



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Facultad de Artes y Educación Física  
Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.

## **LA INEQUIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN A NIVEL ESCOLAR**

*Memoria para optar al Título de Profesor de Educación Física,  
Deportes y Recreación.*

### **AUTORES:**

Francisca Constanza Matus Lizana

Oscar Abraham Quezada Vega

Evelyn Karina S. Porflit Paredes

### **PROFESORA GUÍA:**

Dra. Caterina Fazzi Gómez

**Santiago, Chile 2021.**





UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Facultad de Artes y Educación Física  
Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.

## LA INEQUIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN A NIVEL ESCOLAR

*Memoria para optar al Título de Profesor de Educación Física,  
Deportes y Recreación.*

### **AUTORES:**

Francisca Constanza Matus Lizana

Oscar Abraham Quezada Vega

Evelyn Karina S. Porflit Paredes

### **PROFESORA GUÍA:**

Dra. Caterina Fazzi Gómez

**Santiago, Chile 2021.**

**Sibumce Digital**

## **AUTORIZACIÓN**

2021, Francisca Matus Lizana, Oscar Quezada Vega, Evelyn Porflit Paredes.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimientos, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Marisol Lizana y Manuel Matus quienes con mucho esfuerzo, dedicación y amor me han brindado las oportunidades y herramientas para poder estudiar.

A Daniel Vargas, por estar presente y por acompañarme en cada proceso importante de mi vida y sobre todo por apoyarme en las decisiones que conlleva la finalización de este proceso académico.

### **Francisca Matus Lizana**

Dedicado primeramente a mi familia, a mi madre María Pilar Vega, por enseñarme lo que es la paciencia y la dedicación, a mi padre Oscar Quezada, por mostrarme lo que es el esfuerzo y el trabajo duro, a mi hermano Samuel Quezada por ser un amigo, compañero y apoyarme siempre, a mis amigos que han estado en mi vida durante todo este proceso y más, a mi novia por apoyarme y darme fuerzas finalizando esta etapa. Gracias a todas las personas que siempre han estado conmigo dándome ánimos, consejos y sobre todo buenos momentos.

### **Oscar Quezada Vega**

Dedicado a mi padre Sergio Porflit por ser mi apoyo incondicional, quien me guía y motiva a salir adelante y ser cada día una mejor persona. A mi madre María Paredes, que, a pesar de no estar presente, me brindó su apoyo desde el primer momento en que elegí mi carrera. A mi hermano Felipe Porflit, quien me alienta constantemente para ser y dar siempre lo mejor de mí, y a mi cuñada Jocelyn Moraga y prima Karen Ramos, que están presente en los momentos más difíciles y me llenan de fortaleza para salir adelante pese a cualquier adversidad.

### **Evelyn Porflit Paredes**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, damos agradecimientos a nuestra tutora la Dra. Caterina Fazzi, reconociendo su gran labor como docente en este contexto de pandemia y quien nos acompañó en este proceso de titulación apoyándonos con su gran sabiduría y experiencia.

Agradecemos a la universidad por entregarnos un espacio de aprendizaje y reflexión en base a nuestro quehacer pedagógico y a todos sus profesionales quienes entregaron todos sus conocimientos construyendo el sentido de vocación y pasión en nuestra bella profesión.

Agradecemos a todos los profesores, profesoras y docentes directivos de cada establecimiento que se considera en nuestro estudio, quienes fueron colaboradores en nuestra investigación y quienes presentaron mucho interés por ser parte de esta.

## TABLA DE CONTENIDOS.

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1 La Natación.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Historia de la Natación. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Estilos de Natación.....</b>	<b>4</b>
1.3.1 Estilo Crol o Libre. ....	4
1.3.2 Estilo Espalda.....	4
1.3.3 Estilo Mariposa. ....	5
1.3.4 Estilo Pecho. ....	5
1.3.5 La Natación en Chile. ....	5
<b>1.4 Competiciones (Clementin, 2019). ....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 La Natación como Proceso Educativo. ....</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Beneficios de la Práctica de la Natación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.7 Beneficios de la Natación a Nivel Escolar. ....</b>	<b>12</b>
<b>1.8 La Natación dentro del Marco Curricular. ....</b>	<b>13</b>
<b>1.9 Infraestructura Deportiva en Chile.....</b>	<b>15</b>
<b>1.10 Ley de Uso y Funcionamiento de Piscinas en Chile. ....</b>	<b>17</b>
<b>1.11 Tipos de Establecimientos Educativos.....</b>	<b>18</b>

1.11.1	Establecimientos Municipales.....	18
1.11.2	Establecimientos Particulares Subvencionados. ....	18
1.11.3	Establecimientos Particulares Pagados. ....	18
<b>1.12</b>	<b>Inequidad.....</b>	<b>19</b>
<b><i>CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....</i></b>		<b><i>21</i></b>
<b>2.1</b>	<b>Problema de Investigación. ....</b>	<b>21</b>
<b>2.2</b>	<b>Preguntas de Investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3</b>	<b>Objetivos. ....</b>	<b>24</b>
2.3.1	Objetivo general. ....	24
2.3.2	Objetivos específicos. ....	24
<b><i>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</i></b>		<b><i>25</i></b>
<b>3.1</b>	<b>Tipo y Diseño de la Investigación. ....</b>	<b>25</b>
<b>3.2</b>	<b>Población y Muestra. ....</b>	<b>26</b>
<b>3.3</b>	<b>Variables. ....</b>	<b>27</b>
3.3.1	Presencia o Ausencia de Piscina. ....	27
3.3.2	Variables Intervinientes .....	27
3.3.3	Percepción del Profesor de la Clase de Natación.....	28
<b>3.4</b>	<b>Instrumentos.....</b>	<b>28</b>
3.4.1	Cuestionarios para el Establecimiento. ....	28
3.4.2	Cuestionario para Profesores. ....	29
<b>3.5</b>	<b>Contexto Temporal y Espacial.....</b>	<b>29</b>

<b>3.6</b>	<b>Consideraciones Éticas.....</b>	<b>30</b>
<b>3.7</b>	<b>Análisis de los Resultados.....</b>	<b>30</b>
	<b><i>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</i></b>	<b><i>31</i></b>
<b>4.1</b>	<b>Proceso de Reclutamiento y Selección.....</b>	<b>31</b>
<b>4.2</b>	<b>Establecimientos con Piscina.....</b>	<b>34</b>
	<b><i>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....</i></b>	<b><i>39</i></b>
	<b><i>Alcances y Límites.....</i></b>	<b><i>41</i></b>
	<b><i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</i></b>	<b><i>42</i></b>
	<b><i>ANEXOS.....</i></b>	<b><i>47</i></b>
	<b>Cuestionario sobre el Establecimiento Educativo.....</b>	<b>47</b>
	<b><i>Cuestionario Profesores.....</i></b>	<b><i>51</i></b>

## **RESUMEN.**

La práctica de la natación trae consigo muchos beneficios, ya sea a nivel físico cómo psicológico, además, aporta los conocimientos necesarios para prevenir accidentes y aportar seguridad en el medio acuático. Esta investigación tiene como objetivo determinar si existe inequidad en la enseñanza de la natación en escuelas de la Región Metropolitana, tomando como muestra una selección aleatoria de colegios pertenecientes a diversas comunas, incluyendo establecimientos educacionales de tipo municipal, particular subvencionado y particular privado. Los instrumentos aplicados en este estudio son cuestionarios. Los resultados demostraron la existencia de inequidad en los distintos tipos de establecimientos, siendo los más beneficiados, los colegios de carácter privado, ubicados en comunas con menor índice de vulnerabilidad y por otro lado, los colegios municipales de comunas más vulnerables son los que carecen de oportunidades para la enseñanza de la natación, siendo el desinterés por la implementación de la natación de parte de los colegios un factor determinante al momento de distribuir los recursos de los establecimientos, aumentando la brecha de desigualdad entre los colegios.

Palabras claves: natación, inequidad, desigualdad, enseñanza, aprendizaje.

## **ABSTRACT.**

The practice of swimming brings with it many benefits, both physically and psychologically, in addition, it provides the necessary knowledge to prevent accidents and provide safety in the aquatic environment. The objective of this research is to determine whether there is inequity in the teaching of swimming in schools in the Metropolitan Region, taking as a sample a random selection of schools belonging to various communes, including municipal, subsidized and private educational establishments. The instruments applied in this study are questionnaires. The results showed the existence of inequity in the different types of establishments, being the most benefited, the private schools, located in communes with less vulnerability index and on the other hand, the municipal schools of the most vulnerable communes are those that lack opportunities for teaching swimming, being the lack of interest in the implementation of swimming on the part of the schools a determining factor when distributing the resources of the establishments, increasing inequity.

Keywords: swimming, inequity, inequality, teaching, learning, school.



## **INTRODUCCIÓN.**

La natación es una disciplina deportiva y recreativa regida por la Federación Internacional de Natación (F.I.N.A). La práctica de la natación aporta un sinnúmero de beneficios, no sólo a nivel físico, sino también en el tratamiento de lesiones, en el desarrollo psicosocial, y, no menos importante, como herramienta para el desarrollo integral de los niños en el ámbito escolar.

Se desarrollará una comparativa de diversos colegios de la Región Metropolitana en cuanto a la posibilidad de realizar clases de natación, ya sea, en el mismo establecimiento, cuando poseen piscina propia o ajena al establecimiento, o simplemente si existe o no la posibilidad de realizar clases de natación. Se investigará, también, la disposición e interés de la dirección de cada colegio, así como del profesorado, para realizar clases de natación, a través de la aplicación de cuestionarios.

En el presente informe se desarrolla una revisión de la literatura respecto a la natación, mostrando sus orígenes, tipos de nados y beneficios que aporta la práctica de este deporte al desarrollo de los niños. También se presenta un conteo de las infraestructuras aptas en Santiago para la realización óptima de clases, finalizando con una revisión general de las leyes de uso y funcionamiento de las piscinas. Con posterioridad, se plantea la problemática asociada al tema de estudio, dando a conocer de mejor manera cómo la natación, es desatendida en los colegios, basando la enseñanza mayormente en un desempeño académico tradicional.

En el Marco Metodológico, se detalla el protocolo de aplicación de la investigación. En el capítulo de resultados, por su parte, se exponen los hallazgos encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos creados y finalmente se detallan las conclusiones que se obtuvieron del estudio.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.**

### **1.1 La Natación.**

La natación es la capacidad que posee el ser humano para movilizar el cuerpo a través de un medio líquido, utilizando las extremidades superiores, inferiores y su cuerpo para generar con sus propias fuerzas una propulsión que vence la resistencia generada por el agua y así lograr desplazarse (Rodríguez, 1997; Iguarán, 1972).

Los objetivos de la natación pueden ser clasificados en tres grandes áreas: Área deportiva, en donde se incluyen las reglas olímpicas, y el objetivo es desplazarse lo más rápido posible, incluyendo la técnica deportiva y el dominio de todas estas. Dentro de esta área, encontramos, además, la parte utilitaria, que incluye a la salud, considerando a la higiene como parte del mejoramiento y mantención de un buen estado de salud y la parte terapéutica de este deporte, en donde el objetivo es tratar lesiones o enfermedades físicas. La segunda área es el salvamento, el cual funciona en base a la supervivencia propia como la de los demás. La tercera área es la recreativa, donde la natación educativa y social tienen su papel principal, así, el área educativa tiene la posibilidad de desarrollar la formación integral de una persona ya sea niño o adulto desde un punto de vista motor, cognitivo y afectivo (Gómez, 2014).

La enseñanza y práctica de la natación tienen como base principal la buena ejecución de la técnica. La velocidad y resistencia en el tiempo son secundarios en primera instancia, ya que el no estar en un medio natural para el hombre y la mujer, como en otros deportes, como el atletismo, presenta mayor dificultad, agregando que nuestro cuerpo no está diseñado para el medio acuático, entonces, aunque la resistencia y fuerza del nadador sean asombrosas, si no se tiene una buena técnica, no

podrá avanzar demasiado. Así, Hines (2009), un prestigioso entrenador de natación afirma que los movimientos realizados en natación son más complejos con respecto a otros deportes, ya que requieren de la participación de un gran número de músculos, con una coordinación perfecta y una gran amplitud de movimientos.

## 1.2 **Historia de la Natación.**

Lewillie (1983), indica que el registro histórico más antiguo relacionado a la natación se encuentra en Egipto, propuesto en las pinturas rupestres de Gilf Kebir en 5000 a. C. En donde Lewin (1979) y Rodríguez (1997), describen que las actividades acuáticas presentan un vínculo directo con la función de supervivencia y debido a esto es que la natación se convirtió en parte de la educación griega.

En cuanto a la natación deportiva en los Antiguos Juegos Olímpicos, no existen testimonios de su práctica debido a que las competiciones de natación eran algo poco frecuente, pero este deporte fue de gran importancia en el entrenamiento que realizaban los militares, además, como un método de recuperación para los deportistas (Jardí, 1996).

La natación formó parte de la educación en Grecia y Roma, en donde las actividades acuáticas tenían un punto de vista más recreativo, ejemplo de esto es que, dentro de sus termas, existían piscinas que tenían una longitud de más de 70 metros (Lewillie, 1983).

En el período de la Edad Media, se pierde el interés por la natación, ya que se redujo la importancia a todo lo que tiene relación con el cuerpo humano. Pero en el norte de Europa, la natación siguió clasificada como un deporte muy beneficioso (Lewin, 1979; Reyes, 1998).

La práctica de la natación vuelve a resurgir en el renacimiento, y desde ese momento se ha considerado como un campo esencial dentro de las actividades físicas. En Inglaterra, en el siglo XIX, la natación fue un deporte muy destacado. En Londres, en el año 1828 se construyó la primera

piscina cubierta, y en el año 1837 se llevó a cabo la primera competencia de natación reglamentada (Reyes, 1998).

Rodríguez, (1997), señala que las primeras reglas de natación se originaron durante las primeras competiciones, con ese objetivo nació en Inglaterra, en el año 1874, la llamada “Association Metropolitan Swimming Club”, que fue la primera federación de clubes que creó el primer reglamento de natación (Moreno, 2020).

### **1.3 Estilos de Natación**

Existen cuatro estilos de natación reglamentados por la Federación Internacional de Natación (FINA), el crol, espalda, pecho o braza y mariposa. Existen otros estilos o variaciones de los anteriores, utilizados para el aprendizaje o nado libre, como lo sería el nado “perrito”, flecha o cuchillo. Los estilos reglamentarios de natación que mencionamos anteriormente constan cada uno de diferentes movimientos y técnicas, las cuales deben realizarse bajo las normas propuestas por la FINA (Gómez, 2014).

#### ***1.3.1 Estilo Crol o Libre.***

El estilo crol se define como el desplazamiento de la persona en el agua, caracterizado por una posición ventral y movimientos alternados y coordinados de las extremidades inferiores y superiores. El movimiento de las extremidades superiores se basa en una circunducción, mientras que el de las extremidades inferiores en un batido, agregando la respiración junto a una rotación coordinada de la cabeza (Arellano, 1992).

#### ***1.3.2 Estilo Espalda.***

El estilo espalda se define en la actualidad como el desplazamiento del ser humano en el agua, que se caracteriza por una posición dorsal y movimientos alternados y coordinados de las extremidades

superiores e inferiores, donde los brazos realizan un movimiento circular completo y las piernas un batido, existiendo un giro en el eje longitudinal mientras se avanza (Arellano, 1992).

### **1.3.3 *Estilo Mariposa.***

El estilo mariposa se puede definir como el desplazamiento del ser humano en el agua en una posición ventral del cuerpo con movimientos simultáneos y coordinados de las extremidades superiores, realizando movimientos circulares e inferiores, realizando un batido de las piernas, con una ondulación de todo el cuerpo que, en coordinación con las extremidades superiores, permiten la respiración (Arellano, 1992). Como se nombró anteriormente, el estilo mariposa nace como una variante de la braza, el alemán Rademacher, a mediados de los años 20, fue el primero en utilizar esta técnica en la última brazada antes del viraje y en la primera después del mismo (Rodríguez, 1997).

### **1.3.4 *Estilo Pecho.***

El estilo pecho es también conocido como estilo braza y se define como: el desplazamiento del ser humano en el agua que tiene como característica la posición ventral del cuerpo y movimientos simultáneos, simétricos y coordinados de las extremidades, describiendo una trayectoria circular por las extremidades superiores, y el de las extremidades inferiores por una patada, se agrega un movimiento de ascenso y descenso de los hombros y cadera, que coordinado con los brazos permite la respiración (Arellano, 1992). Este estilo es el más antiguo de los cuatro mencionados.

### **1.3.5 *La Natación en Chile.***

La natación en Chile actualmente es regulada por la Federación Chilena de Deportes Acuáticos (FECHIDA). La natación deportiva en Chile ha tenido grandes deportistas y actualmente cuenta con Kristel Köbrich como una de las más destacadas nadadoras a nivel mundial (Gamboa, 2007).

El principal impulsor de este deporte en Chile fue Spencer Le May, un distinguido inglés al que se le considera “el padre de la natación chilena”. Fue presidente de la entonces llamada Federación de Natación durante nueve años (1922-1931). La primitiva asociación se llamó después Federación y trasladó su sede a Santiago (Gamboa, 2007).

La primera piscina construida en Santiago se ubicó en la comuna de Quinta Normal, la cual tenía forma de medialuna, pero oficialmente, la natación nació en Santiago en 1925, con la piscina del Estadio Policial, la que posteriormente pasó a manos de Carabineros de Chile y finalmente a Colo Colo. Tres años después apareció la piscina del Estadio Militar, que fue donde se realizó el primer Campeonato Sudamericano realizado en Chile en el año 1929 (Gamboa, 2007).

En 1923, se registraron en Valparaíso los primeros récords de natación en Chile (Cooper, 2007).

La primera vez que la selección chilena de natación se presentó, fue en la competencia de los Juegos Olímpicos de Ámsterdam en el año 1928. En la década de los setenta y ochenta, se le concedió un nivel de excelencia a la ciudad de Antofagasta, ya que su población participaba de forma masiva en este deporte, lo que finalmente posibilitó a esta ciudad tener el mejor equipo nacional de natación, el cual clasificó a nivel Panamericano, entre los mejores equipos.

Recientemente, la natación ha mejorado su rendimiento dentro de todo el país (Cooper, 2007).

#### 1.4 Competiciones (Clementin, 2019).

- Los 400 metros libre: el estilo crol es el único utilizado en esta categoría, en el que se compite con una distancia de 400 metros.
- 800 o 1500 metros libre: El estilo crol también permite la realización de pruebas de resistencia, cuya duración es mucho mayor de las comentadas previamente. La distancia de 800 metros es para las mujeres, mientras que los hombres compiten en 1500 metros.

- Combinado individual: Este estilo tiene como objetivo nadar distancias iguales en los cuatro estilos. Puede ser de 200 metros o 400 metros en total.
- Combinado grupal: es una prueba por equipos de cuatro personas, en la que cada uno desarrolla un estilo diferente en 100 metros. El orden es el siguiente: espalda, pecho, mariposa y crol.

### 1.5 **La Natación como Proceso Educativo.**

El autor Calvo (2012) define el proceso educativo como la creación de relaciones posibles, explicando que cuando uno se educa, se establecen relaciones y somos capaces de construirlas en base a nuestras experiencias de vida (Calvo, 2012).

El agua es un medio de aprendizaje de habilidades motrices, un instrumento de formación y una herramienta de diversión. Para que estos objetivos sean cumplidos, es necesario que el sujeto primeramente tenga logrado el objetivo principal de la natación, que es la adaptación y supervivencia en el medio acuático (Morales, 2010).

Hoy en día, desde los centros educativos se potencia el desarrollo multilateral de los alumnos y por medio de una enseñanza globalizada, se ha instaurado la necesidad de llevar a cabo la educación integral de cada alumno (Beltrán, 2001). Así, la educación en los niños requiere de formas significativas de enseñanza buscando distintas metodologías. La Educación Física busca entregar a los niños el mayor número de experiencias posibles, para esto se debe considerar la importancia de incluir actividades acuáticas en las clases de Educación Física, tomando en cuenta los beneficios físicos y psicológicos que conlleva la práctica de esta actividad acuática (Beltrán, 2001).

Al incorporar la enseñanza de la natación al ámbito escolar, es necesario aludir a estudios realizados sobre la metodología de esta. Martín (1993), propone el juego y la recreación deportiva

en el agua como una forma de aprendizaje, tomando el juego como la unidad básica elemental y destacando sus cualidades intrínsecas, así como los beneficios de las actividades recreativas en la enseñanza. Existen autores que plantean “actividades acuáticas” como el término más acertado, en vez de “deporte” o “natación” directamente, Conde, et al. (1996) ocupan estas actividades para dotar de un amplio enriquecimiento motriz a los niños. Por su parte, Pinyol y Sugrañes (2001) muestran la importancia del juego y describen las condiciones óptimas para el desarrollo del aprendizaje de estas. Otro factor importante que destaca Moreno, et al. (2008) es la motivación en las propuestas educativas acuáticas.

La enseñanza de actividades acuáticas debe tener concordancia con los objetivos planteados por la Educación Física para la edad escolar, tomando en cuenta además los objetivos educativos, competitivos y recreativos (Arellano, 1989). De esta forma se plantea que el objetivo educativo, complementa el trabajo de la Educación Física. El objetivo recreativo, busca motivar a los estudiantes con actividades, mientras que el objetivo competitivo, busca sentar las bases del deporte acuático. Así, en la educación escolar no se debería enseñar natación como deporte competitivo, sino que, como un paso hacia actividades lúdico-recreativas, incluyendo técnicas (Arellano, 1989).

#### **1.6 Beneficios de la Práctica de la Natación.**

Los deportes ayudan a mejorar las relaciones interpersonales, el conocimiento y la expresión personal. Es un factor de integración social y una fuente de disfrute, salud y bienestar. La realización de estos valores permite a las personas participar en la sociedad desde normas más allá de las que suelen constituir actitudes sociales más tradicionales (Troncoso, 2006). Estas pautas de participación y relaciones sociales deben contribuir a incrementar ciertas sensibilidades, como el respeto a las distintas nacionalidades y razas, el medio ambiente y la calidad de vida como factores

de convivencia social. Troncoso (2006) señala que la preservación de estos valores se hace necesaria para que el deporte recupere algunos de sus elementos tradicionales, por lo que el respeto a las reglas del juego, la lealtad, la moral y la deportividad son la columna vertebral del deporte. Por otro lado, Ordóñez y Salazar (2015) mencionan que la psicomotricidad humana es el proceso básico del desarrollo físico y mental, coordinado con los músculos y las emociones, que se puede comprobar en diversas actividades motrices deportivas como la natación. Este deporte involucra un complejo procedimiento en el desarrollo, adaptación y perfeccionamiento de habilidades y capacidades motoras, siendo una actividad que mejora la psicomotricidad (Ordóñez y Salazar, 2015).

La educación acuática es fundamental para el desarrollo motor de niños y adolescentes. Además, afecta directamente al rendimiento del cerebro. Este tipo de enseñanza a través del medio acuático favorece la concentración, la atención y la motivación; aspectos esenciales en cualquier aprendizaje (Albarracín, 2018).

En el desarrollo integral de los estudiantes, la motricidad acuática debe estar contemplada en el desarrollo curricular. Además, existe una carencia en la enseñanza de la natación que se le brinda a los más pequeños, ya sea por desconocimiento o escasez de recintos para efectuar dicha enseñanza (Albarracín, 2018).

La natación es un deporte que puede ser practicado por la mayoría de las personas sin límite de edad y aporta innumerables beneficios para el cuerpo. A las ventajas de practicar actividad física hay que sumarle las de practicarla en el medio acuático. Ordóñez y Salazar (2015) fundamentan que las ventajas se deben a que la gravedad dentro del medio acuático es distinta, ya que, las actividades tienen un bajo impacto sobre las diversas partes de nuestro cuerpo, reduciendo al máximo la tensión en los huesos y articulaciones. Por la misma razón, la natación se puede

practicar de muchas formas diferentes y adaptadas a las necesidades individuales de cada individuo, tales como la natación para embarazadas, ancianos, niños, terapias complementarias, etc. Por lo tanto, está recomendada para personas que padecen enfermedades respiratorias, cardíacas, circulatorias, artritis, obesidad, etc. (Ordóñez y Salazar, 2015).

La actividad física aporta beneficios sobre la salud, siempre que se practique de forma adecuada, sin embargo, Díaz, et al. (2007), mencionan que la natación tiene características especiales, que no poseen otras actividades de tipo aeróbico. Junto con esto, exponen algunos de los beneficios que genera este deporte (Díaz, et al., 2007):

- Aporta en la resistencia cardiopulmonar.
- Estimula la circulación sanguínea.
- Ayuda a mantener la presión arterial estable.
- Reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- Desarrollo de la mayor parte de grupos musculares de nuestro cuerpo.
- Fortalece los tejidos articulares previniendo posibles lesiones.
- Facilita la eliminación de secreciones bronquiales.
- Mejora la actitud postural.
- Desarrolla la flexibilidad.
- Alivia tensiones.
- Genera estados de ánimo positivos.
- Ayuda a mejorar estados de ansiedad y aliviar síntomas de depresión.

- Relaja la excesiva tonicidad muscular de la tarea diaria.
- Estimula el crecimiento y el desarrollo físico-psíquico.
- Mejora el desarrollo psicomotor.
- Favorece la autoestima.

En los últimos años, se han incrementado las recomendaciones por parte de los profesionales de la medicina para las más variadas terapias y patologías, como por ejemplo (Díaz et al., 2007):

- Discapacidades físicas y motoras.
- Autismo.
- Asma.
- Molestias musculares y articulares.
- Patologías vertebrales como, hernias discales, escoliosis, cifosis, hiperlordosis, etc.
- Ayuda en dietas de adelgazamiento controlado, en pacientes con obesidad y diabetes.

La práctica de natación influye directamente en los músculos respiratorios generando mayor flexibilidad y movilidad. De esta forma, los pulmones absorben más aire y las células humanas se benefician de un mayor suministro de oxígeno. Esto provoca que los músculos funcionen con una mayor eficacia en el ejercicio regular (Díaz et al., 2007).

La práctica en el medio acuático en las primeras etapas de desarrollo humano conlleva numerosos beneficios dentro del desarrollo motriz y cognitivo, mejorando cualidades físicas como la fuerza, resistencia y otros aspectos como la coordinación, agilidad y destreza a la hora de manejar objetos (Díaz et al., 2007).

Algunos autores defienden que cuanto antes se introduzca al niño en el medio acuático, antes se obtendrán los beneficios que esta puede ofrecer. Diem et al. (1978) afirman que el inicio en el medio acuático debería comenzar a los dos meses, aunque con duraciones diferentes según la edad. No obstante, dependiendo de cómo se realice la iniciación, se puede correr el riesgo de que las primeras experiencias provoquen reacciones negativas en algunos niños (Le Boulch, 1991).

Estudios realizados por Diem, et al. (1978), con niños en edad escolar muestran que aquellos que practicaban actividades acuáticas desde bebés tenían un coeficiente intelectual más alto que los que no sabían nadar, mejorando la atención y la independencia desde edades tempranas, es decir, se mejora de manera significativa el ámbito cognitivo de los más pequeños, así como las relaciones sociales y la autonomía personal (Diem et al.,1978).

Es fundamental que los niños se inicien en la natación y se integren al medio acuático desde pequeños para deshacerse del miedo y familiarizarse con él. Por lo general, el miedo al agua aumenta a medida que los niños crecen, de modo que cuanto más tiempo permanezcan alejados del agua, más desconfianza y miedo tendrán, lo que les dificultará aprender a nadar (Gutiérrez y Díaz, 2001).

### **1.7 Beneficios de la Natación a Nivel Escolar.**

La práctica de un deporte como la natación tiene una serie de beneficios y mejoras en la salud, tanto para la prevención de futuras patologías, como para crear hábitos saludables y conseguir una mejor calidad de vida. La natación es un deporte ideal para desarrollar actividades físicas y recreativas como recurso para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, siendo estas más llamativas y divertidas a la hora de practicar (Salazar, 2016).

Los beneficios que aporta la natación a nivel escolar están estrechamente relacionados con desarrollar las cualidades físicas básicas como son la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad,

además de lograr una mayor coordinación motriz, multilateralidad y equilibrio en los niños. Otros beneficios que se relacionan con la práctica de la natación radican en favorecer la concentración, atención y motivación (Díaz et al., 2007).

### 1.8 **La Natación dentro del Marco Curricular.**

Actualmente los centros educativos requieren potenciar el completo desarrollo de los alumnos por medio de una enseñanza generalizada, estableciendo la necesidad de conseguir la educación integral del alumnado (Beltrán, 2001).

En los establecimientos educacionales se comienza con la enseñanza a través del juego, además de educar a los estudiantes a tener unas pautas de hábitos de una vida activa y saludable, potenciando así sus habilidades motrices a través de la práctica de los deportes como son el fútbol, básquetbol, hándbol, vóleibol, atletismo, etc. (Albarracín, 2018).

La escuela busca que la enseñanza sea lo más globalizada posible, tratando de conseguir en el estudiante un desarrollo multilateral, y para todo esto es necesario el desarrollo de actividad física en el máximo número de escenarios posibles, por lo tanto, se hace muy recomendable la práctica de la actividad acuática en las clases de Educación Física, y en donde solo encontramos algunos establecimientos educacionales (Díaz et al., 2007).

La Educación Física busca dotar a los alumnos del mayor número de experiencias posibles, pudiendo trabajar tanto en medio terrestre como en el medio acuático. Teniendo esto en cuenta se podría considerar la importancia de incluir las actividades en el medio acuático en las clases de Educación Física, es decir, los beneficios físicos y psicológicos que van a obtener los alumnos con el trabajo motriz dentro del medio acuático (Ortizn, 2010).

Albarracín (2018) plantea que se puede hacer un análisis de los conceptos esenciales del currículum y que pueden ser aplicados perfectamente en el medio acuático:

- Competencia motriz: los estudiantes deben realizar actividades en el medio acuático, desarrollando habilidades motrices acuáticas.
- Competencia en comunicación lingüística: Los estudiantes deben ser capaces de manejar un lenguaje técnico específico relacionado con el medio acuático (propulsión, flotación, batido, tracción, etc.).
- Competencia para aprender a aprender: Los estudiantes deben ser capaces de realizar distintas actividades en medio acuático de forma independiente y de modo grupal, compartiendo conocimientos adquiridos.
- Competencia social y ciudadana: Los estudiantes deben ser capaces de trabajar en grupo, aceptando las diferencias y limitaciones de los participantes.
- Autonomía e iniciativa personal: Los estudiantes deben ser capaces de desarrollar acciones individuales y colectivas con creatividad, confianza y responsabilidad.

Los establecimientos educacionales que imparten la natación están orientados exclusivamente en la enseñanza de los estilos de natación, llevando al error de creer que el medio acuático es únicamente el deporte de la natación, es decir, sería un error el no utilizar el medio acuático en toda su magnitud y aprovechar todas las posibilidades que ofrece para el desarrollo integral de la persona. Para ello, es necesario plantear la práctica de actividades acuáticas desde un enfoque educativo, siguiendo las directrices que marca el currículo para el área de Educación Física, con el fin de utilizarlo para el desarrollo y aplicación de los bloques de contenidos incluidos en el currículo, el cual, al ser abierto y flexible, nos permite adaptarlo al propio contexto del centro y del aula (Alcón, 2010).

## 1.9 Infraestructura Deportiva en Chile.

La infraestructura deportiva de Santiago de Chile es escasa, según el catastro de instalaciones deportivas públicas de 1996, hay diez mil recintos, profesionales y amateurs, de los cuales el 80% es administrado por municipios. Del total de 43 disciplinas correspondientes a federaciones olímpicas, no todas cuentan con un recinto deportivo profesional en Santiago (Troncoso, 2006).

Actualmente en la Región Metropolitana existen varias piscinas temperadas en las que niños, jóvenes y adultos pueden recibir clases o cursos de natación para practicar este beneficioso deporte, por ejemplo, encontramos el Estado Nacional, centro deportivo que cuenta con un centro acuático de nivel internacional, este recinto fue entregado para competencias acuáticas en los Juegos Sudamericanos de Santiago en el año 2014. Cuenta con tres grandes piscinas: una principal con medidas olímpicas, es decir, 50 por 25 metros; la segunda con medidas semiolímpicas de 15 por 25 y la tercera mide 7 por 25 metros (Montoya, 2010).

Centros de natación en Santiago:

- Piscina Temperada Santiago.
- Piscina Estadio Nacional.
- Club Natación Unido.
- Centro de Natación Patricia Thompson.
- Spamund.
- Deportes La Florida.
- Universidad Católica Silva Henríquez.
- Acqua Tiempo.

- Clínica Meds.
- Club Recrear.
- Stade Francais.
- Estadio Mayor.
- Universidad Católica.
- Universidad Católica, Campus San Joaquín.
- Universidad de Chile.
- Centro Deportivo Providencia.
- Centro Deportivo Siglo XXI.
- Estadio Italiano.
- Spa Providencia.
- Deportes Pro.
- Estadio Español.
- Hacienda Chicureo.

También encontramos piscinas municipales en las distintas comunas de Santiago, las cuales ofrecen clases o talleres de natación recreativos para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; siendo la mayoría talleres gratuitos para los residentes de la comuna (Imagina Santiago, 2017):

- Balneario de Puente Alto.
- Piscina Municipal de Cerrillos.
- Piscina Municipal de San Bernardo.

- Piscina Municipal de la Florida.
- Piscina Municipal de Pirque.
- Piscina Municipal de Santiago.
- Piscina Municipal de Estación Central.
- Piscina Municipal de Maipú.
- Piscina Municipal de Peñalolén.
- Piscina Municipal de Pudahuel.
- Piscina Municipal de Lo Prado.
- Piscina Municipal de Huechuraba.
- Piscina Municipal de Renca.

#### 1.10 **Ley de Uso y Funcionamiento de Piscinas en Chile.**

En Chile, todo centro o establecimiento que contenga instalaciones de piscinas de uso público o privado debe contar con ciertas normas para su correcto funcionamiento. Existen decretos de ley que regulan ciertas normas y que están bajo supervisión del Ministerio de Salud (MINSAL), estas normas generales son:

- Contar con algún sistema de regulación de ingreso de público.
- Declaración del origen del agua que se utiliza (si ésta proviene de un abastecimiento público o privado).
- Camarines con duchas y baños accesibles.
- Implementos de seguridad, primeros auxilios y enfermería.

- Salvavidas.
- Mantener las condiciones del agua en buen estado, medición de cloro y pH diario.

### **1.11 Tipos de Establecimientos Educativos.**

En Chile existen tres tipos de dependencia administrativa de las escuelas y liceos, cada una de ellas asociada a reglas de financiamiento público/privado y mercados sociales diferentes como por ejemplo (Darville y Rodríguez, 2007).

#### ***1.11.1 Establecimientos Municipales.***

Constituyen el sistema de educación pública en cuanto a su propiedad y administración en función de los municipios de su área, el financiamiento es de origen estatal, principalmente en forma de subvenciones mensuales para cada alumno. El 53% de los estudiantes asisten a este tipo de establecimientos (Darville y Rodríguez, 2007).

#### ***1.11.2 Establecimientos Particulares Subvencionados.***

Estos establecimientos tienen una característica mixta, porque son de propiedad privada y utilizan los mismos métodos y condiciones que las escuelas municipales para obtener recursos públicos a través de los subsidios escolares. La gran mayoría de estas escuelas utilizan métodos de financiación compartida cobrando matrículas y mensualidades a las familias. El 38% de los estudiantes del país están matriculados en este tipo de establecimientos (Darville y Rodríguez, 2007).

#### ***1.11.3 Establecimientos Particulares Pagados.***

Constituyen el segmento de élite del sistema escolar. Todos estos colegios son de propiedad privada y su financiamiento es exclusivamente privado, siendo pagados completamente por las

familias. Muchos de estos establecimientos pertenecen a congregaciones religiosas y a grupos de colonias. Asisten a ellos el 9% de los alumnos del país (Darville y Rodríguez, 2007).

Los diferentes tipos de escuelas están relacionados con diferentes poblaciones socioeconómicas. (García y Ballei, 2003). Las escuelas privadas pagadas educan, generalmente, a estudiantes de la clase de ingresos más altos del país.

Si bien los colegios particulares subvencionados reciben recursos públicos, no están obligados a contratarlos a todos aquellos que requieran admisión, por lo que tienden a elegir o seleccionar a los alumnos; además, el sistema de financiamiento compartido ha establecido un método de pago mensual obligatorio, por lo que el monto también es un mecanismo para seleccionar y distribuir la matrícula de acuerdo con la diferente capacidad de pago de la familia. Su tasa de matriculación suele ser de ingresos medio y medio-bajos (García y Ballei, 2003). La composición social de sus alumnos está más diversificada que las otras dos dependencias, pero de acuerdo con consideraciones institucionales, tienden a clasificarse según los diferentes precios de cada escuela. Finalmente, los colegios municipales están obligados a acoger a todos los alumnos, incluidos los más vulnerables, por un lado, los que no pueden ingresar a los otros dos grupos, y los niños que son expulsados o rechazados por colegios privados con problemas de disciplina o de aprendizaje. La mayoría se encuentra en zonas rurales. Por lo tanto, sus estudiantes a menudo provienen de niveles socioeconómicos medio-bajo y bajo (García y Ballei, 2003).

### 1.12 **Inequidad.**

Según la Real Academia Española (2001), la inequidad se entiende como desigualdad o falta de equidad. Algo desigual es algo diferente, en el ámbito humano, se habla de desigualdad cuando hay una falta de equilibrio entre dos o más personas. La desigualdad puede presentar muchas facetas como, por ejemplo (ACNUR, 2018):

Desigualdad social: Esto sucede cuando una persona es tratada de manera diferente por su condición social, su condición económica, sus creencias religiosas, su género, su cultura u orientación sexual, etc.

Desigualdad económica: La desigualdad económica se refiere a la distribución de la riqueza entre las personas. La brecha de ingresos entre los más ricos y los más pobres constituye el problema del acceso a bienes y servicios para quienes tienen menos recursos.

Desigualdad educativa: La desigualdad educativa es la base de la desigualdad social y económica, esto significa que las personas no tienen las mismas oportunidades de formación.

Desigualdad de género: La desigualdad de género ocurre cuando una persona no tiene las mismas oportunidades que una persona de otro sexo.

Desigualdad legal: Esto sucede cuando la ley o las leyes o el funcionamiento de los tribunales favorecen a personas frente a otros, Por ejemplo, puede ser que los nacionales y los refugiados de un país tengan diferentes requisitos legales para acceder a la atención médica o la educación.

## **CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **2.1 Problema de Investigación.**

La natación es un deporte que aporta muchos beneficios para la salud, es una actividad que trabaja la mayoría de los grupos musculares de nuestro cuerpo. Además de ser un deporte completo, también tiene muchos beneficios terapéuticos y sociales, como, por ejemplo: facilita la circulación sanguínea, mejora la respiración y ayuda a aliviar el estrés. La natación es uno de los deportes más practicados a nivel mundial (González, 2018). Además de entregar múltiples beneficios para la salud puede evitar un ahogamiento y la muerte. Por ello, es fundamental que los niños comiencen a nadar y se integren en el medio acuático desde una edad temprana, para así deshacerse del miedo y familiarizarse con el agua. Por lo general, el miedo al agua aumenta a medida que los niños van creciendo, por lo que cuanto más tiempo se esté alejado del agua, más probabilidades hay de que se sienta desconfianza y miedo, lo que dificulta el aprendizaje de la natación (Rodríguez, 2011).

El ahogamiento, según la OMS, es la tercera causa de muerte por traumatismo accidental en el mundo, y representa el 7% de todas las muertes relacionadas con traumatismos. Según las estimaciones, 320.000 personas murieron ahogadas en el mundo en el año 2016, lo que evidencia que es un importante problema de salud pública (OMS, 2020).

El Ministerio de Educación, junto a la Seremi de la misma área, la Armada y la Fundación Mar de Chile, inició un programa piloto para enseñar a nadar a los niños debido a que encuestas realizadas evidenciaron que el 60% de los alumnos de la capital que cursan entre quinto básico y cuarto medio no sabe nadar (Diario La Segunda, 2012).

Dentro de la infraestructura necesaria para practicar la natación, se indica que las escuelas particulares que cuentan con piscina tienen acceso directo para trabajar en entornos acuáticos, pero esto no debería ser una justificación para no realizar natación en las escuelas públicas, ya que la mayoría de estas escuelas, se encuentran cerca de piscinas municipales. Enseñar en un entorno acuático beneficiará el desarrollo multilateral de los estudiantes y abordará otros aspectos de la Educación Física que se suelen omitir (Díaz, et al., 2007).

Dentro de la infraestructura necesaria para practicar la natación, se indica que las escuelas particulares que cuentan con piscina tienen acceso directo para trabajar en entornos acuáticos, pero esto no debería ser una justificación para no realizar natación en las escuelas públicas, ya que la mayoría de estas escuelas, se encuentran cerca de piscinas municipales. Enseñar en un entorno acuático beneficiará el desarrollo multilateral de los estudiantes y abordará otros aspectos de la Educación Física que se suelen omitir (Díaz, et al., 2007).

Tomando en cuenta lo anterior, podemos establecer que la implementación de la enseñanza de la natación en los establecimientos educacionales es muy importante, ya que otorga la posibilidad a todos los estudiantes de beneficiarse con este deporte, independientemente de la comuna en donde residan y del tipo de establecimiento al que pertenezcan.

En Chile, en general, la mayor parte de los establecimientos educacionales centran su quehacer en el desempeño académico de cada estudiante, sin considerar la importancia que tiene para los jóvenes realizar actividades recreativas o deportivas. Por otra parte, considerando todos los beneficios asociados a la natación, esta debería incorporarse como contenido obligatorio de las clases de Educación Física de todos los establecimientos educacionales de nuestro país, independiente del nivel económico, cultural, político o social. El plan de estudios de la asignatura

de Educación Física es abierto y flexible, lo que nos permite incluir contenidos diferenciados para abordar los contenidos en el currículum nacional de Educación Física, mejorando así la calidad de la educación. Entre los contenidos innovadores y motivadores de esta temática, la natación se utiliza en unidades didácticas o actividades complementarias y/o extraescolares. Esta unidad didáctica tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la interacción con uno de los elementos más grandes e importantes que nos rodea: el agua. En esta unidad, además de repasar los conceptos más importantes relacionados con la natación, los estudiantes también obtendrán conceptos básicos sobre prevención de riesgos antes del baño y de reanimación cardiopulmonar (RCP) (Fernández y Baena-Extremera, 2014).

## 2.2 Preguntas de Investigación.

- ¿Existe inequidad en la enseñanza de la natación a nivel escolar en la Región Metropolitana?
- ¿Cuáles son las principales limitaciones de los establecimientos educacionales para impartir natación?
- ¿Qué factores determinan las oportunidades de los establecimientos educacionales para la enseñanza de la natación?
- ¿Existen programas o convenios entre municipalidades y colegios para facilitar el uso de piscinas municipales por parte de los colegios?

## 2.3 **Objetivos.**

### 2.3.1 *Objetivo general.*

Determinar si existe inequidad en cuanto a la enseñanza de la natación en los distintos tipos de establecimientos educacionales pertenecientes a la Región Metropolitana.

### 2.3.2 *Objetivos específicos.*

- Diseñar y aplicar un cuestionario a los establecimientos educacionales con el fin de obtener información con relación a la implementación de las clases de natación.
- Identificar los establecimientos educacionales que implementan la enseñanza de la natación.
- Determinar las condiciones que presentan los establecimientos educacionales para ofrecer clases de natación a sus estudiantes.
- Identificar y comparar las posibilidades y limitaciones que presentan los establecimientos educacionales sobre el acceso a la utilización de piscinas municipales para implementar clases de natación.
- Diseñar y aplicar un cuestionario a profesores de Educación Física.
- Recoger información relevante y personal sobre la importancia que tiene para los profesores de Educación Física implementar la natación como contenido en la asignatura de Educación Física.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.**

### **3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.**

La investigación que se lleva a cabo tiene un enfoque mixto. La metodología mixta, se entiende como un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o serie de investigaciones para responder al planteamiento del problema (Hernández, et al., 2006). Es relevante utilizar este tipo de metodología, ya que, por una parte, se utiliza una investigación cuantitativa, que permite realizar una medición de los datos, es más exacta, y confiable en cuanto a los resultados de dichos datos. Por otra parte, también se consideran los datos cualitativos que nos aportarán información que busca describir los acontecimientos rutinarios como detallar en fondo los problemas o condiciones del el o los objetos de estudios.

Dentro de la investigación se utilizan técnicas y herramientas que permitirán profundizar en el estudio sobre la inequidad en la implementación de la enseñanza de la natación en distintos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

La naturaleza de nuestra investigación es descriptiva, ya que estos tipos de estudios intentan precisar las características y perfiles, ya sea de personas, grupos, procesos, objetos o fenómenos, que son objeto de análisis, con el fin de observar y describir el comportamiento de la muestra, sin influir sobre él de ninguna manera (Hernández y Mendoza, 2018).

La perspectiva epistemológica que concuerda con la descripción anterior, es el paradigma positivista, es decir, que el conocimiento es libre de valores y ajeno al contexto social en el que se produce. Esta se inicia en la presunción en la que el investigador y el objeto de investigación son dos entidades autónomas. El investigador estudia el objeto sin influenciarlo o ser influenciado por

Él (Catalán, 2010). Los estudios asignados a este paradigma representan una racionalidad técnica y explican cuantitativamente la existencia de desigualdad en las clases de natación a nivel escolar, en las distintas comunas de la Región Metropolitana.

Para obtener la información requerida, se utilizan cuestionarios como herramientas de investigación. Así, nuestros resultados serán un fenómeno real, predecible, cuantificable y analizable estadísticamente.

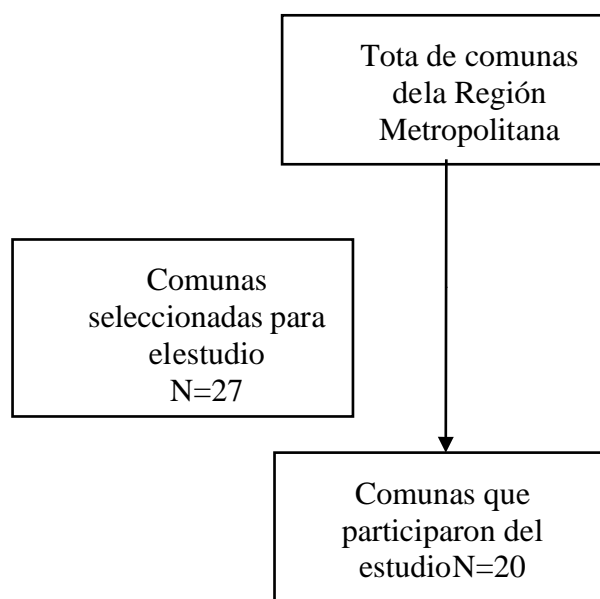
Para efectos de esta investigación se utiliza un diseño no experimental transversal, ya que no se manipulan las variables involucradas, sino que se observan, se describen, sin intervenirlas, en un momento dado del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.2 Población y Muestra.**

Para seleccionar la primera muestra de nuestro estudio se escogieron 20 de 52 comunas pertenecientes a la Región Metropolitana de Santiago de Chile, las cuales fueron elegidas de forma aleatoria y para ello se utilizó el programa Excel.

La segunda parte de la selección de muestra se realiza de forma estratificada, es decir que, de cada una de las comunas seleccionadas anteriormente, se toman colegios al azar, incluyendo establecimientos de tipo particular pagado, particular subvencionado y municipal.

**Figura 1. Diagrama de Flujos de la Selección Muestral.**



### 3.3 Variables.

#### 3.3.1 *Presencia o Ausencia de Piscina.*

Este ítem implica identificar si el establecimiento educacional cuenta o no con piscina. Esta variable será medida a través de preguntas cerradas en el cuestionario dirigido al personal administrativo del establecimiento.

#### 3.3.2 *Variables Intervinientes*

VARIABLES que determinan las condiciones que presentan los establecimientos educacionales y el uso que se les da. Estas variables se medirán a través de un cuestionario dirigido a los encargados de los establecimientos educacionales con el fin de recoger información sobre la realización de clases o talleres de natación (en niveles pre-básica, básica o enseñanza media), piscina habilitada para las clases, temperatura del agua entre los 25° y los 28°, enfermería cercana al recinto, camarines

accesibles desde él y el financiamiento del colegio para utilizar piscinas a través de un arriendo o convenio municipal.

### **3.3.3 *Percepción del Profesor de la Clase de Natación.***

Este ítem tiene como objetivo recoger la valoración sobre la importancia de la realización de clases de natación, la existencia de inequidad en los establecimientos educacionales en la implementación de la natación, el interés en la enseñanza de la natación, la preparación en cuanto a la enseñanza de la natación. Estas variables serán medidas a través de un cuestionario con preguntas abiertas dirigidas a profesores de Educación Física.

## **3.4 Instrumentos.**

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos tipo cuestionarios, los cuales fueron diseñados por los investigadores de acuerdo con los objetivos planteados, para adquirir datos cuantitativos y cualitativos. Estos cuestionarios buscan reunir información relevante sobre el establecimiento educacional y la perspectiva de los profesores o profesoras de Educación Física respecto a la problemática planteada.

### **3.4.1 *Cuestionarios para el Establecimiento.***

El instrumento utilizado para la obtención de información por parte de los establecimientos educacionales, es un cuestionario de tipo cerrado. El cuestionario incluye dos ítems, el primero se refiere a la identificación y características de la institución educativa, obteniendo los siguientes datos: número de inscritos, ubicación, tipo de institución, porcentaje de vulnerabilidad y costo de la matrícula.

El segundo ítem busca información más específica sobre los establecimientos, y en donde las respuestas se reducen a sí o no. Este ítem se divide a su vez en un sub ítem específico para los establecimientos que sí cuentan con piscinas en sus instalaciones, y otro para los que no cuentan

con ella. Los datos a recoger en estos ítems son: la obligatoriedad en la enseñanza de la natación dentro de la asignatura de Educación Física, los niveles en los cuales se imparten clases de natación, si las piscinas cuentan con estructura apta y legal para funcionar, si cuentan con presupuesto, financiamiento o convenio para arriendo o uso de alguna piscina, la posibilidad de obtener un recibo para impartir clases de natación, y la existencia de profesionales capacitados para impartir las clases de natación.

Este instrumento fue validado por la Dra. Caterina Fazzi Gómez, Profesora Titular del Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, UMCE.

#### **3.4.2 Cuestionario para Profesores.**

La herramienta utilizada para profesores, con el fin de obtener información, es un cuestionario mixto, en el que se consideran preguntas abiertas y cerradas.

El cuestionario incluye dos ítems, el primero busca conseguir datos a través de preguntas cerradas obteniendo información del profesora o profesora de Educación Física de forma anónima, tales como: sexo, años de experiencia, tipo de establecimiento en el cual trabaja actualmente, si el establecimiento cuenta con piscina, si conoce la importancia/ beneficios de la natación, si cree tener la formación necesaria para impartir clases de natación. El ítem dos busca recopilar información a través de preguntas abiertas que nos ayudarán a comprender si los profesores se sienten capacitados para realizar clases de natación.

Este instrumento fue validado por la Dra. Caterina Fazzi Gómez, Profesora Titular del Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, UMCE.

#### **3.5 Contexto Temporal y Espacial.**

Para poder cumplir con el estudio, ciertas fechas límites fueron acordadas para la recepción de cuestionarios respondidos por parte tanto de los establecimientos educacionales, como de los

profesores de Educación Física participantes del estudio. El rango de tiempo establecido para el seguimiento a los establecimientos comienza el día 28 de marzo de 2021, y termina el 28 de mayo de 2021.

Los cuestionarios fueron aplicados por los investigadores a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas, de forma no presencial y desde los propios hogares, bajo el contexto de pandemia del SARS-COV2.

### **3.6 Consideraciones Éticas.**

Debido a las características del estudio, aunque se incluyeron personas, al realizarse de forma remota, sin contacto, y con adultos, no se solicitaron consentimientos informados, entendiéndose que quienes accedieron a participar del estudio, de forma totalmente voluntaria, respondiendo los cuestionarios, consintieron en participar.

### **3.7 Análisis de los Resultados.**

Las respuestas obtenidas en los cuestionarios se registran a una planilla Excel, para ser analizadas. El análisis principalmente es de tipo descriptivo, destacando frecuencias y porcentajes, para realizar tablas resúmenes y gráficos de los resultados obtenidos.

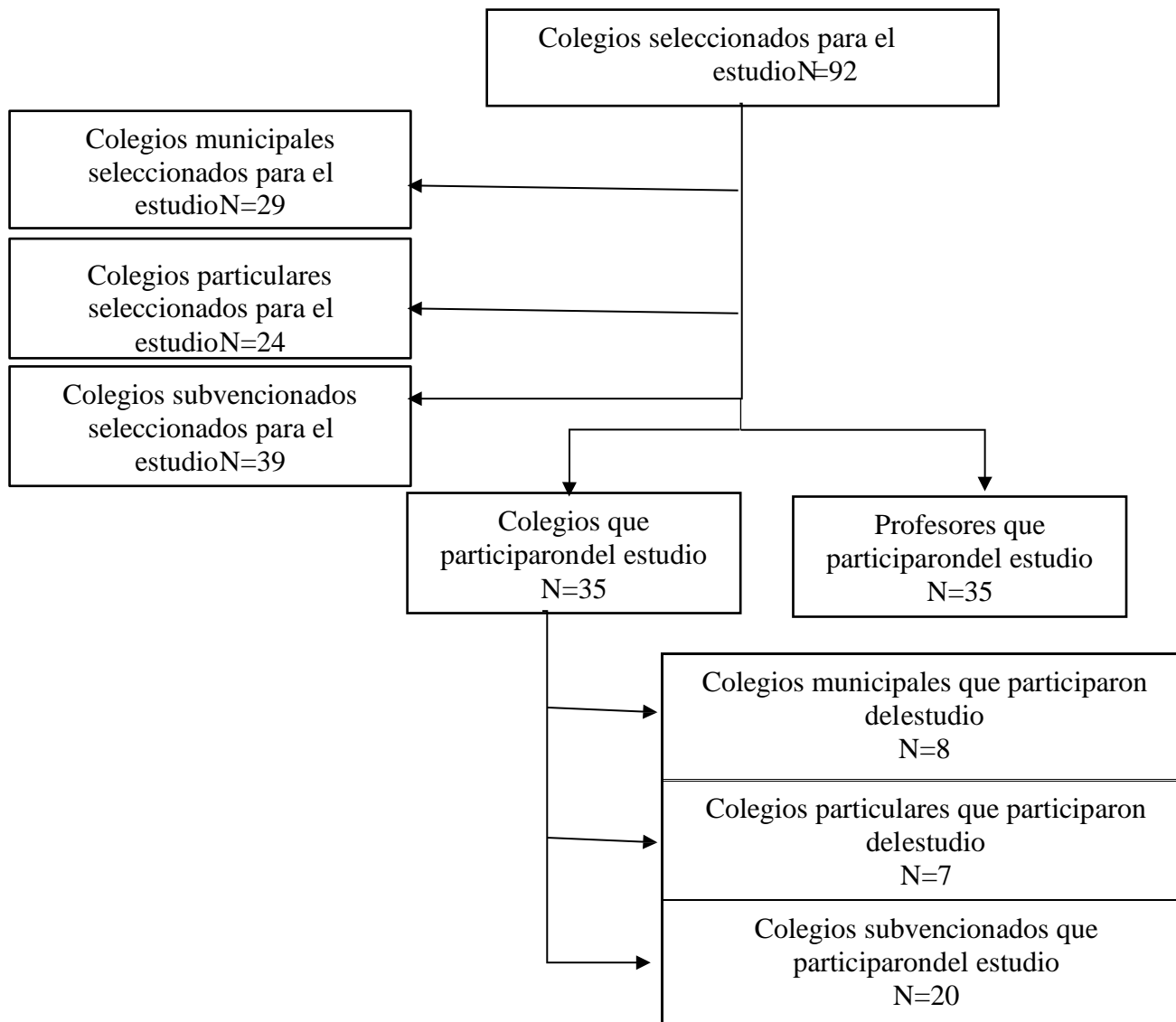
## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS.**

### **4.1 Proceso de Reclutamiento y Selección.**

Se seleccionaron 92 colegios de las distintas comunas de la Región Metropolitana, de los cuales 24% corresponden a colegios particulares, 29% a colegios municipales y 39% a colegios subvencionados.

De los 92 colegios seleccionados, 35 participaron respondiendo el cuestionario, ocho corresponden a colegios municipales, siete a colegios particulares y 20 a colegios subvencionados, lo cual se expone en la Figura 2, a continuación.

Figura 2. Diagrama de Flujo de la selección de establecimientos educacionales.



**Tabla 1. Respuestas Comunas.**

Comuna	Nº de respuestas
El Bosque	2
Independencia	1
La Cisterna	1
La Florida	5
La Pintana	1
Las Condes	1
Lo Espejo	1
Macul	1
Maipú	1
Pedro Aguirre Cerda	3
Peñaflor	1
Pirque	1
Providencia	1
Puente Alto	2
San Bernardo	2
San Joaquín	1
San Miguel	3
San Ramón	2
Santiago	4
Vitacura	1
Nº total: 20 comunas	Total: 35 respuestas

Se seleccionaron 20 comunas de forma aleatoria (Tabla 1). De las 20 comunas seleccionadas obtuvimos la participación de 35 establecimientos educacionales, con un total de 70 cuestionarios respondidos por profesores y establecimientos.

#### 4.2 Establecimientos con Piscina.

De los 35 colegios entrevistados, dos de ellos poseen piscina, y una se encuentra habilitada para la realización de clases de natación. El colegio que posee piscina habilitada es el establecimiento particular no subvencionado y el que posee la piscina en desuso es particular subvencionado (Tabla 2).

*Tabla 2. Establecimientos educacionales que cuentan con piscina.*

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>Cantidad</b>
Municipal	0
Particular no subvencionado	1
Particular subvencionado	1
<b>Nº Total</b>	<b>2</b>

*Tabla 3. Posibilidad de financiamiento para arriendo de piscinas privadas.*

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>Cuentan con financiamiento</b>
Municipal	0
Particular no subvencionado	5
Particular subvencionado	4
<b>Nº Total</b>	<b>9</b>

De los 35 establecimientos entrevistados, 26 manifiestan no tener el financiamiento necesario para arrendar dependencias privadas para realizar o impartir clases de natación (Tabla 3).

De los nueve establecimientos que sí cuentan con el financiamiento, cinco de ellos son privados, o sin subvención y los otros cuatro son subvencionados, ninguno de los establecimientos municipales posee financiamiento para el arriendo o mantención de una piscina (Tabla 3).

**Tabla 4. Establecimientos interesados en impartir natación.**

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>Interesados en impartir natación</b>
Municipal	7
Particular no subvencionado	6
Particular subvencionado	19
<b>N° Total</b>	<b>32</b>

De los 35 entrevistados, 32 profesores correspondientes al 94,3 % manifestaron que sí implementarían clases de natación si existiera la posibilidad de conseguir algún convenio con piscinas municipales o el arriendo de prestaciones privadas, y dos profesores correspondientes al 5,7%, manifiesta que no realizaría o impartirá clases de natación.

Dentro de los criterios de los profesores para impartir clases de natación, de los 32 profesores que sí realizarían clases de natación, 25 profesores concuerdan y manifiestan que realizar natación conlleva beneficios a nivel físico, psicológico y mejora a la salud, 15 profesores concuerdan y manifiestan que la natación es un deporte lúdico y llamativo para los estudiantes, cuatro profesores concuerdan y manifiestan estar capacitados para realizar clases de natación y cuatro profesores concuerdan y manifiestan que es necesario para el desarrollo de los estudiantes (Tabla 5).

**Tabla 5. Criterios de los profesores para impartir natación.**

<b>Criterios para impartir clases</b>	<b>Cantidad</b>
Beneficios físicos, psicológicos y a la salud	25
Deporte lúdico	15
Estar capacitado para impartir clases	4
Por necesidad	4

Dentro de los criterios de los dos profesores que no impartirían natación, uno manifiesta que es una actividad riesgosa por la cantidad de estudiantes y el comportamiento de los mismos. El segundo profesor manifiesta no tener la experiencia necesaria para realizar las clases.

En cuanto a la importancia de la práctica de natación, 26 profesores afirman que beneficiaría el desarrollo físico de los estudiantes, 16 desarrollaría aspectos psicológicos, 13 profesores le dan importancia a la seguridad desarrollada en situaciones que requieren nado en la vida, 11 hablan sobre aportar una experiencia innovadora, cinco profesores afirman que la natación aporta a la recreación, ocho aluden al mejoramiento de la salud de manera general y un profesor habla sobre lo inclusivo que es la natación.

**Tabla 6. Importancia de la realización de clases de natación según los docentes.**

<b>Importancia de la práctica de natación</b>	<b>Cantidad</b>
Desarrollo Físico	26
Desarrollo Psicológico	16
Seguridad	13
Experiencias innovadoras	11
Recreación	5
Salud	8
Deporte de fácil inclusión	1

De los 35 establecimientos educacionales que participaron, cuatro afirman tener profesionales capacitados para impartir natación. Los otros 31 establecimientos declaran no contar con profesionales para realizar o impartir clases de natación (Tabla 8).

**Tabla 7. Establecimientos que cuentan con profesionales para impartir natación.**

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>Cantidad</b>
Municipal	1
Particular no subvencionado	1
Particular subvencionado	2
<b>Total</b>	<b>4</b>

De los 35 profesores de Educación Física, 29 profesores, que corresponden al 82,2% de los encuestados, manifiestan sentirse capacitados para realizar clases de natación, seis profesores, correspondientes al 17,2% de los encuestados, manifiestan no estar capacitados para realizar clases de natación.

**Tabla 8. Percepción de la inequidad por parte de los profesores.**

<b>Criterio de inequidad</b>	<b>Cantidad</b>
Falta de infraestructura	19
Desigualdad económica	21
Falta de implementación	11
Contexto económico-social (distribución de comunas)	7
Mala gestión de administración y recursos	3
Desinterés por implementar el deporte	3
Falta de profesionales capacitados	1
Desvalorización de la actividad física	1

Respecto a la existencia de inequidad en los distintos establecimientos educacionales, los 35 profesores de Educación Física encuestados manifiestan que sí existe inequidad, 19 profesores concuerdan en que la inequidad se ve reflejada en la falta de infraestructura o mala calidad de esta, 21 profesores concuerdan en que la inequidad se ve reflejada en la desigualdad económica, como

por ejemplo en los ingresos de los establecimientos educacionales que se relaciona directamente con el tipo de establecimiento y su financiamiento, 11 profesores concuerdan en que la inequidad se ve reflejada en la falta de implementos o la falta de calidad de estos, siete profesores coinciden en que la inequidad se ve reflejada en el contexto socio-cultural, en el cual se encuentra una brecha muy grande entre colegios situados en comunas con un mayor ingreso o “estatus social” con establecimientos situados en comunas de menor ingresos o con mayor índice de vulnerabilidad. Tres profesores afirman que en los establecimientos existe una mala gestión de recursos económicos lo que no permite que se gestionen recursos para la actividad física o deportiva, tres profesores declaran que existe un desinterés por invertir recursos en natación, lo que conlleva a que no se destinen recursos, un profesor manifiesta que la inequidad se ve reflejada en la falta de capacitación que presentan los profesionales para implementar las clases, lo que indica que la preparación profesional es imprescindible para el desarrollo de las clases, y un profesor manifiesta que la inequidad existe por una desvalorización de la actividad física y deportiva (Tabla 9).

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.**

Lo expuesto a lo largo de esta investigación permite determinar la presencia o ausencia de inequidad en cuanto a la enseñanza de la natación en los distintos tipos de establecimientos educacionales pertenecientes a la Región Metropolitana de nuestro país.

Luego de desarrollar esta investigación, se puede afirmar que los objetivos se cumplieron y con ello, favorablemente conseguimos responder las preguntas de investigación planteadas al comienzo del estudio, determinando que sí existe inequidad en la enseñanza de la natación entre los distintos tipos de establecimientos educacionales que se analizaron, pertenecientes a la Región Metropolitana.

Lo observado en nuestra investigación es, en primer lugar, la falta de interés de parte de los establecimientos educacionales por implementar este deporte, en segundo lugar, los profesores que no se sienten preparados para realizar clases de natación, y en tercer lugar la falta de financiamiento o infraestructura para impartir dichas clases, además de exigir a los estudiante tener implementación deportiva extra como traje de baño, gorro, lentes, sandalias, lo que sería un gasto extra para la realización de este deporte.

El gran costo que conlleva arrendar o mantener dependencias para la práctica de la natación es el factor que genera mayor desinterés por realizar este deporte en el ámbito escolar y este estudio comprueba que la inequidad en la distribución de los recursos del establecimiento se observa en colegios particulares subvencionados o municipales, ya que, los establecimientos privados, por el contrario, son los más beneficiados al ubicarse en comunas menos vulnerables y además por contar con el debido financiamiento y/o dependencias para incluir la natación dentro del currículum de Educación Física, esto es, tener más poder adquisitivo, lo que entrega al estudiante más experiencia motriz en su etapa académica, por lo que podemos concluir que los estudiantes que tienen menos

oportunidades de pertenecer a un establecimiento con altos ingresos o de tipo particular pagado no tienen poder adquisitivo, lo que limita su experiencia motriz en este deporte y en muchos otros.

Para nosotros como profesores de Educación Física, nos parece vital que dentro de la escuela, en la asignatura de Educación Física esté presente la natación como contenido curricular en los distintos niveles de enseñanza, incluso, nos parece tan importante, que si no hay posibilidades de impartir este deporte como contenido, debiera existir la alternativa de aprenderlo en un taller extracurricular, en donde los estudiantes puedan vivenciar la experiencia del nado y todos los beneficios que este conlleva, pero la realidad de las clases en esta asignatura se ve deficiente muchas veces, por la desvalorización o falta de recursos destinados al desarrollo de la asignatura, limitando a los estudiantes de poder practicar otros deportes, actividades e incluso la oportunidad de valorar el cuerpo, el respetarse y respetar los demás e incluir hábitos de higiene y normas de seguridad, y que consideramos que la natación es un aporte para integrar e inculcar estos valores. El deber docente implica adaptarse a los distintos contextos escolares como los establecimientos con altos índices de vulnerabilidad, que cuentan con menos recursos, condiciones estructurales deficientes o con estudiantes de escaso nivel socioeconómico. Esta situación se puede revertir mediante una mejora en la gestión o una elaboración de proyectos dirigidos al establecimiento o al municipio, para aumentar los recursos y/o actividades novedosas, como por ejemplo la implementación de la natación.

### **Alcances y Límites.**

El alcance de nuestra investigación tiene como objetivo servir a futuros investigadores con los datos y resultados obtenidos, además de demostrar la existencia de inequidad a través de una investigación real, para así concientizar a los futuros profesores con un concepto sólido sobre la realidad de la Educación Física y la implementación de la natación en las distintas comunas de la Región Metropolitana.

La mayor limitación fue el contexto de pandemia vivido, que nos impidió asistir presencialmente a recopilar la información necesaria para continuar con nuestro estudio, en donde no pudimos comunicarnos directamente con profesores y directores de los establecimientos, lo que produjo un atraso en las respuestas, lo que provocó una demora extra a la investigación y obtención de datos.

A medida que recibíamos respuestas nos percatamos que, para un mejor análisis sobre la implementación de la natación, sería importante tomar en cuenta la opinión de estudiantes y apoderados, ver y analizar los pros y contras de implementar este deporte en la clase de Educación Física.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Alcón, F. (2010). Unidad didáctica "Me divierto en la piscina". EFDeportes.com
- Albarracín, J. (2018). Natación en la escuela. Hacia una alfabetización acuática. Revista de investigación acuática, 54-67.
- Arellano, R. (1989). La enseñanza de la Técnica de los estilos dentro de un programa de natación educativa. Actas 1er Congrés d'Activitats Aquàtiques. SEAE Servei d'ensenyament i assessorament esportiu. (pp.1-15). Barcelona.
- Arellano, R. (1992). Evaluación de la fuerza propulsiva en natación y su relación con el entrenamiento de la técnica. En Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Beltrán, I. (2001). Análisis de los cuentos como material para trabajar la transversalidad en las aulas. Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca
- Calvo, C. (2012), Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación, Universidad de La Serena, La Serena.
- Catalán, M. (2010) Paradigmas de investigación aplicados al estudio de percepción pública a la contaminación del aire.
- Clementin, F. (2019). Las competencias más importantes de natación a nivel mundial. Obtenido de unycos: <https://unycos.com/blog/las-competencias-mas-importantes-de-natacion-a-nivel-mundial/>
- Conde, E.; Mateo, M. L.; Medina, J. & Peral, F. (1996). Educación en la primera infancia a través del medio acuático. Madrid: RFEN-ENE.
- Cooper, K. (2007). Historia de la Natación en Chile. Obtenido de Chile Master Natación: [chilemasternatacion.cl/historia-de-la-natacion-en-chile/](http://chilemasternatacion.cl/historia-de-la-natacion-en-chile/)

- Darville P. y Rodríguez J. (2007). Institucionalidad, financiamiento y rendición de cuentas en la educación. Estudio de finanza pública. pp.8. Chile
- Diario la segunda. (2012). Estudio: Cerca del 60% de los escolares no sabe nadar. Obtenido de La Segunda: <http://www.lasegunda.com/Noticias/Nacional/2012/11/800683/Estudio-Cerca-del-60-de-los-escolares-no-sabe-nadar>
- Díaz, L., Parra, C; Román. L. y Aranda, V. (2007). La natación en el currículum oficial de la educación primaria: propuesta práctica de intervención. EFDeportes.com.
- Diem, L.; Bresges, L. y Hellmich, H. (1978). El niño aprende a nadar. Valladolid: Miñón.
- Fernández F., y Baena-Extremera, A. (7 de abril de 2014). Natación en la Educación Física escolar. Natación en la Educación Física escolar. Murcia, España.
- García J. y Ballei, C., (2003) Desigualdad educativa en Chile. Universidad Alberto Hurtado. Chile.
- Gómez, J. (2014). La enseñanza de los estilos de natación: crol, espalda, mariposa y braza.
- González, G. (2018). Inclusión de la natación en la escuela. Inclusión de la natación en la escuela. San Cristóbal de la Laguna, España.
- Gutiérrez, M. y Díaz, F. (2001). Influencia de las actividades acuáticas en el desarrollo de la primera infancia. Agua y Gestión, 55, 12-21
- Hines, Emmett (2009). Natación: ejercicios, rutinas y programas. España: Editorial Hispano Europea S. A.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). metodología de investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Hill interamericana.
- Holz, M. (2020) índice de vulnerabilidad escolar. Biblioteca congreso nacional. Chile.

- Iguarán, J. (1972). Historia de la natación antigua y de la moderna de los juegos olímpicos. Tolosa: Valverde.
- Jardí, C. (1996). En Movernos en el agua. Barcelona: Paidotrib.
- Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós.
- Lewin, G. (1979). En A. P. Teleña, Natación. Madrid.
- Lewillie, L. (1983). Research in swimming: historical and scientific aspects.
- Martín, O. (1993). Juegos y recreación deportiva en el agua. Madrid. Editorial Gimnos
- Montoya, D. (2010). Obtenido de <https://www.disenoarquitectura.cl/centro-acuatico-estadio-nacional-de-iglesia-arquitectos/>
- Morales, E. (2010). Propuesta educativa «El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación» Retos.
- Moreno, S. (2020). Evolución de la natación colombiana a través de los juegos olímpicos desde 1948-2017. Revista Paideia Surcolombiana. Obtenido de Evolución de la natación colombiana a través de los juegos olímpicos desde 1948-2017: [https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2110/4019#:~:text=En%20e1%20Renacimiento%2C%20la%20pr%C3%A1ctica,f%C3%ADsicas%20\(Reyes%2C%201998\).&text=Originalmente%2C%20las%20pruebas%20de%20nataci%C3%B3n,mar%20o%20un%20lago%20artificial](https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2110/4019#:~:text=En%20e1%20Renacimiento%2C%20la%20pr%C3%A1ctica,f%C3%ADsicas%20(Reyes%2C%201998).&text=Originalmente%2C%20las%20pruebas%20de%20nataci%C3%B3n,mar%20o%20un%20lago%20artificial)
- Moreno, J; González- Cutre, D. y Chillón, M. (2008) Adaptación a la Educación Física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. Revista Mexicana de Psicología, Diciembre 2008 Volumen 25, Número 2. agregado.

- ACNUR, (2018) ¿Qué es la desigualdad, que tipos existen y qué consecuencias tiene? Agencia de la ONU para refugiados. Rescatado de: [https://eacnur.org/blog/que-es-desigualdad-que-tipos-existen-y-que-consecuencias-tiene-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/que-es-desigualdad-que-tipos-existen-y-que-consecuencias-tiene-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- OMS. (2020). WHO. Obtenido de [www.who.int](http://www.who.int): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drowning>
- Ordóñez, K., y Salazar, D. (2015). Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7-11 años de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar, en el año 2014. Cuenca, Ecuador.
- Ortizn, E. M. (2010). Propuesta educativa "El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación". RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 72 - 75.
- Gamboa, P. (2007). Natación Cruzada. Obtenido de Natación en Chile: pequeña reseña histórica sobre la actual FECHIDA: <http://natacioncruzada.blogspot.com/2007/09/natacin-en-chile-pequea-resea-histrica.html>
- Pinyol, C.J. y Sugrañes, L. (2001). Jugar en el agua: Actividades acuáticas infantiles. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Real Academia Española. (2001). Inequidad. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/inequidad>
- Reyes, R. (1998). Evolución de la natación española a través de los campeonatos de natación de invierno y verano desde 1977 a 1996. En Tesis Doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Rodríguez, C. (2011). La importancia de la práctica de la natación en la educación de los niños y las niñas. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital.

Rodríguez, L. (1997). Historia de la natación y evolución de los estilos, Natación, Saltos y Waterpolo.

Salazar, R. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la. *Sportis Scientific Technical Journal*, 356-378.

Toledo, N. (2016) Población y Muestra. Rescatado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/63099>

Troncoso, B. (2006). Rehabilitación urbana del Estadio Nacional. Centro acuático nacional de Chile, 6-7.

## ANEXOS.

### Cuestionario sobre el Establecimiento Educativo.

<p><b>I-Identificación</b></p> <p>Nombre del Establecimiento educativo _____</p> <p>Comuna: _____</p> <p>Cantidad de matrículas (aprox.): _____</p> <p>Tipo de establecimiento: _____</p> <p>Porcentaje de vulnerabilidad: _____</p> <p>Costo de la matrícula (aprox.): _____</p> <p>Costo de la mensualidad (aprox.): _____</p>
--

### *Recopilación de Datos.*

<b>1.- Marque SÍ o NO según corresponda.</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
El establecimiento imparte clases de natación.		
El establecimiento educativo posee piscina		

En el caso de contar con piscina, esta se encuentra habilitada para realizar una clase de natación.		
---	--	--

	SÍ	NO
<b>2.- En el caso de contar con una piscina habilitada en el establecimiento responda SÍ o NO según corresponda.</b>		
Se incluye como contenido obligatorio la enseñanza de la natación dentro de la asignatura de Educación Física.		
El colegio ofrece talleres extracurriculares de natación a sus estudiantes.		
Los niveles de pre-básica cuentan con acceso a clases de natación, ya sea como parte del currículo, o como actividad extraescolar.		
Los niveles de básica cuentan con acceso a clases de natación, ya sea como parte del currículo, o como actividad extraescolar.		
Los niveles de educación media cuentan con acceso a clases de natación, ya sea como parte del currículo, o como actividad extraescolar.		
La piscina posee la temperatura ideal para las clases de natación (25° - 28°).		

El establecimiento dispone de enfermería cercana a la piscina.		
La enfermería cuenta con implementos necesarios para realizar primeros auxilios.		
La piscina cuenta con camarines con duchas y baños de fácil accesibilidad.		
Se realiza semanalmente mantención del agua de la piscina.		
El establecimiento cuenta con un profesional especializado que dicte las clases de natación.		

<b>3.- En el caso de no contar con una piscina habilitada responda SÍ o NO según corresponda.</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Cuenta con el financiamiento para arrendar dependencias privadas para la realización de clases de natación.		
Cuenta con un convenio para el uso de piscinas municipales.		
En el caso de tener piscinas inhabilitadas. ¿Existe la posibilidad de habilitarlas para su correcto funcionamiento?		

Si existiera la posibilidad de que el establecimiento pueda utilizar una piscina externa, ¿Les interesaría implementar la natación como contenido en la asignatura de Educación Física?		
---	--	--

## Cuestionario Profesores

### I. Identificación

1. Nombre:

2. Fecha:

3. Sexo:

Masculino

Femenino

4. Años de experiencia:

menos de 5 años.

entre 5 y 10 años.

10 o más años.

5. Comuna donde trabaja: \_\_\_\_\_

6. Tipo de establecimiento donde trabaja:

Municipal.

Particular subvencionado.

Particular pagado.

7. En el establecimiento donde trabaja cuenta con piscina:

Sí.

No.

### II. Preguntas abiertas.

1- ¿Cree que es importante la enseñanza de la natación a nivel escolar?

Sí.

No.

¿Por qué?

---

---

---

- 2- Con respecto a la posibilidad de vivenciar clases de natación, y en base a su experiencia de trabajo, ¿Cree usted que existe inequidad o desigualdad en los distintos establecimientos educacionales (particular sub, particular pagado o municipal) ¿Cómo lo evidencia?

---

---

---

- 3- ¿Si el establecimiento en donde usted trabaja tuviese un convenio para utilizar las piscinas municipales, usted como profesor de Educación Física estaría dispuesto a impartir clases de natación?

Sí.

No.

¿Por qué?

---

---

---

4- ¿Cree estar capacitado para realizar clases de natación?

---

---

---