantes hacia la Inclusión Educativa: Un Estudio de Caso en la Carrera de Diseño Gráfico de la Universidad de Guayaquil.

Ley de Chile 21091. (2018) Sobre Educación Superior, Ministerio de Educación Chile, Congreso Nacional.

Ley de Chile, 20422 (2010) Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

Ley de Chile. Decreto 201 (2008) Promulga la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. Ministerio de Relaciones Exteriores.

Lorenc Valcarce, F. (2014). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. *Andamios* , 11 (26), 299-322.

Márquez Jiménez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles educativos*, 39(158), 3-17.

Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en la UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *educación XXI, 2021, vol. 24, num. 1, p. 93-115.*,

Mateus Cifuentes, L. E., Vallejo Moreno, D. M., Obando Posada, D., & Fonseca Durán, L. (2017). Percepción de las prácticas y cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-19.

Mel Ainscow, G. Echeita (2011) La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.

Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(1), 63-80.

Mineduc (2016) Centro de estudios Ministerio de Educación Chile, Estadísticas de La Educación (Publicación agosto de 2017).

Moriña-Díez, A., & Latas, M. A. P. (2004). Lo que todos nos preguntamos sobre la educación inclusiva. *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (284), 10-13.

Mundial, B. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011. Recuperado de [file:///C:/Users/manue/Downloads/9789240688230_spa%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/manue/Downloads/9789240688230_spa%20(3).pdf)

Narváez, A. P., Ríos, B. M., & Gallego, M. L. (2009). *Maternidad y discapacidad* (No. 1). CERMI.

Ocampo González, A. (2018). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades.

OCDE (2017) Panorama de la educación, INDICADORES DE LA OCDE, Fundación Santillana, Gobierno de España.

Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi.

Paniagua-Machicao, F., & Condori-Ojeda, P. (2018). Investigación científica en educación.

Patton, M. Q. (2002). Investigación cualitativa y métodos de evaluación. *Mil Robles: La Salvia*.

Piqué Simón, B., & Forés, Miravalles, A. (2012). Propuestas metodológicas para la educación superior.

Plascencia, J. R. (2007). Durkheim y las representaciones colectivas. *Representaciones sociales: Teoría e investigación*, 17-50.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.

Rojas Soriano, R. (2011). *Análisis estadístico con SPSS*. Ediciones Paraninfo.

Rosales, P. (2007). La nueva Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Revista Jurisprudencia Argentina*.

Rosell, M. C., & Bars, I. S. (2005). La universidad ante la diversidad en el aula. *Aula abierta*, 85, 57-84.

Rubio Aguilar, V. (2017). Inclusión de personas en situación de discapacidad en educación superior, desde el enfoque de la responsabilidad social, en un contexto de transiciones discursivas respecto del binomio integración/inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 199-216.

SENADIS (2014), Recomendaciones para el uso del Lenguaje en Discapacidad, Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

SIES (2022) Servicio de información en educación superior. Matrícula en educación superior en Chile, julio 2022, recuperado de https://educacionsuperior.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/49/2022/07/2022_MATRICULA.pdf

Stevens, SS (1946). Sobre la teoría de escalas de medición. *Science*, 103 (2684), 677-680.

Suriá, R. (2016). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante.

Thabane, L., Ma, J., Chu, R., Cheng, J., Ismail, A., Rios, L. P., ... & Goldsmith, C. H. (2010). A tutorial on pilot studies: the what, why and how. *BMC medical research methodology*, 10, 1-10.

UNESCO (2021) Inclusión en la Educación, recuperado de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Universidad Mayor (20 de junio de 2022) “El Currículum Mayor” recuperado de <https://www.umayor.cl/santiago>

Universidad Mayor (2021, 15 de julio) <https://www.umayor.cl/santiago>

Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 18-35.

Valenzuela-Zambrano, B., Ramalho, A. P., Chacón-López, H., & López-Justicia, M. D. (2017). Alumnado con discapacidad en educación superior en Chile y Portugal: una revisión de las políticas y prácticas que fomentan la cultura inclusiva. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (11), 47-60. DOI: 10.30827/dreh.v0i11.6813

Van Teijlingen, E., & Hundley, V. (2001). The importance of pilot studies. *Social research update*, (35), 1-4.

Vanegas García, José Hoover; Gil Obando, Lida Maritza (2007), La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial, Revista, Hacia la Promoción de la Salud, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 51-61 Universidad de Caldas.

Ventura-León, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7).

Verger, A., & Bonal, X. (2011). La estrategia Educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial para promover el " aprendizaje para todos". *Educação & Sociedade*, 32, 911-932.

Victoriano Villouta, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 349-369.

Anexo 1 Consentimiento informado

Estimados estudiantes:

Es un agrado comunicarme con ustedes para solicitar su participación en esta actividad. Se trata de poder contestar este cuestionario diseñado en el marco de una investigación de Magister denominada “PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MAYOR HACIA LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DISCAPACIDAD. EL FENÓMENO DE LA INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MAYOR”.

En este contexto es que solicito su apoyo, respondiendo este instrumento que tendrá el siguiente propósito:

1. Establecer cuál es La percepción y actitudes de los estudiantes de las carreras de pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación, de la Universidad Mayor hacia las personas en situación discapacidad.

Los datos que se obtengan serán de uso exclusivo para esta investigación y se entregarán resultados generales a la unidad educativa que participen en cada una de sus carreras, les agradezco de antemano el apoyo que puedan brindarme.

A continuación usted podrá apreciar 2 Agregados, el primero corresponde a datos identificatorios de usted (el encuestado) y el segundo corresponde a una encuesta, en el cual se presentan 10 Ítems en formato de respuestas tipo Likert de seis opciones (1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = medianamente de acuerdo 5 = De acuerdo 6 = Totalmente de acuerdo)

Anexo 2 Instrumento de recolección de información

Usted solo debe responder una alternativa.

Correo*

Datos personales del encuestado*

Género

Masculino

Femenino

Año que cursa

Edad*

Señale si tiene algún grado de discapacidad*

- Si
- No

Si usted tiene algún grado de discapacidad, señale cual*.

En su entorno académico, ¿Tiene usted relación con alguna persona en situación de discapacidad? *

- Si
- No

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ELIGIENDO UNA SOLA OPCIÓN

01- Es muy difícil que las personas en situación de discapacidad sean felices. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

02- Normalmente las personas en situación de discapacidad son y/o están tristes*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

03- Una personas en situación de discapacidad tendrá pocos amigos /as. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

04- Las personas en situación de discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

05- Una persona en situación de discapacidad difícilmente podrá sentirse útil*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

06- Una persona en situación de discapacidad tendrá una vida aburrida*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

07- Una persona en situación discapacidad será poco eficaz en su trabajo*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

08- Una persona en situación de discapacidad tendrá escaso rendimiento académico

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

09- Es difícil que una persona en situación discapacidad pueda aportar a los demás*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10- Las personas en situación de discapacidad no resultan atractivas para otras personas. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Disponibilidad del instrumento en la WEB

Adjunto la URL de la encuesta que se hizo llegar a los estudiantes, que aún está disponible para su interacción.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeA581j0WjXCSDDeq5f3UrOjs9UrGF51Wry7Vx_KILGjOygeA/viewform?usp=header